



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมโยธา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ชื่อหลักสูตร (ไทย) : หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมโยธา

ชื่อหลักสูตร (Eng) : Bachelor of Technology Program in Civil Engineering Technology

รหัสอ้างอิงหลักสูตร : 25581411101755_2131_IP

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	รายการข้อมูล	✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง
1.1	วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	✓
1.2	ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	✓
1.3	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.4	ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.5	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	✓
1.6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.7	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.8	แผนรับนักศึกษา	✓

1.1 สรุปผล

เอกสารมีความครบถ้วนและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

1.2 การดำเนินการตามมาตรา 55 แห่ง พ.ร.บ.การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 (แจ้งต่อสป.อว. ก่อนเปิดสอน)

☒ ดำเนินการเป็นไปตามมาตรา 55

☐ ไม่ได้ดำเนินการตามมาตรา 55

2) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้และการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

2.1 สรุปผล

- ☒ สอดคล้อง
☐ ไม่สอดคล้อง

2.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- **ยกระดับ PLOs ด้านดิจิทัล:** ควรปรับแก้หรือเพิ่มเติม Sub-PLO เพื่อสะท้อนสมรรถนะด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น "Sub-PLO 2.5: ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีแบบจำลองสารสนเทศอาคาร (BIM) และซอฟต์แวร์ที่เกี่ยวข้องในการออกแบบและบริหารจัดการงานก่อสร้างได้" เพื่อให้สอดคล้องกับทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการอย่างสูง
- **กำหนด PLO สำหรับการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (WIL):** เพื่อสะท้อนคุณค่าของสหกิจศึกษา ควรเพิ่ม PLO ที่มุ่งเน้นการบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติในสถานการณ์จริง เช่น "PLO6: บูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีและทักษะทางวิชาชีพเพื่อแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการได้อย่างเป็นระบบ"
- **เน้นทักษะด้านความยั่งยืน (Sustainability):** อุตสาหกรรมการก่อสร้างทั่วโลกกำลังมุ่งเน้นการพัฒนาที่ยั่งยืน (Green Building, Circular Economy) หลักสูตรมีรายวิชาเลือกที่เกี่ยวข้อง เช่น "วัสดุก่อสร้างเพื่อการประหยัดพลังงาน" แต่ควรพิจารณาบูรณาการแนวคิดนี้ให้เป็นส่วนหนึ่งของ PLO หลัก เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความพร้อมสำหรับอนาคต

3) ผลการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร

3.1 สรุปผล

- ☒ ผ่าน
☐ ไม่ผ่าน

3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

3.2.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา

- **การประเมินในสถานการณ์จริง (Authentic Assessment):** สำหรับรายวิชาปฏิบัติการ สหกิจศึกษา หรือโครงการ ควรออกแบบการประเมินที่เน้นสถานการณ์จริงหรือจำลองให้ใกล้เคียงกับสภาพการทำงานจริงมากที่สุด เช่น การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) หรือการให้ผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการร่วมประเมินโครงการงานของนักศึกษา
- **พัฒนาระบบ Feedback Loop:** ควรพัฒนากลไกการนำผลการประเมิน PLOs ในภาพรวมของหลักสูตรกลับมาใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนและการประเมินในรายวิชาต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรมและมีเอกสารหลักฐานชัดเจน เพื่อสร้างวงจรการพัฒนาคุณภาพที่สมบูรณ์

- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้: จัดกิจกรรม เช่น การเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรมมาบรรยายพิเศษ การจัดประกวดโครงงานนวัตกรรมการก่อสร้างเพื่อความยั่งยืน เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาตื่นตัวและเรียนรู้มากกว่าในห้องเรียน

3.2.2 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศ และตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบัน

- ไม่มีข้อเสนอแนะ

3.2.3 ประเด็นด้านความเสี่ยงและผลกระทบภายนอก

- การสร้างหลักสูตรเพื่ออนาคต (Future-Proofing): ควรจัดกิจกรรมเสริมในหลักสูตร หรือพิจารณาเพิ่มหัวข้อในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีเกิดใหม่ (Emerging Technologies) เช่น การใช้โดรนเพื่อการสำรวจ การประยุกต์ใช้ AI ในการวางแผนโครงการ หรือการจัดการอาคารอัจฉริยะ เพื่อให้บัณฑิตมีความพร้อมสำหรับอนาคต

3.2.4 ประเด็นด้านความคาดหวังของผู้เรียน

- จัดตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาจากภาคอุตสาหกรรม (Industrial Advisory Board): จัดตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพ เพื่อให้คำแนะนำในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

4. สรุปผลการตรวจสอบ

- ☒ ผ่าน และรับรอง
- ☐ ไม่ผ่าน ต้องปรับปรุงภายใน 60 วัน
