

รหัสหลักสูตร : 25401411100563



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)



สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบอนุมัติหลักสูตร ในคราวประชุม
ครั้งที่ 9/2566 เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2566

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สารบัญ

	หน้า
1. ชื่อปริญญา	1
2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	5
3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	14
4. การจัดกระบวนการเรียนรู้	29
5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	56
6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	60
7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	61
8. การประกันคุณภาพหลักสูตร	62
9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	72
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	80
หมวดวิชาเฉพาะ	85
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบ	97
ภาคผนวก ค กฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง	142
- ข้อบังคับ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566	
ภาคผนวก ง ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์	168
ภาคผนวก จ - ตารางการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษา	173
ในหลักสูตรการศึกษา	
(1) รายงานผลการสำรวจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน และนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร	
(2) รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรการศึกษาที่ผ่านมา	
(3) รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพ และศิษย์เก่า	
ภาคผนวก ฉ หลักสูตรวิชาชีพครู	176

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
คณะ/สาขาวิชา คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาสังคมศึกษา

1. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

1.1 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Social Studies

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา)
ชื่อย่อ ค.บ. (สังคมศึกษา)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Bachelor of Education (Social Studies)
ชื่อย่อ B.Ed. (Social Studies)

1.3 วิชาเอก

ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 139 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

(1) ระดับการศึกษา

ระดับปริญญาตรี 4 ปี

(2) ประเภทการศึกษา

ปริญญาตรีทางวิชาชีพ

(3) รูปแบบการจัดการศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

(4) ภาษาที่ใช้

หลักสูตรการจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

(5) การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้

(6) การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

(7) ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

(8) สถานที่จัดการศึกษา

- มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1.6 ระบบการจัดการศึกษา

(1) ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

(2) การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มี อาจจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน จำนวนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาและดุลยพินิจของอธิการบดี

(3) วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน เดือนมีนาคม – พฤษภาคม

1.7 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- (1) เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

โดยปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ฉบับปี พ.ศ. 2562

- (2) เวลาที่เริ่มใช้หลักสูตรนี้

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

- (3) คณะกรรมการประจำคณะ ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม

ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 28 เมษายน 2566

- (4) สภาวิชาการ ได้ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในคราวประชุม

ครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566

- (5) สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบอนุมัติหลักสูตรในคราวประชุม

ครั้งที่ 9/2566 เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2566

- (6) สภาวิชาชีพ

ครุสภา

1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (1) ครูสอนวิชาสังคมศึกษาในทุกสังกัด
- (2) นักวิชาการทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
- (3) ผู้ประกอบการอิสระทางการศึกษา
- (4) นักพัฒนาชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1.9 ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางสาววรรณพรณ ขาวประทุม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. หลักสูตรและการสอน (การสอนสังคมศึกษา) สส.ม. วิจัยทางสังคมศาสตร์ สส.บ. สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2558 2551 2548
2	นายเลเกียรติ เขียวดี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. การบริหารการศึกษา ศษ.ม. การสอนสังคมศึกษา วท.บ. ภูมิศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2561 2555 2546
3	นายเกรียงไกร กันตีมูล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ม. การสอนสังคมศึกษา ค.บ. อุตสาหกรรมศิลป์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2555 2540
4	นายชูวิทย์ กมฺุทธิไชย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. การพัฒนาสังคม ศน.บ. ภาษาอังกฤษ ป.บัณฑิต วิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2548 2546 2546
5	นางสาวรัตติกาล โสภักค์ศรีกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. ประวัติศาสตร์ ศศ.บ. ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551 2547

* รายละเอียดประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดูได้ในภาคผนวก ง

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะทางวิชาชีพทาง การศึกษาผ่านกระบวนการบ่มเพาะทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ในสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง เทคโนโลยีและวัฒนธรรม ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ.2566-2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 นโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals หรือ SDGs) ได้แก่ 1) การพัฒนาคน (People) ให้ความสำคัญกับการขจัดปัญหาความยากจนและความหิวโหย และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม 2) สิ่งแวดล้อม (Planet) ให้ความสำคัญกับการปกป้องและรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศเพื่อพลเมืองโลกรุ่นต่อไป 3) เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity) ส่งเสริมให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีและสอดคล้องกับธรรมชาติ 4) สันติภาพและความยุติธรรม (Peace) ยึดหลักการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ มีสังคมที่สงบสุข และไม่แบ่งแยก และ 5) ความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership) ความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยกระบวนการจัดทำหลักสูตรเน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมและยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ประกอบด้วยความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล โดยบูรณาการสมรรถนะบัณฑิตคุรุราชภัฏ 17 สมรรถนะ ตามแนวทางการจัดทำหลักสูตร Outcome-Based Education (OBE) สอดคล้องกับเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance : AUN-QA) เพื่อให้เกิดคุณภาพและมาตรฐานการจัดทำหลักสูตรระดับปริญญาตรี ที่มีองค์กรวิชาชีพกำกับมาตรฐาน คือ คุรุสภา

ประกอบกับในบริบทสังคมไทยและสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไร ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคล และการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด นอกจากนี้ ยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการพัฒนา เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับ ใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก เข้าใจความแตกต่างทางศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคม ที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบท สภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา จึงให้ความสำคัญกับการผลิตครูสังคมศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก

2.1 ปรัชญา

ผลิตครูสังคมศึกษาที่มีคุณภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม สู่การจัดการเรียนรู้ บนฐานการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกอย่างยั่งยืน

2.2 วัตถุประสงค์

(1) เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการด้านสังคมศึกษา สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ บนฐานภูมิปัญญาไทย และการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกอย่างยั่งยืน

(2) เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรทางการเรียนการสอนที่จะส่งผลให้ครู มีความรู้ความสามารถสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ

(3) เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูมีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทนใจกว้างและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู

(4) เป็นผู้มีความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน สร้างสื่อนวัตกรรมทางสังคมศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ บูรณาการความรู้ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

(5) เป็นผู้มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ อ่อนน้อมถ่อมตนและมีจิตอาสา

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มีกระบวนการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่สามารถวัดได้และสะท้อนความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดังนี้

1. ดำเนินการประชุมหลักสูตรเพื่อกำหนดเกณฑ์การพิจารณาเลือกผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. กำหนดเกณฑ์การเลือกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร
3. วิเคราะห์ความสำคัญ และ impact ของ stakeholders และแบ่งกลุ่ม stakeholders ดังนี้
4. ระบุวิธีการเก็บข้อมูล (การสัมภาษณ์ โทรศัพท์ ฯลฯ) และเครื่องมือ (เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ฯลฯ) ของแต่ละกลุ่ม stakeholders
5. ระบุการแบ่งกลุ่มประเด็นของการ comment จาก Stakeholders เพื่อทำเป็น needs
6. เชื่อมโยงความต้องการของ Stakeholders กับ GA: Graduate Attributes (อัตลักษณ์ของบัณฑิต) TQF 4 ด้าน ปรัชญา วิสัยทัศน์ ของมหาวิทยาลัยและคณะ
7. กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง PLOs ของหลักสูตร เชื่อมโยงกับ Bloom's Taxonomy (KSA) โดยใช้คำกริยาเพื่อให้เห็นถึงพฤติกรรมของผู้เรียน

(1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLO1. อธิบายเนื้อหาด้านสังคมศึกษา คือ ประวัติศาสตร์ ศาสนา เศรษฐศาสตร์ หน้าที่พลเมืองพลโลก ภูมิศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ บนฐานภูมิปัญญาไทย และการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกอย่างยั่งยืน

PLO2. สามารถจัดการเรียนการสอนด้านสังคมศึกษา คือ ประวัติศาสตร์ ศาสนา เศรษฐศาสตร์ หน้าที่พลเมืองพลโลก ภูมิศาสตร์ มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ

PLO3. สร้างสื่อการเรียนรู้ตามเนื้อหาต้นสังกัดศึกษา คือ ประวัติศาสตร์ ศาสนา เศรษฐศาสตร์ หน้าที่พลเมืองพลโลก ภูมิศาสตร์ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน ทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย บูรณาการความรู้ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

PLO4. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทนใจกว้างและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู

PLO5. ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ อ่อนน้อม ถ่อมตนและมีจิตอาสา

ตารางที่ 2.3-1 ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และสมรรถนะบัณฑิตครูราชภัฏ 17 สมรรถนะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)				สมรรถนะบัณฑิตครูราชภัฏ
		1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3.จริยธรรม (Ethics)	4.ลักษณะบุคคล (Character)	
PLO1	อธิบายเนื้อหาต้นสังกัดศึกษา คือ ประวัติศาสตร์ ศาสนา เศรษฐศาสตร์ หน้าที่พลเมืองพลโลก ภูมิศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ บนฐานภูมิปัญญาไทย และการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกอย่างยั่งยืน	✓	✓			C1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ C2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน C5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล C8. จิตอาสา จิตสาธารณะ C12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
PLO2	สามารถจัดการเรียนการสอนต้นสังกัดศึกษา คือ ประวัติศาสตร์ ศาสนา เศรษฐศาสตร์ หน้าที่พลเมืองพลโลก ภูมิศาสตร์ มี	✓	✓			C1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ C3. บริหารจัดการชั้นเรียน C5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล C6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์

	สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ					C9. ศิลปะการใช้สื่อ C10. อำนวยการเรียนรู้ C11. วัดและประเมิน C13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร C15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน
PLO3	สร้างสื่อการเรียนรู้ตามเนื้อหาต้นสังกัดศึกษา คือ ประวัติศาสตร์ ศาสนา เศรษฐศาสตร์ หน้าที่พลเมืองพลโลก ภูมิศาสตร์ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน ทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย บูรณาการความรู้ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	✓	✓			C1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ C3. บริหารจัดการชั้นเรียน C4. ทำงานเป็นทีม C5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล C6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ C9. ศิลปะการใช้สื่อ C10. อำนวยการเรียนรู้ C11. วัดและประเมิน C13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร C15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน C16. นวัตกรรมทางการศึกษา
PLO4	ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ สูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทนใจกว้างและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพ	✓		✓	✓	C1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ C4. ทำงานเป็นทีม C7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว C8. จิตอาสา จิตสาธารณะ C14. เป็นพลเมืองดี C17. จิตวิญญาณความเป็นครู

	และเป็นไปตาม สมรรถนะและ มาตรฐานวิชาชีพ ครู					
PLO5	ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี แก้ปัญหา ได้อย่างสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ อ่อนน้อมถ่อมตน และมีจิตอาสา	✓	✓	✓	✓	C4. ทำงานเป็นทีม C6. สื่อสารอย่างมี กลยุทธ์ C7. บุคลิกภาพ ความเป็นครูและ ทัศนคติ : การ ปรับตัว C8. จิตอาสา จิต สาธารณะ C17. จิตวิญญาณ ความเป็นครู

(2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีของนักศึกษา

นักศึกษา	ทักษะ/คุณลักษณะของนักศึกษา
ชั้นปีที่ 1	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจด้านเนื้อหา หลักการ ทฤษฎีในกลุ่มวิชาพื้นฐาน และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน สะท้อนถึงคุณลักษณะ สมรรถนะครูดี
ชั้นปีที่ 2	นักศึกษามีความรู้ความสามารถ อธิบาย และประยุกต์วิชาทางสังคมศึกษา เพื่อบูรณาการทักษะการสอนทางสังคมศึกษาได้ สะท้อนถึงคุณลักษณะ สมรรถนะครูนักพัฒนา
ชั้นปีที่ 3	นักศึกษาสามารถประยุกต์หลักการและทฤษฎีในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สร้างสื่อ/นวัตกรรม วิจัย เพื่อจัดการเรียนการสอน การถ่ายทอดความรู้สำหรับผู้เรียนในระดับต่าง ๆ ได้ สะท้อนถึงคุณลักษณะ สมรรถนะครูนักภาษา
ชั้นปีที่ 4	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ศาสตร์การสอน และสังคมศึกษา ทั้งด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สร้างสื่อ/นวัตกรรม วิจัย เพื่อนำไปใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะท้อนถึงคุณลักษณะ สมรรถนะครูนักนวัตกรรม

ตารางที่ 2.3-2 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ระดับความสำเร็จของ PLO และหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงความสำเร็จของ PLO

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา (PLOs)	ระดับความสำเร็จของ PLO (%)				หลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงความสำเร็จของ PLO
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	
PLO1. อธิบายเนื้อหาด้านสังคมศึกษา คือ ประวัติศาสตร์ ศาสนา เศรษฐศาสตร์ หน้าที่พลเมืองพลโลก ภูมิศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และ เศรษฐกิจของประเทศ บนฐานภูมิปัญญาไทย และการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกอย่างยั่งยืน	25%	50%	75%	100%	1. ชิ้นงาน 2. ผลการทดสอบย่อย 3. ผลการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค
PLO2. สามารถจัดการเรียนการสอนด้านสังคมศึกษา คือ ประวัติศาสตร์ ศาสนา เศรษฐศาสตร์ หน้าที่พลเมืองพลโลก ภูมิศาสตร์ มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ	25%	50%	75%	100%	1. ชิ้นงาน 2. ผลการทดสอบย่อย 3. ผลการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค 4. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ
PLO3. สร้างสื่อการเรียนรู้ตามเนื้อหาด้านสังคมศึกษา คือ ประวัติศาสตร์ ศาสนา เศรษฐศาสตร์ หน้าที่พลเมืองพลโลก ภูมิศาสตร์ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน ทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย บูรณาการความรู้ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	25%	50%	75%	100%	1. ผลการประเมินจรรยาบรรณวิชาชีพครูตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู
PLO4. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทนใจกว้างและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งจะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู	25%	50%	75%	100%	1. ชิ้นงาน 2. แผนการจัดการเรียนรู้ 3. ผลการทดสอบย่อย 4. ผลการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค 5. ผลการประเมินการจัดทำสื่อการเรียนการสอน 6. รายงานผลการวิจัย
PLO5. ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ อ่อนน้อมถ่อมตนและมีจิตอาสา	25%	50%	75%	100%	1. ชิ้นงาน 2. ผลประเมินการจัดกิจกรรม 3. ผลการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค 4. รายการผลการดำเนินโครงการ

2.4 แนวคิดการออกแบบหลักสูตรและการกำหนดสาระของรายวิชา

หลักสูตรสังคมศึกษามีแนวทางในการออกแบบหลักสูตรและการกำหนดสาระของรายวิชาตามแนวคิดแบบ Outcome-based education (OBE) หรือ การศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ดังนี้

2.4.1 ศึกษาโครงสร้างหลักสูตรภายใต้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง เทคโนโลยีและวัฒนธรรม ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ.2566-2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 นโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals หรือ SDGs) ได้แก่ 1) การพัฒนาคน (People) ให้ความสำคัญกับการจัดปัญหาความยากจนและความหิวโหย และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม 2) สิ่งแวดล้อม (Planet) ให้ความสำคัญกับการปกป้องและรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศเพื่อพลเมืองโลกรุ่นต่อไป 3) เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity) ส่งเสริมให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีและสอดคล้องกับธรรมชาติ 4) สันติภาพและความยุติธรรม (Peace) ยึดหลักการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ มีสังคมที่สงบสุขและไม่แบ่งแยกและ 5) ความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership) ความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนวาระการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยกระบวนการจัดทำหลักสูตรเน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมและยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 เพื่อกำหนดจำนวนหน่วยกิตตามโครงสร้าง หลักสูตร ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะและหมวดวิชาเลือกเสรี

2.4.2 จัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อพิจารณาผลการดำเนินการตามหลักสูตรที่ผ่านมาและร่วมกันกำหนดทิศทางในการผลิตครูสาขาสังคมศึกษาที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน โดยกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรเพื่อร่วมให้ข้อมูลและความคิดเห็นด้านความต้องการในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตร

2.4.3 จัดการประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรเพื่อร่วมสะท้อนและให้ข้อมูลและความคิดเห็นด้านความต้องการในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตร

2.4.4 เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและนำมาวิเคราะห์เชื่อมโยงกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 4 ด้าน สมรรถนะบัณฑิตครูราชภัฏ 17 สมรรถนะ ปรัชญา วิสัยทัศน์ของคณะและมหาวิทยาลัย ซึ่งกระบวนการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครู 17 สมรรถนะ ประกอบด้วย

- C1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)
- C2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement)
- C3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)
- C4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)
- C5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)
- C6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)
- C7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality & Mindset : Adaptability)
- C8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit & Public mind)
- C9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)
- C10. อำนวยการเรียนรู้ (Facilitating & Coaching)
- C11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)
- C12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application)
- C13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development)

- C14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)
- C15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching)
- C16. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)
- C17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)

2.4.5 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ที่สามารถระบุระดับการเรียนรู้ในเชิงพฤติกรรม
ปลายทางทั้งในด้านความรู้ ทักษะและเจตคติที่ชัดเจน

2.4.6 นำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) มาพิจารณาความเหมาะสมในการบรรลุผลลัพธ์การ
เรียนรู้ของนักศึกษาระดับชั้นปี (YLOs) รวมถึงการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) การกำหนด
รูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน และการวัดประเมินผลผู้เรียน

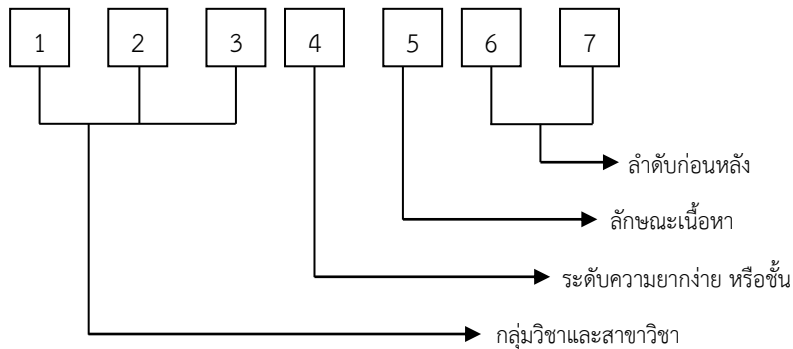
3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

3.1 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	139	หน่วยกิต
(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองและพลโลก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาเทคโนโลยี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และสุขภาพ	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
(2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	109	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาวิชาชีพครู		40	หน่วยกิต
(1) วิชาชีพครูบังคับ		28	หน่วยกิต
(2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ		51	หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	18	หน่วยกิต
(3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.1 ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

การกำหนดเลขรหัสรายวิชาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประกอบด้วยตัวเลขรหัสทั้งหมด 7 ตัว รายละเอียดและหลักการกำหนดรหัสวิชา ได้จำแนกดังต่อไปนี้



- | | |
|------------------------------------|--|
| 1) ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 1 - 3 | กลุ่มวิชาและสาขาวิชา |
| 2) ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 4 | บ่งบอกถึงระดับความยากง่าย |
| 3) ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 5 | บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา |
| 1 หมายถึง | กลุ่มหลักสูตร วิธีการสอน วิจัยและอื่นๆ |
| 2 หมายถึง | กลุ่มสังคมวิทยา |
| 3 หมายถึง | กลุ่มภูมิศาสตร์ |
| 4 หมายถึง | กลุ่มประวัติศาสตร์ |
| 5 หมายถึง | กลุ่มเศรษฐศาสตร์ |
| 6 หมายถึง | กลุ่มหน้าที่พลเมือง |

7 หมายถึง กลุ่มศาสนา

4) ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 6 – 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

3.1.2 การกำหนดหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมง

- รหัสหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย น(ท-ป-อ)
- น หมายถึง จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา
 - ท หมายถึง จำนวนชั่วโมงการบรรยายต่อสัปดาห์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
 - ป หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการต่อสัปดาห์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
 - อ หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์ โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

3.2 รายวิชาและหน่วยกิต

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
บังคับ		3	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		น(ท-ป-อ)
9001101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน Fundamental English		3(3-0-6)
9001102	เลือก ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต 3(3-0-6)
9001103	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ Thai for Academic Communication		3(3-0-6)
9001104	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน English for Standardized Test		3(3-0-6)
9001105	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร Burmese for Communication		3(3-0-6)
9001106	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication		3(3-0-6)
9001107	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication		3(3-0-6)
9001108	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร Korean for Communication		3(3-0-6)
1.2 กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองและพลโลก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
บังคับ		3	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		น(ท-ป-อ)
9001201	พลเมืองไทยในสังคมพลวัต Thai Citizens in the Dynamic Society		3(3-0-6)

	เลือก	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
9001202	ความหลากหลายของชีวิต Variety of Life			3(3-0-6)
9001203	ท้องถิ่นภูวัตน์ Localization			3(3-0-6)
9001204	ภูมิปัญญาและมรดกไทย Thai Wisdom and Heritage			3(3-0-6)
9001205	ทักษะวิศวกรสังคม Social Engineer Skills			3(2-2-5)
9001206	การจัดการแบบบูรณาการ Integrated Management			3(3-0-6)
9001207	การเป็นผู้ประกอบการ Entrepreneurship			3(3-0-6)
1.3 กลุ่มวิชาเทคโนโลยี		ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
	บังคับ		3	หน่วยกิต
9001301	ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล สารสนเทศ และสื่อ Digital, Information and Media Literacy			3(2-2-5)
	เลือก	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
9001302	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ Digital Technology for Learning			3(2-2-5)
9001303	เทคโนโลยีกับชีวิต Technology and Life			3(3-0-6)
1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และสุขภาพ		ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
	บังคับ		3	หน่วยกิต
9001401	วิทยาศาสตร์กับชีวิต Science and Life			3(3-0-6)
	เลือก	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
9001402	การพัฒนาสุขภาพะเชิงบูรณาการ Integrated Wellness Development			3(2-2-5)
9001403	การคิดเชิงคณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ Mathematical Thinking and Decision Making			3(3-0-6)
9001404	รักษ์สิ่งแวดล้อม Environmental Care			3(2-2-5)

2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	111	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	จำนวน	40	หน่วยกิต
(1) วิชาชีพครูบังคับ	จำนวน	28	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		น(ท-ป-อ)
1101101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers		3(3-0-6)
1051101	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher		3(2-2-5)
1021102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development		3(3-0-6)
1032101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และการเรียนรู้ Innovation and Information Technology Communication and Learning		3(2-2-5)
1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation		3(3-0-6)
1022101	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management		3(2-2-5)
1043102	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development and Learning		3(2-2-5)
1102102	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School administration and Educational Quality Assurance		3(3-0-6)
1251101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Thai Language for Teachers Communication		2(1-2-3)
1211101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู English for Teachers Communication		2(1-2-3)
(2) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	จำนวน	12	หน่วยกิต
1002101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1		2(90)
1003102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2		2(90)
1004103	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3		2(90)
1004104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4		6(270)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	51	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ			
1231301	ภูมิศาสตร์กายภาพ Physical Geography		3(2-2-5)
1231501	ประวัติศาสตร์ไทย Thai History		3(3-0-6)
1232601	การเมืองการปกครองไทย Thai Politics		3(3-0-6)
1231701	ศาสนศึกษา Religious Studies		3(3-0-6)
1231702	ชาดก พุทธสาวก พุทธสาวิกา และบุคคลสำคัญ ในพระพุทธศาสนา Jataka, Disciples, Important Persons in Buddhism		3(2-2-5)
1232402	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น Introduction to Economics		3(3-0-6)
1232502	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ History of Southeast Asia		3(3-0-6)
1232503	อารยธรรมตะวันออก Eastern Civilization		3(3-0-6)
1232504	อารยธรรมตะวันตก Western Civilization		3(3-0-6)
1232602	ความเป็นพลโลก World Citizen and Human Right		3(3-0-6)
1232704	หลักพุทธธรรม Buddhadhamma		3(3-0-6)
1233101	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา Social Studies Curriculum Development		3(2-2-5)
1233102	วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา Social Studies Teaching Method		3(2-2-5)
1233103	การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา Social Studies Action Research		3(2-2-5)
1233302	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ Geographic Tools and Geo-Informatics		3(2-2-5)
1233505	ประวัติศาสตร์ยุโรป History of Europe		3(3-0-6)
1233703	พุทธวิธีการสอน Buddha is Teaching Methods		3(2-2-5)

2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก

ให้เลือกรียนรายวิชาต่อไปนี้	ไม่น้อยกว่า	18	หน่วยกิต
1231202 หลักสังคมวิทยา Sociology			3(3-0-6)
1231303 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย Thailand Geography			2(1-2-3)
1231402 เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก Thai and World Economy			3(3-0-6)
1231506 ประวัติศาสตร์รัตนโกสินทร์ History of Rattanakosin			3(3-0-6)
1231603 กฎหมายเบื้องต้น Principles of Laws			3(3-0-6)
1232304 สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา Environment and Populations Studies			3(2-2-5)
1232305 ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก World Region Geography			3(3-0-6)
1233104 การจัดการค่ายวิชาการสังคมศึกษา Academic Camp			3(2-2-5)
1233105 สัมมนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา Learning Management Seminar in Social Studies Teacher			3(2-2-5)
1233201 ท้องถิ่นศึกษา Local Studies			3(2-2-5)
1233306 ภูมิศาสตร์ท้องถิ่น Local Geography			3(2-2-5)
1233604 กฎหมายรัฐธรรมนูญ Constitutional Law			3(3-0-6)
1233705 ศาสนพิธีและประเพณีไทย Ritual and Thai Treditions			3(2-2-5)
1233706 ประวัติศาสตร์ศาสนศิลป์ในประเทศไทย History of Religions Arts in Thailand			3(3-0-6)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรเปิดสอน โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.3 ความเชื่อมโยง ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes) และรายวิชา

ตารางที่ 3.3-1 ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes) และรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
PLO1. อธิบายเนื้อหาด้านสังคมศึกษา คือ ประวัติศาสตร์ ศาสนา เศรษฐศาสตร์ หน้าที่พลเมืองพลโลก ภูมิศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้อง กับสภาพสังคม วัฒนธรรม และ เศรษฐกิจของประเทศ บนฐานภูมิปัญญาไทย และการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกอย่างยั่งยืน	1231701 ศาสนศึกษา 1232601 การเมืองการปกครองไทย 1232401 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น 1232602 ความเป็นพลโลก 1231401 ประวัติศาสตร์ไทย 1232502 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 1232503 อารยธรรมตะวันออก 1232504 อารยธรรมตะวันตก 1231301 ภูมิศาสตร์กายภาพ 1233302 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ 1233101 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา 1233102 วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา 1233103 การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา 1231702 ชาดกพุทธสาวก พุทธสาวิกา และบุคคลสำคัญในพระพุทธศาสนา 1233703 พุทธวิธีการสอน 1232704 หลักพุทธธรรม 1233201 ท้องถิ่นศึกษา 1233505 ประวัติศาสตร์ยุโรป	วิชาเอก บังคับ	1. ชิ้นงาน 2. ผลการทดสอบย่อย 3. ผลการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค 4. ผลการประเมินกิจกรรมระหว่างเรียน
	1231303 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย 1232304 สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา 1231506 ประวัติศาสตร์รัตนโกสินทร์ 1232305 ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก 1231402 เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก 1233104 การจัดการค่ายวิชาการสังคมศึกษา 1233105 สัมมนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 1233705 ศาสนพิธีและประเพณีไทย 1233306 ภูมิศาสตร์ท้องถิ่น 1233706 ประวัติศาสตร์ศาสนศิลป์ในประเทศไทย 1231601 หลักสังคมวิทยา 1231603 กฎหมายเบื้องต้น 1233604 กฎหมายรัฐธรรมนูญ	วิชาเอก เลือก	1. ชิ้นงาน 2. ผลการทดสอบย่อย 3. ผลการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค 4. ผลการประเมินกิจกรรมระหว่างเรียน
PLO2. สามารถจัดการเรียนการสอนด้านสังคมศึกษา คือ ประวัติศาสตร์ ศาสนา	1233101 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา 1233102 วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา 1233103 การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา 1233703 พุทธวิธีการสอน	วิชาเอก บังคับ	1. ชิ้นงาน 2. ผลการทดสอบย่อย 3. ผลการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค 4. ผลการประเมินกิจกรรมระหว่างเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
	1233104 การจัดการค่ายวิชาการสังคมศึกษา 1233105 สัมมนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	วิชาเอก เลือก	เรียน 5.รายงาน ผลงานวิจัย 1. ชิ้นงาน 2. ผลการทดสอบ ย่อย 3. ผลการทดสอบ กลางภาค-ปลาย ภาค 4.ผลการประเมิน กิจกรรมระหว่าง เรียน
PLO3. สร้างสื่อการเรียนรู้ตาม เนื้อหาต้นสังกัดสังคมศึกษา คือ ประวัติศาสตร์ ศาสนา เศรษฐศาสตร์ หน้าที่พลเมืองพล โลก ภูมิศาสตร์ ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการ สอน ทฤษฎีและระเบียบวิธีการ ศึกษาวิจัย บูรณาการความรู้ใน กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม	1233101 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา 1233102 วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา 1233103 การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา 1231701 ศาสนศึกษา 1232602 ความเป็นพลโลก 1231702 ซาดกพุทธสาวก พุทธสาวิกา และบุคคล สำคัญในพระพุทธศาสนา 1233703 พุทธวิธีการสอน	วิชาเอก บังคับ	1. ชิ้นงาน 2. ผลการทดสอบ ย่อย 3. ผลการทดสอบ กลางภาค-ปลาย ภาค 4.ผลการประเมิน กิจกรรมระหว่าง เรียน
	1233705 ศาสนพิธีและประเพณีไทย 1231603 กฎหมายเบื้องต้น	วิชาเอก เลือก	1. ชิ้นงาน 2. ผลการทดสอบ ย่อย 3. ผลการทดสอบ กลางภาค-ปลาย ภาค 4.ผลการประเมิน กิจกรรมระหว่าง เรียน
PLO4. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม มี ความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและ วิชาชีพมีความอดทนใจกว้างและมี ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างมี คุณภาพและเป็นไปตามสมรรถนะ และมาตรฐานวิชาชีพครู	1231401 ประวัติศาสตร์ไทย 1231301 ภูมิศาสตร์กายภาพ 1233302 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ 1233101 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา 1233102 วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา 1233103 การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา 1233201 ท้องถิ่นศึกษา	วิชาเอก บังคับ	1. ชิ้นงาน 2. ผลการทดสอบ ย่อย 3. ผลการทดสอบ กลางภาค-ปลาย ภาค 4.ผลการประเมิน กิจกรรมระหว่าง เรียน 5.รายงาน ผลการวิจัย
	1232305 ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก 1231506 ประวัติศาสตร์รัตนโกสินทร์ 1233306 ภูมิศาสตร์ท้องถิ่น	วิชาเอก เลือก	1. ชิ้นงาน 2. ผลการทดสอบ ย่อย 3. ผลการทดสอบ กลางภาค-ปลาย ภาค 4.ผลการประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
			กิจกรรมระหว่างเรียน
PLO5. ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ อ่อนน้อมถ่อมตน และมีจิตอาสา	1233103 การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา 1233201 ท้องถิ่นศึกษา	วิชาเอก บังคับ	1. ชิ้นงาน 2. ผลการทดสอบย่อย 3. ผลการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค 4. ผลการประเมินกิจกรรมระหว่างเรียน 5. รายงานผลการวิจัย
	1231601 หลักสังคมวิทยา 1233104 การจัดการค่ายวิชาการสังคมศึกษา 1233105 สัมมนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 1233604 กฎหมายรัฐธรรมนูญ	วิชาเอก เลือก	1. ชิ้นงาน 2. ผลการทดสอบย่อย 3. ผลการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค 4. ผลการประเมินกิจกรรมระหว่างเรียน

3.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
ภาษาและการสื่อสาร	9001101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(3-0-6)
ความเป็นพลเมือง และพลโลก	9001201	พลเมืองไทยในสังคมพลวัต	3(3-0-6)
วิชาชีพครู	1101101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(3-0-6)
	1051101	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	1251101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
วิชาเอกบังคับ	1231301	ภูมิศาสตร์กายภาพ	3(2-2-5)
	1231701	ศาสนศึกษา	3(3-0-6)
รวม			20

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
วิทยาศาสตร์และ สุขภาพ	9001401	วิทยาศาสตร์กับชีวิต	3(3-0-6)
ภาษาและการสื่อสาร	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไปเลือก	3(x-x-x)
วิชาชีพครู	1021102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
	1211101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
วิชาเอกบังคับ	1231702	ชาดก พุทธสาวก พุทธสาวิกา และบุคคล สำคัญในพระพุทธศาสนา	3(2-2-5)
	1231501	ประวัติศาสตร์ไทย	3(3-0-6)
	1232401	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3(3-0-6)
รวม			20

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
เทคโนโลยี	9001301	ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล สารสนเทศ และสื่อ	3(2-2-5)
ความเป็นพลเมือง และพลโลก	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไปเลือก	3(x-x-x)
วิชาชีพครู	1022101	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
	1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(3-0-6)
ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	1002101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)
วิชาเอกบังคับ	1232704	หลักพุทธธรรม	3(3-0-6)
	1232502	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	3(3-0-6)
รวม			20

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
เทคโนโลยี	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไปเลือก	3(x-x-x)
วิทยาศาสตร์และ สุขภาพ	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไปเลือก	3(x-x-x)
วิชาชีพครู	1032101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1102102	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(3-0-6)
วิชาเอกบังคับ	1233302	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ	3(2-2-5)
	1232602	ความเป็นพลโลก	3(3-0-6)
	1232601	การเมืองการปกครองไทย	3(3-0-6)
รวม			21

ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
วิชาชีพรู	1043102	การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพรู	1003102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)
วิชาเอกบังคับ	1233101	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	3(2-2-5)
	1233103	การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา	3(2-2-5)
	1232503	อารยธรรมตะวันออก	3(3-0-6)
วิชาเอกเลือก	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก (1)	3(x-x-x-)
	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก (2)	3(x-x-x-)
รวม			20

ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
วิชาเอกบังคับ	1233102	วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา	3(2-2-5)
	1232504	อารยธรรมตะวันตก	3(3-0-6)
	1233703	พุทธวิธีการสอน	3(2-2-5)
	1233201	ท้องถิ่นศึกษา	3(2-2-5)
วิชาเอกเลือก	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก (3)	3(x-x-x-)
	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก (4)	3(x-x-x-)
เลือกเสรี	xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี (1)	3(x-x-x-)
รวม			21

ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพรู	1004103	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(90)
	1004104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(270)
รวม			8

ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
วิชาเอกเลือก	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก (5)	3(x-x-x-)
	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก (6)	3(x-x-x-)
เลือกเสรี	xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี (2)	3(x-x-x-)
รวม			9

3.5 คำอธิบายรายวิชา

ดูรายละเอียดในภาคผนวก ก

3.6 ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.6.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	ดร.วรพรรณ ขาวประทุม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. หลักสูตรและการสอน (การสอนสังคมศึกษา) สส.ม. วิจัยทางสังคมศาสตร์ สส.บ. สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2558 2551 2548
2	ดร.เลเกีย เขียวดี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. การบริหารการศึกษา ศษ.ม. การสอนสังคมศึกษา วท.บ. ภูมิศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2561 2555 2546
3	นายเกรียงไกร กันต์มูล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ม. การสอนสังคมศึกษา ค.บ. อุตสาหกรรมศิลป์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2555 2540
4	นายชูวิทย์ กมฺุททธิไชย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. การพัฒนาสังคม ศน.บ. ภาษาอังกฤษ ป.บัณฑิต วิชาชีพรู	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2548 2546 2546
5	นางสาวรัตติกาล โสภักค์ศรีกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. ประวัติศาสตร์ ศศ.บ. ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551 2547

*รายละเอียดประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร ดูได้ในภาคผนวก ง

4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

การจัดการกระบวนการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลุกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้ และสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยมีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตรดังนี้

4.1 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

(1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)

เมื่อสำเร็จการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปแล้ว นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรมีสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs) และมหาวิทยาลัยได้เชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF) ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

ตารางที่ 4.1-1 : ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs)		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)			
		1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3.จริยธรรม (Ethics)	4.ลักษณะบุคคล (Character)
(1) เป็นบุคคลผู้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 และใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต					
GELO1	สามารถเลือกใช้เทคโนโลยี สื่อและสารสนเทศ รวมถึงติดตามความก้าวหน้าของวิทยาการ	✓			
GELO2	สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้		✓		✓
GELO3	สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาได้			✓	✓
(2) เป็นบุคคลที่ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการสู่การพัฒนาร่วมสร้างสรรค์ เพื่อเพิ่มโอกาสและคุณค่าต่อตนเองและสังคม					
GELO4	สามารถนำความรู้ที่หลากหลายมาสร้างโอกาสและคุณค่าต่อตนเองและสังคมแบบองค์รวม นำไปพัฒนาตนเองและสังคมได้	✓			✓
GELO5	มีทักษะการคิดเชิงเหตุผล		✓		
GELO6	สามารถทำงานเป็นทีม แก้ปัญหาแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบและให้คุณค่ากับวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย			✓	✓
(3) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด					
GELO7	มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพสิทธิมนุษยชน มีความกล้าหาญทาง			✓	✓

	จริยธรรม				
GELO8	แสดงออกซึ่งผู้มีวินัย ความเป็นผู้ให้ มีจิตอาสา อุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม		✓		✓
GELO9	ยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด			✓	
GELO10	มีความสามารถในการดูแลตนเอง และมีส่วนร่วมในการดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ		✓		✓

(2) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน

ตารางที่ 4.1-2 : ตารางมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลผู้เรียน

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)	การจัดการกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
<p>1.ด้านความรู้ (Knowledge)</p>	<p>1. การจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย การอภิปรายกลุ่มย่อย การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การให้คำแนะนำโดยอาจารย์ผู้สอน</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง</p> <p>3. การจัดการเรียนรู้ด้วยเกม</p> <p>4. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ</p> <p>5. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD</p> <p>6. การจัดการเรียนรู้แบบ Storyline</p> <p>7. การเรียนรู้ผ่านงานที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปการอภิปราย</p> <p>2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน ให้ตอบคำถาม แบบบันทึกสาธิต การทดลอง แบบฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ประเมินจากการแสดงบทบาทการมีส่วนร่วมในกิจกรรม</p> <p>3. ประเมินจากการทดสอบความรู้ การให้เขียนแผนผังความคิด</p> <p>4. ประเมินจากการสังเกต การซักถามจากการทดสอบข้อเขียน และจากผลงาน</p> <p>5. ประเมินจาก ผลการตรวจสอบการพัฒนา หรือประเมินจากคะแนนเทียบระดับคุณภาพ</p> <p>6. ประเมินจากการสังเกต การซักถามจากผลงาน</p> <p>7. ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย</p>
<p>2.ด้านทักษะ (Skills)</p>	<p>1. จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการฝึกให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ กระบวนการคิด การสร้างสรรค์สร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีการสะท้อนคิด เป็นต้นโดยอาจารย์ผู้สอนให้คำแนะนำ</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง ผ่านจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน ในประเด็นที่เป็นปัญหา/ความต้องการของชุมชน โดยการใช้ข้อมูลอย่างรอบด้านเพื่อวางแผน ออกแบบ และตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานการณ์ เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม</p>	<p>1. ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การมีส่วนร่วมในการอภิปราย กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการแก้ปัญหา การนำเสนองาน หรือประเมินจากผลงานหรือโครงการที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน จากการสะท้อนคิด จากการแสดงบทบาทสมมติ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม</p> <p>3. ประเมินโดยใช้แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน การใช้แผนผังความคิด</p>
<p>3.ด้านจริยธรรม (Ethics)</p>	<p>1. จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้การดูแลของผู้สอน โดยผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้จัดเตรียมและให้คำแนะนำ</p>	<p>1. ประเมินโดยใช้แบบสอบถาม แบบบันทึกพฤติกรรม แบบสังเกต แบบทดสอบ แบบทดสอบความก้าวหน้า เป็นต้น</p>

<p>มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)</p>	<p>การจัดการกระบวนการเรียนรู้</p>	<p>การวัดและประเมินผลผู้เรียน</p>
	<p>รวมถึงการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ อาทิ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ - การจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียน <p>โปรแกรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ - การจัดการเรียนรู้โดยศรัทธาและโยสึมนสิการ <p>การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและธรรมชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจริยธรรม - การจัดการเรียนรู้ใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ - การจัดการเรียนรู้แบบ KWL 	<p>2. ประเมินจากการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ทางวิชาชีพ หรือประสิทธิผลของการเข้าร่วมกิจกรรมด้านจิตสาธารณะ</p> <p>3. ประเมินผลผ่านการสะท้อนคิด และการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้อื่นในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน</p>
<p>4.ด้านลักษณะบุคคล (Character)</p>	<p>1.จัดให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม และทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ที่มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียนหรือ ผู้ร่วมงาน และคนในชุมชน ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทำโครงการ - การจัดนิทรรศการ - การศึกษาดูงาน - การเข้าร่วมกิจกรรมภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย <p>2. การเรียนรู้โดยใช้โครงการหรือปัญหาเป็นฐาน (Project-based or problem based learning)</p> <p>3. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ EF (Executive Functions) ในการพัฒนาทักษะการดำเนินชีวิต</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกในการเข้าเรียน การส่งงาน หรือการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ทางวิชาชีพ หรือประสิทธิผลของการเข้าร่วมกิจกรรมด้านจิตสาธารณะของนักศึกษา</p> <p>2. ประเมินจากการทดสอบ หรืองานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. ประเมินจากกิจกรรมกลุ่ม และมีติสัมพันธ์ การสะท้อนคิดโดยผู้เรียน</p>

4.2 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ หมวดวิชาเฉพาะ

(1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

เมื่อสำเร็จการศึกษาหมวดวิชาเฉพาะแล้ว นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรมีสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ดังนี้

ตารางที่ 4.2- 1 : ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)			
		1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3.จริยธรรม (Ethics)	4.ลักษณะบุคคล (Character)
PLO1	อธิบายเนื้อหาด้านสังคมศึกษา คือ ประวัติศาสตร์ ศาสนา เศรษฐศาสตร์ หน้าที่พลเมืองพลโลก ภูมิศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ บนฐานภูมิปัญญาไทย และการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกอย่างยั่งยืน	✓	✓		
PLO2	สามารถจัดการเรียนการสอนด้านสังคมศึกษา คือ ประวัติศาสตร์ ศาสนา เศรษฐศาสตร์ หน้าที่พลเมืองพลโลก ภูมิศาสตร์ มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ	✓	✓		
PLO3	สร้างสื่อการเรียนรู้ตามเนื้อหาด้านสังคมศึกษา คือ ประวัติศาสตร์ ศาสนา เศรษฐศาสตร์ หน้าที่พลเมืองพลโลก ภูมิศาสตร์ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน ทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย บูรณาการความรู้ในกลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม	✓	✓		
PLO4	ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ สูงต่อวิชาการและวิชาชีพมีความอดทน ใจกว้างและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบ	✓		✓	✓

	วิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู				
PLO5	ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ อ่อนน้อมถ่อมตนและมีจิตอาสา	✓	✓	✓	✓

(2) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน หมวดวิชาเฉพาะ

ตารางที่ 4.2-2: ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ กลุ่มวิชาชีพครูและฝึกประสบการณ์

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	<p>CLO 1. นักศึกษาประยุกต์ ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูบูรณาการองค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ PLOs1)</p> <p>CLO 2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์ กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม (สอดคล้องกับ PLOs1.1)</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนานตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็น</p>	<p>-การสอนโดยใช้กรณีศึกษา คลิปวิดีโอเพื่อสะท้อนคิด</p> <p>-การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปรายวิพากษ์</p> <p>-การสอนแบบบรรยายและอภิปราย</p> <p>-การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิด ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคลการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา</p> <p>การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน</p>	<p>ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม/ บทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรม และประเมินจากผลงาน ใบงานที่มอบหมายรวมถึงบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>พลเมืองที่เข้มแข็ง (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.1, 2.2)</p> <p>CLO 4. นักศึกษามีจิตอาสา แลช่วยเหลือโรงเรียนในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผน และเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)</p>		
จิตวิทยาสำหรับครู	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ แนวทางจิตวิทยาทางการศึกษามาใช้จัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (สอดคล้องกับ PLOs 1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถช่วยเหลือผู้เรียนตามแนวทางจิตวิทยา ให้คำปรึกษาจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา จัดทำการศึกษาวิจัย และออกแบบแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามแต่ละช่วงวัย สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน (สอดคล้องกับ PLOs 1.1)</p> <p>CLO 3 นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ออกแบบการวัดและประเมินเพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล 2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ 3. กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม 4. การเรียนรู้จากต้นแบบหรือกรณีศึกษา 5. การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน 6. การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ และทำกรณีศึกษา 7. จัดกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์เพื่อการประยุกต์หลักการ ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 8. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์และ 	<p>ประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียน</p> <p>สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p> <p>สังเกตพฤติกรรมการนำเสนองาน</p> <p>รายงานผล</p> <p>การศึกษารายกรณี</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การนำเสนองาน</p> <p>ประเมินผลจากการอภิปราย การนำเสนอ การจัดทำรายงาน การสอบกลางภาคและสอบปลายภาค</p>

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>(สอดคล้องกับ PLOs 1.2)</p> <p>CLO 4 นักศึกษาสามารถปฏิบัติการช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ และความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและสังคม (สอดคล้องกับ PLOs 2.2)</p> <p>CLO5. นักศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนได้ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้หลักการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการพัฒนาผู้เรียน มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ สื่อสารสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญของปัญหาได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน (สอดคล้องกับ PLOs3.1)</p>	<p>การประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยาและการแนะแนว</p> <p>9. จัดกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์เพื่อการประยุกต์หลักการ ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>10. การเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์กรณีศึกษา</p>	
<p>ภาษาไทย</p> <p>เพื่อการสื่อสารสำหรับครู</p>	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ วาทวิทยาสำหรับครู กลยุทธ์และวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน (สอดคล้องกับ PLOs1.1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ทันสถานการณ์และทันสมัย รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการใช้</p>	<p>บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้ นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม ใช้ การสังเกตพฤติกรรม และ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>	<p>ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสาร และประเมินผลงาน/ บทเรียนที่ถอดจาก</p>

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารตามความแตกต่างของพหุวัฒนธรรมท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1)		ประสบการณ์และใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ วาทวิทยาสำหรับครู กลยุทธ์และวิธีการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน (สอดคล้องกับ PLOs1.1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ทันสถานการณ์และทันสมัยเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามความแตกต่างของพหุวัฒนธรรมท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1)</p>	บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม ใช้การสังเกตพฤติกรรม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสาร และประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์และใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
ปรัชญา การศึกษา และการพัฒนาหลักสูตร	CLO 1. นักศึกษาประยุกต์ใช้ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรตามพหุวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร สามารถระบุปัญหาการเรียนรู้อของผู้เรียนและคิดแก้ปัญหา	การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การบรรยาย/การอภิปราย กิจกรรมการวิเคราะห์/วิพากษ์หลักสูตรการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิด	การประเมินตามสภาพจริง การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงาน

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>ด้วยการพัฒนาหลักสูตรได้ (สอดคล้องกับ PLOs1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของรายวิชาไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.2)</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม จัดกิจกรรมในการพัฒนาหลักสูตรและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs3.1)</p>	<p>ชั้นสูงการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจายอำนาจ</p>	<p>และบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>
<p>นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้</p>	<p>CLO1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและชีวิตประจำวันได้ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษารู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถเลือก/ออกแบบ สร้าง/นำไปใช้และประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.2)</p>	<p>กิจกรรมการวิเคราะห์/ วิพากษ์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา</p>	<p>การประเมินตามสภาพจริง การประเมินชิ้นงานจากกิจกรรม การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงาน และบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>CLO 3. นักศึกษามุ่งมั่นพัฒนาตนเอง รับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นครู นวัตกรรม เป็นพลเมืองดิจิทัล (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1)</p> <p>CLO 4. นักศึกษาสามารถทำงานเป็น ทีม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการ สอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่าง ต่อเนื่อง (สอดคล้องกับ Sub PLOs3.1)</p>		
<p>วิทยาการ การจัดการ เรียนรู้และ การจัดการ ชั้นเรียน</p>	<p>CLO1. นักศึกษาสามารถออกแบบและ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถจัดการชั้นเรียนและจัดการ เรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอก ได้ ตัดสินใจในการเลือกแนวทางการ จัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศในชั้น เรียนได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรวม ไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนทุก ช่วงวัย (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.1)</p> <p>CLO 3. นักศึกษามีจิตอาสา และจิต สาธารณะ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับผู้ปกครองและชุมชน เป็นแบบอย่าง ที่ดี มีกิจกรรมรยาที่ที่เหมาะสม (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)</p> <p>CLO 4. นักศึกษาสามารถทำงานเป็น</p>	<p>การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน กิจกรรมการวิเคราะห์/ วิพากษ์ข้อมูลด้านความ แตกต่างของผู้เรียนหรือ ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน การเรียนรู้ด้วยกระบวนการ กระจ่างค่านิยม และการ เรียนรู้แบบร่วมมือ</p>	<p>การประเมินตาม สภาพจริง การประเมิน กระบวนการ ปฏิบัติงาน การ วิพากษ์ การ ประเมินผลงาน และบทเรียนที่ถอด จากประสบการณ์ และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>ทิม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง</p> <p>(สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)</p>		
<p>การวัดและประเมินผล การเรียนรู้</p>	<p>CLO 1.. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ เทคโนโลยีดิจิทัล คุณธรรม และจริยธรรมในการวัดและประเมินผลกับชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.2, 2.2)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถใช้หลักการวัดและประเมินผลอย่างมีจริยธรรมแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และใช้เป็นฐานข้อมูลให้สถานศึกษานำไปวางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.2)</p> <p>CLO 3. นักศึกษามีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผล โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้แก้ปัญหาทันต่อการเปลี่ยนแปลง (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.2)</p>	<p>การสอนแบบ Active Learning</p> <p>การสอนแบบกรณีศึกษา</p> <p>การสอนแบบ Active Learning</p> <p>การสอนแบบกรณีศึกษา</p> <p>การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิด</p>	<p>การประเมินด้วยการถามตอบ/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด</p> <p>การประเมินจากรายงานการวิจัยและการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>
<p>วิจัยและการพัฒนาการเรียนรู</p>	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ งานวิจัย และประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย มาใช้ในการออกแบบการวิจัย สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัยรายงานการวิจัยและ</p>	<p>การสอนแบบ Active Learning</p> <p>การสอนแบบกรณีศึกษา</p> <p>การสอนแบบ Active Learning</p> <p>การสอนแบบกรณีศึกษา</p> <p>การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิด</p>	<p>การประเมินด้วยการถามตอบ/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด</p> <p>การประเมินจากรายงานการวิจัยและการประเมิน</p>

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>การเผยแพร่ผลการวิจัยได้ สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.2)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อในการสืบค้น และสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์(สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.1)</p> <p>CLO 3. นักศึกษามีจรรยาบรรณ นักวิจัย มีความรับผิดชอบต่อการทำวิจัย ไม่ละเมิดผลงานหรือลิขสิทธิ์ของผู้อื่น และเคารพสิทธิของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างที่ทำวิจัย(สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)</p>		Formative Assessment และ Summative Assessment
<p>การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์นโยบาย ยุทธศาสตร์การศึกษา หลักการแนวคิดทฤษฎีการบริหาร การศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา การเชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพ การศึกษา แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้กับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน สร้างความพันธึกับนักเรียน เพื่อรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลกมาใช้ในชีวิตประจำวันและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ (สอดคล้องกับ PLOs 1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษามีวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการประกันคุณภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถกำกับติดตามการปฏิบัติงานของตนเองเพื่อประกันคุณภาพการทำงานของตนเองได้</p>	<p>บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้ นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม ใช้การสังเกตพฤติกรรม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การศึกษาดูงานและการลงพื้นที่กรณีศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสาร และประเมินผลงาน/ บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์และใช้กระบวนการประเมิน ผลการประเมินกรณีศึกษาและบันทึกภาคสนาม การประเมิน Formative</p>

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	(สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2) CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางการศึกษามีมนุษยสัมพันธ์และสื่อสารภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1, 3.2)		Assessment และ Summative Assessment
การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ รอบรู้บริบทและบทบาทหน้าที่ครูมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 อย่างมืออาชีพตามสมรรถนะที่กำหนด (สอดคล้องกับ PLOs 1) CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม (สอดคล้องกับ PLOs 2) CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลืองานโรงเรียนและงานสังคมโดยไม่ต้องร้องขอ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1, 3.2) CLO 4. นักศึกษามีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน ขยันหมั่นเพียร ฝ่าฟันปรนต่อปัญหา เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.1, 3.2)	การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงานการศึกษา ค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด	การประเมินด้วยการถามตอบ การถอดบทเรียน บันทึกภาคสนาม ไปงานตรวจทานกิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
การปฏิบัติการสอนใน	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ มาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ตามสมรรถนะที่	การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 การสะท้อน	การประเมินด้วยการถามตอบ การถอด

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
สถานศึกษา 2	<p>กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยสอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ PLOs 1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ (สอดคล้องกับ PLOs 2)</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลือ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)</p> <p>CLO 4. นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)</p>	<p>คิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล</p> <p>กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม</p> <p>การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอ</p> <p>รายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน</p> <p>การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด</p>	<p>บทเรียน บันทึกภาคสนาม ใบงาน</p> <p>ตรวจทานกิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี และการประเมิน</p> <p>Formative Assessment และ Summative Assessment</p>
การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ PLOs1, Sub PLOs1.1, 1.2)</p> <p>CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคม พหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเอง ปฏิบัติ</p>	<p>การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์สอน</p> <p>สะท้อนคิด และถอดบทเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>รายบุคคล</p> <p>กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม</p> <p>การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอ</p> <p>รายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน</p> <p>การเข้ารับการอบรมเชิง</p>	<p>การประเมินสะท้อนกลับ (AAR)</p> <p>การถอดบทเรียน</p> <p>การประเมินจากสถานศึกษา บันทึกภาคสนาม ใบงาน</p> <p>กิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนด</p> <p>รายชั้นปี และการประเมิน</p> <p>Formative</p>

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>ตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ (สอดคล้องกับ PLOs 2 ,Sub PLO2.1,2.2))</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (สอดคล้องกับ PLO3,Sub PLOs 3.1,3.2)</p> <p>CLO 4. นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	<p>ปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด</p>	<p>Assessment และ Summative Assessment</p>
<p>การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4</p>	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติการการสอนในสถานศึกษา 3 มาใช้ในการฝึกปฏิบัติสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ PLOs 1,Sub PLO1.1,1.2)</p> <p>CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคม พหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเองจนเป็นต้นแบบและเป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ</p>	<p>การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 สะท้อนคิด และถอดบทเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือ การวิจัย การนำเสนอ รายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิง</p>	<p>การประเมินสะท้อนกลับ (AAR) การถอดบทเรียน การประเมินจากสถานศึกษา บันทึกภาคสนาม ใบงาน กิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนด รายงานชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ</p>

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>(สอดคล้องกับ PLOs 2 ,Sub PLO2.1,2.2))</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา ในโรงเรียน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>(สอดคล้องกับ PLOs 3, Sub PLOs 3.1,3.2)</p> <p>CLO 4. นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)</p>	ปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด	Summative Assessment

ตารางที่ 4.2-3: ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และรายวิชาของหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู และกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (✓ = ความรับผิดชอบหลัก)

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	CLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)									มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565			
			PLO1			PLO2			PLO3			1. ความรู้ (Knowledge)	2. ทักษะ (Skills)	3. จริยธรรม (Ethics)	4. ลักษณะบุคคล (Character)
			PLO1	Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	PLO2	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	PLO3	Sub PLO 3.1	Sub PLO 3.2				
2) หมวดวิชาเฉพาะ															
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู															
1101101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	CLO1	✓									✓	✓	✓	✓
		CLO2		✓								✓	✓	✓	✓

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	CLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)									มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565			
			PLO1			PLO2			PLO3			1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3. จริยธรรม (Ethics)	4. ลักษณะบุคคล (Character)
			PLO1	Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	PLO2	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	PLO3	Sub PLO 3.1	Sub PLO 3.2				
		CLO3					✓	✓						✓	✓
		CLO4								✓			✓	✓	✓
1051101	จิตวิทยาสำหรับครู	CLO1	✓									✓	✓	✓	✓
		CLO2		✓								✓	✓	✓	✓
		CLO3			✓							✓	✓	✓	✓
		CLO4					✓						✓	✓	✓
		CLO5								✓			✓	✓	✓
1021102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	CLO1	✓									✓	✓	✓	✓
		CLO2			✓							✓	✓	✓	✓
		CLO3								✓			✓	✓	✓
1032101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	CLO1		✓								✓	✓	✓	✓
		CLO2			✓							✓	✓	✓	✓
		CLO3				✓							✓	✓	✓
		CLO4								✓			✓	✓	✓
1022101	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	CLO1		✓								✓	✓	✓	✓
		CLO2		✓								✓	✓	✓	✓
		CLO3					✓						✓	✓	✓
		CLO4								✓			✓	✓	✓
1042101	การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	CLO1		✓	✓							✓	✓	✓	✓
		CLO2		✓								✓	✓	✓	✓
		CLO3					✓						✓	✓	✓
1043102	การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อ	CLO1			✓							✓	✓	✓	✓
		CLO2		✓								✓	✓	✓	✓
		CLO3					✓						✓	✓	✓
1102102	การบริหารสถานศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา	CLO1	✓									✓	✓	✓	✓
		CLO2					✓						✓	✓	✓
		CLO3								✓	✓		✓	✓	✓
1251101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	CLO1		✓								✓	✓	✓	✓
		CLO2					✓						✓	✓	✓
1211101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	CLO1		✓								✓	✓	✓	✓
		CLO2					✓						✓	✓	✓
		CLO3													
2.2 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ															
1002101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	CLO1	✓									✓	✓	✓	✓
		CLO2				✓							✓	✓	✓
		CLO3								✓	✓		✓	✓	✓
		CLO4					✓				✓		✓	✓	✓
1003102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	CLO1	✓									✓	✓	✓	✓
		CLO2				✓						✓	✓	✓	✓
		CLO3								✓			✓	✓	✓
1004103	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	CLO1	✓									✓	✓	✓	✓
		CLO2				✓						✓	✓	✓	✓
		CLO3								✓			✓	✓	✓
		CLO4					✓						✓	✓	✓

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	CLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)									มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565			
			PLO1			PLO2			PLO3			1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3. จริยธรรม (Ethics)	4. ลักษณะบุคคล (Character)
			PLO1	Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	PLO2	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	PLO3	Sub PLO 3.1	Sub PLO 3.2				
1004104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	CLO1	✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓
		CLO2				✓	✓	✓					✓	✓	✓
		CLO3							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		CLO4						✓						✓	✓
รวม			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

ตารางที่ 4.2-4: ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มวิชาเอก

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดการกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
PLO1. อธิบายเนื้อหา ด้านสังคมศึกษา คือ ประวัติศาสตร์ ศาสนา เศรษฐศาสตร์ หน้าที่พลเมืองพลโลก ภูมิศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ บนฐานภูมิปัญญาไทย และการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกอย่างยั่งยืน	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย การอภิปรายกลุ่มย่อย การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การให้คำแนะนำโดยอาจารย์ผู้สอน 2. การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง 3. การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 5. การจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปการอภิปราย 2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน ให้ตอบคำถาม ประเมินจากการแสดงบทบาท การมีส่วนร่วมในกิจกรรม 3. ประเมินจากการทดสอบความรู้ 4. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากผลงาน 5. ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย
PLO2. สามารถจัดการเรียนการสอนด้านสังคมศึกษา คือ ประวัติศาสตร์ ศาสนา เศรษฐศาสตร์ หน้าที่	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย การอภิปรายกลุ่มย่อย การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การให้คำแนะนำโดยอาจารย์ผู้สอน 2. การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปการอภิปราย 2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน ให้ตอบคำถาม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดการกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
<p>พลเมืองพลโลก ภูมิศาสตร์ มีสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของการศึกษา ของชาติ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง 3. การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ 4. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 5. การจัดการเรียนการสอนที่ ตอบสนองทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)</p>	<p>ประเมินจากการแสดงบทบาท การ มีส่วนร่วมในกิจกรรม 3. ประเมินจากการทดสอบ ความรู้ 4. ประเมินจากการสังเกต การ ซักถาม จากผลงาน 5. ประเมินจากผลงานที่ มอบหมาย</p>
<p>PLO3. สร้างสื่อการ เรียนรู้ตามเนื้อหาด้าน สังคมศึกษา คือ ประวัติศาสตร์ ศาสนา เศรษฐศาสตร์ หน้าที่ พลเมืองพลโลก ภูมิศาสตร์ ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีเพื่อการ จัดการเรียนการสอน ทฤษฎีและระเบียบ วิธีการศึกษาวิจัย บูรณาการความรู้ใน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>1. การจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย การ อภิปรายกลุ่มย่อย การเรียนรู้ผ่าน ระบบออนไลน์ การให้คำแนะนำโดย อาจารย์ผู้สอน 2. การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง 3. การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ 4. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 5. การจัดการเรียนการสอนที่ ตอบสนองทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)</p>	<p>1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบ สรุปการอภิปราย 2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน ให้ตอบคำถาม ประเมินจากการแสดงบทบาท การ มีส่วนร่วมในกิจกรรม 3. ประเมินจากการทดสอบ ความรู้ 4. ประเมินจากการสังเกต การ ซักถาม จากผลงาน 5. ประเมินจากผลงานที่ มอบหมาย</p>
<p>PLO4. ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม มี ความรับผิดชอบสูงต่อ วิชาการและวิชาชีพมี ความอดทนใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญ ในการจัดการเรียนรู้ พร้อมที่จะประกอบ วิชาชีพครูอย่างมี คุณภาพและเป็นไปตาม สมรรถนะและ</p>	<p>1. การจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย การ อภิปรายกลุ่มย่อย การเรียนรู้ผ่าน ระบบออนไลน์ การให้คำแนะนำโดย อาจารย์ผู้สอน 2. การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง 3. การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ 4. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 5. การจัดการเรียนการสอนที่</p>	<p>1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบ สรุปการอภิปราย 2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน ให้ตอบคำถาม ประเมินจากการแสดงบทบาท การ มีส่วนร่วมในกิจกรรม 3. ประเมินจากการทดสอบ ความรู้ 4. ประเมินจากการสังเกต การ ซักถาม จากผลงาน 5. ประเมินจากผลงานที่</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
มาตรฐานวิชาชีพครู	ตอบสนองทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)	มอบหมาย
PLO5. ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ อ่อนน้อม ถ่อมตนและมีจิตอาสา	1. การจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย การอภิปรายกลุ่มย่อย การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การให้คำแนะนำโดยอาจารย์ผู้สอน 2. การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง 3. การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 5. การจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C)	1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปการอภิปราย 2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน ให้ตอบคำถาม ประเมินจากการแสดงบทบาท การมีส่วนร่วมในกิจกรรม 3. ประเมินจากการทดสอบความรู้ 4. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากผลงาน 5. ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย

ตารางที่ 4.2-5 ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และรายวิชาของหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก (● = ความรับผิดชอบหลัก)

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)					มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3. จริยธรรม (Ethics)	4. ลักษณะบุคคล (Character)
กลุ่มวิชาเอกบังคับ										
1231701	ศาสนศึกษา	●			●		●		●	
1232601	การเมืองการปกครองไทย	●					●			
1232402	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	●					●			
1232602	ความเป็นพลโลก	●			●		●			
1231501	ประวัติศาสตร์ไทย	●					●			
1232502	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	●					●			
1232503	อารยธรรมตะวันออก	●					●			
1232504	อารยธรรมตะวันตก	●					●			
1231301	ภูมิศาสตร์กายภาพ	●		●			●			
1233302	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ	●		●			●	●		
1233101	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	●	●	●	●		●	●	●	●
1233102	วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา	●	●	●	●		●	●	●	●
1233103	การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1231702	ชาดก พุทธสาวก พุทธสาวิกา และบุคคลสำคัญในพระพุทธศาสนา	●			●		●		●	
1233703	พุทธวิธีการสอน	●	●		●		●	●	●	●

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)					มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3. จริยธรรม (Ethics)	4. ลักษณะบุคคล (Character)
1232704	หลักพุทธธรรม	●			●		●		●	
1233505	ประวัติศาสตร์ยุโรป	●					●			●
กลุ่มวิชาเอกเลือก										
1231303	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	●					●			
1232304	สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา	●					●			
1231506	ประวัติศาสตร์รัตนโกสินทร์	●			●		●			
1232305	ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก	●			●		●			
1231402	เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก	●					●			
1233104	การจัดการค่ายวิชาการสังคมศึกษา	●	●			●	●	●		●
1233105	สัมมนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	●	●			●	●	●		●
1233705	ศาสนพิธีและประเพณีไทย	●		●			●	●	●	●
1233306	ภูมิศาสตร์ท้องถิ่น	●			●		●			
1231202	หลักสังคมวิทยา	●				●	●			
1231603	กฎหมายเบื้องต้น	●			●		●		●	
1233604	กฎหมายรัฐธรรมนูญ	●			●		●		●	
1233201	ท้องถิ่นศึกษา	●			●	●	●	●		
รวม		●	●	●	●	●	●	●	●	●

4.3 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

1. การทบทวนและปรับปรุงโดยอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชามีการดำเนินการทบทวนการประเมินผลผู้เรียนในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ ด้วยการตรวจสอบวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์ในการประเมิน และเมื่อสิ้นภาคเรียน อาจารย์ผู้สอนจะนำผลการประเมินของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาซึ่งมีทั้งรายการประเมินแบบรายการตรวจสอบและข้อคำถามปลายเปิด ผลการประเมินและข้อเสนอแนะของนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนจะนำมาแสดงรายละเอียดการทบทวนและปรับปรุงในรายละเอียดของรายวิชา มคอ.3

2. การทบทวนและปรับปรุงโดยใช้กระบวนการทวนสอบ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มีการกำหนดให้ทุกหลักสูตรดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา หลักสูตรมีคณะกรรมการประกอบด้วย ประธานซึ่งเป็นผู้บริหารระดับคณะ (รองคณบดีคณะครุศาสตร์) รองประธาน (อาจารย์ประจำหลักสูตรอื่นภายในคณะครุศาสตร์) ผู้ทรงคุณวุฒิ (อาจารย์ภายนอกคณะครุศาสตร์) กรรมการซึ่งเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และเลขานุการ ซึ่งเป็นตัวแทนจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตามคำสั่งคณะครุศาสตร์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อดำเนินการในรูปแบบออนไลน์ มีการจัดประชุมคณะกรรมการและนำเสนอผลการประเมินผู้เรียนในแต่ละรายวิชา ผ่านรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) พร้อมทั้งร่วมกันพิจารณาและสรุปผลการทวนสอบ

5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา มีความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ทั้งทางด้านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ งบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

5.1 ความพร้อมและศักยภาพในด้านอาจารย์

(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.1 ไม่น้อยกว่า 5 คน และ

1.2 เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ

1.3 ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน ดังนี้

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางสาววรรณ ขาวประทุม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ต. หลักสูตรและการสอน (การสอนสังคมศึกษา) สส.ม. วิจัยทางสังคมศาสตร์ สส.บ. สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2558 2551 2548
2	นายเลเกีย เขียวดี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ต. การบริหารการศึกษา ศษ.ม. การสอนสังคมศึกษา วท.บ. ภูมิศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2561 2555 2546
3	นายเกรียงไกร กันต์มูล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ม. การสอนสังคมศึกษา ค.บ. อุตสาหกรรมศิลป์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2555 2540
4	นายชวิทย์ กมฺุทธภิไชย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. การพัฒนาสังคม ศน.บ. ภาษาอังกฤษ ป.บัณฑิต วิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย	2548 2546 2546
5	นางสาวรัตติกาล โสภักค์ศรีกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. ประวัติศาสตร์ ศศ.บ. ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551 2547

(2) อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภาสถาบันอุดมศึกษาเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มีอาจารย์ประจำหลักสูตร มีจำนวน 5 คน ดังนี้

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางสาววรรณพร ขาวประทุม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> ตรง <input type="checkbox"/> สัมพันธ์ ปร.ด. หลักสูตรและการสอน (การสอนสังคมศึกษา) สส.ม. วิจัยทางสังคมศาสตร์ สส.บ. สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2558 2551 2548
2	นายเลเกีย เขียวดี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> ตรง <input type="checkbox"/> สัมพันธ์ ปร.ด. การบริหารการศึกษา ศษ.ม. การสอนสังคมศึกษา วท.บ. ภูมิศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2561 2555 2546
3	นายเกรียงไกร กันตีมูล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> ตรง <input type="checkbox"/> สัมพันธ์ ศษ.ม. การสอนสังคมศึกษา ค.บ. อุตสาหกรรมศิลป์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2555 2540
4	นายชูวิทย์ กมฺุทธภิไชย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> ตรง <input type="checkbox"/> สัมพันธ์ ศศ.ม. การพัฒนาสังคม ศน.บ. ภาษาอังกฤษ ป.บัณฑิต วิชาศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏ ราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏ ราชวิทยาลัย	2548 2546 2546
5	นางสาวรัตติกาล ไสภักค์ศรีกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	<input type="checkbox"/> ตรง <input checked="" type="checkbox"/> สัมพันธ์ ศศ.ม. ประวัติศาสตร์ ศศ.บ. ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551 2547

(3) อาจารย์ผู้สอน

หลักสูตรมีกระบวนการรับ คัดเลือกและแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนให้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการบริหารงานบุคคลสำหรับพนักงานมหาวิทยาลัย โดยวิธีการสอบแข่งขันหรือคัดเลือก อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิตรง มีความรู้ มีความเชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอนมาทำหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยมีการกำกับติดตามและตรวจสอบแผนการเรียนรู้ตามแบบ มคอ.3

5.2 ความพร้อมและศักยภาพในด้านงบประมาณ

ใช้งบประมาณแผ่นดิน และงบบำรุงการศึกษา ในคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร (ไม่รวมเงินเดือนของอาจารย์และเจ้าหน้าที่บุคลากร และไม่นำงบประมาณด้านครุภัณฑ์ ที่ดิน ค่าสิ่งก่อสร้างมาคำนวณ)

งบประมาณตามแผน

(1) งบประมาณรายจ่ายในหลักสูตร (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
งบดำเนินการ (ค่าตอบแทน วัสดุ วัสดุ)					
1. ค่าใช้จ่ายอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน (เงินเดือน)	2,400,000	2,496,000	2,595,840	2,699,674	2,807,661
2. ค่าใช้จ่ายอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ และบุคลากรอื่นๆ ในหลักสูตร	-	-	-	-	-
3. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ทุกรายการทุกกิจกรรมในหลักสูตร ค่าตอบแทน วัสดุ วัสดุ)	122,400	244,800	367,200	489,600	489,600
4. ทุนการศึกษา เงินอุดหนุน/ส่งเสริมนักศึกษา	0	0	0	0	0
5. ค่าหนังสือ ตำรา ในหลักสูตร	0	0	0	0	0
รวม	2,522,400	2,740,800	2,963,040	3,189,274	3,297,261
จำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	240
*ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา/คน/ปี	17,000 บาท/คน/ปีการศึกษา				

5.3 ความพร้อมและศักยภาพในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

5.3.1 การบริหารงบประมาณ

จัดทำโครงการโดยอ้างอิงจากงบประมาณค่าบำรุงการศึกษาและงบประมาณแผ่นดินเป็นประจำทุกปี สำหรับการพัฒนาหลักสูตร บุคลากร นักศึกษาและทรัพยากรการเรียนรู้

5.3.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มี

1. มีห้องเรียนที่มีสื่อการเรียนการสอนเหมาะสม ทันสมัย ได้แก่ คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
2. มีห้องปฏิบัติการ อาทิ ห้องปฏิบัติการสอนจุลภาค(Micro-Teaching) ห้องปฏิบัติการผลิตสื่อการสอน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการภาษา
3. การเรียนการสอนและการนิเทศแบบออนไลน์และออฟไลน์
4. มีห้องสมุดที่ประกอบไปด้วยสื่อต่างๆ เช่น ตำราเรียน หนังสือ วารสาร สื่อทัศนวัสดุ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยานิพนธ์ ฐานข้อมูลข่าวการศึกษา ฐานข้อมูลวารสารทางการศึกษา เป็นต้น โดยสื่อต่างๆ มีความทันสมัย มีจำนวนเพียงพอ

5.มีความร่วมมืออย่างใกล้ชิดและเป็นระบบระหว่างคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชรซึ่งเป็นสถาบันผลิตและพัฒนาครูกับสถานศึกษาที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนโดยมีอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยงและ/หรือ ผู้สอนงานที่มีคุณภาพ เป็นสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและมีคุณภาพในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูโดยร่วมมือกันบูรณาการความรู้และเนื้อหาสาระกับประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา (School Integrated Learning: SIL) อย่างหลากหลาย

6. มีและจัดแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และปราชญ์ชาวบ้าน

7. ทรัพยากรอื่นๆ ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

5.3.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม โดยสำรวจจากความต้องการของคณาจารย์ นักศึกษา แล้วเรียงลำดับความต้องการจำเป็น จัดทำโครงการเพื่อหาทรัพยากรเพิ่มเติมโดยอ้างอิงจากงบประมาณค่าบำรุงการศึกษาและงบประมาณแผ่นดินเป็นประจำทุกปี

5.3.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มีทรัพยากรการเรียนรู้อันมีความเหมาะสมเพียงพอต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
2. มีคุณสมบัติอื่นๆ ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการรับสมัครนักศึกษา

6.2 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1. ปัญหาการปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษามาเป็นระดับมหาวิทยาลัย
2. ปัญหาด้านพื้นฐานความรู้เดิม

6.3 การดำเนินการเพื่อการแก้ปัญหา

1. จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัยคณะและสาขาวิชาจัดประชุมผู้ปกครองจัดระบบการปรึกษาแนะแนวโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแลประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอนและผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา

2. จัดให้มีการสอบวัดระดับความสามารถพื้นฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับนักศึกษาแรกเข้าทุกคน กรณีที่นักศึกษาสอบวัดระดับได้คะแนนไม่เป็นไปตามที่คณะกำหนด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียน วิชาปรับพื้นฐาน

6.4 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวมจำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	240
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 การประเมินผลการเรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์สอบปลายภาค โดยการประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชาเป็นระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00
B+	ดีมาก (Very Good)	3.50
B	ดี (Good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (Fair Good)	2.50
C	พอใช้ (Fair)	2.00
D+	อ่อน (Poor)	1.50
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.00
E	ตก (Fail)	0.00

กรณีรายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนนให้ใช้สัญลักษณ์แทน โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

7.4 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

- (1) เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- (2) ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมขั้นต่ำ ไม่ต่ำกว่า 2.00
- (3) เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

8.1 การกำกับมาตรฐาน

การควบคุมกำกับมาตรฐานจะพิจารณาจากการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2564 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าว

(1) หลักสูตรระดับปริญญาตรี

หลักสูตรระดับปริญญาตรีจะพิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 จำนวน 5 ข้อ ดังนี้

1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จำนวนอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คน และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	ดร.วรพรรณ ขาวประทุม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. หลักสูตรและการสอน (การสอนสังคมศึกษา) สส.ม. วิจัยทางสังคมศาสตร์ สส.บ. สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2558 2551 2548
2	ดร.เลเกีย เขียวดี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. การบริหารการศึกษา ศษ.ม. การสอนสังคมศึกษา วท.บ. ภูมิศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2561 2555 2546
3	นายเกรียงไกร กันตีมูล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ม. การสอนสังคมศึกษา ค.บ. อุตสาหกรรมศิลป์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2555 2540
4	นายชูวิทย์ กมฺุทธิไชย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. การพัฒนาสังคม ศน.บ. ภาษาอังกฤษ ป.บัณฑิต วิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2548 2546 2546
5	นางสาวรัตติกาล ไสภักค์ศรีกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. ประวัติศาสตร์ ศศ.บ. ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551 2547

1.2 คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คุณสมบัติของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์
2. มีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา
1	ดร.วรพรรณ ขาวประทุม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> ตรง

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา
			<input type="checkbox"/> สัมพันธ์ พร.ด. หลักสูตรและการสอน (การสอนสังคมศึกษา) สส.ม. วิจัยทางสังคมศาสตร์ สส.บ. สังคมสงเคราะห์ศาสตร์
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีซ้อนหลัง) 1. วรพรรณ ขาวประทุม, บุญล้อม ดั่งวิเศษ และณิชาธิ์ วุฒิชุมภู. (2564). การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon based learning). งานวิจัยได้รับทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 2. วรพรรณ ขาวประทุม และนิชาชล ลือใจ. (2565). การพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบออนไลน์ด้วยวิธี Exciting Activity วิชาสังคมศึกษา เรื่องการผลิตสินค้าและบริการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์ อำเภอมะนัง จังหวัดตาก. นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ “ครูศาสตร์ศึกษา” ครั้งที่ 4. 11 มีนาคม 2565. 3. วรพรรณ ขาวประทุม, บุญล้อม ดั่งวิเศษ และณิชาธิ์ วุฒิชุมภู. (2566). การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon based learning). วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีที่ 29 ฉบับที่ 1 : มกราคม – มีนาคม 2566. (หนังสือตอบรับ ณ วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2565)			
2	ดร.เลเกีย เขียวดี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> ตรง <input type="checkbox"/> สัมพันธ์ พร.ด. การบริหารการศึกษา ศษ.ม. การสอนสังคมศึกษา วท.บ. ภูมิศาสตร์
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีซ้อนหลัง) เลเกีย เขียวดี, วัชระ ศรีทา และขวัญชัย ช้วนนา. (2566). การพัฒนาคุณลักษณะการการรับรู้และป้องกันตนเองจากภัยพิบัติทางธรรมชาติ โดยกระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษา. วารสารพุทธศาสตร์ มจร.อุบลราชธานี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน 2566), หน้า 886 – 896.			
3	นายเกรียงไกร กันต์มูล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> ตรง <input type="checkbox"/> สัมพันธ์ ศษ.ม. การสอนสังคมศึกษา ค.บ. อุตสาหกรรมศิลป์
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีซ้อนหลัง) เกรียงไกร กันต์มูล, รัตติกาล โสภักดิ์ศรีกุล และชูวิทย์ กุมทริภไชย. (2566). กระบวนการจัดการเพื่อรักษาอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอ “บ้านที่โน๊ะโค๊ะ” หรือ “บ้านแม่อุสุ” ตำบลแม่อุสุ อำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก. วารสาร มจร.อุบลราชธานี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2566).			
4	นายชูวิทย์ กุมทริภไชย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> ตรง <input type="checkbox"/> สัมพันธ์ ศศ.ม. การพัฒนาสังคม ศน.บ. ภาษาอังกฤษ ป.บัณฑิต วิชาชีพครู

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) เกรียงไกร กันตีมูล, รัตติกาล โสภักค์ศรีกุล และชิววิทย์ กมุทธภักไชย. (2566). กระบวนการจัดการเพื่อ รักษาอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอ “บ้านที่โน๊ะไค้ะ” หรือ “บ้านแม่ อุสุ” ตำบลแม่อุสุ อำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก. วารสาร มจร.อุบลปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2566).			
5	นางสาวรัตติกาล โสภักค์ศรีกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	<input type="checkbox"/> ตรง <input checked="" type="checkbox"/> สัมพันธ์ ศศ.ม. ประวัติศาสตร์ ศศ.บ. ประวัติศาสตร์
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) เกรียงไกร กันตีมูล, รัตติกาล โสภักค์ศรีกุล และชิววิทย์ กมุทธภักไชย. (2566). กระบวนการจัดการเพื่อ รักษาอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอ “บ้านที่โน๊ะไค้ะ” หรือ “บ้านแม่ อุสุ” ตำบลแม่อุสุ อำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก. วารสาร มจร.อุบลปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2566).			

1.3 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	ดร.วรพรรณ ขาวประทุม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. หลักสูตรและการสอน (การสอนสังคมศึกษา) สส.ม. วิจัยทางสังคมศาสตร์ สส.บ. สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2558 2551 2548
2	ดร.เลเกีย เขียวดี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. การบริหารการศึกษา ศษ.ม. การสอนสังคมศึกษา วท.บ. ภูมิศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2561 2555 2546
3	นายเกรียงไกร กันตีมูล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ม. การสอนสังคมศึกษา ค.บ. อุตสาหกรรมศิลป์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2555 2540
4	นายชิววิทย์ กมุทธภักไชย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. การพัฒนาสังคม ศน.บ. ภาษาอังกฤษ ป.บัณฑิต วิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2548 2546 2546
5	นางสาวรัตติกาล โสภักค์ศรีกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. ประวัติศาสตร์ ศศ.บ. ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551 2547

1.4 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน

คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วย

ศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ดังนี้

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นายขวัญชัย ช้วน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) ค.ม. (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2558 2554 2545

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
			วท.บ. (ชีววิทยา)		
2	นางสาวจากรุณันท์ ขวัญแน่น	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (วิจัยและประเมินผล การศึกษา) กศ.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2558 2551 2547
3	นายเฉลิม ทองจอน	อาจารย์	กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาแขนงวิชาคอมพิวเตอร์ ศึกษา) วท.บ. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ อุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2553 2550
4	นายชัยรัตน์ บุนมี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) วท.ม. (เทคโนโลยีการจัดการระบบ สารสนเทศ) กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏนครปฐม	2561 2542 2544 2539
5	นางธิดารัตน์ ทวีทรัพย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาแขนงวิชาคอมพิวเตอร์ ศึกษา) ศศ.บ. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2561 2552 2547
6	นายบุญล้อม ตัวงวิเศษ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2559 2550 2547
7	นางสาวเบญจวรรณ ชัยปลัด	อาจารย์	ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา) ศ.บ. (การมัธยมศึกษา คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2550 2546
8	นายประจวบ ขวัญมัน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556 2546 2534
9	นางสาวปาริชาติ เตชะ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (การประถมศึกษา) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์	2560 2552 2548 2547
10	นายพฤษกมล พลพฤษกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) นศ.ม. (การบริหารการสื่อสาร) ร.ป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเกริก มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2555 2551 2549
11	นายภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (การบริหารการศึกษา) ศศ.บ. (การวัดและประเมินผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2555 2551 2548

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
12	นายมนตรี หลินภู	อาจารย์	M.A. (Education) กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา) ศน.บ. (อังกฤษ)	PanjabUniversity, India มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2554 2551 2546
13	นายยุทธนา พันธุ์มี	อาจารย์	กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารทางการศึกษา) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ศศ.บ. (การจัดการทั่วไปคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2554 2550 2541
14	นายชिरะ พิมพ์ทอง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. (จิตวิทยาชุมชน) พธ.บ. (พุทธจิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2552 2549
15	นายวิวัฒน์ ทวีทรัพย์	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) วศ.ม. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) วศ.บ. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยรังสิต	2561 2555 2550
16	นางศรีญา หวาจ้อย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550 2546
17	นางอังสุรีย์ พันธุ์แก้ว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การศึกษาปฐมวัย) กศ.ม. (จิตวิทยาการและการแนะแนว) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	2557 2544 2541
18	นางสาวจิตลดา หนูดอนทราย	อาจารย์	ศศ.ม.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) วท.บ.(เคมี)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2562 2559

1.5 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มีการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ซึ่งจะมีการปรับปรุงทุก ๆ 5 ปี โดยมีการแสดงรายละเอียด ข้อกำหนดต่าง ๆ ไว้ใน มคอ. 2 ซึ่งมีรายละเอียดเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร 2559 อย่างครบถ้วน ทางหลักสูตรได้นำข้อมูลบางส่วนที่สำคัญไปเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ คู่มือนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เว็บไซต์ของหน่วยงานส่งเสริมวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร และเว็บไซต์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ซึ่งข้อมูลดังกล่าวมีการอัปเดตข้อมูลทุกปี เพื่อให้ข้อมูลมีความเป็นปัจจุบันมากที่สุด

8.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสม โดยประกอบด้วยผลการเรียนรู้ทั่วไป และผลการเรียนรู้เฉพาะทางที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม รวมทั้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดนั้นผู้เรียนสามารถบรรลุได้เมื่อสำเร็จการศึกษา

8.3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)

การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องหรือนำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง แต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการผลักดันผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้บรรลุได้อย่างชัดเจน โครงสร้างหลักสูตรมีการแสดงรายวิชาและจัดลำดับรายวิชา อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งมีรายวิชาให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน

8.4 วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมตัดสินใจในกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมทั้งมีการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

8.5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กำหนดนโยบายการประเมินผู้เรียน-การอนุรักษ์ผลการประเมินอย่างชัดเจน สื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งวิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที และมีการทบทวนและปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

8.6 บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

หลักสูตรมีแผนอัตรากำลัง แผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ มีการแสดงภาระงานของอาจารย์ และกำหนดสมรรถนะของอาจารย์และประเมินสมรรถนะ มีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์ รวมทั้งมีการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบ

8.7 การบริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)

หลักสูตรกำหนดนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าของหลักสูตรอย่างชัดเจน มีการสื่อสาร เผยแพร่ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน รวมทั้งมีระบบที่เพียงพอในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียน (workload) มีกิจกรรมเสริม

หลักสูตร การร่วมประกวดแข่งขัน และบริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียน เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน

นอกจากนี้มีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน และประเมินสมรรถนะ รวมทั้งประเมินการบริการต่างๆที่สนับสนุนผู้เรียน

8.8 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

8.8.1 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มี

- มีห้องเรียนที่มีสื่อการเรียนการสอนเหมาะสม ทันสมัย ได้แก่ คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน และการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศแบบออนไลน์และออฟไลน์

- มีห้องสมุดที่ประกอบไปด้วยสื่อต่างๆ เช่น ตำราเรียน หนังสือ วารสาร สื่อทัศนวัสดุ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยานิพนธ์ ฐานข้อมูลข่าวการศึกษา ฐานข้อมูลวารสารทางการศึกษา เป็นต้น โดยสื่อต่างๆ มีความทันสมัย มีจำนวนเพียงพอ

- มีความร่วมมืออย่างใกล้ชิดและเป็นระบบระหว่างคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรซึ่งเป็นสถาบันผลิตและพัฒนาครูกับสถานศึกษาที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนโดยมีอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยงและ/หรือ ผู้สอนงานที่มีคุณภาพ เป็นสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและมีคุณภาพในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูโดยร่วมมือกันบูรณาการความรู้และเนื้อหาสาระกับประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา (School Integrated Learning: SIL) อย่างหลากหลาย

- มีและจัดแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และปราชญ์ชาวบ้าน ทรัพยากรอื่นๆ ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

8.8.2 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม โดยสำรวจจากความต้องการของคณาจารย์ นักศึกษา แล้วเรียงลำดับความต้องการจำเป็น จัดทำโครงการเพื่อหาทรัพยากรเพิ่มเติมโดยอ้างอิงจากงบประมาณค่าบำรุงการศึกษาและงบประมาณแผ่นดินเป็นประจำทุกปี

8.8.3 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมเพียงพอต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

8.9 ผลลัพธ์และผลผลิต (Output and Outcomes)

8.9.1 อัตราการสำเร็จการศึกษา

อัตราการสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 80

8.9.2 อัตราการได้งานทำ

อัตราการมีงานทำ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

8.9.3 ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของผู้เรียน

นักศึกษา มีผลงานวิจัยก่อนสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 100

8.9.4 การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes) ทุก PLOs ของหลักสูตร ร้อยละ 100

8.10 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้		ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
1	หลักสูตรผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	✓	✓	✓	✓
2	มีรายละเอียดหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วน เสียทุกกลุ่ม	✓	✓	✓	✓
3	มีรายละเอียดของรายวิชาที่กำหนดผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร อย่างน้อยก่อน การเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓
4	มีรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ภายใน 30 วัน หลัง สิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓
6	มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้อง กับผลลัพธ์การเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธี แสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การ สร้างนวัตกรรม และแนวคิดของผู้ประกอบการ และมีการ พัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓
7	มีการออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และ พัฒนาการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ และ พัฒนา/ปรับปรุงการประเมินผลการเรียนรู้ทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓
8	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ กำหนดทั้งระดับหลักสูตรและรายวิชาทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓
9	อาจารย์ผู้สอนทุกคนได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาและนำมาใช้ ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	✓	✓	✓	✓
10	บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ				
11	มีระบบกลไกในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการ	✓	✓	✓	✓

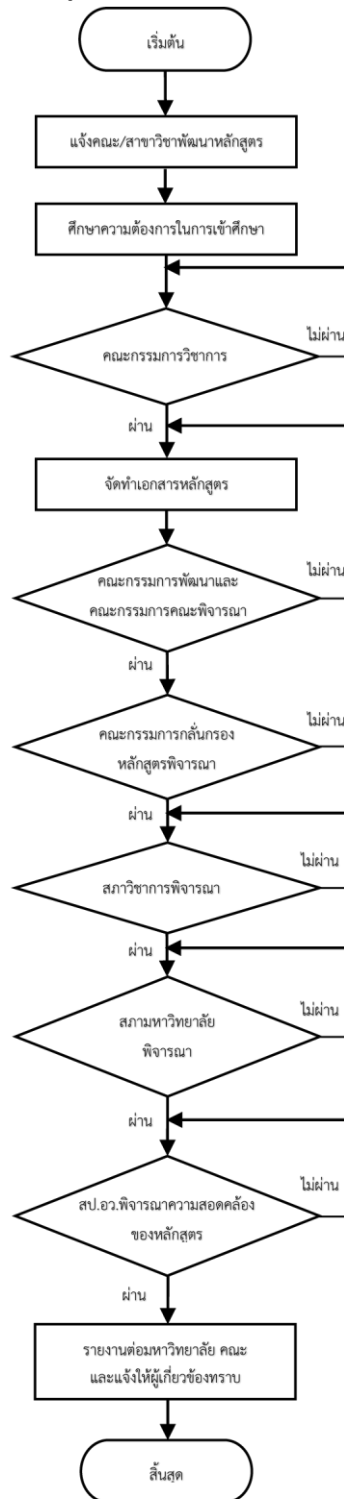
ตัวบ่งชี้		ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
	เรียน และภาระการเรียน (workload)ของผู้เรียน และ ดำเนินการตามระบบ				
12	มีข้อมูลครบถ้วนทั้งอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออก กลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา อัตราการได้งาน ทำ/การประกอบอาชีพอิสระ/การศึกษาต่อ ผลงานวิจัยและงาน สร้างสรรค์ของอาจารย์และผู้เรียน ข้อมูลการบรรลุผลลัพธ์การ เรียนรู้ รวมถึงระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่ม ต่างๆ และนำไปพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการศึกษาของหลักสูตร	✓	✓	✓	✓

9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

ระบบ (System) และกลไก (Mechanism) เป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลให้การปฏิบัติงานขององค์กรสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย ระบบ ในที่นี้จะมุ่งเน้นที่กระบวนการซึ่งหมายถึงขั้นตอนและแนวทางปฏิบัติของการเสนอเปิดหลักสูตรใหม่ หลักสูตรปรับปรุงและการปิดหลักสูตร ซึ่งมีการกำหนดไว้อย่างชัดเจนว่าต้องทำอะไรบ้าง ทำอย่างไร เพื่อให้ได้ผลออกมาตามที่ต้องการ ส่วน กลไก ในที่นี้หมายถึงปัจจัยการขับเคลื่อนที่ทำให้ขั้นตอนและแนวทางการปฏิบัติของการเสนอเปิดหลักสูตรใหม่ หลักสูตรปรับปรุง และการปิดหลักสูตรดำเนินไปตามเป้าหมาย

สภามหาวิทยาลัยได้จัดทำระบบและกลไกการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร โดยผ่านการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๐ /๒๕๕๓ เมื่อวันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๕๓ จึงได้พิจารณาอนุมัติ ประกาศสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง “ระบบและกลไกการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร” เพื่อให้คณะหรือสาขาวิชาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นประโยชน์ แนวทางการดำเนินการและถือปฏิบัติ

ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



9.2 การบริหารคุณภาพของหลักสูตร

(1) การวางแผนคุณภาพ

การวางแผนคุณภาพ Quality Planing (QP) ประกอบด้วย

1.1) หลักสูตรวางระบบในการตรวจสอบคุณวุฒิและคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

1.2) ศึกษาเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้อง กำหนดเป้าหมาย กำหนดวิธีการดำเนินงาน เครื่องมือในการดำเนินงาน พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด

1.3) จัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับเป้าหมายและวิธีการดำเนินงาน ในข้อ 1.2)

1.4) กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน/การติดตาม/การรายงานผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด

1.5) กำหนดการรับตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(2) การควบคุมคุณภาพ

การควบคุมคุณภาพ (Quality Control : QC)

2.1) หลักสูตรตรวจสอบคุณวุฒิและคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

2.2) หลักสูตรมอบหมายผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา

2.3) หลักสูตรดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาอย่างครบถ้วน

2.4) หลักสูตรรายงานผลการดำเนินงานตามรอบระยะเวลาที่กำหนด 3 6 9 และ 12 เดือน

2.5) คณะและมหาวิทยาลัยกำกับติดตามการดำเนินงานตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพ การศึกษาระดับหลักสูตรและคณะทุกสิ้นภาคการศึกษา และนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานในที่ ประชุมผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัย

(3) การประเมินคุณภาพหลักสูตร

ประเมินคุณภาพหลักสูตร

ดำเนินการประเมินหลักสูตรโดยผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้เรียน ผู้ใช้ บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

3.1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตรโดยการ ประเมินตนเองตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

3.2) นักศึกษาทุกชั้นปีประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน แต่ละปีการศึกษา และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรโดยใช้แบบสำรวจที่คณะ และมหาวิทยาลัยกำหนด

3.3) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้ใช้บัณฑิต) และผู้ส่งมอบ (บริษัทหรือห้างร้านที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการของ หลักสูตร เช่น รายวิชาฝึกงาน และสหกิจศึกษา) ประเมินหลักสูตร โดยผ่านระบบสารสนเทศต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.4) กำหนดให้รับการการตรวจเยี่ยมและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่กำหนดทุกปีการศึกษา ภายใน 120 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกและภายในมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(4) การปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร

การปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร

4.1) ทุกหลักสูตรนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพตามข้อเสนอแนะจากการประเมิน พร้อมทั้งกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาที่กำหนดขึ้นทั้งนี้อาจบูรณาการไปพร้อมกับแผนปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดไปพร้อมในคราวเดียวกันได้

4.2) หลักสูตรพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรตามระยะเวลาที่กำหนด โดยปรับปรุงในสาระสำคัญของหลักสูตร อาทิ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา เนื้อหาสาระสำคัญในหมวดวิชาเฉพาะและระบบ การศึกษา โดยต้องมีโครงสร้างและมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษากำหนด และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

9.3 การบริหารความเสี่ยง

การดำเนินงานและการบริหารจัดการหลักสูตรมีการวางระบบและกลไกการขับเคลื่อนผ่านระดับมหาวิทยาลัย ระดับคณะ และระดับหลักสูตร ทั้งการวางแผนคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ การประเมินคุณภาพ และการปรับปรุงคุณภาพ ซึ่งช่วยให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร อย่างไรก็ตามการดำเนินงานดังกล่าวอาจยังคงมีประเด็นความเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของหลักสูตรได้ ได้แก่ การผลักดันให้ผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับต่าง ๆ ทั้งระดับหลักสูตร ระดับรายวิชา และระดับบทเรียนหรือหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งความเสี่ยงดังกล่าวสามารถดำเนินการวางแผนควบคุมความเสี่ยงโดยวิธีการต่าง ๆ ได้แก่ การประชุมสร้างความเข้าใจในกระบวนการนำผลลัพธ์การเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติในแต่ละระดับ การทบทวนกระบวนการนำผลลัพธ์การเรียนรู้ไปใช้ในแต่ละรายวิชา การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลลัพธ์การเรียนรู้หลังสิ้นสุดกระบวนการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น นอกจากนี้ หลักสูตรอาจใช้หลักการบริหารความเสี่ยง (Risk Management) มาประยุกต์ใช้เพื่อการบ่งชี้ วิเคราะห์ ประเมิน จัดการ ติดตาม และสื่อสารความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมหรือกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตร เพื่อช่วยลดความสูญเสียในการไม่บรรลุเป้าหมายให้เหลือน้อยที่สุดและเพิ่มโอกาสแก่หลักสูตรมากที่สุด โดยนำกลยุทธ์ที่ใช้ในการบริหารความเสี่ยงที่ใช้กันเป็นสากลนำมาประยุกต์ใช้ ประกอบด้วย 1. Take การยอมรับความเสี่ยง (Risk Acceptance) การยอมรับให้มีความเสี่ยงเนื่องจากค่าใช้จ่ายในการจัดการหรือสร้างระบบควบคุมอาจมีมูลค่าสูงกว่าผลลัพธ์ที่ได้แต่ควรมีมาตรการติดตามและดูแล 2. Treat การลด/การควบคุมความเสี่ยง (Risk Reduction/Control) การ

ออกแบบระบบควบคุม การแก้ไขปรับปรุงการทำงานเพื่อป้องกันหรือ จำกัดผลกระทบ และโอกาสเกิดความเสียหาย 3. Terminate การหลีกเลี่ยงความเสี่ยง (Risk Avoidance) การหยุดหรือเปลี่ยนแปลงกิจกรรมที่เป็น ความเสี่ยงต่อหลักสูตร 4. Transfer การกระจาย/โอน ความเสี่ยง (Risk sharing/spreading) การกระจายทรัพย์สินหรือกระบวนการต่าง ๆ เพื่อลดความเสี่ยงจากการสูญเสีย ซึ่งกระบวนการดังกล่าวข้างต้นอาจสามารถช่วยให้การดำเนินงานและการบริหารจัดการหลักสูตรมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กระทรวงกำหนดต่อไป

9.4 การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

กระบวนการจัดการศึกษามีองค์ประกอบที่สำคัญคือ เป้าหมายของการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล หลักสูตรต้องดำเนินการบริหารจัดการกระบวนการดังกล่าวให้มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ต้องยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ที่มุ่งเน้นหลักความโปร่งใส (Transparency) หากเกิดข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการทำงานโดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของผลการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความยุติธรรม

9.5 การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร

การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรเป็นบทบาทหน้าที่ของหลักสูตรที่จะต้องให้ความสำคัญและดำเนินการให้ครอบคลุมตามผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบเกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตร และมีความเข้าใจที่ตรงกันในการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย จึงได้มีการกำหนดช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร ดังนี้

1. การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรผ่านรูปเล่มเอกสารหลักสูตร
2. การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรผ่านเว็บไซต์ระดับโปรแกรมวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย
3. การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรผ่านแผ่นพับ สื่อสิ่งพิมพ์ และสังคมออนไลน์
4. การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรผ่านการประชุมสัมมนา

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร
- รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-อ)
- 9001101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3(3-0-6)
Fundamental English
หลักไวยากรณ์พื้นฐานภาษาอังกฤษ องค์ประกอบของคำ วลี ประโยค หลักการออกเสียง และการใช้คำศัพท์
- 9001102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
English for Communication
ความรู้ภาษาอังกฤษด้านไวยากรณ์ ภาษาศาสตร์สังคม แบบแผนการใช้ภาษา ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสื่อสารกับบุคคลอื่นในสถานการณ์และบริบทที่หลากหลาย
- 9001103 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ 3(3-0-6)
Thai for Academic Communication
แนวคิดการสื่อสารทางวิชาการ หลักการ และวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ โดยเน้น การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนทางวิชาการ การจับประเด็นสำคัญ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การให้เหตุผล
- 9001104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน 3(3-0-6)
English for Standardized Test
การทบทวนความรู้ไวยากรณ์ คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการสอบมาตรฐาน ภาษาอังกฤษ รูปแบบข้อสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ การฝึกเทคนิคการทำข้อสอบในรูปแบบต่าง ๆ การจัดการเวลา สำหรับการสอบการฟัง อ่านและเขียนในสถานการณ์ที่หลากหลาย
- 9001105 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
Burmese for Communication
ศัพท์และสำนวนภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และใช้ภาษาพม่าในการสนทนาในชีวิตประจำวัน
- 9001106 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
Chinese for Communication
หลักการออกเสียง การฟัง และการพูดเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น หลักไวยากรณ์ และการฝึกทักษะการพูดภาษาจีนในการสนทนาทั่วไปในชีวิตประจำวัน

9001107 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
Japanese for Communication
ศัพท์และสำนวนภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และการใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสนทนาทั่วไปในชีวิตประจำวัน

9001108 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
Korean for Communication
ศัพท์และสำนวนภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และการใช้ภาษาเกาหลีเพื่อการสนทนาทั่วไปในชีวิตประจำวัน

2. กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองและพลโลก

รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-อ)

9001201 พลเมืองไทยในสังคมพลวัต 3(3-0-6)

Thai Citizens in the Dynamic Society

การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมไทย การเรียนรู้ความเป็นพลเมืองที่มีพลังสร้างสรรค์สังคม ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงต่อชีวิตคนในเมืองและชนบท มุมมอง กรอบแนวคิด และเป้าหมายของการมีจิตสำนึกสากลและความเป็นพลเมืองโลก การถอดองค์ความรู้จากวิถีชีวิตคนชายขอบ และกำแพงเพชรในสภาวะสังคมพลวัต

9001202 ความหลากหลายของชีวิต 3(3-0-6)

Variety of Life

ความจริงของชีวิต ชีวิตที่หลากหลาย การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์หลักศาสนาในการดำเนินชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข จิตอาสา การเคารพศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่น สนุทธยศาสตร์กับชีวิต การยับยั้งและป้องกันการทุจริต

9001203 ท้องถิ่นวิถีถิ่น 3(3-0-6)

Localization

ความสัมพันธ์ของมนุษย์ ชุมชน และสิ่งแวดล้อม วิถีชุมชน การเปลี่ยนแปลงของชุมชนและท้องถิ่นที่เชื่อมโยงกับสากลวิถีถิ่น การมีส่วนร่วมในการจัดการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเชิงบูรณาการ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ ความเป็นพลเมือง สิทธิมนุษยชน กฎหมายและการเมืองการปกครองกับการขับเคลื่อนทางสังคมของท้องถิ่นวิถีถิ่น

9001204 ภูมิปัญญาและมรดกไทย 3(3-0-6)

Thai Wisdom and Heritage

อัตลักษณ์และคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ประวัติศาสตร์ ความเชื่อ ศาสนา ประเพณีและพิธีกรรม ภาษาและวรรณกรรม ดนตรี ศิลปะ สถาปัตยกรรม ปราชญ์ชาวบ้าน การสืบสานองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย สู่ภูมิปัญญาสากล การอนุรักษ์มรดกไทยและมรดกโลก โดยเน้นกรณีศึกษาพื้นที่ภาคเหนือและกำแพงเพชร

- 9001205 **ทักษะวิศวกรสังคม** 3(2-2-5)
Social Engineer Skills
ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงออกแบบ การเชื่อมโยงระหว่างเหตุและผล การสื่อสาร
องค์ความรู้ การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชา ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรม และบูรณาการองค์ความรู้
เพื่อแก้ปัญหาตนเอง ชุมชนและท้องถิ่น มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 9001206 **การจัดการแบบบูรณาการ** 3(3-0-6)
Integrated Management
แนวคิดและหลักการจัดการแบบบูรณาการ การจัดการในยุคดิจิทัล การจัดการการเงิน การ
เจรจาต่อรอง การจัดการความขัดแย้ง บุคลิกภาพ ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้ประกอบการ
การจัดการบนพื้นฐานความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และการจัดการความเสี่ยง
- 9001207 **การเป็นผู้ประกอบการ** 3(3-0-6)
Entrepreneurship
แนวคิดและขั้นตอนการสร้างธุรกิจของผู้ประกอบการ กลยุทธ์และรูปแบบทางกฎหมายของ
ธุรกิจ จริยธรรมในการประกอบธุรกิจและการรับผิดชอบต่อสังคม การเลือกทำเลและการวางผังของ
ธุรกิจ แผนธุรกิจและองค์ประกอบของแผนธุรกิจ กลยุทธ์การขยายตัวและถอนตัวเล็กกิจการ
3. **กลุ่มวิชาเทคโนโลยี**
- รหัสวิชา **ชื่อวิชา** น(ท-ป-อ)
- 9001301 **ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล สารสนเทศ และสื่อ** 3(2-2-5)
Digital, Information and Media Literacy
แนวคิดเชิงบูรณาการความฉลาดรู้ทางดิจิทัล สารสนเทศ และสื่อ การแสวงหา การเข้าถึง
การสืบค้นและการประเมินสารสนเทศและแหล่งสารสนเทศ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สารสนเทศและสื่อ
เพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การเป็นพลเมืองดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ การจัดการข่าวลวง การสร้าง
การสื่อสาร การนำเสนอและการแบ่งปันสารสนเทศอย่างมีจริยธรรมและถูกต้องตามกฎหมาย
- 9001302 **เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้** 3(2-2-5)
Digital Technology for Learning
สภาพแวดล้อมดิจิทัลและโลกเสมือน การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้
ด้วยตนเอง การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ เทคโนโลยีดิจิทัล วิทยาการข้อมูล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
และเครื่องมือที่ทันสมัยและหลากหลายเพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในสภาพแวดล้อมออนไลน์
การออกแบบและการสร้างสรรค์ผลงาน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

9001303 เทคโนโลยีกับชีวิต **3(3-0-6)**
Technology and Life
เทคโนโลยีสมัยใหม่ เทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีโลกเสมือน นานาเทคโนโลยี เทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีจีโนม และวิทยาการที่เกี่ยวข้อง บทบาทและผลกระทบของเทคโนโลยีสมัยใหม่ต่อการดำรงชีวิต การศึกษา การสื่อสาร การแพทย์และสาธารณสุข ธุรกิจ การเกษตร สิ่งแวดล้อมและสังคม และแนวโน้มการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงต่อการจัดระเบียบสังคมและเศรษฐกิจโลก

4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และสุขภาพ

รหัสวิชา ชื่อวิชา **น(ท-ป-อ)**

9001401 วิทยาศาสตร์กับชีวิต **3(3-0-6)**
Science and Life

แนวคิด ความสำคัญและขอบข่ายของวิทยาศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง การคิดแบบวิทยาศาสตร์ ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ จิตวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์กับสังคม การประยุกต์วิทยาศาสตร์ในการดำเนินชีวิต การเกษตร อาหารและสุขภาพ และพลังงานและสิ่งแวดล้อม

9001402 การพัฒนาสุขภาวะเชิงบูรณาการ **3(2-2-5)**
Integrated Wellness Development

แนวคิดและหลักการการดูแลตนเองให้เป็นผู้มีสุขภาวะ การสร้างเสริมสุขภาวะแบบบูรณาการ การเข้าใจตนเอง การพัฒนาสุขภาวะทั้งในมิติของร่างกาย จิตใจ สังคม และปัญญา ความฉลาดทางอารมณ์ การจัดการความเครียด ความรัก เพศศึกษา กิจกรรมนันทนาการ การออกกำลังกาย โภชนาการเพื่อสุขภาพ และการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

9001403 การคิดเชิงคณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ **3(3-0-6)**
Mathematical Thinking and Decision Making

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการคิดและการตัดสินใจของมนุษย์ ความสำคัญ องค์ประกอบ กระบวนการและหลักการ และวิธีการคิดเชิงคณิตศาสตร์ การคิดเชิงคณิตศาสตร์กับการคิดเชิงสถิติ การคิดเชิงคณิตศาสตร์กับการใช้เหตุผล การพัฒนาการคิดเชิงคณิตศาสตร์ การบูรณาการและการเชื่อมโยง การคิดและการใช้เหตุผลเชิงคณิตศาสตร์ในการตัดสินใจ

9001404 รักษาสิ่งแวดล้อม **3(2-2-5)**
Environmental Care

แนวคิดและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อมกับคุณภาพชีวิต และการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศ มลพิษและภัยพิบัติ คนรักษ์สิ่งแวดล้อม สังคมรักษาสิ่งแวดล้อม การดูแล รักษาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมของบุคคลและชุมชนในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม การปลูกจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมผ่านโครงการและกิจกรรมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	1. คำอธิบายรายวิชาชีพรู	
1101101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็น ที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การ พัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มี ความรู้ ทักษะ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	3(3-0-6)
1051101	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้ เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงาน ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและ ให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้	3(2-2-5)
1021102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการ เปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขา วิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก	3(3-0-6)

1032101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 3(2-2-5)
Innovation and Information Technology for Communication and Learning

ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล

1022101 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)
Learning Management Science and Classroom Management

ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรู้รวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

1042101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(3-0-6)
Learning Measurement and Evaluation

ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน

1043102 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)
Research and Development and Learning

วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี

ดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย

1102102 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6)

School Management and Educational Quality Assurance

วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ

1251101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3)

Thai Language for Teachers Communication

ศึกษาวิเคราะห์หลักการเทคนิคและการฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทั้งที่เป็น วจนภาษาและอวจนภาษา เพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสาร สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมถึงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

1211101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3)

English for Teachers Communication

ฝึกการใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนบูรณาการกับเนื้อหาวิชาเอกต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

2. วิชาชีพครู (กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1002101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)

Internship 1

ปฏิบัติการเรียนรู้หน้าที่ครู ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง โดยการศึกษาสังเกตบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน งานธุรการในชั้นเรียน งานหน้าที่ด้านอื่น ๆ ของครู เข้าใจบริบทชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

- 1003102 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 2(90)**
Internship 2
รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1002101 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
ปฏิบัติการเรียนรู้งานผู้ช่วยครูและทดลองสอน ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง โดยร่วมกับครู
ในสถานศึกษา วางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัด
และประเมินผล ทดลองปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ใน
สถานศึกษา นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อ
นำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 1004103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 2(90)**
Internship 3
รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1003102 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง ประพฤติตนตามจรรยาบรรณ
วิชาชีพ ออกแบบการจัดการบรรยายภาคชั้นเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการ
คิด โดยประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลหรือ จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็น
ระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) ถอดบทเรียนจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อ
นำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 11004104 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 6(270)**
Internship 4
รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1004103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3
ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสาขาวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง ประพฤติตนเป็น
แบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่
ผู้เรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิดและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษา
ที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้าง
เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับ
ตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ถอดบทเรียนจากประสบการณ์จากการ
เรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้
มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

3.คำอธิบายรายวิชาเอก

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1231701	ศาสนศึกษา Religious Studies องค์ประกอบ ประเภทของศาสนา ประวัติความเป็นมา หลักคำสอน ศาสนพิธี สภาว และวันสำคัญทางศาสนา การเปรียบเทียบศาสนาสากล วิเคราะห์ สภาพการณ์และปัญหาเกี่ยวกับ จริยธรรมสิ่งแวดล้อมและสังคมปัจจุบัน นำความรู้ไปใช้ในการจัดทำสื่อและการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3(3-0-6)
1231702	ชาดก พุทธสาวก พุทธสาวิกา และบุคคลสำคัญทางพระพุทธศาสนา Jataka, Disciples, Important Persons in Buddhism ประวัติและผลงานของ พุทธสาวก สาวิกา ชาดก และบุคคลสำคัญทาง พระพุทธศาสนา แนวทางในการดำเนินชีวิตด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ นำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3(2-2-5)
1233703	พุทธวิธีการสอน Buddha's Teaching Methods หลักการและวิธีสอนของพระพุทธเจ้า การวิเคราะห์ธรรมชาติผู้เรียน วัตถุประสงค์ใน การสอน ลักษณะของผู้สอนที่ดีตามแนวพุทธ ลักษณะผู้สอนและผู้เรียนที่ดี การสอนตามแนวพุทธวิธี เทคนิคการสอน กลวิธีอธิบายพุทธวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ประกอบการสอน การออกแบบการสอนตาม แนวพุทธวิธี นำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3(2-2-5)
1232704	หลักพุทธธรรม Buddhadhamma พระไตรปิฎก หลักธรรมสำคัญในศาสนาพุทธ หลักธรรมในหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน นำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3(3-0-6)
1233705	ศาสนพิธีและประเพณีไทย Ritual and Thai Traditions พิธีกรรมในพระพุทธศาสนา ประเพณีไทย เทศกาลและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ฝึกปฏิบัติจริง เครื่องมือสื่อความเข้าใจในพุทธปฏิบัติ ศาสนพิธีของศาสนาอื่นที่ตนเองนับถือ นำความรู้ ไปใช้ในการจัดทำสื่อและการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3(2-2-5)

- 1233706 **ประวัติศาสตร์ศาสนศิลป์ในประเทศไทย** 3(2-2-5)
The History of Religions Arts in Thailand
ประวัติศาสตร์ศาสนศิลป์ การสื่อสารเชิงสัญลักษณ์ จิตรกรรม สถาปัตยกรรม
ประติมากรรม วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของประวัติศาสตร์ศิลปะกับวิชาแขนงต่างๆ ประวัติศาสตร์ศิลปะ
ในภูมิภาคต่างๆของไทย ความสัมพันธ์ระหว่างประวัติศาสตร์ศิลปะและโบราณคดีของไทยกับประเทศ
ข้างเคียง โดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้
- 1232601 **การเมืองการปกครองไทย** 3(3-0-6)
Thai Politics
วิวัฒนาการการเมืองการปกครองไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ระบอบการเมืองการ
ปกครองไทย เหตุการณ์ทางการเมืองต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมในอดีตและปัจจุบัน
การบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ประชาธิปไตยและพัฒนาความเป็นพลเมือง นำความรู้ไปใช้ในการ
จัดทำสื่อและการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1231603 **กฎหมายเบื้องต้น** 3(3-0-6)
Principles of Laws
ประเภท ลำดับศักดิ์ของกฎหมาย วิเคราะห์การจัดทำ การใช้ การตีความทางกฎหมาย
อธิบายกฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา กฎหมายปกครอง หลัก
กระบวนการยุติธรรม การประยุกต์ใช้และบูรณาการกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน นำความรู้ไป
ใช้ในการจัดทำสื่อและการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1232602 **ความเป็นพลโลก** 3(3-0-6)
World Citizen
การเป็นพลเมืองโลก หลักการอยู่ร่วมกันของมนุษยชาติ ทฤษฎีการจัดการความ
ขัดแย้งความสัมพันธ์และการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ค่านิยมและการตระหนักรับรู้สภาพการณ์ การ
พัฒนาที่ยั่งยืน หลักการ ความหมายของหลักสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคและการยอมรับความ
แตกต่าง แนวทางการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของพลเมืองโลก
- 1231202 **หลักสังคมวิทยา** 3(3-0-6)
Sociology
ประวัติความเป็นมา แนวคิดและทฤษฎีสังคมวิทยา องค์ประกอบ หลักการสำคัญ
การประยุกต์ใช้วิธีการศึกษาทางสังคมวิทยา กลุ่มทางสังคม โครงสร้างทางสังคม โครงสร้างหน้าที่ การ
จัดระเบียบสังคม สถาบันทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ช่วงชั้นทางสังคม
วัฒนธรรม ความเชื่อ กระบวนการทางสังคม พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคม
และวัฒนธรรม ความเสมอภาคและการยอมรับความแตกต่าง นำความรู้ไปใช้ในการจัดทำสื่อและการ
จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1233604 **กฎหมายรัฐธรรมนูญ** 3(3-0-6)
Constitutional Law
ประวัติความเป็นมาและประเภทของรัฐธรรมนูญ การจัดทำรัฐธรรมนูญ อำนาจ
อธิปไตย มาตราต่างในรัฐธรรมนูญ องค์กร ต่าง ๆ ทางการเมือง กระบวนการทางนิติบัญญัติ สิทธิ
เสรีภาพและหน้าที่ของบุคคลตามรัฐธรรมนูญ การควบคุมมิให้กฎหมายขัดรัฐธรรมนูญ เปรียบเทียบ
รัฐธรรมนูญของไทยกับรัฐธรรมนูญของต่างประเทศ สถาบันทางการเมือง ความเกี่ยวพันของสถาบัน
การเมืองกับรัฐธรรมนูญ
- 1232401 **เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น** 3(3-0-6)
Introduction to Economics
ประวัติความเป็นมาของเศรษฐศาสตร์ ทฤษฎีการผลิต พฤติกรรมของผู้บริโภค ตลาด
ทฤษฎีราคา รายได้ประชาชาติ การเงินการธนาคาร การคลัง การค้า ระหว่างประเทศ ระบบสหกรณ์
การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1231402 **เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก** 3(3-0-6)
Thai and World Economy
ระบบเศรษฐกิจไทย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ปัจจัย การผลิต
ทรัพยากร การค้าระหว่างประเทศ และปัญหาของโครงสร้างระบบเศรษฐกิจไทย วิเคราะห์เศรษฐกิจใน
ระดับประเทศและระดับโลก ปัญหาและผลกระทบเศรษฐกิจไทยในอดีตถึงปัจจุบันที่มีความเกี่ยวข้อง
จากภาวะเศรษฐกิจโลก นำความรู้ไปใช้ในการจัดทำสื่อและการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1231501 **ประวัติศาสตร์ไทย** 3(3-0-6)
Thai History
พัฒนาการของประวัติศาสตร์ไทยสมัยก่อนประวัติศาสตร์ สมัยประวัติศาสตร์
การพัฒนาและผลกระทบการเปลี่ยนแปลงการด้านเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม
นำความรู้ไปใช้ในการจัดทำสื่อและการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1232502 **ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้** 3(3-0-6)
History of Southeast Asia
พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ในยุคต่างๆอิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีผลต่อภูมิภาค
เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การเปลี่ยนแปลงเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จนถึงสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2 จนถึง
ปัจจุบัน ความสัมพันธ์ระหว่างเอเชียตะวันออกเฉียงใต้กับประเทศมหาอำนาจของโลกและประเทศ
เพื่อนบ้าน นำความรู้ไปใช้ในการจัดทำสื่อและการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

- 1232503 **อารยธรรมตะวันออก** 3(3-0-6)
Eastern Civilization
พัฒนาการ ความสำคัญของแหล่งอารยธรรมตะวันออก ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ สมัยประวัติศาสตร์ ด้านการเมือง การปกครอง สังคม วัฒนธรรม ปรัชญาศาสนา ความเชื่อและศิลปะที่มีอิทธิพลต่อสังคมโลกและสังคมไทย ด้วยกระบวนการทางประวัติศาสตร์ นำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1232504 **อารยธรรมตะวันตก** 3(3-0-6)
Western Civilization
พัฒนาการและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมตะวันตก ด้านการเมือง การปกครอง สังคม วัฒนธรรม ปรัชญาศาสนา ความเชื่อและศิลปะที่มีอิทธิพลต่อสังคมโลก นำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1231506 **ประวัติศาสตร์รัตนโกสินทร์** 3(3-0-6)
History of Rattanakosin
พัฒนาการของประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ การพัฒนาและผลกระทบการเปลี่ยนแปลงการด้านเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม นำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1233505 **ประวัติศาสตร์ยุโรป** 3(3-0-6)
History of Europe
พัฒนาการของประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยกลางจนถึงต้นศตวรรษที่ 20 ผลกระทบการเปลี่ยนแปลงการด้านเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม นำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1231301 **ภูมิศาสตร์กายภาพ** 3(2-2-5)
Physical Geography
ลักษณะทางกายภาพและการเปลี่ยนแปลงของธรณีภาค อุทกภาค บรรยากาศ ชีวภาค ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงของพื้นผิวโลก ฝึกปฏิบัติการภาคสนาม การจัดทำสื่อการสอนทางภูมิศาสตร์ นำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1233302 **เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ** 3(2-2-5)
Geographic Tools and Geo-Informatics
ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแผนที่ เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การแปลความหมายการสืบค้นและประยุกต์ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ นำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1231303 **ภูมิศาสตร์ประเทศไทย** 2(1-2-3)
Geography of Thailand
ลักษณะภูมิศาสตร์ของประเทศไทยเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ในปัจจัยทางภูมิศาสตร์ การกระจายเชิงพื้นที่ และความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่างๆ ฝึกปฏิบัติการภาคสนาม นำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1232305 **ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก** 3(3-0-6)
World Region Geography
สภาพภูมิศาสตร์เกี่ยวกับเกณฑ์ในการพิจารณาแบ่งภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของแต่ละภูมิภาค นำความรู้ไปใช้ในการจัดทำสื่อและการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1233306 **ภูมิศาสตร์ท้องถิ่น** 3(2-2-5)
Local Geography
ภูมิประวัติ ลักษณะทางกายภาพ เศรษฐกิจและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานการณ์ และปัญหาของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางการจัดการ การวางแผนและการพัฒนาท้องถิ่นอย่าง ยั่งยืน และการนำเสนอข้อมูลทางภูมิศาสตร์
- 1232304 **สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา** 3(2-2-5)
Environment and Populations Studies
ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับประชากร การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์สูงสุดและยั่งยืน ภัยพิบัติทางธรรมชาติ การเกิดภัยพิบัติในประเทศไทยและโลก การจัดการภัยพิบัติธรรมชาติ ประชากรและการเปลี่ยนแปลง ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1233101 **การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา** 3(2-2-5)
Social Studies Curriculum Development
แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร ปรัชญาการศึกษา วิวัฒนาการทางหลักสูตรสังคมศึกษาในประเทศและต่างประเทศ องค์ประกอบ กระบวนการของหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลหลักสูตรสังคมศึกษา ฝึกปฏิบัติการเขียนหลักสูตรรายวิชาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1233102 **วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา** 3(2-2-5)
Social Studies Teaching Method
ทฤษฎีรูปแบบการสอน วิธีการสอน ทักษะและเทคนิคการสอนสังคมศึกษา วิเคราะห์
หลักสูตรสังคมศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน นำความรู้ไปใช้ในการจัดทำสื่อและการ
จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1233103 **การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา** 3(2-2-5)
Social Studies Action Research
หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัยเชิง
ปฏิบัติการ ฝึกปฏิบัติการวิจัยตลอดทั้งกระบวนการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายทางสังคมศึกษา
- 1233201 **ท้องถิ่นศึกษา** 3(2-2-5)
Local Studies
วิวัฒนาการความเป็นมา ลักษณะทางกายภาพ หลักฐานทางประวัติศาสตร์
ขนบธรรมเนียมประเพณีและความเชื่อท้องถิ่น มรดกทางวัฒนธรรม และเศรษฐกิจของท้องถิ่น แนวการ
อนุรักษ์และพัฒนาท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติการสำรวจข้อมูลและจัดทำสื่อนำเสนอข้อมูลท้องถิ่น
- 1233104 **การจัดการค่ายวิชาการสังคมศึกษา** 3(2-2-5)
Academic Camp
ทักษะการจัดการค่ายวิชาการ กิจกรรมนันทนาการตามกระบวนการ PDCA การวางแผน
(Plan) การดำเนินการ (Do) การตรวจสอบ (Check) การปรับปรุงแก้ไข (Act) การจัดทำรายงานการ
ดำเนินงานการจัดการค่าย ฝึกปฏิบัติการจัดการค่ายวิชาการในสถานศึกษา
- 1233105 **สัมมนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา** 3(2-2-5)
Learning Management Seminar in Social Studies Teacher
สถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ฝึกปฏิบัติ
กระบวนการสัมมนาทางวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และกระบวนการทางการวิจัย

ภาคผนวก ข
ตารางเปรียบเทียบ

**ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
กับ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)**

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Social Study ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา) ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ.(สังคมศึกษา) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Social Studies) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Social Studies)	ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Social Studies ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา) ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ.(สังคมศึกษา) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Social Studies) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Social Studies)	คงเดิม
ปรัชญาของหลักสูตร ผลิตครูสังคมศึกษาที่มีคุณภาพสูงมีความรู้คู่คุณธรรม สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรมและจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาครู ให้เป็นคนดี มีสติปัญญาความสามารถและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุขรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา	ปรัชญาของหลักสูตร ผลิตครูสังคมศึกษาที่มีคุณภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาครู บนฐานภูมิปัญญาไทย และการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกอย่างยั่งยืน อยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุขสามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา	ปรับปรุงให้มีความชัดเจน และทันสมัย
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1. เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านสังคมศึกษา สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ 2. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรทางการเรียนการสอนการสอนที่จะส่งผลให้ครู มีความรู้ความสามารถสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ 3. เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูมีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพมีความอดทนใจกว้างและมีความเชี่ยวชาญในการ	วัตถุประสงค์ (PEOs) 1. เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในด้านสังคมศึกษา สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ บนฐานภูมิปัญญาไทย และการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกอย่างยั่งยืน 2. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรทางการเรียนการสอนที่จะส่งผลให้ครู มีความรู้ความสามารถสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ 3. เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูมีความรับผิดชอบสูงต่อ	ปรับตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
<p>จัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู</p> <p>4. เป็นผู้มีความสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและบูรณาการความรู้ในกลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม</p> <p>5. เป็นผู้มีความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนสามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัยเพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นในอนาคต</p>	<p>วิชาการและวิชาชีพมีความอดทนใจกว้างและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู</p> <p>4. เป็นผู้มีความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน สร้างสื่อนวัตกรรมทางสังคมศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการบูรณาการความรู้ในกลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม</p> <p>5. เป็นผู้มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ อ่อนน้อมถ่อมตนและมีจิตอาสา</p>	
<p>หลักสูตร 2562</p> <p>มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 143 หน่วยกิต</p> <p>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</p> <p>2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 107 หน่วยกิต</p> <p>2.1 กลุ่มวิชาวิชาชีพครูบังคับ 25 หน่วยกิต</p> <p>2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ 46 หน่วยกิต</p> <p>2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต</p> <p>2.4 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 14 หน่วยกิต</p> <p>3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>	<p>หลักสูตร 2567</p> <p>มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต</p> <p>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต</p> <p>2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต</p> <p>2.1 กลุ่มวิชาวิชาชีพครูบังคับ 28 หน่วยกิต</p> <p>2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ 42 หน่วยกิต</p> <p>2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต</p> <p>2.4 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 12 หน่วยกิต</p> <p>3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>	<p>ปรับหน่วยกิตตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และคุรุสภา</p>

กลุ่มวิชา ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับสมรรถนะ
<p>1231101 ศาสนศึกษา Religious Studies 3(2-2-5)</p> <p>อธิบายความหมายของปรัชญาและศาสนา วิเคราะห์องค์ประกอบของศาสนาและความเชื่อ ประเภทของศาสนา ประวัติความเป็นมา หลักคำสอน ศาสนพิธี สวด และวันสำคัญทางศาสนา วิเคราะห์ หลักการของศาสนาสากลที่เกี่ยวข้องกับปรัชญา วัฒนธรรม และจริยศาสตร์ การเปรียบเทียบศาสนาสากล วิเคราะห์สภาพการณ์และปัญหาเกี่ยวกับจริยธรรม สิ่งแวดล้อมและสังคมปัจจุบัน เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>1231701 ศาสนศึกษา Religious Studies 3(3-0-6)</p> <p>องค์ประกอบ ประเภทของศาสนา ประวัติความเป็นมา หลักคำสอน ศาสนพิธี สวด และวันสำคัญทางศาสนา การเปรียบเทียบศาสนาสากล วิเคราะห์ สภาพการณ์และปัญหาเกี่ยวกับจริยธรรมสิ่งแวดล้อมและสังคมปัจจุบัน นำความรู้ไปใช้ในการจัดทำสื่อและการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ปรับปรุงหน่วยกิต รหัสวิชาและเนื้อหาคำอธิบายรายวิชาให้กระชับใจความ</p>	<p><input type="checkbox"/> C1 : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ</p> <p><input type="checkbox"/> C2 : ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน</p> <p><input type="checkbox"/> C3 : บริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> C4 : ทำงานเป็นทีม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C5 : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p><input type="checkbox"/> C6 : สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์</p> <p><input type="checkbox"/> C7 : บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว</p> <p><input type="checkbox"/> C8 : จิตอาสา จิตสาธารณะ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C9 : ศิลปะการใช้สื่อ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C10 : อำนวยการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> C11 : วัดและประเมิน</p> <p><input type="checkbox"/> C12 : ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p><input type="checkbox"/> C13 : ออกแบบพัฒนาหลักสูตร</p> <p><input type="checkbox"/> C14 : เป็นพลเมืองดี</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C15 : บูรณาการศาสตร์สู่การสอน</p> <p><input type="checkbox"/> C16 : นวัตกรรมทางการศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> C17 : จิตวิญญาณความเป็นครู</p>

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับสมรรถนะ
1231102 ชาดก พุทธสาวก พุทธสาวิกา และบุคคลสำคัญทางพระพุทธศาสนา	1231702 ชาดก พุทธสาวก พุทธสาวิกา และบุคคลสำคัญทางพระพุทธศาสนา	ปรับรหัสวิชาและหน่วยกิต	<input type="checkbox"/> C1 : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ <input type="checkbox"/> C2 : ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับสมรรถนะ
<p>Jataka, Disciples, Important Persons in Buddhism 2(1-2-3)</p> <p>ประวัติและผลงานของ พุทธสาวก สาวิกาชาค และบุคคลสำคัญทางพระพุทธศาสนาที่เป็น แบบอย่างแนวทางในการดำเนินชีวิต ด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>Jataka, Disciples, Important Persons in Buddhism 3(2-2-5)</p> <p>ประวัติและผลงานของ พุทธสาวก สาวิกาชาค และบุคคลสำคัญทางพระพุทธศาสนาแนวทางในการดำเนินชีวิตด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> C3 : บริหารจัดการชั้นเรียน <input checked="" type="checkbox"/> C4 : ทำงานเป็นทีม <input type="checkbox"/> C5 : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล <input checked="" type="checkbox"/> C6 : สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ <input type="checkbox"/> C7 : บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว <input type="checkbox"/> C8 : จิตอาสา จิตสาธารณะ <input checked="" type="checkbox"/> C9 : ศิลปะการใช้สื่อ <input checked="" type="checkbox"/> C10 : อำนวยการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> C11 : วัดและประเมิน <input type="checkbox"/> C12 : ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <input type="checkbox"/> C13 : ออกแบบพัฒนาหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> C14 : เป็นพลเมืองดี <input checked="" type="checkbox"/> C15 : บูรณาการศาสตร์สู่การสอน <input type="checkbox"/> C16 : นวัตกรรมทางการศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> C17 : จิตวิญญาณความเป็นครู
<p>1232104 พุทธวิธีการสอน Buddha's Teaching Methods 2(1-2-3)</p> <p>หลักการและวิธีสอนของพระพุทธเจ้า การ</p>	<p>1233703 พุทธวิธีการสอน Buddha's Teaching Methods 3(2-2-5)</p> <p>หลักการและวิธีสอนของพระพุทธเจ้า การ</p>	<p>ปรับรหัสวิชาและหน่วยกิต</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> C1 : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ <input type="checkbox"/> C2 : ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน <input type="checkbox"/> C3 : บริหารจัดการชั้นเรียน

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับสมรรถนะ
<p>วิเคราะห์ธรรมชาติผู้เรียน วัตถุประสงค์ในการสอน ลักษณะของผู้สอนที่ดีตามแนวพุทธ ลักษณะผู้สอนและผู้เรียนที่ดี วิธีการสอนตามแนวพุทธวิธี เทคนิคการสอน ลีลาการสอน กลวิธีอุบาย พุทธวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ประกอบการสอน การออกแบบการสอนตามแนวพุทธวิธี เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>วิเคราะห์ธรรมชาติผู้เรียน วัตถุประสงค์ในการสอน ลักษณะของผู้สอนที่ดีตามแนวพุทธ ลักษณะผู้สอนและผู้เรียนที่ดี การสอนตามแนวพุทธวิธี เทคนิคการสอน กลวิธีอุบาย พุทธวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ประกอบการสอน การออกแบบการสอนตามแนวพุทธวิธี นำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> C4 : ทำงานเป็นทีม <input type="checkbox"/> C5 : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล <input checked="" type="checkbox"/> C6 : สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ <input checked="" type="checkbox"/> C7 : บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว <input type="checkbox"/> C8 : จิตอาสา จิตสาธารณะ <input type="checkbox"/> C9 : ศิลปะการใช้สื่อ <input type="checkbox"/> C10 : อำนวยการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> C11 : วัดและประเมิน <input type="checkbox"/> C12 : ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <input type="checkbox"/> C13 : ออกแบบพัฒนาหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> C14 : เป็นพลเมืองดี <input checked="" type="checkbox"/> C15 : บูรณาการศาสตร์สู่การสอน <input type="checkbox"/> C16 : นวัตกรรมทางการศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> C17 : จิตวิญญาณความเป็นครู
<p>1232103 หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา Buddhadhamma and Buddhology 2(1-2-3) อธิบายพัฒนาการ ความสำคัญ</p>	<p>1232704 หลักพุทธธรรม Buddhadhamma 3(3-0-6) พระไตรปิฎก หลักธรรมสำคัญในศาสนาพุทธ หลักธรรมในหลักสูตรการศึกษาขั้น</p>	<p>ปรับปรุงหน่วยกิต ชื่อวิชา รหัสวิชาและเนื้อหาคำอธิบายรายวิชาให้กระชับใจความ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> C1 : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> C2 : ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน <input type="checkbox"/> C3 : บริหารจัดการชั้นเรียน <input checked="" type="checkbox"/> C4 : ทำงานเป็นทีม <input type="checkbox"/> C5 : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับสมรรถนะ
<p>องค์ประกอบ และโครงสร้างของ พระพุทธศาสนาและศาสนา ในท้องถิ่น เกี่ยวกับ ประวัติ คัมภีร์ของศาสนา การ ปฏิรูป นิกาย การเผยแผ่ วันสำคัญ ศาสน พิธี การปฏิบัติตน ของศาสนิกชน หลักธรรม สำคัญ ฝึกภาวะผู้นำในพิธีกรรมทางศาสนา และนำมาพัฒนาชีวิตและสังคม เพื่อนำ ความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>พื้นฐาน นำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>		<p><input type="checkbox"/> C6 : สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C7 : บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว</p> <p><input type="checkbox"/> C8 : จิตอาสา จิตสาธารณะ</p> <p><input type="checkbox"/> C9 : ศิลปะการใช้สื่อ</p> <p><input type="checkbox"/> C10 : อำนวยการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> C11 : วัดและประเมิน</p> <p><input type="checkbox"/> C12 : ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง</p> <p><input type="checkbox"/> C13 : ออกแบบพัฒนาหลักสูตร</p> <p><input type="checkbox"/> C14 : เป็นพลเมืองดี</p> <p><input type="checkbox"/> C15 : บูรณาการศาสตร์สู่การสอน</p> <p><input type="checkbox"/> C16 : นวัตกรรมทางการศึกษา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C17 : จิตวิญญาณความเป็นครู</p>
<p>1233105 ศาสนพิธีและประเพณีไทย Ritual and Thai Treditions 2(1-2-3)</p> <p>พิธีกรรมต่างๆ ในพระพุทธศาสนา ประเพณี ไทย เท ศ ก า ล แล ะ วัน ส ำ ค ัญ ท าง พระพุทธศาสนา ความเป็นมา ความหมาย ชั้นตอน และวิธีปฏิบัติ ตลอดจนฝึกปฏิบัติ</p>	<p>1233705 ศาสนพิธีและประเพณีไทย Ritual and Thai Treditions 3(2-2-5)</p> <p>พิธีกรรมในพระพุทธศาสนา ประเพณีไทย เทศกาลและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ฝึกปฏิบัติจริง เครื่องมือสื่อความเข้าใจใน พุทธปฏิบัติ ศาสนพิธีของศาสนาอื่นที่ตนเอง</p>	<p>ปรับรหัสวิชาและหน่วยกิต</p>	<p><input type="checkbox"/> C1 : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2 : ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน</p> <p><input type="checkbox"/> C3 : บริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C4 : ทำงานเป็นทีม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C5 : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C6 : สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์</p> <p><input type="checkbox"/> C7 : บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ</p>

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับสมรรถนะ
<p>จริงจนสามารถปฏิบัติได้เองอย่างถูกต้อง และนำผู้อื่นได้ โดยเฉพาะเน้นถึงเนื้อหาสาระพิธีกรรมนั้นๆ เป็นเครื่องมือสื่อความเข้าใจในพุทธปฏิบัติที่ถูกต้อง หรือ ศาสนพิธีของศาสนาอื่นที่ตนเองนับถือ เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>นับถือ นำความรู้ไปใช้ในการจัดทำสื่อและจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>		<p>: การปรับตัว</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> C8 : จิตอาสา จิตสาธารณะ <input type="checkbox"/> C9 : ศิลปะการใช้สื่อ <input checked="" type="checkbox"/> C10 : อำนวยการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> C11 : วัดและประเมิน <input checked="" type="checkbox"/> C12 : ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <input type="checkbox"/> C13 : ออกแบบพัฒนาหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> C14 : เป็นพลเมืองดี <input checked="" type="checkbox"/> C15 : บูรณาการศาสตร์สู่การสอน <input type="checkbox"/> C16 : นวัตกรรมทางการศึกษา <input type="checkbox"/> C17 : จิตวิญญาณความเป็นครู
<p>1233406 ประวัติศาสตร์ศาสนศิลป์ในประเทศไทย</p> <p>The History of Religions Arts in Thailand 2(1-2-3)</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ของประวัติศาสตร์ศาสนศิลป์ในแง่การสื่อสารเชิงสัญลักษณ์ จิตรกรรม สถาปัตยกรรม</p>	<p>1233706 ประวัติศาสตร์ศาสนศิลป์ในประเทศไทย</p> <p>The History of Religions Arts in Thailand 3(2-2-5)</p> <p>ประวัติศาสตร์ศาสนศิลป์ การสื่อสารเชิงสัญลักษณ์ จิตรกรรม สถาปัตยกรรม ประติมากรรม วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของ</p>	<p>ปรับรหัสวิชาและหน่วยกิต</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> C1 : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ <input type="checkbox"/> C2 : ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน <input type="checkbox"/> C3 : บริหารจัดการชั้นเรียน <input type="checkbox"/> C4 : ทำงานเป็นทีม <input checked="" type="checkbox"/> C5 : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล <input type="checkbox"/> C6 : สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ <input checked="" type="checkbox"/> C7 : บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ <p>: การปรับตัว</p>

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับสมรรถนะ
<p>ประติมากรรม วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของประวัติศาสตร์ศิลปะกับวิชาแขนงต่างๆ ศึกษา ประวัติศาสตร์ศิลปะในภูมิภาคต่างๆ ของไทย ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างประวัติศาสตร์ศิลปะและโบราณคดีของไทยกับประเทศข้างเคียง โดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้</p>	<p>ประวัติศาสตร์ศิลปะกับวิชาแขนงต่างๆ ประวัติศาสตร์ศิลปะในภูมิภาคต่างๆ ของไทย ความสัมพันธ์ระหว่างประวัติศาสตร์ศิลปะและโบราณคดีของไทยกับประเทศข้างเคียง โดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้</p>		<p><input type="checkbox"/> C8 : จิตอาสา จิตสาธารณะ</p> <p><input type="checkbox"/> C9 : ศิลปะการใช้สื่อ</p> <p><input type="checkbox"/> C10 : อำนวยการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> C11 : วัดและประเพณี</p> <p><input type="checkbox"/> C12 : ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p><input type="checkbox"/> C13 : ออกแบบพัฒนาหลักสูตร</p> <p><input type="checkbox"/> C14 : เป็นพลเมืองดี</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C15 : บูรณาการศาสตร์สู่การสอน</p> <p><input type="checkbox"/> C16 : นวัตกรรมทางการศึกษา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C17 : จิตวิญญาณความเป็นครู</p>

กลุ่มวิชา หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับสมรรถนะ
<p>1231201 การเมืองการปกครองไทย</p> <p>Thai Politics 3(2-2-5)</p> <p>วิเคราะห์ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ และระบอบการปกครอง วิวัฒนาการการเมืองการปกครองไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน อธิบายระบอบการเมืองการปกครองไทย อภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างรัฐ กับสังคม เหตุการณ์ทางการเมืองต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมในอดีตและปัจจุบันและการนำองค์ความรู้ที่ได้บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ประชาธิปไตยและพัฒนาความเป็นพลเมือง เป็นพลเมือง เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>1232601 การเมืองการปกครองไทย</p> <p>Thai Politics 3(3-0-6)</p> <p>วิวัฒนาการการเมืองการปกครองไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ระบอบการเมืองการปกครองไทย เหตุการณ์ทางการเมืองต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมในอดีตและปัจจุบัน การบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ประชาธิปไตยและพัฒนาความเป็นพลเมือง นำความรู้ไปใช้ในการจัดทำสื่อและการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ปรับปรุงหน่วยกิต รหัสวิชาและเนื้อหาคำอธิบายรายวิชาให้กระชับใจความ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> C1 : ปฏิบัติงานครุอย่างมืออาชีพ</p> <p><input type="checkbox"/> C2 : ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน</p> <p><input type="checkbox"/> C3 : บริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C4 : ทำงานเป็นทีม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C5 : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p><input type="checkbox"/> C6 : สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์</p> <p><input type="checkbox"/> C7 : บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว</p> <p><input type="checkbox"/> C8 : จิตอาสา จิตสาธารณะ</p> <p><input type="checkbox"/> C9 : ศิลปะการใช้สื่อ</p> <p><input type="checkbox"/> C10 : อำนวยการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> C11 : วัดและประเมิน</p> <p><input type="checkbox"/> C12 : ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p><input type="checkbox"/> C13 : ออกแบบพัฒนาหลักสูตร</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C14 : เป็นพลเมืองดี</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C15 : บูรณาการศาสตร์สู่การสอน</p> <p><input type="checkbox"/> C16 : นวัตกรรมทางการศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> C17 : จิตวิญญาณความเป็นครู</p>

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับสมรรถนะ
<p>1231202 กฎหมายเบื้องต้น</p> <p>Principles of Jurisprudence3(2-2-5)</p> <p>อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภท ลำดับศักดิ์ของกฎหมาย วิเคราะห์การจัดทำ การใช้ การตีความทางกฎหมาย อธิบาย กฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา กฎหมาย ปกครอง และ อธิบาย กระบวนการยุติธรรม ประยุกต์ใช้และบูรณาการกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันเพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>1231603 กฎหมายเบื้องต้น</p> <p>Principles of Laws 3(3-0-6)</p> <p>ประเภท ลำดับศักดิ์ของกฎหมาย วิเคราะห์ การจัดทำ การใช้ การตีความทางกฎหมาย อธิบายกฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายแพ่ง และพาณิชย์ กฎหมายอาญา กฎหมาย ปกครอง หลักกระบวนการยุติธรรม การประยุกต์ใช้และบูรณาการกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน นำความรู้ไปใช้ในการจัดทำสื่อและการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ปรับปรุงหน่วยกิต ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชาและเนื้อหา คำอธิบายรายวิชาให้กระชับ ใจความ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> C1 : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ <input type="checkbox"/> C2 : ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน <input type="checkbox"/> C3 : บริหารจัดการชั้นเรียน <input checked="" type="checkbox"/> C4 : ทำงานเป็นทีม <input checked="" type="checkbox"/> C5 : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล <input type="checkbox"/> C6 : สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ <input type="checkbox"/> C7 : บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว <input type="checkbox"/> C8 : จิตอาสา จิตสาธารณะ <input type="checkbox"/> C9 : ศิลปะการใช้สื่อ <input type="checkbox"/> C10 : อำนวยการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> C11 : วัดและประเมิน <input type="checkbox"/> C12 : ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <input type="checkbox"/> C13 : ออกแบบพัฒนาหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> C14 : เป็นพลเมืองดี <input checked="" type="checkbox"/> C15 : บูรณาการศาสตร์สู่การสอน <input type="checkbox"/> C16 : นวัตกรรมทางการศึกษา <input type="checkbox"/> C17 : จิตวิญญาณความเป็นครู

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับสมรรถนะ
<p>1232203 ความเป็นสากลทรศน์</p> <p>International Society 3(2-2-5)</p> <p>อธิบายความหมาย และความสำคัญโลกาภิวัตน์ วิเคราะห์ทฤษฎีการจัดการความขัดแย้งความ เป็นพลเมือง หลักการอยู่ร่วมกันของมนุษยชาติ ความสัมพันธ์และการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ค่านิยมและการตระหนักรับรู้สภาพการณ์ การพัฒนาที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคและการยอมรับความแตกต่าง แนวทางการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของพลเมืองโลก</p>	<p>1232602 ความเป็นพลโลก</p> <p>World Citizen 3(3-0-6)</p> <p>การเป็นพลเมืองโลก หลักการอยู่ร่วมกันของมนุษยชาติ ทฤษฎีการจัดการความขัดแย้งความสัมพันธ์และการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ค่านิยมและการตระหนักรับรู้สภาพการณ์ การพัฒนาที่ยั่งยืน หลักการความหมายของหลักสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคและการยอมรับความแตกต่าง แนวทางการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของพลเมืองโลก</p>	<p>ปรับปรุงหน่วยกิต ชื่อวิชา รหัสวิชาและเนื้อหาคำอธิบายรายวิชาให้กระชับใจความ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> C1 : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ <input type="checkbox"/> C2 : ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน <input type="checkbox"/> C3 : บริหารจัดการชั้นเรียน <input checked="" type="checkbox"/> C4 : ทำงานเป็นทีม <input checked="" type="checkbox"/> C5 : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล <input checked="" type="checkbox"/> C6 : สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ <input type="checkbox"/> C7 : บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว <input type="checkbox"/> C8 : จิตอาสา จิตสาธารณะ <input checked="" type="checkbox"/> C9 : ศิลปะการใช้สื่อ <input type="checkbox"/> C10 : อำนวยการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> C11 : วัดและประเมิน <input type="checkbox"/> C12 : ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <input type="checkbox"/> C13 : ออกแบบพัฒนาหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> C14 : เป็นพลเมืองดี <input checked="" type="checkbox"/> C15 : บูรณาการศาสตร์สู่การสอน <input type="checkbox"/> C16 : นวัตกรรมทางการศึกษา <input type="checkbox"/> C17 : จิตวิญญาณความเป็นครู
<p>1231601 หลักสังคมวิทยา Sociology</p>	<p>1231202 หลักสังคมวิทยา Sociology</p>	<p>ปรับปรุงหน่วยกิต รหัสวิชาและเนื้อหาคำอธิบายรายวิชาให้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> C1 : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> C2 : ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับสมรรถนะ
<p>2(1-2-3)</p> <p>อธิบายความหมาย ลักษณะ ขอบข่าย ประวัติความเป็นมา แนวคิดและทฤษฎี สังคมวิทยา องค์ประกอบ และหลักการสำคัญ ประยุกต์ใช้วิธีการศึกษาทางสังคมวิทยา วิเคราะห์กลุ่มสังคม โครงสร้างทางสังคม ลักษณะของสังคม โครงสร้างหน้าที่ การจัดระเบียบสังคม สถาบันทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ช่วงชั้นทางสังคม วัฒนธรรม ความเชื่อ กระบวนการทางสังคม พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและ วัฒนธรรมเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p>	<p>3(3-0-6)</p> <p>ประวัติความเป็นมา แนวคิดและทฤษฎี สังคมวิทยา องค์ประกอบ หลักการสำคัญ การประยุกต์ใช้วิธีการศึกษาทางสังคมวิทยา กลุ่มทางสังคม โครงสร้างทางสังคม โครงสร้างหน้าที่ การจัดระเบียบสังคม สถาบันทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ช่วงชั้นทางสังคม วัฒนธรรม ความเชื่อ กระบวนการทางสังคม พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ความเสมอภาคและการยอมรับความแตกต่าง นำความรู้ไปใช้ในการจัดทำสื่อและการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>กระชับใจความ</p>	<p><input type="checkbox"/> C3 : บริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C4 : ทำงานเป็นทีม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C5 : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p><input type="checkbox"/> C6 : สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์</p> <p><input type="checkbox"/> C7 : บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C8 : จิตอาสา จิตสาธารณะ</p> <p><input type="checkbox"/> C9 : ศิลปะการใช้สื่อ</p> <p><input type="checkbox"/> C10 : อำนวยการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> C11 : วัดและประเมิน</p> <p><input type="checkbox"/> C12 : ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p><input type="checkbox"/> C13 : ออกแบบพัฒนาหลักสูตร</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C14 : เป็นพลเมืองดี</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C15 : บูรณาการศาสตร์สู่การสอน</p> <p><input type="checkbox"/> C16 : นวัตกรรมทางการศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> C17 : จิตวิญญาณความเป็นครู</p>
<p>1232702 วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล</p>	<p>-</p>	<p>ตัดออก</p>	<p><input type="checkbox"/> C1 : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ</p> <p><input type="checkbox"/> C2 : ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน</p>

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับสมรรถนะ
<p>Digital Society 2(1-2-3)</p> <p>วิเคราะห์แนวคิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมสมัยใหม่ และความเป็นพลเมืองดิจิทัลในปัจจุบัน และอนาคต ผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีต่อสังคมทักษะการรู้ดิจิทัล สร้างแนวปฏิบัติให้เป็นพลเมืองที่เรียนรู้แบบนำตนเองและปกป้องตนเอง การเคารพสิทธิของตนเอง ความรับผิดชอบสังคมโลกหลังสมัยใหม่ สร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้เครื่องมือทางดิจิทัล</p>			<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> C3 : บริหารจัดการชั้นเรียน <input type="checkbox"/> C4 : ทำงานเป็นทีม <input type="checkbox"/> C5 : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล <input type="checkbox"/> C6 : สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ <input type="checkbox"/> C7 : บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว <input type="checkbox"/> C8 : จิตอาสา จิตสาธารณะ <input type="checkbox"/> C9 : ศิลปะการใช้สื่อ <input type="checkbox"/> C10 : อำนวยการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> C11 : วัดและประเมิน <input type="checkbox"/> C12 : ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <input type="checkbox"/> C13 : ออกแบบพัฒนาหลักสูตร <input type="checkbox"/> C14 : เป็นพลเมืองดี <input type="checkbox"/> C15 : บูรณาการศาสตร์สู่การสอน <input type="checkbox"/> C16 : นวัตกรรมทางการศึกษา <input type="checkbox"/> C17 : จิตวิญญาณความเป็นครู
	<p>1233604 กฎหมายรัฐธรรมนูญ Constitutional Law 3(3-0-6)</p> <p>ประวัติความเป็นมาและประเภทของ</p>	<p>เพิ่มรายวิชา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> C1 : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ <input type="checkbox"/> C2 : ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน <input type="checkbox"/> C3 : บริหารจัดการชั้นเรียน <input checked="" type="checkbox"/> C4 : ทำงานเป็นทีม

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับสมรรถนะ
	<p>รัฐธรรมนูญ การจัดทำรัฐธรรมนูญ อำนาจอธิปไตย มาตราต่างในรัฐธรรมนูญ องค์กรต่าง ๆ ทางการเมือง กระบวนการทางนิติบัญญัติ สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ของบุคคล ตามรัฐธรรมนูญ การควบคุมมิให้กฎหมายขัดรัฐธรรมนูญ เปรียบเทียบรัฐธรรมนูญของไทยกับรัฐธรรมนูญของต่างประเทศ สถาบันทางการเมือง ความเกี่ยวพันของสถาบันการเมืองกับรัฐธรรมนูญ</p>		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> C5 : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล <input type="checkbox"/> C6 : สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ <input type="checkbox"/> C7 : บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว <input checked="" type="checkbox"/> C8 : จิตอาสา จิตสาธารณะ <input type="checkbox"/> C9 : ศิลปะการใช้สื่อ <input type="checkbox"/> C10 : อำนวยการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> C11 : วัดและประเมิน <input type="checkbox"/> C12 : ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <input type="checkbox"/> C13 : ออกแบบพัฒนาหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> C14 : เป็นพลเมืองดี <input checked="" type="checkbox"/> C15 : บูรณาการศาสตร์สู่การสอน <input type="checkbox"/> C16 : นวัตกรรมทางการศึกษา <input type="checkbox"/> C17 : จิตวิญญาณความเป็นครู

กลุ่มวิชา เศรษฐศาสตร์

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับสมรรถนะ
-----------------------------	----------------------------------	-----------------	--------------------

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับสมรรถนะ
<p>1232302 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น Introduction to Economics 3(2-2-5)</p> <p>อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประวัติความเป็นมาของเศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์ทฤษฎีการผลิต พฤติกรรมของผู้บริโภค ตลาด ทฤษฎีราคา รายได้ประชาชาติ การเงินการธนาคาร การคลัง การค้าระหว่างประเทศ ระบบสหกรณ์ ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของ เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>1232401 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น Introduction to Economics 3(3-0-6)</p> <p>ประวัติความเป็นมาของเศรษฐศาสตร์ ทฤษฎีการผลิต พฤติกรรมของผู้บริโภค ตลาด ทฤษฎีราคา รายได้ประชาชาติ การเงินการธนาคาร การคลัง การค้าระหว่างประเทศ ระบบสหกรณ์ การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ปรับปรุงหน่วยกิต รหัสวิชาและเนื้อหาคำอธิบายรายวิชาให้กระชับใจความ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> C1 : ปฏิบัติงานครุอย่างมืออาชีพ <input type="checkbox"/> C2 : ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน <input type="checkbox"/> C3 : บริหารจัดการชั้นเรียน <input type="checkbox"/> C4 : ทำงานเป็นทีม <input checked="" type="checkbox"/> C5 : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล <input type="checkbox"/> C6 : สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ <input type="checkbox"/> C7 : บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว <input type="checkbox"/> C8 : จิตอาสา จิตสาธารณะ <input type="checkbox"/> C9 : ศิลปะการใช้สื่อ <input type="checkbox"/> C10 : อำนวยการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> C11 : วัดและประเมิน <input checked="" type="checkbox"/> C12 : ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <input type="checkbox"/> C13 : ออกแบบพัฒนาหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> C14 : เป็นพลเมืองดี <input checked="" type="checkbox"/> C15 : บูรณาการศาสตร์สู่การสอน <input type="checkbox"/> C16 : นวัตกรรมทางการศึกษา <input type="checkbox"/> C17 : จิตวิญญาณความเป็นครู</p>

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับสมรรถนะ
<p>1231301 เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก</p> <p>Thai and World Economy 2(1-2-3)</p> <p>ศึกษากลไก โครงสร้างของระบบเศรษฐกิจไทย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ปัจจัย การผลิตทรัพยากร การค้าระหว่างประเทศ และปัญหาของโครงสร้างระบบเศรษฐกิจไทย โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ วิเคราะห์เศรษฐกิจในระดับประเทศและระดับโลก ตลอดจนวิเคราะห์ปัญหาเศรษฐกิจไทยในอดีตและปัจจุบันที่มีความเกี่ยวข้องจากภาวะเศรษฐกิจโลก ตลอดจน ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับภาวะเศรษฐกิจปัจจุบันและอนาคต เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>1231402 เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก</p> <p>Thai and World Economy 3(3-0-6)</p> <p>ระบบเศรษฐกิจไทย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ปัจจัย การผลิตทรัพยากร การค้าระหว่างประเทศ และปัญหาของโครงสร้างระบบเศรษฐกิจไทย วิเคราะห์เศรษฐกิจในระดับประเทศและระดับโลก ปัญหาและผลกระทบเศรษฐกิจไทยในอดีตถึงปัจจุบันที่มีความเกี่ยวข้องจากภาวะเศรษฐกิจโลก นำความรู้ไปใช้ในการจัดทำสื่อและการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ปรับปรุงหน่วยกิต รหัสวิชาและเนื้อหาคำอธิบายรายวิชาให้กระชับใจความ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> C1 : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ</p> <p><input type="checkbox"/> C2 : ภาวะผู้นำและสัมพันธชุมชน</p> <p><input type="checkbox"/> C3 : บริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> C4 : ทำงานเป็นทีม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C5 : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p><input type="checkbox"/> C6 : สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์</p> <p><input type="checkbox"/> C7 : บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว</p> <p><input type="checkbox"/> C8 : จิตอาสา จิตสาธารณะ</p> <p><input type="checkbox"/> C9 : ศิลปะการใช้สื่อ</p> <p><input type="checkbox"/> C10 : อำนวยการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> C11 : วัดและประเมิน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C12 : ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p><input type="checkbox"/> C13 : ออกแบบพัฒนาหลักสูตร</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C14 : เป็นพลเมืองดี</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C15 : บูรณาการศาสตร์สู่การสอน</p> <p><input type="checkbox"/> C16 : นวัตกรรมทางการศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> C17 : จิตวิญญาณความเป็นครู</p>

กลุ่มวิชา ประวัติศาสตร์

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับสมรรถนะ
<p>1231401 ประวัติศาสตร์ไทย</p> <p>Thai History 3(2-2-5)</p> <p>วิเคราะห์พัฒนาการของประวัติศาสตร์ไทย สมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ อธิบายการพัฒนาและผลกระทบการเปลี่ยนแปลงการด้านเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>1231501 ประวัติศาสตร์ไทย</p> <p>Thai History 3(3-0-6)</p> <p>พัฒนาการของประวัติศาสตร์ไทยสมัยก่อนประวัติศาสตร์ สมัยประวัติศาสตร์ การพัฒนาและผลกระทบการเปลี่ยนแปลงการด้านเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม นำความรู้ไปใช้ในการจัดทำสื่อและการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ปรับปรุงหน่วยกิต รหัสวิชาและเนื้อหาคำอธิบายรายวิชาให้กระชับใจความ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> C1 : ปฏิบัติงานครุอย่างมืออาชีพ</p> <p><input type="checkbox"/> C2 : ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน</p> <p><input type="checkbox"/> C3 : บริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C4 : ทำงานเป็นทีม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C5 : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p><input type="checkbox"/> C6 : สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์</p> <p><input type="checkbox"/> C7 : บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว</p> <p><input type="checkbox"/> C8 : จิตอาสา จิตสาธารณะ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C9 : ศิลปะการใช้สื่อ</p> <p><input type="checkbox"/> C10 : อำนวยการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> C11 : วัดและประเมิน</p> <p><input type="checkbox"/> C12 : ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p><input type="checkbox"/> C13 : ออกแบบพัฒนาหลักสูตร</p> <p><input type="checkbox"/> C14 : เป็นพลเมืองดี</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C15 : บูรณาการศาสตร์สู่การสอน</p> <p><input type="checkbox"/> C16 : นวัตกรรมทางการศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> C17 : จิตวิญญาณความเป็นครู</p>

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับสมรรถนะ
<p>1232403 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ History of Southeast Asia 3(2-2-5)</p> <p>วิเคราะห์พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ในยุคต่างๆ อิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีผลต่อภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อธิบายการเปลี่ยนแปลงเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จนถึงสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2 จนถึงปัจจุบัน แสดงความคิดเห็นในความสัมพันธ์ระหว่างเอเชียตะวันออกเฉียงใต้กับประเทศมหาอำนาจของโลกและประเทศเพื่อนบ้าน โดยผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>1232502 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ History of Southeast Asia 3(3-0-6)</p> <p>พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ในยุคต่างๆ อิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีผลต่อภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การเปลี่ยนแปลงเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จนถึงสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2 จนถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์ระหว่างเอเชียตะวันออกเฉียงใต้กับประเทศมหาอำนาจของโลกและประเทศเพื่อนบ้าน นำความรู้ไปใช้ในการจัดทำสื่อและการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ปรับปรุงหน่วยกิต รหัสวิชาและเนื้อหาคำอธิบายรายวิชาให้กระชับใจความ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> C1 : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ <input type="checkbox"/> C2 : ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน <input type="checkbox"/> C3 : บริหารจัดการชั้นเรียน <input checked="" type="checkbox"/> C4 : ทำงานเป็นทีม <input checked="" type="checkbox"/> C5 : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล <input type="checkbox"/> C6 : สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ <input type="checkbox"/> C7 : บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว <input type="checkbox"/> C8 : จิตอาสา จิตสาธารณะ <input type="checkbox"/> C9 : ศิลปะการใช้สื่อ <input type="checkbox"/> C10 : อำนวยการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> C11 : วัดและประเมิน <input type="checkbox"/> C12 : ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <input type="checkbox"/> C13 : ออกแบบพัฒนาหลักสูตร <input type="checkbox"/> C14 : เป็นพลเมืองดี <input checked="" type="checkbox"/> C15 : บูรณาการศาสตร์สู่การสอน <input type="checkbox"/> C16 : นวัตกรรมทางการศึกษา

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับสมรรถนะ
<p>1232405 อารยธรรมโลก</p> <p>World Civilization 3(2-2-5)</p> <p>วิเคราะห์พัฒนาการของอารยธรรมโลก ตะวันตก และโลกตะวันออกโดยสังเขปในด้านต่างๆ เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงและความเป็นไปได้ของสังคมโลก อิทธิพลของตะวันตกและตะวันออกที่มีผลต่อ สังคมโลก และสามารถปรับตัวของสังคมโลกสมัยใหม่ผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>1232503 อารยธรรมตะวันออก</p> <p>Eastern Civilization 3(3-0-6)</p> <p>พัฒนาการ ความสำคัญของแหล่งอารยธรรมตะวันออก ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์สมัยประวัติศาสตร์ ด้าน การเมือง การปกครอง สังคม วัฒนธรรม ปรัชญาศาสนา ความเชื่อและศิลปะที่มีอิทธิพลต่อสังคมโลกและสังคมไทย ด้วยกระบวนการทางประวัติศาสตร์ นำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>1232504 อารยธรรมตะวันตก</p> <p>Western Civilization 3(3-0-6)</p> <p>พัฒนาการและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมตะวันตก ด้านการเมือง การปกครอง สังคม วัฒนธรรม ปรัชญาศาสนา ความเชื่อ</p>	<p>ปรับหน่วยกิต รหัสวิชาและแยก รายวิชาเป็น 2 รายวิชา</p>	<p><input type="checkbox"/> C17 : จิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C1 : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ</p> <p><input type="checkbox"/> C2 : ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน</p> <p><input type="checkbox"/> C3 : บริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C4 : ทำงานเป็นทีม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C5 : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p><input type="checkbox"/> C6 : สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์</p> <p><input type="checkbox"/> C7 : บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว</p> <p><input type="checkbox"/> C8 : จิตอาสา จิตสาธารณะ</p> <p><input type="checkbox"/> C9 : ศิลปะการใช้สื่อ</p> <p><input type="checkbox"/> C10 : อำนวยการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> C11 : วัดและประเมิน</p> <p><input type="checkbox"/> C12 : ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p><input type="checkbox"/> C13 : ออกแบบพัฒนาหลักสูตร</p> <p><input type="checkbox"/> C14 : เป็นพลเมืองดี</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C15 : บูรณาการศาสตร์สู่การสอน</p> <p><input type="checkbox"/> C16 : นวัตกรรมทางการศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> C17 : จิตวิญญาณความเป็นครู</p>

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับสมรรถนะ
	และศิลปะที่มีอิทธิพลต่อสังคมโลก นำความรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
<p>1231402 ประวัติศาสตร์รัตนโกสินทร์ History of Rattanakosin 2(1-2-3)</p> <p>วิเคราะห์พัฒนาการของประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์อธิบายการพัฒนาและผลกระทบการเปลี่ยนแปลงการด้านเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>1231506 ประวัติศาสตร์รัตนโกสินทร์ History of Rattanakosin 3(3-0-6)</p> <p>พัฒนาการของประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ การพัฒนาและผลกระทบการเปลี่ยนแปลงการด้านเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม นำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ปรับปรุงหน่วยกิต รหัสวิชาและเนื้อหาคำอธิบายรายวิชาให้กระชับใจความ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> C1 : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ <input type="checkbox"/> C2 : ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน <input type="checkbox"/> C3 : บริหารจัดการชั้นเรียน <input type="checkbox"/> C4 : ทำงานเป็นทีม <input checked="" type="checkbox"/> C5 : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล <input type="checkbox"/> C6 : สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ <input type="checkbox"/> C7 : บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว <input type="checkbox"/> C8 : จิตอาสา จิตสาธารณะ <input checked="" type="checkbox"/> C9 : ศิลปะการใช้สื่อ <input type="checkbox"/> C10 : อำนวยการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> C11 : วัดและประเมิน <input type="checkbox"/> C12 : ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <input type="checkbox"/> C13 : ออกแบบพัฒนาหลักสูตร <input type="checkbox"/> C14 : เป็นพลเมืองดี <input checked="" type="checkbox"/> C15 : บูรณาการศาสตร์สู่การสอน <input type="checkbox"/> C16 : นวัตกรรมทางการศึกษา

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับสมรรถนะ
			<input type="checkbox"/> C17 : จิตวิญญาณความเป็นครู
<p>1232403 บุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย ย Important Persons in Thai History 2(1-2-3)</p> <p>วิเคราะห์ประวัติ ผลงานที่สำคัญ สิ่งที่น่านำมาเป็นแบบอย่างของบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย ผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>		ตัดออก	
<p>1233405 ประวัติศาสตร์ยุโรป</p> <p>History of Europe 2(1-2-3)</p> <p>วิเคราะห์พัฒนาการของประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยกลางจนถึงต้นศตวรรษที่ 20 อธิบายการพัฒนา และผลกระทบการเปลี่ยนแปลงการด้านเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>1233505 ประวัติศาสตร์ยุโรป</p> <p>History of Europe 3(3-0-6)</p> <p>พัฒนาการของประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยกลางจนถึงต้นศตวรรษที่ 20 ผลกระทบการเปลี่ยนแปลงการด้านเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม นำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตาม</p>	<p>ปรับปรุงหน่วยกิต รหัสวิชาและเนื้อหาอธิบายรายวิชาให้กระชับใจความ</p>	<input checked="" type="checkbox"/> C1 : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ <input type="checkbox"/> C2 : ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน <input type="checkbox"/> C3 : บริหารจัดการชั้นเรียน <input checked="" type="checkbox"/> C4 : ทำงานเป็นทีม <input checked="" type="checkbox"/> C5 : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล <input type="checkbox"/> C6 : สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ <input type="checkbox"/> C7 : บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว <input type="checkbox"/> C8 : จิตอาสา จิตสาธารณะ

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับสมรรถนะ
สอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน		<input type="checkbox"/> C9 : ศิลปะการใช้สื่อ <input type="checkbox"/> C10 : อำนวยการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> C11 : วัดและประเมิน <input type="checkbox"/> C12 : ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <input type="checkbox"/> C13 : ออกแบบพัฒนาหลักสูตร <input type="checkbox"/> C14 : เป็นพลเมืองดี <input checked="" type="checkbox"/> C15 : บูรณาการศาสตร์สู่การสอน <input type="checkbox"/> C16 : นวัตกรรมทางการศึกษา <input type="checkbox"/> C17 : จิตวิญญาณความเป็นครู

กลุ่มวิชา ภูมิศาสตร์

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับสมรรถนะ
<p>1231501 ภูมิศาสตร์กายภาพ</p> <p>Physical Geography 3(2-2-5)</p> <p>วิเคราะห์สัณฐานของโลกและปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจากความสัมพันธ์ระหว่างโลกกับดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ อธิบายลักษณะทางกายภาพและการเปลี่ยนแปลงของธรณีภาค อุทกภาค บรรยากาศ ชีวภาค และ ฝึกปฏิบัติการภาคสนาม เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>1231301 ภูมิศาสตร์กายภาพ</p> <p>Physical Geography 3(2-2-5)</p> <p>ลักษณะทางกายภาพและการเปลี่ยนแปลงของธรณีภาค อุทกภาค บรรยากาศ ชีวภาค ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงของพื้นผิวโลก ฝึกปฏิบัติการภาคสนาม การจัดทำสื่อการสอนทางภูมิศาสตร์ นำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ปรับปรุงหน่วยกิต รหัสวิชาและเนื้อหาคำอธิบายรายวิชาให้กระชับใจความ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> C1 : ปฏิบัติงานครุอย่างมืออาชีพ</p> <p><input type="checkbox"/> C2 : ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน</p> <p><input type="checkbox"/> C3 : บริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> C4 : ทำงานเป็นทีม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C5 : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p><input type="checkbox"/> C6 : สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์</p> <p><input type="checkbox"/> C7 : บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว</p> <p><input type="checkbox"/> C8 : จิตอาสา จิตสาธารณะ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C9 : ศิลปะการใช้สื่อ</p> <p><input type="checkbox"/> C10 : อำนวยการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> C11 : วัดและประเมิน</p> <p><input type="checkbox"/> C12 : ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p><input type="checkbox"/> C13 : ออกแบบพัฒนาหลักสูตร</p> <p><input type="checkbox"/> C14 : เป็นพลเมืองดี</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C15 : บูรณาการศาสตร์สู่การสอน</p>

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับสมรรถนะ
			<input type="checkbox"/> C16 : นวัตกรรมทางการศึกษา <input type="checkbox"/> C17 : จิตวิญญาณความเป็นครู
<p>1233505 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ</p> <p>Geographic Tools and Geo-Informatics 3(2-2-5)</p> <p>อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแผนที่ เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การแปลความหมายการสืบค้น และประยุกต์ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>1233302 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ</p> <p>Geographic Tools and Geo-Informatics 3(2-2-5)</p> <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแผนที่ เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การแปลความหมายการสืบค้นและประยุกต์ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ นำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ปรับปรุงหน่วยกิต รหัสวิชาและเนื้อหาคำอธิบายรายวิชาให้กระชับใจความ</p>	<input checked="" type="checkbox"/> C1 : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ <input type="checkbox"/> C2 : ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน <input type="checkbox"/> C3 : บริหารจัดการชั้นเรียน <input type="checkbox"/> C4 : ทำงานเป็นทีม <input checked="" type="checkbox"/> C5 : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล <input checked="" type="checkbox"/> C6 : สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ <input type="checkbox"/> C7 : บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว <input type="checkbox"/> C8 : จิตอาสา จิตสาธารณะ <input checked="" type="checkbox"/> C9 : ศิลปะการใช้สื่อ <input type="checkbox"/> C10 : อำนวยการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> C11 : วัดและประเมิน <input type="checkbox"/> C12 : ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <input type="checkbox"/> C13 : ออกแบบพัฒนาหลักสูตร <input type="checkbox"/> C14 : เป็นพลเมืองดี

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับสมรรถนะ
			<input checked="" type="checkbox"/> C15 : บูรณาการศาสตร์สู่การสอน <input type="checkbox"/> C16 : นวัตกรรมทางการศึกษา <input type="checkbox"/> C17 : จิตวิญญาณความเป็นครู
<p>1231502 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย Geography of Thailand 2(1-2-3)</p> <p>วิเคราะห์ลักษณะภูมิศาสตร์ของประเทศไทยเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพประชากร เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงความสัมพันธ์ในปัจจัยทางภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก วิเคราะห์การกระจายเชิงพื้นที่และความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่างๆ และฝึกปฏิบัติการภาคสนาม เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>1231303 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย Geography of Thailand 2(1-2-3)</p> <p>ลักษณะภูมิศาสตร์ของประเทศไทยเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ในปัจจัยทางภูมิศาสตร์ การกระจายเชิงพื้นที่และความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่างๆ ฝึกปฏิบัติการภาคสนาม นำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ปรับปรุงหน่วยกิต รหัสวิชาและเนื้อหาคำอธิบายรายวิชาให้กระชับใจความ</p>	<input checked="" type="checkbox"/> C1 : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ <input type="checkbox"/> C2 : ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน <input type="checkbox"/> C3 : บริหารจัดการชั้นเรียน <input type="checkbox"/> C4 : ทำงานเป็นทีม <input checked="" type="checkbox"/> C5 : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล <input checked="" type="checkbox"/> C6 : สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ <input type="checkbox"/> C7 : บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว <input type="checkbox"/> C8 : จิตอาสา จิตสาธารณะ <input checked="" type="checkbox"/> C9 : ศิลปะการใช้สื่อ <input type="checkbox"/> C10 : อำนวยการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> C11 : วัดและประเมิน <input checked="" type="checkbox"/> C12 : ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <input type="checkbox"/> C13 : ออกแบบพัฒนาหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> C14 : เป็นพลเมืองดี <input checked="" type="checkbox"/> C15 : บูรณาการศาสตร์สู่การสอน <input type="checkbox"/> C16 : นวัตกรรมทางการศึกษา

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับสมรรถนะ
<p>1232503 ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก</p> <p>World Region Geography 2(1-2-3)</p> <p>ศึกษาสภาพภูมิศาสตร์เกี่ยวกับเกณฑ์ในการพิจารณาแบ่งภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ลักษณะภูมิ ประเทศภูมิอากาศ ประชากร ทรัพยากรธรรมชาติ และเปรียบเทียบปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมในแต่ละภูมิภาค เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>1232305 ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก</p> <p>World Region Geography 3(3-0-6)</p> <p>สภาพภูมิศาสตร์เกี่ยวกับเกณฑ์ในการพิจารณาแบ่งภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของแต่ละภูมิภาค นำความรู้ไปใช้ในการจัดทำสื่อและการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ปรับปรุงหน่วยกิต รหัสวิชาและเนื้อหาคำอธิบายรายวิชาให้กระชับใจความ</p>	<p><input type="checkbox"/> C17 : จิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C1 : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ</p> <p><input type="checkbox"/> C2 : ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน</p> <p><input type="checkbox"/> C3 : บริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C4 : ทำงานเป็นทีม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C5 : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p><input type="checkbox"/> C6 : สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์</p> <p><input type="checkbox"/> C7 : บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว</p> <p><input type="checkbox"/> C8 : จิตอาสา จิตสาธารณะ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C9 : ศิลปะการใช้สื่อ</p> <p><input type="checkbox"/> C10 : อำนวยการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> C11 : วัดและประเมิน</p> <p><input type="checkbox"/> C12 : ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p><input type="checkbox"/> C13 : ออกแบบพัฒนาหลักสูตร</p> <p><input type="checkbox"/> C14 : เป็นพลเมืองดี</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C15 : บูรณาการศาสตร์สู่การสอน</p> <p><input type="checkbox"/> C16 : นวัตกรรมทางการศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> C17 : จิตวิญญาณความเป็นครู</p>

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับสมรรถนะ
<p>1233506 ภูมิศาสตร์ท้องถิ่น</p> <p>Local Geography 2(2-0-4)</p> <p>ศึกษาภูมิประวัติลักษณะทางกายภาพ เศรษฐกิจและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานการณ์ และปัญหาของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางการจัดการ การวางแผนและการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน และการนำเสนอข้อมูลทางภูมิศาสตร์</p>	<p>1233306 ภูมิศาสตร์ท้องถิ่น</p> <p>Local Geography 3(2-2-5)</p> <p>ภูมิประวัติ ลักษณะทางกายภาพ เศรษฐกิจและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานการณ์ และปัญหาของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางการจัดการ การวางแผนและการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน และการนำเสนอข้อมูลทางภูมิศาสตร์</p>	<p>ปรับปรุงหน่วยกิต และเนื้อหา คำอธิบายรายวิชาให้กระชับ ใจความ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> C1 : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> C2 : ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน <input type="checkbox"/> C3 : บริหารจัดการชั้นเรียน <input checked="" type="checkbox"/> C4 : ทำงานเป็นทีม <input checked="" type="checkbox"/> C5 : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล <input type="checkbox"/> C6 : สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ <input type="checkbox"/> C7 : บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว <input type="checkbox"/> C8 : จิตอาสา จิตสาธารณะ <input checked="" type="checkbox"/> C9 : ศิลปะการใช้สื่อ <input type="checkbox"/> C10 : อำนวยการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> C11 : วัดและประเมิน <input checked="" type="checkbox"/> C12 : ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <input type="checkbox"/> C13 : ออกแบบพัฒนาหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> C14 : เป็นพลเมืองดี <input checked="" type="checkbox"/> C15 : บูรณาการศาสตร์สู่การสอน <input type="checkbox"/> C16 : นวัตกรรมทางการศึกษา <input type="checkbox"/> C17 : จิตวิญญาณความเป็นครู
<p>1232504 สิ่งแวดล้อมและประชากร</p>	<p>1232304 สิ่งแวดล้อมและประชากร</p>	<p>ปรับปรุงหน่วยกิต รหัสวิชาและ เนื้อหาคำอธิบายรายวิชาให้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> C1 : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> C2 : ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับสมรรถนะ
<p>ศึกษา</p> <p>Environment and Populations Studie 2(1-2-3)</p> <p>วิเคราะห์ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและประชากร ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับประชากร วิเคราะห์ผลกระทบของภาวะประชากรที่มีผลต่อสภาพแวดล้อมต่อสังคมและคุณภาพ ชีวิต อธิบายการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์สูงสุดและยั่งยืน อธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ สภาพการเกิดภัยพิบัติในประเทศไทยและโลก วิเคราะห์สาเหตุการเกิดผลกระทบ และการจัดการภัยพิบัติทางธรรมชาติ เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ศึกษา</p> <p>Environment and Populations Studies 3(2-2-5)</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับประชากร การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์สูงสุดและยั่งยืน ภัยพิบัติทางธรรมชาติ การเกิดภัยพิบัติในประเทศไทยและโลก การจัดการภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประชากรและการเปลี่ยนแปลง ผัก ปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>กระซบใจความ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> C3 : บริหารจัดการชั้นเรียน <input type="checkbox"/> C4 : ทำงานเป็นทีม <input checked="" type="checkbox"/> C5 : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล <input checked="" type="checkbox"/> C6 : สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ <input type="checkbox"/> C7 : บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว <input type="checkbox"/> C8 : จิตอาสา จิตสาธารณะ <input checked="" type="checkbox"/> C9 : ศิลปะการใช้สื่อ <input type="checkbox"/> C10 : อำนวยการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> C11 : วัดและประเมิน <input checked="" type="checkbox"/> C12 : ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <input type="checkbox"/> C13 : ออกแบบพัฒนาหลักสูตร <input type="checkbox"/> C14 : เป็นพลเมืองดี <input checked="" type="checkbox"/> C15 : บูรณาการศาสตร์สู่การสอน <input type="checkbox"/> C16 : นวัตกรรมทางการศึกษา <input type="checkbox"/> C17 : จิตวิญญาณความเป็นครู

กลุ่มวิชา หลักสูตร การสอน และอื่นๆ

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับสมรรถนะ
<p>1233703 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา</p> <p>Social Studies Curriculum Development 3(2-2-5)</p> <p>วิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาในระบบ นอกระบบ และ ตามอัธยาศัย อธิบายวิวัฒนาการทางด้านหลักสูตรสังคมศึกษา ในระดับชาติ และสากล วิเคราะห์กระบวนการจัดทำหลักสูตรสังคมศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลหลักสูตร ภาวะผู้นำหลักสูตร สังคมศึกษาฝึก ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร สังคมศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p>	<p>1233101 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา</p> <p>Social Studies Curriculum Development 3(2-2-5)</p> <p>แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร ปรัชญา การศึกษา วิวัฒนาการทางหลักสูตรสังคมศึกษาในประเทศและต่างประเทศ องค์ประกอบ กระบวนการของหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผล หลักสูตรสังคมศึกษา ฝึกปฏิบัติการเขียน หลักสูตรรายวิชาที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ปรับรหัสวิชาและเนื้อหาคำอธิบาย รายวิชาให้กระชับใจความ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> C1 : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ</p> <p><input type="checkbox"/> C2 : ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3 : บริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> C4 : ทำงานเป็นทีม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C5 : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p><input type="checkbox"/> C6 : สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C7 : บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว</p> <p><input type="checkbox"/> C8 : จิตอาสา จิตสาธารณะ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C9 : ศิลปะการใช้สื่อ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C10 : อำนวยการเรียนรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C11 : วัดและประเมิน</p> <p><input type="checkbox"/> C12 : ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C13 : ออกแบบพัฒนาหลักสูตร</p> <p><input type="checkbox"/> C14 : เป็นพลเมืองดี</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C15 : บูรณาการศาสตร์สู่การสอน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C16 : นวัตกรรมทางการศึกษา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C17 : จิตวิญญาณความเป็นครู</p>

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับสมรรถนะ
<p>1233705 วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา</p> <p>Social Studies Teaching Method</p> <p>3(2-2-5)</p> <p>วิเคราะห์ทฤษฎีรูปแบบการสอน วิธีการสอน ทักษะและเทคนิคการสอนสังคมศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสังคมศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ฝึกปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>1233102 วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา</p> <p>Social Studies Teaching Method</p> <p>3(2-2-5)</p> <p>ทฤษฎีรูปแบบการสอน วิธีการสอน ทักษะและเทคนิคการสอนสังคมศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสังคมศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน นำความรู้ไปใช้ในการจัดทำสื่อและการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ปรับรหัสวิชาและเนื้อหาคำอธิบายรายวิชาให้กระชับใจความ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> C1 : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ <input type="checkbox"/> C2 : ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน <input checked="" type="checkbox"/> C3 : บริหารจัดการชั้นเรียน <input type="checkbox"/> C4 : ทำงานเป็นทีม <input checked="" type="checkbox"/> C5 : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล <input checked="" type="checkbox"/> C6 : สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ <input checked="" type="checkbox"/> C7 : บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว <input type="checkbox"/> C8 : จิตอาสา จิตสาธารณะ <input checked="" type="checkbox"/> C9 : ศิลปะการใช้สื่อ <input checked="" type="checkbox"/> C10 : อำนวยการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> C11 : วัดและประเมิน <input type="checkbox"/> C12 : ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <input checked="" type="checkbox"/> C13 : ออกแบบพัฒนาหลักสูตร <input type="checkbox"/> C14 : เป็นพลเมืองดี <input checked="" type="checkbox"/> C15 : บูรณาการศาสตร์สู่การสอน <input checked="" type="checkbox"/> C16 : นวัตกรรมทางการศึกษา

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับสมรรถนะ
<p>1232701 นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา</p> <p>Innovation and Digital Media in Social Studies 3(2-2-5)</p> <p>วิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับนวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษาหลักการออกแบบ การผลิตและพัฒนานวัตกรรมและสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับเนื้อหาสังคมศึกษา วิเคราะห์และประเมินคุณค่าของสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	-	ตัดออก	<p><input checked="" type="checkbox"/> C17 : จิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p><input type="checkbox"/> C1 : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ</p> <p><input type="checkbox"/> C2 : ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน</p> <p><input type="checkbox"/> C3 : บริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> C4 : ทำงานเป็นทีม</p> <p><input type="checkbox"/> C5 : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p><input type="checkbox"/> C6 : สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์</p> <p><input type="checkbox"/> C7 : บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว</p> <p><input type="checkbox"/> C8 : จิตอาสา จิตสาธารณะ</p> <p><input type="checkbox"/> C9 : ศิลปะการใช้สื่อ</p> <p><input type="checkbox"/> C10 : อำนวยความสะดวกเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> C11 : วัดและประเมิน</p> <p><input type="checkbox"/> C12 : ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p><input type="checkbox"/> C13 : ออกแบบพัฒนาหลักสูตร</p> <p><input type="checkbox"/> C14 : เป็นพลเมืองดี</p> <p><input type="checkbox"/> C15 : บูรณาการศาสตร์สู่การสอน</p> <p><input type="checkbox"/> C16 : นวัตกรรมทางการศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> C17 : จิตวิญญาณความเป็นครู</p>
1233704 การวิจัยเชิงปฏิบัติการทาง	1233103 การวิจัยเชิงปฏิบัติการทาง	ปรับรหัสวิชาและเนื้อหาคำอธิบาย	<input checked="" type="checkbox"/> C1 : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับสมรรถนะ
<p>สังคมศึกษา Social Studies Action Research 3(2-2-5)</p> <p>อธิบายความหมาย ขอบเขตของการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัย กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายทางสังคมศึกษา</p>	<p>สังคมศึกษา Social Studies Action Research 3(2-2-5)</p> <p>หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการ ฝึกปฏิบัติการวิจัยตลอดทั้งกระบวนการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายทางสังคมศึกษา</p>	<p>รายวิชาให้กระชับใจความ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> C2 : ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน <input type="checkbox"/> C3 : บริหารจัดการชั้นเรียน <input checked="" type="checkbox"/> C4 : ทำงานเป็นทีม <input checked="" type="checkbox"/> C5 : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล <input checked="" type="checkbox"/> C6 : สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ <input type="checkbox"/> C7 : บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว <input type="checkbox"/> C8 : จิตอาสา จิตสาธารณะ <input type="checkbox"/> C9 : ศิลปะการใช้สื่อ <input checked="" type="checkbox"/> C10 : อำนวยการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> C11 : วัดและประเมิน <input type="checkbox"/> C12 : ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <input checked="" type="checkbox"/> C13 : ออกแบบพัฒนาหลักสูตร <input type="checkbox"/> C14 : เป็นพลเมืองดี <input type="checkbox"/> C15 : บูรณาการศาสตร์สู่การสอน <input checked="" type="checkbox"/> C16 : นวัตกรรมทางการศึกษา <input type="checkbox"/> C17 : จิตวิญญาณความเป็นครู
<p>1233602 ท้องถิ่นศึกษา</p>	<p>1233201 ท้องถิ่นศึกษา</p>	<p>ปรับหน่วยกิต รหัสวิชาและเนื้อหา คำอธิบายรายวิชาให้กระชับใจความ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> C1 : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> C2 : ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน <input type="checkbox"/> C3 : บริหารจัดการชั้นเรียน

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับสมรรถนะ
<p>Local Studies 2(1-2-3)</p> <p>ศึกษาความเชื่อ วิวัฒนาการความเป็นมา หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ขนบธรรมเนียม ประเพณี มรดกทางวัฒนธรรม และ เศรษฐกิจของท้องถิ่น แนวการอนุรักษ์และพัฒนาท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐานการเรียนรู้</p>	<p>Local Studies 3(2-2-5)</p> <p>วิวัฒนาการความเป็นมา ลักษณะทางกายภาพ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ขนบธรรมเนียมประเพณีและความเชื่อของท้องถิ่น มรดกทางวัฒนธรรม และเศรษฐกิจของท้องถิ่น แนวการอนุรักษ์และพัฒนาท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติการสำรวจข้อมูลและจัดทำสื่อนำเสนอข้อมูลท้องถิ่น</p>		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> C4 : ทำงานเป็นทีม <input type="checkbox"/> C5 : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล <input checked="" type="checkbox"/> C6 : สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ <input type="checkbox"/> C7 : บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว <input checked="" type="checkbox"/> C8 : จิตอาสา จิตสาธารณะ <input type="checkbox"/> C9 : ศิลปะการใช้สื่อ <input type="checkbox"/> C10 : อำนวยการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> C11 : วัดและประเมิน <input checked="" type="checkbox"/> C12 : ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <input type="checkbox"/> C13 : ออกแบบพัฒนาหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> C14 : เป็นพลเมืองดี <input type="checkbox"/> C15 : บูรณาการศาสตร์สู่การสอน <input type="checkbox"/> C16 : นวัตกรรมทางการศึกษา <input type="checkbox"/> C17 : จิตวิญญาณความเป็นครู
<p>1233702 ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา</p> <p>English for Social Studies Teacher</p>		<p>ตัดออก</p>	

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับสมรรถนะ
<p>3(2-2-5)</p> <p>ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับสังคมศึกษา ศาสนา จริยธรรม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมืองการปกครอง ภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ทักษะทางด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การทำความเข้าใจ เอกสารพื้นฐานต่างๆเกี่ยวกับกฎหมาย ฝึกหัดการใช้ศัพท์และความหมายของถ้อยเฉพาะทางสังคมศึกษา</p>			
<p>1233706 การจัดการค่ายวิชาการสังคมศึกษา</p> <p>Academic Camp 2(1-2-3)</p> <p>ศึกษาและฝึกทักษะการจัดการค่ายวิชาการ กิจกรรมนันทนาการตามกระบวนการ PDCA การวางแผน (Plan) การดำเนินการ (Do) การตรวจสอบ (Check) การปรับปรุงแก้ไข (Act) การจัดทำรายงานการดำเนินงานการจัดการค่าย และการฝึกปฏิบัติการจัดการค่ายวิชาการใน</p>	<p>1233104 การจัดการค่ายวิชาการสังคมศึกษา</p> <p>Academic Camp 3(2-2-5)</p> <p>ทักษะการจัดการค่ายวิชาการ กิจกรรมนันทนาการตามกระบวนการ PDCA การวางแผน (Plan) การดำเนินการ (Do) การตรวจสอบ (Check) การปรับปรุงแก้ไข (Act) การจัดทำรายงานการดำเนินงานการจัดการค่าย ฝึกปฏิบัติการจัดการค่ายวิชาการใน</p>	<p>ปรับหน่วยกิต รหัสวิชาและเนื้อหา คำอธิบายรายวิชาให้กระชับ ใจความ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> C1 : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> C2 : ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน <input checked="" type="checkbox"/> C3 : บริหารจัดการชั้นเรียน <input checked="" type="checkbox"/> C4 : ทำงานเป็นทีม <input type="checkbox"/> C5 : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล <input checked="" type="checkbox"/> C6 : สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ <input checked="" type="checkbox"/> C7 : บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว <input checked="" type="checkbox"/> C8 : จิตอาสา จิตสาธารณะ <input type="checkbox"/> C9 : ศิลปะการใช้สื่อ <input checked="" type="checkbox"/> C10 : อำนวยความสะดวกเรียนรู้

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับสมรรถนะ
<p>สถานศึกษา</p>	<p>สถานศึกษา</p>		<p><input type="checkbox"/> C11 : วัดและประเมิน</p> <p><input type="checkbox"/> C12 : ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p><input type="checkbox"/> C13 : ออกแบบพัฒนาหลักสูตร</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C14 : เป็นพลเมืองดี</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C15 : บูรณาการศาสตร์สู่การสอน</p> <p><input type="checkbox"/> C16 : นวัตกรรมทางการศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> C17 : จิตวิญญาณความเป็นครู</p>
<p>1233707 สัมมนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p> <p>Leaning Management Seminar in Social Studies Teacher 2(1-2-3)</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์และอภิปราย สถานการณ์ เรื่องการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาและ แนวโน้มการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยให้ นำความรู้ในหลากหลายสาขาวิชาเป็น เครื่องมือศึกษาแบบบูรณาการ โดยใช้ กระบวนการทางการสัมมนา แลกเปลี่ยน เรียนรู้และกระบวนการทางการวิจัย เพื่อ</p>	<p>1233105 สัมมนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p> <p>Leaning Management Seminar in Social Studies Teacher 3(2-2-5)</p> <p>สถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ฝึกปฏิบัติ กระบวนการสัมมนาทางวิชาการ การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และกระบวนการทางการวิจัย</p>	<p>ปรับหน่วยกิต รหัสวิชาและเนื้อหา คำอธิบายรายวิชาให้กระชับ ใจความ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> C1 : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2 : ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน</p> <p><input type="checkbox"/> C3 : บริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C4 : ทำงานเป็นทีม</p> <p><input type="checkbox"/> C5 : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C6 : สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C7 : บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C8 : จิตอาสา จิตสาธารณะ</p> <p><input type="checkbox"/> C9 : ศิลปะการใช้สื่อ</p> <p><input type="checkbox"/> C10 : อำนวยการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> C11 : วัดและประเมิน</p> <p><input type="checkbox"/> C12 : ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจ</p>

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับสมรรถนะ
สร้างองค์ความรู้และเสนอทางออก สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างปกติสุข			พอเพียง <input type="checkbox"/> C13 : ออกแบบพัฒนาหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> C14 : เป็นพลเมืองดี <input checked="" type="checkbox"/> C15 : บูรณาการศาสตร์สู่การสอน <input type="checkbox"/> C16 : นวัตกรรมทางการศึกษา <input type="checkbox"/> C17 : จิตวิญญาณความเป็นครู

ภาคผนวก ค
ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งต่างๆ



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๖**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และสอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเรื่องหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ข้อบังคับนี้ให้ใช้สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรที่ได้ปรับปรุงตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“คณะ” หมายความว่า คณะ หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร และมีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระดับปริญญาตรี

“สำนักส่งเสริมวิชาการ” หมายความว่า สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“งานทะเบียนและประมวลผล” หมายความว่า งานที่รับผิดชอบด้านทะเบียนและการประมวลผล สำนักส่งเสริมวิชาการ

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของแต่ละคณะ และหมายความรวมถึงหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ

“คณะกรรมการวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยคณะกรรมการวิชาการ

“ประธานโปรแกรมวิชา” หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้เป็นประธานในการบริหารจัดการโปรแกรมวิชา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาดูแลสนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน ควบคุมแผนการเรียน ตลอดระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“การศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า การจัดการศึกษาในเวลาราชการ

“การศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า การจัดการศึกษาอื่น ๆ นอกเหนือจากการจัดการศึกษาภาคปกติ

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาที่จัดให้มีการเรียนการสอนในเวลาราชการ

“บุคลากรประจำการ” หมายความว่า บุคคลที่กำลังปฏิบัติงานทั้งสังกัดภาครัฐบาลหรือเอกชน โดยไม่จำกัดอาชีพ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาตามโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บ.ป.) หรือโครงการอื่นที่มหาวิทยาลัยจัดให้มีการเรียนการสอนที่นอกเหนือจากการศึกษาภาคปกติ

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยที่ผ่านการให้ความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

“ภาคการศึกษา” หมายความว่า ภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาคโดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ โดย ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ซึ่งมหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีการศึกษาภาคฤดูร้อนซึ่งเป็นภาคการศึกษาไม่บังคับ กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

“ภาคการศึกษาถัดไป” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ถัดจากภาคการศึกษาที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชานั้นไว้ โดยรวมภาคฤดูร้อนด้วย

“เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร” หมายความว่า เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษาตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศ คำสั่งใด ๆ เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการวิชาการวินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๖ มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาระบบทวิภาคในระดับปริญญาตรีแบ่งออกเป็น ๒ รูปแบบ คือ การศึกษาภาคปกติ และการศึกษาภาคพิเศษ

การจัดการศึกษาตามวรรคหนึ่ง สามารถจัดการศึกษาผ่านระบบชั้นเรียน หรือระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแบบผสมผสาน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับและประกาศของมหาวิทยาลัย

การจัดการศึกษาตามวรรคหนึ่ง ต้องสอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา กฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา กฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๗ กรณีการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องสอดคล้องกับประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

การจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มี ๒ ระดับ ดังนี้

(๑) ระดับหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบสารสนเทศมีมากกว่าร้อยละ ๖๐ ของจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตร โดยพิจารณาจากองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๖ ด้าน คือ ด้านศาสตร์การสอนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านการออกแบบเนื้อหา ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการออกแบบการวัดและประเมินผล ด้านความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และด้านความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยีและทรัพยากรการศึกษา

(๒) ระดับรายวิชา ระยะเวลาการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีมากกว่าร้อยละ ๖๐ ของระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ โดยรายวิชาดังกล่าวควรมีแนวทางดังนี้

(ก) มีการระบุข้อกำหนดขั้นต่ำของเทคโนโลยีและวิธีในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

(ข) มีการระบุทักษะการใช้งานเทคโนโลยีขั้นต่ำของผู้เรียน

(ค) มีการแนะนำรายละเอียดของรายวิชา แนะนำวิธีการเรียนรู้ ช่องทางการเรียนรู้ และช่องทางการติดต่อผู้สอนที่ครบถ้วน และ

(ง) มีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้สะดวก

ข้อ ๘ หลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๙ มหาวิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาที่มีมาตรฐานตามกฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาหรือหลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกันได้ และเป็นไปตามแนวทางและขั้นตอนที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ มหาวิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาว่าด้วยแนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา ข้อบังคับ ระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ ให้คณบดีแต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่กำกับ และควบคุมดูแลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ ตลอดจนรายงานผลการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาต่อคณบดี

ข้อ ๑๒ การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๕) กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้ นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การจัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ต้องนับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิต เทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค ให้ออกเป็นประกาศมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๔ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๕ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๖ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

(๕) หลักสูตรที่มีการโอนผลการเรียนหรือการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา และข้อบังคับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ ให้มหาวิทยาลัยประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอน อย่างน้อยหนึ่งครั้งต่อภาคการศึกษา เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนได้พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการสอน

หมวด ๒

การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๕ การรับบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๖ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษาในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษานี้มีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

ข้อ ๑๗ ผู้เข้าศึกษาต้องไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้

(๑) ไม่เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น เว้นแต่การศึกษาในมหาวิทยาลัยเปิด หรือการศึกษาหลักสูตรทางไกล (Online) ที่ได้รับปริญญา

(๒) ไม่เป็นผู้ป่วยหรืออยู่ในสภาวะที่จะเป็นอุปสรรคร้ายแรงต่อการศึกษา

(๓) ไม่เป็นผู้ประพฤติผิดศีลธรรมอันดีหรือมีพฤติกรรมเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๔) เป็นคนวิกลจริต

(๕) ถูกตัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะกระทำความผิดวินัย

ข้อ ๑๘ นอกจากคุณสมบัติตามข้อ ๑๖ และลักษณะต้องห้ามตามข้อ ๑๗ แล้ว ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษาใด ต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้น

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์ เงื่อนไข และคุณสมบัติและลักษณะต้องห้ามสำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ

หมวด ๓

การลงทะเบียน

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนแรกเข้า

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าศึกษาต้องลงทะเบียนแรกเข้าเป็นนักศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด ภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา เว้นแต่กรณีมีเหตุผลความจำเป็น อธิการบดีอาจอนุญาตผ่อนผันการลงทะเบียนแรกเข้าได้

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าศึกษาโดยใช้วุฒิการศึกษาจากต่างประเทศต้องยื่นใบสำคัญแสดงวุฒิ การศึกษามัธยมศึกษาและฉบับสำเนาตามจำนวนที่มหาวิทยาลัยกำหนดต่อสำนักส่งเสริมวิชาการในวันลงทะเบียน นักศึกษาด้วย หากพ้นกำหนดตามวรรคหนึ่งแล้วไม่อาจนำมาส่งได้ ให้เพิกถอนการลงทะเบียนการเป็นนักศึกษา

(๒) หากมีการตรวจพบว่าผู้ซึ่งได้ลงทะเบียนเป็นนักศึกษาไม่มีคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้ามตามข้อ ๑๖ ข้อ ๑๗ หรือข้อ ๑๘ หรือใช้หลักฐานประกอบการลงทะเบียนอันเป็นเท็จ ให้นายทะเบียนเสนอต่ออธิการบดีพิจารณาเพิกถอนการลงทะเบียนและให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หากตรวจพบภายหลัง จากสำเร็จการศึกษาและอนุมัติปริญญาบัตรไปแล้ว ให้อธิการบดีเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพิกถอนปริญญาบัตรของผู้นั้น

(ฉ) นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมจากแผนการศึกษาในภาคการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษาที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่นได้ เฉพาะที่เป็นกรลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้ายเท่านั้น ทั้งนี้ ต้องขออนุญาตจากอธิการบดีเป็นราย ๆ ไป โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานโปรแกรมวิชา และคณบดี

(ช) มหาวิทยาลัยไม่อนุญาตให้นักศึกษาภาคพิเศษลงทะเบียนเรียนร่วมกับนักศึกษาภาคปกติ

(๗) นักศึกษาที่ต้องการเพิ่มรายวิชาเรียนและได้รับอนุญาตจากอธิการบดีแล้ว ให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ในกรณีที่วันและเวลาเรียนไม่ซ้ำซ้อนกัน และต้องไม่เกินที่กำหนดไว้ใน (๖)

(๘) รายวิชาใดที่ได้ผลการเรียนเป็น “I” หรือ “P” นักศึกษาไม่ต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีก

(๙) ในภาคการศึกษาใด หากนักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนด้วยเหตุใด ๆ ภายในภาคการศึกษานั้น ๆ จะต้องขอรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้น โดยยื่นคำร้องขอรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาและต้องเสียค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากไม่ปฏิบัติตาม ให้นายทะเบียนเสนออธิการบดีพิจารณาสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

(๑๐) อธิการบดีอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา กลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ได้ถ้ามีเหตุผลอันสมควร โดยให้ถือระยะเวลาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษานั้น เป็นระยะเวลาพักการศึกษา โดยนักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อคืนสภาพการเป็นนักศึกษาหรือค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ตามที่กำหนดไว้ในระเบียบมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๑๑) ในกรณีมีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษา ระหว่างสถาบันการศึกษาหรือมีข้อตกลงเฉพาะราย อธิการบดีอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันการศึกษาอื่น แทนการลงทะเบียนในมหาวิทยาลัย โดยเสียค่าธรรมเนียมตามระเบียบมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวกับการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๑๒) การลงทะเบียนรายวิชา และการเพิ่ม - ถอนรายวิชา ให้ดำเนินการตามวิธีการและระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๑๓) การโอนผลการเรียน การเทียบโอนรายวิชาเรียน และการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หรือเทียบโอนในระบบคลังหน่วยกิต ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีที่กำหนดไว้ในข้อบังคับมหาวิทยาลัย และสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับอุดมศึกษา หรือประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ว่าด้วยแนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา

ในกรณีนี้ศึกษารายใดมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจาก (ข) และ (ง) ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดีคณะที่นักศึกษาสังกัดก่อนการลงทะเบียนเรียน แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

หมวด ๔

การวัดผลและการประเมินผลการเรียน

ข้อ ๒๑ ให้มีการประเมินผลทุกรายวิชาที่จัดให้มีการเรียนการสอน การวัดผลต้องทำตลอดภาคการศึกษาอย่างสม่ำเสมอด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การทดสอบ การตรวจรายงานและผลงาน และการสังเกตพฤติกรรม เพื่อทราบความก้าวหน้าในการเรียน โดยมีสัดส่วนคะแนนระหว่างภาคร้อยละ ๓๐ ถึง ๗๐ และต้องมีการสอบปลายภาคด้วย เว้นแต่รายวิชาที่กำหนดให้ประเมินลักษณะอื่น ตามประกาศมหาวิทยาลัย

ผลการประเมินเป็นรายวิชาให้ผ่านการตรวจสอบของประธานโปรแกรมวิชาและคณบดี การอนุมัติผลเป็นอำนาจของอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๒๒ นักศึกษาจะมีสิทธิในการสอบปลายภาคได้ต้องเป็นไปตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) มีเวลาเรียนในรายวิชานั้น ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

(๒) ในกรณีที่มียุทธศาสตร์เรียนในรายวิชาใดน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ และคณะกรรมการวิชาการอนุญาตให้มีสิทธิสอบปลายภาคได้ตามความเห็นของอาจารย์ผู้สอน

(๓) ในกรณีที่มียุทธศาสตร์เรียนในรายวิชาใด น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จะไม่มีสิทธิสอบปลายภาคในรายวิชานั้น

(๔) ผู้ที่ไม่มีสิทธิสอบปลายภาค ตาม (๒) และ (๓) จะได้รับระดับผลการเรียนเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๓ นักศึกษาที่มีสิทธิสอบปลายภาค แต่ขาดสอบปลายภาค ให้อาจารย์ผู้สอนบันทึกผลการเรียนเป็น “M” และนักศึกษามีสิทธิยื่นคำร้องขอสอบภายในระยะเวลา ๑๕ วันนับแต่วันสุดท้ายของการสอบปลายภาคการศึกษา โดยการพิจารณาให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการวิชาการ

ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุญาตให้สอบปลายภาค นักศึกษาต้องสอบให้เสร็จสิ้นตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดในภาคการศึกษาต่อไป

ให้งานทะเบียนและประมวลผลปรับระดับผลการเรียนของนักศึกษาเป็น “E” หรือ “F” ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาไม่ยื่นคำร้องขอสอบปลายภาคตามกำหนด โดยไม่มีเหตุผลความจำเป็น

(๒) คณะกรรมการวิชาการไม่อนุญาตให้นักศึกษาสอบปลายภาค

(๓) คณะกรรมการวิชาการอนุญาตให้สอบปลายภาคแล้ว แต่นักศึกษาไม่มาสอบตามกำหนด โดยไม่มีเหตุผลความจำเป็น

ข้อ ๒๔ ให้มีการประเมินผลการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตร ดังนี้

(๑) ระบบที่มีการคิดค่าระดับผลการเรียน ให้ประเมินผลการเรียนโดยใช้สัญลักษณ์และแต้มประจำ แบ่งออกเป็น ๘ ระดับ ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ระดับผลการเรียน	ความหมาย	แต้มประจำ
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐

๙

D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
E	ตก (Fail)	๐.๐๐

ระบบที่มีการคิดค่าระดับผลการเรียนนี้ ใช้สำหรับประเมินผลการเรียนในรายวิชาตามหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดการเรียนการสอน ระดับผลการเรียนที่ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้ต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ระดับผลการเรียนเป็น “E” ในรายวิชาใด ต้องลงทะเบียนและเรียนวิชานั้นใหม่จนกว่าจะสอบได้ไม่ต่ำกว่า “D” ยกเว้นรายวิชาที่เป็นวิชาเลือก ในกลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้ลงทะเบียนและเรียนรายวิชาอื่นที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันแทนได้

(๒) ระบบที่ไม่มีการคิดค่าระดับผลการเรียน ให้ประเมินผลการเรียนโดยใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ระดับผลการเรียน	ความหมาย
PD (Pass Distinction)	ผ่านดีเยี่ยม (Pass Distinction)
P (Pass)	ผ่าน (Pass)
F (Fail)	ไม่ผ่าน (Fail)

รายวิชาที่ได้ผลการเรียนเป็น “F” นักศึกษาต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ไม่ต่ำกว่า “P”

(๓) การประเมินผลการเรียนในรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา และรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับผลการเรียนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ไม่ต่ำกว่า “C”

(ก) นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา ก่อนแล้ว จึงจะลงทะเบียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาสหกิจศึกษาต่อไป

(ข) ถ้ามีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาสหกิจศึกษาตามลำดับไปแล้ว แต่รายวิชาใน (ก) ไม่ผ่าน ให้ถือว่าการลงทะเบียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาสหกิจศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต และให้งานทะเบียนและประมวลผลดำเนินการปรับให้ได้ผลการเรียนเป็น “W”

(๔) การบันทึกผลการเรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง และปฏิบัติงานตามเกณฑ์การประเมินที่ผู้สอนกำหนด โดยไม่นับหน่วยกิต ให้ใช้สัญลักษณ์ Au (Audit)

ข้อ ๒๕ กรณีที่ไม่มีการประเมินผลการเรียน ให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

(๑) W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา กรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

(ก) นักศึกษาขออนุญาตถอนรายวิชาเมื่อพ้นกำหนด ๑๕ วันนับตั้งแต่วันแรกของการเพิ่มถอนรายวิชา และก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ข) นักศึกษาถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

(ค) นักศึกษาลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังและปฏิบัติงานตามเกณฑ์การประเมิน และไม่ผ่านการการประเมินตามที่ผู้สอนกำหนด

(๒) I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา ในกรณีที่ เป็นรายวิชาที่นักศึกษา ยังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคการศึกษา ซึ่งนักศึกษาจะต้องขอรับการประเมินจากอาจารย์ผู้สอนเป็นค่าระดับผลการเรียน ให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วันนับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาถัดไป และอาจารย์ผู้สอนจะต้องส่งบันทึกรายละเอียดคะแนนเก็บทั้งหมดและผลการประเมินผลการเรียนให้แล้วเสร็จภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันที่นักศึกษาขอรับการประเมิน

กรณีนักศึกษาไม่ได้ขอรับการประเมินภายในเวลาที่กำหนด ให้อาจารย์ผู้สอนปรับผลการเรียนรายวิชานั้นเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

(๓) M (Missing) ใช้สำหรับการบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา ในกรณีที่นักศึกษามีสิทธิสอบแต่ขาดสอบปลายภาค

ข้อ ๒๖ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนรายวิชาเรียนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวกับการโอนผลการเรียน การเทียบวิชาเรียน และการเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ และการเทียบโอนประสบการณ์ ให้บันทึกผลการเรียนเป็น “P”

ข้อ ๒๗ การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

(๑) การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาแต่ละราย ให้กระทำเมื่อถึงวันสิ้นสุดภาคการศึกษาตามข้อ ๓๘

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยมี ๒ ประเภท ซึ่งคำนวณได้ดังต่อไปนี้

(ก) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาค ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา โดยนำผลคูณของหน่วยกิตคำนวณกับแต้มประจำสัญลักษณ์ที่นักศึกษาได้รับในแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตคำนวณรายภาค

(ข) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่แรกเข้าศึกษาศึกษาจนถึงภาคที่กำลังคิดคำนวณ โดยนำผลคูณของหน่วยกิตคำนวณกับแต้มประจำที่นักศึกษาได้รับในแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตคำนวณสะสม

(๓) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดเป็นเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปิดเศษ

(๔) กรณีที่นักศึกษาสอบตกและต้องเรียนซ้ำ หรือกรณีที่นักศึกษาสอบตกรายวิชาเฉพาะด้านเลือก รายวิชาเลือกในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเลือกเสรี และเปลี่ยนไปเรียนรายวิชาอื่นแทน ให้นำรวมทั้งหน่วยกิตที่สอบตกและเรียนซ้ำเพื่อใช้เป็นตัวหารเฉลี่ย

(๕) กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้ว ให้นำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนครั้งแรกเท่านั้น ให้สำนักส่งเสริมวิชาการปรับผลการเรียนในรายวิชาที่เรียนซ้ำ เป็นสัญลักษณ์ “W”

สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาได้ผลการเรียนเป็น “I” หรือ “M” ไม่ให้นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

หมวด ๕

การย้ายสาขา

ข้อ ๒๘ การย้ายสาขาวิชา

(๑) การย้ายวิชาเอกหรือการย้ายสาขาวิชาภายในคณะ ให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนดและได้รับการเห็นชอบของประธานวิชาเอกวิชาเดิม ประธานวิชาเอกที่จะย้ายสังกัดหรือประธานโปรแกรมวิชาเดิม ประธานโปรแกรมวิชาที่จะย้ายสังกัด แล้วแต่กรณี และคณบดีของคณะ แล้วให้ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ เป็นผู้พิจารณาอนุมัติ ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) การย้ายสาขาวิชาไปต่างคณะ ให้เป็นตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนดและได้รับความเห็นชอบของประธานโปรแกรมวิชาเดิม ประธานโปรแกรมวิชาที่จะย้ายสังกัด คณบดีคณะเดิม และคณบดีของคณะที่จะย้ายไปสังกัด แล้วให้ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ เป็นผู้พิจารณาอนุมัติ ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๖

การลาและการฟื้นฟูสภาพ

ข้อ ๒๙ การลา

(๑) การลาป่วย นักศึกษาผู้ใดที่ป่วยหรือประสบอุบัติเหตุจนไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้ ให้ยื่นใบลาต่ออาจารย์ผู้สอน ในกรณีที่นักศึกษาป่วยหรือรักษาตัวจากการประสบอุบัติเหตุติดต่อกันตั้งแต่ห้าวันขึ้นไป ให้ยื่นใบลาตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด พร้อมด้วยใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ หรือสถานพยาบาลเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุขรับรอง แล้วนำไปขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

(๒) การลากิจ นักศึกษามีกิจจำเป็น ไม่สามารถเข้าเรียนในชั่วโมงเรียนได้ ให้ยื่นใบลา นำไปขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน ล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ วัน หากไม่สามารถยื่นใบลาล่วงหน้าได้ให้ยื่นวันแรกที่เข้าเรียน

(๓) การลาพักการศึกษา นักศึกษาจะขออนุญาตลาพักการศึกษาเป็นเวลาหนึ่งภาคการศึกษาหรือมากกว่าได้ ในกรณีดังต่อไปนี้

(ก) ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(ข) ได้รับทุนเพื่อไปศึกษา ฝึกอบรมหรือปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ

(ค) เจ็บป่วยหรือประสบอุบัติเหตุร้ายแรงซึ่งต้องใช้ระยะเวลาการรักษาตัวตามใบรับรองแพทย์ เกินกว่าร้อยละ ๔๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษา

(ง) เหตุผลอื่น ๆ ที่คณะกรรมการวิชาการเห็นสมควร

นักศึกษาที่ประสงค์จะลาพักการศึกษาเป็นเวลาหนึ่งภาคการศึกษาหรือมากกว่า ให้ยื่นใบลาตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยผ่านการเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วให้อธิการหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

(๔) การลาออก นักศึกษาผู้ใดประสงค์จะขอลาออก ต้องขอลาออกตามวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยผ่านการเห็นชอบของผู้ปกครอง อาจารย์ที่ปรึกษา และนายทะเบียน แล้วให้อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

การยื่นใบลาป่วยและใบลากิจต่ออาจารย์ผู้สอน (๑) และ (๒) นักศึกษาอาจยื่นใบลาเป็นเอกสารหรือยื่นใบลาผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้

ข้อ ๓๐ การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษาด้วยเหตุ ดังต่อไปนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) ขาดคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้ามตามข้อ ๑๖ ข้อ ๑๗ หรือข้อ ๑๘

(๔) ฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากพ้นระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๓

(๕) ฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากเกณฑ์การวัดและการประเมินผลตามข้อ ๓๑

(๖) ฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา ตามข้อ ๓๖ (๔)

(๗) ถูกไล่ออกจากการเป็นนักศึกษา เนื่องจากผิดวินัยนักศึกษาและเป็นไปตามการวินิจฉัยของคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

(๘) ไม่ชำระค่าลงทะเบียนเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ขอรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษาตาม (๓) (๔) (๕) (๖) (๗) และ (๘) ให้มหาวิทยาลัยประกาศให้นักศึกษาผู้นั้นฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๑ การฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากเกณฑ์การวัดและการประเมินผล

(๑) นักศึกษาภาคปกติ จะฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ตามข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

(ก) ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

(ข) ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ ในกรณีข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

๑) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ ที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ และที่ ๑๔ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี

๒) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ ที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ ที่ ๑๔ ที่ ๑๖ และที่ ๑๘ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

๓) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ ที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ ที่ ๑๔ ที่ ๑๖ ที่ ๑๘ ที่ ๒๐ และที่ ๒๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๖ ปี

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ จะฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(ก) ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๓ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

(ข) ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ ในกรณีข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

๑) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๖ ที่ ๙ ที่ ๑๒ ที่ ๑๕ ที่ ๑๘ และที่ ๒๑ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี

๒) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๖ ที่ ๙ ที่ ๑๒ ที่ ๑๕ ที่ ๑๘ ที่ ๒๑ ที่ ๒๔ และที่ ๒๗ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

๓) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๖ ที่ ๙ ที่ ๑๒ ที่ ๑๕ ที่ ๑๘ ที่ ๒๑ ที่ ๒๔ ที่ ๒๗ ที่ ๓๐ และที่ ๓๓ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๖ ปี

(๓) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด แต่ยังไม่ได้รับค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๔) กรณีที่นักศึกษาเรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ให้นักศึกษาผู้นั้นเรียนรายวิชาเพิ่มเพื่อปรับค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมให้ถึง ๒.๐๐ ได้

หมวด ๗

การสำเร็จการศึกษาและการให้เกียรติคุณ

ข้อ ๓๒ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทั้งหมด ดังต่อไปนี้

(๑) มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม

(๒) สอบได้ในรายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มเติม

(๓) ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๔) ต้องมีระยะเวลาการศึกษา ดังต่อไปนี้

(ก) สำหรับนักศึกษาภาคปกติ ในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษา ในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษา และในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๖ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๐ ภาคการศึกษา

(ข) สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ ในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๔ ภาคการศึกษา ในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๒ ภาคการศึกษา และในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๖ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๕ ภาคการศึกษา

กรณีมีการโอนผลการเรียนหรือการเทียบโอนรายวิชาเรียน ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา และข้อบังคับมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้มีการทดสอบวัดความรู้ความสามารถ หรือคุณลักษณะอื่น ๆ เพื่อสำเร็จการศึกษา และให้ใช้เป็นข้อกำหนดในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาได้ โดยให้ทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๓ การเสนอสำเร็จการศึกษา ให้นักศึกษาในภาคการศึกษาสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ดำเนินการขอสำเร็จการศึกษาตามวิธีการและระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีที่นักศึกษาที่เรียนครบตามหลักสูตรแล้ว ประสงค์จะไม่ขอสำเร็จการศึกษาด้วยเหตุหนึ่งเหตุใด ให้นักศึกษาผู้นั้นยื่นคำขอต่อมหาวิทยาลัย โดยให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุญาตคำขอเป็นกรณีพิเศษ หากนักศึกษาที่เรียนครบตามหลักสูตรแล้ว และยื่นคำขอสำเร็จการศึกษาเกินกำหนดต้องชำระค่าธรรมเนียมตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๔ ผู้ที่ได้รับเกียรตินิยมต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) ปริญญาตรี หลักสูตร ๔ ปี และ ๕ ปี ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และสำหรับผู้ที่ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๓.๖๐ แต่ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

สำหรับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สอบได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาเดิมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และเรียนครบตามหลักสูตรได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ส่วนผู้ที่ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมทั้งจากสถานศึกษาเดิมและจากมหาวิทยาลัยไม่ถึง ๓.๖๐ แต่ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ ให้ได้เกียรตินิยมอันดับสอง

(๒) สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า “C” ตามระบบค่าระดับผลการเรียน หรือไม่ได้ “F” ตามระบบไม่มีค่าระดับผลการเรียน

สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะพิจารณาผลการเรียน ในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า เช่นเดียวกัน

(๓) นักศึกษาภาคปกติ ในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๔ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาติดต่อกัน ในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๕ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษาติดต่อกัน และในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๖ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาติดต่อกัน

(๔) นักศึกษาภาคพิเศษ ในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๔ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาติดต่อกัน ในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๕ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษาติดต่อกัน และในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๖ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาติดต่อกัน

๑๔

หมวด ๘

อื่น ๆ

ข้อ ๓๕ การเก็บและการคืนค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้มหาวิทยาลัยเก็บและคืนค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาและดำเนินการรับจ่ายเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในระเบียบมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวกับการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรีสำหรับการศึกษาระดับปริญญาโทและการศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๓๖ นักศึกษาที่ทุจริต หรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใด ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาโทษตามควรแก่พฤติการณ์และความร้ายแรงของการทุจริต ดังนี้

- (๑) ให้สอบตกในรายวิชานั้น
- (๒) ให้สอบตกทุกรายวิชาในภาคการศึกษานั้น
- (๓) ให้พักการศึกษาอย่างน้อยหนึ่งภาคการศึกษา
- (๔) ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๗ นักศึกษาที่ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษาเพราะเหตุทุจริตในการสอบตลอดหนึ่งภาคการศึกษาหรือมากกว่า จะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษา

ข้อ ๓๘ การนับกำหนดวันสิ้นสุดภาคการศึกษา ให้ยึดถือวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นวันสุดท้ายของการสอบปลายภาค

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์โสริช โปธิแก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ที่ ๐๕๓๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะครุศาสตร์

เพื่อให้การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) คณะครุศาสตร์ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ โดยมีหน้าที่ยกร่างหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิครุศาสตร์และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ดังมีรายนามต่อไปนี้

๑. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

นางอรทัย อนุรักษวิวัฒนะ
นางสาวศุภร ธนะภาณุ
นางอัฐณีญา สัจจะพัฒนกุล
นางสาวจุฑาทิพย์ โอบอ้อม
นางสาวชุตติกานต์ เอี้ยวเล็ก

๒. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑา หมี่ไพโรพฤกษ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์ วิสิฐศิริกุล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราณี เลิศแก้ว
นางสาวธิดารัตน์ พรหมมา

๓. สาขาวิชาคณิตศาสตร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรวรรณ ปานทโชติ
นางสาวเบญจวรรณ ชัยปลัด
นายโกมินทร์ บุญชู
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสพงศ์ พวงมาลัย
ดร.สุภาพร พงษ์ภิญโญโสภาส

๔. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสิษฐ์ พันธกล้า
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลชลิตา กมฺุทธภิไชย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถิรวิทย์ ไพรหมหานิยม
นางสาวธารณา สุวรรณเจริญ

๕. สาขาวิชาสังคมศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลเกีย เขียวดี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกรียงไกร กันต์มุล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรพรรณ ชาวประทุม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชวิทย์ กมฺุทธิไชย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตติกาล โสภคค์ศรีกุล

๖. สาขาวิชาพลศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทวีโรฒ ศรีแก้ว
ดร.นิติพันธ์ บุตรฉาย
นายภูมิสิทธิ์ สัจจทยาศรม
นายธัชชนิต วีระศิริวัฒน์
นางสาวลัดดาวัลย์ แก้วใส

๗. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีธัญญา หวาจ้อย
ดร.เฉลิม ทองจอน
ดร.วิวัฒน์ ทวีทรัพย์
นายเมธี มธุรส

๘. สาขาวิชาภาษาไทย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภรดา อันขุนตา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิรัฎฐ์ เพ็งแดง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรา ศรีแก้ว
นางสาวกษมา สุรเดชา
นางรุ่งนภา บุญยิ้ม

๙. สาขาวิชาภาษาจีน

นางสาวสมหญิง กัลป์เจริญศรี
นางสาวชลธิชา สว่างไตรภพ
นางสาวเทพกาญจนา เทพแก้ว
นางสาวนันทิวัน อินทาดกรวด
ดร.นันทน์ภัส ชิตนุรัตน์ เว็บบอร์

๑๐. สาขาวิชาการประถมศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาติ เตชะ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญล้อม ด้วงวิเศษ
ดร.ศิริโสภา แสนบุญเวช
ดร.ยุทธนา พันธมี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วชิระ พิมพ์ทอง

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชชัย พวกดี)

รองอธิการบดี รักษาการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

Signature Code : FyckfAgF๔YyehBNi+fqW



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ ๐๔๕๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๕

๑. กลุ่มวิชาชีพครู

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญชัย ช้วนา	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	กรรมการ
นางสาวกรรณิกา จันสายทอง	กรรมการ
ดร.มีชัย พลทองมาก	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุรัตน์ ขวัญแน่น	กรรมการและเลขานุการ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) ภายใต้สังกัดคณะครุศาสตร์

๒. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

นางอรรณีญา สัจจะพัฒนกุล	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.สุณี บุญพิทักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.สรวงพร กุศลสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจวบ ขวัญมั่น	กรรมการ
นางสาวพัทธราภรณ์ น้อยคำ	กรรมการ
นางวรรณ ชื่นวงศ์อรุณ	กรรมการ
นางอรทัย อนุรักษวัฒน์	กรรมการ
นางสาวชุตติกานต์ เอี้ยวเล็ก	กรรมการและเลขานุการ

๓. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑา หนีไพรพฤกษ์	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดนูพล สีบสำราญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญชัย ช้วนา	กรรมการ
นางกอบกุล พิพรรณจินดา	กรรมการ

ดร.ทวินทร์ อุดมสุข	กรรมการ
นางสาวธิดารัตน์ พรหมมา	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์ วิสิฐศิริกุล	กรรมการและเลขานุการ
๔. สาขาวิชาคณิตศาสตร์	
นายโกมินทร์ บุญชู	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.ยุภาตี ปณะราช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.กาญจนา เวชบรรพต	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวเบญจวรรณ ชัยปลัด	กรรมการ
นายสุรนาท โมลาลาย	กรรมการ
นายประชาเลิศ เฉยเทิบ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสพงศ์ พวงมาลัย	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรวรรณ ปานทโชติ	กรรมการและเลขานุการ
๕. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสิษฐ์ พันธุ์กล้า	ประธานกรรมการ
Dr.Henry Yuh Anchunda	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลลลิตา กมุทธภิไชย	กรรมการ
นางสาวไพลิน อร่ามรุณ	กรรมการ
นายพันธุ์รี สีขาว	กรรมการ
นางสาวธารณา สุวรรณเจริญ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉวีวิทย์ ไพรมหานิยม	กรรมการและเลขานุการ
๖. สาขาวิชาสังคมศึกษา	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกรียงไกร กันต์มูล	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาภากร โพธิ์ดง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.ระย้า คงขาว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉวีวิทย์ ไพรมหานิยม	กรรมการ
นายศุภกิจ บำรุงศรี	กรรมการ
ดร.สมเกียรติ ภูสมศรี	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรพรรณ ขาวประทุม	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลเกีย เขียวดี	กรรมการและเลขานุการ
๗. สาขาวิชาพลศึกษา	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทวีโรดม ศรีแก้ว	ประธานกรรมการ
ดร.ผกาดี ไวกสิกรรม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	กรรมการ
นายณัฐภัทร วัชรพัฒนกุล	กรรมการ

นายสมจิตร วรรณกุล	กรรมการ
ดร.นิติพันธ์ บุตรนุญ	กรรมการ
นายธัชชิตี วีระศิริวัฒน์	กรรมการและเลขานุการ
๘. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	
ดร.เฉลิม ทองจอน	ประธานกรรมการ
ดร.ณรัช ไชยชนะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.ระย้า คงขาว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยรัตน์ บุมิ	กรรมการ
นายสุเทพ สอนนิล	กรรมการ
นายขวัญชัย จันเพชร	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรินญา หวาจ้อย	กรรมการและเลขานุการ
๙. สาขาวิชาภาษาไทย	
นางสาวกษมา สุรเดชา	ประธานกรรมการ
ดร.สุรียา คำกุนะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรา ศรีแก้ว	กรรมการ
นายนเรศ ยิ้มโรจน์	กรรมการ
นางอภิญา ดอนดี	กรรมการ
นางรุ่งนภา บุญยิ้ม	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภรดา อันขุนตา	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. สาขาวิชาภาษาจีน	
นางสาวเทพกาญจนา เทพแก้ว	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์นารีนารถ กลิ่นหอม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.ระย้า คงขาว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวนันทวัน อินทาทกรวด	กรรมการ
นางสาวชลนพรธัช ศรีเรืองหล้า	กรรมการ
นายบุญชัย มัศยวรรณ	กรรมการ
ดร.นันทน์ภัส ชิตนุรัตน์ เว็บบเอร์	กรรมการ
นางสาวสมหญิง กัลป์เจริญศรี	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. สาขาวิชาการประถมศึกษา	
ดร.ศิริโสภา แสนบุญเวช	ประธานกรรมการ
ดร.วิลาวลัย ด่านสิริสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวศศิภัฏชญา บุญนาค	กรรมการ
นางสาวรุจิรา ตีรัตน์	กรรมการ
ดร.สุกฤติยา ปงกันทา	กรรมการ
	๔ / ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปารีชาติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาติ เตชะ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญล้อม ดั่งวิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรียานุช พรหมภาสิต)

รักษาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

Signature Code : F๖๘AiKXDu๔Q๓LAjYUYde



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ที่ ๐๕๕๖/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ คณะครุศาสตร์

เพื่อให้การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) คณะครุศาสตร์ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ โดยมีหน้าที่วิพากษ์ ปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพสอดคล้องกับทิศทางของมหาวิทยาลัย เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๕ รวมถึงมาตรฐานวิชาชีพครูโดยคุรุสภา ดังมีรายนามต่อไปนี้

๑. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

นางอรทัย อนุรักษ์วัฒนะ	ประธานกรรมการ
นางสาวอรนุช หვნงไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (คุรุสภา)
ดร.เกษร กอกอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)
นางสาวสุรพัศญาน์ ดิสกุล	กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)
นางสาวศุภร ชนะภาณุ	กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
นางสาวศิวาพร แห่งทอง	กรรมการ (ศิษย์เก่า)
นางสาวจรินทร์ ศุภดิษฐ์	กรรมการ (ผู้จัดบัณฑิต)
นางสาวชุตติกานต์ เอี้ยวเล็ก	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
นางอัฐณิญา สังจะพัฒน์กุล	กรรมการและเลขานุการ

๒. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง	ประธานกรรมการ
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (คุรุสภา)
ดร. ประจักษ์ ศรีสาถ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)
นางสาวภัทรีน สมภักดี	กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราณี เลิศแก้ว	กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
นางสาวสุภาภรณ์ ภูมิตร	กรรมการ (ศิษย์เก่า)
นายครรชิต กอเฮง	กรรมการ (ผู้จัดบัณฑิต)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์ วิสิฐศิริกุล	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑา หนีไพรพฤกษ์	กรรมการและเลขานุการ

๓. สาขาวิชาคณิตศาสตร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรวรรณ ปานทโชติ	ประธานกรรมการ
นางสาวอรนุช หვნงไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (คุรุสภา)

ดร.ศิริรัตน์ ชวานา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)
นายชูชีพ ไพรวันมันคง	กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)
นางสาวเบญจวรรณ ชัยปลัด	กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
นายดำรงค์ ชัยสุวรรณ	กรรมการ (ศิษย์เก่า)
นางภักจิรา กิตติสิริบัณฑิต	กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จันทงค์ พวงมาลัย	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
นายโกมินทร์ บุญชู	กรรมการและเลขานุการ
๔. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลลลิตา กมฺุทอภิไชย	ประธานกรรมการ
นางสาวกฤตวรรณ เกศนาวิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ครูสภา)
ผศ.ปทุมพร บุญชุม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)
นางสาวนันทิ์สิริ พวงไธสง	กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)
อาจารย์ธรรมา สุวรรณเจริญ	กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
นายสมพัทธ์ ทองกรณ์	กรรมการ (ศิษย์เก่า)
นายภิธาร คำสีทา	กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดิวิวิท ไพรมหานิยม	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสิษฐ์ พันธกล้า	กรรมการและเลขานุการ
๕. สาขาวิชาสังคมศึกษา	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชูวิทย์ กมฺุทอภิไชย	ประธานกรรมการ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ครูสภา)
รองศาสตราจารย์ ดร.เขวเวศ ภัคศิริจิตร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)
นายราชปรีนทร์ บดีรัฐ	กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรพรรณ ชาวประทุม	กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
นางสาวจินต์จุฑา ล้วนมาสิ๊ก	กรรมการ (ศิษย์เก่า)
ดร.ยุพา กลิ่นชัย	กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลเกีย เขียวดี	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกรียงไกร กันดีมูล	กรรมการและเลขานุการ
๖. สาขาวิชาพลศึกษา	
ดร.นิติพันธ์ บุตรดุษ	ประธานกรรมการ
นางสาวกฤตวรรณ เกศนาวิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ครูสภา)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิกร แก้วทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)
นายศรายุทธ กานี	กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)
นายภูมิสิทธิ์ สัจจทยาธรรม	กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
นายธีรวัต โตแก้ว	กรรมการ (ศิษย์เก่า)
นายชาญชัย แสงสุริยะ	กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)
นายธัชนิติ วีระศิริวัฒน์	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทวีโรฒ ศรีแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

๗. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์
นางสาวอรนุช หงวนไธสง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทวีช นูนาถ
นายพนทพัทธ์ จ้อยม่วง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีนญา หวาจ้อย
นางรจเรช บุคดี
นายอนลัส คาลเคล
นายเมธี มธุรส
ดร.เฉลิม ทองจอน

ประธานกรรมการ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (คุรุสภา)
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)
กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)
กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
กรรมการ (ศิษย์เก่า)
กรรมการ (ผู้ใจบัณฑิต)
กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
กรรมการและเลขานุการ

๘. สาขาวิชาภาษาไทย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรา ศรีแก้ว
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ขวัญชนก นัยจรรย์
นางสาวนริศรา สารีดี
นางรุ่งนภา บุญยิ้ม
นายนเรศ ยัมโรจน์
นายจำเนียร พิมพ์แดง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภรดา อันขุนตา
นางสาวกษมา สุรเดชา

ประธานกรรมการ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (คุรุสภา)
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)
กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)
กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
กรรมการ (ศิษย์เก่า)
กรรมการ (ผู้ใจบัณฑิต)
กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
กรรมการและเลขานุการ

๙. สาขาวิชาภาษาจีน

นางสาวสมหญิง กัลป์เจริญศรี
นางสาวอรนุช หงวนไธสง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ชวนพิศ เทียมทัน
นายภาณุพงศ์ เจริญกิจ
ดร.นันทน์ภัส ชิตนุวัฒน์ เว็บบอร์
นางสาวศาวพา บัวศรี
นางสาวเสาวนีย์ สอนแหยม
นางสาวนันทิวัน อินทาดกรวด
นางสาวเทพกาญจนา เทพแก้ว

ประธานกรรมการ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (คุรุสภา)
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)
กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)
กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
กรรมการ (ศิษย์เก่า)
กรรมการ (ผู้ใจบัณฑิต)
กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
กรรมการและเลขานุการ

๑๐. สาขาวิชาการประถมศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญล้อม ศังวณิช
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ
ดร.พยอม วงษ์พูล
นายก้านทอง ใจอึก
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีชาติ เตชะ
นางสาวรุจิรา ตีรัตน์
นางสาวสุจิตรา เทพบุรี

ประธานกรรมการ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (คุรุสภา)
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)
กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)
กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
กรรมการ (ศิษย์เก่า)
กรรมการ (ผู้ใจบัณฑิต)

ดร.บุษยามา พันธุ์มี
ดร.ศิริโสภา แสนบุญเวช

กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
กรรมการและเลขานุการ

ตั้ง ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรียานุช พรหมภาสิต)

รักษาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

Signature Code : F๖๘AikXDU๔๓KARogYdW

ภาคผนวก ง
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์

รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ – นามสกุล	ดร.วรพรรณ ขาวประทุม
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ปรด. หลักสูตรและการสอน	ม.ศิลปากร	2558
สสม. การวิจัยทางสังคมศาสตร์	ม.ธรรมศาสตร์	2551
สสب. สังคมสงเคราะห์	ม.ธรรมศาสตร์	2548

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

วรพรรณ ขาวประทุม, บุญล้อม ตังวิเศษ และณิชาธิย์ วุฒิชุมภู. (2564). การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon based learning). งานวิจัยได้รับทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

วรพรรณ ขาวประทุม และนิศาชล ลือใจ. (2565). การพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบออนไลน์ด้วยวิธี Exciting Activity วิชาสังคมศึกษา เรื่องการผลิตสินค้าและบริการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก. นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ “ครูศาสตร์ศึกษา” ครั้งที่ 4. 11 มีนาคม 2565.

วรพรรณ ขาวประทุม, บุญล้อม ตังวิเศษ และณิชาธิย์ วุฒิชุมภู. (2566). การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon based learning). วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีที่ 29 ฉบับที่ 1 : มกราคม – มีนาคม 2566. (หนังสือตอบรับ ณ วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2565)

2. ชื่อ – นามสกุล ดร.เลเกีย เขียวดี
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด. การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2561
ศษ.ม. การสอนสังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
วท.บ. ภูมิศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2546

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

- เลเกีย เขียวดี, วัชระ ศรีทา และขวัญชัย ช้วนนา. (2566). การพัฒนาคุณลักษณะการการรับรู้และป้องกันตนเองจากภัยพิบัติทางธรรมชาติ โดยกระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษา. การเผยแพร่วารสารวารสารพุทธศาสตร์ มจร.อุบลราชธานี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตอุบลราชธานี ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน 2566), หน้า 886 – 896.
- เลเกีย เขียวดี, ขวัญชัย ช้วนนา และธารทิพย์ ช้วนนา (2564). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนที่ระบบที่ปรึกษาออนไลน์โดยใช้ Google My Maps. โครงการประชุมวิชาการนานาชาติ Geoinformatics for Spatial-Infrastructure Development in Earth and Allied Sciences (GIS-IDEAS) 2021, 2-4 กันยายน 2564.
- เลเกีย เขียวดี, ขวัญชัย ช้วนนา , ศรวัส ศรี, ธารทิพย์ ช้วนนา และมนตรี หลินภู. (2563). การประเมินโครงการฝึกอบรมความรู้เบื้องต้นทางการลูกเสือแก่ผู้กำกับลูกเสือสำรองลูกเสือสามัญ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model. รายงานสืบเนื่องจากงานประชุมวิชาการระดับชาติการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ราชภัฏวิจัยครั้งที่ 6. 17-18 สิงหาคม 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- เลเกีย เขียวดี (2563). การพัฒนาคุณลักษณะการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยกระบวนการจัดกิจกรรมค่ายสิ่งแวดล้อมศึกษา โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์. วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 5(9), 60-72.
- เลเกีย เขียวดี, ปวีณา โปะตะโก. (2562). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CCR เรื่อง พระไตรปิฎกและพุทธศาสนสุภาษิตที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติที่ดีต่อวิชาสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติครุศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. วันที่ 21 - 22 มีนาคม 2562, หน้า 99 – 122.

3. ชื่อ – นามสกุล เกரியงไกร กันตีมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ศษ.ม. การสอนสังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
ค.บ. อุตสาหกรรมศิลป์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2540

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

เกரியงไกร กันตีมูล, รัตติกาล โสภคค์ศรีกุล และชววิทย์ กมุทธภิชัย. (2566). กระบวนการจัดการเพื่อรักษาอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอ “บ้านที่โน๊ะไค้ะ” หรือ “บ้านแม่อุสุ” ตำบลแม่อุสุ อำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก. วารสาร มจร.อุบลปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2566).

4. ชื่อ – นามสกุล ชววิทย์ กมุทธภิชัย
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ศศ.ม. พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2548
ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2546
ป.บัณฑิต วิชาชีพรู	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2546

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

เกரியงไกร กันตีมูล, รัตติกาล โสภคค์ศรีกุล และชววิทย์ กมุทธภิชัย. (2566). กระบวนการจัดการเพื่อรักษาอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอ “บ้านที่โน๊ะไค้ะ” หรือ “บ้านแม่อุสุ” ตำบลแม่อุสุ อำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก. วารสาร มจร.อุบลปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2566).

5. ชื่อ – นามสกุล รัตติกาล โสภักค์ศรีกุล
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551
ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

เกรียงไกร กันตีมูล, รัตติกาล โสภักค์ศรีกุล และชววิทย์ กมฺุททธิไชย. (2566). กระบวนการจัดการเพื่อรักษาอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอ “บ้านที่โน๊ะไค้ะ” หรือ “บ้านแม่อุสุ” ตำบลแม่อุสุ อำเภอสองยาง จังหวัดตาก. วารสาร มจร.อุบลปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2566).

ภาคผนวก จ
การตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษา

ตารางเกณฑ์การตัดสินการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	คำอธิบาย	เกณฑ์การตัดสิน	เกณฑ์การตรวจสอบ	หน้าที่
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้	๑ ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียน และมีการสะสมจนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่าจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์1-1)	10-11
2. โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา	๑ หลักสูตรศึกษามีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังอย่างไร ที่นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียที่ครอบคลุมตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์2-1)	14-23
	๑ การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรศึกษาอย่างไร ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง		<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์2-2)	14-23
3. การจัดกระบวนการเรียนรู้	๑ การจัดกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้อย่างไร	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์3-1)	29-55
	๑ การจัดกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้อย่างไรว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและ ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์3-2)	29-55
4. วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน	๑ การออกแบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนและพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถืออย่างไร ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์4-1)	29-55 และ 61
	๑ มีวิธีการอย่างไรในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลการเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรการศึกษาและรายวิชาคาดหวัง		<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์4-2)	55
5. ระบบและกลไก การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ	๑ หลักสูตรศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงมีการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์อย่างไร	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์5-1)	62-71
	๑ หลักสูตรศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษาดังกล่าว มาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรศึกษาอย่างไร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง		<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์5-2)	62-71
	๑ มีวิธีการอย่างไรในการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูล ของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ		<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์5-3)	72-77

ตารางผลการพิจารณาและผลการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

1. ผลการพิจารณาหลักสูตร

ผลการพิจารณา	ความหมาย
<input type="checkbox"/> ผ่าน	มีหลักฐานเชิงประจักษ์ และผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับหลักการ แนวคิด และประเด็นการพิจารณาที่กำหนดครบถ้วน
<input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง	ไม่ปรากฏหลักฐานเชิงประจักษ์ หรือผลการดำเนินงาน ไม่ครบถ้วนตามหลักการ แนวคิด และประเด็นการพิจารณาที่กำหนด โดยต้องปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายในเวลาที่กำหนด
<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	ไม่ปรากฏหลักฐานเชิงประจักษ์ หรือผลการดำเนินงาน ไม่ครบถ้วนตามหลักการ แนวคิด และประเด็นการพิจารณาที่กำหนด

2. ผลการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา

ผลการรับรองมาตรฐานฯ	ความหมาย
<input type="checkbox"/> รับรอง	หลักสูตรการศึกษาดำเนินการได้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ และมีผลการพิจารณารายประเด็นในระดับ “ผ่าน” ทั้ง 5 ข้อ
<input type="checkbox"/> ไม่รับรอง	หลักสูตรการศึกษาดำเนินการไม่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ หรือมีผลการพิจารณารายประเด็นในระดับ “ไม่ผ่าน” อย่างน้อย 1 ข้อ

คณะกรรมการพิจารณาและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ลงชื่อ ลงชื่อ
(.....) (.....)

ภาคผนวก ฉ
หลักสูตรหมวดวิชาชีพครู (ฉบับปี พ.ศ. 2566)



หมวดวิชาชีพครู (ฉบับปี พ.ศ.2566)

มหาวิทยาลัยราชภัฏ
(38 แห่ง)

ฉบับแก้ไขหลังการวิพากษ์หลักสูตรเมื่อวันที่ 20 มีนาคม 2566

คำนำ

หมวดวิชาชีพครู เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะทางวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการบ่มเพาะทั้งภายในมหาวิทยาลัย (Internal Education) และภายนอกมหาวิทยาลัย (External Education) ซึ่งผ่านกระบวนการฝึก

ปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตั้งแต่ชั้นปีที่ 1,2,3 และการปฏิบัติการสอน 1,2 สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ทั้งนี้วงรอบในการปรับปรุงหลักสูตรจะมีการดำเนินการปรับปรุงภายใน 5 ปี โดยการปรับปรุงหลักสูตรจะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามกฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 โดยประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 มีการปรับเปลี่ยนจาก 5 ด้าน เป็น 4 ด้าน อันประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล และการปรับเปลี่ยนเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 ดังนั้นเพื่อให้วิชาชีพครูสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันทั้งในด้านนโยบายของประเทศ นโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา สำนักเลขาธิการคุรุสภา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมไปถึงการจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE) สอดคล้องกับเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance : AUN-QA) และที่สำคัญคือ 17 สมรรถนะของการผลิตและพัฒนาครูกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง

หมวดวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566) ได้รับความร่วมมือจากสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ทปอ.มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาและวิพากษ์หมวดวิชาชีพครู ให้ได้มาตรฐาน และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งนี้หมวดวิชาชีพครูได้รับการวิพากษ์หลักสูตรและได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะเรียบร้อยแล้วเมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2566 และได้นำเสนอต่อสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเพื่อนำไปพิจารณาต่อไป

สภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งประเทศไทย
เมษายน 2566

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
หมวดวิชาชีพครู (ฉบับปี พ.ศ.2566)	4
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของวิชาชีพครู.....	4
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	5
ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	6
ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และผลการเรียนรู้ตาม	
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อุดมศึกษา	8

ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ (PEOS) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่คาดหวัง (PLOs/Sub-PLOs)	9
ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และทักษะในศตวรรษที่ 21	11
ความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพของ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	14
ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี.(YLO).....	15
โครงสร้างหมวดวิชาชีพครู	16
การจัดแผนการศึกษาหมวดวิชาชีพครู	18
กลยุทธ์การสอนและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	20
แผนที่แสดงความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่ผลลัพธ์ การเรียนรู้รายวิชา (CLOs).....	30
แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้....	32
แสดงความสอดคล้องของรายวิชาและสมรรถนะกลางในการผลิตและพัฒนาครูของ มรภ.ราชภัฏ 38 แห่ง	44
สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ	45
ภาคผนวก	46
- One Page สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ	46
- นิยามศัพท์.....	49
- ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	53
- ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์ การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565	56
- คำสั่ง สำนักงานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ 005/2566.....	61

หมวดวิชาชีพครู (ฉบับ ปี พ.ศ.2566)

ปรัชญา วัตถุประสงค์หลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของวิชาชีพครู

1.1 ปรัชญา

ผลิตครูดี มีอาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เข้าใจพหุวัฒนธรรม

1.2 ความสำคัญ

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่สำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การผลิตและการพัฒนาคนให้มีความเจริญก้าวหน้าได้นั้น ครูมีบทบาทสำคัญยิ่งที่จะป้อนเพาะนักเรียน นักศึกษาให้เป็นคนดีในสังคมในอนาคต อาชีพครู เป็นอาชีพที่พัฒนาประเทศให้เจริญ มั่นคง สอนให้นักเรียน นักศึกษา ซึ่งเป็นเยาวชนของชาติเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ในทุกด้าน ครูจึงเป็นผู้ที่ทำให้การจัดการศึกษาของชาติบรรลุเป้าหมาย เป็นต้นแบบที่ให้ความรู้ และป้อนเพาะพฤติกรรมให้ผู้เรียนมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้สร้าง ผู้นำ ปลุกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ เป็นผู้พัฒนา ส่งเสริมความมั่นคงทางด้านศาสนา วัฒนธรรม การศึกษา สังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครอง

ครูจึงนับเป็นปูชนียบุคคลที่มีความสำคัญอย่างมาก ในการให้การศึกษารุ่นสู่รุ่น ทั้งในด้านวิชาการ และประสบการณ์ ตลอดเป็นผู้มีความเสียสละ ดูแลเอาใจใส่ สั่งสอนอบรมให้ผู้เรียนได้พบกับแสงสว่างแห่งปัญญา อันเป็นหนทางแห่งการประกอบอาชีพและดำรงชีวิต ดังนั้นเครื่องมือที่สำคัญที่จะป้อนเพาะให้นักศึกษาที่มาเรียนในอาชีพครูนั้น จำเป็นจะต้องมีสมรรถนะของบัณฑิตครูที่สามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

ในการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพครูที่ผ่านมาได้มีการปรับเปลี่ยนไปตามบริบทการเปลี่ยนแปลงนโยบายของประเทศและสถานการณ์ของสังคม โดยการปรับหลักสูตรวิชาชีพครูให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะนั้น ได้เริ่มมีการเปลี่ยนแปลงชุดใหญ่ตั้งแต่ปลายปี พ.ศ.2561 โดยปรับระยะเวลาของการศึกษาจาก 5 ปี เหลือเป็นเวลา 4 ปี ซึ่งการปรับหลักสูตรวิชาชีพครูให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ 4 ปีนั้น เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 จนถึงปัจจุบัน ซึ่งครบวงรอบของการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ในการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต โดยเฉพาะสมรรถนะที่บัณฑิตครูในศตวรรษที่ 21

1.3 วัตถุประสงค์ (Program Education Objectives : PEOs)

1) มีสมรรถนะในการนำศาสตร์ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการปฏิบัติการวิชาชีพ ระหว่างเรียนและปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้อย่างมีอาชีพ มีคุณภาพและศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด

2) สามารถแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู

3) สามารถเป็นผู้นำสร้างความร่วมมือและสัมพันธ์ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ทันทุกสถานการณ์

1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs)

เมื่อสิ้นสุดการสอนในหลักสูตร บัณฑิตสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

PLO 1 ความเป็นครูมืออาชีพ

ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบท การเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการ ปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครูสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการ ปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักษาท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่ สอน

Sub PLO 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย และภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่าง หลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

Sub PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การ เรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่าง สอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้ นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

PLO 2 คุณลักษณะบัณฑิต

มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การ เปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

Sub PLO 2.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

Sub PLO 2.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติ ตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น

ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความ เข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิด ความสำเร็จ

Sub PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

Sub PLO 3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการ ปฏิบัติงาน

1.5 แสดงความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

PLOs/Sub-PLO	นักศึกษา	ศิษย์เก่า	อาจารย์	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย	กระทรวงศึกษาธิการ (สพฐ.)	ครูสภา	หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ผู้ประกอบการ/ประชาชน	นักวิชาการ	นโยบายต้นสังกัด (อว.)	ผู้ใช้บัณฑิต
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบท การเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของ สังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทาง อาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิง นวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักช ีลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหา ของสาขาวิชาเอกที่สอน	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความ ยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่าง หลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพ การศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอน ได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับ สภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้ นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้ เกิดผลจริง	F	F	F	F	F	F	F	M	F	F	F
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็น วิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การ เปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Sub PLO 2.1 : พัฒนาดตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้ง ภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี พฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อ บ้านเมือง	F	F	F	F	F	F	F	M	M	F	F
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิด บุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้าง แร่งบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู	F	M	F	M	F	F	F	M	M	F	F

หมายเหตุ : F=Fully aligned (สอดคล้องมาก) , M=Moderately aligned (สอดคล้องปานกลาง) , P=Partially aligned (สอดคล้องบางส่วน)

1.5 ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ต่อ)

PLOs/Sub-PLO	นักศึกษา	ศิษย์เก่า	อาจารย์	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย	กระทรวงศึกษาธิการ (สพฐ.)	ครูสภา	หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (โรงเรียน)	ผู้ประกอบการ/ประชาชน	นักวิชาการ	นโยบายต้นสังกัด (อว.)	ผู้ใช้บัณฑิต
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ	F	M	M	F	F	F	F	F	M	M	F
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสา และจิตสาธารณะ	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F

หมายเหตุ : F=Fully aligned (สอดคล้องมาก) , M=Moderately aligned (สอดคล้องปานกลาง) , P=Partially aligned (สอดคล้องบางส่วน)

1.6 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

PLOs/Sub-PLO	ผลการเรียนรู้	
	ความรู้	ทักษะ
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม และท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครูสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์พัฒนาธรรมอันดีงาม รักษาท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓	✓
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓	✓

1.6 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (ต่อ)

PLOs/Sub-PLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน	✓	✓	✓	✓

การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง				
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	✓	✓
Sub PLO 2.1 : พัฒนานตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง			✓	✓
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู			✓	✓
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ		✓	✓	✓
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน		✓	✓	✓

1.7 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์(PEOS)และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่คาดหวัง (PLOs/Sub-PLO)

PLOs/Sub-PLO	PEOs		
	1	2	3
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครูสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรัก ศีลพัฒนาธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓		
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓		

1.7 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ (PEOS) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่คาดหวัง (PLOs/Sub-PLO) (ต่อ)

PLOs/Sub-PLO	PEOs		
	1	2	3
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓		

PLOs/Sub-PLO	PEOs		
	1	2	3
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	
Sub PLO 2.1 : พัฒนาคณะอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		✓	
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู		✓	
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ			✓
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ			✓
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน			✓

1.8 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และทักษะในศตวรรษที่ 21

PLOs/Sub-PLO	3 R			8 C							
	reading	writing	arithmetic	Critical thinking and problem solving	Creativity and innovation	Cross-cultural understanding	Collaboration, Teamwork and Leadership	Communications, information and media literacy	Computing and ICT literacy	Career and learning skills	Compassion
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางวิชาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครูสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรม บูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักย์ ศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓		✓

PLOs/Sub-PLO	3 R			8 C							
	reading	writing	arithmetic	Critical thinking and problem solving	Creativity and innovation	Cross-cultural understanding	Collaboration, Teamwork and Leadership	Communications, information and media literacy	Computing and ICT literacy	Career and learning skills	Compassion
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้ นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง				✓	✓		✓	✓			✓
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม				✓		✓	✓	✓		✓	✓

1.8 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และทักษะในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

PLOs/Sub-PLO	3 R			8 C							
	reading	writing	arithmetic	Critical thinking and problem solving	Creativity and innovation	Cross-cultural understanding	Collaboration, Teamwork and Leadership	Communications, information and media literacy	Computing and ICT literacy	Career and learning skills	Compassion
Sub PLO 2.1 : พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง								✓		✓	✓

PLOs/Sub-PLO	3 R			8 C							
	reading	writing	arithmetic	Critical thinking and problem solving	Creativity and innovation	Cross-cultural understanding	Collaboration, Teamwork and Leadership	Communications, information and media literacy	Computing and ICT literacy	Career and learning skills	Compassion
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู							✓				✓
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมี						✓	✓	✓		✓	✓
ความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ											
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสา และจิตสาธารณะ						✓	✓				
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน				✓		✓	✓	✓			✓

1.9 ตารางความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูของ
สำนักเลขาธิการคุรุสภา

PLOs/Sub-PLO	การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู
--------------	--------------------------------

	ด้านการจัดการเรียนรู้	ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและผู้ปกครอง	ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รับผิดชอบของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์วัฒนธรรมอันดีงาม รักษาท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓	✓	✓
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓		✓
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓	✓	✓
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	✓
Sub PLO 2.1 : พัฒนานตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	✓		✓
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู			✓
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ		✓	✓
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสา และจิตสาธารณะ	✓	✓	✓
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน	✓	✓	✓

1.10 ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (Year Learning Outcome : YLO)

ชั้นปี	รายละเอียด	17 สมรรถนะวิชาชีพครู มรภ.
ชั้นปีที่ 1 รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครู	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ผ่านประสบการณ์ในชั้นเรียน และการฝึกปฏิบัติระหว่างเรียนในสถานศึกษา รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ	10 สมรรถนะ
ชั้นปีที่ 2	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป	11 สมรรถนะ

ผู้ช่วยครู	มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยครูอย่างมีประสิทธิภาพ	
ชั้นปีที่ 3 ผู้ช่วยสอน	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	14 สมรรถนะ
ชั้นปีที่ 4 ปฏิบัติหน้าที่สอนใน สถานศึกษา	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการปฏิบัติการสอนอย่างมืออาชีพ	14 สมรรถนะ

เงื่อนไขการจัดการศึกษาหมวดวิชาชีพครู

1. รายวิชาในหมวดวิชาชีพครู เป็นรายวิชาบังคับสำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
2. หลักสูตรหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 บังคับใช้สำหรับผู้เรียน ที่เข้าศึกษา
ระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป
3. หน่วยกิตรวมของหลักสูตรหมวดวิชาชีพครูระดับปริญญาตรีเรียน ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต
4. การบริหารจัดการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

โครงสร้างหมวดวิชา

วิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า

40 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาชีพครู

28 หน่วยกิต

2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

12 หน่วยกิต

- วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

12 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาชีพครู

28 หน่วยกิต

รหัสวิชา ชื่อวิชา

น(ท-ป-ค)

1101101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู

3(3-0-6)

Virtue Ethics for Teachers

1051101 จิตวิทยาสำหรับครู

3(2-2-5)

Psychology for Teacher

1021102 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร

3(3-0-6)

Educational Philosophy and Curriculum Development

1032101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้

3(2-2-5)

Innovation and Information Technology Communication and Learning

1042101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3(3-0-6)

Learning Measurement and Evaluation

1022101 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

3(2-2-5)

Learning Management Science and Classroom Management

1043102 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้อ

3(2-2-5)

Research and Development and Learning

1102102 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

3(3-0-6)

	School administration and Educational Quality Assurance	
1251101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Thai Language for Teachers Communication	2(1-2-3)
1211101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู English for Teachers Communication	2(1-2-3)

2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		12 หน่วยกิต
- วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ชั่วโมง)
1002101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	2(90)
1003102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	2(90)
1004103	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	2(90)
1004104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4	6(270)

แผน 1

แผน 1 ประกอบด้วย				
- สาขาวิชาภาษาไทย	- สาขาวิชาสังคมศึกษา	- สาขาวิชาคณิตศาสตร์	- สาขาวิชาการประถมศึกษา	- สาขาวิชา
การศึกษาปฐมวัย	- สาขาวิชาภาษาจีน			

1.11 การจัดแผนการศึกษาหมวดวิชาชีพครู

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1101101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers	3(3-0-6)
	1051101	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
	1251101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Thai Language for Teachers Communication	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต			8

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1021102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(3-0-6)
	1211101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู English for Teachers Communication	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต			5

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1022101	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5)
	1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(3-0-6)
	1002101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	2(90)
รวมหน่วยกิต			8

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1032101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology Communication and Learning	3(2-2-5)
	1102102	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School administration and Educational Quality Assurance	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1043102	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Development and Learning	3(2-2-5)
	1003102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	2(90)
รวมหน่วยกิต			5

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	-	-	
รวมหน่วยกิต			-

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1004103	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	2(90)
	1004104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4	6(270)
รวมหน่วยกิต			8

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	-	-	-
รวมหน่วยกิต			-

แผน 2 ประกอบด้วย

- สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
- สาขาวิชาดนตรีศึกษา
- สาขาวิชาศิลปศึกษา
- สาขาวิชาพลศึกษา
- สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์
- สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศึกษา
- สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา (วิชาเอกเคมี วิชาเอกฟิสิกส์ วิชาเอกชีววิทยา และวิชาเอกคณิตศาสตร์ประยุกต์)

1.11 ตารางแผนการศึกษาสำหรับวิชาชีพครู

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1021102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(3-0-6)
	1211101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู English for Teachers Communication	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต			5

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1101101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers	3(3-0-6)
	1051101	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
	1251101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Thai Language for Teachers Communication	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต			8

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1032101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology Communication and Learning	3(2-2-5)
	1102102	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School administration and Educational Quality Assurance	3(3-0-6)
	1002101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	2(90)
รวมหน่วยกิต			8

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1022101	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5)
	1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1003102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	2(90)
รวมหน่วยกิต			2

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
------------------------------	--	--	--

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1043102	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Development and Learning	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			3

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1004103	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	2(90)
	1004104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4	6(270)
รวมหน่วยกิต			8

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	-	-	-
รวมหน่วยกิต			-

กลยุทธ์การสอนและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

กลุ่มวิชาชีพครู

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1101101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers	3(3-0-6)

เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็น
ที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้
ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การ
พัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู
ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มี
ความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Role model with virtues and ethics, teacher's spirit, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, behave morally and right attitude towards the country, good citizen, know broadly, be up-to-date, and keep up with change

1051101 จิตวิทยาสำหรับครู

3(2-2-5)

Psychology for Teacher

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงาน ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและ ให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้

Analyze, solve problems, apply, organize learning activities manage student behavior ; develop and support learners according to their potential in each age range, apply principles, concepts, theories in developmental psychology, educational psychology, guidance psychology, psychology for people with special needs ; able to use psychological tools to recognize and support learners through effective guidance and counseling processes; prevent, correct and encourage learners with regard to individual differences, systematically report the results of learner quality development according to the case study process; able to advise and give advice to provide feedback to student, parents and related parties to promote, develop and help learners to have a good quality of life; can use the student support system to solve student problems

1021102 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร

3(3-0-6)

Educational Philosophy and Curriculum Development

วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขา วิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก

Analyze educational philosophy, concepts, theories, basic information in society multicultural change, types of courses elements of the school curriculum development process, planning, design and curriculum development, application of educational philosophy and basic concepts in basic education curriculum development, early childhood education curriculum and the natural curriculum of the major that is consistent with the context of educational institutions and communities both in the country and global citizens

1032101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 3(2-2-5)
Innovation and Information Technology for Communication and Learning

ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล

Applying principles, concepts, theories related to innovation and information technology for educational communication and learning management in the 21st century, laws related to ethics and problem analysis of technology use and innovation in education, information technology, digital literacy and trends of emerging technologies in order to be able to choose, design, create, apply and evaluate media and learning innovations in communication design and learning management appropriately, be a teacher able to manage learning appropriately and become a digital citizen

1022101 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)
Learning Management Science and Classroom Management

ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

Design and manage natural learning in major fields that can develop learners to be intellectual, cognitive and innovative, promote learning, empathize and accept individual learners' differences, organize activities and create a learning atmosphere. Learn to make learners happy in learning, aware of the health of learners, Organize activities and create a learning atmosphere for learners to be happy in learning, be aware of the health of learners, integrate knowledge course content, curriculum, teaching science, philosophy of sufficiency economy and holistic digital technology, application of knowledge about learning theory, innovative learning management to develop skills in the 21st century, class management class atmosphere media and learning resources in local communities, assessment of student learning, inclusive education, design and writing of learning management plans, micro-teaching practices

1042101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3(3-0-6)

Learning Measurement and Evaluation

ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผล ในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและ พฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล พฤติกรรมการ เรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการ แก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน

Apply new methods of measurement and evaluation of learning, measurement and evaluation skills in the 21st century, morals and ethics of assessors, educational aims and learning behaviors; methods and principles for creating tools used to measure and evaluate learning behaviors, using digital technology to measure and evaluate learning outcomes, statistics used for measuring and evaluating results, providing feedback, reporting on learner learning evaluation, and applying the evaluation results to solving problems, and develop teaching and learning

1043102 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

3(2-5)

Research and Development and Learning

วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้ สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย

Analyze and synthesize research Create innovations to solve problems and develop learners in line with the nature of the major, Apply the principles of educational research methodology, research process, research design, construction and quality of research tools, Apply digital technology to create in research to solve problems and develop learners, research outline writing, data collection, research statistics. data analysis using statistical software packages, research report writing and dissemination of research results

1102102 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6)

School Management and Educational Quality Assurance

วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ

Analyze contexts, policies, educational strategies, principles, concepts, theories of school management and educational quality assurance; information system management educational leadership human relations organizational communication, teamwork, philosophy of sufficiency economy, applied to link management with educational quality assurance. internal and external quality assurance systems; auditing, supervising, following up on educational institute development projects and project assessments

1251101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3)

Thai Language for Teachers Communication

ศึกษาวิเคราะห์หลักการเทคนิคและการฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทั้งที่เป็น วจนภาษาและอวจนภาษา เพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสาร สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมถึงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

Study, analyze technical principles and practice listening, speaking, reading, and writing skills in terms of verbal and non-verbal languages to convey meanings in pedagogical and communicative contexts. Research information to improve self-

competence in various kinds of new knowledge related to the globalization, which includes language and cultural uses for peaceful coexistence.

1211101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3)
English for Teachers Communication
ฝึกการใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อจัดการเรียน การสอนในชั้นเรียน ใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนบูรณาการกับเนื้อหาวิชาเอกต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
Practice communicative English skills: listening, speaking, reading, and writing to manage classroom with properly integrating English with contents of various subjects.

2 วิชาชีพครู (กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ชั่วโมง)
1002101 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 2(90)

Internship 1
ปฏิบัติการเรียนรู้หน้าที่ครู ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง โดยการศึกษาสังเกตบทบาทหน้าที่ ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน งานธุรการในชั้นเรียน งานหน้าที่ด้านอื่น ๆ ของครู เข้าใจบริบทชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ถอดบทเรียนจากประสบการณ์ การเรียนรู้ในสถานศึกษา และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็น รายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Practice the roles of teacher at least 90 hours by observing the roles and duties of instructors and class teachers in school involving: pedagogy, class administration, teachers' additional tasks, community's character, and local wisdom and apply lessons from the experience in schools, which these learning outcomes are assessed individually with AAR, to improve self-competence with new knowledge in globalization era.

1003102 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 2(90)
Internship 2

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1002101 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
ปฏิบัติการเรียนรู้งานผู้ช่วยครูและทดลองสอน ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง โดยร่วมกับครู ในสถานศึกษา วางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัด และประเมินผล ทดลองปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ใน

สถานศึกษา นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

The course *Internship 1* (1002101) is a prerequisite for this course.

Practice duties of teacher and teaching at least 90 hours by cooperating with teachers in school to plan and design teaching contents, learning activities employing media and technology, and learning assessments and manage teaching in classroom with these learning outcomes are assessed individually with AAR, to improve self-competence with new knowledge in globalization era.

1004103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 2(90)

Internship 3

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1003102 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด โดยประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลหรือ จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) ถอดบทเรียนจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

The course *Internship 2* (1003102) is a prerequisite for this course.

Practice teaching in school at least 90 hours with abiding by good morals and the profession's code of ethics, including designing classroom management, organizing learning activities that enhance learners' thinking process with media and technology in digital world or writing report on the results of developing learners' quality systematically by studying individual learner in the form of Case Study in order to apply lessons from school to improve self-competence with new knowledge in globalization era.

11004104 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 6(270)

Internship 4

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1004103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสาขาวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิดและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ถอดบทเรียนจากประสบการณ์จากการ

เรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

The course *Internship 3* (1004103) is a prerequisite for this course.

Practice the duties of teacher of specific profession at least 270 hours with abiding by good morals and the profession's code of ethics, including designing and organizing satisfactory learning activities for learners, which enhance thinking process and become innovators, creating modern educational innovations that integrate community's character into learning activities inside and outside classroom, establishing cooperative network between parents and community to develop and solve learners' problems to achieve desirable characteristics with proper methodological processes of research, reflecting obvious self-improvement from participating activities that enhancing advancement of the profession, and sharing knowledge in the form of Professional Learning Community (PLC) that applies lessons from school to improve self-competence with new knowledge in globalization era.

1.12 แผนที่แสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	CLO	PLO1			PLO2			PLO3		
		PLO1	Sub PLO 1.1	Sub PLOs1.2	PLO2	Sub PLO2.1	Sub PLOs2.2	PLO3	Sub PLO3.1	Sub PLO3.2
วิชาชีพครู (กลุ่มวิชาชีพครู)	CLO1	✓								
	CLO2		✓							
	CLO3					✓	✓			
	CLO4								✓	
1051101 จิตวิทยาสำหรับครู	CLO1	✓								
	CLO2		✓							
	CLO3			✓						
	CLO4						✓			
	CLO5								✓	
1021102 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	CLO1	✓								
	CLO2			✓						
	CLO3								✓	
1032101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	CLO1		✓							
	CLO2			✓						
	CLO3				✓					

ผลลัพธ์การเรียนรู้	CLO	PLO1			PLO2			PLO3		
		PLO1	Sub PLO 1.1	Sub PLOs1.2	PLO2	Sub PLO2.1	Sub PLOs2.2	PLO3	Sub PLO3.1	Sub PLO3.2
วิชาชีพครู (กลุ่มวิชาชีพครู)	CLO4								✓	
1022101 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	CLO1		✓							
	CLO2		✓							
	CLO3						✓			
	CLO4								✓	
1042101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	CLO1		✓	✓						
	CLO2		✓							
	CLO3						✓			
1043102 การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้	CLO1			✓						
	CLO2		✓							
	CLO3						✓			
1102102 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	CLO1	✓								
	CLO2						✓			
	CLO3								✓	✓
251101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	CLO1		✓							
	CLO2					✓				
1211101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	CLO1		✓							
	CLO2					✓				
	CLO3									

1.12 แผนที่แสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs) (ต่อ)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	CLO	PLO1			PLO2			PLO3		
		PLO1	Sub PLO 1.1	Sub PLOs1.2	PLO2	Sub PLO2.1	Sub PLOs2.2	PLO3	Sub PLO3.1	Sub PLO3.2
1002101 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	CLO1	✓								
	CLO2				✓					
	CLO3								✓	✓
	CLO4					✓				✓
1003102 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	CLO1	✓								
	CLO2				✓					
	CLO3								✓	
1004103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	CLO1	✓								
	CLO2				✓					
	CLO3								✓	
	CLO4						✓			
1004104 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	CLO1	✓	✓	✓						
	CLO2				✓	✓	✓			
	CLO3							✓	✓	✓
	CLO4						✓			

1.13 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	<p>CLO 1. นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ PLOs1)</p> <p>CLO 2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษา ต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียน เรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถ แก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้ อย่างเหมาะสม (สอดคล้องกับ PLOs1.1)</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถปฏิบัติตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและ เต็มใจ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็น</p>	<p>-การสอนโดยใช้กรณีศึกษา คลิปวิดีโอ เพื่อสะท้อนคิด</p> <p>- การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย วิพากษ์</p> <p>-การสอนแบบบรรยายและอภิปราย</p> <p>-การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดง บทบาทสมมติ กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือ กรณีศึกษา การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้า ในชั้นเรียน</p>	ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม/ บทบาทในการทำกิจกรรม สังเกต พฤติกรรม และประเมินจากผลงาน ใบงานที่มอบหมายรวมถึงบทเรียนที่ ถอดจากประสบการณ์ และใช้ กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

1.13 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (ต่อ)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>พลเมืองที่เข้มแข็ง (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1,2.2)</p> <p>CLO 4. นักศึกษามีจิตอาสา และช่วยเหลือ</p>		

	โรงเรียนในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผน และเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)		
จิตวิทยาสำหรับครู	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ แนวทางจิตวิทยาทางการศึกษา มาใช้จัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (สอดคล้องกับ PLOs 1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถช่วยเหลือผู้เรียนตามแนวทางจิตวิทยา ให้คำปรึกษาจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา จัดทำการศึกษาวิจัย และออกแบบแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามแต่ละช่วงวัย สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน (สอดคล้องกับ PLOs 1.1)</p> <p>CLO 3 นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ออกแบบการวัดและประเมินเพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ PLOs 1.2)</p> <p>CLO 4 นักศึกษาสามารถปฏิบัติการช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ และความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและสังคม (สอดคล้องกับ PLOs 2.2)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล 2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ 3. กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม 4. การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา 5. การนำเสนอรายงานการศึกษา ค้นคว้าในชั้นเรียน 6. การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ และทำกรณีศึกษา 7. จัดกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์เพื่อการประยุกต์หลักการทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 8. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์และการประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยาและการแนะแนว 9. จัดกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์เพื่อการประยุกต์หลักการ ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 	<p>ประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p> <p>สังเกตพฤติกรรมการนำเสนองาน รายงานผลการศึกษารายกรณี สังเกตพฤติกรรมการนำเสนองาน ประเมินผลจากการอภิปราย การนำเสนอ การจัดทำรายงาน การสอบกลางภาคและสอบปลายภาค</p>

1.13 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (ต่อ)

รายวิชา	3. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	11. กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
		10. การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์กรณีศึกษา	
	CLO5. นักศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้หลักการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการพัฒนาผู้เรียน มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วม		

	วิชาชีพ สื่อสารสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญของปัญหาได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน (สอดคล้องกับ PLOs3.1)		
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ วาทวิทยาสำหรับครู กลยุทธ์และวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน (สอดคล้องกับ PLOs1.1) CLO 2. นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ทันสถานการณ์และทันสมัย รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารตามความแตกต่างของพหุวัฒนธรรมท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1)	บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม ใช้การสังเกตพฤติกรรม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสาร และประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ วาทวิทยาสำหรับครู กลยุทธ์และวิธีการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน (สอดคล้องกับ PLOs1.1) CLO 2. นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ทันสถานการณ์และทันสมัย รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามความแตกต่างของพหุวัฒนธรรมท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1)	บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม ใช้การสังเกตพฤติกรรม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสาร และประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

1.13 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (ต่อ)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	CLO 1. นักศึกษาประยุกต์ใช้ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรตามพหุวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร สามารถระบุปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียน และคิดแก้ปัญหาด้วยการพัฒนาหลักสูตรได้ (สอดคล้องกับ PLOs1) CLO 2. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของรายวิชาไป	การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การบรรยาย/การอภิปราย กิจกรรมการวิเคราะห์/วิพากษ์ หลักสูตรการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน การเรียนรู้แบบร่วมมือการเรียนรู้ด้วยกระบวนการระจ่างค่านิยม	การประเมินตามสภาพจริง การประเมินกระบวนการ ปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงาน และบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	ออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ บริบทสถานศึกษาและชุมชน (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.2) CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม จัด กิจกรรมในการพัฒนาหลักสูตร และสื่อสาร		
	อย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs3.1)		
นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารและ การเรียนรู้	CLO1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนและชีวิตประจำวันได้ สามารถ วิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา รู้เท่าทันในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติ ใหม่ (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.1) CLO 2. นักศึกษาสามารถเลือก/ออกแบบ สร้าง/ นำไปใช้และประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ใน การออกแบบการสื่อสารและ การจัดการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.2) CLO 3. นักศึกษามุ่งมั่นพัฒนาตนเองรับผิดชอบต่อ สังคม สามารถเป็นครูนวัตกรรม เป็นพลเมืองดิจิทัล (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1)	กิจกรรมการวิเคราะห์/วิพากษ์ข้อมูล เกี่ยวกับปัญหาการใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทางการศึกษา การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดชั้น สูง การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา	การประเมินตามสภาพจริง การประเมินชิ้นงานจากกิจกรรม การประเมินกระบวนการ ปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การ ประเมินผลงาน และบทเรียนที่ ถอดจากประสบการณ์ และการ ประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

1.13 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (ต่อ)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	CLO 4. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม สื่อสาร อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิด เกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่าง ต่อเนื่อง (สอดคล้องกับ Sub PLOs3.1)		
วิทยาการจัดการ เรียนรู้และการจัดการ ชั้นเรียน	CLO1. นักศึกษาสามารถออกแบบและพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่าง ของผู้เรียน สามารถจัดการชั้นเรียนและจัดการ	การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน	การประเมินตามสภาพจริง การประเมินกระบวนการ ปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การ

	<p>เรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกได้ ตัดสินใจในการเลือกแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรวม ไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนทุกช่วงวัย (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.1)</p> <p>CLO 3. นักศึกษามีจิตอาสา และจิตสาธารณะ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองและชุมชน เป็นแบบอย่างที่ดี มีกิจกรรมรยาที่เหมาะสม (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)</p> <p>CLO 4. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)</p>	<p>กิจกรรมการวิเคราะห์/วิพากษ์ข้อมูล ด้านความแตกต่างของผู้เรียนหรือปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจายอำนาจ และการเรียนรู้แบบร่วมมือ</p>	<p>ประเมินผลงาน และบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>
--	---	---	---

1.13 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (ต่อ)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ เทคโนโลยีดิจิทัล คุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผลกับชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.2, 2.2)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถใช้หลักการวัดและประเมินผลอย่างมีจริยธรรม แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และใช้เป็นฐานข้อมูลให้สถานศึกษานำไปวางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.2)</p> <p>CLO 3. นักศึกษามีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผล โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้แก้ปัญหาทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบกรณีศึกษา การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบกรณีศึกษา การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิด</p>	<p>การประเมินด้วยการถามตอบ/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด การประเมินจากรายงานการวิจัยและการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>

	(สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)		
วิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	CLO 1. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัย และประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับวิธี วิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย มาใช้ ในการออกแบบการวิจัย สร้างและหาคุณภาพ เครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการ วิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัยรายงานการวิจัยและ การเผยแพร่ผลการวิจัยได้	การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบกรณีศึกษา การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบกรณีศึกษา การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิด	การประเมินด้วยการถามตอบ/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด การประเมินจากรายงานการวิจัย และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

1.13 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (ต่อ)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	(สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.2) CLO 2. นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อในการสืบค้น และสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์(สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.1) CLO 3. นักศึกษามีจรรยาบรรณนักวิจัย มีความรับผิดชอบต่อการทำวิจัย ไม่ละเมิดผลงานหรือลิขสิทธิ์ของผู้อื่น และเคารพสิทธิของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างที่ทำวิจัย(สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)		
การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์นโยบาย ยุทธศาสตร์การศึกษา หลักการแนวคิดทฤษฎีการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การเชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้กับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน สร้างความพันธ์ุกับนักเรียน เพื่อรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก มาใช้ในชีวิตประจำวันและการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพได้ (สอดคล้องกับ PLOs 1) CLO 2. นักศึกษามีวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการประกันคุณภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถกำกับติดตาม การปฏิบัติงานของตนเองเพื่อประกันคุณภาพการทำงานของตนเองได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2) CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางการศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์และสื่อสารภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1, 3.2)	บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม ใช้ การสังเกตพฤติกรรม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การศึกษาดูงาน และการลงพื้นที่กรณีศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง	ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสาร และประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์และใช้กระบวนการประเมิน ผลการประเมินกรณีศึกษา และบันทึกภาคสนาม การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

1.13 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (ต่อ)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้รอบรู้บริบทและบทบาทหน้าที่ครูมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 อย่างมืออาชีพตามสมรรถนะที่กำหนด (สอดคล้องกับ PLOs 1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม (สอดคล้องกับ PLOs 2)</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครูผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลืองานโรงเรียนและงานสังคมโดยไม่ต้องร้องขอ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1, 3.2)</p> <p>CLO 4. นักศึกษามีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทนขยันหมั่นเพียร ผ่อนปรนต่อปัญหา เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.1, 3.2)</p>	<p>การเรียนรู้ผ่านกระบวนการการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด</p>	<p>การประเมินด้วยการถามตอบ การถอดบทเรียน บันทึกภาคสนาม ใบบงานตรวจทาน กิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนด รายงานชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>
การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ มาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยสอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ PLOs 1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ (สอดคล้องกับ PLOs 2)</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับ</p>	<p>การเรียนรู้ผ่านกระบวนการการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด</p>	<p>การประเมินด้วยการถามตอบ การถอดบทเรียน บันทึกภาคสนาม ใบบงานตรวจทาน กิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนด รายงานชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>

1.13 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (ต่อ)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลือ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)</p> <p>CLO 4. นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่</p>		

	ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)		
การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้และประสบการณ์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ PLOs1, Sub PLOs1.1, 1.2)</p> <p>CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเอง ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ (สอดคล้องกับ PLOs 2 ,Sub PLO2.1,2.2))</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครูผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา รวมไปถึงการ</p>	<p>การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์สอน สะท้อนคิด และถอดบทเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล</p> <p>กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด</p>	<p>การประเมินสะท้อนกลับ (AAR) การถอดบทเรียน การประเมินจากสถานศึกษา บันทึกภาคสนาม ใบงาน กิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>

1.13 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (ต่อ)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (สอดคล้องกับ PLO3,Sub PLOs 3.1,3.2)</p> <p>CLO 4. นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)</p>		
การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้และประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติการการสอนในสถานศึกษา 3 มาใช้ในการฝึกปฏิบัติสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ PLOs 1,Sub PLO1.1,1.2)</p> <p>CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเองจนเป็นต้นแบบและเป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ (สอดคล้องกับ PLOs 2 ,Sub PLO2.1,2.2))</p>	<p>การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์ปฏิบัติการการสอนในสถานศึกษา 3 สะท้อนคิด และถอดบทเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล</p> <p>กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือการวิจัย การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด</p>	<p>การประเมินสะท้อนกลับ (AAR) การถอดบทเรียน การประเมินจากสถานศึกษา บันทึกภาคสนาม ใบงาน กิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>

	<p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และ ออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกัน พัฒนาและแก้ปัญหา ในโรงเรียน มีจิตอาสา จิต สาธารณะ รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (สอดคล้องกับ PLOs 3, Sub PLOs 3.1,3.2)</p>		
--	---	--	--

1.13 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (ต่อ)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>CLO 4. นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและ ศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็น ผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มี คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)</p>		

ตารางที่ 1.14 แสดงความสอดคล้องของรายวิชาและสมรรถนะกลางในการผลิตและพัฒนาครูของ มรภ.ราชภัฏ 38 แห่ง

รายวิชา	สมรรถนะ 17 สมรรถนะ																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
วิชาชีพครู (กลุ่มวิชาชีพครู)																	
1101101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	✓		✓	✓		✓	✓	✓				✓					✓
1051101 จิตวิทยาสำหรับครู	✓	✓			✓				✓	✓					✓		✓
1021102 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	✓				✓	✓				✓		✓	✓		✓	✓	✓
1032101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารและการเรียนรู้	✓		✓		✓			✓	✓						✓	✓	
1022101 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	✓	✓		✓				✓	✓					✓		✓	
1042101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓				✓	✓				✓	✓					✓	✓
1043102 การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้	✓		✓		✓						✓	✓			✓	✓	
1102102 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา	✓	✓	✓			✓				✓	✓					✓	
1251101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู		✓			✓	✓	✓		✓								
1211101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู		✓			✓	✓	✓		✓								
วิชาชีพครู (กลุ่มวิชาชีพฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)																	
1002101 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1003102 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1004103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1004104 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ

1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)
2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement)
3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)
4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)
5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)
6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)
7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality & Mindset : Adaptability)
8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit & Public mind)
9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)
10. อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitating & Coaching)
11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)
12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application)
13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development)
14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)
15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching)
16. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)
17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)

ภาคผนวก



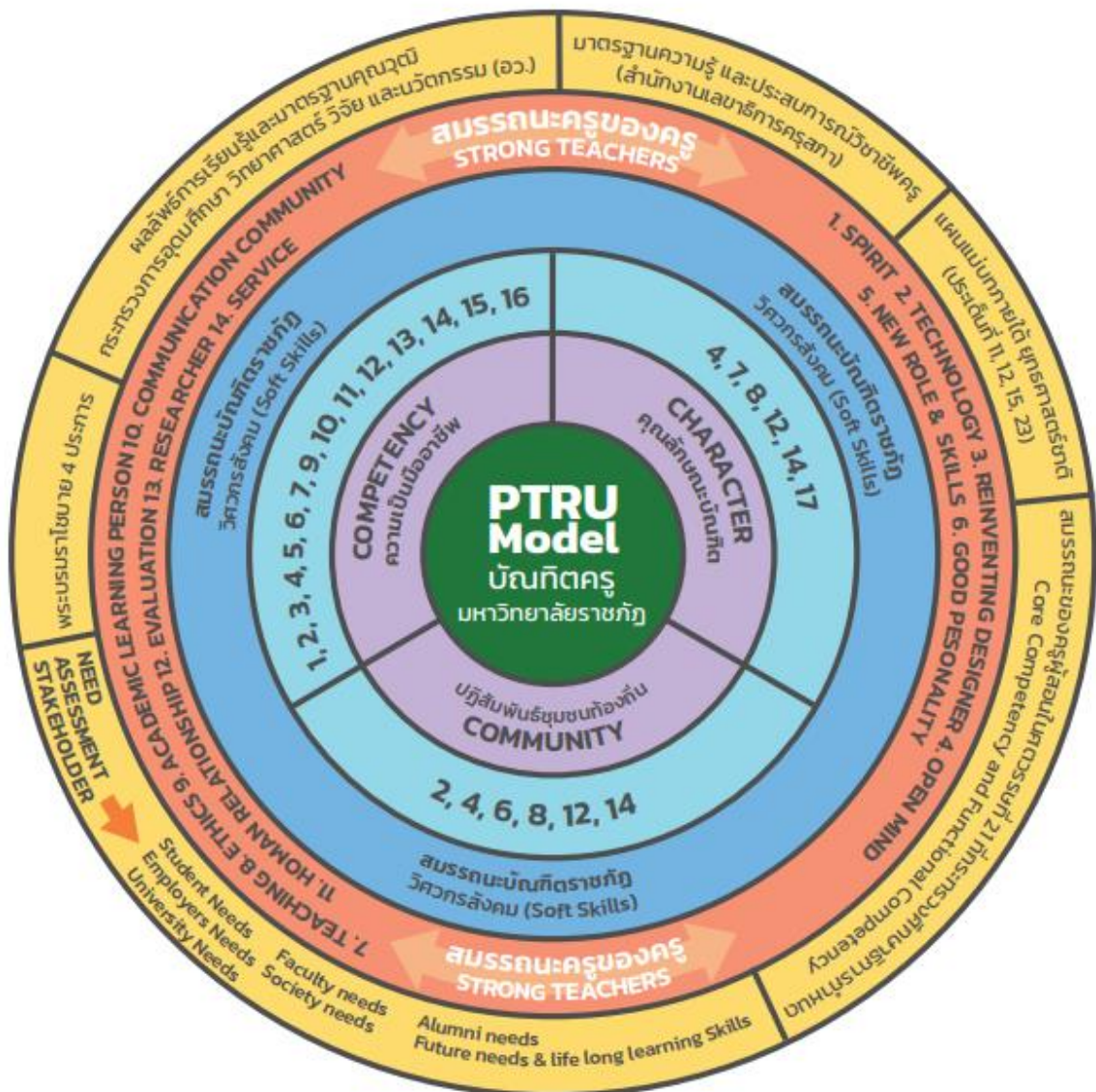
PTRU Model

บัณฑิตครู
มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ทะเบียนข้อมูลเลขที่ ๖.046819

สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ

1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)
2. ภาวะผู้นำและสัมพันธชุมชน (Leadership & Community Engagement)
3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)
4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)
5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)
6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)
7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality & Mindset : Adaptability)
8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit & Public mind)
9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)
10. อำนวยความสะดวกเรียนรู้ (Facilitating & Coaching)
11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)
12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application)
13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development)
14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)
15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching)
16. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)
17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)





สมรรถนะรายชั้นปี

	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	รวมทุกชั้นปีเมื่อสำเร็จการศึกษา
SUMMATIVE ASSESSMENT	<ul style="list-style-type: none"> 1. ระบุบทบาทหรือทิศทาง 2. มีปฏิสัมพันธ์กับครู/ผู้ปกครอง/ชุมชน 3. วางแผนจัดการเรียนการสอน 4. ทำงานเป็นทีมแก้ปัญหา 5. ใช้เทคโนโลยีสื่อสารการเรียนรู้ 6. สื่อสารภาษาเชิงวิชาชีพ 7. มีทัศนคติเชิงบวกต่อวิชาชีพ 8. มีทัศนคติเชิงบวกต่อสังคม 9. ประยุกต์ใช้ความรู้ 10. รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ 11. ปลูกฝังคุณธรรม 12. ปลูกฝังจิตสำนึก 13. ปลูกฝังวินัย 14. ปลูกฝังความซื่อสัตย์ 15. ปลูกฝังความรับผิดชอบ 16. ปลูกฝังความกล้าหาญ 17. ปลูกฝังความอดทน 	<ul style="list-style-type: none"> 1. เป็นผู้ช่วยครู 2. ควบคุมและจัดการเรียนการสอน 3. ควบคุมและจัดการเรียนการสอน 4. ผลิตสื่อการเรียนการสอน 5. ผลิตสื่อการเรียนการสอน 6. ผลิตสื่อการเรียนการสอน 7. ผลิตสื่อการเรียนการสอน 8. ผลิตสื่อการเรียนการสอน 9. ผลิตสื่อการเรียนการสอน 10. ผลิตสื่อการเรียนการสอน 11. ผลิตสื่อการเรียนการสอน 12. ผลิตสื่อการเรียนการสอน 13. ผลิตสื่อการเรียนการสอน 14. ผลิตสื่อการเรียนการสอน 15. ผลิตสื่อการเรียนการสอน 16. ผลิตสื่อการเรียนการสอน 17. ผลิตสื่อการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> 1. ผู้ช่วยสอน 2. ควบคุมและจัดการเรียนการสอน 3. ควบคุมและจัดการเรียนการสอน 4. ควบคุมและจัดการเรียนการสอน 5. ควบคุมและจัดการเรียนการสอน 6. ควบคุมและจัดการเรียนการสอน 7. ควบคุมและจัดการเรียนการสอน 8. ควบคุมและจัดการเรียนการสอน 9. ควบคุมและจัดการเรียนการสอน 10. ควบคุมและจัดการเรียนการสอน 11. ควบคุมและจัดการเรียนการสอน 12. ควบคุมและจัดการเรียนการสอน 13. ควบคุมและจัดการเรียนการสอน 14. ควบคุมและจัดการเรียนการสอน 15. ควบคุมและจัดการเรียนการสอน 16. ควบคุมและจัดการเรียนการสอน 17. ควบคุมและจัดการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติหน้าที่ครู 2. ควบคุมและจัดการเรียนการสอน 3. ควบคุมและจัดการเรียนการสอน 4. ควบคุมและจัดการเรียนการสอน 5. ควบคุมและจัดการเรียนการสอน 6. ควบคุมและจัดการเรียนการสอน 7. ควบคุมและจัดการเรียนการสอน 8. ควบคุมและจัดการเรียนการสอน 9. ควบคุมและจัดการเรียนการสอน 10. ควบคุมและจัดการเรียนการสอน 11. ควบคุมและจัดการเรียนการสอน 12. ควบคุมและจัดการเรียนการสอน 13. ควบคุมและจัดการเรียนการสอน 14. ควบคุมและจัดการเรียนการสอน 15. ควบคุมและจัดการเรียนการสอน 16. ควบคุมและจัดการเรียนการสอน 17. ควบคุมและจัดการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Facilitating & Coaching) 2. การประเมินและประเมินผู้เรียน (Measurement and Evaluation) 3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management) 4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration) 5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability) 6. สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Strategic Communication) 7. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ : การปรับตัว (Personality & Mindset Adaptability) 8. ผลิตงาน (Volunteer & Public mind spirit) 9. ศิลปะการสื่อ (Instructional media mastery) 10. อำนวยความสะดวก (Facilitating & Coaching) 11. ประเมินและประเมินผู้เรียน (Measurement and Evaluation) 12. ประยุกต์ใช้ปรัชญา (Strategic Philosophy application) 13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development) 14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen) 15. บูรณาการศาสตร์ (Integrated science for teaching) 16. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovation) 17. วิชาครู (Teacher's spirit)

นิยามศัพท์

คำศัพท์	ความหมาย
---------	----------

คำศัพท์	ความหมาย
รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครู	นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา หลักการ ทฤษฎีในศาสตร์วิชาชีพรู วิชาเอก และวิชาชีพ ประสบการณ์ ในชั้นเรียน และการฝึกปฏิบัติในสถานศึกษา รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครู สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษพื้นฐานได้ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้สื่อ ผู้ปกครองในชุมชนในขณะที่ไปฝึกปฏิบัติการในสถานศึกษา สามารถทำงานเป็นทีม แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า บ้านเมือง มีจิตอาสา และอดทน ขยันหมั่นเพียร
ผู้ช่วยครู	นักศึกษาสามารถอธิบาย และประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพรู วิชาเอก วิชาทั่วไป สามารถเป็นผู้ช่วยครู แผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ ช่วยครูประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนการสอน มีภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น จากชั้นปีที่ 1 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ ช่วยครูในการวัดและประเมินผล พอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ผู้ช่วยสอน	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพรู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยสอน มีบุคลิกภาพความมั่นคงทางอารมณ์ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ เรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษถ่ายทอดไป ยังผู้อื่นได้ เรียนการสอนได้ ใช้ทักษะการคำนวณวัดและประเมินผลได้ดีสามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตรตนเองให้มีความรู้เป็นพลเมืองดี สามารถเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้
ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพรู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการสอน มีบุคลิกภาพความ ผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน สามารถทำงานเป็นทีมและบริหารจัดการความขัดแย้ง มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ถ่ายทอดไปยังผู้อื่นได้ การเรียนการสอนได้ ให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยเหลือผู้เรียนได้ สามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตรตนเองให้มีความรู้เป็นพลเมืองดี สามารถสร้างนวัตกรรมและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความ
ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)	รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจ มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครูสภากำหนด อดทน สู้งาน สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติ รักษาท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน
ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement)	มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และร่วมกันพัฒนาพึงประสงค์
บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)	ออกแบบและบริหารจัดการชั้นเรียนโดยมีความยืดหยุ่นและหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้
ทำงานเป็นทีม	สามารถทำงานเป็นทีม สามารถบริหารจัดการความขัดแย้งและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพ

คำศัพท์	ความหมาย
(Teamwork & Collaboration)	หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้สอนในศาสตร์ของตนเองได้
สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)	สามารถสื่อสารได้ทุกสถานการณ์อย่างหลากหลาย โดยใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย ถ่ายทอด สู่ผู้เรียนให้เกิดทักษะในการสื่อสารได้ รวมไปถึงบุคคลอื่น ๆ สามารถสื่อสารเรื่องยากให้เป็น
บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality & Mindset : Adaptability)	สามารถปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง รัทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง
จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer Public mind Spirit)	มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ สามารถช่วยเหลืองานต่าง ๆ ของโรงเรียนโดยไม่ต้องร้องขอ และมีส่วนร่วมเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาในการดำเนินกิจกรรมสาธารณประโยชน์
ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media artery)	สามารถผลิต พัฒนา และประยุกต์ใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน (สื่อที่ใช้ นักเรียนที่มีการจัดการศึกษาพิเศษ DLTV และสื่ออื่น ๆ ที่ใช้อย่างเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา
อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitating & Coaching)	สามารถออกแบบการเรียนรู้และแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับช่วยเหลือ สนับสนุน และพัฒนศักยภาพ จากการวิเคราะห์ผู้เรียนด้วยความเข้าใจธรรมชาติ และความแตกต่างของผู้เรียน ตลอดจนให้
วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)	สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่าง
ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SEP application)	สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้
ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	สามารถออกแบบการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา จัดการคุณภาพ พัฒนา บสามารถวิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และออกแบบการจัดทำแผนการสอนสอดคล้องและเหมาะสมกับ

คำศัพท์	ความหมาย
(Curriculum design & development)	เกิดผลจริง สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่นได้
เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)	พัฒนาตนเอง ใช้ความรู้ ความสามารถ จนเป็นแบบอย่างพลเมืองที่ดี
บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching)	สามารถบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกกับการเรียนการสอนได้หลากหลายและยืดหยุ่น และจัดกิจกรรม (CLIL EF STEM Coding Active Learning)
นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)	สามารถเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียนได้

ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

จากการสัมภาษณ์ และจากการประชุมเสวนา พบว่า สพฐ.มีความต้องการ 16 ประเด็น สำหรับคนที่จะมาทำหน้าที่ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

1. รอบรู้การเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา
2. ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้.
3. เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน
4. ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
5. ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้
6. รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน
7. วิเคราะห์ จัดทำใช้ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้
8. จัดทำแผนการเรียนรู้และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง
9. บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้
10. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้
11. แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้
12. ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้
13. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำไปพัฒนาผู้เรียนได้
14. เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
15. ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้

16. สมรรถนะใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมาย

ได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน

1.2 หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (สถานศึกษา)

คุณลักษณะของบัณฑิตที่โรงเรียนต้องการควรประกอบด้วย จิตวิญญาณความเป็นครู มีความเมตตา กรุณา มีความอดทน อดกลั้น มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีบุคลิกภาพความเป็นครู สุภาพ อ่อนโยน และมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ภาวะผู้ตาม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ แสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะได้อย่างเหมาะสม

1.3 ผู้ปกครอง/ประชาชน

คุณลักษณะของบัณฑิตที่ผู้ปกครอง/ประชาชนต้องการควรประกอบด้วย บุคลิกภาพความเป็นครู สุภาพ อ่อนโยน เมตตา กรุณาต่อศิษย์ มีมนุษยสัมพันธ์ ดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีเทคนิคการสอนที่ดีและหลากหลาย สอนเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย เป็นนักนวัตกรรม เป็นวิศวกรสังคม เข้าใจบริบท สังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกระดับ ทุกช่วงวัย มีจิตอาสา จิตสาธารณะ ช่วยเหลือสังคมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง

1.4 นักวิชาการ /สภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ

คุณลักษณะของบัณฑิตที่นักวิชาการ และสภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ต้องการคือความเป็นครูมืออาชีพ ที่สามารถปฏิบัติงานครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมและท้องถิ่น สามารถปฏิบัติงานครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภา กำหนด

1.5 ศิษย์เก่า

คุณลักษณะของบัณฑิตที่ศิษย์เก่าต้องการคือ บัณฑิตมีความอดทน ไม่เกียจงาน ขยัน มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ รักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ สามารถปฏิสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถทำงานเป็นทีมและทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับช่วงชั้น มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และมีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ ดูแล เอาใจใส่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน

2.1 ผู้บริหารมหาวิทยาลัย

คุณลักษณะของบัณฑิตที่ผู้บริหารต้องการของนักศึกษาวิชาชีพครูประกอบด้วย จิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามกตีสังคม มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว รักท้องถิ่นและวัฒนธรรม พัฒนาการตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนได้มีแนวทางการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องและเหมาะสม

2.2 คณาจารย์ที่สอน ค.บ.และเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่รับผิดชอบศูนย์ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ

นักศึกษา/บัณฑิตที่เรียนสายวิชาชีพครู ควรมีคุณลักษณะดังนี้

ตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รักและศรัทธาวิชาชีพครู สามารถจัดการชั้นเรียน และออกแบบแผนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับทุกช่วงวัย

2.3 นักศึกษา

คุณลักษณะของบัณฑิตตามที่นักศึกษาต้องการหลังจากจบการศึกษาแล้ว คือ นักศึกษามีความรู้ความสามารถในวิชาเอก วิชาชีพครู และวิชาการศึกษาทั่วไป สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในการปฏิบัติงานและชีวิตประจำวัน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ และแก้ปัญหาความขัดแย้งได้ สามารถสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว เหมาะสมทุกสถานการณ์ สามารถออกแบบสื่อต่าง ๆ ทั้งสื่อทำมือและสื่อทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถวัดประเมินผลและวิจัยได้

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๗ วรรคสอง แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

๒. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

๓. ในประกาศนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันที่จัดการอุดมศึกษาระดับปริญญาและระดับต่ำกว่าปริญญาทั้งที่เป็นของรัฐและของเอกชน

“มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนดขึ้นตามระดับการศึกษาแต่ละระดับ

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษาศึกษา

๔. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ ต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย ๔ ด้าน ได้แก่

๔.๑ ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

๔.๒ ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติ ให้เกิดความคล่องแคล่ว ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

๔.๓ จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

๔.๔ ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึก ประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๕. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านในข้อ ๔ ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ เป็นไปตาม เอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

๖. สถาบันอุดมศึกษาต้องแสดงความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ในการผลิตบัณฑิตให้ได้ผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร โดยออกแบบและพัฒนาระบบและกลไก หรือวิธีการ พร้อมหลักฐาน เชิงประจักษ์ สำหรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อการ รับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานิก

ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านตามคุณวุฒิแต่ละระดับ

ความรู้ (Knowledge)					
<p>ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล</p> <p>โครงสร้างของความรู้สำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความรู้เชิงสาระ/หลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต 2. * ความรู้ที่จำเป็นต่อการเชื่อมโยง การปรับใช้ การต่อยอดความรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาและการทำงานร่วมกัน <p>* หมายเหตุ ยกเว้นคุณวุฒิระดับอนุปริญญา</p>					
อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตรบัณฑิต ชั้นสูง	ปริญญาเอก
ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอสำหรับการนำไปใช้ทำงานตามบทบาทหน้าที่	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ ปรับใช้ความรู้เพื่อการพัฒนา	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาวิชาชีพ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ และสร้างสิ่งใหม่ที่ยอมรับ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงปฏิบัติในการแก้ปัญหาทางวิชาชีพแบบองค์รวมและเป็นที่ยอมรับ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ เชื่อมโยงความรู้ และการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับ และอ้างอิงได้ และหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้
<p>การสร้างสิ่งใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยและพัฒนา ซึ่งทำให้ได้ผลผลิตใหม่ที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ ระบบ แนวคิด อันเป็นสิ่งที่สร้างขึ้นจากความรู้ ความคิดริเริ่ม หรือความคิดสร้างสรรค์ใหม่ หรือมีการพัฒนา ต่อยอด ประยุกต์ และปรับปรุง ให้สามารถใช้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ หรือความต้องการใหม่</p> <p>การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยที่ใช้วิธีวิทยาการวิจัยประเภทต่าง ๆ ซึ่งทำให้ได้ผลผลิต หรือข้อค้นพบจากการวิจัย เป็นแนวคิด ทฤษฎี หรือสาระความรู้ใหม่ ที่ช่วยในการส่งเสริมหรือพัฒนาศาสตร์ในสาขานั้น หรือส่งเสริมให้เกิดการสร้างศาสตร์ใหม่แบบบูรณาการ</p>					

ทักษะ (Skills)					
<p>ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ผูกฝนปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว ชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาคณะ และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล</p> <p>โครงสร้างของทักษะสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้</p> <p>๑. ทักษะการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. ทักษะทั่วไป ประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้ ทักษะส่วนบุคคล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนางาน วิชาชีพ การดำรงชีวิตและการทำงานเพื่อสร้างสรรค์องค์กร และสังคม ซึ่งเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล</p>					
อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง	ปริญญาเอก
<p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติงานได้ตามแนวปฏิบัติที่กำหนด</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p>	<p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติ และการปรับปรุงพัฒนางาน เพื่อการประกอบอาชีพ</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p>	<p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติ และการปรับปรุงพัฒนางาน ให้มีความเป็นมืออาชีพ</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p>	<p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และ ทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้าง ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพ</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p>	<p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และ ทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อสร้าง ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพในระดับเป็นที่ยอมรับ และเป็น แนวปฏิบัติได้</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p>	<p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และ ทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อสร้าง องค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิง หรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p>
<p>หลักสูตรต้องอ้างอิงทักษะจากกรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และ Top ๑๐ Skills ของ World Economic Forum</p> <p>ตัวอย่างทักษะ : ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (inquiry skills) การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking) การแสดงเหตุผล (reasoning) ความคิดสร้างสรรค์ (creativity) การเรียนรู้ (learning) การสื่อสาร (communication) ความร่วมมือร่วมพลัง (collaboration) การทำงานเป็นทีม (team working) ความเป็นผู้นำ (leadership) ความเป็นผู้ประกอบการ (entrepreneurship) การแก้ไขปัญหา (problem solving) การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการทำงานที่หลากหลาย (multitasking skills)</p>					

จริยธรรม (Ethics)
<p>จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศิลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น</p> <p>โครงสร้างของจริยธรรมสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้</p> <p>๑. การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>๒. การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย</p> <p>ทั้งนี้ หลักสูตรต้องกำหนดจริยธรรมที่เหมาะสมกับสาขาวิชาในแต่ละระดับคุณวุฒิ และจริยธรรมเฉพาะวิชาชีพที่กำหนดโดยสภาวิชาชีพ หรือประชาคมวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ</p> <p>ตัวอย่างจริยธรรม : การกระทำที่มีจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความโอบอ้อมอารี การมีจิตสาธารณะ การรักษาสีงแวดล้อม เป็นต้น</p> <p>การกระทำที่ไม่ถูกต้องจริยธรรม เช่น การคัดลอกผลงาน การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง การไม่กระทำตามสัญญา การโฆษณาสรรพคุณของสินค้าเกินจริง การกระทำที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น</p>

ลักษณะบุคคล (Character)
<p>ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา</p> <p>โครงสร้างของลักษณะบุคคลสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none">1. ลักษณะบุคคลทั่วไป2. ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง <p>ตัวอย่างลักษณะบุคคล : บุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร มีเสน่ห์ เป็นผู้นำ นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม ช่างสังเกต คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล ค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง การรักษาสีงแวดล้อม ความพอเพียง ความเท่าเทียมกันในสังคม ความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคม ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ความรับผิดชอบ อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ ความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน เป็นแบบอย่างได้ บุคลิกภาพดี มีการสื่อสารที่ดี คิดเป็นระบบ เชื่อมมั่นในตนเอง มีสุนทรียนิยม มีศิลปนิสัย มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ รักการเล่น รักการแสดง เป็นนักบริหารจัดการ มีความคิดเชิงตรรกะ ความเป็นผู้ประกอบการ การรู้ดิจิทัล (digital literacy) และความรู้เท่าทันสื่อ (media literacy) เช่น การรู้เทคโนโลยี (technology literacy) การรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เห็น (visual literacy) การรู้การสื่อสาร (communication literacy) การรู้สังคม (social literacy) เป็นต้น</p> <p>ทั้งนี้ ทุกหลักสูตรต้องกำหนดลักษณะบุคคลที่เป็นลักษณะบุคคลทั่วไปที่เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรและสถาบัน ส่วนหลักสูตรวิชาชีพ ควรกำหนดลักษณะบุคคลเฉพาะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพด้วย โดยอาจเลือกลักษณะบุคคลทั่วไปมากำหนดเป็นคุณสมบัติที่เป็นจุดเน้นให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร</p>



คำสั่ง สำนักงานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ที่ ๐๐๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และสมรรถนะของการผลิตพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ จึงขอแต่งตั้งกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา	ประธานที่ประชุม
๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิคุรุสภา)
๓	ดร.ชยพร กระต่ายทอง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๔	รองศาสตราจารย์ ดร.กรัณย์พล วิวรรณมงคล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอน
๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ ชนะสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา
๖	รองศาสตราจารย์ ดร.ทยาตา รัตนภิญโญวานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านจิตวิทยาและการบริหารจัดการชั้นเรียน
๗	อาจารย์ ดร.ปิยาภรณ์ เดชะเรืองรอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้
๘	ดร.พันธวิษณุ เลียงชีพชอบ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๙	ดร.สุรดา ไชยสงคราม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๑๐	นางสาววชรกมล สุศรี	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิศิษย์เก่า)
๑๑	นายธีรภัทร์ รุ่งสว่าง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิศิษย์ปัจจุบัน)

๑๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตเจริญ ศรีขวัญ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๓	รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๔	รองศาสตราจารย์ ดร.กิติพงษ์ ลือนาม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ ฝ่ายผลิต)
๑๖	อาจารย์ ดร. เกรียงวุฒิ นีละคุปต์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๗	รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วิมล วงแก้วหิรัญ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๘	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิมย์รัตน์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๙	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรุตพงศ์ ภูวพัชรวานนท์	กรรมการและเลขานุการ
๒๑	อาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาชีพระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ต่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และสมรรถนะของการผลิตพัฒนากำลังคนของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ