



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ชื่อหลักสูตร (ไทย) : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อหลักสูตร (Eng) : Doctor of Philosophy Program in Educational Administration

รหัสอ้างอิงหลักสูตร : 25571411105049_2112_IP

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	รายการข้อมูล	✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง
1.1	วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	✓
1.2	ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	✓
1.3	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.4	ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.5	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	✓
1.6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.7	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.8	แผนรับนักศึกษา	✓

1.1 สรุปผล

เอกสารมีความครบถ้วนและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

1.2 การดำเนินการตามมาตรา 55 แห่ง พ.ร.บ.การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 (แจ้งต่อสป.อว. ก่อนเปิดสอน)

☒ ดำเนินการเป็นไปตามมาตรา 55

☐ ไม่ได้ดำเนินการตามมาตรา 55

2) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้และการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

2.1 สรุปผล

- ☒ สอดคล้อง
☐ ไม่สอดคล้อง

2.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- ยกระดับ PLOs สู่เทคโนโลยีเชิงลึก: แม้หลักสูตรจะกล่าวถึง "ยุคดิจิทัล" แต่ยังสามารถยกระดับ PLOs ให้มีความเฉพาะเจาะจงและมองไปข้างหน้าได้มากขึ้น เช่น การเพิ่ม PLO ที่เกี่ยวข้องกับ "การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Analytics) เพื่อการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริหารการศึกษา" เพื่อสร้างคณาจารย์ที่มีความสามารถในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงเทคโนโลยีอย่างแท้จริง
- เพิ่มมิติความเป็นสากลและการบริหารในภาวะวิกฤต: ควรพิจารณาเพิ่ม Sub-PLOs หรือ YLOs ที่เน้นทักษะการบริหารการศึกษาในบริบทนานาชาติ หรือการจัดการภาวะวิกฤต (Crisis Management) เช่น การจัดการศึกษาในสถานการณ์โรคระบาด หรือความขัดแย้ง ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารระดับสูงในปัจจุบัน
- กำหนด PLOs ที่สะท้อนทักษะผู้ประกอบการทางการศึกษา (Edupreneurship): เพื่อตอบสนองต่อแนวโน้มการเกิดขึ้นของธุรกิจและนวัตกรรมทางการศึกษา ควรพิจารณาเพิ่ม PLO ที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ เช่น "สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือรูปแบบธุรกิจทางการศึกษาที่ยั่งยืน"

3) ผลการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร

3.1 สรุปผล

- ☒ ผ่าน
☐ ไม่ผ่าน

3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

3.2.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา

- นำการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) มาใช้เพิ่มเติม: เพื่อวัดผล PLOs ในระดับสูงได้อย่างแม่นยำ ควรนำวิธีการประเมินตามสภาพจริงมาใช้มากขึ้น เช่น มอบหมายให้จัดทำเอกสารสรุปเชิงนโยบาย (Policy Brief) เพื่อเสนอต่อหน่วยงานจริง, การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุนสนับสนุน, หรือการสร้างแผนกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาต้นแบบ เพื่อประเมินความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในบริบทจริง

- **พัฒนาระบบ Portfolio ดิจิทัล:** ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดทำ Portfolio ดิจิทัลเพื่อรวบรวมหลักฐานการเรียนรู้และการบรรลุ PLOs ตลอดระยะเวลาการศึกษา เช่น ผลงานวิจัย, บทความวิชาการ, ผลงานนวัตกรรม, และบันทึกการสะท้อนคิด ซึ่งจะเป็เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการประเมินพัฒนาการและเป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพในอนาคต
- **ส่งเสริมการเรียนรู้ข้ามศาสตร์:** จัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับหลักสูตรอื่น เช่น บริหารธุรกิจหรือวิทยาการข้อมูล เพื่อสร้างเสริมมุมมองและทักษะที่หลากหลายให้กับนักศึกษา

3.2.2 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศ และตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบัน

- **ทำให้ความสอดคล้องเชิงยุทธศาสตร์เกิดผลเป็นรูปธรรม:** ส่งเสริมและกำหนดแนวทางให้นักศึกษาเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่สอดคล้องโดยตรงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นของจังหวัดกำแพงเพชรหรือกลุ่มเรื่องวิจัยเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Research Cluster) ของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ผลงานวิจัยของนักศึกษาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง และสร้างอัตลักษณ์ที่ชัดเจนให้กับหลักสูตร
- **สื่อสารจุดแข็งด้านการพัฒนาท้องถิ่น:** นำความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นมาใช้เป็นจุดขายในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร เพื่อดึงดูดกลุ่มเป้าหมายที่เป็นบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ซึ่งต้องการสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อชุมชนของตนเอง

3.2.3 ประเด็นด้านความเสี่ยงและผลกระทบภายนอก

- **พัฒนาชุดรายวิชาเลือกที่ทันสมัยและตอบโจทย์อนาคต:** พัฒนาและเปิดสอนรายวิชาเลือกที่มุ่งเน้นทักษะแห่งอนาคตอย่างชัดเจน เช่น "ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (Innovative Leadership and EdTech)", "การจัดการข้อมูลเพื่อการตัดสินใจทางการศึกษา (Data-Driven Decision Making in Education)", หรือ "การบริหารการศึกษาเพื่อความยั่งยืน (Sustainable Educational Management)" เพื่อให้นักศึกษาสามารถเลือกพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะทางที่สอดคล้องกับแนวโน้มของโลกได้
- **จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อรับการเปลี่ยนแปลง:** จัดให้มีชุดการบรรยายพิเศษ (Special Lecture Series) หรือสัมมนาเชิงปฏิบัติการ โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก เช่น ผู้บริหารบริษัท EdTech, นักวิเคราะห์ข้อมูล, หรือผู้เชี่ยวชาญด้านนโยบายการศึกษาระดับนานาชาติ มาให้ความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้สัมผัสกับแนวคิดและแนวปฏิบัติที่ทันสมัยนอกเหนือจากเนื้อหาในห้องเรียน

- **สร้างความร่วมมือกับองค์กรชั้นนำ:** จัดทำความร่วมมือกับหน่วยงานด้านนโยบายการศึกษา, บริษัท EdTech, หรือสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ เพื่อให้ นักศึกษามีโอกาสฝึกปฏิบัติและทำวิจัย ในบริบทที่ท้าทายและทันสมัย

3.2.4 ประเด็นด้านความคาดหวังของผู้เรียน

- **จัดตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาหลักสูตรจากภาคส่วนภายนอก (External Advisory Board):** จัดตั้ง คณะกรรมการที่ปรึกษาซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต (เช่น สพฐ., สอศ.), ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนชั้นนำ, ศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จ และผู้เชี่ยวชาญจากองค์กรวิชาชีพ เพื่อทำหน้าที่ให้ข้อเสนอแนะในการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อให้ หลักสูตรมีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่อง
- **สร้างเวทีรับฟังความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ:** จัดกิจกรรม "เวทีสานสัมพันธ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย" (Stakeholder Engagement Forum) เป็นประจำทุกปี เพื่อเป็นพื้นที่สำหรับนักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า คณาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิต ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อคุณภาพของหลักสูตรและบัณฑิต ซึ่งข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อกระบวนการประกันคุณภาพและการพัฒนาหลักสูตรในรอบ ถัดไป

4. สรุปผลการตรวจสอบ

☒ ผ่าน และรับรอง

☐ ไม่ผ่าน ต้องปรับปรุงภายใน 60 วัน
