

รหัสหลักสูตร : 25631411100024

สภาการพยาบาล
เลขที่รับ.....1244/68
วันที่รับ.....24 เม.ย. 2568
เวลา.....10.30 น.



หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)



สภาการพยาบาล

ให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่ 19 พ.ค. 2568 ลงนาม *สุวิทย์ เจริญเลิศ*



สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบอนุมัติหลักสูตร ในคราวประชุม
ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2568

คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สารบัญ

	หน้า
1 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	
1.1 ชื่อหลักสูตร	1
1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
1.3 วิชาเอก (ถ้ามี)	1
1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
1.5 รูปแบบของหลักสูตร	1
1.6 ระบบการจัดการศึกษา	2
1.7 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
1.9 การบริหารจัดการ	3
1.10 ชื่อ วุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4
1.11 สถานที่จัดการเรียนการสอน	9
1.12 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	9
1.12.1 ทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ	9
1.12.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	9
1.12.3 สถานการณ์การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ	11
1.13 ผลกระทบจากข้อ 1.12.1, 1.12.2, และ 1.12.3 ต่อการพัฒนาหลักสูตร	11
1.14 ความเกี่ยวข้องของการพัฒนาหลักสูตรกับการจัดกลุ่มของสถาบันอุดมศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถาบันและปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย	12
1.15 ความเกี่ยวข้องกับความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	13
2. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	
2.1 ปรัชญาของหลักสูตร	14
2.2 ความสำคัญของหลักสูตร	14
2.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	14
2.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้	15
(1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	15

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
(2) ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แสดงถึงระดับการวัดตาม อนุกรมวิธานของบลูมและความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	16
(3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีของนักศึกษา	20
2.5 แนวคิดการออกแบบหลักสูตรและการกำหนดสาระของรายวิชา	26
3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	
3.1 โครงสร้างหลักสูตร	28
3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	28
3.1.2 รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	28
3.2 รายวิชาและหน่วยกิต	29
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	29
2) หมวดวิชาเฉพาะ	30
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	32
3.3 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes) และรายวิชา	33
3.4 แผนการศึกษา	60
3.5 คำอธิบายรายวิชา	63
3.6 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	82
3.7 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย	82
4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้	
การพัฒนาคูณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	83
การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning)	84
4.1 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	85
1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)	85
2) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน	86
4.2 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ หมวดวิชาเฉพาะ	91
1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	91
2) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน	92

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3) การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและรายวิชาของหมวดวิชาเฉพาะ	97
4.3 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา (เกณฑ์ 4-2)	98
การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชา	98
การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร	99
5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	
5.1 ความพร้อมและศักยภาพในด้านอาจารย์	101
5.2 ความพร้อมและศักยภาพในด้านงบประมาณ	128
5.3 ความพร้อมด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	129
6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	
6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	136
6.2 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	136
6.3 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	137
6.4 การลงทะเบียน	137
7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	
7.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	138
7.2 เกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน	138
7.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	138
7.4 การประเมินผลการเรียน	139
7.5 กระบวนการกำกับติดตามการวัดและประเมินผลเพื่อยืนยันการเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้	139
7.6 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	140
7.6.1 การทวนสอบระดับรายวิชา ระดับชั้นปี และหลักสูตร ขณะที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา	140
7.6.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา	141
7.7 แนวทางการช่วยเหลือนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำหรือไม่สามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง	142
7.8 แนวปฏิบัติการอุทธรณ์การประเมินผลสัมฤทธิ์	143

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
8. การประกันคุณภาพหลักสูตร	
8.1 การกำกับมาตรฐาน	145
8.2 การดำเนินงานตามกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์ ASEAN University Network - Quality Assurance (AUN - QA)	147
8.2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Expected Learning Outcomes)	147
8.2.2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร	147
8.2.3 วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	148
8.2.4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	148
8.2.5 บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	149
8.2.6 การบริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)	150
8.2.7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	152
8.2.8 ผลลัพธ์และผลผลิต (Output and Outcomes)	155
8.3 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ระดับปริญญาตรี	155
9. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร	
มาตรฐานขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร	157
9.1 การบริหารคุณภาพของหลักสูตร (เกณฑ์5-2)	159
9.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้	162
9.3 กระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน	163
9.4 กระบวนการรับ บริหารและพัฒนาอาจารย์	163
9.5 กระบวนการรับนักศึกษา	164
9.6 กระบวนการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	164
9.7 กระบวนการบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนรู้	164
9.8 การบริหารความเสี่ยง (เกณฑ์5-1)	165
9.9 การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์(เกณฑ์5-1)	167
9.10 การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร (เกณฑ์5-2)	168
แผนพัฒนาควบคุมคุณภาพและการกำกับดูแลหลักสูตร	

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ตารางเปรียบเทียบรายวิชา	176
ภาคผนวก ข ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งที่เกี่ยวข้อง	193
ภาคผนวก ค การตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษา	211
ภาคผนวก ง ข้อมูลการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)	213
- ข้อมูลจากการศึกษาแผนการพัฒนาของประเทศ มาตรฐานการจัดการศึกษา	214
ข้อบังคับสภาการพยาบาล และ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถาบัน	
- ข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(Stakeholder Needs : SH's)	218
ของหลักสูตร (การสัมภาษณ์ การ ตอบแบบสอบถามและการประชุม)	
- ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับข้อมูลความ	222
ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(Stakeholder Needs : SH's)	
ภาคผนวก จ สภาวิชาชีพรับรอง	228

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา
คณะ/สาขาวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
คณะพยาบาลศาสตร์
ให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
1. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย

ชื่อภาษาอังกฤษ

เมื่อวันที่ 19 พ.ค. 2568

25631411100024

ลงนาม

ศ.ดร. นันทนาภรณ์

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

Bachelor of Nursing Science Program

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย

ชื่อเต็ม

พยาบาลศาสตรบัณฑิต

ชื่อย่อ

พย.บ.

ภาษาอังกฤษ

ชื่อเต็ม

Bachelor of Nursing Science

ชื่อย่อ

B.N.S.

1.3 วิชาเอก (ถ้ามี)

☒ ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

(1) ระดับการศึกษา

☒ ระดับปริญญาตรี 4 ปี

(2) ประเภทการศึกษา

☒ ปริญญาตรีทางวิชาชีพ

(3) รูปแบบการจัดการศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

☒ รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

(4) ภาษาที่ใช้

☒ หลักสูตรการจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

(5) การรับเข้าศึกษา

☒ รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้

(6) การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

☒ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

(7) ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- ☒ เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

(8) สถานที่จัดการศึกษา

- ☒ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
☐ สถานที่จัดการเรียนการสอนอื่นๆ (โปรดระบุ)

1.6 ระบบการจัดการศึกษา

(1) ระบบ

- ☒ ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

(2) การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- ☒ มี อาจจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน จำนวนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ การพิจารณาและดุลยพินิจของอธิการบดี

(3) วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – ตุลาคม
ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์
ภาคฤดูร้อน เดือนมีนาคม – พฤษภาคม

1.7 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- (1) เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568
โดยปรับปรุงจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563)
- (2) เวลาที่เริ่มใช้หลักสูตรนี้
ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568
- (3) คณะกรรมการประจำคณะ ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม
ครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 9 กันยายน 2567
- (4) กรรมการวิชาการ ได้ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในคราวประชุม
ครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 24 กันยายน 2567
- (5) สภาวิชาการ ได้ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในคราวประชุม
ครั้งที่ 6/2567 เมื่อวันที่ 3 ตุลาคม 2567
- (6) สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในคราวประชุม
ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2568
- (7) สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม
ครั้งที่ 5/2568 เมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม 2568

1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (1) พยาบาลวิชาชีพในสถานบริการสุขภาพทุกระดับ ได้แก่ ระดับปฐมภูมิ ระดับทุติยภูมิ และระดับตติยภูมิ ในหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน
- (2) พยาบาลประจำสถาบันการศึกษา/สถานประกอบการ/การบริการที่มีกฎหมายคุ้มครองทั้งภาครัฐและเอกชน
- (3) ผู้ประกอบการอิสระด้านการพยาบาล การผดุงครรภ์ และกิจการอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- (4) นักวิชาการด้านสุขภาพและการพยาบาล

1.9 การบริหารจัดการ

ดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผนดำเนินงาน การจัดทำแผนการศึกษา จัดการเรียนการสอน การประเมินผลรายวิชา และการประกันคุณภาพหลักสูตร ตามตัวชี้วัดรายปีของการดำเนินการหลักสูตร รายวิชาหมวดการศึกษาทั่วไป และวิชาเลือกเสรีที่คณะอื่นๆ ในมหาวิทยาลัยฯ เปิดสอน มีการมอบหมายอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้ประสานรายวิชา เพื่อประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนในการดำเนินการ จัดการเรียนการสอนและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1.10 ชื่อ คุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขที่ใบประกอบ วิชาชีพ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา สาขาวิชา สถาบัน ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ประสบการณ์การปฏิบัติการ พยาบาล (ปี)	ประสบการณ์ การสอนทางการพยาบาล (ปี)	ผลงานวิชาการ
สาขาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์						
1.	นางสาวสุภาพร ปรารมย์ 4511083xxx	อาจารย์	 ปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาล ศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล สงคราม พ.ศ. 2565 - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การผดุงครรภ์ขั้นสูง) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2554 - ประกาศนียบัตรพยาบาล ศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ลำปาง พ.ศ. 2540	17 ปี (พ.ศ. 2540-2557) - พยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลศิริ มาศ พ.ศ. 2535 – 2540 - พยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาล โรงพยาบาลนครพนม จ. เชียงใหม่ พ.ศ. 2541- 2557	10 ปี (พ.ศ. 2557-2567) - อาจารย์ประจำ สาขาวิชาการ พยาบาลมารดาทารกและการผดุง ครรภ์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราช ชนนีแพร่ พ.ศ. 2557, 2562-2563 - อาจารย์ประจำ สาขาวิชาการ พยาบาลสูติศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่ พ.ศ. 2558-2561 - อาจารย์ประจำ สาขาวิชาการ พยาบาลสูติศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี พ.ศ. 2561-2563 - อาจารย์ประจำ สาขาวิชาการ พยาบาลมารดาทารกและการผดุง ครรภ์	รจก แก้วเมืองฝาง, บุญตา สุขวดี, พิมพ์ลดา อนันต์ศิริเกษม, ณัฐพล ธน แขวงสกุล, และสุภาพร ปรารมย์. (2564). ผลของการจัดการเรียน การสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้ แบบ MIAP ต่อผลสัมฤทธิ์ การ เรียนรู้ ทักษะการทำงานเป็นทีม และความพึงพอใจของนักศึกษา พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนี จักรีรัช ในรายวิชาการ พยาบาลมารดา ทารกและการผดุง ครรภ์ 1. วารสารสังคมศาสตร์ และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ วัถวัง ตะวันออก จังหวัดนครศรีธรรมราช, 6(8), 147-162. (ปัจจุบันเปลี่ยนชื่อเป็นวารสาร มานุษยวิทยาเชิงพุทธเมื่อปี พ.ศ. 2565)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขที่ใบประกอบ วิชาชีพ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา สาขาวิชา สถาบัน ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ประสบการณ์การปฏิบัติการ พยาบาล (ปี)	ประสบการณ์ การสอนทางการพยาบาล (ปี)	ผลงานวิชาการ
			 สภาการพยาบาล ให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว		คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2563- ปัจจุบัน	
สาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช						
2.	นางรัชนี ศรีตะวัน 4511041xxx	อาจารย์	เมื่อวันที่ 19 พ.ค. 2568 นางรัชนี ศรีตะวัน (พ.ศ. 2530-2567) พยาบาลจิตเวช) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2549 - ประกาศนียบัตร วิชา พยาบาลศาสตร์และผดุง ครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาล สวรงค์ประชารักษ์ พ.ศ. 2530 - พยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลสุโขทัย - แผนกห้องคลอด พ.ศ. 2530-2540 - พยาบาลวิชาชีพงานวิชาการ พ.ศ. 2540- 2541 - พยาบาลวิชาชีพ งานเอดส์ สุขภาพจิต จิตเวช แผนกกลุ่มงาน จิตเวช พ.ศ. 2541-2549 - หัวหน้างานจิตเวช พ.ศ. 2549-2552 - หัวหน้างานบริการพยาบาล ปรึกษา กลุ่มการพยาบาล พ.ศ. 2552- 2560 - หัวหน้ากลุ่มการพยาบาลจิตเวช พ.ศ. 2560- 2566	2 ปี (พ.ศ. 2566-2567)	-อาจารย์ประจำ สาขาวิชาการ พยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ตั้งแต่วันที่ 8 พฤษภาคม 2566 - ปัจจุบัน	รัชนี ศรีตะวัน, และ นวลพรรณ จิว ปัญญา.(2564). ประสิทธิภาพของ โปรแกรมการให้การปรึกษาโดยการ สัมภาษณ์เสริมสร้างแรงจูงใจต่อความรู้ ความเข้าใจ ของการรับประเทษยา และการป้องกันการแพร่กระจายเชื้อ ของผู้ที่เป็นวัณโรค. วารสารวิจัยการ พยาบาลและการสาธารณสุข, 1(3), 17- 30.

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขที่ใบประกอบ วิชาชีพ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา สาขาวิชา สถาบัน ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ประสบการณ์การปฏิบัติการ พยาบาล (ปี)	ประสบการณ์ การสอนทางการพยาบาล (ปี)	ผลงานวิชาการ
สาขาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น						
3.	นางสาวนฤมล ธีระรังสิกุล 4511014xxx	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	 ปริญญาตรีบัณฑิต การพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2551 - วิทยาลัยพยาบาล (พยาบาลศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ.2532 - ประกาศนียบัตร วิชา พยาบาลศาสตร์และผดุง ครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัย พยาบาล สวรรค์ประชารักษ์ พ.ศ. 2525	14 ปี (พ.ศ.2525-2539) - หัวหน้ากลุ่มวิชาชีพ โรงพยาบาลแม่และเด็ก นครสวรรค์ พ.ศ.2531-2534 - รองหัวหน้าฝ่ายการพยาบาล โรงพยาบาลแม่และเด็ก นครสวรรค์ พ.ศ. 2532-2539	28 ปี (พ.ศ. 2539-2567) - อาจารย์ประจำภาควิชา การพยาบาลแม่และเด็ก คณะ พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย บูรพา พ.ศ.2539-2550 - อาจารย์ประจำสาขาการ พยาบาลเด็ก คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา (2550-2566) - อาจารย์ประจำสาขาวิชาการ พยาบาลเด็กและวัยรุ่น คณะ พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏกำแพงเพชร ตั้งแต่ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2566 - ปัจจุบัน	Na Nakhon, T., Teerarungsikul, N. & Sananreangsak, S. (2024). Effects of breastfeeding promoting program on intention and breastfeeding behavior among mothers with late preterm infants. Thai Pharmaceutical and Health Science Journal, 19(2), 107-116. Sangjan, W., Teerarungsikul, N., & Sarapat, P. (2024). Effects of maternal coaching program on maternal behavior regarding breastfeeding jaundice prevention and late-preterm newborns' blood bilirubin levels. Thai Pharmaceutical and Health Science Journal, 19(1), 28-37.

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขที่ใบประกอบ วิชาชีพ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา สาขาวิชา สถาบัน ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ประสบการณ์การปฏิบัติการ พยาบาล (ปี)	ประสบการณ์ การสอนทางการพยาบาล (ปี)	ผลงานวิชาการ
สาขาการพยาบาลอนามัยชุมชน						
4.	นางปภาดา รักมีศรี 5011201xxx	อาจารย์	 ปริญญาตรีบัณฑิต พยาบาลวิชาชีพ มหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2554 - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต พ.ศ. 2568 (การพยาบาลเวชปฏิบัติ ชุมชน) มหาวิทยาลัย นเรศวร พ.ศ. 2554 - ประกาศนียบัตรพยาบาล ศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี) วิทยาลัยพยาบาล สวรรค์ ประชารักษ์ พ.ศ. 2539	15 ปี (พ.ศ. 2539-2554) - พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ แผนกปฏิบัติงานหน่วยปฐมภูมิ (เวชกรรมโรคติดต่อ) โรงพยาบาลกำแพงเพชร พ.ศ. 2539-2554	13 ปี (พ.ศ. 2554-2567) - อาจารย์ประจำ สาขาวิชาการ พยาบาลชุมชน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ตั้งแต่วันที่ 10 เมษายน 2554 – 31 กรกฎาคม 2562 - อาจารย์ประจำสาขา วิชาการ พยาบาลชุมชน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏกำแพงเพชร ตั้งแต่ วันที่ 1 สิงหาคม 2562 – 31 มีนาคม 2564 - อาจารย์ประจำ สาขาการ พยาบาลอนามัยชุมชน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ตั้งแต่ วันที่ 2 กันยายน 2567 – ปัจจุบัน	ยุวรงค์ จันทรวิจิตร ปภาดา รักมีศรี และคณะ. (2565). ปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อพฤติกรรมการใช้สารกำจัดศัตรูพืช ของเกษตรกรในเขตภาคเหนือ. วารสารความปลอดภัยและสุขภาพ. 15(1), 26-34. ยุวรงค์ จันทรวิจิตร ปภาดา รักมีศรี และคณะ. (2564). ปัจจัยที่มี ความสัมพันธ์กับระดับโคลีนเอสเตอ เรสในเกษตรกร. วารสารเชียงใหม่เวช สาร. 60(4), 29-41.

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขที่ใบประกอบ วิชาชีพ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา สาขาวิชา สถาบัน ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ประสบการณ์การปฏิบัติการ พยาบาล (ปี)	ประสบการณ์ การสอนทางการพยาบาล (ปี)	ผลงานวิชาการ
สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ						
5.	นางสาวสุริวัลย์ วรอรุณ 5011202xxx	อาจารย์	 พยาบาลศาสตรมหา บัณฑิต (สาขาพยาบาล ผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2558 - พยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิม พระเกียรติ พ.ศ. 2550	3 ปี (พ.ศ. 2550-2552) - พยาบาลวิชาชีพแผนกผู้ป่วยใน โรงพยาบาลบางประกอก 1 พ.ศ. 2550-2552	8 ปี (พ.ศ. 2552-2567)	สุริวัลย์ วรอรุณ, ปุณยานุช อยู่จำรัส , ศรวณีย์ ศรชัย, อัจฉริยา ปินตา หลทัย เบ็ญจา, รัชนิกร แป้นจันทร์, รุ่งฤดี มณีนิลและ รัตนติกาญจน์ ยะ สาร. (2567). ความสัมพันธ์ระหว่าง การรับรู้เกี่ยวกับโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง กับพฤติกรรมสุขภาพของบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. วารสารสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย สาขาภาคเหนือ, 30(2), 1 -15.

1.11 สถานที่จัดการเรียนการสอน

1.11.1 การจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี ภาคทดลอง ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ห้องปฏิบัติการพยาบาลหรือห้องปฏิบัติการจำลองเสมือนจริง ที่คณะพยาบาลศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ได้แก่ สถานการณ์จริงในชุมชน โรงเรียน และสถานบริการสุขภาพทุกระดับในเขตเมืองจังหวัดกำแพงเพชร

1.11.2 การจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติทางการพยาบาลในชุมชน โรงเรียน และสถานบริการสุขภาพ ทุกระดับคือ ระดับปฐมภูมิได้แก่ ศูนย์สุขภาพชุมชน ศูนย์บริการสาธารณสุขและโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพในเขตอำเภอเมืองกำแพงเพชร ระดับทุติยภูมิ ได้แก่ โรงพยาบาลชุมชน โรงพยาบาลทั่วไปในเขตจังหวัดกำแพงเพชร ตาก พิจิตร และสุโขทัย และสถาบันเฉพาะทาง ได้แก่ โรงพยาบาลจิตเวชนครสวรรค์ ราชนครินทร์

1.12 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

1.12.1 ทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ

จากแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ที่มุ่งเน้นให้ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การอนามัยโลก (Sustainable Development Goals: SDGs) และยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนเพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศและสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพที่ดี ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคมเพื่อเร่งกระจายโอกาสการพัฒนาและสร้างความมั่นคงให้ทั่วถึงด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อเร่งอนุรักษ์และฟื้นฟูและสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ รวมทั้งยุทธศาสตร์ชาติด้านสาธารณสุขที่มุ่งพัฒนาความเป็นเลิศ 4 ด้านคือ 1) ส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคเป็นเลิศ (Prevention & Promotion Excellence) 2) บริการเป็นเลิศ (Service Excellence) 3) บุคลากรเป็นเลิศ (People Excellence) และ 4) บริหารเป็นเลิศด้วยธรรมาภิบาล (Governance Excellence) เพื่อให้ประชาชนสุขภาพดี เจ้าหน้าที่มีความสุข ระบบสุขภาพยั่งยืน

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต จึงกำหนดเป้าหมายการผลิตบัณฑิตพยาบาลให้มีความรู้และสมรรถนะในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ที่มุ่งเน้นการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค การจัดการทางการพยาบาล และการฟื้นฟูสุขภาพ แบบองค์รวมทุกช่วงวัย และเป็นพยาบาลวิชาชีพที่มีใจรักบริการในชุมชนท้องถิ่น ภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.12.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงจากสังคมชนบท (Rural Society) เป็นสังคมเมือง (Urban Society) การเปลี่ยนแปลงของระบบครอบครัวขยายเป็นครอบครัวเดี่ยว ทำให้ปฏิสัมพันธ์หรือกิจกรรมภายในครอบครัวลดลง ประกอบกับลักษณะของเด็กและวัยรุ่นอยู่ในเจนเนอเรชัน Z (Generation

Z) ที่มีความเป็นอิสระ ต้องการโลกส่วนตัว และดำรงชีวิตอยู่กับเทคโนโลยีสมัยใหม่จึงทำให้เกิดช่องว่างระหว่างวัย อีกทั้งสัดส่วนประชากรวัยทำงานมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง ขณะที่สัดส่วนประชากรผู้สูงอายุ (60 ปีขึ้นไป) มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศไทยเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์ และคาดการณ์ว่าในปี พ.ศ. 2583 ประเทศไทยจะมีผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 31.28 ซึ่งผู้สูงอายุมีสภาพร่างกายที่อยู่ในภาวะเสื่อมถอย มีการสูญเสียความสามารถในการเป็นผู้นำและการเป็นที่พึ่ง จากการที่สมาชิกในครอบครัวเติบโตและแยกย้ายไปมีครอบครัว การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ทำให้ผู้สูงอายุเกิดความวิตกกังวลและเกิดปัญหาสุขภาพจิตตามมา ส่งผลให้เกิดภาวะพึ่งพิงและต้องการการดูแลเพิ่มมากขึ้น ประกอบกับผู้สูงอายุบางส่วนมีภาวะติดบ้าน ติดเตียงจากโรคเรื้อรังและความพิการ ต้องการการดูแลจากครอบครัวหรือผู้ดูแลที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน ทั้งระยะกลาง (Intermediate Care) ระยะยาว (Long Term care) และการดูแลแบบประคับประคอง (Palliative Care) เพิ่มมากขึ้น ดังนั้นสถาบันการศึกษาพยาบาลจำเป็นต้องเตรียมผู้ดูแลผู้สูงอายุให้มีสมรรถนะและจำนวนเพียงพอต่อสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

การเคลื่อนย้ายแรงงานต่างชาติ การคมนาคมขนส่งที่รวดเร็ว ทำให้มีการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม เกิดความหลากหลายและผสมผสานระหว่างวัฒนธรรมท้องถิ่นและต่างชาติเพิ่มมากขึ้น เป็นสังคมพหุวัฒนธรรมและสังคมดิจิทัล (Digital Society) เป็นสังคมไร้พรมแดน ส่งผลให้สังคมต้องการบุคลากรที่มีสมรรถนะและทักษะศตวรรษที่ 21 สามารถสื่อสารด้วยภาษาสากลได้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

สถานการณ์ด้านสุขภาพที่เกิดโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การระบาดของโรคระบาดโควิด-19 อย่างรุนแรงทั่วโลก ทำให้ประชาชนโลกเสียชีวิตจำนวนมาก นอกจากนี้การระบาดของโรคยังส่งผลกระทบต่อชีวิตและคุณภาพชีวิตของประชาชนทั่วโลก ทำให้ประชาชนมีวิถีชีวิตเป็นความปกติในรูปแบบใหม่ (New Normal) โดยการปรับพฤติกรรมการอยู่ร่วมกัน ให้ความสำคัญกับการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) เพื่อป้องกันการแพร่กระจายเชื้อ อีกทั้งแนวโน้มของการเกิดโรคเรื้อรัง (Non-communicable diseases: NCDs) เพิ่มขึ้น ดังนั้นระบบสุขภาพใหม่ของประเทศไทยจึงมุ่งสร้างสังคมสุขภาวะ โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพตนเองมากขึ้น เน้นนโยบายการใช้ยาอย่างสมเหตุผล (Rational Drug Use) การให้บริการสุขภาพที่ได้มาตรฐาน ยึดหลักความปลอดภัยของผู้ป่วย (Patient Safety) เป็นที่ไว้วางใจของผู้ใช้บริการ

จังหวัดกำแพงเพชร เป็นจังหวัดหนึ่งที่มีผู้สูงอายุจำนวนเพิ่มมากขึ้น ข้อมูลจากสำนักงานสถิติแห่งชาติ ปีพ.ศ. 2566 พบว่า มีจำนวนผู้สูงอายุคิดเป็นร้อยละ 20.82 ของประชาชนทั้งหมด ทำให้จังหวัดกำแพงเพชรเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์ ดังนั้นหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านสุขภาพของประชาชน ต้องคำนึงถึงภาวะสุขภาพ ปัญหา ความต้องการการดูแลของผู้สูงอายุ โดยกำหนดแนวทางการจัดระบบบริการสุขภาพทั้งด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล และการฟื้นฟูสภาพสำหรับผู้สูงอายุ เพื่อให้ผู้สูงอายุมีชีวิตที่ยืนยาวและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นต่อไป

1.12.3 สถานการณ์การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ โดยกำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัยในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา เรียกว่า ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcome of Education: DOE Thailand) ที่มีคุณลักษณะ 3 ด้านขั้นต่ำคือ 1) ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3) พลเมืองเข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561) ประกอบกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 กำหนดให้จัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างมีคุณภาพ มีสมรรถนะเชิงวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ และเป็นไปตามความต้องการของสังคม รวมทั้งผลการสำรวจความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียพบว่าบัณฑิตพยาบาลควรมีสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ มีทักษะการตัดสินใจ การแก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ

1.13 ผลกระทบจากข้อ 1.12.1, 1.12.2, และ 1.12.3 ต่อการพัฒนาหลักสูตร

จากทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยี โครงสร้างประชากรและภาวะสุขภาพของประชาชนไทย การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทิศทางการพัฒนาระบบบริการสุขภาพของประเทศ รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 การปรับปรุงหลักสูตรมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. ผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะหลักที่สอดคล้องกับสถานการณ์ผลกระทบจากข้อ 1.12 ให้บัณฑิตมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน สามารถบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน บริการสุขภาพด้วยความเอื้ออาทร มีใจรักบริการในชุมชนท้องถิ่น มีภาวะผู้นำ มีสมรรถนะการจัดการทางการพยาบาลและการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลในสถานบริการ และชุมชน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อตอบสนองระบบบริการสุขภาพของประเทศและดำรงตนในการเป็นพลเมืองของโลกในสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข

2. โครงสร้างหลักสูตร ลดจำนวนหน่วยกิต ปรับลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา กำหนดสาระการเรียนรู้ที่จำเป็นและทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เพิ่มการสอนภาคทดลองในรายวิชาชีพให้มากขึ้น เพิ่มชั่วโมงการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในการศึกษาภาคปฏิบัติ สร้างโอกาสการพัฒนาตนเองในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพิ่มพูนทักษะที่ซับซ้อนตามลำดับขั้นปีจนสำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิตพยาบาลที่มีสมรรถนะตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3. การจัดการเรียนการสอนปรับเปลี่ยนจากการให้ความสำคัญที่ความรู้ เป็นการให้ความสำคัญที่กระบวนการคิดของผู้เรียนเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning) การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ตลอดจนการออกแบบการพยาบาลและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลและการจัดการสุขภาวะชุมชน สร้างประสบการณ์เรียนรู้จากสภาพการณ์จริง (Authentic Learning) ใช้สถานการณ์เสมือนจริง

(Simulation-Based Learning) ใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community Based Learning) รวมทั้งพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาลเพื่อการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลภายใต้การบ่มเพาะให้ผู้เรียนมีใจรักบริการในชุมชนท้องถิ่น

4. การวัดและประเมินผลการศึกษา มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcome Based Assessment) ประเมินผลตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่กำหนด

1.14 ความเกี่ยวข้องของการพัฒนาหลักสูตรกับการจัดกลุ่มของสถาบันอุดมศึกษา วิสัยทัศน์พันธกิจของสถาบันและปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรจะเสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ให้ท้องถิ่นมีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน มีพันธกิจ 4 พันธกิจ คือ 1) สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่น 2) ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา การสร้างสรรค์และการสื่อสารด้วยหลักคุณธรรม คุณภาพและมาตรฐานระดับชาติและสากล 4) บริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย โปร่งใส เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร คือ การผลิตบัณฑิตนักเรียนรู้ พัฒนาครู และการพัฒนาท้องถิ่น ภายใต้ปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรที่ว่า “การจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นสำคัญ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการปฏิบัติจริง และให้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ผ่านกระบวนการทักษะวิศวกรสังคม เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีจิตอาสา มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานที่นำไปพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งมีความสอดคล้องกับการจัดกลุ่มของสถาบันอุดมศึกษาที่อยู่ในกลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนที่มีวัตถุประสงค์หรือประโยชน์ร่วมกัน

คณะพยาบาลศาสตร์มีพันธกิจที่สำคัญคือ 1) ผลิตบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ ที่เน้นการปฏิบัติการพยาบาลบุคคล ครอบครัวและชุมชน เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสังคม 2) บริการวิชาการแก่สังคมเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต และเพิ่มรายได้ครัวเรือนของประชาชนในชุมชนท้องถิ่น 3) ศึกษาวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาลเพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ ระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชนท้องถิ่น 4) ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการกับการดูแลสุขภาพ 5) บริหารจัดการคณะพยาบาลศาสตร์ตามหลักธรรมาภิบาล

การปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตจึงเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร และพันธกิจของคณะพยาบาลศาสตร์ โดยหลักสูตรประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะและการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการบูรณาการความรู้และทักษะในศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการดูแลผู้ใช้บริการทุกช่วงวัยและทุกภาวะสุขภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นผู้นำในการสร้างเสริมสุขภาวะ ตอบสนองต่อปัญหาสุขภาพของประชาชน มีจิตอาสา มีใจรักบริการในชุมชนท้องถิ่น มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานแห่งวิชาชีพการพยาบาล นอกจากนี้หลักสูตรยังมีความสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในการผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา การสร้างสรรค์และการสื่อสารด้วยหลักคุณธรรม คุณภาพและมาตรฐานระดับชาติและสากล

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในฐานะสถาบันการศึกษาพยาบาล มีหน้าที่ผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพ การวิจัย การให้บริการวิชาการ และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม การจัดการศึกษาของคณะพยาบาลศาสตร์จึงมุ่งเน้นให้บัณฑิตมีจิตอาสา สร้างสรรค์ ปัญญา พัฒนาท้องถิ่น และพัฒนาให้บัณฑิตมีสมรรถนะในการให้บริการสุขภาพได้ทุกระดับ ตลอดจนมีสมรรถนะในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนให้สามารถจัดการสุขภาพด้วยตนเอง

1.15 ความเกี่ยวข้องกับความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความคาดหวังต่อบัณฑิตของคณะพยาบาลศาสตร์คือ มีความรอบรู้ทาง วิชาการ ทั้งศาสตร์การพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และศาสตร์ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ได้แก่ Health literacy, IT literacy, Research/Data analysis management and Innovation มี ทักษะการปฏิบัติการพยาบาลที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานการกำหนดตำแหน่ง มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การบริหารจัดการ การสื่อสาร การประสานงาน การกำกับติดตาม งาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะผู้นำ มีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ใส่ใจและ เข้าใจปัญหาและความต้องการของผู้ป่วยและญาติ มีการติดตามดูแลอย่างต่อเนื่อง

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรในฐานะสถาบันการศึกษา พยาบาลที่ผลิตบัณฑิตพยาบาลส่งต่อให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดังกล่าว จึงมุ่งผลิตนักศึกษาให้เป็น บัณฑิตพยาบาลที่มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถ ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์และหา แนวทางการแก้ปัญหาสุขภาพของผู้ใช้บริการทุกกลุ่มวัย ทุกภาวะสุขภาพ ใช้กระบวนการพยาบาล และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมแก่ผู้ใช้บริการ ทุกกลุ่มวัย ทุกภาวะสุขภาพ มีภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นและสหวิชาชีพ มีจิตอาสา และมีใจรักบริการในชุมชนท้องถิ่น

2. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เชื่อว่าการพยาบาลเป็นการใช้ศาสตร์และศิลป์ในการดูแลสุขภาพอย่างเป็นองค์รวม ภายใต้ความสัมพันธ์เชิงพลวัตกับสิ่งแวดล้อมและความหลากหลายทางวัฒนธรรม จึงมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ มีทักษะปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ตามมาตรฐานวิชาชีพพระศัลยศาสตร์ มีภาวะผู้นำ ปรับตัวเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ภายใต้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงโดยใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2.2 ความสำคัญของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการด้านสุขภาพของประชาชนที่สอดคล้องกับสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสถานการณ์ต่าง ๆ ที่พลิกผันเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร จะเป็นบุคลากรทางการพยาบาลที่มีใจรักบริการในชุมชนท้องถิ่น มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ภายใต้สภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณลักษณะตามผลลัพธ์ที่คาดหวัง

2.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ ที่มีสมรรถนะดังต่อไปนี้

(1) มีความรอบรู้ในศาสตร์การพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์และเป็นระบบ

(2) มีทักษะในการปฏิบัติการพยาบาล และการผดุงครรภ์แบบองค์รวมแก่ผู้ใช้บริการ ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชนทุกภาวะสุขภาพ ทุกช่วงวัย ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

(3) เป็นนักปฏิบัติที่มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการพยาบาลได้

(4) มีทักษะการสื่อสารเชิงวิชาการและวิชาชีพ และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศในการแก้ไขปัญหา พัฒนางาน สร้างนวัตกรรมสุขภาพ และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น

(5) มีภาวะผู้นำ ทักษะการทำงานเป็นทีม สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นและทีมสุขภาพภายใต้บริบทของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผันและหลากหลายได้

(6) มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา เอื้ออาทร เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรม และการปกป้องสิทธิผู้ใช้บริการ

(7) มีใจรักบริการ ชุมชนท้องถิ่น บริการด้วยความยิ้มแย้มแจ่มใส สุภาพอ่อนโยน กระตือรือร้น คำนึงถึงปัญหา ความต้องการ และความปลอดภัยของผู้ใช้บริการ

2.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พิจารณาและสังเคราะห์ข้อมูลความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) จาก 1) รายงานผลการสำรวจความคิดเห็นจากหน่วยงานความร่วมมือ แหล่งฝึก ผู้ใช้บัณฑิตในอนาคต ผู้เรียนและนักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตร 2) รายงานผลความพึงพอใจของผู้เรียน 3) รายงานผลการดำเนินของหลักสูตรการศึกษาที่ผ่านมา 4) ความสอดคล้องกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม สถานการณ์การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 มาตรฐานวิชาชีพ ปรชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย และนำข้อมูลดังกล่าวมากำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ที่สามารถวัดได้ สะท้อนความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ปรชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะ โดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ของหลักสูตรเชื่อมโยงกับ The Revised Bloom's Taxonomy ที่ใช้คำกริยาเพื่อให้เห็นถึงพฤติกรรมของผู้เรียน ดังนี้

(1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร ผู้เรียนจะสามารถ

PLO1 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์และหาแนวทางการแก้ปัญหาสุขภาพของผู้ใช้บริการทุกกลุ่มวัย ทุกภาวะสุขภาพที่มีความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรม

PLO2 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมแก่ผู้ใช้บริการทุกกลุ่มวัย ทุกภาวะสุขภาพที่มีความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

PLO3 บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการพยาบาลโดยประยุกต์ใช้แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ

PLO4 สร้างนวัตกรรมทางการพยาบาลโดยใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาสุขภาพและการพยาบาล

PLO5 สื่อสารด้วยการพูด ฟัง อ่าน เขียนทั้งในเชิงวิชาการและวิชาชีพได้

PLO6 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน การคำนวณ การนำเสนอผลงาน การสร้างสื่อ และการทำงานร่วมกัน

PLO7 แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา เอื้ออาทร เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และมีใจรักบริการ ชุมชนท้องถิ่น

PLO8 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นและสหวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย ดังแสดงในภาคผนวก

(2) ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แสดงถึงระดับการวัดตามอนุกรมวิธานของบลูม และความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ตารางที่ 2.4-1 ตารางแสดงระดับการวัดตามอนุกรมวิธานของบลูม และความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

	ประเภทของผลลัพธ์การเรียนรู้		ระดับการวัดตามอนุกรมวิธานของบลูม	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)			
	SSLOs	GLOs		Knowledge	Skill	Ethic	Character
PLO1 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางการแพทย์ การผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์และหาแนวทางการแก้ปัญหาสุขภาพของผู้ใช้บริการทุกกลุ่มวัย ทุกภาวะสุขภาพที่มีความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรม	✓		K3: Applying K4: Analyzing	✓			
PLO2 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมแก่ผู้ใช้บริการทุกกลุ่มวัย ทุกภาวะสุขภาพที่มีความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓		S3: Precision		✓		
PLO3 บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการพยาบาลโดยประยุกต์ใช้แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ	✓		S3: Precision		✓		
PLO4 สร้างนวัตกรรมทางการแพทย์โดยใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาสุขภาพและการพยาบาล	✓		S3: Precision		✓		

	ประเภทของผลลัพธ์การเรียนรู้		ระดับการวัดตาม อนุกรมวิธานของบลูม	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)			
	SSLOs	GLOs		Knowledge	Skill	Ethic	Character
PLO5 สื่อสารด้วยการพูด ฟัง อ่าน เขียนทั้งในเชิงวิชาการและวิชาชีพได้	✓		S3: Precision		✓		
PLO6 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน การคำนวณ การนำเสนอผลงาน การสร้างสื่อ และการทำงานร่วมกัน		✓	S3: Precision		✓		
PLO7 แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา เอื้ออาทร เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และมีใจรักบริการ ชุมชนท้องถิ่น	✓		A3: Valuing			✓	
PLO8 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นและสหวิชาชีพ		✓	S3: Precision				✓

ตารางที่ 2.4-2 ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร							
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
1. มีความรอบรู้ในศาสตร์การพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์และเป็นระบบ	✓							
2. มีทักษะในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมแก่ผู้ใช้บริการ ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชนทุกภาวะสุขภาพ ทุกช่วงวัย ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และจรรยาบรรณวิชาชีพ		✓						
3. เป็นนักปฏิบัติที่มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการพยาบาลได้			✓	✓				
4. มีทักษะการสื่อสารเชิงวิชาการและวิชาชีพ และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศในการแก้ไขปัญหา พัฒนางาน สร้างนวัตกรรมสุขภาพ และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น				✓	✓	✓		
5. มีภาวะผู้นำ ทักษะการทำงานเป็นทีม สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นและทีมสุขภาพภายใต้บริบทของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผันและหลากหลายได้								✓
6. มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา เอื้ออาทร เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรม และการปกป้องสิทธิผู้ใช้บริการ		✓					✓	
7. มีใจรักบริการ ชุมชนท้องถิ่น บริการด้วยความยิ้มแย้มแจ่มใส สุภาพ		✓					✓	

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร							
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
อ่อนโยน กระตือรือร้น คำนึงถึงปัญหา ความต้องการ และความปลอดภัยของผู้ใช้บริการ								

ตารางที่ 2.4-3 ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้กับวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย และวิสัยทัศน์ พันธกิจของคณะ

วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบัน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร							
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
ระดับมหาวิทยาลัย								
วิสัยทัศน์								
มหาวิทยาลัยที่มุ่งเสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ให้ท้องถิ่นมีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน	✓	✓	✓	✓				✓
พันธกิจ								
1. สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓				✓
2. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา การสร้างสรรค์ การสื่อสารด้วยหลักคุณธรรม คุณภาพและมาตรฐานระดับชาติและสากล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ระดับคณะ								
วิสัยทัศน์								
สถาบันการศึกษาวิชาชีพการพยาบาลที่มุ่งสร้างสุขภาวะครอบครัว และชุมชนท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓				
พันธกิจ								

วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบัน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร							
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
1. ผลิตบัณฑิตสาขาพยาบาลศาสตร์ที่เน้นการปฏิบัติการพยาบาลบุคคล ครอบครัวและชุมชน เพื่อช่วยแก้ไข้ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรด้านวิชาชีพการพยาบาลตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสังคม		✓	✓	✓				
2. ศึกษาวิจัยด้านการพยาบาลและระบบสุขภาพเพื่อการแก้ปัญหาภาวะสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพงานบริการสุขภาพ ครอบคลุมมิติการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล และการฟื้นฟูสมรรถนะของผู้รับบริการระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชน				✓				

(3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีของนักศึกษา

ตารางที่ 2.3-4 แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีของนักศึกษา

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี				การวัดและประเมินผล
	1	2	3	4	
PLO1 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์และหาแนวทางการแก้ปัญหาสุขภาพของผู้ใช้บริการทุกกลุ่มวัย ทุกภาวะสุขภาพที่มีความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรม	- อธิบายความรู้ทั่วไปด้านภาษาด้านสังคม ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์รวมทั้งความรู้พื้นฐานวิชาชีพการพยาบาลที่เกี่ยวข้องได้	- อธิบายความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพการพยาบาลและประยุกต์ใช้ศาสตร์พื้นฐานทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการวางแผนการพยาบาลผู้ป่วยที่มีปัญหาไม่ซับซ้อนได้	- ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางการพยาบาล และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางการแก้ปัญหาสุขภาพของผู้ใช้บริการ ทุกกลุ่มวัย ทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ และ	- ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์และหาแนวทางการแก้ปัญหาสุขภาพ และการรักษาพยาบาลโรคเบื้องต้นของผู้ใช้บริการทุกกลุ่มวัย	ชั้นปี 1 -4 - สอบวัดความรู้ตามขอบเขตรายวิชาที่เรียน ชั้นปีที่ 2 – 4 - การประเมินแผนการพยาบาลแก่ผู้บริการทุกกลุ่มวัย

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี				การวัดและประเมินผล
	1	2	3	4	
			เรื่อร้างภายใต้มาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพและ กฎหมายที่เกี่ยวข้องได้	ที่มีความแตกต่างและ หลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้มาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพและ กฎหมายที่เกี่ยวข้องได้	
PLO2 ปฏิบัติการพยาบาลและการ ผดุงครรภ์แบบองค์รวมแก่ผู้ใช้บริการ ทุกกลุ่มวัย ทุกภาวะสุขภาพที่มีความ แตกต่างและหลากหลายทาง วัฒนธรรม โดยใช้กระบวนการ พยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณ วิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	-	-ปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ กระบวนการพยาบาลใน การดูแลทางการพยาบาล ขั้นพื้นฐานกับผู้ใช้บริการที่ มีปัญหาสุขภาพ ภายใต้ มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพและ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	-ปฏิบัติการพยาบาลแบบ องค์รวม แก่ผู้ใช้บริการทุก กลุ่มวัย ทั้งในระยะ เฉียบพลัน วิกฤติ และเรื้อรัง ที่มี ความแตกต่างทาง วัฒนธรรม โดยใช้ กระบวนการพยาบาล ภายใต้ข้อมูลเชิงประจักษ์ มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพและ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	-ปฏิบัติการพยาบาลและ ผดุงครรภ์ โดยใช้ กระบวนการพยาบาลใน การดูแลบุคคล ครอบครัว ชุมชนในทุกช่วงวัย ทั้งใน ระยะเฉียบพลัน วิกฤติ และ เรื้อรัง รักษาพยาบาลโรค เบื้องต้น และพัฒนา นวัตกรรมทางการพยาบาล ในการแก้ปัญหาสุขภาพ ภายใต้ข้อมูลเชิงประจักษ์ มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพและ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	ชั้นปีที่ 2 - 4 1.การประเมินการปฏิบัติการ พยาบาลในแต่ละรายวิชา 2.การประเมินทักษะปฏิบัติการ พยาบาล (OSCE) ระดับชั้นปีเมื่อ สิ้นสุดปีการศึกษา 3.การประเมินทักษะปฏิบัติการ พยาบาล (OSCE) ระดับหลักสูตร ก่อนสำเร็จการศึกษาในชั้นปีที่ 4
PLO3 บริหารจัดการและพัฒน คุณภาพการพยาบาลโดยประยุกต์ใช้ แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ	- อธิบายแนวคิดการเป็น ผู้ประกอบการได้	- แสวงหาโอกาสในค้นหา ความรู้และความสำเร็จในการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย	- บริหารจัดการโครงการ เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพได้	- บริหารจัดการระบบงานใน ทีมการพยาบาลได้ - บริหารจัดการหอผู้ป่วย และพัฒนาคุณภาพการ	ชั้นปีที่ 1 - สอบวัดความรู้ในรายวิชาการ เป็นผู้ประกอบการ ชั้นปีที่ 2 - 4

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี				การวัดและประเมินผล
	1	2	3	4	
				พยาบาลในประเด็นที่ไม่ ยุ่งยากซับซ้อนโดยประยุกต์ ใช้แนวคิดการเป็น ผู้ประกอบการได้	- การประเมินพฤติกรรมแสวงหาโอกาสในการเรียนรู้และความสำเร็จในการทำงาน - การประเมินทักษะในการบริหารจัดการโครงการ ชั้นปีที่ 4 - การประเมินทักษะในการบริหารจัดการทางการพยาบาล
PLO4 สร้างนวัตกรรมทางการพยาบาลโดยใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาสุขภาพและการพยาบาล	-	-	- ใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสมในการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยทางการพยาบาลได้ - ออกแบบการวิจัยในทางการพยาบาลที่ครอบคลุมคำถามและปัญหาทางการพยาบาลเฉพาะได้ - สร้างนวัตกรรมทางการพยาบาลโดยใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาสุขภาพและการพยาบาล	- สร้างนวัตกรรมทางการพยาบาลโดยใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาสุขภาพและการพยาบาลแก่ผู้ใช้บริการทุกช่วงวัย ทุกภาวะสุขภาพทั้งในชุมชนและสถานบริการ	ชั้นปีที่ 3-4 - ประเมินผลงานวิจัยและนวัตกรรมในการแก้ปัญหาสุขภาพและการพยาบาลแก่ผู้ใช้บริการทุกช่วงวัย ทุกภาวะสุขภาพทั้งในชุมชนและสถานบริการ
PLO5 สื่อสารเชิงวิชาการและวิชาชีพได้	- จับใจความ สรุปความ สื่อสารด้วยการเขียนและนำเสนอผลงาน	- ถ่ายทอดข้อมูลและความคิดเห็นในการอภิปราย	- สื่อ ส า ร เพื่ อ ส ร ้าง สัมพันธภาพและการบำบัด	- สื่อสารและประสานงานกับทีมสุขภาพโดยใช้	ชั้นปีที่ 1 - การประเมินการนำเสนอและจัดทำ

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี				การวัดและประเมินผล
	1	2	3	4	
	ทางวิชาการได้ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์	แลกเปลี่ยนความคิดเห็นใน กลุ่มย่อยได้ - สื่อสารให้คำแนะนำ ถ่ายทอดความรู้แก่ ผู้ใช้บริการได้	กับผู้ใช้บริการที่มีปัญหา ทางจิตได้ - ให้คำปรึกษาทางสุขภาพ แก่ผู้ใช้บริการได้	เทคนิค SBAR ได้	รายงานทางวิชาการ ชั้นปีที่ 2 - การประเมินการมีส่วนร่วมใน การอภิปรายกลุ่ม ชั้นปีที่ 3 - การประเมินทักษะการสื่อสารเพื่อ สร้างสัมพันธภาพและการบำบัด - การประเมินทักษะการสอนสุข ศึกษา ชั้นปีที่ 4 - การประเมินการประชุมปรึกษา ก่อนหลังการพยาบาล (Pre-post conference)
PLO6 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน การ คำนวณ การนำเสนอผลงาน การสร้าง สื่อ และการทำงานร่วมกัน	- มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้น การคำนวณ การ นำเสนอผลงาน การสร้างสื่อ และ การทำงานร่วมกัน	- ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสร้างสรรค์ผลงานใน การดูแลสุขภาพได้	- ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นความรู้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ทาง คลินิกเพื่อพัฒนางานวิจัย และนวัตกรรมในแก้ปัญหา สุขภาพได้	-ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดทำฐานข้อมูล ขนาดเล็กทางการพยาบาล ได้ -ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลพัฒนา สิ่งประดิษฐ์และพัฒนา คุณภาพการพยาบาลได้ อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม	ชั้นปีที่ 1 - 4 - การประเมินการใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้น การนำเสนอ ผลงานและการทำงานร่วมกัน ชั้นปีที่ 2 - การประเมินการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการสร้างสรรค์ผลงานใน การดูแลสุขภาพ ชั้นปีที่ 3 - การประเมินการใช้สืบค้นความรู้ หลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อพัฒนา

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี				การวัดและประเมินผล
	1	2	3	4	
					งานวิจัยและนวัตกรรม ชั้นปีที่ 4 - การประเมินการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดทำฐานข้อมูล ทางการแพทย์ขนาดเล็กและ พัฒนาสิ่งประดิษฐ์ในการพัฒนา คุณภาพการพยาบาล
PLO7 แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา เอื้ออาทร เคารพ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และมีใจรัก บริการ ชุมชนท้องถิ่น	- แสดงออกถึงพฤติกรรมความ ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา มีจิต สาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวมและ สังคม กระตือรือร้นมีใจรักบริการ	- ปฏิบัติการพยาบาลโดย คำนึงถึงหลักการ มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	- ปฏิบัติการพยาบาลโดย คำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม คุณค่าและ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง - กระตือรือร้นมีใจรัก บริการ ชุมชนท้องถิ่น	- ปฏิบัติการพยาบาลโดย คำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์ มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง - ตัดสินใจและแก้ไขปัญหาได้ อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ ที่มีความขัดแย้งทางจริยธรรม และกฎหมายที่ไม่ซับซ้อน	ชั้นปีที่ 1 - ประเมินพฤติกรรมด้าน คุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสา ชั้นปีที่ 2 -4 - ประเมินการฝึกภาคปฏิบัติด้าน คุณธรรมจริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ - ประเมินการวิเคราะห์ปัญหา และประเด็นจริยธรรมทางการ พยาบาล
PLO8 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น และสหวิชาชีพ	- ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้ ที่เกี่ยวข้องได้	- ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้ ที่เกี่ยวข้องได้ - รับฟังความคิดเห็นของ กลุ่ม แสดงจุดยืนของ ตนเองและค้นหาทางออก ร่วมกัน	- แสดงบทบาทผู้นำและผู้ ตามในการจัดทำโครงการ สุขภาพเพื่อตอบสนอง ความต้องการของ ผู้ใช้บริการในชุมชนได้ - ทำงานเป็นทีมในบทบาท	- แสดงบทบาทหัวหน้าทีม และสมาชิกในทีมการ พยาบาลได้ - แสดงออกถึงการมีภาวะ ผู้นำ มีทักษะใน การทำงานเป็นทีมร่วมกับ	ชั้นปี 1-2-3 - การประเมินการทำงานเป็นทีม ในสถานการณ์ที่ได้รับมอบหมาย - การประเมินบทบาทผู้นำและ สมาชิกในทีมการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี				การวัดและประเมินผล
	1	2	3	4	
			สมาชิกในทีมการพยาบาล ได้	ชุมชนและสหวิชาชีพได้ - เป็นผู้นำในการออกแบบ และพัฒนาโครงการด้าน สุขภาพเพื่อตอบสนองความ ต้องการของชุมชนได้	ชั้นปี 4 ประเมินการทำงานเป็นทีมใน บทบาทผู้นำและสมาชิกทีมใน การบริหารจัดการทางการ พยาบาลและหรือโครงการด้าน สุขภาพ

2.5 แนวคิดการออกแบบหลักสูตรและการกำหนดสาระของรายวิชา

2.5.1 ดำเนินการประชุมผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุนหลักสูตรเพื่อพิจารณาเลือกผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.5.2 กำหนดเกณฑ์การเลือกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร โดยพิจารณาจากความเกี่ยวข้องกับการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร การบริหารหลักสูตร กระบวนการผลิตบัณฑิต ผู้ส่งมอบและผู้ใช้บัณฑิต การวิจัยและบริการวิชาการ

2.5.3 วิเคราะห์บทบาทของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตร และแบ่งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรออกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วย

- 1) กลุ่ม High Power High Impact
- 2) กลุ่ม Low Power High Impact
- 3) กลุ่ม High Power Low Impact
- 4) กลุ่ม Low Power Low Impact

ตารางที่ 2.5-1 แสดงผลการวิเคราะห์บทบาทของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตร

	Impact on Stakeholders	
Power on Stakeholders	HPLI - High Power Low Impact - เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ Sustainable Development Goals (SDGs) - แผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 - พ.ศ.2580 - แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านสาธารณสุข - มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 - ประกาศกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 - ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 - ปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มหาวิทยาลัยและของคณะ	HPHI - High Power High Impact ภายใน - คณะกรรมการบริหารหลักสูตร - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - อาจารย์ประจำหลักสูตร - อาจารย์ผู้สอน - บุคลากรสายสนับสนุน ภายนอก - ผู้ทรงคุณวุฒิ - อาจารย์พิเศษ
	LPLI - Low Power Low Impact - กองพัฒนานักศึกษา - ห้างสรรพสินค้าต่างๆ - โรงเรียน - ศูนย์เด็กเล็ก - ชุมชน	LPHI - Low Power High Impact ภายใน - นักศึกษาปัจจุบัน ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 - 4 ภายนอก - หน่วยงาน MOU/MOA ได้แก่ รพ. กำแพงเพชร สสจ.กำแพงเพชร สสจ.สุโขทัย สสจ.ตาก สสจ.พิจิตร รพ.จิตเวชนครสวรรค์ราชนครินทร์ และ อบจ.กำแพงเพชร - แหล่งฝึกภาคปฏิบัติ - แหล่งทุน - ผู้ปกครอง - ผู้ใช้บัณฑิตในอนาคต, Supplier

2.5.4 เก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ แบบสอบถามออนไลน์ และการประชุม

2.5.5 แบ่งกลุ่มประเด็นจากข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อระบุความต้องการหรือความจำเป็น

2.5.6 วิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เชื่อมโยงกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 4 ด้านรายละเอียดดังตารางที่ 2.4-1 และเชื่อมโยงกับปรัชญา วิสัยทัศน์ ของคณะและมหาวิทยาลัย รายละเอียดดังตารางที่ 2.4-3

2.5.7 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเชื่อมโยงกับอนุกรมวิธานของบลูม (The Revised Bloom's Taxonomy) โดยใช้คำกริยาเพื่อให้เห็นถึงพฤติกรรมของผู้เรียน (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ง)

2.5.8 จัดกิจกรรม Focus group โดยเชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มเข้าร่วมประชุมแบบกึ่งออนไลน์ เพื่อร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดขึ้นและนำข้อเสนอแนะที่ได้มีปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากขึ้น

2.5.9 นำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) มาพิจารณาความเหมาะสมในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี วิเคราะห์เนื้อหา วิธีการจัดการและประเมินผลการเรียนรู้ และออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

2.5.10 นำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) จัดลำดับความยากง่าย เพื่อออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรระดับชั้นปี (YLOs) และพิจารณาความเหมาะสมในการจัดแผนการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)

2.5.11 จัดทำเล่มหลักสูตรตามกระบวนการขั้นตอนดำเนินการจัดยกร่างเพื่อพิจารณาวิพากษ์หลักสูตร นำเล่มหลักสูตรเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ สภาวิชาการมหาวิทยาลัย และนำเสนอสภามหาวิทยาลัยและสภาวิชาชีพเพื่อพิจารณาเห็นชอบหลักสูตร และจัดส่งเล่มหลักสูตรไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

2.5.12 สื่อสารผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

2.4.13 หลักสูตรมีการนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยให้ความสำคัญกับข้อคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอกเข้ามาใช้ในการปรับปรุงเล่มหลักสูตรในคราวต่อไป เพื่อให้มีความทันสมัย

3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

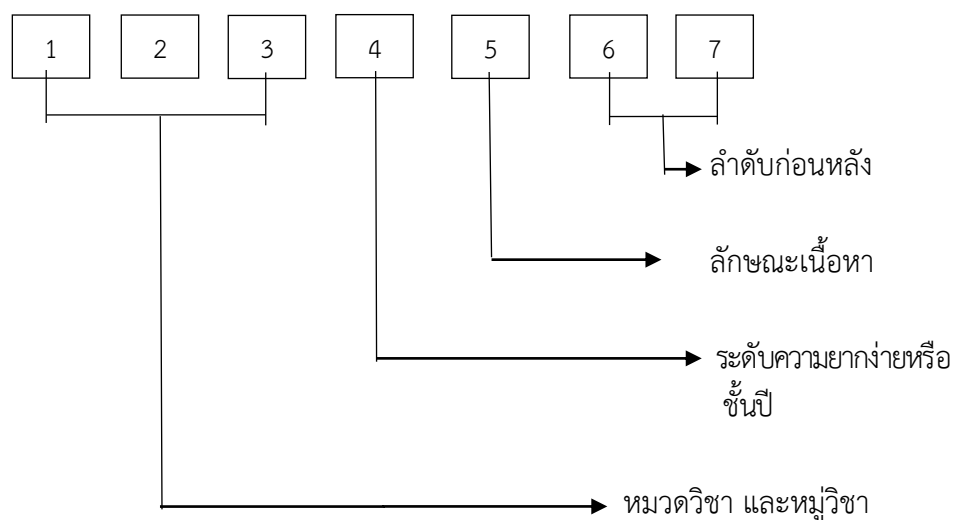
3.1 โครงสร้างหลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	128	หน่วยกิต
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองและพลโลก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาเทคโนโลยี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และสุขภาพ	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	98	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		16	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า	82	หน่วยกิต
(1) ภาคทฤษฎี		44	หน่วยกิต
(2) ภาคปฏิบัติ		38	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต



3.1.2 รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

1) การกำหนดเลขรหัสรายวิชาหลักสูตรปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ประกอบด้วย ตัวเลขรหัสทั้งหมด 7 ตัว ดังนี้



- (1) ระบบรหัสวิชายึดพื้นฐานของระบบรหัสเดิม
- (2) การจัดกลุ่มวิชา สาขาวิชา ยึดระบบการจัดหมวดสาขาวิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) เป็นแนวทาง
- (3) การจัดกลุ่มวิชาและสาขาวิชา ยึดหลัก 3 ประการ คือ
 - (3.1) ยึดสาระสำคัญ (Concept) ของคำอธิบายรายวิชา
 - (3.2) ยึดฐานกำเนิดของรายวิชา
 - (3.3) อาศัยผู้เชี่ยวชาญ
- (4) รหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัว

เลขตัวที่ 1 - 3 กลุ่มวิชาและสาขาวิชา

เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา

เลขตัวที่ 6 – 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเลือกเสรี

ลำดับที่ 1-3 เป็นการระบุสาขาวิชาที่รับผิดชอบ ดังนี้

900XXXX เป็นหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

707XXXX เป็นรายวิชาที่สาขาพยาบาลศาสตร์ เปิดสอน

หมวดวิชาเฉพาะ

ลำดับที่ 1-3 คือ 707 ตามที่มหาวิทยาลัยฯ กำหนดเป็นสาขาพยาบาลศาสตร์

ลำดับที่ 4 หมายถึง ระดับชั้นปี 1,2,3 และ 4

ลำดับที่ 5 หมายถึง ลักษณะเนื้อหา 0 คือ รายวิชากลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ

1 คือ รายวิชาทฤษฎีกลุ่มวิชาชีพการพยาบาล

2 คือ รายวิชาปฏิบัติกลุ่มวิชาชีพการพยาบาล

ลำดับที่ 6-7 หมายถึง ลำดับรายวิชาหลักสูตรที่กำหนดในแผนการศึกษา

2) การกำหนดหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมง

รหัสหน่วยกิต และจำนวนชั่วโมงการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย น(ท-ป-อ)

น หมายถึง จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา

ท หมายถึง จำนวนชั่วโมงการบรรยายต่อสัปดาห์ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ป หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

อ หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

3.2 รายวิชาและหน่วยกิต

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		6	หน่วยกิต
รหัสวิชา ชื่อวิชา			น(ท-ป-อ)
9001101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน			3(3-0-6)
Fundamental English			
9001103 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ			3(3-0-6)
Thai for Academic Communication			
1.2 กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองและพลโลก		6	หน่วยกิต
รหัสวิชา ชื่อวิชา			น(ท-ป-อ)
9001201 พลเมืองไทยในสังคมพลวัต			3(3-0-6)
Thai Citizens in the Dynamic Society			
9001207 การเป็นผู้ประกอบการ			3(3-0-6)
Entrepreneurship			

1.3 กลุ่มวิชาเทคโนโลยี		6	หน่วยกิต
9001301	ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล สารสนเทศ และสื่อ Digital, Information and Media Literacy		3(2-2-5)
9001302	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ Digital Technology for Learning		3(2-2-5)
1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และสุขภาพ		6	หน่วยกิต
9001401	วิทยาศาสตร์กับชีวิต Science and Life		3(3-0-6)
9001403	การคิดเชิงคณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ Mathematical Thinking and Decision Making		3(3-0-6)
2) หมวดวิชาเฉพาะ		ไม่น้อยกว่า	98 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		จำนวน	16 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		น(ท-ป-อ)
7071001	ชีวเคมีและโภชนาการ Biochemistry and Nutrition		3(2-2-5)
7071002	จิตวิทยาพัฒนาการ Developmental Psychology		2(2-0-4)
7071003	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา Microbiology and Parasitology		2(1-2-3)
7071004	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา Anatomy and Physiology		3(2-2-5)
7072005	พยาธิสรีรวิทยาสำหรับพยาบาล Pathophysiology for Nurse		3(3-0-6)
7072006	เภสัชวิทยาสำหรับพยาบาล Pharmacology for Nurse		3(3-0-6)
2.2 กลุ่มวิชาชีพการพยาบาล		จำนวน	82 หน่วยกิต
2.2.1 ภาคทฤษฎี		จำนวน	44 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		น(ท-ป-อ)
7072107	แนวคิด ทฤษฎี การประเมินภาวะสุขภาพ และกระบวนการพยาบาล Concept, Theory, Nursing Process and Health Assessment		3(2-2-5)
7072108	การพยาบาลพื้นฐาน Fundamental of Nursing		3(2-2-5)
7072110	เทคโนโลยีดิจิทัลทางการพยาบาล Digital Technology in Nursing		2(1-2-3)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
7072111	กฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ Laws Ethics and Nursing Professional Code	2(2-0-4)
7072112	การพยาบาลเด็ก Pediatrics Nursing	3(2-2-5)
7072113	การพยาบาลผู้ใหญ่ 1 Adult Nursing I	3(2-2-5)
7073116	การพยาบาลอนามัยชุมชน 1 Community Health Nursing I	2(1-2-3)
7073117	การพยาบาลผู้ใหญ่ 2 Adult Nursing II	3(2-2-5)
7073118	วิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล Research and Innovation of Nursing	3(2-2-5)
7073121	การพยาบาลมารดาทารก Maternal and Child Nursing	3(2-2-5)
7073122	การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช Psychiatric and Mental Health Nursing	3(2-2-5)
7073123	การพยาบาลผู้สูงอายุ Gerontological Nursing	2(1-2-3)
7074127	การผดุงครรภ์ Midwifery	3(2-2-5)
7074128	การพยาบาลอนามัยชุมชน 2 Community Health Nursing II	3(2-2-5)
7074129	ภาวะผู้นำและการจัดการทางการพยาบาล Leadership and Nursing Management	3(2-2-5)
7074130	การรักษาพยาบาลโรคเบื้องต้น Primary Medical Care	3(2-2-5)
2.2.2 ภาคปฏิบัติ		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
7072209	ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน Fundamental of Nursing Practicum	38 4(0-12-4)
7072214	ปฏิบัติการพยาบาลเด็ก Pediatrics Nursing Practicum	3(0-9-3)
7072215	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 Adult Nursing Practicum I	3(0-9-3)
7073219	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2 Adult Nursing Practicum II	3(0-9-3)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
7073220	ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน 1 Community Health Nursing Practicum I	3(0-9-3)
7073224	ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารก Maternal and Newborn Nursing Practicum	3(0-9-3)
7073225	ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช Psychiatric and Mental Health Nursing Practicum	3(0-9-3)
7073226	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ Gerontological Nursing	2(0-6-2)
7074231	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ Midwifery Practicum	3(0-9-3)
7074232	ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน 2 Community Health Nursing Practicum II	3(0-9-3)
7074233	ปฏิบัติการรักษาพยาบาลโรคเบื้องต้น Primary Medical Care Practicum	3(0-9-3)
7074234	ปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาล Nursing Management Practicum	2(0-6-2)
7074235	ปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ Professional training Practicum	3(0-9-3)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรเปิดสอน โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.3 ความเชื่อมโยง ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes) และรายวิชา

ตารางที่ 3.3-1 แสดงความเชื่อมโยง ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes) และรายวิชา (เกณฑ์2-2)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs)	รายวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLOs)	กระบวนการจัดการเรียน การสอน	การวัดและการประเมินผลการ เรียนรู้
PLO2, PLO6, PLO7	รหัสวิชา 7071001 ชื่อวิชา ชีวเคมีและ โภชนาการ	1. ระบุคุณสมบัติและโครงสร้างของสารชีวโมเลกุลต่างๆ ได้แก่ คาร์โบไฮเดรต ลิพิด กรดอะมิโน โปรตีน กรดนิวคลีอิก วิตามินและเกลือแร่ เอนไซม์และจลนศาสตร์ของเอนไซม์ ฮอร์โมน ชีวพลังงานศาสตร์ได้ 2. อธิบายหลักการควบคุมกระบวนการเมตาบอลิซึมภายในร่างกาย หลักโภชนาการ การประเมินภาวะโภชนาการ โภชนาการในวัยต่างๆ อาหารแลกเปลี่ยน การบริโภคอาหารตามหลักธรรมชาติ พฤติกรรมบริโภคตามพหุวัฒนธรรม โภชนบำบัดได้ 3. ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล การคำนวณพลังงานและปริมาณสารอาหารที่ควรได้รับในแต่ละภาวะสุขภาพได้ 4. วางแผนการจัดอาหารแลกเปลี่ยนได้	1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม (Interactive lecture) 2. ปฏิบัติการในห้องทดลอง วิทยาศาสตร์ (Laboratory Practice) 3. วิเคราะห์กรณีศึกษา (Case study) 4. นำเสนอผลงาน	1. ประเมินจากการสอบ 2. ประเมินการสื่อสารจากรายงาน และการนำเสนอ 3. ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูล การคำนวณ พลังงานและปริมาณสารอาหาร และการนำเสนอผลงาน
PLO2, PLO6, PLO7	รหัสวิชา 7071002 ชื่อวิชา จิตวิทยา พัฒนาการ	1. อธิบายแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยา ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการและ พฤติกรรมของมนุษย์ การปรับตัว และการจัดการกับความเครียด พัฒนาการและการส่งเสริมพัฒนาการทุกช่วงวัยและแนวทางการ ส่งเสริมพัฒนาการของบุคคลในการอยู่ร่วมกันในครอบครัว ชุมชน 2. ประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการมาใช้ในการวิเคราะห์และ วางแผนการส่งเสริมพัฒนาการและการดูแลบุคคลตามช่วงวัย และผู้ที่ มีปัญหาด้านจิตใจและปัญหาด้านพัฒนาการได้ 3. นำเทคนิคการจัดการทางอารมณ์และพฤติกรรมมาใช้ในการจัดการ ความเครียดได้ 4. ใช้เทคโนโลยีในสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและสร้างแผนการดูแล ที่เหมาะสมกับพัฒนาการ และการสร้างสื่อในการนำเสนอรายงาน	1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม (Interactive lecture) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. กรณีศึกษา (Case study) 3. การแสดงบทบาทสมมติ (Role play) 4. จัดการเรียนการสอนแบบ โครงงาน (Project Base learning)	1. ประเมินจากการถามตอบ การ แสดงความคิดเห็น 2. ประเมินจากการสอบ 3. ประเมินการสื่อสารจากชิ้นงาน 1) รายงาน 2) การนำเสนอรายงาน 4. ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูล การสร้าง แผนการส่งเสริมพัฒนาการ และ การทำสื่อในการนำเสนอ 5. ประเมินทักษะการทำงานเป็น ทีมจากการทำงานร่วมกันในกลุ่ม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	รายวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLOs)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
			6. แบ่งกลุ่มมอบหมายให้ทำรายงาน การนำเสนอผลงาน	6. ประเมินพฤติกรรมด้านจริยธรรมจากการการเข้าร่วมกิจกรรม คุณภาพงาน และการทำงานกลุ่มร่วมกัน
PLO2	รหัสวิชา 7071003 ชื่อวิชา จุลชีววิทยา และปรสิตวิทยา	- อธิบายโครงสร้าง หน้าที่ของจุลินทรีย์ และวัฏจักรชีวิตของปรสิต และประเภทของจุลินทรีย์ และปรสิตที่พบในร่างกายได้ - อธิบายแหล่งที่มาของการติดเชื้อจากจุลินทรีย์และปรสิต กระบวนการที่ทำให้เกิดโรคในมนุษย์ การป้องกันการเกิดโรค การทำลาย และการยับยั้งการเจริญเติบโตของจุลินทรีย์และปรสิต และระบุนิเวศวิทยาการเก็บสิ่งส่งตรวจได้ - วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเสี่ยงในการติดเชื้อและการแพร่กระจายของเชื้อโรค - ประเมินสัญญาณและอาการของการติดเชื้อจุลินทรีย์และปรสิตในระบบต่าง ๆ ของร่างกายได้ - นำความรู้ไปใช้ในการดูแลสุขภาพ ป้องกัน ฝ้าระวัง และสังเกตอาการของโรคติดเชื้อจุลินทรีย์ในบ้าน ชุมชน และโรงพยาบาลได้	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม (Interactive lecture) - ฝึกปฏิบัติในห้องทดลอง (Laboratory Practice) - ทำแบบฝึกหัดท้ายบท	- ประเมินจากการสอบ - ประเมินผลการทำแบบฝึกหัด - ประเมินคุณภาพชิ้นงาน ได้แก่ รายงานผลการฝึกปฏิบัติในห้องทดลอง และการทำแบบฝึกหัดท้ายบท
PLO2, PLO6, PLO7	รหัสวิชา 7071004 ชื่อวิชา กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	- อธิบายการเจริญและพัฒนาระบบพื้นฐานของเนื้อเยื่อ และอวัยวะในระบบต่างๆ ของร่างกาย และกลไกการทำงานของระบบต่างๆ ในร่างกายมนุษย์ - เชื่อมโยงความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเจริญและพัฒนาระบบพื้นฐานของเนื้อเยื่อ และอวัยวะในระบบต่างๆ ของร่างกายและกลไกการทำงานของระบบต่างๆ ในร่างกายมนุษย์ไปใช้ในการการวิเคราะห์กรณีศึกษาทางกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา - ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์	- การบรรยายแบบมีส่วนร่วม (Interactive lecture) - ปฏิบัติการศึกษา ลักษณะโครงสร้างและกลไกการทำงานของระบบต่างๆ ของร่างกาย (Laboratory study) - กรณีศึกษา (Case study)	- ประเมินจากการสอบ - ประเมินจากการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น - ประเมินคุณภาพชิ้นงาน ได้แก่ รายงานผลการฝึกปฏิบัติการศึกษาในห้องทดลอง และรายงานกรณีศึกษา - ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	รายวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLOs)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
		กรณีศึกษาทางกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	4. นำเสนอ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 5.สะท้อนคิด (Reflection)	ในการสืบค้นข้อมูล และการทำ รายงาน
PLO2, PLO6, PLO7	รหัสวิชา 7072005 ชื่อวิชา พยาธิสรีรวิทยา สำหรับพยาบาล	1. ระบุแนวคิดเกี่ยวกับพยาธิสรีรวิทยาได้ 2. อธิบายกระบวนการปรับตัวของเซลล์เมื่อได้รับสิ่งกระตุ้น กลไกการเกิดการอักเสบ ผลกระทบของการอักเสบที่มีต่อการทำงานของเนื้อเยื่อและอวัยวะต่าง ๆ กลไกการรับรู้และการส่งผ่านความเจ็บปวดได้ 3. อธิบายกลไกการเกิดภาวะช็อคและประเภทต่าง ๆ ของภาวะช็อคและการตอบสนองทางสรีรวิทยาของร่างกายต่อภาวะช็อคได้ 4. อธิบายพื้นฐานการเจริญเติบโตของเซลล์เนื้อเยื่อและการเปลี่ยนแปลงเป็นเซลล์มะเร็ง กลไกของโรคทางพันธุกรรม การเสียสมดุลของสารน้ำและอิเล็กโทรไลต์ การตอบสนองของระบบภูมิคุ้มกันต่อการติดเชื้อ และกลไกการเกิดความผิดปกติของร่างกายในระบบต่างๆได้ 5. แผลผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ วิเคราะห์ปัจจัย ความผิดปกติ ผลกระทบของความผิดปกติของร่างกายในระบบต่างๆได้	1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม (Interactive lecture) 2. การทบทวนบทเรียน (Student review sessions) 3. การมอบหมายงาน - ท่องคำศัพท์ - แผนที่ความคิด - นำเสนอรายงาน	1. ประเมินจากการสอบ 2. ประเมินจากการตอบคำถาม 3. ประเมินคุณภาพชิ้นงาน ได้แก่ แบบแผนที่ความคิด รายงานผลการทบทวนบทเรียน การท่องศัพท์ ภาษาอังกฤษ และการนำเสนอ 4. ประเมินการใช้เทคโนโลยีในสืบค้นและการนำเสนอรายงาน
PLO2, PLO6, PLO7	รหัสวิชา 7072006 ชื่อวิชา เภสัชวิทยา สำหรับพยาบาล	1. อธิบายกลไกการออกฤทธิ์ พิษและผลข้างเคียงของยาในกลุ่มยาที่ออกฤทธิ์ต่อระบบต่างๆของร่างกาย ยาด้านมะเร็ง ยาคุมกำเนิด ยาต้านจุลชีพ ยาด้านเชื้อรา ยาด้านไวรัส วิตามินและเกลือแร่ การสะสมและการขับยาออกจากร่างกาย และปฏิกิริยาระหว่างยาหรือสารอื่น 2. อธิบายหลักและวิธีการบริหารยา และหลักการใช้ยาอย่างสมเหตุผล 3. อธิบายบทบาทหน้าที่ของพยาบาลเกี่ยวกับการใช้ยาร่วมกับทีมสุขภาพ 4. ประเมิน (Assess) ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ยา และให้ข้อมูลแก่ผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการใช้ยาได้	1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม (Interactive lecture) 2. กรณีศึกษา (Case Study) 3. การแสดงบทบาทสมมติ (Role play)	1. ประเมินจากการสอบ 2. ประเมินจากการตอบคำถาม 3. ประเมินคุณภาพชิ้นงาน ได้แก่ รายงานกรณีศึกษา 4. ประเมินการสื่อสารจากการการแสดงบทบาทสมมติ 5. ประเมินการใช้เทคโนโลยีในสืบค้นและการนำเสนอผลงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	รายวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLOs)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
		5. สื่อสารกับผู้รับบริการเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการใช้ยาได้ 6. ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอผลงานได้		
PLO2, PLO3, PLO6, PLO7, PLO8	รหัสวิชา 7072107 ชื่อวิชา แนวคิด ทฤษฎี กระบวนการพยาบาลและการประเมินภาวะสุขภาพ	1. อธิบายแนวคิดการพยาบาลแบบองค์รวม ทฤษฎีการพยาบาล การดูแลโดยเน้นครอบครัวเป็นศูนย์กลาง แนวคิดการดูแลผู้ป่วยวิกฤติ เรื้อรัง การดูแลผู้ป่วยแบบประคับประคอง กระบวนการพยาบาล การบันทึกข้อมูลทางการพยาบาล และการประเมินภาวะสุขภาพ การซักประวัติ ตรวจร่างกายตามระบบได้ 2. ประยุกต์ใช้ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง แนวคิด ทฤษฎีและขั้นตอนในกระบวนการพยาบาลมาใช้ในการวางแผนการดูแลผู้ป่วยได้ 3. ปฏิบัติการใช้กระบวนการพยาบาลในการวางแผนการดูแลสุขภาพของบุคคลโดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชนและหลักจริยธรรมได้ 4. ปฏิบัติการประเมินภาวะสุขภาพ ได้แก่ การซักประวัติ และตรวจร่างกายตามระบบได้ 6. ใช้เทคโนโลยีในสืบค้นและการสร้างสื่อในการนำเสนอผลงาน	1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม (Interactive lecture) 2. กรณีศึกษา (Case Study) 3. แลกเปลี่ยนความคิด (Think – Pair – Share) 4. ตั้งคำถาม (Questioning-based Learning) 5. การสาธิตและสาธิตย้อนกลับ (Demonstration and returned demonstration learning) 6. ฝึกปฏิบัติการประเมินสภาพผู้ป่วยและการใช้กระบวนการพยาบาลในการวางแผนการพยาบาล 7. มอบหมายงาน	1. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและการตอบคำถาม 2. ประเมินจากการทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค 3. สอบทักษะการตรวจร่างกาย 4. ประเมินการใช้เทคโนโลยีในสืบค้นและการนำเสนอรายงาน 5. ประเมินการสื่อสารจากรายงานและการนำเสนอผลงาน 6. ประเมินคุณภาพชิ้นงาน ได้แก่ 1) แผนที่ความคิด 2) รายงานการวางแผนการพยาบาล 7. ประเมินพฤติกรรมด้านจริยธรรมจากการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน และ การปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการพยาบาล
PLO2, PLO3, PLO7, PLO8	รหัสวิชา 7072108 ชื่อวิชา การพยาบาลพื้นฐาน	1. อธิบายแนวคิดการพยาบาลพื้นฐาน การดูแลผู้รับบริการเพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐาน ของบุคคลทุกช่วงวัยได้ (PLO1) 2. อธิบายหลักและวิธีปฏิบัติพยาบาลพื้นฐานการดูแลผู้รับบริการเพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานของบุคคลทุกช่วงวัยได้ 3. ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานตามขอบเขตของรายวิชาในห้องปฏิบัติการ	1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม (Interactive lecture) 2. ตั้งคำถาม (Questioning-based Learning) 3. การสาธิตและสาธิต	1. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและการตอบคำถาม 2. ประเมินจากการทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค 3. สอบทักษะการปฏิบัติการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	รายวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLOs)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
		พยาบาลได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐานวิชาชีพ 4. ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น จัดทำสื่อในการนำเสนอผลงานได้ 5. เข้าเรียนตรงเวลา ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ถูกต้อง ครบถ้วนภายในเวลาที่กำหนด	ย้อนกลับ (Demonstration and returned demonstration learning) 4. ฝึกปฏิบัติทักษะการพยาบาลพื้นฐาน (Nursing Practice) 5. ฝึกทักษะใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการนำเสนอผลงาน	พยาบาลพื้นฐาน 4. ประเมินการใช้เทคโนโลยีในสืบค้น จัดทำสื่อ และการนำเสนอผลงาน 5. ประเมินพฤติกรรมด้านจริยธรรมจากการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน และ การปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการพยาบาล
PLO2, PLO6, PLO7, PLO8	รหัสวิชา 7072110 ชื่อวิชา เทคโนโลยีดิจิทัลทางการแพทย์พยาบาล	1. อธิบายแนวคิดเทคโนโลยีดิจิทัลทางการแพทย์พยาบาล 2. เลือกใช้ระบบข้อมูลสุขภาพอิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีการวินิจฉัยและตรวจสุขภาพทางไกล เทคโนโลยีดิจิทัลด้านการบริการพยาบาล และการบริหารจัดการตามการเปลี่ยนแปลง เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ทางการแพทย์พยาบาลได้อย่างเหมาะสม 3. วิเคราะห์ปัญหาทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพยาบาลจากกรณีศึกษาที่กำหนด 4. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสร้างสรรค์ผลงานด้านการพยาบาลและการดูแลสุขภาพได้ 5. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกันได้อย่างเหมาะสม 6. ทำงานที่ได้รับมอบหมายที่ถูกต้องภายในเวลาที่กำหนด ไม่คัดลอกงานของผู้อื่น	1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม (Interactive lecture) 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 3. จัดประสบการณ์ตรงให้นักศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทางการแพทย์พยาบาล 4. มอบหมายใบงาน เรื่อง การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาสร้างสรรค์ผลงานด้านการดูแลสุขภาพ 5. การวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case study)	1. ประเมินจากการสอบ 2. ประเมินผลงานจากรายงานการวิเคราะห์ปัญหาทางกฎหมาย 3. ประเมินคุณภาพของผลงานการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาสร้างสรรค์ผลงานด้านการดูแลสุขภาพ 4. ประเมินการใช้เทคโนโลยีในสืบค้น จัดทำสื่อ และการนำเสนอผลงาน 5. ประเมินการสื่อสารจากการนำเสนอผลงาน 6. ประเมินพฤติกรรมด้านจริยธรรมจากการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน
PLO2, PLO3, PLO6, PLO7, PLO8	รหัสวิชา 7072111 ชื่อวิชา กฎหมายจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	1. อธิบายความรู้เกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป กฎหมายแพ่งและอาญาที่เกี่ยวข้องการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ 2. ประยุกต์ใช้หลักกฎหมาย พระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ข้อบังคับสภาการพยาบาลและกฎหมายสาธารณสุขที่	1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม (Interactive lecture) 2. การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)	1. ประเมินจากการสอบ 2. ประเมินจากความคิดเห็นในกลุ่มย่อย 3. ประเมินผลการนำความรู้ไปใช้ในการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	รายวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLOs)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
		เกี่ยวข้องมาใช้ในการป้องกันปัญหาด้านกฎหมายในการปฏิบัติการพยาบาลได้ 3. อธิบายทฤษฎีทางจริยศาสตร์ การพัฒนาจริยธรรมในวิชาชีพ หลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล สิทธิของผู้ป่วย สิทธิพยาบาล 4. ประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางจริยศาสตร์ ทฤษฎีการพัฒนาจริยธรรมในวิชาชีพ หลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล สิทธิของผู้ป่วย สิทธิพยาบาล หลักกฎหมายที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการตัดสินใจทางจริยธรรมในการป้องกันและแก้ปัญหาจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพการพยาบาลได้ 5. ร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นทางกฎหมายและจริยธรรมทางการพยาบาลได้ 6. ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น จัดทำสื่อและการนำเสนอผลงานได้	3. การวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) 4. ฝึกทักษะการใช้กระบวนการตัดสินใจทางจริยธรรม 5. การนำเสนอ	วิเคราะห์กรณีศึกษา 4. ประเมินการใช้เทคโนโลยีจากการสืบค้น และการนำเสนอผลงาน 5. ประเมินการสื่อสารจากรายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษาและการนำเสนอผลงาน 6. ประเมินพฤติกรรมจริยธรรมจากการร่วมกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย การส่งงาน และความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มให้บรรลุเป้าหมาย
PLO2, PLO3, PLO6, PLO7, PLO8	รหัสวิชา 7072112 ชื่อวิชา การพยาบาลเด็ก	1. อธิบายแนวคิดครอบครัวเป็นศูนย์กลางการดูแล การส่งเสริมการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ การสร้างเสริมภูมิคุ้มกัน การป้องกันอุบัติเหตุ สารพิษและสิ่งแปลกปลอม 2. อธิบายการดูแลเด็กที่เข้ารับการรักษาตัวในโรงพยาบาล การพยาบาลทารกแรกเกิดและเด็กที่มีปัญหาสุขภาพในระบบต่างๆ ทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และ ระยะสุดท้าย 3. ประยุกต์ใช้แนวคิดต่างๆ ที่เกี่ยวข้องและหลักการพยาบาลเด็กไปใช้ในการวางแผน และปฏิบัติการแก้ปัญหาเด็กที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการผิดปกติ ทารกแรกเกิดและเด็กที่มีปัญหาสุขภาพในระบบต่างๆ ทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และ ระยะสุดท้ายในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง 4. ใช้กระบวนการพยาบาลในการวางแผนการพยาบาลเด็กและครอบครัวที่	1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม (Interactive lecture) 2. การเรียนรู้โดยการสืบเสาะความรู้ (Inquiry based learning) 3. กรณีศึกษา (Case Study) 4. แบบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Think – Pair – Share) 5. มอบหมายงาน - แผนที่ความคิด - การวางแผนการพยาบาล	1. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น 2. ประเมินจากการตอบคำถาม 3. สอบ 4. ประเมินการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและการนำเสนอผลงาน 5. ประเมินการสื่อสารจากรายงานและการนำเสนอผลงาน 1) แผนที่ความคิด 2) รายงานการวางแผนการพยาบาล 6. ประเมินการใช้กระบวนการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	รายวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLOs)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
		มีความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ ภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้องและสิทธิเด็ก 5. ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและครอบครัวตามขอบเขตสาระรายวิชา ในสถานการณ์จำลองเสมือนจริงได้ 6. ใช้เทคโนโลยีในสืบค้น การคำนวณและการนำเสนอผลงานได้	6. ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง (Simulation based learning)	พยาบาลและพฤติกรรมทางจริยธรรมในการวางแผนและปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง
PLO2, PLO3, PLO6, PLO7, PLO9	รหัสวิชา 7072113 ชื่อวิชา การพยาบาลผู้ใหญ่ 1	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลบุคคลในวัยผู้ใหญ่ที่มีปัญหาสุขภาพในระยะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง 2. อธิบายหลักการพยาบาลบุคคลในวัยผู้ใหญ่ที่มีปัญหาสุขภาพในระบบระบบ หู คอ จมูก ตา ระบบเลือดและน้ำเหลือง ระบบภูมิคุ้มกัน ระบบย่อยอาหารและขับถ่าย ระบบสืบพันธุ์ ระบบผิวหนัง ระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ การพยาบาลโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำและโรคติดเชื้อ การพยาบาลผู้ป่วยมะเร็งและเนื้องอก และการพยาบาลก่อน - ระหว่าง-หลังผ่าตัด ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง 3. นำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาบุคคลในวัยผู้ใหญ่ที่มีปัญหาสุขภาพ โดยนำกระบวนการพยาบาลไปใช้ในการวางแผนการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม 4. ปฏิบัติการแก้ปัญหาบุคคลในวัยผู้ใหญ่ที่มีปัญหาสุขภาพทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และ ระยะสุดท้ายในสถานการณ์จำลองเสมือนจริงได้ 5. ใช้เทคโนโลยีในสืบค้นและการสร้างสื่อในการนำเสนอรายงาน 6. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม (Participated learning) 2. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ(Cooperative Learning) 3. การสรุปแผนที่ความคิด (Mind Mapping) 4. แบบตั้งคำถาม (Questioning-based Learning) 5. กรณีศึกษา (Case Study) 6. การใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง (Simulation-based learning)	1. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น 2. ประเมินจากการตอบคำถาม 3. สอบ 4. ประเมินการใช้เทคโนโลยีในสืบค้นและการนำเสนอผลงาน 5. ประเมินการสื่อสารจากรายงานและการนำเสนอผลงาน 1) แผนที่ความคิด 2) รายงานการวางแผนการพยาบาล 3) การนำเสนอรายงาน 6. ประเมินการใช้กระบวนการพยาบาลและพฤติกรรมทางจริยธรรมในการวางแผนและปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง 7. ประเมินการทำงานเป็นทีม
PLO2, PLO3, PLO4, PLO6, PLO9	รหัสวิชา 7073116 ชื่อวิชา การพยาบาล	1.อธิบายแนวคิดและหลักการพยาบาลอนามัยชุมชน ระบบสุขภาพ แผนพัฒนาสุขภาพ ระบบปฐมภูมิและแนวโน้ม การสร้างเสริมสุขภาพ	1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม (Participated	1. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	รายวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLOs)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
	อนามัยชุมชน 1	และการป้องกันโรค 2. อธิบายบทบาทพยาบาลอนามัยชุมชน การพยาบาลอนามัยครอบครัว การพยาบาลอนามัยโรงเรียน การพยาบาลอาชีวอนามัย และอนามัยสิ่งแวดล้อม 3. ใช้กระบวนการพยาบาลอนามัยชุมชน นวัตกรรมสุขภาพและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการวางแผนการพยาบาลบุคคล ครอบครัว และชุมชนได้ 4. จัดกิจกรรมโครงการ กิจกรรมรณรงค์ นิทรรศการสุขภาพในสถานการณ์จำลองเสมือนจริงได้ 5. ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและนำมาใช้ในการจัดทำรายงานเพื่อแก้ปัญหาสุขภาพบุคคล ครอบครัว และชุมชนได้ 6. แสดงออกถึงการทำงานเป็นทีม ร่วมกับผู้อื่นได้	learning) 2. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การจัดการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Think – Pair – Share) 4. การเรียนรู้แบบตั้งคำถาม (Questioning-based Learning) 5. กรณีศึกษา (Case Study) 6. การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐาน (Project based Learning)	การสอบ 2. ประเมินการใช้เทคโนโลยีในสืบค้นและการนำเสนอผลงาน 3. ประเมินการสื่อสารจากรายงานและการนำเสนอผลงาน 4. แบบประเมินการใช้กระบวนการพยาบาลอนามัยชุมชนและการจัดการโครงการในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง 5. ประเมินการทำงานเป็นทีม
PLO2, PLO3, PLO6, PLO7, PLO8, PLO9	รหัสวิชา 7073117 ชื่อวิชา การพยาบาลผู้ใหญ่ 2	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และหลักการพยาบาลบุคคลในวัยผู้ใหญ่ที่มีปัญหาสุขภาพในระบบเสียสมดุลสารน้ำและเกลือแร่ ระบบทางเดินปัสสาวะ ระบบหัวใจและหลอดเลือด การฟื้นคืนชีพ ระบบทางเดินหายใจ ระบบประสาท สมอง ไชสันหลัง ระบบต่อมไร้ท่อ ผู้ป่วยที่มีภาวะล้มเหลวในหลายระบบ ภาวะช็อก และแผลไฟไหม้น้ำร้อนลวก ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรังกับการพยาบาล 2. นำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาบุคคลในวัยผู้ใหญ่ที่มีปัญหาสุขภาพในระบบเสียสมดุลสารน้ำและเกลือแร่ ระบบทางเดินปัสสาวะ ระบบหัวใจและหลอดเลือด การฟื้นคืนชีพ ระบบทางเดินหายใจ ระบบประสาท สมอง ไชสันหลัง ระบบต่อมไร้ท่อ ผู้ป่วยที่มีภาวะล้มเหลวในหลายระบบ ภาวะช็อก และแผลไฟไหม้น้ำร้อนลวก ในระยะเฉียบพลัน	1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม (Participated learning) 2. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การสรุปแผนที่ความคิด (Mind Mapping) 4. แบบตั้งคำถาม (Questioning-based Learning) 5. กรณีศึกษา (Case Study)	1. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น 2. ประเมินจากการตอบคำถาม 3. สอบ 4. ประเมินการใช้เทคโนโลยีในสืบค้นและการนำเสนอผลงาน 5. ประเมินการสื่อสารจากรายงานและการนำเสนอผลงาน 1) แผนที่ความคิด 2) รายงานการวางแผนการพยาบาล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	รายวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLOs)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
		วิกฤต และเรื้อรัง โดยนำกระบวนการพยาบาลไปใช้ในการวางแผนการพยาบาล ได้อย่างเหมาะสม 3. นำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาบุคคลในวัยผู้ใหญ่ที่มีปัญหาสุขภาพ โดยนำกระบวนการพยาบาลไปใช้ในการวางแผนการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม 4. ปฏิบัติการแก้ปัญหาบุคคลในวัยผู้ใหญ่ที่มีปัญหาสุขภาพทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และ ระยะสุดท้ายในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง 5. ใช้เทคโนโลยีในสืบค้นและการสร้างสื่อในการนำเสนอผลงาน 6. แสดงออกถึงการทำงานเป็นทีม ร่วมกับผู้อื่นได้	6. การใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง (Simulation-based learning)	3) การนำเสนอรายงาน 6. แบบประเมินการปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง
PLO1, PLO2, PLO5, PLO6, PLO7, PLO8, PLO9	รหัสวิชา 7073118 ชื่อวิชา วิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล	1. อธิบายหลักการและกระบวนการพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยทางการพยาบาลได้ 2. ออกแบบการวิจัยในทางการพยาบาลที่ครอบคลุมคำถามและปัญหาทางการพยาบาลเฉพาะได้ 3. ใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสมในการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยทางการพยาบาลได้ 4. สร้างนวัตกรรมทางการพยาบาลโดยประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อปัญหาสุขภาพและการพยาบาล 5. อธิบายการสร้างมูลค่างานวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาลสู่การขยายผลเชิงพาณิชย์ 6. แสดงออกถึงการทำงานอย่างมีจริยธรรมในการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาทางการพยาบาล 7. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบสารสนเทศเพื่อเสริมการวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล	1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม (Participated learning) 2. อภิปราย (Discussion-Based Learning) 3. การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (Peer Teaching) 4. การเรียนรู้แบบโครงการ (Project-Based Learning) 5. การฝึกปฏิบัติใช้เครื่องมือและเทคนิคในการเก็บข้อมูล (Lab-Based Learning) 6. การฝึกปฏิบัติการใช้ซอฟต์แวร์ (Hands-On	1. การสอบ 2. ประเมินความสามารถในการร่วมอภิปราย 3. การนำเสนอผลงาน 4. การสอบทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิเคราะห์ข้อมูล 5. ประเมินคุณภาพของการเขียนบทความบทความวิจัย 6. ประเมินรายงานการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาจริยธรรมจากงานวิจัยที่ได้รับมอบหมาย 7. ประเมินทักษะการปฏิบัติการใช้ซอฟต์แวร์ (Hands-On Software Training) ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	รายวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLOs)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
			Software Training) ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ 7. มอบหมายงานกลุ่มให้พัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาสุขภาพและการพยาบาล	8. ประเมินกระบวนการพัฒนานวัตกรรมและคุณภาพของชิ้นงานนวัตกรรม 9. ประเมินพฤติกรรมจริยธรรมในการทำวิจัยและการสร้างนวัตกรรม
PLO2, PLO3,PLO5, PLO7, PLO9	รหัสวิชา 7073121 ชื่อวิชา การพยาบาลมารดาทารก	1. อธิบายแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลมารดาทารกอนามัยการเจริญพันธุ์ การวางแผนครอบครัว และการคุมกำเนิด บทบาทของพยาบาลในการดูแลมารดา ทารก และครอบครัว ปัจจัยที่มีผลต่อภาวะสุขภาพของมารดาและทารก วินิจฉัยการตั้งครรภ์และการเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยา จิตสังคม และการปรับบทบาทการเป็นมารดา หลักการพยาบาลมารดาทารกในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และหลังคลอดได้ 2. ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี หลักการพยาบาลมารดาทารกและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการวางแผนการดูแลมารดาและทารกในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอดและหลังคลอดได้ 3. ปฏิบัติการประเมินและคัดกรองภาวะสุขภาพของมารดาและทารกในระยะตั้งครรภ์ คลอด และหลังคลอด การเตรียมตัวก่อนคลอดและการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการคลอดและสร้างสัมพันธภาพของมารดา ทารกและครอบครัว และการประเมินทารกแรกเกิดในสถานการณ์จำลองเสมือนจริงได้ 4. ใช้กระบวนการพยาบาลในการวางแผนการดูแลมารดาและทารกในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอดและหลังคลอดได้ 5. ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนานวัตกรรมในการดูแลมารดาและทารกในระยะตั้งครรภ์ คลอด หรือหลังคลอดได้	1. อภิปราย (Discussion Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Based Learning) มอบหมายให้จัดการโครงการพัฒนานวัตกรรมโดยใช้ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลมารดาและทารกในระยะตั้งครรภ์ คลอด หรือหลังคลอด 3. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Study) 4. การฝึกปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง (Simulation Based Learning) 5. การฝึกปฏิบัติการใช้ซอฟต์แวร์วางแผนการดูแล	1. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น 2. สอบ 3. ประเมินการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย และการนำเสนอผลงาน 4. ประเมินการสื่อสารจากรายงานการนำเสนอผลงาน และการถ่ายทอดข้อมูลทางสุขภาพในสถานการณ์จำลองได้ 5. ประเมินการจัดการโครงการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนานวัตกรรมในการดูแลมารดาและทารกในระยะตั้งครรภ์ คลอด หรือหลังคลอดได้ 6. แบบประเมินการปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	รายวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLOs)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
			มารดาและทารกในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอดและหลังคลอดได้ 6. การสะท้อนคิด (Reflection)	
PLO2, PLO3, PLO6, PLO7, PLO8	รหัสวิชา 7073122 ชื่อวิชา การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	1. อธิบายหลักการพื้นฐาน ลักษณะขอบเขตและบทบาทการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต 2. อธิบายแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต เครื่องมือและการใช้เครื่องมือคัดกรองปัญหาสุขภาพจิต การจำแนกโรคทางจิตเวช และการบำบัดทางการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช 3. อธิบายการพยาบาลผู้ที่มีปัญหาทางอารมณ์และพฤติกรรม วิกฤตสุขภาพจิต จิตเวชฉุกเฉิน ผู้เสพหรือติดสารเสพติด การรักษาและการบำบัดทางจิตเวช การใช้ยาอย่างสมเหตุผล เทคนิคการให้คำปรึกษา การสนับสนุนครอบครัวในการดูแลผู้ป่วยจิตเวชเด็กและผู้ใหญ่ในชุมชน 4. ประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการพยาบาลผู้ที่มีปัญหาทางอารมณ์และพฤติกรรม วิกฤตสุขภาพจิต จิตเวชฉุกเฉิน ผู้เสพหรือติดสารเสพติดทั้งในโรงพยาบาล และในชุมชน 5. ใช้กระบวนการพยาบาลในการวางแผนการพยาบาลผู้ที่มีปัญหาทางอารมณ์และพฤติกรรม วิกฤตสุขภาพจิต จิตเวชฉุกเฉิน ผู้เสพหรือติดสารเสพติด ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ภายใต้ พรบ.สุขภาพจิต 6. ปฏิบัติการพยาบาลสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด และการให้คำปรึกษาตามขอบเขตสาระรายวิชาในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง	1. กรณีศึกษา (Case Study) 2. แสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) 3. แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think – Pair – Share) 4. แบบตั้งคำถาม (Questioning-based Learning) 5. มอบหมายงาน - แผนที่ความคิด - การวางแผนการพยาบาล - การสื่อสารเพื่อการบำบัด 6. การฝึกปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง (Simulation Based Learning) 7. การสะท้อนคิด (Reflection)	1. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น 2. ประเมินจากการตอบคำถาม 3. สอบ 4. ประเมินการใช้เทคโนโลยีในสืบค้นและการนำเสนอผลงาน 5. ประเมินการสื่อสารจากงานที่ได้รับมอบหมาย 1) แผนที่ความคิด 2) รายงานการวางแผนการพยาบาล 3) เทคนิคการสื่อสารเพื่อการบำบัด 6. ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	รายวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLOs)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
PLO2, PLO6, PLO7, PLO8	รหัสวิชา 77073123 ชื่อวิชา การพยาบาลผู้สูงอายุ	- อธิบายการพยาบาลผู้สูงอายุ เจตคติการดูแลผู้สูงอายุ แผนและยุทธศาสตร์ด้านสูงอายุ ระบบการดูแลผู้สูงอายุ สิทธิประโยชน์กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ทฤษฎีความรู้ผู้สูงอายุ กระบวนการเปลี่ยนแปลงของการสูงอายุ ความรุนแรงต่อผู้สูงอายุ และการใช้ยาและผลิตภัณฑ์สุขภาพในผู้สูงอายุได้ - ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดการพยาบาลผู้สูงอายุ ทฤษฎีความรู้สูงอายุ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงของการสูงอายุ มาใช้ในการประเมินภาวะสุขภาพ สร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันภาวะเสี่ยงการฟื้นฟูสภาพผู้สูงอายุ การวางแผนการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพ และกลุ่มอาการผู้สูงอายุที่พบบ่อย และการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิงได้ - ปฏิบัติการพยาบาลส่งเสริมสุขภาพและฟื้นฟูสภาพผู้สูงอายุตามขอบเขตสาระวิชาในสถานการณ์จำลองเสมือนจริงได้ - ให้คำปรึกษาในการดูแลสุขภาพแก่ผู้สูงอายุและครอบครัวในสถานการณ์จำลองได้ - ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น จัดทำสื่อและการนำเสนอผลงานได้ - เข้าเรียนตรงเวลา ทำงานที่ได้รับมอบหมายที่ถูกต้องภายในเวลาที่กำหนด ไม่คัดลอกงานของผู้อื่น	- การบรรยายแบบมีส่วนร่วม (Participated Learning) - การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ(Cooperative Learning) - แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think – Pair – Share) - แบบตั้งคำถาม (Questioning-based Learning) - กรณีศึกษา (Case Study) - การใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง (Simulation-based learning)	- ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น - ประเมินจากการตอบคำถาม - สอบ - ประเมินการใช้เทคโนโลยีในสืบค้นและการนำเสนอผลงาน - ประเมินการสื่อสารจากรายงานและการนำเสนอผลงาน 1) แผนที่ความคิด 2) รายงานการวางแผนการพยาบาล 3) การนำเสนอรายงาน 6. แบบประเมินการปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง 7. ประเมินพฤติกรรมจริยธรรมจากการร่วมกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย การส่งงาน และความรับผิดชอบในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
PLO2, PLO3,PLO5, PLO6, PLO7	รหัสวิชา 7074127 ชื่อวิชา การผดุงครรภ์	อธิบายบทบาทและสมรรถนะของผดุงครรภ์ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการคลอด ระยะของการคลอด การประเมินสภาวะทารกในครรภ์ กลไกการคลอด การพยาบาลผู้คลอดและการเฝ้าระวังภาวะแทรกซ้อนในระยะที่ 1, 2 , 3 และ 4 ของการคลอด การบรรเทาความเจ็บปวดและการส่งเสริมการคลอด การทำคลอด การตัดและการซ่อมแซมฝีเย็บ การช่วยเหลือผู้คลอดที่มีภาวะแทรกซ้อน การพยาบาลหญิง	- อภิปราย (Discussion-Based Learning) - การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (Peer Teaching) - การเรียนรู้แบบโครงการ	- ประเมินแสดงความคิดเห็นจากการอภิปราย - สอบ - ประเมินการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย และการนำเสนอผลงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	รายวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLOs)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
		ตั้งครุฑที่มีภาวะแทรกซ้อน โรคร่วม และการพยาบาลผู้คลอดที่ใช้สูตรศาสตร์หัตถการ การพยาบาลผู้คลอดที่มีความผิดปกติเกี่ยวกับปัจจัยการคลอด การประเมินและการพยาบาลทารกแรกเกิดทันที การดูแลทารกแรกเกิดที่มีภาวะแทรกซ้อนเล็กน้อย การใช้ยาทางสูติกรรมอย่างสมเหตุผล บทบาทและสมรรถนะที่สำคัญของผดุงครรภ์ในการดูแลมารดาทารกได้ 2. นำความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ด้านการผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาประยุกต์ใช้ในการทำคลอด การพยาบาลหญิงตั้งครุฑที่มีภาวะแทรกซ้อน โรคร่วม และการพยาบาลผู้คลอดที่ใช้สูตรศาสตร์หัตถการ มีความผิดปกติเกี่ยวกับปัจจัยการคลอด มารดาที่มีภาวะแทรกซ้อนหลังคลอด และการดูแลทารกแรกเกิดที่มีภาวะแทรกซ้อนเล็กน้อย 3. ปฏิบัติทักษะการทำคลอด ช่องคลอดเย็บและประเมินทารกแรกเกิดได้ 4. พัฒนานวัตกรรมในการปฏิบัติการส่งเสริมการคลอดและบรรเทาความเจ็บปวดในระยะต่างๆ ของการคลอดได้ 5. ปฏิบัติการพยาบาลในการหญิงตั้งครุฑที่มีภาวะแทรกซ้อน โรคร่วม ผู้คลอดที่ใช้สูตรศาสตร์หัตถการ มีความผิดปกติเกี่ยวกับปัจจัยการคลอด และการดูแลทารกแรกเกิดที่มีภาวะแทรกซ้อนเล็กน้อยในสถานการณ์จำลองเสมือนจริงได้	(Project-Based Learning) 4. การสาธิตและสาธิตย้อนกลับ (Demonstration and returned demonstration learning) 5. การฝึกปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง (Simulation-Based Learning) 6. มอบหมายให้พัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาสุขภาพและการผดุงครรภ์ 7. การสะท้อนคิด (Reflection)	4. ประเมินการสื่อสารจากรายงานและการนำเสนอผลงาน 5. แบบประเมินการปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง 6. ประเมินคุณภาพของผลงาน ได้แก่ รายงาน และนวัตกรรม
PLO2, PLO3, PLO4, PLO6, PLO7, PLO9	รหัสวิชา 7074128 ชื่อวิชา การพยาบาลอนามัยชุมชน 2	1.อธิบายทิศทางการเปลี่ยนแปลงระบบสุขภาพ การประเมิน การวินิจฉัยชุมชน การวางแผน การดำเนินการโครงการทางสุขภาพในชุมชน แนวคิดการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน การมีส่วนร่วมของชุมชน กระบวนการทำงานในชุมชน หลักการทางระบาดวิทยาและบทบาทพยาบาลในงานระบาดวิทยาได้ 2. นำเสนอการวางแผนการการวินิจฉัยชุมชนได้ 3. ใช้เทคโนโลยีในสืบค้นและการสร้างสื่อในการนำเสนอรายงาน	1. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ(Cooperative Learning) 3. การจัดการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think Pair Share) 5. กรณีศึกษา (Case	1. การสอบ 2. ประเมินการแสดงความคิดเห็น 3. ประเมินการใช้เทคโนโลยีในสืบค้น การสร้างสื่อ การคำนวณ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4. ประเมินการสื่อสารจากการนำเสนอโครงการเพื่อพัฒนา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	รายวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLOs)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
		คำนวณดัชนีอนามัยได้ 4. เลือกใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดโครงการทางสุขภาพ 5. เป็นผู้นำในการออกแบบและพัฒนาโครงการสุขภาพที่ตรงกับความต้องการของชุมชนในระดับคณะหรือมหาวิทยาลัยได้ เช่น โครงการป้องกันโรคระบาด โครงการส่งเสริมสุขภาพจิต เป็นต้น	Study) 6. การใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง (Simulation-based learning) 7. การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐาน (Project based Learning)	สุขภาพในระดับชุมชน 5. ประเมินการจัดการโครงการทางสุขภาพ 6. ประเมินภาวะผู้นำในการออกแบบและพัฒนาโครงการสุขภาพชุมชนในระดับคณะหรือมหาวิทยาลัย
PLO1, PLO2, PLO4, , PLO7, PLO9	รหัสวิชา 7074129 ชื่อวิชา ภาวะผู้นำและการจัดการทางการแพทย์	1. อธิบายแนวคิดภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง การจัดการทางการแพทย์ การคิดวิเคราะห์ภารกิจและเป้าหมายขององค์กร การบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารหอผู้ป่วย ระบบการมอบหมายงาน การบริหารคุณภาพ เทคนิคการบริหาร การบริหารความเสี่ยงและความปลอดภัยของผู้ป่วยและบุคลากร และการเป็นผู้ประกอบการในธุรกิจการบริการสุขภาพได้ 2. ใช้เทคโนโลยีจัดทำฐานข้อมูลขนาดเล็กทางการแพทย์ได้ 3. จัดการทางการแพทย์และการจัดระบบงานหอผู้ป่วยเบื้องต้นได้ 4. ใช้เทคโนโลยีในสืบค้นและการสร้างสื่อในการนำเสนอรายงานการจัดทำฐานข้อมูลทางการแพทย์ได้ 5. แสดงบทบาทในการหัวทีมและสมาชิกทีมการพยาบาลในสถานการณ์ที่มอบหมายได้ 6. แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม ร่วมกับผู้อื่นได้	1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม (Participated learning) 2. บทบาทสมมุติ (Role Playing) 3. แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) 5. มอบหมายงาน - วิเคราะห์วิดีโอ (Analysis or reactions to videos) - รายงาน การจัดทำฐานข้อมูลทางการแพทย์	1. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น/การตอบคำถาม 2. การสอบวัดความรู้ 3. ประเมินการใช้เทคโนโลยีในการจัดทำข้อมูลในการจัดทำฐานข้อมูลขนาดเล็กทางการแพทย์ และการทำงานร่วมกัน 6. ประเมินความสามารถในการจัดการระบบงานในหอผู้ป่วยและการจัดอัตรากำลัง 7. ประเมินภาวะผู้นำจากการการทำงานเป็นทีม และการจัดการงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย
PLO2, PLO3, PLO6, PLO7, PLO8	รหัสวิชา7074130 ชื่อวิชา การรักษาพยาบาลโรคเบื้องต้น	1.อธิบายหลักการ แนวคิดและขอบเขตการรักษาโรคเบื้องต้น การประเมินภาวะสุขภาพ การซักประวัติ ตรวจร่างกาย การส่งตรวจและแปลผลทางห้องปฏิบัติการ 2. อธิบายการวินิจฉัยแยกโรค การรักษาพยาบาลเบื้องต้นด้านอายุร-	1. Case Based Learning 2. Problem Based Learning 3. กรณีศึกษา (Case	1. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น 2. ประเมินจากการตอบคำถาม 3. แบบทดสอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	รายวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLOs)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
		กรรม ศัลยกรรม และหัตถการเบื้องต้นภายใต้ขอบเขตของวิชาชีพการพยาบาล หลักการใช้อย่างสมเหตุผล 3. อธิบายแนวคิดและหลักการพยาบาลสาธารณสุข การรักษาพยาบาลเบื้องต้นในภาวะฉุกเฉิน การปฐมพยาบาล หลักการส่งต่อเพื่อวินิจฉัยและรักษาที่เหมาะสม 4.นำเสนอการวินิจฉัยแยกโรคและการวางแผนการรักษาโดยใช้ยาอย่างสมเหตุผล 5. นำกระบวนการพยาบาลไปใช้ในการวางแผนการรักษาโรคเบื้องต้น 6. ปฏิบัติการรักษาพยาบาลโรคเบื้องต้นตามขอบเขตสาระรายวิชาในสถานการณ์จำลองเสมือนจริงได้	study) 4.การใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง (Stimulation Based Learning) 5. มอบหมายงาน - การวางแผนการรักษาโรคเบื้องต้น - การนำเสนองาน	4. ประเมินทักษะการนำเสนอ 5.ประเมินจากคุณภาพของรายงานการวางแผนรักษาโรคเบื้องต้น 6.ประเมินทักษะการปฏิบัติการรักษาพยาบาลโรคเบื้องต้นในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง
PLO2, PLO3, PLO6, PLO8	รหัสวิชา 7072209 ชื่อวิชา ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน	1. ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ใช้บริการภายใต้หลักจริยธรรม จรรยาบรรณ และกฎหมายวิชาชีพ 2. ปฏิบัติหัตถการพื้นฐานทางการพยาบาลได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐานวิชาชีพ 3. สื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับคำศัพท์เฉพาะทาง ทั้งการพูด ฟัง อ่าน เขียน ได้ถูกต้อง 4. สื่อสารกับผู้รับบริการและผู้ร่วมงานได้ 5. ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น คำนวณ สร้างสื่อ และนำเสนอรายงานแผนการพยาบาลได้ 6. ปฏิบัติตามกฎระเบียบในการปฏิบัติงานตามขอบเขตที่กำหนดในรายวิชา 7. ทำงานที่ได้รับมอบหมายถูกต้อง ครบถ้วนภายในเวลาที่กำหนด 8. ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่สมาชิกในทีมการพยาบาล	1. การสอนการปฏิบัติการพยาบาลโดยการมอบหมายผู้ป่วยเฉพาะราย (Case assignment teaching) 2. Pre - Post conference 3. การสอนข้างเตียง (Bedside teaching) 4. การมอบหมายงานได้แก่การฝึกปฏิบัติทักษะทางการพยาบาล การจัดทำแผนการพยาบาลผู้ป่วย 5. ก า ร สะ ท้ อ น คิ ด (Reflection)	1. Pre - Post test 2. ประเมินการประยุกต์ใช้ความรู้ทางการพยาบาลและความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องมาใช้จากรายงานแผนการพยาบาล 3. ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานที่สำคัญตามขอบเขตของรายวิชา 4. ประเมินการปฏิบัติการพยาบาลแก่ผู้รับบริการในสถานการณ์จริง 5.ประเมินการสื่อสารจากรายงานการวางแผนการพยาบาล และการสื่อสารกับผู้รับบริการและผู้ร่วมงาน 6. ประเมินพฤติกรรมด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	รายวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLOs)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
				จริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาล
PLO2, PLO3, PLO5, PLO6, PLO7, PLO8	รหัสวิชา 7072214 ชื่อวิชา ปฏิบัติการพยาบาลเด็ก	1. ประยุกต์ใช้ความรู้จากศาสตร์ทางการแพทย์ในการดูแลเด็กและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการวางแผนการพยาบาลและปฏิบัติการพยาบาลทารกแรกเกิดและวัยรุ่นในทุกภาวะสุขภาพที่มีความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรมได้ 2. ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลทารกแรกเกิดและวัยรุ่นแบบองค์รวม ในภาวะปกติ ภาวะเสี่ยงและเจ็บป่วย ในภาวะเฉียบพลัน วิกฤติและเรื้อรังโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และจรรยาบรรณวิชาชีพ 3. ถ่ายทอดข้อมูลความรู้และให้คำแนะนำแก่เด็กและผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการตามวัยได้ 4. ใช้เทคโนโลยีในสืบค้นข้อมูลและการสร้างสื่อถ่ายทอดข้อมูลความรู้และให้คำแนะนำในการส่งเสริมพัฒนาการตามวัยได้	1. การสอนการปฏิบัติการพยาบาลโดยการมอบหมายผู้ป่วยเฉพาะราย (Case assignment teaching) 2. Pre - Post conference 3. การสอนข้างเตียง (Bedside teaching) 4. การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (Nursing care conference) 5. การมอบหมายงาน ได้แก่ การฝึกปฏิบัติเหตุการณ์ที่สำคัญตามขอบเขตของรายวิชา การจัดทำแผนการพยาบาล รายงานกรณีศึกษา และการสอนสุขศึกษาในกลุ่ม 6. การสะท้อนคิด (Reflection)	1. Post test 2. ประเมินการใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และจรรยาบรรณวิชาชีพ 3. ประเมินทักษะการปฏิบัติเหตุการณ์ที่สำคัญตามขอบเขตของรายวิชา 4. ประเมินการประยุกต์ใช้ความรู้และการสื่อสารจากการปฏิบัติการพยาบาล รายงานการวางแผนการพยาบาล และการสื่อสารกับผู้รับบริการและผู้ร่วมงาน 5. ประเมินการประเมินการใช้เทคโนโลยีในสืบค้นและสร้างสื่อถ่ายทอดข้อมูลความรู้และให้คำแนะนำในการส่งเสริมพัฒนาการตามวัยได้
PLO2, PLO3, PLO5, PLO6, PLO7, PLO8	รหัสวิชา 7072215 ชื่อวิชา ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1	1. ประยุกต์ใช้ความรู้จากศาสตร์ทางการแพทย์ในการดูแลเด็กและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการวางแผนการพยาบาลและปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่ที่มีปัญหาสุขภาพทางด้านอายุรกรรมและศัลยกรรมที่ไม่	1. การสอนการปฏิบัติการพยาบาลโดยการมอบหมายผู้ป่วยเฉพาะราย (Case	1.Pre - Post test 2. ประเมินการใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	รายวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLOs)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
		ซับซ้อน โดยคำนึงถึงความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรมได้ 2. ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีปัญหาสุขภาพที่ไม่ซับซ้อนและพบข้อบ่งชี้ทางด้านอายุรกรรมและศัลยกรรมแบบองค์รวม ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง ในระบบหูด คอ จมูก ตา ระบบเลือดและน้ำเหลือง ระบบภูมิคุ้มกัน ระบบย่อยอาหาร ผลาญและขับถ่าย ระบบสืบพันธุ์และนรีเวช ระบบผิวหนัง ระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ โรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำและโรคติดต่อ มะเร็ง และเนื้องอก การพยาบาลก่อน -ระหว่าง-หลังผ่าตัด การดูแลแบบประคับประคอง และการใช้ยาอย่างสมเหตุผล 3. ปฏิบัติทักษะที่สำคัญเกี่ยวกับการประเมิน การพยาบาลผู้ป่วยหลังผ่าตัดเปลี่ยนข้อสะโพก ข้อเข่า และการพยาบาลผู้ป่วยให้เคมีบำบัด 4. นำเสนอรายงานกรณีศึกษาในการประชุมปรึกษาทางการพยาบาล 5. ใช้เทคโนโลยีในสืบค้นข้อมูลและการสร้างสื่อในการนำเสนอกรณีศึกษา 6. ปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์โดยคำนึงถึงความปลอดภัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล	assignment teaching) 2. Pre - Post conference 3. การสอนข้างเตียง (Bedside teaching) 4. การมอบหมายงาน ได้แก่ การฝึกปฏิบัติหัตถการที่สำคัญตามขอบเขตของรายวิชา การจัดทำแผนการกรณีศึกษา 5. การสะท้อนคิด (Reflection)	ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และจรรยาบรรณวิชาชีพ 3. ประเมินทักษะการปฏิบัติหัตถการที่สำคัญตามขอบเขตของรายวิชา 4. ประเมินการประยุกต์ใช้ความรู้และการสื่อสารจากการปฏิบัติการพยาบาล รายงานการวางแผนการพยาบาล และการนำเสนอผลงาน 5. ประเมินการประเมินการใช้เทคโนโลยีในสืบค้นข้อมูลและการสร้างสื่อในการนำเสนอกรณีศึกษา
PLO2, PLO3, PLO5, PLO6, PLO7, PLO8, PLO9	รหัสวิชา 7073219 ชื่อวิชา ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2	1. ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีปัญหาสุขภาพที่ไม่ซับซ้อนและพบข้อบ่งชี้ทางด้านอายุรกรรมและศัลยกรรมแบบองค์รวม ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง ในระบบทางเดินปัสสาวะ ระบบหัวใจและหลอดเลือด การฟื้นคืนชีพ ระบบทางเดินหายใจ ระบบประสาท สมอง ไขสันหลัง ระบบต่อมไร้ท่อ ผู้ป่วยที่มีภาวะล้มเหลวในหลายระบบ ภาวะช็อค แผลไฟไหม้น้ำร้อน เสียสมดุลสารน้ำและเกลือแร่ การดูแลแบบประคับประคอง การใช้ยาอย่างสมเหตุผล (PLO3) 2. ปฏิบัติทักษะที่สำคัญเกี่ยวกับการประเมิน เกี่ยวกับการประเมินทาง	1. การสอนการปฏิบัติการพยาบาลโดยการมอบหมายผู้ป่วยเฉพาะราย (Case assignment teaching) 2. Pre - Post conference 3. การสอนข้างเตียง (Bedside teaching) 4. การมอบหมายงาน ได้แก่ การฝึกปฏิบัติหัตถการที่	1. Pre - Post test 2. ประเมินการใช้กระบวนการพยาบาล พฤติกรรมการแสดงออกทางจริยธรรมภาระการทำงานร่วมกับทีมสุขภาพจากการปฏิบัติการพยาบาล 3. ประเมินทักษะการปฏิบัติหัตถการที่สำคัญตามขอบเขตของรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	รายวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLOs)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
		ระบบประสาท การดูแลผู้ป่วยใส่สายท่อระบายทรวงอก และการดูแลผู้ป่วยใส่เครื่องช่วยหายใจ 3. นำเสนอรายงานกรณีศึกษาในการประชุมปรึกษาทางการพยาบาล 4. ใช้เทคโนโลยีในสืบค้นข้อมูลและการสร้างสื่อในการนำเสนอกรณีศึกษา 5. แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล) 6. แสดงออกถึงการมีทักษะการทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพได้	สำคัญตามขอบเขตของรายวิชา การจัดทำแผนการพยาบาลละรายงานกรณีศึกษา 5. การสะท้อนคิด (Reflection)	4. ประเมินการประยุกต์ใช้ความรู้และการสื่อสารจากการปฏิบัติการพยาบาล รายงานการวางแผนการพยาบาล และการสื่อสารกับผู้รับบริการและผู้ร่วมงาน 5. ประเมินการประเมินการใช้เทคโนโลยีในสืบค้นและการนำเสนอรายงาน 6. ประเมินการทำงานเป็นทีม
PLO2, PLO3, PLO4, PLO6, PLO7, PLO8, PLO9	รหัสวิชา 7073220 ชื่อวิชา ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน 1	1. ใช้กระบวนการพยาบาลอนามัยชุมชนในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม สร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรค การพยาบาลอนามัยครอบครัว การพยาบาลอนามัยโรงเรียน การพยาบาลอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม 2. สามารถจัดการทางการพยาบาลในการดูแลผู้รับบริการในชุมชน 3. นำเสนอรายงานกรณีศึกษาในการประชุมปรึกษาทางการพยาบาล 4. ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลการดูแลสุขภาพผู้รับบริการ 5. แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล 6. แสดงออกถึงการมีทักษะการทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพได้	1. การสอนการปฏิบัติการพยาบาลโดยการมอบหมายผู้ป ว ย เ ฉ พ าะ ร าย / ครอบครัว/ชุมชน (Case assignment teaching) 2. จัดประสบการณ์ในการฝึกการใช้กระบวนการพยาบาลในงานอนามัยโรงเรียน งานอนามัยสิ่งแวดล้อม และงานอาชีวอนามัย 3. Pre - Post conference 4. การมอบหมายงาน ได้แก่ -- จัดกิจกรรมโครงการ/กิจกรรมรณรงค์ / นิทรรศการสุขภาพโดยการ	1. Pre - Post test 2. ประเมินการใช้กระบวนการพยาบาล พฤติกรรมการแสดงออกทางจริยธรรมปะการทำงานร่วมกับทีมสุขภาพจากการปฏิบัติงาน 3. ประเมินทักษะการปฏิบัติงานงานอนามัยโรงเรียน และงานอาชีวอนามัย 4. ประเมินการประเมินการใช้เทคโนโลยีในสืบค้นและการนำเสนอรายงาน 5. ประเมินการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและนวัตกรรมบนพื้นฐานความพอเพียงในการดูแลสุขภาพบุคคล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	รายวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLOs)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
			ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและนวัตกรรมบนพื้นฐานความพอเพียงในการดูแลสุขภาพบุคคล - รายงานกรณีศึกษา 5. การสะท้อนคิด (Reflection)	จากการจัดกิจกรรมโครงการ/กิจกรรมรณรงค์ /นิทรรศการสุขภาพ 6. ประเมินการทำงานเป็นทีม
PLO2, PLO3, PLO5, PLO6, PLO7, PLO8	รหัสวิชา 7073224 ชื่อวิชา ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารก	1. ปฏิบัติกระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมแก่มารดาและทารกได้ 2. ให้คำปรึกษาและแนะนำเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวและการคุมกำเนิดได้อย่างเหมาะสม 3. ทำการวินิจฉัยการตั้งครรภ์อย่างถูกต้อง ใช้วิธีการและเครื่องมือที่ทันสมัยและถูกต้อง 4. ดำเนินการคัดกรองโรคทางพันธุกรรมในมารดาและทารกได้อย่างแม่นยำ 5. ประเมินภาวะสุขภาพของมารดาและทารกในระยะต่างๆได้ 6.ตรวจครรภ์และให้การดูแลหญิงตั้งครรภ์ได้ตลอดระยะเวลาการตั้งครรภ์ 7.ส่งเสริมสุขภาพหญิงระยะตั้งครรภ์และสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคได้ 8.ให้คำแนะนำเตรียมตัวก่อนคลอดและและบรรเทาความเจ็บปวดในระยะคลอดได้ 9.ใช้ยาอย่างสมเหตุสมผลในการดูแลมารดาและทารกได้ 11.สร้างเสริมสัมพันธภาพมารดาทารกและส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ได้ 12.สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงลูกด้วย	1. การสอนการปฏิบัติการพยาบาลโดยการมอบหมายผู้ช่วยเฉพาะราย (Case assignment teaching) 2. Pre - Post conference 3. การสอนข้างเตียง (Bedside teaching) 4. การมอบหมายงาน ได้แก่ การฝึกปฏิบัติหัตถการที่สำคัญตามขอบเขตของรายวิชา การจัดทำแผนการพยาบาลละรายงานกรณีศึกษา 5. การสะท้อนคิด (Reflection)	1. Pre - Post test 2. ประเมินการใช้กระบวนการพยาบาล พฤติกรรมการแสดงออกทางจริยธรรมผลการทำงานร่วมกับทีมสุขภาพจากการปฏิบัติการพยาบาล 3. ประเมินทักษะการปฏิบัติหัตถการที่สำคัญตามขอบเขตของรายวิชา 4. ประเมินการประยุกต์ใช้ความรู้และการสื่อสารจากการปฏิบัติการพยาบาล รายงานการวางแผนการพยาบาล และการสื่อสารกับผู้รับบริการและผู้ร่วมงาน 5. ประเมินการประเมินการใช้เทคโนโลยีในสืบค้น การพัฒนานวัตกรรม และการนำเสนอรายงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	รายวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLOs)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
		นมแม่ได้ 13.ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลมารดาและทารกที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้ 15.ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และจรรยาบรรณวิชาชีพในการดูแลมารดาและทารกได้		
PLO2, PLO3, PLO5, PLO6, PLO7, PLO8	รหัสวิชา 7073225 ชื่อวิชา ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	1.ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตสังคม แบบองค์รวม ในภาวะปกติ ภาวะเสี่ยงและเจ็บป่วย ในภาวะเฉียบพลัน วิกฤติและเรื้อรังที่มีความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรมโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และจรรยาบรรณวิชาชีพ 2. สามารถจัดการทางการพยาบาลในการดูแลผู้ป่วยที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตสังคม 6. นำเสนอรายงานกรณีศึกษาในการประชุมปรึกษาทางการพยาบาล 7. ใช้เทคโนโลยีในสืบค้นข้อมูลและการสร้างสื่อในการนำเสนอกรณีศึกษา 8.แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล 9. แสดงออกถึงการมีทักษะการทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพได้	1. มอบหมายให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติทักษะในสถานการณ์จริง ปฏิบัติทักษะ การพยาบาลผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตสังคม ในรพ.จิตเวชและในชุมชน ได้แก่ 1) ประเมินและคัดกรองโดยการสัมภาษณ์ประวัติและตรวจสภาพจิต และการใช้แบบประเมิน 2) การสร้างสัมพันธภาพและการใช้เทคนิคการสื่อสาร การบันทึกการสื่อสารเพื่อการบำบัด 3) การจัดกลุ่มกิจกรรมบำบัด 4) การเยี่ยมบ้านผู้ป่วยจิตเวชที่มีปัญหาซับซ้อน 5) การให้การพยาบาลผู้ป่วยเป็นรายบุคคล 6) การให้ความรู้ด้าน	1. Pre - Post test 2. ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาลผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตสังคม 3. ประเมินการฝึกภาคปฏิบัติด้วยวิธีการ Formative assessment ได้แก่ การสะท้อนผลการปฏิบัติทักษะการพยาบาลต่างๆ 4. ประเมินการฝึกภาคปฏิบัติด้วยวิธีการ Summative assessment ได้แก่ 1) ประเมินจากรายงานการดูแลผู้รับบริการ ได้แก่ กรณีศึกษา การวางแผนการพยาบาล การใช้เทคนิคการสื่อสาร การบันทึกการสื่อสารเพื่อการบำบัด การจัดกลุ่มกิจกรรมบำบัด การให้ความรู้ด้านสุขภาพจิต และการเยี่ยมบ้านผู้ป่วยจิตเวชที่มีปัญหาซับซ้อน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	รายวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLOs)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
			สุขภาพจิตกับผู้ป่วยและญาติ เป็นรายบุคคลและกลุ่ม 2. มอบหมายงานให้นักศึกษา - วางแผนการพยาบาล - จัดทำกรณีศึกษา - ทำกิจกรรมกลุ่มบำบัด - สร้างสัมพันธภาพและใช้เทคนิคการสื่อสารเพื่อการบำบัดและทำบันทึกการสนทนาเพื่อการบำบัด - ประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล / Pre-Post Conference 3. การสะท้อนคิด (Reflection)	2) ประเมินการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล และ Pre-Post Conference 3) ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเอง 4) ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนที่สะท้อนถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ ความปลอดภัย และความหลากหลายทางวัฒนธรรม จากการศึกษาปฏิบัติทางการพยาบาล
PLO2, PLO3, PLO4, PLO5, PLO6, PLO7, PLO8, PLO9	รหัสวิชา 7073226 ชื่อวิชา ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	1. ใช้กระบวนการพยาบาลในการ ดูแลผู้สูงอายุ การส่งเสริมสุขภาพ การฟื้นฟูสภาพผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพและกลุ่มอาการผู้สูงอายุที่พบบ่อย และการดูแลระยะยาว การดูแลระยะท้ายของชีวิตโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ภายใต้มาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพและตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องได้ 2. ปฏิบัติหัตถการทางการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพ และกลุ่มอาการผู้สูงอายุที่พบบ่อยได้ 3. จัดทำโครงการส่งเสริมและฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุในชุมชนได้ 4. สื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับคำศัพท์เฉพาะทาง ทั้งการพูด ฟัง อ่าน เขียน ได้ถูกต้อง	1. การสอนการปฏิบัติการพยาบาลโดยการมอบหมาย ผู้ป่วยเฉพาะราย (Case assignment teaching) 2. Pre - Post conference 3. การสอน ข้างเตียง (Bedside teaching) 4. การมอบหมายงาน ได้แก่ การฝึกปฏิบัติหัตถการที่สำคัญตามขอบเขตของ	1. Pre - Post test 2. ประเมินการใช้กระบวนการพยาบาล พฤติกรรมการแสดงออกทางจริยธรรมและการทำงานร่วมกับทีมสุขภาพจากการปฏิบัติการพยาบาล 3. ประเมินทักษะการปฏิบัติหัตถการที่สำคัญตามขอบเขตของรายวิชา 4. ประเมินการประยุกต์ใช้ความรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	รายวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLOs)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
		5. สื่อสารการใช้ภาษาไทย ในการนำเสนองานได้ถูกต้องและเหมาะสม 5. ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น จัดทำสื่อและการนำเสนอผลงานได้ 6. เข้าเรียนตรงเวลา 7. ทำงานที่ได้รับมอบหมายที่ถูกต้องภายในเวลาที่กำหนด 8. ไม่คัดลอกงานของผู้อื่น 9. สามารถทำงานเป็นทีม ร่วมกับผู้อื่นและสหสาขาวิชาชีพได้	รายวิชา การจัดทำแผนการพยาบาลละรายงานกรณีศึกษา 5. ก า ร สะ ท้ อ น คิ ด (Reflection)	และการสื่อสารจากการปฏิบัติการพยาบาล รายงานการวางแผนการพยาบาล และการสื่อสารกับผู้รับบริการและผู้ร่วมงาน 5. ประเมินการประเมินการใช้เทคโนโลยีในสืบค้น การนำเสนอรายงาน และการดูแลสุขภาพทางไกลได้ 6. ประเมินการทำงานเป็นทีม
PLO2, PLO3, PLO5, PLO6, PLO7, PLO8	รหัสวิชา 7074231 ชื่อวิชา ปฏิบัติการผดุงครรภ์	1. ปฏิบัติการผดุงครรภ์โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมแก่มารดาและทารก หญิงตั้งครรภ์ที่มีภาวะเลือดออกภาวะโรคติดเชื้อ และโรคร่วมขณะตั้งครรภ์ ผู้คลอดที่มีภาวะแทรกซ้อนในระยะคลอดและหลังคลอดทารกแรกเกิดที่มีภาวะ Birth asphyxia, Meconium aspiration syndrome และ Birth injury ตามบทบาทของผดุงครรภ์ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ภายใต้มาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้องได้ 2. ปฏิบัติทักษะการประเมินสภาวะทารกในครรภ์ที่มีภาวะเสี่ยงได้ 3. เผ่าคลอดและดูแลผู้คลอดที่ใช้ยาเร่งคลอดและยาช่วยการคลอดได้ 4. ตัดและซ่อมแซมฝีเย็บได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐานวิชาชีพ 5. ทำคลอดทารก ทำคลอดรกและตรวจรกได้การจัดการเรียนการสอน 6.ช่วยเหลือในการทำคลอดรายผิดปกติและการทำสูติศาสตร์หัตถการได้ 7.ประเมินภาวะสุขภาพทารกและให้การพยาบาลทารกแรกเกิดทันทีได้ 8. แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพได้ 9. แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ ทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพได้	1. การสอนการปฏิบัติการพยาบาลโดยการมอบหมายผู้ป่วยเฉพาะราย (Case assignment teaching) 2. Pre - Post conference 3. การสอนข้างเตียง (Bedside teaching) 4. การมอบหมายงาน ได้แก่ การฝึกปฏิบัติหัตถการที่สำคัญตามขอบเขตของรายวิชา การจัดทำแผนการพยาบาลละรายงานกรณีศึกษา 5.การสะท้อนคิด (Reflection)	1. Pre - Post test 2. ประเมินการปฏิบัติการผดุงครรภ์โดยใช้กระบวนการพยาบาล 3. ประเมินทักษะการปฏิบัติหัตถการที่สำคัญตามขอบเขตของรายวิชา 4. ประเมินการประยุกต์ใช้ความรู้และการสื่อสารจากการปฏิบัติการพยาบาล รายงานการวางแผนการพยาบาล และการสื่อสารกับผู้รับบริการและผู้ร่วมงาน 5. ประเมินคุณภาพของผลงาน ได้แก่ แผนการพยาบาล รายงานการประเมินสุขภาพทารก และนวัตกรรม 6. ประเมินการประเมินการใช้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	รายวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLOs)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
				เทคโนโลยีในสืบค้น การนำเสนอรายงาน และการพัฒนานวัตกรรมในการแก้ปัญหาทางการผดุงครรภ์ 7. ประเมินพฤติกรรม การแสดงออกทางจริยธรรม ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และการปฏิบัติการพยาบาลภายใต้กฎหมาย หลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
PLO2, PLO3, PLO4, PLO5, PLO6, PLO7, PLO8, PLO9	รหัสวิชา 7074232 ชื่อวิชา ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน 2	1.ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม สร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรค การพยาบาลอนามัยครอบครัว การพยาบาลอนามัยโรงเรียน การพยาบาลอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม 2. สามารถจัดการทางการพยาบาลในการดูแลผู้รับบริการในชุมชน 3. นำเสนอรายงานกรณีศึกษาในการประชุมปรึกษาทางการพยาบาล 4. ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลการดูแลสุขภาพผู้รับบริการ 5.แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ การพยาบาล 9. แสดงออกถึงการมีทักษะการทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพได้	1. การสอนการปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community Based Learning) 2. จัดประสบการณ์ในการฝึกการใช้กระบวนการพยาบาลในงานอนามัยโรงเรียน งานอนามัยสิ่งแวดล้อม และงานอาชีวอนามัย 3. Pre - Post conference 4. การมอบหมายงาน ได้แก่ -- จัดกิจกรรมโครงการ/กิจกรรมรณรงค์ / นิทรรศการสุขภาพโดยการใช้อนุมัติอนุญาตท้องถิ่น	1. Pre - Post test 2. ประเมินการใช้กระบวนการพยาบาล พฤติกรรม การแสดงออกทางจริยธรรม ภาระการทำงานร่วมกับทีมสุขภาพจากการปฏิบัติงาน 3. ประเมินทักษะการปฏิบัติงานงานอนามัยโรงเรียน และงานอาชีวอนามัย 4. ประเมินการประเมินการใช้เทคโนโลยีในสืบค้นและการนำเสนอรายงาน 5. ประเมินการใช้อนุมัติอนุญาตท้องถิ่น เทคโนโลยีและนวัตกรรมบนพื้นฐานความพอเพียงในการดูแลสุขภาพบุคคลจากการจัดกิจกรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	รายวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLOs)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
			เทคโนโลยีและนวัตกรรมบนพื้นฐานความพอเพียงในการดูแลสุขภาพบุคคล - รายงานกรณีศึกษา 5. การสะท้อนคิด (Reflection)	โครงการ/กิจกรรมรณรงค์ / นิทรรศการสุขภาพ 6. ประเมินการทำงานเป็นทีม
PLO2, PLO3, PLO6, PLO7, PLO8, PLO9	รหัสวิชา 7074233 ชื่อวิชา ปฏิบัติการรักษายาบาลโรคเบื้องต้น	1.ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้น ผู้รับบริการที่มีความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรมโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และจรรยาบรรณวิชาชีพ 2. สามารถจัดการทางการพยาบาลในการดูแลผู้รับบริการ 3. นำเสนอรายงานกรณีศึกษาในการประชุมปรึกษาทางการพยาบาล 4. ใช้เทคโนโลยีในสืบค้นข้อมูลและการสร้างสื่อในการนำเสนอกรณีศึกษา 5.แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล 6. แสดงออกถึงการมีทักษะการทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพได้	1. การสอนการปฏิบัติการพยาบาลโดยการมอบหมายผู้ป่วยเฉพาะราย (Case assignment teaching) 2. Pre - Post conference 3. การสอนข้างเตียง (Bedside teaching) 4. การมอบหมายงาน ได้แก่ การฝึกปฏิบัติหัตถการที่สำคัญตามขอบเขตของรายวิชา การจัดทำแผนการพยาบาลและรายงานกรณีศึกษา 5.การสะท้อนคิด (Reflection)	1. Pre - Post test 2. ประเมินพฤติกรรม การแสดงออกทางจริยธรรมและการทำงานร่วมกับทีมสุขภาพจากการปฏิบัติงาน 3. ประเมินทักษะ การปฏิบัติหัตถการที่สำคัญตามขอบเขตของรายวิชา 4. ประเมินการประยุกต์ใช้ความรู้ และการสื่อสารจากการปฏิบัติการพยาบาล รายงาน และการสื่อสารกับผู้รับบริการและผู้ร่วมงาน 5. ประเมินการประเมินการใช้เทคโนโลยีในสืบค้นและการนำเสนอรายงาน 6. ประเมินการทำงานเป็นทีม
PLO2, PLO3, PLO4, PLO5, PLO6, PLO7, PLO8, PLO9	รหัสวิชา 7074234 ชื่อวิชา ปฏิบัติการจัดการทางการ	1. แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม ร่วมกับผู้อื่นได้โดยบทบาทหัวหน้าทีม 2.ใช้กระบวนการพยาบาลในการจัดการทางการพยาบาลและการ	1. การสอนการปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาลในสถานการณ์จริงโดยการ	1. Pre - Post test 2. ประเมินพฤติกรรม การแสดงออกทางจริยธรรมและการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	รายวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLOs)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
	พยาบาล	ปฏิบัติการพยาบาลครอบคลุมการพยาบาลแบบองค์รวมแก่ผู้รับบริการที่มีความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และจรรยาบรรณวิชาชีพ 3. นำเสนอรายงานโครงการพัฒนาคุณภาพบริการและการวิเคราะห์อุบัติการณ์ 4. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสืบค้นการสร้างสื่อในการนำเสนอรายงานวิเคราะห์อุบัติการณ์ และการจัดการทางการพยาบาล 5 สามารถบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการพยาบาลในหอผู้ป่วย 6. พัฒนานวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาในการบริหารและการปฏิบัติการพยาบาลได้ 7. สื่อสารและประสานงานกับทีมสุขภาพเพื่อให้การดูแลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 8. นำเสนอรายงานกรณีศึกษาในการประชุมปรึกษาทางการพยาบาล 9. แสดงออกถึงการมีทักษะการทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพได้	มอบหมายมอบหมายงาน 1) ปฏิบัติงานร่วมกับทีมพยาบาลประจำบนหอผู้ป่วยในบทบาทของ หัวหน้าเวร/หัวหน้าทีมและสมาชิกทีม 2) วิเคราะห์อุบัติการณ์ปัญหาทางการพยาบาล 3) จัดทำโครงการ/นวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาในการบริหารและการปฏิบัติการพยาบาล 2. การประชุมปรึกษาหารือก่อนแลหลังการปฏิบัติงาน (Pre – Post Conference) 3. การประชุมการวิเคราะห์อุบัติการณ์ (Incidence case Conference) 4. การตรวจเยี่ยม (Nursing Round) 5. การโค้ชชิ่ง (Coaching) 6. การสะท้อนคิด Method	ทำงานร่วมกับทีมสุขภาพจากการปฏิบัติการพยาบาล 3. ประเมินความสามารถในการจัดการทางการพยาบาลและการจัดการองค์การเบื้องต้นภายใต้การนิเทศของพยาบาลวิชาชีพ 4. ประเมินคุณภาพของผลงาน ได้แก่ แผนการปฏิบัติงานในบทบาทหัวหน้าเวร หัวหน้าทีม รายงานการวิเคราะห์อุบัติการณ์ และนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาในการบริหารและการปฏิบัติการพยาบาล 5. ประเมินการสื่อสารจากการปฏิบัติการพยาบาล รายงานการวิเคราะห์อุบัติการณ์ และการสื่อสารกับสมาชิกในทีม การพยาบาลและผู้ร่วมงาน 6. ประเมินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสืบค้น การนำเสนอรายงาน และการจัดการทางการพยาบาล 7. ประเมินพฤติกรรม การแสดงออกทางจริยธรรม ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และการปฏิบัติการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	รายวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLOs)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
				พยาบาลภายใต้กฎหมาย หลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ 8. ประเมินพฤติกรรมที่แสดงถึงภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีมจากการปฏิบัติในบทบาทหัวหน้าเวรและหัวหน้าทีม 9. ประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนและทีมสหวิชาชีพ
PLO2, PLO3, PLO4, PLO5, PLO6, PLO7, PLO8, PLO9	รหัสวิชา 7074235 ชื่อวิชา ปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1. บูรณาการความรู้ กระบวนการบริหาร และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติงานในบทบาทของพยาบาล ภายใต้การนิเทศของของพยาบาลวิชาชีพ ในสถานบริการสุขภาพสาขาที่เลือกสรรได้ 2. ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมบนพื้นฐานความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรมโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และจรรยาบรรณวิชาชีพได้ 3. ปฏิบัติหน้าที่ในบทบาทของหัวหน้าและสมาชิกในทีมการพยาบาลได้ 4. แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ ทักษะการทำงานเป็นทีม มีจิตอาสา และทำงานร่วมกับสหวิชาชีพได้	1. การสอนการปฏิบัติงานโดยการฝึกการปฏิบัติงานในบทบาทของพยาบาล ภายใต้การนิเทศของของพยาบาลวิชาชีพ 2. การประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติงาน (Pre - Post conference) 3. การตรวจเยี่ยม (Nursing Round) 4. การโค้ชชิ่ง (Coaching) 5. การสะท้อนคิด (Reflection)	1. Pre - Post test 2. ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาลในบทบาทของพยาบาล ภายใต้การนิเทศของของพยาบาลวิชาชีพได้ 3. ประเมินความสามารถในการจัดการทางการพยาบาลและการจัดการองค์การเบื้องต้นภายใต้การนิเทศของพยาบาลวิชาชีพ 4. ประเมินคุณภาพของผลงาน ได้แก่ แผนการปฏิบัติงาน และนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาในการบริหารและการปฏิบัติการพยาบาล 5. ประเมินการสื่อสารจากการปฏิบัติการพยาบาล รายงาน และการสื่อสารกับสมาชิกในทีมการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	รายวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLOs)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
				พยาบาลและผู้ร่วมงาน 6. ประเมินพฤติกรรม การแสดงออกทางจริยธรรม ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และการปฏิบัติตาม พยาบาลภายใต้กฎหมาย หลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ 7. ประเมินพฤติกรรมที่แสดงถึง การมีภาวะผู้นำ ทักษะการทำงานเป็นทีมในบทบาทหัวหน้าเวร หัวหน้าทีม และสมาชิกทีม 8. ประเมินความสามารถในการ ทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนและทีมสหวิชาชีพ

3.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
ศึกษาทั่วไป	9001101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน Fundamental English	3(3-0-6)
ศึกษาทั่วไป	9001103	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ Thai for Academic Communication	3(3-0-6)
ศึกษาทั่วไป	9001201	พลเมืองไทยในสังคมพลวัต Thai Citizens in the Dynamic Society	3(3-0-6)
ศึกษาทั่วไป	9001207	การเป็นผู้ประกอบการ Entrepreneurship	3(3-0-6)
พื้นฐานวิชาชีพ	7071001	ชีวเคมีและโภชนาการ Biochemistry and Nutrition	3(2-2-5)
พื้นฐานวิชาชีพ	7071002	จิตวิทยาพัฒนาการ Developmental Psychology	2(2-0-4)
พื้นฐานวิชาชีพ	7071003	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา Microbiology and Parasitology	2(1-2-3)
รวม			19

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
ศึกษาทั่วไป	9001301	ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล สารสนเทศ และสื่อ Digital, Information and Media Literacy	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	9001302	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ Digital Technology for Learning	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	9001401	วิทยาศาสตร์กับชีวิต Science and Life	3(3-0-6)
ศึกษาทั่วไป	9001403	การคิดเชิงคณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ Mathematical Thinking and Decision Making	3(3-0-6)
พื้นฐานวิชาชีพ	7071004	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา Anatomy and Physiology	3(2-2-5)
	xxxxxxx	เลือกเสรี 1	3(x-x-x)
	xxxxxxx	เลือกเสรี 2	3(x-x-x)
รวม			21

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
พื้นฐานวิชาชีพ	7072005	พยาธิสรีรวิทยาสำหรับพยาบาลสำหรับพยาบาล Pathophysiology for Nurse	3(3-0-6)
พื้นฐานวิชาชีพ	7072006	เภสัชวิทยาสำหรับพยาบาล Pharmacology for Nurse	3(3-0-6)
วิชาชีพ	7072107	แนวคิด ทฤษฎี กระบวนการพยาบาลและการ ประเมินภาวะสุขภาพ Concept, Theory, Nursing Process and Health Assessment	3(2-2-5)
วิชาชีพ	7072108	การพยาบาลพื้นฐาน Fundamental of Nursing	3(2-2-5)
วิชาชีพ	7072209	ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน Fundamental of Nursing Practicum	4(0-12-4)
รวม			16 (10-16-26)

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
วิชาชีพ	7072110	เทคโนโลยีดิจิทัลทางการพยาบาล Digital Technology in Nursing	2(1-2-3)
วิชาชีพ	7072111	กฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ Laws and Ethics in Nursing Profession	2(2-0-4)
วิชาชีพ	7072112	การพยาบาลเด็ก Pediatrics Nursing	3(2-2-5)
วิชาชีพ	7072113	การพยาบาลผู้ใหญ่ 1 Adult Nursing I	3(2-2-5)
วิชาชีพ	7072214	ปฏิบัติการพยาบาลเด็ก Pediatrics Nursing Practicum	3(0-9-3)
วิชาชีพ	7072215	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 Adult Nursing Practicum I	3(0-9-3)
รวม			16(7-24-23)

ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
วิชาชีพ	7073116	การพยาบาลอนามัยชุมชน 1 Community Health Nursing 1	2(1-2-3)
วิชาชีพ	7073117	การพยาบาลผู้ใหญ่ 2 Adult Nursing II	3(2-2-5)
วิชาชีพ	7073118	วิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล Research and Innovation of Nursing	3(2-2-5)
วิชาชีพ	7073219	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2 Adult Nursing Practicum II	3(0-9-3)
วิชาชีพ	7073220	ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน 1 Community Health Nursing Practicum I	3(0-9-3)
รวม			14(5-24-19)

ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
วิชาชีพ	7073121	การพยาบาลมารดาทารก Maternal and Newborn Nursing	3(2-2-5)
วิชาชีพ	7073122	การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช Psychiatrics and Mental health Nursing	3(2-2-5)
วิชาชีพ	7073123	การพยาบาลผู้สูงอายุ Gerontological Nursing	2(1-2-3)
วิชาชีพ	7073224	ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารก Maternal and Child Nursing Practicum	3(0-9-3)
วิชาชีพ	7073225	ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช Psychiatric and Mental Health Nursing Practicum	3(0-9-3)
วิชาชีพ	7073226	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ Gerontological Nursing Practicum	2(0-6-2)
รวม			16(5-30-23)

ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
วิชาชีพ	7074127	การผดุงครรภ์ Midwifery	3(2-2-5)
วิชาชีพ	7074128	การพยาบาลอนามัยชุมชน 2 Community Health Nursing II	3(2-2-5)
วิชาชีพ	7074129	ภาวะผู้นำและการจัดการทางการพยาบาล Leadership and Nursing Management	3(2-2-5)
วิชาชีพ	7074130	การรักษายาบาลโรคเบื้องต้น Primary Medical Care	3(2-2-5)
วิชาชีพ	7074231	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ Midwifery Practicum	3(0-9-3)
วิชาชีพ	7074232	ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน 2 Community Health Nursing Practicum II	3(0-9-3)
รวม			18(8-26-26)

ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
วิชาชีพ	7074233	ปฏิบัติการรักษายาบาลโรคเบื้องต้น Primary Medical Care Practicum	3(0-9-3)
วิชาชีพ	7074234	ปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาล Nursing Management Practicum	2(0-6-2)
วิชาชีพ	7074235	ปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ Professional Training Practicum	3(0-9-3)
รวม			8(0-24-8)

3.5 คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

9001101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

3(3-0-6)

Fundamental English

หลักไวยากรณ์พื้นฐานภาษาอังกฤษ องค์ประกอบของคำ วลี ประโยค หลักการออกเสียง และการใช้คำศัพท์

Fundamental English grammar focusing on the word structure, phrase, and sentence, principles of English pronunciation and vocabulary proficiency.

9001103 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ

3(3-0-6)

Thai for Academic Communication

แนวคิดการสื่อสารทางวิชาการ หลักการ และวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ โดยเน้น การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนทางวิชาการ การจับประเด็นสำคัญ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การให้เหตุผล

Overview of academic communication, principles and using Thai for academic communication focusing on listening, speaking, reading and writing academic work, identifying key points, analyzing, synthesizing and reasoning.

1.2 กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองและพลโลก

9001201 พลเมืองไทยในสังคมพลวัต

3(3-0-6)

Thai Citizens in the Dynamic Society

การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมไทย การเรียนรู้ความเป็นพลเมืองที่มีพลังสร้างสรรค์สังคม ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงต่อชีวิตคนในเมืองและชนบท มุมมอง กรอบแนวคิด และเป้าหมายของการมีจิตสำนึกสากลและความเป็นพลเมืองโลก การถอดองค์ความรู้จากวิถีชีวิตคนชายขอบ และกำแพงเพชรในสภาวะสังคมพลวัต

Social changes in both national and global levels, the initiative and creative citizenship, impact of changes on urban and rural life, viewpoints, belief, and goals of global mindset and global citizenship, lesson learned from the marginalized and Kamphaeng Phet people in the dynamic society.

9001207 การเป็นผู้ประกอบการ

3(3-0-6)

Entrepreneurship

แนวคิดและขั้นตอนการสร้างธุรกิจของผู้ประกอบการ กลยุทธ์และรูปแบบทางกฎหมายของธุรกิจ จริยธรรมในการประกอบธุรกิจและการรับผิดชอบต่อสังคม การเลือกทำเลและการวางผังของธุรกิจ แผนธุรกิจและองค์ประกอบของแผนธุรกิจ กลยุทธ์การขยายตัวและถอนตัวเล็กกิจการ

The concept and process of building an entrepreneur's business, Strategies, and legal forms of business, Business ethics and social responsibility, Location selection and business planning, Business plan and business plan elements, Expansion and liquidation strategy.

1.3 กลุ่มวิชาเทคโนโลยี

9001301 ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล สารสนเทศ และสื่อ

3(2-2-5)

Digital, Information and Media Literacy

แนวคิดเชิงบูรณาการความฉลาดรู้ทางดิจิทัล สารสนเทศ และสื่อ การแสวงหา การเข้าถึง การสืบค้นและการประเมินสารสนเทศและแหล่งสารสนเทศ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สารสนเทศและสื่อเพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การเป็นพลเมืองดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ การจัดการข่าวลวง การสร้างการสื่อสาร การนำเสนอและการแบ่งปันสารสนเทศอย่างมีจริยธรรมและถูกต้องตามกฎหมาย

Digital literacy, information literacy and media literacy integrated concepts, seeking, accessing, retrieving information and evaluation of information sources and information, the use of digital technology, information and media in learning and working digital citizenship, media literacy, fake news management, creating, communicating, presenting and sharing information ethically and legally.

9001302 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

3(2-2-5)

Digital Technology for Learning

สภาพแวดล้อมดิจิทัลและโลกเสมือน การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ เทคโนโลยีดิจิทัล วิทยาการข้อมูล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องมือที่ทันสมัยและหลากหลายเพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในสภาพแวดล้อมออนไลน์ การออกแบบและการสร้างสรรค์ผลงาน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

Digital environment and virtual world, learning in the digital age, learning skills, self-directed learning, online learning, digital technology, data science, the use of digital technology, modern and various tools for learning and working in online environment, the design and development of digital works to promote learning.

1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และสุขภาพ

9001401 วิทยาศาสตร์กับชีวิต

3(3-0-6)

Science and Life

แนวคิด ความสำคัญและขอบข่ายของวิทยาศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง การคิดแบบวิทยาศาสตร์ ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ จิตวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์กับสังคม การประยุกต์วิทยาศาสตร์ในการดำเนินชีวิต การเกษตร อาหารและสุขภาพ และพลังงานและสิ่งแวดล้อม

Overview of science concepts, importance and scope and its related principles, scientific thinking, scientific literacy, scientific minds, science and society, the application of science to living, agriculture, food and health, and energy and environment.

9001403 การคิดเชิงคณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ

3(3-0-6)

Mathematical Thinking and Decision Making

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการคิดและการตัดสินใจของมนุษย์ ความสำคัญ องค์ประกอบ กระบวนการและหลักการ และวิธีการคิดเชิงคณิตศาสตร์ การคิดเชิงคณิตศาสตร์กับการคิดเชิงสถิติ การคิดเชิงคณิตศาสตร์กับการใช้เหตุผล การพัฒนาการคิดเชิงคณิตศาสตร์ การบูรณาการและการเชื่อมโยง การคิดและการใช้เหตุผลเชิงคณิตศาสตร์ในการตัดสินใจ

Introduction to human thinking and decision making, mathematical thinking importance, components, process, principles and methods, mathematic thinking and statistical thinking, mathematical thinking and reasoning, mathematical thinking development, the integrated and interrelated mathematical thinking to decision making.

2) หมวดวิชาเฉพาะ

7071001 **ชีวเคมีและโภชนาการ** 3(2-2-5)

Biochemistry and Nutrition

คุณสมบัติและโครงสร้างของสารชีวโมเลกุลต่างๆ ได้แก่ คาร์โบไฮเดรต ลิพิด กรดอะมิโน โปรตีน กรดนิวคลีอิก วิตามินและเกลือแร่ เอนไซม์และจลนศาสตร์ของเอนไซม์ ฮอร์โมน ชีวพลังงาน ศาสตร์ การควบคุมกระบวนการเมตาบอลิซึมภายในร่างกาย หลักโภชนาการ การประเมินภาวะโภชนาการ โภชนาการในวัยต่างๆ อาหารแลกเปลี่ยน การบริโภคอาหารตามหลักธรรมชาติ พฤติกรรมบริโภคตาม วัฒนธรรม โภชนบำบัด บทบาทของพยาบาลกับการสร้างเสริมสุขภาพด้านโภชนาการ และการทดลองตามขอบเขตสาระรายวิชาในห้องปฏิบัติการ

Properties and structures of various biomolecules, including carbohydrates, lipids, amino acids, proteins, nucleic acids, vitamins and minerals, enzymes and enzyme kinetics, hormones, bioenergetics, and regulation of metabolic processes within the body. Principles of nutrition, nutritional assessment, nutrition across different age groups, food exchange, natural dietary consumption, multicultural dietary behaviors, medical nutrition therapy, and the role of nurses in promoting nutritional health and laboratory experiments within the scope of the course content.

7071002 **จิตวิทยาพัฒนาการ** 2(2-0-4)

Developmental Psychology

แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยา ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการและพฤติกรรมของมนุษย์ การปรับตัว และการจัดการกับความเครียด พัฒนาการและการส่งเสริมพัฒนาการทุกช่วงวัย ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจริยธรรมของมนุษย์ แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการของบุคคลในการอยู่ร่วมกันในครอบครัวชุมชน

Concepts of psychological theories, developmental psychology theories, and human behavior, adaptation, and stress management. Development and promotion of development across all ages, encompassing physical, mental, emotional, social, and ethical aspects of human beings. Approaches to promoting individual development in family and community living.

7071003 **จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา** 2(1-2-3)

Microbiology and Parasitology

ชนิด รูปร่าง ลักษณะ คุณสมบัติของจุลินทรีย์และปรสิต ประเภทของจุลินทรีย์ และปรสิตที่พบในร่างกายและมีผลต่อสุขภาพอนามัย การเกิดโรค การแพร่กระจาย การป้องกันการเกิดโรค การทำลาย และการยับยั้งการเจริญเติบโตของจุลินทรีย์และปรสิต การติดเชื้อ การต้านทานต่อการติดเชื้อ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเสี่ยงในการติดเชื้อและการแพร่กระจายของเชื้อโรค และการเก็บส่งตรวจ การทดลองตามขอบเขตสาระรายวิชาในห้องปฏิบัติการ

Types, shapes, characteristics, and properties of microorganisms and parasites; types of microorganisms and parasites found in the body and their impact

on health and hygiene; the occurrence of diseases, transmission, prevention of disease, destruction, and inhibition of the growth of microorganisms and parasites; infection, resistance to infection, factors influencing the risk of infection and disease transmission, specimen collection; and laboratory experiments within the scope of the course content.

7071004 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา

3(2-2-5)

Anatomy and Physiology

การเจริญและพัฒนาร่างกายขั้นพื้นฐานของเนื้อเยื่อ และอวัยวะในระบบต่าง ๆ ของร่างกาย ได้แก่ ระบบห่อหุ้มร่างกาย ระบบโครงร่างของร่างกาย ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบทางเดินหายใจ ระบบไหลเวียนเลือด ระบบน้ำเหลืองและภูมิคุ้มกัน ระบบย่อยอาหาร ระบบทางเดินปัสสาวะ ระบบสืบพันธุ์ ระบบฮอร์โมน อวัยวะรับความรู้สึกพิเศษ กลไกการทำงานของระบบต่าง ๆ ในร่างกายมนุษย์ และการทดลองตามขอบเขตสาระรายวิชาในห้องปฏิบัติการ

The growth and basic development of tissues and organs in various body systems, including the integumentary system, skeletal system, muscular system, nervous system, respiratory system, circulatory system, lymphatic and immune system, digestive system, urinary system, reproductive system, endocrine system, special sensory organs, the mechanisms of function of these systems in the human body and laboratory experiments within the scope of the course content. Laboratory experiments are conducted within the scope of the course content.

7072005 พยาธิสรีรวิทยาสำหรับพยาบาล

3(3-0-6)

Pathophysiology for Nurse

แนวคิดเกี่ยวกับพยาธิสรีรวิทยา กลไกปฏิกิริยา และการปรับตัวของเซลล์เนื้อเยื่อต่อสิ่งกระตุ้นที่ผิดปกติ พยาธิสภาพของการอักเสบ ความเจ็บปวด ภาวะช็อก ความผิดปกติของเซลล์เนื้อเยื่อและมะเร็ง ความผิดปกติทางพันธุกรรม ความผิดปกติของสารน้ำอิเล็กโทรไลต์ ความผิดปกติของระบบเลือดและการไหลเวียน ระบบภูมิคุ้มกัน ระบบโครงร่างกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบขับถ่ายปัสสาวะ และระบบสืบพันธุ์

Concepts of pathophysiology, cellular and tissue reaction mechanisms, and adaptation to abnormal stimuli. Pathology of inflammation, pain, shock, tumor and cancer cell abnormalities, genetic disorders, electrolyte imbalance, blood and circulatory system disorders, immune system disorders, musculoskeletal system disorders, nervous system disorders, cardiovascular system disorders, respiratory system disorders, digestive system disorders, endocrine system disorders, urinary system disorders, and reproductive system disorders.

7072006

เภสัชวิทยาสำหรับพยาบาล

3(3-0-6)

Pharmacology for Nurse

หลักการบริหารยา กลไกการออกฤทธิ์ พิษและผลข้างเคียง การสะสมและการขับยา ออกจากร่างกาย ปฏิกริยาระหว่างยาหรือสารอื่น กลุ่มยาที่ออกฤทธิ์ในระบบประสาทอัตโนมัติ ระบบประสาทส่วนกลาง ระบบกล้ามเนื้อและกระดูก ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบทางเดินหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบต่อมไร้ท่อ และระบบสืบพันธุ์ ยาต้านมะเร็ง ยาคุมกำเนิด ยาต้านจุลชีพ ยาต้านเชื้อรา ยาต้านไวรัส วิตามินและเกลือแร่ หลักการใช้ยาอย่างสมเหตุผล บทบาทหน้าที่ของพยาบาล เกี่ยวกับการใช้ยาร่วมกับทีมสุขภาพ

Principles of drug administration, mechanisms of action, toxicity and side effects, drug accumulation and excretion, drug and substance interactions. Drug classes affecting the autonomic nervous system, central nervous system, musculoskeletal system, cardiovascular system, respiratory system, digestive system, endocrine system, and reproductive system. Anti-cancer drugs, immunosuppressants, antimicrobial drugs, antifungal drugs, antiviral drugs, vitamins, and minerals. Principles of rational drug use, and the roles and responsibilities of nurses in medication management as part of the healthcare team.

7072107 แนวคิด ทฤษฎี กระบวนการพยาบาลและการประเมินภาวะสุขภาพ

3(2-2-5)

Concept, Theory, Nursing Process and Health Assessment

หลักการพยาบาล ทฤษฎีการพยาบาลของโอเร็ม เพนเดอร์ ไนติงเกิล แนวคิดการพยาบาลแบบองค์รวม แบบแผนสุขภาพของกอร์ดอน การดูแลโดยเน้นครอบครัวเป็นศูนย์กลาง แนวคิดการดูแลผู้ป่วยวิกฤติ เรื้อรัง และแนวคิดการดูแลผู้ป่วยแบบประคับประคอง กระบวนการพยาบาลและการบันทึกข้อมูลทางการพยาบาล การประเมินภาวะสุขภาพ การซักประวัติ ตรวจร่างกายตามระบบ ฝึกปฏิบัติใช้กระบวนการพยาบาลในการวางแผนการดูแลสุขภาพของบุคคลโดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชนและหลักจริยธรรม

Principles of nursing, nursing theories : Orem, Pender, and Nightingale, concepts of holistic nursing care, Gordon's health patterns, family-centered care, concepts of caring for critically ill and chronic patients, and concepts of palliative care; nursing process and documentation of nursing data; health assessment, history taking, and system-based physical examination; practical training in using the nursing process for health care planning with consideration of human rights and ethical principles.

7072108 การพยาบาลพื้นฐาน

3(2-2-5)

Fundamental of Nursing

แนวคิดและหลักการพยาบาลขั้นพื้นฐาน การดูแลผู้รับบริการเพื่อตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของบุคคลทุกช่วงวัย หลักและเทคนิคการปฏิบัติการทางการพยาบาลพื้นฐานในการดูแลสุขอนามัยส่วนบุคคล การป้องกันการแพร่กระจายเชื้อ การเคลื่อนย้ายและการจัดทำผู้ป่วย การประเมินสัญญาณชีพ เทคนิคการทำแผล การให้อาหารทางสายยาง การบริหารยา การให้สารน้ำทางหลอดเลือดดำ การให้เลือดและส่วนประกอบของเลือด การเก็บสิ่งส่งตรวจ การสวนล้าง การใส่สายสวนปัสสาวะ และการดูแล การให้ออกซิเจนชนิดต่าง ๆ และการดูดเสมหะ การพยาบาลผู้ป่วยก่อน หลังผ่าตัด การรับ

ใหม่ – จำหน่าย การฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน และการแต่งศพ และฝึกปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐานตามขอบเขตสาระรายวิชาในห้องปฏิบัติการพยาบาลบนพื้นฐานของการปฏิบัติการพยาบาลตามมาตรฐานวิชาชีพ

Concepts and principles of basic nursing, including care to meet the fundamental needs of individuals across all age groups. Principles and techniques of basic nursing practices for personal hygiene care, infection control, patient mobility and positioning, vital signs assessment, wound care techniques, enteral feeding, medication administration, intravenous fluid administration, blood and blood component transfusion, specimen collection, irrigation, urinary catheter insertion and care, oxygen therapy and suctioning, pre- and post-operative patient care, admission and discharge processes, basic life support, and post-mortem care. Practical training in basic nursing procedures based on nursing professional standard within the scope of laboratory nursing practice.

7072110 เทคโนโลยีดิจิทัลทางการพยาบาล 2(2-0-3)

Digital Nursing Technology

แนวคิดเทคโนโลยีดิจิทัลทางการพยาบาล ระบบข้อมูลสุขภาพอิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีการวินิจฉัยและตรวจสุขภาพทางไกล เทคโนโลยีดิจิทัลด้านการบริการพยาบาลและการบริหารจัดการตามการเปลี่ยนแปลง เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ทางการพยาบาล กฎหมายทางด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลที่เกี่ยวข้อง

Concepts of digital nursing technology, electronic health information systems, telehealth diagnostic and health monitoring technologies, digital technologies for nursing services and management in response to change, artificial intelligence in nursing, and relevant technology and digital laws.

7072111 กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล 2(2-0-4)

Laws and Ethics in Nursing Profession

ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป กฎหมายแพ่งและอาญาที่เกี่ยวข้องการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ข้อบังคับสภาการพยาบาลและกฎหมายสาธารณสุขที่เกี่ยวข้อง ทฤษฎีทางจริยศาสตร์ การพัฒนาจริยธรรมในวิชาชีพ หลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล สิทธิของผู้ป่วย สิทธิพยาบาล ปัญหากฎหมายและจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพการพยาบาล

Knowledge of general laws, civil and criminal laws related to the nursing and midwifery professions, the Nursing and Midwifery Professional Act, regulations of the Nursing Council, and relevant public health laws. Ethics theories, development of professional ethics, principles of ethics and the nursing code of conduct, patient rights, nurse rights, and legal and ethical issues in the nursing profession.

7072112 การพยาบาลเด็ก

3(2-2-5)

Pediatric Nursing

หลักการพยาบาลเด็ก แนวคิดครอบครัวเป็นศูนย์กลางการดูแล การส่งเสริมการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ การแก้ปัญหาเด็กที่มีความผิดปกติ การสร้างเสริมภูมิคุ้มกัน การป้องกันอุบัติเหตุ สารพิษและสิ่งแปลกปลอม การประเมินภาวะสุขภาพเด็ก การดูแลเด็กที่เข้ารับการรักษาดังในโรงพยาบาล การใช้ยาอย่างสมเหตุผล การพยาบาลทารกแรกเกิดและเด็กที่มีปัญหาสุขภาพในระบบต่างๆ ทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และ ระยะสุดท้าย ที่มีความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการพยาบาลเด็กและครอบครัว ตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ ภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้องและสิทธิเด็ก และฝึกปฏิบัติการพยาบาลเด็กตามขอบเขตสาขาวิชาโดยจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง

Principles of pediatric nursing, family-centered care concepts, promotion of growth and development, problem-solving for children with abnormalities, immunization, prevention of accidents, toxins, and foreign objects; child health assessment, care of hospitalized children, rational drug use, nursing care for newborns and children with health problems across various systems in acute, critical, chronic, and end-of-life stages, considering cultural diversity. The nursing process is applied in the care of children and their families according to professional ethics and standards, in compliance with relevant laws and children's rights. Practical training in pediatric nursing is conducted within the scope of the course content through simulation-based learning.

7072113 การพยาบาลผู้ใหญ่ 1

3(2-2-5)

Adult Nursing I

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีปัญหาสุขภาพที่ไม่ซับซ้อนในระยะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง ใน ระบบหู คอ จมูก ตา ระบบเลือดและน้ำเหลือง ระบบภูมิคุ้มกัน ระบบย่อยอาหารและขับถ่าย ระบบสืบพันธุ์และนรีเวช ระบบผิวหนัง ระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ โรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำและโรคติดเชื้อ มะเร็งและเนื้องอก การพยาบาลก่อน -ระหว่าง-หลังผ่าตัด การดูแลแบบประคับประคอง การใช้ยาอย่างสมเหตุผล และฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ตามขอบเขตสาขาวิชาโดยจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง

Concepts, theories, and principles of nursing care for adults with uncomplicated health problems in acute, critical, and chronic stages in the systems of ear, nose, throat, and eyes; hematologic and lymphatic systems; immune system; digestive, metabolic, and excretory systems; reproductive and gynecological systems; integumentary system; musculoskeletal system; emerging and re-emerging diseases, infectious diseases, cancer, and tumors; preoperative, intraoperative, and postoperative care, palliative care, rational drug use. Practical training in adult nursing is conducted within the scope of the course content through simulation-based learning.

7073116 การพยาบาลอนามัยชุมชน 1

2(1-2-3)

Community Health Nursing I

แนวคิดและหลักการพยาบาลอนามัยชุมชน ระบบสุขภาพ แผนพัฒนาสุขภาพ ระบบ
ปฐมนุญและแนวโน้ม การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค บทบาทพยาบาลอนามัยชุมชน
โครงสร้างชุมชนและปัจจัยกำหนดสุขภาพชุมชน นวัตกรรมสุขภาพ กระบวนการพยาบาลอนามัยชุมชน
การพยาบาลอนามัยครอบครัว การพยาบาลอนามัยโรงเรียน การพยาบาลอาชีวอนามัยและอนามัย
สิ่งแวดล้อม การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพ และฝึกปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนตาม
ขอบเขตสาระรายวิชาโดยจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง

Concepts and principles of community health nursing, health systems, health development plans, primary healthcare systems and trends, health promotion and disease prevention, roles of community health nurses, community structure and determinants of community health, health innovations, community health nursing process, family health nursing, school health nursing, occupational and environmental health nursing, utilization of local wisdom in health care, and practical training in community health nursing within the scope of the course content through simulation-based learning.

7073117 การพยาบาลผู้ใหญ่ 2

3(2-2-5)

Adult Nursing II

แนวคิด และหลักการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีปัญหาสุขภาพที่ซับซ้อนในระยะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง การพยาบาลผู้ใหญ่ในระบบเสียสมดุลสารน้ำและเกลือแร่ ระบบทางเดินปัสสาวะ ระบบหัวใจและหลอดเลือด การฟื้นคืนชีพ ระบบทางเดินหายใจ ระบบประสาท สมอง ไชสันหลัง ระบบ ต่อมไร้ท่อ ผู้ป่วยที่มีภาวะล้มเหลวในหลายระบบ ภาวะช็อก แผลไฟไหม้น้ำร้อนลวก และฝึกปฏิบัติการ พยาบาลผู้ใหญ่ตามขอบเขตสาระรายวิชาโดยจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง

Concepts and principles of nursing care for adults with complex health problems in acute, critical, and chronic stages; nursing care for adults with fluid and electrolyte imbalances, urinary system disorders, cardiovascular system disorders, resuscitation, respiratory system disorders, nervous system disorders including brain and spinal cord, endocrine system disorders, patients with multiple organ failure, shock, burn injuries. and practical training in adult nursing is conducted within the scope of the course content through simulation-based learning.

7073118 วิจัยและนวัตกรรมทางการแพทย์

3(2-2-5)

Research and Innovation of Nursing

หลักการและกระบวนการวิจัยทางการแพทย์ การออกแบบวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย สถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลและอภิปรายผล การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ จริยธรรมการวิจัย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศเพื่อการวิจัยและนวัตกรรม การพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมทางการแพทย์ การสร้างมูลค่าผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการแพทย์ การนำผลการวิจัยและนวัตกรรมไปเผยแพร่และใช้ประโยชน์ และฝึกปฏิบัติตามกระบวนการวิจัย

Principles and processes of nursing research, research design, research methodologies, statistics, data analysis, and discussion of results, application of evidence-based practice, research ethics, utilization of digital technology and information for research and innovation, development of nursing research and innovation, value creation of nursing research and innovation outcomes, dissemination and application of research and innovation results, and practical training in the research process.

7073121

การพยาบาลมารดาทารก

3(2-2-5)

Maternal and Newborn Nursing

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพยาบาลมารดาทารก นโยบายระบบงานอนามัยและเต็ก ระบบสุขภาพ ปัจจัยที่มีผลต่อภาวะสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับมารดาและ ทารก บทบาทพยาบาล แนวโน้มของการพยาบาลมารดาทารกและครอบครัว อนามัยการเจริญพันธุ์ การวางแผนครอบครัวและการคุมกำเนิด ภาวะการมีบุตรยาก การให้คำปรึกษาก่อนสมรสและก่อนตั้งครรภ์ การปฏิสนธิ การวินิจฉัย การตั้งครรภ์ การเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาจิตสังคม และการปรับบทบาทการเป็นมารดา การประเมิน และคัดกรองภาวะสุขภาพมารดาทารกในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด ภาวะไม่สุขสบายในระยะตั้งครรภ์ การพยาบาลมารดาทารกในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล และการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันปัญหาสุขภาพขณะตั้งครรภ์ การเตรียมตัวก่อนคลอดและการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การดูแลทารกแรกเกิดรายปกติ การบรรเทาความเจ็บปวด และการส่งเสริมการคลอด การสร้างสัมพันธภาพของมารดา ทารกและครอบครัว การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลมารดาทารก และฝึกปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกตามขอบเขตสาระรายวิชาโดยจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง

Theoretical concepts related to maternal and newborn nursing; policies and health systems for maternal and child health; factors affecting maternal and newborn health; roles of nurses; trends in maternal, newborn, and family nursing; reproductive health, family planning, and contraception; infertility; premarital and preconception counseling; conception and pregnancy diagnosis; physiological, psychosocial changes, and maternal role adaptation; maternal and newborn health assessment and screening during pregnancy, labor, and postpartum; discomforts during pregnancy; nursing care for mothers and newborns during pregnancy, labor, and postpartum; rational drug use, health promotion, and prevention of health problems during pregnancy; childbirth preparation and breastfeeding; care of healthy newborns; pain relief and promotion of labor; promoting mother-infant and family bonding; application of local wisdom in maternal and newborn care; and practical training in maternal and newborn nursing within the scope of the course content through simulation-based learning.

7073122 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช

3(2-2-5)

Psychiatrics and Mental health Nursing

หลักการพื้นฐาน ลักษณะขอบเขตและบทบาทการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต เครื่องมือและการใช้เครื่องมือคัดกรองปัญหาสุขภาพจิต การจำแนกโรคทางจิตเวช และการบำบัดทางการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช การพยาบาลผู้ที่มีปัญหาทางอารมณ์และพฤติกรรม วิฤตสุขภาพจิต จิตเวชฉุกเฉิน ผู้เสพหรือติดยาเสพติด การรักษาและการบำบัดทางจิตเวช การใช้ยาอย่างสมเหตุผล เทคนิคการให้คำปรึกษา การสนับสนุนครอบครัวในการดูแลผู้ป่วยจิตเวชเด็กและผู้ใหญ่ในชุมชน และฝึกปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชตามขอบเขตสาระรายวิชาโดยจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง

Basic principles, scope, and roles of psychiatric and mental health nursing; concepts and theories related to psychiatric and mental health nursing; tools and use of screening tools for mental health problems; classification of psychiatric disorders and nursing interventions for mental health and psychiatric care; nursing care for individuals with emotional and behavioral problems, mental health crises, and psychiatric emergencies; care for substance users or individuals with substance dependence; psychiatric treatments and therapies, rational drug use, counseling techniques, and family support for caring for children and adults with psychiatric disorders in the community, and practical training in psychiatric and mental health nursing is conducted within the scope of the course content through simulation-based learning.

7073123 การพยาบาลผู้สูงอายุ

2(1-2-3)

Gerontological Nursing

แนวคิดการพยาบาลผู้สูงอายุ เจตคติการดูแลผู้สูงอายุ นโยบาย แผนและยุทธศาสตร์ด้านผู้สูงอายุ ระบบการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ สิทธิประโยชน์ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ทฤษฎีความสูงอายุ กระบวนการเปลี่ยนแปลงของการสูงอายุ การประเมินภาวะสุขภาพ การพยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพและกลุ่มอาการสูงอายุที่พบบ่อย ความรุนแรงต่อผู้สูงอายุ การใช้ยาและผลิตภัณฑ์สุขภาพในผู้สูงอายุ การพยาบาลเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันภาวะเสี่ยง การชะลอความเสื่อม การฟื้นฟูสภาพผู้สูงอายุ และการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง และฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุตามขอบเขตสาระรายวิชาโดยจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง

Concepts of Elderly Nursing, Attitudes towards Elderly Care, Policies, Plans, and Strategies for the Elderly, Elderly Healthcare Systems, Rights and Relevant Laws, Theories of Aging, Aging Process, Health Assessment, Nursing Care for Elderly with Health Problems and Common Geriatric Syndromes, Elder Abuse, Medication and Health Product Use in the Elderly, Nursing for Health Promotion and Risk Prevention, Delaying the deterioration, Elderly Rehabilitation, and Nursing Care for Dependent Elderly and practical training in geriatric nursing is conducted within the scope of the course content through simulation-based learning.

Midwifery Practicum

บทบาทและสมรรถนะของผดุงครรภ์ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการคลอด ระยะของการคลอด การประเมินสภาวะทารกในครรภ์ กลไกการคลอด การพยาบาลผู้คลอดและการเฝ้าระวังภาวะแทรกซ้อนในระยะที่ 1, 2, 3 และ 4 ของการคลอด การบรรเทาความเจ็บปวดและการส่งเสริมการคลอด การทำคลอด การตัดและการซ่อมแซมฝีเย็บ การช่วยเหลือผู้คลอดที่มีภาวะแทรกซ้อน การพยาบาลหญิงตั้งครรภ์ที่มีภาวะแทรกซ้อน โรคร่วม และการพยาบาลผู้คลอดที่ใช้สูตรศาสตร์หัตถการ การพยาบาลผู้คลอดที่มีความผิดปกติเกี่ยวกับปัจจัยการคลอด การประเมินและการพยาบาลทารกแรกเกิดทันที การดูแลทารกแรกเกิดที่มีภาวะแทรกซ้อนเล็กน้อย การใช้ยาทางสูติกรรมอย่างสมเหตุผล และฝึกปฏิบัติการผดุงครรภ์ตามขอบเขตสาระรายวิชาโดยจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง

Roles and competencies of midwives, basic knowledge of childbirth, stages of labor, fetal assessment, mechanisms of labor, nursing care for laboring women and monitoring for complications during the 1st, 2nd, 3rd, and 4th stages of labor; pain relief and labor promotion, delivery, episiotomy, and repair; management of complications during labor, nursing care for pregnant women with complications or comorbidities, and nursing care for laboring women undergoing obstetric procedures; nursing care for women with abnormalities in labor factors, immediate assessment and nursing care for newborns, care for newborns with minor complications, rational use of obstetric drugs, and practical training in midwifery within the scope of the course content through simulation-based learning.

3(2-2-5)

Community Health Nursing II

ทิศทางการเปลี่ยนแปลงของระบบสุขภาพ บทบาทพยาบาลอนามัยชุมชนในการประเมิน การวินิจฉัยชุมชน การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การวางแผน การดำเนินการโครงการทางสุขภาพในชุมชน การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน การมีส่วนร่วมของชุมชน กระบวนการทำงานในชุมชน หลักการทางระบาดวิทยา สถิติชีพ ดัชนีนามัย การเฝ้าระวัง การสอบสวนและป้องกันควบคุมโรค บทบาทพยาบาลในงานระบาดวิทยา และฝึกปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนตามขอบเขตสาระรายวิชาโดยจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง

Directions of Health System Changes, the Role of Community Health Nurses in Assessment, Community Diagnosis, Prioritization of Problems, Planning, Implementation of Community Health Projects, Strengthening Community Capacity, Community Participation, Community Work Processes, Principles of Epidemiology, Vital Statistics, Health Indices, Surveillance, Disease Investigation and Control, and the Role of Nurses in Epidemiology, and practical training in community health nursing is conducted within the scope of the course content through simulation-based learning.

7074129

ภาวะผู้นำและการจัดการทางการพยาบาล

3(2-2-5)

Leadership and Nursing Management

แนวคิด ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการจัดการทางการพยาบาล การคิดวิเคราะห์ การกิจและเป้าหมายขององค์กร การบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารหอผู้ป่วย ระบบการมอบหมายงาน การจัดทำฐานข้อมูลขนาดเล็กทางการพยาบาล การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารการพยาบาล การสื่อสารทางการพยาบาล การทำงานเป็นทีม การตัดสินใจแก้ปัญหา การจัดการความขัดแย้ง การนิเทศทางการพยาบาล การบริหารคุณภาพ การบริหารความเสี่ยงและความปลอดภัยของผู้ป่วยและบุคลากร แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการในธุรกิจการบริการสุขภาพ ฝึกปฏิบัติบริหารจัดการทางการพยาบาลตามสาระขอบเขตรายวิชา

Concepts of Leadership in Change and Nursing Management, Analytical Thinking on Organizational Missions and Goals, Human Resource Management, Ward Management, Task Delegation Systems, Development of Nursing Databases, Use of Technology in Nursing Administration, Nursing Communication, Teamwork, Problem-Solving and Decision-Making, Conflict Management, Nursing Supervision, Quality Management, Risk Management, and Safety for Patients and Personnel, and Concepts of Entrepreneurship in Healthcare Services. Practical training in nursing management within the scope of the course content.

7074130

การรักษายาบาลโรคเบื้องต้น

3(2-2-5)

Primary Medical Care

หลักการ แนวคิดและขอบเขตการรักษาโรคเบื้องต้น การประเมินภาวะสุขภาพ การซักประวัติ ตรวจร่างกาย การส่งตรวจและแปลผลทางห้องปฏิบัติการ การวินิจฉัยแยกโรค การรักษาพยาบาลเบื้องต้นด้านอายุรกรรม ศัลยกรรม และหัตถการเบื้องต้นภายใต้ขอบเขตของวิชาชีพการพยาบาล หลักการใช้ยาอย่างสมเหตุผล แนวคิดและหลักการพยาบาลสาธารณสุข การรักษายาบาลเบื้องต้นในภาวะฉุกเฉิน การปฐมพยาบาลผู้ที่ได้รับสารพิษ สิ่งแปลกปลอม สัตว์กัดต่อย การแพ้ยาและวัคซีน ภาวะเสียเลือด ซึ่ด เป็นลม หหมดสติ หยุดหายใจ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ หลักการส่งต่อเพื่อวินิจฉัยและรักษาที่เหมาะสม ฝึกปฏิบัติการรักษายาบาลโรคเบื้องต้นตามขอบเขตสาระรายวิชาโดยจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง

Principles, concepts, and scope of primary medical care ; health assessment, history taking, physical examination, laboratory testing and interpretation, differential diagnosis; primary care in internal medicine, surgery, and basic procedures within the scope of the nursing profession; principles of rational drug use; concepts and principles of disaster nursing; primary care in emergency situations; first aid for poisoning, foreign objects, animal bites and stings, drug and vaccine allergies, hemorrhage, shock, fainting, unconsciousness, respiratory arrest, emerging and re-emerging diseases; principles of referral for appropriate diagnosis and treatment. Practical training in primary medical care within the scope of the course content through simulation-based learning.

7072209 **ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน** 4(0-12-4)
Fundamental of Nursing Practicum

ฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการพยาบาลเพื่อตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของบุคคลทุกช่วงวัย ฝึกทักษะการอาบน้ำ การทำเตียง การจัดท่านอนชนิดต่าง ๆ การออกกำลังกาย การทำแผลชนิดต่าง ๆ การให้อาหารทางสายยาง การใส่สายสวนปัสสาวะ การประเมินสัญญาณชีพ การเก็บสิ่งส่งตรวจ การบริหารยา การให้ออกซิเจนชนิดต่าง ๆ และการดูดเสมหะ การใช้หลักปราศจากเชื้อ การพยาบาลก่อน-หลังผ่าตัด การแต่งศพ การรับใหม่ – จำหน่ายผู้ป่วย โดยคำนึงถึงความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรม การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practical training in using the nursing process to meet the basic needs of individuals of all ages. Practice skills include bathing, making beds, positioning, exercise, various wound care techniques, tube feeding, urinary catheterization, vital signs assessment, specimen collection, medication administration, oxygen therapy and suctioning, aseptic techniques, pre- and post-operative care, post-mortem care, patient admission and discharge. Emphasizing cultural diversity, evidence-based practice, professional standards, relevant laws, and professional ethics.

7072215 **ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1** 3(0-9-3)
Adult Nursing Practicum I

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีปัญหาสุขภาพที่ไม่ซับซ้อนและพบป่วยโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมทางด้านอายุรกรรมและศัลยกรรม ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง ใน ระบบหู คอ จมูก ตา ระบบเลือดและน้ำเหลือง ระบบภูมิคุ้มกัน ระบบย่อยอาหารและขับถ่าย ระบบสืบพันธุ์และนรีเวช ระบบผิวหนัง ระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ โรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำและโรคติดต่อ มะเร็งและเนื้องอก การพยาบาลก่อน -ระหว่าง-หลังผ่าตัด การดูแลแบบประคับประคอง การใช้ยาอย่างสมเหตุผล และการปฏิบัติทักษะที่สำคัญเกี่ยวกับการประเมินการพยาบาลผู้ป่วยหลังผ่าตัดเปลี่ยนข้อสะโพก ข้อเข่า และการพยาบาลผู้ป่วยให้เคมีบำบัด โดยคำนึงถึงที่มีความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรม การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practical training in nursing care for adults with common and uncomplicated health problems, using the nursing process to provide holistic care in medical and surgical contexts. This includes acute, critical, and chronic stages of care for the ear, nose, throat, and eye systems; hematologic and lymphatic systems; immune system; metabolic and excretory systems; reproductive and gynecological systems; integumentary system; musculoskeletal system; emerging and re-emerging diseases and infections; cancer and tumors. Training also covers pre-, intra-, and post-operative nursing care, palliative care, rational drug use, and essential skills for assessment and nursing care, such as postoperative care for hip and knee replacements, and chemotherapy nursing. Emphasis is placed on cultural diversity, evidence-based practice, professional standards, relevant laws, and professional ethics.

7073219

ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2

3(0-9-3)

Adult Nursing Practicum II

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีปัญหาสุขภาพที่ไม่ซับซ้อนและพบป่วยโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ทางด้านอายุรกรรมและศัลยกรรม ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง ในระบบทางเดินปัสสาวะ ระบบหัวใจและหลอดเลือด การฟื้นคืนชีพ ระบบทางเดินหายใจ ระบบประสาท สมอง ไชสันหลัง ระบบต่อมไร้ท่อ ผู้ป่วยที่มีภาวะล้มเหลวในหลายระบบ ภาวะช็อก แผลไฟไหม้น้ำร้อน ลี้ภัยสมมูลสารน้ำและเกลือแร่ การดูแลแบบประคับประคอง การใช้ยาอย่างสมเหตุผล การปฏิบัติทักษะที่สำคัญเกี่ยวกับการประเมินทางระบบประสาท การดูแลผู้ป่วยใส่สายท่อระบายทรวงอก และการดูแลผู้ป่วยใส่เครื่องช่วยหายใจ ปฏิบัติการพยาบาลโดยให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการดูแล คำนึงถึงความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรมการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practical training in nursing care for adults with common and uncomplicated health problems, using the nursing process to provide holistic care in medical and surgical contexts during acute, critical, and chronic stages. This includes care for urinary system disorders, cardiovascular system disorders, resuscitation, respiratory system disorders, nervous system disorders, brain and spinal cord conditions, endocrine system disorders, patients with multiple organ failure, shock, burn injuries, fluid and electrolyte imbalances, and palliative care. Emphasis is placed on rational drug use and key skills such as neurological assessment, chest tube management, and ventilator care. Nursing practice involves family participation in care, considering cultural diversity, and utilizing evidence-based practice, adhering to professional standards, relevant laws, and professional ethics.

7073220

ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน 1

3(0-9-3)

Community Health Nursing Practicum I

ฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการพยาบาลอนามัยชุมชน ในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรค การพยาบาลอนามัยครอบครัว การพยาบาลอนามัยโรงเรียน การพยาบาลอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเทคโนโลยีและนวัตกรรมบนพื้นฐานความพอเพียงในการดูแลสุขภาพบุคคลและครอบครัวที่มีความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practical training in applying the community health nursing process to provide holistic care, promote health, and prevent disease. This includes family health nursing, school health nursing, occupational health nursing, and environmental health nursing. Utilizing local wisdom, technology, and innovation based on the principles of sufficiency to care for individuals and families with diverse cultural backgrounds. Emphasizing evidence-based practice, adherence to professional standards, relevant laws, and professional ethics.

7073224 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารก 3(0-9-3)
Maternal and Child Nursing Practicum

ฝึกปฏิบัติการพยาบาล โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม แก่มารดาและทารก การวางแผนครอบครัวและการคุมกำเนิด การวินิจฉัยการตั้งครรภ์ การคัดกรองโรคทางพันธุกรรม การประเมินภาวะสุขภาพมารดาทารก การตรวจครรภ์ การส่งเสริมสุขภาพสตรีระยะตั้งครรภ์ การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคขณะตั้งครรภ์ การเตรียมตัวก่อนคลอด การบรรเทาความเจ็บปวดและส่งเสริมการคลอดในระยะคลอด การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล การดูแลทารกแรกเกิดทันที การสร้างเสริมสัมพันธภาพมารดา-ทารก การส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ และการแก้ปัญหาการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลมารดาทารก ที่มีความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practical training in nursing, utilizing the nursing process to provide holistic care to mothers and infants. This includes family planning and contraception, pregnancy diagnosis, genetic disease screening, maternal and infant health assessment, prenatal check-ups, promotion of maternal health during pregnancy, immunization enhancement during pregnancy, pre-delivery preparation, pain relief and labor promotion during childbirth, rational drug use, immediate newborn care, fostering mother-infant bonding, promoting breastfeeding, and addressing breastfeeding issues. Incorporating local wisdom in maternal and infant care with attention to cultural diversity, evidence-based practice, professional standards, relevant laws, and professional ethics.

7073225 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช 3(0-9-3)
Psychiatric and Mental Health Nursing Practicum

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิต จิตเวช สารเสพติด จิตเวชชุมชน โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลผู้ป่วยจิตเวช วิธีการบำบัดทางการพยาบาลในผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตสังคม การสร้างสัมพันธภาพทางวิชาชีพ การสื่อสารเพื่อการบำบัด การจัดกลุ่มกิจกรรมบำบัด การให้คำปรึกษาผู้ป่วย ครอบครัวและกลุ่มบุคคล ในการบำบัดและการใช้ยาอย่างสมเหตุสมผลในผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวช

Practical training in nursing care for individuals with mental health, psychiatric, and substance abuse issues, including community psychiatry. Utilizing the nursing process in psychiatric care, therapeutic nursing interventions for those with mental and psychosocial health problems, professional relationship building, therapeutic communication, organizing therapeutic group activities, providing counseling to patients, families, and groups, and ensuring rational drug use in mental health and psychiatric care.

7073226

ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ

2(0-6-2)

Practical Training in Geriatric Nursing

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพและกลุ่มอาการสูงอายุที่พบบ่อย ชัก ประวัติ ตรวจร่างกาย แปลผลตรวจร่างกายโดยใช้เครื่องมือประเมินสุขภาพผู้สูงอายุ การประเมินปัญหาสุขภาพ การวินิจฉัยทางการพยาบาล และการพยาบาลเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันภาวะเสี่ยง การฟื้นฟูสภาพผู้สูงอายุ และการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง โดยคำนึงถึงความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรม การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practical training in nursing care for elderly patients with health problems and common geriatric syndromes. This includes taking medical histories, performing physical examinations, interpreting physical examination results using geriatric assessment tools, assessing health problems, making nursing diagnoses, and providing nursing care for health promotion and risk prevention. The training also covers elderly rehabilitation and nursing care for dependent elderly, considering cultural diversity, using evidence-based practice, adhering to professional standards, relevant laws, and professional ethics.

7074231

ปฏิบัติการผดุงครรภ์

3(0-9-3)

Midwifery Practicum

ฝึกปฏิบัติการพยาบาล โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม แก่มารดาและทารกตามบทบาทของผดุงครรภ์ ทำการประเมินสภาวะทารกในครรภ์ที่มีภาวะเสี่ยง การพยาบาลหญิงตั้งครรภ์ที่มีภาวะเลือดออก ภาวะโรคติดเชื้อ และโรคร่วมขณะตั้งครรภ์ การเฝ้าคลอด การดูแลผู้คลอดที่ใช้ยาเร่งคลอด และยายับยั้งการคลอด ตัดและซ่อมแซมฝีเย็บ ทำคลอด การช่วยเหลือในการทำสูติศาสตร์หัตถการ การพยาบาลผู้คลอดที่มีภาวะแทรกซ้อนในระยะคลอดและหลังคลอด การประเมินภาวะสุขภาพทารกและการพยาบาลทารกแรกเกิดทันที การพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีภาวะ Birth asphyxia Meconium aspiration syndrome และ Birth injury ที่มีความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practical training in nursing, utilizing the nursing process to provide holistic care for mothers and infants according to the role of midwives. This includes assessing fetal conditions at risk, nursing care for pregnant women with bleeding, infectious diseases, and comorbidities during pregnancy, monitoring labor, caring for women using labor-inducing and inhibiting drugs, performing and repairing episiotomies, delivering babies, assisting in obstetric procedures, nursing care for women with complications during and after labor, assessing the health status of newborns and providing immediate nursing care, caring for newborns with birth asphyxia, meconium aspiration syndrome, and birth injuries, considering cultural diversity. The training emphasizes evidence-based practice, adhering to professional standards, relevant laws, and professional ethics.

7074232 ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน 2 3(0-9-3)
Community Health Nursing Practicum II

ฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการพยาบาลอนามัยชุมชนในการสำรวจสภาพชุมชน ประเมินวินิจฉัย วิเคราะห์ข้อมูล ประชาคมจัดลำดับความสำคัญของปัญหา วางแผน และดำเนินโครงการแก้ปัญหาพัฒนาสุขภาพชุมชน และประเมินผล โดยการประสานงานกับภาคีเครือข่ายและแหล่งประโยชน์ในชุมชน ทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practical training in the community health nursing process, involving community surveys, assessment, diagnosis, data analysis, community prioritization of problems, planning, implementing health improvement projects, and evaluating outcomes. This includes coordinating with community partners and resources, utilizing local wisdom and resources, and adhering to professional standards, relevant laws, and professional ethics.

7074233 ปฏิบัติการรักษายาบาลโรคเบื้องต้น 3(0-9-3)
Primary Medical Care Practicum

ฝึกปฏิบัติการตรวจรักษาโรคเบื้องต้น การประเมินภาวะสุขภาพ การซักประวัติ ตรวจร่างกาย การส่งตรวจและแปลผลทางห้องปฏิบัติการ การวินิจฉัยแยกโรค การรักษาพยาบาลเบื้องต้น ด้านอายุรกรรม ศัลยกรรม และหัตถการเบื้องต้น ภายใต้ขอบเขตของวิชาชีพการพยาบาล การใช้ยาอย่างสมเหตุผล การรักษาพยาบาลเบื้องต้นในภาวะฉุกเฉิน การส่งต่อเพื่อวินิจฉัยและรักษาที่เหมาะสม ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practical training in primary disease diagnosis and treatment, including health assessment, history taking, physical examination, laboratory testing and interpretation, differential diagnosis, and primary medical, surgical, and procedural care within the scope of the nursing profession. This also includes rational drug use, primary emergency care, and appropriate referral for diagnosis and treatment, all conducted under professional standards, relevant laws, and professional ethics.

7074234 ปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาล 2(0-6-2)
Nursing management Practicum

ฝึกบทบาทการเป็นหัวหน้าเวรและการเป็นสมาชิกทีมในสถานบริการสุขภาพ และการจัดการทางการพยาบาล การคิดวิเคราะห์ภารกิจและเป้าหมายขององค์กร การวิเคราะห์อัตราากำลัง การมอบหมายงาน การบริหารหอผู้ป่วย การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารพยาบาล การสื่อสารทางการพยาบาล การทำงานเป็นทีม การตัดสินใจแก้ปัญหา การจัดการความขัดแย้ง การนิเทศทางการพยาบาล การบริหารคุณภาพ จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพบริการ การบริหารความเสี่ยงและความปลอดภัยของผู้ป่วยและบุคลากร โดยใช้กระบวนการพยาบาลครอบคลุมการพยาบาลแบบองค์รวมแก่ผู้รับบริการที่มีความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practical training in the roles of shift leader and team member in healthcare settings, focusing on nursing management. This includes analytical thinking about organizational missions and goals, staffing analysis, task delegation, ward management, utilizing technology for nursing administration, nursing communication, teamwork, problem-solving and decision-making, conflict management, nursing supervision, quality management, quality service improvement projects, risk management, and ensuring the safety of patients and staff. The training employs the nursing process to provide holistic care to clients from diverse cultural backgrounds, utilizing evidence-based practice, and adhering to professional standards, relevant laws, and professional ethics.

7074235 ปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

3(0-9-3)

Professional training Practicum

ฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพการพยาบาล การบูรณาการความรู้ กระบวนการบริหาร และหลักฐานเชิงประจักษ์ในบทบาทของพยาบาล ภายใต้การนิเทศของของพยาบาลวิชาชีพ ในสถานบริการสุขภาพสาขาที่เลือกสรร การใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวมบนพื้นฐานการฝึกปฏิบัติที่ใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐาน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและสิทธิของผู้ป่วย มาตรฐานวิชาชีพ จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Practical training in professional nursing experience involves integrating knowledge, management processes, and evidence-based practice in the role of a nurse under the supervision of a professional nurse in a selected healthcare setting. The training employs the holistic nursing process based on evidence-based practice, ensuring patient safety and rights, adherence to professional standards, ethics, professional conduct, and relevant laws.

3.6 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

3.7.1 ผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมแก่ผู้รับบริการทุกกลุ่มวัย ทุกภาวะสุขภาพโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ภายใต้ มาตรฐานวิชาชีพ กฎหมายที่เกี่ยวข้องและและจรรยาบรรณวิชาชีพเพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ

3.7.2 ช่วงเวลาฝึกปฏิบัติการพยาบาล สัปดาห์ละไม่เกิน 35 ชั่วโมง และใช้เกณฑ์ขั้นต่ำ 45 ชั่วโมง เท่ากับ 1 หน่วยกิต

ชั้นปี/ ภาคการศึกษา	รายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	จำนวนวัน/ชั่วโมง
2/1	ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน	4	26 วัน/180 ชม.
2/2	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1	3	20 วัน/135 ชม.
2/2	ปฏิบัติการพยาบาลเด็ก	3	20 วัน/135 ชม.
3/1	ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน 1	3	20 วัน/135 ชม.
3/2	ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก	3	20 วัน/135 ชม.
3/2	ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	3	20 วัน/135 ชม.
3/2	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	2	13 วัน/90 ชม.
4/1	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ Midwifery Practicum	3	20 วัน/135 ชม.
4/1	ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน 2 Community Health Nursing Practicum II	3	20 วัน/135 ชม.
4/2	ปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาล Nursing Management Practicum	2	13 วัน/90 ชม.
4/2	ปฏิบัติการรักษาพยาบาลโรคเบื้องต้น Primary Medical Care Practicum	3	20 วัน/135 ชม.
4/2	ปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ Professional training Practicum	3	20 วัน/135 ชม.

3.7 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการงานหรืองานวิจัย

ไม่มี

4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

การจัดการกระบวนการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลุกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้ และสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้ง Formative และ Summative Assessment ดังนี้

การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์/กิจกรรมของนักศึกษา
มีใจรักบริการ ชุมชน ท้องถิ่น ลักษณะที่แสดงถึงการมีใจรักใน บริการชุมชน ท้องถิ่น ได้แก่ - บริการด้วยความยิ้มแย้ม แจ่มใส - กระตือรือร้นในการทำงาน - คำนึงถึงผู้ใช้บริการ/ชุมชน ท้องถิ่นเป็นหลัก - มีความสุขในการให้บริการ	จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร “บันไดบัณฑิต” เพื่อพัฒนาบัณฑิตจนเกิด เป็นอัตลักษณ์ของบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร คือ “มีใจรักบริการ ชุมชน ท้องถิ่น” โดย ชั้นปีที่ 1 จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้นักศึกษามีความรู้และความ เข้าใจเกี่ยวกับบริบทด้านสุขภาพของชุมชน บทบาท และความสำคัญ ของบริการพยาบาลที่มีต่อชุมชน และจัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์และการทำงานร่วมกับชุมชน ชั้นปีที่ 2 สร้างเสริมทักษะการบริการ ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร การ จัดบริการสุขภาพพื้นฐาน เช่นการตรวจสุขภาพเบื้องต้น การให้ คำแนะนำด้านสุขภาพในชุมชน โดยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง ชั้นปีที่ 3 ฝึกฝนการให้บริการจากการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ส่งเสริมนักศึกษาออกแบบและดำเนินการโครงการบริการชุมชนที่ เกี่ยวกับสุขภาพ เช่น การให้บริการตรวจสุขภาพในโรงเรียนหรือ สถานที่ทำงานและการวิเคราะห์กรณีศึกษาจริงเพื่อเรียนรู้และ ปรับปรุงทักษะการบริการ ชั้นปีที่ 4 บูรณาการความรู้และทักษะทางการพยาบาลในการส่งเสริม ให้นักศึกษาดำเนินการโครงการที่มีผลกระทบต่อชุมชนในระยะยาว เช่น โครงการให้ความรู้และการป้องกันโรคในชุมชน และจัดการ ประชุมหรือเวิร์กช็อปเพื่อแบ่งปันประสบการณ์และความรู้สึกที่มีต่อ การให้บริการและชุมชนที่ได้รับจากการฝึกงานและโครงการพัฒนา ชุมชนเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในการให้บริการของตนเอง

ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning)

ทักษะการเรียนรู้	กลยุทธ์/กิจกรรมของนักศึกษา
1. ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking)	ส่งเสริมสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) ดังนี้ 1. กำหนดประเด็นปัญหาและหรือประเด็นการจัดกิจกรรมพัฒนาที่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ (Socratic Seminars) ให้เกิดการคิดอย่างลึกซึ้ง 2. ฝึกคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการพยาบาล เชื่อมโยงความรู้ที่เรียนทุกวิชา และหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยฝึกจากการวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case-based-learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based-learning) และ ฝึกปฏิบัติพยาบาลแก่ผู้รับบริการในสถานการณ์จริง 3. ฝึกการสะท้อนคิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-reflection) ทั้งด้วยวาจาและเขียนบันทึก (Reflective journal) ในทุกวิชากลุ่มวิชาชีพที่มีการจัดการเรียนรู้ในท้องปฏิบัติการและการฝึกปฏิบัติพยาบาล ทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม พร้อมทั้งสะท้อนกลับการสะท้อนคิดการเรียนรู้ของนักศึกษา
2. ทักษะการแก้ปัญหา (Problem Solving)	ส่งเสริมสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะการแก้ปัญหา (Problem Solving) ดังนี้ 1. จัดการเรียนรู้และ/หรือกิจกรรมการพัฒนาโดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning) ให้นักศึกษาได้ทำโครงการที่ต้องแก้ปัญหาจริง เพื่อฝึกการวิเคราะห์ปัญหา การคิดค้นวิธีแก้ไข และการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหา 2. การสอนทักษะการแก้ปัญหาเชิงระบบ (Systematic Problem Solving) โดยแนะนำแนวทางและขั้นตอนการแก้ปัญหา เช่น การวิเคราะห์ปัญหา การสร้างทางเลือก และการประเมินผลลัพธ์ 3. การใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง (Simulation Based Learning) โดยการสร้างสถานการณ์จำลองเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกการแก้ปัญหาในสภาพแวดล้อมที่เสมือนจริง
2. ทักษะการคิดสร้างสรรค์ (Creativity)	ส่งเสริมสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดสร้างสรรค์ (Creativity) ดังนี้ 1. ส่งเสริมการคิดนอกกรอบ โดยกระตุ้นให้นักศึกษาคิดนอกกรอบ และนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ โดยการตั้งคำถามเปิดกว้าง ให้โอกาสในการคิดอย่างอิสระ และสะท้อนกลับในเชิงบวก 2. ส่งเสริมให้มีการออกแบบและนวัตกรรม (Design Thinking) โดยจัดสรรโอกาสและสถานการณ์ที่ต้องใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ

ทักษะการเรียนรู้	กลยุทธ์/กิจกรรมของนักศึกษา
	เพื่อส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกการระดมความคิด และสร้างสรรค์แนวคิดใหม่ 3. การให้โอกาสในการสร้างสรรค์ผลงาน สนับสนุนให้นักศึกษาได้สร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบต่าง ๆ เช่น งานศิลปะ โครงการวิจัย หรือการพัฒนาโปรแกรม และส่งเสริมให้มีการแข่งขันและประกวดผลงานในเวทีต่างๆทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
4. ทักษะการทำงานร่วมกัน (Collaboration)	1. ส่งเสริมให้มีการใช้กิจกรรมกลุ่ม (Team-Based Learning) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต้องการการทำงานร่วมกันในกลุ่มเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน เช่น การทำโครงการกลุ่ม หรือการอภิปรายกลุ่ม 2. การสอนทักษะการทำงานเป็นทีม โดยการสอนทักษะที่จำเป็นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การสื่อสาร การฟังอย่างมีประสิทธิภาพ และการแก้ไขความขัดแย้ง ทั้งนี้โดยให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยส่งเสริมให้ทุกคนมีบทบาทหน้าที่ของตนเอง จัดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสะท้อนคิด 3. การใช้เทคโนโลยีเพื่อการทำงานร่วมกัน Collaborative Tools โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการทำงานร่วมกัน เช่น การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการแบ่งปันข้อมูลและการสื่อสาร เป็นต้น 4. จัดโครงการพัฒนานักศึกษา ให้นักศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผน และกำหนดกิจกรรมด้วยตนเอง เพื่อสร้างประสบการณ์ มีความพร้อมในสร้างทีมงานของกลุ่มสโมสร และชั้นปี

4.1 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)

เมื่อสำเร็จการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปแล้ว นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรมีสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs) และมหาวิทยาลัยได้เชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF) ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

ตารางที่ 4.1-1 : ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs)		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)			
		1.ความรู้ (Knowledge)	2. ทักษะ (Skills)	3. จริยธรรม (Ethics)	4.ลักษณะบุคคล (Character)
(1) เป็นบุคคลผู้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 และใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต					
GELO1	สามารถเลือกใช้เทคโนโลยี สื่อและสารสนเทศ รวมถึงติดตามความก้าวหน้าของวิทยาการ	✓			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs)		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)			
		1.ความรู้ (Knowledge)	2. ทักษะ (Skills)	3. จริยธรรม (Ethics)	4.ลักษณะ บุคคล (Character)
GELO2	สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้		✓		✓
GELO3	สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาได้			✓	✓
(2) เป็นบุคคลที่ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการ สู่การพัฒนาร่วมสร้างสรรค์ เพื่อเพิ่มโอกาสและคุณค่าต่อตนเองและสังคม					
GELO4	สามารถนำความรู้ที่หลากหลายมาสร้างโอกาสและคุณค่าต่อตนเองและสังคมแบบองค์รวม นำไปพัฒนาตนเองและสังคมได้	✓			✓
GELO5	มีทักษะการคิดเชิงเหตุผล		✓		
GELO6	สามารถทำงานเป็นทีม แก้ปัญหาแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบและให้คุณค่ากับวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย			✓	✓
(3) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด					
GELO7	มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพสิทธิมนุษยชน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม			✓	✓
GELO8	แสดงออกซึ่งผู้มีวินัย ความเป็นผู้ให้ มีจิตอาสา อุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม		✓		✓
GELO9	ยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด			✓	
GELO10	มีความสามารถในการดูแลตนเอง และมีส่วนร่วมในการดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ		✓		✓

2) การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน

ตารางที่ 4.1-2 : ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
GELO1 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยี สื่อและสารสนเทศ รวมถึงติดตามความก้าวหน้าของวิทยาการ	PLO6 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน การคำนวณ การนำเสนอผลงาน การสร้างสื่อ และการทำงานร่วมกัน
GELO2 สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้	PLO5 สื่อสารด้วยการพูด ฟัง อ่าน เขียนทั้งในเชิงวิชาการและวิชาชีพได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต
GELO3 สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาได้ GELO6 สามารถทำงานเป็นทีม แก้ปัญหาแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบและให้คุณค่ากับวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย	PLO8 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นและสหวิชาชีพได้
GELO4 สามารถนำความรู้ที่หลากหลายมาสร้างโอกาสและคุณค่าต่อตนเองและสังคมแบบองค์รวมนำไปพัฒนาตนเองและสังคมได้ GELO5 มีทักษะการคิดเชิงเหตุผล	PLO1 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์และหาแนวทางการแก้ปัญหาสุขภาพของผู้ใช้บริการทุกกลุ่มวัย ทุกภาวะสุขภาพที่มีความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรม PLO3 บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการพยาบาลโดยประยุกต์ใช้แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ
GELO7 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพสิทธิมนุษยชน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม GELO8 แสดงออกซึ่งผู้มีวินัย ความเป็นผู้ให้ มีจิตอาสา อุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม GELO9 ยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม รู้คุณค่าและรักษาดีกานีด GELO10 มีความสามารถในการดูแลตนเอง และมีส่วนร่วมในการดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	PLO7 แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา เอื้ออาทร เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และมีใจรักบริการ ชุมชนท้องถิ่น

2) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน

ตารางที่ 4.1-3 : ตารางมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลผู้เรียน

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)	การจัดการกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
1.ด้านความรู้ (Knowledge)	1. การจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย การอภิปรายกลุ่มย่อย การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การให้คำแนะนำ โดยอาจารย์ผู้สอน 2. การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง 3. การจัดการเรียนรู้ด้วยเกม 4. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ	1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปการอภิปราย 2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน ให้ตอบคำถาม แบบบันทึกสาธิตการทดลอง แบบฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ประเมินจากการแสดงบทบาท การมีส่วนร่วมในกิจกรรม 3. ประเมินจากการทดสอบความรู้

มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
	5. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD 6. การจัดการเรียนรู้แบบ Storyline 7. การเรียนรู้ผ่านงานที่ได้รับมอบหมาย	การให้เขียนแผนผังความคิด 4. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากการทดสอบข้อเขียน และจากผลงาน 5. ประเมินจาก ผลการตรวจสอบการพัฒนา หรือประเมินจากคะแนนเทียบระดับคุณภาพ 6. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากผลงาน 7. ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย
2.ด้านทักษะ (Skills)	1. จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการฝึกให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ กระบวนการคิด การสร้างสรรค์สร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีการสะท้อนคิด เป็นต้นโดยอาจารย์ผู้สอนให้คำแนะนำ 2. การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง ผ่านจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ในประเด็นที่เป็นปัญหา/ความต้องการของชุมชน โดยการใช้ข้อมูลอย่างรอบด้านเพื่อวางแผน ออกแบบ และตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานการณ์ เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม	1. ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การมีส่วนร่วมในการอภิปราย กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการแก้ปัญหา การนำเสนองาน หรือประเมินจากผลงานหรือโครงการที่ได้รับมอบหมาย 2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน จากการสะท้อนคิด จากการแสดงบทบาทสมมติ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม 3. ประเมินโดยใช้แบบทดสอบแบบฝึกหัด ใบงาน การใช้แผนผังความคิด
3.ด้านจริยธรรม (Ethics)	1. จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้การดูแลของผู้สอน โดยผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้จัดเตรียม และให้คำแนะนำรวมถึงการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ อาทิ - การจัดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ - การจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนโปรแกรม - การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน - การจัดการเรียนรู้โดยศรัทธา	1. ประเมินโดยใช้แบบสอบถาม แบบบันทึกพฤติกรรม แบบสังเกต แบบทดสอบ แบบทดสอบความก้าวหน้า เป็นต้น 2. ประเมินจากการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ทางวิชาชีพ หรือประสิทธิผลของการเข้าร่วมกิจกรรมด้านจิตสาธารณะ 3. ประเมินผลผ่านการสะท้อนคิด

มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
	และโยธินนสิการ - การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและธรรมชาติ - การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจริยธรรม - การจัดการเรียนรู้ใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ - การจัดการเรียนรู้แบบ KWL	และการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน
4.ด้านลักษณะบุคคล (Character)	1. จัดให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ก็มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียนหรือผู้ร่วมงาน และคนในชุมชน ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น - การทำโครงการ - การจัดนิทรรศการ - การศึกษาดูงาน - การเข้าร่วมกิจกรรมภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย 2. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานหรือปัญหาเป็นฐาน (Project-based or problem based learning) 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ EF (Executive Functions) ใน การพัฒนาทักษะการดำเนินชีวิต	1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกในการเข้าเรียน การส่งงาน หรือการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ทางวิชาชีพ หรือประสิทธิผลของการเข้าร่วมกิจกรรมด้านจิตสาธารณะของนักศึกษา 2. ประเมินจากการทดสอบ หรืองานที่ได้รับมอบหมาย 3. ประเมินจากกิจกรรมกลุ่ม และมีติสัมพันธ์ การสะท้อนคิดโดยผู้เรียน

ตารางที่ 4.1-4 : ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs) และรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (● = ความรับผิดชอบหลัก)

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)									
		GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5	GELO6	GELO7	GELO8	GELO9	GELO10
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป											
	1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร										
9001101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน		●	●							
9001103	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ		●		●					●	
	1.2 กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองและพลโลก										
9001201	พลเมืองไทยในสังคมพลวัต		●		●		●	●	●	●	
9001207	การเป็นผู้ประกอบการ	●			●			●			
	1.3 กลุ่มวิชาเทคโนโลยี										
9001301	ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล สารสนเทศ และสื่อ	●				●		●			
9001302	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	●				●					
	1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และสุขภาพ										
9001401	วิทยาศาสตร์กับชีวิต		●			●		●			●
9001403	การคิดเชิงคณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ			●		●	●				
รวม		3	4	2	3	4	2	4	1	2	1

4.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ หมวดวิชาเฉพาะ

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

เมื่อสำเร็จการศึกษาหมวดวิชาเฉพาะแล้ว นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรมีสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ดังนี้

ตารางที่ 4.2-1 : ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

พ.ศ. 2565 (TQF)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)			
		1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3. จริยธรรม (Ethics)	4.ลักษณะ บุคคล (Character)
PLO1	ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางด้านการพยาบาลการผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลผู้รับบริการทุกกลุ่มวัย ทุกภาวะสุขภาพที่มีความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรม	✓			
PLO2	ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมแก่ผู้รับบริการทุกกลุ่มวัย ทุกภาวะสุขภาพที่มีความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรมโดยใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง		✓		
PLO3	PLO3 บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการพยาบาลโดยประยุกต์ใช้แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ		✓		
PLO4	สร้างนวัตกรรมทางการพยาบาลโดยใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาสุขภาพและการพยาบาลได้		✓		
PLO5	สื่อสารด้วยการพูด ฟัง อ่าน เขียนทั้งในเชิงวิชาการและวิชาชีพได้		✓		
PLO6	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน การคำนวณ การนำเสนอผลงาน การสร้างสื่อ และการทำงานร่วมกันได้		✓		
PLO7	แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา เอื้ออาทร เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และมีใจรักบริการ ชุมชนท้องถิ่น			✓	
PLO8	แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นและสหวิชาชีพ				✓

2) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน

ตารางที่ 4.2-2 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ (เกณฑ์3-1)(เกณฑ์3-2) และการวัดและประเมินผลผู้เรียน (เกณฑ์4-1)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดการกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน (ระดับหลักสูตร)
PLO1 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางการแพทย์ การผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์และหาแนวทางการแก้ปัญหาสุขภาพของผู้ใช้บริการทุกกลุ่มวัย ทุกภาวะสุขภาพที่มีความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรม	1. จัดการเรียนการสอนแบบ (Active learning) ในศาสตร์พื้นฐานทางวิชาชีพ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และทางด้านการพยาบาลการผดุงครรภ์ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายทันสมัย ผสมผสานหลายวิธี เน้นทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา การสื่อสารและความร่วมมือ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ได้แก่ - การบรรยายแบบมีส่วนร่วม (interactive lecture) - การทำแบบฝึกหัด - การระดมสมอง (Brain storming) แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การสรุปแผนที่มโนทัศน์ (Concept mapping, Mind mapping) - การสะท้อนคิด (Reflection) - การเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom) - การเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติ (Role play) - สัมมนา/อภิปรายกลุ่ม (Seminar/Group discussion) 2. ฝึกการเชื่อมโยงความรู้ระหว่างเนื้อหาแต่ละวิชา และเชื่อมโยงกับการนำไปใช้ปฏิบัติการพยาบาล โดยฝึกการวิเคราะห์จากโจทย์สถานการณ์ - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) - การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation based learning) - การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project based learning) - การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case based learning) 3. จัดการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการมอบหมายให้สืบค้น ประมวลผลข้อมูล จาก	การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Evaluation) และการประเมินเพื่อตัดสินหรือการประเมินผลรวม (Summative evaluation) โดย 1. การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ความเข้าใจระหว่างเรียนและสิ้นสุดการเรียนของทุกรายวิชาโดยการสอบวัดความรู้ด้วยข้อสอบ 2. การประเมินการประยุกต์ใช้ความรู้จากคุณภาพของงาน ได้แก่ รายงานกรณีศึกษา รายงานการวางแผนการพยาบาล แผนที่ความคิด โครงการ ชิ้นงาน การนำเสนอ เป็นต้น 3. การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ความเข้าใจเมื่อเรียนครบหลักสูตรด้วยการสอบวัดความรู้รวบยอดระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน (ระดับหลักสูตร)
	บทความวิจัย บทความวิชาการ หนังสือ ตำรา และ หลักฐานเชิงประจักษ์ อื่นๆ ฯลฯ 4. ฝึกทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) เช่น ทักษะการใช้เทคโนโลยีเสริม (Technology enhance learning) การสืบค้นข้อมูล ทักษะการพูด การอ่าน และการเขียน การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล เป็นต้น	
PLO2 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมแก่ผู้ใช้บริการทุกกลุ่มวัยทุกภาวะสุขภาพที่มีความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	1. ฝึกทักษะพื้นฐานการพยาบาลในห้องฝึกปฏิบัติการ (Laboratory study) 2. ฝึกปฏิบัติสถานการณ์จำลอง (Practice in simulating setting) 3. ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงภายใต้การดูแลและสอนของอาจารย์ผู้สอน (Practice under supervision) 4. ฝึกปฏิบัติพยาบาลในฐานะส่วนหนึ่งของทีม (Practice in patient care team) 5. ฝึกทักษะโดยใช้โครงงานและทีมเป็นฐาน (Project based learning และ Team based learning) 6. ฝึกทักษะการพยาบาลด้วยตนเองในห้องปฏิบัติการ (Self-nursing technique practice) 7. ฝึกปฏิบัติในชุมชน (Practice in community) 8. ฝึกปฏิบัติโดยใช้กรณีศึกษา (Practice by case study) 9. การประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล (Nursing care conference) 10. การสะท้อนคิดและให้ข้อมูลป้อนกลับทางบวกเพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการพัฒนาปรับปรุง	การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Evaluation) และการประเมินเพื่อตัดสินหรือการประเมินผลรวม (Summative evaluation) โดย 1. การประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์จำลองในห้องปฏิบัติการพยาบาล 2. การประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์จริงในสถานบริการสุขภาพและชุมชน 3. การประเมินทักษะการใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง 4. การประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง 5. การประเมินทักษะการปฏิบัติและการใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ โดยการสอบทักษะทางคลินิก (OSCE) ระดับรายวิชาและระดับชั้นปี 6. การประเมินทักษะการปฏิบัติและการใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ โดยการสอบทักษะทางคลินิก (OSCE) ระดับหลักสูตร
PLO3 บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการพยาบาลโดยประยุกต์ใช้แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ	1. เลือกใช้เทคนิคการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการคิด การแก้ปัญหา และการจัดการ เช่น การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหัวข้อที่เกี่ยวข้อง การสะท้อนคิด การสัมมนา การวิเคราะห์กรณีศึกษา การจัดทำโครงการ การศึกษาดูงานสถานประกอบการ เป็นต้น	การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Evaluation) และการประเมินเพื่อตัดสินหรือการประเมินผลรวม (Summative evaluation) โดย 1. ประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ ความเข้าใจระหว่างเรียนและสิ้นสุดการเรียน โดยการสอบวัดความรู้ด้วยข้อสอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน (ระดับหลักสูตร)
	2. การฝึกปฏิบัติการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลในสถานการณ์จริงทั้งในสถานบริการสุขภาพและในชุมชน 3. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ การส่งเสริมให้จัดโครงการเพื่อให้บริการด้านสุขภาพในเชิงป้องกันและส่งเสริมสุขภาพแก่ชุมชน หรือหน่วยงานภายนอก ส่งเสริมให้มีการเข้าร่วมประชุมทางการพยาบาล และจัดโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม เป็นต้น	2. ประเมินคุณภาพของงาน ได้แก่ รายงานอุบัติการณ์การบริหาร รายงานการวางแผนการจัดการทางการพยาบาล แผนที่ความคิด โครงการงาน ชิ้นงาน ฯลฯ 3. ประเมินทักษะในการบริหารจัดการ ได้แก่ การบริหารจัดการคน วัสดุ อุปกรณ์ เวลา ทักษะการประสานงาน การสื่อสาร การประเมิน การวิเคราะห์ปัญหาและการตัดสินใจ การทำงานเป็นทีมทั้งในบทบาทหัวหน้าทีมและสมาชิกทีม ทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงในสถานบริการและในชุมชน
PLO4 สร้างนวัตกรรมทางการพยาบาลโดยใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาสุขภาพและการพยาบาล	1. จัดการเรียนการสอนแบบใช้วิจัย/โครงการเป็นฐาน (Research / Project based Learning) 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้มีการพัฒนาความคิดเชิงออกแบบ (Design thinking) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking) การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative thinking) การคิดแก้ปัญหา (Problem solving) โดยมอบหมายให้สร้างนวัตกรรมทางการพยาบาลในการแก้ปัญหาสุขภาพในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาล 3. ส่งเสริมการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์โดยกำหนดเป็นกิจกรรมนอกชั้นเรียน 4. สนับสนุนการเข้าร่วมประกวด/ร่วมนำเสนอผลงานการสร้างสรรค์/พัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพ/สิ่งประดิษฐ์ในเวทีต่างๆ ตั้งแต่ระดับชั้นเรียน คณะมหาวิทยาลัย และหน่วยงานภายนอก	การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Evaluation) และการประเมินเพื่อตัดสินหรือการประเมินผลรวม (Summative evaluation) โดย 1. การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ ความเข้าใจระหว่างเรียนและสิ้นสุดการเรียนในรายวิชาโดยการสอบวัดความรู้ด้วยข้อสอบ 2. การประเมินคุณภาพของงาน ได้แก่ โครงร่างการวิจัย รายงานการวิจัย โครงการพัฒนานวัตกรรมและชิ้นงานนวัตกรรม เป็นต้น 3. การประเมินความสามารถในการประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการพยาบาลในการแก้ปัญหาสุขภาพและการพยาบาลทั้งในชั้นเรียนและการนำไปประยุกต์ใช้ในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลและการพยาบาลในรายวิชาต่างๆ 4. การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio assessment)
PLO5 สื่อสารด้วยการพูด ฟัง อ่าน เขียนทั้งในเชิงวิชาการและวิชาชีพได้	1. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษด้วยการพูด ฟัง อ่าน เขียนโดยการมอบหมายงานในรายวิชา ได้แก่ ฝึกการอภิปรายแสดงความคิดเห็น การนำเสนอ การเขียนรายงาน การแปลบทความภาษาอังกฤษ การพัฒนาทักษะการสอนสุขศึกษารายกลุ่ม และรายบุคคลในทุกรายวิชาภาคปฏิบัติ ฯลฯ และการเรียนรู้โดยการแสดงบทบาทสมมติ (Role playing), การใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง (Stimulation based learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (Reflection report)	การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Evaluation) และการประเมินเพื่อตัดสินหรือการประเมินผลรวม (Summative evaluation) โดย 1. การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ ความเข้าใจระหว่างเรียนและสิ้นสุดการเรียนในรายวิชาโดยการสอบวัดความรู้ด้วยข้อสอบ 2. ประเมินคุณภาพของงานที่แสดงถึงความสามารถในการสื่อสารให้ครอบคลุมทั้งการพูด การฟัง การอ่านและการเขียน โดยเฉพาะความสามารถในการจับใจความและการถ่ายทอดสาระสำคัญทางวิชาการและวิชาชีพจากผลงานที่ได้รับ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน (ระดับหลักสูตร)
	3. การสัมมนา/อภิปรายกลุ่ม (Group discussion) การนำเสนอผลงาน (Presentation) 4. ฝึกทักษะในการแปลบทความ 5. ส่งเสริมการพัฒนาภาษาอังกฤษ โดยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ การจัดตั้งชมรมภาษาอังกฤษ จัดโครงการ English Camp, จัดเวทีประกวดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ฯลฯ และกระตุ้นให้นักศึกษาทุกชั้นปีเข้าร่วมกิจกรรม	มอบหมาย ได้แก่ รายงาน โครงการ แผนงาน รายงานผลการดำเนินงาน การนำเสนอ การมีส่วนร่วมในการอภิปราย การสอนสุขศึกษา และการให้คำแนะนำแก่ผู้ป่วยและญาติ ในรายวิชาต่างๆ เป็นต้น 3. การประเมินความสามารถในการสื่อสารให้ครอบคลุมทั้งการพูด การฟัง การอ่านและการเขียน โดยเฉพาะความสามารถในการจับใจความและการถ่ายทอดสาระสำคัญทางวิชาการและวิชาชีพ โดยอาจารย์ อาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อนและการประเมินตนเอง 4. การประเมินผลทดสอบตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้ความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษ (Exit-exam) ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
PLO6 ใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล ในการปฏิบัติงาน การคำนวณ การนำเสนอผลงาน การสร้างสื่อ และการทำงานร่วมกัน	ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบต่างๆในการสืบค้นข้อมูล การคำนวณ การนำเสนอผลงาน การสร้างสื่อ และการทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ ได้แก่ 1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน การคำนวณ การนำเสนอผลงาน การสร้างสื่อ และการทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ได้ เช่น บรรยาย Problem based learning, Case based learning, Reflection, Group discussion และ Concept mapping เป็นต้น 2. การมอบหมายงานเพื่อฝึกการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล การเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสมในการอ้างอิงหรือใช้ในการแก้ปัญหาจากแหล่งที่เชื่อถือได้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ 3. การกำหนดให้ใช้สื่อเทคโนโลยีในหลากหลายรูปแบบในการนำเสนอข้อมูลในรายวิชาต่าง ๆ 4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ช่วยกันเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล 5. ส่งเสริมสนับสนุนให้เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและการดำเนิน	การประเมินเพื่อพัฒนา(Formative Evaluation) และการประเมินเพื่อตัดสินหรือการประเมินผลรวม (Summative evaluation) โดย 1. การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ ความเข้าใจระหว่างเรียนและสิ้นสุดการเรียนในรายวิชาโดยการสอบวัดความรู้ด้วยข้อสอบ 2. ประเมินคุณภาพของงานที่แสดงถึงการเลือกใช้แหล่งข้อมูลและ/หรือข้อมูลที่เหมาะสม 3. ประเมินคุณภาพของผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน การคำนวณ การนำเสนอผลงาน การสร้างสื่อ และการทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ได้ 4. ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียน และการปฏิบัติงาน 5. การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio assessment) 6. ประเมินผลทดสอบตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน (ระดับหลักสูตร)
	ชีวิตประจำวันภายใต้หลักจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	
PLO7 แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา เอื้ออาทร เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และมีใจรักบริการชุมชนท้องถิ่น	- กำหนดข้อตกลงในการเรียนในแต่ละ รายวิชา กฎระเบียบของสถาบันและวิชาชีพ ได้แก่ การมีวินัย การตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ การพูดความจริงไม่ปกปิดข้อมูล การรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม - มอบหมายงานให้รับผิดชอบทั้งในรายวิชา ทฤษฎีและปฏิบัติ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม หลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สิทธิมนุษยชน สิทธิของผู้ป่วย เช่น บรรยาย Problem based learning, Case based learning, Reflection, Group discussion และ Concept mapping เป็นต้น - กำหนดให้มีการสะท้อนคิดการเรียนรู้ประเด็นขัดแย้งทาง จริยธรรมในทุกรายวิชา ปฏิบัติการพยาบาลจาก สถานการณ์จริงและจากโจทย์สถานการณ์ - จัดกิจกรรม Ethics conference ประเด็นความเสี่ยงหรือมีข้อขัดแย้งทาง จริยธรรมและกฎหมายในสถานการณ์จริง ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาล - จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การตัดสินใจเชิงจริยธรรมกับกลุ่มเพื่อน อาจารย์ ผู้สอนและพยาบาลในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาล	- การประเมิน การปฏิบัติงานทางคลินิก (Clinical performance assessment) - การประเมินโดยผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง (Multisource feedback) - การประเมินโดยเพื่อน (Peer assessment) - สรุปสะท้อนผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Learning log)
PLO8 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นและสหวิชาชีพ	- การเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐาน (Team based learning) - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) - การเรียนรู้จากกิจกรรมเสริมหลักสูตร (Extracurricular activities) - การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Practice in simulated setting) - การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ (Practice under supervision)	การประเมินเพื่อพัฒนา(Formative Evaluation) และการประเมินเพื่อตัดสินหรือการประเมินผลรวม (Summative evaluation) โดย - การประเมินตนเอง (self-assessment) - การประเมินงานพฤติกรรมผู้เรียนที่แสดงถึงการมีภาวะผู้นำ และการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนและทีมงาน - ประเมินทักษะการทำงานเป็นทีมทั้งในบทบาทหัวหน้าทีมและสมาชิกทีมในสถานการณ์ต่างๆ - ประเมินการทำงานร่วมกับทีมพยาบาลและทีมสุขภาพอื่นๆ ได้แก่ การประสานงาน และการสื่อสาร

ตารางที่ 4.2-3 ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และรายวิชา ของหมวดวิชาเฉพาะ (● = ความรับผิดชอบหลัก)

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)							
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
2) หมวดวิชาเฉพาะ									
	2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ								
7071001	ชีวเคมีและโภชนาการ	●				●	●		
7071002	จิตวิทยาพัฒนาการ	●				●	●		
7071003	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	●				●	●		
7071004	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	●				●	●		
7072005	พยาธิสรีรวิทยาสำหรับพยาบาล	●				●	●		
7072006	เภสัชวิทยาสำหรับพยาบาล	●				●	●		
	2.2 กลุ่มวิชาชีพภาคทฤษฎี								
7072107	แนวคิด ทฤษฎี กระบวนการพยาบาลและการประเมินภาวะสุขภาพ	●	●					●	
7072108	การพยาบาลพื้นฐาน	●	●					●	
7072110	เทคโนโลยีดิจิทัลทางการพยาบาล	●					●	●	
7072111	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	●				●		●	
7072112	การพยาบาลเด็ก	●	●			●	●		
7072113	การพยาบาลผู้ใหญ่ 1	●	●			●	●		
7073116	การพยาบาลอนามัยชุมชน 1	●	●			●	●		
7073117	การพยาบาลผู้ใหญ่ 2	●	●			●	●		
7073118	การวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล	●			●	●	●	●	●
7073121	การพยาบาลมารดาและทารก	●	●		●	●	●		
7073122	การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	●	●			●			
7073123	การพยาบาลผู้สูงอายุ	●	●			●	●		
7074127	การผดุงครรภ์	●	●			●	●		
7074128	การพยาบาลอนามัยชุมชน 2	●	●	●		●	●		●
7074129	ภาวะผู้นำและการจัดการทางการพยาบาล	●	●	●		●	●		●
7074130	การรักษาพยาบาลโรคเบื้องต้น	●	●			●			
7072209	ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน	●	●					●	●
7072214	ปฏิบัติการพยาบาลเด็ก	●	●			●	●	●	●

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)							
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
7072215	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1	●	●			●	●	●	●
7073219	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2	●	●		●	●	●	●	●
7073220	ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน 1	●	●		●	●	●	●	●
7073224	ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก	●	●			●	●	●	●
7073225	ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	●	●			●	●	●	●
7073226	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	●	●	●		●	●	●	●
7074231	ปฏิบัติการผดุงครรภ์	●	●		●	●	●	●	●
7074232	ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน 2	●	●	●	●	●	●	●	●
7074233	ปฏิบัติการรักษาพยาบาลโรคเบื้องต้น	●	●			●		●	
7074234	ปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาล	●	●	●		●	●	●	●
7074235	ปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	●	●	●	●	●	●	●	●
รวม		35	26	6	7	31	28	18	15

4.3 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา (เกณฑ์4-2)

คณะพยาบาลศาสตร์ มีการกำหนดระบบและกลไกการทวนสอบเพื่อยืนยันว่านักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยดำเนินการให้มีการทวนสอบระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ พร้อมทั้งกำหนดให้เป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประกอบด้วย

การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชา

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดรายวิชาที่จะทวนสอบฯ ในแต่ละปีการศึกษาทุกรายวิชา โดยกำหนดปฏิทินการทวนสอบ หลักเกณฑ์ ระยะเวลา พร้อมขั้นตอนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาระดับรายวิชา และแจ้งสาขาวิชาอาจารย์ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบล่วงหน้าเพื่อจัดเตรียมข้อมูลสำหรับการทวนสอบ

2) แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชา ประกอบด้วยประธานหลักสูตร/รองคณบดีฝ่ายวิชาการ เป็นประธานกรรมการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 1 คน และผู้แทนอาจารย์จากสาขาวิชาที่ไม่ใช่ผู้สอนรายวิชานั้นๆ อย่างน้อย 1 คน เป็นกรรมการทวนสอบของแต่ละรายวิชา

3) คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชา กำหนดความรับผิดชอบและสิ่งที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต้องเตรียม และแจ้งให้ทราบเพื่อการเตรียมพร้อมสำหรับการทวนสอบ ได้แก่ รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3 และ มคอ.4) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 และ มคอ.6) คะแนนผลการตรวจงาน คะแนนผลการสอบ หรือคะแนนอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชา พร้อม หลักฐานที่แสดงที่มาของคะแนนแต่ละส่วน เช่น กระดาษคำตอบ แบบประเมินตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ต่างๆ ที่กำหนดไว้ในรายวิชา รวมทั้งเตรียมนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พี่เลี้ยงประจำแหล่งฝึก หรือ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อรับการสัมภาษณ์ ถ้าคณะกรรมการทวนสอบร้องขอ

4) คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาดำเนินการทวนสอบตามกระบวนการ ขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนด ดังนี้

(1) ตรวจสอบความสอดคล้องในการกระจายความรับผิดชอบจากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) จาก มคอ. 2, มคอ. 3 และ มคอ. 4

(2) ทวนสอบกลยุทธ์การสอนที่จะนำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ของรายวิชา

(3) สุ่มตรวจสอบผลการวัดและประเมินผล จากรายงานการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในรายวิชา

(4) ให้นักศึกษาที่เรียนในรายวิชาประเมินตนเองว่ามีผลการประเมินตรงตามที่ระบุไว้ในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 และ มคอ.6) หรือไม่

(5) พิจารณาการทวนสอบโดยใช้ข้อมูลจากรายงานผลการจัดการเรียนรู้รายวิชา มคอ. 5 และ มคอ. 6 ที่อาจารย์ ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษามาประกอบ

5) คณะกรรมการทวนสอบจัดทำรายงานผลการทวนสอบรายวิชาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

6) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรวบรวมรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชาที่แสดงให้เห็นคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ พร้อมแสดงหลักฐานที่แสดงว่า ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะภายใน 45 วันหลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน

7) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชาพร้อมข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการบริหารคณะไปสะท้อนแก่ผู้รับผิดชอบวิชาเพื่อนำกลับไปพัฒนาปรับปรุงในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร

1) คณะ ๑ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตร ประกอบด้วยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานทะเบียนและประเมินผลการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หัวหน้าสาขาวิชา ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2) คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตร วางแผนและดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตร เพื่อประเมินความสำเร็จของการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ดังนี้

(1) ติดตามการดำเนินงานทำที่ตรงสาขาของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

(2) ติดตามจำนวนบัณฑิตที่สอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ ชั้น 1 ได้ในครั้งแรกและในรอบ 1 ปี

(3) ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับสมรรถนะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร

(4) ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับเกี่ยวกับสมรรถนะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร

(5) ประเมินกระบวนการเรียนรู้และการกำกับติดตามการการปรับปรุง/พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3) คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตรรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตรต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารคณะ และคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อให้ข้อคิดเห็นต่อการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลการทวนสอบไปวางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การบริหารหลักสูตร ตลอดจนการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรการศึกษาและรายวิชาคาดหวังต่อไป

5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

คณะพยาบาลศาสตร์ มีความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน โดยการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณสมบัติและสมรรถนะตามกำหนด มีการกำกับติดตามและบริหารจัดการอัตรากำลังให้เป็นตามเกณฑ์สภาการพยาบาล นอกจากนี้ยังมีความพร้อมด้านนอาคารเรียนและห้องเรียน อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่เพียงพอและพร้อมใช้ ตลอดจนมีแหล่งฝึกที่เพียงพอและครอบคลุมการเรียนการสอนทุกรายวิชา ดังนี้

5.1 ความพร้อมและศักยภาพในด้านอาจารย์

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 และข้อบังคับสภาการพยาบาล ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลและการผดุงครรภ์ ระดับวิชาชีพ พ.ศ.2563 ดังต่อไปนี้

1) **อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร** มีจำนวน 5 คน ครบ ทั้ง 5 สาขาวิชาหลัก ได้แก่ การพยาบาลผู้ใหญ่หรือผู้สูงอายุ การพยาบาลเด็ก การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต การพยาบาลชุมชน และการพยาบาลมารดาและทารก หรือการผดุงครรภ์ มีคุณวุฒิปริญญาโททางการพยาบาลหรือสัมพันธ์กัน โดยสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์ และมีประสบการณ์ปฏิบัติการพยาบาลไม่ต่ำกว่า 2 ปี มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้น 1 ที่เป็นปัจจุบัน มีประสบการณ์การสอนทางการพยาบาลในสาขาที่รับผิดชอบในสถาบันการศึกษาทางการพยาบาลอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

2) **อาจารย์ประจำหลักสูตร** มีคุณวุฒิปริญญาโททางการพยาบาลหรือสัมพันธ์กัน โดยต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์ และมีประสบการณ์ปฏิบัติการพยาบาลไม่ต่ำกว่า 2 ปี มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้น 1 ที่เป็นปัจจุบัน มีประสบการณ์การสอนทางการพยาบาลในสถาบันการศึกษาทางการพยาบาลมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 5.1-1 ตารางแสดงคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขที่ใบ ประกอบ วิชาชีพ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา สาขาวิชา สถาบัน ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ประสบการณ์การปฏิบัติการ พยาบาล (ปี)	ประสบการณ์ การสอนทางพยาบาล (ปี)	ผลงานวิชาการ
1.	นางสาวสุภาพร ปรามย์ 4511083xxx	 ผู้อำนวยการ เมื่อวันที่ 19 พ.ค. 2568	ให้มีความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนา การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2565 - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การผดุงครรภ์ขั้นสูง) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2554 - ประกาศนียบัตรพยาบาล ศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี) วิทยาลัยพยาบาลบรมราช ชนนี้ ลำปาง พ.ศ. 2540	ให้มีความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว 17 ปี พ.ศ. 2540-2557 - พยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาล พ.ศ. 2535 - 2540 - พยาบาลวิชาชีพห้องคลอด โรงพยาบาลนครพิงค์ จ.เชียงใหม่ พ.ศ. 2541- 2557	10 ปี (พ.ศ. 2557-2567) - อาจารย์ประจำ สาขาวิชาการ พยาบาลมารดาทารกและการ ผดุงครรภ์ วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี แพร์ พ.ศ. 2557, 2562-2563 - อาจารย์ประจำ สาขาวิชาการ พยาบาลสูติศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนีเชียงใหม่ พ.ศ. 2558-2561 - อาจารย์ประจำ สาขาวิชาการ พยาบาลสูติศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี พ.ศ. 2561-2563 - อาจารย์ประจำ สาขาวิชาการ พยาบาลมารดาทารกและการ ผดุงครรภ์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ	รุจา แก้วเมืองฝาง, บุญตา สุขวดี, พิมพ์ดา อนันต์สิริเกษม, ณัฐพล ชนแขวงสกุล, และ สุภาพร ปรามย์ . (2564). ผลของการ จัดการเรียนการสอนด้วย กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP ต่อผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ ทักษะ การทำงานเป็นทีม และความพึง พอใจของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีรัช ในรายวิชาการพยาบาล มารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1. วารสารสังคมศาสตร์และ มานุษยวิทยาเชิงพุทธ วัถวัง ตะวันตก จังหวัดนครศรีธรรมราช, 6(8), 147-162. (ปัจจุบันเปลี่ยนชื่อวารสาร มานุษยวิทยาเชิงพุทธ/2565)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขที่ใบ ประกอบ วิชาชีพ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา สาขาวิชา สถาบัน ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ประสบการณ์การปฏิบัติการ สถานประกอบการ (ปี)	ประสบการณ์ การสอนทางการพยาบาล (ปี)	ผลงานวิชาการ
			ให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว		กำแพงเพชร ตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2563-ปัจจุบัน	
2.	นางรัชณี ศรีตะวัน 4511041xxx	อาจารย์ เมื่อวันที่ 19 ม.ค. 2568 ลงนาม	- พยาบาลศาสตรมหา บัณฑิต (2530 พจิตและ การพยาบาลจิตเวช) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2549 - ประกาศนียบัตร วิชาพยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาล สวรงค์ประชารักษ์ พ.ศ. 2530	36 ปี พ.ศ. 2530-2567 - พยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลสุโขทัย - แผนกห้องคลอด พ.ศ. 2530-2540 - พยาบาลวิชาชีพงานวิชาการ พ.ศ. 2540- 2541 - พยาบาลวิชาชีพ งานเอดส์ สุขภาพจิต จิตเวช แผนกกลุ่ม งานจิตเวช พ.ศ. 2541-2549 - หัวหน้างานจิตเวช พ.ศ. 2549-2552 - หัวหน้างานบริการพยาบาล ปรึกษา กลุ่มการพยาบาล พ.ศ. 2552- 2560 - หัวหน้ากลุ่มการพยาบาลจิตเวช พ.ศ. 2560- 2566	2 ปี (พ.ศ. 2566-2567) -อาจารย์ประจำ สาขาวิชาการ พยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร ตั้งแต่วันที่ 8 พฤษภาคม 2566 - ปัจจุบัน	รัชณี ศรีตะวัน, และ นวพรพรณ จิว ปัญญ. (2564). ประสิทธิภาพของ โปรแกรมการให้การศึกษาโดยการ สัมภาษณ์เสริมสร้างแรงจูงใจต่อ ความรู้ ความสม่ำเสมอ ของการ รับประทานยา และการป้องกันการ แพร่กระจายเชื้อของผู้ที่เป็นวัณโรค. วารสารวิจัยการพยาบาลและการ สาธารณสุข, 1(3), 17-30.

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขที่ใบ ประกอบ วิชาชีพ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา สาขาวิชา สถาบัน ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ประสบการณ์การปฏิบัติการ พยาบาล (ปี)	ประสบการณ์ การสอนทางการพยาบาล (ปี)	ผลงานวิชาการ
3.	นางสาวนฤมล ธีระรังสิกุล 4511014xxx	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาตรีบัณฑิต (การพยาบาล) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ.2532 - วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (พยาบาลศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ.2532 - ประกาศนียบัตร วิชาพยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลสวรงค์ ประชารักษ์ พ.ศ. 2525	14 ปี (พ.ศ. 2525-2539) - หัวหน้าตึกกุมารเวชกรรม โรงพยาบาลแม่และเด็ก นครสวรรค์ พ.ศ. 2525-2531 - รองหัวหน้าฝ่ายการพยาบาล โรงพยาบาลแม่และเด็ก นครสวรรค์ พ.ศ. 2532-2539	28 ปี (พ.ศ. 2539-2567) - อาจารย์ประจำภาควิชา การพยาบาลแม่และเด็ก คณะ พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย บูรพา พ.ศ.2539-2550 - อาจารย์ประจำสาขาการ พยาบาลเด็ก คณะพยาบาล ศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา (2550-2566) - อาจารย์ประจำสาขาวิชาการ พยาบาลเด็กและวัยรุ่น คณะ พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏกำแพงเพชร ตั้งแต่ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2566 - ปัจจุบัน	Na Nakhon, T., Teerarungsikul, N. & Sananreangsak, S. (2024). Effects of breastfeeding promoting program on intention and breastfeeding behavior among mothers with late preterm infants. <i>Thai Pharmaceutical and Health Science Journal</i> , 19(2), 107-116. Sangjan, W., Teerarungsikul, N., & Sarapat, P. (2024). Effects of maternal coaching program on maternal behavior regarding breastfeeding jaundice prevention and late-preterm newborns' blood bilirubin levels. <i>Thai Pharmaceutical and Health Science Journal</i> , 19(1), 28-37.
4.	นางปภาดา รักมีศรี 5011201xxx	อาจารย์	- ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) มหาวิทยาลัย นเรศวร พ.ศ. 2560	15 ปี (พ.ศ. 2539-2554) - พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ แผนกปฏิบัติงานหน่วยปฐมภูมิ	13 ปี (พ.ศ. 2554-2567) -อาจารย์ประจำ สาขาวิชาการ พยาบาลชุมชน	ยุวรงค์ จันทรวิจิตร ปภาดา รักมี ศรี และคณะ. (2565). ปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อพฤติกรรมการใช้สาร กำจัดศัตรูพืชของเกษตรกรในเขต

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขที่ใบ ประกอบ วิชาชีพ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา สาขาวิชา สถาบัน ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ประสบการณ์การปฏิบัติการ พยาบาล (ปี)	ประสบการณ์ การสอนทางการพยาบาล (ปี)	ผลงานวิชาการ
		 เมื่อวันที่ 19 มิ.ย. 2568 ลงนาม	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน) มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ 2554 - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี) วิทยาลัยพยาบาลสวรงค์ ประจักษ์ พ.ศ. 2539	(เวชกรรมสูติศาสตร์) โรงพยาบาลกำแพงเพชร จ.กำแพงเพชร พ.ศ. 2539-2555 วันที่ 19 มิ.ย. 2568 ลงนาม	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ตั้งแต่วันที่ 10 เมษายน 2554 – 31 กรกฎาคม 2562 - อาจารย์ประจำสาขา วิชาการพยาบาลชุมชน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏ กำแพงเพชร ตั้งแต่วันที่ 1 สิงหาคม 2562 – 31 มีนาคม 2564 - อาจารย์ประจำ สาขาการพยาบาลอนามัยชุมชน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร ตั้งแต่วันที่ 2 กันยายน 2567 – ปัจจุบัน	ภาคเหนือ. วารสารความปลอดภัย และสุขภาพ. 15(1), 26-34. ยุวรงค์ จันทรวิจิตร ปาตา รักษ์ศรี และคณะ. (2564). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับระดับโคลีน เอสเตอเรสในเกษตรกร. วารสารเชียงใหม่เวชสาร. 60(4), 29-41.
5.	นางสาวสุวิทย์ วรอรุณ 5011202xxx	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2558 - พยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	3 ปี (พ.ศ. 2550-2552) - พยาบาลวิชาชีพ แผนกผู้ป่วยใน โรงพยาบาลบางปะกอก 1 พ.ศ. 2550 – 2552	8 ปี (พ.ศ. 2552-2567) - อาจารย์ประจำ กลุ่มวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2559 - 2560	สุวิทย์ วรอรุณ, ปุณยานุช อยู่จำรัส, ศรณีย์ ศรชัย, อัจฉริยา ปินตา หฤทัย เบ็ญจา, รัชนิกร แป้นจันทร์, รุ่งฤดี มณีนิลและรัตนติกาญจน์ ยะสาร. (2567). ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้เกี่ยวกับโรคไม่ติดต่อเรื้อรังกับ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขที่ใบ ประกอบ วิชาชีพ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา สาขาวิชา สถาบัน ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ประสบการณ์การปฏิบัติการ สหภาพพยาบาล (ปี)	ประสบการณ์ การสอนทางการพยาบาล (ปี)	ผลงานวิชาการ
		 ให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว เมื่อวันที่ 19 พ.ค. 2568 ลงนาม			- อาจารย์ประจำ กลุ่มวิชาการ พยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น ระหว่าง วันที่ 1 มีนาคม 2561 – 31 ธันวาคม 2561 - อาจารย์ประจำ กลุ่มวิชาการ พยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2562 – 2565 - อาจารย์ประจำ สาขาวิชาการ พยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร ตั้งแต่วันที่ 3 มกราคม 2566 – ปัจจุบัน	พฤติกรรมสุขภาพของบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร. วารสารสมาคม พยาบาลแห่งประเทศไทยสาขา ภาคเหนือ, 30(2), 1-15.

ตารางที่ 5.1-2 ตารางแสดงคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขที่ใบประกอบ วิชาชีพ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา สาขาวิชา สถาบัน ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ประสบการณ์ การปฏิบัติการพยาบาล (ปี)	ประสบการณ์ การสอนทางการพยาบาล (ปี)	ผลงานวิชาการ
1.	นางสาวกนกพร ไพศาลสุจารีกุล 4411164xxx	อาจารย์  เมื่อวันที่ 19 พ.ค. 2568 ลงนาม	ปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม พ.ศ. 2563 - พยาบาลศาสตรมหา บัณฑิต (การพยาบาล ผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2556 - พยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2544	19 ปี (พ.ศ. 2544-2563) - พยาบาลวิชาชีพ งานผู้ป่วยใน โรงพยาบาลกองโกรลาต จ.ลำพูน พ.ศ. 2544-2563	4 ปี (พ.ศ. 2563-2567) 1. อาจารย์ประจำ สาขาวิชาการ พยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ตั้งแต่ วันที่ 1 ตุลาคม 2563 – ปัจจุบัน	กนกพร ไพศาลสุจารีกุล, ทิพวรรณ วงษ์ใจ, และชลธิชา จับคล้าย.(2567). ภาวะ สุขภาพของผู้ดูแลผู้สูงอายุที่ ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้ดูแล ผู้สูงอายุ. วารสารศาสตร์ สาธารณสุขและนวัตกรรม, 4(1), 99-111. กนกพร ไพศาลสุจารีกุล. (2564). การดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้าย แบบประคับประคอง: การดูแล ให้อย่างมั่นใจพร้อมจากไป อย่างสงบ กรณีศึกษา: โรงพยาบาลกองโกรลาต. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัย อีสเทิร์นเอเซีย, 15(3), 57-70.
2.	นายเกตุกมล ทิพย์ทิพย์วงศ์ 4511059xxx	อาจารย์	- สาธารณสุขศาสตรดุษฎี บัณฑิต มหาวิทยาลัย นเรศวร พ.ศ. 2566 - สาธารณสุขศาสตรมหา บัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง	22 ปี (พ.ศ. 2542-2564) - พยาบาลวิชาชีพแผนงาน ห้องผ่าตัดและวิสัญญี โรงพยาบาลทุ่งเสลี่ยม จ. สุโขทัย พ.ศ. 2543-2552	1 ปี (พ.ศ. 2566-2567) -อาจารย์ประจำ สาขา วิชาการ พยาบาลชุมชน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร ตั้งแต่ วันที่	Ketkal Thipthimwong. (2025). A Community- Based Healthcare Model for Bedridden Elderly in Mae Jarao Sub-District, Mae Ramat District, Tak Province. J Med Assoc

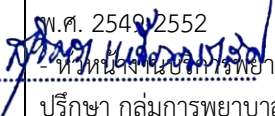
ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขที่ใบประกอบ วิชาชีพ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา สาขาวิชา สถาบัน ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ประสบการณ์ การปฏิบัติการพยาบาล (ปี)	ประสบการณ์ การสอนทางการพยาบาล (ปี)	ผลงานวิชาการ
		 ให้นิพนธ์เรื่อง... เมื่อวันที่ 19 พ.ค. 2568	พ.ศ. 2556 - พยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2540 - พยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	- พยาบาลวิชาชีพแผนกกลุ่ม - พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการและฉุกเฉิน โรงพยาบาลทุ่งเสลี่ยม ร. สโชนัย พ.ศ. 2552-2564	1 ตุลาคม 2566 - ปัจจุบัน	<i>Thai, 108(2), 121-30.</i> Thiptimwong, K., Panawatthanapisut, S., Thuantong, T., & Plubplathong, T. (2024). A geographic information systems-based analysis of response time and hospital coverage area in Sukhothai Province, Thailand. <i>International Journal of</i> <i>Geoinformatics, 20(8), 46–</i> <i>55.</i> - เกตุกมล ทิพย์ทิมพ่วงศ์ และ ณรงค์ศักดิ์ หนูสอน. (2564). การประยุกต์ใช้ Swiss Cheese Model กักการ ป้องกันอุบัติเหตุจราจร. <i>วารสารสมาคมพยาบาล</i> <i>สาธารณสุขแห่งประเทศไทย,</i> <i>35(3), 105-120.</i>

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขที่ใบประกอบ วิชาชีพ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา สาขาวิชา สถาบัน ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ประสบการณ์ การปฏิบัติการพยาบาล (ปี)	ประสบการณ์ การสอนทางการพยาบาล (ปี)	ผลงานวิชาการ
3.	นางณัฐพร ปรานมนตรี 4511033xxx	อาจารย์  เมื่อวันที่ 19 พ.ค. 2568	พยาบาลศาสตรมหา บัณฑิต (การบริ หารการพยาบาล) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2547 - ประกาศนียบัตร วิชา พยาบาลศาสตรและผดุง ครรภ์ ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลสว รค์ประจักษ์ พ.ศ. 2527	38 ปี (พ.ศ. 2527-2565) - พยาบาลวิชาชีพหอผู้ป่วย ทารกแรกเกิด พ.ศ. 2527-พ.ศ. 2565 - รองผู้อำนวยการกลุ่มการ พยาบาล โรงพยาบาลสว รค์ประจักษ์ พ.ศ. 2564 - 2565	2 ปี (พ.ศ. 2566-2567) 1. อาจารย์ประจำ สาขา วิชาการ พยาบาลเด็กและวัยรุ่น คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร ตั้งแต่ วันที่ 1 มิถุนายน 2566 - ปัจจุบัน	ณัฐพร ปรานมนตรี วรรณภา ตั้งแต่ง, พรจันทร สุวรรณมนตรี, ประกอบพร ทิมทอง, และชุลีพร การระ ภักดี. (2565). การพัฒนา ระบบการพยาบาลภาวะติด เชื้อในกระแสเลือดทารกแรก เกิด. วารสารวิชาการแพทย์ และสาธารณสุข เขตสุขภาพที่ 3, 19(2), 138-154.
4.	นางสาวทิพวรรณ วงษ์ใจ 451104xxx	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหา บัณฑิต (การบริหารการ พยาบาล) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2545 - ประกาศนียบัตร วิชา พยาบาลศาสตรและผดุง ครรภ์ ชั้นสูง วิทยาลัย พยาบาลสวรค์ประจักษ์ พ.ศ. 2526	38 ปี (พ.ศ. 2526-2564) -พยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลกำแพงเพชร พ.ศ. 2526-2530 -พยาบาลวิชาชีพ งานวิสัญญีพยาบาล โรงพยาบาลกำแพงเพชร พ.ศ. 2531- 2549 - หัวหน้าพยาบาล งานห้อง ผู้ป่วยหนัก (หัวหน้ากลุ่มงาน การพยาบาลผู้ป่วยหนัก) พ.ศ. 2549 - 2563 - หัวหน้าพยาบาล (พยาบาล วิชาชีพเชี่ยวชาญ)	3 ปี (พ.ศ. 2564-2567) -อาจารย์ประจำ สาขาการ พยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร ตั้งแต่ วันที่ 1 ตุลาคม 2564-ปัจจุบัน	กนกพร ไพศาลสุจารีกุล, ทิพวรรณ วงษ์ใจ, และชลธิชา จับคล้าย. (2567). ภาวะ สุขภาพของผู้ดูแลผู้สูงอายุที่ ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้ดูแล ผู้สูงอายุ. วารสารศาสตร์ สาธารณสุขและนวัตกรรม, 4(1), 99-111.

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขที่ใบประกอบ วิชาชีพ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา สาขาวิชา สถาบัน ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ประสบการณ์ การปฏิบัติการพยาบาล (ปี)	ประสบการณ์ การสอนทางการพยาบาล (ปี)	ผลงานวิชาการ
5.	นางสาวนฤมล ธีระรังสิกุล 4511014xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ เมื่อวันที่ 19 พ.ค. 2568	ให้คำปรึกษาขอสมัครเรียนแล้ว มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2551 นางสาวนฤมล ธีระรังสิกุล มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2551 มหาวิทยาลัยพยาบาลสวรรค์ พ.ศ. 2525 ประกาศนียบัตร วิชา พยาบาลศาสตร์และผดุง ครรภ์ ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลสวรรค์ ประชารักษ์ พ.ศ. 2525	พ.ศ. 2563-2564 พ.ศ. 2525-2539 หัวหน้าศูนย์กุมารเวชกรรม โรงพยาบาลแม่และเด็ก นครสวรรค์ พ.ศ. 2525-2531 รองหัวหน้าฝ่ายการพยาบาล โรงพยาบาลแม่และเด็ก นครสวรรค์ พ.ศ. 2532-2539	28 ปี (พ.ศ. 2539-2567) - อาจารย์ประจำภาควิชา การพยาบาลแม่และเด็ก คณะ พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย บูรพา พ.ศ.2539-2550 - อาจารย์ประจำสาขาการ พยาบาลเด็ก คณะพยาบาล ศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา (2550-2566) - อาจารย์ประจำสาขาวิชาการ พยาบาลเด็กและวัยรุ่น คณะ พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏกำแพงเพชร ตั้งแต่ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2566 - ปัจจุบัน	Na Nakhon, T., Teerarungsikul, N. & Sananreangsak, S. (2024). Effects of breastfeeding promoting program on intention and breastfeeding behavior among mothers with late preterm infants. <i>Thai Pharmaceutical and Health Science Journal</i>, 19(2), 107-116. Sangjan, W., Teerarungsikul, N., & Sarapat, P. (2024). Effects of maternal coaching program on maternal behavior regarding breastfeeding jaundice prevention and late-preterm newborns' blood bilirubin levels. <i>Thai Pharmaceutical and Health Science Journal</i>, 19(1), 28- 37.

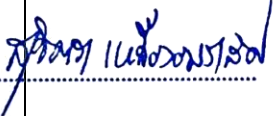
ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขที่ใบประกอบ วิชาชีพ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา สาขาวิชา สถาบัน ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ประสบการณ์ การปฏิบัติการพยาบาล (ปี)	ประสบการณ์ การสอนทางการพยาบาล (ปี)	ผลงานวิชาการ
6.	นางปภาดา รักมีศรี 5011201xxx	อาจารย์  เมื่อวันที่ 19 พ.ค. 2568	ปริญญาตรีบัณฑิต เทคโนโลยีและการสื่อสาร (การศึกษา) มหาวิทยาลัย นเรศวร พ.ศ. 2560 - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลเวชปฏิบัติ ชุมชน) มหาวิทยาลัย นเรศวร พ.ศ. 2554 - ประกาศนียบัตรพยาบาล ศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปีเทียบเท่า ปริญญาตรี) วิทยาลัยพยาบาลสวรงค์ ประจักษ์ พ.ศ. 2539	15 ปี (พ.ศ. 2539-2554) - พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ แผนกปฏิบัติงานหน่วยรณรงค์ (เวชกรรมสังคม) โรงพยาบาล กำแพงเพชร จ.กำแพงเพชร พ.ศ. 2539-2554	13 ปี (พ.ศ. 2554-2567) - อาจารย์ประจำ สาขาวิชาการ พยาบาลชุมชน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ตั้งแต่วันที่ 10 เมษายน 2554 - 31 กรกฎาคม 2562 - อาจารย์ประจำ สาขา วิชาการ พยาบาลชุมชน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร ตั้งแต่วันที่ 1 สิงหาคม 2562 - 31 มีนาคม 2564 - อาจารย์ประจำ สาขาการ พยาบาลอนามัยชุมชน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร ตั้งแต่วันที่ 2 กันยายน 2567 - ปัจจุบัน	ยูยงค์ จันทรวิจิตร ปภาดา รักมี ศรี และคณะ. (2565). ปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อพฤติกรรมการใช้สาร กำจัดศัตรูพืชของเกษตรกรในเขต ภาคเหนือ. วารสารความ ปลอดภัยและสุขภาพ. 15(1), 26- 34. ยูยงค์ จันทรวิจิตร ปภาดา รักมี ศรี และคณะ. (2564). ปัจจัยที่มี ความสัมพันธ์กับระดับโคลิ้น เอสเตอเรสในเกษตรกร. วารสาร เชียงใหม่เวชสาร. 60(4), 29-41.
7.	นางสาวปณณช อยู่จำรัส 4511086xxx	อาจารย์	-พยาบาลศาสตรมหา บัณฑิต (การบริหารการ พยาบาล) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	30 ปี (พ.ศ. 2532-2562) - พยาบาลวิชาชีพ หอผู้ป่วยใน โรงพยาบาลสมเด็จ ณ ศรีราชา	4 ปี (พ.ศ. 2563-2567) - อาจารย์ประจำ สาขาการ พยาบาลผู้ใหญ่	สุวิวัลย์ วรอรุณ, ปณณช อยู่ จำรัส, ศรณีย์ สรชัย, อัจฉริยา ปิ่นตา, หฤทัย เบ็ญจา, รัชนิกร แป้นจันทร์, รุ่งฤดี มณีนิล, และ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขที่ใบประกอบ วิชาชีพ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา สาขาวิชา สถาบัน ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ประสบการณ์ การปฏิบัติการพยาบาล (ปี)	ประสบการณ์ การสอนทางการพยาบาล (ปี)	ผลงานวิชาการ
		 เมื่อวันที่ 19 พ.ค. 2568	พ.ศ.2556 -พยาบาลศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2532ลงนาม.....	พ.ศ.2532.- พ.ศ.2536 -พยาบาลวิชาชีพ หอผู้ป่วยใน รพ.ศิริราช เมโมเรียล พ.ศ. 2537 - พ.ศ.2542 -พยาบาลวิชาชีพ หอผู้ป่วยใน โรงพยาบาลศิริเวช พ.ศ. 2543 - พ.ศ.2544 4. หัวหน้าการพยาบาลและ การตลาด โรงพยาบาล เชียงใหม่ไกล้มหอ พ.ศ. 2545 - พ.ศ.2547 - รองผู้อำนวยการฝ่ายการ พยาบาล โรงพยาบาลศิริราช ชัย เมโมเรียล พ.ศ.2549 - พ.ศ.2562	คณะพยาบาลศาสตร์ แมคคอร์ มิค มหาวิทยาลัยพายัพ ระหว่างวันที่ 9 พฤศจิกายน 2563-11 พฤศจิกายน 2565 -อาจารย์ประจำ สาขาวิชาการ พยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร ตั้งแต่ วันที่ 3 มกราคม 2566 – ปัจจุบัน	รัตน์ติกาญจน์ ยะสาร. (2567). ความสัมพันธ์ระหว่าง การรับรู้เกี่ยวกับโรคไม่ติดต่อ เรื้อรังกับพฤติกรรมสุขภาพ ของบุคลากร มหาวิทยาลัยราช ภัฏกำแพงเพชร. วารสาร สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย สาขาภาคเหนือ, 30(2), 1-15.
8.	นางรัชนี ศรีตะวัน 4511041xxx	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหา บัณฑิต (การพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวช) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.2549 - ประกาศนียบัตร วิชา พยาบาลศาสตร์และผดุง ครรภ์ ชั้นสูง วิทยาลัย พยาบาลสวรรค์ประชารักษ์ พ.ศ. 2530	36 ปี (พ.ศ. 2530-2567) - พยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลสุโขทัย แผนกห้องคลอด พ.ศ. 2530-2540 - พยาบาลวิชาชีพงานวิชาการ พ.ศ. 2540- 2541 - พยาบาลวิชาชีพ งานเอดส์ สุขภาพจิต จิตเวช แผนกกกลุ่ม	2 ปี (พ.ศ. 2566-2567) - อาจารย์ประจำ สาขาวิชาการ พยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร ตั้งแต่ วันที่ 8 พฤษภาคม 2566 - ปัจจุบัน	รัชนี ศรีตะวัน และนวลพรรณ จิ้วปัญญา. (2564). ประสิทธิผลของโปรแกรมการ ให้การศึกษาโดยการ สัมภาษณ์เสริมสร้างแรง จูงใจ ต่อความรู้ ความเข้าใจของ การรับประทานยา และการ ป้องกันการแพร่กระจายเชื้อ ของผู้ที่เป็นวัณโรค. วารสาร วิจัยการพยาบาลสาธารณสุข

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขที่ใบประกอบ วิชาชีพ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา สาขาวิชา สถาบัน ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ประสบการณ์ การปฏิบัติการพยาบาล (ปี)	ประสบการณ์ การสอนทางการพยาบาล (ปี)	ผลงานวิชาการ
		 ให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว เมื่อวันที่ 19 พ.ค. 2568 ลงนาม 		งานจิตเวช พ.ศ. 2549-2549 - หัวหน้างานจิตเวช พ.ศ. 2549-2552 - หัวหน้างานจิตเวช พ.ศ. 2552-2560 - หัวหน้ากลุ่มการพยาบาลจิต เวช พ.ศ. 2560- 2566		,1(3),17-30.
9.	นางศรีสุตา เอกลักษณ์รัตน์ 4511030xxx	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	- พยาบาลศาสตรมหา บัณฑิต (การพยาบาลเด็ก) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2541 - วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาลและผดุงครรภ์) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2528	7 ปี (พ.ศ. 2528 -2535) - พยาบาลวิชาชีพ แผนกหอ ผู้ป่วยวิกฤตฉุกเฉินเด็ก(PICU) โรงพยาบาลรามาธิบดี พ.ศ.2528 – 2534 - พยาบาลวิชาชีพแผนกหอ ผู้ป่วยวิกฤตฉุกเฉินทารกแรก เกิด (NICU) โรงพยาบาลแม่และเด็ก จ.นครสวรรค์ พ.ศ.2534 – 2535	32 ปี (พ.ศ. 2535-2567) - อาจารย์ประจำ สาขาวิชาการ พยาบาลเด็กและวัยรุ่น วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครสวรรค์ พ.ศ. 2535-2541 - อาจารย์ประจำ สาขาวิชาการ พยาบาลเด็กและวัยรุ่น วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์ พ.ศ. 2541-2565 - อาจารย์ประจำ สาขาวิชาการ พยาบาลเด็กและวัยรุ่น คณะ พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย	ศรีสุตา เอกลักษณ์รัตน์, จิตติ รัตน์ พันธุ์เขียน, ชุตินา บูรณ ธินิต, และนภัสวรรณ บุญ ประเสริฐ. (2566). ปัจจัยที่มี ความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการ บริการสุขภาพด้วยหัวใจความ เป็นมนุษย์ของนักศึกษา พยาบาล. วารสารสมาคม พยาบาลแห่งประเทศไทยสาขา ภาคเหนือ, 29(2), 118-132.

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขที่ใบประกอบ วิชาชีพ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา สาขาวิชา สถาบัน ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ประสบการณ์ การปฏิบัติการพยาบาล (ปี)	ประสบการณ์ การสอนทางการพยาบาล (ปี)	ผลงานวิชาการ
			ให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว		ราชภัฏกำแพงเพชร ตั้งแต่วันที่ 3 ตุลาคม 2565 – ปัจจุบัน	
10.	นางสาวสุภาพร ปรารมย์ 4511083xxx	อาจารย์ เมื่อวันที่ 19 พ.ศ. 2568	- ปรัชญาคุณูปการบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนา ทางการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล สงคราม พ.ศ. 2565 - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การผดุงครรภ์ขั้นสูง) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2554 - ประกาศนียบัตรพยาบาล ศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ลำปาง พ.ศ. 2540	17 ปี (พ.ศ. 2540-2557) วิทยาลัยพยาบาล ศิริมาศ พ.ศ. 2535 – 2540 - พยาบาลวิชาชีพห้องคลอด โรงพยาบาลนครพิงค์ จ.เชียงใหม่ พ.ศ. 2541- 2557	10 ปี (พ.ศ. 2557-2567) - อาจารย์ประจำ สาขาวิชาการ พยาบาลมารดาทารกและการ ผดุงครรภ์ วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี แพร่ พ.ศ. 2557, 2562-2563 - อาจารย์ประจำ สาขาวิชาการ พยาบาลสูติศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนีเชียงใหม่ พ.ศ. 2558-2561 - อาจารย์ประจำ สาขาวิชาการ พยาบาลสูติศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี พ.ศ. 2561-2563 - อาจารย์ประจำ สาขาวิชาการ พยาบาลมารดาทารกและการ ผดุงครรภ์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร ตั้งแต่วันที่ 1	รจก แก้วเมืองฝาง, บุญตา สุขวดี, พิมพ์ลดา อนันต์สิริเกษม, ณัฐพล ธนาแขงสกุล, และสุภาพร ปรารมย์. (2564). ผลของการ จัดการเรียนการสอนด้วย กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP ต่อผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ ทักษะการทำงานเป็นทีม และ ความพึงพอใจของนักศึกษา พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนี จักรีรัช ในรายวิชาการ พยาบาลมารดา ทารกและการ ผดุงครรภ์ 1. วารสาร สังคมศาสตร์และมานุษยวิทยา เชิงพุทธ วัฏวังตะวันตก จังหวัด นครศรีธรรมราช, 6(8), 147-162. (ปัจจุบันเปลี่ยนชื่อเป็น วารสาร มานุษยวิทยาเชิงพุทธ/2565)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขที่ใบประกอบ วิชาชีพ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา สาขาวิชา สถาบัน ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ประสบการณ์ การปฏิบัติการพยาบาล (ปี)	ประสบการณ์ การสอนทางการพยาบาล (ปี)	ผลงานวิชาการ
11.	นางสุภาเพ็ญ ปานวัฒนพิสุทธิ 4511014xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เมื่อน้ำที่ 19 พ.ค. 2568	ครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2554 - พยาบาลศาสตรบัณฑิต บัณฑิต (การบริหารการ พยาบาล) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2539 - ประกาศนียบัตร วิชา พยาบาลศาสตรและผดุง ครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลสวรรค์ ประชารักษ์ พ.ศ. 2526	ให้คำปรึกษาและ ให้การพยาบาล (พ.ศ. 2526-2541) พยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาล หนองบัว จ. นครสวรรค์ พ.ศ. 2526 – 2535 - วิทยาลัยพยาบาล โรงพยาบาล หนองบัว จ. นครสวรรค์ พ.ศ. 2529-2541 - หัวหน้าพยาบาล โรงพยาบาล หนองบัว จ. นครสวรรค์ พ.ศ. 2535-2541	กรกฎาคม 2563-ปัจจุบัน 26ปี (พ.ศ. 2541-2567) - อาจารย์ประจำ สาขาวิชา บริหารและพัฒนาวิชาชีพ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์ พ.ศ. 2541- 2556 - อาจารย์ประจำ สาขาวิชาการ พยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ คณะพยาบาลศาสตร์ มรภ. กำแพงเพชร 1 ตุลาคม พ.ศ. 2564 - ปัจจุบัน	Thiptimwong, K., Panawatthanapisut, S., Thuantong, T.,& Plubplathong, T. (2024). A geographic information systems-based analysis of response time and hospital coverage area in Sukhothai Province, Thailand. <i>International Journal of Geoinformatics</i> , 20(8), 46–55.
12.	นางสาวสุวิวัลย์ วรอรุณ 5011202xxx	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2558 - พยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิม พระเกียรติ พ.ศ. 2550	3 ปี (พ.ศ. 2550-2552) - พยาบาลวิชาชีพ แผนกผู้ป่วยใน โรงพยาบาลบางปะกอก 1 พ.ศ. 2550 – 2552	8 ปี (พ.ศ. 2552-2567) - อาจารย์ประจำ กลุ่มวิชาการ พยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2559 - 2560 - อาจารย์ประจำ กลุ่มวิชาการ พยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ คณะพยาบาลศาสตร์	สุวิวัลย์ วรอรุณ, ปุณยนุช อยู่ จำรัส, ศรวณีย์ สรชัย, อัจฉริยา ปิ่นตา, หฤทัย เบ็ญจา, รัชนิกร แป้นจันทร์, รุ่งฤดี มณีนิล, และ รัตติกาลญาน ยะสาร. (2567). ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ เกี่ยวกับโรคไม่ติดต่อเรื้อรังกับ พฤติกรรมสุขภาพของบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. <i>วารสารสมาคมพยาบาลแห่ง</i>

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขที่ใบประกอบ วิชาชีพ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา สาขาวิชา สถาบัน ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ประสบการณ์ การปฏิบัติการพยาบาล (ปี)	ประสบการณ์ การสอนทางการพยาบาล (ปี)	ผลงานวิชาการ
			ให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว เมื่อวันที่ 19 พ.ค. 2568 ลงนาม 		มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น ระหว่าง วันที่ 1 มีนาคม 2561 – 31 ธันวาคม 2561 - อาจารย์กลุ่มวิชาการ พยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2562 – 2565 - อาจารย์ประจำ สาขาวิชาการ พยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร ตั้งแต่วันที่ 3 มกราคม 2566 – ปัจจุบัน	ประเทศไทย สาขาภาคเหนือ, 30(2), 1-15.
13.	นางอรอนงค์ กลางนภา 4511044xxx	อาจารย์	- ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การ บริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร พ.ศ. 2561 - พยาบาลศาสตรมหา บัณฑิต (การบริหารการ พยาบาล) มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช	38 ปี (พ.ศ. 2528-2566) - พยาบาลวิชาชีพหออผู้ป่วย ศัลยกรรม อายุรกรรม สูตินรีเวช หออผู้ป่วยพิเศษ และ แผนกผู้ป่วยนอก โรงพยาบาลกำแพงเพชร พ.ศ. 2528-2560 - พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ พิเศษ หัวหน้าหออผู้ป่วยพิเศษ โรงพยาบาลกำแพงเพชร	1 ปี (พ.ศ. 2566-2567) - อาจารย์ประจำ สาขาวิชาการ พยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน 2566 – ปัจจุบัน	อรอนงค์ กลางนภา และสุนีย์ รัตน์ มาลา. (2564). การ พัฒนารูปแบบการดูแลผู้ป่วย โรคหลอดเลือดสมอง โรงพยาบาลกำแพงเพชร. วารสารเขตสุขภาพ, 12, 32(2), 71-81

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขที่ใบประกอบ วิชาชีพ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา สาขาวิชา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์ การปฏิบัติการพยาบาล (ปี)	ประสบการณ์ การสอนทางการพยาบาล (ปี)	ผลงานวิชาการ
		 เมื่อวันที่ 19 พ.ค. 2568 ลงนาม	พ.ศ. 2559 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พยาบาลศาสตรและผดุง ครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสวรรค์ประชารักษ์ พ.ศ. 2528	พ.ศ. 2560-2564 - ทำหน้าที่ผู้ช่วยพยาบาล โรงพยาบาลกำแพงเพชร พ.ศ. 2564-2566 - ทำหน้าที่ผู้ช่วยพยาบาล โรงพยาบาลกำแพงเพชร		

ตารางที่ 5.1-3 ตารางแสดงคุณสมบัติของอาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขที่ใบประกอบ วิชาชีพ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา สาขาวิชา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์ การปฏิบัติการพยาบาล (ปี)	ประสบการณ์ การสอนทางการพยาบาล (ปี)	ผลงานวิชาการ
1	นางกวิณลักษณ์ นาวิจิต 4511040xxx	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2547 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพพยาบาล ศาสตร วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสวรรค์ประชารักษ์ พ.ศ. 2539	27 ปี (พ.ศ. 2539-2566) - พยาบาลวิชาชีพ แผนก อุบัติเหตุและฉุกเฉิน โรงพยาบาลพราณกระต่าย จ. กำแพงเพชร พ.ศ. 2539-2547 - พยาบาลวิชาชีพ แผนกผู้ป่วย นอก โรงพยาบาลพราณ กระต่าย จ. กำแพงเพชร	1 ปี (พ.ศ. 2566-2567) - อาจารย์ประจำ สาขาวิชา การพยาบาลสุขภาพ จิตและ จิตเวช คณะพยาบาลศาสตร มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร ตั้งแต่วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2566 - ปัจจุบัน	กวิณลักษณ์ นาวิจิต, รัชนี ศรี ตะวัน, และนภัทร เตียอนุกุล. (2567). การศึกษาเพื่อ จิตสำนึกใหม่สู่การบริการด้วย หัวใจความเป็นมนุษย์ของ นักศึกษาพยาบาลในยุค VUCA World. วารสาร สาธารณสุขและสุขภาพศึกษา, 4(1),1-10.

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขที่ใบประกอบ วิชาชีพ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา สาขาวิชา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์ การปฏิบัติการพยาบาล (ปี)	ประสบการณ์ การสอนทางการพยาบาล (ปี)	ผลงานวิชาการ
				พ.ศ. 2547-2561 - หัวหน้าหอผู้ป่วยในหญิง โรงพยาบาลพรานกระต่าย จ. กำแพงเพชร พ.ศ. 2561- 2566		
2.	นางจันทร์ฉาย ปันแก้ว 4511073xxx	อาจารย์	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการพยาบาล) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2546 -ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีลุปัง พ.ศ. 2538	29 ปี (พ.ศ. 2538-2567) - พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ (การพยาบาลผู้ป่วยระยะกลาง และการพยาบาลผู้ป่วย ประคับประคอง) โรงพยาบาลคลองขลุง พ.ศ. 2538- 2565 - หัวหน้ากลุ่มการพยาบาล โรงพยาบาลคลองขลุง จ. กำแพงเพชร พ.ศ. 2565- 2567	6 เดือน (พ.ศ. 2567-2568) - อาจารย์ประจำ สาขาวิชา การพยาบาลผู้ใหญ่และ ผู้สูงอายุ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร ตั้งแต่วันที่ 2 ธันวาคม 2567	อยู่ระหว่างดำเนินการ
3.	นางสาวตุลนาถ ทวนธง 4911197xxx	อาจารย์	- ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พ.ศ. 2567 - วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (กายวิภาคศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2554	2 ปี (พ.ศ. 2549-2550) - พยาบาลวิชาชีพ แผนกการ พยาบาลผู้ป่วยนอกและผู้ป่วย ฉุกเฉิน โรงพยาบาลเชียงดาว จ.เชียงใหม่ พ.ศ.2549 - พยาบาลวิชาชีพโรงพยาบาล	12 ปี (พ.ศ. 2555-2567) - อาจารย์ประจำ สาขาการ พยาบาลอนามัยชุมชน วิทยาลัยเชียงราย 8 ปี (พ.ศ.2555-2563) - อาจารย์ประจำ สาขาการ พยาบาลอนามัยชุมชน	ตุลนาถ ทวนธง. (2566). การพัฒนาสื่อการสอนเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่อง กาย วิภาคศาสตร์ระบบประสาท สำหรับนักศึกษาพยาบาล. <i>วารสาร การบริหารนิติบุคคล และนวัตกรรมท้องถิ่น, 9(8),</i> 203-213.

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขที่ใบประกอบ วิชาชีพ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา สาขาวิชา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์ การปฏิบัติการพยาบาล (ปี)	ประสบการณ์ การสอนทางการพยาบาล (ปี)	ผลงานวิชาการ
			- พยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2549	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จ. เชียงใหม่ พ.ศ.2549-2550	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร ตั้งแต่ วันที่ 1 มิถุนายน 2563 -ปัจจุบัน	
4.	นางธัญญา พลปลาทอง 4511074xxx	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน) มหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2556 - ประกาศนียบัตร วิชาพยาบาล ศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลพุทธชินราช พิษณุโลก พ.ศ. 2531	32 ปี (พ.ศ. 2531-2563) - พยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลกำแพงเพชร - หอผู้ป่วยศัลยกรรมชาย พ.ศ. 2531-2532 - หอผู้ป่วยศัลยกรรมหญิง พ.ศ. 2532-2539 - หอผู้ป่วย ICU รวม พ.ศ. 2539-2543 - หน่วยไตเทียม พ.ศ. 2543-2548 - แผนกผู้ป่วยนอก พ.ศ. 2548-2563	4 ปี (พ.ศ. 2563-2567) - อาจารย์ประจำ สาขาการ พยาบาลอนามัยชุมชน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร วันที่ 7 พฤษภาคม – 31 ตุลาคม 2563 - อาจารย์ประจำ สาขาวิชา การพยาบาลชุมชน คณะพยาบาลศาสตร์วิทยาลัย นอร์ท เทิร์น ตั้งแต่วันที่ 15 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566 - อาจารย์ประจำ สาขาการ พยาบาลอนามัยชุมชน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร ตั้งแต่ วันที่ 1 ตุลาคม 2566 –ปัจจุบัน	Thipthimwong, K., Panawathanapisut, S., Thongthong, T., Yamsri, T. & Plubplatong, T. (2024). A Geographic Information Systems- Based Analysis of Response Time and Hospital Coverage Area in Sukhothai Province, Thailand. <i>International Journal of Geoinformatics</i> , 20(8): 46-55. วิจิตร แผ่นทอง,ภาณวี เทพส่อง แสง, และ ธัญญา พลปลาทอง. (2565). “ถ้าผู้ขายร้องไห้ไม่เป็น” เหยื่อ ผู้ขายกับความรุนแรงและการ ล่วงละเมิดในครอบครัว. <i>วารสารพุทธจิตวิทยา</i> , 7(2), 99- 144.

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขที่ใบประกอบ วิชาชีพ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา สาขาวิชา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์ การปฏิบัติการพยาบาล (ปี)	ประสบการณ์ การสอนทางการพยาบาล (ปี)	ผลงานวิชาการ
5.	นางสาวนภัทร เตียนอนุกุล 4511069xxx	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวช มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2553 - ประกาศนียบัตร วิชาพยาบาล ศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลนครราชสีมา พ.ศ. 2525	- ไม่มี	42 ปี (พ.ศ. 2525-2567) - อาจารย์ประจำ สาขาวิชา การพยาบาลสุขภาพจิตและจิต เวช วิทยาลัยพยาบาลบรมราช ชนนี ชัยนาท พ.ศ. 2538-2563 - อาจารย์ประจำสาขาวิชาการ พยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช คณะพยาบาลศาสตร์ มรภ. กำแพงเพชร ตั้งแต่วันที่ 3 มกราคม 2564-ปัจจุบัน	กวีลักษณ์ นวจิต รัตน์ ศรีตะวัน , และ นภัทร เตียนอนุกุล. (2567). การศึกษาเพื่อ จิตสำนึกใหม่สู่การบริการด้วย หัวใจความเป็นมนุษย์ของ นักศึกษาพยาบาลในยุค VUCA World. วารสาร สาธารณสุขและสุขภาพศึกษา, 4(1),1-10. อัญชลี เกษสาคร, เกตุกมล ทิพย์ ทิมพวงศ์, และ นภัทร เตีย อนุกุล. (2566). บทบาทของ พยาบาลกับการสร้างความ รอบรู้ทางสุขภาพในผู้สูงอายุ โรคกระดูกพรุน. วารสาร สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย ไทยสาขากาคนเหนือ, 29(2), 161-175.
6.	นางนिरาวดี พัทธนี 4711070xxx	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน) มหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2556 - พยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2547	18 ปี (พ.ศ. 2547-2565) - พยาบาลวิชาชีพแผนกผู้ป่วย นอก แผนกห้องคลอด แผนกผู้ป่วยใน โรงพยาบาลลานกระบือ	6 เดือน (พ.ศ. 2567-2568) - อาจารย์ประจำ สาขาวิชา การพยาบาลอนามัยชุมชน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร ตั้งแต่วันที่ 2	อยู่ระหว่างดำเนินการ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขที่ใบประกอบ วิชาชีพ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา สาขาวิชา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์ การปฏิบัติการพยาบาล (ปี)	ประสบการณ์ การสอนทางการพยาบาล (ปี)	ผลงานวิชาการ
				พ.ศ. 2536-2562 - พยาบาลวิชาชีพแผนกผู้ป่วย ในโรงพยาบาลโกสุมพินคร จ. กำแพงเพชร พ.ศ.2562-2565	ธันวาคม 2567	
7.	นางสาวนงนุช วิทย์โชคกิตติคุณ 4511044xxx	อาจารย์	- วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (พยาบาลศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2536 - ประกาศนียบัตร วิชาพยาบาล ศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลสวรรค์ประชา รักษ์ พ.ศ. 2528	38 ปี (พ.ศ. 2528-2566) - พยาบาลวิชาชีพประจำห้อง คลอด โรงพยาบาลสวรรค์ ประชารักษ์ พ.ศ. 2528-2543, 2558-2566 - หัวหน้าหอผู้ป่วยสูติกรรม หลังคลอด โรงพยาบาลสวรรค์ ประชารักษ์ พ.ศ. 2543-2558. - หัวหน้าหอผู้ป่วยงานห้อง คลอด โรงพยาบาลสวรรค์ ประชารักษ์ พ.ศ. 2558 – 2566	1 ปี (พ.ศ. 2566-2567) - อาจารย์ประจำ สาขาวิชา การพยาบาลมารดาทารกและ การผดุงครรภ์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร ตั้งแต่ วันที่ 1 ธันวาคม 2566 - ปัจจุบัน	อยู่ระหว่างดำเนินการ
8.	นางปาริฉัตร พงษ์หาร 4711099xxx	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน) มหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2555 - พยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร	20 ปี (พ.ศ. 2547-2567) - พยาบาลวิชาชีพโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าพุทรา อ.โกสุมพินคร พ.ศ.2547-2566	6 เดือน (พ.ศ. 2567-2568) - อาจารย์ประจำ สาขาการ พยาบาลอนามัยชุมชน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ	อยู่ระหว่างดำเนินการ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขที่ใบประกอบ วิชาชีพ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา สาขาวิชา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์ การปฏิบัติการพยาบาล (ปี)	ประสบการณ์ การสอนทางการพยาบาล (ปี)	ผลงานวิชาการ
			พ.ศ. 2547	- พยาบาลวิชาชีพโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบลโกสุมพินคร อ. โกสุมพินคร จ. กำแพงเพชร พ.ศ.2566-2567	กำแพงเพชร ตั้งแต่ วันที่ 2 ธันวาคม 2567 - ปัจจุบัน	
9.	นางสาวมนกร บัวไกร 4511272xxx	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ) มหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2567 - พยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2559	6 ปี (พ.ศ. 2559-2566) - พยาบาลวิชาชีพ หอผู้ป่วยใน ศัลยกรรม 2 โรงพยาบาล มหาวิทยาลัยนเรศวร จ.พิษณุโลก พ.ศ. 2559-2565 - พยาบาลวิชาชีพหอผู้ป่วยใน ร.รวมแพทย์พิษณุโลก จ. พิษณุโลก พ.ศ. 2559-2566	11 เดือน (พ.ศ. 2567-2568) - อาจารย์ประจำ สาขา วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และ ผู้สูงอายุ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร ตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2567 - ปัจจุบัน	อยู่ระหว่างดำเนินการ
10.	นางราตรี เที่ยงจิตต์ 451102xxx	อาจารย์	- วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (พยาบาลศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2534 - ประกาศนียบัตร วิชาพยาบาล ศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์ พ.ศ. 2524	-	43 ปี (พ.ศ. 2524-2567) - อาจารย์ประจำ สาขาวิชา บริหารและพัฒนาวิชาชีพ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์ พ.ศ. 2534- 2565 - อาจารย์ประจำ สาขาวิชา การพยาบาลมารดาทารกและ การผดุงครรภ์ คณะพยาบาล	เกตุกาล ทิพย์ทิมพ่วงค์, ณรงค์ ศักดิ์ หนูสอน, สุภาเพ็ญ ปาณะ วัฒน์พิสุทธิ, และราตรี เที่ยง จิตต์. (2566). การ ประยุกต์ใช้กระบวนการ พยาบาลกับ นโยบายคนไทย ทุกคนควรมีหมอประจำตัว 3 คน. วารสารพยาบาล สาธารณสุข, 37(3), 93-105.

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขที่ใบประกอบ วิชาชีพ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา สาขาวิชา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์ การปฏิบัติการพยาบาล (ปี)	ประสบการณ์ การสอนทางการพยาบาล (ปี)	ผลงานวิชาการ
					ศาสตร์ มรภ. กำแพงเพชร วันที่ 17 ตุลาคม 2565- ปัจจุบัน	
11.	นางสุชาณี สุวัฒนารักษ์ 4511063xxx	อาจารย์	- การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาแนะแนว) มหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2543 - ประกาศนียบัตร วิชาพยาบาล ศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์ พ.ศ. 2526	39 ปี (พ.ศ. 2526-2565) - พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ งานการพยาบาลผู้ป่วย สุขภาพจิต จิตเวชและยาเสพติด งานการพยาบาลชุมชน โรงพยาบาลคลองขลุง พ.ศ. 2526 -2563 - หัวหน้ากลุ่มการพยาบาล โรงพยาบาลคลองขลุง พ.ศ. 2563-2565	6 เดือน (พ.ศ. 2567-2568) - อาจารย์ประจำ สาขาวิชา การพยาบาลผู้ใหญ่และ ผู้สูงอายุ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร ตั้งแต่ วันที่ 2 ธันวาคม 2567 - ปัจจุบัน	อยู่ระหว่างดำเนินการ
12.	นางโสภาวรรณ มันเชตวิทย์ 4511086xxx	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการพยาบาล) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. 2557 - ประกาศนียบัตร วิชาพยาบาล ศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลพุทธชินราช พิษณุโลก พ.ศ. 2529	38 ปี (พ.ศ. 2529-2567) - พยาบาลวิชาชีพ หอผู้ป่วยอายุรกรรมหญิง หอผู้ป่วยศัลยกรรม หอผู้ป่วย ICU รวม, แผนกผู้ป่วยนอก หอผู้ป่วยกุมารเวชกรรม1 โรงพยาบาลกำแพงเพชร พ.ศ. 2529 – 2567	6 เดือน (พ.ศ. 2567-2568) - อาจารย์ประจำ สาขาวิชา การพยาบาลผู้ใหญ่และ ผู้สูงอายุ คณะพยาบาล ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร ตั้งแต่ วันที่ 2 ธันวาคม 2567 - ปัจจุบัน	อยู่ระหว่างดำเนินการ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขที่ใบประกอบ วิชาชีพ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา สาขาวิชา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์ การปฏิบัติการพยาบาล (ปี)	ประสบการณ์ การสอนทางการพยาบาล (ปี)	ผลงานวิชาการ
13.	นางสาวอัญชลี เกษสาคร 4511033xxx	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2547 - ประกาศนียบัตร วิชาพยาบาล ศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลสวรงค์ประจำ รักษ์ พ.ศ. 2526	25 ปี (พ.ศ. 2526-2551) -พยาบาลวิชาชีพประจำหอ ผู้ป่วยศัลยกรรม พ.ศ. 2526- 2527 -หอผู้ป่วยศัลยกรรมกระดูก พ.ศ. 2535-2539 -หอผู้ป่วยอายุรกรรม พ.ศ. 2539-2551 โรงพยาบาลสวรงค์ประจำรักษ์ จ. นครสวรรค์	16 ปี (พ.ศ. 2551-2567) - อาจารย์ประจำ สาขาการ พยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรงค์ประชารักษ์ นครสวรรค์ พ.ศ. 2551- 2564 - อาจารย์ประจำ สาขาการ พยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร ตั้งแต่ วันที่ 11 พฤศจิกายน 2564-ปัจจุบัน	อัญชลี เกษสาคร และเกตุ กาล ทิพย์ทิมพวงศ์. (2566). บทบาทของพยาบาลกับการ สร้างความรอบรู้ทางสุขภาพใน ผู้สูงอายุโรคกระดูกพรุน. วารสารสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทยสาขาภาคเหนือ, 29(2), 161-175.

หมายเหตุ อาจารย์ประจำของคณะพยาบาลศาสตร์มีจำนวนทั้งสิ้น 26 คน สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททางการพยาบาลจำนวน 23 คน และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทในสาขาที่เกี่ยวข้อง จำนวน 3 คน

ตาราง 5.1-4 แสดงสรุปจำนวนอาจารย์จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา

สาขาการพยาบาล	อาจารย์ประจำหลักสูตร	อาจารย์ประจำ	รวมจำนวนอาจารย์แต่ละสาขา
1. การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	6	5	11
2. การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3	0	3
3. การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์	1	2	3
4. การพยาบาลจิตเวชและ สุขภาพจิต	1	2	3
5. การพยาบาลอนามัยชุมชน	2	4	6
รวม	13	13	26

4) อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษา	คณะ/สังกัด
1.	ดร.นิพัทธพร สถาพร	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีชีวภาพ)	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
2.	ดร.ศิริประภา พลชนะ	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
3.	รศ.ดร.สุชิน รอดกำเหนิด	นิติศาสตรดุษฎี บัณฑิต	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
4.	นส.ธราภรณ์ บุระตะ	ธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย รามคำแหง วิทยาศาสตร์ บัณฑิต (อาหารและ โภชนาการ) มหาวิทยาลัยมหิดล	กลุ่มงานโภชนศาสตร์ โรงพยาบาล กำแพงเพชร

แนวทางการพัฒนาอาจารย์

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำหนดแนวทางการพัฒนาอาจารย์
ดังนี้

1. การพัฒนาอาจารย์ใหม่

1.1 อาจารย์ใหม่ที่ยังไม่มีประสบการณ์การสอน

อาจารย์ใหม่ที่ยังไม่มีประสบการณ์การสอน คณะฯ มีระบบการเตรียมอาจารย์ดังนี้

1.1.1 แต่งตั้งอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาที่
สังกัดทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงอาจารย์ใหม่รับผิดชอบดูแลให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักสูตร การเรียนการสอน
การจัดทำ มคอ. การจัดทำแผนการสอน และจัดให้อาจารย์ใหม่สังเกตการสอนในห้องเรียน เข้าร่วม
สังเกตการวิพากษ์ข้อสอบ การวิพากษ์มคอ. และให้อาจารย์ใหม่ทดลองจัดทำแผนการสอน ทดลอง
สอนรายวิชาทฤษฎี โดยอาจารย์พี่เลี้ยงดูแล ช่วยเหลือ และให้ข้อเสนอแนะ

1.1.2 อาจารย์ใหม่จะได้รับการปฐมนิเทศเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในพันธกิจต่าง
ๆ จากอาจารย์ผู้รับผิดชอบ จากนั้นอาจารย์พี่เลี้ยงดูแล และมอบหมายให้อาจารย์ได้ปฏิบัติงานใน
บทบาทการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา บทบาทการบริการวิชาการ บทบาทการสร้างผลงานวิชาการหรือ
วิจัย บทบาทการพัฒนานักศึกษา และเข้าร่วมกิจกรรมการดำเนินงานบูรณาการศิลปวัฒนธรรมและงานต่างๆ
ของคณะและของมหาวิทยาลัย

1.1.3 มอบหมายให้อาจารย์ใหม่ขึ้นฝึกปฏิบัติการพยาบาลในหอผู้ป่วยที่เป็น
แหล่งฝึกหลักเพื่อสร้างความคุ้นเคยกับพยาบาลพี่เลี้ยงและเรียนรู้ระบบการทำงานภายในหอผู้ป่วย เป็น

ระยะเวลา 3 เดือน โดยระหว่างการฝึกปฏิบัติในหอผู้ป่วย อาจารย์พี่เลี้ยงจะดูแลช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาเป็นระยะ ๆ

1.1.4 อาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำเกี่ยวกับการสอนภาคปฏิบัติและมอบหมายให้อาจารย์ใหม่ได้ทดลองสอนภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริง โดยมีอาจารย์พี่เลี้ยงดูแลช่วยเหลือ

1.1.5 ประเมินผลการปฏิบัติงานในบทบาทการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การทำแผนการสอน การจัดทำ มคอ. การปฏิบัติในพันธกิจด้านบริการวิชาการ การวิจัย การพัฒนานักศึกษา และการเข้าร่วมกิจกรรมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

1.2 อาจารย์ใหม่ที่มีประสบการณ์การสอน

คณะฯ มีระบบการพัฒนาโดย มอบหมายงาน ทั้งงานในสาขาวิชา และงานทุกพันธกิจ เพื่อวางแผนการปฏิบัติงานและการพัฒนาเป็นรายบุคคล โดยกำหนดให้

1.2.1 มีแผนการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อปีงบประมาณ

1.2.2 มีแผนพัฒนา Faculty Practice ไม่น้อยกว่า 80 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

1.2.3 มีการฝึกปฏิบัติงานในหอผู้ป่วยที่จะทำการสอนภาคปฏิบัติแก่นักศึกษา เป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์

2. แนวทางการพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน

2.1.1 หลักสูตรฯ มีการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดให้มีการประเมินอาจารย์อย่างเป็นระบบ รวมถึงการนำผลการประเมินมาพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ให้มีระดับสูงขึ้น เพื่อให้อาจารย์มีสมรรถนะตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 โดยส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะ 4 ประการ ได้แก่

1) ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2) ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

4) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูล

ป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

2.1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมวิชาการทั้งในประเทศและ/ หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน

2.1.3 เสริมสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.1.4 พัฒนาทักษะการเป็นผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลง

2.1.5 เพิ่มพูนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทางวิชาการและการสื่อสาร

2.2 การพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรมในสาขาวิชาชีพ

2.2.2 จัดให้อาจารย์ทุกคนใช้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการปฏิบัติการพยาบาล (Faculty practice)

2.2.3 จัดอบรมอาจารย์ผู้สอนให้มีทักษะการสอน และใช้ห้องปฏิบัติการพยาบาลเสมือนจริง

2.2.4 ส่งเสริมให้อาจารย์ทุกคนสร้างผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา

2.2.5 สนับสนุนการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและ/ หรือพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาสู่การพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.3 การพัฒนาคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

คณะฯ มีแนวทางการพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะ เช่น การบริหารหลักสูตร การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การประเมินการใช้หลักสูตร เทคนิคการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล โดยการส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้เข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร การเรียนการสอน การวิจัย และสมรรถนะทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งเตรียมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีคุณสมบัติในการเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อบริหารจัดการให้มีจำนวนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพียงพอ

2.4 การพัฒนาคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

2.4.1 ส่งเสริมให้อาจารย์ทุกคนผลิตผลงานทางวิชาการที่ตรงสาขาวิชาโดยต้องเป็นผู้รับผิดชอบหลัก อย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปี

2.4.2 สนับสนุนทุนวิจัยแก่อาจารย์เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ

2.4.3 จัดคลินิกหรือที่ปรึกษาในการผลิตผลงานทางวิชาการเพื่อสนับสนุนอาจารย์ที่มีประสบการณ์น้อย

3. แผนการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์

3.1 จัดระบบการสนับสนุนอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นจัดระบบการช่วยเหลือและสนับสนุน โดยเชิญวิทยากรมาเสริมความรู้เพิ่มเติมเรื่องการผลิตผลงานนวัตกรรม วิจัย และตำรา

3.2 กำหนดเป้าหมายให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

3.3 จัดสรรเงินทุนสนับสนุนในการทำผลงานทางวิชาการ

3.4 จัดทีมให้คำปรึกษาด้านงานวิจัย และนวัตกรรม และการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย ประกอบด้วยอาจารย์ที่มีผลงานดีเด่น อาจารย์ที่มีการตีพิมพ์ผลงานในวารสารนานาชาติ อาจารย์ที่เชี่ยวชาญการสร้างนวัตกรรม เพื่อสร้างบรรยากาศการทำวิจัยและนวัตกรรมในคณะ

5.2 ความพร้อมและศักยภาพในด้านงบประมาณ

5.2.1 ประมาณการรายรับ

ปีการศึกษา 2568-2572 คณะพยาบาลศาสตร์ มีรายรับจากค่าธรรมเนียมการศึกษาของนักศึกษา และจากงบประมาณแผ่นดินเพื่อใช้สำหรับงบลงทุนเพื่อจัดซื้อครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิตรายละเอียดดังตารางที่ 5.2.1-1

ตารางที่ 5.2.1-1 งบประมาณการรายรับประจำปีการศึกษา 2568-2572

รายการ	ปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
เงินรายได้ (บก.ศ.)	22,590,000	25,230,000	28,290,000	28,800,000	28,800,000
งบลงทุน	7,318,000	6,760,000	6,296,000	5,880,000	5,800,000
งบอุดหนุน	660,000	660,000	660,000	660,000	660,000
รวม	30,574,000	32,650,000	35,246,000	35,340,000	35,260,000

5.2.2 ประมาณการรายจ่าย

ปีการศึกษา 2568-2772 คณะพยาบาลศาสตร์มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณจำแนกตามพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษาดังตารางที่ 5.2.2-2

ตารางที่ 5.2.3 งบประมาณรายจ่ายประจำปีการศึกษา 2568-2572

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
การเรียนการสอน (45%)	13,758,300	14,692,500	15,860,700	15,903,000	15,867,000
การวิจัย (10%)	3,057,400	3,265,000	3,524,600	3,534,000	3,526,000
การบริการวิชาการ (5%)	1,528,700	1,632,500	1,762,300	1,767,000	1,763,000
การทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม (2%)	611,480	653,000	704,920	706,800	705,200
การบริหารจัดการ (38%)	11,618,120	12,407,000	13,393,480	13,429,200	13,398,800
รวม	30,574,000	32,650,000	35,246,000	35,340,000	35,260,000

การประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษา/ปีการศึกษา เท่ากับ 147,914 บาท

การประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตลอดหลักสูตร เท่ากับ 591,658 บาท

หมายเหตุ: - การคิดค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษา/ปีเท่ากับ ผลรวมค่าใช้จ่ายทั้งหมด/จำนวนนักศึกษา

- การคิดค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตลอดหลักสูตรเท่ากับค่าใช้จ่าย/ปี คูณ 4 ปี

5.3 ความพร้อมด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีทรัพยากรด้านอาคารสถานที่ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งภายในคณะพยาบาลศาสตร์ และของมหาวิทยาลัย เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตร ได้แก่ ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องประชุม ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการพยาบาล ห้องทำงานอาจารย์ ห้องสำนักงานคณะ สัญญาณอินเทอร์เน็ต พื้นที่สำหรับกิจกรรมนักศึกษา ครุภัณฑ์การศึกษา ที่พร้อมและเพียงพอต่อการดำเนินงานของหลักสูตรดังนี้

5.3.1 ห้องทำงานผู้บริหาร อาจารย์ และห้องสำนักงานคณะ

คณะพยาบาลศาสตร์ จัดห้องทำงานสำหรับผู้บริหาร อาจารย์ และสำนักงานคณะ ไว้ที่อาคารคณะพยาบาลศาสตร์ และอาคารศูนย์ปฏิบัติการพยาบาล ดังนี้

ประเภทห้อง	พื้นที่ (ตรม.)	ความจุ/ที่นั่ง (คน)	จำนวน (ห้อง)
อาคารคณะพยาบาลศาสตร์			
1. ห้องคณบดี (ชั้น 1)	64	1	1
2. ห้องรองคณบดี (ชั้น 1)	64	3	1
3. ห้องทำงานอาจารย์ (ชั้น 1)	64	5	1
4. ห้องทำงานอาจารย์ (ชั้น 2)	80	3	1
5. สำนักงานคณบดี	84	5	1
อาคารศูนย์ปฏิบัติการพยาบาล			
1. ห้องทำงานอาจารย์ชั้น 1	64	6	1
2. ห้องทำงานอาจารย์ชั้น 3	64	4	1
3. ห้องทำงานเจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการพยาบาลด้วยสถานการณ์จำลองเสมือนจริง	36	1	1

5.3.2 อาคารเรียนและห้องเรียน

5.3.2.1 อาคารเรียนและห้องเรียน มีจำนวน 2 อาคาร มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน โดยมีห้องเรียนขนาด 60 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง ขนาด 40 ที่นั่ง จำนวน 3 ห้อง และห้องเรียนกลุ่มย่อย 20 ที่นั่ง จำนวน 2 ห้อง สำหรับจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ใช้อาคารเรียนรวมของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและสำนักส่งเสริมและงานทะเบียนร่วมกันรับผิดชอบการจัดห้องเรียนตามตารางเรียนให้เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา และรูปแบบการเรียนการสอน ทุกห้องเรียนมีสื่อทัศนูปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย อุปกรณ์ภาพ อุปกรณ์เสียง และอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ที่มีการซ่อมบำรุงอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา

5.3.2.2 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์/วิทยาศาสตร์สุขภาพ รวมทั้งจำนวนอุปกรณ์

1) ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ใช้ร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งมีอาจารย์และเจ้าหน้าที่ที่มีความเชี่ยวชาญในการเตรียมอุปกรณ์ การสาธิต และการป้องกันอันตรายจากสารเคมี มีจำนวนอุปกรณ์เพียงพอสำหรับการเรียนรู้ของนักศึกษา

2) ห้องปฏิบัติการกายวิภาคและสรีรวิทยา จำนวน 1 ห้อง มีอุปกรณ์พร้อมใช้ โดยมีหุ่นจำลองตามระบบของประกอบด้วย

- (1) หุ่นโครงกระดูกมนุษย์จำลอง
- (2) โมเดลจำลองอวัยวะร่างกายมนุษย์ทุกระบบ
- (3) ระบบโครงสร้างมนุษย์แบบ 3 มิติ (Virtual Reality) พร้อม

หน้าจอขนาด 55 นิ้ว

- (4) กล้องจุลทรรศน์
- (5) แผ่นสไลด์เนื้อเยื่อถาวร
- (6) ระบบการเรียนรู้ร่างกาย ผ่านระบบ VR (virtual reality)

สำหรับให้บริการนักศึกษาเพื่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ทั้งในและนอกเวลาเรียน โดยมีอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนช่วยเหลืออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และเบิกอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้เพียงพอ

5.3.2.3 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง ประกอบด้วย

- 1) มีคอมพิวเตอร์จำนวน 15 เครื่อง ติดตั้งผ่านระบบ LAN
- 2) มีคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop) จำนวน 12 เครื่อง ให้บริการ

นักศึกษาได้

- 3) คอมพิวเตอร์ประจำห้องเรียน และห้องอบรม จำนวนห้องละ 1 เครื่อง

ทั้งนี้ คณะฯได้ประสานกับหน่วยงานระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการลงทะเบียนคอมพิวเตอร์พกพาส่วนตัวของนักศึกษา สำหรับการเข้าถึงระบบสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าฐานข้อมูลเป็นการอำนวยความสะดวกในการค้นคว้า นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังจัดสรรคอมพิวเตอร์ที่อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ สำนักวิทยบริการและสารสนเทศไว้สำหรับให้นักศึกษาไปใช้ได้ด้วย

5.3.2.4 ห้องปฏิบัติการพยาบาล

คณะพยาบาลศาสตร์ มีห้องปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน และห้องปฏิบัติการด้วยสถานการณ์จำลองเสมือนจริงที่อาคารศูนย์ปฏิบัติการทางการพยาบาล ที่มีเครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีความทันสมัย เพียงพอ พร้อมใช้งาน โดยกำหนดให้มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบจำนวน 2 คน และสามารถปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพครบทั้ง 5 สาขาหลัก ดังนี้

- 1) ห้องปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน ขนาด 160 ตารางเมตร ประกอบด้วย
 - (1) เตียงผู้ป่วย จำนวน 8 เตียง
 - (2) หุ่นเต็มตัวสำหรับฝึกทักษะทางการพยาบาล จำนวน 6 ตัว

(3) มีหุ่นอวัยวะมนุษย์ สำหรับฝึกฉีดยาให้สารน้ำ สวนปัสสาวะ ใส่สายยางให้อาหาร และหุ่นฝึกทักษะทางการพยาบาลพื้นฐาน รวมจำนวน 11 ชิ้น

(4) หุ่นฝึกทักษะการช่วยชีวิตและการประเมินสุขภาพเบื้องต้นจำนวน 2 ตัว

2) ห้องปฏิบัติการพยาบาลด้วยสถานการณ์จำลองเสมือนจริง (SBL: Simulation Base Learning) สาขาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ สาขาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ สาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช และสาขาการพยาบาลอนามัยชุมชนประกอบด้วย

(1) ห้องควบคุมฯ ขนาด 32 ตารางเมตร ภายในประกอบด้วยคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการสร้างสถานการณ์จำลองและประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

(2) ห้องปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง ขนาด 96 ตารางเมตร ประกอบด้วย

(1) หุ่นปฏิบัติการขั้นสูงผู้ใหญ่ (Sim Man) จำนวน 1 ชุด

(2) หุ่นปฏิบัติการขั้นสูงอายุ (Sim Aging) จำนวน 1 ชุด

(3) หุ่นปฏิบัติการขั้นสูงหญิงตั้งครรภ์ (Sim Mom) จำนวน 1 ชุด

(4) หุ่นปฏิบัติการขั้นสูงทารกแรกเกิด (Sim Baby) จำนวน 1 ชุด

(5) หุ่นปฏิบัติการขั้นสูงเด็ก จำนวน 1 ชุด

(3) ห้องสังเกตการณ์ (Observation) ขนาด 32 ตารางเมตร สำหรับนักศึกษา จำนวน 1 ห้อง สามารถดูนักศึกษาได้ครั้งละ 10-15 คน

5.3.3 ห้องประชุม มีห้องประชุมขนาด 30 ที่นั่ง ที่อาคารคณะพยาบาลศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง และห้องประชุมขนาด 160 ที่นั่ง ที่อาคารศูนย์ปฏิบัติการพยาบาล จำนวน 1 ห้อง

5.3.4 ห้องสมุด ใช้ห้องสมุดกลางของมหาวิทยาลัยที่จัดโซนหนังสือของคณะพยาบาลศาสตร์ไว้ที่ชั้น 3 ของอาคารบรรณารักษ์นรินทร์ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งมีตำรา และหนังสือทางการพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีอายุไม่เกิน 10 ปี จำนวน 3,035 ชื่อเรื่อง จำนวน 8,109 เล่ม และภาษาต่างประเทศ จำนวน 401 ชื่อเรื่อง จำนวน 452 เล่ม ซึ่งมีความพร้อมใช้เพียงพอ และทันสมัย เนื้อหาครอบคลุม 5 สาขาวิชาหลักทางการพยาบาล มีวารสารวิชาการทางการพยาบาลอายุไม่เกิน 5 ปี ภาษาไทย จำนวน 19 ชื่อเรื่อง จำนวน 133 เล่ม ภาษาต่างประเทศ จำนวน 9 ชื่อเรื่อง จำนวน 161 เล่ม และคณะยังได้จัดทำระบบแนะนำวารสารทางการพยาบาลจาก THAIJO จำนวน 10 ชื่อเรื่อง ครอบคลุม 5 สาขาวิชาหลักทางการพยาบาล เพื่อให้นักศึกษาและบุคลากรเข้าถึงได้อย่างสะดวก และฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้นไม่น้อยกว่า 6 ฐาน ที่มีเนื้อหาครอบคลุมทุกสาขาหลักทางการพยาบาลผ่านทางเว็บไซต์ของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในส่วน E-SERVICE <https://arit.kpru.ac.th/ap/app/>

5.3.5 หอพักนักศึกษา มีจำนวน 2 หลัง สำหรับจัดให้นักศึกษาทุกคนเข้าพักภายใต้การดูแลของอาจารย์ประจำหอพัก ภายในหอพักจัดสภาพแวดล้อมให้อำนวยความสะดวกต่อการส่งเสริมการเรียนรู้และส่งเสริมคุณภาพชีวิตแก่นักศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาตนเอง มีห้องกิจกรรมส่วนกลาง เพื่อทำกิจกรรมต่างๆ เช่น ประชุมหอพัก ดูโทรทัศน์ อ่านหนังสือทบทวนรายวิชา มีระบบกล้องวงจรปิดเพื่อ

เผื่อระวางภาวะฉุกเฉิน รวมทั้งมีระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wireless LAN) ที่ครอบคลุมทุกพื้นที่เขตหอพัก

5.3.6 แหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล

เป็นสถานบริการสุขภาพครอบคลุมทั้งระดับปฐมภูมิ ทุติยภูมิ และตติยภูมิ ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ศูนย์บริการสุขภาพ โรงพยาบาลชุมชน โรงพยาบาลจังหวัดในพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร ตาก สุโขทัย พิษณุตร ทุกแหล่งฝึกมีจำนวนผู้ใช้บริการเพียงพอสำหรับการเรียนรู้ของนักศึกษา ได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานโรงพยาบาลจากสถาบันรับรองคุณภาพสถานพยาบาล (HA) ดังนี้

ระดับปฐมภูมิ	ระดับทุติยภูมิ	ระดับตติยภูมิ
1) ศูนย์สุขภาพชุมชนเมืองกำแพงเพชร	1) โรงพยาบาลชาณุวรลักษบุรี	1) โรงพยาบาลกำแพงเพชร
2) ศูนย์สุขภาพชุมชนชากงาร	2) โรงพยาบาลพรานกระต่าย	2) โรงพยาบาลสุโขทัย
3) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนครชุม	3) โรงพยาบาลคลองขลุง	3) โรงพยาบาลพิษณุตร
4) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองปลิง	4) โรงพยาบาลทรายทองวัฒนา	4) โรงพยาบาลสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
5) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคลองแม่ลาย	5) โรงพยาบาลไทรงาม	5) โรงพยาบาลจิตเวช นครสวรรค์ ราชนครินทร์
6) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านใหม่	6) โรงพยาบาลโกสุมพินคร	
7) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไตรตรังษ์	7) โรงพยาบาลชาณุวรลักษบุรี	
8) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเทพนคร	8) โรงพยาบาลคลองลาน	
	9) โรงพยาบาลลานกระบือ	
	10) โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชตะพานหิน	
	11) โรงพยาบาลวชิรบรรมี	
	12) โรงพยาบาลคีรีมาศ	
	13) โรงพยาบาลศรีสำโรง	
	14) โรงพยาบาลกงไกรลาศ	
	15) โรงพยาบาลแม่สอด	

คณะพยาบาลศาสตร์มีระบบการจัดการความเสี่ยงและดูแลความปลอดภัยของนักศึกษา โดยมีคณะกรรมการความเสี่ยงและดูแลความปลอดภัยของนักศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบดูแลความปลอดภัยจากการฝึกภาคปฏิบัติ รวบรวมและวิเคราะห์ความไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานของนักศึกษา ได้แก่ ความไม่ปลอดภัยจากการปฏิบัติงาน เช่น การถูกเข็มทิ่มตำ สัมผัสสารคัดหลั่งและติดเชื้อโรคต่างๆ ความไม่ปลอดภัยจากการพักอาศัยภายนอกบริเวณมหาวิทยาลัยขณะฝึกภาคปฏิบัติ ความไม่ปลอดภัยจากการเดินทางในขณะฝึกภาคปฏิบัติ และกำหนดแนวทางการปฏิบัติดังนี้

(1) จัดอาจารย์สอนภาคปฏิบัติแก่นักศึกษาอย่างใกล้ชิด ในอัตราส่วนอาจารย์ 1 คน ต่อนักศึกษา 6 – 8 คน

(2) มีการประสานกับฝ่ายการพยาบาลโรงพยาบาลกำแพงเพชรจัดการเสริมความรู้ และทักษะการปฏิบัติที่จำเป็นแก่นักศึกษา ได้แก่ Universal precaution และอันตรายที่อาจเกิดจากการสัมผัสสารคัดหลั่งจากผู้ป่วยและแนวทางการป้องกันก่อนการฝึกปฏิบัติวิชาปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานทุกปีการศึกษา และในการปฐมนิเทศก่อนการฝึกปฏิบัติทุกรายวิชา

(3) กรณีที่นักศึกษาต้องพักค้างที่แหล่งฝึกภาคปฏิบัติ คณะพยาบาลศาสตร์ ได้ประสานงานกับแหล่งฝึก เพื่อสำรวจสภาพแวดล้อม ข้อมูลแหล่งฝึก และร่วมกันวางแผนการจัดหาที่พักสำหรับนักศึกษาและการควบคุมดูแลความปลอดภัยของนักศึกษา

(4) กรณีเดินทางไป - กลับแหล่งฝึกปฏิบัติที่โรงพยาบาลกำแพงเพชรและชุมชนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร คณะพยาบาลศาสตร์ได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยในการจัดบริการรถโดยสารขนาด 45 ที่นั่ง และ/หรือรถตู้ ขนาด 10-13 ที่นั่ง

(5) กรณีมีอุบัติเหตุกรณีให้นักศึกษาเขียนรายงานอุบัติการณ์และให้อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติทบทวนอุบัติการณ์ร่วมกับนักศึกษาและอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อหาแนวทางการช่วยเหลือและป้องกันไม่ให้เกิดอุบัติเหตุซ้ำซ้อน

5.3.7 ระบบสารสนเทศ มหาวิทยาลัย โดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และ WIFI server สำหรับนักศึกษาและบุคลากรที่สามารถเข้าได้ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย มีโปรแกรม Software ที่มีลิขสิทธิ์เพื่อใช้ประโยชน์ได้ในด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริหารจัดการ มีระบบเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตผ่านจุดเชื่อมต่อ (Access point) แบบ WIFI บริเวณคณะพยาบาลศาสตร์ จำนวน 17 จุด และบริเวณโดยรอบครอบคลุมทั่วทั้งมหาวิทยาลัย 418 จุด มีวงจรสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบ Leased Line 2 วงจร ความเร็ว Domestic 10 Gbps. 1 วงจร และความเร็ว Domestic 800 Mbps. 1 วงจร ซึ่งมีความเสถียรของเครือข่ายอินเทอร์เน็ต นักศึกษาสามารถใช้ในการเรียนและการศึกษาค้นคว้าได้ทันทีทั้งในห้องเรียน ห้องประชุม และหอพักนักศึกษา ได้จัดให้มีระบบสารสนเทศต่างๆ เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานของหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัยโดยจัดให้มีระบบเครือข่าย และระบบสารสนเทศต่างๆ ที่สามารถเข้าถึงได้ง่ายทั่วบริเวณมหาวิทยาลัย ได้แก่

(1) ระบบสารสนเทศต่าง ๆ ที่จัดบริการให้นักศึกษา ได้แก่ สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนการสอน (LMS e-Learning) ที่ให้นักศึกษาทุกระดับและบุคลากรของมหาวิทยาลัยใช้ในการเรียนการสอน ระบบตรวจสอบผลการเรียน (e-Student) ระบบบริหารจัดการกิจกรรมนักศึกษา ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ (KPRU Lib) บริการอีเมลสำหรับนักศึกษา E-mail Address (Microsoft office 365) ฯลฯ

(2) ระบบสารสนเทศสำหรับผู้บริหาร ได้แก่ ระบบรายงานการเบิกจ่ายงบประมาณ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ (KPRU MIS) ฯลฯ

(3) ระบบสารสนเทศสำหรับบุคลากร เช่น ระบบสำนักงานอัตโนมัติ (e-Office Automation) บริการอีเมลสำหรับบุคลากร E-mail Address (Microsoft office 365) ระบบการประเมินผลการปฏิบัติราชการ (E-PAR) ระบบกรอกผลการเรียนออนไลน์และวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียน ระบบบันทึกเวลาปฏิบัติงาน (Time KPRU)

นอกจากนี้คณะพยาบาลศาสตร์ ยังมีระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจครอบคลุมทั้งด้านการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุง ศิลปะ และวัฒนธรรม สามารถเข้าถึงได้ผ่านเว็บไซต์ของคณะพยาบาลศาสตร์ <http://nurseKPRU.ac.th> ดังนี้

(1) ระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจด้านการบริหาร ประกอบด้วย 3 ระบบย่อย ได้แก่ ระบบสารสนเทศด้านแผนและงบประมาณ ประมวลผลและแสดงข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลจำนวน โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนงานและโครงการทั้งหมด พร้อมการจัดสรร งบประมาณจำแนกตามปีงบประมาณ ระบบสารสนเทศด้านบุคลากรและพัฒนาบุคลากร ประมวลผล และแสดงข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลบุคลากรทั้งหมด จำแนกตามเพศ อายุ ประเภทบุคลากร สายงาน และ สถานะการปฏิบัติงาน ข้อมูลสำคัญของอาจารย์พยาบาล ได้แก่ คุณวุฒิ ประสบการณ์สอน ใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพ บัตรสมาชิกสภาการพยาบาล การพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ ระบบสารสนเทศ ด้านสินทรัพย์ ประมวลผลและแสดงข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนครุภัณฑ์ทั้งหมด จำแนกตามประเภท ครุภัณฑ์ 3 ปี ย้อนหลัง

(2) ระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจด้านการเรียนการสอน ประกอบด้วยระบบย่อย 4 ระบบ ได้แก่ ระบบทะเบียนนักศึกษา ประมวลผลและแสดงข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลจำนวนนักศึกษา ทั้งหมด จำนวนนักศึกษาจำแนกตามชั้นปี สถานะของนักศึกษา อัตราส่วนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษา ระบบการจัดการหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิอุดมศึกษา ประมวลผลและแสดงข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรที่เปิดสอน จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร จำแนกตามหมวดวิชา จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) รายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) รายงานผลการ ดำเนินงานฯ (มคอ.5, มคอ.6) จำแนกตามปีการศึกษาและภาคการศึกษาของทุกหลักสูตรที่เปิดสอน ระบบการประเมินการศึกษา แสดงข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับข้อมูลผลการประเมินรายวิชา และผล การประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ทั้งในภาพรวมและจำแนกตามรายวิชาและอาจารย์ ผู้สอน ระบบการพัฒนานักศึกษา แสดงข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับจำนวนโครงการ/กิจกรรมตาม แผนพัฒนานักศึกษา สารสนเทศแสดงการเปรียบเทียบจำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรและใช้ไปใน โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษา จำแนกตามปีการศึกษา จำนวนเงินทุนส่งเสริมการศึกษา แหล่งทุน และรายชื่อนักศึกษาที่ได้รับเงินทุน รายงานข้อมูลด้านสุขภาพและการเจ็บป่วยของนักศึกษา และการ ให้คำปรึกษา

(3) ระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจด้านการวิจัย ประมวลผลและแสดงข้อมูล เกี่ยวกับผลงานวิจัยและผลงานวิชาการของอาจารย์ ประกอบด้วยจำนวนและร้อยละของผลงานวิจัย และผลงานวิชาการของอาจารย์ โดยแสดงผลข้อมูล 5 ปีย้อนหลัง จำนวนและร้อยละของผลงานวิจัย ของอาจารย์ จำแนกตามประเภทของงานวิจัยโดยแสดงผลข้อมูล 5 ปีย้อนหลัง จำนวนทุนวิจัยที่ได้รับการ สนับสนุนจากภายในและภายนอกหน่วยงาน จำนวนและร้อยละของงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ตาม ประเภทของวารสาร ทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ รายงานข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี บทคัดย่อผลงานวิจัย และผลงานวิชาการที่ผู้สนใจสามารถเข้าถึงได้ โครงการวิจัยที่กำลังดำเนินการในแต่ละปี

(4) ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจด้านบริการวิชาการ ประมวลผลและแสดงข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลโครงการบริการวิชาการ ข้อมูลจำนวนโครงการที่บูรณาการกับพันธกิจอื่น จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมให้บริการวิชาการแก่สังคมในแต่ละปี

(5) ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ประมวลผลและแสดงข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลโครงการทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม ข้อมูลการเข้าร่วมโครงการ / กิจกรรม ทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรมของอาจารย์และบุคลากร เปรียบเทียบงบประมาณ จัดสรร และใช้ในโครงการ จำแนกตามประเภทงบประมาณ

5.3.8 มาตรฐานการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัยและการบริการ สำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

มหาวิทยาลัยมีมาตรฐานการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัยและการบริการสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษที่ได้แก่ การประกาศนโยบายสิ่งแวดล้อมโครงการสำนักงานสีเขียว (Green office & Green University) มาตรการและแนวปฏิบัติการใช้พลังงานและทรัพยากร ประกาศมหาวิทยาลัยเรื่องการปฏิบัติตามมาตรการควบคุมและเฝ้าระวังป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และการจัดสวัสดิการค่าชดเชยทางเลือกให้กับบุคลากร ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง นโยบายป้องกันและคุ้มครองผู้ไม่สูบบุหรี่ พ.ศ. 2561 ประกาศมหาวิทยาลัยฯ เรื่อง นโยบายการรักษาความมั่นคงปลอดภัยของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการจัดทางลาดสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ฯลฯ

5.3.9 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทางสังคมและจิตใจ

มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทางสังคมและจิตใจที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย และสุขภาวะที่ดีของบุคคล เช่นมีการจัดพื้นที่อ่านหนังสือบริเวณหอสมุด มีลานกิจกรรม ที่นั่งเล่น บริเวณรอบๆบ่อปลาบึงมีอินเทอร์เน็ตไร้สายทั่วบริเวณมหาวิทยาลัยมีสนามกีฬาทั้งกลางแจ้ง และ โรงยิม มีบริการหอพัก และศูนย์อาหาร ร้านกาแฟภายในมหาวิทยาลัย ฯลฯ

6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- (1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- (2) มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่มีความพิการหรือผิดปกติทางด้านร่างกายและจิตใจอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษาและการประกอบวิชาชีพการพยาบาล
- (3) มีคุณสมบัติอื่นๆ ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการรับสมัครนักศึกษา และคุณสมบัติอื่นที่ไม่ขัดแย้งกับคุณสมบัติที่สภาการพยาบาลกำหนด
- (4) นักศึกษาต่างชาติที่ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาเทียบเท่ามัธยมศึกษาตอนปลายของประเทศไทย จากสถาบันที่ได้รับการรับรองจากรัฐบาลของประเทศนั้นๆ และสามารถสื่อสารภาษาไทยได้ทั้งการพูด ฟัง อ่าน และเขียน

6.2 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ปัญหานักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไข ปัญหา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
1. การปรับตัวในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย	1. การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เพื่อส่งเสริมทักษะการดูแลตนเองในสังคมวิถีใหม่เพื่อแนะนำนักศึกษาใหม่ให้รู้จักกับสิ่งแวดล้อมใหม่ 2. จัดให้มีรุ่นพี่ดูแลรุ่นน้องนักศึกษา ใหม่	1. ร้อยละ 100 ของนักศึกษาใหม่แรกเข้าได้เข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ 2. ร้อยละ 100 ของนักศึกษาแรกเข้ามีรุ่นพี่คอยดูแลให้คำแนะนำและช่วยเหลือ
2. การปรับตัวด้านการเรียน ในระดับอุดมศึกษา	1. การเตรียมพร้อมนักศึกษาใหม่ ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา การวางแผนการเรียน และเทคนิคการเรียนใน มหาวิทยาลัย การแบ่งเวลา วินัยและการ ปรับตัวนักศึกษา	1. ร้อยละ 100 ของนักศึกษาใหม่ได้เข้าร่วมโครงการเตรียมความพร้อมของคณะพยาบาลศาสตร์ 2. ร้อยละ 100 ของนักศึกษามีอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลให้คำปรึกษาตามระบบและกลไกอาจารย์ที่ปรึกษา 3. อัตราคงอยู่ของนักศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษาแรก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
3. ทักษะภาษาอังกฤษ	1. มอบหมายให้นักศึกษามีการสืบค้นบทความภาษาอังกฤษจากฐานข้อมูลของมหาวิทยาลัย แพลตฟอร์มและเรียบเรียงเป็นภาษาไทยพร้อมนำเสนอ 2. ส่งเสริมให้มีการสืบค้น การนำเสนอ งานทางวิชาการเป็นภาษาอังกฤษ 3. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยให้	1. มีรายวิชาภาษาอังกฤษบรรจุในหลักสูตรที่ระบุใน มคอ. 2 2. ผลการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรม 3. ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านการสอบภาษาอังกฤษ เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ปัญหานักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไข ปัญหา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
	นักศึกษาดูภาพยนตร์ (Sound track) และมีการแลกเปลี่ยนสาระความรู้ที่ได้จากการชมภาพยนตร์ 4. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าทดสอบภาษาอังกฤษให้ผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	

6.3 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	ปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวมจำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	240
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60
จำนวนอาจารย์ประจำ	26	26	26	26	26
จำนวนนักศึกษาหลักสูตรเดิม (พ.ศ.2563)	142	100	61	0	0
รวมจำนวนนักศึกษาทั้งหมด	202	220	241	240	240
นักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES)	127.47	147.25	145.42	166.67	166.67
อัตราส่วนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า	1:4.90	1:5.66	1:5.59	1:6.41	1:6.41

6.4 การลงทะเบียน

การลงทะเบียนแรกเข้าและการลงทะเบียนเรียนให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 ทั้งนี้ในการลงทะเบียนเรียนมหาวิทยาลัยจัดให้มีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา โดยคณะกรรมการดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้นักศึกษาเพื่อให้คำแนะนำ หรือคำปรึกษาตลอดจนแนะแนวการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษา

7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 และตามประกาศของ สปอว.ว่าด้วยเรื่อง การจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565

7.2 เกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์สอบปลายภาค โดยการประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชาเป็นระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00
B+	ดีมาก (Very Good)	3.50
B	ดี (Good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (Fair Good)	2.50
C	พอใช้ (Fair)	2.00
D+	อ่อน (Poor)	1.50
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.00
E	ตก (Fail)	0.00

7.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 และข้อบังคับว่าด้วยการเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพ การพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ.2563 โดยผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

7.3.1 มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม

7.3.2 ศึกษาครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาของหลักสูตร โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 แต้มระดับคะแนน

7.3.3 ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 แต้มระดับคะแนน

7.3.4 บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ทุกด้านที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

7.3.5 ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษาเทียบเคียงผลกับ CEFR ในระดับเกณฑ์ตั้งแต่ B2 ขึ้นไป และต้องสอบผ่านเกณฑ์ความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.3.6 มีระยะเวลาการศึกษาไม่ต่ำกว่า 6 ภาคการศึกษา

7.3.7 ผู้ที่ได้รับเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

1) ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง เมื่อเรียนครบหลักสูตร แล้วมีคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3.60 และสำหรับผู้ที่ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง 3.60 แต่ไม่น้อยกว่า 3.25 ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

2) ไม่มีรายวิชาใดได้ระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า "C" ตามระบบค่าระดับผลการเรียน หรือไม่ได้ "F" ตามระบบไม่มีค่าระดับผลการเรียน และมีระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน 4 ปี การศึกษาติดต่อกัน

7.4 การประเมินผลการเรียน

1. มีกระบวนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในหลายรูปแบบทั้งการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) และการวัดและประเมินผลเพื่อตัดสิน (Summative Assessment) ได้แก่ การสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค ฯลฯ มีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน (Rubric Score) กำหนดแนวคำตอบ (Marking Schemes) ระยะเวลา (Timelines) ในการประเมินผล / การสอบ ที่ชัดเจน สัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ชั้นปี (YLOs) และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) โดยมีการสื่อสารให้นักศึกษาทราบอย่างทั่วถึง

2. มีการตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์

3. กำหนดให้ทุกรายวิชาต้องมีการประเมินและติดตามความก้าวหน้าระหว่างการศึกษาของนักศึกษาตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3,4 ของแต่ละรายวิชา และมีการแจ้งผลประเมินป้อนกลับแก่นักศึกษาเป็นระยะๆ อย่างทันเวลา เช่น การประกาศผลการประเมินต่างๆ คะแนนสอบกลางภาค คะแนนการฝึกปฏิบัติ ฯลฯ เพื่อให้ศึกษามีโอกาสพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ในแต่ละช่วงเวลา

4. มีแนวปฏิบัติในการขอตรวจสอบผลคะแนน / ตรวจสอบเกรด โดยให้ดำเนินการตามระบบการอุทธรณ์การประเมินผลสัมฤทธิ์

7.5 กระบวนการกำกับติดตามการวัดและประเมินผลเพื่อยืนยันการเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชาประกอบด้วยหัวหน้าสาขาวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประจำสาขาวิชา และตัวแทนอาจารย์ในสาขาวิชาทำหน้าที่ตรวจสอบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์รายวิชา

2. ศึกษาหลักสูตร มคอ.2 และมคอ. 3 เพื่อตรวจสอบแผนการวิเคราะห์และจำแนกเนื้อหา กำหนดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา/เนื้อหา นำหนักความสำคัญของแต่ละเนื้อหา การดำเนินการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล คุณภาพของเครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินผล

3. ดำเนินการตรวจสอบผลการวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน โดยพิจารณาความสอดคล้องของผลการวัดและประเมินผลกับแผนการการวัดประเมินผลที่กำหนดไว้ใน มคอ. 3

ครอบคลุมตั้งแต่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร การกำหนดน้ำหนักความสำคัญของแต่ละผลลัพธ์การเรียนรู้ วิธีการวัดผล คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน การให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

4. ทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลการเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่า ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตร และรายวิชาคาดหวัง

7.6 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

หลักสูตรมีระบบการทวนสอบการบรรลุของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยมีการทวนสอบทั้งในระหว่างการจัดการเรียนการสอนและการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคและปีการศึกษา ทั้งการทวนสอบระดับรายวิชา การทวนสอบระดับชั้นปี และการทวนสอบระดับหลักสูตร ดังนี้

7.6.1 การทวนสอบระดับรายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ขณะนี้นักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

หลักสูตร มีการกำหนดระบบและกลไกการทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนให้มีผลการเรียนรู้ โดยดำเนินการทวนสอบในระดับรายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ดังนี้

1) การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และการทวนสอบรายวิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมวางแผนจัดทำแนวปฏิบัติในการทวนสอบ แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ เพื่อกำหนดแนวทาง/วิธีการทวนสอบพัฒนาคู่มือการทวนสอบ แบบบันทึกการทวนสอบ โดยกำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์มาตรฐานการเรียนรู้ และการทวนสอบรายวิชาทุกรายวิชาทั้งวิชาทฤษฎีและปฏิบัติ โดยมีรายละเอียดการดำเนินการแต่ละขั้นตอน ดังนี้

(1) แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชาประกอบด้วย ประกอบด้วยหัวหน้าสาขาวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประจำสาขาวิชา และตัวแทนอาจารย์ในสาขาวิชา

(2) คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชา ทำหน้าที่ตรวจสอบผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา โดยพิจารณาความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และผลการประเมินที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสภาพจริงว่าเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดไว้หรือไม่

(3) คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชา รายงานผลการทวนสอบต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อรายงานคณะกรรมการบริหารคณะพิจารณาให้ข้อเสนอแนะที่นำมาสู่การปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียนเพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตร และรายวิชาคาดหวัง ในลำดับต่อไป

2) การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำแนวปฏิบัติในการทวนสอบระดับชั้นปี กำหนดแนวทาง/วิธีการทวนสอบ พัฒนาคู่มือการทวนสอบ และแบบบันทึกการทวนสอบ กำหนดให้มีการทวนสอบเมื่อสิ้นสุดการศึกษาในแต่ละชั้นปี โดยมีรายละเอียดการดำเนินการแต่ละขั้นตอน ดังนี้

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรออกแบบวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับชั้นปี วิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมิน

(2) คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับชั้นปี ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยการประเมินสมรรถนะชั้นปี ได้แก่ การสอบรวบยอดชั้นปีที่สะท้อนความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ และการประเมินทักษะการปฏิบัติ ทั้งทักษะการปฏิบัติการพยาบาล และทักษะอื่นที่สะท้อนคุณลักษณะบุคคลที่หลักสูตรกำหนด พร้อมกับการนำผลการประเมินจากทุกวิชาในชั้นปี มาประกอบการพิจารณา

(3) คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับชั้นปี รายงานผลการทวนสอบต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อรายงานคณะกรรมการบริหารคณะพิจารณาให้ข้อเสนอแนะที่นำมาสู่การปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียนเพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนมีพัฒนาการการเรียนรู้บรรลุตามที่หลักสูตรคาดหวังในลำดับต่อไป

3) การทวนสอบระดับหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำแนวปฏิบัติในการทวนสอบระดับหลักสูตร กำหนดแนวทาง/วิธีการทวนสอบ พัฒนาคู่มือการทวนสอบ และแบบบันทึกการทวนสอบ กำหนดให้มีการทวนสอบระดับหลักสูตรในปีการศึกษาที่มีผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีรายละเอียดการดำเนินการแต่ละขั้นตอน ดังนี้

(1) แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบระดับหลักสูตร ประกอบด้วย รองคณบดีฝ่ายวิชาการ หัวหน้าภาควิชา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(2) คณะกรรมการทวนสอบระดับหลักสูตร ดำเนินการทวนสอบในปีการศึกษาที่มีผู้สำเร็จการศึกษา ดำเนินการตามขั้นตอนในแนวปฏิบัติในการทวนสอบ พร้อมทั้งกำหนดกิจกรรมและระยะเวลาที่ต้องดำเนินการ และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเพื่อเตรียมความพร้อม เช่น รายงานผล การเรียนรู้รายวิชา รายงานผลการดำเนินงานจัดการของหลักสูตร ข้อมูลจากการประเมินของผู้ใช้หลักสูตร แหล่งฝึกปฏิบัติงาน ผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาและการปฏิบัติงานของบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา

(3) คณะกรรมการทวนสอบจัดทำรายงานผลการทวนสอบระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษารายงานผลการทวนสอบต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาผลการทวนสอบระดับหลักสูตร และนำผลเสนอคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

7.6.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

คณะพยาบาลศาสตร์ กำหนดนโยบายในการทวนสอบ โดยให้มีระบบและกลไกการทวนสอบ เพื่อยืนยันว่าบัณฑิตทุกคนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ซึ่งดำเนินการทวนสอบระดับหลักสูตรโดย

1) แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ประกอบด้วย รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตร ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หัวหน้าภาควิชา และผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง

2) คณะกรรมการทวนสอบ ฯ ทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของบัณฑิต ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดในหลักสูตร และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสำรวจข้อมูลของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ดังนี้

(1) การรับรู้สมรรถนะของบัณฑิต (ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร)

(2) การได้งานทำของบัณฑิต

(3) ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับสมรรถนะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร

(4) ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร

3) คณะกรรมการทวนสอบฯ รายงานผลการทวนสอบต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารคณะ และคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อให้ข้อคิดเห็นต่อการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลการทวนสอบไปวางแผนการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมต่อไป

7.7 แนวทางการจัดการช่วยเหลือนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำหรือไม่สามารถบรรลุผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวัง

1. อาจารย์ที่รับผิดชอบงานทะเบียนและประมวลผลการเรียน ส่งรายชื่อให้นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.20 ให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียน เพื่อให้เฝ้าระวังพฤติกรรมการณ์เรียนและติดตามผลการเรียนของนักศึกษา

2. ภายหลังการสอบทุกครั้ง อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนเข้าพบนักศึกษาที่มีผลการเรียนแต่ละรายวิชาต่ำกว่า ร้อยละ 65 ทุกคน เพื่อประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา และพิจารณาแนวทางแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาร่วมกัน เช่น การสอนเสริม การทำแบบฝึกหัดเพิ่ม กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน การสรุปบทเรียนทุกหัวข้อภายหลังเรียน การทำ Concept mapping เป็นต้น

3. สรุปผลการเข้าพบนักศึกษา และแจ้งอาจารย์ผู้สอนทุกครั้ง เพื่อร่วมกันพิจารณาทบทวนปรับการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของนักศึกษา

4. ประสานงานกับอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาเกี่ยวกับความคืบหน้าของพฤติกรรมการณ์เรียนรู้อะไรและผลการเรียนของนักศึกษาในความดูแล ขอความร่วมมืออาจารย์ที่ปรึกษาในการพูดคุยร่วมหาแนวทาง แก้ปัญหาช่วยเหลือ ให้กำลังใจแก่นักศึกษา และติดตามการเรียนของนักศึกษาร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนเป็นระยะ

5. สรุปผลดำเนินการดูแลนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้อ่อนภายหลังสิ้นสุดการเรียนรู้ พร้อมทั้งแนวทางพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป และรายงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อหาแนวทางการพัฒนาปรับปรุงและแก้ปัญหาต่อไป

6. กรณีที่นักศึกษาที่ไม่สามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา หรือระดับหลักสูตรได้ กรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษา และผู้ปกครองร่วมวิเคราะห์หาสาเหตุ และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักศึกษา เช่น ปัญหาทางการเงิน สุขภาพ และสังคม และหาแนวทางที่เหมาะสมให้นักศึกษาสามารถพัฒนาตัวเองเพื่อบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และสำเร็จการศึกษาได้เร็วที่สุดภายใต้การดูแลอย่างใกล้ชิดของอาจารย์ที่ปรึกษา

7.8 แนวปฏิบัติการอุทธรณ์การประเมินผลสัมฤทธิ์

ขั้นตอนการจัดการเรื่องร้องเรียน (ระยะเวลาการดำเนินการภายในคณะ ไม่เกิน 20 วัน)

ลำดับ	รายละเอียด	ผู้รับผิดชอบ	เวลา
1	แจ้งเรื่องร้องเรียนผ่านช่องทางต่างๆ โดยนักศึกษาสามารถยื่นเรื่องที่สำนักงานคณบดี 1) อุทธรณ์ร้องเรียนผลการศึกษา ระดับรายวิชา ภายใน 3 วันทำการ หลังการประกาศผลสอบเป็นทางการ 2) อุทธรณ์ร้องเรียนผลการศึกษาเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ภายใน 3 วัน นับจากวันที่ประกาศผลการศึกษาอย่างเป็นทางการ	บุคลากรสายสนับสนุนที่รับผิดชอบงานวิชาการ	3 วันทำการ
2	เจ้าหน้าที่รับ เรื่อง การอุทธรณ์ผลการศึกษา พร้อมให้นักศึกษาลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน แล้วส่งหลักฐานให้หัวหน้างานวัดและประเมินผลการศึกษา	บุคลากรสายสนับสนุนที่รับผิดชอบงานวิชาการ	1 วันทำการ
3	หัวหน้างานวัดและประเมินผลการศึกษา รวบรวมข้อมูลรายละเอียดหลักฐานต่างๆ เพื่อประกอบการพิจารณา และทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบผลการศึกษา เสนอ คณบดี	หัวหน้างานวัดและประเมินผลการศึกษา	3 วันทำการ
4	คณะกรรมการประชุมร่วมกันพิจารณา/ ตรวจสอบผลการศึกษา และแจ้งผลการพิจารณาต่อผู้ร้อง ให้เสร็จสิ้น ภายใน 5 วันทำการและให้ผู้ยื่นคำร้องลงนาม รับทราบผลอุทธรณ์ทุกครั้ง	คณะกรรมการตรวจสอบผลการศึกษา	5 วันทำการ
5	คณะกรรมการตรวจสอบผลการศึกษา รายงานผลการตรวจสอบและแจ้งผลการพิจารณาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีตามลำดับ	คณะกรรมการตรวจสอบผลการศึกษา	3 วันทำการ
6	หากนักศึกษาไม่ยอมรับหรือไม่เห็นด้วยต่อผลการอุทธรณ์ ให้คณะกรรมการตรวจสอบผลการศึกษา รายงานมาที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรภายใน 24 ชั่วโมง เพื่อนำเข้าพิจารณาตัดสินและเสนอคณบดีตามลำดับ	- คณะกรรมการตรวจสอบผลการศึกษา - คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	5 วันทำการ

ลำดับ	รายละเอียด	ผู้รับผิดชอบ	เวลา
7	หัวหน้างานวัดและประเมินผลการศึกษา รวบรวมสถิติทุก 6 เดือน (ถ้ามีเรื่องร้องเรียน)	หัวหน้างานวัดและประเมินผลการศึกษา	ทุก 6 เดือน
8	หัวหน้างานวัดและประเมินผลการศึกษา ประเมินผลระบบและกลไกการอุทธรณ์ผลการศึกษาและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาปรับปรุงแนวปฏิบัติ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา	หัวหน้างานวัดและประเมินผลการศึกษา	หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

8.1 การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และเกณฑ์การประกันคุณภาพ การศึกษาภายในระดับอุดมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2564 ตลอดจนข้อบังคับสภาการพยาบาล ว่าด้วยการเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวិชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. 2563 ตลอดระยะเวลา ที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าว ดังนี้

8.1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

มีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการ พัฒนาหลักสูตร และต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน ใน 5 สาขาหลัก ได้แก่ สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่หรือผู้สูงอายุ การพยาบาลเด็ก การพยาบาลจิตเวชและ สุขภาพจิต การพยาบาลชุมชน และการพยาบาลมารดาและทารก หรือ การผดุงครรภ์

8.1.2 คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและ มาตรฐานสภาวิชาชีพ ดังนี้

- 1) เป็นอาจารย์ประจำ
- 2) มีใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง หรือมี ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลชั้นหนึ่งที่ไม่หมดอายุ สำหรับอาจารย์ที่สอนด้านการพยาบาล มารดา - ทารกและการการผดุงครรภ์ จะต้อง มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุง ครรภ์ชั้นหนึ่ง
- 3) มีคุณวุฒิปริญญาโททางการพยาบาล หรือสาขาอื่นที่สัมพันธ์กัน
- 4) มีประสบการณ์การปฏิบัติการพยาบาลมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีประสบการณ์ สอนทางการพยาบาลในสถาบันการศึกษาทางการพยาบาลอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี ทั้งนี้ กรณีที่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสำเร็จปริญญาโทสาขาอื่น นอกจาก 5 สาขาหลัก ต้องมีประสบการณ์การ สอนในสาขาที่รับผิดชอบในสถาบันการศึกษาพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 5 ปี
- 5) ต้องมีผลงานทางวิชาการของตนเองที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ ผลงานทางวิชาการนั้น อาจารย์ต้องเป็นผู้ประพันธ์อันดับแรก (first author) หรือผู้ประพันธ์บรรณกิจ (corresponding author)

8.1.3 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

- 1) ต้องเป็นอาจารย์ประจำ

2) มีใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง หรือมีใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล ชั้นหนึ่ง ที่ไม่หมดอายุ สำหรับอาจารย์ที่สอนด้านการพยาบาลมารดา - ทารก และการผดุงครรภ์จะต้องมีใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งที่เป็นปัจจุบัน

3) มีคุณวุฒิปริญญาโททางการพยาบาล หรือ สาขาที่สัมพันธ์กัน

4) มีประสบการณ์การปฏิบัติการพยาบาลมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีประสบการณ์การสอนทางการพยาบาลในสถาบันการศึกษาพยาบาลมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี

5) ต้องมีผลงานทางวิชาการของตนเองที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ ผลงานทางวิชาการนั้น อาจารย์ต้องเป็นผู้ประพันธ์อันดับแรก (first author) หรือผู้ประพันธ์บรรณกิจ (corresponding author)

8.1.4 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน มีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

1) เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทสาขาพยาบาลศาสตร์ หรือ

2) มีตำแหน่งในสาขาพยาบาลศาสตร์ไม่ต่ำกว่าระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือเทียบเคียงในสาขาวิชานั้น หรือสาขาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

กรณีอาจารย์ประจำที่ไม่มีประสบการณ์การสอนในสถาบันการศึกษา คณะฯ จัดให้ให้มีระบบอาจารย์พี่เลี้ยง โดยให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสบการณ์การสอนในสาขาวิชานั้นเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา หรือให้เข้ารับการอบรมหลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอนทางการพยาบาลอย่างเป็นระบบ

กรณีเป็นอาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรี หรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชา ในรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพที่คณะพยาบาลศาสตร์ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้เอง จำเป็นต้องเชิญอาจารย์พิเศษภายนอกสถาบันมาสอนเป็นส่วนใหญ่ อนุมัติให้อาจารย์พิเศษสอนได้มากกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบวิชานั้น

สำหรับอาจารย์พิเศษวิชาปฏิบัติ ให้มีคุณวุฒิเป็นไปตามที่สภากาพยาบาลประกาศกำหนด

8.1.5 การปรับปรุงหลักสูตร

มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

8.2 การดำเนินงานตามกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์ ASEAN University Network – Quality Assurance (AUN - QA)

8.2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Expected Learning Outcomes)

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรเหมาะสม เป็นไปตามการกำหนดของ อนุกรมวิธาน (Learning Taxonomy) กล่าวคือ เป็นสิ่งที่เห็นได้ วัดและประเมินผลได้ และผู้เรียน สามารถแสดงสิ่งนั้นออกมาเป็นรูปธรรมได้ ประกอบด้วยผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป และ ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย สะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

2) หลักสูตรแสดงการออกแบบหลักสูตรตามแนวทางของ Outcome-based Education (OBE) และ Backward Curriculum Design (BCD) ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นเป้าหมายหรือ ผลลัพธ์การเรียนรู้โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และอาจารย์เป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์

3) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ประกอบด้วย ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic outcomes) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้รับทักษะที่มีความสำคัญต่อชีวิตประจำวันและการทำงาน เช่น การ คิดเชิงวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และ ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะด้านในศาสตร์สาขาการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (Subject specific outcomes) ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการทำงาน ช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความเชี่ยวชาญ

4) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกำหนดขึ้นตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งได้มีการรวบรวมจากข้อกำหนดหรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มครบถ้วน โดยเฉพาะ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

5) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดนั้นผู้เรียนต้องสามารถบรรลุได้เมื่อสำเร็จการศึกษา ใน ระยะเวลา 4 ปี

8.2.2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร

1) หลักสูตรและรายวิชามีข้อมูลครบถ้วน ครอบคลุมตามข้อกำหนด และข้อมูลที่เป็นจริงในทุก ที่และทุกสื่อตรงกัน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

2) มีการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-based Education (OBE) และ Backward Curriculum Design (BCD) ที่มุ่งเน้นให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

3) นำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาเป็นข้อมูลใน การออกแบบหลักสูตร

4) หลักสูตรมีการกำหนดรายวิชาที่ช่วยทำให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังบรรลุไว้อย่างชัดเจน

5) หลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิตรวม 128 หน่วยกิต ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวด วิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี เป็นไปตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรมและสภาการพยาบาล ประกาศกำหนด ทั้งนี้รายวิชาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติดังกล่าว มี กลุ่มรายวิชาการผดุงครรภ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต โดยมีวิชาภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต มี

แผนการจัดการศึกษามีการลำดับรายวิชาอย่างเหมาะสมโดยเรียงลำดับรายวิชาจากรายวิชาที่เรียนง่ายไปสู่รายวิชาที่เรียนยากกว่า และจากรายวิชาที่เป็นพื้นฐานไปสู่รายวิชาที่มีความเฉพาะหรือซับซ้อนมากขึ้น

6) การออกแบบหลักสูตรมีการบูรณาการในหลักสูตร เพื่อสร้างการเรียนรู้ที่เป็นองค์รวมและเชื่อมโยงกัน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ดียิ่งขึ้น ได้แก่ การบูรณาการวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็ก ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ซึ่งผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาการพยาบาลในสาขาต่างๆ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลนำไปใช้ในการเรียนรู้เกี่ยวกับการวิจัยและสร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการพยาบาล

7) โครงสร้างหลักสูตรมีการกำหนดให้ผู้เรียนให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร หรือรายวิชาจากหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอื่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรให้การรับรอง โดยไม่ซ้ำกับวิชาที่ลงทะเบียนเรียนมาแล้ว

8.2.3 วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

1) กำหนดให้ทุกรายวิชาในหลักสูตรจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

2) นำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมตัดสินใจในการจัดการเรียนการสอน

3) กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4) กิจกรรมการเรียนการสอนปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดทั้งแนวความคิดใหม่ๆ คิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และแนวคิดในการเป็นผู้ประกอบการ

5) มีบุคคลที่สามเข้ามาร่วมทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ทุกรายวิชาอย่างต่อเนื่อง ก่อนการเรียนการสอนโดยมีข้อมูลนำเข้าจากการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในปีที่ผ่านมาเพื่อให้มั่นใจว่าผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนตอบสนองความต้องการของภาคอุตสาหกรรมหรือแนวโน้มของสายงานในอนาคต

8.2.4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

1) ทุกรายวิชามีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย มีทั้งการประเมินเพื่อการพัฒนา ระหว่างการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อตัดสินเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน และสอดคล้องกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2) มีนโยบายการอุทธรณ์ร้องเรียนด้านการประเมินผลการเรียนการสอนชัดเจน และสื่อสารให้ผู้เรียนทราบอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

3) มีการใช้แบบประเมิน Rubric score และ Marking scheme ในการประเมินผลการเรียน เพื่อความโปร่งใส ช่วยให้นักศึกษาและผู้สอนเข้าใจถึงเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินและความคาดหวัง ลด

ความคลาดเคลื่อนในการให้คะแนนและประเมินผล และกำหนดช่วงเวลาในการประเมินผลการเรียนชัดเจน

4) ประเมินผลการเรียนแบบอิงเกณฑ์ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลมีความตรง (Validity) มีความเชื่อมั่น (Reliability) และยุติธรรม (Fairness)

5) มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันทั่วถึง และมีการทบทวนและปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นยังสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมหรือแนวโน้มของสายงานในอนาคต

8.2.5 บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

1) มีแผนบุคลากรสายวิชาการโดยเฉพาะอาจารย์ครอบคลุมประเด็นการสืบทอด การเลื่อนตำแหน่ง การรับเข้า การเลิกจ้างและแผนการเกษียณอายุ และดำเนินการตามแผนที่กำหนดเพื่อให้มั่นใจว่ามีคุณภาพและมีจำนวนเพียงพอต่อการดำเนินการด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ

2) มีการจัดสรรภาระงาน ที่เหมาะสมตามคุณสมบัติ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และความถนัด และมีการกำกับติดตามค่าภาระงานของอาจารย์ (FTE) เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพของงานด้าน การศึกษา วิจัย และบริการวิชาการ

3) มีระบบและกลไกในการบริหารและพัฒนาอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยการรับรองสถาบันการศึกษาพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ.2566 ดังนี้

(1) คณะกรรมการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล วางแผนการพัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษาการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพ โดยการจัดการประชุม/อบรม สัมมนาศึกษาดูงาน หรือสนับสนุนให้เข้าร่วมการประชุม/อบรมกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยทุกปี อย่างน้อย 15 ชั่วโมง/ปี

(2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการปฏิบัติการพยาบาลเพื่อพัฒนาสมรรถนะเชิงวิชาชีพ (Faculty Practice) อย่างน้อย 120 ชั่วโมง/ปี ตามเกณฑ์ที่สภาการพยาบาลกำหนด

(3) คณะกรรมการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล กำหนดให้มีการเตรียมความพร้อมสำหรับอาจารย์ใหม่โดยจัดให้มีการปฐมนิเทศในเรื่องต่างๆ ดังนี้

- บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ตามพันธกิจอุดมศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การสอน บทบาทหน้าที่ของอาจารย์พยาบาลในพันธกิจอุดมศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- การบริหารงานของมหาวิทยาลัย และคณะพยาบาลศาสตร์ เพื่อตอบสนองนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา และอัตลักษณ์
- สาระสำคัญของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ ของคณะ

- บทบาทความเป็นครู และการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
- กฎระเบียบ และสิทธิประโยชน์ของอาจารย์ และ
- จัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยง (Mentorship) ให้แก่อาจารย์ใหม่ โดยแต่งตั้งอาจารย์ที่มีคุณสมบัติและประสบการณ์ด้านการศึกษายาบาล ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงคอยสอนและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการสอนและการประเมินผล การเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เป็นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

4) ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาตนเองเพื่อให้มีระดับคุณภาพอาจารย์ในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566

5) มีระบบการดำรงรักษาอาจารย์โดยปรับค่าตอบแทนการปฏิบัติงานให้ใกล้เคียงกับสถาบันการศึกษาอื่นในสังกัดเดียวกัน เพิ่มค่าประสบการณ์การปฏิบัติการพยาบาล และ/หรือค่าประสบการณ์การสอนแก่อาจารย์ที่เคยปฏิบัติมาก่อน และมีค่าตอบแทนสำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดสวัสดิการด้านที่พักอาศัย สำหรับอาจารย์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด สำหรับอาจารย์ที่มีอายุไม่ถึง 60 ปี สามารถบรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย โดยผ่านการสอบสอนจากคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

6) มีการเพิ่มพูนประสิทธิภาพของอาจารย์โดยการให้รางวัล และการให้การยอมรับผลงานที่มาจากการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนและการวิจัยของอาจารย์ โดยมีระบบยกย่องเชิดชูแก่อาจารย์ ที่มีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ และบุคลากรที่มีผลงานเด่นด้านการวิจัย โดยการประกาศเกียรติคุณ หน้าเว็บไซต์ของคณะ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมสนับสนุนอาจารย์ในการทำผลงานทางวิชาการ โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อช่วยอำนวยความสะดวก และให้คำปรึกษาแก่อาจารย์ในการทำผลงานวิชาการ

8.2.6 การบริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)

1) กำหนดนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าของหลักสูตรอย่างชัดเจน มีการสื่อสาร เผยแพร่ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน

2) มีแผนการพัฒนานักศึกษาด้านวิชาการ และไม่ใช่วิชาการทั้งแผนระยะสั้นและระยะยาว โดยจัดทำแผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร และแผนการพัฒนานักศึกษาด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรตลอด 4 ปีการศึกษา และจัดทำแผนการจัดการศึกษาประจำปี และแผนการพัฒนานักศึกษาด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรและแจ้งให้นักศึกษาทราบเป็นระยะๆตั้งแต่วันปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่จนกระทั่งสำเร็จการศึกษา

3) มีระบบการติดตามความก้าวหน้า การวางแผนการเรียน ผลการเรียน และการภาระการเรียน (Workload) ที่เพียงพอ มีการบันทึก และให้ข้อมูลย้อนกลับและให้ข้อเสนอแนะอย่างสม่ำเสมอ

4) มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร การร่วมประกวดแข่งขัน และบริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียน เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน

5) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้กับนักศึกษาทุกคน โดยกำหนดเวลาชัดเจนในตารางเรียนเพื่อให้นักศึกษาได้เข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นประจำตลอดภาคการศึกษา นอกจากนี้ยังกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนให้มีการชี้แนะให้คำแนะนำในด้านการเรียนการสอนในรายวิชาแก่นักศึกษาร่วมด้วย

6) จัดให้มีเจ้าหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน มีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่ชัดเจน และมีการประเมินสมรรถนะการบริการต่างๆที่สนับสนุนผู้เรียน และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป

8.2.7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

คณะฯและมหาวิทยาลัยมีทรัพยากรทางกายภาพ อุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือปฏิบัติการที่ทันสมัย เพียงพอ พร้อมใช้งาน มีห้องสมุดดิจิทัล ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ดังนี้

1) คณะฯ มีสิ่งสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตร ได้แก่ อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัย เพียงพอ พร้อมใช้งาน มีห้องเรียนทั้งห้องเรียนขนาดใหญ่และห้องเรียนกลุ่มย่อยซึ่งมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาทั้ง 4 ชั้นปี ทุกห้องมีการติดตั้งโสตทัศนูปกรณ์ อุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนที่ทันสมัย เพียงพอ พร้อมใช้ ประกอบด้วยคอมพิวเตอร์ และโสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ ได้แก่ เครื่องฉายโปรเจ็คเตอร์ (Projector) จอรับภาพแบนผนัง (Projector screen) เครื่องขยายเสียง ไมโครโฟน พร้อมสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่สามารถเข้าถึงได้

2) มีห้องปฏิบัติการทางการแพทย์และห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่มีเครื่องมือพร้อมอุปกรณ์ที่ทันสมัย เพียงพอ พร้อมใช้ ได้แก่

(1) ห้องปฏิบัติการพยาบาล LRC จำนวน 1 ห้องสำหรับการฝึกปฏิบัติหัตถการพื้นฐาน

(2) ห้องปฏิบัติการสถานการณ์จำลองเสมือนจริง (SBL) ครบทั้ง 5 สาขาหลักทางการแพทย์ที่อาคารศูนย์ปฏิบัติการทางการแพทย์

(3) ห้องปฏิบัติการทางกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา พร้อมหุ่นจำลองโครงสร้างร่างกายมนุษย์ และหุ่นจำลองสำหรับการฝึกช่วยฟื้นคืนชีพ

(4) มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ซึ่งสามารถใช้ที่คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(5) มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ซึ่งสามารถใช้ที่ศูนย์คอมพิวเตอร์ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

(6) มีแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลซึ่งเป็นสถานบริการสุขภาพครอบคลุมทั้งระดับปฐมภูมิ ทติยภูมิ และตติยภูมิ ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล และศูนย์บริการสุขภาพในพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร โรงพยาบาลชุมชน โรงพยาบาลจังหวัดในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร ตาก สุโขทัย พิจิตร และโรงพยาบาลจิตเวชนครสวรรค์ ราชนครินทร์

3) มีห้องสมุดของมหาวิทยาลัยที่แบ่งโซนสำหรับคณะพยาบาลศาสตร์ไว้ที่ชั้น 3 ของอาคารห้องสมุด ประกอบด้วยหนังสือและตำราทางการแพทย์ภาษาไทยอายุไม่เกิน 10 ปี จำนวน 3,035 ชื่อเรื่อง จำนวน 8,109 เล่ม และภาษาต่างประเทศ จำนวน 401 ชื่อเรื่อง จำนวน 452 เล่ม ซึ่งมีความพร้อมใช้ เพียงพอและทันสมัย เนื้อหาครอบคลุม 5 สาขาวิชาหลักทางการแพทย์ มีการสำรวจวิชาการทางการแพทย์อายุไม่เกิน 5 ปี ภาษาไทย จำนวน 19 ชื่อเรื่อง จำนวน 133 เล่ม ภาษาต่างประเทศ จำนวน 9 ชื่อเรื่อง จำนวน 161 เล่ม และคณะยังได้จัดทำระบบแนะนำวารสารทางการแพทย์จาก THAIJO จำนวน 10 ชื่อเรื่อง ครอบคลุม 5 สาขาวิชาหลักทางการแพทย์ เพื่อให้นักศึกษาและบุคลากรเข้าถึงได้อย่างสะดวก

นอกจากนี้ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศยังสนับสนุนฐานข้อมูลหนังสือและวารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการพยาบาลให้บริการ 6 ฐาน ที่มีเนื้อหาครอบคลุมทุกสาขาหลักทางการพยาบาล ผ่านทางเว็บไซต์ของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในส่วน E-SERVICE <https://arit.kpru.ac.th/ap/app/>

4) มหาวิทยาลัย โดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้จัดให้มีระบบสารสนเทศต่างๆ เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานของหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัยโดยจัดให้มีระบบเครือข่ายและระบบสารสนเทศต่างๆ ที่สามารถเข้าถึงได้ง่ายทั่วบริเวณมหาวิทยาลัย ได้แก่

(1) ระบบสารสนเทศต่าง ๆ ที่จัดบริการให้นักศึกษา ได้แก่ สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนการสอน (LMS e-Learning) ที่ให้นักศึกษาทุกระดับและบุคลากรของมหาวิทยาลัยใช้ในการเรียนการสอน ระบบตรวจสอบผลการเรียน (e-Student) ระบบบริหารจัดการกิจกรรมนักศึกษา ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ (KPRULib) บริการอีเมลสำหรับนักศึกษา E-mail Address (Microsoft office 365) ฯลฯ

(2) ระบบสารสนเทศสำหรับผู้บริหาร ได้แก่ ระบบรายงานการเบิกจ่ายงบประมาณ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ (KPRU MIS) ฯลฯ

(3) ระบบสารสนเทศสำหรับบุคลากร เช่น ระบบสำนักงานอัตโนมัติ (e-Office Automation) บริการอีเมลสำหรับบุคลากร E-mail Address (Microsoft office 365) ระบบการประเมินผลการปฏิบัติราชการ (E-PAR) ระบบกรอกผลการเรียนออนไลน์และวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียน ระบบบันทึกเวลาปฏิบัติงาน (Time KPRU)

นอกจากนี้คณะพยาบาลศาสตร์ ยังมีระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจครอบคลุมทั้งด้านการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุง ศิลปะ และ วัฒนธรรม สามารถเข้าถึงได้ผ่านเว็บไซต์ของคณะพยาบาลศาสตร์ <http://nurseKPRU.ac.th> ดังนี้

(1) ระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจด้านการบริหาร ประกอบด้วย 3 ระบบย่อย ได้แก่ ระบบสารสนเทศด้านแผนและงบประมาณ ประมวลผลและแสดงข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลจำนวนโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนงานและโครงการทั้งหมด พร้อมการจัดสรรงบประมาณจำแนกตามปีงบประมาณ ระบบสารสนเทศด้านบุคลากรและพัฒนาบุคลากร ประมวลผลและแสดงข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลบุคลากรทั้งหมด จำแนกตามเพศ อายุ ประเภทบุคลากร สายงาน และสถานะการปฏิบัติงาน ข้อมูลสำคัญของอาจารย์พยาบาล ได้แก่ คุณวุฒิ ประสบการณ์สอน ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ บัตรสมาชิกสภาการพยาบาล การพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ ระบบสารสนเทศด้านสินทรัพย์ ประมวลผลและแสดงข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนครุภัณฑ์ทั้งหมด จำแนกตามประเภทครุภัณฑ์ 3 ปี ย้อนหลัง

(2) ระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจด้านการเรียนการสอน ประกอบด้วยระบบย่อย 4 ระบบ ได้แก่ ระบบทะเบียนนักศึกษา ประมวลผลและแสดงข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลจำนวนนักศึกษาทั้งหมด จำนวนนักศึกษาจำแนกตามชั้นปี สถานะของนักศึกษา อัตราส่วนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษา ระบบการจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN QA ประมวลผลและแสดงข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรที่เปิดสอน

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร จำแนกตามหมวดวิชา จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) รายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) รายงานผลการดำเนินงานฯ (มคอ.5, มคอ.6) จำแนกตามปีการศึกษาและภาคการศึกษาของทุกหลักสูตรที่เปิดสอน **ระบบการประเมินการศึกษา** แสดงข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับข้อมูลผลการประเมินรายวิชา และผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ทั้งในภาพรวมและจำแนกตามรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน **ระบบการพัฒนานักศึกษา** แสดงข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนานักศึกษา สารสนเทศแสดงการเปรียบเทียบจำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรและใช้ไปในโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษา จำแนกตามปีการศึกษา จำนวนเงินทุนส่งเสริมการศึกษา แหล่งทุนและรายชื่อนักศึกษาที่ได้รับเงินทุน รายงานข้อมูลด้านสุขภาพและการเจ็บป่วยของนักศึกษา และการให้คำปรึกษา

(3) ระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจด้านการวิจัย ประมวลผลและแสดงข้อมูลเกี่ยวกับผลงานวิจัยและผลงานวิชาการของอาจารย์ ประกอบด้วยจำนวนและร้อยละของผลงานวิจัยและผลงานวิชาการของอาจารย์ โดยแสดงผลข้อมูล 5 ปีย้อนหลัง จำนวนและร้อยละของผลงานวิจัยของอาจารย์ จำแนกตามประเภทของงานวิจัยโดยแสดงผลข้อมูล 5 ปีย้อนหลัง จำนวนทุนวิจัยที่ได้รับการสนับสนุนจากภายในและภายนอกหน่วยงาน จำนวนและร้อยละของงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ตามประเภทของวารสาร ทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ รายงานข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี บทความผลงานวิจัยและผลงานวิชาการที่ผู้สนใจสามารถเข้าถึงได้ โครงการวิจัยที่กำลังดำเนินการในแต่ละปี

(4) ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจด้านบริการวิชาการ ประมวลผลและแสดงข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลโครงการบริการวิชาการ ข้อมูลจำนวนโครงการที่บูรณาการกับพันธกิจอื่น จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมให้บริการวิชาการแก่สังคมในแต่ละปี

(5) ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจด้านการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ประมวลผลและแสดงข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ข้อมูลการเข้าร่วมโครงการ / กิจกรรม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของอาจารย์และบุคลากร เปรียบเทียบงบประมาณจัดสรร และใช้ไปในโครงการ จำแนกตามประเภทงบประมาณ

5) มหาวิทยาลัยมีมาตรฐานการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัยและการบริการสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษที่ ได้แก่ การประกาศนโยบายสิ่งแวดล้อมโครงการสำนักงานสีเขียว (Green office & Green University) มาตรการและแนวปฏิบัติการใช้พลังงานและทรัพยากร ประกาศมหาวิทยาลัยเรื่องการปฏิบัติตามมาตรการควบคุมและเฝ้าระวังป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และการจัดสวัสดิการค่าฉีดวัคซีนทางเลือกให้กับบุคลากร ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง นโยบายป้องกันและคุ้มครองผู้ไม่สูบบุหรี่ พ.ศ. 2561 ประกาศมหาวิทยาลัยฯ เรื่อง นโยบายการรักษาความมั่นคงปลอดภัยของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการจัดทางลาดสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ฯลฯ

6) มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทางสังคมและจิตใจที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย และสุขภาวะที่ดีของบุคคล เช่นมีการจัดพื้นที่อ่านหนังสือบริเวณหอสมุด มีลานกิจกรรม ที่

นั่งเล่นบริเวณรอบๆบ่อปลาบึงมีอินเทอร์เน็ตไร้สายทั่วบริเวณมหาวิทยาลัยมีสนามกีฬาทั้งกลางแจ้งและโรงยิม มีบริการหอพัก และศูนย์อาหาร ร้านกาแฟภายในมหาวิทยาลัย ฯลฯ

8.2.8 ผลลัพธ์และผลผลิต (Output and Outcomes)

หลักสูตรมีระบบกลไก ในการรวบรวม วิเคราะห์ และกำกับติดตาม ผลผลิต/ผลลัพธ์ ที่สำคัญ ของหลักสูตรได้แก่

1. อัตราการสำเร็จการศึกษา
2. อัตราคงอยู่ของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี
3. ระยะเวลาเฉลี่ยการสำเร็จการศึกษา
4. การได้งานทำ การศึกษาต่อของนักศึกษา
5. ผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ของนักศึกษา
6. การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา
7. ผลประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

โดยหลักสูตรมีการกำหนดค่าเป้าหมายของผลผลิต/ผลลัพธ์ในแต่ละด้าน มีการกำหนด ผู้รับผิดชอบในการติดตามและการนำผลวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ มีการเทียบเคียง (Benchmarking) กับสถาบันการศึกษาพยาบาลทั้งในประเทศและต่างประเทศ ทั้งนี้เพื่อเป็นข้อมูลและ หลักฐานในการตัดสินใจของผู้บริหารในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการบริการต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ ยกย่องคุณภาพการศึกษาของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล และสร้างความเชื่อมั่นด้านคุณภาพ ให้กับนักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ประกอบการ และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

8.3 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ระดับปริญญาตรี

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

ตัวบ่งชี้		ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
1	หลักสูตรผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษาพ.ศ. 2565	✓	✓	✓	✓	✓
2	มีรายละเอียดหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อน ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	✓	✓	✓	✓	✓
3	มีรายละเอียดของรายวิชาที่กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓

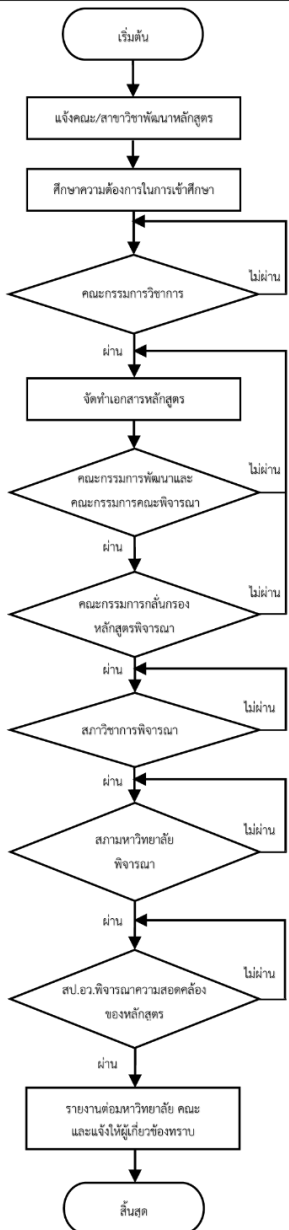
ตัวบ่งชี้		ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
4	มีรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5	มีรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	✓	✓	✓	✓	✓
7	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ร้อยละ 100 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
8	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณวุฒิและคุณสมบัติครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2565 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓
9	อาจารย์ผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อปี การศึกษาเพื่อนำไปใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
10	บุคลากรสนับสนุนวิชาการทุกคน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาตรงตามงานที่รับผิดชอบอย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี การศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
11	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย หรือบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	✓	✓
12	ร้อยละ 80 ของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการมีใจรักบริการ มีความเข้าใจวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้น (คะแนนเฉลี่ย ≥ 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0)	-	-	-	✓	✓

9. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

ระบบ (System) และกลไก (Mechanism) เป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลให้การปฏิบัติงานขององค์กรสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย ระบบ ในที่นี้จะมุ่งเน้นที่กระบวนการซึ่งหมายถึงขั้นตอนและแนวทางปฏิบัติของการเสนอเปิดหลักสูตรใหม่ หลักสูตรปรับปรุงและการปิดหลักสูตร ซึ่งมีการกำหนดไว้อย่างชัดเจนว่าต้องทำอะไรบ้าง ทำอย่างไร เพื่อให้ได้ผลออกมาตามที่ต้องการ ส่วน กลไก ในที่นี้หมายถึงปัจจัยการขับเคลื่อนที่ทำให้ขั้นตอนและแนวทางการปฏิบัติของการเสนอเปิดหลักสูตรใหม่ หลักสูตรปรับปรุง และการปิดหลักสูตรดำเนินไปตามเป้าหมาย

สภามหาวิทยาลัยได้จัดทำระบบและกลไกการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร โดยผ่านการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในคราวประชุมครั้งที่ 10 /2553 เมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2553 จึงได้พิจารณาอนุมัติ ประกาศสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง “ระบบและกลไกการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร” เพื่อให้คณะหรือสาขาวิชาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นประโยชน์ แนวทางการดำเนินการและถือปฏิบัติ

มาตรฐานขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร

 มรภ.กาฬงพงเพชร	มาตรฐานขั้นตอน (Standard Operation Procedure) การพัฒนาหลักสูตรใหม่/ปรับปรุง	เขียนโดย : งานหลักสูตรและแผนการเรียน ควบคุมโดย : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	อนุมัติโดย : รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร อนุมัติโดย : อธิการบดี		
ผู้รับผิดชอบ	แผนภูมิสายงาน (Flowchart)	วิธีดำเนินการ	เอกสารที่เกี่ยวข้อง	ระยะเวลาดำเนินการ	
สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน		สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน แจ้งช่วงเวลาในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรให้ หลักสูตรทราบก่อน 7 เดือน	- บันทึกข้อความ, ตารางระยะเวลา การนำเสนอหลักสูตร	2 วัน	
คณะ		ศึกษาความต้องการในการเข้าศึกษา	- จัดทำโครงการศึกษาความต้องการในการเข้าศึกษา - สำรวจและสรุปผลรายงานการศึกษาความต้องการ ในการเข้าศึกษาหลักสูตรใหม่	- โครงการศึกษาความต้องการในการ เข้าศึกษา - รายงานการศึกษาความต้องการใน การเข้าศึกษาหลักสูตรใหม่	60 วัน
คณะกรรมการวิชาการ		คณะกรรมการวิชาการ	- พิจารณาความพร้อมของการพัฒนาหลักสูตร - กรณีหลักสูตรใหม่ ให้ขอรหัสสาขาวิชาใหม่ จาก สำนักส่งเสริมวิชาการฯ หรือตามประกาศ มหาวิทยาลัย	- กรรมการพัฒนา, วิทยากร - อาจารย์ผู้รับผิดชอบ - ผลงานทางวิชาการ, บรรณานุกรม - เอกสารการกำหนดรหัสวิชา	ประชุมทุก วันอังคาร สัปดาห์ที่ 1 ของเดือน
คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และ คณะกรรมการประจำคณะ		จัดทำเอกสารหลักสูตร คณะกรรมการพัฒนาและ คณะกรรมการคณะพิจารณา	- แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรไม่น้อยกว่า 5 คน ประกอบด้วยผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน ผู้ทรงคุณวุฒิอย่างน้อย 2 คน กรรมการวิชาชีพ อย่างน้อย 1 คน (หากมีองค์กรวิชาชีพ) - จัดทำหลักสูตร วิชาหลักสูตร จัดทำรูปเล่ม - คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และคณะกรรมการ ประจำคณะดำเนินการตรวจสอบหลักสูตรก่อน นำเสนอสภาวิชาการ	- ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการขอ ใช้รหัสสาขาวิชา - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา หลักสูตร - เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร - เอกสารคณะกรรมการพัฒนา หลักสูตร วิชาหลักสูตร และ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 01-03	120 วัน
คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร คณะ และ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน		คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรพิจารณา	เสนอหลักสูตรใหม่/ปรับปรุง เพื่อพิจารณาต่อที่ ประชุม คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร - ปรับแก้ไปตามที่คณะกรรมการกลั่นกรอง	- เล่มหลักสูตรพร้อมไฟล์ข้อมูล - เสนอก่อนประชุมสภายังน้อย 7 วัน	45 วัน
คณะกรรมการสภาวิชาการ และ สำนัก ส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน		สภาวิชาการพิจารณา	เสนอหลักสูตรใหม่/ปรับปรุง เพื่อพิจารณาต่อที่ ประชุมสภาวิชาการ	- เล่มหลักสูตรฉบับสมบูรณ์พร้อม ไฟล์ข้อมูล	10 วัน
คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย และ สำนัก ส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน		สภามหาวิทยาลัยพิจารณา	เสนอหลักสูตรใหม่/ปรับปรุง เพื่อพิจารณาต่อที่ ประชุมสภามหาวิทยาลัย อย่างน้อย 7 วัน	- มติที่ประชุมสภาวิชาการพิจารณา ให้ความเห็นชอบหลักสูตร - เล่มหลักสูตรใหม่/ปรับปรุง ฉบับ ปรับแก้ไข ตามข้อเสนอแนะมติสภา วิชาการพร้อมไฟล์ข้อมูล - เอกสารรายละเอียดหลักสูตร	10 วัน
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม		สป.อว.พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร	เสนอหลักสูตรต่อสำนักงานปลัดกระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ภายใน 15 วัน ผ่านระบบ CHECO และสำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย รับทราบความสอดคล้องของหลักสูตร	- มติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตร ใหม่ - กรอกข้อมูลหลักสูตรผ่านระบบ CHECO	30 วัน
สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน		รายงานต่อมหาวิทยาลัย คณะ และแจ้งให้ผู้ใช้เกี่ยวข้องทราบ สิ้นสุด	- รายงานต่อมหาวิทยาลัย คณะ - เผยแพร่หลักสูตรใหม่/ปรับปรุง แก่หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	- วันที่ได้รับการพิจารณาความ สอดคล้องของหลักสูตรจากสำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย ผ่านระบบ CHECO - สำเนาเล่มเอกสารรายละเอียด หลักสูตร	7 วัน

*หมายเหตุ : หลักสูตรใหม่/ปรับปรุง ให้ดำเนินการแล้วเสร็จภายในเดือนเมษายนของทุกปี

9.1 การบริหารคุณภาพของหลักสูตร (เกณฑ์5-2)

หลักสูตรมีการวางแผนคุณภาพ การควบคุมคุณภาพและการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงการนำข้อมูลการประเมินผลมาใช้ในการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนา คุณภาพของหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด ได้บัณฑิตที่มีความสามารถตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น โดยหลักสูตรมีระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพตลอดจนการเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร ดังนี้

(1) การวางแผนคุณภาพ

(1.1) หลักสูตรวางระบบในการตรวจสอบคุณวุฒิและคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2565

(1.2) พิจารณาตามเกณฑ์ประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียนระดับหลักสูตร เพื่อกำหนดเป้าหมาย กำหนดวิธีการดำเนินงาน เครื่องมือในการดำเนินงาน พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด

(1.3) จัดทำแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายและวิธีการดำเนินงาน ในข้อ (1.2) โดยมีการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนและดำเนินการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แล้วนำผลความต้องการดังกล่าวมากำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ ออกแบบหลักสูตรและกระบวนการที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความมั่นใจว่าหลักสูตรจะสามารถดำเนินการได้ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(1.4) ศึกษาเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้อง กำหนดเป้าหมาย กำหนด วิธีการดำเนินงาน เครื่องมือในการดำเนินงาน การกำกับติดตาม และการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด

(1.5) จัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับเป้าหมายและวิธีการดำเนินงาน ในข้อ (1.4)

(1.6) กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน/การติดตาม/การรายงานผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด

(1.7) กำหนดการรับตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(1.8) จัดทำแผนการกำกับติดตามการบริหารหลักสูตรเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้

ก่อนการจัดการเรียนการสอน

1) ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้อาจารย์ อาจารย์พิเศษ อาจารย์พี่เลี้ยง นักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องอื่นๆ

2) สร้างความเข้าใจแก่อาจารย์เกี่ยวกับการปรับบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ให้เป็นผู้อำนวยการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3) เตรียมผู้เรียนโดยการชี้แจงและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ระบบและวิธีการวัดและประเมินผล การประเมินสมรรถนะ และทักษะการปฏิบัติงานที่จำเป็น

4) เตรียมความพร้อมปัจจัยเกื้อหนุน ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพียงพอเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาหนังสือ ตำรา วารสารให้เพียงพอและทันสมัย บริการสืบค้นที่เข้าถึงสารสนเทศต่าง ๆ ได้ง่าย จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัย สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน และเอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน จัดหาแหล่งฝึกปฏิบัติที่ครอบคลุมทั้งระดับปฐมนิเทศ ทักษะ และศตวรรษที่ 21 จัดบริการครบทุกสาขาหลัก และเป็นสถานบริการที่ได้รับการรับรองคุณภาพสถานพยาบาล

ระหว่างการจัดการเรียนการสอน

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)/รายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) และนำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 2 สัปดาห์ก่อนเปิดการสอน

2) กำหนดให้หัวหน้าสาขาวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และ/หรืออาจารย์ผู้ร่วมสอนประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดให้มีการสังเกตการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งฝึก อย่างน้อยคนละ 2 ครั้ง/ปีการศึกษา

3) กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทำหน้าที่ในการกำกับ ติดตาม การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการประเมินตามสภาพจริงที่หลากหลาย อาทิ การสอบ การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกตการปฏิบัติงาน การนำเสนองาน การประเมินชิ้นงาน ผลงาน หรือรายงาน และแจ้งผลการประเมินผลแก่นักศึกษาอย่างทันท่วงที

4) มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนช่วยเหลือนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ โดยรายวิชา ทฤษฎีให้มีการทบทวนความรู้/สอนเสริมก่อนสอบ ส่วนรายวิชาปฏิบัติให้อาจารย์ผู้สอนดูแลนักศึกษาให้การช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด

5) ในกรณีที่มีความเสี่ยงต่อการไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาให้ข้อมูลป้อนกลับ ให้คำปรึกษาและหาแนวทางแก้ปัญหา

6) เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาคณะกรรมการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี ด้วยกลยุทธ์การประเมินที่สะท้อนความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ และการประเมินทักษะการปฏิบัติ ทั้งทักษะการปฏิบัติการพยาบาล และทักษะอื่นที่สะท้อนคุณลักษณะบุคคลที่หลักสูตรกำหนด ได้แก่ การสอบรวบยอดชั้นปี และการสอบทักษะทางคลินิก (OSCE) ฯลฯ

7) ในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา คณะกรรมการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ดำเนินการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร โดยการสอบรวบยอด การสอบทักษะทางคลินิก (OSCE) การสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR และ การทดสอบสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

8) ควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ โดยการพิจารณาจัดสรรภาระงานสอนให้เหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติ พิจารณากำหนดอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานที่สภาการพยาบาลกำหนด กำกับติดตามให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาปฐมนิเทศอาจารย์ผู้สอนก่อนดำเนินการสอนทั้งรายวิชาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

ภายหลังการจัดการเรียนการสอน

1) กำกับติดตามให้นักศึกษาตลอดจนผู้รับผิดชอบวิชา/ผู้บังคับบัญชา/เพื่อนอาจารย์ ประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์ตามแบบประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ ประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา และประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำผลการวิเคราะห์การประเมินดังกล่าวมาพิจารณาวางแผนการพัฒนา/ปรับปรุง และแจ้งผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

2) กำกับติดตามให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 ของรายวิชาที่เปิดสอนทุกรายวิชา

3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สรุปผลการจัดการเรียนการสอนและผลการประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของรายวิชา และจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา เพื่อนำเข้าสู่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อพิจารณา และร่วมกันหาแนวทางพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในส่วนของการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา สาระวิชา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการศึกษาในทุกปีการศึกษา

4) การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร โดยนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ข้อเสนอแนะจากแหล่งฝึก ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องมาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

(2) การควบคุมคุณภาพ

(2.1) หลักสูตรตรวจสอบคุณภาพและคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

(2.2) หลักสูตรมอบหมายผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา

(2.3) หลักสูตรดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างครบถ้วน

(2.4) หลักสูตรรายงานผลการดำเนินงานตามรอบระยะเวลาที่กำหนด 3, 6, 9 และ 12 เดือน

(2.5) คณะและมหาวิทยาลัยกำกับติดตามการดำเนินงานตามองค์ประกอบประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรและคณะทุกสิ้นภาคการศึกษา และนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานในที่ประชุมผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัย

(3) การประเมินคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรดำเนินการประเมินหลักสูตรโดยผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิต แหล่งฝึกและผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

(3.1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตรโดยการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

(3.2) นักศึกษาทุกชั้นปีประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนแต่ละปีการศึกษา และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรโดยใช้แบบสำรวจที่คณะและมหาวิทยาลัยกำหนด

(3.3) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้ใช้บัณฑิต แหล่งฝึก ฯลฯ) และผู้ส่งมอบ (บริษัทหรือห้างร้านที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการของหลักสูตร เช่น โรงเรียน โรงงาน หน่วยงานต่างๆ) ประเมินหลักสูตร โดยผ่านระบบสารสนเทศต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัย/คณะกำหนด

(3.4) กำหนดให้รับการตรวจเยี่ยมและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่กำหนดทุกปีการศึกษา ภายใน 120 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกและภายในมหาวิทยาลัยกำหนดไว้

(4) การปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

(4.1) หลักสูตรนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพตามข้อเสนอแนะจากการประเมิน พร้อมทั้งกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาที่กำหนดขึ้น โดยบูรณาการไปพร้อมกับแผนปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดไปพร้อมในคราวเดียวกัน

(4.2) หลักสูตรพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรตามระยะเวลาที่กำหนด โดยปรับปรุงในสาระสำคัญของหลักสูตร อาทิ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร ชื่อหลักสูตร ชื่อ ปริญญา เนื้อหาสาระสำคัญในหมวดวิชาเฉพาะและระบบ การศึกษา โดยต้องมีโครงสร้างและมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษากำหนด และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

9.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้

(1) การวางแผนคุณภาพ ประกอบด้วย

- (1.1) หลักสูตรกำหนดอาจารย์ผู้สอน
- (1.2) หลักสูตรจัดทำรายละเอียดรายวิชา
- (1.3) หลักสูตรจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา
- (1.4) หลักสูตรประเมินผลของกระบวนการจัดการเรียนรู้
- (1.5) หลักสูตรประเมินความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้
- (1.6) หลักสูตรปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้
- (1.7) หลักสูตรกำกับ ติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้
- (1.8) หลักสูตรติดตามพัฒนาการของนักศึกษาตามที่กำหนดไว้ในผลการเรียนรู้รายชั้นปี

(2) **การควบคุมคุณภาพ** กำหนดจุดควบคุมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ และกำกับติดตามเพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ดังนี้

(2.1) การกำหนด ติดตาม ตรวจสอบความสามารถของอาจารย์ผู้สอนให้สอดคล้องกับคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ของอาจารย์ผู้สอน

(2.2) การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) โดยทุกรายวิชาต้องมี CLOs ที่ S.M.A.R.T. สอดคล้องกับ PLOs

(2.3) การติดตาม ตรวจสอบวิธีการและเครื่องมือ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา และมีกระบวนการเรียนการสอนที่เป็น Active Learning สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้

(2.4) การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร

(2.5) การประเมินการเรียนการสอนโดยผู้เรียน

9.3 กระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน

(1) การวางแผนคุณภาพ ประกอบด้วย

1.1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcome: CLOs) ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา (Yearly Learning Outcomes, YLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLOs) ที่หลากหลายและมีมาตรฐาน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามข้อกำหนดของหลักสูตร (Terms of Curriculum)

(1.2) หลักสูตรมีการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา รายชั้นปี ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

(1.3) หลักสูตรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร

(1.4) หลักสูตรมีการปรับปรุงกระบวนการวัดและประเมินที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

(2) การควบคุมคุณภาพ กำหนดจุดควบคุมในกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน และกำกับติดตาม ดังนี้

(2.1) การกำหนด ติดตามวิธีการ เครื่องมือ เกณฑ์การตัดสินในการวัดและประเมินผล ผู้เรียนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา

(2.2) การกำกับติดตามผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร

(2.3) การกำกับติดตามผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(2.4) การกำกับติดตามข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน

9.4 กระบวนการรับ บริหารและพัฒนาอาจารย์

(1) การวางแผนคุณภาพ ประกอบด้วย

(1.1) การวิเคราะห์อาจารย์ผู้สอนทั้งเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณเพื่อวางแผนอัตรากำลัง แผนรับ และแผนพัฒนาอาจารย์ ทั้งแผนระยะสั้นและระยะยาว

(1.2) หลักสูตรมีแผนส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ให้มีสมรรถนะอื่นนอกจากการจัดการเรียนการสอน เช่น การวิจัย และบริการวิชาการ

(1.3) หลักสูตรมีการประเมินความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์

(2) การควบคุมคุณภาพ จุดควบคุม ประกอบด้วย

(2.1) ตำแหน่งทางวิชาการ

(2.2) ผลการประเมินการสอน

(2.3) งานวิจัย/ ทุนวิจัย/ ผลงานตีพิมพ์/ โครงการบริการวิชาการ

(2.4) การเข้าอบรมหลักสูตรต่างๆ

9.5 กระบวนการรับนักศึกษา

(1) การวางแผนคุณภาพ ประกอบด้วย

(1.1) หลักสูตรมีการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษา

(1.2) หลักสูตรมีการเข้าร่วมประชาสัมพันธ์การรับศึกษากับมหาวิทยาลัย

(2) การควบคุมคุณภาพ จุดควบคุมประกอบด้วย

(2.1) ช่องทางและสื่อประชาสัมพันธ์

(2.2) จำนวนนักศึกษา

(2.3) ผลการเรียนรู้

(2.4) การสำเร็จการศึกษา

9.6 กระบวนการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

(1) การวางแผนคุณภาพ ประกอบด้วย

(1.1) หลักสูตรมีแผนการพัฒนานักศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาวที่สอดคล้องกับความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมุ่งพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ และคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

(1.2) หลักสูตรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาตามผลลัพธ์การเรียนรู้

(1.3) หลักสูตรมีการประเมินผลกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้

(2) การควบคุมคุณภาพ จุดควบคุม ประกอบด้วย

(2.1) วัตถุประสงค์และเป้าหมายของกิจกรรม

(2.2) ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(2.3) ผลการประเมินความสำเร็จของการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

9.7 กระบวนการบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนรู้

(1) การวางแผนคุณภาพ ประกอบด้วย

(1.1) หลักสูตรมีแผนการจัดการทรัพยากรการเรียนรู้ในระยะสั้นและระยะยาว โดยการสำรวจความต้องการความต้องการและการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาเป็นประจำทุกปีงบประมาณ และนำผล

สำรวจความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์ในแต่ละสาขา มาจัดทำแผนงาน โครงการเพื่อเสนอขอ
งบประมาณในการจัดซื้อทรัพยากรทางการศึกษาตามความต้องการให้ทันเวลาก่อนการเปิดการศึกษาต่อไป

(1.2) หลักสูตรมีการตรวจสอบสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้พอเพียง ดูแลรักษาให้พร้อมใช้งาน
โดยจัดเจ้าหน้าที่ดูแลรับผิดชอบกำกับติดตาม ดูแลบำรุงอาคารสถานที่ โสตทัศนูปกรณ์ อำนวยความสะดวก
ในการใช้งาน จัดเตรียม ควบคุม ดูแล บำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์ และส่งซ่อมในกรณีชำรุดให้พร้อม
ใช้งานได้ตลอดปีการศึกษา นอกจากนี้ยังจัดให้เจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการทำหน้าที่รับผิดชอบดูแล
ห้องปฏิบัติการ และคอยอำนวยความสะดวกจัดเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อมใช้ตลอดเวลา

(1.3) หลักสูตรมีการประเมินความพึงพอใจต่อทรัพยากรการเรียนรู้ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ
ความเพียงพอ ความพร้อมใช้ และความทันสมัย โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษา อาจารย์และผู้เกี่ยวข้อง
ร่วมประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในทุกๆด้าน ได้แก่ อาคารสถานที่ ห้องสมุด
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการพยาบาล โสตทัศนูปกรณ์ ทรัพยากรสารสนเทศและอินเทอร์เน็ต และการ
ให้บริการทุกสิ้นภาคการศึกษา

(1.4) หลักสูตรนำผลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์และปรับปรุงตามผลการประเมินความพึง
พอใจต่อทรัพยากรการเรียนรู้

(1.5) หลักสูตรมีแผนการจัดหาแหล่งฝึกปฏิบัติ ครอบคลุมทั้งระดับปฐมภูมิ ทุตติภูมิ และตติย
ภูมิ ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ศูนย์บริการสุขภาพ โรงพยาบาลชุมชน
โรงพยาบาลจังหวัดในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร ตาก สุโขทัย พิจิตร ที่จัดบริการครบทุกสาขาหลัก
ได้แก่ สาขาการพยาบาลมารดาทารก ผดุงครรภ์ เด็ก ผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ (อายุรศาสตร์ - ศัลยศาสตร์)
การพยาบาลชุมชนและการรักษาโรคเบื้องต้น ตลอดจนโรงพยาบาล/สถานพยาบาลที่เป็นแหล่งฝึก
เฉพาะด้านจิตเวช ที่มีจำนวนผู้ใช้บริการเพียงพอสำหรับการเรียนรู้ของนักศึกษา และเป็นสถานบริการ
ที่ได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานจากสถาบันรับรองคุณภาพสถานพยาบาล โดยมีคณะ
กรรมการบริหารหลักสูตรกำกับติดตามให้อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนในแหล่งฝึกปฏิบัติที่
กำหนดไว้ในแผน และประเมินผลการฝึกภาคปฏิบัติร่วมกันกับแหล่งฝึกหลังสิ้นสุดการจัดการสอน
ภาคปฏิบัติทุกรายวิชา แล้วนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางการพัฒนาปรับปรุงการจัดหา
แหล่งฝึกปฏิบัติที่มีคุณภาพเอื้อต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาต่อไป

(2) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control : QC) จุดควบคุม

(2.1) ผลการประเมินความพึงพอใจต่อทรัพยากรการเรียนรู้ของผู้เรียน อาจารย์ผู้สอน และศิษย์เก่า

(2.2) ผลการสำรวจความต้องการ ความเพียงพอ ความพร้อมใช้งานต่อทรัพยากรการเรียนรู้

(2.3) ความสอดคล้องระหว่างการจัดสรรทรัพยากรการเรียนรู้ แหล่งฝึกภาคปฏิบัติ และ
ผลลัพธ์การเรียนรู้

9.8 การบริหารความเสี่ยง (เกณฑ์5-1)

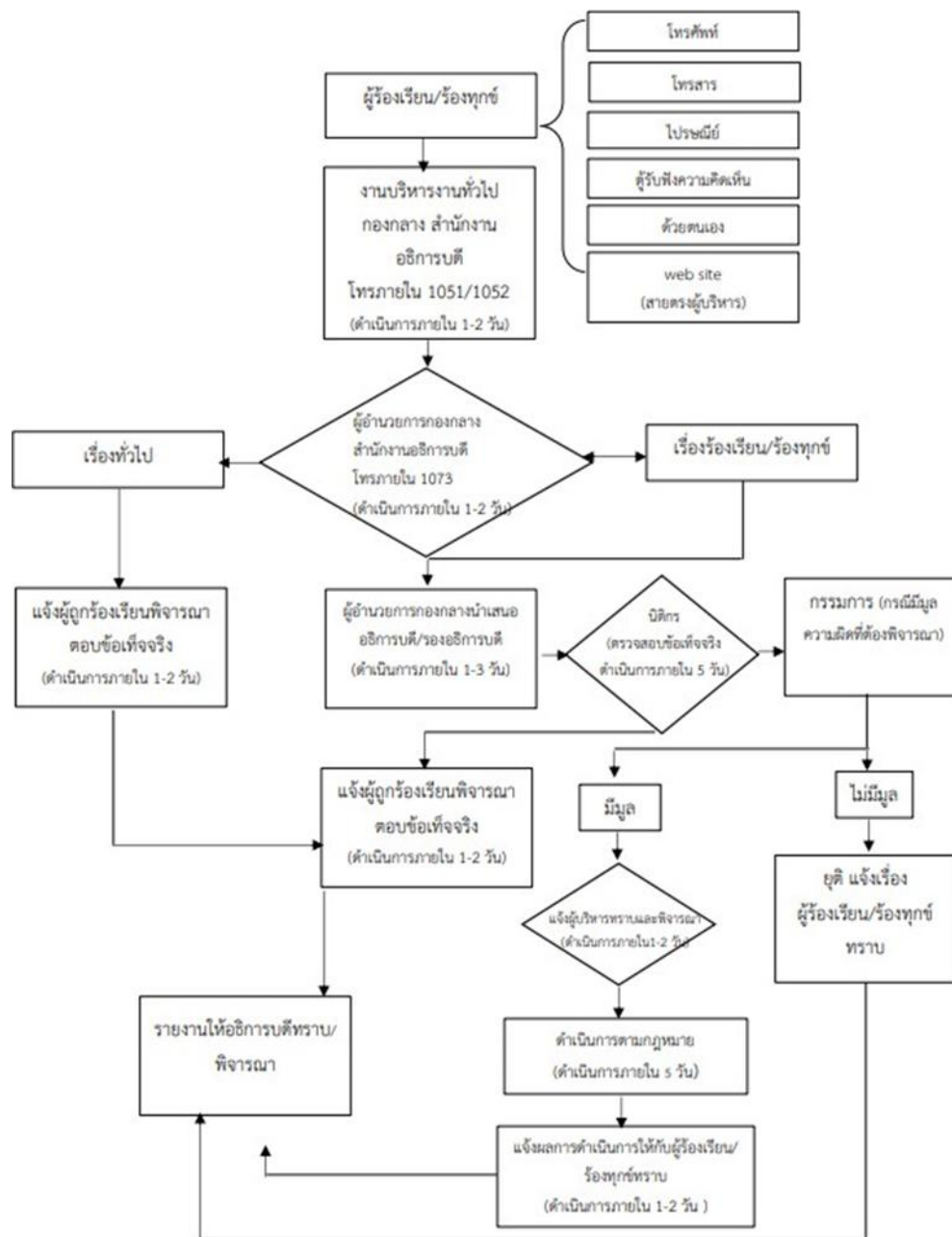
การดำเนินงานและการบริหารจัดการหลักสูตรมีการวางระบบและกลไกการขับเคลื่อนผ่าน
ระดับมหาวิทยาลัย ระดับคณะ และระดับหลักสูตร ทั้งการวางแผนคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ การ
ประเมินคุณภาพ และการปรับปรุงคุณภาพ ซึ่งช่วยให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์

ของหลักสูตร อย่างไรก็ตามการดำเนินงานดังกล่าวอาจยังคงมีประเด็นความเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของหลักสูตรได้ ในประเด็นต่อไปนี้

ประเด็นความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
1. การบริหารหลักสูตร ได้แก่ การผลักดันให้ผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับต่าง ๆ ทั้งระดับหลักสูตร ระดับรายวิชา และระดับบทเรียนหรือหน่วยการเรียนรู้	1. ประชุมสร้างความเข้าใจในกระบวนการนำผลลัพธ์การเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติในแต่ละระดับ 2. ทบทวนกระบวนการนำผลลัพธ์การเรียนรู้ไปใช้ในแต่ละรายวิชา 3. ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลลัพธ์การเรียนรู้หลังสิ้นสุดกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับรายวิชาและชั้นปี 4. นำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ไปพัฒนาปรับปรุงในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป
2. อาจารย์ ได้แก่ จำนวน และคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอาจไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสภาการพยาบาล	1. เร่งสรรหาอาจารย์ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานของสภาการพยาบาล 2. ส่งเสริมสนับสนุนและกำกับติดตามให้อาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สภาการพยาบาลกำหนด 3. มอบหมายภาระงานที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับคุณวุฒิการศึกษา ประสบการณ์และความถนัดของอาจารย์ และให้อาจารย์ในหลักสูตรเป็นพี่เลี้ยงและประสานอาจารย์พิเศษที่มีผลงานวิชาการเป็นที่ปรึกษาในการพัฒนาอาจารย์
3. จำนวนนักศึกษาอาจมีจำนวนลดลง	ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการบริหารหลักสูตรโดยการลงพื้นที่ประชาสัมพันธ์เชิงรุกสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรศึกษาเพิ่มมากขึ้น
4. ความเสี่ยงด้านสุขภาพและความปลอดภัย	1. มหาวิทยาลัยมีการดูแลสุขภาพและอุบัติเหตุแบบกลุ่มให้กับบุคลากรและนักศึกษาทุกคน โดยจัดทำโครงการค่าประกันอุบัติเหตุสำหรับการคุ้มครองนักศึกษา 24 ชั่วโมงและคุ้มครองการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2. จัดการส่งเสริมและบริการสุขภาพ ที่มิงงานรักษาพยาบาลเบื้องต้นและห้องพยาบาลสำหรับบุคลากรและนักศึกษา และมีระบบการจัดการสวัสดิการด้านสุขภาพ เช่น การจัดให้มีสภาพแวดล้อมห้องพักผู้ป่วยให้เหมาะสมแก่การพักผ่อน การให้คำปรึกษาและคำแนะนำปัญหาทางด้านสุขภาพ 3. อาคารเรียนและหอพักมีระบบรักษาความปลอดภัย ประกอบด้วย มีกล้องวงจรปิด ถังดับเพลิงและระบบแจ้งเตือนสัญญาณไฟไหม้ และเวรยามรักษาการณ์
5. ความเสี่ยงด้านการฝึกภาคปฏิบัติ ได้แก่ ความเสี่ยงต่อความไม่ปลอดภัยจากการปฏิบัติงาน เช่น การถูกเข็มทิ่มตำ สัมผัสสารคัดหลั่งและติดเชื้อโรคต่าง ๆ ความไม่ปลอดภัยจากการเดินทางในขณะที่ฝึกปฏิบัติ ฯลฯ	1. วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานของนักศึกษา 2. จัดทำแนวปฏิบัติการจัดการความเสี่ยงในการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา เผยแพร่ และกำหนดให้บรรจุในคู่มือการฝึกปฏิบัติของแต่ละรายวิชา 3. ประสานงานกับแหล่งฝึก สรรวจสภาพแวดล้อม ข้อมูลแหล่งฝึก และร่วมกันวางแผนการจัดหาที่พักสำหรับนักศึกษาและการควบคุมดูแลความปลอดภัยของนักศึกษา 4. อบรมเสริมความรู้และทักษะการปฏิบัติที่จำเป็นแก่นักศึกษา เช่น Universal precaution และอันตรายที่อาจเกิดจากการสัมผัสสารคัดหลั่งจากผู้ป่วยและแนวทางการป้องกัน ก่อนการฝึกปฏิบัติ 5. กำกับติดตามประเมินผลการดำเนินการและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา

9.9 การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ (เกณฑ์5-2)

ขั้นตอนกระบวนการจัดการเรื่องร้องเรียน/ร้องทุกข์ ผู้ร้องเรียนสามารถร้องเรียนได้หลายช่องทาง เช่น โทรศัพท์ โทรสาร ไปรษณีย์ ผู้รับฟังความคิดเห็นแจ้งด้วยตนเอง หรือ ผ่านช่องทางออนไลน์ จากนั้นงานบริหารงานทั่วไป กองกลาง สำนักงานอธิการบดีจะเป็นผู้ดำเนินการพิจารณา และตรวจสอบข้อเท็จจริงก่อนจะแจ้งผลการดำเนินงานแก่ผู้ร้องเรียนและรายงานผลแก่อธิการบดี รายละเอียดของขั้นตอนกระบวนการจัดการเรียนร้องเรียน / ร้องทุกข์ แสดงดังแผนผังต่อไปนี้



9.10 การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร (เกณฑ์5-3)

(1) การวางแผนคุณภาพ ประกอบด้วย

- (1.1) หลักสูตรมีแผนการสื่อสารผลลัพธ์การเรียนรู้ และรายละเอียดของหลักสูตร
- (1.2) หลักสูตรมีช่องทางการสื่อสารที่เหมาะสมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- (1.3) หลักสูตรมีการประเมินประสิทธิผลของช่องทางการสื่อสารและวิธีการสื่อสาร
- (1.4) หลักสูตรมีการปรับปรุงช่องทางการสื่อสาร

(2) การควบคุมคุณภาพ จุดควบคุมประกอบด้วย

(2.1) ผลการประเมินช่องทางการสื่อสารหลักสูตรกำหนดวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและรับรู้ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายละเอียดวิชาในหลักสูตรตามที่ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ครอบคลุมกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย (https://reg.kpru.ac.th/th/kpru_cur_all.asp) เว็บไซต์ของคณะ (<https://nurse.kpru.ac.th/>) ช่องทางสื่อวิทยุของมหาวิทยาลัยสถานีวิทยุกระจายเสียงมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (Mass Radio 91.25 MHz) Facebook คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยกำแพงเพชร (<https://www.facebook.com/Nurse.KPRU/>) นอกจากนี้มีการเผยแพร่ในรูปแบบของแผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้นักเรียน เพื่อให้เข้าถึงกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้หลากหลายช่องทาง ได้แก่ การแนะแนวการศึกษา แนะนำผ่านการปฐมนิเทศของคณะ เผยแพร่ในกิจกรรมบริการวิชาการ เผยแพร่ผ่านแผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตร เป็นต้น

แผนพัฒนาควบคุมคุณภาพและการกำกับดูแลหลักสูตร

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร วางแผนการดำเนินการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรตลอดจนการจัดการศึกษาพยาบาลให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพื่อให้บริการสุขภาพแก่ประชาชนทุกช่วงวัยที่ตอบสนองความต้องการของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศ และพัฒนาบัณฑิตให้มีใจรักบริการในชุมชนท้องถิ่น ดังนี้

แผนการควบคุมคุณภาพและการกำกับดูแล	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ด้านหลักสูตร		
พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ระดับประเทศและระดับโลก และสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) กรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาการ	1. มีการดำเนินการตามแผน พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี	1. ผลการดำเนินงานตามแผน (มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี)
	2. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรและนำผลที่ได้มาทำการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในปีต่อไป	2. มีรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกปีการศึกษา 3. มีรายละเอียดการจัดทำหลักสูตร (มคอ. 2) 4. มีรายละเอียดรายวิชา (แผนการเรียนรู้รายวิชา) ครบทุกรายวิชา

แผนการควบคุมคุณภาพ และการกำกับดูแล	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
อุดมศึกษา สป.อว. vision/mission ของ มหาวิทยาลัยและของคณะ และมีอัตลักษณ์ของบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร ได้แก่ บัณฑิตมี จิตอาสา สร้างสรรค์ปัญญา พัฒนาท้องถิ่น	3. จัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรตาม Outcome Based Education (OBE)	5. มีรายละเอียดผลการดำเนินงานรายวิชา (ผลการเรียนรู้รายวิชา) ครบทุกรายวิชา 6. มีการปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทาง OBE 7. หลักสูตรมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcome: PLOs) และ นักศึกษาบรรลุตาม PLOs
	4. มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เช่น Problem Based Learning/project Based Learning/ professional based learning และ Research based learning ฯลฯ	8. รายวิชาในหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการ สอนแบบ Problem Based Learning/project Based Learning/ professional based learning การฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ และ Research based learning
	5. นักศึกษามีการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพการพยาบาล	9. รายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการ พยาบาล
	6. จัดให้มีการทดสอบ Competency - Based Assessment โดยก่อนสำเร็จ การศึกษา โดยนักศึกษาต้องผ่านการ ทดสอบภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี สารสนเทศ	10. รายงานผลการทดสอบ ภาษาอังกฤษ การ ทดสอบเทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษา ตามระบบของมหาวิทยาลัย
	7. มีการจัดการเรียนการสอนโดย อาจารย์ อาจารย์พิเศษและวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรงกับสาขาวิชา	11. รายวิชาบังคับของหลักสูตรที่เปิดสอน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีวิทยากรหรือ ผู้เชี่ยวชาญจากภาคธุรกิจเอกชน/ภาครัฐมา บรรยายพิเศษ อย่างน้อย 1 ครั้ง
	8. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้ เป็นไปตามมาตรฐาน	12. หลักสูตรผ่านเกณฑ์การกำกับมาตรฐาน และการประกันคุณภาพหลักสูตร 13. รายงานผลความพึงพอใจของ นักศึกษาปีสุดท้ายต่อคุณภาพหลักสูตรใน ระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5 เต็ม
ด้านอาจารย์		
1. มีการส่งเสริมและพัฒนา อาจารย์ให้มีความรู้ เฉพาะทางทันตศาสตร์ และการเปลี่ยนแปลงทาง เทคโนโลยีระดับสากล	1.1 อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมการ ประชุมอบรมทางวิชาการและ วิชาชีพ หรือตรงกับการพัฒนา PLOs ของหลักสูตร เพื่อรับฟัง แนวคิดและองค์ความรู้จาก	1.1 จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมการประชุม อบรมทางวิชาการและวิชาชีพการพยาบาล ที่สามารถนำไปพัฒนาการบรรลุ PLOs ของนักศึกษาได้ อย่างน้อย 15 ชม. /คน/ปี

แผนการควบคุมคุณภาพ และการกำกับดูแล	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	ผู้เชี่ยวชาญ	
2. มีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้ทำวิจัยและสร้างผลงานสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และการจัดการเรียนการสอน	1. จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคล และกำกับติดตามให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาตามแผนที่กำหนด 2. จัดทำโครงการพัฒนาอาจารย์ การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการวิจัยและการเขียนบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ทุกปี	1.1 จำนวนผลงานวิชาการ/วิจัยของอาจารย์ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ 1.2 อาจารย์ทุกคนมีการเผยแพร่ผลงานวิชาการ/วิจัยที่ตรงกับสาขาวิชาของตนเองในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ อย่างน้อย 5 ปี/1 เรื่อง
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์มีการปฏิบัติการพยาบาลทางคลินิก (Faculty practice) เพื่อเพิ่มพูนความเชี่ยวชาญทางการพยาบาลของตนเอง	1. จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคล และกำกับติดตามให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาตามแผนที่กำหนด 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับโรงพยาบาล สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด และ อบจ. ในการส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ปฏิบัติการพยาบาลทางคลินิก (Faculty practice) เพื่อพัฒนาบริการและเพิ่มพูนความเชี่ยวชาญทางการพยาบาลของอาจารย์	1. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีการพัฒนาการปฏิบัติการพยาบาลทางคลินิก (Faculty practice) ของอาจารย์อย่างน้อย 120 ชม. /คน/ปี
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ก้าวสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	1. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนได้รับการพัฒนาเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โดย 1) จัดทำแผนการจัดทำผลงานวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเป็นรายบุคคล 2) แต่งตั้งคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่อาจารย์ที่ทำผลงานทางวิชาการ 2. กำกับติดตามให้อาจารย์จัดทำผลงานวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการตามแผนที่กำหนด	1. ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้	ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนทุกคน	1. แผนการพัฒนาอาจารย์ ระยะ 5 ปี และ

แผนการควบคุมคุณภาพ และการกำกับดูแล	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
อาจารย์มีสรณะความเป็นครู	ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ความเป็นครูทั้ง 6 ประเด็น โดยให้จัดทำแผนการเข้ารับการอบรมหรือเข้าร่วม กิจกรรมการพัฒนาผู้สอน ดังนี้ 1) การออกแบบและส่งมอบหลักสูตรการเรียนและการสอนที่สอดคล้องกัน 2) ใช้วิธีการสอนและวิธีการเรียนรู้ ที่หลากหลาย และเลือกวิธีการ ประเมินที่เหมาะสมที่สุด เพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 3) พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย 4) ติดตามและประเมินผล ประสิทธิภาพการสอนของตนเอง และประเมินหลักสูตร 5) ทบทวนและพิจารณาไตร่ตรองถึงแนวทางการสอนของตนเอง 6) ดำเนินการวิจัยและให้บริการที่เป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ระยะ 1 ปี 2. รายงานผลการเข้าอบรมและ พัฒนาความรู้ของอาจารย์ 3. รายงานผลการนำความรู้ที่ได้รับสู่การปฏิบัติหรือการถ่ายทอดสู่การจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษา
3. ด้านบุคลากรสายสนับสนุน		
มีการส่งเสริมและพัฒนาสายสนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองให้สามารถส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามเป้าหมาย	1. บุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนดังนี้ 1) สมรรถนะในกระบวนการรับนักศึกษา 2) สมรรถนะในการจัดทำแผนวิชาการและที่ไม่ใช่วิชาการทั้งระยะสั้นและระยะยาว 3) สมรรถนะในการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการเรียนนักศึกษา	1. บุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรมีการอบรมสัมมนาดูงานหรือการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีการศึกษา 2. จำนวนงบประมาณให้บุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรมีการอบรมสัมมนาดูงานหรือการพัฒนาตนเอง

แผนการควบคุมคุณภาพ และการกำกับดูแล	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	4) สมรรถนะในการจัดกิจกรรม เสริม การประกวดการแข่งขัน สำหรับนักศึกษา	
4. ด้านนักศึกษา		
1. ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้ ความรู้เพื่อต่อยอดทาง วิชาการหรือการแก้ไข ปัญหาในสถานการณ์จริง	1. จัดการเรียนการสอนให้ นักศึกษามีประสบการณ์ในการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจแก้ไข ปัญหา เช่น Problem based learning, Project based learning, Research based learning และ Simulation based learning	1. แผนการจัดการเรียนการสอนที่ระบุ รายวิชา/หัวข้อตลอดหลักสูตร 2. รายละเอียดรายวิชา มคอ.3/มคอ.4) 3. รายละเอียดผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ. 5/มคอ. 6.) 4. รายงานการสัมมนาการจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์
2. เพิ่มทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษ	1. มอบหมายให้นักศึกษามีการ สืบค้นบทความภาษาอังกฤษจาก ฐานข้อมูลของมหาวิทยาลัย แพล และเรียบเรียงเป็นภาษาไทยพร้อม นำเสนอ	1. มีรายวิชาภาษาอังกฤษบรรจุใน หลักสูตรที่ระบุใน มคอ. 2 2. ส่งเสริมให้มีการสืบค้น การนำเสนองาน ทางวิชาการเป็นภาษาอังกฤษ
	2. ส่งเสริมสนับสนุนและกำกับ ติดตามให้นักศึกษาเข้าทดสอบ ความรู้ภาษาอังกฤษที่จัดโดยศูนย์ ภาษาของมหาวิทยาลัย	3. ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านการสอบ ภาษาอังกฤษ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ มหาวิทยาลัยกำหนด
4. พัฒนานักศึกษามีอัต ลักษณ์ “มีใจรักในบริการ ชุมชน ท้องถิ่น” ลักษณะที่แสดงถึงการมีใจ รักในบริการชุมชน ท้องถิ่น ได้แก่ บริการด้วยความยิ้ม แย้มแจ่มใส กระตือรือร้น ในการทำงาน คำนึงถึง ผู้ใช้บริการ/ชุมชนท้องถิ่น เป็นหลัก มีความสุขในการ ให้บริการ	จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร “บันได บัณฑิต” เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มี อัตลักษณ์ที่พึงประสงค์ โดย ชั้นปีที่ 1 จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์และการทำงาน ร่วมกันกับชุมชนพัฒนาเพื่อให้ นักศึกษาให้มีความรู้และความ เข้าใจเกี่ยวกับบริบทด้านสุขภาพ ของชุมชน บทบาท และ ความสำคัญของบริการพยาบาลที่ มีต่อชุมชน ชั้นปีที่ 2 สร้างเสริมทักษะการ บริการ ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร การจัดบริการสุขภาพพื้นฐาน เช่น	1. ร้อยละ 100 ของนักศึกษาเข้าร่วม กิจกรรมบันไดบัณฑิตทุกกิจกรรม 2. ร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการศึกษามี พฤติกรรมที่แสดงถึงการมีใจรักในบริการ ชุมชน ท้องถิ่น 3. มีพื้นที่หรือชุมชนต้นแบบที่เกิดขึ้นจาก การพัฒนาบัณฑิตให้มีอัตลักษณ์ที่พึง ประสงค์

แผนการควบคุมคุณภาพ และการกำกับดูแล	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	การตรวจสอบสุขภาพเบื้องต้น การให้คำแนะนำด้านสุขภาพในชุมชน เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ชั้นปีที่ 3 ส่งเสริมนักศึกษา ออกแบบและดำเนินการโครงการ บริการชุมชนที่เกี่ยวกับสุขภาพ เช่น การให้บริการตรวจสอบสุขภาพใน โรงเรียนหรือสถานที่ทำงานและ การวิเคราะห์กรณีศึกษาจริงเพื่อ เรียนรู้และปรับปรุงทักษะการ บริการ ชั้นปีที่ 4 บูรณาการความรู้และ ทักษะทางการพยาบาลในการ ส่งเสริมให้นักศึกษาดำเนินการ โครงการที่มีผลกระทบต่อชุมชนใน ระยะยาว และจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อแบ่งปัน ประสบการณ์และความรู้สึกที่มีต่อ การให้บริการและชุมชน	
5. ส่งเสริมแนวคิดการเป็น ผู้ประกอบการ	1. จัดให้เรียนวิชาการเป็น ผู้ประกอบการในชั้นปีที่ 1 และ เพิ่มหัวข้อเรียนรู้เรื่องแนวคิดใน การเป็นผู้ประกอบการทางสุขภาพ ในวิชาภาวะผู้นำและการจัดการ ทางทางการพยาบาลในชั้นปีที่ 4 2. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดย เสริมหลักสูตรมีวิทยากรพิเศษ เช่น ผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า บุคคลที่ ประสบความสำเร็จใน การประกอบ ธุรกิจด้านสุขภาพ ของตนเอง มา บรรยาย สร้างแรง บันดาลใจอย่างน้อย 1 ครั้ง	1. จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาคุณลักษณะของการเป็น ผู้ประกอบการ 2. จำนวนชิ้นงานหรือผลิตภัณฑ์ทางด้าน สุขภาพของนักศึกษาที่เกิดจากแนวคิดการ เป็นผู้ประกอบการ
5. ด้านทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		

แผนการควบคุมคุณภาพ และการกำกับดูแล	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
วัสดุอุปกรณ์ เอกสาร ตำรา และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ของนักศึกษาที่มีจำนวน เพียงพอ พร้อมใช้ และ ทันสมัย	1. จัดทำแผนจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เป็น ระยะเวลา 5 ปี	1. รายการและจำนวนวัสดุครุภัณฑ์และสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ที่ได้รับการจัดหาที่ สอดคล้องกับแผนการจัดหาในแต่ละปี การศึกษา
	2. ขอสนับสนุนงบประมาณ แผ่นดินเพื่อสนับสนุนการจัดหา วัสดุครุภัณฑ์และสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนเพื่อให้มี วัสดุครุภัณฑ์และสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ที่เพียงพอ พร้อมใช้ และ ทันสมัย	2. หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตมีวัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร ตำรา และสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ เพียงพอ พร้อมใช้ตลอดปี การศึกษา
	3. มีการประเมินความพึงพอใจต่อ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของ นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรปี ละ 2 ครั้ง	3. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้โดยอาจารย์ และ นักศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ตารางเปรียบเทียบรายวิชา

**ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563)
กับ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)**

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2568	สาระที่ปรับปรุง
ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Nursing Science Program ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ไทย) : พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชื่อย่อ (ไทย) : พย.บ. ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Nursing Science ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.N.S.	ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Nursing Science Program ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ไทย) : พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชื่อย่อ (ไทย) : พย.บ. ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Nursing Science ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.N.S.	คงเดิม
ปรัชญาของหลักสูตร คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เชื่อว่า การพยาบาล คือ การรักษาความสมดุลของผู้รับบริการให้ปรับตัวเข้าสู่ภาวะปกติสุขในระดับสูงสุด และรักษาสมดุลของระบบระหว่างผู้รับบริการ สิ่งแวดล้อม และภาวะสุขภาพ วิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์เป็นวิชาชีพที่ต้องปฏิบัติโดยตรงต่อชีวิตและสุขภาพของประชาชนทุกช่วงวัย โดยเชื่อในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ท่ามกลางกระแสความเปลี่ยนแปลงของสังคมและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ที่ตอบสนองการมีปฏิสัมพันธ์ของมโนทัศน์ทางการพยาบาล ซึ่งเป็น พลวัตระหว่าง คน สิ่งแวดล้อม สุขภาพ และการพยาบาลในทุกมิติของระบบสุขภาพทั้งในภาวะสุขภาพดี การเจ็บป่วย และระยะท้ายของชีวิต หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เชื่อในการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ โอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชน สร้างศักยภาพให้เป็นขุมพลังแห่งปัญญา พัฒนาท้องถิ่น ผลิดักำลังคนที่มีความรู้ ความสามารถและมีคุณธรรม โดยเน้นที่จิตสำนึกในการรับใช้ท้องถิ่นและประเทศชาติ จึงมุ่งพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตของนักศึกษาให้เรียนรู้อย่างมีความสุขตามพัฒนาการที่สมวัย ภายใต้สังคมที่มีความก้าวหน้าและความพลิกผันทางเทคโนโลยี พัฒนาให้ปฏิบัติการพยาบาลอย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานความ สนใจใฝ่รู้โดยศึกษาด้วยตนเองผ่านสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาและวัสดุอุปกรณ์ในศูนย์สาธิตและการเรียนรู้หรือการฝึกฝนการปฏิบัติทางการพยาบาลจากสถานการณ์จำลองเพื่อความมั่นใจของนักศึกษาและเกิด	ปรัชญาของหลักสูตร คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เชื่อว่าการพยาบาลเป็นการใช้ศาสตร์และศิลป์ในการดูแลสุขภาพอย่างเป็นองค์รวม ภายใต้ความสัมพันธ์เชิงพลวัตกับ สิ่งแวดล้อมและความหลากหลายทางวัฒนธรรม จึงมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ มีทักษะปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ตามมาตรฐานวิชาชีพระดับสากล มีภาวะผู้นำปรับตัวเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ภายใต้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงโดยใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	ปรับเนื้อหาให้มีความกระชับชัดเจน

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2568	สาระที่ปรับปรุง
ความปลอดภัย มั่นใจต่อการบริการบุคคล ครอบครัวและชุมชนก่อนการฝึกในสถานการณ์บริการสุขภาพจริงในท้องถิ่น เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเป็นพยาบาลวิชาชีพที่ดีของชุมชนตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการทุกระดับอย่างปลอดภัย โดยยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพและความเท่าเทียมกันทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชนท้องถิ่นของบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ของคณะพยาบาลศาสตร์ “มีใจรักบริการในชุมชนท้องถิ่น”		
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร การจัดการศึกษาหลักสูตรนี้ มุ่งผลิตบัณฑิตให้สามารถปฏิบัติงานได้ทั้งในสถานบริการสุขภาพและใน ชุมชน โดยมีคุณลักษณะ ดังนี้ 1. มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง ใน สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี 2. สามารถปฏิบัติการพยาบาลอย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการพยาบาลครอบครัวและชุมชนที่มี 11 ความแตกต่างทางวัฒนธรรม ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเอื้ออาทร มีเมตตา กรุณา เคารพ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของตนเองและผู้อื่น เพื่อให้เกิดความปลอดภัยของผู้รับบริการทุกช่วง ชีวิต และทุกภาวะสุขภาพโดยยึดหลักกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ 3. สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. สามารถคิดอย่างเป็นระบบ มีเหตุผล และมีวิจารณญาณในการตัดสินใจแก้ปัญหาทางการ พยาบาลและการปฏิบัติตนเชิงสร้างสรรค์ 5. มีสมรรถนะด้านดิจิทัลในการศึกษาค้นคว้า ใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์หรือหลักวิชาการ เชื่อถือได้ใน การปฏิบัติงานและการท านร่วมกับผู้อื่น 6. สามารถใช้กระบวนการวิจัย และกระบวนการสร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาทางการพยาบาล ปัญหาทางสุขภาพ สร้างเสริมการดูแลสุขภาพของครอบครัวและชุมชน 7. แสดงภาวะผู้นำ และสามารถบริหารจัดการในการทำงานร่วมกับทีมสุขภาพผู้รับบริการ และ ผู้เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม 8. มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสถานบริการสุขภาพ การเป็น ผู้ประกอบการสถาน บริการสุขภาพ 9. มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเอื้ออาทร เมตตา กรุณาและเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของ ตนเองและผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อภาระกิจของตนเอง 10. สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข การใช้สถิติอย่างเหมาะสมในการปฏิบัติการพยาบาล	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ ที่มีสมรรถนะดังต่อไปนี้ (1) มีความรอบรู้ในศาสตร์การพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์และเป็นระบบ (2) มีทักษะในการปฏิบัติการพยาบาล และการผดุงครรภ์แบบองค์รวมแก่ผู้ใช้บริการ ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชนทุกภาวะสุขภาพ ทุกช่วงวัย ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (3) เป็นนักปฏิบัติที่มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการพยาบาลได้ (4) มีทักษะการสื่อสารเชิงวิชาการและวิชาชีพ และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศในการแก้ไขปัญหา พัฒนางาน สร้างนวัตกรรมสุขภาพ และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น (5) มีภาวะผู้นำ ทักษะการทำงานเป็นทีม สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นและทีมสุขภาพภายใต้บริบทของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผันและหลากหลายได้ (6) มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา เอื้ออาทร เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรม และการปกป้องสิทธิผู้ใช้บริการ (7) มีใจรักบริการ ชุมชนท้องถิ่น บริการด้วยความยิ้มแย้มแจ่มใส สุภาพอ่อนโยน กระตือรือร้น คำนึงถึงปัญหา ความต้องการ และความปลอดภัยของผู้ใช้บริการ	ปรับให้เนื้อหาตามข้อมูลที่ได้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ รวมถึงปรัชญาของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2568	สาระที่ปรับปรุง
11. แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาล ตระหนักในคุณค่าวิชาชีพ และสิทธิของ พยาบาลในการปกป้องชื่อเสียงของวิชาชีพ 12. เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนเป็นพลเมือง ดีของชาติ ภูมิภาค และประชาคมโลก 13. มีจิตสาธารณะ และดำรงตนในบทบาทผู้ให้บริการที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น และสังคม ด้วยการมีจิตอาสา เสียสละและอุทิศเวลาเพื่อประโยชน์ส่วนรวม		
หลักสูตร มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 136 หน่วยกิต 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต 3) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต 4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 6 หน่วยกิต และเลือกเรียนในกลุ่ม 1) - 4) ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะ 100 หน่วยกิต 2.1 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ 20 หน่วยกิต 2.2 วิชาชีพ 80 หน่วยกิต 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	หลักสูตร มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 128 หน่วยกิต 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต 1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 6 หน่วยกิต 1.2 กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองและพลโลก 6 หน่วยกิต 1.3 กลุ่มวิชาเทคโนโลยี 6 หน่วยกิต 1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และสุขภาพ 6 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 82 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 16 หน่วยกิต 2.2 กลุ่มวิชาชีพ 82 หน่วยกิต ภาคทฤษฎี 44 หน่วยกิต ภาคปฏิบัติ 38 หน่วยกิต 3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต	ปรับหน่วยกิต ปรับรายวิชา ให้มีความเหมาะสม สามารถตอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรได้
หมวดวิชาเฉพาะ		
7071001 ชีวเคมี 2(1-2-3) Biochemistry โครงสร้าง องค์ประกอบ หน้าที่ และความสำคัญของเมทาบอลิซึมของ สารชีวโมเลกุล ได้แก่ คาร์โบไฮเดรต ไลปิด โปรตีน กรดนิวคลีอิก และเอนไซม์ การเกิด พลังงานภายในเซลล์ การถอดรหัสพันธุกรรม และการสังเคราะห์โปรตีน กลไกการออกฤทธิ์ของฮอร์โมน ชีวเคมีของเลือดและของเหลวในร่างกาย โภชนาการและสารพิษ เทคโนโลยีพันธุกรรม การประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและปฏิบัติการพยาบาล	7071001 ชีวเคมีและโภชนาการ 3(2-2-5) Biochemistry and Nutrition คุณสมบัติและโครงสร้างของสารชีวโมเลกุลต่าง ๆ ได้แก่ คาร์โบไฮเดรต ลิพิด กรดอะมิโน โปรตีน กรดนิวคลีอิก วิตามินและเกลือแร่ เอนไซม์และจุลชีววิทยาของ เอนไซม์ ฮอร์โมน ชีวพลังงานศาสตร์ การควบคุมกระบวนการเมตาบอลิซึมภายในร่างกาย หลักโภชนาการ การประเมินภาวะโภชนาการ โภชนาการในวัยต่างๆ อาหาร แลกลเปลี่ยน การบริโภคอาหารตามหลักธรรมชาติ พฤติกรรมบริโภคตามพหุวัฒนธรรม โภชนบำบัด บทบาทของพยาบาลกับการสร้างเสริมสุขภาพด้านโภชนาการ และการ ทดลองตามขอบเขตสาระรายวิชาในห้องปฏิบัติการ	นำรายวิชาชีวเคมี และวิชา โภชนาการและโภชนบำบัดมา บูรณาการรวมกัน ปรับชื่อ รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้เนื้อหาวิชาชัดเจนมากขึ้น เพิ่มจำนวนหน่วยกิตและ ปรับโครงสร้างการจัดการเรียน การสอน โดยเพิ่มจำนวนชั่วโมง การบรรยาย
7071009 โภชนาการและโภชนบำบัด 2(1-2-3)		

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2568	สาระที่ปรับปรุง
Nutrition and Diet Therapy หลักของโภชนาศาสตร์ อาหารและสารอาหาร ความต้องการพลังงานและสารอาหาร การ ประเมินภาวะโภชนาการ พฤติกรรมบริโภค ความปลอดภัยของอาหาร โภชนาการสำหรับบุคคลวัยต่างๆ ตั้งแต่ เกิดจนถึงสูงอายุในภาวะปกติ โภชนาการสำหรับผู้ป่วย ผักทดลองการจัดอาหารบำบัดสำหรับบุคคลที่มีปัญหา ของระบบทางเดินอาหาร ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบภูมิคุ้มกัน		
7071002 จิตวิทยาพัฒนาการ 2(2-0-4) Developmental Psychology มโนทัศน์ ทฤษฎีและหลักการพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาการทางด้าน ร่างกาย จิตใจ สังคม จริยธรรม สถิติปัญหาทุกช่วงวัย การประยุกต์ความรู้เพื่อการส่งเสริมพัฒนาการของบุคคลในการอยู่ร่วมกันในครอบครัว ชุมชน	7071002 จิตวิทยาพัฒนาการ 2(2-0-4) Developmental Psychology แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยา ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการและพฤติกรรมของมนุษย์ การปรับตัว และการจัดการกับความเครียด พัฒนาการและการส่งเสริมพัฒนาการทุกช่วงวัย ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจริยธรรมของมนุษย์ แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการของบุคคลในการอยู่ร่วมกันในครอบครัว ชุมชน	ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้เนื้อหาวิชาชัดเจนมากยิ่งขึ้น ปรับโครงสร้างการจัดการเรียนการสอน โดยลดจำนวน ชั่วโมงการบรรยาย และเพิ่มจำนวนชั่วโมงการปฏิบัติ
7071003 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา 2(1-2-3) Microbiology and Parasitology คุณลักษณะและคุณสมบัติของจุลชีพที่ก่อให้เกิดโรคในร่างกายมนุษย์ ทั้งเชื้อแบคทีเรีย ไวรัส เชื้อรา และปรสิต พยาธิกำเนิดทั้งที่เกิดจากตัวเชื้อเองหรือสารพิษที่สร้างขึ้นจากจุลชีพ กระบวนการตอบสนองทางด้านภูมิคุ้มกันของร่างกายต่อการติดเชื้อที่เกิดขึ้น ปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้ห้องปฏิบัติการควบคุมและทำลายเชื้อ จุลชีพ เทคนิคการตรวจวินิจฉัยทางห้องปฏิบัติการชีววิทยา แบคทีเรียวิทยา ปรสิตวิทยา กิฏวิทยา และวิทยาภูมิคุ้มกัน	7071003 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา 2(1-2-3) Microbiology and Parasitology ชนิด รูปร่าง ลักษณะ คุณสมบัติของจุลินทรีย์ และปรสิตที่มีผลต่อสุขภาพอนามัย การเกิดโรค การแพร่กระจาย การป้องกันการเกิดโรค การทำลาย และการยับยั้งการเจริญเติบโตของจุลินทรีย์และปรสิต การติดเชื้อ และการต้านทานต่อการติดเชื้อ และการเก็บสิ่งส่งตรวจ	ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้เนื้อหาวิชาชัดเจนมากยิ่งขึ้น และเพิ่มจำนวนหน่วยกิตพร้อม ปรับโครงสร้างการจัดการเรียนการสอน โดยเพิ่มจำนวนชั่วโมงการบรรยาย
7071004 กายวิภาคศาสตร์ 3(2-2-5) Anatomy โครงสร้าง กระบวนการแบ่งเซลล์ เนื้อเยื่อ และอวัยวะของระบบต่าง ๆ ในร่างกาย ระบบผิวหนัง กระดูกและโครงร่าง กล้ามเนื้อ ประสาท ทางเดินหายใจ หัวใจ และหลอดเลือด น้ำเหลืองและภูมิคุ้มกัน ย่อยอาหาร การขับถ่าย สืบพันธุ์ การปฏิสนธิ การเจริญเติบโตของตัวอ่อนมนุษย์ สตรีโมนและต่อมไร้ท่อ	7071004 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 3(2-2-5) Anatomy and Physiology การเจริญและการพัฒนาการขึ้นพื้นฐานของเนื้อเยื่อ และอวัยวะในระบบต่าง ๆ ของร่างกาย ได้แก่ ระบบข้อหุ้มร่างกาย ระบบโครงร่างของร่างกาย ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบทางเดินหายใจ ระบบไหลเวียนเลือด ระบบน้ำเหลืองและภูมิคุ้มกัน ระบบย่อยอาหาร ระบบทางเดินปัสสาวะ ระบบสืบพันธุ์ ระบบฮอร์โมน อวัยวะรับความรู้สึกพิเศษ และกลไกการทำงานของระบบต่าง ๆ ในร่างกายมนุษย์	นำเนื้อหาวิชาสรีรวิทยามา รวมกับวิชากายวิภาคศาสตร์ ปรับจำนวน หน่วยกิตเป็น 3 หน่วยกิต ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่เพื่อให้เนื้อหาวิชาชัดเจนมากยิ่งขึ้น
7071005 สรีรวิทยา 3(2-2-5) Physiology หน้าที่ กลไก และกระบวนการทำงานของระบบเซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะ		ปิดรายวิชาแล้วนำไปรวมกับวิชา กายวิภาคศาสตร์

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2568	สาระที่ปรับปรุง
ความสัมพันธ์ของระบบต่าง ๆ ในการควบคุมและรักษาสสมดุลของร่างกายให้อยู่ในภาวะปกติ ระบบผิวหนัง ระบบกระดูกและโครงร่าง กล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบหัวใจ และการไหลเวียนโลหิต ระบบทางเดินหายใจ ระบบทางเดินปัสสาวะ ระบบทางเดินอาหาร ระบบต่อมไร้ท่อและการทำงานของฮอร์โมน รวมทั้งระบบสืบพันธุ์		
7071006 พยาธิสรีรวิทยาสำหรับพยาบาล 2(2-0-4) Pathophysiology for Nurse พยาธิสภาพ พยาธิก าเนิดของโรคในระบบต่าง ๆ การเปลี่ยนแปลงของอวัยวะ เมื่อเกิดพยาธิ สภาพ การปรับตัวของร่างกายเมื่อเกิดพยาธิสภาพ การวิเคราะห์ผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการเพื่อวินิจฉัย ปัญหาทางการพยาบาล	7072005 พยาธิสรีรวิทยาสำหรับพยาบาล 3(3-0-6) Pathophysiology แนวคิดเกี่ยวกับพยาธิสรีรวิทยา กลไกปฏิกิริยา และการปรับตัวของเซลล์เนื้อเยื่อต่อสิ่งกระตุ้นที่ผิดปกติ พยาธิสภาพของการอักเสบ ความเจ็บปวด ภาวะช็อก ความผิดปกติของเซลล์เนื้องอกและมะเร็ง ความผิดปกติทางพันธุกรรม ความผิดปกติของสารน้ำอิเล็กโทรไลต์ ความผิดปกติของระบบเลือดและการไหลเวียน ระบบภูมิคุ้มกัน ระบบโครงร่างกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบขับถ่ายปัสสาวะ และระบบสืบพันธุ์	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชาใหม่ เพื่อให้เนื้อหาวิชาชัดเจนมากขึ้น เพิ่มจำนวนหน่วยกิตและปรับโครงสร้างการจัดการเรียนการสอน โดยเพิ่มจำนวนชั่วโมงการบรรยาย
7072007 การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค 2(2-0-4) Health Promotion and Illness Prevention แนวคิดการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการปรับพฤติกรรม สุขภาพ ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมสุขภาพ การประเมินพฤติกรรมเสี่ยงต่อภาวะสุขภาพ บทบาทพยาบาลใน การสร้างเสริมสุขภาพ และการประยุกต์ใช้วิธีการสร้างเสริมสุขภาพกับบุคคล ครอบครัว และชุมชน		ปิดรายวิชานำเนื้อหาไปสอดแทรกอยู่ในรายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน 1
7071008 เภสัชวิทยาสำหรับพยาบาล 2(2-0-4) Pharmacology for Nurse ความรู้พื้นฐานทางเภสัชวิทยา เภสัชจลนศาสตร์ กลุ่มของยา หลักการใช้ยาอย่างสมเหตุผล การให้ยา การคำนวณยา การเก็บรักษา การออกฤทธิ์ ผลข้างเคียง การแพ้ และการเป็นพิษของยา ข้อบ่งใช้ และอันตรายในการใช้ยา บทบาทและหน้าที่ของพยาบาลในการใช้ยาร่วมกับทีมสุขภาพ	7072006 เภสัชวิทยาสำหรับพยาบาล 3(3-0-6) Pharmacology for Nurse หลักการบริหารยา กลไกการออกฤทธิ์ พิษและผลข้างเคียง การสะสมและการขับยาออกจากร่างกาย ปฏิกิริยาระหว่างยาหรือสารอื่น กลุ่มยาที่ออกฤทธิ์ในระบบประสาทอัตโนมัติ ระบบประสาทส่วนกลาง ระบบกล้ามเนื้อและกระดูก ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบทางเดินหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบต่อมไร้ท่อ และระบบสืบพันธุ์ ยาด้านมะเร็ง ยาคุมกำเนิด ยาต้านจุลชีพ ยาด้านเชื้อรา ยาด้านไวรัส วิตามินและเกลือแร่ หลักการใช้ยาอย่างสมเหตุผล บทบาทหน้าที่ของพยาบาลเกี่ยวกับการใช้ยาร่วมกับทีมสุขภาพ	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้เนื้อหาให้มีความชัดเจนและครอบคลุม เพิ่มจำนวนหน่วยกิตและปรับโครงสร้างการจัดการเรียนการสอน โดยเพิ่มจำนวนชั่วโมงการบรรยาย
7072110 แนวคิดทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล 2(2-0-4) Nursing Concepts Theory and Nursing Process	7072107 แนวคิด ทฤษฎี กระบวนการพยาบาลและการประเมินภาวะสุขภาพ 3(2-2-5) Concept, Theory, Nursing Process and Health Assessment	ปรับรหัสวิชา ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาและเพิ่มจำนวนหน่วยกิตพร้อมปรับ

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2568	สาระที่ปรับปรุง
ระบบการพยาบาล พัฒนาการของวิชาชีพการพยาบาลทั้งในและต่างประเทศ ขอบเขตความรับผิดชอบของพยาบาล ทฤษฎีการพยาบาลที่ค้ำประกัน ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลและครอบครัว กระบวนการพยาบาล ความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีการพยาบาลกับกระบวนการพยาบาล การบันทึกทางการพยาบาลในรูปแบบต่างๆ และการประยุกต์ศาสตร์ทางการพยาบาลสู่ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวม	หลักการพยาบาลทฤษฎีการพยาบาลโอเรียนท์เพนเตอร์ ในดิงเกล แนวคิดการพยาบาลแบบองค์รวม แบบแผนสุขภาพของคอร์ดอน การดูแลโดยเน้นครอบครัวเป็นศูนย์กลาง แนวคิดการดูแลผู้ป่วยวิกฤติ เรื้อรัง และแนวคิดการดูแลผู้ป่วยแบบประคับประคอง กระบวนการพยาบาลและการบันทึกข้อมูลทางการพยาบาล การประเมินภาวะสุขภาพ การซักประวัติ ตรวจร่างกายตามระบบ ฝึกใช้กระบวนการพยาบาลในการวางแผนการดูแลสุขภาพของบุคคลโดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชนและหลักจริยธรรม	โครงสร้างการจัดการเรียนการสอน โดยเพิ่มจำนวนชั่วโมงการปฏิบัติ
7072111 การพยาบาลพื้นฐาน 3(1-4-4) Fundamental of Nursing หลักการพยาบาล แนวคิดการประเมินสุขภาพ การดูแลผู้รับบริการที่มีปัญหาสุขภาพในระบบ ต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของบุคคลทุกช่วงวัยอย่างเป็นองค์รวม บทบาทพยาบาลในทุกมิติของ สุขภาพกับการมีส่วนร่วมของครอบครัว บนพื้นฐานของกระบวนการพยาบาล การพยาบาลแบบเอื้ออาทรและ เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ฝึกทักษะในการปฏิบัติการพยาบาลเบื้องต้นในศูนย์สาธิตและการเรียนรู้	7072108 การพยาบาลพื้นฐาน 3(2-2-5) Fundamental of Nursing แนวคิดและหลักการพยาบาลขั้นพื้นฐาน การดูแลผู้รับบริการเพื่อตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของบุคคลทุกช่วงวัย หลักและเทคนิคการปฏิบัติการทางการพยาบาลพื้นฐานในการดูแลสุขอนามัยส่วนบุคคล การป้องกันการแพร่กระจายเชื้อ การเคลื่อนย้ายและการจัดทำผู้ป่วย การประเมินสัญญาณชีพ เทคนิคการทำแผล การให้อาหารทางสายยาง การบริหารยา การให้สารน้ำทางหลอดเลือดดำ การให้เลือดและส่วนประกอบของเลือด การเก็บส่งตรวจ การสวนล้าง การใส่สายสวนปัสสาวะ และการดูแล การให้ออกซิเจนชนิดต่าง ๆ และการดูดเสมหะ การพยาบาลผู้ป่วยก่อนหลังผ่าตัด การรับใหม่ – จำหน่าย การฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน และการแต่งศพ และฝึกปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐานตามขอบเขตสาระรายวิชาในห้องปฏิบัติการพยาบาลบนพื้นฐานของการพยาบาลแบบองค์รวมและเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	ปรับรหัสวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชาใหม่ เพื่อให้เนื้อหาวิชาชัดเจนมากยิ่งขึ้น และปรับโครงสร้างการจัดการเรียนการสอน โดยเพิ่มจำนวนชั่วโมงการบรรยาย และลดจำนวนชั่วโมงการปฏิบัติ
7072112 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1 2(2-0-4) Pediatric and Adolescent Nursing 1 แนวคิดครอบครัวเป็นศูนย์กลาง การส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัยของเด็ก การส่งเสริมภาวะโภชนาการและการแก้ปัญหาโภชนาการในเด็ก การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การป้องกัน อุบัติเหตุ สารพิษหรือสิ่งแปลกปลอม และแนวทางช่วยเหลือ การใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ปัญหา สุขภาพ ที่เน้นและการมีส่วนร่วมของชุมชน ภายใต้กฎหมายสิทธิเด็ก	7072112 การพยาบาลเด็ก 3(2-2-5) Pediatric Nursing หลักการพยาบาลเด็ก แนวคิดครอบครัวเป็นศูนย์กลางการดูแล การส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนาการ การแก้ปัญหาเด็กที่มีความผิดปกติ การสร้างเสริมภูมิคุ้มกัน การป้องกันอุบัติเหตุ สารพิษและสิ่งแปลกปลอม การประเมินภาวะสุขภาพเด็ก การดูแลเด็กที่เข้ารับการรักษาตัวในโรงพยาบาล การใช้ยาอย่างสมเหตุผล การพยาบาลทารกแรกเกิดและเด็กที่มีปัญหาสุขภาพในระบบต่างๆ ทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤติเรื้อรัง และ ระยะสุดท้าย ฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ ความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ ภายใต้กฎหมาย สิทธิเด็ก	นำเนื้อหาวิชาวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1 มารวมกับวิชาวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2 ปรับชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้เนื้อหาวิชากระชับและชัดเจนมากยิ่งขึ้น และเพิ่มจำนวนหน่วยกิตพร้อมปรับโครงสร้างการจัดการเรียนการสอน โดยเพิ่มจำนวนชั่วโมงการปฏิบัติ

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2568	สาระที่ปรับปรุง
	และจรรยาบรรณวิชาชีพ	
7072118 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2 2(2-0-4) Pediatric and Adolescent Nursing 2 หลักการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาในระบบต่าง ๆ ของร่างกาย ทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และเด็กป่วยระยะสุดท้าย ผลกระทบของปัญหาสุขภาพต่อเด็กและครอบครัว การใช้ยาอย่างสม เหตุผลในการดูแลเด็ก การประเมินปัญหาสุขภาพเด็กและวัยรุ่น โดยใช้กระบวนการพยาบาลและแนวคิด ครอบครัวเป็นศูนย์กลางในการดูแลทุกมิติ		ปิดรายวิชานำเนื้อหารายวิชาไป รวมกับวิชาการพยาบาลเด็กและ วัยรุ่น 1
7072113 กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล 2(2-0-4) Laws and Ethics in Nursing Profession ความเป็นมาและการพัฒนาการของกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล การปฏิบัติการพยาบาลกับกฎหมาย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ พระราชบัญญัติหลักประกัน สุขภาพแห่งชาติ พระราชบัญญัติสถานพยาบาล พระราชบัญญัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ทฤษฎีจริยศาสตร์ การพัฒนาจริยธรรมในวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ สิทธิผู้ป่วย สิทธิพยาบาล ความเสี่ยงทางด้านกฎหมายในการ ปฏิบัติการพยาบาล ประเด็นปัญหาและการตัดสินใจทางจริยธรรม	7072111 กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล 2(2-0-4) Laws and Ethics in Nursing Profession ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป กฎหมายแพ่งและอาญาที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ข้อบังคับสภาการพยาบาลและกฎหมายสาธารณสุขที่เกี่ยวข้อง ทฤษฎีทางจริยศาสตร์ การพัฒนาจริยธรรมในวิชาชีพ หลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล สิทธิของผู้ป่วย สิทธิพยาบาล ประเด็นปัญหาทางกฎหมายและจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพการพยาบาล	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้เนื้อหาวิชาชัดเจนมากยิ่งขึ้น
7072114 การพยาบาลผู้ใหญ่ 1 3(3-0-6) Adult Nursing I แนวคิด ทฤษฎี หลักการพยาบาลผู้ใหญ่ การสนับสนุนครอบครัวในการดูแลผู้ใหญ่ที่มี ภาวะการเจ็บป่วยเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรังที่มีความผิดปกติของสมดุลน้ำ และเกลือแร่ ระบบภูมิคุ้มกัน ระบบ รับสัมผัส ระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบผิวหนัง ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบเลือดและน้ำเหลือง ระบบทางเดิน อาหาร โรคเฉพาะในสตรี มะเร็งและเนื้องอกของอวัยวะ โรคติดต่อ โรคระบาด โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ บทบาทพยาบาลในการใช้ยาอย่างสมเหตุผล การใช้กระบวนการพยาบาลและข้อมูลเชิงประจักษ์ วิเคราะห์เพื่อ หาแนวทางแก้ไขปัญหา	7072113 การพยาบาลผู้ใหญ่ 1 3(2-2-5) Adult Nursing I แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีปัญหาสุขภาพที่ไม่ซับซ้อนในระยะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง ใน ระบบหู คอ จมูก ตา ระบบเลือดและน้ำเหลือง ระบบภูมิคุ้มกัน ระบบย่อยเผลาผลาญและขับถ่าย ระบบสืบพันธุ์และนรีเวช ระบบผิวหนัง ระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ โรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำและโรคติดต่อ มะเร็งและเนื้องอก การพยาบาลก่อน -ระหว่าง-หลังผ่าตัด การดูแลแบบประคับประคอง การใช้ยาอย่างสมเหตุผล และฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ตามขอบเขตสาระรายวิชาโดยจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา และปรับโครงสร้างการจัดการ เรียนการสอน โดยลดจำนวน ชั่วโมงการบรรยาย และเพิ่ม จำนวนชั่วโมงการปฏิบัติ
7072115 การพยาบาลผู้สูงอายุ 2(2-0-4) Gerontological Nursing ทฤษฎีการสูงอายุ การเปลี่ยนแปลงทาง ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม และจิตวิญญาณ ปัญหาสุขภาพและการดูแลผู้สูงอายุที่เจ็บป่วยเฉียบพลัน และเรื้อรัง การใช้ยาอย่างสมเหตุผลและข้อควร ระวังในการใช้ยาในผู้สูงอายุ บทบาท	7073123 การพยาบาลผู้สูงอายุ 2(1-2-3) Gerontological Nursing แนวคิดการพยาบาลผู้สูงอายุ เจตคติการดูแลผู้สูงอายุ นโยบาย แผนและยุทธศาสตร์ด้านผู้สูงอายุ ระบบการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ สิทธิประโยชน์ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ทฤษฎี ความสูงอายุ กระบวนการเปลี่ยนแปลงของการสูงอายุ การประเมินภาวะสุขภาพ การ	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้เนื้อหา รายวิชาชัดเจน ครอบคลุม สอดคล้องกับสถานการณ์การ เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2568	สาระที่ปรับปรุง
ครอบครัวและชุมชนในการดูแลผู้สูงอายุ การดูแลระยะท้ายของชีวิต ระบบบริการสุขภาพและแนวโน้มการดูแลผู้สูงอายุในครอบครัว ชุมชน	พยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพและกลุ่มอาการสูงอายุที่พบบ่อย ความรุนแรงต่อผู้สูงอายุ การเฝ้าระวังและผลิตภัณฑ์สุขภาพในผู้สูงอายุ การพยาบาลเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันภาวะเสี่ยง การชะลอความเสื่อม การฟื้นฟูสภาพผู้สูงอายุ และการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง และฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุตามขอบเขตสาระรายวิชาโดยจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง	และปรับโครงสร้างการจัดการเรียนการสอน โดยลดจำนวนชั่วโมงการบรรยาย และเพิ่มจำนวนชั่วโมงการปฏิบัติ
7071016 การสื่อสารและสารสนเทศทางการพยาบาล 2 (2-0-4) Communication and information in Nursing หลักการ และกระบวนการสื่อสาร การสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด คุณลักษณะสำคัญของ การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาล การสืบค้นสารสนเทศทางการพยาบาล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดการข้อมูลทางการพยาบาล การสร้างสื่อการสอนทางการพยาบาล	7072110 เทคโนโลยีดิจิทัลทางการพยาบาล 2(1-2-3) Digital Technology in Nursing แนวคิดเทคโนโลยีดิจิทัลทางการพยาบาล ระบบข้อมูลสุขภาพ อิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีการวินิจฉัยและตรวจสุขภาพทางไกล เทคโนโลยีดิจิทัลด้านการบริการพยาบาลและการบริหารจัดการตามการเปลี่ยนแปลง เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ทางการพยาบาล กฎหมายทางด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลที่เกี่ยวข้อง และการบูรณาการแนวคิดการประกอบการในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการข้อมูลทางการพยาบาล และการสร้างสื่อการสอนทางการพยาบาล	ปรับชื่อรายวิชาและ คำอธิบายรายวิชาใหม่ เพื่อให้เนื้อหาวิชา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การ เปลี่ยนแปลง และปรับโครงสร้าง การจัดการเรียนการสอน โดยลด จำนวนชั่วโมงการบรรยาย และ เพิ่มจำนวนชั่วโมงการปฏิบัติ
7072117 การพยาบาลอนามัยชุมชน1 2(2-0-4) Community Health Nursing 1 แนวคิด ทฤษฎี วิวัฒนาการของการสาธารณสุข ระบบสุขภาพ แผนพัฒนา สุขภาพ นวัตกรรม ทางสาธารณสุข หลักการและบทบาทพยาบาลครอบครัว และชุมชน ปัจจัยที่มีผลต่อภาวะสุขภาพครอบครัว และชุมชน การใช้กระบวนการ พยาบาลในการประเมินภาวะสุขภาพและการใช้อย่างสมเหตุผลของสมาชิก ครอบครัว การพยาบาลอนามัยโรงเรียน อนามัยสิ่งแวดล้อม และอาชีวอนามัย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการสร้าง เสริมสุขภาพ และการมีส่วนร่วมของชุมชน	7073116 การพยาบาลอนามัยชุมชน 1 2(1-2-3) Community Health Nursing 1 แนวคิดและหลักการพยาบาลอนามัยชุมชน ระบบสุขภาพ แผนพัฒนา สุขภาพ ระบบปฐมภูมิและแนวโน้ม การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค บทบาท พยาบาลอนามัยชุมชน โครงสร้างชุมชนและปัจจัยกำหนดสุขภาพชุมชน นวัตกรรม สุขภาพ กระบวนการพยาบาลอนามัยชุมชน การพยาบาลอนามัยครอบครัว การพยาบาล อนามัยโรงเรียน การพยาบาลอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม การใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพ	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา ให้เนื้อหาวิชามีความชัดเจน เพิ่มเนื้อหาการสร้างเสริมสุขภาพ และปรับโครงสร้างการจัดการ เรียนการสอน โดยลดจำนวน ชั่วโมงการบรรยาย และเพิ่ม จำนวนชั่วโมงการปฏิบัติ
7073122 วิจัยทางการพยาบาล 3(2-2-5) Nursing Research แนวคิดและหลักการวิจัย ความสำคัญของการวิจัยทางการพยาบาล จรรยาบรรณนักวิจัยและ จริยธรรมวิจัยในมนุษย์ กระบวนการวิจัย การเขียนโครงร่าง และรายงานวิจัย กระบวนการพัฒนานวัตกรรม การอ้างอิง และการนำผลการวิจัยไปใช้ ในการปฏิบัติการพยาบาลและการพัฒนาคุณภาพทางการพยาบาล	7073118 วิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล 3(2-2-5) Research and Innovation of Nursing หลักการและกระบวนการวิจัยทางการพยาบาล การออกแบบวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย สถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลและอภิปรายผล การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ จริยธรรมการวิจัย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศเพื่อการวิจัยและนวัตกรรม การพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล การสร้างมูลค่าผลงานวิจัยและนวัตกรรม ทางการพยาบาล การนำผลการวิจัยและนวัตกรรมไปเผยแพร่และใช้ประโยชน์	ปรับรหัสวิชา ชื่อรายวิชาและ คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้ เนื้อหา รายวิชา ให้ สอดคล้องกับสถานการณ์การ เปลี่ยนแปลงและความต้องการ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
7073123 การพยาบาลผู้ใหญ่2 3(3-0-6) Adult Nursing 2	7073117 การพยาบาลผู้ใหญ่ 2 3(2-2-5) Adult Nursing 2	ปรับรหัสวิชา เพิ่มหน่วยกิต ภาคปฏิบัติ และคำอธิบาย

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2568	สาระที่ปรับปรุง
แนวคิด ทฤษฎี หลักการพยาบาลผู้ใหญ่ การสนับสนุนครอบครัวในการดูแลผู้ใหญ่ที่มี ภาวะการเจ็บป่วยเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง โรคที่คุกคามชีวิต การใช้ยาอย่างสมเหตุผล การบาดเจ็บจากอุบัติเหตุและภาวะฉุกเฉิน การฟื้นคืนชีพ การพยาบาลผู้ที่มีปัญหาสุขภาพเกี่ยวกับระบบทางเดินหายใจ ระบบ หัวใจและหลอดเลือด ระบบประสาทและไขสันหลัง ระบบทางเดินปัสสาวะ ภาวะช็อค ภาวะล้มเหลวของ อวัยวะหลายระบบ	แนวคิด และหลักการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีปัญหาสุขภาพที่ซับซ้อนในระยะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง การพยาบาลผู้ใหญ่ในระบบเสียสมดุลสารน้ำและเกลือแร่ ระบบทางเดินปัสสาวะ ระบบหัวใจและหลอดเลือด การฟื้นคืนชีพ ระบบทางเดินหายใจ ระบบประสาท สมอ่ง ไขสันหลัง ระบบต่อมไร้ท่อ ผู้ป่วยที่มีภาวะล้มเหลวในหลายระบบ ภาวะช็อค แผลไฟไหม้น้ำร้อนลวก	รายวิชาเพื่อให้เนื้อหารายวิชาชัดเจน ลดความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น และปรับโครงสร้างการจัดการเรียนการสอน โดยลดจำนวนชั่วโมงการบรรยาย และเพิ่มจำนวนชั่วโมงการปฏิบัติ
707312 ประเด็นและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล 2(2-0-4) Issues and Nursing Trends ประวัติความเป็นมาและพัฒนาการของวิชาชีพการพยาบาล สัมมนาประเด็นและแนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาลที่เป็นสากล ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อวิชาชีพการพยาบาล คุณภาพและมาตรฐานการ พยาบาลในสถานบริการสุขภาพ การวิเคราะห์ทางเศรษฐศาสตร์และสังคม เพื่อการจัดการทรัพยากรทางการ พยาบาล		ปิดรายวิชานำสาระบางส่วนไปจัดการเรียนการสอนในวิชาภาวะผู้นำและการจัดการทวการพยาบาล
7073125 การพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 3(3-0-6) Maternity - Newborn Nursing and Midwifery 1 แนวคิด หลักการของการพยาบาลมารดาและทารก การให้คำปรึกษาก่อนสมรส การวางแผนครอบครัว การรับฝากครรภ์ ภาวะมีบุตรยาก การตั้งครรภ์และพัฒนาการของทารกในครรภ์ การเปลี่ยนแปลงสรีรวิทยาและจิตสังคมระยะตั้งครรภ์ การประเมิน ภาวะสุขภาพมารดา-ทารกในระยะตั้งครรภ์และการคัดกรอง การเตรียมตัวเพื่อการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ กระบวนการคลอดและการทำ คลอดปกติ บทบาทการพยาบาลและการผดุงครรภ์ในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอดปกติ การเสริมสร้างสัมพันธภาพ มารดา-ทารก และครอบครัว บนพื้นฐานการพยาบาลแบบเอื้ออาทรและเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ การใช้ยาอย่างสมเหตุผล การ สร้างเสริมสุขภาพและป้องกันปัญหาสุขภาพโดยประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ยึดหลักจริยธรรมสิทธิมนุษยชน และกฎหมายวิชาชีพ	7073121 การพยาบาลมารดาทารก 3(2-2-5) Maternal and Newborn Nursing แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพยาบาลมารดาทารก นโยบายระบบ งานอนามัยและเด็ก ระบบสุขภาพ ปัจจัยที่มีผลต่อภาวะสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับมารดาและทารก บทบาทพยาบาล แนวโน้มของการพยาบาลมารดาทารกและครอบครัว อนามัยการเจริญพันธุ์ การวางแผนครอบครัวและการคุมกำเนิด ภาวะการมีบุตรยาก การให้คำปรึกษาก่อนสมรสและก่อนตั้งครรภ์ การปฏิสนธิ การวินิจฉัยการตั้งครรภ์ การเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาจิตสังคม และการปรับบทบาทการเป็นมารดา การประเมินและคัดกรองภาวะสุขภาพมารดาทารกในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด ภาวะไม่สุขสบายในระยะตั้งครรภ์ การพยาบาลมารดาทารกในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด การใช้ยาอย่างสมเหตุผล และการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันปัญหาสุขภาพขณะตั้งครรภ์ การเตรียมตัวก่อนคลอดและการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การดูแลทารกแรกเกิดรายปกติ การบรรเทาความเจ็บปวด และการส่งเสริมการคลอด การสร้างสัมพันธภาพของมารดา-ทารกและครอบครัว การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลมารดาทารก	ปรับรหัสวิชา ชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้เนื้อหา รายวิชามีความชัดเจน และปรับโครงสร้างการจัดการเรียนการสอน โดยลดจำนวนชั่วโมงการบรรยาย และเพิ่มจำนวนชั่วโมงการปฏิบัติ
7073127 การพยาบาลอนามัยชุมชน 2 2(2-0-4) Community Health Nursing 2 แนวคิดวิถีชุมชน หลักการ ระบาดวิทยา สถิติชีพ ดัชนีนามัย การ	7074128 การพยาบาลอนามัยชุมชน 2 3(2-2-5) Community Health Nursing ทิศทางการเปลี่ยนแปลงของระบบสุขภาพ บทบาทพยาบาลอนามัยชุมชน	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้เนื้อหาวิชาที่มีความชัดเจน และเพิ่มจำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2568	สาระที่ปรับปรุง
เสริมสร้างพลังอำนาจ และบทบาท พยาบาลอนามัยชุมชน ในการสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชน การดูแลสุขภาพของครอบครัวในการป้องกันโรค การส่งเสริมสุขภาพ การรักษายาบาล การจัดการทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น และการฟื้นฟูสุขภาพของบุคคลทุกช่วงวัยในชุมชน	ในการประเมิน การวินิจฉัยชุมชน การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การวางแผน การดำเนินการโครงการทางสุขภาพในชุมชน การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน การมีส่วนร่วมของชุมชน กระบวนการทำงานในชุมชน หลักการทางระบาดวิทยา สถิติชีพ ดัชนีอนามัย การเฝ้าระวัง การสอบสวนและป้องกันควบคุมโรค บทบาทพยาบาลในงานระบาดวิทยา	พร้อมปรับโครงสร้างการจัดการเรียนการสอน โดยเพิ่มจำนวนชั่วโมงการปฏิบัติ
7073128 การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต 3(3-0-6) Mental Health and Psychiatric Nursing หลักการพื้นฐาน ลักษณะขอบเขตและบทบาทการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต เครื่องมือและการใช้เครื่องมือ อคติกรองปัญหา สุขภาพจิตและการจำแนกโรคทางจิตเวช เครื่องมือและเทคนิคการบำบัดทางการพยาบาลจิตเวช การพยาบาล ผู้ที่มีปัญหาทางอารมณ์และพฤติกรรม ปัญหาสุขภาพจิตและจิตสังคม ความผิดปกติทางจิตด้านต่าง ๆ การ พยาบาลผู้เสพหรือติดสารเสพติด การใช้ยาอย่างสมเหตุผลเพื่อการบำบัดทางจิตเวช การรักษาและการบำบัด ทางจิตเวช เทคนิคการให้คำปรึกษา การสนับสนุนครอบครัวในการดูแลผู้ป่วยจิตเวชเด็กและผู้ใหญ่ในชุมชน	7073122 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช 3(2-2-5) Psychiatric and Mental health Nursing หลักการพื้นฐาน ลักษณะขอบเขตและบทบาทการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต เครื่องมือและการใช้เครื่องมือคัดกรองปัญหาสุขภาพจิต การจำแนกโรคทางจิตเวช และการบำบัดทางการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช การพยาบาลผู้ที่มีปัญหาทางอารมณ์และพฤติกรรม วิฤตสุขภาพจิต จิตเวชฉุกเฉิน ผู้เสพหรือติดสารเสพติด การรักษาและการบำบัดทางจิตเวช การใช้ยาอย่างสมเหตุผล เทคนิคการให้คำปรึกษา การสนับสนุนครอบครัวในการดูแลผู้ป่วยจิตเวชเด็กและผู้ใหญ่ในชุมชน	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้เนื้อหาวิชาที่มีความชัดเจน และปรับโครงสร้างการจัดการเรียนการสอน โดยลดจำนวนชั่วโมงการบรรยาย และเพิ่มจำนวนชั่วโมงการปฏิบัติ
7073129 การพยาบาลมารดา ทารก และผดุงครรภ์ 2 3(3-0-6) Maternity - Newborn Nursing and Midwifery 2 แนวคิด หลักการพยาบาลมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและการจัดการทางการพยาบาล บทบาทพยาบาลในการรับฝากครรภ์มารดาที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ และระยะหลัง คลอด บทบาทในการเฝ้าระวังและการช่วยเหลือระยะคลอดที่มีความเสี่ยงและความผิดปกติทางการคลอด การ ประเมินภาวะสุขภาพและคัดกรองมารดา-ทารกในครรภ์ที่มีภาวะเสี่ยง การใช้ยาทางสูติกรรมอย่างสมเหตุผล การเตรียมและช่วยเหลือในการตรวจด้วยเครื่องมือพิเศษ การทำสูติศาสตร์หัตถการ การพยาบาลทารกแรกเกิด ที่มีภาวะแทรกซ้อน การประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยและหลักฐานเชิงประจักษ์ บนพื้นฐานกระบวนการพยาบาล	7074127 การผดุงครรภ์ 3(2-2-5) Midwifery บทบาทและสมรรถนะของผดุงครรภ์ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการคลอด ระยะของการคลอด การประเมินสภาวะทารกในครรภ์ กลไกการคลอด การพยาบาลผู้คลอดและการเฝ้าระวังภาวะแทรกซ้อนในระยะที่ 1, 2 , 3 และ 4 ของการคลอด การบรรเทาความเจ็บปวดและการส่งเสริมการคลอด การทำคลอด การตัดและการซ่อมแซมฝีเย็บ การช่วยเหลือผู้คลอดที่มีภาวะแทรกซ้อน การพยาบาลหญิงตั้งครรภ์ที่มีภาวะแทรกซ้อน โรคร่วม และการพยาบาลผู้คลอดที่ใช้สูติศาสตร์หัตถการ การพยาบาลผู้คลอดที่มีความผิดปกติเกี่ยวกับปัจจัยการคลอด การประเมินและการพยาบาลทารกแรกเกิดทันที การดูแลทารกแรกเกิดที่มีภาวะแทรกซ้อนเล็กน้อย การใช้ยาทางสูติกรรมอย่างสมเหตุผล	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้เนื้อหาวิชาที่มีความชัดเจน และ ปรับโครงสร้างการจัดการเรียนการสอน โดยลดจำนวนชั่วโมงการบรรยาย และเพิ่มจำนวนชั่วโมงการปฏิบัติ
7074136 การรักษาพยาบาลโรคเบื้องต้น 2(2-0-4) Primary Medical Care หลักการและวิธีการประเมินสุขภาพ การวินิจฉัยแยกโรค การใช้ยาอย่างสมเหตุผลในการรักษา พยาบาลเบื้องต้นตามกลุ่มอาการแก่ผู้ใช้บริการ การให้คำแนะนำ	7074130 การรักษาพยาบาลโรคเบื้องต้น 3(2-2-5) Primary Medical Care หลักการ แนวคิดและขอบเขตการรักษาโรคเบื้องต้น การประเมินภาวะสุขภาพ การซักประวัติ ตรวจร่างกาย การส่งตรวจและแปลผลทางห้องปฏิบัติการ การ	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้เนื้อหาวิชาที่มีความชัดเจน-และปรับโครงสร้างการจัดการเรียนการสอน โดยลด

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2568	สาระที่ปรับปรุง
และการส่งต่อผู้ป่วย การจัดการผู้ที่มีภาวะฉุกเฉิน ผู้ที่ประสบอุบัติเหตุ-อุบัติเหตุ ภายใต้อาณัติกฎหมายและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพพยาบาล	วินิจฉัยแยกโรค การรักษาพยาบาลเบื้องต้นด้านอายุรกรรม ศัลยกรรม และหัตถการเบื้องต้นภายใต้ขอบเขตของวิชาชีพการพยาบาล หลักการใช้อย่างสมเหตุผล แนวคิดและหลักการพยาบาลสาธารณสุข การรักษาพยาบาลเบื้องต้นในภาวะฉุกเฉิน การปฐมพยาบาลผู้ที่ได้รับสารพิษ สิ่งแปลกปลอม สัตว์กัดต่อย การแพ้ยาและวัคซีน ภาวะเสียเลือด ช็อค เป็นลม หมดสติ หยุดหทัยใจ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ หลักการส่งต่อเพื่อวินิจฉัยและรักษาที่เหมาะสม	จำนวนชั่วโมงการบรรยาย และเพิ่มจำนวนชั่วโมงการปฏิบัติ
7074137 การบริหารและการจัดการทางการพยาบาล 2(2-0-4) Nursing Administration and Management แนวคิด ทฤษฎีหลักการบริหารและเทคนิคการจัดการในองค์กร ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม กระบวนการ บริหารคุณภาพ ขอบเขตหน้าที่และสมรรถนะพยาบาลวิชาชีพในสถานบริการแต่ละระดับ การพัฒนาบทบาทพยาบาลเพื่อเป็น ผู้ประกอบการสถานบริการสุขภาพ การพัฒนาคุณภาพและนวัตกรรมทางการพยาบาล การบริหารความเสี่ยงและการแก้ปัญหาใน บทบาทพยาบาลในทุกมิติสุขภาพ	7074129 ภาวะผู้นำและการจัดการทางการพยาบาล 3(2-2-5) Leadership and Nursing Management แนวคิด ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการจัดการทางการพยาบาล การคิดวิเคราะห์ภารกิจและเป้าหมายขององค์กร การบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารหอผู้ป่วย ระบบการมอบหมายงาน การจัดทำฐานข้อมูลขนาดเล็กทางการพยาบาล การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารการพยาบาล การสื่อสารทางการพยาบาล การทำงานเป็นทีม การตัดสินใจแก้ปัญหา การจัดการความขัดแย้ง การนิเทศทางการพยาบาล การบริหารคุณภาพ การบริหารความเสี่ยงและความปลอดภัยของผู้ป่วยและบุคลากร แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการในธุรกิจการบริการสุขภาพ	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้เนื้อหาวิชาที่มีความชัดเจน ครอบคลุมความต้องการ และสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น และเพิ่มจำนวนหน่วยกิตพร้อมปรับโครงสร้างการจัดการเรียนการสอน โดยเพิ่มจำนวนชั่วโมงการปฏิบัติ
7072219 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน 4(0-12-0) Fundamental of Nursing Practicum ฝึกปฏิบัติการพยาบาลความต้องการพื้นฐานของผู้ป่วยในสถานบริการระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน ประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลแบบองค์รวม ครอบคลุมการสร้างเสริมสุขภาพ การ ป้องกันโรค การดูแลรักษา การฟื้นฟูสุขภาพ และการใช้อย่างสมเหตุผล	7072209 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน 4(0-12-4) Fundamental of Nursing Practicum ฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการพยาบาลเพื่อตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของบุคคลทุกช่วงวัย ฝึกทักษะการอาบน้ำ การทำเตียง การจัดท่านอนชนิดต่าง ๆ การออกกกำลังกาย การทำแผลชนิดต่าง ๆ การให้อาหารทางสายยาง การใส่สายสวน ปัสสาวะ การประเมินสัญญาณชีพ การเก็บสิ่งส่งตรวจ การบริหารยา การให้ออกซิเจนชนิดต่าง ๆ และการดูดเสมหะ การใช้หลักปราศจากเชื้อ การพยาบาลก่อน-หลังผ่าตัด การแต่งศพ การรับใหม่ – จำหน่ายผู้ป่วย โดยคำนึงถึงความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรม การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และจรรยาบรรณวิชาชีพ	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้เนื้อหาวิชาที่มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ครอบคลุมความต้องการและสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น
7072220 ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ 2(0-6-0) Gerontological Nursing Practicum ฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุในครอบครัว ชุมชน การใช้เครื่องมือประเมินภาวะสุขภาพ การดูแลตนเองและสร้างเสริมสุขภาพ อันตรัยจากโรคและอุบัติเหตุที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ การดูแลและข้อควรระวังในการใช้ยาสำหรับผู้สูงอายุ	7073226 ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ 2(0-6-2) Gerontological Nursing Practicum ฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพและกลุ่มอาการสูงอายุที่พบบ่อย ชักประวัติ ตรวจร่างกาย แปลผลตรวจร่างกายโดยใช้เครื่องมือประเมินสุขภาพผู้สูงอายุ การประเมินปัญหาสุขภาพ การวินิจฉัยทางการพยาบาล และการพยาบาลเพื่อ	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้เนื้อหาวิชาที่มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ครอบคลุมความต้องการและสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2568	สาระที่ปรับปรุง
การใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลผู้สูงอายุแบบองค์รวมในชุมชน การปฏิสัมพันธ์กับผู้สูงอายุ และการฝึกทักษะการมีส่วนร่วมกับครอบครัวและชุมชนในการส่งเสริมคุณภาพชีวิต ผู้สูงอายุในครอบครัว ชุมชนในบริบทและวัฒนธรรมท้องถิ่น	การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันภาวะเสี่ยง การฟื้นฟูสภาพผู้สูงอายุ และการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง โดยคำนึงถึงความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรม การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และจรรยาบรรณวิชาชีพ	
7072221 ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน 1 3(0-9-0) Community Health Nursing Practicum 1 ฝึกปฏิบัติการพยาบาลในชุมชน โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกัน ปัญหาสุขภาพ การศึกษาโดยใช้ยาอย่างสมเหตุผลและการฟื้นฟูสุขภาพของครอบครัวและชุมชนแบบองค์รวม การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันปัญหาสุขภาพในงานอนามัยโรงเรียน อนามัยสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัย การผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพ และเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งของครอบครัวและชุมชน	7073220 ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน 1 3(0-9-3) Community Health Nursing Practicum 1 ฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการพยาบาลอนามัยชุมชน ในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรค การพยาบาลอนามัยครอบครัว การพยาบาลอนามัยโรงเรียน การพยาบาลอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเทคโนโลยีและนวัตกรรมบนพื้นฐานความพอเพียงในการดูแลสุขภาพบุคคลและครอบครัวที่มีความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และจรรยาบรรณวิชาชีพ	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้เนื้อหาวิชาที่มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ครอบคลุมความต้องการและสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น
7073226 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 4(0-12-0) Pediatric and Adolescent Nursing Practicum ฝึกปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นภาวะสุขภาพดีและเจ็บป่วย การประเมินพัฒนาการภาวะโภชนาการ การส่งเสริมสุขภาพ การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันของทารกถึงวัยก่อนเรียน การพยาบาลทารกแรกเกิด เด็ก และวัยรุ่นเจ็บป่วยในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรังและระยะท้ายของชีวิต การใช้ยาและบริหารยาใน เด็กอย่างสมเหตุผล โดยกระบวนการพยาบาลที่เน้นครอบครัวเป็นศูนย์กลางและการมีส่วนร่วมของชุมชน	7072214 ปฏิบัติการพยาบาลเด็ก 3(0-9-3) Pediatrics Nursing Practicum ฝึกปฏิบัติการพยาบาลเด็ก การประเมินและคัดกรองการเจริญเติบโตและพัฒนาการ การประเมินภาวะโภชนาการ การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การชักประวัติและการตรวจร่างกาย การปฏิบัติการพยาบาลทารกแรกเกิดและเด็กที่มีปัญหาสุขภาพในระบบต่างๆ ทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และ ระยะสุดท้าย โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการพยาบาลเด็กและครอบครัว ที่มีความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และจรรยาบรรณวิชาชีพ	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้เนื้อหาวิชาที่มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ครอบคลุมความต้องการและสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น
7073230 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์1 4(0-12-0) Maternity - Newborn Nursing and Midwifery Practicum1 ฝึกปฏิบัติการพยาบาล ใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมแก่มารดา และทารกที่มีภาวะปกติ ให้การพยาบาลที่เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชนและกฎหมายวิชาชีพ ส่งเสริมสุขภาพในหน่วยรับฝากครรภ์ ห้องคลอด และการดูแลหลังคลอด การให้คำปรึกษาก่อนการสมรส การ วางแผนครอบครัว การวินิจฉัยการตั้งครรภ์ การทำคลอดปกติ การใช้ยาทางสูติกรรมอย่างสมเหตุผล ส่งเสริม การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การสร้างเสริมสัมพันธภาพมารดา-ทารก และครอบครัว	7073224 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารก 3(0-9-3) Maternal and Child Nursing Practicum ฝึกปฏิบัติการพยาบาล โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมแก่มารดาและทารก การวางแผนครอบครัวและการคุมกำเนิด ให้การวินิจฉัยการตั้งครรภ์ การคัดกรองโรคทางพันธุกรรม การประเมินภาวะสุขภาพมารดา ทารก การตรวจครรภ์ การส่งเสริมสุขภาพสตรีระยะตั้งครรภ์ การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคขณะตั้งครรภ์ การเตรียมตัวก่อนคลอด การบรรเทาความเจ็บปวดและส่งเสริมการคลอดในระยะคลอด การใช้อย่างสมเหตุผล ผล การดูแลทารกแรกเกิดทันที การสร้างเสริมสัมพันธภาพมารดา-ทารก การส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ และการแก้ปัญหา	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้เนื้อหาวิชาที่มีความชัดเจน ครอบคลุมความต้องการและสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น และลดจำนวนหน่วยกิตพร้อม ปรับโครงสร้างการจัดการเรียนการสอน โดยลดจำนวนชั่วโมง การปฏิบัติถึง

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2568	สาระที่ปรับปรุง
พัฒนานวัตกรรมที่ผสานภูมิ ปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพครอบครัว	การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลมารดาทารก ที่มีความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และจรรยาบรรณวิชาชีพ	
7072331 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 4(0-12-0) Adult Nursing Practicum 1 ฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีภาวะเจ็บป่วยเฉียบพลันและเรื้อรัง โดยใช้กระบวนการพยาบาล ใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ในการแก้ไข ปัญหาสุขภาพผู้ใหญ่ที่มีความผิดปกติของ สมดุลน้ำและเกลือแร่ มะเร็งและเนื้องอก ผู้ป่วยที่ได้รับการผ่าตัด โรคเฉพาะสตรี โรคติดต่อ โรคระบาด โรค อุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และการสนับสนุนครอบครัว ในการส่งเสริมสุขภาพ และฟื้นฟูสภาพหลังการเจ็บป่วย	7072215 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 3(0-9-3) Adult Nursing Practicum 1 ฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีปัญหาสุขภาพที่ไม่ซับซ้อนและพบบ่อย โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมทางด้านอายุรกรรมและ ศัลยกรรม ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง ใน ระบบหู คอ จมูก ตา ระบบเลือด และน้ำเหลือง ระบบภูมิคุ้มกัน ระบบย่อยเฝ้าผาญและขับถ่าย ระบบสืบพันธุ์และนรี เวช ระบบผิวหนัง ระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ โรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำและโรคติดเชื้อ มะเร็งและเนื้องอก การพยาบาลก่อน -ระหว่าง-หลังผ่าตัด การดูแลแบบประคับประคอง การใช้ยาอย่างสมเหตุผล และการปฏิบัติทักษะที่สำคัญเกี่ยวกับการประเมิน การพยาบาล ผู้ป่วยหลังผ่าตัดเปลี่ยนข้อสะโพก ข้อเข่า และการพยาบาลผู้ป่วยให้เคมีบำบัด โดย คำนึงถึงที่มีความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรม การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และจรรยาบรรณวิชาชีพ	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้เนื้อหารายวิชา มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ครอบคลุมความต้องการและสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลง และลดจำนวน หน่วยกิตพร้อมปรับโครงสร้าง การจัดการเรียนการสอน โดยลด จำนวนชั่วโมงการปฏิบัติ
7073232 ปฏิบัติการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต 3(0-9-0) Mental Health and Psychiatric Nursing Practicum ฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวช โดยใช้ กระบวนการพยาบาลในการดูแลผู้ป่วยจิตเวช วิธีการบำบัดทางการพยาบาลในผู้ที่มี ปัญหาสุขภาพจิตและจิตสังคม การสร้างสัมพันธภาพ ทางวิชาชีพ การสื่อสารเพื่อการ บำบัด การจัดกลุ่มกิจกรรมบำบัด การให้คำปรึกษาผู้ป่วย ครอบครัวและกลุ่ม บุคคล ใน การบำบัดและการใช้ยาสมเหตุผลในผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวช	7073225 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช 3 (0-9-3) Psychiatric and Mental Health Nursing Practicum ฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิต จิตเวช สารเสพติด จิตเวช ชุมชน โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลผู้ป่วยจิตเวช วิธีการบำบัดทางการ พยาบาลในผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตสังคม การสร้างสัมพันธภาพทางวิชาชีพ การ สื่อสารเพื่อการบำบัด การจัดกลุ่มกิจกรรมบำบัด การให้คำปรึกษาผู้ป่วย ครอบครัวและ กลุ่มบุคคล ในการบำบัดและการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวช	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้เนื้อหารายวิชา มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ครอบคลุมความต้องการและสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น
7073233 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2 2(0-6-0) Adult Nursing Practicum 2 ฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ที่เจ็บป่วยในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ และ เรื้อรัง โดยใช้ กระบวนการพยาบาล การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ในผู้ใหญ่ที่มีปัญหา เกี่ยวกับระบบทางเดินหายใจ ระบบหัวใจ และหลอดเลือด ระบบประสาทและไขสันหลัง ระบบทางเดินปัสสาวะ ภาวะช็อค ภาวะล้มเหลวของอวัยวะ หลายระบบ การสนับสนุน ครอบครัวและชุมชนในการมีส่วนร่วม การพยาบาลในทุกมิติด้วยความเอื้ออาทร	7073219 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2 3 (0-9-3) Adult Nursing Practicum 2 ฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีปัญหาสุขภาพที่ไม่ซับซ้อนและพบบ่อย โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ทางด้านอายุรกรรมและ ศัลยกรรม ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง ในระบบทางเดินปัสสาวะ ระบบหัวใจและ หลอดเลือด การฟื้นคืนชีพ ระบบทางเดินหายใจ ระบบประสาท สมอง ไขสันหลัง ระบบ ต่อมไร้ท่อ ผู้ป่วยที่มีภาวะล้มเหลวในหลายระบบ ภาวะช็อค ผลไฟไหม้น้ำร้อน เสีย สมดุลสารน้ำและเกลือแร่ การดูแลแบบประคับประคอง การใช้ยาอย่างสมเหตุผล การ	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้เนื้อหารายวิชา มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ครอบคลุมความต้องการและสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น และเพิ่มจำนวนหน่วยกิตพร้อม ปรับโครงสร้างการจัดการเรียน การสอน โดยเพิ่มจำนวนชั่วโมง

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2568	สาระที่ปรับปรุง
	ปฏิบัติทักษะที่สำคัญเกี่ยวกับการประเมินทางระบบประสาท การดูแลผู้ป่วยใส่สายท่อระบายทรวงอก และการดูแลผู้ป่วยใส่เครื่องช่วยหายใจ ปฏิบัติการพยาบาลโดยให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการดูแล คำนึงถึงความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรม การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และจรรยาบรรณวิชาชีพ	การปฏิบัติ
7074234 ปฏิบัติมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2 3(0-9-0) Maternal - Newborn Nursing and Midwifery Practicum 2 ฝึกปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพ ในระยะตั้งครรภ์ระยะคลอดและระยะหลังคลอด ประเมินภาวะสุขภาพ คัดกรองภาวะเสี่ยง ส่งต่อ เตรียมและช่วยเหลือในการ ตรวจด้วยเครื่องมือพิเศษ การทำสูติศาสตร์หัตถการ การใช้ยาทางสูติกรรมอย่างสมเหตุผล ประยุกต์ใช้ ผลงานวิจัยและหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมบนพื้นฐาน การพยาบาลแบบเอื้ออาทรและเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	7074231 ปฏิบัติการผดุงครรภ์ 3(0-9-3) Midwifery Practicum ฝึกปฏิบัติการพยาบาล โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมแก่มารดาและทารกตามบทบาทของผดุงครรภ์ ทำการประเมินสภาวะทารกในครรภ์ที่มีภาวะเสี่ยง การพยาบาลหญิงตั้งครรภ์ที่มีภาวะเลือดออก ภาวะโรคติดเชื้อ และโรคร่วมขณะตั้งครรภ์ การเฝ้าคลอด การดูแลผู้คลอดที่ไ้ย้งแรงคลอด และยายับยั้งการคลอด ตัดและซ่อมแซมฝีเย็บ ทำคลอด การช่วยเหลือในการทำสูติศาสตร์หัตถการ การพยาบาลผู้คลอดที่มีภาวะแทรกซ้อนในระยะคลอดและหลังคลอด การประเมินภาวะสุขภาพทารกและการพยาบาลทารกแรกเกิดทันที การพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีภาวะ Birth asphyxia Meconium aspiration syndrome และ Birth injury ที่มีความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และจรรยาบรรณวิชาชีพ	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้เนื้อหาวิชาที่มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ครอบคลุมความต้องการและสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น
7074235 ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน2 3(0-9-0) Community Health Nursing Practicum 2 ฝึกปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนตามบทบาทหน้าที่พยาบาลอนามัยชุมชน ในการสำรวจข้อมูลชุมชนโดยใช้ เครื่องมือการศึกษาชุมชน การวิเคราะห์ข้อมูล การประชุม การวินิจฉัยชุมชน การวางแผน ดำเนินโครงการแก้ปัญหาสุขภาพ ของชุมชนในแต่ละสถานการณ์ และการประเมินโครงการ โดยเน้นชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพของชุมชน	7074232 ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน 2 3(0-9-3) Community Health Nursing Practicum 2 ฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการพยาบาลอนามัยชุมชนในการสำรวจสภาพชุมชน ประเมินวินิจฉัย วิเคราะห์ข้อมูล ประชาคมจัดลำดับความสำคัญของปัญหา วางแผน และดำเนินโครงการแก้ปัญหาพัฒนาสุขภาพชุมชน และประเมินผล โดยการประสานงานกับภาคีเครือข่ายและแหล่งประโยชน์ในชุมชน ทรพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และจรรยาบรรณวิชาชีพ	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้เนื้อหาวิชาที่มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ครอบคลุมความต้องการและสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น
7074238 ปฏิบัติการรักษายาบาลโรคเบื้องต้น 2(0-6-0) Primary Medical Care Practicum ฝึกปฏิบัติการรักษายาบาลโรคเบื้องต้น การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การวินิจฉัยแยกโรค การรักษาโดยใช้ยาอย่างสมเหตุผล และการส่งต่อเพื่อการรักษาอย่างต่อเนื่อง การปฐมพยาบาล การ ช่วยเหลือในภาวะฉุกเฉินและการบรรเทาสาธารณภัย	7074233 ปฏิบัติการรักษายาบาลโรคเบื้องต้น 3(0-9-3) Primary Medical Care Practicum ฝึกปฏิบัติการตรวจรักษาโรคเบื้องต้น การประเมินภาวะสุขภาพ การซักประวัติ ตรวจร่างกาย การส่งตรวจและแปลผลทางห้องปฏิบัติการ การวินิจฉัยแยกโรค การรักษาพยาบาลเบื้องต้นด้านอายุรกรรม ศัลยกรรม และหัตถการเบื้องต้น ภายใต้ขอบเขตของวิชาชีพการพยาบาล การใช้ยาอย่างสมเหตุผล การรักษาพยาบาลเบื้องต้นใน	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้เนื้อหาวิชาที่มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ครอบคลุมความต้องการและสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น และเพิ่มจำนวนหน่วยกิตพร้อม

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2568	สาระที่ปรับปรุง
	ภาวะฉุกเฉิน การส่งต่อเพื่อวินิจฉัยและรักษาที่เหมาะสมภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และจรรยาบรรณวิชาชีพ	ปรับโครงสร้างการจัดการเรียนการสอน โดยเพิ่มจำนวนชั่วโมงการปฏิบัติ
7074239 ปฏิบัติการการบริหารและจัดการทางการพยาบาล 2(0-6-0) Nursing Administration and Management Practicum ฝึกปฏิบัติบทบาทผู้บริหารทางการพยาบาลในสถานบริการสุขภาพ ภาวะผู้นำ หัวหน้าทีมพยาบาล การวางแผนจัดการองค์กร การบริหารบุคลากรและทรัพยากร การนิเทศ การควบคุม การประเมินผล การปฏิบัติงาน การบริหารจัดการเพื่อเป็นผู้ประกอบการสถานบริการ การตรวจสอบคุณภาพการพยาบาลและ การบริหารความเสี่ยงในการใช้ยา การพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน	7074234 ปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาล 2(0-6-2) Nursing management Practicum ฝึกบทบาทการเป็นหัวหน้าเวรและการเป็นสมาชิกทีมในสถานบริการสุขภาพ และการจัดการทางการพยาบาล การคิดวิเคราะห์ภารกิจและเป้าหมายขององค์กร การวิเคราะห์อัตราค่าจ้าง การมอบหมายงาน การบริหารหอผู้ป่วย การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารพยาบาล การสื่อสารทางการพยาบาล การทำงานเป็นทีม การตัดสินใจแก้ปัญหา การจัดการความขัดแย้ง การนิเทศทางการพยาบาล การบริหารคุณภาพ จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพบริการ การบริหารความเสี่ยงและความปลอดภัยของผู้ป่วยและบุคลากร โดยใช้กระบวนการพยาบาลครอบคลุมการพยาบาลแบบองค์รวมแก่ผู้รับบริการที่มีความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และจรรยาบรรณวิชาชีพ	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้เนื้อหาวิชาที่มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ครอบคลุมความต้องการและสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น
7074240 ประสบการณ์วิชาชีพการพยาบาล 1(0-3-0) Nursing Professional Practicum ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพยาบาล หลังการเรียนรายวิชาชีพการพยาบาลครบถ้วน โดย ปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพในสาขาหลักทางการพยาบาลตามความสนใจหรือความต้องการหลังสำเร็จ ภายใต้ขอบเขตกฎหมายการประกอบวิชาชีพ การพยาบาลและการผดุงครรภ์ ครอบคลุมการใช้กระบวนการ พยาบาล การบริการคุณภาพ การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ภายใต้การดูแลของพยาบาลวิชาชีพในสถานบริการสุขภาพ	7074235 ปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 3 (0-9-3) Professional training Practicum การฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพการพยาบาล การบูรณาการความรู้ กระบวนการบริหาร และหลักฐานเชิงประจักษ์ในบทบาทของพยาบาล ภายใต้การนิเทศของของพยาบาลวิชาชีพ ในสถานบริการสุขภาพสาขาที่เลือกสรร การใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวมบนพื้นฐานการฝึกปฏิบัติที่ใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐาน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและสิทธิของผู้ป่วย มาตรฐานวิชาชีพ จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้เนื้อหาวิชาที่มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ครอบคลุมความต้องการและสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น และเพิ่มจำนวนหน่วยกิต พร้อมปรับโครงสร้างการจัดการเรียนการสอน โดยเพิ่มจำนวนชั่วโมงการปฏิบัติ
7070001 นวัตกรรมทางสุขภาพ 3(2-2-5) Health Innovation ความหมาย แนวคิดของนวัตกรรม นวัตกรรมสุขภาพ การพัฒนาโครงการเพื่อสร้างนวัตกรรมสุขภาพ การประดิษฐ์นวัตกรรมเพื่อสุขภาพ การประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีต่อการพัฒนา นวัตกรรมสุขภาพ การใช้นวัตกรรมสุขภาพในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล การฟื้นฟู สุขภาพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์		ปิดรายวิชานำไปรวมกับวิชาวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2568	สาระที่ปรับปรุง
7070002 การศึกษาเพื่อจิตสำนึกใหม่ 3(2-2-5) Education for a New Consciousness แนวคิดและหลักการพื้นฐานของจิตตปัญญาศึกษา วิธีการและการปฏิบัติ ตามแนวการเรียนรู้วิถีจิตตเพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิต พัฒนาการเรียนรู้อย่างใคร่ครวญ การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ และกระบวนการเรียนรู้ฐานองค์รวม		ปิดรายวิชา
7070003 การพยาบาลฉุกเฉินและบรรเทาสาธารณภัย 3(2-2-5) Emergency and Disaster Nursing แนวคิด ทฤษฎี หลักการพยาบาลในภาวะฉุกเฉินและสาธารณภัย ทั้ง รายบุคคล รายกลุ่มและกลุ่มชน โดยใช้ กระบวนการเวชปฏิบัติฉุกเฉินในการช่วยเหลือ และการมีส่วนร่วมของชุมชนท้องถิ่น เน้นการป้องกันและวางแผนเตรียมรับ สถานการณ์		ปิดรายวิชานำเนื้อหาไปจัดการ เรียนการสอนในวิชาการ รักษาพยาบาลโรคเบื้องต้น
7070004 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ 3(2-2-5) English for Nursing Profession หลักการและทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวิชาชีพ การพยาบาล สารทางวิชาการและวิชาชีพ การสนทนา การสื่อสารกับผู้ใช้บริการและทีมสุขภาพ การเขียน รายงานต่าง ๆ ในวิชาชีพ การสรุป บทความวิจัยและบทความวิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ และการนำเสนอด้วยวาจา		ปิดรายวิชา

ภาคผนวก ข
ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งที่เกี่ยวข้อง



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และสอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ข้อบังคับนี้ให้ใช้สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตร ที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรที่ได้ปรับปรุงตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“คณะ” หมายความว่า คณะ หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ ในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร และมีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระดับปริญญาตรี

“สำนักส่งเสริมวิชาการ” หมายความว่า สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“งานทะเบียนและประมวลผล” หมายความว่า งานที่รับผิดชอบด้านทะเบียนและการประมวลผล สำนักส่งเสริมวิชาการ

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของแต่ละคณะ และหมายความรวมถึงหัวหน้าส่วนราชการ ที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ

“คณะกรรมการวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยคณะกรรมการวิชาการ

“ประธานโปรแกรมวิชา” หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้เป็นประธานในการบริหารจัดการโปรแกรมวิชา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาดูแลสนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน ควบคุมแผนการเรียน ตลอดระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“การศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า การจัดการศึกษาในเวลาราชการ

“การศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า การจัดการศึกษาอื่น ๆ นอกเหนือจากการจัดการศึกษาภาคปกติ

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาที่จัดให้มีการเรียนการสอนในเวลาราชการ

“บุคลากรประจำการ” หมายความว่า บุคคลที่กำลังปฏิบัติงานทั้งสังกัดภาครัฐบาลหรือเอกชน โดยไม่จำกัดอาชีพ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาตามโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) หรือโครงการอื่นที่มหาวิทยาลัยจัดให้มีการเรียนการสอนที่นอกเหนือจากการศึกษาภาคปกติ

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยที่ผ่านการให้ความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

“ภาคการศึกษา” หมายความว่า ภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาคโดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ โดย ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ซึ่งมหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีการศึกษาภาคฤดูร้อนซึ่งเป็นภาคการศึกษาไม่บังคับกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

“ภาคการศึกษาถัดไป” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ถัดจากภาคการศึกษานักศึกษาลงทะเบียนรายวิชานั้นไว้ โดยรวมภาคฤดูร้อนด้วย

“เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร” หมายความว่า เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษาตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศ คำสั่งใด ๆ เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการวิชาการวินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๖ มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาระบบทวิภาคในระดับปริญญาตรีแบ่งออกเป็น ๒ รูปแบบ คือ การศึกษาภาคปกติ และการศึกษาภาคพิเศษ

การจัดการศึกษาตามวรรคหนึ่ง สามารถจัดการศึกษาผ่านระบบชั้นเรียน หรือระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแบบผสมผสาน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับและประกาศของมหาวิทยาลัย

การจัดการศึกษาตามวรรคหนึ่ง ต้องสอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา กฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา กฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๗ กรณีการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องสอดคล้องกับประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

การจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มี ๒ ระดับ ดังนี้

(๑) ระดับหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบสารสนเทศมีมากกว่าร้อยละ ๖๐ ของจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตร โดยพิจารณาจากองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๖ ด้าน คือ ด้านศาสตร์การสอนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านการออกแบบเนื้อหา ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการออกแบบการวัดและประเมินผล ด้านความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และด้านความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยีและทรัพยากรการศึกษา

(๒) ระดับรายวิชา ระยะเวลาการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีมากกว่าร้อยละ ๖๐ ของระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ โดยรายวิชาดังกล่าวควรมีแนวทางดังนี้

(ก) มีการระบุข้อกำหนดขั้นต่ำของเทคโนโลยีและวิธีในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

(ข) มีการระบุทักษะการใช้งานเทคโนโลยีขั้นต่ำของผู้เรียน

(ค) มีการแนะนำรายละเอียดของรายวิชา แนะนำวิธีการเรียนรู้ ช่องทางการเรียนรู้ และช่องทางการติดต่อผู้สอนที่ครบถ้วน และ

(ง) มีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้สะดวก

ข้อ ๘ หลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๙ มหาวิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาที่มีมาตรฐานตามกฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาหรือหลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกันได้ และเป็นไปตามแนวทางและขั้นตอนที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ มหาวิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาว่าด้วยแนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา ข้อบังคับ ระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ ให้คณบดีแต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่กำกับ และควบคุมดูแลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ ตลอดจนรายงานผลการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาต่อคณบดี

ข้อ ๑๒ การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๔

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๕) กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้นการนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การจัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ต้องนับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิต เทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค ให้ออกเป็นประกาศมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๔ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๕ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๖ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

(๕) หลักสูตรที่มีการโอนผลการเรียนหรือการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา และข้อบังคับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ ให้มหาวิทยาลัยประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอน อย่างน้อยหนึ่งครั้งต่อภาคการศึกษา เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนได้พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการสอน

หมวด ๒

การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๕ การรับบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๖ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษาในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษานึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

ข้อ ๑๗ ผู้เข้าศึกษาต้องไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้

(๑) ไม่เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น เว้นแต่การศึกษาในมหาวิทยาลัยเปิด หรือการศึกษาหลักสูตรทางไกล (Online) ที่ได้รับปริญญา

(๒) ไม่เป็นผู้ป่วยหรืออยู่ในสภาวะที่จะเป็นอุปสรรคร้ายแรงต่อการศึกษา

(๓) ไม่เป็นผู้ประพฤติผิดศีลธรรมอันดีหรือมีพฤติกรรมเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๔) เป็นคนวิกลจริต

(๕) ถูกตัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะกระทำความผิดวินัย

ข้อ ๑๘ นอกจากคุณสมบัติตามข้อ ๑๖ และลักษณะต้องห้ามตามข้อ ๑๗ แล้ว ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษาใด ต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้น

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์ เงื่อนไข และคุณสมบัติและลักษณะต้องห้ามสำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ

หมวด ๓

การลงทะเบียน

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนแรกเข้า

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าศึกษาต้องลงทะเบียนแรกเข้าเป็นนักศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด ภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา เว้นแต่กรณีมีเหตุผลความจำเป็นอธิการบดีอาจอนุญาตผ่อนผันการลงทะเบียนแรกเข้าได้

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าศึกษาโดยใช้วุฒิการศึกษาจากต่างประเทศต้องยื่นใบสำคัญแสดงวุฒิการศึกษาฉบับจริงและฉบับสำเนาตามจำนวนที่มหาวิทยาลัยกำหนดต่อสำนักส่งเสริมวิชาการในวันลงทะเบียนนักศึกษาด้วย หากพ้นกำหนดตามวรรคหนึ่งแล้วไม่อาจนำมาส่งได้ ให้เพิกถอนการลงทะเบียนการเป็นนักศึกษา

(๒) หากมีการตรวจพบว่าผู้ซึ่งได้ลงทะเบียนเป็นนักศึกษาไม่มีคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้ามตามข้อ ๑๖ ข้อ ๑๗ หรือข้อ ๑๘ หรือใช้หลักฐานประกอบการลงทะเบียนอันเป็นเท็จ ให้นายทะเบียนเสนอต่ออธิการบดีพิจารณาเพิกถอนการลงทะเบียนและให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หากตรวจพบภายหลังจากสำเร็จการศึกษาและอนุมัติปริญญาบัตรไปแล้ว ให้อธิการบดีเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพิกถอนปริญญาบัตรของผู้นั้น

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเรียน ให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา โดยให้คณะดำเนินการเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นักศึกษาเพื่อให้คำแนะนำหรือคำปรึกษาตลอดจนแนะแนวการศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษา และให้นักศึกษาถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(๑) การลงทะเบียนเรียนแบ่งออกเป็น ๔ ประเภท

(ก) การลงทะเบียนเรียนที่นับหน่วยกิตและคิดค่าธรรมเนียม

(ข) การลงทะเบียนเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยไม่คิดค่าธรรมเนียม

(ค) การลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟังหรือร่วมปฏิบัติการ

(ง) การลงทะเบียนเรียนในระบบคลังหน่วยกิต

(๒) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์เมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และหากนักศึกษามีความต้องการผ่อนผันการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นเรื่องขอผ่อนผันการชำระภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๔) การลงทะเบียนเรียน จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หรือประธานโปรแกรมวิชา และเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

(๕) นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างมหาวิทยาลัยได้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นของของสภามหาวิทยาลัย

(๖) จำนวนหน่วยกิตในการลงทะเบียน

(ก) นักศึกษาภาคปกติ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา และสำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

(ข) นักศึกษาภาคปกติ สามารถลงทะเบียนเรียนมากกว่าที่กำหนดใน (ก) ได้ในกรณีที่ยื่นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยลงได้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดีคณะที่นักศึกษาสังกัดก่อนการลงทะเบียนเรียน

(ค) นักศึกษาภาคพิเศษ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษา ในกรณีที่มิได้เหตุผลและความจำเป็นต้องลงทะเบียนมากกว่าที่กำหนด ให้อธิการบดีเป็นผู้อนุมัติ โดยการเห็นชอบของคณบดี

(ง) นักศึกษาภาคพิเศษ สามารถลงทะเบียนเรียนมากกว่าที่กำหนดใน (ค) ได้ในกรณีที่ยื่นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยลงได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดีคณะที่นักศึกษาสังกัดก่อนการลงทะเบียนเรียน

(จ) ไม่อนุญาตให้นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษ ลงทะเบียนเรียนร่วมกัน ยกเว้นเป็นการลงทะเบียนเรียนร่วมในภาคการศึกษาสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ หน่วยกิตรวมในภาคการศึกษานั้น ต้องไม่เกิน จำนวนหน่วยกิตใน (ข) และ (ง) แล้วแต่กรณี และการชำระเงินค่าลงทะเบียนให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(ฉ) นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมจากแผนการศึกษาในภาคการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษาที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่นได้ เฉพาะที่เป็นการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้ายเท่านั้น ทั้งนี้ ต้องขออนุญาตจากอธิการบดีเป็นราย ๆ ไป โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานโปรแกรมวิชา และคณบดี

(ช) มหาวิทยาลัยไม่อนุญาตให้นักศึกษาภาคพิเศษลงทะเบียนเรียนร่วมกับนักศึกษาภาคปกติ

(๓) นักศึกษาที่ต้องการเพิ่มรายวิชาเรียนและได้รับอนุญาตจากอธิการบดีแล้ว ให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ในกรณีที่วันและเวลาเรียนไม่ซ้ำซ้อนกัน และต้องไม่เกินที่กำหนดไว้ใน (๖)

(๔) รายวิชาใดที่ได้ผลการเรียนเป็น “I” หรือ “P” นักศึกษาไม่ต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีก

(๕) ในภาคการศึกษาใด หากนักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนด้วยเหตุใด ๆ ภายในภาคการศึกษานั้น ๆ จะต้องขอรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้น โดยยื่นคำร้องขอรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาและต้องเสียค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากไม่ปฏิบัติตาม ให้นายทะเบียนเสนออธิการบดีพิจารณาสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

(๖) อธิการบดีอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา กลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ได้ถ้ามีเหตุผลอันสมควร โดยให้ถือระยะเวลาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษานั้น เป็นระยะเวลาพักการศึกษา โดยนักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อคืนสภาพการเป็นนักศึกษาหรือค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ตามที่กำหนดไว้ในระเบียบมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๗) ในกรณีมีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษา ระหว่างสถาบันการศึกษาหรือมีข้อตกลงเฉพาะราย อธิการบดีอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันการศึกษาอื่น แทนการลงทะเบียนในมหาวิทยาลัย โดยเสียค่าธรรมเนียมตามระเบียบมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวกับการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๘) การลงทะเบียนรายวิชา และการเพิ่ม - ถอนรายวิชา ให้ดำเนินการตามวิธีการและระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๙) การโอนผลการเรียน การเทียบโอนรายวิชาเรียน และการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หรือเทียบโอนในระบบคลังหน่วยกิต ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีที่กำหนดไว้ในข้อบังคับมหาวิทยาลัย และสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา หรือประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ว่าด้วยแนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา

ในกรณีศึกษารายใดมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจาก (๖) และ (๗) ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดีคณะที่นักศึกษาสังกัดก่อนการลงทะเบียนเรียน แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

หมวด ๔

การวัดผลและการประเมินผลการเรียน

ข้อ ๒๑ ให้มีการประเมินผลทุกรายวิชาที่จัดให้มีการเรียนการสอน การวัดผลต้องทำตลอดภาคการศึกษาย่างสม่ำเสมอด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การทดสอบ การตรวจรายงานและผลงาน และการสังเกตพฤติกรรม เพื่อทราบความก้าวหน้าในการเรียน โดยมีสัดส่วนคะแนนระหว่างภาคร้อยละ ๓๐ ถึง ๗๐ และต้องมีการสอบปลายภาคด้วย เว้นแต่รายวิชาที่กำหนดให้ประเมินลักษณะอื่น ตามประกาศมหาวิทยาลัย

ผลการประเมินเป็นรายวิชาให้ผ่านการตรวจสอบของประธานโปรแกรมวิชาและคณบดี การอนุมัติผลเป็นอำนาจของอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๒๒ นักศึกษามีสิทธิในการสอบปลายภาคได้ต้องเป็นไปตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- (๑) มีเวลาเรียนในรายวิชานั้น ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (๒) ในกรณีที่เวลาเรียนในรายวิชาได้น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ และคณะกรรมการวิชาการอนุญาตให้มีสิทธิสอบปลายภาคได้ตามความเห็นของอาจารย์ผู้สอน
- (๓) ในกรณีที่เวลาเรียนในรายวิชาใด น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จะไม่มีสิทธิสอบปลายภาคในรายวิชานั้น
- (๔) ผู้ไม่มีสิทธิสอบปลายภาค ตาม (๒) และ (๓) จะได้รับระดับผลการเรียนเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๓ นักศึกษาที่มีสิทธิสอบปลายภาค แต่ขาดสอบปลายภาค ให้อาจารย์ผู้สอนบันทึกผลการเรียนเป็น “M” และนักศึกษามีสิทธิยื่นคำร้องขอสอบภายในระยะเวลา ๑๕ วันนับแต่วันสุดท้ายของการสอบปลายภาคการศึกษา โดยการพิจารณาให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการวิชาการ

ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุญาตให้สอบปลายภาค นักศึกษาต้องสอบให้เสร็จสิ้นตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดในภาคการศึกษาต่อไป

ให้งานทะเบียนและประมวลผลปรับระดับผลการเรียนของนักศึกษาเป็น “E” หรือ “F” ในกรณีดังต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาไม่ยื่นคำร้องขอสอบปลายภาคตามกำหนด โดยไม่มีเหตุผลความจำเป็น
- (๒) คณะกรรมการวิชาการไม่อนุญาตให้นักศึกษาสอบปลายภาค
- (๓) คณะกรรมการวิชาการอนุญาตให้สอบปลายภาคแล้ว แต่นักศึกษาไม่มาสอบตามกำหนด โดยไม่มีเหตุผลความจำเป็น

ข้อ ๒๔ ให้มีการประเมินผลการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตร ดังนี้

(๑) ระบบที่มีการคิดค่าระดับผลการเรียน ให้ประเมินผลการเรียนโดยใช้สัญลักษณ์และแต้มประจำ แบ่งออกเป็น ๘ ระดับ ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ระดับผลการเรียน	ความหมาย	แต้มประจำ
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐

D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
E	ตก (Fail)	๐.๐๐

ระบบที่มีการคิดค่าระดับผลการเรียนนี้ ใช้สำหรับประเมินผลการเรียนในรายวิชาตามหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดการเรียนการสอน ระดับผลการเรียนที่ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้ต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ระดับผลการเรียนเป็น “E” ในรายวิชาใด ต้องลงทะเบียนและเรียนวิชานั้นใหม่จนกว่าจะสอบได้ไม่ต่ำกว่า “D” ยกเว้นรายวิชาที่เป็นวิชาเลือก ในกลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้ลงทะเบียนและเรียนรายวิชาอื่นที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันแทนได้

(๒) ระบบที่ไม่มีการคิดค่าระดับผลการเรียน ให้ประเมินผลการเรียนโดยใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ระดับผลการเรียน	ความหมาย
PD (Pass Distinction)	ผ่านดีเยี่ยม (Pass Distinction)
P (Pass)	ผ่าน (Pass)
F (Fail)	ไม่ผ่าน (Fail)

รายวิชาที่ได้ผลการเรียนเป็น “F” นักศึกษาต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ไม่ต่ำกว่า “P”

(๓) การประเมินผลการเรียนในรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา และรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับผลการเรียนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ไม่ต่ำกว่า “C”

(ก) นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา ก่อนแล้ว จึงจะลงทะเบียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาสหกิจศึกษาต่อไป

(ข) ถ้ามีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาสหกิจศึกษาตามลำดับไปแล้ว แต่รายวิชาใน (ก) ไม่ผ่าน ให้ถือว่าการลงทะเบียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาสหกิจศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต และให้งานทะเบียนและประมวลผลดำเนินการปรับให้ได้ผลการเรียนเป็น “W”

(๔) การบันทึกผลการเรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง และปฏิบัติงานตามเกณฑ์การประเมินที่ผู้สอนกำหนด โดยไม่นับหน่วยกิต ให้ใช้สัญลักษณ์ Au (Audit)

ข้อ ๒๕ กรณีที่ไม่มีการประเมินผลการเรียน ให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

(๑) W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา กรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

(ก) นักศึกษาขอถอนรายวิชาเมื่อพ้นกำหนด ๑๕ วันนับตั้งแต่วันแรกของการเพิ่มถอนรายวิชา และก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ข) นักศึกษาถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

(ค) นักศึกษาลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังและปฏิบัติงานตามเกณฑ์การประเมิน และไม่ผ่านการประเมินตามที่ผู้สอนกำหนด

(๒) I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา ในกรณีที่ป็นรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคการศึกษา ซึ่งนักศึกษาจะต้องขอรับการประเมินจากอาจารย์ผู้สอนเป็นค่าระดับผลการเรียน ให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วันนับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาถัดไป และอาจารย์ผู้สอนจะต้องส่งบันทึกรายละเอียดคะแนนเก็บทั้งหมดและผลการประเมินผลการเรียนให้แล้วเสร็จภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันที่นักศึกษาขอรับการประเมิน

กรณีนักศึกษาไม่ได้ขอรับการประเมินภายในเวลาที่กำหนด ให้อาจารย์ผู้สอนปรับผลการเรียนรายวิชานั้นเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

(๓) M (Missing) ใช้สำหรับการบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา ในกรณีที่นักศึกษามีสิทธิสอบแต่ขาดสอบปลายภาค

ข้อ ๒๖ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนรายวิชาเรียนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวกับการโอนผลการเรียน การเทียบวิชาเรียน และการเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ และการเทียบโอนประสบการณ์ ให้บันทึกผลการเรียนเป็น “P”

ข้อ ๒๗ การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

(๑) การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาแต่ละราย ให้กระทำเมื่อถึงวันสิ้นสุดภาคการศึกษาตามข้อ ๓๘

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยมี ๒ ประเภท ซึ่งคำนวณได้ดังต่อไปนี้

(ก) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาค ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา โดยนำผลคูณของหน่วยกิตคำนวณกับแต้มประจำสัญลักษณ์ที่นักศึกษาได้รับในแต่ละรายวิชามาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตคำนวณรายภาค

(ข) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่แรกเข้าศึกษาศึกษาจนถึงภาคที่กำลังคิดคำนวณ โดยนำผลคูณของหน่วยกิตคำนวณกับแต้มประจำที่นักศึกษาได้รับในแต่ละรายวิชามาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตคำนวณสะสม

(๓) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดเป็นเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษ

(๔) กรณีที่นักศึกษาสอบตกและต้องเรียนซ้ำ หรือกรณีที่นักศึกษาสอบตกรายวิชาเฉพาะด้านเลือก รายวิชาเลือกในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเลือกเสรี และเปลี่ยนไปเรียนรายวิชาอื่นแทน ให้นับรวมทั้งหน่วยกิตที่สอบตกและเรียนซ้ำเพื่อใช้เป็นตัวหารเฉลี่ย

(๕) กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้ว ให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนครั้งแรกเท่านั้น ให้สำนักส่งเสริมวิชาการปรับผลการเรียนในรายวิชาที่เรียนซ้ำ เป็นสัญลักษณ์ “W”

สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาได้ผลการเรียนเป็น “I” หรือ “M” ไม่ให้นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

หมวด ๕

การย้ายสาขา

ข้อ ๒๘ การย้ายสาขาวิชา

(๑) การย้ายวิชาเอกหรือการย้ายสาขาวิชาภายในคณะ ให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนดและได้รับการเห็นชอบของประธานวิชาเอกวิชาเดิม ประธานวิชาเอกที่จะย้ายสังกัดหรือประธานโปรแกรมวิชาเดิม ประธานโปรแกรมวิชาที่จะย้ายสังกัด แล้วแต่กรณี และคณบดีของคณะ แล้วให้ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ เป็นผู้พิจารณาอนุมัติ ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) การย้ายสาขาวิชาไปต่างคณะ ให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนดและได้รับความเห็นชอบของประธานโปรแกรมวิชาเดิม ประธานโปรแกรมวิชาที่จะย้ายสังกัด คณบดีคณะเดิม และคณบดีของคณะที่จะย้ายไปสังกัด แล้วให้ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ เป็นผู้พิจารณาอนุมัติ ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๖

การลาและการพ้นสภาพ

ข้อ ๒๙ การลา

(๑) การลาป่วย นักศึกษาผู้ใดที่ป่วยหรือประสบอุบัติเหตุจนไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้ ให้ยื่นใบลาต่ออาจารย์ผู้สอน ในกรณีที่นักศึกษาป่วยหรือรักษาตัวจากการประสบอุบัติเหตุติดต่อกันตั้งแต่ห้าวันขึ้นไป ให้ยื่นใบลาตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด พร้อมด้วยใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ หรือสถานพยาบาลเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุขรับรอง แล้วนำไปขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

(๒) การลากิจ นักศึกษามีกิจจำเป็น ไม่สามารถเข้าเรียนในชั่วโมงเรียนได้ ให้ยื่นใบลา นำไปขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน ล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ วัน หากไม่สามารถยื่นใบลาล่วงหน้าได้ให้ยื่นวันแรกที่เข้าเรียน

(๓) การลาพักการศึกษา นักศึกษาจะขออนุญาตลาพักการศึกษาเป็นเวลาหนึ่งภาคการศึกษาหรือมากกว่าได้ ในกรณีดังต่อไปนี้

(ก) ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(ข) ได้รับทุนเพื่อไปศึกษา ฝึกอบรมหรือปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ

(ค) เจ็บป่วยหรือประสบอุบัติเหตุร้ายแรงซึ่งต้องใช้ระยะเวลาการรักษาตัวตามใบรับรองแพทย์ เกินกว่าร้อยละ ๔๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษา

(ง) เหตุผลอื่น ๆ ที่คณะกรรมการวิชาการเห็นสมควร

นักศึกษาที่ประสงค์จะลาพักการศึกษาเป็นเวลาหนึ่งภาคการศึกษาหรือมากกว่า ให้ยื่นใบลาตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยผ่านการเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วให้อธิการหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

(๔) การลาออก นักศึกษาผู้ใดประสงค์จะขอลาออก ต้องขอลาออกตามวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยผ่านการเห็นชอบของผู้ปกครอง อาจารย์ที่ปรึกษา และนายทะเบียน แล้วให้อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

การยื่นใบลาป่วยและใบลากิจต่ออาจารย์ผู้สอน (๑) และ (๒) นักศึกษาอาจยื่นใบลาเป็นเอกสารหรือยื่นใบลาผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้

ข้อ ๓๐ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาด้วยเหตุ ดังต่อไปนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) ขาดคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้ามตามข้อ ๑๖ ข้อ ๑๗ หรือข้อ ๑๘

(๔) พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากพ้นระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๓

(๕) พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากเกณฑ์การวัดและการประเมินผลตามข้อ ๓๑

(๖) พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ตามข้อ ๓๖ (๔)

(๗) ถูกไล่ออกจากการเป็นนักศึกษา เนื่องจากผิดวินัยนักศึกษาและปฏิบัติตามการวินิจฉัยของคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

(๘) ไม่ชำระค่าลงทะเบียนเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้ขอรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตาม (๓) (๔) (๕) (๖) (๗) และ (๘) ให้มหาวิทยาลัยประกาศให้นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๑ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากเกณฑ์การวัดและการประเมินผล

(๑) นักศึกษาภาคปกติ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ตามข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

(ก) ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

(ข) ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ ในกรณีข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

๑) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ ที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ และที่ ๑๔ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี

๒) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ ที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ ที่ ๑๔ ที่ ๑๖ และที่ ๑๘ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

๓) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ ที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ ที่ ๑๔ ที่ ๑๖ ที่ ๑๘ ที่ ๒๐ และที่ ๒๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๖ ปี

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(ก) ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๓ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

(ข) ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ ในกรณีข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

๑) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๒ ที่ ๑๔ ที่ ๑๘ และที่ ๒๑ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี

๒) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๒ ที่ ๑๔ ที่ ๑๘ ที่ ๒๑ ที่ ๒๔ และที่ ๒๗ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

๓) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๒ ที่ ๑๔ ที่ ๑๘ ที่ ๒๑ ที่ ๒๔ ที่ ๒๗ ที่ ๓๐ และที่ ๓๓ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๖ ปี

(๓) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด แต่ยังไม่ได้รับค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๔) กรณีที่นักศึกษาเรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ให้นักศึกษาผู้นั้นเรียนรายวิชาเพิ่มเพื่อปรับค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมให้ถึง ๒.๐๐ ได้

หมวด ๗

การสำเร็จการศึกษาและการให้เกียรตินิยม

ข้อ ๓๒ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทั้งหมด ดังต่อไปนี้

(๑) มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม

(๒) สอบได้ในรายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มเติม

(๓) ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๔) ต้องมีระยะเวลาการศึกษา ดังต่อไปนี้

(ก) สำหรับนักศึกษาภาคปกติ ในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษา ในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษา และในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๖ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๐ ภาคการศึกษา

(ข) สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ ในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๔ ภาคการศึกษา ในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๒ ภาคการศึกษา และในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๖ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๕ ภาคการศึกษา

กรณีมีการโอนผลการเรียนหรือการเทียบโอนรายวิชาเรียน ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา และข้อบังคับมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้มีการทดสอบวัดความรู้ความสามารถ หรือคุณลักษณะอื่น ๆ เพื่อสำเร็จการศึกษา และให้ใช้เป็นข้อกำหนดในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาได้ โดยให้ทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๓ การเสนอสำเร็จการศึกษา ให้นักศึกษาในภาคการศึกษาสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ดำเนินการขอสำเร็จการศึกษาตามวิธีการและระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีที่นักศึกษาที่เรียนครบตามหลักสูตรแล้ว ประสงค์จะไม่ขอสำเร็จการศึกษาด้วยเหตุหนึ่งเหตุใด ให้นักศึกษาผู้นั้นยื่นคำขอต่อมหาวิทยาลัย โดยให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุญาตคำขอเป็นกรณีพิเศษ หากนักศึกษาที่เรียนครบตามหลักสูตรแล้ว และยื่นคำขอสำเร็จการศึกษาเกินกำหนดต้องชำระค่าธรรมเนียมตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๔ ผู้ที่ได้รับเกียรตินิยมต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) ปริญญาตรี หลักสูตร ๔ ปีและ ๕ ปี ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และสำหรับผู้ที่ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๓.๖๐ แต่ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

สำหรับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สอบได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาเดิมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และเรียนครบตามหลักสูตรได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ส่วนผู้ที่ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมทั้งจากสถานศึกษาเดิมและจากมหาวิทยาลัยไม่ถึง ๓.๖๐ แต่ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ ให้ได้เกียรตินิยมอันดับสอง

(๒) สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า “C” ตามระบบค่าระดับผลการเรียน หรือไม่ได้ “F” ตามระบบไม่มีค่าระดับผลการเรียน

สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะพิจารณาผลการเรียน ในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า เช่นเดียวกัน

(๓) นักศึกษาภาคปกติ ในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๔ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาติดต่อกัน ในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๕ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษาติดต่อกัน และในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๖ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาติดต่อกัน

(๔) นักศึกษาภาคพิเศษ ในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๔ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาติดต่อกัน ในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๕ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษาติดต่อกัน และในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๖ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาติดต่อกัน

๑๔

หมวด ๘

อื่น ๆ

ข้อ ๓๕ การเก็บและการคืนค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้มหาวิทยาลัยเก็บและคืนค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาและดำเนินการรับจ่ายเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในระเบียบมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวกับการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรีสำหรับการศึกษาภาคปกติและการศึกษาภาคพิเศษ

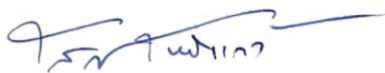
ข้อ ๓๖ นักศึกษาที่ทุจริต หรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใด ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาโทษตามควรแก่พฤติการณ์และความร้ายแรงของการทุจริต ดังนี้

- (๑) ให้สอบตกในรายวิชานั้น
- (๒) ให้สอบตกทุกรายวิชาในภาคการศึกษานั้น
- (๓) ให้พักการศึกษาอย่างน้อยหนึ่งภาคการศึกษา
- (๔) ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๗ นักศึกษาที่ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษาเพราะเหตุทุจริตในการสอบตลอดหนึ่งภาคการศึกษาหรือมากกว่า จะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษา

ข้อ ๓๘ การนับกำหนดวันสิ้นสุดภาคการศึกษา ให้ยึดถือวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นวันสุดท้ายของการสอบปลายภาค

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์โสริช โพธิแก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ ๐๘๒๘/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรดำเนินไปด้วย
ความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ อาศัยอำนาจตาม
ความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
กำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ดังนี้

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

๑. อาจารย์ราตรี เทียงจิตต์	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกษมณี มูลปานันท์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. อาจารย์กวินลักษณ์ นาวิชัย	กรรมการ
๔. นางสาววิลาสินี มหิเมือง	กรรมการ
๕. นางสาวมรกต หาญกำจัดภัย	กรรมการ
๖. อาจารย์อัญชลี เกษสาคร	กรรมการ
๗. อาจารย์ศรีสุดา เอกลักษณ์รัตน์	กรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.สุภาพร ปราบมย์	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาพัญ ปาณะวัฒนพิสุทธิ	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บุหงา ตโนภาส	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัชนี มีตักิตติ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. อาจารย์ ดร.พฤตินันท์ สุฤทธิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นางสาวณัฐวิษุ บุญนาค	กรรมการ
๖. อาจารย์ปณยานุช อยู่จำรัส	กรรมการ
๗. นางสาวอริสา จิตสว่าง	กรรมการ
๘. นางสาวฐิติมาณ แก้วขาว	กรรมการ
๙. อาจารย์ณภัทร เตียอนุกุล	กรรมการ
๑๐. อาจารย์ตุลนาถ หวนธง	กรรมการและเลขานุการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. อาจารย์ ดร.สุภาพร ปราบมย์	ประธานสาขาวิชา
๒. อาจารย์ณภัทร เตียอนุกุล	กรรมการ

๓. อาจารย์ตุลนาถ ทวนธง	กรรมการ
๔. อาจารย์ศรีสุดา เอกกลิ่นรัตน์	กรรมการ
๕. อาจารย์สุริย์ วรอรุณ	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยชัย พวกดี)

รองอธิการบดี รักษาการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

Signature Code : F๖MCiKX๗t๒๔r๐๑Hlllat



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ ๐๒๓๑/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการใช้ภาษาอังกฤษในเอกสารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

ตามหนังสือสภาการพยาบาลเรื่องแจ้งผลการพิจารณาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) มีข้อเสนอแนะให้คณะพยาบาลศาสตร์ดำเนินการแก้ไขหลักสูตรและแสดงการ
ตรวจสอบการใช้ภาษาอังกฤษในเอกสารหลักสูตรให้ถูกต้องนั้น เพื่อให้การดำเนินการแก้ไขเอกสารหลักสูตรเป็นไป
ตามข้อเสนอแนะของสภาการพยาบาล อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏกำแพงเพชร พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการใช้ภาษาอังกฤษในเอกสารหลักสูตร
พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ดังมีรายนามต่อไปนี้

- | | |
|----------------------------------|---------------|
| ๑. อาจารย์ ดร. ชุตินา สึงวรินทร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. อาจารย์สุธาสินี ขุนทองนุ่น | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์นันทนัช จินบุญ | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์ ดร. ทยากร กล่อมแก้ว | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์ปรียาภรณ์ นิยมการณ์ | กรรมการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการตรวจสอบการใช้ภาษาอังกฤษในเอกสารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ให้ถูกต้อง

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรียานุช พรหมภาสิต)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

Signature Code : FbMCiKf๒๔WOTm๒O๕๖๘๘n

ภาคผนวก ค

การตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษา

ตารางเกณฑ์การตัดสินการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	คำอธิบาย	เกณฑ์การตัดสิน	เกณฑ์การตรวจสอบ	หน้าที่
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้	๑ ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียน และมีการสะสมจนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่าจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา	☒ ผ่าน ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ไม่ผ่าน	☒ (เกณฑ์1-1)	17
2. โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา	๑ หลักสูตรการศึกษามีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังอย่างไร ที่นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียที่ครอบคลุมตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว	☒ ผ่าน ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ไม่ผ่าน	☒ (เกณฑ์2-1)	30 -32
	๑ การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาอย่างไร ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง		☒ (เกณฑ์2-2)	32 - 50
3. การจัดกระบวนการเรียนรู้	๑ การจัดกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลุกฝังให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้อย่างไร	☒ ผ่าน ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ไม่ผ่าน	☒ (เกณฑ์3-1)	79 - 81
	๑ การจัดกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้อย่างไรว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและ ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		☒ (เกณฑ์3-2)	91 -97
4. วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน	๑ การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถืออย่างไร ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน	☒ ผ่าน ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ไม่ผ่าน	☒ (เกณฑ์4-1)	91 -97
	๑ มีวิธีการอย่างไรในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลการเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรการศึกษาและรายวิชาคาดหวัง		☒ (เกณฑ์4-2)	100 - 102, 150 - 154
5. ระบบและกลไก การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ	๑ หลักสูตรการศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงมีการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์อย่างไร	☒ ผ่าน ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ไม่ผ่าน	☒ (เกณฑ์5-1)	180 - 181
	๑ หลักสูตรการศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษาดังกล่าว มาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรการศึกษาอย่างไร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง		☒ (เกณฑ์5-2)	172 - 180
	๑ มีวิธีการอย่างไรในการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูล ของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ		☒ (เกณฑ์5-3)	182 - 183

ภาคผนวก ง

ข้อมูลการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning
Outcomes : PLOs)

ข้อมูลจากการศึกษาแผนการพัฒนาของประเทศ มาตรฐานการจัดการศึกษา ข้อบังคับสภาการพยาบาล และ
ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถาบัน

ทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคน	มาตรฐานการจัดการศึกษา	ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถาบัน
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) องค์การสหประชาชาติ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในช่วง พ.ศ.2558-2573 โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เป้าหมายที่ 4 ในการสร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิค อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ รวมถึงด้านการเพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดี และการเป็นผู้ประกอบการ และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการใช้โปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ประกอบกับ เป้าหมายที่ 3 ในการสร้างหลักประกันว่า คนมีชีวิตที่มีสุขภาพดี และส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย ลดอัตราการตายของมารดา ยุติการตายที่ป้องกันได้ของ	ประกาศกระทรวง อว. เรื่อง การกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษา สังกัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เป็นสถาบันอุดมศึกษาในกลุ่มที่ 3 กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนที่มีวัตถุประสงค์หรือประโยชน์ร่วมกัน มุ่งเน้นหลักสูตรพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ากับยุคสมัยเพื่อเพิ่มคุณค่า สร้างบัณฑิตให้มีจิตสำนึก และความรู้ความสามารถเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อนพัฒนาและเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 สถาบันอุดมศึกษาต้องแสดงความรับผิดชอบในการผลิตบัณฑิตให้ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละระดับที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร 4 ด้านคือ ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน มีทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้ ผิวก้นปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว ชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตน และพัฒนาสังคม เป็นผู้มีความรู้ คีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตนทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น และมีบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะ เฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัลได้ ข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาพยาบาลและการผดุงครรภ์พ.ศ 2563 หลักสูตรต้องมีปรัชญาและวัตถุประสงค์โดยมุ่งให้การผลิตบัณฑิตมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษาและมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล อยู่บนพื้นฐานความเชื่อว่าการศึกษามีคุณภาพต้องเป็นบุคคลที่มีจิตสำนึกของพลเมืองดีที่สร้างประโยชน์ต่อสังคม พึ่งตนเองบนพื้นฐานภูมิปัญญาไทยภายใต้กรอบวัฒนธรรมอันดีงาม หลักสูตรต้องมีหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต และไม่เกิน 150 โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตแต่ละหมวดตามที่กระทรวง	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ปรัชญาการศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นสำคัญ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการปฏิบัติงานจริง และให้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ผ่านกระบวนการทักษะวิศวกรสังคม เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีจิตอาสา มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานที่นำไปพัฒนาท้องถิ่น วิสัยทัศน์ มหาวิทยาลัยที่มุ่งเสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ให้ท้องถิ่นมีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน พันธกิจ 1. สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนท้องถิ่น 2. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถ ในการคิด การแก้ปัญหา การสร้างสรรค์ การสื่อสาร ด้วยหลักคุณธรรม

ทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคน	มาตรฐานการจัดการศึกษา	ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถาบัน
ทารกแรกเกิดและเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ยุติการแพร่กระจายของเอดส์ วัณโรค มาลาเรีย และโรคเขตร้อน ต่อสู้กับโรคดื้อยาต้านไวรัส โรคติดต่อทางน้ำ และโรคติดต่ออื่นๆ ลดการตายก่อนวัยจากโรคไม่ติดต่อป้องกันและการรักษาการใช้สารในทางที่ผิด ลดจำนวนการตายและบาดเจ็บจากอุบัติเหตุทางถนน สร้างหลักประกันการเข้าถึงบริการข้อมูล การให้การศึกษาเกี่ยวกับอนามัยเจริญพันธุ์และการวางแผนครอบครัว บรรลุการมีหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า รวมถึงการป้องกันความเสี่ยงทางการเงิน การเข้าถึงการบริการสาธารณสุข ยาและวัคซีนที่มีคุณภาพ ลดจำนวนการตายและการป่วยจากสารเคมีอันตราย และมลพิษทางอากาศ น้ำและดิน ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) มุ่งบรรลุความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเฉพาะอย่างยิ่งยุทธศาสตร์ชาติในเรื่องการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมประกาศกำหนด ทั้งนี้ รายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติวิชาการผดุงครรภ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต โดยมีภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ประกาศสภาการพยาบาล เรื่อง สมรรถนะหลักของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ สมรรถนะที่ 1 ด้านจริยธรรม จรรยาบรรณ และกฎหมาย 1.ตระหนักในคุณค่าความเชื่อของตนเองและผู้อื่น และไม่ใช้คุณค่าความเชื่อของตนเองในการตัดสินผู้อื่น ให้การพยาบาลโดยแสดงออกถึงการเคารพในคุณค่า ความเชื่อ และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 2.ตระหนักในข้อจำกัดของสมรรถนะตนเอง ไม่เสี่ยงในการปฏิบัติงานที่อาจเกิดผลเสียต่อผู้ใช้บริการและบริษัทรู้้อย่างเหมาะสมเพื่อความปลอดภัยของผู้ใช้บริการ 3.แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติการพยาบาลของตน 4.ส่งเสริมให้ผู้ให้บริการรับรู้และเข้าใจในสิทธิของตนเอง 5.ปกป้องผู้ที่อยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการถูกละเมิดสิทธิ หรือได้รับการปฏิบัติที่ผิดหลักคุณธรรม จริยธรรม อย่างเหมาะสม สมรรถนะที่ 2 ด้านการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ 1.ความรู้ ความสามารถในการใช้กระบวนการพยาบาล 2.ความรู้ ความสามารถในการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค 3.ความรู้ ความสามารถในการดูแลผู้ป่วยอย่างต่อเนื่อง 4.ความรู้ ความสามารถด้านการพยาบาลครอบครัวและการผดุงครรภ์ 5.หัตถการและทักษะ/เทคนิคการปฏิบัติการพยาบาลทั่วไป สมรรถนะที่ 3 ด้านคุณลักษณะเชิงวิชาชีพ 1.บุคลิกภาพเชิงวิชาชีพ 2.พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3.มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาล สมรรถนะที่ 4 ด้านภาวะผู้นำ การจัดการ 1.มีภาวะผู้นำ 2.การบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล 3.การทำงานเป็นทีม 4.การใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด สมรรถนะที่ 5 ด้านวิชาการและการวิจัย 1.ตระหนักในสิ่งที่ตนไม่รู้ และมีคำถามที่เกิดจากการปฏิบัติงานที่จะนำไปสู่การแสวงหาความรู้ 2.สืบค้นความรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสม สรุปประเด็นความรู้จาก ตำรา บทความวิชาการ และงานวิจัยที่ไม่ซับซ้อนและสามารถนำมาประยุกต์	คุณภาพและมาตรฐานระดับชาติและสากล คณะพยาบาลศาสตร์ วิสัยทัศน์ สถาบัน การศึกษา วิชาชีพการพยาบาลที่ มุ่งสร้างสุขภาวะ ครอบครัว และชุมชนท้องถิ่น พันธกิจ 1.ผลิตบัณฑิตสาขาพยาบาลศาสตร์ที่เน้นการปฏิบัติการพยาบาลบุคคล ครอบครัวและชุมชน เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาการขาดแคลนบุคลากรด้านวิชาชีพการพยาบาล ตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสังคม 2.ศึกษาวิจัยด้านการพยาบาลและระบบสุขภาพ เพื่อการแก้ปัญหาภาวะสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพงานบริการสุขภาพ ครอบคลุมมิติการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล และการฟื้นฟูสมรรถนะของผู้รับบริการระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชน 3.ทำนุบำรุง

ทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคน	มาตรฐานการจัดการศึกษา	ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถาบัน
และด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านสาธารณสุข พ.ศ. 2560-2579 ขับเคลื่อนทุกหน่วยงานไปสู่เป้าหมายที่มีสุขภาพเป็นเลิศด้าน ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค 2) บริการ 3) บุคลากร และ 4) บริหารด้วย ธรรมภิบาล ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาระบบป้องกัน ควบคุมโรค ระบบเฝ้าระวังโรค ระบบคุ้มครองผู้บริโภค ระบบการบริการจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพของประชาชน และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค พัฒนาให้มีหมอครอบครัวดูแลประชาชนทุกครัวเรือน มีระบบบริการสุขภาพที่ได้คุณภาพมาตรฐาน มีระบบการส่งต่อที่มีประสิทธิภาพ มีเครื่องมือและเทคโนโลยีทางการแพทย์ทันสมัยและสามารถแข่งขันได้ในระดับ	ใช้ในการปฏิบัติงานได้ 3. สรุปประเด็นความรู้จากประสบการณ์ของตนเองได้ และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ 4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้ในการปฏิบัติงานกับผู้ร่วมงาน ผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนางาน และแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน 5. ให้ความร่วมมือในการดำเนินการวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ใช้บริการหน่วยงานและสังคม โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้ถูกวิจัย และคำนึงถึงจรรยาบรรณนักวิจัย 6. ประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยในการแสวงหาความรู้เพื่อการพัฒนาการปฏิบัติการพยาบาล สมรรถนะที่ 6 ด้านการสื่อสารและสัมพันธภาพ 1. การติดต่อสื่อสาร 2. การสร้างสัมพันธภาพ สมรรถนะที่ 7 ด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ 1. มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ โปรแกรมการใช้งานองค์ประกอบของเทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบสารสนเทศด้านสุขภาพและการพยาบาล และระบบการจำแนกข้อมูลทางการพยาบาล 2. ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน โปรแกรมวิเคราะห์พื้นฐาน โปรแกรมนำเสนองาน การประมวล จัดเก็บ และนำเสนอ ข้อมูลข่าวสาร 3. ใช้เครือข่ายสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์ในการสืบค้นข้อมูล ข่าวสารด้านสุขภาพและการพยาบาล ความรู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรในทีมสุขภาพและบุคคลทั่วไป 4. มีส่วนร่วมในการจัดเก็บข้อมูล เพื่อจัดทำและพัฒนาฐานข้อมูล 5. มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงาน สมรรถนะที่ 8 ด้านสังคม 1. ติดตามการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองอย่างสม่ำเสมอ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เที่ยงตรง 2. วิเคราะห์และประเมินข้อมูลข่าวสารการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ที่เกี่ยวข้อง 3. มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายด้านสุขภาพของหน่วยงาน ท้องถิ่น ประเทศ และองค์กรวิชาชีพ 4. ปรับตัวให้สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม ยึดหลักปฏิบัติตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 5. ดำรง ส่งเสริม ค่านิยม วัฒนธรรมของชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิถีชีวิตชุมชน มีวิจรณ์ญาณในการเลือกรับวัฒนธรรมที่หลากหลาย	ศิลปะวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น บุรณ การกบองค์ ความรู้ในหลักวิชาการ เพื่อการดูแลสุขภาพ สนับสนุนการอนุรักษ์ วิถีชีวิตความเป็นไทย และการอยู่ร่วมกันของบุคคล ครอบครัว ชุมชน

ทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนา กำลังคน	มาตรฐานการจัดการศึกษา	ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถาบัน
สากล มีความร่วมมือทั้งระหว่างหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศโดยเฉพาะในการป้องกันและรักษาโรคที่มีความสำคัญ มีแผนอัตรากำลังให้สอดคล้องกับกรอบความต้องการอัตรากำลังคนของประเทศ การกระจายสัดส่วนบุคลากรสุขภาพทั้งในเขตเมืองและชนบทให้มีความสมดุลกัน และการธำรงรักษากำลังคนด้านสุขภาพ มีการวางรากฐานให้ระบบหลักประกันสุขภาพครอบคลุมประชากรในทุกภาคส่วนอย่างมีคุณภาพโดยไม่มี ความเหลื่อมล้ำของคุณภาพบริการในแต่ละระบบ บูรณาการข้อมูลระหว่างทุกระบบหลักประกันสุขภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ สร้างและพัฒนา ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลด้านสุขภาพ การทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ และสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ		

ข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(Stakeholder Needs : SH's) ของหลักสูตร

(การสัมภาษณ์ การตอบแบบสอบถามและการประชุม)

ความคาดหวังต่อบัณฑิตพยาบาลด้านความรู้	ความคาดหวังต่อบัณฑิตพยาบาลด้านทักษะ	ความคาดหวังต่อบัณฑิตพยาบาลด้านจริยธรรมและคุณลักษณะ
ผู้ทรงคุณวุฒิ (2)		
- ความรอบรู้ทั้งทางด้านวิชาการได้แก่ ศาสตร์ทางการแพทย์ ศาสตร์ทางแพทย และศาสตร์ที่ช่วยส่งเสริมด้านการเรียนรู้ ได้แก่ Health literacy, IT literacy, Research/Data analysis management and Innovation	- การปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ - การจัดการและพัฒนาคุณภาพ ด้านวิชาการและการวิจัย - ปฏิบัติการพยาบาลที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ความรู้ทางงานวิจัยมาพัฒนางาน สามารถคิดวิเคราะห์ วางแผนการทำงานได้ถูกต้องเป็นขั้นตอน และติดตามงานได้ต่อเนื่องสามารถทำงานกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข	- มีจริยธรรม จรรยาบรรณและกฎหมาย มีภาวะผู้นำด้านการสื่อสารและสัมพันธภาพ ด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศและด้านสังคม - การใส่ใจในการเจ็บป่วยของผู้ป่วย คุณญาติ และมี การติดตามดูแลอย่างต่อเนื่อง - มีเจตนาที่ดี และศรัทธาในการประกอบวิชาชีพพยาบาล พร้อมพัฒนาตนเองเสมอ
แหล่งฝึก แหล่งทุน หน่วยงาน MOU ผู้ใช้บัณฑิตในอนาคต (85)		
- การพยาบาลชุมชน เวชปฏิบัติทั่วไป และเวชปฏิบัติชุมชน - ครอบครัวยุคใหม่ เวชปฏิบัติครอบครัว - ความรอบรู้ด้านสุขภาพในชุมชน การแก้ไขปัญหาสุขภาพในพื้นที่ - การส่งเสริม ป้องกัน รักษาและฟื้นฟูสุขภาพ บุคคลและครอบครัว - การให้การดูแลแบบองค์รวม - ศาสตร์ทางการแพทย์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง - ความรู้เรื่องโรคทางอายุรกรรม - หลักการป้องกันและควบคุมการติดเชื้อ - การพยาบาลผู้สูงอายุ การพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีปัญหาทางด้านอายุรกรรมระบบทางเดินหายใจ ระบบประสาทผู้ป่วยหลอดเลือดสมอง - การพยาบาลผู้ป่วยเรื้อรังด้านอายุรกรรม สอดคล้องกับ 5 โรคหลัก เช่น Stroke, CHF, UGHI, Pneumonia, Sepsis - การดูแลผู้ป่วยระบบหัวใจและหลอดเลือดในภาวะวิกฤต ได้แก่ Cardiac rhythm: Theory and analysis,	- ทักษะการปฏิบัติทางการพยาบาลขั้นพื้นฐานในแผนก/สาขาที่ปฏิบัติงาน - ทักษะการปฏิบัติตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ทั้งในด้านการปฏิบัติการ ด้านการวางแผน การประสานงาน และด้านการบริการ - ทักษะการประเมินอาการ การตรวจร่างกาย การให้การพยาบาลเบื้องต้น - ทักษะด้านการส่งเสริมสุขภาพและควบคุมป้องกันโรค - การประเมินสภาพทารกแรกเกิด และการช่วยเหลือเบื้องต้น - การอาบ น้ำ ทารกแรกเกิด การช่วยมารดาให้นมบุตรอย่างถูกต้อง - การเช็ดตัวลดไข้เด็ก - การช่วยทำหัตถการแพทย์ เจาะหลัง C-line เจาะ ABG วัด CVD Record I/O	- มนุษย์สัมพันธ์ ความยืดหยุ่น การทำงานเป็นทีมและเครือข่าย - ภาวะความเป็นผู้นำการทำงานเป็นทีม - การควบคุมอารมณ์ มีสติ - การมีจิตสาธารณะในด้านอื่นตามสมควร - คิด บวก และ การเสียสละ - เน้นความเป็นผู้นำด้านวิชาชีพ การพยาบาล บทบาทของพยาบาลในการเป็น ผู้นำ การตัดสินใจทางคลินิก การคิดวิเคราะห์ critical thinking - ปฏิบัติงานโดยมี

ความคาดหวังต่อบัณฑิตพยาบาลด้านความรู้	ความคาดหวังต่อบัณฑิตพยาบาลด้านทักษะ	ความคาดหวังต่อบัณฑิตพยาบาลด้านจริยธรรมและคุณลักษณะ
Bedside cardiac procedures in practice, Common procedures in medicine, Mechanical ventilation - การพยาบาลทารกแรกเกิดที่พบบ่อย เช่น LBW, Neonatal jaundice, TTNB, Neonatal sepsis - ต้องการให้เพิ่มความรู้อในการจัดการองค์ของท้องถิ่น การบริหารคน เงิน อุปกรณ์ นอกเหนือจากการเยี่ยมบ้าน เนื่องจากการทำงานใน รพ.สต. มีงานหลากหลายที่เจ้าหน้าที่ต้องได้รับผิดชอบในด้านสาธารณสุข	การดูแลผู้ป่วยใส่ท่อระบาย - การบริหารพยาบาล การสื่อสาร การประสานงาน - การจัดทำสื่อสารสนเทศที่เหมาะสมกับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม - ทักษะด้าน IT - การวินิจฉัยโรคเบื้องต้น เพื่อส่งต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว ไม่เกิดอันตรายต่อผู้ป่วย - การจัดทำแผนงานโครงการตามระเบียบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น - ด้านทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล อ่าน และแปลความข้อมูล การนำเสนอข้อมูล	ประสบการณ์ ความชำนาญ กล้าตัดสินใจ มีความรู้ในวิชาชีพของตนเอง - การเข้าใจความต้องการของผู้ป่วย และญาติ รวมถึงผู้ร่วมงาน และพร้อมที่จะเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน
อาจารย์ (20)		
- มีความรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาลในสาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ การพยาบาลเด็ก การพยาบาลอนามัยชุมชน การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ และสาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช - มีความรู้พื้นฐานการพยาบาล ได้แก่ หลักการพยาบาล แนวคิด ทฤษฎีทางการพยาบาล กฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ฯลฯ - มีความรู้ด้านสังคมศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาล ได้แก่ จิตวิทยา กายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา พยาธิสรีรวิทยา เภสัชวิทยา จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา ชีวเคมี โภชนศาสตร์ ระบาดวิทยา ฯลฯ - มีความรู้อื่นที่เกี่ยวข้องด้านอื่น เช่น สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อพยาบาล เช่น การใช้คอมพิวเตอร์และการใช้โปรแกรมต่างๆ ในการทำงาน ร่วมกัน การทำงานเป็นทีม การสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการสร้างเสริมสุขภาพ และการมีส่วนร่วมของชุมชน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้า การคำนวณ การสร้างสื่อ และการทำงานร่วมกัน IT, Chat GPT, AI แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ	- มีทักษะการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะทางการพยาบาลในสาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ การพยาบาลเด็ก การพยาบาลอนามัยชุมชน การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ และสาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช - มีทักษะการปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานที่สำคัญทางการพยาบาลและผดุงครรภ์ ได้แก่ การใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลแก้ปัญหาสุขภาพทักษะ การพยาบาลพื้นฐาน ได้แก่การตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐาน การให้อาหาร การทำความสะอาดร่างกาย การสวน ปัสสาวะ อุจจาระ ฯลฯ - มีทักษะการใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาล ดูแลแก้ปัญหาสุขภาพ - มีทักษะในการบริหารและจัดการทางการพยาบาล การรักษาพยาบาลเบื้องต้น - ประยุกต์ใช้ความรู้ในการดูแลผู้ป่วยได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ - มีทักษะอื่นที่จำเป็นในการเรียนรู้ปฏิบัติงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม	- มีภาวะผู้นำ มีความเชื่อมั่นในตนเอง และกล้าคิด กล้าตัดสินใจ - กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม - มีความกระตือรือร้น มีไหวพริบ ช่างสังเกต - มีจิตอาสา - ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล - ยอมรับข้อบกพร่องของตนเอง และพัฒนาแก้ไขอย่างสม่ำเสมอ - การเป็นผู้นำทีมสุขภาพ , Change agent - มีการหาความรู้ต่อเนื่อง - เป็นผู้ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานต่างๆ - เป็นผู้พิทักษ์ผลประโยชน์ - เอื้ออาทรต่อผู้อื่น มีพฤติกรรมบริการ ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความยืดหยุ่น

ความคาดหวังต่อบัณฑิตพยาบาลด้านความรู้	ความคาดหวังต่อบัณฑิตพยาบาลด้านทักษะ	ความคาดหวังต่อบัณฑิตพยาบาลด้านจริยธรรมและคุณลักษณะ
	ได้แก่ ทักษะการคิด การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การสร้างสัมพันธ์ภาพ การทำงานเป็นทีม ทักษะการตัดสินใจ การแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการสื่อสารและการประสานงาน เป็นต้น	- มีแนวทางการประกอบการด้านสุขภาพ - มีความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล - มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าต่อรองกล้าทักท้วงเมื่อมีการทำผิดจริยธรรม - มีค่านิยม ยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง
นักศึกษา (50)		
- ความรู้เฉพาะโรค การตรวจร่างกาย การใช้ยา - การซักประวัติตรวจร่างกาย และการประเมินอาการ - กลไกการเกิดโรคต่างๆ และการพยาบาล - โรคที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ การดูแลผู้สูงอายุ การส่งเสริมผู้สูงอายุ และทฤษฎีความสูงอายุ - การประเมิน วินิจฉัย การบำบัด ดูแลรักษาฟื้นฟูสภาพ การสร้างสุขภาวะ ป้องกันโรคและภาวะแทรกซ้อน ส่งเสริมศักยภาพในการดูแลและจัดการตนเองของผู้ป่วยและครอบครัวทั้งรายบุคคลและกลุ่ม การสร้างรูปแบบนวัตกรรม แนวปฏิบัติ โครงการเพื่อปรับปรุงคุณภาพการดูแลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่เจ็บป่วยทั้งในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะท้ายของชีวิต - การประเมินพฤติกรรมและส่งเสริมพัฒนาการตามช่วงวัยอย่างเหมาะสม - โรคที่พบในเด็กและวัยรุ่น พัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย อาหารที่เหมาะสมกับวัย การกระตุ้นพัฒนาการ วัคซีนที่แต่ละช่วงวัยต้องได้รับ - การดูแลสุขภาพ เด็กตั้งแต่แรกเกิดถึงวัยรุ่นและครอบครัว เพื่อตอบสนองความต้องการด้านสุขภาพในทุกสถานะโดยการ ส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันการเจ็บป่วย การดูแลรักษา การฟื้นฟูสภาพ และส่งเสริมคุณภาพชีวิตของเด็กทั้งในภาวะปกติมีภาวะเสี่ยงและภาวะเจ็บป่วย - การปฐมพยาบาลเด็กเบื้องต้น ไม่ว่าจะเป็นการสำคัญ สิ่งของติดคอและการดูแลให้คำแนะนำแก่ครอบครัวในการดูแลเด็ก - การสร้างสัมพันธ์ภาพและใช้เทคนิคการสื่อสารต่างๆ อย่างเหมาะสมเกี่ยวกับโรคของผู้ป่วยจิตเวช ระยะเวลาของแต่ละโรค - การประเมิน วินิจฉัย การดูแลช่วยเหลือ การบำบัดรักษา	ทักษะเฉพาะด้านหรือเฉพาะสาขาวิชาการพยาบาล ได้แก่ - การดูแล และทำให้ผู้สูงอายุรู้สึกมีคุณค่า และทำให้ผู้สูงอายุสามารถใช้ชีวิตและช่วยเหลือตนเองได้มากที่สุด - การประเมินและการดูแลผู้สูงอายุและผู้ใหญ่ที่ป่วย การประเมินแต่ละโรคและให้การพยาบาลที่ตรงกับโรคและอาการนั้นๆ - ทักษะการฉีดยา คำนวณยา ทำแผล ใส่ NG ใส่สายสวนปัสสาวะ - การทำหัตถการต่างๆ และการสอนสุขศึกษา - ทักษะการใช้เครื่องมือการตรวจพัฒนาการในหน่วยบริการแต่ละระดับ และฝึกให้บริการในคลินิกวัคซีน - ทักษะการสร้างควมไว้วางใจแก่เด็ก เพราะเด็กจะไม่ไว้วางใจคนแปลกหน้า - ทักษะการสร้างควมไว้วางใจจึงสำคัญ การปฏิบัติดูแลเด็กทั้งเด็กป่วยและเด็กดี สอนการฉีดยาวัคซีนชนิดต่าง ๆ - การปฐมพยาบาลเบื้องต้นในเด็ก และดูแลเด็กเฉพาะโรค - การยอมรับพฤติกรรมในแต่ละวัย - ทักษะการตรวจร่างกาย การเย็บแผล ตัดไหม ผ่าฝี ทำหัตถการเกี่ยวกับวิชา รักษาโรคเบื้องต้น - ทักษะการเข้าชุมชนได้แก่ การซักประวัติ การลงพื้นที่ไปทำความรู้จักกับ	- มีจิตบริการที่ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ - มีจิตเมตตา มีระเบียบวินัย รับผิดชอบต่อชีวิตผู้ป่วย - มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ความอ่อนโยน - มีความเข้าใจด้านจิตวิทยา เห็นอกเห็นใจจริงใจ และควบคุมอารมณ์ตนเองได้เมื่อเจอสถานการณ์ด้านลบ - กล้าตัดสินใจ - คิดวิเคราะห์เป็น - เข้าใจในตนเอง เข้าใจผู้อื่น

ความคาดหวังต่อบัณฑิตพยาบาลด้านความรู้	ความคาดหวังต่อบัณฑิตพยาบาลด้านทักษะ	ความคาดหวังต่อบัณฑิตพยาบาลด้านจริยธรรมและคุณลักษณะ
ทางจิต การฟื้นฟูสภาพ การส่งเสริมสุขภาพจิต และการสร้างเสริมความสามารถในการดูแลตนเองของผู้ป่วยและความสามารถของครอบครัวในการดูแลผู้ป่วยทางจิต - การทำกลุ่มบำบัด โรคแต่ละโรค เทคนิคการพูดกับผู้ป่วยและยา - กระบวนการทำงานของพยาบาลชุมชน การพยาบาลอนามัยชุมชนและโรงเรียน อาชีวอนามัยชุมชน การเขียนโครงการที่จะไปทำให้แก่ชุมชน - การดูแลสุขภาพของบุคคล ครอบครัวและชุมชนดูแลทั้งผู้ที่มีสุขภาพดี ผู้ที่ไม่เจ็บป่วย ผู้ที่อยู่ในภาวะเสี่ยงโรคและผู้ที่อยู่ในภาวะเจ็บป่วย โดยผสมผสานบริการครบถ้วนทั้ง 4 มิติ คือ ด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาโรค และการฟื้นฟูสภาพ - การวินิจฉัยแยกโรค ยาที่ใช้ในการรักษาโรคเบื้องต้น การปฐมพยาบาลเบื้องต้นก่อนส่งต่อ - ความรู้ด้านสาธารณสุข เช่น การป้องกันโรค สุขศึกษา ชุมชน อนามัยสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการเบื้องต้น การประสานงาน เป็นต้น - ความรู้เกี่ยวกับโรคที่เกิดในมารดาและทารกและการพยาบาลที่เหมาะสมกับโรค วัคซีนที่ควรได้รับในมารดาที่ตั้งครรภ์ - กลไกการคลอด องค์ประกอบของการคลอด วิธีการทำคลอด ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นหลังคลอด - การพยาบาลมารดาในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และหลังคลอด - การส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ให้กับผู้ที่มารับบริการที่มีความหลากหลาย - ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลมารดา ทารก และผดุงครรภ์ การให้การพยาบาลแบบองค์รวมและเน้นครอบครัวเป็นศูนย์กลาง	ชุมชน ศึกษาหาสาเหตุและแก้ปัญหาให้แก่ชุมชน และการเขียนโครงการและจัดทำโครงการให้แก่ชุมชน - การให้คำปรึกษาเรื่องการวางแผนครอบครัวและการคุมกำเนิด - การทำคลอดและการให้คำแนะนำทั้งในขณะที่ยาคลอด ขณะคลอด และหลังคลอด - การรับฝากครรภ์ การตรวจครรภ์ การคัดกรองความเสี่ยงในแต่ละไตรมาส - ทักษะการให้คำปรึกษา counselling - ทักษะการสร้างสัมพันธภาพ การสร้างความไว้วางใจ การค้นหาปัญหา และช่วยให้ผู้ป่วยเห็นปัญหาและสามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ - ทักษะการใช้กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยจิตเวช - ทักษะในการสื่อสาร การพูดกับผู้ป่วยทุกช่วงวัย - ทักษะการตัดสินใจ มีภาวะเป็นผู้นำ - ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการแก้ไขปัญหา ประเมินปัญหา - ทักษะการเข้าใจโรคต่างๆ - เน้นปฏิบัติมากขึ้น เพิ่มจำนวนชั่วโมงให้การเรียนวิชาพยาบาลพื้นฐาน ให้มีการได้ปฏิบัติที่เหมือนจริง	

ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(Stakeholder Needs : SH's)

PLOs	ผู้ทรงคุณวุฒิ	หน่วยงาน MOU แหล่งฝึก แหล่ง ทุน ผู้ใช้บัณฑิตในอนาคต	อาจารย์	นักศึกษา
PLO1 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางการแพทย์ การผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์และหาแนวทางการแก้ปัญหาสุขภาพของผู้ใช้บริการทุกกลุ่มวัย ทุกภาวะสุขภาพที่มีความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรม	- มีความรอบรู้และความสามารถทั้งทางด้านวิชาการได้แก่ ศาสตร์ทางการแพทย์ ศาสตร์ทางแพทย์และ Health literacy,	- ความรอบรู้ด้านสุขภาพในชุมชน การแก้ไขปัญหาสุขภาพในพื้นที่ - การส่งเสริม ป้องกัน รักษาและฟื้นฟูสุขภาพ บุคคลและครอบครัว - การให้การดูแลแบบองค์รวม - ศาสตร์ทางการแพทย์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง - ความรู้เรื่องโรคทางอายุรกรรม - หลักการป้องกันและควบคุมการติดเชื้อ - การพยาบาลชุมชน เวชปฏิบัติทั่วไป และเวชปฏิบัติชุมชน - ครอบครัวศึกษา เวชปฏิบัติครอบครัว	- มีความรู้ในศาสตร์ทางการแพทย์พยาบาลในสาขาการพยาบาล ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ การพยาบาลเด็ก การพยาบาลอนามัยชุมชน การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ และสาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช - มีความรู้พื้นฐานการพยาบาล ได้แก่ หลักการพยาบาล แนวคิด ทฤษฎีทางการแพทย์ กฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ฯลฯ - มีความรู้ด้านสังคมศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาล ได้แก่ จิตวิทยา กายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา พยาธิสรีรวิทยา เภสัชวิทยา จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา ชีวเคมี โภชนศาสตร์ ระบาดวิทยา ฯลฯ	- ความรู้เฉพาะโรค การตรวจร่างกาย การฉายยา - การซักประวัติตรวจร่างกาย และการประเมินอาการ - กลไกการเกิดโรคต่างๆ และการพยาบาล - การประเมิน วินิจฉัย การบำบัดดูแลรักษา ฟื้นฟูสุขภาพ การสร้างสุขภาพ ป้องกันโรคและภาวะแทรกซ้อน ส่งเสริมศักยภาพในการดูแลและจัดการตนเองของผู้ป่วยและครอบครัวทั้งรายบุคคลและกลุ่ม การสร้างรูปแบบนวัตกรรม แนวปฏิบัติ โครงการเพื่อปรับปรุงคุณภาพการดูแล ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่เจ็บป่วยทั้งในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะท้ายของชีวิต - การประเมินพฤติกรรมและส่งเสริมพัฒนาการตามช่วงวัยอย่างเหมาะสม - การดูแลสุขภาพของบุคคล ครอบครัวและชุมชนดูแลทั้งผู้ที่มีสุขภาพดี ผู้ที่ไม่เจ็บป่วย ผู้ที่อยู่ในภาวะเสี่ยงโรคและผู้ที่อยู่ในภาวะเจ็บป่วย โดยผสมผสานบริการ

PLOs	ผู้ทรงคุณวุฒิ	หน่วยงาน MOU แหล่งฝึก แหล่ง ทุน ผู้ใช้บัณฑิตในอนาคต	อาจารย์	นักศึกษา
				ครบถ้วนทั้ง 4 มิติ คือ ด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาโรค และการฟื้นฟูสภาพ - ความรู้ด้านสาธารณสุข เช่น การป้องกันโรค สุขศึกษาชุมชน - อนามัยสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการเบื้องต้น การประสานงาน เป็นต้น - ความรู้เกี่ยวกับโรคที่เกิดในมารดาและทารกและการพยาบาลที่เหมาะสมกับโรค วัคซีนที่ควรได้รับในมารดาที่ตั้งครรภ์
PLO2 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมแก่ผู้ใช้บริการทุกกลุ่มวัย ทุกภาวะสุขภาพที่มีความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	- ปฏิบัติการพยาบาลที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ - การปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ - สามารถให้การช่วยเหลือผู้ป่วยในภาวะวิกฤตได้อย่างถูกต้องและทันทั่วทั้งที่ - มีความรู้ความสามารถให้การพยาบาลตามมาตรฐานวิชาชีพ	- ปฏิบัติงานโดยมีประสบการณ์ความชำนาญ กล่าวตัดสินใจ มีความรู้ในวิชาชีพของตนเอง - ทักษะการปฏิบัติทางการพยาบาลขั้นพื้นฐานในแผนก/สาขาที่ปฏิบัติงาน - ทักษะการปฏิบัติตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ทั้งในด้านการปฏิบัติการ ด้านการวางแผน การประสานงาน และด้านการบริการ - ทักษะการประเมินอาการ การตรวจร่างกาย การให้การพยาบาลเบื้องต้น - ทักษะด้านการส่งเสริมสุขภาพและควบคุมป้องกันโรค	- มีทักษะการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะทางการพยาบาลในสาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ การพยาบาลเด็ก การพยาบาลอนามัยชุมชน การพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ และสาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช - มีทักษะการปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานที่สำคัญทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ได้แก่ การใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลแก้ปัญหาสุขภาพทักษะ การพยาบาลพื้นฐาน ได้แก่ การตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐาน การให้อาหาร การทำความสะอาดร่างกาย การสวนปัสสาวะ อุจจาระ	ทักษะเฉพาะด้านหรือเฉพาะสาขาวิชาการพยาบาล ได้แก่ - การดูแล และทำให้ผู้สูงอายุรู้สึกมีคุณค่า และทำให้ผู้สูงอายุสามารถใช้ชีวิตและช่วยเหลือตนเองได้มากที่สุด - การประเมินและการดูแลผู้สูงอายุและผู้ใหญ่ที่ป่วย การประเมินแต่ละโรคและให้การพยาบาลที่ตรงกับโรคและอาการนั้นๆ - ทักษะการฉีดยา คำนวณยา ทำแผล ใส่ NG ใส่สายสวนปัสสาวะ - การทำหัตถการต่างๆ และการสอนสุขศึกษา - ทักษะการเข้าชุมชนได้แก่ การชักประวัติ การลงพื้นที่ไปทำความรู้จัก

PLOs	ผู้ทรงคุณวุฒิ	หน่วยงาน MOU แหล่งฝึก แหล่ง ทุน ผู้ใช้บัณฑิตในอนาคต	อาจารย์	นักศึกษา
			าลฯ - มีทักษะการใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลดูแลแก้ปัญหาสุขภาพ	กับชุมชน ศึกษาหาสาเหตุและแก้ปัญหาให้แก่ชุมชน และการเขียนโครงการและจัดทำโครงการให้แก่ชุมชน - การทำคลอดและการให้คำแนะนำทั้งในขณะที่ยากครรภ์ ขณะคลอดและหลังคลอด - การรับฝากครรภ์ การตรวจครรภ์ การคัดกรองความเสี่ยงในแต่ละไตรมาส - เน้นปฏิบัติมากขึ้น เพิ่มจำนวนชั่วโมงให้การเรียนวิชาพยาบาลพื้นฐาน ให้มีการได้ปฏิบัติที่เหมือนจริง
PLO3 บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการพยาบาลโดยประยุกต์ใช้แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ	มีความรอบรู้และความสามารถในการเรียนรู้ ได้แก่ Research/Data analysis management and Innovation - สามารถคิด วิเคราะห์ วางแผนการทำงานได้ถูกต้องเป็นขั้นตอน และติดตามงานได้ต่อเนื่อง - สามารถคิดวิเคราะห์วางแผนงานและแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ - มีแนวคิดการประกอบการด้านสุขภาพ	- ต้องการให้เพิ่มความรู้ในการจัดการองค์กรของท้องถิ่น การบริหารคน เงิน อุปกรณ์ - นอกเหนือจากการเยี่ยมบ้าน - เนื่องจากการทำงานใน รพ.สต. มีงานหลากหลายที่เจ้าหน้าที่ต้องได้รับผิดชอบในด้านสาธารณสุข - การบริหารพยาบาล การสื่อสารการประสานงาน - การจัดทำแผนงานโครงการตามระเบียบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	- มีทักษะในการบริหารจัดการทางการพยาบาล การรักษาพยาบาลเบื้องต้น - มีทักษะอื่นที่จำเป็นในการเรียนรู้ปฏิบัติงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม ได้แก่ ทักษะการคิด การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การสร้างสัมพันธภาพ การทำงานเป็นทีม ทักษะการตัดสินใจ การแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ - ทักษะการสื่อสารและการประสานงาน เป็นต้น - มีความรู้อื่นที่เกี่ยวข้องด้านอื่น เช่น สถานการณ์การเปลี่ยนแปลง	- ทักษะการตัดสินใจ มีภาวะเป็นผู้นำ - ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการแก้ไขปัญหา ประเมินปัญหา - มีแนวคิดการประกอบการด้านสุขภาพ

PLOs	ผู้ทรงคุณวุฒิ	หน่วยงาน MOU แหล่งฝึก แหล่ง ทุน ผู้ใช้บัณฑิตในอนาคต	อาจารย์	นักศึกษา
			ที่มีผลกระทบต่อการพยาบาล เช่น แนวคิดการเป็น ผู้ประกอบการ	
PLO4 สร้างนวัตกรรมทางการ พยาบาลโดยใช้กระบวนการวิจัยใน การแก้ปัญหาสุขภาพและการ พยาบาล	- มีความรอบรู้และความสามารถในการ ศาสตร์ที่ช่วยส่งเสริมด้านการ เรียนรู้ ได้แก่ Research/Data analysis management and Innovation - สามารถใช้ความรู้ทางงานวิจัยมา พัฒนางาน	- เก่งการวิจัย มีความสามารถด้าน การวิจัย - มีความรู้ความสามารถเชิงวิชาชีพ วิชาการ การวิจัย การใช้เทคโนโลยี	- สามารถใช้ความรู้ทางงานวิจัยมา พัฒนางาน สามารถคิด วิเคราะห์ วางแผนการทำงานได้ถูกต้องเป็น ขั้นตอน	
PLO5 สื่อสารด้วยการพูด ฟัง อ่าน เขียนทั้งในเชิงวิชาการและวิชาชีพ ได้	- มีความสามารถด้านการสื่อสาร และสัมพันธภาพ ด้านเทคโนโลยี และสารสนเทศและด้านสังคม	- เน้นทักษะการสื่อสาร การใช้ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสม	- มีความรู้อื่นที่เกี่ยวข้องด้านอื่น เช่น สถานการณ์การเปลี่ยนแปลง ที่มีผลกระทบต่อการพยาบาล เช่น การสื่อสารทั้งภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ	- ทักษะการสร้างสัมพันธภาพ การ สร้างความไว้วางใจ การค้นหา ปัญหา และช่วยทำให้ผู้ป่วยเห็น ปัญหาและสามารถแก้ปัญหาด้วย ตนเองได้ - การสร้างสัมพันธภาพและใช้ เทคนิคการสื่อสารต่างๆ อย่าง เหมาะสมเกี่ยวกับโรคของผู้ป่วยจิต เวช ระยะเวลาของแต่ละโรค
PLO6 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน การคำนวณ การนำเสนอผลงาน การสร้างสื่อ และการทำงาน ร่วมกัน	- มีความสารถเกี่ยวกับ IT literacy - มีความสามารถด้านการสื่อสารและ สัมพันธภาพ ด้านเทคโนโลยีและ สารสนเทศและด้านสังคม	- ทักษะด้าน IT - การจัดทำสื่อสารสนเทศ - ด้านทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ได้แก่ ทักษะการ วิเคราะห์ข้อมูล อ่าน และแปล ความข้อมูล การนำเสนอข้อมูล - เน้นทักษะการสื่อสาร การใช้	- มีความรู้อื่นที่เกี่ยวข้องด้านอื่น เช่น การใช้คอมพิวเตอร์และการใช้ โปรแกรมต่างๆ ในการทำงาน ร่วมกัน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการศึกษาค้นคว้า การคำนวณ การสร้างสื่อ และ การทำงานร่วมกัน IT, Chat GPT, AI	

PLOs	ผู้ทรงคุณวุฒิ	หน่วยงาน MOU แหล่งฝึก แหล่ง ทุน ผู้ใช้บัณฑิตในอนาคต	อาจารย์	นักศึกษา
		เทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสม		
PLO7 แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา เอื้ออาทร เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และ มีใจรักบริการ ชุมชนท้องถิ่น	- มีเจตนาคติที่ดี และศรัทธาในการประกอบวิชาชีพพยาบาล พร้อมพัฒนาตนเองเสมอ - การใส่ใจในการเจ็บป่วยของผู้ป่วย ดุจญาติ และมีการติดตามดูแลอย่างต่อเนื่อง - มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและกฎหมายวิชาชีพ - สมรรถนะกลางครบทั้ง 8 ด้านด้านจริยธรรม จรรยาบรรณและกฎหมาย ด้านปฏิบัติการพยาบาลด้านคุณลักษณะเชิงวิชาชีพ ด้านภาวะผู้นำ การจัดการและพัฒนาคุณภาพ ด้านวิชาการและวิจัยด้านการสื่อสารด้านเทคโนโลยีและด้านสังคม - มีความรับผิดชอบอ่อนน้อมถ่อมตน รู้จักหน้าที่ตนเอง มีน้ำใจ - มีจิตเมตตา กรุณา จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพพยาบาล - จริยธรรมพื้นฐาน	- ปฏิบัติงานการพยาบาลตามมาตรฐานวิชาชีพโดยยึดหลักจริยธรรมพยาบาล - ปฏิบัติดีต่อผู้ป่วยและญาติอย่างเท่าเทียมไม่เลือกปฏิบัติ - ปฏิบัติดีต่อผู้ร่วมงานและผู้อื่นด้วยการให้เกียรติและเคารพต่อกัน - ส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ - มีคุณธรรม จริยธรรม มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี - การมีจิตสาธารณะในด้านอื่นตามสมควร	- เป็นผู้พิทักษ์ผลประโยชน์ - เอื้ออาทรต่อผู้อื่น มีพฤติกรรมบริการ ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความยืดหยุ่น - มีค่านิยม ยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง	- มีจิตบริการที่ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ - มีจิตเมตตา มีระเบียบวินัยรับผิดชอบต่อชีวิตผู้ป่วย - มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ความอ่อนโยน - มีความเข้าใจด้านจิตวิทยา เห็นอกเห็นใจ จริงใจ และควบคุมอารมณ์ตนเองได้เมื่อเจอสถานการณ์ด้านลบ
PLO8 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นและสหวิชาชีพ	- ทำงานกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข - มีภาวะผู้นำ - leadership - cultural awareness - lifelong learner	- มนุษย์สัมพันธ์ ความยืดหยุ่น - ทำงานเป็นทีมและเครือข่าย - ภาวะความเป็นผู้นำการทำงานเป็นทีม- การควบคุมอารมณ์ มีสติ - เน้นความเป็นผู้นำด้านวิชาชีพการพยาบาล บทบาทของพยาบาล	- มีความรู้อื่นที่เกี่ยวข้องด้านอื่น เช่น สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อพยาบาล เช่น การใช้คอมพิวเตอร์และการใช้โปรแกรมต่างๆ ในการทำงานร่วมกัน การทำงานเป็นทีม การ	- กล้าตัดสินใจ - คิดวิเคราะห์เป็น - เข้าใจในตนเอง เข้าใจผู้อื่น - ทักษะการตัดสินใจ มีภาวะผู้นำ - ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการแก้ไขปัญหา ประเมินปัญหา

PLOs	ผู้ทรงคุณวุฒิ	หน่วยงาน MOU แหล่งฝึก แหล่ง ทุน ผู้ใช้บัณฑิตในอนาคต	อาจารย์	นักศึกษา
	- critical and creative thinking - community concern - resilience	ในการเป็นผู้นำ การตัดสินใจทาง คลินิก การคิดวิเคราะห์ critical thinking	สื่อสารทั้งภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการสร้างเสริมสุขภาพ และ การมีส่วนร่วมของชุมชน การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษา ค้นคว้า การคำนวณ การสร้างสื่อ และการทำงานร่วมกัน IT, Chat GPT, AI, แนวคิดการเป็น ผู้ประกอบการ	

ภาคผนวก จ
สภาวิชาชีพรับรอง

เลขที่งานรับเข้าศึกษา ๑๑๔/๖ มิถุนายน ๒๕๖๘



สภาการพยาบาล

THAILAND NURSING AND MIDWIFERY COUNCIL

ที่ สก.พ. 01/05/ ๒๒๒

๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ให้ความเห็นชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘)

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

อ้างถึง หนังสือ ที่ อว 0615/1689 ลงวันที่ 22 เมษายน ๒๕๖๘

สิ่งที่ส่งมาด้วย หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘)

จำนวน 1 เล่ม

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ตามหนังสือที่อ้างถึง คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เสนอเอกสารการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) เพื่อขอความเห็นชอบหลักสูตรจากสภาการพยาบาล ตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ.๒๕๒๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๐ มาตรา ๘ (๓) ความตามทราบนั้น

คณะกรรมการสภาการพยาบาล วาระ พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙ ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘ และรับรองมติการประชุมในคราวเดียวกัน มีมติให้ความเห็นชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร โดยให้นักศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ จำนวน ๖๐ คน/ปี ทั้งนี้ การรับนักศึกษาจำนวนดังกล่าวต้องมีอัตราส่วนจำนวนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (Full Time Equivalence Student : FTES) ไม่เกิน 1:6 ทุกปีการศึกษาตามข้อบังคับสภาการพยาบาล ว่าด้วยหลักเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ และ ขอให้คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ส่งหลักสูตรที่สภาการพยาบาลให้ความเห็นชอบแล้วให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.พรชัย จุลเมตต์)

รองเลขาธิการสภาการพยาบาล

ทำการแทนเลขาธิการสภาการพยาบาล

สำเนาฉบับเดียวกัน เรียน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ฝ่ายมาตรฐานการศึกษาพยาบาลและผดุงครรภ์

โทร. 0 2596 7567 email: fame1953@hotmail.com