

แบบฟอร์ม A รายงานการปรับปรุงแก้ไขเอกสารหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะของ สป.อว.

ชื่อหลักสูตร..หลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา.....มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.....

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้

ข้อเสนอแนะจากรายงานผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาทุกข้อ/รายการ และผลการปรับปรุงแก้ไข

ข้อเสนอแนะของ สป.อว.	รายละเอียดการปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
1. การอธิบายที่มาของการกำหนด PLO ของหลักสูตรในการผลิตผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (customer-based) ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศพันธกิจและยุทธศาสตร์สถาบัน และอัตลักษณ์สถาบัน		
1.1 อธิบายที่มาของ PLO โดยอ้างอิงข้อมูลจากผลการสังเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ สถานการณ์โลก ข้อกำหนดตามมาตรฐานวิชาชีพ หรืออัตลักษณ์สถาบัน (ถ้ามี) อธิบายสิ่งที่ปรับจากหลักสูตรเดิม เช่น ปรับ PLO โครงสร้างเนื้อหา การเรียนการสอน การประเมินผล หรือการบริหารหลักสูตรสอดคล้องกับอาชีพที่กำหนด ทั้งนี้ ควรระบุวิธีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้แทนกลุ่มจำนวนผู้ให้ข้อมูล โดยอาจนำเสนอในภาคผนวก)	หลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มีกระบวนการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่สามารถวัดได้และสะท้อนความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดังนี้ 1. ดำเนินการประชุมหลักสูตรเพื่อกำหนดเกณฑ์การพิจารณาเลือกผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2. กำหนดเกณฑ์การเลือกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร 3. วิเคราะห์ความสำคัญ ความต้องการ ปัญหา และผลกระทบของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและแบ่งกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4. ระบุวิธีการเก็บข้อมูล (การสัมภาษณ์ โทรศัพท์ ฯลฯ) และเครื่องมือ (เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ฯลฯ) ของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 5. ระบุการแบ่งกลุ่มของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประเด็นข้อเสนอแนะ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อสรุปความต้องการที่มีต่อหลักสูตร 6. เชื่อมโยงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กับ GA: Graduate Attributes (อัตลักษณ์ของบัณฑิต) TQF 4 ด้าน ปรัชญา วิสัยทัศน์ ของคณะและมหาวิทยาลัย 7. กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง PLOs ของหลักสูตร เชื่อมโยง Bloom's Taxonomy (KSA) โดยใช้คำกริยาเพื่อให้เห็นถึงพฤติกรรมของผู้เรียน	6 ภาคผนวก จ

	ข้อเสนอแนะของ สป.อว.	รายละเอียด การปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
		และได้เป็น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ของหลักสูตร 6 ข้อดังนี้ PLO1:อธิบายทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับ ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง PLO2:ออกแบบและสร้างกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ภาษาจีนตามทฤษฎีและหลักการได้อย่างถูกต้อง PLO3:ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางภาษาจีนเพื่อ พัฒนา ทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ PLO4:สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น ข้อมูล แสวงหาความรู้เพื่อประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาตนเอง สร้างสรรค์นวัตกรรมและงานวิจัย PLO5:ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองในการ ทำงานเป็นทีมและทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อบริการวิชา การแก่ชุมชนและท้องถิ่น PLO6: ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบภายใต้คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ * รายละเอียดรายงานผลการสำรวจรับฟังความ คิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ดูได้ใน ภาคผนวก จ	
1.3	ระบุ PLO ให้คงเส้นคงวา มี PLO เพียงชุดเดียวและใช้เป็นตัวตั้งใน การออกแบบโครงสร้างหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล และการบริหารจัดการ คุณภาพ ทั้งนี้ PLO ควรสะท้อน คุณลักษณะผู้เรียนที่เข้าใจง่ายไม่ จำแนกแยกย่อยมากเกินไปจน ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ยาก และไม่ควรระบุอาชีพที่ผู้เรียนต้องมี คุณลักษณะเกินกว่า PLO ที่กำหนด ในหลักสูตรหรือเกินกว่าการ ออกแบบหลักสูตร (PLOs หน้า 7 และหน้า 30 GELOs เป็นส่วนหนึ่ง ของ PLOs ของหลักสูตรหรือไม่ และตาราง 6 ตารางกระจายความ	- ด้วยนโยบายของมหาวิทยาลัยมีการจัด PLO กลุ่ม ศึกษาทั่วไปแยกกับกลุ่มศึกษาวิชาเฉพาะ จึงทำให้ PLO แบ่งออกเป็น 3 ชุด ดังนี้ 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 10 GELOs 2. หมวดวิชาเฉพาะ (PLOs) แบ่งเป็น 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู จำนวน 3 PLOs 2.2 กลุ่มวิชาเอก จำนวน 6 PLOs ดังนี้ PLO1:อธิบายทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับ ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง PLO2:ออกแบบและสร้างกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ภาษาจีนตามทฤษฎีและหลักการได้อย่างถูกต้อง PLO3:ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางภาษาจีนเพื่อ พัฒนา ทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ PLO4:สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น ข้อมูล แสวงหาความรู้เพื่อประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาตนเอง สร้างสรรค์นวัตกรรมและงานวิจัย	31 35 50

ข้อเสนอแนะของ สป.อว.		รายละเอียด การปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
	รับผิดชอบหน้า 45-47 ไม่สอดคล้องกับPLOS ของหลักสูตรหน้า 7	PLO5:ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองในการทำงานเป็นทีมและทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น PLO6: ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบภายใต้คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ * หลักสูตรมีการปรับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) จาก 5 ข้อเป็น 6 ข้อ เนื่องจาก 1. มี Action Verb ที่ซ้ำซ้อนไม่คงเส้นคงวา 2. มีการวัดประเมินผลได้ยากและไม่ชัดเจน	
4. การกำหนดวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้หลังสำเร็จการศึกษา			
4.1	ควรมีคำอธิบายวิธีการประเมิน PLO หลังสำเร็จการศึกษา โดยระบุตัวชี้วัดหรือหลักฐานที่สะท้อน PLO ครบถ้วน (ปรากฏอยู่ในส่วนของคำอธิบายด้านวิธีการวัดและประเมินผู้เรียน)	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ได้ดำเนินการบรรจุตัวชี้วัดการประเมิน PLO หลังสำเร็จการศึกษาดังปรากฏในเล่มหลักสูตร	57

2. โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา

ระบุข้อเสนอแนะจากรายงานผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาทุกข้อ/รายการ และผลการปรับปรุงแก้ไข

ข้อเสนอแนะของ สป.อว.		รายละเอียด การปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
7. การกำหนดแนวทางการเตรียมความพร้อม การปรับพื้นฐานความรู้ ที่เหมาะสมผู้เรียนที่รับเข้าศึกษา			
7.1	อธิบายวิธีการเตรียมความพร้อมให้เพียงพอสำหรับการเรียนตามแผนการศึกษาและคุณสมบัติผู้เรียน ดังตัวอย่างเช่น • กรณีที่รับนักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาไม่ตรงกับสาขาวิชาที่สมัครเรียน หรือ • กรณีกำหนดหลายแผนการศึกษา (แผนวิชาการ/แผนวิชาชีพ หรือแผนการ	-หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ปรับเปลี่ยนการรับนักศึกษา โดยการรับเฉพาะนักศึกษาไทย หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ไม่มีการรับนักศึกษาหลักสูตรนานาชาติ จึงระบุนการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาไทยเท่านั้น โดยหลักสูตรได้มีวิธีการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ดังนี้	2 69

ข้อเสนอแนะของ สป.อว.	รายละเอียด การปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
ศึกษารายวิชา/ แผนทำวิทยานิพนธ์) หรือ กรณีจัดทำเป็นหลักสูตรนานาชาติ หรือ หลักสูตรที่รับนักศึกษาต่างชาติมา เรียนในหลักสูตรปกติด้วย	1. จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องการปรับตัว การ วางแผนเวลาในการเรียน การใช้อาคารสถานที่ ภายในมหาวิทยาลัย 2. มอบหมายให้อาจารย์ในสาขาวิชาเป็นที่ ปรึกษาประจำหมู่เรียนตลอดระยะเวลาที่ศึกษา อยู่ 3. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านภาษาจีน พื้นฐานก่อนเข้าเรียน 4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	

3. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

ระบุข้อเสนอแนะจากรายงานผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาทุกข้อ/รายการ และผลการปรับปรุงแก้ไข

ข้อเสนอแนะของ สป.อว.	รายละเอียด การปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
9. การออกแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการกระบวนการเรียนรู้กับ PLO		
9.1 อธิบายหรือ Mapping กลยุทธ์การเรียนการสอนกับการประเมิน PLO ทั้งนี้ ควรระบุวิธีสอนตามแนวคิดหลัก (เช่น การบรรยาย การสัมมนา การสอนแบบอิงปัญหา การสอนอิงการวิจัย) ไม่ควรใช้วิธีการสอนหลากหลายวิธีมากเกินไปหรือใช้เหมือนกันกับทุกวิชา/PLO และไม่ควรออกแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นการระบุขั้นตอนการชี้แจงวิธีเรียน การมอบหมายงาน การประเมิน ฯลฯ ทั้งนี้ หลักสูตรสามารถเชื่อมโยง PLO กับรายวิชา การเรียนการสอน การประเมิน ใน Mapping เดียวกันได้	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะด้วยการปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินให้สอดคล้องกับ PLO แต่ละข้อ ดังปรากฏในเล่มหลักสูตร	51-53

4. วิธีการวัดและประเมินผู้เรียน

ระบุข้อเสนอแนะจากรายงานผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาทุกข้อ/รายการ และผลการปรับปรุงแก้ไข

ข้อเสนอแนะของ สป.อว.	รายละเอียด การปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
12. การกำหนดตัวชี้วัด หรือผลผลิตของการเรียนรู้ที่สะท้อน PLO ครบถ้วนชัดเจน เมื่อสิ้นสุดการศึกษา		
12.1 กำหนดตัวบ่งชี้ หลักฐานชิ้นงาน ผลงานสะท้อน PLO ในแต่ละช่วงเวลาของการศึกษาอาจเกิดจากการเรียนในรายวิชา/กิจกรรม/โครงการเสริมหลักสูตรหรือชิ้นงานที่บูรณาการจากการเรียนรู้ระหว่างวิชา	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน เพิ่มรายละเอียดหลักฐานชิ้นงาน ผลงานสะท้อน PLO ในแต่ละชั้นปีที่สอดคล้องกับรายวิชา/กิจกรรม/โครงการ แสดงดังตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ระดับความสำเร็จของ PLO และหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงความสำเร็จของ PLO ดังปรากฏในเล่มหลักสูตร	51-53
12.2 กำหนดตัวบ่งชี้ หลักฐานชิ้นงาน ผลงานสะท้อน PLO เมื่อสำเร็จการศึกษา เป็นผลงานที่สะท้อนความสามารถของผู้เรียนในการประกอบอาชีพได้ ไม่ควรใช้แต่การประเมินจากรายวิชาเพียงแหล่งเดียว เช่น คะแนนผลทดสอบความรู้การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบในการทำงาน ความคิดเห็นหรือความพึงพอใจของผู้เรียน แล้วนำมาเฉลี่ยเป็น PLO แบบสะสม	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ได้ดำเนินการเพิ่มรายงานผลการประเมินบัณฑิต จากผู้ใช้บัณฑิต หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังปรากฏในเล่มหลักสูตร	57
12.3 อธิบายวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับและแนวทางการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง จากหลักฐานชิ้นงาน ผลงานระหว่างการศึกษา หรือหลังสิ้นสุดการศึกษา รวมทั้ง การอธิบายวิธีทบทวนผลการดำเนินงานเพื่อปรับการดำเนินงาน โดยเฉพาะการปรับปรุงการบริหารจัดการการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ดำเนินการเพิ่มรายละเอียดการให้ข้อมูลป้อนกลับและแนวทางการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน ดังปรากฏในเล่มหลักสูตร	57

5. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

ระบุข้อเสนอแนะจากรายงานผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาทุกข้อ/รายการ และผลการปรับปรุงแก้ไข

ข้อเสนอแนะของ สป.อว.	รายละเอียดการปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
13. Quality Planning (Plan) การออกแบบระบบประกันคุณภาพและกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพ โดยการวางแผนงานให้เกิด PLO ครบถ้วน		
13.1 ออกแบบตัวชี้วัดกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรโดยเน้น PLO เป็นตัวตั้ง ไม่ควรใช้แต่ตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2552 ทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้เดิม ตามที่สกอ. เคยกำหนด เพราะอาจไม่เหมาะสมกับการนำมาใช้บริหารจัดการคุณภาพที่เน้น PLO	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ดำเนินการแก้ไขเพิ่มเติมในหมวด 8. การประกันคุณภาพหลักสูตร ตารางที่ 8.10 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators) ดังปรากฏในเล่มหลักสูตร	79
13.2 ควรปรับออกแบบระบบประกันคุณภาพที่เน้นการประกันผลลัพธ์การเรียนรู้ ไม่ควรอิงแต่การประกันคุณภาพตามองค์ประกอบผู้สอน ผู้เรียน การเรียนการสอน การประเมิน สิ่งอำนวยความสะดวก ฯลฯ และไม่ควรอธิบายแต่เพียงการกำหนดแผนงาน การทำตามแผน แต่ต้องอธิบายกระบวนการกำกับติดตามและการปรับปรุงการดำเนินงานตั้งแต่การวางแผนการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การประเมิน PLO แต่ละช่วงระยะเวลาการศึกษา และออกแบบระบบการให้ข้อมูลสะท้อนการปฏิบัติงานตามแผนระหว่างการศึกษา และเมื่อสิ้นสุดการศึกษา	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ดำเนินการปรับและออกแบบดังหัวข้อ 2. การควบคุมคุณภาพ (Quality Control : QC) ในหมวด 9.ระบบกลไกในการพัฒนาหลักสูตร ดังปรากฏในเล่มหลักสูตร	82
13.3 กำหนดตัวชี้วัดที่ใช้สำหรับการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมและตรวจสอบคุณภาพ (Quality Control) และการรักษาคุณภาพ (Quality Maintenance) ตลอดจนการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดระหว่างดำเนินการดำเนินงาน เพื่อเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์สำหรับการวางแผน การควบคุมคุณภาพ และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน อธิบายการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมและตรวจสอบคุณภาพ (Quality Control) และการรักษาคุณภาพ (Quality Maintenance) ตลอดจนการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดระหว่างดำเนินการดำเนินงานเพื่อเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์สำหรับการวางแผน การควบคุมคุณภาพ และ	82-85

ข้อเสนอแนะของ สป.อว.		รายละเอียด การปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
		การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ดังปรากฏในเล่ม หลักสูตร	
14. Quality Controlling (Do) การอธิบายระบบการประกันคุณภาพ การควบคุมการปฏิบัติให้บรรลุตาม PLO ครบถ้วน			
14.1	กำหนดจุดควบคุม (Control Point) ของกระบวนการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนคุณภาพที่กำหนดและนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนากระบวนการทำงาน	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน กำหนดจุดควบคุม (Control Point) ของกระบวนการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนคุณภาพที่กำหนดเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนากระบวนการทำงาน ดังปรากฏในเล่มหลักสูตร	82-83
15. Quality Improvement (Check, Act) การอธิบายแนวทางการตรวจสอบและการปรับปรุงการดำเนินงาน หากผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่เป็นไปตามที่กำหนด			
15.1	อธิบายกระบวนการวิเคราะห์เหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับความสำเร็จของการดำเนินงานที่ยึด PLO เป็นตัวตั้ง อธิบายวิธีการปรับปรุงแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานหาก PLO ไม่บรรลุ หรือมีแนวโน้มไม่บรรลุตามช่วงเวลาที่กำหนดในแผนและอธิบายวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการปรับปรุงคุณภาพ (Quality Improvement Feedback)	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ดำเนินการอธิบายวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการปรับปรุงคุณภาพ (Quality Improvement Feedback) ดังปรากฏในเล่มหลักสูตร	84
15.2	อธิบายวิธีการ ช่องทางสื่อสาร และเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการออกแบบ การบริหารจัดการหลักสูตร และผลการดำเนินงานแก่ผู้เกี่ยวข้อง การทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานหาก PLO ไม่บรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนด	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ดำเนินการอธิบายและเพิ่มช่องทางสื่อสารในการเผยแพร่ข้อมูล ในหมวด 9.ระบบกลไกในการพัฒนาหลักสูตร ดังปรากฏในเล่มหลักสูตร	88-89

6. ข้อเสนอแนะในภาพรวม (ถ้ามี)

ระบุข้อเสนอแนะจากรายงานผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาทุกข้อ/รายการ และผลการปรับปรุงแก้ไข

- ไม่มี

ภาคผนวก

รายการเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง (Links)

รายการเอกสาร	Link download
เอกสารหลักสูตรฉบับปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของ สป.อว.	https://reg.kpru.ac.th/th/data/curkpru/2567/6712.pdf
แบบฟอร์ม A รายงานการปรับปรุงแก้ไขเอกสารหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะของ สป.อว.	https://reg.kpru.ac.th/th/data/curkpru/2567/6712b.pdf
มติสภาของสถาบันอุดมศึกษา	https://reg.kpru.ac.th/th/data/curkpru/2567/6712a.pdf

ข้อมูลผู้ประสานงานของหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวเทพกาญจนา เทพแก้ว
ตำแหน่ง	อาจารย์
เบอร์โทรศัพท์ที่ทำงาน	055 706 555 ต่อ
เบอร์โทรศัพท์มือถือ	091-0250562
email	thepkanchanat@gmail.com