



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ชื่อหลักสูตร (ไทย) : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

ชื่อหลักสูตร (Eng) : Graduate Diploma Program in Teaching Profession

รหัสอ้างอิงหลักสูตร : 25491411111767_2123_IP

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	รายการข้อมูล	✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง
1.1	วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	✓
1.2	ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	✓
1.3	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.4	ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.5	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	✓
1.6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.7	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.8	แผนรับนักศึกษา	✓

1.1 สรุปผล

เอกสารมีความครบถ้วนและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

1.2 การดำเนินการตามมาตรา 55 แห่ง พ.ร.บ.การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 (แจ้งต่อสป.อว. ก่อนเปิดสอน)

☒ ดำเนินการเป็นไปตามมาตรา 55

☐ ไม่ได้ดำเนินการตามมาตรา 55

2) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้และการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

2.1 สรุปผล

- ☒ สอดคล้อง
☐ ไม่สอดคล้อง

2.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- การยกระดับ PLO ให้สะท้อนความเป็นเลิศ: แม้ PLOs จะสอดคล้องกับเกณฑ์ แต่สามารถยกระดับให้โดดเด่นยิ่งขึ้นได้ โดยเสนอให้ปรับแก้ PLO2 จาก "วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน" เป็น "สร้างสรรค์นวัตกรรมทางการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนและเป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพ" เพื่อให้สะท้อนนิยาม "การสร้างสรรค์สิ่งใหม่" และ "การเป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพ" ของระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตตามเกณฑ์ พ.ศ. 2565 ได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น
- การเพิ่มมิติสมรรถนะครูยุคใหม่ใน PLOs: เพื่อให้หลักสูตรมีความโดดเด่นและตอบโจทย์อนาคต เสนอให้พิจารณาเพิ่มมิติของ "ความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship)" และ "การโค้ช (Coaching)" เข้าไปใน PLO3 หรือ PLO5 เช่น การพัฒนาตนเองให้มีบุคลิกภาพความเป็นครูและมีทักษะการโค้ชเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน หรือการทำงานร่วมกับชุมชนในลักษณะของผู้ประกอบการทางสังคมเพื่อการศึกษา
- การเชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพครูให้ชัดเจนยิ่งขึ้น: ในตารางวิเคราะห์ PLO เทียบกับมาตรฐานคุรุสภา มีการทำเครื่องหมาย (✓) เพื่อแสดงความเชื่อมโยง แต่ยังขาดการอธิบายเชิงคุณภาพ เสนอให้เพิ่มคอลัมน์ "ลักษณะความเชื่อมโยง" เพื่ออธิบายสั้นๆ ว่า PLO นั้นๆ ตอบสนองต่อมาตรฐานคุรุสภาในประเด็นใด อย่างไรบ้าง จะทำให้เห็นภาพความสอดคล้องที่ลึกซึ้งและเป็นประโยชน์ต่อการประกันคุณภาพ

3) ผลการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร

3.1 สรุปผล

- ☒ ผ่าน
☐ ไม่ผ่าน

3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

3.2.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินแบบ Authentic Assessment: แม้จะระบุวิธีการประเมินที่หลากหลาย แต่หลักสูตรจะสมบูรณ์ยิ่งขึ้นหากมีการ พัฒนารูบรีค (Rubrics) การประเมินสำหรับแต่ละ PLO อย่างชัดเจน และใช้รูบรีคนี้เป็นเครื่องมือกลางในการประเมินข้ามรายวิชาที่รับผิดชอบ PLO เดียวกัน เพื่อให้การประเมินมีความน่าเชื่อถือ เทียบตรง และสะท้อนระดับความสำเร็จของนักศึกษาเทียบกับ PLO ได้อย่างเป็นรูปธรรม

- **การบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อการสอนและการประเมิน:** หลักสูตรควรกำหนดกลยุทธ์การนำเทคโนโลยีมาใช้ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น ในรายวิชา "นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศฯ" (1035101) ควรระบุให้มีการฝึกปฏิบัติ การใช้เครื่องมือ AI สำหรับสร้างสื่อการสอน การออกแบบกิจกรรม หรือการสร้างแบบประเมินแบบปรับได้ (Adaptive Assessment) เพื่อให้บัณฑิตมีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีการศึกษายุคใหม่ได้อย่างแท้จริง
- **การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในหลักสูตร:** เสนอให้จัดตั้ง "กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (E-PLC)" ที่ระบุในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ให้เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพ โดยให้นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันสะท้อนผลการเรียนการสอน (AAR) ในทุกรายวิชา และนำผลสรุปมาปรับปรุงการดำเนินงานในภาคการศึกษาถัดไปอย่างเป็นระบบ

3.2.2 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศ และตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบัน

- เพื่อให้ความสอดคล้องเชิงยุทธศาสตร์เกิดผลเป็นรูปธรรม เสนอให้ ออกแบบ "โครงการบริการวิชาการเชิงบูรณาการ" เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา "การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพฯ" (1105102) โดยให้นักศึกษารวมกลุ่มกันวิเคราะห์ปัญหาการศึกษาในชุมชนท้องถิ่นจริง และออกแบบโครงการพัฒนาขนาดเล็กเพื่อนำเสนอต่อโรงเรียนในพื้นที่ ซึ่งจะเป็นการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยสู่การปฏิบัติของนักศึกษาโดยตรง

3.2.3 ประเด็นด้านความเสี่ยงและผลกระทบภายนอก

- **การเตรียมความพร้อมด้าน AI เพื่อการศึกษา:** หลักสูตรควร เพิ่มหัวข้อ "ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา (AI in Education)" เข้าไปในรายวิชา (1035101) เนื้อหาควรครอบคลุมถึงการใช้ AI ในการสร้างสื่อการสอน การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ที่ตอบสนองรายบุคคล (Personalized Learning) และประเด็นเชิงจริยธรรมในการใช้ AI กับผู้เรียน
- **การพัฒนาทักษะด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning - SEL):** แนวโน้มตลาดแรงงานทั่วโลกให้ความสำคัญกับครูที่มีความสามารถในการดูแลสุขภาวะทางใจของผู้เรียน เสนอให้หลักสูตร สอดแทรกเนื้อหาและกิจกรรมเกี่ยวกับ SEL ในรายวิชา "จิตวิทยาสำหรับครู" (1055101) และ "คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นครู" (1105101) เพื่อผลิตครูที่สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างรอบด้าน

3.2.4 ประเด็นด้านความคาดหวังของผู้เรียน

- เพื่อให้กลไกนี้มีความยั่งยืนและเกิดประโยชน์สูงสุด เสนอให้ จัดตั้ง "คณะกรรมการที่ปรึกษาหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder Advisory Board)" อย่างเป็นทางการ ประกอบด้วย ตัวแทนจากผู้ใช้บัณฑิต (ผู้อำนวยการโรงเรียน) ศิษย์เก่า และนักศึกษาปัจจุบัน โดยมีการประชุม อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อให้ข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงานและทิศทางการพัฒนาหลักสูตรในอนาคต ซึ่งจะช่วยให้หลักสูตรสามารถปรับตัวตอบสนองต่อความคาดหวังได้อย่างต่อเนื่องและทันทั่วถึง

4. สรุปผลการตรวจสอบ

- ☒ ผ่าน และรับรอง
- ☐ ไม่ผ่าน ต้องปรับปรุงภายใน 60 วัน
