

รหัสหลักสูตร : 25491411102576



หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)



สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบอนุมัติหลักสูตร ในคราวประชุม
ครั้งที่ 7/2568 เมื่อวันที่ 17 กรกฎาคม 2568

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สารบัญ

	หน้า
1. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	5
3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	11
4. การจัดกระบวนการเรียนรู้	26
5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	38
6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	43
7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	44
8. การประกันคุณภาพหลักสูตร	45
9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	58
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	68
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	69
หมวดวิชาเฉพาะ	75
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบ	86
ภาคผนวก ค ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งที่เกี่ยวข้อง	112
- ข้อบังคับ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566	113
ภาคผนวก ง ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์	149
ภาคผนวก จ - ตารางการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาใน	166
หลักสูตรการศึกษา	
(1) รายงานผลการสำรวจรับฟังความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของ	169
หลักสูตร	
- ตารางสังเคราะห์ข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
(2) รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรการศึกษาที่ผ่านมา	176
- ผลการประเมินการดำเนินงานตามองค์ประกอบที่ 1	
- ผลการประเมินการดำเนินงานตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA	
ภาคผนวก ฉ แผนการศึกษาและโมเดลรูปแบบการจัดการเรียนการสอน (CWIE)	182
ภาคผนวก ช บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	186

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
คณะ/สาขาวิชา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

1. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

1.1 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
ภาษาอังกฤษ	Bachelor of Public Health Program in Public Health

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย	ชื่อเต็ม	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์)
	ชื่อย่อ	ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)
ภาษาอังกฤษ	ชื่อเต็ม	Bachelor of Public Health (Public Health)
	ชื่อย่อ	B.P.H (Public Health)

1.3 วิชาเอก (ถ้ามี)

☒ ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 125 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

(1) ระดับการศึกษา

☒ ระดับปริญญาตรี 4 ปี

(2) ประเภทการศึกษา

☒ ปริญญาตรีทางวิชาชีพ

(3) รูปแบบการจัดการศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

☒ รูปแบบการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education : (CWIE))

(4) ภาษาที่ใช้

☒ หลักสูตรการจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

(5) การรับเข้าศึกษา

☒ รับนักศึกษาไทย

☒ รับนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้

(6) การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

☒ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

(7) ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- ☒ เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
- ☒ เป็นหลักสูตรความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอก โดยหลักสูตรได้ดำเนินการทำบันทึกลงนามข้อตกลงร่วมการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: (CWIE)) กับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอก

(8) สถานที่จัดการศึกษา

- ☒ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1.6 ระบบการจัดการศึกษา

(1) ระบบ

- ☒ ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

(2) การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- ☒ มี อาจจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน จำนวนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาและดุลยพินิจของอธิการบดี

(3) วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – ตุลาคม
- ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์
- ภาคฤดูร้อน เดือนมีนาคม – พฤษภาคม

1.7 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

(1) เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

โดยปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ฉบับปี พ.ศ. 2564

(2) เวลาที่เริ่มใช้หลักสูตรนี้

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569

(3) คณะกรรมการประจำคณะ ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม

ครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม 2568

(4) สภาวิชาการ ได้ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในคราวประชุม

ครั้งที่ 4/2568 เมื่อวันที่ 3 กรกฎาคม 2568

(5) สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบอนุมัติหลักสูตรในคราวประชุม

ครั้งที่ 7/2568 เมื่อวันที่ 17 กรกฎาคม 2568

(6) สภาวิชาชีพ (ถ้ามี)

1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

เมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพได้ ดังนี้

อาชีพ	ภาครัฐ	ภาคเอกชน	อิสระ
(1) นักสาธารณสุขหรือนักวิชาการสาธารณสุข ในหน่วยงานทางสาธารณสุขและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	✓		
(2) นักวิชาการส่งเสริมสุขภาพ	✓	✓	✓
(3) นักวิชาการสุขาภิบาล	✓	✓	
(4) นักบริหารโครงการด้านสุขภาพของหน่วยงานราชการและเอกชน	✓	✓	
(5) นักพัฒนาสุขภาพขององค์กรพัฒนาเอกชน		✓	
(6) อาชีพอิสระด้านสุขภาพตามขอบเขตพระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 เช่น นวัตกรรมสุขภาพ ธุรกิจอาหารสุขภาพ ธุรกิจส่งเสริมสุขภาพ และการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ			✓

1.9 ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ใบอนุญาตประกอบอาชีพ สาธารณสุขชุมชน
1	นางสาวราตรี โพธิ์ระวัช	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ. (วิทยาศาสตร์สุขภาพ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2555 2546	ใบอนุญาต สช. เลขที่ 22822 ออกให้ 19 กรกฎาคม 2564 หมดอายุ 18 กรกฎาคม 2569
2	นางสาวสุนธรา รตโนภาส	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ. (คหกรรมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2549 2555 2545	ใบอนุญาต สช. เลขที่ 22063 ออกให้ 14 มิถุนายน 2564 หมดอายุ 13 มิถุนายน 2569
3	นายเกตูกาล ทิพย์ทิพย์วงศ์	อาจารย์	ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์) ส.ม. (บริหารสาธารณสุข) พย.บ. ป.พย.	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีพะเยา	2566 2556 2537 2534	-
4	นายวชากร นพนรินทร์	อาจารย์	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2564 2560	ใบอนุญาต สช. เลขที่ 26217 ออกให้ 17 ตุลาคม 2565 หมดอายุ 16 ตุลาคม 2570
5	นางอุมาพร ฉัตรวิโรจน์	รองศาสตราจารย์	ศษ.ม. (ส่งเสริมสุขภาพ) ป.พย.	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิทยาลัยพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์	2542 2535	-

* รายละเอียดประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดูได้ในภาคผนวก ง

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

2.1 ปรัชญา

ผลิตบัณฑิตผู้มีความรู้และทักษะด้านการส่งเสริม ป้องกัน และควบคุมโรค สามารถวิเคราะห์แก้ไขปัญหา สาธารณสุขของชุมชนได้จริง โดยเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการปฏิบัติ และมีคุณธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.2 วัตถุประสงค์

หลักสูตรได้กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

1. เพื่อผลิตบัณฑิตผู้มีความรู้ และทักษะด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การฟื้นฟูสภาพ การอาชีวอนามัย และอนามัยสิ่งแวดล้อม
2. เพื่อผลิตบัณฑิตนำความรู้ด้านสาธารณสุขไปประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแนวทางในการศึกษาต่อในระดับที่สูงต่อไป
3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) โดยมีกระบวนการดังนี้

1. เก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย (1) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ได้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา รวมถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรและคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ (2) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ได้แก่ ผู้ที่สนใจศึกษาต่อ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิในด้านสาธารณสุข กฎระเบียบต่าง ๆ ได้แก่ พระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566 กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 กรอบคุณวุฒิแห่งชาติฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 รวมถึงการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัย ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและของชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) และการวิเคราะห์ความเสี่ยงของหลักสูตร
2. วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรและนำมาถ่วงน้ำหนักความจำเป็น (Needs)
3. นำข้อมูลความจำเป็น (Needs) มาจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะหลักสูตร (Subject Specific Learning Outcomes : SSLOs) จำนวน 4 ข้อ และผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Learning Outcomes: GLOs) จำนวน 2 ข้อ ดังนี้

(1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้ ผู้เรียนจะสามารถ

PLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้นและการฟื้นฟูสภาพได้ถูกต้อง

PLO2 วิเคราะห์สถานการณ์ด้านสาธารณสุข โดยใช้หลักการ และแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องได้

PLO3 วางแผนและดำเนินการโครงการสร้างเสริมสุขภาพได้

PLO4 ผลิตสื่อสารสนเทศและสื่อสารข้อมูลด้านสุขภาพที่เหมาะสม โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อดิจิทัลให้สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์

PLO5 ปฏิบัติงานปฐมพยาบาล บำบัดโรคเบื้องต้น และดูแลผู้ป่วยที่บ้าน ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ และจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน

PLO6 บูรณาการความรู้ในสาขาวิชาไปใช้ในการดูแลสุขภาพและแก้ไขปัญหาทางด้านสาธารณสุขตามหลักวิชาการ

PLO7 ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคม มีจิตอาสา ซื่อสัตย์สุจริต เคารพสิทธิของผู้อื่น

PLO8 ทำงานเป็นทีมร่วมกับบุคคลอื่น แสดงศักยภาพการเป็นผู้นำและผู้ตามได้

(2) ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร(PLOs)กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)			
		1. ความรู้ (Knowledge)	2. ทักษะ (Skills)	3.จริยธรรม (Ethics)	4. ลักษณะบุคคล (Character)
PLO1	อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสภาพได้ถูกต้อง	✓			
PLO2	วิเคราะห์สถานการณ์สาธารณสุข โดยใช้หลักการ และแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องได้	✓			
PLO3	วางแผนและดำเนินการโครงการสร้างเสริมสุขภาพได้		✓		
PLO4	ผลิตสื่อสารสนเทศและสื่อสารข้อมูลด้านสุขภาพที่เหมาะสม โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อดิจิทัลให้สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์		✓		
PLO5	ปฏิบัติงานปฐมพยาบาล บำบัดโรคเบื้องต้น และดูแลผู้ป่วยที่บ้าน ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน		✓		
PLO6	บูรณาการความรู้ในสาขาวิชาไปใช้ในการดูแลสุขภาพและแก้ไขปัญหาทางด้านสาธารณสุขตามหลักวิชาการ		✓		
PLO7	ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคม มีจิตอาสา ซื่อสัตย์สุจริต เคารพสิทธิของผู้อื่น			✓	
PLO8	ทำงานเป็นทีมร่วมกับบุคคลอื่น แสดงศักยภาพการเป็นผู้นำและผู้ตามได้				✓

(3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีของนักศึกษา

นักศึกษา	ทักษะ/คุณลักษณะของนักศึกษา
ชั้นปีที่ 1	พื้นฐานทางสาธารณสุขและการสร้างเสริมสุขภาพ 1) นักศึกษามีความรู้ด้านการสอนสุขศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ สามารถปฏิบัติงานการสอนสุขศึกษาทั้งรายบุคคล รายกลุ่ม 2) จัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพได้อย่างถูกต้อง 3) มีระเบียบ วินัยและความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
ชั้นปีที่ 2	ทักษะด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และโภชนาการสาธารณสุข 1) นักศึกษามีความรู้ด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและโภชนาการสาธารณสุข 2) ปฏิบัติงานด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและให้คำแนะนำด้านโภชนาการในแต่ละวัยและสถานการณ์ ได้อย่างถูกต้อง 3) ทำงานเป็นทีมได้และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
ชั้นปีที่ 3	การบำบัดโรคเบื้องต้น วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน 1) นักศึกษามีความรู้ทางด้านการตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลผู้ป่วยที่บ้าน และการป้องกันควบคุมโรค รวมถึงการวินิจฉัยและแก้ไขปัญหาชุมชนได้อย่างถูกต้อง 2) มีทักษะการวางแผนและการจัดทำโครงการแก้ไขปัญหาในชุมชน 3) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
ชั้นปีที่ 4	บูรณาการความรู้ในสาขาวิชาไปใช้ในการดูแลสุขภาพ และแก้ไขปัญหาทางด้านสาธารณสุข 1) นักศึกษามีความรู้ และสามารถบูรณาการความรู้ในการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน และควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น การฟื้นฟูสุขภาพ และงานอนามัยชุมชน ในหน่วยงานที่ให้บริการสุขภาพ 2) มีทักษะการดูแลสุขภาพและการแก้ไขปัญหาทางด้านสาธารณสุข 3) เคารพสิทธิผู้อื่น และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

2.4 แนวคิดการออกแบบหลักสูตรและการกำหนดสาระของรายวิชา

หลักสูตรมีแนวทางในการออกแบบหลักสูตรโดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นสำคัญ (Outcome-Based Education: OBE) ซึ่งหลักสูตรนำมาใช้ในกระบวนการการจัดทำหลักสูตร การวัดประเมินผู้เรียน และการออกแบบการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

ในกระบวนการสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) หลักสูตรมีการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรออกเป็น 2 กลุ่ม คือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (external stakeholders) ประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิตที่เป็นหน่วยงานภาครัฐ ได้แก่ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกำแพงเพชร องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลกำแพงเพชร โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล สถานีอนามัยเฉลิมพระเกียรติ ผู้ที่สนใจเข้าศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในด้านสาธารณสุข (2) ผู้ส่วนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (internal stakeholders) ประกอบด้วยนักศึกษาปัจจุบัน และอาจารย์ประจำหลักสูตร นอกจากนี้หลักสูตรยังพิจารณาถึง (1) พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 (2) ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 (3) ข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 (4) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (5) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) (6) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) (7) การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรถูกจัดอยู่ในกลุ่ม 3 กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและชุมชนอื่น (8) แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 – 2570) ยุทธศาสตร์ที่ 1 ที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การยกระดับคุณภาพการศึกษาและสมรรถนะกำลังคน และส่งเสริมบุคลากรคุณภาพสูง (9) พันธกิจ วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรและคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (10) ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอกของหลักสูตร เพื่อกำหนดวิธีการได้มาซึ่งข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มและดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในครบถ้วนและครอบคลุม

ภายหลังจากการรวบรวมข้อมูลความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ดูภาคผนวก จ) หลักสูตรได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อสร้างเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรจำนวน 6 ข้อ จากนั้นจึงนำไปออกแบบสาระรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) ตลอดจนการวัดและประเมินผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับการให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่ชุมชนท้องถิ่น ซึ่งเน้นกระบวนการพัฒนาท้องถิ่นสู่ความเป็นสากลที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 รวมถึงเป้าหมายการพัฒนาแบบยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) รวมถึงปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรที่มุ่งเน้นให้โอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชน สร้างศักยภาพให้เป็นชุมพลังแห่งปัญญา พัฒนาท้องถิ่น ผลิตกำลังคนที่มีความรู้ความสามารถ และมีคุณธรรมโดยเน้นที่จิตสำนึกในการรับใช้ท้องถิ่นและประเทศชาติ และปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย คือ การจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นสำคัญ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการปฏิบัติจริงและใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ผ่านกระบวนการทักษะวิศวกรสังคม เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีจิตอาสา มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานที่นำไปพัฒนาท้องถิ่น

นอกจากนี้ หลักสูตรยังมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning Skills) ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ได้ในการทำงานในสาขาวิชาชีพสาธารณสุขและการดำเนินชีวิตใน

ศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเป็นปกติสุข โดยหลักสูตรกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ (1) ทักษะการคิดเชิงระบบ (2) ทักษะการแก้ไขปัญหา (3) ทักษะการสื่อสาร รวมถึงมีการกำหนดแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ คือ ทักษะการแสวงหาความร่วมมือ มากไปกว่านั้น หลักสูตรยังมีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะอาชีพทางเลือกแก่ผู้เรียนซึ่งเป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรที่ให้ความสำคัญกับทางเลือกในการประกอบอาชีพที่หลากหลายและตรงกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน อันจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต

โดยแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education : (CWIE)) เพื่อผลักดันให้สถาบันอุดมศึกษาได้จัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสร้างสมรรถนะเพื่อสร้างบัณฑิตให้พร้อมสู่โลกแห่งการทำงาน โดยให้มีการขับเคลื่อนแนวทางการส่งเสริมการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: (CWIE)) โดยให้สถาบันอุดมศึกษาร่วมกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน ในการเพิ่มปริมาณหลักสูตร (CWIE) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูง

3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

3.1 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	125	หน่วยกิต
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองและพลโลก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาเทคโนโลยี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และสุขภาพ	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	95	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		30	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ		55	หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบบูรณาการ		10	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.2 รายวิชาและหน่วยกิต

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
วิชาบังคับ		3	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		น(ท-ป-อ)
9001101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน Fundamental English		3(3-0-6)
9001102	วิชาเลือก ให้เลือกเรียนวิชาต่อไปนี้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	ไม่น้อยกว่า 3	หน่วยกิต 3(3-0-6)
9001103	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ Thai for Academic Communication		3(3-0-6)
9001104	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน English for Standardized Test		3(3-0-6)
9001105	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร Burmese for Communication		3(3-0-6)
9001106	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication		3(3-0-6)
9001107	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication		3(3-0-6)
9001108	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร Korean for Communication		3(3-0-6)

	วิชาเลือก ที่ลงนามความร่วมมือ มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ MOU	
9001109	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(3-0-6) CMRU
9001110	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน English for Communication in Daily Life	3(3-0-6) CMRU
9001111	ภาษาอังกฤษสุดปัง Lit Up English	3(3-0-6) CRRU
9001112	รู้ภาษาและวัฒนธรรมแดนมังกร Know the Language and Culture of the Dragon Land	3(3-0-6) CRRU
9001113	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese of Communication	3(3-0-6) PCRU
9001114	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต English Proficiency for Lifelong Learning	3(3-0-6) PCRU
9001115	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Thai for Modern Communication	3(2-2-5) LPRU
9001116	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสมัยใหม่ English for Modern Communication	3(2-2-5) LPRU
9001117	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Chinese for Communication in Daily Life	3(2-2-5) LPRU
9001118	ภาษาอังกฤษเฉพาะทาง English for Specific Purpose	3(2-2-5) LPRU

	1.2 กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองและพลโลก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
	วิชาบังคับ		3	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา			น(ท-ป-อ)
9001201	พลเมืองไทยในสังคมพลวัต Thai Citizens in the Dynamic Society			3(3-0-6)
	วิชาเลือก ให้เลือกเรียนวิชาต่อไปนี้	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา			น(ท-ป-อ)
9001202	ความหลากหลายของชีวิต Variety of Life			3(3-0-6)
9001203	ท้องถิ่นวิถีถิ่น Localization			3(3-0-6)
9001204	ภูมิปัญญาและมรดกไทย Thai Wisdom and Heritage			3(3-0-6)
9001205	ทักษะวิศวกรสังคม Social Engineer Skills			3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
9001206	การจัดการแบบบูรณาการ Integrated Management	3(3-0-6)
9001207	การเป็นผู้ประกอบการ Entrepreneurship	3(3-0-6)
9001208	กฎหมายชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัล Law Daily Life in Digital Era	3(3-0-6)
9001209	วิชาเลือก ที่ลงนามความร่วมมือ มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ MOU โลกแห่งธุรกิจ World of Business	3(3-0-6) CMRU
9001210	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม Personality and Social Etiquette Development	3(3-0-6) CMRU
9001211	การจัดการความมั่นคงทางการเงิน Financial Stability Management	3(3-0-6) CRRU
9001212	พลเมืองอัจฉริยะ Smart Citizen	3(3-0-6) CRRU
9001213	ทักษะสารสนเทศในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ Information Literacy Skill in the 21 st Century for Living and Occupations	3(3-0-6) NSRU
9001214	การพัฒนาตนสู่ชีวิตวิถีใหม่ Self Improvement for New Normal	3(3-0-6) NSRU
9001215	พลเมืองเข้มแข็งและการต่อต้านการทุจริต Active Citizenship and Anti-Corruption	3(2-2-5) LPRU
9001216	การสร้างไอเดียการเป็นเจ้าของธุรกิจ Generating Business Ownership Ideas	3(3-0-6) PSRU
9001217	Soft Skill สำหรับเจ้าของธุรกิจยุคใหม่ Soft Skill for Modern Business Owner	3(3-0-6) PSRU
9001218	ศาสตร์และศิลป์แห่งความสุข Science and Arts of Happiness	3(2-2-5) PSRU
9001219	นวัตกรรมสร้างสรรค์ Creative Innovation	3(3-2-5) PSRU
1.3 กลุ่มวิชาเทคโนโลยี		ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
วิชาบังคับ		3 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
9001301	ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล สารสนเทศ และสื่อ Digital, Information and Media Literacy	3(2-2-5)

	วิชาเลือก ให้เลือกเรียนวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	
9001302	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ Digital Technology for Learning	3(2-2-5)
9001303	เทคโนโลยีกับชีวิต Technology and Life	3(3-0-6)
9001304	การประยุกต์ใช้ Google Application Google Apps for Education	3(2-2-5)
	วิชาเลือก ที่ลงนามความร่วมมือ มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ MOU	
9001305	การรู้ดิจิทัล Digital Literacy	3(3-0-6) CMRU
9001306	เทรนด์เทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology Trends	3(3-0-6) CRRU
9001307	คุณธรรม และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล Morality and Ethics in the use of digital technology	3(3-0-6) NSRU
9001308	สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Information for 21st Century Learning	3(3-0-6) PCRU
9001309	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิตดิจิทัล Information Technology for Digital Life	3(3-0-6) PCRU
9001310	การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล Digital Media Creation	3(2-2-5) PSRU

1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และสุขภาพ **ไม่น้อยกว่า** **6** **หน่วยกิต**

วิชาบังคับ **3** **หน่วยกิต**
รหัสวิชา ชื่อวิชา **น(ท-ป-อ)**

9001401	วิทยาศาสตร์กับชีวิต Science and Life	3(3-0-6)
---------	---	----------

วิชาเลือก ให้เลือกเรียนวิชาต่อไปนี้ **ไม่น้อยกว่า** **3** **หน่วยกิต**

9001402	การพัฒนาสุขภาวะเชิงบูรณาการ Integrated Wellness Development	3(2-2-5)
9001403	การคิดเชิงคณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ Mathematical Thinking and Decision Making	3(3-0-6)
9001404	รักษ์สิ่งแวดล้อม Environmental Care	3(2-2-5)

วิชาเลือก ที่ลงนามความร่วมมือ มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ MOU

9001405	เพศและความสงบทางจิต Sex and Mindfulness	3(3-0-6) NSRU
9001406	การคิดเชิงออกแบบอย่างสร้างสรรค์ Creative Design Thinking	3(3-0-6) NSRU

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
9001407	อาหารเพื่อสุขภาพ Food for health	3(3-0-6) PCRU

2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	90	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		30	หน่วยกิต

บังคับเรียนทุกกลุ่มวิชา ดังนี้

วิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (จำนวน 12 หน่วยกิต)

รหัสวิชา	รายวิชา	น(ท-ป-อ)
4071101	กายวิภาคและสรีรวิทยา 1 Anatomy and Physiology I	3(2-2-5)
4071102	กายวิภาคและสรีรวิทยา 2 Anatomy and Physiology II	3(2-2-5)
4071111	ชีวเคมีทางสาธารณสุข Public Health Biochemistry	3(2-2-5)
4072107	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาทางสาธารณสุข Microbiology and Parasitology for Public Health	3(2-2-5)

วิชาสาธารณสุข (จำนวน 18 หน่วยกิต)

รหัสวิชา	รายวิชา	น(ท-ป-อ)
4071106	การดูแลสุขภาพด้วยภูมิปัญญา Health Care with Wisdom	3(2-2-5)
4071601	การสาธารณสุขเบื้องต้น Introduction to Public Health	3(3-0-6)
4072104	โภชนาการสาธารณสุข (CWIE) Public Health Nutrition	3(2-2-5)
4072105	การดูแลผู้สูงอายุ (CWIE) Elderly Health Care	3(2-2-5)
4072701	ภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุขศาสตร์ English for Public Health	3(3-0-6)
4073108	การพัฒนานวัตกรรมทางสาธารณสุข (CWIE) Development of Innovation for Public Health Solution	3(2-2-5)
4073109	สังคมวิทยาสาธารณสุข (CWIE) Public Health Sociology	3(2-2-5)
4074801	สัมมนาสาธารณสุข Seminar in Public Health	3(2-2-5)

2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ	จำนวน	55	หน่วยกิต
บังคับเรียนทุกกลุ่มวิชา ดังนี้			
<u>วิชาส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน (จำนวน 12 หน่วยกิต)</u>			
รหัสวิชา	รายวิชา		น(ท-ป-อ)
4071201	สุขศึกษาและการประชาสัมพันธ์ (CWIE) Health Education and Public Relations		3(1-4-4)
4071202	พฤติกรรมศาสตร์และการสร้างเสริมสุขภาพ(CWIE) Behavioral and Health Promotion		4(1-6-5)
4073203	การพัฒนาอนามัยชุมชน (CWIE) Community Health Development		3(1-4-4)
4073204	ปฏิบัติการอนามัยชุมชน (CWIE) Community Health Practicum		2(0-4-2)
<u>วิชาป้องกันโรค ควบคุมโรคระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข (จำนวน 10 หน่วยกิต)</u>			
รหัสวิชา	รายวิชา		น(ท-ป-อ)
4073301	การป้องกันและควบคุมโรค (CWIE) Disease Prevention and Control		3(1-4-4)
4073302	วิทยาการระบาด (CWIE) Epidemiology		3(1-4-4)
4073303	ชีวสถิติและการวิจัยทางสาธารณสุข Biostatistics and Research in Public Health		4(1-6-5)
<u>วิชาตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น (จำนวน 13 หน่วยกิต)</u>			
รหัสวิชา	รายวิชา		น(ท-ป-อ)
4072403	การดูแลผู้ป่วยเบื้องต้น (CWIE) Primary Patient Care		3(1-4-4)
4073110	อนามัยแม่และเด็ก (CWIE) Maternal and Child Health		3(1-4-4)
4073103	การใช้ยาในงานสาธารณสุข (CWIE) Medicine Utilization in Public Health		3(1-4-4)
4073401	การบำบัดโรคเบื้องต้น (CWIE) Primary Medical Care		3(1-4-4)
4073402	ปฏิบัติการบำบัดโรคเบื้องต้น (CWIE) Practicum of Primary Medical Care		1(0-2-1)
<u>วิชาอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม (จำนวน 9 หน่วยกิต)</u>			
รหัสวิชา	รายวิชา		น(ท-ป-อ)
4071501	อนามัยสิ่งแวดล้อม (CWIE) Environmental Health		3(1-4-4)
4072502	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย Occupational Health and Safety		3(1-4-4)

4074503	การประเมินผลกระทบทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อม Environmental Impact Assessment on Health	3(1-4-4)
<u>วิชาบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข (จำนวน 11 หน่วยกิต)</u>		
รหัสวิชา	รายวิชา	น(ท-ป-อ)
4072602	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข Public Health Law and Professional Ethics	2(2-0-4)
4072603	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข Public Health Economics	3(2-2-5)
4072802	ระบบสารสนเทศทางสาธารณสุข Public Health Information System	3(1-4-4)
4074604	การบริหารงานสาธารณสุข Public Health Administration	3(3-0-6)

2.3	กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์ภาคสนาม	10	หน่วยกิต
รหัสวิชา	รายวิชา		น(ท-ป-อ)
4071901	เตรียมฝึกประสบการณ์ภาคสนามทางสาธารณสุข 1 (CWIE) Preparation for Field Experience Training in Public health I	1(45)	
4072902	เตรียมฝึกประสบการณ์ภาคสนามทางสาธารณสุข 2 (CWIE) Preparation for Field Experience Training in Public health II	1(45)	
4073903	เตรียมฝึกประสบการณ์ภาคสนามทางสาธารณสุข 3 (CWIE) Preparation for Field Experience Training in Public health III	2(90)	
4074905	ฝึกประสบการณ์ภาคสนามทางสาธารณสุข (CWIE) Field Experience Training in Public health	6(270)	

3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรเปิดสอน โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.3 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
ศึกษาทั่วไป	9001101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (1)	3(3-0-6)
ศึกษาทั่วไป	9001201	พลเมืองไทยในสังคมพลวัต (2)	3(3-0-6)
วิชาชีพพื้นฐาน	4071101	กายวิภาคและสรีรวิทยา 1	3(2-2-5)
วิชาชีพพื้นฐาน	4071106	การดูแลสุขภาพด้วยภูมิปัญญา	3(2-2-5)
วิชาชีพพื้นฐาน	4071601	การสาธารณสุขเบื้องต้น	3(3-0-6)
เอกบังคับ	4071201	สุขศึกษาและการประชาสัมพันธ์ (CWIE)	3(1-4-4)
รวม			18 หน่วยกิต

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
ศึกษาทั่วไป	9001401	วิทยาศาสตร์กับชีวิต (3)	3(3-0-6)
ศึกษาทั่วไป	9001301	ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล สารสนเทศ และสื่อ (4)	3(2-2-5)
วิชาชีพพื้นฐาน	4071111	ชีวเคมีทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
วิชาชีพพื้นฐาน	4071102	กายวิภาคและสรีรวิทยา 2	3(2-2-5)
เอกบังคับ	4071202	พฤติกรรมศาสตร์และการสร้างเสริมสุขภาพ (CWIE)	4(1-6-5)
เอกบังคับ	4071501	อนามัยสิ่งแวดล้อม (CWIE)	3(1-4-4)
ฝึกประสบการณ์ ภาคสนาม	4071901	เตรียมฝึกประสบการณ์ภาคสนามทางสาธารณสุข 1 (CWIE)	1(45)
รวม			20 หน่วยกิต

ปีที่ 2 / ภาคเรียนที่ 1

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	รายวิชา	น(ท-ป-อ)
ศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไปเลือก (5)	3(x-x-x)
ศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไปเลือก (6)	3(x-x-x)
วิชาชีพพื้นฐาน	4072104	โภชนาการสาธารณสุข (CWIE)	3(2-2-5)
เอกบังคับ	4072403	การดูแลผู้ป่วยเบื้องต้น (CWIE)	3(1-4-4)
เอกบังคับ	4072802	ระบบสารสนเทศทางสาธารณสุข	3(1-4-4)
วิชาชีพพื้นฐาน	4072107	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
รวม			19 หน่วยกิต

ปีที่ 2 / ภาคเรียนที่ 2

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	รายวิชา	น(ท-ป-อ)
ศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไปเลือก (7)	3(x-x-x)
ศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไปเลือก (8)	3(x-x-x)
วิชาชีพพื้นฐาน	4072105	การดูแลผู้สูงอายุ (CWIE)	3(2-2-5)
วิชาชีพพื้นฐาน	4072701	ภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุขศาสตร์	3(3-0-6)
เอกบังคับ	4072502	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(1-4-4)
เอกบังคับ	4072602	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข	2(2-0-4)
เอกบังคับ	4072603	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข	3(2-2-5)
ฝึกประสบการณ์ ภาคสนาม	4072902	เตรียมฝึกประสบการณ์ภาคสนามทางสาธารณสุข 2 (CWIE)	1(45)
รวม			21 หน่วยกิต

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
เอกบังคับ	4073103	การैयाในงานสาธารณสุข (CWIE)	3(1-4-4)
เอกบังคับ	4073203	การพัฒนานาัยชุมชน (CWIE)	3(1-4-4)
เอกบังคับ	4073204	ปฏิบัติการอนาัยชุมชน (CWIE)	2(0-4-2)
เอกบังคับ	4073301	การป้องกันและควบคุมโรค (CWIE)	3(1-4-4)
เอกบังคับ	4073303	ชีวสถิติและวิจัยทางสาธารณสุข	4(1-6-5)
เลือกเสรี	xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี (1)	3(x-x-x)
รวม			18 หน่วยกิต

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
เอกบังคับ	4073401	การบำบัดโรคเบื้องต้น (CWIE)	3(1-4-4)
เอกบังคับ	4073302	วิทยาการระบาด (CWIE)	3(1-4-4)
เอกบังคับ	4073402	ปฏิบัติการบำบัดโรคเบื้องต้น (CWIE)	1(0-2-1)
เอกบังคับ	4073110	อนาัยแม่และเด็ก (CWIE)	3(1-4-4)
เลือกเสรี	xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี (2)	3(x-x-x)
ฝึกประสบการณ์ ภาคสนาม	4073903	เตรียมฝึกประสบการณ์ภาคสนามทางสาธารณสุข 3 (CWIE)	2(90)
รวม			15 หน่วยกิต

ปีที่ 4 / ภาคเรียนที่ 1

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	รายวิชา	น(ท-ป-อ)
วิชาชีพพื้นฐาน	4074801	สัมมนาสาธารณสุข	3(2-2-5)
เอกบังคับ	4074604	การบริหารงานสาธารณสุข	3(3-0-6)
เอกบังคับ	4074503	การประเมินผลกระทบทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	3(1-4-4)
รวม			9 หน่วยกิต

ปีที่ 4 / ภาคเรียนที่ 2

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	รายวิชา	น(ท-ป-อ)
ฝึกประสบการณ์ ภาคสนาม	4074904	ฝึกประสบการณ์ภาคสนามทางสาธารณสุข (CWIE)	6(270)
รวม			6 หน่วยกิต

3.4 คำอธิบายรายวิชา

ดูรายละเอียดในภาคผนวก ก

3.5 ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางสาวราตรี โพธิ์ระวัช	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ. (วิทยาศาสตร์สุขภาพ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2555 2546
2	นางสาวสุนธรา รตโนภาส	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ. (คหกรรมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2549 2555 2545
3	นายเกตูกาล ทิพย์ทิพย์วงศ์	อาจารย์	ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์) ส.ม. (บริหารสาธารณสุข) พย.บ. ป.พย.	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีพะเยา	2566 2556 2537 2534
4	นายวชากร นพนรินทร์	อาจารย์	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2564 2560
5	นางอุมาพร ฉัตรวิโรจน์	รองศาสตราจารย์	ศษ.ม. (ส่งเสริมสุขภาพ) ป.พย.	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิทยาลัยพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์	2542 2535
6	นายนเรศ ขำเจริญ	อาจารย์	วท.ม. (การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม) วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2555 2550
7	นายสุรศักดิ์ บุญเทียน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด. (พัฒนาลังคม) ศศ.ม. (พัฒนาลังคม) วท.บ. (สุขศึกษา) สศ.บ. (บริหารสาธารณสุข) สศ.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2551 2546 2537 2535 2534

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
8	นางสาวกรรณิกา อุตสาสาร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (สังคมศาสตร์และสุขภาพ) ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) วท.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2562 2554 2545
9	นางสาวอริดา บุญเดช	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. (ชีวเคมี) วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553 2548
10	นางสาวนิรัชราพร สภาพร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีชีวภาพ) วท.ม. (ชีวเคมี) วท.บ. (จุลชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2562 2554 2550
11	นางสาวปราณี เลิศแก้ว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (ชีวเคมี) วท.ม. (ชีวเคมี) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การแพทย์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2559 2554 2550
12	นางสาวธิดารัตน์ พรหมมา	อาจารย์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) วท.ม. (ชีวเคมี) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การแพทย์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2566 2556 2551
13	นายบรรจงศักดิ์ พักสมบุญ	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) วท.ม. (การจัดการลุ่มน้ำและสิ่งแวดล้อม) วท.บ. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2561 2554 2551
14	นางสาวอภิษฎา พัดพิน	อาจารย์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) วท.ม. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) วท.บ. (จุลชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2563 2552 2548
15	นายพนรัตน์ ไชยวิโน	อาจารย์	วท.ม. (การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม) วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์	2549 2545

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
16	นายแดนชัย เครื่องเงิน	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร) วท.ม. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร) วท.บ. (เคมี) สบ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2564 2551 2545 2539

*รายละเอียดประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร ดูได้ในภาคผนวก ง

4. การจัดกระบวนการเรียนรู้

การจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลุกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้ และสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตรดังนี้

4.1 การจัดกระบวนการเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

(1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)

เมื่อสำเร็จการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปแล้ว นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรมีสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs) และมหาวิทยาลัยได้เชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF) ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

ตารางที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs) กับ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)			
		1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3.จริยธรรม (Ethics)	4.ลักษณะบุคคล (Character)
(1) เป็นบุคคลผู้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 และใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต					
GELO1	สามารถเลือกใช้เทคโนโลยี สื่อและสารสนเทศ รวมถึงติดตามความก้าวหน้าของวิทยาการ	✓			
GELO2	สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้		✓		✓
GELO3	สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาได้			✓	✓
(2) เป็นบุคคลที่ตระหนักถึงการบูรณาการสู่การพัฒนาสร้างสรรค์ เพื่อเพิ่มโอกาสและคุณค่าต่อตนเองและสังคม					
GELO4	สามารถนำความรู้ที่หลากหลายมาสร้างโอกาสและคุณค่าต่อตนเองและสังคมแบบองค์รวม นำไปพัฒนาตนเองและสังคมได้	✓			✓
GELO5	มีทักษะการคิดเชิงเหตุผล		✓		
GELO6	สามารถทำงานเป็นทีม แก้ปัญหาแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบและให้คุณค่ากับวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย			✓	✓
(3) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด					
GELO7	มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพสิทธิมนุษยชน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม			✓	✓
GELO8	แสดงออกซึ่งผู้มีวินัย ความเป็นผู้ให้ มีจิตอาสา อุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม		✓		✓
GELO9	ยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด			✓	
GELO10	มีความสามารถในการดูแลตนเอง และมีส่วนร่วมในการดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ		✓		✓

(2) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน

ตารางที่ 2 มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลผู้เรียน

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)	การจัดการกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
1.ด้านความรู้ (Knowledge)	1. การจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย การอภิปราย กลุ่มย่อย การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การให้คำแนะนำโดยอาจารย์ผู้สอน 2. การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง 3. การจัดการเรียนรู้ด้วยเกมส์ 4. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ 5. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD 6. การจัดการเรียนรู้แบบ Storyline 7. การเรียนรู้ผ่านงานที่ได้รับมอบหมาย	1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปการอภิปราย 2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน ให้ตอบคำถาม แบบบันทึกสถิติการทดลอง แบบฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ประเมินจากการแสดงบทบาท การมีส่วนร่วมในกิจกรรม 3. ประเมินจากการทดสอบความรู้ การให้เขียนแผนผังความคิด 4. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากการทดสอบข้อเขียน และจากผลงาน 5. ประเมินจาก ผลการตรวจสอบการพัฒนา หรือประเมินจากคะแนนเทียบระดับคุณภาพ 6. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากผลงาน 7. ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย
2.ด้านทักษะ (Skills)	1. จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการฝึกให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ กระบวนการคิด การสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีการสะท้อนคิด เป็นต้นโดยอาจารย์ผู้สอนให้คำแนะนำ 2. การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง ผ่านจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน ในประเด็นที่เป็นปัญหา/ความต้องการของชุมชน โดยการใช้ข้อมูลอย่างรอบด้านเพื่อวางแผนออกแบบ และตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานการณ์ เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม	1. ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การมีส่วนร่วมในการอภิปราย กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการแก้ปัญหา การนำเสนองาน หรือประเมินจากผลงานหรือโครงการที่ได้รับมอบหมาย 2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน จากการสะท้อนคิด จากการแสดงบทบาทสมมติ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม 3. ประเมินโดยใช้แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน การใช้แผนผังความคิด
3.ด้านจริยธรรม (Ethics)	1. จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้การดูแลของผู้สอน โดยผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้จัดเตรียมและให้คำแนะนำรวมถึงการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ อาทิ - การจัดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ - การจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนโปรแกรม - การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน - การจัดการเรียนรู้โดยศรัทธาและโยนิมโนสิการ - การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและธรรมชาติ - การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจริยธรรม	1. ประเมินโดยใช้แบบสอบถาม แบบบันทึกพฤติกรรม แบบสังเกต แบบทดสอบ แบบทดสอบความก้าวหน้า เป็นต้น 2. ประเมินจากการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ทางวิชาชีพ หรือประสิทธิผลของการเข้าร่วมกิจกรรมด้านจิตสาธารณะ 3. ประเมินผลผ่านการสะท้อนคิด และการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน

มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
	- การจัดการเรียนรู้ใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ - การจัดการเรียนรู้แบบ KWL	
4.ด้านลักษณะบุคคล (Character)	1. จัดให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้รับรู้และเข้าใจความรู้สึกร่วมกัน มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ที่มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียนหรือ ผู้ร่วมงาน และคนในชุมชน ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น - การทำโครงงาน - การจัดนิทรรศการ - การศึกษาดูงาน - การเข้าร่วมกิจกรรมภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย 2. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานหรือปัญหาเป็นฐาน (Project-based or problem based learning) 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ EF (Executive Functions) ในการพัฒนาทักษะการดำเนินชีวิต	1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกในการเข้าเรียน การส่งงาน หรือการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ทางวิชาชีพ หรือประสิทธิผลของการเข้าร่วมกิจกรรมด้านจิตสาธารณะของนักศึกษา 2. ประเมินจากการทดสอบ หรืองานที่ได้รับมอบหมาย 3. ประเมินจากกิจกรรมกลุ่ม และมีดีสัมพันธ์การสะท้อนคิดโดยผู้เรียน

ตารางที่ 3 การกระจายความรับผิดชอบของรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs) (● = ความรับผิดชอบหลัก)

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)									
		GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5	GELO6	GELO7	GELO8	GELO9	GELO10
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป											
	1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร										
9001101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน		●	●							
9001102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		●		●		●				
9001103	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ		●		●					●	
9001104	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน	●				●		●			
9001105	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร		●		●						
9001106	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร		●		●						
9001107	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร		●		●						
9001108	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร		●		●						
	1.2 กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองและพลโลก										
9001201	พลเมืองไทยในสังคมพลวัต		●		●		●	●	●	●	
9001202	ความหลากหลายของชีวิต			●	●		●		●		●
9001203	ท้องถิ่นวิถีต้น				●			●		●	
9001204	ภูมิปัญญาและมรดกไทย				●					●	
9001205	ทักษะวิศวกรสังคม		●	●			●	●	●		●

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)									
		GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5	GELO6	GELO7	GELO8	GELO9	GELO10
9001206	การจัดการแบบบูรณาการ	●				●					
9001207	การเป็นผู้ประกอบการ	●			●			●			
9001208	กฎหมายชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัล		●	●	●	●	●				
	1.3 กลุ่มวิชาเทคโนโลยี										
9001301	ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล สารสนเทศ และสื่อ	●				●		●			
9001302	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	●				●					
9001303	เทคโนโลยีกับชีวิต	●			●			●			
9001304	การประยุกต์ใช้ Google Application	●	●	●							
	1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และสุขภาพ										
9001401	วิทยาศาสตร์กับชีวิต		●			●		●			●
9001402	การพัฒนาสุขภาพเชิงบูรณาการ	●		●							●
9001403	การคิดเชิงคณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ			●		●	●				
9001404	รักษาสังแวดล้อม			●					●		●
	รวม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

4.2 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ หมวดวิชาเฉพาะ

(1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

เมื่อสำเร็จการศึกษาหมวดวิชาเฉพาะแล้ว นักศึกษาของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร สมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ดังนี้

1. อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้นและการฟื้นฟูสภาพได้ถูกต้อง
2. วิเคราะห์สถานการณ์สาธารณสุข โดยใช้หลักการ และแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องได้
3. วางแผนและดำเนินการโครงการสร้างเสริมสุขภาพได้
4. ผลิตสื่อสารสนเทศและสื่อสารข้อมูลด้านสุขภาพที่เหมาะสม โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อดิจิทัลให้สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์
5. ปฏิบัติงานปฐมพยาบาล บำบัดโรคเบื้องต้น และดูแลผู้ป่วยที่บ้าน ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน
6. บูรณาการความรู้ในสาขาวิชาไปใช้ในการดูแลสุขภาพและแก้ไขปัญหาทางด้านสาธารณสุขตามหลักวิชาการ
7. ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคม มีจิตอาสา ซื่อสัตย์สุจริต เคารพสิทธิของผู้อื่น
8. ทำงานเป็นทีมร่วมกับบุคคลอื่น แสดงศักยภาพการเป็นผู้นำและผู้ตามได้

(2) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน

ตารางที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดการกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
PLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้นและการฟื้นฟูสภาพได้ถูกต้อง	1.1 จัดการเรียนรู้การสอนใช้หลัก Active Learning โดยมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้ง การบรรยาย ระดมสมอง สาคิต ผึก ปฏิบัติ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษาดูงาน และฝึกปฏิบัติการในพื้นที่จริง 1.2 มอบหมายให้ทำรายงาน 1.3 จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงหรือการศึกษาดูงาน 1.4 ปฏิบัติประเมินจากผลงานและการปฏิบัติ 1.5 การเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์ตรง มาบรรยายเสริมทักษะให้กับนักศึกษา	1.1 แบบทดสอบหลักการและทฤษฎี โดยการสอบย่อย สอบกลางภาคและสอบปลายภาค 1.2 ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติ โดยใช้เกณฑ์ Rubric score 1.3 แบบประเมินสมรรถนะตนเอง
PLO2 วิเคราะห์สถานการณ์ สาธารณสุข โดยใช้หลักการ และแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องได้	2.1 จัดการเรียนรู้การสอนใช้หลัก Active Learning โดยมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้ง การบรรยาย ระดมสมอง สาคิต ผึก ปฏิบัติ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษาดูงาน และฝึกปฏิบัติการในพื้นที่จริง 2.2 มอบหมายให้ทำรายงาน 2.3 จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงหรือการศึกษาดูงาน 2.4 ปฏิบัติประเมินจากผลงานและการปฏิบัติ 2.5 การเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์ตรง มาบรรยายเสริมทักษะให้กับนักศึกษา	2.1 แบบทดสอบหลักการและทฤษฎี โดยการสอบย่อย สอบกลางภาคและสอบปลายภาค 2.2 ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติ โดยใช้เกณฑ์ Rubric score 2.3 แบบประเมินสมรรถนะตนเอง
PLO3 วางแผนและดำเนินการ โครงการสร้างเสริมสุขภาพได้	3.1 มอบหมายงานค้นคว้าองค์ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ โดยให้นักศึกษานำเสนอหน้าชั้น	3.1 แบบทดสอบหลักการและทฤษฎี โดยการสอบย่อย สอบกลางภาคและสอบปลายภาค

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
	3.2 มอบหมายให้นักศึกษาเขียน โครงการจัดทำโครงการ และ ประเมินผลการจัดการโครงการ 3.3 ฝึกการนำเสนองาน	3.2 ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติ โดยใช้เกณฑ์ Rubric score 3.3 แบบประเมินการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ 3.4 แบบประเมินสมรรถนะตนเอง
PLO4 ผลิตสื่อสารสนเทศและ สื่อสารข้อมูลด้านสุขภาพที่ เหมาะสม โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อดิจิทัลให้ สอดคล้องกับบริบทและ สถานการณ์	4.1 มอบหมายให้ผลิตสื่อสารสนเทศ ทางด้านสุขภาพ 4.2 มอบหมายให้ผลิตสื่อดิจิทัลโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ 4.3 ฝึกทักษะการสื่อสารข้อมูลด้าน สุขภาพ	4.1 แบบทดสอบหลักการและทฤษฎี โดยการสอบย่อย สอบกลางภาคและ สอบปลายภาค 4.2 ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติ โดยใช้เกณฑ์ Rubric score 4.3 แบบประเมินการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ 4.4 แบบประเมินสมรรถนะตนเอง
PLO5 ปฏิบัติงานปฐมพยาบาล บำบัดโรคเบื้องต้น และดูแล ผู้ป่วยที่บ้าน ได้ถูกต้องตาม หลักวิชาการและจรรยาบรรณ วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน	5.1 จัดการเรียนการสอนใช้หลัก Active Learning โดยมีรูปแบบการ จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้ง การบรรยาย ระดมสมอง สาคิต ฝึก ปฏิบัติ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษาดูงาน และฝึกปฏิบัติการใน พื้นที่จริง 5.2 มอบหมายให้ทำรายงาน 5.3 จัดให้มีการเรียนรู้จาก สถานการณ์จริงหรือการศึกษาดูงาน 5.4 ปฏิบัติประเมินจากผลงานและ การปฏิบัติ 5.5 การเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มี ประสบการณ์ตรง มาบรรยายเสริม ทักษะให้กับนักศึกษา	5.1 แบบทดสอบหลักการและทฤษฎี โดยการสอบย่อย สอบกลางภาคและ สอบปลายภาค 5.2 ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติ โดยใช้เกณฑ์ Rubric score 5.3 แบบประเมินการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ 5.4 แบบประเมินสมรรถนะตนเอง
PLO6 บูรณาการความรู้ใน สาขาวิชาไปใช้ในการดูแล สุขภาพ และแก้ไขปัญหา ทางด้านสาธารณสุขตามหลัก วิชาการ	6.1 ส่งเสริมการเรียนรู้จากการ แก้ปัญหา 6.2 ให้นักศึกษาปฏิบัติการจาก สถานการณ์จริง 6.3 มอบหมายงานที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์และสังเคราะห์	6.1 แบบทดสอบหลักการและทฤษฎี โดยการสอบย่อย สอบกลางภาคและ สอบปลายภาค 6.2 ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติ โดยใช้เกณฑ์ Rubric score 6.3 แบบประเมินการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ 6.4 แบบประเมินสมรรถนะตนเอง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
PLO7 ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคม มีจิตอาสา ซื่อสัตย์สุจริต เคารพสิทธิของผู้อื่น	7.1 ให้ความสำคัญในวินัย การตรงต่อเวลา การส่งงานภายในเวลาที่กำหนด 7.2 เปิดโอกาสให้นักศึกษาจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและแสดงถึงการมีเมตตา กรุณา และความเสียสละ 7.3 สอดแทรกความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น 7.4 เน้นเรื่องการแต่งกายและปฏิบัติตนที่เหมาะสม ถูกต้อง ตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย 7.5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมอบหมายงานให้ไปค้นคว้าหรือจัดทำรายงาน แล้วนำเสนอหรืออภิปรายในชั้นเรียน	7.1 การให้คะแนนการเข้าชั้นเรียน และการส่งงานตรงเวลา 7.2 แบบประเมินการพิจารณาจากผล การเข้าร่วม กิจกรรมของนักศึกษา 7.3 แบบประเมินสมรรถนะตนเอง
PLO8 ทำงานเป็นทีมร่วมกับบุคคลอื่น แสดงศักยภาพการเป็นผู้นำและผู้ตามได้	8.1 กำหนดการทำงานกลุ่มโดยให้หมุนเวียนการเป็นผู้นำและผู้รายงาน 8.2 ให้ความสำคัญในการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบและการให้ความร่วมมือ 8.3 มอบหมายงานปฏิบัติงานตามหน้าที่	8.1 ประเมินจากการรายงานหน้าชั้นเรียนโดยอาจารย์และนักศึกษา 8.2 ประเมินผลจากแบบประเมินตนเองและกิจกรรมกลุ่ม 8.3 ประเมินผลการปฏิบัติการจากสถานการณ์จริง โดยใช้เกณฑ์ Rubric score 8.4 แบบประเมินสมรรถนะตนเอง

ตารางที่ 5 การกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) (● = ความรับผิดชอบหลัก)

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)							
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
2) หมวดวิชาเฉพาะ									
	2.1 กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ								
	วิทยาศาสตร์สุขภาพ								
4071101	กายวิภาคและสรีรวิทยา 1	●			●			●	●
4071102	กายวิภาคและสรีรวิทยา 2	●			●			●	●
4071111	ชีวเคมีทางสาธารณสุข	●			●			●	●
4072107	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาทางสาธารณสุข	●				●		●	●
	วิชาสาธารณสุข								
4071106	การดูแลสุขภาพด้วยภูมิปัญญา	●		●			●	●	●
4071601	การสาธารณสุขเบื้องต้น	●	●					●	●
4072104	โภชนาการสาธารณสุข (CWIE)	●			●	●	●	●	●
4072105	การดูแลผู้สูงอายุ (CWIE)	●	●	●	●		●	●	●
4072701	ภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุขศาสตร์	●			●			●	●
4073108	การพัฒนานวัตกรรมทางสาธารณสุข (CWIE)	●			●			●	●
4073109	สังคมวิทยาสาธารณสุข (CWIE)	●	●				●	●	●
4074801	สัมมนาสาธารณสุข	●	●	●			●	●	●
	2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ								
4071201	สุขศึกษาและการประชาสัมพันธ์ (CWIE)	●		●	●				
4071202	พฤติกรรมศาสตร์และการสร้างเสริมสุขภาพ (CWIE)	●		●	●			●	●
4071501	อนามัยสิ่งแวดล้อม (CWIE)	●	●				●	●	●
4073110	อนามัยแม่และเด็ก (CWIE)	●	●			●	●	●	●
4072403	การดูแลผู้ป่วยเบื้องต้น (CWIE)	●	●			●		●	●
4072502	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	●	●				●	●	●
4072603	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข	●	●					●	●
4072802	ระบบสารสนเทศทางสาธารณสุข	●			●			●	●
4073103	การพยาบาลในทางสาธารณสุข (CWIE)	●				●	●	●	
4073203	การพัฒนานาอนามัยชุมชน (CWIE)	●		●	●		●	●	●
4073204	ปฏิบัติการอนามัยชุมชน (CWIE)			●			●	●	●
4073301	การป้องกันและควบคุมโรค (CWIE)	●	●			●	●	●	
4073302	วิทยาการระบาด (CWIE)	●			●		●		
4073303	ชีวสถิติและวิจัยทางสาธารณสุข		●	●				●	
4073401	การบำบัดโรคเบื้องต้น (CWIE)	●				●		●	●
4073402	ปฏิบัติการบำบัดโรคเบื้องต้น (CWIE)					●	●	●	●
4074503	การประเมินผลกระทบทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	●					●	●	●
4072602	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข	●	●					●	●
4074604	การบริหารงานสาธารณสุข	●	●				●	●	●
	2.3 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์ภาคสนาม								
4071901	เตรียมฝึกประสบการณ์ภาคสนามทางสาธารณสุข 1 (CWIE)	●						●	●
4072902	เตรียมฝึกประสบการณ์ภาคสนามทางสาธารณสุข 2 (CWIE)	●	●	●	●			●	●
4073903	เตรียมฝึกประสบการณ์ภาคสนามทางสาธารณสุข 3 (CWIE)	●	●	●	●	●	●	●	●
4074904	ฝึกประสบการณ์ภาคสนามทางสาธารณสุข (CWIE)	●	●	●	●	●	●	●	●
รวม		●	●	●	●	●	●	●	●

4.3 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

4.3.1 การควบคุมกำกับติดตามคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีหน้าที่ในการควบคุมและกำกับติดตามคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ผ่านการประชุมร่วมกันของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีการประชุมเป็นประจำและมีการติดต่อสื่อสารผ่านทางช่องทางออนไลน์เพื่อแจ้งข่าวสารได้อย่างทันที่

การบริหารจัดการหลักสูตรระบบและกลไกที่ใช้ในการควบคุมกำกับติดตามคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การกำกับติดตามระดับรายวิชา ดังนี้

1. โปรแกรมวิชากำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่มีคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญตามรายวิชาที่เปิดสอน

2. อาจารย์ผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ของรายวิชา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำการพิจารณาแผนการเรียนรู้ของรายวิชา เพื่อพิจารณา (1) ความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (2) การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาที่เหมาะสมและสามารถวัดได้จริง (3) เนื้อหาในรายวิชามีความครอบคลุมและทันสมัย และ (4) การออกแบบการวัดและประเมินผลในรายวิชาเหมาะสมและสามารถวัดได้จริง รวมถึงการพิจารณาการใช้ rubrics และ marking scheme ของรายวิชาที่มีการใช้ในการวัดประเมิน

3. หลังจากการพิจารณาแผนการเรียนรู้ของรายวิชา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแล้ว อาจารย์ผู้สอนส่งแผนการเรียนรู้ของรายวิชา หรือแผนการเรียนรู้ของรายวิชา ในระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

4. เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา นักศึกษาทำการประเมินการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

5. อาจารย์ผู้สอนจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการทวนสอบระดับหลายวิชาในทุกๆรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษานั้น โดยพิจารณา (1) ตัวอย่าง เอกสารและสื่อประกอบการสอน (2) ชิ้นงานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย (3) ข้อสอบกลางภาค (ถ้ามี) (4) ข้อสอบปลายภาค (ถ้ามี) และ (5) rubrics และ/หรือ marking scheme ที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการให้คะแนนและการตรวจข้อสอบ

ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่งเอกสาร (1) แผนการเรียนรู้ของรายวิชา (2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (3) ตัวอย่างชิ้นงานที่ตรวจและให้คะแนน (4) ตัวอย่างข้อสอบที่ตรวจและให้คะแนน และ (5) rubrics และ/หรือ marking scheme เพื่อเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา และให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

6. หลังจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาแล้ว อาจารย์ผู้สอนส่งแผนการเรียนรู้ของรายวิชาหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา ในระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

4.3.2 การทบทวนประสิทธิผลของการสอนและการประเมินผู้เรียน

1. การทบทวนกลยุทธ์การสอน

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการบริหารหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในด้านการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่สอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาจะกำหนดกลยุทธ์การสอนไว้ในแผนการเรียนรู้ของรายวิชา และดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนที่วางไว้ ทั้งนี้ ในการทบทวนกลยุทธ์การสอนจะดำเนินการใน 2 ระดับ ได้แก่ ระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร ดังนี้

1) ระดับรายวิชา

(1) ก่อนเปิดภาคการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาแผนการเรียนรู้ของรายวิชา โดยพิจารณาการออกแบบกลยุทธ์การสอนของแต่ละรายวิชาให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตร และการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาและหลักสูตร โดยพิจารณาการออกแบบวิธีสอนที่หลากหลายและเหมาะสมแก่การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เอกสารประกอบการสอนหรือหนังสืออ่านประกอบมีความเหมาะสมและทันสมัย มีการปรับปรุงรายวิชาตามที่รายงานไว้ในผลการเรียนรู้ของรายวิชา

เมื่อผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรแล้ว อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะดำเนินการปรับแก้ไขแผนการเรียนรู้ของรายวิชาตามเกณฑ์มาตรฐานและตามข้อเสนอแนะ จากนั้นจะนำไปบันทึกในระบบออนไลน์ภายในระยะเวลาตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย

(2) ระหว่างภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนจะประเมินผู้เรียนและทบทวนกลยุทธ์การสอนเป็นระยะโดยประเมินจากวิธีการที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนรู้ของรายวิชา เพื่อวิเคราะห์หาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนักศึกษา และนำไปปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

(3) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนจะจัดทำผลการเรียนรู้ของรายวิชาพร้อมเสนอแผนการปรับปรุงรายวิชาที่ครอบคลุมถึงกลยุทธ์การสอนและการประเมินผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาต่อไป ทั้งนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะนำเอกสารผลการเรียนรู้ของรายวิชาไปพิจารณาในการทวนสอบระดับหลักสูตรด้วย

2) ระดับหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้ทำหน้าที่คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการเรียนรู้ของทุกรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษานั้น โดยพิจารณาประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ ความสอดคล้องในการจัดการเรียน การสอนตามแผนการเรียนรู้ของรายวิชา ความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการสอนกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) และหลักสูตร (PLOs) กระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน ความผิดปกติของค่าระดับคะแนน และผลประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา เมื่อดำเนินการทวนสอบเสร็จสิ้นแล้ว คณะกรรมการทวนสอบจะสรุปผลการทวนสอบ แจ้งอาจารย์ผู้สอนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป

นอกจากนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประเมินโครงการและ กิจกรรมพัฒนานักศึกษาทุกโครงการและทุกกิจกรรม โดยกำหนดตัวชี้วัดทั้งในเชิงปริมาณและเชิง คุณภาพ รวมทั้งจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริหารจัดการหลักสูตรใน ประเด็นการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาหรือโครงการเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อนำผลการประเมินมา วิเคราะห์และนำไปปรับปรุงการจัดโครงการและกิจกรรมในปีต่อไปให้ มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับ ความต้องการของนักศึกษา

2. การทบทวนกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน

การทบทวนกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียนจะดำเนินการใน 2 ระดับ ได้แก่ระดับ รายวิชา และระดับหลักสูตร ดังนี้

1) ระดับรายวิชา

(1) ก่อนเปิดภาคการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะประชุมร่วมกัน เพื่อพิจารณาแผนการเรียนรู้ของรายวิชาเกี่ยวกับความสอดคล้องของวิธีการวัดและประเมินผู้เรียนกับ การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาและหลักสูตร ความหลากหลาย เหมาะสม น่าเชื่อถือ และเป็นธรรมชาติของวิธีวัดและประเมินผู้เรียน รวมถึงการสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน การ กำหนดวิธีการและระยะเวลาในการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) แก่ผู้เรียน และเมื่อผ่านการ พิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแล้ว อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะดำเนินการปรับ แก้ไข ตามข้อเสนอแนะ และนำไปบันทึกในระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

(2) ระหว่างภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนจะประเมินผู้เรียนและทบทวน วิธีการวัดและประเมินผลเป็นระยะ เพื่อวิเคราะห์และหาวิธีวัดที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

(3) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนจะจัดทำผลการเรียนรู้ของ รายวิชา พร้อมเสนอแผนการปรับปรุงรายวิชาที่ครอบคลุมวิธีการวัดและประเมินผล เพื่อนำข้อมูล ดังกล่าวไปใช้ในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาต่อไป ทั้งนี้ คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรจะนำเอกสารผลการเรียนรู้ของรายวิชาไปพิจารณาในการทวนสอบระดับหลักสูตรด้วย

2) ระดับหลักสูตร

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของ นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการเรียนรู้ของทุกรายวิชาที่เปิดสอนในภาค การศึกษานั้น โดยพิจารณาประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ ความสอดคล้องของวิธีวัดและประเมินผู้เรียนกับ การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) กระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน ความผิดปกติของ ค่าระดับคะแนน และผลประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา

เมื่อผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรแล้ว อาจารย์ผู้สอน แต่ละรายวิชาจะดำเนินการปรับแก้แผนการเรียนรู้ของรายวิชาตามเกณฑ์มาตรฐานและตาม ข้อเสนอแนะจากนั้นจะนำไปบันทึกในระบบออนไลน์ภายในระยะเวลาตามปฏิทินการศึกษาของ มหาวิทยาลัย

5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) มีความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ทั้งทางด้านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน งบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

5.1 ความพร้อมและศักยภาพในด้านอาจารย์

5.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- (1) มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน
- (2) เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพียง 1 หลักสูตรเท่านั้น
- (3) เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่มีการศึกษาตามหลักสูตรนั้น
- (4) มีคุณวุฒิขั้นต่ำระดับปริญญาโท
- (5) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1 ใน 5 มีตำแหน่งทางวิชาการเป็น “รองศาสตราจารย์”
- (6) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2 ใน 5 มีตำแหน่งทางวิชาการเป็น “ผู้ช่วยศาสตราจารย์”
- (7) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองอย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปี
- (8) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 3 คนใน 5 คน มีใบประกอบใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนที่ยังไม่หมดอายุ

5.1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

- (1) มีอาจารย์ประจำหลักสูตร 16 คน
- (2) มีอาจารย์ประจำหลักสูตรในอัตราส่วนอาจารย์ 1 คน ต่อนักศึกษา 12 คน
- (3) อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตาม ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 คือ มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง

5.1.3 อาจารย์ผู้สอน

เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 คือ เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือ สาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ตารางที่ 6 ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	คุณวุฒิตรงตามสาขาวิชา
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ราตรี โพธิ์ระวัช	ส.ม.(สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ.(วิทยาศาสตร์สุขภาพ)	ตรง
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วสุนธรา รตโนภาส	วท.ม.(สาธารณสุขศาสตร์) ส.บ.(สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ.(คหกรรมศาสตร์)	ตรง
3. อาจารย์ ดร.เกตุกมล ทิพย์ทิพย์วงศ์	ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์) ส.ม. (บริหารสาธารณสุข) พย.บ. ป.พย.	ตรง
4. อาจารย์วชากร นพนรินทร์	ส.ม.(สาธารณสุขศาสตร์) ส.บ.(สาธารณสุขศาสตร์)	ตรง
5. รองศาสตราจารย์อุมาพร ฉัตรวิโรจน์	ศษ.ม.(ส่งเสริมสุขภาพ) ป.พย.	สัมพันธ์

5.2 ความพร้อมและศักยภาพในด้านงบประมาณ

หลักสูตรจัดทำโครงการโดยอ้างอิงจากงบประมาณค่าบำรุงการศึกษาและงบประมาณแผ่นดินเป็นประจำทุกปี สำหรับการพัฒนาหลักสูตร บุคลากร นักศึกษา และทรัพยากรการเรียนรู้ โดยมีงบประมาณรายจ่ายในหลักสูตรดังนี้

ตารางที่ 7 งบประมาณรายจ่ายในหลักสูตร (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
งบดำเนินการ (ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ)					
1. ค่าใช้จ่ายอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน (เงินเดือน เพิ่มขึ้นปีละ 4%)	2,939,527	3,057,108	3,179,392	3,306,568	3,438,831
2. ค่าใช้จ่ายพัฒนานักศึกษา	68,320	68,320	68,320	68,320	68,320
3. ค่าใช้จ่ายการเรียนการสอน	196,640	196,640	196,640	196,640	196,640
4. ค่าการพัฒนาบุคลากร	19,000	19,000	19,000	19,000	19,000
5. ค่าใช้จ่ายการบริการวิชาการ	4,380	4,380	4,380	4,380	4,380
รวม	3,127,867	3,226,448	3,367,732	3,494,908	3,627,171
จำนวนนักศึกษา	30	60	90	120	120
*ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา/คน/ปี	9,940				

5.3 ความพร้อมและศักยภาพในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

5.3.1 การบริหารงบประมาณ

หลักสูตรจัดสรรงบประมาณที่ได้รับจากมหาวิทยาลัยฯ ผ่านคณะสุโพรแกรมวิชาเพื่อจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และจัดซื้ออุปกรณ์เพื่อใช้ในประกอบการเรียนการสอน โดยจัดทำเป็นโครงการเสนอต่อคณะฯ และมหาวิทยาลัยตามลำดับ

5.3.2 ทรัพยากรการเรียนการสอน

หลักสูตรฯ มีความพร้อมทั้งด้านสถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน แหล่งค้นคว้าเฉพาะทาง นอกจากนี้ นักศึกษายังสามารถค้นคว้าข้อมูลได้จากสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ห้องปฏิบัติการโปรแกรมวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ศูนย์การแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือก สถานประกอบการร่วมผลิต

5.3.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

หลักสูตรฯ ได้จัดหาหนังสือ ตำราเพิ่มเติมนอกเหนือไปจากที่มีอยู่ใน สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และสิ่งสนับสนุนด้านการทำกิจกรรมทางชุมชนและสังคมและห้องอ่านหนังสือ Co-Working Space ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึง WIFI KPRU ไว้ให้บริการนักศึกษาสำหรับการค้นคว้า การจัดทำรายงาน และอื่น ๆ นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ได้รับการสนับสนุนการจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ จากทางมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ดังนี้

1. ระบบด้านการจัดการเรียนการสอน
2. ระบบด้านบริหารจัดการ
3. ระบบด้านการวิจัย
4. ระบบด้านการบริการวิชาการ
5. ด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
6. ระบบด้านสรรพประโยชน์อื่น ๆ เข้าถึงได้ที่ระบบออนไลน์ ผ่านเว็บไซต์มหาวิทยาลัยราชภัฏ

กำแพงเพชร <https://www.kpru.ac.th/>

5.3.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

(1) หลักสูตรสำรวจความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่แล้ว เพื่อจัดทำฐานข้อมูล เช่น อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์ ตำรา/หนังสือ แหล่งเรียนรู้ ฐานข้อมูล เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1

(2) หลักสูตรสำรวจความพึงพอใจและความต้องการเพิ่มเติมต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จาก โปรแกรม คณะ และมหาวิทยาลัย โดยจะดำเนินการวางแผนจัดหาดังนี้

- หากเป็นวัสดุ หรือครุภัณฑ์ ในความรับผิดชอบของโปรแกรม จะดำเนินการจัดซื้อจ้าง ผ่านงบประมาณวัสดุของหลักสูตร และขอสนับสนุนครุภัณฑ์จากมหาวิทยาลัย ตามลำดับ

- หากเป็นวัสดุ หรือครุภัณฑ์ ในความรับผิดชอบของคณะ หรือมหาวิทยาลัย จะดำเนินการประสานไปยังคณะ หรือมหาวิทยาลัยพิจารณาต่อไป

(3) จัดทำแนวปฏิบัติการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลักสูตรเป็นผู้จัดหา และรับผิดชอบ

(4) ประเมินความพึงพอใจในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากผู้เกี่ยวข้อง นักศึกษา อาจารย์ ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน

(5) ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการ

6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- (1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- (2) มีคุณสมบัติอื่นๆ ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการรับสมัครนักศึกษา
- (3) เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทางร่างกายและจิตใจ ที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนในสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

6.2 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ปัญหาการปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษามาเป็นระดับมหาวิทยาลัย และการพักอาศัยจากครอบครัวมาสู่การอยู่หอพัก

6.3 การดำเนินการเพื่อการแก้ปัญหา

ปัญหาการปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษามาเป็นระดับมหาวิทยาลัย หลักสูตรจัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งนักศึกษาและผู้ปกครอง และจัดให้มีระบบพี่รหัสและน้องรหัส และจัดคู่เพื่อนช่วยเพื่อน

6.4 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30
รวมจำนวนนักศึกษา	30	60	90	120	120
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	30	30

7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 การประเมินผลการเรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์สอบปลายภาค โดยการประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชาเป็นระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00
B+	ดีมาก (Very Good)	3.50
B	ดี (Good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (Fair Good)	2.50
C	พอใช้ (Fair)	2.00
D+	อ่อน (Poor)	1.50
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.00
E	ตก (Fail)	0.00

กรณีรายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนนให้ใช้สัญลักษณ์แทน โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

- (1) เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- (2) ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมขั้นต่ำ ไม่ต่ำกว่า 2.00
- (3) เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ

ปริญญาตรี พ.ศ. 2566

8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

8.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนของหลักสูตร ประกอบด้วย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ที่สนใจเข้าศึกษาต่อ ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาสาธารณสุข ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา และได้วิเคราะห์ข้อมูลพันธกิจ วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรและคณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี รวมถึงกฎระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ กฎกระทรวง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และพระราชบัญญัติ วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 รวมถึงความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอกของหลักสูตร จากนั้นจึงนำข้อมูลทั้งหมดมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและนักศึกษาในหลักสูตรทุกคนต้องบรรลุได้เมื่อสำเร็จการศึกษา

ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้นั้น หลักสูตรใช้แนวทางการบริหารหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำกับดูแลเรื่องการออกแบบเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร นอกจากการบริหารงานด้านรายวิชาแล้ว หลักสูตรกำหนดให้มีโครงการหรือกิจกรรม และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอื่น ๆ ที่คณะและมหาวิทยาลัยจัดขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตร

หลักสูตรมีแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้และการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
PLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้นและการฟื้นฟูสภาพได้ถูกต้อง	1.1 จัดการเรียนการสอนใช้หลัก Active Learning โดยมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งการบรรยาย ระดมสมอง สานิต ผูกปฏิบัติ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษาดูงาน และฝึกปฏิบัติการในพื้นที่จริง 1.2 มอบหมายให้ทำรายงาน 1.3 จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงหรือการศึกษาดูงาน 1.4 ปฏิบัติประเมินจากผลงานและการปฏิบัติ 1.5 การเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์ตรง มาบรรยายเสริมทักษะให้กับนักศึกษา	1.1 แบบทดสอบหลักการและทฤษฎี โดยการสอบย่อย สอบกลางภาคและสอบปลายภาค 1.2 ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติ โดยใช้เกณฑ์ Rubric score 1.3 แบบประเมินสมรรถนะตนเอง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
PLO2 วิเคราะห์สถานการณ์สาธารณสุข โดยใช้หลักการและแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องได้	2.1 จัดการเรียนรู้การสอนใช้หลัก Active Learning โดยมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งการบรรยาย ระดมสมอง สาคิต ผึกปฏิบัติ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษาดูงาน และฝึกปฏิบัติการในพื้นที่จริง 2.2 มอบหมายให้ทำรายงาน 2.3 จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงหรือการศึกษาดูงาน 2.4 ปฏิบัติประเมินจากผลงานและการปฏิบัติ 2.5 การเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์ตรง มาบรรยายเสริมทักษะให้กับนักศึกษา	2.1 แบบทดสอบหลักการและทฤษฎี โดยการสอบย่อย สอบกลางภาคและสอบปลายภาค 2.2 ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติ โดยใช้เกณฑ์ Rubric score 2.3 แบบประเมินสมรรถนะตนเอง
PLO3 วางแผนและดำเนินการโครงการสร้างเสริมสุขภาพได้	3.1 มอบหมายงานค้นคว้าองค์ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ โดยให้นักศึกษานำเสนอหน้าชั้น 3.2 มอบหมายให้นักศึกษาเขียนโครงการจัดทำโครงการ และประเมินผลการจัดการโครงการ 3.3 ฝึกการนำเสนองาน	3.1 แบบทดสอบหลักการและทฤษฎี โดยการสอบย่อย สอบกลางภาคและสอบปลายภาค 3.2 ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติ โดยใช้เกณฑ์ Rubric score 3.3 แบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 3.4 แบบประเมินสมรรถนะตนเอง
PLO4 ผลิตสื่อสารสนเทศและสื่อสารข้อมูลด้านสุขภาพที่เหมาะสม โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อดิจิทัลให้สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์	4.1 มอบหมายให้ผลิตสื่อสารสนเทศทางด้านสุขภาพ 4.2 มอบหมายให้ผลิตสื่อดิจิทัลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 4.3 ฝึกทักษะการสื่อสารข้อมูลด้านสุขภาพ	4.1 แบบทดสอบหลักการและทฤษฎี โดยการสอบย่อย สอบกลางภาคและสอบปลายภาค 4.2 ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติ โดยใช้เกณฑ์ Rubric score 4.3 แบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 4.4 แบบประเมินสมรรถนะตนเอง
PLO5 ปฏิบัติงานปฐมพยาบาล บำบัดโรคเบื้องต้น และดูแลผู้ป่วยที่บ้าน ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน	5.1 จัดการเรียนรู้การสอนใช้หลัก Active Learning โดยมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งการบรรยาย ระดมสมอง สาคิต ผึกปฏิบัติ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษาดูงาน และฝึกปฏิบัติการในพื้นที่จริง 5.2 มอบหมายให้ทำรายงาน	5.1 แบบทดสอบหลักการและทฤษฎี โดยการสอบย่อย สอบกลางภาคและสอบปลายภาค 5.2 ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติ โดยใช้เกณฑ์ Rubric score 5.3 แบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 5.4 แบบประเมินสมรรถนะตนเอง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
	5.3 จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงหรือการศึกษาดูงาน 5.4 ปฏิบัติประเมินจากผลงานและการปฏิบัติ 5.5 การเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์ตรง มาบรรยายเสริมทักษะให้กับนักศึกษา	
PLO6 บูรณาการความรู้ในสาขาวิชาไปใช้ในการดูแลสุขภาพและแก้ไขปัญหาทางด้านสาธารณสุขตามหลักวิชาการ	6.1 ส่งเสริมการเรียนรู้จากการแก้ปัญหา 6.2 ให้นักศึกษาปฏิบัติกรจากสถานการณ์จริง 6.3 มอบหมายงานที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์	6.1 แบบทดสอบหลักการและทฤษฎี โดยการสอบย่อย สอบกลางภาคและสอบปลายภาค 6.2 ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติ โดยใช้เกณฑ์ Rubric score 6.3 แบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 6.4 แบบประเมินสมรรถนะตนเอง
PLO7 ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคม มีจิตอาสา ซื่อสัตย์สุจริต เคารพสิทธิของผู้อื่น	7.1 ให้ความสำคัญในวินัย การตรงต่อเวลา การส่งงานภายในเวลาที่กำหนด 7.2 เปิดโอกาสให้นักศึกษาจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและแสดงถึงการมีเมตตา กรุณา และความเสียสละ 7.3 สอดแทรกความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น 7.4 เน้นเรื่องการแต่งกายและปฏิบัติตนที่เหมาะสม ถูกต้อง ตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย 7.5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมอบหมายงานให้ไปค้นคว้าหรือจัดทำรายงาน แล้วนำเสนอหรืออภิปรายในชั้นเรียน	7.1 การให้คะแนนการเข้าชั้นเรียน และการส่งงานตรงเวลา 7.2 แบบประเมินการพิจารณาจากผลการเข้าร่วม กิจกรรมของนักศึกษา 7.3 แบบประเมินสมรรถนะตนเอง
PLO8 ทำงานเป็นทีมร่วมกับบุคคลอื่น แสดงศักยภาพการเป็นผู้นำและผู้ตามได้	8.1 กำหนดการทำงานกลุ่มโดยให้หมุนเวียนการเป็นผู้นำและผู้รายงาน 8.2 ให้ความสำคัญในการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบและการให้ความร่วมมือ 8.3 มอบหมายงานปฏิบัติงานตามหน้าที่	8.1 ประเมินจากการรายงานหน้าชั้นเรียนโดยอาจารย์และนักศึกษา 8.2 ประเมินผลจากแบบประเมินตนเองและกิจกรรมกลุ่ม 8.3 ประเมินผลจากการปฏิบัติการจากสถานการณ์จริง โดยใช้เกณฑ์ Rubric score 8.4 แบบประเมินสมรรถนะตนเอง

นอกจากนี้ หลักสูตรประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนอีก 2 กลุ่ม ได้แก่ การประเมินตนเองของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา และการประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตมีเอกสารที่ใช้ประกอบการรายงานการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรประกอบด้วย

1. รายงานการประเมินตนเองของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรอบปีการศึกษานั้น
2. รายงานการประเมินจากผู้บัณฑิต

เมื่อครบกำหนดเวลาในการปรับปรุงหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยพิจารณาจากผลการประกันคุณภาพหลักสูตรทุกปีการศึกษา นอกจากนี้ ดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำมาปรับปรุงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในหลักสูตรปรับปรุงต่อไป

8.2 นักศึกษา

หลักสูตรมีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาตั้งแต่กระบวนการรับเข้าศึกษาและการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษา การควบคุมดูแลและการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการศึกษา การวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาวในการสนับสนุนนักศึกษา การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ และทักษะการทำงานหลังสำเร็จการศึกษา รวมไปถึงการจัดกิจกรรมเพื่อประจักษ์ผลงานนักศึกษา โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

8.2.1 การรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษา

หลักสูตร ได้กำหนดแนวทางในการรับนักศึกษาเข้าเรียนในหลักสูตร เพื่อรับนักศึกษาที่มีคุณสมบัติและมีความพร้อมในการศึกษาในหลักสูตร ดังนี้

- 1) ในแต่ละปีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร นำแผนการรับนักศึกษามาประกอบในการวิเคราะห์และวางแผนการรับนักศึกษา เช่น จำนวนและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาต่อ ช่วงเวลาการเปิดรับสมัคร ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การรับเข้าตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- 2) หลักสูตรและสาขาวิชาฯ แจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับการสมัครไปยังคณะ และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนของมหาวิทยาลัย
- 3) หลักสูตร โปรแกรมวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย ประชาสัมพันธ์การรับสมัครผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ แผ่นพับ โปสเตอร์ การแนะแนวการศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นต้น
- 4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พิจารณาคัดเลือกนักศึกษาให้เป็นไปตามคุณสมบัติและจำนวนให้เป็นไปตามแผนการรับ และดำเนินการสอบสัมภาษณ์
- 5) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อทบทวนระบบการรับนักศึกษาและการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษารวมทั้งสรุปและวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป
- 6) หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมทางด้านการเรียนและการวิจัย โดยมีกิจกรรมในการพัฒนานักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนเข้าศึกษา ที่ระบุไว้ในโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสาขาวิชา

8.2.2 การควบคุมดูแลและการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการศึกษา

หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ/หรืออาจารย์ที่ปรึกษา ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในปีการศึกษาแรก และเมื่อนักศึกษามีการทำงานวิจัยทางสาธารณสุข จะมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยให้คำแนะนำและติดตามความก้าวหน้าของการทำงานวิจัยของนักศึกษา

หลักสูตรทำการประเมินกระบวนการควบคุมดูแลและการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการศึกษา โดยให้นักศึกษาทำแบบประเมินการให้คำปรึกษาและแบบประเมินระบบการให้คำปรึกษาของหลักสูตรทุกปีการศึกษา

8.2.3 การวางแผนระยะสั้นและระยะยาวในการสนับสนุนนักศึกษา

ในการให้บริการและสนับสนุนนักศึกษา หลักสูตรและคณะดำเนินการในหลายด้าน ได้แก่

1) ความพร้อมของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายปีและราย 5 ปี เพื่อวางแผนการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาการและทางด้านการวิจัยอย่างต่อเนื่อง และอาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ตามเกณฑ์ 2565 เพื่อให้มีความสามารถและมีคุณสมบัติในการเป็นผู้สอนและเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งนี้ หลักสูตรจะทำการวิเคราะห์การพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อให้ตอบสนองความต้องการของหลักสูตรในการสนับสนุนนักศึกษา

2) ความพร้อมของบุคลากรสายสนับสนุนของคณะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

คณะกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ และส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอตามแผนการพัฒนาตนเอง เพื่อให้บริการแก่นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ คณะจัดให้มีการประเมินบุคลากรสายสนับสนุนโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักศึกษาปัจจุบัน และอาจารย์

3) การส่งเสริมความก้าวหน้าทางการเรียนและการทำวิจัยสำหรับนักศึกษา

หลักสูตร คณะ หรือมหาวิทยาลัย ส่งเสริมศักยภาพของนักศึกษาทั้งการทำวิจัยและการนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมวิชาการ โดยจัดสรรงบประมาณให้ทุนสำหรับการทำวิจัยและการนำเสนอผลงานของนักศึกษาในการประชุมวิชาการระดับชาติ

8.2.4 การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการทำงานหลังสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรและคณะส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อพัฒนาทักษะและประสบการณ์ด้านการสาธารณสุข ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และทักษะการแสวงความร่วมมือ ตลอดจน จัดบรรยายโดยการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานหลังสำเร็จการศึกษา

8.2.5 การจัดกิจกรรมเพื่อประกวดผลงานนักศึกษา

หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมประกวดแข่งขัน การนำเสนอผลงานวิจัย ทั้งในระดับสถาบันและระดับชาติ เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง โดยโปรแกรมวิชา คณะ และมหาวิทยาลัยมีการประชาสัมพันธ์ผลการแข่งขัน การยกย่องเชิดชู และการมอบรางวัลแก่นักศึกษาที่มีผลงาน

8.2.6 กลยุทธ์การดูแลนักศึกษาไม่ให้เกิดออกกลางคัน

หลักสูตรให้ความสำคัญกับระบบอาจารย์ที่ปรึกษาหมู่เรียน ในการช่วยเหลือดูแลนักศึกษาให้เรียนดีและมีความสุขเพื่อลดปัญหาการต้อออกกลางคัน โดยมีระบบกำกับติดตามผู้เรียน คือ การเก็บข้อมูลระเบียบนักศึกษาการมีช่องทางติดต่อระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ปกครองการกำหนดกิจกรรมโฮมรูม (Home room) ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาหมู่เรียนกับนักศึกษาตั้งแต่ต้นภาคการศึกษา ระหว่างภาคการศึกษา และก่อนสิ้นสุดภาคการศึกษา เพื่อกำกับติดตามภาระการเรียน ผลการเรียนรู้รวมถึงปัญหา/อุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างการศึกษา ทั้งนี้หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาหมู่เรียนมีช่องทางการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งในลักษณะที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ นอกจากนี้ยังกำหนดให้ประเด็นการดูแลนักศึกษาไม่ให้เกิดออกกลางคันเป็นวาระการประชุมของหลักสูตร ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาหมู่เรียนและอาจารย์ผู้สอนต้องรายงานข้อมูลต่อที่ประชุมของหลักสูตรด้วยจุดอ่อน และความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักศึกษา ส่งผลทำให้หลักสูตรมองเห็นถึงความสามารถศักยภาพ และความต้องการของนักศึกษาจะนำไปสู่การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษาให้มีโอกาสในการพัฒนาตนเองได้มากขึ้น ในขณะเดียวกัน หลักสูตรก็จะสามารถให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาที่มีความต้องการด้านต่างๆได้อย่างทันท่วงที

8.3 อาจารย์

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ประกอบด้วย ระบบการรับอาจารย์ใหม่ การจัดสรรภาระงานของอาจารย์ การกำหนดและประเมินสมรรถนะของอาจารย์ การส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร รวมถึงการส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

8.3.1 การรับอาจารย์ใหม่

หลักสูตรมีการสำรวจอัตรากำลังอยู่เป็นประจำ เมื่อต้องการอัตรากำลังเพิ่ม หลักสูตรได้กำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครที่มีวุฒิการศึกษาและคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด จากนั้นเสนอขออัตรากำลังต่อมหาวิทยาลัยผ่านคณะ เพื่อประกาศรับสมัครผ่านช่องทางการประกาศรับสมัครงานบนเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย และมอบหมายให้กรรมการคัดเลือกซึ่งพิจารณาแต่งตั้งโดยคณะกรรมการคัดเลือกผู้สมัคร และทำการประกาศผลอย่างเป็นทางการเป็นสาธารณะบนเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

8.3.2 การจัดสรรภาระงานอาจารย์

หลักสูตรมีระบบการบริหารและกำกับติดตามภาระงานของอาจารย์โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งมีการวางแผนด้านบุคลากรสายวิชาการเพื่อให้หลักสูตรมีอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณภาพและมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ มีการวางแผนกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ในการรับเข้าที่สอดคล้องกับความต้องการของ

หลักสูตรเพื่อให้ได้อาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีระบบการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและมีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ไว้อย่างชัดเจน ซึ่งในการวางแผนทั้งในด้านอัตรากำลังอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรได้พิจารณาจากแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) ในรอบ 5 ปี

สำหรับการกำหนดภาระงานสอน หลักสูตรมีการจัดประชุมเพื่อวางแผนในการกำหนดผู้สอนในแต่ละภาคการศึกษา โดยจะพิจารณาจากคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนในด้านคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเนื้อหาของรายวิชา

หลักสูตรมีการกำหนดภาระงานของอาจารย์ โดยมีเกณฑ์การกำหนดจากภาระงานสอนของอาจารย์โดยคิดค่า FTE เป็นไปตามเงื่อนไขของมหาวิทยาลัย คือ ภาระงานสอนเท่ากับ 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

นอกเหนือจากภาระงานทางด้านการสอนแล้ว มหาวิทยาลัยยังกำหนดให้อาจารย์มีภาระงานในด้านอื่น ๆ ได้แก่ การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยมีระบบการประเมินภาระงานของอาจารย์ ปีละ 2 ครั้ง ซึ่งอาจารย์จะส่งรายงานภาระงานของตนเองในรอบ 6 เดือนให้ประธานโปรแกรมวิชาและคณะพิจารณาในลำดับต่อไป

8.3.3 การกำหนดและประเมินสมรรถนะของอาจารย์

มหาวิทยาลัยกำหนดการประเมินสมรรถนะของอาจารย์ 2 ด้าน ได้แก่

1) ตอนที่ 1 ประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน

มิติที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ของงานตามภารกิจหลัก

- ด้านคุณภาพบัณฑิต
- ด้านการวิจัย
- ด้านการบริการวิชาการ
- ด้านการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

มิติที่ 1.2 ด้านการพัฒนาคุณภาพและนวัตกรรม

มิติที่ 1.3 ด้านผลสัมฤทธิ์ของงานตามภารกิจสนับสนุน/จุดเน้นของหน่วยงาน/ความเชี่ยวชาญเฉพาะบุคคล

2) ตอนที่ 2 ประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติราชการ

- องค์ประกอบที่ 1 ความรู้ (Knowledge)
- องค์ประกอบที่ 2 สมรรถนะ (Competencies)
- องค์ประกอบที่ 3 ค่านิยม (Values)
- องค์ประกอบที่ 4 สมรรถนะหลัก และสมรรถนะเฉพาะ
- F5 การตรวจสอบความถูกต้องตามกระบวนการงาน (Concern for Order)

บุคลากรสายวิชาการได้รับการแจ้งเรื่องเกณฑ์สมรรถนะผ่านระบบการประเมินผลการปฏิบัติราชการ (E-PAR) และการแจ้งเกณฑ์สมรรถนะบนหน้าเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ ประธานโปรแกรมวิชาจะเป็นผู้ตรวจสอบและประเมินผลสมรรถนะ 2 ครั้งต่อปี โดยใช้ระบบการประเมินภาระงานและสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการแบบออนไลน์ที่มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้น

8.3.4 การส่งเสริมพัฒนาทักษะ ความรู้ และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร

บุคลากรสายวิชาการจัดทำแผนการพัฒนาดตนเอง ฉบับ 5 ปี เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาตนเอง ทั้งทางด้านการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และการพัฒนาทักษะและความรู้ของตนเองในด้านวิชาการ วิจัย บริการวิชาการ และการบริหารหลักสูตร จัดส่งให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาความเหมาะสมและความต้องการของหลักสูตร และส่งให้คณะพิจารณาต่อไป

ในการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการนั้น คณะมีการจัดสรรงบประมาณให้บุคลากรสายวิชาการคนละ 4,000 บาทต่อปี นอกจากนี้ คณะและมหาวิทยาลัยส่งเสริมการพัฒนาผลงานทางวิชาการของอาจารย์ โดยมีการจัดสรรทุนสนับสนุนการวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการ ในแต่ละปีงบประมาณเพื่อส่งเสริมการทำผลงานวิชาการของบุคลากรสายวิชาการทุกท่าน นอกจากนี้ คณะและมหาวิทยาลัยยังมีการจัดให้มีการอบรม สัมมนา ในหัวข้อต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองของอาจารย์อย่างสม่ำเสมอ

เมื่ออาจารย์เข้าร่วมการประชุม สัมมนา และฝึกอบรมในแต่ละครั้งเสร็จสิ้น จะต้องทำสรุปรายงานเนื้อหาและการใช้ประโยชน์จากการเข้าร่วมประชุม สัมมนา และฝึกอบรมนั้น ๆ ให้แก่ประธานโปรแกรมวิชาได้รับทราบและจัดเก็บเป็นฐานข้อมูลการพัฒนาอาจารย์ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะทำการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ความสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรและโปรแกรมวิชา

8.4 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีการบริหารจัดการหลักสูตร การควบคุม กำกับติดตามคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมการวางระบบผู้สอนและการจัดทำแผนการเรียนรู้ รวมทั้งการประเมินผู้เรียนที่ครอบคลุม การใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

8.4.1 การบริหารจัดการหลักสูตร

หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีการบริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการโดยมีการสื่อสารอย่างสม่ำเสมอผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ

8.4.2 การควบคุม กำกับติดตามคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จำนวน 5 คน มีหน้าที่ในการควบคุมและกำกับติดตามคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ผ่านการประชุมโปรแกรมวิชาเป็นประจำ และมีการติดต่อสื่อสารผ่านทางช่องทางออนไลน์ เพื่อแจ้งข่าวสารได้อย่างทันทั่วถึง

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นแบบสาขาวิชาเดียว โดยมีกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา การบริหารจัดการหลักสูตรมีระบบและกลไกที่ใช้ในการควบคุม กำกับติดตามคุณภาพการจัดการเรียนการสอน แบ่งออกเป็น 2 แนวทาง ได้แก่

1. การดำเนินการอย่างเป็นทางการ

มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้การกำกับติดตามระดับรายวิชา

1) โปรแกรมวิชากำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่มีคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญตามรายวิชาที่เปิดสอน

2) อาจารย์ผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ของรายวิชา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำการพิจารณาแผนการเรียนรู้ของรายวิชา เพื่อพิจารณา (1) ความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (2) การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาที่เหมาะสมและสามารถวัดได้จริง (3) เนื้อหาในรายวิชามีความครอบคลุมและทันสมัย และ (4) การออกแบบการวัดและประเมินผลในรายวิชาเหมาะสมและสามารถวัดได้จริง ทั้งนี้ หากรายวิชานั้นมีการใช้ rubrics และ marking scheme จะนำมาพิจารณาด้วย

3) หลังจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแผนการเรียนรู้ของรายวิชาแล้ว อาจารย์ผู้สอนส่งแผนการเรียนรู้ของรายวิชาในระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

4) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา นักศึกษาทำการประเมินการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

5) อาจารย์ผู้สอนจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำการทวนสอบระดับหลายวิชาในทุกๆรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษานั้น โดยพิจารณา (1) ตัวอย่างเอกสารและสื่อประกอบการสอน (2) ชิ้นงานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย (3) ข้อสอบกลางภาค (ถ้ามี) (4) ข้อสอบปลายภาค (ถ้ามี) และ (5) rubrics และ/หรือ marking scheme ที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการให้คะแนนและการตรวจข้อสอบ โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องส่งเอกสาร (1) แผนการเรียนรู้ของรายวิชา (2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (3) ตัวอย่างชิ้นงานที่ตรวจและให้คะแนน (4) ตัวอย่างข้อสอบที่ตรวจและให้คะแนน และ (5) rubrics และ/หรือ marking scheme เพื่อเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรพิจารณาและให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

6) หลังจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาแล้ว อาจารย์ผู้สอนส่งแผนการเรียนรู้ของรายวิชา ในระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

2. การดำเนินการอย่างไม่เป็นทางการ

มีแนวทางการดำเนินงาน คือ ในแต่ละภาคการศึกษา หลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชั้นปี มีการสื่อสารกันอย่างสม่ำเสมอเพื่อรับฟังข้อคิดเห็นจากนักศึกษาและกำกับติดตามคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างภาคเรียน

ทั้งนี้ ข้อมูลที่ได้รับจากการดำเนินงานทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการจะได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในทุกภาคการศึกษา เพื่อจากการควบคุม กำกับติดตามคุณภาพการ

จัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ตลอดจนการกำกับติดตามการทำวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

8.5 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

8.5.1 การบริหารงบประมาณ

หลักสูตรและสาขาวิชา การสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุน เพื่อวางแผนในการตั้งงบประมาณและเสนอขออนุมัติจัดสรรงบประมาณไปยังคณะและมหาวิทยาลัย เพื่อให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา

8.5.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

1) ความพร้อมด้านห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียนรู้

หลักสูตร โปรแกรมวิชา และคณะ สำรวจความพร้อมของห้องและอุปกรณ์การเรียนรู้ เช่น ห้องบรรยาย ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องวิจัยทางสาขาสุนทรศาสตร์ ให้มีความทันสมัย และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

2) ความพร้อมด้านหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีสารสนเทศ

หลักสูตร โปรแกรมวิชา คณะ และสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศสำรวจความพร้อม ความต้องการใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อทัศนวัสดุ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ อินเทอร์เน็ต และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักศึกษาเป็นประจำ เพื่อให้มีความพร้อมไว้ค้นคว้าหาความรู้อย่างเพียงพอและเหมาะสม สำหรับการเรียน การวิจัย และการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา

8.5.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

มหาวิทยาลัยมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์การเรียนการสอน ครุภัณฑ์เพิ่มเติมตามความจำเป็น เพื่อให้เพียงพอต่อการสนับสนุนการเรียนรู้ การสอน และการวิจัย มีการประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดซื้อหนังสือ ตำราและสื่อการสอนอื่น ๆ เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอน โดยอาจารย์และนักศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริษัท ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและจำเป็นต่อการเรียนการสอนและการวิจัย

8.5.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มหาวิทยาลัยมีการประเมินความพึงพอใจในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ อาจารย์ และนักศึกษา เป็นประจำทุกปี เพื่อการวางแผนปรับปรุงพร้อมทั้งทำแผนงบประมาณสำหรับการจัดซื้อหนังสือ วัสดุและครุภัณฑ์ให้มีความเพียงพอต่อความต้องการในการเรียนการสอนและการทำวิจัยอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

8.6 ผลผลิต/ผลลัพธ์

หลักสูตรมีระบบกลไก ในการรวบรวม วิเคราะห์ และกำกับติดตาม ผลผลิต/ผลลัพธ์ ที่สำคัญ ของหลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตรรวบรวมข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการตกออกกลางคัน การได้งานทำ และผลงานวิจัยของอาจารย์และนักศึกษาในทุกปีการศึกษา

2. หลักสูตรดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า นักศึกษาปัจจุบัน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

3. หลักสูตรทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ เพื่อพิจารณาว่าเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร รวมถึงการกำหนดคู่เทียบเพื่อเรียนรู้วิธีการทำงานและนำมาพัฒนาปรับปรุงให้หลักสูตรมีคุณภาพ

8.7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

ตัวบ่งชี้		ปี ที่ 1	ปี ที่ 2	ปี ที่ 3	ปี ที่ 4
1	หลักสูตรผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาพ.ศ. 2565	✓	✓	✓	✓
2	มีรายละเอียดหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	✓	✓	✓	✓
3	มีรายละเอียดของรายวิชาที่กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓
4	มีรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓
6	มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปฏิบัติให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดของผู้ประกอบการ และมีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓
7	มีการออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และพัฒนาการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ และพัฒนา/ปรับปรุงการประเมินผลการเรียนรู้ทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓
8	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดทั้งระดับหลักสูตรและรายวิชาทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓
9	อาจารย์ผู้สอนทุกคนได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาและนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	✓	✓	✓	✓
10	บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓
11	มีระบบกลไกในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียนรู้ (workload) ของผู้เรียน และดำเนินการตามระบบ	✓	✓	✓	✓
12	มีข้อมูลครบถ้วนทั้งอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา อัตราการได้งานทำ/การประกอบอาชีพอิสระ/การศึกษาต่อ ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และผู้เรียน ข้อมูลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ รวมถึงระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ และนำไปพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการศึกษาของหลักสูตร	✓	✓	✓	✓

9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

9.1 ระบบและกลไก

การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ถูกออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-based Education (OBE) และ Backward Curriculum Design (BCD) โดยมีการดำเนินการตามขั้นตอน ต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ความก้าวหน้าของศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ขั้นตอนที่ 2 กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญของหลักสูตร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ที่สนใจเข้าศึกษาต่อ ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาสาธารณสุข ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา และได้วิเคราะห์ข้อมูลพันธกิจ วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรและคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ กฎกระทรวง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และพระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุข พ.ศ. 2556 รวมถึงความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอกของหลักสูตร

ขั้นตอนที่ 3 สืบค้นและวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด และนำมาจัดเรียงความต้องการที่สำคัญ

ขั้นตอนที่ 4 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรจากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ขั้นตอนที่ 5 กำหนดแนวทางการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ขั้นตอนที่ 6 ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ขั้นตอนที่ 7 จัดทำ curriculum mapping ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

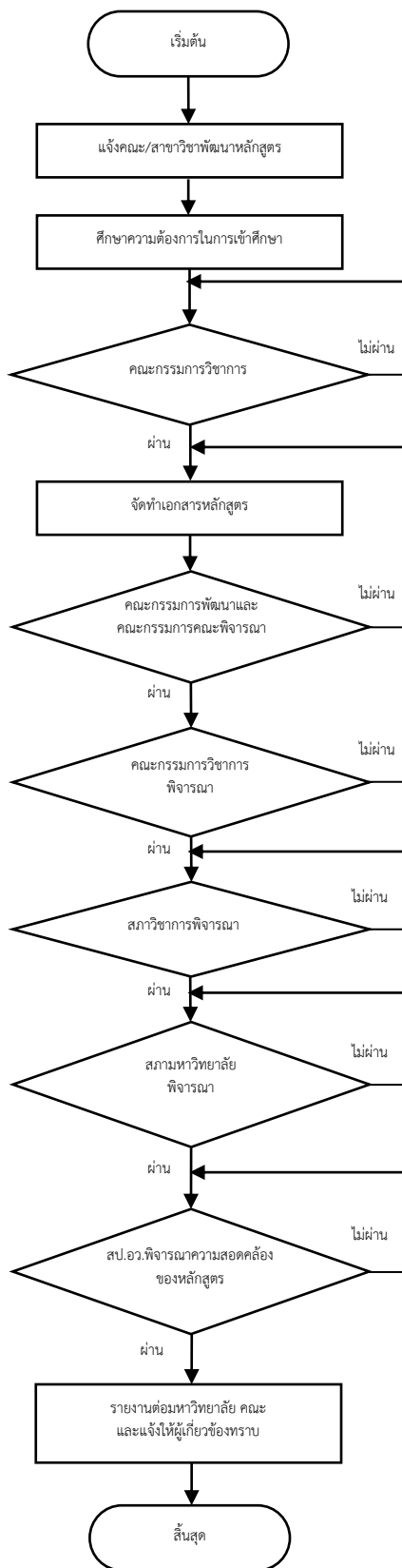
ขั้นตอนที่ 8 กำหนดแนวทางการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ขั้นตอนที่ 9 กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ขั้นตอนที่ 10 ดำเนินการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรในรอบถัดไป (ครบทุก 5 ปี)

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร โดยสภามหาวิทยาลัยได้จัดทำระบบและกลไกการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ผ่านการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในคราวประชุมครั้งที่ 10 /2553 เมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2553 ซึ่งได้พิจารณาอนุมัติ ประกาศสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง “ระบบและกลไกการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร” เพื่อให้คณะหรือสาขาวิชาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นประโยชน์ โดยมีแนวทางการดำเนินการและถือปฏิบัติ ดังนี้

ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



9.2 การบริหารคุณภาพของหลักสูตร

(1) การวางแผนคุณภาพ (Quality Planing : QP)

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planing: QP) ของหลักสูตรประกอบด้วย

(1) หลักสูตรวางระบบในการตรวจสอบคุณวุฒิและคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

(2) ศึกษาเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้อง กำหนดเป้าหมาย กำหนดวิธีการดำเนินงาน เครื่องมือในการดำเนินงาน พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด

(3) จัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับเป้าหมายและวิธีการดำเนินงาน ในข้อ 1.2)

(4) กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน/การติดตาม/การรายงานผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด

(5) กำหนดการรับตรวจประเมินคุณภาพการศึกษายภายในของหลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(2) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control : QC)

การควบคุมคุณภาพ (Quality Control: QC) ของหลักสูตรประกอบด้วย

(1) หลักสูตรตรวจสอบคุณวุฒิและคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

(2) หลักสูตรมอบหมายผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา

(3) หลักสูตรดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษอย่างครบถ้วน

(4) หลักสูตรรายงานผลการดำเนินงานตามรอบระยะเวลาที่กำหนด 3 6 9 และ 12 เดือน

(5) คณะและมหาวิทยาลัยกำกับติดตามการดำเนินงานตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรและคณะทุกสิ้นภาคการศึกษา และนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานในที่ประชุมผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัย

(3) การประเมินคุณภาพหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรของหลักสูตรดำเนินการโดยผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้เรียน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตรโดยการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

(2) นักศึกษาทุกชั้นปีประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนแต่ละปีการศึกษา และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรโดยใช้แบบสำรวจที่คณะและมหาวิทยาลัยกำหนด

(3) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยผ่านระบบสารสนเทศต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด รวมถึงการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การสัมภาษณ์เชิงลึก การนิเทศงานนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นต้น

(4) กำหนดให้รับการการตรวจเยี่ยมและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่กำหนดทุกปีการศึกษา ภายใน 120 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกและภายในมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(4) การปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรมีกระบวนการปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

(1) หลักสูตรนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพตามข้อเสนอแนะจากการประเมิน พร้อมทั้งกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาที่กำหนดขึ้น ทั้งนี้อาจบูรณาการไปพร้อมกับแผนปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดไปพร้อมในคราวเดียวกันได้

(2) หลักสูตรพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรตามระยะเวลาที่กำหนด โดยปรับปรุงในสาระสำคัญของหลักสูตร อาทิ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร ชื่อหลักสูตร ชื่อ ปริญญา เนื้อหาสาระสำคัญในหมวดวิชาเฉพาะและระบบ การศึกษา โดยต้องมีโครงสร้างและมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษากำหนด และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

9.3 การบริหารความเสี่ยง

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการบริหารความเสี่ยงของหลักสูตร ดังนี้

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิเคราะห์ความเสี่ยงของหลักสูตร ทั้งจากภายในและภายนอก

2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดวิธีการในการป้องกันและ/หรือลดผลกระทบจากความเสี่ยงของหลักสูตร

3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการป้องกันและ/หรือลดผลกระทบจากความเสี่ยงของหลักสูตร

4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการป้องกันและ/หรือลดผลกระทบจากความเสี่ยงของหลักสูตร เพื่อให้การดำเนินงานของหลักสูตรมีคุณภาพต่อไป

9.4 การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

(1) ระบบการอุทธรณ์ผลการเรียน

ของผู้เรียนอันก่อให้เกิดการวัดผลที่ถูกต้องเที่ยงตรงและเป็นธรรม

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ได้กำหนดระบบการอุทธรณ์ผลการเรียนของผู้เรียน โดยมีลำดับขั้นตอนการอุทธรณ์ผลการเรียน 4 ระดับ ได้แก่ ระดับผู้สอน ระดับโปรแกรมวิชา ระดับคณะและมหาวิทยาลัย โดยผู้ร้องสามารถยื่นอุทธรณ์ผลการเรียนได้อย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

- กรณีที่ผู้ร้องยื่นอุทธรณ์ผลการเรียนในระดับผู้สอน หากผู้ร้องไม่ยอมรับผลการอุทธรณ์ในระดับผู้สอน ผู้ร้องสามารถยื่นอุทธรณ์ในระดับโปรแกรมวิชา หากผู้ร้องไม่ยอมรับผลการอุทธรณ์ในระดับโปรแกรมวิชา ผู้ร้องสามารถยื่นอุทธรณ์ในระดับคณะ หากผู้ร้องไม่ยอมรับผลการอุทธรณ์ในระดับคณะ ผู้ร้องสามารถยื่นอุทธรณ์ในระดับมหาวิทยาลัย โดยผลการอุทธรณ์ในระดับมหาวิทยาลัยถือเป็นที่สุด

- กรณีที่ผู้ร้องยื่นอุทธรณ์ผลการเรียนในระดับโปรแกรมวิชา หากผู้ร้องไม่ยอมรับผลการอุทธรณ์ในระดับโปรแกรมวิชา ผู้ร้องสามารถยื่นอุทธรณ์ในระดับคณะ หากผู้ร้องไม่ยอมรับผลการอุทธรณ์ในระดับคณะ ผู้ร้องสามารถยื่นอุทธรณ์ในระดับมหาวิทยาลัย โดยผลการอุทธรณ์ในระดับมหาวิทยาลัยถือเป็นที่สุด

- กรณีที่ผู้ร้องยื่นอุทธรณ์ผลการเรียนในระดับคณะ หากผู้ร้องไม่ยอมรับผลการอุทธรณ์ในระดับผู้สอน ผู้ร้องสามารถยื่นอุทธรณ์ในระดับมหาวิทยาลัย โดยผลการอุทธรณ์ในระดับมหาวิทยาลัยถือเป็นที่สุด

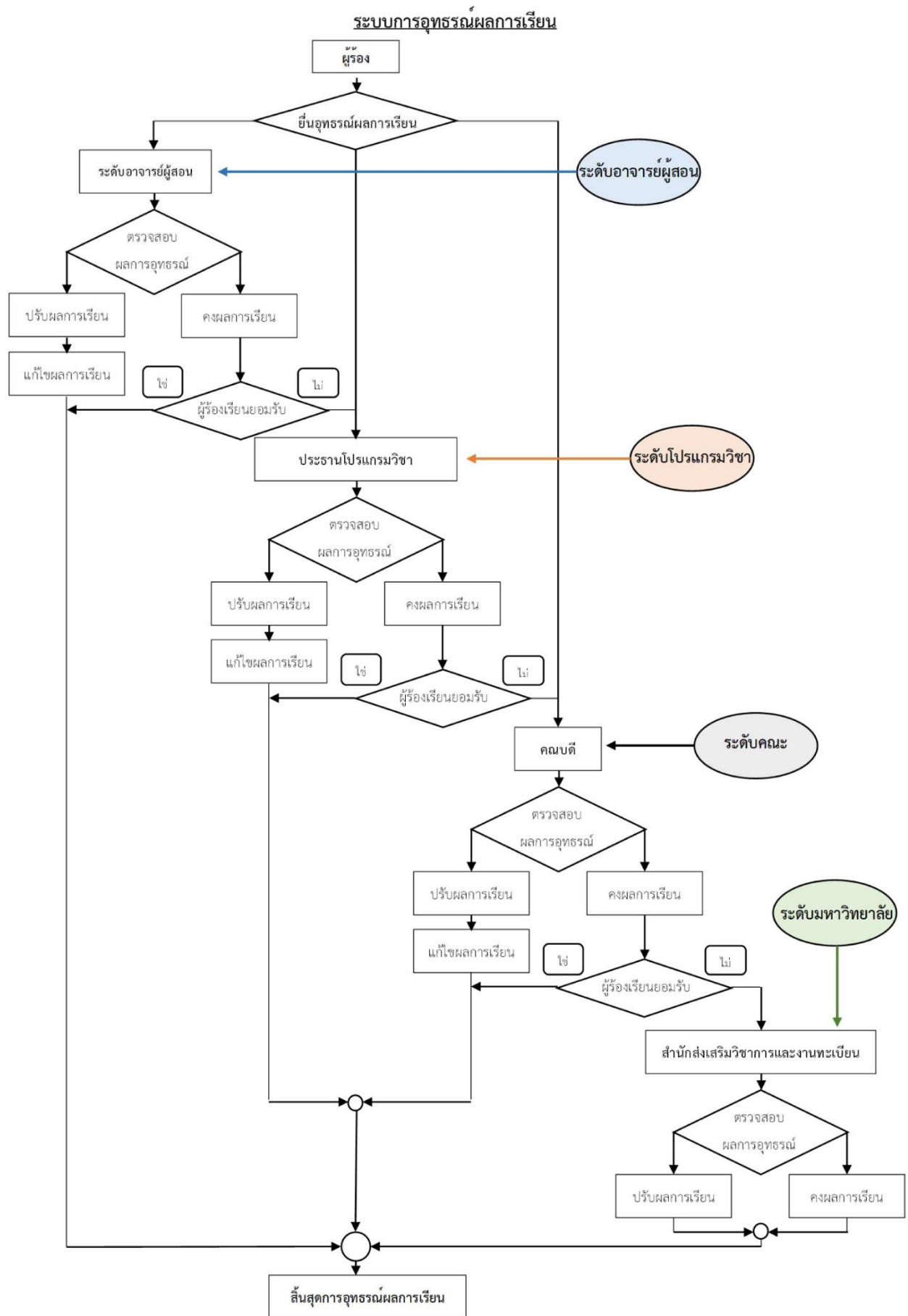
(2) รายละเอียดเกี่ยวกับการอุทธรณ์ผลการเรียนในแต่ละระดับ มีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้ร้องยื่นคำร้องอุทธรณ์ผลการเรียนในระดับผู้สอนหรือโปรแกรมวิชาหรือคณะ อย่างใดอย่างหนึ่ง

2. ให้ผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการอุทธรณ์ในระดับผู้สอน โปรแกรมวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย เสนอเรื่องอุทธรณ์ผลการเรียนต่อผู้บริหารในแต่ละระดับ เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาอุทธรณ์ผลการเรียน โดยคณะกรรมการพิจารณาอุทธรณ์ผลการเรียนจะต้องไม่เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับเหตุการณ์ในครั้งนั้น ๆ

3. คณะกรรมการพิจารณาอุทธรณ์ผลการเรียนดำเนินการพิจารณาข้อเท็จจริงตามคำร้อง โดยมีอำนาจขอหลักฐาน หรือสอบถามจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และจัดทำข้อสรุปผลการอุทธรณ์ผลการเรียนเสนอต่อผู้บริหารในแต่ละระดับเพื่อพิจารณาต่อไป

4. ให้ผู้รับผิดชอบในระดับผู้สอน โปรแกรมวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย แจ้งผลการพิจารณาอุทธรณ์ผลการเรียนต่อผู้ร้อง หากผู้ร้องยอมรับผลการอุทธรณ์ผลการเรียน ถือว่าสิ้นสุดการอุทธรณ์แต่หากผู้ร้องไม่ยอมรับผลการอุทธรณ์ผลการเรียน ผู้ร้องสามารถยื่นอุทธรณ์ในระดับต่อไปได้ตามลำดับ โดยให้ถือว่าผลการพิจารณาอุทธรณ์ผลการเรียนในระดับมหาวิทยาลัยเป็นที่สุด



ระบบการอุทธรณ์ผลการเรียน

9.5 การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร

หลักสูตรสาทรณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาทรณสุขศาสตร มีการสื่อสารไปยังผูที่มีสวนไดสวนเสีย โดยหลักสูตร มีการจัดทำเอกสารเผยแพร่ใหสอดคล้องกับกลุ่มีสวนไดสวนเสีย ดังนี้

1. กลุ่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต กลุ่่นักเรียน ผู้ปกครองและศิษย์เก่า โดยการเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย และเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของคณะ ในรูปแบบ เพจเฟซบุ๊ก

2. กลุ่่นักเรียน ผู้ปกครอง และครูแนะแนว หลักสูตรจัดทำแผ่นพับ โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับสถาบัน ที่เปิดสอน คุณวุฒิหลักสูตร ชื่อหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เกณฑ์การรับเข้า แนวทางการประกอบอาชีพ วันที่ปรับปรุงหลักสูตร เป็นต้น

หลักสูตรสาทรณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาทรณสุขศาสตร มีการเผยแพร่หลักสูตร นำเสนอเนื้อหาของหลักสูตร แผนการเรียน การประเมินผลของแต่ละชั้นปี รูปแบบการจัดการเรียนการสอน แนวทางการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา รวมทั้งแนะนำอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร แหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ การเข้าถึงการบริการ การร้องเรียน หรือการอุทธรณ์ปัญหาในกิจกรรม และช่องทางประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร และกิจกรรมต่าง ๆ ของหลักสูตรดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา ใหกับผู้ที่สนใจรวมทั้ง ศิษย์เก่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้ใช้บัณฑิต นักเรียน และนักศึกษา อีกด้วย ในรูปแบบเพจเฟซบุ๊ก

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

รหัสวิชา ชื่อวิชา

น(ท-ป-อ)

9001101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

3(3-0-6)

Fundamental English

หลักไวยากรณ์พื้นฐานภาษาอังกฤษ องค์ประกอบของคำ วลี ประโยค หลักการออกเสียง และการใช้คำศัพท์

9001102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

3(3-0-6)

English for Communication

ความรู้ภาษาอังกฤษด้านไวยากรณ์ ภาษาศาสตร์สังคม แบบแผนการใช้ภาษา ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสื่อสารกับบุคคลอื่นในสถานการณ์และบริบทที่หลากหลาย

9001103 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ

3(3-0-6)

Thai for Academic Communication

แนวคิดการสื่อสารทางวิชาการ หลักการ และวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ โดยเน้น การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนทางวิชาการ การจับประเด็นสำคัญ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การให้เหตุผล

9001104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน

3(3-0-6)

English for Standardized Test

การทบทวนความรู้ไวยากรณ์ คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการสอบมาตรฐาน ภาษาอังกฤษ รูปแบบข้อสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ การฝึกเทคนิคการทำข้อสอบในรูปแบบต่าง ๆ การจัดการเวลา สำหรับการสอบการฟัง อ่านและเขียนในสถานการณ์ที่หลากหลาย

9001105 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร

3(3-0-6)

Burmese for Communication

ศัพท์และสำนวนภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และการใช้ภาษาพม่าในการสนทนาในชีวิตประจำวัน

9001106 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

3(3-0-6)

Chinese for Communication

หลักการออกเสียง การฟัง และการพูดเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น หลักไวยากรณ์ และการฝึกทักษะการพูดภาษาจีนในการสนทนาทั่วไปในชีวิตประจำวัน

9001107 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
Japanese for Communication
ศัพท์และสำนวนภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และการใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสนทนาทั่วไปในชีวิตประจำวัน

9001108 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
Korean for Communication
ศัพท์และสำนวนภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และการใช้ภาษาเกาหลีเพื่อการสนทนาทั่วไปในชีวิตประจำวัน

1.2 กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองและพลโลก

รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-อ)

9001201 พลเมืองไทยในสังคมพลวัต 3(3-0-6)
Thai Citizens in the Dynamic Society
การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมไทย การเรียนรู้ความเป็นพลเมืองที่มีพลังสร้างสรรค์สังคม ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงต่อชีวิตคนในเมืองและชนบท มุมมอง กรอบแนวคิด และเป้าหมายของการมีจิตสำนึกสากลและความเป็นพลเมืองโลก การถอดองค์ความรู้จากวิถีชีวิตคนชายขอบ และกำแพงเพชรในสภาวะสังคมพลวัต

9001202 ความหลากหลายของชีวิต 3(3-0-6)
Variety of Life
ความจริงของชีวิต ชีวิตที่หลากหลาย การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์หลักศาสนาในการดำเนินชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข จิตอาสา การเคารพ ศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่น สนุกทริยศาสตร์กับชีวิต การยับยั้งและป้องกันการทุจริต

9001203 ท้องถิ่นภูมิจิต 3(3-0-6)
Localization
ความสัมพันธ์ของมนุษย์ ชุมชน และสิ่งแวดล้อม วิถีชุมชน การเปลี่ยนแปลงของชุมชนและท้องถิ่นที่เชื่อมโยงกับสากลภูมิจิต การมีส่วนร่วมในการจัดการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเชิงบูรณาการ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ ความเป็นพลเมือง สิทธิมนุษยชน กฎหมายและการเมืองการปกครองกับการขับเคลื่อนทางสังคมของท้องถิ่นภูมิจิต

9001204 ภูมิปัญญาและมรดกไทย

3(3-0-6)

Thai Wisdom and Heritage

อัตลักษณ์และคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ประวัติศาสตร์ ความเชื่อ ศาสนา ประเพณีและพิธีกรรม ภาษาและวรรณกรรม ดนตรี ศิลปะ สถาปัตยกรรม ปรากฏชาวบ้าน การสืบสานองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย สู่ภูมิปัญญาสากล การอนุรักษ์มรดกไทยและมรดกโลก โดยเน้นกรณีศึกษาพื้นที่ภาคเหนือและกำแพงเพชร

9001205 ทักษะวิศวกรสังคม

3(2-2-5)

Social Engineer Skills

ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงออกแบบ การเชื่อมโยงระหว่างเหตุและผล การสื่อสารองค์ความรู้ การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชา ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรม และบูรณาการองค์ความรู้ เพื่อแก้ปัญหาตนเอง ชุมชน และท้องถิ่น มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

9001206 การจัดการแบบบูรณาการ

3(3-0-6)

Integrated Management

แนวคิดและหลักการจัดการแบบบูรณาการ การจัดการในยุคดิจิทัล การจัดการการเงิน การเจรจาต่อรอง การจัดการความขัดแย้ง บุคลิกภาพ ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้ประกอบการ การจัดการบนพื้นฐานความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และการจัดการความเสี่ยง

9001207 การเป็นผู้ประกอบการ

3(3-0-6)

Entrepreneurship

แนวคิดและขั้นตอนการสร้างธุรกิจของผู้ประกอบการ กลยุทธ์และรูปแบบทางกฎหมายของธุรกิจ จริยธรรมในการประกอบธุรกิจและการรับผิดชอบต่อสังคม การเลือกทำเลและการวางผังของธุรกิจ แผนธุรกิจและองค์ประกอบของแผนธุรกิจ กลยุทธ์การขยายตัวและถอนตัวเล็กกิจการ

9001208 กฎหมายชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัล

3(3-0-6) *สมอ.08 23 พ.ย. 67

Law Daily Life in Digital Era

หลักการพื้นฐานเกี่ยวกับนิติกรรมสัญญา การซื้อขาย การกู้ยืม ละเมิด ครอบครัวและมรดก ความรู้เกี่ยวกับการกระทำความผิดอาญาในความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ อิสรภาพ และการทำร้ายร่างกาย รวมถึงหลักการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

●	GELO2	สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้
●	GELO3	สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาได้
●	GELO4	สามารถนำความรู้ที่หลากหลายมาสร้างโอกาสและคุณค่าต่อตนเองและสังคมแบบองค์รวมนำไปพัฒนานตนเองและสังคมได้
●	GELO5	มีทักษะการคิดเชิงเหตุผล
●	GELO6	สามารถทำงานเป็นทีม แก้ปัญหาแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบและให้คุณค่ากับวิถีชีวิต และภูมิปัญญาไทย

1.3 กลุ่มวิชาเทคโนโลยี

รหัสวิชา ชื่อวิชา

น(ท-ป-อ)

9001301 ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล สารสนเทศ และสื่อ

3(2-2-5)

Digital, Information and Media Literacy

แนวคิดเชิงบูรณาการความฉลาดรู้ทางดิจิทัล สารสนเทศ และสื่อ การแสวงหา การเข้าถึง การสืบค้นและการประเมินสารสนเทศและแหล่งสารสนเทศ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สารสนเทศและสื่อ เพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การเป็นพลเมืองดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ การจัดการข่าวลวง การสร้าง การสื่อสาร การนำเสนอและการแบ่งปันสารสนเทศอย่างมีจริยธรรมและถูกต้องตามกฎหมาย

9001302 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

3(2-2-5)

Digital Technology for Learning

สภาพแวดล้อมดิจิทัลและโลกเสมือน การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ เทคโนโลยีดิจิทัล วิทยาการข้อมูล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเครื่องมือที่ทันสมัยและหลากหลายเพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในสภาพแวดล้อมออนไลน์ การออกแบบและการสร้างสรรค์ผลงาน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

9001303 เทคโนโลยีกับชีวิต

3(3-0-6)

Technology and Life

เทคโนโลยีสมัยใหม่ เทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีโลกเสมือน นานาเทคโนโลยี เทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีจีโนม และวิทยาการที่เกี่ยวข้อง บทบาทและผลกระทบของเทคโนโลยีสมัยใหม่ต่อการดำรงชีวิต การศึกษา การสื่อสาร การแพทย์และสาธารณสุข ธุรกิจ การเกษตร สิ่งแวดล้อมและสังคม และแนวโน้มการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ส่งผลกระทบ ต่อการเปลี่ยนแปลงต่อการจัดระเบียบสังคมและเศรษฐกิจโลก

9001304 การประยุกต์ใช้ Google Application

3(2-2-5) *สมอ.08 23 พ.ย. 67

Google Apps for Education

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประมวลผลแบบกลุ่มเมฆ Cloud ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกูเกิล และแอปพลิเคชันบนคลาวด์ การใช้งานกูเกิลแอปพลิเคชัน (Google Application) พื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงาน การใช้กูเกิลแอปพลิเคชันทำงานร่วมกับผู้อื่น ข้อคำนึงด้านความปลอดภัยและจรรยาบรรณในการใช้งานกูเกิลแอปพลิเคชัน

●	GELO1	สามารถเลือกใช้เทคโนโลยี สื่อและสารสนเทศ รวมถึงติดตามความก้าวหน้าของ วิทยาการ
●	GELO2	สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้
●	GELO3	สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาได้

1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และสุขภาพ

รหัสวิชา ชื่อวิชา

น(ท-ป-อ)

9001401 วิทยาศาสตร์กับชีวิต

3(3-0-6)

Science and Life

แนวคิด ความสำคัญและขอบข่ายของวิทยาศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง การคิดแบบวิทยาศาสตร์ ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ จิตวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์กับสังคม การประยุกต์วิทยาศาสตร์ในการดำเนินชีวิต การเกษตร อาหารและสุขภาพ และพลังงานและสิ่งแวดล้อม

9001402 การพัฒนาสุขภาวะเชิงบูรณาการ

3(2-2-5)

Integrated Wellness Development

แนวคิดและหลักการการดูแลตนเองให้เป็นผู้มีสุขภาวะ การสร้างเสริมสุขภาวะแบบบูรณาการ การเข้าใจตนเอง การพัฒนาสุขภาวะทั้งในมิติของร่างกาย จิตใจ สังคม และปัญญา ความฉลาดทางอารมณ์ การจัดการความเครียด ความรัก เพศศึกษา กิจกรรมนันทนาการ การออกกำลังกาย โภชนาการเพื่อสุขภาพ และการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

9001403 การคิดเชิงคณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ

3(3-0-6)

Mathematical Thinking and Decision Making

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการคิดและการตัดสินใจของมนุษย์ ความสำคัญ องค์ประกอบ กระบวนการและหลักการ และวิธีการคิดเชิงคณิตศาสตร์ การคิดเชิงคณิตศาสตร์กับการคิดเชิงสถิติ การคิดเชิงคณิตศาสตร์กับการใช้เหตุผล การพัฒนาการคิดเชิงคณิตศาสตร์ การบูรณาการและการเชื่อมโยง การคิดและการใช้เหตุผลเชิงคณิตศาสตร์ในการตัดสินใจ

9001404 รักษาสิ่งแวดล้อม

3(2-2-5)

Environmental Care

แนวคิดและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อมกับคุณภาพชีวิต และการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศ มลพิษและภัยพิบัติ คนรักษาสิ่งแวดล้อม สังคมรักษาสิ่งแวดล้อม การดูแล รักษาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมของบุคคลและชุมชนในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม การปลูกจิตสำนึกรักษาสิ่งแวดล้อมผ่านโครงการและกิจกรรมการอนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

คำอธิบายรายวิชา

2. หมวดวิชาเฉพาะ

2.1 กลุ่มวิชาชีพพื้นฐาน

วิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-อ)

4071101 กายวิภาคและสรีรวิทยา 1 3(2-2-5)

Anatomy and Physiology I

ความหมาย ความรู้เบื้องต้นและคำศัพท์ทางกายวิภาคศาสตร์และสรีรศาสตร์ โครงสร้างร่างกายมนุษย์รูปร่าง ลักษณะ ตำแหน่งหน้าที่ เซลล์ เนื้อเยื่อ และอวัยวะของระบบต่าง ๆ ระบบท่อในร่างกาย ระบบโครงร่าง ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท

ฝึกปฏิบัติการศึกษาโครงร่างของมนุษย์และโมเดลจำลองร่างกายมนุษย์ตำแหน่งหน้าที่ เซลล์ เนื้อเยื่อ และอวัยวะของระบบต่าง ๆ ระบบท่อในร่างกาย ระบบโครงร่าง ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท และเชื่อมโยงความรู้กายวิภาคและสรีรวิทยาเข้ากับปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยในชุมชน

4071102 กายวิภาคและสรีรวิทยา 2 3(2-2-5)

Anatomy and Physiology II

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน 4071101 กายวิภาคและสรีรวิทยา 1

ความหมาย ความรู้เบื้องต้นและคำศัพท์ทางกายวิภาคศาสตร์และสรีรศาสตร์ โครงสร้างร่างกายมนุษย์รูปร่าง ลักษณะ ตำแหน่งหน้าที่ เซลล์ เนื้อเยื่อ และอวัยวะของระบบต่าง ๆ อวัยวะในระบบหายใจ ระบบการไหลเวียนโลหิตและน้ำเหลือง ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่าย ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์

ฝึกปฏิบัติการศึกษาโครงร่างของมนุษย์และโมเดลจำลองร่างกายมนุษย์ตำแหน่งหน้าที่ เซลล์ เนื้อเยื่อ และอวัยวะของระบบต่าง ๆ ระบบหายใจ ระบบการไหลเวียนโลหิตและน้ำเหลือง ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่าย ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ และเชื่อมโยงความรู้กายวิภาคและสรีรวิทยาเข้ากับปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยในชุมชน

4072107 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาทางสาธารณสุข 3(2-2-5)

Microbiology and Parasitology for Public Health

ชนิด รูปร่าง ลักษณะ คุณสมบัติ และสรีรวิทยาของจุลินทรีย์และปรสิตที่มีผลต่อสุขภาพอนามัย การเกิดโรค การแพร่กระจาย การป้องกันการเกิดโรค การทำลาย และการยับยั้งการเจริญเติบโตของจุลินทรีย์และปรสิต การติดเชื้อ และการต้านทานต่อการติดเชื้อ

ฝึกปฏิบัติการพื้นฐานทางจุลชีววิทยา

4071111 ชีวเคมีทางสาธารณสุข 3(2-2-5)

Public Health Biochemistry

ศึกษาหลักการพื้นฐานทางชีวเคมีที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของร่างกายมนุษย์ โดยเน้นความสัมพันธ์กับสาธารณสุขและภาวะสุขภาพของประชาชน ครอบคลุมโครงสร้างและหน้าที่ของสารชีวโมเลกุลสำคัญ ได้แก่ คาร์โบไฮเดรต โปรตีน ไขมัน กรดนิวคลีอิก เอนไซม์ และวิตามิน ตลอดจนกระบวนการเมแทบอลิซึมที่เกี่ยวข้องกับพลังงาน การสังเคราะห์และการสลายสารชีวโมเลกุล การควบคุมสมดุลทางชีวเคมีในร่างกาย รวมถึงความผิดปกติทางชีวเคมีที่เกี่ยวข้องกับโรคที่พบบ่อยในงานสาธารณสุข

ฝึกปฏิบัติการทางชีวเคมีทางสาธารณสุข

วิชาสาธารณสุข

4071106 การดูแลสุขภาพด้วยภูมิปัญญา 3(2-2-5)

Health Care with Wisdom

หลักการและแนวคิดการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สมุนไพร อาหารเพื่อสุขภาพ การบริหารร่างกาย การสืบสานภูมิปัญญาการดูแลสุขภาพ การบูรณาการองค์ความรู้ดั้งเดิมกับวิทยาศาสตร์สุขภาพสมัยใหม่

ฝึกปฏิบัติการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

4071601 การสาธารณสุขเบื้องต้น 3(3-0-6)

Introduction to Public Health

ความหมาย แนวคิด หลักการของการสาธารณสุข วิวัฒนาการของการสาธารณสุข การสาธารณสุขมูลฐาน แผนพัฒนาสาธารณสุขแห่งชาติ บทบาทของนักสาธารณสุขในระบบสุขภาพ นโยบายการแก้ปัญหาสาธารณสุขในปัจจุบัน

4072104 โภชนาการสาธารณสุข (CWIE) 3(2-2-5)

Public Health Nutrition

ประเภท และคุณสมบัติของสารอาหารชนิดต่างๆ ความต้องการอาหารและสารอาหาร วิธีจัดอาหารสำหรับบุคคลวัยต่างๆ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโภชนาการ ภาวะทุพโภชนาการ และการเฝ้าระวังที่เป็นปัญหาโภชนาการของประเทศไทย การสำรวจประเมินสถานะโภชนาการในชุมชน และแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาโภชนาการในชุมชน

ฝึกปฏิบัติการให้โภชนศึกษาในแต่ละวัยและสถานการณ์

- 4072105 การดูแลผู้สูงอายุ (CWIE) 3(2-2-5)**
Elderly Health Care
ความหมายและความสำคัญของผู้สูงอายุ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสังคมของผู้สูงอายุ ปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ รูปแบบการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ บทบาทของครอบครัวและชุมชนในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่อยู่อาศัยของผู้สูงอายุ ความต้องการและความคาดหวังของผู้สูงอายุ แรงกดดันทางสังคมในผู้สูงอายุ ระบบบริการสุขภาพกับการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ คุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ
ฝึกปฏิบัติการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุในชุมชน
- 4072701 ภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุขศาสตร์ 3(3-0-6)**
English for Public Health
คำศัพท์ทางการแพทย์ บทสนทนาภาษาอังกฤษกับผู้รับบริการสุขภาพ อ่านและเขียน ข้อความ รายงานการวิจัย เอกสารทางการแพทย์และสาธารณสุข เป็นภาษาอังกฤษ ฝึกการสนทนาและผลิตสื่อภาษาอังกฤษ อ่านข้อความ บทความ รายงานการวิจัยและเอกสารทางสาธารณสุข และเขียน ข้อความ บทความและรายงานทางสาธารณสุขเป็นภาษาอังกฤษ
- 4073108 การพัฒนานวัตกรรมทางสาธารณสุข (CWIE) 3(2-2-5)**
Development of Innovation for Public Health Solution
ความหมายและความสำคัญของนวัตกรรมสาธารณสุข ประเภทของนวัตกรรมสาธารณสุข การเลือกใช้นวัตกรรมสาธารณสุข ปัจจัยที่ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมสาธารณสุข การคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิด เชิงออกแบบ กระบวนการพัฒนานวัตกรรมสาธารณสุข การประเมินผลการใช้ นวัตกรรมสาธารณสุข การ แพร่กระจายนวัตกรรมสาธารณสุข
ฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมต้นแบบหรือนวัตกรรมที่ดี สำหรับแก้ไข ปัญหาสาธารณสุขในชุมชน
- 4073109 สังคมวิทยาสาธารณสุข (CWIE) 3(2-2-5)**
Public Health Sociology
ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางสังคมวิทยาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ วิเคราะห์ บทบาทของโครงสร้างทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อพฤติกรรม สุขภาพและระบบบริการสาธารณสุข ความเสมอภาคทางสุขภาพ ความรอบรู้ทางสุขภาพ ปัจจัยทาง สังคมกำหนดสุขภาพ ปัญหาสาธารณสุขและแนวทางการแก้ไข โดยใช้แนวคิดสังคมวิทยาทางการแพทย์ ฝึกปฏิบัติการศึกษาปัจจัยทางสังคมในการกำหนดสุขภาพ

4074801 สัมมนาสาธารณสุข 3(2-2-5)

Seminar in Public Health

ความหมาย องค์ประกอบของการสัมมนา รูปแบบวิธีการจัดสัมมนา สืบค้นข้อมูลด้วย
ปัญหาประดิษฐ์ จัดการสัมมนา อภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกันในหัวข้อที่เกี่ยวกับการ
สาธารณสุข โดยประยุกต์ใช้ความรู้ ติดตามประเด็นทางวิชาการที่ทันสมัย จัดให้มีผู้เชี่ยวชาญและผู้มี
ประสบการณ์ร่วมให้ความรู้ คำแนะนำและถ่ายทอดแลกเปลี่ยนประสบการณ์

ฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนาทางด้านสาธารณสุข

กลุ่มวิชาเอกบังคับ

4071201 สุขศึกษาและการประชาสัมพันธ์ (CWIE) 3(1-4-4)

Health Education and Public Relations

แนวคิดของสุขศึกษา กลวิธีทางสุขศึกษา การวางแผนการให้สุขศึกษา ความรอบรู้ด้าน
สุขภาพ การผลิตและพัฒนานวัตกรรมทางสุขศึกษา สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขภาพ การใช้และ
การบำรุงรักษาสื่อสุขศึกษา การนำหลักการประชาสัมพันธ์มาประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุข

ฝึกปฏิบัติการให้สุขศึกษาในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชนและผลิตสื่อเทคโนโลยี

สารสนเทศทางสุขภาพ

4071202 พฤติกรรมศาสตร์และการสร้างเสริมสุขภาพ (CWIE) 4(1-6-5)

Behavioral and Health Promotion

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมศาสตร์และพฤติกรรมสุขภาพ แนวคิดทฤษฎีและ
แบบจำลองพฤติกรรมศาสตร์และการสร้างเสริมสุขภาพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมและพฤติกรรม
สุขภาพของบุคคล เครื่องมือในการศึกษาพฤติกรรม และการประเมินพฤติกรรมสุขภาพ การวิเคราะห์
พฤติกรรม กลวิธีในการสร้างเสริมสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพตามวัยและผู้พิการ การวางแผนจัดทำ
โครงการสร้างเสริมสุขภาพ การเขียนรายงานผลโครงการ

ฝึกปฏิบัติการประเมินพฤติกรรมสุขภาพ การวางแผนและจัดทำโครงการสร้างเสริม

สุขภาพ

4073203 การพัฒนามัยชุมชน (CWIE) 3(1-4-4)

Community Health Development

ความหมาย ความสำคัญของการพัฒนามัยชุมชน ชุมชนและการเข้าถึงชุมชน
กระบวนการศึกษาและการวินิจฉัยชุมชน การค้นหาปัญหาและความต้องการของชุมชน ข้อมูลที่จำเป็น
การเก็บข้อมูล การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา และวางแผนการ
แก้ไขปัญหา การทำโครงการแก้ไขปัญหา การมีส่วนร่วมและเทคนิคการสร้างเสริมการมีส่วนร่วมของ
ชุมชน

ฝึกปฏิบัติการวางแผนและจัดทำโครงการแก้ไขปัญหาชุมชน

4073204 ปฏิบัติการอนามัยชุมชน (CWIE) 2(0-4-2)

Community Health Practicum

ปฏิบัติการศึกษาชุมชน รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพของชุมชน วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพของชุมชน จัดลำดับความสำคัญของปัญหา วางแผนและดำเนินกิจกรรมด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยบูรณาการองค์ความรู้จากรายวิชาต่างๆ ตลอดหลักสูตรสู่การปฏิบัติจริง ฝึกการทำงานร่วมกับเจ้าหน้าที่ทีมสุขภาพ อาสาสมัครสาธารณสุข และผู้รับบริการ พร้อมทั้งร่วมวิเคราะห์และสะท้อนผลการดำเนินงานตามหลักวิชาชีพ

วิชาป้องกันโรค ควบคุมโรคระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข

4073301 การป้องกันและควบคุมโรค (CWIE) 3(1-4-4)

Disease Prevention and Control

หลักการป้องกันและควบคุมโรค และภัยสุขภาพ โรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ โรคอุบัติซ้ำ โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติช่วงภัยพิบัติและหลังเกิดภัยพิบัติ ปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค ภาวะคุกคามด้านสุขภาพ การเฝ้าระวังและควบคุมโรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ การควบคุมปัญหาสุขภาพ การจัดการและตอบโต้ภัยพิบัติ

ฝึกปฏิบัติการป้องกันและควบคุมโรคตามสถานการณ์ในชุมชน

4073302 วิทยาการระบาด (CWIE) 3(1-4-4)

Epidemiology

หลักการและแนวคิดทางระบาดวิทยา ธรรมชาติการเกิดโรค ระดับการป้องกันโรค การวัดทางระบาดวิทยาและสถิติชีพ รูปแบบการศึกษาทางระบาดวิทยาเบื้องต้น หลักการเฝ้าระวังและการสอบสวนระบาดวิทยา วิเคราะห์สถานการณ์โรค การวางแผนป้องกันควบคุมโรค และเขียนรายงานการสอบสวนโรค

ฝึกปฏิบัติการประยุกต์วิทยาการระบาดในงานสาธารณสุข

4073303 ชีวสถิติและการวิจัยทางสาธารณสุข 4(1-6-5)

Biostatistics and Research in Public Health

การกำหนดประเด็นปัญหาและหัวข้อวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การกำหนดระเบียบวิธีวิจัย ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ข้อมูลสถิติชีพต่าง ๆ ด้านประชากร สถิติที่ใช้ในงานวิจัยทางสาธารณสุข การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการวิจัย การจัดทำรูปเล่มรายงานวิจัย และการนำเสนอผลงานวิจัย

ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยทางสาธารณสุขและการนำเสนอผลงานวิจัย

วิชาตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น

4073110 อนามัยแม่และเด็ก (CWIE) 3(1-4-4)

Maternal and Child Health Care

ความหมาย แนวคิดพื้นฐานทฤษฎี เกี่ยวกับอนามัยแม่และเด็ก การดูแลสุขภาพก่อนตั้งครรภ์ ขณะตั้งครรภ์ การทำคลอดปกติในภาวะฉุกเฉิน หลังคลอด และการดูแลเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี การดูแลสุขภาพครอบครัว การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การวางแผนครอบครัว

ฝึกปฏิบัติทักษะการดูแลสุขภาพก่อนตั้งครรภ์ ขณะตั้งครรภ์ การทำคลอดปกติในภาวะฉุกเฉิน หลังคลอด และการวางแผนครอบครัว

4073103 การใช้ยาในงานสาธารณสุข (CWIE) 3(1-4-4)

Medicine Utilization in Public Health

หลักการพื้นฐานทางเภสัชวิทยา กลไกการออกฤทธิ์ของยา การดูดซึม การกระจายตัว การเปลี่ยนแปลง และการขับออกของยา ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับพื้นฐานการใช้ยาและสารเสพติด ยาสามัญประจำบ้าน การแบ่งกลุ่มยา การคำนวณยา อาการไม่พึงประสงค์จากการใช้ยา บัญชียาหลักแห่งชาติ บัญชียาของสถานบริการสาธารณสุข โดยมุ่งเน้นในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล การบริหารจัดการคลังยาและเวชภัณฑ์ในหน่วยบริการสาธารณสุข ตามที่สภาการสาธารณสุขชุมชนกำหนด

ฝึกปฏิบัติการประเมินอาการและการเตรียมยา การจ่ายยา การแนะนำการใช้ยาอย่างปลอดภัยแก่ผู้ป่วย การให้คำปรึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้ยาในชุมชน

4073401 การบำบัดโรคเบื้องต้น (CWIE) 3(1-4-4)

Primary Medical Care

แนวคิดและหลักการบำบัดโรคเบื้องต้น การตรวจประเมินสภาวะสุขภาพ การซักประวัติ และการตรวจร่างกายตามระบบ การประเมินสภาพผู้ป่วยเบื้องต้น การประเมินสัญญาณชีพ การตรวจทางห้องปฏิบัติการและแปลผล การวินิจฉัยแยกโรคและการวางแผนให้การบำบัดโรคเบื้องต้น การตรวจประเมินอาการเจ็บป่วยและการช่วยเหลือผู้ป่วย เพื่อการส่งต่อตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่สภาการสาธารณสุขชุมชนกำหนด

การฝึกทักษะ การบันทึกรายงานเกี่ยวกับประวัติของผู้ป่วยหรือผู้รับบริการ อาการและการเจ็บป่วยโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น

4073402 ปฏิบัติการบำบัดโรคเบื้องต้น (CWIE) 1(0-2-1)

Practicum of Primary Medical Care

ฝึกปฏิบัติการจัดการภาวะฉุกเฉินเบื้องต้น เพื่อแก้ปัญหาการเจ็บป่วย การบาดเจ็บการบรรเทาความรุนแรงหรืออาการของโรค ให้ผู้ป่วยพ้นจากภาวะการเจ็บป่วยหรือภาวะวิกฤต การประเมินระดับความรู้สึกตัว การประเมินการหายใจเมื่อผู้ป่วยไม่รู้สึกรู้ตัว การช่วยฟื้นคืนชีพ การจัดทำผู้ป่วย การผูกมัดผู้ป่วย การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การเจาะเลือดผิวหนังปลายนิ้ว การให้ออกซิเจน การให้ยาพ่น การให้ยาทางปาก การฉีดยา การให้น้ำเกลือ การพันผ้าพันแผล การใส่ฝือกชั่วคราว

4072403 การดูแลผู้ป่วยเบื้องต้น (CWIE)

3(1-4-4)

Primary Patient Care

การดูแลผู้ป่วยเบื้องต้น การล้างมือ การใส่ถุงดุนมือ การใส่ถุงดุนเสื้อคลุม การใส่ถุงดุนผ้าปิดปากจมูก การเปิดท่ออุปกรณ์ปราศจากเชื้อ การเทน้ำยา การหยิบจับอุปกรณ์ปราศจากเชื้อ การทำอุปกรณ์ปราศจากเชื้อ การส่งอุปกรณ์มีคมปราศจากเชื้อ การชะล้างบาดแผล การเย็บแผล การดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย การเช็ดตัวลดไข้ การดูแลการขับถ่ายปัสสาวะและความสะอาดอวัยวะสืบพันธุ์ภายนอก การดูแลการขับถ่ายอุจจาระและความสะอาดอวัยวะทวารหนัก การใช้ความร้อนและความเย็น เพื่อการบำบัด การดูแลและการช่วยเหลือผู้ป่วย เพื่อการส่งต่อ การฟื้นฟูสภาพผู้ป่วย การเยี่ยมบ้านผู้ป่วย

ฝึกปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยที่บ้าน

วิชาอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม

4071501 อนามัยสิ่งแวดล้อม (CWIE)

3(1-4-4)

Environmental Health

หลักการ แนวคิด และความสำคัญของงานอนามัยสิ่งแวดล้อม หน่วยงานและมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม การจัดหาน้ำสะอาด การจัดการน้ำเสีย ขยะมูลฝอย ขยะอันตราย ขยะติดเชื้อ และสิ่งปฏิกูล สุขาภิบาลที่พิศอกาศัย การสุขาภิบาลอาคารสาธารณะ สุขาภิบาลโรงเรียนและชุมชน การจัดการเหตุรำคาญ การควบคุมมลพิษทางอากาศ เสียง และความสั่นสะเทือน สุขาภิบาลอาหาร สุขาภิบาลตลาด การควบคุมแมลงและสัตว์นำโรค และภัยพิบัติทางสาธารณสุข กฎหมายและมาตรฐานที่เกี่ยวข้องงานอนามัยสิ่งแวดล้อม

ฝึกปฏิบัติการตรวจวิเคราะห์ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมในชุมชน

4072502 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย

3(1-4-4)

Occupational Health and Safety

แนวคิดและความสำคัญของงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย สิ่งแวดล้อมในการทำงานที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพ การควบคุมอุบัติเหตุจากการทำงาน ความเสี่ยงด้านสุขภาพ การควบคุมสิ่งแวดล้อมการทำงาน การยศาสตร์ การปฏิบัติงานให้เกิดความปลอดภัยโรคจากการประกอบอาชีพ การป้องกันอุบัติเหตุและหลักความปลอดภัยในการทำงาน การกำกับ การเฝ้าระวัง และป้องกันอันตรายจากการทำงาน กฎหมายและมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

ฝึกปฏิบัติการประเมินสภาพแวดล้อมในการทำงาน ประเมินความเสี่ยง เฝ้าระวังโรคจากการทำงาน อุบัติเหตุจากการทำงาน การป้องกันและควบคุมสิ่งแวดล้อมจากปัญหาและอันตรายจากสภาพแวดล้อมในการทำงานด้านกายภาพ ชีวภาพ เคมี การยศาสตร์ และจิตวิทยาสังคม

4074503 การประเมินผลกระทบทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

3(1-4-4)

Health and Environmental Impact Assessment

หลักการ กระบวนการและวิธีการในการประเมินผลกระทบทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อม แนวคิด เบื้องต้น และขั้นตอนในการจัดทำรายงาน การศึกษาวิเคราะห์ผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม การศึกษา สิ่งแวดล้อมทางด้านกายภาพและชีวภาพ คุณค่าการใช้ประโยชน์ของมนุษย์ และคุณค่าต่อคุณภาพชีวิต หลักการเบื้องต้นในการกำหนดมาตรการป้องกัน แก้ไขและลดผลกระทบทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อม การติดตามตรวจสอบ ผลกระทบทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการประเมินผลกระทบทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อม และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลกระทบทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

ฝึกปฏิบัติการประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

วิชาการสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข

4072602 กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข

2(2-0-4)

Public Health Law and Professional Ethics

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องในการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พระราชบัญญัติการสาธารณสุข พระราชบัญญัติควบคุมโรคติดต่อ พระราชบัญญัติการประกอบโรคศิลปะ พระราชบัญญัติสถานพยาบาล พระราชบัญญัติระบบสุขภาพปฐมภูมิ พระราชบัญญัติสุขภาพแห่งชาติ พระราชบัญญัติหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ พระราชบัญญัติควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พระราชบัญญัติควบคุมผลิตภัณฑ์ยาสูบ ระเบียบกระทรวงว่าด้วยข้อจำกัดในการบำบัดโรคเบื้องต้น ข้อบังคับสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน กฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนกฎหมายปกครอง พระราชบัญญัติรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของบ้านเมือง พระราชบัญญัติการบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของราชการ พระราชบัญญัติเทศบาล และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานราชการ พระราชบัญญัติการคุ้มครองผู้บริโภค ตลอดจนมาตรฐานการประกอบวิชาชีพหลักจริยศาสตร์ จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ความรับผิดชอบทางการแพทย์และสาธารณสุข พระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม

4073603 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข

3(2-2-5)

Public Health Economics

การประยุกต์หลักเศรษฐศาสตร์ในงานสาธารณสุขและสุขภาพอนามัย ความสำคัญและหลักการจัดสรรทรัพยากร การให้บริการสาธารณสุข รูปแบบการจ่ายเงินให้สถานบริการสุขภาพ การวิเคราะห์ต้นทุนทางด้านสาธารณสุข หลักประกันสุขภาพ การประเมินทางเศรษฐศาสตร์ การประเมินผลกระทบทางสังคม การประเมินโครงการด้านสาธารณสุขทางเศรษฐศาสตร์

ฝึกปฏิบัติการการประเมินทางเศรษฐศาสตร์โครงการสาธารณสุขต่างๆในหน่วยงาน

4072802 ระบบสารสนเทศทางสาธารณสุข 3(1-4-4)

Public Health Information System

ความรู้พื้นฐาน องค์ประกอบและประเภทของระบบสารสนเทศสาธารณสุข การจัดการข้อมูลสาธารณสุข โครงสร้างและการทำงานของระบบฐานข้อมูลด้านสาธารณสุข เทคโนโลยีสารสนเทศในงานสาธารณสุข ระบบสารสนเทศโรงพยาบาลและเวชระเบียนอิเล็กทรอนิกส์ การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องมือดิจิทัล การสร้างภาพนำเสนอ กฎหมาย และจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูลสาธารณสุข การจัดการระบบสารสนเทศ และการสื่อสารด้านสาธารณสุข การจัดการปัญหาประดิษฐ์ในงานสุขภาพ

ฝึกปฏิบัติการใช้ระบบสารสนเทศโรงพยาบาลและเวชระเบียนอิเล็กทรอนิกส์

4074604 การบริหารงานสาธารณสุข 3(3-0-6)

Public Health Administration

หลักการและความสำคัญในการบริหารงานสาธารณสุข การบริหารทรัพยากร การถ่ายโอนภาระกิจงานสาธารณสุขสู่องค์กรส่วนท้องถิ่น นโยบายและการวางแผนงาน การทำแผนยุทธศาสตร์ วิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกและภายในขององค์กร การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ตัวชี้วัด ขั้นตอนการวางแผนเชิงกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ และโครงการการบริหารงานสาธารณสุขแนวใหม่ การประเมินผลโครงการ ระเบียบการเบิกจ่ายงบประมาณและงานสารบรรณ

2.3 กลุ่มฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

4071901 เตรียมฝึกประสบการณ์ภาคสนามทางสาธารณสุข 1 1(45)

Preparation for Field Experience Training in Public Health I

ฝึกปฏิบัติและบูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการสอนสุขศึกษาทั้งรายบุคคล และรายกลุ่ม รวมทั้งศึกษาขอบข่ายงานด้านสาธารณสุขในสถานบริการสาธารณสุข และหน่วยงานที่ให้บริการสุขภาพ

4072902 เตรียมฝึกประสบการณ์ภาคสนามทางสาธารณสุข 2 1(45)

Preparation for Field Experience Training in Public Health II

วิชาบังคับก่อน: 4071901 เตรียมฝึกประสบการณ์ภาคสนามทางสาธารณสุข 1

ฝึกปฏิบัติและบูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ได้แก่ การฝึกทักษะการทำความสะอาดแผล การเตรียมและการห่ออุปกรณ์เพื่อนำไปทำให้ปราศจากเชื้อ เป็นต้น การสุขศึกษา

- 4073903 เตรียมฝึกประสบการณ์ภาคสนามทางสาธารณสุข 3 2(90)
Preparation for Field Experience Training in Public Health III
วิชาบังคับก่อน: 4072902 เตรียมฝึกประสบการณ์ภาคสนามทางสาธารณสุข 2
ฝึกปฏิบัติและบูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการตรวจประเมินและการ
บำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลผู้ป่วยที่บ้าน งานอนามัยชุมชน วิเคราะห์สังเคราะห์ปัญหาด้านสุขภาพ และ
แก้ไขปัญหาด้านสุขภาพในชุมชน
- 4073904 ฝึกประสบการณ์ภาคสนามทางสาธารณสุข 6(270)
Field Experience in Community Health
วิชาบังคับก่อน : 4072903 เตรียมฝึกประสบการณ์ภาคสนามทางสาธารณสุข 3
บูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการฝึกปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ
ป้องกันและควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น การฟื้นฟูสุขภาพ และงานอนามัยชุมชน ใน
หน่วยงานที่ให้บริการสุขภาพ

ภาคผนวก ข
ตารางเปรียบเทียบ

**ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)
กับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)**

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2569	สาระที่ปรับปรุงและ เหตุผลในการปรับปรุง
ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science Program in Public Health ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ไทย) : วิทยาศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) ชื่อย่อ (ไทย) : วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Science (Public Health) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Sc. (Public Health)	ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Public Health Program in Public Health ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ไทย) : สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) ชื่อย่อ (ไทย) : ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Public Health (Public Health) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.P.H. (Public Health)	ปรับชื่อหลักสูตร และปรับชื่อปริญญาตาม มาตรฐานวิชาชีพ
ปรัชญาของหลักสูตร มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ และทักษะด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาสาธารณสุข เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน มีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และมีจิตสำนึกในการรับใช้ท้องถิ่นและประเทศชาติ	ปรัชญาของหลักสูตร ผลิตบัณฑิตผู้มีความรู้และทักษะด้านการส่งเสริม ป้องกัน และควบคุมโรค สามารถวิเคราะห์แก้ไขปัญหาสาธารณสุขของชุมชนได้จริง โดยเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการปฏิบัติ และมีคุณธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	ปรับปรัชญาของ หลักสูตรให้สอดคล้อง กับการจัดการเรียนการ สอนและ (CWIE)
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1. มีความรู้ และทักษะด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การฟื้นฟูสภาพ การอาชีวอนามัย และอนามัยสิ่งแวดล้อม 2. มีความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชนได้ 3. มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ และทักษะด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การฟื้นฟูสภาพ การอาชีวอนามัย และอนามัยสิ่งแวดล้อม 2. เพื่อผลิตบัณฑิตนำความรู้ด้านสาธารณสุขไปประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแนวทางในการศึกษาต่อในระดับที่สูงต่อไป 3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นใน	ปรับวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2569	สาระที่ปรับปรุงและ เหตุผลในการปรับปรุง
	จรรยาบรรณวิชาชีพ	
หลักสูตร มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 96 หน่วยกิต 2.1 วิชาแกน/วิชาชีพเฉพาะ 12 หน่วยกิต 2.2 วิชาเอกบังคับ 50 หน่วยกิต 2.3 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต 2.4 กลุ่มวิชาทักษะภาษาและ การสื่อสารวิทยาศาสตร์ 6 หน่วยกิต 2.5 กลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต หรือสหกิจ 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 125 หน่วยกิต 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต 1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 1.2 กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองและพลโลก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 1.3 กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และสุขภาพ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 93 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 30 หน่วยกิต 2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ 55 หน่วยกิต 2.3 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบบูรณาการ 10 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ปรับลดจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรตาม เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญา ตีรี พ.ศ. 2565

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2569	สาระที่ปรับปรุงและ เหตุผลในการปรับปรุง
หมวดวิชาเฉพาะ	หมวดวิชาเฉพาะ	
4071101 กายวิภาคและสรีรวิทยา 3(2-2-5) Anatomy and Physiology ความหมาย ความรู้เบื้องต้นและคำศัพท์ทางกายวิภาคศาสตร์และสรีรศาสตร์ โครงสร้างร่างกายมนุษย์รูปร่าง ลักษณะ ตำแหน่งหน้าที่ ระบบโครงร่าง ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท อวัยวะในระบบหายใจ ระบบการไหลเวียนโลหิตและน้ำเหลือง ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่าย ระบบต่อมไร้ท่อระบบสืบพันธุ์ ฝึกปฏิบัติศึกษาโครงสร้างจากหุ่นจำลองอวัยวะมนุษย์	4071101 กายวิภาคและสรีรวิทยา 1 3(2-2-5) Anatomy and Physiology I ความหมาย ความรู้เบื้องต้นและคำศัพท์ทางกายวิภาคศาสตร์และสรีรศาสตร์ โครงสร้างร่างกายมนุษย์รูปร่าง ลักษณะ ตำแหน่งหน้าที่ เซลล์เนื้อเยื่อ และอวัยวะของระบบต่าง ๆ ระบบต่อมไร้ท่อร่างกาย ระบบโครงร่าง ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ฝึกปฏิบัติการศึกษาโครงร่างของมนุษย์และโมเดลจำลองร่างกายมนุษย์ตำแหน่งหน้าที่ เซลล์ เนื้อเยื่อ และอวัยวะของระบบต่าง ๆ ระบบต่อมไร้ท่อร่างกาย ระบบโครงร่าง ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท และเชื่อมโยงความรู้กายวิภาคและสรีรวิทยาเข้ากับปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยในชุมชน	เปลี่ยนกลุ่มวิชา และปรับคำอธิบาย รายวิชาบางส่วน จากรายวิชา ในหลักสูตรเดิม
-	4071102 กายวิภาคและสรีรวิทยา 2 3(2-2-5) Anatomy and Physiology II ความหมาย ความรู้เบื้องต้นและคำศัพท์ทางกายวิภาคศาสตร์และสรีรศาสตร์ โครงสร้างร่างกายมนุษย์รูปร่าง ลักษณะ ตำแหน่งหน้าที่ เซลล์เนื้อเยื่อ และอวัยวะของระบบต่าง ๆ อวัยวะในระบบหายใจ ระบบการไหลเวียนโลหิตและน้ำเหลือง ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่าย ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ ฝึกปฏิบัติการศึกษาโครงร่างของมนุษย์และโมเดลจำลองร่างกายมนุษย์ตำแหน่งหน้าที่ เซลล์ เนื้อเยื่อ และอวัยวะของระบบต่าง ๆ ระบบหายใจ ระบบการไหลเวียนโลหิตและน้ำเหลือง ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่าย ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ และเชื่อมโยงความรู้กายวิภาคและสรีรวิทยาเข้ากับปัญหาสุขภาพที่	เพิ่มรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2569	สาระที่ปรับปรุงและ เหตุผลในการปรับปรุง
	พบบ่อยในชุมชน	
4072107 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาทางสาธารณสุข 3(2-2-5) Microbiology and Parasitology for Public Health ชนิด รูปร่าง ลักษณะ คุณสมบัติ และสรีรวิทยาของจุลินทรีย์และปรสิต ที่มีผลต่อสุขภาพอนามัย การเกิดโรค การแพร่กระจาย การป้องกันการเกิดโรค การทำลาย และการยับยั้งการเจริญเติบโตของจุลินทรีย์และปรสิต การติดเชื้อ และการต้านทานต่อการติดเชื้อ ฝึกปฏิบัติตามทฤษฎี	4072107 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาทางสาธารณสุข 3(2-2-5) Microbiology and Parasitology for Public Health ชนิด รูปร่าง ลักษณะ คุณสมบัติ และสรีรวิทยาของจุลินทรีย์และปรสิต ที่มีผลต่อสุขภาพอนามัย การเกิดโรค การแพร่กระจาย การป้องกันการเกิดโรค การทำลาย และการยับยั้งการเจริญเติบโตของจุลินทรีย์และปรสิต การติดเชื้อ และการต้านทานต่อการติดเชื้อ ฝึกปฏิบัติการพื้นฐานทางจุลชีววิทยา	ปรับกลุ่มวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา ปรับรหัสวิชา
-	4071111 ชีวเคมีทางสาธารณสุข 3(2-2-5) Public Health Biochemistry ศึกษาหลักการพื้นฐานทางชีวเคมีที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของร่างกาย มนุษย์ โดยเน้นความสัมพันธ์กับสาธารณสุขและภาวะสุขภาพของประชาชน ครอบคลุมโครงสร้างและหน้าที่ของสารชีวโมเลกุลสำคัญ ได้แก่ คาร์โบไฮเดรต โปรตีน ไขมัน กรดนิวคลีอิก เอนไซม์ และวิตามิน ตลอดจนกระบวนการเมแทบอลิ ซึมที่เกี่ยวข้องกับพลังงาน การสังเคราะห์และการสลายสารชีวโมเลกุล การควบคุม สมดุลทางชีวเคมีในร่างกาย รวมถึงความผิดปกติทางชีวเคมีที่เกี่ยวข้องกับโรคที่พบ บ่อยในงานสาธารณสุข ฝึกปฏิบัติการพื้นฐานทางชีวเคมีทางสาธารณสุข	เพิ่มรายวิชาใหม่
-	4071106 การดูแลสุขภาพด้วยภูมิปัญญา 3(2-2-5) Health Care with Wisdom หลักการและแนวความคิดการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมโดยใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น สมุนไพร อาหารเพื่อสุขภาพ การบริหารร่างกาย การสืบสานภูมิปัญญา การดูแลสุขภาพ การบูรณาการองค์ความรู้ดั้งเดิมกับวิทยาศาสตร์สุขภาพสมัยใหม่	เพิ่มรายวิชาใหม่ ให้มีความทันสมัยและ ตอบสนองต่อความ ต้องการของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2569	สาระที่ปรับปรุงและ เหตุผลในการปรับปรุง
	ฝึกปฏิบัติการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	
4071601 การสาธารณสุขเบื้องต้น 3(3-0-6) Introduction to Public Health ความหมาย แนวคิด หลักการของการสาธารณสุข วิวัฒนาการของการ สาธารณสุข การสาธารณสุขมูลฐาน แผนพัฒนาสาธารณสุขแห่งชาติ บทบาทของ นักสาธารณสุขในระบบสุขภาพ นโยบายการแก้ปัญหาสาธารณสุขในปัจจุบัน ฝึกปฏิบัติเพื่อศึกษาบทบาทของนักสาธารณสุข การดำเนินงานของ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข การงานและสังเกตการณ์ขอข่ายงาน สาธารณสุขในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	4071601 การสาธารณสุขเบื้องต้น 3(3-0-6) Introduction to Public Health ความหมาย แนวคิด หลักการของการสาธารณสุข วิวัฒนาการของการ สาธารณสุข การสาธารณสุขมูลฐาน แผนพัฒนาสาธารณสุขแห่งชาติ บทบาทของ นักสาธารณสุขในระบบสุขภาพ นโยบายการแก้ปัญหาสาธารณสุขในปัจจุบัน	ปรับกลุ่มวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา
4072104 โภชนาการสาธารณสุข 3(2-2-5) Public Health Nutrition ประเภท และคุณสมบัติของสารอาหารชนิดต่างๆ ความต้องการ อาหารและสารอาหาร วิธีจัดอาหารสำหรับบุคคลวัยต่างๆ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ โภชนบำบัด ภาวะทุพโภชนาการและการเฝ้าระวังที่เป็นปัญหาโภชนาการของ ประเทศไทย การสำรวจประเมินสถานะโภชนาการในชุมชน และแนวทางการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาโภชนาการในชุมชน ฝึกปฏิบัติการให้โภชนศึกษาในแต่ละวัยและสภาวะการณ์	4072104 โภชนาการสาธารณสุข (CWIE) 3(2-2-5) Public Health Nutrition ประเภท และคุณสมบัติของสารอาหารชนิดต่างๆ ความต้องการ อาหารและสารอาหาร วิธีจัดอาหารสำหรับบุคคลวัยต่างๆ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ โภชนบำบัด ภาวะทุพโภชนาการและการเฝ้าระวังที่เป็นปัญหาโภชนาการของ ประเทศไทย การสำรวจประเมินสถานะโภชนาการในชุมชน และแนวทางการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาโภชนาการในชุมชน ฝึกปฏิบัติการให้โภชนศึกษาในแต่ละวัยและสภาวะการณ์	ปรับกลุ่มวิชา
4073105 การดูแลผู้สูงอายุ 3(2-2-5) Elderly Health Care ความหมายและความสำคัญของผู้สูงอายุ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้ง ทางด้านร่างกาย จิตใจ และสังคมของผู้สูงอายุ ปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ รูปแบบการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ บทบาทของครอบครัวและชุมชนในการดูแล สุขภาพผู้สูงอายุ การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่อยู่อาศัยของผู้สูงอายุ ความต้องการ	4072105 การดูแลผู้สูงอายุ (CWIE) 3(2-2-5) Elderly Health Care ความหมายและความสำคัญของผู้สูงอายุ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้ง ทางด้านร่างกาย จิตใจ และสังคมของผู้สูงอายุ ปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ รูปแบบการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ บทบาทของครอบครัวและชุมชนในการดูแล สุขภาพผู้สูงอายุ การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่อยู่อาศัยของผู้สูงอายุ ความต้องการ	ปรับกลุ่มวิชา ปรับรหัสวิชา

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2569	สาระที่ปรับปรุงและ เหตุผลในการปรับปรุง
และความคาดหวังของผู้สูงอายุ แรงกระตุ้นทางสังคมในผู้สูงอายุ ระบบบริการสุขภาพกับ การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ คุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ ฝึกปฏิบัติการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ และปฏิบัติงาน ภาคสนามไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมง	และความคาดหวังของผู้สูงอายุ แรงกระตุ้นทางสังคมในผู้สูงอายุ ระบบบริการสุขภาพกับการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ คุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ ฝึกปฏิบัติการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุในชุมชน	
4072701 ภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุขศาสตร์ 3(3-0-6) English for Public Health คำศัพท์ทางการแพทย์ บทสนทนาภาษาอังกฤษกับผู้รับบริการสุขภาพ อ่านและเขียนข้อความ รายงานการวิจัย เอกสารทางการแพทย์และสาธารณสุข เป็นภาษาอังกฤษ ฝึกการสนทนาและผลิตสื่อภาษาอังกฤษ	4072701 ภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุขศาสตร์ 3(3-0-6) English for Public Health คำศัพท์ทางการแพทย์ บทสนทนาภาษาอังกฤษกับผู้รับบริการสุขภาพ อ่านและเขียนข้อความ รายงานการวิจัย เอกสารทางการแพทย์และสาธารณสุข เป็นภาษาอังกฤษ ฝึกการสนทนาและผลิตสื่อภาษาอังกฤษ อ่านข้อความ บทความ รายงานการวิจัยและเอกสารทางสาธารณสุข และเขียนข้อความ บทความและ รายงานทางสาธารณสุขเป็นภาษาอังกฤษ	ปรับกลุ่มวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา ปรับจำนวนชั่วโมงทฤษฎี และปฏิบัติ
-	4073108 การพัฒนานวัตกรรมทางสาธารณสุข (CWIE) 3(2-2-5) Development of Innovation for Public Health Solution ความหมายและความสำคัญของนวัตกรรมสาธารณสุข ประเภทของนวัตกรรมสาธารณสุขการเลือกใช้นวัตกรรมสาธารณสุข ปัจจัยที่ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมสาธารณสุข การคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิด เชิงออกแบบ กระบวนการพัฒนานวัตกรรมสาธารณสุข การประเมินผลการใช้ใช้นวัตกรรมสาธารณสุข การ แพร่กระจายนวัตกรรมสาธารณสุข ฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมต้นแบบหรือนวปฏิบัติที่ดี สำหรับแก้ไขปัญหาสาธารณสุขในชุมชน	เพิ่มรายวิชาใหม่ ให้มีความทันสมัยและ ตอบสนองต่อความ ต้องการของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2569	สาระที่ปรับปรุงและ เหตุผลในการปรับปรุง
-	4073109 สังคมวิทยาสาธารณสุข (CWIE) 3(2-2-5) Public Health Sociology ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางสังคมวิทยาที่เกี่ยวข้องกับ สุขภาพ วิเคราะห์บทบาทของโครงสร้างทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อพฤติกรรมสุขภาพและระบบบริการสาธารณสุข ความ เสมอภาคทางสุขภาพ ความรอบรู้ทางสุขภาพ ปัจจัยทางสังคมกำหนดสุขภาพ ปัญหาสาธารณสุขและแนวทางการแก้ไข โดยใช้แนวคิดสังคมวิทยาทางการแพทย์ ฝึกปฏิบัติการศึกษาปัจจัยทางสังคมในการกำหนดสุขภาพ	เพิ่มรายวิชาใหม่ ให้มีความทันสมัยและ ตอบสนองต่อความ ต้องการของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย
4074801 สัมมนาสาธารณสุข 3(2-2-5) Seminar in Public Health ความหมาย องค์ประกอบของการสัมมนา รูปแบบวิธีการจัดสัมมนา จัดการสัมมนา อภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกันในหัวข้อเกี่ยวกับการ สาธารณสุข โดยประยุกต์ใช้ความรู้ ติดตามประเด็นทางวิชาการที่ทันสมัย จัดให้มี ผู้เชี่ยวชาญและผู้มีประสบการณ์ร่วมให้ความรู้ คำแนะนำและถ่ายทอดแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ ฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนาทางด้านสาธารณสุข	4074801 สัมมนาสาธารณสุข 3(2-2-5) Seminar in Public Health ความหมาย องค์ประกอบของการสัมมนา รูปแบบวิธีการจัดสัมมนา สืบค้นข้อมูลด้วยปัญญาประดิษฐ์ จัดการสัมมนา อภิปรายและแสดงความคิดเห็น ร่วมกันในหัวข้อเกี่ยวกับการสาธารณสุข โดยประยุกต์ใช้ความรู้ ติดตามประเด็น ทางวิชาการที่ทันสมัย จัดให้มีผู้เชี่ยวชาญและผู้มีประสบการณ์ร่วมให้ความรู้ คำแนะนำและถ่ายทอดแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนาทางด้านสาธารณสุข	ปรับกลุ่มวิชา
4071201 สุขศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขภาพ 3(2-2-5) Health Education and Health Information Technology แนวคิดของสุขศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขภาพ กลวิธีทาง สุขศึกษา การวางแผนการให้สุขศึกษา การผลิตและพัฒนานวัตกรรมทางสุขศึกษา สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขภาพ การใช้และการบำรุงรักษาสื่อสุขศึกษา การ นำหลักการประชาสัมพันธ์มาประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุข ความรอบรู้ด้าน	4071201 สุขศึกษาและการประชาสัมพันธ์ (CWIE) 3(1-4-4) Health Education and Public Relations แนวคิดของสุขศึกษา กลวิธีทางสุขศึกษา การวางแผนการให้สุขศึกษา ความรอบรู้ด้านสุขภาพ การผลิตและพัฒนานวัตกรรมทางสุขศึกษา สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศทางสุขภาพ การใช้และการบำรุงรักษาสื่อสุขศึกษา การนำหลักการ ประชาสัมพันธ์มาประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุข	ปรับชื่อรายวิชา จำนวนชั่วโมงบรรยาย ปฏิบัติ และการค้นคว้า ด้วยตนเอง ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2569	สาระที่ปรับปรุงและ เหตุผลในการปรับปรุง
สุขภาพ ฝึกปฏิบัติการให้สุศึกษาและผลิตและพัฒนานวัตกรรมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขภาพ	ฝึกปฏิบัติการให้สุศึกษาในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชนและผลิตสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขภาพ	
4071202 พฤติกรรมศาสตร์และการสร้างเสริมสุขภาพ 4(2-4-6) Behavioral and Health Promotion แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมและพฤติกรรมสุขภาพ แนวคิดทฤษฎีและแบบจำลองพฤติกรรมศาสตร์และการสร้างเสริมสุขภาพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมและพฤติกรรมสุขภาพของบุคคลเครื่องมือในการศึกษาพฤติกรรม และการประเมินพฤติกรรมสุขภาพ การวิเคราะห์พฤติกรรม กลวิธีในการสร้างเสริมสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพตามวัย การวางแผนจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ การเขียนรายงานผลโครงการ ฝึกปฏิบัติการประเมินพฤติกรรมสุขภาพ การวางแผนและจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ	4071202 พฤติกรรมศาสตร์และการสร้างเสริมสุขภาพ (CWIE) 4(1-6-5) Behavioral and Health Promotion แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมศาสตร์และพฤติกรรมสุขภาพ แนวคิดทฤษฎีและแบบจำลองพฤติกรรมศาสตร์และการสร้างเสริมสุขภาพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมและพฤติกรรมสุขภาพของบุคคล เครื่องมือในการศึกษาพฤติกรรม และการประเมินพฤติกรรมสุขภาพ การวิเคราะห์พฤติกรรม กลวิธีในการสร้างเสริมสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพตามวัยและผู้พิการ การวางแผนจัดทำโครงการสร้างเสริมสุขภาพ การเขียนรายงานผลโครงการ ฝึกปฏิบัติการประเมินพฤติกรรมสุขภาพ การวางแผนและจัดทำโครงการสร้างเสริมสุขภาพ	ปรับคำอธิบายรายวิชา ปรับจำนวนชั่วโมง บรรยาย ปฏิบัติ และ การค้นคว้าด้วยตนเอง
4073203 การพัฒนานามัยชุมชน 3(2-2-5) Community Health Development ความหมาย ความสำคัญของการพัฒนานามัยชุมชน ชุมชนและการเข้าถึงชุมชน กระบวนการศึกษาและการวินิจฉัยชุมชน การค้นหาปัญหาและความต้องการของชุมชน ข้อมูลที่จำเป็นการเก็บข้อมูล การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา และวางแผนการแก้ไขปัญหา การมีส่วนร่วมและเทคนิคการสร้างเสริม การมีส่วนร่วมของชุมชน ฝึกปฏิบัติการวินิจฉัยและวางแผนแก้ไขปัญหาชุมชน	4073203 การพัฒนานามัยชุมชน (CWIE) 3(1-4-4) Community Health Development ความหมาย ความสำคัญของการพัฒนานามัยชุมชน ชุมชนและการเข้าถึงชุมชน กระบวนการศึกษาและการวินิจฉัยชุมชน การค้นหาปัญหาและความต้องการของชุมชน ข้อมูลที่จำเป็นการเก็บข้อมูล การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา และวางแผนการแก้ไขปัญหา การทำโครงการแก้ไขปัญหา การมีส่วนร่วมและเทคนิคการสร้างเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ฝึกปฏิบัติการวางแผนและจัดทำโครงการแก้ไขปัญหาชุมชน	ปรับคำอธิบายรายวิชา จำนวนชั่วโมงบรรยาย ปฏิบัติ และการค้นคว้า ด้วยตนเอง

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2569	สาระที่ปรับปรุงและเหตุผลในการปรับปรุง
-	4073204 ปฏิบัติการอนามัยชุมชน (CWIE) 2(0-4-2) Community Health Practicum ฝึกปฏิบัติการศึกษาชุมชน รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพของชุมชน วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพของชุมชน จัดลำดับความสำคัญของปัญหา วางแผนและดำเนินกิจกรรมด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยบูรณาการองค์ความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ ตลอดหลักสูตรสู่การปฏิบัติจริง ฝึกการทำงานร่วมกับเจ้าหน้าที่ทีมสุขภาพ อาสาสมัครสาธารณสุข และผู้รับบริการ พร้อมทั้งร่วมวิเคราะห์และสะท้อนผลการดำเนินงานตามหลักวิชาชีพ	เพิ่มรายวิชาใหม่ ให้มีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
-	4073301 การป้องกันและควบคุมโรค (CWIE) 3(1-4-4) Disease Prevention and Control หลักการป้องกันและควบคุมโรค และภัยสุขภาพ โรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ โรคอุบัติซ้ำ โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติช่วงภัยพิบัติและหลังเกิดภัยพิบัติ ปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค ภาวะคุกคามด้านสุขภาพ การเฝ้าระวังและควบคุมโรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ การควบคุมปัญหาสุขภาพ การจัดการและตอบโต้ภัยพิบัติ ฝึกปฏิบัติการป้องกันและควบคุมโรคตามสถานการณ์ในชุมชน	เพิ่มรายวิชาใหม่ ให้มีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2569	สาระที่ปรับปรุงและเหตุผลในการปรับปรุง
4073302 วิทยาการระบาด 3(2-2-5) Epidemiology หลักการและแนวคิดทางระบาดวิทยา ธรรมชาติการเกิดโรค ระดับการป้องกันโรค การวัดทางระบาดวิทยาและสถิติชีพ รูปแบบการศึกษาทางระบาดวิทยาเบื้องต้น หลักการเฝ้าระวังและการสอบสวนโรคระบาดวิทยา วิเคราะห์สถานการณ์โรค การวางแผนป้องกันควบคุมโรค และเขียนรายงานการสอบสวนโรค ฝึกปฏิบัติการเฝ้าระวังโรค การสอบสวนโรคเพื่อควบคุมและป้องกันโรค และฝึกทักษะวิเคราะห์สถานการณ์โรคเพื่อวางแผนป้องกันควบคุมโรค และปฏิบัติงาน ภาคสนามไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมง	4073302 วิทยาการระบาด (CWIE) 3(1-4-4) Epidemiology หลักการและแนวคิดทางระบาดวิทยา ธรรมชาติการเกิดโรค ระดับการป้องกันโรค การวัดทางระบาดวิทยาและสถิติชีพ รูปแบบการศึกษาทางระบาดวิทยาเบื้องต้น หลักการเฝ้าระวังและการสอบสวนโรคระบาดวิทยา วิเคราะห์สถานการณ์โรค การวางแผนป้องกันควบคุมโรค และเขียนรายงานการสอบสวนโรค ฝึกปฏิบัติการประยุกต์วิทยาการระบาดในงานสาธารณสุข	ปรับคำอธิบายรายวิชา จำนวนชั่วโมงบรรยาย ปฏิบัติ และการค้นคว้าด้วยตนเอง
-	4073303 ชีวสถิติและวิจัยทางสาธารณสุข 4(1-6-5) Biostatistics and Research in Public Health การกำหนดประเด็นปัญหาและหัวข้อวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การกำหนดระเบียบวิธีวิจัย ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ข้อมูลสถิติชีพต่าง ๆ ด้านประชากร สถิติที่ใช้ในงานวิจัยทางสาธารณสุข การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการวิจัย การจัดทำรูปเล่มรายงานวิจัย และการนำเสนอผลงานวิจัย ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยทางสาธารณสุขและการนำเสนอผลงานวิจัย	เพิ่มรายวิชาใหม่ ให้มีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
-	4073110 อนามัยแม่และเด็ก (CWIE) 3(1-4-4) Maternal and Child Health Care ความหมาย แนวคิดพื้นฐานทฤษฎี เกี่ยวกับอนามัยแม่และเด็ก การ	เพิ่มรายวิชาใหม่ ให้มีความทันสมัยและตอบสนองต่อความ

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2569	สาระที่ปรับปรุงและ เหตุผลในการปรับปรุง
	ดูแลสุขภาพก่อนตั้งครรภ์ ขณะตั้งครรภ์ การทำคลอดปกติในภาวะฉุกเฉิน หลังคลอด และการดูแลเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี การดูแลสุขภาพครอบครัว การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การวางแผนครอบครัว ฝึกปฏิบัติทักษะการดูแลสุขภาพก่อนตั้งครรภ์ ขณะตั้งครรภ์ การทำคลอดปกติในภาวะฉุกเฉิน หลังคลอด และการวางแผนครอบครัว	ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
4073103 เภสัชวิทยาเบื้องต้นในงานสาธารณสุข 3(2-2-5) Introduction to Public Health Pharmacology ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับยาและสารเสพติด ยาสามัญประจำบ้าน การแบ่งกลุ่มยา การคำนวณยา อาการไม่พึงประสงค์จากการใช้ยา บัญชียาหลักแห่งชาติ บัญชียาของสถานบริการสาธารณสุขโดยมุ่งเน้นในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล การบริหารจัดการคลังยาและเวชภัณฑ์ในหน่วยบริการสาธารณสุข ฝึกปฏิบัติการประเมินอาการและการจ่ายยาตามอาการและปฏิบัติงานภาคสนามไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมง	4073103 การใช้ยาในงานสาธารณสุข (CWIE) 3(1-4-4) Medicine Utilization in Public Health หลักการพื้นฐานทางเภสัชวิทยา กลไกการออกฤทธิ์ของยา การดูดซึม การกระจายตัว การเปลี่ยนแปลง และการขับออกของยา ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับพื้นฐานการใช้ยาและสารเสพติด ยาสามัญประจำบ้าน การแบ่งกลุ่มยา การคำนวณยา อาการไม่พึงประสงค์จากการใช้ยา บัญชียาหลักแห่งชาติ บัญชียาของสถานบริการสาธารณสุข โดยมุ่งเน้นในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล การบริหารจัดการคลังยาและเวชภัณฑ์ในหน่วยบริการสาธารณสุข ตามที่สภาการสาธารณสุขชุมชนกำหนด ฝึกปฏิบัติการประเมินอาการและการเตรียมยา การจ่ายยา การแนะนำการใช้ยาอย่างปลอดภัยแก่ผู้ป่วย การให้คำปรึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้ยาในชุมชนตามขอบเขตที่สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนกำหนด	ปรับชื่อวิชา ปรับกลุ่มวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา ปรับจำนวนชั่วโมง บรรยาย ปฏิบัติ และ การค้นคว้าด้วยตนเอง
-	4073401 การบำบัดโรคเบื้องต้น (CWIE) 3(1-4-4) Primary Medical Care แนวคิดและหลักการบำบัดโรคเบื้องต้น การตรวจประเมินสภาวะสุขภาพ การซักประวัติและการตรวจร่างกายตามระบบ การประเมินสภาพผู้ป่วยเบื้องต้น การประเมินสัญญาณชีพ การตรวจทางห้องปฏิบัติการและแปลผล การวินิจฉัยแยกโรคและการวางแผนให้การบำบัดโรคเบื้องต้น การตรวจประเมิน	เพิ่มรายวิชาใหม่ ให้มีความทันสมัยและ ตอบสนองต่อความ ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2569	สาระที่ปรับปรุงและ เหตุผลในการปรับปรุง
	อาการเจ็บป่วยและการช่วยเหลือผู้ป่วย เพื่อการส่งต่อตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่สภาการสาธารณสุขชุมชนกำหนด การฝึกทักษะ การบันทึกรายงานเกี่ยวกับประวัติของผู้ป่วยหรือผู้รับบริการ อาการและการเจ็บป่วยโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น	
-	4073402 ปฏิบัติการบำบัดโรคเบื้องต้น (CWIE) 1(0-2-1) Practicum of Primary Medical Care ฝึกปฏิบัติการจัดการภาวะฉุกเฉินเบื้องต้น เพื่อแก้ปัญหาการเจ็บป่วย การบาดเจ็บการบรรเทาความรุนแรงหรืออาการของโรค ให้ผู้ป่วยพ้นจากภาวะการเจ็บป่วยหรือภาวะวิกฤต การประเมินระดับความรู้สึกตัว การประเมินการหายใจเมื่อผู้ป่วยไม่รู้สึกรู้สีกตัว การช่วยฟื้นคืนชีพ การจัดทำผู้ป่วย การผูกยึดผู้ป่วย การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การเจาะเลือดผิวหนังปลายนิ้ว การให้ออกซิเจน การให้ยาพ่น การให้ยาทางปาก การฉีดยา การให้น้ำเกลือ การพันผ้าพันแผล การใส่เฟือกชั่วคราว การทำคลอดปกติในภาวะฉุกเฉิน ภายใต้ขอบเขตการปฏิบัติงานของวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	เพิ่มรายวิชาใหม่ ให้มีความทันสมัยและ ตอบสนองต่อความ ต้องการของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย
-	4072403 การดูแลผู้ป่วยเบื้องต้น (CWIE) 3(1-4-4) Primary Patient Care การดูแลผู้ป่วยเบื้องต้น การล้างมือ การใส่ถุงมือ การใส่ถุงมือ การใส่ถุงมือคลุม การใส่ถุงมือปิดปากจมูก การเปิดท่ออุปกรณ์ปราศจากเชื้อ การเทน้ำยา การหีบจับอุปกรณ์ปราศจากเชื้อการทำอุปกรณ์ปราศจากเชื้อ การส่งอุปกรณ์มีคมปราศจากเชื้อ การชะล้างบาดแผล การเย็บแผล การดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย การเช็ดตัวลดไข้ การดูแลการขับถ่ายปัสสาวะและความสะอาดอวัยวะสืบพันธุ์ภายนอก การดูแลการขับถ่ายอุจจาระและความสะอาดอวัยวะทวารหนัก	เพิ่มรายวิชาใหม่ ให้มีความทันสมัยและ ตอบสนองต่อความ ต้องการของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2569	สาระที่ปรับปรุงและ เหตุผลในการปรับปรุง
	การใช้ความร้อนและความเย็น เพื่อการบำบัด การดูแลและการช่วยเหลือผู้ป่วย เพื่อการส่งต่อ การฟื้นฟูสภาพผู้ป่วย การเยี่ยมบ้านผู้ป่วย ภายใต้ขอบเขตการ ปฏิบัติงานของวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ฝึกปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยที่บ้าน	
4072501 อนามัยสิ่งแวดล้อม 4(3-2-7) Environmental Health หลักการ แนวคิด และความสำคัญของงานอนามัยสิ่งแวดล้อม หน่วยงานและมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม การจัดการน้ำสะอาด การจัดการน้ำเสีย ขยะมูลฝอย ขยะอันตราย ขยะติดเชื้อ และสิ่งปฏิกูล สุขาภิบาลที่פקอาศัย การ สุขาภิบาลอาคารสาธารณะ สุขาภิบาลโรงเรียนและชุมชน การจัดการเหตุรำคาญ การควบคุมมลพิษทางอากาศ เสียง และความสั่นสะเทือน สุขาภิบาลอาหาร สุขาภิบาลตลาด การควบคุมแมลงและสัตว์นำโรค และภัยพิบัติทางสาธารณสุข และกฎหมายที่เกี่ยวข้องงานอนามัยสิ่งแวดล้อม ฝึกปฏิบัติการวางแผนการจัดการปัญหาอนามัยสิ่งแวดล้อม	4071501 อนามัยสิ่งแวดล้อม (CWIE) 3(1-4-4) Environmental Health หลักการ แนวคิด และความสำคัญของงานอนามัยสิ่งแวดล้อม หน่วยงานและมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม การจัดการน้ำสะอาด การจัดการน้ำเสีย ขยะมูลฝอย ขยะอันตราย ขยะติดเชื้อ และสิ่งปฏิกูล สุขาภิบาลที่פקอาศัย การ สุขาภิบาลอาคารสาธารณะ สุขาภิบาลโรงเรียนและชุมชน การจัดการเหตุรำคาญ การควบคุมมลพิษทางอากาศ เสียง และความสั่นสะเทือน สุขาภิบาลอาหาร สุขาภิบาลตลาด การควบคุมแมลงและสัตว์นำโรค และภัยพิบัติทางสาธารณสุข กฎหมายและมาตรฐานที่เกี่ยวข้องงานอนามัยสิ่งแวดล้อม ฝึกปฏิบัติการตรวจวิเคราะห์ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมในชุมชน	ปรับรหัสวิชา ปรับลดหน่วยกิต ปรับคำอธิบาย ปรับจำนวนชั่วโมง บรรยาย ปฏิบัติ และ การค้นคว้าด้วยตนเอง
4072502 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3(2-2-5) Occupational Health and Safety แนวคิดและความสำคัญของงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย สิ่งแวดล้อมในการทำงานที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพ โรคจากการประกอบ อาชีพ การป้องกันอุบัติเหตุและหลักความปลอดภัยในการทำงาน วิธีการควบคุม และป้องกันอันตรายจากการทำงาน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานด้านอาชีวอนามัย และความปลอดภัย ฝึกปฏิบัติการวางแผนการป้องกันโรคและอันตรายจากการทำงาน	4072502 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3(1-4-4) Occupational Health and Safety แนวคิดและความสำคัญของงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย สิ่งแวดล้อมในการทำงานที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพ การควบคุมอุบัติเหตุจาก การทำงาน ความเสี่ยงด้านสุขภาพ การควบคุมสิ่งแวดล้อมการทำงาน การย ศาสตร์ การปฏิบัติงานให้เกิดความปลอดภัยโรคจากการประกอบอาชีพ การ ป้องกันอุบัติเหตุและหลักความปลอดภัยในการทำงาน การกำกับ การเฝ้าระวัง และป้องกันอันตรายจากการทำงาน กฎหมายและมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับงาน ด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	ปรับคำอธิบาย ปรับจำนวนชั่วโมง บรรยาย ปฏิบัติ และ การค้นคว้าด้วยตนเอง

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2569	สาระที่ปรับปรุงและ เหตุผลในการปรับปรุง
	ฝึกปฏิบัติการประเมินสภาพแวดล้อมในการทำงาน ประเมินความเสี่ยง เฝ้าระวังโรคจากการทำงาน อุบัติเหตุจากการทำงาน การป้องกันและควบคุม สิ่งแวดล้อมจากปัญหาและอันตราย จากสภาพแวดล้อมในการทำงานด้านกายภาพ ชีวภาพ เคมี การยศาสตร์ และจิตวิทยาสังคม	
4074503 การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมต่อสุขภาพ 3(2-2-5) Environmental Impact Assessment on Health ความหมายและความสำคัญของการประเมินผลกระทบสุขภาพและ สิ่งแวดล้อม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลกระทบทางสุขภาพและ สิ่งแวดล้อม ข้อมูลและการเก็บรวบรวม การกลั่นกรอง การกำหนดขอบเขต รูปแบบและวิธีการ การประเมินความเสี่ยงต่อสุขภาพ การติดตามประเมินผล การจัดทำรายงาน ฝึกปฏิบัติการประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	4074503 การประเมินผลกระทบทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อม 3(1-4-4) Health and Environmental Impact Assessment หลักการ กระบวนการและวิธีการในการประเมินผลกระทบทาง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม แนวคิด เบื้องต้น และขั้นตอนในการจัดทำรายงาน การศึกษาวิเคราะห์ผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม การศึกษา สิ่งแวดล้อม ทางด้านกายภาพและชีวภาพ คุณค่าการใช้ประโยชน์ของมนุษย์ และคุณค่าต่อ คุณภาพชีวิต หลักการเบื้องต้นในการกำหนดมาตรการป้องกัน แก้ไขและลด ผลกระทบทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อม การติดตามตรวจสอบ ผลกระทบทาง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการประเมินผลกระทบทาง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลกระทบทาง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม ฝึกปฏิบัติการประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	ปรับคำอธิบาย ปรับจำนวนชั่วโมง บรรยาย ปฏิบัติ และ การค้นคว้าด้วยตนเอง
-	4072602 กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข 2(2-0-4) Public Health Law and Professional Ethics ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องในการ ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชน พระราชบัญญัติการสาธารณสุข พระราชบัญญัติควบคุมโรคติดต่อ	เพิ่มรายวิชาใหม่ ให้มีความทันสมัยและ ตอบสนองต่อความ ต้องการของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2569	สาระที่ปรับปรุงและ เหตุผลในการปรับปรุง
	พระราชบัญญัติการประกอบโรคศิลปะ พระราชบัญญัติสถานพยาบาล พระราชบัญญัติระบบสุขภาพปฐมภูมิ พระราชบัญญัติสุขภาพแห่งชาติ พระราชบัญญัติหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ พระราชบัญญัติควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พระราชบัญญัติควบคุมผลิตภัณฑ์ยาสูบ ระเบียบกระทรวงว่าด้วยข้อจำกัดในการบำบัดโรคเบื้องต้น ข้อบังคับสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน กฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนกฎหมายปกครอง พระราชบัญญัติรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของบ้านเมือง พระราชบัญญัติการบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของราชการ พระราชบัญญัติเทศบาล และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานราชการ พระราชบัญญัติการคุ้มครองผู้บริโภค ตลอดจนมาตรฐานการประกอบวิชาชีพ หลักจริยศาสตร์ จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ความรับผิดชอบทางการแพทย์และสาธารณสุข พระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม	
4073603 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข 3(3-0-6) Public Health Economics การประยุกต์หลักเศรษฐศาสตร์ในงานสาธารณสุขและสุขภาพอนามัย ความสำคัญและหลักการจัดสรรทรัพยากร การให้บริการสาธารณสุข รูปแบบการจ่ายเงินให้สถานบริการสุขภาพ การวิเคราะห์ต้นทุนทางด้านสาธารณสุข หลักประกันสุขภาพ ความสัมพันธ์ของงานสาธารณสุขกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ การใช้หลักเศรษฐศาสตร์สาธารณสุขกำหนดแนวทางในการจัดบริการสุขภาพของประเทศ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ต้นทุนทางด้านสาธารณสุข	4073603 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข 3(2-2-5) Public Health Economics การประยุกต์หลักเศรษฐศาสตร์ในงานสาธารณสุขและสุขภาพอนามัย ความสำคัญและหลักการจัดสรรทรัพยากร การให้บริการสาธารณสุข รูปแบบการจ่ายเงินให้สถานบริการสุขภาพ การวิเคราะห์ต้นทุนทางด้านสาธารณสุข หลักประกันสุขภาพ การประเมินทางเศรษฐศาสตร์ การประเมินผลกระทบทางสังคม การประเมินโครงการด้านสาธารณสุขทางเศรษฐศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการการประเมินทางเศรษฐศาสตร์โครงการสาธารณสุขต่างๆ ในหน่วยงาน	ปรับกลุ่มวิชา ปรับคำอธิบาย ปรับจำนวนชั่วโมง บรรยาย ปฏิบัติ และ การค้นคว้าด้วยตนเอง

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2569	สาระที่ปรับปรุงและ เหตุผลในการปรับปรุง
-	4072802 ระบบสารสนเทศทางสาธารณสุข 3(1-4-4) Public Health Information System ความรู้พื้นฐาน องค์ประกอบและประเภทของระบบสารสนเทศ สาธารณสุข การจัดการข้อมูลสาธารณสุข โครงสร้างและการทำงานของระบบ ฐานข้อมูลด้านสาธารณสุข เทคโนโลยีสารสนเทศในงานสาธารณสุข ระบบ สารสนเทศโรงพยาบาลและเวชระเบียนอิเล็กทรอนิกส์ การวิเคราะห์ข้อมูลด้วย เครื่องมือดิจิทัล การสร้างภาพนำเสนอ กฎหมาย และจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับ ความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูลสาธารณสุข การจัดการระบบสารสนเทศ และการ สื่อสารด้านสาธารณสุข การจัดการปัญหาระดับสูงในงานสุขภาพ ฝึกปฏิบัติการใช้ระบบสารสนเทศโรงพยาบาลและเวชระเบียน อิเล็กทรอนิกส์	เพิ่มรายวิชาใหม่ ให้มีความทันสมัยและ ตอบสนองต่อความ ต้องการของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย
4074602 การบริหารงานสาธารณสุข 4(3-2-7) Public Health Administration หลักการและความสำคัญในการบริหารงานสาธารณสุข การบริหาร ทรัพยากรด้านสาธารณสุข นโยบายและการวางแผนงานสาธารณสุข การทำแผน ยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพงานสาธารณสุข การบริหารงานสาธารณสุขแนว ใหม่ การประเมินผลการดำเนินงานและโครงการด้านสาธารณสุข รูปแบบ วิธีการ ประเมินโครงการ การบริหารจัดการโครงการ มาตรฐานการประกอบวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม กฎหมายสาธารณสุข และกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการประกอบวิชาชีพ พระราชบัญญัติระบบสุขภาพปฐม ภูมิ การคุ้มครองผู้บริโภค ฝึกปฏิบัติการวางแผนยุทธศาสตร์และประเมินโครงการ	4074604 การบริหารงานสาธารณสุข 3(3-0-6) Public Health Administration หลักการและความสำคัญในการบริหารงานสาธารณสุข การบริหาร ทรัพยากร การถ่ายโอนภาระกิจงานสาธารณสุขสู่องค์กรส่วนท้องถิ่น นโยบายและ การวางแผนงาน การทำแผนยุทธศาสตร์ วิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกและ ภายในขององค์กร การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ตัวชี้วัด ขั้นตอนการวางแผน เชิงกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ และโครงการการบริหารงานสาธารณสุขแนวใหม่ การประเมินผลโครงการ ระเบียบการเบิกจ่ายงบประมาณและงานสารบรรณ	ปรับลดจำนวนหน่วยกิต ปรับรหัสวิชา ปรับจำนวนชั่วโมง บรรยาย ปฏิบัติ และ การค้นคว้าด้วยตนเอง

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2569	สาระที่ปรับปรุงและ เหตุผลในการปรับปรุง
4022501 ชีวเคมีและปฏิบัติการ 4(3-3-6) Biochemistry and Laboratory ความสำคัญของบัฟเฟอร์ในสิ่งมีชีวิต เทคนิคการทำสารชีวโมเลกุลให้บริสุทธิ์โดยวิธีต่าง ๆ เช่น การตกตะกอน การกรอง วิธีโครมาโทกราฟี การเคลื่อนย้ายสัณฐานไฟฟ้า การหมุนเหวี่ยง ศึกษาองค์ประกอบของเซลล์ โครงสร้างสมบัติทางเคมี หน้าที่ทางชีวภาพของคาร์โบไฮเดรต ลิพิด โปรตีน เอนไซม์ กรดนิวคลีอิก ฮอรโมน วิตามินเกลือแร่ ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทางทฤษฎี	-	ตัดออก
4031301 ชีววิทยาทั่วไปและปฏิบัติการ 4(3-3-6) General Biology and Experiments สมบัติของสิ่งมีชีวิต สารเคมีของชีวิต เซลล์และเนื้อเยื่อ โครงสร้างและหน้าที่ของพืช โครงสร้างและหน้าที่ของสัตว์ พันธุศาสตร์ การจำแนกประเภทของสิ่งมีชีวิต วิวัฒนาการ นิเวศวิทยา ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทางทฤษฎี	-	ตัดออก
4073304 ชีวสถิติ 4(3-2-7) Biostatistics ความสำคัญของสถิติ ศึกษาข้อมูลสถิติชนิดต่าง ๆ ด้านประชากร หลักการสถิติที่ใช้ในงานวิจัยทางสาธารณสุข ระเบียบวิธีการทางสถิติ สถิติพรรณนา การแจกแจงของตัวอย่าง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การหาความสัมพันธ์ การใช้และฝึกปฏิบัติโปรแกรมประยุกต์ทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ	-	ตัดออก

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2569	สาระที่ปรับปรุงและ เหตุผลในการปรับปรุง
4072401 การปฐมพยาบาล 3(2-2-5) First Aids หลักการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การปฐมพยาบาลเบื้องต้นในกรณีต่าง ๆ บาดแผล สิ่งแปลกปลอมเข้าสู่ร่างกาย การได้รับสารพิษ ไฟไหม้ ุงพิษกัด แผลและสัตว์กัดต่อย การหมดสติ การห้ามเลือด การพันผ้าพันแผล การเข้าเฝือก การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน การเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บและการนำส่งสถานพยาบาล ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และปฏิบัติงาน ภาคสนามไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมง	-	ตัดออก
4073301 โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ 3(3-0-6) Communicable Disease and Non Communicable Disease ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สิ่งแวดล้อมและเชื้อโรค สาเหตุ อาการ และอาการแสดง โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ การอ่านผลทางห้องปฏิบัติการ การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค ฝึกปฏิบัติการวางแผนการป้องกันโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ	-	ตัดออก
4073303 วิจัยทางสาธารณสุข 4(2-4-6) Research in Public Health การกำหนดประเด็นปัญหาและหัวข้อวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การกำหนดระเบียบวิธีวิจัย ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการวิจัย การจัดทำรูปเล่มรายงานวิจัย และการนำเสนอผลงานวิจัย ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยทางสาธารณสุขและการนำเสนอผลงานวิจัย	-	ตัดออก

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2569	สาระที่ปรับปรุงและ เหตุผลในการปรับปรุง
4073402 การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น 4(3-2-7) Examination and Basic Disease Treatment การซักประวัติ การตรวจร่างกาย สัญญาชีพ การตรวจประเมินอาการเจ็บป่วย การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ฝึกปฏิบัติการซักประวัติ การตรวจร่างกาย การประเมินสภาพผู้ป่วยเบื้องต้น การวัดสัญญาชีพ และปฏิบัติงาน ภาคสนามไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง	-	ตัดออก
4071106 การแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือก 3(2-2-5) Thai Traditional Medicine and Alternative Medicine การดูแลสุขภาพโดยการแพทย์แผนไทย สมุนไพร การนวดเพื่อสุขภาพ อาหารเพื่อสุขภาพ การทำสมาธิ สุนัขบำบัด วารีบำบัด การเลือกใช้วิธีการดูแลสุขภาพที่เหมาะสมด้วยการแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือก ฝึกปฏิบัติการนวดเพื่อสุขภาพ การทำลูกประคบสมุนไพร และการทำสมาธิ	-	ตัดออก
4073102 อนามัยครอบครัว 3(2-2-5) Family Health Care แนวคิดพื้นฐานทฤษฎีและโครงสร้างครอบครัว หลักการดูแลสุขภาพปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยของแต่ละกลุ่มอายุ สัมพันธภาพของครอบครัว ความรุนแรงในครอบครัว รูปแบบการดูแลสุขภาพเพื่อสุขภาพที่ดีของสมาชิกครอบครัว การดูแลสุขภาพของวัยเจริญพันธุ์ การวางแผนครอบครัว การดูแลหญิงตั้งครรภ์ การฝากครรภ์ ฝึกปฏิบัติทักษะการตรวจครรภ์ วางแผนให้ความรู้ในการดูแลรักษาสุขภาพของแต่ละกลุ่มวัย	-	ตัดออก

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2569	สาระที่ปรับปรุงและ เหตุผลในการปรับปรุง
4002251 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6) English for Sciences อ่านข้อความ บทความ รายงานการวิจัยและเอกสารทางวิทยาศาสตร์ และเขียนข้อความ บทความและรายงานทางวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ	-	ตัดออก
กลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา		
4071901 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข 1 1(90) Preparation for Professional Experience in Community Health I จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติและบูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติในการสอนสุขศึกษาทั้งรายบุคคล และรายกลุ่ม รวมทั้งศึกษาขยายงานด้านสาธารณสุขในสถานบริการสาธารณสุข และหน่วยงานที่ให้บริการ สุขภาพ	4071901 เตรียมฝึกประสบการณ์ภาคสนามทางสาธารณสุข 1 (CWIE) 1(45) Preparation for Field Experience Training in Public Health I ฝึกปฏิบัติและบูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการสอน สุขศึกษาทั้งรายบุคคล และรายกลุ่ม รวมทั้งศึกษาขยายงานด้านสาธารณสุขใน สถานบริการสาธารณสุข และหน่วยงานที่ให้บริการสุขภาพ	เปลี่ยนชื่อวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา
4072902 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข 2 2(180) Preparation for Professional Experience in Community Health II จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติและบูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ได้แก่ การฝึกทักษะการทำความสะอาดแผล การเตรียมและการห่ออุปกรณ์เพื่อนำไปทำให้ปราศจากเชื้อ เป็นต้น การให้สุขศึกษาในเรื่องการปฐมพยาบาลเบื้องต้น เรียนรู้การตรวจประเมินและการ บำบัดโรคเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการและจัดทำโครงการสร้างเสริมสุขภาพ	4072902 เตรียมฝึกประสบการณ์ภาคสนามทางสาธารณสุข 2 (CWIE) 1(45) Preparation for Field Experience Training in Public Health II รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน 4071901 เตรียมฝึกประสบการณ์ ภาคสนามทางสาธารณสุข 1 ฝึกปฏิบัติและบูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการปฐม พยาบาลเบื้องต้น ได้แก่ การฝึกทักษะการทำความสะอาดแผล การเตรียมและ การห่ออุปกรณ์เพื่อนำไปทำให้ปราศจากเชื้อ เป็นต้น การสอนสุขศึกษา	เปลี่ยนชื่อวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา ปรับลดจำนวนหน่วยกิต
4073903 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข 3 2(180) Preparation for Professional Experience in Community Health III	4073903 เตรียมฝึกประสบการณ์ภาคสนามทางสาธารณสุข 3 (CWIE) 2(90) Preparation for Field Experience Training in Public Health III รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน 4072902 เตรียมฝึกประสบการณ์ภาคสนาม	เปลี่ยนชื่อวิชา และปรับคำอธิบาย รายวิชาและลดจำนวน

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2569	สาระที่ปรับปรุงและ เหตุผลในการปรับปรุง
จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติและบูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลผู้ป่วยที่บ้าน งานอนามัยชุมชน วิเคราะห์สังเคราะห์ปัญหาด้านสุขภาพ และแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน	ทางสาธารณสุข 2 ฝึกปฏิบัติและบูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลผู้ป่วยที่บ้าน งานอนามัยชุมชน วิเคราะห์สังเคราะห์ปัญหาด้านสุขภาพ และแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน	ชั่วโมง
4073904 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข 5(450) Field Experience in Community Health บูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการฝึกปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสุขภาพป้องกันและควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น การฟื้นฟูสุขภาพ และงานอนามัยชุมชน ในหน่วยงานที่ให้บริการสุขภาพ	4074904 ฝึกประสบการณ์ภาคสนามทางสาธารณสุข (CWIE) 6(270) Field Experience Training in Public health รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน 4073903 เตรียมฝึกประสบการณ์ภาคสนามทางสาธารณสุข 3 บูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการฝึกปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันและควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น การฟื้นฟูสุขภาพ และงานอนามัยชุมชน ในหน่วยงานที่ให้บริการสุขภาพ	ปรับเพิ่มหน่วยกิต บริหารสาขา และชื่อรายวิชา ฝึกประสบการณ์ ภาคสนาม
4074905 สหกิจศึกษา 6(540) Cooperative Education การปฏิบัติงานเต็มเวลาที่เกี่ยวข้องกับอาชีพด้านสาธารณสุข/สุขภาพ ในสถานบริการสุขภาพหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศของสาขาวิชาและสถานบริการสุขภาพหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการทำงานให้กับนักศึกษา ให้มีคุณภาพตรงกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานต้องการ	-	ตัดออก เนื่องจาก มีรายวิชาฝึก ประสบการณ์ ภาคสนาม (CWIE)

ภาคผนวก ค
ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งที่เกี่ยวข้อง



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และสอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเรื่องหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ข้อบังคับนี้ให้ใช้สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรที่ได้ปรับปรุงตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“คณะ” หมายความว่า คณะ หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร และมีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระดับปริญญาตรี

“สำนักส่งเสริมวิชาการ” หมายความว่า สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“งานทะเบียนและประมวลผล” หมายความว่า งานที่รับผิดชอบด้านทะเบียนและการประมวลผล สำนักส่งเสริมวิชาการ

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของแต่ละคณะ และหมายความรวมถึงหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ

“คณะกรรมการวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยคณะกรรมการวิชาการ

“ประธานโปรแกรมวิชา” หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้เป็นประธานในการบริหารจัดการโปรแกรมวิชา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาดูแลสนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน ควบคุมแผนการเรียน ตลอดระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“การศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า การจัดการศึกษาในเวลาราชการ

“การศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า การจัดการศึกษาอื่น ๆ นอกเหนือจากการจัดการศึกษาภาคปกติ

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาที่จัดให้มีการเรียนการสอนในเวลาราชการ

“บุคลากรประจำการ” หมายความว่า บุคคลที่กำลังปฏิบัติงานทั้งสังกัดภาครัฐบาลหรือเอกชน โดยไม่จำกัดอาชีพ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาตามโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) หรือโครงการอื่นที่มหาวิทยาลัยจัดให้มีการเรียนการสอนที่นอกเหนือจากการศึกษาภาคปกติ

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยที่ผ่านการให้ความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

“ภาคการศึกษา” หมายความว่า ภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาคโดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ โดย ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ซึ่งมหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีการศึกษาภาคฤดูร้อนซึ่งเป็นภาคการศึกษาไม่บังคับกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

“ภาคการศึกษาถัดไป” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ถัดจากภาคการศึกษาที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชานั้นไว้ โดยรวมภาคฤดูร้อนด้วย

“เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร” หมายความว่า เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษาตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศ คำสั่งใด ๆ เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการวิชาการวินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๖ มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาระบบทวิภาคในระดับปริญญาตรีแบ่งออกเป็น ๒ รูปแบบ คือ การศึกษาภาคปกติ และการศึกษาภาคพิเศษ

การจัดการศึกษาตามวรรคหนึ่ง สามารถจัดการศึกษาผ่านระบบชั้นเรียน หรือระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแบบผสมผสาน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับและประกาศของมหาวิทยาลัย

การจัดการศึกษาตามวรรคหนึ่ง ต้องสอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา กฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา กฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๗ กรณีการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องสอดคล้องกับประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

การจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มี ๒ ระดับ ดังนี้

(๑) ระดับหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบสารสนเทศมีมากกว่าร้อยละ ๖๐ ของจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตร โดยพิจารณาจากองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๖ ด้าน คือ ด้านศาสตร์การสอนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านการออกแบบเนื้อหา ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการออกแบบการวัดและประเมินผล ด้านความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และด้านความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยีและทรัพยากรการศึกษา

(๒) ระดับรายวิชา ระยะเวลาการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีมากกว่าร้อยละ ๖๐ ของระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ โดยรายวิชาดังกล่าวควรมีแนวทางดังนี้

(ก) มีการระบุข้อกำหนดขั้นต่ำของเทคโนโลยีและวิธีในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

(ข) มีการระบุทักษะการใช้งานเทคโนโลยีขั้นต่ำของผู้เรียน

(ค) มีการแนะนำรายละเอียดของรายวิชา แนะนำวิธีการเรียนรู้ ช่องทางการเรียนรู้ และช่องทางการติดต่อผู้สอนที่ครบถ้วน และ

(ง) มีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้สะดวก

ข้อ ๘ หลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๙ มหาวิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาที่มีมาตรฐานตามกฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาหรือหลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกันได้ และเป็นไปตามแนวทางและขั้นตอนที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ มหาวิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาว่าด้วยแนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา ข้อบังคับ ระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ ให้คณบดีแต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่กำกับ และควบคุมดูแลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ ตลอดจนรายงานผลการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาต่อคณบดี

ข้อ ๑๒ การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๔

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๕) กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้ นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การจัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ต้องนับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิต เทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค ให้ออกเป็นประกาศมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๔ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๕ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๖ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

(๕) หลักสูตรที่มีการโอนผลการเรียนหรือการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนในระดับอุดมศึกษา และข้อบังคับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ ให้มหาวิทยาลัยประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอน อย่างน้อยหนึ่งครั้งต่อภาคการศึกษา เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนได้พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการสอน

หมวด ๒

การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๕ การรับบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๖ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษาในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

ข้อ ๑๗ ผู้เข้าศึกษาต้องไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้

(๑) ไม่เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น เว้นแต่การศึกษาในมหาวิทยาลัยเปิด หรือการศึกษาหลักสูตรทางไกล (Online) ที่ได้รับปริญญา

(๒) ไม่เป็นผู้ป่วยหรืออยู่ในสภาวะที่จะเป็นอุปสรรคร้ายแรงต่อการศึกษา

(๓) ไม่เป็นผู้ประพฤติผิดศีลธรรมอันดีหรือมีพฤติกรรมเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๔) เป็นคนวิกลจริต

(๕) ถูกตัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะกระทำความผิดวินัย

ข้อ ๑๘ นอกจากคุณสมบัติตามข้อ ๑๖ และลักษณะต้องห้ามตามข้อ ๑๗ แล้ว ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษาใด ต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้น

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์ เงื่อนไข และคุณสมบัติและลักษณะต้องห้ามสำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ

หมวด ๓

การลงทะเบียน

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนแรกเข้า

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าศึกษาต้องลงทะเบียนแรกเข้าเป็นนักศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด ภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา เว้นแต่กรณีมีเหตุผลความจำเป็นอธิการบดีอาจอนุญาตผ่อนผันการลงทะเบียนแรกเข้าได้

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าศึกษาโดยใช้วุฒิการศึกษาจากต่างประเทศต้องยื่นใบสำคัญแสดงวุฒิ การศึกษาระดับจริงและฉบับสำเนาตามจำนวนที่มหาวิทยาลัยกำหนดต่อสำนักส่งเสริมวิชาการในวันลงทะเบียน นักศึกษาด้วย หากพ้นกำหนดตามวรรคหนึ่งแล้วไม่อาจนำมาส่งได้ ให้เพิกถอนการลงทะเบียนการเป็นนักศึกษา

(๒) หากมีการตรวจพบว่าผู้ซึ่งได้ลงทะเบียนเป็นนักศึกษาไม่มีคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้ามตามข้อ ๑๖ ข้อ ๑๗ หรือข้อ ๑๘ หรือใช้หลักฐานประกอบการลงทะเบียนอันเป็นเท็จ ให้นายทะเบียนเสนอต่ออธิการบดีพิจารณาเพิกถอนการลงทะเบียนและให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หากตรวจพบภายหลังจากสำเร็จการศึกษาและอนุมัติปริญญาบัตรไปแล้ว ให้อธิการบดีเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพิกถอนปริญญาบัตรของผู้นั้น

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเรียน ให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา โดยให้คณะกรรมการเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นักศึกษาเพื่อให้คำแนะนำหรือคำปรึกษาตลอดจนแนะแนวการศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษา และให้นักศึกษาถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(๑) การลงทะเบียนเรียนแบ่งออกเป็น ๔ ประเภท

(ก) การลงทะเบียนเรียนที่นับหน่วยกิตและคิดค่าธรรมเนียม

(ข) การลงทะเบียนเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยไม่คิดค่าธรรมเนียม

(ค) การลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟังหรือร่วมปฏิบัติการ

(ง) การลงทะเบียนเรียนในระบบคลังหน่วยกิต

(๒) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์เมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และหากนักศึกษามีความต้องการผ่อนผันการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นเรื่องขอผ่อนผันการชำระภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๔) การลงทะเบียนเรียน จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หรือประธานโปรแกรมวิชา และเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

(๕) นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างมหาวิทยาลัยได้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นของของสภามหาวิทยาลัย

(๖) จำนวนหน่วยกิตในการลงทะเบียน

(ก) นักศึกษาภาคปกติ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา และสำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

(ข) นักศึกษาภาคปกติ สามารถลงทะเบียนเรียนมากกว่าที่กำหนดใน (ก) ได้ในกรณีที่จำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยลงได้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดีคณะที่นักศึกษาสังกัดก่อนการลงทะเบียนเรียน

(ค) นักศึกษาภาคพิเศษ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษา ในกรณีที่มิได้ผลและความจำเป็นต้องลงทะเบียนมากกว่าที่กำหนด ให้อธิการบดีเป็นผู้อนุมัติ โดยการเห็นชอบของคณบดี

(ง) นักศึกษาภาคพิเศษ สามารถลงทะเบียนเรียนมากกว่าที่กำหนดใน (ค) ได้ในกรณีที่จำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยลงได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดีคณะที่นักศึกษาสังกัดก่อนการลงทะเบียนเรียน

(จ) ไม่อนุญาตให้นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษ ลงทะเบียนเรียนร่วมกัน ยกเว้นเป็นการลงทะเบียนเรียนร่วมในภาคการศึกษาสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ หน่วยกิตรวมในภาคการศึกษานั้น ต้องไม่เกิน จำนวนหน่วยกิตใน (ข) และ (ง) แล้วแต่กรณี และการชำระเงินค่าลงทะเบียนให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(ฉ) นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมจากแผนการศึกษาในภาคการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษาที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่นได้ เฉพาะที่เป็นการศึกษาลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้ายเท่านั้น ทั้งนี้ ต้องขออนุญาตจากอธิการบดีเป็นราย ๆ ไป โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานโปรแกรมวิชา และคณบดี

(ช) มหาวิทยาลัยไม่อนุญาตให้นักศึกษาภาคพิเศษลงทะเบียนเรียนร่วมกับนักศึกษาภาคปกติ

(ฅ) นักศึกษาที่ต้องการเพิ่มรายวิชาเรียนและได้รับอนุญาตจากอธิการบดีแล้ว ให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ในกรณีที่วันและเวลาเรียนไม่ซ้ำซ้อนกัน และต้องไม่เกินที่กำหนดไว้ใน (๖)

(ฉ) รายวิชาใดที่ได้ผลการเรียนเป็น “I” หรือ “P” นักศึกษาไม่ต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีก

(๙) ในภาคการศึกษาใด หากนักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนด้วยเหตุใด ๆ ภายในภาคการศึกษานั้น ๆ จะต้องขอรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้น โดยยื่นคำร้องขอรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาและต้องเสียค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากไม่ปฏิบัติตาม ให้นายทะเบียนเสนออธิการบดีพิจารณาสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

(๑๐) อธิการบดีอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา กลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ได้ถ้ามีเหตุผลอันสมควร โดยให้ถือระยะเวลาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษานั้น เป็นระยะเวลาพักการศึกษา โดยนักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อคืนสภาพการเป็นนักศึกษาหรือค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ตามที่กำหนดไว้ในระเบียบมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๑๑) ในกรณีมีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษา ระหว่างสถาบันการศึกษาหรือมีข้อตกลงเฉพาะราย อธิการบดีอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันการศึกษาอื่น แทนการลงทะเบียนในมหาวิทยาลัย โดยเสียค่าธรรมเนียมตามระเบียบมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวกับการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๑๒) การลงทะเบียนรายวิชา และการเพิ่ม – ถอนรายวิชา ให้ดำเนินการตามวิธีการและระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๑๓) การโอนผลการเรียน การเทียบโอนรายวิชาเรียน และการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หรือเทียบโอนในระบบคลังหน่วยกิต ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีที่กำหนดไว้ในข้อบังคับมหาวิทยาลัย และสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับอุดมศึกษา หรือประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ว่าด้วยแนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา

ในกรณีนักศึกษารายใดมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจาก (ข) และ (ง) ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดีคณะที่นักศึกษาสังกัดก่อนการลงทะเบียนเรียน แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

หมวด ๔

การวัดผลและการประเมินผลการเรียน

ข้อ ๒๑ ให้มีการประเมินผลทุกรายวิชาที่จัดให้มีการเรียนการสอน การวัดผลต้องทำตลอดภาคการศึกษาอย่างสม่ำเสมอด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การทดสอบ การตรวจรายงานและผลงาน และการสังเกตพฤติกรรม เพื่อทราบความก้าวหน้าในการเรียน โดยมีสัดส่วนคะแนนระหว่างภาคร้อยละ ๓๐ ถึง ๗๐ และต้องมีการสอบปลายภาคด้วย เว้นแต่รายวิชาที่กำหนดให้ประเมินลักษณะอื่น ตามประกาศมหาวิทยาลัย

ผลการประเมินเป็นรายวิชาให้ผ่านการตรวจสอบของประธานโปรแกรมวิชาและคณบดี การอนุมัติผลเป็นอำนาจของอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๒๒ นักศึกษาจะมีสิทธิในการสอบปลายภาคได้ต้องเป็นไปตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) มีเวลาเรียนในรายวิชานั้น ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

(๒) ในกรณีที่มียุติเวลาเรียนในรายวิชาได้น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ และคณะกรรมการวิชาการอนุญาตให้มีสิทธิสอบปลายภาคได้ตามความเห็นของอาจารย์ผู้สอน

(๓) ในกรณีที่มียุติเวลาเรียนในรายวิชาได้น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จะไม่มีสิทธิสอบปลายภาคในรายวิชานั้น

(๔) ผู้ไม่มีสิทธิสอบปลายภาค ตาม (๒) และ (๓) จะได้รับระดับผลการเรียนเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๓ นักศึกษาที่มีสิทธิสอบปลายภาค แต่ขาดสอบปลายภาค ให้อาจารย์ผู้สอนบันทึกผลการเรียนเป็น “M” และนักศึกษามีสิทธิยื่นคำร้องขอสอบภายในระยะเวลา ๑๕ วันนับแต่วันสุดท้ายของการสอบปลายภาคการศึกษา โดยการพิจารณาให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการวิชาการ

ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุญาตให้สอบปลายภาค นักศึกษาต้องสอบให้เสร็จสิ้นตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดในภาคการศึกษาต่อไป

ให้งานทะเบียนและประมวลผลปรับระดับผลการเรียนของนักศึกษาเป็น “E” หรือ “F” ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาไม่ยื่นคำร้องขอสอบปลายภาคตามกำหนด โดยไม่มีเหตุผลความจำเป็น

(๒) คณะกรรมการวิชาการไม่อนุญาตให้นักศึกษาสอบปลายภาค

(๓) คณะกรรมการวิชาการอนุญาตให้สอบปลายภาคแล้ว แต่นักศึกษาไม่มาสอบตามกำหนด โดยไม่มีเหตุผลความจำเป็น

ข้อ ๒๔ ให้มีการประเมินผลการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตร ดังนี้

(๑) ระบบที่มีการคิดค่าระดับผลการเรียน ให้ประเมินผลการเรียนโดยใช้สัญลักษณ์และแต้มประจำ แบ่งออกเป็น ๘ ระดับ ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ระดับผลการเรียน	ความหมาย	แต้มประจำ
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐

D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
E	ตก (Fail)	๐.๐๐

ระบบที่มีการคิดค่าระดับผลการเรียนนี้ ใช้สำหรับประเมินผลการเรียนในรายวิชาตามหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดการเรียนการสอน ระดับผลการเรียนที่ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้ต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ระดับผลการเรียนเป็น “E” ในรายวิชาใด ต้องลงทะเบียนและเรียนวิชานั้นใหม่จนกว่าจะสอบได้ไม่ต่ำกว่า “D” ยกเว้นรายวิชาที่เป็นวิชาเลือก ในกลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้ลงทะเบียนและเรียนรายวิชาอื่นที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันแทนได้

(๒) ระบบที่ไม่มีการคิดค่าระดับผลการเรียน ให้ประเมินผลการเรียนโดยใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ระดับผลการเรียน	ความหมาย
PD (Pass Distinction)	ผ่านดีเยี่ยม (Pass Distinction)
P (Pass)	ผ่าน (Pass)
F (Fail)	ไม่ผ่าน (Fail)

รายวิชาที่ได้ผลการเรียนเป็น “F” นักศึกษาต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ไม่ต่ำกว่า “P”

(๓) การประเมินผลการเรียนในรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา และรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับผลการเรียนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ไม่ต่ำกว่า “C”

(ก) นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา ก่อนแล้ว จึงจะลงทะเบียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาสหกิจศึกษาต่อไป

(ข) ถ้ามีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาสหกิจศึกษาตามลำดับไปแล้ว แต่รายวิชาใน (ก) ไม่ผ่าน ให้ถือว่าลงทะเบียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาสหกิจศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต และให้งานทะเบียนและประมวลผลดำเนินการปรับให้ได้ผลการเรียนเป็น “W”

(๔) การบันทึกผลการเรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง และปฏิบัติงานตามเกณฑ์การประเมินที่ผู้สอนกำหนด โดยไม่นับหน่วยกิต ให้ใช้สัญลักษณ์ Au (Audit)

ข้อ ๒๕ กรณีที่ไม่มีการประเมินผลการเรียน ให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

(๑) W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา กรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

(ก) นักศึกษาขอถอนรายวิชาเมื่อพ้นกำหนด ๑๕ วันนับตั้งแต่วันแรกของการเพิ่มถอนรายวิชา และก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ข) นักศึกษาถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

(ค) นักศึกษาลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังและปฏิบัติงานตามเกณฑ์การประเมิน และไม่ผ่านการการประเมินตามที่ผู้สอนกำหนด

(๒) I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา ในกรณีที่เรียนรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคการศึกษา ซึ่งนักศึกษาจะต้องขอรับการประเมินจากอาจารย์ผู้สอนเป็นค่าระดับผลการเรียน ให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วันนับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาถัดไป และอาจารย์ผู้สอนจะต้องส่งบันทึกรายละเอียดคะแนนเก็บทั้งหมดและผลการประเมินผลการเรียนให้แล้วเสร็จภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันที่นักศึกษาขอรับการประเมิน

กรณีนักศึกษาไม่ได้ขอรับการประเมินภายในเวลาที่กำหนด ให้อาจารย์ผู้สอนปรับผลการเรียนรายวิชานั้นเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

(๓) M (Missing) ใช้สำหรับการบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา ในกรณีที่นักศึกษาไม่มีสิทธิสอบแต่ขาดสอบปลายภาค

ข้อ ๒๖ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนรายวิชาเรียนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวกับการโอนผลการเรียน การเทียบวิชาเรียน และการเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ และการเทียบโอนประสบการณ์ ให้บันทึกผลการเรียนเป็น “P”

ข้อ ๒๗ การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

(๑) การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาแต่ละราย ให้กระทำเมื่อถึงวันสิ้นสุดภาคการศึกษาตามข้อ ๓๘

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยมี ๒ ประเภท ซึ่งคำนวณได้ดังต่อไปนี้

(ก) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาค ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา โดยนำผลคูณของหน่วยกิตคำนวณกับแต้มประจำสัญลักษณ์ที่นักศึกษาได้รับในแต่ละรายวิชามาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตคำนวณรายภาค

(ข) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่แรกเข้าศึกษาศึกษาจนถึงภาคที่กำลังคิดคำนวณ โดยนำผลคูณของหน่วยกิตคำนวณกับแต้มประจำที่นักศึกษาได้รับในแต่ละรายวิชามาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตคำนวณสะสม

(๓) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดเป็นเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษ

(๔) กรณีที่นักศึกษาสอบตกและต้องเรียนซ้ำ หรือกรณีที่นักศึกษาสอบตกรายวิชาเฉพาะด้านเลือก รายวิชาเลือกในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเลือกเสรี และเปลี่ยนไปเรียนรายวิชาอื่นแทน ให้นับรวมทั้งหน่วยกิตที่สอบตกและเรียนซ้ำเพื่อใช้เป็นตัวหารเฉลี่ย

(๕) กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้ว ให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนครั้งแรกเท่านั้น ให้นับนักศึกษาส่งเสริมวิชาการปรับผลการเรียนในรายวิชาที่เรียนซ้ำ เป็นสัญลักษณ์ “W”

สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาได้ผลการเรียนเป็น “I” หรือ “M” ไม่ให้นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

หมวด ๕

การย้ายสาขา

ข้อ ๒๘ การย้ายสาขาวิชา

(๑) การย้ายวิชาเอกหรือการย้ายสาขาวิชาภายในคณะ ให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนดและได้รับการเห็นชอบของประธานวิชาเอกวิชาเดิม ประธานวิชาเอกที่จะย้ายสังกัดหรือประธานโปรแกรมวิชาเดิม ประธานโปรแกรมวิชาที่จะย้ายสังกัด แล้วแต่กรณี และคณบดีของคณะ แล้วให้ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ เป็นผู้พิจารณาอนุมัติ ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) การย้ายสาขาวิชาไปต่างคณะ ให้เป็นตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนดและได้รับความเห็นชอบของประธานโปรแกรมวิชาเดิม ประธานโปรแกรมวิชาที่จะย้ายสังกัด คณบดีคณะเดิม และคณบดีของคณะที่จะย้ายไปสังกัด แล้วให้ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ เป็นผู้พิจารณาอนุมัติ ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๖

การลาและการพ้นสภาพ

ข้อ ๒๙ การลา

(๑) การลาป่วย นักศึกษาผู้ใดที่ป่วยหรือประสบอุบัติเหตุจนไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้ ให้ยื่นใบลาต่ออาจารย์ผู้สอน ในกรณีที่นักศึกษาป่วยหรือรักษาตัวจากการประสบอุบัติเหตุติดต่อกันตั้งแต่ห้าวันขึ้นไป ให้ยื่นใบลาตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด พร้อมด้วยใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ หรือสถานพยาบาลเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุขรับรอง แล้วนำไปขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

(๒) การลากิจ นักศึกษามีกิจจำเป็น ไม่สามารถเข้าเรียนในชั่วโมงเรียนได้ ให้ยื่นใบลา นำไปขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน ล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ วัน หากไม่สามารถยื่นใบลาล่วงหน้าได้ให้ยื่นวันแรกที่เข้าเรียน

(๓) การลาพักการศึกษา นักศึกษาจะขออนุญาตลาพักการศึกษาเป็นเวลาหนึ่งภาคการศึกษาหรือมากกว่าได้ ในกรณีดังต่อไปนี้

(ก) ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(ข) ได้รับทุนเพื่อไปศึกษา ฝึกอบรมหรือปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ

(ค) เจ็บป่วยหรือประสบอุบัติเหตุร้ายแรงซึ่งต้องใช้ระยะเวลาการรักษาตัวตามใบรับรองแพทย์ เกินกว่าร้อยละ ๔๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษา

(ง) เหตุผลอื่น ๆ ที่คณะกรรมการวิชาการเห็นสมควร

นักศึกษาที่ประสงค์จะลาพักการศึกษาเป็นเวลาหนึ่งภาคการศึกษาหรือมากกว่า ให้ยื่นใบลาตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยผ่านการเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วให้อธิการหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

(๔) การลาออก นักศึกษาผู้ใดประสงค์จะขอลาออก ต้องขอลาออกตามวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยผ่านการเห็นชอบของผู้ปกครอง อาจารย์ที่ปรึกษา และนายทะเบียน แล้วให้อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

การยื่นใบลาป่วยและใบลากิจต่ออาจารย์ผู้สอน (๑) และ (๒) นักศึกษาอาจยื่นใบลาเป็นเอกสารหรือยื่นใบลาผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้

ข้อ ๓๐ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาด้วยเหตุ ดังต่อไปนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) ขาดคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้ามตามข้อ ๑๖ ข้อ ๑๗ หรือข้อ ๑๘

(๔) พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากพ้นระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๓

(๕) พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากเกณฑ์การวัดและการประเมินผลตามข้อ ๓๑

(๖) พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ตามข้อ ๓๖ (๔)

(๗) ถูกไล่ออกจากการเป็นนักศึกษา เนื่องจากผิดวินัยนักศึกษาและเป็นไปตามการวินิจฉัยของคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

(๘) ไม่ชำระค่าลงทะเบียนเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมิได้ขอรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตาม (๓) (๔) (๕) (๖) (๗) และ (๘) ให้มหาวิทยาลัยประกาศให้นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๑๒

ข้อ ๓๑ การพัฒนาการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากเกณฑ์การวัดและการประเมินผล

(๑) นักศึกษาภาคปกติ จะพัฒนาการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ตามข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

(ก) ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

(ข) ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ ในกรณีข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

๑) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ ที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ และที่ ๑๔ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี

๒) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ ที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ ที่ ๑๔ ที่ ๑๖ และที่ ๑๘ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

๓) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ ที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ ที่ ๑๔ ที่ ๑๖ ที่ ๑๘ ที่ ๒๐ และที่ ๒๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๖ ปี

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ จะพัฒนาการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(ก) ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๓ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

(ข) ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ ในกรณีข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

๑) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๖ ที่ ๙ ที่ ๑๒ ที่ ๑๕ ที่ ๑๘ และที่ ๒๑ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี

๒) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๖ ที่ ๙ ที่ ๑๒ ที่ ๑๕ ที่ ๑๘ ที่ ๒๑ ที่ ๒๔ และที่ ๒๗ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

๓) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๖ ที่ ๙ ที่ ๑๒ ที่ ๑๕ ที่ ๑๘ ที่ ๒๑ ที่ ๒๔ ที่ ๒๗ ที่ ๓๐ และที่ ๓๓ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๖ ปี

(๓) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด แต่ยังไม่ได้รับค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๔) กรณีที่นักศึกษาเรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ให้นักศึกษาผู้นั้นเรียนรายวิชาเพิ่มเพื่อปรับค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมให้ถึง ๒.๐๐ ได้

หมวด ๗

การสำเร็จการศึกษาและการให้เกียรตินิยม

ข้อ ๓๒ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทั้งหมด ดังต่อไปนี้

(๑) มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม

(๒) สอบได้ในรายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มเติม

(๓) ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๔) ต้องมีระยะเวลาการศึกษา ดังต่อไปนี้

(ก) สำหรับนักศึกษาภาคปกติ ในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษา ในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษา และในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๖ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๐ ภาคการศึกษา

(ข) สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ ในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๙ ภาคการศึกษา ในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๒ ภาคการศึกษา และในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๖ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๕ ภาคการศึกษา

กรณีมีการโอนผลการเรียนหรือการเทียบโอนรายวิชาเรียน ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา และข้อบังคับมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้มีการทดสอบวัดความรู้ความสามารถ หรือคุณลักษณะอื่น ๆ เพื่อสำเร็จการศึกษา และให้ใช้เป็นข้อกำหนดในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาได้ โดยให้ทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๓ การเสนอสำเร็จการศึกษา ให้นักศึกษาในภาคการศึกษาสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ดำเนินการขอสำเร็จการศึกษาตามวิธีการและระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีที่นักศึกษาที่เรียนครบตามหลักสูตรแล้ว ประสงค์จะไม่ขอสำเร็จการศึกษาด้วยเหตุหนึ่งเหตุใด ให้นักศึกษาผู้นั้นยื่นคำขอต่อมหาวิทยาลัย โดยให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุญาตคำขอเป็นกรณีพิเศษ หากนักศึกษาที่เรียนครบตามหลักสูตรแล้ว และยื่นคำขอสำเร็จการศึกษาเกินกำหนดต้องชำระค่าธรรมเนียมตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๔ ผู้ที่ได้รับเกียรตินิยมต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) ปริญญาตรี หลักสูตร ๔ ปีและ ๕ ปี ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และสำหรับผู้ที่ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๓.๖๐ แต่ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

สำหรับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สอบได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาเดิมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และเรียนครบตามหลักสูตรได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ส่วนผู้ที่ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมทั้งจากสถานศึกษาเดิมและจากมหาวิทยาลัยไม่ถึง ๓.๖๐ แต่ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ ให้ได้เกียรตินิยมอันดับสอง

(๒) สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า “C” ตามระบบค่าระดับผลการเรียน หรือไม่ได้ “F” ตามระบบไม่มีค่าระดับผลการเรียน

สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะพิจารณาผลการเรียน ในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า เช่นเดียวกัน

(๓) นักศึกษาภาคปกติ ในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๔ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาติดต่อกัน ในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๕ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษาติดต่อกัน และในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๖ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาติดต่อกัน

(๔) นักศึกษาภาคพิเศษ ในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๔ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาติดต่อกัน ในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๕ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษาติดต่อกัน และในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๖ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาติดต่อกัน

หมวด ๘

อื่น ๆ

ข้อ ๓๕ การเก็บและการคืนค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้มหาวิทยาลัยเก็บและคืนค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาและดำเนินการรับจ่ายเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในระเบียบมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรีสำหรับการศึกษาภาคปกติและการศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๓๖ นักศึกษาที่ทุจริต หรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใด ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาโทษตามควรแก่พฤติการณ์และความร้ายแรงของการทุจริต ดังนี้

- (๑) ให้สอบตกในรายวิชานั้น
- (๒) ให้สอบตกทุกรายวิชาในภาคการศึกษานั้น
- (๓) ให้พักการศึกษอย่างน้อยหนึ่งภาคการศึกษา
- (๔) ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๗ นักศึกษาที่ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษาเพราะเหตุทุจริตในการสอบตลอดหนึ่งภาคการศึกษาหรือมากกว่า จะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษา

ข้อ ๓๘ การนับกำหนดวันสิ้นสุดภาคการศึกษา ให้ยึดถือวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นวันสุดท้ายของการสอบปลายภาค

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์โสริช โพธิแก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

การปรับปรุงแก้ไข
หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2566
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ได้รับอนุมัติการเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยแล้ว ในการประชุม ครั้งที่ 1/2566 วันที่ 19 มกราคม 2566
2. สภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในการประชุม ครั้งที่ 5/2567 วันที่ 23 พฤษภาคม 2567
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนักศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

ตามที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ 8 แห่ง มีการดำเนินการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การจัดการศึกษาในหมวดรายวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตร่วมกัน ภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศและโครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing University) และสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ การจัดการศึกษา โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาความร่วมมือในการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยร่วมกัน ภายใต้ความเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และแนวทางการเรียนรู้ของประชาชนในโลกยุคใหม่ เพื่อสร้างความยั่งยืนในอนาคต และเพื่อส่งเสริมการผลิตรายวิชาศึกษาทั่วไปในรูปแบบ MOOCs (Massive Open Online Course) หรือการจัดการสอนออนไลน์ในรูปแบบอื่นที่อยู่ในระบบคลังหน่วยกิตและเก็บสะสมได้ รวมถึงการส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่เปิดสอนในรูปแบบต่างๆ ข้ามสถาบันได้ และยังเป็นส่งเสริมให้ผู้เรียน Pre – Universities สามารถลงทะเบียนเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่เปิดสอนในรูปแบบต่างๆ ข้ามสถาบันและสะสมในระบบคลังหน่วยกิต

ในการนี้มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงขอเพิ่มรายวิชาในหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) ตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ 8 แห่ง จำนวน 32 รายวิชา

5. สารระในการปรับปรุงแก้ไข
ดังตารางที่ 5.1
6. โครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข
ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

(ลงชื่อ)



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริยานุช พรหมภาสิต)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

วันที่ 23 พฤษภาคม 2567

ตารางที่ 5.1 รายวิชาศึกษาทั่วไป ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ภาคเหนือ 8 แห่ง ที่เพิ่มในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ลำดับ	รหัสวิชา	รหัสอ้างอิง (เดิม)	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ภาษาและการสื่อสาร	ความเป็นพลเมือง และพลโลก	เทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์ และสุขภาพ	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ
1	9001109	GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	●				เชียงใหม่
2	9001110	GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	●				CMRU
3	9001209	GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	3(3-0-6)		●			
4	9001305	GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	3(3-0-6)			●		
5	9001210	GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม	3(3-0-6)		●			
6	9001306	GECHRU101	เทรนด์เทคโนโลยีดิจิทัล	3(3-0-6)			●		เชียงใหม่
7	9001211	GECHRU102	การจัดการความมั่นคงทางการเงิน	3(3-0-6)		●			CMRU
8	9001212	GECHRU103	พลเมืองอัจฉริยะ	3(3-0-6)		●			
9	9001111	GECHRU104	ภาษาอังกฤษสู่ระดับโลก	3(3-0-6)	●				
10	9001112	GECHRU212	รู้ภาษาและวัฒนธรรมแดนมังกร	3(3-0-6)	●				
-	-	9001105	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	●				กำแพงเพชร
-	-	9001106	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	●				KPRU
-	-	9001207	การเป็นผู้ประกอบการ	3(3-0-6)		●			
11	9001208	-	กฎหมายชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัล	3(3-0-6)		●			
12	9001304	-	การประยุกต์ใช้ Google Application	3(2-2-5)			●		
13	9001213	0019110	ทักษะสารสนเทศในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3(3-0-6)		●			นครสวรรค์
14	9001214	0029201	การพัฒนาตนสู่ชีวิตวิถีใหม่	3(3-0-6)		●			NSRU
15	9001405	0029206	เพศและความสงบทางจิต	3(3-0-6)				●	
16	9001307	0039304	คุณธรรม และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	3(3-0-6)			●		
17	9001406	0049403	การคิดเชิงออกแบบอย่างสร้างสรรค์	3(3-0-6)				●	



ลำดับ	รหัสวิชา	รหัสอ้างอิง (เดิม)	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				มหาวิทยาลัย ราชภัฏ
					ภาษาและ การสื่อสาร	ความเป็นพลเมือง และพลโลก	เทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์ และสุขภาพ	
18	9001113	GELC202	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	●				เพชรบูรณ์ PCRU
19	9001114	GELC210	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3(3-0-6)	●				
20	9001308	GEHS203	สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3(3-0-6)			●		
21	9001309	GESI105	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิตดิจิทัล	3(3-0-6)			●		
22	9001407	GESI208	อาหารเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)				●	
23	9001115	9011210	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)	●				ลำปาง LPRU
24	9001116	9011512	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสมัยใหม่	3(2-2-5)	●				
25	9001117	9011311	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)	●				
26	9001118	9011515	ภาษาอังกฤษเฉพาะทาง	3(2-2-5)	●				
27	9001215	9032911	พลเมืองเข้มแข็งและการต่อต้านการทุจริต	3(2-2-5)		●			
28	9001216	GENE101	การสร้างโอกาสเดียวการเป็นเจ้าของธุรกิจ	3(3-0-6)		●			พิษณุโลก PSRU
29	9001217	GENE103	Soft Skill สำหรับเจ้าของธุรกิจยุคใหม่	3(3-0-6)		●			
30	9001310	GEND101	การสร้างสรรค์ชีวิตที่ดี	3(2-2-5)			●		
31	9001218	GENS102	ศาสตร์และศิลป์แห่งความสุข	3(2-2-5)		●			
32	9001219	GENI101	นวัตกรรมสร้างสรรค์	3(3-2-5)		●			



คำอธิบายรายวิชา

1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

รหัสวิชา	รหัสอ้างอิง	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
9001109	GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(3-0-6) CMRU

ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความงดงามของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพ

●	GELO2	ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย
●	GELO9	ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

9001110	GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน English for Communication in Daily Life	3(3-0-6) CMRU
---------	----------	---	---------------

การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

●	GELO2	ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
---	-------	---------------------------------------

9001111	GECRRU104	ภาษาอังกฤษสุดปัง Lit Up English	3(3-0-6) CRRU
---------	-----------	------------------------------------	---------------

บูรณาการทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวันกับชาวต่างชาติในสถานการณ์ต่าง ๆ ระบุ คำศัพท์ ส่วนวน โครงสร้างประโยคพื้นฐานที่จำเป็นต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ใช้ภาษาเพื่อ อธิบาย แลกเปลี่ยนข้อมูล ร้องขอ แสดงความคิดเห็น นำเสนอข้อมูล อธิบายวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ

●	GELO1	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต หลักวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์
●	GELO4	มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์และความหลากหลาย ของวัฒนธรรม เพื่อการธำรง รักษา รับผิดชอบต่อเปลี่ยนแปลงและพัฒนา ด้วยจิตสำนึกที่รัก ผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

9001112	GECRRU212	รู้ภาษาและวัฒนธรรมแดนมังกร Know the Language and Culture of the Dragon Land	3(3-0-6) CRRU
---------	-----------	--	---------------

รู้ระบบการออกเสียงของตัวอักษรภาษาจีน คำศัพท์ ไวยากรณ์ และการสร้างรูปประโยคภาษาจีนพื้นฐาน พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาจีน สามารถสื่อสารภาษาจีนกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ ตลอดจนใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้วัฒนธรรมจีน ตระหนักและเห็นคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมและสามารถนำความรู้ทางภาษาและวัฒนธรรมจีนไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคตได้

●	GELO1	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต หลักวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์
●	GELO4	มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์และความหลากหลาย ของวัฒนธรรม เพื่อการธำรง รักษา รับผิดชอบต่อเปลี่ยนแปลงและพัฒนา ด้วยจิตสำนึกที่รัก ผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

9001113	GELC202	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese of Communication	3(3-0-6) PCRU
---------	---------	---	---------------

ฝึกและพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น ระบบเสียง หลักการเขียนตัวอักษรญี่ปุ่น คำศัพท์ ส่วนวน และรูปประโยค ตลอดจนความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมญี่ปุ่น สามารถประยุกต์ใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารและเพื่อการทำงานได้ รวมทั้งการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเองได้



●	GEL02	เลือกใช้หลักการกลุ่มภาษาและการสื่อสาร หรือกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หรือกลุ่มพัฒนาคุณภาพชีวิต หรือกลุ่มวิทยาศาสตร์กับการพัฒนาเชิงบูรณาการหรือด้านเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ในการสืบค้นองค์ความรู้ หรือข้อมูล และนำมาเสนองานอย่างเหมาะสมได้อย่างถูกต้อง
●	GEL06	ปฏิบัติการสื่อสารด้วยภาษาพูดและภาษาเขียนทั้งภาษาไทย หรือภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง
●	GEL012	ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

9001114 GELC210

ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3(3-0-6) PCRU

English Proficiency for Lifelong Learning

ฝึกเทคนิคการฟังและอ่าน รวมถึงไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ฝึกฟังบทสนทนา การบรรยาย การอภิปรายในหัวข้อทั่วไป หัวข้อทางวิชาการ บอกความหมายของคำศัพท์และสำนวน ทดสอบความเชี่ยวชาญทางด้านภาษาอังกฤษจากผู้ใช้นั้น (A1) ไปจนถึงผู้ใช้แบบอิสระ (B1) ด้วยแบบฝึกหัดและแบบทดสอบในบทเรียน มีการวัดประเมินผลแบบต่อเนื่องเพื่อพัฒนาศักยภาพทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

●	GEL01	อธิบายหลักการกลุ่มภาษาและการสื่อสาร หรือกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หรือกลุ่มพัฒนาคุณภาพชีวิต หรือกลุ่มวิทยาศาสตร์กับการพัฒนาเชิงบูรณาการได้อย่างถูกต้อง
●	GEL02	เลือกใช้หลักการกลุ่มภาษาและการสื่อสาร หรือกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หรือกลุ่มพัฒนาคุณภาพชีวิต หรือกลุ่มวิทยาศาสตร์กับการพัฒนาเชิงบูรณาการหรือด้านเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ในการสืบค้นองค์ความรู้ หรือข้อมูล และนำมาเสนองานอย่างเหมาะสมได้อย่างถูกต้อง
●	GEL03	ประยุกต์หลักการและแนวทางในศาสตร์กลุ่มภาษาและการสื่อสาร หรือกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หรือกลุ่มพัฒนาคุณภาพชีวิต หรือกลุ่มวิทยาศาสตร์กับการพัฒนาเชิงบูรณาการมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
●	GEL06	ปฏิบัติการสื่อสารด้วยภาษาพูดและภาษาเขียนทั้งภาษาไทย หรือภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง
●	GEL07	ปฏิบัติการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างถูกต้อง
●	GEL08	ปฏิบัติตามวิธีการหรือนวัตกรรมที่สร้างขึ้นและนำเสนอด้วยเครื่องมือในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
●	GEL012	ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

9001115

9011210

ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3(2-2-5) LPRU

Thai for Modern Communication

การประยุกต์ทักษะการใช้ภาษาไทยด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเรียงความเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

●	GEL01	สามารถใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและนำความรู้ไปใช้ต่อยอดในศาสตร์ต่างๆ อันนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต
●	GEL02	สามารถใช้ทักษะภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง
●	GEL03	สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องตามกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมสมัยใหม่

9001116

9011512

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสมัยใหม่

3(2-2-5) LPRU

English for Modern Communication

ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันทั้งในสถานการณ์จริงและสถานการณ์สมมติ วัฒนธรรมการใช้ภาษาอังกฤษสมัยใหม่

●	GEL01	สามารถใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและนำความรู้ไปใช้ต่อยอดในศาสตร์ต่างๆ อันนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต
●	GEL02	สามารถใช้ทักษะภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง
●	GEL03	สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องตามกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมสมัยใหม่



9001117 9011311 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) LPRU

Chinese for Communication in Daily Life

การบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีนเบื้องต้น การติดต่อสื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวัน การฝึกปฏิบัติการฟัง พูด และสนทนาได้ตอบในบริบทที่หลากหลาย

●	GELO1	สามารถใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและนำความรู้ไปใช้ต่อยอดในศาสตร์ต่างๆ อันนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต
●	GELO2	สามารถใช้ทักษะภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง
●	GELO3	สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องตามกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมสมัยใหม่

9001118 9011515 ภาษาอังกฤษเฉพาะทาง 3(2-2-5) LPRU

English for Specific Purpose

ความหมายของคำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในงานอาชีพ และในสถานการณ์ต่างๆ การสนทนาได้ตอบโดยใช้โครงสร้างประโยคพื้นฐานได้อย่างเหมาะสม อ่านและฟังเรื่องราวเนื้อหาทางวิชาชีพ การสรุปความในรูปแบบของบันทึกย่อ การนำเสนอข้อมูลทั้งในรูปแบบของการเขียน การพูดแบบต่างๆ อย่างถูกต้องตามวัฒนธรรมการใช้ภาษา

●	GELO2	สามารถใช้ทักษะภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง
---	-------	---

2. กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองและพลโลก

รหัสวิชา รหัสอ้างอิง ชื่อวิชา น(ท-ป-อ)

9001208 - กฎหมายชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัล 3(3-0-6) KPRU

Law Daily Life in Digital Era

หลักการพื้นฐานเกี่ยวกับนิติกรรมสัญญา การซื้อขาย การกู้ยืม ละเมิด ครอบครองและมรดก ความรู้เกี่ยวกับการกระทำความผิดอาญาในความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สิน ทรัพย์สิน และการทำร้ายร่างกาย รวมถึงหลักการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

●	GELO2	สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้
●	GELO3	สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาได้
●	GELO4	สามารถนำความรู้ที่หลากหลายมาสร้างโอกาสและคุณค่าของตนเองและสังคมแบบองค์รวมนำไปพัฒนาตนเองและสังคมได้
●	GELO5	มีทักษะการคิดเชิงเหตุผล
●	GELO6	สามารถทำงานเป็นทีม แก้ปัญหาแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบและให้คุณค่ากับวิถีชีวิต และภูมิปัญญาไทย

9001209 GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ 3(3-0-6) CMRU

World of Business

เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ

●	GELO1	สามารถเลือกใช้เทคโนโลยี สื่อและสารสนเทศ รวมถึงติดตามความก้าวหน้าของวิทยาการ
●	GELO4	สามารถนำความรู้ที่หลากหลายมาสร้างโอกาสและคุณค่าของตนเองและสังคมแบบองค์รวมนำไปพัฒนาตนเองและสังคมได้

9001210 GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม 3(3-0-6) CMRU

Personality and Social Etiquette Development

ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำ และสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลบุคลิกภาพ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย



●	GELO3	สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาได้
●	GELO4	สามารถนำความรู้ที่หลากหลายมาสร้างโอกาสและคุณค่าต่อตนเองและสังคมแบบองค์รวม นำไปพัฒนาตนเองและสังคมได้
●	GELO6	สามารถทำงานเป็นทีม แก้ปัญหาแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบและให้คุณค่ากับวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย

9001211 GECRRU102 การจัดการความมั่นคงทางการเงิน 3(3-0-6) CRRU
Financial Stability Management

ระบุและจำแนกประเภทของรายได้ และค่าใช้จ่าย อธิบายแนวคิดการเงินส่วนบุคคล อธิบายแนวคิดของการออม และระบุประเภทของการออมและการลงทุน ระบุและจัดประเภทหนี้ผู้บริโภคและเครดิต ประเมินภัยส่วนบุคคล วางแผนภาษี บุคคล วางแผนการเงินตลอดอายุงานจนถึงวัยเกษียณ และการวางแผนการเงินตามหลักทฤษฎีพอเพียง

●	GELO1	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต หลักวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้ง ต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์
●	GELO4	มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์และความหลากหลาย ของวัฒนธรรม เพื่อการธำรง รักษา รั้งใช้ ปรับเปลี่ยน และพัฒนา ด้วยจิตสำนึกที่รัก ผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

9001212 GECRRU103 พลเมืองอัจฉริยะ 3(3-0-6) CRRU
Smart Citizen

อธิบายสิทธิและหน้าที่การเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ชี้อัตย สัจจิต ต่อด้านการทุจริต มีจิตอาสาและจิต
สาธารณะกับการมีส่วนร่วมทางสังคมของพลเมือง บทบาทสถาบันทางการเมือง ระบบการเลือกตั้ง การบริหารราชการแผ่นดิน
การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาภายใต้หลักการและแนวคิดการพัฒนาโดยมุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มโดยการ
รักษาสังแวดล้อมได้อย่างสมดุลและยั่งยืน ประเมินคุณค่าเครื่องมือทางวิศวกรรมสังคมเพื่อบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ
การออกแบบและสร้างนวัตกรรมโดยใช้การพัฒนาเชิงพื้นที่เป็นฐาน รวมทั้งการพัฒนาภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม

●	GELO1	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต หลักวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ใน การแสวงหา สร้าง และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้ง ต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์
---	-------	---

9001213 0019110 ทักษะสารสนเทศในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3(3-0-6) NSRU
Information Literacy Skill in the 21st Century for Living and Occupations

แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ตลอดชีวิต แหล่งสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการรู้สารสนเทศ การจัดเก็บ
คัดเลือก การประเมินสารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล การสร้างเนื้อหาเชิงดิจิทัล การนำเสนอผลงานด้วยสื่อ
สร้างสรรค์ ความมั่นคงและความปลอดภัย กฎหมายและจริยธรรมในการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล การประยุกต์ใช้
สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการใช้ชีวิตและประกอบอาชีพ

●	GELO1	ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21
---	-------	---

9001214 0029201 การพัฒนาด้านสุขวิถีวิถีใหม่ 3(3-0-6) NSRU
Self Improvement for New Normal

หลักการของการพัฒนาดน การเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น กรอบความคิดแบบเติบโต การคิดวิเคราะห์ การ
แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การกำกับตนเอง การบริหารชีวิตและเวลา การสร้างความสุขด้วยจิตวิทยาเชิงบวก ศิลปะการทำงาน
และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมเพื่อปรับตัวให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่

●	GELO2	สร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก
---	-------	---



9001215 9032911 พลเมืองเข้มแข็งและการต่อต้านการทุจริต 3(2-2-5) LPRU
Active Citizenship and Anti-Corruption

ความหมายและความสำคัญของความเป็นพลเมือง อำนาจหน้าที่ ความเป็นส่วนตัว ความรับผิดชอบ ความยุติธรรม และรู้จักสามัคคี การปฏิบัติตัวตามกฎหมาย กติกา และท้องถิ่นชุมชน การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การป้องกันและต่อต้านการทุจริต การรู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต การมีจิตสาธารณะในการมีส่วนร่วมแก้ไขปัญหาชุมชน การแก้ไขความขัดแย้งโดยหลักอันหา

มติ

●	GELO4 4B	อธิบายเกี่ยวกับสิทธิหน้าที่ของพลเมืองที่เข้มแข็งตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
---	-------------	---

9001216 GENE101 การสร้างไอเดียการเป็นเจ้าของธุรกิจ 3(3-0-6) PSRU
Generating Business Ownership Ideas

หลักการสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นเจ้าของธุรกิจ การทดลองเป็นเจ้าของธุรกิจจำลอง กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) ทางธุรกิจ การคิดสร้างสรรค์และพัฒนาไอเดียในการเริ่มต้นธุรกิจ การวิเคราะห์พฤติกรรมและความต้องการของลูกค้า การวิเคราะห์แผนธุรกิจด้วย Business Model Canvas การประเมินความเป็นไปได้ของธุรกิจ การนำเสนอทางธุรกิจด้วยแนวทาง Pitching

●	GELO1	นักศึกษาอธิบายหลักการสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นเจ้าของธุรกิจได้
●	GELO2	นักศึกษาสามารถเรียนรู้การเป็นเจ้าของธุรกิจจำลองได้

9001217 GENE103 Soft Skill สำหรับเจ้าของธุรกิจยุคใหม่ 3(3-0-6) PSRU
Soft Skill for Modern Business Owner

การเรียนรู้ ทักษะ แนวคิดใหม่ ๆ สำหรับการเป็นผู้ประกอบการ ประกอบไปด้วยทักษะการแก้ปัญหาและการปรับตัวทางธุรกิจ การคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจ การพัฒนาคนและองค์การ การเป็นผู้นำและการทำงานร่วมกันแบบทีม การออกแบบทางธุรกิจ การพูดสื่อสารและเจรจาต่อรอง รวมถึงศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือส่งเสริมทางการตลาดเบื้องต้นและสามารถใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการดำเนินธุรกิจได้

●	GELO1	นักศึกษาอธิบายหลักการสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นเจ้าของธุรกิจได้
●	GELO2	นักศึกษาสามารถเรียนรู้การเป็นเจ้าของธุรกิจจำลองได้

9001218 GENS102 ศาสตร์และศิลป์แห่งความสุข 3(2-2-5) PSRU
Science and Arts of Happiness

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความสุข หลักการทางโลกและทางธรรมในการแก้ไขปัญหาชีวิตผ่านการแสดงบทบาทสมมติและกิจกรรมในชั้นเรียน หลักกฎหมายเพื่อการใช้ชีวิตในสังคมให้เป็นสุข ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม เทคนิคการใช้ชีวิตอย่างมีสติในประจำวัน

●	GELO6	มีความรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
●	GELO7	นักศึกษามีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม

9001219 GENI101 นวัตกรรมสร้างสรรค์ 3(3-2-5) PSRU
Creative Innovation

แนวคิด หลักการ และทักษะการคิดในการสร้างนวัตกรรม จรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ในการสร้างต้นแบบ กระบวนการในการสร้างนวัตกรรม การประยุกต์ใช้แนวทางและวิธีการสร้างนวัตกรรมในงานทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ การนำเสนอและเผยแพร่นวัตกรรมต่อสังคม

●	GELO8	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และบูรณาการข้ามศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ในการนำเสนอแนวคิดนวัตกรรมสร้างสรรค์ได้
---	-------	--



3. กลุ่มวิชาเทคโนโลยี

รหัสวิชา	รหัสอ้างอิง	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
9001304	-	การประยุกต์ใช้ Google Application Google Apps for Education	3(2-2-5) KPRU

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประมวลผลแบบกลุ่มเมฆ Cloud ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกูเกิลและแอปพลิเคชันบนคลาวด์ การใช้งานกูเกิลแอปพลิเคชัน (Google Application) พื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงาน การใช้กูเกิลแอปพลิเคชันทำงานร่วมกับผู้อื่น ข้อคำนึงด้านความปลอดภัยและจรรยาบรรณในการใช้งานกูเกิลแอปพลิเคชัน

●	GELO1	สามารถเลือกใช้เทคโนโลยี สื่อและสารสนเทศ รวมถึงติดตามความก้าวหน้าของ วิทยาการ
●	GELO2	สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้
●	GELO3	สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาได้

9001305	GEN 1402	การรู้ดิจิทัล Digital Literacy	3(3-0-6) CMRU
---------	----------	-----------------------------------	---------------

แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การรู้สารสนเทศ ความรู้ ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล

●	GELO1	สามารถเลือกใช้เทคโนโลยี สื่อและสารสนเทศ รวมถึงติดตามความก้าวหน้าของวิทยาการ
●	GELO3	สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาได้
●	GELO5	มีทักษะการคิดเชิงเหตุผล

9001306	GECRRU101	เทรนด์เทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology Trends	3(3-0-6) CRRU
---------	-----------	---	---------------

ระบุความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล และดำเนินการสืบค้นสารสนเทศ การสร้างเนื้อหาดิจิทัลและนำเสนอ โดยสามารถประยุกต์ใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ได้อย่างรู้เท่าทัน สร้างสรรค์ ถูกกฎหมายและจริยธรรม รวมถึงใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคตที่มีผลกระทบกับชีวิตประจำวันและการประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์

●	GELO1	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต หลักวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์
●	GELO2	สามารถใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคุณธรรม ในการแสวงหาและต่อยอดความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
●	GELO3	รู้เท่าทันกับสถานการณ์ร่วมสมัย เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการกับปัญหาต่าง ๆ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างชาญฉลาด
●	GELO4	มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์และความหลากหลาย ของวัฒนธรรม เพื่อการธำรง รักษา รับใช้ ปรับเปลี่ยน และพัฒนา ด้วยจิตสำนึกที่รัก ผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

9001307	0039304	คุณธรรม และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล Morality and Ethics in the use of digital technology	3(3-0-6) NSRU
---------	---------	---	---------------

การใช้สิทธิและขอบเขตในการสื่อสารยุคดิจิทัล กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารยุคดิจิทัล ความปลอดภัยในการใช้และการเก็บรักษาข้อมูล คุณธรรม จริยธรรมในการใช้สื่อ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ และหุ่นยนต์ในอนาคต

●	GELO3	ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งมีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาดำเนิน
---	-------	--



9001308 GEHS203

สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3(3-0-6) PCRU

Information for 21st Century Learning

แนวคิดและทฤษฎีการใช้สารสนเทศเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การประเมินและการเลือกใช้สารสนเทศ ทรัพยากรและแหล่งสารสนเทศ ทักษะการรู้สารสนเทศ กลยุทธ์การสืบค้น การใช้ฐานข้อมูลเพื่อการอ้างอิงทางวิชาการทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ การรู้เท่าทันสื่อและข่าวปลอม จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้สารสนเทศ การอ้างอิงและการเขียนบรรณานุกรม การเขียนรายงานและนำเสนอข้อมูลให้ถูกต้องตามมาตรฐานสากล

●	GELO2	เลือกใช้หลักการกลุ่มภาษาและการสื่อสาร หรือกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หรือกลุ่มพัฒนาคุณภาพชีวิต หรือกลุ่มวิทยาศาสตร์กับการพัฒนาเชิงบูรณาการหรือด้านเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ในการสืบค้นองค์ความรู้ หรือข้อมูล และนำมาเสนออย่างเหมาะสมได้อย่างถูกต้อง
●	GELO7	ปฏิบัติการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างถูกต้อง
●	GELO11	ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ จรรยาบรรณ และข้อบังคับของสังคมด้วยความซื่อสัตย์สุจริตได้อย่างถูกต้อง

9001309 GESI105

เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิตดิจิทัล

3(3-0-6) PCRU

Information Technology for Digital Life

ความสำคัญ และองค์ประกอบพื้นฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัล ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล การเป็นพลเมืองดิจิทัล การแสวงหาและการจัดการเนื้อหาดิจิทัล การทำงานร่วมกันแบบดิจิทัล เทคโนโลยีที่ช่วยในการทำงานของมนุษย์ การสื่อสารในสภาพแวดล้อมดิจิทัล ภัยคุกคาม และความปลอดภัยดิจิทัล กฎหมาย จริยธรรมและมารยาทในสังคมดิจิทัล แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล

●	GELO1	อธิบายหลักการกลุ่มภาษาและการสื่อสาร หรือกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หรือกลุ่มพัฒนาคุณภาพชีวิต หรือกลุ่มวิทยาศาสตร์กับการพัฒนาเชิงบูรณาการได้อย่างถูกต้อง
●	GELO2	เลือกใช้หลักการกลุ่มภาษาและการสื่อสาร หรือกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หรือกลุ่มพัฒนาคุณภาพชีวิต หรือกลุ่มวิทยาศาสตร์กับการพัฒนาเชิงบูรณาการหรือด้านเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ในการสืบค้นองค์ความรู้ หรือข้อมูล และนำมาเสนออย่างเหมาะสมได้อย่างถูกต้อง
●	GELO3	ประยุกต์หลักการและแนวทางในศาสตร์กลุ่มภาษาและการสื่อสาร หรือกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หรือกลุ่มพัฒนาคุณภาพชีวิต หรือกลุ่มวิทยาศาสตร์กับการพัฒนาเชิงบูรณาการมาใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
●	GELO7	ปฏิบัติการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างถูกต้อง
●	GELO8	ปฏิบัติตามวิธีการหรือนวัตกรรมที่สร้างขึ้นและนำเสนอด้วยเครื่องมือในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
●	GELO11	ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ จรรยาบรรณ และข้อบังคับของสังคมด้วยความซื่อสัตย์สุจริตได้อย่างถูกต้อง
●	GELO12	ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

9001310 GEND101

การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล

3(2-2-5) PSRU

Digital Media Creation

หลักการพื้นฐานของเทคโนโลยีการสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล คิดเชิงสร้างสรรค์ในงานออกแบบสื่อ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อออกแบบสื่อดิจิทัล การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการผลิตสื่อดิจิทัลทั้งภาพ และ เสียง เพื่องานตัดต่อคลิปวิดีโอ โดยมีเครื่องมือให้ผู้ปฏิบัติเป็นผู้เลือกเอง การเลือกใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการประกอบสื่อต่าง ๆ อย่างถูกกฎหมายและมีจริยธรรมทันสมัย

●	GELO3	อธิบายหลักการและเนื้อหาสำคัญในทักษะทางดิจิทัลได้
●	GELO4	ใช้ทักษะดิจิทัลได้อย่างถูกต้องปลอดภัย



4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และสุขภาพ

รหัสวิชา	รหัสอ้างอิง	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
9001405	0029206	เพศและความสงบทางจิต Sex and Mindfulness	3(3-0-6) NSRU

แนวคิดเรื่องเพศ ความสุขและจุดหมายของ ชีวิตในอารยธรรมมนุษย์ ความปรารถนาและธรรมชาติของมนุษย์ใน ทัศนะทางศาสนาและวัฒนธรรมของสังคมต่าง ๆ การฝึกจิต และสร้างพลังบวกภายในจิต การรักษา สมดุลของแรงผลักดันทาง เพศกับความสงบของจิต การจัดการความเครียดด้วยสติบำบัด ศิลปะบำบัด การเปลี่ยนแรงผลักดันทางเพศเป็นพลังแห่งการ สร้างสรรค์ การค้นหาและพัฒนาศักยภาพเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินชีวิตที่เหมาะสมกับตนเอง

●	GELO2	สร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก
---	-------	---

9001406	0049403	การคิดเชิงออกแบบอย่างสร้างสรรค์ Creative Design Thinking	3(3-0-6) NSRU
---------	---------	---	---------------

หลักการและแนวคิดต้นทุนทางวัฒนธรรม การสร้างแรงบันดาลใจ การออกแบบแนวคิดอย่างสร้างสรรค์ กระบวนการคิดเชิงระบบ เทคนิคการคิดเชิงระบบการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

●	GELO4	พัฒนาคนเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าที่สร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนา สังคมอย่างยั่งยืน
●	GELO5	บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาทางสังคม

9001407	GESI208	อาหารเพื่อสุขภาพ Food for health	3(3-0-6) PCRU
---------	---------	-------------------------------------	---------------

ความสำคัญของสารอาหารและโภชนาการต่อสุขภาพ ระบบทางเดินอาหาร ความเข้าใจในประเภทการรับประทาน อาหารในหลากหลายรูปแบบสำหรับโลกปัจจุบันและอนาคต การเลือกอาหารให้เหมาะสมกับสภาวะต่างๆ ของร่างกาย อาหาร ตามกระแสนิยมในโลกปัจจุบันและอนาคต รวมถึงฉลากโภชนาการ และบทปฏิบัติการที่เกี่ยวข้อง

●	GELO1	อธิบายหลักการกลุ่มภาษาและการสื่อสาร หรือกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หรือกลุ่มพัฒนาคุณภาพ ชีวิต หรือกลุ่มวิทยาศาสตร์กับการพัฒนาเชิงบูรณาการได้อย่างถูกต้อง
●	GELO2	เลือกใช้หลักการกลุ่มภาษาและการสื่อสาร หรือกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หรือกลุ่มพัฒนาคุณภาพ ชีวิต หรือกลุ่มวิทยาศาสตร์กับการพัฒนาเชิงบูรณาการหรือด้านเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ในการสืบค้นองค์ ความรู้ หรือข้อมูล และนำเสนออย่างเหมาะสมได้อย่างถูกต้อง
●	GELO3	ประยุกต์หลักการและแนวทางในศาสตร์กลุ่มภาษาและการสื่อสาร หรือกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หรือกลุ่มพัฒนาคุณภาพชีวิต หรือกลุ่มวิทยาศาสตร์กับการพัฒนาเชิงบูรณาการมาใช้ได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม
●	GELO7	ปฏิบัติการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างถูกต้อง
	GELO8	ปฏิบัติการตามวิธีการหรือนวัตกรรมที่สร้างขึ้นและนำเสนอด้วยเครื่องมือในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม
●	GELO12	ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม





คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ ๐๖๓๔/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (CWIE)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย
และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ
พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการวิพากษ์
หลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (CWIE)
เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ราตรี โพธิ์ระวัช	ประธานกรรมการ
๒. นายภูเบศ ชัยพิทักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. อาจารย์นพรัตน์ ไชยวิโน	กรรมการ
๔. นายพิศิษฐ์ ชื่นแจ้ง	กรรมการ
๕. นางสาวกุลสินี สาพาที	กรรมการ
๖. รองศาสตราจารย์อุมาพร ฉัตรวิโรจน์	กรรมการ
๗. อาจารย์วชิรากร นพนรินทร์	กรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.เกตุกมล ทิพย์ทิมพวงศ์	กรรมการ
๙. อาจารย์นเรศ ขำเจริญ	กรรมการ
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนธรา รตนโนภาส	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนธรา รตนโนภาส	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ พิณญาพงษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายอารียะ บุญเกตุ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นางสาวสรรยา ช่างเขียน	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อริดา บุญเดช	กรรมการ
๖. นายสิทธิชัย พัดเถื่อน	กรรมการ
๗. นายพิทย แพบัว	กรรมการ

/๘. รองศาสตราจารย์อุมาพร.....

๘. รองศาสตราจารย์อุมาพร ฉัตรวิโรจน์	กรรมการ
๙. อาจารย์ยวชากร นพนรินทร์	กรรมการ
๑๐. อาจารย์ ดร.เกตุกมล ทิพย์ทิมพวงศ์	กรรมการ
๑๑. อาจารย์นเรศ ชำเจริญ	กรรมการ
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ราตรี โพธิ์ระวัช	กรรมการและเลขานุการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ราตรี โพธิ์ระวัช	ประธานสาขาวิชา
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วสุนธรา รตโนภาส	กรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์อุมาพร ฉัตรวิโรจน์	กรรมการ
๔. อาจารย์ ดร.เกตุกมล ทิพย์ทิมพวงศ์	กรรมการ
๕. อาจารย์ยวชากร นพนรินทร์	กรรมการและเลขานุการ

สถานประกอบการร่วมผลิต

๑. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคันที
๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านไร่
๓. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลมอสูง
๔. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนครชุม
๕. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสหกรณ์
๖. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลทรงธรรม
๗. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองกรด
๘. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองปลิง
๙. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคลองแม่แม่ลาย
๑๐. สถานีอนามัยเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา นวมินทราชินีบ้านไตรรงค์
๑๑. โรงพยาบาลชุมชนเทศบาลเมืองกำแพงเพชร
๑๒. ศูนย์บริการสาธารณสุขเทศบาลตำบลนครชุม

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญญช พรหมภาสิต)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๑๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

Signature Code : FbMCiKXαu๘๕A๔pFXjOX๐

หน้า ๒๑
เล่ม ๑๔๐ ตอนพิเศษ ๑๖๘ ง ราชกิจจานุเบกษา ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖

ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน

ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้ประกาศกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนนั้น บัดนี้ เห็นเป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไขข้อบังคับดังกล่าว ให้ความเหมาะสมยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ (๔) (ค) (ณ) และด้วยความเห็นชอบของสภานายกพิเศษตามมาตรา ๒๖ วรรคหนึ่ง (๓) แห่งพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๖ สภาการสาธารณสุขชุมชน จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. ๒๕๖๔

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“สถาบันการศึกษา” หมายความว่า คณะ สำนักวิชา วิทยาลัย หรือสถานศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นซึ่งทำการสอนตามหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ตามกฎหมายว่าด้วยวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการสภาการสาธารณสุขชุมชน

“คณะอนุกรรมการ” หมายความว่า คณะอนุกรรมการที่คณะกรรมการแต่งตั้ง

“เลขาธิการ” หมายความว่า เลขาธิการสภาการสาธารณสุขชุมชน

“ผู้ดำเนินการ” หมายความว่า ผู้บริหารสถาบันการศึกษาหรือผู้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

“ผู้บริหารสถาบันการศึกษา” หมายความว่า คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ หรือหัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ ที่ผลิตบัณฑิตด้านการสาธารณสุขในสถาบันการอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนที่จัดตั้งขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้นตามที่

สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๕ หลักสูตรที่สภาการสาธารณสุขชุมชนจะให้ความเห็นชอบต้องดำเนินการตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๖ หลักสูตรที่จัดการศึกษา ให้ใช้ระบบทวิภาค เว้นแต่กรณีที่มีความจำเป็นต้องจัดการศึกษาในระบบอื่นที่แตกต่างจากข้อบังคับนี้ สภาการสาธารณสุขชุมชนอาจให้ความเห็นชอบให้ดำเนินการตามข้อบังคับนี้โดยอนุโลม

หมวด ๑

หลักสูตร

ข้อ ๗ หลักสูตรตามข้อบังคับนี้ เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ โดยหลักสูตรดังกล่าวต้องมีปรัชญาและวัตถุประสงค์ที่มุ่งให้เกิดการผลิตบัณฑิตมีความรอบรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพหรือด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงาน ในสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ

ข้อ ๘ หลักสูตรต้องมีจำนวนหน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๘.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีจำนวนหน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๘.๒ หมวดวิชาเฉพาะ ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต จำแนกเป็นวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ ดังนี้

๘.๒.๑ วิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต ประกอบด้วย

(ก) วิชาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) วิชาสาธารณสุข ไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๘.๒.๒ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต ประกอบด้วย

(ก) การเรียนการสอน การเรียนในห้องปฏิบัติการ และการฝึกภาคปฏิบัติในรายวิชา ไม่น้อยกว่า ๕๐ หน่วยกิต ซึ่งประกอบด้วย ๕ กลุ่มวิชา แต่ละกลุ่มวิชาไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต (แต่ละกลุ่มวิชาอาจปรับเนื้อหาเป็น ไม่น้อยกว่า ๑๐ หน่วยกิตได้ เมื่อรวมทุกกลุ่มวิชา ต้องไม่น้อยกว่า ๕๐ หน่วยกิต) โดยมีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติในรายวิชา ไม่น้อยกว่า ๑,๐๕๐ ชั่วโมง

(ข) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบบูรณาการ ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต โดยฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕๐ ชั่วโมง

จำนวนชั่วโมงการเรียนในห้องปฏิบัติการ การฝึกปฏิบัติในรายวิชา ตาม ๘.๒.๒ (ก) ให้ปรับลดจำนวนชั่วโมงได้ แต่รวมจำนวนชั่วโมงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบบูรณาการ ตาม ๘.๒.๒ (ข) แล้ว ต้องไม่น้อยกว่า ๑,๕๐๐ ชั่วโมง

๘.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี ให้มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

ข้อ ๙ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ ต้องมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิค ในวิชานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการและในหน่วยงานต่าง ๆ และต้องมีสมรรถนะ และทักษะด้านวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพที่สภาการสาธารณสุขชุมชนประกาศกำหนด

ข้อ ๑๐ โครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วย

๑๐.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่ผสมผสานเนื้อหาวิชา ที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษาและกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ กับคณิตศาสตร์ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

๑๐.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ จำแนกได้ ดังนี้

๑๐.๒.๑ วิชาพื้นฐานวิชาชีพ คือ วิชาบังคับพื้นฐานเฉพาะรายวิชาที่สัมพันธ์ กับวิชาชีพและรายวิชาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพที่ครอบคลุมวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

๑๐.๒.๒ วิชาชีพ คือ วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ดังนี้

(ก) ภาคทฤษฎี คือ การเรียนการสอนที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุม การสาธารณสุข และการฝึกภาคปฏิบัติในรายวิชา โดยแบ่งเป็น ๕ กลุ่มวิชา ดังนี้

๑) กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน มีเนื้อหา ครอบคลุมด้านสุขศึกษา การสื่อสาร การมีส่วนร่วมของชุมชน การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ การวางแผนและประเมินสุขภาพ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ การให้คำปรึกษา การวิเคราะห์ สถานการณ์และการวินิจฉัยสุขภาพชุมชน การพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน การปฏิบัติตามแผน การติดตามและการประเมินผลอนามัยชุมชน เช่น รายวิชาเกี่ยวกับ อนามัยชุมชน การสร้างเสริมสุขภาพ องค์กรชุมชน ระบบสุขภาพชุมชน การวินิจฉัยชุมชน การพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน สุขศึกษา พฤติกรรมสุขภาพ การสื่อสารระบบสุขภาพปฐมภูมิ เป็นต้น

๒) กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัย ทางด้านสาธารณสุข มีเนื้อหาครอบคลุมโรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ โรคอุบัติซ้ำและโรคอุบัติใหม่ อุบัติเหตุ การบาดเจ็บ การเฝ้าระวัง ป้องกันและควบคุมโรค ปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค การสร้างเสริม ภูมิคุ้มกันโรค และภาวะคุกคามด้านสุขภาพ ระบาดวิทยา แนวคิดพื้นฐานทางระบาดวิทยา การเกิดโรค และปัญหาชุมชน ประโยชน์และความสำคัญของวิทยาการระบาด การศึกษาเกี่ยวกับการกระจาย

และปัจจัยกำหนดของสถานะสุขภาพ หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพในประชากรที่กำหนดและนำผลของการศึกษาไปใช้ประโยชน์เพื่อการป้องกัน และควบคุมปัญหาสุขภาพและการจัดการภัยพิบัติหลักสถิติเบื้องต้น การแจกแจงค่าสถิติ การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิจัยทางด้านสาธารณสุข การเขียนรายงานวิจัย และการนำเสนอผลงานวิจัย เช่น รายวิชาเกี่ยวกับ โรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ โรคอุบัติซ้ำและโรคอุบัติใหม่ การจัดการอุบัติเหตุ ระบาดวิทยาสาธารณสุข ระบาดวิทยาเชิงวัฒนธรรม การป้องกันและควบคุมโรคทางสาธารณสุข การเฝ้าระวังทางสาธารณสุข สถิติด้านสาธารณสุข ระเบียบวิธีวิจัยด้านสาธารณสุข การวิจัยเบื้องต้นทางสาธารณสุข การวิเคราะห์ข้อมูลทางด้านสาธารณสุข เป็นต้น

๓) กลุ่มตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การวางแผนครอบครัว การตรวจประเมินอาการเจ็บป่วยและการช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ มีเนื้อหาครอบคลุม การตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ และการฟื้นฟูสภาพ การช่วยฟื้นคืนชีพ การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค และติดตามอาการ การดูแลสุขภาพครอบครัว อนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัว การปฐมพยาบาล เช่น รายวิชาเกี่ยวกับ การดูแลสุขภาพ การวางแผนครอบครัว อนามัยครอบครัว สร้างเสริมอนามัยครอบครัว เกสส์สาธารณสุข การใช้ยาในการบำบัดโรคเบื้องต้น การปฐมพยาบาลและการช่วยฟื้นคืนชีพ การบำบัดโรคเบื้องต้น การฟื้นฟูสภาพร่างกาย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การส่งต่อผู้ป่วย เป็นต้น

๔) กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อมมีเนื้อหาครอบคลุม การดูแลภาวะสุขภาพอนามัยของผู้ประกอบอาชีพให้มีสภาวะที่สมบูรณ์ทางร่างกาย จิตใจและสามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมได้ มีความปลอดภัยจากภาวะคุกคามและอันตรายต่าง ๆ อันเนื่องมาจากการทำงานหรือเกี่ยวเนื่องจากการทำงานในกิจการหรือสถานประกอบการ การป้องกันและการควบคุมเหตุปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพของผู้ประกอบอาชีพ การดูแลสภาพแวดล้อมในการทำงาน การใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ การปรับปรุงสภาพความเป็นอยู่ พฤติกรรมหรือแบบแผนการดำเนินชีวิตที่เอื้อให้มีสุขภาพดี การควบคุมมลพิษ รวมถึงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสุขภาพอนามัย เช่น รายวิชาเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน เพื่อลดความเสี่ยงจากการเจ็บป่วยในชุมชน โดยการตรวจสอบ ประเมิน เฝ้าระวัง วิเคราะห์ความเสี่ยงด้านสุขภาพและอันตรายจากการประกอบอาชีพ การวางแผนป้องกันและควบคุมโรคจากการประกอบอาชีพ และการจัดการภาวะฉุกเฉินที่เกิดขึ้นจากการประกอบอาชีพ การเสนอแนวทางในการควบคุมป้องกัน กำกับและเฝ้าระวังด้านอาชีวอนามัย ความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจทำให้เกิดโรคจากการประกอบอาชีพและการเจ็บป่วยต่อผู้ประกอบอาชีพและผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการตรวจสอบมาตรฐานการให้บริการในการประกอบกิจการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม การตรวจสอบ การควบคุม กำกับและเฝ้าระวังด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม

ที่เกิดโรคและภัยสุขภาพต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชนและสิ่งแวดล้อม เพื่อมิให้เกิดโรคและภัยต่อสุขภาพ เป็นต้น

๕) กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุขมีเนื้อหาครอบคลุม การสาธารณสุขทั่วไป การจัดการระบบสุขภาพ การบริหารงานสาธารณสุข หลักประกันสุขภาพ การบริหารทรัพยากรด้านสุขภาพ เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข การวางแผนและนโยบายด้านสุขภาพ การประเมินผลการดำเนินงานด้านสุขภาพ การพัฒนาคุณภาพทางสาธารณสุข การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ทางสาธารณสุข การจัดการระบบสารสนเทศและการสื่อสารด้านสาธารณสุข การจัดการปัญหาประติสฐิในงานสุขภาพ มาตรฐานการประกอบวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ เช่น รายวิชาเกี่ยวกับ การสาธารณสุขทั่วไป การบริหารงานสาธารณสุข การจัดการระบบสุขภาพ การบริหารทรัพยากรสาธารณสุข เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข หลักประกันสุขภาพ การวางแผนและนโยบายด้านสาธารณสุข การประเมินผลด้านสาธารณสุข การพัฒนาคุณภาพทางสาธารณสุข การจัดการระบบสารสนเทศด้านสาธารณสุข กฎหมายสาธารณสุข จรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข เป็นต้น

(ข) ภาคปฏิบัติ คือ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบบูรณาการ โดยมีการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ การฝึกปฏิบัติในรายวิชา เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

ทั้งนี้ หมวดวิชาเฉพาะต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามมาตรฐานวิชาชีพ ที่สภาการสาธารณสุขชุมชนประกาศกำหนด

๓๐.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพต้องมีจำนวน คุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ดังนี้

๑๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

๑๑.๑.๑ เป็นอาจารย์ประจำ

๑๑.๑.๒ มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทด้านสาธารณสุขหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และ

๑๑.๑.๓ มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๑๑.๑.๔ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพที่สภาการสาธารณสุขชุมชนประกาศกำหนด

๑๑.๑.๕ ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรในอัตราส่วนอาจารย์ ๑ คน
ต่อนักศึกษา ๓๒ คน หรือตามที่สภาการสาธารณสุขชุมชนประกาศกำหนด

๑๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑๑.๒.๑ มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร
จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

๑๑.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน ๓ คนใน ๕ คนต้องมี
ใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนที่ยังไม่หมดอายุ

๑๑.๒.๓ ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา

๑๑.๒.๔ ในกรณีที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในสาขาวิชานั้น
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการโดยอาจ
เป็นอาจารย์ประจำของสถาบันอุดมศึกษา หรือเป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันของอุดมศึกษา
ซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกัน แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ คน

๑๑.๒.๕ กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา
ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้น เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตรนั้น อย่างน้อย ๓ คน

๑๑.๒.๖ กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า
วิชาเอกละ ๓ คน และต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้น
ให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๑.๓ อาจารย์ผู้สอน

๑๑.๓.๑ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ
ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า
ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีเป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่ อาจารย์ผู้สอน
ก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จะประกาศใช้ให้สามารถทำหน้าที่
อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

ในกรณีเป็นอาจารย์พิเศษ ที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้
และประสบการณ์ เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับวิชาที่สอนโดยผ่านความเห็นชอบจาก
สถาบันการศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษต้องมีอาจารย์ประจำ
ร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนานักศึกษาตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียน

การสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี และมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบวิชานั้น

๑๓.๓.๒ กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและมีผลงานทางวิชาการ แต่ทั้งนี้ ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๓.๓.๓ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพตามที่สภาการสาธารณสุขชุมชนประกาศกำหนด

หมวด ๒

การขอความเห็นชอบหลักสูตร

ข้อ ๑๒ สถาบันการศึกษาต้องเสนอหลักสูตรต่อสภาการสาธารณสุขชุมชน เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน

ข้อ ๑๓ ให้ผู้ดำเนินการยื่นคำขอความเห็นชอบหลักสูตรต่อเลขานุการตามแบบที่สภาการสาธารณสุขชุมชนประกาศกำหนด พร้อมเอกสารหลักฐาน ดังนี้

๑๓.๑ สำเนาบัตรประจำตัวประชาชนของผู้ดำเนินการที่ยื่นคำขอ

๑๓.๒ เอกสารแสดงการเป็นผู้ดำเนินการ

๑๓.๓ หลักสูตร จำนวน ๕ เล่ม พร้อมแผ่นบันทึกข้อมูล

๑๓.๔ หลักฐานอื่น ๆ ตามที่สภาการสาธารณสุขชุมชนประกาศกำหนด

ข้อ ๑๔ ให้เลขานุการตรวจสอบเอกสารหลักฐานตามข้อ ๑๓ หากเห็นว่าถูกต้อง ครบถ้วน ให้เสนอคณะกรรมการพิจารณาและมีมติอย่างหนึ่งอย่างใด ดังนี้

๑๔.๑ เห็นชอบหลักสูตรโดยมีกำหนดระยะเวลาไม่เกิน ๕ ปี นับแต่วันที่สภาการสาธารณสุขชุมชนให้ความเห็นชอบ

ในกรณีที่คณะกรรมการมีมติเห็นชอบหลักสูตร ให้สภาการสาธารณสุขชุมชนแจ้งการให้ความเห็นชอบหลักสูตรดังกล่าวไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และผู้ดำเนินการทราบ

๑๔.๒ ไม่เห็นชอบหลักสูตร โดยมีเงื่อนไข ให้ผู้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่สภาการสาธารณสุขชุมชนกำหนด และให้เลขานุการแจ้งผลการพิจารณาให้ผู้ดำเนินการทราบ

ในกรณีที่ผู้ดำเนินการได้ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรตาม ๓๔.๒ เรียบร้อยแล้ว ให้ยื่นคำขอความเห็นชอบหลักสูตรดังกล่าวใหม่ต่อเลขาธิการเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตร ภายในระยะเวลา ๔๐ วัน นับแต่วันที่ผู้ดำเนินการได้รับทราบการไม่เห็นชอบหลักสูตร

ข้อ ๑๕ หลักสูตรที่สภาการสาธารณสุขชุมชนเห็นชอบแล้ว หากมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ซึ่งมีผลกระทบต่อปรัชญา วัตถุประสงค์ โครงสร้าง องค์ประกอบของหลักสูตรหรือระบบการจัดการศึกษา ของหลักสูตร ให้ผู้ดำเนินการยื่นคำขอความเห็นชอบหลักสูตรใหม่ต่อเลขาธิการ พร้อมด้วยเอกสารหลักฐานตามแบบที่สภาการสาธารณสุขชุมชนกำหนด โดยให้นำหลักเกณฑ์การขอความเห็นชอบหลักสูตรมาใช้บังคับโดยอนุโลม หรือให้เป็นไปตามที่สภาการสาธารณสุขชุมชนประกาศกำหนด

หลักสูตรที่สภาการสาธารณสุขชุมชนเห็นชอบแล้ว หากมีการปรับปรุงหลักสูตร ให้ผู้ดำเนินการยื่นคำขอความเห็นชอบหลักสูตรต่อเลขาธิการ พร้อมด้วยเอกสารหลักฐานตามแบบที่ สภาการสาธารณสุขชุมชนกำหนด โดยให้นำหลักเกณฑ์การขอความเห็นชอบหลักสูตรมาใช้บังคับ โดยอนุโลม หรือให้เป็นไปตามที่สภาการสาธารณสุขชุมชนประกาศกำหนด

หมวด ๓

การเพิกถอนการให้ความเห็นชอบหลักสูตร

ข้อ ๑๗ หลักสูตรใดที่สภาการสาธารณสุขชุมชนให้ความเห็นชอบแล้ว อาจเพิกถอน การให้ความเห็นชอบหลักสูตรได้ในกรณี ดังนี้

๑๗.๑ หลักฐานที่ยื่นขอความเห็นชอบหลักสูตรให้สภาการสาธารณสุขชุมชน พิจารณาเป็นเท็จหรือไม่ถูกต้องตามข้อเท็จจริงหรือเป็นหลักฐานปลอม

๑๗.๒ ไม่แจ้งการเปลี่ยนแปลงหรือการปรับปรุงหลักสูตรหรือไม่ปฏิบัติหรือฝ่าฝืน หลักเกณฑ์หรือเงื่อนไขที่สภาการสาธารณสุขชุมชนได้กำหนดในการให้ความเห็นชอบหลักสูตร

๑๗.๓ ดำเนินการผลิตบัณฑิต โดยมีมาตรฐานที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ที่สภาการสาธารณสุขชุมชนให้ความเห็นชอบ

ข้อ ๑๘ กรณีที่คณะกรรมการพิจารณาแล้วมีมติให้เพิกถอนการให้ความเห็นชอบหลักสูตรใด ให้เลขาธิการแจ้งผลการเพิกถอนการให้ความเห็นชอบหลักสูตรต่อสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมและผู้ดำเนินการทราบ

หมวด ๔

ค่าธรรมเนียม

ข้อ ๑๙ ให้เรียกเก็บค่าธรรมเนียมการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ดังนี้

๑๙.๑ การพิจารณาให้ความเห็นชอบหรือไม่เห็นชอบหลักสูตร หลักสูตรละ ๔๐,๐๐๐ บาท

หน้า ๒๙

เล่ม ๑๔๐ ตอนพิเศษ ๑๖๘ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖

๑๙.๒ การพิจารณาการให้ความเห็นชอบการปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรละ
๓๐,๐๐๐ บาท

๑๙.๓ การพิจารณาการให้ความเห็นชอบการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร หลักสูตรละ
๒๐,๐๐๐ บาท

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๒๐ หลักสูตรใดที่สภาการสาธารณสุขชุมชนให้ความเห็นชอบและมีระยะเวลาการให้ความเห็นชอบตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. ๒๕๖๔ ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการตามหลักสูตรดังกล่าวได้ต่อไปจนกว่าจะครบกำหนดระยะเวลาที่สภาการสาธารณสุขชุมชนให้ความเห็นชอบหลักสูตรนั้น

ประกาศ ณ วันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ไพศาล บางขวด

นายกสภาการสาธารณสุขชุมชน

ภาคผนวก ง
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์

1. ชื่อ - นามสกุล นางสาวราตรี โพธิ์ระวัช
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2555
วท.บ. (วิทยาศาสตร์สุขภาพ)	สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2546

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

กิตติศักดิ์ คุ่มเหม และราตรี โพธิ์ระวัช. (2566). ความสุขของบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศใน
จังหวัดกำแพงเพชร. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์,
3(2, กรกฎาคม - ธันวาคม), 68 - 75.

ฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์ : ISSN: 2774-0528

นเรศ ขำเจริญ, วรากร นพนรินทร์, ราตรี โพธิ์ระวัช, กรกนก สิมวิวัฒน์ และเกตุวรี สิมวิวัฒน์. (2567).
การรับรู้สิทธิการรักษาพยาบาลของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
วารสารวิชาการวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์, 8(16, กรกฎาคม - ธันวาคม), 17
- 23.

ฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์ : AJSAS Journal, ISSN: 2697-4568

รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
4071601	การสาธารณสุขเบื้องต้น	3(3-0-6)
4071106	การดูแลสุขภาพด้วยภูมิปัญญา	3(2-2-5)
4072603	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข	3(2-2-5)
4072105	การดูแลผู้สูงอายุ (CWIE)	3(2-2-5)
4073108	การพัฒนานวัตกรรมทางสาธารณสุข (CWIE)	3(2-2-5)
4073303	ชีวสถิติและวิจัยทางสาธารณสุข	4(1-6-5)
4074801	สัมมนาสาธารณสุข	3(2-2-5)

2. ชื่อ - นามสกุล นางสาววสุนธรา รตโนภาส
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2549
ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2555
วท.บ. (คหกรรมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

วสุนธรา รตโนภาส และตรรกพร สุขเกษม. (2565). พฤติกรรมการบริโภคอาหารของประชาชนในเขตพื้นที่ตำบล คลองพิไกร อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร. *วารสารวิจัยรำไพพรรณี*, 16(1, มกราคม -เมษายน), 58-65. ฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์ : TCI2

วสุนธรา รตโนภาส. (2565). การประเมินภาวะโภชนาการผู้สูงอายุในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. *วารสารวิชาการสาธารณสุขชุมชน*, 8(4, ตุลาคม-ธันวาคม), 9-23. TCI2 ฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์ : TCI2

วสุนธรา รตโนภาส และอรรพรรณ บุญบำรุง. (2567). ความต้องการในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุกลุ่มติดเตียงของอาสาสมัครสาธารณสุข ประจำหมู่บ้าน: กรณีศึกษาอำเภอมะเข่ จังหวัดกำแพงเพชร. *วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน*, 30(2, เมษายน-มิถุนายน), 34-50. ฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์ : TCI1

จุฑาทิพย์ ตุ่นคำ, วรากร นพวันรินทร์ และวสุนธรา รตโนภาส. (2567). ภาวะโภชนาการและพฤติกรรมสุขภาพ 3อ.2ส. ของประชาชน: กรณีศึกษาหมู่บ้านแก่งหิน ตำบลวังประจบ อำเภอมะเข่ จังหวัดตาก. *วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์*, 4(2), 83-92. ฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์ : ISSN: 2774-0528

รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
4072104	โภชนาการสาธารณสุข (CWIE)	3(2-2-5)
4073302	วิทยาการระบาด (CWIE)	3(1-4-4)
4073303	ชีวสถิติและวิจัยทางสาธารณสุข	4(1-6-5)
4072602	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข	2(2-0-4)

4. ชื่อ - นามสกุล นายวชากร นพนรินทร์
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ส.ม.(สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2564
ส.บ.(สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2560

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

จุฑาทิพย์ ตุ่นคำ, วชากร นพนรินทร์ และวสุนธรา รตโนภาส. (2567). ภาวะโภชนาการและพฤติกรรมสุขภาพ3อ.2ส. ของประชาชน: กรณีศึกษาหมู่บ้านแก่งหิน ตำบลวังประจบ อำเภอมือง จังหวัดตาก. *วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์*, 4(2), 83-92.

ฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์ : TCI2

นเรศ ขำเจริญ, วชากร นพนรินทร์, ราตรี โพธิ์ระวัช, กรกนก สิมวิวัฒน์ และเกตุวรี สิมวิวัฒน์. (2567). การรับรู้สิทธิการรักษาพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. *วารสารวิชาการวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์*, 8(16, กรกฎาคม - ธันวาคม), 17 - 23.

ฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์ : AJSAS Journal, ISSN: 2697-4568

รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
4071101	กายวิภาคและสรีรวิทยา 1	3(2-2-5)
4071102	กายวิภาคและสรีรวิทยา 2	3(2-2-5)
4071201	สุขศึกษาและการประชาสัมพันธ์ (CWIE)	3(1-4-4)
4071202	พฤติกรรมศาสตร์และการสร้างเสริมสุขภาพ(CWIE)	4(1-6-5)
4073103	การใช้ยาในงานสาธารณสุข (CWIE)	3(1-4-4)
4072802	ระบบสารสนเทศทางสาธารณสุข	3(1-4-4)
4073303	สถิติและวิจัยทางสาธารณสุข	4(1-6-5)

5. ชื่อ - นามสกุล นายเกตุกมล ทิพย์ทิมพ่วงค์
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2566
ส.ม. (บริหารสาธารณสุข)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2556
พย.บ.	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2537
ป.พย.	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีพะเยา	2534

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

- Thipthimwong K., Noosorn N. (2023). Analysis of Accident Sites from Motorcycles among High School Students Using Geographic Information Systems, Sukhothai Province. *International Journal of Geoinformatics*, 19(3), DOI: <https://doi.org/10.52939/ijg.v19i3.2603>.
ฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์ : scopus Q3
- Thipthimwong K., (2024). A Geographic Information Systems-Based Analysis of Response Time and Hospital Coverage Area in Sukhothai Province, Thailand. *International Journal of Geoinformatics*, 20(8), DOI: <https://doi.org/10.52939/ijg.v20i8.3449>.
ฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์ : scopus Q3
- Yaemsri T., Tiphimwong K. (2025). EFFECTIVENESS OF SELF-EFFICACY ENHANCEMENT ON FOOT CARE BEHAVIORS IN PATIENTS WITH TYPE 2 DIABETES. *Journal of CUNakhondhat*, 12(2), 26–35. Retrieved from <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JMND/article/view/284940>.
ฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์ : TCI1

รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
4071601	การสาธารณสุขเบื้องต้น	3(3-0-6)
4071201	สุขศึกษาและการประชาสัมพันธ์ (CWIE)	3(1-4-4)
4072701	ภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุขศาสตร์	3(3-0-6)
4074801	สัมนาสาธารณสุข	3(2-2-5)

6. ชื่อ - นามสกุล นายนเรศ ขำเจริญ

ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
วท.ม. (การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2555
วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2550

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

นเรศ ขำเจริญ, สุภารัตน์ สุดเขียว, อภิญญา ผันอักษร, วาการ นพนรินทร์. (2568). ความรู้ ทักษะ และ พฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ป่วยโรคเบาหวานที่มารับบริการหน่วยบริการปฐมภูมิ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลยางเรียง ตำบลคลองแม่ลาย อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัด กำแพงเพชร. *วารสารสถาบันป้องกันควบคุมโรคเขตเมือง*, 10(1), 233-250.

ฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์ : TCI2

ปราณี เลิศแก้ว, สุจิตตรา ทั้งทอง, ณัฐนิชา ยุภาครบุรี, ศุภวัฒน์ วิสิฐศิริกุล, นเรศ ขำเจริญ, อิดารัตน์ พรหม มา. (2568). ปริมาณสารแอนโทไซยานิน สารประกอบฟีนอลิกทั้งหมดและฤทธิ์ต้านอนุมูลอิสระ ของชาเปลือกกล้วยไข่ดิบผสมไหมข้าวโพดหวานสีแดงราชินีทับทิมสยาม ใบเตย และหญ้าหวาน. *วารสารวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*, 17(25), 96-108.

ฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์ : TCI2

บรรจงศักดิ์ พิภพสมบูรณ์, วิไลลักษณ์ สอนมะลิ, นพรัตน์ ไชยวิโน, พิมพ์ไพ ขาวขำ, นเรศ ขำเจริญ, ศิรประภา มีรอด, ศักดิ์ศรี แสนยาเจริญกุล และบรรจงศรี พันธุ์เหล่า. (2565). การประยุกต์ แบบจำลองทางคณิตศาสตร์ร่วมกับระบบภูมิสารสนเทศเพื่อคาดการณ์การเปลี่ยนแปลงการใช้ ประโยชน์ที่ดินในพื้นที่ลุ่มน้ำย่อยโป่งน้ำร้อน อำเภอคลองลานจังหวัดกำแพงเพชร. *วารสาร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 14(27), 119-130.

ฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์ : TCI1

รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
4073303	ชีวสถิติและวิจัยทางสาธารณสุข	4(1-6-5)
4071501	อนามัยสิ่งแวดล้อม (CWIE)	3(1-4-4)
4072502	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(1-4-4)
4074503	การประเมินผลกระทบทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	3(1-4-4)
4073302	วิทยาการระบาด (CWIE)	3(1-4-4)

7. ชื่อ - นามสกุล นายสุรศักดิ์ บุญเทียน
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ศศ.ด.(พัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551
ศศ.ม.(พัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2546
วท.บ. (สุขศึกษา)	วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์	2537
สศ.บ.(บริหารสาธารณสุข)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2535
สศ.บ.(สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2534

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

รุ่งอรุณ ทิศกระโทก, กรรณิกา อุตสาสาร, สุรศักดิ์ บุญเทียน และชวชนิ ลาลิน. (2567). การประยุกต์ใช้หลักอริยสัจ 4 ในการแก้ไขปัญหาการทำโคกหนองนาของครัวเรือนเกษตรกรในตำบลทรงธรรม อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร. *ประชุมวิชาการเครือข่ายพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ (CSD สัมพันธ์) ครั้งที่ 22*. “การยกระดับนวัตกรรมเชิงพื้นที่สู่ความยั่งยืน” ระหว่างวันที่ 31 มกราคม – 4 กุมภาพันธ์ 2567 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (ศูนย์แม่ริม), 613-624.

รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
4072602	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข	2(2-0-4)
4073109	สังคมวิทยาสาธารณสุข (CWIE)	3(2-2-5)
4071601	การสาธารณสุขเบื้องต้น	3(3-0-6)
4074801	สัมมนาสาธารณสุข	3(2-2-5)

8. ชื่อ - นามสกุล นางสาวกรรณิกา อุตสาสาร
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด.(สังคมศาสตร์และสุขภาพ)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2562
ศศ.ม.(พัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554
วท.บ.(สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

รุ่งอรุณ ทิศกระโทก, กรรณิกา อุตสาสาร, สุรศักดิ์ บุญเทียน และธวัชชีนี ลาลิน. (2567). การประยุกต์ใช้หลักจริยศาสตร์ 4 ในการแก้ไขปัญหาการทำโคกหนองนาของครัวเรือนเกษตรกรในตำบลทรงธรรม อำเภอมะนัง จังหวัดกำแพงเพชร. *ประชุมวิชาการเครือข่ายพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ (CSD สัมพันธ์) ครั้งที่ 22*. “การยกระดับนวัตกรรมเชิงพื้นที่สู่ความยั่งยืน” ระหว่างวันที่ 31 มกราคม – 4 กุมภาพันธ์ 2567 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (ศูนย์แมริม), 613-624.

กรรณิกา อุตสาสาร และปาจริย์ ผลประเสริฐ. (2566). ผลกระทบทางสังคมและการปรับตัวของครัวเรือนในสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 ในประเทศไทย. *วารสาร มจร การพัฒนาสังคม*, 8(1), 27-41.

ฐานข้อมูลที่ดีพิมพ์ : TCI2

ปาจริย์ ผลประเสริฐ, กรรณิกา อุตสาสาร และวิทเอก สว่างจิต. (2565). ปัจจัยเชิงสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพของคนไทยในภาวะการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19. *วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร*, 42(6), 88-99.

ฐานข้อมูลที่ดีพิมพ์ : TCI1

รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
4072602	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข	2(2-0-4)
4073109	สังคมวิทยาสาธารณสุข (CWIE)	3(2-2-5)
4071601	การสาธารณสุขเบื้องต้น	3(3-0-6)
4074801	สัมมนาสาธารณสุข	3(2-2-5)

9. ชื่อ - นามสกุล นางสาวอิริดา บุญเดช
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
วท.ม. (ชีวเคมี)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553
วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2548

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

Thongboontho, R., Petcharat, K., Munkong, N., Khonthun, C., Boondech, A. Phromnoi K. and Thim-uam, A., (2023). Effects of Pogonatherum paniceum (Lamk) Hack extract on anti- mitochondrial DNA mediated inflammation by attenuating Tlr9 expression in LPS-induced macrophages. *Nutrition Research and Practice*, 17(5), 827-843.

ฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์ : Q2

Discharoen, N., Chanpichai, N., Sanyajaroengun, S., Boondech, A., Promma, T. and Sa-ardsin, W. (2023). Quantitative determination of ethanol in local Thai alcoholic beverages by Raman spectroscopy. *Interdisciplinary Research Review*, 18(3), 16-24.

ฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์ : TCI1

รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
4072107	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
4071111	ชีวเคมีทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
4072701	ภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุขศาสตร์	3(3-0-6)
4073103	การใช้ยาในงานสาธารณสุข (CWIE)	3(1-4-4)

10. ชื่อ - นามสกุล นางสาวนิษราพร สภาพพร
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2562
วท.ม. (ชีวเคมี)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554
วท.บ. (จุลชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

นิษราพร สภาพพร และปรัชญา ชะอุ่มผล. (2565). การปนเปื้อนเชื้อ *Bacillus cereus* ในผลิตภัณฑ์
กระยาสารของผลิตภัณฑ์ชุมชนในจังหวัดกำแพงเพชร. *วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มจร*, 7(3), 66-73.
ฐานข้อมูลทีดีพีเอ็ม : TCI2

รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
4072107	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
4071111	ชีวเคมีทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
4072701	ภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุขศาสตร์	3(3-0-6)
4073103	การใช้ยาในงานสาธารณสุข (CWIE)	3(1-4-4)

11. ชื่อ - นามสกุล นางสาวปราณี เลิศแก้ว
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด. (ชีวเคมี)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2559
วท.ม. (ชีวเคมี)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554
วท.บ. (วิทยาศาสตร์การแพทย์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

ศศิริวิมล ดอนชูไพร, รุ่งนภา ถึงทอง, วรดา เหล่าวงโคตร, ปราณี เลิศแก้ว, ณัฐพงศ์ ดิษฐเจริญ, ธิดา รัตน์ พรหมมา. (2566). การเปรียบเทียบประสิทธิภาพและความสามารถในการดูดซับน้ำมัน จากเปลือกข้าวโพดและกาบไผ่. *วารสารวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*. 15(21), 137-148.

ฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์ : TCI2

ปราณี เลิศแก้ว, สุจิตตรา ทั้งทอง, ณัฐนิชา ยุภาครบุรี, ศุภวัฒน์ วิสุทธิศิริกุล, นเรศ ขำเจริญ, ธิดา รัตน์ พรหมมา. (2568). ปริมาณสารแอนโทไซยานิน สารประกอบฟีนอลิกทั้งหมดและฤทธิ์ต้านอนุมูลอิสระของชาเปลือกกล้วยไข่ดิบผสมไหมข้าวโพดหวานสีแดงราชินีทับทิมสยาม ใบเตย และหญ้าหวาน. *วารสารวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*. 17(25), 96-108.

ฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์ : TCI2

รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
4072107	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
4071111	ชีวเคมีทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
4072701	ภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุขศาสตร์	3(3-0-6)
4073103	การใช้ยาในงานสาธารณสุข (CWIE)	3(1-4-4)

12. ชื่อ - นามสกุล นางสาวธิดารัตน์ พรหมมา
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2566
วท.ม. (ชีวเคมี)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556
วท.บ. (วิทยาศาสตร์การแพทย์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

ศศิวิมล ดอนชูไพร, รุ่งนภา ถึงทอง, วรดา เหล่าวงโคตร, ปราณี เลิศแก้ว, ณัฐพงศ์ ดิษฐเจริญ และธิดารัตน์ พรหมมา. (2566). การเปรียบเทียบประสิทธิภาพและความสามารถในการดูดซับน้ำมันจากเปลือกข้าวโพดและกาบไผ่. *วารสารวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*, 15(21): 137-148.

ฐานข้อมูลทีดีพีเอ็ม : TCI2

Nutthapong Discharoen, Nongluk Chanpichai, Saksri Sanyajaroengun, Atirada Boondech, Thidarat Promma, Warawut Sa-ardsin. (2023). Quantitative Determination of ethanol in Local Thai Alcoholic Beverages by Raman Spectroscopy. *Interdisciplinary Research Review*, 18(2). 1-5.

ฐานข้อมูลทีดีพีเอ็ม : TCI1

ปราณี เลิศแก้ว, สุจิตตรา ทั้งทอง, ณัฐนิชา ยุภาครบุรี, ศุภวัฒน์ วิสุทธิศิริกุล, นเรศ ขำเจริญ, ธิดารัตน์ พรหมมา. (2568). ปริมาณสารแอนโทไซยานิน สารประกอบฟีนอลิกทั้งหมดและฤทธิ์ต้านอนุมูลอิสระของชาเปลือกกล้วยไข่ดิบผสมไหมข้าวโพดหวานสีแดงราชินีทับทิมสยาม ใบเตย และหญ้าหวาน. *วารสารวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*. 17(25), 96-108.

ฐานข้อมูลทีดีพีเอ็ม : TCI2

รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
4072107	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
4071111	ชีวเคมีทางสาธารณสุข	3(2-2-5)

13. ชื่อ - นามสกุล นายบรรจงศักดิ์ ฟักสมบุญ
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2561
วท.ม. (การจัดการลุ่มน้ำและสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554
วท.บ. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2551

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

Faksomboon, B. and Polthana, S. (2023). Performance Evaluation and Comparison of SWAT Model-Predicted Potential Trends in Sub-Ping Watershed, Thailand. *EnvironmentAsia (2023), Volume. 16(2)*, 35-47.

ฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์ : Q4

Faksomboon. B. and Spatial, S. (2023). Land Use and Land Cover Change Using an Integrated Mathematical Model in the Khlong Nam Lai Watershed, Kamphaeng Phet Province, Thailand. *EnvironmentAsia (2023), Volume. 16(1)*, 16-27.

ฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์ : Q4

Faksomboon B. (2022). Development of a Hydrodynamic Model for Regulating Water Drainage of Reservoir and Water Resources Management, Lamtakong Watershed of Thailand. *Nakhara: Journal of Environmental Design and Planning (2022), Volume 21(3)*, Article 217. DOI: <https://doi.org/10.54028/NJ202221217>.

ฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์ : TCI1

บรรจงศักดิ์ ฟักสมบุญ, วิไลลักษณ์ สอนมะลิ, นพรัตน์ ไชยวิโน, พิมพ์ไพ ขาวขำ, นเรศ ขำเจริญ, ศิรประภา มีรอด, ศักดิ์ศรี แสนยาเจริญกุล และบรรจงศรี พันธุ์เหล่า. (2565). การประยุกต์แบบจำลองทางคณิตศาสตร์ร่วมกับระบบภูมิสารสนเทศเพื่อคาดการณ์การเปลี่ยนแปลงการใช้ประโยชน์ที่ดินในพื้นที่ลุ่มน้ำย่อยโป่งน้ำร้อน อำเภอลองลานจังหวัดกำแพงเพชร. *วารสารมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 14(27), 119-130.

ฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์ : TCI1

รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
4071501	อนามัยสิ่งแวดล้อม (CWIE)	3(1-4-4)
4072502	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(1-4-4)
4074503	การประเมินผลกระทบทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	3(1-4-4)

14. ชื่อ - นามสกุล นางสาวอภิษฐา พัดพิน
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2563
วท.ม. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2552
วท.บ. (จุลชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2548

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

ศรันยา เพ็ญผ่อง, ธัญญา พันธุ์ศรี และอภิษฐา พัดพิน (2566), การยับยั้งเชื้อ STAPHYLOCOCCUS AUREUS บนผ้าฝ้ายที่ย้อมด้วยสารสกัดจากฝาง. *Life Sciences and Environment Journal*, 24(1), 149-160.
ฐานข้อมูลทีดีพีเอ็ม : TCI1

รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
4071501	อนามัยสิ่งแวดล้อม (CWIE)	3(1-4-4)
4072107	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
4071111	ชีวเคมีทางสาธารณสุข	3(2-2-5)

15. ชื่อ - นามสกุล นายนพรัตน์ ไชยวิโน
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
วท.ม. (การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2549
วท.บ. (เคมี)	สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์	2545

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

บรรจงศักดิ์ พิภพสมบูรณ์, วิไลลักษณ์ สวนมะลิ, นพรัตน์ ไชยวิโน, พิมพ์ไพ ขาวขำ และนเรศ ขำเจริญ. (2565). การประยุกต์แบบจำลองทางคณิตศาสตร์ร่วมกับระบบภูมิสารสนเทศเพื่อคาดการณ์การเปลี่ยนแปลงการใช้ประโยชน์ที่ดินในพื้นที่ลุ่มน้ำย่อยโป่งน้ำร้อน อำเภอลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร. วารสารมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 14(27), 119 - 130.

ฐานข้อมูลที่ดีพิมพ์ : TCI1

นพรัตน์ ไชยวิโน และบรรจงศักดิ์ พิภพสมบูรณ์. (2565). ลักษณะทางกายภาพ ประเภท ขนาด และร้อยละของการเปลี่ยนแปลงการใช้ประโยชน์ที่ดิน ในพื้นที่ลุ่มน้ำย่อยโป่งน้ำร้อน อำเภอลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร. การประชุมวิชาการระดับชาติ สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 2, วันที่ 15 มีนาคม 2565, 651 - 656.

รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
4071501	อนามัยสิ่งแวดล้อม (CWIE)	3(1-4-4)
4072502	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(1-4-4)
4074503	การประเมินผลกระทบทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	3(1-4-4)

16. ชื่อ - นามสกุล นายแดนชัย เครื่องเงิน
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด.(วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2564
วท.ม.(วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551
วท.บ.(เคมี)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2545
สบ.(อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	2539

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

Kreungngern, D. (2024). Comparison of the effects of traditional and modern drying methods on the physical and chemical properties, tannin content, and nutritional value of Mali-ong cultivar Namwa bananas flour. *Journal of Science and Technology CRRU*. 3(2), 35–52.

ฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์ : TCI2

Suwanangul, S., Aluko, R.E., Sangsawad, P., Kreungngern, D. and Ruttarattanamongk, K. (2022). Antioxidant and enzyme inhibitory properties of sachal inchi (*Plukenetia volubilis*) protein hydrolysate and its peptide fractions. *Journal of Food Biochemistry*.

ฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์ : Q1

Apichartsrangkoon, A., Tiampakdee, A., Tameeya, W., Kreungngern, D., Srisajjalertwaja, S. and Supraditareporn, W. (2022). Comparison of Phytochemicals in Sesame and Perilla (Seeds and Oils) Grown at Mae Hong Son Thailand. *Chiang Mai University Journal of Natural Sciences*. 21(2).

ฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์ : TCI1

รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
4072502	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(1-4-4)
4072104	โภชนาการสาธารณสุข (CWIE)	3(2-2-5)

ภาคผนวก จ
การตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษา

ตารางเกณฑ์การตัดสินการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	คำอธิบาย	เกณฑ์การตัดสิน	เกณฑ์การตรวจสอบ	หน้าที่
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้	๑ ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียน และมีการสะสมจนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่าจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา	☒ ผ่าน ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ไม่ผ่าน	☒ (เกณฑ์1-1)	5-7
2. โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา	๑ หลักสูตรการศึกษามีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังอย่างไร ที่นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียที่ครอบคลุมตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว	☒ ผ่าน ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ไม่ผ่าน	☒ (เกณฑ์2-1)	148-153
	๑ การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาอย่างไร ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง		☒ (เกณฑ์2-2)	31-33
3. การจัดกระบวนการเรียนรู้	๑ การจัดกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลุกฝังให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้อย่างไร	☒ ผ่าน ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ไม่ผ่าน	☒ (เกณฑ์3-1)	27-29
	๑ การจัดกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้อย่างไรว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและ ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		☒ (เกณฑ์3-2)	27-29
4. วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน	๑ การออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถืออย่างไร ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน	☒ ผ่าน ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ไม่ผ่าน	☒ (เกณฑ์4-1)	27-30
	๑ มีวิธีการอย่างไรในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลการเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรการศึกษาและรายวิชาคาดหวัง		☒ (เกณฑ์4-2)	31-32
5. ระบบและกลไก การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ	๑ หลักสูตรการศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงมีการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์อย่างไร	☒ ผ่าน ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ไม่ผ่าน	☒ (เกณฑ์5-1)	40-50
	๑ หลักสูตรการศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษาดังกล่าว มาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรการศึกษาอย่างไร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง		☒ (เกณฑ์5-2)	40-50
	๑ มีวิธีการอย่างไรในการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูล ของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ		☒ (เกณฑ์5-3)	57

(1) รายงานผลการสำรวจรับฟังความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

หลักสูตรกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

1) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (external stakeholders) ประกอบด้วย

- (1) ผู้ใช้บัณฑิตที่เป็นหน่วยงานภาครัฐ ได้แก่
 - ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล
 - นักวิชาการสาธารณสุข สังกัดกระทรวงสาธารณสุขและสังกัด

กระทรวงมหาดไทย

- พยาบาลวิชาชีพ สังกัดกระทรวงสาธารณสุขและสังกัดกระทรวงมหาดไทย

(2) ผู้ที่สนใจเข้าศึกษา

(3) ศิษย์เก่า

2) ผู้ส่วนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (internal stakeholders) ประกอบด้วย

(1) นักศึกษาปัจจุบัน

(2) อาจารย์ประจำหลักสูตร

นอกจากนี้หลักสูตรยังพิจารณาถึงความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอกของหลักสูตร ได้แก่

(1) ข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

(2) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

(3) ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชนว่าด้วยจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพการ

สาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2565

พระราชบัญญัติ วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๖

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

(4) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

(5) การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏ

กำแพงเพชรถูกจัดอยู่ในกลุ่ม 3 กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและชุมชนอื่น

(6) แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ.

2564 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 – 2570) ยุทธศาสตร์ที่ 1 ที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อการ

เรียนรู้ตลอดชีวิต การยกระดับคุณภาพการศึกษาและสมรรถนะกำลังคน และส่งเสริมบุคลากร

คุณภาพสูง

(7) พันธกิจ วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หลักสูตรนำข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาสังเคราะห์ เพื่อจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ดังนี้

ตารางการสังเคราะห์ข้อมูลความต้องการและผลป้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
(Program Learning Outcomes: PLOs)

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน	มหาวิทยาลัย และคณะ	นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 1. สื่อสารข้อมูลสุขภาพต่อสาธารณชน 2. การนำเสนอข้อมูลด้านสุขภาพ 3. การเขียนและจัดทำโครงการสร้างเสริมสุขภาพและแก้ไขปัญหาชุมชน 4. การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในหน่วยบริการสุขภาพ 5. การทำงานร่วมกับทีมภาคีเครือข่าย 6. การสังเคราะห์และวิเคราะห์ข้อมูลด้านสุขภาพ 7. มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ความต้องการของผู้ปกครอง 1. มีความรู้ด้านสาธารณสุข 2. เป็นคนดีมีจิตบริการ มีความรับผิดชอบ และทำงานกับผู้อื่นได้ ความต้องการของศิษย์เก่า 1. มีความรู้ที่ทันต่อสถานการณ์	ความต้องการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1. มีความรู้ที่ทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล 2. มีทักษะด้านสาธารณสุขโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ ทางสาธารณสุขชุมชน 3. ออกแบบและจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย 4. บูรณาการความรู้ในสาขาวิชาเพื่อใช้ในการดูแลสุขภาพและแก้ปัญหาทางสาธารณสุขได้ตามหลักวิชาการ 5. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 2. ความต้องการของนักศึกษา มีทักษะด้านสาธารณสุขทั้งงานส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้นและการฟื้นฟูสภาพ	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร 1. วิสัยทัศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรจะเสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดินให้ท้องถิ่นมีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน 2. พันธกิจ 1. สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่น 2. ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะและความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา การสร้างสรรค์และการสื่อสารด้วยหลักคุณธรรม คุณภาพ และมาตรฐานระดับชาติและสากล 4. บริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย โปร่งใส ด้วยหลักธรรมาภิบาล มีการพัฒนาอย่างก้าวหน้า ต่อเนื่องและยั่งยืน	พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 จากนิยาม “การประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน” 1. การส่งเสริมการเรียนรู้การแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพการป้องกันโรค การควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้นและการฟื้นฟูสภาพต่อบุคคลครอบครัวและชุมชนโดยการผสมผสานต่อเนื่องและเชื่อมโยงเป็นองค์รวม 2. การประยุกต์หลักวิทยาศาสตร์โดยการกระทำด้านการอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อการควบคุมป้องกันปัจจัยที่ทำให้เกิดโรคและลดความเสี่ยงการเจ็บป่วยต่อบุคคลครอบครัวและชุมชน 3. การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้นการดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย	PLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสภาพได้ถูกต้อง PLO2 วิเคราะห์สถานการณ์ สาธารณสุข โดยใช้หลักการ และแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องได้ PLO3 วางแผนและดำเนินการ โครงการสร้างเสริมสุขภาพได้ PLO4 ผลิตสื่อสารสนเทศและสื่อสารข้อมูลด้านสุขภาพที่เหมาะสม โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อดิจิทัลให้สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ PLO5 ปฏิบัติงานปฐมพยาบาล บำบัดโรคเบื้องต้น และดูแลผู้ป่วยที่บ้าน ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน	มหาวิทยาลัย และคณะ	นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
การเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล 2. การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในหน่วยบริการสุขภาพ 3. การเขียนและจัดทำโครงการแก้ไขปัญหามุมชน		3. อัตลักษณ์ บัณฑิตมีจิตอาสา สร้างสรรค์ปัญญาพัฒนาท้องถิ่น คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิสัยทัศน์ ส่งเสริมการใช้ระบบดิจิทัลพัฒนานวัตกรรม วิจัย ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นที่พึ่งของท้องถิ่น พันธกิจ 1. ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพทางวิชาการ สมรรถนะทางวิชาชีพ รับผิดชอบต่อสังคม 2. วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น 3. บริการวิชาการแก่สังคม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ท้องถิ่น 4. ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น 5. บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย อัตลักษณ์ของคณะ บัณฑิตมีจิตอาสา สร้างสรรค์ปัญญาพัฒนาท้องถิ่น	4. การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค และการวางแผนครอบครัว ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนด 5. การตรวจประเมินอาการเจ็บป่วยและการช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนด 6. ไม่ละเมิดสิทธิ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางสาธารณสุข ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566 - การเรียนการสอนที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมการสาธารณสุข และการฝึกภาคปฏิบัติในรายวิชา โดยแบ่งเป็น 5 กลุ่มวิชา ดังนี้ 1) กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน 2) กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรคระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข 3) กลุ่มตรวจประเมินและการ	PLO6 บูรณาการความรู้ไปใช้ในการดูแลสุขภาพและแก้ไขปัญหาทางด้านสาธารณสุขตามหลักวิชาการ PLO7 ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคม มีจิตอาสา ซื่อสัตย์สุจริต เคารพสิทธิของผู้อื่น PLO8 ทำงานเป็นทีมร่วมกับบุคคลอื่น แสดงศักยภาพการเป็นผู้นำและผู้ตามได้

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน	มหาวิทยาลัย และคณะ	นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
		หลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ และทักษะด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การตรวจประเมิน และการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การฟื้นฟูสภาพ การอาชีวอนามัย และอนามัยสิ่งแวดล้อม 2. เพื่อผลิตบัณฑิตนำความรู้ด้านสาธารณสุขไปประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแนวทางในการศึกษาต่อในระดับที่สูงต่อไป 3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ	บำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การวางแผนครอบครัว การตรวจประเมินอาการเจ็บป่วย และการช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ 4) กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม 5) กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอกของหลักสูตร ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญเป็นเลิศเฉพาะด้านในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 –	

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน	มหาวิทยาลัย และคณะ	นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
			2570) พัฒนาผู้เรียนระดับอุดมศึกษา ให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการ ทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม กฎกระทรวง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรอยู่ในกลุ่ม 3 กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น กรอบคุณวุฒิแห่งชาติฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 และ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ ต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาวิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล	

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

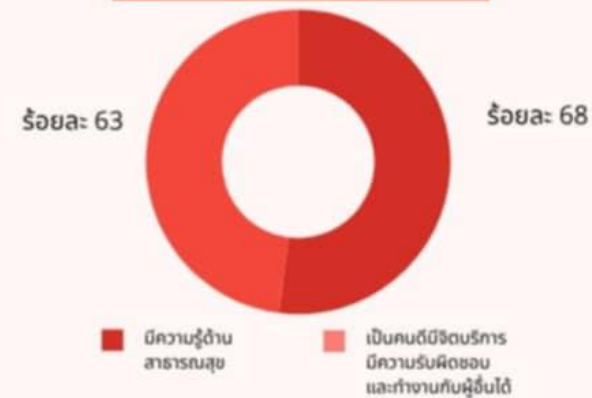
➔ ข้อมูลของผู้ใช้บัณฑิต/แหล่งฝึก (N = 25)



ความต้องการของศิษย์เก่า (N = 100)



ความต้องการของผู้ปกครอง (N = 60)



(2) รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรการศึกษาที่ผ่านมา

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินของ สป.อว. ในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network – Quality Assurance at Programme Level Version 4.0 ใน รอบ ปีการศึกษา 2566

ในรอบปีการศึกษา 2566 หลักสูตรมีนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 ชั้นปี จำนวน 160 คน ทั้งนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาโทจำนวน 5 คน และมีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน อาจารย์ จำนวน 2 ท่าน โดยหลักสูตรได้รับงบประมาณในการบริหารจัดการหลักสูตรซึ่งเป็นงบประมาณแผ่นดิน จำนวน 262,200 บาท โดยมีผลการประเมินจำนวน 8 Criteria พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับคะแนน 3 (ต้องปรับปรุงเล็กน้อยจึงจะเป็นไปตามเกณฑ์) โดยการประเมินในแต่ละ Criteria หลักสูตรประเมินตนเองรายละเอียดดังนี้

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลดำเนินการ		
		ผ่านเกณฑ์/ไม่ผ่านเกณฑ์		
		ตรี	โท	เอก
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
3	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓		
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ			
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)			
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์			
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา			
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา			
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด (ในรอบ 5 ปี)	✓		

สรุปผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

☒ เป็นไปตามเกณฑ์

☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการประเมินการดำเนินงานตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA

การดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA version 4.0

Criteria/ Requirements	ระดับ ประเมิน ตนเอง	ระดับประเมิน โดย คณะกรรมการ
------------------------	---------------------------	-----------------------------------

Criteria/ Requirements	ระดับ ประเมิน ตนเอง	ระดับประเมิน โดย คณะกรรมการ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	เป็นไปตาม เกณฑ์/ ไม่เป็นไปตาม เกณฑ์	เป็นไปตามเกณฑ์/ ไม่เป็นไปตาม เกณฑ์
องค์ประกอบที่ 2 การดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA		
AUN. 1 Expected Learning Outcomes		
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	3	3
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	3	3
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	3	4
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	3	3
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	3	3
Overall Opinion	3	3
AUN. 2 Programme Structure and Content		
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	3	3
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	3	3
2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	3	3
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	3	3
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	3	3
2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	3	3
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	3	4
Overall Opinion	3	3
AUN. 3 Teaching and Learning Approach		

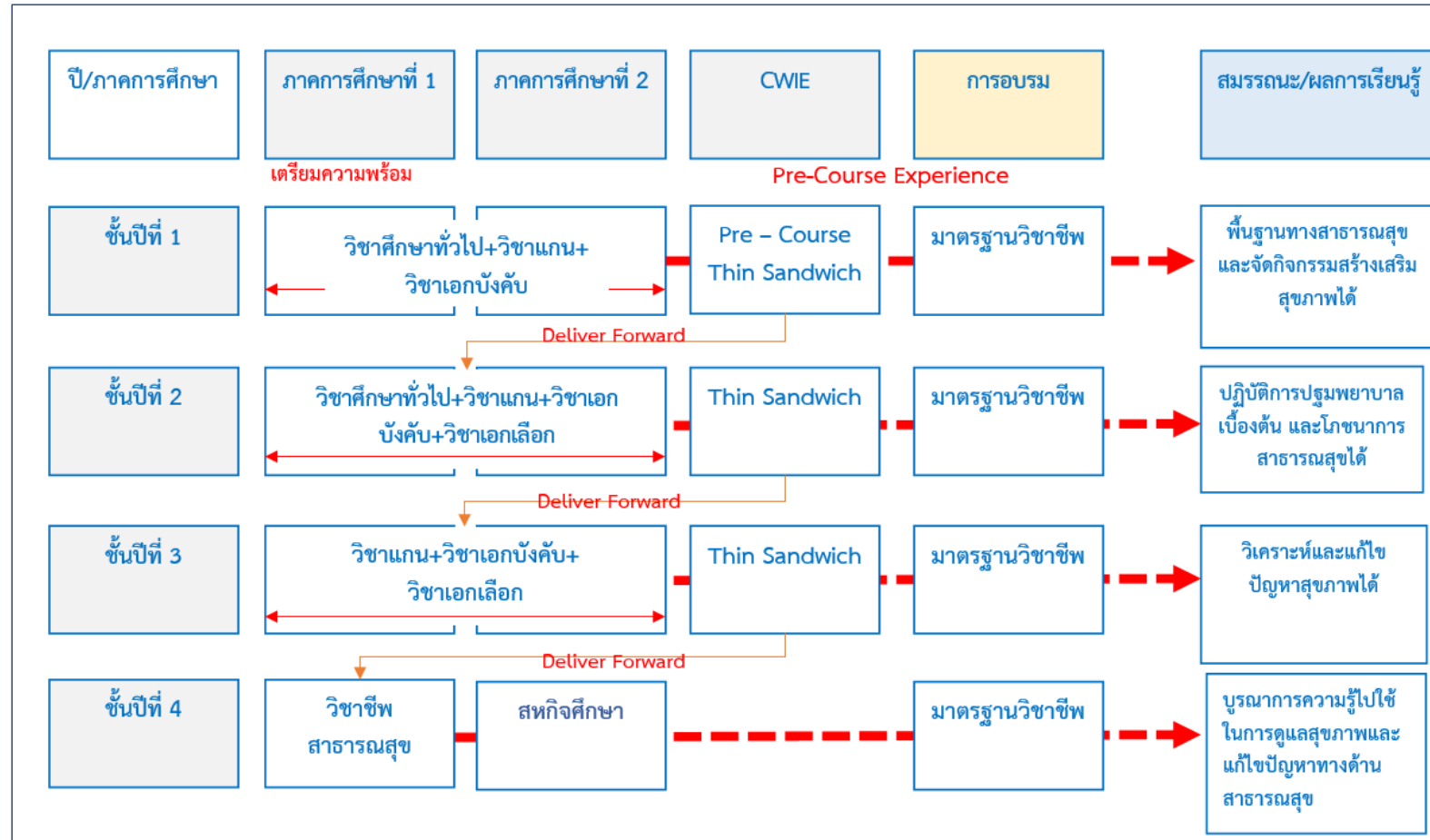
Criteria/ Requirements	ระดับ ประเมิน ตนเอง	ระดับประเมิน โดย คณะกรรมการ
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	3	3
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	3	3
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	3	3
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	3	3
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	3	4
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	3	3
Overall Opinion	3	3
AUN. 4 Student Assessment		
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	3	3
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	3
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	3
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	3	3
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	3	3
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	3	3
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	3	3
Overall Opinion	3	3
AUN. 5 Academic Staff		
5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	4	3

Criteria/ Requirements	ระดับ ประเมิน ตนเอง	ระดับประเมิน โดย คณะกรรมการ
5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	4	3
5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	4	3
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	3	3
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	4	4
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	3	3
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	3	3
5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	3	3
Overall Opinion	3	3
AUN. 6 Student Support Service		
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	4	3
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	4	3
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	4	3
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	4	4
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	4	3
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	3	3
Overall Opinion	4	3

Criteria/ Requirements	ระดับ ประเมิน ตนเอง	ระดับประเมิน โดย คณะกรรมการ
AUN. 7 Facilities and Infrastructure		
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	4	4
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	4	3
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	4	4
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	4	3
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	4	3
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	4	4
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	4	4
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	4	3
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	4	3
Overall Opinion	4	3
AUN. 8 Output and Outcomes		
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	3	3
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3
Overall Opinion	3	3
ระดับในภาพรวม	3	3

ภาคผนวก ฉ
แผนการศึกษาและโมเดลรูปแบบการจัดการเรียนการสอน (CWIE)

โมเดล (CWIE) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์



สมรรถนะ (competencies) / ผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

ขั้นปีที่ 1	ขั้นปีที่ 2	ขั้นปีที่ 3	ขั้นปีที่ 4
ความรู้	ความรู้	ความรู้	ความรู้
นักศึกษามีความรู้ด้านการสอนสุขศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ	มีความรู้ด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและโภชนาการสาธารณสุข	มีความรู้ทางด้านการตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลผู้ป่วยที่บ้าน อนามัยชุมชน วิทยาการระบาด	บูรณาการความรู้ในสาขาวิชาไปใช้ในการดูแลสุขภาพและแก้ไขปัญหาทางด้านสาธารณสุข
ทักษะ	ทักษะ	ทักษะ	ทักษะ
การสร้างเสริมสุขภาพสามารถปฏิบัติงานงานสอนสุขศึกษาทั้งรายบุคคล รายกลุ่ม และจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพได้อย่างถูกต้อง	ปฏิบัติงานด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และให้คำแนะนำด้านโภชนาการในแต่ละวัยและสภาวะการณ์ได้อย่างถูกต้อง	ปฏิบัติงานด้านปฏิบัติการชักประวัติ การตรวจร่างกาย การประเมินสภาพผู้ป่วยเบื้องต้น การวัดสัญญาณชีพ ประเมินอาการและจ่ายยาตามอาการ การเยี่ยมบ้าน การสอบสวนโรคเพื่อควบคุมและป้องกันโรครวมถึงการวินิจฉัยและแก้ไขปัญหาชุมชน ได้อย่างถูกต้อง	ปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันและควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น การฟื้นฟูสุขภาพ และงานอนามัยชุมชน ในหน่วยงานที่ให้บริการสุขภาพ
คุณลักษณะ	คุณลักษณะ	คุณลักษณะ	คุณลักษณะ
มีระเบียบ วินัย และความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	สามารถทำงานเป็นทีมได้และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

ภาคผนวก ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (CWIE)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)

1. สารการปรับปรุงที่มีผลกระทบต่อโครงสร้างหลักสูตร

การจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นสำคัญ (Outcome-Based Education: OBE) เป็นแนวทางสำคัญที่หลักสูตรนำมาใช้ในกระบวนการจัดทำหลักสูตร การวัดประเมินผู้เรียน และการออกแบบการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับการให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่ชุมชนท้องถิ่น ซึ่งเน้นกระบวนการพัฒนาท้องถิ่นสู่ความเป็นสากลที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 รวมถึงเป้าหมายการพัฒนาแบบยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) รวมถึงปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรที่มุ่งเน้นให้โอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชน สร้างศักยภาพให้เป็นชุมพลแห่งปัญญา พัฒนาท้องถิ่นผลิตกำลังคนที่มีความรู้ความสามารถ และมีคุณธรรม โดยเน้นที่จิตสำนึกในการรับใช้ท้องถิ่นและประเทศชาติ

พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 มาตรา 35 สถาบันอุดมศึกษาพึงสร้างความร่วมมือกับ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคอุตสาหกรรม เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการปฏิบัติงานจริง และเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอื่น ให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564-2570 เป้าหมาย 1.5 กระบวนการจัดการศึกษามีคุณภาพ มาตรฐานและยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียน (Cooperative and Work Integrated Education: (CWIE))

นอกจากนี้ หลักสูตรยังมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning Skills) ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ได้ในการทำงานในสาขาวิชาชีพสาธารณสุข และการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเป็นปกติสุข โดยหลักสูตรกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ (1) ทักษะการคิดเชิงระบบ (2) ทักษะการแก้ไขปัญหา (3) ทักษะการสื่อสาร รวมถึงมีการกำหนดแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ คือ ทักษะการแสวงหาความร่วมมือ มากไปกว่านั้น หลักสูตรยังมีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะอาชีพทางเลือกแก่ผู้เรียนซึ่งเป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรที่ให้ความสำคัญกับทางเลือกในการประกอบอาชีพที่หลากหลายและตรงกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน อันจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต

จากเหตุผลความจำเป็นเบื้องต้น หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนากำลังคนของประเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพต่อไป

2. ความทันสมัยของหลักสูตร

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ให้ความสำคัญกับการผลิตบัณฑิตที่สอดคล้องกับแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนของประเทศ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนและให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทักษะอาชีพซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาของสถาบันที่เน้นการผลิตกำลังคนที่มีความรู้ความสามารถ และมีคุณธรรม โดยเน้นที่จิตสำนึกในการรับใช้ท้องถิ่นและประเทศชาติ เพื่อนำพาสังคม ชุมชน และประเทศชาติไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) โดยที่ได้จากความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญของหลักสูตร ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566 วิสัยทัศน์ของคณะและของมหาวิทยาลัย รวมถึงกฎระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ กฎกระทรวง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 และกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มาเพื่อจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcomes: PLOs) ของหลักสูตร

เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ผู้เรียนจะมีสมรรถนะ ดังนี้

PLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้นและการฟื้นฟูสภาพได้ถูกต้อง

PLO2 วิเคราะห์สถานการณ์สาธารณสุข โดยใช้หลักการ และแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องได้

PLO3 วางแผนและดำเนินการโครงการสร้างเสริมสุขภาพได้

PLO4 ผลิตสื่อสารสนเทศและสื่อสารข้อมูลด้านสุขภาพที่เหมาะสม โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อดิจิทัลให้สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์

PLO5 ปฏิบัติงานปฐมพยาบาล บำบัดโรคเบื้องต้น และดูแลผู้ป่วยที่บ้าน ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน

PLO6 บูรณาการความรู้ไปใช้ในการดูแลสุขภาพและแก้ไขปัญหาทางด้านสาธารณสุขตามหลักวิชาการ

PLO7 ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคม มีจิตอาสา ซื่อสัตย์สุจริต เคารพสิทธิของผู้อื่น

PLO8 ทำงานเป็นทีมร่วมกับบุคคลอื่น แสดงศักยภาพการเป็นผู้นำและผู้ตามได้

4. ความสอดคล้องของวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและคณะ กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ข้อมูลขององค์กร		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร							
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
1) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร									
(1) วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย									
	มหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น						✓		✓
	ปฏิบัติพันธกิจเพื่อขึ้นนำ						✓		✓
	แก้ปัญหาท้องถิ่นและสังคม						✓		✓
(2) พันธกิจของมหาวิทยาลัย									
	1. สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่น								✓
	2. ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา								
	3. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา การสร้างสรรค์และการสื่อสารด้วยหลักคุณธรรม คุณภาพและมาตรฐานระดับชาติและสากล				✓	✓	✓	✓	✓
	4. บริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย โปร่งใสด้วยหลักธรรมาภิบาล มีการพัฒนาอย่างก้าวหน้า ต่อเนื่องและยั่งยืน								
(3) อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย									
	บัณฑิตมีจิตอาสา							✓	
	สร้างสรรค์ปัญญา						✓		
	พัฒนาท้องถิ่น								✓
2) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี									
(1) วิสัยทัศน์ของคณะ									
	คณะแห่งการบริหารจัดการเรียนรู้ วิจัย สร้างนวัตกรรม ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นที่ยั่งยืน						✓		
(2) พันธกิจของคณะ									
	1. ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพทางวิชาการ สมรรถนะทางวิชาชีพ รับผิดชอบ ต่อสังคม						✓	✓	✓
	2. วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น						✓		
	3. บริการวิชาการแก่สังคม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ท้องถิ่น						✓		
	4. ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น						✓		
	5. บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย						✓		
(3) อัตลักษณ์ของคณะ									
	บัณฑิตมีจิตอาสา							✓	
	สร้างสรรค์ปัญญา						✓		
	พัฒนาท้องถิ่น						✓		
จากนิยาม “การประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน” - การส่งเสริมการเรียนรู้การ แนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพการป้องกันโรค การควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้นและการฟื้นฟูสภาพต่อบุคคลครอบครัวและชุมชนโดยการผสมผสานต่อเนื่องและเชื่อมโยงเป็นองค์รวม - การประยุกต์หลักวิทยาศาสตร์โดยการกระทำด้านการอาชีวอนามัย และ		✓	✓	✓	✓	✓	✓		

ข้อมูลขององค์กร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร							
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
อนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อการควบคุมป้องกันปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค และลดความเสี่ยงการเจ็บป่วยต่อบุคคลครอบครัวและชุมชน - การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้นการดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย - การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค และการวางแผนครอบครัว ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนด - การตรวจประเมินอาการเจ็บป่วยและการช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนด - ไม่ละเมิดสิทธิ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางสาธารณสุข								
4) ผู้ใช้บัณฑิต								
- สื่อสารข้อมูลสุขภาพต่อสาธารณชน				✓				
- การนำเสนอข้อมูลด้านสุขภาพ				✓				
- การเขียนและจัดทำโครงการสร้างเสริมสุขภาพและการแก้ไขปัญหาชุมชน			✓			✓		
- การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในหน่วยบริการสุขภาพ				✓				
- มีความรู้และทักษะทั้งการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันและควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้นและการฟื้นฟูสภาพผู้ป่วย	✓							
- การทำงานร่วมกับทีมภาคีเครือข่าย								✓
- การสังเคราะห์และวิเคราะห์ข้อมูลด้านสุขภาพ		✓						
- มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ							✓	
- วิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ทางสาธารณสุขได้		✓						
5) ผู้ปกครอง								
- มีความรู้ด้านสาธารณสุข	✓							
- เป็นคนดีมีจิตบริการ มีความรับผิดชอบ และทำงานกับผู้อื่นได้							✓	✓
6) คิษย์เก่า								
- มีความรู้ที่ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล				✓				
- การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในหน่วยบริการสุขภาพ				✓				
- การเขียนและจัดทำโครงการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน			✓			✓		
7) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร								
- มีความรู้ที่ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล				✓				
- มีทักษะด้านสาธารณสุขโดยไม่ละเมิดสิทธิ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพทางสาธารณสุขชุมชน							✓	
- ออกแบบและจัดกิจกรรมด้านสุขภาพให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทชุมชน						✓		
- บูรณาการความรู้ในสาขาวิชาเพื่อใช้ในการดูแลสุขภาพและแก้ปัญหาทางสาธารณสุขได้ตามหลักวิชาการ						✓		
- มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม							✓	
8) อาจารย์สอน								
- มีความรู้ และทักษะในด้านสาธารณสุข	✓							
- มีความรับผิดชอบ มีวินัย ตรงต่อเวลา พร้อมเรียนรู้							✓	
9) นักศึกษา								
- มีทักษะด้านสาธารณสุขทั้งงานส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้นและการฟื้นฟูสภาพ	✓							
10) ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566								

ข้อมูลขององค์กร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร							
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
- การเรียนการสอนที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมการสาธารณสุข และการฝึกภาคปฏิบัติในรายวิชา โดยแบ่งเป็น 5 กลุ่มวิชา ดังนี้ 1) กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน 2) กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข 3) กลุ่มตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การวางแผนครอบครัว การตรวจประเมินอาการเจ็บป่วย และการช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ 4) กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม 5) กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข	✓							
11) หลักสูตร								
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้ 1. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ และทักษะด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การฟื้นฟูสภาพ การอาชีวอนามัย และอนามัยสิ่งแวดล้อม 2. เพื่อผลิตบัณฑิตนำความรู้ด้านสาธารณสุขไปประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแนวทางในการศึกษาต่อในระดับที่สูงต่อไป 3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

5. โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	125	หน่วยกิต
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองและพลโลก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาเทคโนโลยี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และสุขภาพ	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	93	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ		30	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ		55	หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบบูรณาการ		10	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

6. ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี

นักศึกษา	ทักษะ/คุณลักษณะของนักศึกษา
ชั้นปีที่ 1	พื้นฐานทางสาธารณสุขและการสร้างเสริมสุขภาพ 1) นักศึกษามีความรู้ด้านการสอนสุขศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ สามารถปฏิบัติงานการสอนสุขศึกษาทั้งรายบุคคล รายกลุ่ม 2) จัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพได้อย่างถูกต้อง 3) มีระเบียบ วินัยและความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
ชั้นปีที่ 2	ทักษะด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และโภชนาการสาธารณสุข 1) นักศึกษามีความรู้ด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและโภชนาการสาธารณสุข 2) ปฏิบัติงานปฐมพยาบาลเบื้องต้นและให้คำแนะนำด้านโภชนาการในแต่ละวัยและสถานการณ์ ได้อย่างถูกต้อง 3) ทำงานเป็นทีมได้และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
ชั้นปีที่ 3	การบำบัดโรคเบื้องต้น วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน 1) นักศึกษามีความรู้ทางด้านการตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลผู้ป่วยที่บ้าน และการป้องกันควบคุมโรครวมถึงการวินิจฉัยและแก้ไขปัญหามุมชนได้อย่างถูกต้อง 2) มีทักษะการวางแผนและจัดทำโครงการแก้ไขปัญหามุมชน 3) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
ชั้นปีที่ 4	บูรณาการความรู้ในสาขาวิชาไปใช้ในการดูแลสุขภาพ และแก้ไขปัญหาด้านสาธารณสุข 1) นักศึกษามีความรู้ และสามารถบูรณาการความรู้ในการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน และควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น การฟื้นฟูสุขภาพ และงานอนามัยชุมชน ในหน่วยงานที่ให้บริการสุขภาพ 2) มีทักษะดูแลสุขภาพและแก้ไขปัญหาด้านสาธารณสุข 3) เคารพสิทธิผู้อื่น และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

เมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพได้ ดังนี้

อาชีพ	ภาครัฐ	ภาคเอกชน	อิสระ
1. นักสาธารณสุขหรือนักวิชาการสาธารณสุข ในหน่วยงานทางสาธารณสุขและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	✓		
2. นักวิชาการส่งเสริมสุขภาพ	✓	✓	✓
3. นักวิชาการสุขาภิบาล	✓	✓	
4. นักบริหารโครงการด้านสุขภาพของหน่วยงานราชการและเอกชน	✓	✓	
5. นักพัฒนาสุขภาพขององค์กรพัฒนาเอกชน		✓	
6. อาชีพอิสระด้านสุขภาพตามขอบเขตพระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 เช่น นวัตกรรมสุขภาพ ธุรกิจอาหารสุขภาพ ธุรกิจส่งเสริมสุขภาพ และการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ			✓

8. การเทียบหลักสูตรกับสถาบันอื่น ๆ (3 สถาบัน)

รายการเทียบเคียง	หลักสูตร มรภ.กพ.	การเทียบเคียงหลักสูตร		
		มรภ.ลำปาง	มรภ.อุตรดิตถ์	ม.พะเยา
1. ชื่อหลักสูตร	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569)	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยชุมชน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)
2. จำนวนหน่วยกิต	120	127	144	132
3. ค่าธรรมเนียมการศึกษาต่อภาคการศึกษา	9,500	8,700	8,500	10,300
4. จำนวนรับนักศึกษาต่อปีการศึกษา	30 คน	40 คน	40 คน	120 คน
5. จุดเด่นหรือจุดเน้นของหลักสูตร	มุ่งผลิตบัณฑิตผู้มีความรู้และทักษะด้านการส่งเสริม ป้องกัน และควบคุมโรค	มุ่งผลิตบัณฑิตเพื่อเป็นนักวิชาการ และวิชาชีพที่มีองค์ความรู้เกี่ยวกับการ	มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถจัดการสุขภาพชุมชนแบบ	เน้นผลิตบัณฑิตด้านสาธารณสุขที่มีความรู้ ทักษะ และทักษะวิชาชีพที่ดีใน

รายการเทียบเคียง	หลักสูตร มรภ.กพ.	การเทียบเคียงหลักสูตร		
		มรภ.ลำปาง	มรภ.อุตรดิตถ์	ม.พะเยา
	สามารถวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา สาธารณสุขของชุมชน ได้จริง โดยเน้นการ เรียนรู้แบบบูรณาการ ปฏิบัติ และมี คุณธรรมตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ	ดำเนินงานทางด้าน สุขภาพ การใช้หลัก วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีในการตรวจ ประเมินสภาวะ สุขภาพ การฟื้นฟู สุขภาพ การบำบัดโรค เบื้องต้น การประเมิน สถานการณ์ความเสี่ยง จากสภาพแวดล้อมที่มี ต่อสุขภาพบุคคลและ ชุมชน	องค์รวม	การทำงานด้านการ ส่งเสริม การป้องกัน โรค การควบคุมโรค การตรวจประเมิน และการบำบัดโรค เบื้องต้น

9. จำนวนที่เปิดรับนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30
รวมจำนวนนักศึกษา	30	60	90	120	120
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	30	30

10. ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

เป็นหลักสูตรความร่วมมือกับสถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก โดยหลักสูตรได้ดำเนินการทำบันทึกกลุ่รนามข้อตกลงร่วมการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: (CWIE)) กับสถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก ดังนี้

1. สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกำแพงเพชร
2. องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
3. โรงพยาบาลกำแพงเพชร
4. สำนักงานเทศบาลเมืองกำแพงเพชร
5. สำนักงานเทศบาลตำบลนครชุม

6. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองกรด
7. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลทรงธรรม
8. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนครชุม
9. สถานีอนามัยเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรชนาวมินทราชนิ์บ้านไทรตรังษ์

11. การสร้างเครือข่าย ศิษย์เก่า

หลักสูตร ได้ดำเนินการเพื่อสนับสนุนการสร้างเครือข่ายศิษย์เก่าโปรแกรมวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ดังนี้

1. จัดทำเนียบบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการติดต่อประสานงาน
2. สร้างช่องทางการสื่อสารระหว่างคณาจารย์กับศิษย์เก่าและศิษย์เก่าด้วยกันเอง ผ่านระบบออนไลน์ เฟซของโปรแกรมวิชาสาธารณสุขศาสตร์และผ่านโทรศัพท์ เพื่อสื่อสารและจัดกิจกรรมที่ช่วยเสริมหนุนให้กับศิษย์เก่าตามสถานการณ์และโอกาส เช่น ข่าวดการสอบบรรจุรับราชการ ข้อมูลการจัดอบรมต่าง ๆ รวมถึงข้อมูลการดำเนินงานของโปรแกรมวิชา คณะ และมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
3. มีการพบปะสังสรรค์กับศิษย์เก่าตามโอกาสที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรจัดขึ้น เช่น งานเลี้ยงศิษย์เก่า งานเลี้ยงฉลองบัณฑิตใหม่ งานรดน้ำดำหัวอาจารย์อาวุโส การมอบรางวัลเชิดชูเกียรติ เป็นต้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

เลขที่ : ๔๔๑/๘๘

วันที่ : ๘ กันยายน ๒๕๖๘

เวลา : ๑๔:๔๓ น.

เลขที่งานรับเข้าศึกษา ๒๐๓/๑๐ กันยายน ๒๕๖๘

ที่ สรช. ๐๑ /๒๐๑๔



สภาการสาธารณสุขชุมชน

๘๘/๒๐ อาคาร ๕ ชั้น ๕ ตึก สป.สร.

ตลาดขวัญ อ.เมือง จ.นนทบุรี ๑๑๐๐๐

๕ กันยายน ๒๕๖๘

เรื่อง การพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

อ้างถึง หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ที่ อว ๐๖๑๕/๓๕๐๕ ลงวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘

ตามหนังสือที่อ้างถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้ส่งหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔) เพื่อขอให้สภาการสาธารณสุขชุมชนพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรดังกล่าว รายละเอียดทราบแล้ว นั้น

บัดนี้ สภาการสาธารณสุขชุมชน โดยคณะอนุกรรมการเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๘ ได้พิจารณาหลักสูตรของท่านแล้ว ขอให้ดำเนินการ ดังนี้

๑. พิจารณาทบทวนคำอธิบายรายวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชา แสดงให้เห็นว่ามีการฝึกปฏิบัติจริง เนื่องจากมีข้อสังเกตว่าบางรายวิชาสามารถฝึกปฏิบัติได้จริงหรือไม่ รวมถึงในบางวิชาไม่ปรากฏว่าเป็นการฝึกปฏิบัติอย่างไร

๒. พิจารณาทบทวนชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา ไม่ให้มีความทับซ้อนหรือกำกวมกับวิชาชีพอื่น ได้แก่ รายวิชาการแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือก

ในการนี้ หากท่านมีข้อสงสัย หรือต้องการชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตร สามารถชี้แจงต่อคณะอนุกรรมการเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ผ่านระบบทางไกลผ่านจอภาพด้วยโปรแกรมประชุมออนไลน์ (Zoom Meeting) โดยติดต่อกับผู้ประสานงาน เพื่อกำหนดวันและเวลาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไปด้วย จะเป็นพระคุณ

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์รพจน์ พรหมสัถยพต)

นายกสภาการสาธารณสุขชุมชน

สำนักงานเลขาธิการสภาการสาธารณสุขชุมชน

โทร. ๐ ๒๐๕๕ ๒๕๘๕

ผู้ประสานงาน นางสาวแก้ว ดอนทอง โทร. ๐๙ ๒๐๑๔ ๓๓๗๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

เลขที่ : ๕๕๖๗

วันที่ : ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

เวลา : ๑๔:๑๐ น.

เลขที่งานรับเข้าศึกษา ๓๑๗/๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

ที่ สธช. ๐๓๗/๒๕๖๘



สภาการสาธารณสุขชุมชน

๘๘/๒๐ อาคาร ๕ ชั้น ๕ ตึก สป.สธ.

ต.ตลาดขวัญ อ.เมือง จ.นนทบุรี ๑๑๐๐๐

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

เรื่อง การพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

อ้างถึง หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ที่ อว ๐๖๑๕/๔๗๒๑ ลงวันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๘

ตามหนังสือที่อ้างถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้ส่งหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔) เพื่อยขอให้สภาการสาธารณสุขชุมชนพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรดังกล่าว รายละเอียดทราบแล้ว นั้น

บัดนี้ สภาการสาธารณสุขชุมชน โดยคณะกรรมการเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ได้พิจารณาหลักสูตรของท่านแล้ว ขอให้ดำเนินการ ดังนี้

๑. พิจารณาทบทวนคำอธิบายรายวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชา แสดงให้เห็นว่ามีการฝึกปฏิบัติจริง เนื่องจากมีข้อสังเกตว่าบางรายวิชาสามารถฝึกปฏิบัติได้จริงหรือไม่ รวมถึงในบางวิชาไม่ปรากฏว่าเป็นการฝึกปฏิบัติอย่างไร เช่น รายวิชาบริหารงานสาธารณสุข รายวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

๒. พิจารณาทบทวนการใช้คำว่า “การรักษาพยาบาล” ทุกแห่ง ในเนื้อหาเล่มรายละเอียดหลักสูตร (มคอ.๒) ซึ่งอาจกล่าวถึงกับวิชาชีพอื่น โดยการใช้คำใดแทนให้เป็นไปตามนิยามในมาตรา ๓ ในพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๖

๓. พิจารณาทบทวนการคำนวณชั่วโมงฝึกปฏิบัติในกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เนื่องจากจำนวนชั่วโมงในตารางพิจารณาหลักสูตรไม่ตรงกันในครั้งที่แก้ไขกับครั้งแรกที่ส่งมาให้พิจารณา สถาบันพิจารณาแนบเอกสารที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมถึงแนวทางการคิดคำนวณ เพื่อให้เข้าใจตรงกัน รวมทั้งขอให้พิจารณาความเป็นไปได้ของการจัดการศึกษาในชั้นปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๒ หากชั่วโมงการฝึกปฏิบัติเป็น ๕๔๐ ชั่วโมง

๔. ในเล่มรายละเอียดหลักสูตร (มคอ.๒) ยังพบคำว่า “วิทยาศาสตร์บัณฑิต” ขอให้ทบทวนเป็นสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ให้ถูกต้อง

๕. ข้อสังเกตอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คนที่ ๓ และคนที่ ๒ โบนัสขาดเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนใกล้หมดอายุในเดือนมิถุนายนและกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ขอให้พิจารณาดำเนินการต่ออายุใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพฯ ให้เรียบร้อย

- ๒ -

ในการนี้ หากท่านมีข้อสงสัย หรือต้องการชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตร สามารถชี้แจง
ต่อคณะกรรมการเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีการสาธารณสุขชุมชน ผ่านระบบทางไกลผ่านจอภาพ
ด้วยโปรแกรมประชุมออนไลน์ (Zoom Meeting) โดยติดต่อกับผู้ประสานงาน เพื่อกำหนดวันและเวลาต่อไป
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไปด้วย จะเป็นพระคุณ

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์วราพงษ์ พรหมสัตย์พรต)

นายกสภาการสาธารณสุขชุมชน

สำนักงานเลขาธิการสภาการสาธารณสุขชุมชน

โทร. ๐๒ ๐๕๕ ๖๕๘๕

ผู้ประสานงาน นางสาวแก้ว ตอนทอง โทร. ๐๙๒ ๐๑๙ ๓๓๓๙๔