

รหัสหลักสูตร : 25571411105049



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)



สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบอนุมัติหลักสูตร ในคราวประชุม  
ครั้งที่ 8/2567 เมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2567

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

## สารบัญ

	หน้า
1. ชื่อปริญญา	1
2. ปรัชญา วิสัยทัศน์ ประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	5
3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	14
4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้	35
5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	42
6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	47
7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	49
8. การประกันคุณภาพหลักสูตร	52
9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	56
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	63
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบ	78
ภาคผนวก ค ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งที่เกี่ยวข้อง	110
ภาคผนวก ง ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์	123
ภาคผนวก จ - ตารางการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษา ในหลักสูตรการศึกษา	144
(1) รายงานผลการสำรวจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า นักศึกษา และอาจารย์ในหลักสูตร	146
(2) รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรการศึกษาที่ผ่านมา	155
(3) รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพ และศิษย์เก่า	159



(6) การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

(7) ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

(8) สถานที่จัดการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1.6 ระบบการจัดการศึกษา

(1) ระบบ

ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หากมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้จัดเนื้อหาวิชาในสัดส่วนที่สัมพันธ์กัน โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ และต้องจัดเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ และต้องจัดเวลาเรียนในแต่ละสัปดาห์ไม่น้อยกว่า 2 เท่าของเวลาเรียนในภาคปกติ และจำนวนหน่วยกิตไม่เกิน 9 หน่วยกิต

(2) การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มี อาจมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน อีกหนึ่งภาคการศึกษา ซึ่งมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยมีความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

(3) วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ระบบทวิภาค

ภาคเรียนที่ 1	เดือนมิถุนายน - เดือนกันยายน
ภาคเรียนที่ 2	เดือนพฤศจิกายน - เดือนกุมภาพันธ์
ภาคฤดูร้อน	เดือนมีนาคม - เดือนพฤษภาคม

1.7 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

(1) เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

โดยปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ฉบับปี พ.ศ. 2562

(2) เวลาที่เริ่มใช้หลักสูตรนี้

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568

(3) คณะกรรมการประจำคณะ ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม

ครั้งที่ 2 ประจำภาคเรียนที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 30 เมษายน 2567

(4) สภาวิชาการ ได้ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในคราวประชุม

ครั้งที่ 5/2567 เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2567

(5) สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบอนุมัติหลักสูตรในคราวประชุม

ครั้งที่ 8/2567 เมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2567

### 1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (1) นักบริหารการศึกษา นักบริหารสถานศึกษา
- (2) นักวิจัย
- (3) นักวิชาการ/ผู้ให้คำปรึกษาแก่หน่วยงานการศึกษา
- (4) อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา
- (5) นักธุรกิจทางการศึกษา
- (6) นักกฎหมาย
- (7) ผู้ประกอบการอิสระ

1.9 ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นายภูมิพิพัฒน์ รักพรมงคล	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2555
			ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี	2551
			ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2549
			ศษ.บ. (สังคม-มัธยมศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2548
2	นายประจวบ ขวัญมัน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556
			กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2546
			ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2534
3	นายพฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2555
			นศ.ม. (การบริหารการสื่อสาร)	มหาวิทยาลัยเกริก	2551
			รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2549

\* รายละเอียดประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดูได้ในภาคผนวก ง

## 2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามีความสำคัญ ในการปฏิรูปการศึกษาในยุค ดิจิทัล (Digital) ประกอบกับการจัดการในสถานการณ์ดิสรัปชัน (Disruption) ซึ่งปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงโลก ในยุคบาบี BANI WORLD และแนวทางปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ที่มุ่งปฏิรูปทั้งในด้านหลักการ จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ตลอดจนประกาศ คุรุสภาเรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2565 และเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 และสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ซึ่ง สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่กำหนดให้ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสัมพันธ์และปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญา ของสถาบันการศึกษา รวมทั้งมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนาทางวิชาการและทางวิชาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถในระดับสูง โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ มีความสามารถในการสร้างสรรค์จรจองความก้าวหน้าทางวิชาการมีคุณภาพและจรรยาบรรณทางวิชาการและ วิชาชีพ ในการพัฒนาการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาสังคม ประเทศชาติและสังคมโลก จำเป็นที่ต้องมีนัก บริหารการศึกษาที่เป็นนักวิชาการ เป็นผู้นำ เป็นนักวิจัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเชี่ยวชาญรอบรู้ในศาสตร์ บริหารการศึกษา มุ่งมั่นที่จะสร้างสรรค์นวัตกรรม สร้างองค์ความรู้ใหม่ ช่วยพัฒนาและประยุกต์ใช้พัฒนาระบบ การศึกษาและองค์การทางการศึกษา สถานศึกษาให้สู่ความเป็นเลิศทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้

### 2.1 ปรัชญา

มุ่งพัฒนาดุษฎีบัณฑิตให้มีอุดมการณ์ ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในด้านบริหารการศึกษา ประยุกต์ หลักการแนวคิด ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ สร้างความเข้มแข็งทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีหลักธรรมาภิบาล เป็นนักบริหารมืออาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาการบริหารการศึกษาโดยใช้นวัตกรรม ทางการบริหารการศึกษา และกระบวนการวิจัยในการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาชุมชน สังคม และ ท้องถิ่นในยุคดิจิทัล

### 2.2 วัตถุประสงค์

(1) เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตให้เป็นนักบริหารการศึกษาสมรรถนะสูงที่มีองค์ความรู้ และความเชี่ยวชาญใน การวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา

(2) เพื่อพัฒนาให้ดุษฎีบัณฑิตมีความเป็นนักบริหารการศึกษามืออาชีพที่มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลงสามารถนำองค์กรให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) เพื่อพัฒนาให้ดุษฎีบัณฑิตมีอัตลักษณ์ความเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

### 2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและอัตลักษณ์ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรและมีความเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และนักศึกษาในหลักสูตรทุก คนต้องบรรลุได้เมื่อสำเร็จการศึกษา โดยเริ่มจากการรวบรวมและพิจารณาข้อมูล วิสัยทัศน์ พันธกิจของ มหาวิทยาลัย ตลอดจนขอมูลความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วยผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน และองค์กรวิชาชีพ (คุรุสภา) จากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ จากนั้น

ใช้ข้อมูลทั้งหมดมาพิจารณาเพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรผ่านที่ประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีกระบวนการดังนี้

1. ประชุมเพื่อกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก ประกอบด้วยกลุ่มบุคคล ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน นอกจากนี้ยังมีกลุ่มองค์กรที่มีบทบาทในการกำหนดนโยบาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศ ได้แก่ มหาวิทยาลัย คณะ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยพิจารณาจากระดับการมีส่วนร่วม อิทธิพล (Power) และผลกระทบ (Impact) ที่มีต่อการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาวิชาชีพบัณฑิต

2. กำหนด ออกแบบ และสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และดำเนินการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก โดยหลักสูตรดำเนินการสร้างแบบสอบถามและเก็บ และการสัมภาษณ์ โดยรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้วยการกำหนดประเด็นข้อคำถามครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) ลักษณะบุคคล (Character) นอกจากนี้ ยังพิจารณาตามมาตรฐานและเกณฑ์การรับรองปริญญาของคุรุสภา

3. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปผล การเก็บรวบรวมข้อมูล และจัดกลุ่มความต้องการตามลำดับความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่กำหนดไว้

4. นำข้อมูลสรุปได้ไปกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Programme Learning Outcomes : PLOs) ตามโครงสร้างให้สอดคล้องกับอนุกรมวิธานการเรียนรู้ โดยหลักสูตรกำหนดใช้ Bloom's Taxonomy ในการแสดงลักษณะพฤติกรรมที่ผู้เรียนจะกระทำได้เป็นสำคัญ

5. วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Programme Learning Outcomes : PLOs) กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยและคณะ และกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญต่อหลักสูตร

6. นำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Programme Learning Outcomes : PLOs) ที่กำหนดไปจัดทำรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) ตามลำดับ

### (1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

#### แผน 1.1

PLO1 มีความเป็นนักบริหารมืออาชีพ ที่มีทักษะ เจตคติที่ดี และมีคุณธรรม จริยธรรมต่อการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา

PLO2 สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดทฤษฎี และสามารถนำความรู้และเทคโนโลยีประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคมและการเมืองในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง

PLO3 สามารถนำหลักการ และระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูงทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา และการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

PLO4 มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพอย่างเหมาะสม

PLO5 มีความตระหนักสามารถแยกแยะ และประเมินประเด็นปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย

PLO6 สามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านการบริหารการศึกษาไปสู่การทำคุณนิตินิพนธ์อย่างสร้างสรรค์



PLO7 มีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรมองค์กร และทำงานเป็นทีมในยุคดิจิทัลได้

PLO8 สามารถสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาได้

**แผน 2.1**

PLO1 มีความเป็นนักบริหารมืออาชีพ ที่มีทักษะ เจตคติที่ดี และมีคุณธรรม จริยธรรมต่อการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา

PLO2 สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดทฤษฎี และสามารถนำความรู้และเทคโนโลยีประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคมและการเมืองในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง

PLO3 สามารถนำหลักการ และระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูงทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา และการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

PLO4 มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพอย่างเหมาะสม

PLO5 มีความตระหนักสามารถแยกแยะ และประเมินประเด็นปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย

PLO6 สามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านการบริหารการศึกษาไปสู่การทำคุณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์

PLO7 มีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรมองค์กร และทำงานเป็นทีมในยุคดิจิทัลได้

PLO8 สามารถสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาได้

PLO9 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมบทบาทและทักษะต่างๆ ที่สะท้อนถึงสมรรถนะในการนำความรู้ทางการบริหารการศึกษาไปใช้ในสังคม วิชาการ และชุมชนทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

PLO10 สามารถนำองค์ความรู้จากแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา

**(2) ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา**

พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)				Generic LO	Specific LO
		1.ความรู้ (Knowledge)	2. ทักษะ (Skills)	3. จริยธรรม (Ethics)	4.ลักษณะบุคคล (Character)		
<b>แผน 1.1</b>							
PLO1	มีความเป็นนักบริหารมืออาชีพ ที่มีทักษะ เจตคติที่ดี และมีคุณธรรม จริยธรรมต่อการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา		✓	✓	✓		✓
PLO2	สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดทฤษฎี และสามารถนำความรู้และเทคโนโลยีประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ	✓	✓				✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)				Generic LO	Specific LO
		1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3. จริยธรรม (Ethics)	4.ลักษณะบุคคล (Character)		
	สังคมและการเมืองในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง						
PLO3	สามารถนำหลักการ และระเบียบวิธีการวิจัยชั้นสูงทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา และการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	✓	✓			✓	
PLO4	มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพอย่างเหมาะสม			✓	✓	✓	
PLO5	มีความตระหนักรู้สามารถแยกแยะ และประเมินประเด็นปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย			✓	✓	✓	
PLO6	สามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านการบริหารการศึกษาไปสู่การทำคุณิพนธ์อย่างสร้างสรรค์		✓		✓	✓	
PLO7	มีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรมองค์กร และทำงานเป็นทีมในยุคดิจิทัลได้	✓	✓		✓		
PLO8	สามารถสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาได้	✓	✓			✓	
<b>แผน 2.1</b>							
PLO1	มีความเป็นนักบริหารมืออาชีพ ที่มีทักษะ เจตคติที่ดี และมีคุณธรรม จริยธรรมต่อการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา		✓	✓	✓	✓	
PLO2	สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดทฤษฎี และสามารถนำความรู้และเทคโนโลยีประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคมและการเมืองในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง	✓	✓			✓	
PLO3	สามารถนำหลักการ และระเบียบวิธีการวิจัยชั้นสูงทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา และการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	✓	✓			✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)				Generic LO	Specific LO
		1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3. จริยธรรม (Ethics)	4.ลักษณะบุคคล (Character)		
PLO4	มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพอย่างเหมาะสม			✓	✓		✓
PLO5	มีความตระหนักรู้สามารถแยกแยะ และประเมินประเด็นปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย			✓	✓		✓
PLO6	สามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านการบริหารการศึกษาไปสู่การทำคุณิพนธ์อย่างสร้างสรรค์	✓	✓				✓
PLO7	มีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรมองค์กร และทำงานเป็นทีมในยุคดิจิทัลได้		✓		✓	✓	
PLO8	สามารถสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาได้	✓	✓				✓
PLO9	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมบทบาทและทักษะต่างๆ ที่สะท้อนถึงสมรรถนะในการนำความรู้ทางการบริหารการศึกษาไปใช้ในสังคม วิชาการ และชุมชนทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม		✓	✓	✓		✓
PLO10	สามารถนำองค์ความรู้จากแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา	✓	✓		✓		✓

(3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีของนักศึกษา (YLOs)

แผน 1.1

นักศึกษา	ทักษะ/คุณลักษณะของนักศึกษา
ชั้นปีที่ 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดทฤษฎี และสามารถนำความรู้และเทคโนโลยีประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคมและการเมืองในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง</li> <li>สามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านการบริหารการศึกษาไปสู่การทำคุณิพนธ์อย่างสร้างสรรค์</li> <li>มีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรมองค์กร และทำงานเป็นทีมในยุคดิจิทัลได้</li> </ol>

นักศึกษา	ทักษะ/คุณลักษณะของนักศึกษา
	<p>4. มีความตระหนักสามารถแยกแยะ และประเมินประเด็นปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย</p> <p>5. มีความรอบรู้ เป็นนักบริหารมืออาชีพที่มีทักษะ เจตคติที่ดี และมีคุณธรรม จริยธรรมต่อการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา,</p>
ชั้นปีที่ 2	<p>1. ประยุกต์หลักการ และระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูงทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา และการศึกษาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. มีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรมองค์กร และทำงานเป็นทีมในยุคดิจิทัลได้</p> <p>3. มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพอย่างเหมาะสม</p>
ชั้นปีที่ 3	<p>1. มีความรอบรู้ เป็นนักบริหารมืออาชีพที่มีทักษะ เจตคติที่ดี และมีคุณธรรม จริยธรรมต่อการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา</p> <p>2. สามารถนำหลักการ และระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูงทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา และการศึกษาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพอย่างเหมาะสม</p> <p>4. สามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านการบริหารการศึกษาไปสู่การทำคุณนึนพณธ์อย่างสร้างสรรค์</p> <p>5. สามารถสร้างสรรค์ คิดค้น ปรับเปลี่ยน หรือพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาได้</p>

**แผน 2.1**

นักศึกษา	ทักษะ/คุณลักษณะของนักศึกษา
ชั้นปีที่ 1	<p>1. สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดทฤษฎี และสามารถนำความรู้และเทคโนโลยีประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคมและการเมืองในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง</p> <p>2. มีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรมองค์กร และทำงานเป็นทีมในยุคดิจิทัลได้</p> <p>3. มีความรอบรู้ เป็นนักบริหารมืออาชีพที่มีทักษะ เจตคติที่ดี และมีคุณธรรม จริยธรรมต่อการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา</p> <p>4. มีความตระหนักสามารถแยกแยะ และประเมินประเด็นปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย</p>
ชั้นปีที่ 2	<p>1. มีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรมองค์กร และทำงานเป็นทีมในยุคดิจิทัล</p> <p>2. สามารถนำองค์ความรู้จากแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา</p> <p>3. สามารถนำหลักการ และระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูงทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา และการศึกษาที่เกี่ยวข้องได้</p> <p>4. สามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านการบริหารการศึกษาไปสู่การทำคุณนึนพณธ์อย่างสร้างสรรค์</p> <p>5. สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมบทบาทและทักษะต่างๆ ที่สะท้อนถึงสมรรถนะในการนำความรู้ทางการบริหารการศึกษาไปใช้ในสังคม วิชาการ และชุมชนทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</p> <p>6. มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพอย่างเหมาะสม,</p>
ชั้นปีที่ 3	<p>1. สามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านการบริหารการศึกษาไปสู่การทำคุณนึนพณธ์อย่างสร้างสรรค์</p> <p>2. ประยุกต์หลักการ และระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูงทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา และการศึกษาที่เกี่ยวข้อง</p>

นักศึกษา	ทักษะ/คุณลักษณะของนักศึกษา
	3. สามารถสร้างสรรค์ คิดค้น ปรับเปลี่ยน หรือพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาได้ 4. มีความรอบรู้ เป็นนักบริหารมืออาชีพที่มีทักษะ เจตคติที่ดี และมีคุณธรรม จริยธรรมต่อการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา 5. มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพอย่างเหมาะสม

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ระดับความสำเร็จของ PLO และหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงความสำเร็จของ PLO (เกณฑ์1-1)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา (PLOs)	ระดับความสำเร็จของ PLO (%)			หลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงความสำเร็จของ PLO
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	
<b>แผน 1.1</b>				
PLO1 มีความเป็นนักบริหารมืออาชีพ ที่มีทักษะ เจตคติที่ดี และมีคุณธรรม จริยธรรมต่อการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา	50%	75%	100%	1. จำนวนนักศึกษาที่ได้ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ/ศึกษานิเทศ/ผู้อำนวยการ 2. จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการให้หรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น 3. ผลการประเมิน
PLO2 สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดทฤษฎี และสามารถนำความรู้และเทคโนโลยีประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคมและการเมืองในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง	50%	75%	100%	1. ผลประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์และผู้ช่วยสอนหลังจบภาคการศึกษา
PLO3 สามารถนำหลักการ และระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูงทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา และการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	50%	75%	100%	1. การทำผลงานขอเลื่อนตำแหน่งของนักศึกษา 2. ความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ 3. คุณภาพของวิทยานิพนธ์
PLO4 มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพอย่างเหมาะสม	50%	75%	100%	1. ผลการตรวจสอบการคัดลอกผลงานของวิทยานิพนธ์ 2. ผ่านการอบรมจริยธรรมวิจัยในมนุษย์
PLO5 มีความตระหนักสามารถแยกแยะ และประเมินประเด็นปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย	50%	75%	100%	1. ผลการตรวจสอบการคัดลอกผลงานของวิทยานิพนธ์ 2. ผ่านการอบรมการมีจริยธรรมวิจัยในมนุษย์
PLO6 สามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านการบริหารการศึกษาไปสู่การทำวิทยานิพนธ์อย่างสร้างสรรค์	50%	75%	100%	1. ประเมินจากผลการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน 2. ประเมินจากงานวิจัยของนักศึกษาและกระบวนการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาอย่างถูกต้องและเป็นระบบ
PLO7 มีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรมองค์กร และทำงานเป็นทีมในยุคดิจิทัลได้	50%	75%	100%	1. ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. การประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
PLO8 สามารถสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาได้	50%	75%	100%	1. ผลงานการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพ 2. ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติ
<b>แผน 2.1</b>				
PLO1 มีความเป็นนักบริหารมืออาชีพ ที่มีทักษะ เจตคติที่ดี และมีคุณธรรม จริยธรรมต่อการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา	50%	75%	100%	1. ได้รับใบประกอบวิชาชีพหลักสูตร 2. จำนวนนักศึกษาที่ได้ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ/ศึกษานิเทศ/ผู้อำนวยการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา (PLOs)	ระดับความสำเร็จของ PLO (%)			หลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงความสำเร็จของ PLO
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	
				3. จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น
PLO2 สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดทฤษฎี และสามารถนำความรู้และเทคโนโลยีประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคมและการเมืองในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง	50%	75%	100%	1. ผลประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์และผู้ช่วยสอนหลังจบภาคการศึกษา
PLO3 สามารถนำหลักการ และระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูงทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา และการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	50%	75%	100%	1. การทำผลงานขอเลื่อนตำแหน่งของนักศึกษา 2. ความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ 3. คุณภาพของวิทยานิพนธ์
PLO4 มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพอย่างเหมาะสม	50%	75%	100%	1. ผลการตรวจสอบการคัดลอกผลงานของวิทยานิพนธ์ 2. ผ่านการอบรมจริยธรรมวิจัยในมนุษย์
PLO5 มีความตระหนักสามารถแยกแยะ และประเมินประเด็นปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย	50%	75%	100%	1. ผลการตรวจสอบการคัดลอกผลงานของวิทยานิพนธ์ 2. ผ่านการอบรมการมีจริยธรรมวิจัยในมนุษย์
PLO6 สามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านการบริหารการศึกษาไปสู่การทำวิทยานิพนธ์อย่างสร้างสรรค์	50%	75%	100%	1. ประเมินจากผลการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน 2. ประเมินจากงานวิจัยของนักศึกษาและกระบวนการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาอย่างถูกต้องและเป็นระบบ
PLO7 มีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรมองค์กร และทำงานเป็นทีมในยุคดิจิทัลได้	50%	75%	100%	1. ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. การประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
PLO8 สามารถสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาได้	25%	50%	100%	1. ผลงานการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพ 2. ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติ
PLO9 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมบทบาทและทักษะต่างๆ ที่สะท้อนถึงสมรรถนะในการนำความรู้ทางการบริหารการศึกษาไปใช้ในสังคม วิชาการ และชุมชนทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	50%	75%	100%	1. การประเมินจากผลการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานในประเทศและต่างประเทศ 2. เล่มสรุปโครงการจากการจัดกิจกรรมสัมมนา
PLO10 สามารถนำองค์ความรู้จากแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา	50%	75%	100%	1. การประเมินจากผลการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานในประเทศและต่างประเทศ 2. เล่มสรุปโครงการจากการจัดกิจกรรมสัมมนา

## 2.4 แนวคิดการออกแบบหลักสูตรและการกำหนดสาระของรายวิชา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2568 มีแนวคิดในการออกแบบหลักสูตร โดยคำนึงถึงองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตร ดังนี้

2.4.1 การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2565 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 มาตรฐานวิชาชีพการบริหาร การศึกษาคูรูสภา แผนพัฒนาประเทศ นโยบายของรัฐบาล ความก้าวหน้าทางศาสตร์และการเปลี่ยนแปลงทาง สังคม รวมถึงบริบทของหลักสูตรซึ่งเป็นหลักสูตรที่ให้ความสำคัญกับชุมชนท้องถิ่น

2.4.2 การกำหนดเนื้อหาสาระของรายวิชา กำหนดเนื้อหาสาระให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีการจัดลำดับรายวิชาก่อนหลังเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เชื่อมโยงความรู้ได้อย่างเหมาะสม และจะมีการปรับปรุงเนื้อหาสาระของรายวิชาให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง ตาม ความก้าวหน้าทางวิทยาการในศาสตร์ที่เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

2.4.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน กำหนดให้มีกลยุทธ์การเรียนการสอนและการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่สำคัญ

2.4.4 การประเมินผลการเรียนรู้ จะคำนึงถึงกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ซึ่งครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม ด้านลักษณะบุคคล

2.4.5 หลักสูตรจะมีการทบทวนผลการดำเนินงานของหลักสูตร อย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงความพร้อม ที่จะปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

### 3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

#### 3.1 โครงสร้างหลักสูตร

##### จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

แผน 1.1 (แบบมุ่งเน้นการวิจัย)	ไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต
แผน 2.1 (แบบมุ่งเน้นการวิจัยและศึกษารายวิชา)	ไม่น้อยกว่า	72	หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตร	แผน 1.1	แผน 2.1
1. หมวดวิชาเฉพาะ	-	36 หน่วยกิต
1.1 วิชาบังคับ	-	30 หน่วยกิต
1.2 วิชาเลือก	-	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
2. ศึกษานิพนธ์	60 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต
3. รายวิชาเสริม	ไม่น้อยกว่าหน่วยกิต (9 หน่วยกิต)	ไม่น้อยกว่าหน่วยกิต (9 หน่วยกิต)
<b>หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร</b>	<b>60 หน่วยกิต</b>	<b>72 หน่วยกิต</b>

#### 3.2 รายวิชาและหน่วยกิต

##### แผน 1.1 (แบบมุ่งเน้นการวิจัย)

	1. รายวิชาเรียน	ไม่น้อยกว่าหน่วยกิต	จำนวน	9	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา				น(ท-ป-อ)
1067201	สัมมนาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 1 Seminar Advance Educational Administration Research I				3(2-2-5)
1067202	สัมมนาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 2 Seminar Advance Educational Administration Research II				3(2-2-5)
1067203	สัมมนาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 3 Seminar Advance Educational Administration Research III				3(2-2-5)
	2. ศึกษานิพนธ์		จำนวน	60	หน่วยกิต
1068101	ศึกษานิพนธ์ Doctoral Dissertation				60(2700)

##### แผน 2.1 (แบบมุ่งเน้นการวิจัยและศึกษารายวิชา)

	1. หมวดวิชาเฉพาะ		จำนวน	36	หน่วยกิต
	1.1 วิชาบังคับ		จำนวน	30	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา				น(ท-ป-อ)
1067101	การผสมผสานทฤษฎีเพื่อการบริหารการศึกษา Mixed Theory in Educational Administration				3(2-2-5)
1067102	การพัฒนานโยบายและการวางแผนทางการศึกษา Education Policy and Planning Development				3(2-2-5)
1067103	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการบริหารการศึกษา Human Resource Development in Educational Administration				3(2-2-5)



รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1067104	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา Advanced Research Methodology in Educational Administration	3(3-0-6)
1067105	สัมมนาการเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา Seminar on Paradigm Shift and Innovation in Educational Administration	3(2-2-5)
1067106	สัมมนาคุณธรรมและจรรยาบรรณของนักบริหารการศึกษา Seminar on Integrity Merit and Ethics of Educational Administrator	3(2-2-5)
1067107	การประกันคุณภาพ และเทคนิคการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Quality Assurance and Educational Development Techniques	3(2-2-5)
1067108	การพัฒนาหลักสูตรและกิจการนักเรียนใน ศตวรรษที่ 21 Curriculum Development and Student Affairs in the 21 <sup>st</sup> Century	3(2-2-5)
1067109	พฤติกรรมการณ์เทศในการบริหารการศึกษา Supervisory Behavior in Educational Administration	3(2-2-5)
1067207	การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษาและบริหารสถานศึกษา Practicum in School and Educational Administration	3(135)
<b>1.2 วิชาเลือก</b>		
ไม่น้อยกว่า		<b>6</b>
ให้เลือกรียนรายวิชาดังต่อไปนี้		<b>หน่วยกิต</b>
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1067201	สัมมนาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 1 Seminar Advance Educational Administration Research I	3(2-2-5)
1067202	สัมมนาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 2 Seminar Advance Educational Administration Research II	3(2-2-5)
1067203	สัมมนาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 3 Seminar Advance Educational Administration Research III	3(2-2-5)
1067204	นโยบายการศึกษาเชิงเปรียบเทียบและการศึกษานานาชาติ Comparative Education Policy and International Education	3(2-2-5)
1067205	การประยุกต์ระบบเทคโนโลยีทางการบริหารทางการศึกษา Applications of Information Technological System for Educational Administration	3(2-2-5)
1067206	ภาวะผู้นำและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมองค์การ Leadership and Organizational Behavior Change	3(2-2-5)
1067208	สัมมนาการพัฒนาการบริหารงบประมาณ และเศรษฐศาสตร์ทางการศึกษา Seminar on Budgeting Management Development and Economics of Education	3(2-2-5)
1067209	การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น Educational Administration and Management by State and Local Administration Organization	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1067210	สัมมนาปัญหาด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม กับการบริหารการศึกษา Seminar on Politics, Economy, and Social Problem Related to Educational Administration	3(2-2-5)
1067211	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา Advanced Statistics for Educational Research	3(3-0-6)
1068102	2. ดุษฎีนิพนธ์ ดุษฎีนิพนธ์ Doctoral Dissertation	จำนวน 36 หน่วยกิต 36(1620)

### 3. รายวิชาเสริม

(ไม่นับหน่วยกิต)

#### 3.1 กลุ่มวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ

รายวิชาในหมวดวิชาเสริมทักษะจัดไว้เพื่อการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1555102	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุษฎีบัณฑิต 1 English for Doctoral Students I	3(3-0-6)
1555103	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุษฎีบัณฑิต 2 English for Doctoral Students II	3(3-0-6)
1555104	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุษฎีบัณฑิต 3 English for Doctoral Students III	3(3-0-6)

#### 3.2 กลุ่มวิชาเสริมทางการศึกษา

ให้เลือกเรียนรายวิชาตามเงื่อนไขของหลักสูตร ดังนี้

(1) สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญามหาบัณฑิต หรือเทียบเท่าที่ไม่ใช่ทางการศึกษา หรือไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่ออกโดยคุรุสภา จะต้องศึกษารายวิชาตามที่หลักสูตรนี้กำหนด โดยไม่นับหน่วยกิต ดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1068404	พื้นฐานทางการศึกษา Educational Foundation	3(3-0-6)
1068405	พื้นฐานทางการบริหารการศึกษา Fundamentals of Educational Administration	3(3-0-6)

(2) สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญามหาบัณฑิต หรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางการศึกษา แต่ไม่ใช่ทางการบริหารการศึกษา หรือไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ออกโดยคุรุสภา จะต้องศึกษารายวิชาตามที่หลักสูตรนี้กำหนด โดยไม่นับหน่วยกิตดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1068405	พื้นฐานทางการบริหารการศึกษา Fundamentals of Educational Administration	3(3-0-6)

### 3.3 ความเชื่อมโยง ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes) และรายวิชา

ตารางแสดงความเชื่อมโยง ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes) และรายวิชา (เกณฑ์2-2)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
<b>แผน 1.1</b>			
PLO1 มีความเป็นนักบริหารมืออาชีพ ที่มีทักษะ เจตคติที่ดี และมีคุณธรรม จริยธรรมต่อการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา	- 1067201 สัมมนาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 1	รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต	นักศึกษาสามารถสังเคราะห์งานวิจัย เพื่อพัฒนาหัวข้อปัญหาวิจัยเพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์สำหรับปริญญาตรีบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา การบรรยายผลการวิเคราะห์ทางสถิติและการเชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย การวิเคราะห์ขนาดอิทธิพลของผลการวิจัย และการเขียนผลการวิจัยได้
	- 1067202 สัมมนาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 2	รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต	นักศึกษาสามารถกำหนดกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีและพัฒนาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย การทบทวนและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ขั้นตอนการวิจัยและการอภิปรายความเหมาะสมของแบบวิจัยที่เลือกใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	- 1067203 สัมมนาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 3	รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต	นักศึกษาสามารถเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้อย่างมีคุณภาพ
	- 1068101 วิทยานิพนธ์	วิทยานิพนธ์	นักศึกษาสามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ในด้านการบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษามา กำหนดประเด็นและออกแบบงานวิจัย ที่สามารถนำผลการวิจัยไปแก้ปัญหาหรือพัฒนาหน่วยงานองค์กร สถานศึกษา ท้องถิ่น หรือประเทศชาติได้
PLO2 สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดทฤษฎี และสามารถนำความรู้และเทคโนโลยีประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัลให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคมและการเมืองในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง	- 1067201 สัมมนาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 1	รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต	นักศึกษาสามารถสังเคราะห์งานวิจัย เพื่อพัฒนาหัวข้อปัญหาวิจัยเพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์สำหรับปริญญาตรีบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา การบรรยายผลการวิเคราะห์ทางสถิติและการเชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย การวิเคราะห์ขนาดอิทธิพลของผลการวิจัย และการเขียนผลการวิจัยได้
	- 1067202 สัมมนาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 2	รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต	นักศึกษาสามารถกำหนดกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีและพัฒนาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย การทบทวนและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ขั้นตอนการวิจัยและการอภิปรายความเหมาะสมของแบบวิจัยที่เลือกใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	- 1067203 สัมมนาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 3	รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต	นักศึกษาสามารถเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้อย่างมีคุณภาพ
	- 1068101 วิทยานิพนธ์	วิทยานิพนธ์	นักศึกษาสามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ในด้านการบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษามา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
			กำหนดประเด็นและออกแบบงานวิจัย ที่สามารถนำผลการวิจัยไปแก้ปัญหาหรือพัฒนาหน่วยงาน องค์กร สถานศึกษา ท้องถิ่น หรือประเทศชาติได้
PLO3 สามารถนำหลักการ และระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูงทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา และการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	- 1067201 สัมมนาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 1	รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต	นักศึกษาสามารถสังเคราะห์งานวิจัย เพื่อพัฒนาหัวข้อปัญหาวิจัยเพื่อจัดทำคู่มือสำหรับปริญญาตรีบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา การบรรยายผลการวิเคราะห์ทางสถิติและการเชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย การวิเคราะห์ขนาดอิทธิพลของผลการวิจัย และการเขียนผลการวิจัยได้
	- 1067202 สัมมนาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 2	รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต	นักศึกษาสามารถกำหนดกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี และพัฒนาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย การทบทวนและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ขั้นตอนการวิจัยและการอภิปรายความเหมาะสมของแบบวิจัยที่เลือกใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	- 1067203 สัมมนาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 3	รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต	นักศึกษาสามารถเขียนโครงร่างคู่มือแนะนำเสนอโครงร่างคู่มือได้อย่างมีคุณภาพ
	- 1068101 คู่มือวิทยานิพนธ์	คู่มือวิทยานิพนธ์	นักศึกษาสามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ในด้านการบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษามา กำหนดประเด็นและออกแบบงานวิจัย ที่สามารถนำผลการวิจัยไปแก้ปัญหาหรือพัฒนาหน่วยงาน องค์กร สถานศึกษา ท้องถิ่น หรือประเทศชาติได้
PLO4 มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพอย่างเหมาะสม	- 1067201 สัมมนาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 1	รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต	นักศึกษาสามารถสังเคราะห์งานวิจัย เพื่อพัฒนาหัวข้อปัญหาวิจัยเพื่อจัดทำคู่มือสำหรับปริญญาตรีบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา การบรรยายผลการวิเคราะห์ทางสถิติและการเชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย การวิเคราะห์ขนาดอิทธิพลของผลการวิจัย และการเขียนผลการวิจัยได้
	- 1067202 สัมมนาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 2	รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต	นักศึกษาสามารถกำหนดกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี และพัฒนาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย การทบทวนและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ขั้นตอนการวิจัยและการอภิปรายความเหมาะสมของแบบวิจัยที่เลือกใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	- 1067203 สัมมนาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 3	รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต	นักศึกษาสามารถเขียนโครงร่างคู่มือแนะนำเสนอโครงร่างคู่มือได้อย่างมีคุณภาพ
	- 1068101 คู่มือวิทยานิพนธ์	คู่มือวิทยานิพนธ์	นักศึกษาสามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ในด้านการบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษามา กำหนดประเด็นและออกแบบงานวิจัย ที่สามารถนำผลการวิจัยไปแก้ปัญหาหรือพัฒนาหน่วยงาน องค์กร สถานศึกษา ท้องถิ่น หรือประเทศชาติได้
PLO5 มีความตระหนัก สามารถแยกแยะ และประเมินประเด็นปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการ	- 1067201 สัมมนาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 1	รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต	นักศึกษาสามารถสังเคราะห์งานวิจัย เพื่อพัฒนาหัวข้อปัญหาวิจัยเพื่อจัดทำคู่มือสำหรับปริญญาตรีบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา การบรรยายผลการวิเคราะห์ทางสถิติและการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
และทางการวิจัย			เชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย การวิเคราะห์ขนาดอิทธิพลของผลการวิจัย และการเขียนผลการวิจัยได้
	- 1067202 สัมมนาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 2	รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต	นักศึกษาสามารถกำหนดกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีและพัฒนาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย การทบทวนและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ขั้นตอนการวิจัยและการอภิปรายความเหมาะสมของแบบวิจัยที่เลือกใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	- 1067203 สัมมนาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 3	รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต	นักศึกษาสามารถเขียนโครงร่างดุษฎีนิพนธ์นำเสนอโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ได้อย่างมีคุณภาพ
	- 1068101 ดุษฎีนิพนธ์	ดุษฎีนิพนธ์	นักศึกษาสามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ในด้านการบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษามา กำหนดประเด็นและออกแบบงานวิจัย ที่สามารถนำผลการวิจัยไปแก้ปัญหาหรือพัฒนาหน่วยงาน องค์กร สถานศึกษา ท้องถิ่น หรือประเทศชาติได้
PLO6 สามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านการบริหารการศึกษาไปสู่การทำดุษฎีนิพนธ์อย่างสร้างสรรค์	- 1067201 สัมมนาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 1	รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต	นักศึกษาสามารถสังเคราะห์งานวิจัย เพื่อพัฒนาหัวข้อปัญหาวิจัยเพื่อจัดทำดุษฎีนิพนธ์สำหรับปริญญาดุษฎีบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา การบรรยายผลการวิเคราะห์ทางสถิติและการเชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย การวิเคราะห์ขนาดอิทธิพลของผลการวิจัย และการเขียนผลการวิจัยได้
	- 1067202 สัมมนาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 2	รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต	นักศึกษาสามารถกำหนดกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีและพัฒนาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย การทบทวนและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ขั้นตอนการวิจัยและการอภิปรายความเหมาะสมของแบบวิจัยที่เลือกใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	- 1067203 สัมมนาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 3	รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต	นักศึกษาสามารถเขียนโครงร่างดุษฎีนิพนธ์นำเสนอโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ได้อย่างมีคุณภาพ
	- 1068101 ดุษฎีนิพนธ์	ดุษฎีนิพนธ์	นักศึกษาสามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ในด้านการบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษามา กำหนดประเด็นและออกแบบงานวิจัย ที่สามารถนำผลการวิจัยไปแก้ปัญหาหรือพัฒนาหน่วยงาน องค์กร สถานศึกษา ท้องถิ่น หรือประเทศชาติได้
PLO7 มีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรมองค์กร และทำงานเป็นทีมในยุคดิจิทัลได้	- 1067201 สัมมนาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 1	รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต	นักศึกษาสามารถสังเคราะห์งานวิจัย เพื่อพัฒนาหัวข้อปัญหาวิจัยเพื่อจัดทำดุษฎีนิพนธ์สำหรับปริญญาดุษฎีบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา การบรรยายผลการวิเคราะห์ทางสถิติและการเชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย การวิเคราะห์ขนาดอิทธิพลของผลการวิจัย และการเขียนผลการวิจัยได้
	- 1067202 สัมมนาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 2	รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต	นักศึกษาสามารถกำหนดกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีและพัฒนาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย การทบทวนและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ขั้นตอนการวิจัยและการอภิปรายความเหมาะสมของแบบวิจัยที่เลือกใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
			ประสิทธิภาพ
	- 1067203 สัมมนาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 3	รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต	นักศึกษาสามารถเขียนโครงร่างคุษฎีนิพนธ์ นำเสนอโครงร่างคุษฎีนิพนธ์ได้อย่างมีคุณภาพ
	- 1068101 คุษฎีนิพนธ์	คุษฎีนิพนธ์	นักศึกษาสามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ในด้านการบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษามา กำหนดประเด็นและออกแบบงานวิจัย ที่สามารถนำผลการวิจัยไปแก้ปัญหาหรือพัฒนาหน่วยงาน องค์กร สถานศึกษา ท้องถิ่น หรือประเทศชาติได้
PLO8 สามารถสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาได้	- 1067201 สัมมนาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 1	รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต	นักศึกษาสามารถสังเคราะห์งานวิจัย เพื่อพัฒนาหัวข้อปัญหาวิจัยเพื่อจัดทำคุษฎีนิพนธ์สำหรับปริญาคุษฎีบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา การบรรยายผลการวิเคราะห์ทางสถิติและการเชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย การวิเคราะห์ขนาดอิทธิพลของผลการวิจัย และการเขียนผลการวิจัยได้
	- 1067202 สัมมนาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 2	รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต	นักศึกษาสามารถกำหนดกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี และพัฒนาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย การทบทวนและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ขั้นตอนการวิจัยและการอภิปรายความเหมาะสมของแบบวิจัยที่เลือกใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	- 1067203 สัมมนาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 3	รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต	นักศึกษาสามารถเขียนโครงร่างคุษฎีนิพนธ์ นำเสนอโครงร่างคุษฎีนิพนธ์ได้อย่างมีคุณภาพ
	- 1068101 คุษฎีนิพนธ์	คุษฎีนิพนธ์	นักศึกษาสามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ในด้านการบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษามา กำหนดประเด็นและออกแบบงานวิจัย ที่สามารถนำผลการวิจัยไปแก้ปัญหาหรือพัฒนาหน่วยงาน องค์กร สถานศึกษา ท้องถิ่น หรือประเทศชาติได้ - นักศึกษาสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination : QE)
<b>แผน 2.1</b>			
PLO1 มีความเป็นนักบริหารมืออาชีพ ที่มีทักษะ เจตคติที่ดี และมีคุณธรรม จริยธรรมต่อการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา	-1067101 การผสมผสานทฤษฎีเพื่อการบริหารการศึกษา	วิชาบังคับ	นักศึกษาสามารถ วิเคราะห์ทฤษฎี หลักการและกระบวนการทางการบริหาร ปรัชญาการศึกษา การบูรณาการศาสตร์การบริหารการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาคุษฎีนิพนธ์ได้
	- 1067105 สัมมนาการเปลี่ยนแปลง กระบวนทัศน์และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	วิชาบังคับ	นักศึกษาสามารถวางแผนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา การกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์ และนำสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริหารของสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาในการเลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบท มหภาคและภูมิสังคมได้
	- 1067106 สัมมนาคุณธรรมและจรรยาบรรณของนักบริหารการศึกษา	วิชาบังคับ	นักศึกษาสามารถเสนอแนวคิดในการนำหลักการเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมแห่งการพึ่งพาและความ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
			ร่วมมือ ระหว่างบุคคลกับองค์กร ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้
	- 1067107 การประกันคุณภาพ และเทคนิคการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	วิชาบังคับ	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการและกระบวนการ การประกันคุณภาพการศึกษา ทฤษฎีการจัดการคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาในการจัดการศึกษา เป็นผู้บริหารที่มีบทบาทในการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก
	- 1067103 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการบริหารการศึกษา	วิชาบังคับ	นักศึกษาสามารถการวิเคราะห์วิสัยทัศน์ แนวโน้มประเด็นปัญหาและวิกฤตของการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา และสร้างรูปแบบและระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษาในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพฯ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
	- 1067207 การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษาและบริหารสถานศึกษา	วิชาบังคับ	นักศึกษาสามารถการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหาร ตามหลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีประสบการณ์การบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษา
	- 1068404 พื้นฐานทางการศึกษา	รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต	นักศึกษาสามารถวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีปรัชญาการศึกษา นโยบายและจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา รวมถึงปัญหาและแนวโน้มในการจัดการศึกษายุคใหม่ได้
	- 1068405 พื้นฐานทางการบริหารการศึกษา	รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต	นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำ บทบาท คุณลักษณะและประเภทของผู้นำ เพื่อประยุกต์ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการบริหารจัดการศึกษาได้
PLO2 สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดทฤษฎี และสามารถนำความรู้และเทคโนโลยีประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัลให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคมและการเมืองในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง	- 1067105 สัมมนาการเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	วิชาบังคับ	นักศึกษาสามารถวางแผนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา การกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์ และนำสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริหารของสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาในการเลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบท มหภาคและภูมิสังคมได้
	-1067101 การผสมผสานทฤษฎีเพื่อการบริหารการศึกษา	วิชาบังคับ	นักศึกษาสามารถ วิเคราะห์ทฤษฎี หลักการและกระบวนการทางการบริหาร ปรัชญาการศึกษา การบูรณาการศาสตร์การบริหารการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาวิชาชีพได้
	- 1067108 การพัฒนาหลักสูตรและกิจการนักเรียนในศตวรรษที่ 21	วิชาบังคับ	นักศึกษาสามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบและพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพ โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนากิจการและกิจการนักเรียน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
	- 1067205 การประยุกต์ระบบเทคโนโลยีทางการบริหารทางการศึกษา	วิชาเลือก	นักศึกษามีความเข้าใจในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถการบริหารและประเมินการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
			ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
	- 1067205 ภาวะผู้นำและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมองค์การ	วิชาเลือก	นักศึกษาสามารถวิเคราะห์หลักการทฤษฎีภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษาและพฤติกรรมองค์การ รวมถึงการใช้ความเป็นผู้นำให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในยุคดิจิทัลได้
	- 1067109 พฤติกรรมกรณีศึกษาในการบริหารการศึกษา	วิชาบังคับ	นักศึกษามีความเข้าใจใน แนวคิด ทฤษฎี และปรัชญาการนิเทศการศึกษา สามารถวิเคราะห์พฤติกรรมผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ และการออกแบบและการพัฒนานวัตกรรมการนิเทศการศึกษาในบริบทการเปลี่ยนแปลง ได้
	1067210 สัมมนาปัญหาด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม กับการบริหารการศึกษา	วิชาเลือก	นักศึกษาสามารถวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงปัญหาและการแก้ปัญหาทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ที่มีผลกระทบต่อการบริหารการศึกษาได้
PLO3 สามารถนำหลักการและระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูงทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา และการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	- 1067104 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา	วิชาบังคับ	นักศึกษาสามารถการวิเคราะห์ และเปรียบเทียบทฤษฎีและวิธีการวิจัยขั้นสูงของการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยแบบผสมผสาน รวมทั้งออกแบบกระบวนการวิจัยได้อย่างมีคุณภาพ
	- 1067211 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	วิชาเลือก	นักศึกษาเข้าใจวิธีการทางสถิติขั้นสูงที่ใช้ในการวิจัยทางการบริหารการศึกษา และสามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางสถิติขั้นสูงเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลโดยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปได้
	- 1067201 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 1	วิชาเลือก	นักศึกษาสามารถสังเคราะห์งานวิจัย เพื่อพัฒนาหัวข้อปัญหาวิจัยเพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์สำหรับการบรรยายผลการวิเคราะห์ทางสถิติและการเชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย การวิเคราะห์ขนาดอิทธิพลของผลการวิจัย และการเขียนผลการวิจัยได้
	- 1067202 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 2	วิชาเลือก	- นักศึกษาสามารถกำหนดกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีและพัฒนาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย การทบทวนและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ขั้นตอนการวิจัยและการอภิปรายความเหมาะสมของแบบวิจัยที่เลือกใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	- 1067203 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 3	วิชาเลือก	นักศึกษาสามารถเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้อย่างมีคุณภาพ
	- 1067301 สัมมนาวิทยานิพนธ์ 1	วิชาเลือก	นักศึกษาสามารถสังเคราะห์งานวิจัย เพื่อพัฒนาหัวข้อปัญหาวิจัยได้
	- 1067302 สัมมนาวิทยานิพนธ์ 2	วิชาเลือก	นักศึกษสามารถ วิเคราะห์การกำหนดกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีและพัฒนาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย การทบทวนและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง และกำหนดขั้นตอนการวิจัยได้อย่างเหมาะสม
	- 1067303 สัมมนาวิทยานิพนธ์ 3	วิชาเลือก	นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ความถูกต้องของเค้า



ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
			<p>โครงวิจัยทางการบริหารการศึกษาและนำเสนอ เค้าโครงคุษฎีนิพนธ์ได้</p>
<p>PLO4 มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักจรรยาบรรณทาง วิชาการและวิชาชีพอย่าง เหมาะสม</p>	<p>- 1067106 สัมมนาคุณธรรมและ จรรยาบรรณของนักบริหารการศึกษา</p>	<p>วิชาบังคับ</p>	<p>นักศึกษาสามารถเสนอแนวคิดในการนำหลักการ เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมแห่งการพึ่งพาและความ ร่วมมือ ระหว่างบุคคลกับองค์กร ให้เหมาะสม กับสถานการณ์ได้</p>
	<p>1067103 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทางการบริหารการศึกษา</p>	<p>วิชาบังคับ</p>	<p>นักศึกษาสามารถการวิเคราะห์วิสัยทัศน์ แนวโน้ม ประเด็นปัญหาและวิกฤตของการบริหาร ทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา และสร้างรูปแบบ และระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา ในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับหลัก คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ฯ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล</p>
	<p>- 1067207 การฝึกปฏิบัติงานการบริหาร การศึกษาและบริหารสถานศึกษา</p>	<p>วิชาบังคับ</p>	<p>นักศึกษาสามารถการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหาร ตาม หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีประสบการณ์การ บริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษา</p>
	<p>- 1067107 การประกันคุณภาพ และ เทคนิคการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>วิชาบังคับ</p>	<p>นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการและ กระบวนการ การประกันคุณภาพการศึกษา ทฤษฎีการจัดการคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาในการจัดการศึกษา เป็นผู้บริหารที่มี บทบาทในการประกันคุณภาพการศึกษาทั้ง ภายในและภายนอก</p>
<p>PLO5 มีความตระหนัก สามารถแยกแยะ และประเมิน ประเด็นปัญหาทางจริยธรรม หรือจรรยาบรรณทางวิชาการ และทางการวิจัย</p>	<p>- 1067103 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทางการบริหารการศึกษา</p>	<p>วิชาบังคับ</p>	<p>นักศึกษาสามารถการวิเคราะห์วิสัยทัศน์ แนวโน้ม ประเด็นปัญหาและวิกฤตของการบริหาร ทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา และสร้างรูปแบบ และระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา ในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับหลัก คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ฯ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล</p>
	<p>- 1067106 สัมมนาคุณธรรมและ จรรยาบรรณของนักบริหารการศึกษา</p>	<p>วิชาบังคับ</p>	<p>นักศึกษาสามารถเสนอแนวคิดในการนำหลักการ เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมแห่งการพึ่งพาและความ ร่วมมือ ระหว่างบุคคลกับองค์กร ให้เหมาะสม กับสถานการณ์ได้</p>
	<p>- 1067207 การฝึกปฏิบัติงานการบริหาร การศึกษาและบริหารสถานศึกษา</p>	<p>วิชาบังคับ</p>	<p>นักศึกษาสามารถการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหาร ตาม หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีประสบการณ์การ บริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษา</p>
<p>PLO6 สามารถประยุกต์องค์ ความรู้ด้านการบริหาร การศึกษาไปสู่การทำคุษฎี นิพนธ์อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>- 1068102 คุษฎีนิพนธ์</p>	<p>คุษฎีนิพนธ์</p>	<p>นักศึกษาสามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ในด้าน การบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษา กำหนดประเด็นและออกแบบงานวิจัย ที่สามารถ นำผลการวิจัยไปแก้ปัญหาหรือพัฒนาหน่วยงาน องค์กร สถานศึกษา ท้องถิ่น หรือประเทศชาติได้</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
	- 1067101 การผสมผสานทฤษฎีเพื่อการ บริหารการศึกษา	วิชาบังคับ	นักศึกษาสามารถ วิเคราะห์ทฤษฎี หลักการและ กระบวนการทางการบริหาร ปรัชญาการศึกษา การบูรณาการศาสตร์การบริหารการศึกษา ไปใช้ ในการพัฒนาชุมชนได้
	- 1067102 การพัฒนานโยบายและการ วางแผนทางการศึกษา	วิชาบังคับ	นักศึกษาสามารถวิเคราะห์เชื่อมโยงการจัดทำ แผน เปรียบเทียบแผน กำหนดนโยบาย และ วิธีดำเนินการที่ใช้ในการบริหาร และการจัดการ ทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถ นำผลงานวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการบริหารและการ จัดการทางการศึกษาในระดับต่าง ๆ ได้
	- 1067103 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทางการบริหารการศึกษา	วิชาบังคับ	นักศึกษาสามารถการวิเคราะห์วิสัยทัศน์ แนวโน้ม ประเด็นปัญหาและวิกฤตของการบริหาร ทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา และสร้างรูปแบบ และระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา ในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับหลัก คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ฯ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
	- 1067104 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการ บริหารการศึกษา	วิชาบังคับ	นักศึกษาสามารถการวิเคราะห์ และเปรียบเทียบ ทฤษฎีและวิธีการวิจัยขั้นสูงของการวิจัยเชิง ปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยแบบ ผสมผสาน รวมทั้งออกแบบกระบวนการการวิจัย ได้อย่างมีคุณภาพ
	- 1067201 สัมมนาการวิจัยขั้นสูงทางการ บริหารการศึกษา 1	วิชาเลือก	นักศึกษาสามารถสังเคราะห์งานวิจัย เพื่อพัฒนา หัวข้อปัญหาวิจัยเพื่อจัดทำชุมชนิพนธ์สำหรับ ปริญญาชุมชนิพนธ์ทางการบริหารการศึกษา การบรรยายผลการวิเคราะห์ทางสถิติและการ เชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย การวิเคราะห์ขนาดอิทธิ ผลของผลการวิจัย และการเขียนผลการวิจัยได้
	- 1067202 สัมมนาการวิจัยขั้นสูงทางการ บริหารการศึกษา 2	วิชาเลือก	- นักศึกษาสามารถกำหนดกรอบแนวคิดเชิง ทฤษฎีและพัฒนาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย การทบทวนและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ขั้นตอนการวิจัยและการอภิปราย ความเหมาะสมของแบบวิจัยที่เลือกใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
	- 1067203 สัมมนาการวิจัยขั้นสูงทางการ บริหารการศึกษา 3		นักศึกษาสามารถเขียนโครงร่างชุมชนิพนธ์ นำเสนอโครงร่างชุมชนิพนธ์ได้อย่างมีคุณภาพ
PLO7 มีความเข้าใจและ ยอมรับความแตกต่างระหว่าง บุคคล วัฒนธรรมองค์กร และ ทำงานเป็นทีมในยุคดิจิทัลได้	- 1067205 ภาวะผู้นำและการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมองค์กร	วิชาเลือก	นักศึกษาสามารถวิเคราะห์หลักการทฤษฎีภาวะ ผู้นำทางการบริหารการศึกษาและพฤติกรรม องค์กร รวมถึงการใช้ความเป็นผู้นำที่เหมาะสม กับสถานการณ์ในยุคดิจิทัลได้
	- 1067105 สัมมนาการเปลี่ยนแปลง กระบวนการและนวัตกรรมทางการบริหาร การศึกษา	วิชาบังคับ	นักศึกษาสามารถวางแผนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาและ บริหารการศึกษา การกำหนดนโยบาย แผนกล ยุทธ์ และนำสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริหาร ของสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาใน การเลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการ บริหารให้สอดคล้องกับบริบท มหภาคและภูมิ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
			สังคมได้
	- 1067207 การฝึกปฏิบัติงานการบริหาร การศึกษาและบริหารสถานศึกษา	วิชาบังคับ	นักศึกษาสามารถการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหาร ตาม หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีประสบการณ์การ บริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษา
	- 1067106 สัมมนาคุณธรรมและ จรรยาบรรณของนักบริหารการศึกษา	วิชาบังคับ	นักศึกษาสามารถเสนอแนวคิดในการนำหลักการ เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมแห่งการพึ่งพาและความ ร่วมมือ ระหว่างบุคคลกับองค์กร ให้เหมาะสม กับสถานการณ์ได้
PLO8 สามารถสร้างสรรค์และ พัฒนานวัตกรรมทางการ บริหารการศึกษาได้	- 1068102 ดุษฎีนิพนธ์	ดุษฎีนิพนธ์	นักศึกษาสามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ในด้าน การบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษามา กำหนดประเด็นและออกแบบงานวิจัย ที่สามารถ นำผลการวิจัยไปแก้ปัญหาหรือพัฒนาหน่วยงาน องค์กร สถานศึกษา ท้องถิ่น หรือประเทศชาติได้
	- 1067101 การผสมผสานทฤษฎีเพื่อการ บริหารการศึกษา	วิชาบังคับ	นักศึกษาสามารถ วิเคราะห์ทฤษฎี หลักการและ กระบวนการทางการบริหาร ปรัชญาการศึกษา การบูรณาการศาสตร์การบริหารการศึกษา ไปใช้ ในการพัฒนาดุษฎีนิพนธ์ได้
	- 1067102 การพัฒนานโยบายและการ วางแผนทางการศึกษา	วิชาบังคับ	นักศึกษาสามารถวิเคราะห์เชื่อมโยงการจัดทำ แผน เปรียบเทียบแผน กำหนดนโยบาย และ วิธีดำเนินการที่ใช้ในการบริหาร และการจัดการ ทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถ นำผลงานวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการบริหารและการ จัดการทางการศึกษาในระดับต่าง ๆ ได้
	- 1067104 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการ บริหารการศึกษา	วิชาบังคับ	นักศึกษาสามารถการวิเคราะห์ และเปรียบเทียบ ทฤษฎีและวิธีการวิจัยขั้นสูงของการวิจัยเชิง ปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยแบบ ผสมผสาน รวมทั้งออกแบบกระบวนการวิจัย ได้อย่างมีคุณภาพ
	- 1067201 สัมมนาการวิจัยขั้นสูงทางการ บริหารการศึกษา 1	วิชาเลือก	นักศึกษาสามารถสังเคราะห์งานวิจัย เพื่อพัฒนา หัวข้อปัญหาวิจัยเพื่อจัดทำดุษฎีนิพนธ์สำหรับ ปริญญาดุษฎีบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา การบรรยายผลการวิเคราะห์ทางสถิติและการ เชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย การวิเคราะห์ขนาดอิทธิ ผลของผลการวิจัย และการเขียนผลการวิจัยได้
	- 1067202 สัมมนาการวิจัยขั้นสูงทางการ บริหารการศึกษา 2	วิชาเลือก	- นักศึกษาสามารถกำหนดกรอบแนวคิดเชิง ทฤษฎีและพัฒนาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย การทบทวนและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ขั้นตอนการวิจัยและการอภิปราย ความเหมาะสมของแบบวิจัยที่เลือกใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
	- 1067203 สัมมนาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 3	วิชาเลือก	นักศึกษาสามารถเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้อย่างมีคุณภาพ
	- 1067301 สัมมนาวิทยานิพนธ์ 1	วิชาเลือก	นักศึกษาสามารถสังเคราะห์งานวิจัย เพื่อพัฒนาหัวข้อปัญหาวิจัยได้
	- 1067302 สัมมนาวิทยานิพนธ์ 2	วิชาเลือก	นักศึกษาสามารถ วิเคราะห์การกำหนดกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีและพัฒนาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย การทบทวนและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง และกำหนดขั้นตอนการวิจัยได้อย่างเหมาะสม
	- 1067303 สัมมนาวิทยานิพนธ์ 3	วิชาเลือก	นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ความถูกต้องของเค้าโครงวิจัยทางการบริหารการศึกษาและนำเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ได้
	- 1067108 การพัฒนาหลักสูตรและกิจการนักเรียนในศตวรรษที่ 21	วิชาบังคับ	นักศึกษาสามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบและพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพ โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนากิจการและกิจการนักเรียน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
	PLO มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมบทบาท และทักษะต่างๆ ที่สะท้อนถึงสมรรถนะในการนำความรู้ทางการบริหารการศึกษาไปใช้ในสังคม วิชาการ และชุมชนทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	- 1067105 สัมมนาการเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	วิชาบังคับ
- 1067205 ภาวะผู้นำและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมองค์การ		วิชาเลือก	นักศึกษาสามารถวิเคราะห์หลักการทฤษฎีภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษาและพฤติกรรมองค์การ รวมถึงการใช้ความเป็นผู้นำให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในยุคดิจิทัลได้
- 1067109 พฤติกรรมกรณีศึกษาในการบริหารการศึกษา		วิชาบังคับ	นักศึกษามีความเข้าใจใน แนวคิด ทฤษฎี และปรัชญาการนิเทศการศึกษา สามารถวิเคราะห์พฤติกรรมผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ และการออกแบบและการพัฒนานวัตกรรมการนิเทศการศึกษาในบริบทการเปลี่ยนแปลง ได้
- 1067204 นโยบายการศึกษาเชิงเปรียบเทียบและการศึกษานานาชาติ		วิชาเลือก	นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และเปรียบเทียบ นโยบายการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ และสามารถมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมตามบริบท
- 1067207 การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษาและบริหารสถานศึกษา		วิชาบังคับ	นักศึกษาสามารถการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหาร ตามหลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีประสบการณ์การบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษา
- 1067106 สัมมนาคุณธรรมและจรรยาบรรณของนักบริหารการศึกษา		วิชาบังคับ	นักศึกษาสามารถเสนอแนวคิดในการนำหลักการเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมแห่งการพึ่งพาและความร่วมมือ ระหว่างบุคคลกับองค์การ ให้เหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
PLO10 สามารถนำองค์ความรู้ จากแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ทั้ง ในประเทศและต่างประเทศ มาประยุกต์ใช้ในการบริหาร การศึกษา	- 1067102 การพัฒนานโยบายและการ วางแผนทางการศึกษา	วิชาบังคับ	กับสภาการณ์ได้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์เชื่อมโยงการจัดทำ แผน เปรียบเทียบแผน กำหนดนโยบาย และ วิธีดำเนินการที่ใช้ในการบริหาร และการจัดการ ทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถ นำผลงานวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการบริหารและการ จัดการทางการศึกษาในระดับต่าง ๆ ได้
	- 1067204 นโยบายการศึกษาเชิง เปรียบเทียบและการศึกษานานาชาติ	วิชาเลือก	นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และ เปรียบเทียบ นโยบายการศึกษาทั้งในและ ต่างประเทศ และสามารถมาประยุกต์ใช้ให้ เหมาะสมตามบริบท
	- 1555102 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ดุขภูมิต 1	รายวิชา เสริมไม่นับ หน่วยกิต	นักศึกษามีทักษะ พื้นฐานในการพูด การฟัง การ อ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ สรุปใจความ สำคัญของบทคัดย่อและเอกสารทางวิชาการและ สามารถเขียนบทคัดย่อภาษาอังกฤษได้
	- 1555103 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ดุขภูมิต 2	รายวิชา เสริมไม่นับ หน่วยกิต	นักศึกษามีทักษะการอภิปราย เทคนิคการอ่าน การเขียนเชิงสรุป การเขียนเรียงความ ภาษาอังกฤษได้
	- 1555104 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ดุขภูมิต 3	รายวิชา เสริมไม่นับ หน่วยกิต	นักศึกษามีทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และเชิง วิพากษ์ การเขียนบทความ บทคัดย่อ รายงาน การวิจัย ทักษะการนำเสนอทางวิชาการได้
	- 1067210 สัมมนาปัญหาด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม กับการบริหารการศึกษา	วิชาเลือก	นักศึกษาสามารถวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลง ปัญหาและการแก้ปัญหาทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ที่มีผลกระทบต่อการ บริหารการศึกษาได้
	- 1067209 การบริหารและการจัด การศึกษาของรัฐและองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น	วิชาเลือก	นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์นโยบาย แผน มาตรฐานการศึกษา การติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา และนำเสนอ แนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาตาม อำนาจหน้าที่ทั้งภาครัฐและเอกชนได้อย่าง เหมาะสม
	- 1067208 สัมมนาการพัฒนาการบริหาร งบประมาณและเศรษฐศาสตร์ทางการ ศึกษา	วิชาเลือก	นักศึกษามีความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎีและ ระเบียบวิธีการเกี่ยวกับ ระบบการเงิน การงบประมาณและการคลังที่เกี่ยวข้องกับการ บริหารการศึกษา และสามารถวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างระบบการศึกษากับระบบ เศรษฐกิจ การศึกษากับขบวนการพัฒนา เศรษฐกิจ บทบาทของภาครัฐในการจัดการกับ ระบบการศึกษาได้
	- 1067205 การประยุกต์ระบบเทคโนโลยี ทางการบริหารทางการศึกษา	วิชาเลือก	นักศึกษามีความเข้าใจในระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สามารถการบริหารและประเมินการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการ บริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

### 3.4 แผนการศึกษา

#### แบบ 1.1

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1067201	สัมมนาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 1 (ไม่นับหน่วยกิต)	3(2-2-5)
1068101	ดุซงกุ๊นินพนธ์	10
รวม		13

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1067202	สัมมนาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 2 (ไม่นับหน่วยกิต)	3(2-2-5)
1068101	ดุซงกุ๊นินพนธ์	10
รวม		13

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1067203	สัมมนาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 3 (ไม่นับหน่วยกิต)	3(2-2-5)
1068101	ดุซงกุ๊นินพนธ์	10
รวม		13

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1068101	ดุซงกุ๊นินพนธ์	10
รวม		10

ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1068101	ดุซงกุ๊นินพนธ์	10
รวม		10

ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1068101	ดุซงกุ๊นินพนธ์	10
รวม		10

แบบ 2.1

รหัสรายวิชา	ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	น(ท-ป-อ)
1067101	การผสมผสานทฤษฎีเพื่อการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)
1067104	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
1067105	สัมมนาการเปลี่ยนแปลงกระบวนการทัศน์และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)
1067103	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)
<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>12</b>
รหัสรายวิชา	ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	น(ท-ป-อ)
1067106	สัมมนาคุณธรรมและจรรยาบรรณของนักบริหารการศึกษา	3(2-2-5)
1067108	การพัฒนาหลักสูตรและกิจการนักเรียนใน ศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
1067102	การพัฒนานโยบายและการวางแผนทางการศึกษา	3(2-2-5)
1067XXX	วิชาเลือก 1	3(X-X-X)
<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>12</b>

รหัสรายวิชา	ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	น(ท-ป-อ)
1067107	การประกันคุณภาพ และเทคนิคการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3(3-0-6)
1067109	พฤติกรรมการณ์เทคโนโลยีในการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)
1067XXX	วิชาเลือก 2	3(X-X-X)
<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>9</b>
รหัสรายวิชา	ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	น(ท-ป-อ)
1067207	การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษาและบริหารสถานศึกษา	3(90)
1068102	ดุซงึนินพนธ์	12
<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15</b>

รหัสรายวิชา	ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	น(ท-ป-อ)
1068102	ดุซงึนินพนธ์	12
<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>12</b>
รหัสรายวิชา	ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	น(ท-ป-อ)
1068102	ดุซงึนินพนธ์	12
<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>12</b>

3.5 คำอธิบายรายวิชา

ดูรายละเอียดในภาคผนวก ก

### 3.6 ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.6.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นายบัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (อุดมศึกษา) กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	2550 2543 2542 2536
2	นายภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (การบริหารการศึกษา) ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ศษ.บ. (สังคม-มัธยมศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช	2555 2551 2549 2548
3	นายขวัญชัย ช้วน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) ป.บัณฑิต (วิชาชีพรู) วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2558 2554 2548 2545
4	นางสาวจารุพันธ์ ขวัญแน่น	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2558 2551 2547
5	นายบุญล้อม ต้วงวิเศษ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน ) กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2559 2550 2547



ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
6	นายประจวบ ขวัญมัน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556 2546 2534
7	นางสาวปาริชาติ เตชะ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (การประถมศึกษา) ป.บัณฑิต (วิชาซีพครู) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	2560 2553 2549 2548
8	นายพฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) นศ.ม. (การบริหารการสื่อสาร) รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเกริก มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2555 2551 2549
9	นางสาวธิดารัตน์ ทวีทรัพย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาแขนงคอมพิวเตอร์ศึกษา) ศศ.บ. (บริหารธุรกิจ แขนงการบริหารงานทั่วไป)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2561 2552 2547
10	นางสาวปจรรย์ ผลประเสริฐ	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (ประชากรและการพัฒนา) พบ.ม. (สถิติประยุกต์) ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป)	สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์ สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	2546 2537 2532
11	นายเลเกีย เขียวดี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) วท.บ. (ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2562 2555 2546
12	นางเพชรรา บุคสีทา	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา) กศ.ม. (การวิจัยและพัฒนาการศึกษา) บธ.บ. (การตลาด)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2555 2546 2527

3.6.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นายบัณฑิต ฉัตรวีโรจน์	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (อุดมศึกษา) กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	2550 2543 2542 2536
2	นายภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (การบริหารการศึกษา) ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ศษ.บ. (สังคม-มัธยมศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช	2555 2551 2549 2548
3	นางสาวปาริย์ ผลประเสริฐ	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (ประชากรและการพัฒนา) พบ.ม. (สถิติประยุกต์) ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป)	สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์ สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	2546 2537 2532
4	นายสุชิน รอดกำเหนิด	รอง ศาสตราจารย์	น.ด. (นิติศาสตร์) น.ม. (นิติศาสตร์) น.บ.ท. (เนติบัณฑิตไทย) น.บ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น มหาวิทยาลัยรามคำแหง สำนักอบรมศึกษากฎหมายแห่งเนติบัณฑิตยสภา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช	2562 2550 2545 2535
5	นายขวัญชัย ช้วน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2558 2554 2548 2545

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
6	นางสาวจรรุณันท์ ขวัญแน่น	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2558 2551 2547
7	นายชัยรัตน์ บุมิ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. (Education) วท.ม. (เทคโนโลยีการจัดการสารสนเทศ) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	Sardar Patel University, India มหาวิทยาลัยมหิดล สถาบันราชภัฏนครปฐม	2550 2542 2539
8	นางสาวนิศากร ประคองชาติ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) อ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศิลปากร	2551 2542 2536
9	นายบุญล้อม ด้วงวิเศษ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน ) กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2559 2550 2547
10	นายประจวบ ขวัญมัน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556 2546 2534
11	นางสาวปาริชาติ เตชะ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (การประถมศึกษา) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	2560 2553 2549 2548
12	นายพฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) นศ.ม. (การบริหารการสื่อสาร) รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเกริก มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2555 2551 2549

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
13	นางสาวธิดารัตน์ ทวีทรัพย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา แขนงคอมพิวเตอร์ศึกษา) ศศ.บ. (บริหารธุรกิจ แขนงการบริหารงานทั่วไป)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2561 2552 2547
14	นายเลเกีย เขียวดี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) วท.บ. (ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2562 2555 2546
15	นางเพชร บุดสีทา	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา) กศ.ม. (การวิจัยและพัฒนาการศึกษา) บธ.บ. (การตลาด)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2555 2546 2527

## 4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

การจัดการกระบวนการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้ และสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยมีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตรดังนี้

### 4.1 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

#### (1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

เมื่อสำเร็จการศึกษาหมวดวิชาเฉพาะแล้ว นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรมีสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ดังนี้

ตารางที่ 4 : ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)			
		1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3.จริยธรรม (Ethics)	4.ลักษณะบุคคล (Character)
แผน 1.1					
PLO1	มีความเป็นนักบริหารมืออาชีพ ที่มีทักษะ เจตคติที่ดี และมีคุณธรรม จริยธรรมต่อการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา		✓	✓	
PLO2	สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดทฤษฎี และสามารถนำความรู้และเทคโนโลยีประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคมและการเมืองในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง	✓	✓		✓
PLO3	สามารถนำหลักการ และระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูงทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา และการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	✓	✓		
PLO4	มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพอย่างเหมาะสม			✓	✓
PLO5	มีความตระหนักสามารถแยกแยะ และประเมินประเด็นปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย			✓	✓
PLO6	สามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านการบริหารการศึกษาไปสู่การทำคุณนินธ์อย่างสร้างสรรค์		✓		✓
PLO7	มีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรมองค์กร และทำงานเป็นทีมในยุคดิจิทัลได้	✓	✓		✓
PLO8	สามารถสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาได้	✓	✓		
แผน 2.1					
PLO1	มีความเป็นนักบริหารมืออาชีพ ที่มีทักษะ เจตคติที่ดี และมีคุณธรรม จริยธรรมต่อการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา		✓	✓	✓
PLO2	สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดทฤษฎี และสามารถนำความรู้และเทคโนโลยีประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคมและการเมืองในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง	✓	✓		
PLO3	สามารถนำหลักการ และระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูงทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา และการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	✓	✓		
PLO4	มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพอย่างเหมาะสม			✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)			
		1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3.จริยธรรม (Ethics)	4.ลักษณะบุคคล (Character)
PLO5	มีความตระหนักสามารถแยกแยะ และประเมินประเด็นปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย			✓	✓
PLO6	สามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านการบริหารการศึกษาไปสู่การทำคุณนินพจน์อย่างสร้างสรรค์	✓	✓		
PLO7	มีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรมองค์กร และทำงานเป็นทีมในยุคดิจิทัลได้		✓		✓
PLO8	สามารถสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาได้	✓	✓		
PLO9	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมบทบาทและทักษะต่างๆ ที่สะท้อนถึงสมรรถนะในการนำความรู้ทางการบริหารการศึกษาไปใช้ในสังคม วิชาการ และชุมชนทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม		✓	✓	✓
PLO10	สามารถนำองค์ความรู้จากแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา	✓	✓		✓

## (2) การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน

ตารางที่ 5 : ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) การจัดกระบวนการเรียนรู้ (เกณฑ์3-1)(เกณฑ์3-2) และการวัดและประเมินผลผู้เรียน (เกณฑ์4-1)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
แผน 1.1		
PLO1 มีความเป็นนักบริหารมืออาชีพ ที่มีทักษะ เจตคติที่ดี และมีคุณธรรม จริยธรรมต่อการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา	1) จัดการเรียนการสอนแบบบรรยาย อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning) หรือแบบกรณีศึกษา (case-study) 2) สอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชา 3) มอบหมายงาน/แบบฝึกหัด	1) ประเมินจากผลการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค หรือการสอบปลายภาค 2) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย/แบบฝึกหัด
PLO2 สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดทฤษฎี และสามารถนำความรู้และเทคโนโลยีประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคมและการเมืองในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง	1) จัดการเรียนการสอนแบบบรรยาย อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning) หรือแบบกรณีศึกษา (case-study) 2) มอบหมายงาน/แบบฝึกหัด	1) ประเมินจากผลการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค หรือการสอบปลายภาค 2) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย/แบบฝึกหัด
PLO3 สามารถนำหลักการ และระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูงทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา และการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	1) จัดการเรียนการสอนแบบบรรยาย อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning) หรือแบบกรณีศึกษา (case-study) 2) มอบหมายงาน/แบบฝึกหัด	1) ประเมินจากผลการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค หรือการสอบปลายภาค 2) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย/แบบฝึกหัด
PLO4 มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพอย่างเหมาะสม	1) จัดการเรียนการสอนแบบบรรยาย อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning) หรือแบบกรณีศึกษา (case-study) 2) สอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพในรายวิชา 3) มอบหมายงาน/แบบฝึกหัด	1) ประเมินจากผลการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค หรือการสอบปลายภาค 2) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย 3) ประเมินจากการเข้าชั้นเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
		และการส่งงาน
PLO5 มีความตระหนักรู้สามารถแยกแยะ และประเมินประเด็นปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย	1) จัดการเรียนรู้การสอนแบบบรรยาย อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning) หรือแบบกรณีศึกษา (case-study) 2) สอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพในรายวิชา 3) มอบหมายงาน/แบบฝึกหัด	1) ประเมินจากผลการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค หรือการสอบปลายภาค 2) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย 3) ประเมินจากการเข้าชั้นเรียน และการส่งงาน
PLO6 สามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านการบริหาร การศึกษาไปสู่การทำคุณงามิณธ์อย่างสร้างสรรค์	1) จัดการเรียนรู้การสอนแบบบรรยาย อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning) หรือแบบกรณีศึกษา (case-study) 2) มอบหมายงาน/แบบฝึกหัด	1) ประเมินจากผลการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค หรือการสอบปลายภาค 2) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย/แบบฝึกหัด
PLO7 มีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรมองค์กร และทำงานเป็นทีมในยุคดิจิทัลได้	1) จัดการเรียนรู้การสอนแบบบรรยาย อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning) หรือแบบกรณีศึกษา (case-study) 2) มอบหมายงาน/แบบฝึกหัด	1) ประเมินจากผลการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค หรือการสอบปลายภาค 2) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย/แบบฝึกหัด
PLO8 สามารถสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาได้	1) จัดการเรียนรู้การสอนแบบ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning) หรือแบบกรณีศึกษา (case-study) 2) มอบหมายงาน/แบบฝึกหัด	1) ประเมินจากผลการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค หรือการสอบปลายภาค 2) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย/แบบฝึกหัด
<b>แผน 2.1</b>		
PLO1 ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ ที่มีทักษะ เจตคติที่ดี และมีคุณธรรม จริยธรรมต่อการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา	1) จัดการเรียนรู้การสอนแบบบรรยาย อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning) หรือแบบกรณีศึกษา (case-study) 2) สอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชา 3) กิจกรรมการฝึกปฏิบัติ (Practicing) 4) มอบหมายงาน/แบบฝึกหัด	1) ประเมินจากผลการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค หรือการสอบปลายภาค 2) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย/แบบฝึกหัด
PLO2 สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดทฤษฎี และสามารถนำความรู้และเทคโนโลยีประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคมและการเมืองในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง	1) จัดการเรียนรู้การสอนแบบบรรยาย อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning) หรือแบบกรณีศึกษา (case-study) 2) กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบสะท้อนคิด After Action Review (AAR) 3) มอบหมายงาน/แบบฝึกหัด	1) ประเมินจากผลการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค หรือการสอบปลายภาค 2) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย/แบบฝึกหัด
PLO3 สามารถนำหลักการ และระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูงทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา และการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	1) จัดการเรียนรู้การสอนแบบบรรยาย อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning) หรือแบบกรณีศึกษา (case-study) 2) มอบหมายงาน/แบบฝึกหัด	1) ประเมินจากผลการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค หรือการสอบปลายภาค 2) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย/แบบฝึกหัด
PLO4 มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพอย่างเหมาะสม	1) จัดการเรียนรู้การสอนแบบบรรยาย อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning) หรือแบบกรณีศึกษา (case-study) 2) สอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ตาม	1) ประเมินจากผลการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค หรือการสอบปลายภาค 2) ประเมินจากงานที่ได้รับ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
	หลักสูตรรายบรรณทางวิชาการและวิชาชีพในรายวิชา 3) มอบหมายงาน/แบบฝึกหัด	มอบหมาย 3) ประเมินจากการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน
PLO5 มีความตระหนักสามารถแยกแยะ และประเมินประเด็นปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย	1) จัดการเรียนการสอนแบบบรรยาย อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning) หรือแบบกรณีศึกษา (case-study) 2) สอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพในรายวิชา 3) มอบหมายงาน/แบบฝึกหัด	1) ประเมินจากผลการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค หรือการสอบปลายภาค 2) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย 3) ประเมินจากการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน
PLO6 สามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านการบริหาร การศึกษาไปสู่การทำชุมชนนิพนธ์อย่างสร้างสรรค์	1) จัดการเรียนการสอนแบบบรรยาย อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning) หรือแบบกรณีศึกษา (case-study) 2) มอบหมายงาน/แบบฝึกหัด	1) ประเมินจากผลการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค หรือการสอบปลายภาค 2) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย/แบบฝึกหัด
PLO7 มีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรมองค์กร และทำงานเป็นทีมในยุคดิจิทัลได้	1) จัดการเรียนการสอนแบบบรรยาย อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning) หรือแบบกรณีศึกษา (case-study) 2) กิจกรรมการเรียนการสอนแบบสะท้อนคิด After Action Review (AAR) 3) มอบหมายงาน/แบบฝึกหัด	1) ประเมินจากผลการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค หรือการสอบปลายภาค 2) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย/แบบฝึกหัด
PLO8 สามารถสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาได้	1) จัดการเรียนการสอนแบบ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning) หรือแบบกรณีศึกษา (case-study) 2) มอบหมายงาน/แบบฝึกหัด	1) ประเมินจากผลการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค หรือการสอบปลายภาค 2) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย/แบบฝึกหัด
PLO9 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมบทบาท และทักษะต่างๆ ที่สะท้อนถึงสมรรถนะในการนำความรู้ทางการบริหารการศึกษาไปใช้ในสังคม วิชาการ และชุมชนทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	1) จัดการเรียนการสอนแบบ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning) หรือแบบกรณีศึกษา (case-study) 2) กิจกรรมการเรียนการสอนแบบสะท้อนคิด After Action Review (AAR) 3) กิจกรรมการฝึกปฏิบัติ (Practicing) 4) มอบหมายงาน/แบบฝึกหัด	1) ประเมินจากผลการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค หรือการสอบปลายภาค 2) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย/แบบฝึกหัด
PLO10 สามารถนำองค์ความรู้จากแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศทั้งในประเทศและต่างประเทศ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา	1) จัดการเรียนการสอนแบบ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning) หรือแบบกรณีศึกษา (case-study) 2) การจัดการเรียนการสอนแบบลงภาคสนาม (Field teaching) 3) มอบหมายงาน/แบบฝึกหัด	1) ประเมินจากผลการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค หรือการสอบปลายภาค 2) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย/แบบฝึกหัด





รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)									
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
1067211	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา			●							
1067301	สัมมนาคุณวุฒิขั้น 1			●					●		●
1067302	สัมมนาคุณวุฒิขั้น 2			●					●		●
1067303	สัมมนาคุณวุฒิขั้น 3			●					●		●
<b>3) หมวดคุณวุฒิขั้น</b>											
1068102	คุณวุฒิขั้น						●		●		
<b>4) หมวดวิชาเสริม</b>											
1555102	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคุณวุฒิปบัณฑิต 1										●
1555103	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคุณวุฒิปบัณฑิต 2										●
1555104	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคุณวุฒิปบัณฑิต 3										●
<b>5) หมวดวิชาพื้นฐาน</b>											
1068404	พื้นฐานทางการศึกษา	●									
1068405	พื้นฐานทางการบริหารการศึกษา	●									
รวม											

#### 4.3 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา (เกณฑ์4-2)

มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้(Curriculum Mapping) โดยมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ระหว่างศึกษา และหลังสำเร็จการศึกษา ดังนี้

##### 4.3.1 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ระหว่างศึกษา

ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ระหว่างศึกษา มีการพิจารณา 2 ระดับ ดังนี้

###### 4.3.1.1 ระดับรายวิชา

1) หลักสูตรได้กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมออกแบบการเรียนการสอนรายวิชาที่รับผิดชอบ วิจัยวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาในรายละเอียดรายวิชา

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมจัดการเรียนการสอนตามที่หลักสูตรได้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนเอาไว้ แจ้งนักศึกษาถึงกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระหว่างการปฐมนิเทศรายวิชา

3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอนร่วม และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วม ประชุมทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนเป็นรายปีการศึกษา/ภาคการศึกษา เพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรที่หน้าที่ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน และสรุปรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทุกรายวิชาที่กำหนด และให้ข้อเสนอแนะแก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

###### 4.3.1.2 ระดับหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของปีการศึกษา ดังต่อไปนี้

- 1) จัดประเมินผลการจัดการบริหารหลักสูตร โดยนักศึกษาทุกชั้นปี ทุกปีการศึกษา และประเมินผลหลักสูตรโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย
- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร (Curriculum Mapping) โดยมีการประเมินนักศึกษาระหว่างศึกษา และหลังสำเร็จการศึกษา
- 3) ติดตามบัณฑิตและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร
- 4) วิเคราะห์ข้อมูลภาวะการณ์มีงานทำตามสาขาของบัณฑิต เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป
- 5) คณะกรรมการทวนสอบตรวจสอบผลและรายงานวิทยานิพนธ์ และการได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการต่างๆ และมีการประเมินวิทยานิพนธ์โดย คณะกรรมการพิจารณา

#### 4.3.2 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้หลังสำเร็จการศึกษา

ใช้กระบวนการวิจัยในการประเมินหลักสูตรเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนและปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

- 1) ติดตามภาวะการณ์ได้งานทำของศิษย์บัณฑิต ประเมินจากศิษย์บัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของศิษย์บัณฑิตในการประกอบการงานอาชีพ
- 2) การตรวจสอบจากผู้ใช้บัณฑิตโดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในศิษย์บัณฑิตที่จบการศึกษาและเขาทำงานในองค์กรนั้นๆ ในช่วงระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 1 - ปีที่ 5 เป็นต้น
- 3) การประเมินตนเองของศิษย์บัณฑิตเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อความรู้ ทักษะ และความสามารถด้านต่าง ๆ ของหลักสูตร
- 4) การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของศิษย์บัณฑิต
- 5) การประเมินเมื่อครบรอบการเปิดสอนหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์พิเศษ นักศึกษา บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

## 5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษาคณาจารย์

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ทั้งทางด้านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาคณาจารย์ งบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

### 5.1 ความพร้อมและศักยภาพในด้านอาจารย์

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ การจัดสรรภาระงานอาจารย์ การกำหนดและประเมินสมรรถนะของอาจารย์ การส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร รวมถึงการส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ที่ปรึกษาคณาจารย์ในระดับบัณฑิตศึกษา โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### 5.1.1 การรับอาจารย์ใหม่

หลักสูตรและสาขาวิชามีการสำรวจอัตรากำลังอยู่เป็นประจำ เมื่อต้องการอัตรากำลังเพิ่ม หลักสูตรและ สาขาวิชาได้กำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครที่มีวุฒิการศึกษาและคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด จากนั้นเสนอขออัตรากำลังต่อ มหาวิทยาลัย

#### 5.1.2 การจัดสรรภาระงานอาจารย์

หลักสูตรฯ มีระบบการบริหารและกำกับติดตามภาระงานของอาจารย์ร่วมกับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เนื่องจากทั้ง 2 หลักสูตรอยู่ภายใต้ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา โดยการกำกับและ ติดตามโดยประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีการวางแผนด้านบุคลากรสายวิชาการเพื่อให้หลักสูตรมีอาจารย์ ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณภาพและมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย โดยสาขาวิชามีการวางแผนตั้งแต่การกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ในการรับเข้าที่สอดคล้องกับ ความต้องการของหลักสูตรเพื่อให้ได้อาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน นอกจากนี้ สาขาวิชา มีระบบการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและมีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ไว้อย่างชัดเจน

ในด้านการกำหนดภาระงานสอน สาขาวิชาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของทั้ง 2 หลักสูตรจัดการ ประชุมเพื่อวางแผนในการกำหนดผู้สอนตามรอบปีการศึกษา โดยจัดภาระการสอนของทั้งปีการศึกษาในคราว เดียวเพื่อจะได้เห็นภาพรวมของภาระการสอนตลอดทั้งปี โดยจะพิจารณาจากคุณสมบัติของการเป็นอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา คุณวุฒิและความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอน โดยมีการจัดการอาจารย์ผู้สอนทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ทั้งนี้อาจจัดการภาระการสอนแบบสอนเดี่ยวหรือสอนเป็นกลุ่มตาม ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาและภาระงานของอาจารย์

5.1.3 การส่งเสริมพัฒนาทักษะ ความรู้ และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร

มีการกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำแผนการพัฒนาร่างตนเอง ฉบับ 5 ปี และฉบับ 1 ปี เพื่อกำหนดแนวทางการ พัฒนาตนเอง ทั้งทางด้าน การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และการพัฒนาทักษะและความรู้ของตนเองในด้าน วิชาการ วิจัย บริการวิชาการ และการบริหารหลักสูตร จัดส่งให้แก่ สาขาวิชาเพื่อพิจารณาความเหมาะสมและความ ต้องการของหลักสูตร ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา เป็นผู้พิจารณาแผนพัฒนาตนเองในขั้นต้นและส่งให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพิจารณาต่อไป ในการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการนั้น สาขาวิชา มีการจัดสรรงบประมาณเป็นโครงการให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถออกไปพัฒนาตามความต้องการ นอกจากนี้มหาวิทยาลัยส่งเสริมการพัฒนาผลงานทางวิชาการของ อาจารย์ โดยมีการจัดสรรทุนสนับสนุนการวิจัยและการตีพิมพ์ ในแต่ละปีงบประมาณเพื่อส่งเสริมการทำวิจัย ของบุคลากรสายวิชาการทุกท่าน นอกจากการส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ตามแผนการพัฒนาร่างตนเองแล้ว สาขาวิชา คณะและมหาวิทยาลัยจัดให้มี การอบรม สัมมนา ในหัวข้อต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองของอาจารย์อย่างสม่ำเสมอ

#### 5.1.4 ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ที่ปรึกษาฯ วิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรกำกับติดตามความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ที่ปรึกษาฯ วิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา โดยพิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ซึ่งกำหนดไว้ โดย หลักสูตรจะทำการสำรวจคุณสมบัติของอาจารย์ และผลงานทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์ เพื่อเสนอรายชื่อ อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาและส่งให้กับมหาวิทยาลัยโดยผ่านคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาทำการแต่งตั้งในทุกปีการศึกษา

### 5.2 ความพร้อมและศักยภาพในด้านงบประมาณ

มีระบบและกลไกการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางด้านกายภาพให้มีความทันสมัยเพียงพอ และเหมาะสมกับการจัดการศึกษา ประกอบด้วย อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการเรียนการสอน ห้องสมุดและฐานข้อมูลในการค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยในระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยการสำรวจและประเมินความเพียงพอต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ และนำเสนอรายชื่อหนังสือ ตำรา ภาษาไทย/ภาษาต่างประเทศ วารสารทางวิชาการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อื่น ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้แก่ บัณฑิตวิทยาลัย และสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาของสาขาวิชาต่อไป

งบประมาณตามแผน

(1) งบประมาณรายจ่ายในหลักสูตร (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
งบดำเนินการ (ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ)					
1. ค่าใช้จ่ายอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน (เงินเดือน)	1,800,000	1,890,000	1,984,5000	2,083,725	2,187,911
2. ค่าใช้จ่ายอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ และบุคลากรอื่นๆ ในหลักสูตร	808,000	2,208,000	3,200,000	3,200,000	3,200,000
3. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ทุกรายการทุกกิจกรรมในหลักสูตร ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ)	100,000	200,000	300,000	300,000	300,000
4. ทุนการศึกษา เงินอุดหนุน/ส่งเสริมนักศึกษา	-	-	-	-	-
5. ค่าหนังสือ ตำรา ในหลักสูตร	50,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม(ข้อ2+3+4)	958,000	2,508,000	3,600,000	3,600,000	3,600,000
จำนวนนักศึกษา	15	30	45	45	45
*ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา/คน/ปี	80,000				

(2) ความคุ้มค่า/คุ้มค่าของหลักสูตร

สรุป	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
รวมรายรับ	1,050,000	3,150,000	4,725,000	4,725,000	4,725,000
รวมรายจ่าย	958,000	2,508,000	3,600,000	3,600,000	3,600,000
ต้นทุนต่อหน่วย	63,867	83,600	80,000	80,000	80,000
จำนวนนักศึกษา ณ จุดคุ้มทุน/คุ้มค่าของหลักสูตร	15	30	45	45	45

### 5.3 ความพร้อมและศักยภาพในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

(1) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จัดบริการโดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ ห้องศึกษา ค้นคว้าทั้งกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย จัดให้มีบริการหนังสือ วารสาร และฐานข้อมูล อิเล็กทรอนิกส์ บทความทาง วิชาการ และงานวิจัย เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล หนังสือ ตำรา วารสารและงานวิจัยทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ อาทิ

ประเภท	ภาษา	จำนวนชื่อเรื่อง พ.ศ. 2566	จำนวนเล่ม พ.ศ. 2566
หนังสือ	ไทย	8,007 เรื่อง	23,550 เล่ม
	ต่างประเทศ	619 เรื่อง	807 เล่ม
วารสารวิชาการ	ไทย	74 เรื่อง	1,001 ฉบับ
	ต่างประเทศ	1 เรื่อง	1 ฉบับ
สื่ออิเล็กทรอนิกส์/ สื่อการเรียนรู้ในศาสตร์ด้าน การบริหารการศึกษาและ ศาสตร์อื่นๆ	ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ฐานการเรียนรู้ เข้าถึงได้ที่ <a href="https://graduates.kpru.ac.th/">https://graduates.kpru.ac.th/</a> ประกอบด้วย 1.วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สั๊กทอง) <a href="https://research.kpru.ac.th/Journal_HSS/index.php">https://research.kpru.ac.th/Journal_HSS/index.php</a> 2.วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สั๊กทอง) <a href="https://research.kpru.ac.th/journal_science/">https://research.kpru.ac.th/journal_science/</a> 3.วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ <a href="https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JGNRU/index">https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JGNRU/index</a> 4. วารสารครุศาสตร์ <a href="https://so08.tci-thaijo.org/index.php/EJFE/index">https://so08.tci-thaijo.org/index.php/EJFE/index</a> 5.วารสารพิกุล <a href="https://huso.kpru.ac.th/phikun-journal/">https://huso.kpru.ac.th/phikun-journal/</a> 6. ฐานข้อมูล Digital Media 6. ฐานข้อมูลกฎหมาย 7. ฐานข้อมูล Thai Digital Collection (TDC) <a href="https://tdc.thailis.or.th/tdc/index.php">https://tdc.thailis.or.th/tdc/index.php</a> 8. ฐานข้อมูล Thai Journals Online (ThaiJo 2.0) <a href="https://www.tci-thaijo.org/">https://www.tci-thaijo.org/</a> 9. ฐานข้อมูล Emerald Management <a href="https://www.emerald.com/insight/">https://www.emerald.com/insight/</a> 10. ฐานข้อมูล Academic Search Ultimate 11. ฐานข้อมูลงานวิจัยทางการศึกษา ThaiEdResearch <a href="http://www.thaiedresearch.org/Index">http://www.thaiedresearch.org/Index</a> 12. ฐานข้อมูล ProQuest Dissertations & Theses <a href="https://www.proquest.com/?parentSessionId=e73FMbGo%2F2FRD4WGPo4PsKkNgHekANIC5QtkzEhjh6k%3D">https://www.proquest.com/?parentSessionId=e73FMbGo%2F2FRD4WGPo4PsKkNgHekANIC5QtkzEhjh6k%3D</a> 13. ฐานข้อมูลหนังสือ Web OPAC <a href="https://liberty.kpru.ac.th/liberty/libraryHome.do">https://liberty.kpru.ac.th/liberty/libraryHome.do</a>		

(2) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาและอาจารย์ ที่จัดบริการโดยหลักสูตร ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 22 เครื่อง ห้องทำงานของนักศึกษา จำนวน 2 ห้อง ห้องเรียนที่มี ความพร้อมด้าน โสตทัศนูปกรณ์ จำนวน 7 ห้อง

(3) การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

หลักสูตรจัดทำแบบสำรวจความต้องการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนสำหรับ นักศึกษาและอาจารย์ และสรุปผลความต้องการเกี่ยวกับรายชื่อหนังสือ ตำรา ภาษาไทย/

ภาษาต่างประเทศ วารสารทางวิชาการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสิ่งสนับสนุนอื่น ๆ แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับ ได้แก่ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ดำเนินการพิจารณาจัดหาทรัพยากรเพิ่มเติมในทุกปีการศึกษา

สาขาวิชา มีการจัดประชุมหารือร่วมกับอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบเพื่อพิจารณาความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน

(4) การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีการดำเนินการสำรวจและประเมินความเพียงพอของทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้ควบคุมดูแลนิพนธ์ และนักศึกษาในหลักสูตร และนำผลการประเมินเพื่อความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากรสนับสนุนต่อบัณฑิตวิทยาลัย ตลอดจนเสนอรายชื่อหนังสือ ตำรา ภาษาไทย/ภาษาต่างประเทศ วารสารทางวิชาการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่อสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยฯ ในการดำเนินการสั่งซื้อในทุกปีการศึกษา เพื่อทรัพยากรการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย เหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน



## 6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

### 6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

#### หลักสูตร แผน 1.1

(1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่ ก.พ. รับรอง

(2) มีประสบการณ์ในการทำงานหรือเกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาและการศึกษาอย่างน้อย 5 ปี หรือมีผลงานในเชิงการบริหารการศึกษาเป็นที่ยอมรับ

(3) ต้องมีใบประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

(4) มีแนวคิดเกี่ยวกับโครงการวิจัยการบริหารการศึกษา

(5) มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(6) หากมีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ 1, 2, 3, 4 และ 5 ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา และให้เป็นที่ไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการรับสมัครนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

#### หลักสูตร แผน 2.1

(1) เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อบังคับ และเป็นที่ไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา 2566

(2) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่ ก.พ. รับรอง

(3) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการศึกษาหรือบริหารในหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน หรือภาคธุรกิจ

(4) มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(5) หากมีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ 1, 2, 3 และ 4 ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา และให้เป็นที่ไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

### 6.2 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แต่ในระดับมหาบัณฑิตไม่ได้ศึกษาในสาขาวิชาการบริหารการศึกษาหรือทางด้านการศึกษามาก่อน

### 6.3 การดำเนินการเพื่อการแก้ปัญหา

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาที่ไม่ได้ศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารโรงเรียน และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต หรือ การศึกษามหาบัณฑิต หรือ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และ/หรือหลักสูตรอื่นที่เทียบเท่าและคุรุสภารับรอง ต้องศึกษารายวิชาในระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เพื่อให้มีคุณสมบัติตามที่คุรุสภากำหนดเพิ่มเติม

#### 6.4 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน 1.1

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 3	-	-	10	10	10
รวมจำนวนนักศึกษา	10	20	30	30	30
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	10	10	10

แผน 2.1

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 3	-	-	15	15	15
รวมจำนวนนักศึกษา	15	30	45	45	45
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	15	15	15

## 7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

### 7.1 การประเมินผลการเรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์สอบปลายภาค โดยการประเมินผลการศึกษารายวิชาตามแผนการเรียนรายวิชาของนักศึกษาที่กำหนดดังต่อไปนี้

(1) การประเมินผลการศึกษาโดยใช้ระบบค่าระดับคะแนน ใช้สำหรับการประเมินผลการเรียนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนตามที่หลักสูตรกำหนด แบ่งออกเป็น 8 ระดับ ดังต่อไปนี้

ระดับคะแนน	ผลการประเมิน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	4.0
B+	ดีมาก	3.5
B	ดี	3.0
C+	ดีพอใช้	2.5
C	พอใช้	2.0
D+	อ่อน	1.5
D	อ่อนมาก	1.0
E	ตก	0.0

สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและหลักสูตรระดับปริญญาเอก ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า “B” ถ้านักศึกษามีผลการประเมินต่ำกว่าระดับ “B” ต้องลงทะเบียนเรียนวิชานั้นใหม่จนกว่าจะสอบได้ไม่ต่ำกว่า “B” และการลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่งซ้ำให้นำหน่วยกิตและผลการเรียนเฉพาะครั้งหลังสุดมาคำนวณค่าเฉลี่ย และเพื่อการจบการศึกษาตามหลักสูตร

(2) การประเมินโดยใช้ระบบสัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน ใช้สำหรับประเมินผลการเรียน ในกรณีดังต่อไปนี้

(ก) การประเมินผลรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนเสริม และรายวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติ ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ผลการประเมิน	คำอธิบายความหมาย
PD	ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction )
P	ผ่าน	P ( Pass )
F	ไม่ผ่าน	F ( Fail )

(ข) การประเมินคุณภาพคุณวุฒินิพนธ์ การสอบปากเปล่า กำหนดดังต่อไปนี้

ผลการประเมิน	ความหมาย
ดีเยี่ยม	Excellent
ดี	Good
ผ่าน	Pass
ไม่ผ่าน	Fail

(ค) การประเมินความก้าวหน้าในการทำคุณวุฒินิพนธ์กำหนดดังต่อไปนี้

ผลการประเมิน	ความหมาย
--------------	----------

ผ่าน (ใช้ในกรณีแบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน)	Satisfactory
ไม่ผ่าน (ใช้ในกรณีแบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน)	Unsatisfactory
ไม่ผ่าน	Fail

(ง) การประเมินผลการเรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง และปฏิบัติงานตามเกณฑ์การประเมินที่ผู้สอนกำหนด โดยไม่นับหน่วยกิต ให้ใช้สัญลักษณ์ Au (Audit)

(3) กรณีที่ไม่มีการประเมินผลการเรียน ให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

(ก) W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา กรณีได้รับอนุมัติให้ยกเลิกการลงทะเบียน

(ข) I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา กรณีเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแล้ว นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จหรือผลงานยังไม่สมบูรณ์ หรือขาดสอบ หากผู้สอนหรือผู้ประเมินพิจารณาเห็นสมควรให้รอการประเมินผลไว้ก่อน ให้ใช้สัญลักษณ์ “I” แทนค่าระดับคะแนน

กรณีที่นักศึกษาจะขอรับการประเมินอีกครั้ง เพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ “I” เป็นค่าระดับคะแนน นักศึกษาจะต้องขอรับการประเมินภายในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวแล้วถือว่าผลการประเมินวิชานั้นมีค่าระดับ “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

(4) การประเมินผลการเรียนรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและหลักสูตรระดับปริญญาเอก นอกเหนือจากเกณฑ์ปกติที่หลักสูตรกำหนด ให้ดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

(ก) ให้ทำการทดสอบวัดความรู้โดยไม่ต้องลงทะเบียนเรียน

(ข) ให้ลงทะเบียนเรียน และผ่านการประเมินผล

(ค) ให้ได้รับยกเว้นไม่ต้องเรียนเสริมในกรณีที่ปรากฏว่าวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริมนั้นอยู่ในสาขาวิชา หรือเป็นวิชาเอกที่นักศึกษาเข้าศึกษา หรือมีเอกสารรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษารับรองว่าผ่านการสอบได้ในวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริมนั้น

## 7.4 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

### แผน 1.1

สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำดุษฎีนิพนธ์เสนอดุษฎีนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งตามเกณฑ์มาตรฐานระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในดุษฎีนิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 หรือในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย 2 เรื่อง

## แผน 2.1

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำคุณวุฒิบัตร เสนอคุณวุฒิบัตร และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

สำหรับผลงานคุณวุฒิบัตรหรือส่วนหนึ่งของคุณวุฒิบัตรต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 หรือในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กำหนด อย่างน้อย 1 เรื่อง

## 8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 8.1 การกำกับมาตรฐาน

การควบคุมกำกับมาตรฐานจะพิจารณาจากการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2564 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าว

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาจะพิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 จำนวน 10 ข้อ ดังนี้

- 1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 1.2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 1.3 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 1.4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน
- 1.5 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ
- 1.6 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)
- 1.7 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์
- 1.8 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา
- 1.9 ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา
- 1.10 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

### 8.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Expected Learning Outcomes)

คุณวุฒิปบัณฑิตมีความรอบรู้ เป็นนักบริหารการศึกษาหรือนักบริหารสถานศึกษามีอาชีพที่มีทักษะ เจตคติที่ดี และมีคุณธรรม จริยธรรมต่อการจัดการศึกษา สามารถนำความรู้และเทคโนโลยีประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคมและการเมืองในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง มีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรมองค์กร และทำงานเป็นทีมในยุคดิจิทัลได้ สามารถสร้างสรรค์ คิดค้น ปรับเปลี่ยน หรือพัฒนานวัตกรรมทางการบริหาร การศึกษาได้

### 8.3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)

การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องหรือนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ แต่ ละรายวิชามีส่วนร่วมในการผลักดันผลลัพธ์การเรียนรู้ให้บรรลุได้อย่างชัดเจน โครงสร้างหลักสูตรมีการ แสดงรายวิชาและจัดลำดับรายวิชาอย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งมีรายวิชาให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน

### 8.4 วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) การเรียนการสอน ปฏิบัติจริง (Practicing) ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมตัดสินใจในกระบวนการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิด

การเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม การศึกษาดูงานด้านการบริหารการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ กิจกรรมการสะท้อนคิด After Action Review (AAR) รวมทั้งมีการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคการทำงาน และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้

### 8.5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับการบรรลุผลผลลัพธ์การเรียนรู้ กำหนดนโยบายการประเมินผู้เรียน-การอุทิศทรัพยากรประเมินอย่างชัดเจน สื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งวิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที และมีการทบทวนและปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

### 8.6 บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

หลักสูตรมีแผนอัตรากำลัง แผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ มีการแสดงภาระงานของอาจารย์ และกำหนดสมรรถนะของอาจารย์และประเมินสมรรถนะ มีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดและความเชี่ยวชาญของอาจารย์ รวมทั้งมีการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบ

### 8.7 การบริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)

หลักสูตรกำหนดนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าของหลักสูตรอย่างชัดเจน มีการสื่อสาร เผยแพร่ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน รวมทั้งมีระบบที่เพียงพอในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียนรู้ (workload) มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร การร่วมประกวดแข่งขัน และบริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียน เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน

นอกจากนี้ต้องมีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน และประเมินสมรรถนะ รวมทั้งประเมินการบริการต่างๆที่สนับสนุนผู้เรียน

### 8.8 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

หลักสูตรมีทรัพยากรทางกายภาพ อุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องปฏิบัติการ และเครื่องมือปฏิบัติการที่ทันสมัย เพียงพอ พร้อมใช้งาน มีห้องสมุดดิจิทัล ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ต่าง ๆ เครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกได้รับการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพ

### 8.9 ผลลัพธ์และผลผลิต (Output and Outcomes)

หลักสูตรมีระบบในการจัดเก็บ ติดตาม และเทียบเคียงข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา อัตราการได้งานทำ/การประกอบอาชีพอิสระ/ การศึกษาต่อ ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และผู้เรียน ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร รวมถึงระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ

### 8.10 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้		ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3
1	หลักสูตรผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษาพ.ศ. 2565	✓	✓	✓
2	มีรายละเอียดหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วน เสียทุกกลุ่ม	✓	✓	✓
3	มีรายละเอียดของรายวิชาที่กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร อย่างน้อยก่อน การเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓
4	มีรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ภายใน 30 วัน หลัง สิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓
6	มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้อง กับผลลัพธ์การเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธี แสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การ สร้างนวัตกรรม และแนวคิดของผู้ประกอบการ และมีการ พัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา	✓	✓	✓
7	มีการออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และ พัฒนาการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ และ พัฒนา/ปรับปรุงการประเมินผลการเรียนรู้ทุกรายวิชา	✓	✓	✓



ตัวบ่งชี้		ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3
8	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดทั้งระดับหลักสูตรและรายวิชาทุกรายวิชา	✓	✓	✓
9	อาจารย์ผู้สอนทุกคนได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาและนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	✓	✓	✓
10	บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ	✓	✓	✓
11	มีระบบกลไกในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียน (workload) ของผู้เรียน และดำเนินการตามระบบ	✓	✓	✓
12	มีข้อมูลครบถ้วนทั้งอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา อัตราการได้งานทำ/การประกอบอาชีพอิสระ/การศึกษาต่อ ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และผู้เรียน ข้อมูลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ รวมถึงระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ และนำไปพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการศึกษาของหลักสูตร	✓	✓	✓

## 9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

### 9.1 ระบบและกลไก

ระบบ (System) และกลไก (Mechanism) เป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลให้การปฏิบัติงานขององค์กรสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย ระบบ ในที่นี้จะมุ่งเน้นที่กระบวนการซึ่งหมายถึงขั้นตอนและแนวทางปฏิบัติของการเสนอเปิดหลักสูตรใหม่ หลักสูตรปรับปรุงและการปิดหลักสูตร ซึ่งมีการกำหนดไว้อย่างชัดเจนว่าต้องทำอะไรบ้าง ทำอย่างไร เพื่อให้ได้ผลออกมาตามที่ต้องการ ส่วน กลไก ในที่นี้หมายถึงปัจจัยการขับเคลื่อนที่ทำให้ขั้นตอนและแนวทางการปฏิบัติของการเสนอเปิดหลักสูตรใหม่ หลักสูตรปรับปรุง และการปิดหลักสูตรดำเนินไปตามเป้าหมาย

สภามหาวิทยาลัยได้จัดทำระบบและกลไกการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร โดยผ่านการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในคราวประชุมครั้งที่ 10 /2553 เมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2553 จึงได้พิจารณาอนุมัติ ประกาศสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง “ระบบและกลไกการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร” เพื่อให้คณะหรือสาขาวิชาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นประโยชน์ แนวทางการดำเนินการและถือปฏิบัติ

โดยหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ถูกออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-based Education (OBE) และ Backward Curriculum Design (BCD) โดยดำเนินการตามขั้นตอน ต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ความก้าวหน้าของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องของ และกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) ปี 2560

ขั้นตอนที่ 2 กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญของหลักสูตร ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต คณะมหาวิทยาลัย นักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่าและอาจารย์

ขั้นตอนที่ 3 สืบค้นและวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด และนำมาจัดเรียงความต้องการที่สำคัญ

ขั้นตอนที่ 4 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรจากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเป็นไปตามระดับคุณวุฒิตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ขั้นตอนที่ 5 กำหนดแนวทางการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ขั้นตอนที่ 6 ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

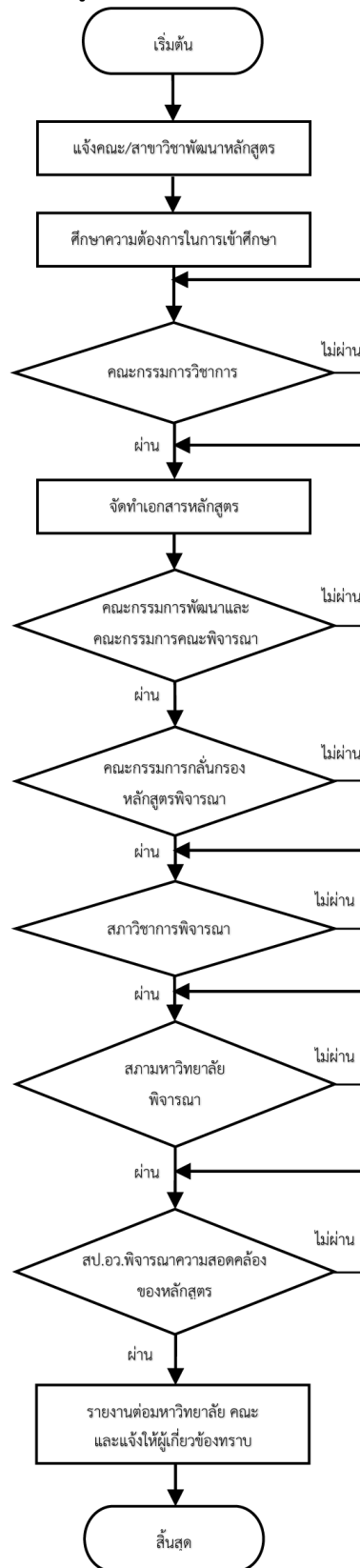
ขั้นตอนที่ 7 จัดทำ curriculum mapping ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ขั้นตอนที่ 8 กำหนดแนวทางการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ขั้นตอนที่ 9 กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ขั้นตอนที่ 10 ดำเนินการประเมินทั้งระดับรายวิชา ระดับหลักสูตร เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรในรอบถัดไป (ครบทุก 5 ปี)

ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



## 9.2 การบริหารคุณภาพของหลักสูตร (เกณฑ์5-2)

### (1) การวางแผนคุณภาพ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้มีการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีแนวคิดในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรโดยมุ่งไปที่การส่งเสริมการศึกษา ด้านการบริหาร การศึกษา ซึ่งมีความจำเป็นต้องสร้างนักบริหารรุ่นใหม่ที่เข้าใจกระบวนการของการบริหารที่บูรณาการ ความรู้ จากองค์ความรู้และประสบการณ์หลายๆ ด้าน ในการบริหารการศึกษาของประเทศให้เป็นไป ตามลำดับขั้นตอนของการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของสังคมไทย รวมทั้งการ เสริมสร้างศีลธรรมและสำนึกในคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารการศึกษาของ ประเทศ

### (2) การควบคุมคุณภาพ

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร โดยได้มีการปรับปรุงด้าน กระบวนการรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน ให้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นและความต้องการเรียนรู้ เพิ่มเติมจากผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ใช้บัณฑิต และได้นำข้อมูลผลการประเมินรายวิชาต่าง ๆ และพิจารณาประกอบการดำเนินการปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาในหลักสูตร

2. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาจัดทำ มคอ.3 ก่อนการเรียนการสอน และต้องทำ มคอ.5 หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา จากนั้นหลักสูตรจะจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7) หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาของแต่ละปีการศึกษา การกำกับคุณภาพอยู่ภายใต้การดูแลของคณะกรรมการ บริหารคณะ โดยมีรองคณบดีฝ่ายวิชาการ และผู้ช่วยคณบดีงานประกันคุณภาพและหัวหน้าภาควิชา เป็นผู้กำกับติดตามและรายงานผลต่อคณบดี เป็นระยะ ๆ ตามปฏิทินวิชาการ มีคณะกรรมการทวน สอบผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการกำกับติดตามการดำเนินงานของหลักสูตรให้เป็นไปตาม ระบบและเงื่อนไขเวลา

### (3) การประเมินคุณภาพหลักสูตร

หลังจากมีการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของสถาบัน คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้นำเสนอผลการประเมิน/รายงานและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา

### (4) การปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรมีการนำข้อมูล ผลการประเมิน ผลการจัดการศึกษา และข้อเสนอแนะมาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรโดยการประชุมพิจารณาร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง

## 9.3 การบริหารความเสี่ยง (เกณฑ์ 5-1)

หลักสูตรจะมีการติดตามเพื่อตรวจสอบสมรรถนะบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการพัฒนาหลักสูตร รวมถึงการประเมินสมรรถนะผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกปฏิบัติการทางวิชาชีพ ผลการประเมินทุกรายการ จะถูกนำไปประมวลผลเพื่อการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของงานตามพันธกิจ และเตรียมการสำหรับการจัดทำแผนปรับปรุง พัฒนางานในภาคการศึกษาต่อไป หรือเตรียมการสำหรับจัดทำแผนการรับนักศึกษาใหม่ ในส่วนของการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่ของนักศึกษา จะเก็บเป็นข้อมูลนำไปใช้กำกับคุณภาพให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร

การบริหารความเสี่ยงเป็นวิธีการบริหารจัดการที่เป็นไปเพื่อการคาดการณ์และลดการสูญเสียของความไม่แน่นอนที่อาจเกิดขึ้นกับองค์กรทั้งความเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกองค์กรหรือหน่วยงาน ซึ่งมีกระบวนการปฏิบัติที่มีลำดับขั้นตอนที่เป็นระบบตามหลักการของ Committee of Sponsoring Organization (COSO) ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน คือ 1) กำหนดวัตถุประสงค์การดำเนินงานขององค์กร (Objective Setting) เป็นการกำหนดเป้าหมายที่องค์กรต้องการประสบผลสำเร็จ เพื่อให้สามารถวิเคราะห์หาเหตุการณ์เสี่ยงที่มีผลต่อการบรรลุผลสำเร็จนั้นมีความถูกต้องเหมาะสมยิ่งขึ้น 2) การวิเคราะห์และระบุความเสี่ยง (Risk Identification) เป็นกระบวนการที่ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน (มักถูกแต่งตั้งให้อยู่ในรูปของคณะกรรมการ) ร่วมกันวิเคราะห์และระบุเหตุการณ์ความเสี่ยง และปัจจัยเสี่ยงซึ่งอาจเป็นปัจจัยภายในหรือภายนอกองค์กร การวิเคราะห์ความเสี่ยงควรให้ครอบคลุมประเภทความเสี่ยงทุกด้าน และควรระบุเฉพาะความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายขององค์กรอย่างแท้จริงเท่านั้น 3) การประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment) เป็นกระบวนการที่ประกอบด้วย การประเมินและการจัดระดับความเสี่ยงที่ได้จากวิเคราะห์และระบุความเสี่ยงไว้ 4) การบริหารความเสี่ยง หรือการจัดการความเสี่ยง เป็นการพิจารณาเลือกวิธีการที่ควรดำเนินการเพื่อจัดการกับความเสี่ยง 5) กิจกรรมเพื่อการควบคุม (Control Activities) หรือบางครั้งเรียกว่า “กิจกรรมควบคุม” เป็นกิจกรรมผู้รับผิดชอบคิดขึ้นมาและนำไประบุไว้ในแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อใช้สำหรับนำไปควบคุมหรือจัดการกับความเสี่ยงเรื่องนั้นๆ ให้มีระดับความเสี่ยงลดลง หรืออยู่ในระดับที่ผู้บริหารสามารถยอมรับได้ 6) ระบบสารสนเทศ (Information System) เป็นการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการกำกับติดตาม และการจัดทำรายงานของ

การดำเนินการบริหารความเสี่ยงขององค์กร และ 7) การติดตามผลและรายงาน (Monitoring and Report) หมายถึง การจัดทำให้มีการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานตามแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อเป็นการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน และให้ความสำคัญกับการประเมินความเสี่ยงหลังจากที่ได้ดำเนินการตามแผนบริหารความเสี่ยงแล้ว

#### 9.4 การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ (เกณฑ์5-2)

หลักสูตรมีกระบวนการจัดการข้อร้องเรียนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกและบุคคลภายในสถาบันอุดมศึกษา ดังนี้

(1) การรับข้อร้องเรียน เมื่อผู้ร้องเรียนยื่นเรื่องร้องเรียนถึงคณะกรรมการหลักสูตร ซึ่งส่วนงานที่รับผิดชอบต้องสรุปประเด็นเรื่องร้องเรียนพิจารณาความน่าเชื่อถือพร้อมตรวจทานความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูล

(2) การตอบรับข้อร้องเรียน ส่วนงานรับข้อร้องเรียนดำเนินการแจ้งกลับในเรื่องการรับเรื่องร้องเรียนผ่านช่องทางที่ผู้ร้องเรียนได้แจ้งไว้ จากนั้นเรื่องร้องเรียนที่ได้รับจะถูกเก็บบันทึกเข้าสู่ระบบการแก้ไขข้อร้องเรียน ก่อนเข้ากระบวนการประเมินและแก้ไขข้อร้องเรียน

(3) การประเมินและแก้ไขเบื้องต้น ส่วนงานรับข้อร้องเรียนจำแนกประเภทของข้อร้องเรียนและประเมินระดับความรุนแรง และเร่งด่วนของเรื่องร้องเรียน พร้อมส่งรายละเอียดข้อร้องเรียนไปยังคณะกรรมการหลักสูตรให้ดำเนินการตรวจสอบข้อเท็จจริง และวิเคราะห์หาสาเหตุหลักของข้อร้องเรียนเพื่อนำมากำหนดแนวทางในการแก้ไขข้อร้องเรียน รวมทั้งดำเนินการแก้ไขเบื้องต้นเพื่อบรรเทาความรุนแรงของปัญหา

(4) การให้เหตุผลสนับสนุนการตัดสินใจและดำเนินการแก้ไข หลักสูตรที่ได้รับข้อร้องเรียนดำเนินการแก้ไขปัญหาเรื่องร้องเรียน ดังนี้

1. กรณีเหตุไม่เร่งด่วน/รุนแรง หลักสูตรที่รับข้อร้องเรียนต้องจัดการเรื่องร้องเรียนให้แล้วเสร็จภายใน 15 วัน

2. เหตุเร่งด่วน/กรณีรุนแรง เรื่องที่มีนัยสำคัญ หลักสูตรที่ได้รับข้อร้องเรียนต้องส่งเรื่องร้องเรียนไปยังคณบดี หากไม่สามารถดำเนินการได้ให้นำเสนอผู้บังคับบัญชาระดับขึ้นไปพิจารณา หลังจากดำเนินการแก้ไขข้อร้องเรียนแล้วเสร็จนั้น หลักสูตรที่รับผิดชอบต้องติดตามสอบถามความพึงพอใจ และไม่พึงพอใจของผู้ร้องเรียน และรายงานผลการจัดการเข้าโรงเรียนนอกจากนี้หน่วยงานที่ดำเนินการแก้ไขจะต้องแจ้งผลการแก้ไขแล้วเสร็จต่อด้วยงานที่รับเรื่องร้องเรียน

3. ผู้ร้องเรียนสามารถยื่นอุทธรณ์ผลได้ภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่หลักสูตรแจ้งผลการแก้ไขไปยังผู้ร้องเรียน หากผู้ร้องเรียนไม่พึงพอใจต่อการแก้ไขข้อร้องเรียน

(5) การปิด การบันทึก การสอบทาน/ติดตามข้อร้องเรียน หลักสูตรรับผิดชอบดำเนินการแก้ไขข้อร้องเรียนแจ้ง และบันทึกสถานการณ์ปิดข้อร้องเรียน และจัดทำรายงานสรุปผลการจัดการข้อร้องเรียนให้คณบดี (ผู้บริหาร) เพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องของหลักสูตร และขอความเห็นชอบในการนำแนวทางปฏิบัติการเชิงป้องกันไปใช้ ซึ่งจะนำไปปรับปรุงเพื่อให้มั่นใจว่าสามารถลดความไม่พึงพอใจของลูกค้าและสามารถแก้ไขปัญหา และตอบสนองข้อร้องเรียนอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ รวมถึงป้องกันไม่ให้เกิดเหตุซ้ำ

#### 9.5 การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร (เกณฑ์5-3) (พร้อมหลักฐานเชิงประจักษ์)

หลักสูตรได้มีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ โดยใช้เทคโนโลยีสื่อออนไลน์ อาทิ Facebook Line website เป็นช่องทางในการติดต่อซึ่งมีความรวดเร็วและมีความคล่องตัวสูงในการส่งข้อมูลได้อย่างทั่วถึง

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก  
คำอธิบายรายวิชา

## คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1067101	การผสมผสานทฤษฎีเพื่อการบริหารการศึกษา Mixed Theory in Educational Administration	3(2-2-5)

การวิเคราะห์ทฤษฎีหลักการและกระบวนการทางการบริหารปรัชญาการศึกษา นำมาผสมผสานเพื่อการบริหารการศึกษารวมถึงระบบและการบริหารและการจัดการศึกษายุคใหม่ สังเคราะห์ข้อเสนอเชิงทฤษฎีรวมถึงองค์ประกอบของหลักการและแนวคิดของผู้บริหารมืออาชีพจิตวิญญาณ อุดมการณ์ของผู้บริหารแนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ การพัฒนาบุคลิกภาพและสมรรถนะของผู้บริหารการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและการพัฒนาเพื่อนร่วมงานมนุษย์สัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นความรับผิดชอบต่อผลการปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมในองค์การวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพ และองค์ความรู้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เหมาะสมสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาทุกระดับทั้งภาครัฐและเอกชน

Analysis of theories, principles and processes of educational philosophy administration, integration for educational administration, including modern educational systems and administration and management. Synthesize theoretical proposals including elements of principles and concepts of professional administrators, spirit, ideology of administrators, guidelines for developing into professional administrators, personality development and competence of administrators, good interactions and development of coworkers, human relations and ability to work with others, responsibility for work performance, participation in professional organizations, morality, ethics, professional ethics and knowledge in appropriate educational institution administration that can be applied in educational administration at all levels in both public and private sectors.

1067102	การพัฒนานโยบายและการวางแผนทางการศึกษา Education Policy and Planning Development	3(2-2-5)
---------	--	----------

แนวคิดและหลักการทางเศรษฐกิจ สังคม ประชากร การเมือง และเทคโนโลยี ต่อการจัดการศึกษาในการวิเคราะห์นโยบาย แผนยุทธศาสตร์การศึกษา และการจัดทำแผนเพื่อการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งเปรียบเทียบการกำหนดนโยบายและการจัดทำแผนของประเทศไทยกับประเทศที่พัฒนาแล้ว เพื่อกำหนดกลยุทธ์และวิธีดำเนินการที่ใช้ในการบริหาร และการจัดการทางการศึกษา สังเคราะห์ กลยุทธ์ และเทคนิควิธีการต่าง ๆ ในการบริหารด้านวิชาการ การบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ การบริหารงานบุคคล การบริหารกิจการนักเรียน การบริหารการประชาสัมพันธ์ และความสัมพันธ์ชุมชน การนำผลงานวิจัย มาประยุกต์ในการบริหารและการจัดการทางการศึกษาในระดับต่าง ๆ

Fundamental principles and concepts of economics, society, politics, and technology in educational management, particularly policy analysis, strategies, and operational plans for educational development. Comparative studies of Thai policies and other countries to determine strategies and methodologies used in educational administration and management. Synthesis of issues on academics, administration, finance, supplies, personnel management, community relations, buildings, student affairs, and Public Relation Implications of research findings to all levels of educational administration

**1067103      การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการบริหารการศึกษา      3(2-2-5)**

**Human Resource Development in Educational Administration**

หลักการ ทฤษฎี แนวคิด รูปแบบ วิวัฒนาการ ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมผู้นำการเปลี่ยนแปลง ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา บริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง ปฏิสัมพันธ์และพัฒนาเพื่อนร่วมงาน ทำงานเป็นทีมในองค์กร และสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนโดยวิธีการในการพัฒนามนุษย์ให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่เหมาะสมกับวิถีชีวิต มีสมรรถนะที่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยเน้นกระบวนการพัฒนาทางการศึกษาเป็นหลัก รวมทั้งศึกษาการวางแผนกำลังคนตามหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานบุคคลในทางการบริหารการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง

Principles, theories, concepts, and strategies of human resource development in changing society and leadership. Mobilizing resources for education, managing risks and conflicts, interacting and developing coworkers, working as a team in the organization, and creating community participation by means of developing human resources to be human resources that are suitable for the way of life, having the competence to perform duties efficiently and effectively, with a focus on the educational development process as the main principle, including studying workforce planning according to the principles of good governance in personnel management in educational administration according to the philosophy of sufficiency economy in an era of change.

**1067104      วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา      3(3-0-6)**

**Advanced Research Methodology in Educational Administration**

การวิเคราะห์ และเปรียบเทียบทฤษฎีและวิธีการวิจัยขั้นสูงของการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยแบบผสมผสาน การวิจัยเชิงอนาคต การวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยเชิงประเมินผล การวิจัยเชิงปฏิบัติการ และการวิจัยและพัฒนา วิเคราะห์ สังเคราะห์ การออกแบบการวิจัย ประเมินงานวิจัย และพัฒนางานวิจัยทางการบริหารการศึกษา รวมทั้งการเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและระดับนานาชาติ

Analysis and comparison of theories and advanced research methodologies: quantitative, qualitative, integrated, policy-making, evaluative, operational, predictive and R&D. Research analysis, synthesis, design, assessment, and development in the field of educational administration, Dissemination of research at national and international levels.

**1067105      สัมมนาการเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์และนวัตกรรม      3(2-2-5)**  
**ทางการบริหารการศึกษา**

**Seminar on Paradigm Shift and Innovation in Educational Administration**

สัมมนาพัฒนาการต่าง ๆ ของโลกที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว การเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์ในการคิดเชิงออกแบบและการปฏิบัติ เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทฤษฎี หลักการ กระบวนการและหน้าที่ในการบริหารและการบริการ การบริหารวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา การบริหารงานบุคคล การบริหารงานธุรการ การเงินพัสดุ องค์กร สำนักงานหรือองค์กรคณะบุคคล กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา การวางแผนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา การกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์ และนำสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริหารของสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาในการเลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบท มหภาคและภูมิสังคม อาทิ การให้ความสนใจกับการบริหารจัดการการศึกษาในฐานะองค์กรทางธุรกิจ การให้ความสนใจกับสิ่งแวดล้อมและพลังงาน ในฐานะที่เป็นทุนสำหรับการจัดการศึกษา และระบบมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาในประเทศและต่างประเทศ

Seminar on changing world and development issues, theory and practice of paradigm shift on innovative and effective educational administration, and initiatives in education, such as green business sectors, cost-effective environment and energy aspects, standard systems, and quality assurance for educational administration. Development of innovation and information technology for administration and learning, promoting education management, personnel administration, administrative management, finance, supplies, organizations, offices or groups of persons, laws

related to education and educational administrators, educational administrators, planning to increase efficiency and effectiveness of educational administration and education administration, policy determination, strategic plans and implementation in line with the administration of educational institutions and educational agencies in selecting theories, principles and administrative processes in line with the context, macro and social geography, such as paying attention to educational administration as a business organization, paying attention to the environment and energy as capital for educational administration, and standard systems and educational quality assurance in Thailand and abroad.

**1067106      สัมมนาคุณธรรมและจรรยาบรรณของนักบริหารการศึกษา      3(2-2-5)**

**Seminar on Integrity Merit and Ethics of Educational Administrator**

สัมมนาการวิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ของหลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ คุณธรรม จริยธรรมและแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่คุรุสภากำหนด สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม สามารถเสนอแนวคิดและชี้แนะสังคมให้ตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และแบบแผนการดำเนินชีวิต เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมแห่งการพึ่งพาและความร่วมมือ ระหว่างบุคคลกับองค์กร ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในสังคมยุคปัจจุบัน โดยเปรียบเทียบทฤษฎีเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม สภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีผลกระทบต่อพฤติกรรม ด้านจริยธรรมของนักบริหารการศึกษา ในศาสตร์ ตะวันออกและตะวันตก ศึกษาลักษณะเฉพาะ องค์ประกอบ และพัฒนาตัวเองขึ้น ด้านคุณธรรมจริยธรรม นำเสนอ อภิปรายปัญหา และข้อเสนอแนะทางคุณธรรมและจรรยาบรรณของนักบริหารการศึกษาไทยในระดับต่างๆ เพื่อการแก้ไขและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักบริหารการศึกษาให้ปฏิบัติตนในกรอบคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของนักบริหารการศึกษาไทยในระดับต่างๆ เพื่อการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี

Seminar on analysis and comparison of theories in integrity and ethics, social environment affecting ethical behaviors of education administrators. Emphasis on studying oriental and western practices, characteristics of the standard components of the code of ethics for educational administrators, ethical issues, and indicator development for education administrators' moral value, ethics, and good governance practices, Promoting a culture of dependence and cooperation between individuals and organizations appropriate to the current social situation by comparing theories on morality, ethics, and social environments that affect the ethical behavior of educational administrators in Eastern and Western sciences; studying specific characteristics, components, and developing indicators of morality and ethics; presenting, discussing problems, and making suggestions on morality and ethics of Thai educational administrators at various levels for revision and development of morality and ethics of educational administrators to behave within the framework of morality,

ethics, and ethics of Thai educational administrators at various levels for good governance.

**1067107      การประกันคุณภาพ และเทคนิคการพัฒนาคุณภาพการศึกษา                      3(3-0-6)**  
**Quality Assurance and Educational Development Techniques**

การวิเคราะห์ สังเคราะห์ทฤษฎี ระบบ การประกันคุณภาพ และเทคนิคการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประยุกต์ใช้หลักการและกระบวนการ การประกันคุณภาพการศึกษา ทฤษฎีการจัดการคุณภาพและการคิดเชิงออกแบบตามมาตรฐานการศึกษาในการจัดการศึกษา เป็นผู้บริหารที่มีบทบาทในการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก และกำกับติดตาม จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำผลไปรองรับการประเมินภายนอก และนำผลมาพัฒนาสถานศึกษา ศึกษาวิพากษ์การจัดการคุณภาพการศึกษาขององค์การทางการศึกษาในประเทศไทยและต่างประเทศ นำเสนอตัวแบบเพื่อการจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ

Analysis and synthesis of theories, systems, quality assurance, and techniques on educational quality development. Theoretical applications of quality assurance and quality management according to educational standards and external and internal auditors for preparing self-assessment reports and applying the external assessment results for institutional development. Study of quality management of educational organizations in Thailand and other countries to propose models for educational quality management.

**1067108      การพัฒนาหลักสูตรและกิจการนักเรียนในศตวรรษที่ 21                      3(2-2-5)**  
**Curriculum Development and Student Affairs in the 21<sup>st</sup> Century**

หลักการ แนวคิด หลักสูตรการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการบริหารการจัดการเรียนการสอนเสริมแนวทางใหม่ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร วิธีการและกระบวนการจัดทำหลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น การติดตาม ประเมิน ปรับปรุงการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการพัฒนาการนิเทศหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา เปรียบเทียบหลักสูตรในต่างประเทศ ประกอบกับ หลักการ แนวคิด ของการบริหารงานวิชาการเชิงนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียนกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้รู้จักการจัดการและคิดเป็น คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ และคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการให้เกิดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ สามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระบบการแนะแนว กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และสามารถ

ส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรมและความสามัคคีในหมู่คณะ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนากิจการและกิจกรรมนักเรียนได้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

Principles, concepts, institutional curriculum development, instructional management, educational encouragement, measurement and evaluation, environmental based designed curriculum for learners and community, and curriculum supervision development. Comparative analysis of curriculum design and student affairs between Thailand and other countries, Methods and processes of curriculum development to meet the needs of learners, communities, and local areas; monitoring, evaluating, and improving curriculum administration and learning management, as well as developing basic education curriculum supervision and using the evaluation results to develop the quality of educational institutions and educational administration; comparing curricula in foreign countries; and principles and concepts of innovative academic administration for the development of educational quality; student activities and extra-curricular activities and student activities to develop learners' potential to know how to manage and think; analyze, synthesize, think critically, think systematically, and think creatively; promote the development of learners' life skills; create knowledge about management to create effective student care and support; be able to manage student development activities, guidance systems, social and public welfare activities, student care and support, and be able to promote discipline, morality, ethics, and unity among groups; use innovation and technology to develop student activities and activities in line with the context of educational institutions in the 21st century.

**1067109 พฤติกรรมการนิเทศในการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)**

### **Supervisory Behavior in Educational Administration**

แนวคิด ทฤษฎี และปรัชญาการนิเทศการศึกษา การบริหารจัดการการนิเทศร่วมสมัย กระบวนการนิเทศการศึกษาและการนิเทศภายใน เทคนิคการนิเทศการศึกษาในยุคดิจิทัล บทบาทผู้บริหารกับการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์พฤติกรรมผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ การศึกษาเปรียบเทียบการนิเทศการศึกษาของประเทศไทยและต่างประเทศ การออกแบบและการพัฒนานวัตกรรมการนิเทศการศึกษาในบริบทการเปลี่ยนแปลง

Concepts, principles, theories, and supervision process for educational development for supervisor behavior innovation: use of information technology, systemic plan for educational supervision, continuity of supervision process and evaluation, corporate quality management, analysis of supervisor attitudes and supervisory behaviors, and roles of educational administrators as national and





1067203 **สัมมนาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 3** **3(2-2-5)**

**Seminar on Advanced Educational Administration Research III**

เงื่อนไขของรายวิชา : ศึกษารายวิชา สัมมนาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 2 มาก่อน

วิพากษ์ประเด็นสำคัญเพื่อให้ได้หัวข้อเรื่องที่สนใจ และทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงนำไปสู่หลักการเขียนโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ ปัญหาและความสำคัญของการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย ขอบเขตการวิจัย นิยามศัพท์ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กรอบแนวคิด และวิธีดำเนินการวิจัย การอภิปรายความเหมาะสมของระเบียบวิธีวิจัยที่เลือกใช้ นำเสนอและวิพากษ์โครงร่างดุษฎีนิพนธ์ต่อที่ประชุมสัมมนา

Principles of professional writing, formulating theoretical framework for topics of interests, conducting doctoral dissertations in educational administration, reviewing and analyzing related literature, analyzing research methodologies, discussing appropriateness of research models in depth, presenting and criticizing dissertation proposals in public conferences.

1067204 **นโยบายการศึกษาเชิงเปรียบเทียบและการศึกษานานาชาติ** **3(3-0-6)**

**Comparative Education Policy and International Education**

การวิเคราะห์ สังเคราะห์และเปรียบเทียบ นโยบายการศึกษาของประเทศต่างๆ ในเอเชีย อเมริกา และยุโรป หรือประเทศพัฒนาอื่นๆ ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบาย และวางแผนการศึกษา การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติของแต่ละประเทศ ข้อเสนอสำหรับการนำผลการศึกษาที่ได้มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของประเทศไทย

Analysis, synthesis, and comparison of an educational policy of countries in Asia, America, Europe, and other developed countries. Major issues in policy formation and educational planning, implementation of policy into practice of each country, conclusions that are applicable in Thai context.

1067205 **การประยุกต์ระบบเทคโนโลยีทางการบริหารทางการศึกษา** **3(3-0-6)**

**Applications of Information Technological System for Educational Administration.**

หลักการและวิธีการของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงาน ประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และเป็นผู้นำในการพัฒนา และใช้นวัตกรรมการบริหาร และการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

Principles and approaches of information technological system, information technology administration for education, and evaluators information technology use for administration improvement, promoting information technology

use for education and leadership in educational administration development, Leadership in developing and implementing innovations in quality management and education administration.

**1067206      ภาวะผู้นำและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมองค์การ      3(3-0-6)**

**Leadership and Organizational Behavior Change**

แนวคิด หลักการทฤษฎีภาวะผู้นำเพื่อใช้ทางการศึกษา ทฤษฎีพฤติกรรมองค์การและการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับบุคคล กลุ่ม และองค์การ ปัจจัยหรือองค์ประกอบของพฤติกรรมแต่ละระดับ การวิเคราะห์และการสังเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบทฤษฎีกับพฤติกรรมที่คาดหวังและเป็นจริง โดยศึกษาข้อมูลจากผลการวิจัย การปฏิบัติที่ดีและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมทั้งการนำเสนอตัวแบบภาวะผู้นำที่เชื่อถือได้เพื่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมองค์การทางการศึกษาไทย

Concepts, theories and principles of (education) leadership, organizational behavior and changes in individual, group and organization levels, factors or behavior components on each level, analysis and synthesis for comparative behavioral theories for expected and factual behavior, presentation of leadership pattern for Thai education change

**1067207      การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษาและบริหารสถานศึกษา      3(135)**

**Practice in Educational Administrators**

ฝึกปฏิบัติการบริหารการศึกษาและบริหารสถานศึกษา โดยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เกี่ยวข้องกับการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา นโยบายและการกำหนดยุทธศาสตร์ การบริหารการศึกษา การบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา การบริหารงบประมาณการเงิน การบริหารทั่วไป การบริหารการวิจัยและการบริการวิชาการ จิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหาร แนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ การจัดการความรู้ เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาและการศึกษา คุณธรรม จริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหาร หลักธรรมมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต จรรยาบรรณวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสาธารณะและเสียสละให้สังคม

Practice in educational administration and school management with professional training based on institutions' administrative structures, policies, and strategies in educational administration, curriculum organization, learning operation management, human resources management, financial management, general management, research project management, spirituality of administrators, professional administrators, knowledge management in administration, ethics and morals of administrators, principles of good governance, and social mindsets, Professional ethics as defined by the Teachers Council, acting as a good role model, having public spirit and sacrificing for society.

1067208 **สัมมนาการพัฒนาการบริหารงบประมาณและเศรษฐศาสตร์  
ทางการศึกษา** 3(2-2-5)

**Seminar on the Development of Educational Budget Management  
and Economics**

สัมมนาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและระเบียบวิธีการเกี่ยวกับ ระบบการเงิน การงบประมาณและการคลังที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาลงทุนต่อการเงิน การงบประมาณ การคลัง ระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาการบริหารงบประมาณทางการศึกษาและการบริหารการศึกษ การประยุกต์เศรษฐศาสตร์มหภาคเพื่อนำมาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระบบการศึกษากับระบบเศรษฐกิจ การศึกษากับขบวนการพัฒนาเศรษฐกิจ บทบาทของภาครัฐในการจัดการกับระบบการศึกษา

Seminar on principles, theories, concepts, and methodologies of financial systems and budget related to educational administration, financial impacts, rules, and regulations. Application of macro economy to analyze the relationship of educational and economic systems, economic development, and roles of government on educational management.

1067209 **การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น** 3(3-0-6)  
**Educational Administration and Management by State and Local  
Administration Organization**

การวิเคราะห์นโยบาย แผน มาตรฐานการศึกษา การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาตามอำนาจหน้าที่ของในระดับชาติและระดับท้องถิ่น สังเคราะห์และนำเสนอแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาตามอำนาจหน้าที่ขององค์กรและความเหมาะสมของท้องถิ่น

Analysis and synthesis of policies, plans, educational standards, supports, and monitoring and evaluation of education according to authorized roles and responsibilities devolved to both national and local levels, and recommended guidelines for appropriate local educational administration and management.

1067210 **สัมมนาปัญหาด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม กับการบริหารการศึกษา** 3(2-2-5)  
**Seminar on Politics, Economy, and Social Problem Related to  
Educational Administration**

สัมมนาความเปลี่ยนแปลง ปัญหาและการแก้ปัญหาทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ที่มีผลกระทบต่อการบริหารการศึกษา ศึกษาการพัฒนาการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม รวมทั้งประเมินระบบการศึกษาไทย เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

Seminar on changes, problems, and solutions of socio-economic and political conflicts affecting educational administration: political, economic, and social development, and evaluation of Thai educational system as guidelines for educational management and the national development.

**1067211 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)**

**Advanced Statistics for Educational Research**

ระเบียบ วิธีการทางสถิติขั้นสูงที่ใช้ในการวิจัยทางการบริหารการศึกษา การประยุกต์ใช้วิธีการทางสถิติขั้นสูงเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การทดสอบนัยสำคัญของสถิติเพื่อการเปรียบเทียบความสัมพันธ์ การทำนาย การคาดคะเนและการแปลความหมายในเชิงปริมาณ

Methodology in advanced statistics for educational administration research, application of advanced statistical methods for data analysis, use of computer software, tests for statistical significance to compare relationships, predictions, and quantitative interpretations.

**1067301 สัมมนาวิทยานิพนธ์ 1 3(2-2-5)**

**Seminar on Doctoral Dissertation I**

สัมมนาการสังเคราะห์งานวิจัย การพัฒนาหัวข้อปัญหาวิจัยเพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์สำหรับปริญญาดุษฎีบัณฑิตทางการบริหารการศึกษาจากผลการสังเคราะห์งานวิจัย(การตั้งปัญหาวิจัย สมมติฐาน และข้อควรคำนึงทางสถิติ) การค้นหาและการประเมินวรรณกรรมที่สนับสนุนปัญหาวิจัย การบรรยายผลการวิเคราะห์ทางสถิติและการเชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย การวิเคราะห์ขนาดอิทธิพลของผลการวิจัย และการเขียนผลการวิจัย หลักการเขียนเชิงวิชาชีพ เช่น บทความปริทัศน์ บทความวิชาการและบทความวิจัย เป็นต้น การวางแผนและการเขียนบทความ การใช้อินเทอร์เน็ตสำหรับเขียนบทความฝึกการเขียนบทความทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

Seminar on synthesizing research and developing research topics of interests to conduct doctoral dissertations in educational administration (setting research problems, hypothesis, and statistical considerations), finding related literature, describing statistical analysis and relating research problems, analyzing size and research impacts, and writing research findings. Principles of professional writing such as articles on academic papers: planning and writing articles, using the Internet for article and paper writing practice in Thai and English to be published in academic periodicals.

- 1067302      **สัมมนาวิทยานิพนธ์ 2**      3(2-2-5)  
**Seminar on Doctoral Dissertation II**  
เงื่อนไขของรายวิชา : ศึกษารายวิชา สัมมนาวิทยานิพนธ์ 1 มาก่อน  
สัมมนาและวิเคราะห์การกำหนดกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีและพัฒนาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยสำหรับหัวข้อเรื่องที่น่าสนใจเพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์สำหรับปริญญาวิทยุบัณฑิตทางการบริหาร การศึกษา การทบทวนและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ขั้นตอนการวิจัยสำหรับหัวข้อเรื่องที่น่าสนใจ การอภิปรายถกเถียงเรื่องความเหมาะสมของแบบวิจัยที่เลือกใช้อย่างละเอียดลึกซึ้ง และการเขียนเค้าโครงวิทยานิพนธ์  
Seminar on analyzing theoretical conceptual frameworks and developing conceptual frameworks to conduct doctoral dissertations in educational administration    Reviewing and analyzing related literature. Analyzing research procedures for research topics of interest. Discussing appropriateness of research models in depth, and Writing dissertation proposals.
- 1067303      **สัมมนาวิทยานิพนธ์ 3**      3(2-2-5)  
**Seminar on Doctoral Dissertation III**  
เงื่อนไขของรายวิชา : ศึกษารายวิชา สัมมนาวิทยานิพนธ์ 2 มาก่อน  
สัมมนาและวิเคราะห์ความถูกต้องของเค้าโครงวิทยานิพนธ์สำหรับปริญญาวิทยุบัณฑิตทางการบริหารการศึกษานำเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่อที่ประชุมสัมมนา  
Seminar on analyzing the accuracy of doctoral dissertation proposals in educational administration, and presenting in public conferences.
- 1555102      **ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาวิทยุบัณฑิต 1**      3(3-0-6)  
**English for Doctoral Students I**  
ทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐานการฟัง การสื่อสาร การอ่าน การเขียน และการนำเสนองาน  
Basic english skills for listening, communication, reading, writing, and presentation.
- 1555103      **ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาวิทยุบัณฑิต 2**      3(3-0-6)  
**English for Doctoral Students II**  
เงื่อนไขของรายวิชา : ศึกษารายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาวิทยุบัณฑิต 1 มาก่อน  
ทักษะภาษาอังกฤษทางวิชาการเพื่อการอ่าน การเขียนบทคัดย่อ และการนำเสนอข้อมูลทางการศึกษา  
Academic english skills for reading and writing abstracts as well as presentation of educational information.

- 1555104    **ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุษฎีบัณฑิต 3**    **3(3-0-6)**  
**English for Doctoral Students III**  
เงื่อนไขของรายวิชา : ศึกษารายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุษฎีบัณฑิต 2 มาก่อน  
ทักษะภาษาอังกฤษทางวิชาการเพื่อการอ่านบทความ วิเคราะห์ ตีความบทความ การเขียน  
บทความ รายงาน และนำเสนองานทางวิชาการ  
Academic english skills for reading articles, data analysis, interpretation of  
articles, writing of articles and research reports, and presentation of academic works.
- 1068404    **พื้นฐานทางการศึกษา**    **3(3-0-6)**  
**Fundamental of Education**  
ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีปรัชญาการศึกษา นโยบายและจุดมุ่งหมายของการจัด  
การศึกษา รวมถึงปัญหาและแนวโน้มในการจัดการศึกษายุคใหม่  
Study and analyze concepts, theories, philosophies of education, policies  
and objectives of education management, including problems and trends in modern  
education management.
- 1068405    **พื้นฐานทางการบริหารการศึกษา**    **3(3-0-6)**  
**Fundamental of Educational Administration**  
ศึกษาวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ บทบาท คุณลักษณะและประเภทของผู้นำ  
สังเคราะห์ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำและกรณีตัวอย่าง ศึกษารูปแบบภาวะผู้นำ เทคนิคการจูง  
ใจ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้นำใน  
ท้องถิ่น การเสริมสร้างและพัฒนาภาวะผู้นำ และสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการ  
บริหารจัดการศึกษา โดยใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา ระบบและ  
กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษายุคใหม่ การสร้างวิสัยทัศน์ในการบริหารและจัดการศึกษา  
รวมถึงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและบริบทของแนวโน้มในการจัดการศึกษา เพื่อกำหนด  
วิสัยทัศน์และเป้าหมายของการศึกษา จัดโครงสร้างการบริหาร รวมถึงถึงการกำหนดภารกิจของครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา  
Study and analysis of concepts, leadership theories, roles, responsibilities,  
types and characters of leaders. Synthesis of related research findings on leadership  
and case studies, leadership patterns, behavior adjustments, development of local  
leadership initiatives, and leadership promotion, to build the novel body of knowledge  
in educational administration. Applications of system and process in modern  
educational administration, vision creation for administration and management, related  
rules and laws, contexts and trends, visions and goals, structures, and mission  
assignments of teachers and educational personnel.

1068101      **ดุษฎีนิพนธ์ (แบบ 1.1)**      **60(2700)**

**Doctoral Dissertation**

เป็นแผนการศึกษาโดยเน้นการทำดุษฎีนิพนธ์ที่ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความรู้ความสามารถเชิงลึกในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ด้านการบริหาร การศึกษา และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้แก้ปัญหา หรือพัฒนาในหน่วยงาน องค์กร สถานศึกษา ท้องถิ่น หรือประเทศชาติ

study plan by doing a thesis that creates new knowledge, which shows in-depth knowledge and ability in principles, concepts, theories related to educational administration science and can apply research results to solve problems or develop in agencies, organizations, educational institutions, local areas or the country.

1068102      **ดุษฎีนิพนธ์ (แบบ 2.1)**      **36(1620)**

**Doctoral Dissertation**

การค้นคว้าวิจัยภายใต้การให้คำปรึกษารายบุคคลโดยการเสนอแนะของกรรมการที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความรู้ความสามารถและทักษะการวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ด้านการบริหารการศึกษา และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้แก้ปัญหา หรือพัฒนาในหน่วยงาน องค์กร สถานศึกษา ท้องถิ่น หรือประเทศชาติ

Research under individual mentoring with the guidance of the thesis advisory committee, which demonstrates knowledge, skills and research skills related to educational administration and the ability to apply research results to solve problems or develop in organizations, educational institutions, localities or the country.

ภาคผนวก ข  
ตารางเปรียบเทียบ



ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)  
กับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

เหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร

เพื่อให้มีความเหมาะสมกับบริบทปัจจุบันและสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565  
ดังนั้นสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์จึงปรับปรุงหลักสูตรเพื่อประโยชน์ในการรักษามาตรฐานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและพัฒนาให้มีคุณภาพ

หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระการปรับปรุง
	<p><b>1. สาระการปรับปรุงที่มีผลกระทบต่อโครงสร้างหลักสูตร</b></p> <p><b>1.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ</b></p> <p>กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาในยุคดิจิทัล (Digital) ประกอบกับการจัดการในสถานการณ์ดิสรัปชัน (Disruption) การเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาบุคลากรทางการบริหาร การศึกษา สร้างบุคลากรให้มีความพร้อมกับการพัฒนาการศึกษาในยุคดิจิทัล (Digital) ให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง ตลอดจนสภาพปัญหาทางด้านเศรษฐกิจที่มีผลต่อการพัฒนาทางการศึกษาในมิติต่างๆ มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนและที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์วิถีชีวิตถัดไป (Next Normal) คือ การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่และนวัตกรรม (Innovation) ทางการศึกษา มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและกระจายความรู้สู่สถานศึกษาชุมชนและสังคมไทยยังทำได้ไม่มากการขยายโครงสร้างพื้นฐานด้านสื่อทุกประเภทไม่ครอบคลุมพื้นที่ และกลุ่มประชากรทั่วประเทศการพัฒนาเนื้อหาสาระผ่านสื่อที่เอื้อต่อการเสริมสร้างปัญญา แนวคิดการพัฒนาสี่ลัทธิคุณธรรมจริยธรรมและวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสำหรับประชาชนยังมีน้อยทั้งนี้เพราะยังขาดนักบริหารที่</p>	เพิ่มเติม

หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระการปรับปรุง
	<p>เข้าใจในการสร้างองค์ความรู้ ที่เรียนนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา</p> <p><b>1.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม</b></p> <p>จากสถานการณ์ในยุค VUCA WORLD เกิดความผันผวนทางสังคมและวัฒนธรรมและความก้าวหน้าของปัญญาประดิษฐ์ (AI) ได้เข้ามามีบทบาททางการจัดการศึกษา ดังนั้นการบริหารการศึกษาต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีความเชื่อมโยงทางด้านศีลธรรม คุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามระบบวิถีชีวิตที่ติงามของคนไทยและการละเลยต่อคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทยถูกรอบงำโดยวัฒนธรรมตะวันตก การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างดำเนินการค่อนข้างน้อยการผลิตพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาไม่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญ ที่สุดขาดการส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพทั้งด้านการผลิตการพัฒนาและการบริหารงานบุคคลและในปัจจุบันหลักสูตรวิธีการเรียนการสอนอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลยังไม่เอื้ออำนวยต่อการสร้างคนดีคนเก่งหรือให้ความรู้คู่คุณธรรมเพราะกระบวนการเรียนรู้ยังขาดการบูรณาการระหว่างความรู้ความเข้าใจเพื่อการพัฒนาด้านสติปัญญาทักษะอาชีพกับการพัฒนาจิตใจทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรมตลอดจนความเหลื่อมล้ำทางสังคม ความหลากหลายของพหุวัฒนธรรม การปรับเปลี่ยนเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา</p>	

หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระการปรับปรุง
	<p>การส่งเสริมการศึกษาด้านการบริหารการศึกษา และการบริหารจัดการวัฒนธรรมองค์กร จึงจำเป็นต้องสร้างนักบริหารรุ่นใหม่ที่จะเข้าใจกระบวนการของการบริหารในการบูรณาการความรู้จากองค์ความรู้และประสบการณ์หลายๆด้านในการบริหารการศึกษาของประเทศให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนของการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวิถีชีวิตของสังคมไทยรวมทั้งการเสริมสร้างศีลธรรมและสำนึกในคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารการศึกษาของประเทศ</p> <p><b>1.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ</b></p> <p>การจัดการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คำนึงถึงมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้</p> <p><b>1.3.1 มาตรฐานวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา</b></p> <p>เนื่องจากบุคคลที่มีความประสงค์จะศึกษาตามหลักสูตรนี้จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ซึ่งจะต้องเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนด และเมื่อศึกษาต่อในสาขานี้ระดับดุษฎีบัณฑิตก็จะต้องเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนดเช่นกันสำหรับบุคคลที่มีความประสงค์จะศึกษาต่อตามหลักสูตรนี้แต่ไม่ผ่านการศึกษานี้ในระดับมหาบัณฑิต หลักสูตรจะกำหนดให้ศึกษาเพิ่มเติมในรายวิชา ตามคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาด้านสาขาวิชาการบริหารการศึกษากำหนด</p> <p><b>1.3.2 มาตรฐานด้านเนื้อหา</b></p> <p>หลักสูตรนี้กำหนดเนื้อหาที่เน้นการบริหารจัดการสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา ที่นำมาใช้ในการให้การศึกษาและ</p>	

หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระการปรับปรุง
	<p>การทำดัชนีพันธบัตรเป็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าของนักวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา ทั้งที่เป็นนักวิชาการภายในและต่างประเทศ และเป็นที่ยอมรับของนักวิชาการสาขาอื่น</p> <p><b>1.3.3 มาตรฐานด้านระเบียบวิธีการวิจัย</b> หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่ต้องทำดัชนีพันธบัตร ดังนั้นระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูงที่นำมาใช้ทำดัชนีพันธบัตรเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติของสาขาอื่น</p>	
<p><b>ปรัชญา</b> มุ่งพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพ เป็นนักบริหารมืออาชีพเพื่อสอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการจัดการศึกษาในยุค Thailand 4.0 เป็นนักวิชาการที่มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการวิจัย มีความเชี่ยวชาญรอบรู้เชิงลึก ในศาสตร์บริหารการศึกษา มุ่งมั่นที่จะสร้างสรรค์นวัตกรรมสร้างองค์ความรู้ใหม่ ด้านการบริหารการศึกษาระดับสูง</p>	<p><b>ปรัชญา</b> มุ่งพัฒนาดัชนีบัณฑิตให้มีอุดมการณ์ ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในด้านบริหารการศึกษา ประยุกต์หลักการแนวคิด ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ สร้างความเข้มแข็งทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีหลักธรรมาภิบาล เป็นนักบริหารมืออาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาการบริหารการศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยในการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาชุมชน สังคม และท้องถิ่น ในยุคดิจิทัล</p>	<p>ปรับใหม่</p>
<p><b>ความสำคัญของหลักสูตร</b> หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามีความสำคัญ ซึ่งปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงตามกระแสการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 การจัดการศึกษาในยุค Thailand 4.0 และแนวทางปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มุ่งปฏิรูปทั้งในด้านหลักการ จุดมุ่งหมาย ตลอดจนประกาศศุภสภาเรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ</p>	<p><b>ความทันสมัยของหลักสูตร</b> หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามีความสำคัญ ในการปฏิรูปการศึกษาในยุคดิจิทัล (Digital) ประกอบกับการจัดการในสถานการณ์ดิสรัปชั่น (Disruption) ซึ่งปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงโลกในยุคบาบี BANI WORLD และแนวทางปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ที่มุ่งปฏิรูปทั้งในด้านหลักการ จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ตลอดจนประกาศศุภสภาเรื่อง การรับรองปริญญาและ</p>	<p>ปรับใหม่</p>

หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระการปรับปรุง
<p>พ.ศ. 2557 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 กำหนดให้ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมุ่งให้สัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันการศึกษาและมาตรฐานวิชาการ และวิชาชีพที่เป็นสากลเน้นการพัฒนาทางวิชาการและทางวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถในระดับสูง โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ มีความสามารถในการสร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการมีคุณภาพและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ในการพัฒนาการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาสังคม ประเทศชาติและสังคมโลก จำเป็นที่จะต้องมีนักบริหาร การศึกษาที่เป็นนักวิชาการ เป็นผู้นำ เป็นนักวิจัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเชี่ยวชาญรอบรู้ในศาสตร์บริหารการศึกษา มุ่งมั่นที่จะสร้างสรรค์นวัตกรรม สร้างองค์ความรู้ใหม่ ช่วยพัฒนาและ ประยุกต์ใช้พัฒนาระบบการศึกษาและองค์การทางการศึกษา สถานศึกษาให้สู่ความเป็นเลิศทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้</p>	<p>ประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2565 และ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 และสอดคล้อง กับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ซึ่งสอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่กำหนดให้ปรัชญาและ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสัมพันธ์และปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันการศึกษา รวมทั้งมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนาทางวิชาการและทางวิชาชีพที่มีความรู้ ความสามารถในระดับสูง โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิก แสวงหาความรู้ใหม่ มีความสามารถในการสร้างสรรค์ จรรโลง ความก้าวหน้าทางวิชาการมีคุณภาพและจรรยาบรรณทางวิชาการและ วิชาชีพ ในการพัฒนาการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาสังคม ประเทศชาติและสังคมโลก จำเป็นที่จะต้องมีนักบริหารการศึกษาที่เป็น นักวิชาการ เป็นผู้นำ เป็นนักวิจัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีความ เชี่ยวชาญรอบรู้ในศาสตร์บริหารการศึกษา มุ่งมั่นที่จะสร้างสรรค์ นวัตกรรม สร้างองค์ความรู้ใหม่ ช่วยพัฒนาและประยุกต์ใช้พัฒนา ระบบการศึกษาและองค์การทางการศึกษา สถานศึกษาให้สู่ความเป็น เลิศทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้</p> <p>หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะทางวิชาชีพทางการศึกษา ผ่านกระบวนการบ่มเพาะทั้ง ภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ในสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง เทคโนโลยีและวัฒนธรรม ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ</p>	

หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระการปรับปรุง
	<p>สังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals หรือ SDGs) ได้แก่ 1) การพัฒนาคน (People) ให้ความสำคัญกับการขจัดปัญหาความยากจนและความหิวโหย และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม 2) สิ่งแวดล้อม (Planet) ให้ความสำคัญกับการปกป้องและรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศเพื่อพลเมืองโลกรุ่นต่อไป 3) เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity) ส่งเสริมให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีและสอดคล้องกับธรรมชาติ 4) สันติภาพและความยุติธรรม (Peace) ยึดหลักการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ มีสังคมที่สงบสุข และไม่แบ่งแยก และ 5) ความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership) ความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยกระบวนการจัดทำหลักสูตรเน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมและยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกอบด้วยความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล โดยบูรณาการสมรรถนะบัณฑิตศรราชภัฏ 17 สมรรถนะตามแนวทางการจัดทำหลักสูตร Outcome-Based Education (OBE) สอดคล้องกับเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance : AUN-QA) เพื่อให้เกิดคุณภาพและมาตรฐานการจัดทำหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีองค์รววิชาชีพกำกับมาตรฐาน คือ คุรุสภา</p> <p>จากข้อมูลข้างต้น หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษาจึงได้พัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และ</p>	

หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระการปรับปรุง
	<p>ประเทศไทย โดยการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถทางด้านดนตรี สามารถบูรณาการความรู้ทางด้านดนตรีร่วมกับศาสตร์อื่น ๆ และสามารถนำองค์ความรู้ไปพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศต่อไป</p>	
<p><b>วัตถุประสงค์</b></p> <p>หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ผลิตดุษฎีบัณฑิตให้มีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558 โดยมีจุดเน้นดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นนักบริหารการศึกษาที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในองค์ความรู้ระดับสูงในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา</li> <li>2. เป็นนักบริหารการศึกษามีอาชีพที่มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และมีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> <li>3. เป็นนักวิชาการที่สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ และนวัตกรรมการบริหารจากกระบวนการวิจัย</li> </ol>	<p><b>วัตถุประสงค์</b></p> <p>หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ผลิตดุษฎีบัณฑิตให้มีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 โดยมีจุดเน้นดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตให้เป็นนักบริหารการศึกษาสมรรถนะสูงที่มีองค์ความรู้ และความเชี่ยวชาญในการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา</li> <li>2. เพื่อพัฒนาให้ดุษฎีบัณฑิตมีความเป็นนักบริหารการศึกษามีอาชีพที่มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสามารถนำองค์ความรู้ไปบูรณาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>3. เพื่อพัฒนาให้ดุษฎีบัณฑิต เป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> </ol>	<p>ปรับใหม่</p>
<p>-</p>	<p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้</b></p> <p>หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร และมีความเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และนักศึกษาในหลักสูตรทุกคนต้องบรรลุได้เมื่อสำเร็จการศึกษา โดยเริ่มจากการรวบรวมและพิจารณาข้อมูล วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย ตลอดจนข้อมูลความต้องการจากผู้มีส่วน</p>	<p>เพิ่มเติม</p>

หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระการปรับปรุง
	<p>ได้ส่วนเสีย ประกอบด้วยผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน และองค์กรวิชาชีพ (คุรุสภา) จากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ จากนั้นใช้ข้อมูลทั้งหมดมาพิจารณาเพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรผ่านที่ประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีกระบวนการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ประชุมเพื่อกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก ประกอบด้วยกลุ่มบุคคล ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน นอกจากนี้ยังมีกลุ่มองค์กรที่มีบทบาทในการกำหนดนโยบาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศ ได้แก่ มหาวิทยาลัย คณะ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยพิจารณาจากระดับการมีส่วนร่วม อิทธิพล (Power) และผลกระทบ (Impact) ที่มีต่อการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณุภบัณฑิต</li><li>2. กำหนด ออกแบบ และสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และดำเนินการสำรวจความ ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก โดยหลักสูตรดำเนินการสร้างแบบสอบถามและเก็บ และการสัมภาษณ์ โดยรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้วยการกำหนดประเด็นข้อคำถามครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) ลักษณะบุคคล (Character) นอกจากนี้ ยังพิจารณาตามมาตรฐานและเกณฑ์การรับรองปริญญาของคุรุสภา</li><li>3. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปผล การเก็บรวบรวมข้อมูล และจัดกลุ่มความต้องการ ตามลำดับความสำคัญของผู้มี</li></ol>	



หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระการปรับปรุง
	<p>ส่วนได้ส่วนเสียที่กำหนดไว้</p> <p>4. นำข้อมูลที่สรุปได้ไปกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Programme Learning Outcomes : PLOs) ตามโครงสร้างให้สอดคล้องกับอนุกรมวิธานการเรียนรู้ โดยหลักสูตรกำหนดใช้ Bloom's Taxonomy ในการแสดงลักษณะพฤติกรรมที่ผู้เรียนจะกระทำได้เป็นสำคัญ</p> <p>5. วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Programme Learning Outcomes : PLOs) กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยและคณะ และกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญต่อหลักสูตร</p> <p>6. นำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Programme Learning Outcomes : PLOs) ที่กำหนดไปจัดทำ รายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) ตามลำดับ</p> <p><b>(1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)</b></p> <p><b>แผน 1.1</b></p> <p>PLO1 ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ ที่มีทักษะ เจตคติที่ดี และมีคุณธรรม จริยธรรมต่อการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา</p> <p>PLO2 สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดทฤษฎี และสามารถนำความรู้และเทคโนโลยีประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคมและการเมืองในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง</p>	

หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระการปรับปรุง
	<p>PLO3 สามารถนำหลักการ และระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูงทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา และการศึกษาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>PLO4 มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพอย่างเหมาะสม</p> <p>PLO5 มีความตระหนักสามารถแยกแยะ และประเมินประเด็นปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย</p> <p>PLO6 สามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านการบริหาร การศึกษาไปสู่การทำชุมชนนิจอย่างสร้างสรรค์</p> <p>PLO7 มีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรมองค์กร และทำงานเป็นทีมในยุคดิจิทัลได้</p> <p>PLO8 สามารถสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาได้</p> <p><b>แผน 2.1</b></p> <p>PLO1 ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ ที่มีทักษะ เจตคติที่ดี และมีคุณธรรม จริยธรรมต่อการบริหารสถานศึกษา และการบริหาร การศึกษา</p> <p>PLO2 สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดทฤษฎี และสามารถนำความรู้และเทคโนโลยีประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาใน ยุคดิจิทัล ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคมและการเมืองในโลกแห่ง การเปลี่ยนแปลง</p> <p>PLO3 สามารถนำหลักการ และระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูงทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา และการศึกษาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>PLO4 มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักจรรยาบรรณทาง</p>	

หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระการปรับปรุง
	<p>วิชาการและวิชาชีพอย่างเหมาะสม</p> <p>PL05 มีความตระหนักสามารถแยกแยะ และประเมินประเด็นปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย</p> <p>PL06 สามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านการบริหาร การศึกษาไปสู่การทำชุมชนอย่างสร้างสรรค์</p> <p>PL07 มีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรมองค์กร และทำงานเป็นทีมในยุคดิจิทัลได้</p> <p>PL08 สามารถสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาได้</p> <p>PL09 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมบทบาท และทักษะต่างๆ ที่สะท้อนถึงสมรรถนะในการนำความรู้ทางการบริหาร การศึกษาไปใช้ในสังคม วิชาการ และชุมชนทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</p> <p>PL010 สามารถนำองค์ความรู้จากแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา</p>	
<p><b>โครงสร้างหลักสูตร</b></p> <p><b>หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร</b></p> <p>แบบ 1.1 ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต</p> <p>- วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต</p> <p>แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต</p> <p>1. รายวิชาบังคับ 27 หน่วยกิต</p> <p>2. หมวดวิชาเลือก 9 หน่วยกิต</p> <p>3. วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต</p>	<p><b>โครงสร้างหลักสูตร</b></p> <p><b>หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร</b></p> <p>แผน 1.1 ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต</p> <p>- ดุษฎีนิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต</p> <p>แผน 2.1 ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต</p> <p>1. รายวิชาบังคับ 30 หน่วยกิต</p> <p>2. หมวดวิชาเลือก 6 หน่วยกิต</p> <p>3. ดุษฎีนิพนธ์ 36 หน่วยกิต</p>	<p>- เปลี่ยนแปลงหน่วยกิตรายวิชาบังคับ และหมวดวิชาเลือก</p> <p>- เปลี่ยนแปลงชื่อวิทยานิพนธ์ เป็น ดุษฎีนิพนธ์</p>





หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระการปรับปรุง
3(2-2-5)		
<b>4) วิทยานิพนธ์ (แบบ 2.1)</b> 1068106 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต	<b>4) ดุษฎีนิพนธ์ (แผน 2.1)</b> 1068101 ดุษฎีนิพนธ์ 36 หน่วยกิต	เปลี่ยนแปลงชื่อและรหัสวิชา
<b>5) หมวดวิชาเสริมทักษะ ไม่นับหน่วยกิต</b> 1555102 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขฎีบัณฑิต 1 3(3-0-6) 1555103 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขฎีบัณฑิต 2 3(3-0-6) 1555104 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขฎีบัณฑิต 3 3(3-0-6)	<b>5) หมวดวิชาเสริมทักษะ ไม่นับหน่วยกิต</b> 1555102 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขฎีบัณฑิต 1 3(3-0-6) 1555103 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขฎีบัณฑิต 2 3(3-0-6) 1555104 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขฎีบัณฑิต 3 3(3-0-6)	คงเดิม
<b>เงื่อนไขของหลักสูตร</b> 1) ผู้เข้าศึกษาซึ่งสำเร็จปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต หรือเทียบเท่า ที่ไม่ใช่ทางการศึกษา จะต้องศึกษารายวิชาตามที่หลักสูตรนี้กำหนด โดยไม่นับหน่วยกิต ดังนี้ 1068404 พื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6) Educational Foundation 1068405 พื้นฐานทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-6) Fundamentals of Educational Administration  2) ผู้เข้าศึกษาซึ่งสำเร็จปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต หรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางการศึกษา แต่ไม่ใช่ทางการบริหารการศึกษา จะต้องศึกษารายวิชาตามที่หลักสูตรนี้กำหนด โดยไม่นับหน่วยกิตดังนี้ 1068405 พื้นฐานทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)	<b>เงื่อนไขของหลักสูตร</b> 1) ผู้เข้าศึกษาซึ่งสำเร็จปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต หรือเทียบเท่าที่มิใช่ทางการศึกษา หรือไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่ออกโดยคุรุสภา จะต้องศึกษารายวิชาตามที่หลักสูตรนี้กำหนด โดยไม่นับหน่วยกิต ดังนี้ 1068404 พื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6) Educational Foundation 1068405 พื้นฐานทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-6) Fundamentals of Educational Administration  2) ผู้เข้าศึกษาซึ่งสำเร็จปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต หรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางการศึกษา แต่ไม่ใช่ทางการบริหารการศึกษา หรือไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ออกโดยคุรุสภา จะต้องศึกษารายวิชาตามที่หลักสูตรนี้กำหนด โดยไม่นับหน่วยกิตดังนี้ 1068405 พื้นฐานทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)	แก้ไขเนื้อความ

หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระการปรับปรุง
Fundamentals of Educational Administration	Fundamentals of Educational Administration	
<b>แผนการศึกษา (หลักสูตร แบบ 1.1)</b> <b>ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1</b>	<b>แผนการศึกษา (หลักสูตร แบบ 1.1)</b> <b>ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1</b>	
1067201 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 1 (ไม่นับหน่วยกิต)	1067201 สัมมนาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 1 (ไม่นับหน่วยกิต)	-เปลี่ยนแปลงชื่อรายวิชา
1068106 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต	1068101 ดุษฎีนิพนธ์ 10 หน่วยกิต	- เปลี่ยนแปลงชื่อและรหัสรายวิชา
<b>ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2</b>	<b>ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2</b>	
1067202 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 2 (ไม่นับหน่วยกิต)	1067202 สัมมนาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 2 (ไม่นับหน่วยกิต)	- เปลี่ยนแปลงชื่อรายวิชา
1068106 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต	1068101 ดุษฎีนิพนธ์ 10 หน่วยกิต	- เปลี่ยนแปลงชื่อและรหัสรายวิชา
<b>ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1</b>	<b>ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1</b>	
1067203 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 3 (ไม่นับหน่วยกิต)	1067203 สัมมนาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 3 (ไม่นับหน่วยกิต)	- เปลี่ยนแปลงชื่อรายวิชา
1068106 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต	1068101 ดุษฎีนิพนธ์ 10 หน่วยกิต	- เปลี่ยนแปลงชื่อและรหัสรายวิชา
<b>ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2</b>	<b>ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2</b>	
1068106 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต	1068101 ดุษฎีนิพนธ์ 10 หน่วยกิต	- เปลี่ยนแปลงชื่อและรหัสรายวิชา
<b>ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1</b>	<b>ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1</b>	
1068106 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต	1068101 ดุษฎีนิพนธ์ 10 หน่วยกิต	- เปลี่ยนแปลงชื่อและรหัสรายวิชา
<b>ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2</b>	<b>ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2</b>	
1068106 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต	1068101 ดุษฎีนิพนธ์ 10 หน่วยกิต	- เปลี่ยนแปลงชื่อและรหัสรายวิชา
<b>แผนการศึกษา (หลักสูตร แบบ 2.1)</b> <b>ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1</b>	<b>แผนการศึกษา (หลักสูตร แบบ 2.1)</b> <b>ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1</b>	คงเดิม
1067101 การผสมผสานทฤษฎีเพื่อการบริหารการศึกษา (3 หน่วยกิต)	1067101 การผสมผสานทฤษฎีเพื่อการบริหารการศึกษา (3 หน่วยกิต)	

หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระการปรับปรุง
กิต) 1067104 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา (3 หน่วยกิต) 1067105 สัมมนาการเปลี่ยนแปลงกระบวนการทัศน์และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา (3 หน่วยกิต) 1067103 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการบริหารการศึกษา(3 หน่วยกิต)	1067104 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา (3 หน่วยกิต) 1067105 สัมมนาการเปลี่ยนแปลงกระบวนการทัศน์และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา (3 หน่วยกิต) 1067103 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการบริหารการศึกษา3 หน่วยกิต	
<b>ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2</b> 1067106 สัมมนาคุณธรรมและจรรยาบรรณของนักบริหารการศึกษา (3 หน่วยกิต) 1067108 การพัฒนาหลักสูตรและกิจการนักเรียนในศตวรรษที่ 21 (3 หน่วยกิต) 1067102 การพัฒนานโยบายและการวางแผนทางการศึกษา (วิชาบังคับเลือก (3 หน่วยกิต)) 1067XXX วิชาเลือก 2 (3 หน่วยกิต)	<b>ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2</b> 1067106 สัมมนาคุณธรรมและจรรยาบรรณของนักบริหารการศึกษา (3 หน่วยกิต) 1067108 การพัฒนาหลักสูตรและกิจการนักเรียนในศตวรรษที่ 21 (3 หน่วยกิต) 1067102 การพัฒนานโยบายและการวางแผนทางการศึกษา (3 หน่วยกิต) 1067XXX วิชาเลือก 1 (3 หน่วยกิต)	เปลี่ยนแปลงรายวิชา
<b>ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1</b> 1067104 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการบริหารการศึกษา (3 หน่วยกิต) 1067107 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 2 (3 หน่วยกิต) 1067XXX วิชาเลือก 3 (3 หน่วยกิต)	<b>ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1</b> 1067107 การประกันคุณภาพ และเทคนิคการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (3 หน่วยกิต) 1067106 พฤติกรรมการนิเทศในการบริหารการศึกษา (3 หน่วยกิต) 1067XXX วิชาเลือก 2 (3 หน่วยกิต)	คงเดิม
<b>ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2</b> 1067207 การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษาและบริหารสถานศึกษา (3 หน่วยกิต)	<b>ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2</b> 1067207 การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษาและบริหารสถานศึกษา (3 หน่วยกิต)	



หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระการปรับปรุง
1068106 วิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต)	1068102 ดุษฎีนิพนธ์ (12 หน่วยกิต)	- เปลี่ยนแปลงชื่อและรหัสรายวิชา
<b>ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1</b>	<b>ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1</b>	- เปลี่ยนแปลงชื่อและรหัสรายวิชา
1068106 วิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต)	1068102 ดุษฎีนิพนธ์ (12 หน่วยกิต)	
<b>ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2</b>	<b>ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2</b>	- เปลี่ยนแปลงชื่อและรหัสรายวิชา
1068106 วิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต)	1068102 ดุษฎีนิพนธ์ (12 หน่วยกิต)	

ตารางเปรียบเทียบรายวิชา

หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระในการปรับปรุง
<p><b>1067101 การผสมผสานทฤษฎีเพื่อการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)</b>  <b>Integration of Theories for Educational Administration</b>                      การวิเคราะห์ทฤษฎี หลักการและกระบวนการทางการบริหาร                      ปรัชญาการศึกษา นำมาผสมผสานเพื่อการบริหารการศึกษา รวมถึงระบบและ                      การบริหารและการจัดการศึกษายุคใหม่ สังเคราะห์ข้อเสนองเชิงทฤษฎี รวมถึง                      องค์ประกอบของหลักการและแนวคิดของผู้บริหารมืออาชีพ จิตวิญญาณ                      อุดมการณ์ของผู้บริหาร แนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ การพัฒนา                      บุคลิกภาพและสมรรถนะของผู้บริหาร การเป็นมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและการพัฒนา                      เพื่อนร่วมงาน มนุษย์สัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น                      ความรับผิดชอบต่อผลการปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมในองค์การวิชาชีพ มี                      คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพ และองค์ความรู้ในการบริหาร                      จัดการสถานศึกษาที่เหมาะสมสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา                      ทุกระดับทั้งภาครัฐและเอกชน</p>	<p><b>1067101 การผสมผสานทฤษฎีเพื่อการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)</b>  <b>mixed Theory in Educational Administration</b>                      การวิเคราะห์ทฤษฎี หลักการและกระบวนการทางการบริหาร                      ปรัชญาการศึกษา นำมาผสมผสานเพื่อการบริหารการศึกษา รวมถึงระบบและ                      การบริหารและการจัดการศึกษายุคใหม่ สังเคราะห์ข้อเสนองเชิงทฤษฎี รวมถึง                      องค์ประกอบของหลักการและแนวคิดของผู้บริหารมืออาชีพ จิตวิญญาณ                      อุดมการณ์ของผู้บริหาร แนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ การพัฒนา                      บุคลิกภาพและสมรรถนะของผู้บริหาร การเป็นมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและการพัฒนา                      เพื่อนร่วมงาน มนุษย์สัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น                      ความรับผิดชอบต่อผลการปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมในองค์การวิชาชีพ มี                      คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพ และองค์ความรู้ในการบริหาร                      จัดการสถานศึกษาที่เหมาะสมสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา                      ทุกระดับทั้งภาครัฐและเอกชน</p>	<p>เปลี่ยนแปลงชื่อรายวิชา                      ภาษาอังกฤษ</p>
<p><b>1067102 การพัฒนานโยบายและการวางแผนทางการศึกษา</b>  <b>Education Policy and Planning Development</b>                      แนวคิดและหลักการพื้นฐานทางเศรษฐกิจ สังคม ประชากร การเมือง และ                      เทคโนโลยี ต่อการจัดการศึกษาในการวิเคราะห์นโยบาย แผนยุทธศาสตร์                      การศึกษา และการจัดทำแผนเพื่อการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งศึกษาเชิงการ                      เปรียบเทียบการกำหนดนโยบายและการจัดทำแผนของประเทศไทยกับประเทศ                      ที่พัฒนาแล้ว เพื่อกำหนดกลยุทธ์และวิธีดำเนินการที่ใช้ในการบริหาร และการ                      จัดการทางการศึกษา สังเคราะห์ กลยุทธ์ และเทคนิควิธีการต่าง ๆ ในการ                      บริหารด้านวิชาการ การบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่</p>	<p><b>1067102 การพัฒนานโยบายและการวางแผนทางการศึกษา</b>  <b>Education Policy and Planning Development</b>                      แนวคิดและหลักการทางเศรษฐกิจ สังคม ประชากร การเมือง และ                      เทคโนโลยี ต่อการจัดการศึกษาในการวิเคราะห์นโยบาย แผนยุทธศาสตร์                      การศึกษา และการจัดทำแผนเพื่อการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งเปรียบเทียบการ                      กำหนดนโยบายและการจัดทำแผนของประเทศไทยกับประเทศที่พัฒนาแล้ว เพื่อ                      กำหนดกลยุทธ์และวิธีดำเนินการที่ใช้ในการบริหาร และการจัดการทาง                      การศึกษา สังเคราะห์ กลยุทธ์ และเทคนิควิธีการต่าง ๆ ในการบริหารด้าน                      วิชาการ การบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ การบริหารงาน</p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา                      ตาม ความเห็น ของอาจารย์                      ผู้สอน</p>

หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระในการปรับปรุง
<p>การบริหารงานบุคคล การบริหารกิจการนักเรียน การบริหารการประชาสัมพันธ์ และความสัมพันธ์ชุมชน ตลอดจนการนำผลงานวิจัย ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ในการบริหารและการจัดการทางการศึกษาในระดับต่าง ๆ</p>	<p>บุคคล การบริหารกิจการนักเรียน การบริหารการประชาสัมพันธ์ และความสัมพันธ์ชุมชน การนำผลงานวิจัย มาประยุกต์ในการบริหารและการจัดการทางการศึกษาในระดับต่าง ๆ</p>	
<p><b>1067103 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)</b>  <b>Human Resource Development in Educational Administration</b>                      หลักการ ทฤษฎี แนวคิด รูปแบบ วิวัฒนาการ ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมผู้นำการเปลี่ยนแปลง ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา บริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง ปฏิสัมพันธ์และพัฒนาเพื่อนร่วมงาน ทำงานเป็นทีมในองค์กร และสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนโดยวิธีการในการพัฒนามนุษย์ให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่เหมาะสมกับวิถีชีวิต มีสมรรถนะที่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยเน้นกระบวนการพัฒนาทางการศึกษาเป็นหลัก รวมทั้งศึกษาการวางแผนกำลังคนตามหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานบุคคลในทางการบริหารการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง</p>	<p><b>1067103 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)</b>  <b>Human Resource Development in Educational Administration</b>                      หลักการ ทฤษฎี แนวคิด รูปแบบ วิวัฒนาการ ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมผู้นำการเปลี่ยนแปลง ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา บริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง ปฏิสัมพันธ์และพัฒนาเพื่อนร่วมงาน ทำงานเป็นทีมในองค์กร และสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนโดยวิธีการในการพัฒนามนุษย์ให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่เหมาะสมกับวิถีชีวิต มีสมรรถนะที่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยเน้นกระบวนการพัฒนาทางการศึกษาเป็นหลัก รวมทั้งศึกษาการวางแผนกำลังคนตามหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานบุคคลในทางการบริหารการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาตาม ความเห็น ของอาจารย์ผู้สอน</p>
<p><b>1067104 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา</b>  <b>Advanced Research Methodology in Educational Administration</b>                      การวิเคราะห์ และเปรียบเทียบทฤษฎีและวิธีการวิจัยขั้นสูงของการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยแบบผสมผสาน การวิจัยเชิงอนาคต การวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยเชิงประเมินผล การวิจัยเชิงปฏิบัติการ และการวิจัยและพัฒนา วิเคราะห์ สังเคราะห์ การออกแบบการวิจัย ประเมินงานวิจัย และพัฒนางานวิจัยทางการบริหารการศึกษา รวมทั้งการเผยแพร่งานวิจัยในระดับชาติและระดับนานาชาติ</p>	<p><b>1067104 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา</b>  <b>Advanced Research Methodology in Educational Administration</b>                      การวิเคราะห์ และเปรียบเทียบทฤษฎีและวิธีการวิจัยขั้นสูงของการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยแบบผสมผสาน การวิจัยเชิงอนาคต การวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยเชิงประเมินผล การวิจัยเชิงปฏิบัติการ และการวิจัยและพัฒนา วิเคราะห์ สังเคราะห์ การออกแบบการวิจัย ประเมินงานวิจัย และพัฒนางานวิจัยทางการบริหารการศึกษา รวมทั้งการเผยแพร่งานวิจัยในระดับชาติและระดับนานาชาติ</p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาตาม ความเห็น ของอาจารย์ผู้สอน</p>

หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระในการปรับปรุง
<p>1067105 สัมมนาการเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Seminar on Paradigm Shift and Innovation in Educational Administration</p> <p>สัมมนาพัฒนาการต่าง ๆ ของโลกที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว การเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์ในการคิดเชิงออกแบบและการปฏิบัติ เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทฤษฎี หลักการ กระบวนการและหน้าที่ในการบริหารและการบริการ การบริหารวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา การบริหารงานบุคคล การบริหารงานธุรการ การเงินพัสดุ องค์การ สำนักงานหรือองค์คณะบุคคล กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา การวางแผนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา การกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์ และนำสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริหารของสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาในการเลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบท มหภาคและภูมิสังคม อาทิ การให้ความสนใจกับการบริหารจัดการการศึกษาในฐานะองค์กรทางธุรกิจ การให้ความสนใจกับสิ่งแวดล้อมและพลังงาน ในฐานะที่เป็นทุนสำหรับการจัดการศึกษา และระบบมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาในประเทศและต่างประเทศ</p>	<p>1067105 สัมมนาการเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Seminar on Paradigm Shift and Innovation in Educational Administration</p> <p>สัมมนาพัฒนาการต่าง ๆ ของโลกที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว การเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์ในการคิดเชิงออกแบบและการปฏิบัติ เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทฤษฎี หลักการ กระบวนการและหน้าที่ในการบริหารและการบริการ การบริหารวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา การบริหารงานบุคคล การบริหารงานธุรการ การเงินพัสดุ องค์การ สำนักงานหรือองค์คณะบุคคล กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา การวางแผนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา การกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์ และนำสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริหารของสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาในการเลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบท มหภาคและภูมิสังคม อาทิ การให้ความสนใจกับการบริหารจัดการการศึกษาในฐานะองค์กรทางธุรกิจ การให้ความสนใจกับสิ่งแวดล้อมและพลังงาน ในฐานะที่เป็นทุนสำหรับการจัดการศึกษา และระบบมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาในประเทศและต่างประเทศ</p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาตาม ความเห็น ของอาจารย์ผู้สอน</p>
<p>1067201 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 1 3(2-2-5)</p> <p>Seminar on Integrity Merit and Ethics of Educational Administrator</p>	<p>1067201 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 1 3(2-2-5)</p> <p>Seminar on Integrity Merit and Ethics of Educational Administrator</p>	<p>คงเดิม</p>

<p><b>หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2562</b></p>	<p><b>หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2568</b></p>	<p><b>สาระในการปรับปรุง</b></p>
<p>สัมมนาการสังเคราะห์งานวิจัย การพัฒนาหัวข้อปัญหาวิจัยเพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์สำหรับปริญญาตรีบัณฑิตทางการบริหารการศึกษาจากผลการสังเคราะห์งานวิจัย(การตั้งปัญหาวิจัย สมมติฐาน และข้อควรคำนึงทางสถิติ) การค้นหาและการประเมินวรรณกรรมที่สนับสนุนปัญหาวิจัย การบรรยายผลการวิเคราะห์ทางสถิติและการเชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย การวิเคราะห์ขนาดอิทธิพลของผลการวิจัย และการเขียนผลการวิจัย</p>	<p>สัมมนาการสังเคราะห์งานวิจัย การพัฒนาหัวข้อปัญหาวิจัยเพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์สำหรับปริญญาตรีบัณฑิตทางการบริหารการศึกษาจากผลการสังเคราะห์งานวิจัย(การตั้งปัญหาวิจัย สมมติฐาน และข้อควรคำนึงทางสถิติ) การค้นหาและการประเมินวรรณกรรมที่สนับสนุนปัญหาวิจัย การบรรยายผลการวิเคราะห์ทางสถิติและการเชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย การวิเคราะห์ขนาดอิทธิพลของผลการวิจัย และการเขียนผลการวิจัย</p>	
<p><b>1067202 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 2 3(2-2-5)</b>  <b>Seminar on Educational Administration Research I</b>                      หลักการเขียนเชิงวิชาชีพ กำหนดกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีและพัฒนาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยสำหรับหัวข้อเรื่องที่สนใจ จัดทำวิทยานิพนธ์สำหรับปริญญาตรีบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา การทบทวนและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ขั้นตอนการวิจัยสำหรับหัวข้อเรื่องที่สนใจ การอภิปรายถกเถียงเรื่องความเหมาะสมของแบบวิจัยที่เลือกใช้อย่างละเอียดลึกซึ้ง และการเขียนเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และนำเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่อที่ประชุมสัมมนา</p>	<p><b>1067201 สัมมนาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 1 3(2-2-5)</b>  <b>Seminar on Advanced Educational Administration Research I</b>                      หลักการเขียนเชิงวิชาชีพ กำหนดกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีและพัฒนาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยสำหรับหัวข้อเรื่องที่สนใจ จัดทำวิทยานิพนธ์สำหรับปริญญาตรีบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา การทบทวนและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ขั้นตอนการวิจัยสำหรับหัวข้อเรื่องที่สนใจ การอภิปรายถกเถียงเรื่องความเหมาะสมของแบบวิจัยที่เลือกใช้อย่างละเอียดลึกซึ้ง และการเขียนเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และนำเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่อที่ประชุมสัมมนา</p>	<p>เปลี่ยนแปลงชื่อรายวิชา</p>
<p><b>1067202 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 2 3(2-2-5)</b>  <b>Seminar on Educational Administration Research II</b>                      หลักการเขียนเชิงวิชาชีพ กำหนดกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีและพัฒนาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยสำหรับหัวข้อเรื่องที่สนใจ จัดทำวิทยานิพนธ์สำหรับปริญญาตรีบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา การทบทวนและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ขั้นตอนการวิจัยสำหรับหัวข้อเรื่องที่สนใจ การอภิปรายถกเถียงเรื่องความเหมาะสมของแบบวิจัยที่เลือกใช้อย่างละเอียดลึกซึ้ง และการเขียนเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และนำเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่อที่ประชุมสัมมนา</p>	<p><b>1067202 สัมมนาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 2 3(2-2-5)</b>  <b>Seminar on Advanced Educational Administration Research II</b>                      หลักการเขียนเชิงวิชาชีพ กำหนดกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีและพัฒนาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยสำหรับหัวข้อเรื่องที่สนใจ จัดทำวิทยานิพนธ์สำหรับปริญญาตรีบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา การทบทวนและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ขั้นตอนการวิจัยสำหรับหัวข้อเรื่องที่สนใจ การอภิปรายถกเถียงเรื่องความเหมาะสมของแบบวิจัยที่เลือกใช้อย่างละเอียดลึกซึ้ง และการเขียนเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และนำเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่อที่ประชุมสัมมนา</p>	<p>เปลี่ยนแปลงชื่อรายวิชา</p>

หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระในการปรับปรุง
ประชุมสัมมนา	ประชุมสัมมนา	
<p>1067203 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 3 3(2-2-5) Seminar on Educational Administration Research III วิพากษ์ประเด็นสำคัญเพื่อให้ได้หัวข้อเรื่องที่สนใจ และทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงนำไปสู่หลักการเขียนโครงสร้างวิทยานิพนธ์ ปัญหาและความสำคัญของการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย ขอบเขตการวิจัย นิยามศัพท์ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กรอบแนวคิด และวิธีดำเนินการวิจัย การอภิปรายความเหมาะสมของระเบียบวิธีวิจัยที่เลือกใช้นำเสนอและวิพากษ์โครงสร้างวิทยานิพนธ์ต่อที่ประชุมสัมมนา</p>	<p>1067203 สัมมนาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 3 3(2-2-5) Seminar on Advanced Educational Administration Research II วิพากษ์ประเด็นสำคัญเพื่อให้ได้หัวข้อเรื่องที่สนใจ และทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงนำไปสู่หลักการเขียนโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ ปัญหาและความสำคัญของการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย ขอบเขตการวิจัย นิยามศัพท์ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กรอบแนวคิด และวิธีดำเนินการวิจัย การอภิปรายความเหมาะสมของระเบียบวิธีวิจัยที่เลือกใช้นำเสนอและวิพากษ์โครงร่างดุษฎีนิพนธ์ต่อที่ประชุมสัมมนา</p>	เปลี่ยนแปลงชื่อรายวิชา
<p>1067108 การพัฒนาหลักสูตรและกิจการนักเรียนในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5) Curriculum Development and Student Affairs in the 21st Century หลักการ แนวคิด หลักสูตรการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการบริหารจัดการการเรียนการสอนเสริมแนวทางใหม่ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร วิธีการและกระบวนการจัดทำหลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น การติดตาม ประเมิน ปรับปรุงการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการพัฒนาการนิเทศหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา เปรียบเทียบหลักสูตรในต่างประเทศ ประกอบกับ หลักการ แนวคิด ของการบริหารงานวิชาการเชิงนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียนกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนา</p>	<p>1067108 การพัฒนาหลักสูตรและกิจการนักเรียนในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5) Curriculum Development and Student Affairs in the 21st Century หลักการ แนวคิด หลักสูตรการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการบริหารจัดการการเรียนการสอนเสริมแนวทางใหม่ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร วิธีการและกระบวนการจัดทำหลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น การติดตาม ประเมิน ปรับปรุงการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการพัฒนาการนิเทศหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา เปรียบเทียบหลักสูตรในต่างประเทศ ประกอบกับ หลักการ แนวคิด ของการบริหารงานวิชาการเชิงนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียนกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนา</p>	คงเดิม

หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระในการปรับปรุง
<p>ศักยภาพผู้เรียนให้รู้จักการจัดการและคิดเป็น คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ และคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการให้เกิดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ สามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระบบการแนะแนว กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และสามารถส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรมและความสามัคคีในหมู่คณะ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนา กิจการและกิจกรรมนักเรียนได้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21</p>	<p>ศักยภาพผู้เรียนให้รู้จักการจัดการและคิดเป็น คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ และคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการให้เกิดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ สามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระบบการแนะแนว กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และสามารถส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรมและความสามัคคีในหมู่คณะ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนา กิจการและกิจกรรมนักเรียนได้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21</p>	
<p>1067207 การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษาและบริหารสถานศึกษา 3(90) Practice in Educational Administrators</p> <p>ฝึกปฏิบัติการบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษา โดยฝึกประสบการณ์วิชาชีพเกี่ยวข้องกับการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา นโยบายและการกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารการศึกษา การบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา การบริหารงบประมาณการเงิน การบริหารทั่วไป การบริหารการวิจัย และการบริการวิชาการ จิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหาร แนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาและการศึกษา คุณธรรม จริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหาร หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต จรรยาบรรณวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสาธารณะและเสียสละให้สังคม</p>	<p>1067207 การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษาและบริหารสถานศึกษา 3(90) Practice in Educational Administrators</p> <p>ฝึกปฏิบัติการบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษา โดยฝึกประสบการณ์วิชาชีพเกี่ยวข้องกับการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา นโยบายและการกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารการศึกษา การบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา การบริหารงบประมาณการเงิน การบริหารทั่วไป การบริหารการวิจัย และการบริการวิชาการ จิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหาร แนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาและการศึกษา คุณธรรม จริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหาร หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต จรรยาบรรณวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสาธารณะและเสียสละให้สังคม</p>	คงเดิม
<p>1067106 สัมมนาคุณธรรมและจรรยาบรรณของนักบริหารการศึกษา Seminar on Integrity Merit and Ethics of Educational</p>	<p>1067106 สัมมนาคุณธรรมและจรรยาบรรณของนักบริหารการศึกษา Seminar on Integrity Merit and Ethics of Educational</p>	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาตาม ความเห็น ของอาจารย์

<p>หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2562</p>	<p>หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2568</p>	<p>สาระในการปรับปรุง</p>
<p><b>Administrator</b>                      สัมมนาการวิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ของหลักสูตรมาภิบาลและ                      ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ คุณธรรม จริยธรรมและแบบแผนพฤติกรรม                      ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา                      ที่คุรุสภากำหนด สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและ                      เสียสละให้สังคม สามารถเสนอแนวคิดและชี้แนะสังคมให้ตระหนักถึงความสำคัญ                      ของคุณธรรม จริยธรรมและแบบแผนการดำเนินชีวิต ปฏิบัติตนตาม                      จรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาสามารถ                      เสนอแนวคิดในการนำหลักการเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ                      เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมแห่งการพึ่งพาและความร่วมมือ ระหว่างบุคคลกับ                      องค์กร ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในสังคมยุคปัจจุบัน โดยเปรียบเทียบทฤษฎี                      เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม สภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีผลกระทบต่อพฤติกรรม                      ด้านจริยธรรมของนักบริหารการศึกษา ในศาสตร์ตะวันออกและตะวันตก ศึกษา                      ลักษณะเฉพาะ องค์ประกอบ มาตรฐาน ของจรรยาบรรณนักบริหารการศึกษา                      และพัฒนาตัวบ่งชี้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม นำเสนอ อภิปรายปัญหา และ                      ข้อเสนอแนะทางคุณธรรมและจรรยาบรรณของนักบริหารการศึกษาไทยในระดับ                      ต่างๆ เพื่อการแก้ไขและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักบริหารการศึกษาให้                      ปฏิบัติตนในกรอบคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของนักบริหารการศึกษา                      ไทยในระดับต่างๆ เพื่อการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี</p>	<p><b>Administrator</b>                      สัมมนาการวิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ของหลักสูตรมาภิบาลความ                      ซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ คุณธรรม จริยธรรมและแบบแผนพฤติกรรมตาม                      จรรยาบรรณของวิชาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่คุรุ                      สภากำหนด สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและ                      เสียสละให้สังคม สามารถเสนอแนวคิดและชี้แนะสังคมให้ตระหนักถึงความสำคัญ                      ของคุณธรรม จริยธรรมและแบบแผนการดำเนินชีวิต เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรม                      แห่งการพึ่งพาและความร่วมมือ ระหว่างบุคคลกับองค์กร ให้เหมาะสมกับ                      สภาพการณ์ในสังคมยุคปัจจุบัน โดยเปรียบเทียบทฤษฎีเกี่ยวกับคุณธรรม                      จริยธรรม สภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีผลกระทบต่อพฤติกรรม ด้านจริยธรรม                      ของนักบริหารการศึกษา ในศาสตร์ตะวันออกและตะวันตก ศึกษาลักษณะเฉพาะ                      องค์ประกอบ และพัฒนาตัวบ่งชี้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม นำเสนอ อภิปราย                      ปัญหา และข้อเสนอแนะทางคุณธรรมและจรรยาบรรณของนักบริหารการศึกษา                      ไทยในระดับต่างๆ เพื่อการแก้ไขและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักบริหาร                      การศึกษาให้ปฏิบัติตนในกรอบคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของนัก                      บริหารการศึกษาไทยในระดับต่างๆ เพื่อการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี</p>	<p>ผู้สอน</p>
<p>1067204 นโยบายการศึกษาเชิงเปรียบเทียบและการศึกษานานาชาติ 3(2-                      2-5)                      Comparative Education Policy and International Education                      การวิเคราะห์ สังเคราะห์และเปรียบเทียบ นโยบายการศึกษาของ                      ประเทศต่างๆ ในเอเชีย อเมริกา และยุโรป หรือประเทศพัฒนาอื่นๆ ประเด็น</p>	<p>1067204 นโยบายการศึกษาเชิงเปรียบเทียบและการศึกษานานาชาติ 3(2-                      2-5)                      Comparative Education Policy and International Education                      การวิเคราะห์ สังเคราะห์และเปรียบเทียบ นโยบายการศึกษาของ                      ประเทศต่างๆ ในเอเชีย อเมริกา และยุโรป หรือประเทศพัฒนาอื่นๆ ประเด็น</p>	<p>คงเดิม</p>



หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระในการปรับปรุง
สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายและวางแผนการศึกษา การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติของแต่ละประเทศ ข้อเสนอสำหรับการนำผลการศึกษาที่ได้มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของประเทศไทย	สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายและวางแผนการศึกษา การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติของแต่ละประเทศ ข้อเสนอสำหรับการนำผลการศึกษาที่ได้มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของประเทศไทย	
<p><b>1067107 การประกันคุณภาพ และเทคนิคการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>  <b>Quality Assurance and Educational Development Techniques</b>                      การวิเคราะห์ สังเคราะห์ทฤษฎี ระบบ การประกันคุณภาพ และเทคนิคการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประยุกต์ใช้หลักการและกระบวนการ การประกันคุณภาพการศึกษา ทฤษฎีการจัดการคุณภาพและการคิดเชิงออกแบบ ตามมาตรฐานการศึกษาในการจัดการศึกษา เป็นผู้บริหารที่มีบทบาทในการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก และกำกับติดตาม จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำผลไปรองรับการประเมินภายนอก และนำผลมาพัฒนาสถานศึกษา ศึกษาวิพากษ์การจัดการคุณภาพการศึกษาขององค์การทางการศึกษาในประเทศไทยและต่างประเทศ นำเสนอตัวแบบเพื่อการจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ</p>	<p><b>1067107 การประกันคุณภาพ และเทคนิคการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>  <b>Quality Assurance and Educational Development Techniques</b>                      การวิเคราะห์ สังเคราะห์ทฤษฎี ระบบ การประกันคุณภาพ และเทคนิคการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประยุกต์ใช้หลักการและกระบวนการ การประกันคุณภาพการศึกษา ทฤษฎีการจัดการคุณภาพและการคิดเชิงออกแบบ ตามมาตรฐานการศึกษาในการจัดการศึกษา เป็นผู้บริหารที่มีบทบาทในการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก และกำกับติดตาม จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำผลไปรองรับการประเมินภายนอก และนำผลมาพัฒนาสถานศึกษา ศึกษาวิพากษ์การจัดการคุณภาพการศึกษาขององค์การทางการศึกษาในประเทศไทยและต่างประเทศ นำเสนอตัวแบบเพื่อการจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ</p>	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาตาม ความเห็น ของอาจารย์ผู้สอน
<p><b>1067205 การประยุกต์ระบบเทคโนโลยีทางการบริหารทางการศึกษา</b>  <b>Applications of Information Technological System for Educational Administration.</b>                      หลักการและวิธีการของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงาน ประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และเป็นผู้ดำเนินการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหาร และการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ</p>	<p><b>1067205 การประยุกต์ระบบเทคโนโลยีทางการบริหารทางการศึกษา</b>  <b>Applications of Information Technological System for Educational Administration.</b>                      หลักการและวิธีการของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงาน ประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และเป็นผู้ดำเนินการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหาร และการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ</p>	คงเดิม
<p><b>1067205 ภาวะผู้นำและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมองค์กร</b>  <b>3(2-2-5)</b></p>	<p><b>1067205 ภาวะผู้นำและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมองค์กร</b>  <b>3(2-2-5)</b></p>	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาตาม ความเห็น ของอาจารย์

หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระในการปรับปรุง
<p><b>Leadership and organizational Behavior Change</b></p> <p>แนวคิด หลักการทฤษฎีภาวะผู้นำเพื่อใช้ทางการศึกษา ทฤษฎีพฤติกรรมองค์การและการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับบุคคล กลุ่ม และองค์การ ปัจจัยหรือองค์ประกอบของพฤติกรรมแต่ละระดับ การวิเคราะห์และการสังเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบทฤษฎีกับพฤติกรรมที่คาดหวังและเป็นจริงโดยศึกษาข้อมูลจากผลการวิจัย การปฏิบัติที่ดีและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมทั้ง การนำเสนอตัวแบบภาวะผู้นำที่เชื่อถือได้เพื่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมองค์การทางการศึกษาไทย</p>	<p><b>Leadership and organizational Behavior Change</b></p> <p>แนวคิด หลักการทฤษฎีภาวะผู้นำเพื่อใช้ทางการศึกษา ทฤษฎีพฤติกรรมองค์การและการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับบุคคล กลุ่ม และองค์การ ปัจจัยหรือองค์ประกอบของพฤติกรรมแต่ละระดับ การวิเคราะห์และการสังเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบทฤษฎีกับพฤติกรรมที่คาดหวังและเป็นจริง โดยศึกษาข้อมูลจากผลการวิจัย การปฏิบัติที่ดีและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมทั้งการนำเสนอตัวแบบภาวะผู้นำที่เชื่อถือได้เพื่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมองค์การทางการศึกษาไทย</p>	<p>ผู้สอน</p>
<p><b>1067109 พฤติกรรมการนิเทศในการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)</b> <b>Supervisory Behavior in Educational Administration</b></p> <p>แนวคิด หลักการ ทฤษฎี กลยุทธ์ รูปแบบ และวิธีการ กระบวนการ และปรัชญาการนิเทศการศึกษา การบริหารจัดการการนิเทศร่วมสมัย กระบวนการนิเทศการศึกษาและการนิเทศภายใน เทคนิคการนิเทศศึกษาในยุคดิจิทัล บทบาทผู้บริหารกับการนิเทศการศึกษา ในการพัฒนานวัตกรรม พฤติกรรมการนิเทศการศึกษา ประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศ วางแผน กระบวนการนิเทศการศึกษาเชิงระบบ ในการควบคุมและประเมินผลในการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีความต่อเนื่องโดยผู้บริหารในองค์การทางการศึกษา ในการบริหารเชิงคุณภาพทั้งองค์กร การวิเคราะห์ภาวะผู้รับพฤติกรรมผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ การศึกษาเปรียบเทียบการนิเทศการศึกษาของประเทศไทยและต่างประเทศ การออกแบบและการพัฒนานวัตกรรมการนิเทศการศึกษาในบริบทการเปลี่ยนแปลง เพื่อการเลือกใช้พฤติกรรมกรรมการนิเทศของผู้บริหาร การศึกษา การศึกษา วิจัยและทฤษฎีอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพขององค์การทางการศึกษา เน้นบทบาทของผู้บริหารการศึกษาในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการนิเทศการศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p>	<p><b>1067109 พฤติกรรมการนิเทศในการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)</b> <b>Supervisory Behavior in Educational Administration</b></p> <p>แนวคิด ทฤษฎี และปรัชญาการนิเทศการศึกษา การบริหารจัดการการนิเทศร่วมสมัย กระบวนการนิเทศการศึกษาและการนิเทศภายใน เทคนิคการนิเทศศึกษาในยุคดิจิทัล บทบาทผู้บริหารกับการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์พฤติกรรมผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ การศึกษาเปรียบเทียบการนิเทศการศึกษาของประเทศไทยและต่างประเทศ การออกแบบและการพัฒนานวัตกรรมการนิเทศการศึกษาในบริบทการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาตาม ความเห็น ของอาจารย์ผู้สอน</p>

หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระในการปรับปรุง
<p><b>1067208</b> สัมมนาการพัฒนาการบริหารงบประมาณและเศรษฐศาสตร์ทางการศึกษา 1(2-2-5)</p> <p>สัมมนาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและระเบียบวิธีการเกี่ยวกับ ระบบการเงิน การงบประมาณและการคลังที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา ผลกระทบต่อการเงิน การงบประมาณ การคลัง ระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาการบริหารงบประมาณทางการศึกษาและการบริหารการศึกษา การประยุกต์เศรษฐศาสตร์มหภาคเพื่อนำมาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระบบการศึกษากับระบบเศรษฐกิจ การศึกษากับขบวนการพัฒนาเศรษฐกิจ บทบาทของภาครัฐในการจัดการกับระบบการศึกษา</p>	<p><b>1067208</b> สัมมนาการพัฒนาการบริหารงบประมาณและเศรษฐศาสตร์ทางการศึกษา 1(2-2-5)</p> <p>สัมมนาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและระเบียบวิธีการเกี่ยวกับ ระบบการเงิน การงบประมาณและการคลังที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา ผลกระทบต่อการเงิน การงบประมาณ การคลัง ระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาการบริหารงบประมาณทางการศึกษาและการบริหารการศึกษา การประยุกต์เศรษฐศาสตร์มหภาคเพื่อนำมาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระบบการศึกษากับระบบเศรษฐกิจ การศึกษากับขบวนการพัฒนาเศรษฐกิจ บทบาทของภาครัฐในการจัดการกับระบบการศึกษา</p>	คงเดิม
<p><b>1067209</b> การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3(3-0-6)</p> <p>Educational Administration and Management by State and Local Administration Organization</p> <p>การวิเคราะห์นโยบาย แผน มาตรฐานการศึกษา การสนับสนุนทรัพยากร การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาตามอำนาจหน้าที่ของของในระดับชาติและระดับท้องถิ่น สังเคราะห์และนำเสนอแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาตามอำนาจหน้าที่ขององค์กรและความเหมาะสมของท้องถิ่น</p>	<p><b>1067209</b> การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3(3-0-6)</p> <p>Educational Administration and Management by State and Local Administration Organization</p> <p>การวิเคราะห์นโยบาย แผน มาตรฐานการศึกษา การสนับสนุนทรัพยากร การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาตามอำนาจหน้าที่ของของในระดับชาติและระดับท้องถิ่น สังเคราะห์และนำเสนอแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาตามอำนาจหน้าที่ขององค์กรและความเหมาะสมของท้องถิ่น</p>	คงเดิม
<p><b>1067210</b> สัมมนาปัญหาด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม กับการบริหารการศึกษา 1(1-2-6)</p> <p>Seminar on Politics, Economy, and Social Problem Related to Educational Administration</p> <p>สัมมนาความเปลี่ยนแปลง ปัญหาและการแก้ปัญหาทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ที่มีผลกระทบต่อการบริหารการศึกษา ศึกษาการพัฒนา</p>	<p><b>1067210</b> สัมมนาปัญหาด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม กับการบริหารการศึกษา 1(1-2-6)</p> <p>Seminar on Politics, Economy, and Social Problem Related to Educational Administration</p> <p>สัมมนาความเปลี่ยนแปลง ปัญหาและการแก้ปัญหาทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ที่มีผลกระทบต่อการบริหารการศึกษา ศึกษาการ</p>	คงเดิม

หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระในการปรับปรุง
<p>การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม รวมทั้งประเมินระบบการศึกษาไทย เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ</p>	<p>พัฒนาการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม รวมทั้งประเมินระบบการศึกษาไทย เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ</p>	
<p><b>1067211 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)</b>  <b>Advanced Statistics for Educational Research</b>                      ระเบียบ วิธีการทางสถิติขั้นสูงที่ใช้ในการวิจัยทางการบริหาร การศึกษา การประยุกต์ใช้วิธีการทางสถิติขั้นสูงเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การทดสอบนัยสำคัญของสถิติเพื่อการเปรียบเทียบ ความสัมพันธ์ การทำนาย การคาดคะเนและการแปลความหมายในเชิงปริมาณ</p>	<p><b>1067211 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)</b>  <b>Advanced Statistics for Educational Research</b>                      ระเบียบ วิธีการทางสถิติขั้นสูงที่ใช้ในการวิจัยทางการบริหาร การศึกษา การประยุกต์ใช้วิธีการทางสถิติขั้นสูงเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การทดสอบนัยสำคัญของสถิติเพื่อการเปรียบเทียบ ความสัมพันธ์ การทำนาย การคาดคะเนและการแปลความหมายในเชิงปริมาณ</p>	<p>คงเดิม</p>
<p><b>1067301 สัมมนาคุชณินิพนธ์ 1 3(2-2-5)</b>  <b>Seminar on Doctoral Dissertation I</b>                      สัมมนาการสังเคราะห์งานวิจัย การพัฒนาหัวข้อปัญหาวิจัยเพื่อจัดทำคุชณินิพนธ์สำหรับปริญญาคุชณินิพนธ์บัณฑิตทางการบริหารการศึกษาจากผล การสังเคราะห์งานวิจัย(การตั้งปัญหาวิจัย สมมติฐาน และข้อควรคำนึงทางสถิติ) การค้นหาและการประเมินวรรณกรรมที่สนับสนุนปัญหาวิจัย การบรรยายผลการวิเคราะห์ทางสถิติและการเชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย การวิเคราะห์ขนาดอิทธิพลของผลการวิจัย และการเขียนผลการวิจัย หลักการเขียนเชิงวิชาชีพ เช่น บทความปริทัศน์ บทความวิชาการและบทความบทความวิจัย เป็นต้น การวางแผนและการเขียนบทความ การใช้อินเทอร์เน็ตสำหรับเขียนบทความฝึกการเขียนบทความทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ</p>	<p><b>1067301 สัมมนาคุชณินิพนธ์ 1 3(2-2-5)</b>  <b>Seminar on Doctoral Dissertation I</b>                      สัมมนาการสังเคราะห์งานวิจัย การพัฒนาหัวข้อปัญหาวิจัยเพื่อจัดทำคุชณินิพนธ์สำหรับปริญญาคุชณินิพนธ์บัณฑิตทางการบริหารการศึกษาจากผล การสังเคราะห์งานวิจัย(การตั้งปัญหาวิจัย สมมติฐาน และข้อควรคำนึงทางสถิติ) การค้นหาและการประเมินวรรณกรรมที่สนับสนุนปัญหาวิจัย การบรรยายผลการวิเคราะห์ทางสถิติและการเชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย การวิเคราะห์ขนาดอิทธิพลของผลการวิจัย และการเขียนผลการวิจัย หลักการเขียนเชิงวิชาชีพ เช่น บทความปริทัศน์ บทความวิชาการและบทความบทความวิจัย เป็นต้น การวางแผนและการเขียนบทความ การใช้อินเทอร์เน็ตสำหรับเขียนบทความฝึกการเขียนบทความทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ</p>	<p>คงเดิม</p>
<p><b>1067302 สัมมนาคุชณินิพนธ์ 2 3(2-2-5)</b>  <b>Seminar on Doctoral Dissertation II</b>                      สัมมนาและวิเคราะห์การกำหนดกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีและ พัฒนาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยสำหรับหัวข้อเรื่องที่สนใจเพื่อจัดทำคุชณินิพนธ์</p>	<p><b>1067302 สัมมนาคุชณินิพนธ์ 2 3(2-2-5)</b>  <b>Seminar on Doctoral Dissertation II</b>                      สัมมนาและวิเคราะห์การกำหนดกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีและ พัฒนาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยสำหรับหัวข้อเรื่องที่สนใจเพื่อจัดทำคุชณินิพนธ์</p>	<p>คงเดิม</p>

หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระในการปรับปรุง
<p>นิพนธ์สำหรับปริญญาดุษฎีบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา การทบทวนและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ขั้นตอนการวิจัยสำหรับหัวข้อเรื่องที่สนใจ การอภิปรายถกเถียงเรื่องความเหมาะสมของแบบวิจัยที่เลือกใช้อย่างละเอียดลึกซึ้ง และการเขียนเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์</p>	<p>นิพนธ์สำหรับปริญญาดุษฎีบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา การทบทวนและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ขั้นตอนการวิจัยสำหรับหัวข้อเรื่องที่สนใจ การอภิปรายถกเถียงเรื่องความเหมาะสมของแบบวิจัยที่เลือกใช้อย่างละเอียดลึกซึ้ง และการเขียนเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์</p>	
<p>1067303 สัมมนาดุษฎีนิพนธ์ 3 3(2-2-5) Seminar on Doctoral Dissertation III สัมมนาและวิเคราะห์ความถูกต้องของเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์สำหรับปริญญาดุษฎีบัณฑิตทางการบริหารศึกษานำเสนอเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ต่อที่ประชุมสัมมนา</p>	<p>1067303 สัมมนาดุษฎีนิพนธ์ 3 3(2-2-5) Seminar on Doctoral Dissertation III สัมมนาและวิเคราะห์ความถูกต้องของเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์สำหรับปริญญาดุษฎีบัณฑิตทางการบริหารศึกษานำเสนอเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ต่อที่ประชุมสัมมนา</p>	คงเดิม
<p>1555102 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุษฎีบัณฑิต 1 3(3-0-6) English for Doctoral Students I ทบทวนโครงสร้างภาษาอังกฤษฝึกทักษะการพูดและการสื่อสาร การอ่านบทความ ทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐานการฟัง การสื่อสาร การอ่าน การเขียน และการนำเสนองาน</p>	<p>1555102 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุษฎีบัณฑิต 1 3(3-0-6) English for Doctoral Students I ทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐานการฟัง การสื่อสาร การอ่าน การเขียน และการนำเสนองาน</p>	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาตาม ความเห็น ของอาจารย์ผู้สอน
<p>1555103 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุษฎีบัณฑิต 2 (3-0-6) English for Doctoral Students II พัฒนาทักษะการอภิปราย เทคนิคการอ่าน การเขียนเชิงสรุป การเขียนเรียงความในหัวข้อต่างๆ ทักษะภาษาอังกฤษทางวิชาการเพื่อการอ่าน การเขียนบทคัดย่อ และการนำเสนอข้อมูลทางการศึกษา</p>	<p>1555103 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุษฎีบัณฑิต 2 (3-0-6) English for Doctoral Students II ทักษะภาษาอังกฤษทางวิชาการเพื่อการอ่าน การเขียนบทคัดย่อ และการนำเสนอข้อมูลทางการศึกษา</p>	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาตาม ความเห็น ของอาจารย์ผู้สอน
<p>1555104 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุษฎีบัณฑิต 3 3(3-0-6) English for Doctoral Students III การอ่านเชิงวิเคราะห์และเชิงวิพากษ์ การเขียนบทความ บทคัดย่อ รายงานการวิจัย ทักษะการนำเสนอทางวิชาการ ทักษะภาษาอังกฤษทางวิชาการเพื่อการอ่านบทความ วิเคราะห์ ตีความบทความ การเขียนบทความ รายงาน</p>	<p>1555104 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุษฎีบัณฑิต 3 3(3-0-6) English for Doctoral Students III ทักษะภาษาอังกฤษทางวิชาการเพื่อการอ่านบทความ วิเคราะห์ ตีความบทความ การเขียนบทความ รายงาน และนำเสนอทางวิชาการ</p>	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาตาม ความเห็น ของอาจารย์ผู้สอน

หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระในการปรับปรุง
และนำเสนอผลงานทางวิชาการ		
<p>1068404 พื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6) Fundamental of Education</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีปรัชญาการศึกษา นโยบายและจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา รวมถึงปัญหาและแนวโน้มในการจัดการศึกษายุคใหม่</p>	<p>1068404 พื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6) Fundamental of Education</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีปรัชญาการศึกษา นโยบายและจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา รวมถึงปัญหาและแนวโน้มในการจัดการศึกษายุคใหม่</p>	คงเดิม
<p>1068405 พื้นฐานทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-6) Fundamental of Educational Administration</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ บทบาทคุณลักษณะและประเภทของผู้นำสังเคราะห์ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำและกรณีตัวอย่าง ศึกษารูปแบบภาวะผู้นำ เทคนิคการจูงใจ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้นำในท้องถิ่น การเสริมสร้างและพัฒนาภาวะผู้นำ และสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา ระบบและกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษายุคใหม่ การสร้างวิสัยทัศน์ในการบริหารและจัดการศึกษา รวมไปถึงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและบริบทของแนวโน้มในการจัดการศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของการศึกษา จัดโครงสร้างการบริหาร รวมไปถึงการกำหนดภารกิจของครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>1068405 พื้นฐานทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-6) Fundamental of Educational Administration</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ บทบาทคุณลักษณะและประเภทของผู้นำสังเคราะห์ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำและกรณีตัวอย่าง ศึกษารูปแบบภาวะผู้นำ เทคนิคการจูงใจ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้นำในท้องถิ่น การเสริมสร้างและพัฒนาภาวะผู้นำ และสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา ระบบและกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษายุคใหม่ การสร้างวิสัยทัศน์ในการบริหารและจัดการศึกษา รวมไปถึงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและบริบทของแนวโน้มในการจัดการศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของการศึกษา จัดโครงสร้างการบริหาร รวมไปถึงการกำหนดภารกิจของครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	คงเดิม
<p>1068106 วิทยานิพนธ์ 60 หน่วยกิต Doctoral Dissertation (แบบ 1.1)</p> <p>วิจัยในหัวข้อเกี่ยวกับการบริหาร การการบริหารศึกษา การบริหารสถานศึกษา ที่สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน องค์กร</p>	<p>1068101 ดุษฎีนิพนธ์ 60 หน่วยกิต Doctoral Dissertation (แบบ 1.1)</p> <p>เป็นแผนการศึกษาโดยเน้นการทำดุษฎีนิพนธ์ที่ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความรู้ความสามารถเชิงลึกในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่</p>	-ปรับเปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาระในการปรับปรุง
<p>สถานศึกษา ท้องถิ่น หรือประเทศชาติ</p>	<p>เกี่ยวข้องกับศาสตร์ด้านการบริหารการศึกษา และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้แก้ปัญหา หรือพัฒนาในหน่วยงาน องค์กร สถานศึกษา ท้องถิ่น หรือประเทศชาติ</p>	
<p><b>1068106 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต</b>  <b>Doctoral Dissertation</b>  <b>(แบบ 2.1)</b>                      วิจัยในหัวเรื่องเกี่ยวกับการบริหาร การจัดการบริหารศึกษา การบริหารสถานศึกษา ที่สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน องค์กร สถานศึกษา ท้องถิ่น หรือประเทศชาติ</p>	<p><b>1068102 ดุษฎีนิพนธ์ 36 หน่วยกิต</b>  <b>Doctoral Dissertation</b>  <b>(แบบ 2.1)</b>                      การค้นคว้าวิจัยภายใต้การให้คำปรึกษารายบุคคลโดยการเสนอแนะของกรรมการที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความรู้ความสามารถและทักษะการวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ด้านการบริหารการศึกษา และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้แก้ปัญหา หรือพัฒนาในหน่วยงาน องค์กร สถานศึกษา ท้องถิ่น หรือประเทศชาติ</p>	<p>-ปรับเปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา</p>

ภาคผนวก ค  
ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งที่เกี่ยวข้อง





ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ และสอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ข้อบังคับนี้ให้ใช้สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทุกหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรที่ได้ปรับปรุงตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“หลักสูตรบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษาหลังประกาศนียบัตรหรือปริญญาโท) ระดับปริญญาโทและระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชา

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยคณะกรรมการวิชาการ

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา” หมายความว่า คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาแต่ละสาขาวิชาที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“งานทะเบียนและประมวลผล” หมายความว่า งานที่รับผิดชอบด้านทะเบียนและการประมวลผล สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาตามหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษา

หลังประกาศนียบัตรหรือปริญญาโท) นักศึกษาระดับปริญญาโท และนักศึกษาระดับปริญญาเอกของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนหลักสูตรนั้นตามที่ สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจ ของการอุดมศึกษาและมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่าง มหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของ สภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรอง จากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่าหรือ หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย เท่านั้น หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของ สภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศ คำสั่งใด ๆ เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีโดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาวินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

#### หมวด ๑

#### ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๖ ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

(๒) ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

(๓) ปริญญาโทและปริญญาเอก ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อสำหรับสาขาวิชา คุรุวิทยฐานะ เช่น วิทยฐานะ และครูประจำตำแหน่ง ของมหาวิทยาลัย ในกรณีที่มีปริญญาโดยมิได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกาดังกล่าว ให้ใช้ชื่อปริญญาตาม หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๗ มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หากเปิดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วน เทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบ ทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ใน หลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วย รายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิต

ในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละสาขา ต้องสอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา กฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษา กฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๙ การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๖) วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๗) กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้นการนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

สำหรับการจัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๑๐ โครงสร้างหลักสูตร

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(ก) แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา โดยต้องให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้ง การศึกษารายวิชา และทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

(ข) แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๔

(๓) ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

(ก) แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

๑) แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๒) แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

๑) แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒) แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ คุณวุฒิ คุณสมบัติ จำนวนอาจารย์ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑๒ จำนวนหน่วยกิตในการลงทะเบียนเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษาแต่ละภาคการศึกษาไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต โดยไม่นับรวมหน่วยกิตรายวิชาเสริม และมีระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แต่ไม่เกินระยะเวลา ดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรระดับปริญญาโท มีระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรระดับปริญญาเอก มีระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

ข้อ ๑๓ ให้อธิการบดีแต่งตั้งอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยคนหนึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนของหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำทางด้านวิชาการ เกี่ยวกับวิธีการศึกษา การจัดการเรียน การลงทะเบียน ด้านการดำรงตนตามกรอบประเพณีของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

#### หมวด ๒

#### การรับเข้าศึกษาและการลงทะเบียน

ข้อ ๑๔ กำหนดการรับสมัคร หลักเกณฑ์การรับสมัคร คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษา และการจัดการเรียนการสอนให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า



๕

(๓) ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๔) ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของแต่ละหลักสูตร

นักศึกษาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้แล้วมีความประสงค์จะเพิ่มหรือถอนรายวิชาเรียน ให้ยื่นคำร้องพร้อมความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุญาต

การขอลอนรายวิชาตามวรรคสองให้ดำเนินการก่อนวันกำหนดสอบปลายภาคของภาคการศึกษานั้นไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน โดยมหาวิทยาลัยจะไม่คืนค่าลงทะเบียนให้กับนักศึกษาที่ขอลอนการลงทะเบียนรายวิชาเรียน

ข้อ ๑๗ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอเปลี่ยนแผนการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๐ ได้ โดยให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๑๘ การลงทะเบียนเพื่อทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาโทหรือหลักสูตรระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นภายใต้ข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาร่วมกับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเพื่อนำผลการศึกษาไปใช้ประกอบหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษานั้น โดยไม่นับหน่วยกิต ตามคำแนะนำของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาได้

ข้อ ๒๐ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษานำหน่วยกิตรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วจากสาขาอื่นของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง มาเทียบโอนหรือยกเว้นการเรียนบางรายวิชาในหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ได้ โดยให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

#### หมวด ๓

#### การประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๑ ให้มีการประเมินผลการศึกษาของนักศึกษาทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา อย่างน้อยภาคการศึกษาละหนึ่งครั้ง เว้นแต่รายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในฐานะผู้ร่วมฟังโดยไม่คิดค่าคะแนน หรือรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกลงทะเบียนแล้ว

ข้อ ๒๒ การประเมินผลการศึกษาวิชาตามแผนการเรียนรายวิชาของนักศึกษา กำหนดดังต่อไปนี้

(๑) การประเมินผลการศึกษาโดยใช้ระบบค่าระดับคะแนน ใช้สำหรับการประเมินผลการเรียนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนตามที่หลักสูตรกำหนด แบ่งออกเป็น ๘ ระดับ ดังต่อไปนี้

ระดับคะแนน	ผลการประเมิน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	๔.๐
B+	ดีมาก	๓.๕
B	ดี	๓.๐
C+	ดีพอใช้	๒.๕
C	พอใช้	๒.๐
D+	อ่อน	๑.๕

๖

D	อ่อนมาก	๑.๐
E	ตก	๐.๐

สำหรับหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า “C” ถ้านักศึกษามีผลการประเมินต่ำกว่าระดับ “C” ต้องลงทะเบียนเรียนวิชานั้นใหม่จนกว่าจะสอบได้ไม่ต่ำกว่า “C” และการลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่งซ้ำให้นำหน่วยกิตและผลการเรียนเฉพาะครั้งหลังสุดมาคำนวณค่าเฉลี่ย และเพื่อการจบการศึกษาตามหลักสูตร

สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและหลักสูตรระดับปริญญาเอก ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า “B” ถ้านักศึกษามีผลการประเมินต่ำกว่าระดับ “B” ต้องลงทะเบียนเรียนวิชานั้นใหม่จนกว่าจะสอบได้ไม่ต่ำกว่า “B” และการลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่งซ้ำให้นำหน่วยกิตและผลการเรียนเฉพาะครั้งหลังสุดมาคำนวณค่าเฉลี่ย และเพื่อการจบการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) การประเมินโดยใช้ระบบสัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน ใช้สำหรับประเมินผลการเรียนในกรณีดังต่อไปนี้

(ก) การประเมินผลรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนเสริม และรายวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติ ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ผลการประเมิน	คำอธิบายความหมาย
PD	ผ่านดีเยี่ยม	PD ( Pass with Distinction )
P	ผ่าน	P ( Pass )
F	ไม่ผ่าน	F ( Fail )

(ข) การประเมินวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา กำหนดดังต่อไปนี้

ผลการประเมิน	ความหมาย
ดีเยี่ยม	Excellent
ดี	Good
ผ่าน	Pass
ไม่ผ่าน	Fail+

(ค) การประเมินความก้าวหน้าในการทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การสอบปากเปล่า การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ กำหนดดังต่อไปนี้

ผลการประเมิน	ความหมาย
ผ่าน (ใช้ในกรณีแบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน)	Satisfactory
ไม่ผ่าน (ใช้ในกรณีแบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน)	Unsatisfactory
ไม่ผ่าน	Fail+

(ง) การประเมินผลการเรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง และปฏิบัติงานตามเกณฑ์การประเมินที่ผู้สอนกำหนด โดยไม่นับหน่วยกิต ให้ใช้สัญลักษณ์ Au (Audit)

ข้อ ๒๓ กรณีที่ไม่มีการประเมินผลการเรียน ให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

(๑) W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา กรณีได้รับอนุมัติให้ยกเลิกการลงทะเบียน

(๒) I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา กรณีเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแล้ว นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จหรือผลงานยังไม่สมบูรณ์ หรือขาดสอบ หากผู้สอนหรือผู้ประเมินพิจารณาเห็นสมควรให้รอการประเมินผลไว้ก่อน ให้ใช้สัญลักษณ์ “I” แทนค่าระดับคะแนน

๗

กรณีที่นักศึกษาจะขอรับการประเมินอีกครั้ง เพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ “I” เป็นค่าระดับคะแนน นักศึกษาจะต้องขอรับการประเมินภายในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวแล้วถือว่าผลการประเมินวิชานั้นมีค่าระดับ “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

**ข้อ ๒๔** การประเมินผลการเรียนรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและหลักสูตรระดับปริญญาเอก นอกเหนือจากเกณฑ์ปกติที่หลักสูตรกำหนด ให้ดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) ให้ทำการทดสอบวัดความรู้โดยไม่ต้องลงทะเบียนเรียน

(๒) ให้ลงทะเบียนเรียน และผ่านการประเมินผล

(๓) ให้ได้รับยกเว้นไม่ต้องเรียนเสริมในกรณีที่ปรากฏว่าวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริมนั้นอยู่ในสาขาวิชา หรือเป็นวิชาเอกที่นักศึกษาเข้าศึกษา หรือมีเอกสารรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษารับรองว่าผ่านการสอบได้ในวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริมนั้น

**ข้อ ๒๕** การสอบรายวิชา เป็นการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตร ยกเว้นรายวิชาที่ลงทะเบียนเป็นผู้ร่วมฟัง หรือรายวิชาที่ได้ถอนการลงทะเบียน

ให้อาจารย์ประจำวิชาดำเนินการสอบและรายงานผลการสอบตามแบบรายงานที่มหาวิทยาลัยกำหนดไปยังคณบดีเพื่อพิจารณาอนุมัติ และแจ้งให้งานทะเบียนและประมวลผลดำเนินการต่อไป

**ข้อ ๒๖** การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

#### หมวด ๔

#### สถานภาพนักศึกษาและการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

**ข้อ ๒๗** สถานภาพนักศึกษา

(๑) ผู้ได้รับคัดเลือกให้เข้าศึกษาในหลักสูตรบัณฑิตศึกษาจะมีสภาพเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยหลังจากที่ได้รายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษาพร้อมหลักฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้ชำระค่าลงทะเบียน ค่าบำรุง และค่าธรรมเนียมต่าง ๆ เรียบร้อยแล้ว

(๒) นักศึกษาตามหลักสูตรบัณฑิตศึกษา อาจทำคำร้องเสนอต่อมหาวิทยาลัย แสดงเหตุผลและความจำเป็นเพื่อขอลาพักการศึกษา โดยขอรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาไว้เป็นการชั่วคราวในภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งได้ ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาลาพักการศึกษาชั่วคราวได้ครั้งละหนึ่งภาคการศึกษา หรือตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร โดยที่นักศึกษาได้รับยกเว้นไม่ต้องชำระค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชา แต่ต้องชำระค่าบำรุงมหาวิทยาลัยและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ เพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด การขออนุญาตพักการศึกษาที่จะได้รับสิทธิตามข้อบังคับนี้ จะต้องเสนอต่อมหาวิทยาลัยก่อนวันสอบปลายภาคการศึกษาที่ขอพักการศึกษา

(๓) นักศึกษาที่จำเป็นต้องใช้เวลาเรียนในระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่าระยะเวลาที่กำหนดในข้อที่ ๑๒ อาจขอให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพิจารณาอนุมัติให้ขยายเวลาเรียนออกไปได้ไม่เกินหนึ่งปีการศึกษา

**ข้อ ๒๘** การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

๘

(๓) พันสภาพการเป็นนักศึกษา ด้วยเหตุประพฤติดนเสื่อมเสีย ไม่เหมาะสม หรือกระทำความผิดร้ายแรงอื่น ๆ

(๔) พันสภาพการเป็นนักศึกษา ด้วยเหตุไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนด

(๕) ไม่ชำระค่าลงทะเบียนเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ขอรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การพันสภาพการเป็นนักศึกษาตาม (๓) (๔) และ (๕) ให้มหาวิทยาลัยประกาศให้นักศึกษาผู้นั้นพันสภาพการเป็นนักศึกษา

#### หมวด ๕ การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๙ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องปฏิบัติดังต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

(๒) ปริญญาโท

(ก) แผน ๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียน หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๓) ปริญญาเอก

(ก) แผน ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ



ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือน้อยน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

(ข) แผน ๒ ศึกษาวิจัยครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสำเร็จการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการ โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่มและความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือน้อยน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

**ข้อ ๓๐** ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา

การออกใบปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชาและชื่อรายวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับรอง พร้อมทั้งระบุหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่สอดคล้องกับสาขาวิชา

**หมวด ๖**

**อื่น ๆ**

**ข้อ ๓๑** อัตราค่าลงทะเบียนการศึกษา ค่าบำรุง และค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตลอดจนการกำหนดอัตราและการใช้จ่ายเงินค่าตอบแทนการสอน และค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่ต่าง ๆ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

**ข้อ ๓๒** การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๑๐

ข้อ ๓๓ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและ  
รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนา  
หลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์โสริช โปธิแก้ว)  
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ ๑๙๔๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้อ ๑๖ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ ๕ ปี เพื่อให้หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีความทันสมัยและเป็นไปตามความต้องการของบุคลากรทางการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งรายชื่อดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ประกอบด้วย

๑. รศ.ดร.ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงคผล	ประธานกรรมการ
๒. รศ.ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๓. รศ.ดร.สุชิน รอดกำเนิด	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๔. รศ.ดร.ปาจรีย์ ผลประเสริฐ	กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
๕. ผศ.ดร.นิตการ ประคองชาติ	กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
๖. ดร.สุนิรันดร์ รุ่งเรืองธนะชัย	กรรมการ (ศิษย์เก่า)
๗. สิบเอก ดร.มงคล ศรีนวล	กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)
๘. ดร.อุดม อินทา	กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)
๙. ดร.สามารถ กมขุนทด	กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)
๑๐. ดร.พยอม วงษ์พูล	กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)
๑๑. ผศ.ดร.พฤษณีพล พฤษณีกุล	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
๑๒. ผศ.ดร.จากรินทร์ ขวัญแน่น	กรรมการ (อาจารย์ประจำหลักสูตร)
๑๓. ผศ.ดร.ปารีชาติ เตชะ	กรรมการ (อาจารย์ประจำหลักสูตร)
๑๔. ผศ.ดร.ประจวบ ขวัญมั่น	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นายจักรกริช มีสี	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นายธนวัฒน์ วัฒนเกียรติพงษ์	ผู้ช่วยเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริยานุช พรหมภาสิต)

รักษาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๑๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

Signature Code : F+c๗c๔๖yLrWo/IJ๓TIny



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ ๐๐๖๔/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้อ ๑๖ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ ๕ ปี เพื่อให้หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีความทันสมัยและเป็นไปตามความต้องการของบุคลากรทางการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งรายชื่อดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ประกอบด้วย

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจวบ ขวัญมัน        | ประธานกรรมการ                         |
| ๒. ศาสตราจารย์ ดร.วิทยา จันทร์ศิลา             | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)               |
| ๓. ศาสตราจารย์ นาวาอากาศโท ดร.สุมิตร สุวรรณ    | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)               |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ นพรัถ              | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)               |
| ๕. รองศาสตราจารย์ ดร.จิณณวัตร ปะโคทั้ง         | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)               |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิญญู สมพงษ์ธรรม | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)               |
| ๗. รองศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ์ วิจิตรพัชราภรณ์  | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)               |
| ๘. รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์        | กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)               |
| ๙. นายทศนรงค์ จารุเมธีชน                       | กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)       |
| ๑๐. ดร.มงคล รอพันธ์                            | กรรมการ (ศิษย์เก่า)                   |
| ๑๑. นายสุดเขต สวยสม                            | กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)                |
| ๑๒. นายวินัย เมฆหมอก                           | กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)                |
| ๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤษพิพล พฤษพิกุล     | กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| ๑๔. รองศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพัฒน์ รักพรมงคล      | กรรมการและเลขานุการ                   |
| ๑๕. นายจ๊กกริช มีสี                            | ผู้ช่วยเลขานุการ                      |
| ๑๖. นายธนวัฒน์ วัฒนเกียรติพงษ์                 | ผู้ช่วยเลขานุการ                      |

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยชัย พวงดี)

รองอธิการบดี รักษาการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๑๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

Signature Code : F๖MCKf๒๙W๑d/mO๕caUS

ภาคผนวก ง  
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์

1. ชื่อ – นามสกุล นายภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล  
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์  
ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2555
ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี	2551
ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	2549
ศษ.บ. (สังคม-มัธยมศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	2548

#### ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

ประสิทธิ์ พรไธสง และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล. (2567). การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มอำเภอไทรงาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. วารสารพุทธศาสตร์ มจร.อุบลราชธานี, 6(1), หน้า 747-758. (TCI 2)

สุภาวดี ศรีมูลผา และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล. (2567). แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3. วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, 6(1), 170-189. (TCI 2)

นรากร โตบำรุง และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล. (2567). แนวทางพัฒนาการทำงานเป็นทีมในความปกติใหม่ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1. วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒนา, 6(2), 215-228. (TCI 2)

ธัญนิษา สิงห์รุ่งศ์ และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล. (2567). แนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษาสหวิทยาเขตเมืองสองคลองสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร. วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, 6(2), 14-27. (TCI 2)

ธีรสิทธิ์ ศรีขวัญแก้ว และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล. (2567). แนวทางพัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียนในความปกติใหม่ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์. วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, 6(2), 1-13. (TCI 2)

นารีรัตน์ อัจฉริยะมะณีกุล และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล. (2567). แนวทางพัฒนาการสร้างเสริมองค์กรแห่งความสุขในความปกติใหม่ของสถานศึกษา อำเภอคลองขลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, 6(2), 309-323. (TCI 2)

อลิสมา มะริด และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล. (2567). แนวทางพัฒนาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในสถานการณ์การเปลี่ยนฉับพลัน (Disruption) ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, 6(2), 324-339. (TCI 2)

- จักรกฤษณ์ พะโยม และภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2566). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะในการบริหารงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ โดย สมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย (สพบท.) ครั้งที่ 47 ร่วมกับ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ (GNRU) ครั้งที่ 23 “Innovation for Sustainable Local Development: นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”, วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2566 (หน้า 229-239). เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ฤชอร คำประเสริฐ และภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 16(2), หน้า164-179.
- อาทิตย์ ธรรมแสน และภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2565). การพัฒนาการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนสรรพวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 16(2), หน้า 25-40.
- ธัญญกนก ผดุงทรง และภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2565). การประเมินโครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพของสถานศึกษาเอกชน จังหวัดกำแพงเพชร. วารสารวิจัยวิชาการ วิทยาเขต นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 5(6), หน้า 37-47. (ปีที่ 5 ฉบับที่ 6 พฤศจิกายน-ธันวาคม 2565, หน้า 37-47)
- วิจิต อ่อนจันทร์ และ ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2564). แนวทางการพัฒนาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ในกลุ่มคลองน้ำไหล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. 10(1), 100-108.
- มานพ จันทร์ศรี และ ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2564). แนวทางพัฒนาการบริหารระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศในกลุ่มโรงเรียนคลองน้ำไหล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. 10(1), 89-99.
- Saengchoey, N., Rukponmongkol, P. and Wijitsontorn, C. (2021). Internal Supervision Model according to New Normal Situation of School Administrations in the Northern Region. Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation. 32(3), 38790-38798.
- Chotmon, S., Rukponmongkol, P. and Wijitsontorn, C. (2021). An Integrated Model of Student Support System Management and Life Skills for Educational Opportunity Expansion Schools in the Lower Northern Region. Journal of MCU Peace Studies. 9(7), 2704-2717. November-December 2021.
- Suephatthima, b. and Rukponmongkol, P. (2021). The Development of Professional Learning Community for Supervision in a Small Secondary School in the Lower Northern Region, Thailand. International Journal of Social Sciences: Current and Future Research Trends. 13(1), 15-27. November 2021.

- Nutthamanee Puttakunheerunmata, Poompipat Rukponmongkol and Chayuth Wijitsuntorn. (2023). **The Strategic Leadership Development Model in The Digital Age of Educational Institution Administrators Under The Office of The NonFormal and Informal Education in The North.** Journal of Roi Kaensarn Academi at Group 1 of Thai journal citation Index Centre (TCI) with ISSN 2697-5033 (Online) Volume 8 Issue 1 January 2023 that will be available at <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JRKSA/index>
- Singampimon, j., Rukponmongkol, P. & Nuchneung, A. (2023). Teamwork Model for Excellence in Special Large School Office of The Basic Education Commission. **Journal of Roi Kaensarn Academi**, 8(1), 342 – 258.
- Puttakunheerunmata, N., Rukponmongkol, P. & Wijitsuntorn, C. (2023). The Strategic Leadership Development Model in The Digital Age of Educational Institution Administrators Under The Office of The Non-Formal and Informal Education in The North. **Journal of Roi Kaensarn Academi**, 8(1), 313-327.
- Rophan, M., Rukponmongkol, P. & Sittisopol, W. (2024). Effective Management Model for Educational Opportunity Expansion Schools in the Northern Region. **Journal of MCU Peace Studies**, 12(4),



- ปรมินทร์ บุญพันธ์ และภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2566). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร. **วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์**, 6(2), หน้า 208-218. (ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2566, หน้า 208-218)
- สุภาววรรณ คำระมาต และภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2566). ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1. **วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์**, 6(2), หน้า 232-244. (ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2566, หน้า 232-244)
- วรวัลญษ์ คำเที่ยง และภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2566). แนวทางเสริมสร้างการบริหารงานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี. **วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย**, 5(4), 186-202.
- อินทุอร มากเอี่ยม และภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2566). แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการอาหารกลางวันของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. **วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**, 7(14), 59-77
- ศิริพร สกุลไทย และภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2566). แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร. **วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**, 7(14), 27-46.
- ภาวริชา สาริทธญาณ และภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2566). แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการในความปกติใหม่ของโรงเรียนมัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร. **วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**, 7(14), 1-13.

2. ชื่อ - นามสกุล ดร.ประจบ ขวัญมัน  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
กศ.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556
กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2546
ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2534

### ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

สยาม เรืองสุกใส, ประจบ ขวัญมัน และ สุบัน พรเวียง. (2567). กลยุทธ์การบริหารคุณภาพทั้งองค์กรของโรงเรียนในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริฯ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ของจังหวัดแม่ฮ่องสอน. วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย, 8(1), หน้า 453-467.

กมลชนก จันทราศรี และประจบ ขวัญมัน. (2567). การประเมินโครงการสร้างเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตซากังราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร. วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต, 12(1), หน้า 47- 58.

อุไรวรรณ คัชพงษ์ และประจบ ขวัญมัน. (2566). การประเมินโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร. วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต, 11(3), หน้า 248 – 259.

ณัฐจุฑา ศิริวัฒน์ และประจบ ขวัญมัน. (2565). การประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มโรงเรียนพบพระ-วาเลย์-รวมไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ การบริหาร การจัดการและสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์พื้นที่ศาลายา จังหวัดนครปฐม ครั้งที่ 4, วันที่ 16 ธันวาคม 2565 (หน้า 482-496).

ธนวัฒน์ ฉัตรเงิน และประจบ ขวัญมัน. (2565). การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนขนาดเล็กสหวิทยาเขตซากังราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร. รายงานสืบเนื่องการวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ครั้งที่ 55, วันที่ 8-9 ธันวาคม 2565 (หน้า 67-81).

นिसรา ชุ่มธิและประจบ ขวัญมัน. (2565). แนวทางพัฒนางานพัสดุของสถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตาก. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติวิจัยรำไพพรรณี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ครั้งที่ 17, วันที่ 19 ธันวาคม 2566 (หน้า 33-43).

- บัณฑิต ตาวุ่นและประจบ ขวัญมัน. (2565). การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขนาดกลาง สหวิทยาเขตเมืองสองคลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร. รายงานสืบเนื่องการวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ครั้งที่ 55, วันที่ 8-9 ธันวาคม 2565 (หน้า 229-242).
- ประจบ ขวัญมัน, จารุพันธ์ ขวัญแน่นและขวัญชัย ช้วนา และคณะ. (2564). แนวทางการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ. 6(12), 138-152.

3. ชื่อ – นามสกุล ดร.พฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2555
นศ.ม. (การบริหารการสื่อสาร)	มหาวิทยาลัยเกริก	2551
ร.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2549

### ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

นริศรา เรียนรู้ และพฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล. (2567). แนวทางพัฒนาการดำเนินงานการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนในความปกติใหม่ของสถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอำเภอกำแพงเพชร เขต 1. **วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหาร การศึกษาแห่งประเทศไทย**, 6(2), 227-243. (TCI 2)

พฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล. (2567). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับนักศึกษา หลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. **วารสารพุทธศาสตร์ มจร. อุบลราชธานี**, 6(2),

ณัฐนันท์ จาดดำ, พฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล และจารุนันท์ ขวัญแน่น. (2567). รูปแบบการบริหารงานบุคคล แนวใหม่เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจ ในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตภาคเหนือตอนล่าง. **วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ**, 14(2), 139-157.

รัชยา สอนแก้ว และพฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล. (2566). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1. **รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 6 ประจำปี 2566 50 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์ “งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน”**, วันที่ 20-21 กรกฎาคม 2566 (หน้า 236-552). **เพชรบูรณ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.**

สิทธิกร ศรีโยธา และ พฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล. (2565). แนวทางการบริหารงานบุคคลของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอกำแพงเพชร เขต 2. **วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**. 6(13), 49-64. มกราคม-มิถุนายน 2565.

ชุติมา เหมชาติลือชัย, พฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล และปรีชา แก้วกอย. (2565). กลยุทธ์การเสริมสร้างการ บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา ท้องถิ่น ของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย. **วารสารสันติศึกษา ปรีธรรม์ มจร**, 10(7), หน้า 2803-2812.

สิริพร ผลประเสริฐ, พฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล และปาริชาติ เตชะ. (2565). รูปแบบการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบในเขตภาคเหนือตอนล่าง. **วารสารร่มพฤษภ**, 40(2), 49-68.

ประภาศร วังโพธิ์ และพฤษพิพล พฤษพิกุล. (2565). แนวทางพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของ  
ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย.  
วารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฉบับเทคโนโลยีการศึกษา, 6(1), หน้า  
49-59.

4. ชื่อ - นามสกุล           ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์  
ตำแหน่งทางวิชาการ       รองศาสตราจารย์

#### ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ค.ด. (อุดมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2543
ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์	2542
ค.บ. (การประถมศึกษา)	วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	2536

#### ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

##### บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

- บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์ และธรรมา สุวรรณเจริญ. (2566). การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู โดยการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านบทเรียนออนไลน์ (E-LEARNING). **วารสารพุทธศาสตร์ มจร.อุบลราชธานี**, 5(1), หน้า 11-17.
- บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2565). การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตชายแดนไทย-เมียนมา. **วารสารพิภูล คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**, 20(2), หน้า 183-206.
- บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2563). การพัฒนาการเรียนรู้ 12 tenses โดยการสร้างความคิดรวบยอดสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา. **วารสารพิภูล คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**, 18(2), หน้า 235-252.
- บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2563). การพัฒนาการเรียนรู้ 12 tenses โดยการสร้างความคิดรวบยอดสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา. **วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**, 5(10), หน้า 68-80.
- บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์ และอุมาพร ฉัตรวิโรจน์. (2563). การพัฒนาฉลากสินค้าเป็นภาษาอังกฤษ สำหรับผลิตภัณฑ์ OTOP ในจังหวัดกำแพงเพชร สำหรับเกษตรกรรุ่นใหม่. **วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**, 5(9), หน้า 29-45.

#### รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1065204	การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	3(2-2-5)

5. ชื่อ - นามสกุล ดร.ขวัญชัย ช้วนา  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2558
ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2554
ปวค. (ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2548
วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2545

#### ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

- บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ  
มนตรี หลินภู อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว ขวัญชัย ช้วนา และ จารุพันธ์ ขวัญแน่น. (2567). **ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อความต้องการด้านสมรรถนะบัณฑิตในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. วารสาร มจร กาญจนปริทรรศน์, 4(2),**
- พิบูลย์ เขิงหล้าและขวัญชัย ช้วนา. (2567). **แนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี, 6(1), 499-512.**
- ธารทิพย์ ช้วนาและขวัญชัย ช้วนา. (2566). **การพัฒนารูปแบบการสอนคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมทักษะ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะสำหรับนักศึกษาครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 15(44), 17-27.**
- ขวัญชัย ช้วนาและคณะ. (2566). **รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง. วารสารครูพิบูล, 10(2), 76-91.**
- เลเกีย เขียวดี, วัชระ ศรีทา และ ขวัญชัย ช้วนา. (2566). **การพัฒนาคุณลักษณะการรับรู้และป้องกันตนเองจากภัยพิบัติทางธรรมชาติโดยกระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษา. วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี, 5(1), 885-896.**
- Tantip Khuana, Khwanchai Khuana, Toansakul T. Santiboon **Instructional strategies development with the research-based learning management model to enhance research skills and systems thinking skills for physical education students at the Thailand National Sports University Lampang Campus. Journal of Positive Psychology & Wellbeing, 6(2), 1838-1862.**

- ธารทิพย์ ช้วนนาและขวัญชัย ช้วนนา. (2565). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมทางพลศึกษาในยุคการศึกษาไทย 4.0. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 24(3), 180-188.
- กาญจนา จันทน์ประจำและขวัญชัย ช้วนนา. (2564). แนวทางการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของครูในโรงเรียนอำเภอ เมืองตากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1. วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์, 8(3), 74-85.
- Khwanchai Khuana, Tanthip Khuana, and Toansakul Tony Santiboon. A Short-Term of Teachers' Coupon Training Curriculum Development Course Using Instructional Models through Teachers' Resource Development for Creative Thinking Skills and Desirable Knowledge Attributes. JECET; September 2021-November 2021; Sec. B; Vol.10. No.4, 201-218.
- Lakia Khieodi, Khwanchai Khuana, Tanthip Khuana. (2021). Develop training in online courses Consulting System Mapping using Google MyMaps for a database of student support systems. Proceedings of the GIS-IDEAS 2021 Conference.
- ประจบ ขวัญมัน, จารุพันธ์ ขวัญแน่นและขวัญชัย ช้วนนา และคณะ. (2564). แนวทางการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ. 6(12), 138-152.

#### รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1065202	ผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)



6. ชื่อ - นามสกุล ดร.จารุพันธ์ ขวัญแน่น  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2558
กศ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551
ค.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2547

#### ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

##### บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

ณัฐนันท์ จาดดำ, พงศกมล พลพดุม และจารุพันธ์ ขวัญแน่น. (2567).รูปแบบการบริหารงานบุคคล  
แนวใหม่เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจ ในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตภาคเหนือตอนล่าง.วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ, 14(2), 139-157.

พิมลมาศ มงคลการ และจารุพันธ์ ขวัญแน่น. (2567). แนวทางพัฒนาการบริหารงานความสัมพันธ์  
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนมัธยมประจำตำบล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษาสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย. วารสารบัณฑิตสาเกตปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์ร้อยเอ็ด,  
9(2),

มนตรี หลินภู อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว ขวัญชัย ช้วน และ จารุพันธ์ ขวัญแน่น. (2567). ความคิดเห็นของผู้มี  
ส่วนได้ส่วนเสียต่อความต้องการด้านสมรรถนะบัณฑิตในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต  
สาขาวิชาซีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. วารสาร มจร กาญจน  
ปริทรรศน์, 4(2),

ปาริชาติ เตชะและจารุพันธ์ ขวัญแน่น. (2565). ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อ  
ส่งเสริมความสามารถการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์สำหรับนักศึกษาครู. วารสารครุ  
ศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 6(1), มกราคม - เมษายน 2566.  
251- 262.

กชกานต์ แสงอริวัชร และจารุพันธ์ ขวัญแน่น. (2564). การประเมินโครงการพัฒนาการจัดการศึกษา  
โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) ของโรงเรียนชางราษฎร์วิทยา  
(อินทร์-ชุ่ม ดีสารอุปถัมภ์) สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร. รายงาน  
สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติเครือข่ายบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ (GNRU) ครั้งที่ 2 1วันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ.2564 (หน้า216-  
226). กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ประจบ ขวัญมั่น, จารุพันธ์ ขวัญแน่นและขวัญชัย ช้วน และคณะ. (2564). แนวทางการจัดตั้ง  
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. วารสารสังคมศาสตร์และ  
มานุษยวิทยาเชิงพุทธ. 6(12), 138-152.

รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1065101	วิทยาการวิจัย	3(3-0-6)
1065103	สถิติเพื่อการวิจัย	3(3-0-6)

7. ชื่อ - นามสกุล ดร.บุญล้อม ดั่งวิเศษ  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
กศ.ด./หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2559
กศ.ม./การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550
ค.บ./การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2547

#### ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

##### บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

อนุชา ภูมิสิทธิพร, ศิริวิมล ใจงาม, บุญล้อม ดั่งวิเศษ, และสุวพัชร ช่างพินิจ. (2567). โปรแกรมการพัฒนาทักษะด้านการสร้างบทเรียนด้วยเทคโนโลยี สำหรับครูการศึกษาพิเศษ.

**วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 47(1), 42-56.**

อนุชา ภูมิสิทธิพร, บุญล้อม ดั่งวิเศษ, ศิริวิมล ใจงาม, และ สุวพัชร ช่างพินิจ. (2567). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างศักยภาพด้านการวิจัยทางการศึกษาพิเศษ สำหรับครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม. **วารสารการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้**

**มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 4(1),**

วรพรรณ ขาวประทุม, บุญล้อม ดั่งวิเศษ, นิชาธิ์ วุฒิชุมภู. (2566). การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน. **สัปดาห์: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 29(1): 60-75.**

อนุชา ภูมิสิทธิพร, บุญล้อม ดั่งวิเศษ, วันทนา สอนเศรษฐ, พัทธนันท์ วงษ์วิชัยตม์. (2563).

การพัฒนาหนังสือภาษามือไทย เรื่อง อาหารไทย สำหรับนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์. **วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ. 9(1): 114-132.**

##### รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1065202	ผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)

8. ชื่อ - นามสกุล           ดร.ปาริชาติ เตชะ  
ตำแหน่งทางวิชาการ    ผู้ช่วยศาสตราจารย์

#### ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
กศ.ด. (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2560
ศษ.ม (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554
ป.บัณฑิต (ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2549
ศศ.บ. (สาขาวิชาภาษาอังกฤษ)	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	2548

#### ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

##### บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

วชิระ พิมพ์ทอง และ ปาริชาติ เตชะ. (2566). ผลการจัดกิจกรรมการดูแลให้คำปรึกษาที่ส่งเสริมความสามารถในการให้คำปรึกษา ด้านวิชาการและการใช้ชีวิตสำหรับนักศึกษาผู้รับทุน. **วารสารพุทธจิตวิทยา ภาควิชา จิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**, 8 (2), 257-272.

ปาริชาติ เตชะ, ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง และจารุพันธ์ ขวัญแน่น.(2565). ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมความสามารถการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์สำหรับนักศึกษาครู. **วารสารครุศาสตร์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.วารสารครุศาสตร์** , 6(1), 251-262.

ปาริชาติ เตชะ, ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง และจิรัฐฎ์ เฟิงแดง.(2565). ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนและเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงระบบของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูในโรงเรียนขนาดเล็ก. **วารสารมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ปริทัศน์ คณะมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง**, 10(2), 83-96.

สิริพร ผลประเสริฐ , พฤทธิพล พฤทธิกุล และปาริชาติ เตชะ.(2565).รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบในเขตภาคเหนือตอนล่าง. **วารสารร่วมพฤษภูมิ มหาวิทยาลัยเกริก** , 40(2), 49-68.

ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง, ปาริชาติ เตชะ, ชุตินา ไจวิสาร, น้ำฝน อินทังและอรณิชา ศิริประโชติ. (2564).การศึกษาการผลิตวัสดุทดแทนไม้จากเศษวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร. **วารสาร PSRU Journal of Science and Technology** 6(3), 121-134.

### ประชุมวิชาการระดับชาติ

ชฎาพร ตั้งตระกูล , ปารีชาต เตชะ และสิริภัทร กระต่ายทอง.(2566). ผลการใช้ชุดกิจกรรม โดยใช้เทคนิค Team Anthologies เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียน ในรายวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลกำแพงเพชร. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. วันที่ 15 มีนาคม 2566. หน้า 913-919.

วนิดา ใจธรรม, ปารีชาต เตชะ และกนกวรรณ กล่าแยม.(2566).ผลการใช้ชุดกิจกรรมโดยใช้เทคนิค Structured Problem Solving (SPS) เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการลบ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.วันที่ 15 มีนาคม 2566 .หน้า 938-943

สุพิชชา ปรางค์วิเศษ และ ปารีชาต เตชะ.(2566).ผลการใช้ชุดกิจกรรมโดยใช้เทคนิค Think-Aloud Pair Problem Solving(TAPPS) เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ในรายวิชาคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลกำแพงเพชร. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร .วันที่ 15 มีนาคม 2566. หน้า 944-951.

ลูกตาล เพชรผึ้ง, ปารีชาต เตชะ และนวนานฎ หนองเอียน.(2565).ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติสำหรับนักศึกษาสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 2 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 15 มีนาคม 2565.หน้า 94-102.

ประภัสสร โตเกิด, นวลนาฎ หนองเอียน, และปารีชาต เตชะ (2564). ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์แบบคิดริเริ่มโดยกระบวนการวิจัยเป็นฐานและการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3โรงเรียน บ้านสระสิงโต. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ “ครุศาสตร์ศึกษา” ครั้งที่ 3 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. 27 มีนาคม 2564. หน้า 1956-1965.

### รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1065202	ผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)

9. ชื่อ - นามสกุล ดร.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด.(คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2561
กศ.ม.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา แขนง คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2552
ศศ.บ.(บริหารธุรกิจ แขนงการบริหาร งานทั่วไป)	สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2547

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง  
วิจัย

ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์ และวิวัฒน์ ทวีทรัพย์. (2566). การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาด้วยรูปแบบการ  
สอนแบบโครงงานร่วมกับกระบวนการ PLC สำหรับนักเรียนโรงเรียนสหวิทยาคม อ.เมือง จ.  
กำแพงเพชร. วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น, 9(5), 167-175.

ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์และคณะ. (2564). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต  
เรื่อง การจัดการข้อมูลสารสนเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสุวรรณภูมิ.  
ในการประชุมวิชาการระดับชาติ สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่1  
วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2564 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (หน้า 81-89).  
กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์และคณะ. (2564). ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ระบบคอมพิวเตอร์  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี 2 โรงเรียนบ้านแม่ตาว อ.แม่สอด จ.ตาก. ในการประชุมวิชาการ  
ระดับชาติ “ครุศาสตร์ศึกษา” ครั้งที่ 3 วันที่ 27 มีนาคม 2564 ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏเพชรบูรณ์. หน้า 1707 – 1724). เพชรบูรณ์ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.

ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์และคณะ. (2564). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง หลักการทำงานของระบบ  
คอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint2016 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
โรงเรียนบ้านแม่ตาว อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ “ครุศาสตร์ศึกษา”  
ครั้งที่ 3 วันที่ 27 มีนาคม 2564 ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.  
(หน้า 1692 – 1706). : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.

รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1065501	ดิจิทัลสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา	2(1-2-3)

10. ชื่อ – นามสกุล นางสาวปาจรีย์ ผลประเสริฐ  
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์  
ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด. (ประชากรและการพัฒนา)	สถาบันพัฒนบริหารศาสตร์	2546
พ.ม. (สถิติประยุกต์)	สถาบันพัฒนบริหารศาสตร์	2537
ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป)	วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	2532

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

ตำรา/หนังสือ

- ไม่มี-

**บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ**

ปาจรีย์ ผลประเสริฐ, กนิษฐา ศรีภิรมย์, พลอยณัชชา เดชะเศรษฐศิริ และวรางคณา จันทรวง. (2566).

การพัฒนาชุดฝึกอบรม สมรรถนะการบริหารจัดการกลุ่มของคณะกรรมการชมรมผู้สูงอายุ.

**วารสารสหวิทยาการเพื่อการพัฒนา. 13(2), 1-15.**

กรรณิกา อุตสาสารและปาจรีย์ ผลประเสริฐ. (2566) ผลกระทบทางสังคมและการปรับตัวของครัวเรือน

ในสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 ในประเทศไทย. **วารสาร มจร. การพัฒนาสังคม.**

**8(1), 27-41.**

ปาจรีย์ ผลประเสริฐ และ กรรณิกา อุตสาสาร. (2565). ปัจจัยเชิงสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม

สุขภาพของคนไทยในภาวะการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19. **วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร,**

**42(6), 56-77.**

ปาจรีย์ ผลประเสริฐ และ กนิษฐา ศรีภิรมย์. (2565). การจัดการเชิงกลยุทธ์ของวิสาหกิจชุมชนภายใต้

สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-19. **วารสารการบัญชีและการจัดการ,**

**14(1), 229-245.**

ปาจรีย์ ผลประเสริฐ, กนิษฐา ศรีภิรมย์, และ ณัฐนันท์ คงยิ่งใหญ่. (2565). ความพร้อมในการเข้าร่วม

กิจกรรมของโรงเรียนผู้สูงอายุในช่วงของการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของนักเรียนโรงเรียน

ผู้สูงอายุในประเทศไทย. **วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 16(3), 42-**

**55.**

ปาจรีย์ ผลประเสริฐ, กนิษฐา ศรีภิรมย์, วาสนา จรูญศรีโชติกำจร, และ ณัฐนันท์ คงยิ่งใหญ่. (2565).

แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนผู้สูงอายุภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ

ไวรัสโคโรนา 2019. **วารสารวิชาการสุขภาพภาคเหนือ, 9(2), 51-68.**

Chankong, W., & Polprasert, P. (2022). Potential of Village Health Volunteers (VHVs) in

Preventing COVID-19 in Rural Thailand. **Journal of Pharmaceutica**

**Results, 13(4), 1506–1513.** Retrieved from

<https://www.pnrjournal.com/index.php/home/article/view/4810> (Original work

published December 14, 2022)

Ditkaew, K., Chankong, W., Polprasert, P. & Jermsittiparsert, K. (2021). Lean Manufacturing Implementation on Strategic Cost Management of Medical Devices Industrial. **Psychology and Education**, 58(4), 4080-4087.

Polprasert, P., Sawangjit, W., & Khongyingyai, N. (2021). The Impact and Adaptation of the Thai Households in the Corona Virus Disease (Covid-19) Pandemic Situation. **International Journal of Innovative Science and Research Technology**, 6(12), 515-523, Retrieved from <https://ijisrt.com/the-impact-and-adaptation-of-the-thai-households-in-the-corona-virus-disease-covid19-pandemic-situation>.

**รายวิชาที่สอน**

**รหัสวิชา**

1065103

**ชื่อวิชา**

สถิติเพื่อการวิจัย

**หน่วยกิต**

3(3-0-6)



11. ชื่อ - นามสกุล เพชรา บุคสีทา  
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์  
ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2555
กษ.ม. (การวิจัยและพัฒนาการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2546
บธ.ม (การตลาด)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2527

#### ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

##### บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

เพชรา บุคสีทา. (2566). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาชีพชุมชนตำบลเทพนคร อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร ภายใต้โครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. **วารสารสหวิทยาการเพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์**, 13(1), ออนไลน์.

อิสริย์ ต่อนคร้าม, เพชรา บุคสีทา และจิระ ประสพธรรม. (2565). การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนศาสตร์การตลาด 3 รายวิชาโดยวิธีการสอนแบบโครงการกับการ บริการวิชาการ การวิจัย และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการตลาดหลักสูตรบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. **สัปดาห์ : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**, 28 (3), 66-80.

เพชรา บุคสีทา. (2565). การพัฒนาทักษะอาชีพทางการตลาดผู้สูงอายุ : การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมภาวะพลัมพลังสำหรับผู้สูงอายุในจังหวัดกำแพงเพชร. **วารสารวิชาการการตลาดและการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี**, 9 (1), 159-174.

เพชรา บุคสีทา. (2564). การพัฒนาช่องทางจัดจำหน่ายโดยใช้การตลาด ดิจิทัลเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันให้กับผลิตภัณฑ์ชีวสาคัญชุมชน ตำบลทาขุนราม อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร. **วารสารวิชาการการตลาดและการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี**, 8 (2), 48-59.

ถมรัตน์ เงินทอง, เพชรา บุคสีทา. (2564). การพัฒนาผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกผ้าปักชาวเข้านคลองเตยตำบลคลองลานพัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร. **วารสารบัณฑิตศึกษาและสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์**, 11 (2), 55-64.

เพชรา บุคสีทา. (2564). ผลการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการสำหรับนักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. **วารสารพิภูล มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**, 19 (1), 163-182.

เพ็ญศรี จันท์อินทร์และเพชรา บุคสีทา. (2564). กลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากร มนุษย์สายสนับสนุน มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. **สัปดาห์ : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**, 27 (1), 139-153.

12. ชื่อ - นามสกุล เลเกีย เขียวดี  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2562
ศศ.ม. (สังคมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
วท.บ. (ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2545

#### ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง (2562 – 2566)

##### บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

เลเกีย เขียวดี, วัชระ ศรีทา (2566). การพัฒนาคุณลักษณะการรับรู้และป้องกันตนเองจากภัยพิบัติ ทางธรรมชาติโดยกระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษา. *วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี*, 5(1), 65-77.

เลเกีย เขียวดี, ขวัญชัย ช้วนา และธารทิพย์ ช้วนา (2564). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนที่ระบบที่ปรึกษาออนไลน์โดยใช้ Google My Maps. *โครงการประชุมวิชาการนานาชาติ Geoinformatics for Spatial-Infrastructure Development in Earth and Allied Sciences (GIS-IDEAS) 2021*, 2-4 กันยายน 2564.

เลเกีย เขียวดี (2563). การพัฒนาคุณลักษณะการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยกระบวนการจัดกิจกรรมค่ายสิ่งแวดล้อมศึกษา โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์. *วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร*. 5(9), 60-72.

เลเกีย เขียวดี, ขวัญชัย ช้วนา , ศรวีส ศิริ, ธารทิพย์ ช้วนา และมนตรี หลินภู. (2563). การประเมินโครงการฝึกอบรมความรู้เบื้องต้นทางการลูกเสือแก่ผู้กำกับลูกเสือสำรองลูกเสือสามัญ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model. *รายงานสืบเนื่องจากงานประชุมวิชาการระดับชาติการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ราชภัฏวิจัยครั้งที่ 6*. 17-18 สิงหาคม 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

เลเกีย เขียวดี, ปวีณา โปะตะโก. (2562). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CCR เรื่อง พระไตรปิฎก และพุทธศาสนสุภาษิตที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติที่ดีต่อวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร. *รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติครุศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม*. วันที่ 21 - 22 มีนาคม 2562, หน้า 99 – 122.

**ภาคผนวก จ**  
**การตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษา**

ตารางเกณฑ์การตัดสินการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	คำอธิบาย	เกณฑ์การตัดสิน	เกณฑ์การตรวจสอบ	หน้าที่
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้	<p>๑ ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียน และมีการสะสมจนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่าจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา</p>	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์1-1)	5-7
2. โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา	<p>๑ หลักสูตรศึกษามีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังอย่างไร ที่นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียที่ครอบคลุมตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว</p>	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์2-1)	14-16
	<p>๑ การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาอย่างไร ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง</p>		<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์2-2)	17-27
3. การจัดกระบวนการเรียนรู้	<p>๑ การจัดกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปฏิบัติให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้อย่างไร</p>	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์3-1)	37
	<p>๑ การจัดกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้อย่างไรว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและ ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง</p>		<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์3-2)	38
4. วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน	<p>๑ การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถืออย่างไร ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน</p>	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์4-1)	51
	<p>๑ มีวิธีการอย่างไรในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลการเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรการศึกษาและรายวิชาคาดหวัง</p>		<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์4-2)	42
5. ระบบและกลไก การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ	<p>๑ หลักสูตรศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงมีการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์อย่างไร</p>	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์5-1)	58
	<p>๑ หลักสูตรศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษาดังกล่าว มาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรการศึกษาอย่างไร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง</p>		<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์5-2)	60.
	<p>๑ มีวิธีการอย่างไรในการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูล ของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ</p>		<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์5-3)	63

### (1) รายงานผลการสำรวจรับฟังความคิดเห็นจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

#### หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

หลักสูตรได้กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ครอบคลุมทั้งภายนอกและภายในผ่านที่ประชุม คณะกรรมการประจำหลักสูตร การสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ และการได้รับข้อมูลจากการออก นิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งในสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา โดยกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วน เสียประกอบด้วย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิตจากผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาธิการจังหวัด และศิษย์เก่า และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ได้แก่ นักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

สรุปผลการวิเคราะห์ Needs จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทุกกลุ่มที่ได้มาจากการสัมภาษณ์ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ความต้องการที่สำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกของหลักสูตร และ PLOs ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีดังนี้

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย Stakeholders of the program	ความต้องการ/ ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย Needs/Requirements	Corresponding PLOs
ผู้ใช้บัณฑิต	<ol style="list-style-type: none"><li>มีทักษะด้านการวิจัย และสามารถสร้างนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาได้</li><li>มีความเป็นนักบริหารมืออาชีพมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง</li><li>มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</li><li>ความสามารถในการสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม</li><li>เป็นผู้บริหารที่เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม</li><li>มีความตระหนักในเรื่องของสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา</li><li>มี soft skills ในการทำงาน</li></ol>	<p>PLO1 มีความเป็นนักบริหารมืออาชีพ ที่มีทักษะ เจตคติที่ดี และมีคุณธรรม จริยธรรมต่อการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา</p> <p>PLO2 สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดทฤษฎี และสามารถนำความรู้และ เทคโนโลยีประยุกต์ใช้ในการบริหาร การศึกษาในยุคดิจิทัล ให้สอดคล้องกับ สภาพเศรษฐกิจสังคมและการเมืองในโลก แห่งการเปลี่ยนแปลง</p> <p>PLO3 สามารถนำหลักการ และระเบียบ วิธีการวิจัยขั้นสูงทางการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษา และการศึกษาที่ เกี่ยวข้อง</p> <p>PLO4 มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลัก จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพอย่าง เหมาะสม</p> <p>PLO7 มีความเข้าใจและยอมรับความ แตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรมองค์กร และทำงานเป็นทีมในยุคดิจิทัลได้</p> <p>PLO8 สามารถสร้างสรรค์และพัฒนา</p>

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย Stakeholders of the program	ความต้องการ/ ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย Needs/Requirements	Corresponding PLOs
		<p>นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาได้ PLO9 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมบทบาทและทักษะต่างๆ ที่สะท้อนถึงสมรรถนะในการนำความรู้ทางการบริหารการศึกษาไปใช้ในสังคมวิชาการ และชุมชนทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</p>
ศิษย์เก่า	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎี หลักการ แนวคิด การบริหารการศึกษาที่ทันสมัย</li> <li>2. ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีการวิจัย และสถิติขั้นสูงในการวิจัย</li> <li>3. องค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา</li> <li>4. ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา</li> <li>5. มีการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในรูปแบบออนไลน์ และออนไลน์ (Hybrid Learning)</li> </ol>	<p>PLO2 สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดทฤษฎี และสามารถนำความรู้และเทคโนโลยีประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคมและการเมืองในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง</p> <p>PLO3 สามารถนำหลักการ และระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูงทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา และการศึกษาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>PLO6 สามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านการบริหารการศึกษาไปสู่การทำคุณนินธ์อย่างสร้างสรรค์</p> <p>PLO8 สามารถสร้างสรรค์และพัฒนา นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาได้</p>

2. ผลการวิเคราะห์ความต้องการที่สำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในของหลักสูตร และ PLOs ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีดังนี้

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย Stakeholders of the program	ความต้องการ/ ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย Needs/Requirements	Corresponding PLOs
นักศึกษาปัจจุบัน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎี หลักการ แนวคิด การบริหารการศึกษาที่ทันสมัย</li> <li>2. ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูง และสถิติขั้นสูงในการวิจัย</li> <li>3. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับการ</li> </ol>	<p>PLO2 สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดทฤษฎี และสามารถนำความรู้และเทคโนโลยีประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคมและการเมืองในโลก</p>

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย Stakeholders of the program	ความต้องการ/ ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย Needs/Requirements	Corresponding PLOs
	บริหารการศึกษา 4. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการปรับตัวในสถานการณ์โลกพลิกผัน 4. มีการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในรูปแบบออนไลน์ และออนไลน์ (Hybrid Learning) 5. มีการจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) 6. ให้มีการจัดการเรียนรู้และถอดบทเรียนจากแนวปฏิบัติที่ดี (Field teaching) หรือการเทียบเคียง (Benchmarking)	แห่งการเปลี่ยนแปลง PLO3 สามารถนำหลักการ และระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูงทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา และการศึกษาที่เกี่ยวข้อง PLO6 สามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านการบริหารการศึกษาไปสู่การทำคุณิพนธ์อย่างสร้างสรรค์
อาจารย์ผู้สอน / อาจารย์ประจำ หลักสูตร	1. ความสามารถในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการบริหารการศึกษาไปสู่การทำวิจัย 2. มีความตระหนักรู้ในด้านจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ 4. ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา 5. ความสามารถในการนำองค์ความรู้จากแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศทั้งในและต่างประเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา 6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านสิ่งแวดล้อม	PLO2 สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดทฤษฎี และสามารถนำความรู้และเทคโนโลยีประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคมและการเมืองในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง PLO4 มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพอย่างเหมาะสม PLO5 มีความตระหนักสามารถแยกแยะและประเมินประเด็นปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย PLO6 สามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านการบริหารการศึกษาไปสู่การทำคุณิพนธ์อย่างสร้างสรรค์ PLO7 มีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรมองค์กร และทำงานเป็นทีมในยุคดิจิทัลได้ PLO8 สามารถสร้างสรรค์และพัฒนา นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาได้ PLO9 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย Stakeholders of the program	ความต้องการ/ ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย Needs/Requirements	Corresponding PLOs
		พฤติกรรมบทบาทและทักษะต่างๆ ที่ สะท้อนถึงสมรรถนะในการนำความรู้ ทางการบริหารการศึกษาไปใช้ในสังคม วิชาการ และชุมชนทางวิชาชีพได้อย่าง เหมาะสม PLO10 สามารถนำองค์ความรู้จากแนว ปฏิบัติที่เป็นเลิศ ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ มาประยุกต์ใช้ในการบริหาร การศึกษา



ตารางแสดงการสังเคราะห์ข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร  
(Programme Learning Outcomes : PLOs) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	มหาวิทยาลัย/คณะ ครุศาสตร์	หลักสูตรปรัชญาดุษฎี บัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา	มาตรฐานความรู้ ตามประกาศครุสภา เรื่อง การรับรอง ปริญญาและ ประกาศนียบัตร ทางการศึกษาเพื่อการ ประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557	TQF	PLOs
<p>ความต้องการที่มีต่อ คุณลักษณะของบัณฑิต</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>มีทักษะด้านการวิจัย และสามารถสร้าง นวัตกรรมทางการ บริหารการศึกษาได้</li> <li>มีความเป็นนักบริหาร มืออาชีพมีภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลง</li> <li>มีทักษะด้านการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล</li> <li>ความสามารถในการ</li> </ol>	<p>ปรัชญา มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราช ภัฏกำแพงเพชร มุ่งเน้นให้โอกาส ทางการศึกษาแก่ ประชาชน สร้าง ศักยภาพให้เป็นชุม พลแห่งปัญญา พัฒนาท้องถิ่น ผลิต กำลังคนที่มีความรู้ ความสามารถ และมี คุณธรรม โดยเน้นที่ จิตสำนึกในการรับใช้ ท้องถิ่น และ</p>	<p>ปรัชญา มุ่งพัฒนาคุณ บัณฑิตให้มีอุดมการณ์ ความรู้ ทักษะ และ สมรรถนะในด้านบริหาร การศึกษา ประยุกต์ หลักการแนวคิด ทฤษฎี สู่การปฏิบัติ สร้างความ เข้มแข็งทางการศึกษา เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีหลักธรร มาภิบาล เป็นนักบริหาร มืออาชีพที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาการบริหาร</p>	<p>มาตรฐานความรู้ ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การพัฒนาวิชาชีพ</li> <li>ความเป็นผู้นำทาง วิชาการ</li> <li>การบริหาร สถานศึกษา</li> <li>หลักสูตรการสอน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้</li> <li>กิจการและกิจกรรม นักเรียน</li> <li>การประกันคุณภาพ การศึกษา</li> <li>คุณธรรม จริยธรรม</li> </ol>	<p>ความรู้ (Knowledge) ความรู้ที่จำเป็น และเพียงพอต่อการนำไป ปฏิบัติต่อยอดความรู้ เชื่อมโยงความรู้ และการใช้ กระบวนการวิจัยเพื่อ สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบ องค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับ และอ้างอิงได้และหรือปรับ ใช้ในบริบทอื่นได้</p> <p>ทักษะ (Skills) 1. ทักษะการเรียนรู้ การ เรียนรู้ด้วยตนเอง และ</p>	<p>แผน 1.1 PLO1 มีความเป็นนักบริหารมืออาชีพ ที่มี ทักษะ เจตคติที่ดี และมีคุณธรรม จริยธรรมต่อการ บริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา PLO2 สามารถอธิบายหลักการและ แนวคิดทฤษฎี และสามารถนำความรู้และเทคโนโลยี ประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล ให้ สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคมและการเมืองใน โลกแห่งการเปลี่ยนแปลง PLO3 สามารถนำหลักการ และระเบียบ วิธีการวิจัยขั้นสูงทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษา และการศึกษาที่เกี่ยวข้อง PLO4 มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลัก จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพอย่างเหมาะสม PLO5 มีความตระหนักสามารถแยกแยะ</p>

<p>สื่อสาร และการทำงาน เป็นทีม</p> <p>5. เป็นผู้บริหารที่เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>6. มีความตระหนักใน เรื่องของสิ่งแวดล้อมใน สถานศึกษา</p> <p>7. มี soft skills ในการทำงาน</p> <p>8. ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎี หลักการ แนวคิดการบริหาร การการศึกษาที่ทันสมัย</p> <p>9. ความรู้เกี่ยวกับ ระเบียบวิธีการวิจัย และ สถิติขั้นสูงในการวิจัย</p> <p>10. องค์ความรู้ในการ สร้างนวัตกรรมทางการ บริหารการศึกษา</p> <p>11. ทักษะด้านการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลทาง</p>	<p>ประเทศไทย</p> <p><b>ปรัชญาคณะครุศาสตร์</b></p> <p>ครูดีสร้างคน คนดีสร้างชาติ ครูศาสตร์สร้างครูด</p>	<p>การศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยในการแสวงหาคำตอบใหม่ในการพัฒนาชุมชน สังคม และท้องถิ่น ในยุคดิจิทัล</p> <p><b>วัตถุประสงค์</b></p> <p>(1) เพื่อผลิต คุชฎบัณฑิตให้เป็นนักบริหาร การศึกษา สมรรถนะสูงที่มีองค์ความรู้ และ ความเชี่ยวชาญในการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมทางการบริหาร การศึกษา</p> <p>(2) เพื่อพัฒนาให้คุชฎบัณฑิตมีความ เป็นนักบริหาร การศึกษา มืออาชีพที่มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสามารถนำองค์กรให้บรรลุ เป้าหมายได้อย่างมี</p>	<p>และจรรยาบรรณ</p> <p><b>มาตรฐานความรู้ผู้บริหารการศึกษา</b></p> <p>1) การพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>2) ความเป็นผู้ทางวิชาการ</p> <p>3) การบริหารการศึกษา</p> <p>4) การส่งเสริมคุณภาพ การศึกษา</p> <p>5) การประกันคุณภาพ การศึกษา</p> <p>6) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ</p>	<p>ทักษะการสร้างความรู้ ใน การปฏิบัติการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์เพื่อสร้าง องค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือ วิชาชีพในระดับที่อ้างอิง หรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้</p> <p>2. ทักษะด้านดิจิทัล</p> <p><b>จริยธรรม (Ethics)</b></p> <p>พฤติกรรมหรือ การกระทำ ระดับบุคคลที่สะท้อนถึง ความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และ จรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและ ส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น</p> <p><b>ลักษณะบุคคล (Character)</b></p> <p>บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยม ที่สะท้อนคุณ ลักษณะเฉพาะ ศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดย พัฒนาผ่านการเรียนรู้ และ การฝึกประสบการณ์</p>	<p>และประเมินประเด็นปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย</p> <p>PLO6 สามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านการบริหาร การศึกษาไปสู่การทำคุณ ุณิพนธ์อย่างสร้างสรรค์</p> <p>PLO7 มีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรมองค์กร และทำงานเป็นทีมในยุคดิจิทัลได้</p> <p>PLO8 สามารถสร้างสรรค์และพัฒนา นวัตกรรมทางการบริหาร การศึกษาได้</p> <p><b>แผน 2.1</b></p> <p>PLO1 ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ ที่มีทักษะ เจตคติที่ดี และมีคุณธรรม จริยธรรมต่อการบริหารสถานศึกษา และการบริหาร การศึกษา</p> <p>PLO2 สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดทฤษฎี และสามารถนำความรู้และเทคโนโลยีประยุกต์ใช้ในการบริหาร การศึกษาในยุคดิจิทัล ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคมและการเมืองใน โลกแห่งการเปลี่ยนแปลง</p> <p>PLO3 สามารถนำหลักการ และระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูงทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา และการศึกษาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>PLO4 มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลัก</p>
--	--	---	---	---	--

<p>การศึกษา</p> <p>12. ความรู้เกี่ยวกับ ทฤษฎี หลักการ แนวคิด การบริหารการศึกษาที่ทันสมัย</p> <p>13. ความรู้เกี่ยวกับ ระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูง และสถิติขั้นสูงในการวิจัย</p> <p>14. การประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลกับการบริหารการศึกษา</p> <p>15. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการปรับตัวในสถานการณ์โลก พลิกผัน</p> <p>16. ความสามารถในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ด้านการบริหาร การศึกษาไปสู่การทำวิจัย</p> <p>17. มีความตระหนักรู้ใน</p>		<p>ประสิทธิภาพ (3) เพื่อพัฒนาให้คณาจารย์เป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>		<p>จาก หลักสูตร ให้มีความเหมาะสม กับแต่ละระดับ มาตรฐาน คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา</p>	<p>จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพอย่างเหมาะสม</p> <p>PLO5 มีความตระหนักสามารถแยกแยะ และประเมินประเด็นปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย</p> <p>PLO6 สามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านการบริหารการศึกษาไปสู่การทำคณาจารย์นิพนธ์อย่างสร้างสรรค์</p> <p>PLO7 มีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรมองค์กร และทำงานเป็นทีมในยุคดิจิทัลได้</p> <p>PLO8 สามารถสร้างสรรค์และพัฒนา นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาได้</p> <p>PLO9 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ พฤติกรรมบทบาทและทักษะต่างๆ ที่สะท้อนถึงสมรรถนะในการนำความรู้ทางการบริหารการศึกษาไปใช้ในสังคม วิชาการ และชุมชนทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</p> <p>PLO10 สามารถนำองค์ความรู้จากแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา</p>
--	--	---	--	---	---

<p>ด้านจริยธรรมหรือ จรรยาบรรณทางวิชาการ และทางการวิจัย</p> <p>18. มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม ทางการบริหาร การศึกษา และการสร้าง องค์ความรู้ใหม่</p> <p>19. ทักษะด้านการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลทาง การศึกษา</p> <p>20. ความสามารถในการ นำองค์ความรู้จากแนว ปฏิบัติที่เป็นเลิศทั้งใน และต่างประเทศมา ประยุกต์ใช้ในการบริหาร การศึกษา</p> <p><b>ความต้องการที่มีต่อการ จัดการเรียนการสอนของ หลักสูตร</b></p>					
--	--	--	--	--	--

<p>1. ให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในรูปแบบออนไลน์ และออนไลน์ไฮบริด (Hybrid Learning)</p> <p>2. ให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)</p> <p>3. ให้มีการจัดการเรียนรู้และถอดบทเรียนจากแนวปฏิบัติที่ดี (Field teaching) หรือการเทียบเคียง (Benchmarking)</p> <p>4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านสิ่งแวดล้อม</p>					
---	--	--	--	--	--

(2) รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรการศึกษาที่ผ่านมา

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	คะแนน	หมายเหตุ
1. การกำกับมาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ผ่าน
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.97	4.98
	2.2 การดำเนินงานของผู้สำเร็จการศึกษา	3.92	
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	3	3.00
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	3	
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3	
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3	4.00
	4.2 คุณภาพอาจารย์	4	
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4	
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	3	3.50
	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3	
	5.3 การประเมินผู้เรียน	3	
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5	
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3	3.00
คะแนนเฉลี่ยในภาพรวมองค์ประกอบที่ 2-6			3.69

รายงานผลการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ ที่	คะแนน ผ่าน	I	P	O	คะแนน เฉลี่ย	ผลการประเมิน ๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปาน กลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่าน					หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	3.69	-	-	4.98	4.98	ดีมาก
3		3.00	-	-	3.00	ปานกลาง
4		4.00	-	-	4.00	ดี
5		3.00	3.67	-	3.50	ดี
6		-	4.00	-	4.00	ดี
รวม			3.43	3.50	4.98	
ผลการประเมิน		ดี	ดี	ดีมาก		

ผลประเมินเชิงคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 1: การกำกับมาตรฐาน

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-
โอกาสในการพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
-	-
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม	
-	

องค์ประกอบที่ 2: บัณฑิต

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-
โอกาสในการพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
-	-
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม	
-	

องค์ประกอบที่ 3: นักศึกษา

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-
โอกาสในการพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
-	1. หลักสูตรควรทบทวนระบบและกลไกการให้คำปรึกษา การกำกับติดตามการทำชุมชนิพนธ์ และการตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัย เพื่อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร
<b>การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม</b>	
-	

องค์ประกอบที่ 4: อาจารย์

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. อาจารย์มีศักยภาพสูง ทั้งในด้านคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ และการตีพิมพ์งานวิจัย	1. หลักสูตรควรทบทวนแผนพัฒนาอาจารย์รายบุคคล โดยให้ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาผลงานทางวิชาการ การตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัย การพัฒนาตนเอง และการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ รวมทั้งมีการกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ
โอกาสในการพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
-	1. ควรเพิ่มจำนวนอาจารย์ ประจำหลักสูตร และเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่รับผิดชอบงานประสานดูแลกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มการรองรับการเพิ่มนักศึกษาตามเกณฑ์ครุสภา ความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน และการบริการแบบ one stop service ให้กับนักศึกษา
<b>การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม</b>	
-	



องค์ประกอบที่ 5: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	1. ควรส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสำหรับนักศึกษา
-	2. ควรส่งเสริมคุณลักษณะด้านความอดทนให้กับนักศึกษา
โอกาสในการพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
-	-
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม	
-	

องค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-
โอกาสในการพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
-	-
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม	
-	

(3) รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต  
ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพ และศิษย์เก่า

ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
ประจำปีการศึกษา 2565

ตอนที่ 1 ความพึงพอใจด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	(SD)	ความหมาย
<b>ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</b>				
1	การกำหนดเกณฑ์ คุณสมบัติในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรตรงตามมาตรฐานหลักสูตรที่สกอ.กำหนด	4.80	0.45	มากที่สุด
2	ประกาศ คำสั่ง หรือระเบียบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความชัดเจนและถือปฏิบัติ	4.60	0.89	มากที่สุด
3	ระบบและกลไกการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรทำให้ได้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการประสบการณ์การสอน ที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	4.80	0.45	มากที่สุด
4	ขั้นตอนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความชัดเจนและโปร่งใส	4.80	0.45	มากที่สุด
<b>รวมระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</b>		<b>4.72</b>	<b>0.48</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ระบบการบริหารอาจารย์</b>				
5	การวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	5.00	0.00	มากที่สุด
6	การจัดทำแผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ครอบคลุมเรื่องคุณวุฒิ ผลงานวิชาการ โดยมีส่วนร่วมกับผู้บริหารระดับคณะ	5.00	0.00	มากที่สุด
7	การวิเคราะห์คุณสมบัติอาจารย์ในหลักสูตร ประกอบการวางแผนการจัดหาอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ขาดแคลน	5.00	0.00	มากที่สุด
8	การวิเคราะห์คุณสมบัติอาจารย์ในหลักสูตร ประกอบการวางแผนการกำหนดภาระงานอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	4.80	0.45	มากที่สุด
9	การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
10	การมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ	5.00	0.00	มากที่สุด

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	(SD)	ความหมาย
	ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร			
11	การจัดรายวิชามีความเหมาะสมตรงกับความรู้ ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน	4.80	0.45	มากที่สุด
12	ภาระงานที่ได้รับมอบหมายจากหลักสูตรมีความเหมาะสม กับคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์	5.00	0.00	มากที่สุด
13	การปฏิบัติงานในหน่วยงานอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ	4.80	0.45	มากที่สุด
14	ความมีอิสระในการตัดสินใจในการปฏิบัติงานตามขอบเขตที่ ได้รับมอบหมาย	5.00	0.00	มากที่สุด
15	วิธีการแก้ไขปัญหาและความขัดแย้งในหลักสูตร	5.00	0.00	มากที่สุด
16	การรับคำแนะนำ การให้คำปรึกษาจากผู้บังคับบัญชา	5.00	0.00	มากที่สุด
17	สัมพันธภาพกับเพื่อนร่วมงานในหลักสูตร	5.00	0.00	มากที่สุด
18	การบริหารหลักสูตร ได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือ จากหน่วยงานอื่นที่มีความเกี่ยวข้องกันอย่างเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
19	การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการระหว่างอาจารย์ทั้งใน และระหว่างหลักสูตร	5.00	0.00	มากที่สุด
20	สภาพแวดล้อมในการทำงาน เช่น สิ่งสนับสนุน การจัดการ เรียนการสอน บรรยากาศหรือเพื่อนร่วมงานทำให้ท่าน ปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข	4.80	0.45	มากที่สุด
21	การได้รับโอกาสในการพัฒนาและความก้าวหน้าในอาชีพ จากผู้บังคับบัญชา	4.80	0.45	มากที่สุด
22	การเปิดโอกาสให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้แสดงความ คิดเห็นในการบริหารหลักสูตร	5.00	0.00	มากที่สุด
23	การมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรรับผิดชอบ โครงการ กิจกรรม ตามความเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
24	การแสดงความคิดเห็น ยกย่อง ชมเชย ในโอกาสต่าง ๆ	5.00	0.00	มากที่สุด
25	การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนตามเกณฑ์ การประเมินผล การปฏิบัติราชการ	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>รวมระบบการบริหารอาจารย์</b>		<b>4.77</b>	<b>0.43</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์</b>				
26	การได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเอง ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพที่เหมาะสม	4.60	0.89	มากที่สุด
27	การได้รับส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนานักศึกษา	4.80	0.45	มากที่สุด
28	ได้รับการประเมินการสอนโดยนักศึกษาทุกภาคการศึกษา	4.80	0.45	มากที่สุด

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	(SD)	ความหมาย
29	การนำผลการประเมินมาใช้ในการส่งเสริม พัฒนา ความสามารถด้านการสอนของอาจารย์	4.80	0.45	มากที่สุด
30	จัดให้มีอาจารย์อาวุโส หรืออาจารย์ที่มีเทคนิคการสอน ดีเด่นมาถ่ายทอดประสบการณ์สู่อาจารย์ในหลักสูตร	4.80	0.45	มากที่สุด
31	อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้าน การจัดการเรียนการสอน	4.80	0.45	มากที่สุด
32	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	5.00	0.00	มากที่สุด
33	อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการส่งเสริมให้เข้าสู่ตำแหน่ง ทางวิชาการหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	4.80	0.45	มากที่สุด
<b>รวมระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์</b>		<b>4.82</b>	<b>0.40</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>รวม</b>		<b>4.81</b>	<b>0.40</b>	<b>มากที่สุด</b>

## ตอนที่ 2 ความพึงพอใจด้านกระบวนการเรียนการสอน

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	(SD)	ความหมาย
1	การควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่ม เรียนให้มีมาตรฐานเดียวกัน	4.80	0.45	มากที่สุด
2	การส่งเสริมให้อาจารย์ใช้วิธีการสอนใหม่ ๆ ที่พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ของนักศึกษา	4.80	0.45	มากที่สุด
3	การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนานักศึกษา	4.80	0.45	มากที่สุด
4	การควบคุมกำกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการ ประเมินนักศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
5	การนำกระบวนการบริการทางวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของ นักศึกษา	4.80	0.45	มากที่สุด
6	การนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนและส่งผล ต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
7	การบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ใน กระบวนการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของ นักศึกษา	4.80	0.45	มากที่สุด
<b>รวม</b>		<b>4.85</b>	<b>0.35</b>	<b>มากที่สุด</b>

**ตอนที่ 3 ความพึงพอใจด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้**

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	(SD)	ความหมาย
1	อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ (Workshop) อาคารปฏิบัติการ มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน	4.80	0.45	มากที่สุด
2	ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ฐานข้อมูล เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	4.80	0.45	มากที่สุด
3	เทคโนโลยีสารสนเทศเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	4.80	0.45	มากที่สุด
4	ตำรา/หนังสือ เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	4.80	0.45	มากที่สุด
5	การดูแล รักษาสภาพแวดล้อม และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
6	เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัย	4.80	0.45	มากที่สุด
7	การจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะสังสรรค์สนทนาหรือทำงานร่วมกัน	4.60	0.89	มากที่สุด
8	บริการคอมพิวเตอร์ หรืออินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และการใช้งาน	4.80	0.45	มากที่สุด
<b>รวม</b>		<b>4.85</b>	<b>0.36</b>	<b>มากที่สุด</b>

**ตอนที่ 4 ความพึงพอใจด้านข้อร้องเรียน**

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	(SD)	ความหมาย
1	ขั้นตอนการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา	4.80	0.45	มากที่สุด
2	การจัดการต่อข้อร้องเรียนของนักศึกษา	4.80	0.45	มากที่สุด
<b>รวม</b>		<b>4.68</b>	<b>0.47</b>	<b>มากที่สุด</b>

ตอนที่ 5 ความพึงพอใจด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	(SD)	ความหมาย
1	การปฐมนิเทศ/อบรม/ชี้แจงในเรื่องบทบาทหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา	5.00	4.60	0.89
2	ช่องทางที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาติดต่อสื่อสารหลายหลายช่องทาง	4.80	4.80	0.45
3	การแนะนำการลงทะเบียนเรียน การกำหนดแผนการเรียนตามหลักสูตรแก่นักศึกษา	4.80	4.80	0.45
4	การจัดเวลาที่เพียงพอในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา	5.00	4.80	0.45
5	การติดตามผลการเรียนของนักศึกษา เพื่อช่วยให้นักศึกษาเรียนจบตามเวลาของหลักสูตร	4.80	4.60	0.89
6	การให้ความช่วยเหลือ หรือถ่ายทอดประสบการณ์ในด้านต่างๆ แก่นักศึกษา รับฟังความคิดเห็น และช่วยแก้ไขปัญหา	4.60	5.00	0.00
<b>รวม</b>		<b>4.91</b>	<b>0.33</b>	<b>มากที่สุด</b>

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจดังนี้

ด้าน	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	ความหมาย
1	ความพึงพอใจต่อหลักสูตร	4.81	0.40	มากที่สุด
	1.1 ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร	4.72	0.48	มากที่สุด
	1.2 ระบบการบริหารอาจารย์	4.77	0.43	มากที่สุด
	1.3 ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	4.82	0.40	มากที่สุด
2	ความพึงพอใจด้านกระบวนการเรียนการสอน	4.85	0.35	มากที่สุด
3	ความพึงพอใจด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.85	0.36	มากที่สุด
4	ความพึงพอใจด้านข้อร้องเรียน	4.68	0.47	มากที่สุด
5	ความพึงพอใจด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	4.91	0.33	มากที่สุด
<b>รวม</b>		<b>4.81</b>	<b>0.41</b>	<b>มากที่สุด</b>

แบบสรุปรูปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรจากข้อเสนอแนะ  
คณะกรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
ครั้งที่ 5/2567 วันที่ 1 สิงหาคม 2567

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

องค์ประกอบ/หัวข้อ	ข้อเสนอแนะในการปรับแก้	ผลการดำเนินการปรับแก้/หน้าที่แก้ไข
1. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	-	-
2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และ ผลลัพธ์การเรียนรู้	- ปรับปรัชญาให้กระชับและสั้นลง  - ปรับการเขียน PLO ให้เป็น action verb หรือคำขยายที่ชัดเจน	- หลักสูตรของคงไว้ตามเดิม เนื่องจากมีเนื้อหาที่ครอบคลุมจุดเน้นของหลักสูตร  - แก้ไขแล้ว/หน้า 6 และหน้าอื่นๆ
3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและ หน่วยกิต	- ทบทวนหน่วยกิต ในแผน 1.1 จาก เดิม 60 หน่วยกิตเป็น 48 หน่วยกิต และแผน 2.1 จาก 72 หน่วยกิต เป็น 60 หน่วยกิต  - ปรับหน่วยกิตของรายวิชาสัมมนา ดุษฎีนิพนธ์ 1, 2 และ 3 จากเดิม 3(3-0-6) เป็น 3(2-2-5)	- หลักสูตรของคงหน่วยกิตไว้ตามเดิม เนื่องจากต้องเรียนให้ครบตาม มาตรฐานของคุรุสภาในรายวิชาต่างๆ และการทำดุษฎีนิพนธ์ในแผน 1.1 มีความซับซ้อนในขั้นตอนการวิจัย จึง คงไว้ตามเดิม  แก้ไขแล้ว / หน้า 14
4. การจัดกระบวนการเรียนรู้	- ตรวจสอบความถูกต้องของตาราง แสดงการกระจายความรับผิดชอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	- แก้ไขแล้ว / หน้า 40
5. ความพร้อมและศักยภาพในการ บริหารจัดการหลักสูตร	-	-
6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	-	-
7. การประเมินผลการเรียนและ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	- ทบทวนเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	- แก้ไขแล้ว / หน้า 51
8. การประกันคุณภาพหลักสูตร	-	-
9. ระบบและกลไกในการพัฒนา หลักสูตร	- ตรวจสอบคำผิดในขั้นตอนการ ออกแบบหลักสูตร	- แก้ไขแล้ว / หน้า 57

#### ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกตอื่น (ถ้ามี)

1. ทบทวนค่าธรรมเนียมการศึกษาต่อภาคการศึกษาของหลักสูตร 40,000 บาท ควรปรับเพิ่มหรือไม่
2. ตรวจสอบการเขียนผลงานทางวิชาการและบทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้อยู่ในรูปแบบการเขียนอ้างอิงแบบ APA7
3. ตรวจสอบจำนวนผลงานทางวิชาการและบทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ของอาจารย์ประจำหลักสูตร
4. เพิ่มเติมรายงานวิเคราะห์ผลการสำรวจรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในหลักสูตร

#### การปรับแก้ไข

1. ค่าธรรมเนียมการศึกษาต่อภาคการศึกษาของหลักสูตร 40,000 บาท หลักสูตรขอคงไว้ตามเดิม เนื่องจากหลักสูตรเห็นว่าเป็นราคาที่เหมาะสมแล้ว และเป็นการเปิดโอกาสทางการศึกษาในระดับปริญญาเอกให้กับกลุ่มเป้าหมายในท้องถิ่น
2. หลักสูตรแก้ไขการเขียนผลงานทางวิชาการและบทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้อยู่ในรูปแบบการเขียนอ้างอิงแบบ APA7 แล้ว
3. หลักสูตรตรวจสอบจำนวนผลงานทางวิชาการและบทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์แล้ว
4. หลักสูตรได้ดำเนินการเพิ่มเติมรายงานวิเคราะห์ผลการสำรวจรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในหลักสูตร ซึ่งปรากฏอยู่ในหน้า 147-155



แบบสรุปรูปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรจากข้อเสนอแนะ  
ในการประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
ครั้งที่ 8/2567 วันที่ 15 สิงหาคม 2567

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

องค์ประกอบ/หัวข้อ	ข้อเสนอแนะในการปรับแก้	ผลการดำเนินการปรับแก้/หน้าที่แก้ไข
1. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	-	-
2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และ ผลลัพธ์การเรียนรู้	<p>- พิจารณาตรวจสอบข้อความ PLO8 สามารถสร้างสรรค์และพัฒนา นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา ได้ และให้ตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในหน้า 11 และ ระดับความสำเร็จของ PLO8 ในชั้นปีที่ 1 บรรลุ 50% และบรรลุ 100% ในชั้นปีที่ 3 และทบทวนในแต่ละ PLO ของชั้นปี (YLO) จะมีรายวิชา (CLO) ที่สามารถบรรลุค่าความสำเร็จ แต่ละชั้นปี (YLO) ได้</p> <p>- ตรวจสอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร ในแต่ละ PLO ตาม อนุกรมวิธานของบลูม และสอดคล้อง กับผลการเรียนรู้ทั่วไป (Genaric) และผลการเรียนรู้เฉพาะ (Specific)</p>	<p>- ได้ดำเนินการตรวจสอบและแก้ไข ตามข้อเสนอแนะโดยมีข้อมูล เชื่อมโยงในหน้าที่ 9-10 และหน้าที่ 16</p> <p>- ได้ดำเนินการตรวจสอบและแก้ไข ตามข้อเสนอแนะแล้วในหน้าที่ 7-8</p>
3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและ หน่วยกิต	<p>- ให้ตรวจสอบรายวิชาสัมมนาคุณฐิ นิพนธ์ 1 – 3 และบูรณาการรายวิชา ตามเกณฑ์ของคุรุสภาให้ครบทุก องค์ประกอบ และกำหนดรหัส รายวิชาไม่ให้ซ้ำกันในแต่ละแผนการ ศึกษา</p>	<p>- ได้ดำเนินการตรวจสอบและแก้ไข ตามข้อเสนอแนะแล้วในหน้าที่ 13 และหน้าอื่นๆที่มีข้อมูลเชื่อมโยงกัน</p>
4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้		
5. ความพร้อมและศักยภาพในการ บริหารจัดการหลักสูตร		
6. คุณสมบัตินของผู้เข้าศึกษา		
7. การประเมินผลการเรียนและ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา		

องค์ประกอบ/หัวข้อ	ข้อเสนอแนะในการปรับแก้	ผลการดำเนินการปรับแก้/หน้าที่แก้ไข
8. การประกันคุณภาพหลักสูตร		
9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร		

**ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกตอื่น (ถ้ามี)**

1. ตรวจสอบผลงานทางวิชาการของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุพันธ์ ขวัญแน่น ให้ตรงกับผลงานของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจวบ ขวัญมัน ที่เป็นผลงานเดียวกัน

**การปรับแก้ไข**

1. ได้ดำเนินการตรวจสอบและแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วในหน้าที่ 129

**บทสรุปสำหรับผู้บริหาร**  
**หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา**  
**(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)**

**1. สารการปรับปรุงที่มีผลกระทบต่อโครงสร้างหลักสูตร**

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาในยุคดิจิทัล (Digital) ประกอบกับการจัดการในสถานการณ์ดิสรัปชัน (Disruption) การเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาบุคลากรทางการบริหารการศึกษา สร้างบุคลากรให้มีความพร้อมกับการพัฒนาการศึกษาในยุคดิจิทัล (Digital) ให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง ตลอดจนสภาพปัญหาทางด้านเศรษฐกิจที่มีผลต่อการพัฒนาทางการศึกษาในมิติต่างๆ มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนและที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์วิถีชีวิตถัดไป (Next Normal) คือการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่และนวัตกรรม (Innovation) ทางการศึกษามาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และกระจายความรู้สู่สถานศึกษาชุมชนและสังคมไทยยังทำได้ไม่มากการขยายโครงสร้างพื้นฐานด้านสื่อทุกประเภทไม่ครอบคลุมพื้นที่ และกลุ่มประชากรทั่วประเทศการพัฒนาเนื้อหาสาระผ่านสื่อที่เอื้อต่อการเสริมสร้างปัญญาแนวความคิดการพัฒนาศีลธรรมคุณธรรมจริยธรรมและวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสำหรับประชาชนยังมีน้อยทั้งนี้เพราะยังขาดนักบริหารที่เข้าใจในการสร้างองค์ความรู้ ที่เรียนนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา

จากสถานการณ์ในยุค VUCA WORLD เกิดความผันผวนทางสังคมและวัฒนธรรมและความก้าวหน้าของปัญญาประดิษฐ์ (AI) ได้เข้ามามีบทบาททางการจัดการศึกษา ดังนั้นการบริหารจัดการศึกษาต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีความเชื่อมโยงทางด้านศีลธรรมคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามระบบวิถีชีวิตที่ดีงามของคนไทยและการละเลยต่อคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทยถูกครอบงำโดยวัฒนธรรมตะวันตก การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างดำเนินการค่อนข้างน้อยการผลิตพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาไม่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญ ที่สุดขาดการส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพทั้งด้านการผลิตการพัฒนาและการบริหารงานบุคคลและในปัจจุบันหลักสูตรวิธีการเรียนการสอนอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนการวัดผลประเมินผลยังไม่เอื้ออำนวยต่อการสร้างคนดีคนเก่งหรือให้มีความรู้คู่คุณธรรมเพราะกระบวนการเรียนรู้อย่างขาดการบูรณาการระหว่างความรู้ความเข้าใจเพื่อการพัฒนาด้านสติปัญญาทักษะอาชีพกับการพัฒนาจิตใจทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนความเหลื่อมล้ำทางสังคม ความหลากหลายของพหุวัฒนธรรม การปรับเปลี่ยนเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา

การส่งเสริมการศึกษาด้านการบริหารการศึกษา และการบริหารจัดการวัฒนธรรมองค์กร จึงจำเป็นต้องสร้างนักบริหารรุ่นใหม่ที่เข้าใจกระบวนการของการบริหารในการบูรณาการความรู้จากองค์ความรู้และประสบการณ์หลายด้านในการบริหารการศึกษาของประเทศให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนของการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวิถีชีวิตของสังคมไทยรวมทั้งการ

เสริมสร้างศีลธรรมและสำนึกในคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารการศึกษาของประเทศ

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คำนึงถึงมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

### มาตรฐานวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา

เนื่องจากบุคคลที่มีความประสงค์จะศึกษาตามหลักสูตรนี้จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ซึ่งจะต้องเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนด และเมื่อศึกษาต่อในสาขานี้ระดับดุษฎีบัณฑิตก็จะต้องเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนดเช่นกันสำหรับบุคคลที่มีความประสงค์จะศึกษาต่อตามหลักสูตรนี้แต่ไม่ผ่านการศึกษานี้ในระดับมหาบัณฑิต หลักสูตรจะกำหนดให้ศึกษาเพิ่มเติมในรายวิชา ตามคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาด้านสาขาวิชาการบริหารการศึกษากำหนด

### มาตรฐานด้านเนื้อหา

หลักสูตรนี้กำหนดเนื้อหาที่เน้นการบริหารจัดการสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา ที่นำมาใช้ในการให้การศึกษาและการทำคุณนินทรเป็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าของนักวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาทั้งที่เป็นนักวิชาการภายในและต่างประเทศ และเป็นที่ยอมรับของนักวิชาการสาขานี้

### มาตรฐานด้านระเบียบวิธีการวิจัย

หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่ต้องทำคุณนินทร ดังนั้น ระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูงที่นำมาใช้ทำคุณนินทรเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติของสาขานี้

## 2. โครงสร้างหลักสูตร

### 2.1 หลักสูตร

#### 2.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

แผน 1.1 (แบบเน้นการวิจัย) ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

แผน 2.1 (แบบเน้นการวิจัยและศึกษารายวิชาเพิ่มเติม) ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

#### 2.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร	แผน 1.1	แผน 2.1
1. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	-	36 หน่วยกิต
1.1 วิชาบังคับ	-	30 หน่วยกิต
1.2 วิชาเลือก	-	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
2. ดุษฎีนิพนธ์	60 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต
3. รายวิชาเสริม	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต
<b>หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร</b>	<b>60 หน่วยกิต</b>	<b>72 หน่วยกิต</b>

### 3. ความสอดคล้องของหลักสูตรกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ ของมหาวิทยาลัย	รายวิชาที่สอดคล้อง
มุ่งเน้นให้โอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชน สร้างศักยภาพให้เป็นชุมพลแห่งปัญญา พัฒนาท้องถิ่น ผลิตกำลังคนที่มีความรู้ความสามารถ และมีคุณธรรม โดยเน้นที่จิตสำนึกในการรับใช้ท้องถิ่นและประเทศชาติ	1067101 การผสมผสานทฤษฎีเพื่อการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)
	1067103 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)
	1067107 การประกันคุณภาพ และเทคนิคการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6)
	1067106 สัมมนาคุณธรรมและจรรยาบรรณของนักบริหารการศึกษา 3(2-2-5)
	1067105 สัมมนาการเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)
	1067108 การพัฒนาหลักสูตรและกิจการนักเรียนในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)
	1067109 พลวัตกรรมการนิเทศในการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)
	1067207 การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษาและบริหารสถานศึกษา 3(90)

### 4. ผลการสำรวจ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร กลุ่มผู้ที่มีความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตร ในประเด็นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF) ประกอบด้วย

- 4.1 ความรู้ (Knowledge)
- 4.2 ทักษะ (Skills)
- 4.3 จริยธรรม (Ethics)
- 4.4 ลักษณะบุคคล (Character)

### 5. ความทันสมัยของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามีความสำคัญ ในการปฏิรูปการศึกษาในยุคดิจิทัล (Digital) ประกอบกับการจัดการในสถานการณ์ดิสรรัปชั่น (Disruption) ซึ่งปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงโลกในยุคบาเน่ BANI WORLD และแนวทางปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ที่มุ่งปฏิรูปทั้งในด้านหลักการ จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ตลอดจนประกาศศรัทธาเรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2565 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 และสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ซึ่งสอดคล้องกับ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่กำหนดให้ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสัมพันธ์และปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันการศึกษา รวมทั้งมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนาทาง วิชาการและทางวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถในระดับสูง โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิก แสวงหาความรู้ใหม่ มีความสามารถในการสร้างสรรค์โครงสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการมีคุณภาพและ จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ในการพัฒนาการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาสังคม ประเทศชาติ และสังคมโลก จำเป็นที่จะต้องมียกบริหารการศึกษาคือนักวิชาการ เป็นผู้นำ เป็นนักวิจัย มี คุณธรรม จริยธรรม มีความเชี่ยวชาญรอบรู้ในศาสตร์บริหารการศึกษามุ่งมั่นที่จะสร้างสรรค์ นวัตกรรม สร้างองค์ความรู้ใหม่ ช่วยพัฒนาและประยุกต์ใช้พัฒนาระบบการศึกษาและองค์การ ทางการศึกษา สถานศึกษาให้สู่ความเป็นเลิศทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้

#### 6. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (1) นักบริหารการศึกษา นักบริหารสถานศึกษา
- (2) นักวิจัย
- (3) นักวิชาการ/ผู้ให้คำปรึกษาแก่หน่วยงานการศึกษา
- (4) อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา
- (5) นักธุรกิจทางการศึกษา
- (6) นักกฎหมาย
- (7) ผู้ประกอบการอิสระ

#### 7. การเทียบหลักสูตรกับสถาบันอื่น ๆ (3 สถาบัน)

รายการเทียบเคียง	หลักสูตร มรภ. กำแพงเพชร	การเทียบเคียง		
		มรภ.นครสวรรค์	มรภ.พิบูล	มรภ.เชียงใหม่
1. ชื่อหลักสูตร	หลักสูตรปรัชญา ดุขฎฐิบัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารการศึกษ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)	หลักสูตรครุศ สตรดุขฎฐิบัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารการศึกษ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564)	หลักสูตรปรัชญา ดุขฎฐิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษ(ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ.2565)	หลักสูตรครุศ สตรดุขฎฐิบัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารการศึกษ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)
2. จำนวนหน่วยกิต	แผน 1.1 : 60 หน่วยกิต แผน 2.1 : 72 หน่วยกิต	แบบ 2 (2.1) 60 หน่วยกิต	แบบ ไม่ประสงค์ ขอรับใบประกอบ วิชาชีพ : 48 หน่วยกิต แบบ 2.1 : 60 หน่วยกิต	แบบ 1.1 : 48 หน่วยกิต แบบ 2.1 : 60 หน่วยกิต
3. ค่าธรรมเนียม การศึกษาต่อภาค การศึกษา	40,000	65,000	44,800	50,000

4. จำนวนรับนักศึกษาต่อปีการศึกษา	15	20	10	20
5. จุดเด่นหรือจุดเน้นของหลักสูตร	มุ่งพัฒนา เป็นนักบริหารมืออาชีพที่มีคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ ความสามารถ ระดับสูงในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยในการแสวงหาคณะความรู้ใหม่ในการพัฒนาชุมชน สังคม และท้องถิ่น ในยุคดิจิทัล	เป็นหลักสูตรที่เสริมสร้างความเข้มแข็งทางการบริหารการศึกษา ให้กับประเทศชาติ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ทำให้ผู้บริหารการศึกษามีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะการบริหาร การศึกษา เพื่อให้ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติเข้มแข็ง		ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณ และอุดมการณ์ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการพัฒนา การศึกษาวิถีใหม่ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

#### 8. ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1. สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการเป็นศูนย์ปฏิบัติการวิชาชีพสำหรับนักศึกษาที่ออกฝึกปฏิบัติการการบริหารสถานศึกษา
2. หน่วยงานทางการศึกษา อาทิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาธิการ ในการเป็นศูนย์ปฏิบัติการวิชาชีพสำหรับนักศึกษาที่ออกฝึกปฏิบัติการการบริหารการศึกษา

#### 9. จำนวนนักศึกษา (จำนวนที่เปิดรับ)

แผน 1.1

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 3	-	-	10	10	10
รวมจำนวนนักศึกษา	10	20	30	30	30
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	10	10

แผน 2.1

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 3	-	-	15	15	15
รวมจำนวนนักศึกษา	15	30	45	45	45
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	15	15

### 10. การสร้างเครือข่าย ศิษย์เก่า

หลักสูตรได้กำหนดช่องทางในการติดตามความเคลื่อนไหวของสาขาวิชา เพื่อสร้างเครือข่ายและประชาสัมพันธ์ข้อมูลศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันผ่านเพจเฟซบุ๊กของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร อีกทั้งเพื่อเผยแพร่ข่าวสารกิจกรรมพร้อมกับประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้เป็นที่รู้จักอีกด้วย

### 11. ความคาดหวังผลลัพธ์การเรียนรู้ (YLO)

แผน 1.1

นักศึกษา	ทักษะ/คุณลักษณะของนักศึกษา
ชั้นปีที่ 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดทฤษฎี และสามารถนำความรู้และเทคโนโลยีประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคมและการเมืองในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง</li> <li>2. สามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านการบริหารการศึกษาไปสู่การทำชุมชนนิพนธ์อย่างสร้างสรรค์</li> <li>3. มีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรมองค์กร และทำงานเป็นทีมในยุคดิจิทัลได้</li> <li>4. มีความตระหนักสามารถแยกแยะ และประเมินประเด็นปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย</li> <li>5. มีความรอบรู้ เป็นนักบริหารมืออาชีพที่มีทักษะ เจตคติที่ดี และมีคุณธรรม จริยธรรมต่อการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา,</li> </ol>
ชั้นปีที่ 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประยุกต์หลักการ และระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูงทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา และการศึกษาที่เกี่ยวข้อง</li> <li>2. มีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรมองค์กร และทำงานเป็นทีมในยุคดิจิทัลได้</li> <li>3. มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพอย่างเหมาะสม</li> </ol>
ชั้นปีที่ 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรอบรู้ เป็นนักบริหารมืออาชีพที่มีทักษะ เจตคติที่ดี และมีคุณธรรม จริยธรรมต่อการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา</li> <li>2. สามารถนำหลักการ และระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูงทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา</li> </ol>



นักศึกษา	ทักษะ/คุณลักษณะของนักศึกษา
	สถานศึกษา และการศึกษาที่เกี่ยวข้อง 3. มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพอย่างเหมาะสม 4. สามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านการบริหารการศึกษาไปสู่การทำคุณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ 5. สามารถสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาได้

แผน 2.1

นักศึกษา	ทักษะ/คุณลักษณะของนักศึกษา
ชั้นปีที่ 1	1. สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดทฤษฎี และสามารถนำความรู้และเทคโนโลยีประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคม และการเมืองในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง 2. มีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรมองค์กร และทำงานเป็นทีมในยุคดิจิทัลได้ 3. มีความรอบรู้ เป็นนักบริหารมืออาชีพที่มีทักษะ เจตคติที่ดี และมีคุณธรรม จริยธรรม ต่อการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา 4. มีความตระหนักรู้สามารถแยกแยะ และประเมินประเด็นปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย
ชั้นปีที่ 2	1. มีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรมองค์กร และทำงานเป็นทีมในยุคดิจิทัล 2. สามารถนำองค์ความรู้จากแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา 3. สามารถนำหลักการ และระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูงทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา และการศึกษาที่เกี่ยวข้องได้ 4. สามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านการบริหารการศึกษาไปสู่การทำคุณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ 5. สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมบทบาทและทักษะต่างๆ ที่สะท้อนถึงสมรรถนะในการนำความรู้ทางการบริหารการศึกษาไปใช้ในสังคม วิชาการ และชุมชนทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม 6. มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพอย่างเหมาะสม,
ชั้นปีที่ 3	1. สามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านการบริหารการศึกษาไปสู่การทำคุณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ 2. ประยุกต์หลักการ และระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูงทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา และการศึกษาที่เกี่ยวข้อง 3. สามารถสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาได้ 4. มีความรอบรู้ เป็นนักบริหารมืออาชีพที่มีทักษะ เจตคติที่ดี และมีคุณธรรม จริยธรรม ต่อการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา 5. มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพอย่างเหมาะสม