

แบบฟอร์ม A รายงานการปรับปรุงแก้ไขเอกสารหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะของ สป.อว.

ชื่อหลักสูตร...หลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา.....มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.....

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้

ข้อเสนอแนะจากรายงานผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาทุกข้อ/รายการ และผลการปรับปรุงแก้ไข

ข้อเสนอแนะของ สป.อว.	รายละเอียด การปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
1. การอธิบายที่มาของการกำหนด PLO ของหลักสูตรในการผลิตผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (customer-based) ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศพันธกิจและยุทธศาสตร์สถาบัน และอัตลักษณ์สถาบัน		
1.1 อธิบายที่มาของ PLO โดยอ้างอิงข้อมูลจากผลการสังเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ สถานการณ์โลก ข้อกำหนดตามมาตรฐานวิชาชีพ หรืออัตลักษณ์สถาบัน (ถ้ามี) อธิบายสิ่งที่ปรับจากหลักสูตรเดิม เช่น ปรับ PLO โครงสร้างเนื้อหา การเรียนการสอน การประเมินผล หรือการบริหารหลักสูตรสอดคล้องกับอาชีพที่กำหนด ทั้งนี้ ควรระบุวิธีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้แทนกลุ่มจำนวนผู้ให้ข้อมูล โดยอาจนำเสนอในภาคผนวก)	หลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีกระบวนการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่สามารถวัดได้และสะท้อนความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดังนี้ 1. ดำเนินการประชุมหลักสูตรเพื่อกำหนดเกณฑ์การพิจารณาเลือกผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2. กำหนดเกณฑ์การเลือกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร 3. วิเคราะห์ความสำคัญ ความต้องการ ปัญหา และผลกระทบของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและแบ่งกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4. ระบุวิธีการเก็บข้อมูล (การสัมภาษณ์ โทรศัพท์ ฯลฯ) และเครื่องมือ (เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ฯลฯ) ของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 5. ระบุการแบ่งกลุ่มของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประเด็นข้อเสนอแนะ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อสรุปความต้องการที่มีต่อหลักสูตร 6. เชื่อมโยงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับ GA: Graduate Attributes (อัตลักษณ์ของบัณฑิต) TQF 4 ด้าน ปรัชญา วิสัยทัศน์ ของคณะและมหาวิทยาลัย 7. กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง PLOs ของหลักสูตร เชื่อมโยง Bloom's Taxonomy (KSA) โดยใช้คำกริยาเพื่อให้เห็นถึงพฤติกรรมของผู้เรียน	6 ภาคผนวก จ

ข้อเสนอแนะของ สป.อว.	รายละเอียด การปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
	และได้เป็น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ของหลักสูตร 6 ข้อดังนี้ PLO1 มีจิตสำนึกของความเป็นครูพลศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน PLO2 มีความรู้ ความสามารถและทักษะทางวิชาการ และวิชาชีพพลศึกษา การจัดการเรียนรู้ การฝึกกีฬา และการตัดสินกีฬา สามารถนำไปถ่ายทอดในโรงเรียน และการให้บริการแก่ชุมชนได้ PLO3 จัดและบริหารโครงการพลศึกษาและส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนโดยใช้หลักการทางพลศึกษา PLO4 มีทักษะในการใช้อุปกรณ์กีฬาและเครื่องมือทางพลศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอน สร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัย PLO5 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม PLO6 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง * รายละเอียดรายงานผลการสำรวจรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ดูได้ในภาคผนวก จ	
1.3 ระบุ PLO ให้คงเส้นคงวา มี PLO เพียงชุดเดียวและใช้เป็นตัวตั้งในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการบริหารจัดการคุณภาพ ทั้งนี้ PLO ควรสะท้อนคุณลักษณะผู้เรียนที่เข้าใจง่ายไม่จำแนกแยกย่อยมากเกินไปจนประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ยาก และไม่ควรระบุอาชีพที่ผู้เรียนต้องมีคุณลักษณะเกินกว่า PLO ที่กำหนดในหลักสูตรหรือเกินกว่าการออกแบบหลักสูตร (PLOs หน้า 6 และหน้า 23 GELOs เป็นส่วนหนึ่ง	- ด้วยนโยบายของมหาวิทยาลัยมีการจัด PLO กลุ่มศึกษาทั่วไปแยกกับกลุ่มศึกษาวิชาเฉพาะ จึงทำให้ PLO แบ่งออกเป็น 3 ชุด ดังนี้ 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 10 GELOs 2. หมวดวิชาเฉพาะ (PLOs) แบ่งเป็น 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู จำนวน 3 PLOs 2.2 กลุ่มวิชาเอก จำนวน 6 PLOs ดังนี้ PLO1 มีจิตสำนึกของความเป็นครูพลศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน PLO2 มีความรู้ ความสามารถและทักษะทางวิชาการ และวิชาชีพพลศึกษา การจัดการเรียนรู้ การฝึกกีฬา และการตัดสินกีฬา สามารถนำไปถ่ายทอดในโรงเรียน และการให้บริการแก่ชุมชนได้	32 36 37

ข้อเสนอแนะของ สป.อว.		รายละเอียด การปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
	ของ PLOs ของหลักสูตรหรือไม่ และตาราง 6 ตารางกระจายความรับผิดชอบหน้า 30-32 ไม่สอดคล้องกับ PLOS ของหลักสูตร หน้า 6	PLO3 จัดและบริหารโครงการพลศึกษาและส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนโดยใช้หลักการทางพลศึกษา PLO4 มีทักษะในการใช้อุปกรณ์กีฬาและเครื่องมือทางพลศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอน สร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัย PLO5 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม PLO6 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง * หลักสูตรมีการปรับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) เนื่องจาก 1. มี Action Verb ที่ซ้ำซ้อนไม่คงเส้นคงวา 2. มีการวัดประเมินผลได้ยากและไม่ชัดเจน	
	4. การกำหนดวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้หลังสำเร็จการศึกษา		
4.1	ควรมีคำอธิบายวิธีการประเมิน PLO หลังสำเร็จการศึกษา โดยระบุตัวชี้วัดหรือหลักฐานที่สะท้อน PLO ครบถ้วน (ปรากฏอยู่ในส่วนของคำอธิบายด้านวิธีการวัดและประเมินผู้เรียน)	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ได้ดำเนินการบรรจุตัวชี้วัดการประเมิน PLO หลังสำเร็จการศึกษาดังปรากฏในเล่มหลักสูตร	49

2. โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา

ระบุข้อเสนอแนะจากรายงานผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาทุกข้อ/รายการ และผลการปรับปรุงแก้ไข

ข้อเสนอแนะของ สป.อว.		รายละเอียด การปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
7. การกำหนดแนวทางการเตรียมความพร้อม การปรับพื้นฐานความรู้ ที่เหมาะสมผู้เรียนที่รับเข้าศึกษา			
7.1	อธิบายวิธีการเตรียมความพร้อมให้เพียงพอสำหรับการเรียนตามแผนการศึกษาและคุณสมบัติผู้เรียน ดังตัวอย่างเช่น • กรณีที่รับนักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาไม่ตรงกับสาขาวิชาที่สมัครเรียน หรือ	-หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ปรับเปลี่ยนการรับนักศึกษา โดยการรับเฉพาะนักศึกษาไทย หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ไม่มีการรับนักศึกษาหลักสูตรนานาชาติ จึงระบุนการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาไทยเท่านั้น	1 69

ข้อเสนอแนะของ สป.อว.	รายละเอียด การปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
• กรณีกำหนดหลายแผนการศึกษา (แผนวิชาการ/แผนวิชาชีพ หรือแผนการศึกษารายวิชา/ แผนทำวิทยานิพนธ์) หรือ กรณีจัดทำเป็นหลักสูตรนานาชาติ หรือ หลักสูตรที่รับนักศึกษาต่างชาติมาเรียนในหลักสูตรปกติด้วย	โดยหลักสูตรได้มีวิธีการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ดังนี้ 1. จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องการปรับตัว การวางแผนเวลาในการเรียน การใช้อาคารสถานที่ภายในมหาวิทยาลัย 2. มอบหมายให้อาจารย์ในสาขาวิชาเป็นที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนตลอดระยะเวลาที่ศึกษาอยู่ 3. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านสมรรถภาพพื้นฐานก่อนเข้าเรียน 4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	

3. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

ระบุข้อเสนอแนะจากรายงานผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาทุกข้อ/รายการ และผลการปรับปรุงแก้ไข

ข้อเสนอแนะของ สป.อว.	รายละเอียด การปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
9. การออกแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการกระบวนการเรียนรู้กับ PLO		
9.1 อธิบายหรือ Mapping กลยุทธ์การเรียนการสอนกับการประเมิน PLO ทั้งนี้ ควรระบุวิธีสอนตามแนวคิดหลัก (เช่น การบรรยาย การสัมมนา การสอนแบบอิงปัญหา การสอนอิงการวิจัย) ไม่ควรใช้วิธีการสอนหลากหลายวิธีมากเกินไปหรือใช้เหมือนกันกับทุกวิชา/PLO และไม่ควรออกแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นการระบุขั้นตอนการชี้แจงวิธีเรียน การมอบหมายงาน การประเมิน ฯลฯ ทั้งนี้ หลักสูตรสามารถเชื่อมโยง PLO กับรายวิชา การเรียนการสอน การประเมิน ใน Mapping เดียวกันได้	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะด้วยการปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินให้สอดคล้องกับ PLO แต่ละข้อ ดังปรากฏในเล่มหลักสูตร	49-53

4. วิธีการวัดและประเมินผู้เรียน

ระบุข้อเสนอแนะจากรายงานผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาทุกข้อ/รายการ และผลการปรับปรุงแก้ไข

ข้อเสนอแนะของ สป.อว.		รายละเอียด การปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
12. การกำหนดตัวชี้วัด หรือผลผลิตของการเรียนรู้ที่สะท้อน PLO ครบถ้วนชัดเจน เมื่อสิ้นสุดการศึกษา			
12.1	กำหนดตัวบ่งชี้ หลักฐานชิ้นงาน ผลงานสะท้อน PLO ในแต่ละช่วงเวลาของการศึกษาอาจเกิดจากการเรียนในรายวิชา/กิจกรรม/โครงการเสริมหลักสูตรหรือชิ้นงานที่บูรณาการจากการเรียนรู้ระหว่างวิชา	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา เพิ่มรายละเอียดหลักฐานชิ้นงาน ผลงานสะท้อน PLO ในแต่ละชั้นปีที่สอดคล้องกับรายวิชา/กิจกรรม/โครงการ แสดงดังตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ระดับความสำเร็จของ PLO และหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงความสำเร็จของ PLO ดังปรากฏในเล่มหลักสูตร	49-53
12.2	กำหนดตัวบ่งชี้ หลักฐานชิ้นงาน ผลงานสะท้อน PLO เมื่อสำเร็จการศึกษา เป็นผลงานที่สะท้อนความสามารถของผู้เรียนในการประกอบอาชีพได้ ไม่ควรใช้แต่การประเมินจากรายวิชาเพียงแหล่งเดียว เช่น คะแนนผลทดสอบความรู้การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบในการทำงาน ความคิดเห็นหรือความพึงพอใจของผู้เรียน แล้วนำมาเฉลี่ยเป็น PLO แบบสะสม	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ได้ดำเนินการเพิ่มรายงานผลการประเมินบัณฑิต จากผู้ใช้บัณฑิต หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังปรากฏในเล่มหลักสูตร	33
12.3	อธิบายวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับและแนวทางการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง จากหลักฐานชิ้นงาน ผลงานระหว่างการศึกษา หรือหลังสิ้นสุดการศึกษา รวมทั้ง การอธิบายวิธีทบทวนผลการดำเนินงานเพื่อปรับการดำเนินงาน โดยเฉพาะการปรับปรุงการบริหารจัดการการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ดำเนินการเพิ่มรายละเอียดการให้ข้อมูลป้อนกลับและแนวทางการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน ดังปรากฏในเล่มหลักสูตร	34

5. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

ระบุข้อเสนอแนะจากรายงานผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาทุกข้อ/รายการ และผลการปรับปรุงแก้ไข

ข้อเสนอแนะของ สป.อว.	รายละเอียดการปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
13. Quality Planning (Plan) การออกแบบระบบประกันคุณภาพและกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพ โดยการวางแผนงานให้เกิด PLO ครบถ้วน		
13.1 ออกแบบตัวชี้วัดกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรโดยเน้น PLO เป็นตัวตั้ง ไม่ควรใช้แต่ตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2552 ทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้เดิม ตามที่ สกอ. เคยกำหนด เพราะอาจไม่เหมาะสมกับการนำมาใช้บริหารจัดการคุณภาพที่เน้น PLO	หลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ดำเนินการแก้ไขเพิ่มเติมในหมวด 8. การประกันคุณภาพหลักสูตร ตารางที่ 8.10 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ดังปรากฏในเล่มหลักสูตร	62
13.2 ควรปรับออกแบบระบบประกันคุณภาพที่เน้นการประกันผลลัพธ์การเรียนรู้ ไม่ควรอิง แต่ ก ร ประ กั้น ค ณ ภ า พ ต า ม องค์ประกอบผู้สอน ผู้เรียน การเรียนการสอน การประเมิน สิ่งอำนวยความสะดวก ฯลฯ และไม่ควรอธิบายแต่เพียงการกำหนดแผนงาน การทำตามแผน แต่ต้องอธิบายกระบวนการกำกับติดตามและการปรับปรุงการดำเนินงานตั้งแต่การวางแผน การศึกษา การจัดการเรียนรู้ การประเมิน PLO แต่ละช่วงระยะเวลาการศึกษา และออกแบบระบบการให้ข้อมูลสะท้อนการปฏิบัติงานตามแผนระหว่างการศึกษา และเมื่อสิ้นสุดการศึกษา	หลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ดำเนินการปรับและออกแบบดังหัวข้อ 2. การควบคุมคุณภาพ (Quality Control : QC) ในหมวด 9.ระบบกลไกในการพัฒนาหลักสูตร ดังปรากฏในเล่มหลักสูตร	65
13.3 กำหนดตัวชี้วัดที่ใช้สำหรับการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุม และ ตรวจสอบ คุณ ภา พ (Quality Control) และการรักษาคุณภาพ (Quality Maintenance) ตลอดจนการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดระหว่างดำเนินงาน เพื่อเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์สำหรับการวางแผน การควบคุมคุณภาพ และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	หลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา อธิบายการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมและตรวจสอบคุณภาพ (Quality Control) และการรักษาคุณภาพ (Quality Maintenance) ตลอดจนการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดระหว่างดำเนินงานเพื่อเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ สำหรับการวางแผน การควบคุมคุณภาพ และ	65-68

ข้อเสนอแนะของ สป.อว.		รายละเอียด การปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
		การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ดังปรากฏในเล่ม หลักสูตร	
14. Quality Controlling (Do) การอธิบายระบบการประกันคุณภาพ การควบคุมการปฏิบัติให้บรรลุตาม PLO ครบถ้วน			
14.1	กำหนดจุดควบคุม (Control Point) ของกระบวนการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนคุณภาพที่กำหนดและนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนากระบวนการทำงาน	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา กำหนดจุดควบคุม (Control Point) ของกระบวนการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนคุณภาพที่กำหนดเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนากระบวนการทำงาน ดังปรากฏในเล่มหลักสูตร	65-66
15. Quality Improvement (Check, Act) การอธิบายแนวทางการตรวจสอบและการปรับปรุงการดำเนินงาน หากผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่เป็นไปตามที่กำหนด			
15.1	อธิบายกระบวนการวิเคราะห์เหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับความสำเร็จของการดำเนินงานที่ยึด PLO เป็นตัวตั้ง อธิบายวิธีการปรับปรุงแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานหาก PLO ไม่บรรลุ หรือมีแนวโน้มไม่บรรลุตามช่วงเวลาที่กำหนดในแผนและอธิบายวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการปรับปรุงคุณภาพ (Quality Improvement Feedback)	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ดำเนินการอธิบายวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการปรับปรุงคุณภาพ (Quality Improvement Feedback) ดังปรากฏในเล่มหลักสูตร	67
15.2	อธิบายวิธีการ ช่องทางสื่อสาร และเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการออกแบบ การบริหารจัดการหลักสูตร และผลการดำเนินงานแก่ผู้เกี่ยวข้อง การทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานหาก PLO ไม่บรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนด	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ดำเนินการอธิบายและเพิ่มช่องทางสื่อสารในการเผยแพร่ข้อมูล ในหมวด 9.ระบบกลไกในการพัฒนาหลักสูตร ดังปรากฏในเล่มหลักสูตร	69-71

6. ข้อเสนอแนะในภาพรวม (ถ้ามี)

ระบุข้อเสนอแนะจากรายงานผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาทุกข้อ/รายการ และผลการปรับปรุงแก้ไข

- ไม่มี

ภาคผนวก

รายการเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง (Links)

รายการเอกสาร	Link download
เอกสารหลักสูตรฉบับปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของ สป.อว.	https://reg.kpru.ac.th/th/data/curkpru/2567/6713.pdf
แบบฟอร์ม A รายงานการปรับปรุงแก้ไขเอกสารหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะของ สป.อว.	https://reg.kpru.ac.th/th/data/curkpru/2567/6713b.pdf
มติสภาของสถาบันอุดมศึกษา	https://reg.kpru.ac.th/th/data/curkpru/2567/6713a.pdf

ข้อมูลผู้ประสานงานของหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล	นายภูมิสิทธิ์ สัจจทยาธรรม
ตำแหน่ง	อาจารย์
เบอร์โทรศัพท์ที่ทำงาน	055 706 555 ต่อ 2010
เบอร์โทรศัพท์มือถือ	087-0695511
email	Bhumjune@gmail.com