



แบบประเมินตนเองตามระดับของแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

ชื่อผู้ขอรับการประเมิน โปรแกรมวิชา คณะ

ระดับที่ขอรับการประเมิน

- ☐ ระดับที่ 1 อาจารย์ที่มีคุณภาพ
- ☐ ระดับที่ 2 อาจารย์ที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้มีคุณภาพ
- ☐ ระดับที่ 3 อาจารย์ที่สร้างเพื่อนร่วมวิชาชีพที่มีคุณภาพในมหาวิทยาลัย
- ☐ ระดับที่ 4 อาจารย์ที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

ระดับคุณภาพ องค์ประกอบคุณภาพ	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
1. ความรู้ (Knowledge)				
1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน	☐ อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของวิชาที่สอนพร้อมทั้งการประยุกต์ใช้ ☐ จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ	☐ มีความรู้ความสามารถระดับที่ 1 ☐ ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม ☐ ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	☐ มีความรู้ความสามารถระดับที่ 2 ☐ ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ของตน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ☐ เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ☐ ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในมหาวิทยาลัย	☐ มีความรู้ความสามารถระดับที่ 3 ☐ สร้างองค์ความรู้ใหม่ของศาสตร์ที่สอน ☐ คัดการณ์หรือประเมินทิศทางความก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน

ระดับคุณภาพ องค์ประกอบคุณภาพ	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้	☐ อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ☐ ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้และวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้และกลุ่มผู้เรียน	☐ มีความรู้ความสามารถระดับที่ 1 ☐ วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ☐ แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	☐ มีความรู้ความสามารถระดับที่ 2 ☐ ประเมินวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล ☐ บูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชา หรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ☐ ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษาหรือชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่อาจารย์ในมหาวิทยาลัย	☐ มีความรู้ความสามารถระดับที่ 3 ☐ สร้างความรู้ หรือนวัตกรรมในศาสตร์การสอน และการจัดการการเรียนรู้ <u>หรือ</u> ถ่ายทอด หรือให้คำปรึกษา หรือชี้แนะ วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในระดับชาติหรือนานาชาติ
2. สมรรถนะ (Competencies)				
2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	☐ ออกแบบกิจกรรม และการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ☐ ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชา (ถ้ามี) ในการออกแบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	☐ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ☐ ประเมินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ☐ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	☐ มีสมรรถนะระดับที่ 2 ☐ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ในต่างสาขาวิชา <u>หรือ</u> เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา <u>หรือ</u> สถาบันอื่นนำรูปแบบ การเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้	☐ มีสมรรถนะระดับที่ 3 ☐ เป็นผู้นำการออกแบบการเรียนรู้ในต่างศาสตร์ ☐ เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างศาสตร์

ระดับคุณภาพ องค์ประกอบคุณภาพ	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	☐ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ☐ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา ผลการเรียนรู้ และระดับของผู้เรียน ☐ ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ☐ พิจารณานำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ☐ ประสานงานการจัดการเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ	☐ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ☐ กำกับดูแลและติดตาม พัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ☐ ใช้นวัตกรรมหรือความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ☐ แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	☐ มีสมรรถนะระดับที่ 2 ☐ ทำงานวิจัยในชั้นเรียน และนำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	☐ มีสมรรถนะระดับที่ 3 ☐ เป็นผู้นำ หรือผู้สร้างนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ ☐ ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือกลยุทธ์ระดับมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	☐ จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน ☐ ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้	☐ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ☐ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ☐ วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียน และช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา	☐ มีสมรรถนะระดับที่ 2 ☐ จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองหรือในพื้นที่จริง ☐ ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร	☐ มีสมรรถนะระดับที่ 3 ☐ เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับมหาวิทยาลัย <u>หรือ</u> เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ

ระดับคุณภาพ องค์ประกอบคุณภาพ	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
2.4 วัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ ข้อมูลป้อนกลับอย่าง สร้างสรรค์	☐ ประเมินความก้าวหน้า (formative) และประเมินผลสรุป (summative) โดยเน้นผลสัมฤทธิ์การ เรียนรู้ ☐ สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์	☐ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ☐ เลือกรวบรวมเครื่องมือในการวัดและ ประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ และกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	☐ มีสมรรถนะระดับที่ 2 ☐ วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลของการเรียนรู้ ☐ ประเมินวิธีการวัดและ ประเมินผล เพื่อนำมา พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ☐ เป็นผู้ดำเนินการออกแบบการวัดและ ประเมินผลในระดับหลักสูตร	☐ มีสมรรถนะระดับที่ 3 ☐ เป็นผู้ดำเนินการกำหนดนโยบายการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับ มหาวิทยาลัย หรือ เป็นที่ปรึกษาในการกำหนด นโยบายการวัดและประเมินผล การ เรียนรู้ในระดับชาติหรือ นานาชาติ
3. ค่านิยม (Values)				
3.1 การพัฒนาตนเองใน วิชาชีพอาจารย์อย่าง ต่อเนื่อง	☐ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	☐ มีคุณลักษณะระดับที่ 1 ☐ มีส่วนร่วมในการพัฒนา วิชาชีพ อาจารย์ในสาขาวิชา หรือหน่วยงาน ☐ รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วม วิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง	☐ มีคุณลักษณะระดับที่ 2 ☐ เป็นพี่เลี้ยง และผู้นำในการพัฒนา วิชาชีพอาจารย์ในมหาวิทยาลัย	☐ มีคุณลักษณะระดับที่ 3 ☐ มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้การ พัฒนาวิชาชีพอาจารย์ ในระดับชาติหรือนานาชาติ หรือ เป็นผู้ชี้แนะเชิงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติ หรือนานาชาติ
3.2 ดำรงไว้ซึ่ง จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ อาจารย์	☐ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ อาจารย์ของมหาวิทยาลัย	☐ มีคุณลักษณะระดับที่ 1 ☐ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิด ความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตาม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ใน สาขาวิชาหรือหน่วยงาน	☐ มีคุณลักษณะระดับที่ 2 ☐ เป็นพี่เลี้ยงและผู้ชี้แนะนโยบาย จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ใน มหาวิทยาลัย	☐ มีคุณลักษณะระดับที่ 3 ☐ มีส่วนร่วม อุทิศตน และเป็น แบบอย่างให้การพัฒนา จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ ในระดับชาติหรือนานาชาติ