



มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
KAMPHAENG PHET RAJABHAT UNIVERSITY

# คู่มือ

การขอรับการประเมิน

ระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

# KPRU PSF

KAMPHAENG PHET RAJABHAT UNIVERSITY  
PROFESSIONAL STANDARDS FRAMEWORK

## ติดต่อสอบถาม

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร





คู่มือ

การขอรับการประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
(KPRU PSF)

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

## คำนำ

การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาในปัจจุบันเผชิญกับความท้าทายและการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรจึงให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ ในฐานะผู้มีบทบาทสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

คู่มือฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ โดยได้ปรับปรุงให้สอดคล้องกับ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 และได้จัดทำเป็น ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง นโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พ.ศ.2568 และ ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง ขั้นตอนการประเมินการเข้าสู่ระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พ.ศ. 2568 อีกทั้งคู่มือฉบับนี้ ยังเสนอรายละเอียดในการจัดทำเอกสารประกอบการขอรับการประเมินคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ ซึ่งครอบคลุมการทบทวนองค์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

มหาวิทยาลัยเชื่อมั่นว่า การพัฒนาคุณภาพอาจารย์อย่างต่อเนื่องคือรากฐานสำคัญของการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ การน้อมนำแนวทางในคู่มือฉบับนี้ไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานอย่างจริงจัง จะช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ และยกระดับคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยโดยรวม อันจะนำไปสู่การสร้างบัณฑิตที่มีสมรรถนะ เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ และเป็นพลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

## สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทนำ	ก
สารบัญ	ข
นโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (Kamphaeng Phet Rajabhat University Professional Standards Framework : KPRU PSF)	1
ขั้นตอนการขอรับการประเมินตนเองตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์	7
รายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน	8
- แบบคำขอรับการประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ (KPRU-PSF01)	8
- แบบฟอร์มประวัติและผลงานด้านการเรียนการสอน การประเมินระดับคุณภาพมาตรฐาน อาจารย์มืออาชีพ (KPRU-PSF02)	10
- แบบประเมินตนเองตามระดับของแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการ บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (KPRU-PSF03)	17
- แบบรับรองประวัติการทำงาน ด้านการเรียนการสอนจากผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรง (KPRU-PSF04)	21
ภาคผนวก	
- ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง นโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพ อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พ.ศ. 2568	23
- ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง ขั้นตอนการประเมินการเข้าสู่ระดับคุณภาพ มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พ.ศ. 2568	30
- ตารางเปรียบเทียบนิยามระดับคุณภาพอาจารย์ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อ ส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และระดับคุณภาพ อาจารย์ตามนโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร	34
- ตารางเปรียบเทียบความสัมพันธ์ขององค์ประกอบและระดับคุณคุณภาพอาจารย์ ตาม แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และองค์ประกอบและระดับคุณภาพอาจารย์ตามนโยบายและแนว ทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	36
- ตารางเปรียบเทียบระดับคุณภาพในแต่ละองค์ประกอบ แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และระดับ คุณภาพอาจารย์ตามนโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร	43

## นโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

มหาวิทยาลัยสนับสนุนให้อาจารย์ของมหาวิทยาลัยได้พัฒนาตนเองและเพื่อให้มีคุณภาพจำนวน ๓ องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

(1) **ความรู้ (Knowledge)** มี 2 องค์ประกอบย่อย คือ

- (ก) ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน
- (ข) ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียน

(2) **สมรรถนะ (Competencies)** มี 4 องค์ประกอบย่อย คือ

- (ก) ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- (ข) ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (ค) เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (ง) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับ

อย่างสร้างสรรค์

(3) **ค่านิยม (Values)** มี 2 องค์ประกอบย่อย คือ

- (ก) คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- (ข) อารมณ์เชิงจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

โดยระดับคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยและความหมายของระดับคุณภาพอาจารย์ มีจำนวน ๔ ระดับ ดังต่อไปนี้

### ระดับที่ 1 อาจารย์ที่มีคุณภาพ

หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตนและประยุกต์ใช้ได้ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้เบื้องต้น สามารถออกแบบกิจกรรม จัดบรรยากาศ ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผู้เรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เปิดใจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ของมหาวิทยาลัย

ผู้ที่ขอรับการประเมินในระดับที่ 1 จะต้องแสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะหรือสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบ	รายละเอียดสมรรถนะ
<b>1. ความรู้ (Knowledge)</b>	
<b>1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน</b>	- อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของวิชาที่สอนพร้อมทั้งการประยุกต์ใช้ - จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ
<b>1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้</b>	- อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ - ระบุวิธีจัดการเรียนรู้และวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้และกลุ่มผู้เรียน

องค์ประกอบ	รายละเอียดสมรรถนะ
<b>องค์ประกอบ 2 สมรรถนะ (Competencies)</b>	
2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ออกแบบกิจกรรม และการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้</li> <li>- ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชา (ถ้ามี) ในการออกแบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>
2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</li> <li>- จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา ผลการเรียนรู้ และระดับของผู้เรียน</li> <li>- ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้</li> <li>- พิจารณานำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ประสานงานการจัดการเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>
2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน</li> <li>- ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้</li> </ul>
2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนพร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินความก้าวหน้า(formative) และประเมินผลสรุป (summative) โดยเน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้</li> <li>- สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์</li> </ul>
<b>องค์ประกอบ 3 ค่านิยม (Values)</b>	
3.1 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง	พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
3.2 ธำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ของมหาวิทยาลัย

### ระดับที่ 2 อาจารย์ที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้มีคุณภาพ

หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีคุณภาพระดับที่ 1 ที่มีความรู้ลึกในศาสตร์ของตน และติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้คำปรึกษาชี้แนะแก่เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์ได้ และส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ภายในมหาวิทยาลัย

ผู้ที่ขอรับการประเมินในระดับที่ 2 จะต้องมีความสมรรถนะในระดับที่ 1 และแสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะหรือ สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบ	รายละเอียดสมรรถนะ
<b>องค์ประกอบ 1 ความรู้ (Knowledge)</b>	
1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน	- ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม - ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน
1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้	- วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบกระบวนการเรียนรู้ - แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน
<b>องค์ประกอบ 2 สมรรถนะ (Competencies)</b>	
2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	- ประเมินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน
2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- กำกับดูแลและติดตาม พัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ - ใช้นวัตกรรมหรือความคิด สร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ - แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน
2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	- จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน - วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนและช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา
2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนพร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	เลือกวิธีและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ และกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน
<b>องค์ประกอบ 3 ค่านิยม (Values)</b>	
3.1 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง	- มีส่วนร่วมในการพัฒนา วิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชา หรือหน่วยงาน - รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง
3.2 ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน

### ระดับที่ 3 อาจารย์ที่สร้างเพื่อนร่วมวิชาชีพมีคุณภาพในมหาวิทยาลัย

หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีคุณภาพระดับที่ 2 ที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นที่เลี้ยง และผู้ชี้แนะ ในระดับมหาวิทยาลัยด้านการจัดการเรียนรู้ และนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

ผู้ที่ขอรับการประเมินในระดับที่ 3 จะต้องมีความสมรรถนะในระดับที่ 2 และแสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะ หรือ สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบ	รายละเอียดสมรรถนะ
<b>องค์ประกอบ 1 ความรู้ (Knowledge)</b>	
1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ของตน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่</li> <li>- เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในมหาวิทยาลัย</li> </ul>
1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินวิธีจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล</li> <li>- บูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชา หรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษาหรือ ชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่อาจารย์ในมหาวิทยาลัย</li> </ul>
<b>องค์ประกอบ 2 สมรรถนะ (Competencies)</b>	
2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ในต่างสาขาวิชา <u>หรือ</u> เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา <u>หรือ</u> สถาบันอื่นนำรูปแบบ การเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้
2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ทำงานวิจัยในชั้นเรียน และนำผลมาพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้
2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลอง หรือในพื้นที่จริง</li> <li>- ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัด บรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร</li> </ul>
2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนพร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้</li> <li>- ประเมินวิธีการวัดและ ประเมินผลเพื่อนำมา พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>- เป็นผู้นำในการออกแบบการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร</li> </ul>

องค์ประกอบ	รายละเอียดสมรรถนะ
<b>องค์ประกอบ 3 ค่านิยม (Values)</b>	
3.1 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง	เป็นพี่เลี้ยง และผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในมหาวิทยาลัย
3.2 ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	เป็นพี่เลี้ยงและผู้นำเชิงนโยบายจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในมหาวิทยาลัย

#### ระดับที่ 4 อาจารย์ที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีคุณภาพระดับที่ 3 ที่เป็นผู้นำในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์ความรู้ และการจัดการเรียนรู้ในระดับชาติและนานาชาติ และเป็นผู้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

ผู้ที่ขอรับการประเมินในระดับที่ 4 จะต้องมีความสมรรถนะในระดับที่ 3 และแสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะ หรือ สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบ	รายละเอียดสมรรถนะ
<b>องค์ประกอบ 1 ความรู้ (Knowledge)</b>	
1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน	- สร้างองค์ความรู้ใหม่ของศาสตร์ที่สอน - คาดการณ์หรือประเมินทิศทางความก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน
1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้	สร้างความรู้ หรือนวัตกรรมในศาสตร์การสอน และการจัดการการเรียนรู้ <b>หรือ</b> ถ่ายทอด หรือให้คำปรึกษา หรือชี้แนะ วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในระดับชาติหรือนานาชาติ
<b>องค์ประกอบ 2 สมรรถนะ (Competencies)</b>	
2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	- เป็นผู้นำการออกแบบการเรียนรู้ในต่างศาสตร์ - เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างศาสตร์
2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เป็นผู้นำ หรือผู้สร้างนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ <b>หรือ</b> ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือกลยุทธ์ระดับมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับมหาวิทยาลัย <b>หรือ</b> เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ
2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนพร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับมหาวิทยาลัย <b>หรือ</b> เป็นที่ปรึกษาในการกำหนด นโยบายการวัดและประเมินผล การ

องค์ประกอบ	รายละเอียดสมรรถนะ
	เรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ
องค์ประกอบ 3 ค่านิยม (Values)	
3.1 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์ อย่างต่อเนื่อง	มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ ใน ระดับชาติหรือนานาชาติ <u>หรือ</u> เป็นผู้ชี้แจงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ใน ระดับชาติหรือนานาชาติ
3.2 ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ อาจารย์	มีส่วนร่วม อุทิศตน และเป็นแบบอย่างให้กับการพัฒนา จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ ในระดับชาติหรือนานาชาติ

## ขั้นตอนการขอรับการประเมินตนเองตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์

ผู้รับผิดชอบ	แผนภูมิสายงาน (Flowchart)	วิธีดำเนินการ	เอกสารที่เกี่ยวข้อง	ระยะเวลาดำเนินการ
ผู้ขอรับการประเมิน		กรอกแบบคำขอรับการประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ พร้อมจัดทำเอกสารประกอบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	- KPRU-PSF01 - KPRU-PSF02 - KPRU-PSF03 - KPRU-PSF04	
ผู้ขอรับการประเมิน		จัดส่งเอกสารทั้งหมด ต่อคณะกรรมการวิชาการระดับคณะ		
คณะกรรมการวิชาการระดับคณะ		ตรวจสอบคุณสมบัติและความถูกต้องของข้อมูลที่ระบุไว้ในแบบคำขอ รวมทั้งเอกสารประกอบของผู้ขอรับการประเมินให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	- KPRU-PSF01 - KPRU-PSF02 - KPRU-PSF03 - KPRU-PSF04	
คณบดีต้นสังกัด		ส่งเอกสารผู้ขอรับการประเมินที่ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติและความถูกต้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน		ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน		รวบรวมข้อมูล		2 วัน
สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน		ส่งเอกสารผู้ขอรับการประเมินต่อคณะกรรมการพิจารณาและประเมินการเข้าสู่ระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพก่อนประชุมพิจารณา		5 วัน
คณะกรรมการพิจารณาและประเมินการเข้าสู่ระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ		พิจารณาและประเมินเอกสารผู้ขอรับการประเมิน		30 วัน
คณะกรรมการพิจารณาและประเมินการเข้าสู่ระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ		ส่งเอกสารผู้ขอฯ ต่อคณะกรรมการฯ	- แบบประเมินการเข้าสู่ระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	7 วัน
สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน		รวบรวมข้อมูล		7 วัน
คณะกรรมการพิจารณาและประเมินการเข้าสู่ระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ		ประชุมเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบการเข้าสู่ระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพของผู้ขอรับการประเมินและเสนอผลการพิจารณาผู้ขอรับการประเมินต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	- มติที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบ - เรียกเอกสารเพิ่มเติม - สังกัดการดำเนินการจัดการเรียนการสอน - สัมภาษณ์ผู้ขอรับการประเมินเพิ่มเติม	1 วัน
สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน		สำนักส่งเสริมวิชาการฯ เสนอผลการพิจารณา	เสนอผลการพิจารณาต่ออธิการบดีเพื่อพิจารณา	1 วัน
อธิการบดี		อธิการบดีพิจารณาประกาศรายชื่ออาจารย์ที่ได้รับการรับรอง	พิจารณาประกาศรายชื่ออาจารย์ที่ได้รับการเห็นชอบการเข้าสู่ระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ	

**หมายเหตุ** 1. กรณีที่คณะกรรมการมีมติไม่เห็นชอบการเข้าสู่ระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพของผู้ขอรับการประเมินรายใด ผู้ขอรับการประเมินรายนั้นอาจเสนอขอทบทวนผลการพิจารณาต่ออธิการบดี โดยแสดงเหตุผลทางวิชาการสนับสนุน และการขอทบทวนดังกล่าวต้องยื่นเรื่องภายในสามสิบวันนับแต่วันที่รับทราบมติ เมื่ออธิการบดีได้รับเรื่องขอทบทวนผลการพิจารณาแล้วให้ส่งคณะกรรมการเพื่อพิจารณา เมื่อคณะกรรมการมีความเห็นประการใด ให้เสนอต่ออธิการบดีและให้คำวินิจฉัยของอธิการบดีเป็นที่สุด

2. ผู้ขอรับการประเมินที่มีผลไม่ผ่านการประเมิน มีสิทธิขอรับการประเมินครั้งใหม่ได้เมื่อครบเก้าสิบวันนับแต่วันที่คณะกรรมการมีมติไม่เห็นชอบการเข้าสู่ระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพของผู้ขอรับการประเมิน



**แบบคำขอรับการประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (KPRU PSF)**

ชื่อผู้ขอรับการประเมิน .....

โปรแกรมวิชา .....

คณะ .....

เบอร์โทรศัพท์..... E-mail: .....

อายุงานเฉพาะด้านการสอน ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร .....ปี ..... เดือน

ข้าพเจ้า  เคย  ไม่เคย ยื่นขอรับการประเมินระดับคุณภาพอาจารย์ฯ  
(ถ้าเคยยื่น ระดับที่ยื่น..... วันที่ยื่น .....) )

ขอแสดงความจำนงเพื่อขอรับการประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (Kamphaengphet Rajabhat University Professional Standard Framework: KPRU PSF) ทั้งนี้ข้าพเจ้าได้ศึกษาและทำความเข้าใจแนวทางการประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพดังกล่าว เป็นอย่างดีแล้ว

ขอยืนยันว่าเนื้อหาในประวัติผลงานด้านการสอนของข้าพเจ้า.....(ระบุชื่อ)..... เป็นผลจากการสะท้อนคิดและประสบการณ์ส่วนบุคคลของข้าพเจ้าเอง โดยไม่มีการคัดลอก ปรับเปลี่ยน ตัดแปลงข้อความจากเอกสารของผู้อื่น และไม่มีการใช้ข้อความที่สร้างขึ้นโดย Generative AI (ปัญญาประดิษฐ์ ที่สร้างเนื้อหา) แต่อย่างใด

**ระดับที่ขอรับการประเมิน**

- ระดับที่ 1 อาจารย์ที่มีคุณภาพ
- ระดับที่ 2 อาจารย์ที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้มีคุณภาพ
- ระดับที่ 3 อาจารย์ที่สร้างเพื่อนร่วมวิชาชีพที่มีคุณภาพในมหาวิทยาลัย
- ระดับที่ 4 อาจารย์ที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

**รายการเอกสารหลักฐานประกอบการขอรับการประเมิน**

- แบบยื่นขอรับการประเมิน (KPRU-PSF01)
- แบบฟอร์มประวัติและผลงาน ด้านการเรียนการสอน (KPRU-PSF02)
- แบบประเมินตนเองตามระดับคุณภาพอาจารย์ (KPRU-PSF03)
- แบบรับรองประวัติการทำงาน ด้านการเรียนการสอนจากผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรง (KPRU-PSF04)

ขอรับรองว่าข้อความดังกล่าวเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ .....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**ความเห็นของผู้บังคับบัญชา ระดับคณบดีหรือเทียบเท่า**

ได้ตรวจสอบแล้ว เห็นว่า .....

เป็นผู้มีความเหมาะสมที่จะได้รับการประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏกำแพงเพชร

ลงชื่อ .....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



**แบบฟอร์มประวัติและผลงาน ด้านการเรียนการสอน**  
**การประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**  
**(KPRU PSF)**

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1) ประวัติส่วนตัว**

ชื่อ-สกุล.....  
 ตำแหน่ง (ศ./รศ./ผศ./อ.).....  
 โปรแกรมวิชา..... คณะ.....  
 เบอร์โทรศัพท์..... E-mail.....  
 อายุงานเฉพาะด้านการสอน ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร .....ปี ..... เดือน  
 (กรณีที่มีประสบการณ์สอนในสถาบันอุดมศึกษาแห่งอื่นมาก่อน ระบุ .....ปี ..... เดือน  
 ณ .....)

**2) ประวัติการศึกษา (เรียงจากสูงสุด)**

1. สถาบัน..... วุฒិการศึกษ .....  
 สาขาวิชา..... ปีที่สำเร็จการศึกษา.....  
 2. สถาบัน..... วุฒิการศึกษ .....  
 สาขาวิชา..... ปีที่สำเร็จการศึกษา.....  
 3. สถาบัน..... วุฒิการศึกษ .....  
 สาขาวิชา..... ปีที่สำเร็จการศึกษา.....

**3) ประวัติการทำงานด้านบริหาร**

ช่วงปี	ตำแหน่งบริหาร
25xx - 25xx	

(ถ้าสุดอยู่ด้านบน)



ตอนที่ 2 ผลงานที่สอดคล้องกับระดับคุณภาพอาจารย์มีอาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
(ให้อธิบายกระบวนการ พร้อมผลลัพธ์ และหลักฐานประกอบแนบท้าย)

**องค์ประกอบที่ 1 องค์ความรู้ (Knowledge)**

**1.1 องค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน**

- 1.1.1 อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของวิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้ (ระดับ 1)
- 1.1.2 จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ (ระดับ 1)
- 1.1.3 ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม (เพิ่มเติมระดับ 2)
- 1.1.4 ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน (เพิ่มเติมระดับ 2)
- 1.1.5 ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ของตน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ (เพิ่มเติมระดับ 3)
- 1.1.6 เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง (เพิ่มเติมระดับ 3)
- 1.1.7 ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในมหาวิทยาลัย (เพิ่มเติมระดับ 3)
- 1.1.8 สร้างองค์ความรู้ใหม่ของศาสตร์ที่สอน (เพิ่มเติมระดับ 4)
- 1.1.9 คาดการณ์หรือประเมินทิศทางความก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน (เพิ่มเติมระดับ 4)

.....

.....

.....

.....

.....

**1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้**

- 1.2.1 อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ (ระดับ 1)
- 1.2.2 ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้และวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้และกลุ่มผู้เรียน (ระดับ 1)
- 1.2.3 วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบกระบวนการเรียนรู้ (เพิ่มเติมระดับ 2)
- 1.2.4 แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน (เพิ่มเติมระดับ 2)
- 1.2.5 ประเมินวิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล (เพิ่มเติมระดับ 3)
- 1.2.6 บูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชา หรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง (เพิ่มเติมระดับ 3)
- 1.2.7 ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษาหรือ ชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่อาจารย์ในมหาวิทยาลัย (เพิ่มเติมระดับ 3)
- 1.2.8 สร้างความรู้หรือนวัตกรรมในศาสตร์การสอนและการจัดการเรียนรู้ หรือ ถ่ายทอด หรือให้คำปรึกษา หรือชี้แนะ วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในระดับชาติหรือนานาชาติ (เพิ่มเติมระดับ 4)

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
**องค์ประกอบที่ 2 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ (Professional competencies)**

**2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ**

- 2.1.1 ออกแบบกิจกรรมและการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ (ระดับ 1)
- 2.1.2 ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชา ในการออกแบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (ถ้ามี) (ระดับ 1)
- 2.1.3 ประเมินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (เพิ่มเติมระดับ 2)
- 2.1.4 มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน (เพิ่มเติมระดับ 2)
- 2.1.5 มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ในต่างสาขาวิชา หรือ เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา หรือ สถาบันอื่นนำรูปแบบ การเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้ (เพิ่มเติมระดับ 3)
- 2.1.6 เป็นผู้นำการออกแบบการเรียนรู้ในต่างศาสตร์ (เพิ่มเติมระดับ 4)
- 2.1.7 เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างศาสตร์ (เพิ่มเติมระดับ 4)

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
**2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ**

- 2.2.1 จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (ระดับ 1)
- 2.2.2 จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและระดับของผู้เรียน (ระดับ 1)
- 2.2.3 ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ (ระดับ 1)
- 2.2.4 พิจารณานำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ระดับ 1)
- 2.2.5 ประสานงานการจัดรูปแบบการเรียนรู้กับผู้สอนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ (ถ้ามี) (ระดับ 1)
- 2.2.6 กำกับดูแลและติดตามพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ (เพิ่มเติมระดับ 2)
- 2.2.7 ใช้นวัตกรรมหรือความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (เพิ่มเติมระดับ 2)
- 2.2.8 แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน
- 2.2.9 ทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลงานวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (เพิ่มเติมระดับ 3)
- 2.2.10 เป็นผู้นำหรือสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ (เพิ่มเติมระดับ 4)
- 2.2.11 ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือกลยุทธ์ระดับมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ (เพิ่มเติมระดับ 4)

.....

.....

.....

.....

.....

**2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน**

- 2.3.1 จัดบรรยากาศการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน (ระดับ 1)
- 2.3.2 ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้ (ระดับ 1)
- 2.3.3 จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน (เพิ่มเติมระดับ 2)
- 2.3.4 วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนและช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา (เพิ่มเติมระดับ 2)
- 2.3.5 จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลอง หรือในพื้นที่จริง (เพิ่มเติมระดับ 3)
- 2.3.6 ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร (เพิ่มเติมระดับ 3)
- 2.3.7 เป็นผู้ดำเนินการกำหนดนโยบายการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับมหาวิทยาลัย หรือ  
เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ (เพิ่มเติมระดับ 4)

.....

.....

.....

.....

**2.4 วัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์**

- 2.4.1 ประเมินความก้าวหน้า(formative) และประเมินผลสรุป (summative) โดยเน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (ระดับ 1)
- 2.4.2 สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ (ระดับ 1)
- 2.4.3 เลือกวิธีและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ และกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน (เพิ่มเติมระดับ 2)
- 2.4.4 วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้ (เพิ่มเติมระดับ 3)
- 2.4.5 ประเมินวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (เพิ่มเติมระดับ 3)
- 2.4.6 เป็นผู้ดำเนินการออกแบบการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร (เพิ่มเติมระดับ 3)
- 2.4.7 เป็นผู้ดำเนินการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับมหาวิทยาลัย หรือ  
เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ (เพิ่มเติมระดับ 4)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**องค์ประกอบที่ 3 ค่านิยม (Values)**

**3.1 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง**

- 3.1.1 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (ระดับ 1)
- 3.1.2 มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชา หรือหน่วยงาน (เพิ่มเติมระดับ 2)
- 3.1.3 รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง (เพิ่มเติมระดับ 2)
- 3.1.4 เป็นพี่เลี้ยง และผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในมหาวิทยาลัย (เพิ่มเติมระดับ 3)
- 3.1.5 มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ หรือ เป็นผู้ชี้แจงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ (เพิ่มเติมระดับ 4)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**3.2 ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์**

- 3.2.1 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ของมหาวิทยาลัย (ระดับ 1)
- 3.2.2 มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน (เพิ่มเติมระดับ 2)
- 3.2.3 เป็นพี่เลี้ยงและผู้ชี้แจงนโยบายจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในมหาวิทยาลัย (เพิ่มเติมระดับ 3)
- 3.2.4 มีส่วนร่วม อุทิศตน และเป็นแบบอย่างให้กับการพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ ในระดับชาติหรือนานาชาติ (เพิ่มเติมระดับ 4)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ตอนที่ 3 ผลงานการพัฒนานิสิต และ/หรือการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา และ/หรือ  
เพื่อนอาจารย์ให้ประสบความสำเร็จ จากการจัดการเรียนการสอน (แบบหลักฐานประกอบ)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

ขอรับการประเมิน และรับรอง

- ระดับที่ 1 อาจารย์ที่มีคุณภาพ
- ระดับที่ 2 อาจารย์ที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้มีคุณภาพ
- ระดับที่ 3 อาจารย์ที่สร้างเพื่อนร่วมวิชาชีพที่มีคุณภาพในมหาวิทยาลัย
- ระดับที่ 4 อาจารย์ที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

ผู้ขอรับการประเมิน.....

(.....)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....



## แบบประเมินตนเองตามระดับของแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

ชื่อผู้ขอรับการประเมิน ..... โปรแกรมวิชา ..... คณะ .....

### ระดับที่ขอรับการประเมิน

- ระดับที่ 1 อาจารย์ที่มีคุณภาพ
- ระดับที่ 2 อาจารย์ที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้มีคุณภาพ
- ระดับที่ 3 อาจารย์ที่สร้างเพื่อนร่วมวิชาชีพที่มีคุณภาพในมหาวิทยาลัย
- ระดับที่ 4 อาจารย์ที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

ระดับคุณภาพ	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
องค์ประกอบคุณภาพ				
<b>1. ความรู้ (Knowledge)</b>				
1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน	<input type="checkbox"/> อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของวิชาที่สอนพร้อมทั้งการประยุกต์ใช้ <input type="checkbox"/> จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ	<input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ 1 <input type="checkbox"/> ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม <input type="checkbox"/> ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	<input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ 2 <input type="checkbox"/> ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ของตน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ <input type="checkbox"/> เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง <input type="checkbox"/> ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในมหาวิทยาลัย	<input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ 3 <input type="checkbox"/> สร้างองค์ความรู้ใหม่ของศาสตร์ที่สอน <input type="checkbox"/> คาดการณ์หรือประเมินทิศทางการก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน

ระดับคุณภาพ องค์ประกอบคุณภาพ	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
1.2 ความรู้ในศาสตร์การ สอนและการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้และ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้และวิธีวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ และกลุ่มผู้เรียน	<input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ 1 <input type="checkbox"/> วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของ ผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบกระบวนการ เรียนรู้ <input type="checkbox"/> แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและ ประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา หรือหน่วยงาน	<input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ 2 <input type="checkbox"/> ประเมินวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัด และประเมินผล <input type="checkbox"/> บูรณาการการจัดการเรียนการสอน ระหว่างวิชา หรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง <input type="checkbox"/> ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษาหรือ ชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัด และประเมินผลแก่อาจารย์ใน มหาวิทยาลัย	<input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ 3 <input type="checkbox"/> สร้างความรู้ หรือนวัตกรรมใน ศาสตร์การสอน และการจัดการการ เรียนรู้ หรือ ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือ ชี้แนะ วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัด และประเมินผลในระดับชาติหรือ นานาชาติ
<b>2. สมรรถนะ (Competencies)</b>				
2.1 ออกแบบและวาง แผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	<input type="checkbox"/> ออกแบบกิจกรรม และการใช้ เทคโนโลยีการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับผล การเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ประสานงานกับผู้สอนร่วมใน รายวิชา (ถ้ามี) ในการออกแบบการ เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	<input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 1 <input type="checkbox"/> ประเมินการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมในการพัฒนาการ ออกแบบการเรียนรู้ ร่วมกับเพื่อน อาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	<input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 2 <input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมในการพัฒนา การออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ ในต่างสาขาวิชา หรือ เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบ กิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ใน ต่างสาขาวิชา หรือ สถาบันอื่นนำรูปแบบ การเรียนรู้ที่ ได้พัฒนาขึ้นไปใช้	<input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 3 <input type="checkbox"/> เป็นผู้นำการออกแบบการเรียนรู้ใน ต่างศาสตร์ <input type="checkbox"/> เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบ กิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ใน ต่างศาสตร์

ระดับคุณภาพ องค์ประกอบคุณภาพ	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง <input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา ผลการเรียนรู้ และระดับของผู้เรียน <input type="checkbox"/> ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> พิจารณานำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ประสานงานการจัดการเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ	<input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 1 <input type="checkbox"/> กำกับดูแลและติดตาม พัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ <input type="checkbox"/> ใช้นวัตกรรมหรือความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ <input type="checkbox"/> แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	<input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 2 <input type="checkbox"/> ทำงานวิจัยในชั้นเรียน และนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 3 <input type="checkbox"/> เป็นผู้นำ หรือผู้สร้างนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ <input type="checkbox"/> ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือกลยุทธ์ระดับมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน <input type="checkbox"/> ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 1 <input type="checkbox"/> จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน <input type="checkbox"/> วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียน และช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา	<input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 2 <input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองในพื้นที่จริง <input type="checkbox"/> ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร	<input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 3 <input type="checkbox"/> เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับมหาวิทยาลัย หรือเป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ

ระดับคุณภาพ องค์ประกอบคุณภาพ	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
2.4 วัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ ข้อมูลป้อนกลับอย่าง สร้างสรรค์	<input type="checkbox"/> ประเมินความก้าวหน้า (formative) และประเมินผลสรุป (summative) โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ <input type="checkbox"/> สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์	<input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 1 <input type="checkbox"/> เลือกวิธีและเครื่องมือในการวัดและ ประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ และกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	<input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 2 <input type="checkbox"/> วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพของการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ประเมินวิธีการวัดและประเมินผล เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน <input type="checkbox"/> เป็นผู้ นำในการออกแบบการวัดและ ประเมินผลในระดับหลักสูตร	<input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 3 <input type="checkbox"/> เป็นผู้ นำในการกำหนดนโยบายการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับ มหาวิทยาลัย หรือ เป็นที่ปรึกษาในการกำหนด นโยบายการวัดและประเมินผล การ เรียนรู้ในระดับชาติหรือ นานาชาติ
<b>3. ค่านิยม (Values)</b>				
3.1 การพัฒนาตนเองใน วิชาชีพอาจารย์อย่าง ต่อเนื่อง	<input type="checkbox"/> พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	<input type="checkbox"/> มีคุณลักษณะระดับที่ 1 <input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมในการพัฒนา วิชาชีพ อาจารย์ในสาขาวิชา หรือหน่วยงาน <input type="checkbox"/> รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วม วิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง	<input type="checkbox"/> มีคุณลักษณะระดับที่ 2 <input type="checkbox"/> เป็นพี่เลี้ยง และผู้ นำในการพัฒนา วิชาชีพอาจารย์ในมหาวิทยาลัย	<input type="checkbox"/> มีคุณลักษณะระดับที่ 3 <input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับ การ พัฒนาวิชาชีพอาจารย์ ในระดับชาติหรือนานาชาติ หรือ เป็นผู้ ชี้แนะเชิงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติ หรือนานาชาติ
3.2 อารงไวซึ่ง จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ อาจารย์	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ อาจารย์ของมหาวิทยาลัย	<input type="checkbox"/> มีคุณลักษณะระดับที่ 1 <input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิด ความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตาม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ใน สาขาวิชาหรือหน่วยงาน	<input type="checkbox"/> มีคุณลักษณะระดับที่ 2 <input type="checkbox"/> เป็นพี่เลี้ยงและผู้ ชี้แนะเชิงนโยบาย จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ใน มหาวิทยาลัย	<input type="checkbox"/> มีคุณลักษณะระดับที่ 3 <input type="checkbox"/> มีส่วนร่วม อุทิศตน และเป็น แบบอย่างให้กับการพัฒนา จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ ในระดับชาติหรือนานาชาติ



**แบบรับรองประวัติการทำงาน ด้านการเรียนการสอนจากผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรง**

ชื่อ-สกุลผู้รับรอง .....

สังกัด .....

ชื่อผู้ขอรับการประเมิน .....

โปรแกรมวิชา .....

คณะ .....

ความสัมพันธ์กับผู้ขอรับการประเมิน

- ผู้บังคับบัญชา (อธิการบดี รองอธิการบดี คณบดี)
- ประธานโปรแกรมวิชา ประธานหลักสูตร
- เพื่อนร่วมงาน
- นักศึกษา ศิษย์เก่า
- อื่น ๆ (โปรดระบุ .....

**ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับท่านอันเป็นผลมาจากการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของผู้ขอรับการประเมิน**

.....

.....

.....

.....

.....

ขอรับรองว่าข้อความดังกล่าวเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ .....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวก



**ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**  
**เรื่อง นโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**  
**พ.ศ. ๒๕๖๘**

---

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาตามนโยบายของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรที่สนับสนุนให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเอง เพื่อให้มีระดับคุณภาพอาจารย์ในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร การประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

**ข้อ ๑** ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง นโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พ.ศ. ๒๕๖๘”

**ข้อ ๒** ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

**ข้อ ๓** ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อาจารย์ของมหาวิทยาลัย” หมายความว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ และอาจารย์ประจำตามสัญญาจ้าง สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์” หมายความว่า แนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ของมหาวิทยาลัย มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาพัฒนาตนเองหรือเพิ่มศักยภาพ ให้มีสมรรถนะและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

**ข้อ ๔** ให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนให้อาจารย์ของมหาวิทยาลัยได้พัฒนาตนเองและเพื่อให้มีคุณภาพจำนวน ๓ องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

(๑) ความรู้ (Knowledge) มี ๒ องค์ประกอบย่อย ดังนี้

(ก) ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน

(ข) ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียน

(๒) สมรรถนะ (Competencies) มี ๔ องค์ประกอบย่อย ดังนี้

(ก) ออกแบบและวางแผนการจัดการจัดการเรียนรูของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

(ข) ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- (ค) เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (ง) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับ

อย่างสร้างสรรค์

- (๓) ค่านิยม (Values) มี ๒ องค์ประกอบย่อย ดังนี้
  - (ก) คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
  - (ข) อารมณ์เชิงจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

**ข้อ ๕** ระดับคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยและความหมายของระดับคุณภาพอาจารย์ มีจำนวน ๔ ระดับ ดังต่อไปนี้

**ระดับที่ ๑ อาจารย์ที่มีคุณภาพ**

หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตนและประยุกต์ใช้ได้ มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้เบื้องต้น สามารถออกแบบกิจกรรม จัดบรรยากาศ ใช้ทรัพยากร และ สื่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผู้เรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน นำผลประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เปิดใจรับฟัง ความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ของมหาวิทยาลัย

**ระดับที่ ๒ อาจารย์ที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้มีคุณภาพ**

หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ระดับที่ ๑ ที่มีความรู้ลึกในศาสตร์ของตน และติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้คำปรึกษาชี้แนะแก่เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์ได้ และส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ ภายในมหาวิทยาลัย

**ระดับที่ ๓ อาจารย์ที่สร้างเพื่อนร่วมวิชาชีพที่มีคุณภาพในมหาวิทยาลัย**

หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ระดับที่ ๒ ที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน ศาสตร์ การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นที่เล็ง และผู้ชี้แนะ ในระดับมหาวิทยาลัยด้านการจัดการเรียนรู้ และนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

**ระดับที่ ๔ อาจารย์ที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ**

หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ระดับที่ ๓ ที่เป็นผู้รู้ในศาสตร์ของตน ศาสตร์ การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย มีส่วนร่วม ในการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์ความรู้ และการจัดการเรียนรู้ในระดับชาติและนานาชาติ และเป็นผู้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

**ข้อ ๖** แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัย ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๑) สนับสนุนให้อาจารย์ของมหาวิทยาลัย เข้ารับการฝึกอบรม การประชุมทางวิชาการหรือ เชิงปฏิบัติการ การสัมมนาทางวิชาการหรือเชิงปฏิบัติการ การบรรยายพิเศษ การศึกษา การดูงาน การฝึกงาน หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยมีโครงการหรือหลักสูตรและช่วงเวลาจัดที่แน่นอน ที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาบุคคลหรือเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน โดยไม่มีภาระรับปริญญาหรือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

(๒) ส่งเสริมให้อาจารย์ของมหาวิทยาลัย ทบทวนการจัดการเรียนการสอน ประเมินผลการ จัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปปรับปรุงตนเองและกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

(๓) เพิ่มศักยภาพตนเองไปสู่ความฉลาดรู้ในศาสตร์ของตนเอง และในศาสตร์ด้านการจัดการเรียนการสอน

(๔) ส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาทั้งศาสตร์เดียวกัน และการบูรณาการระหว่างศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ในด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

(๕) ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะตนเองในทุกมิติ เพื่อนำไปสู่การได้รับการยอมรับในวงกว้าง

(๖) ส่งเสริมให้มีการประเมินการเข้าสู่ระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร และสนับสนุนให้มีการปรับปรุงคุณภาพอาจารย์ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

(๗) กำหนดแนวทางทางการพัฒนาอื่น ๆ ตามมติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย

ข้อ ๗ ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบและระดับคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัย เป็นไปตามตารางแนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๘ ให้อธิการบดีมีอำนาจในการออกประกาศ คำสั่งหรือหลักเกณฑ์เพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามประกาศนี้

ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้เสนอสภามหาวิทยาลัยวินิจฉัยชี้ขาด คำวินิจฉัยชี้ขาดให้เป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ นพรัก)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ตารางแสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบและระดับคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ราชภัฏกำแพงเพชร  
เรื่อง นโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พ.ศ. ๒๕๖๘

ระดับคุณภาพ	ระดับที่ ๑	ระดับที่ ๒	ระดับที่ ๓	ระดับที่ ๔
องค์ประกอบคุณภาพ				
๑. ความรู้ (Knowledge)				
๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของวิชาที่สอนพร้อมทั้งการประยุกต์ใช้</li> <li>- จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๑</li> <li>- ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม</li> <li>- ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๒</li> <li>- ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ของตน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่</li> <li>- เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในมหาวิทยาลัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๓</li> <li>- สร้างองค์ความรู้ใหม่ของศาสตร์ที่สอน</li> <li>- คัดการณ์หรือประเมินทิศทางความก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน</li> </ul>
๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้</li> <li>- ระบุวิธีการเรียนรู้และวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้และกลุ่มผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๑</li> <li>- วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบกระบวนการเรียนรู้</li> <li>- แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๒</li> <li>- ประเมินวิธีการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล</li> <li>- บูรณาการจัดการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชา หรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษาหรือชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่อาจารย์ในมหาวิทยาลัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๓</li> <li>- สร้างความรู้ หรือนวัตกรรมในศาสตร์การสอน และการจัดการเรียนรู้ หรือ</li> <li>- ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือ ชี้แนะ วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในระดับชาติหรือนานาชาติ</li> </ul>

๕

ระดับคุณภาพ องค์ประกอบคุณภาพ	ระดับที่ ๑	ระดับที่ ๒	ระดับที่ ๓	ระดับที่ ๔
<p>๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ออกแบบกิจกรรม และการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้</li> <li>- ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชา (ถ้ามี) ในการออกแบบการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีสมรรถนะระดับที่ ๑</li> <li>- ประเมินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้</li> <li>- มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีสมรรถนะระดับที่ ๒</li> <li>- มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ ในต่างสาขาวิชา หรือ</li> <li>- เป็นวิทยากรในการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ ในต่างสาขาวิชา หรือ</li> <li>- สถาบันอื่นในรูปแบบ การเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีสมรรถนะระดับที่ ๓</li> <li>- เป็นผู้นำการออกแบบการเรียนรู้ ในต่างศาสตร์</li> <li>- เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ ในต่างศาสตร์</li> </ul>
<p>๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</li> <li>- จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา ผลการเรียนรู้ และระดับของผู้เรียน</li> <li>- ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้</li> <li>- พิจารณานำผลการประเมิน มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ประสานงานการจัดการเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีสมรรถนะระดับที่ ๑</li> <li>- กำกับดูแลและติดตาม พัฒนาการ การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</li> <li>- ใช้นวัตกรรมหรือความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีสมรรถนะระดับที่ ๒</li> <li>- ทำงานวิจัยในชั้นเรียน และนำผล มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีสมรรถนะระดับที่ ๓</li> <li>- เป็นผู้นำ หรือผู้สร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้</li> <li>- ในระดับชาติหรือนานาชาติ</li> <li>- ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือกลยุทธ์ ระดับมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมและ สนับสนุนให้เกิดการจัดการจัดการ การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</li> </ul>

๒

ระดับคุณภาพ องค์ประกอบคุณภาพ	ระดับที่ ๑	ระดับที่ ๒	ระดับที่ ๓	ระดับที่ ๔
	<p>อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยมีการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน</li> <li>- ให้ความสำคัญกับผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีสมรรถนะระดับที่ ๑</li> <li>- จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน</li> <li>- วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนและช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีสมรรถนะระดับที่ ๒</li> <li>- จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จริงหรือในพื้นที่จริง</li> <li>- ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีสมรรถนะระดับที่ ๓</li> <li>- เป็นผู้ผู้นำในการกำหนดนโยบายการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับมหาวิทยาลัยหรือ</li> <li>- เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ</li> </ul>
<p>๒.๔ วัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินความก้าวหน้า(formative) และประเมินผลสรุป (summative) โดยเน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้</li> <li>- สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีสมรรถนะระดับที่ ๑</li> <li>- เลือกรูปแบบเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ และกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีสมรรถนะระดับที่ ๒</li> <li>- วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้</li> <li>- ประเมินวิธีการวัดและ ประเมินผลเพื่อนำมา พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>- เป็นผู้ผู้นำในการออกแบบการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีสมรรถนะระดับที่ ๓</li> <li>- เป็นผู้ผู้นำในการกำหนดนโยบาย การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับมหาวิทยาลัยหรือ</li> <li>- เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ</li> </ul>

๗

ระดับคุณภาพ	ระดับที่ ๑	ระดับที่ ๒	ระดับที่ ๓	ระดับที่ ๔
องค์ประกอบคุณภาพ				
๓. ค่านิยม (Values)				
๓.๑ การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีคุณลักษณะระดับที่ ๑</li> <li>- มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพ อาจารย์ในสาขาวิชา หรือหน่วยงาน</li> <li>- รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีคุณลักษณะระดับที่ ๒</li> <li>- เป็นที่เลื่อมใสและผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในมหาวิทยาลัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีคุณลักษณะระดับที่ ๓</li> <li>- มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ หรือ</li> <li>- เป็นผู้ริเริ่มเชิงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ</li> </ul>
๓.๒ อีธารังไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ อาจารย์ของมหาวิทยาลัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีคุณลักษณะระดับที่ ๑</li> <li>- มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ อาจารย์ในสาขาหรือหน่วยงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีคุณลักษณะระดับที่ ๒</li> <li>- เป็นที่เลื่อมใสและผู้นำเชิงนโยบายจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในมหาวิทยาลัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีคุณลักษณะระดับที่ ๓</li> <li>- มีส่วนร่วม อุทิศตน และเป็นแบบอย่างให้กับการพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติ</li> </ul>



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
เรื่อง ขั้นตอนการประเมินการเข้าสู่ระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
พ.ศ. ๒๕๖๘

---

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดขั้นตอนการประเมินการเข้าสู่ระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ เพื่อตอบสนองต่อนโยบายของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรที่สนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาตนเองเพื่อให้มีระดับคุณภาพอาจารย์ในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร การประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

**ข้อ ๑** ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง ขั้นตอนการประเมินการเข้าสู่ระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พ.ศ. ๒๕๖๘”

**ข้อ ๒** ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

**ข้อ ๓** ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน” หมายความว่า สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการพิจารณาและประเมินการเข้าสู่ระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ

“คณะกรรมการวิชาการระดับคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการระดับคณะของแต่ละคณะที่ได้รับการแต่งตั้งจากอธิการบดี

“อาจารย์ของมหาวิทยาลัย” หมายความว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ และอาจารย์ประจำตามสัญญาจ้าง สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อาจารย์มืออาชีพ” หมายความว่า อาจารย์ที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพตามประกาศนี้

**ข้อ ๔** ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาและประเมินการเข้าสู่ระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ โดยมีองค์ประกอบดังต่อไปนี้

- (๑) รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ประธานกรรมการ
- (๒) ผู้ทรงคุณวุฒิภายในหรือภายนอกด้านมาตรฐาน กรรมการ  
อาจารย์มืออาชีพหรือด้านศาสตร์การสอน  
หรือผู้ที่ผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ  
ในระดับที่เท่ากันหรือสูงกว่าผู้ขอรับการประเมิน จำนวน ๗ คน
- (๓) ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน กรรมการและเลขานุการ  
ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนอาจเสนอต่ออธิการบดีแต่งตั้งผู้ช่วย  
เลขานุการเพิ่มเติมได้ไม่เกิน ๒ คน

**ข้อ ๕** กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามข้อ ๔ (๒) ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

- (๑) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ปี
- (๒) ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่น้อยกว่าระดับรองศาสตราจารย์ หรือเป็นผู้ที่ผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพในระดับที่ ๓ และ
- (๓) กรณีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเป็นบุคคลภายใน ต้องผ่านการอบรมการเป็นผู้ประเมินที่ สภามหาวิทยาลัยรับรอง

**ข้อ ๖** ให้คณะกรรมการมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

- (๑) กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ ในแต่ละระดับ
- (๒) ประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพจากเอกสารหลักฐานของผู้ขอรับการประเมินอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง รวมทั้งมีอำนาจเรียกเอกสารเพิ่มเติม หรือสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอน หรือสัมภาษณ์ผู้ขอรับการประเมินได้
- (๓) ให้ข้อเสนอแนะแก่อาจารย์ของมหาวิทยาลัยในการปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- (๔) สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพของผู้ขอรับการประเมิน และแจ้งต่อผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป
- (๕) เสนออธิการบดีให้ความเห็นชอบการเข้าสู่ระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพของผู้ขอรับการประเมิน
- (๖) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการใด ๆ อันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ
- (๗) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยหรือสภามหาวิทยาลัยมอบหมาย

**ข้อ ๗** ในการประชุมคณะกรรมการ ต้องมีกรรมการมาประชุมไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการทั้งหมดเท่าที่มีอยู่ จึงเป็นองค์ประชุม ถ้าประธานกรรมการไม่มาประชุมหรือไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ ให้กรรมการที่มาประชุมเลือกกรรมการคนหนึ่งทำหน้าที่ประธานในที่ประชุม

มติของที่ประชุมให้เป็นไปตามเสียงข้างมาก กรรมการคนหนึ่งให้มีหนึ่งเสียงในการลงคะแนน ถ้าคะแนนเสียงเท่ากัน ให้ประธานในที่ประชุมออกเสียงเพิ่มขึ้นได้อีกเสียงหนึ่งเป็นเสียงชี้ขาด

**ข้อ ๘** ผู้ขอเข้ารับการประเมินเข้าสู่ระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ ต้องมีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ของมหาวิทยาลัยและมีประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษา มาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา

**ข้อ ๙** เกณฑ์การประเมิน ผู้ขอรับการประเมินต้องแสดงรายละเอียดข้อมูลให้ครบถ้วน ทั้ง ๓ องค์ประกอบ รวมทั้งทุกองค์ประกอบย่อย สำหรับการประเมินแต่ละระดับ

**ข้อ ๑๐** ขั้นตอนและวิธีการขอเข้ารับการประเมินเข้าสู่ระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มีดังต่อไปนี้

(๑) ผู้ขอรับการประเมินกรอกแบบคำขอรับการประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ พร้อมจัดทำเอกสารประกอบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) ผู้ขอรับการประเมินจัดส่งเอกสารทั้งหมดตาม (๑) ต่อคณะกรรมการวิชาการระดับคณะ เพื่อตรวจสอบคุณสมบัติและความถูกต้องของข้อมูลที่ระบุไว้ในแบบคำขอ รวมทั้งเอกสารประกอบของผู้ขอรับการประเมินให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) ให้คนบัตินสังกัดส่งเอกสารผู้ขอรับการประเมินที่ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติและความถูกต้องตาม (๒) ต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการ

(๔) คณะกรรมการพิจารณาประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพจากเอกสารหลักฐานของผู้ขอรับการประเมิน และ/หรือ ๑) เรียกเอกสารเพิ่มเติม ๒) สังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอน ๓) สัมภาษณ์ผู้ขอรับการประเมินเพิ่มเติมได้

ผลการพิจารณาของคณะกรรมการให้มีความเห็นอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

(ก) เห็นชอบการเข้าสู่ระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพของผู้ขอรับการประเมิน

(ข) ไม่เห็นชอบการเข้าสู่ระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพของผู้ขอรับการประเมิน

(๕) คณะกรรมการเสนอผลการพิจารณาผู้ขอรับการประเมินตาม (๔) (ก) ต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อเสนอต่ออธิการบดีเพื่อพิจารณา

(๖) เมื่ออธิการบดีได้รับผลการพิจารณาจากคณะกรรมการแล้ว ให้ประกาศรายชื่ออาจารย์ของมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพมาตรฐานอาจารย์ ตามระดับคุณภาพอาจารย์ที่กำหนดในประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง นโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พ.ศ. ๒๕๖๘

**ข้อ ๑๑** ผู้ขอรับการประเมินเข้าสู่ระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ ให้ยื่นแบบเอกสารประกอบการประเมิน ดังต่อไปนี้

(๑) แบบคำขอรับการประเมิน

(๒) แบบประเมินตนเองตามระดับของแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง นโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พ.ศ. ๒๕๖๘

(๓) แบบฟอร์มประวัติและผลงาน ด้านการเรียนการสอน

(๔) แบบรับรองการทำงาน ด้านการเรียนการสอนจากผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรง

**ข้อ ๑๒** ในกรณีที่คณะกรรมการมีมติไม่เห็นชอบการเข้าสู่ระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพของผู้ขอรับการประเมินรายใด ผู้ขอรับการประเมินรายนั้นอาจเสนอขอทบทวนผลการพิจารณาต่ออธิการบดี โดยแสดงเหตุผลทางวิชาการสนับสนุน และการขอทบทวนดังกล่าวต้องยื่นเรื่องภายในสามสิบวัน นับแต่วันที่รับทราบมติ

เมื่ออธิการบดีได้รับเรื่องขอทบทวนผลการพิจารณาแล้ว ให้ส่งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาเมื่อคณะกรรมการมีความเห็นประการใด ให้เสนอต่ออธิการบดี และให้คำวินิจฉัยของอธิการบดีเป็นที่สิ้นสุด

๔

ข้อ ๑๓ ผู้ขอรับการประเมินที่มีผลไม่ผ่านการประเมิน มีสิทธิขอรับการประเมินครั้งใหม่ได้ เมื่อครบเก้าสิบวันนับแต่วันที่คณะกรรมการมีมติไม่เห็นชอบการเข้าสู่ระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพของผู้ขอรับการประเมิน


ข้อ ๑๔ อาจารย์ของมหาวิทยาลัยที่ผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐานอาจารย์ ระดับที่ ๒ ขึ้นไป ให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

ข้อ ๑๕ มหาวิทยาลัยอาจรับการขอรับการประเมินคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพของบุคคลซึ่งเป็นอาจารย์ของสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ ให้อธิการบดีมีอำนาจในการออกประกาศ คำสั่งหรือหลักเกณฑ์เพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามประกาศนี้

ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้เสนออธิการบดีวินิจฉัยชี้ขาด คำวินิจฉัยชี้ขาดให้เป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ นพรัก)  
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ตารางเปรียบเทียบนิยามระดับคุณภาพอาจารย์ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และระดับคุณภาพอาจารย์ตามนโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
<b>ระดับที่ 1 ครูที่มีคุณภาพ (Fellow Teacher, FTTHPSF)</b>	<b>ระดับที่ 1 อาจารย์ที่มีคุณภาพ</b>
อาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตน และประยุกต์ใช้ได้ มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้เบื้องต้น สามารถออกแบบกิจกรรม จัดบรรยายภาค ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผู้เรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เปิดใจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพขององค์กร	อาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตน และประยุกต์ใช้ได้ มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้เบื้องต้น สามารถออกแบบกิจกรรม จัดบรรยายภาค ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผู้เรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เปิดใจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ของมหาวิทยาลัย
<b>ระดับที่ 2 ครูที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นครูที่มีคุณภาพ (Professional Teacher, PT-THPSF)</b>	<b>ระดับที่ 2 อาจารย์ที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้มีคุณภาพ</b>
อาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอน ระดับที่ 1 ที่มีความรู้ลึกในศาสตร์ของตน และติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้คำปรึกษาชี้แนะแก่เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์ได้ และส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ภายในองค์กร	อาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ระดับที่ 1 ที่มีความรู้ลึกในศาสตร์ของตน และติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้คำปรึกษาชี้แนะแก่เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์ได้ และส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ภายในมหาวิทยาลัย
<b>ระดับที่ 3 ครูที่สร้างครูที่มีคุณภาพในองค์กร (Scholarly Teacher, ST-THPSF)</b>	<b>ระดับที่ 3 อาจารย์ที่สร้างเพื่อนร่วมวิชาชีพที่มีคุณภาพในมหาวิทยาลัย</b>
อาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอน ระดับที่ 2 ที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นพี่เลี้ยงและผู้ชี้แนะในระดับองค์กรด้านการจัดการเรียนรู้ และนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์	อาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ระดับที่ 2 ที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นพี่เลี้ยงและผู้ชี้แนะ ในระดับมหาวิทยาลัยด้านการจัดการเรียนรู้ และนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ระดับที่ 4 ครูที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครูในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ (Mastery Teacher, MTTHPSF)	ระดับที่ 4 อาจารย์ที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ
<p>อาจารย์ที่เป็นผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ระดับที่ 3 ที่เป็นผู้นำในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ เป็นที่ยอมรับ ทั้งภายในและภายนอกองค์กร มีส่วนร่วมในการ กำหนดนโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์ความรู้ และการจัดการเรียนรู้ในระดับชาติและนานาชาติ เป็นผู้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์</p>	<p>อาจารย์ที่เป็นผู้มีคุณภาพระดับที่ 3 ที่เป็นผู้นำในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์ความรู้ และการจัดการเรียนรู้ในระดับชาติและนานาชาติ และเป็นผู้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์</p>

ตารางเปรียบเทียบความสัมพันธ์ขององค์ประกอบและระดับคุณคุณภาพอาจารย์ ตามแนวทางการพัฒนา  
คุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และ  
องค์ประกอบและระดับคุณคุณภาพอาจารย์ตามนโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ระดับที่ 1 ครูที่มีคุณภาพ (Fellow Teacher, FTTHPSF)	ระดับที่ 1 อาจารย์ที่มีคุณภาพ
องค์ประกอบ 1 ความรู้ (Knowledge)	องค์ประกอบ 1 ความรู้ (Knowledge)
1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน	1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน
อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของวิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้	อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของวิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้
จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ	จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ
1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้	1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้
อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้	อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้
ระบุวิธีจัดการเรียนรู้และวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้และกลุ่มผู้เรียน	ระบุวิธีจัดการเรียนรู้และวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้และกลุ่มผู้เรียน
องค์ประกอบ 2 สมรรถนะ (Competencies)	องค์ประกอบ 2 สมรรถนะ (Competencies)
2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
ออกแบบกิจกรรม และการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้	ออกแบบกิจกรรม และการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้
ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชา (ถ้ามี) ในการออกแบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชา (ถ้ามี) ในการออกแบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา ผลการเรียนรู้ และระดับของผู้เรียน	จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา ผลการเรียนรู้ และระดับของผู้เรียน
ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้	ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้
พิจารณานำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	พิจารณานำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ประสานงานการจัดการเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ	ประสานงานการจัดการเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ
2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุน	2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุน

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
<b>การเรียนรู้ของผู้เรียน</b>	<b>การเรียนรู้ของผู้เรียน</b>
จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยมีส่วนร่วมจากผู้เรียน	จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยมีส่วนร่วมจากผู้เรียน
ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้	ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้
<b>2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนพร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์</b>	<b>2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนพร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์</b>
ประเมินความก้าวหน้า(formative) และประเมินผลสรุป (summative) โดยเน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	ประเมินความก้าวหน้า(formative) และประเมินผลสรุป (summative) โดยเน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์	สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์
<b>องค์ประกอบ 3 ค่านิยม (Values)</b>	<b>องค์ประกอบ 3 ค่านิยม (Values)</b>
<b>3.1 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง</b>	<b>3.1 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง</b>
พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
<b>3.2 ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์</b>	<b>3.2 ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์</b>
ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ของมหาวิทยาลัย	ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ของมหาวิทยาลัย
<b>ระดับที่ 2 ครูที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นครูที่มีคุณภาพ (Professional Teacher, PT-THPSF)</b>	<b>ระดับที่ 2 อาจารย์ที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้มีคุณภาพ</b>
<b>องค์ประกอบ 1 ความรู้ (Knowledge)</b>	<b>องค์ประกอบ 1 ความรู้ (Knowledge)</b>
<b>1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน</b>	<b>1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน</b>
มีความรู้ความสามารถระดับที่ 1	มีความรู้ความสามารถระดับที่ 1
ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม	ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม
ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน
<b>1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้</b>	<b>1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้</b>
มีความรู้ความสามารถระดับที่ 1	มีความรู้ความสามารถระดับที่ 1
วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบกระบวนการเรียนรู้	วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบกระบวนการเรียนรู้
แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้อและการวัดและประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้อและการวัดและประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
<b>องค์ประกอบ 2 สมรรถนะ (Competencies)</b>	<b>องค์ประกอบ 2 สมรรถนะ (Competencies)</b>
<b>2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</b>	<b>2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</b>
มีสมรรถนะระดับที่ 1	มีสมรรถนะระดับที่ 1
ประเมินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ประเมินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้
มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน
<b>2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</b>	<b>2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</b>
มีสมรรถนะระดับที่ 1	มีสมรรถนะระดับที่ 1
กำกับดูแลและติดตาม พัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	กำกับดูแลและติดตาม พัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
ใช้นวัตกรรมหรือความคิด สร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ใช้นวัตกรรมหรือความคิด สร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน
<b>2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน</b>	<b>2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน</b>
มีสมรรถนะระดับที่ 1	มีสมรรถนะระดับที่ 1
จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน
วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนและช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา	วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนและช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา
<b>2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนพร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์</b>	<b>2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนพร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์</b>
มีสมรรถนะระดับที่ 1	มีสมรรถนะระดับที่ 1
เลือกวิธีและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ และกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	เลือกวิธีและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ และกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน
<b>องค์ประกอบ 3 ค่านิยม (Values)</b>	<b>องค์ประกอบ 3 ค่านิยม (Values)</b>
<b>3.1 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง</b>	<b>3.1 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง</b>
มีคุณลักษณะระดับที่ 1	มีคุณลักษณะระดับที่ 1
มีส่วนร่วมในการพัฒนา วิชาชีพอาจารย์ใน	มีส่วนร่วมในการพัฒนา วิชาชีพอาจารย์ใน

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
สาขาวิชา หรือหน่วยงาน	สาขาวิชา หรือหน่วยงาน
รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง	รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง
<b>3.2 อีอาร์งไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์</b>	<b>3.2 อีอาร์งไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์</b>
คุณลักษณะระดับที่ 1	คุณลักษณะระดับที่ 1
มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน
<b>ระดับที่ 3 ครูที่สร้างครูที่มีคุณภาพในองค์กร (Scholarly Teacher, ST-THPSF)</b>	<b>ระดับที่ 3 อาจารย์ที่สร้างเพื่อนร่วมวิชาชีพที่มีคุณภาพในมหาวิทยาลัย</b>
<b>องค์ประกอบ 1 ความรู้ (Knowledge)</b>	<b>องค์ประกอบ 1 ความรู้ (Knowledge)</b>
<b>1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน</b>	<b>1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน</b>
มีความรู้ความสามารถระดับที่ 2	มีความรู้ความสามารถระดับที่ 2
ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ของตน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่	ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ของตน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่
เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง	เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง
ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในองค์กร	ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในมหาวิทยาลัย
<b>1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้</b>	<b>1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้</b>
มีความรู้ความสามารถระดับที่ 2	มีความรู้ความสามารถระดับที่ 2
ประเมินวิธีจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล	ประเมินวิธีจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล
บูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชา หรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง	บูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชา หรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง
ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษาหรือ ชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่อาจารย์ในองค์กร	ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษาหรือ ชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่อาจารย์ในมหาวิทยาลัย
<b>องค์ประกอบ 2 สมรรถนะ (Competencies)</b>	<b>องค์ประกอบ 2 สมรรถนะ (Competencies)</b>
<b>2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</b>	<b>2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</b>
มีสมรรถนะระดับที่ 2	มีสมรรถนะระดับที่ 2
มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ในต่างสาขาวิชา <b>หรือ</b> เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา <b>หรือ</b> สถาบันอื่นนำรูปแบบ การเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้	มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ในต่างสาขาวิชา <b>หรือ</b> เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา <b>หรือ</b> สถาบันอื่นนำรูปแบบ การเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
<b>2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</b>	<b>2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</b>
มีสมรรถนะระดับที่ 2	มีสมรรถนะระดับที่ 2
ทำงานวิจัยในชั้นเรียน และนำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ทำงานวิจัยในชั้นเรียน และนำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
<b>2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน</b>	<b>2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน</b>
มีสมรรถนะระดับที่ 2	มีสมรรถนะระดับที่ 2
จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลอง หรือในพื้นที่จริง	จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลอง หรือในพื้นที่จริง
ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัด บรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร	ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัด บรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร
<b>2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนพร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์</b>	<b>2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนพร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์</b>
มีสมรรถนะระดับที่ 2	มีสมรรถนะระดับที่ 2
วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้	วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้
ประเมินวิธีการวัดและ ประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	ประเมินวิธีการวัดและ ประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
เป็นผู้นำในการออกแบบการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร	เป็นผู้นำในการออกแบบการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร
<b>องค์ประกอบ 3 ค่านิยม (Values)</b>	<b>องค์ประกอบ 3 ค่านิยม (Values)</b>
<b>3.1 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง</b>	<b>3.1 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง</b>
มีคุณลักษณะระดับที่ 2	มีคุณลักษณะระดับที่ 2
เป็นที่เลื่อม และผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร	เป็นที่เลื่อม และผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในมหาวิทยาลัย
<b>3.2 อารงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์</b>	<b>3.2 อารงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์</b>
มีคุณลักษณะระดับที่ 2	มีคุณลักษณะระดับที่ 2
เป็นที่เลื่อมและผู้ชี้แจงนโยบายจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร	เป็นที่เลื่อมและผู้ชี้แจงนโยบายจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในมหาวิทยาลัย
<b>ระดับที่ 4 ครูที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครูในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ (Mastery Teacher, MTTHPSF)</b>	<b>ระดับที่ 4 อาจารย์ที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ</b>
<b>องค์ประกอบ 1 ความรู้ (Knowledge)</b>	<b>องค์ประกอบ 1 ความรู้ (Knowledge)</b>
<b>1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน</b>	<b>1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน</b>

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
มีความรู้ความสามารถระดับที่ 3	มีความรู้ความสามารถระดับที่ 3
สร้างองค์ความรู้ใหม่ของศาสตร์ที่สอน	สร้างองค์ความรู้ใหม่ของศาสตร์ที่สอน
คาดการณ์หรือประเมินทิศทางความก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน	คาดการณ์หรือประเมินทิศทางความก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน
<b>1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้</b>	<b>1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้</b>
มีความรู้ความสามารถระดับที่ 3	มีความรู้ความสามารถระดับที่ 3
สร้างความรู้ หรือนวัตกรรมในศาสตร์การสอน และการจัดการการเรียนรู้ <b>หรือ</b> ถ่ายทอด หรือให้คำปรึกษา หรือชี้แนะ วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในระดับชาติหรือนานาชาติ	สร้างความรู้ หรือนวัตกรรมในศาสตร์การสอน และการจัดการการเรียนรู้ <b>หรือ</b> ถ่ายทอด หรือให้คำปรึกษา หรือชี้แนะ วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในระดับชาติหรือนานาชาติ
<b>องค์ประกอบ 2 สมรรถนะ (Competencies)</b>	<b>องค์ประกอบ 2 สมรรถนะ (Competencies)</b>
<b>2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</b>	<b>2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</b>
มีสมรรถนะระดับที่ 3	มีสมรรถนะระดับที่ 3
เป็นผู้นำการออกแบบการเรียนรู้ในต่างศาสตร์	เป็นผู้นำการออกแบบการเรียนรู้ในต่างศาสตร์
เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างศาสตร์	เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างศาสตร์
<b>2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</b>	<b>2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</b>
มีสมรรถนะระดับที่ 3	มีสมรรถนะระดับที่ 3
เป็นผู้นำ หรือผู้สร้างนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ <b>หรือ</b> ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือกลยุทธ์ระดับมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	เป็นผู้นำ หรือผู้สร้างนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ <b>หรือ</b> ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือกลยุทธ์ระดับมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
<b>2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน</b>	<b>2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน</b>
มีสมรรถนะระดับที่ 3	มีสมรรถนะระดับที่ 3
เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับองค์กร <b>หรือ</b> เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ	เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับมหาวิทยาลัย <b>หรือ</b> เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ
<b>2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนพร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์</b>	<b>2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนพร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์</b>
มีสมรรถนะระดับที่ 3	มีสมรรถนะระดับที่ 3

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
เป็นผู้ดำเนินการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับองค์กร <b>หรือ</b> เป็นที่ปรึกษาในการกำหนด นโยบายการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ในระดับชาติหรือ นานาชาติ	เป็นผู้ดำเนินการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับมหาวิทยาลัย <b>หรือ</b> เป็นที่ปรึกษาในการกำหนด นโยบายการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ในระดับชาติหรือ นานาชาติ
<b>องค์ประกอบ 3 ค่านิยม (Values)</b>	<b>องค์ประกอบ 3 ค่านิยม (Values)</b>
<b>3.1 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง</b>	<b>3.1 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง</b>
มีคุณลักษณะระดับที่ 3	มีคุณลักษณะระดับที่ 3
มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ ในระดับชาติหรือนานาชาติ <b>หรือ</b> เป็นผู้ชี้แจงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ	มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ ในระดับชาติหรือนานาชาติ <b>หรือ</b> เป็นผู้ชี้แจงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ
<b>3.2 อารังไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์</b>	<b>3.2 อารังไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์</b>
มีคุณลักษณะระดับที่ 3	มีคุณลักษณะระดับที่ 3
มีส่วนร่วม อุทิศตน และเป็นแบบอย่างให้กับการพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ ในระดับชาติหรือนานาชาติ	มีส่วนร่วม อุทิศตน และเป็นแบบอย่างให้กับการพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ ในระดับชาติหรือนานาชาติ

ตารางเปรียบเทียบระดับคุณภาพในแต่ละองค์ประกอบ แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ  
ระดับอุดมศึกษา และระดับคุณภาพอาจารย์ตามนโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

THAILAND PSF					KPRU PSF				
องค์ประกอบ / สมรรถนะ	ระดับคุณภาพ				องค์ประกอบ / สมรรถนะ	ระดับคุณภาพ			
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
องค์ประกอบ 1 ความรู้ (Knowledge)					องค์ประกอบ 1 ความรู้ (Knowledge)				
1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน					1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน				
อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของวิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้	✓	✓	✓	✓	อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของวิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้	✓	✓	✓	✓
จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ	✓	✓	✓	✓	จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ	✓	✓	✓	✓
ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม		✓	✓	✓	ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม		✓	✓	✓
ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน		✓	✓	✓	ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน		✓	✓	✓
ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ของตน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่			✓	✓	ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ของตน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่			✓	✓
เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง			✓	✓	เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง			✓	✓
ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในองค์กร			✓	✓	ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในมหาวิทยาลัย			✓	✓
สร้างองค์ความรู้ใหม่ของศาสตร์ที่สอน				✓	สร้างองค์ความรู้ใหม่ของศาสตร์ที่สอน				✓
คาดการณ์หรือประเมินทิศทางความก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน				✓	คาดการณ์หรือประเมินทิศทางความก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน				✓
1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้					1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้				
อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้และปัจจัยที่ส่งผลต่อการ	✓	✓	✓	✓	อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้และปัจจัยที่ส่งผลต่อการ	✓	✓	✓	✓

THAILAND PSF					KPRU PSF				
องค์ประกอบ / สมรรถนะ	ระดับคุณภาพ				องค์ประกอบ / สมรรถนะ	ระดับคุณภาพ			
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
เรียนรู้					เรียนรู้				
ระบุวิธีจัดการเรียนรู้และวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้และกลุ่มผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	ระบุวิธีจัดการเรียนรู้และวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้และกลุ่มผู้เรียน	✓	✓	✓	✓
วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบกระบวนการเรียนรู้		✓	✓	✓	วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบกระบวนการเรียนรู้		✓	✓	✓
แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน		✓	✓	✓	แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน		✓	✓	✓
ประเมินวิธีจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล			✓	✓	ประเมินวิธีจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล			✓	✓
บูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชาหรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง			✓	✓	บูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชาหรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง			✓	✓
ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษาหรือ ชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่อาจารย์ในองค์กร			✓	✓	ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษาหรือ ชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่อาจารย์ในมหาวิทยาลัย			✓	✓
สร้างความรู้ หรือนวัตกรรมในศาสตร์การสอน และการจัดการการเรียนรู้ <u>หรือ</u> ถ่ายทอด หรือให้คำปรึกษา หรือชี้แนะ วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในระดับชาติหรือนานาชาติ				✓	สร้างความรู้ หรือนวัตกรรมในศาสตร์การสอน และการจัดการการเรียนรู้ <u>หรือ</u> ถ่ายทอด หรือให้คำปรึกษา หรือชี้แนะ วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในระดับชาติหรือนานาชาติ				✓
<b>องค์ประกอบ 2 สมรรถนะ (Competencies)</b>					<b>องค์ประกอบ 2 สมรรถนะ (Competencies)</b>				
<b>2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</b>					<b>2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</b>				
ออกแบบกิจกรรม และการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	ออกแบบกิจกรรม และการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓
ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชา (ถ้ามี) ในการ	✓	✓	✓	✓	ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชา (ถ้ามี) ในการ	✓	✓	✓	✓

THAILAND PSF					KPRU PSF				
องค์ประกอบ / สมรรถนะ	ระดับคุณภาพ				องค์ประกอบ / สมรรถนะ	ระดับคุณภาพ			
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
ออกแบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ					ออกแบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ				
ประเมินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และ พัฒนาการจัดการเรียนรู้		✓	✓	✓	ประเมินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และ พัฒนาการจัดการเรียนรู้		✓	✓	✓
มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน		✓	✓	✓	มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน		✓	✓	✓
มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ ร่วมกับอาจารย์ในต่างสาขาวิชา <b>หรือ</b> เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา <b>หรือ</b> สถาบันอื่นนำรูปแบบ การเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้			✓	✓	มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ ร่วมกับอาจารย์ในต่างสาขาวิชา <b>หรือ</b> เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา <b>หรือ</b> สถาบันอื่นนำรูปแบบ การเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้			✓	✓
เป็นผู้นำการออกแบบการเรียนรู้ในต่างศาสตร์				✓	เป็นผู้นำการออกแบบการเรียนรู้ในต่างศาสตร์				✓
เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างศาสตร์				✓	เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างศาสตร์				✓
<b>2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</b>					<b>2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</b>				
จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	✓	✓	✓	✓	จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	✓	✓	✓	✓
จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา ผลการเรียนรู้ และระดับของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา ผลการเรียนรู้ และระดับของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓
ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓
พิจารณานำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	พิจารณานำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓
ประสานงานการจัดการเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓	ประสานงานการจัดการเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓

THAILAND PSF					KPRU PSF				
องค์ประกอบ / สมรรถนะ	ระดับคุณภาพ				องค์ประกอบ / สมรรถนะ	ระดับคุณภาพ			
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
กำกับดูแลและติดตาม พัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ		✓	✓	✓	กำกับดูแลและติดตาม พัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ		✓	✓	✓
ใช้นวัตกรรมหรือความคิด สร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓	✓	✓	ใช้นวัตกรรมหรือความคิด สร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓	✓	✓
แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน		✓	✓	✓	แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน		✓	✓	✓
ทำงานวิจัยในชั้นเรียน และนำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			✓	✓	ทำงานวิจัยในชั้นเรียน และนำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			✓	✓
เป็นผู้นำ หรือผู้สร้างนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ หรือ ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือกลยุทธ์ระดับมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ				✓	เป็นผู้นำ หรือผู้สร้างนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ หรือ ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือกลยุทธ์ระดับมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ				✓
<b>2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน</b>					<b>2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน</b>				
จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน	✓	✓	✓	✓
ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓
จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน		✓	✓	✓	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน		✓	✓	✓
วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนและช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา		✓	✓	✓	วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนและช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา		✓	✓	✓
จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลอง หรือในพื้นที่จริง			✓	✓	จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลอง หรือในพื้นที่จริง			✓	✓

THAILAND PSF					KPRU PSF				
องค์ประกอบ / สมรรถนะ	ระดับคุณภาพ				องค์ประกอบ / สมรรถนะ	ระดับคุณภาพ			
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัด บรรยากาศการเรียนรู้ ในระดับหลักสูตร			✓	✓	ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัด บรรยากาศการเรียนรู้ ในระดับหลักสูตร			✓	✓
เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการจัดบรรยากาศ การเรียนรู้ในระดับองค์กร <b>หรือ</b> เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนา บรรยากาศการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ				✓	เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการจัดบรรยากาศ การเรียนรู้ในระดับมหาวิทยาลัย <b>หรือ</b> เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนา บรรยากาศการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ				✓
<b>2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนพร้อม ทั้งสามารให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์</b>					<b>2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนพร้อม ทั้งสามารให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์</b>				
ประเมินความก้าวหน้า(formative) และ ประเมินผลสรุป (summative) โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	ประเมินความก้าวหน้า(formative) และ ประเมินผลสรุป (summative) โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้	✓	✓	✓	✓
สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่าง สร้างสรรค์	✓	✓	✓	✓	สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่าง สร้างสรรค์	✓	✓	✓	✓
เลือกวิธีและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ และกำหนดเกณฑ์การ ประเมินที่ชัดเจน		✓	✓	✓	เลือกวิธีและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ และกำหนดเกณฑ์การ ประเมินที่ชัดเจน		✓	✓	✓
วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่เพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้			✓	✓	วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่เพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้			✓	✓
ประเมินวิธีการวัดและ ประเมินผลเพื่อนำมา พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน			✓	✓	ประเมินวิธีการวัดและ ประเมินผลเพื่อนำมา พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน			✓	✓
เป็นผู้นำในการออกแบบการวัดและประเมินผลใน ระดับหลักสูตร			✓	✓	เป็นผู้นำในการออกแบบการวัดและประเมินผลใน ระดับหลักสูตร			✓	✓
เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ในระดับองค์กร <b>หรือ</b> เป็นที่ปรึกษาในการกำหนด นโยบายการวัดและ				✓	เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ในระดับมหาวิทยาลัย <b>หรือ</b> เป็นที่ปรึกษาในการกำหนด นโยบายการวัดและ				✓

THAILAND PSF					KPRU PSF				
องค์ประกอบ / สมรรถนะ	ระดับคุณภาพ				องค์ประกอบ / สมรรถนะ	ระดับคุณภาพ			
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
ประเมินผล การเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ					ประเมินผล การเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ				
องค์ประกอบ 3 ค่านิยม (Values)					องค์ประกอบ 3 ค่านิยม (Values)				
<b>3.1 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง</b>					<b>3.1 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง</b>				
พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓	พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓
มีส่วนร่วมในการพัฒนา วิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชา หรือหน่วยงาน		✓	✓	✓	มีส่วนร่วมในการพัฒนา วิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชา หรือหน่วยงาน		✓	✓	✓
รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง		✓	✓	✓	รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง		✓	✓	✓
เป็นที่เล็ง และผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร			✓	✓	เป็นที่เล็ง และผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในมหาวิทยาลัย			✓	✓
มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ ในระดับชาติหรือนานาชาติ <b>หรือ</b> เป็นผู้ชี้แจงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ				✓	มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ ในระดับชาติหรือนานาชาติ <b>หรือ</b> เป็นผู้ชี้แจงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ				✓
<b>3.2 ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์</b>					<b>3.2 ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์</b>				
ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ของมหาวิทยาลัย	✓	✓	✓	✓	ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ของมหาวิทยาลัย	✓	✓	✓	✓
มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน		✓	✓	✓	มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน		✓	✓	✓
เป็นที่เล็งและผู้ชี้แจงนโยบายจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร			✓	✓	เป็นที่เล็งและผู้ชี้แจงนโยบายจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร			✓	✓
มีส่วนร่วม อุทิศตน และเป็นแบบอย่างให้กับการ				✓	มีส่วนร่วม อุทิศตน และเป็นแบบอย่างให้กับการ				✓


THAILAND PSF					KPRU PSF				
องค์ประกอบ / สมรรถนะ	ระดับคุณภาพ				องค์ประกอบ / สมรรถนะ	ระดับคุณภาพ			
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
พัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ ในระดับชาติหรือนานาชาติ					พัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ ในระดับชาติหรือนานาชาติ				



**KPRU PSF**

**มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**  
**KAMPHAENG PHET RAJABHAT UNIVERSITY**

**สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน**

 เลขที่ 69 หมู่ 1 ต.นครชุม  
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร 62000

 โทร. 055 706 555 ต่อ 1022, 1023  
โทรสาร. 055 706 518

 สายตรง 055 706 547

