



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ชื่อหลักสูตร (ไทย) : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์

ชื่อหลักสูตร (Eng) : Bachelor of Science Program in Applied Mathematics

รหัสอ้างอิงหลักสูตร : 25491411102565_2119_IP

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	รายการข้อมูล	✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง
1.1	วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	✓
1.2	ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	✓
1.3	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.4	ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.5	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	✓
1.6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.7	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.8	แผนรับนักศึกษา	✓

1.1 สรุปผล

เอกสารมีความครบถ้วนและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

1.2 การดำเนินการตามมาตรา 55 แห่ง พ.ร.บ.การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 (แจ้งต่อสป.อว. ก่อนเปิดสอน)

☒ ดำเนินการเป็นไปตามมาตรา 55

☐ ไม่ได้ดำเนินการตามมาตรา 55

2) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้และการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

2.1 สรุปผล

- ☒ สอดคล้อง
☐ ไม่สอดคล้อง

2.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- การปรับ PLO ให้สะท้อนทักษะเฉพาะทางมากขึ้น: แม้ PLOs จะมีความครอบคลุม แต่สามารถทำให้เฉพาะเจาะจงและท้าทายมากขึ้นเพื่อสะท้อนถึงความเป็น "คณิตศาสตร์ประยุกต์" ในยุคดิจิทัล เช่น อาจพิจารณาปรับ PLO4 หรือเพิ่ม PLO ใหม่ที่เน้น "การสร้างและประเมินแบบจำลองทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเชิงซ้อนและสนับสนุนการตัดสินใจทางธุรกิจ"
- การเพิ่ม PLO ที่เกี่ยวข้องกับ WIL: เพื่อให้ผลลัพธ์การเรียนรู้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีความชัดเจนและสามารถวัดผลได้ ควรพิจารณาเพิ่ม PLO ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์จากการปฏิบัติงานจริง เช่น "PLO10: สามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย และนำเสนอผลการดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ"

3) ผลการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร

3.1 สรุปผล

- ☒ ผ่าน
☐ ไม่ผ่าน

3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

3.2.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา

- ส่งเสริมการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment): ควรส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนออกแบบการประเมินที่จำลองสถานการณ์การทำงานจริงให้มากขึ้น เช่น การให้โจทย์วิเคราะห์ชุดข้อมูลจริงจากภาคอุตสาหกรรม, การจัดทำโครงการพัฒนาระบบการพยากรณ์ทางการเงินขนาดเล็ก หรือการนำเสนอผลการวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาให้แก่ผู้ประกอบการในท้องถิ่น ซึ่งจะทำให้การวัดผล PLOs มีความหมายและเชื่อมโยงกับโลกแห่งความเป็นจริงมากขึ้น

3.2.2 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศ และตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบัน

- ไม่มีข้อเสนอแนะ

3.2.3 ประเด็นด้านความเสี่ยงและผลกระทบภายนอก

- **การบูรณาการทักษะด้านจริยธรรมดิจิทัล:** ในขณะที่หลักสูตรมีความเข้มแข็งด้านเทคโนโลยี ควรพิจารณาสอดแทรกประเด็นด้านจริยธรรมการใช้ข้อมูล (Data Ethics) และความเป็นส่วนตัวของข้อมูล (Data Privacy) เข้าไปในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง เช่น การวิเคราะห์ข้อมูลและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อสร้างบัณฑิตที่ไม่เพียงแต่มีความสามารถ แต่ยังมีมารยาทรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้เทคโนโลยี

3.2.4 ประเด็นด้านความคาดหวังของผู้เรียน

- **การสร้างกลไกการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง:** นอกเหนือจากการสำรวจความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร ควรพิจารณาสร้างกลไกการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดตั้ง "คณะกรรมการที่ปรึกษาจากภาคอุตสาหกรรม" (Industrial Advisory Board) เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรายวิชา จัดหาวิทยุวิจัย/โครงการจากปัญหาจริง และสร้างเครือข่ายการฝึกงานและจ้างงานที่เข้มแข็งยิ่งขึ้น

4. สรุปผลการตรวจสอบ

- ☒ ผ่าน และรับรอง
- ☐ ไม่ผ่าน ต้องปรับปรุงภายใน 60 วัน
