

รหัสหลักสูตร : 25541411100489



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี)  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)



สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบอนุมัติหลักสูตร ในคราวประชุม  
ครั้งที่ 9/2566 เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2566

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

## สารบัญ

	หน้า
1. ชื่อปริญญา	1
2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	6
3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	12
4. การจัดกระบวนการเรียนรู้	46
5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	82
6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	90
7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	92
8. การประกันคุณภาพหลักสูตร	93
9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	104
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	111
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	112
หมวดวิชาเฉพาะ	117
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบรายวิชา	127
ภาคผนวก ค กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และคำสั่งที่เกี่ยวข้อง	159
ภาคผนวก ง ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์	187
ภาคผนวก จ ตารางการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษา	194
(1) รายงานผลการสำรวจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน และนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร	198
(2) รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรการศึกษาที่ผ่านมา	206
(3) รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพ และศิษย์เก่า	209
ภาคผนวก ฉ หมวดวิชาชีพครู(ฉบับปี พ.ศ.2566)	212

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี)  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
คณะ/สาขาวิชา คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาไทย

## 1. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

### 1.1 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย  
ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Thai

### 1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)  
ชื่อย่อ ค.บ. (ภาษาไทย)  
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Bachelor of Education (Thai)  
ชื่อย่อ B.Ed. (Thai)

### 1.3 วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

### 1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต

### 1.5 รูปแบบของหลักสูตร

#### (1) ระดับการศึกษา

ระดับปริญญาตรี 4 ปี

#### (2) ประเภทการศึกษา

ปริญญาตรีทางวิชาชีพ

#### (3) รูปแบบการจัดการศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

#### (4) ภาษาที่ใช้

หลักสูตรการจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

#### (5) การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้

(6) การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

(7) ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

(8) สถานที่จัดการศึกษา

- มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1.6 ระบบการจัดการศึกษา

(1) ระบบ

- ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

(2) การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- มี อาจจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน จำนวนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาและดุลยพินิจของอธิการบดี

(3) วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน เดือนมีนาคม – พฤษภาคม

1.7 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

(1) เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

โดยปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ฉบับปี พ.ศ. 2562

(2) เวลาที่เริ่มใช้หลักสูตรนี้

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

(3) คณะกรรมการประจำคณะ ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม

ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 28 เมษายน 2566

(4) สภาวิชาการ ได้ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในคราวประชุม

ครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566

(5) สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบอนุมัติหลักสูตรในคราวประชุม

ครั้งที่ 9/2566 เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2566

(6) สภาวิชาชีพ (ถ้ามี)

คุรุสภา

1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

(1) ครู บุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนและสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

(2) นักวิชาการด้านการศึกษา ภาษาไทย หรืองานเอกสาร งานธุรการ

(3) นักผลิตสื่อการสอนภาษาไทย

(4) เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน

(5) ผู้ประกอบการสถาบันกวดวิชา



1.9 ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางศุภรดา อ้นขุนดา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2565
			ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556
			ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2552
			ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550
2	นายจิรัฏฐ์ เพ็งแดง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550 2548
3	นางอมรา ศรีแก้ว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554 2551
4	นางสาวกษมา สุรเดชา	อาจารย์	อ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556 2551
5	นางรุ่งนภา บุญยิ้ม	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556 2554

\* รายละเอียดประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดูได้ในภาคผนวก ง

## 2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะทางวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการบ่มเพาะทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง เทคโนโลยีและวัฒนธรรม ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ.2566-2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 นโยบายด้านการศึกษาระหว่างกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals หรือ SDGs) ได้แก่ 1) การพัฒนาคน (People) ให้ความสำคัญกับการขจัดปัญหาความยากจนและความหิวโหย และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม 2) สิ่งแวดล้อม (Planet) ให้ความสำคัญกับการปกป้องและรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศเพื่อพลเมืองโลกรุ่นต่อไป 3) เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity) ส่งเสริมให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีและสอดคล้องกับธรรมชาติ 4) สันติภาพและความยุติธรรม (Peace) ยึดหลักการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ มีสังคมที่สงบสุข และไม่แบ่งแยก และ 5) ความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership) ความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยกระบวนการจัดทำหลักสูตรเน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมและยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ประกอบด้วยความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล โดยบูรณาการสมรรถนะบัณฑิตครูราชภัฏ 17 สมรรถนะ ตามแนวทางการจัดทำหลักสูตร Outcome-Based Education (OBE) สอดคล้องกับเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance : AUN-QA) เพื่อให้เกิดคุณภาพและมาตรฐานการจัดทำหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีองค์กรวิชาชีพกำกับมาตรฐาน คือ คุรุสภา

ศตวรรษที่ 21 ถือเป็นยุคสมัยที่เทคโนโลยีสารสนเทศ บริบทของสังคม และการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เร่งรีบ และเป็นไปอย่างต่อเนื่อง การเข้าถึงข้อมูล ความรู้ และสื่อต่าง ๆ มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น หากต้องการพัฒนาคนในชาติสามารถปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ และสังคมบนฐานข้อมูลจำนวนมากขนาดนั้น ควรพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ควบคู่กับทักษะและสมรรถนะระดับสูง ส่งเสริมให้มีความสามารถเฉพาะทางมากยิ่งขึ้น ดังนั้น ประเทศไทยจึงจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติระยะยาว พ.ศ. 2560-2579 โดยแผนพัฒนาฉบับนี้ มุ่งสร้างผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) อันประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ ด้านทักษะ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic) อีกทั้งต้องปลูกฝังคุณลักษณะอีก 8 ด้าน หรือ 8Cs ได้แก่ 1) ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) 2) ด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) 3) ด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) 4) ด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) 5) ด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) 6) ด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) 7) ด้านทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และ 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579, ฉ-ช)

ด้วยเหตุนี้จึงควรผลิตครูผู้สอนภาษาไทยที่มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 มีจิตวิญญาณความเป็นครู ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย รวมทั้งผลิตครูที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียน

การสอน และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนเรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรมของผู้อื่นมีทัศนคติและดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุข

## 2.1 ปรัชญา

ผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย และมาตรฐานวิชาชีพครู มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นผู้อนุรักษ์ภาษาไทย สามารถประยุกต์องค์ความรู้ภาษาไทยสู่การเป็นครูมืออาชีพบนรากฐานการเรียนรู้ของชุมชนและท้องถิ่น

## 2.2 วัตถุประสงค์

(1) บัณฑิตมีความรู้ทางหลักภาษา ภาษาศาสตร์ วรรณคดี วรรณกรรม มีทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

(2) บัณฑิตมีความสามารถสร้างและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านบริการวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม และการวิจัยทางภาษาไทย โดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

(3) บัณฑิตสามารถปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีม ระบุบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

(4) บัณฑิตมีทักษะการสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ เพื่อประยุกต์ใช้ในพัฒนาตนเอง สร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัย

## 2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีกระบวนการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่สามารถวัดได้และสะท้อนความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดังนี้

(1) ดำเนินการประชุมหลักสูตรเพื่อกำหนดเกณฑ์การพิจารณาเลือกผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(2) กำหนดเกณฑ์การเลือกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

(3) วิเคราะห์ความสำคัญ ความต้องการ ปัญหาและผลกระทบของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและแบ่งกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(4) ศึกษาวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย ตลอดจนสมรรถนะหลักและสมรรถนะรองของครูและบุคลากรทางการศึกษา

(5) ระบุวิธีการเก็บข้อมูล (การสัมภาษณ์ โทรศัพท์ ฯลฯ) และเครื่องมือ (เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ฯลฯ) ของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(6) ระบุการแบ่งกลุ่มของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประเด็นข้อเสนอแนะ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อสรุปความต้องการที่มีต่อหลักสูตร

(7) รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจาก ผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน และนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร

(8) วิเคราะห์ข้อมูลความเชื่อมโยงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กับ GA: Graduate Attributes (อัตลักษณ์ของบัณฑิต) TQF 4 ด้าน ปรัชญา วิสัยทัศน์ ของคณะและมหาวิทยาลัย

(9) กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง PLOs ของหลักสูตร เชื่อมโยงกับ Bloom's Taxonomy (KSA) โดยใช้คำกริยาเพื่อให้เห็นถึงพฤติกรรมของผู้เรียน

**(1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร**

PLO1 : มีความรู้ด้านหลักภาษา ภาษาศาสตร์ในภาษาไทย ภาษาไทย วรรณคดี วรรณกรรมไทย สามารถวิเคราะห์ วิจัยได้อย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาไทย สามารถนำไปใช้บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนได้

PLO2 : สร้างและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านบริการวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม และการวิจัยทางภาษาไทย โดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

PLO3 : ปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีม ระบุบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving) มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

PLO4 : มีทักษะการสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ เพื่อประยุกต์ใช้ในพัฒนาตนเอง สร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัย

**2 ความสอดคล้องผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาพ.ศ.2565 และสมรรถนะบัณฑิตครูราชภัฏ 17 สมรรถนะ**

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)				สมรรถนะบัณฑิตครูราชภัฏ
		1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3. จริยธรรม (Ethics)	4.ลักษณะบุคคล (Character)	
PLO1	มีความรู้ด้านหลักภาษา ภาษาศาสตร์ในภาษาไทย ภาษาไทย วรรณคดี วรรณกรรมไทย สามารถวิเคราะห์ วิจัยได้อย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาไทย สามารถนำไปใช้บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนได้	✓	✓			C1 , C6 , C10
PLO2	สร้างและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านบริการวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม และการวิจัยทางภาษาไทย โดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	C1 , C3, C4 C8, C9, C11, C12, C13, C15, C16, C17
PLO3	ปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีม ระบุบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving) มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ		✓	✓	✓	C2, C4, C7, C8, C14, C17
PLO4	มีทักษะการสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ เพื่อประยุกต์ใช้ในพัฒนาตนเอง สร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัย	✓	✓	✓	✓	C4, C5, C6, C9, C15, C16

(3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีของนักศึกษา

นักศึกษา	ทักษะ/คุณลักษณะของนักศึกษา
ชั้นปีที่ 1	นักศึกษามีคุณลักษณะนักศึกษาวิชาชีพรู (Student Teacher) มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและวรรณคดีและวรรณกรรมไทยและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ <b>รอบรู้ งานครูและบทบาทหน้าที่ครู</b> พร้อมทั้งดูแลผู้เรียนในชั้นเรียนและการเลือกใช้เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย พัฒนาทักษะการฟัง การพูดการอ่าน และการเขียนที่นำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้ สะท้อนคุณลักษณะ <b>สมรรถนะครูดี</b>
ชั้นปีที่ 2	นักศึกษามีคุณลักษณะผู้ช่วยสอน (Teacher Assistant) สามารถอธิบาย ประยุกต์ใช้ ศาสตร์วิชาชีพรู วิชาเอกในการวางแผนจัดการเรียนรู้ เตรียมสื่อการสอน สามารถเป็นผู้ <b>ช่วยครู</b> ในการปฏิบัติในสถานศึกษา การใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างดีเยี่ยม และสร้างสรรค์ รู้หลักภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรมไทย และวิเคราะห์ วิจัยประเด็นเกี่ยวกับภาษาไทย นำความรู้ด้านเทคโนโลยีการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน สะท้อนคุณลักษณะ <b>สมรรถนะครูนักพัฒนา</b> ช่วยเหลืองานจิตอาสาและมีจิตสาธารณะ
ชั้นปีที่ 3	นักศึกษามีความสามารถทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมมีคุณลักษณะ <b>ผู้ช่วยสอน</b> มีบุคลิกภาพความเป็นครู ร่วมเป็นผู้จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย พัฒนาและผลิตสื่อ พัฒนาวิจัย และนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยได้ หรือสามารถเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู และสะท้อนคุณลักษณะ <b>สมรรถนะครูนักภาษา</b>
ชั้นปีที่ 4	สามารถจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงบูรณาการแบบครูปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น <b>ครูฝึกสอนภาษาไทย ปฏิบัติหน้าที่การสอนในสถานศึกษา</b> ประยุกต์ใช้ดิจิทัล นำ AI มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ถ่ายทอดไปยังผู้อื่นได้อย่างคล่องแคล่วมีสมรรถนะในด้านการเป็น <b>ครูนักนวัตกรรม</b> สามารถนำประเด็นที่น่าสนใจจากการปฏิบัติการสอนมาการสัมมนาเชิงวิชาการ และพัฒนาวิจัยในชั้นเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาการเรียนรู้อาษาไทยสำหรับผู้เรียน และการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา (PLOs)	ระดับความสำเร็จของ PLO (%)				หลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงความสำเร็จของ PLO
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	
PLO1 มีความรู้ด้านหลักภาษา ภาษาศาสตร์ในภาษาไทย ภาษาไทย วรรณคดี วรรณกรรมไทย สามารถวิเคราะห์ วิจัยได้อย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาไทย สามารถนำไปใช้บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนได้	25%	50%	75%	100%	1. ชิ้นงาน 2. ผลการทดสอบย่อย 3. ผลการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค
PLO2 สร้างและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านบริการวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม และการวิจัยทางภาษาไทย โดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	25%	50%	75%	100%	1. ชิ้นงาน 2. ผลการทดสอบย่อย 3. ผลการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค 4. รายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการ 5. นวัตกรรมการสอน 6. งานวิจัยทางภาษาไทย
PLO3 ปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีม ระบุบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving) มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ	25%	50%	75%	100%	1 รายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการ 2. ผลประเมินการจัดกิจกรรม 3. ผลประเมินการทำงานเป็นทีมจากตนเอง/เพื่อน/ผู้สอน 4. ผลประเมินการทดลองสอน 5. ผลการทดสอบย่อย 6. ผลการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค
PLO4 มีทักษะการสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ เพื่อประยุกต์ใช้ในพัฒนาตนเอง สร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัย	25%	50%	75%	100%	1 รายงานเชิงวิชาการ 2 นวัตกรรมการสอน 3 งานวิจัยด้านการสอนภาษาไทย 4. ผลการทดสอบย่อย 5. ผลการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค

## 2.4 แนวคิดการออกแบบหลักสูตรและการกำหนดสาระของรายวิชา

(1) การออกแบบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยได้กำหนดตามแนวทางการจัดทำหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร โดยเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(Stakeholder) ดังที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรได้ระบุผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรไว้ ดังนี้ นักเรียน ผู้เรียน บัณฑิต อาจารย์ องค์กรวิชาชีพ และศิษย์เก่า ศักยภาพทัศนคติและพันธกิจของมหาวิทยาลัย ตลอดจนสมรรถนะหลักและสมรรถนะรองของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นการออกแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับกระบวนการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครู 17 สมรรถนะ ประกอบด้วย

- C1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)
- C2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement)
- C3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)
- C4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)
- C5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)
- C6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)

- C7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality & Mindset : Adaptability)
- C8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit & Public mind )
- C9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)
- C10. อำนวยการเรียนรู้ (Facilitating & Coaching)
- C11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)
- C12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application)
- C13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development)
- C14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)
- C15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching)
- C16. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)
- C17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)

รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจาก ผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน และนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรการศึกษา (SAR) ที่ผ่านมา รวมถึงวิเคราะห์ข้อมูลจากรายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และศิษย์เก่า เพื่อนำเป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตร

(2) วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากในข้อ (1) ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และการพัฒนาสร้างเสริมศักยภาพกำลังคน เพื่อนำมากำหนดทิศทาง ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ สร้างรายวิชา กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา ออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผลในรายวิชา นอกจากนี้แล้วสาขาวิชาภาษาไทยยังได้พัฒนาหลักสูตรตามบทบาทของยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยด้านพันธกิจการพัฒนาชุมชนหรือท้องถิ่นโดยพิจารณาเห็นควรส่งเสริมให้มีรายวิชาที่สัมพันธ์กับการบริการวิชาการ พัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพิ่มเติม

(3) จัดประชุมคณาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาผลการดำเนินการตามหลักสูตรที่ผ่านมา และร่วมกันกำหนดทิศทางในการผลิตครูภาษาไทยที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

(4) ยกร่างหลักสูตร โดยการออกแบบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตฉบับนี้ ให้มีเอกลักษณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ที่เน้นสายวิชาชีพครูเป็นหลัก เป็นการออกแบบที่เน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับกระบวนการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครู 17 สมรรถนะ

(5) นำเสนอคณะกรรมการประจำหลักสูตรร่างการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

(6) จัดประชุมเพื่อพิจารณาร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิด้านการเรียนการสอนภาษาไทย ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิตมาร่วมวิพากษ์

(7) ปรับปรุงและจัดทำเป็นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

### **ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร**

โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษามีความรอบรู้ในหลักภาษา ภาษาศาสตร์ วรรณคดี วรรณกรรม และมีทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร มีสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยตามมาตรฐานวิชาชีพครู สามารถปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีม ระบุบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ บัณฑิตมีทักษะการสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ เพื่อประยุกต์ใช้ในพัฒนาตนเอง สร้างสรรค์นวัตกรรมสื่อการเรียนรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการแก้ปัญหา ผู้เรียนตอบสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย สามารถพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อาษาไทยและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้าง นวัตกรรมทางภาษาไทย



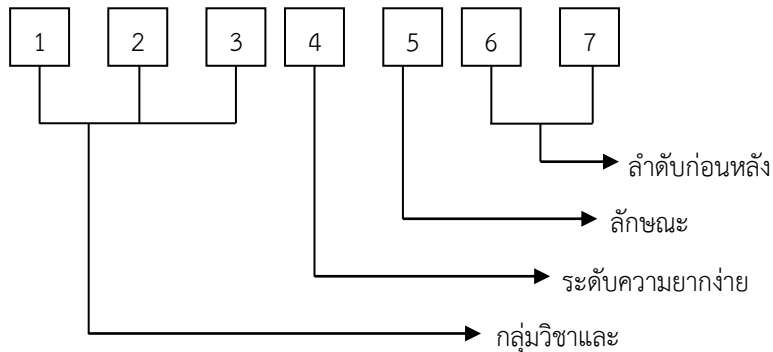
### 3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

#### 3.1 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	135	หน่วยกิต
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองและพลโลก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาเทคโนโลยี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และสุขภาพ	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	105	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาชีพรู	ไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
(1) วิชาชีพรูบังคับ		28	หน่วยกิต
(2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ		42	หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	23	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

#### (1) ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

การกำหนดเลขรหัสรายวิชาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประกอบด้วยตัวเลขรหัสทั้งหมด 7 ตัวรายละเอียดและหลักการกำหนดรหัสวิชา ได้จำแนกดังต่อไปนี้



- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1) ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 1 – 3 | กลุ่มวิชาและสาขาวิชา                    |
| 2) ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 4     | บ่งบอกถึงระดับความยากง่าย               |
| 3) ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 5     | บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา              |
| 1 หมายถึง                          | กลุ่มวิชาภาษาและภาษาศาสตร์              |
| 2 หมายถึง                          | กลุ่มวิชาวรรณคดี วรรณกรรมและวัฒนธรรมไทย |
| 3 หมายถึง                          | กลุ่มวิชาทักษะการใช้ภาษา                |
| 4 หมายถึง                          | กลุ่มวิชาทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย  |
| 4) ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 6 – 7 | บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา           |

(2) การกำหนดหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมง

รหัสหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย น(ท-ป-อ)

- น หมายถึง จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา
- ท หมายถึง จำนวนชั่วโมงการบรรยายต่อสัปดาห์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
- ป หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการต่อสัปดาห์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
- อ หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์ โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

3.1.2 รายวิชาและหน่วยกิต

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
บังคับ		3	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		น(ท-ป-อ)
9001101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน Fundamental English		3(3-0-6)
	เลือก	ไม่น้อยกว่า	3
9001102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication		3(3-0-6)
9001103	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ Thai for Academic Communication		3(3-0-6)
9001104	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน English for Standardized Test		3(3-0-6)
9001105	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร Burmese for Communication		3(3-0-6)
9001106	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication		3(3-0-6)
9001107	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication		3(3-0-6)
9001108	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร Korean for Communication		3(3-0-6)
1.2 กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองและพลโลก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
บังคับ		3	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		น(ท-ป-อ)
9001201	พลเมืองไทยในสังคมพลวัต Thai Citizens in the Dynamic Society		3(3-0-6)
	เลือก	ไม่น้อยกว่า	3
9001202	ความหลากหลายของชีวิต Variety of Life		3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
9001203	ท้องถิ่นภูวัตน์ Localization	3(3-0-6)
9001204	ภูมิปัญญาและมรดกไทย Thai Wisdom and Heritage	3(3-0-6)
9001205	ทักษะวิศวกรสังคม Social Engineer Skills	3(2-2-5)
9001206	การจัดการแบบบูรณาการ Integrated Management	3(3-0-6)
9001207	การเป็นผู้ประกอบการ Entrepreneurship	3(3-0-6)

<b>1.3</b>	<b>กลุ่มวิชาเทคโนโลยี</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>6</b>	<b>หน่วยกิต</b>
	<b>บังคับ</b>		<b>3</b>	<b>หน่วยกิต</b>
9001301	ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล สารสนเทศ และสื่อ Digital, Information and Media Literacy			3(2-2-5)
	<b>เลือก</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>3</b>	<b>หน่วยกิต</b>
9001302	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ Digital Technology for Learning			3(2-2-5)
9001303	เทคโนโลยีกับชีวิต Technology and Life			3(3-0-6)

<b>1.4</b>	<b>กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และสุขภาพ</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>6</b>	<b>หน่วยกิต</b>
	<b>บังคับ</b>		<b>3</b>	<b>หน่วยกิต</b>
9001401	วิทยาศาสตร์กับชีวิต Science and Life			3(3-0-6)
	<b>เลือก</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>3</b>	<b>หน่วยกิต</b>
9001402	การพัฒนาสุขภาพะเชิงบูรณาการ Integrated Wellness Development			3(2-2-5)
9001403	การคิดเชิงคณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ Mathematical Thinking and Decision Making			3(3-0-6)
9001404	รักษ์สิ่งแวดล้อม Environmental Care			3(2-2-5)

2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	111	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
(1) วิชาชีพครูบังคับ		28	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		น(ท-ป-อ)
1021102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development		3(3-0-6)
1022101	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management		3(2-2-5)
1032101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology Communication and Learning		3(2-2-5)
1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation		3(3-0-6)
1043102	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Development and Learning		3(2-2-5)
1051101	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher		3(2-2-5)
1101101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers		3(3-0-6)
1102102	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School administration and Educational Quality Assurance		3(3-0-6)
1211101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู English for Teachers Communication		2(1-2-3)
1251101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Thai Language for Teachers Communication		2(1-2-3)
	(2) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		น(ท-ป-อ)
1002101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1		2(90)
1003102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2		2(90)
1004103	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3		2(90)
1004104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4		6(270)

2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ	จำนวน	42	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		น(ท-ป-อ)
1251109	หลักภาษาไทย Principles of Thai Language		3(2-2-5)
1251209	แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย The Study of Thai Literature		3(3-0-6)
1251210	พัฒนาการของวรรณคดีไทย The Development of Thai Literature		3(3-0-6)
1251312	การฟัง การพูดเพื่อผลสัมฤทธิ์ Speaking and Listening for Achievement		2(1-2-3)
1251314	การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ Writing for Academic Communication and Occupation		3(3-0-6)
1252315	การอ่านคิดพัฒนาชีวิต Reading, Thinking, and Developing Life		3(3-0-6)
1252316	ศิลปะการอ่านออกเสียง The Art of Read Aloud		2(1-2-3)
1252317	คติชนวิทยา Folklore		3(2-2-5)
1253212	วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ Literature and Creative Criticism		2(2-1-4)
1253408	การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษาสำหรับครูภาษาไทย Design and Production of Educational Media for Thai Language Teacher		3(2-2-5)
1253409	การจัดการค่ายวิชาการภาษาไทย Academic Thai Language Camp Management		3(2-2-5)
1253410	การสร้างบทเรียนท้องถิ่น Developing Local lessons		3(2-2-5)
1253412	การวิจัยทางการสอนภาษาไทย Research in teaching Thai language		3(2-2-5)
1253413	การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย Thai language instructional design		3(2-2-5)
1253415	การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ Teaching on Thai Language for Foreigners		3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1251313	ภาษาและวัฒนธรรมในการละเล่นไทย Language and Culture in Thai Plays	3(2-2-5)
1252110	ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทย Linguistics for Thai Language Teaching	3(2-2-5)
1252111	พัฒนาการของภาษาไทย The Development of Thai Language	3(3-0-6)
1252211	วรรณกรรมในหนังสือเรียน The Selected Literatures in Textbooks	3(2-2-5)
1253112	ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย English for Teacher of Thai	2(1-2-3)
1253318	โครงการและสัมมนาภาษาไทย Project and Seminar in Thai Language	3(2-2-5)
1253319	การแต่งคำประพันธ์ Poetry Composition	3(3-0-6)
1253411	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย Instructional of Thai Language	3(2-2-5)
1253414	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยใน ศตวรรษที่ 21 Measurement and Evaluation of Thai Language Teaching in 21 <sup>st</sup> Century	3(2-2-5)
1254113	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย Foreign Languages in Thai Language	3(2-2-5)
1254213	วรรณกรรมเอกของไทย Masterpieces of Thai Literary works	3(3-0-6)
1254320	การเขียนร้อยแก้วเชิงสร้างสรรค์ Creative Writing in Thai Prose	3(3-0-6)

### 3) หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรเปิดสอน โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

### 3.3 ความเชื่อมโยง ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes) และรายวิชา

ตารางแสดงความเชื่อมโยง ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes) และรายวิชา (เกณฑ์2-2)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
PLO1 มีความรู้ด้านหลักภาษา ภาษาศาสตร์ในภาษาไทย ภาษาไทยวรรณคดี วรรณกรรมไทย สามารถวิเคราะห์ วิจัยได้ อย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาไทย สามารถนำไปใช้บูรณาการกับการจัดการเรียน การสอนได้	1251109 หลักภาษาไทย	วิชาเอกบังคับ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปรายงาน</li> <li>2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน ให้ตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม</li> <li>3. ประเมินจากการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค</li> <li>4. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากการทดสอบข้อเขียน และจากผลงาน</li> <li>5. ประเมินจาก ผลการตรวจสอบการพัฒนา หรือประเมินจากคะแนนเทียบระดับคุณภาพ</li> <li>6. ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย</li> </ol>
	1251209 แนวทางการศึกษา วรรณคดีไทย	วิชาเอกบังคับ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปรายงาน</li> <li>2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน ให้ตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม</li> <li>3. ประเมินจากการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค</li> <li>4. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากการทดสอบข้อเขียน และจากผลงาน</li> <li>5. ประเมินจาก ผลการตรวจสอบการพัฒนา หรือประเมินจากคะแนนเทียบระดับคุณภาพ</li> <li>6. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากผลงาน</li> <li>7. ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย</li> </ol>
	1251312 การฟัง การพูดเพื่อ ผลสัมฤทธิ์	วิชาเอกบังคับ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปรายงาน</li> <li>2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน ให้ตอบคำถาม การมีส่วนร่วมใน</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
			กิจกรรม 3. ประเมินจากการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค 4. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากการทดสอบทักษะในการพูด 5. ประเมินจาก ผลการตรวจสอบการพัฒนาทักษะการฟัง พูด จากคะแนนเทียบระดับคุณภาพ
	1252315 การอ่านคิดพัฒนาชีวิต	วิชาเอกบังคับ	1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปรายการอภิปราย 2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน ให้ตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม 3. ประเมินจากการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค 4. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากการทดสอบทักษะการอ่าน 5. ประเมินจาก ผลการตรวจสอบการพัฒนาทักษะการอ่าน จากคะแนนเทียบระดับคุณภาพ
	1251314 การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ	วิชาเอกบังคับ	1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปรายการอภิปราย 2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน ให้ตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม 3. ประเมินจากการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค 4. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากการทดสอบทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ 5. ประเมินจาก ผลการตรวจสอบการพัฒนาทักษะการเขียน จากคะแนนเทียบระดับคุณภาพ



ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
	1251210 พัฒนาการของวรรณคดีไทย	วิชาเอกบังคับ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปการอภิปราย</li> <li>2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน ให้ตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม</li> <li>3. ประเมินจากการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค</li> <li>4. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากการทดสอบข้อเขียน และจากผลงาน</li> </ol>
	1253212 วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์	วิชาเอกบังคับ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปการอภิปราย</li> <li>2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน ให้ตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม</li> <li>3. ประเมินจากการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค</li> <li>4. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากการทดสอบข้อเขียน และจากผลงาน</li> </ol>
	1252316 ศิลปะการอ่านออกเสียง	วิชาเอกบังคับ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปการอภิปราย</li> <li>2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน ให้ตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม</li> <li>3. ประเมินจากการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค</li> <li>4. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากการทดสอบทักษะการอ่านออกเสียง</li> <li>5. ประเมินจาก ผลการตรวจสอบการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง จากคะแนนเทียบระดับคุณภาพ</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
	1253412 การวิจัยทางการสอนภาษาไทย	วิชาเอกบังคับ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปรายงาน</li> <li>2. ประเมินจากการทำรายงาน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม</li> <li>3. ประเมินจากการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค</li> <li>4. ประเมินจาก ผลการตรวจสอบการพัฒนา หรือประเมินจากคะแนนเทียบระดับคุณภาพ</li> <li>5. ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย(เล่มวิจัย)</li> </ol>
	1252111 พัฒนาการของภาษาไทย	วิชาเอกเลือก	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปรายงาน</li> <li>2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน ให้ตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม</li> <li>3. ประเมินจากการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค</li> <li>4. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากการทดสอบข้อเขียน และจากผลงาน</li> </ol>
	1252110 ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทย	วิชาเอกเลือก	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปรายงาน</li> <li>2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน ให้ตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม</li> <li>3. ประเมินจากการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค</li> <li>4. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากการทดสอบข้อเขียน และจากผลงาน</li> </ol>
	1254113 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	วิชาเอกเลือก	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปรายงาน</li> <li>2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน ให้ตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม</li> <li>3. ประเมินจากการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
			4. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากการทดสอบข้อเขียน และจากผลงาน
	1253112 ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย	วิชาเอกเลือก	1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบบงาน หรือจากแบบสรุปการอภิปราย 2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน ให้ตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม 3. ประเมินจากการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค 4. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากการทดสอบข้อเขียน และจากผลงาน
	1252211 วรรณกรรมในหนังสือเรียน	วิชาเอกเลือก	1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบบงาน หรือจากแบบสรุปการอภิปราย 2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน ให้ตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม 3. ประเมินจากการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค 4. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากการทดสอบข้อเขียน และจากผลงาน
	1254213 วรรณกรรมเอกของไทย	วิชาเอกเลือก	1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบบงาน หรือจากแบบสรุปการอภิปราย 2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน ให้ตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม 3. ประเมินจากการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค 4. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากการทดสอบข้อเขียน และจากผลงาน
	1251313 ภาษาและวัฒนธรรมในการละเล่นไทย	วิชาเอกเลือก	1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบบงาน หรือจากแบบสรุปการอภิปราย 2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน ให้ตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
			3. ประเมินจากการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค 4. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากการทดสอบข้อเขียน และจากผลงาน
	1253319 การแต่งคำประพันธ์	วิชาเอกเลือก	1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปการอภิปราย 2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน ให้ตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม 3. ประเมินจากการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค 4. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากการทดสอบข้อเขียน และจากผลงาน
PLO2 สร้างและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านบริการวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม และการวิจัยทางภาษาไทย โดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	1252317 คติชนวิทยา	วิชาเอกบังคับ	1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปการอภิปราย 2. ประเมินจากการทำรายงาน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม 3. ประเมินจากการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค 4. ประเมินจาก ผลการตรวจสอบการพัฒนา หรือประเมินจากคะแนนเทียบระดับคุณภาพ 5. ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย หรือการวิจัยทางคติชน
	1253409 การจัดการค่ายวิชาการภาษาไทย	วิชาเอกบังคับ	1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปการอภิปราย 2. ประเมินจากการทำรายงาน จากการแสดงบทบาทสมมติ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม 3. ประเมินจากการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค 4. ประเมินจาก ผลการตรวจสอบการพัฒนา หรือประเมินจากคะแนนเทียบระดับคุณภาพ 5. ประเมินจากการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้านบริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
			<p>ของชุมชนและท้องถิ่น (ค่ายบริการวิชาการ)</p> <p>6. ประเมินผลผ่านการสะท้อนคิด และการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน</p>
	<p>1253413</p> <p>การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย</p>	<p>วิชาเอกบังคับ</p>	<p>1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปรายการอภิปราย</p> <p>2. ประเมินจากการทำรายงาน จากการแสดงบทบาทสมมติ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม</p> <p>3. ประเมินจากการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค</p> <p>4. ประเมินจาก ผลการตรวจสอบการพัฒนา หรือประเมินจากคะแนนเทียบระดับคุณภาพ</p> <p>5. ประเมินจากการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้านค่ายบริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>6. ประเมินผลผ่านการสะท้อนคิด และการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน</p>
	<p>1253408</p> <p>การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษาสำหรับครูภาษาไทย</p>	<p>วิชาเอกบังคับ</p>	<p>1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปรายการอภิปราย</p> <p>2. ประเมินจากผลิตสื่อการศึกษาสำหรับครูภาษาไทย</p> <p>3. ประเมินจากการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค</p> <p>4. ประเมินจาก ผลการตรวจสอบการพัฒนา หรือประเมินจากคะแนนเทียบระดับคุณภาพ</p> <p>5. ประเมินจากการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้านค่ายบริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>6. ประเมินผลผ่านการสะท้อนคิด และการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน</p>
	<p>1253412</p> <p>การวิจัยทางการ</p>	<p>วิชาเอกบังคับ</p>	<p>1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปรายการอภิปราย</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
	สอนภาษาไทย		2. ประเมินจากชิ้นงาน หรืองานวิจัยทางการสอนภาษาไทย 3. ประเมินจากการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค 4. ประเมินจาก ผลการตรวจสอบการพัฒนา หรือประเมินจากคะแนนเทียบระดับคุณภาพ 5. ประเมินจากการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ด้านค่ายบริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น 6. ประเมินผลผ่านการสะท้อนคิด และการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน
	1253410 การสร้างบทเรียนท้องถิ่น	วิชาเอกบังคับ	1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปการอภิปราย 2. ประเมินจากชิ้นงาน การสร้างบทเรียนท้องถิ่น 3. ประเมินจากการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค 4. ประเมินจาก ผลการตรวจสอบการพัฒนา หรือประเมินจากคะแนนเทียบระดับคุณภาพ 5. ประเมินจากความพึงพอใจต่อการใช้สื่อ บทเรียนท้องถิ่น ที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น 6. ประเมินผลผ่านการสะท้อนคิด และการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน
	1251313 ภาษาและวัฒนธรรมในการละเล่นไทย	วิชาเอกเลือก	1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปการอภิปราย 2. ประเมินจากการทำรายงาน จากการแสดง บทบาทสมมติ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม 3. ประเมินจากการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค 4. ประเมินจาก ผลการตรวจสอบการพัฒนา หรือประเมินจากคะแนนเทียบระดับคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
			5. ประเมินจากการจัดกิจกรรม การจัดการแสดงด้านการละเล่นไทย 6. ประเมินผลผ่านการสะท้อนคิด และการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน
	1253318 โครงงานและสัมมนาภาษาไทย	วิชาเอกเลือก	1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปรายการอภิปราย 2. ประเมินจากการทำรายงาน จากการแสดง บทบาทสมมติ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม 3. ประเมินจากการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค 4. ประเมินจากการจัดกิจกรรมการสัมมนาภาษาไทยเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น จากคะแนนเทียบระดับคุณภาพ 5. ประเมินผลผ่านการสะท้อนคิด และการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน
	1253414 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21	วิชาเอกเลือก	1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปรายการอภิปราย 2. ประเมินจากการทำรายงาน จากการแสดง บทบาทสมมติ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม 3. ประเมินจากการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค 4. ประเมินจาก ผลการตรวจสอบการพัฒนา หรือประเมินจากคะแนนเทียบระดับคุณภาพ 5. ประเมินผลผ่านการสะท้อนคิด และการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน
	1254415 การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ	วิชาเอกเลือก	1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปรายการอภิปราย 2. ประเมินจากการทำรายงาน จากการแสดง บทบาทสมมติ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม 3. ประเมินจากการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
			<p>ภาค</p> <p>4. ประเมินจาก ผลการตรวจสอบการพัฒนา หรือประเมินจากคะแนนเทียบระดับคุณภาพ</p> <p>5. ประเมินผลผ่านการสะท้อนคิด และการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน</p>
	1253411 การจัดการเรียนรู้	วิชาเอกเลือก	<p>1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปการอภิปราย</p> <p>2. ประเมินจากการทำรายงาน จากการแสดงบทบาทสมมติ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม</p> <p>3. ประเมินจากการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค</p> <p>4. ประเมินจาก ผลการตรวจสอบการพัฒนา หรือประเมินจากคะแนนเทียบระดับคุณภาพ</p> <p>5. ประเมินผลผ่านการสะท้อนคิด และการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน</p>
<p>PLO3 ปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีม ระบุบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving) มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ</p>	1253409 การจัดการค่ายวิชาการภาษาไทย	วิชาเอกบังคับ	<p>1. ประเมินจาก การตอบคำถาม หรือจากแบบสรุปการอภิปราย</p> <p>2. ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม จากการทำรายงาน จากการแสดงบทบาทสมมติ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม</p> <p>4. ประเมินจาก ผลการตรวจสอบการพัฒนา หรือประเมินจากคะแนนเทียบระดับคุณภาพ</p> <p>5. ประเมินจากการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้านบริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น (ค่ายบริการวิชาการ)</p> <p>6. ประเมินผลผ่านการสะท้อนคิด และการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน</p>
	1251313 ภาษาและวัฒนธรรมใน	วิชาเอกเลือก	<p>1. ประเมินจาก การตอบคำถาม หรือจากแบบสรุปการอภิปราย</p> <p>2. ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม จาก</p>



ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
	การละเล่นไทย		การทำรายงาน จากการแสดงบทบาทสมมติ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม 4. ประเมินจาก ผลการตรวจสอบการพัฒนา หรือประเมินจากคะแนนเทียบระดับคุณภาพ 5. ประเมินจากการจัดกิจกรรม จัดการแสดงทางการละเล่นไทย 6. ประเมินผลผ่านการสะท้อนคิด และการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน
	1253318 โครงงานและสัมมนาภาษาไทย	วิชาเอกเลือก	1. ประเมินจาก การตอบคำถาม หรือจากแบบสรุปรายการอภิปราย 2. ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม จากการทำรายงาน จากการแสดงบทบาทสมมติ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม 4. ประเมินจาก ผลการตรวจสอบการพัฒนา หรือประเมินจากคะแนนเทียบระดับคุณภาพ 5. ประเมินจากการจัดกิจกรรม จัดการสัมมนาภาษาไทย 6. ประเมินผลผ่านการสะท้อนคิด และการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน
PLO4 มีทักษะการสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ เพื่อประยุกต์ใช้ในพัฒนาตนเอง สร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัย	1252317 คติชนวิทยา	วิชาเอกบังคับ	1. ประเมินจาก การตอบคำถาม หรือจากแบบสรุปรายการอภิปราย 2. ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม จากการทำรายงาน จากการแสดงบทบาทสมมติ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม 4. ประเมินจากชิ้นงาน ผลการตรวจสอบการพัฒนา หรือประเมินจากคะแนนเทียบระดับคุณภาพ 5. ประเมินจากการพฤติกรรมสืบในการค้นข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อประยุกต์ใช้ในพัฒนาตนเอง 6. ประเมินผลผ่านการสะท้อนคิด และการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ใน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
			ชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน
	1253318 โครงงานและ สัมมนาภาษาไทย	วิชาเอกเลือก	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจาก การตอบคำถาม หรือจาก แบบสรุปรายการอภิปราย</li> <li>2. ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม จากการทำรายงาน จากการแสดงบทบาทสมมติ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม</li> <li>4. ประเมินจาก ผลการตรวจสอบการพัฒนา หรือรายงานการสัมมนาภาษาไทย แล้ว ประเมินจากคะแนนเทียบระดับคุณภาพ</li> <li>5. ประเมินจากการพฤติกรรมสืบในการค้น ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อประยุกต์ใช้ในพัฒนาตนเอง</li> <li>6. ประเมินผลผ่านการสะท้อนคิด และ การแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ใน ชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน</li> </ol>
	1253413 การออกแบบการ จัดการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย	วิชาเอกบังคับ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจาก การตอบคำถาม หรือจาก แบบสรุปรายการอภิปราย</li> <li>2. ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม จากการทำรายงาน จากการแสดงบทบาทสมมติ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม</li> <li>4. ประเมินจาก ผลการตรวจสอบการพัฒนา หรือประเมินจากคะแนนเทียบระดับคุณภาพ</li> <li>5. ประเมินจากการพฤติกรรมสืบในการค้น ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อประยุกต์ใช้ในพัฒนาตนเอง</li> <li>6. ประเมินผลผ่านการสะท้อนคิด และ การแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ใน ชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน</li> </ol>
	1253408 การออกแบบและ	วิชาเอกบังคับ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจาก การตอบคำถาม หรือจาก แบบสรุปรายการอภิปราย</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
	ผลิตสื่อการศึกษาสำหรับครูภาษาไทย		2. ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม จากการทำรายงาน จากการแสดงบทบาทสมมติ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม 4. ประเมินจาก ผลการตรวจสอบการพัฒนา หรือประเมินจากคะแนนเทียบระดับคุณภาพ 5. ประเมินจากการพฤติกรรมสืบในการค้น ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อประยุกต์ใช้ในพัฒนาตนเอง 6. ประเมินผลผ่านการสะท้อนคิด และการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน
	1253415 การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ	วิชาเอกบังคับ	1. ประเมินจาก การตอบคำถาม หรือจากแบบสรุปการอภิปราย 2. ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม จากการทำรายงาน จากการแสดงบทบาทสมมติ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม 4. ประเมินจาก ผลการตรวจสอบการพัฒนา หรือประเมินจากคะแนนเทียบระดับคุณภาพ 5. ประเมินจากการพฤติกรรมสืบในการค้น ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อประยุกต์ใช้ในพัฒนาตนเอง 6. ประเมินผลผ่านการสะท้อนคิด และการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน
	1253412 การวิจัยทางการสอนภาษาไทย	วิชาเอกบังคับ	1. ประเมินจาก การตอบคำถาม หรือจากแบบสรุปการอภิปราย 2. ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม จากการทำรายงาน จากการแสดงบทบาทสมมติ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม 4. ประเมินจากชิ้นงาน(วิจัยทางการสอนภาษาไทย) 5. ประเมินจาก ผลการตรวจสอบการพัฒนา หรือประเมินจากคะแนนเทียบระดับคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
			6. ประเมินจากการพฤติกรรมสืบในการค้น ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อประยุกต์ใช้ ในพัฒนาตนเอง 7. ประเมินผลผ่านการสะท้อนคิด และการ แสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ในชั้น เรียนหรือนอกชั้นเรียน

### 3.4 แผนการศึกษา

#### ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
ภาษาและการสื่อสาร	9001101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(3-0-6)
ความเป็นพลเมือง และพลโลก	9001201	พลเมืองไทยในสังคมพลวัต	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	1101101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(3-0-6)
	1051101	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	1251101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	1251312	การฟัง การพูดเพื่อผลสัมฤทธิ์	2(1-2-3)
	1251209	แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	125xxxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	x(x-x-x)
<b>รวม</b>			<b>22</b>

#### ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
วิทยาศาสตร์และ สุขภาพ	9001401	วิทยาศาสตร์กับชีวิต	3(3-0-6)
ภาษาและการสื่อสาร	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไปเลือก	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	1021102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
	1211101	ภาษาอังกฤษสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	1251210	พัฒนาการของวรรณคดีไทย	3(3-0-6)
	1251314	การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและ วิชาชีพ	3(3-0-6)
	1251109	หลักภาษาไทย	3(2-2-5)
<b>รวม</b>			<b>20</b>

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
เทคโนโลยี	9001301	ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล สารสนเทศ และสื่อ	3(2-2-5)
ความเป็นพลเมือง และพลโลก	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไปเลือก	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	1022101	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการ ชั้นเรียน	3(2-2-5)
	1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	1252315	การอ่านคิดพัฒนาชีวิต	3(3-0-6)
	1252316	ศิลปะการอ่านออกเสียง	2(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	125xxxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	x(x-x-x)
ปฏิบัติ การสอนใน สถานศึกษา	1002101	ฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษา 1	2(90)
<b>รวม</b>			<b>22</b>

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
เทคโนโลยี	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไปเลือก	3(x-x-x)
วิทยาศาสตร์และ สุขภาพ	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไปเลือก	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	1032101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารและการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1102102	การบริหารสถานศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	1252317	คติชนวิทยา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	125xxxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	x(x-x-x)
	125xxxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	x(x-x-x)
<b>รวม</b>			<b>21</b>

ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพรู)	1043102	การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	1253408	การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษาสำหรับ ครูภาษาไทย	3(2-2-5)
	1253409	การจัดการค่ายวิชาการภาษาไทย	3(2-2-5)
	1253410	การสร้างบทเรียนท้องถิ่น	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	125xxxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	x(x-x-x)
	125xxxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	x(x-x-x)
ปฏิบัติ การสอนใน สถานศึกษา	1003102	ฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษา 2	2(90)
<b>รวม</b>			<b>20</b>

ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	1253212	วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์	2(2-1-4)
	1253412	การวิจัยทางการสอนภาษาไทย	3(2-2-5)
	1253413	การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย	3(2-2-5)
	1253415	การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	125xxxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	x(x-x-x)
	125xxxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	x(x-x-x)
เลือกเสรี	xxxxxxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	3(x-x-x)
<b>รวม</b>			<b>20</b>

ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
ปฏิบัติ การสอนใน สถานศึกษา	1004103	ฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษา 3	2(90)
	1004104	ฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษา 4	6(270)
รวม			8

ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
เลือกเสรี	xxxxxxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	3(x-x-x-)
รวม			3

3.5 คำอธิบายรายวิชา

ดูรายละเอียดในภาคผนวก ก



### 3.6 ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.6.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางศุภรดา อ้นขุนตา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศศ.ม. (ภาษาไทย) ป.บัณฑิต (วิชาซีพครู) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2565 2556 2552 2550
2	นายจิรัฏฐ์ เพ็งแดง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550 2548
3	นางอมรา ศรีแก้ว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554 2551
4	นางสาวกษมา สุรเดชา	อาจารย์	อ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556 2551
5	นางรุ่งนภา บุญยิ้ม	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556 2554

\*รายละเอียดประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร ดูได้ในภาคผนวก ค

## 4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

การจัดการกระบวนการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้ และสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยมีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตรดังนี้

### 4.1 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

#### (1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)

เมื่อสำเร็จการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปแล้ว นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มีสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs) และมหาวิทยาลัยได้เชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF) ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

ตารางที่ 4.1-1 : ตารางแสดงผลการเรียนรู้ (GELOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs)		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)			
		1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3.จริยธรรม (Ethics)	4.ลักษณะบุคคล (Character)
<b>(1) เป็นบุคคลผู้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 และใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต</b>					
GELO1	สามารถเลือกใช้เทคโนโลยี สื่อและสารสนเทศ รวมถึงติดตามความก้าวหน้าของวิทยาการ	✓			
GELO2	สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้		✓		✓
GELO3	สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาได้			✓	✓
<b>(2) เป็นบุคคลที่ตระหนักถึงการบูรณาการ สู่การพัฒนาร่วมสร้างสรรค์ เพื่อเพิ่มโอกาสและคุณค่าต่อตนเองและสังคม</b>					
GELO4	สามารถนำความรู้ที่หลากหลายมาสร้างโอกาสและคุณค่าต่อตนเองและสังคมแบบองค์รวม นำไปพัฒนาตนเองและสังคมได้	✓			✓
GELO5	มีทักษะการคิดเชิงเหตุผล		✓		
GELO6	สามารถทำงานเป็นทีม แก้ปัญหาแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบและให้คุณค่ากับวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย			✓	✓
<b>(3) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด</b>					
GELO7	มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพสิทธิมนุษยชน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม			✓	✓
GELO8	แสดงออกซึ่งผู้มีวินัย ความเป็นผู้ให้ มีจิตอาสา อุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม		✓		✓
GELO9	ยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม รู้คุณค่าและรักษชาติกำเนิด			✓	
GELO10	มีความสามารถในการดูแลตนเอง และมีส่วนร่วมในการดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ		✓		✓

## (2) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน

ตารางที่ 4.1-2 : ตารางมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลผู้เรียน

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)	การจัดการกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
1.ด้านความรู้ (Knowledge)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย การอภิปราย กลุ่มย่อย การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การให้คำแนะนำโดยอาจารย์ผู้สอน</li> <li>2. การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง</li> <li>3. การจัดการเรียนรู้ด้วยเกม</li> <li>4. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ</li> <li>5. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD</li> <li>6. การจัดการเรียนรู้แบบ Storyline</li> <li>7. การเรียนรู้ผ่านงานที่ได้รับมอบหมาย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปการอภิปราย</li> <li>2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน ให้ตอบคำถาม แบบบันทึกสถิติการทดลอง แบบฝึกทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ประเมินจากการแสดงบทบาทการมีส่วนร่วมในกิจกรรม</li> <li>3. ประเมินจากการทดสอบความรู้ การให้เขียนแผนผังความคิด</li> <li>4. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากการทดสอบข้อเขียน และจากผลงาน</li> <li>5. ประเมินจาก ผลการตรวจสอบการพัฒนา หรือประเมินจากคะแนนเทียบระดับคุณภาพ</li> <li>6. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากผลงาน</li> <li>7. ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย</li> </ol>
2.ด้านทักษะ (Skills)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการฝึกให้ผู้เรียน แสวงหาความรู้ กระบวนการคิด การสร้างสรรค์สร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีการสะท้อนคิด เป็นต้นโดยอาจารย์ผู้สอนให้คำแนะนำ</li> <li>2. การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง ผ่านจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน ในประเด็นที่เป็นปัญหา/ความต้องการของชุมชน โดยการใช้ข้อมูลอย่างรอบด้านเพื่อวางแผน ออกแบบ และตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานการณ์ เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การมีส่วนร่วมในการอภิปราย กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการแก้ปัญหา การนำเสนองาน หรือประเมินจากผลงานหรือโครงการที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน จากการสะท้อนคิด จากการแสดงบทบาทสมมติ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม</li> <li>3. ประเมินโดยใช้แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน การใช้แผนผังความคิด</li> </ol>
3.ด้านจริยธรรม (Ethics)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้การดูแลของผู้สอน โดยผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้จัดเตรียมและให้คำแนะนำรวมถึงการ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินโดยใช้แบบสอบถาม แบบบันทึกพฤติกรรม แบบสังเกต แบบทดสอบ แบบทดสอบความก้าวหน้า เป็นต้น</li> </ol>

มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
	<p>อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ อาทิ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้</li> <li>- การจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนโปรแกรม</li> <li>- การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน</li> <li>- การจัดการเรียนรู้โดยศรัทธาและโยนิมโนสิการ</li> <li>- การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและธรรมชาติ</li> <li>- การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจริยธรรม</li> <li>- การจัดการเรียนรู้ใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์</li> <li>- การจัดการเรียนรู้แบบ KWL</li> </ul>	<p>2. ประเมินจากการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ทางวิชาชีพ หรือประสิทธิผลของการเข้าร่วมกิจกรรมด้านจิตสาธารณะ</p> <p>3. ประเมินผลผ่านการสะท้อนคิด และการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน</p>
<p>4.ด้านลักษณะบุคคล (Character)</p>	<p>1.จัดให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้รับรู้และเข้าใจ ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ที่มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียนหรือผู้ร่วมงาน และคนในชุมชน ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำโครงงาน</li> <li>- การจัดนิทรรศการ</li> <li>- การศึกษาดูงาน</li> <li>- การเข้าร่วมกิจกรรมภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย</li> </ul> <p>2. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานหรือปัญหาเป็นฐาน (Project-based or problem based learning)</p> <p>3. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ EF (Executive Functions) ในการพัฒนาทักษะการดำเนินชีวิต</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกในการเข้าเรียน การส่งงาน หรือการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ทางวิชาชีพ หรือประสิทธิผลของการเข้าร่วมกิจกรรมด้านจิตสาธารณะของนักศึกษา</p> <p>2. ประเมินจากการทดสอบ หรืองานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. ประเมินจากกิจกรรมกลุ่ม และมีติสัมพันธ์การสะท้อนคิดโดยผู้เรียน</p>



ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล  
ลัพธ์การเรียนรู้

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
คุณธรรม จริยธรรม ความ เป็นครู	<p>CLO 1. นักศึกษาประยุกต์ ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตน ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูบูรณาการ องค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพ ครู (สอดคล้องกับ PLOs1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์ กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริม แรงจูงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาในชั้น เรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้ อย่างเหมาะสม (สอดคล้องกับ PLOs1.1)</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วย ความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาตนเอง ในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และ มีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1,2.2)</p> <p>CLO 4. นักศึกษามีจิตอาสา แล ช่วยเหลือโรงเรียนในการสร้างแรง บันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถ วางแผน และเป็นผู้ดำเนินการทำกิจกรรม ต่างๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งใน โรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)</p>	<p>-การสอนโดยใช้กรณีศึกษา คลิป วิดีโอเพื่อสะท้อนคิด</p> <p>-การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย วิพากษ์</p> <p>-การสอนแบบบรรยายและ อภิปราย</p> <p>-การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ วิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วย กิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคลการ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดง บทบาทสมมติ กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือ กรณีศึกษา</p> <p>การนำเสนอรายงานการศึกษา ค้นคว้าในชั้นเรียน</p>	<p>ประเมินกระบวนการ ทำงานกลุ่ม/บทบาท ในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรม และ ประเมินจากผลงาน ใบงานที่มอบหมาย รวมถึงบทเรียนที่ถอด จากประสบการณ์ และใช้กระบวนการ ประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>
จิตวิทยาสำหรับ ครู	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ ความรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ แนวทาง จิตวิทยาทางการศึกษามาใช้จัดการจัด กระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการของ ผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (สอดคล้องกับ PLOs 1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถช่วยเหลือ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ วิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วย กิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล</li> <li>2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ</li> <li>3. กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม</li> </ol>	<p>ประเมินผลงานของ ตนเองและเพื่อนร่วม ชั้นเรียน สังเกต พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม สังเกตพฤติกรรมการ นำเสนองาน รายงาน</p>

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>ผู้เรียนตามแนวทางจิตวิทยา ให้คำปรึกษาจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา จัดทำการศึกษารายกรณี และออกแบบแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามแต่ละช่วงวัย สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน (สอดคล้องกับ PLOs 1.1)</p> <p>CLO 3 นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ออกแบบการวัดและประเมินเพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ PLOs 1.2)</p> <p>CLO 4 นักศึกษาสามารถปฏิบัติการช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ และความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (สอดคล้องกับ PLOs 2.2 )</p> <p>CLO5. นักศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนได้ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้หลักการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการพัฒนาผู้เรียน มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ สื่อสารสร้างสัมพันธภาพอันดีและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญของปัญหาได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน (สอดคล้องกับ PLOs3.1)</p>	<p>4. การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา</p> <p>5. การนำเสนอรายงานการศึกษา ค้นคว้าในชั้นเรียน</p> <p>6. การเรียนรู้ด้วยตนเองโดย การศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ และทำกรณีศึกษา</p> <p>7. จัดกิจกรรมเน้นการคิด วิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์เพื่อการประยุกต์หลักการ ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>8. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์และการประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยาและการแนะแนว</p> <p>9. จัดกิจกรรมเน้นการคิด วิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์เพื่อการประยุกต์หลักการ ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>10. การเรียนรู้ด้วยตนเองโดย การศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์กรณีศึกษา</p>	<p>ผลการศึกษารายกรณี สังเกตพฤติกรรม การนำเสนอ ประเมินผลจากการอภิปราย การนำเสนอ การจัดทำรายงาน การสอบกลางภาค และสอบปลายภาค</p>
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ วาทวิทยาสำหรับครู กลยุทธ์และวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในการ	บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็น	ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึง

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน (สอดคล้องกับ PLOs1.1) CLO 2. นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ทันสถานการณ์และทันสมัย รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารตามความแตกต่างของพหุวัฒนธรรมท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1)	ทีม ใช้การสังเกตพฤติกรรม และ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน	บทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสารและประเมินผลงาน/ บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์และใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ วาทวิทยาสำหรับครู กลยุทธ์และวิธีการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน (สอดคล้องกับ PLOs1.1) CLO 2. นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ทันสถานการณ์และทันสมัย รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามความแตกต่างของพหุวัฒนธรรมท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1)	บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม ใช้การสังเกตพฤติกรรม และ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน	ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสารและประเมินผลงาน/ บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์และใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
ปรัชญา การศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	CLO 1. นักศึกษาประยุกต์ใช้ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรตามพหุวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร สามารถระบุปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนและคิดแก้ปัญหาด้วยการพัฒนาหลักสูตรได้ (สอดคล้องกับ PLOs1) CLO 2. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การบรรยาย/การอภิปราย กิจกรรมการวิเคราะห์/วิพากษ์ หลักสูตรการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน การเรียนรู้แบบร่วมมือการเรียนรู้ด้วยกระบวนการระจ่างค่านิยม	การประเมินตามสภาพจริง การประเมินกระบวนการ ปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงาน และ บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และการประเมิน Formative Assessment และ



รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>หลักสูตรการศึกษา และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของรายวิชาไป ออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน</p> <p>(สอดคล้องกับ Sub PLOs1.2)</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม จัดกิจกรรมในการพัฒนาหลักสูตร และ สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้อง กับ Sub PLOs3.1)</p>		Summative Assessment
<p>นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การสื่อสารและ การเรียนรู้</p>	<p>CLO1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสารด้านการศึกษ และการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการจัดการ เรียนการสอนและชีวิตประจำวันได้ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหา การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทาง การศึกษา รู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล และแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติ ใหม่</p> <p>(สอดคล้องกับ Sub PLOs1.1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถเลือก/ ออกแบบ สร้าง/นำไปใช้และประเมินสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ในการ ออกแบบการสื่อสารและ การจัดการเรียนรู้</p> <p>(สอดคล้องกับ Sub PLOs1.2)</p> <p>CLO 3. นักศึกษามุ่งมั่นพัฒนาตนเอง รับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นครู นวัตกรรม เป็นพลเมืองดิจิทัล</p> <p>(สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1)</p> <p>CLO 4. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสาร สะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของ ตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง</p> <p>(สอดคล้องกับ Sub PLOs3.1)</p>	<p>กิจกรรมการวิเคราะห์/วิพากษ์ ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทาง การศึกษา</p> <p>การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิด ชั้นสูง</p> <p>การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา</p>	<p>การประเมินตาม สภาพจริง การประเมินชิ้นงาน จากกิจกรรม การประเมิน กระบวนการ ปฏิบัติงาน การ วิพากษ์ การ ประเมินผลงาน และ บทเรียนที่ถอดจาก ประสบการณ์ และ การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>
<p>วิทยาการจัดการ เรียนรู้และการ</p>	<p>CLO1. นักศึกษาสามารถออกแบบและ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง</p>	<p>การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา</p>	<p>การประเมินตาม สภาพจริง</p>

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
จัดการชั้นเรียน	<p>กับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถจัดการชั้นเรียนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกได้ ตัดสินใจในการเลือกแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม ไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนทุกช่วงวัย (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.1)</p> <p>CLO 3. นักศึกษามีจิตอาสา และจิตสาธารณะ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองและชุมชน เป็นแบบอย่างที่ดี มีกิจกรรมรยาที่เหมาะสม (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)</p> <p>CLO 4. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)</p>	<p>การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน กิจกรรมการวิเคราะห์/วิพากษ์ ข้อมูลด้านความแตกต่างของผู้เรียนหรือปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจำค่านิยม และการเรียนรู้แบบร่วมมือ</p>	<p>การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงาน และบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	<p>CLO 1..นักศึกษสามารถประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ เทคโนโลยีดิจิทัล คุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผลกับชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.2, 2.2)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถใช้หลักการวัดและประเมินผลอย่างมีจริยธรรม แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และใช้เป็นฐานข้อมูลให้สถานศึกษานำไปวางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.2)</p> <p>CLO 3. นักศึกษามีความซื่อสัตย์ มี</p>	<p>การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบกรณีศึกษา การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบกรณีศึกษา การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิด</p>	<p>การประเมินด้วยการถามตอบ/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด การประเมินจากรายงานการวิจัย และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	คุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผล โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้แก้ปัญหาทันต่อการเปลี่ยนแปลง (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)		
วิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัย และประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย มาใช้ในการออกแบบการวิจัย สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัยรายงานการวิจัยและการเผยแพร่ผลการวิจัยได้ สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.2)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อในการสืบค้น และสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์(สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.1)</p> <p>CLO 3. นักศึกษามีจรรยาบรรณนักวิจัย มีความรับผิดชอบต่อการทำวิจัย ไม่ละเมิดผลงานหรือลิขสิทธิ์ของผู้อื่น และเคารพสิทธิของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างที่ทำวิจัย(สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)</p>	<p>การสอนแบบ Active Learning</p> <p>การสอนแบบกรณีศึกษา</p> <p>การสอนแบบ Active Learning</p> <p>การสอนแบบกรณีศึกษา</p> <p>การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิด</p>	<p>การประเมินด้วยการถาม</p> <p>ตอบ/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด</p> <p>การประเมินจากรายงานการวิจัย และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>
การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์นโยบาย ยุทธศาสตร์การศึกษา หลักการแนวคิดทฤษฎีการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การเชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้กับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน สร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน เพื่อรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลกมาใช้ในชีวิตประจำวันและการฝึกประสบการณ์</p>	<p>บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม ใช้การสังเกตพฤติกรรม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การศึกษาดูงานและการลงพื้นที่กรณีศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสารและประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์และใช้กระบวนการประเมิน</p>

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>วิชาชีพได้ (สอดคล้องกับ PLOs 1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษามีวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการประกันคุณภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถกำกับติดตามการปฏิบัติงานของตนเองเพื่อประกันคุณภาพการทำงานของตนเองได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางการศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์และสื่อสารภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1, 3.2)</p>		<p>ผลการประเมิน กรณีศึกษา และ บันทึกภาคสนาม การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>
<p>การปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา 1</p>	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ รอบรู้บริบทและบทบาทหน้าที่ครูมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 อย่างมีอาชีพตามสมรรถนะที่กำหนด (สอดคล้องกับ PLOs 1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม (สอดคล้องกับ PLOs 2)</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลืองานโรงเรียนและงานสังคมโดยไม่ต้องร้องขอ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1, 3.2)</p> <p>CLO 4. นักศึกษามีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน ขยันหมั่นเพียร ผ่านปรนต่อปัญหา เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.1, 3.2)</p>	<p>การเรียนรู้ผ่านกระบวนการการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงานการศึกษา ค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด</p>	<p>การประเมินด้วยการ ถาม ตอบ การถอด บทเรียน บันทึก ภาคสนาม ใบงาน ตรวจทานกิจกรรม ตามสมรรถนะที่ กำหนดรายชั้นปี และ การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>
<p>การปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา 2</p>	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ มาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ตามสมรรถนะที่</p>	<p>การเรียนรู้ผ่านกระบวนการการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการ</p>	<p>การประเมินด้วยการ ถาม ตอบ การถอด</p>

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยสอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ PLOs 1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ (สอดคล้องกับ PLOs 2)</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลือ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)</p> <p>CLO 4. นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)</p>	<p>เรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด</p>	<p>บทเรียน บันทึกภาคสนาม ใบงาน ตรวจทานกิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>
<p>การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3</p>	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ PLOs1, Sub PLOs1.1, 1.2)</p> <p>CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคม พหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเอง ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ (สอดคล้องกับ PLOs 2 ,Sub PLO2.1,2.2))</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง</p>	<p>การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์สอน สะท้อนคิด และถอดบทเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด</p>	<p>การประเมินสะท้อนกลับ (AAR) การถอดบทเรียน การประเมินจากสถานศึกษา บันทึกภาคสนาม ใบงาน กิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (สอดคล้องกับ PLO3,Sub PLOs 3.1,3.2)</p> <p>CLO 4. นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>		
<p>การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4</p>	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติการการสอนในสถานศึกษา 3 มาใช้ในการฝึกปฏิบัติสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ PLOs 1,Sub PLO1.1,1.2)</p> <p>CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคม พหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเองจนเป็นต้นแบบและเป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ (สอดคล้องกับ PLOs 2 ,Sub PLO2.1,2.2))</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา ในโรงเรียน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (สอดคล้องกับ PLOs 3, Sub PLOs 3.1,3.2)</p> <p>CLO 4. นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทาง</p>	<p>การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์ปฏิบัติการการสอนในสถานศึกษา 3 สะท้อนคิด และถอดบทเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือการวิจัย การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด</p>	<p>การประเมินสะท้อนกลับ (AAR) การถอดบทเรียน การประเมินจากสถานศึกษา บันทึกภาคสนาม ใบบาง กิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนด รายงานรายชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	อารมณ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำใน การจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มี คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ครู (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)		

#### 4.2 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ หมวดวิชาเฉพาะ

##### ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

เมื่อสำเร็จการศึกษาหมวดวิชาเฉพาะแล้ว นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรมีสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ดังนี้

ตารางที่ 4.2-1 :: ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)			
		1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3.จริยธรรม (Ethics)	4.ลักษณะบุคคล (Character)
PLO1	มีความรู้ด้านหลักภาษา ภาษาศาสตร์ในภาษาไทย ภาษาไทย วรรณคดี วรรณกรรมไทย สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาไทย สามารถนำไปใช้บูรณา การกับการจัดการเรียนการสอนได้	✓	✓		
PLO2	สร้างและออกแบบการจัดการจัดการเรียนรู้อด้าน บริการวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม และการวิจัยทาง ภาษาไทย โดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ตอบสนอง ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓
PLO3	ปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีม ระบุบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving) มีความรับผิดชอบ และมีจิต สาธารณะ			✓	✓
PLO4	มีทักษะการสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศในการ แสวงหาความรู้ เพื่อประยุกต์ใช้ในพัฒนาตนเอง สร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัย	✓	✓	✓	✓

การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน  
 ตารางที่ 4.2-3 : ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา กลยุทธ์การสอน การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และ  
 รายวิชาของหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู และกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
ปรัชญาการศึกษาและ การพัฒนาหลักสูตร	<p>CLO 1. นักศึกษาประยุกต์ใช้ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรตามพหุวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร สามารถระบุปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียนและคิดแก้ปัญหาด้วยการพัฒนาหลักสูตรได้ (สอดคล้องกับ PLOs1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของรายวิชาไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.2)</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม จัดกิจกรรมในการพัฒนาหลักสูตร และสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs3.1)</p>	<p>การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การบรรยาย/การอภิปราย กิจกรรมการวิเคราะห์/วิพากษ์ หลักสูตรการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน การเรียนรู้แบบร่วมมือการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจายค่านิยม</p>	<p>การประเมินตามสภาพจริง การประเมินกระบวนการ ปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงาน และบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>
วิทยาการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน	<p>CLO1. นักศึกษาสามารถออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สามารถจัดการชั้นเรียน และจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกได้ ตัดสินใจในการเลือกแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม ไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนทุกช่วงวัย (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.1)</p> <p>CLO 3. นักศึกษามีจิตอาสา และจิตสาธารณะ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองและชุมชน เป็นแบบอย่างที่ดี มีกิริยามารยาทที่</p>	<p>การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน กิจกรรมการวิเคราะห์/วิพากษ์ ข้อมูลด้านความแตกต่างของผู้เรียนหรือปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจายค่านิยม และการเรียนรู้แบบร่วมมือ</p>	<p>การประเมินตามสภาพจริง การประเมินกระบวนการ ปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงาน และบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>



รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	เหมาะสม (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2) CLO 4. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีมสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)		
นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	CLO1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและชีวิตประจำวันได้ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา รู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.1) CLO 2. นักศึกษาสามารถเลือก/ออกแบบสร้าง/นำไปใช้และประเมินสื่อและนวัตกรรม การเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.2) CLO 3. นักศึกษามุ่งมั่นพัฒนาตนเอง รับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นครูนวัตกรรม เป็นพลเมืองดิจิทัล (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1) CLO 4. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีมสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (สอดคล้องกับ Sub PLOs3.1)	กิจกรรมการวิเคราะห์/วิพากษ์ ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา	การประเมินตามสภาพจริง การประเมินชิ้นงานจากกิจกรรม การประเมินกระบวนการ ปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงาน และบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	CLO 1.. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ เทคโนโลยีดิจิทัล คุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผลกับชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.2, 2.2) CLO 2. นักศึกษาสามารถใช้หลักการวัดและประเมินผลอย่างมีจริยธรรม แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และใช้เป็นฐานข้อมูลให้สถานศึกษานำไปวางแผนในการพัฒนา	การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบกรณีศึกษา การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบกรณีศึกษา การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิด	การประเมินด้วยการถามตอบ/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด การประเมินจากรายงาน การวิจัย และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.2)</p> <p>CLO 3. นักศึกษามีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรม และจริยธรรมในการวัดและประเมินผล โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้แก้ปัญหาทันต่อการเปลี่ยนแปลง (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.2)</p>		
วิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัย และประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับวิธี วิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย มาใช้ในการออกแบบการวิจัย สร้างและหา คุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัย รายงานการวิจัยและการเผยแพร่ผลการวิจัยได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.2)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อในการสืบค้น และสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติใน การวิเคราะห์(สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.1)</p> <p>CLO 3. นักศึกษามีจรรยาบรรณนักวิจัย มีความรับผิดชอบต่อการทำวิจัย ไม่ละเมิดผลงานหรือ ลิขสิทธิ์ของผู้อื่น และเคารพสิทธิของประชากร หรือกลุ่มตัวอย่างที่ทำวิจัย(สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)</p>	<p>การสอนแบบ Active Learning</p> <p>การสอนแบบกรณีศึกษา</p> <p>การสอนแบบ Active Learning</p> <p>การสอนแบบกรณีศึกษา</p> <p>การสอนแบบแลกเปลี่ยน ความคิด</p>	<p>การประเมินด้วยการถามตอบ/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด</p> <p>การประเมินจากรายงาน การวิจัย และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>
จิตวิทยาสำหรับครู	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ แนวทางจิตวิทยาทางการศึกษา มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (สอดคล้องกับ PLOs 1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถช่วยเหลือผู้เรียนตาม แนวทางจิตวิทยา ให้คำปรึกษาจัดบริการแนะ แนวในสถานศึกษา จัดทำการศึกษารายกรณี และออกแบบแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ สอดคล้องกับพัฒนาการตามแต่ละช่วงวัย สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนา ผู้เรียน (สอดคล้องกับ PLOs 1.1)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ วิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วย กิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล</li> <li>2. การเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ตรง เช่น การจัด กิจกรรมกลุ่ม การแสดง บทบาทสมมติ</li> <li>3. กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม</li> <li>4. การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือ กรณีศึกษา</li> <li>5. การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน</li> <li>6. การเรียนรู้ด้วยตนเองโดย การศึกษาค้นคว้า การ</li> </ol>	<p>ประเมินผลงานของตนเอง และเพื่อนร่วมชั้นเรียน</p> <p>สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม</p> <p>สังเกตพฤติกรรมการ นำเสนองาน รายงานผล การศึกษารายกรณี สังเกต พฤติกรรมนำเสนองาน ประเมินผลจากการ อภิปราย การนำเสนอ การ จัดทำรายงาน การสอบ กลางภาคและสอบปลาย ภาค</p>

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>CLO 3 นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ออกแบบการวัดและประเมินเพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ PLOs 1.2)</p> <p>CLO 4 นักศึกษาสามารถปฏิบัติการช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ และความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (สอดคล้องกับ PLOs 2.2 )</p> <p>CLO5. นักศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้หลักการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการพัฒนาผู้เรียน มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ สื่อสารสร้างสัมพันธภาพอันดีและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญของปัญหาได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน (สอดคล้องกับ PLOs3.1)</p>	<p>วิเคราะห์ และทำกรณีศึกษา</p> <p>7.จัดกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์เพื่อการประยุกต์หลักการ ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>8. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์และการประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยาและการแนะแนว</p> <p>9. จัดกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์เพื่อการประยุกต์หลักการ ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>10. การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์กรณีศึกษา</p>	
<p>คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู</p>	<p>CLO 1. นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้ สภาพการณ์ มาพัฒนาวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ PLOs1)</p> <p>CLO 2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม (สอดคล้องกับ PLOs1.1)</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1,2,2)</p>	<p>-การสอนโดยใช้กรณีศึกษา คลิปวิดีโอเพื่อสะท้อนคิด</p> <p>- การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปรายวิพากษ์</p> <p>-การสอนแบบบรรยายและอภิปราย</p> <p>-การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา</p> <p>การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน</p>	<p>ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม/บทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรม และประเมินจากผลงาน ใบงานที่มอบหมายรวมถึงบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	CLO 4. นักศึกษามีจิตอาสา และช่วยเหลือโรงเรียนในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียน ใฝ่เรียน สามารถวางแผน และเป็นผู้ดำเนินการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)		
การบริหารสถานศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์นโยบาย ยุทธศาสตร์การศึกษา หลักการแนวคิดทฤษฎี การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา การเชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้กับนักเรียน และเพื่อนร่วมงาน สร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน เพื่อรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก มาใช้ในชีวิตประจำวันและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ (สอดคล้องกับ PLOs 1) CLO 2. นักศึกษามีวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการประกันคุณภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถกำกับติดตามการปฏิบัติงานของตนเอง เพื่อประกันคุณภาพการทำงานของตนเองได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2) CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางการศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์และสื่อสารภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1, 3.2)	บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้ นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม ใช้การสังเกต พฤติกรรม และการนำเสนอ หน้าชั้นเรียน การศึกษาดูงาน และการลงพื้นที่กรณีศึกษา เศรษฐกิจพอเพียง	ประเมินกระบวนการกลุ่ม และทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำ กิจกรรม สังเกต พฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสาร และ ประเมินผลงาน/บทเรียนที่ ถอดจากประสบการณ์และ ใช้กระบวนการประเมิน ผลการประเมินกรณีศึกษา และบันทึกภาคสนาม การ ประเมินFormative Assessment และ Summative Assessment
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ วาทวิทยาสำหรับครู กลยุทธ์และวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่าง บุคคลของผู้เรียน (สอดคล้องกับ PLOs 1.1) CLO 2. นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ทันสถานการณ์และทันสมัย รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ตามความแตกต่างของพหุวัฒนธรรมท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย (สอดคล้องกับ Sub	บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้ นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม ใช้การสังเกต พฤติกรรม และการนำเสนอ หน้าชั้นเรียน	ประเมินกระบวนการกลุ่ม และทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำ กิจกรรม สังเกต พฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสาร และ ประเมินผลงาน/บทเรียนที่ ถอดจากประสบการณ์และ ใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	PLOs2.1)		
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ วาทวิทยาสำหรับครู กลยุทธ์และวิธีการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน (สอดคล้องกับ PLOs1.1) CLO 2. นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ทันสถานการณ์และทันสมัย รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามความแตกต่างของพหุวัฒนธรรมท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1)	บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้ นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม ใช้การสังเกต พฤติกรรม และการนำเสนอ หน้าชั้นเรียน	ประเมินกระบวนการกลุ่ม และทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำ กิจกรรม สังเกต พฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสาร และ ประเมินผลงาน/บทเรียนที่ ถอดจากประสบการณ์และ ใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ รอบรู้บริบทและบทบาทหน้าที่ครูมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 อย่างมี ออาชีพตามสมรรถนะที่กำหนด (สอดคล้องกับ PLOs 1) CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็น วิศวกรสังคม (สอดคล้องกับ PLOs 2) CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และ ออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่ เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและ แก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลืองานโรงเรียน และงานสังคมโดยไม่ต้องร้องขอ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1, 3.2) CLO 4. นักศึกษามีทัศนคติที่ถูกต้องต่อ บ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทนขยันหมั่นเพียร ผ่อนปรนต่อปัญหา เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.1, 3.2)	การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ การฝึกปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1 การสะท้อนคิด ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ รายบุคคล กิจกรรมการ อภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จาก ต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การ นำเสนอรายงานการศึกษา ค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับ การอบรมเชิงปฏิบัติการตาม สมรรถนะที่กำหนด	การประเมินด้วยการถาม ตอบ การถอดบทเรียน บันทึที่ภาคสนาม ใบงาน ตรวจสอบกิจกรรมตาม สมรรถนะที่กำหนดรายชั้น ปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ มาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2 ตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยสอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ PLOs 1) CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็น	การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ การฝึกปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2 การสะท้อนคิด ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม	การประเมินด้วยการถาม ตอบ การถอดบทเรียน บันทึที่ภาคสนาม ใบงาน ตรวจสอบกิจกรรมตาม สมรรถนะที่กำหนดรายชั้น ปี และการประเมิน

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>วิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ (สอดคล้องกับ PLOs 2)</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และ ออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครูผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลือ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)</p> <p>CLO 4. นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รัก และศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)</p>	<p>การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือ กรณีศึกษา การนำเสนอ รายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน</p> <p>การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด</p>	<p>Formative Assessment และ Summative Assessment</p>
<p>การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3</p>	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอน ตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอน ได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ PLOs1, Sub PLOs1.1, 1.2)</p> <p>CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็น วิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมทวิวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเอง ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ (สอดคล้องกับ PLOs 2 ,Sub PLO2.1,2.2))</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (สอดคล้องกับ PLO3,Sub PLOs 3.1,3.2)</p> <p>CLO 4. นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รัก และศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และ</p>	<p>การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึก ประสบการณ์สอน สะท้อนคิด และถอดบทเรียน ด้วย กิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือ กรณีศึกษา การนำเสนอ รายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน</p> <p>การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด</p>	<p>การประเมินสะท้อนกลับ (AAR) การถอดบทเรียน การประเมินจากสถานศึกษา บันทึกภาคสนาม ใบงาน กิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	กล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)		
การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 4	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติการการสอน ในสถานศึกษา 3 มาใช้ในการฝึกปฏิบัติสอน ตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอน ได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ PLOs 1,Sub PLO1.1,1.2)</p> <p>CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็น วิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่ง พัฒนาตนเองจนเป็นต้นแบบและเป็นนักสร้าง แรงบันดาลใจ (สอดคล้องกับ PLOs 2 ,Sub PLO2.1,2.2))</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และ ออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อ ร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา ในโรงเรียน มีจิต อาสา จิตสาธารณะ รวมไปถึงการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (สอดคล้องกับ PLOs 3, Sub PLOs 3.1,3.2)</p> <p>CLO 4. นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รัก และศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มี ทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และ กล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)</p>	การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึก ประสบการณ์ปฏิบัติการการ สอนในสถานศึกษา 3 สะท้อน คิด และถอดบทเรียน ด้วย กิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือ การวิจัย การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิง ปฏิบัติการตามสมรรถนะที่ กำหนด	การประเมินสะท้อนกลับ (AAR) การถอดบทเรียน การประเมินจาก สถานศึกษา บันทึก ภาคสนาม ใบงาน กิจกรรมตามสมรรถนะที่ กำหนดรายชั้นปี และการ ประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

ตารางที่ 4.2-4: ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF) กลุ่มวิชาเอกบังคับ และเอกเลือก

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
PLO1 มีความรู้ด้านหลักภาษา ภาษาศาสตร์ในภาษาไทย ภาษาไทย วรรณคดี วรรณกรรมไทย สามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์ได้อย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาไทย สามารถนำไปใช้บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนได้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย การอภิปรายกลุ่มย่อย การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การให้คำแนะนำโดยอาจารย์ผู้สอน</li> <li>2. การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง</li> <li>3. การจัดการเรียนรู้ด้วยเกม</li> <li>4. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ</li> <li>5. การจัดการเรียนรู้แบบ Storyline</li> <li>6. การเรียนรู้ผ่านงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>7. การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปการอภิปราย</li> <li>2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน ให้ตอบคำถาม ประเมินจากการแสดงบทบาท การมีส่วนร่วมในกิจกรรม</li> <li>3. ประเมินจากการทดสอบความรู้ การให้เขียนแผนผังความคิด</li> <li>4. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จาก การทดสอบข้อเขียน และจากผลงาน</li> <li>5. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จาก ผลงาน</li> <li>6. ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย</li> </ol>
PLO2 สร้างและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านบริการวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม และการวิจัยทางภาษาไทย โดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย การอภิปรายกลุ่มย่อย การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การให้คำแนะนำโดยอาจารย์ผู้สอน</li> <li>2. การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง</li> <li>3. การจัดการเรียนรู้ด้วยเกม</li> <li>4. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ</li> <li>5. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือการจัดการเรียนรู้</li> <li>6. การจัดการเรียนรู้แบบ Storyline</li> <li>7. การเรียนรู้ผ่านงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>8. การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>9. การฝึกปฏิบัติในสถานศึกษา</li> <li>10. การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคตินิยมวิทยา</li> <li>11.การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปการอภิปราย</li> <li>2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน ให้ตอบคำถาม ประเมินจากการแสดงบทบาท การมีส่วนร่วมในกิจกรรม</li> <li>3. ประเมินจากการทดสอบความรู้ การให้เขียนแผนผังความคิด</li> <li>4. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จาก การทดสอบข้อเขียน และจากผลงาน</li> <li>5. ประเมินทักษะจากการฝึกปฏิบัติ</li> <li>6. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จาก ผลงาน</li> <li>7. ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย</li> </ol>
PLO3 ปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีม ระบุบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving) มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้การดูแลของผู้สอน โดยผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้จัดเตรียมและให้คำแนะนำรวมถึงการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน</li> <li>- การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและธรรมชาติ</li> </ul> </li> <li>2. จัดให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ก็มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียนหรือ ผู้ร่วมงาน และคนในชุมชน ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำโครงงาน</li> <li>- การจัดนิทรรศการ</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินโดยใช้แบบสอบถาม แบบบันทึก พฤติกรรม แบบสังเกต แบบทดสอบ</li> <li>2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมเข้าชั้นเรียน</li> <li>3. ประเมินการส่งงาน การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการทางวิชาชีพ หรือประสิทธิผลของการเข้าร่วมกิจกรรมด้านจิตสาธารณะ</li> <li>4. ประเมินผลผ่านการสะท้อนคิด และการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน</li> <li>5. ประเมินจากการทดสอบ หรืองานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>6. ประเมินจากกิจกรรมกลุ่ม และการสะท้อนคิดโดยผู้เรียน</li> </ol>



ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
	- การเข้าร่วมกิจกรรมภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย 3. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานหรือปัญหาเป็นฐาน	
PLO4 มีทักษะสืบในการค้นข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ เพื่อประยุกต์ใช้ในพัฒนาตนเอง สร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัย	1. การจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย การอภิปรายกลุ่มย่อย การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การให้คำแนะนำโดยอาจารย์ผู้สอน 2. การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง 3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ 4. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือการจัดการเรียนรู้ 5. การเรียนรู้ผ่านงานที่ได้รับมอบหมาย 6. การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 7. การฝึกปฏิบัติในสถานศึกษา 8. การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคดิขนิวิทยา 9.การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 10.การเรียนรู้โดยใช้โครงงานหรือปัญหาเป็นฐาน	1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัดใบงาน หรือจากแบบสรุปรายการอภิปราย 2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน ให้ตอบคำถาม ประเมินจากการแสดงบทบาท การมีส่วนร่วมในกิจกรรม 3. ประเมินจากการทดสอบความรู้ การให้เขียนแผนผังความคิด 4. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จาก การทดสอบข้อเขียน และจากผลงาน 5. ประเมินทักษะจากการฝึกปฏิบัติ 6. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จาก ผลงาน 7. ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย

ตารางที่ 4.2-5 : ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และรายวิชาของหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู และกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (● = ความรับผิดชอบหลัก)

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	CLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)									มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565			
			PLO1			PLO2			PLO3			1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3. จริยธรรม (Ethics)	4. ลักษณะบุคคล (Character)
			PLO1	Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	PLO2	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	PLO3	Sub PLO 3.1	Sub PLO 3.2				
<b>2) หมวดวิชาเฉพาะ</b>															
<b>2.1 กลุ่มวิชาชีพครู</b>															
1021102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	CLO1	●									●	●	●	●
		CLO2			●							●	●	●	●
		CLO3								●				●	●
1022101	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	CLO1		●								●	●	●	●
		CLO2		●								●	●	●	●
		CLO3						●						●	●
		CLO4								●			●	●	●
1032101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	CLO1		●								●	●	●	●
		CLO2			●							●	●	●	●
		CLO3				●							●	●	●
		CLO4								●			●	●	●
1042101	การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	CLO1		●	●							●	●	●	●
		CLO2		●								●	●	●	●
		CLO3						●					●	●	●
1043102	การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู	CLO1			●							●	●	●	●
		CLO2		●								●	●	●	●
		CLO3						●					●	●	●





### 4.3 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา (เกณฑ์4-2)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีการดำเนินการทวนสอบมาตรฐานการประเมินผู้เรียน ดังนี้

การทวนสอบ หมายถึง กระบวนการในการตรวจสอบเพื่อยืนยันความถูกต้องของการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาดขึ้น การทวนสอบจึงเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นในทุกขั้นตอนของการดำเนินการกระทำใดๆ ดังนั้น เมื่อกล่าวถึงการทวนสอบจึงเป็นเรื่องของแนวคิดในการดำเนินการเพื่อยืนยัน หรือแสดงหลักฐาน หรือตัวหลักฐานเองที่เป็นสิ่งพิสูจน์ได้ว่า การกระทำนั้นๆ มีความถูกต้อง (ณรุทธ์ สุทธิจิตต์, 2558, หน้า 1)

ทั้งนี้ เพื่อให้การประเมินผู้เรียนสะท้อนถึงความรู้ความสามารถของนักศึกษา ตามที่กำหนดในจุดมุ่งหมายของรายวิชา รวมถึงเป็นไปตามผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร โดยที่ผลการประเมินดังกล่าวจะเป็นข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้นักศึกษา (assessment for learning) การประเมินที่ทำให้นักศึกษาสามารถประเมินตนเองเป็น และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนของตนเองใหม่ จนเกิดการเรียนรู้ (assessment as learning) และการประเมินผลการเรียนรู้นักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (assessment of learning) รวมทั้งให้มีการดำเนินการ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่กำหนดให้ทุกหลักสูตรดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงกำหนดวิธีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เพื่อให้หลักสูตรอาจใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

#### 1. แนวทางการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้นักศึกษา

1) คณะแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้นักศึกษา โดยให้คณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

1.1) ตรวจสอบความเหมาะสมของวิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้นักศึกษา วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้นักศึกษา ตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 แผนการพัฒนาการเรียนรู้นักศึกษา ใน มคอ.3 หรือ 4 (ถ้ามี)

1.2) ตรวจสอบผลของการประเมินผลการเรียนรู้นักศึกษา กับแผนการประเมินผลการเรียนรู้นักศึกษา (Learning outcome) ตามที่ปรากฏในหมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล ข้อ 5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้นักศึกษา ใน มคอ.3 หรือ 4 (ถ้ามี) โดยพิจารณาว่า ผู้สอนใช้วิธีการประเมินและเครื่องมือการประเมินที่เหมาะสมหรือไม่ เป็นไปตามกำหนดเวลาการประเมิน และสัดส่วนของการประเมินผลตามที่กำหนดไว้ในแผนหรือไม่ รวมถึงความเหมาะสมหรือความผิดปกติของผลการเรียนในแต่ละรายวิชา

2) ให้หลักสูตรแจ้งรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมดในปีการศึกษาและทำการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้นักศึกษาทุกรายวิชาเสนอต่อคณะ

3) ให้อาจารย์ผู้สอนรายงานประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (หมวดที่ 2 ข้อ 3 ใน มคอ.5) และการตรวจสอบผลการประเมินจากวิธีการประเมินผลตามที่ได้วางแผนไว้ โดยอาจารย์รายงานผลการดำเนินงานตามแผนการประเมินผลการเรียนรู้ตามที่ปรากฏใน มคอ.5 ให้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ.5) ต่อประธานโปรแกรมวิชาภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

2. แนวทางการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง แนวทางการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ฉบับประกาศ ณ วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2556 ซึ่งเป็นการทวนสอบระดับรายวิชา ดังนี้

1) คณะแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตร โดยให้มีหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2) ให้อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ต่อประธานโปรแกรมวิชาภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

3) ให้หลักสูตร แจ้งรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมดในปีการศึกษาและคัดเลือกรายวิชาที่จะให้มีการทวนสอบฯ เสนอต่อคณะกรรมการ

4) ให้คณะกรรมการในข้อ 1) ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาจากรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

5) ให้คณะกรรมการในข้อ 1) ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาด้วยวิธีใดวิธีหนึ่ง หรือหลายวิธี ต่อไปนี้

5.1) ให้นักศึกษาประเมินตนเองจากแบบประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา

5.2) ตรวจสอบข้อสอบรายวิชา ว่ามีการวัดผลได้ตรงตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา

5.3) ใช้การสัมภาษณ์นักศึกษาที่เรียนรายวิชา

5.4) ตรวจสอบผลการประเมิน จากวิธีการประเมินผลของมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน ตาม มคอ.3 ว่ามีผลการประเมินตรงตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านที่ระบุ

5.5) วิธีอื่นๆ ที่จะตรวจสอบได้ว่ามาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา

สำหรับการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร ใช้ผลการประเมินจากภาพคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3. คณะอาจตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตรเป็นชุดเดียวกัน โดยให้คณะกรรมการจัดทำรายงานการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับหลักสูตร เสนอต่อคณบดีภายใน 45 วัน หลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอนแต่ละภาคเรียน

## 5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ทั้งทางด้านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ งบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

### 5.1 ความพร้อมและศักยภาพในด้านอาจารย์

#### (1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.1 ไม่น้อยกว่า 5 คน

1.2 เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้

1.3 ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
จำนวน 5 คน ดังนี้

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางศุภรดา อ้นขุนดา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด.(หลักสูตรและ การสอน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2565
			ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556
			ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร	2552
			ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550
2	นายจิรัฏฐ์ เพ็งแดง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550
			ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2548
3	นางอมรา ศรีแก้ว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554
			ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551
4	นางสาวกษมา สุรเดชา	อาจารย์	อ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2556
			ศศ.บ (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551
5	นางรุ่งณภา บุญยิ้ม	อาจารย์	ศศ.ม (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556
			ศศ.บ (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554

**(2) อาจารย์ประจำหลักสูตร**

อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภาสถาบันอุดมศึกษาเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีอาจารย์ประจำหลักสูตร มีจำนวน 5 คน และอยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา ดังนี้

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางศุภรดา อันขุนดา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> ตรง <input type="checkbox"/> สัมพันธ์ กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศศ.ม. (ภาษาไทย) ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2565 2556 2552 2550
2	นายจิรัฏฐ์ เฟ็งแดง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	<input type="checkbox"/> ตรง <input checked="" type="checkbox"/> สัมพันธ์ ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550 2548
3	นางอมรา ศรีแก้ว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	<input type="checkbox"/> ตรง <input checked="" type="checkbox"/> สัมพันธ์ ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554 2551
4	นางสาวกษมา สุรเดชา	อาจารย์	<input type="checkbox"/> ตรง <input checked="" type="checkbox"/> สัมพันธ์ อ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556 2551
5	นางรุ่งนภา บุญยิ้ม	อาจารย์	<input type="checkbox"/> ตรง <input checked="" type="checkbox"/> สัมพันธ์ ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556 2554

**(3) อาจารย์ผู้สอน**

อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าขึ้นไป มีตำแหน่งทางวิชาการในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์ มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่หลักสูตรกำหนด และมีประสบการณ์การสอนที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้ว

โดยสามารถสอนได้ตลอดปีการศึกษา มีอาจารย์ผู้สอน ดังนี้

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1.	นางสาวศุภรดา อ้นขุนดา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2565
			ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556
			ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาซีพครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร	2552
			ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550
2.	นายจิรัฏฐ์ เพ็งแดง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550
			ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2548
3.	นายมานพ ศรีเทียม	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2527
			กศ.บ. ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ บางแสน	2522
4.	นางอมรา ศรีแก้ว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554
			ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551
5.	นางสาวกษมา สุรเดชา	อาจารย์	อ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2556
			ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551
6.	นางรุ่งณภา บุญยิ้ม	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556
			ศศ.บ. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554
7.	นายขวัญชัย ข้วนา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (สาขาวิชาหลักสูตรและ การสอน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม	2558
			ค.ม. (สาขาวิชาหลักสูตรและ การสอน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม	2554
			วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2545
8.	นางสาวจารุพันธ์ ขวัญแน่น	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (วิจัยและประเมินผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2558
			กศ.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551
			ค.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล สงคราม	2547
9.	นายเฉลิม ทองจอน	อาจารย์	กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาแขนงวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553
			วท.บ. (เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร	2550
10.	นายชัยรัตน์ บุนี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ	2561
			วท.ม. (เทคโนโลยีการจัดการ ระบบสารสนเทศ)	กำแพงเพชร	2542
			กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะ แนว)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2544
			ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏนครปฐม	2539



ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
11.	นายชูวิทย์ ไชยเป้า	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหามงกุฎราช วิทยาลัย	2548 2546
12.	นางฉัตรรัตน์ ทวีทรัพย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาแขนงวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา) ศศ.บ. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2561 2552 2547
13.	นายบุญล้อม ด้วงวิเศษ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการ สอน) กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม	2559 2550 2547
14.	นางสาวเบญจวรรณ ชัย ปลัด	อาจารย์	ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา) ศ.บ. (การมัธยมศึกษา คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2550 2546
15.	นายประจวบ ขวัญมัน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (การบริหาร การศึกษา) กศ.ม. (การบริหาร การศึกษา) ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556 2546 2534
16.	นางสาวปาริชาติ เตชะ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการ สอน) ศษ.ม. (การประถมศึกษา) ป.บัณฑิต (วิชาศึกษาศาสตร์) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	2560 2552 2548 2547
17.	นายพฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหาร การศึกษา) นศ.ม. (การบริหารการ สื่อสาร) ร.ป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเกริก มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2555 2551 2549
18.	นายภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหาร การศึกษา) ค.ม. (การบริหารการศึกษา) ศศ.บ. (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช	2555 2551 2548
19.	นายมนตรี หลินภู	อาจารย์	M.A. (Education) กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว)	PanjabUniversity, India มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-	2554 2551

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
			และการให้คำปรึกษา) ศน.บ. (อังกฤษ)	วิโรฒ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย	2546
20.	นายยุทธนา พันธุ์มี	อาจารย์	กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสาร ทางการศึกษา) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2554 2550 2541
21.	นายเลเกีย เขียวดี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การสอนสังคม ศึกษา) วท.บ. (สาขามิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2562 2555 2546
22.	นายชिरระ พิมพทอง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. (จิตวิทยาชุมชน) พธ.บ. (พุทธจิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ ราชวิทยาลัย	2552 2549
23.	นายวิวัฒน์ ทวีทรัพย์	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) วศ.ม. (วิศวกรรม คอมพิวเตอร์) วศ.บ. (วิศวกรรม คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยรังสิต	2561 2555 2550
24.	นางศรีนญา หวาจ้อย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. (วิทยาการ คอมพิวเตอร์) วท.บ. (วิทยาการ คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550 2546
25	นางอังสุรีย์ พันธุ์แก้ว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การศึกษาปฐมวัย) กศ.ม. (จิตวิทยาการและการ แนะแนว) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	2557 2544 2541
26	นางคณินันต์ เปรี้ยวพานิช	อาจารย์	ศศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) กศ.บ.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (พิษณุโลก)	2543 2525
27	นายชูเกียรติ์ จันทร์ทวี	อาจารย์	ศศ.ม.(ภาษาอังกฤษ)ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2561 2550
28	นายเมธาทูธี จันทร์ทอง,	อาจารย์	ศศ.ม.(ภาษาอังกฤษ)ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2561 2550
29	นางคณินันต์ เปรี้ยวพานิช	อาจารย์	ศศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) กศ.บ.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2543 2525

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
				(พิษณุโลก)	
30	นายชูเกียรติ์ จันทร์วี	อาจารย์	ศศ.ม.(ภาษาอังกฤษ)ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2561 2550
31	นายชัชนิติ วีระศิริวัฒน์	อาจารย์	วท.ม.(เสรีการออกกำลังกาย และกีฬา) วท.บ.(วิทยาศาสตร์การออก กำลังกายและกีฬา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา	2555 2552
32	นางสาวจิตลดา หนูดอน ทราย	อาจารย์	ศศ.ม.(วิจัยและประเมินผล การศึกษา) วท.บ.(เคมี)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2562 2559
33	นายโกมินทร์ บุญชู	อาจารย์	ค.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม มหาวิทยาลัยนเรศวร	2560 2555
34	นางสาวศิริโสภา แสนบุญเวช	อาจารย์	ศษ.ด. (หลักสูตรและการ สอน) M.Sc. (Mass Communication) ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต Bangalore University, India มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2561 2552 2545

## 5.2 ความพร้อมและศักยภาพในด้านงบประมาณ

### งบประมาณตามแผน

(1) งบประมาณรายจ่ายในหลักสูตร (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
งบดำเนินการ (ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ)					
1. ค่าใช้จ่ายอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน (เงินเดือน)	3,121,032	3,121,032	3,121,032	3,121,032	3,121,032
2. ค่าใช้จ่ายอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ ผู้สอน อาจารย์พิเศษ และบุคลากรอื่นๆ ในหลักสูตร	201,000	201,000	201,000	201,000	201,000
3. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ทุกรายการทุกกิจกรรม ในหลักสูตร ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ)	248,700	273,570	300,927	331,020	387,923
4. ทุนการศึกษา เงินอุดหนุน/ส่งเสริมนักศึกษา	-	-	-	-	-
5. ค่าหนังสือ ตำรา ในหลักสูตร	-	-	-	-	-
รวม	3,570,732	3,595,602	3,622,959	3,653,052	3,709,955
จำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	240
*ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา/คน/ปี	17,000 บาท/คน/ปีการศึกษา				

### 5.3 ความพร้อมและศักยภาพในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

#### 5.3.1 การบริหารงบประมาณ

จัดทำโครงการโดยอ้างอิงจากงบประมาณค่าบำรุงการศึกษาและงบประมาณแผ่นดินเป็นประจำทุกปี สำหรับการพัฒนาหลักสูตร บุคลากร นักศึกษาและทรัพยากรการเรียนรู้

#### 5.3.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มี

1. มีห้องเรียนที่มีสื่อการเรียนการสอนเหมาะสม ทันสมัย ได้แก่ บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์และอุปกรณ์ในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

2. มีห้องปฏิบัติการทางภาษาไทย ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

3. การเรียนการสอนและการนิเทศแบบออนไลน์และออฟไลน์

4. มีห้องสมุดที่ประกอบไปด้วยสื่อต่างๆ เช่น ตำราเรียน บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ หนังสือวารสาร วัสดุทัศนวัสดุสื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยานิพนธ์ ฐานข้อมูลข่าวการศึกษา ฐานข้อมูลวารสารทางการศึกษา เป็นต้น โดยสื่อต่าง ๆ มีความทันสมัย มีจำนวนเพียงพอ

5. มีความร่วมมืออย่างใกล้ชิดและเป็นระบบระหว่างคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ซึ่งเป็นสถาบันผลิตและพัฒนาครูกับสถานศึกษาที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนโดยมีอาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยงและ/หรือ ผู้สอนงานที่มีคุณภาพ เป็นสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและมีคุณภาพในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูโดยร่วมมือกันบูรณาการความรู้และเนื้อหาสาระกับประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา (School Integrated Learning: SIL) อย่างหลากหลาย

1. มีและจัดแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และปราชญ์ชาวบ้าน

2. ทรัพยากรอื่น ๆ ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

#### 5.3.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม โดยสำรวจจากความต้องการของคณาจารย์ นักศึกษา แล้วเรียงลำดับความต้องการจำเป็น จัดทำโครงการเพื่อหาทรัพยากรเพิ่มเติมโดยอ้างอิงจากงบประมาณค่าบำรุงการศึกษาและงบประมาณแผ่นดินเป็นประจำทุกปี

#### 5.3.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

โปรแกรมวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมเพียงพอต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

## 6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

### 6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
2. มีคุณสมบัติอื่นๆ ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการรับสมัครนักศึกษา
3. สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

### 6.2 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1. ปัญหาการปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษามาเป็นระดับมหาวิทยาลัย
2. ความรู้ความสามารถด้านวิชาการเอกภาษาไทยของนักศึกษาแรกเข้าไม่เท่ากัน
3. ปัญหาด้านภาษาอังกฤษ

### 6.3 การดำเนินการเพื่อการแก้ปัญหา

หลักสูตรดำเนินการเพื่อแก้ปัญหาสำหรับนักศึกษาแรกเข้า ดังนี้

1. จัดกิจกรรมโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และ กิจกรรมโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาเพื่อแก้ปัญหาการปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษามาเป็นระดับมหาวิทยาลัย , ปัญหาการปรับตัวด้านการใช้ชีวิตของนักศึกษา และปัญหาความรู้ความสามารถด้านวิชาการเอกภาษาไทยของนักศึกษาแรกเข้าไม่เท่ากัน และกิจกรรมสารสัมพันธ์พี่น้องโดยเชิญบัณฑิตสาขาภาษาไทยที่ประสบความสำเร็จมาให้ความรู้และสร้างแรงบันดาลใจ
2. จัดกิจกรรมโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และ ใช้โปรแกรม English Discovery เพื่อแก้ปัญหาด้านภาษาอังกฤษ
3. จัดกิจกรรมพบที่ปรึกษาประจำหมู่เรียน สาขามอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาดูแลให้คำปรึกษาและรับฟังความคิดเห็นตลอดระยะเวลาที่ศึกษาอยู่

### 6.4 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวมจำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	240
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

## 7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

### 7.1 การประเมินผลการเรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์สอบปลายภาค โดยการประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชาเป็นระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00
B+	ดีมาก (Very Good)	3.50
B	ดี (Good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (Fair Good)	2.50
C	พอใช้ (Fair)	2.00
D+	อ่อน (Poor)	1.50
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.00
E	ตก (Fail)	0.00

กรณีรายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนนให้ใช้สัญลักษณ์แทน โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

### 7.4 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(1) เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(2) ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมขั้นต่ำ ไม่ต่ำกว่า 2.00

(3) เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

## 8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 8.1 การกำกับมาตรฐาน

การควบคุมกำกับมาตรฐานจะพิจารณาจากการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2564 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าว

#### (1) หลักสูตรระดับปริญญาตรี

หลักสูตรระดับปริญญาตรีจะพิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 จำนวน 5 ข้อ ดังนี้

##### 1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน ดังตารางต่อไปนี้

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ	วันบรรจุเป็นอาจารย์	สถานะ
1	นางศุภรดา อันขุนตา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก	16 มิ.ย. 2558	พนักงานมหาวิทยาลัย
2	นายจิรัฏฐ์ เพ็งแดง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาโท	1 มิ.ย. 2556	พนักงานมหาวิทยาลัย
3	นางอมรา ศรีแก้ว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาโท	1 พ.ค. 2555	พนักงานมหาวิทยาลัย
4	นางสาวกษมา สุรเดชา	อาจารย์	ปริญญาโท	8 ส.ค. 2557	พนักงานมหาวิทยาลัย
5	นางรุ่งนภา บุญยิ้ม	อาจารย์	ปริญญาโท	7 ก.ย. 2558	พนักงานมหาวิทยาลัย

##### 1.2 คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.3 คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน มีผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา
1	นางศุภรดา อันขุนตา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> ตรง <input type="checkbox"/> สัมพันธ์ กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศศ.ม. (ภาษาไทย) ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู ศศ.บ. (ภาษาไทย)
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)			

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา
<b>งานวิจัย</b>			
	ศุภรดา สุขประเสริฐ. (2562).	การพัฒนาแบบวัดมาตรฐานความรู้ด้านภาษาไทยและวัฒนธรรมสำหรับนักศึกษาวิชาชีพรู . กำแพงเพชร: คณะครุศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (ได้รับทุนงบประมาณรายได้คณะ ประจำปีงบประมาณ 2562)	
	ศุภรดา สุขประเสริฐ. (2564).	การประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (5ปี)พ.ศ.2554(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2559) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ 360. (ได้รับทุนงบประมาณรายได้มหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ 2564)	
	ณิชากรีย์ วุฒิชุมภู และ ศุภรดา สุขประเสริฐ. (2564).	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูในศตวรรษที่ 21 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ตามความคิดเห็นของสถานศึกษา. (ได้รับทุนงบประมาณรายได้มหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ 2564)	
	ศุภรดา อันขุนตา. (2565).	การพัฒนาหลักสูตรการสร้างนวัตกรรมการสอนภาษาไทย อิงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น, ด้วยแนวคิดศาสตร์พระราช “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ร่วมกับหลักการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (ได้รับทุนงบประมาณแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ 2565)	
	ศุภรดา อันขุนตา. (2565).	การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ในรายวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อเสริมสร้างทักษะการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) และทักษะการสร้างสรรคและนวัตกรรม สำหรับนักศึกษาครู สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (ได้รับทุนงบประมาณรายได้คณะ ประจำปีงบประมาณ 2565).	
	ศุภรดา อันขุนตา. (2566).	การพัฒนาเครือข่ายครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ท้องถิ่น ด้วยการเรียนรู้คอนเน็คติวิสต์. (ได้รับทุนงบประมาณแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ 2566)	
<b>บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ</b>			
	ศุภรดา สุขประเสริฐ. (2563).	การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างความสามารถตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารในสังคมออนไลน์ สำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร 6 (4),วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2563), หน้า 41-52.	
	มานพ ศรีเทียม, ศุภรดา สุขประเสริฐ และ อมรา ศรีแก้ว. (2563).	การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมค่ายวิชาการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านชัยภูมิ จังหวัดกำแพงเพชร.วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, ปีที่ 5 :ฉบับที่ 10( กรกฎาคม-ธันวาคม 2563) , หน้า 90- 104.	
	Henry Yuh A. and Suparada A. (2 0 2 3) . Well-being: An Important		



ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา
<p>Determinant to Students' Learning and Academic Achievement. International Journal Of Arts Humanities And Social Sciences Studies Volume 8 Issue 2 , February 2023(V8. Pages 11-16).</p> <p>Suparada A. and Henry Yuh A. (2023). An investigation of learners' and instructors' perception of online instruction and effectiveness during Covid-19 Era: A Case of Thailand. International Journal of Multidisciplinary and Current Educational Research (IJMCER) ISSN: 2581-7027 ,Volume, 5 Issue 4 (Pages 18-28).</p> <p><b>บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ</b></p> <p>ศุภรดา สุขประเสริฐ. (2562). การพัฒนาทักษะการอ่านแจกลูก (สะกด) คำภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเทพนคร. 1(2), 225 - 232. ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครุศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 2. (กันยายน 2561-มีนาคม 2562), หน้า 1101- 1122.</p>			
2	นายจิรัฏฐ์ เฟื่องแดง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	<input type="checkbox"/> ตรง <input checked="" type="checkbox"/> สัมพันธ์ ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)
<p><b>ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)</b></p> <p><b>งานวิจัย</b></p> <p>จิรัฏฐ์ เฟื่องแดง. (2562). การพัฒนาผลิตภัณฑ์กระยาสารเพื่อสุขภาพจากข้าวสาลีพันธุ์ กข 43 และ ข้าวสาลีพันธุ์พิษณุโลก 80.</p> <p>พัฒนา ศิริ, วรินยุพา สาระบัว, มินตรา มูลชัย, จินตนา เจริญชัยสกุลคีรี, สิตานัน พิณนา, และจิรัฏฐ์ เฟื่องแดง. (2563). พิธีกรรมนางกวักของไทลาวครั้ง หมู่บ้านหนองเหมือด อำเภอขามเฒ่า-ลักษณะบุรี จังหวัดกำแพงเพชร.</p> <p>กัลยา แก้วอินดี, สุขานรี จำแสง, สุพรรณิการ์ พัฒนโนทัย, ธิษณามตี บุบพันธ์, ศิริวรรณ วนารังสี และจิรัฏฐ์ เฟื่องแดง. (2563) พิธีกัจฉาลาขุ(มัดมือ) ชาวปกากะญอ หมู่บ้านเพชรนิยม ตำบลสักงาม อำเภอลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร.</p> <p><b>บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ</b></p> <p>จิรัฏฐ์ เฟื่องแดง. (2565). ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนและเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงระบบของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนขนาดเล็ก. Vol 10, No 2. (2565) วารสารมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ปริทัศน์. (พฤษภาคม - สิงหาคม 2565), หน้า 83-94.</p> <p>จิรัฏฐ์ เฟื่องแดง, กษมา สุระเดชา และรุ่งนภา บุญยิ้ม. (2563). การใช้สื่อนิทานเพื่อยกระดับการเรียนรู้การสอนภาษาไทยของโรงเรียน หนองบัวราชบุรีบำรุง</p>			

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา
	<p>อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร. วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, ปีที่5 :ฉบับที่ 10(กรกฎาคม-ธันวาคม 2563) , หน้า 14-23.</p> <p><b>บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ</b></p> <p>กฤษฎา อินทะเสน,จารุวรรณ ตี้ออด,ธมนพรรณ ประดิษฐ์วรกุล,พจนารถ การวิน ,พรทิพย์ กลิ่นเทียนและ จิรัฎฐ์ เฟิงแดง. (2563). พิธีกรรมการเลี้ยงโลง หมู่ที่ 2 บ้านปลายนา ตำบลหนองหัววัว อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร. ใน รายงานสืบเนื่องจา การประชุมวิชาการระดับชาติ “ครุศาสตร์ศึกษา” ครั้งที่3: (มีนาคม 2563), คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.</p>		
3.	นางอมรา ศรีแก้ว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	<input type="checkbox"/> ตรง <input checked="" type="checkbox"/> สัมพันธ์ ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)
<p><b>ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)</b></p> <p><b>งานวิจัย</b></p> <p>อมรา ศรีแก้ว. (2565). การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาของนักศึกษาโปรแกรมวิชา ภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.</p> <p>อมรา ศรีแก้ว. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่าน และเขียนภาษาไทย โดยใช้รูปแบบ กิจกรรมค่ายวิชาการบูรณาการบริการวิชาการกับการเรียนการสอน ของ นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย.</p> <p>อมรา ศรีแก้ว. (2565). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำพ้อง ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม.</p> <p><b>ตำรา/หนังสือ</b></p> <p>-</p> <p><b>บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ</b></p> <p>มานพ ศรีเทียม, ศุภรดา สุขประเสริฐ และ อมรา ศรีแก้ว. (2563). การพัฒนาทักษะการ อ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมค่ายวิชาการของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาโรงเรียนบ้านชัยภูมิ จังหวัดกำแพงเพชร.วารสาร ครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, ปีที่ 5 :ฉบับที่ 10 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2563) , หน้า90-104.</p> <p>อมรา ศรีแก้ว, รุ่งณภา บุญยี่ม และธัชฌามตี บุบพันธ์ .(2566). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเรื่องคำพ้อง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน กำแพงเพชรพิทยาคม ปีการศึกษา2564. วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2566), มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี,หน้า1163-1172.</p>			
4	นางสาวกษมา สุรเดชา	อาจารย์	<input type="checkbox"/> ตรง <input checked="" type="checkbox"/> สัมพันธ์

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา
			อ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ (ภาษาไทย)
<p>ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) งานวิจัย</p> <p>กษมา สุรเดชา. (2562). การยกระดับการเรียนการสอนภาษาไทย โรงเรียนหนองบัวราชภูร์บำรุง อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร ด้วย PLC. ตำรา/หนังสือ</p> <p>-</p> <p>บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ</p> <p>กษมา สุรเดชา และคณะ. (2563). การออกแบบตราสินค้าและพัฒนาบรรจุภัณฑ์เพื่อยกระดับผลิตภัณฑ์กล้วยอบเนย ของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนหมูสวรรค์ หมูไทยศรีโยธิน. วารสารพิบูล คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2563), หน้า 17-28.</p> <p>จิรัฐฐ์ เพ็งแดง, กษมา สุรเดชา และรุ่งณา บุญยิ้ม. (2563). การใช้สื่อนิทานเพื่อยกระดับการเรียนการสอนภาษาไทยของโรงเรียน หนองบัวราชภูร์บำรุง อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร. วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, ปีที่ 5 :ฉบับที่ 10 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2563), หน้า 14-23.</p>			
5	นางรุ่งณา บุญยิ้ม	อาจารย์	<input type="checkbox"/> ตรง <input checked="" type="checkbox"/> สัมพันธ์ ศศ.ม (ภาษาไทย) ศศ.บ (ภาษาศาสตร์)
<p>ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) งานวิจัย</p> <p>รุ่งณา บุญยิ้ม, อธิวัฒน์ พวงแต้ม (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลกำแพงเพชร</p> <p>รุ่งณา บุญยิ้ม. (2563). การพัฒนาแบบฝึกทักษะคำที่มักอ่านผิดในบทเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอ่างทองพัฒนา</p> <p>รุ่งณา บุญยิ้ม. (2564). การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนภาษาไทยในยุค 4.0 เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมใฝ่รู้ของนักศึกษาครู โปรแกรมวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร .</p> <p>บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ</p> <p>รุ่งณา บุญยิ้มและคณะ (2563). การใช้สื่อนิทานเพื่อยกระดับการเรียนการสอนภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนหนองบัวราชภูร์บำรุง อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร. วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ปีที่ 5: ฉบับที่ 10 (กรกฎาคม- ธันวาคม 2563) ,หน้า 14-23.</p>			

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา
	อมรา ศรีแก้ว, รุ่งธนา บุญยิ้ม และ อธิษณามดี บุบพันธ์ . (2566). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำพ้อง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม ปีการศึกษา2564. วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี ปีที่ 5: ฉบับที่ 2(พฤษภาคม-สิงหาคม 2566) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี ,หน้า1163-1172.		
	จิรัฐ ฝรั่งแดง, กษมา สุรเดชา และรุ่งธนา บุญยิ้ม. (2563). การใช้สื่อนิทานเพื่อยกระดับการเรียนรู้การสอนภาษาไทยของโรงเรียน หนองบัวราชบุรีบำรุงอำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร. วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, ปีที่5 :ฉบับที่ 10(กรกฎาคม-ธันวาคม2563) , หน้า 14-23.		
	บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ รุ่งธนา บุญยิ้ม. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยใช้ Active Learning รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครุศาสตร์ศึกษาครั้งที่2 (วันที่ 21-22 มีนาคม 2562) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, หน้า112 -122.		

#### 1.4 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	รายวิชาที่รับผิดชอบ
นางศุภรดา อั้นขุนดา	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศศ.ม. (ภาษาไทย) ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู ศศ.บ. (ภาษาไทย)	1.การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย 2.การสร้างบทเรียนท้องถิ่น 3.การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 4.การวิจัยทางการสอนภาษาไทย 5.การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 6.ความคิดสร้างสรรค์กับการสร้างสรรค์งานเขียน 7. การเขียนร้อยแก้วเชิงสร้างสรรค์ 8. การสร้างบทเรียนท้องถิ่น 9. การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ
นายจิรัฐ ฝรั่งแดง	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	1.หลักภาษาไทย 2.การฟัง การพูดเพื่อผลสัมฤทธิ์ 3.การวิจัยทางการสอนภาษาไทย 4.คติชนวิทยา 5.โครงการและสัมมนาภาษาไทย 6.การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	รายวิชาที่รับผิดชอบ
นางสาวกษมา สุรเดชา	อ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ (ภาษาไทย)	1.แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย 2.พัฒนาการของวรรณคดีไทย 3.ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย 4.วรรณกรรมในหนังสือเรียน 5.วรรณกรรมเอกของไทย 6.ภาษาและวัฒนธรรมในการละเล่น ไทย 7. การเขียนร้อยแก้วเชิงสร้างสรรค์ 8. การสอนภาษาไทยสำหรับ ชาวต่างชาติ
นางอมรา ศรีแก้ว	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	1.การเขียนเพื่อการสื่อสารทาง วิชาการและวิชาชีพ 2.วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่าง สร้างสรรค์ 3.ศิลปะการอ่านออกเสียง 4.พัฒนาการของภาษาไทย 5.การจัดการค่ายวิชาการภาษาไทย 6.หลักภาษาไทย 7. การแต่งคำประพันธ์
นางรุ่งนภา บุญยิ้ม	ศศ.ม (ภาษาไทย) ศศ.บ (ภาษาศาสตร์)	1.การอ่านคิดพัฒนาชีวิต 2.ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทย 3.ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 4.หลักภาษาไทย 5.การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษา สำหรับครูภาษาไทย 6. การเขียนร้อยแก้วเชิงสร้างสรรค์ 7. การสอนภาษาไทยสำหรับ ชาวต่างชาติ 8. การสอนภาษาไทยสำหรับ ชาวต่างชาติ

#### 1.4 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนอาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาในสาขาที่สอน

#### 1.5 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) ดำเนินการตามรอบเวลาในการใช้หลักสูตรในระยะ 5 ปี ซึ่งปรับปรุงจากหลักสูตร พ.ศ.2562 ใช้จัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2562-2566

## 8.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสม โดยประกอบด้วยผลการเรียนรู้ทั่วไป และผลการเรียนรู้เฉพาะทางที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม รวมทั้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดนั้นผู้เรียนสามารถบรรลุได้เมื่อสำเร็จการศึกษา

## 8.3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)

การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องหรือนำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง แต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการผลักดันผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้บรรลุได้อย่างชัดเจน โครงสร้างหลักสูตรมีการแสดงรายวิชาและจัดลำดับรายวิชา อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งมีรายวิชาให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน

## 8.4 วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมตัดสินใจ กระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดของผู้ประกอบการรวมทั้งมีการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

## 8.5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กำหนดนโยบายการประเมินผู้เรียน-การอุทธรณ์ผลการประเมินอย่างชัดเจน สื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งวิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที และมีการทบทวนและปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

## 8.6 บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

หลักสูตรมีแผนอัตรากำลัง แผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ มีการแสดงภาระงานของอาจารย์ และกำหนดสมรรถนะของอาจารย์และประเมินสมรรถนะ มีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์ รวมทั้งมีการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบ

## 8.7 การบริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)

หลักสูตรกำหนดนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าของหลักสูตรอย่างชัดเจน มีการสื่อสาร เผยแพร่ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน รวมทั้งมีระบบที่เพียงพอในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียนรู้ (workload) มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร การร่วมประกวดแข่งขัน และบริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียน เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน

นอกจากนี้มีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน และประเมินสมรรถนะ รวมทั้งประเมินการบริการต่างๆที่สนับสนุนผู้เรียน

## 8.8 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

หลักสูตรมีห้องห้องต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกในการสอนและการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา ดังต่อไปนี้

8.8.1 ปฏิบัติการทางภาษาไทย (Workshop) มีตำรา หนังสือ และสื่ออุปกรณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างหลากหลาย พร้อมใช้งานที่เพียงพอในการสืบค้นข้อมูล

8.8.2 ห้องโปรแกรมวิชาภาษาไทย มีหนังสือเกี่ยวกับวิชาเอกภาษาไทยทั้งในระดับการศึกษาระดับพื้นฐาน ระดับอุดมศึกษา และศึกษาทั่วไป

8.8.3 ห้อง LEARNING&WORKING SPACE 1-7 ของคณะที่อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และห้องเรียนรวมระดับคณะ ระดับมหาวิทยาลัยที่มีอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนการสอนในแต่ละห้อง เช่น เครื่องเสียงกับไมค์โครโฟน เครื่องฉายมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์กับจอรับภาพ กระจาดานไวท์บอร์ดกับปากกาไวท์บอร์ด โต๊ะเลคเชอร์ และมีอินเทอร์เน็ตให้ใช้ครอบคลุมทั้งมหาวิทยาลัย ให้นักศึกษาได้เชื่อมต่อกับสมาร์ตโฟนเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## 8.9 ผลลัพธ์และผลผลิต (Output and Outcomes)

8.9.1 อัตราการสำเร็จการศึกษา

อัตราการสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 80

8.9.2 อัตราการได้งานทำ

อัตราการมีงานทำ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

8.9.3 ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของผู้เรียน

นักศึกษามีผลงานวิจัยก่อนสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 100

8.9.4 การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes) ทุก PLOs ของหลักสูตร ร้อยละ 100

## 8.10 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	x	x	x	x	x
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาภาษาไทย	x	x	x	x	x
3. มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
4. จัดทำมีรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินงานของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	x
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		x	x	x	x
8. อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	x	x	x	x	x
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	x	x	x	x	x
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี(ถ้ามี)	x	x	x	x	x
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				x	x
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากระดับ 5					x

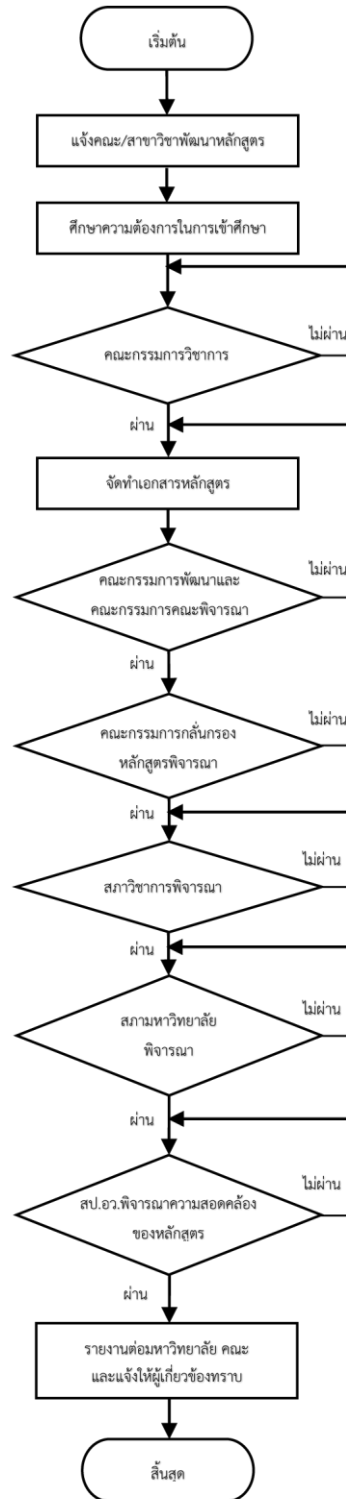


## 9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

ระบบ (System) และกลไก (Mechanism) เป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลให้การปฏิบัติงานขององค์กรสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย ระบบ ในที่นี้จะมุ่งเน้นที่กระบวนการซึ่งหมายถึงขั้นตอน และแนวทางปฏิบัติของการเสนอเปิดหลักสูตรใหม่ หลักสูตรปรับปรุงและการปิดหลักสูตร ซึ่งมีการกำหนดไว้อย่างชัดเจนว่าต้องทำอะไรบ้าง ทำอย่างไร เพื่อให้ได้ผลออกมาตามที่ต้องการ ส่วน กลไก ในที่นี้หมายถึงปัจจัยการขับเคลื่อนที่ทำให้ขั้นตอนและแนวทางการปฏิบัติของการเสนอเปิดหลักสูตรใหม่ หลักสูตรปรับปรุง และการปิดหลักสูตรดำเนินไปตามเป้าหมาย

สภามหาวิทยาลัยได้จัดทำระบบและกลไกการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร โดยผ่านการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในคราวประชุมครั้งที่ 10 /2553 เมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2553 จึงได้พิจารณาอนุมัติ ประกาศสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง “ระบบและกลไกการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร” เพื่อให้คณะหรือสาขาวิชาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นประโยชน์ แนวทางการดำเนินการและถือปฏิบัติ

ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



## 9.2 การบริหารคุณภาพของหลักสูตร (เกณฑ์5-2)

### (1) การวางแผนคุณภาพ

การวางแผนคุณภาพ Quality Planing (QP) ประกอบด้วย

1.1 หลักสูตรวางระบบในการตรวจสอบคุณวุฒิและคุณสมบัตินักศึกษาผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

1.2 ศึกษาเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้อง กำหนดเป้าหมาย กำหนดวิธีการดำเนินงาน เครื่องมือในการดำเนินงาน พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด

1.3 จัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับเป้าหมายและวิธีการดำเนินงาน ในข้อ 1.2)

1.4 กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน/การติดตาม/การรายงานผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด

1.5 กำหนดการรับตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

### (2) การควบคุมคุณภาพ

การควบคุมคุณภาพ (Quality Control : QC)

2.) หลักสูตรตรวจสอบคุณวุฒิและคุณสมบัตินักศึกษาผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

2.2 หลักสูตรมอบหมายผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา

2.3 หลักสูตรดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างครบถ้วน

2.4 หลักสูตรรายงานผลการดำเนินงานตามรอบระยะเวลาที่กำหนด 3 6 9 และ 12 เดือน

2.5 คณะและมหาวิทยาลัยกำกับติดตามการดำเนินงานตามองค์ประกอบประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรและคณะทุกสิ้นภาคการศึกษา และนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานในที่ประชุมผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัย

### (3) การประเมินคุณภาพหลักสูตร

ดำเนินการประเมินหลักสูตรโดยผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตรโดยการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

3.2 นักศึกษาทุกชั้นปีประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนแต่ละปีการศึกษา และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรโดยใช้แบบสำรวจที่คณะและมหาวิทยาลัยกำหนด

3.3 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้ใช้บัณฑิต) และผู้ส่งมอบ (บริษัทหรือห้างร้านที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการของ หลักสูตร เช่น รายวิชาฝึกงาน และสหกิจศึกษา) ประเมินหลักสูตร โดยผ่านระบบสารสนเทศต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.4 กำหนดให้รับการการตรวจเยี่ยมและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่กำหนดทุกปีการศึกษา ภายใน 120 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกและภายในมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

#### (4) การปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร

##### การปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร

4.1 หลักสูตรนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพตามข้อเสนอแนะจากการประเมิน พร้อมทั้งกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาที่กำหนดขึ้นทั้งนี้อาจบูรณาการไปพร้อมกับแผนปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดไปพร้อมในคราวเดียวกันได้

4.2 หลักสูตรพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรตามระยะเวลาที่กำหนด โดยปรับปรุงในสาระสำคัญของหลักสูตร อาทิ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร ชื่อหลักสูตร ชื่อ ปริญญา เนื้อหาสาระสำคัญในหมวดวิชาเฉพาะและระบบ การศึกษา โดยต้องมีโครงสร้างและมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษากำหนด และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

### 9.3 การบริหารความเสี่ยง

การดำเนินงานและการบริหารจัดการหลักสูตรมีการวางระบบและกลไกการขับเคลื่อนผ่านระดับมหาวิทยาลัย ระดับคณะ และระดับหลักสูตร ทั้งการวางแผนคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ การประเมินคุณภาพ และการปรับปรุงคุณภาพ ซึ่งช่วยให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร อย่างไรก็ตามการดำเนินงานดังกล่าวอาจยังคงมีประเด็นความเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของหลักสูตรได้ ได้แก่ การผลักดันให้ผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับต่าง ๆ ทั้งระดับหลักสูตร ระดับรายวิชา และระดับบทเรียนหรือหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งความเสี่ยงดังกล่าวสามารถดำเนินการวางแผนควบคุมความเสี่ยงโดยวิธีการต่าง ๆ ได้แก่ การประชุมสร้างความเข้าใจในกระบวนการนำผลลัพธ์การเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติในแต่ละระดับ การทบทวนกระบวนการนำผลลัพธ์การเรียนรู้ไปใช้ในแต่ละรายวิชา การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลลัพธ์การเรียนรู้หลังสิ้นสุดกระบวนการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น นอกจากนี้ หลักสูตรอาจใช้หลักการบริหารความเสี่ยง (Risk Management) มาประยุกต์ใช้เพื่อการบ่งชี้ วิเคราะห์ ประเมิน จัดการ ติดตาม และสื่อสารความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมหรือกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตร เพื่อช่วยลดความสูญเสียในการไม่บรรลุเป้าหมายให้เหลือน้อยที่สุดและเพิ่มโอกาสแก่หลักสูตรมากที่สุด โดยนำกลยุทธ์ที่ใช้ในการบริหารความเสี่ยงที่ใช้กันเป็นสากล นำมาประยุกต์ใช้ ประกอบด้วย 1. Take การยอมรับความเสี่ยง (Risk Acceptance) การยอมรับให้มีความเสี่ยงเนื่องจากค่าใช้จ่ายในการจัดการหรือสร้างระบบควบคุมอาจมีมูลค่าสูงกว่าผลลัพธ์ที่ได้แต่ควรมีมาตรการติดตามและดูแล 2. Treat การลด/การควบคุมความเสี่ยง

(Risk Reduction/Control) การออกแบบระบบควบคุม การแก้ไขปรับปรุงการทำงานเพื่อป้องกัน หรือ จำกัดผลกระทบ และโอกาสเกิดความเสียหาย 3. Terminate การหลีกเลี่ยงความเสี่ยง (Risk Avoidance) การหยุดหรือเปลี่ยนแปลงกิจกรรมที่เป็นความเสี่ยงต่อหลักสูตร 4. Transfer การกระจาย/โอนความเสี่ยง (Risk sharing/spreading) การกระจายทรัพย์สินหรือกระบวนการต่าง ๆ เพื่อลดความเสี่ยงจากการสูญเสีย ซึ่งกระบวนการดังกล่าวข้างต้นอาจสามารถช่วยให้การดำเนินงานและการบริหารจัดการหลักสูตรมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กระทรวง กำหนดต่อไป

#### 9.4 การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ (เกณฑ์5-2)

กระบวนการจัดการศึกษามีองค์ประกอบที่สำคัญคือ เป้าหมายของการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล หลักสูตรต้องดำเนินการบริหารจัดการกระบวนการ ดังกล่าวให้มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ต้องยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ที่มุ่งเน้นหลักความโปร่งใส (Transparency) หากเกิดข้อร้องเรียนเกี่ยวกับ การทำงานโดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของผลการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความยุติธรรม

#### 9.5 การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร (เกณฑ์5-3)

การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรเป็นบทบาทหน้าที่ของหลักสูตรที่จะต้องให้ความสำคัญและ ดำเนินการให้ครอบคลุมตามผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบเกี่ยวกับ รายละเอียดของหลักสูตร และมีความเข้าใจที่ตรงกันในการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนด หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย จึงได้มีการกำหนดช่องทางการ เผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร ดังนี้

1. การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรผ่านรูปเล่มเอกสารหลักสูตร
2. การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรผ่านเว็บไซต์ระดับโปรแกรมวิชา คณะ และ มหาวิทยาลัย
3. การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรผ่านแผ่นพับ สื่อสิ่งพิมพ์ และสังคมออนไลน์
4. การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรผ่านการประชุมสัมมนา

## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
คำอธิบายรายวิชา

## คำอธิบายรายวิชา

### 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

#### 1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

- |          |   |          |
|----------|---|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา  | น(ท-ป-อ) |
| 9001101  | ภาษาอังกฤษพื้นฐาน<br>Fundamental English<br>หลักไวยากรณ์พื้นฐานภาษาอังกฤษ องค์ประกอบของคำ วลี ประโยค หลักการออกเสียง<br>และการใช้คำศัพท์  | 3(3-0-6) |
| 9001102  | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร<br>English for Communication<br>ความรู้ภาษาอังกฤษด้านไวยากรณ์ ภาษาศาสตร์สังคม แบบแผนการใช้ภาษา ทักษะการฟัง<br>การพูด การอ่าน การเขียน และการสื่อสารกับบุคคลอื่นในสถานการณ์และบริบทที่หลากหลาย   | 3(3-0-6) |
| 9001103  | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ<br>Thai for Academic Communication<br>แนวคิดการสื่อสารทางวิชาการ หลักการ และวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทาง<br>วิชาการ โดยเน้น การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนทางวิชาการ การจับประเด็นสำคัญ การ<br>วิเคราะห์ การสังเคราะห์ การให้เหตุผล                  | 3(3-0-6) |
| 9001104  | ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน<br>English for Standardized Test<br>การทบทวนความรู้ไวยากรณ์ คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการสอบมาตรฐาน<br>ภาษาอังกฤษ รูปแบบข้อสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ การฝึกเทคนิคการทำข้อสอบในรูปแบบต่าง ๆ<br>การจัดการเวลา สำหรับการสอบการฟัง อ่านและเขียนในสถานการณ์ที่หลากหลาย | 3(3-0-6) |
| 9001105  | ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร<br>Burmese for Communication<br>ศัพท์และสำนวนภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน<br>และการเขียน และการใช้ภาษาพม่าในการสนทนาในชีวิตประจำวัน  | 3(3-0-6) |
| 9001106  | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร<br>Chinese for Communication<br>หลักการออกเสียง การฟัง และการพูดเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น หลักไวยากรณ์ และการฝึก<br>ทักษะการพูดภาษาจีนในการสนทนาทั่วไปในชีวิตประจำวัน   | 3(3-0-6) |



- 9001107 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)  
**Japanese for Communication**  
 ศัพท์และสำนวนภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และการใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสนทนาทั่วไปในชีวิตประจำวัน
- 9001108 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)  
**Korean for Communication**  
 ศัพท์และสำนวนภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และใช้ภาษาเกาหลีเพื่อการสนทนาทั่วไปในชีวิตประจำวัน
- 1.2 กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองและพลโลก**
- รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-อ)**
- 9001201 พลเมืองไทยในสังคมพลวัต 3(3-0-6)  
**Thai Citizens in the Dynamic Society**  
 การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมไทย การเรียนรู้ความเป็นพลเมืองที่มีพลังสร้างสรรค์สังคม ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงต่อชีวิตคนในเมืองและชนบท มุมมอง กรอบแนวคิด และเป้าหมายของการมีจิตสำนึกสากลและความเป็นพลเมืองโลก การถอดองค์ความรู้จากวิถีชีวิตคนชายขอบ และกำแพงเพชรในสภาวะสังคมพลวัต
- 9001202 ความหลากหลายของชีวิต 3(3-0-6)  
**Variety of Life**  
 ความจริงของชีวิต ชีวิตที่หลากหลาย การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์หลักศาสนาในการดำเนินชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข จิตอาสา การเคารพ ศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่น สนุนทรัพยากรศาสตร์กับชีวิต การยับยั้งและป้องกันการทุจริต
- 9001203 ท้องถิ่นวิถีชีวิต 3(3-0-6)  
**Localization**  
 ความสัมพันธ์ของมนุษย์ ชุมชน และสิ่งแวดล้อม วิถีชุมชน การเปลี่ยนแปลงของชุมชนและท้องถิ่นที่เชื่อมโยงกับสากลวิถีชีวิต การมีส่วนร่วมในการจัดการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเชิงบูรณาการ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ ความเป็นพลเมือง สิทธิมนุษยชน กฎหมายและการเมืองการปกครองกับการขับเคลื่อนทางสังคมของท้องถิ่นวิถีชีวิต
- 9001204 ภูมิปัญญาและมรดกไทย 3(3-0-6)  
**Thai Wisdom and Heritage**  
 อัตลักษณ์และคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ประวัติศาสตร์ ความเชื่อ ศาสนา ประเพณีและพิธีกรรม ภาษาและวรรณกรรม ดนตรี ศิลปะ สถาปัตยกรรม ปราชญ์ชาวบ้าน การสืบสานองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย สู่ภูมิปัญญาสากล การอนุรักษ์มรดกไทยและมรดกโลก โดยเน้นกรณีศึกษาพื้นที่ภาคเหนือและกำแพงเพชร

- 9001205 ทักษะวิศวกรสังคม** **3(2-2-5)**  
**Social Engineer Skills**  
 ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงออกแบบ การเชื่อมโยงระหว่างเหตุและผล การสื่อสารองค์ความรู้ การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชา ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรม และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาตนเอง ชุมชนและท้องถิ่น มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 9001206 การจัดการแบบบูรณาการ** **3(3-0-6)**  
**Integrated Management**  
 แนวคิดและหลักการจัดการแบบบูรณาการ การจัดการในยุคดิจิทัล การจัดการการเงิน การเจรจาต่อรอง การจัดการความขัดแย้ง บุคลิกภาพ ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้ประกอบการ การจัดการบนพื้นฐานความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และการจัดการความเสี่ยง
- 9001207 การเป็นผู้ประกอบการ** **3(3-0-6)**  
**Entrepreneurship**  
 แนวคิดและขั้นตอนการสร้างธุรกิจของผู้ประกอบการ กลยุทธ์และรูปแบบทางกฎหมายของธุรกิจ จริยธรรมในการประกอบธุรกิจและการรับผิดชอบต่อสังคม การเลือกทำเลและการวางผังของธุรกิจ แผนธุรกิจและองค์ประกอบของแผนธุรกิจ กลยุทธ์การขยายตัวและถอนตัวเล็กกิจการ
- 1.3 กลุ่มวิชาเทคโนโลยี**
- รหัสวิชา ชื่อวิชา** **น(ท-ป-อ)**
- 9001301 ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล สารสนเทศ และสื่อ** **3(2-2-5)**  
**Digital, Information and Media Literacy**  
 แนวคิดเชิงบูรณาการความฉลาดรู้ทางดิจิทัล สารสนเทศ และสื่อ การแสวงหา การเข้าถึง การสืบค้นและการประเมินสารสนเทศและแหล่งสารสนเทศ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สารสนเทศและสื่อเพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การเป็นพลเมืองดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ การจัดการข่าวลวง การสร้างการสื่อสาร การนำเสนอและการแบ่งปันสารสนเทศอย่างมีจริยธรรมและถูกต้องตามกฎหมาย.
- 9001302 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้** **3(2-2-5)**  
**Digital Technology for Learning**  
 สภาพแวดล้อมดิจิทัลและโลกเสมือน การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ เทคโนโลยีดิจิทัล วิทยาการข้อมูล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องมือที่ทันสมัยและหลากหลายเพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในสภาพแวดล้อมออนไลน์ การออกแบบและการสร้างสรรค์ผลงาน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

**9001303 เทคโนโลยีกับชีวิต 3(3-0-6)**

**Technology and Life**

เทคโนโลยีสมัยใหม่ เทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีโลกเสมือน นานาเทคโนโลยี เทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีจีโนม และวิทยาการที่เกี่ยวข้อง บทบาทและผลกระทบของเทคโนโลยีสมัยใหม่ต่อการดำรงชีวิต การศึกษา การสื่อสาร การแพทย์และสาธารณสุข ธุรกิจ การเกษตร สิ่งแวดล้อมและสังคม และแนวโน้มการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงต่อการจัดระเบียบสังคมและเศรษฐกิจโลก

**1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และสุขภาพ**

**รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-อ)**

**9001401 วิทยาศาสตร์กับชีวิต 3(3-0-6)**

**Science and Life**

แนวคิด ความสำคัญและขอบข่ายของวิทยาศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง การคิดแบบ วิทยาศาสตร์ ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ จิตวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์กับสังคม การประยุกต์ วิทยาศาสตร์ในการดำเนินชีวิต การเกษตร อาหารและสุขภาพ และพลังงานและสิ่งแวดล้อม

**9001402 การพัฒนาสุขภาพะเชิงบูรณาการ 3(2-2-5)**

**Integrated Wellness Development**

แนวคิดและหลักการการดูแลตนเองให้เป็นผู้มีสุขภาพะ การสร้างเสริมสุขภาพะแบบบูรณา การ การเข้าใจตนเอง การพัฒนาสุขภาพะทั้งในมิติของร่างกาย จิตใจ สังคม และปัญญา ความฉลาดทาง อารมณ์ การจัดการความเครียด ความรัก เพศศึกษา กิจกรรมนันทนาการ การออกกำลังกาย โภชนาการเพื่อสุขภาพ และการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

**9001403 การคิดเชิงคณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ 3(3-0-6)**

**Mathematical Thinking and Decision Making**

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการคิดและการตัดสินใจของมนุษย์ ความสำคัญ องค์ประกอบ กระบวนการและหลักการ และวิธีการคิดเชิงคณิตศาสตร์ การคิดเชิงคณิตศาสตร์กับการคิดเชิงสถิติ การ คิดเชิงคณิตศาสตร์กับการใช้เหตุผล การพัฒนาการคิดเชิงคณิตศาสตร์ การบูรณาการและการเชื่อมโยง การคิดและการใช้เหตุผลเชิงคณิตศาสตร์ในการตัดสินใจ.

**9001404 รักษ์สิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)**

**Environmental Care**

แนวคิดและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อมกับคุณภาพชีวิต และการพัฒนาที่ ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศ มลพิษและภัยพิบัติ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สังคม รักษ์สิ่งแวดล้อม การดูแล รักษาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมของบุคคลและชุมชนในการ แก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม การปลูกจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมผ่านโครงการและกิจกรรมการอนุรักษ์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

## คำอธิบายรายวิชา

### 2) หมวดวิชาเฉพาะ

#### 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู

##### (1) วิชาชีพครูบังคับ

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

1101101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 3(3-0-6)  
Virtue Ethics for Teachers

เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การ พัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1051101 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)  
Psychology for Teacher

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้ เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงาน ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและ ให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้

1021102 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6)  
Educational Philosophy and Curriculum Development

วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการ เปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขา วิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก

**1032101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 3(2-2-5)**  
**Innovation and Information Technology for Communication and Learning**

ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล

**1022101 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)**  
**Learning Management Science and Classroom Management**

ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

**1042101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(3-0-6)**  
**Learning Measurement and Evaluation**

ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผล ในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล พฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน

- 1043102 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้** **3(2-2-5)**  
**Research and Development and Learning**  
 วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษาระบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลสถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย
- 1102102 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา** **3(3-0-6)**  
**School Management and Educational Quality Assurance**  
 วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ
- 1251101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู** **2(1-2-3)**  
**Thai Language for Teachers Communication**  
 ศึกษาวิเคราะห์หลักการเทคนิคและการฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทั้งที่เป็น วจนภาษาและอวจนภาษา เพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสาร สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมถึงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
- 1211101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู** **2(1-2-3)**  
**English for Teachers Communication**  
 ฝึกการใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนบูรณาการกับเนื้อหาวิชาเอกต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
- (2) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา**
- |                 |  |                   |
|-----------------|--|-------------------|
| <b>รหัสวิชา</b> | <b>ชื่อและคำอธิบายรายวิชา</b>                        | <b>น(ชั่วโมง)</b> |
| <b>1002101</b>  | <b>การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1</b><br>Internship 1 | <b>2(90)</b>      |
- ปฏิบัติการเรียนรู้หน้าที่ครู ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง โดยการศึกษาสังเกตบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน งานธุรการในชั้นเรียน งานหน้าที่ด้านอื่น ๆ ของครู เข้าใจบริบทชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การ

เรียนรู้ในสถานศึกษา และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

**1003102      การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2      2(90)**

Internship 2

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1002101 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

ปฏิบัติการเรียนรู้งานผู้ช่วยครูและทดลองสอน ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง โดยร่วมกับครูในสถานศึกษา วางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล ทดลองปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

**1004103      การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3      2(90)**

Internship 3

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1003102 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด โดยประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลหรือ จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) ถอดบทเรียนจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

**11004104      การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4      6(270)**

Internship 4

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1004103      การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสาขาวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิดและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ถอดบทเรียนจากประสบการณ์จากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

## 2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1251109	<b>หลักภาษาไทย</b> <b>Principles of Thai Language</b> ลักษณะสำคัญของภาษาไทย เสียงและหน่วยเสียงในภาษาไทย พยางค์ คำ และหน่วยคำในภาษาไทย วลี และประโยค การจำแนกชนิดของคำในภาษาไทย การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ปฏิบัติการออกแบบการจัด การเรียนรู้หลักภาษาไทยที่ใช้ในการเรียนการสอนได้	3(2-2-5)
1251209	<b>แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย</b> <b>The Study of Thai Literature</b> ความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับวรรณคดีไทย บอกความหมายของวรรณคดี ลักษณะของวรรณคดี ประเภทของวรรณคดี องค์ประกอบของวรรณคดี รสของวรรณคดี และแนวทางการวิเคราะห์วรรณคดีต่าง ๆ	3(3-0-6)
1251210	<b>พัฒนาการของวรรณคดีไทย</b> <b>The Development of Thai Literature</b> ความรู้พัฒนาการของวรรณคดีไทยตั้งแต่สุโขทัยถึงก่อนได้รับอิทธิพลตะวันตก ในด้านรูปแบบแนวคิด เนื้อหา เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของวรรณคดี ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับบริบททางสังคม และวิเคราะห์วรรณคดีไทยเรื่องสำคัญ	3(3-0-6)
1251312	<b>การฟัง การพูดเพื่อผลสัมฤทธิ์</b> <b>Speaking and Listening for Achievement</b> หลักการฟัง การดู การพูดรูปแบบต่าง ๆ และการพูดในที่ชุมชน เน้น การฝึกการฟัง การพูดประเภทต่าง ๆ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการเรียนการสอนได้	2(1-2-3)
1251314	<b>การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ</b> <b>Writing for Academic Communication and Occupation</b> ลักษณะและประเภทของงานเขียนเชิงวิชาการและวิชาชีพ การใช้ภาษาในงานเขียนประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม รวมทั้ง ฝึกเขียนงานเขียนเชิงวิชาการและวิชาชีพประเภทต่างๆ ที่ใช้ในสถานศึกษา	3(3-0-6)
1252315	<b>การอ่านคิดพัฒนาชีวิต</b> <b>Reading, Thinking, and Developing Life</b> วิเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับการอ่านและการคิด หลักการอ่านการคิด รวมถึงการอ่านจับใจความสรุป ความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และใช้วิจารณ์ญาณ จากงานเขียนร้อยแก้วร้อยกรอง ในรูปแบบสารคดีและบันเทิงคดี จากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพและฝึกปฏิบัติ	3(3-0-6)



- 1252316 ศิลปะการอ่านออกเสียง 2(1-2-3)**  
**The Art of Read Aloud**  
 สืบค้น วิเคราะห์ ลักษณะของคำประพันธ์รูปแบบต่าง ๆ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองในอดีตถึงปัจจุบัน รวมทั้ง ฝึกอ่านบทร้อยกรองแบบทำนองเสนาะของคำประพันธ์ไทยทุกประเภท และฝึกอ่านออกเสียงให้ชัดเจนถูกต้องตามฉันทลักษณ์
- 1252317 คติชนวิทยา 3(2-2-5)**  
**Folklore**  
 ประวัติและความเป็นมาของคติชนวิทยา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคติชนวิทยาระเบียบวิธี การศึกษาคติชนวิทยา การจำแนกและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคโนโลยีและ ใช้ทฤษฎีทางคติชนวิทยาในการอภิปรายข้อมูล เน้นการฝึกปฏิบัติภาคสนามและการทำวิจัย นำข้อมูลคติชนวิทยาในท้องถิ่นมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย
- 1253212 วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ 2(2-1-4)**  
**Literature and Creative Criticism**  
 วิเคราะห์พัฒนาการของการวิจารณ์วรรณกรรม ทฤษฎีการวิจารณ์วรรณกรรม ฝึกวิเคราะห์วิจารณ์และวิพากษ์วรรณกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการวิจารณ์อย่างมีวิจารณ์ญาณ และนำเสนอบทวิจารณ์วรรณกรรมได้อย่างสร้างสรรค์
- 1253408 การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษาสำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5)**  
**Design and Production of Educational Media for Thai Language Teacher**  
 ออกแบบเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน และทดลองใช้ เพื่อประเมินและปรับปรุงสื่อการเรียนรู้อาษาไทยทั้งสื่อทำมือและสื่อออนไลน์ รวมไปถึงการพัฒนานวัตกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้อาษาไทยตามยุคสมัย
- 1253409 การจัดการค่ายวิชาการภาษาไทย 3(2-2-5)**  
**Academic Thai Language Camp Management**  
 ทฤษฎีการจัดการค่ายวิชาการ กิจกรรมนันทนาการ และฝึกทักษะการจัดการค่ายวิชาการ การจัดทำรายงาน การดำเนินงานการจัดการค่ายและการฝึกปฏิบัติการจัดการค่ายวิชาการภาษาไทยในสถานศึกษา
- 1253410 การสร้างบทเรียนท้องถิ่น 3(2-2-5)**  
**Developing Local lessons**  
 หลักการสร้างบทเรียนท้องถิ่น องค์ประกอบและความสำคัญของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ฝึกสืบค้น วิเคราะห์และกำหนดกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น พัฒนาบทเรียนภาษาไทยท้องถิ่น ในรูปแบบสื่อการสอน หรือบทเรียนประกอบการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรท้องถิ่น ผลิตบทเรียนท้องถิ่นที่นำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม และการผลิตแบบเรียนอย่างหลากหลาย

- 1253412      การวิจัยทางการสอนภาษาไทย      3(2-2-5)**  
**Research in teaching Thai language**  
 หลักการแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับวิจัยทางการสอนภาษาไทย ฝึกการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน โดยระบุปัญหา เก็บข้อมูล ออกแบบงานวิจัย สร้างเครื่องมือ วิเคราะห์ข้อมูล วิธีและรูปแบบการวิจัยทางภาษาไทย ดำเนินการวิจัยทางการสอนภาษาไทย และนำเสนอข้อมูลผลการวิจัยในรูปแบบต่างๆ
- 1253413      การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย      3(2-2-5)**  
**Thai language instructional design**  
 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ แนวโน้มการออกแบบการสอน กลยุทธ์การสอน แนวคิดคอนเน็คติวิซึ่ม(Connectivism) ฝึกวิเคราะห์ และสังเคราะห์ หลักสูตร ตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สาธิตการสอน และการประเมินผลการออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
- 1253415      การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ      3(2-2-5)**  
**Teaching on Thai Language for Foreigners**  
 การสอนภาษาไทยเบื้องต้นให้ชาวต่างชาติ การสอนทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวันให้ชาวต่างชาติ ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยให้ชาวต่างชาติ รวมถึงฝึกออกแบบ การปฏิบัติการสอนภาษาไทยเพื่อชาวต่างชาติ
- 2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก**
- 1251313      ภาษาและวัฒนธรรมในการละเล่นไทย      3(2-2-5)**  
**Language and Culture in Thai Plays**  
 ลักษณะและประเภทของการละเล่นไทย ศึกษาแนวคิด เนื้อหา คุณค่าด้านภาษาและคุณค่าทางสังคม วัฒนธรรมที่ปรากฏในการละเล่นไทย จัดการแสดงการละเล่นไทย เพื่อใช้บูรณาการกับการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
- 1252110      ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทย      3(2-2-5)**  
**Linguistics for Thai Language Teaching**  
 วิเคราะห์ความรู้ทั่วไปทางภาษาศาสตร์ ทฤษฎีภาษาศาสตร์ ระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค ความหมาย และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการสอนวิชาภาษาไทย
- 1252111      พัฒนาการของภาษาไทย      3(2-2-5)**  
**The Development of Thai Language**  
 ค้นคว้าเกี่ยวกับพัฒนาการของภาษาไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในด้านอักษรไทย เสียง คำ ประโยค ความหมายและสำนวนในภาษาไทย รวมทั้ง การวิเคราะห์ การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในด้านต่างๆ จากกรณีศึกษา เอกสารและสารสนเทศที่หลากหลาย

- 1252211      **วรรณกรรมในหนังสือเรียน**      3(2-2-5)  
**The Selected Literatures in Textbooks**  
 วรรณกรรมในหนังสือเรียน ทั้งด้านรูปแบบ แนวคิด เนื้อหา คุณค่าด้านวรรณศิลป์และคุณค่าด้านสังคม เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
- 1253112      **ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย**      2(1-2-3)  
**English for Teacher of Thai**  
 ระบบการออกเสียง ลักษณะและการฝึกการออกเสียงภาษาอังกฤษ การออกเสียงท้ายคำ การลงเสียงเน้นหนักในคำ และระดับเสียงสูงต่ำในประโยค การอ่าน สัทอักษร การฝึกออกเสียง วิเคราะห์เสียงที่เป็นปัญหาสำหรับผู้เรียนในปัจจุบัน คำที่มีอิทธิพลต่อภาษาต่างประเทศ วิเคราะห์ปัญหาที่คนไทยมักออกเสียงผิด
- 1253318      **โครงการและสัมมนาภาษาไทย**      3(2-2-5)  
**Project and Seminar in Thai Language**  
 ความรู้เกี่ยวกับโครงการและการสัมมนา เน้นการวิเคราะห์ปัญหาการใช้ภาษาไทยในการเรียนการสอน การใช้ภาษาในชีวิตประจำวันจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนสอน มานำเสนอในรูปแบบโครงการและสัมมนาเชิงวิชาการได้
- 1253319      **การแต่งคำประพันธ์**      3(3-0-6)  
**Poetry Composition**  
 ศิลปะในการแต่งคำประพันธ์ รูปแบบฉันทลักษณ์ กลวิธีการแต่งคำประพันธ์ประเภทต่าง ๆ การเลือกสรรถ้อยคำเพื่อสร้างภาพพจน์และอารมณ์ในการฝึกแต่งคำประพันธ์
- 1253411      **การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย**      3(2-2-5)  
**Instructional of Thai Language**  
 หลักการสอนภาษาเน้นทักษะสัมพันธ์ หลักการ ทฤษฎีทางการสอนภาษาไทย การประยุกต์วิชาชีพครูสู่การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน หลักภาษา วรรณคดีวรรณกรรม หลักการควบคุมชั้นเรียนพฤติกรรมการสอน สื่อการสอน และการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
- 1253414      **การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21** 3(2-2-5)  
**Measurement and Evaluation of Thai Language Teaching in 21<sup>st</sup> Century**  
 หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาการสอนภาษาไทย วิธีการสร้าง และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 หลักการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย ประยุกต์ใช้เครื่องเครื่องมือในรูปแบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย และการประเมินตามสภาพจริง สาธิตการการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย

- 1254113      ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย      3(2-2-5)**  
**Foreign Languages in Thai Language**  
 หลักการสังเกตภาษาต่างประเทศในภาษาไทย หลักการยืมคำ การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงคำยืมในด้านเสียง คำ และความหมาย การนำคำยืมมาใช้ในบริบทต่าง ๆ ของสังคมไทย อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย ฝึก วิเคราะห์คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยจากสื่อสารสนเทศที่หลากหลายเพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 1254213      วรรณกรรมเอกของไทย      3(3-0-6)**  
**Masterpieces of Thai Literary works**  
 ลักษณะของวรรณคดีสำคัญของแต่ละยุคตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงรัตนโกสินทร์ ศึกษาด้านคุณค่าทางวรรณศิลป์ และคุณค่าทางสังคมวัฒนธรรมที่ปรากฏ
- 1254320      การเขียนร้อยแก้วเชิงสร้างสรรค์      3(3-0-6)**  
**Creative Writing in Thai Prose**  
 สืบค้น วิเคราะห์หลักการเขียนร้อยแก้วในระดับสูง ฝึกเขียนร้อยแก้วประเภทต่าง ๆ โดยคำนึงถึงงานเขียนร้อยแก้วเชิงสร้างสรรค์ และงานเขียนบนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และการเขียนสื่อสังคมออนไลน์เพื่อนำเสนอความคิดเชิงสร้างสรรค์

ภาคผนวก ข  
ตารางเปรียบเทียบ

**ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)  
กับ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต บัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)**

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
<b>ชื่อหลักสูตร</b> ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Thai <b>ชื่อปริญญา</b> ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (ภาษาไทย) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Thai) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Thai)	<b>ชื่อหลักสูตร</b> ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Thai <b>ชื่อปริญญา</b> ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (ภาษาไทย) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Thai) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Thai)	คงเดิม
<b>ปรัชญาของหลักสูตร</b> ผลิตครูที่มีคุณภาพสูง มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาครู ให้เป็นคนดี มีสติปัญญา ความสามารถ และอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา	<b>ปรัชญาของหลักสูตร</b> ผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย และมาตรฐานวิชาชีพครู มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นผู้อนุรักษ์ภาษาไทย สามารถประยุกต์องค์ความรู้ภาษาไทยสู่การเป็นครูมืออาชีพบนรากฐานการเรียนรู้ของชุมชนและท้องถิ่น	แก้ไขปรับปรุงจากการเก็บข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน นักเรียนองค์กรวิชาชีพ และวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย
<b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b> 1.3.1 มีความรู้ทางภาษาไทยที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้ 1.3.2 เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการสอน สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ 1.3.3 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนา	<b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b> (1) มีความรู้ทางหลักภาษา ภาษาศาสตร์ วรรณคดี วรรณกรรม มีทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ (2) มีความสามารถสร้างและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านบริการวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม และการวิจัยทางภาษาไทย โดยใช้สื่อการสอนที่	แก้ไขปรับปรุงจากการเก็บข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน นักเรียนองค์กรวิชาชีพ และวิสัยทัศน์และพันธกิจ

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง																																																												
<p>หลักสูตรทางการเรียนการสอนการสอนที่จะส่งผลให้ครู มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ</p> <p>1.3.4 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู</p> <p>1.3.5 ความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นในอนาคต</p> <p>1.3.6 มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>(3) สามารถปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีม ระบุบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ</p> <p>(4) มีทักษะสืบในการค้นข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ เพื่อประยุกต์ใช้ในพัฒนาตนเอง สร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัย</p>	<p>ของมหาวิทยาลัย</p>																																																												
<p><b>หลักสูตร</b> มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 141 หน่วยกิต</p> <table border="0"> <tr> <td>1. <b>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b></td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>30</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2. <b>หมวดวิชาเฉพาะ</b></td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>105</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2.1 วิชาชีพครู</td> <td></td> <td>39</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2.2 วิชาเอกบังคับ</td> <td></td> <td>42</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2.3 วิชาเอกเลือก</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>24</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2.4 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</td> <td></td> <td>14</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>3. <b>หมวดวิชาเลือกเสรี</b></td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>6</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> </table>	1. <b>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต	2. <b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>	ไม่น้อยกว่า	105	หน่วยกิต	2.1 วิชาชีพครู		39	หน่วยกิต	2.2 วิชาเอกบังคับ		42	หน่วยกิต	2.3 วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต	2.4 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		14	หน่วยกิต	3. <b>หมวดวิชาเลือกเสรี</b>	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต	<p><b>หลักสูตร</b> มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต</p> <table border="0"> <tr> <td>1) <b>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b></td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>24</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2) <b>หมวดวิชาเฉพาะ</b></td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>105</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2.1 กลุ่มวิชาชีพครู</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>40</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>(1) วิชาชีพครูบังคับ</td> <td></td> <td>28</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>(2) วิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</td> <td></td> <td>12</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ</td> <td></td> <td>42</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>23</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>3) <b>หมวดวิชาเลือกเสรี</b></td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>6</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> </table>	1) <b>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต	2) <b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>	ไม่น้อยกว่า	105	หน่วยกิต	2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต	(1) วิชาชีพครูบังคับ		28	หน่วยกิต	(2) วิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12	หน่วยกิต	2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ		42	หน่วยกิต	2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	23	หน่วยกิต	3) <b>หมวดวิชาเลือกเสรี</b>	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต	<p>แก้ไขปรับปรุงจากการเก็บข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน นักเรียนองค์กรวิชาชีพ และวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย</p>
1. <b>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต																																																											
2. <b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>	ไม่น้อยกว่า	105	หน่วยกิต																																																											
2.1 วิชาชีพครู		39	หน่วยกิต																																																											
2.2 วิชาเอกบังคับ		42	หน่วยกิต																																																											
2.3 วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต																																																											
2.4 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		14	หน่วยกิต																																																											
3. <b>หมวดวิชาเลือกเสรี</b>	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต																																																											
1) <b>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต																																																											
2) <b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>	ไม่น้อยกว่า	105	หน่วยกิต																																																											
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต																																																											
(1) วิชาชีพครูบังคับ		28	หน่วยกิต																																																											
(2) วิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12	หน่วยกิต																																																											
2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ		42	หน่วยกิต																																																											
2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	23	หน่วยกิต																																																											
3) <b>หมวดวิชาเลือกเสรี</b>	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต																																																											

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
<b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>		
<p><b>1252310 ศิลปะการอ่านออกเสียง 2(1-2-3)</b></p> <p><b>The Art of Read Aloud</b></p> <p>สืบค้น วิเคราะห์ ลักษณะของคำประพันธ์รูปแบบต่างๆ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองในอดีตถึงปัจจุบันหลักการอ่านออกเสียงตามจุดมุ่งหมายต่างๆ ฝึกปฏิบัติการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองอย่างมีศิลปะ รูปแบบการสอนอ่านออกเสียงแต่ละประเภท ออกแบบกิจกรรมการอ่านออกเสียง และการประเมินผลการอ่านออกเสียง</p>	<p><b>1252316 ศิลปะการอ่านออกเสียง 2(1-2-3)</b></p> <p><b>The Art of Read Aloud</b></p> <p>สืบค้น วิเคราะห์ ลักษณะของคำประพันธ์รูปแบบต่าง ๆ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองในอดีตถึงปัจจุบัน รวมทั้ง ฝึกอ่านบทร้อยกรองแบบทำนองเสนาะของคำประพันธ์ไทยทุกประเภท และฝึกอ่านออกเสียงให้ชัดเจนถูกต้องตามฉันทลักษณ์</p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับรายวิชามากขึ้น โดยตัดคำอธิบายเกี่ยวกับรูปแบบการสอนอ่านออกเสียง การออกแบบกิจกรรมการอ่านออกเสียง และการประเมินผล การอ่านออกเสียงออก</p>
<p><b>1251306 การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ 3(3-0-6)</b></p> <p><b>Writing for Academic Communication and Occupation</b></p> <p>สืบค้น วิเคราะห์รูปแบบงานเขียนเชิงวิชาการและกิจธุระ การใช้ภาษาในงานเขียนประเภทต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ฝึกการเขียนเชิงวิชาการและกิจธุระในรูปแบบต่าง ๆ</p>	<p><b>1251314 การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ 3(3-0-6)</b></p> <p><b>Writing for Academic Communication and Occupation</b></p> <p>ลักษณะและประเภทของงานเขียนเชิงวิชาการและวิชาชีพ การใช้ภาษาในงานเขียนประเภทต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม รวมทั้ง ฝึกเขียนงานเขียนเชิงวิชาการและวิชาชีพประเภทต่างๆ ที่ใช้ในสถานศึกษา</p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับรายวิชามากขึ้น โดยเน้นในเรื่องของการฝึกเขียนงานเชิงวิชาการและวิชาชีพ (ครู) ที่จำเป็นจะต้องใช้ในสถานศึกษา</p>
<p><b>1251110 พัฒนาการของภาษาไทย 3(2-2-5)</b></p> <p><b>The Development of Thai Language</b></p> <p>สืบค้น วิเคราะห์พัฒนาการของภาษาไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในด้านเสียง คำ ประโยค ความหมายและสำนวนในภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยจากกรณีศึกษา เอกสารและสารสนเทศที่หลากหลาย</p>	<p><b>1252111 พัฒนาการของภาษาไทย 3(2-2-5)</b></p> <p><b>The Development of Thai Language</b></p> <p>ค้นคว้าเกี่ยวกับพัฒนาการของภาษาไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในด้านอักษรไทย เสียง คำ ประโยค ความหมายและสำนวนในภาษาไทย รวมทั้ง การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในด้านต่างๆ จากกรณีศึกษา เอกสารและสารสนเทศที่หลากหลาย</p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับรายวิชามากขึ้น</p>



หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
<p><b>1252208</b> วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ 3(3-0-6)</p> <p><b>Literature and Creative Criticism</b></p> <p>วิเคราะห์ลักษณะของวรรณกรรมไทยหลังได้รับอิทธิพลตะวันตก บริบทของสังคมที่ส่งผลต่อวรรณกรรมแต่ละสมัย ทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์กับการประยุกต์ใช้วิเคราะห์วิจารณ์วรรณกรรมไทย การนำเสนอบทวิจารณ์วรรณกรรมได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p><b>1253212</b> วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ 2(2-1-4)</p> <p><b>Literature and Creative Criticism</b></p> <p>วิเคราะห์พัฒนาการของการวิจารณ์วรรณกรรม ทฤษฎีการวิจารณ์วรรณกรรม ฝึกวิเคราะห์ วิจัยและวิพากษ์วรรณกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการวิจารณ์อย่างมีวิจารณ์ญาณ และนำเสนอบทวิจารณ์วรรณกรรมได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับรายวิชามากขึ้น</p>
<p><b>1252405</b> การจัดการค่ายวิชาการภาษาไทย 3 (2-2-5)</p> <p><b>Academic Camp Management</b></p> <p>ศึกษาและฝึกทักษะการจัดการค่ายวิชาการ กิจกรรมนันทนาการตามกระบวนการ PDCA การวางแผน (Plan) การดำเนินการ (Do) การตรวจสอบ (Check) การปรับปรุง แก้ไข (Act) การจัดทำรายงานการดำเนินงานการจัดการค่ายและการฝึกปฏิบัติการจัดการค่ายวิชาการภาษาไทยในสถานศึกษา</p>	<p><b>1253409</b> การจัดการค่ายวิชาการภาษาไทย 3(2-2-5)</p> <p><b>Academic Thai Language Camp Management</b></p> <p>ทฤษฎีการจัดการค่ายวิชาการ กิจกรรมนันทนาการ และฝึกทักษะการจัดการค่ายวิชาการ การจัดทำรายงานการดำเนินงานการจัดการค่ายและการฝึกปฏิบัติการจัดการค่ายวิชาการภาษาไทยในสถานศึกษา</p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับรายวิชามากขึ้น</p>
<p><b>1252111</b> ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 3(2-2-5)</p> <p><b>Foreign Languages in Thai Language</b></p> <p>สืบค้น วิเคราะห์ภูมิหลังของการรับภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย หลักการสังเกตภาษาต่างประเทศในภาษาไทย หลักการยืมคำ การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงคำยืมในด้านเสียง คำ และความหมาย การนำคำยืมมาใช้ในบริบทต่างๆของสังคมไทย อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย ฝึกปฏิบัติ การรวบรวม จำแนก วิเคราะห์คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จากสื่อสารสนเทศที่หลากหลาย เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p><b>1254113</b> ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 3(2-2-5)</p> <p><b>Foreign Languages in Thai Language</b></p> <p>หลักการสังเกตภาษาต่างประเทศในภาษาไทย หลักการยืมคำ การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงคำยืมในด้านเสียง คำ และความหมาย การนำคำยืมมาใช้ในบริบทต่างๆของสังคมไทย อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย ฝึกวิเคราะห์คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยจากสื่อสารสนเทศที่หลากหลาย เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับรายวิชามากขึ้น</p>
<p><b>1253108</b> ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5)</p> <p><b>English for Teacher of Thai</b></p> <p>ลักษณะ และการฝึกการออกเสียงภาษาอังกฤษ การลงเสียงเน้นหนักในคำ และระดับเสียงสูงต่ำในประโยค การอ่าน สัทอักษร การวิเคราะห์ และฝึกออก</p>	<p><b>1253112</b> ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย 2(1-2-3)</p> <p><b>English for Teacher of Thai</b></p> <p>ระบบการออกเสียง ลักษณะและการฝึกการออกเสียงภาษาอังกฤษ การออกเสียงท้ายคำ การลงเสียงเน้นหนักในคำ และระดับเสียงสูงต่ำในประโยค การ</p>	<p>ลด เนื้อหา เรื่อง การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเบื้องต้น ตลอดจนโครงสร้างไวยากรณ์พื้นฐานในภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
เสียงที่เป็นปัญหา รูปแบบและวัฒนธรรมเพื่อฝึกการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเบื้องต้น ตลอดจนโครงสร้างไวยากรณ์พื้นฐานในภาษาอังกฤษ	อ่าน สัทอักษร การฝึกออกเสียง วิเคราะห์เสียงที่เป็นปัญหาสำหรับผู้เรียนในปัจจุบัน คำที่มีอิทธิพลต่อภาษาต่างประเทศ วิเคราะห์ปัญหาที่คนไทยมักออกเสียงผิด	การสื่อสาร รูปแบบและวัฒนธรรม โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เนื่องจากทับซ้อนกับรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
1251207      แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย      3(3-0-6)  The Study of Thai Literature  สืบค้น วิเคราะห์ความรู้พื้นฐานทางวรรณคดี ความหมาย ลักษณะของวรรณกรรมประเภทต่าง ๆ ศัพท์วรรณคดี ปกิณกะ และหลักการวิเคราะห์วรรณคดี	1251209      แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย      3(3-0-6)  The Study of Thai Literature  ความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับวรรณคดีไทย บอกความหมายของวรรณคดี ลักษณะของวรรณคดี ประเภทของวรรณคดี องค์ประกอบของวรรณคดี รสของวรรณคดี และแนวทางการวิเคราะห์วรรณคดีต่าง ๆ	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับรายวิชามากขึ้น
1251208      พัฒนาการของวรรณคดีไทย      3(3-0-6)  The Development of Thai Literature  สืบค้น วิเคราะห์ภูมิหลังและพัฒนาการของวรรณคดีไทยตั้งแต่สุโขทัยถึงก่อนได้รับอิทธิพลตะวันตก ในด้านรูปแบบ แนวคิด เนื้อหา กลวิธีการประพันธ์ เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของวรรณคดี ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับบริบททางสังคมและการเมืองแต่ละสมัย และฝึกปฏิบัติวิเคราะห์วรรณคดีไทยเรื่องสำคัญแต่ละยุค	1251210      พัฒนาการของวรรณคดีไทย      3(3-0-6)  The Development of Thai Literature  ความรู้พัฒนาการของวรรณคดีไทยตั้งแต่สุโขทัยถึงก่อน ได้รับอิทธิพลตะวันตก ในด้านรูปแบบ แนวคิด เนื้อหา เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของวรรณคดี ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับบริบททางสังคม และวิเคราะห์วรรณคดีไทยเรื่องสำคัญ	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับรายวิชามากขึ้น
1253207      วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน      3(2-2-5)  The Best Selected Literatures in Textbooks  สืบค้น วิเคราะห์วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน ทั้งด้านเนื้อหา รูปแบบ แนวคิด ความงามทางวรรณศิลป์และคุณค่าด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	1252211      วรรณกรรมในหนังสือเรียน      3(2-2-5)  The Selected Literatures in Textbooks  วรรณกรรมในหนังสือเรียน ทั้งด้านรูปแบบ แนวคิด เนื้อหา คุณค่าด้านวรรณศิลป์และคุณค่าด้านสังคม เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	ปรับปรุงชื่อรายวิชาคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับรายวิชามากขึ้น

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
<p>1251304 ภาษาและวัฒนธรรมในการละเล่นไทย 3(3-0-6)</p> <p><b>Language and Culture in Thai Plays</b></p> <p>การจัดการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์ โดยพัฒนาทักษะการใช้ภาษา และการใช้ถ้อยคำสำนวนโวหาร เพื่อใช้ในการละเล่นไทย ศึกษาภาพสะท้อนและแนวคิด ตลอดจนความเชื่อทางสังคมในการละเล่นไทย</p>	<p>1251313 ภาษาและวัฒนธรรมในการละเล่นไทย 3(2-2-5)</p> <p><b>Language and Culture in Thai Plays</b></p> <p>ลักษณะและประเภทของการละเล่นไทย ศึกษาแนวคิด เนื้อหา คุณค่า ด้านภาษาและคุณค่าทางสังคมวัฒนธรรมที่ปรากฏในการละเล่นไทย จัดการแสดงการละเล่นไทย เพื่อใช้บูรณาการกับการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย</p>	<p>ปรับปรุงหน่วยกิตให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชาและเหมาะสมกับรายวิชามากขึ้น</p>
<p>1253208 วรรณกรรมเอกของไทย 3(3-0-6)</p> <p><b>Masterpieces of Thai Literary works</b></p> <p>ศึกษาลักษณะของวรรณคดีสำคัญของแต่ละยุคตั้งแต่สมัยสุโขทัย จนถึงรัตนโกสินทร์ ศึกษาด้านกลวิธีการแต่ง คุณค่าทางวรรณศิลป์ ภาพสะท้อนทางสังคม ภาพสะท้อนทางวัฒนธรรม ตลอดจนอิทธิพลที่มีต่อการสร้างสรรคงานของนักเขียนรุ่นหลัง</p>	<p>1254213 วรรณกรรมเอกของไทย 3(3-0-6)</p> <p><b>Masterpieces of Thai Literary works</b></p> <p>ลักษณะของวรรณคดีสำคัญของแต่ละยุคตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึง รัตนโกสินทร์ ศึกษาด้านคุณค่าทางวรรณศิลป์ และคุณค่าทางสังคมวัฒนธรรมที่ปรากฏ</p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ สอดคล้องและเหมาะสมกับ รายวิชามากขึ้น</p>
<p>1252310 ความคิดสร้างสรรค์กับการสรรสร้างงานเขียน 3(3-0-6)</p> <p><b>Creative Thinking and Creative Writing</b></p> <p>สืบค้น วิเคราะห์หลักและศิลปะการเขียน ฝึกการเขียนทั้งร้อยแก้ว และร้อยกรองชนิดต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p>	<p>1254320 การเขียนร้อยแก้วเชิงสร้างสรรค์ 3 (3-0-6)</p> <p><b>Creative Writing in Thai Prose</b></p> <p>สืบค้น วิเคราะห์หลักการเขียนร้อยแก้วในระดับสูง ฝึกเขียนร้อยแก้ว ประเภทต่าง ๆ โดยคำนึงถึงงานเขียนร้อยแก้วเชิงสร้างสรรค์ และงานเขียนบน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และการเขียนสื่อสังคมออนไลน์เพื่อนำเสนอความคิดเชิงสร้างสรรค์</p>	<p>ปรับปรุง</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.ชื่อรายวิชาไทย/อังกฤษ</li> <li>2.คำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้อง และเหมาะสมกับทักษะในปัจจุบัน</li> </ol>
<p>1253402 การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย 3(2-2-5)</p> <p><b>Learning Design of Thai Language</b></p> <p>วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ทั้งในหลักสูตร การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน สร้างและพัฒนาออกแบบ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาและเหมาะสมกับผู้เรียน</p>	<p>1253413 การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย 3(2-2-5)</p> <p><b>Thai language instructional design</b></p> <p>แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ แนวโน้ม การออกแบบการสอน กลยุทธ์การสอน แนวคิดคอนเนคติวิซึม (Connectivism) ฝึกวิเคราะห์ และสังเคราะห์ หลักสูตร ตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย และปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชา</p>	<p>ปรับปรุง</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. คำแปลชื่อรายวิชา</li> <li>2.ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ สอดคล้องและเหมาะสมกับ รายวิชามากขึ้น</li> </ol>

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
	ภาษาไทยระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การจัดการในชั้นเรียน สาคิตการ สอน และการประเมินผลการออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	
<p>1253410 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5)</p> <p><b>Instructional of Thai Language</b></p> <p>สืบค้น วิเคราะห์การประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิดทฤษฎีทางการสอน ผู้การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน หลัก ภาษา วรรณคดีวรรณกรรม</p>	<p>1253411 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5)</p> <p><b>Instructional of Thai Language</b></p> <p>หลักการสอนภาษาเน้นทักษะสัมพันธ์ หลักการ ทฤษฎีทางการสอน ภาษาไทย การประยุกต์วิชาชีพครู ผู้การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน หลักภาษา วรรณคดีวรรณกรรม หลักการการควบคุมชั้น เรียนพฤติกรรมการสอน ถิ่นการสอน และการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับ ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา</p>	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ สอดคล้องและเหมาะสมกับ รายวิชามากขึ้น
-	<p>1253410 การสร้างบทเรียนท้องถิ่น 3(2-2-5)</p> <p><b>Developing Local lessons</b></p> <p>หลักการสร้างบทเรียนท้องถิ่น องค์ประกอบและความสำคัญของสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น ฝึกสืบค้น วิเคราะห์และกำหนดกรอบสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น พัฒนาบทเรียนภาษาไทยท้องถิ่น ในรูปแบบสื่อการสอน หรือบทเรียน ประกอบการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรท้องถิ่นที่เน้นการนำเทคโนโลยีเข้ามา มี ส่วนร่วมในสร้างและการผลิตแบบเรียนอย่างหลากหลาย</p>	รายวิชาใหม่
<p>1253405 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย ในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)</p> <p>Measurement and Evaluation of Thai Language Teaching in 21st Century</p> <p>สืบค้น วิเคราะห์ทฤษฎี แนวคิด และหลักการวัดและประเมินผล การเรียนรู้เนื้อหาวิชาภาษาไทย วิธีการสร้าง และพัฒนา เครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสถิติ ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดในรูปแบบ เทคโนโลยีที่ทันสมัย สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระภาษาไทย แนวคิดของ</p>	<p>1253414 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย ในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)</p> <p>Measurement and Evaluation of Thai Language Teaching in 21st Century</p> <p>หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เนื้อหาวิชาภาษาไทย วิธีการ สร้าง และพัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยในรูปแบบ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และการประเมินตามสภาพจริง สาคิตการการวัดและ</p>	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ สอดคล้องและเหมาะสมกับ รายวิชามากขึ้น

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และการประเมินตามสภาพจริง	ประเมินผล การเรียนการสอนภาษาไทย	
<p>1251303 การอ่านคิดพัฒนาชีวิต 3(3-0-6) Reading, Thinking, and Developing Life</p> <p>สืบค้น วิเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับการอ่านและการคิด แนวคิดทฤษฎีการสอนที่ส่งเสริมการอ่านและการคิด หลักการอ่าน การคิดอย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกปฏิบัติการอ่านการคิด ทั้งการจับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และวิจารณ์ญาณ ทั้งงานเขียนร้อยแก้วร้อยกรอง ในรูปแบบสารคดีและบันเทิงคดี จากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ</p>	<p>1252315 การอ่านคิดพัฒนาชีวิต 3(3-0-6) Reading, Thinking, and Developing Life</p> <p>วิเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับการอ่านและการคิด หลักการอ่านการคิด รวมถึง การอ่านจับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และใช้ วิจารณ์ญาณ จากงานเขียนร้อยแก้วร้อยกรอง ในรูปแบบสารคดีและบันเทิงคดี จากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพและ ฝึกปฏิบัติ</p>	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ สอดคล้องและเหมาะสมกับ รายวิชามากขึ้นโดยตัดการแนวคิด ทฤษฎีการสอนที่ส่งเสริมการอ่าน และการคิดออกเน้นไปที่การฝึก วิเคราะห์
<p>1252107 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5) Linguistics for Thai Language Teacher</p> <p>สืบค้น วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ทั่วไปทางภาษาศาสตร์ ทฤษฎี ภาษาศาสตร์ ระบบเสียง คำ วลี ประโยค ความหมาย ภาษาระดับข้อความ การประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการ เรียนรู้วิชาภาษาไทย</p>	<p>1252110 ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทย 3(2-2-5) Linguistics for Thai Language Teaching</p> <p>วิเคราะห์ความรู้ทั่วไปทางภาษาศาสตร์ ทฤษฎีภาษาศาสตร์ ระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค ความหมาย และการประยุกต์ใช้ความรู้ทาง ภาษาศาสตร์เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการสอนวิชาภาษาไทย</p>	-ปรับชื่อรายวิชาเพื่อให้กระชับ - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา ในรายวิชา
<p>1253403 การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย 3(2-2-5) Design and Production of Educational Media of Thai Language Learning Area</p> <p>สืบค้นและวิเคราะห์การเลือก การใช้และบำรุงรักษาสื่อการเรียนรู ภาษาไทย การออกแบบ การผลิต ทดลองใช้ ประเมินและปรับปรุงสื่อ การเรียนรู้ภาษาไทย การพัฒนานวัตกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ภาษาไทย การสร้างและพัฒนาหนังสือเรียนให้สอดคล้องกับ</p>	<p>1253408 การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษาสำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5) Design and Production of Educational Media for Thai Language Teacher</p> <p>ออกแบบเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน และทดลองใช้ เพื่อประเมินและ ปรับปรุงสื่อการเรียนรู ภาษาไทยทั้งสื่อทำมือและสื่อออนไลน์ รวมไปถึง การพัฒนานวัตกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ ภาษาไทย ตามยุคสมัย</p>	- ปรับชื่อรายวิชาเพื่อให้สอดคล้อง กับคำอธิบายรายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา บางส่วนเพื่อให้เนื้อหา รายวิชา เหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567			สาระที่ปรับปรุง
หลักสูตร						
1253311	การแต่งคำประพันธ์ Poetry Composition รูปแบบฉันทลักษณ์ กลวิธีการเขียนร้อยกรองประเภทต่าง ๆ และฝึกแต่งคำประพันธ์	3(3-0-6)	12533219	การแต่งคำประพันธ์ Poetry Composition ศิลปะในการแต่งคำประพันธ์ รูปแบบฉันทลักษณ์ กลวิธีการแต่งคำประพันธ์ประเภทต่าง ๆ การเลือกสรรถ้อยคำเพื่อสร้างภาพพจน์และอารมณ์ในการฝึกแต่งคำประพันธ์	3(3-0-6)	-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหาวิชาเหมาะสม
1251104	หลักภาษาไทย Principles of Thai Language สืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการและแนวทางการศึกษาหลักภาษาไทย ระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค ข้อความและความหมายในภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องตามสถานการณ์ต่างๆ	3(3-0-6)	1251109	หลักภาษาไทย Principles of Thai Language ลักษณะสำคัญของภาษาไทย เสียงและหน่วยเสียงในภาษาไทย พยางค์ คำและหน่วยคำในภาษาไทย วลี และประโยค การจำแนกชนิดของคำในภาษาไทย การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้หลักภาษาไทยที่ใช้ในการเรียนการสอนได้	3(2-2-5)	-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน
1251305	การฟัง การดูและการพูดสำหรับครูภาษาไทย Listening Watching and Speaking สืบค้น วิเคราะห์ ความรู้เกี่ยวกับการฟัง การดู การพูด หลักการฟัง การดู และการพูด กลวิธีการฟัง การดูและการพูดในรูปแบบต่างๆ เน้นการฝึกปฏิบัติการฟัง การดูและการพูดทั้งสถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริง จากสื่อต่าง ๆ ออกแบบประเมินผลการฟังและการพูดอย่างมีส่วนร่วม	2(2-1-3)	1251312	การฟัง การพูดเพื่อผลสัมฤทธิ์ Speaking and Listening for Achievement หลักการฟัง การดู การพูดรูปแบบต่าง ๆ และการพูดในที่ชุมชน เน้นการฝึกการฟัง การพูดประเภทต่าง ๆ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการเรียนการสอนได้	2(1-2-3)	-ปรับชื่อรายวิชาเพื่อให้กระชับและทันสมัย -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน
1252311	คติชนวิทยา Folklore สืบค้น วิเคราะห์ความหมาย ความเป็นมา ประเภท คุณค่า และบทบาทหน้าที่ของคติชน ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคติชนวิทยากับศาสตร์แขนงอื่น ๆ ระเบียบวิธีการศึกษาคติชนวิทยา การจำแนกและวิเคราะห์ข้อมูล	3(2-2-5)	1252317	คติชนวิทยา Folklore ประวัติและความเป็นมาของคติชนวิทยา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคติชนวิทยาระเบียบวิธีการศึกษาคติชนวิทยา การจำแนกและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคโนโลยีและ ใช้ทฤษฎีทางคติชนวิทยาในการอภิปรายข้อมูล เน้นการฝึก	3(2-2-5)	-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
ด้วยเทคโนโลยีและ ใช้ทฤษฎีทางจิตวิทยาในการอภิปรายข้อมูล เน้นการฝึกปฏิบัติภาคสนามและการทำวิจัย นำข้อมูลจิตวิทยาในท้องถิ่นมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	ปฏิบัติภาคสนามและการทำวิจัย นำข้อมูลจิตวิทยาในท้องถิ่นมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	
<p>1253404      <b>วิจัยในชั้นเรียน</b>      3(2-2-5)</p> <p><b>Classroom Action Research</b></p> <p>สืบค้น วิเคราะห์หลักการแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับวิจัยในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน โดยระบุปัญหา เก็บข้อมูล ออกแบบงานวิจัย สร้างเครื่องมือ วิเคราะห์ข้อมูล วิธีและรูปแบบการวิจัยทางภาษาไทย ดำเนินการวิจัยทางการสอนภาษาไทย และนำเสนอข้อมูลผลการวิจัยในรูปแบบต่างๆ</p>	<p>1253412 <b>การวิจัยทางการสอนภาษาไทย</b>      3(2-2-5)</p> <p><b>Research in teaching Thai language</b></p> <p>หลักการแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับวิจัยทางการสอนภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน โดยระบุปัญหา เก็บข้อมูล ออกแบบงานวิจัย สร้างเครื่องมือ วิเคราะห์ข้อมูล วิธีและรูปแบบการวิจัยทางภาษาไทย ดำเนินการวิจัยทางการสอนภาษาไทย และนำเสนอข้อมูลผลการวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ</p>	<p>- ปรับชื่อรายวิชาเพื่อให้กระชับและทันสมัย</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน</p>
<p>1253310      <b>โครงการและสัมมนา</b>      3(2-2-5)</p> <p><b>Project and Seminar</b></p> <p>สืบค้น วิเคราะห์หลักการทำโครงการและสัมมนาภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการกำหนดประเด็นปัญหา สืบค้นข้อมูล สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอในรูปแบบโครงการและสัมมนาเชิงวิชาการ</p>	<p>1253318      <b>โครงการและสัมมนา</b>      3(2-2-5)</p> <p><b>Project and Seminar</b></p> <p>ความรู้เกี่ยวกับโครงการและการสัมมนา เน้นการวิเคราะห์ปัญหาการใช้ภาษาไทยในการเรียนการสอน การใช้ภาษาในชีวิตประจำวันจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนสอน มานำเสนอในรูปแบบโครงการและสัมมนาเชิงวิชาการได้</p>	<p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน</p>
<p>1253407      <b>การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ</b>      3(2-2-5)</p> <p><b>Teaching on Thai Language for Foreigners</b></p> <p>การสอนภาษาไทยเบื้องต้นให้ชาวต่างชาติ การสอนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพและได้ผลเป็นเลิศ การสอนพูดและฟัง การสอนอ่านและเขียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยแก่ชาวต่างชาติ ฝึกการปฏิบัติการสอนภาษาไทยเพื่อชาวต่างชาติ</p>	<p>1253415 <b>การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ</b>      3(2-2-5)</p> <p><b>Teaching on Thai Language for Foreigners</b></p> <p>การสอนภาษาไทยเบื้องต้นให้ชาวต่างชาติ การสอนทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวันให้ชาวต่างชาติ ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยให้ชาวต่างชาติ รวมถึงฝึกออกแบบ การปฏิบัติการสอนภาษาไทยเพื่อชาวต่างชาติ 0</p>	<p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน</p>

ภาคผนวก ค  
ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งที่เกี่ยวข้อง





ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และสอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเรื่องหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ข้อบังคับนี้ให้ใช้สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรที่ได้ปรับปรุงตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“คณะ” หมายความว่า คณะ หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร และมีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระดับปริญญาตรี

“สำนักส่งเสริมวิชาการ” หมายความว่า สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“งานทะเบียนและประมวลผล” หมายความว่า งานที่รับผิดชอบด้านทะเบียนและการประมวลผล สำนักส่งเสริมวิชาการ

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของแต่ละคณะ และหมายความรวมถึงหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ

“คณะกรรมการวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยคณะกรรมการวิชาการ

“ประธานโปรแกรมวิชา” หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้เป็นประธานในการบริหารจัดการโปรแกรมวิชา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาดูแลสนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน ควบคุมแผนการเรียน ตลอดระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“การศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า การจัดการศึกษาในเวลาราชการ

“การศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า การจัดการศึกษาอื่น ๆ นอกเหนือจากการจัดการศึกษาภาคปกติ

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาที่จัดให้มีการเรียนการสอนในเวลาราชการ

“บุคลากรประจำการ” หมายความว่า บุคคลที่กำลังปฏิบัติงานทั้งสังกัดภาครัฐบาลหรือเอกชน โดยไม่จำกัดอาชีพ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาตามโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) หรือโครงการอื่นที่มหาวิทยาลัยจัดให้มีการเรียนการสอนที่นอกเหนือจากการศึกษาภาคปกติ

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยที่ผ่านการให้ความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

“ภาคการศึกษา” หมายความว่า ภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาคโดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ โดย ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ซึ่งมหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีการศึกษาภาคฤดูร้อนซึ่งเป็นภาคการศึกษาไม่บังคับกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

“ภาคการศึกษาถัดไป” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ถัดจากภาคการศึกษาที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชานั้นไว้ โดยรวมภาคฤดูร้อนด้วย

“เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร” หมายความว่า เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษาตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

**ข้อ ๕** ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศ คำสั่งใด ๆ เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการวิชาการวินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

## หมวด ๑

### ระบบการจัดการศึกษา

**ข้อ ๖** มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาระบบทวิภาคในระดับปริญญาตรีแบ่งออกเป็น ๒ รูปแบบ คือ การศึกษาภาคปกติ และการศึกษาภาคพิเศษ

การจัดการศึกษาตามวรรคหนึ่ง สามารถจัดการศึกษาผ่านระบบชั้นเรียน หรือระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแบบผสมผสาน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับและประกาศของมหาวิทยาลัย

การจัดการศึกษาตามวรรคหนึ่ง ต้องสอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา กฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา กฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

**ข้อ ๗** กรณีการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องสอดคล้องกับประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

การจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มี ๒ ระดับ ดังนี้

(๑) ระดับหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบสารสนเทศมีมากกว่าร้อยละ ๖๐ ของจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตร โดยพิจารณาจากองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๖ ด้าน คือ ด้านศาสตร์การสอนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านการออกแบบเนื้อหา ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการออกแบบการวัดและประเมินผล ด้านความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และด้านความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยีและทรัพยากรการศึกษา

(๒) ระดับรายวิชา ระยะเวลาการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีมากกว่าร้อยละ ๖๐ ของระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ โดยรายวิชาดังกล่าวควรมีแนวทางดังนี้

(ก) มีการระบุข้อกำหนดขั้นต่ำของเทคโนโลยีและวิธีในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

(ข) มีการระบุทักษะการใช้งานเทคโนโลยีขั้นต่ำของผู้เรียน

(ค) มีการแนะนำรายละเอียดของรายวิชา แนะนำวิธีการเรียนรู้ ช่องทางการเรียนรู้ และช่องทางการติดต่อผู้สอนที่ครบถ้วน และ

(ง) มีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้สะดวก

**ข้อ ๘** หลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

**ข้อ ๙** มหาวิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาที่มีมาตรฐานตามกฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาหรือหลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกันได้ และเป็นไปตามแนวทางและขั้นตอนที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

**ข้อ ๑๐** มหาวิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาว่าด้วยแนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา ข้อบังคับ ระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัย

**ข้อ ๑๑** ให้คณบดีแต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่กำกับ และควบคุมดูแลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ ตลอดจนรายงานผลการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาต่อคณบดี

**ข้อ ๑๒** การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๔

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๕) กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้ นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การจัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ต้องนับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิต เทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค ให้ออกเป็นประกาศมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

**ข้อ ๑๓** จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๔ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๕ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๖ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

(๕) หลักสูตรที่มีการโอนผลการเรียนหรือการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา และข้อบังคับมหาวิทยาลัย

**ข้อ ๑๔** ให้มหาวิทยาลัยประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอน อย่างน้อยหนึ่งครั้งต่อภาคการศึกษา เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนได้พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการสอน

## หมวด ๒

### การรับเข้าศึกษา

**ข้อ ๑๕** การรับบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๕

**ข้อ ๑๖** คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษาในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษานี้มีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

**ข้อ ๑๗** ผู้เข้าศึกษาต้องไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้

(๑) ไม่เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น เว้นแต่การศึกษาในมหาวิทยาลัยเปิด หรือการศึกษาหลักสูตรทางไกล (Online) ที่ได้รับปริญญา

(๒) ไม่เป็นผู้ป่วยหรืออยู่ในสภาวะที่จะเป็นอุปสรรคร้ายแรงต่อการศึกษา

(๓) ไม่เป็นผู้ประพฤติผิดศีลธรรมอันดีหรือมีพฤติกรรมเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๔) เป็นคนวิกลจริต

(๕) ถูกตัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะกระทำความผิดวินัย

**ข้อ ๑๘** นอกจากคุณสมบัติตามข้อ ๑๖ และลักษณะต้องห้ามตามข้อ ๑๗ แล้ว ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษาใด ต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้น

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์ เงื่อนไข และคุณสมบัติและลักษณะต้องห้ามสำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ

**หมวด ๓**

**การลงทะเบียน**

**ข้อ ๑๙** การลงทะเบียนแรกเข้า

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าศึกษาต้องลงทะเบียนแรกเข้าเป็นนักศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด ภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา เว้นแต่กรณีมีเหตุผลความจำเป็น อธิการบดีอาจอนุญาตผ่อนผันการลงทะเบียนแรกเข้าได้

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าศึกษาโดยใช้วุฒิการศึกษาจากต่างประเทศต้องยื่นใบสำคัญแสดงวุฒิการศึกษาฉบับจริงและฉบับสำเนาตามจำนวนที่มหาวิทยาลัยกำหนดต่อสำนักส่งเสริมวิชาการในวันลงทะเบียนนักศึกษาด้วย หากพ้นกำหนดตามวรรคหนึ่งแล้วไม่อาจนำมาส่งได้ ให้เพิกถอนการลงทะเบียนการเป็นนักศึกษา

(๒) หากมีการตรวจพบว่าผู้ซึ่งได้ลงทะเบียนเป็นนักศึกษาไม่มีคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้ามตามข้อ ๑๖ ข้อ ๑๗ หรือข้อ ๑๘ หรือใช้หลักฐานประกอบการลงทะเบียนอันเป็นเท็จ ให้นายทะเบียนเสนอต่ออธิการบดีพิจารณาเพิกถอนการลงทะเบียนและให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หากตรวจพบภายหลังจากสำเร็จการศึกษาและอนุมัติปริญญาบัตรไปแล้ว ให้อธิการบดีเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพิกถอนปริญญาบัตรของผู้นั้น

๖

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเรียน ให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา โดยให้คณะกรรมการเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นักศึกษาเพื่อให้คำแนะนำหรือคำปรึกษา ตลอดจนแนะแนวการศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษา และให้นักศึกษาถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(๑) การลงทะเบียนเรียนแบ่งออกเป็น ๔ ประเภท

(ก) การลงทะเบียนเรียนที่นับหน่วยกิตและคิดค่าธรรมเนียม

(ข) การลงทะเบียนเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยไม่คิดค่าธรรมเนียม

(ค) การลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟังหรือร่วมปฏิบัติการ

(ง) การลงทะเบียนเรียนในระบบคลังหน่วยกิต

(๒) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์เมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และหากนักศึกษามีความต้องการผ่อนผันการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นเรื่องขอผ่อนผันการชำระภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๔) การลงทะเบียนเรียน จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หรือประธานโปรแกรมวิชา และเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

(๕) นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างมหาวิทยาลัยได้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นของของสภามหาวิทยาลัย

(๖) จำนวนหน่วยกิตในการลงทะเบียน

(ก) นักศึกษาภาคปกติ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา และสำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

(ข) นักศึกษาภาคปกติ สามารถลงทะเบียนเรียนมากกว่าที่กำหนดใน (ก) ได้ในกรณีที่ยื่นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยลงได้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดีคณะที่นักศึกษาสังกัดก่อนการลงทะเบียนเรียน

(ค) นักศึกษาภาคพิเศษ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษา ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นต้องลงทะเบียนมากกว่าที่กำหนด ให้อธิการบดีเป็นผู้อนุมัติ โดยการเห็นชอบของคณบดี

(ง) นักศึกษาภาคพิเศษ สามารถลงทะเบียนเรียนมากกว่าที่กำหนดใน (ค) ได้ในกรณีที่ยื่นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยลงได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดีคณะที่นักศึกษาสังกัดก่อนการลงทะเบียนเรียน

(จ) ไม่อนุญาตให้นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษ ลงทะเบียนเรียนร่วมกัน ยกเว้นเป็นการลงทะเบียนเรียนร่วมในภาคการศึกษาสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ หน่วยกิตรวมในการศึกษานั้น ต้องไม่เกิน จำนวนหน่วยกิตใน (ข) และ (ง) แล้วแต่กรณี และการชำระเงินค่าลงทะเบียนให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(ฉ) นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมจากแผนการศึกษาในภาคการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษาที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่นได้ เฉพาะที่เป็นการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้ายเท่านั้น ทั้งนี้ ต้องขออนุญาตจากอธิการบดีเป็นราย ๆ ไป โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานโปรแกรมวิชา และคณบดี

(ช) มหาวิทยาลัยไม่อนุญาตให้นักศึกษาภาคพิเศษลงทะเบียนเรียนร่วมกับนักศึกษาภาคปกติ

(๓) นักศึกษาที่ต้องการเพิ่มรายวิชาเรียนและได้รับอนุญาตจากอธิการบดีแล้ว ให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ในกรณีที่วันและเวลาเรียนไม่ซ้ำซ้อนกัน และต้องไม่เกินที่กำหนดไว้ใน (๖)

(๔) รายวิชาใดที่ได้ผลการเรียนเป็น “I” หรือ “P” นักศึกษาไม่ต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีก

(๕) ในภาคการศึกษาใด หากนักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนด้วยเหตุใด ๆ ภายในภาคการศึกษานั้น ๆ จะต้องขอรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้น โดยยื่นคำร้องขอรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาและต้องเสียค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากไม่ปฏิบัติตาม ให้นายทะเบียนเสนออธิการบดีพิจารณาสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

(๖) อธิการบดีอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา กลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ได้ถ้ามีเหตุผลอันสมควร โดยให้ถือระยะเวลาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษานั้น เป็นระยะเวลาพักการศึกษา โดยนักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อคืนสภาพการเป็นนักศึกษาหรือค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ตามที่กำหนดไว้ในระเบียบมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๗) ในกรณีมีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษา ระหว่างสถาบันการศึกษาหรือมีข้อตกลงเฉพาะราย อธิการบดีอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันการศึกษาอื่น แทนการลงทะเบียนในมหาวิทยาลัย โดยเสียค่าธรรมเนียมตามระเบียบมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวกับการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๘) การลงทะเบียนรายวิชา และการเพิ่ม - ถอนรายวิชา ให้ดำเนินการตามวิธีการและระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๙) การโอนผลการเรียน การเทียบโอนรายวิชาเรียน และการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หรือเทียบโอนในระบบคลังหน่วยกิต ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีที่กำหนดไว้ในข้อบังคับมหาวิทยาลัย และสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา หรือประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ว่าด้วยแนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา

ในกรณีนักศึกษารายใดมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจาก (ข) และ (ง) ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดีคณะที่นักศึกษาสังกัดก่อนการลงทะเบียนเรียน แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

#### หมวด ๔

#### การวัดผลและการประเมินผลการเรียน

**ข้อ ๒๑** ให้มีการประเมินผลทุกรายวิชาที่จัดให้มีการเรียนการสอน การวัดผลต้องทำตลอดภาคการศึกษาอย่างสม่ำเสมอด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การทดสอบ การตรวจรายงานและผลงาน และการสังเกตพฤติกรรม เพื่อทราบความก้าวหน้าในการเรียน โดยมีสัดส่วนคะแนนระหว่างภาคร้อยละ ๓๐ ถึง ๗๐ และต้องมีการสอบปลายภาคด้วย เว้นแต่รายวิชาที่กำหนดให้ประเมินลักษณะอื่น ตามประกาศมหาวิทยาลัย

ผลการประเมินเป็นรายวิชาให้ผ่านการตรวจสอบของประธานโปรแกรมวิชาและคณบดี การอนุมัติผลเป็นอำนาจของอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย

**ข้อ ๒๒** นักศึกษามีสิทธิในการสอบปลายภาคได้ต้องเป็นไปตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) มีเวลาเรียนในรายวิชานั้น ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

(๒) ในกรณีที่มียุทธศาสตร์เรียนในรายวิชาได้น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ และคณะกรรมการวิชาการอนุญาตให้มีสิทธิสอบปลายภาคได้ตามความเห็นของอาจารย์ผู้สอน

(๓) ในกรณีที่มียุทธศาสตร์เรียนในรายวิชาใด น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จะไม่มีสิทธิสอบปลายภาคในรายวิชานั้น

(๔) ผู้ไม่มีสิทธิสอบปลายภาค ตาม (๒) และ (๓) จะได้รับระดับผลการเรียนเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

**ข้อ ๒๓** นักศึกษาที่มีสิทธิสอบปลายภาค แต่ขาดสอบปลายภาค ให้อาจารย์ผู้สอนบันทึกผลการเรียนเป็น “M” และนักศึกษามีสิทธิยื่นคำร้องขอสอบภายในระยะเวลา ๑๕ วันนับแต่วันสุดท้ายของการสอบปลายภาคการศึกษา โดยการพิจารณาให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการวิชาการ

ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุญาตให้สอบปลายภาค นักศึกษาต้องสอบให้เสร็จสิ้นตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดในภาคการศึกษาต่อไป

ให้งานทะเบียนและประมวลผลปรับระดับผลการเรียนของนักศึกษาเป็น “E” หรือ “F” ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาไม่ยื่นคำร้องขอสอบปลายภาคตามกำหนด โดยไม่มีเหตุผลความจำเป็น

(๒) คณะกรรมการวิชาการไม่อนุญาตนักศึกษาสอบปลายภาค

(๓) คณะกรรมการวิชาการอนุญาตให้สอบปลายภาคแล้ว แต่นักศึกษาไม่มาสอบตามกำหนด โดยไม่มีเหตุผลความจำเป็น

**ข้อ ๒๔** ให้มีการประเมินผลการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตร ดังนี้

(๑) ระบบที่มีการคิดค่าระดับผลการเรียน ให้ประเมินผลการเรียนโดยใช้สัญลักษณ์และแต้มประจำ แบ่งออกเป็น ๘ ระดับ ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ระดับผลการเรียน	ความหมาย	แต้มประจำ
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐



๙

D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
E	ตก (Fail)	๐.๐๐

ระบบที่มีการคิดค่าระดับผลการเรียนนี้ ใช้สำหรับประเมินผลการเรียนในรายวิชาตามหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดการเรียนการสอน ระดับผลการเรียนที่ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้ต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ระดับผลการเรียนเป็น “E” ในรายวิชาใด ต้องลงทะเบียนและเรียนวิชานั้นใหม่จนกว่าจะสอบได้ไม่ต่ำกว่า “D” ยกเว้นรายวิชาที่เป็นวิชาเลือก ในกลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้ลงทะเบียนและเรียนรายวิชาอื่นที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันแทนได้

(๒) ระบบที่ไม่มีการคิดค่าระดับผลการเรียน ให้ประเมินผลการเรียนโดยใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ระดับผลการเรียน	ความหมาย
PD (Pass Distinction)	ผ่านดีเยี่ยม (Pass Distinction)
P (Pass)	ผ่าน (Pass)
F (Fail)	ไม่ผ่าน (Fail)

รายวิชาที่ได้ผลการเรียนเป็น “F” นักศึกษาต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ไม่ต่ำกว่า “P”

(๓) การประเมินผลการเรียนในรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา และรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับผลการเรียนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ไม่ต่ำกว่า “C”

(ก) นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา ก่อนแล้ว จึงจะลงทะเบียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาสหกิจศึกษาต่อไป

(ข) ถ้ามีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาสหกิจศึกษาตามลำดับไปแล้ว แต่รายวิชาใน (ก) ไม่ผ่าน ให้ถือว่าการลงทะเบียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาสหกิจศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต และให้งานทะเบียนและประมวลผลดำเนินการปรับให้ได้ผลการเรียนเป็น "W"

(๔) การบันทึกผลการเรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง และปฏิบัติงานตามเกณฑ์การประเมินที่ผู้สอนกำหนด โดยไม่นับหน่วยกิต ให้ใช้สัญลักษณ์ Au (Audit)

**ข้อ ๒๕** กรณีที่ไม่มีการประเมินผลการเรียน ให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

(๑) W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา กรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

(ก) นักศึกษาขอถอนรายวิชาเมื่อพ้นกำหนด ๑๕ วันนับตั้งแต่วันแรกของการเพิ่มถอนรายวิชา และก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ข) นักศึกษาถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

(ค) นักศึกษาลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังและปฏิบัติงานตามเกณฑ์การประเมิน และไม่ผ่านการประเมินตามผู้สอนกำหนด

(๒) I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา ในกรณีที่เป็นรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคการศึกษา ซึ่งนักศึกษาจะต้องขอรับการประเมินจากอาจารย์ผู้สอนเป็นค่าระดับผลการเรียน ให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วันนับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาถัดไป และอาจารย์ผู้สอนจะต้องส่งบันทึกรายละเอียดคะแนนเก็บทั้งหมดและผลการประเมินผลการเรียนให้แล้วเสร็จภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันที่นักศึกษาขอรับการประเมิน

กรณีนักศึกษาไม่ได้ขอรับการประเมินภายในเวลาที่กำหนด ให้อาจารย์ผู้สอนปรับผลการเรียนรายวิชานั้นเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

(๓) M (Missing) ใช้สำหรับการบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา ในกรณีที่นักศึกษามีสิทธิสอบแต่ขาดสอบปลายภาค

**ข้อ ๒๖** รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนรายวิชาเรียนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวกับการโอนผลการเรียน การเทียบวิชาเรียน และการเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ และการเทียบโอนประสบการณ์ ให้บันทึกผลการเรียนเป็น “P”

**ข้อ ๒๗** การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

(๑) การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาแต่ละราย ให้กระทำเมื่อถึงวันสิ้นสุดภาคการศึกษาตามข้อ ๓๘

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยมี ๒ ประเภท ซึ่งคำนวณได้ดังต่อไปนี้

(ก) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาค ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา โดยนำผลคูณของหน่วยกิตคำนวณกับแต้มประจำสัญลักษณ์ที่นักศึกษาได้รับในแต่ละรายวิชามาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตคำนวณรายภาค

(ข) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่แรกเข้าศึกษาศึกษาจนถึงภาคที่กำลังคิดคำนวณ โดยนำผลคูณของหน่วยกิตคำนวณกับแต้มประจำที่นักศึกษาได้รับในแต่ละรายวิชามาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตคำนวณสะสม

(๓) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดเป็นเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษ

(๔) กรณีที่นักศึกษาสอบตกและต้องเรียนซ้ำ หรือกรณีที่นักศึกษาสอบตกรายวิชาเฉพาะด้านเลือก รายวิชาเลือกในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเลือกเสรี และเปลี่ยนไปเรียนรายวิชาอื่นแทน ให้นำรวมทั้งหน่วยกิตที่สอบตกและเรียนซ้ำเพื่อใช้เป็นตัวหารเฉลี่ย

(๕) กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้ว ให้นำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนครั้งแรกเท่านั้น ให้สำนักส่งเสริมวิชาการปรับผลการเรียนในรายวิชาที่เรียนซ้ำ เป็นสัญลักษณ์ “W”

สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาได้ผลการเรียนเป็น “I” หรือ “M” ไม่ให้นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

## หมวด ๕

### การย้ายสาขา

**ข้อ ๒๘** การย้ายสาขาวิชา

(๑) การย้ายวิชาเอกหรือการย้ายสาขาวิชาภายในคณะ ให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนดและได้รับการเห็นชอบของประธานวิชาเอกวิชาเดิม ประธานวิชาเอกที่จะย้ายสังกัดหรือประธานโปรแกรมวิชาเดิม ประธานโปรแกรมวิชาที่จะย้ายสังกัด แล้วแต่กรณี และคณบดีของคณะ แล้วให้ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ เป็นผู้พิจารณาอนุมัติ ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) การย้ายสาขาวิชาไปต่างคณะ ให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนดและได้รับความเห็นชอบของประธานโปรแกรมวิชาเดิม ประธานโปรแกรมวิชาที่จะย้ายสังกัด คณบดีคณะเดิม และคณบดีของคณะที่จะย้ายไปสังกัด แล้วให้ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ เป็นผู้พิจารณาอนุมัติ ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๑

## หมวด ๖

### การลาและการพ้นสภาพ

#### ข้อ ๒๙ การลา

(๑) การลาป่วย นักศึกษาผู้ใดที่ป่วยหรือประสบอุบัติเหตุจนไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้ ให้ยื่นใบลาต่ออาจารย์ผู้สอน ในกรณีที่นักศึกษาป่วยหรือรักษาตัวจากการประสบอุบัติเหตุติดต่อกันตั้งแต่วันที่ขึ้นไปให้ยื่นใบลาตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด พร้อมด้วยใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ หรือสถานพยาบาลเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุขรับรอง แล้วนำไปขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

(๒) การลากิจ นักศึกษามีกิจจำเป็น ไม่สามารถเข้าเรียนในช่วงเวลาเรียนได้ ให้ยื่นใบลา นำไปขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน ล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ วัน หากไม่สามารถยื่นใบลาล่วงหน้าได้ให้ยื่นวันแรกที่เข้าเรียน

(๓) การลาพักการศึกษา นักศึกษาจะขออนุญาตลาพักการศึกษายเป็นเวลาหนึ่งภาคการศึกษาหรือมากกว่าได้ ในกรณีดังต่อไปนี้

(ก) ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(ข) ได้รับทุนเพื่อไปศึกษา ฝึกอบรมหรือปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ

(ค) เจ็บป่วยหรือประสบอุบัติเหตุร้ายแรงซึ่งต้องใช้ระยะเวลาการรักษาตัวตามใบรับรองแพทย์ เกินกว่าร้อยละ ๔๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษา

(ง) เหตุผลอื่น ๆ ที่คณะกรรมการวิชาการเห็นสมควร

นักศึกษาที่ประสงค์จะลาพักการศึกษายเป็นเวลาหนึ่งภาคการศึกษาหรือมากกว่า ให้ยื่นใบลาตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยผ่านการเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วให้อธิการหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

(๔) การลาออก นักศึกษาผู้ใดประสงค์จะขอลาออก ต้องขอลาออกตามวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยผ่านการเห็นชอบของผู้ปกครอง อาจารย์ที่ปรึกษา และนายทะเบียน แล้วให้อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

การยื่นใบลาป่วยและใบลากิจต่ออาจารย์ผู้สอน (๑) และ (๒) นักศึกษาอาจยื่นใบลาเป็นเอกสารหรือยื่นใบลาผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้

#### ข้อ ๓๐ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาด้วยเหตุ ดังต่อไปนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) ขาดคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้ามตามข้อ ๑๖ ข้อ ๑๗ หรือข้อ ๑๘

(๔) พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากพ้นระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๓

(๕) พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากเกณฑ์การวัดและการประเมินผลตามข้อ ๓๑

(๖) พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ตามข้อ ๓๖ (๔)

(๗) ถูกลบชื่อออกจากการเป็นนักศึกษา เนื่องจากผิดวินัยนักศึกษาและเป็นไปตามการวินิจฉัยของคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

(๘) ไม่ชำระค่าลงทะเบียนเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ขอรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตาม (๓) (๔) (๕) (๖) (๗) และ (๘) ให้มหาวิทยาลัยประกาศให้นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๑๒

**ข้อ ๓๑** การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากเกณฑ์การวัดและการประเมินผล

(๑) นักศึกษาภาคปกติ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ตามข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

(ก) ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

(ข) ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ ในกรณีข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

๑) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ ที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ และที่ ๑๔ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี

๒) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ ที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ ที่ ๑๔ ที่ ๑๖ และที่ ๑๘ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

๓) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ ที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ ที่ ๑๔ ที่ ๑๖ ที่ ๑๘ ที่ ๒๐ และที่ ๒๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๖ ปี

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(ก) ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๓ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

(ข) ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ ในกรณีข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

๑) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๖ ที่ ๙ ที่ ๑๒ ที่ ๑๕ ที่ ๑๘ และที่ ๒๑ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี

๒) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๖ ที่ ๙ ที่ ๑๒ ที่ ๑๕ ที่ ๑๘ ที่ ๒๑ ที่ ๒๔ และที่ ๒๗ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

๓) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๖ ที่ ๙ ที่ ๑๒ ที่ ๑๕ ที่ ๑๘ ที่ ๒๑ ที่ ๒๔ ที่ ๒๗ ที่ ๓๐ และที่ ๓๓ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๖ ปี

(๓) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด แต่ยังไม่ได้รับค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๔) กรณีที่นักศึกษาเรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ให้นักศึกษาผู้นั้นเรียนรายวิชาเพิ่มเพื่อปรับค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมให้ถึง ๒.๐๐ ได้

#### หมวด ๗

#### การสำเร็จการศึกษาและการให้เกียรตินิยม

**ข้อ ๓๒** ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทั้งหมด ดังต่อไปนี้

(๑) มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม

(๒) สอบได้ในรายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มเติม

(๓) ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๔) ต้องมีระยะเวลาการศึกษา ดังต่อไปนี้

(ก) สำหรับนักศึกษาภาคปกติ ในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษา ในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษา และในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๖ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๐ ภาคการศึกษา

(ข) สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ ในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๔ ภาคการศึกษา ในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๒ ภาคการศึกษา และในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๖ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๕ ภาคการศึกษา

กรณีมีการโอนผลการเรียนหรือการเทียบโอนรายวิชาเรียน ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา และข้อบังคับมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้มีการทดสอบวัดความรู้ความสามารถ หรือคุณลักษณะอื่น ๆ เพื่อสำเร็จการศึกษา และให้ใช้เป็นข้อกำหนดในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาได้ โดยให้ทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

**ข้อ ๓๓** การเสนอสำเร็จการศึกษา ให้นักศึกษาในภาคการศึกษาสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ดำเนินการขอสำเร็จการศึกษาตามวิธีการและระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีที่นักศึกษาที่เรียนครบตามหลักสูตรแล้ว ประสงค์จะไม่ขอสำเร็จการศึกษาด้วยเหตุหนึ่งเหตุใด ให้นักศึกษาผู้นั้นยื่นคำขอต่อมหาวิทยาลัย โดยให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุญาตคำขอเป็นกรณีพิเศษ หากนักศึกษาที่เรียนครบตามหลักสูตรแล้ว และยื่นคำขอสำเร็จการศึกษาเกินกำหนดต้องชำระค่าธรรมเนียมตามประกาศมหาวิทยาลัย

**ข้อ ๓๔** ผู้ที่ได้รับเกียรตินิยมต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) ปริญญาตรี หลักสูตร ๔ ปีและ ๕ ปี ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และสำหรับผู้ที่ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๓.๖๐ แต่ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

สำหรับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สอบได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาเดิมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และเรียนครบตามหลักสูตรได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ส่วนผู้ที่ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมทั้งจากสถานศึกษาเดิมและจากมหาวิทยาลัยไม่ถึง ๓.๖๐ แต่ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ ให้ได้เกียรตินิยมอันดับสอง

(๒) สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า “C” ตามระบบค่าระดับผลการเรียน หรือไม่ได้ “F” ตามระบบไม่มีค่าระดับผลการเรียน

สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะพิจารณาผลการเรียน ในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า เช่นเดียวกัน

(๓) นักศึกษาภาคปกติ ในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๔ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาติดต่อกัน ในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๕ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษาติดต่อกัน และในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๖ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาติดต่อกัน

(๔) นักศึกษาภาคพิเศษ ในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๔ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาติดต่อกัน ในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๕ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษาติดต่อกัน และในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๖ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาติดต่อกัน

๑๔

หมวด ๘

อื่น ๆ

ข้อ ๓๕ การเก็บและการคืนค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้มหาวิทยาลัยเก็บและคืนค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาและดำเนินการรับจ่ายเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในระเบียบมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวกับการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรีสำหรับการศึกษาระดับภาคปกติและการศึกษาระดับภาคพิเศษ

ข้อ ๓๖ นักศึกษาที่ทุจริต หรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใด ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาโทษตามควรแก่พฤติการณ์และความร้ายแรงของการทุจริต ดังนี้

- (๑) ให้สอบตกในรายวิชานั้น
- (๒) ให้สอบตกทุกรายวิชาในภาคการศึกษานั้น
- (๓) ให้พักการศึกษาอย่างน้อยหนึ่งภาคการศึกษา
- (๔) ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๗ นักศึกษาที่ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษาเพราะเหตุทุจริตในการสอบตลอดหนึ่งภาคการศึกษาหรือมากกว่า จะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษา

ข้อ ๓๘ การนับกำหนดวันสิ้นสุดภาคการศึกษา ให้ยึดถือวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นวันสุดท้ายของการสอบปลายภาค

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์โสริช โปธิแก้ว)  
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ ๐๕๓๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะครุศาสตร์

เพื่อให้การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) คณะครุศาสตร์ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ โดยมีหน้าที่ยกเว้นหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิมาตรฐานคุณวุฒิครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ดังมีรายนามต่อไปนี้

**๑. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย**

นางอรทัย อนุรักษวัฒนะ

นางสาวศุภร ณะภาณู

นางอัฐณีญา สัจจะพัฒนกุล

นางสาวจุฑาทิพย์ โอบอ้อม

นางสาวชุตติกานต์ เอี้ยวเล็ก

**๒. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑา หนีไพรพฤกษ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์ วิสิฐศิริกุล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราณี เลิศแก้ว

นางสาวธิดารัตน์ พรหมมา

**๓. สาขาวิชาคณิตศาสตร์**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรวรรณ ปานทโชติ

นางสาวเบญจวรรณ ชัยปลัด

นายโกมินทร์ บุญชู

ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสพงศ์ พวงมาลัย

ดร.สุภาพร พงษ์ภิญโญโสภาส

**๔. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ**

รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสิทธิ์ พันธกล้า

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลลลิตา กุมทอภิไชย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถิรวิทย์ ไพรมหานิชยม

นางสาวธารณา สุวรรณเจริญ

**๕. สาขาวิชาสังคมศึกษา**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลเกีย เขียวดี  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกรียงไกร กันต์มูล  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรพรรณ ขาวประทุม  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชิววิทย์ กมุทรภักไชย  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตติกาล โสภักค์ศรีกุล

**๖. สาขาวิชาพลศึกษา**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทวีโรฒ ศรีแก้ว  
ดร.นิติพันธ์ บุตรอุย  
นายภูมิสิทธิ์ สัจจทยาธรรม  
นายธัชชนิต วีระศรีวัฒน์  
นางสาวลัดดาวัลย์ แก้วใส

**๗. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรินญา หวางจ้อย  
ดร.เฉลิม ทองจอน  
ดร.วิวัฒน์ ทวีทรัพย์  
นายเมธี มธุรส

**๘. สาขาวิชาภาษาไทย**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภรดา อันขุนดา  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิรัฐี เฟื่องแดง  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรมา ศรีแก้ว  
นางสาวกษมา สุรเดชา  
นางรุ่งนภา บุญยิ้ม

**๙. สาขาวิชาภาษาจีน**

นางสาวสมหญิง กัลป์เจริญศรี  
นางสาวชลธิชา สว่างไตรภพ  
นางสาวเทพกาญจนา เทพแก้ว  
นางสาวนันทิวัน อินหาคกรวด  
ดร.นันทน์ภัส ชิตนุรัตน์ เว็บบอร์

**๑๐. สาขาวิชาการประถมศึกษา**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาติ เตชะ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญล้อม ดั่งวิเศษ  
ดร.ศิริโสภา แสนบุญเวช  
ดร.ยุทธนา พันธมี  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วชิระ พิมพ์ทอง



สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชชัย พวกดี)

รองอธิการบดี รักษาการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

Signature Code : FycKfAgFeYyehBNi+fqW



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
ที่ ๐๔๕๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๕

**๑. กลุ่มวิชาชีพครู**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญชัย ช้วนนา	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	กรรมการ
นางสาวกรรณิกา จันสายทอง	กรรมการ
ดร.มีชัย พลทองมาก	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังสุรีย์ พันธแก้ว	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุพันธ์ ขวัญแน่น	กรรมการและเลขานุการ

**หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) ภายใต้สังกัดคณะครุศาสตร์**

**๒. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย**

นางอัฐณีญา สัจจะพัฒนกุล	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.สุนิ บุญพิทักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.สรวงพร กุศลสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจวบ ขวัญมัน	กรรมการ
นางสาวพัทธราภรณ์ น้อยคำ	กรรมการ
นางวรมน ชื่นวงศ์อรุณ	กรรมการ
นางอรทัย อนุรักษ์วัฒนะ	กรรมการ
นางสาวชุติกานต์ เอี้ยวเล็ก	กรรมการและเลขานุการ

**๓. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑา หนีไพรพฤกษ์	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดนุพล สืบสำราญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญชัย ช้วนนา	กรรมการ
นางกอบกุล พิพรรณจินดา	กรรมการ

ดร.ทวิินทร์ อุดมสุข	กรรมการ
นางสาวธิดารัตน์ พรหมมา	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์ วิสิษฐศิริกุล	กรรมการและเลขานุการ
<b>๔. สาขาวิชาคณิตศาสตร์</b>	
นายโกมินทร์ บุญชู	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.ยุภาตี ปณัษราษ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.กาญจนา เวชบรรพต	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวเบญจวรรณ ชัยปลัด	กรรมการ
นายสุรนาท โมลาฉาย	กรรมการ
นายประชาเลิศ เฉยเทิบ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิงพงค์ พวงมาลัย	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรวรรณ ปานทโชติ	กรรมการและเลขานุการ
<b>๕. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ</b>	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสิทธิ์ พันธุ์กล้า	ประธานกรรมการ
Dr.Henry Yuh Anchunda	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลลิตา กมฺุทธภิไชย	กรรมการ
นางสาวไพลิน อร่ามรุณ	กรรมการ
นายพันธุ์รี สีขาว	กรรมการ
นางสาวธารณา สุวรรณเจริญ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถิรวิท ไพรมหานิยม	กรรมการและเลขานุการ
<b>๖. สาขาวิชาสังคมศึกษา</b>	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกรียงไกร กันต์มูล	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาภากร โพธิ์ดง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.ระย้า คงขาว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถิรวิท ไพรมหานิยม	กรรมการ
นายศุภกิจ บำรุงศรี	กรรมการ
ดร.สมเกียรติ ภูสมศรี	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณ ขาวประทุม	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลเกีย เขียวดี	กรรมการและเลขานุการ
<b>๗. สาขาวิชาพลศึกษา</b>	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทวีโรฒ ศรีแก้ว	ประธานกรรมการ
ดร.ผกาดี ไวกสิกรรม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	กรรมการ
นายณัฐภัทร วิชรพัฒนกุล	กรรมการ

นายสมจิตร วรรณกุล	กรรมการ
ดร.นิตพันธ์ บุตรฉุย	กรรมการ
นายธัชชิตี วีระศิริวัฒน์	กรรมการและเลขานุการ
<b>๘. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์</b>	
ดร.เฉลิม ทองจอน	ประธานกรรมการ
ดร.ณรัช ไชยชนะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.ระย้า คงขาว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยรัตน์ บุนี	กรรมการ
นายสุเทพ สอนนิล	กรรมการ
นายขวัญชัย จันเพชร	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรินญา หวาจ้อย	กรรมการและเลขานุการ
<b>๙. สาขาวิชาภาษาไทย</b>	
นางสาวกษมา สุรเดชา	ประธานกรรมการ
ดร.สุริยา คำกุนะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรรา ศรีแก้ว	กรรมการ
นายเนเรศ ยัมโรจน์	กรรมการ
นางอภิญา ดอนดี	กรรมการ
นางรุ่งนภา บุญยิ้ม	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภรดา อันขุนตา	กรรมการและเลขานุการ
<b>๑๐. สาขาวิชาภาษาจีน</b>	
นางสาวเทพกาญจนา เทพแก้ว	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์นารีนารถ กลิ่นหอม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.ระย้า คงขาว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวนันท์วัน อินหาตกรวด	กรรมการ
นางสาวชลนพรพรธัช ศรีเรืองหล้า	กรรมการ
นายบุญชัย มัศยวรรณ	กรรมการ
ดร.นันทน์ภัส ชิตนุรัตน์ เว็บบอร์	กรรมการ
นางสาวสมหญิง กัลป์เจริญศรี	กรรมการและเลขานุการ
<b>๑๑. สาขาวิชาการประถมศึกษา</b>	
ดร.ศิริโสภา แสนบุญเวช	ประธานกรรมการ
ดร.วิลาวัลย์ ต่านสิริสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวศศิภัฏชญา บุญนาค	กรรมการ
นางสาวรุจิรา ตีรัตน์	กรรมการ
ดร.สุกฤติยา ปงกันทา	กรรมการ
	๔ / ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาติ

- ๔ -

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาติ เตชะ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญล้อม ดั่งวิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรียานุช พรหมภาสิต)

รักษาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

Signature Code : F๖๘AikXD๔Q๓LAjYUYde



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
ที่ ๐๕๔๖/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ คณะครุศาสตร์

เพื่อให้การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) คณะครุศาสตร์ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ โดยมีหน้าที่วิพากษ์ ปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพสอดคล้องกับทิศทางของมหาวิทยาลัย เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๕ รวมถึงมาตรฐานวิชาชีพครูโดยคุรุสภา ดังมีรายนามต่อไปนี้

**๑. สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา**

นางอรทัย อนุรักษวัฒนะ  
นางสาวอรนุช หงวนไธสง  
ดร.เกสร กอทอง  
นางสาวสุรพิศญาน์ ดิษฐกุล  
นางสาวศุภร ณะภาณ  
นางสาวศิวาพร แห่งทอง  
นางสาวจรินทร์ ศุภดิษฐ์  
นางสาวชุตติกานต์ เอี้ยวเล็ก  
นางอัฐณีญา ลัจจะพัฒนกุล

ประธานกรรมการ  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ครูสภา)  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)  
กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)  
กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)  
กรรมการ (ศิษย์เก่า)  
กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)  
กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)  
กรรมการและเลขานุการ

**๒. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง  
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวี  
ดร. ประจักษ์ ศรีสาลี  
นางสาวภัทริน สมภักดิ์  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราณี เลิศแก้ว  
นางสาวสุภาภรณ์ ฤมิตร  
นายครรชิต กอเฮง  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์ วิสิษฐศิริกุล  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑา หมี่ไพรพฤกษ์

ประธานกรรมการ  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ครูสภา)  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)  
กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)  
กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)  
กรรมการ (ศิษย์เก่า)  
กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)  
กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)  
กรรมการและเลขานุการ

**๓. สาขาวิชาคณิตศาสตร์**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรวรรณ ปานทโชติ  
นางสาวอรนุช หงวนไธสง

ประธานกรรมการ  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ครูสภา)

ดร.ศิริรัตน์ ชาวนา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)
นายชูชีพ ไพรวันมั่นคง	กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)
นางสาวเบญจวรรณ ชัยปลัด	กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
นายดำรงค์ ชัยสุวรรณ	กรรมการ (ศิษย์เก่า)
นางภัคจิรา กิตติสิริบัณฑิต	กรรมการ (ผู้ใช้นบัณฑิต)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรพงศ์ พวงมาลัย	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
นายโกมินทร์ บุญชู	กรรมการและเลขานุการ
<b>๔. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ</b>	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลชลิตา กมุทธภิไชย	ประธานกรรมการ
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ครูสภา)
ผศ.ปทุมพร บุญชุม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)
นางสาวนิภัทรสิริ พงษ์ไธสง	กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)
อาจารย์ธารณา สุวรรณเจริญ	กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
นายสมพัทธ์ ทองกรณ์	กรรมการ (ศิษย์เก่า)
นายภิธาร คำสีทา	กรรมการ (ผู้ใช้นบัณฑิต)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถิรวิทย์ ไพรมหานิยม	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสิษฐ์ พันธกล้า	กรรมการและเลขานุการ
<b>๕. สาขาวิชาสังคมศึกษา</b>	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชูวิทย์ กมุทธภิไชย	ประธานกรรมการ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ครูสภา)
รองศาสตราจารย์ ดร.เขาวเรศ ภัคศิริจิตร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)
นายราชบุรินทร์ บดีรัฐ	กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรพรรณ ขาวประทุม	กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
นางสาวจินต์จุฑา ล้วนผาลีก	กรรมการ (ศิษย์เก่า)
ดร.ยุพา กลิ่นชัย	กรรมการ (ผู้ใช้นบัณฑิต)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลเกีย เขียวดี	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกรียงไกร กันต์มูล	กรรมการและเลขานุการ
<b>๖. สาขาวิชาพลศึกษา</b>	
ดร.นิติพันธ์ บุตรฉุย	ประธานกรรมการ
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ครูสภา)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิกร แก้วทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)
นายศรายุทธ กาบี่	กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)
นายภูมิสิทธิ์ สัจจทยาธรรม	กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
นายธีรวิทย์ โตะแก้ว	กรรมการ (ศิษย์เก่า)
นายชาญชัย แสงสุริยะ	กรรมการ (ผู้ใช้นบัณฑิต)
นายอัชนิติ วีระศิริวัฒน์	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทวีโรฒ ศรีแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

**๗. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์  
นางสาวอรนุช หงวนไธสง  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทวัฒน์ นูนารถ  
นายนันทพัทธ์ จ้อยม่วง  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีนิญา หวาจ้อย  
นางจรูญ บุตดี  
นายอนลัส คาลเคล  
นายเมธี มธุรส  
ดร.เฉลิม ทองจอน

ประธานกรรมการ  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ครูสภา)  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)  
กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)  
กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)  
กรรมการ (ศิษย์เก่า)  
กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)  
กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)  
กรรมการและเลขานุการ

**๘. สาขาวิชาภาษาไทย**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรา ศรีแก้ว  
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ  
รองศาสตราจารย์ ดร.ขวัญชนก นัยเจริญ  
นางสาวนริศรา สารีดี  
นางรุ่งนภา บุญยิ้ม  
นายนเรศ ยิ้มโรจน์  
นายจำเนียร พิมพ์แดง  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภรดา อันขุนตา  
นางสาวกษมา สุระเดชา

ประธานกรรมการ  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ครูสภา)  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)  
กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)  
กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)  
กรรมการ (ศิษย์เก่า)  
กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)  
กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)  
กรรมการและเลขานุการ

**๙. สาขาวิชาภาษาจีน**

นางสาวสมหญิง กัลป์เจริญศรี  
นางสาวอรนุช หงวนไธสง  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวนพิศ เทียมทัน  
นายภานุพงศ์ เจริญกิจ  
ดร.นันทน์ภัส ชิตนุรัตน์ เว็บบอร์  
นางสาวสาวพา บัวศรี  
นางสาวเสาวนีย์ สอนแฮม  
นางสาวนันทิวัน อินทาคกรวด  
นางสาวเทพกาญจนา เทพแก้ว

ประธานกรรมการ  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ครูสภา)  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)  
กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)  
กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)  
กรรมการ (ศิษย์เก่า)  
กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)  
กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)  
กรรมการและเลขานุการ

**๑๐. สาขาวิชาการประถมศึกษา**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญล้อม ดั่งวิเศษ  
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ  
ดร.พยอม วงษ์พูล  
นายก้านทอง ใจยี่ก  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาติ เตชะ  
นางสาวรุจิรา ตีรัตน์  
นางสาวสุจิตรา เทพบุรี

ประธานกรรมการ  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ครูสภา)  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)  
กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)  
กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)  
กรรมการ (ศิษย์เก่า)  
กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)



- ๔ -

ดร.ยุทธนา พันธุ์มี  
ดร.ศิริโสภา แสนบุญเวช

กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)  
กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรียานุช พรหมภาสิต)  
รักษาราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

Signature Code : F๖๘AikXD๘1๓KARogYdW

ภาคผนวก ง  
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์

1. ชื่อ – นามสกุล           นางศุภรดา อันขุนดา  
ตำแหน่งทางวิชาการ       ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2565
ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556
ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพรู	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2552
ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง  
งานวิจัย

- ศุภรดา อันขุนดา. (2565). การพัฒนาหลักสูตร-การสร้างนวัตกรรมการสอนภาษาไทยอิงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น, ด้วยแนวคิดศาสตร์พระราช “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ร่วมกับหลักการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (ได้รับทุนงบประมาณแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ 2565)
- ศุภรดา อันขุนดา. (2565). การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ในรายวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อเสริมสร้างทักษะการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) และทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม สำหรับนักศึกษาครู สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (ได้รับทุนงบประมาณรายได้คณะ ประจำปีงบประมาณ 2565).
- ศุภรดา อันขุนดา. (2566). การพัฒนาเครือข่ายครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อิงท้องถิ่น ด้วยการเรียนรู้คอนเน็คติวิสต์. (ได้รับทุนงบประมาณแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ 2565)

บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- ศุภรดา สุขประเสริฐ. (2563). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างความสามารถตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารในสังคมออนไลน์ สำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำแพงเพชร. 6 (4), 41-52. วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (มกราคม-กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563).
- มานพ ศรีเทียม, ศุภรดา สุขประเสริฐ และ อมรา ศรีแก้ว. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมค่ายวิชาการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านชัยภูมิ จังหวัดกำแพงเพชร. วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, ปีที่ 5 :ฉบับที่ 10(กรกฎาคม-ธันวาคม2563) , หน้า 90-104.
- Henry Yuh A. and Suparada A. (2023). Well-being: An Important Determinant to Students' Learning and Academic Achievement. International Journal Of Arts Humanities And Social Sciences Studies Volume 8 Issue 2 , February 2023(V8.1116).

Suparada A. and Henry Yuh A. (2023). **An investigation of learners' and instructors' perception of online instruction and effectiveness during Covid-19 Era: A Case of Thailand.** International Journal of multidisciplinary and Current Educational Research (IJMCER) ISSN: 2581-7027 ,Volume, 5 Issue 4 (Pages18-28) 2023.

2. ชื่อ – นามสกุล นายจิรัฏฐ์ เฟ็งแดง  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554
ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2548

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

งานวิจัย

พัฒนา ศิริ, วรินยุพา สาระบัว, มินตรา มูลชัย, จินตนา เจริญชัยสกุลคีรี, สิตานัน พิณนา, และจิรัฏฐ์ เฟ็งแดง.(2563). **พิธีกรรมนางกวักของไทลาวครึ่ง หมู่บ้านหนองเหมือด อำเภอชาณุวรลักษบุรี จังหวัดกำแพงเพชร.**

กัลยา แก้วอินดี, สุขานรี จำแสง, สุพรรณนิการ์ พัฒนโนทัย, ธิษณามดี บุบพันธ์, ศิริวรรณ วนารังสี และจิรัฏฐ์ เฟ็งแดง.(2563) **พิธีกัจฉาลาขุ(มัดมือ) ชาวปากกระดุก หมู่บ้านเพชรนิยมนำบลสักงาม อำเภอลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร.**

บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ

จิรัฏฐ์ เฟ็งแดง, กษมา สุรเดชา และรุ่งนภา บุญยิ้ม. (2563). **การใช้สื่อนิทานเพื่อยกระดับการเรียนรู้การสอนภาษาไทยของโรงเรียน หนองบัวราษฎร์บำรุง อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร. วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, ปีที่ 5 :ฉบับที่ 10 (กรกฎาคม-ธันวาคม2563) , หน้า 14-23.**

จิรัฏฐ์ เฟ็งแดง. (2565). **ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงระบบของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนขนาดเล็ก. Vol 10, No 2 (2565) วารสารมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ปริทัศน์. (พฤษภาคม - สิงหาคม 2565).**

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ

กฤษฎา อินทะเสน, จารุวรรณ ตี้ออด, ธมนพรรณ ประดิษฐ์วรกุล, พจนารถ การวิน , พรทิพย์ กลิ่นเทียนและ จิรัฏฐ์ เฟ็งแดง. (2563). **พิธีกรรมการเลี้ยงโลง หมู่ที่ 2 บ้านปลายนา ตำบลหนองหัววัว อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร. ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ “ ครุศาสตร์ศึกษา ” ครั้งที่3. วันที่ 27 มีนาคม 2563.**

3. ชื่อ – นามสกุล           นางอมรา ศรีแก้ว  
ตำแหน่งทางวิชาการ       ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554
ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

งานวิจัย

- อมรา ศรีแก้ว. (2565). การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาของนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาแพงเพชร.
- อมรา ศรีแก้ว. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่าน และเขียนภาษาไทย โดยใช้รูปแบบกิจกรรมค่ายวิชาการบูรณาการบริการวิชาการกับการเรียนการสอน ของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย.
- อมรา ศรีแก้ว. (2565). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำพ้อง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม.

บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ

- มานพ ศรีเทียม, ศุภรดา สุขประเสริฐ และ อมรา ศรีแก้ว. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมค่ายวิชาการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านชัยภูมิ จังหวัดกำแพงเพชร.วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, ปีที่ 5 :ฉบับที่ 10(กรกฎาคม-ธันวาคม2563) , หน้า 90-104.
- อมรา ศรีแก้ว, รุ่งธนา บุญยิ้ม, ชีษณามตี บุบพันธ์ . (2566). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำพ้อง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม ปีการศึกษา 2564. วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2566) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี.(หน้า1163-1172).

4. ชื่อ – นามสกุล นางสาวกษมา สุรเดชา

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
อ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2556
ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ

กษมา สุรเดชา และคณะ. (2563). การออกแบบตราสินค้าและพัฒนาบรรจุภัณฑ์ เพื่อยกระดับผลิตภัณฑ์กล้วยอบเนย ของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนหมูสวรรค์หมู่ไทยศรีโยธิน. วารสารพิบูล คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2563.

จิรัฐี เพ็งแดง, กษมา สุรเดชา และรุ่งนภา บุญยิ้ม. (2563). การใช้สื่อนิทานเพื่อยกระดับการเรียนรู้การสอนภาษาไทยของโรงเรียน หนองบัวราษฎร์บำรุง อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร. วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, ปีที่ 5 :ฉบับที่ 10 (กรกฎาคม-ธันวาคม2563) , หน้า 14-23.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ

กษมา สุรเดชา. (2563). ผลการใช้ชุดกิจกรรม Active Learning เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความและเจตคติต่อการอ่านของนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาไทยชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครุศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 2. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

5. ชื่อ – นามสกุล รุ่งฉภา บุญยิ้ม

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556
ศศ.บ. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

งานวิจัย

รุ่งฉภา บุญยิ้ม, อธิวัฒน์ พวงแต้ม (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลกำแพงเพชร.

รุ่งฉภา บุญยิ้ม. (2563). การพัฒนาแบบฝึกทักษะคำที่มักอ่านผิดในบทเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอ่างทองพัฒนา.

รุ่งฉภา บุญยิ้ม. (2564). การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนภาษาไทยในยุค 4.0 เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมใฝ่รู้ของนักศึกษาครู โปรแกรมวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร.

บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ

รุ่งฉภา บุญยิ้มและคณะ (2563). การใช้สื่อนิทานเพื่อยกระดับการเรียนการสอนภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนหนองบัวราษฎร์บำรุง อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร. วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ปีที่5 ฉบับที่ 10 ก.ค. – ธ.ค. 2563 ,หน้า 14-23.

จิรัฐจิ เพ็งแดง, กษมา สุรเดชา และรุ่งฉภา บุญยิ้ม. (2563). การใช้สื่อนิทานเพื่อยกระดับการเรียนการสอนภาษาไทยของโรงเรียน หนองบัวราษฎร์บำรุง อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร. วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, ปีที่ 5 :ฉบับที่ 10 (กรกฎาคม-ธันวาคม2563) , หน้า 14-23.

อมรา ศรีแก้ว, รุ่งฉภา บุญยิ้ม, อธิวัฒน์ พวงแต้ม. (2566). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำพ้อง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม ปีการศึกษา 2564. วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2566) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี ,หน้า1163-1172.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ

รุ่งฉภา บุญยิ้ม. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยใช้ Active Learning. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครุศาสตร์ศึกษา ครั้งที่2 วันที่ 21-22 มีนาคม 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, หน้า112.



**ภาคผนวก จ**  
**การตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษา**

ตารางเกณฑ์การตัดสินการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	คำอธิบาย	เกณฑ์การตัดสิน	เกณฑ์การตรวจสอบ	หน้าที่
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียน และมีการสะสมจนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่าจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์1-1)	6
2. โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> <li>หลักสูตรศึกษามีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังอย่างไร ที่นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียที่ครอบคลุมตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์2-1)	12
	<ul style="list-style-type: none"> <li>การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาอย่างไร ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง</li> </ul>		<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์2-2)	10
3. การจัดกระบวนการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>การจัดกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้อย่างไร</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์3-1)	46
	<ul style="list-style-type: none"> <li>การจัดกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้อย่างไรว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและ ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง</li> </ul>		<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์3-2)	46
4. วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>การออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถืออย่างไร ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์4-1)	65
	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีวิธีการอย่างไรในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลการเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรการศึกษาและรายวิชาคาดหวัง</li> </ul>		<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์4-2)	79
5. ระบบและกลไก การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>หลักสูตรศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงมีการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์อย่างไร</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์5-1)	93
	<ul style="list-style-type: none"> <li>หลักสูตรศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษาดังกล่าว มาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรการศึกษาอย่างไร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง</li> </ul>		<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์5-2)	104
	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีวิธีการอย่างไรในการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูล ของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ</li> </ul>		<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์5-3)	108

- (1) รายงานผลการสำรวจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้งานิต  
ผู้เรียนและนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร  
ผลการสำรวจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้งานิต















แบบบันทึกความคิดเห็น (Field note : Semi-Structure Interview)  
ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder needs)  
เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครู  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

โรงเรียน บ้านสวนหนอง ..... วันเดือนปีที่บันทึก 2 มีนาคม 2565  
ผู้บันทึก..... อาจารย์นิเทศก์ผู้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 : การสอบถามความคิดเห็น ในรูปแบบการสัมภาษณ์ (อาจารย์นิเทศก์เป็นผู้สัมภาษณ์/สอบถามบุคคล  
ในช่วงของนิเทศติดตาม)

1. (มุมมองผู้บริหาร ร.ร.) ประเด็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูในภาพรวม  
ที่สถานศึกษาต้องการ

1 มีคัมภีร์ ตามเชี่ยวชาญ ในสาขาวิชาเอก

2 มีความสามารถในเทคโนโลยี 50 ชั่วโมง

3 มีประสบการณ์วิชาชีพครู

4 มีจิตอาสา มีหัวใจ และ สามารถทำงานร่วมกันได้

5 มีทัศนคติของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

6 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่



ผลการสำรวจรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร



เก็บแบบสอบถามแบบเขียนตอบ (อัตนัย) จากนักเรียนที่สมัครเข้าศึกษาต่อ สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2566







แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาภาษาไทย  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความคิดเห็นนี้ใช้เป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงหลักสูตรภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

2. ข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามนี้มาความเห็นของท่านเพื่อในการปรับปรุงหลักสูตรภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

3. แบบประเมินความคิดเห็นนี้ มี 6 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นด้านความคาดหวังที่มีต่อหลักสูตร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

1.1 เพศ  ชาย  หญิง

1.2 จบการศึกษาจาก .....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นด้านความคาดหวังที่มีต่อหลักสูตร

2.1 ทักษะที่ท่านคาดหวังจะได้รับหากได้เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2.2 สิ่งที่ต้องการให้มีเสริมเพิ่มเติมใน หลักสูตรภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

สาขาวิชาภาษาไทย ขอขอบคุณที่กรุณาเสียเวลาตอบแบบสอบถาม

## สรุปผลการรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)
เพศชาย	8
เพศหญิง	45
รวม	53

### ตอนที่ 2 ความคิดเห็นด้านความคาดหวังที่มีต่อหลักสูตร

ประเด็นคำถาม	สรุปประเด็นคำตอบ
2.1 ทักษะที่ท่านคาดหวังจะได้รับหากได้เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	<ul style="list-style-type: none"><li>- ทักษะทางด้านการเขียนกลอนต่าง ๆ</li><li>- ทักษะการท่องกลอน</li><li>- การอ่านทำนองเสนาะ</li><li>- การขับเสภาเพิ่มเติม</li><li>- การอ่านเขียนภาษาไทยดีขึ้น</li><li>- ทักษะการอ่านวรรณกรรม</li><li>- พัฒนาเทคนิคและวิธีการสอนดีขึ้น</li><li>- ทักษะการฟัง-การพูด</li></ul>
2.2 สิ่งที่ต้องการให้มีเสริมเพิ่มเติมใน หลักสูตรภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	<ul style="list-style-type: none"><li>- เสริมเรื่องการเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกสอน และ การปรับพื้นฐานก่อนเปิดภาคเรียนอยากให้ การสอนมีความทันสมัย</li><li>- อยากให้คณะเปิดรับจำนวนเข้าศึกษาต่อในสาขานี้มากขึ้นเพื่อเปิดโอกาสให้เด็ก ๆ</li></ul>

(2) รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรการศึกษาที่ผ่านมา

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	คะแนน	ระดับคุณภาพ
1. การกำกับ มาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.65	
	2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จ การศึกษา	3.88	
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	4	
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	4	
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3	
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4	
	4.2 คุณภาพอาจารย์	3.33	
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4	
5. หลักสูตร การเรียน การสอน การประเมิน ผู้เรียน	5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	4	
	5.2 การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	4	
	5.3 การประเมินผู้เรียน	3	
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับ อุดมศึกษาแห่งชาติ	5	
6. สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4	
<b>รวม</b>		3.91	ดี

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรปีการศึกษา 2562

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	คะแนน	ระดับคุณภาพ
1. การกำกับ มาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.69	
	2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จ การศึกษา	4.24	
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	4	
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	4	
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3	
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4	
	4.2 คุณภาพอาจารย์	3.33	
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4	
5. หลักสูตร การเรียน การสอน การประเมิน ผู้เรียน	5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	4	
	5.2 การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	4	
	5.3 การประเมินผู้เรียน	3	
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับ อุดมศึกษาแห่งชาติ	5	
6. สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4	
<b>รวม</b>		3.94	ดี

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรปีการศึกษา 2563

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	คะแนน	ระดับคุณภาพ
1. การกำกับ มาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.77	
	2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จ การศึกษา	4.59	
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	4	
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	4	
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3	
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4	
	4.2 คุณภาพอาจารย์	3.33	
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	3	
5. หลักสูตร การเรียน การสอน การประเมิน ผู้เรียน	5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	4	
	5.2 การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	4	
	5.3 การประเมินผู้เรียน	4	
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับ อุดมศึกษาแห่งชาติ	5	
6. สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4	
<b>รวม</b>		3.98	ดี



The image shows a Google Forms interface in Thai. The browser address bar shows the URL: docs.google.com/forms/d/1\_GUkiPrP0mcMFAEJmSP\_T9sO0NpBSidTPjsVUZfXNqM/edit. The form title is 'แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร'. The form is currently on 'Section 1 of 3'. The main content area contains the following text:

**แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**

คำชี้แจง








แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต/ผู้บังคับบัญชา/หัวหน้างาน ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ของบัณฑิตคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ที่ปฏิบัติงานอยู่ในหน่วยงานของท่าน การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามฉบับนี้จะเป็นการวิเคราะห์และสรุปข้อมูลในภาพรวม ซึ่งจะไม่มีการระบุชื่อใด ๆ ต่อหน่วยงานของท่าน

คณะครุศาสตร์ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ข้อมูลที่ตรงความเป็นจริงมากที่สุด เพราะข้อมูลเหล่านี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ให้มีคุณภาพต่อไป

After section 1 Continue to next section

Section 2 of 3

The interface includes a 'Send' button in the top right, a 'Questions' tab with '11' responses, and a 'Settings' tab. The bottom of the screen shows a Windows taskbar with various application icons and a system tray with the time 22:04 and date 31/12/2566.

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกรอบ:      **Send**  

Questions **Responses 11** Settings


ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการผลิตบัณฑิตคณะครุศาสตร์

3.1 ทักษะที่ท่านคิดว่ามีความจำเป็นต่อการปฏิบัติงานและควรเพิ่มเติมทักษะดังกล่าวนี้ให้แก่ผู้เรียน  
8 responses

- ทักษะด้านคุณธรรมจริยธรรม ควรพัฒนาควบคู่กับด้านความรู้
- 
- ทักษะการเป็นพิธีกร
- ทักษะด้านเทคนิควิธีการ การถ่ายทอดความรู้ การใช้ภาษา การสื่อสาร ทักษะการทำงาน การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
- ภาษาอังกฤษในเรื่องการสื่อสาร
- ทักษะการเป็นครูคน.
- ทักษะการทำงานต่างๆของครูนอกระบบที่ต่างจากการทำงานในระบบ
- วิชาการ

3.2 ท่านคิดว่า กระบวนการผลิตบัณฑิตครูของคณะครุศาสตร์ ควรปรับปรุงหรือพัฒนาในด้านใด ที่จะส่งผลให้บัณฑิตของคณะครุศาสตร์ เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ  
8 responses

- 
- ควรเสริมทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น
- การทำวิจัยในชั้นเรียน
- ส่งเสริมเรื่องการใช้ภาษาอังกฤษ การใช้สื่อเทคโนโลยี
- ภาษาอังกฤษในเรื่องของการสื่อสาร
- ความกระตือรือร้นและเสียสละ





ภาคผนวก ฉ  
หมวดวิชาชีพครู (ฉบับปี พ.ศ.2566)  
มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง



หมวดวิชาชีพครู  
(ฉบับปี พ.ศ. 2566)

มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
(38 แห่ง)

ฉบับแก้ไขหลังการวิพากษ์หลักสูตร  
เมื่อวันที่ 20 มีนาคม 2566

## คำนำ

หมวดวิชาชีพครู เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะทางวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการบ่มเพาะทั้งภายในมหาวิทยาลัย (Internal Education) และภายนอกมหาวิทยาลัย (External Education) ซึ่งผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตั้งแต่ชั้นปีที่ 1,2,3 และการปฏิบัติการสอน 1,2 สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ทั้งนี้วงรอบในการปรับปรุงหลักสูตรจะมีการดำเนินการปรับปรุงภายใน 5 ปี โดยการปรับปรุงหลักสูตรจะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 โดยประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 มีการปรับเปลี่ยนจาก 5 ด้าน เป็น 4 ด้าน อันประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล และการปรับเปลี่ยนเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 ดังนั้นเพื่อให้วิชาชีพครูสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันทั้งในด้านนโยบายของประเทศ นโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ การอุดมศึกษา และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา สำนักเลขาธิการคุรุสภา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมไปถึงการจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE) สอดคล้องกับเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance : AUN-QA) และที่สำคัญคือ 17 สมรรถนะของการผลิตและพัฒนาครูกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง

หมวดวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566) ได้รับความร่วมมือจากสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ทปอ.มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาและวิพากษ์หมวดวิชาชีพครู ให้ได้มาตรฐาน และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งนี้หมวดวิชาชีพครูได้รับการวิพากษ์หลักสูตรและได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะเรียบร้อยแล้วเมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2566 และได้นำเสนอต่อสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเพื่อนำไปพิจารณาต่อไป

สภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งประเทศไทย  
3 เมษายน 2566

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ .....	ก
สารบัญ .....	ข
หมวดวิชาชีพครู (ฉบับปี พ.ศ.2566) .....	1
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของวิชาชีพครู.....	1
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) .....	2
ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3
ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และผลการเรียนรู้ตาม	
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา .....	5
ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ (PEOS) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่คาดหวัง	
(PLOs/Sub-PLOs) .....	6
ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และทักษะในศตวรรษที่ 21	7
ความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพของ	
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา .....	9
ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี.(YLO).....	10
โครงสร้างหมวดวิชาชีพครู .....	11
การจัดแผนการศึกษาหมวดวิชาชีพครู .....	12
คำอธิบายรายวิชา .....	17
แผนที่แสดงความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่ผลลัพธ์	
การเรียนรู้รายวิชา (CLOs).....	21
แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้....	22
แสดงความสอดคล้องของรายวิชาและสมรรถนะกลางในการผลิตและพัฒนาครูของ	
มรภ.ราชภัฏ 38 แห่ง .....	28
สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ	28
<b>ภาคผนวก</b>	29
- One Page สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ .....	30
- นิยามศัพท์.....	32
- ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย .....	34
- ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์	
การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 .....	36
- คำสั่ง สำนักงานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ 005/2566.....	41

## หมวดวิชาชีพครู (ฉบับ ปี พ.ศ.2566)

### ปรัชญา วัตถุประสงค์หลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้

#### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของวิชาชีพครู

##### 1.1 ปรัชญา

ผลิตครูดี มีอาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เข้าใจพหุวัฒนธรรม

##### 1.2 ความสำคัญ

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่สำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การผลิตและการพัฒนาคนให้มีความเจริญก้าวหน้าได้นั้น ครูมีบทบาทสำคัญยิ่งที่จะบ่มเพาะนักเรียน นักศึกษาให้เป็นคนดีในสังคมในอนาคต อาชีพครู เป็นอาชีพที่พัฒนาประเทศให้เจริญ มั่นคง สอนให้นักเรียน นักศึกษา ซึ่งเป็นเยาวชนของชาติเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ในทุกด้าน ครูจึงเป็นผู้ที่ทำให้การจัดการศึกษาของชาติบรรลุเป้าหมาย เป็นต้นแบบที่ให้ความรู้ และบ่มเพาะพฤติกรรมให้ผู้เรียนมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้สร้างผู้นำ ปลุกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ เป็นผู้พัฒนา ส่งเสริมความมั่นคงทางด้านศาสนา วัฒนธรรม การศึกษา สังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครอง

ครูจึงนับเป็นปูชนียบุคคลที่มีความสำคัญอย่างมาก ในการให้การศึกษารียนรู้ ทั้งในด้านวิชาการ และประสบการณ์ ตลอดเป็นผู้มีความเสียสละ ดูแลเอาใจใส่ สั่งสอนอบรมให้ผู้เรียนได้พบกับแสงสว่างแห่งปัญญา อันเป็นหนทางแห่งการประกอบอาชีพและดำรงชีวิต ดังนั้นเครื่องมือที่สำคัญที่จะบ่มเพาะให้นักศึกษาที่มาเรียนในอาชีพครุนั้น จำเป็นจะต้องมีสมรรถนะของบัณฑิตครูที่สามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

ในการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพครูที่ผ่านมาได้มีการปรับเปลี่ยนไปตามบริบทการเปลี่ยนแปลงนโยบายของประเทศและสถานการณ์ของสังคม โดยการปรับหลักสูตรวิชาชีพครูให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะนั้น ได้เริ่มมีการเปลี่ยนแปลงชุดใหญ่ตั้งแต่ปลายปี พ.ศ.2561 โดยปรับระยะเวลาของการศึกษาจาก 5 ปี เหลือเป็นเวลา 4 ปี ซึ่งการปรับหลักสูตรวิชาชีพครูให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ 4 ปีนั้น เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 จนถึงปัจจุบัน ซึ่งครบวงรอบของการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ในการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต โดยเฉพาะสมรรถนะที่บัณฑิตครูในศตวรรษที่ 21

##### 1.3 วัตถุประสงค์ (Program Education Objectives : PEOs)

1) มีสมรรถนะในการนำศาสตร์ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการในการปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน และปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้อย่างมืออาชีพ มีคุณภาพและศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด

2) สามารถแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู

3) สามารถเป็นผู้นำสร้างความร่วมมือและสัมพันธ์ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ทันทุกสถานการณ์

#### 1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs)

เมื่อสิ้นสุดการสอนในหลักสูตร บัณฑิตสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

##### PLO 1 ความเป็นครูมืออาชีพ

ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริหารการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครูสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์ปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักษาท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน

Sub PLO 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

Sub PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

##### PLO 2 คุณลักษณะบัณฑิต

มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

Sub PLO 2.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

Sub PLO 2.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

##### PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น

ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

Sub PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

Sub PLO 3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

1.5 แสดงความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

PLOs/Sub-PLO	นักศึกษา	ศิษย์เก่า	อาจารย์	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย	กระทรวงศึกษาธิการ	สมาคม	หน่วยฝึกประสบการณ์	ผู้ประกอบการ/ประชาชน	นักวิชาการ	นโยบายต้นสังกัด (อว.)	ผู้บัณฑิต
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริหารการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศรัทธา ศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	F	F	F	F	F	F	F	M	F	F	F
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Sub PLO 2.1 : พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	F	F	F	F	F	F	F	M	M	F	F
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู	F	M	F	M	F	F	F	M	M	F	F

PLOs/Sub-PLO	นักศึกษา	ศิษย์เก่า	อาจารย์	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย	กระทรวงศึกษาธิการ	ศสสภ	หน่วยฝึกประสบการณ์	ผู้ปกครอง/ประชาชน	นักวิชาการ	นโยบายต้นสังกัด (อว.)	ผู้รับผิดชอบ
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ	F	M	M	F	F	F	F	F	M	M	F
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน ภาศึเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F

หมายเหตุ : F=Fully aligned (สอดคล้องมาก) , M=Moderately aligned (สอดคล้องปานกลาง) , P=Partially aligned (สอดคล้องบางส่วน)



1.6 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

PLOs/Sub-PLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริหารการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครูด้วยใจรักศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓	✓	✓	✓
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓	✓	✓	✓
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓	✓	✓	✓
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	✓	✓
Sub PLO 2.1 : พัฒนาดตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง			✓	✓
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู			✓	✓
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ		✓	✓	✓
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน		✓	✓	✓

1.7 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ (PEOS) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่คาดหวัง (PLOs/Sub-PLO)

PLOs/Sub-PLO	PEOs		
	1	2	3
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครูสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์พัฒนาธรรมอันดีงาม รักษาท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓		
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓		
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓		
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	
Sub PLO 2.1 : พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		✓	
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู		✓	
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ			✓
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ			✓
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน			✓

1.8 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และทักษะในศตวรรษที่ 21

PLOs/Sub-PLO	3 R			8 C							
	reading	writing	arithmetic	Critical thinking and problem solving	Creativity and innovation	Cross-cultural understanding	Collaboration, Teamwork and Leadership	Communications, information and media	Computing and ICT literacy	Career and learning skills	Compassion
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้ บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม และท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุ วัฒนธรรม มีความสามารถในการ ปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์ มาตรฐานที่ครูสภากำหนด คิดเชิง นวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์พัฒนาธรรมอันดีงาม รักษาท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของ สาขาวิชาเอกที่สอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสาร ได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียน ได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการ เรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓		✓
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอน และการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพ การศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณา การศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับ สภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความ แตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่ กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้ เกิดผลจริง				✓	✓		✓	✓			✓

PLOs/Sub-PLO	3 R			8 C							
	reading	writing	arithmetic	Critical thinking and problem solving	Creativity and innovation	Cross-cultural understanding	Collaboration, Teamwork and Leadership	Communications, information and media	Computing and ICT literacy	Career and learning skills	Compassion
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน ล้ำงาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม				✓		✓	✓	✓		✓	✓
Sub PLO 2.1 : พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง								✓		✓	✓
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู							✓				✓
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ						✓	✓	✓		✓	✓
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ						✓	✓				
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน				✓		✓	✓	✓			✓

1.9 ตารางความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูของ  
สำนักเลขาธิการคุรุสภา

PLOs/Sub-PLO	การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู		
	ด้านการจัดการเรียนรู้	ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและผู้ปกครอง	ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักยึดปลั้ววัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓	✓	✓
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓		✓
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้ นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓	✓	✓
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	✓
Sub PLO 2.1 : พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	✓		✓
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู			✓
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ		✓	✓
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ	✓	✓	✓
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน	✓	✓	✓

### 1.10 ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (Year Learning Outcome : YLO)

ชั้นปี	รายละเอียด	17 สมรรถนะ วิชาชีพครู มรภ.
ชั้นปีที่ 1 รอบรู้งานครูและบทบาท หน้าที่ครู	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ผ่านประสบการณ์ ในชั้นเรียน และการฝึกปฏิบัติระหว่างเรียนในสถานศึกษา รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครูอย่างมีสมรรถนะ	10 สมรรถนะ
ชั้นปีที่ 2 ผู้ช่วยครู	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยครูอย่างมีสมรรถนะ	11 สมรรถนะ
ชั้นปีที่ 3 ผู้ช่วยสอน	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยสอนอย่างมีสมรรถนะ	14 สมรรถนะ
ชั้นปีที่ 4 ปฏิบัติหน้าที่สอนใน สถานศึกษา	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการปฏิบัติการสอนอย่างมืออาชีพ	14 สมรรถนะ

#### เงื่อนไขการจัดการศึกษาหมวดวิชาชีพครู

1. รายวิชาในหมวดวิชาชีพครู เป็นรายวิชาบังคับสำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
2. หลักสูตรหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 บังคับใช้สำหรับผู้เรียน ที่เข้าศึกษา  
ระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป
3. หน่วยกิตรวมของหลักสูตรหมวดวิชาชีพครูระดับปริญญาตรีเรียน ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต
4. การบริหารจัดการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

## โครงสร้างหมวดวิชา

### โครงสร้างหมวดวิชาชีพครู

1) กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	40 หน่วยกิต
(1) วิชาชีพครูบังคับ		28 หน่วยกิต
(2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12 หน่วยกิต

### รายวิชาและหน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	40 หน่วยกิต
(1) วิชาชีพครูบังคับ		28 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1021102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(3-0-6)
1022101	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5)
1032101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology Communication and Learning	3(2-2-5)
1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(3-0-6)
1043102	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Development and Learning	3(2-2-5)
1051101	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
1101101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers	3(3-0-6)
1102102	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School administration and Educational Quality Assurance	3(3-0-6)
1211101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู English for Teachers Communication	2(1-2-3)
1251101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Thai Language for Teachers Communication	2(1-2-3)

(2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1002101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	2(90)
1003102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	2(90)
1004103	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	2(90)
1004104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4	6(270)

### การจัดแผนการศึกษาหมวดวิชาชีพครู

แบ่งแผนการเรียนออกเป็น 2 แผน ดังนี้

<b>แผน 1 ประกอบด้วย</b> - สาขาวิชาภาษาไทย - สาขาวิชาสังคมศึกษา - สาขาวิชาคณิตศาสตร์ - สาขาวิชาการประถมศึกษา - สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย - สาขาวิชาภาษาจีน
--

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1101101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers	3(3-0-6)
	1051101	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
	1251101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Thai Language for Teachers Communication	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต			8

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1021102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(3-0-6)
	1211101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู English for Teachers Communication	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต			5



ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1022101	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5)
	1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(3-0-6)
	1002101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	2(90)
รวมหน่วยกิต			8

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1032101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการ เรียนรู้ Innovation and Information Technology Communication and Learning	3(2-2-5)
	1102102	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School administration and Educational Quality Assurance	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1043102	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Development and Learning	3(2-2-5)
	1003102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	2(90)
รวมหน่วยกิต			5

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาชีพครู	-	-	
รวมหน่วยกิต			-

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1004103	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	2(90)
	1004104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4	6(270)
รวมหน่วยกิต			8

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาชีพครู	-	-	
รวมหน่วยกิต			-

**แผน 2 ประกอบด้วย**

- สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
- สาขาวิชาดนตรีศึกษา
- สาขาวิชาศิลปศึกษา
- สาขาวิชาพลศึกษา
- สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์
- สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศึกษา
- สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา (วิชาเอกเคมี วิชาเอกฟิสิกส์ วิชาเอกชีววิทยา และวิชาเอกคณิตศาสตร์ประยุกต์)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1021102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(3-0-6)
	1211101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู English for Teachers Communication	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต			5

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1101101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers	3(3-0-6)
	1051101	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
	1251101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Thai Language for Teachers Communication	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต			8

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1032101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology Communication and Learning	3(2-2-5)
	1102102	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School administration and Educational Quality Assurance	3(3-0-6)
	1002101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	2(90)
รวมหน่วยกิต			8

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1022101	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5)
	1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1003102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	2(90)
รวมหน่วยกิต			2

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1043102	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Development and Learning	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			3

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1004103	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	2(90)
	1004104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4	6(270)
รวมหน่วยกิต			8

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาชีพครู	-	-	-
รวมหน่วยกิต			-

## คำอธิบายรายวิชา

### 1) กลุ่มวิชาชีพครู

#### (1) วิชาชีพครูบังคับ

- |          |  |          |
|----------|--|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา   | น(ท-ป-อ) |
| 1021102  | ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร<br>Educational Philosophy and Curriculum Development<br>วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก   | 3(3-0-6) |
| 1022101  | วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน<br>Learning Management Science and Classroom Management<br>ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัด กิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยี ดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การ ประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรู้ การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การ ปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค | 3(2-2-5) |
| 1032101  | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้<br>Innovation and Information Technology for Communication and Learning<br>ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการ วิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อ และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกร สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และเป็นพลเมืองดิจิทัล   | 3(2-2-5) |
| 1042101  | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้<br>Learning Measurement and Evaluation<br>ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลใน ศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรม การเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมผลการเรียนรู้ การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูล บือนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน   | 3(3-0-6) |

- 1043102 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้** **3(2-2-5)**  
**Research and Development and Learning**  
วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย
- 1051101 จิตวิทยาสำหรับครู** **3(2-2-5)**  
**Psychology for Teacher**  
วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้
- 1101101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู** **3(3-0-6)**  
**Virtue Ethics for Teachers**  
เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 1102102 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา** **3(3-0-6)**  
**School Management and Educational Quality Assurance**  
วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ

- 1211101      **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู**      2(1-2-3)  
English for Teachers Communication  
ฝึกการใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนบูรณาการกับเนื้อหาวิชาเอกต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
- 1251101      **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู**      2(1-2-3)  
Thai Language for Teachers Communication  
ศึกษาวิเคราะห์หลักการเทคนิคและการฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทั้งที่เป็น วจนภาษาและอวจนภาษา เพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสาร สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมถึงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

(2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

- รหัสวิชา      **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา**      **น(ท-ป-อ)**
- 1002101      **การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1**      2(90)  
Internship 1  
ปฏิบัติการเรียนรู้หน้าที่ครู ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง โดยการศึกษาสังเกตบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน งานธุรการในชั้นเรียน งานหน้าที่ด้านอื่น ๆ ของครู เข้าใจบริบทชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 1003102      **การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2**      2(90)  
Internship 2  
รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1002101 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1  
ปฏิบัติการเรียนรู้งานผู้ช่วยครูและทดลองสอน ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง โดยร่วมกับครูในสถานศึกษา วางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล ทดลองปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 1004103      **การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3**      2(90)  
Internship 3  
รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1003102 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2  
ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด โดยประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลหรือ จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) ถอดบทเรียนจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

- 11004104      การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4      6(270)  
Internship 4  
รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1004103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3  
ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสาขาวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิดและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ถอดบทเรียนจากประสบการณ์จากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง





รายวิชา/ผลลัพธ์การเรียนรู้	CLO	PLO1			PLO2			PLO3		
		PLO1	Sub PLO 1.1	Sub PLOs1.2	PLO2	Sub PLO2.1	Sub PLOs2.2	PLO3	Sub PLO3.1	Sub PLO3.2
1004103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	CLO2				✓					
	CLO3								✓	
	CLO4						✓			
1004104 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	CLO1	✓	✓	✓						
	CLO2				✓	✓	✓			
	CLO3							✓	✓	✓
	CLO4						✓			

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	CLO 1. นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และ ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการ องค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ PLOs1) CLO 2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษา ต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาใน ชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่าง เหมาะสม (สอดคล้องกับ PLOs1.1) CLO 3. นักศึกษาสามารถปฏิบัติตามข้อตกลง และ กฎการศึกษาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาดนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1,2,2) CLO 4. นักศึกษามีจิตอาสา และช่วยเหลือโรงเรียน ในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนได้รู้ได้เรียน สามารถวางแผน และเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)	-การสอนโดยใช้กรณีศึกษา คลิบทวีดีโอ เพื่อสะท้อนคิด - การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย วิพากษ์ -การสอนแบบบรรยายและอภิปราย -การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดง บทบาทสมมติ กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือ กรณีศึกษา การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้า ในชั้นเรียน	ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม/ บทบาทในการทำกิจกรรม สังเกต พฤติกรรม และประเมินจากผลงาน ใบงานที่มอบหมายรวมถึงบทเรียนที่ ถอดจากประสบการณ์ และใช้ กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
จิตวิทยา สำหรับครู	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ ทฤษฎี การเรียนรู้ แนวทางจิตวิทยาทางการศึกษามาใช้ใจ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการของผู้เรียน ในแต่ละช่วงวัย (สอดคล้องกับ PLOs 1) CLO 2. นักศึกษาสามารถช่วยเหลือผู้เรียนตาม แนวทางจิตวิทยา ให้คำปรึกษาจัดการแนะแนวใน สถานศึกษา จัดทำการศึกษาวิจัย และออกแบบ แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพัฒนาการ ตามแต่ละช่วงวัย สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ วิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรม การเรียนรู้รายบุคคล 2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดง บทบาทสมมติ 3. กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม 4. การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือ กรณีศึกษา 5. การนำเสนอรายงานการศึกษา ค้นคว้าในชั้นเรียน	ประเมินผลงานของตนเองและเพื่อน ร่วมชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม สังเกตพฤติกรรมการนำเสนองาน รายงานผลการศึกษารายกรณี สังเกต พฤติกรรมการนำเสนองาน ประเมินผลจากการอภิปราย การ นำเสนอ การจัดทำรายงาน การสอบ กลางภาคและสอบปลายภาค

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน (สอดคล้องกับ PLOs 1.1)</p> <p>CLO 3 นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ออกแบบการวัดและประเมินเพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ PLOs 1.2)</p> <p>CLO 4 นักศึกษาสามารถปฏิบัติการช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ และความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (สอดคล้องกับ PLOs 2.2 )</p> <p>CLO5. นักศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนได้ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้หลักการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการพัฒนาผู้เรียน มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ สื่อสารสร้างสัมพันธภาพอันดีและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญของปัญหาได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน (สอดคล้องกับ PLOs3.1)</p>	<p>6. การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ และทำกรณีศึกษา</p> <p>7. จัดกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์เพื่อการประยุกต์หลักการทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>8. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์และการประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยาและการแนะแนว</p> <p>9. จัดกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์เพื่อการประยุกต์หลักการ ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>10. การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์กรณีศึกษา</p>	
<p>ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู</p>	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ วาทวิทยาสำหรับครู กลยุทธ์และวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน (สอดคล้องกับ PLOs1.1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ทันสถานการณ์และทันสมัย รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารตามความแตกต่างของพหุวัฒนธรรมท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1)</p>	<p>บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม ใช้การสังเกตพฤติกรรม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>	<p>ประเมินกระบวนการกลุ่มและทิ้งในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสาร และประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์และใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>
<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู</p>	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ วาทวิทยาสำหรับครู กลยุทธ์และวิธีการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน (สอดคล้องกับ PLOs1.1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ทันสถานการณ์และทันสมัย รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามความแตกต่างของพหุวัฒนธรรมท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1)</p>	<p>บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม ใช้การสังเกตพฤติกรรม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>	<p>ประเมินกระบวนการกลุ่มและทิ้งในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสาร และประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์และใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>
<p>ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>CLO 1. นักศึกษาประยุกต์ใช้ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรตามพหุวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร สามารถระบุปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การบรรยาย/การอภิปราย กิจกรรมการวิเคราะห์/วิพากษ์ หลักสูตรการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น</p>	<p>การประเมินตามสภาพจริง การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงาน และบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และการประเมิน Formative</p>

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>และคิดแก้ปัญหาด้วยการพัฒนาหลักสูตรได้ (สอดคล้องกับ PLOs1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของรายวิชาไป ออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ บริบทสถานศึกษาและชุมชน (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.2)</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม จัดกิจกรรม ในการพัฒนาหลักสูตร และสื่อสาร อย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs3.1)</p>	<p>ฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจำค่านิยม</p>	<p>Assessment และ Summative Assessment</p>
<p>นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้</p>	<p>CLO1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และชีวิตประจำวันได้ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและ แก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา รู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถเลือก/ออกแบบ สร้ง/ นำไปใช้และประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.2)</p> <p>CLO 3. นักศึกษามุ่งมั่นพัฒนาตนเองรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นครูนวัตกรรม เป็นพลเมืองดิจิทัล (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1)</p> <p>CLO 4. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (สอดคล้องกับ Sub PLOs3.1)</p>	<p>กิจกรรมการวิเคราะห์/วิพากษ์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา</p>	<p>การประเมินตามสภาพจริง การประเมินชิ้นงานจากกิจกรรม การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงาน และ บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>
<p>วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน</p>	<p>CLO1. นักศึกษาสามารถออกแบบและพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถจัดการชั้นเรียนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกได้ ตัดสินใจในการเลือกแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการเรียน จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้ร่วม ไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนทุกช่วงวัย (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.1)</p> <p>CLO 3. นักศึกษามีจิตอาสา และจิตสาธารณะ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองและชุมชน เป็นแบบอย่างที่ดี มีกิริยามารยาทที่เหมาะสม (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)</p>	<p>การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน กิจกรรมการวิเคราะห์/วิพากษ์ข้อมูล ด้านความแตกต่างของผู้เรียนหรือ ปัญหาการเรียนของผู้เรียน การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจำค่านิยม และการเรียนรู้แบบร่วมมือ</p>	<p>การประเมินตามสภาพจริง การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงาน และ บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	CLO 4. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)		
การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ เทคโนโลยีดิจิทัล คุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผลกับชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.2, 2.2) CLO 2. นักศึกษาสามารถใช้หลักการวัดและประเมินผลอย่างมีจริยธรรม แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และใช้เป็นฐานข้อมูลให้สถานศึกษานำไปวางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.2) CLO 3. นักศึกษามีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผล โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้แก้ปัญหาทันต่อการเปลี่ยนแปลง (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)	การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบกรณีศึกษา การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบกรณีศึกษา การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิด	การประเมินด้วยการถามตอบ/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด การประเมินจากรายงานการวิจัย และ การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
วิจัยและการพัฒนาการเรียนรู	CLO 1. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัย และประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย มาใช้ในการออกแบบการวิจัย สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัยรายงานการวิจัยและการเผยแพร่ผลการวิจัยได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.2) CLO 2. นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อในการสืบค้น และสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์(สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.1) CLO 3. นักศึกษามีจรรยาบรรณนักวิจัย มีความรับผิดชอบต่อการทำวิจัย ไม่ละเมิดผลงานหรือลิขสิทธิ์ของผู้อื่น และเคารพสิทธิของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างที่ทำวิจัย(สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)	การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบกรณีศึกษา การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบกรณีศึกษา การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิด	การประเมินด้วยการถามตอบ/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด การประเมินจากรายงานการวิจัย และ การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
การบริหารสถานศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์นโยบาย ยุทธศาสตร์การศึกษา หลักการแนวคิดทฤษฎีการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การเชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้กับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน สร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน เพื่อร่วมทำทันกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก มาใช้ในชีวิตประจำวันและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ (สอดคล้องกับ PLOs 1) CLO 2. นักศึกษามีวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการประกันคุณภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของตนเองเพื่อประกันคุณภาพ	บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม ใช้การสังเกตพฤติกรรม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การศึกษาดูงานและการลงพื้นที่กรณีศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง	ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสาร และประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และใช้กระบวนการประเมิน ผลการประเมินกรณีศึกษา และบันทึกภาคสนาม การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>การทำงานของตนเองได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางการศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์และสื่อสารภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1, 3.2)</p>		
<p>การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1</p>	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ รอบรู้ บริบทและบทบาทหน้าที่ครูมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา อย่างมืออาชีพตามสมรรถนะที่กำหนด (สอดคล้องกับ PLOs 1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม (สอดคล้องกับ PLOs 2)</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยง หรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลืองานโรงเรียนและงานสังคมโดยไม่ต้องร้องขอ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1, 3.2)</p> <p>CLO 4. นักศึกษามีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทนขยันหมั่นเพียร ผ่อนปรนต่อปัญหา เป็นผู้้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.1, 3.2)</p>	<p>การเรียนรู้ผ่านกระบวนการการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด</p>	<p>การประเมินด้วยการถามตอบ การทดสอบเขียน บันทึกภาคสนาม ใบงานตรวจทานกิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>
<p>การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2</p>	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ มาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยสอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ PLOs 1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ (สอดคล้องกับ PLOs 2)</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยง หรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลือ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)</p> <p>CLO 4. นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)</p>	<p>การเรียนรู้ผ่านกระบวนการการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด</p>	<p>การประเมินด้วยการถามตอบ การทดสอบเขียน บันทึกภาคสนาม ใบงานตรวจทานกิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>
<p>การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3</p>	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ PLOs1, Sub PLOs1.1, 1.2)</p>	<p>การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์สอน สะท้อนคิด และรายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม</p>	<p>การประเมินสะท้อนกลับ (AAR) การทดสอบเขียน การประเมินจากสถานศึกษา บันทึกภาคสนาม ใบงานกิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี และการประเมิน Formative</p>

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเอง ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ (สอดคล้องกับ PLOs 2 ,Sub PLO2.1,2.2))</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา รวมไปถึงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (สอดคล้องกับ PLO3,Sub PLOs 3.1,3.2)</p> <p>CLO 4.นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)</p>	<p>การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด</p>	<p>Assessment และ Summative Assessment</p>
<p>การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4</p>	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติการการสอนในสถานศึกษา 3 มาใช้ในการฝึกปฏิบัติสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ PLOs 1,Sub PLO1.1,1.2)</p> <p>CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเองจนเป็นต้นแบบและเป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ (สอดคล้องกับ PLOs 2 ,Sub PLO2.1,2.2))</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา ในโรงเรียน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (สอดคล้องกับ PLOs 3, Sub PLOs 3.1,3.2)</p> <p>CLO 4.นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)</p>	<p>การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 สะท้อนคิด และถอดบทเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือการวิจัย การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด</p>	<p>การประเมินสะท้อนกลับ (AAR) การถอดบทเรียน การประเมินจากสถานศึกษา บันทึกภาคสนาม ในงานกิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>

ตารางแสดงความสอดคล้องของรายวิชาและสมรรถนะกลางในการผลิตและพัฒนาครูของ มรภ.ราชภัฏ 38 แห่ง

รายวิชาและสมรรถนะ 17 สมรรถนะ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
<b>วิชาชีพครู (กลุ่มวิชาชีพครู)</b>																	
1101101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	✓		✓	✓		✓	✓	✓				✓					✓
1051101 จิตวิทยาสำหรับครู	✓	✓			✓				✓	✓					✓		✓
1021102 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	✓				✓	✓				✓		✓	✓		✓	✓	✓
1032101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	✓		✓		✓			✓	✓						✓	✓	
1022101 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	✓	✓		✓				✓	✓					✓		✓	
1042101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓				✓	✓				✓	✓					✓	✓
1043102 การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้	✓		✓		✓						✓				✓	✓	
1102102 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓			✓				✓	✓					✓	
1251101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู		✓			✓	✓	✓		✓								
1211101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู		✓			✓	✓	✓		✓								
<b>วิชาชีพครู (กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)</b>																	
1002101 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								✓
1003102 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓
1004103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1004104 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ

1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)
2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement)
3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)
4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)
5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)
6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)
7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality & Mindset : Adaptability)
8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit & Public mind )
9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)
10. อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitating & Coaching)
11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)
12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application)
13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development)
14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)
15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching)
16. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)
17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)



# ภาคผนวก

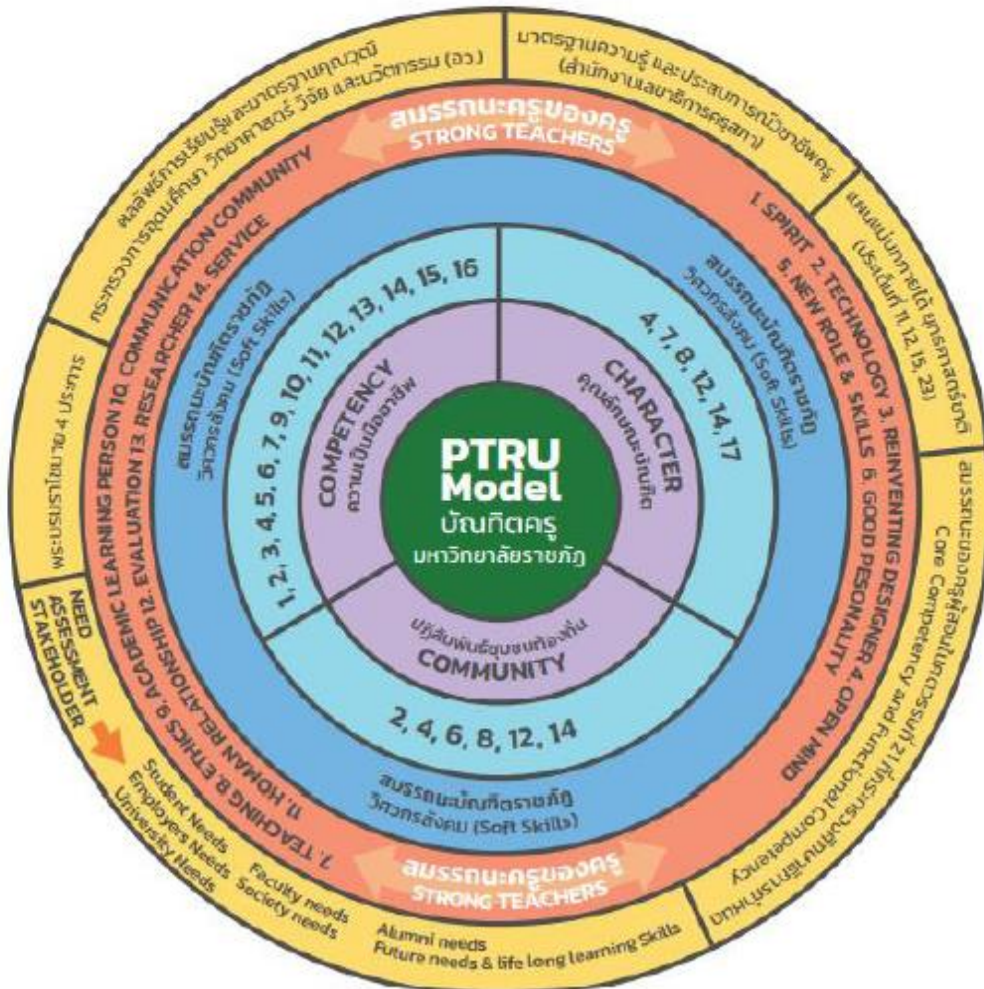


**PTRU Model**

บัณฑิตครู  
มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
ศรีนครินทรวิโรฒ  
โทร: 046819

## สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ

1. ปฏิบัติงานครูทั้งมืออาชีพ (Professional Teacher)
2. ทภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement)
3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)
4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)
5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)
6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)
7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ: การปรับตัว (Personality & Mindset: Adaptability)
8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit & Public mind)
9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)
10. ด้านเขตการเรียนรู้ (Facilitating & Coaching)
11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)
12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application)
13. ออกแบบและพัฒนาคู่มือ (Curriculum design & development)
14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)
15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching)
16. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)
17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)





5 สรรจนรายชนปี

	5 สรรจน 1	5 สรรจน 2	5 สรรจน 3	5 สรรจน 4	รวมทุกชั้นปีเมื่อสำเร็จการศึกษา
5 สรรจน	1.1 การพัฒนาอาชีพ	1.1.1 การพัฒนาอาชีพ	1.1.2 การพัฒนาอาชีพ	1.1.3 การพัฒนาอาชีพ	1.1.1-1.1.3 การพัฒนาอาชีพ
	1.2 การพัฒนาวิชาชีพ	1.2.1 การพัฒนาวิชาชีพ	1.2.2 การพัฒนาวิชาชีพ	1.2.3 การพัฒนาวิชาชีพ	1.2.1-1.2.3 การพัฒนาวิชาชีพ
	1.3 การพัฒนาคุณธรรม	1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม	1.3.2 การพัฒนาคุณธรรม	1.3.3 การพัฒนาคุณธรรม	1.3.1-1.3.3 การพัฒนาคุณธรรม
	1.4 การพัฒนาสุขภาพ	1.4.1 การพัฒนาสุขภาพ	1.4.2 การพัฒนาสุขภาพ	1.4.3 การพัฒนาสุขภาพ	1.4.1-1.4.3 การพัฒนาสุขภาพ
	1.5 การพัฒนาสังคม	1.5.1 การพัฒนาสังคม	1.5.2 การพัฒนาสังคม	1.5.3 การพัฒนาสังคม	1.5.1-1.5.3 การพัฒนาสังคม
2.1 การพัฒนาความรู้	2.1.1 การพัฒนาความรู้	2.1.2 การพัฒนาความรู้	2.1.3 การพัฒนาความรู้	2.1.1-2.1.3 การพัฒนาความรู้	
2.2 การพัฒนาทักษะ	2.2.1 การพัฒนาทักษะ	2.2.2 การพัฒนาทักษะ	2.2.3 การพัฒนาทักษะ	2.2.1-2.2.3 การพัฒนาทักษะ	
2.3 การพัฒนาความคิด	2.3.1 การพัฒนาความคิด	2.3.2 การพัฒนาความคิด	2.3.3 การพัฒนาความคิด	2.3.1-2.3.3 การพัฒนาความคิด	
2.4 การพัฒนาการสื่อสาร	2.4.1 การพัฒนาการสื่อสาร	2.4.2 การพัฒนาการสื่อสาร	2.4.3 การพัฒนาการสื่อสาร	2.4.1-2.4.3 การพัฒนาการสื่อสาร	
2.5 การพัฒนาการแก้ปัญหา	2.5.1 การพัฒนาการแก้ปัญหา	2.5.2 การพัฒนาการแก้ปัญหา	2.5.3 การพัฒนาการแก้ปัญหา	2.5.1-2.5.3 การพัฒนาการแก้ปัญหา	
3.1 การพัฒนาจิตสำนึก	3.1.1 การพัฒนาจิตสำนึก	3.1.2 การพัฒนาจิตสำนึก	3.1.3 การพัฒนาจิตสำนึก	3.1.1-3.1.3 การพัฒนาจิตสำนึก	
3.2 การพัฒนาจิตสำนึก	3.2.1 การพัฒนาจิตสำนึก	3.2.2 การพัฒนาจิตสำนึก	3.2.3 การพัฒนาจิตสำนึก	3.2.1-3.2.3 การพัฒนาจิตสำนึก	
3.3 การพัฒนาจิตสำนึก	3.3.1 การพัฒนาจิตสำนึก	3.3.2 การพัฒนาจิตสำนึก	3.3.3 การพัฒนาจิตสำนึก	3.3.1-3.3.3 การพัฒนาจิตสำนึก	
3.4 การพัฒนาจิตสำนึก	3.4.1 การพัฒนาจิตสำนึก	3.4.2 การพัฒนาจิตสำนึก	3.4.3 การพัฒนาจิตสำนึก	3.4.1-3.4.3 การพัฒนาจิตสำนึก	
3.5 การพัฒนาจิตสำนึก	3.5.1 การพัฒนาจิตสำนึก	3.5.2 การพัฒนาจิตสำนึก	3.5.3 การพัฒนาจิตสำนึก	3.5.1-3.5.3 การพัฒนาจิตสำนึก	
4.1 การพัฒนาสุขภาพ	4.1.1 การพัฒนาสุขภาพ	4.1.2 การพัฒนาสุขภาพ	4.1.3 การพัฒนาสุขภาพ	4.1.1-4.1.3 การพัฒนาสุขภาพ	
4.2 การพัฒนาสุขภาพ	4.2.1 การพัฒนาสุขภาพ	4.2.2 การพัฒนาสุขภาพ	4.2.3 การพัฒนาสุขภาพ	4.2.1-4.2.3 การพัฒนาสุขภาพ	
4.3 การพัฒนาสุขภาพ	4.3.1 การพัฒนาสุขภาพ	4.3.2 การพัฒนาสุขภาพ	4.3.3 การพัฒนาสุขภาพ	4.3.1-4.3.3 การพัฒนาสุขภาพ	
4.4 การพัฒนาสุขภาพ	4.4.1 การพัฒนาสุขภาพ	4.4.2 การพัฒนาสุขภาพ	4.4.3 การพัฒนาสุขภาพ	4.4.1-4.4.3 การพัฒนาสุขภาพ	
4.5 การพัฒนาสุขภาพ	4.5.1 การพัฒนาสุขภาพ	4.5.2 การพัฒนาสุขภาพ	4.5.3 การพัฒนาสุขภาพ	4.5.1-4.5.3 การพัฒนาสุขภาพ	
5.1 การพัฒนาสังคม	5.1.1 การพัฒนาสังคม	5.1.2 การพัฒนาสังคม	5.1.3 การพัฒนาสังคม	5.1.1-5.1.3 การพัฒนาสังคม	
5.2 การพัฒนาสังคม	5.2.1 การพัฒนาสังคม	5.2.2 การพัฒนาสังคม	5.2.3 การพัฒนาสังคม	5.2.1-5.2.3 การพัฒนาสังคม	
5.3 การพัฒนาสังคม	5.3.1 การพัฒนาสังคม	5.3.2 การพัฒนาสังคม	5.3.3 การพัฒนาสังคม	5.3.1-5.3.3 การพัฒนาสังคม	
5.4 การพัฒนาสังคม	5.4.1 การพัฒนาสังคม	5.4.2 การพัฒนาสังคม	5.4.3 การพัฒนาสังคม	5.4.1-5.4.3 การพัฒนาสังคม	
5.5 การพัฒนาสังคม	5.5.1 การพัฒนาสังคม	5.5.2 การพัฒนาสังคม	5.5.3 การพัฒนาสังคม	5.5.1-5.5.3 การพัฒนาสังคม	

นิยามศัพท์

คำศัพท์	ความหมาย
รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครู	นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา หลักการ ทฤษฎีในศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก และวิชาทั่วไป สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ผ่านประสบการณ์ ในชั้นเรียน และการฝึกปฏิบัติในสถานศึกษา รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครู สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษพื้นฐานได้ วางแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้สื่อเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้ มีปฏิสัมพันธ์กับครู ผู้ปกครองในชุมชนในขณะที่ไปฝึกปฏิบัติการในสถานศึกษา สามารถทำงานเป็นทีม แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ในการปฏิบัติงาน มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีจิตอาสา และอดทน ซื่อสัตย์สุจริต
ผู้ช่วยครู	นักศึกษาสามารถอธิบาย และประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป สามารถเป็นผู้ช่วยครูในการปฏิบัติในสถานศึกษา ออกแบบ วางแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ ผู้ช่วยครูประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนการสอน มีพัฒนาการในด้านการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น จากชั้นปีที่ 1 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ ช่วยครูในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นำความรู้ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ผู้ช่วยสอน	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยสอน มีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาในวิชาชีพ มั่นคงทางอารมณ์ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนสู้งาน ประยุกต์ใช้ดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษถ่ายทอดไป ยังผู้อื่นได้ในระดับดี พัฒนาและผลิตสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอนได้ ใช้ทักษะการคำนวณวัดและประเมินผลได้ดีสามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตร เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาดตนเองให้มีความรู้เป็นพลเมืองดี สามารถเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการสอน มีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาในวิชาชีพ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน สามารถทำงานเป็นทีมและบริหารจัดการความขัดแย้ง มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนสู้งาน ประยุกต์ใช้ดิจิทัล นำ AI มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ถ่ายทอดไปยังผู้อื่นได้อย่างคล่องแคล่วพัฒนาและผลิตสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอนได้ ให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยเหลือผู้เรียนได้ สามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาดตนเองให้มีความรู้เป็นพลเมืองดี สามารถสร้างนวัตกรรมและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างมืออาชีพ
ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)	รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม ชุมชน ท้องถิ่น มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด อดทน สู้งาน เป็นผู้ช่วยครู ผู้ช่วยสอน และปฏิบัติหน้าที่ครู สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักยึดมั่นปณิธานธรรมอันดีงาม รักชาติท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน
ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement)	มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียนให้มีความคุณลักษณะที่พึงประสงค์
บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)	ออกแบบและบริหารจัดการชั้นเรียนโดยมีความยืดหยุ่นและหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ สามารถบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้
ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)	สามารถทำงานเป็นทีม สามารถบริหารจัดการความขัดแย้งและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และนำ AI มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในศาสตร์ของตนเองได้
สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)	สามารถสื่อสารได้ทุกสถานการณ์อย่างหลากหลาย โดยใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง และสามารถถ่ายทอด สู่ผู้เรียนให้เกิดทักษะในการสื่อสารได้ รวมถึงบุคคลอื่น ๆ สามารถสื่อสารเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย
บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality & Mindset : Adaptability)	สามารถปฏิบัติการจัดการกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง รักและศรัทธาวิชาชีพครู และสามารถปรับตัวได้ ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง

คำศัพท์	ความหมาย
จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer Public mind Spirit)	มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ สามารถช่วยเหลืองานต่าง ๆ ของโรงเรียนโดยไม่ต้องร้องขอ และมีส่วนร่วมกับชุมชนแวดล้อมสถานศึกษารวมทั้งภาคีเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาในการดำเนินกิจกรรมสาธารณประโยชน์
ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media artery)	สามารถผลิต พัฒนา และประยุกต์ใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน (สื่อที่ใช้ในห้องเรียนปกติ ห้องเรียนคละชั้น สื่อสำหรับนักเรียนที่มีการจัดการศึกษาพิเศษ DLTV และสื่ออื่น ๆ ที่ใช้อย่างเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา)
อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitating & Coaching)	สามารถออกแบบการเรียนรู้และแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับช่วยเหลือ สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ จากการใช้เครื่องมือที่ผู้เรียนด้วยความเข้าใจ ธรรมชาติ และความแตกต่างของผู้เรียน ตลอดจนให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)	สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง
ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SEP application)	สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้
ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development)	สามารถออกแบบการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา จัดการคุณภาพ พัฒนา ประเมินคุณภาพการจัดการจัดการเรียนรู้อุ้ได้ สามารถวิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และออกแบบการจัดทำแผนการสอนสอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียนและนำแผนการสอนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่นได้
เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)	พัฒนาตนเอง ใช้ความรู้ ความสามารถ จนเป็นแบบอย่างพลเมืองที่ดี
บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching)	สามารถบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกกับการเรียนการสอนได้หลากหลายและยืดหยุ่น และจัดกิจกรรมเสริมทักษะการบูรณาการสอน (TPACK CLIL EF STEM Coding Active Learning)
นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)	สามารถเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้ สร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้

### ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

#### 1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

##### 1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

จากการสัมภาษณ์ และจากการประชุมเสวนา พบว่า สพฐ.มีความต้องการ 16 ประเด็นสำหรับคนที่จะมาทำหน้าที่ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

1. รอบรู้การเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา
2. ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้.
3. เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน
4. ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
5. ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้
6. รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน
7. วิเคราะห์ จัดทำใช้ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้
8. จัดทำแผนการเรียนรู้และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง
9. บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้
10. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้
11. แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้
12. ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้
13. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำไปพัฒนาผู้เรียนได้
14. เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
15. ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้
16. สมรรถนะใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน

##### 1.2 หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (สถานศึกษา)

คุณลักษณะของบัณฑิตที่โรงเรียนต้องการควรประกอบด้วย จิตวิญญาณความเป็นครู มีความเมตตา กรุณา มีความอดทน อดกลั้น มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีบุคลิกภาพความเป็นครู สุภาพ อ่อนโยน และมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ภาวะผู้ตาม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ แสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะได้อย่างเหมาะสม

##### 1.3 ผู้ปกครอง/ประชาชน

คุณลักษณะของบัณฑิตที่ผู้ปกครอง/ประชาชนต้องการควรประกอบด้วย บุคลิกภาพความเป็นครู สุภาพ อ่อนโยน เมตตา กรุณาต่อศิษย์ มีมนุษยสัมพันธ์ ดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีเทคนิคการสอนที่ดีและหลากหลาย สอนเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย เป็นนักนวัตกรรม เป็นวิศวกรสังคม เข้าใจบริบท สังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกระดับ ทุกช่วงวัย มีจิตอาสา จิตสาธารณะ ช่วยเหลือสังคมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง

##### 1.4 นักวิชาการ /สภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ



คุณลักษณะของบัณฑิตที่นักวิชาการ และสภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ต้องการคือความเป็นครูมืออาชีพ ที่สามารถปฏิบัติงานครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง บริบทของสังคมและท้องถิ่น สามารถปฏิบัติงานครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด

### 1.5 ศิษย์เก่า

คุณลักษณะของบัณฑิตที่ศิษย์เก่าต้องการคือ บัณฑิตมีความอดทน ไม่เกียจงาน ขยัน มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ รักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ สามารถปฏิสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถทำงานเป็นทีมและทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับช่วงชั้น มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และมีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ ดูแล เอาใจใส่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

## 2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน

### 2.1 ผู้บริหารมหาวิทยาลัย

คุณลักษณะของบัณฑิตที่ผู้บริหารต้องการของนักศึกษาวิชาชีพครูประกอบด้วย จิตวิญญาณ ความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามกตีสังคม มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว รักท้องถิ่นและวัฒนธรรม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนได้มีแนวทางการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องและเหมาะสม

### 2.2 คณาจารย์ที่สอน ค.บ.และเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่รับผิดชอบศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษา/บัณฑิตที่เรียนสายวิชาชีพครู ควรมีคุณลักษณะดังนี้

ตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รักและศรัทธาวิชาชีพครู สามารถจัดการชั้นเรียน และออกแบบแผนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับทุกช่วงวัย

### 2.3 นักศึกษา

คุณลักษณะของบัณฑิตตามที่นักศึกษาต้องการหลังจากจบการศึกษาแล้ว คือ นักศึกษามีความรู้ความสามารถในวิชาเอก วิชาชีพครู และวิชาการศึกษาทั่วไป สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในการปฏิบัติงานและชีวิตประจำวัน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ และแก้ปัญหาความขัดแย้งได้ สามารถสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ได้อย่างคล่องแคล่ว เหมาะสมทุกสถานการณ์ สามารถออกแบบสื่อต่าง ๆ ทั้งสื่อทำมือและสื่อทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถวัดประเมินผลและวิจัยได้

## ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๗ วรรคสอง แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

๒. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

๓. ในประกาศนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันที่จัดการอุดมศึกษาระดับปริญญาและระดับต่ำกว่าปริญญาทั้งที่เป็นของรัฐและของเอกชน

“มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนดขึ้นตามระดับการศึกษาแต่ละระดับ

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษาศึกษา

๔. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ ต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย ๔ ด้าน ได้แก่

๔.๑ ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

๔.๒ ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติ ให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาคตน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

๔.๓ จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

๔.๔ ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึก ประสบการณ์จากหลักสูตร ให้ความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๕. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านในข้อ ๔ ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ เป็นไปตาม เอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

๖. สถาบันอุดมศึกษาต้องแสดงความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ในการผลิตบัณฑิตให้ได้ผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร โดยออกแบบและพัฒนาระบบและกลไก หรือวิธีการ พร้อมหลักฐาน เชิงประจักษ์ สำหรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อการ รับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕  
ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนาภิรม  
ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านตามคุณวุฒิแต่ละระดับ

ความรู้ (Knowledge)					
<p><b>ความรู้ (Knowledge)</b> หมายถึง สิ่งซึ่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล</p> <p>โครงสร้างของความรู้สำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้</p> <p>๑. ความรู้เชิงสาระ/หลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต</p> <p>๒. * ความรู้ที่จำเป็นต่อการเชื่อมโยง การปรับใช้ การต่อยอดความรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาและการทำงานร่วมกัน</p> <p>* หมายเหตุ ยกเว้นคุณวุฒิระดับอนุปริญญา</p>					
อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตรบัณฑิต ชั้นสูง	ปริญญาเอก
ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ สำหรับการนำไปใช้ทำงาน ตามบทบาทหน้าที่	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ ปรับใช้ความรู้ สู่สภาพสังคม	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ ใหม่เพื่อพัฒนาวิชาชีพ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ ใหม่เพื่อการค้นพบ และ สร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ และเชื่อมโยง สร้างองค์ความรู้ใหม่ เชิงปฏิบัติในการแก้ปัญหา ทักษะวิชาชีพแบบองค์รวม และเป็นที่ยอมรับ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ เชื่อมโยงความรู้ และการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อ สร้างองค์ความรู้ใหม่ ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบ องค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับ และ อ้างอิงได้ และหรือปรับใช้ใน บริบทอื่นได้
<p><b>การสร้างสิ่งใหม่</b> หมายถึง กระบวนการวิจัยและพัฒนา ซึ่งทำให้ได้ผลผลิตใหม่ที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ ระบบ แนวคิด อันเป็นสิ่งที่สร้างขึ้นจากความรู้ ความคิดริเริ่ม หรือความคิดสร้างสรรค์ใหม่ หรือมีการพัฒนา ต่อยอด ประยุกต์ และปรับปรุง ให้สามารถใช้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ หรือ ความต้องการใหม่</p> <p><b>การสร้างองค์ความรู้ใหม่</b> หมายถึง กระบวนการวิจัยที่ใช้วิธีการทางการวิจัยประเภทต่าง ๆ ซึ่งทำให้ได้ผลผลิต หรือข้อค้นพบจากการวิจัย เป็นแนวคิด ทฤษฎี หรือสาระ ความรู้ใหม่ที่จะช่วยในการส่งเสริมหรือพัฒนาศาสตร์ในสาขานั้น หรือส่งเสริมให้เกิดการสร้างศาสตร์ใหม่แบบบูรณาการ</p>					



๒

ทักษะ (Skills)					
<p><b>ทักษะ (Skills)</b> หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ มีแก่นปฏิบัติให้เกิดความแตกต่าง ว่องไว ชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาคณะ และพัฒนาลัทธิ สำหรับการค้าในชีวิตในยุคดิจิทัล</p> <p>โครงสร้างของทักษะสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้</p> <p>๑. ทักษะการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. ทักษะทั่วไป ประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้ ทักษะส่วนบุคคล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนางาน วิชาชีพ การดำรงชีวิตและการทำงานเพื่อสร้างสรรค์องค์กร และสังคม ซึ่งเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล</p>					
อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง	ปริญญาเอก
<p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติงานได้ตามแนวปฏิบัติที่กำหนด</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p>	<p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติ และการปรับปรุงพัฒนางาน เพื่อการประกอบอาชีพ</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p>	<p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติ และการปรับปรุงพัฒนางาน ให้ความเป็นมืออาชีพ</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p>	<p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพ</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p>	<p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพในระดับเป็นที่ยอมรับ และเป็นแนวปฏิบัติได้</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p>	<p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิง หรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p>
<p>หลักสูตรต้องอ้างอิงทักษะจากกรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และ Top ๑๐ Skills ของ World Economic Forum</p> <p><b>ตัวอย่างทักษะ :</b> ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (inquiry skills) การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking) การแสดงเหตุผล (reasoning) ความคิดสร้างสรรค์ (creativity) การเรียนรู้ (learning) การสื่อสาร (communication) ความร่วมมือร่วมพลัง (collaboration) การทำงานเป็นทีม (team working) ความเป็นผู้นำ (leadership) ความเป็นผู้ประกอบการ (entrepreneurship) การแก้ไขปัญหา (problem solving) การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการทำงานที่หลากหลาย (multitasking skills)</p>					

๓

จริยธรรม (Ethics)
<p><b>จริยธรรม (Ethics)</b> หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น</p> <p>โครงสร้างของจริยธรรมสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้</p> <p>๑. การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>๒. การหลีกเลี่ยงการกระทำที่มีผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย</p> <p>ทั้งนี้ หลักสูตรต้องกำหนดจริยธรรมที่เหมาะสมกับสาขาวิชาในแต่ละระดับคุณวุฒิ และจริยธรรมเฉพาะวิชาชีพที่กำหนดโดยสภาวิชาชีพ หรือประชาคมวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ</p> <p><b>ตัวอย่างจริยธรรม :</b> การกระทำที่มีจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความโอบอ้อมอารี การมีจิตสาธารณะ การรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นต้น</p> <p>การกระทำที่ไม่ถูกต้องจริยธรรม เช่น การคัดลอกผลงาน การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง การไม่กระทำตามสัญญา การโฆษณาชวนเชื่อของสินค้ากับจริง การกระทำที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น</p>

ลักษณะบุคคล (Character)
<p><b>ลักษณะบุคคล (Character)</b> หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยม ที่สะท้อนคุณค่าเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้ความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา</p> <p>โครงสร้างของลักษณะบุคคลสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"><li>๑. ลักษณะบุคคลทั่วไป</li><li>๒. ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</li></ol> <p><b>ตัวอย่างลักษณะบุคคล :</b> บุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร มีเสน่ห์ เป็นผู้นำ มีใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา ใฝ่การทำงานเป็นทีม ช่างสังเกต คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล ค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง การวิพากษ์แนวคิด ความพอเพียง ความเท่าเทียมกันในสังคม ความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคม ใช้ข้อมูลอย่างมีเหตุผล ความรับผิดชอบ อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ ความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน เป็นแบบอย่างดี บุคลิกภาพดี มีการสื่อสารที่ดี สดเป็นระบบ เชื่อมั่นในตนเอง มีสุนทรียนิยม มีศิลปนิสัย มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่การอ่าน ใฝ่การแสดง เป็นนักบริหารจัดการ มีความคิดเชิงวิเคราะห์ ความเป็นผู้ประกอบการ การรู้ดิจิทัล (digital literacy) และการรู้สื่อดิจิทัล (media literacy) เช่น การรู้เทคโนโลยี (technology literacy) การรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้เกี่ยวกับสื่อที่เห็น (visual literacy) การรู้การสื่อสาร (communication literacy) การรู้สังคม (social literacy) เป็นต้น</p> <p>ทั้งนี้ ทุกหลักสูตรต้องกำหนดลักษณะบุคคลที่เป็นลักษณะบุคคลทั่วไปที่เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรและสถาบัน ส่วนหลักสูตรวิชาชีพ ควรกำหนดลักษณะบุคคลเฉพาะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพด้วย โดยอาจเลือกลักษณะบุคคลทั่วไปมากำหนดเป็นคุณสมบัตินั้นเป็นจุดเน้นให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร</p>



คำสั่ง สำนักงานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ที่ ๐๐๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรหมวดวิชาชีพรุ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาชีพรุ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และสมรรถนะของการผลิตพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ จึงขอแต่งตั้งกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลลิตา เกณฑ์มา	ประธานที่ประชุม
๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิคุรุสภา)
๓	ดร.ชยพร กระต่ายทอง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๔	รองศาสตราจารย์ ดร.กริณีย์พล วีวรรณมงคล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอน
๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ ชนะสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา
๖	รองศาสตราจารย์ ดร.ทยาตา รัตนภิญโญวานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านจิตวิทยาและการบริหารจัดการชั้นเรียน
๗	อาจารย์ ดร.ปิยาภรณ์ เตชะเรืองรอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้
๘	ดร.พันธ์วิญญ์ เลียงชีพชอบ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๙	ดร.สุรดา ไชยสงคราม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๑๐	นางสาววชรกมล สุศรี	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิศิษย์เก่า)
๑๑	นายธีรภัทร์ รุ่งสว่าง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิศิษย์ปัจจุบัน)

๑๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตเจริญ ศรีขวัญ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๓	รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวีโรจน์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๔	รองศาสตราจารย์ ดร.กิติพงษ์ ลือนาม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ ฝ่ายผลิต)
๑๖	อาจารย์ ดร. เกียรติวุฒิ นิละคุปต์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๗	รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วิมล วังแก้วศิริชัย	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๘	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๙	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรุตพงษ์ ภูวพัชรวานนท์	กรรมการและเลขานุการ
๒๑	อาจารย์ ดร.วิไลกร เสาสวัสดิกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ต่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และสมรรถนะของการผลิตพัฒนาครูกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

แบบสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรจากข้อเสนอแนะสภาวิชาการ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
ครั้งที่ 6/2566 วันที่ 14 กันยายน 2566

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567)

องค์ประกอบ/หัวข้อ	ข้อเสนอแนะในการปรับแก้	ผลการดำเนินการปรับแก้
1. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่มี <input type="checkbox"/> มี (โปรดระบุ) .....	..... .....
2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และ ผลลัพธ์การเรียนรู้	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่มี <input type="checkbox"/> มี (โปรดระบุ) ..... .....	..... ..... .....
3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	<input type="checkbox"/> ไม่มี <input checked="" type="checkbox"/> มี (โปรดระบุ) ตรวจสอบโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต	- ปรับโครงสร้างรายวิชาให้ตรงกับกลุ่ม วิชาชีพรู - ตรวจสอบหน่วยกิตในแผนการเรียนให้ ตรงกับโครงสร้างหลักสูตร
4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> ไม่มี <input checked="" type="checkbox"/> มี (โปรดระบุ) ตรวจสอบ PLOs ให้ ครบทุกด้านตามเกณฑ์มาตรฐาน	- ปรับ PLOs แต่ละรายวิชาให้ตรงกับ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
5. ความพร้อมและศักยภาพ ในการบริหารจัดการหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่มี <input type="checkbox"/> มี (โปรดระบุ) .....	..... .....
6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่มี <input type="checkbox"/> มี (โปรดระบุ) .....	..... .....
7. การประเมินผลการเรียน และเกณฑ์การสำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่มี <input type="checkbox"/> มี (โปรดระบุ) .....	..... .....
8. การประกันคุณภาพ หลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่มี <input type="checkbox"/> มี (โปรดระบุ) .....	..... .....
9. ระบบและกลไกในการ พัฒนาหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่มี <input type="checkbox"/> มี (โปรดระบุ) .....	..... .....

ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกตอื่น (ถ้ามี)

- ตรวจสอบคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับหน่วยกิต
- ตรวจสอบการเขียนคำอธิบายรายวิชา