

รายงานการปรับปรุงแก้ไขเอกสารหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะของ สป.อว.

ชื่อหลักสูตร...หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา.....มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.....

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้

ข้อเสนอแนะจากรายงานผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาทุกข้อ/รายการ และผลการปรับปรุงแก้ไข

ข้อเสนอแนะของ สป.อว.	รายละเอียด การปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
1 การอธิบายที่มาของการกำหนด PLO ของหลักสูตร ในการผลิตผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (customer-based) ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ พันธกิจ และยุทธศาสตร์สถาบัน และอัตลักษณ์สถาบัน	หลักสูตรกำหนด PLO โดยใช้ข้อมูลจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (customer-based) ได้แก่ การสำรวจรับฟังความคิดเห็นจากผู้บัณฑิต ผู้เรียน และนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร (หน้า 310) ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ พันธกิจ และยุทธศาสตร์สถาบัน และอัตลักษณ์สถาบัน แสดงในตารางที่ 8.2-2 หน้า 81 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ของหลักสูตรกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะ	310
1.1 อธิบายที่มาของ PLO โดยอ้างอิงข้อมูลจากผลการสังเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ สถานการณ์โลก ข้อกำหนดตามมาตรฐานวิชาชีพ หรืออัตลักษณ์สถาบัน (ถ้ามี) <u>อธิบายสิ่งที่ปรับจากหลักสูตรเดิม เช่น ปรับ PLO โครงสร้างเนื้อหาการเรียนการสอน การประเมินผล หรือการบริหารหลักสูตรสอดคล้องกับอาชีพที่กำหนด</u> ทั้งนี้ ควรระบุวิธีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้แทนกลุ่มจำนวนผู้ให้ข้อมูลโดยอาจนำเสนอในภาคผนวก)	ที่มาของ PLO ระบุไว้ในรายงานแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา สะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (หน้า 274) หลักสูตรเดิม (หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา) ไม่มี PLO ของหลักสูตรใหม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรโดยเน้นพัฒนาสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพ ได้แก่ PLO1: อธิบายทฤษฎีและปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ตามสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน PLO2: ประยุกต์ใช้ความรู้และหลักการทางวิทยาศาสตร์ตามสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อแก้ปัญหาอย่างน้อยใน	274

ข้อเสนอแนะของ สป.อว.	รายละเอียด การปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
	การสอบวัดความรู้เชิงวิชาการทางวิทยาศาสตร์ PLO3: นำองค์ความรู้ไปใช้ในโครงการวิจัยตามวิชาเอก วิจัยในชั้นเรียน และนำเสนอผลงานวิจัยต่อผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง PLO4: ออกแบบและจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ตามวิชาเอก ในแต่ละระดับช่วงชั้นการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน PLO5: ปฏิบัติตามระเบียบ เคารพในกฎระเบียบของสังคม มีภาวะผู้นำและทำงานร่วมกันเป็นทีม โครงสร้างเนื้อหา การเรียนการสอน ปรับให้สอดคล้องกับในประเด็นต่อไปนี้ 1.จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร จาก 138 หน่วยกิตเป็น 131 หน่วยกิต ลดลง 7 หน่วยกิต เพื่อให้สอดคล้องกับ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2566 2.หลักสูตรมุ่งเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ของหลักสูตร ดังแสดงในตารางที่ 4.2-3 หน้า 59	59
1.3. <u>ระบุ PLO ให้คงเส้นคงวา มี PLO เพียงชุดเดียวและใช้เป็นตัวตั้งในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการบริหารจัดการคุณภาพ</u> ทั้งนี้ PLO ควรสะท้อนคุณลักษณะผู้เรียนที่เข้าใจ	การกำหนด PLO ของหลักสูตร ยึดรูปแบบตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยฯ ประกอบด้วย สมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดการศึกษาทั่วไป (GELOs) (หน้า 52), ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ในหมวดวิชาชีพครู (หน้า 56), และ ผลลัพธ์	52, 56, 58

ข้อเสนอแนะของ สป.อว.		รายละเอียด การปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
	ง่าย ไม่จำแนกแยกย่อยมากเกินไป จนประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ยาก และไม่ควรระบุอาชีพที่ผู้เรียนต้องมีคุณลักษณะเกินกว่า PLO ที่กำหนดในหลักสูตร หรือเกินกว่าการออกแบบหลักสูตร (PLOs หน้า 7 และหน้า 53 GELOs เป็นส่วนหนึ่งของ PLOs ของหลักสูตรหรือไม่ และ PLOs หน้า 57)	การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ในหมวดวิชาเอก (หน้า 58)	
4	การกำหนดวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้หลังสำเร็จการศึกษา		
	4.1 ควรมีคำอธิบายวิธีการประเมิน PLO หลังสำเร็จการศึกษา โดยระบุตัวชี้วัดหรือหลักฐานที่สะท้อน PLO ครบถ้วน (ปรากฏอยู่ในส่วนของคำอธิบายด้านวิธีการวัดและประเมินผู้เรียน)	วิธีการประเมิน PLO หลังสำเร็จการศึกษา หลักสูตรฯ ประสานความร่วมมือไปยังหน่วยงานของผู้ใช้บัณฑิต และผู้สำเร็จการศึกษา ในการประเมินสมรรถนะ ตัวชี้วัดที่สะท้อน PLOs อย่างครบถ้วน โดยใช้แบบประเมินที่พัฒนาขึ้นโดยความร่วมมือระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้บริหารสถานศึกษาภาครัฐและเอกชน	เดิมไว้ในหน้าที่ (4) วิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้หลังสำเร็จการศึกษา หน้า 60

2. โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา

ระบุข้อเสนอแนะจากรายงานผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาทุกข้อ/รายการ และผลการปรับปรุงแก้ไข

ข้อเสนอแนะของ สป.อว.		รายละเอียด การปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
7	การกำหนดแนวทางการเตรียมความพร้อม การปรับพื้นฐานความรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่รับเข้าศึกษา		
	7.1. อธิบายวิธีการเตรียมความพร้อมให้เพียงพอสำหรับการเรียนตามแผนการศึกษาและคุณสมบัติผู้เรียน ดังตัวอย่างเช่น · กรณีที่รับนักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาไม่ตรงกับสาขาวิชาที่สมัครเรียน หรือ · กรณีกำหนดหลายแผนการศึกษา (แผนวิชาการ/แผนวิชาชีพ หรือแผนการศึกษา รายวิชา/แผนทำวิทยานิพนธ์) หรือ	นักศึกษาต่างประเทศที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ จะได้รับการเตรียมความพร้อมโดยการจัดกิจกรรมเสริมทักษะการใช้ภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน เขียน ให้กับนักศึกษาแรกเข้า ก่อนเปิดภาคเรียน	เดิมไว้ในตารางที่ 6.2 หน้า 78 ปัญหาการใช้ภาษาไทย

ข้อเสนอแนะของ สป.อว.		รายละเอียด การปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
✓ กรณีจัดทำเป็นหลักสูตรนานาชาติ หรือ <u>หลักสูตรที่รับนักศึกษาต่างชาติมาเรียน</u> <u>ในหลักสูตรปกติด้วย</u>			

3. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

ระบุข้อเสนอแนะจากรายงานผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาทุกข้อ/รายการ และผลการปรับปรุงแก้ไข

ข้อเสนอแนะของ สป.อว.		รายละเอียด การปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
9	การออกแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการกระบวนการเรียนรู้กับ PLO		
9.1. อธิบายหรือ Mapping กลยุทธ์การเรียนการสอนกับการประเมิน PLO ทั้งนี้ <u>ควรระบุวิธีสอนตามแนวคิดหลัก (เช่น การบรรยาย การสัมมนา การสอนแบบอิงปัญหา การสอนอิงการวิจัย) ไม่ควร</u> ใช้วิธีการสอนหลากหลายวิธีมากเกินไป <u>หรือใช้เหมือนกันกับทุกวิชา/ PLO</u> และไม่ควรออกแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นการระบุขั้นตอนการชี้แจงวิธีเรียน การมอบหมายงาน การประเมิน ฯลฯ ทั้งนี้ หลักสูตรสามารถเชื่อมโยง PLO กับรายวิชา การเรียนการสอน การประเมิน ใน Mapping เดียวกันได้		เพิ่มเติมวิธีการสอนและการประเมินผลที่เชื่อมโยงกับ PLOs หมวดวิชาชีพครู หน้า 56	

4. วิธีการวัดและประเมินผู้เรียน

ระบุข้อเสนอแนะจากรายงานผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาทุกข้อ/รายการ และผลการปรับปรุงแก้ไข

ข้อเสนอแนะของ สป.อว.		รายละเอียด การปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
12	การกำหนดตัวชี้วัด หรือผลผลิตของการเรียนรู้ที่สะท้อน PLO ครบถ้วนชัดเจน เมื่อสิ้นสุดการศึกษา		
12.1. กำหนดตัวบ่งชี้ หลักฐานชิ้นงาน ผลงานสะท้อน PLO ในแต่ละช่วงเวลาของการศึกษา อาจเกิดจากการเรียนใน		หลักสูตรกำหนดตัวบ่งชี้ หรือ หลักฐานเชิงประจักษ์ ที่แสดงถึงความสำเร็จของ PLOs เพิ่มเติม ตารางที่ 2.3-4 หน้า 13 เพิ่มเติมตัว	เพิ่มเติมตัวบ่งชี้ หลักฐานชิ้นงาน ผลงานสะท้อน PLO ที่แสดงถึง

ข้อเสนอแนะของ สป.อว.	รายละเอียด การปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
รายวิชา/กิจกรรม/โครงการเสริมหลักสูตร หรือชิ้นงานที่บรรณาธิการจากการเรียนรู้ระหว่างวิชา	บ่งชี้ หลักฐานชิ้นงาน ผลงานสะท้อน PLO ที่แสดงถึงความสำเร็จตาม PLOs การศึกษาทั่วไปและวิชาชีพครู	ความสำเร็จตาม PLOs การศึกษาทั่วไปและวิชาชีพครู หน้า 13
12.2. กำหนดตัวบ่งชี้ หลักฐานชิ้นงาน ผลงานสะท้อน PLO เมื่อสำเร็จการศึกษา เป็นผลงานที่สะท้อนความสามารถของผู้เรียนในการประกอบอาชีพได้ ไม่ควรใช้ แต่การประเมินจากรายวิชาเพียงแหล่งเดียว เช่น คะแนนผลทดสอบความรู้ การสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบในการทำงาน ความคิดเห็นหรือความพึงพอใจของผู้เรียน แล้ว นำมาเฉลี่ยเป็น PLO แบบสะสม	หลักฐานชิ้นงานสะท้อน PLOs เมื่อสำเร็จการศึกษาที่บ่งชี้ว่านักศึกษาสามารถประกอบอาชีพได้มีดังนี้ - แผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล อย่างน้อย 1 รายวิชา - รายงานโครงการวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย 1 เรื่อง - Case Study อย่างน้อย 1 เรื่อง - บันทึกการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา - รายงานผลการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรายบุคคล - รายงานสรุปกิจกรรมนอกห้องเรียนรายบุคคล	เพิ่มเติมตัวบ่งชี้ หลักฐานชิ้นงาน ผลงานสะท้อน PLO ที่แสดงถึงความสำเร็จตาม PLOs การศึกษาทั่วไปและวิชาชีพครู หน้า 13
12.3. อธิบายวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับและแนวทางการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องจากหลักฐาน ชิ้นงาน ผลงานระหว่างการศึกษา หรือหลังสิ้นสุดการศึกษา รวมทั้ง การอธิบายวิธีทบทวนผลการดำเนินงาน เพื่อปรับการดำเนินงาน โดยเฉพาะการปรับปรุงการบริหารจัดการการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	เพิ่มเติมในหัวข้อ วิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับ 8.4 และแนวทางการปรับปรุงพัฒนา 8.5 ในหัวข้อที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	หน้า 88

5. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

ระบุข้อเสนอแนะจากรายงานผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาทุกข้อ/รายการ และผลการปรับปรุงแก้ไข

	ข้อเสนอแนะของ สป.อว.	รายละเอียด การปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
13	Quality Planning (Plan) การออกแบบระบบประกันคุณภาพและ กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพ โดยการวางแผนงานให้เกิด PLO ครบถ้วน		
	13.1. ออกแบบตัวชี้วัดกระบวนการ บริหารจัดการหลักสูตรโดยเน้น PLO เป็นตัวตั้ง <u>ไม่ควรใช้แต่ตัวบ่งชี้การ ดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2552 ทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้เดิม ตามที่ สกอ. เคย กำหนด เพราะอาจไม่เหมาะกับการ นำมาใช้บริหารจัดการคุณภาพที่เน้น PLO</u>	เพิ่มเติมรายละเอียดในหัวข้อ 9.2 การบริหาร คุณภาพของหลักสูตร (เกณฑ์5-2) ขั้นตอน 1 การวางแผนคุณภาพ หัวข้อ (1.3) จัดทำ แผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับเป้าหมาย และวิธีการดำเนินงาน ในข้อ 1.2) โดยใช้ PLO เป็นตัวตั้งในการออกแบบกิจกรรมและ กำหนดตัวชี้วัดให้สอดคล้องตามผลลัพธ์การ เรียนรู้ของหลักสูตรและระดับความสำเร็จของ นักศึกษาในแต่ละชั้นปี	93
	13.2. ควรปรับออกแบบระบบประกัน คุณภาพที่เน้นการประกันผลลัพธ์การ เรียนรู้ ไม่ควรอิงแต่การประกันคุณภาพ ตามองค์ประกอบผู้สอน ผู้เรียน การ เรียนการสอน การประเมิน สิ่งอำนวยความสะดวก ฯลฯ และไม่ควรอธิบายแต่ เพียงการกำหนดแผนงาน การทำตาม แผน แต่ <u>ต้องอธิบายกระบวนการกำกับ ติดตาม และการปรับปรุงการ ดำเนินงานตั้งแต่การวางแผน การศึกษา การจัดการเรียนรู้ การ ประเมิน PLO แต่ละช่วงระยะเวลา การศึกษา และออกแบบระบบการให้ ข้อมูลสะท้อนการปฏิบัติงานตามแผน ระหว่างการศึกษา และเมื่อสิ้นสุด การศึกษา</u>	ระบบประกันคุณภาพที่เน้นการประกัน ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) โดยบรรจุทฤษฎี และปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ตามสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ระบุไว้ใน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไว้ใน หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกนและกลุ่ม วิชาเอก ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมของหลักสูตร	หน้า 86
	13.3. กำหนดตัวชี้วัดที่ใช้สำหรับการ วางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	หลักสูตรได้ทบทวนการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมและ	ในหัวข้อ 9.2 การบริหาร

ข้อเสนอแนะของ สป.อว.		รายละเอียด การปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
	การควบคุมและตรวจสอบคุณภาพ (Quality Control) และการรักษาคุณภาพ (Quality Maintenance) ตลอดจนการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดระหว่างการดำเนินงาน เพื่อเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์สำหรับการวางแผน การควบคุมคุณภาพ และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	ตรวจสอบคุณภาพ (Quality Control) และการรักษาคุณภาพ (Quality Maintenance) ตลอดจนการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดระหว่างการดำเนินงาน และกำหนดขั้นตอน (3) การรักษาคุณภาพ (Quality Maintenance)	คุณภาพของหลักสูตร หน้า 93
14	Quality Controlling (Do) การอธิบายระบบการประกันคุณภาพ การควบคุมการปฏิบัติให้บรรลุตาม PLO ครบถ้วน		
	14.1. กำหนดจุดควบคุม (Control Point) ของกระบวนการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนคุณภาพที่กำหนด และนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนากระบวนการทำงาน	หลักสูตรกำหนดจุดควบคุม (Control Point) ของกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ 1.พิจารณากรอบอัตรากำลังอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ล่วงหน้าเพื่อดำเนินการให้พร้อมก่อนเปิดภาคเรียน 90 วัน 2.จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรและดำเนินการตามแผน เพื่อควบคุมคุณสมบัติอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3.จัดทำแผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษารายชั้นปี 4.จัดทำปฏิทินการประชุมผลการดำเนินงานของหลักสูตร เพื่อวางแผนปรับปรุงหรือพัฒนากระบวนการทำงาน 5.จัดทำแผนพัฒนานักศึกษาแรกเข้า 6.จัดทำแผนสร้างทักษะใหม่ที่ยังไม่มีเคยมี (Newskill) ให้แก่ศิษย์ปัจจุบัน 7.ติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังสำเร็จการศึกษา เพื่อเพิ่มพูนทักษะที่มีอยู่ให้ดีขึ้น (Upskill) หรือพัฒนาทักษะใหม่เพื่อเปลี่ยนสายงาน (Reskill) ให้แก่ศิษย์เก่า	93
15	Quality Improvement (Check, Act) การอธิบายแนวทางการตรวจสอบและ การปรับปรุงการดำเนินงาน หาก		

ข้อเสนอแนะของ สป.อว.	รายละเอียด การปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
ผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่เป็นไปตามที่กำหนด		
15.1. อธิบายกระบวนการวิเคราะห์เหตุปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อระดับความสำเร็จของการดำเนินงานที่ยึด PLO เป็นตัวตั้ง อธิบายวิธีการปรับปรุงแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานหาก PLO ไม่บรรลุ หรือมีแนวโน้มไม่บรรลุตามเวลาที่กำหนด ในแผนและอธิบายวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการปรับปรุงคุณภาพ (Quality Improvement Feedback)	หลักสูตรเพิ่มเติมการวิเคราะห์เหตุปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อระดับความสำเร็จของการดำเนินงานที่ยึด PLO เป็นตัวตั้ง ไว้ในหัวข้อที่ 9.3 การบริหารความเสี่ยง (เกณฑ์5-1) (1) กำหนดนโยบายการบริหารจัดการความเสี่ยง โดยสอดคล้องกับเป้าหมายเชิงกลยุทธ์และความเสี่ยงที่หน่วยงานยอมรับได้ รวมทั้งควรมีการสื่อสารให้แกทุกหน่วยงานรับทราบ เพื่อให้มีความเข้าใจที่ตรงกัน การกำหนดวัตถุประสงค์ (Objective Setting) เป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ของหน่วยงานโดยรวม รวมถึงกระบวนการหลักต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ขององค์กร <u>และวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินงานที่ยึด PLOs เป็นตัวตั้ง เพื่อวางแผนปรับปรุงหรือพัฒนากระบวนการทำงาน</u> (2) <u>จัดทำปฏิทินการประชุมผลการดำเนินงานของหลักสูตร วิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินงานที่ยึด PLOs เป็นตัวตั้ง เพื่อวางแผนปรับปรุงหรือพัฒนากระบวนการทำงาน</u>	95
15.2. อธิบายวิธีการ ช่องทางสื่อสาร และเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการออกแบบการบริหารจัดการหลักสูตร และผลการดำเนินงานแก่ผู้เกี่ยวข้องของ <u>การทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานหาก PLO ไม่บรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนด</u>	หลักสูตรเพิ่มเติมช่องทางสื่อสาร ในหัวข้อ 9.5 การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร ไว้ดังนี้ (8) ประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นช่องทางการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูล ระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกี่ยวกับผลการดำเนินงานแก่ผู้เกี่ยวข้อง การทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานหาก PLOs ไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด	96

6. ข้อเสนอแนะในภาพรวม (ถ้ามี)

ระบุข้อเสนอแนะจากรายงานผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาทุกข้อ/รายการ และผลการปรับปรุงแก้ไข

ข้อเสนอแนะของ สป.อว.		รายละเอียด การปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
1	ควรปรับหลักสูตรโดยอิงแนวคิดของหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) เป็นตัวตั้ง	-	
2	ควรปรับปรุงโดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองวัตถุประสงค์ของการผลิตผู้เรียนซึ่งอิงข้อมูลผลการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ พันธกิจและยุทธศาสตร์สถาบัน และอัตลักษณ์สถาบัน รวมทั้งควรสอดคล้องกับลักษณะของอาชีพที่กำหนดในหลักสูตรโดยอ้างอิงที่มาชัดเจน	-	
3	หลักสูตรแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) ยึด PLO เป็นตัวตั้ง ควรอธิบายการวางแผนการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผู้เรียนทั้งระหว่างการศึกษา และสิ้นสุดการศึกษา ซึ่งเน้นลักษณะของผู้เรียนที่เกิดขึ้นตาม PLO ที่กำหนดครบถ้วน	-	
4	สป.อว. ได้ยกเลิกตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 แล้ว ควรกำหนดตัวบ่งชี้ในการบริหารจัดการคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	-	
5	ควรออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพ ประกอบด้วยการวางแผนคุณภาพ Quality Planning (Plan) การควบคุมการปฏิบัติ Quality Controlling (Do) การตรวจสอบทบทวนและปรับปรุง Quality Improvement (Check, Act) โดยกำหนดจุดควบคุมการ	-	

ข้อเสนอแนะของ สป.อว.		รายละเอียด การปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
	ดำเนินงาน การบริหารความเสี่ยง การให้ ข้อมูลป้อนกลับการดำเนินงานที่นำไปสู่ PLO		

ภาคผนวก

รายการเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง (Links)

รายการเอกสาร	Link download
เอกสารหลักสูตรฉบับปรับปรุงแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะของ สป.อว.	https://reg.kpru.ac.th/th/data/curkpru/2567/6708.pdf
แบบฟอร์ม A รายงานการปรับปรุงแก้ไข เอกสารหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะของ สป.อว.	https://reg.kpru.ac.th/th/data/curkpru/2567/6708b.pdf
มติสภาของสถาบันอุดมศึกษา	https://reg.kpru.ac.th/th/data/curkpru/2567/6708a.pdf

ข้อมูลผู้ประสานงานของหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล	ผศ.ดร.ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง
ตำแหน่ง	อาจารย์
เบอร์โทรศัพท์ที่ทำงาน	055 706 555 ต่อ 2010
เบอร์โทรศัพท์มือถือ	
email	