



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ชื่อหลักสูตร (ไทย) : หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

ชื่อหลักสูตร (Eng) : Bachelor of Nursing Science Program

รหัสอ้างอิงหลักสูตร : 25631411100024_2108_IP

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	รายการข้อมูล	✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง
1.1	วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	✓
1.2	ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	✓
1.3	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.4	ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.5	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	✓
1.6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.7	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.8	แผนรับนักศึกษา	✓

1.1 สรุปผล

เอกสารมีความครบถ้วนและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

1.2 การดำเนินการตามมาตรา 55 แห่ง พ.ร.บ.การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 (แจ้งต่อสป.อว. ก่อนเปิดสอน)

☒ ดำเนินการเป็นไปตามมาตรา 55

☐ ไม่ได้ดำเนินการตามมาตรา 55

2) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้และการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

2.1 สรุปผล

- ☒ สอดคล้อง
☐ ไม่สอดคล้อง

2.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- การเพิ่มมิติเชิงรุกใน PLOs: แม้ PLOs ที่มีอยู่จะครอบคลุมและเหมาะสม แต่สามารถพัฒนาให้สะท้อนทักษะแห่งอนาคตได้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น พิจารณาเพิ่ม PLO ย่อย (Sub-PLO) หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLO) ที่กล่าวถึง "การพยาบาลทางไกล (Telehealth Nursing)" หรือ "การใช้ข้อมูลสุขภาพเพื่อการตัดสินใจทางคลินิก (Health Data Analytics)" เพื่อเตรียมบัณฑิตให้พร้อมรับบทบาทใหม่ทางการพยาบาล
- การเน้นทักษะการเป็นผู้ประกอบการ: PLO1 "อธิบายหลักการ แนวคิด การเป็นผู้ประกอบการได้" เป็นจุดเริ่มต้นที่ดี แต่ควรสร้างความเชื่อมโยงที่ชัดเจนขึ้นในภาคปฏิบัติ โดยอาจกำหนดให้มี "โครงการพัฒนาวัตกรรมบริการสุขภาพชุมชน" ในรายวิชาชั้นปีที่ 4 เพื่อให้นักศึกษาได้ประยุกต์ใช้แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการในการสร้างบริการสุขภาพที่เป็นรูปธรรม
- การบูรณาการทักษะด้านความรู้ทางสุขภาพ (Health Literacy): หลักสูตรควรพิจารณาเน้นย้ำบทบาทของพยาบาลในฐานะผู้ส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพให้แก่ประชาชน โดยอาจจะบูรณาการเป็นส่วนหนึ่งของ YLO ในชั้นปีที่ 3 หรือ 4 เพื่อให้นักศึกษาสามารถออกแบบและสื่อสารข้อมูลสุขภาพที่ซับซ้อนให้ประชาชนเข้าใจได้ง่าย

3) ผลการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร

3.1 สรุปผล

- ☒ ผ่าน
☐ ไม่ผ่าน

3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

3.2.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการประเมินผลเชิงสถานการณ์จริง (Authentic Assessment): ควรส่งเสริมการประเมินผลที่บูรณาการทักษะจากหลาย PLOs เข้าด้วยกัน เช่น การประเมินจากการจัดทำ "แผนการดูแลผู้ป่วยแบบสหวิชาชีพ" ร่วมกับทีมสุขภาพในแหล่งฝึก หรือการประเมินจาก "โครงการรณรงค์สร้างเสริมสุขภาพในชุมชน" ซึ่งจะทำให้นักศึกษาได้แสดงสมรรถนะในบริบทที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริง

- การใช้ Simulation-Based Learning สำหรับทักษะที่ไม่ใช่ทางคลินิก (Non-clinical Skills): นอกจากการใช้สถานการณ์จำลองสำหรับทักษะหัตถการ ควรออกแบบสถานการณ์จำลองเพื่อประเมินทักษะอื่น ๆ เช่น การสื่อสารข่าวร้าย (Breaking Bad News), การจัดการความขัดแย้งกับญาติ หรือ การนำเสนอแผนการพยาบาลต่อทีมสหวิชาชีพ เพื่อประเมิน PLO6, PLO8 และ PLO9 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- การสร้างกลไกป้อนกลับจากแหล่งฝึกอย่างเป็นระบบ: ควรพัฒนากลไกการรวบรวมข้อมูลป้อนกลับจากอาจารย์ที่เลี้ยงในแหล่งฝึกเกี่ยวกับสมรรถนะของนักศึกษาตามกรอบ PLOs อย่างเป็นทางการในทุกภาคการศึกษา และนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการประชุมทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับชั้นปี เพื่อการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

3.2.2 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศ และตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบัน

- เพื่อเสริมสร้างความสอดคล้องกับพันธกิจของสถาบันให้เป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น ควรพิจารณากำหนดให้มี "รายวิชาเลือกเฉพาะทางด้านการพยาบาลชุมชนเมืองหรือการพยาบาลในบริบทวัฒนธรรมท้องถิ่น" เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและตอบสนองต่อความต้องการของจังหวัดกำแพงเพชร และพื้นที่ใกล้เคียงโดยตรง

3.2.3 ประเด็นด้านความเสี่ยงและผลกระทบภายนอก

- เพื่อเตรียมบัณฑิตให้พร้อมรับมือกับความท้าทายในอนาคต (Future-proof) ควรบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับ "การพยาบาลในภาวะภัยพิบัติและโรคอุบัติใหม่" และ "การพยาบาลข้ามวัฒนธรรมสำหรับแรงงานข้ามชาติ" เข้าไปในรายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนให้เข้มข้นยิ่งขึ้น เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความสามารถในการรับมือกับวิกฤตการณ์ด้านสาธารณสุขที่ซับซ้อน

3.2.4 ประเด็นด้านความคาดหวังของผู้เรียน

- ควรจัดตั้ง "คณะกรรมการที่ปรึกษาหลักสูตรจากภาคอุตสาหกรรมและผู้ใช้บัณฑิต (Program Advisory Board)" อย่างเป็นทางการ โดยมีตัวแทนจากโรงพยาบาลภาครัฐและเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง (อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง) แทนที่จะทำเฉพาะช่วงการปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งจะทำให้หลักสูตรมีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการที่แท้จริงได้อย่างสม่ำเสมอ

4. สรุปผลการตรวจสอบ

☒ ผ่าน และรับรอง

☐ ไม่ผ่าน ต้องปรับปรุงภายใน 60 วัน
