

รหัสหลักสูตร : 25401411100574



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)



สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบอนุมัติหลักสูตร ในคราวประชุม  
ครั้งที่ 10/2566 เมื่อวันที่ 19 ตุลาคม 2566

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

**บทสรุปสำหรับผู้บริหาร**  
**หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)**  
**(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)**

**1. สารการปรับปรุงที่มีผลกระทบต่อโครงสร้างหลักสูตร**

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มีกระบวนการจัดทำหลักสูตรที่เน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมและยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ประกอบด้วยความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล โดยบูรณาการสมรรถนะบัณฑิตครูราชภัฏ 17 สมรรถนะ ตามแนวทางการจัดทำหลักสูตร Outcome-Based Education (OBE) สอดคล้องกับเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance : AUN-QA) เพื่อให้เกิดคุณภาพและมาตรฐานการจัดทำหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีองค์วิชาชีพกำกับมาตรฐาน คือ ครูสภา

ศึกษาโครงสร้างหลักสูตรภายใต้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง เทคโนโลยีและวัฒนธรรม ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ.2566-2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 นโยบายด้านการศึกษาระดับอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals หรือ SDGs) ได้แก่ 1) การพัฒนาคน (People) ให้ความสำคัญกับการขจัดปัญหาความยากจนและความหิวโหย และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม 2) สิ่งแวดล้อม (Planet) ให้ความสำคัญกับการปกป้องและรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศเพื่อพลเมืองโลกรุ่นต่อไป 3) เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity) ส่งเสริมให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีและสอดคล้องกับธรรมชาติ 4) สันติภาพและความยุติธรรม (Peace) ยึดหลักการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ มีสังคมที่สงบสุขและไม่แบ่งแยกและ 5) ความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership) ความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนวาระการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยกระบวนการจัดทำหลักสูตรเน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมและยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 เพื่อกำหนดจำนวนหน่วยกิตตามโครงสร้าง หลักสูตร ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะและหมวดวิชาเลือกเสรี

สาขาวิชาพลศึกษา ได้ศึกษาวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย ตลอดจนสมรรถนะหลักและสมรรถนะรองของครูและบุคลากรทางการศึกษา รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจาก ผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน และนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรการศึกษา (SAR) ที่ผ่านมา รวมถึงวิเคราะห์ข้อมูลจากรายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และศิษย์เก่า เพื่อนำเป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตร และมีการสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำมากำหนดปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และรายวิชา

## 2. โครงสร้างหลักสูตร

|                                      |             |     |          |
|--------------------------------------|-------------|-----|----------|
| 2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร     | ไม่น้อยกว่า | 140 | หน่วยกิต |
| 2.2 โครงสร้างหลักสูตร                |             |     |          |
| 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป               | ไม่น้อยกว่า | 24  | หน่วยกิต |
| 1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร       | ไม่น้อยกว่า | 6   | หน่วยกิต |
| 1.2 กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองและพลโลก | ไม่น้อยกว่า | 6   | หน่วยกิต |
| 1.3 กลุ่มวิชาเทคโนโลยี               | ไม่น้อยกว่า | 6   | หน่วยกิต |
| 1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และสุขภาพ    | ไม่น้อยกว่า | 6   | หน่วยกิต |
| 2) หมวดวิชาเฉพาะ                     | ไม่น้อยกว่า | 110 | หน่วยกิต |
| 2.1 วิชาชีพครู                       |             | 40  | หน่วยกิต |
| (1) วิชาชีพครูบังคับ                 |             | 28  | หน่วยกิต |
| (2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา     |             | 12  | หน่วยกิต |
| 2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ               |             | 57  | หน่วยกิต |
| 2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก                | ไม่น้อยกว่า | 13  | หน่วยกิต |
| 3) หมวดวิชาเลือกเสรี                 | ไม่น้อยกว่า | 6   | หน่วยกิต |

## 3. ความสอดคล้องของหลักสูตร ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

การศึกษาวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย ส่งเคราะห์ผลการสำรวจรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก เช่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในที่ได้ทำการสำรวจ คือ กลุ่มผู้บริหาร คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก คือ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน ผู้ปกครอง และนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรได้นำข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรการศึกษาที่ผ่านการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อนำข้อมูลมาสังเคราะห์และโดยได้ดำเนินกระบวนการที่ได้มาซึ่งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ดังนี้

### ปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

การจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นสำคัญ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการปฏิบัติจริงและให้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ผ่านกระบวนการทักษะวิศวกรรมสังคม เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีจิตอาสา มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานที่นำไปพัฒนาท้องถิ่น

### วัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย

1. เพิ่มขีดความสามารถ สร้างความได้เปรียบในเชิงแข่งขัน และลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมแก่ชุมชนและท้องถิ่น ภายใต้บริบทของท้องถิ่นโดยการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อเป็นที่พึ่งของท้องถิ่น
2. ผลิตบัณฑิตครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และมีสมรรถนะตามมาตรฐาน
3. บัณฑิตมีคุณภาพที่สร้างสรรค์สังคม
4. ระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย ตามหลักธรรมาภิบาล เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม และมีความมั่นคงทางการเงิน

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

PLO1 มีจิตสำนึกของความเป็นครูพลศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน

PLO2 มีความรู้ ความสามารถและทักษะทางวิชาการและวิชาชีพพลศึกษา การจัดการเรียนรู้ การฝึกกีฬาและการตัดสินกีฬา สามารถนำไปถ่ายทอดในโรงเรียน และการให้บริการแก่ชุมชนได้

PLO3 จัดและบริหารโครงการ

PLO4 มีทักษะในการใช้อุปกรณ์กีฬาและเครื่องมือทางพลศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอน สร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัย

รพลศึกษาและส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนโดยใช้หลักการทาง พลศึกษา

PLO5 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

PLO6 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

### 4. ผลการสำรวจ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

ข้อมูลผลสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ภาคผนวก

### 5. ความทันสมัยของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มุ่งผลิตครูพลศึกษา ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความรอบรู้เกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพ เข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ตรงไปตรงมา สามารถสื่อสารด้วยการพูด ฟัง อ่าน เขียน และสามารถประกอบอาชีพครูพลศึกษาได้อย่างมืออาชีพ

### 6. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (1) ผู้สอนในสถานศึกษาของรัฐบาล และเอกชนทุกระดับ
- (2) นักวิชาการศึกษาในหน่วยงานรัฐบาล และเอกชน
- (3) เจ้าหน้าที่ศูนย์ส่งเสริม และบริการสุขภาพ
- (4) ผู้ฝึกสอนกีฬา
- (5) ผู้ตัดสินกีฬา
- (6) เจ้าหน้าที่ศูนย์กีฬา และนันทนาการชุมชน
- (7) เจ้าหน้าที่ฝ่ายส่งเสริมสุขภาพ
- (8) ผู้แนะนำด้านการออกกำลังกาย (เทรนเนอร์)

## 7. การเทียบหลักสูตรกับสถาบันอื่น ๆ (3 สถาบัน)

| สถาบัน        | ชื่อหลักสูตร              | จำนวน<br>หน่วยกิต | ค่าธรรมเนียม            | จำนวน<br>รับ | จุดเด่น/จุดเน้น  |
|---------------|---------------------------|-------------------|-------------------------|--------------|--|
| มรภ.นครสวรรค์ | ครุศาสตรบัณฑิต<br>พลศึกษา | 143               | 9,250 บาท               | 60           | ผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะตาม<br>มาตรฐานวิชาชีพครู มีความรู้ มี<br>ทักษะการกีฬา การสอน การบริหาร<br>จัดการการพลศึกษา ควบคู่กับ<br>คุณธรรมจริยธรรม มีน้ำใจเป็น<br>นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และ<br>กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น<br>สำคัญ  |
| มรภ.เชียงใหม่ | ครุศาสตรบัณฑิต<br>พลศึกษา | 139               | 8 ,0 0 0 -<br>9,000 บาท | 60           | เป็นผู้มีความรอบรู้เนื้อหาและ<br>วิทยาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา จะ<br>สามารถจัดการเรียนรู้และสร้างสรรค์<br>นวัตกรรมพลศึกษา เพื่อพัฒนา<br>ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม<br>สติปัญญา และเสริมสร้างสมรรถนะ<br>ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยใช้กิจกรรม<br>กีฬาและการออกกำลังกายเป็น<br>เครื่องมือในการพัฒนาได้<br>อย่างมีคุณภาพ |
| มรภ.เพชรบูรณ์ | ครุศาสตรบัณฑิต<br>พลศึกษา | 143               | 7,500 บาท               | 60           | มุ่งผลิตครูพลศึกษานักปฏิบัติการมือ<br>อาชีพ ที่มีคุณภาพ สามารถบูรณา<br>การความรู้สู่การปฏิบัติการสอนตาม<br>มาตรฐานวิชาชีพ มีคุณ ธรรม<br>จริยธรรม และศรัทธาในความเป็นครู  |

## 8. ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

มีการจัดทำหมวดวิชาชีพครูกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั้ง 38 แห่ง

## 9. การตลาดของนักศึกษา

มีการรับสมัครขอทุนอัจฉริยภาพด้านกีฬา เพื่อยกเว้นค่าเล่าเรียนสำหรับนักศึกษาโดยแบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. ทุนการขอยกเว้นค่าธรรมเนียการศึกษา สำหรับนักศึกษาที่มีความสามารถด้านกีฬา โดยทุนนี้ผู้มีสิทธิ์สมัครคือนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (แรกเข้า) สามารถยื่นใบสมัครพร้อมหลักฐานเกียรติบัตรต่างๆ และผลงานด้านกีฬาในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้คณะกรรมการพิจารณาการให้ทุนการศึกษาดังกล่าว

2. ทุนการขอยกเว้นค่าธรรมเนียการศึกษา สำหรับนักกีฬาที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬา ให้แก่มหาวิทยาลัย โดยทุนนี้ผู้มีสิทธิ์สมัคร คือ นักศึกษาที่เป็นนักกีฬาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

กำแพงเพชรและได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาให้แก่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ทั้งในระดับภาค และระดับประเทศ โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรเป็นผู้จัดส่งเข้าร่วมการแข่งขัน

## 10. การสร้างเครือข่าย ศิษย์เก่า

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา เป็นสาขาวิชาที่เปิดทำการสอนมาแล้ว 26 ปี มีเครือข่ายระหว่างศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และคณาจารย์ นับตั้งแต่รุ่นปี 2540 จนถึงรุ่นปัจจุบัน ทั้งนี้ สาขาวิชาได้มีการจัดกิจกรรม/โครงการร่วมกัน หรือเป็นกิจกรรมส่งเสริมความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ การต่อยอดที่เป็นประโยชน์ให้แก่ศิษย์เก่าอย่างต่อเนื่อง

## 11. ความคาดหวังผลลัพธ์การเรียนรู้

เมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้แล้ว สาขาวิชามีความคาดหวัง คือ บัณฑิตมีจิตสำนึกของความเป็นครูพลศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน โดยเป็นครูที่มีความรู้ความสามารถและทักษะทางวิชาการและวิชาชีพพลศึกษา การจัดการเรียนรู้ การฝึกกีฬาและการตัดสินกีฬา สามารถนำไปถ่ายทอดในโรงเรียน และการให้บริการแก่ชุมชน นอกจากนี้ยังสามารถจัดและบริหารโครงการพลศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน มีทักษะในการใช้อุปกรณ์กีฬาและเครื่องมือทางพลศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอน สร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัย และการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม และพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

## สารบัญ

|   | หน้า |
|---|------|
| 1. ชื่อปริญญา   | 1    |
| 2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้                                  | 4    |
| 3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต                                       | 9    |
| 4. การจัดกระบวนการเรียนรู้  | 24   |
| 5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร                               | 35   |
| 6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา   | 39   |
| 7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา                              | 40   |
| 8. การประกันคุณภาพหลักสูตร  | 41   |
| 9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร  | 48   |
| ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา   |      |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป   | 54   |
| หมวดวิชาเฉพาะ   | 59   |
| ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบ  | 74   |
| ภาคผนวก ค กฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง                                   | 96   |
| - ข้อบังคับ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566                     | 97   |
| ภาคผนวก ง ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์                                 | 122  |
| ภาคผนวก จ - ตารางการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษา<br>ในหลักสูตรการศึกษา | 128  |
| ภาคผนวก ฉ หลักสูตรหมวดวิชาชีพรู มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง                     | 130  |

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
คณะ/สาขาวิชา คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษา

## 1. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

### 1.1 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Physical Education

### 1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)  
ชื่อย่อ ค.บ. (พลศึกษา)  
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Bachelor of Education (Physical Education)  
ชื่อย่อ B.Ed. (Physical Education)

### 1.3 วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

### 1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 140 หน่วยกิต

### 1.5 รูปแบบของหลักสูตร

#### (1) ระดับการศึกษา

ระดับปริญญาตรี 4 ปี

#### (2) ประเภทการศึกษา

ปริญญาตรีทางวิชาชีพ

#### (3) รูปแบบการจัดการศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

#### (4) ภาษาที่ใช้

หลักสูตรการจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

#### (5) การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้

#### (6) การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

#### (7) ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง



## (8) สถานที่จัดการศึกษา

- มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

### 1.6 ระบบการจัดการศึกษา

#### (1) ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

#### (2) การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มี อาจจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อนจำนวนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาและดุลยพินิจของอธิการบดี

#### (3) วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน เดือนมีนาคม – พฤษภาคม

### 1.7 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

(1) เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

โดยปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ฉบับปี พ.ศ. 2562

(2) เวลาที่เริ่มใช้หลักสูตรนี้

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

(3) คณะกรรมการประจำคณะ ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม

ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 28 เมษายน 2566

(4) สภาวิชาการ ได้ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในคราวประชุม

ครั้งที่ 7/2566 เมื่อวันที่ 10 ตุลาคม 2566

(5) สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบอนุมัติหลักสูตรในคราวประชุม

ครั้งที่ 10/2566 เมื่อวันที่ 19 ตุลาคม 2566

(6) สภาวิชาชีพ (คุรุสภา)

### 1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

(1) ผู้สอนในสถานศึกษาของรัฐบาล และเอกชนทุกระดับ

(2) นักวิชาการศึกษาในหน่วยงานรัฐบาล และเอกชน

(3) เจ้าหน้าที่ศูนย์ส่งเสริมและบริการสุขภาพ

(4) ผู้ฝึกสอนกีฬา

(5) ผู้ตัดสินกีฬา

(6) เจ้าหน้าที่ศูนย์กีฬา และนันทนาการชุมชน

(7) เจ้าหน้าที่ฝ่ายส่งเสริมสุขภาพ

(8) ผู้แนะนำด้านการออกกำลังกาย (เทรนเนอร์)

1.9 ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ลำดับ | ชื่อ - นามสกุล            | ตำแหน่ง            | คุณวุฒิ/สาขาวิชา  | สถาบันที่สำเร็จการศึกษา  | ปีที่สำเร็จการศึกษา  |
|-------|---------------------------|--------------------|---|--|----------------------|
| 1     | นายทวีโรตม์ ศรีแก้ว       | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ศศ.ม. (พลศึกษา)<br>วท.บ. (พลศึกษา)  | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ                               | 2553<br>2550         |
| 2     | นายนิติพันธ์ บุตรฉุย      | อาจารย์            | กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา)<br>ศศ.ม. (พลศึกษา)<br>วท.บ. (พลศึกษา)              | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2564<br>2553<br>2550 |
| 3     | นายธัชนิติ วีระศิริวัฒน์  | อาจารย์            | วท.ม. (สรีรการออกกำลังกายและกีฬา)<br>วท.บ. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา) | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>มหาวิทยาลัยบูรพา  | 2555<br>2552         |
| 4     | นายภูมิสิทธิ์ สัจจทยาธรรม | อาจารย์            | ศศ.ม. (พลศึกษา)<br>ค.บ. (พลศึกษา)   | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร                                   | 2557<br>2545         |
| 5     | นางสาวลัดดาวัลย์ แก้วใส   | อาจารย์            | วท.ม. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา)<br>ศศ.บ. (สื่อสารมวลชนทางการกีฬา) | มหาวิทยาลัยบูรพา<br>มหาวิทยาลัยบูรพา   | 2559<br>2554         |

\* รายละเอียดประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดูได้ในภาคผนวก ง

## 2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะทางวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการบ่มเพาะทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง เทคโนโลยีและวัฒนธรรม ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ.2566-2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 นโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals หรือ SDGs) ได้แก่ 1) การพัฒนาคน (People) ให้ความสำคัญกับการขจัดปัญหาความยากจนและความหิวโหย และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม 2) สิ่งแวดล้อม (Planet) ให้ความสำคัญกับการปกป้องและรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศเพื่อพลเมืองโลกรุ่นต่อไป 3) เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity) ส่งเสริมให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีและสอดคล้องกับธรรมชาติ 4) สันติภาพและความยุติธรรม (Peace) ยึดหลักการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ มีสังคมที่สงบสุข และไม่แบ่งแยก และ 5) ความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership) ความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยกระบวนการจัดทำหลักสูตรเน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมและยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ประกอบด้วยความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล โดยบูรณาการสมรรถนะบัณฑิตคุรุราชภัฏ 17 สมรรถนะ ตามแนวทางการจัดทำหลักสูตร Outcome-Based Education (OBE) สอดคล้องกับเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance : AUN-QA) เพื่อให้เกิดคุณภาพและมาตรฐานการจัดทำหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีองค์กรวิชาชีพกำกับมาตรฐาน คือ คุรุสภา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ได้ศึกษาวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย ตลอดจนสมรรถนะหลักและสมรรถนะรองของครูและบุคลากรทางการศึกษา รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจาก ผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน และนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรการศึกษา (SAR) ที่ผ่านมา รวมถึงวิเคราะห์ข้อมูลจากรายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และศิษย์เก่า เพื่อนำเป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตร และมีการสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำมากำหนดปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้

### 2.1 ปรัชญา

มุ่งมั่นผลิตครูพลศึกษา พัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ เพิ่มความชำนาญในการสอน มีคุณธรรมน้ำใจนักกีฬารักษาชื่อเสียงแห่งวิชาชีพ

### 2.2 วัตถุประสงค์

เมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้แล้ว นักศึกษาจะเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีจิตสำนึกของความเป็นครูพลศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
2. มีความรู้ ความสามารถและทักษะทางวิชาการและวิชาชีพพลศึกษา การจัดการเรียนรู้ การฝึกกีฬา และการตัดสินกีฬา สามารถนำไปถ่ายทอดในโรงเรียน และการให้บริการแก่ชุมชนได้

3. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการทางพลศึกษา สามารถจัดและบริหารโครงการพลศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
4. มีทักษะในการใช้อุปกรณ์กีฬาและเครื่องมือทางพลศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอน สร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัย
5. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
6. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

### 2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้

- (1) ศึกษาวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย ตลอดจนสมรรถนะหลักและสมรรถนะรองของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (2) รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจาก ผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน และนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร
- (3) วิเคราะห์ข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรการศึกษา (SAR) ที่ผ่านมา
- (4) วิเคราะห์ข้อมูลจากรายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และศิษย์เก่า หลักสูตรมีวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร โดยมีวิธีการสอบถาม สัมภาษณ์ ความต้องการและความคาดหวังของหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ได้รับคำแนะนำและข้อเสนอแนะในภาพรวมดังนี้

| กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต       | วิธีการ/<br>เครื่องมือใช้ | ความต้องการ/ความคาดหวัง/ข้อเสนอแนะ  |
|-------------------------|---------------------------|---|
| ครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา | การสัมภาษณ์               | (1) มีทักษะการปฏิบัติการเล่นกีฬาที่ดี<br>(2) มีความรู้ทางทฤษฎีในด้านวิชาการวิชาชีพพลศึกษา<br>(3) สามารถเป็นผู้ตัดสินกีฬาได้<br>(4) เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนได้<br>(5) สามารถจัดและบริหารโครงการพลศึกษาและส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนโดยใช้หลักการทางพลศึกษา<br>(6) มีจิตสำนึกของความเป็นครูพลศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน<br>(7) มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม |
| ศิษย์เก่า               | การสัมภาษณ์               | (1) เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน<br>(2) ทักษะกาใช้เครื่องมือการทดสอบและประเมินผลทางพลศึกษา<br>(3) ขาดทักษะการสร้างนวัตกรรมและการวิจัย<br>(4) ควรเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวกับกีฬาที่ทันสมัย<br>(5) จิตวิทยาในการควบคุมชั้นเรียน   |
| นักศึกษาปัจจุบัน        | การสัมภาษณ์               | (1) สามารถสอบบรรจุ เพื่อเข้ารับราชการครู<br>(2) สามารถเป็นผู้ตัดสินทั้งในประเทศและต่างประเทศ<br>(3) การศึกษาดูงานในต่างประเทศเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่เกี่ยวกับสุขภาพและการกีฬา<br>(4) ทักษะการวิจัยและนวัตกรรม<br>(5) อุปกรณ์การทดสอบสมรรถภาพยังไม่เพียงพอ   |

| กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต | วิธีการ/<br>เครื่องมือใช้ | ความต้องการ/ความคาดหวัง/ข้อเสนอแนะ   |
|-------------------|---------------------------|--|
| อาจารย์           | การสัมภาษณ์               | (1) ควรเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวกับกีฬาที่ทันสมัย<br>(2) การฝึกกีฬาและการตัดสินกีฬา สามารถนำไปถ่ายทอดในโรงเรียน และการ<br>(3) ให้บริการแก่ชุมชนได้<br>(4) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง<br>(5) มีความรู้ ความสามารถและทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ พลศึกษา การจัดการเรียนรู้<br>(6) มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการมีภาวะความเป็นผู้นำ<br>(7) มีความรู้ในการส่งเสริมสุขภาพในชุมชนได้ |

จากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทางหลักสูตรได้ทำการสังเคราะห์ข้อมูลแล้วจึงกำหนด PLOs ออกมาจำนวน 6 ข้อ ดังนี้

### (1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

PLO1 มีจิตสำนึกของความเป็นครูพลศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน

PLO2 มีความรู้ ความสามารถและทักษะทางวิชาการและวิชาชีพพลศึกษา การจัดการเรียนรู้ การฝึกกีฬาและการตัดสินกีฬา สามารถนำไปถ่ายทอดในโรงเรียน และการให้บริการแก่ชุมชนได้

PLO3 จัดและบริหารโครงการพลศึกษาและส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนโดยใช้หลักการทางพลศึกษา

PLO4 มีทักษะในการใช้อุปกรณ์กีฬาและเครื่องมือทางพลศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอน สร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัย

พลศึกษาและส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนโดยใช้หลักการทาง พลศึกษา

PLO5 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

PLO6 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

### (2) ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) |   | มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF) |                  |                     |                           |
|---------------------------|---|--|------------------|---------------------|---------------------------|
|                           |   | 1.ความรู้ (Knowledge)                        | 2.ทักษะ (Skills) | 3.จริยธรรม (Ethics) | 4.ลักษณะบุคคล (Character) |
| PLO1                      | มีจิตสำนึกของความเป็นครูพลศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน  |  | ✓                | ✓                   | ✓                         |
| PLO2                      | มีความรู้ ความสามารถและทักษะทางวิชาการและวิชาชีพพลศึกษา การจัดการเรียนรู้ การฝึกกีฬาและการตัดสินกีฬา สามารถนำไปถ่ายทอดในโรงเรียน และการให้บริการแก่ชุมชนได้ | ✓  | ✓                | ✓                   | ✓                         |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) |   | มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF) |                  |                     |                           |
|---------------------------|---|--|------------------|---------------------|---------------------------|
|                           |   | 1.ความรู้ (Knowledge)                        | 2.ทักษะ (Skills) | 3.จริยธรรม (Ethics) | 4.ลักษณะบุคคล (Character) |
| PLO3                      | จัดและบริหารโครงการพลศึกษาและส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนโดยใช้หลักการทางพลศึกษา                          | ✓  |                  |                     | ✓                         |
| PLO4                      | มีทักษะในการใช้อุปกรณ์กีฬาและเครื่องมือทางพลศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอน สร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัย |  | ✓                | ✓                   | ✓                         |
| PLO5                      | มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม                                  |  | ✓                | ✓                   | ✓                         |
| PLO6                      | มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง       |  | ✓                | ✓                   | ✓                         |

### (3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีของนักศึกษา

| นักศึกษา    | ทักษะ/คุณลักษณะของนักศึกษา   |
|-------------|--|
| ชั้นปีที่ 1 | นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม นักศึกษามีความรู้ในศาสตร์ด้านพลศึกษา ความรู้เบื้องต้นและปลูกฝังจิตสำนึกในการเป็นครูพลศึกษา รวมไปถึงการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ภายวิภาคและสรีรวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายและการกีฬา        |
| ชั้นปีที่ 2 | นักศึกษามีความรู้ในศาสตร์ด้านพลศึกษา และมีทักษะทางด้านกีฬาพื้นฐานหลาย ๆ ประเภท นักศึกษาสามารถค้นคว้า แก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ ปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล  |
| ชั้นปีที่ 3 | นักศึกษาสามารถวัดผลและประเมินผลวิชาชีพพลศึกษา วิจัย และสามารถใช้อุปกรณ์ในการออกกำลังกายต่าง ๆ ได้ รวมไปถึงอุปกรณ์ เครื่องมือ เทคโนโลยี ในการออกกำลังกายและการกีฬา การทดสอบสมรรถภาพ และการฝึกกีฬา และการนำไปประยุกต์ใช้ได้ถูกต้องตามหลักและการฝึกกีฬา ถ่ายทอดความรู้ได้ |
| ชั้นปีที่ 4 | นักศึกษามีความเป็นครูพลศึกษา ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความรอบรู้เกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพ เข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ตรงไปตรงมา สามารถสื่อสารด้วยการพูด ฟัง อ่าน เขียน และสามารถประกอบอาชีพครูพลศึกษาได้อย่างมืออาชีพ           |

### ตารางแสดงผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ระดับความสำเร็จของ PLO และหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่แสดงถึงความสำเร็จของ PLO (เกณฑ์1-1)

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา (PLOs)   | ระดับความสำเร็จของ PLO (%) |             |             |             | หลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงความสำเร็จของ PLO                                    |
|--|----------------------------|-------------|-------------|-------------|---|
|  | ชั้นปีที่ 1                | ชั้นปีที่ 2 | ชั้นปีที่ 3 | ชั้นปีที่ 4 |   |
| PLO1 มีจิตสำนึกของความเป็นครูพลศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน   | 25%                        | 50%         | 75%         | 100%        | - ผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา              |
| PLO2 มีความรู้ ความสามารถและทักษะทางวิชาการและวิชาชีพพลศึกษา การจัดการเรียนรู้ การฝึกกีฬาและการตัดสินกีฬา สามารถนำไปถ่ายทอดในโรงเรียน และการให้บริการแก่ชุมชนได้ | 50%                        | 70%         | 90%         | 100%        | - ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา<br>- หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ตัดสินจากสถานศึกษา      |
| PLO3 จัดและบริหารโครงการพลศึกษาและส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนโดยใช้หลักการทางพลศึกษา  | 25%                        | 50%         | 75%         | 100%        | - รายงานผลการดำเนินการกิจกรรมบริการวิชาการ  |
| PLO4 มีทักษะในการใช้อุปกรณ์กีฬาและเครื่องมือทางพลศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอน สร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัย   | 25%                        | 50%         | 75%         | 100%        | - จำนวนบทความทางวิชาการ<br>- จำนวนงานวิจัยทางพลศึกษา<br>- จำนวนนวัตกรรมทางพลศึกษา |
| PLO5 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม  | 25%                        | 50%         | 75%         | 100%        | - ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม                                     |
| PLO6 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง   | 25%                        | 50%         | 75%         | 100%        | - ผลการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต   |

## 2.4 แนวคิดการออกแบบหลักสูตรและการกำหนดสาระของรายวิชา

(1) ศึกษาวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย ตลอดจนสมรรถนะหลักและสมรรถนะรองของครูและบุคลากรทางการศึกษา รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจาก ผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน และนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรการศึกษา (SAR) ที่ผ่านมา รวมถึงวิเคราะห์ข้อมูลจากรายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และศิษย์เก่า เพื่อนำเป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตร

(2) วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากในข้อ (1) เพื่อนำมากำหนดทิศทาง ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ สร้างรายวิชา กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา ออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผลในรายวิชา

(3) จัดประชุมคณาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาผลการดำเนินการตามหลักสูตรที่ผ่านมา และร่วมกันกำหนดทิศทางในการผลิตครูภาษาไทยที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

(4) คณะกรรมการประจำหลักสูตรร่างการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

(5) จัดประชุมเพื่อพิจารณาร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิด้านการเรียนการสอนพลศึกษา ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิตมาร่วมวิพากษ์

(6) ปรับปรุงและจัดทำเป็นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

### 3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

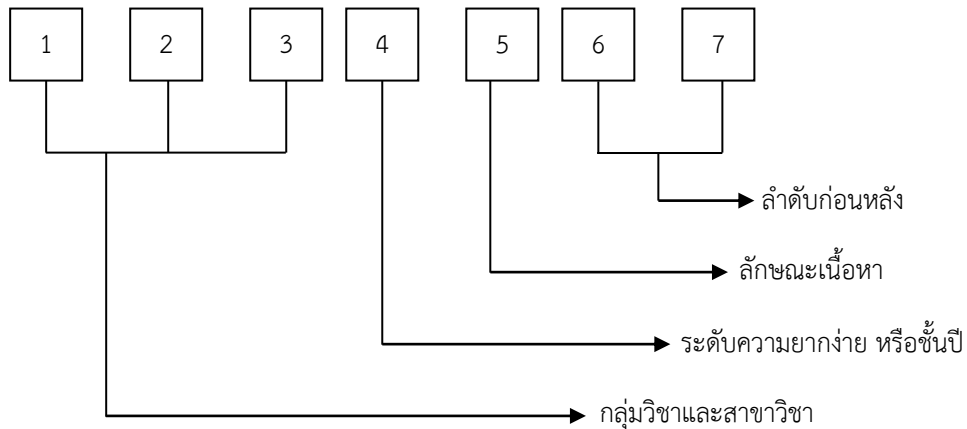
#### 3.1 โครงสร้างหลักสูตร

|                                      |             |     |          |
|--------------------------------------|-------------|-----|----------|
| จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร         | ไม่น้อยกว่า | 140 | หน่วยกิต |
| 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป               | ไม่น้อยกว่า | 24  | หน่วยกิต |
| 1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร       | ไม่น้อยกว่า | 6   | หน่วยกิต |
| 1.2 กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองและพลโลก | ไม่น้อยกว่า | 6   | หน่วยกิต |
| 1.3 กลุ่มวิชาเทคโนโลยี               | ไม่น้อยกว่า | 6   | หน่วยกิต |
| 1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และสุขภาพ    | ไม่น้อยกว่า | 6   | หน่วยกิต |
| 2) หมวดวิชาเฉพาะ                     | ไม่น้อยกว่า | 110 | หน่วยกิต |
| 2.1 วิชาชีพครู                       |             | 40  | หน่วยกิต |
| (2) วิชาชีพครูบังคับ                 |             | 28  | หน่วยกิต |
| (2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา     |             | 12  | หน่วยกิต |
| 2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ               |             | 57  | หน่วยกิต |
| 2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก                | ไม่น้อยกว่า | 13  | หน่วยกิต |
| 3) หมวดวิชาเลือกเสรี                 | ไม่น้อยกว่า | 6   | หน่วยกิต |

#### 3.1.3 รายวิชาในหมวดต่างๆ

##### 1) ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

การกำหนดเลขรหัสรายวิชาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประกอบด้วยตัวเลขรหัสทั้งหมด 7 ตัว รายละเอียดและหลักการกำหนดรหัสวิชา ได้จำแนกดังต่อไปนี้



- 1) ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 1 – 3      กลุ่มวิชาและสาขาวิชา
  - 2) ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 4      บ่งบอกถึงระดับความยากง่าย
  - 3) ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 5      บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา
- |           |   |
|-----------|---|
| 1 หมายถึง | กลุ่มวิชาทฤษฎีด้านพื้นฐานทางพลศึกษา       |
| 2 หมายถึง | กลุ่มวิชาด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา           |
| 3 หมายถึง | กลุ่มวิชาด้านจิตวิทยาและการส่งเสริมสุขภาพ |
| 4 หมายถึง | กลุ่มวิชาด้านนันทนาการ                    |
| 5 หมายถึง | กลุ่มวิชาด้านกีฬาประเภทบุคคล              |



6 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านกีฬาประเภททีม

4) ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 6 – 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

2) การกำหนดหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมง

รหัสหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย น(ท-ป-อ)

น หมายถึง จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา

ท หมายถึง จำนวนชั่วโมงการบรรยายต่อสัปดาห์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ป หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการต่อสัปดาห์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

อ หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์ โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

3.2 รายวิชาและหน่วยกิต

|   |             |    |          |
|---|-------------|----|----------|
| 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป  | ไม่น้อยกว่า | 24 | หน่วยกิต |
| 1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร  | ไม่น้อยกว่า | 6  | หน่วยกิต |
| วิชาบังคับ  |             | 3  | หน่วยกิต |
| รหัสวิชา ชื่อวิชา   |             |    | น(ท-ป-อ) |
| 9001101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน<br>Fundamental English                            |             |    | 3(3-0-6) |
| วิชาเลือก   | ไม่น้อยกว่า | 3  | หน่วยกิต |
| 9001102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร<br>English for Communication              |             |    | 3(3-0-6) |
| 9001103 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ<br>Thai for Academic Communication |             |    | 3(3-0-6) |
| 9001104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน<br>English for Standardized Test    |             |    | 3(3-0-6) |
| 9001105 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร<br>Burmese for Communication                |             |    | 3(3-0-6) |
| 9001106 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร<br>Chinese for Communication                 |             |    | 3(3-0-6) |
| 9001107 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร<br>Japanese for Communication            |             |    | 3(3-0-6) |
| รหัสวิชา ชื่อวิชา   |             |    | น(ท-ป-อ) |
| 9001108 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร<br>Korean for Communication               |             |    | 3(3-0-6) |
| 1.2 กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองและพลโลก  | ไม่น้อยกว่า | 6  | หน่วยกิต |
| วิชาบังคับ  |             | 3  | หน่วยกิต |
| รหัสวิชา ชื่อวิชา   |             |    | น(ท-ป-อ) |
| 9001201 พลเมืองไทยในสังคมพลวัต<br>Thai Citizens in the Dynamic Society      |             |    | 3(3-0-6) |

|         | <b>วิชาเลือก</b>                                | <b>ไม่น้อยกว่า</b> | <b>3</b> | <b>หน่วยกิต</b> |
|---------|---|--------------------|----------|-----------------|
| 9001202 | ความหลากหลายของชีวิต<br>Variety of Life         |                    |          | 3(3-0-6)        |
| 9001203 | ท้องถิ่นภูวัตน์<br>Localization                 |                    |          | 3(3-0-6)        |
| 9001204 | ภูมิปัญญาและมรดกไทย<br>Thai Wisdom and Heritage |                    |          | 3(3-0-6)        |
| 9001205 | ทักษะวิศวกรสังคม<br>Social Engineer Skills      |                    |          | 3(2-2-5)        |
| 9001206 | การจัดการแบบบูรณาการ<br>Integrated Management   |                    |          | 3(3-0-6)        |
| 9001207 | การเป็นผู้ประกอบการ<br>Entrepreneurship         |                    |          | 3(3-0-6)        |

| <b>1.3 กลุ่มวิชาเทคโนโลยี</b> |   | <b>ไม่น้อยกว่า</b> | <b>6</b> | <b>หน่วยกิต</b> |
|-------------------------------|---|--------------------|----------|-----------------|
|                               | <b>วิชาบังคับ</b>   |                    | <b>3</b> | <b>หน่วยกิต</b> |
| 9001301                       | ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล สารสนเทศ และสื่อ<br>Digital, Information and Media Literacy |                    |          | 3(2-2-5)        |
|                               | <b>วิชาเลือก</b>  | <b>ไม่น้อยกว่า</b> | <b>3</b> | <b>หน่วยกิต</b> |
| 9001302                       | เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้<br>Digital Technology for Learning               |                    |          | 3(2-2-5)        |
| 9001303                       | เทคโนโลยีกับชีวิต<br>Technology and Life  |                    |          | 3(3-0-6)        |

| <b>1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และสุขภาพ</b> |   | <b>ไม่น้อยกว่า</b> | <b>6</b> | <b>หน่วยกิต</b> |
|--|---|--------------------|----------|-----------------|
|  | <b>วิชาบังคับ</b>   |                    | <b>3</b> | <b>หน่วยกิต</b> |
| 9001401                                  | วิทยาศาสตร์กับชีวิต<br>Science and Life   |                    |          | 3(3-0-6)        |
|  | <b>วิชาเลือก</b>  | <b>ไม่น้อยกว่า</b> | <b>3</b> | <b>หน่วยกิต</b> |
| 9001402                                  | การพัฒนาสุขภาพะเชิงบูรณาการ<br>Integrated Wellness Development                  |                    |          | 3(2-2-5)        |
| 9001403                                  | การคิดเชิงคณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ<br>Mathematical Thinking and Decision Making |                    |          | 3(3-0-6)        |
| 9001404                                  | รักษ์สิ่งแวดล้อม<br>Environmental Care  |                    |          | 3(2-2-5)        |

|                                     |   |     |          |
|-------------------------------------|---|-----|----------|
| 2) หมวดวิชาเฉพาะ                    | ไม่น้อยกว่า   | 110 | หน่วยกิต |
| 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู                 | จำนวน   | 40  | หน่วยกิต |
| (1) กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ           |   | 28  | หน่วยกิต |
| รหัสวิชา                            | ชื่อวิชา  |     | น(ท-ป-อ) |
| 1021102                             | ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร<br>Educational Philosophy and Curriculum Development  |     | 3(3-0-6) |
| 1022101                             | วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน<br>Learning Management Science and Classroom Management                               |     | 3(2-2-5) |
| 1032101                             | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร<br>และการเรียนรู้<br>Innovation and Information Technology Communication and Learning |     | 3(2-2-5) |
| 1042101                             | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้<br>Learning Measurement and Evaluation  |     | 3(3-0-6) |
| 1043102                             | การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้<br>Research and Development and Learning   |     | 3(2-2-5) |
| 1051101                             | จิตวิทยาสำหรับครู<br>Psychology for Teacher   |     | 3(2-2-5) |
| 1101101                             | คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู<br>Virtue Ethics for Teachers  |     | 3(3-0-6) |
| 1102102                             | การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา<br>School administration and Educational Quality Assurance                           |     | 3(3-0-6) |
| 1211101                             | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู<br>English for Teachers Communication  |     | 2(1-2-3) |
| 1251101                             | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู<br>Thai Language for Teachers Communication   |     | 2(1-2-3) |
| (2) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา |   | 12  | หน่วยกิต |
| รหัสวิชา                            | ชื่อวิชา  |     | น(ท-ป-อ) |
| 1002101                             | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1<br>Internship 1   |     | 2(90)    |
| 1003102                             | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2<br>Internship 2   |     | 2(90)    |
| 1004103                             | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3<br>Internship 3   |     | 2(90)    |
| 1004104                             | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4<br>Internship 4   |     | 6(270)   |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา   | จำนวน | 57 | หน่วยกิต |
|----------|--|-------|----|----------|
|          | 2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ   |       |    | น(ท-ป-อ) |
| 1161101  | รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการพลศึกษา<br>Fundamental Philosophy and Principles of Physical Education |       |    | 3(3-0-6) |
| 1161201  | กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา<br>Anatomy and Physiology   |       |    | 3(2-2-5) |
| 1163102  | วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา<br>Learning Management Methodology in Physical Education        |       |    | 3(2-2-5) |
| 1163202  | การวิจัยทางพลศึกษา<br>Research in Physical Education   |       |    | 3(2-2-5) |
| 1161501  | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กรีฑา<br>Athletics Teaching and Officiating                        |       |    | 3(2-2-5) |
| 1162502  | ว่ายน้ำและความปลอดภัยทางน้ำ<br>Swimming and Water Safety   |       |    | 3(2-2-5) |
| 1163503  | ศิลปะการต่อสู้ของไทย<br>Thai Martial Arts  |       |    | 3(2-2-5) |
| 1161601  | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตบอล<br>Football Teaching and Officiating                    |       |    | 3(2-2-5) |
| 1161602  | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาบาสเกตบอล<br>Basketball Teaching and Officiating               |       |    | 3(2-2-5) |
| 1161603  | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาวอลเลย์บอล<br>Volleyball Teaching and Officiating              |       |    | 3(2-2-5) |
| 1161604  | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาตะกร้อ<br>Takraw Teaching and Officiating                      |       |    | 3(2-2-5) |
| 1162103  | การบริหารจัดการพลศึกษา<br>Management of Physical Education   |       |    | 3(3-0-6) |
| 1162203  | สรีรวิทยาการออกกำลังกาย<br>Physiology of Exercise  |       |    | 3(2-2-5) |
| 1162301  | การทดสอบและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย<br>Physical Fitness Testing and Body Conditioning             |       |    | 3(2-2-5) |
| 1163104  | การวัดและการประเมินผลวิชาพลศึกษา<br>Measurement and Evaluation in Physical Education                 |       |    | 3(3-0-6) |
| 1162105  | หลักสูตรพลศึกษา<br>Curriculum in Physical Education  |       |    | 3(3-0-6) |
| 1163106  | ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา<br>English for Physical Education Teacher                                 |       |    | 3(2-2-5) |
| 1163206  | หลักและการฝึกกีฬา<br>Principle and Sports Training   |       |    | 3(2-2-5) |

| รหัสวิชา                     | ชื่อวิชา  |                    | น(ท-ป-อ)        |
|------------------------------|---|--------------------|-----------------|
| 1162207                      | หลักการเคลื่อนไหวเบื้องต้น<br>Fundamental Movement  |                    | 3(2-2-5)        |
| <b>2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก</b> |   | <b>ไม่น้อยกว่า</b> | <b>13</b>       |
|                              |   |                    | <b>หน่วยกิต</b> |
| รหัสวิชา                     | ชื่อวิชา  |                    | น(ท-ป-อ)        |
| 1163108                      | การสัมมนาทางพลศึกษา<br>Seminar in Physical Education  |                    | 2(1-2-3)        |
| 1163205                      | ชีวกลศาสตร์การกีฬา<br>Sports Biomechanic  |                    | 3(3-0-6)        |
| 1163302                      | จิตวิทยาการกีฬา<br>Sports Psychology  |                    | 3(3-0-6)        |
| 1163204                      | กีฬาเวชศาสตร์<br>Sports Medicine  |                    | 3(2-2-5)        |
| 1163107                      | การจัดการค่ายวิชาการพลศึกษา<br>Academic Camp Manegment of Physical Education                |                    | 2(1-2-3)        |
| 1162208                      | การเรียนรู้ทางกลไก<br>Motor Learning  |                    | 3(2-2-5)        |
| 1163401                      | กิจกรรมเข้าจังหวะ<br>Rhythmic Activities  |                    | 3(2-2-5)        |
| 1162209                      | โภชนาการทางกีฬา<br>Sports Nutrition   |                    | 3(2-2-5)        |
| 1161402                      | แอโรบิกแดนซ์<br>Aerobic Dances  |                    | 2(1-2-3)        |
| 1161403                      | เกมเบ็ดเตล็ด<br>Minor Games   |                    | 2(1-2-3)        |
| 1161504                      | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬายิมนาสติก<br>Gymnastics Teaching and Officiating      |                    | 3(2-2-5)        |
| 1161505                      | กีฬาประเภทใช้แร็กเก็ต<br>Racket Sports  |                    | 3(2-2-5)        |
| 1162506                      | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาแบดมินตัน<br>Badminton Teaching and Officiating       |                    | 3(2-2-5)        |
| 1161507                      | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาเทนนิส<br>Tennis Teaching and Officiating             |                    | 3(2-2-5)        |
| 1161508                      | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาเทเบิลเทนนิส<br>Table Tennis Teaching and Officiating |                    | 3(2-2-5)        |
| 1162509                      | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬามวยสากล<br>Boxing Teaching and Officiating            |                    | 3(2-2-5)        |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา   | น(ท-ป-อ) |
|----------|--|----------|
| 1163303  | การส่งเสริมสุขภาพ<br>Health Promotion  | 3(2-2-5) |
| 1162605  | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาแฮนด์บอล<br>Handball Teaching and Officiating          | 3(2-2-5) |
| 1163304  | พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ<br>Physical Education for Children with Special Needs | 3(2-2-5) |
| 1161404  | ลีลาศ<br>Social Dances   | 2(1-2-3) |
| 1162210  | การฝึกด้วยน้ำหนัก<br>Weight Training   | 3(2-2-5) |
| 1163405  | ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม<br>Recreation and Leadership and Camping                  | 3(2-2-5) |
| 1163406  | เทคนิคและทักษะนันทนาการ<br>Techniques and Skills of Recreation                               | 3(2-2-5) |
| 1163407  | การบริหารจัดการนันทนาการ<br>Management in Recreation   | 3(3-0-6) |
| 1161510  | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาเทควันโด<br>Taekwondo Teaching and Officiating         | 3(2-2-5) |
| 1161609  | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาเซปักตะกร้อ<br>Sepak Takraw Teaching and Officiating   | 3(2-2-5) |
| 1161610  | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตซอล<br>Futsal Teaching and Officiating              | 3(2-2-5) |
| 1163305  | การออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ<br>Exercise for Seniors                                       | 3(2-2-5) |
| 1161514  | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาเปตอง<br>Patanque Teaching and Officiating             | 3(2-2-5) |
| 1161513  | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬายิงธนู<br>Archery Teaching and Officiating             | 3(2-2-5) |
| 1161512  | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬากอล์ฟ<br>Golf Teaching and Officiating                 | 3(2-2-5) |
| 1161516  | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาเทคบอล<br>Teqball Teaching and Officiating             | 3(2-2-5) |

### 3) หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรเปิดสอน โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

### 3.3 ความเชื่อมโยง ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes) และรายวิชา

ตารางแสดงความเชื่อมโยง ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes) และรายวิชา (เกณฑ์2-2)

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ( PLOs : Program Learning Outcomes)  | รายวิชา   | กลุ่มวิชา     | หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)  |
|--|---|---------------|--|
| PLO1 มีจิตสำนึกของความเป็นครูพลศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน  | 1161101 รากฐานพลศึกษา ปรัชญา และหลักการพลศึกษา            | วิชาเอกบังคับ | มีความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณพลศึกษา   |
|  | 1163503 ศิลปะการต่อสู้ของไทย                              | วิชาเอกบังคับ | มีจิตสำนึกความเป็นไทย  |
|  | 1163104 การวัดและการประเมินผล วิชาพลศึกษา                 | วิชาเอกบังคับ | มีจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการวัด และการประเมินผลวิชา พลศึกษา  |
| PLO2 มีความรู้ ความสามารถและทักษะทางวิชาการและวิชาชีพพลศึกษา การจัดการเรียนรู้ การฝึกกีฬาและการตัดสินกีฬา สามารถนำไปถ่ายทอดในโรงเรียน และการให้บริการแก่ชุมชนได้ | 1161201 กายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยา                       | วิชาเอกบังคับ | มีความรู้เกี่ยวกับร่างกายและระบบ การทำงานของร่างกาย  |
|  | 1163102 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ ทางพลศึกษา             | วิชาเอกบังคับ | มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอน พลศึกษา  |
|  | 1163202 การวิจัยทาง พลศึกษา                               | วิชาเอกบังคับ | มีความรู้ในการทำวิจัยอย่างเป็น ระบบ  |
|  | 1161501 การเป็นผู้สอนและการเป็น เจ้าหน้าที่กรีฑา          | วิชาเอกบังคับ | มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะ กรีฑา   |
|  | 1162502 ว่ายน้ำและความปลอดภัย ทางน้ำ                      | วิชาเอกบังคับ | ทักษะว่ายน้ำประเภทต่าง ๆ และ ทักษะการปฐมพยาบาลเบื้องต้น  |
|  | 1163503 ศิลปะการต่อสู้ของไทย                              | วิชาเอกบังคับ | มีความรู้ความเข้าใจหลักการและ ขั้นตอนการฝึกทักษะเบื้องต้น วิธีการสอน กติกาและมารยาท การ ฝึกสมรรถภาพทางกาย การรักษา อุปกรณ์ |
|  | 1161601 การเป็นผู้สอนและการเป็น เจ้าหน้าที่กีฬาฟุตบอล     | วิชาเอกบังคับ | มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกีฬา ฟุตบอล   |
|  | 1161602 การเป็นผู้สอนและการเป็น เจ้าหน้าที่กีฬาบาสเกตบอล  | วิชาเอกบังคับ | มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกีฬา บาสเกตบอล  |
|  | 1161603 การเป็นผู้สอนและการเป็น เจ้าหน้าที่กีฬาวอลเลย์บอล | วิชาเอกบังคับ | มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกีฬา วอลเลย์บอล   |
|  | 1161604 การเป็นผู้สอนและการเป็น เจ้าหน้าที่กีฬาตะกร้อ     | วิชาเอกบังคับ | มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกีฬา ตะกร้อ   |
|  | 1162203 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย                           | วิชาเอกบังคับ | มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบ การทำงานของร่างกายในการออก กำลังกายและการกีฬา  |
|  | 1162301 การทดสอบ และการ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย          | วิชาเอกบังคับ | มีทักษะในการสร้างเสริมสมรรถภาพ ทางกาย  |
|  | 1163104 การวัดและการประเมินผล วิชาพลศึกษา                 | วิชาเอกบังคับ | มีความรู้ในการวัดและการ ประเมินผลวิชาพลศึกษา   |
|  | 1162105 หลักสูตรพลศึกษา                                   | วิชาเอกบังคับ | มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ  |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร<br>( PLOs : Program Learning Outcomes)                             | รายวิชา                                      | กลุ่มวิชา     | หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)   |
|--|--|---------------|---|
|  |  |               | หลักสูตร<br>พลศึกษาในสถานศึกษา  |
|  | 1163106 ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา           | วิชาเอกบังคับ | มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานพลศึกษา  |
|  | 1163204 กีฬาเวชศาสตร์                        | วิชาเอกบังคับ | มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและวิธีการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การป้องกัน การบำบัดและการฟื้นฟู                 |
|  | 1163205 ชีวกลศาสตร์การกีฬา                   | วิชาเอกเลือก  | มีความรู้ เกี่ยวกับหลักการพื้นฐานของชีวกลศาสตร์ หลักการใช้แรงในการเคลื่อนไหว หลักและวิธีการวิเคราะห์การเคลื่อนไหว |
|  | 1163206 หลักและการฝึกกีฬา                    | วิชาเอกบังคับ | มีความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกกีฬา  |
|  | 1162207 หลักการเคลื่อนไหวเบื้องต้น           | วิชาเอกบังคับ | มีความรู้เกี่ยวกับระบบและกลไกการเคลื่อนไหวของร่างกาย  |
|  | 1163302 จิตวิทยาการกีฬา                      | วิชาเอกเลือก  | มีความรู้ความสามารถในการเตรียมพร้อมร่างกายและจิตในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา                                    |
|  | 1162208 การเรียนรู้ทางกลไก                   | วิชาเอกเลือก  | มีความรู้ในกระบวนการการเกิดทักษะในการฝึกกีฬา  |
|  | 1163401 กิจกรรมเข้าจังหวะ                    | วิชาเอกเลือก  | มีความรู้ทักษะในการประกอบจังหวะและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมต่างๆได้  |
|  | 1161505 กีฬาประเภทใช้แร็กเก็ต                | วิชาเอกเลือก  | มีความรู้และทักษะในการเล่นกีฬาประเภทใช้แร็กเก็ต   |
|  | 1163405 ผู้นำันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม    | วิชาเอกเลือก  | มีทักษะในการเป็นผู้นำสันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรมได้อย่างถูกต้อง   |
| PLO3 จัดและบริหารโครงการพลศึกษาและส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนโดยใช้หลักการทางพลศึกษา                          | 1162103 การบริหารจัดการพลศึกษา               | วิชาเอกบังคับ | มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการทางพลศึกษา   |
|  | 1163104 การวัดและการประเมินผลวิชาพลศึกษา     | วิชาเอกบังคับ | มีความรู้ในการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน  |
|  | 1163206 หลักและการฝึกกีฬา                    | วิชาเอกบังคับ | มีความรู้ในการจัดและบริหารโครงการพลศึกษาในโรงเรียน และการจัดการแข่งขันกีฬา  |
|  | 1163107 การจัดการค่ายวิชาการพลศึกษา          | วิชาเอกเลือก  | สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในการจัดค่ายทางพลศึกษาในโรงเรียนได้  |
|  | 1162207 หลักการเคลื่อนไหวเบื้องต้น           | วิชาเอกบังคับ | สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพของการเคลื่อนไหวในทักษะกีฬาประเภทต่าง ๆ                          |
| PLO4 มีทักษะในการใช้อุปกรณ์กีฬาและเครื่องมือทางพลศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอน สร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัย | 1163102 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา | วิชาเอกบังคับ | มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา  |



| ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร<br>( PLOs : Program Learning Outcomes)                       | รายวิชา   | กลุ่มวิชา         | หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)  |
|--|---|-------------------|--|
|  | 1163202 การวิจัยทางพลศึกษา                      | วิชาเอกบังคับ     | สามารถใช้เครื่องมือในการทำวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ   |
|  | 1161501 การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กรีฑา | วิชาเอกบังคับ     | สามารถใช้อุปกรณ์กรีฑาได้อย่างถูกต้อง   |
|  | 1162502 ว่ายน้ำและความปลอดภัยทางน้ำ             | วิชาเอกบังคับ     | สามารถใช้อุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้  |
|  | 1162301 การทดสอบ และการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย | วิชาเอกบังคับ     | สามารถใช้เครื่องมือในการทดสอบสมรรถภาพอย่างถูกต้อง  |
|  | 1163104 การวัดและการประเมินผลวิชาพลศึกษา        | วิชาเอกบังคับ     | สามารถใช้เครื่องมือในการวัดและการประเมินผลวิชาพลศึกษา  |
|  | 1163204 กีฬาเวชศาสตร์                           | วิชาเอกเลือก      | มีความรู้ในการใช้อุปกรณ์สำหรับออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การป้องกัน การบาดเจ็บและการฟื้นฟูที่ถูกต้อง |
|  | 1163205 ชีวกลศาสตร์การกีฬา                      | วิชาเอกเลือก      | มีทักษะในการใช้เครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์หุ้มและการเคลื่อนไหว                                  |
|  | 1163206 หลักและการฝึกกีฬา                       | วิชาเอกบังคับ     | สามารถสร้างและออกแบบโปรแกรมออกกำลังกายและสร้างสมรรถภาพทางกาย                                     |
|  | 1161505 กีฬาประเภทใช้แร็กเก็ต                   | วิชาเอกเลือก      | สามารถใช้อุปกรณ์ในกีฬาประเภทแร็กเก็ตได้  |
| PLO5 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบตนเองและสังคม                               | 1163204 กีฬาเวชศาสตร์                           | วิชาเอกเลือก      | มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารกับนักกีฬาและเจ้าหน้าที่ในทีมกีฬา                                  |
|  | 1163108 การสัมมนาทางพลศึกษา                     | กลุ่มวิชาเอกเลือก | มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารในการจัดทำกิจกรรมทางสัมมนา   |
|  | 1163302 จิตวิทยาการกีฬา                         | กลุ่มวิชาเอกเลือก | มีทักษะในการสื่อสารที่ดี และการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรวมถึงนักกีฬา                               |
|  | 1163401 กิจกรรมเข้าจังหวะ                       | วิชาเอกเลือก      | สามารถติดต่อสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ถูกต้องได้  |
|  | 1163405 ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม      | วิชาเอกเลือก      | มีทักษะในการทำงานร่วมกันและช่วยเหลือผู้อื่น  |
| PLO6 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง | 1163202 การวิจัยทางพลศึกษา                      | วิชาเอกบังคับ     | มีความรู้ในการทำวิจัยอย่างเป็นระบบ   |
|  | 1163104 การวัดและการประเมินผลวิชาพลศึกษา        | วิชาเอกบังคับ     | สามารถใช้เครื่องมือในการวัดและการประเมินผลวิชาพลศึกษาเพื่อการทำวิจัย                             |
|  | 1163205 ชีวกลศาสตร์การกีฬา                      | วิชาเอกเลือก      | สามารถใช้เครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์หุ้มและการเคลื่อนไหวในการทำวิจัยได้                         |
|  | 1163108 การสัมมนาทางพลศึกษา                     | วิชาเอกเลือก      | มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยมาจัดกิจกรรมสัมมนาทางพลศึกษา                             |

### 3.4 แผนการศึกษา

#### ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

| กลุ่มวิชา            | รหัสวิชา | ชื่อวิชา  | น(ท-ป-อ)  |
|----------------------|----------|---|-----------|
| วิทยาศาสตร์และสุขภาพ | 9001401  | วิทยาศาสตร์กับชีวิต                             | 3(3-0-6)  |
| ภาษาและการสื่อสาร    | xxxxxxx  | ศึกษาทั่วไปเลือก (1)                            | 3(x-x-x)  |
| วิชาชีพครู           | 1021102  | ปรัชญาการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร                  | 3(3-0-6)  |
|                      | 1211101  | ภาษาอังกฤษสื่อสารสำหรับครู                      | 2(1-2-3)  |
| วิชาเอกบังคับ        | 1161101  | รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการทางพลศึกษา        | 3(3-0-6)  |
|                      | 1161602  | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาบาสเกตบอล | 3(2-2-5)  |
|                      | 1162207  | หลักการเคลื่อนไหวเบื้องต้น                      | 3(2-2-5)  |
| <b>รวม</b>           |          |   | <b>20</b> |

#### ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

| กลุ่มวิชา            | รหัสวิชา | ชื่อวิชา                                     | น(ท-ป-อ)  |
|----------------------|----------|--|-----------|
| วิทยาศาสตร์และสุขภาพ | 9001101  | ภาษาอังกฤษพื้นฐาน                            | 3(3-0-6)  |
| ภาษาและการสื่อสาร    | xxxxxxx  | ศึกษาทั่วไปเลือก (2)                         | 3(x-x-x)  |
| วิชาชีพครู           | 1101101  | คุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู                   | 3(3-0-6)  |
|                      | 1051101  | จิตวิทยาสำหรับครู                            | 3(2-2-5)  |
|                      | 1251101  | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู              | 2(1-2-3)  |
| วิชาเอกบังคับ        | 1161201  | กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา                   | 3(2-2-5)  |
|                      | 1161601  | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตบอล | 3(2-2-5)  |
| <b>รวม</b>           |          |  | <b>20</b> |

#### ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

| กลุ่มวิชา               | รหัสวิชา | ชื่อวิชา  | น(ท-ป-อ)  |
|-------------------------|----------|---|-----------|
| เทคโนโลยี               | 9001301  | ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล สารสนเทศ และสื่อ                    | 3(2-2-5)  |
| ความเป็นพลเมืองและพลโลก | xxxxxxx  | ศึกษาทั่วไปเลือก (3)                                      | 3(x-x-x)  |
| วิชาชีพครู              | 1032101  | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ | 3(2-2-5)  |
|                         | 1102102  | การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา              | 3(3-0-6)  |
|                         | 1002101  | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1                             | 2(90)     |
| วิชาเอกบังคับ           | 1162203  | สรีรวิทยาการออกกำลังกาย                                   | 3(2-2-5)  |
|                         | 1162502  | ว่ายน้ำและความปลอดภัยทางน้ำ                               | 3(2-2-5)  |
| <b>รวม</b>              |          |   | <b>20</b> |

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

| กลุ่มวิชา            | รหัสวิชา | ชื่อวิชา                                    | น(ท-ป-อ) |
|----------------------|----------|---|----------|
| เทคโนโลยี            | xxxxxxx  | ศึกษาทั่วไปเลือก (3)                        | 3(x-x-x) |
| วิทยาศาสตร์และสุขภาพ | xxxxxxx  | ศึกษาทั่วไปเลือก (4)                        | 3(x-x-x) |
| วิชาชีพครู           | 1022101  | วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน | 3(2-2-5) |
|                      | 1042101  | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้               | 3(3-0-6) |
| วิชาเอกบังคับ        | 1162105  | หลักสูตรพลศึกษา                             | 3(3-0-6) |
|                      | 1162103  | การบริหารจัดการพลศึกษา                      | 3(3-0-6) |
| วิชาเอกเลือก         | xxxxxxx  | เอกเลือก (1)                                | 3(x-x-x) |
| รวม                  |          |   | 21       |

ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

| กลุ่มวิชา     | รหัสวิชา | ชื่อวิชา                                     | น(ท-ป-อ)  |
|---------------|----------|--|-----------|
| วิชาชีพครู    | 1003102  | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2                | 2(90)     |
| วิชาเอกบังคับ | 1162301  | การทดสอบและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย       | 3(2-2-5)  |
|               | 1163104  | การวัดและการประเมินผลพลศึกษา                 | 3(3-0-6-) |
|               | 1163503  | ศิลปะการต่อสู้ของไทย                         | 3(2-2-5)  |
|               | 1161604  | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาตะกร้อ | 3(2-2-5)  |
| วิชาเอกเลือก  | xxxxxxx  | เอกเลือก (2)                                 | 3(x-x-x)  |
|               | xxxxxxx  | เอกเลือก (3)                                 | 3(x-x-x)  |
|               | xxxxxxx  | เอกเลือก (4)                                 | 2(x-x-x)  |
| รวม           |          |  | 22        |

ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

| กลุ่มวิชา     | รหัสวิชา | ชื่อวิชา                                     | น(ท-ป-อ) |
|---------------|----------|--|----------|
| วิชาชีพครู    | 1043102  | การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้          | 3(2-2-5) |
| วิชาเอกบังคับ | 1163102  | วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา         | 3(2-2-5) |
|               | 1163202  | การวิจัยทางพลศึกษา                           | 3(2-2-5) |
|               | 1161603  | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่วอลเลย์บอล | 3(2-2-5) |
|               | 1161501  | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กรีฑา      | 3(2-2-5) |
| วิชาเอกเลือก  | xxxxxxx  | เอกเลือก (5)                                 | 3(x-x-x) |
|               | xxxxxxx  | เอกเลือก (6)                                 | 3(x-x-x) |
| รวม           |          |  | 21       |

ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

| กลุ่มวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา                      | น(ท-ป-อ) |
|-----------|----------|-------------------------------|----------|
| วิชาชีพรู | 1004103  | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 | 2(90)    |
|           | 1004104  | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 | 6(270)   |
| รวม       |          |                               | 8        |

ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

| กลุ่มวิชา     | รหัสวิชา | ชื่อวิชา                   | น(ท-ป-อ) |
|---------------|----------|----------------------------|----------|
| วิชาเอกบังคับ | 1163106  | ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา | 3(2-2-5) |
|               | 1163206  | หลักและการฝึกกีฬา          | 3(2-2-5) |
| วิชาเอกเลือก  | xxxxxxx  | เอกเลือก (7)               | 2(x-x-x) |
| เลือกเสรี     | xxxxxxx  | เลือกเสรี (1)              | 3(x-x-x) |
|               | xxxxxxx  | เลือกเสรี (2)              | 3(x-x-x) |
| รวม           |          |                            | 14       |

3.5 คำอธิบายรายวิชา

ดูรายละเอียดในภาคผนวก ก

### 3.6 ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.6.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ลำดับ | ชื่อ - นามสกุล            | ตำแหน่ง                | คุณวุฒิ/สาขาวิชา  | สถาบันที่สำเร็จการศึกษา  | ปีที่สำเร็จการศึกษา  |
|-------|---------------------------|------------------------|---|--|----------------------|
| 1     | นายทวีโรดม ศรีแก้ว        | ผู้ช่วย<br>ศาสตราจารย์ | ศศ.ม. (พลศึกษา)<br>วท.บ. (พลศึกษา)  | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ                               | 2553<br>2550         |
| 2     | นายนิติพันธ์ บุตรบุญ      | อาจารย์                | กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา)<br>ศศ.ม. (พลศึกษา)<br>วท.บ. (พลศึกษา)              | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2564<br>2553<br>2550 |
| 3     | นายธัชชิต วิระศิริวัฒน์   | อาจารย์                | วท.ม. (สรีรการออกกำลังกายและกีฬา)<br>วท.บ. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา) | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>มหาวิทยาลัยบูรพา  | 2555<br>2552         |
| 4     | นายภูมิสิทธิ์ สัจจทยาธรรม | อาจารย์                | ศศ.ม. (พลศึกษา)<br>ค.บ. (พลศึกษา)   | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร                                   | 2557<br>2545         |
| 5     | นางสาวลัดดาวัลย์ แก้วใส   | อาจารย์                | วท.ม. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา)<br>ศศ.บ. (สื่อสารมวลชนทางการกีฬา) | มหาวิทยาลัยบูรพา<br>มหาวิทยาลัยบูรพา   | 2559<br>2554         |

\*รายละเอียดประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร ดูได้ในภาคผนวก

## 4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

การจัดการกระบวนการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปฏิบัติให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้ และสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยมีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตรดังนี้

### 4.1 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

#### (1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)

เมื่อสำเร็จการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปแล้ว นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มีสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs) และมหาวิทยาลัยได้เชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF) ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

ตารางที่ 1 : ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs)   |   | มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF) |                   |                      |                            |
|--|---|--|-------------------|----------------------|----------------------------|
|  |   | 1. ความรู้ (Knowledge)                       | 2. ทักษะ (Skills) | 3. จริยธรรม (Ethics) | 4. ลักษณะบุคคล (Character) |
| <b>(1) เป็นบุคคลผู้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 และใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต</b>                              |   |  |                   |                      |                            |
| GELO1  | สามารถเลือกใช้เทคโนโลยี สื่อและสารสนเทศ รวมถึงติดตามความก้าวหน้าของวิทยาการ                         | ✓  |                   |                      |                            |
| GELO2  | สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้  |  | ✓                 |                      | ✓                          |
| GELO3  | สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาได้   |  |                   | ✓                    | ✓                          |
| <b>(2) เป็นบุคคลที่ตระหนักถึงการบูรณาการสู่การพัฒนาร่วมสร้างสรรค์ เพื่อเพิ่มโอกาสและคุณค่าต่อตนเองและสังคม</b> |   |  |                   |                      |                            |
| GELO4  | สามารถนำความรู้ที่หลากหลายมาสร้างโอกาสและคุณค่าต่อตนเองและสังคมแบบองค์รวม นำไปพัฒนาตนเองและสังคมได้ | ✓  |                   |                      | ✓                          |
| GELO5  | มีทักษะการคิดเชิงเหตุผล   |  | ✓                 |                      |                            |
| GELO6  | สามารถทำงานเป็นทีม แก้ปัญหาแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบและให้คุณค่ากับวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย          |  |                   | ✓                    | ✓                          |
| <b>(3) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด</b>             |   |  |                   |                      |                            |
| GELO7  | มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพสิทธิมนุษยชน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม                          |  |                   | ✓                    | ✓                          |
| GELO8  | แสดงออกซึ่งผู้มีวินัย ความเป็นผู้ให้ มีจิตอาสา อุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม                          |  | ✓                 |                      | ✓                          |
| GELO9  | ยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด   |  |                   | ✓                    |                            |
| GELO10   | มีความสามารถในการดูแลตนเอง และมีส่วนร่วมในการดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ               |  | ✓                 |                      | ✓                          |

(2) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน

ตารางที่ 2 : ตารางมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลผู้เรียน

| มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF) | การจัดการกระบวนการเรียนรู้   | การวัดและประเมินผลผู้เรียน  |
|--|--|---|
| <p>1.ด้านความรู้ (Knowledge)</p>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย การอภิปราย กลุ่มย่อย การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การให้คำแนะนำโดยอาจารย์ผู้สอน</li> <li>2. การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง</li> <li>3. การจัดการเรียนรู้ด้วยเกม</li> <li>4. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ</li> <li>5. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD</li> <li>6. การจัดการเรียนรู้แบบ Storyline</li> <li>7. การเรียนรู้ผ่านงานที่ได้รับมอบหมาย</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปการอภิปราย</li> <li>2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน ให้ตอบคำถาม แบบบันทึกสถิติการทดลอง แบบฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ประเมินจากการแสดงบทบาท การมีส่วนร่วมในกิจกรรม</li> <li>3. ประเมินจากการทดสอบความรู้ การให้เขียนแผนผังความคิด</li> <li>4. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากการทดสอบข้อเขียน และจากผลงาน</li> <li>5. ประเมินจาก ผลการตรวจสอบการพัฒนา หรือประเมินจากคะแนนเทียบระดับคุณภาพ</li> <li>6. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากผลงาน</li> <li>7. ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย</li> </ol> |
| <p>2.ด้านทักษะ (Skills)</p>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการฝึกให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ กระบวนการคิด การสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีการสะท้อนคิด เป็นต้น โดยอาจารย์ผู้สอนให้คำแนะนำ</li> <li>2. การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง ผ่านจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน ในประเด็นที่เป็นปัญหา/ความต้องการของชุมชน โดยการใช้ข้อมูลอย่างรอบด้านเพื่อวางแผน ออกแบบ และตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานการณ์ เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การมีส่วนร่วมในการอภิปราย กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการแก้ปัญหา การนำเสนองาน หรือประเมินจากผลงานหรือโครงการที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน จากการสะท้อนคิด จากการแสดงบทบาทสมมติ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม</li> <li>3. ประเมินโดยใช้แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน การใช้แผนผังความคิด</li> </ol>   |
| <p>3.ด้านจริยธรรม (Ethics)</p>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้การดูแลของผู้สอน โดยผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้จัดเตรียมและให้คำแนะนำรวมถึงการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ อาทิ <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้</li> <li>- การจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนโปรแกรม</li> <li>- การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ</li> <li>- การจัดการเรียนรู้โดยศรัทธาและโยนิโสมนสิการ</li> <li>- การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและธรรมชาติ</li> <li>- การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจริยธรรม</li> <li>- การจัดการเรียนรู้ใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์</li> <li>- การจัดการเรียนรู้แบบ KWLL</li> </ul> </li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินโดยใช้แบบสอบถาม แบบบันทึกพฤติกรรม แบบสังเกต แบบทดสอบ แบบทดสอบความก้าวหน้า เป็นต้น</li> <li>2. ประเมินจากการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ทางวิชาชีพ หรือประสิทธิผลของการเข้าร่วมกิจกรรมด้านจิตสาธารณะ</li> <li>3. ประเมินผลผ่านการสะท้อนคิด และการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน</li> </ol>  |

| มาตรฐานคุณวุฒิ<br>ระดับอุดมศึกษา<br>พ.ศ. 2565 (TQF) | การจัดกระบวนการเรียนรู้  | การวัดและประเมินผลผู้เรียน  |
|---|--|---|
| 4.ด้านลักษณะบุคคล<br>(Character)                    | <p>1.จัดให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ที่มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียนหรือ ผู้ร่วมงาน และคนในชุมชน ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- การทำโครงการ</li><li>- การจัดนิทรรศการ</li><li>- การศึกษาดูงาน</li><li>- การเข้าร่วมกิจกรรมภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย</li></ul> <p>2. การเรียนรู้โดยใช้โครงการหรือปัญหาเป็นฐาน (Project-based or problem based learning)</p> <p>3. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ EF (Executive Functions) ในการพัฒนาทักษะการดำเนินชีวิต</p> | <p>1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกในการเข้าเรียน การส่งงาน หรือการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ทางวิชาชีพ หรือประสิทธิผลของการเข้าร่วมกิจกรรมด้านจิตสาธารณะของนักศึกษา</p> <p>2. ประเมินจากการทดสอบ หรืองานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. ประเมินจากกิจกรรมกลุ่ม และมีติสัมพันธ์การสะท้อนคิดโดยผู้เรียน</p> |





## 4.2 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ หมวดวิชาเฉพาะ

### (1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

เมื่อสำเร็จการศึกษาหมวดวิชาเฉพาะแล้ว นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรมีสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ดังนี้

ตารางที่ 4 : ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) |   | มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF) |                  |                     |                           |
|---------------------------|---|--|------------------|---------------------|---------------------------|
|                           |   | 1.ความรู้ (Knowledge)                        | 2.ทักษะ (Skills) | 3.จริยธรรม (Ethics) | 4.ลักษณะบุคคล (Character) |
| PLO1                      | มีจิตสำนึกของความเป็นครูพลศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน   |  | ✓                | ✓                   | ✓                         |
| PLO2                      | มีความรู้ ความสามารถและทักษะทางวิชาการและวิชาชีพพลศึกษา การจัดการเรียนรู้ การฝึกกีฬาและการตัดสินกีฬา สามารถนำไปถ่ายทอดในโรงเรียน และการให้บริการแก่ชุมชนได้ | ✓  |                  | ✓                   | ✓                         |
| PLO3                      | จัดและบริหารโครงการพลศึกษาและส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนโดยใช้หลักการทางพลศึกษา  | ✓  |                  |                     | ✓                         |
| PLO4                      | มีทักษะในการใช้อุปกรณ์กีฬาและเครื่องมือทางพลศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอน สร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัย   |  | ✓                | ✓                   | ✓                         |
| PLO5                      | มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม  |  | ✓                | ✓                   | ✓                         |
| PLO6                      | มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง   |  | ✓                | ✓                   | ✓                         |

(2) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน

ตารางที่ 5 : ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ (เกณฑ์3-1) (เกณฑ์3-2) และการวัดและประเมินผลผู้เรียน (เกณฑ์4-1)

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)  | การจัดการกระบวนการเรียนรู้  | การวัดและประเมินผลผู้เรียน  |
|---|---|---|
| PLO1 มีจิตสำนึกของความเป็นครูพลศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ</li> <li>2. จัดระเบียบสภาพแวดล้อมทั้งกายภาพและระเบียบการแต่งกายการเข้าชั้นเรียน</li> <li>3. ฝึกพัฒนา เหตุผลเชิงจริยธรรม โดยใช้ปัญหาความขัดแย้งเชิงจริยธรรม กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ อภิปราย โต้แย้งและตัดสินใจ</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้การสังเกตพฤติกรรม การประเมินตนเอง การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือกลุ่มงาน</li> <li>2. ประเมินจากแบบสังเกต แบบสอบถามความคิดเห็น</li> </ol>   |
| PLO2 มีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางวิชาการและวิชาชีพพลศึกษา การจัดการเรียนรู้ การฝึกกีฬาและการตัดสินใจ สามารถนำไปถ่ายทอดในโรงเรียน และการให้บริการแก่ชุมชนได้ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย การอภิปรายกลุ่มย่อย การให้คำแนะนำโดยอาจารย์ผู้สอน</li> <li>2. การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง</li> <li>3. การจัดการเรียนรู้ด้วยเกม</li> <li>4. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ</li> <li>5. การเรียนรู้ผ่านงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>6. การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปรายงาน</li> <li>2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน ให้ตอบคำถาม ประเมินจากการแสดงบทบาท การมีส่วนร่วมในกิจกรรม</li> <li>3. ประเมินจากการทดสอบความรู้ การให้เขียนแผนผังความคิด</li> <li>4. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จาก การทดสอบข้อเขียน และจากผลงาน</li> <li>5. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จาก ผลงาน</li> <li>6. ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย</li> </ol> |
| PLO3 จัดและบริหารโครงการพลศึกษาและส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนโดยใช้หลักการทางพลศึกษา   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย การอภิปรายกลุ่มย่อย การให้คำแนะนำโดยอาจารย์ผู้สอน</li> <li>2. การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง</li> <li>3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ</li> <li>4. การเรียนรู้ผ่านงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>5. การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปรายงาน</li> <li>2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน ให้ตอบคำถาม ประเมินจากการแสดงบทบาท การมีส่วนร่วมในกิจกรรม</li> <li>3. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จาก การทดสอบข้อเขียน และจากผลงาน</li> <li>4. ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย</li> </ol>  |
| PLO4 มีทักษะในการใช้อุปกรณ์กีฬาและเครื่องมือทางพลศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอน สร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัย  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย การอภิปรายกลุ่มย่อย การให้คำแนะนำโดยอาจารย์ผู้สอน</li> <li>2. การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง</li> <li>3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ</li> <li>4. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือการจัดการเรียนรู้</li> <li>5. การเรียนรู้ผ่านงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>6. การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>7. การฝึกปฏิบัติในและนอกสถานศึกษา</li> <li>8. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning</li> <li>9. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานหรือปัญหาเป็นฐาน</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปรายงาน</li> <li>2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน ให้ตอบคำถาม ประเมินจากการแสดงบทบาท การมีส่วนร่วมในกิจกรรม</li> <li>3. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จาก การทดสอบข้อเขียน และจากผลงาน</li> <li>4. ประเมินทักษะจากการฝึกปฏิบัติ</li> <li>5. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จาก ผลงาน</li> <li>6. ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย</li> </ol>                       |
| PLO5 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้ การดูแลของผู้สอน โดยผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้จัดเตรียมและให้คำแนะนำรวมถึงการอำนวยความสะดวก</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินโดยใช้แบบสอบถาม แบบบันทึกพฤติกรรม แบบสังเกต แบบทดสอบ</li> <li>2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมเข้าชั้น</li> </ol>  |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)   | การจัดกระบวนการเรียนรู้   | การวัดและประเมินผลผู้เรียน   |
|--|---|--|
|  | <p>สะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน</li> <li>- การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน</li> </ul> <p>2.จัดให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ก็มีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้เรียนหรือ ผู้ร่วมงาน และคนในชุมชน ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำโครงงาน</li> <li>- การจัดนิทรรศการ</li> <li>- การเข้าร่วมกิจกรรมภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย</li> </ul> <p>3. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานหรือปัญหาเป็นฐาน</p> | <p>เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. ประเมินการส่งงาน การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการทางวิชาชีพ หรือประสิทธิผลของการเข้าร่วมกิจกรรมด้านจิตสาธารณะ</li> <li>4. ประเมินผลผ่านการสะท้อนคิด และการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน</li> <li>5. ประเมินจากการทดสอบ หรืองานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>6. ประเมินจากกิจกรรมกลุ่ม และการสะท้อนคิดโดยผู้เรียน</li> </ol> |
| <p>PLO6 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย การอภิปรายกลุ่มย่อย การให้คำแนะนำโดยอาจารย์ผู้สอน</li> <li>2. การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง</li> <li>3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ</li> <li>4. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือการจัดการเรียนรู้</li> <li>5. การเรียนรู้ผ่านงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>6. การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>7. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานหรือปัญหาเป็นฐาน</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปรายการอภิปราย</li> <li>2. ประเมินจากการทำรายงาน</li> <li>3. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากผลงาน</li> <li>4. ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย</li> <li>5. การประเมินผลงานโดยใช้โปรแกรมออนไลน์ที่ตรวจสอบการคัดลอกผลงานการเขียนทางวิชาการ</li> </ol>  |

ตารางที่ 6 : ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และรายวิชา ของหมวดวิชาเฉพาะ (● = ความรับผิดชอบหลัก)

| รหัสวิชา                                 | กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา                                      | CLO  | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) |             |             |      |             |             |      |             |             | มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 |                  |                      |                            |
|--|---|------|--------------------------------------|-------------|-------------|------|-------------|-------------|------|-------------|-------------|--|------------------|----------------------|----------------------------|
|  |   |      | PLO1                                 |             |             | PLO2 |             |             | PLO3 |             |             | 1.ความรู้ (Knowledge)                  | 2.ทักษะ (Skills) | 3. จริยธรรม (Ethics) | 4. ลักษณะบุคคล (Character) |
|  |   |      | PLO1                                 | Sub PLO 1.1 | Sub PLO 1.2 | PLO2 | Sub PLO 2.1 | Sub PLO 2.2 | PLO3 | Sub PLO 3.1 | Sub PLO 3.2 |  |                  |                      |                            |
| <b>2) หมวดวิชาเฉพาะ</b>                  |   |      |                                      |             |             |      |             |             |      |             |             |  |                  |                      |                            |
| <b>2.1 กลุ่มวิชาชีพครู</b>               |   |      |                                      |             |             |      |             |             |      |             |             |  |                  |                      |                            |
| 1021102                                  | ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร                         | CLO1 | ●                                    |             |             |      |             |             |      |             |             | ●                                      | ●                | ●                    | ●                          |
|  |   | CLO2 |                                      |             | ●           |      |             |             |      |             |             | ●                                      | ●                | ●                    | ●                          |
|  |   | CLO3 |                                      |             |             |      |             |             |      | ●           |             |  | ●                | ●                    | ●                          |
| 1022101                                  | วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน               | CLO1 |                                      | ●           |             |      |             |             |      |             |             | ●                                      | ●                | ●                    | ●                          |
|  |   | CLO2 |                                      | ●           |             |      |             |             |      |             |             | ●                                      | ●                | ●                    | ●                          |
|  |   | CLO3 |                                      |             |             |      | ●           |             |      |             |             |  | ●                | ●                    | ●                          |
|  |   | CLO4 |                                      |             |             |      |             |             |      | ●           |             |  | ●                | ●                    | ●                          |
| 1032101                                  | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ | CLO1 |                                      | ●           |             |      |             |             |      |             |             | ●                                      | ●                | ●                    | ●                          |
|  |   | CLO2 |                                      |             | ●           |      |             |             |      |             |             | ●                                      | ●                | ●                    | ●                          |
|  |   | CLO3 |                                      |             |             |      | ●           |             |      |             |             |  | ●                | ●                    | ●                          |
|  |   | CLO4 |                                      |             |             |      |             |             |      | ●           |             |  | ●                | ●                    | ●                          |
| 1042101                                  | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้                             | CLO1 |                                      | ●           | ●           |      |             |             |      |             |             | ●                                      | ●                | ●                    | ●                          |
|  |   | CLO2 |                                      | ●           |             |      |             |             |      |             |             | ●                                      | ●                | ●                    | ●                          |
|  |   | CLO3 |                                      |             |             |      |             | ●           |      |             |             |  | ●                | ●                    | ●                          |
| 1043102                                  | การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อ                              | CLO1 |                                      |             | ●           |      |             |             |      |             |             | ●                                      | ●                | ●                    | ●                          |
|  |   | CLO2 |                                      | ●           |             |      |             |             |      |             |             | ●                                      | ●                | ●                    | ●                          |
|  |   | CLO3 |                                      |             |             |      |             | ●           |      |             |             |  | ●                | ●                    | ●                          |
| 1051101                                  | จิตวิทยาสำหรับครู   | CLO1 | ●                                    |             |             |      |             |             |      |             |             | ●                                      | ●                | ●                    | ●                          |
|  |   | CLO2 |                                      | ●           |             |      |             |             |      |             |             | ●                                      | ●                | ●                    | ●                          |
|  |   | CLO3 |                                      |             | ●           |      |             |             |      |             |             |  | ●                | ●                    | ●                          |
|  |   | CLO4 |                                      |             |             |      |             | ●           |      |             |             |  | ●                | ●                    | ●                          |
|  |   | CLO5 |                                      |             |             |      |             |             |      |             | ●           |  | ●                | ●                    | ●                          |
| 1101101                                  | คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู                              | CLO1 | ●                                    |             |             |      |             |             |      |             |             | ●                                      | ●                | ●                    | ●                          |
|  |   | CLO2 |                                      | ●           |             |      |             |             |      |             |             | ●                                      | ●                | ●                    | ●                          |
|  |   | CLO3 |                                      |             |             |      | ●           | ●           |      |             |             |  | ●                | ●                    | ●                          |
|  |   | CLO4 |                                      |             |             |      |             |             |      | ●           |             |  | ●                | ●                    | ●                          |
| 1102102                                  | การบริหารสถานศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา                 | CLO1 | ●                                    |             |             |      |             |             |      |             |             | ●                                      | ●                | ●                    | ●                          |
|  |   | CLO2 |                                      |             |             |      |             | ●           |      |             |             |  | ●                | ●                    | ●                          |
|  |   | CLO3 |                                      |             |             |      |             |             |      | ●           | ●           |  | ●                | ●                    | ●                          |
| 1211101                                  | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู                        | CLO1 |                                      | ●           |             |      |             |             |      |             |             | ●                                      | ●                | ●                    | ●                          |
|  |   | CLO2 |                                      |             |             |      | ●           |             |      |             |             |  | ●                | ●                    | ●                          |
| 1251101                                  | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู                           | CLO1 |                                      | ●           |             |      |             |             |      |             |             | ●                                      | ●                | ●                    | ●                          |
|  |   | CLO2 |                                      |             |             |      | ●           |             |      |             |             |  | ●                | ●                    | ●                          |
| <b>2.4 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</b> |   |      |                                      |             |             |      |             |             |      |             |             |  |                  |                      |                            |
| 1002101                                  | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1                             | CLO1 | ●                                    |             |             |      |             |             |      |             |             | ●                                      | ●                | ●                    | ●                          |
|  |   | CLO2 |                                      |             |             |      | ●           |             |      |             |             |  | ●                | ●                    | ●                          |
|  |   | CLO3 |                                      |             |             |      |             |             |      | ●           | ●           |  | ●                | ●                    | ●                          |
|  |   | CLO4 |                                      |             |             |      | ●           |             |      |             | ●           |  | ●                | ●                    | ●                          |

| รหัสวิชา | กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา          | CLO  | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) |             |             |      |             |             |      |             |             | มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 |                  |                      |                            |
|----------|-------------------------------|------|--------------------------------------|-------------|-------------|------|-------------|-------------|------|-------------|-------------|--|------------------|----------------------|----------------------------|
|          |                               |      | PLO1                                 |             |             | PLO2 |             |             | PLO3 |             |             | 1.ความรู้ (Knowledge)                  | 2.ทักษะ (Skills) | 3. จริยธรรม (Ethics) | 4. ลักษณะบุคคล (Character) |
|          |                               |      | PLO1                                 | Sub PLO 1.1 | Sub PLO 1.2 | PLO2 | Sub PLO 2.1 | Sub PLO 2.2 | PLO3 | Sub PLO 3.1 | Sub PLO 3.2 |  |                  |                      |                            |
| 1003102  | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | CLO1 | ●                                    |             |             |      |             |             |      |             |             | ●                                      | ●                | ●                    | ●                          |
|          |                               | CLO2 |                                      |             |             | ●    |             |             |      |             |             |  | ●                | ●                    | ●                          |
|          |                               | CLO3 |                                      |             |             |      |             |             |      | ●           |             |  | ●                | ●                    | ●                          |
| 1004103  | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 | CLO1 | ●                                    |             |             |      |             |             |      |             |             | ●                                      | ●                | ●                    | ●                          |
|          |                               | CLO2 |                                      |             |             | ●    |             |             |      |             |             |  | ●                | ●                    | ●                          |
|          |                               | CLO3 |                                      |             |             |      |             |             |      | ●           |             |  | ●                | ●                    | ●                          |
|          |                               | CLO4 |                                      |             |             |      |             | ●           |      |             |             |  | ●                | ●                    | ●                          |
| 1004104  | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 | CLO1 | ●                                    | ●           | ●           |      |             |             |      |             |             | ●                                      | ●                | ●                    | ●                          |
|          |                               | CLO2 |                                      |             |             | ●    | ●           | ●           |      |             |             |  | ●                | ●                    | ●                          |
|          |                               | CLO3 |                                      |             |             |      |             |             | ●    | ●           | ●           |  | ●                | ●                    | ●                          |
|          |                               | CLO4 |                                      |             |             |      |             | ●           |      |             |             |  | ●                | ●                    | ●                          |
| รวม      |                               | ●    | ●                                    | ●           | ●           | ●    | ●           | ●           | ●    | ●           | ●           | ●                                      | ●                | ●                    |                            |

ตารางที่ 6 : ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และรายวิชา ของหมวดวิชาเฉพาะ (● = ความรับผิดชอบหลัก)

| รหัสวิชา               | กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา                                 | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) |      |      |      |      |      |
|------------------------|--|--------------------------------------|------|------|------|------|------|
|                        |  | PLO1                                 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 |
| 2) หมวดวิชาเฉพาะ       |  |                                      |      |      |      |      |      |
| 2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ |  |                                      |      |      |      |      |      |
| 1161101                | รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการพลศึกษา                | ●                                    |      |      |      |      |      |
| 1161201                | กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา                           |                                      | ●    |      |      |      |      |
| 1163102                | วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา                 |                                      | ●    |      | ●    |      |      |
| 1163202                | การวิจัยทางพลศึกษา                                   |                                      | ●    |      | ●    |      | ●    |
| 1161501                | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กรีฑา              |                                      | ●    |      | ●    |      |      |
| 1162502                | ว่ายน้ำและความปลอดภัยทางน้ำ                          |                                      | ●    |      | ●    |      |      |
| 1163503                | ศิลปะการต่อสู้ของไทย                                 | ●                                    | ●    |      |      |      |      |
| 1161601                | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตบอล         |                                      | ●    |      |      |      |      |
| 1161602                | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาบาสเกตบอล      |                                      | ●    |      |      |      |      |
| 1161603                | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาอเมริกันฟุตบอล |                                      | ●    |      |      |      |      |
| 1161604                | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาตะกร้อ         |                                      | ●    |      |      |      |      |
| 1162103                | การบริหารจัดการพลศึกษา                               |                                      |      | ●    |      |      |      |
| 1162203                | สรีรวิทยาการออกกำลังกาย                              |                                      | ●    |      |      |      |      |
| 1162301                | การทดสอบและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย               |                                      | ●    |      | ●    |      |      |
| 1163104                | การวัดและการประเมินผลวิชาพลศึกษา                     | ●                                    | ●    | ●    | ●    |      | ●    |
| 1162105                | หลักสูตรพลศึกษา                                      |                                      | ●    |      |      |      |      |
| 1163106                | ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา                           |                                      | ●    |      |      |      |      |
| 1163204                | กีฬาเวชศาสตร์  |                                      | ●    |      | ●    | ●    |      |
| 1163205                | ชีวกลศาสตร์การกีฬา                                   |                                      | ●    |      | ●    |      | ●    |
| 1163206                | หลักและการฝึกกีฬา                                    |                                      | ●    | ●    | ●    |      |      |
| 1163107                | การจัดการค่ายวิชาการพลศึกษา                          |                                      |      | ●    |      |      |      |
| 1162207                | หลักการเคลื่อนไหวเบื้องต้น                           |                                      | ●    | ●    |      |      |      |

| รหัสวิชา | กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา                               | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) |      |      |      |      |      |
|----------|--|--------------------------------------|------|------|------|------|------|
|          |  | PLO1                                 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 |
|          | <b>2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก</b>                       |                                      |      |      |      |      |      |
| 1163108  | การสัมมนาทางพลศึกษา                                |                                      |      |      |      | ●    | ●    |
| 1163302  | จิตวิทยาการกีฬา                                    |                                      | ●    |      |      | ●    |      |
| 1162208  | การเรียนรู้ทางกลไก                                 |                                      | ●    |      |      |      |      |
| 1163401  | กิจกรรมเข้าจังหวะ                                  |                                      | ●    |      |      | ●    |      |
| 1162209  | โภชนาการทางกีฬา                                    |                                      | ●    |      |      |      |      |
| 1161402  | แอโรบิกแดนซ์                                       |                                      | ●    | ●    | ●    |      |      |
| 1161403  | เกมเบ็ดเตล็ด                                       |                                      | ●    | ●    | ●    |      |      |
| 1161504  | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาอิมานาสติก   |                                      | ●    |      |      |      |      |
| 1161505  | กีฬาประเภทใช้แร็กเก็ต                              |                                      | ●    |      | ●    |      |      |
| 1162506  | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาแบดมินตัน    |                                      | ●    |      |      |      |      |
| 1161507  | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาเทนนิส       |                                      | ●    |      |      |      |      |
| 1161508  | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาเทเบิลเทนนิส |                                      | ●    |      |      |      |      |
| 1162509  | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬามวยสากล      |                                      | ●    |      |      |      |      |
| 1163303  | การส่งเสริมสุขภาพ                                  |                                      |      | ●    |      |      |      |
| 1162605  | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาแฮนด์บอล     |                                      | ●    |      |      |      |      |
| 1163304  | พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ             |                                      | ●    |      |      |      |      |
| 1161404  | ลีลาศ  |                                      | ●    | ●    | ●    |      |      |
| 1162210  | การฝึกด้วยน้ำหนัก                                  |                                      | ●    | ●    | ●    |      |      |
| 1162109  | การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ                   |                                      | ●    | ●    | ●    |      |      |
| 1163405  | ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม                 |                                      | ●    |      |      | ●    |      |
| 1163406  | เทคนิคและทักษะนันทนาการ                            |                                      | ●    |      |      | ●    |      |
| 1163407  | การบริหารจัดการนันทนาการ                           |                                      | ●    |      |      | ●    |      |
| 1161510  | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาเทควันโด     |                                      | ●    |      |      |      |      |
| 1161606  | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาฮอกกี้       |                                      | ●    |      |      |      |      |
| 1161607  | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาซอฟต์บอล     |                                      | ●    |      |      |      |      |
| 1161608  | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬารักบี้ฟุตบอล |                                      | ●    |      |      |      |      |
| 1161609  | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาเซปักตะกร้อ  |                                      | ●    |      |      |      |      |
| 1161610  | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตซอล       |                                      | ●    |      |      |      |      |
| 1163305  | การออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ                     |                                      | ●    | ●    | ●    |      |      |
| 1161511  | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬายิงปืน       |                                      | ●    |      |      |      |      |
| 1161512  | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬากอล์ฟ        |                                      | ●    |      |      |      |      |
| 1161513  | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬายิงธนู       |                                      | ●    |      |      |      |      |
| 1161514  | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาเปตอง        |                                      | ●    |      |      |      |      |
| 1162515  | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาสนุกเกอร์    |                                      | ●    |      |      |      |      |
| 1161611  | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาโปโลน้ำ      |                                      | ●    |      |      |      |      |
|          | <b>รวม</b>   | ●                                    | ●    | ●    | ●    | ●    | ●    |

#### 4.3 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา (เกณฑ์4-2)

4.3.1 การทบทวนและปรับปรุงโดยอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชามีการดำเนินการทบทวนการประเมินผลผู้เรียนในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบด้วยการตรวจสอบวิธีการเครื่องมือ และเกณฑ์ในการประเมิน และเมื่อสิ้นภาคเรียน อาจารย์ผู้สอนจะนำผลการประเมินของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาซึ่งมีทั้งรายการประเมินแบบรายการตรวจสอบและข้อคำถามปลายเปิด ผลการประเมินและข้อเสนอแนะของนักศึกษาอาจารย์ผู้สอนจะนำมาแสดงรายละเอียดการทบทวนและปรับปรุงในรายละเอียดของรายวิชา มคอ.3

4.3.2 การทบทวนและปรับปรุงโดยใช้กระบวนการทวนสอบ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มีการกำหนดให้ทุกหลักสูตรดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา หลักสูตรมีคณะกรรมการประกอบด้วย ประธานซึ่งเป็นผู้บริหารระดับคณะ (รองคณบดีคณะครุศาสตร์) รองประธาน (อาจารย์ประจำหลักสูตรอื่นภายในคณะครุศาสตร์) ผู้ทรงคุณวุฒิ (อาจารย์ภายนอกคณะครุศาสตร์) กรรมการซึ่งเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และเลขานุการ ซึ่งเป็นตัวแทนจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตามคำสั่งคณะครุศาสตร์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อดำเนินการในรูปแบบออนไลน์ มีการจัดประชุมคณะกรรมการและนำเสนอผลการประเมินผู้เรียนในแต่ละรายวิชา ผ่านรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) พร้อมทั้งร่วมกันพิจารณาและสรุปผลการทวนสอบ



## 5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ทั้งทางด้านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ งบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

### 5.1 ความพร้อมและศักยภาพในด้านอาจารย์

#### (1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.1 ไม่น้อยกว่า 5 คน และ

1.2 เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ

1.3 ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน  
ดังนี้

| ลำดับ | ชื่อ - นามสกุล            | ตำแหน่ง                | คุณวุฒิ/สาขาวิชา  | สถาบันที่สำเร็จการศึกษา  | ปีที่สำเร็จการศึกษา  |
|-------|---------------------------|------------------------|---|--|----------------------|
| 1     | นายทวีโรดม ศรีแก้ว        | ผู้ช่วย<br>ศาสตราจารย์ | ศศ.ม. (พลศึกษา)<br>วท.บ. (พลศึกษา)  | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ                               | 2553<br>2550         |
| 2     | นายนิติพันธ์ บุตรอุย      | อาจารย์                | กศ.ด. (สุขศึกษาและ<br>พลศึกษา)<br>ศศ.ม. (พลศึกษา)<br>วท.บ. (พลศึกษา)                  | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2564<br>2553<br>2550 |
| 3     | นายธัชชิต วีระศิริวัฒน์   | อาจารย์                | วท.ม. (สรีรการออกกำลัง<br>กายและกีฬา)<br>วท.บ. (วิทยาศาสตร์การ<br>ออกกำลังกายและกีฬา) | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>มหาวิทยาลัยบูรพา  | 2555<br>2552         |
| 4     | นายภูมิสิทธิ์ สัจจทยาธรรม | อาจารย์                | ศศ.ม. (พลศึกษา)<br>ค.บ. (พลศึกษา)   | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร                                   | 2557<br>2545         |
| 5     | นางสาวลัดดาวลัย แก้วใส    | อาจารย์                | วท.ม. (วิทยาศาสตร์การ<br>ออกกำลังกายและการกีฬา)<br>ศศ.บ. (สื่อสารมวลชน<br>ทางการกีฬา) | มหาวิทยาลัยบูรพา<br>มหาวิทยาลัยบูรพา   | 2559<br>2554         |

(2) อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภาสถาบันอุดมศึกษาเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีอาจารย์ประจำหลักสูตร มีจำนวน 5 คน ดังนี้

| ลำดับ | ชื่อ - นามสกุล            | ตำแหน่ง                | คุณวุฒิ/สาขาวิชา  | สถาบันที่สำเร็จการศึกษา  | ปีที่สำเร็จการศึกษา  |
|-------|---------------------------|------------------------|---|--|----------------------|
| 1     | นายทวีโรฒ ศรีแก้ว         | ผู้ช่วย<br>ศาสตราจารย์ | <input checked="" type="checkbox"/> ตรง<br><input type="checkbox"/> สัมพันธ์<br>ศศ.ม. (พลศึกษา)<br>วท.บ. (พลศึกษา)  | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ                               | 2553<br>2550         |
| 2     | นายนิติพันธ์ บุตรฉุย      | อาจารย์                | <input checked="" type="checkbox"/> ตรง<br><input type="checkbox"/> สัมพันธ์<br>กศ.ด. (สุขศึกษาและ<br>พลศึกษา)<br>ศศ.ม. (พลศึกษา)<br>วท.บ. (พลศึกษา)                      | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2564<br>2553<br>2550 |
| 3     | นายฉันทิ วีระศิริวัฒน์    | อาจารย์                | <input type="checkbox"/> ตรง<br><input checked="" type="checkbox"/> สัมพันธ์<br>วท.ม. (สรีรการออกกำลัง<br>กายและกีฬา)<br>วท.บ. (วิทยาศาสตร์การ<br>ออกกำลังกายและกีฬา)     | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>มหาวิทยาลัยบูรพา  | 2555<br>2552         |
| 4     | นายภูมิสิทธิ์ สัจจทยาธรรม | อาจารย์                | <input checked="" type="checkbox"/> ตรง<br><input type="checkbox"/> สัมพันธ์<br>ศศ.ม. (พลศึกษา)<br>ค.บ. (พลศึกษา)   | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร                                   | 2557<br>2545         |
| 5     | นางสาวลัดดาวัลย์ แก้วใส   | อาจารย์                | <input type="checkbox"/> ตรง<br><input checked="" type="checkbox"/> สัมพันธ์<br>วท.ม. (วิทยาศาสตร์การ<br>ออกกำลังกายและการ<br>กีฬา)<br>ศศ.บ. (สื่อสารมวลชน<br>ทางการกีฬา) | มหาวิทยาลัยบูรพา<br>มหาวิทยาลัยบูรพา   | 2559<br>2554         |

(3) อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าขึ้นไปมีตำแหน่งทางวิชาการในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์ มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่หลักสูตรกำหนด และมีประสบการณ์การสอนที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วโดยสามารถสอนได้ตลอดปีการศึกษา มีอาจารย์ผู้สอน ดังนี้

| ลำดับ | ชื่อ - นามสกุล            | ตำแหน่ง                | คุณวุฒิ/สาขาวิชา  | สถาบันที่สำเร็จการศึกษา  | ปีที่สำเร็จการศึกษา  |
|-------|---------------------------|------------------------|---|--|----------------------|
| 1     | นายทวีโรฒ ศรีแก้ว         | ผู้ช่วย<br>ศาสตราจารย์ | ศศ.ม. (พลศึกษา)<br>วท.บ. (พลศึกษา)  | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ                               | 2553<br>2550         |
| 2     | นายนิติพันธ์ บุตรลุย      | อาจารย์                | กศ.ด. (สุขศึกษาและ<br>พลศึกษา)<br>ศศ.ม. (พลศึกษา)<br>วท.บ. (พลศึกษา)                      | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2564<br>2553<br>2550 |
| 3     | นายธันติ วีระศิริวัฒน์    | อาจารย์                | วท.ม. (เสรีการออกกำลัง<br>กายและกีฬา)<br>วท.บ. (วิทยาศาสตร์การ<br>ออกกำลังกายและกีฬา)     | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>มหาวิทยาลัยบูรพา  | 2555<br>2552         |
| 4     | นายภูมิสิทธิ์ สัจจทยาธรรม | อาจารย์                | ศศ.ม. (พลศึกษา)<br>ค.บ. (พลศึกษา)   | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร                                   | 2557<br>2545         |
| 5     | นางสาวลัดดาวัลย์ แก้วใส   | อาจารย์                | วท.ม. (วิทยาศาสตร์การ<br>ออกกำลังกายและการ<br>กีฬา)<br>ศศ.บ. (สื่อสารมวลชน<br>ทางการกีฬา) | มหาวิทยาลัยบูรพา<br>มหาวิทยาลัยบูรพา   | 2559<br>2554         |

## 5.2 ความพร้อมและศักยภาพในด้านงบประมาณ

### งบประมาณตามแผน

(1) งบประมาณรายจ่ายในหลักสูตร (หน่วย : บาท)

| หมวดเงิน  | ปีงบประมาณ               |           |           |           |           |
|---|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|   | 2567                     | 2568      | 2569      | 2570      | 2571      |
| งบดำเนินการ (ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ)  |                          |           |           |           |           |
| 1. ค่าใช้จ่ายอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน (เงินเดือน)                               | 2,400,000                | 2,496,000 | 2,595,840 | 2,699,674 | 2,807,661 |
| 2. ค่าใช้จ่ายอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ และบุคลากรอื่นๆ ในหลักสูตร | -                        | -         | -         | -         | -         |
| 3. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ทุกรายการทุกกิจกรรมในหลักสูตร ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ)           | 122,400                  | 244,800   | 367,200   | 489,600   | 489,600   |
| 4. ทุนการศึกษา เงินอุดหนุน/ส่งเสริมนักศึกษา   | 0                        | 0         | 0         | 0         | 0         |
| 5. ค่าหนังสือ ตำรา ในหลักสูตร   | 0                        | 0         | 0         | 0         | 0         |
| รวม   | 2,522,400                | 2,740,800 | 2,963,040 | 3,189,274 | 3,297,261 |
| จำนวนนักศึกษา   | 60                       | 120       | 180       | 240       | 240       |
| *ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา/คน/ปี   | 17,000 บาท/คน/ปีการศึกษา |           |           |           |           |

## 5.3 ความพร้อมและศักยภาพในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 5.3.1 การบริหารงบประมาณ

จัดทำโครงการโดยอ้างอิงจากงบประมาณค่าบำรุงการศึกษาและงบประมาณแผ่นดินเป็นประจำทุกปี สำหรับการพัฒนาหลักสูตร บุคลากร นักศึกษาและทรัพยากรการเรียนรู้

### 5.3.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มี

1. มีห้องเรียนที่มีสื่อการเรียนการสอนเหมาะสม ทันสมัย ได้แก่ บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ และอุปกรณ์ในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

2. มีห้องปฏิบัติการทดสอบสมรรถภาพ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

3. การเรียนการสอนและการนิเทศแบบออนไลน์และออฟไลน์

4. มีห้องสมุดที่ประกอบไปด้วยสื่อต่าง ๆ เช่น ตำราเรียน บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ หนังสือวารสาร โสตทัศนวัสดุสื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยานิพนธ์ ฐานข้อมูลข่าวการศึกษา ฐานข้อมูลวารสารทางการศึกษา เป็นต้น โดยสื่อต่าง ๆ มีความทันสมัย มีจำนวนเพียงพอ

5. มีความร่วมมืออย่างใกล้ชิดและเป็นระบบระหว่างคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ซึ่งเป็นสถาบันผลิตและพัฒนาครูกับสถานศึกษาที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนโดยมีอาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยงและ/หรือ ผู้สอนงานที่มีคุณภาพ เป็นสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและมีคุณภาพในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูโดยร่วมมือกันบูรณาการความรู้และเนื้อหาสาระกับประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา (School Integrated Learning: SIL) อย่างหลากหลาย

1. มีและจัดแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และปราชญ์ชาวบ้าน

2. ทรัพยากรอื่น ๆ ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

### 5.3.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม โดยสำรวจจากความต้องการของคณาจารย์ นักศึกษา แล้วเรียงลำดับความต้องการจำเป็น จัดทำโครงการเพื่อหาทรัพยากรเพิ่มเติมโดยอ้างอิงจากงบประมาณค่าบำรุงการศึกษาและงบประมาณแผ่นดินเป็นประจำทุกปี

### 5.3.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

โปรแกรมวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มีทรัพยากรการเรียนรู้อันมีความเหมาะสมเพียงพอต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

## 6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

### 6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
2. มีคุณสมบัติอื่นๆ ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการรับสมัครนักศึกษา

### 6.2 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1. ปัญหาการปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษามาเป็นระดับมหาวิทยาลัย
2. ความรู้ความสามารถด้านวิชาการและทักษะทางกีฬาของนักศึกษาแรกเข้าไม่เท่ากัน
3. ปัญหาด้านภาษาอังกฤษ
4. การปรับตัวด้านการใช้ชีวิตของนักศึกษา

### 6.3 การดำเนินการเพื่อการแก้ปัญหา

1. จัดกิจกรรมโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และ กิจกรรมโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาเพื่อแก้ปัญหการปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษามาเป็นระดับมหาวิทยาลัย ปัญหาการปรับตัวด้านการใช้ชีวิตของนักศึกษา และปัญหาความรู้ความสามารถด้านวิชาการและทักษะทางกีฬาของนักศึกษาแรกเข้าไม่เท่ากัน
2. จัดกิจกรรมโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และ ใช้โปรแกรม English Discovery เพื่อแก้ปัญหาด้านภาษาอังกฤษ

### 6.4 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

| ระดับชั้นปี                          | จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา |      |      |      |      |
|--------------------------------------|--------------------------------|------|------|------|------|
|                                      | 2567                           | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 |
| ชั้นปีที่ 1                          | 60                             | 60   | 60   | 60   | 60   |
| ชั้นปีที่ 2                          | -                              | 60   | 60   | 60   | 60   |
| ชั้นปีที่ 3                          | -                              | -    | 60   | 60   | 60   |
| ชั้นปีที่ 4                          | -                              | -    | -    | 60   | 60   |
| รวมจำนวนนักศึกษา                     | 60                             | 120  | 180  | 240  | 240  |
| จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | -                              | -    | -    | 60   | 60   |

## 7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

### 7.1 การประเมินผลการเรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์สอบปลายภาค โดยการประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชาเป็นระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ ดังนี้

| ระดับคะแนน | ความหมาย             | ค่าระดับคะแนน |
|------------|----------------------|---------------|
| A          | ดีเยี่ยม (Excellent) | 4.00          |
| B+         | ดีมาก (Very Good)    | 3.50          |
| B          | ดี (Good)            | 3.00          |
| C+         | ดีพอใช้ (Fair Good)  | 2.50          |
| C          | พอใช้ (Fair)         | 2.00          |
| D+         | อ่อน (Poor)          | 1.50          |
| D          | อ่อนมาก (Very Poor)  | 1.00          |
| E          | ตก (Fail)            | 0.00          |

กรณีรายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนนให้ใช้สัญลักษณ์แทน โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

### 7.4 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

- (1) เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- (2) ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมขั้นต่ำ ไม่ต่ำกว่า 2.00
- (3) เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

## 8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 8.1 การกำกับมาตรฐาน

การควบคุมกำกับมาตรฐานจะพิจารณาจากการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาพ.ศ. 2565 และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2564 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าว

#### (1) หลักสูตรระดับปริญญาตรี

หลักสูตรระดับปริญญาตรีจะพิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 จำนวน 5 ข้อ ดังนี้

##### 1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน ดังตารางต่อไปนี้

| ลำดับ | ชื่อ - นามสกุล           | ตำแหน่ง            | คุณวุฒิ   |
|-------|--------------------------|--------------------|-----------|
| 1     | นายทวีโรฒ ศรีแก้ว        | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปริญญาโท  |
| 2     | นายนิติพันธ์ บุตรนุญ     | อาจารย์            | ปริญญาเอก |
| 3     | นายธัชนิติ วีระศิริวัฒน์ | อาจารย์            | ปริญญาโท  |
| 4     | นายภูมิลิทธิ สัจจทยาธรรม | อาจารย์            | ปริญญาโท  |
| 5     | นางสาวลัดดาวลัย แก้วใส   | อาจารย์            | ปริญญาโท  |

##### 1.2 คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน มีผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง

| ลำดับ   | ชื่อ - นามสกุล    | ตำแหน่ง            | คุณวุฒิ/สาขาวิชา   |
|---|-------------------|--------------------|--|
| 1   | นายทวีโรฒ ศรีแก้ว | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | <input checked="" type="checkbox"/> ตรง<br><input type="checkbox"/> สัมพันธ์<br>ศศ.ม. (พลศึกษา)<br>วท.บ. (พลศึกษา) |
| <b>ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง</b><br><br>ทวีโรฒ ศรีแก้ว และธัชนิติ วีระศิริวัฒน์. (2566). ผลของการออกกำลังกายแบบ แอโรบิกที่มีต่อมวลกระดูกในผู้หญิงวัยทอง. วารสารพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี. (TCI.2), ปีที่ 5 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน - ธันวาคม 2566.<br><br>ทวีโรฒ ศรีแก้ว. (2563). ตำรา กรีฑา. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. |                   |                    |  |



| ลำดับ   | ชื่อ - นามสกุล            | ตำแหน่ง | คุณวุฒิ/สาขาวิชา   |
|---|---------------------------|---------|--|
| 2   | นายนิติพันธ์ บุตรฉุย      | อาจารย์ | <input checked="" type="checkbox"/> ตรง<br><input type="checkbox"/> สัมพันธ<br>กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา)<br>ศศ.ม. (พลศึกษา)<br>วท.บ. (พลศึกษา)              |
| <b>ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง</b><br><br>นิติพันธ์ บุตรฉุย. (2565). ผลของการออกกำลังกายด้วยการเดินที่มีต่อเปอร์เซ็นต์ไขมันมวลไขมันของแขน ขาและลำตัวของร่างกายในผู้หญิงที่มีภาวะน้ำหนักเกิน. วารสารราชภัฏเพชรบูรณ์สาร. ปีที่ 24 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม – มิถุนายน 2565.<br><br>นิติพันธ์ บุตรฉุย. (2565). สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ในศตวรรษที่ 21 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. วารสารราชภัฏเพชรบูรณ์สาร. ปีที่ 24 ฉบับที่ 2 เดือนกรกฎาคม – ธันวาคม 2565. |                           |         |  |
| 3   | นายธัชชิต วิระศิริวัฒน์   | อาจารย์ | <input type="checkbox"/> ตรง<br><input checked="" type="checkbox"/> สัมพันธ<br>วท.ม. (สรีรการออกกำลังกายและกีฬา)<br>วท.บ. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา) |
| <b>ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง</b><br><br>ทวีโรดม ศรีแก้ว และธัชชิต วิระศิริวัฒน์. (2566). ผลของการออกกำลังกายแบบแอโรบิกที่มีต่อมวลกระดูกในผู้หญิงวัยทอง. วารสารพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี. (TCI.2), ปีที่ 5 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน – ธันวาคม 2566.  |                           |         |  |
| 4   | นายภูมิสิทธิ์ สัจจทยาธรรม | อาจารย์ | <input checked="" type="checkbox"/> ตรง<br><input type="checkbox"/> สัมพันธ<br>ศศ.ม. (พลศึกษา)<br>ค.บ. (พลศึกษา)   |
| <b>ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง</b><br><br>Sajjahatayasrom, B. (2021). Effects of Exercise with Elastic on Physical Performance in the Elderly . The 11 <sup>th</sup> International Conference of Sports and Exercise Science, September 3,2021 Burapha University, Chonburi Thailand.   |                           |         |  |

| ลำดับ  | ชื่อ - นามสกุล          | ตำแหน่ง | คุณวุฒิ/สาขาวิชา  |
|--|-------------------------|---------|---|
| 5  | นางสาวลัดดาวัลย์ แก้วใส | อาจารย์ | <input type="checkbox"/> ตรง<br><input checked="" type="checkbox"/> สัมพันธ์<br>วท.ม. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา)<br>ศศ.บ. (สื่อสารมวลชนทางการกีฬา) |
| <b>ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง</b><br>Kaewsai, L. (2022). <b>Effect of Bar Slope Dance with Imagery Training to Balance, Anxiety and Emotion State in the Elderly.</b> The 9 <sup>th</sup> Asian south pacific Association of sports Psychology International Congress (ASPASP 2022)., Sarawak Malaysia, August 9 – 11, 2022.<br>Kaewsai, L. (2021). <b>Experience and Gender Differences on the basic Psychological Needs of Thai Palalympic Athletes.</b> ISSP 15 <sup>th</sup> World Congress TAIPEI, TAIWAN September 30 – October 4, 2021.<br>Kaewsai, L. (2021). <b>The Use of Psychological Techniques to Enhance Performance of Paralympic Athletes in Thailand.</b> ISSP 15 <sup>th</sup> World Congress TAIPEI, TAIWAN September 30 – October 4, 2021.<br>Kaewsai, L. (2021). <b>Effects of Exercise with Elastic on Physical Performance in the Elderly.</b> The 11 <sup>th</sup> International Conference of Sports and Exercise Science September 3, 2021 Burapha University, Chonburi Thailand.<br>Kaewsai, L. (2021). <b>Open and Close Skills on the basic Psychological Needs of Thai Palalympic Athletes.</b> The 11 <sup>th</sup> International Conference of Sports and Exercise Science September 3, 2021. Burapha University, Chonburi Thailand. |                         |         |   |

1.3 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

| ชื่อ-นามสกุล         | คุณวุฒิ  | รายวิชาที่รับผิดชอบ  |
|----------------------|--|--|
| นายทวีโรดม ศรีแก้ว   | ศศ.ม. (พลศึกษา)<br>วท.บ. (พลศึกษา)                               | -การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กรีฑา<br>-การทดสอบและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย<br>-หลักสูตรพลศึกษา<br>-ชีวกลศาสตร์การกีฬา<br>-การจัดการค่ายวิชาการพลศึกษา |
| นายนิติพันธ์ บุตรนุญ | กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา)<br>ศศ.ม. (พลศึกษา)<br>วท.บ. (พลศึกษา) | - รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการพลศึกษา<br>- วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา  |

| ชื่อ-นามสกุล              | คุณวุฒิ   | รายวิชาที่รับผิดชอบ   |
|---------------------------|---|---|
|                           |   | -การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา<br>วอลเลย์บอล<br>-การสัมมนาทางพลศึกษา<br>-กีฬาประเภทใช้แร็กเก็ต   |
| นายธัชชิต วีระศิริวัฒน์   | วท.ม. (สรีรการออกกำลังกาย<br>และกีฬา)<br>วท.บ. (วิทยาศาสตร์การออก<br>กำลังกายและกีฬา) | -กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา<br>- การวิจัยทางพลศึกษา<br>-การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา<br>บาสเกตบอล<br>-สรีรวิทยาการออกกำลังกาย<br>-การวัดและการประเมินผลวิชาพลศึกษา                                    |
| นายภูมิสิทธิ์ สัจจทยาธรรม | ศศ.ม. (พลศึกษา)<br>ค.บ. (พลศึกษา)   | -ศิลปะการต่อสู้ของไทย<br>-การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา<br>ฟุตบอล<br>-การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา<br>ตะกร้อ<br>-การบริหารจัดการพลศึกษา<br>-หลักและการฝึกกีฬา<br>-หลักการเคลื่อนไหวเบื้องต้น |
| นางสาวลัดดาวัลย์ แก้วใส   | วท.ม. (วิทยาศาสตร์การออก<br>กำลังกายและการกีฬา)<br>ศศ.บ. (สื่อสารมวลชนทางการ<br>กีฬา) | -ว่ายน้ำและความปลอดภัยทางน้ำ<br>-กีฬาเวชศาสตร์<br>-จิตวิทยาการกีฬา<br>-การเรียนรู้ทางกลไก<br>-กิจกรรมเข้าจังหวะ<br>-ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม  |

#### 1.4 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนอาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาในสาขาที่สอน

#### 1.5 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) ดำเนินการตามรอบเวลาในการใช้หลักสูตรในระยะเวลา 5 ปี ซึ่งปรับปรุงจากหลักสูตร พ.ศ.2562 ใช้จัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2562-2566

## 8.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสม โดยประกอบด้วยผลการเรียนรู้ทั่วไป และผลการเรียนรู้เฉพาะทางที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม รวมทั้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดนั้นผู้เรียนสามารถบรรลุได้เมื่อสำเร็จการศึกษา

## 8.3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)

การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องหรือนำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง แต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการผลักดันผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้บรรลุได้อย่างชัดเจน โครงสร้างหลักสูตรมีการแสดงรายวิชาและจัดลำดับรายวิชา อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งมีรายวิชาให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน

## 8.4 วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมตัดสินใจในกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมทั้งมีการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

## 8.5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กำหนดนโยบายการประเมินผู้เรียน-การอุทธรณ์ผลการประเมินอย่างชัดเจน สื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งวิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันที่ และมีการทบทวนและปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

## 8.6 บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

หลักสูตรมีแผนอัตรากำลัง แผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ มีการแสดงภาระงานของอาจารย์ และกำหนดสมรรถนะของอาจารย์และประเมินสมรรถนะ มีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์ รวมทั้งมีการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบ

## 8.7 การบริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)

หลักสูตรกำหนดนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าของหลักสูตรอย่างชัดเจน มีการสื่อสาร เผยแพร่ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน รวมทั้งมีระบบที่เพียงพอในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียน (workload) มีกิจกรรมเสริม

หลักสูตร การร่วมประกวดแข่งขัน และบริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียน เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน

นอกจากนี้มีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน และประเมินสมรรถนะ รวมทั้งประเมินการบริการต่าง ๆ ที่สนับสนุนผู้เรียน

## 8.8 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

หลักสูตรมีห้องห้องต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกในการสอนและการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา ดังต่อไปนี้

8.8.1 ห้องปฏิบัติการและทดสอบสมรรถภาพ มีตำรา หนังสือ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือทางพลศึกษาอย่างหลากหลาย พร้อมใช้งานที่เพียงพอ

8.8.2 ห้องโปรแกรมวิชาพลศึกษา มีหนังสือเกี่ยวกับวิชาเอกพลศึกษาทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอุดมศึกษา และศึกษาทั่วไป

8.8.3 ห้อง LEARNING&WORKING SPACE 1-7 ของคณะที่อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และห้องเรียนรวมระดับคณะ ระดับมหาวิทยาลัยที่มีอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนการสอนในแต่ละห้อง เช่น เครื่องเสียงกับไมค์โครโฟน เครื่องฉายมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์กับจอรับภาพ กระดานไวท์บอร์ดกับปากกาไวท์บอร์ด โต๊ะเลคเชอร์ และมีอินเทอร์เน็ตให้ใช้ครอบคลุมทั้งมหาวิทยาลัย ให้นักศึกษาได้เชื่อมต่อกับสมาร์ทโฟนเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## 8.9 ผลลัพธ์และผลผลิต (Output and Outcomes)

8.9.1 อัตราการสำเร็จการศึกษา

อัตราการสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 80

8.9.2 อัตราการได้งานทำ

อัตราการมีงานทำ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

8.9.3 ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของผู้เรียน

นักศึกษามีผลงานวิจัยก่อนสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 100

8.9.4 การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes) ทุก PLOs ของหลักสูตร ร้อยละ 100

### 8.10 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

| ตัวบ่งชี้  | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 |
|--|---------|---------|---------|---------|
| 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร   | x       | x       | x       | x       |
| 2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษา  | x       | x       | x       | x       |
| 3. มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา                      | x       | x       | x       | x       |
| 4. จัดทำมีรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินงานของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา | x       | x       | x       | x       |
| 5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา   | x       | x       | x       | x       |
| 6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา                            | x       | x       | x       | x       |
| 7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว                                 |         | x       | x       | x       |
| 8. อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน  | x       | x       | x       | x       |
| 9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง   | x       | x       | x       | x       |
| 10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี(ถ้ามี)  | x       | x       | x       | x       |
| 11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0   |         |         |         | x       |
| 12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากระดับ 5   |         |         |         | x       |

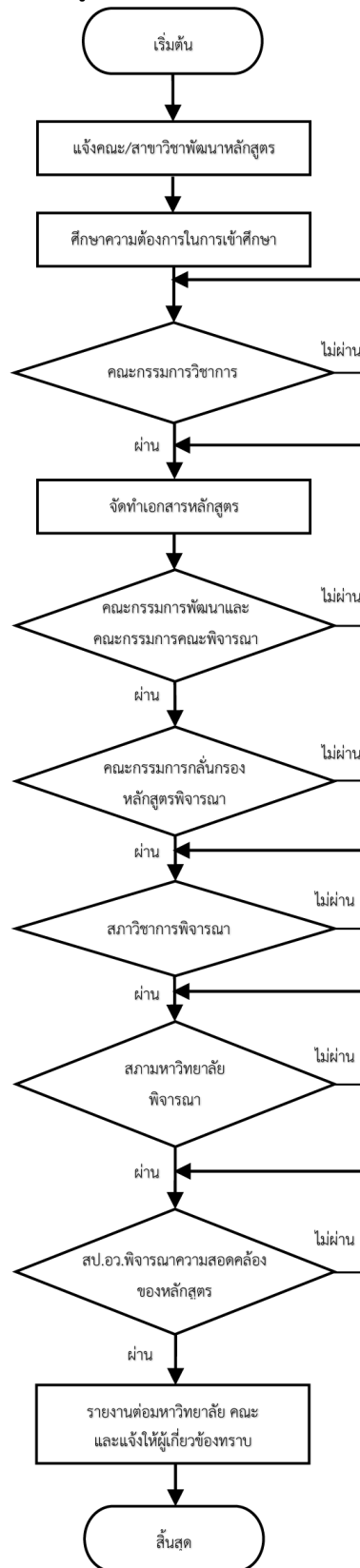
## 9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

### 9.1 ระบบและกลไก

ระบบ (System) และกลไก (Mechanism) เป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลให้การปฏิบัติงานขององค์กรสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย ระบบ ในที่นี้จะมุ่งเน้นที่กระบวนการซึ่งหมายถึงขั้นตอนและแนวทางปฏิบัติของการเสนอเปิดหลักสูตรใหม่ หลักสูตรปรับปรุงและการปิดหลักสูตร ซึ่งมีการกำหนดไว้อย่างชัดเจนว่าต้องทำอะไรบ้าง ทำอย่างไร เพื่อให้ได้ผลออกมาตามที่ต้องการ ส่วน กลไก ในที่นี้หมายถึงปัจจัยการขับเคลื่อนที่ทำให้ขั้นตอนและแนวทางการปฏิบัติของการเสนอเปิดหลักสูตรใหม่ หลักสูตรปรับปรุง และการปิดหลักสูตรดำเนินไปตามเป้าหมาย

สภามหาวิทยาลัยได้จัดทำระบบและกลไกการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร โดยผ่านการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๐ /๒๕๕๓ เมื่อวันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๕๓ จึงได้พิจารณาอนุมัติ ประกาศสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง “ระบบและกลไกการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร” เพื่อให้คณะหรือสาขาวิชาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นประโยชน์ แนวทางการดำเนินการและถือปฏิบัติ

ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร





## 9.2 การบริหารคุณภาพของหลักสูตร (เกณฑ์5-2)

### (1) การวางแผนคุณภาพ

การวางแผนคุณภาพ Quality Planing (QP) ประกอบด้วย

1.1) หลักสูตรวางระบบในการตรวจสอบคุณวุฒิและคุณสมบัตินักศึกษาผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

1.2) ศึกษาเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้อง กำหนดเป้าหมาย กำหนดวิธีการดำเนินงาน เครื่องมือในการดำเนินงาน พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด

1.3) จัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับเป้าหมายและวิธีการดำเนินงาน ในข้อ 1.2)

1.4) กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน/การติดตาม/การรายงานผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด

1.5) กำหนดการรับตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

### (2) การควบคุมคุณภาพ

การควบคุมคุณภาพ (Quality Control : QC)

2.1) หลักสูตรตรวจสอบคุณวุฒิและคุณสมบัตินักศึกษาผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2565

2.2) หลักสูตรมอบหมายผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา

2.3) หลักสูตรดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างครบถ้วน

2.4) หลักสูตรรายงานผลการดำเนินงานตามรอบระยะเวลาที่กำหนด 3 6 9 และ 12 เดือน

2.5) คณะและมหาวิทยาลัยกำกับติดตามการดำเนินงานตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรและคณะทุกสิ้นภาคการศึกษา และนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานในที่ประชุมผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัย

### (3) การประเมินคุณภาพหลักสูตร

ประเมินคุณภาพหลักสูตร

ดำเนินการประเมินหลักสูตรโดยผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

3.1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตรโดยการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

3.2) นักศึกษาทุกชั้นปีประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนแต่ละปีการศึกษา และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรโดยใช้แบบสำรวจที่คณะและมหาวิทยาลัยกำหนด

3.3) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้ใช้บัณฑิต) และผู้ส่งมอบ (บริษัทหรือห้างร้านที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการของ หลักสูตร เช่น รายวิชาฝึกงาน และสหกิจศึกษา) ประเมินหลักสูตร โดยผ่านระบบสารสนเทศต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.4) กำหนดให้รับการตรวจเยี่ยมและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่กำหนดทุกปีการศึกษา ภายใน 120 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกและภายในมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

#### (4) การปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร

##### การปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร

4.1) หลักสูตรนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพตามข้อเสนอแนะจากการประเมิน พร้อมทั้งกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาที่กำหนดขึ้นทั้งนี้อาจบูรณาการไปพร้อมกับแผนปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดไปพร้อมในคราวเดียวกันได้

4.2) หลักสูตรพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรตามระยะเวลาที่กำหนด โดยปรับปรุงในสาระสำคัญของหลักสูตร อาทิ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร ชื่อหลักสูตร ชื่อ ปริญญา เนื้อหาสาระสำคัญในหมวดวิชาเฉพาะและระบบ การศึกษา โดยต้องมีโครงสร้างและมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษากำหนด และกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

### 9.3 การบริหารความเสี่ยง (เกณฑ์5-1)

การดำเนินงานและการบริหารจัดการหลักสูตรมีการวางระบบและกลไกการขับเคลื่อนผ่านระดับมหาวิทยาลัย ระดับคณะ และระดับหลักสูตร ทั้งการวางแผนคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ การประเมินคุณภาพ และการปรับปรุงคุณภาพ ซึ่งช่วยให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร อย่างไรก็ตามการดำเนินงานดังกล่าวอาจยังคงมีประเด็นความเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของหลักสูตรได้ ได้แก่ การผลักดันให้ผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับต่าง ๆ ทั้งระดับหลักสูตร ระดับรายวิชา และระดับบทเรียนหรือหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งความเสี่ยงดังกล่าวสามารถดำเนินการวางแผนควบคุมความเสี่ยงโดยวิธีการต่าง ๆ ได้แก่ การประชุมสร้างความเข้าใจในกระบวนการนำผลลัพธ์การเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติในแต่ละระดับ การทบทวนกระบวนการนำผลลัพธ์การเรียนรู้ไปใช้ในแต่ละรายวิชา การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลลัพธ์การเรียนรู้หลังสิ้นสุดกระบวนการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น นอกจากนี้ หลักสูตรอาจใช้หลักการบริหารความเสี่ยง (Risk Management) มาประยุกต์ใช้เพื่อการบ่งชี้ วิเคราะห์ ประเมิน จัดการ ติดตาม และสื่อสารความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมหรือกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตร เพื่อช่วยลดความสูญเสียในการไม่บรรลุเป้าหมายให้เหลือน้อยที่สุดและเพิ่มโอกาสแก่หลักสูตรมากที่สุด โดยนำกลยุทธ์ที่ใช้ในการบริหารความเสี่ยงที่ใช้กันเป็นสากลนำมาประยุกต์ใช้ ประกอบด้วย 1. Take การยอมรับความเสี่ยง (Risk Acceptance) การยอมรับให้มีความเสี่ยงเนื่องจากค่าใช้จ่ายในการจัดการหรือสร้างระบบควบคุมอาจมีมูลค่าสูงกว่าผลลัพธ์ที่ได้แต่ควรมีมาตรการติดตามและดูแล 2. Treat การลด/การควบคุมความเสี่ยง (Risk Reduction/Control) การ

ออกแบบระบบควบคุม การแก้ไขปรับปรุงการทำงานเพื่อป้องกันหรือ จำกัดผลกระทบ และโอกาสเกิดความเสียหาย 3. Terminate การหลีกเลี่ยงความเสี่ยง (Risk Avoidance) การหยุดหรือเปลี่ยนแปลงกิจกรรมที่เป็น ความเสี่ยงต่อหลักสูตร 4. Transfer การกระจาย/โอน ความเสี่ยง (Risk sharing/spreading) การกระจายทรัพย์สินหรือกระบวนการต่าง ๆ เพื่อลดความเสี่ยงจากการสูญเสีย ซึ่งกระบวนการดังกล่าวข้างต้นอาจสามารถช่วยให้การดำเนินงานและการบริหารจัดการหลักสูตรมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กระทรวงกำหนดต่อไป

#### 9.4 การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ (เกณฑ์5-2)

กระบวนการจัดการศึกษามีองค์ประกอบที่สำคัญคือ เป้าหมายของการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล หลักสูตรต้องดำเนินการบริหารจัดการกระบวนการดังกล่าวให้มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ต้องยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ที่มุ่งเน้นหลักความโปร่งใส (Transparency) หากเกิดข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการทำงานโดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของผลการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความยุติธรรม

#### 9.5 การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร (เกณฑ์5-3)

การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรเป็นบทบาทหน้าที่ของหลักสูตรที่จะต้องให้ความสำคัญและดำเนินการให้ครอบคลุมตามผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบเกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตร และมีความเข้าใจที่ตรงกันในการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา จึงได้มีการกำหนดช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร ดังนี้

1. การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรผ่านรูปเล่มเอกสารหลักสูตร
2. การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรผ่านเว็บไซต์ระดับโปรแกรมวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย
3. การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรผ่านแผ่นพับ สื่อสิ่งพิมพ์ และสังคมออนไลน์
4. การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรผ่านการประชุมสัมมนา

## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
คำอธิบายรายวิชา

## คำอธิบายรายวิชา

### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

#### 1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

รหัสวิชา ชื่อวิชา

น(ท-ป-อ)

9001101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

3(3-0-6)

Fundamental English

หลักไวยากรณ์พื้นฐานภาษาอังกฤษ องค์ประกอบของคำ วลี ประโยค หลักการออกเสียง และการใช้คำศัพท์

9001102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

3(3-0-6)

English for Communication

ความรู้ภาษาอังกฤษด้านไวยากรณ์ ภาษาศาสตร์สังคม แบบแผนการใช้ภาษา ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสื่อสารกับบุคคลอื่นในสถานการณ์และบริบทที่หลากหลาย

9001103 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ

3(3-0-6)

Thai for Academic Communication

แนวคิดการสื่อสารทางวิชาการ หลักการ และวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ โดยเน้น การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนทางวิชาการ การจับประเด็นสำคัญ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การให้เหตุผล

9001104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน

3(3-0-6)

English for Standardized Test

การทบทวนความรู้ไวยากรณ์ คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการสอบมาตรฐาน ภาษาอังกฤษ รูปแบบข้อสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ การฝึกเทคนิคการทำข้อสอบในรูปแบบต่าง ๆ การจัดการเวลา สำหรับการสอบการฟัง อ่านและเขียนในสถานการณ์ที่หลากหลาย

9001105 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร

3(3-0-6)

Burmese for Communication

ศัพท์และสำนวนภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และใช้ภาษาพม่าในการสนทนาในชีวิตประจำวัน

9001106 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

3(3-0-6)

Chinese for Communication

หลักการออกเสียง การฟัง และการพูดเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น หลักไวยากรณ์ และการฝึกทักษะการพูดภาษาจีนในการสนทนาทั่วไปในชีวิตประจำวัน

9001107 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)  
Japanese for Communication  
ศัพท์และสำนวนภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และการใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสนทนาทั่วไปในชีวิตประจำวัน

9001108 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)  
Korean for Communication  
ศัพท์และสำนวนภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และการใช้ภาษาเกาหลีเพื่อการสนทนาทั่วไปในชีวิตประจำวัน

## 2. กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองและพลโลก

รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-อ)

9001201 พลเมืองไทยในสังคมพลวัต 3(3-0-6)  
Thai Citizens in the Dynamic Society  
การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมไทย การเรียนรู้ความเป็นพลเมืองที่มีพลังสร้างสรรค์สังคม ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงต่อชีวิตคนในเมืองและชนบท มุมมอง กรอบแนวคิด และเป้าหมายของการมีจิตสำนึกสากลและความเป็นพลเมืองโลก การถอดองค์ความรู้จากวิถีชีวิตคนชายขอบ และกำแพงเพชรในสภาวะสังคมพลวัต

9001202 ความหลากหลายของชีวิต 3(3-0-6)  
Variety of Life  
ความจริงของชีวิต ชีวิตที่หลากหลาย การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์หลักศาสนาในการดำเนินชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข จิตอาสา การเคารพ ศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่น สุนทรียศาสตร์กับชีวิต การยับยั้งและป้องกันการทุจริต

9001203 ท้องถิ่นวิถีถิ่น 3(3-0-6)  
Localization  
ความสัมพันธ์ของมนุษย์ ชุมชน และสิ่งแวดล้อม วิถีชุมชน การเปลี่ยนแปลงของชุมชนและท้องถิ่นที่เชื่อมโยงกับสากลวิถีถิ่น การมีส่วนร่วมในการจัดการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเชิงบูรณาการ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ ความเป็นพลเมือง สิทธิมนุษยชน กฎหมายและการเมืองการปกครองกับการขับเคลื่อนทางสังคมของท้องถิ่นวิถีถิ่น

9001204 ภูมิปัญญาและมรดกไทย 3(3-0-6)  
Thai Wisdom and Heritage  
อัตลักษณ์และคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ประวัติศาสตร์ ความเชื่อ ศาสนา ประเพณีและพิธีกรรม ภาษาและวรรณกรรม ดนตรี ศิลปะ สถาปัตยกรรม ปราชญ์ชาวบ้าน การสืบสานองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย สู่ภูมิปัญญาสากล การอนุรักษ์มรดกไทยและมรดกโลก โดยเน้นกรณีศึกษาพื้นที่ภาคเหนือและกำแพงเพชร

9001205 ทักษะวิศวกรสังคม 3(2-2-5)  
**Social Engineer Skills**  
ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงออกแบบ การเชื่อมโยงระหว่างเหตุและผล การสื่อสารองค์ความรู้ การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชา ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรม และบูรณาการองค์ความรู้ เพื่อแก้ปัญหาตนเอง ชุมชน และท้องถิ่น มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

9001206 การจัดการแบบบูรณาการ 3(3-0-6)  
**Integrated Management**  
แนวคิดและหลักการจัดการแบบบูรณาการ การจัดการในยุคดิจิทัล การจัดการการเงิน การเจรจาต่อรอง การจัดการความขัดแย้ง บุคลิกภาพ ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้ประกอบการ การจัดการบนพื้นฐานความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ธรรมภิบาล และการจัดการความเสี่ยง

9001207 การเป็นผู้ประกอบการ 3(3-0-6)  
**Entrepreneurship**  
แนวคิดและขั้นตอนการสร้างธุรกิจของผู้ประกอบการ กลยุทธ์และรูปแบบทางกฎหมายของธุรกิจ จริยธรรมในการประกอบธุรกิจและการรับผิดชอบต่อสังคม การเลือกทำเลและการวางผังของธุรกิจ แผนธุรกิจและองค์ประกอบของแผนธุรกิจ กลยุทธ์การขยายตัวและถอนตัวเล็กกิจการ

### 3. กลุ่มวิชาเทคโนโลยี

รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-อ)

9001301 ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล สารสนเทศ และสื่อ 3(2-2-5)  
**Digital, Information and Media Literacy**  
แนวคิดเชิงบูรณาการความฉลาดรู้ทางดิจิทัล สารสนเทศ และสื่อ การแสวงหา การเข้าถึง การสืบค้นและการประเมินสารสนเทศและแหล่งสารสนเทศ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สารสนเทศและสื่อเพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การเป็นพลเมืองดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ การจัดการข่าวลวง การสร้าง การสื่อสาร การนำเสนอและการแบ่งปันสารสนเทศอย่างมีจริยธรรมและถูกต้องตามกฎหมาย

9001302 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)  
**Digital Technology for Learning**  
สภาพแวดล้อมดิจิทัลและโลกเสมือน การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ เทคโนโลยีดิจิทัล วิทยาการข้อมูล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเครื่องมือที่ทันสมัยและหลากหลายเพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในสภาพแวดล้อมออนไลน์ การออกแบบและการสร้างสรรค์ผลงาน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้



**9001303 เทคโนโลยีกับชีวิต 3(3-0-6)**

**Technology and Life**

เทคโนโลยีสมัยใหม่ เทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีโลกเสมือน นานาเทคโนโลยี เทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีจีโนม และวิทยาการที่เกี่ยวข้อง บทบาทและผลกระทบของเทคโนโลยีสมัยใหม่ต่อการดำรงชีวิต การศึกษา การสื่อสาร การแพทย์และสาธารณสุข ธุรกิจ การเกษตร สิ่งแวดล้อมและสังคม และแนวโน้มการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงต่อการจัดระเบียบสังคมและเศรษฐกิจโลก

**4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และสุขภาพ**

**รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-อ)**

**9001401 วิทยาศาสตร์กับชีวิต 3(3-0-6)**

**Science and Life**

แนวคิด ความสำคัญและขอบข่ายของวิทยาศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง การคิดแบบวิทยาศาสตร์ ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ จิตวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์กับสังคม การประยุกต์วิทยาศาสตร์ในการดำเนินชีวิต การเกษตร อาหารและสุขภาพ และพลังงานและสิ่งแวดล้อม

**9001402 การพัฒนาสุขภาวะเชิงบูรณาการ 3(2-2-5)**

**Integrated Wellness Development**

แนวคิดและหลักการการดูแลตนเองให้เป็นผู้มีสุขภาวะ การสร้างเสริมสุขภาวะแบบบูรณาการ การเข้าใจตนเอง การพัฒนาสุขภาวะทั้งในมิติของร่างกาย จิตใจ สังคม และปัญญา ความฉลาดทางอารมณ์ การจัดการความเครียด ความรัก เพศศึกษา กิจกรรมนันทนาการ การออกกำลังกาย โภชนาการเพื่อสุขภาพ และการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

**9001403 การคิดเชิงคณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ 3(3-0-6)**

**Mathematical Thinking and Decision Making**

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการคิดและการตัดสินใจของมนุษย์ ความสำคัญ องค์ประกอบ กระบวนการและหลักการ และวิธีการคิดเชิงคณิตศาสตร์ การคิดเชิงคณิตศาสตร์กับการคิดเชิงสถิติ การคิดเชิงคณิตศาสตร์กับการใช้เหตุผล การพัฒนาการคิดเชิงคณิตศาสตร์ การบูรณาการและการเชื่อมโยง การคิดและการใช้เหตุผลเชิงคณิตศาสตร์ในการตัดสินใจ

**9001404 รักษาสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)**

**Environmental Care**

แนวคิดและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อมกับคุณภาพชีวิต และการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศ มลพิษและภัยพิบัติ คนรักษ์สิ่งแวดล้อม สังคมรักษาสิ่งแวดล้อม การดูแล รักษาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมของบุคคลและชุมชนในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม การปลูกจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมผ่านโครงการและกิจกรรมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ

2.1 กลุ่มวิชาชีพครู

(1) กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-อ)

1021102 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6)

Educational Philosophy and Curriculum Development

วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนาวางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก

1022101 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)

Learning Management Science and Classroom Management

ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรู้รวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

1032101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Innovation and Information Technology for

Communication and Learning

ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ประเมินสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครุณวัตกร สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล

1042101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(3-0-6)

Learning Measurement and Evaluation

ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน

1043102 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Research and Development and Learning

วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษาระบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย

1051101 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)

Psychology for Teacher

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้

1101101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 3(3-0-6)

Virtue Ethics for Teachers

เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

- 1102102 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6)  
School Management and Educational Quality Assurance  
วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ
- 1211101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3)  
English for Teachers Communication  
ฝึกการใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนบูรณาการกับเนื้อหาวิชาเอกต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
- 1251101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3)  
Thai Language for Teachers Communication  
ศึกษาวิเคราะห์หลักการเทคนิคและการฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทั้งที่เป็น วจนภาษาและอวจนภาษา เพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสาร สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมถึงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

(2) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

- รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-อ)  
1002101 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 2(90)  
Internship 1

ปฏิบัติการเรียนรู้หน้าที่ครู ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง โดยการศึกษาสังเกตบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน งานธุรการในชั้นเรียน งานหน้าที่ด้านอื่น ๆ ของครู เข้าใจบริบทชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การ เรียนรู้ในสถานศึกษา และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

- 1003102      การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2      2(90)  
Internship 2  
รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1002101 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1  
ปฏิบัติการเรียนรู้งานผู้ช่วยครูและทดลองสอน ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง โดยร่วมกับครู  
ในสถานศึกษา วางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัด  
และประเมินผล ทดลองปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ใน  
สถานศึกษา นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อ  
นำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 1004103      การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3      2(90)  
Internship 3  
รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1003102 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2  
ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง ประพฤติตนตามจรรยาบรรณ  
วิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการ  
คิด โดยประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลหรือ จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็น  
ระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) ถอดบทเรียนจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อ  
นำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 1004104      การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4      6(270)  
Internship 4  
รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1004103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3  
ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสาขาวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง ประพฤติตนเป็น  
แบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่  
ผู้เรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิดและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษา  
ที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้าง  
เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึง  
ประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับ  
ตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และ  
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ถอดบทเรียนจากประสบการณ์จากการ  
เรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้  
มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา   | น(ท-ป-อ) |
|----------|--|----------|
| 1161101  | รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการพลศึกษา<br>Fundamental Philosophy and Principle of Physical Education<br>ความเป็นมาและวิวัฒนาการของการพลศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ<br>ปรัชญา แนวคิด หลักการและวัตถุประสงค์ของการพลศึกษา และคุณธรรม<br>จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครูพลศึกษา   | 3(3-0-6) |
| 1162103  | การบริหารจัดการพลศึกษา<br>Management of Physical Education<br>ปรัชญาขอบข่าย และความมุ่งหมายของพลศึกษาในโรงเรียน<br>ความสัมพันธ์ของวิชาพลศึกษากับวิชาอื่น ๆ และการศึกษาทั่ว ๆ ไป พลศึกษากับ<br>หลักการประชาธิปไตย พัฒนาการของเด็กแต่ละวัยกับความต้องการทางพลศึกษา<br>การจัดและบริหารโครงการพลศึกษาในโรงเรียน การจัดการแข่งขันกีฬา การสร้าง<br>นวัตกรรมทางพลศึกษา ปัญหาการจัดและการบริหารพลศึกษา | 3(3-0-6) |
| 1163206  | หลักและการฝึกกีฬา<br>Principle of Sports Training<br>การประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกกีฬา<br>หลักการฝึกทักษะ สมรรถภาพทางกายและจิตใจของนักกีฬา การออกแบบ การ<br>จัดโปรแกรม และการวิเคราะห์โปรแกรมการฝึก การฝึกตามโปรแกรมการฝึก<br>สมรรถภาพทางกายด้านต่างๆ ของนักกีฬา  | 3(2-2-5) |
| 1163104  | การวัดและการประเมินผลวิชาพลศึกษา<br>Measurement and Evaluation in Physical Education<br>ความหมายการทดสอบ การวัดผลและประเมินผลพลศึกษา ความมุ่ง<br>หมายและประโยชน์ของการวัดผลหลักการทดสอบและวัดผลพลศึกษาและ<br>ประเมินผลแบบทดสอบชนิดต่าง ๆ การเลือกแบบทดสอบ การสร้างแบบทดสอบ<br>พลศึกษา การดำเนินการทดสอบ การแปลและการวิเคราะห์ผล  | 3(3-0-6) |
| 1162105  | หลักสูตรพลศึกษา<br>Curriculum in Physical Education<br>ปรัชญา ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร องค์ประกอบของ<br>หลักสูตรพลศึกษาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำหลักสูตรไปใช้ การ<br>ประเมินผลหลักสูตร  | 3(3-0-6) |

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา  | น(ท-ป-อ) |
|----------|---|----------|
| 1163106  | ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา<br>English for Physical Teachers<br>ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงาน พลศึกษาจากสื่อสิ่งพิมพ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์สื่อโฆษณาประชาสัมพันธ์ บทความทางพลศึกษา คู่มือการใช้เครื่องมือ การใช้อุปกรณ์ฝึกการใช้พจนานุกรมเพื่อการอ่าน ฝึกทักษะในการอ่าน บันทึก สรุปความ ตีความ ขยายความ รวมทั้งการนำเสนอด้วยวาจาและลายลักษณ์อักษร โดยเน้นกระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษา      | 3(2-2-5) |
| 1161201  | กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา<br>Anatomy and Physiology<br>เกี่ยวกับร่างกายมนุษย์ โครงสร้าง รูปร่าง ตำแหน่งที่ตั้ง ส่วนประกอบ และหน้าที่การทำงานของเซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะและระบบต่าง ๆ ของร่างกาย เพื่อเป็นรากฐานความรู้ในการศึกษาวิชาอื่น ๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว สรีรวิทยาการออกกำลังกาย รวมทั้งนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้สัมพันธ์กับการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา                            | 3(2-2-5) |
| 1162203  | สรีรวิทยาการออกกำลังกาย<br>Physiology of Exercise<br>หน้าที่การทำงานของระบบต่าง ๆ ของร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ผลและการเปลี่ยนแปลงของระบบต่าง ๆ จากการฝึกกีฬา ปัจจัยที่มีผลต่อการประสิทธิภาพในการทำงานของร่างกาย การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การศึกษาถึงวิธีการทดลอง เพื่อศึกษาผลการศึกษาค้นคว้า และทดลองในห้องปฏิบัติการ นำผลการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย | 3(2-2-5) |
| 1162301  | การทดสอบและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย<br>Physical Fitness Testing and Body Conditioning<br>เกี่ยวกับความสำคัญของการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เทคนิคการใช้เครื่องมือในการทดสอบสมรรถภาพทางกาย วัดระบบไหลเวียนของโลหิตขณะออกกำลังกาย การวัดและประเมินผลสมรรถภาพทางกายและจัดโปรแกรมการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับบุคคลนั้น และการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายด้านต่าง ๆ   | 3(2-2-5) |

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา  | น(ท-ป-อ) |
|----------|---|----------|
| 1161501  | <p>การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กรีฑา<br/>Athletics Teaching and Officiating</p> <p>ประวัติ กติกาและมารยาทในกรีฑา การรักษาอุปกรณ์ หลักการฝึก<br/>ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขันกรีฑา วิธีการสอน<br/>การฝึกสมรรถภาพทางกาย ในการแข่งขัน การจัดการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่<br/>และผู้ตัดสิน จรรยาบรรณและคุณธรรมของเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน</p>                                | 3(2-2-5) |
| 1162502  | <p>ว่ายน้ำและความปลอดภัยทางน้ำ<br/>Swimming and Water Safety</p> <p>หลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะว่ายน้ำประเภทต่าง ๆ เทคนิคใน<br/>การฝึกซ้อม วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทใน การ<br/>แข่งขัน การรักษาอุปกรณ์ หลักความปลอดภัยทางน้ำ ทักษะและเทคนิคการ<br/>ช่วยชีวิตคนตกน้ำในลักษณะต่างๆ การใช้อุปกรณ์การช่วยเหลือและการปฐม<br/>พยาบาลคนจมน้ำเบื้องต้น</p>                          | 3(2-2-5) |
| 1163503  | <p>ศิลปะการต่อสู้ของไทย<br/>Thai Martial Arts</p> <p>ประวัติ ประโยชน์ของกระบี่กระบองและมวยไทย ประเพณีการแสดง<br/>การไหว้ครู ตีลูกไม้กระบี่กระบอง การร่ายรำกระบี่กระบอง แม่ไม้และลูกไม้มวย<br/>ไทย การปลูกฝังความรู้ความเข้าใจและทัศนคติที่มีต่อศิลปะการต่อสู้ของไทย<br/>หลักการและขั้นตอนการฝึกทักษะเบื้องต้น วิธีการสอน กติกาและมารยาท การ<br/>ฝึกสมรรถภาพทางกาย การรักษาอุปกรณ์</p>                     | 3(2-2-5) |
| 1161601  | <p>การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตบอล<br/>Football Teaching and Officiating</p> <p>ประวัติ กติกาและมารยาทในกีฬาฟุตบอล การรักษาอุปกรณ์ หลักการฝึก<br/>ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขันกีฬาฟุตบอล วิธีการ<br/>สอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย ในการแข่งขัน การจัดการแข่งขัน การเป็น<br/>เจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน จรรยาบรรณและคุณธรรมของเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน</p>                 | 3(2-2-5) |
| 1161602  | <p>การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาบาสเกตบอล<br/>Basketball Teaching and Officiating</p> <p>ประวัติ กติกาและมารยาทในกีฬาบาสเกตบอล การรักษาอุปกรณ์<br/>หลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขันกีฬา<br/>บาสเกตบอล วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย ในการแข่งขัน การจัดการ<br/>แข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน จรรยาบรรณและคุณธรรมของเจ้าหน้าที่<br/>และผู้ตัดสิน</p> | 3(2-2-5) |



| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา   | น(ท-ป-อ) |
|----------|--|----------|
| 1161603  | <p>การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาวอลเลย์บอล<br/>Volleyball Teaching and Officiating</p> <p>ประวัติ กติกาและมารยาทในกีฬาวอลเลย์บอล การรักษาอุปกรณ์ หลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน วอลเลย์บอล วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย ในการแข่งขัน การจัดการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน จรรยาบรรณและคุณธรรมของเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน</p> | 3(2-2-5) |
| 1161604  | <p>การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาตะกร้อ<br/>Takraw Teaching and Officiating</p> <p>ประวัติ กติกาและมารยาทในกีฬาตะกร้อการรักษาอุปกรณ์ หลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขันกีฬาตะกร้อ วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย ในการแข่งขัน การจัดการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน จรรยาบรรณและคุณธรรมของเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน</p>               | 3(2-2-5) |
| 1163102  | <p>วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา<br/>Learning Management Methodology in Physical Education</p> <p>รูปแบบและวิธีจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา และการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้พลศึกษา</p>   | 3(2-2-5) |
| 1163202  | <p>การวิจัยทางพลศึกษา<br/>Research in Physical Education</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี วิธีการ กระบวนการและความสำคัญของการวิจัยปฏิบัติการพลศึกษาในชั้นเรียน การออกแบบการวิจัย การเลือกใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การเขียนบทความสำหรับการเผยแพร่ผลงาน การสร้างและพัฒนานวัตกรรมทาง พลศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียน</p>  | 3(2-2-5) |
| 1162207  | <p>หลักการเคลื่อนไหวเบื้องต้น<br/>Fundamental Movement</p> <p>ระบบและกลไกการเคลื่อนไหวของร่างกาย รูปแบบการเคลื่อนไหวเบื้องต้น หลักการฝึกการเคลื่อนไหว วิธีการสอน การฝึกเพื่อพัฒนาระบบของร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการเพิ่มประสิทธิภาพของการเคลื่อนไหวในทักษะกีฬาประเภทต่าง ๆ</p>  | 3(2-2-5) |

|          |  |          |
|----------|--|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา   | น(ท-ป-อ) |
|          | 2.3 วิชาเอกเลือก   |          |
| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา   | น(ท-ป-อ) |
| 1163108  | การสัมมนาทางพลศึกษา<br>Seminar in Physical Education<br>ค้นคว้า อภิปราย วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพและการจัดการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา เสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาฝึกการคิดวิเคราะห์และการคิดเชิงสร้างสรรค์ การนำเสนอ อภิปรายประเด็นปัญหาสุขภาพ และการจัดการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในการทำงานวิชาชีพครูพลศึกษา        | 2(1-2-3) |
| 1163205  | ชีวกลศาสตร์การกีฬา<br>Sports Biomechanics<br>หลักการพื้นฐานของชีวกลศาสตร์ หลักการใช้แรงในการเคลื่อนไหว หลัก และวิธีการวิเคราะห์การเคลื่อนไหว เพื่อช่วยในการปรับปรุงและพัฒนา ประสิทธิภาพการเล่นกีฬาและการแข่งขัน การประยุกต์หลักและวิธีการทางชีวกล ศาสตร์การกีฬากับการสอนและการฝึกกีฬา  | 3(2-2-5) |
| 1163204  | กีฬาเวชศาสตร์<br>Sports Medicine<br>หลักการพื้นฐานของกีฬาเวชศาสตร์ เกี่ยวกับหลักและวิธีการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพ การป้องกัน การบำบัดและการฟื้นฟู การออกกำลังกายเฉพาะ กรณี สาเหตุและการป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา ชนิดของการบาดเจ็บทางการ กีฬา การปฐมพยาบาลและการช่วยเหลือ ยาและสารกระตุ้น โภชนาการทางการ กีฬา กายภาพบำบัดทางการกีฬา | 3(2-2-5) |
| 1163302  | จิตวิทยาการกีฬา<br>Sports Psychology<br>จิตวิทยาเพื่อนำมาประยุกต์ในการสอน การฝึกซ้อม การเตรียมความ พร้อมทางด้านจิตใจในการแข่งขัน อิทธิพลของสังคม และสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อ จิตใจขณะฝึกซ้อม หรือการแข่งขันกีฬา ที่มีผลต่อจิตใจและต่อประสิทธิภาพการ แข่งขัน   | 3(3-0-6) |
| 1163107  | การจัดการค่ายวิชาการพลศึกษา<br>Academic Camp Management of Physical Education<br>ฝึกทักษะการจัดการค่ายวิชาการ กิจกรรมนันทนาการตามกระบวนการ PDCA การวางแผน (Plan) การดำเนินการ (Do) การตรวจสอบ (Check) การ-ปรับปรุงแก้ไข (Act) การจัดทำรายงานการดำเนินงานการจัดการค่ายและการฝึก ปฏิบัติการจัดการค่ายวิชาการในสถานศึกษา              | 3(2-2-5) |

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา  | น(ท-ป-อ) |
|----------|---|----------|
| 1163304  | พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ<br>Physical Education for Children with Special Needs<br>ความหมายและความสำคัญของพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ สาเหตุและอาการความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ประเภทของเด็กพิเศษหลักการจัดโปรแกรม และการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับบุคคลที่มีความบกพร่องประเภทต่าง ๆ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถสูงสุดของแต่ละบุคคล | 3(2-2-5) |
| 1162208  | การเรียนรู้ทางกลไก<br>Motor Learning<br>องค์ประกอบของทักษะทางกลไก พฤติกรรมและรูปแบบของการเรียนรู้ทางกลไก ทฤษฎีการเรียนรู้ การประยุกต์หลักและวิธีการเรียนรู้ทางกลไกกับการสอนและการฝึกกีฬา เทคนิคและทักษะการเรียนรู้ทางกลไกในรูปแบบต่าง ๆ   | 3(2-2-5) |
| 1163303  | การส่งเสริมสุขภาพ<br>Health Promotion<br>พัฒนาการ และสภาวะสุขภาพบุคคลวัยต่าง ๆ หลักการและกระบวนการส่งเสริมสุขภาพ วิธีการดำเนินชีวิตอย่างมีสุข สังเกตพฤติกรรมที่เป็นปัญหาทางสุขภาพ และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพให้เหมาะสมกับเพศและวัย เทคนิคและทักษะการดูแลสุขภาพ   | 3(2-2-5) |
| 1162210  | การฝึกด้วยน้ำหนัก<br>Weight Training<br>หลักการ ขั้นตอนและการฝึกโดยใช้แรงต้านเพื่อพัฒนาสมรรถภาพกล้ามเนื้อด้านต่าง ๆ การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์การฝึกชนิดต่าง ๆ โปรแกรมการฝึกสำหรับการออกกำลังกายโดยทั่วไปและนักกีฬาประเภทต่าง ๆ   | 3(2-2-5) |
| 1162109  | การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ<br>Life Saving and Water Safety<br>หลักความปลอดภัยทางน้ำ ทักษะและเทคนิคการช่วยชีวิตคนตกน้ำในลักษณะต่าง ๆ การใช้อุปกรณ์การช่วยเหลือและการปฐมพยาบาลคนจมน้ำ การจัดและบริหารสระว่ายน้ำ   | 2(1-2-3) |

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา  | น(ท-ป-อ) |
|----------|---|----------|
| 1162209  | โภชนาการทางกีฬา<br>Sports Nutrition<br>เกี่ยวกับอาหารหลักและสารอาหารที่ให้พลังงานแก่ร่างกายเมื่อออกกำลังกาย การสะสมและการใช้พลังงาน คุณค่าและปริมาณอาหารที่เหมาะสมกับการเสริมสมรรถภาพทางกายของนักกีฬาประเภทต่าง ๆ ความรู้เกี่ยวกับการใช้สารกระตุ้น อาหารเสริม สำหรับนักกีฬา                                     | 3(2-2-5) |
| 1161404  | ลีลาศ<br>Social Dances<br>ประวัติการลีลาศ ประเภทของจังหวะในการลีลาศ มารยาททางสังคมของการลีลาศ ประโยชน์ของการลีลาศ การจัดงานลีลาศ การรู้จักจังหวะของดนตรีและเพลง การฝึกทักษะ การจับคู่ การนำ การพา และลวดลายในการเต้นรำจังหวะต่าง ๆ การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน จรรยาบรรณและคุณธรรมของเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน | 3(2-2-5) |
| 1163406  | เทคนิคและทักษะนันทนาการ<br>Techniques and Skills of Recreation<br>ความจำเป็นและความสำคัญของนันทนาการ ประโยชน์ และข้อบ่งชี้ของนันทนาการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะนันทนาการ การจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ การสอนและการเป็นผู้นำนันทนาการ   | 3(2-2-5) |
| 1163401  | กิจกรรมเข้าจังหวะ<br>Rhythmic Activities<br>หลักการเต้นรำเบื้องต้น กิจกรรมสร้างสรรค์ทางกิจกรรมเข้าจังหวะ เทคนิคการเต้นรำพื้นเมืองทั้งของไทยและนานาชาติ วิธีสอนตลอดจนอุปกรณ์ที่ใช้สอนกิจกรรมเข้าจังหวะ การเต้นแบบแอโรบิก การเต้นลีลาศเบื้องต้น ภายบริหารประกอบจังหวะ   | 3(2-2-5) |
| 1161403  | เกมเบ็ดเตล็ด<br>Minor Games<br>ความหมาย ประโยชน์ของการเล่นต่อการพัฒนาต่าง ๆ หลักและวิธีการสอนเกมเบ็ดเตล็ด ประเภทของเกมเบ็ดเตล็ด การสอนและการเป็นผู้นำเกม มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น  | 3(2-2-5) |

|          |  |          |
|----------|--|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา   | น(ท-ป-อ) |
| 1163407  | การบริหารจัดการนันทนาการ<br>Management in Recreation<br>หลักและทฤษฎีการจัด และบริหารนันทนาการ การวางโครงการกิจกรรมนันทนาการ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานศูนย์เยาวชนหรือหน่วยงานของรัฐและเอกชนในการจัดและบริหารงานด้านนันทนาการ อิทธิพลต่าง ๆ ที่มีผลต่อการจัดและบริหารนันทนาการในสถานศึกษาและชุมชน   | 3(3-0-6) |
| 1161402  | แอโรบิกแดนซ์<br>Aerobic Dances<br>หลักการ ความหมาย ประเภท และประโยชน์ของแอโรบิกแดนซ์ ลำดับขั้นตอนของการฝึกแอโรบิกแดนซ์ประเภทต่าง ๆ วิธีสอน ความปลอดภัยในการฝึกแอโรบิกแดนซ์   | 3(2-2-5) |
| 1161504  | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาโยมนาสติก<br>Gymnastics Teaching and Officiating<br>หลักการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้นของโยมนาสติก การเล่นท่าติดต่อกัน วิธีการสอน การช่วยเหลือป้องกันอุบัติเหตุในการฝึก การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์ การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน จรรยาบรรณและคุณธรรมของเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน | 3(2-2-5) |
| 1161505  | กีฬาประเภทใช้แร็กเก็ต<br>Racket Sports<br>หลักการฝึกกีฬาประเภทใช้แร็กเก็ต กีฬาเทเบิลเทนนิส กีฬาแบดมินตัน และกีฬาเทนนิส ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะต่าง ๆ วิธีการเล่นประเภทต่าง ๆ วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์  | 3(2-2-5) |
| 1161506  | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาแบดมินตัน<br>Badminton Teaching and Officiating<br>หลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะต่าง ๆ การเล่นและการแข่งขันแบดมินตันประเภทต่าง ๆ วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์ การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน จรรยาบรรณและคุณธรรมของเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน                              | 3(2-2-5) |

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา  | น(ท-ป-อ) |
|----------|---|----------|
| 1161507  | <p>การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาเทนนิส<br/>Tennis Teaching and Officiating</p> <p>หลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขันประเภทต่าง ๆ วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์ การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน จรรยาบรรณและคุณธรรมของเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน</p>   | 3(2-2-5) |
| 1161508  | <p>การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาเทเบิลเทนนิส<br/>Table Tennis Teaching and Officiating</p> <p>หลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะต่าง ๆ วิธีการเล่นประเภทต่าง ๆ วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์ การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน จรรยาบรรณและคุณธรรมของเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน</p>   | 3(2-2-5) |
| 1161509  | <p>การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬามวยสากล<br/>Boxing Teaching and Officiating</p> <p>หลักการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การชกและการป้องกันเทคนิคในการฝึกซ้อม วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์ การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน จรรยาบรรณและคุณธรรมของเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน</p> | 3(2-2-5) |
| 1162605  | <p>การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาแฮนด์บอล<br/>Handball Teaching and Officiating</p> <p>หลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขันวิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์ การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน จรรยาบรรณและคุณธรรมของเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน</p>            | 3(2-2-5) |
| 1161609  | <p>การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาเซปักตะกร้อ<br/>Sepak Takraw Teaching and Officiating</p> <p>หลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขันวิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์ การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน จรรยาบรรณและคุณธรรมของเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน</p>     | 3(2-2-5) |

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา  | น(ท-ป-อ) |
|----------|---|----------|
| 1161607  | <p>การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาซอฟต์บอล</p> <p>Softball Teaching and Officiating</p> <p>หลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์ การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน จรรยาบรรณและคุณธรรมของเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน</p>  | 3(2-2-5) |
| 1161610  | <p>การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตซอล</p> <p>Futsal Teaching and Officiating</p> <p>หลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์ การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน จรรยาบรรณและคุณธรรมของเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน</p>  | 3(2-2-5) |
| 1163405  | <p>ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม</p> <p>Recreation Leadership and Camping</p> <p>ความหมายความสำคัญของข้อข่ายของกิจกรรมนันทนาการคุณลักษณะและบทบาทหน้าที่ของผู้นำนันทนาการ การวางแผนและการดำเนินโครงการนันทนาการ การฝึกปฏิบัติการเป็นผู้นำกิจกรรมนันทนาการด้านต่าง ๆ ประวัติความมุ่งหมาย ชนิดของค่ายพักแรม การจัดและดำเนินการ การอยู่ค่ายพักแรม</p>  | 3(2-2-5) |
| 1163305  | <p>การออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ</p> <p>Exercise for Seniors</p> <p>หลักและความสำคัญของการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพของผู้สูงอายุ การออกกำลังกายเพื่อป้องกันโรค การบำบัดฟื้นฟูโรคและความพิการที่จะเกิดแก่ผู้สูงอายุสาเหตุและการป้องกันการบาดเจ็บจากการออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ ขั้นตอนและวิธีการออกกำลังกาย กิจกรรมการออกกำลังกายที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายสำหรับผู้สูงอายุ</p> | 3(2-2-5) |
| 1161514  | <p>การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาเปตอง</p> <p>Patanque Teaching and Officiating</p> <p>หลักการฝึกขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น วิธีการเล่นประเภทต่าง ๆ วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์ การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน จรรยาบรรณและคุณธรรมของเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน</p>   | 3(2-2-5) |

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา  | น(ท-ป-อ) |
|----------|---|----------|
| 1161516  | <p>การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาเทคบอล<br/>Teqball Teaching and Officiating</p> <p>หลักการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การใช้อุปกรณ์การเล่น การแข่งขัน วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน จรรยาบรรณและคุณธรรมของเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน</p>                              | 3(2-2-5) |
| 1161512  | <p>การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬากอล์ฟ<br/>Golf Teaching and Officiating</p> <p>หลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นแบบต่าง ๆ วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์ การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน จรรยาบรรณและคุณธรรมของเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน</p>                              | 3(2-2-5) |
| 1161513  | <p>การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬายิงธนู<br/>Archery Teaching and Officiating</p> <p>หลักการฝึก ขั้นตอนการฝึกทักษะเบื้องต้น อุปกรณ์การยิงธนู หลักความปลอดภัยในการยิงธนู วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์ การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน จรรยาบรรณและคุณธรรมของเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน</p>      | 3(2-2-5) |
| 1161510  | <p>การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาเทควันโด<br/>Taekwondo Teaching and Officiating</p> <p>หลักการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การต่อสู้และการป้องกันเทคนิคในการฝึกซ้อม วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์ การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน จรรยาบรรณและคุณธรรมของเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน</p> | 3(2-2-5) |



ภาคผนวก ข  
ตารางเปรียบเทียบ

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)  
กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

| หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562  | หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567  | สาระที่ปรับปรุง                                     |
|--|--|---|
| <b>ชื่อหลักสูตร</b><br>ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา<br>ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Physical Education<br><br><b>ชื่อปริญญา</b><br>ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)<br>ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (พลศึกษา)<br>ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Physical Education)<br>ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Physical Education) | <b>ชื่อหลักสูตร</b><br>ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา<br>ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Physical Education<br><br><b>ชื่อปริญญา</b><br>ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)<br>ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (พลศึกษา)<br>ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Physical Education)<br>ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Physical Education) | คงเดิม  |
| <b>ปรัชญา</b>  |  |   |
| ผลิตบัณฑิตสาขาพลศึกษาที่มีคุณภาพในด้านวิชาการ มีทักษะความชำนาญในการปฏิบัติและการสอนพลศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจนักกีฬา และรักษาชื่อเสียงแห่งวิชาชีพ   | ผลิตบัณฑิตสาขาพลศึกษาที่มีคุณภาพในด้านวิชาการ มีทักษะความชำนาญในการปฏิบัติและการสอนพลศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจนักกีฬา และรักษาชื่อเสียงแห่งวิชาชีพ   | ไม่ปรับเปลี่ยน<br>เนื่องจากปรัชญาเดิมมีความครอบคลุม |
| <b>วัตถุประสงค์</b>  |  |   |
| 1. มีจิตสำนึกของความเป็นครูพลศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน<br>2. มีความรู้ ความสามารถและทักษะทางวิชาการและวิชาชีพพลศึกษา การจัดการเรียนรู้ การฝึกกีฬาและการ ตัดสินกีฬา สามารถนำไปถ่ายทอดในโรงเรียน และการให้บริการแก่ชุมชนได้<br>3. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการทางพลศึกษา สามารถจัดและบริหารโครงการ                       | 1. มีจิตสำนึกของความเป็นครูพลศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน<br>2. มีความรู้ ความสามารถและทักษะทางวิชาการและวิชาชีพพลศึกษา การจัดการเรียนรู้ การฝึกกีฬาและการ ตัดสินกีฬา สามารถนำไปถ่ายทอดในโรงเรียน และการให้บริการแก่ชุมชนได้<br>3. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการทางพลศึกษา สามารถจัดและบริหารโครงการ                       | ปรับให้สอดคล้องกับความต้องการ                       |

| หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562   | หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567  | สาระที่ปรับปรุง   |
|---|--|---|
| <p>บริหารโครงการพลศึกษา และการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน</p> <p>4. มีทักษะทางปัญญาความสามารถในการคิด แก้ปัญหาและประยุกต์ใช้ความรู้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>5. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและสังคม</p> <p>6. มีความสามารถในทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ หรือนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพครูและในชีวิตประจำวัน</p> <p>7. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p>   | <p>พลศึกษา และการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน</p> <p>4. มีทักษะในการใช้อุปกรณ์กีฬาและเครื่องมือทางพลศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอน สร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัย</p> <p>5. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและสังคม</p> <p>6. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p>  |   |
| <p><b>หลักสูตร</b></p> <p>มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 141 หน่วยกิต</p> <p><b>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b> ไม่น้อยกว่า <b>30 หน่วยกิต</b></p> <p><b>2. หมวดวิชาเฉพาะ</b> ไม่น้อยกว่า <b>105 หน่วยกิต</b></p> <p>2.1 กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต</p> <p>2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ 25 หน่วยกิต</p> <p>2.1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 14 หน่วยกิต</p> <p>2.2 กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 66 หน่วยกิต</p> <p>2.2.1 วิชาเอกบังคับ 43 หน่วยกิต</p> <p>2.2.2 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 23 หน่วยกิต</p> <p><b>3. หมวดวิชาเลือกเสรี</b> ไม่น้อยกว่า <b>6 หน่วยกิต</b></p> | <p><b>หลักสูตร</b></p> <p>มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 140 หน่วยกิต</p> <p><b>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b> ไม่น้อยกว่า <b>24 หน่วยกิต</b></p> <p><b>2. หมวดวิชาเฉพาะ</b> ไม่น้อยกว่า <b>110 หน่วยกิต</b></p> <p>2.1 กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต</p> <p>(1) วิชาชีพครูบังคับ 28 หน่วยกิต</p> <p>(2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต</p> <p>2.2. วิชาเอกบังคับ 57 หน่วยกิต</p> <p>2.3 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 13 หน่วยกิต</p> <p><b>3. หมวดวิชาเลือกเสรี</b> ไม่น้อยกว่า <b>6 หน่วยกิต</b></p> | <p>-ปรับลดโครงสร้างหลักสูตรเล็กน้อย เพิ่มวิชาเอกบังคับ และลดจำนวนวิชาเอกเลือก</p> |

| หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562  | หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567   | สาระที่ปรับปรุง   |
|--|---|---|
| หมวดวิชาเฉพาะ  |   |   |
| กลุ่มวิชาเอก   |   |   |
| <p>1161101 รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการพลศึกษา 2(2-0-4)<br/>Fundamental Philosophy and Principle of Physical Education<br/>ศึกษา ความเป็นมาและวิวัฒนาการของการพลศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ปรัชญา แนวคิด หลักการและวัตถุประสงค์ของการพลศึกษา และคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครูพลศึกษา</p>   | <p>1161101 รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการพลศึกษา 3(3-0-6)<br/>Fundamental Philosophy and Principle of Physical Education<br/>ความเป็นมาและวิวัฒนาการของการพลศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ปรัชญา แนวคิด หลักการและวัตถุประสงค์ของการพลศึกษา และคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครูพลศึกษา</p>  | <p>- ปรับปรุงหน่วยกิตรายวิชาให้เหมาะสมกับเนื้อหารายวิชา</p>                 |
| <p>1161201 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 3(2-2-5)<br/>Anatomy and Physiology<br/>ศึกษาเกี่ยวกับร่างกายมนุษย์ โครงสร้าง รูปร่าง ตำแหน่งที่ตั้ง ส่วนประกอบ และหน้าที่การทำงานของเซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะและระบบต่าง ๆ ของร่างกาย เพื่อเป็นรากฐานความรู้ในการศึกษาวิชาอื่น ๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวสรีรวิทยาการออกกำลังกาย รวมทั้งนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้สัมพันธ์กับการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา</p> | <p>1161201 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 3(2-2-5)<br/>Anatomy and Physiology<br/>เกี่ยวกับร่างกายมนุษย์ โครงสร้าง รูปร่าง ตำแหน่งที่ตั้ง ส่วนประกอบ และหน้าที่การทำงานของเซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะและระบบต่าง ๆ ของร่างกาย เพื่อเป็นรากฐานความรู้ในการศึกษาวิชาอื่น ๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวสรีรวิทยาการออกกำลังกาย รวมทั้งนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้สัมพันธ์กับการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา</p> | <p>คงเดิม</p>   |
| <p>1161301 จิตวิทยาการกีฬา 2(2-0-4)<br/>Sports Psychology<br/>ศึกษาจิตวิทยาเพื่อนำมาประยุกต์ในการสอน การฝึกซ้อม การเตรียมความพร้อมทางด้านจิตใจในการแข่งขัน อิทธิพลของสังคม และสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อจิตใจขณะฝึกซ้อม หรือการแข่งขันกีฬา ที่มีผลต่อจิตใจและต่อประสิทธิภาพการแข่งขัน</p>   | <p>1163302 จิตวิทยาการกีฬา 3(3-0-6)<br/>Sports Psychology<br/>จิตวิทยาเพื่อนำมาประยุกต์ในการสอน การฝึกซ้อม การเตรียมความพร้อมทางด้านจิตใจในการแข่งขัน อิทธิพลของสังคม และสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อจิตใจขณะฝึกซ้อม หรือการแข่งขันกีฬา ที่มีผลต่อจิตใจและต่อประสิทธิภาพการแข่งขัน</p>   | <p>- แก้ไขรหัสวิชาและปรับปรุงหน่วยกิตรายวิชาให้เหมาะสมกับเนื้อหารายวิชา</p> |

| หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562   | หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567  | สาระที่ปรับปรุง   |
|---|--|---|
| <p>1161102 การบริหารจัดการพลศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>Management of Physical Education</p> <p>ศึกษาปรัชญาขอบข่าย และความมุ่งหมายของพลศึกษาในโรงเรียน ความสัมพันธ์ของวิชาพลศึกษากับวิชาอื่น ๆ และการศึกษาทั่ว ๆ ไป พลศึกษากับหลักการประชาธิปไตย พัฒนาการของเด็กแต่ละวัยกับความ ต้องการทางพลศึกษา การจัดและบริหารโครงการพลศึกษาในโรงเรียน การจัดการแข่งขันกีฬา การผลิตตัดแปลงปรับปรุงอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกทาง พลศึกษา ปัญหาการจัดและการบริหาร พลศึกษา</p> | <p>1162103 การบริหารจัดการพลศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Management of Physical Education</p> <p>ปรัชญาขอบข่าย และความมุ่งหมายของพลศึกษาในโรงเรียน ความสัมพันธ์ของวิชาพลศึกษากับวิชาอื่น ๆ และการศึกษาทั่ว ๆ ไป พลศึกษากับหลักการประชาธิปไตย พัฒนาการของเด็กแต่ละวัยกับความ ต้องการทางพลศึกษา การจัดและบริหารโครงการพลศึกษาในโรงเรียน การจัดการแข่งขันกีฬา การผลิตตัดแปลงปรับปรุงอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกทาง พลศึกษา ปัญหาการจัดและการบริหาร พลศึกษา</p> | <p>- แก้ไขรหัสวิชาและปรับปรุงหน่วยกิตรายวิชาให้เหมาะสมกับเนื้อหารายวิชา</p> |
| <p>1162202 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 3(2-2-5)</p> <p>Physiology of Exercise</p> <p>ศึกษาหน้าที่การทำงานของระบบต่าง ๆ ของร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ผลและการเปลี่ยนแปลงของระบบต่าง ๆ จากการฝึกกีฬา ปัจจัยที่มีผลต่อการประสิทธิภาพในการทำงานของร่างกาย การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การศึกษาถึงวิธีการทดลอง เพื่อศึกษาผลการศึกษาค้นคว้าและทดลองในห้องปฏิบัติการ นำผลการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย</p>                        | <p>1162203 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 3(2-2-5)</p> <p>Physiology of Exercise</p> <p>หน้าที่การทำงานของระบบต่าง ๆ ของร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ผลและการเปลี่ยนแปลงของระบบต่าง ๆ จากการฝึกกีฬา ปัจจัยที่มีผลต่อการประสิทธิภาพในการทำงานของร่างกาย การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การศึกษาถึงวิธีการทดลอง เพื่อศึกษาผลการศึกษาค้นคว้าและทดลองในห้องปฏิบัติการ นำผลการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย</p>                        | <p>- แก้ไขรหัสวิชา</p>  |
| <p>1162203 การทดสอบสมรรถภาพทางกาย 2(1-2-3)</p> <p>Physical Fitness Testing</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เทคนิคการใช้เครื่องมือในการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การวัดความดันโลหิต วัดความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ วัดความจุปอด ความอ่อนตัว ไหลเวียนของโลหิตขณะออกกำลังกาย การวัดและประเมินผลสมรรถภาพทางกายและจัดโปรแกรมการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับบุคคลนั้น</p>  | <p>1162301 การทดสอบและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย 3(2-2-5)</p> <p>Physical Fitness Testing and Body Conditioning</p> <p>เกี่ยวกับความสำคัญของการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เทคนิคการใช้เครื่องมือในการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การวัดความดันโลหิต วัดความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ วัดความจุปอด ความอ่อนตัว ไหลเวียนของโลหิตขณะออกกำลังกาย การวัดและประเมินผลสมรรถภาพทางกายและจัดโปรแกรมการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับบุคคลนั้น</p>  | <p>- แก้ไขรหัสวิชาและปรับปรุงหน่วยกิตรายวิชาให้เหมาะสมกับเนื้อหารายวิชา</p> |

| หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562  | หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567  | สาระที่ปรับปรุง  |
|--|--|--|
| <p>1163206 กีฬาเวชศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>Sports Medicine</p> <p>ศึกษาหลักการพื้นฐานของกีฬาเวชศาสตร์ เกี่ยวกับหลักและวิธีการ ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การป้องกันโรคการบาดเจ็บและการฟื้นฟู การออกกำลังกายเฉพาะกรณี สาเหตุและการป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา ชนิดของการบาดเจ็บทางการกีฬา การปฐมพยาบาลและการช่วยเหลือ ยาและสารกระตุ้น โภชนาการกับการกีฬา ภาวะบาดเจ็บกับการกีฬา</p> | <p>1163204 กีฬาเวชศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>Sports Medicine</p> <p>หลักการพื้นฐานของกีฬาเวชศาสตร์ เกี่ยวกับหลักและวิธีการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การป้องกันโรคการบาดเจ็บและการฟื้นฟู การออกกำลังกายเฉพาะกรณี สาเหตุและการป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา ชนิดของการบาดเจ็บทางการกีฬา การปฐมพยาบาลและการช่วยเหลือ ยาและสารกระตุ้น โภชนาการกับการกีฬา ภาวะบาดเจ็บกับการกีฬา</p> | <p>- แก้ไขรหัสวิชา</p> <p>- เปลี่ยนจากวิชาเอก บัณฑิตเป็นวิชาเอกเลือก</p> |
| <p>1163207 ชีวกลศาสตร์การกีฬา 3(2-2-5)</p> <p>Sports Biomechanics</p> <p>ศึกษาหลักการพื้นฐานของชีวกลศาสตร์ หลักการใช้แรงในการเคลื่อนไหว หลักและวิธีการวิเคราะห์การเคลื่อนไหว เพื่อช่วยในการปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการเล่นกีฬาและการแข่งขัน การประยุกต์หลักและวิธีการทางชีวกลศาสตร์การกีฬากับการสอนและการฝึกกีฬา</p>  | <p>1163205 ชีวกลศาสตร์การกีฬา 3(2-2-5)</p> <p>Sports Biomechanics</p> <p>หลักการพื้นฐานของชีวกลศาสตร์ หลักการใช้แรงในการเคลื่อนไหว หลักและวิธีการวิเคราะห์การเคลื่อนไหว เพื่อช่วยในการปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการเล่นกีฬาและการแข่งขัน การประยุกต์หลักและวิธีการทางชีวกลศาสตร์การกีฬากับการสอนและการฝึกกีฬา</p>   | <p>- แก้ไขรหัสวิชา</p> <p>- เปลี่ยนจากวิชาเอก บัณฑิตเป็นวิชาเอกเลือก</p> |
| <p>1163208 หลักและการฝึกกีฬา 2(1-2-3)</p> <p>Principles and Sports Training</p> <p>ศึกษาและประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกกีฬา หลักการฝึกทักษะ สมรรถภาพทางกายและจิตใจของนักกีฬา การออกแบบ การจัดโปรแกรม และการวิเคราะห์โปรแกรมการฝึก การฝึกตามโปรแกรมการฝึกสมรรถภาพทางกายด้านต่าง ๆ ของนักกีฬา</p>   | <p>1163206 หลักและการฝึกกีฬา 3(2-2-5)</p> <p>Principles and Sports Training</p> <p>ประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกกีฬา หลักการฝึกทักษะ สมรรถภาพทางกายและจิตใจของนักกีฬา การออกแบบ การจัดโปรแกรม และการวิเคราะห์โปรแกรมการฝึก การฝึกตามโปรแกรมการฝึกสมรรถภาพทางกายด้านต่าง ๆ ของนักกีฬา</p>   | <p>- แก้ไขรหัสวิชา</p>   |
| <p>1163406 ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม 2(1-2-3)</p> <p>Recreation Leadership and Camping</p> <p>ศึกษาความหมายความสำคัญขอข่ายของกิจกรรมนันทนาการ คุณลักษณะและบทบาทหน้าที่ของผู้ผู้นำนันทนาการ การวางแผนและการ</p>  | <p>1163405 ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม 3(2-2-5)</p> <p>Recreation Leadership and Camping</p> <p>ความหมายความสำคัญขอข่ายของกิจกรรมนันทนาการคุณลักษณะและบทบาทหน้าที่ของผู้ผู้นำนันทนาการ การวางแผนและการดำเนินโครงการนันทนาการ</p>  | <p>- แก้ไขรหัสวิชา</p>   |

| หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562  | หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567   | สาระที่ปรับปรุง  |
|--|---|--|
| ดำเนินโครงการนันทนาการ การฝึกปฏิบัติการเป็นผู้นำกิจกรรมนันทนาการ ด้านต่าง ๆ ประวัติ ความมุ่งหมาย ชนิดของค่ายพักแรม การจัดและดำเนินการ การอยู่ค่ายพักแรม  | การฝึกปฏิบัติการเป็นผู้นำกิจกรรมนันทนาการด้านต่าง ๆ ประวัติ ความมุ่งหมาย ชนิดของค่ายพักแรม การจัดและดำเนินการ การอยู่ค่ายพักแรม   |  |
| 1162104 ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา 3(2-2-5)<br>English for Physical Teachers<br>ศึกษาและฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานพลศึกษาจากสื่อสิ่งพิมพ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์สื่อโฆษณาประชาสัมพันธ์ บทความทาง พลศึกษา คู่มือการใช้เครื่องมือ การใช้อุปกรณ์ฝึกการใช้พจนานุกรม เพื่อการอ่าน ฝึกทักษะในการอ่าน บันทึก สรุปความ ตีความ ขยายความ รวมทั้งการนำเสนอด้วยวาจาและลายลักษณ์อักษร โดยเน้นกระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษา | 1163106 ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา 3(2-2-5)<br>English for Physical Teachers<br>ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานพลศึกษาจากสื่อสิ่งพิมพ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์สื่อโฆษณาประชาสัมพันธ์ บทความทาง พลศึกษา คู่มือการใช้เครื่องมือ การใช้อุปกรณ์ฝึกการใช้พจนานุกรมเพื่อการอ่าน ฝึกทักษะในการอ่าน บันทึก สรุปความ ตีความ ขยายความ รวมทั้งการนำเสนอด้วยวาจาและลายลักษณ์อักษร โดยเน้นกระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษา | - แก้ไขรหัสวิชา  |
| 1162205 การเรียนรู้ทางกลไก 2(2-0-4)<br>Motor Learning<br>ศึกษาองค์ประกอบของทักษะทางกลไก พฤติกรรมและรูปแบบของการเรียนรู้ทางกลไก ทฤษฎีการเรียนรู้ การประยุกต์หลักและวิธีการเรียนรู้ทางกลไกกับการสอนและการฝึกกีฬา   | 1162208 การเรียนรู้ทางกลไก 3(2-2-5)<br>Motor Learning<br>องค์ประกอบของทักษะทางกลไก พฤติกรรมและรูปแบบของการเรียนรู้ทางกลไก ทฤษฎีการเรียนรู้ การประยุกต์หลักและวิธีการเรียนรู้ทางกลไกกับการสอนและการฝึกกีฬา และเทคนิคการเรียนรู้ทางกลไกในรูปแบบต่างๆ  | - แก้ไขรหัสวิชา<br>ปรับปรุงหน่วยกิตรายวิชา และ คำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา |
| 1163111 การวัดและการประเมินผลวิชาพลศึกษา 3(3-0-6)<br>Measurement and Evaluation in Physical Education<br>ศึกษาความหมายการทดสอบ การวัดผลและประเมินผลพลศึกษา ความมุ่งหมายและประโยชน์ของการวัดผลหลักการทดสอบและวัดผลพลศึกษาและประเมินผลแบบทดสอบชนิดต่าง ๆ การเลือกแบบทดสอบ การสร้างแบบทดสอบพลศึกษา การดำเนินการทดสอบ การแปลและการวิเคราะห์ผล  | 1163104 การวัดและการประเมินผลวิชาพลศึกษา 3(3-0-6)<br>Measurement and Evaluation in Physical Education<br>ความหมายการทดสอบ การวัดผลและประเมินผลพลศึกษา ความมุ่งหมายและประโยชน์ของการวัดผลหลักการทดสอบและวัดผลพลศึกษาและประเมินผลแบบทดสอบชนิดต่าง ๆ การเลือกแบบทดสอบ การสร้างแบบทดสอบพลศึกษา การดำเนินการทดสอบ การแปลและการวิเคราะห์ผล  | - แก้ไขรหัสวิชา  |

| หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562  | หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567   | สาระที่ปรับปรุง  |
|--|---|--|
| 1162103 หลักสูตรพลศึกษา 3(3-0-6)<br>Physical Curriculum<br>ศึกษาปรัชญา ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรพลศึกษาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลหลักสูตร   | 1162105 หลักสูตรพลศึกษา 3(3-0-6)<br>Curriculum in Physical Education<br>ปรัชญา ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร พลศึกษาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลหลักสูตร   | - แก้ไขรหัสวิชา  |
| 1163105 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา 3(2-2-5)<br>Learning Management Methodology in Physical Education<br>ศึกษารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา และการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้พลศึกษา  | 1163102 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา 3(2-2-5)<br>Learning Management Methodology in Physical Education<br>รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา และการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้พลศึกษา  | - แก้ไขรหัสวิชา  |
| 1163110 การวิจัยทางพลศึกษา 2(1-2-3)<br>Physical Education Research<br>ศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี วิธีการ กระบวนการและความสำคัญของการวิจัยปฏิบัติการพลศึกษาในชั้นเรียน การออกแบบการวิจัย การเลือกใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย และการสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางพลศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน | 1163202 การวิจัยทางพลศึกษา 3(2-2-5)<br>Research in Physical Education<br>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี วิธีการ กระบวนการและความสำคัญของการวิจัยปฏิบัติการพลศึกษาในชั้นเรียน การออกแบบการวิจัย การเลือกใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย และการสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางพลศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน | - แก้ไขรหัสวิชา  |
| 1162305 การส่งเสริมสุขภาพ 2(2-0-4)<br>Health Promotion<br>ศึกษาพัฒนาการ และสภาวะสุขภาพบุคคลวัยต่างๆ หลักการและกระบวนการส่งเสริมสุขภาพ วิธีการดำเนินชีวิตอย่างมีสุข สังเกตพฤติกรรมที่เป็นปัญหาทางสุขภาพ และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพให้เหมาะสมกับเพศและวัย   | 1163303 การส่งเสริมสุขภาพ 3(2-2-5)<br>Health Promotion<br>พัฒนาการ และสภาวะสุขภาพบุคคลวัยต่างๆ หลักการและกระบวนการส่งเสริมสุขภาพ วิธีการดำเนินชีวิตอย่างมีสุข สังเกตพฤติกรรมที่เป็นปัญหาทางสุขภาพ เทคนิคการส่งเสริมสุขภาพและการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพให้เหมาะสมกับเพศและวัย                        | - แก้ไขรหัสวิชาและปรับปรุงหน่วยกิตรายวิชา<br>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา |



| หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562   | หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567   | สาระที่ปรับปรุง  |
|---|---|--|
| 1163112 การสัมมนาทางพลศึกษา 2(1-2-3)<br>Seminar in Physical Education<br>ศึกษา ค้นคว้า อภิปราย วิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนวิชา พลศึกษา เสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาฝึกการคิดวิเคราะห์และการคิดเชิงสร้างสรรค์ ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในการทำงานวิชาชีพครูพลศึกษา               | 1163108 การสัมมนาทางพลศึกษา 2(1-2-3)<br>Seminar in Physical Education<br>ค้นคว้า อภิปราย วิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนวิชา พลศึกษา เสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาฝึกการคิดวิเคราะห์และการคิดเชิงสร้างสรรค์ ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในการทำงานวิชาชีพครูพลศึกษา   | - แก้อรรถาธิบาย  |
| 1161401 กิจกรรมเข้าจังหวะ 1(0-2-1)<br>Rhythmic Activities<br>ศึกษาถึงหลักการเต้นรำเบื้องต้น กิจกรรมสร้างสรรค์ทางกิจกรรมเข้าจังหวะ เทคนิคการเต้นรำพื้นเมืองทั้งของไทยและนานาชาติ วิธีสอน ตลอดจนอุปกรณ์ที่ใช้สอนกิจกรรมเข้าจังหวะ การเต้นรำแบบแอโรบิก ภายบริหารประกอบจังหวะ | 1163401 กิจกรรมเข้าจังหวะ 3(2-2-5)<br>Rhythmic Activities<br>ถึงหลักการเต้นรำเบื้องต้น กิจกรรมสร้างสรรค์ทางกิจกรรมเข้าจังหวะ เทคนิคการเต้นรำพื้นเมืองทั้งของไทยและนานาชาติ วิธีสอนตลอดจนอุปกรณ์ที่ใช้สอนกิจกรรมเข้าจังหวะ การเต้นรำแบบแอโรบิก ภายบริหารประกอบจังหวะ                                   | - ปรับปรุงหน่วยกิตรายวิชาให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน |
| 1161501 กรีฑา 1(0-2-1)<br>Athletics<br>ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะประเภทลู่และลาน วิธีการแข่งขันประเภทต่าง ๆ เทคนิคในการฝึกซ้อม วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์  | 1161501 การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กรีฑา 3(2-2-5)<br>Athletics Teaching and Officiating<br>ประวัติความเป็นมากรีฑา หลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะประเภทลู่และลาน วิธีการแข่งขันประเภทต่าง ๆ เทคนิคในการฝึกซ้อม วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์ | - ปรับปรุงหน่วยกิตรายวิชา<br>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา   |
| 1161502 ว่ายน้ำ 1(0-2-1)<br>Swimming<br>ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะว่ายน้ำประเภทต่าง ๆ เทคนิคในการฝึกซ้อม วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์  | 1161502 ว่ายน้ำและความปลอดภัยทางน้ำ 3(2-2-5)<br>Swimming and Water Safety<br>หลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะว่ายน้ำประเภทต่าง ๆ เทคนิคในการฝึกซ้อม วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์  | - ปรับปรุงหน่วยกิตรายวิชาให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน |
| 1161602 ฟุตบอล 1(0-2-1)<br>Football<br>ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่น   | 1161601 การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตบอล 3(2-2-5)<br>Football Teaching and Officiating<br>หลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน  | - ปรับปรุงหน่วยกิตรายวิชาให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา                                |

| หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562   | หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567   | สาระที่ปรับปรุง  |
|---|---|--|
| และการแข่งขันฟุตบอล วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์  | ฟุตบอล วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์   | เหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน  |
| 1161602 บาสเกตบอล 1(0-2-1)<br>Basketball<br>ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขันบาสเกตบอล วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์   | 1161602 การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาบาสเกตบอล 3(2-2-5)<br>Basketball Teaching and Officiating<br>หลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขันบาสเกตบอล วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์   | - ปรับปรุงหน่วยกิตรายวิชาให้เหมาะสมกับเนื้อหา รายวิชา<br>เหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน |
| 1161603 วอลเลย์บอล 1(0-2-1)<br>Volleyball<br>ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขันวอลเลย์บอล วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์   | 1161603 การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาวอลเลย์บอล 3(2-2-5)<br>Volleyball Teaching and Officiating<br>หลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขันวอลเลย์บอล วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์ | - ปรับปรุงหน่วยกิตรายวิชาให้เหมาะสมกับเนื้อหา รายวิชา<br>เหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน |
| 1161604 ตะกร้อ 1(0-2-1)<br>Takraw<br>ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขันตะกร้อประเภทต่าง ๆ วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์   | 1161604 การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาตะกร้อ 3(2-2-5)<br>Takraw Teaching and Officiating<br>หลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขันตะกร้อประเภทต่าง ๆ วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์ | - ปรับปรุงหน่วยกิตรายวิชาให้เหมาะสมกับเนื้อหา รายวิชา<br>เหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน |
| 1163521 กระบี่กระบอง 1(0-2-1)<br>Sword and Poles Fighting<br>ศึกษาประวัติ ประโยชน์ของกีฬากระบี่กระบอง ประเพณีการแสดง การถวายบังคมขึ้นพรหม รำดล่อ ตีลูกไม้ ตีแสดง ตีลูกไม้ต่างๆ ในการต่อสู้และการแข่งขัน การปลูกฝังความรู้ความเข้าใจและทัศนคติที่มีต่อศิลปะการต่อสู้ของไทย การรักษาอุปกรณ์ |   | - ยกเลิกรายวิชาและนำไปรวมกับรายวิชา 1163503 ศิลปะการต่อสู้ของไทย                     |

| หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562  | หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567   | สาระที่ปรับปรุง   |
|--|---|---|
| 1161509 เทเบิลเทนนิส 1(0-2-1)<br>Table Tennis<br>ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะต่าง ๆ วิธีการเล่นประเภทต่าง ๆ วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์  |   | - ยกเลิกรายวิชาและนำไปรวมกับรายวิชา 1161508 กีฬาประเภทใช้แร็กเก็ต                           |
| 1161507 แบดมินตัน 1(0-2-1)<br>Badminton<br>ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะต่าง ๆ การเล่นและการแข่งขันแบดมินตันประเภทต่าง ๆ วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์                                  |   | - ยกเลิกรายวิชาและนำไปรวมกับรายวิชา 1161508 กีฬาประเภทใช้แร็กเก็ต                           |
| 1161506 ยิมนาสติก 1(0-2-1)<br>Gymnastics<br>ศึกษาหลักการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้นของยิมนาสติก การเล่นท่าติดต่อ วิธีการสอน การช่วยเหลือป้องกันอุบัติเหตุในการฝึก การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์        | 1161504 การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬายิมนาสติก 3(2-2-5)<br>Gymnastics Teaching and Officiating<br>หลักการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้นของยิมนาสติก การเล่นท่าติดต่อ วิธีการสอน การช่วยเหลือป้องกันอุบัติเหตุในการฝึก การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์ | - ปรับปรุงหน่วยกิตรายวิชาให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่เหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน             |
| 1161302 การสร้างเสริมสมรรถภาพร่างกาย 1(0-2-1)<br>Body Conditioning<br>ศึกษาความมุ่งหมาย หลักและวิธีการบริหารกาย เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายด้านต่างๆ การเลือกกิจกรรมและการจัดโปรแกรมการฝึกสำหรับวัยต่าง ๆ การตรวจสอบและประเมินผลสมรรถภาพทางกาย |   | - ยกเลิกรายวิชา นำไปรวมและบูรณาการกับรายวิชา 1162203 การทดสอบและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย |
| 1161402 เกมเบ็ดเตล็ด 1(0-2-1)<br>Minor Games<br>ศึกษาความหมาย ประโยชน์ของการเล่นต่อการพัฒนาในด้านต่าง ๆ  | 1161403 เกมเบ็ดเตล็ด 2(1-2-3)<br>Minor Games<br>ความหมาย ประโยชน์ของการเล่นต่อการพัฒนาในด้านต่าง ๆ หลักและวิธีการ   | - ปรับปรุงหน่วยกิตรายวิชา   |

| หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562  | หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567   | สาระที่ปรับปรุง   |
|--|---|---|
| หลักและวิธีการสอนเกมเบ็ดเตล็ด ประเภทของเกมเบ็ดเตล็ด การสอนและการเป็นผู้นำเกม มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น   | สอนเกมเบ็ดเตล็ด ประเภทของเกมเบ็ดเตล็ด การสอนและการเป็นผู้นำเกม มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น  |   |
| 1161508 เทนนิส 1(0-2-1)<br>Tennis<br>ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขันประเภทต่าง ๆ วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์  |   | - ยกเลิกรายวิชาและนำไปรวมกับรายวิชา 1161508 กีฬาประเภทใช้แร็กเก็ต               |
| 1161510 มวยสากล 1(0-2-1)<br>Boxing<br>ศึกษาหลักการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การชกและการป้องกัน เทคนิคในการฝึกซ้อม วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์   | 1161510 การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา มวยสากล 3(2-2-5)<br>Boxing Teaching and Officiating<br>หลักการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การชกและการป้องกัน เทคนิคในการฝึกซ้อม วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์ | - ปรับปรุงหน่วยกิตรายวิชาให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่เหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน |
| 1161513 มวยไทย 1(0-2-1)<br>Thai Boxing<br>ศึกษาประวัติ หลักการและขั้นตอนการฝึกทักษะเบื้องต้น การชกและการป้องกัน การไหว้ครู แม่ไม้และลูกไม้มวยไทย เทคนิคในการฝึกซ้อม วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์ |   | - นำไปรวมกับรายวิชา 1163503 ศิลปะการต่อสู้ของไทย                                |
| 1161607 รักบี้ฟุตบอล 1(0-2-1)<br>Rugby Football<br>ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์  | 1161607 การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬารักบี้ฟุตบอล 3(2-2-5)<br>Rugby Football Teaching and Officiating<br>หลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์   | - ปรับปรุงหน่วยกิตรายวิชาให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่เหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน |

| หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562  | หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567   | สาระที่ปรับปรุง   |
|--|---|---|
| 1162610 แสนด์บอล<br>Handball<br>ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์                                 | 1162610 การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาแสนด์บอล<br>Handball Teaching and Officiating<br>หลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์                                      | - ปรับปรุงหน่วยกิตรายวิชาให้เหมาะสมกับเนื้อหารายวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน |
| 1161605 ฮอกกี้<br>Hockey<br>ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์                                     | 1161605 การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาฮอกกี้<br>Hockey Teaching and Officiating<br>หลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์  | - ปรับปรุงหน่วยกิตรายวิชาให้เหมาะสมกับเนื้อหารายวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน |
| 1161608 เซปักตะกร้อ<br>Sepak Takraw<br>ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์                          | 1161608 การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาเซปักตะกร้อ<br>Sepak Takraw Teaching and Officiating<br>หลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์                               | - ปรับปรุงหน่วยกิตรายวิชาให้เหมาะสมกับเนื้อหารายวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน |
| 1161504 ศิลปะการป้องกันตัว<br>Self Defence<br>ศึกษาหลักการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะป้องกันตัว วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย มารยาทและความปลอดภัยในการฝึก  |   | - ยกเลิกรายวิชาเนื่องจากไม่ได้เปิดสอนตลอดหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562             |
| 1161505 เทควันโด<br>Taekwondo<br>ประวัติความเป็นมา หลักการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การต่อสู้และการป้องกัน เทคนิคในการฝึกซ้อม วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์ | 1161505 การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาเทควันโด<br>Taekwondo Teaching and Officiating<br>ประวัติความเป็นมา หลักการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การต่อสู้และการป้องกัน เทคนิคในการฝึกซ้อม วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์ | - ปรับปรุงหน่วยกิตรายวิชาให้เหมาะสมกับเนื้อหารายวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน |

| หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562  | หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567   | สาระที่ปรับปรุง   |
|--|---|---|
| <p>1161606 ซอฟต์บอล 1(0-2-1)</p> <p>Softball</p> <p>ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์</p>   | <p>1161606 การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาซอฟต์บอล 3(2-2-5)</p> <p>Softball Teaching and Officiating</p> <p>หลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์</p>  | <p>- ปรับปรุงหน่วยกิตรายวิชาให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน</p> |
| <p>1161609 ฟุตซอล 1(0-2-1)</p> <p>Futsal</p> <p>ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน</p>   | <p>1161609 การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตซอล 3(2-2-5)</p> <p>Futsal Teaching and Officiating</p> <p>หลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน</p>  | <p>- ปรับปรุงหน่วยกิตรายวิชาให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์</p>         |
| <p>1162205 โภชนาการทางกีฬา 2(1-2-3)</p> <p>Sports Nutrition</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับอาหารหลักและสารอาหารที่ให้พลังงานแก่ร่างกายเมื่อออกกำลังกาย การสะสมและการใช้พลังงาน คุณค่าและปริมาณอาหารที่เหมาะสมกับการเสริมสมรรถภาพทางกายของนักกีฬาประเภทต่าง ๆ ความรู้เกี่ยวกับการใช้สารกระตุ้น อาหารเสริม สำหรับนักกีฬา</p>   | <p>1162205 โภชนาการทางกีฬา 3(2-2-5)</p> <p>Sports Nutrition</p> <p>อาหารหลักและสารอาหารที่ให้พลังงานแก่ร่างกายเมื่อออกกำลังกาย การสะสมและการใช้พลังงาน คุณค่าและปริมาณอาหารที่เหมาะสมกับการเสริมสมรรถภาพทางกายของนักกีฬาประเภทต่าง ๆ ความรู้เกี่ยวกับการใช้สารกระตุ้น อาหารเสริม สำหรับนักกีฬา</p>  | <p>ปรับปรุงหน่วยกิตรายวิชาให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน</p>   |
| <p>1162513 พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ 2(1-2-3)</p> <p>Adapted Physical Education</p> <p>ศึกษาความหมายและความสำคัญของพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ สาเหตุและอาการความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ประเภทของเด็กพิเศษหลักการจัดโปรแกรม และการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับบุคคลที่มีความบกพร่องประเภทต่าง ๆ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถสูงสุดของแต่ละบุคคล</p> | <p>1162513 พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)</p> <p>Physical Education for Children with Special Needs</p> <p>ความหมายและความสำคัญของพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ สาเหตุและอาการความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ประเภทของเด็กพิเศษหลักการจัดโปรแกรม และการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับบุคคลที่มีความบกพร่องประเภทต่าง ๆ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถสูงสุดของแต่ละบุคคล</p> | <p>ปรับปรุงหน่วยกิตรายวิชาให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน</p>   |

| หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562  | หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567   | สาระที่ปรับปรุง   |
|--|---|---|
| <p>1163205 กายภาพบำบัด 1(0-2-1)<br/>Physical Therapy</p> <p>ศึกษาความหมาย ขอบข่าย จุดมุ่งหมายในการทำกายภาพบำบัดด้วยวิธีต่างๆ การฟื้นฟูด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ การฝึกสมรรถภาพทางกายเพื่อฟื้นฟูให้กลับสู่สภาพปกติ</p>  |   | <p>- ยกเลิก รายวิชา เนื่องจากไม่มีการเปิดสอนตลอดหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562</p> |
| <p>1162107 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ 1(0-2-1)<br/>Life Saving and Aquatic Safety Education</p> <p>ศึกษาหลักความปลอดภัยทางน้ำ ทักษะและเทคนิคการช่วยชีวิตคนตกน้ำในลักษณะต่าง ๆ การใช้อุปกรณ์การช่วยเหลือและการปฐมพยาบาลคนจมน้ำ การจัดและบริหารสระว่ายน้ำ</p>  |   | <p>- ยกเลิก รายวิชา เนื่องจากนำไปรวมกับวิชา 1162502 ว่ายน้ำและความปลอดภัยทางน้ำ</p> |
| <p>1162404 การบริหารจัดการนันทนาการ 2(2-0-4)<br/>Management in Recreation</p> <p>ศึกษาหลักและทฤษฎีการจัด และบริหารนันทนาการ การวางโครงการกิจกรรมนันทนาการ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานศูนย์เยาวชนหรือหน่วยงานของรัฐและเอกชนในการจัดและบริหารงานด้านนันทนาการ อธิพลต่าง ๆ ที่มีผลต่อการจัดและบริหารนันทนาการในสถานศึกษาและชุมชน</p> | <p>1162404 การบริหารจัดการนันทนาการ 3(3-0-6)<br/>Management in Recreation</p> <p>หลักและทฤษฎีการจัด และบริหารนันทนาการ การวางโครงการกิจกรรมนันทนาการ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานศูนย์เยาวชนหรือหน่วยงานของรัฐและเอกชนในการจัดและบริหารงานด้านนันทนาการ อธิพลต่าง ๆ ที่มีผลต่อการจัดและบริหารนันทนาการในสถานศึกษาและชุมชน</p> | <p>มีการเปลี่ยนแปลงหน่วยกิต</p>   |
| <p>1161205 หลักการเคลื่อนไหวเบื้องต้น 2(1-2-3)<br/>Fundamental Movement</p> <p>ศึกษาระบบและกลไกการเคลื่อนไหวของร่างกาย รูปแบบการเคลื่อนไหวเบื้องต้น หลักการฝึกการเคลื่อนไหววิธีสอน การฝึกเพื่อพัฒนาระบบของร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการเพิ่มประสิทธิภาพของการเคลื่อนไหวในทักษะกีฬาประเภทต่าง ๆ</p>  | <p>1161205 หลักการเคลื่อนไหวเบื้องต้น 3(2-2-5)<br/>Fundamental Movement</p> <p>ระบบและกลไกการเคลื่อนไหวของร่างกาย รูปแบบการเคลื่อนไหวเบื้องต้น หลักการฝึกการเคลื่อนไหววิธีสอน การฝึกเพื่อพัฒนาระบบของร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการเพิ่มประสิทธิภาพของการเคลื่อนไหวในทักษะกีฬาประเภทต่าง ๆ</p>  | <p>มีการเปลี่ยนแปลงหน่วยกิต และปรับเปลี่ยนไปอยู่ในวิชาเอกบังคับ</p>                 |

| หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562   | หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567 | สาระที่ปรับปรุง   |
|---|-----------------------------------|---|
| <p>1162512 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กรีฑา 2(1-2-3)<br/>Athletics Coaching and Officiating</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคในการฝึกกรีฑา วิธีการฝึกหลักการคัดเลือกนักกีฬา การฝึกสมรรถภาพทางกายและจิตใจ การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนการแข่งขัน หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กรีฑา จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึก เจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกีฬา</p>                  |                                   | <p>- ยกเลิกรายวิชา เนื่องจากนำไปรวมกับวิชา 1161501 การเป็นผู้สอน และการเป็นเจ้าหน้าที่กรีฑา</p>         |
| <p>1162513 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬายิมนาสติก 2(1-2-3)<br/>Gymnastics Coaching and Officiating</p> <p>ศึกษาหลักการฝึกกีฬายิมนาสติก วิธีการฝึกเพื่อพัฒนาทักษะและกลยุทธ์ในการแข่งขัน การฝึกสมรรถภาพทางกาย การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนในการแข่งขัน การจัดการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน</p>                         |                                   | <p>- ยกเลิกรายวิชา เนื่องจากนำไปรวมกับวิชา 1161504 การเป็นโค้ช และการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬายิมนาสติก</p>   |
| <p>11625120 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาแบดมินตัน 2(1-2-3)<br/>Badminton Coaching and Officiating</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคในการฝึกแบดมินตัน วิธีการฝึกหลักการคัดเลือกนักกีฬา การฝึกสมรรถภาพทางกายและจิตใจ การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนการแข่งขัน หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่แบดมินตัน จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึก เจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกีฬา</p> |                                   | <p>- ยกเลิกรายวิชา เนื่องจากนำไปรวมกับวิชา 1161506 การเป็นผู้สอน และการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาแบดมินตัน</p> |



| หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562  | หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567 | สาระที่ปรับปรุง  |
|--|-----------------------------------|--|
| <p>1162514 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาเทเบิลเทนนิส 2(1-2-3)<br/>Table Tennis Coaching and Officiating</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคในการฝึกเทเบิลเทนนิส วิธีการฝึกหลักการคัดเลือกนักกีฬา การฝึกสมรรถภาพทางกายและจิตใจ การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนการแข่งขัน หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทเบิลเทนนิส จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึก เจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกีฬา</p> |                                   | <p>- ยกเลิกรายวิชา เนื่องจากนำไปรวมกับวิชา 1161505 กีฬาประเภทใช้แร็กเก็ต</p>       |
| <p>1162515 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาว่ายน้ำ 2(1-2-3)<br/>Swimming Coaching and Officiating</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคในการฝึกว่ายน้ำ วิธีการฝึกหลักการคัดเลือกนักกีฬา การฝึกสมรรถภาพทางกายและจิตใจ การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนการแข่งขัน หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่ว่ายน้ำ จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึก เจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกีฬา</p>                    |                                   | <p>- ยกเลิกรายวิชา เนื่องจากนำไปรวมกับวิชา 1162502 ว่ายน้ำและความปลอดภัยทางน้ำ</p> |
| <p>1162514 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาเทนนิส 2(1-2-3)<br/>Tennis Coaching and Officiating</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคในการฝึกเทนนิส วิธีการฝึกหลักการคัดเลือกนักกีฬา การฝึกสมรรถภาพทางกายและจิตใจ การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนการแข่งขัน หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทนนิส จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึก เจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกีฬา</p>                         |                                   | <p>- ยกเลิกรายวิชา เนื่องจากนำไปรวมกับวิชา 1161505 กีฬาประเภทใช้แร็กเก็ต</p>       |

| หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562  | หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567 | สาระที่ปรับปรุง  |
|--|-----------------------------------|--|
| <p>1162517 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬามวยสากล 2(1-2-3)<br/>Boxing Coaching and Officiating</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคในการฝึกมวยสากล วิธีการฝึก หลักการคัดเลือกนักกีฬา การฝึกสมรรถภาพทางกายและจิตใจ การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนการแข่งขัน หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่มวยสากล จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึก เจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกีฬา</p> |                                   | <p>- ยกเลิกรายวิชา เนื่องจากนำไปรวมกับวิชา 1163509 การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬามวยสากล</p> |
| <p>1162518 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬามวยไทย 2(1-2-3)<br/>Muay Thai Coaching and Officiating</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคในการฝึกมวยไทย วิธีการฝึก หลักการคัดเลือกนักกีฬา การฝึกสมรรถภาพทางกายและจิตใจ การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนการแข่งขัน หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่มวยไทย จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึก เจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกีฬา</p> |                                   | <p>- ยกเลิกรายวิชา เนื่องจากนำไปรวมกับวิชา 1163503 ศิลปะการต่อสู้ของไทย</p>                          |
| <p>1162611 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตบอล 2(1-2-3)<br/>Soccer Coaching and Officiating</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคในการฝึกฟุตบอล วิธีการฝึก หลักการคัดเลือกนักกีฬา การฝึกสมรรถภาพทางกายและจิตใจ การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนการแข่งขัน หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่ฟุตบอล จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึก เจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกีฬา</p>    |                                   | <p>- ยกเลิกรายวิชา เนื่องจากนำไปรวมกับวิชา 1161601 การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตบอล</p>  |

| หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562   | หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567 | สาระที่ปรับปรุง   |
|---|-----------------------------------|---|
| <p>1162612 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาบาสเกตบอล 2(1-2-3)<br/>Basketball Coaching and Officiating</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคในการฝึกบาสเกตบอล วิธีการฝึก หลักการคัดเลือกนักกีฬา การฝึกสมรรถภาพทางกายและจิตใจ การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนการแข่งขัน หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่บาสเกตบอล จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึก เจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกีฬา</p>    |                                   | <p>มีการเปลี่ยนแปลงหน่วยกิตและชื่อรายวิชา 1161602 การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาบาสเกตบอล</p>   |
| <p>1162613 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาวอลเลย์บอล 2(1-2-3)<br/>Volleyball Coaching and Officiating</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคในการฝึกวอลเลย์บอล วิธีการฝึก หลักการคัดเลือกนักกีฬา การฝึกสมรรถภาพทางกายและจิตใจ การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนการแข่งขัน หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่วอลเลย์บอล จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึก เจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกีฬา</p> |                                   | <p>- ยกเลิกรายวิชาเนื่องจากนำไปรวมกับวิชา 1161603 การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา วอลเลย์บอล</p> |
| <p>1162614 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาตะกร้อ 2(1-2-3)<br/>Takraw Coaching and Officiating</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคในการฝึกตะกร้อ วิธีการฝึก หลักการคัดเลือกนักกีฬา การฝึกสมรรถภาพทางกายและจิตใจ การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนการแข่งขัน หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่ตะกร้อ จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึก เจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกีฬา</p>                 |                                   | <p>- ยกเลิกรายวิชาเนื่องจากนำไปรวมกับวิชา 1161609 การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาตะกร้อ</p>      |

| หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562  | หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567  | สาระที่ปรับปรุง  |
|--|--|--|
| <p>1162615 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตซอล 2(1-2-3)<br/>Futsal Coaching and Officiating</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคในการฝึกฟุตซอล วิธีการฝึก หลักการคัดเลือกนักกีฬา การฝึกสมรรถภาพทางกายและจิตใจ การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนการแข่งขัน หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่ฟุตซอล จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึก เจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกีฬา</p>          |  | <p>- ยกเลิกรายวิชา เนื่องจากนำไปรวมกับวิชา 1161610 การเป็นผู้สอน และการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตซอล</p>   |
| <p>1162519 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาเทควันโด 2(1-2-3)<br/>Taekwondo Coaching and Officiating</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคในการฝึกเทควันโด วิธีการฝึก หลักการคัดเลือกนักกีฬา การฝึกสมรรถภาพทางกายและจิตใจ การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนการแข่งขัน หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทควันโด จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึก เจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกีฬา</p> |  | <p>- ยกเลิกรายวิชา เนื่องจากนำไปรวมกับวิชา 1161510 การเป็นผู้สอน และการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาเทควันโด</p> |
| <p><b>รายวิชาใหม่ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา</b></p>  |  |  |
|  | <p><b>1163306 การออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ 3(2-2-5)</b><br/><b>Exercise for Seniors</b></p> <p>หลักและความสำคัญของการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพของผู้สูงอายุ การออกกำลังกายเพื่อป้องกันโรค การบำบัดฟื้นฟูโรคและความพิการที่จะเกิดแก่ผู้สูงอายุ สาเหตุและการป้องกันการบาดเจ็บจากการออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ ขั้นตอนและวิธีการออกกำลังกาย กิจกรรมการออกกำลังกายที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายสำหรับผู้สูงอายุ</p> | <p>เพิ่มรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง 2567</p>   |

| หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562 | หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567  | สาระที่ปรับปรุง                         |
|-------------------------------|--|---|
|                               | <b>1162407 เทคนิคและทักษะนันทนาการ</b> <span style="float: right;"><b>3(2-2-5)</b></span><br><b>Techniques and Skills of Recreation</b><br>ความจำเป็นและความสำคัญของนันทนาการ ประโยชน์ และข้อบ่งชี้ของ<br>นันทนาการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะนันทนาการ การจัดกิจกรรมนันทนาการ<br>ประเภทต่างๆ การสอนและการเป็นผู้นำนันทนาการ        | เพิ่มรายวิชาในหลักสูตร<br>ปรับปรุง 2567 |
|                               | <b>1161512 การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬายิงปืน</b> <span style="float: right;"><b>3(2-2-5)</b></span><br><b>Shooting Teaching and Officiating</b><br>หลักการฝึก ขั้นตอนการฝึกทักษะเบื้องต้น อุปกรณ์การยิงปืน หลักความ<br>ปลอดภัยในการยิง วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทใน<br>การแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์   | เพิ่มรายวิชาในหลักสูตร<br>ปรับปรุง 2567 |
|                               | <b>1161513 การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬากอล์ฟ</b> <span style="float: right;"><b>3(2-2-5)</b></span><br><b>Golf Teaching and Officiating</b><br>หลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นแบบต่างๆ วิธีการ<br>สอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษา<br>อุปกรณ์                          | เพิ่มรายวิชาในหลักสูตร<br>ปรับปรุง 2567 |
|                               | <b>1161514 การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬายิงธนู</b> <span style="float: right;"><b>3(2-2-5)</b></span><br><b>Archery Teaching and Officiating</b><br>หลักการฝึก ขั้นตอนการฝึกทักษะเบื้องต้น อุปกรณ์การยิงธนู หลักความ<br>ปลอดภัยในการยิงธนู วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทใน<br>การแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์ |   |
|                               | <b>1161515 การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาเปตอง</b> <span style="float: right;"><b>3(2-2-5)</b></span><br><b>Patanque Teaching and Officiating</b><br>หลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น วิธีการเล่นประเภทต่างๆ<br>วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน                                    | เพิ่มรายวิชาในหลักสูตร<br>ปรับปรุง 2567 |

| หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562 | หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567   | สาระที่ปรับปรุง                     |
|-------------------------------|---|-------------------------------------|
|                               | <b>1162517 การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาสนุกเกอร์ 3(2-2-5)</b><br><b>Snooker Teaching and Officiating</b><br>หลักการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การใช้อุปกรณ์การเล่น การแข่งขัน วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน   | เพิ่มรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง 2567 |
|                               | <b>1161611 การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาโปโลน้ำ 3(2-2-5)</b><br><b>Water Polo Teaching and Officiating</b><br>หลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์  | เพิ่มรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง 2567 |
|                               | <b>1161611 การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาเทคบอล 3(2-2-5)</b><br><b>Teqball Teaching and Officiating</b><br>หลักการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การใช้อุปกรณ์การเล่น การแข่งขัน วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน จรรยาบรรณและคุณธรรมของเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน | เพิ่มรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง 2567 |

ภาคผนวก ค  
ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งต่างๆ



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี  
พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และสอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ข้อบังคับนี้ให้ใช้สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรที่ได้ปรับปรุงตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“คณะ” หมายความว่า คณะ หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร และมีจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระดับปริญญาตรี

“สำนักส่งเสริมวิชาการ” หมายความว่า สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“งานทะเบียนและประมวลผล” หมายความว่า งานที่รับผิดชอบด้านทะเบียนและการประมวลผล สำนักส่งเสริมวิชาการ

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของแต่ละคณะ และหมายความรวมถึงหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ



๒

“คณะกรรมการวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยคณะกรรมการวิชาการ

“ประธานโปรแกรมวิชา” หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้เป็นประธานในการบริหารจัดการโปรแกรมวิชา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาดูแลสนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน ควบคุมแผนการเรียน ตลอดระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“การศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า การจัดการศึกษาในเวลาราชการ

“การศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า การจัดการศึกษาอื่น ๆ นอกเหนือจากการจัดการศึกษาภาคปกติ

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาที่จัดให้มีการเรียนการสอนในเวลาราชการ

“บุคลากรประจำการ” หมายความว่า บุคคลที่กำลังปฏิบัติงานทั้งสังกัดภาครัฐบาลหรือเอกชน โดยไม่จำกัดอาชีพ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาตามโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บ.ป.) หรือโครงการอื่นที่มหาวิทยาลัยจัดให้มีการเรียนการสอนที่นอกเหนือจากการศึกษาภาคปกติ

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยที่ผ่านการให้ความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

“ภาคการศึกษา” หมายความว่า ภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาคโดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ โดย ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ซึ่งมหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีการศึกษาภาคฤดูร้อนซึ่งเป็นภาคการศึกษาไม่บังคับกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

“ภาคการศึกษาถัดไป” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ถัดจากภาคการศึกษาที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชานั้นไว้ โดยรวมภาคฤดูร้อนด้วย

“เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร” หมายความว่า เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษาตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศ คำสั่งใด ๆ เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการวิชาการวินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๖ มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาระบบทวิภาคในระดับปริญญาตรีแบ่งออกเป็น ๒ รูปแบบ คือ การศึกษาภาคปกติ และการศึกษาภาคพิเศษ

การจัดการศึกษาตามวรรคหนึ่ง สามารถจัดการศึกษาผ่านระบบชั้นเรียน หรือระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแบบผสมผสาน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับและประกาศของมหาวิทยาลัย

การจัดการศึกษาตามวรรคหนึ่ง ต้องสอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา กฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา กฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

**ข้อ ๗** กรณีการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องสอดคล้องกับประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

การจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มี ๒ ระดับ ดังนี้

(๑) ระดับหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบสารสนเทศมีมากกว่าร้อยละ ๖๐ ของจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตร โดยพิจารณาจากองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๖ ด้าน คือ ด้านศาสตร์การสอนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านการออกแบบเนื้อหา ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการออกแบบการวัดและประเมินผล ด้านความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และด้านความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยีและทรัพยากรการศึกษา

(๒) ระดับรายวิชา ระยะเวลาการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีมากกว่าร้อยละ ๖๐ ของระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ โดยรายวิชาดังกล่าวควรมีแนวทางดังนี้

(ก) มีการระบุข้อกำหนดขั้นต่ำของเทคโนโลยีและวิธีในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

(ข) มีการระบุทักษะการใช้งานเทคโนโลยีขั้นต่ำของผู้เรียน

(ค) มีการแนะนำรายละเอียดของรายวิชา แนะนำวิธีการเรียนรู้ ช่องทางการเรียนรู้ และช่องทางการติดต่อผู้สอนที่ครบถ้วน และ

(ง) มีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้สะดวก

**ข้อ ๘** หลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

**ข้อ ๙** มหาวิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาที่มีมาตรฐานตามกฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาหรือหลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกันได้ และเป็นไปตามแนวทางและขั้นตอนที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

**ข้อ ๑๐** มหาวิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาว่าด้วยแนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา ข้อบังคับ ระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัย

**ข้อ ๑๑** ให้คณบดีแต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่กำกับ และควบคุมดูแลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ ตลอดจนรายงานผลการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาต่อคณบดี

**ข้อ ๑๒** การคิดหน่วยกิตตามระบบวิภาค

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๔

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๕) กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้นการนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การจัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ต้องนับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิต เทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค ให้ออกเป็นประกาศมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

**ข้อ ๑๓ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา**

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๔ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๕ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๖ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

(๕) หลักสูตรที่มีการโอนผลการเรียนหรือการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา และข้อบังคับมหาวิทยาลัย

**ข้อ ๑๔** ให้มหาวิทยาลัยประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอน อย่างน้อยหนึ่งครั้งต่อภาคการศึกษา เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนได้พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการสอน

**หมวด ๒**

**การรับเข้าศึกษา**

**ข้อ ๑๕** การรับบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๕

**ข้อ ๑๖** คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวนำทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวนำไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษาในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวนำ หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวนำ

**ข้อ ๑๗** ผู้เข้าศึกษาต้องไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้

(๑) ไม่เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น เว้นแต่การศึกษาในมหาวิทยาลัยเปิด หรือการศึกษาหลักสูตรทางไกล (Online) ที่ได้รับปริญญา

(๒) ไม่เป็นผู้ป่วยหรืออยู่ในสภาวะที่จะเป็นอุปสรรคร้ายแรงต่อการศึกษา

(๓) ไม่เป็นผู้ประพฤติผิดศีลธรรมอันดีหรือมีพฤติกรรมเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๔) เป็นคนวิกลจริต

(๕) ถูกตัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะกระทำความผิดวินัย

**ข้อ ๑๘** นอกจากคุณสมบัติตามข้อ ๑๖ และลักษณะต้องห้ามตามข้อ ๑๗ แล้ว ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษาใด ต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้น

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์ เงื่อนไข และคุณสมบัติและลักษณะต้องห้ามสำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ

**หมวด ๓**

**การลงทะเบียน**

**ข้อ ๑๙** การลงทะเบียนแรกเข้า

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าศึกษาต้องลงทะเบียนแรกเข้าเป็นนักศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด ภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา เว้นแต่กรณีมีเหตุผลความจำเป็น อธิการบดีอาจอนุญาตผ่อนผันการลงทะเบียนแรกเข้าได้

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าศึกษาโดยใช้วุฒิการศึกษาจากต่างประเทศต้องยื่นใบสำคัญแสดงวุฒิ การศึกษามัธยมศึกษาและฉบับสำเนาตามจำนวนที่มหาวิทยาลัยกำหนดต่อสำนักส่งเสริมวิชาการในวันลงทะเบียน นักศึกษาด้วย หากพ้นกำหนดตามวรรคหนึ่งแล้วไม่อาจนำมาส่งได้ ให้เพิกถอนการลงทะเบียนการเป็นนักศึกษา

(๒) หากมีการตรวจพบว่าผู้ซึ่งได้ลงทะเบียนเป็นนักศึกษาไม่มีคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้ามตามข้อ ๑๖ ข้อ ๑๗ หรือข้อ ๑๘ หรือใช้หลักฐานประกอบการลงทะเบียนอันเป็นเท็จ ให้นายทะเบียนเสนอต่ออธิการบดีพิจารณาเพิกถอนการลงทะเบียนและให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หากตรวจพบภายหลัง จากสำเร็จการศึกษาและอนุมัติปริญญาบัตรไปแล้ว ให้อธิการบดีเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพิกถอนปริญญาบัตรของผู้นั้น

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเรียน ให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา โดยให้คณะดำเนินการเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นักศึกษาเพื่อให้คำแนะนำหรือคำปรึกษาตลอดจนแนะแนวการศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษา และให้นักศึกษาถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(๑) การลงทะเบียนเรียนแบ่งออกเป็น ๔ ประเภท

(ก) การลงทะเบียนเรียนที่นับหน่วยกิตและคิดค่าธรรมเนียม

(ข) การลงทะเบียนเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยไม่คิดค่าธรรมเนียม

(ค) การลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟังหรือร่วมปฏิบัติการ

(ง) การลงทะเบียนเรียนในระบบคลังหน่วยกิต

(๒) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์เมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และหากนักศึกษามีความต้องการผ่อนผันการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นเรื่องขอผ่อนผันการชำระภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๔) การลงทะเบียนเรียน จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หรือประธานโปรแกรมวิชา และเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

(๕) นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างมหาวิทยาลัยได้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นของสภามหาวิทยาลัย

(๖) จำนวนหน่วยกิตในการลงทะเบียน

(ก) นักศึกษาภาคปกติ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา และสำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

(ข) นักศึกษาภาคปกติ สามารถลงทะเบียนเรียนมากกว่าที่กำหนดใน (ก) ได้ในกรณีที่ยื่นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดีคณะที่นักศึกษาสังกัดก่อนการลงทะเบียนเรียน

(ค) นักศึกษาภาคพิเศษ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษา ในกรณีที่มิได้เหตุผลและความจำเป็นต้องลงทะเบียนมากกว่าที่กำหนด ให้อธิการบดีเป็นผู้อนุมัติ โดยการเห็นชอบของคณบดี

(ง) นักศึกษาภาคพิเศษ สามารถลงทะเบียนเรียนมากกว่าที่กำหนดใน (ค) ได้ในกรณีที่ยื่นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดีคณะที่นักศึกษาสังกัดก่อนการลงทะเบียนเรียน

(จ) ไม่อนุญาตให้นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษ ลงทะเบียนเรียนร่วมกัน ยกเว้นเป็นการลงทะเบียนเรียนร่วมในภาคการศึกษาสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ หน่วยกิตรวมในภาคการศึกษานั้น ต้องไม่เกิน จำนวนหน่วยกิตใน (ข) และ (ง) แล้วแต่กรณี และการชำระเงินค่าลงทะเบียนให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(ฉ) นักศึกษาสามารถขอลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมจากแผนการศึกษาในภาคการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษาที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่นได้ เฉพาะที่เป็นการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้ายเท่านั้น ทั้งนี้ ต้องขออนุญาตจากอธิการบดีเป็นราย ๆ ไป โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานโปรแกรมวิชา และคณบดี

(ช) มหาวิทยาลัยไม่อนุญาตให้นักศึกษาภาคพิเศษลงทะเบียนเรียนร่วมกับนักศึกษาภาคปกติ

(๗) นักศึกษาที่ต้องการเพิ่มรายวิชาเรียนและได้รับอนุญาตจากอธิการบดีแล้ว ให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ในกรณีในวันและเวลาเรียนไม่ซ้ำซ้อนกัน และต้องไม่เกินที่กำหนดไว้ใน (๖)

(๘) รายวิชาใดที่ได้ผลการเรียนเป็น “I” หรือ “P” นักศึกษาไม่ต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีก

(๙) ในภาคการศึกษาใด หากนักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนด้วยเหตุใด ๆ ภายในภาคการศึกษานั้น ๆ จะต้องขอรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้น โดยยื่นคำร้องขอรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาและต้องเสียค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากไม่ปฏิบัติตาม ให้นายทะเบียนเสนออธิการบดีพิจารณาสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

(๑๐) อธิการบดีอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา กลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ ได้ถ้ามีเหตุผลอันสมควร โดยให้ถือระยะเวลาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษานั้น เป็นระยะเวลาพักการศึกษา โดยนักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อคืนสภาพการเป็นนักศึกษาหรือค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ตามที่กำหนดไว้ในระเบียบมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๑๑) ในกรณีมีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษา ระหว่างสถาบันการศึกษาหรือมีข้อตกลงเฉพาะราย อธิการบดีอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันการศึกษาอื่น แทนการลงทะเบียนในมหาวิทยาลัย โดยเสียค่าธรรมเนียมตามระเบียบมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวกับการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๑๒) การลงทะเบียนรายวิชา และการเพิ่ม - ถอนรายวิชา ให้ดำเนินการตามวิธีการและระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๑๓) การโอนผลการเรียน การเทียบโอนรายวิชาเรียน และการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หรือเทียบโอนในระบบคลังหน่วยกิต ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีที่กำหนดไว้ในข้อบังคับมหาวิทยาลัย และสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนในระดับอุดมศึกษา หรือประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ว่าด้วยแนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา

ในกรณีนี้ศึกษารายได้มีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจาก (๗) และ (๘) ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดีคณะที่นักศึกษาสังกัดก่อนการลงทะเบียนเรียน แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

๘

#### หมวด ๔

#### การวัดผลและการประเมินผลการเรียน

ข้อ ๒๑ ให้มีการประเมินผลทุกรายวิชาที่จัดให้มีการเรียนการสอน การวัดผลต้องทำตลอดภาคการศึกษาอย่างสม่ำเสมอด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การทดสอบ การตรวจรายงานและผลงาน และการสังเกตพฤติกรรม เพื่อทราบความก้าวหน้าในการเรียน โดยมีสัดส่วนคะแนนระหว่างภาคร้อยละ ๓๐ ถึง ๗๐ และต้องมีการสอบปลายภาคด้วย เว้นแต่รายวิชาที่กำหนดให้ประเมินลักษณะอื่น ตามประกาศมหาวิทยาลัย

ผลการประเมินเป็นรายวิชาให้ผ่านการตรวจสอบของประธานโปรแกรมวิชาและคณบดี การอนุมัติผลเป็นอำนาจของอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๒๒ นักศึกษาจะมีสิทธิในการสอบปลายภาคได้ต้องเป็นไปตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) มีเวลาเรียนในรายวิชานั้น ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

(๒) ในกรณีที่มียุทธศาสตร์เรียนในรายวิชาใดน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ และคณะกรรมการวิชาการอนุญาตให้มีสิทธิสอบปลายภาคได้ตามความเห็นของอาจารย์ผู้สอน

(๓) ในกรณีที่มียุทธศาสตร์เรียนในรายวิชาใด น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จะไม่มีสิทธิสอบปลายภาคในรายวิชานั้น

(๔) ผู้ไม่มีสิทธิสอบปลายภาค ตาม (๒) และ (๓) จะได้รับระดับผลการเรียนเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๓ นักศึกษาที่มีสิทธิสอบปลายภาค แต่ขาดสอบปลายภาค ให้อาจารย์ผู้สอนบันทึกผลการเรียนเป็น “M” และนักศึกษามีสิทธิยื่นคำร้องขอสอบภายในระยะเวลา ๑๕ วันนับแต่วันสุดท้ายของการสอบปลายภาคการศึกษา โดยการพิจารณาให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการวิชาการ

ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุญาตให้สอบปลายภาค นักศึกษาต้องสอบให้เสร็จสิ้นตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดในภาคการศึกษาต่อไป

ให้งานทะเบียนและประมวลผลปรับระดับผลการเรียนของนักศึกษาเป็น “E” หรือ “F” ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาไม่ยื่นคำร้องขอสอบปลายภาคตามกำหนด โดยไม่มีเหตุผลความจำเป็น

(๒) คณะกรรมการวิชาการไม่อนุญาตให้นักศึกษาสอบปลายภาค

(๓) คณะกรรมการวิชาการอนุญาตให้สอบปลายภาคแล้ว แต่นักศึกษาไม่มาสอบตามกำหนด โดยไม่มีเหตุผลความจำเป็น

ข้อ ๒๔ ให้มีการประเมินผลการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตร ดังนี้

(๑) ระบบที่มีการคิดค่าระดับผลการเรียน ให้ประเมินผลการเรียนโดยใช้สัญลักษณ์และแต้มประจำ แบ่งออกเป็น ๘ ระดับ ดังต่อไปนี้

| สัญลักษณ์ระดับผลการเรียน | ความหมาย              | แต้มประจำ |
|--------------------------|-----------------------|-----------|
| A                        | ดีเยี่ยม (Excellent)  | ๔.๐๐      |
| B+                       | ดีมาก (Very Good)     | ๓.๕๐      |
| B                        | ดี (Good)             | ๓.๐๐      |
| C+                       | ดีพอใช้ (Fairly Good) | ๒.๕๐      |
| C                        | พอใช้ (Fair)          | ๒.๐๐      |
| D+                       | อ่อน (Poor)           | ๑.๕๐      |

๙

|   |                     |      |
|---|---------------------|------|
| D | อ่อนมาก (Very Poor) | ๑.๐๐ |
| E | ตก (Fail)           | ๐.๐๐ |

ระบบที่มีการคิดค่าระดับผลการเรียนนี้ ใช้สำหรับประเมินผลการเรียนในรายวิชาตามหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดการเรียนการสอน ระดับผลการเรียนที่ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้ต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ระดับผลการเรียนเป็น “E” ในรายวิชาใด ต้องลงทะเบียนและเรียนวิชานั้นใหม่จนกว่าจะสอบได้ไม่ต่ำกว่า “D” ยกเว้นรายวิชาที่เป็นวิชาเลือก ในกลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้ลงทะเบียนและเรียนรายวิชาอื่นที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันแทนได้

(๒) ระบบที่ไม่มีการคิดค่าระดับผลการเรียน ให้ประเมินผลการเรียนโดยใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

| สัญลักษณ์ระดับผลการเรียน | ความหมาย                        |
|--------------------------|---------------------------------|
| PD (Pass Distinction)    | ผ่านดีเยี่ยม (Pass Distinction) |
| P (Pass)                 | ผ่าน (Pass)                     |
| F (Fail)                 | ไม่ผ่าน (Fail)                  |

รายวิชาที่ได้ผลการเรียนเป็น “F” นักศึกษาต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ไม่ต่ำกว่า “P”

(๓) การประเมินผลการเรียนในรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา และรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับผลการเรียนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ไม่ต่ำกว่า “C”

(ก) นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา ก่อนแล้ว จึงจะลงทะเบียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาสหกิจศึกษาต่อไป

(ข) ถ้ามีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาสหกิจศึกษาตามลำดับไปแล้ว แต่รายวิชาใน (ก) ไม่ผ่าน ให้ถือว่าการลงทะเบียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาสหกิจศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต และให้งานทะเบียนและประมวลผลดำเนินการปรับให้ได้ผลการเรียนเป็น “W”

(๔) การบันทึกผลการเรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง และปฏิบัติงานตามเกณฑ์การประเมินที่ผู้สอนกำหนด โดยไม่นับหน่วยกิต ให้ใช้สัญลักษณ์ Au (Audit)

**ข้อ ๒๕** กรณีที่ไม่มีการประเมินผลการเรียน ให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

(๑) W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา กรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

(ก) นักศึกษาขอลถอนรายวิชาเมื่อพ้นกำหนด ๑๕ วันนับตั้งแต่วันแรกของการเพิ่มถอนรายวิชา และก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ข) นักศึกษาถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

(ค) นักศึกษาลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังและปฏิบัติงานตามเกณฑ์การประเมิน และไม่ผ่านการประเมินตามที่ผู้สอนกำหนด

(๒) I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา ในกรณีที่ป็นรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคการศึกษา ซึ่งนักศึกษาจะต้องขอรับการประเมินจากอาจารย์ผู้สอนเป็นค่าระดับผลการเรียน ให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วันนับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาถัดไป และอาจารย์ผู้สอนจะต้องส่งบันทึกรายละเอียดคะแนนเก็บทั้งหมดและผลการประเมินผลการเรียนให้แล้วเสร็จภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันที่นักศึกษาขอรับการประเมิน



๑๐

กรณีนักศึกษาไม่ได้ขอรับการประเมินภายในเวลาที่กำหนด ให้อาจารย์ผู้สอนปรับผลการเรียนรายวิชานั้นเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

(๓) M (Missing) ใช้สำหรับการบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา ในกรณีที่นักศึกษามีสิทธิสอบแต่ขาดสอบปลายภาค

**ข้อ ๒๖** รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนรายวิชาเรียนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวกับการโอนผลการเรียน การเทียบวิชาเรียน และการเทียบโอนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และการเทียบโอนประสบการณ์ ให้บันทึกผลการเรียนเป็น “P”

**ข้อ ๒๗** การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

(๑) การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาแต่ละราย ให้กระทำเมื่อถึงวันสิ้นสุดภาคการศึกษาตามข้อ ๓๘

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยมี ๒ ประเภท ซึ่งคำนวณได้ดังต่อไปนี้

(ก) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาค ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา โดยนำผลคูณของหน่วยกิตคำนวณกับแต้มประจำสัญลักษณ์ที่นักศึกษาได้รับในแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตคำนวณรายภาค

(ข) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่แรกเข้าศึกษาศึกษาจนถึงภาคที่กำลังคิดคำนวณ โดยนำผลคูณของหน่วยกิตคำนวณกับแต้มประจำที่นักศึกษาได้รับในแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตคำนวณสะสม

(๓) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดเป็นเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษ

(๔) กรณีที่นักศึกษาสอบตกและต้องเรียนซ้ำ หรือกรณีที่นักศึกษาสอบตกรายวิชาเฉพาะด้านเลือก รายวิชาเลือกในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเลือกเสรี และเปลี่ยนไปเรียนรายวิชาอื่นแทน ให้นำรวมทั้งหน่วยกิตที่สอบตกและเรียนซ้ำเพื่อใช้เป็นตัวหารเฉลี่ย

(๕) กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้ว ให้นำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนครั้งแรกเท่านั้น ให้สำนักส่งเสริมวิชาการปรับผลการเรียนในรายวิชาที่เรียนซ้ำ เป็นสัญลักษณ์ “W”

สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาได้ผลการเรียนเป็น “I” หรือ “M” ไม่ให้นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

#### หมวด ๕

#### การย้ายสาขา

**ข้อ ๒๘** การย้ายสาขาวิชา

(๑) การย้ายวิชาเอกหรือการย้ายสาขาวิชาภายในคณะ ให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนดและได้รับการเห็นชอบของประธานวิชาเอกวิชาเดิม ประธานวิชาเอกที่จะย้ายสังกัดหรือประธานโปรแกรมวิชาเดิม ประธานโปรแกรมวิชาที่จะย้ายสังกัด แล้วแต่กรณี และคณบดีของคณะ แล้วให้ผู้ดำเนินการสำนักส่งเสริมวิชาการ เป็นผู้พิจารณาอนุมัติ ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) การย้ายสาขาวิชาไปต่างคณะ ให้เป็นตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนดและได้รับความเห็นชอบของประธานโปรแกรมวิชาเดิม ประธานโปรแกรมวิชาที่จะย้ายสังกัด คณบดีคณะเดิม และคณบดีของคณะที่จะย้ายไปสังกัด แล้วให้ผู้ดำเนินการสำนักส่งเสริมวิชาการ เป็นผู้พิจารณาอนุมัติ ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๑

หมวด ๖

การลาและการฟื้นฟูสภาพ

ข้อ ๒๙ การลา

(๑) การลาป่วย นักศึกษาผู้ใดที่ป่วยหรือประสบอุบัติเหตุจนไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้ ให้ยื่นใบลาต่ออาจารย์ผู้สอน ในกรณีที่นักศึกษาป่วยหรือรักษาตัวจากการประสบอุบัติเหตุติดต่อกันตั้งแต่วันที่ขึ้นชั้นไป ให้ยื่นใบลาตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด พร้อมด้วยใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ หรือสถานพยาบาลเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุขรับรอง แล้วนำไปขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

(๒) การลากิจ นักศึกษามีกิจจำเป็น ไม่สามารถเข้าเรียนในชั่วโมงเรียนได้ ให้ยื่นใบลา นำไปขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน ล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ วัน หากไม่สามารถยื่นใบลาล่วงหน้าได้ให้ยื่นวันแรกที่เข้าเรียน

(๓) การลาพักการศึกษา นักศึกษาจะขออนุญาตลาพักการศึกษาเป็นเวลาหนึ่งภาคการศึกษาหรือมากกว่าได้ ในกรณีดังต่อไปนี้

(ก) ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(ข) ได้รับทุนเพื่อไปศึกษา ฝึกอบรมหรือปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ

(ค) เจ็บป่วยหรือประสบอุบัติเหตุร้ายแรงซึ่งต้องใช้ระยะเวลาการรักษาตัวตามใบรับรองแพทย์ เกินกว่าร้อยละ ๔๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษา

(ง) เหตุผลอื่น ๆ ที่คณะกรรมการวิชาการเห็นสมควร

นักศึกษาที่ประสงค์จะลาพักการศึกษาเป็นเวลาหนึ่งภาคการศึกษาหรือมากกว่า ให้ยื่นใบลาตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยผ่านการเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วให้อธิการหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

(๔) การลาออก นักศึกษาผู้ใดประสงค์จะขอลาออก ต้องขอลาออกตามวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยผ่านการเห็นชอบของผู้ปกครอง อาจารย์ที่ปรึกษา และนายทะเบียน แล้วให้อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

การยื่นใบลาป่วยและใบลากิจต่ออาจารย์ผู้สอน (๑) และ (๒) นักศึกษาอาจยื่นใบลาเป็นเอกสารหรือยื่นใบลาผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้

ข้อ ๓๐ การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษาด้วยเหตุ ดังต่อไปนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) ขาดคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้ามตามข้อ ๑๖ ข้อ ๑๗ หรือข้อ ๑๘

(๔) ฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากพ้นระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๓

(๕) ฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากเกณฑ์การวัดและการประเมินผลตามข้อ ๓๑

(๖) ฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา ตามข้อ ๓๖ (๔)

(๗) ถูกลบชื่อออกจากการเป็นนักศึกษา เนื่องจากผิดวินัยนักศึกษาและเป็นไปตามการวินิจฉัยของคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

(๘) ไม่ชำระค่าลงทะเบียนเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ขอรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษาตาม (๓) (๔) (๕) (๖) (๗) และ (๘) ให้มหาวิทยาลัยประกาศให้นักศึกษาผู้นั้นฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา

๑๒

ข้อ ๓๑ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากเกณฑ์การวัดและการประเมินผล

(๑) นักศึกษาภาคปกติ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ตามข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

(ก) ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

(ข) ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ ในกรณีข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

๑) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ ที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ และที่ ๑๔ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี

๒) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ ที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ ที่ ๑๔ ที่ ๑๖ และที่ ๑๘ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

๓) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ ที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ ที่ ๑๔ ที่ ๑๖ ที่ ๑๘ ที่ ๒๐ และที่ ๒๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๖ ปี

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(ก) ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๓ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

(ข) ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ ในกรณีข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

๑) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๖ ที่ ๙ ที่ ๑๒ ที่ ๑๕ ที่ ๑๘ และที่ ๒๑ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี

๒) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๖ ที่ ๙ ที่ ๑๒ ที่ ๑๕ ที่ ๑๘ ที่ ๒๑ ที่ ๒๔ และที่ ๒๗ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

๓) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๖ ที่ ๙ ที่ ๑๒ ที่ ๑๕ ที่ ๑๘ ที่ ๒๑ ที่ ๒๔ ที่ ๒๗ ที่ ๓๐ และที่ ๓๓ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๖ ปี

(๓) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด แต่ยังไม่ได้รับค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๔) กรณีที่นักศึกษาเรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ให้นักศึกษาผู้นั้นเรียนรายวิชาเพิ่มเพื่อปรับค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมให้ถึง ๒.๐๐ ได้

#### หมวด ๗

#### การสำเร็จการศึกษาและการให้เกียรติคุณ

ข้อ ๓๒ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทั้งหมด ดังต่อไปนี้

(๑) มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม

(๒) สอบได้ในรายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มเติม

(๓) ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๔) ต้องมีระยะเวลาการศึกษา ดังต่อไปนี้

(ก) สำหรับนักศึกษาภาคปกติ ในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษา ในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษา และในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๖ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๐ ภาคการศึกษา

(ข) สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ ในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๙ ภาคการศึกษา ในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๒ ภาคการศึกษา และในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๖ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๕ ภาคการศึกษา

กรณีมีการโอนผลการเรียนหรือการเทียบโอนรายวิชาเรียน ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา และข้อบังคับมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้มีการทดสอบวัดความรู้ความสามารถ หรือคุณลักษณะอื่น ๆ เพื่อสำเร็จการศึกษา และให้ใช้เป็นข้อกำหนดในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาได้ โดยให้ทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

**ข้อ ๓๓** การเสนอสำเร็จการศึกษา ให้นักศึกษาในภาคการศึกษาสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ดำเนินการขอสำเร็จการศึกษาตามวิธีการและระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีที่นักศึกษาที่เรียนครบตามหลักสูตรแล้ว ประสงค์จะไม่ขอสำเร็จการศึกษาด้วยเหตุหนึ่งเหตุใด ให้นักศึกษาผู้นั้นยื่นคำขอต่อมหาวิทยาลัย โดยให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุญาตขอเป็นกรณีพิเศษ หากนักศึกษาที่เรียนครบตามหลักสูตรแล้ว และยื่นคำขอสำเร็จการศึกษาเกินกำหนดต้องชำระค่าธรรมเนียมตามประกาศมหาวิทยาลัย

**ข้อ ๓๔** ผู้ที่ได้รับเกียรตินิยมต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) ปริญญาตรี หลักสูตร ๔ ปีและ ๕ ปี ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และสำหรับผู้ที่ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๓.๖๐ แต่ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

สำหรับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สอบได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาเดิมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และเรียนครบตามหลักสูตรได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ส่วนผู้ที่ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมทั้งจากสถานศึกษาเดิมและจากมหาวิทยาลัยไม่ถึง ๓.๖๐ แต่ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ ให้ได้เกียรตินิยมอันดับสอง

(๒) สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า “C” ตามระบบค่าระดับผลการเรียน หรือไม่ได้ “F” ตามระบบไม่มีค่าระดับผลการเรียน

สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะพิจารณาผลการเรียน ในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า เช่นเดียวกัน

(๓) นักศึกษาภาคปกติ ในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๔ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาติดต่อกัน ในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๕ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษาติดต่อกัน และในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๖ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาติดต่อกัน

(๔) นักศึกษาภาคพิเศษ ในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๔ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาติดต่อกัน ในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๕ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษาติดต่อกัน และในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๖ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาติดต่อกัน

๑๔

หมวด ๘

อื่น ๆ

ข้อ ๓๕ การเก็บและการคืนค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้มหาวิทยาลัยเก็บและคืนค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาและดำเนินการรับจ่ายเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในระเบียบมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวกับการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรีสำหรับการศึกษาระดับปริญญาโทและการศึกษาระดับปริญญาเอก

ข้อ ๓๖ นักศึกษาที่ทุจริต หรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใด ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาโทษตามควรแก่พฤติการณ์และความร้ายแรงของการทุจริต ดังนี้

- (๑) ให้สอบตกในรายวิชานั้น
- (๒) ให้สอบตกทุกรายวิชาในภาคการศึกษานั้น
- (๓) ให้พักการศึกษาอย่างน้อยหนึ่งภาคการศึกษา
- (๔) ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๗ นักศึกษาที่ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษาเพราะเหตุทุจริตในการสอบตลอดหนึ่งภาคการศึกษาหรือมากกว่า จะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษา

ข้อ ๓๘ การนับกำหนดวันสิ้นสุดภาคการศึกษา ให้ยึดถือวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นวันสุดท้ายของการสอบปลายภาค

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์โสริช โพนแก้ว)  
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
ที่ ๐๕๓๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะครุศาสตร์

เพื่อให้การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) คณะครุศาสตร์ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ โดยมีหน้าที่ยกร่างหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิมาตรฐานคุณวุฒิครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ดังมีรายนามต่อไปนี้

๑. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

นางอรทัย อนุรักษ์วัฒน์  
นางสาวศุภร ณะภาณุ  
นางอัฐณีญา สัจจะพัฒนกุล  
นางสาวจุฑาทิพย์ โอบอ้อม  
นางสาวชุตติกานต์ เอี้ยวเล็ก

๒. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑา หมีไพรพฤกษ์  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์ วิสิฐศิริกุล  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรานี เลิศแก้ว  
นางสาวธิดารัตน์ พรหมมา

๓. สาขาวิชาคณิตศาสตร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรวรรณ ปานทโชติ  
นางสาวเบญจวรรณ ชัยปลัด  
นายโกมินทร์ บุญชู  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสพงศ์ พวงมาลัย  
ดร.สุภาพร พงษ์ภิญโญโอกาส

๔. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสิษฐ์ พันธกล้า  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลชลิตา กมฺุทอภิไชย  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถิรวิทย์ ไพรมหานิยม  
นางสาวธารณา สุวรรณเจริญ

**๕. สาขาวิชาสังคมศึกษา**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลเกีย เขียวดี  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกรียงไกร กันตีมูล  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรพรรณ ขาวประทุม  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชูวิทย์ กมุทรภักไชย  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตติกาโล โสภักค์ศรีกุล

**๖. สาขาวิชาพลศึกษา**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทวีโรดม ศรีแก้ว  
ดร.นิติพันธ์ บุตรนุย  
นายภูมิสิทธิ์ สัจจทยาธรรม  
นายธันนิตี วีระศิริวัฒน์  
นางสาวลัดดาวัลย์ แก้วใส

**๗. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรินญา หวาจ้อย  
ดร.เฉลิม ทองจอน  
ดร.วิวัฒน์ ทวีทรัพย์  
นายเมธี มธูรส

**๘. สาขาวิชาภาษาไทย**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภรดา อันขุนตา  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิรัฐี เพ็งแดง  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรา ศรีแก้ว  
นางสาวกษมา สุรเดชา  
นางรุ่งนภา บุญยิ้ม

**๙. สาขาวิชาภาษาจีน**

นางสาวสมหญิง กัลป์เจริญศรี  
นางสาวชลธิชา สว่างไตรภพ  
นางสาวเทพกาญจนา เทพแก้ว  
นางสาวนันทิวัน อินทนครวด  
ดร.นันทน์ภัส ชิตนุรัตน์ เว็บบอร์

**๑๐. สาขาวิชาการประถมศึกษา**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาติ เตชะ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญล้อม ด้วงวิเศษ  
ดร.ศิริโสภา แสนบุญเวช  
ดร.ยุทธนา พันธุ์มี  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วชิระ พิมพ์ทอง

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัชชัย พวกดี)

รองอธิการบดี รักษาการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

Signature Code : FycKfAgF&YyehBNi+fqW





คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
ที่ ๐๔๕๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๕

**๑. กลุ่มวิชาชีพครู**

|  |                      |
|--|----------------------|
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญชัย ช้วนา        | ประธานกรรมการ        |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง   | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| นางสาวอรนุช หงวนไธสง                       | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์       | กรรมการ              |
| นางสาวกรรณิกา จันสายทอง                    | กรรมการ              |
| ดร.มีชัย พลทองมาก                          | กรรมการ              |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว | กรรมการ              |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุพันธ์ ขวัญแน่น   | กรรมการและเลขานุการ  |

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) ภายใต้งัดคณะครุศาสตร์

**๒. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย**

|                                      |                      |
|--------------------------------------|----------------------|
| นางอัฐณีญา สัจจะพัฒนกุล              | ประธานกรรมการ        |
| รองศาสตราจารย์ ดร.สุณี บุญพิทักษ์    | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| รองศาสตราจารย์ ดร.สรวงพร กุศลส่ง     | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ               | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจวบ ขวัญมัน | กรรมการ              |
| นางสาวพัทธราภรณ์ น้อยคำ              | กรรมการ              |
| นางวรมน ชื่นวงศ์อรุณ                 | กรรมการ              |
| นางอรทัย อนุรักษ์วัฒน์               | กรรมการ              |
| นางสาวชุติกานต์ เอี้ยวเล็ก           | กรรมการและเลขานุการ  |

**๓. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป**

|  |                      |
|--|----------------------|
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑา หมี่ไพโรพฤกษ์ | ประธานกรรมการ        |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดนุพล สืบสำราญ         | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| นางสาวอรนุช หงวนไธสง                     | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญชัย ช้วนา      | กรรมการ              |
| นางกอบกุล พิพรรณจินดา                    | กรรมการ              |

|   |                      |
|---|----------------------|
| ดร.ทวินท์ อุดมสุข                       | กรรมการ              |
| นางสาวธิดารัตน์ พรหมมา                  | กรรมการ              |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์ วิไลฐศิริกุล | กรรมการและเลขานุการ  |
| <b>๔. สาขาวิชาคณิตศาสตร์</b>            |                      |
| นายโกมินทร์ บุญชู                       | ประธานกรรมการ        |
| รองศาสตราจารย์ ดร.ยุภาดี ปณัษฐราช       | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ดร.กาญจนา เวชบรรพต                      | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ                  | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| นางสาวเบญจวรรณ ชัยปลัด                  | กรรมการ              |
| นายสุรนาท โมลาสาย                       | กรรมการ              |
| นายประชาเส็ต เฉยเทิบ                    | กรรมการ              |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิริพงศ์ พวงมาลัย     | กรรมการ              |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรวรรณ ปานทโชติ     | กรรมการและเลขานุการ  |
| <b>๕. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ</b>            |                      |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสิษฐ์ พันธุ์กล้า   | ประธานกรรมการ        |
| Dr.Henry Yuh Anchunda                   | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| นางสาวอรนุช หงวนไธสง                    | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลชลิตา กมฺุทธภิไชย   | กรรมการ              |
| นางสาวไพลิน อร่ามรุณ                    | กรรมการ              |
| นายพันธุ์ สีขาว                         | กรรมการ              |
| นางสาวธารณา สุวรรณเจริญ                 | กรรมการ              |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถิรวิท ไพรมหานิยม | กรรมการและเลขานุการ  |
| <b>๖. สาขาวิชาสังคมศึกษา</b>            |                      |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกรียงไกร กันต์มูล    | ประธานกรรมการ        |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาภากร โพธิ์ตง    | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ดร.ระย้า คงขาว                          | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ                  | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถิรวิท ไพรมหานิยม | กรรมการ              |
| นายศุภกิจ บำรุงศรี                      | กรรมการ              |
| ดร.สมเกียรติ ภูสมศรี                    | กรรมการ              |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรพรรณ ขาวประทุม  | กรรมการ              |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลเกีย เขียวดี    | กรรมการและเลขานุการ  |
| <b>๗. สาขาวิชาพลศึกษา</b>               |                      |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทวีโรฒ ศรีแก้ว        | ประธานกรรมการ        |
| ดร.ผกาวดี ไวกสิกรรม                     | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| นางสาวอรนุช หงวนไธสง                    | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์    | กรรมการ              |
| นายณัฐภัทร วัชรพัฒนกุล                  | กรรมการ              |

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| นายสมจิตร วรรณกุล                         | กรรมการ                          |
| ดร.นิติพันธ์ บุตรณู                       | กรรมการ                          |
| นายธชชนิต วีระศิริวัฒน์                   | กรรมการและเลขานุการ              |
| <b>๘. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์</b>             |                                  |
| ดร.เฉลิม ทองจอน                           | ประธานกรรมการ                    |
| ดร.ณรงค์ ไชยชนะ                           | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ             |
| ดร.ระย้า คงขาว                            | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ             |
| นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ                    | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ             |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยรัตน์ บุนี       | กรรมการ                          |
| นายสุเทพ สอนนิล                           | กรรมการ                          |
| นายขวัญชัย จันทเพชร                       | กรรมการ                          |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์ | กรรมการ                          |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรินญา หวาจ้อย          | กรรมการและเลขานุการ              |
| <b>๙. สาขาวิชาภาษาไทย</b>                 |                                  |
| นางสาวกษมา สุรเดชา                        | ประธานกรรมการ                    |
| ดร.สุรียา คำกฤษ                           | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ             |
| นางสาวอรนุช หงวนไธสง                      | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ             |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรา ศรีแก้ว            | กรรมการ                          |
| นายนเรศ ยิ้มโรจน์                         | กรรมการ                          |
| นางอภิญา ดอนดี                            | กรรมการ                          |
| นางรุ่งณภา บุญยิ้ม                        | กรรมการ                          |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภรดา อันขุนตา         | กรรมการและเลขานุการ              |
| <b>๑๐. สาขาวิชาภาษาจีน</b>                |                                  |
| นางสาวเทพกาญจนา เทพแก้ว                   | ประธานกรรมการ                    |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์นารินารถ กลิ่นหอม       | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ             |
| ดร.ระย้า คงขาว                            | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ             |
| นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ                    | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ             |
| นางสาวนันท์วัน อินทาทกรวด                 | กรรมการ                          |
| นางสาวชลนพรธัช ศรีเรืองล้ำ                | กรรมการ                          |
| นายบุญชัย มัคยวรรณ                        | กรรมการ                          |
| ดร.นันทน์ภัส ชิตนุรัตน์ เว็บบอร์          | กรรมการ                          |
| นางสาวสมหญิง กัลป์เจริญศรี                | กรรมการและเลขานุการ              |
| <b>๑๑. สาขาวิชาการประถมศึกษา</b>          |                                  |
| ดร.ศิริโสภา แสนบุญเวช                     | ประธานกรรมการ                    |
| ดร.วิลาวัลย์ ด่านสิริสุข                  | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ             |
| นางสาวอรนุช หงวนไธสง                      | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ             |
| นางสาวศศิภิญญา บุญนาค                     | กรรมการ                          |
| นางสาวรุจิรา ตีรัตน์                      | กรรมการ                          |
| ดร.สุกฤดียา ปงกันทา                       | กรรมการ                          |
|   | ๔ / ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชาต |

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชาต เตชะ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญล้อม ดั่งวงวิเศษ

กรรมการ  
กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรียานุช พรหมภาสิต)

รักษาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

Signature Code : F๖๘AiKXD๔Q๓LajYUYde



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
ที่ ๐๕๔๖/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ คณะครุศาสตร์

เพื่อให้การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) คณะครุศาสตร์ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ โดยมีหน้าที่วิพากษ์ ปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพสอดคล้องกับทิศทางของมหาวิทยาลัย เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๕ รวมถึงมาตรฐานวิชาชีพครูโดยคุรุสภา ดังมีรายนามต่อไปนี้

**๑. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย**

นางอรทัย อนุรักษวิวัฒนะ  
นางสาวอรนุช หงวนไธสง  
ดร.เกสร กอกอง  
นางสาวสุรพัศฎานี ดิสกุล  
นางสาวศุภร ธนะภาณุ  
นางสาวศิวาพร แห่งทอง  
นางสาวจรินทร์ ศุกดิษฐ์  
นางสาวชุติกานต์ เอี้ยวเล็ก  
นางอัฐณีญา สัจจะพัฒนกุล

ประธานกรรมการ  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (คุรุสภา)  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)  
กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)  
กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)  
กรรมการ (ศิษย์เก่า)  
กรรมการ (ผู้ไต่บัด)  
กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)  
กรรมการและเลขานุการ

**๒. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง  
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ  
ดร. ประจักษ์ ศรสาลี  
นางสาวภัทริน สมภักดิ์  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรานี เลิศแก้ว  
นางสาวสุภาภรณ์ ฤมิตร  
นายครรชิต กอเฮง  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์ วิสิฐศิริกุล  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑา หมี่ไพโรพฤกษ์

ประธานกรรมการ  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (คุรุสภา)  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)  
กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)  
กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)  
กรรมการ (ศิษย์เก่า)  
กรรมการ (ผู้ไต่บัด)  
กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)  
กรรมการและเลขานุการ

**๓. สาขาวิชาคณิตศาสตร์**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรวรรณ ปานทโชติ  
นางสาวอรนุช หงวนไธสง

ประธานกรรมการ  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (คุรุสภา)

|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| ดร.ศิริรัตน์ ขาวนา                        | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)         |
| นายชูชีพ ไพรวรรณมั่นคง                    | กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)       |
| นางสาวเบญจวรรณ ชัยปลัด                    | กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)               |
| นายดำรงค์ ชัยสุวรรณ                       | กรรมการ (ศิษย์เก่า)                   |
| นางภคจิรา กิตติสิริบัณฑิต                 | กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)                |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสพงศ์ พวงมาลัย       | กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| นายโกมินทร์ บุญชู                         | กรรมการและเลขานุการ                   |
| <b>๔. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ</b>              |                                       |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลขลิตา กมฺุทอภิไชย     | ประธานกรรมการ                         |
| นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวี                    | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ครูสภา)         |
| ผศ.ปทุมพร บุญชุม                          | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)         |
| นางสาวนิภัทรสิริ พวงไธสง                  | กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)       |
| อาจารย์ธรรณา สุวรรณเจริญ                  | กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)               |
| นายสมพัทธ์ ทองกรณ์                        | กรรมการ (ศิษย์เก่า)                   |
| นายภิธรา คำสีทา                           | กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)                |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถิรวิทย์ ไพรมหานิยม | กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสิษฐ์ พันธกล้า       | กรรมการและเลขานุการ                   |
| <b>๕. สาขาวิชาสังคมศึกษา</b>              |                                       |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชูวิทย์ กมฺุทอภิไชย     | ประธานกรรมการ                         |
| นางสาวอรนุช หงวนไธสง                      | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ครูสภา)         |
| รองศาสตราจารย์ ดร.เยาวเรศ ภักดีจิตร       | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)         |
| นายราชบุรินทร์ บดีรัฐ                     | กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)       |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วพรพรรณ ขาวประทุม   | กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)               |
| นางสาวจินตจุฑา ล้วนผาลิก                  | กรรมการ (ศิษย์เก่า)                   |
| ดร.ยุพา กลิ่นชัย                          | กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)                |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลเกีย เขียวดี      | กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกรียงไกร กันต์มูล      | กรรมการและเลขานุการ                   |
| <b>๖. สาขาวิชาพลศึกษา</b>                 |                                       |
| ดร.นิติพันธ์ บุตรฉาย                      | ประธานกรรมการ                         |
| นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวี                    | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ครูสภา)         |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิกร แก้วทอง     | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)         |
| นายศรายุทธ กาบี่                          | กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)       |
| นายภูมิสิทธิ์ สัจจทยาธรรม                 | กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)               |
| นายธีรวัต โตแก้ว                          | กรรมการ (ศิษย์เก่า)                   |
| นายชาญชัย แสงสุริยะ                       | กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)                |
| นายธัชชนิต วีระศิริวัฒน์                  | กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทวีโรฒ ศรีแก้ว          | กรรมการและเลขานุการ                   |

|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| <b>๗. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์</b>             |                                       |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์ | ประธานกรรมการ                         |
| นางสาวอรนุช หงวนไธสง                      | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ครูสภา)         |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทวัช นูนารถ      | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)         |
| นายนนทพัทธ์ จ้อยม่วง                      | กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)       |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรินญา หวาจ้อย          | กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)               |
| นางรจเรช บุคดี                            | กรรมการ (ศิษย์เก่า)                   |
| นายอนลิส คาลเคล                           | กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)                |
| นายเมธี มธุรส                             | กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| ดร.เฉลิม ทองจอน                           | กรรมการและเลขานุการ                   |
| <b>๘. สาขาวิชาภาษาไทย</b>                 |                                       |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรา ศรีแก้ว            | ประธานกรรมการ                         |
| นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวี                    | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ครูสภา)         |
| รองศาสตราจารย์ ดร.ขวัญชนก นัยเจริญ        | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)         |
| นางสาวนริศรา สารีดี                       | กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)       |
| นางรุ่งณภา บุญยิ้ม                        | กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)               |
| นายนเรศ ยัมโรจน์                          | กรรมการ (ศิษย์เก่า)                   |
| นายจำเนียร พิมพ์แดง                       | กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)                |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภรดา อันขุนดา         | กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| นางสาวกษมา สุรเดชา                        | กรรมการและเลขานุการ                   |
| <b>๙. สาขาวิชาภาษาจีน</b>                 |                                       |
| นางสาวสมหญิง กัลป์เจริญศรี                | ประธานกรรมการ                         |
| นางสาวอรนุช หงวนไธสง                      | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ครูสภา)         |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ชวนพิศ เทียมทัน      | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)         |
| นายภานุพงศ์ เจริญกิจ                      | กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)       |
| ดร.นันทน์ภัส ชิตนุรัตน์ เว็บบอร์          | กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)               |
| นางสาวศาวพา บัวศรี                        | กรรมการ (ศิษย์เก่า)                   |
| นางสาวเสาวนีย์ สอนแหยม                    | กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)                |
| นางสาวนันทิวัน อินทาดกรวด                 | กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| นางสาวเทพกาญจนา เทพแก้ว                   | กรรมการและเลขานุการ                   |
| <b>๑๐. สาขาวิชาการประถมศึกษา</b>          |                                       |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญล้อม ต้วงวิเศษ   | ประธานกรรมการ                         |
| นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวี                    | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ครูสภา)         |
| ดร.พยอม วงษ์พูล                           | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)         |
| นายก้านทอง ใจฮึก                          | กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)       |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาติ เตชะ       | กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)               |
| นางสาวรุจิรา ตีรัตน์                      | กรรมการ (ศิษย์เก่า)                   |
| นางสาวสุจิตรา เทพบุรี                     | กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)                |

ดร.ยุทธนา พันธุ์มี  
ดร.ศิริโสภา แสนบุญเวช

กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)  
กรรมการและเลขานุการ

ตั้ง ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรียานุช พรหมภาสิต)

รักษาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

Signature Code : F๖๘AiKXD๘๓KARogYdW



ภาคผนวก ง  
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์

## ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์

1. ชื่อ - นามสกุล นายทวีโรฒ ศรีแก้ว  
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

### (1) ประวัติการศึกษา

| คุณวุฒิ/สาขาวิชา | สถาบันที่สำเร็จ            | ปีที่สำเร็จ |
|------------------|----------------------------|-------------|
| ศศ.ม. (พลศึกษา)  | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2553        |
| วท.บ. (พลศึกษา)  | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2550        |

### (2) ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

ทวีโรฒ ศรีแก้ว และ ธัชนิติ วีระศิริวัฒน์. (2566). ผลของการออกกำลังกายแบบแอโรบิกที่มีต่อมวลกระดูกในผู้หญิงวัยทอง. วารสารพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี (TCI.2), ปีที่ 5 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน - ธันวาคม 2566.

ทวีโรฒ ศรีแก้ว. (2563). ตำรา กรีฑา. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

### (3) รายวิชาที่สอน

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา                                | หน่วยกิต |
|----------|---|----------|
| 1161501  | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กรีฑา | 3(2-2-5) |
| 1162203  | การทดสอบและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย  | 3(2-2-5) |
| 1162103  | หลักสูตรพลศึกษา                         | 3(3-0-6) |
| 1163207  | ชีวกลศาสตร์การกีฬา                      | 3(2-2-5) |
| 1163405  | การจัดการค่ายวิชาการพลศึกษา             | 3(2-2-5) |

2. ชื่อ - นามสกุล นายนิติพันธ์ บุตรบุญ  
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

(1) ประวัติการศึกษา

| คุณวุฒิ/สาขาวิชา           | สถาบันที่สำเร็จ            | ปีที่สำเร็จ |
|----------------------------|----------------------------|-------------|
| กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา) | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2564        |
| ศศ.ม. (พลศึกษา)            | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2553        |
| วท.บ. (พลศึกษา)            | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2550        |

(2) ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

นิติพันธ์ บุตรบุญ. (2565). ผลของการออกกำลังกายด้วยการเดินที่มีต่อเปอร์เซ็นต์ไขมัน มวลไขมันของแขน ขาและลำตัวของร่างกายในผู้หญิงที่มีภาวะน้ำหนักเกิน. วารสารราชภัฏเพชรบูรณ์สาร. ปีที่ 24 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม – มิถุนายน 2565.

นิติพันธ์ บุตรบุญ. (2565). สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ในศตวรรษที่ 21 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. วารสารราชภัฏเพชรบูรณ์สาร. ปีที่ 24 ฉบับที่ 2 เดือนกรกฎาคม – ธันวาคม 2565.

(3) รายวิชาที่สอน

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา                                       | หน่วยกิต |
|----------|--|----------|
| 1161101  | รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการพลศึกษา          | 3(3-0-6) |
| 1163102  | วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา           | 3(2-2-5) |
| 1161603  | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาโอลิมปิก | 3(2-2-5) |
| 1163108  | การสัมมนาทางพลศึกษา                            | 2(1-2-3) |
| 1161505  | กีฬาประเภทใช้แร็กเก็ต                          | 3(2-2-5) |

3. ชื่อ - นามสกุล นายธัชนิติ วีระศิริวัฒน์  
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

(1) ประวัติการศึกษา

| คุณวุฒิ/สาขาวิชา                         | สถาบันที่สำเร็จ       | ปีที่สำเร็จ |
|--|-----------------------|-------------|
| วท.ม. (สรีรการออกกำลังกายและกีฬา)        | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2555        |
| วท.บ. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา) | มหาวิทยาลัยบูรพา      | 2552        |

(2) ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

ทวีโรฒ ศรีแก้ว และธัชนิติ วีระศิริวัฒน์. (2566). ผลของการออกกำลังกายแบบแอโรบิกที่มีต่อมวลกระดูกในผู้หญิงวัยทอง. วารสารพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี (TCI.2), ปีที่ 5 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน - ธันวาคม 2566.

(3) รายวิชาที่สอน

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา  | หน่วยกิต |
|----------|---|----------|
| 1161201  | กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา                      | 3(2-2-5) |
| 1163202  | การวิจัยทางพลศึกษา                              | 3(2-2-5) |
| 1161602  | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาบาสเกตบอล | 3(2-2-5) |
| 1162203  | สรีรวิทยาการออกกำลังกาย                         | 3(2-2-5) |
| 1163104  | การวัดและการประเมินผลวิชาพลศึกษา                | 3(3-0-6) |

4. ชื่อ - นามสกุล นายภูมิสิทธิ์ สัจจทยาธรรม  
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

(1) ประวัติการศึกษา

| คุณวุฒิ/สาขาวิชา | สถาบันที่สำเร็จ            | ปีที่สำเร็จ |
|------------------|----------------------------|-------------|
| ศศ.ม. (พลศึกษา)  | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์     | 2557        |
| ค.บ. (พลศึกษา)   | มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร | 2545        |

(2) ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

Sajjahatayasrom, B. (2021). **Effects of Exercise with Elastic on Physical Performance in the Elderly** . The 11<sup>th</sup> International Conference of Sports and Exercise Science, September 3,2021 Burapha University, Chonburi Thailand.

(3) รายวิชาที่สอน

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา                                     | หน่วยกิต |
|----------|--|----------|
| 1163503  | ศิลปะการต่อสู้ของไทย                         | 3(2-2-5) |
| 1161601  | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตบอล | 3(2-2-5) |
| 1161604  | การเป็นผู้สอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาตะกร้อ | 3(2-2-5) |
| 1162103  | การบริหารจัดการพลศึกษา                       | 3(3-0-6) |
| 1163206  | หลักและการฝึกกีฬา                            | 3(2-2-5) |
| 1162207  | หลักการเคลื่อนไหวเบื้องต้น                   | 3(2-2-5) |

5. ชื่อ - นามสกุล นางสาวลัดดาวัลย์ แก้วใส  
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

**(1) ประวัติการศึกษา**

| คุณวุฒิ/สาขาวิชา                            | สถาบันที่สำเร็จ  | ปีที่สำเร็จ |
|---|------------------|-------------|
| วท.ม. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา) | มหาวิทยาลัยบูรพา | 2559        |
| ศศ.บ. (สื่อสารมวลชนทางการกีฬา)              | มหาวิทยาลัยบูรพา | 2554        |

**(2) ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง**

Kaewsai, L. (2022). **Effect of Bar Slope Dance with Imagery Training to Balance, Anxiety and Emotion State in the Elderly.** The 9<sup>th</sup> Asian south pacific Association of sports Psychology International Congress (ASPASP 2022)., Sarawak Malaysia, August 9 – 11, 2022.

Kaewsai, L. (2021). **Experience and Gender Differences on the basic Psychological Needs of Thai Palalympic Athletes.** ISSP 15<sup>th</sup> World Congress TAIPEI, TAIWAN September 30 – October 4, 2021.

Kaewsai, L. (2021). **The Use of Psychological Techniques to Enchance Performance of Paralympic Athletes in Thailand.** ISSP 15<sup>th</sup> World Congress TAIPEI, TAIWAN September 30 – October 4, 2021.

Kaewsai, L. (2021). **Effects of Exercise with Elastic on Physical Performance in the Elderly.** The 11<sup>th</sup> International Conference of Sports and Exercise Science September 3, 2021 Burapha University, Chonburi Thailand.

Kaewsai, L. (2021). **Open and Close Skills on the basic Psychological Needs of Thai Palalympic Athletes.** The 11<sup>th</sup> International Conference of Sports and Exercise Science September 3, 2021. Burapha University, Chonburi Thailand.

**(3) รายวิชาที่สอน**

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา                           | หน่วยกิต |
|----------|------------------------------------|----------|
| 1162502  | ว่ายน้ำและความปลอดภัยทางน้ำ        | 3(2-2-5) |
| 1163204  | กีฬาเวชศาสตร์                      | 3(2-2-5) |
| 1163302  | จิตวิทยาการกีฬา                    | 3(3-0-6) |
| 1162208  | การเรียนรู้ทางกลไก                 | 3(2-2-5) |
| 1163401  | กิจกรรมเข้าจังหวะ                  | 3(2-2-5) |
| 1163405  | ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม | 3(2-2-5) |

**ภาคผนวก จ**  
**การตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษา**

ตารางเกณฑ์การตัดสินการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา

| ประเด็นการพิจารณา                                 | คำอธิบาย   | เกณฑ์การตัดสิน  | เกณฑ์การตรวจสอบ                                | หน้าที่ |
|---|--|---|--|---------|
| 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้                             | <p>๑ ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียน และมีการสะสมจนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่าจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา</p>  | <input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน<br><input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง<br><input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน | <input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์1-1) | 9       |
| 2. โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา            | <p>๑ หลักสูตรศึกษามีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังอย่างไร ที่นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียที่ครอบคลุมตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว</p>          | <input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน<br><input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง<br><input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน | <input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์2-1) | 12      |
|   | <p>๑ การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรศึกษาอย่างไร ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง</p>   |   | <input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์2-2) | 16      |
| 3. การจัดการกระบวนการเรียนรู้                     | <p>๑ การจัดการกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้อย่างไร</p>  | <input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน<br><input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง<br><input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน | <input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์3-1) | 31      |
|   | <p>๑ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้อย่างไรว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและ ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง</p>   |   | <input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์3-2) | 31      |
| 4. วิธีการวัด และประเมินผลผู้เรียน                | <p>๑ การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถืออย่างไร ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน</p>   | <input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน<br><input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง<br><input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน | <input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์4-1) | 31      |
|   | <p>๑ มีวิธีการอย่างไรในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลการเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรการศึกษาและรายวิชาคาดหวัง</p>                                      |   | <input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์4-2) | 34      |
| 5. ระบบและกลไก การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ | <p>๑ หลักสูตรศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงมีการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์อย่างไร</p>  | <input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน<br><input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง<br><input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน | <input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์5-1) | 52      |
|   | <p>๑ หลักสูตรศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษาดังกล่าว มาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรศึกษาอย่างไร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง</p> |   | <input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์5-2) | 51,53   |
|   | <p>๑ มีวิธีการอย่างไรในการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูล ของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ</p>   |   | <input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์5-3) | 53      |



ภาคผนวก ฉ  
หลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง



หมวดวิชาชีพครู  
(ฉบับปี พ.ศ. 2566)

มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
(38 แห่ง)

ฉบับแก้ไขหลังการวิพากษ์หลักสูตร  
เมื่อวันที่ 20 มีนาคม 2566

## คำนำ

หมวดวิชาชีพครู เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะทางวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการบ่มเพาะทั้งภายในมหาวิทยาลัย (Internal Education) และภายนอกมหาวิทยาลัย (External Education) ซึ่งผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตั้งแต่ชั้นปีที่ 1,2,3 และการปฏิบัติการสอน 1,2 สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ทั้งนี้วงรอบในการปรับปรุงหลักสูตรจะมีการดำเนินการปรับปรุงภายใน 5 ปี โดยการปรับปรุงหลักสูตรจะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 โดยประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 มีการปรับเปลี่ยนจาก 5 ด้าน เป็น 4 ด้าน อันประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล และการปรับเปลี่ยนเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 ดังนั้นเพื่อให้วิชาชีพครูสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันทั้งในด้านการนโยบายของประเทศ นโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา ครอบคลุมมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา สำนักเลขาธิการคุรุสภา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมไปถึงการจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE) สอดคล้องกับเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance : AUN-QA) และที่สำคัญคือ 17 สมรรถนะของการผลิตและพัฒนาครูกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง

หมวดวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566) ได้รับความร่วมมือจากสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ทปอ.มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาและวิพากษ์หมวดวิชาชีพครู ให้ได้มาตรฐาน และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งนี้หมวดวิชาชีพครูได้รับการวิพากษ์หลักสูตรและได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะเรียบร้อยแล้วเมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2566 และได้นำเสนอต่อสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเพื่อนำไปพิจารณาต่อไป

สภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งประเทศไทย  
3 เมษายน 2566

## สารบัญ

|   | หน้า |
|---|------|
| คำนำ .....  | ก    |
| สารบัญ .....  | ข    |
| หมวดวิชาชีพครู (ฉบับปี พ.ศ.2566) .....  | 1    |
| ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของวิชาชีพครู.....                                | 1    |
| ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) .....   | 2    |
| ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | 3    |
| ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และผลการเรียนรู้ตาม       |      |
| กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อุดมศึกษา .....  | 5    |
| ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ (PEOS) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่คาดหวัง     |      |
| (PLOs/Sub-PLOs) .....   | 6    |
| ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และทักษะในศตวรรษที่ 21    | 7    |
| ความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพของ         |      |
| สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา .....  | 9    |
| ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี.(YLO).....  | 10   |
| โครงสร้างหมวดวิชาชีพครู .....   | 11   |
| การจัดแผนการศึกษาหมวดวิชาชีพครู .....   | 12   |
| คำอธิบายรายวิชา .....   | 17   |
| แผนที่แสดงความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่มผลลัพธ์          |      |
| การเรียนรู้รายวิชา (CLOs).....  | 21   |
| แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้.....   | 22   |
| แสดงความสอดคล้องของรายวิชาและสมรรถนะกลางในการผลิตและพัฒนาครูของ                   |      |
| มรภ.ราชภัฏ 38 แห่ง .....  | 28   |
| สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ  | 28   |
| ภาคผนวก   | 29   |
| - One Page สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ .....                                   | 30   |
| - นิยามศัพท์.....   | 32   |
| - ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย .....  | 34   |
| - ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์                    |      |
| การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 .....                         | 36   |
| - คำสั่ง สำนักงานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ 005/2566.....            | 41   |

## หมวดวิชาชีพครู (ฉบับ ปี พ.ศ.2566)

### ปรัชญา วัตถุประสงค์หลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้

#### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของวิชาชีพครู

##### 1.1 ปรัชญา

ผลิตครูดี มีอาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เข้าใจพหุวัฒนธรรม

##### 1.2 ความสำคัญ

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่สำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การผลิตและการพัฒนาคนให้มีความเจริญก้าวหน้าได้นั้น ครูมีบทบาทสำคัญยิ่งที่จะบ่มเพาะนักเรียน นักศึกษาให้เป็นคนดีในสังคมในอนาคต อาชีพครู เป็นอาชีพที่พัฒนาประเทศให้เจริญ มั่นคง สอนให้นักเรียน นักศึกษา ซึ่งเป็นเยาวชนของชาติเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ในทุกด้าน ครูจึงเป็นผู้ที่ทำให้การจัดการศึกษาของชาติบรรลุเป้าหมาย เป็นต้นแบบที่ให้ความรู้ และบ่มเพาะพฤติกรรมให้ผู้เรียนมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้สร้างผู้นำ ปลุกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ เป็นผู้พัฒนา ส่งเสริมความมั่นคงทางด้านศาสนา วัฒนธรรม การศึกษา สังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครอง

ครูจึงนับเป็นบุคลิกลักษณะที่มีความสำคัญอย่างมาก ในการให้การศึกษารเรียนรู้ ทั้งในด้านวิชาการและประสบการณ์ ตลอดเป็นผู้มีความเสียสละ ดูแลเอาใจใส่ สั่งสอนอบรมให้ผู้เรียนได้พบกับแสงสว่างแห่งปัญญา อันเป็นหนทางแห่งการประกอบอาชีพและดำรงชีวิต ดังนั้นเครื่องมือที่สำคัญที่จะบ่มเพาะให้นักศึกษาที่มาเรียนในอาชีพครุนั้น จำเป็นจะต้องมีสมรรถนะของบัณฑิตครูที่สามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

ในการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพครูที่ผ่านมาได้มีการปรับเปลี่ยนไปตามบริบทการเปลี่ยนแปลงนโยบายของประเทศและสถานการณ์ของสังคม โดยการปรับหลักสูตรวิชาชีพครูให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะนั้น ได้เริ่มมีการเปลี่ยนแปลงชุดใหญ่ตั้งแต่ปลายปี พ.ศ.2561 โดยปรับระยะเวลาของการศึกษาจาก 5 ปี เหลือเป็นเวลา 4 ปี ซึ่งการปรับหลักสูตรวิชาชีพครูให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ 4 ปีนั้น เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 จนถึงปัจจุบัน ซึ่งครบวงจรของการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ในการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต โดยเฉพาะสมรรถนะที่บัณฑิตครูในศตวรรษที่ 21

##### 1.3 วัตถุประสงค์ (Program Education Objectives : PEOs)

1) มีสมรรถนะในการนำศาสตร์ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการในการปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน และปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้อย่างมืออาชีพ มีคุณภาพและศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด

2) สามารถแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู

3) สามารถเป็นผู้นำสร้างความร่วมมือและสัมพันธ์ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ทันทุกสถานการณ์

#### 1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs)

เมื่อสิ้นสุดการสอนในหลักสูตร บัณฑิตสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

##### PLO 1 ความเป็นครูมืออาชีพ

ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริหารการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครูสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน

**Sub PLO 1.1** บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

**Sub PLO 1.2** เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

##### PLO 2 คุณลักษณะบัณฑิต

มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

**Sub PLO 2.1** พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

**Sub PLO 2.2** ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

##### PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น

ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

**Sub PLO 3.1** ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

**Sub PLO 3.2** มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

1.5 แสดงความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

| PLOs/Sub-PLO   | นักศึกษา | ศิษย์เก่า | อาจารย์ | ผู้บริหารมหาวิทยาลัย | กระทรวงศึกษาธิการ | ครุสภา | หน่วยฝึกประสบการณ์ | ผู้ประกอบการ/ประชาชน | นักวิชาการ | นโยบายต้นสังกัด (อว.) | ผู้ใช้บัณฑิต |
|--|----------|-----------|---------|----------------------|-------------------|--------|--------------------|----------------------|------------|-----------------------|--------------|
| PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรัก ศึกษาศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน | F        | F         | F       | F                    | F                 | F      | F                  | F                    | F          | F                     | F            |
| Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย   | F        | F         | F       | F                    | F                 | F      | F                  | F                    | F          | F                     | F            |
| Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง   | F        | F         | F       | F                    | F                 | F      | F                  | M                    | F          | F                     | F            |
| PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม  | F        | F         | F       | F                    | F                 | F      | F                  | F                    | F          | F                     | F            |
| Sub PLO 2.1 : พัฒนาศักยภาพตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง   | F        | F         | F       | F                    | F                 | F      | F                  | M                    | M          | F                     | F            |
| Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู  | F        | M         | F       | M                    | F                 | F      | F                  | M                    | M          | F                     | F            |

| PLOs/Sub-PLO   | นักศึกษา | ศิษย์เก่า | อาจารย์ | ผู้บริหารมหาวิทยาลัย | กระทรวงศึกษาธิการ | ครุสภา | หน่วยฝึกประสบการณ์ | ผู้ปกครอง/ประชาชน | นักวิชาการ | นโยบายต้นสังกัด (อว.) | ผู้จัดทำ |
|--|----------|-----------|---------|----------------------|-------------------|--------|--------------------|-------------------|------------|-----------------------|----------|
| PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ | F        | M         | M       | F                    | F                 | F      | F                  | F                 | M          | M                     | F        |
| Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ   | F        | F         | F       | F                    | F                 | F      | F                  | F                 | F          | F                     | F        |
| Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน  | F        | F         | F       | F                    | F                 | F      | F                  | F                 | F          | F                     | F        |

หมายเหตุ : F=Fully aligned (สอดคล้องมาก) , M=Moderately aligned (สอดคล้องปานกลาง) , P=Partially aligned (สอดคล้องบางส่วน)



1.6 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

| PLOs/Sub-PLO  | ผลลัพธ์การเรียนรู้ |       |          |             |
|---|--------------------|-------|----------|-------------|
|   | ความรู้            | ทักษะ | จริยธรรม | ลักษณะบุคคล |
| PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้ บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครูสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครูด้วยใจรักศิษย์วัฒนธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน | ✓                  | ✓     | ✓        | ✓           |
| Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย  | ✓                  | ✓     | ✓        | ✓           |
| Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง   | ✓                  | ✓     | ✓        | ✓           |
| PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม  |                    | ✓     | ✓        | ✓           |
| Sub PLO 2.1 : พัฒนาดตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง   |                    |       | ✓        | ✓           |
| Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู   |                    |       | ✓        | ✓           |
| PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ  | ✓                  | ✓     | ✓        | ✓           |
| Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ   |                    | ✓     | ✓        | ✓           |
| Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครูบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน  |                    | ✓     | ✓        | ✓           |

1.7 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ (PEOS) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่คาดหวัง (PLOs/Sub-PLO)

| PLOs/Sub-PLO   | PEOs |   |   |
|--|------|---|---|
|  | 1    | 2 | 3 |
| PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริหารการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์พัฒนาธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน | ✓    |   |   |
| Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย   | ✓    |   |   |
| Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้ นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง   | ✓    |   |   |
| PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม   |      | ✓ |   |
| Sub PLO 2.1 : พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง   |      | ✓ |   |
| Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู  |      | ✓ |   |
| PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ   |      |   | ✓ |
| Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ  |      |   | ✓ |
| Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน  |      |   | ✓ |

1.8 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และทักษะในศตวรรษที่ 21

| PLOs/Sub-PLO  | 3 R     |         |            | 8 C                                   |                           |                              |  |                                       |                            |                            |            |
|---|---------|---------|------------|---------------------------------------|---------------------------|------------------------------|--|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------|------------|
|   | reading | writing | arithmetic | Critical thinking and problem solving | Creativity and innovation | Cross-cultural understanding | Collaboration, Teamwork and Leadership | Communications, information and media | Computing and ICT literacy | Career and learning skills | Compassion |
| PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ ครอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครูสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครูด้วยใจรักยึดถือประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม รักษาท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน | ✓       | ✓       | ✓          | ✓                                     | ✓                         | ✓                            | ✓                                      | ✓                                     | ✓                          | ✓                          | ✓          |
| Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อกระตือรือร้นการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย   | ✓       | ✓       | ✓          | ✓                                     |                           | ✓                            |  | ✓                                     | ✓                          |                            | ✓          |
| Sub-PLO 1.2 เป็นนักรบวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพ การศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง   |         |         |            | ✓                                     | ✓                         |                              | ✓                                      | ✓                                     |                            |                            | ✓          |

| PLOs/Sub-PLO   | 3 R     |         |            | 8 C                                   |                           |                              |  |                                       |                            |                            |            |
|--|---------|---------|------------|---------------------------------------|---------------------------|------------------------------|--|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------|------------|
|  | reading | writing | arithmetic | Critical thinking and problem solving | Creativity and innovation | Cross-cultural understanding | Collaboration, Teamwork and Leadership | Communications, information and media | Computing and ICT literacy | Career and learning skills | Compassion |
| PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม   |         |         |            | ✓                                     |                           | ✓                            | ✓                                      | ✓                                     |                            | ✓                          | ✓          |
| Sub PLO 2.1 : พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง   |         |         |            |                                       |                           |                              |  | ✓                                     |                            | ✓                          | ✓          |
| Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู                     |         |         |            |                                       |                           |                              | ✓                                      |                                       |                            |                            | ✓          |
| PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ |         |         |            |                                       |                           | ✓                            | ✓                                      | ✓                                     |                            | ✓                          | ✓          |
| Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ  |         |         |            |                                       |                           | ✓                            | ✓                                      |                                       |                            |                            |            |
| Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน  |         |         |            | ✓                                     |                           | ✓                            | ✓                                      | ✓                                     |                            |                            | ✓          |

1.9 ตารางความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูของ  
สำนักเลขาธิการคุรุสภา

| PLOs/Sub-PLO   | การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู |                                      |  |
|--|--------------------------------|--------------------------------------|--|
|  | ด้านการจัดการเรียนรู้          | ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและผู้ปกครอง | ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ |
| PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์วัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน | ✓                              | ✓                                    | ✓  |
| Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย   | ✓                              |                                      | ✓  |
| Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้ นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง  | ✓                              | ✓                                    | ✓  |
| PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม   |                                | ✓                                    | ✓  |
| Sub PLO 2.1 : พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง   | ✓                              |                                      | ✓  |
| Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู  |                                |                                      | ✓  |
| PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ   |                                | ✓                                    | ✓  |
| Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ  | ✓                              | ✓                                    | ✓  |
| Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน  | ✓                              | ✓                                    | ✓  |

### 1.10 ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (Year Learning Outcome : YLO)

| ชั้นปี  | รายละเอียด  | 17 สมรรถนะ<br>วิชาชีพครู มรภ. |
|---|---|-------------------------------|
| ชั้นปีที่ 1<br>รอบรู้งานครูและบทบาท<br>หน้าที่ครู | นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ผ่านประสบการณ์<br>ในชั้นเรียน และการฝึกปฏิบัติระหว่างเรียนในสถานศึกษา<br>รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ | 10 สมรรถนะ                    |
| ชั้นปีที่ 2<br>ผู้ช่วยครู                         | นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก<br>วิชาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยครูอย่างมีประสิทธิภาพ  | 11 สมรรถนะ                    |
| ชั้นปีที่ 3<br>ผู้ช่วยสอน                         | นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก<br>วิชาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยสอนอย่างมีประสิทธิภาพ  | 14 สมรรถนะ                    |
| ชั้นปีที่ 4<br>ปฏิบัติหน้าที่สอนใน<br>สถานศึกษา   | นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก<br>วิชาทั่วไป มาใช้ในการปฏิบัติการสอนอย่างมืออาชีพ  | 14 สมรรถนะ                    |

#### เงื่อนไขการจัดการศึกษาหมวดวิชาชีพครู

1. รายวิชาในหมวดวิชาชีพครู เป็นรายวิชาบังคับสำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
2. หลักสูตรหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 บังคับใช้สำหรับผู้เรียน ที่เข้าศึกษา  
ระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป
3. หน่วยกิตรวมของหลักสูตรหมวดวิชาชีพครูระดับปริญญาตรีเรียน ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต
4. การบริหารจัดการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

## โครงสร้างหมวดวิชา

### โครงสร้างหมวดวิชาชีพรู

|                                 |             |             |
|---------------------------------|-------------|-------------|
| 1) กลุ่มวิชาชีพรู               | ไม่น้อยกว่า | 40 หน่วยกิต |
| (1) วิชาชีพรูบังคับ             |             | 28 หน่วยกิต |
| (2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา |             | 12 หน่วยกิต |

### รายวิชาและหน่วยกิต

|                     |   |             |
|---------------------|---|-------------|
| 1) กลุ่มวิชาชีพรู   | ไม่น้อยกว่า   | 40 หน่วยกิต |
| (1) วิชาชีพรูบังคับ |   | 28 หน่วยกิต |
| รหัสวิชา            | ชื่อวิชา  | น(ท-ป-อ)    |
| 1021102             | ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร<br>Educational Philosophy and Curriculum Development  | 3(3-0-6)    |
| 1022101             | วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน<br>Learning Management Science and Classroom Management                           | 3(2-2-5)    |
| 1032101             | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้<br>Innovation and Information Technology Communication and Learning | 3(2-2-5)    |
| 1042101             | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้<br>Learning Measurement and Evaluation  | 3(3-0-6)    |
| 1043102             | การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้<br>Research and Development and Learning   | 3(2-2-5)    |
| 1051101             | จิตวิทยาสำหรับครู<br>Psychology for Teacher   | 3(2-2-5)    |
| 1101101             | คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู<br>Virtue Ethics for Teachers  | 3(3-0-6)    |
| 1102102             | การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา<br>School administration and Educational Quality Assurance                       | 3(3-0-6)    |
| 1211101             | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู<br>English for Teachers Communication  | 2(1-2-3)    |
| 1251101             | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู<br>Thai Language for Teachers Communication   | 2(1-2-3)    |

| (2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา |   | 12 หน่วยกิต |
|---------------------------------|---|-------------|
| รหัสวิชา                        | ชื่อวิชา                                      | น(ท-ป-อ)    |
| 1002101                         | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1<br>Internship 1 | 2(90)       |
| 1003102                         | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2<br>Internship 2 | 2(90)       |
| 1004103                         | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3<br>Internship 3 | 2(90)       |
| 1004104                         | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4<br>Internship 4 | 6(270)      |

### การจัดแผนการศึกษาหมวดวิชาชีพครู

แบ่งแผนการเรียนออกเป็น 2 แผน ดังนี้

| แผน 1 ประกอบด้วย        |                          |                      |
|-------------------------|--------------------------|----------------------|
| - สาขาวิชาภาษาไทย       | - สาขาวิชาสังคมศึกษา     | - สาขาวิชาคณิตศาสตร์ |
| - สาขาวิชาการประถมศึกษา | - สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย | - สาขาวิชาภาษาจีน    |

| ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1      |          |   |          |
|-----------------------------------|----------|---|----------|
| หมวดวิชา                          | รหัสวิชา | ชื่อวิชา  | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน<br>(วิชาชีพครู) | 1101101  | คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู<br>Virtue Ethics for Teachers                  | 3(3-0-6) |
|                                   | 1051101  | จิตวิทยาสำหรับครู<br>Psychology for Teacher                                 | 3(2-2-5) |
|                                   | 1251101  | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู<br>Thai Language for Teachers Communication | 2(1-2-3) |
| รวมหน่วยกิต                       |          |   | 8        |

| ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2      |          |   |          |
|-----------------------------------|----------|---|----------|
| หมวดวิชา                          | รหัสวิชา | ชื่อวิชา  | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน<br>(วิชาชีพครู) | 1021102  | ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร<br>Educational Philosophy and Curriculum<br>Development | 3(3-0-6) |
|                                   | 1211101  | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู<br>English for Teachers Communication                  | 2(1-2-3) |
| รวมหน่วยกิต                       |          |   | 5        |



| ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1      |          |  |          |
|-----------------------------------|----------|--|----------|
| หมวดวิชา                          | รหัสวิชา | ชื่อวิชา   | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน<br>(วิชาชีพครู) | 1022101  | วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน<br>Learning Management Science and Classroom<br>Management | 3(2-2-5) |
|                                   | 1042101  | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้<br>Learning Measurement and Evaluation                                   | 3(3-0-6) |
|                                   | 1002101  | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1<br>Internship 1  | 2(90)    |
| รวมหน่วยกิต                       |          |  | 8        |

| ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2      |          |  |          |
|-----------------------------------|----------|--|----------|
| หมวดวิชา                          | รหัสวิชา | ชื่อวิชา   | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน<br>(วิชาชีพครู) | 1032101  | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการ<br>เรียนรู้<br>Innovation and Information Technology<br>Communication and Learning | 3(2-2-5) |
|                                   | 1102102  | การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา<br>School administration and Educational Quality<br>Assurance                           | 3(3-0-6) |
| รวมหน่วยกิต                       |          |  | 6        |

| ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1      |          |   |          |
|-----------------------------------|----------|---|----------|
| หมวดวิชา                          | รหัสวิชา | ชื่อวิชา  | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน<br>(วิชาชีพครู) | 1043102  | การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้<br>Research and Development and Learning | 3(2-2-5) |
|                                   | 1003102  | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2<br>Internship 2                           | 2(90)    |
| รวมหน่วยกิต                       |          |   | 5        |

| ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 |          |          |          |
|------------------------------|----------|----------|----------|
| หมวดวิชา                     | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาชีพครู               | -        | -        |          |
| รวมหน่วยกิต                  |          |          | -        |

| ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1      |          |   |          |
|-----------------------------------|----------|---|----------|
| หมวดวิชา                          | รหัสวิชา | ชื่อวิชา                                      | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน<br>(วิชาชีพครู) | 1004103  | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3<br>Internship 3 | 2(90)    |
|                                   | 1004104  | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4<br>Internship 4 | 6(270)   |
| รวมหน่วยกิต                       |          |   | 8        |

| ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 |          |          |          |
|------------------------------|----------|----------|----------|
| หมวดวิชา                     | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาชีพครู               | -        | -        |          |
| รวมหน่วยกิต                  |          |          | -        |

|  |                      |                       |
|--|----------------------|-----------------------|
| <b>แผน 2 ประกอบด้วย</b>  |                      |                       |
| - สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป  | - สาขาวิชาดนตรีศึกษา | - สาขาวิชาศิลปะศึกษา  |
| - สาขาวิชาพลศึกษา  | - สาขาวิชาภาษาอังกฤษ | - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ |
| - สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศึกษา  |                      |                       |
| - สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา (วิชาเอกเคมี วิชาเอกฟิสิกส์ วิชาเอกชีววิทยา และวิชาเอกคณิตศาสตร์ประยุกต์) |                      |                       |

| ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1      |          |  |          |
|-----------------------------------|----------|--|----------|
| หมวดวิชา                          | รหัสวิชา | ชื่อวิชา   | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน<br>(วิชาชีพครู) | 1021102  | ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร<br>Educational Philosophy and Curriculum Development | 3(3-0-6) |
|                                   | 1211101  | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู<br>English for Teachers Communication               | 2(1-2-3) |
| รวมหน่วยกิต                       |          |  | 5        |

| ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2      |          |   |          |
|-----------------------------------|----------|---|----------|
| หมวดวิชา                          | รหัสวิชา | ชื่อวิชา  | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน<br>(วิชาชีพครู) | 1101101  | คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู<br>Virtue Ethics for Teachers                  | 3(3-0-6) |
|                                   | 1051101  | จิตวิทยาสำหรับครู<br>Psychology for Teacher                                 | 3(2-2-5) |
|                                   | 1251101  | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู<br>Thai Language for Teachers Communication | 2(1-2-3) |
| รวมหน่วยกิต                       |          |   | 8        |

| ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1      |          |   |          |
|-----------------------------------|----------|---|----------|
| หมวดวิชา                          | รหัสวิชา | ชื่อวิชา  | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน<br>(วิชาชีพครู) | 1032101  | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้<br>Innovation and Information Technology Communication and Learning | 3(2-2-5) |
|                                   | 1102102  | การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา<br>School administration and Educational Quality Assurance                       | 3(3-0-6) |
|                                   | 1002101  | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1<br>Internship 1   | 2(90)    |
| รวมหน่วยกิต                       |          |   | 8        |

| ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2      |          |  |          |
|-----------------------------------|----------|--|----------|
| หมวดวิชา                          | รหัสวิชา | ชื่อวิชา   | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน<br>(วิชาชีพครู) | 1022101  | วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน<br>Learning Management Science and Classroom<br>Management | 3(2-2-5) |
|                                   | 1042101  | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้<br>Learning Measurement and Evaluation                                   | 3(3-0-6) |
| รวมหน่วยกิต                       |          |  | 6        |

| ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1      |          |   |          |
|-----------------------------------|----------|---|----------|
| หมวดวิชา                          | รหัสวิชา | ชื่อวิชา                                      | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน<br>(วิชาชีพครู) | 1003102  | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2<br>Internship 2 | 2(90)    |
| รวมหน่วยกิต                       |          |   | 2        |

| ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2      |          |   |          |
|-----------------------------------|----------|---|----------|
| หมวดวิชา                          | รหัสวิชา | ชื่อวิชา  | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน<br>(วิชาชีพครู) | 1043102  | การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้<br>Research and Development and Learning | 3(2-2-5) |
| รวมหน่วยกิต                       |          |   | 3        |

| ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1      |          |   |          |
|-----------------------------------|----------|---|----------|
| หมวดวิชา                          | รหัสวิชา | ชื่อวิชา                                      | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน<br>(วิชาชีพครู) | 1004103  | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3<br>Internship 3 | 2(90)    |
|                                   | 1004104  | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4<br>Internship 4 | 6(270)   |
| รวมหน่วยกิต                       |          |   | 8        |

| ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 |          |          |          |
|------------------------------|----------|----------|----------|
| หมวดวิชา                     | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาชีพครู               | -        | -        | -        |
| รวมหน่วยกิต                  |          |          | -        |

## คำอธิบายรายวิชา

### 1) กลุ่มวิชาชีพครู

#### (1) วิชาชีพครูบังคับ

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-อ)

1021102 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6)

#### Educational Philosophy and Curriculum Development

วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก

1022101 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)

#### Learning Management Science and Classroom Management

ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาวิคิด และมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัด กิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยี ดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การ ประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การ ปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

1032101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 3(2-2-5)

#### Innovation and Information Technology for Communication and Learning

ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการ วิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อ และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกร สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และเป็นพลเมืองดิจิทัล

1042101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(3-0-6)

#### Learning Measurement and Evaluation

ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลใน ศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรม การเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูล บือนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน

- 1043102 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้** **3(2-2-5)**  
**Research and Development and Learning**  
วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย
- 1051101 จิตวิทยาสำหรับครู** **3(2-2-5)**  
**Psychology for Teacher**  
วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้
- 1101101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู** **3(3-0-6)**  
**Virtue Ethics for Teachers**  
เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 1102102 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา** **3(3-0-6)**  
**School Management and Educational Quality Assurance**  
วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ

- 1211101      **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู**      2(1-2-3)  
English for Teachers Communication  
ฝึกการใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนบูรณาการกับเนื้อหาวิชาเอกต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
- 1251101      **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู**      2(1-2-3)  
Thai Language for Teachers Communication  
ศึกษาวิเคราะห์หลักการเทคนิคและการฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทั้งที่เป็น วจนภาษาและอวจนภาษา เพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสาร สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมถึงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

(2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

- รหัสวิชา      ชื่อและคำอธิบายรายวิชา      น(ท-ป-อ)
- 1002101      **การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1**      2(90)  
Internship 1  
ปฏิบัติการเรียนรู้หน้าที่ครู ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง โดยการศึกษาสังเกตบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน งานธุรการในชั้นเรียน งานหน้าที่ด้านอื่น ๆ ของครู เข้าใจบริบทชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 1003102      **การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2**      2(90)  
Internship 2  
รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1002101 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1  
ปฏิบัติการเรียนรู้งานผู้ช่วยครูและทดลองสอน ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง โดยร่วมกับครูในสถานศึกษา วางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล ทดลองปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 1004103      **การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3**      2(90)  
Internship 3  
รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1003102 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2  
ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด โดยประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลหรือ จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) ถอดบทเรียนจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

- 11004104      การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4      6(270)  
Internship 4  
รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1004103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3  
ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสาขาวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง ประพฤติตนเป็น  
แบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียน  
มีความสุข เกิดกระบวนการคิดและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย  
บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความ  
ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วย  
กระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจน  
จากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบ  
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ถอดบทเรียนจากประสบการณ์จากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อน  
กลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการ  
เปลี่ยนแปลง





| รายวิชา/ผลลัพธ์การเรียนรู้            | CLO  | PLO1 |             |             | PLO2 |            |             | PLO3 |            |            |
|---------------------------------------|------|------|-------------|-------------|------|------------|-------------|------|------------|------------|
|                                       |      | PLO1 | Sub PLO 1.1 | Sub PLOs1.2 | PLO2 | Sub PLO2.1 | Sub PLOs2.2 | PLO3 | Sub PLO3.1 | Sub PLO3.2 |
| 1004103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 | CLO2 |      |             |             | ✓    |            |             |      |            |            |
|                                       | CLO3 |      |             |             |      |            |             |      | ✓          |            |
|                                       | CLO4 |      |             |             |      |            | ✓           |      |            |            |
| 1004104 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 | CLO1 | ✓    | ✓           | ✓           |      |            |             |      |            |            |
|                                       | CLO2 |      |             |             | ✓    | ✓          | ✓           |      |            |            |
|                                       | CLO3 |      |             |             |      |            |             | ✓    | ✓          | ✓          |
|                                       | CLO4 |      |             |             |      |            | ✓           |      |            |            |

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

| รายวิชา                         | ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO   | กลยุทธ์การสอน   | กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้   |
|---------------------------------|---|---|---|
| คุณธรรม จริยธรรม<br>ความเป็นครู | CLO 1. นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และ ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการ องค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ PLOs1)<br>CLO 2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษา ต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจิตใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาใน ชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่าง เหมาะสม (สอดคล้องกับ PLOs1.1)<br>CLO 3. นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง และ กฎการศึกษาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาคณะในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1,2.2)<br>CLO 4. นักศึกษามีจิตอาสา และช่วยเหลือโรงเรียน ในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผน และเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (สอดคล้อง กับ Sub PLOs 3.1) | -การสอนโดยใช้กรณีศึกษา คลิปวิดีโอ เพื่อสะท้อนคิด<br>- การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย วิพากษ์<br>-การสอนแบบบรรยายและอภิปราย<br>-การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการ เรียนรู้รายบุคคล การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดง บทบาทสมมติ กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือ กรณีศึกษา การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้า ในชั้นเรียน | ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม/ บทบาทในการทำกิจกรรม สังเกต พฤติกรรม และประเมินจากผลงาน ใบงานที่มอบหมายรวมถึงบทเรียนที่ ถอดจากประสบการณ์ และใช้ กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment                         |
| จิตวิทยา สำหรับครู              | CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ ทฤษฎี การเรียนรู้ แนวทางจิตวิทยาทางการศึกษา มาใช้ใ้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการของผู้เรียน ในแต่ละช่วงวัย (สอดคล้องกับ PLOs 1)<br>CLO 2. นักศึกษาสามารถช่วยเหลือผู้เรียนตาม แนวทางจิตวิทยา ให้คำปรึกษาจัดบริการแนะแนวใน สถานศึกษา จัดทำการศึกษารายกรณี และออกแบบ แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพัฒนาการ ตามแต่ละช่วงวัย สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่  | 1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ วิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรม การเรียนรู้รายบุคคล<br>2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดง บทบาทสมมติ<br>3. กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม<br>4. การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือ กรณีศึกษา<br>5. การนำเสนอรายงานการศึกษา ค้นคว้าในชั้นเรียน   | ประเมินผลงานของตนเองและเพื่อน ร่วมชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม สังเกตพฤติกรรมกรนำเสนองาน รายงานผลการศึกษารายกรณี สังเกต พฤติกรรมกรนำเสนองาน ประเมินผลจากการอภิปราย การ นำเสนอ การจัดทำรายงาน การสอบ กลางภาคและสอบปลายภาค |

| รายวิชา                                   | ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO  | กลยุทธ์การสอน   | กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้  |
|---|--|---|--|
|   | <p>ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน (สอดคล้องกับ PLOs 1.1)</p> <p>CLO 3 นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ออกแบบการวัดและประเมินเพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ PLOs 1.2)</p> <p>CLO 4 นักศึกษาสามารถปฏิบัติการช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ และความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (สอดคล้องกับ PLOs 2.2 )</p> <p>CLO5. นักศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดกับผู้เรียนได้ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้หลักการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการพัฒนาผู้เรียน มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ สื่อสารสร้างสัมพันธภาพอันดีและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญของปัญหาได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน (สอดคล้องกับ PLOs3.1)</p> | <p>6. การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ และทำกรณีศึกษา</p> <p>7. จัดกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์เพื่อการประยุกต์หลักการทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>8. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์และการประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยาและการแนะแนว</p> <p>9. จัดกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์เพื่อการประยุกต์หลักการ ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>10. การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์กรณีศึกษา</p> |  |
| <p>ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู</p>    | <p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ กลยุทธ์และวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน (สอดคล้องกับ PLOs1.1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ทันสถานการณ์และทันสมัย รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารตามความแตกต่างของพฤติกรรมท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1)</p>   | <p>บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม ใช้การสังเกตพฤติกรรม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>   | <p>ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสาร และประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p> |
| <p>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู</p> | <p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ กลยุทธ์และวิธีการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน (สอดคล้องกับ PLOs1.1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ทันสถานการณ์และทันสมัย รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามความแตกต่างของพฤติกรรมท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1)</p>   | <p>บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม ใช้การสังเกตพฤติกรรม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>   | <p>ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสาร และประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p> |
| <p>ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร</p>  | <p>CLO 1. นักศึกษาประยุกต์ใช้ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรตามพฤติกรรมที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร สามารถระบุปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียน</p>   | <p>การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การบรรยาย/การอภิปราย กิจกรรมการวิเคราะห์/วิพากษ์ หลักสูตรการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น</p>  | <p>การประเมินตามสภาพจริง การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงาน และบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และการประเมิน Formative</p>  |

| รายวิชา  | ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO  | กลยุทธ์การสอน   | กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้  |
|--|--|---|--|
|  | <p>และคิดแก้ปัญหาด้วยการพัฒนาหลักสูตรได้ (สอดคล้องกับ PLOs1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของรายวิชาไป ออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ บริบทสถานศึกษาและชุมชน (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.2)</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม จัดกิจกรรมในการพัฒนาหลักสูตร และสื่อสาร อย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs3.1)</p>   | <p>ฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน การเรียนรู้แบบร่วมมือการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจ่ายค่านิยม</p>   | <p>Assessment และ Summative Assessment</p>   |
| <p>นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้</p> | <p>CLO1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและชีวิตประจำวันได้ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา รู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถเลือก/ออกแบบ สร้าง/นำไปใช้และประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.2)</p> <p>CLO 3. นักศึกษามุ่งมั่นพัฒนาตนเองรับผิดชอบสังคม สามารถเป็นครูนวัตกรรม เป็นพลเมืองดิจิทัล (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1)</p> <p>CLO 4. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (สอดคล้องกับ Sub PLOs3.1)</p> | <p>กิจกรรมการวิเคราะห์/วิพากษ์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา การเรียนรู้โดยปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา</p>   | <p>การประเมินตามสภาพจริง การประเมินชิ้นงานจากกิจกรรม การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงาน และ บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p> |
| <p>วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน</p>               | <p>CLO1. นักศึกษาสามารถออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถจัดการชั้นเรียนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกได้ ตัดสินใจในการเลือกแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม ไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนทุกช่วงวัย (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.1)</p> <p>CLO 3. นักศึกษามีจิตอาสา และจิตสาธารณะ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองและชุมชน เป็นแบบอย่างที่ดี มีกิจกรรมายาทที่เหมาะสม (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)</p>   | <p>การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน กิจกรรมการวิเคราะห์/วิพากษ์ข้อมูลด้านความแตกต่างของผู้เรียนหรือปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจ่ายค่านิยม และการเรียนรู้แบบร่วมมือ</p> | <p>การประเมินตามสภาพจริง การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงาน และ บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>                             |

| รายวิชา                                      | ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO   | กลยุทธ์การสอน   | กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้  |
|--|---|---|--|
|  | CLO 4. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)   |   |  |
| การวัดและประเมินผล การเรียนรู้               | CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ เทคโนโลยีดิจิทัล คุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผลกับชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.2, 2.2)<br>CLO 2. นักศึกษาสามารถใช้หลักการวัดและประเมินผลอย่างมีจริยธรรม แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และใช้เป็นฐานข้อมูลให้สถานศึกษานำไปวางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.2)<br>CLO 3. นักศึกษามีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผล โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้แก้ปัญหาทันต่อการเปลี่ยนแปลง (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.2)   | การสอนแบบ Active Learning<br>การสอนแบบกรณีศึกษา<br>การสอนแบบ Active Learning<br>การสอนแบบกรณีศึกษา<br>การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิด  | การประเมินด้วยการถามตอบ/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด<br>การประเมินจากรายงานการวิจัย และ<br>การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment  |
| วิจัยและการพัฒนาการเรียนรู                   | CLO 1. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัย และประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย มาใช้ในการออกแบบการวิจัย สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัยรายงานการวิจัยและการเผยแพร่ผลการวิจัยได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.2)<br>CLO 2. นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อในการสืบค้น และสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์(สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.1)<br>CLO 3. นักศึกษามีจรรยาบรรณนักวิจัย มีความรับผิดชอบต่อการทำวิจัย ไม่ละเมิดผลงานหรือลิขสิทธิ์ของผู้อื่น และเคารพสิทธิของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างที่ทำวิจัย(สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2) | การสอนแบบ Active Learning<br>การสอนแบบกรณีศึกษา<br>การสอนแบบ Active Learning<br>การสอนแบบกรณีศึกษา<br>การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิด  | การประเมินด้วยการถามตอบ/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด<br>การประเมินจากรายงานการวิจัย และ<br>การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment  |
| การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา | CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์นโยบาย ยุทธศาสตร์การศึกษา หลักการแนวคิดทฤษฎีการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การเชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้กับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน สร้างความพันธึกับนักเรียน เพื่อรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก มาใช้ในชีวิตประจำวันและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ (สอดคล้องกับ PLOs 1)<br>CLO 2. นักศึกษามีวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการประกันคุณภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถกำกับติดตามการปฏิบัติงานของตนเองเพื่อประกันคุณภาพ   | บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม ใช้การสังเกตพฤติกรรม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การศึกษาดูงานและการลงพื้นที่กรณีศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง | ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสาร และประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และใช้กระบวนการประเมิน ผลการประเมินกรณีศึกษา และบันทึกภาคสนาม การประเมินFormative Assessment และ Summative Assessment |

| รายวิชา                       | ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO   | กลยุทธ์การสอน  | กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้   |
|-------------------------------|---|--|---|
|                               | การทำงานของตนเองได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)<br>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางการศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์และสื่อสารภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ<br>(สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1, 3.2)  |  |   |
| การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 | CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ รอบรู้ บริบทและบทบาทหน้าที่ครูมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา อย่างมืออาชีพตามสมรรถนะที่กำหนด (สอดคล้องกับ PLOs 1)<br>CLO 2. นักศึกษามีความอดทน ลุ่มลึก เป็นวิศวกรสังคม (สอดคล้องกับ PLOs 2)<br>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยง หรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลืองานโรงเรียนและงานสังคมโดยไม่ต้องร้องขอ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1, 3.2)<br>CLO 4. นักศึกษามีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทนขยันหมั่นเพียร ผ่อนปรนต่อปัญหา เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.1, 3.2)   | การเรียนรู้ผ่านกระบวนการการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด | การประเมินด้วยการถามตอบ การสอบทบทเรียน บันทึกภาคสนาม ใบงานตรวจทานกิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment |
| การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ มาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยสอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ PLOs 1)<br>CLO 2. นักศึกษามีความอดทน ลุ่มลึก เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ (สอดคล้องกับ PLOs 2)<br>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยง หรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียนช่วยเหลือ<br>(สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)<br>CLO 4. นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน ลุ่มลึก เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู<br>(สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2) | การเรียนรู้ผ่านกระบวนการการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด | การประเมินด้วยการถามตอบ การสอบทบทเรียน บันทึกภาคสนาม ใบงานตรวจทานกิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment |
| การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 | CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ PLOs1, Sub PLOs1.1, 1.2)  | การเรียนรู้ผ่านกระบวนการการฝึกประสบการณ์สอน สะท้อนคิด และสอบทบทเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม   | การประเมินสะท้อนกลับ (AAR) การสอบทบทเรียน การประเมินจากสถานศึกษา บันทึกภาคสนาม ใบงานกิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี และการประเมิน Formative                  |

| รายวิชา                              | ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO  | กลยุทธ์การสอน   | กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้   |
|--------------------------------------|--|---|---|
|                                      | <p>CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเอง ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ (สอดคล้องกับ PLOs 2 ,Sub PLO2.1,2.2))</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมพัฒนาและแก้ปัญหา รวมไปถึงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (สอดคล้องกับ PLO3,Sub PLOs 3.1,3.2)</p> <p>CLO 4.นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)</p>  | <p>การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ตามสมรรถนะที่กำหนด</p>   | <p>Assessment และ Summative Assessment</p>  |
| <p>การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4</p> | <p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติการการสอนในสถานศึกษา 3 มาใช้ในการฝึกปฏิบัติสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ PLOs 1,Sub PLO1.1,1.2)</p> <p>CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเองจนเป็นต้นแบบและเป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ (สอดคล้องกับ PLOs 2 ,Sub PLO2.1,2.2))</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมพัฒนาและแก้ปัญหา ในโรงเรียน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (สอดคล้องกับ PLOs 3, Sub PLOs 3.1,3.2)</p> <p>CLO 4.นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)</p> | <p>การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 สะท้อนคิด และถอดบทเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือการวิจัย การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ตามสมรรถนะที่กำหนด</p> | <p>การประเมินสะท้อนกลับ (AAR) การถอดบทเรียน การประเมินจากสถานศึกษา บันทึกภาคสนาม ใบงาน กิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p> |

ตารางแสดงความสอดคล้องของรายวิชาและสมรรถนะกลางในการผลิตและพัฒนาครูของ มรภ.ราชภัฏ 38 แห่ง

| รายวิชาและสมรรถนะ 17 สมรรถนะ                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| <b>วิชาชีพครู (กลุ่มวิชาชีพครู)</b>                               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 1101101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู                              | ✓ |   | ✓ | ✓ |   | ✓ | ✓ | ✓ |   |    |    | ✓  |    |    |    |    | ✓  |
| 1051101 จิตวิทยาสำหรับครู   | ✓ | ✓ |   |   | ✓ |   |   |   | ✓ | ✓  |    |    |    |    | ✓  |    | ✓  |
| 1021102 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร                         | ✓ |   |   |   | ✓ | ✓ |   |   |   | ✓  |    | ✓  | ✓  |    | ✓  | ✓  | ✓  |
| 1032101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ | ✓ |   | ✓ |   | ✓ |   |   | ✓ | ✓ |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  |    |
| 1022101 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน               | ✓ | ✓ |   | ✓ |   |   |   | ✓ | ✓ |    |    |    |    | ✓  |    | ✓  |    |
| 1042101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้                             | ✓ |   |   |   | ✓ | ✓ |   |   |   | ✓  | ✓  |    |    |    |    | ✓  | ✓  |
| 1043102 การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้                               | ✓ |   | ✓ |   | ✓ |   |   |   |   |    | ✓  |    |    |    | ✓  | ✓  |    |
| 1102102 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา              | ✓ | ✓ | ✓ |   |   | ✓ |   |   |   | ✓  | ✓  |    |    |    |    |    | ✓  |
| 1251101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู                           |   | ✓ |   |   | ✓ | ✓ | ✓ |   | ✓ |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 1211101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู                        |   | ✓ |   |   | ✓ | ✓ | ✓ |   | ✓ |    |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>วิชาชีพครู (กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)</b>                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 1002101 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1                             | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |
| 1003102 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2                             | ✓ |   | ✓ |   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | ✓  | ✓  |    |    |    |    | ✓  |
| 1004103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3                             | ✓ | ✓ | ✓ |   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |    | ✓  |    | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |
| 1004104 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4                             | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |

สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ

1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)
2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement)
3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)
4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)
5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)
6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)
7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality & Mindset : Adaptability)
8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit & Public mind )
9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)
10. อำนวยการเรียนรู้ (Facilitating & Coaching)
11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)
12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application)
13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development)
14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)
15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching)
16. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)
17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)



## ภาคผนวก

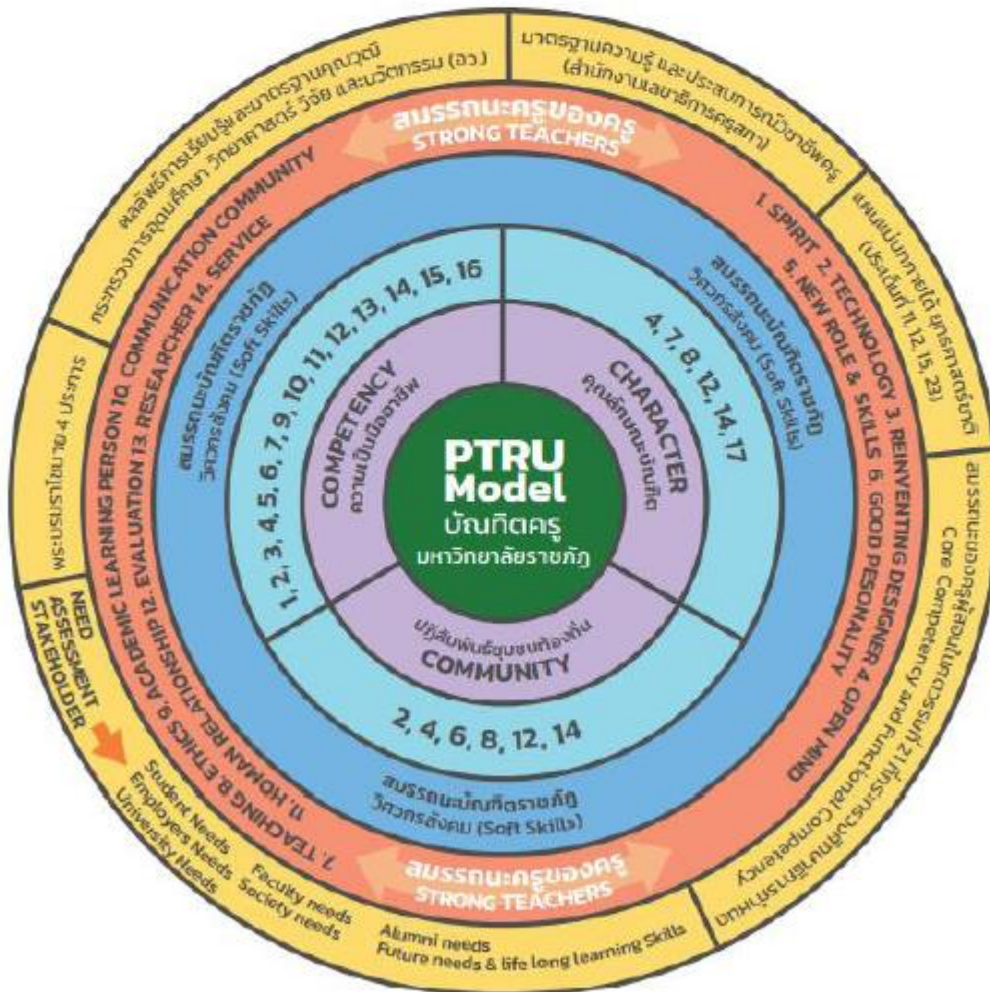


**PTRU Model**

บัณฑิตศรี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
โทร: 046819

### สมรรถนะ-บัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ:

1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)
2. ศาสนาผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement)
3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)
4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)
5. ใช้นวัตกรรมดิจิทัล (Digital Capability)
6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)
7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ: การปรับตัว (Personality & Mindset : Adaptability)
8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit & Public mind)
9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)
10. ด้านของการเรียนรู้ (Facilitating & Coaching)
11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)
12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application)
13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development)
14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)
15. บูรณาการศาสตร์สู่การระบุ (Integrated science for teaching)
16. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)
17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)





สมรรถนะรายชั้นปี

|                        | ชั้นปีที่ 1 | ชั้นปีที่ 2 | ชั้นปีที่ 3 | ชั้นปีที่ 4 | รวมทุกชั้นปีเมื่อสำเร็จการศึกษา |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------------------------|
| INTEGRATIVE ASSESSMENT | 1.1.1       | 2.1.1       | 3.1.1       | 4.1.1       | 1.1.1                           |
|                        | 1.1.2       | 2.1.2       | 3.1.2       | 4.1.2       | 1.1.2                           |
|                        | 1.1.3       | 2.1.3       | 3.1.3       | 4.1.3       | 1.1.3                           |
|                        | 1.1.4       | 2.1.4       | 3.1.4       | 4.1.4       | 1.1.4                           |
|                        | 1.1.5       | 2.1.5       | 3.1.5       | 4.1.5       | 1.1.5                           |
| GENERAL ASSESSMENT     | 1.2.1       | 2.2.1       | 3.2.1       | 4.2.1       | 1.2.1                           |
|                        | 1.2.2       | 2.2.2       | 3.2.2       | 4.2.2       | 1.2.2                           |
|                        | 1.2.3       | 2.2.3       | 3.2.3       | 4.2.3       | 1.2.3                           |
|                        | 1.2.4       | 2.2.4       | 3.2.4       | 4.2.4       | 1.2.4                           |
|                        | 1.2.5       | 2.2.5       | 3.2.5       | 4.2.5       | 1.2.5                           |
| SPECIAL ASSESSMENT     | 1.3.1       | 2.3.1       | 3.3.1       | 4.3.1       | 1.3.1                           |
|                        | 1.3.2       | 2.3.2       | 3.3.2       | 4.3.2       | 1.3.2                           |
|                        | 1.3.3       | 2.3.3       | 3.3.3       | 4.3.3       | 1.3.3                           |
|                        | 1.3.4       | 2.3.4       | 3.3.4       | 4.3.4       | 1.3.4                           |
|                        | 1.3.5       | 2.3.5       | 3.3.5       | 4.3.5       | 1.3.5                           |

**นิยามศัพท์**

| คำศัพท์  | ความหมาย  |
|--|---|
| รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครู   | นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา หลักการ ทฤษฎีในศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก และวิชาทั่วไป สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ผ่านประสบการณ์ ในชั้นเรียน และการฝึกปฏิบัติในสถานศึกษา รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครู สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษพื้นฐานได้ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้สื่อเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้ มีปฏิสัมพันธ์กับครู ผู้ปกครองในชุมชนในขณะที่ฝึกปฏิบัติการในสถานศึกษา สามารถทำงานเป็นทีม แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ในการปฏิบัติงาน มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีจิตอาสา และอดทน ชยันหมั่นเพียร   |
| ผู้ช่วยครู   | นักศึกษาสามารถอธิบาย และประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป สามารถเป็นผู้ช่วยครูในการปฏิบัติในสถานศึกษา ออกแบบ วางแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ ผู้ช่วยครูประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนการสอน มีพัฒนาการในด้านการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น จากชั้นปีที่ 1 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ ช่วยครูในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นำความรู้ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน   |
| ผู้ช่วยสอน   | นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยสอน มีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาในวิชาชีพ มั่นคงทางอารมณ์ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนสู้งาน ประยุกต์ใช้ดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษถ่ายทอดไปยังผู้อื่นได้ในระดับดี พัฒนาและผลิตสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอนได้ ใช้ทักษะการคำนวณวัดและประเมินผลได้ดีสามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตร เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาตนเองให้มีความรู้เป็นพลเมืองดี สามารถเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู         |
| ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา   | นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการสอน มีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาในวิชาชีพ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน สามารถทำงานเป็นทีมและบริหารจัดการความขัดแย้ง มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนสู้งาน ประยุกต์ใช้ดิจิทัล นำ AI มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ถ่ายทอดไปยังผู้อื่นได้อย่างคล่องแคล่วพัฒนาและผลิตสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอนได้ ให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยเหลือผู้เรียนได้ สามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาตนเองให้มีความรู้เป็นพลเมืองดี สามารถสร้างนวัตกรรมและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างมืออาชีพ |
| ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)                                  | รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม ชุมชน ท้องถิ่น มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีวศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรสภากำหนด อดทน สู้งาน เป็นผู้ช่วยครู ผู้ช่วยสอน และปฏิบัติหน้าที่ครู สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาขอสาขาวิชาเอกที่สอน   |
| ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement)                      | มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์  |
| บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)                                       | ออกแบบและบริหารจัดการชั้นเรียนโดยมีความยืดหยุ่นและหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ สามารถบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้  |
| ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)  | สามารถทำงานเป็นทีม สามารถบริหารจัดการความขัดแย้งและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง   |
| ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)   | ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและนำ AI มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในศาสตร์ของตนเองได้   |
| สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)                                    | สามารถสื่อสารได้ทุกสถานการณ์อย่างหลากหลาย โดยใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง และสามารถถ่ายทอด สู่ผู้เรียนให้เกิดทักษะในการสื่อสารได้ รวมไปถึงบุคคลอื่น ๆ สามารถสื่อสารเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย   |
| บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality & Mindset : Adaptability) | สามารถปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง รักและศรัทธาวิชาชีพครู และสามารถปรับตัวได้ ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง   |

| คำศัพท์  | ความหมาย  |
|--|---|
| จิตอาสา จิตสาธารณะ<br>(Volunteer Public mind Spirit)         | มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ สามารถช่วยเหลืองานต่าง ๆ ของโรงเรียนโดยไม่ต้องร้องขอ และมีส่วนร่วมกับชุมชนแวดล้อมสถานศึกษารวมทั้งภาคีเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาในการดำเนินกิจกรรมสาธารณประโยชน์  |
| ศิลปะการใช้สื่อ<br>(Instructional media artery)              | สามารถผลิต พัฒนา และประยุกต์ใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน (สื่อที่ใช้ในห้องเรียนปกติ ห้องเรียนคละชั้น สื่อสำหรับนักเรียนที่มีการจัดการศึกษาพิเศษ DLTV และสื่ออื่น ๆ ที่ใช้อย่างเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา)   |
| อำนวยความสะดวกการเรียนรู้<br>(Facilitating & Coaching)       | สามารถออกแบบการเรียนรู้และแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับช่วยเหลือ สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ จากการวิเคราะห์ผู้เรียนด้วยความเข้าใจ ธรรมชาติ และความแตกต่างของผู้เรียน ตลอดจนให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น   |
| วัดและประเมิน<br>(Assessment and Evaluation)                 | สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง   |
| ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง<br>(SEP application)     | สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้  |
| ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร<br>(Curriculum design & development)  | สามารถออกแบบการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา จัดการคุณภาพ พัฒนา ประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ สามารถวิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และออกแบบการจัดทำแผนการสอนสอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียนและนำแผนการสอนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่นได้ |
| เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)                                 | พัฒนาตนเอง ใช้ความรู้ ความสามารถ จนเป็นแบบอย่างพลเมืองที่ดี   |
| บูรณาการศาสตร์สู่การสอน<br>(Integrated science for teaching) | สามารถบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกกับการเรียนการสอนได้หลากหลายและยืดหยุ่น และจัดกิจกรรมเสริมทักษะการบูรณาการสอน (TPACK CLIL EF STEM Coding Active Learning)   |
| นวัตกรรมทางการศึกษา<br>(Educational innovator)               | สามารถเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้ สร้างและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้  |

### ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

#### 1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

##### 1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

จากการสัมภาษณ์ และจากการประชุมเสวนา พบว่า สพฐ.มีความต้องการ 16 ประเด็นสำหรับคนที่จะมาทำหน้าที่ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

1. รอบรู้การเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา
2. ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้.
3. เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน
4. ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
5. ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้
6. รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน
7. วิเคราะห์ จัดทำใช้ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้
8. จัดทำแผนการเรียนรู้และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง
9. บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้
10. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้
11. แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้
12. ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้
13. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำไปพัฒนาผู้เรียนได้
14. เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
15. ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้
16. สมรรถนะใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมาย ได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน

##### 1.2 หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (สถานศึกษา)

คุณลักษณะของบัณฑิตที่โรงเรียนต้องการควรประกอบด้วย จิตวิญญาณความเป็นครู มีความเมตตา กรุณา มีความอดทน อดกลั้น มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีบุคลิกภาพความเป็นครู สุภาพ อ่อนโยน และมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ภาวะผู้ตาม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ แสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะได้อย่างเหมาะสม

##### 1.3 ผู้ปกครอง/ประชาชน

คุณลักษณะของบัณฑิตที่ผู้ปกครอง/ประชาชนต้องการควรประกอบด้วย บุคลิกภาพความเป็นครู สุภาพ อ่อนโยน เมตตา กรุณาต่อศิษย์ มีมนุษยสัมพันธ์ ดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีเทคนิคการสอนที่ดีและหลากหลาย สอนเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย เป็นนักนวัตกรรม เป็นวิศวกรสังคม เข้าใจบริบท สังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกระดับ ทุกช่วงวัย มีจิตอาสา จิตสาธารณะ ช่วยเหลือสังคมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง

##### 1.4 นักวิชาการ /สภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ

คุณลักษณะของบัณฑิตที่นักวิชาการ และสภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ต้องการคือความเป็นครูมืออาชีพ ที่สามารถปฏิบัติงานครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง บริบทของสังคมและท้องถิ่น สามารถปฏิบัติงานครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด

### 1.5 ศิษย์เก่า

คุณลักษณะของบัณฑิตที่ศิษย์เก่าต้องการคือ บัณฑิตมีความอดทน ไม่เกียจงาน ขยัน มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ รักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ สามารถปฏิสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถทำงานเป็นทีมและทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับช่วงชั้น มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และมีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ ดูแล เอาใจใส่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

## 2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน

### 2.1 ผู้บริหารมหาวิทยาลัย

คุณลักษณะของบัณฑิตที่ผู้บริหารต้องการของนักศึกษาวิชาชีพครูประกอบด้วย จิตวิญญาณ ความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามกตีสังคม มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว รักท้องถิ่นและวัฒนธรรม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนได้มีแนวทางการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องและเหมาะสม

### 2.2 คณาจารย์ที่สอน ค.บ.และเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่รับผิดชอบศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพนักศึกษา/บัณฑิตที่เรียนสายวิชาชีพครู ควรมีคุณลักษณะดังนี้

ตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รักและศรัทธาวิชาชีพครู สามารถจัดการชั้นเรียน และออกแบบแผนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับทุกช่วงวัย

### 2.3 นักศึกษา

คุณลักษณะของบัณฑิตตามที่นักศึกษาต้องการหลังจากจบการศึกษาแล้ว คือ นักศึกษามีความรู้ความสามารถในวิชาเอก วิชาชีพครู และวิชาการศึกษาทั่วไป สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในการปฏิบัติงานและชีวิตประจำวัน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ และแก้ปัญหาความขัดแย้งได้ สามารถสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว เหมาะสมทุกสถานการณ์ สามารถออกแบบสื่อต่าง ๆ ทั้งสื่อทำมือและสื่อทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถวัดประเมินผลและวิจัยได้

## ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๗ วรรคสอง แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

๒. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

๓. ในประกาศนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันที่จัดการอุดมศึกษาระดับปริญญาและระดับต่ำกว่าปริญญาทั้งที่เป็นของรัฐและของเอกชน

“มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนดขึ้นตามระดับการศึกษาแต่ละระดับ

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ผูกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการการศึกษา

๔. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ ต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย ๔ ด้าน ได้แก่

๔.๑ ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่ได้สมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

๔.๒ ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติ ให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

๔.๓ จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

๔.๔ ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึก ประสบการณ์จากหลักสูตร ให้ความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๕. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านในข้อ ๔ ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ เป็นไปตาม เอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

๖. สถาบันอุดมศึกษาต้องแสดงความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ในการผลิตบัณฑิตให้ได้ผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร โดยออกแบบและพัฒนาาระบบและกลไก หรือวิธีการ พร้อมหลักฐาน เชิงประจักษ์ สำหรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อการ รับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕  
ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานิก  
ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านตามคุณวุฒิแต่ละระดับ

| ความรู้ (Knowledge)   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
| <p><b>ความรู้ (Knowledge)</b> หมายถึง สิ่งที่ได้มาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล</p> <p>โครงสร้างของความรู้สำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ความรู้เชิงสาระ/หลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต</li> <li>๒. * ความรู้ที่จำเป็นต่อการเชื่อมโยง การปรับใช้ การต่อยอดความรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาและการทำงานร่วมกัน</li> </ol> <p>* หมายถึง ยกเว้นคุณวุฒิระดับอนุปริญญา</p> |  |  |   |  |   |
| อนุปริญญา   | ปริญญาตรี  | ประกาศนียบัตรบัณฑิต  | ปริญญาโท  | ประกาศนียบัตรบัณฑิต<br>ชั้นสูง   | ปริญญาเอก   |
| ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ สำหรับการนำไปใช้ทำงาน ตามบทบาทหน้าที่  | ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ ปรับใช้ความรู้ เพื่อการพัฒนา | ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ ใหม่เพื่อพัฒนาระบบ | ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ ใหม่เพื่อการค้นพบ และ สร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ | ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ และเชื่อมโยง สร้างองค์ความรู้ใหม่ เชิงปฏิบัติในการแก้ปัญหา ทักษะวิชาชีพแบบองค์รวม และเป็นที่ยอมรับ | ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ เชื่อมโยงความรู้ และ การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อ สร้างองค์ความรู้ใหม่ ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบ องค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับ และ อ้างอิงได้ และหรือปรับใช้ใน บริบทอื่นได้ |
| <p><b>การสร้างสิ่งใหม่</b> หมายถึง กระบวนการวิจัยและพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดผลผลิตใหม่ที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ ระบบ แนวคิด อันเป็นสิ่งที่ยั่งยืนจากความรู้ ความคิดริเริ่ม หรือความคิดสร้างสรรค์ใหม่ หรือมีการพัฒนา ต่อยอด ประยุกต์ และปรับปรุง ให้สามารถใช้งานได้เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ หรือ ความต้องการใหม่</p> <p><b>การสร้างองค์ความรู้ใหม่</b> หมายถึง กระบวนการวิจัยที่ใช้วิธีการวิจัยประเภทต่าง ๆ ซึ่งทำให้เกิดผลผลิต หรือข้อค้นพบจากการวิจัย เป็นแนวคิด ทฤษฎี หรือสาระ ความรู้ใหม่ที่ช่วยในการส่งเสริมหรือพัฒนาศาสตร์ในสาขานั้น หรือส่งเสริมให้เกิดการสร้างศาสตร์ใหม่แบบบูรณาการ</p>                            |  |  |   |  |   |



๒

| ทักษะ (Skills)  |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| <p><b>ทักษะ (Skills)</b> หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ มีฝนปฏิบัติให้เกิดความแตกต่าง ร่องไว ชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาศักดิ์และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล</p> <p>โครงสร้างของทักษะสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ทักษะการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>ทักษะทั่วไป ประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้ ทักษะส่วนบุคคล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนางาน วิชาชีพ การดำรงชีวิตและการทำงานเพื่อสร้างสรรค์องค์กร และสังคม ซึ่งเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล</li> </ol>                 |   |   |   |   |   |
| อนุปริญญา   | ปริญญาตรี   | ประกาศนียบัตรบัณฑิต   | ปริญญาโท  | ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง  | ปริญญาเอก   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติงานได้ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด</li> <li>ทักษะด้านดิจิทัล</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติ และการปรับปรุงพัฒนางาน เพื่อการประกอบอาชีพ</li> <li>ทักษะด้านดิจิทัล</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติ และการปรับปรุงพัฒนางาน ให้มีความเป็นมืออาชีพ</li> <li>ทักษะด้านดิจิทัล</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพ</li> <li>ทักษะด้านดิจิทัล</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพในระดับเป็นที่ยอมรับ และเป็นแนวปฏิบัติได้</li> <li>ทักษะด้านดิจิทัล</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิง หรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้</li> <li>ทักษะด้านดิจิทัล</li> </ol> |
| <p>หลักสูตรต้องอ้างอิงทักษะจากกรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และ Top ๑๐ Skills ของ World Economic Forum</p> <p><b>ตัวอย่างทักษะ :</b> ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (inquiry skills) การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking) การแสดงเหตุผล (reasoning) ความคิดสร้างสรรค์ (creativity) การเรียนรู้ (learning) การสื่อสาร (communication) ความร่วมมือร่วมพลัง (collaboration) การทำงานเป็นทีม (team working) ความเป็นผู้นำ (leadership) ความเป็นผู้ประกอบการ (entrepreneurship) การแก้ไขปัญหา (problem solving) การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการทำงานที่หลากหลาย (multitasking skills)</p> |   |   |   |   |   |

๓

| จริยธรรม (Ethics)   |
|---|
| <p><b>จริยธรรม (Ethics)</b> หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น</p> <p>โครงสร้างของจริยธรรมสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม</li> <li>การหลีกเลี่ยงการกระทำที่มีผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย</li> </ol> <p>ทั้งนี้ หลักสูตรต้องกำหนดจริยธรรมที่เหมาะสมกับสาขาวิชาในแต่ละระดับคุณวุฒิ และจริยธรรมเฉพาะวิชาชีพที่กำหนดโดยสภาวิชาชีพ หรือประชาคมวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ</p> <p><b>ตัวอย่างจริยธรรม :</b> การกระทำที่มีจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความโอบอ้อมอารี การมีจิตสาธารณะ การรักษาสีงแวดล้อม เป็นต้น</p> <p>การกระทำที่ไม่ถูกจริยธรรม เช่น การคัดลอกผลงาน การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักลอบขาย การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง การไม่กระทำตามสัญญา การโฆษณาชวนเชื่อของสินค้าเกินจริง การกระทำที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น</p> |

| ลักษณะบุคคล (Character)  |
|--|
| <p><b>ลักษณะบุคคล (Character)</b> หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้ความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา</p> <p>โครงสร้างของลักษณะบุคคลสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ลักษณะบุคคลทั่วไป</li><li>2. ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</li></ol> <p><b>ตัวอย่างลักษณะบุคคล :</b> บุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร มีเสน่ห์ เป็นผู้นำ มีใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม ช่างสังเกต คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล ค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง การรักษาสัจจะถ้อยคำ ความพอเพียง ความเท่าเทียมกันในสังคม ความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคม ใช้ถ่ายอย่างมีเหตุผล ความรับผิดชอบ อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ ความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน เป็นแบบอย่างได้ บุคลิกภาพดี มีการสื่อสารที่ดี สืบเป็นระบบ เชื่อมมั่นในตนเอง มีสุนทรียนิยม มีศิลปนิสัย มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ รักการเล่น รักการแสดง เป็นนักบริหารจัดการ มีความคิดเชิงตรรกะ ความเป็นผู้ประกอบการ การรู้ดิจิทัล (digital literacy) และการรู้ทั้งหนังสือ (media literacy) เช่น การรู้เทคโนโลยี (technology literacy) การรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้เกี่ยวกับลิขิต์เห็น (visual literacy) การรู้การสื่อสาร (communication literacy) การรู้สังคม (social literacy) เป็นต้น</p> <p>ทั้งนี้ ทุกหลักสูตรต้องกำหนดลักษณะบุคคลที่เป็นลักษณะบุคคลทั่วไปที่เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรและสถาบัน ส่วนหลักสูตรวิชาชีพ ควรกำหนดลักษณะบุคคลเฉพาะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพด้วย โดยอาจเรียกลักษณะบุคคลทั่วไปว่ากำหนดเป็นคุณสมบัตินั้นเป็นจุดเน้นให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร</p> |



คำสั่ง สำนักงานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
ที่ ๐๐๕/๒๕๖๖  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และสมรรถนะของการผลิตพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ จึงขอแต่งตั้งกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

|    |  |   |
|----|--|---|
| ๑  | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลลิตา เกณฑ์มา      | ประธานที่ประชุม   |
| ๒  | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม | กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิคุรุสภา)  |
| ๓  | ดร.ชยพร กระต่ายทอง                       | กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)   |
| ๔  | รองศาสตราจารย์ ดร.กรัณย์พล วิวรรณมงคล    | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอน   |
| ๕  | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ ชนะสิทธิ์    | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา        |
| ๖  | รองศาสตราจารย์ ดร.ทยาตา รัตนกัญญาวิช     | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านจิตวิทยาและการบริหารจัดการชั้นเรียน                              |
| ๗  | อาจารย์ ดร.ปิยาภรณ์ เตชะเรืองรอง         | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ |
| ๘  | ดร.พันธวิญญ์ เลียงชีพชอบ                 | กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)   |
| ๙  | ดร.สุรดา ไชยสงคราม                       | กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)   |
| ๑๐ | นางสาววชกรมล สุศรี                       | กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิศิษย์เก่า)  |
| ๑๑ | นายธีรภัทร์ รุ่งสว่าง                    | กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิศิษย์ปัจจุบัน)  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| ๑๒ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตเจริญ ศรีขวัญ           | กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)  |
| ๑๓ | รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์         | กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)  |
| ๑๔ | รองศาสตราจารย์ ดร.กิติพงษ์ ลือนาม            | กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)  |
| ๑๕ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง       | กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ ฝ่ายผลิต) |
| ๑๖ | อาจารย์ ดร. เกียรติวุฒิ นิละคุปต์            | กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)  |
| ๑๗ | รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วิมล ینگแก้วหิรัญ     | กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)  |
| ๑๘ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์  | กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)  |
| ๑๙ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรุตพงษ์ ภูวชิรวรานนท์ | กรรมการและเลขานุการ                    |
| ๒๑ | อาจารย์ ดร.วิไลกร เสาสวัสดิกุล               | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ             |

หน้าที่ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ต่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และสมรรถนะของการผลิตพัฒนาครูกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

แบบสรุปรูปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรจากข้อเสนอแนะสภาวิชาการ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
ครั้ง 7/2566 วันที่ 10 ตุลาคม 2566

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา พลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567)

| องค์ประกอบ/หัวข้อ                                    | ข้อเสนอแนะในการปรับแก้   | ผลการดำเนินการปรับแก้/<br>หน้าที่แก้ไข  |
|--|--|---|
| 1. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา                             | -  | -   |
| 2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และ<br>ผลลัพธ์การเรียนรู้     | -ให้ใส่ข้อมูลวิธีการได้มาของ PLO หน้าที่<br>6<br>-ปรับการเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เห็น<br>ภาพเชิงสมรรถนะ PLO3 หน้าที่ 6 | -นำข้อมูลผลการสำรวจของผู้เรียน<br>บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และศิษย์เก่า<br>ไปใส่ไว้ในภาคผนวก จ หน้า 129<br>-แก้ไขจากมีความรู้ ความสามารถ<br>เป็น จัดและบริหารโครงการ<br>พลศึกษาและส่งเสริมสุขภาพใน<br>โรงเรียนโดยใช้หลักการทางพลศึกษา<br>หน้าที่ 6-7 |
| 3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา<br>และหน่วยกิต          | -ให้ลดหน่วยกิตลงจาก 146 หน่วย เหลือ<br>ไม่น้อยกว่า 130 หน่วย หน้าที่ 8   | -ได้ปรับลดลงจากเดิม 146 หน่วย<br>เหลือ 140 หน่วย หน้าที่ 8-15   |
| 4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้                        | -  | -   |
| 5. ความพร้อมและศักยภาพใน<br>การบริหารจัดการหลักสูตร  | -  | -   |
| 6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา                          | -  | -   |
| 7. การประเมินผลการเรียน<br>และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา | -  | -   |
| 8. การ ประ กั้น คุณ ภาพ<br>หลักสูตร                  | -ปรับการเขียนผลงานวิชาการของ<br>อาจารย์ให้เป็นไปตามหลักบรรณานุกรม<br>APAหน้าที่ 40                                       | -ผลงานของอาจารย์ทุกคนได้ปรับแก้<br>ตามหลักบรรณานุกรม APA แล้ว<br>หน้าที่ 40-42  |
| 9. ระบบ และกลไกในการ<br>พัฒนาหลักสูตร                | -  | -   |

ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกตอื่น (ถ้ามี)

- เพิ่มบทสรุปผู้บริหาร

แบบสรุปรูปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรจากข้อเสนอแนะสภาวิชาการ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
ครั้ง 10/2566 วันที่ 19 ตุลาคม 2566

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา พลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567)

| องค์ประกอบ/หัวข้อ                                    | ข้อเสนอแนะในการปรับแก้        | ผลการดำเนินการปรับแก้/<br>หน้าที่แก้ไข  |
|--|-------------------------------|---|
| 1. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา                             | -                             | -   |
| 2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และ<br>ผลลัพธ์การเรียนรู้     | - เน้นปรับปรุงตามผู้ใช้บริการ | - นำข้อมูลผลการสำรวจของผู้เรียน<br>บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และศิษย์เก่า<br>ไปใส่ไว้ในภาคผนวก จ หน้า 129<br>- แก้ไขจากมีความรู้ ความสามารถ<br>เป็น จัดและบริหารโครงการ<br>พลศึกษาและส่งเสริมสุขภาพใน<br>โรงเรียนโดยใช้หลักการทางพลศึกษา<br>หน้าที่ 6-7 |
| 3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา<br>และหน่วยกิต          | -                             | -   |
| 4. การจัดกระบวนการเรียนรู้                           | -                             | -   |
| 5. ความพร้อมและศักยภาพใน<br>การบริหารจัดการหลักสูตร  | -                             | -   |
| 6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา                          | -                             | -   |
| 7. การประเมินผลการเรียน<br>และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา | -                             | -   |
| 8. การประกันคุณภาพ<br>หลักสูตร                       | -                             | -   |
| 9. ระบบและกลไกในการ<br>พัฒนาหลักสูตร                 | -                             | -   |