



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
เรื่อง นโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
พ.ศ. ๒๕๖๘

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาตามนโยบายของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรที่สนับสนุนให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเอง เพื่อให้มีระดับคุณภาพอาจารย์ในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร การประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง นโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พ.ศ. ๒๕๖๘”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อาจารย์ของมหาวิทยาลัย” หมายความว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ และอาจารย์ประจำตามสัญญาจ้าง สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์” หมายความว่า แนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ของมหาวิทยาลัย มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาพัฒนาตนเองหรือเพิ่มศักยภาพ ให้มีสมรรถนะและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๔ ให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนให้อาจารย์ของมหาวิทยาลัยได้พัฒนาตนเองและเพื่อให้มีคุณภาพจำนวน ๓ องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

(๑) ความรู้ (Knowledge) มี ๒ องค์ประกอบย่อย ดังนี้

(ก) ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน

(ข) ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียน

(๒) สมรรถนะ (Competencies) มี ๔ องค์ประกอบย่อย ดังนี้

(ก) ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

(ข) ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- (ค) เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (ง) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับ

อย่างสร้างสรรค์

(๓) ค่านิยม (Values) มี ๒ องค์ประกอบย่อย ดังนี้

- (ก) คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- (ข) อารมณ์เชิงจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

ข้อ ๕ ระดับคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยและความหมายของระดับคุณภาพอาจารย์ มีจำนวน ๔ ระดับ ดังต่อไปนี้

ระดับที่ ๑ อาจารย์ที่มีคุณภาพ

หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตนและประยุกต์ใช้ได้ มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้เบื้องต้น สามารถออกแบบกิจกรรม จัดบรรยากาศ ใช้ทรัพยากร และ สื่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผู้เรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เปิดใจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ของมหาวิทยาลัย

ระดับที่ ๒ อาจารย์ที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้มีคุณภาพ

หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ระดับที่ ๑ ที่มีความรู้ลึกในศาสตร์ของตน และติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้คำปรึกษาชี้แนะแก่เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์ได้ และส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ ภายในมหาวิทยาลัย

ระดับที่ ๓ อาจารย์ที่สร้างเพื่อนร่วมวิชาชีพที่มีคุณภาพในมหาวิทยาลัย

หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ระดับที่ ๒ ที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน ศาสตร์ การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นพี่เลี้ยง และผู้ชี้แนะ ในระดับมหาวิทยาลัยด้านการจัดการเรียนรู้ และนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

ระดับที่ ๔ อาจารย์ที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ระดับที่ ๓ ที่เป็นผู้นำในศาสตร์ของตน ศาสตร์ การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย มีส่วนร่วม ในการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์ความรู้ และการจัดการเรียนรู้ในระดับชาติและนานาชาติ และเป็นผู้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

ข้อ ๖ แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัย ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๑) สนับสนุนให้อาจารย์ของมหาวิทยาลัย เข้ารับการฝึกอบรม การประชุมทางวิชาการหรือ เชิงปฏิบัติการ การสัมมนาทางวิชาการหรือเชิงปฏิบัติการ การบรรยายพิเศษ การศึกษา การดูงาน การฝึกงาน หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยมีโครงการหรือหลักสูตรและช่วงเวลาจัดที่แน่นอน ที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาบุคคลหรือเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน โดยไม่มีการรับปริญญาหรือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

(๒) ส่งเสริมให้อาจารย์ของมหาวิทยาลัย ทบทวนการจัดการเรียนการสอน ประเมินผลการ จัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปปรับปรุงตนเองและกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

(๓) เพิ่มศักยภาพตนเองไปสู่ความฉลาดรู้ในศาสตร์ของตนเอง และในศาสตร์ด้านการจัดการเรียนการสอน

(๔) ส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาทั้งศาสตร์เดียวกัน และการบูรณาการระหว่างศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ในด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

(๕) ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะตนเองในทุกมิติ เพื่อนำไปสู่การได้รับการยอมรับในวงกว้าง

(๖) ส่งเสริมให้มีการประเมินการเข้าสู่ระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร และสนับสนุนให้มีการปรับปรุงคุณภาพอาจารย์ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

(๗) กำหนดแนวทางทางการพัฒนาอื่น ๆ ตามมติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย

ข้อ ๗ ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบและระดับคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัย เป็นไปตามตารางแนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๘ ให้อธิการบดีมีอำนาจในการออกประกาศ คำสั่งหรือหลักเกณฑ์เพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามประกาศนี้

ในกรณีที่มิมีปัญหาจากการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้เสนอสภามหาวิทยาลัยวินิจฉัยชี้ขาด คำวินิจฉัยชี้ขาดให้เป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ นพรัก)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ตารางแสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบและระดับคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัย แนบท้ายประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
เรื่อง นโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พ.ศ. ๒๕๖๘

ระดับคุณภาพ องค์ประกอบคุณภาพ	ระดับที่ ๑	ระดับที่ ๒	ระดับที่ ๓	ระดับที่ ๔
๑. ความรู้ (Knowledge)				
๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชา ของตน	- อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของวิชาที่สอนพร้อมทั้งการประยุกต์ใช้ - จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ	- มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๑ - ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม - ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	- มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๒ - ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ของตน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ - เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง - ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในมหาวิทยาลัย	- มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๓ - สร้างองค์ความรู้ใหม่ของศาสตร์ที่สอน - คาดการณ์หรือประเมินทิศทางความก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน
๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอน และการเรียนรู้	- อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ - ระบุวิธีการเรียนรู้และวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้และกลุ่มผู้เรียน	- มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๑ - วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบกระบวนการเรียนรู้ - แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	- มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๒ - ประเมินวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล - บูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชา หรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง - ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษาหรือชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่อาจารย์ในมหาวิทยาลัย	- มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๓ - สร้างความรู้ หรือนวัตกรรมในศาสตร์การสอน และการจัดการการเรียนรู้ หรือ - ถ่ายทอด หรือให้คำปรึกษา หรือชี้แนะ วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในระดับชาติหรือนานาชาติ

ระดับคุณภาพ องค์ประกอบคุณภาพ	ระดับที่ ๑	ระดับที่ ๒	ระดับที่ ๓	ระดับที่ ๔
๒. สมรรถนะ (Competencies)				
๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	- ออกแบบกิจกรรม และการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ - ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชา (ถ้ามี) ในการออกแบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	- มีสมรรถนะระดับที่ ๑ - ประเมินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	- มีสมรรถนะระดับที่ ๒ - มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ ในต่างสาขาวิชา หรือ - เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ ในต่างสาขาวิชา หรือ - สถาบันอื่นนำรูปแบบ การเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้	- มีสมรรถนะระดับที่ ๓ - เป็นผู้นำการออกแบบการเรียนรู้ ในต่างศาสตร์ - เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ ในต่างศาสตร์
๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง - จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา ผลการเรียนรู้ และระดับของผู้เรียน - ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ - พิจารณานำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ประสานงานการจัดการเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี)	- มีสมรรถนะระดับที่ ๑ - กำกับดูแลและติดตาม พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ - ใช้นวัตกรรมหรือความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ - แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	- มีสมรรถนะระดับที่ ๒ - ทำงานวิจัยในชั้นเรียน และนำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- มีสมรรถนะระดับที่ ๓ - เป็นผู้นำ หรือผู้สร้างนวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในระดับชาติหรือนานาชาติ - ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือกลยุทธ์ระดับมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ องค์ประกอบคุณภาพ	ระดับที่ ๑	ระดับที่ ๒	ระดับที่ ๓	ระดับที่ ๔
	อย่างมีประสิทธิภาพ			
๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	- จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน - ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้	- มีสมรรถนะระดับที่ ๑ - จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน - วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนและช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา	- มีสมรรถนะระดับที่ ๒ - จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองหรือในพื้นที่จริง - ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร	- มีสมรรถนะระดับที่ ๓ - เป็นผู้ดำเนินการกำหนดนโยบายการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับมหาวิทยาลัยหรือ - เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ
๒.๔ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนพร้อมสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	- ประเมินความก้าวหน้า(formative) และประเมินผลสรุป (summative) โดยเน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ - สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์	- มีสมรรถนะระดับที่ ๑ - เลือกวิธีและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ และกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	- มีสมรรถนะระดับที่ ๒ - วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้ - ประเมินวิธีการวัดและ ประเมินผลเพื่อนำมา พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน - เป็นผู้ดำเนินการออกแบบการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร	- มีสมรรถนะระดับที่ ๓ - เป็นผู้ดำเนินการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับมหาวิทยาลัยหรือ - เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ

ระดับคุณภาพ องค์ประกอบคุณภาพ	ระดับที่ ๑	ระดับที่ ๒	ระดับที่ ๓	ระดับที่ ๔
๓. ค่านิยม (Values)				
๓.๑ การพัฒนาตนเอง ในวิชาชีพอาจารย์ อย่างต่อเนื่อง	- พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง	- มีคุณลักษณะระดับที่ ๑ - มีส่วนร่วมในการพัฒนา วิชาชีพ อาจารย์ในสาขาวิชา หรือ หน่วยงาน - รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วม วิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง	- มีคุณลักษณะระดับที่ ๒ - เป็นพี่เลี้ยง และผู้นำในการพัฒนา วิชาชีพอาจารย์ในมหาวิทยาลัย	- มีคุณลักษณะระดับที่ ๓ - มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการ พัฒนาวิชาชีพอาจารย์ ในระดับชาติหรือนานาชาติ หรือ - เป็นผู้ชี้แนะเชิงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ใน ระดับชาติหรือนานาชาติ
๓.๒ ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณ แห่งวิชาชีพอาจารย์	- ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ อาจารย์ของมหาวิทยาลัย	- มีคุณลักษณะระดับที่ ๑ - มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิด ความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ อาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	- มีคุณลักษณะระดับที่ ๒ - เป็นพี่เลี้ยงและผู้ชี้แนะนโยบาย จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ใน มหาวิทยาลัย	- มีคุณลักษณะระดับที่ ๓ - มีส่วนร่วม อุทิศตน และเป็น แบบอย่างให้กับการพัฒนา จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ ในระดับชาติหรือนานาชาติ