

รหัสหลักสูตร : 25491411111767



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาชีพรู
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)



สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบอนุมัติหลักสูตร ในคราวประชุม
ครั้งที่ 8/2567 เมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2567

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สารบัญ

	หน้า
1. ชื่อปริญญา	1
2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	4
3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	11
4. การจัดกระบวนการเรียนรู้	24
5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	31
6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	34
7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	35
8. การประกันคุณภาพหลักสูตร	36
9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	41
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	47
หมวดวิชาชีพรูบบังคับ	48
หมวดวิชาประสบการณ์วิชาชีพ	50
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบ	52
ภาคผนวก ค ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งต่างๆ	73
- ข้อบังคับ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566	74
- ประกาศครุสภา การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567	84
ภาคผนวก ง ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์	105
ภาคผนวก จ ตารางการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษา ในหลักสูตรการศึกษา	112
(1) รายงานผลการสำรวจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน และนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร	114
(2) รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรการศึกษาที่ผ่านมา	116
(3) รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพ และศิษย์เก่า	119

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
คณะ/สาขาวิชา คณะครุศาสตร์

1. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

1.1 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
ภาษาอังกฤษ Graduate Diploma Program in Teaching Profession

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)
ชื่อย่อ ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Graduate Diploma (Teaching Profession)
ชื่อย่อ Grad. Dip. (Teaching Profession)

1.3 วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

(1) ระดับการศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

(2) ประเภทการศึกษา

วิชาชีพ

(3) รูปแบบการจัดการศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

(4) ภาษาที่ใช้

หลักสูตรการจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

(5) การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้

(6) การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ประกาศนียบัตรเพียงสาขาเดียว

(7) ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

(8) สถานที่จัดการศึกษา

- มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1.6 ระบบการจัดการศึกษา

(1) ระบบ

- ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ (จัดการเรียนการสอนในวันเสาร์-อาทิตย์)

(2) การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- มี อาจจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน จำนวนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาและดุลยพินิจของอธิการบดี

(3) วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

1.7 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

(1) เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

โดยปรับปรุงจากหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพรุ่นบับปี พ.ศ. 2562

(2) เวลาที่เริ่มใช้หลักสูตรนี้

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568

(3) คณะกรรมการประจำคณะ ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม

ครั้งที่ 1 / 2567 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2567

(4) สภาวิชาการ ได้ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในคราวประชุม

ครั้งที่ 5 / 2567 เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2567

(5) สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบอนุมัติหลักสูตรในคราวประชุม

ครั้งที่ 8 / 2567 เมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2567

1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (1) ข้าราชการครู
(2) นักวิชาการศึกษาในหน่วยงานของรัฐและเอกชน
(3) บุคลากรทางการศึกษาอื่นๆ

1.9 ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นายขวัญชัย ช้วนนา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2558
			ค.ม. หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2554
			ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2548
			วท.บ. ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2545
2	นางสาวจารุพันธ์ ขวัญแน่น	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2558
			กศ.ม. การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551
			ค.บ. คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2547
3	นายมนตรี หลินภู	อาจารย์	ปร.ด. จิตวิทยาประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2563
			M.A. Education	Punjab University,India	2554
			กศ.ม. จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2551
			ศน.บ. การสอนอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2546

* รายละเอียดประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดูได้ในภาคผนวก ง

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

2.1 ปรัชญา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ด้านศาสตร์การสอน มีสมรรถนะและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและส่งเสริมจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถจัดการเรียนการสอนโดยนำวิทยาการสมัยใหม่มาใช้อย่างสอดคล้องกับโลกยุคการเปลี่ยนแปลงพลิกผันในศตวรรษที่ 21 สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับชุมชนและผู้ปกครองเพื่อร่วมกันพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพผ่านการฝึกปฏิบัติ ในสถานศึกษา บูรณาการสมรรถนะบัณฑิตครูราชภัฏ 17 สมรรถนะ เพื่อพัฒนาให้มีความรอบรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Based Education: OBE) เพื่อให้สอดคล้องกับประกันคุณภาพระดับอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUN-QA) ให้มีความสำคัญกับการพัฒนากำลังคน สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคมภาพและความเป็นหุ้นส่วนตามกรอบการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ทั้งนี้ มีกำกับดูแลเพื่อให้หลักสูตรมีมาตรฐานและคุณภาพภายใต้องค์กรวิชาชีพ (คุรุสภา)

2.2 วัตถุประสงค์

- (1) ผลิตครูจากผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่ยังไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู ตามเกณฑ์ที่คุรุสภา กำหนด
- (2) ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพครู เป็นที่ยอมรับตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ตามที่คุรุสภา กำหนด
- (3) ผลิตบัณฑิตที่มีทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิทยาการที่ทันสมัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบังเกิดผลต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง
- (4) ผลิตบัณฑิตมีความรัก ศรัทธา ภูมิใจในวิชาชีพครู และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเมตตากรุณาต่อผู้เรียน มีบุคลิกภาพเหมาะสมที่จะประกอบวิชาชีพครู มีความประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) เป็นความสำเร็จ (Achievement) ของผู้เรียนหลังจากการเรียนรู้ในแต่ละบทเรียนหรือแต่ละกิจกรรมสิ้นสุดลง โดยความสำเร็จนั้นผู้เรียนสามารถแสดงออกเป็นรูปธรรม สามารถวัดและประเมินผลได้คุณลักษณะเฉพาะของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ได้มาจากการสังเคราะห์ข้อมูลสมรรถนะบัณฑิตครูราชภัฏ 38 แห่ง 17 สมรรถนะ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ปรัชญา ปณิธาน ประเด็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ ของคณะครุศาสตร์รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรการศึกษาที่ผ่านมา (SAR) รายงานผลการประเมินบัณฑิตผู้ใช้บัณฑิต และวิเคราะห์ความต้องการจากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder Need) เพื่อนำมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLO) ดังนี้

(1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้ผู้เรียนจะสามารถ

PLO1 วิเคราะห์หลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น นำไปสู่การออกแบบการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

PLO2 ใช้องค์ความรู้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและผลการเรียนรู้ของผู้เรียน วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

PLO 3 ประยุกต์ศาสตร์ด้านจิตวิทยาเพื่อใช้จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและพัฒนาตนเองให้มีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาในวิชาชีพครู

PLO4 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้

PLO5 ทำงานร่วมกันเป็นทีม รวมถึงชุมชนและหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาได้

PLO6 ปฏิบัติการสอนตามบริบทของสถานศึกษาได้

ตารางวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) เทียบกับสาระความรู้ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด (ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต)

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
(ก) มาตรฐานความรู้						
1. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	✓		✓	✓	✓	✓
2. จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	✓		✓		✓	✓
3. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓			✓
4. การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน		✓		✓	✓	✓
5. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	✓			✓		✓
6. การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา	✓	✓			✓	✓
(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ						
1. การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู			✓		✓	✓

(3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีของนักศึกษา

นักศึกษา	ทักษะ/คุณลักษณะของนักศึกษา
<p>ชั้นปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1)</p>	<p>นักศึกษาสามารถวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หลักการด้านปรัชญาการศึกษา หลักสูตร การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสื่อสารภาษาไทยทั้งฟัง พูด อ่าน เขียนและหลัก จิตวิทยาในแขนงต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบ พัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนท้องถิ่น สร้างเครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่มีคุณภาพเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน รู้จักสื่อสารภาษาไทยด้วย การฟัง พูด อ่าน เขียนให้เกิดประสิทธิภาพในบริบทการจัด การเรียนการสอนโดยคำนึงถึงหลักความแตกต่าง ระหว่างบุคคล พัฒนาการตามช่วงวัยรวมถึงใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาเพื่อศึกษาและพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีพร้อมทั้งให้การช่วยเหลืออย่างเป็นระบบเมื่อผู้เรียนมีปัญหา</p>
<p>ชั้นปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 2)</p>	<p>นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ แนวคิด หลักการด้านการจัดการเรียนรู้ ศาสตร์การสอน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการวิจัยทางการศึกษา ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งฟัง พูด อ่าน เขียนเพื่อประยุกต์ใช้ในการออกแบบและส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การสร้างเครื่องมือวิจัยที่มีคุณภาพ การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลรวมถึงการเขียน รายงานการวิจัย สื่อสารภาษาอังกฤษทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียนในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ ตลอดจนการฝึกปฏิบัติหน้าที่ครูและสังเกตพฤติกรรมกรรมการสอนของครู ประจำการในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งนำผลที่ได้มาสะท้อนเพื่อใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก</p>
<p>ชั้นปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 1)</p>	<p>นักศึกษาสามารถวิเคราะห์แนวคิด หลักการด้านคุณธรรมจริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ คุณลักษณะความเป็นครู แนวโน้มสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่อุบัติใหม่ นโยบาย ยุทธศาสตร์และการประกันคุณภาพทางการศึกษาเพื่อประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตน ให้เป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตวิญญาณความเป็นครู สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัย บริหารจัดการองค์กร กำกับติดตามและจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาด้วย ระบบประกันคุณภาพ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่นรวมถึง ปฏิบัติการสอน ออกแบบและนำนวัตกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในชั้นเรียน มีการวัดประเมินผล รวมถึงสามารถเขียนบทความวิจัยได้ อีกทั้ง ถอดบทเรียนเพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ระดับความสำเร็จของ PLO และหลักฐานเชิงประจักษ์
ที่แสดงถึงความสำเร็จของ PLO (เกณฑ์1-1)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา (PLOs)	ระดับความสำเร็จ ของ PLO (%)		หลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึง ความสำเร็จของ PLO
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	
PLO1 - วิเคราะห์หลักสูตรของ สถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของ ชุมชนและท้องถิ่นนำไปสู่การออกแบบการ เรียนรู้และจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลาย ในการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงบริบทการ เปลี่ยนแปลงของสังคมโลก	70%	100%	1. แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ 2. การศึกษารายกรณี (Case study) 3. สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ 4. แบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู
PLO2 - ใช้องค์ความรู้การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ของครูและผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียน วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	70%	100%	1. แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ 2. แบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู
PLO3 - ประยุกต์ศาสตร์ด้านจิตวิทยาเพื่อ ใช้จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและ พัฒนาตนเองให้มีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาในวิชาชีพครู	50%	100%	1. แบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู 2. แบบประเมินด้านจิตพิสัย 3. การศึกษารายกรณี (Case study) 4. แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้
PLO4 - สื่อสารภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้	30%	100%	1. แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ 2. ผลการประเมินในรายวิชาอยู่ในระดับ ผ่านเกณฑ์
PLO5 - ทำงานร่วมกันเป็นทีม รวมถึง ชุมชนและหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่ เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษาได้	50%	100%	1. ผลการประเมินในรายวิชาอยู่ในระดับ ผ่านเกณฑ์ 2. รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษาเป็นรายกรณี 3. การศึกษารายกรณี (Case study) 4. สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ 5. แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้
PLO6 - ปฏิบัติการสอนตามบริบทของ สถานศึกษาได้	50%	100%	1. แบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา (PLOs)	ระดับความสำเร็จของ PLO (%)		หลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงความสำเร็จของ PLO
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	
			2. แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 3. การศึกษารายกรณี (Case study) 4. รายงานการวิจัย 5. แบบบันทึกการปฏิบัติงานการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

2.4 แนวคิดการออกแบบหลักสูตรและการกำหนดสาระของรายวิชา

สำหรับแนวคิดในการออกแบบหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2568) ได้คำนึงถึงองค์ประกอบสำคัญของการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะของครู โดยหลักสูตรวิเคราะห์ความคิดเห็นและความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์จากผู้ใช้บัณฑิต ที่ต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนให้เท่าทันสถานการณ์ การเปลี่ยนทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และหลักสูตรต้องมีความสอดคล้องกับสถานการณ์ในยุคปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 การจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล ยุคคว่ำ (Vuca World) โลกยุคที่มีความผันผวนไม่แน่นอน มีการเปลี่ยนแปลงที่ฉับพลันตลอดจนสภาพปัญหาทางด้านเศรษฐกิจที่มีผลต่อการพัฒนาด้านการศึกษาในมิติต่างๆ มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนและที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในการพัฒนาทางเศรษฐกิจ คือการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ และนวัตกรรม (Innovation) ทางการศึกษามาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและ กระจายความรู้สู่สถานศึกษาชุมชน ดังนั้น การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนจึงจำเป็นต้องสร้างครูที่เข้าใจกระบวนการของการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้จากองค์ความรู้และประสบการณ์หลายๆด้านในวิชาชีพครูให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงต่างๆ ประกอบกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ Sustainable Development Goals (SDGs17) ซึ่งในเป้าหมายที่ 4 Quality Education : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all) ครอบคลุมการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กชายและเด็กหญิงในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การเข้าถึงการศึกษาระดับเทคนิค อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่จ่ายได้และมีคุณภาพสำหรับชายและหญิงทุกคนและในภาพรวมเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ส่วนใหญ่สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณ ได้เน้นให้ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและการเข้าถึงการศึกษาของผู้พิการ ชนพื้นเมือง และกลุ่มเปราะบาง นอกจากนี้ เป้าหมายนี้ยังส่งเสริมให้เพิ่มจำนวนผู้ที่มีทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน และการเป็นผู้ประกอบการ และเน้นให้ทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืนอีกด้วย ขยายโอกาสด้านการศึกษาสำหรับครูในท้องถิ่น และเพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพผ่านความร่วมมือขององค์กร และหน่วยงานวิชาชีพครู

จากปัจจัยดังกล่าวข้างต้นจึงต้องพัฒนาหลักสูตรที่มีมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ มีศักยภาพในการคิด มีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ ตลอดจนสามารถสร้างองค์ความรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นปัจจัยเกื้อหนุนต่อการพัฒนาองค์กร

ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยการผลิตครู สำหรับองค์กรทางการศึกษาของภาครัฐ และเอกชน เพื่อพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้ทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน และความเคลื่อนไหวทางการศึกษา และองค์กรวิชาชีพที่จะต้องมีการปรับตัว และนำองค์ความรู้ใหม่ๆ มาใช้และการแข่งขันกันทางการศึกษา โดยมี แนวคิดการออกแบบหลักสูตรและกำหนดสาระของรายวิชา ดังนี้

1) การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 โดยหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู เป็นหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาครูให้มีอุดมการณ์ ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในด้านการจัดการเรียนการสอน ประยุกต์หลักการแนวคิด ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ สร้างความเข้มแข็งทางการศึกษา เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ จริยธรรม มีหลักธรรมาภิบาล เป็นครูมืออาชีพและพัฒนา คุณภาพการศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ตามบริบทของสังคมไทยและสังคมโลก

2) การกำหนดเนื้อหาสาระของรายวิชา สำหรับเนื้อหาสาระกำหนดให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร ที่มุ่งสร้างบัณฑิตที่สามารถนำหลักการทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา มีความรู้ สมรรถนะ และเจตคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอน

3) กระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการออกแบบวิธีการสอนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติโดยจัดทำ แผนการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาให้มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน โดยกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งเน้น การพัฒนาทักษะการวิเคราะห์สถานการณ์ การอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมเครือข่าย ความร่วมมือกับหน่วยทางการศึกษาในทุกกระดับทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาส่งเสริม คุณภาพการเรียนการสอน ตลอดจนส่งเสริมและกำกับคุณภาพ การผลิตนวัตกรรมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน

4) การประเมินผลการเรียนรู้ จะคำนึงถึงกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ซึ่งครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล โดยหลักสูตรจะมีการ ทบทวนผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) อย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงความพร้อมที่จะปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565

3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

3.1 โครงสร้างหลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต

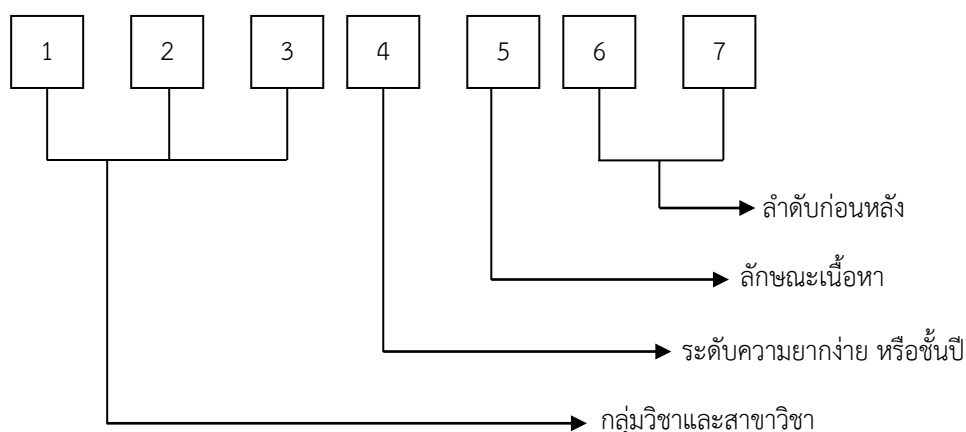
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/วิชา	จำนวนหน่วยกิต		
	เกณฑ์ สป.อว.	เกณฑ์ คุรุสภา	หลักสูตรป.บัณฑิต วิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568)
หมวดวิชาเฉพาะ	24	33	37
1. วิชาชีพครูบังคับ	-	ไม่น้อยกว่า 27 นก.	30
2. วิชาประสบการณ์วิชาชีพ	-	ไม่น้อยกว่า 6 นก.	7

3.2 รายวิชาและหน่วยกิต

1) ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

การกำหนดเลขรหัสรายวิชาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประกอบด้วยตัวเลขรหัสทั้งหมด 7 ตัว รายละเอียดและหลักการกำหนดรหัสวิชา ได้จำแนกดังต่อไปนี้



- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| 1) ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 1 – 3 | กลุ่มวิชาและสาขาวิชา |
| 2) ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 4 | บ่งบอกถึงระดับความยากง่าย |
| 3) ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 5 | บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาของวิชา |
| 4) ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 6 – 7 | บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา |

2) การกำหนดหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมง

รหัสหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย น(ท-ป-อ)

- | | |
|---|---|
| น | หมายถึง จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา |
| ท | หมายถึง จำนวนชั่วโมงการบรรยายต่อสัปดาห์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร |
| ป | หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการต่อสัปดาห์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร |
| อ | หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์ โดยใช้เกณฑ์ดังนี้ |

1. หมวดวิชาเฉพาะ		ไม่น้อยกว่า	จำนวน	37	หน่วยกิต
1.1 วิชาชีพครูบังคับ			จำนวน	30	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา				น(ท-ป-อ)
1025101	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management				3(2-2-5)
1025102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development				3(2-2-5)
1035101	นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation Education Information Technology Communication and Learning				3(2-2-5)
1045101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluations				3(2-2-5)
1045102	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้อ Research and Learning Development				3(2-2-5)
1055101	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher				3(2-2-5)
1105101	คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นครู Virtue Ethics and Self-Actualization of Teachers				3(2-2-5)
1105102	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู School Management and Educational Quality Assurance for Teacher				3(2-2-5)
1215101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู English Language for Teachers Communication				3(2-2-5)
1255101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Thai Language for Teachers Communication				3(2-2-5)
1.2 วิชาประสบการณ์วิชาชีพ			จำนวน	7	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา				น(ท-ป-อ)
1005502	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน Practicum in Teaching Profession Institution				1(90)
1005503	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Teaching Internship 1				3(270)
1005504	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Teaching Internship 2				3(270)

3.3 ความเชื่อมโยง ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes) และรายวิชา

ตารางแสดงความเชื่อมโยง ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes) และรายวิชา (เกณฑ์2-2)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
PLO1 - วิเคราะห์หลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นนำไปสู่การออกแบบการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก	- 1025101 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถออกแบบการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียนตามบริบทท้องถิ่น
	- 1055101 จิตวิทยาสำหรับครู	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน - นักศึกษาสามารถปรับพฤติกรรมของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมโดยการศึกษารายกรณี (Case Study)
	- 1025102 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
	- 1255101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถใช้เทคนิคการสื่อสารภาษาไทยทั้งฟัง พูด อ่าน เขียน ในการจัดการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับบริบทผู้เรียน
	- 1215101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถใช้ทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งฟัง พูด อ่าน เขียน ในการจัดการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับบริบทผู้เรียนได้
	- 1045101 การวัดและประเมินผลการ	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถผลิตสื่อนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
	เรียนรู้		การสอน
	- 1045102 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถออกแบบงานวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ได้
	- 1035101 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน
PLO2 - ใช้อองค์ความรู้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและผลการเรียนรู้ของผู้เรียน วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อุ้ของนักเรียน	- 1045101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน
	- 1045102 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถออกแบบงานวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ได้
	- 1025101 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถออกแบบการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียนตามบริบทท้องถิ่น
PLO3 - ประยุกต์ศาสตร์ด้านจิตวิทยาเพื่อใช้จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและพัฒนาตนเองให้มีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาในวิชาชีพครู	- 1105101 คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นครู	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถนำหลักการแนวคิด คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครูไปประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม
	- 1025101 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถออกแบบการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียนตามบริบทท้องถิ่น
	- 1055101 จิตวิทยาสำหรับครู	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน - นักศึกษาสามารถปรับพฤติกรรมของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมโดยการศึกษารายกรณี (Case Study)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
PLO4 - สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้	- 1255101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถใช้ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยทั้งฟัง พูด อ่าน เขียนในการจัดการเรียนการสอนได้
	- 1215101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถใช้ทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งฟัง พูด อ่าน เขียนในการจัดการเรียนการสอนได้
	- 1035101 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถผลิตสื่อนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน
PLO5 - ทำงานร่วมกันเป็นทีม รวมถึงชุมชนและหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาได้	- 1045101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้การวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอน - นักศึกษาสามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลได้
	- 1105102 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้
	- 1105101 คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นครู	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถนำหลักการแนวคิด คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู คุณลักษณะความเป็นครูไปประยุกต์ใช้ในการทำงานเป็นทีม การเป็นแบบอย่างที่ดีและการปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสมได้
PLO6 - ปฏิบัติการสอนตามบริบทของสถานศึกษา	- 1025101 วิทยาการจัดการ	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถออกแบบการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียนตามบริบท

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
ได้	เรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน		ท้องถิ่น
	- 1055101 จิตวิทยาสำหรับครู	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน - นักศึกษาสามารถปรับพฤติกรรมของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมโดยการศึกษารายกรณี (Case Study)
	- 1025102 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถวิเคราะห์หลักสูตรนำไปสู่การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
	- 1045101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้การวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอน - นักศึกษาสามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลได้
	- 1045102 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้อ	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถออกแบบงานวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ได้
	- 1035101 นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถผลิตสื่อ นวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน
	- 1105101 คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นครู	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถนำหลักการ แนวคิด คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครูไปประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม
	- 1255101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถใช้ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยในการจัดการเรียนการสอนได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
	- 1215101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถใช้ทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนได้
	- 1105102 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้
	- 1005502 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	- นักศึกษาสามารถสังเกตบทบาทหน้าที่ครูผู้สอน และถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ใสถานการณ์ในการพัฒนาตนเอง
	- 1005503 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	- นักศึกษาสามารถออกแบบแผนการสอนและปฏิบัติตามแผนการสอนได้ - นักศึกษาสามารถเขียนรายงานการศึกษารายกรณี (Case Study) ได้ - นักศึกษาสามารถเขียนโครงร่างงานวิจัยได้
	- 1005504 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	- นักศึกษาสามารถออกแบบแผนการสอนและปฏิบัติตามแผนการสอนได้ - นักศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนได้ - นักศึกษาสามารถเขียนรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ได้

3.4 แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1255101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
1025102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
1055101	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
1045101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
1005502	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1(90)
รวม		13
ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1025101	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
1045102	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
1215101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
1005503	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(270)
รวม		12
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1105101	คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นครู	3(2-2-5)
1035101	นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	3(2-2-5)
1105102	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู	3(2-2-5)
1005504	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(270)
รวม		12

3.5 คำอธิบายรายวิชา

ดูรายละเอียดในภาคผนวก ก

3.6 ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.6.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นายขวัญชัย ช้วนนา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2558
			ค.ม. หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2554
			ป.บัณฑิต (วิชาชีพรู)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2548
			วท.บ. ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2545
2	นางสาวจารุณันท์ ขวัญแน่น	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2558
			กศ.ม. การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551
			ค.บ. คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2547
3	นายมนตรี หลินภู	อาจารย์	ปร.ด. จิตวิทยาประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2563
			M.A. Education	Punjab University,India	2554
			กศ.ม. จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2551
			ศน.บ. การสอนอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2546

*รายละเอียดประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร ดูได้ในภาคผนวก ง

3.6.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	อาจารย์ผู้สอน	
				สังกัดหลักสูตร	นอกหลักสูตร
1	นายขวัญชัย ช้วนนา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. หลักสูตรและการเรียนการสอน ค.ม. หลักสูตรและการสอน ป.บัณฑิต (วิชาชีพรู) วท.บ. ชีววิทยา	✓	

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	อาจารย์ผู้สอน	
				สังกัดหลักสูตร	นอกหลักสูตร
2	นางสาวจารุพันธ์ ขวัญแน่น	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. วิจัยและประเมินผลการศึกษา กศ.ม. การวัดและประเมินผลการศึกษา ค.บ. คณิตศาสตร์	✓	
3	นายมนตรี หลินภู	อาจารย์	ปร.ด. จิตวิทยาประยุกต์ M.A. Education กศ.ม. จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา ศน.บ. ภาษาอังกฤษ	✓	
4	นายภูมิพิพัฒน์ รักพรมงคล	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. การบริหารการศึกษา ค.ม. การบริหารการศึกษา ศศ.บ. การวัดและประเมินผลการศึกษา		✓
5	นายบัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	รองศาสตราจารย์	ค.ด. อุดมศึกษา กศ.ม. ภาษาอังกฤษ ค.บ. ภาษาอังกฤษ ค.บ. การประถมศึกษา		✓
6	นางอังสุรีย์ พันธุ์แก้ว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. การศึกษาปฐมวัย ค.ม. จิตวิทยาและการแนะแนว ค.บ. การศึกษาปฐมวัย		✓
7	นายประจวบ ขวัญมั่น	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. การบริหารการศึกษา กศ.ม. การบริหารการศึกษา ศษ.บ. การประถมศึกษา		✓
8	นายพฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล	ผู้ช่วย	ปร.ด. การบริหารการศึกษา		✓

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	อาจารย์ผู้สอน	
				สังกัดหลักสูตร	นอกหลักสูตร
		ศาสตราจารย์	นศ.ม. การบริหารการสื่อสาร ร.บ. รัฐประศาสนศาสตร์		
9	นายบุญล้อม ต้วงวิเศษ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. หลักสูตรและการสอน กศ.ม. การศึกษาพิเศษ ค.บ. การศึกษาพิเศษ		✓
10	นางสาวปาริชาติ เตชะ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. หลักสูตรและการสอน ศษ.ม. การประถมศึกษา ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ		✓
11	นางสาววรรณ ขาวประทุม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. หลักสูตรและการสอน (การสอนสังคมศึกษา) สส.ม. วิจัยทางสังคมศาสตร์ สส.บ. สังคมสงเคราะห์ศาสตร์		✓
12	นายเลกีย เขียวดี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. การบริหารการศึกษา ศษ.ม. การสอนสังคมศึกษา วท.บ. ภูมิศาสตร์		✓
13	นางธิดารัตน์ ทวีทรัพย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. คอมพิวเตอร์ศึกษา กศ.ม. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (แขนงวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา) ศศ.บ. บริหารธุรกิจ		✓
14	นางศุภรดา อันขุนดา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. หลักสูตรและการสอน ศศ.ม. ภาษาไทย ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)		✓

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	อาจารย์ผู้สอน	
				สังกัดหลักสูตร	นอกหลักสูตร
			ศศ.บ. ภาษาไทย		
15	นายวชิระ พิมพ์ทอง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. จิตวิทยาชุมชน พธ.บ. พุทธจิตวิทยา		✓
16	นายชวิทย์ กมฺุทธภิไชย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. การพัฒนาสังคม ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ศน.บ. ภาษาอังกฤษ		✓
17	นายเกรียงไกร กันต์มูล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ม. การสอนสังคมศึกษา ค.บ. อุตสาหกรรมศิลป์		✓
18	นางศรีนญา หวางจ้อย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. วิทยาการคอมพิวเตอร์ วท.บ. วิทยาการคอมพิวเตอร์		✓
19	นางอมรา ศรีแก้ว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. ภาษาไทย ศศ.บ. ภาษาไทย		✓
20	นายจิรัฏฐ์ เพ็งแดง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. ภาษาไทย ศศ.บ. ภาษาไทย		✓
21	นายอนุสิษฐ์ พันธุ์กล้า	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ ค.บ. ภาษาอังกฤษ		✓
22	นางสาวชลลลิตา กมฺุทธภิไชย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ ค.บ. ภาษาอังกฤษ		✓
23	นางสาวศิริโสภา แสนบุญเวช	อาจารย์	ศษ.ด. หลักสูตรและการสอน M.Sc. Mass Communication ศษ.บ. การประถมศึกษา		✓

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	อาจารย์ผู้สอน	
				สังกัดหลักสูตร	นอกหลักสูตร
24	นายเฉลิม ทองจอน	อาจารย์	ปร.ด. การบริหารการศึกษา กศ.ม. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (แขนงวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา) วท.บ. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม		✓
25	นายยุทธนา พันธุ์มี	อาจารย์	ปร.ด. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา กศ.ม. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (แขนงคอมพิวเตอร์ศึกษา) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ศศ.บ. การจัดการทั่วไป (แขนงคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)		✓
26	นายวิวัฒน์ ทวีทรัพย์	อาจารย์	ปร.ด. คอมพิวเตอร์ศึกษา วศ.ม. วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ วศ.บ. วิศวกรรมคอมพิวเตอร์		✓
27	นางสาวภัทวรรณ ไชยภักดิ์	อาจารย์	กศ.ด. วิจัยและประเมินผลการศึกษา ศษ.ม. การวิจัยและประเมินผลการศึกษา วศ.บ. วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม		✓
28	นางสาวกษมา สุระเดชา	อาจารย์	อ.ม. ภาษาไทย ศศ.บ. ภาษาไทย		✓
29	นางสาวธรรณา สุวรรณเจริญ	อาจารย์	ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ		✓
30	นางสาวจิตลดา หนูดอนทราย	อาจารย์	ศษ.ม. การวิจัยและประเมินผลการศึกษา วท.บ. เคมี		✓
31	นางสาวศศิภัฏชญา บุญนาค	อาจารย์	กศ.ม. หลักสูตรและการสอน ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ		✓

4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

การจัดการกระบวนการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้ และสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยมีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตรดังนี้

4.1 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

(1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

เมื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแล้ว นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรมีสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) และหลักสูตรได้เชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF) ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

ตารางที่ 1 : ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)			
	1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3.จริยธรรม (Ethics)	4.ลักษณะบุคคล (Character)
PLO1 - วิเคราะห์หลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น นำไปสู่การออกแบบการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลาย ในการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก	✓	✓		✓
PLO2 - ใช้องค์ความรู้การวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู และผลการเรียนรู้ของผู้เรียน วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	✓		✓
PLO3 - ประยุกต์ศาสตร์ด้านจิตวิทยาเพื่อใช้จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและพัฒนาตนเองให้มีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาในวิชาชีพครู	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)			
	1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3.จริยธรรม (Ethics)	4.ลักษณะบุคคล (Character)
PLO4 - สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้	✓	✓		✓
PLO5 - ทำงานร่วมกันเป็นทีม รวมถึงชุมชนและหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาได้	✓	✓	✓	✓
PLO6 - ปฏิบัติการสอนตามบริบทของสถานศึกษาได้	✓	✓	✓	✓

(2) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน

ตารางที่ 2 : แสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดการกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
<p>PLO1 - วิเคราะห์หลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น นำไปสู่การออกแบบการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก</p>	<ol style="list-style-type: none"> จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้การดูแลของผู้สอน โดยผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้จัดเตรียมและให้คำแนะนำ รวมถึงการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นฐาน เป็นต้น การกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง ผ่านจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน ในประเด็นที่เป็นปัญหา/ความต้องการของชุมชน โดยการใช้ข้อมูลอย่างรอบด้านเพื่อวางแผน ออกแบบ และตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานการณ์ การจัดการเรียนรู้แบบ Storyline การเรียนรู้ผ่านงานที่ได้รับมอบหมาย 	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินจากชิ้นงาน การจัดกิจกรรมร่วมกัน ประเมินโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม แบบทดสอบ รายงานกลุ่ม การนำเสนองาน เป็นต้น ประเมินจากกิจกรรมการทำงานเป็นทีม
<p>PLO2 - ใช้องค์ความรู้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและผลการเรียนรู้ของผู้เรียน วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> การจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย การอภิปรายกลุ่มย่อย การให้คำแนะนำโดยอาจารย์ผู้สอน การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา หรือสถานการณ์ 	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินจากแบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปการอภิปราย ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน ประเมินจากการแสดงบทบาทการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดการกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
	<p>จำลอง</p> <p>3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active Learning</p> <p>4. การเรียนรู้ผ่านงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>5. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง</p>	<p>3. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากการแบบทดสอบข้อเขียน และจากผลงาน</p> <p>4. ประเมินจากผลการสอบ โครงร่างวิจัย/ประเมินจากคะแนนเทียบระดับคุณภาพ</p> <p>5. ประเมินจากผลงานที่มอบหมายโดยใช้แบบประเมินตามสภาพจริง</p>
<p>PLO3 - ประยุกต์ศาสตร์ด้านจิตวิทยา เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและพัฒนาตนเองให้มีบุคลิกภาพ ความเป็นครู รักและศรัทธาในวิชาชีพครู</p>	<p>1. การจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย การอภิปรายกลุ่มย่อย การให้คำปรึกษาชี้แนะโดยอาจารย์ผู้สอน</p> <p>2. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย</p> <p>3. การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง การจัดการเรียนรู้แบบ Storyline</p>	<p>1. ประเมินจากแบบทดสอบแบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปการอภิปราย</p> <p>2. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากการทดสอบข้อเขียน และจากผลงาน</p> <p>3. สังเกตการตอบคำถาม การทำงานเป็นกลุ่ม การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น</p> <p>4. ประเมินจากงานต่าง ๆ ที่ มอบหมาย</p> <p>5. ประเมินจากการปฏิบัติการศึกษารายกรณี</p>
<p>PLO4 - สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>1. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การใช้ปัญหาเป็นฐาน โครงงานเป็นฐาน เช่น บทบาทสมมติ กรณีศึกษา การสาธิต</p>	<p>1. ประเมินจากแบบทดสอบแบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปการอภิปราย</p> <p>2. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากการทดสอบข้อเขียน การทำงานร่วมกัน</p> <p>3. ประเมินจากการตรวจผลงานที่ได้รับมอบหมาย</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดการกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
	วิเคราะห์ปัญหาจากสถานการณ์จริง เป็นต้น	
<p>PLO5 - ทำงานร่วมกันเป็นทีม รวมถึงชุมชนและหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย การอภิปรายกลุ่มย่อย การให้คำแนะนำโดยอาจารย์ผู้สอน 2. การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง 3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity- Based Learning) 4. การเรียนรู้ผ่านงานที่ได้รับมอบหมาย Work-Based Learning 5. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากแบบทดสอบแบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปการอภิปราย 2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน ให้ตอบคำถาม ประเมินจากการแสดงบทบาท การมีส่วนร่วมในกิจกรรม 3. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากการทดสอบข้อเขียน และการตรวจผลงานที่ได้รับมอบหมาย 4. ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมายโดยใช้แบบประเมินตามสภาพจริง
<p>PLO6 - ปฏิบัติการสอนตามบริบทของสถานศึกษาได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ถอดบทเรียนจากการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา 2. สะท้อนคิด (AAR) วิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา อภิปรายกลุ่ม นำเสนอข้อคิดเห็นและหน้าชั้นเรียน 3. การจัดนิทรรศการ การศึกษาดูงานในสถานที่จริง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น อภิปรายกลุ่ม 2. ประเมินจากการตรวจผลงานที่ได้รับมอบหมายจากการสะท้อนคิดและการศึกษาดูงาน

ตารางที่ 3 : ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs) และรายวิชา
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (● = ความรับผิดชอบหลัก)

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1) หมวดวิชาเฉพาะ							
1.1 วิชาชีพครูบังคับ							
1025101	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	●	●	●			●
1055101	จิตวิทยาสำหรับครู	●		●			●
1025102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	●					●
1045101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	●	●			●	●
1045102	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้อ	●	●				●
1035101	นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	●			●		●
1105101	คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นครู			●		●	●
1255101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●			●		●
1215101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●			●		●
1105102	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู					●	●
1.2 กลุ่มวิชาประสบการณ์วิชาชีพ							
1005502	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน						●
1005503	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1						●
1005504	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2						●
รวม		8	3	3	3	3	13

4.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา (เกณฑ์4-2)

มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) โดยมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ระหว่างศึกษา และหลังสำเร็จการศึกษา ดังนี้

4.2.1 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ระหว่างศึกษา

ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ระหว่างศึกษา มีการพิจารณา 2 ระดับ ดังนี้

4.2.1.1 ระดับรายวิชา

1) หลักสูตรได้กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมออกแบบการเรียนการสอนรายวิชาที่รับผิดชอบ วิธีวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาในรายละเอียดรายวิชา

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมจัดการเรียนการสอนตามที่หลักสูตรได้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนเอาไว้ แจ้งนักศึกษาถึงกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระหว่างการปฐมนิเทศรายวิชา

3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอนร่วม และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วม ประชุมทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนเป็นรายปีการศึกษา/ภาคการศึกษา เพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร มีหน้าที่ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน และสรุปรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทุกรายวิชาที่กำหนด และให้ข้อเสนอแนะแก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4.2.1.2 ระดับหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของปีการศึกษา ดังต่อไปนี้

- 1) จัดประเมินผลการจัดการบริหารหลักสูตร โดยนักศึกษาในหลักสูตร
- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร (Curriculum Mapping) โดยมีการประเมินนักศึกษาระหว่างศึกษา และหลังสำเร็จการศึกษา
- 3) ติดตามบัณฑิตและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร
- 4) วิเคราะห์ข้อมูลผลการสอบรับใบประกอบวิชาชีพครูและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

4.2.2 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้หลังสำเร็จการศึกษา

ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการประเมินหลักสูตรเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนและปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

- 1) ศึกษาความพึงพอใจของบัณฑิตในการนำความรู้ไปใช้ในการทำงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- 2) ศึกษาความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณภาพและคุณลักษณะของบัณฑิต
- 3) การประเมินตนเองของบัณฑิตเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อความรู้ ทักษะ และความสามารถด้านต่าง ๆ ของหลักสูตร
- 4) การประเมินเมื่อครบรอบการเปิดสอนหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก นักศึกษา บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพรู้ มีความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ทั้งทางด้านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนงบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

5.1 ความพร้อมและศักยภาพในด้านอาจารย์

(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

(2) อาจารย์ประจำหลักสูตร

มีคุณวุฒขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

(3) อาจารย์ผู้สอน

ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้นๆ ด้วย

อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษา อย่างน้อย 1 เรื่อง ภายใน 2 ปี หรือ 2 เรื่อง ภายใน 4 ปี หรือ 3 เรื่อง ภายใน 5 ปี

5.2 ความพร้อมและศักยภาพในด้านงบประมาณ

มีระบบและกลไกการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางด้านกายภาพให้มีความทันสมัยเพียงพอ และเหมาะสมกับการจัดการศึกษา ประกอบด้วย อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการเรียนการสอน ห้องสมุดระดับคณะและมหาวิทยาลัย ฐานข้อมูลในการค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยการสำรวจและประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ และนำเสนอรายชื่อหนังสือ ตำราทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ วารสารทางวิชาการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อื่น ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้แก่ คณะครุศาสตร์ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาของหลักสูตรต่อไป

งบประมาณตามแผน

(1) งบประมาณรายจ่ายในหลักสูตร (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
งบดำเนินการ (ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ)					
1. ค่าใช้จ่ายอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน (เงินเดือน)	-	-	-	-	-
2. ค่าใช้จ่ายอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ และบุคลากรอื่นๆ ในหลักสูตร	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000
3. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ทุกรายการทุกกิจกรรมในหลักสูตร ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ)	4,800,000	4,800,000	4,800,000	4,800,000	4,800,000
4. ค่าหนังสือ ตำรา ในหลักสูตร	-	-	-	-	-
รวม	6,300,000	6,300,000	6,300,000	6,300,000	6,300,000
จำนวนนักศึกษา	180	180	180	180	180
*ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา/คน/ปี	35,000				

5.3 ความพร้อมและศักยภาพในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

(1) ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มี

1.1 อาคาร สถานที่เรียน และอุปกรณ์การเรียนการสอน ประกอบด้วย

- 1) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย ความจุ 30 คน จำนวน 4 ห้อง
- 2) ห้องประชุมขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ (Space 1 – 7) ความจุ ตั้งแต่จำนวน 10 - 50 คน จำนวน 7 ห้อง
- 3) ห้องเรียน ความจุ 30 คน จำนวน 6 ห้อง
- 4) ห้องประชุม สัมมนา ความจุ 30 - 200 คน จำนวน 3 ห้อง
- 5) เครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์ (Digital Projector) จำนวน 16 เครื่อง
- 6) เครื่องฉายภาพแบบสามมิติ (Visualizer) จำนวน 3 เครื่อง

7) ห้องเรียน Smart Classroom จำนวน 3 ห้อง

1.2 ห้องสมุด ประกอบด้วย

1) ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ที่มีหนังสือ ตำราภาษาไทย ภาษาอังกฤษ บทความ งานวิจัย วารสารวิจัย วารสารวิชาการ จากมหาวิทยาลัยต่างๆ รวมทั้งตำราภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และสาขาสหวิทยาการที่เกี่ยวข้องมากกว่า 1,000 เรื่อง จำนวนกว่า 2,000 รายการ

2) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัย มีจำนวนทรัพยากรสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ศาสตร์การสอน การจัดการเรียนรู้ ทั้งภาคภาษาไทย และภาษาอังกฤษ วารสารวิชาการ งานวิจัย มากกว่า 3,000 เรื่อง จำนวนกว่า 3,000 รายการ

1.3 แหล่งสืบค้นข้อมูล ประกอบด้วย

ฐานข้อมูลวิชาการ วารสารวิจัยของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้ในการสืบค้นและอ้างอิงข้อมูลทางวิชาการทั้งในประเทศ ดังนี้

1) ฐานข้อมูลงานวิจัยในประเทศ จำนวน 38 ฐาน

2) ฐานข้อมูลงานวิจัยในประเทศต่างประเทศ จำนวน 13 ฐาน

(2) การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

2.1 จัดทำแบบสำรวจความต้องการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาและอาจารย์ และสรุปผลความต้องการเกี่ยวกับรายชื่อหนังสือ ตำรา ภาษาไทย/ภาษาต่างประเทศ วารสารทางวิชาการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสิ่งสนับสนุนอื่น ๆ กำหนดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะครุศาสตร์ และสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ดำเนินการพิจารณาจัดหาทรัพยากรเพิ่มเติมในทุกปีการศึกษา

2.2 การจัดประชุมหารือร่วมกับอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบเพื่อพิจารณาความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน

(3) การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

ดำเนินการสำรวจและประเมินความเพียงพอของทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร และนักศึกษาในหลักสูตรฯ และนำผลการประเมินเพื่อ ความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากรสนับสนุนต่อคณะครุศาสตร์ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนเสนอรายชื่อหนังสือ ตำรา ภาษาไทย/ภาษาต่างประเทศ วารสารทางวิชาการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่อสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยฯ ในการดำเนินการสั่งซื้อในทุกปีการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย เหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้

6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 6.1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่ ก.พ. รับรอง
- 6.1.2 มีคุณสมบัติอื่นๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- 6.1.3 ผ่านเกณฑ์การสอบคัดเลือก
- 6.1.4 ผ่านเกณฑ์การสอบสัมภาษณ์

6.2 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 1. ความรู้พื้นฐานในวิชาชีพครู
- 2. ความหลากหลายของสาขาวิชาที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษา

6.3 การดำเนินการเพื่อการแก้ปัญหา

จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร

6.4 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	180	180	180	180	180
ชั้นปีที่ 2	-	180	180	180	180
รวมจำนวนนักศึกษา	180	360	360	360	360
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	180	180	180	180

7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 การประเมินผลการเรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์สอบปลายภาค โดยการประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชาเป็นระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00
B+	ดีมาก (Very Good)	3.50
B	ดี (Good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (Fair Good)	2.50
C	พอใช้ (Fair)	2.00
D+	อ่อน (Poor)	1.50
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.00
E	ตก (Fail)	0.00

กรณีรายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนนให้ใช้สัญลักษณ์แทน โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

- (1) เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- (2) ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมขั้นต่ำ ไม่ต่ำกว่า 3.00
- (3) เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566
- (4) ผู้เรียนต้องบรรลุทุกผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรกำหนด
- (5) ผู้เรียนต้องผ่านกิจกรรมเสริมความเป็นครู (กิจกรรมฝึกอบรมลูกเสือ)
- (6) ผู้เรียนต้องผ่านกิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC)

8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

8.1 การกำกับมาตรฐาน

การควบคุมกำกับมาตรฐานจะพิจารณาจากการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 หมวด 6 ข้อ 32

(1) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาจะพิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 จำนวน 5 ข้อ ดังนี้

1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จำนวน 3 ท่าน ได้แก่

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| 1. ดร.มนตรี หลินภู | ประธานหลักสูตร |
| 2. ผศ.ดร.ขวัญชัย ช้วนา | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| 3. ผศ.ดร.จารุพันธ์ ขวัญแน่น | อาจารย์ประจำหลักสูตร |

1.2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

1.3 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

1.4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็น

ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้นๆ ด้วย

อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษา อย่างน้อย 1 เรื่อง ภายใน 2 ปี หรือ 2 เรื่อง ภายใน 4 ปี หรือ 3 เรื่อง ภายใน 5 ปี

1.5 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

หลักสูตรมีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ทุก ๆ 5 ปี

8.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

บัณฑิตสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านปรัชญาการศึกษาหลักสูตรเพื่อนำมาใช้ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับชุมชนท้องถิ่น ยุคศตวรรษที่ 21 ด้านจิตวิทยาแขนงต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล แก้ปัญหาผู้เรียนและให้การช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ติดตามข้อมูลด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ ศาสตร์การสอนเพื่อนำมาใช้ในการจัดการชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาการความรู้ด้านการวัดประเมินผล กระบวนการวิจัยเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ มีทักษะการสื่อสารทั้งฟัง พูด อ่าน เขียน โดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับผู้เรียนในบริบทการจัดการเรียนการสอน ก้าวทันเทคโนโลยีอุบัติใหม่เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในการสอน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ตลอดจนทำงานร่วมกับคนอื่นในหน่วยงาน ชุมชน ท้องถิ่น รวมถึงประสานภาคีเครือข่ายเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางการศึกษา ดำเนินการประเมินกำกับติดตามและรายงานคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ อีกทั้งปฏิบัติการสอนอย่างครุมืออาชีพและพัฒนาตนเอง ทั้งทักษะวิชาการและวิชาชีพครูอยู่เสมอเพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในยุคพลิกผัน

8.3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)

การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องหรือนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ แต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการผลักดันผลลัพธ์การเรียนรู้ให้บรรลุได้อย่างชัดเจน โครงสร้างหลักสูตรมีการแสดงรายวิชาและจัดลำดับรายวิชาอย่างสมเหตุสมผล

8.4 วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการร่วมกับการฝึกปฏิบัติจริงในสถานศึกษา (Work Based Learning : WBL) กระตุ้นให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีส่วนร่วมตัดสินใจในกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมหลากหลาย (Activity Based Learning: ABL) ผ่านการอภิปรายกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ร่วมกันวิเคราะห์กรณีศึกษาจากตัวอย่างจริง สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยการนำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและเสริมด้วยแนวคิดของผู้ประกอบการเพื่อกระตุ้นให้เกิดความคิดที่หลากหลายก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงรวมทั้งมีการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

8.5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ใช้แบบทดสอบทั้งปรนัยและอัตนัยที่มีคุณภาพสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีการกำหนดนโยบายการประเมินผู้เรียนในแต่ละขั้นตอนอย่างชัดเจนเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ที่บรรลุ (Summative Assessment) มีขั้นตอนการอุทธรณ์ผลการประเมินอย่างชัดเจนและสื่อสารไปยังผู้เรียนเพื่อให้เกิดความเข้าใจและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งวิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงทีเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา (Informative Assessment) รวมถึงทบทวนและปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

8.6 บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

หลักสูตรมีแผนอัตรากำลัง แผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ มีการแสดงภาระงานของอาจารย์ และกำหนดสมรรถนะของอาจารย์และประเมินสมรรถนะ มีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ ความถนัดของอาจารย์ รวมทั้งมีการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบ

8.7 การบริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)

หลักสูตรกำหนดนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าของหลักสูตรอย่างชัดเจน มีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ในหลายรูปแบบ (หน้าเพจ เว็บไซต์ แผ่นพับ) และข้อมูลเป็นปัจจุบัน รวมทั้งมีระบบที่เพียงพอในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียน (Workload) มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาให้การดูแลและบริการสิ่งสนับสนุนต่างๆ ที่จัดให้ผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน

นอกจากนี้มีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน และประเมินสมรรถนะ รวมทั้งประเมินการให้บริการสิ่งสนับสนุนต่างๆ

8.8 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

หลักสูตรมีทรัพยากรทางกายภาพ อุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องปฏิบัติการ และเครื่องมือปฏิบัติการที่ทันสมัย เพียงพอ พร้อมใช้งาน มีห้องสมุดดิจิทัล ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ต่าง ๆ เครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกได้รับการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพอยู่เสมอ

8.9 ผลลัพธ์และผลผลิต (Output and Outcomes)

หลักสูตรมีระบบฐานข้อมูลในการจัดเก็บ กำกับ ติดตาม และเทียบเคียงข้อมูลอัตราการสำเร็จ การศึกษา การออกกลางคืน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา อัตราการได้งานทำ/การประกอบ อาชีพอิสระ/การศึกษาต่อ ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และผู้เรียน ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร รวมถึงระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ

8.10 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้		ปีที่1	ปีที่2
1	หลักสูตรผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาพ.ศ. 2565	✓	✓
2	มีรายละเอียดหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	✓	✓
3	มีรายละเอียดของรายวิชาที่กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓
4	มีรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา	✓	✓
6	มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับผลลัพธ์การ เรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ ความคิด สร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดของผู้ประกอบการ และมีการ พัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา	✓	✓
7	มีการออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และพัฒนาการของ ผู้เรียนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ และพัฒนา/ปรับปรุงการประเมินผล การเรียนรู้ทุกรายวิชา	✓	✓

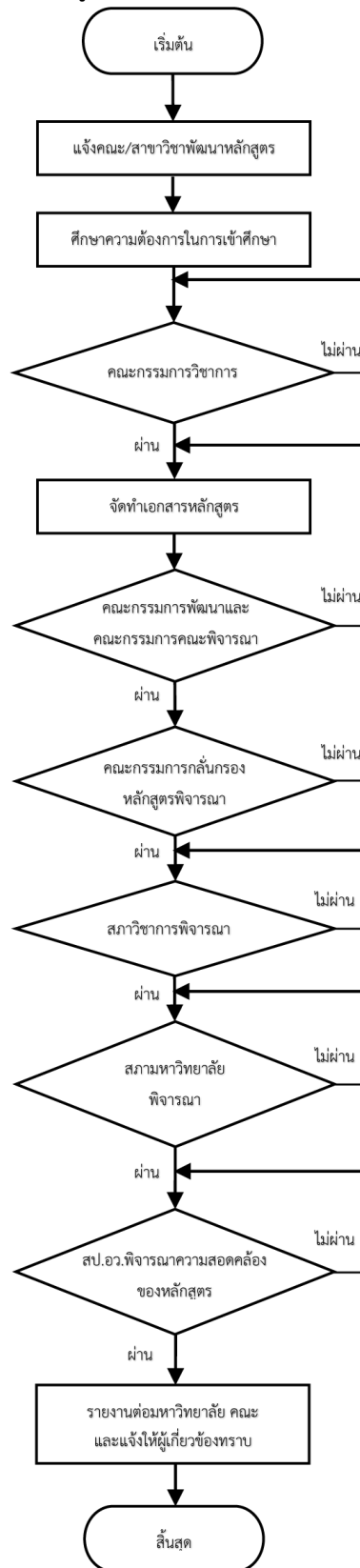
ตัวบ่งชี้		ปีที่1	ปีที่2
8	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดทั้งระดับหลักสูตรและรายวิชาทุกรายวิชา	✓	✓
9	อาจารย์ผู้สอนทุกคนได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาและนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	✓	✓
10	บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ		
11	มีระบบกลไกในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียน (workload) ของผู้เรียน และดำเนินการตามระบบ	✓	✓
12	มีข้อมูลครบถ้วนทั้งอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา อัตราการได้งานทำ/การประกอบอาชีพ อิสระ/การศึกษาต่อ ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และผู้เรียน ข้อมูลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ รวมถึงระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ และนำไปพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการศึกษาของหลักสูตร	✓	✓

9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

ระบบ (System) และกลไก (Mechanism) เป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลให้การปฏิบัติงานขององค์กรสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย ระบบ ในที่นี้จะมุ่งเน้นที่กระบวนการซึ่งหมายถึงขั้นตอนและแนวทางปฏิบัติของการเสนอเปิดหลักสูตรใหม่ หลักสูตรปรับปรุงและการปิดหลักสูตร ซึ่งมีการกำหนดไว้อย่างชัดเจนว่าต้องทำอะไรบ้าง ทำอย่างไร เพื่อให้ได้ผลออกมาตามที่ต้องการ ส่วน กลไก ในที่นี้หมายถึงปัจจัยการขับเคลื่อนที่ทำให้ขั้นตอนและแนวทางการปฏิบัติของการเสนอเปิดหลักสูตรใหม่ หลักสูตรปรับปรุง และการปิดหลักสูตรดำเนินไปตามเป้าหมาย

สภามหาวิทยาลัยได้จัดทำระบบและกลไกการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร โดยผ่านการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในคราวประชุมครั้งที่ 10 / 2553 เมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2553 จึงได้พิจารณาอนุมัติ ประกาศสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง “ระบบและกลไกการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร” เพื่อให้คณะหรือสาขาวิชาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นประโยชน์ แนวทางการดำเนินการและถือปฏิบัติ

ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



9.2 การบริหารคุณภาพของหลักสูตร (เกณฑ์5-2)

(1) การวางแผนคุณภาพ

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรโดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้ สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ กล่าวคือ สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ก้าวทันวิวัฒนาการของเทคโนโลยีสารสนเทศและปฏิบัติตนอย่างมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู และมีความยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนได้ตามความก้าวหน้าของศาสตร์ด้านการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน โดยการผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงาน และมีสมรรถนะสูงในการพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการปฏิบัติงานทั้งในด้านวิชาการ และวิชาชีพ สร้างองค์ความรู้ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้ยั่งยืนและสร้างสังคมคุณภาพ ตามวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรจะเสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ให้ท้องถิ่นมีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

(2) การควบคุมคุณภาพ

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร โดยได้มีการปรับปรุงด้านกระบวนการรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน ให้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นและความต้องการเรียนรู้เพิ่มเติมจากผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และได้นำข้อมูลผลการประเมินรายวิชาต่าง ๆ มาพิจารณาประกอบการดำเนินการปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาในหลักสูตร

2. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาจัดทำ มคอ.3 ก่อนเปิดภาคเรียน และต้องทำ มคอ.5 หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา จากนั้นหลักสูตรจะจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7) หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาของแต่ละปีการศึกษา การกำกับคุณภาพอยู่ภายใต้การดูแลของคณะกรรมการบริหารคณะ โดยมีรองคณบดีฝ่ายวิชาการ และรองคณบดีงานประกันคุณภาพและประธานหลักสูตรฯ เป็นผู้กำกับติดตามและรายงานผลต่อคณบดี เป็นระยะ ๆ ตามปฏิทินวิชาการ มีคณะกรรมการทวนสอบผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการกำกับติดตามการดำเนินงานของหลักสูตรให้เป็นไปตามระบบและเงื่อนไขเวลา

(3) การประเมินคุณภาพหลักสูตร

หลังจากมีการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของสถาบัน คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้นำเสนอผลการประเมิน/รายงานและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา

(4) การปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรมีการนำข้อมูล ผลการประเมิน ผลการจัดการศึกษา และข้อเสนอแนะมาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรโดยการประชุมพิจารณาร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง

9.3 การบริหารความเสี่ยง (เกณฑ์5-1)

การบริหารความเสี่ยงเป็นวิธีการบริหารจัดการที่เป็นไปเพื่อการคาดการณ์และลดการสูญเสียของความไม่แน่นอนที่อาจเกิดขึ้นกับองค์กรทั้งความเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกองค์กรหรือหน่วยงาน ซึ่งมีกระบวนการปฏิบัติที่มีลำดับขั้นตอนที่เป็นระบบตามหลักการของ Committee of Sponsoring Organization (COSO) ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน คือ

1) กำหนดวัตถุประสงค์การดำเนินงานขององค์กร (Objective Setting) เป็นการกำหนดเป้าหมายที่องค์กรต้องการประสบผลสำเร็จ เพื่อให้สามารถวิเคราะห์หาเหตุการณ์เสี่ยงที่มีผลต่อการบรรลุผลสำเร็จนั้นมีความถูกต้องเหมาะสมยิ่งขึ้น

2) การวิเคราะห์และระบุความเสี่ยง (Risk Identification) เป็นกระบวนการที่ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน (มักถูกแต่งตั้งให้อยู่ในรูปของคณะกรรมการ) ร่วมกันวิเคราะห์และระบุเหตุการณ์ความเสี่ยง และปัจจัยเสี่ยงซึ่งอาจเป็นปัจจัยภายในหรือภายนอกองค์กร การวิเคราะห์ความเสี่ยงควรให้ครอบคลุมประเภทความเสี่ยงทุกด้าน และควรระบุเฉพาะความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อการทำงานขององค์กรอย่างแท้จริงเท่านั้น

3) การประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment) เป็นกระบวนการที่ประกอบด้วย การประเมินและการจัดระดับความเสี่ยงที่ได้จากวิเคราะห์และระบุความเสี่ยงไว้

4) การบริหารความเสี่ยง หรือการจัดการความเสี่ยง เป็นการพิจารณาเลือกวิธีการที่ควรดำเนินการเพื่อจัดการกับความเสี่ยง

5) กิจกรรมเพื่อการควบคุม (Control Activities) หรือบางครั้งเรียกว่า “กิจกรรมควบคุม” เป็นกิจกรรมผู้รับผิดชอบคิดขึ้นมาและนำไปประยุไว้ในแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อใช้สำหรับนำไปควบคุมหรือจัดการกับความเสี่ยงเรื่องนั้นๆ ให้มีระดับความเสี่ยงลดลง หรืออยู่ในระดับที่ผู้บริหารสามารถยอมรับได้

6) ระบบสารสนเทศ (Information System) เป็นการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการกำกับติดตาม และการจัดทำรายงานของการดำเนินการบริหารความเสี่ยงขององค์กร และ

7) การติดตามผลและรายงาน (Monitoring and Report) หมายถึง การจัดทำให้มีการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานตามแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อเป็นการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน และให้ความสำคัญกับการประเมินความเสี่ยงหลังจากที่ได้ดำเนินการตามแผนบริหารความเสี่ยงแล้ว

ซึ่งกระบวนการดังกล่าวข้างต้นอาจสามารถช่วยให้การดำเนินงานและการบริหารจัดการหลักสูตรมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กระทรวงกำหนดต่อไป

9.4 การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

หลักสูตรมีกระบวนการจัดการข้อร้องเรียนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกและบุคคลภายในสถาบันอุดมศึกษา ดังนี้

(1) การรับข้อร้องเรียน เมื่อผู้ร้องเรียนยื่นเรื่องร้องเรียนถึงคณะกรรมการหลักสูตร ซึ่งส่วนงานที่รับผิดชอบต้องสรุปประเด็นเรื่องร้องเรียนพิจารณาความน่าเชื่อถือพร้อมตรวจทานความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูล

(2) การตอบรับข้อร้องเรียน ส่วนงานรับข้อร้องเรียนดำเนินการแจ้งกลับในเรื่องการรับเรื่องร้องเรียนผ่านช่องทางที่ผู้ร้องเรียนได้แจ้งไว้ จากนั้นเรื่องร้องเรียนที่ได้รับจะถูกเก็บบันทึกเข้าสู่ระบบการแก้ไขข้อร้องเรียน ก่อนเข้ากระบวนการประเมินและแก้ไขข้อร้องเรียน

(3) การประเมินและแก้ไขเบื้องต้น ส่วนงานรับข้อร้องเรียนจำแนกประเภทของข้อร้องเรียนและประเมินระดับความรุนแรง และเร่งด่วนของเรื่องร้องเรียน พร้อมส่งรายละเอียดข้อร้องเรียนไปยังคณะกรรมการหลักสูตรให้ดำเนินการตรวจสอบข้อเท็จจริง และวิเคราะห์หาสาเหตุหลักของข้อร้องเรียนเพื่อนำมากำหนดแนวทางในการแก้ไขข้อร้องเรียน รวมทั้งดำเนินการแก้ไขเบื้องต้นเพื่อบรรเทาความรุนแรงของปัญหา

(4) การให้เหตุผลสนับสนุนการตัดสินใจและดำเนินการแก้ไข หลักสูตรที่ได้รับข้อร้องเรียนดำเนินการแก้ไขปัญหาเรื่องร้องเรียน ดังนี้

1. กรณีเหตุไม่เร่งด่วน/รุนแรง หลักสูตรที่รับข้อร้องเรียนต้องจัดการเรื่องร้องเรียนให้แล้วเสร็จภายใน 15 วัน

2. เหตุเร่งด่วน/กรณีรุนแรง เรื่องที่มีนัยสำคัญ หลักสูตรที่ได้รับข้อร้องเรียนต้องส่งเรื่องร้องเรียนไปยังคณบดี หากไม่สามารถดำเนินการได้ให้นำเสนอผู้บังคับบัญชาระดับขึ้นไปพิจารณา หลังจากดำเนินการแก้ไขข้อร้องเรียนแล้วเสร็จนั้น หลักสูตรที่รับผิดชอบต้องติดตามสอบถามความพึงพอใจ และไม่พึงพอใจของผู้ร้องเรียน และรายงานผลการจัดการเข้าโรงเรียนนอกจากนี้หน่วยงานที่ดำเนินการแก้ไขจะต้องแจ้งผลการแก้ไขแล้วเสร็จต่อด้วยงานที่รับเรื่องร้องเรียน

3. ผู้ร้องเรียนสามารถยื่นอุทธรณ์ผลได้ภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่หลักสูตรแจ้งผลการแก้ไขไปยังผู้ร้องเรียน หากผู้ร้องเรียนไม่พึงพอใจต่อการแก้ไขข้อร้องเรียน

(5) การปิด การบันทึก การสอบถาม/ติดตามข้อร้องเรียน หลักสูตรรับผิดชอบดำเนินการแก้ไขข้อร้องเรียนแจ้ง และบันทึกสถานการณ์ปิดข้อร้องเรียน และจัดทำรายงานสรุปผลการจัดการข้อร้องเรียนให้คณบดี (ผู้บริหาร) เพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องของหลักสูตร และขอความเห็นชอบในการนำแนวทางปฏิบัติการเชิงป้องกันไปใช้ ซึ่งจะนำไปปรับปรุงเพื่อให้มั่นใจว่าสามารถลดความไม่พึงพอใจของลูกค้าและสามารถแก้ไขปัญหา และตอบสนองข้อร้องเรียนอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ รวมถึงป้องกันไม่ให้เกิดเหตุซ้ำ

9.5 การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร (เกณฑ์5-3)

การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรเป็นบทบาทหน้าที่ของหลักสูตรที่จะต้องให้ความสำคัญและดำเนินการให้ครอบคลุมตามผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบเกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตร และมีความเข้าใจที่ตรงกันในการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพอครู จึงได้มีการกำหนดช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร ดังนี้

1. การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรผ่านรูปเล่มเอกสารหลักสูตร
2. การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรผ่านเว็บไซต์ระดับสาขา คณะ และมหาวิทยาลัย
3. การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรผ่านแผ่นพับ สื่อสิ่งพิมพ์ และสังคมออนไลน์ (Line Facebook Messenger)
4. การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรผ่านการประชุมสัมมนา

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มวิชาชีพครู

1. วิชาชีพครูบังคับ

1025101	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5)
---------	--	----------

ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรู้รวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

1025102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(2-2-5)
---------	--	----------

วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก

1035101	นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และการเรียนรู้ Innovation Education Information Technology Communication and Learning	3(2-2-5)
---------	--	----------

ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล

1045101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผล ในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษา และพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรม การเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัด และประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการ ประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน

1045102 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Research and Learning Development

วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้อง กับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติการเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ ผลการวิจัย

1055101 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)

Psychology for teacher

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือ ทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลรายงานผล การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้ คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้

1105101 คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นครู 3(2-2-5)

Virtue Ethics and Self-Actualization of Teachers

วิเคราะห์ สังเคราะห์ บุรณการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์ การพัฒนาวิชาชีพครู และเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกใน ชุมชน ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

- 1105102 การบริหารสถานศึกษาและ 3(2-2-5)
การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู
School Management and
Educational Quality Assurance for Teacher

วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษามนุษย์สัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบกำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ

- 1255101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)
Thai Language for Teachers Communication

วิเคราะห์หลักการเทคนิคและการฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย ทั้งที่เป็นวัจนภาษาและอวัจนภาษา เพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสาร สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมถึงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

- 1215101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)
English Language for Teachers Communication

ฝึกการใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนบูรณาการกับเนื้อหาวิชาเอกต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

2. วิชาปฏิบัติการวิชาชีพ

- 1005502 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1(90)
Practicum in Teaching Profession Institution

ปฏิบัติการสังเกตการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน การตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การทำวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียนสู่การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

1005503 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(270)

Teaching Internship 1

การปฏิบัติการสอนและการจัดการเรียนรู้ ในสาขาวิชาเอก การวัดและประเมินผล การนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนา ระหว่างฝึกและหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

1005504 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(270)

Teaching Internship 2

การปฏิบัติการสอนและการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก การวัดและประเมินผล นำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนา ระหว่างฝึกและหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร / รายวิชากับเกณฑ์ของสภาวิชาชีพ

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
กับ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2568	สาระที่ปรับปรุง
<p>ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู ภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma Program in Teaching Profession</p> <p>ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ไทย) : ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) ชื่อย่อ (ไทย) : ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Graduate Diploma (Teaching Profession) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : Grad. Dip. (Teaching Profession)</p>	<p>ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู ภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma Program in Teaching Profession</p> <p>ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ไทย) : ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) ชื่อย่อ (ไทย) : ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Graduate Diploma (Teaching Profession) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : Grad. Dip. (Teaching Profession)</p>	<p>คงเดิม</p>
<p>ปรัชญาของหลักสูตร หลักสูตรนี้มุ่งเน้นการพัฒนาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสาขาอื่นที่นอกเหนือจากสาขาครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ ให้มีความรู้และความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิทยาการที่ทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน เป็นผู้มีความรู้และจริยธรรม มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ภาคทฤษฎีควบคู่กับการฝึกปฏิบัติงานในวิชาชีพครู รวมทั้งปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา หลักสูตรนี้ช่วยสนองความต้องการของท้องถิ่นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>ปรัชญาของหลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะ ด้านศาสตร์การสอน มีสมรรถนะครู และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้วิทยาการสมัยใหม่สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และสังคมโลกยุคการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพผ่านกระบวนการบ่มเพาะทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งผ่านกระบวนการ ฝึกปฏิบัติวิชาชีพใน สถานศึกษา สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง เทคโนโลยีและวัฒนธรรม ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายด้านการศึกษาของ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มหลักสูตรให้เป็นสมรรถนะให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 - ปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสมรรถนะ 17 ตัวของคุรุสภาของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ - ปรับให้สอดคล้องกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDG)

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2568	สาระที่ปรับปรุง
	<p>(Sustainable Development Goals หรือ SDGs) ได้แก่ 1) การพัฒนาคน (People) ให้มีความสำคัญกับการขจัดปัญหาความยากจนและความหิวโหย และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม 2) สิ่งแวดล้อม (Planet) ให้มีความสำคัญกับการปกป้องและรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศเพื่อพลเมืองโลกรุ่นต่อไป 3) เศรษฐกิจและความ มั่งคั่ง (Prosperity) ส่งเสริมให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดี และสอดคล้องกับธรรมชาติ 4) สันติภาพและความยุติธรรม (Peace) ยึดหลักการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ มีสังคมที่สงบสุข ไม่แบ่งแยก และ 5) ความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership) ความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยกระบวนการจัดทำหลักสูตรเน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมและยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกอบด้วยความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล โดยบูรณาการสมรรถนะบัณฑิตครูราชภัฏ 17 สมรรถนะ ตามแนวทางการจัดทำหลักสูตร Outcome-Based Education (OBE) สอดคล้องกับเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance : AUN-QA) เพื่อให้เกิดคุณภาพและมาตรฐานการจัดทำหลักสูตรที่มีองค์รววิชาชีพกำกับมาตรฐาน คือ ครูสภา</p>	
<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>(1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภา</p> <p>(2) มีทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิทยาการที่ทันสมัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบังเกิดผลต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง</p> <p>(3) มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนา วิชาชีพครูได้เป็นอย่างดี</p>	<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>(1) ผลิตครูจากผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่ยังไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู ตามเกณฑ์ที่ครูสภากำหนด</p> <p>(2) ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพครู เป็นที่ยอมรับตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ตามที่ครูสภากำหนด</p> <p>(3) ผลิตบัณฑิตที่มีทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิทยาการที่ทันสมัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบังเกิดผลต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง</p>	<p>- ปรับหลักสูตรให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้</p> <p>- ปรับเพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์ครูสภา</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2568	สาระที่ปรับปรุง
<p>(4) มีความรัก ศรัทธา ภูมิใจในวิชาชีพครู และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเมตตากรุณาต่อผู้เรียน มีบุคลิกภาพเหมาะสมที่จะประกอบวิชาชีพครู มีความประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>(5) มีจิตสำนึกในการพัฒนาตนเอง สังคม มีจิตใจเป็นประชาธิปไตยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน กระตือรือร้น แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>		
<p>หลักสูตร มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต</p> <p>1. วิชาชีพครูบังคับ ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</p> <p>2. วิชาประสบการณ์วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต</p>	<p>หลักสูตร มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต</p> <p>1. วิชาชีพครูบังคับ ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</p> <p>2. วิชาประสบการณ์วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต</p>	<p>คงเดิม</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2568			สาระที่ปรับปรุง
หมวดวิชาเฉพาะ						
1055106	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณสำหรับครู Moral Ethics and Codes of conduct for teacher	3(3-0-6)	1105101	คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นครู Virtue Ethics and Self-Actualization of Teachers	3(2-2-5)	- รวบรวมวิชาเนื้อด้วยวิชาความเป็นครูกับวิชาคุณธรรม-จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครูมีขอบเขตที่คาบเกี่ยวกันและลักษณะเนื้อหาไม่แตกต่างกัน
<p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม จริยธรรมของวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู และเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม มีคุณธรรมและจริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>			<p>เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็น ที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์ การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>			
1015106	ความเป็นครู Self-Actualization for Teacher	3(3-0-6)	<p>ศึกษาวิเคราะห์สภาพงานครู คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง การสร้างแรงบันดาลใจ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และสร้างนวัตกรรม แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคลด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</p>			

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2568	สาระที่ปรับปรุง
<p>1055105 จิตวิทยาสำหรับครู 3(3-0-6) Psychology for teacher ศึกษาและประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาการให้คำปรึกษา สามารถช่วยเหลือดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p>	<p>1055101 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) Psychology for teacher วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลรายงานผล การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้</p>	<p>- มีการประยุกต์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของผู้เรียนมากขึ้นรวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง</p>
<p>1025201 ปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Philosophy and Curriculum Development ศึกษาและวิเคราะห์ปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม แนวคิดหลักการและกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก รู้เท่าทันสังคมและสามารถนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสร้างภูมิคุ้มกันให้</p>	<p>1025102 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Educational Philosophy and Curriculum Development วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีข้อมูลพื้นฐานในสังคมพหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลงประเภทของหลักสูตรองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผนออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิด</p>	<p>- ศึกษาบริบทที่เจาะจงมากขึ้น (ปรัชญาการศึกษา) และมุ่งพัฒนาหลักสูตรในเชิงบริบทพื้นที่</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2568	สาระที่ปรับปรุง
<p>ผู้เรียน หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สื่อและการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ ตลอดจนการประเมินผลหลักสูตร</p>	<p>พื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก</p>	
<p>1035101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5) ทางการศึกษา Innovation and Education Information Technology</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ การผลิตและการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร บูรณาการความรู้และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมในศตวรรษที่ 21</p>	<p>1035101 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5) เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation Education Information Technology Communication and Learning</p> <p>ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือกออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครู นวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล</p>	<p>- ปรับให้มีความเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน การฉลาดรู้สื่อ รู้จักผลิต ประเมินสื่อ นวัตกรรมเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>
<p>1015102 การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ 3(2-2-5) ในชั้นเรียน Learning and Classroom Management</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็น</p>	<p>1025101 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) Learning Management Science and Classroom Management</p> <p>ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริม</p>	<p>- ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่และสมรรถนะในศตวรรษที่ 21</p> <p>- จัดการเรียนรู้รวมและนำ</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2568	สาระที่ปรับปรุง
<p>สำคัญ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม การบูรณาการการเรียนรู้แบบ เรียนรวม การจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความสุข โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน และการพัฒนาคุณภาพการเรียนในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์แก้ปัญหาได้ และมีความเป็นนวัตกร</p>	<p>การเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียนบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบ จุลภาค</p>	<p>แนวคิดจิตวิทยาเข้ามาประยุกต์ใช้จัดการเรียนรู้</p>
<p>1045101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluation ศึกษาหลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างแบบทดสอบชนิดต่าง ๆ การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ การแปลความหมายของคะแนนจากการสอบ ระเบียบแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1045101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluation ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษา และพฤติกรรม การเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรม การเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง และพัฒนาการเรียนการสอน</p>	<p>- นำหลักการไปประยุกต์ใช้ในบริบทการจัดการเรียนการสอนมากขึ้นและวัดผลในรายวิชาต่างๆ ให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 และประเมินตามสภาพจริง</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2568	สาระที่ปรับปรุง
<p>1045301 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research for Learning Development ศึกษา หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย รวมไปถึง การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ การพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ การออกแบบการวิจัย เทคนิควิธีและเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้เกิด ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>1045102 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research and Learning Development วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำ หลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติการเขียนรายงาน การวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย</p>	<p>- วิเคราะห์สังเคราะห์ งานวิจัยเพื่อนำไปสู่การ สร้างนวัตกรรมโดยใช้ กระบวนการวิจัยและการ เผยแพร่งานวิจัย</p>
<p>1015103 การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู 3(3-0-6) Educational Quality Assurance for Teacher ศึกษา หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพ การศึกษา การออกแบบและดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา สามารถจัดการคุณภาพ การจัดกิจกรรมเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน และร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา</p>	<p>1105102 การบริหารสถานศึกษาและ การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู 3(2-2-5) School Management and Educational Quality Assurance for Teacher วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษย์สัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของ</p>	<p>- วิเคราะห์นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา - ระบบประกันคุณภาพ ภายในและภายนอก กำกับติดตาม จัดทำ โครงการพัฒนา สถานศึกษา ประเมิน โครงการ</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2568	สาระที่ปรับปรุง
และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	เศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบกำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ	
<p>1005101 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 3(2-2-5) Language and Culture for Teacher</p> <p>ศึกษาและฝึกการใช้ทักษะพื้นฐาน การฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง รวมถึงวัฒนธรรมในบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างของวัฒนธรรม ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อธำรงไว้ความเป็นไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p>	<p>** แบ่งออกเป็น 2 รายวิชา **</p> <p>1255101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5) Thai Language for Teachers Communication</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์หลักการเทคนิคและการฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย ทั้งที่เป็นวัจนภาษาและอวัจนภาษา เพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสาร สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมถึงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p> <p>1215101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5) English Language for Teachers Communication</p> <p>ฝึกการใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนบูรณาการกับเนื้อหาวิชาเอกต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>- การใช้ภาษาไทย (ฟัง พูด อ่าน เขียน)เพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างถูกต้อง พัฒนาดนให้รอบรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและการอยู่ร่วมกัน</p> <p>- สื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียนในการจัดการเรียนการสอน และใช้ภาษาอังกฤษร่วมกับเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างเหมาะสม</p>

ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้รายวิชาที่เปิดสอน เทียบกับสาระความรู้ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด (ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต)

ชื่อสถาบันที่ขอการรับรอง มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทย) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง 2568)

ชื่อย่อ ป.บัณฑิต (วิชาศึกษาศาสตร์)

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
(ก) มาตรฐานความรู้		
1. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	1.1 สาระความรู้ (1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม (2) แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 1.2 สมรรถนะ (1) รอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา (2) ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการ จัดการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียน	- วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (Learning Management Science and Classroom Management) ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถ พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุข ภาวะของผู้เรียนบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้น เรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของ ผู้เรียน การศึกษาเรียนรวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
		<p>การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค</p> <p>- การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู (School Management and Educational Quality Assurance for Teacher)</p> <p>วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ การจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การ ตรวจสอบกำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการ ประเมินโครงการ</p>
<p>2. จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยา การศึกษา และจิตวิทยาให้ คำปรึกษาในการวิเคราะห์ และ พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ</p>	<p>2.1 สาระความรู้ จิตวิทยาเพื่อการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ ครอบคลุม (1) จิตวิทยาพัฒนาการ (2) จิตวิทยาการศึกษา (3) จิตวิทยาให้คำปรึกษา</p> <p>2.2 สมรรถนะ</p>	<p>- จิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for teacher)</p> <p>วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหาร จัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วง วัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถ ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วย กระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไข</p>

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
	(1) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน (2) ระบบช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพได้ (3) ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ได้	และส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลรายงานผล การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ว่าเป็นระบบตามกระบวนการศึกษาราย กรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มี คุณภาพชีวิตที่ดีสามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน ได้ - คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นครู (Virtue Ethics and Self- Actualization of Teachers) เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็น ที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และ สภาพการณ์ การพัฒนาวิชาชีพ ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี	3.1 สาระความรู้ (1) เนื้อหาวิชาเอก	- ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร (Educational Philosophy and Curriculum Development)

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
<p>ดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>(2) หลักสูตร (3) ศาสตร์การสอน (4) เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ (5) ปรัชญาการศึกษา 3.2 สมรรถนะ (1) รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน และบูรณาการ องค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอนได้ (2) วิเคราะห์ จัดทำใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษาได้ (3) จัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน (4) บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ (5) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้ (6) แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้ (7) ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้</p>	<p>วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลงประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา และชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก</p> <p>- นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ (Innovation Information Technology for Communication and Learning)</p> <p>ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล</p>

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
		<p>- วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (Learning Management Science and Classroom Management)</p> <p>ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาพของผู้เรียนบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรู้รวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค</p>
<p>4. การวัด ประเมินผลการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>4.1 สาระความรู้</p> <p>(1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>(2) การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4.2 สมรรถนะ</p> <p>(1) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้</p> <p>(2) เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้</p>	<p>- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Measurement and Evaluation)</p> <p>ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษา และพฤติกรรมการเรียนรู้วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผล</p>

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
	(3) ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนา ผู้เรียนได้	<p>การเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การ รายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>- การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้อ (Research and Development and Learning)</p> <p>วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำ หลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้า โครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติการเขียนรายงาน การวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย</p>
5. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	<p>5.1 สาระความรู้</p> <p>(1) การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</p> <p>(2) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>(3) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>5.2 สมรรถนะ</p> <p>ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน</p>	<p>- ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (Thai Language for Teachers Communication)</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์หลักการเทคนิคและการฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย ทั้งที่เป็นวันจนาภาษาและอวัจนภาษา เพื่อการ สื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสาร สืบค้นสารนิเทศเพื่อ พัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมถึงการใช้</p>

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
	ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้ อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพครู และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	<p>ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครูเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p> <p>- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (English for Teachers Communication)</p> <p>ฝึกการใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียน บูรณาการกับเนื้อหาวิชาเอกต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ (Innovation Education Information Technology Communication and Learning)</p> <p>ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือกออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล</p>
6. การออกแบบ และการ	6.1 สาระความรู้	- การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
<p>ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกัน คุณภาพการศึกษา</p>	<p>การประกันคุณภาพการศึกษา 6.2 สมรรถนะ จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัด กิจกรรม การเรียนรู้ได้</p>	<p>(School Management and Educational Quality Assurance for Teacher) วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกัน คุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การ ตรวจสอบกำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการ ประเมินโครงการ</p>
(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ		
<p>ผ่านการปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญา ทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี และผ่านเกณฑ์การประเมิน ปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และ เงื่อนไขที่ คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังนี้ (1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียน</p>		

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
<p>(2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ และสมรรถนะ ประกอบด้วย</p>		
<p>1. การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู</p>	<p>1.1 สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา</p> <p>(1) การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>(2) การจัดการเรียนรู้</p> <p>(3) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>1.2 สมรรถนะ</p> <p>1.2.1 การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>(1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>(2) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่าง ของผู้เรียนแต่ละบุคคล</p> <p>(3) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม</p> <p>(4) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็น</p>	<p>- การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน (Practicum in Teaching Profession Institution)</p> <p>ปฏิบัติการสังเกตการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน การตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การทำวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียนสู่การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ</p>

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
	<p>แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี</p> <p>1.2.2 การจัดการเรียนรู้</p> <p>(1) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>(2) การจัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่เน้น การพัฒนาผู้เรียนตามความ ถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม และมีความสุขในการเรียน</p> <p>(3) ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ</p> <p>(4) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>(5) ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>(6) สื่อ และการวัดการประเมินผล การเรียนรู้</p> <p>(7) การบูรณาการความรู้และศาสตร์ การสอน</p> <p>(8) การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้</p> <p>1.2.3 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>(1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
	(2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและ ชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน (3) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ ร่วมกัน บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม (4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	
2. การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพครู	2.1 สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จรรยาบรรณของวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา 2.2 สมรรถนะ ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	- การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (Teaching Internship 1) การปฏิบัติการสอนและการจัดการเรียนรู้ ในสาขาวิชาเอก การ วัดและประเมินผล การนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อ พัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนา ระหว่างฝึกและหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับ มอบหมาย - การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (Teaching Internship 2) การปฏิบัติการสอนและการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก การวัด และประเมินผล นำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนา ระหว่างฝึกและ หลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ภาคผนวก ค
ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งต่างๆ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ และสอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ข้อบังคับนี้ให้ใช้สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทุกหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรที่ได้ปรับปรุงตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“หลักสูตรบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษาหลังประกาศนียบัตรหรือปริญญาโท) ระดับปริญญาโทและระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชา

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยคณะกรรมการวิชาการ

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา” หมายความว่า คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาแต่ละสาขาวิชาที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“งานทะเบียนและประมวลผล” หมายความว่า งานที่รับผิดชอบด้านทะเบียนและการประมวลผล สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาตามหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษา

๒

หลังประกาศนียบัตรหรือปริญญาโท) นักศึกษาระดับปริญญาโท และนักศึกษาระดับปริญญาเอกของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนหลักสูตรนั้นตามที่ สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจ ของการอุดมศึกษาและมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่าง มหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของ สภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรอง จากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่าหรือ หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย เท่านั้น หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของ สภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศ คำสั่งใด ๆ เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีโดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาวินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๖ ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

(๒) ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

(๓) ปริญญาโทและปริญญาเอก ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ครุวิทยฐานะ เข็มวิทยฐานะ และครูประจำตำแหน่ง ของมหาวิทยาลัย ในกรณีที่มีปริญญาใดยังมีได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกาดังกล่าว ให้ใช้ชื่อปริญญาตาม หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๗ มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หากเปิดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วน เทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบ ทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ใน หลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วย รายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิต

ในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละสาขา ต้องสอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา กฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา กฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๙ การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๖) วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๗) กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้นการนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

สำหรับการจัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๑๐ โครงสร้างหลักสูตร

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(ก) แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา โดยต้องให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้ง การศึกษารายวิชา และทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

(ข) แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๔

(๓) ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

(ก) แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

๑) แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๒) แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

๑) แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒) แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ คุณวุฒิ คุณสมบัติ จำนวนอาจารย์ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑๒ จำนวนหน่วยกิตในการลงทะเบียนเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษาแต่ละภาคการศึกษาไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต โดยไม่นับรวมหน่วยกิตรายวิชาเสริม และมีระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แต่ไม่เกินระยะเวลา ดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรระดับปริญญาโท มีระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรระดับปริญญาเอก มีระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

ข้อ ๑๓ ให้อธิการบดีแต่งตั้งอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยคนหนึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนของหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำทางด้านวิชาการ เกี่ยวกับวิธีการศึกษา การจัดแผนการเรียน การลงทะเบียน ด้านการดำรงตนตามกรอบประเพณีของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

หมวด ๒

การรับเข้าศึกษาและการลงทะเบียน

ข้อ ๑๔ กำหนดการรับสมัคร หลักเกณฑ์การรับสมัคร คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษา และการจัดการเรียนการสอนให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๕

(๓) ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๔) ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของแต่ละหลักสูตร

นักศึกษาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้แล้วมีความประสงค์จะเพิ่มหรือถอนรายวิชาเรียน ให้ยื่นคำร้องพร้อมความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุญาต

การขอลอกรายวิชาตามวรรคสองให้ดำเนินการก่อนวันกำหนดสอบปลายภาคของภาคการศึกษานั้นไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน โดยมหาวิทยาลัยจะไม่คืนค่าลงทะเบียนให้กับนักศึกษาที่ขอลอกรายวิชาเรียน

ข้อ ๑๗ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอเปลี่ยนแผนการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๐ ได้ โดยให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๑๘ การลงทะเบียนเพื่อทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาโทหรือหลักสูตรระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นภายใต้ข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาพร้อมกับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเพื่อนำผลการศึกษาไปใช้ประกอบหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษานั้น โดยไม่นับหน่วยกิต ตามคำแนะนำของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาได้

ข้อ ๒๐ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษานำหน่วยกิตรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วจากสาขาอื่นของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง มาเทียบโอนหรือยกเว้นการเรียนบางรายวิชาในหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ได้ โดยให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

หมวด ๓

การประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๑ ให้มีการประเมินผลการศึกษาของนักศึกษาทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา อย่างน้อยภาคการศึกษาละหนึ่งครั้ง เว้นแต่รายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในฐานะผู้ร่วมฟังโดยไม่คิดค่าคะแนน หรือรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกการลงทะเบียนแล้ว

ข้อ ๒๒ การประเมินผลการศึกษาวิชาตามแผนการเรียนรายวิชาของนักศึกษา กำหนดดังต่อไปนี้

(๑) การประเมินผลการศึกษาโดยใช้ระบบค่าระดับคะแนน ใช้สำหรับการประเมินผลการเรียนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนตามที่หลักสูตรกำหนด แบ่งออกเป็น ๘ ระดับ ดังต่อไปนี้

ระดับคะแนน	ผลการประเมิน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	๔.๐
B+	ดีมาก	๓.๕
B	ดี	๓.๐
C+	ดีพอใช้	๒.๕
C	พอใช้	๒.๐
D+	อ่อน	๑.๕

๖

D	อ่อนมาก	๑.๐
E	ตก	๐.๐

สำหรับหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า “C” ถ้านักศึกษามีผลการประเมินต่ำกว่าระดับ “C” ต้องลงทะเบียนเรียนวิชานั้นใหม่จนกว่าจะสอบได้ไม่ต่ำกว่า “C” และการลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่งซ้ำให้นำหน่วยกิตและผลการเรียนเฉพาะครั้งหลังสุดมาคำนวณค่าเฉลี่ย และเพื่อการจบการศึกษาตามหลักสูตร

สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและหลักสูตรระดับปริญญาเอก ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า “B” ถ้านักศึกษามีผลการประเมินต่ำกว่าระดับ “B” ต้องลงทะเบียนเรียนวิชานั้นใหม่จนกว่าจะสอบได้ไม่ต่ำกว่า “B” และการลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่งซ้ำให้นำหน่วยกิตและผลการเรียนเฉพาะครั้งหลังสุดมาคำนวณค่าเฉลี่ย และเพื่อการจบการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) การประเมินโดยใช้ระบบสัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน ใช้สำหรับประเมินผลการเรียนในกรณีดังต่อไปนี้

(ก) การประเมินผลรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนเสริม และรายวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติ ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ผลการประเมิน	คำอธิบายความหมาย
PD	ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
P	ผ่าน	P (Pass)
F	ไม่ผ่าน	F (Fail)

(ข) การประเมินวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา กำหนดดังต่อไปนี้

ผลการประเมิน	ความหมาย
ดีเยี่ยม	Excellent
ดี	Good
ผ่าน	Pass
ไม่ผ่าน	Fail+

(ค) การประเมินความก้าวหน้าในการทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การสอบปากเปล่า การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ กำหนดดังต่อไปนี้

ผลการประเมิน	ความหมาย
ผ่าน (ใช้ในกรณีแบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน)	Satisfactory
ไม่ผ่าน (ใช้ในกรณีแบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน)	Unsatisfactory
ไม่ผ่าน	Fail+

(ง) การประเมินผลการเรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง และปฏิบัติงานตามเกณฑ์การประเมินที่ผู้สอนกำหนด โดยไม่นับหน่วยกิต ให้ใช้สัญลักษณ์ Au (Audit)

ข้อ ๒๓ กรณีที่ไม่มีการประเมินผลการเรียน ให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

(๑) W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา กรณีได้รับอนุมัติให้ยกเลิกการลงทะเบียน

(๒) I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา กรณีเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแล้ว นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จหรือผลงานยังไม่สมบูรณ์ หรือขาดสอบ หากผู้สอนหรือผู้ประเมินพิจารณาเห็นสมควรให้รอการประเมินผลไว้ก่อน ให้ใช้สัญลักษณ์ “I” แทนค่าระดับคะแนน

๗

กรณีที่นักศึกษาจะขอรับการประเมินอีกครั้ง เพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ “I” เป็นค่าระดับคะแนน นักศึกษาจะต้องขอรับการประเมินภายในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวแล้วถือว่าผลการประเมินวิชานั้นมีค่าระดับ “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๔ การประเมินผลการเรียนรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและหลักสูตรระดับปริญญาเอก นอกเหนือจากเกณฑ์ปกติที่หลักสูตรกำหนด ให้ดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) ให้ทำการทดสอบวัดความรู้โดยไม่ต้องลงทะเบียนเรียน

(๒) ให้ลงทะเบียนเรียน และผ่านการประเมินผล

(๓) ให้ได้รับยกเว้นไม่ต้องเรียนเสริมในกรณีที่ปรากฏว่าวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริมนั้นอยู่ในสาขาวิชา หรือเป็นวิชาเอกที่นักศึกษาเข้าศึกษา หรือมีเอกสารรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษารับรองว่าผ่านการสอบได้ในวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริมนั้น

ข้อ ๒๕ การสอบรายวิชา เป็นการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตร ยกเว้นรายวิชาที่ลงทะเบียนเป็นผู้ร่วมฟัง หรือรายวิชาที่ได้ถอนการลงทะเบียน

ให้อาจารย์ประจำวิชาดำเนินการสอบและรายงานผลการสอบตามแบบรายงานที่มหาวิทยาลัยกำหนดไปยังคณบดีเพื่อพิจารณาอนุมัติ และแจ้งให้งานทะเบียนและประมวลผลดำเนินการต่อไป

ข้อ ๒๖ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๔

สถานภาพนักศึกษาและการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๗ สถานภาพนักศึกษา

(๑) ผู้ได้รับคัดเลือกให้เข้าศึกษาในหลักสูตรบัณฑิตศึกษาจะมีสภาพเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยหลังจากที่ได้รายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษาพร้อมหลักฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้ชำระค่าลงทะเบียน ค่าบำรุง และค่าธรรมเนียมต่าง ๆ เรียบร้อยแล้ว

(๒) นักศึกษาตามหลักสูตรบัณฑิตศึกษา อาจทำคำร้องเสนอต่อมหาวิทยาลัย แสดงเหตุผลและความจำเป็นเพื่อขอลาพักการศึกษา โดยขอรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาไว้เป็นการชั่วคราวในภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งได้ ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาลาพักการศึกษาชั่วคราวได้ครั้งละหนึ่งภาคการศึกษา หรือตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร โดยที่นักศึกษาได้รับยกเว้นไม่ต้องชำระค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชา แต่ต้องชำระค่าบำรุงมหาวิทยาลัยและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ เพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด การขออนุญาตพักการศึกษาที่จะได้รับสิทธิตามข้อบังคับนี้ จะต้องเสนอต่อมหาวิทยาลัยก่อนวันสอบปลายภาคการศึกษาที่ขอพักการศึกษา

(๓) นักศึกษาที่จำเป็นต้องใช้เวลาเรียนในระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่าระยะเวลาที่กำหนดในข้อที่ ๑๒ อาจขอให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพิจารณาอนุมัติให้ขยายเวลาเรียนออกไปได้ไม่เกินหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๒๘ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

๘

(๓) พันสภาพการเป็นนักศึกษา ด้วยเหตุประพฤติดนเสื่อมเสีย ไม่เหมาะสม หรือกระทำความผิดร้ายแรงอื่น ๆ

(๔) พันสภาพการเป็นนักศึกษา ด้วยเหตุไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนด

(๕) ไม่ชำระค่าลงทะเบียนเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ขอรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การพันสภาพการเป็นนักศึกษาตาม (๓) (๔) และ (๕) ให้มหาวิทยาลัยประกาศให้นักศึกษาผู้นั้นพันสภาพการเป็นนักศึกษา

หมวด ๕ การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๙ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องปฏิบัติดังต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

(๒) ปริญญาโท

(ก) แผน ๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียน หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๓) ปริญญาเอก

(ก) แผน ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือน้อยน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

(ข) แผน ๒ ศึกษาวิจัยครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาโท สำหรับการศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการ โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่มและความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือน้อยน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๓๐ ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา

การออกไปปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชาและชื่อรายวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับรอง พร้อมทั้งระบุหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่สอดคล้องกับสาขาวิชา

หมวด ๖

อื่น ๆ

ข้อ ๓๑ อัตราค่าลงทะเบียนการศึกษา ค่าบำรุง และค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตลอดจนการกำหนดอัตราและการใช้จ่ายเงินค่าตอบแทนการสอน และค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่ต่าง ๆ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๒ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๑๐

ข้อ ๓๓ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์โสริช โปธิแก้ว)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ประกาศคุรุสภา
การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ
เพื่อประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567

หน้า ๑๕
เล่ม ๑๔๑ ตอนพิเศษ ๓๕ ง ราชกิจจานุเบกษา ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

ประกาศคุรุสภา
เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ
เพื่อประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๗) (๘) แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๖ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ คุรุสภา จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์คุณสมบัติของสถานศึกษา สำหรับปฏิบัติการสอน ลงวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๔๙

(๒) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗

(๓) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓

(๔) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔

(๕) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔

(๖) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๔ ในประกาศนี้

“หลักเกณฑ์การรับรอง” หมายความว่า หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานการผลิต

“ปริญญา” หมายความว่า ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอกทางการศึกษา หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ซึ่งกำหนดให้มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาในวิชาชีพครูและมีการปฏิบัติการวิชาชีพในวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

“ประกาศนียบัตร” หมายความว่า ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ซึ่งกำหนดให้มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการศึกษาในวิชาชีพครู และมีการปฏิบัติการวิชาชีพในวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

“การปฏิบัติการสอน” หมายความว่า การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาก่อนปฐมวัย การศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาอาชีวศึกษา การศึกษาพิเศษ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา และระดับอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ทั้งของรัฐและเอกชน เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี ทั้งนี้ ตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด

“มาตรฐานวิชาชีพ” หมายความว่า มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน ของวิชาชีพครูและวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ

“สถาบัน” หมายความว่า มหาวิทยาลัย วิทยาลัย สถาบันหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น ที่มีฐานะเทียบเท่า ซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรในระดับปริญญา หรือประกาศนียบัตร

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการคุรุสภา

“คณะอนุกรรมการ” หมายความว่า คณะอนุกรรมการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

“เลขาธิการ” หมายความว่า เลขาธิการคุรุสภา

ข้อ ๕ หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรให้เป็นไปตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๖ หลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่จะเสนอให้คุรุสภารับรอง ต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน

ข้อ ๗ สถานที่เปิดสอนหลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตร ต้องได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน

ข้อ ๘ สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตร ให้อื่นคำขอเป็นหนังสือ พร้อมทั้งจัดส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลตามแบบที่คุรุสภากำหนดต่อเลขาธิการก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหกสิบวัน

สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นต้นไป ให้สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตรและเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยแปดสิบวัน ทั้งนี้ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนที่สถาบันจะเปิดรับนักศึกษา

ข้อ ๙ ให้คณะกรรมการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ คณะหนึ่งหรือหลายคณะเพื่อทำหน้าที่ประเมินการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรเสนอคณะกรรมการเพื่อพิจารณารับรอง รวมทั้งพิจารณาความสอดคล้องของมาตรฐานวิชาชีพกับหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตของสถาบันและดำเนินการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือตามที่คณะกรรมการมอบหมาย โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

(๑) ประธานอนุกรรมการ ซึ่งมีความรู้และประสบการณ์ด้านบริหารจัดการการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ หรือดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรงตำแหน่งทางการบริหารในระดับอุดมศึกษาไม่ต่ำกว่าคณบดีหรือเทียบเท่า

(๒) อนุกรรมการ จำนวนสี่คน ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ หรือเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ด้านบริหารจัดการการศึกษา ด้านวิชาชีพครู ด้านการนิเทศการศึกษา ในระดับอุดมศึกษา

(๓) อนุกรรมการ จำนวนสามคน ซึ่งเป็นผู้แทนจากสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา

(๔) อนุกรรมการและเลขานุการ ซึ่งเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยเลขาธิการเป็นผู้เสนอ

ให้คณะอนุกรรมการตามวรรคหนึ่งมีวาระไม่เกินสองปีนับจากที่ได้รับการแต่งตั้ง โดยไม่จำกัดวาระเมื่อครบวาระแล้วให้อยู่ในตำแหน่งต่อไปจนกว่าจะมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการชุดใหม่

ให้สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เป็นผู้สรรหารายชื่ออนุกรรมการที่เหมาะสม และเสนอคณะกรรมการพิจารณา

ข้อ ๑๐ คณะอนุกรรมการอาจขอข้อมูลเพิ่มเติม หรือให้สถาบันชี้แจงรายละเอียดเพิ่มเติมประกอบการพิจารณาด้วยก็ได้ โดยสถาบันจะต้องส่งข้อมูลเพิ่มเติมภายในสี่สิบห้าวัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับแจ้ง

ข้อ ๑๑ เมื่อคณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตแล้วให้เสนอคณะกรรมการพิจารณาต่อไปโดยเร็ว

ในกรณีที่คณะกรรมการเห็นว่า ผลการประเมินไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์การรับรอง ให้เลขาธิการแจ้งให้สถาบันปรับปรุงให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การรับรอง ภายในระยะเวลาที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๒ เมื่อคณะกรรมการให้การรับรองแล้วให้เลขาธิการจัดทำประกาศคุรุสภาและแจ้งให้สถาบันทราบ

ข้อ ๑๓ ในกรณีที่สถาบันประสงค์จะเปลี่ยนแปลงรายละเอียดที่ได้รับการรับรองแล้วให้แจ้งการเปลี่ยนแปลงเป็นหนังสือต่อเลขาธิการ เพื่อดำเนินการประเมินตามที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยให้นำความในข้อ ๘ ข้อ ๑๐ ข้อ ๑๑ และข้อ ๑๒ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๑๔ ในกรณีที่มีความจำเป็น หรือได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการ ให้คณะอนุกรรมการ มีอำนาจหน้าที่ติดตามผลการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรโดยการประเมินเชิงประจักษ์ด้วยวิธีการใด วิธีการหนึ่งตามที่เห็นสมควรเพื่อให้สถาบันดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด โดยให้นำความ ในข้อ ๘ ข้อ ๑๐ ข้อ ๑๑ และข้อ ๑๒ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

คณะกรรมการอาจเพิกถอนการรับรอง หากผลการประเมินตามวรรคหนึ่งไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ การรับรองที่กำหนด โดยจัดทำประกาศคุรุสภาและแจ้งให้สถาบันทราบ

ข้อ ๑๕ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันมีกำหนดไม่เกินคราวละห้าปี และสถาบันต้องขอรับการประเมินใหม่ก่อนครบกำหนดไม่น้อยกว่าหกสิบวัน

ข้อ ๑๖ การดำเนินการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันต้องดำเนินการ ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวัน นับตั้งแต่วันที่สถาบันส่งเอกสารหลักฐานครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ การรับรอง ทั้งนี้ วิธีการและแนวปฏิบัติในการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรให้เป็นไปตามที่ คณะอนุกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๗ ภายหลังจากที่ได้รับการรับรองแล้ว ให้สถาบันส่งข้อมูลการจัดหลักสูตร เพื่อเป็นประโยชน์ในการติดตามผลการรับรอง

ข้อ ๑๘ เมื่อคณะกรรมการให้การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันแล้ว ให้สถาบันเสนอข้อมูลผู้เข้าศึกษาแต่ละรุ่นภายในปีแรกของการศึกษาผ่านช่องทางระบบที่คุรุสภากำหนด

ข้อ ๑๙ ปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่คุรุสภาให้การรับรอง เป็นคุณวุฒิที่ขอรับใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพได้ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คุรุสภากำหนด

ให้สถาบันเสนอรายชื่อผู้ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรในแต่ละปีการศึกษาเพื่อประกอบการ ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพต่อเลขาธิการ

ข้อ ๒๐ การจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตร ให้สถาบันศึกษาแนวทางการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพ

ข้อ ๒๑ กรณีที่สถาบันได้รับการอนุมัติหลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตรจากสภาสถาบัน และได้ยื่นคำขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรก่อนวันที่ประกาศนี้ใช้บังคับ ให้ใช้หลักเกณฑ์และ วิธีการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ต่อไปจนกว่าจะมีการปรับปรุงหลักสูตร

ข้อ ๒๒ กรณีที่ไม่สามารถดำเนินการได้หรือมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การรับรอง ให้เสนอคณะกรรมการพิจารณา หรือวินิจฉัย ทั้งนี้ การวินิจฉัยของคณะกรรมการให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานกรรมการคุรุสภา

รายละเอียดแนบท้าย

ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ
เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗

.....

ส่วนที่ ๑ วิธีการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา มีวิธีการรับรอง ดังนี้

๑.๑ สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตร ให้ยื่นคำขอเป็นหนังสือ พร้อมทั้ง
จัดส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลตามแบบที่คุรุสภากำหนด
ต่อเลขาธิการก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหกสัปดาห์

สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นต้นไป ให้สถาบันที่ประสงค์
จะขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร
และเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยแปดสัปดาห์ ทั้งนี้ การรับรองปริญญาและ
ประกาศนียบัตร สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จะดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนที่สถาบันจะเปิดรับนักศึกษา

๑.๒ ผลการพิจารณามาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิต ประกอบด้วย

(๑) รับรอง

(๒) ไม่รับรอง

๑.๓ ผลการพิจารณาหลังการติดตามผลเชิงประจักษ์ มี ๒ แบบ ได้แก่

(๑) ยืนยันการรับรอง กรณีที่สถาบันจัดหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง ประกอบด้วย
คงระยะเวลาการรับรอง และขยายระยะเวลาการรับรอง

(๒) รับรองแบบมีเงื่อนไข กรณีที่สถาบันจัดหลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง
สถาบันต้องดำเนินการปรับปรุงให้เป็นไปตามเกณฑ์การรับรองภายในระยะเวลาที่กำหนด หากปรับแก้ไขแล้ว
เป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง จะยืนยันการรับรอง แต่หากปรับแก้ไขแล้วยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง
จะพักการรับรอง หรือยุติการรับรอง แล้วแต่กรณี

๑.๔ สถาบันที่ได้รับการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรจะต้องผ่านการรับรองทั้งมาตรฐาน
หลักสูตร และมาตรฐานการผลิต โดยมีระยะเวลาการรับรองคราวละไม่เกิน ๕ ปี

ส่วนที่ ๒ หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ประกอบด้วยมาตรฐาน ๒ ด้าน
ได้แก่ (๑) มาตรฐานหลักสูตร และ (๒) มาตรฐานการผลิต มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

ตอนที่ ๑ มาตรฐานหลักสูตร ประกอบด้วย

๑. โครงสร้างหลักสูตร

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

๓. ความสอดคล้องของรายวิชากับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

๔. ชื่อสาขาวิชา

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
๑. โครงสร้างหลักสูตร	<p>ก. วิชาชีพครู</p> <p>๑. หลักสูตรปริญญาตรี (หลักสูตร ๔ ปี และหลักสูตร ๕ ปี)</p> <p>๑.๑ โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)</p> <p>๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none">(๑) รายวิชาวิชาชีพ (ทฤษฎี/ปฏิบัติ/ศึกษาด้วยตนเอง)<ul style="list-style-type: none">๑) ปริญญาตรี (๔ ปี) ไม่น้อยกว่า ๓๔ หน่วยกิต๒) ปริญญาตรี (๕ ปี) ไม่น้อยกว่า ๔๖ หน่วยกิต(๒) รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดระยะเวลาการศึกษา และรวมกันไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา(๓) มีรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ในแต่ละชั้นปี รวมไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต(๔) มีรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต(๕) มีการกำหนดรายวิชาที่เน้นสมรรถนะซึ่งมีลักษณะบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK) จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต <p>๑.๓ สาขาวิชา หรือวิชาเอก ตามหลักสูตร มีความสอดคล้องกับรายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการอาชีวศึกษา หรือตามประกาศกลุ่มวิชาที่คุรุสภากำหนด</p> <p>๑.๔ คุรุสภาจะรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรในหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเต็มเวลา (ภาคพิเศษนอกเวลาราชการไม่รับรอง)</p> <p>๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท และปริญญาเอกทางการศึกษา</p> <p>๒.๑ โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)</p> <p>๒.๒ โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด ประกอบด้วย</p>

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p>(๑) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร (ทฤษฎี/ปฏิบัติ/ศึกษาด้วยตนเอง)</p> <ul style="list-style-type: none">๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต ไม่น้อยกว่า ๓๓ หน่วยกิต๒) ปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๔๕ หน่วยกิต๓) ปริญญาเอก ไม่น้อยกว่า ๖๙ หน่วยกิต <p>(๒) รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดระยะเวลาการศึกษา และรวมกันไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา</p> <p>(๓) มีรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ในแต่ละชั้นปี รวมไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต</p> <p>(๔) มีรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต</p> <p>(๕) มีการกำหนดรายวิชาที่เน้นสมรรถนะ ซึ่งมีลักษณะบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK) จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต</p> <p>๒.๓ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตร มีความสอดคล้องกับ สาขาวิชา หรือวิชาเอกในคุณวุฒิเดิมของนักศึกษาในหลักสูตร และปฏิบัติการสอน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการอาชีวศึกษา หรือตามประกาศกลุ่มวิชา ที่คุรุสภากำหนด</p> <p>ข. วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา</p> <p>หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโทและปริญญาเอกทางการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none">๑. โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)๒. โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานความรู้ และปฏิบัติการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ที่คุรุสภากำหนด ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none">๑) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร (ทฤษฎี/ปฏิบัติ/ศึกษาด้วยตนเอง)<ul style="list-style-type: none">- ประกาศนียบัตรบัณฑิต ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต- ปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต- ปริญญาเอก ไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต๒) รายวิชาฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและปฏิบัติการบริหารการศึกษา ระหว่างเรียนตามหลักสูตรที่คุรุสภารับรอง ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๓. การฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง และการฝึกปฏิบัติการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาที่มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวนไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง
๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด	หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้อง และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพครูและมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่คุรุสภากำหนด
๓. ความสอดคล้องของรายวิชากับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	หลักสูตรจัดทำ Curriculum mapping ที่แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาจะทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามข้อ ๒.
๔. ชื่อสาขาวิชา	ชื่อสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศกลุ่มวิชาที่คุรุสภากำหนด (เฉพาะวิชาชีพครู)

ตอนที่ ๒ มาตรฐานการผลิต ประกอบด้วย

๑. การบริหารจัดการหลักสูตร
๒. การคัดเลือกนักศึกษา
๓. การจัดการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
๑. การบริหารจัดการหลักสูตร	<p>๑.๑ การวิเคราะห์ความต้องการครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</p> <p>สถาบันมีการศึกษา วิเคราะห์ความต้องการครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ในสาขาวิชาหรือวิชาเอกของหลักสูตรที่จะเปิดสอนอย่างเป็นระบบและมีแหล่งข้อมูลอ้างอิงที่ชัดเจน อาทิ แผนพัฒนาการศึกษาของชาติ แผนอุดมศึกษาด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน และความต้องการครูของหน่วยงานผู้ใช้และผู้เรียน</p> <p>๑.๒ การวางแผนการผลิต</p> <p>๑.๒.๑ มีการกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์การผลิตบัณฑิตที่ชัดเจน โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนการศึกษาของชาติ แผนอุดมศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคน และแผนการผลิตครูของสถาบัน ที่สอดคล้องตามพันธกิจหรือจุดเน้นของแต่ละสถาบัน</p>

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p>๑.๒.๒ สถาบันมีรูปแบบการผลิตครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาที่มีความเป็นอัตลักษณ์และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพเชิงระบบทั้งสถาบัน โดยมีการกำหนดคณะกรรมการครูศึกษาของสถาบัน หรือเรียกชื่ออย่างใดอย่างหนึ่งจำนวน ๑ คณะ ทำหน้าที่กำหนดแผนการผลิต แผนคุณภาพ หรืออื่น ๆ โดยมีผู้บริหารระดับสถาบันเป็นประธานร่วมกับคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และ/หรือคณะร่วมผลิต และมีผู้บริหารคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เป็นเลขานุการ</p> <p>๑.๒.๓ สถาบันกำหนดแผนการผลิตครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการ ศักยภาพ ความพร้อม และความเชี่ยวชาญของแต่ละสถาบัน รวมถึงแผนการเปิดการสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ ในรอบระยะเวลา ๕ ปี โดยสถาบันต้องส่งแผนการเปิดรับนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ พร้อมกับการขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป หากมีการผลิตนอกเหนือจากแผนครูสภาจะไม่รับรอง</p> <p>ทั้งนี้ ในรอบระยะเวลา ๕ ปี สถาบันสามารถเปลี่ยนแปลงแผนการผลิตและแผนการรับนักศึกษาได้ ๑ ครั้ง โดยต้องแจ้งการเปลี่ยนแปลงเป็นหนังสือถึงสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเพื่อดำเนินการเปลี่ยนแปลง และการผลิตต้องเป็นไปตามแผนที่สถาบันกำหนด โดยครูสภาจะรับรองตามแผนการผลิตของสถาบัน</p> <p>๑.๒.๔ มีการรับนักศึกษาไม่เกินแผนการผลิตที่สภาสถาบันอนุมัติและเสนอไปยังสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดย ๑ ห้องเรียนรับนักศึกษาไม่เกิน ๓๐ คน ซึ่งสถาบันอาจจะรับได้มากกว่า ๑ ห้องเรียน ขึ้นอยู่กับศักยภาพของสถาบันที่เป็นไปตามเกณฑ์ของสาขาวิชา และสามารถรับเกินจำนวนที่กำหนดไว้ได้ไม่เกินร้อยละ ๑๐ ของแผนการรับนักศึกษา</p> <p>๑.๓ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน</p> <p>๑.๓.๑ มีกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่เป็นระบบชัดเจน อาทิ มีโครงสร้างการบริหารหลักสูตร มีขอบเขตหน้าที่ของผู้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร และมีการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลายทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และประสบการณ์จริง โดยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>๑.๓.๒ มีกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง อาทิ มีการประเมินการเรียนการสอน มีการประเมินการบริหารหลักสูตร โดยใช้ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่มาจากกลุ่มคนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ก้าวหน้าตามศาสตร์สาขานั้น ๆ อย่างน้อยทุก ๕ ปี</p>

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p>๑.๔ การพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน</p> <p>๑.๔.๑ มีแผนการพัฒนาอาจารย์ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับกระบวนการสอน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ทางการศึกษา รวมทั้งมีผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง อาทิ มีระบบและกลไกในการบริหาร ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ มีแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ มีการดำเนินการตามแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ มีการประเมินแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ ๕ ปี ที่ขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร</p> <p>๑.๔.๒ กรณีอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนรายวิชาชีพครูหรือนิเทศ ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางการศึกษา สถาบันต้องดำเนินการพัฒนาคณาจารย์กลุ่มดังกล่าวให้มีความรู้ทางด้านวิชาชีพครู โดยเสนอหลักสูตรต่อสำนักงานเลขาธิการคุรุสภารับทราบหรือผ่านการพัฒนาในหลักสูตรของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ ๕ ปี ที่ขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร</p> <p>๑.๔.๓ กรณีอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนรายวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาหรือนิเทศ ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางการบริหารการศึกษา สถาบันต้องดำเนินการพัฒนาคณาจารย์กลุ่มดังกล่าวให้มีความรู้ทั้งด้านการบริหารการศึกษาหรือจัดผู้สอนที่มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา หรือการบริหารการศึกษาเป็นผู้ร่วมสอน</p> <p>๑.๔.๔ มีแผนการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถรวมทั้ง มีทักษะจำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่ที่สูงขึ้นหรือมีทักษะการปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน กระบวนการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรหรืองานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา อาทิ มีแผนบริหารอัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุน มีการกำหนดลักษณะงาน/ขอบเขตงานทุกตำแหน่งและมีบุคลากรสายสนับสนุนในจำนวนที่เหมาะสม มีการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนทุกคน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง มีการประเมินบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเป็นระบบ และมีการนำผลการประเมินบุคลากรมาพัฒนาการบริหารอัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุน</p> <p>๑.๔.๕ มีแผนการพัฒนาครูพี่เลี้ยง/ผู้บริหารพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษาเชิงระบบทุกปีการศึกษา ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ เพื่อส่งเสริมให้ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในการดูแลนักศึกษาให้เป็นครู</p>

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p>ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ ๕ ปี ที่ขอรับรองปริญญา</p> <p>๑.๕ การกำหนดแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา</p> <p>๑.๕.๑ มีสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอน และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา ในสังกัดของสถาบัน หรือ</p> <p>๑.๕.๒ มีเครือข่ายสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การปฏิบัติการสอน และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีข้อตกลงอย่างเป็นทางการในการร่วมผลิต รวมถึงหน่วยงานการศึกษาสำหรับการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา</p> <p>๑.๕.๓ สถาบันมีสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาเครือข่ายเพื่อเป็นพื้นที่ในการปฏิบัติการสอน ปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและปฏิบัติการบริหารการศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสม พร้อมทั้งแสดงแผนการรับนักศึกษาทุกปีการศึกษา</p> <p>๑.๕.๔ สถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอน มีครูพี่เลี้ยงที่มีความรู้และมีประสบการณ์ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา หรือวิชาเอกตามหลักสูตรของนักศึกษา โดยกำหนดสัดส่วนครูพี่เลี้ยงต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓ ในทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ</p> <p>๑.๕.๕ สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา มีผู้บริหารพี่เลี้ยง ที่มีความรู้และมีประสบการณ์ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา โดยกำหนดสัดส่วนผู้บริหารพี่เลี้ยงต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓ ในทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ</p> <p>๑.๕.๖ กำหนดแผนการจัดกิจกรรมการพัฒนาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่รองรับการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาอย่างชัดเจน</p> <p>๑.๖ ฐานข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>มีฐานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการศึกษา การดำเนินงาน การสอบขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของบัณฑิต เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร และการบริหารจัดการการศึกษา</p> <p>๑.๗ การประกันคุณภาพ</p> <p>สถาบันมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาตั้งแต่การพัฒนาคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพที่เป็นไปตามแนวทางการประกันคุณภาพที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) กำหนด</p>

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
๒. การคัดเลือก นักศึกษา	<p>คุณสมบัติและวิธีการคัดเลือก</p> <p>๒.๑ มีเกณฑ์คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาที่ชัดเจนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)</p> <p>๒.๒ มีกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาชัดเจนเป็นระบบ สามารถคัดกรองผู้ที่มีลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา</p> <p>๒.๓ ผู้เข้าศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ต้องเป็นบุคคลที่มีสถานะเป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการสอนในสถานศึกษา โดยมีเอกสารหลักฐานรับรองจากสถานศึกษา</p>
๓. การจัดการศึกษา	<p>๓.๑ คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน รายวิชา วิชาชีพครู หรือรายวิชา วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา และอาจารย์นิเทศก์</p> <p>๓.๑.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และมีคุณวุฒิด้านการศึกษาในระดับที่สูงกว่าระดับปริญญาของหลักสูตรที่รับผิดชอบหรือประจำหลักสูตร และเป็นคุณวุฒิด้านการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบ หรือมีคุณวุฒิด้านการศึกษาสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่รับผิดชอบและมีผลงานด้านการศึกษาในสาขาวิชาที่รับผิดชอบตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) และต้องทำหน้าที่เป็นผู้บริหารหลักสูตร</p> <p>๓.๑.๒ อาจารย์ผู้สอนรายวิชา วิชาชีพครู และรายวิชา วิชาชีพบริหารการศึกษา มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์สอดคล้องกับรายวิชา วิชาชีพครู หรือรายวิชา วิชาชีพบริหารการศึกษาที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓.๑.๓ อาจารย์นิเทศก์มีคุณวุฒิทางวิชาชีพครู วิชาชีพบริหารการศึกษา และสมรรถนะในการนิเทศการปฏิบัติการสอน การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา และบริหารการศึกษา</p> <p>๓.๑.๔ อาจารย์นิเทศก์วิชาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิการศึกษา ต้องผ่านกระบวนการพัฒนาสมรรถนะจากหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะด้านการศึกษาที่คุรุสภารับรอง</p> <p>๓.๒ สัดส่วนอาจารย์ผู้สอนรายวิชา วิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา และอาจารย์นิเทศก์ต่อนักศึกษา</p> <p>๓.๒.๑ มีสัดส่วนอาจารย์ผู้สอนรายวิชา วิชาชีพครู รายวิชา วิชาชีพบริหารการศึกษาต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓๐</p> <p>๓.๒.๒ มีสัดส่วนอาจารย์นิเทศก์ ๑ คนต่อนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ไม่เกิน ๑ : ๑๐ โดยนับรวมนักศึกษาทุกชั้นปีที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น ๆ</p>

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p>๓.๒.๓ มีสัดส่วนอาจารย์นิเทศก์ ๑ คนต่อนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษามากกว่า ๑ : ๑๐</p> <p>๓.๓ คุณภาพอาจารย์ คุณภาพอาจารย์ให้มีองค์ประกอบครบทั้ง ๓ องค์ประกอบ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ และคุณภาพอาจารย์ผู้สอนต้องอยู่ในระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป</p> <p>๓.๔ ทรัพยากรการเรียนรู้ / พื้นที่เรียนรู้ (Learning space) สถาบันจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และมีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ อาทิ</p> <ul style="list-style-type: none">(๑) มีหนังสือหรือตำราหลักทางการศึกษาของแต่ละรายวิชา(๒) มีเครือข่ายเชื่อมโยงและความร่วมมือระหว่างห้องสมุดของแต่ละสถาบัน เพื่อการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีร่วมกัน(๓) มีระบบการเข้าถึงข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ(๔) มีฐานข้อมูลวารสารออนไลน์ที่อยู่ในฐานข้อมูลในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาที่อาจารย์และนักศึกษาสามารถสืบค้นได้อย่างสะดวก(๕) มีการจัดพื้นที่การเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน <p>๓.๕ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ สถาบันจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเน้นรูปแบบการเรียนรู้ที่ผูกพันควบคู่กับการปฏิบัติโดยใช้โรงเรียนฐาน และส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร</p> <p>๓.๖ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๓.๖.๑ ก่อนการปฏิบัติการสอน</p> <ul style="list-style-type: none">(๑) การดำเนินการของสถาบัน<ul style="list-style-type: none">(๑.๑) มีนโยบาย/แผน ร่วมกับสถาบัน แหล่งฝึกปฏิบัติที่ชัดเจน โดยรับทราบกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง(๑.๒) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนแก่ผู้บริหาร บุคลากร และนักศึกษา ผ่านช่องทางที่หลากหลาย(๑.๓) มีระบบและกลไกแสวงหาความร่วมมือกับสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p>(๑.๔) มีระบบสนับสนุน : หน่วยงานรับผิดชอบ ระบบนิเทศ ระบบติดตามประเมินผล</p> <p>(๑.๕) ร่วมออกแบบการปฏิบัติการสอนและระบบบริหารจัดการกับสถานศึกษา</p> <p>(๑.๖) เตรียมความพร้อมนักศึกษาทั้งทฤษฎี วิชาชีพ และทักษะจำเป็น ไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง และปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนไปปฏิบัติงานจริง ทั้งนี้ นักศึกษาต้องผ่านการเรียนรายวิชาบังคับทั้งวิชาชีพครูและวิชาเอกทุกรายวิชา</p> <p>(๑.๗) มีแผนการทำงานร่วมกันระหว่างสถาบันกับสถานศึกษาเครือข่าย ในการพัฒนานักศึกษาตลอดวงรอบของหลักสูตรที่ชัดเจน</p> <p>(๒) การดำเนินการของสถานศึกษา</p> <p>(๒.๑) มีนโยบาย/แผน การรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติการสอน พร้อมทรัพยากรสนับสนุน</p> <p>(๒.๒) สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องการปฏิบัติการสอนให้แก่ ผู้บริหาร บุคลากรและเจ้าหน้าที่ของสถานศึกษา</p> <p>(๒.๓) ร่วมออกแบบการปฏิบัติการสอนและระบบบริหารจัดการกับสถาบัน</p> <p>(๒.๔) จัดเตรียมความพร้อมด้านสภาพแวดล้อม เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งระบบรายงานตัว/ระบบรายงานการปฏิบัติการสอนอย่างเหมาะสม</p> <p>(๒.๕) ปฐมนิเทศให้นักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์กร วัฒนธรรม กฎ ระเบียบ</p> <p>๓.๖.๒ ระหว่างปฏิบัติการสอน</p> <p>(๑) การดำเนินการของสถาบัน</p> <p>(๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี)</p> <ul style="list-style-type: none">- มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง- มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน ๑ ภาคเรียน ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง <p>(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี)</p> <ul style="list-style-type: none">- มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง- มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p>(๒.๓) หลักสูตรระดับปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตร</p> <ul style="list-style-type: none">- มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง- มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง <p>(๒.๔) มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติการสอนของนักศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p> <p>(๒.๕) การนิเทศการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๓ ครั้งต่อภาคเรียน ครั้งละไม่น้อยกว่า ๑ ชั่วโมง โดยการนิเทศแบบใดแบบหนึ่งหรือการนิเทศแบบผสมผสานหลากหลายรูปแบบ ทั้งการนิเทศแบบตัวต่อตัวหรือการนิเทศผ่านเทคโนโลยีการสื่อสารหรือเทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ ที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์แสดงให้เห็นถึงกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาเพื่อพัฒนาการฝึกปฏิบัติการสอนของนักศึกษา ที่เป็นระบบและมีความน่าเชื่อถือได้ รวมทั้งจัดให้มีการสะท้อนคิดเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึงและเป็นระบบ ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)</p> <p>(๒.๖) มีการติดตามความก้าวหน้าเรื่องสมรรถนะของนักศึกษาระหว่างนักศึกษา คณาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และปรับปรุงในกรณีที่นักศึกษายังไม่เกิดสมรรถนะตามที่กำหนด อย่างน้อย ๑ ครั้ง / ภาคการศึกษา</p> <p>(๒.๗) มีคู่มือการนิเทศการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะสำหรับอาจารย์นิเทศก์</p> <p>(๒.๘) มีการประชุมสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับคู่มือการนิเทศและเกณฑ์การนิเทศ อย่างน้อย ๑ ครั้ง / ภาคการศึกษา</p> <p>(๒.๙) มีการประชุมสัมมนาครูพี่เลี้ยงกับผู้บริหารเพื่อทำความเข้าใจในการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้ง / ปีการศึกษา</p> <p>หมายเหตุ : - การฝึกประสบการณ์และปฏิบัติงานในสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ ส่วน คือ ๑) การเรียนรู้งานครู ๒) การสังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียนซึ่งมีจุดประสงค์ของการให้ฝึกต่อเนื่อง และ ๓) การปฏิบัติการสอน เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้บริบทของสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย โดยภาพรวม ชั้นปีที่ ๑ เรียนรู้งานครู ชั้นปีที่ ๒ สังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียน ชั้นปีที่ ๓ เป็นผู้ช่วยสอน และชั้นปีที่ ๔ ปฏิบัติการสอน</p> <ul style="list-style-type: none">- ระดับปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตร ให้สถาบันออกแบบตั้งแต่การเรียนรู้งานครู การสังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียน การเป็นผู้ช่วยสอน และการปฏิบัติการสอนในภาคเรียนสุดท้าย ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p>และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สถาบันสามารถจัดให้นักศึกษาได้ปฏิบัติในสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย เพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียน</p> <p>(๒) การดำเนินการของสถานศึกษา</p> <p>(๒.๑) กำหนดภาระงานสอนให้ตรงกับสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกให้นักศึกษา</p> <p>(๒.๒) จัดให้นักศึกษาปฏิบัติการสอนเสมือนเป็นครูเต็มเวลา</p> <p>(๒.๓) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์</p> <p>(๒.๔) ติดตามความก้าวหน้าการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษา ร่วมกับคณาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง และปรับปรุงในกรณีที่นักศึกษา ยังไม่เกิดสมรรถนะตามที่กำหนด</p> <p>(๒.๕) ครูพี่เลี้ยงมีคุณสมบัติและประสบการณ์ตรงกับรายวิชาที่ปฏิบัติการสอน โดยสัดส่วนครูพี่เลี้ยงต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓ โดยนับรวมทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>๓.๖.๓ หลังปฏิบัติการสอน</p> <p>(๑) การดำเนินการของสถาบัน</p> <p>(๑.๑) ประเมินผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาร่วมกับสถานศึกษา</p> <p>(๑.๒) คณาจารย์นิเทศก์ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการเขียนรายงานการปฏิบัติการสอนแก่นักศึกษา</p> <p>(๑.๓) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างนักศึกษากับรุ่นน้อง คณาจารย์ และครูพี่เลี้ยงจากสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและการดำเนินงานการปฏิบัติการสอน อย่างน้อย ๑ ครั้ง ในรูปแบบการจัดประชุมวิชาการ</p> <p>(๑.๔) จัดกิจกรรมในการพัฒนานักศึกษาเพื่อเพิ่มเติมความรู้และสมรรถนะ</p> <p>(๒) การดำเนินการของสถานศึกษา</p> <p>(๒.๑) จัดให้นักศึกษานำเสนอผลการปฏิบัติการสอนและประสบการณ์ที่ได้รับต่อครูพี่เลี้ยง บุคลากร และผู้บริหารของสถานศึกษา</p> <p>(๒.๒) ครูพี่เลี้ยงตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการเขียนรายงานการปฏิบัติการสอนแก่นักศึกษา</p> <p>(๒.๓) ประเมินผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาและรวบรวมข้อมูลเพื่อนำเสนอต่อสถาบันและสถานศึกษาของตนเอง</p> <p>๓.๗ การปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา</p> <p>กำหนดการฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา มีชั่วโมงปฏิบัติ ไม่น้อยกว่า ๙๐ ชั่วโมง (๑๕ x ๖ ชั่วโมง) ประกอบด้วย การฝึกการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๕๐ และฝึกการบริหารการศึกษา ร้อยละ ๕๐</p>

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p>๓.๘ การพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.๘.๑ มีกระบวนการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้กับนักศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร</p> <p>๓.๘.๒ มีกิจกรรมเสริมความเป็นครู ไม่น้อยกว่า ๖ กิจกรรมต่อเนื่องตลอดหลักสูตร โดยกำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none">(๑) กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี ในด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์(๒) กิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา(๓) กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต การเป็นอยู่อย่างพอเพียง และการรู้เท่าทันทางการเงิน(๔) กิจกรรมจิตอาสา จิตสาธารณะ หรือการบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม(๕) กิจกรรมเสริมทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับครู(๖) กิจกรรมลูกเสือ (อาจเป็นรายวิชาหรือกิจกรรมฝึกอบรมตามหลักสูตรของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ) <p>๓.๘.๓ มีกิจกรรมเสริมพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำ สำหรับหลักสูตรการบริหาร การศึกษา ปีละไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรม ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none">(๑) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ(๒) กิจกรรมประชุมสัมมนาทางวิชาการบริหารการศึกษาและนเทศการศึกษา <p>๓.๙ การคัดเลือกแหล่งฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา</p> <p>๓.๙.๑ เป็นสถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษาที่มีความพร้อมที่จะเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติงานครูการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา และบริหารการศึกษาโดยมีการร่วมมือกับสถาบัน มีการวางแผนเชิงปริมาณ และคุณภาพเชิงระบบที่ชัดเจน</p> <p>๓.๙.๒ มีครูพี่เลี้ยง ที่สามารถให้การดูแลและให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่ ประกาศกำหนด และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ตรสาขาวิชาเอกหรือสาขาที่สัมพันธ์ หรือมีประสบการณ์การสอน ไม่น้อยกว่า ๕ ปี ในสาขาวิชาที่นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู</p>

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p>๓.๙.๓ มีผู้บริหารที่เลี้ยง ที่สามารถให้การดูแลและให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่ประกาศกำหนด และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่า ระดับปริญญาตรี ตรงสาขาวิชาเอกหรือสาขาที่สัมพันธ์ หรือมีประสบการณ์การสอน ไม่น้อยกว่า ๕ ปี และต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่งหัวหน้าหมวด หรือหัวหน้าสายงาน หรือหัวหน้างาน หรือตำแหน่งบริหารอื่น ๆ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี</p> <p>๓.๙.๔ เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการรับรองคุณภาพ โดยหน่วยงานที่มีบทบาท หน้าที่ในการประเมินคุณภาพสถานศึกษาทั้งในหรือต่างประเทศที่เป็นที่ยอมรับ หรือเป็นการรับรอง หรือประเมิน โดยหน่วยงานที่มีความเฉพาะทางและเป็นที่ยอมรับ ในวิชาชีพ ทั้งนี้ สถาบันต้องให้สถานศึกษาส่งหลักฐานการรับรองคุณภาพแนบมาด้วย</p> <p>๓.๑๐ การวัดและประเมินผล มีวิธีการวัดและประเมินผลที่นำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด</p>

ส่วนที่ ๓ เงื่อนไขของการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

๓.๑ หลักสูตรที่จะเสนอให้คุรุสภารับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ต้องเป็นหลักสูตร ที่ได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน และได้รับความเห็นชอบหรือรับทราบจากสำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

๓.๒ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร จะรับรองเฉพาะคณะหลักที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ ผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาเท่านั้น โดยเป็นการรับรอง ๑ สถาบัน ๑ คณะหลัก ที่ทำหน้าที่ผลิตครู และบุคลากรทางการศึกษาเท่านั้น หากสถาบันมีนโยบายให้คณะอื่นร่วมผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ทำในรูปแบบของการผลิตร่วมระหว่างคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ หรือคณะหลักกับคณะที่ร่วมผลิต

ทั้งนี้ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของสถาบัน คณะกรรมการจะรับรอง ๑ สถาบัน ๑ คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์หรือคณะหลักเท่านั้น และจะเริ่มตั้งแต่ประกาศนี้มีผลบังคับใช้

ส่วนที่ ๔ การติดตามผลการรับรอง

เมื่อหลักสูตรได้รับการรับรองแล้ว สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะส่งคณะอนุกรรมการที่มีอำนาจหน้าที่ ติดตามผลการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร โดยการประเมินเชิงประจักษ์ด้วยวิธีการใดวิธีการหนึ่งตามที่ เห็นสมควรเพื่อให้สถาบันดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด อย่างน้อย ๑ ครั้ง โดยจะมีการขอพบ นักศึกษา คณาจารย์ ครูพี่เลี้ยง/ผู้บริหารพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษาที่นักศึกษาไปปฏิบัติการสอน โดยสถาบันจะต้องเตรียมเอกสารข้อมูล ให้คณะอนุกรรมการตรวจสอบตามแบบฟอร์มและรายละเอียดที่ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภากำหนด เพื่อพิจารณาขยายผลการรับรอง พักการรับรอง หรือยุติการรับรอง



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ ๐๘๗๓/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพอครุ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

เพื่อให้การปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพอครุ คณะครุศาสตร์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏพ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพอครุ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| ๑. ดร.มนตรี หลินภู | ประธานกรรมการ |
| ๒. รศ.ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์ | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| ๓. ผศ.ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| ๓. ผศ.ดร.เลเกีย เขียวดี | กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน) |
| ๔. ผศ.ดร.วรพรรณ ขาวประทุม | กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน) |
| ๕. ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว | กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| ๖. ผศ.ดร.บุญล้อม ดั่งวิเศษ | กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| ๙. ดร.สุภาพร ธรรมสอน | กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต) |
| ๑๐. นายศรายุทธ ปานเพ็ชร | กรรมการ (ศิษย์เก่า) |
| ๑๒. ผศ.ดร.จารุพันธ์ ขวัญแน่น | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๓. นายธนวัฒน์ วัดเกลี้ยงพงษ์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริยานุช พรหมภาสิต)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

Signature Code : F๖NSiKXDu๔1/LHjZPCYe



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ ๐๘๗๒/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

เพื่อให้การปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยราชภัฏพ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| ๑. ผศ.ดร.จารุพันธ์ ขวัญแน่น | ประธานกรรมการ |
| ๒. ดร.มีชัย พลทองมาก | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| ๓. รศ.ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์ | กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน) |
| ๔. ผศ.ดร.ประจวบ ขวัญมั่น | กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน) |
| ๕. ผศ.ดร.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์ | กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน) |
| ๖. ผศ.อมรา ศรีแก้ว | กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน) |
| ๗. ผศ.ดร.ขวัญชัย ชำนา | กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| ๘. ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว | กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| ๙. ผศ.ดร.บุญล้อม ต้วงวิเศษ | กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| ๑๐. นางสาวปภากรติยา ทะนิต๊ะ | กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต) |
| ๑๑. นายแสนยากร มวลจุมพล | กรรมการ (ศิษย์เก่า) |
| ๑๒. นายสหรัฐ ศรีดาฟอง | กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย) |
| ๑๓. ดร.มนตรี หลินภู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๔. นายธนวัฒน์ วัตเกลี้ยงพงษ์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริยานุช พรหมภาสิต)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

Signature Code : F๖๙bbEziTnO๐๘wxDTC๗๒

ภาคผนวก ง
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(1) ชื่อ - นามสกุล ดร.ขวัญชัย ช้วนนา
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ค.ด. หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2558
ค.ม. หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2554
ป.บัณฑิต (วิชาชีพรู)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2548
วท.บ. ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2545

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

วิจัย

มนตรี หลินภู อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว ขวัญชัย ช้วนนา และ จารุพันธ์ ขวัญแน่น. (2567). **ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อความต้องการด้านสมรรถนะบัณฑิตในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพรู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.** วารสาร มจร กาญจนปริทรรศน์, 4(2),

พิบูลย์ เจริญล้ำและขวัญชัย ช้วนนา. (2567). **แนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1.** วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี, 6(1), 499-512.

ธารทิพย์ ช้วนนาและขวัญชัย ช้วนนา. (2566). **การพัฒนารูปแบบการสอนคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมทักษะ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะสำหรับนักศึกษาครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง.** วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 15(44), 17-27.

ขวัญชัย ช้วนนาและคณะ. (2566). **รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง.** วารสารครูพิบูล, 10(2), 76-91.

เลเกีย เขียวดี, วัชระ ศรีทา และ ขวัญชัย ช้วนนา. (2566). **การพัฒนาคุณลักษณะการรับรู้และป้องกันตนเองจากภัยพิบัติทางธรรมชาติโดยกระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษา.** วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี, 5(1), 885-896.

Tantip Khuana, Khwanchai Khuana, Toansakul T. Santiboon **Instructional strategies development with the research-based learning management model to enhance research skills and systems thinking skills for physical education students at the Thailand National Sports University Lampang Campus.** Journal of Positive Psychology & Wellbeing, 6(2), 1838-1862.

- ธารทิพย์ ช้วนาและขวัญชัย ช้วนา. (2565). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมทางพลศึกษาในยุคการศึกษาไทย 4.0. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 24(3), 180-188.
- กาญจนา จันทร์ประจำและขวัญชัย ช้วนา. (2564). แนวทางการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของครูในโรงเรียนอำเภอ เมืองตากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1. วารสารมหาจุฬานาครธรรมศน์, 8(3), 74-85.
- Khwanchai Khuana, Tanthip Khuana, and Toansakul Tony Santiboon. A Short-Term of Teachers' Coupon Training Curriculum Development Course Using Instructional Models through Teachers' Resource Development for Creative Thinking Skills and Desirable Knowledge Attributes. JECET; September 2021-November 2021; Sec. B; Vol.10. No.4, 201-218.
- Lakia Khieodi, Khwanchai Khuana, Tanthip Khuana. (2021). Develop training in online courses Consulting System Mapping using Google MyMaps for a database of student support systems. Proceedings of the GIS-IDEAS 2021 Conference.
- ประจบ ขวัญมั่น, จารุพันธ์ ขวัญแน่นและขวัญชัย ช้วนา และคณะ. (2564). แนวทางการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ. 6(12), 138-152.

รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1105101	คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นครู	3(2-2-5)
1025102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
1025101	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)

(2) ชื่อ - นามสกุล ดร.จารุพันธ์ ขวัญแน่น
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
กศ.ด. วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2558
กศ.ม. การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551
ค.บ. คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2547

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

วิจัย

ณัฐนันท์ จาดดำ, พงศกมล พลกมล และจารุพันธ์ ขวัญแน่น. (2567). รูปแบบการบริหารงานบุคคลแนวใหม่เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจ ในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตภาคเหนือตอนล่าง. วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ, 14(2), 139-157.

พิมลมาศ มงคลการ และจารุพันธ์ ขวัญแน่น. (2567). แนวทางพัฒนาการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนมัธยมประจำตำบล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย. วารสารบัณฑิตสาเกตปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์ร้อยเอ็ด, 9(2),

มนตรี หลินภู อังสุรีย์ พันธแก้ว ขวัญชัย ช้วนา และ จารุพันธ์ ขวัญแน่น. (2567). ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อความต้องการด้านสมรรถนะบัณฑิตในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. วารสาร มจร กาญจนปริทรรศน์, 4(2),

ปาริชาติ เตชะและจารุพันธ์ ขวัญแน่น. (2566). ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมความสามารถการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์สำหรับนักศึกษาครู. วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 6(1), มกราคม - เมษายน 2566. 251- 262.

กชกานต์ แสงอริวัชร และจารุพันธ์ ขวัญแน่น. (2564). การประเมินโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) ของโรงเรียนชางราษฎร์วิทยา (อินทร์-ชุ่ม ดีสารอุปถัมภ์) สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ (GNRU) ครั้งที่ 2 1วันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ.2564 (หน้า216-226). กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ประจบ ขวัญมัน, จารุพันธ์ ขวัญแน่นและขวัญชัย ช้วนา และคณะ. (2564). แนวทางการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ. 6(12), 138-152.

รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1045101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
1045102	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
1105102	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษาสำหรับครู	3(2-2-5)

(3) ชื่อ - นามสกุล ดร.มนตรี หลินภู
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด. จิตวิทยาประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2563
M.A. Education	Punjab University, India	2554
กศ.ม. จิตวิทยาการแนะแนวและการ ให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2551
ศน.บ. การสอนอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2546

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

วิจัย

- มนตรี หลินภู อังสุรีย์ พันธแก้ว ขวัญชัย ขวัญ และ จารุพันธ์ ขวัญแน่น. (2567). **ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อความต้องการด้านสมรรถนะบัณฑิตในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.** วารสาร มจร กาญจนปริทรรศน์, 4(2),
- มนตรี หลินภู พระพุทระกูล หลินภู และ สอาด ภูนาสรณ์. (2566). **รู้ทันจริต พิชิตนิสัย แก้ไขพฤติกรรมด้วยหลักพุทธธรรมเชิงสติประยุกต์.** วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 15(1), 213-236.
- มนตรี หลินภู สมิทธิ์ เจือจินดา และ วรณนภา โพธิผลิ. (2566). **ความสอดคล้องของพฤติกรรมมนุษย์ตามแนวทฤษฎีผู้นำสัตว์ 4 ทิศ กับจริต 6 ในทางพระพุทธศาสนา.** วารสารพุทธจิตวิทยา, 8(1), 97-109.
- มนตรี หลินภู ศรวีส ศิริ และ อีระศักดิ์ อัจจนรากิจ. (2565). **รูปแบบการจัดการเรียนรู้แนวจิตตปัญญาศึกษาแบบออนไลน์เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองกองพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร.** วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร, 10(3), 1358-1371.
- มนตรี หลินภู และ ศรวีส ศิริ. (2564). **การเสริมสร้างความอ่อนน้อมของนักศึกษาวิชาชีพครูด้วยกระบวนการเรียนรู้แนวจิตตปัญญาศึกษาแบบผสมผสาน.** วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 15(2), 146-157.
- มนตรี หลินภู. (2564). **จิตตปัญญาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะครูในศตวรรษที่ 21 : นักศึกษาวิชาชีพครู.** วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 13(2), 176-191.
- ยุทธนา พันธุ์มี เฉลิม ทองจอน และ มंत्री หลินภู. (2564). **กิจกรรมกลุ่มการให้คำปรึกษาเชิงสติเพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนของนักศึกษาครุรัถกนิ.** วารสาร มจร.อุบลปริทรรศน์, 7(2), 2361-2372.

รายวิชาที่สอน	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
รหัสวิชา		
1105101	คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นครู	3(2-2-5)
1055101	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)

ภาคผนวก จ
การตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษา

ตารางเกณฑ์การตัดสินการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	คำอธิบาย	เกณฑ์การตัดสิน	เกณฑ์การตรวจสอบ	หน้าที่
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้	๑ ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียน และมีการสะสมจนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่าจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์1-1)	10
2. โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา	๑ หลักสูตรศึกษามีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังอย่างไร ที่นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียที่ครอบคลุมตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์2-1)	5
	๑ การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรศึกษาอย่างไร ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์2-2)	16
3. การจัดกระบวนการเรียนรู้	๑ การจัดกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้อย่างไร	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์3-1)	32
	๑ การจัดกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้อย่างไรว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและ ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์3-2)	32
4. วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน	๑ การออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถืออย่างไร ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์4-1)	34
	๑ มีวิธีการอย่างไรในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลการเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรการศึกษาและรายวิชาคาดหวัง	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์4-2)	39
5. ระบบและกลไก การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ	๑ หลักสูตรศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงมีการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์อย่างไร	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์5-1)	56
	๑ หลักสูตรศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษาดังกล่าว มาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรศึกษาอย่างไร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์5-2)	55
	๑ มีวิธีการอย่างไรในการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูล ของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์5-3)	58

(1) รายงานผลการสำรวจรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีบัณฑิต

ผู้เรียนและนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร

ตัวอย่างข้อคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

สมรรถนะด้านความรู้

พบว่า บัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพรูปร่างจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับศาสตร์การสอน รู้จักการบริหารจัดการชั้นเรียน ใช้หลักจิตวิทยาและประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทออกแบบและวิเคราะห์หลักสูตรได้ มีความรู้ด้านการวิจัย ติดตามความเคลื่อนไหวของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และรู้จักคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ได้ ตามที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ข้อมูลเป็นตัวอย่างไว้ดังนี้

“ด้านอาชีพช่าง ครูที่มีความรู้อาชีพช่างหรือการเรียนรู้ที่หลากหลายมีความจำเป็นเด็กก็จะสนใจ ฉะนั้นครูจะต้องมีทักษะการสอนในด้านวิชาชีพ” (ผู้อำนวยการคนที่ 1)

“อันแรกคือรู้เรื่องที่เราจะสอนที่เป็นสาขาวิชาเอก อันที่สองคือการจัดการชั้นเรียน อันที่สามเรื่องหลักสูตร การจัดการชั้นเรียน การวัดประเมินผลอาจจะเป็นหมวดเดียวกันก็ได้” (ศึกษานิเทศก์คนที่ 1)

“พอได้เรียนจิตวิทยาผมว่ามันสำคัญ พอไปเจอเด็กในบริบทชุมชนนั้น ชุมชนไม่เหมือนกัน เช่น อาชีวะ ปฐมวัย เด็กพิเศษ เด็ก สพร. บางโรงเรียนก็เป็นโรงเรียนวัด จะต้องไปรู้จักจิตวิทยาของเด็กแต่ละคน พอเราได้มาเรียนก็เกิดความเข้าใจ” (ศิษย์ปัจจุบันคนที่ 1)

“ข้อสอบการสอบเข้าบรรจุในเรื่องความรู้ความจำแทบจะไม่เจอเลย ดังนั้น การที่เรารู้จักวิเคราะห์ ไม่ว่าจะวิเคราะห์ในตัวหลักสูตร วิเคราะห์เนื้อหา เป็นการฝึกตัวเราเพื่อนำไปสู่การสังเคราะห์ สามารถทำให้เราตีโจทย์แตกได้” (ศิษย์เก่าคนที่ 2)

สมรรถนะด้านเจตคติ

พบว่า บัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพรูปร่างจะต้องกระตือรือร้นและมีแรงจูงใจในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ รู้จักสร้างความรักและศรัทธารวมถึงการมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพครู ตระหนักและมีจิตวิญญาณความเป็นครู เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ตามที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ข้อมูลเป็นตัวอย่างไว้ ดังนี้

“ยุคสมัยนี้ มีความต้องการพัฒนาเร็ว ไม่ว่าจะเป็นโซเชียล มีความจำเป็นจะต้องอัปเดตตัวเองอยู่ตลอด เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ พัฒนาตัวเอง นำไปสู่การประยุกต์ใช้ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน” (ครูคนที่ 2)

“โลกมันเปลี่ยนแปลงเร็วมาก แต่ก่อนเราคิดว่าโลกมันกว้าง โลกปัจจุบันมันแคบลงไม่เหมือนแต่ก่อน เราจะต้องเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เพื่อที่จะให้รู้ทันเท่าโลกเสมอครับผม” (ศิษย์เก่าคนที่ 2)

“เด็กในปัจจุบันเขาเก่งมากๆ เขารู้ในหลายๆ เรื่อง อย่างในเรื่องของภาษาที่เรามองว่าเฮ้ย! เราเก่งแล้วนะ เราโอเคแล้วนะ แต่ทุกวันนี้ทุกอย่างมันไม่ได้หยุดอยู่กับที่ ทุกอย่างมีการพัฒนาไปเรื่อยๆ บางเนื้อหาเด็กเขารู้มาจาก Youtube แล้ว เป็นหน้าที่ของเราที่ต้องไปช่วยขยาย หากความรู้เพิ่มเติม สกิล(Skills)เพิ่มเติม เราต้องไม่นำเต็มแก้ว เรียนรู้สิ่งใหม่” (ศิษย์เก่าคนที่ 1)

“ประกอบวิชาชีพเป็นครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง ทุกสาขาอาชีพ เช่น ตำรวจ ทหาร แพทย์ ก็ล้วนแต่ผ่านครูมา ฉะนั้นครูจะต้องตระหนักในวิชาชีพครู รักษาเกียรติไว้ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นอย่างมาก” (ผู้อำนวยการคนที่ 1)

สมรรถนะด้านทักษะ

พบว่า บัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูจะต้องมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย มีทักษะการสื่อสารทั้งวงจนะและอวัจนภาษา ทำงานร่วมกับเพื่อนครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถนำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ ตามที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ข้อมูลเป็นตัวอย่างไว้ ดังนี้

“หน้าที่ของเราไม่ใช่สอนอย่างเดียว แต่ครูจะต้องมีหน้าที่จัดการเรียนรู้จัดกิจกรรม คอนเซ็ปต์การสอนจะต้องสื่อสารให้เขารู้เรื่อง ครูต้องจะต้องมีการออกแบบที่หลากหลาย มีลีลาการสอนที่ดึงดูดกระตุ้นให้เด็กอยากจะเรียนรู้” (ศึกษานิเทศก์คนที่ 2)

“ปัญหาสุขภาพจิตในโรงเรียน เช่น เด็กเก๋บ้าง ถ้าโตหน่อยก็จะมีความรักในวัยเรียน ครูจะต้องสามารถให้ Counselling ให้คำปรึกษา และจะต้องรู้ว่าเด็กมีปัญหาอะไรจริงๆ เพื่อที่จะหาทางแก้ไขได้ ครูจะต้องคัดกรองได้เบื้องต้น” (ผู้อำนวยการคนที่ 2)

“สื่อสารกับครูนักเรียนมีความจำเป็น โดยเฉพาะผู้ปกครองว่าอยากให้ผู้ปกครองช่วยอะไร รวมถึงบุคลิกท่าทางก็จะต้องดีด้วยนะ การพูดกับท่าทางจะต้องไปด้วยกัน” (ผู้อำนวยการคนที่ 2)

“อย่างน้อยต้องมีทักษะการคุมชั้นเรียน การมีเทคนิคแพรวพราวอาจจะไม่ต้องถึงขนาดนั้น มันเป็นลักษณะของแต่ละคน ลีลาของแต่ละคน” (ศึกษานิเทศก์คนที่ 1)

“हालुकเล่น พูดง่ายๆ ว่าหลอกเด็กได้อะครับ ทำยังไงก็ได้ให้เขามีอารมณ์ร่วม ถ้าวิชาการร้อยเปอร์เซ็นต์เด็กก็จะเบื่อ จะต้องมีการเปรียบเทียบ เน้นการปฏิบัติ” (ครูคนที่ 2)

สมรรถนะด้านคุณธรรมจริยธรรม

พบว่า บัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูจะต้องมีความรับผิดชอบ รู้จักเสียสละเวลาส่วนตัวเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ประพฤติเป็นแบบอย่างให้กับผู้เรียน วางตัวเป็นกลางไม่มีอคติ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเหมาะสม ตามที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ข้อมูลเป็นตัวอย่างไว้ ดังนี้

“ร่วมกิจกรรมภายนอกสถานศึกษาอย่างเช่น ร่วมกับจังหวัด ร่วมกับ กอรมน. หรือที่เขาร้องขอมาโดยเฉพาะเทคนิคอูตรดิตถ์ เช่น วิชาชีพทางช่าง เด็กจะต้องมีจิตอาสา เราจะให้แต่เด็กไปก็ไม่ได้ ครูจะต้องไปด้วย จะต้องมีจิตอาสา ต้องไม่คำนึงว่าจะได้ค่าตอบแทนไหม คือ ทำด้วยใจ” (ครูคนที่ 2)

“ผมใช้คำเดียวเลยว่า การกระทำมีอิทธิพลมีความหมายมากกว่าคำสอน ก็คืออยากให้เด็กเป็นแบบไหนครูต้องเป็นแบบนั้น อยากให้เด็กซื่อสัตย์ครูจะต้องซื่อสัตย์ อยากให้เด็กประหยัดอดออมครูก็ต้องเป็นคนพอเพียง เพราะเด็กจะรับรู้เร็วมาก เช่น ครูคนนั้นไม่ถูกกับครูคนนี้” (ศึกษานิเทศก์คนที่ 2)

“ถ้าเรามีอคติต่อผู้เรียน ผู้เรียนก็จะมื่ออคติต่อเรา เราเคยมีประสบการณ์ช่วงสอนหนังสือ เราไม่ชอบหน้าเด็กคนนี้ เด็กเขาก็ไม่ชอบเราเหมือนกัน เหมือนเราขวางบลูมเบอร์แรงแล้วก็กลับมาหา การเป็นครูจะต้องมีความเป็นกลางเพราะเด็กเขาจะรับรู้ได้” (ครูคนที่ 1)

“ผมก็จะเน้นเรื่องการแต่งกาย เลือเสื้อผ้าหน้าผม ครูจะต้องเป็นตัวอย่างที่ดีและที่สำคัญ เรื่องคุณธรรม คือ การตรงต่อเวลา การรับผิดชอบห้องเรียน การจะสอนให้เป็นแบบอย่างที่ดีได้ครู จะต้องตรงต่อเวลา เด็กก็จะทำตาม ไม่มาสาย ต้องจัดการตัวเองให้ได้” (ผู้อำนวยการคนที่ 1)



ตัวอย่างรูปภาพการสัมภาษณ์ความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(2) รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรการศึกษาที่ผ่านมา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพรู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2563 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 จนถึงปัจจุบัน โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน ทำหน้าที่บริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามระบบและกลไก การประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร ได้แก่

- 1) ผศ.ดร.ขวัญชัย ช้วนา
- 2) ผศ.ดร.จารุพันธ์ ขวัญแน่น
- 3) ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว
- 4) อาจารย์ ดร.มนตรี หลินภู
- 5) อาจารย์ ดร.ศรวีส ศิริ

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้ดำเนินงานตามองค์ประกอบคุณภาพ 6 องค์ประกอบ และเกณฑ์มหาวิทยาลัยกลุ่ม ข (สถาบันที่เน้นระดับปริญญาตรี) ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยมีผลการประเมินผลการประเมินตนเอง ดังนี้

ผลการประเมินการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของสกอ.

ผลการประเมินการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของสกอ. คะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้เท่ากับ 4.09 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก หลักสูตรสามารถประเมินได้ครบทุกมิติของระบบการประกันคุณภาพ คือ ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิต (Output) จำแนกได้ ดังนี้

1. ด้านปัจจัยนำเข้า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 ระดับคุณภาพดี
2. ด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 ระดับคุณภาพดีมาก
3. ด้านผลผลิต มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 ระดับคุณภาพดีมาก

สรุปได้ว่าหลักสูตรสามารถดำเนินงานในการผลิตบัณฑิตและจัดการศึกษาของคณะและมหาวิทยาลัยได้ แม้จะมีผลการประเมินด้าน ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต ที่ยังไม่สมบูรณ์มากนัก ซึ่งหลักสูตรต้องพัฒนาในเรื่อง เช่น จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จำนวนผลงานทางวิชาการของอาจารย์ เมื่อพิจารณาผลการประเมินของหลักสูตรในภาพรวมที่จำแนกตามองค์ประกอบคุณภาพของมหาวิทยาลัยทั้ง 6 องค์ประกอบ พบว่ามีผลการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมินในภาพรวมตามองค์ประกอบคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2565 ตามองค์ประกอบคุณภาพของ 6 องค์ประกอบ พบว่ามีผลคะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้ เท่ากับ 4.09 ระดับคุณภาพดีมาก สามารถจำแนกตามองค์ประกอบได้ ดังนี้

- องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน หลักสูตรผ่าน หลักสูตรได้มาตรฐาน
- องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 ระดับคุณภาพดีมาก
- องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 ระดับคุณภาพดี
- องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 ระดับคุณภาพดีมาก
- องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 ระดับคุณภาพดีมาก
- องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 ระดับคุณภาพดี

จุดแข็งและแนวทางเสริม

1. อาจารย์ผู้สอนมีจำนวนมากและมีองค์ความรู้หลากหลายศาสตร์มีคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญในระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีความรู้ความสามารถในการจัดทำผลงานทางวิชาการ
2. หลักสูตรมีการรับนักศึกษาได้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนดและมีกระบวนการคัดเลือกที่เหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง (ภาพรวม)

1. หลักสูตรควรวางแผนและส่งเสริมศักยภาพของนักศึกษาเกี่ยวกับโครงการและกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. หลักสูตรควรมีการวางแผนเรื่องอัตรากำลังทดแทนในส่วนของอาจารย์ที่เกษียณอายุราชการ เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการบริหารจัดการ
3. หลักสูตรควรมีการวางแผนเรื่องการทำวิจัย สู่การตีพิมพ์เผยแพร่ ผลงานที่อยู่ในฐาน TCI ไว้สำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4. การประเมินและติดตามผลการเรียนรู้ของนักศึกษาควรพิจารณาดำเนินการเป็นรายภาคเรียน (ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2) โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 1 ควรมีการประเมินกระบวนการเพื่อให้ได้แนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการในภาคเรียนที่ 2
5. หลักสูตรควรจัดกลุ่มประเภทของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ครอบคลุม เช่น ประเภทเอกสาร ตำรา ประเภทฐานข้อมูลหรือเว็บไซต์ ประเภทห้องปฏิบัติการ ประเภทเทคโนโลยีหรือดิจิทัล ประเภทสถานที่ฝึกประสบการณ์หรือศึกษาดูงาน และควรระบุด้วยว่าแต่ละประเภทจะสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นด้านใด

(3) รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพ และศิษย์เก่า

การประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขา
วิชาชีพครู พบว่า

- 1) เนื้อหาสาระรายวิชาของหลักสูตรเป็นประโยชน์ในการนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 ระดับพอใจมาก
- 2) ความรู้ความสามารถและทักษะของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 ระดับ
พอใจมาก
- 3) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 ระดับพอใจมาก
- 4) กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 ระดับพอใจมาก
- 5) กระบวนการกระบวนการวัดและประเมินผลในหลักสูตร ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 ระดับพอใจ
มาก
- 6) กระบวนการบริหารหลักสูตร ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 ระดับพอใจมาก
- 7) กระบวนการพัฒนานักศึกษาในหลักสูตร ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 ระดับพอใจมาก
- 8) กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 ระดับพอใจมาก
- 9) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 ระดับ
พอใจมาก

แบบสรุปรูปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรจากข้อเสนอแนะ
คณะกรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ครั้งที่ 5/2567 วันที่ 1 สิงหาคม 2567

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

องค์ประกอบ/หัวข้อ	ข้อเสนอแนะในการปรับแก้	ผลการดำเนินการปรับแก้/ หน้าที่แก้ไข
1. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	- ประเภทการศึกษา จากเดิม “ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขา วิชาชีพครู” - การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จ การศึกษา จากเดิม “ให้ปริญญา เพียงสาขาวิชาเดียว”	- แก้ไขแล้ว / หน้า 1 เป็น “วิชาชีพ” - แก้ไขแล้ว / หน้า 2 เป็น “ให้ ประกาศนียบัตรเพียงสาขาวิชา เดียว”
2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และ ผลลัพธ์การเรียนรู้	- ปรับแก้ในส่วนของปรัชญา เขียนให้กระชับและเข้าใจง่าย เขียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจและอัตลักษณ์ของ มหาวิทยาลัย - ปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLOs) ให้น้อยลง จากเดิม “10 PLO”	- แก้ไขแล้ว / หน้า 5 - แก้ไขแล้ว / หน้า 6 ปรับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) เหลือเพียง “6 PLO”
3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต	-	-
4. การจัดกระบวนการเรียนรู้	-	-
5. ความพร้อมและศักยภาพใน การบริหารจัดการหลักสูตร	-	-
6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	-	-
7. การประเมินผลการเรียนและ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	-	-
8. การประกันคุณภาพหลักสูตร	-	-
9. ระบบและกลไกในการ พัฒนาหลักสูตร	-	-

ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกตอื่น (ถ้ามี)

1. เพิ่มบทสรุปสำหรับผู้บริหาร
2. เพิ่มรูปภาพหรือกิจกรรมการสัมภาษณ์ความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
3. ปรับคำอธิบายรายวิชา ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ให้มีข้อความที่สอดคล้องในการพัฒนาครูมากยิ่งขึ้น

การปรับแก้ไข

1. หลักสูตรได้ดำเนินการเพิ่มบทสรุปสำหรับผู้บริหารเรียบร้อยแล้ว
2. หลักสูตรได้ดำเนินการเพิ่มรูปภาพหรือกิจกรรมการสัมภาษณ์ความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแล้ว (หน้า 135)
3. หลักสูตรได้ดำเนินการปรับคำอธิบายรายวิชา ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ให้มีข้อความที่สอดคล้องในการพัฒนาครูมากยิ่งขึ้น (หน้า 63)

แบบสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรจากข้อเสนอแนะ
คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ครั้งที่ 8/2567 วันที่ 15 สิงหาคม 2567

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

องค์ประกอบ/หัวข้อ	ข้อเสนอแนะในการปรับแก้	ผลการดำเนินการปรับแก้/หน้าที่แก้ไข
1. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	-	-
2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	-	-
3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	(1) ให้ระบุงค์ความรู้ที่เกิดจากการเรียนการสอน โดยเป็นไปตามเกณฑ์ของคุรุสภา และปรับเนื้อหา ของหลักสูตรให้ดีขึ้น โดยให้เพิ่มรูปแบบการจัดการ เรียนการสอน จำนวน 5 รูปแบบคือ 1) แบบ ON-SITE 2) แบบ ON-LINE 3) แบบ ON-AIR 4) แบบ ON-Demand และ 5) แบบ ON-Hand	- หลักสูตรได้ดำเนินการปรับองค์ความรู้ที่เกิดจากการ เรียนการสอน และปรับเนื้อหาของหลักสูตรให้ดีขึ้น และ จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ตามเกณฑ์ของ คุรุสภา และสอนวิธีจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้ ใน รายวิชา 1025101 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) (หน้า 12)
4. การจัดกระบวนการเรียนรู้	-	-
5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	-	-
6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	-	-
7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	-	-
8. การประกันคุณภาพหลักสูตร	-	-
9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	-	-

ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกตอื่น (ถ้ามี)

ข้อเสนอแนะในการปรับแก้	ผลการดำเนินการปรับแก้/หน้าที่แก้ไข
(2) ในหน้า 109 ตรวจสอบผลงานทางวิชาการของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ขวัญชัย ช้วนนา ให้ตรงกับผลงานทางวิชาการของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) ในหน้า 132 ซึ่งในระบบการรับทราบความสอดคล้องของหลักสูตรของ สป.อว. จะเป็น ข้อมูลเดียวกัน	- หลักสูตรได้ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องของประวัติและผลงานทางวิชาการ ของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญชัย ช้วนนา เรียบร้อยแล้ว (หน้า 111)
(3) ตรวจสอบประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่าน โดยข้อมูลประวัติและผลงาน ทางวิชาการต้องเป็นข้อมูลเดียวกันกับหลักสูตรอื่นที่นำศักยภาพอาจารย์ ประจำหลักสูตรไปใช้	- หลักสูตรได้ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องของประวัติและผลงานทางวิชาการ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านเรียบร้อยแล้ว (หน้า 111 - 115)
(4) ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ สภามหาวิทยาลัย และรายงานการแก้ไขให้กับมหาวิทยาลัยทราบ	- แก้ไขตามข้อเสนอแนะและรายงานให้สภามหาวิทยาลัย วันที่ 19 กันยายน 2567

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

1. สารการปรับปรุงที่มีผลกระทบต่อโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรโดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของบัณฑิตให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานขององค์กรวิชาชีพ (คุรุสภา) มีสมรรถนะ ของผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาและประสบการณ์วิชาชีพ กล่าวคือ สามารถวิเคราะห์หลักสูตร ปรัชญาการศึกษา ประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้เพื่อการจัดการเรียนรู้ ใช้องค์ความรู้ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน รู้จักสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในบริบทการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ความเป็นบัณฑิตครูให้เป็นผู้ก้าวทันต่อวิวัฒนาการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้วยการยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ผลิตกาลทางการศึกษาที่มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพโดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ผ่านการจัดการเรียนเชิงรุก (Active Learning) ในรูปแบบหลากหลายเพื่อพัฒนาบัณฑิตให้เป็นชุมพลังปัญญาในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างแท้จริงโดยคำนึงถึงบริบทสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและไม่แน่นอน

2. โครงสร้างหลักสูตร

2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต

2.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/วิชา	จำนวนหน่วยกิต		
	เกณฑ์ สป.อว.	เกณฑ์คุรุสภา	หลักสูตรป.บัณฑิต วิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568)
หมวดวิชาเฉพาะ	24	33	37
1. วิชาชีพครูบังคับ	-	ไม่น้อยกว่า 27 นก.	30
2. วิชาประสบการณ์วิชาชีพ	-	ไม่น้อยกว่า 6 นก.	7

3. ความสอดคล้องของหลักสูตร ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู ได้ออกแบบหลักสูตรโดยยึดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการให้โอกาสทางการศึกษา พัฒนาชุมพลังปัญญาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ผลิดกำลังคนที่มีความรู้ความสามารถโดยมีจิตสำนึกรับใช้ท้องถิ่น ปฏิบัติพันธกิจเพื่อชี้แนะและแก้ปัญหาในบริบทเชิงพื้นที่ มุ่งผลิตและพัฒนาครูรวมถึงบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถในการแก้ปัญหา การสร้างสรรค์และการสื่อสารด้วยหลักคุณธรรม มีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับชาติ และสากล นอกจากนี้ หลักสูตรยังคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงของ

บริบทสังคมโลกที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน เช่น ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ (Active Learning) เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (OBE) เป็นต้น เพื่อนำมาออกแบบหลักสูตรให้มีความทันสมัย ปรับประยุกต์ ให้สอดคล้องกับชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อให้บัณฑิตครูเป็นชุมพลังปัญญาของสังคม มีสมรรถนะ ด้านความรู้ ทักษะปฏิบัติ เจตคติที่ดีและมีคุณธรรม จริยธรรมความประพฤติที่เหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสังคม

4. ผลการสำรวจ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ได้ดำเนินการสำรวจความต้องการ (Needs) ของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อาทิ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอน ในประเด็นดังต่อไปนี้

1) สมรรถนะด้านความรู้ พบว่า บัณฑิตจะต้องมีความรู้ด้านศาสตร์การสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนโดยใช้หลักจิตวิทยา การวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร มีความรู้ด้านการวิจัย และการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2) สมรรถนะด้านเจตคติ พบว่า บัณฑิตจะต้องมีแรงจูงใจในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ รักและศรัทธาในวิชาชีพครู ส่งเสริมจิตวิญญาณความเป็นครูและมีความรักความเมตตาต่อผู้เรียน

3) สมรรถนะด้านทักษะ พบว่า บัณฑิตจะต้องมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย รู้จักสื่อสาร ทั้งวงจนะและอวัจนภาษา ทำงานร่วมกับคนอื่นได้และสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

4) สมรรถนะด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่า บัณฑิตจะต้องมีความรับผิดชอบ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด

5. ความทันสมัยของหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ให้ความสำคัญกับการพัฒนาบัณฑิตให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ประพฤติปฏิบัติตนโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด มีความรู้ด้านศาสตร์การสอนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 จัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ ที่หลากหลายในยุคพลิกผัน (VUCA World) รู้จักประยุกต์วิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่ (Artificial Intelligence: AI) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม เน้นพัฒนาสมรรถนะรอบด้าน (ความรู้: Knowledge ทักษะ: Practice เจตคติ: Attitude และจริยธรรม: Ethics) โดยการจัดการเรียนรู้ แบบกระตือรือร้น (Active Learning) การใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) การใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) รวมถึงผสมผสานการฝึกปฏิบัติงาน (Work integrated Learning) เพื่อให้เกิดผลเชิงปฏิบัติอย่างแท้จริง สามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE) และเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUN-QA) ภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรวิชาชีพ (คุรุสภา) เพื่อให้เป็นหลักสูตรที่ได้มาตรฐานและมีคุณภาพระดับสากล

6. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (1) ข้าราชการครู
- (2) นักวิชาการศึกษาในหน่วยงานของรัฐและเอกชน
- (3) บุคลากรทางการศึกษาอื่นๆ

7. การเทียบหลักสูตรกับสถาบันอื่น ๆ (3 สถาบัน)

รายการเทียบเคียง	หลักสูตรของ มรภ.กำแพงเพชร	การเทียบเคียง		
		มรภ.อุบลราชธานี	มรภ.นครสวรรค์	มรภ.พิจิตรสงคราม
1. ชื่อหลักสูตร	หลักสูตร ประกาศนียบัตร บัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)	หลักสูตร ประกาศนียบัตร บัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)	หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)	หลักสูตร ประกาศนียบัตร บัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)
2. จำนวนหน่วยกิต	37 หน่วยกิต	34 หน่วยกิต	33 หน่วยกิต	33 หน่วยกิต
3. ค่าธรรมเนียม	35,000 บาท	35,000 บาท	35,000 บาท	35,000 บาท
4. จำนวนรับ	180 คน	180 คน	180 คน	120 คน
5. จุดเด่น/จุดเน้น	มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้ เป็นผู้มีความรู้ด้าน ศาสตร์การสอน มีสมรรถนะและเจต คติที่ดีต่อวิชาชีพครู ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและ ส่งเสริมจิตวิญญาณ ความเป็นครู สามารถจัดการ เรียนการสอนโดย นำวิทยาการ สมัยใหม่มาใช้อย่าง สอดคล้องกับโลก ยุคการเปลี่ยนแปลง พลิกผันในศตวรรษ ที่ 21	ผลิตและพัฒนาครู เก่ง ครูดี มีสมรรถนะ รอบรู้ แก้ปัญหาคง ทนอย่างมีความสุข	มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็น ผู้มีความรู้ จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ครู มีความรู้และ ความสามารถในการจัด การเรียนรู้จัดการชั้น เรียนด้วยวิทยาการและ เทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู มีการ วิเคราะห์สังเคราะห์ และสามารถเชื่อมโยง องค์ความรู้ได้ทั้ง ภาคทฤษฎีการฝึก ปฏิบัติงานในวิชาชีพครู และปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	มุ่งผลิตและพัฒนา บุคลากรครูให้เป็นผู้ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะ ในการจัด การเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับการ เป็นครูมืออาชีพ ภายใต้ปรัชญาที่ว่า “คุณธรรมนำความรู้ ผลิตครู สู่ความเป็นเลิศ พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา เพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น”

8. ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1) สถานศึกษาในสังกัดต่าง ๆ เช่น สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) และสำนักบริหารการศึกษพิเศษ (สศศ.) ที่ใช้เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา

2) หน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และศึกษาธิการจังหวัด เป็นต้น

9. การตลาดของนักศึกษา

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	180	180	180	180	180
ชั้นปีที่ 2	-	180	180	180	180
รวมจำนวนนักศึกษา	180	360	360	360	360
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	180	180	180	180

10. การสร้างเครือข่าย ศิษย์เก่า

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู ได้กำหนดช่องทางในการติดตามความเคลื่อนไหวของหลักสูตร เพื่อสร้างเครือข่ายและประชาสัมพันธ์ข้อมูลศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันผ่านเพจ เฟสบุ๊ค และเว็บไซต์ของหลักสูตร ของคณะครุศาสตร์ และของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร อีกทั้งเพื่อเผยแพร่ข่าวสารกิจกรรมพร้อมกับประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้เป็นที่รู้จักอีกด้วย

11. ความคาดหวังผลลัพธ์การเรียนรู้

บัณฑิตจะต้องมีความรู้ด้านศาสตร์การสอน องค์ความรู้ด้านการวิจัย ปรัชญาการศึกษา หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตโดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ รู้จักสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษผ่านทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนได้เป็นอย่างดี วิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประพฤติตนตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู รู้จักประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทชุมชน ผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างตามช่วงวัยและวัฒนธรรมเชิงพื้นที่ เป็นผู้สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและนำสื่อที่ทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีตลอดจนทำงานร่วมกับผู้อื่นและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้