

รหัสหลักสูตร : 25401411100539



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)



สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบอนุมัติหลักสูตร ในคราวประชุม
ครั้งที่ 7/2566 เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2566

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สารบัญ

	หน้า
1. ชื่อปริญญา	1
2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	4
3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	13
4. การจัดกระบวนการเรียนรู้	30
5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	42
6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	50
7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	52
8. การประกันคุณภาพหลักสูตร	53
9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	61
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	69
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	70
หมวดวิชาเฉพาะ	77
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบ	94
ภาคผนวก ค ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งต่าง ๆ	217
- ข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566	126
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ค.บ. 2567	142
- คำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตร์	147
ภาคผนวก ง ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์	154
ภาคผนวก จ - ตารางการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษา ในหลักสูตรการศึกษา	161
- รายงานผลการสำรวจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้นิตของหลักสูตร	162
ภาคผนวก ฉ - หลักสูตรหมวดวิชาชีพรู	184

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
คณะ/สาขาวิชา คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

1. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

1.1 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in English

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
ชื่อย่อ ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Bachelor of Education (English)
ชื่อย่อ B.Ed. (English)

1.3 วิชาเอก

ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

(1) ระดับการศึกษา

ระดับปริญญาตรี 4 ปี

(2) ประเภทการศึกษา

ปริญญาตรีทางวิชาชีพ

(3) รูปแบบการจัดการศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

(4) ภาษาที่ใช้

หลักสูตรการจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

(5) การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้

(6) การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

(7) ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

(8) สถานที่จัดการศึกษา

- มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1.6 ระบบการจัดการศึกษา

(1) ระบบ

- ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

(2) การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- มี อาจจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน จำนวนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการศึกษาและดุลยพินิจของอธิการบดี

(3) วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – กันยายน
ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์
ภาคฤดูร้อน เดือนมีนาคม – พฤษภาคม

1.7 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

(1) เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

โดยปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี พ.ศ. 2562

(2) เวลาที่เริ่มใช้หลักสูตรนี้

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

(3) คณะกรรมการประจำคณะ ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม

ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 28 เมษายน 2566

(4) สภาวิชาการ ได้ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในคราวประชุม

ครั้งที่ 5/2566 เมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม 2566

(5) สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบอนุมัติหลักสูตรในคราวประชุม

ครั้งที่ 7/2566 เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2566

(6) สภาวิชาชีพ

ครุสภา

1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา
(2) ผู้ประกอบการโรงเรียนกวดวิชา
(3) พนักงานในองค์กรหรือบริษัทระหว่างประเทศ

1.9 ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ตารางที่ 1.1: ตารางแสดง ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นายบัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	รองศาสตราจารย์	ค.ด. (อุดมศึกษา) กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	2550 2543 2542 2536
2	นายอนุสิทธิ์ พันธุ์กล้า	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2551 2546
3	นางสาวชลลิตา กมฺุททธิไชย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	2552 2549
4	นายถิรวิทย์ ไพรมหานิช	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษ) M.A. (English) พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยพะเยา Pune University, India มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย	2563 2551 2549
5	นางสาวธรรณา สุวรรณเจริญ	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557 2552

* รายละเอียดประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังแสดงในภาคผนวก ง หน้า 170

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะทางวิชาชีพทางการศึกษา ผ่านกระบวนการบ่มเพาะทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งผ่านกระบวนการ ฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง เทคโนโลยีและวัฒนธรรม ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ.2566-2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 นโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals หรือ SDGs) ได้แก่ 1) การพัฒนาคน (People) ให้ความสำคัญกับการขจัดปัญหาความยากจนและความหิวโหย และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม 2) สิ่งแวดล้อม (Planet) ให้ความสำคัญกับการปกป้องและรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศเพื่อพลเมืองโลกรุ่นต่อไป 3) เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity) ส่งเสริมให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีและสอดคล้องกับธรรมชาติ 4) สันติภาพและความยุติธรรม (Peace) ยึดหลักการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ มีสังคมที่สงบสุข และไม่แบ่งแยก และ 5) ความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership) ความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยกระบวนการจัดทำหลักสูตรเน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมและยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ประกอบด้วยความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล โดยบูรณาการสมรรถนะบัณฑิตคุรุราชภัฏ 17 สมรรถนะ ตามแนวทางการจัดทำหลักสูตร Outcome-Based Education (OBE) สอดคล้องกับเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance : AUN-QA) เพื่อให้เกิดคุณภาพและมาตรฐานการจัดทำหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีองค์รววิชาชีพกำกับมาตรฐาน คือ คุรุสภา

2.1 ปรัชญา *

บัณฑิตมีความชำนาญภาษาอังกฤษ มีจิตวิญญาณความเป็นครู บูรณาการศาสตร์การสอนกับการบริการชุมชนท้องถิ่นและสร้างองค์ความรู้ที่ทันสมัยสู่ความเป็นสากล

2.2 วัตถุประสงค์*

- (1) บัณฑิตมีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษและบูรณาการศาสตร์การสอนกับภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ทันสมัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) บัณฑิตมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวัฒนธรรมที่หลากหลาย
- (3) บัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรม บุคลิกภาพที่เหมาะสมและประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการประกอบวิชาชีพครู
- (4) บัณฑิตเป็นผู้แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสาขาวิชาชีพเพื่อบริการชุมชนท้องถิ่น

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษมีกระบวนการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่สามารถวัดได้และสะท้อนความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดังนี้

1. ดำเนินการประชุมหลักสูตรเพื่อกำหนดเกณฑ์การพิจารณาเลือกผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. กำหนดเกณฑ์การเลือกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร
3. วิเคราะห์ความสำคัญ และผลกระทบ (impact) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders) และแบ่งกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders)
4. ระบุวิธีการเก็บข้อมูล โดยใช้การสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ การสัมภาษณ์กลุ่มย่อยของแต่ละกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders)
5. ระบุการแบ่งกลุ่มประเด็นของการเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders) เพื่อทำเป็นความต้องการ (needs)
6. เชื่อมโยงความต้องการของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders) กับอัตลักษณ์บัณฑิต (GA: Graduate Attributes) และ TQF 4 ด้าน ปรัชญา วิสัยทัศน์ ของมหาวิทยาลัยและคณะ
7. กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง PLOs ของหลักสูตร เชื่อมโยงกับ Bloom's Taxonomy (KSA) โดยใช้คำกริยาเพื่อให้เห็นถึงพฤติกรรมของผู้เรียน

(1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)*

เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้ผู้เรียนจะสามารถ

PLO1: ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่านและเขียนในการสื่อสารอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการในสถานการณ์และบริบทวัฒนธรรมสากลที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO2: ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและทันสมัย

PLO3: สร้างและออกแบบการจัดกิจกรรมหรือโครงการอบรมทางการศึกษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น

PLO4: มีทักษะการสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและออกแบบนวัตกรรม

PLO5: มีทักษะการทำงานเป็นทีม แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving) มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

*แสดงรายละเอียดตารางสังเคราะห์ข้อมูลความต้องการและผลป้อนกลับของความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ภาคผนวก ฉ หน้า 243

(2) ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ตารางที่ 2.1: ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)					SLO	GLO
		1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3. จริยธรรม (Ethics)	4.ลักษณะบุคคล (Character)	สมรรถนะบัณฑิต ครูราชภัฏ		
PLO1	ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียนในการสื่อสารอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการในสถานการณ์และบริบทวัฒนธรรมสากลที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓				C6, C14	✓	
PLO2	ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและทันสมัย		✓			C1, C2, C3, C9, C11, C13, C15	✓	
PLO3	สร้างและออกแบบการจัดกิจกรรมหรือโครงการอบรมทางการศึกษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น		✓			C10, C12	✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)					SLO	GLO
		1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3. จริยธรรม (Ethics)	4.ลักษณะบุคคล (Character)	สมรรถนะบัณฑิตครูราชภัฏ		
PLO4	มีทักษะการสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและออกแบบนวัตกรรม	✓	✓			C5, C16		✓
PLO5	มีทักษะการทำงานเป็นทีมแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving) มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ			✓	✓	C4, C7, C8, C17		✓

นิยามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิด ความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึง ความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลัง ผู้อื่น

ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะ ศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์ จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

นิยามสมรรถนะบัณฑิตครูราชภัฏ

1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)
2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement)
3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)
4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)

5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)
6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)
7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ: การปรับตัว (Personality & Mindset: Adaptability)
8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit & Public mind)
9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)
10. อำนวยการเรียนรู้ (Facilitating & Coaching)
11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)
12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application)
13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development)
14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)
15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching)
16. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)
17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)

(3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีของนักศึกษา

ตารางที่ 2.2: ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีของนักศึกษา

นักศึกษา	ทักษะ/คุณลักษณะ ของนักศึกษา	PLOs					สมรรถนะบัณฑิตครูราช ภัฏ
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	
ชั้นปีที่ 1	นักศึกษามีความรู้ความ เข้าใจในเนื้อหา หลักการ และทฤษฎีด้าน ภาษาศาสตร์เพื่อ ประยุกต์ใช้ในการสื่อสาร ในบริบทและวัฒนธรรมที่ หลากหลายได้ เป็น นักศึกษาครูที่ดี มี ความสามารถในการ ทำงานเป็นทีม การเป็น ผู้นำ การสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ มีความ ศรัทธาในวิชาชีพครู ครอบรู งานครูและบทบาทหน้าที่ ครู พัฒนาตนเองอยู่เสมอ และเป็นพลเมืองที่ดี	✓	✓	✓	✓	✓	C4 ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration) C7 บุคลิกภาพความเป็นครูและ ทัศนคติ: การปรับตัว (Personality & Mindset: Adaptability) C10 อำนวยการเรียนรู้ (Facilitating & Coaching) C15 บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching) C17 จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)
ชั้นปีที่ 2	นักศึกษาสามารถอธิบาย และประยุกต์หลักการใช้ ภาษาอังกฤษด้านการอ่าน การเขียน และการแปลใน เชิงวิชาการเพื่อบูรณาการ เข้ากับศาสตร์การสอนได้	✓	✓	✓	✓	✓	C2 ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement) C5 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)

นักศึกษา	ทักษะ/คุณลักษณะ ของนักศึกษา	PLOs					สมรรถนะบัณฑิตครูราช ภัฏ
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	
	มีสมรรถนะพื้นฐานในด้าน การเป็น ครูนักพัฒนา สามารถประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนางาน มีจิตอาสา สามารถ ประยุกต์ใช้หลักของ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการพัฒนาการ เรียนการสอนในฐานะ ผู้ช่วยครู รวมถึงมีสมรรถ นะด้านการสร้าง ความสัมพันธ์ชุมชนเพื่อ พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบ ด้าน						C8 จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit & Public mind) C12 ประยุกต์ใช้ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application)
ชั้นปีที่ 3	นักศึกษาสามารถ วิเคราะห์และประเมิน หลักการใช้ภาษาอังกฤษ และการพัฒนาสื่อเพื่อ จัดการเรียนการสอน สำหรับผู้เรียนในระดับต่าง ๆ ได้ มีสมรรถนะพื้นฐาน ด้านการเป็น ผู้ช่วยสอน และเป็น ครูนักภาษา ที่ สามารถใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษได้อย่าง เหมาะสม	✓	✓	✓	✓	✓	C3 บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management) C6 สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication) C11 วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation) C14 เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)
ชั้นปีที่ 4	นักศึกษาสามารถประยุกต์ หลักการและทฤษฎีในการ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้และสร้างนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และ มีสมรรถนะเป็น นักนวัตกรรม สามารถ ประยุกต์ พัฒนาและผลิต สื่อการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการใช้ กระบวนการวิจัยเพื่อสร้าง นวัตกรรมเพื่อ ปฏิบัติ หน้าที่สอน ในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	C1 ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher) C9 ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery) C13 ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development) C16 นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ระดับความสำเร็จของ PLO และหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึง ความสำเร็จของ PLO

ตารางที่ 2.3: ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ระดับความสำเร็จของ PLO และหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงความสำเร็จของ PLO* (เกณฑ์1-1)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา (PLOs)	ระดับความสำเร็จของ PLO (%)				หลักฐาน
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	
PLO1 ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษ ในการฟัง พูด อ่านและเขียนใน การสื่อสารอย่างเป็นทางการและ ไม่เป็นทางการในสถานการณ์ และบริบทวัฒนธรรมสากลที่ หลากหลายได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	29.00% (4 วิชา)	50.00 % (3 วิชา)	79.00% (4 วิชา)	100.00% (3 วิชา)	- ประเมินผลจากการมอบหมาย ชิ้นงาน (Homework assignment) - ประเมินผลจากการสอบกลาง ภาค (Mid-term Test) - ประเมินผลจากการสอบปลาย ภาค (Final Test) - ประเมินผลจากการสอบย่อย (Quizzes)
PLO2 ออกแบบการจัดการ เรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียนทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้ สื่อการสอนที่หลากหลายและ ทันสมัย	12.00% (1 วิชา)	25.00% (1 วิชา)	100.00 % (6 วิชา)	100.00% -	- ประเมินผลจากการมอบหมาย ชิ้นงาน (Homework assignment) - ประเมินผลจากการสอบกลาง ภาค (Mid-term Test) - ประเมินผลจากการสอบปลาย ภาค (Final Test) - ประเมินผลจากการสอบย่อย (Quizzes)
PLO3 สร้างและออกแบบการจัด กิจกรรมหรือโครงการอบรมทาง การศึกษาทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อบริการวิชาการ แก่ชุมชนและท้องถิ่น	0.00% -	33.00% (1 วิชา)	100.00 % (3 วิชา)	100.00% -	- ประเมินผลจากการมอบหมาย ชิ้นงาน (Homework assignment) - ประเมินผลจากการสอบกลาง ภาค (Mid-term Test) - ประเมินผลจากการสอบปลาย ภาค (Final Test) - ประเมินผลจากการทำโครงการน กลุ่ม (Project)
PLO4 มีทักษะการสืบค้นข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศในการ แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และออกแบบนวัตกรรม	0.00% -	20.00% (1 วิชา)	60.00% (3 วิชา)	20.00% (1 วิชา)	- ประเมินผลจากการมอบหมาย ชิ้นงาน (Homework assignment) - ประเมินผลจากการสอบกลาง ภาค (Mid-term Test)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา (PLOs)	ระดับความสำเร็จของ PLO (%)				หลักฐาน
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	
					- ประเมินผลจากการสอบปลายภาค (Final Test) - ประเมินผลจากการสอบย่อย (Quizzes - ประเมินผลจากการนำเสนองานวิจัยในรูปแบบปากเปล่า (Oral presentation) และแบบโปสเตอร์ (Poster)
PLO5 มีทักษะการทำงานเป็นทีม แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving) มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ	00.00% -	0.00% -	100.00% % (2 วิชา)	100.00% -	- ประเมินผลจากการมอบหมายชิ้นงาน (Homework assignment) - ประเมินผลจากการสอบกลางภาค (Mid-term Test) - ประเมินผลจากการสอบปลายภาค (Final Test) - ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมเดี่ยวหรือกลุ่ม - ประเมินผลจากการประเมินโดยเพื่อน (Peer assessment)

*รายละเอียดรายวิชาแต่ละชั้นปีที่ใช้เป็นฐานในการคิดค่าร้อยละระดับความสำเร็จของ PLO (%) แสดงในภาคผนวก ฉ หน้า 247

2.4 แนวคิดการออกแบบหลักสูตรและการกำหนดสาระของรายวิชา

หลักสูตรมีแนวทางในการออกแบบหลักสูตรและการกำหนดสาระของรายวิชาตามแนวคิดแบบ Outcome-based education (OBE) หรือ การศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ดังนี้

2.4.1 ที่มาที่ไปของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder)

1) ศึกษาโครงสร้างหลักสูตรภายใต้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 เพื่อกำหนดจำนวนหน่วยกิตตามโครงสร้างหลักสูตร ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้าน และหมวดวิชาเลือกเสรี

2) จัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อพิจารณาผลการดำเนินการตามหลักสูตรที่ผ่านมา และร่วมกันกำหนดทิศทางในการผลิตครูภาษาอังกฤษที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน โดยกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรเพื่อร่วมให้ข้อมูลและความคิดเห็นด้านความต้องการในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตร

3) จัดการประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรเพื่อร่วมสะท้อนและให้ข้อมูลและความคิดเห็นด้านความต้องการในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตร

4) เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและนำมาวิเคราะห์เชื่อมโยงกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 4 ด้าน สมรรถนะบัณฑิตครูราชภัฏ 17 สมรรถนะ ปรัชญา วิสัยทัศน์ของคณะและมหาวิทยาลัย รวมถึงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

5) กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ที่สามารถระบุระดับการเรียนรู้ในเชิงพฤติกรรมปลายทางทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ชัดเจน

6) นำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) มาพิจารณาความเหมาะสมในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาระดับชั้นปี (YLOs) รวมถึงการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) การกำหนดรูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน และการวัดประเมินผลผู้เรียน

2.4.2 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาสร้างเสริมศักยภาพกำลังคน

สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ.2566-2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 นโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals หรือ SDGs) ได้แก่ 1) การพัฒนาคน (People) ให้มีความสำคัญกับการขจัดปัญหาความยากจนและความหิวโหย และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม 2) สิ่งแวดล้อม (Planet) ให้มีความสำคัญกับการปกป้องและรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศเพื่อพลเมืองโลกรุ่นต่อไป 3) เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity) ส่งเสริมให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีและสอดคล้องกับธรรมชาติ 4) สันติภาพและความยุติธรรม (Peace) ยึดหลักการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ มีสังคมที่สงบสุขและไม่แบ่งแยกและ 5) ความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership)

2.4.3 บทบาทของยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย การพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยในกลุ่มที่ 3 (กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น)

คณะครุศาสตร์ ได้ดำเนินกิจกรรมตามนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรที่ได้กำหนดยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยระหว่างปี พ.ศ. 2561- 2580 ซึ่งเป็นแบบแม่บทระยะยาวที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560- 2579) นโยบายไทยแลนด์ 4.0 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) กรอบ แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์กระทรวง นโยบายการปรับยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) และยุทธศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

นอกจากนี้ทั้งในส่วนของคณะครุศาสตร์ และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษยังได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นในพันธกิจของมหาวิทยาลัยในกลุ่มที่ 3 (กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น) ซึ่งอยู่ภายใต้แผนพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ทั้งนี้ตระหนักถึงการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยใช้สมรรถนะและศักยภาพที่เน้นการขับเคลื่อนต่อเนื่องจากกลยุทธ์มหาวิทยาลัย ซึ่งมีจุดเน้นสำคัญ 3 ประเด็น เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายสำคัญ คือ การยกระดับสมรรถนะของกำลังคนในพื้นที่ และยกระดับเศรษฐกิจของชุมชนเพื่อมุ่งสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืนต่อไป

2.4.4 ความเสี่ยงภายใน และภายนอก

1) ความเสี่ยงภายในระดับหลักสูตร

- 1.1) งบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการหลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ
- 1.2) จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

2) ความเสี่ยงภายนอกระดับหลักสูตร

- 2.1) นโยบายจากองค์กรวิชาชีพที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง เช่น การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
- 2.2) อัตราการบรรจุมืออยู่อย่างจำกัด ส่งผลให้เกิดการแข่งขันสูง

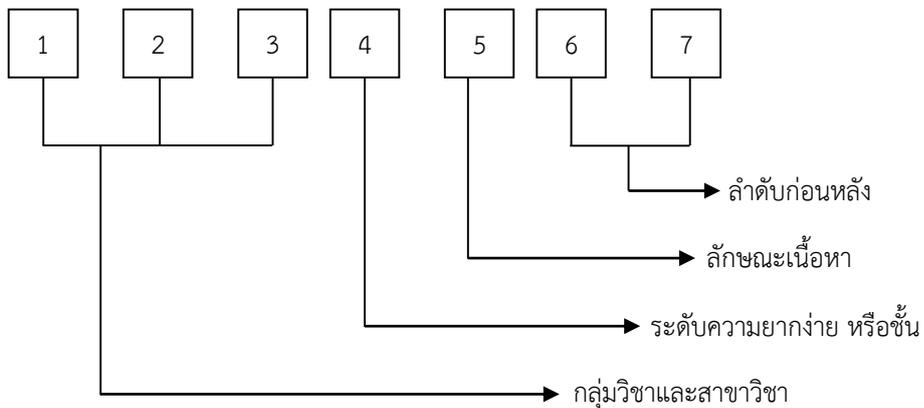
3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

3.1 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	133	หน่วยกิต
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองและพลโลก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาเทคโนโลยี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และสุขภาพ	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	103	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาวิชาชีพครู		40	หน่วยกิต
(1) วิชาชีพครูบังคับ		28	หน่วยกิต
(2) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ		42	หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

การกำหนดเลขรหัสรายวิชาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประกอบด้วยตัวเลขรหัสทั้งหมด 7 ตัว รายละเอียดและหลักการกำหนดรหัสวิชา ได้จำแนกดังต่อไปนี้



- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 1 – 3 | กลุ่มวิชาและสาขาวิชา |
| 2) ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 4 | บ่งบอกระดับความยากง่ายหรือชั้น |
| 3) ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 5 | บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา |
| 1 หมายถึง | กลุ่มทักษะและการแปลภาษาอังกฤษ |
| 2 หมายถึง | กลุ่มภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ |
| 3 หมายถึง | กลุ่มวัฒนธรรมและวรรณคดีภาษาอังกฤษ |
| 4 หมายถึง | กลุ่มการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ |
| 4) ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 6 – 7 | บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา |

การกำหนดหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมง

รหัสหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย น(ท-ป-อ)

น	หมายถึง จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา
ท	หมายถึง จำนวนชั่วโมงการบรรยายต่อสัปดาห์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ป	หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการต่อสัปดาห์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
อ	หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์ โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

3.2 รายวิชาและหน่วยกิต

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
บังคับ		3	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		น(ท-ป-อ)
9001101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน Fundamental English		3(3-0-6)
	เลือก	ไม่น้อยกว่า	3
9001102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication		3(3-0-6)
9001103	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ Thai for Academic Communication		3(3-0-6)
9001104	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน English for Standardized Test		3(3-0-6)
9001105	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร Burmese for Communication		3(3-0-6)
9001106	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication		3(3-0-6)
9001107	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication		3(3-0-6)
9001108	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร Korean for Communication		3(3-0-6)
1.2 กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองและพลโลก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
บังคับ		3	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		น(ท-ป-อ)
9001201	พลเมืองไทยในสังคมพลวัต Thai Citizens in the Dynamic Society		3(3-0-6)
	เลือก	ไม่น้อยกว่า	3
9001202	ความหลากหลายของชีวิต Variety of Life		3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา		น(ท-ป-อ)	
9001203	ท้องถิ่นภูวัตน์ Localization		3(3-0-6)	
9001204	ภูมิปัญญาและมรดกไทย Thai Wisdom and Heritage		3(3-0-6)	
9001205	ทักษะวิศวกรสังคม Social Engineer Skills		3(2-2-5)	
9001206	การจัดการแบบบูรณาการ Integrated Management		3(3-0-6)	
9001207	การเป็นผู้ประกอบการ Entrepreneurship		3(3-0-6)	
1.3 กลุ่มวิชาเทคโนโลยี		ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
	บังคับ		3	หน่วยกิต
9001301	ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล สารสนเทศ และสื่อ Digital, Information and Media Literacy			3(2-2-5)
	เลือก	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
9001302	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ Digital Technology for Learning			3(2-2-5)
9001303	เทคโนโลยีกับชีวิต Technology and Life			3(3-0-6)
1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และสุขภาพ		ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
	บังคับ		3	หน่วยกิต
9001401	วิทยาศาสตร์กับชีวิต Science and Life			3(3-0-6)
	เลือก	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
9001402	การพัฒนาสุขภาพะเชิงบูรณาการ Integrated Wellness Development			3(2-2-5)
9001403	การคิดเชิงคณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ Mathematical Thinking and Decision Making			3(3-0-6)
9001404	รักษ์สิ่งแวดล้อม Environmental Care			3(2-2-5)

2) หมวดวิชาเฉพาะ	จำนวน	103	หน่วยกิต
(1) วิชาชีพครูบังคับ	จำนวน	28	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		น(ท-ป-ค)
1021102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development		3(3-0-6)
1022101	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management		3(2-2-5)
1032101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology Communication and Learning		3(2-2-5)
1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation		3(3-0-6)
1043102	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้อ Research and Development and Learning		3(2-2-5)
1051101	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher		3(2-2-5)
1101101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers		3(3-0-6)
1102102	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School Administration and Educational Quality Assurance		3(3-0-6)
1211101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู English for Teachers Communication		2(1-2-3)
1251101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Thai Language for Teachers Communication		2(1-2-3)
(2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		น(ชั่วโมง)
1002101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1		2(90)
1003102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2		2(90)
1004103	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3		2(90)
1004104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4		6(270)

2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ		จำนวน	42	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา			น(ท-ป-อ)
1211102	หลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ English Structure for English Teachers			3(3-0-6)
1211110	การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ Listening and Speaking for English Teachers			3(3-0-6)
1211201	ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Linguistics for English Language Teaching			3(3-0-6)
1211401	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Curriculum and English Learning Activities			3(2-2-5)
1212104	ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ Advanced Grammar for English Teachers			3(3-0-6)
1212105	การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ Translation for English Teachers			3(2-2-5)
1212106	การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ Critical Reading for English Teachers			3(3-0-6)
1212202	สัทศาสตร์และสรวทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ Phonetics and Phonology for English Teachers			3(2-2-5)
1212404	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ English Language Assessment			3(2-2-5)
1213106	การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ Academic Writing for English Teachers			3(2-2-5)
1213301	วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Literary Works for English Language Teaching			3(2-2-5)
1213402	การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ English Classroom Management			3(2-2-5)
1213403	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Material Development and Learning Innovations In English Language Teaching			3(2-2-5)
1213405	การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Research in English Language Teaching			3(2-2-5)
2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
1211107	การเขียนพื้นฐานสำหรับครูภาษาอังกฤษ Fundamental Writing			3(3-0-6)
1211323	วัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ World Cultures for English Teachers			3(3-0-6)
1212109	การพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชน Speaking English in Public			3(2-2-5)
1212401	การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้สำหรับบทเรียนภาษาอังกฤษ Developing of Learning Units for English Lessons			3(2-2-5)

1213110	การเขียนเรียงความ Essay Writing	3(3-0-6)
1213112	การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการพัฒนา องค์กรวิชาชีพของครูภาษาอังกฤษ Integration of Academic Reading and Development of English Teachers Association	3(2-2-5)
1213206	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยการแสดง Learning English through Drama	3(2-2-5)
1213303	เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ Short Stories	3(3-0-6)
1213304	ค่ายภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 English Language Camp for the 21 st Century	3(2-2-5)
1213406	การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ Teaching English as Foreign Language	3(2-2-5)
1213407	การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา Teaching English for Primary Education	3(2-2-5)
1213408	การสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา Teaching English for Secondary Education	3(2-2-5)
1213409	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก Learning Management for Thinking Skill Development through Children Literature	3(2-2-5)
1213410	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้โครงงาน English Project-based Learning	3(2-2-5)
1213412	สัมมนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Seminar in English Language Teaching	3(2-2-5)
1214108	การเขียนตามรูปแบบ Format Writing	3(3-0-6)
1214111	การอ่านและการสรุปความ Reading and Summarizing	3(3-0-6)
1214113	การนำเสนอภาษาอังกฤษ English Oral Presentation	3(2-2-5)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรเปิดสอน โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.3 ความเชื่อมโยง ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs: Program Learning Outcomes) และรายวิชา

ตารางที่ 3.1: ตารางแสดงความเชื่อมโยง ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes) และรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชาเอก	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLOs)
PLO1 ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่านและเขียนในการสื่อสารอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการในสถานการณ์และบริบทวัฒนธรรมสากลที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1211110 การฟังและการพูด สำหรับครูภาษาอังกฤษ	บังคับ	- ชิ้นงาน - ผลจากการสอบกลางภาค - ผลการสอบย่อย - ผลจากการสอบปลายภาค - รายงานผลการดำเนินโครงการ (Project)
	1211102 หลักภาษาสำหรับ ครูภาษาอังกฤษ	บังคับ	- ชิ้นงาน - ผลจากการสอบกลางภาค - ผลการสอบย่อย - ผลจากการสอบปลายภาค
	1211401 หลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	บังคับ	- ผลจากการสอบกลางภาค - ผลการสอบย่อย - ผลจากการสอบปลายภาค - แผนการจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน ภาษาอังกฤษระดับต่าง ๆ
	1211107 การเขียนพื้นฐาน สำหรับครูภาษาอังกฤษ	เลือก	- ชิ้นงาน - ผลจากการสอบกลางภาค - ผลการสอบย่อย - ผลจากการสอบปลายภาค

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชาเอก	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLOs)
	1211323 วัฒนธรรมโลก สำหรับครูภาษาอังกฤษ	เลือก	<ul style="list-style-type: none"> - ชิ้นงาน - ผลจากการสอบกลางภาค - ผลการสอบย่อย - ผลจากการสอบปลายภาค - รายงานผลการดำเนินการ จัดค่ายวัฒนธรรม - ผลการดำเนินโครงการ Virtual Cultural Exchange
	1214108 การเขียนตาม รูปแบบ	เลือก	<ul style="list-style-type: none"> - ชิ้นงาน - ผลจากการสอบกลางภาค - ผลการสอบย่อย - ผลจากการสอบปลายภาค
	1212202 สัทศาสตร์และ สร วิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ	บังคับ	<ul style="list-style-type: none"> - ชิ้นงาน - ผลจากการสอบกลางภาค - ผลการสอบย่อย - ผลจากการสอบปลายภาค - ผลการจัดกิจกรรมเพื่อจัดการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษตาม หลักสัทศาสตร์และสรวิทยา
	1212104 ไวยากรณ์ขั้นสูง สำหรับครูภาษาอังกฤษ	บังคับ	<ul style="list-style-type: none"> - ชิ้นงาน - ผลจากการสอบกลางภาค - ผลการสอบย่อย - ผลจากการสอบปลายภาค
	1214111 การอ่านและการ สรุปความ	เลือก	<ul style="list-style-type: none"> - ชิ้นงาน - ผลจากการสอบกลางภาค - ผลการสอบย่อย - ผลจากการสอบปลายภาค

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชาเอก	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLOs)
	1212106 การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ	บังคับ	<ul style="list-style-type: none"> - ชิ้นงาน - ผลจากการสอบกลางภาค - ผลการสอบย่อย - ผลจากการสอบปลายภาค
	1212105 การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ	บังคับ	<ul style="list-style-type: none"> - ชิ้นงาน - ผลจากการสอบกลางภาค - ผลการสอบย่อย - ผลจากการสอบปลายภาค
	1213106 การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ	บังคับ	<ul style="list-style-type: none"> - ชิ้นงาน - ผลจากการสอบกลางภาค - ผลการสอบย่อย - ผลจากการสอบปลายภาค
	1213303 เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ	เลือก	<ul style="list-style-type: none"> - ชิ้นงาน - ผลจากการสอบกลางภาค - ผลการสอบย่อย - ผลจากการสอบปลายภาค
	1213206 การเรียนภาษาอังกฤษด้วยการแสดง	เลือก	<ul style="list-style-type: none"> - ชิ้นงาน - ผลจากการสอบกลางภาค - ผลการสอบย่อย - ผลจากการสอบปลายภาค - รายงานผลการดำเนินงานโครงการ (Project)
	1213110 การเขียนเรียงความ	เลือก	<ul style="list-style-type: none"> - ชิ้นงาน - ผลจากการสอบกลางภาค - ผลการสอบย่อย - ผลจากการสอบปลายภาค

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชาเอก	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLOs)
<p>PLO2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและทันสมัย</p>	<p>1211201 ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ</p>	<p>บังคับ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ชิ้นงาน - ผลจากการสอบกลางภาค - ผลการสอบย่อย - ผลจากการสอบปลายภาค - ผลการจัดกิจกรรมเพื่อจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์
	<p>1213406 การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ</p>	<p>เลือก</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ชิ้นงาน - ผลจากการสอบกลางภาค - ผลการสอบย่อย - ผลจากการสอบปลายภาค - แผนการจัดการเรียนรู้ 4 ทักษะที่สอดคล้องกับการสอนภาษาอังกฤษแบบ EFL
	<p>1213407 การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา</p>	<p>เลือก</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ชิ้นงาน - ผลจากการสอบกลางภาค - ผลการสอบย่อย - ผลจากการสอบปลายภาค - แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชาเอก	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLOs)
	1213408 การสอน ภาษาอังกฤษระดับ มัธยมศึกษา	เลือก	<ul style="list-style-type: none"> - ชิ้นงาน - ผลจากการสอบกลางภาค - ผลการสอบย่อย - ผลจากการสอบปลายภาค - แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา
	1213301 วรรณกรรมเพื่อการ สอนภาษาอังกฤษ	เลือก	<ul style="list-style-type: none"> - ชิ้นงาน - ผลจากการสอบกลางภาค - ผลการสอบย่อย - ผลจากการสอบปลายภาค
	1212401 การพัฒนาหน่วย การเรียนรู้สำหรับบทเรียน ภาษาอังกฤษ	เลือก	<ul style="list-style-type: none"> - ชิ้นงาน - ผลจากการสอบกลางภาค - ผลการสอบย่อย - ผลจากการสอบปลายภาค
	1213405 การวิจัยทางการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ	บังคับ	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการวิจัย - ผลจากการสอบกลางภาค - ผลการสอบย่อย - ผลจากการสอบปลายภาค
PLO3 สร้างและออกแบบการจัดกิจกรรมหรือโครงการอบรมทางการศึกษาทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น	1212109 การพูด ภาษาอังกฤษในที่ชุมชน	เลือก	<ul style="list-style-type: none"> - ชิ้นงาน - ผลจากการสอบกลางภาค - ผลการสอบย่อย - ผลจากการสอบปลายภาค

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชาเอก	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLOs)
	1213304 ค่ายภาษาอังกฤษ ในศตวรรษที่ 21	เลือก	<ul style="list-style-type: none"> - ชิ้นงาน - ผลจากการสอบกลางภาค - ผลการสอบย่อย - ผลจากการสอบปลายภาค - ผลการจัดค่ายเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)
	1213412 การสัมมนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	เลือก	<ul style="list-style-type: none"> - ชิ้นงาน - ผลจากการสอบกลางภาค - ผลการสอบย่อย - ผลจากการสอบปลายภาค
PLO4 มีทักษะการสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและออกแบบนวัตกรรม	1212404 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	เลือก	<ul style="list-style-type: none"> - ชิ้นงาน - ผลจากการสอบกลางภาค - ผลการสอบย่อย - ผลจากการสอบปลายภาค
	1213403 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	เลือก	<ul style="list-style-type: none"> - ชิ้นงาน - ผลจากการสอบกลางภาค - ผลการสอบย่อย - ผลจากการสอบปลายภาค
	1213112 การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการพัฒนาองค์กรวิชาชีพของครูภาษาอังกฤษ	เลือก	<ul style="list-style-type: none"> - ชิ้นงาน - ผลจากการสอบกลางภาค - ผลการสอบย่อย - ผลจากการสอบปลายภาค

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชาเอก	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLOs)
	1213409 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก	เลือก	<ul style="list-style-type: none"> - ชิ้นงาน - ผลจากการสอบกลางภาค - ผลการสอบย่อย - ผลจากการสอบปลายภาค
	1214113 การนำเสนอภาษาอังกฤษ	เลือก	<ul style="list-style-type: none"> - ชิ้นงาน - ผลจากการสอบกลางภาค - ผลการสอบย่อย - ผลจากการสอบปลายภาค
PLO5 มีทักษะการทำงานเป็นทีม แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving) มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ	1213402 การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ	บังคับ	<ul style="list-style-type: none"> - ชิ้นงาน - ผลจากการสอบกลางภาค - ผลการสอบย่อย - ผลจากการสอบปลายภาค
	1213410 การเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้โครงงาน	บังคับ	<ul style="list-style-type: none"> - ชิ้นงาน - ผลจากการสอบกลางภาค - ผลการสอบย่อย - ผลจากการสอบปลายภาค - ผลการดำเนินการโรงงาน

3.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
ศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	xxxxxxx	3(x-x-x-)
ศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	xxxxxxx	3(x-x-x-)
เอกบังคับ	1211102	หลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
เอกบังคับ	1211110	การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
เอกเลือก	xxxxxxx	xxxxxxx	3(x-x-x-)
วิชาชีพครู	1021102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
วิชาชีพครู	1211101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
รวม			20

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
ศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	xxxxxxx	3(x-x-x-)
ศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	xxxxxxx	3(x-x-x-)
เอกบังคับ	1211201	ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
เอกบังคับ	1211401	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
วิชาชีพครู	1101101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(3-0-6)
วิชาชีพครู	1051101	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
วิชาชีพครู	1251101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
รวม			20

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
ศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	xxxxxxx	3(x-x-x-)
ศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	xxxxxxx	3(x-x-x-)
เอกบังคับ	1212104	ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
เอกบังคับ	1212202	สัตศาสตร์และสรีรวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
วิชาชีพครู	1032101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	3(2-2-5)
วิชาชีพครู	1102102	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(3-0-6)
วิชาชีพครู	1002101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)
รวม			20

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
ศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	xxxxxxx	3(x-x-x-)
ศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	xxxxxxx	3(x-x-x-)
เอกบังคับ	1212105	การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
เอกบังคับ	1212106	การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
เอกบังคับ	1212404	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
วิชาชีพครู	1022101	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
วิชาชีพครู	1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(3-0-6)
รวม			21

ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
เอกบังคับ	1213106	การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
เอกบังคับ	1213301	วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
เอกบังคับ	1213402	การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
เอกบังคับ	1213403	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
เอกเลือก	xxxxxxx	xxxxxxx	3(x-x-x-)
เอกเลือก	xxxxxxx	xxxxxxx	3(x-x-x-)
วิชาชีพครู	1003102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)
รวม			20

ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
เอกบังคับ	1213405	การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
เอกเลือก	xxxxxxx	xxxxxxx	3(x-x-x-)
เอกเลือก	xxxxxxx	xxxxxxx	3(x-x-x-)
เอกเลือก	xxxxxxx	xxxxxxx	3(x-x-x-)
เอกเลือก	xxxxxxx	xxxxxxx	3(2-2-5)
เลือกเสรี	xxxxxxx	xxxxxxx	3(x-x-x-)
วิชาชีพครู	1043102	การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
รวม			21

ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
วิชาชีพรู	1004103	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(90)
วิชาชีพรู	1004104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(270)
รวม			8

ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
เลือกเสรี	xxxxxx	xxxxxx	3(x-x-x-)
รวม			3

3.5 คำอธิบายรายวิชา

รายละเอียดดังแสดงในภาคผนวก ก หน้า 78

3.6 ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.6.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร*

ตารางที่ 3.3: ตารางแสดงชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นายบัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (อุดมศึกษา) กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	2550 2543 2542 2536
2	นางสาวชลลิตา กมุทธวิไชย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	2552 2549
3	นายถิรวิทย์ ไพรมหานิยม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษ) M.A. (English) พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยพะเยา Pune University, India มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย	2563 2551 2549
4	นายอนุสิทธิ์ พันธุ์กล้า	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2550 2547
5	นางสาวธรรณา สุวรรณเจริญ	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557 2552

*รายละเอียดประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังแสดงในภาคผนวก ง หน้า 170

4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

การจัดการกระบวนการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้ และสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยมีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตรดังนี้

4.1 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

(1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)

เมื่อสำเร็จการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปแล้ว นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรมีสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs) และมหาวิทยาลัยได้เชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF) ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

ตารางที่ 4.1 : ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565(TQF)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs)		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)			
		1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3.จริยธรรม (Ethics)	4.ลักษณะบุคคล (Character)
(1) เป็นบุคคลผู้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 และไม่เรียนรู้ตลอดชีวิต					
GELO1	สามารถเลือกใช้เทคโนโลยี สื่อและสารสนเทศ รวมถึงติดตามความก้าวหน้าของวิทยาการ	✓			
GELO2	สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้		✓		✓
GELO3	สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาได้			✓	✓
(2) เป็นบุคคลที่ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการ สู่การพัฒนาาร่วมสร้างสรรค์ เพื่อเพิ่มโอกาสและคุณค่าต่อตนเองและสังคม					
GELO4	สามารถนำความรู้ที่หลากหลายมาสร้างโอกาสและคุณค่าต่อตนเองและสังคมแบบองค์รวม นำไปพัฒนาตนเองและสังคมได้	✓			✓
GELO5	มีทักษะการคิดเชิงเหตุผล		✓		
GELO6	สามารถทำงานเป็นทีม แก้ปัญหาแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบและให้คุณค่ากับวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย			✓	✓
(3) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด					
GELO7	มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพสิทธิมนุษยชน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม			✓	✓
GELO8	แสดงออกซึ่งผู้มีวินัย ความเป็นผู้ให้ มีจิตอาสา อุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม		✓		✓
GELO9	ยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด			✓	
GELO10	มีความสามารถในการดูแลตนเอง และมีส่วนร่วมในการดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ		✓		✓

(2) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน

ตารางที่ 4.2 : ตารางมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลผู้เรียน

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)	การจัดการกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
<p>1.ด้านความรู้ (Knowledge)</p>	<p>1. การจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย การอภิปรายกลุ่มย่อย การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การให้คำแนะนำโดยอาจารย์ผู้สอน</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง</p> <p>3. การจัดการเรียนรู้ด้วยเกม</p> <p>4. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ</p> <p>5. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD</p> <p>6. การจัดการเรียนรู้แบบ Storyline</p> <p>7. การเรียนรู้ผ่านงานที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปการอภิปราย</p> <p>2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน ให้ตอบคำถาม แบบบันทึกสถิติการทดลอง แบบฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ประเมินจากการแสดงบทบาทการมีส่วนร่วมในกิจกรรม</p> <p>3. ประเมินจากการทดสอบความรู้ การให้เขียนแผนผังความคิด</p> <p>4. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากการทดสอบข้อเขียน และจากผลงาน</p> <p>5. ประเมินจาก ผลการตรวจสอบการพัฒนา หรือประเมินจากคะแนนเทียบระดับคุณภาพ</p> <p>6. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากผลงาน</p> <p>7. ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย</p>
<p>2.ด้านทักษะ (Skills)</p>	<p>1. จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการฝึกให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ กระบวนการคิด การสร้างสรรค์สร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มี การสะท้อนคิด เป็นต้นโดยอาจารย์ผู้สอนให้คำแนะนำ</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง ผ่านจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน ในประเด็นที่เป็นปัญหา/ความต้องการของชุมชน โดยการใช้ข้อมูลอย่างรอบด้านเพื่อวางแผน ออกแบบ และตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานการณ์ เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม</p>	<p>1. ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การมีส่วนร่วมในการอภิปราย กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการแก้ปัญหา การนำเสนองาน หรือ ประเมินจากผลงานหรือโครงการที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน จากการสะท้อนคิด จากการแสดงบทบาทสมมติ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม</p> <p>3. ประเมินโดยใช้แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน การใช้แผนผังความคิด</p>
<p>3.ด้านจริยธรรม (Ethics)</p>	<p>1. จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้อาจารย์ผู้สอน โดยผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้จัดเตรียมและให้คำแนะนำรวมถึงการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ อาทิ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียน - การจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนโปรแกรม - การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ - การจัดการเรียนรู้โดยศรัทธาและโยสึมนสิการ - การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและธรรมชาติ - การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจริยธรรม 	<p>1. ประเมินโดยใช้แบบสอบถาม แบบบันทึกพฤติกรรม แบบสังเกต แบบทดสอบ แบบทดสอบความก้าวหน้า เป็นต้น</p> <p>2. ประเมินจากการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ทางวิชาชีพ หรือประสิทธิผลของการเข้าร่วมกิจกรรมด้านจิตสาธารณะ</p> <p>3. ประเมินผลผ่านการสะท้อนคิด และการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน</p>

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนรู้ใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ - การจัดการเรียนรู้แบบ KWL 	
4.ด้านลักษณะบุคคล (Character)	<p>1. ให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ก็มีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้เรียนหรือผู้ร่วมงาน และคนในชุมชน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทำโครงการ - การจัดนิทรรศการ - การศึกษาดูงาน - การเข้าร่วมกิจกรรมภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย <p>2. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานหรือปัญหาเป็นฐาน (Project-based or problem based learning)</p> <p>3. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ EF (Executive Functions) ในการพัฒนาทักษะการดำเนินชีวิต</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกในการเข้าเรียน การส่งงาน หรือการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ทางวิชาชีพ หรือประสิทธิผลของการเข้าร่วมกิจกรรมด้านจิตสาธารณะของนักศึกษา</p> <p>2. ประเมินจากการทดสอบ หรืองานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. ประเมินจากกิจกรรมกลุ่ม และมีมติสัมพันธ์การสะท้อนคิดโดยผู้เรียน</p>

ตารางที่ 4.3 : ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs) และรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (✓ = ความรับผิดชอบหลัก)

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)									
		GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5	GELO6	GELO7	GELO8	GELO9	GELO10
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป											
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร											
9001101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน		✓	✓							
9001102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		✓		✓		✓				
9001103	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ		✓		✓					✓	
9001104	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน	✓				✓		✓			
9001105	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร		✓		✓						
9001106	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร		✓		✓						
9001107	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร		✓		✓						
9001108	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร		✓		✓						
1.2 กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองและพลโลก											
9001201	พลเมืองไทยในสังคมพลวัต		✓		✓		✓	✓	✓	✓	
9001202	ความหลากหลายของชีวิต			✓	✓		✓		✓		✓
9001203	ท้องถิ่นภูมิตัน				✓			✓		✓	
9001204	ภูมิปัญญาและมรดกไทย				✓					✓	
9001205	ทักษะวิศวกรรมสังคม		✓	✓			✓	✓	✓		✓
9001206	การจัดการแบบบูรณาการ	✓				✓					
9001207	การเป็นผู้ประกอบการ	✓			✓			✓			
1.3 กลุ่มวิชาเทคโนโลยี											
9001301	ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล สารสนเทศ และสื่อ	✓				✓		✓			

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)									
		GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5	GELO6	GELO7	GELO8	GELO9	GELO10
9001302	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	✓				✓					
9001303	เทคโนโลยีกับชีวิต	✓			✓			✓			
1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และสุขภาพ											
9001401	วิทยาศาสตร์กับชีวิต		✓			✓		✓			✓
9001402	การพัฒนาสุขภาพเชิงบูรณาการ	✓		✓							✓
9001403	การคิดเชิงคณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ			✓		✓	✓				
9001404	รักษาสีสิ่งแวดล้อม			✓					✓		✓
รวม		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

4.2 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ หมวดวิชาเฉพาะ

(1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

เมื่อสำเร็จการศึกษาหมวดวิชาเฉพาะแล้ว นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรมีสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ดังนี้

ตารางที่ 4.4 : ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)			
		1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3.จริยธรรม (Ethics)	4.ลักษณะบุคคล (Character)
PLO1	ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่านและเขียนในการสื่อสารอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการในสถานการณ์และบริบทวัฒนธรรมสากลที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓			
PLO2	ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและทันสมัย		✓		
PLO3	สร้างและออกแบบการจัดกิจกรรมหรือโครงการอบรมทางการศึกษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น		✓		
PLO4	มีทักษะการทำงานเป็นทีม แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving) มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ			✓	✓
PLO5	มีทักษะการสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและออกแบบนวัตกรรม	✓	✓		

(2) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน รายละเอียดแสดงได้ดังตารางที่ 4.5
ต่อไปนี

ตารางที่ 4.5 : ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดการกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน*
PLO1 ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่านและเขียนในการสื่อสารอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการในสถานการณ์และบริบทวัฒนธรรมสากลที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การบรรยาย 2. การอภิปรายกลุ่มย่อย 3. การใช้กรณีศึกษา 4. การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning 5. การเรียนรู้ร่วมกันด้วยเทคนิคการอภิปรายกลุ่ม 6. การฝึกปฏิบัติ	- ประเมินผลจากการมอบหมายชิ้นงาน (Homework assignment) - ประเมินผลจากการสอบกลางภาค (Mid-term Test) - ประเมินผลจากการสอบปลายภาค (Final Test) - ประเมินผลจากการสอบย่อย (Quizzes)
PLO2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและทันสมัย	1. การบรรยาย 2. การอภิปรายกลุ่มย่อย 3. การใช้กรณีศึกษา 4. การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning 5. การเรียนรู้ร่วมกันด้วยเทคนิคการอภิปรายกลุ่ม 6. การฝึกปฏิบัติ 7. การฝึกปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน 8. การปฏิบัติการสอนในสถานที่จริง (Field trip) 9. การจัดการสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Seminar) และใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้น	- ประเมินผลจากการมอบหมายชิ้นงาน (Homework assignment) - ประเมินผลจากการสอบกลางภาค (Mid-term Test) - ประเมินผลจากการสอบปลายภาค (Final Test) - ประเมินผลจากการสอบย่อย (Quizzes)
PLO3 สร้างและออกแบบการจัดกิจกรรมหรือโครงการอบรมทางการศึกษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น	1. การบรรยาย 2. การอภิปรายกลุ่มย่อย 3. การใช้กรณีศึกษา 4. การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning 5. การเรียนรู้ร่วมกันด้วยเทคนิคการอภิปรายกลุ่ม 6. การฝึกปฏิบัติ 7. การฝึกปฏิบัติจากสถานที่จริง (ภาคสนาม)	- ประเมินผลจากการมอบหมายชิ้นงาน (Homework assignment) - ประเมินผลจากการสอบกลางภาค (Mid-term Test) - ประเมินผลจากการสอบปลายภาค (Final Test) - ประเมินผลจากการทำโครงการกลุ่ม (Project)
PLO4 มีทักษะการสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและออกแบบนวัตกรรม	1. การบรรยาย 2. การอภิปรายกลุ่มย่อย 3. การใช้กรณีศึกษา 4. การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning 5. การเรียนรู้ร่วมกันด้วยเทคนิคการอภิปรายกลุ่ม 6. การระดมสมอง 7. การฝึกปฏิบัติ 8. การฝึกปฏิบัติจากสถานที่จริง (ภาคสนาม) 9. การฝึกปฏิบัติใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลศึกษาค้นคว้า 10. การสะท้อนคิดหลังจากลงมือฝึกปฏิบัติ	- ประเมินผลจากการมอบหมายชิ้นงาน (Homework assignment) - ประเมินผลจากการสอบกลางภาค (Mid-term Test) - ประเมินผลจากการสอบปลายภาค (Final Test) - ประเมินผลจากการสอบย่อย (Quizzes) - ประเมินผลจากการนำเสนองานวิจัยในรูปแบบปากเปล่า (Oral presentation) และแบบโปสเตอร์ (Poster)
PLO5 มีทักษะการทำงานเป็นทีม แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving) มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ	1. การบรรยาย 2. การอภิปรายกลุ่มย่อย 3. การใช้กรณีศึกษา 4. การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning 5. การเรียนรู้ร่วมกันด้วยเทคนิคการอภิปรายกลุ่ม 6. การระดมสมอง 7. การฝึกปฏิบัติ	- ประเมินผลจากการมอบหมายชิ้นงาน (Homework assignment) - ประเมินผลจากการสอบกลางภาค (Mid-term Test) - ประเมินผลจากการสอบปลายภาค (Final Test) - ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมเดี่ยวหรือกลุ่ม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ วิชาชีพครู (กลุ่มวิชาชีพครู)	CLO	PLO1			PLO2			PLO3		
		PLO1	Sub PLO 1.1	Sub PLOs1.2	PLO2	Sub PLO2.1	Sub PLOs2.2	PLO3	Sub PLO3.1	Sub PLO3.2
1002101 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 1	CLO2				●					
	CLO3								●	●
	CLO4					●				●
1003102 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 2	CLO1	●								
	CLO2				●					
	CLO3								●	
1004103 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 3	CLO1	●								
	CLO2				●					
	CLO3								●	
	CLO4						●			
1004104 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 4	CLO1	●	●	●						
	CLO2				●	●	●			
	CLO3							●	●	●
	CLO4						●			

ตารางที่ 4.7 : ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาผลลัพธ์การเรียนรู้
ของหลักสูตร (PLOs) และรายวิชา ของหมวดวิชาเฉพาะ (● = ความรับผิดชอบหลัก)

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)					TQF			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	1	2	3	4
	2.3 กลุ่มวิชาเอกบังคับ									
1211102	หลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ English Structure for English Teachers	●					●			
1211110	การฟังและการพูดสำหรับครู ภาษาอังกฤษ Listening and Speaking for English Teachers	●					●			
1211201	ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Linguistics for English Language Teaching		●					●		
1211401	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ Curriculum and English Learning Activities	●					●			
1212104	ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ Advanced Grammar for English Teachers	●					●			
1212105	การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ	●					●			

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)					TQF			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	1	2	3	4
	Translation for English Teachers									
1212106	การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครู ภาษาอังกฤษ Critical Reading for English Teachers	●					●			
1212202	สัทศาสตร์และสรีวิทยาสำหรับครู ภาษาอังกฤษ Phonetics and Phonology for English Teachers	●					●			
1212404	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ English Language Assessment				●		●	●		
1213106	การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครู ภาษาอังกฤษ Academic Writing for English Teachers	●					●			
1213301	วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Literary Works for English Language Teaching		●					●		
1213402	การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ English Classroom Management					●			●	●
1213403	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ Material Development and Learning Innovations in English Language Teaching				●		●	●		
1213405	การวิจัยทางการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ Research in English Language Teaching		●					●		
	2.4 กลุ่มวิชาเอกเลือก									
1211107	การเขียนพื้นฐานสำหรับครู ภาษาอังกฤษ Fundamental Writing	●					●			
1211323	วัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ	●					●			

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)					TQF			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	1	2	3	4
	World Cultures for English Teachers									
1212109	การพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชน Speaking English in public			●				●		
1212401	การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้สำหรับ บทเรียนภาษาอังกฤษ Developing of Learning Units for English Lessons		●					●		
1213110	การเขียนเรียงความ Essay Writing	●					●			
1213112	การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับ การพัฒนาองค์ความรู้วิชาชีพของครู ภาษาอังกฤษ Integration of Academic Reading and Development of English Teachers Association				●		●	●		
1213206	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยการแสดง Learning English through Drama	●					●			
1213303	เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ Short Stories	●					●			
1213304	ค่ายภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 English Language Camp for the 21 st Century			●				●		
1213406	การสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ Teaching English as a Foreign Language		●					●		
1213407	การสอนภาษาอังกฤษระดับ ประถมศึกษา Teaching English for Primary Education		●					●		
1213408	การสอนภาษาอังกฤษระดับ มัธยมศึกษา Teaching English for Secondary Education		●					●		

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)					TQF			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	1	2	3	4
1213409	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก Learning Management for Thinking Skill Development through Children Literature				●		●	●		
1213410	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้โครงงาน English Project-Based Learning				●				●	●
1213412	สัมมนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Seminar in English Language Teaching			●				●		
1214108	การเขียนตามรูปแบบ Format Writing	●					●			
1214111	การอ่านและการสรุปความ Reading and summarizing	●					●			
1214113	การนำเสนอภาษาอังกฤษ English Oral Presentation				●		●	●		
รวม		●	●	●	●	●	●	●	●	●

4.3 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

การทวนสอบ หมายถึง กระบวนการในการตรวจสอบเพื่อยืนยันความถูกต้องของการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาดขึ้น การทวนสอบจึงเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นในทุกขั้นตอนของการดำเนินการกระทำใด ๆ ดังนั้น เมื่อกล่าวถึงการทวนสอบจึงเป็นเรื่องของแนวคิดในการดำเนินการเพื่อการยืนยันหรือแสดงหลักฐาน หรือตัวหลักฐานเองที่เป็นสิ่งพิสูจน์ได้ว่า การกระทำนั้น ๆ มีความถูกต้อง (ณรุทธ์ สุทธจิตต์, 2558, หน้า 1)

ทั้งนี้ เพื่อให้การประเมินผู้เรียนสะท้อนถึงความรู้ความสามารถของนักศึกษา ตามที่กำหนดในจุดมุ่งหมายของรายวิชา รวมถึงเป็นไปตามผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร โดยที่ผลการประเมินดังกล่าวจะข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้นักศึกษา (assessment for learning) การประเมินที่ทำให้นักศึกษาสามารถประเมินตนเองเป็น และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนของตนเองใหม่ จนเกิดการเรียนรู้ (assessment as learning) และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (assessment of learning)

รวมทั้งให้มีการดำเนินการเพื่อให้มีความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานของหลักสูตร ข้อ 6 ที่กำหนดให้ทุกหลักสูตรดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงกำหนดวิธีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เพื่อให้หลักสูตรอ้างอิงเป็นแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

4.4 แนวทางการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1) คณะฯ แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยให้คณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

1.1) ตรวจสอบความเหมาะสมของวิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้ วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 แผนการพัฒนาการเรียนรู้นักศึกษา ใน มคอ.3 หรือ 4 (ถ้ามี)

1.2) ตรวจสอบผลของการประเมินผลการเรียนรู้ กับ แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (Learning outcome) ตามที่ปรากฏในหมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล ข้อ 5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้ ใน มคอ.3 หรือ 4 (ถ้ามี) โดยพิจารณาว่า ผู้สอนใช้วิธีการประเมินและเครื่องมือการประเมินที่เหมาะสมหรือไม่ เป็นไปตามกำหนดเวลาการประเมิน และสัดส่วนของการประเมินผลตามที่กำหนดไว้ในแผนหรือไม่ รวมถึงความเหมาะสมหรือความผิดปกติของผลการเรียนในแต่ละรายวิชา

2) ให้หลักสูตรแจ้งรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมดในปีการศึกษาและทำการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาทุกรายวิชาเสนอต่อคณะ

3) ให้อาจารย์ผู้สอนรายงานประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (หมวดที่ 2 ข้อ 3 ใน มคอ.5) และการตรวจสอบผลการประเมินจากวิธีการประเมินผลตามที่ได้วางแผนไว้ โดยอาจรายงานผลการดำเนินงานตามแผนการประเมินผลการเรียนรู้ ตามที่ปรากฏใน มคอ.5. หมวดที่ 3 ข้อ 11 โดยให้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ.5) ต่อประธานโปรแกรมวิชา ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

4.5. แนวทางการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง แนวทางการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ฉบับประกาศ ณ วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2556 ซึ่งเป็นการทวนสอบระดับรายวิชา ดังนี้

1) คณะฯ แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตร โดยให้มีหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2) ให้อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา (ตามที่ปรากฏใน มคอ.5) ต่อประธานโปรแกรมวิชาภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

3) ให้หลักสูตร แจ้งรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมดในปีการศึกษาและคัดเลือกรายวิชาที่จะให้มีการทวนสอบฯ เสนอต่อคณะกรรมการ

4) ให้คณะกรรมการในข้อ 1) ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

5) ให้คณะกรรมการในข้อ 1) ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาด้วยวิธีใดวิธีหนึ่ง หรือหลายวิธี ต่อไปนี้

5.1) ให้นักศึกษาประเมินตนเองจากแบบประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา

5.2) ตรวจสอบข้อสอบรายวิชา ว่ามีการวัดผลได้ตรงตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา

5.3) ใช้การสัมภาษณ์นักศึกษาที่เรียนรายวิชา

5.4) ตรวจสอบผลการประเมิน จากวิธีการประเมินผลของมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน ตาม มคอ 3.(รายละเอียดของรายวิชา) ว่ามีผลการประเมินตรงตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านที่ระบุ

5.5) วิธีอื่น ๆ ที่จะตรวจสอบได้ว่ามาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา

สำหรับการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร ใช้ผลการประเมินจากการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

6) คณะฯ อาจตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตรเป็นชุดเดียวกัน โดยให้คณะกรรมการฯ จัดทำรายงานการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับหลักสูตร เสนอต่อคณบดี ภายใน 45 วัน หลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอนแต่ละภาคเรียน

5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ทั้งทางด้านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ งบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

5.1 ความพร้อมและศักยภาพในด้านอาจารย์

(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักสูตรได้กำหนดสมรรถนะของอาจารย์ในหลักสูตรไว้ในรูปเล่ม มคอ.2 ทางมหาวิทยาลัยมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานสายวิชาการโดยผู้บังคับบัญชา (หัวหน้าสาขาวิชา) และจากคณบดี คณะครุศาสตร์ทุกภาคการศึกษาตามระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย (A1) โดยพิจารณาจากภาระงานเป็นหลัก ซึ่งแสดงอยู่ในเว็บไซต์ของงานพัฒนาระบบสารสนเทศและบริการและหลักสูตรสามารถดูผลการประเมินในการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษาจากเว็บไซต์ส่งเสริมวิชาการเพื่อติดตามให้บุคลากรมีการปรับปรุงให้มีสมรรถนะได้ตรงตำแหน่งและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รายละเอียดแสดงได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5.1: ตารางแสดงรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)
1. รศ.ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	รองศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : ค.ศ. (อุดมศึกษา) ปริญญาโท : กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ปริญญาตรี : ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (การประถมศึกษา)	วุฒิตรง
2. ชลชลิตา กุมุทธภิไชย	อาจารย์	ปริญญาโท : ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ปริญญาตรี : ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วุฒิสัมพันธ์
3. ถิรวิท ไพรมหานิยม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษ) ปริญญาโท : M.A. English ปริญญาตรี : พช.บ.(ภาษาอังกฤษ)	วุฒิสัมพันธ์
4. อนุสิษฐ์ พันธุ์กล้า	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาโท : ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ปริญญาตรี : ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วุฒิสัมพันธ์
5. ธารณา สุวรรณเจริญ	อาจารย์	ปริญญาโท : ศศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) ปริญญาตรี : ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	วุฒิสัมพันธ์

(2) อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 ท่าน ได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสิษฐ์ พันธุ์กล้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลชลิตา กุมุทธภิไชย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถิรวิท ไพรมหานิยม และอาจารย์ธารณา สุวรรณเจริญ ซึ่งมีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของผู้เรียนให้สามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ประกอบด้วยวุฒิทางการศึกษา ผลงานวิชาการดังแสดงในภาคผนวกตลอดระยะเวลาในการจัดการศึกษา ทำหน้าที่ในการบริหาร วางแผนการจัดการเรียนการสอน การควบคุม

คุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา
ทำการค้นคว้าวิจัยในเนื้อหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในทุกปีการศึกษา

ตารางที่ 5.2: ตารางแสดงรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)	รายวิชาที่สอน
1. นายบัณฑิต ฉัตร วิโรจน์	รองศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : ค.ด. (อุดมศึกษา) ปริญญาโท : กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ปริญญาตรี : ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (การประถมศึกษา)	วุฒิตรง	1.การจัดสัมมนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 2.หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3.การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
2. นางสาว ชลชิตา กมุทธภิไชย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาโท : ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ปริญญาตรี : ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วุฒิสัมพันธ์	1. ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาอังกฤษ 2. สัทศาสตร์และสรีวิทยาภาษาอังกฤษ 3. การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา 4. การสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา
3. นายธีรวิทย์ ไพรมหานิยม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษ) ปริญญาโท : M.A. English ปริญญาตรี : พธ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	วุฒิสัมพันธ์	1. วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 2. การอ่านเพื่อการตีความ 3. เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ 4. การเขียนตามรูปแบบ
4. นายอนุสิทธิ์ พันธุ์ กล้า	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาโท : ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ปริญญาตรี : ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วุฒิสัมพันธ์	1. ไวยากรณ์ขั้นสูง 2. หลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3. การนำเสนอภาษาอังกฤษ 4. การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
5. นางสาวธารณา สุวรรณเจริญ	อาจารย์	ปริญญาโท : ศศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) ปริญญาตรี : ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	วุฒิสัมพันธ์	1. การอ่านและการสรุปความ 2. การเขียนขั้นพื้นฐานสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3. การเขียนเชิงวิชาการ
6. นายชูเกียรติ จันทร์ทวี	อาจารย์	ปริญญาโท : ศศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) ปริญญาตรี : ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	วุฒิสัมพันธ์	1.การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ
7. นางคนึงนิตย์ เพรียว พานิช	อาจารย์	ปริญญาโท: ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ ปริญญาตรี : กศ.บ. ภาษาไทย	วุฒิสัมพันธ์	1.การจัดการชั้นเรียน 2. การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
8. นายเมธาฤทธิ์ จันทร์ทอง	อาจารย์	ปริญญาโท: ศศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) ปริญญาตรี: ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	วุฒิสัมพันธ์	1. ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

(3) อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าขึ้นไป มีตำแหน่งทางวิชาการในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์ มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่หลักสูตรกำหนดและมีประสบการณ์สอนที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วโดยสามารถสอนได้ตลอดปีการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 5.3: ตารางแสดงรายชื่ออาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานภาพ		ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (อาจารย์พิเศษ)
				อาจารย์ประจำ		
				สังกัดหลักสูตร	นอกหลักสูตร	
1	นายบัณฑิต ฉัตรวีโรจน์	รองศาสตราจารย์	ปริญญาเอก	✓		
2	นายอนุสิทธิ์ พันธุ์กล้า	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาโท	✓		
3	นางสาวชลชลิตา กมฺุทภักไชย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาโท	✓		
4	นายถิรวาท โพรหมหานิยม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก	✓		
5	นางสาวธารณา สุวรรณเจริญ	อาจารย์	ปริญญาโท	✓		
6	นางคณินนิตย์ เพ็รียวพานิช	อาจารย์	ปริญญาโท	✓		
7	นายชูเกียรติ จันทร์ทวี	อาจารย์	ปริญญาโท	✓		
8	นายเมธาฤทธิ จันทร์ทอง	อาจารย์	ปริญญาโท	✓		
9	นางอังสุรีย์ พันธุ์แก้ว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก		✓	
10	นายโชคธำรง จงจอหอ	อาจารย์	ปริญญาเอก		✓	
11	นางสาวทิพย์วรรณ สีสัน	อาจารย์	ปริญญาโท		✓	
12	นางสาวรุ่งนภา บุญยิ้ม	อาจารย์	ปริญญาโท		✓	
13	นายกมลวัฒน์ ภูวิชิต	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก		✓	
14	นายวชิระ พิมพิทอง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาโท		✓	
15	นายเฉลิม ทองจอน	อาจารย์	ปริญญาเอก		✓	
16	นายอภิชญา พัดพิน	อาจารย์	ปริญญาเอก		✓	
17	นายภูมิพิพัฒน์ รักพรมงคล	รองศาสตราจารย์	ปริญญาเอก		✓	
18	นายประจวบ ขวัญมั่น	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก		✓	
19	นายนพรัตน์ ไชยวิโน	อาจารย์	ปริญญาโท		✓	
20	นายศรีณย์ วงศ์คำจันทร์	รองศาสตราจารย์	ปริญญาเอก		✓	
21	นายสุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส	อาจารย์	ปริญญาเอก		✓	
22	นายนิติพันธ์ บุตรนุย	อาจารย์	ปริญญาโท		✓	
23	นางสาวภาวิณี ภูจรีต	อาจารย์	ปริญญาโท		✓	
24	Miss Joem Zennia P.Breis	อาจารย์	ปริญญาโท		✓	
25	Mr. Joel Grisell	อาจารย์	ปริญญาโท		✓	
26	Miss Sherry Faith Centes Bernals	อาจารย์	ปริญญาโท		✓	
27	นายขวัญชัย ช้วนา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก		✓	
28	นางสาวจารุณันท์ ขวัญแน่น	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก		✓	
29	นายชัยรัตน์ บุญมี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก		✓	
30	นายชูวิทย์ ไชยเป้า	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาโท		✓	

ลำดับ	รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานภาพ		
				อาจารย์ประจำ		ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (อาจารย์พิเศษ)
				สังกัดหลักสูตร	นอกหลักสูตร	
31	นายทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์	รองศาสตราจารย์	ปริญญาเอก		✓	
32	นายธิดารัตน์ ทวีทรัพย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก		✓	
33	นายบุญล้อม ดั่งวิเศษ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก		✓	
34	นายสาวปาริชาติ เตชะ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก		✓	
35	นายภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล	รองศาสตราจารย์	ปริญญาเอก		✓	
36	นายมนตรี หลินภู	อาจารย์	ปริญญาเอก		✓	
37	นายยุทธนา พันธุ์มี	อาจารย์	ปริญญาเอก		✓	
38	นายเลเกีย เขียวดี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก		✓	
39	นายวิวัฒน์ ทวีทรัพย์	อาจารย์	ปริญญาเอก		✓	
40	นางเพชร นุดสีทา	รองศาสตราจารย์	ปริญญาเอก		✓	

5.2 ความพร้อมและศักยภาพในด้านงบประมาณ

หลักสูตรได้มีการจัดการเรียนการสอนโดยได้รับการสนับสนุนจากงบประมาณแผ่นดินและงบรายได้ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

งบประมาณตามแผน

(1) งบประมาณรายจ่ายในหลักสูตร (หน่วย : บาท) แสดงได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5.4: ตารางแสดงงบประมาณรายจ่ายในหลักสูตร

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
งบดำเนินการ (ค่าตอบแทน ใช้นอ่ย วัสดุ)					
1. ค่าใช้จ่ายอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน (เงินเดือน)	3,121,032	3,121,032	3,121,032	3,121,032	3,121,032
2. ค่าใช้จ่ายอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ และบุคลากรอื่นๆ ในหลักสูตร	-				
3. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ทุกรายการทุกกิจกรรมในหลักสูตร ค่าตอบแทน ใช้นอ่ย วัสดุ)	407,168	447,884	492,672	541,939	596,132
4. ทุนการศึกษา เงินอุดหนุน/ส่งเสริมนักศึกษา	0	0	0	0	0
5. ค่าหนังสือ ตำรา ในหลักสูตร	0	0	0	0	0
รวม	3,528,200	3,568,916	3,613,704	3,662,971	3,717,164
จำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	300
*ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา/คน/ปี	*โปรดระบุเพื่อกรอกในระบบ CHECO				

5.3 ความพร้อมและศักยภาพในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง คอมพิวเตอร์จำนวน 40 ตัว คอมพิวเตอร์พร้อมใช้งานที่เพียงพอในการสืบค้นข้อมูลและมีสื่ออุปกรณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างหลากหลาย เป็นห้องในการสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัย ห้องโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษมีหนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษ สำหรับใช้ค้นคว้าข้อมูลพจนานุกรมภาษาอังกฤษไทย มีคอมพิวเตอร์สำหรับให้นักศึกษาใช้สืบค้นข้อมูล จำนวน 2 เครื่องและเครื่องพิมพ์เอกสารสำหรับให้นักศึกษาได้พิมพ์งานฟรี จำนวน 2 เครื่อง นักศึกษายังสามารถใช้

ห้องโปรแกรมเป็นห้องสำหรับผลิตสื่อในการจัดค่ายภาษาอังกฤษและบริการวิชาการ และยังมีสำนักวิทยบริการ และสารสนเทศ จำนวน 1 อาคาร เพื่ออำนวยความสะดวกในการสอนและการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา ดังรายการต่อไปนี้

ตารางที่ 5.5: ตารางแสดงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ลำดับ	รายการ	จำนวน	การนำไปใช้ในการเรียนการสอน
ครุภัณฑ์ (งบประมาณมหาวิทยาลัย)			
1	สื่อฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย 1. Thai Digital Collection 2. H.W. Wilson 3. ProQuest Dissertations & Theses 4. Web of Science 5. Academic Search Premier 6. Education Research Complete 7. 2 e –book 8. มติชนออนไลน์ 9. ฐานข้อมูลวารสาร THAIJO 10. Emerald Management 11. ห้องปฏิบัติการทางภาษา - คอมพิวเตอร์ - ชุดโต๊ะคอมพิวเตอร์ + เก้าอี้ - เครื่องฉายมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ - จอรับภาพ - เครื่องเสียง + ไมค์ + ลำโพง	1 ชุด 1 ห้อง 40 เครื่อง 40 ชุด 1 ชุด 1 ชุด 1 ชุด	ใช้การเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ
ครุภัณฑ์ (งบประมาณสาขาวิชาภาษาอังกฤษ)			
1	คอมพิวเตอร์	1 ชุด	ใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการสอน
2	เครื่องปริ้นเตอร์ (Brother)	1 เครื่อง	
3	เครื่องปริ้นเตอร์ (HP)	4 เครื่อง	
สำนักวิทยบริการและสารสนเทศ จำนวน 1 อาคาร			
	- หนังสือ - วารสาร - สื่ออิเล็กทรอนิกส์/สื่อการเรียนรู้ ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 14 ฐาน ประกอบด้วย 1. ฐานข้อมูล Digital Media 2. ฐานข้อมูล ท้องถิ่น 3. ฐานข้อมูล งานวิจัย 4. ฐานข้อมูลกฤตภาคออนไลน์ (e-Clipping) 5. JASA (Journal Storage) 6. 2ebook 7. Thai Digital Collection 8. ฐานข้อมูลวารสาร THAIJO 9. Academic Search Ultimate 10. SpringerLink – Journal 11. ScienceDirect 12. ACM Digital Library 13. EBSCO Discovery Service (EDS) Plus Full Text 14. Emerald Management	68,749 3,622	- ใช้สำหรับค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ ตำรา วิจัย เอกสารต่าง ๆ และสื่อทางเทคโนโลยี ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ - ใช้สำหรับการผลิตสื่อการเรียนการสอน สำหรับนักศึกษา - ใช้สำหรับการประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ ของนักศึกษา ทุกชั้นปี

คณะได้จัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาภาษาอังกฤษซึ่งจำเป็นต่ออาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน โดยมีการจัดซื้อโปรแกรมพัฒนาภาษาอังกฤษ English Discoveries ทั้งระบบออนไลน์และออฟไลน์

มหาวิทยาลัยได้สร้างเว็บไซต์สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเข้าถึงข้อมูลแหล่งความรู้ในรูปแบบดิจิทัล ได้ทุกที่ ทุกเวลา เช่น ฐานข้อมูล e-book ฐานข้อมูล Digital media ฐานข้อมูล ห้องถิ่น ฐานข้อมูลงานวิจัย ฐานข้อมูล KPRU e-book และมหาวิทยาลัยมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เข้าถึงได้ง่าย สามารถส่งถึงชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มที่สำหรับการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5.6: ตารางแสดงจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการแก่นักศึกษา อาจารย์ และเจ้าหน้าที่

ที่	ชื่ออาคาร/ห้องที่ให้บริการ	จำนวนคอมพิวเตอร์ (เครื่อง)
1	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ชั้น 4	40
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ชั้น 5	40
3	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ชั้น 6/1	30
4	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ชั้น 7/1	33
5	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ชั้น 7/2	33
	รวม	176

ตารางที่ 5.7: ตารางแสดงจำนวนจุดปล่อยสัญญาณอินเทอร์เน็ต/ WIFI เพื่อให้มั่นใจเพียงพอต่อผู้ใช้บริการ

ที่	จุดปล่อยสัญญาณ	จำนวน
1	อาคาร 1 (สถาบันวิจัย)	3
2	อาคาร 2 (อาคารเรียนครุศาสตร์)	6
3	อาคาร 3 (อาคารเรียนมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	6
4	คณะพยาบาลศาสตร์	10
5	โรงอาหาร	3
6	อาคารโรงแรมน้ำเพชร	1
7	อาคารโปรแกรมวิชาดนตรี	4
8	อาคารโปรแกรมวิชาศิลปะ	4
9	วิเทศสัมพันธ์	2
10	อาคารคณะวิทยาการจัดการ	17
11	อาคารเฉลิมพระเกียรติ (อาคาร12)	23
12	หอประชุมที่ปึงกรรัศมิโชติ	14
13	อาคารเรียนรวมและอำนวยการ(อาคาร14)	24
14	ศูนย์กีฬารวม (ใหม่)	7
15	ศูนย์กีฬารวม (เก่า)	1
16	อาคารจุฬารัตน์วลัยลักษณ์	12
17	อาคารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(เก่า)	8
18	อาคารเรียนภาควิชาเกษตรศาสตร์	2
19	อาคารเทคโนโลยีไฟฟ้า	1
20	อาคารศูนย์ส่งเสริมและตรวจสอบการผลิต	2
21	อาคารโลจิสติก	2
22	อาคารศูนย์เด็กปฐมวัย	7
23	อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์	20
24	อาคารสำนักวิทยบริการ	17

ที่	จุดปล่อยสัญญาณ	จำนวน
25	อาคารบรรณาราชนครินทร์	11
26	หอประชุมรัตนอาภา	4
27	อาคารออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์	1
28	อาคารเทคโนโลยีก่อสร้าง	2
29	อาคารภูมิภาคพิทยาศาสตร์(ศูนย์ศิลปะและวัฒนธรรม)	3
30	อาคารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	22
31	อาคารคณะครุศาสตร์ (ใหม่)	37
32	อาคารกองพัฒนานักศึกษา SAC	26
33	อาคารคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	30
34	อาคารศูนย์การศึกษาเด็กพิเศษ	4
35	KPRU Home สำนักบริการวิชาการและจัดหารายได้	16
36	อาคารเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	15
37	อาคาร KPRU Place	21
38	อาคารขจีรัตน์	3
39	อาคารไตรตรึงษ์	3
40	อาคารอัมพวัน	4
41	อาคารปาริชาติ	3
42	อาคารพุทธรักษา	6
43	อาคารอินทนิล	3
44	อาคารราชาวดี	2
45	อาคารน้ำเพชร 2	3
รวม		418

ตารางที่ 5.8: ตารางแสดงจำนวนเซิร์ฟเวอร์ (Servers) การให้บริการระบบสารสนเทศและเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

ที่	หน่วยงานเจ้าของเซิร์ฟเวอร์	จำนวน
1	งานพัฒนาระบบเครือข่ายและการสื่อสาร	34
2	ศูนย์คอมพิวเตอร์	16
3	สำนักส่งวิชาการและงานทะเบียน	11
4	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	14
5	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7
6	บัณฑิตวิทยาลัย	6
7	สำนักงานอธิการบดี	5
8	ครุศาสตร์	4
9	สถาบันวิจัยและพัฒนา	4
10	วิทยาการจัดการ	3
11	ศูนย์ภาษา	4
12	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (แม่สอด)	2
13	ประกันคุณภาพการศึกษา	2
14	ศิลปะและวัฒนธรรม	1
15	บริการวิชาการและจัดหารายได้	1
16	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	1
17	กองพัฒนานักศึกษา	1
18	เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	1
รวม		124

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน โดยแบ่งได้ 6 ระบบ ได้แก่ 1. มีระบบการจัดการเรียนการสอน 35 ระบบ 2. ระบบด้านการบริการ 24 ระบบ 3. ระบบด้านการวิจัย 11 ระบบ 4. ระบบด้านการบริการวิชาการ 8 ระบบ 5. ระบบด้านทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม 3 ระบบ และ 6. ระบบด้านอรรถประโยชน์อื่นๆ 12 ระบบ

อีกทั้งมหาวิทยาลัยมีการจัดหาโครงสร้างพื้นฐานเพิ่มศักยภาพที่เข้าถึงง่าย สามารถส่งถึงชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ เปิดบริการเครื่องมือสร้าง Short URL สำหรับบุคลากร และนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร โดยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการสร้างช่องทาง (Short URL) ในการจัดการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้า การวิจัย การบริการวิชาการ และการให้บริการประชาชน และด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 (COVID-19) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศได้รับ License การใช้งาน License Office 365 ประเภท A3 เพิ่มเติมจำนวน 400 License ซึ่งโดยปกติแล้วบุคลากรและนักศึกษาจะได้สิทธิ์การใช้งาน License Office 365 ประเภท A1 เป็นพื้นฐานอยู่แล้ว ซึ่งความแตกต่างระหว่างการใช้งานระหว่าง License A1 และ A3 จะมีคุณสมบัติที่รองรับการประชุมผู้เข้าประชุม การสัมมนา หรือการจัดการเรียนการสอนการอบรม ได้มากกว่า 1,000 คน ในรูปแบบ MS Teams และต่อยอดการประชุมแบบ Online ได้ถึง 10,000 คน พร้อมทั้งโปรแกรมประยุกต์ที่มีเครื่องมือสนับสนุนด้านการเรียนการสอน ที่มากกว่า A1 มีพื้นที่ในการจัดเก็บข้อมูลเช่น E-mail @kpru.ac.th ,OneDrive และบริการอื่น ๆ ได้ถึง 5TB โดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศจะเปิดให้ลงทะเบียนสำหรับบุคลากรจำนวน 300 License และจะสำรองไว้ในในกิจการอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัยอีกจำนวน 100 License ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างมากในการเรียนการสอนและการประชุมออนไลน์

6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- (1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- (2) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการรับสมัครนักศึกษา

6.2 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- (1) ปัญหาการปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษามาเป็นระดับมหาวิทยาลัย
- (2) ปัญหาด้านภาษาอังกฤษ

6.3 การดำเนินการเพื่อการแก้ปัญหา

หลักสูตรดำเนินการเพื่อแก้ปัญหาสำหรับนักศึกษาแรกเข้า ตามกระบวนการ PDCA ดังนี้

ตารางที่ 6.1: ตารางแสดงหลักสูตรดำเนินการเพื่อแก้ปัญหาสำหรับนักศึกษาแรกเข้า ตามกระบวนการ PDCA

ขั้นตอน	กิจกรรม	หลักฐาน
Plan	1. ศึกษาความต้องการ (Needs) ของนักศึกษาแรกเข้าโดยการ สัมภาษณ์ สอบถามหรือการอภิปรายกลุ่มย่อย (Focus group) 2. วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาและความต้องการ (Needs) ของนักศึกษาแรกเข้า 3. จัดทำแผนโครงการหรือกิจกรรม สร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่ สอดคล้องกับจุดประสงค์หรือตัวชี้วัดที่กำหนดและจัดสรรงบประมาณในการ ดำเนินการ	1) บันทึกข้อความ 2) รายงานผลการ วิเคราะห์ปัญหาและความ ต้องการ 3) แผนโครงการ/กิจกรรม
Do	4. ดำเนินการจัดโครงการหรือกิจกรรมตามแผนที่กำหนด	แผนโครงการ/กิจกรรม
Check	5. ประเมินผลและสรุปโครงการตามตัวชี้วัดของโครงการที่กำหนด	รายงานผลการดำเนิน โครงการหรือกิจกรรม
Act	6. ประชุมสะท้อนผลการดำเนินโครงการโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นักศึกษาแรกเข้า อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน โดยเน้นกระบวนการ ดังนี้ 6.1 Recall ผู้รับผิดชอบโครงการนำเสนอผลการดำเนิน โครงการ 6.2 Reflect ผู้รับผิดชอบโครงการนำเสนอผลการดำเนิน โครงการ 6.3 Revise ผู้รับผิดชอบโครงการนำผลการสะท้อนและ ข้อเสนอมาปรับปรุงเพื่อดำเนินโครงการในครั้ง ต่อไป	1) รายงานผลการดำเนิน โครงการหรือกิจกรรม 2) ผลการสะท้อนผลการ ดำเนินโครงการของมีส่วน ได้ส่วนเสีย 3) แผนโครงการ/กิจกรรม

6.4 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ตารางที่ 6.2: ตารางแสดงแผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวมจำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	240
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 การประเมินผลการเรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์สอบปลายภาค โดยการประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชาเป็นระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00
B+	ดีมาก (Very Good)	3.50
B	ดี (Good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (Fair Good)	2.50
C	พอใช้ (Fair)	2.00
D+	อ่อน (Poor)	1.50
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.00
E	ตก (Fail)	0.00

กรณีรายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนนให้ใช้สัญลักษณ์แทน โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

- (1) เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- (2) ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมขั้นต่ำ ไม่ต่ำกว่า 2.00
- (3) เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. 2566

8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

8.1 การกำกับมาตรฐาน

การควบคุมกำกับมาตรฐานจะพิจารณาจากการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2564 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าว

(1) หลักสูตรระดับปริญญาตรี

หลักสูตรระดับปริญญาตรีจะพิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 จำนวน 5 ข้อ ดังนี้

1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 8.1: ตารางแสดงจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	วันบรรจุเป็นอาจารย์	วันที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่
1.นายบัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	รศ.ดร.	ป.เอก	3 พ.ค. 2536	3 พ.ค. 2536
2.นางสาวชลชิตา กมฺุทธภิไชย	ผศ.	ป.โท	2 พ.ย. 2552	2 พ.ย. 2552
3. นายถิรวิฑ ไพรมทานิยม	ผศ.ดร.	ป.เอก	1 พ.ย. 2555	1 พ.ย. 2555
4.นายอนุสิษฐ์ พันธุ์กล้า	ผศ.	ป.โท	2 พ.ย. 2552	2 พ.ย. 2552
5.นางสาวธารณา สุวรรณเจริญ	อาจารย์	ป.โท	1 ธ.ค. 2557	1 ธ.ค. 2557

1.2 คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร*

คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน รายละเอียดแสดงได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 8.2: ตารางแสดงคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)
1. รศ.ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	รองศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : ค.ด. (อุดมศึกษา) ปริญญาโท : กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ปริญญาตรี : ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (การประถมศึกษา)	วุฒิตรง
ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์ และ ธารณา สุวรรณเจริญ. (2566). การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูโดยการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านบทเรียนออนไลน์ (E-LEARNING). <i>พุทธศาสตร์ มจร. อุบลราชธานี</i> , 5(1), 11-18 มกราคม-เมษายน 2566. บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2565). การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตชายแดนไทย-เมียนมา. <i>วารสารพิบูล</i> , 20(2),183-196. กรกฎาคม - ธันวาคม 2565. บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2562). การพัฒนาการเรียนรู้ 12 Tenses โดยการสร้างความคิดรวบยอดสำหรับนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร สักทอง : <i>มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i> , 25(1), 108-117. มกราคม - มีนาคม 2562.			

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (ญาติตรง หรือ สัมพันธ์)
2. ชลชลิตา กุมุทธภิไชย	อาจารย์	ปริญญาโท : ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ปริญญาตรี : ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ญาติตรง
ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ถิรวิทย์ ไพรมทานิยม, ชลชลิตา กุมุทธภิไชย และอนุสิษฐ์ พันธุ์กล้า. (2566). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการคิดวิเคราะห์โดยใช้ นิทานอีสปสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย , 5(3), 789-800. ถิรวิทย์ ไพรมทานิยม, อนุสิษฐ์ พันธุ์กล้า และชลชลิตา กุมุทธภิไชย. (2566). ผลการใช้ชุดการเรียนรู้ศาสตร์เพื่อพัฒนาการออกเสียง /f/, /z/, และ /tʃ/ ในตำแหน่งพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษของผู้เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ. วารสารวิชาการ คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ , 10(1), 117-132, มกราคม-มิถุนายน 2566. ชลชลิตา กุมุทธภิไชย. (2563). แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษในรายวิชาการสอน ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. พิกุล : มนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์ , 18(1), 291-308. มกราคม – มิถุนายน 2563.			
3. ถิรวิทย์ ไพรมทานิยม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษ) ปริญญาโท : M.A. English ปริญญาตรี : พธ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	ญาติสัมพันธ์
ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ถิรวิทย์ ไพรมทานิยม, ชลชลิตา กุมุทธภิไชย และอนุสิษฐ์ พันธุ์กล้า. (2566). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการคิดวิเคราะห์โดยใช้ นิทานอีสปสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย , 5(3), 789-800. ถิรวิทย์ ไพรมทานิยม, อนุสิษฐ์ พันธุ์กล้า และชลชลิตา กุมุทธภิไชย. (2566). ผลการใช้ชุดการเรียนรู้ศาสตร์เพื่อพัฒนาการออกเสียง /f/, /z/, และ /tʃ/ ในตำแหน่งพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษของผู้เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ. วารสารวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ , 10(1), 117-132, มกราคม-มิถุนายน 2566.			
4. อนุสิษฐ์ พันธุ์กล้า	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาโท : ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ปริญญาตรี : ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ญาติตรง
ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ถิรวิทย์ ไพรมทานิยม, ชลชลิตา กุมุทธภิไชย และอนุสิษฐ์ พันธุ์กล้า. (2566). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการคิดวิเคราะห์โดยใช้ นิทานอีสปสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย , 5(3), 789-800. ถิรวิทย์ ไพรมทานิยม, อนุสิษฐ์ พันธุ์กล้า และชลชลิตา กุมุทธภิไชย. (2566). ผลการใช้ชุดการเรียนรู้ศาสตร์เพื่อพัฒนาการออกเสียง /f/, /z/, และ /tʃ/ ในตำแหน่งพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษของผู้เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ. วารสารวิชาการ คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ , 10(1), 117-132, มกราคม-มิถุนายน 2566.			
5. ธารณา สุวรรณเจริญ	อาจารย์	ปริญญาโท : ศศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) ปริญญาตรี : ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	ญาติสัมพันธ์
ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์ และ ธารณา สุวรรณเจริญ. (2566). การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูโดย การเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านบทเรียนออนไลน์ (E-LEARNING). พุทธศาสตร์ มจร. อุบลราชธานี , 5(1), 11-18. มกราคม-เมษายน 2566 ชลชลิตา แดงนารา และ ธารณา สุวรรณเจริญ. (2562). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ. 5 ปี). พิกุล : มนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์ , 17(1), 35-52 มกราคม - มิถุนายน 2562			

1.3 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน รายละเอียดแสดงได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 8.3: ตารางแสดงคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือสัมพันธ์)	รายวิชาที่สอน
1.นายบัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	รองศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : ค.ด. (อุดมศึกษา) ปริญญาโท : กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ปริญญาตรี : ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (การประถมศึกษา)	วุฒิตรง	1.การจัดสัมมนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 2.หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3.การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
2. นางสาวชลชลิตา กมฺุทธภิโย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาโท : ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ปริญญาตรี : ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วุฒิตรง	1. ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาอังกฤษ 2. สัทศาสตร์และสรีวิทยาภาษาอังกฤษ 3. การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา 4. การสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา
3. นายฉวีวิท ไพรหมหานิยม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษ) ปริญญาโท : M.A. English ปริญญาตรี : พธ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	วุฒิสัมพันธ์	1. วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 2. การอ่านเพื่อการตีความ 3. เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ 4. การเขียนตามรูปแบบ
4. นายอนุสิษฐ์ พันธุ์กล้า	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาโท : ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ปริญญาตรี : ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วุฒิตรง	1.ไวภาษกรณขั้นสูง 2.หลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3.การนำเสนอภาษาอังกฤษ 4.การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
5. นางสาวธารณา สุวรรณเจริญ	อาจารย์	ปริญญาโท : ศศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) ปริญญาตรี : ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	วุฒิสัมพันธ์	1. การอ่านและการสรุปความ 2. การเขียนขั้นพื้นฐานสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3. การเขียนเชิงวิชาการ
6. นายชูเกียรติ์ จันทร์วี	อาจารย์	ปริญญาโท : ศศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) ปริญญาตรี : ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	วุฒิสัมพันธ์	1. การอ่านเพื่อการวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ
7. นางคณินิตย์ เปรียวพานิช	อาจารย์	ปริญญาโท: ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ ปริญญาตรี : กศ.บ. ภาษาไทย	วุฒิสัมพันธ์	1.การจัดการชั้นเรียน 2. การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้
8. นายเมธาฤทธิ์ จันทร์ทอง	อาจารย์	ปริญญาโท: ศศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) ปริญญาตรี: ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	วุฒิสัมพันธ์	1.ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

1.4 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน

คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า **หรือ** ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน รายละเอียดแสดงได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 8.4: ตารางแสดงคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานภาพ		ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (อาจารย์พิเศษ)
				อาจารย์ประจำ		
				สังกัดหลักสูตร	นอกหลักสูตร	
1	นายบัณฑิต ฉัตรวีโรจน์	รองศาสตราจารย์	ปริญญาเอก	✓		
2	นายอนุสิทธิ์ พันธุ์กล้า	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาโท	✓		
3	นางสาวชลชิตา กมฺพทภิชัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาโท	✓		
4	นายถิรวิทย์ ไพรหมหานิยม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก	✓		
5	นางสาวธารณา สุวรรณเจริญ	อาจารย์	ปริญญาโท	✓		
6	นางคนึงนิตย์ เพ็รียวพานิช	อาจารย์	ปริญญาโท	✓		
7	นายชูเกียรติ จันทร์ทวี	อาจารย์	ปริญญาโท	✓		
8	นายเมธาฤทธิ จันทร์ทอง	อาจารย์	ปริญญาโท	✓		
9	นางอังสุรีย์ พันธุ์แก้ว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก		✓	
10	นายโชคธำรง จงจอหอ	อาจารย์	ปริญญาเอก		✓	
11	นางสาวทิพย์วรรณ สีสัน	อาจารย์	ปริญญาโท		✓	
12	นางสาวรุ่งนภา บุญยิ้ม	อาจารย์	ปริญญาโท		✓	
13	นายกมลวัฒน์ ภูวิชาติ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก		✓	
14	นายวชิระ พิมพ์ทอง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาโท		✓	
15	นายเฉลิม ทองจอน	อาจารย์	ปริญญาเอก		✓	
16	นายอภิชญา พัดพิน	อาจารย์	ปริญญาเอก		✓	
17	นายภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล	รองศาสตราจารย์	ปริญญาเอก		✓	
18	นายประจวบ ขวัญมั่น	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก		✓	
19	นายนพรัตน์ ไชยวิโน	อาจารย์	ปริญญาโท		✓	
20	นายศรัณย์ วงศ์คำจันทร์	รองศาสตราจารย์	ปริญญาเอก		✓	
21	นายสุภาพร พงศ์ภิญโญโอบาส	อาจารย์	ปริญญาเอก		✓	
22	นายนิติพันธ์ บุตรนุญ	อาจารย์	ปริญญาโท		✓	
23	นางสาวภาวิณี ภูจรีต	อาจารย์	ปริญญาโท		✓	
24	Miss Joem Zennia P.Breis	อาจารย์	ปริญญาโท		✓	
25	Mr. Joel Grisell	อาจารย์	ปริญญาโท		✓	
26	Miss Sherry Faith Centes Bernals	อาจารย์	ปริญญาโท		✓	
27	นายขวัญชัย ช้วนา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก		✓	
28	นางสาวจารุณันท์ ขวัญแน่น	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก		✓	
29	นายชัยรัตน์ บุมิ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก		✓	
30	นายชูวิทย์ ไชยบัว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาโท		✓	
31	นายทวนทอง เขาวงกิตพงศ์	รองศาสตราจารย์	ปริญญาเอก		✓	
32	นายธิดารัตน์ ทวีทรัพย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก		✓	
33	นายบุญล้อม ดั่งวิเศษ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก		✓	
34	นางสาวปาริชาติ เตชะ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก		✓	
35	นายภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล	รองศาสตราจารย์	ปริญญาเอก		✓	
36	นายมนตรี หลินภู	อาจารย์	ปริญญาเอก		✓	
37	นายยุทธนา พันธุ์มี	อาจารย์	ปริญญาเอก		✓	

ลำดับ	รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานภาพ		
				อาจารย์ประจำ		ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (อาจารย์พิเศษ)
				สังกัดหลักสูตร	นอกหลักสูตร	
38	นายเลเกีย เขียวดี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก		✓	
39	นายวิวัฒน์ ทวีทรัพย์	อาจารย์	ปริญญาเอก		✓	
40	นางเพชร บุดสีทา	รองศาสตราจารย์	ปริญญาเอก		✓	

1.5 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษมีการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ซึ่งจะมีการปรับปรุงทุก ๆ 4 ปี โดยมีการแสดงรายละเอียด ข้อกำหนดต่าง ๆ ไว้ใน มคอ. 2 ซึ่งมีรายละเอียดเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินของ AUN-QA อย่างครบถ้วน ทางหลักสูตรได้นำข้อมูลบางส่วนที่สำคัญไปเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ คู่มือนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เว็บไซต์ของหน่วยงานส่งเสริมวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร และเว็บไซต์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร และเว็บไซต์หลักสูตรภาษาอังกฤษ ซึ่งข้อมูลดังกล่าวมีการอัปเดตข้อมูลทุกปี เพื่อให้ข้อมูลมีความเป็นปัจจุบันมากที่สุด

8.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสม โดยประกอบด้วยผลการเรียนรู้ทั่วไป และผลการเรียนรู้เฉพาะทางที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม รวมทั้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดนั้นผู้เรียนสามารถบรรลุได้เมื่อสำเร็จการศึกษา

8.3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)

การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องหรือนำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง แต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการผลักดันผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้บรรลุได้อย่างชัดเจน โครงสร้างหลักสูตรมีการแสดงรายวิชาและจัดลำดับรายวิชา อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งมีรายวิชาให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน

8.4 วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมตัดสินใจในกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมทั้งมีการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

8.5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กำหนดนโยบายการประเมินผู้เรียน-การอุทธรณ์ผลการประเมินอย่างชัดเจน สื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งวิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้อัตรารายวิชา มีการบ่อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที และมีการทบทวนและปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

8.6 บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

หลักสูตรมีแผนอัตรากำลัง แผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ มีการแสดงภาระงานของอาจารย์ และกำหนดสมรรถนะของอาจารย์และประเมินสมรรถนะ มีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์ รวมทั้งมีการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบ

8.7 การบริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)

หลักสูตรกำหนดนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าของหลักสูตรอย่างชัดเจน มีการสื่อสาร เผยแพร่ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน รวมทั้งมีระบบที่เพียงพอในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียน (workload) มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร การร่วมประกวดแข่งขัน และบริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียน เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน

นอกจากนี้มีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน และประเมินสมรรถนะรวมทั้งประเมินการบริการต่างๆที่สนับสนุนผู้เรียน

8.8 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

1. หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง มีคอมพิวเตอร์จำนวน 40 ตัว คอมพิวเตอร์พร้อมใช้งานที่เพียงพอในการสืบค้นข้อมูลและมีสื่ออุปกรณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างหลากหลาย เป็นห้องในการสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัย

2. ห้องโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ มีหนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษสำหรับใช้ค้นคว้าข้อมูลพจนานุกรมภาษาอังกฤษไทย มีคอมพิวเตอร์สำหรับให้นักศึกษาใช้สืบค้นข้อมูล จำนวน 2 เครื่อง และเครื่องปริ้นท์สำหรับให้นักศึกษาได้ปริ้นท์งานฟรี จำนวน 2 เครื่อง และนักศึกษายังสามารถใช้ห้องโปรแกรมเป็นห้องสำหรับผลิตสื่อในการจัดค่ายภาษาอังกฤษและบริการวิชาการ

นอกจากนี้หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการทางภาษา และสำนักวิทยบริการและสารสนเทศ จำนวน 1 อาคารเพื่ออำนวยความสะดวกในการสอนและการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา นอกจากนี้หลักสูตรได้ปรับปรุงและเพิ่มเติมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา และได้ทำการของบประมาณจากมหาวิทยาลัย และงบประมาณจากสาขาวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อการเรียนการสอน ดังรายการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 8.5: ตารางแสดงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2567

ลำดับ	รายการ	จำนวน	การนำไปใช้ในการเรียนการสอน
ครุภัณฑ์ (งบประมาณมหาวิทยาลัย)			
1	สื่อฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย		ใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ
	1. Thai Digital Collection	1 ชุด	
	2. H.W. Wilson	1 ชุด	
	3. ProQuest Dissertations & Theses	1 ชุด	
	4. Web of Science	1 ชุด	
	5. Academic Search Premier	1 ชุด	
	6. Education Research Complete	1 ชุด	

ลำดับ	รายการ	จำนวน	การนำไปใช้ในการเรียนการสอน
	7. 2 e -book	1 ชุด	
	8. มติชนออนไลน์	1 ชุด	
	9. ฐานข้อมูลวารสาร THAIJO	1 ชุด	
	10. Emerald Management	1 ชุด	
	11. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1 ห้อง	
	- คอมพิวเตอร์	40 เครื่อง	
	- ชุดโต๊ะคอมพิวเตอร์ + เก้าอี้	40 ชุด	
	- เครื่องฉายมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์	1 ชุด	
	- จอรับภาพ	1 ชุด	
	- เครื่องเสียง + ไมค์ + ลำโพง	1 ชุด	
ครุภัณฑ์ (งบประมาณสาขาวิชาภาษาอังกฤษ)			
1	คอมพิวเตอร์	1 ชุด	ใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการสอน
2	เครื่องปริ้นเตอร์ (Brother)	1 เครื่อง	
3	เครื่องปริ้นเตอร์ (HP)	4 เครื่อง	
สำนักวิทยบริการและสารสนเทศ จำนวน 1 อาคาร			
	- หนังสือ วารสาร - สื่ออิเล็กทรอนิกส์/สื่อการเรียนรู้ ฐานข้อมูล อิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 14 ฐาน ประกอบด้วย 1. ฐานข้อมูล Digital Media 2. ฐานข้อมูล ห้องถิ่น 3. ฐานข้อมูล งานวิจัย 4. ฐานข้อมูลกฤตภาคออนไลน์ (e-Clipping) 5. JASA (Journal Storage) 6. 2ebook 7. Thai Digital Collection 8. ฐานข้อมูลวารสาร THAIJO 9. Academic Search Ultimate 10. SpringerLink – Journal 11. ScienceDirect 12. ACM Digital Library 13. EBSCO Discovery Service (EDS) Plus Full Text 14. Emerald Management	68,749 3,622	- ใช้สำหรับค้นคว้าหาความรู้จาก หนังสือ ตำรา วิจัย เอกสารต่าง ๆ และ สื่อทางเทคโนโลยี ที่เกี่ยวกับการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ - ใช้สำหรับการผลิตสื่อการเรียนการ สอนสำหรับนักศึกษา - ใช้สำหรับการประชุมแลกเปลี่ยน ความรู้ ของนักศึกษา ทุกชั้นปี

8.9 ผลลัพธ์และผลผลิต (Output and Outcomes)

8.9.1 อัตราการสำเร็จการศึกษา

อัตราการสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 100

8.9.2 อัตราการได้งานทำ

อัตราการมีงานทำ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

8.9.3 ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของผู้เรียน

นักศึกษามีผลงานวิจัยก่อนสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 100

8.9.4 การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program

Learning Outcomes) ทุก PLOs ของหลักสูตร ร้อยละ 100

8.10 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) รายละเอียดแสดงได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 8.6: ตารางแสดงตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	x	x	x	x
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	x	x	x	x
3. มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x
4. จัดทำมีรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินงานของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		x	x	x
8. อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	x	x	x	x
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยกว่าปีละ 1 ครั้ง	x	x	x	x
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	x	x	x	x
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				x
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากระดับ 5				

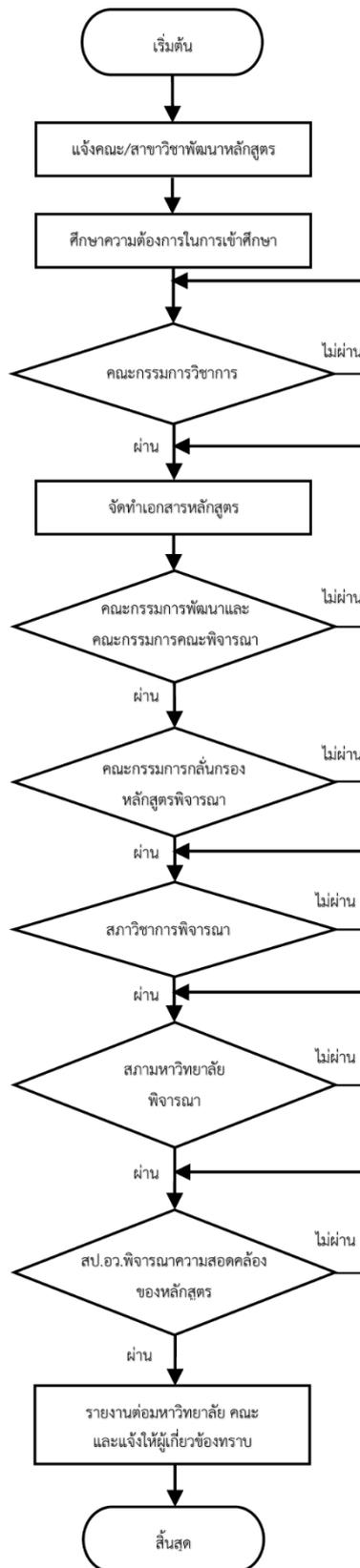
9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

ระบบ (System) และกลไก (Mechanism) เป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลให้การปฏิบัติงานขององค์กรสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย ระบบ ในที่นี้จะมุ่งเน้นที่กระบวนการซึ่งหมายถึงขั้นตอน และแนวทางปฏิบัติของการเสนอเปิดหลักสูตรใหม่ หลักสูตรปรับปรุงและการปิดหลักสูตร ซึ่งมีการกำหนดไว้อย่างชัดเจนว่าต้องทำอะไรบ้าง ทำอย่างไร เพื่อให้ได้ผลออกมาตามที่ต้องการ ส่วน กลไก ในที่นี้หมายถึงปัจจัยการขับเคลื่อนที่ทำให้ขั้นตอนและแนวทางการปฏิบัติของการเสนอเปิดหลักสูตรใหม่ หลักสูตรปรับปรุง และการปิดหลักสูตรดำเนินไปตามเป้าหมาย

สภามหาวิทยาลัยได้จัดทำระบบและกลไกการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรโดยผ่านการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในคราวประชุมครั้งที่ 10 /2553 เมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2553 จึงได้พิจารณาอนุมัติ ประกาศสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง “ระบบและกลไกการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร” เพื่อให้คณะหรือสาขาวิชาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นประโยชน์ แนวทางการดำเนินการและถือปฏิบัติ

9.1 ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

แผนภาพที่ 9.1: แผนภาพแสดงขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยกำแพงเพชร



9.2 การบริหารคุณภาพของหลักสูตร (เกณฑ์ 5-2)

(1) การวางแผนคุณภาพ

การวางแผนคุณภาพ Quality Planning (QP) ประกอบด้วย

1.1) หลักสูตรวางระบบในการตรวจสอบคุณวุฒิและคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

1.2) ศึกษาเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้อง กำหนดเป้าหมาย กำหนดวิธีการดำเนินงาน เครื่องมือในการดำเนินงาน พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด

1.3) จัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับเป้าหมายและวิธีการดำเนินงาน ในข้อ 1.2)

1.4) กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน/การติดตาม/การรายงานผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด

1.5) กำหนดการรับตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(2) การควบคุมคุณภาพ

การควบคุมคุณภาพ (Quality Control : QC)

2.1) หลักสูตรตรวจสอบคุณวุฒิและคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

2.2) หลักสูตรมอบหมายผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา

2.3) หลักสูตรดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างครบถ้วน

2.4) หลักสูตรรายงานผลการดำเนินงานตามรอบระยะเวลาที่กำหนด 3 6 9 และ 12 เดือน

2.5) คณะและมหาวิทยาลัยกำกับติดตามการดำเนินงานตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพ การศึกษาระดับหลักสูตรและคณะทุกสิ้นภาคการศึกษา และนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานในที่ประชุมผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัย

(3) การประเมินคุณภาพหลักสูตร

ประเมินคุณภาพหลักสูตร

ดำเนินการประเมินหลักสูตรโดยผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

3.1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตรโดยการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

3.2) นักศึกษาทุกชั้นปีประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนแต่ละปี การศึกษา และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรโดยใช้แบบสำรวจที่คณะและมหาวิทยาลัย กำหนด

3.3) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้ใช้บัณฑิต) และผู้ส่งมอบ (บริษัทหรือห้างร้านที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการของ หลักสูตร เช่น รายวิชาฝึกงาน และสหกิจศึกษา) ประเมินหลักสูตร โดยผ่านระบบสารสนเทศต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.4) กำหนดให้รับการการตรวจเยี่ยมและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่กำหนดทุกปีการศึกษา ภายใน 120 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกและภายในมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(4) การปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร

การปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร

ดำเนินการให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ซึ่งแต่งตั้งโดยอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ตามคำสั่ง มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ที่ 0748/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา 2564 ลงวันที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2565 ประกอบด้วย

จัดทำรายงานผลการประเมินระดับหลักสูตรโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 เป็นการรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ตามแนวทางคุณภาพ 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

ส่วนที่ 2 องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA (ภาคภาษาไทย) ประกอบด้วย 8 เกณฑ์หลัก (AUN.1- AUN.8) แต่ละเกณฑ์หลักประกอบไปด้วยเกณฑ์ย่อยที่ต้องพิจารณาโดยมีผลการประเมินแบ่งเป็น 7 ระดับ

จากน่านำผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพตามข้อเสนอแนะจากการประเมิน พร้อมทั้งกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาที่กำหนดขึ้นทั้งนี้บูรณาการไปพร้อมกับแผนปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด

หลักสูตรพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรตามระยะเวลาที่กำหนด โดยปรับปรุงในสาระสำคัญของหลักสูตร อาทิ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร ชื่อหลักสูตร ชื่อ ปริญญา เนื้อหาสาระสำคัญในหมวดวิชาเฉพาะและระบบ การศึกษา โดยต้องมีโครงสร้างและมาตรฐานตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

9.3 การบริหารความเสี่ยง

การดำเนินงานและการบริหารจัดการหลักสูตรมีการวางระบบและกลไกการขับเคลื่อนผ่านระดับมหาวิทยาลัย ระดับคณะ และระดับหลักสูตร ทั้งการวางแผนคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ การประเมินคุณภาพ และการปรับปรุงคุณภาพ ซึ่งช่วยให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร อย่างไรก็ตามการดำเนินงานดังกล่าวอาจยังคงมีประเด็นความเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของหลักสูตรได้ ได้แก่ การผลักดันให้ผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับต่าง ๆ ทั้งระดับหลักสูตร ระดับรายวิชา และระดับบทเรียนหรือหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งความเสี่ยงดังกล่าวสามารถดำเนินการวางแผนควบคุมความเสี่ยงโดยวิธีการต่าง ๆ ได้แก่ การประชุมสร้างความเข้าใจในกระบวนการนำผลลัพธ์การเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติในแต่ละระดับ การทบทวนกระบวนการนำผลลัพธ์การเรียนรู้ไปใช้ในแต่ละรายวิชา การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หลังสิ้นสุดกระบวนการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น นอกจากนี้ หลักสูตรอาจใช้หลักการบริหารความเสี่ยง

(Risk Management) มาประยุกต์ใช้เพื่อการบ่งชี้ วิเคราะห์ ประเมิน จัดการ ติดตาม และสื่อสารความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมหรือกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตร เพื่อช่วยลดความสูญเสียในการไม่บรรลุเป้าหมายให้เหลือน้อยที่สุดและเพิ่มโอกาสแก่หลักสูตรมากที่สุด โดยนำกลยุทธ์ที่ใช้ในการบริหารความเสี่ยงที่ใช้กันเป็นสากล นำมาประยุกต์ใช้ ประกอบด้วย

1. Take การยอมรับความเสี่ยง (Risk Acceptance) การยอมรับให้มีความเสี่ยงเนื่องจากค่าใช้จ่ายในการจัดการหรือสร้างระบบควบคุมอาจมีมูลค่าสูงกว่าผลลัพธ์ที่ได้แต่ควรมีมาตรการติดตามและดูแล

2. Treat การลด/การควบคุมความเสี่ยง (Risk Reduction/Control) การออกแบบระบบควบคุมการแก้ไขปรับปรุงการทำงานเพื่อป้องกันหรือ จำกัดผลกระทบ และโอกาสเกิดความเสียหาย

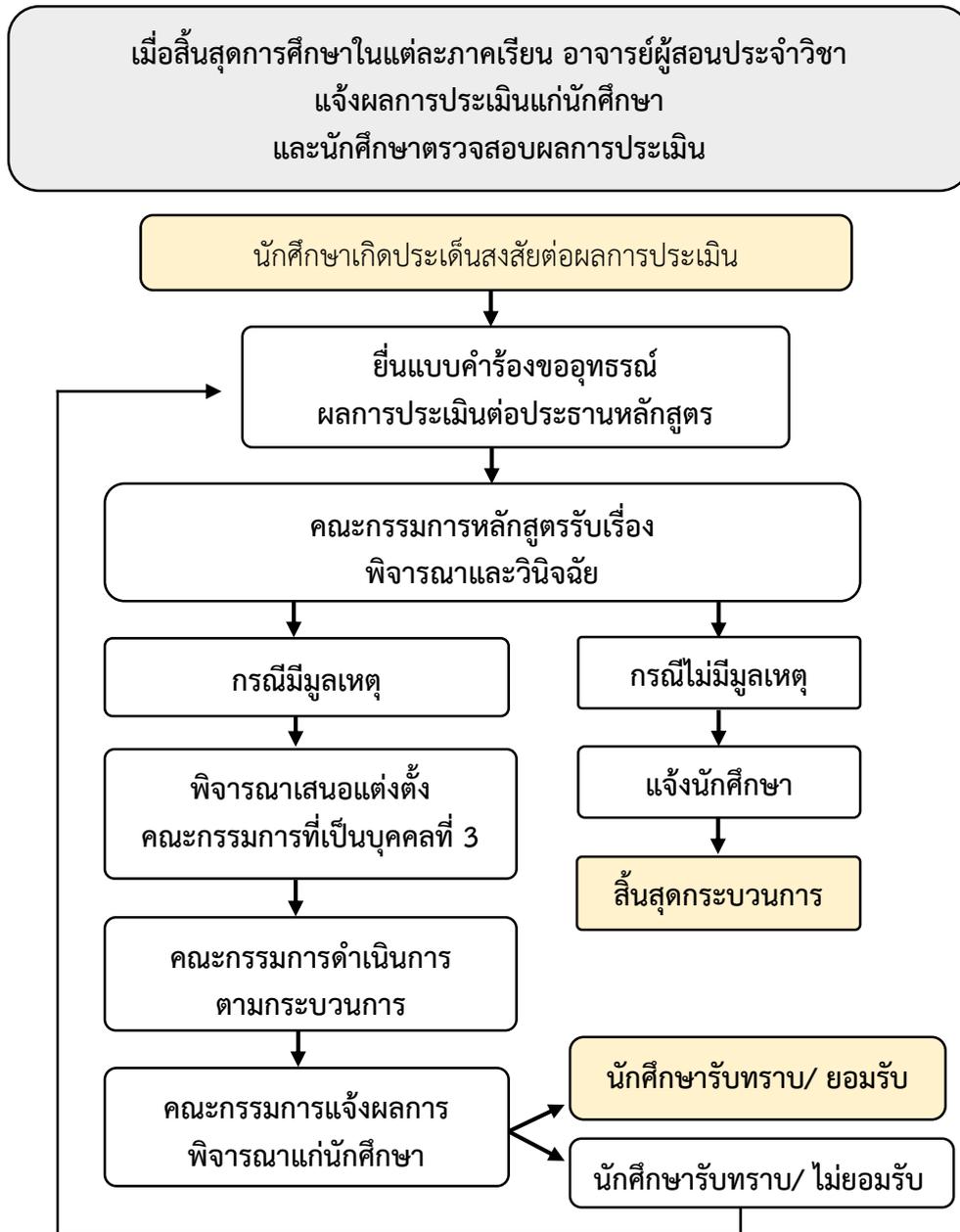
3. Terminate การหลีกเลี่ยงความเสี่ยง (Risk Avoidance) การหยุดหรือเปลี่ยนแปลงกิจกรรมที่เป็นความเสี่ยงต่อหลักสูตร

4. Transfer การกระจาย/โอนความเสี่ยง (Risk sharing/spreading) การกระจายทรัพย์สินหรือกระบวนการต่าง ๆ เพื่อลดความเสี่ยงจากการสูญเสีย ซึ่งกระบวนการดังกล่าวข้างต้นอาจสามารถช่วยให้การดำเนินงานและการบริหารจัดการหลักสูตรมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กระทรวงกำหนดต่อไป

9.4 การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

กระบวนการจัดการศึกษามีองค์ประกอบที่สำคัญคือ เป้าหมายของการจัดการศึกษา การจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล หลักสูตรต้องดำเนินการบริหารจัดการกระบวนการดังกล่าวให้มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ต้องยึดหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใส หากเกิดข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการทำงานโดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของผลการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความยุติธรรม หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต จึงได้มีการกำหนดข้อร้องเรียนผ่านช่องทางเว็บไซต์ของโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ <https://arit.kpru.ac.th/sh/24dfba> โดยมีระบบและกลไกการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ ดังนี้

แผนภาพที่ 9.2: แผนภาพแสดงการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์



9.5 การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร (เกณฑ์ 5-3)

การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรเป็นบทบาทหน้าที่ของหลักสูตรที่จะต้องให้ความสำคัญและดำเนินการให้ครอบคลุมตามผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบเกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตร และมีความเข้าใจที่ตรงกันในการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จึงได้มีการกำหนดช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรผ่านทางเว็บไซต์ <https://edu.kpru.ac.th/english> ดังนี้

ตารางที่ 9.1: ตารางแสดงการเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร

ประเด็นการเผยแพร่ข้อมูล	หลักฐานเชิงประจักษ์
หลักสูตรภาษาอังกฤษ (เกี่ยวกับหลักสูตร)	https://edu.kpru.ac.th/english/
บุคลากรประจำหลักสูตร	https://edu.kpru.ac.th/english/?cat=teacher
ทำเนียบนักศึกษา (ศิษย์เก่า/ศิษย์ปัจจุบัน ฯลฯ)	https://edu.kpru.ac.th/english
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes -PLOs)	https://edu.kpru.ac.th/english/?page_id=203&lang=TH
การประกันคุณภาพหลักสูตร	https://edu.kpru.ac.th/english
กิจกรรมโครงการประจำหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย	https://edu.kpru.ac.th/english/?page_id=246&lang=TH
กิจกรรมบุคลากร	https://edu.kpru.ac.th/english/?cat=teachers_improvement&lang=TH
กิจกรรมพัฒนานักศึกษา	https://edu.kpru.ac.th/english/?cat=students_activity&lang=TH
งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	https://edu.kpru.ac.th/english
ผลงานวิชาการและวิจัยของนักศึกษา	https://edu.kpru.ac.th/english
การบริการเพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักศึกษา (บริการนักศึกษา)	https://arit.kpru.ac.th/sh/e41335
บทเรียนออนไลน์	https://edu.kpru.ac.th/english/
แผนพับประชาสัมพันธ์หลักสูตร	https://edu.kpru.ac.th/english/?page_id=355&lang=TH
ฐานข้อมูลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	https://edu.kpru.ac.th/english/?page_id=349&lang=TH

ทั้งนี้หลักสูตรได้กำหนดให้มีช่องทางการสื่อสารระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรโดยได้จัดทำทำเนียบของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการของหลักสูตรผ่านทางเว็บไซต์

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

รหัสวิชา ชื่อวิชา

น(ท-ป-อ)

9001101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

3(3-0-6)

Fundamental English

หลักไวยากรณ์พื้นฐานภาษาอังกฤษ องค์ประกอบของคำ วลี ประโยค หลักการออกเสียง และการใช้คำศัพท์

Fundamental English grammar focusing on the word structure, phrase, and sentence, principles of English pronunciation and vocabulary proficiency.

9001102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

3(3-0-6)

English for Communication

ความรู้ภาษาอังกฤษด้านไวยากรณ์ ภาษาศาสตร์สังคม แบบแผนการใช้ภาษา ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสื่อสารกับบุคคลอื่นในสถานการณ์และบริบทที่หลากหลาย

English grammar, sociolinguistics, pragmatics, with an emphasis on practice of communicative skills in various everyday situations and contexts.

9001103 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ

3(3-0-6)

Thai for Academic Communication

แนวคิดการสื่อสารทางวิชาการ หลักการ และวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ โดยเน้น การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนทางวิชาการ การจับประเด็นสำคัญ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การให้เหตุผล

Overview of academic communication, principles and using Thai for academic communication focusing on listening, speaking, reading and writing academic work, identifying key points, analyzing, synthesizing and reasoning.

9001104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน

3(3-0-6)

English for Standardized Test

การทบทวนความรู้ไวยากรณ์ คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ รูปแบบข้อสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ การฝึกเทคนิคการทำข้อสอบในรูปแบบต่างๆ การจัดการเวลา สำหรับการสอบการฟัง อ่านและเขียนในสถานการณ์ที่หลากหลาย

Reviewing English grammar, vocabulary for standardized test, standardized test formats, practicing exam techniques, time management for listening, reading, and writing tests in various situations.

- 9001105 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
Burmese for Communication
ศัพท์และสำนวนภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน และการใช้ภาษาพม่าในการสนทนาในชีวิตประจำวัน
Burmese vocabularies and idioms, practicing listening, speaking, reading and writing, and using daily Burmese conversations.
- 9001106 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
Chinese for Communication
หลักการออกเสียง การฟัง และการพูดเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น หลักไวยากรณ์ และการฝึกทักษะการพูดภาษาจีนในการสนทนาทั่วไปในชีวิตประจำวัน
Principles of basic Chinese pronunciation, listening and speaking, grammatical principles, and practicing daily Chinese conversations.
- 9001107 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
Japanese for Communication
ศัพท์และสำนวนภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน และการใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสนทนาทั่วไปในชีวิตประจำวัน
Japanese vocabularies and idioms for basic communication, practicing listening, speaking, reading and writing, and using daily Japanese conversations.
- 9001108 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
Korean for Communication
ศัพท์และสำนวนภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน และการใช้ภาษาเกาหลีเพื่อการสนทนาทั่วไปในชีวิตประจำวัน
Korean vocabulary and idioms for basic communication, practicing listening, speaking, reading and writing, and using daily Korean conversations.

2. กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองและพลโลก

รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-อ)

9001201 พลเมืองไทยในสังคมพลวัต 3(3-0-6)

Thai Citizens in the Dynamic Society

การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมไทย การเรียนรู้ความเป็นพลเมืองที่มีพลังสร้างสรรค์สังคม ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงต่อชีวิตคนในเมืองและชนบท มุมมอง กรอบแนวคิดและเป้าหมายของการมีจิตสำนึกสากลและความเป็นพลเมืองโลก การถอดองค์ความรู้จากวิถีชีวิตคนชายขอบ และกำแพงเพชรในสภาวะสังคมพลวัต

Social changes in both national and global levels, the initiative and creative citizenship, impact of changes on urban and rural life, viewpoints, belief, and goals of global mindset and global citizenship, lesson learned from the marginalized and Kamphaeng Phet people in the dynamic society.

9001202 ความหลากหลายของชีวิต

3(3-0-6)

Variety of Life

ความจริงของชีวิต ชีวิตที่หลากหลาย การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์หลักศาสนาในการดำเนินชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข จิตอาสา การเคารพศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่น สุนทรียศาสตร์กับชีวิต การยับยั้งและป้องกันการทุจริต

The meaning of life, living according to the sufficiency economy philosophy, the application of religious principles to one's life, mindfulness, peaceful co-existence in society, volunteering spirit, respecting own and others' dignity, aesthetics and life, suppression and prevention of corruption.

9001203 ท้องถิ่นวิถีถิ่น

3(3-0-6)

Localization

ความสัมพันธ์ของมนุษย์ ชุมชน และสิ่งแวดล้อม วิถีชุมชน การเปลี่ยนแปลงของชุมชน และท้องถิ่นที่เชื่อมโยงกับสากลวิถีถิ่น การมีส่วนร่วมในการจัดการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเชิงบูรณาการ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ ความเป็นพลเมือง สิทธิมนุษยชน กฎหมายและการเมือง การปกครองกับการขับเคลื่อนทางสังคมของท้องถิ่นวิถีถิ่น

Relationship between human beings, community and environment, community way, localization in relation to globalization, participation in integrated local management, peaceful co-existence in society, human rights, laws, and politics in relation to social mobility of localization.

9001204 ภูมิปัญญาและมรดกไทย

3(3-0-6)

Thai Wisdom and Heritage

อัตลักษณ์และคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ประวัติศาสตร์ ความเชื่อ ศาสนา ประเพณี และพิธีกรรม ภาษาและวรรณกรรม ดนตรี ศิลปะ สถาปัตยกรรม ปราชญ์ชาวบ้าน การสืบสานองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย สู่ภูมิปัญญาสากล การอนุรักษ์มรดกไทยและมรดกโลก โดยเน้นกรณีศึกษาพื้นที่ภาคเหนือและกำแพงเพชร

Thai identity and the value of Thai wisdom, Thai history, beliefs, religions, traditions and rituals, language and literature, music, arts, architecture, and folk philosophers, the inheritance of local Thai wisdoms to global wisdom, the conservation of Thai and world heritages, with an emphasis on northern Thailand and Kamphaeng Phet.

9001205 ทักษะวิศวกรสังคม

3(2-2-5)

Social Engineer Skills

ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงออกแบบ การเชื่อมโยงระหว่างเหตุและผล การสื่อสารองค์ความรู้ การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชา ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรม และบูรณาการองค์ความรู้ เพื่อแก้ปัญหาดตนเอง ชุมชนและท้องถิ่น มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

Critical and creative thinking skills, the linkage between causes and effects, language transfer skills, the applications and implications of his majesty the King's philosophy and local wisdoms, the integration of bodies of knowledge for solving self and others' problems based on good cooperation and leadership.

9001206 การจัดการแบบบูรณาการ

3(3-0-6)

Integrated Management

แนวคิดและหลักการจัดการแบบบูรณาการ การจัดการในยุคดิจิทัล การจัดการการเงิน การเจรจาต่อรอง การจัดการความขัดแย้ง บุคลิกภาพ ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้ประกอบการ การจัดการบนพื้นฐานความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และการจัดการความเสี่ยง

Integrated management overview and principles, management in the digital age, financial management, negotiation, conflict management, personality, leadership, teamwork, entrepreneurship, the management based on social and environmental responsibility, good governance, and risk management.

9001207 การเป็นผู้ประกอบการ

3(3-0-6)

Entrepreneurship

แนวคิดและขั้นตอนการสร้างธุรกิจของผู้ประกอบการ กลยุทธ์และรูปแบบทางกฎหมายของธุรกิจ จริยธรรมในการประกอบธุรกิจและการรับผิดชอบต่อสังคม การเลือกทำเลและการวางผังของธุรกิจ แผนธุรกิจและองค์ประกอบของแผนธุรกิจ กลยุทธ์การขยายตัวและถอนตัว เล็กกิจการ

The concept and process of building an entrepreneur's business, Strategies, and legal forms of business, Business ethics and social responsibility, Location selection and business planning, Business plan and business plan elements, Expansion, and liquidation strategy.

3. กลุ่มวิชาเทคโนโลยี

รหัสวิชา ชื่อวิชา

น(ท-ป-อ)

9001301 ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล สารสนเทศ และสื่อ

3(2-2-5)

Digital, Information and Media Literacy

แนวคิดเชิงบูรณาการความฉลาดรู้ทางดิจิทัล สารสนเทศ และสื่อ การแสวงหา การเข้าถึง การสืบค้นและการประเมินสารสนเทศและแหล่งสารสนเทศ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สารสนเทศและสื่อเพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การเป็นพลเมืองดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ การจัดการข่าวลวง การสร้าง การสื่อสาร การนำเสนอและการแบ่งปันสารสนเทศอย่างมีจริยธรรมและถูกต้องตามกฎหมาย

Digital literacy, information literacy and media literacy integrated concepts, seeking, accessing, retrieving information and evaluation of information sources and information, the use of digital technology, information and media in learning and working digital citizenship, media literacy, fake news management, creating, communicating, presenting and sharing information ethically and legally.

9001302 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

3(2-2-5)

Digital Technology for Learning

สภาพแวดล้อมดิจิทัลและโลกเสมือน การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ เทคโนโลยีดิจิทัล วิทยาการข้อมูล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องมือที่ทันสมัยและหลากหลายเพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในสภาพแวดล้อมออนไลน์ การออกแบบและการสร้างสรรค์ผลงาน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

Digital environment and virtual world, learning in the digital age, learning skills, self-directed learning, online learning, digital technology, data science, the use of digital technology, modern and various tools for learning and working in online environment, the design and development of digital works to promote learning.

9001303 เทคโนโลยีกับชีวิต

3(3-0-6)

Technology and Life

เทคโนโลยีสมัยใหม่ เทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีโลกเสมือน นาโนเทคโนโลยี เทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีจีโนม และวิทยาการที่เกี่ยวข้อง บทบาทและผลกระทบของเทคโนโลยีสมัยใหม่ต่อการดำรงชีวิต การศึกษา การสื่อสาร การแพทย์และสาธารณสุข ธุรกิจ การเกษตร สิ่งแวดล้อมและสังคม และแนวโน้มการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงต่อการจัดระเบียบสังคมและเศรษฐกิจโลก

Modern technologies, digital technology, virtual technology, nanotechnology, biotechnology, genome technology and other related science, the roles and impacts of modern technology on life, education, communication, medical and public health, economics and business, agriculture, environment, and

society, and technological and innovative development trends that affect world social order and economy.

4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และสุขภาพ

รหัสวิชา ชื่อวิชา

น(ท-ป-อ)

9001401 วิทยาศาสตร์กับชีวิต

3(3-0-6)

Science and Life

แนวคิด ความสำคัญและขอบข่ายของวิทยาศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง การคิดแบบวิทยาศาสตร์ ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ จิตวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์กับสังคม การประยุกต์วิทยาศาสตร์ในการดำเนินชีวิต การเกษตร อาหารและสุขภาพ และพลังงานและสิ่งแวดล้อม

Overview of science concepts, importance and scope and its related principles, scientific thinking, scientific literacy, scientific minds, science and society, the application of science to living, agriculture, food and health, and energy and environment.

9001402 การพัฒนาสุขภาวะเชิงบูรณาการ

3(2-2-5)

Integrated Wellness Development

แนวคิดและหลักการการดูแลตนเองให้เป็นผู้มีสุขภาวะ การสร้างเสริมสุขภาวะแบบบูรณาการ การเข้าใจตนเอง การพัฒนาสุขภาวะทั้งในมิติของร่างกาย จิตใจ สังคม และปัญญา ความฉลาดทางอารมณ์ การจัดการความเครียด ความรัก เพศศึกษา กิจกรรมนันทนาการ การออกกำลังกาย โภชนาการเพื่อสุขภาพ และการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

Concepts and principles of self-care for wellness, the integrated cultivation of wellness, self-understanding, the holistic approach to wellness of physical, emotional, social, and mental development, emotional quotient, stress management, love, sex education, recreation activities, exercises, nutrition for health, and happy life.

9001403 การคิดเชิงคณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ

3(3-0-6)

Mathematical Thinking and Decision Making

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการคิดและการตัดสินใจของมนุษย์ ความสำคัญ องค์ประกอบ กระบวนการและหลักการ และวิธีการคิดเชิงคณิตศาสตร์ การคิดเชิงคณิตศาสตร์กับการคิดเชิงสถิติ การคิดเชิงคณิตศาสตร์กับการใช้เหตุผล การพัฒนาการคิดเชิงคณิตศาสตร์ การบูรณาการและการเชื่อมโยงการคิดและการใช้เหตุผลเชิงคณิตศาสตร์ในการตัดสินใจ

Introduction to human thinking and decision making, mathematical thinking importance, components, process, principles and methods, mathematic thinking and statistical thinking, mathematical thinking and reasoning, mathematical thinking development, the integrated and interrelated mathematical thinking to decision making.

9001404 รักษ์สิ่งแวดล้อม

3(2-2-5)

Environmental Care

แนวคิดและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อมกับคุณภาพชีวิต และการพัฒนาที่ยั่งยืน
ทรัพยากรธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศ มลพิษและภัยพิบัติ คนรักษ์สิ่งแวดล้อม สังคมรักษ์
สิ่งแวดล้อม การดูแล รักษาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมของบุคคลและชุมชนในการ
แก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม การปลูกจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมผ่านโครงการและกิจกรรมการอนุรักษ์
ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

Concepts and importance of environment, the relationship between
environment and life quality, sustainable development, natural resources and
environment, the ecosystem, the cultivation of environmental mind through
meaningful activities.

คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชาชีพครู	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
รหัสวิชา 1021102	<p>ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development</p> <p>วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร สถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก</p> <p>Analyze educational philosophy, concepts, theories, basic information in society multicultural change, types of courses elements of the school curriculum development process, planning, design and curriculum development, application of educational philosophy and basic concepts in basic education curriculum development, early childhood education curriculum and the natural curriculum of the major that is consistent with the context of educational institutions and communities both in the country and global citizens</p>	3(3-0-6)
1022101	<p>วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management</p> <p>ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรู้รวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค</p> <p>Design and manage natural learning in major fields that can develop learners to be intellectual, cognitive and innovative, promote learning, empathize and accept individual learners' differences, organize activities and create a learning atmosphere. Learn to make learners</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	happy in learning, aware of the health of learners, Organize activities and create a learning atmosphere for learners to be happy in learning, be aware of the health of learners, integrate knowledge course content, curriculum, teaching science, philosophy of sufficiency economy and holistic digital technology, application of knowledge about learning theory, innovative learning management to develop skills in the 21st century, class management class atmosphere media and learning resources in local communities, assessment of student learning, inclusive education, design and writing of learning management plans, micro-teaching practices	
1032101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Communication and Learning	3(2-2-5)
	ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล	
	Applying principles, concepts, theories related to innovation and information technology for educational communication and learning management in the 21st century, laws related to ethics and problem analysis of technology use and innovation in education, information technology, digital literacy and trends of emerging technologies in order to be able to choose, design, create, apply and evaluate media and learning innovations in communication design and learning management appropriately, be a teacher able to manage learning appropriately and become a digital citizen	

รหัสวิชา 1042101	<p>ชื่อและคำอธิบายรายวิชา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation</p> <p>ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>Apply new methods of measurement and evaluation of learning, measurement and evaluation skills in the 21st century, morals and ethics of assessors, educational aims and learning behaviors; methods and principles for creating tools used to measure and evaluate learning behaviors, using digital technology to measure and evaluate learning outcomes, statistics used for measuring and evaluating results, providing feedback, reporting on learner learning evaluation, and applying the evaluation results to solving problems, and develop teaching and learning</p>	น(ท-ป-อ) 3(3-0-6)
1043102	<p>การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Development and Learning</p> <p>วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย</p> <p>Analyze and synthesize research Create innovations to solve problems and develop learners in line with the nature of the major, Apply the principles of educational research methodology, research process, research design, construction and quality of research tools, apply digital technology to create in research to solve problems and develop learners, research outline writing, data collection, research statistics. data analysis using statistical software packages, research report writing and dissemination of research results</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1051101	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรม ผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยา สำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้

Analyze, solve problems, apply, organize learning activities manage student behavior ; develop and support learners according to their potential in each age range, apply principles, concepts, theories in developmental psychology, educational psychology, guidance psychology, psychology for people with special needs ; able to use psychological tools to recognize and support learners through effective guidance and counseling processes; prevent, correct and encourage learners with regard to individual differences, systematically report the results of learner quality development according to the case study process; able to advise and give advice to provide feedback to student, parents and related parties to promote, develop and help learners to have a good quality of life; can use the student support system to solve student problems

1101101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers	3(3-0-6)
---------	--	----------

เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถ ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนานวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการ สะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความ รอบรู้ ทนสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Role model with virtues and ethics, teacher's spirit, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, behave morally and right attitude towards the country, good citizen, know broadly, be up-to-date, and keep up with change	น(ท-ป-๑)
1102102	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School Administration and Educational Quality Assurance วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎี การบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ Analyze contexts, policies, educational strategies, principles, concepts, theories of school management and educational quality assurance; information system management educational leadership human relations organizational communication, teamwork, philosophy of sufficiency economy, applied to link management with educational quality assurance. internal and external quality assurance systems; auditing, supervising, following up on educational institute development projects and project assessments	3(3-0-6)
1211101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู English for Teachers Communication ฝึกการใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนบูรณาการกับเนื้อหาวิชาเอกต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม Practice communicative English skills: listening, speaking, reading, and writing to manage classroom with properly integrating English with contents of various subjects	2(1-2-3)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1251101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)

Thai Language for Teachers Communication

ศึกษาวิเคราะห์หลักการเทคนิคและการฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทั้งที่เป็นวจนภาษาและอวจนภาษา เพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสาร สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมถึงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

Study, analyze technical principles and practice listening, speaking, reading, and writing skills in terms of verbal and non-verbal languages to convey meanings in pedagogical and communicative contexts. Research information to improve self-competence in various kinds of new knowledge related to the globalization, which includes language and cultural uses for peaceful coexistence

กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1002101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	2(90)
---------	---	-------

ปฏิบัติการเรียนรู้หน้าที่ครู ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง โดยการศึกษาสังเกต บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน งานธุรการในชั้นเรียน งานหน้าที่ด้านอื่น ๆ ของครู เข้าใจบริบทชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Practice the roles of teacher at least 90 hours by observing the roles and duties of instructors and class teachers in school involving: pedagogy, class administration, teachers' additional tasks, community's character, and local wisdom and apply lessons from the experience in schools, which these learning outcomes are assessed individually with AAR, to improve self-competence with new knowledge in globalization era

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1003102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2 (รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1002101 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1) ปฏิบัติการเรียนรู้งานผู้ช่วยครูและทดลองสอน ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง โดยร่วมกับครูในสถานศึกษา วางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล ทดลองปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง (The course Internship 1 (1002101) is a prerequisite for this course.) Practice duties of teacher and teaching at least 90 hours by cooperating with teachers in school to plan and design teaching contents, learning activities employing media and technology, and learning assessments and manage teaching in classroom with these learning outcomes are assessed individually with AAR, to improve self-competence with new knowledge in globalization era	2(90)
1004103	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3 (รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1003102 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด โดยประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลหรือจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) ถอดบทเรียนจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง (The course Internship 2 (1003102) is a prerequisite for this course.) Practice teaching in school at least 90 hours with abiding by good morals and the profession's code of ethics, including designing classroom management, organizing learning activities that enhance learners' thinking process with media and technology in digital world or writing report on the results of developing learners' quality systematically by studying individual learner in the form of Case Study in order to apply lessons from school to improve self-competence with new knowledge in globalization era	2(90)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1100410	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(270)
4	Internship 4	

(รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1004103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3)

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสาขาวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิดและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ถอดบทเรียนจากประสบการณ์จากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

(The course Internship 3 (1004103) is a prerequisite for this course.)

Practice the duties of teacher of specific profession at least 270 hours with abiding by good morals and the profession's code of ethics, including designing and organizing satisfactory learning activities for learners, which enhance thinking process and become innovators, creating modern educational innovations that integrate community's character into learning activities inside and outside classroom, establishing cooperative network between parents and community to develop and solve learners' problems to achieve desirable characteristics with proper methodological processes of research, reflecting obvious self-improvement from participating activities that enhancing advancement of the profession, and sharing knowledge in the form of Professional Learning Community (PLC) that applies lessons from school to improve self-competence with new knowledge in globalization era

กลุ่มวิชาเอกบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1211102	หลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ English Structure for English Teachers โครงสร้างประโยค ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย รูปแบบประโยค อนุประโยค การเรียงคำ ความสอดคล้องประธานและกริยา กาล การฝึกความแม่นยำในการสร้างประโยคเบื้องต้น Sentence structures and grammar including format sentences, clauses, word order, subject-verb agreement and tenses, practice making basic sentences accuracy and fluency	3(3-0-6)
1211110	การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ Listening and Speaking for English Teachers การฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์ที่หลากหลาย ในบริบทการศึกษาและภาษาอังกฤษในห้องเรียน Practice of English listening and speaking skills in various situations, in educational contexts and English classroom language	3(3-0-6)
1211201	ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Linguistics for English Language Teaching ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ ลักษณะเฉพาะทางภาษาศาสตร์ สัทศาสตร์ หน่วยเสียง หน่วยคำ วากยสัมพันธ์ ความหมายของภาษา และภาษาศาสตร์ประยุกต์ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานการณ์จำลองต่าง ๆ ในบริบทการศึกษา Theories and characteristics in linguistics, phonology, phonemes, morphology, syntax, semantics, and applied linguistics, focus on organizing learning activities with digital technology in educational simulations.	3(2-2-5)
1211401	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Curriculum and English Learning Activities หลักการ แนวคิด และจุดเน้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับต่าง ๆ ออกแบบหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการวางแผนการสอน และการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Principles, concepts, and focus on Basic Education Core Curriculum English learning in different levels, develop and create various activities developing learners to achieve the core standards, practice lesson planning and English learning management	3(2-2-5)

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา 1212104 ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ Advanced Grammar for English Teachers	น(ท-ป-อ) 3(3-0-6)
<p>ประเภทประโยคและวิเคราะห์โครงสร้างประโยค อนุประโยค กรรตุวาจกและกรรมวาจก เครื่องหมายวรรคตอน การผูกพันของประโยค การเปลี่ยนรูปไวยากรณ์ การประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูง การจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับไวยากรณ์ขั้นสูง ผ่านสถานการณ์จำลองและกรณีศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>Types of sentences, analyze sentence structures, clauses, active and passive voice, punctuation marks, inversions, grammar transformation, advanced grammar use application, learning management of advanced grammar in educational simulations and varieties of case studies.</p>	
1212105 การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ Translation for English Teachers	3(2-2-5)
<p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ขั้นตอนการแปล การใช้พจนานุกรม ปรับบทแปล การแปลจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ การประยุกต์การแปลเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและการฝึกการแปลในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>Principles, concepts, theories and translation procedures, dictionary use, practice translation and text adaption from English to Thai and Thai to English, employment of translation into English learning management and various situations</p>	
1212106 การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ Critical Reading for English Teachers	3(3-0-6)
<p>งานเขียนประเภทต่าง ๆ กลวิธีการอ่านต่าง ๆ การวิเคราะห์รูปแบบและเนื้อหาบทอ่าน การจำแนกความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น การระบุชื่อเรื่องและใจความสำคัญของงานเขียน วัตถุประสงค์ของผู้เขียน การหาความหมายโดยนัยของผู้เขียน ความเข้าใจลักษณะพิเศษทางภาษา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน</p> <p>A wide range of reading texts for comprehension, use of reading strategies, analysis of text types and reading texts, identification of topics, main idea and formulation of implied main idea of reading text, difference of fact and opinion, identification of writer's purposes and implied meaning, comprehension of figure of speech and conducting reading activities</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1212202	สัทศาสตร์และสรีรวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ Phonetics and Phonology for English Teachers ระบบเสียงและตำแหน่งอวัยวะที่ใช้ในการออกเสียง หลักสัทศาสตร์และสรีรวิทยา หลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ ระบบสัทสัญลักษณ์และการถ่ายทอดเสียง ระบบการออกเสียงภาษาอังกฤษในระดับคำ วลี ประโยคและข้อความต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษ Sound systems, articulatory, phonetics and phonology, phonological rules, phonetic symbols and transcription, pronunciation on words, phrases, sentences and discourse, and pronunciation activities	3(2-2-5)
1212404	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ English Language Assessment ทฤษฎีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แนวโน้มในการวัดและประเมินผล การหาคุณภาพเครื่องมือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการทดสอบภาษา พัฒนา ทดลองใช้ และการวิเคราะห์เครื่องมือประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Theories in English assessments, new approaches to language testing and assessment, test design and their validation, advances in language testing technology, skills in designing, trialing and analyzing assessment instruments in English learning context	3(2-2-5)
1213106	การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ Academic Writing for English Teachers รูปแบบ ลักษณะ เทคนิคการเขียน การวางแผนการเขียน บทคัดย่อ การเขียนนำเสนองานวิจัยเป็นเอกสาร รายงานทางวิชาการ บทความทางวิชาการภาษาอังกฤษ และการฝึกฝนการเขียนเชิงวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ Academic formats, characteristics, strategies, writing planning, abstract, research report, academic article, and practice of various writing formats	3(3-0-6)
1213301	วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Literary Works for English Language Teaching วรรณกรรมประเภท นวนิยาย ตำนาน เรื่องสั้น และนิทานประเภทต่าง ๆ ทั้งในบริบทไทยและต่างประเทศที่เป็นภาษาอังกฤษในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	Literary genres of novels, legends, short stories, and tales both in Thai and foreign contexts in English language in development of learners' English learning management	
1213402	การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ English Classroom Management หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการจัดการชั้นเรียนที่หลากหลาย วิธีการสอน รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ และการจัดการงานในหน้าที่และความรับผิดชอบของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ Principles, concepts, theories, various classroom management strategies, basic education learning models in English, teaching management, and effective duties and responsibilities.	3(2-2-5)
1213403	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Material Development and Learning Innovations in English Language Teaching แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ การเลือก ออกแบบ พัฒนา สร้าง การนำไปใช้และประเมินสื่อการเรียนรู้ทั้งแบบสื่อการเรียนรู้และสื่อดิจิทัล นวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย Concepts, theories of materials and learning innovations, selecting, designing, developing, producing, utilizing, and evaluating learning materials, digital materials and innovations for a variety of English language learning	3(2-2-5)
1213405	การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Research in English Language Teaching ระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ การสืบค้นข้อมูล เรียบเรียง ดำเนินการวิจัย อย่างเป็นระบบตามรูปแบบวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง Research methodology in English language teaching, searching for information, organizing, conducting research systematically and accurately based on research in English language teaching	3(2-2-5)

กลุ่มวิชาเอกเลือก

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1211107	การเขียนพื้นฐานสำหรับครูภาษาอังกฤษ Fundamental Writing หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการเขียนระดับพื้นฐาน รูปแบบและองค์ประกอบของการเขียน ขั้นตอนการเขียนความถูกต้องของโครงสร้างประโยคและความหมาย การเขียนย่อหน้าในประเภทต่าง ๆ ตามหัวข้อที่หลากหลาย การฝึกปฏิบัติการเขียนขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ Principles, concepts and theories in fundamental writing, focusing on writing formats and elements, writing procedures, accuracy of sentence structures and meaning as well as the effectiveness of paragraph development in different text types and topics	3(3-0-6)
1211323	วัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ World Cultures for Teachers of English แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับวัฒนธรรม ความหลากหลายของภาษาอังกฤษ ความเชื่อมโยงสัมพันธ์ระหว่างภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาของโลกกับวัฒนธรรมต่าง ๆ ในบริบททางสังคมและภูมิศาสตร์ที่แตกต่างกัน การอธิบายการเปลี่ยนแปลง ของภาษาและวัฒนธรรม ความหลากหลายของภาษาอังกฤษในสถานการณ์ที่แตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม เพื่อตระหนักถึงความขัดแย้งทางวัฒนธรรมที่อาจเกิดขึ้นได้ Basic concepts of cultures, diversity of the English language, the relationship between the English language as the language of the world with different cultures in different social and geographical contexts, the changes of language and culture variety of English in different social and cultural situations, and to be aware of the potential cultural conflicts.	3(2-2-5)
1212109	การพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชน Speaking English in Public การพูดในสถานการณ์ที่หลากหลายในที่ชุมชนด้วยการเตรียมตัวก่อนล่วงหน้า ประเภทการพูด เช่น การเล่าเรื่อง การโน้มน้าวจิตใจ การแสดงความคิดเห็น การแสดงทัศนะ ทั้งนี้ต้องฝึกการใช้เสียง การใช้สายตา ลีลาท่าทางและการใช้สื่อประกอบในการพูด Public speeches in various situations, speaking preparations, giving speeches in narrative, informative, persuasive, argumentative, etc. using appropriate language, tone, voice projection, eye contact, gestures, visual aids	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1212401	การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้สำหรับบทเรียนภาษาอังกฤษ Development of Learning Units for English Lessons หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและวิธีการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้สำหรับบทเรียนภาษาอังกฤษ โครงสร้าง รายวิชา/การออกแบบหน่วยการเรียนรู้โครงสร้างของหน่วยเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐาน ประกอบด้วยความรู้ พื้นฐาน ความรู้พื้นฐานด้านทักษะ สังคมและจริยธรรม และสมรรถนะที่สำคัญ Principles, concepts, theories, and methods of unit development for English language lessons, course structure/unit design, and standardized unit structure, which consists of essential knowledge, basic skills proficiency, society, ethics and critical performance	3(2-2-5)
1213110	การเขียนเรียงความ Essay Writing การเขียนความเรียง โครงสร้างทางภาษา การเขียนเพื่อแสดงความคิดเห็น เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง การแสดงเหตุผล การโต้แย้ง วิธีการเขียน บทสรุป Structure and style of the essay, the organization of ideas, comparison and contrastive, cause and effect and argumentative essay, summarization	3(3-0-6)
1213112	การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการพัฒนาองค์กรวิชาชีพของครูภาษาอังกฤษ Integration of Academic Reading and Development of English Teachers Association การฝึกทักษะการอ่านเชิงวิชาการ การอภิปรายประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูภาษาอังกฤษและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การแลกเปลี่ยนและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนาองค์กรวิชาชีพ Academic reading skills practices, discussing about English teachers' professional and English language learning management, exchanging and transferring knowledge within a professional organization	3(2-2-5)
1213206	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยการแสดง Learning English Language through Drama ทฤษฎีหลักการเกี่ยวกับการแสดงละคร การบูรณาการทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนในสถานการณ์ต่างๆ การฝึกใช้น้ำเสียงทั้งโทนสูง ต่ำการควบคุมเสียง ท่าทาง และความกล้าแสดงออกต่อสาธารณชนให้เหมาะสมกับบทบาทต่าง ๆ ผ่านการแสดงละคร Theory and principles of English drama performance and integration of listening, speaking, reading, and writing skills in various situations, practicing	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา high and low tones, control of voice, gestures, and assertiveness to the public suit multiple roles through theatrical performances	น(ท-ป-อ)
1213303	เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ Short Stories การวิเคราะห์องค์ประกอบของเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ โครงเรื่อง ตัวละคร ฉาก มุมมองการเล่าเรื่อง ปมขัดแย้ง จุดคลี่คลาย และสำร็จของเรื่องสั้น Analysis of elements of short stories: plots, characters, settings, point of views, conflicts, climaxes and themes	3(2-2-5)
1213304	ค่ายภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 English Language Camp for the 21st Century ทฤษฎี หลักการ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับค่ายภาษาอังกฤษ จิตวิทยาการจัดค่าย สำหรับผู้เรียนในวัยต่าง ๆ การออกแบบกิจกรรมการสื่อสารภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ผ่าน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยการประยุกต์ใช้หลักการและทักษะใน ศตวรรษที่ 21 ในการออกแบบกิจกรรมค่ายภาษาทั้งในรูปแบบ onsite และ online Theories, principles, and basic knowledge of the English camp organization and study of psychology of organizing the camp for learners of different ages to design creative English	3(2-2-5)
1213406	การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ Teaching English as Foreign Language วิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบต่าง ๆ ตลอดจนเทคนิคและกิจกรรมหลากหลายที่ ช่วยให้การเรียนรู้ภาษาง่ายขึ้นทั้งในระดับประถมและมัธยมโดยเน้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ในการสอนทักษะทั้ง 4 Variety of methods of teaching English as well as various techniques and activities that help learning language easier at both primary and secondary levels with emphasis on both theory and practice in teaching all 4 skills	3(2-2-5)
1213407	การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา Teaching English for Primary Education หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ หลักสูตร มาตรฐานหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ การฝึกออกแบบแผนการเรียนรู้ เทคนิค วิธีสอน การใช้สื่อ การประเมินผลและการฝึกการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา Principles, concepts, theories and methods of teaching English, curriculum analysis, curriculum standard and strands for lesson plan design, methods, techniques, material selection and evaluation for primary education	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1213408	<p>การสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา Teaching English for Secondary Education</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ การวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ การฝึกออกแบบแผนการเรียนรู้ และศึกษาเทคนิควิธีสอน การใช้สื่อ การประเมินผลและการฝึกการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา</p> <p>Principles, concepts, theories and methods of teaching English, curriculum CEFR analyses, curriculum standard and strands for lesson plan design, methods, techniques, material selection and evaluation for secondary education</p>	3(2-2-5)
1213409	<p>การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก Learning Management for Thinking Skill Development through Children Literature</p> <p>การคิดวิเคราะห์วรรณกรรมสำหรับเด็ก การระบุและการอธิบายองค์ประกอบประเภท ลักษณะเฉพาะ การใช้วรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>Analysis of children's literature, identification and explanation of elements, types, and characteristics of children's literature, use of children's literature in English teaching</p>	3(2-2-5)
1213410	<p>การเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้โครงงาน English Project-based Learning</p> <p>การบูรณาการ การทำโครงงานอย่างมีระบบ การสร้างสรรค์ผลงานด้านภาษา โครงการวิจัย โครงการสำรวจ หรือโครงการการผลิตสิ่งใหม่ ๆ รวมทั้งการนำเสนอโครงงาน</p> <p>Integration of language skills through systematic project management, language creative products, research projects, survey projects or innovative projects and projects presentation</p>	3(2-2-5)
1213412	<p>สัมมนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Seminar in English Language Teaching</p> <p>แนวโน้มและประเด็นการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของผู้เรียน</p> <p>Current trends and issues of English language learning management, exchanging and reflecting on Internship's experiences, and designing English classroom activities to meet learners' needs, potentials, and contexts</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1214108	การเขียนตามรูปแบบ Format Writing ความหมาย ความสำคัญ ประเภท รูปแบบและองค์ประกอบของการเขียนการ์ดในโอกาสต่าง ๆ การเขียนเกียรติบัตร การเขียนหนังสือติดต่อธุรกิจ การเขียนหนังสือราชการไทย การเขียนบันทึกข้อความ และการเขียนประวัติส่วนตัวเพื่อสมัครงาน Definitions, types, formats, and components of writing in various occasions and composing certificates, formal business letters, formal Thai correspondence, memos, and resume for job application	3(3-0-6)
1214111	การอ่านและการสรุปความ Reading and Summarizing หลักการ แนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบ ขั้นตอน รูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การฝึกทักษะการจดบันทึกย่อ การแสดงความคิดเห็นและการเขียนสรุปความ Principles, concepts, theories, elements, processes, formal and informal format, note-taking, sharing opinions and summarizing	3(3-0-6)
1214113	การนำเสนอภาษาอังกฤษ English Oral Presentation หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการนำเสนอ องค์ประกอบการนำเสนอ ขั้นตอน การวางแผน การใช้วัจนภาษาและน้ำเสียง เทคนิคการนำเสนอและฝึกปฏิบัติด้วยภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในบริบทการศึกษา Principles, concepts, theories of presentation, components and procedure, verbal and non-verbal language, presentation techniques and oral presentation practice in educational simulations	3(2-2-5)

ภาคผนวก ข
ตารางเปรียบเทียบ

กลุ่มวิชา	รายวิชา	จำนวน หน่วยกิต (เดิม)	จำนวน หน่วยกิต (ใหม่)
8	1212202 สัทศาสตร์และสรีวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ Phonetics and Phonology for English Teachers	3(2-2-5)	-
9	1212404 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ English Language Assessment	3(2-2-5)	-
10	1213106 การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ Academic Writing for English Teachers	3(2-2-5)	-
11	1213301 วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Literary Works for English Language Teaching	3(3-0-6)	3(2-2-5)
12	1213402 การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ English Classroom Management	3(2-2-5)	-
13	1213403 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Material Development and Learning Innovations in English Language Teaching	3(2-2-5)	-
14	1213405 การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Research in English Language Teaching	3(2-2-5)	-
วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 21	ไม่น้อยกว่า 21
15	1211107 การเขียนพื้นฐานสำหรับครูภาษาอังกฤษ Fundamental Writing	3(2-2-5)	3(3-0-6)
16	1211323 วัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ World Cultures for English Teachers	3(2-2-5)	-
17	1212109 การพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชน Speaking English in Public	3(2-2-5)	-
18	1212401 การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้สำหรับบทเรียนภาษาอังกฤษ Developing of Learning Units for English Lessons	-	3(2-2-5) รายวิชาเพิ่ม ใหม่
19	1213110 การเขียนเรียงความ Essay Writing	3(3-0-6)	-
20	1213112 การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการพัฒนาองค์กรวิชาชีพของครู ภาษาอังกฤษ Integration of Academic Reading and Development of English Teachers Association	3(2-2-5)	-
21	1213206 การเรียนภาษาอังกฤษด้วยการแสดง Learning English through Drama	-	3(2-2-5)
22	1213303 เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ Short Stories	3(2-2-5)	-
23	1213304 ค่ายภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 English Language Camp for the 21st Century	-	3(2-2-5) รายวิชาเพิ่ม ใหม่
24	1213406 การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ	3(2-2-5)	-

กลุ่มวิชา	รายวิชา	จำนวน หน่วยกิต (เดิม)	จำนวน หน่วยกิต (ใหม่)
	Teaching English as Foreign Language		
25	1213407 การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา Teaching English for Primary Education	3(2-2-5)	-
26	1213408 การสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา Teaching English for Secondary Education	3(2-2-5)	-
27	1213409 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก Learning Management for Thinking Skill Development through Children Literature	3(2-2-5)	-
28	1213410 การเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้โครงงาน English Project-based Learning	3(2-2-5)	-
29	1213412 สัมมนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Seminar in English Language Teaching	3(2-2-5)	-
30	1214108 การเขียนตามรูปแบบ Format Writing	3(3-0-6)	-
31	1214111 การอ่านและการสรุปความ Reading and Summarizing	3(3-0-6)	-
32	1214113 การนำเสนอภาษาอังกฤษ English Oral Presentation	3(2-2-5)	-

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
กับ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับ สมรรถนะ	ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs/ELOs)
<p>ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in English</p> <p>ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (English) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (English)</p>	<p>ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in English</p> <p>ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (English) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (English)</p>	<p>คงเดิม</p>		
<p>ปรัชญาของหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษเป็นหลักสูตร ที่จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคน พัฒนางานและพัฒนาระบบ การทำงาน โดยยึดหลักความเสมอภาค ความถูกต้อง ความชอบธรรม มุ่งผลิตครูที่มีความรู้ความสามารถมีคุณภาพ คุณธรรมและจริยธรรมแห่งวิชาชีพตามแนวทาง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และหลักเกณฑ์ เงื่อนไขที่คณะกรรมการสภาวิชาชีพครูกำหนด</p>	<p>ปรัชญาของหลักสูตร บัณฑิตมีความชำนาญภาษาอังกฤษ มีจิตวิญญาณความเป็น ครู บูรณาการศาสตร์การสอนกับการบริการชุมชนท้องถิ่น และสร้างองค์ความรู้ที่ทันสมัยสู่ความเป็นสากล</p>	<p>เพื่อให้มีความทันสมัยและ สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ มหาวิทยาลัยฯ และความ ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย</p>		

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับ สมรรถนะ	ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs/ELOs)
<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มีวัตถุประสงค์ทั่วไปในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ความสามารถทักษะในการประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูและสามารถวิเคราะห์ปัญหา วางแผนแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและทักษะภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี 3. มีความรัก ศรัทธา ภูมิใจในวิชาชีพครู และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู 4. มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเมตตา กรุณา ต่อผู้เรียน 5. มีจิตสำนึกในการพัฒนาตนเอง สังคม มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6. มีบุคลิกภาพเหมาะสมที่จะประกอบวิชาชีพครูมีความประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 7. มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน กระตือรือร้น แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มีวัตถุประสงค์ทั่วไปในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) บัณฑิตมีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษและบูรณาการศาสตร์การสอนกับภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) บัณฑิตมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารในวัฒนธรรมที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) บัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรม บุคลิกภาพที่เหมาะสมและประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการประกอบวิชาชีพครู 4) บัณฑิตเป็นผู้แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสาขาวิชาชีพเพื่อบริการชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<p>เพื่อให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยฯ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>		

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับสมรรถนะ	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs/ELOs)
<p>8. มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้อย่างดี และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่มีความทันสมัยได้</p> <p>9. สามารถผลิตสื่อ วัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี</p>				
<p>หลักสูตร มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต</p> <p>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</p> <p>2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต</p> <p>2.1 กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต</p> <p>2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ 25 หน่วยกิต</p> <p>2.1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 14 หน่วยกิต</p> <p>2.2 กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต</p> <p>2.2.1 วิชาเอกบังคับ 42 หน่วยกิต</p> <p>2.2.2 วิชาเอกเลือก 21 หน่วยกิต</p> <p>3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>	<p>หลักสูตร (2567) มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต</p> <p>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต</p> <p>2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 103 หน่วยกิต</p> <p>2.1 กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 28 หน่วยกิต</p> <p>2.2 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 12 หน่วยกิต</p> <p>2.3 กลุ่มวิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต</p> <p>2.4 กลุ่มวิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต</p> <p>3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>			
หมวดวิชาเฉพาะ				
<p>1211102 หลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)</p> <p>English Structure for English Teacher</p> <p>ศึกษาโครงสร้างประโยค ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย รูปแบบประโยค อนุประโยค การเรียงคำ ความสอดคล้องประธานและกริยา กาล การฝึกความแม่นยำในการ</p>	<p>1211102 หลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)</p> <p>English Structure for English Teacher</p> <p>โครงสร้างประโยค ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย รูปแบบประโยค อนุประโยค การเรียงคำ ความสอดคล้องประธานและกริยา กาล การฝึกความแม่นยำในการสร้างประโยคเบื้องต้น</p>	<p>- ปรับหน่วยกิตให้เป็นรายวิชาที่เน้นทฤษฎี</p> <p>- ตัดคำว่า “ศึกษา/ study” และตัด “, focus on organizing learning</p>	<p><input type="checkbox"/> C6: สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)</p>	<p>PLO-1</p> <p>PLO-5</p>

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับ สมรรถนะ	ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs/ELOs)
<p>สร้างประโยคเบื้องต้น โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน สถานการณ์จำลองต่าง ๆ ในบริบทการศึกษา</p> <p>Study about sentence structures and grammar including format sentences, clauses, word order, subject-verb agreement and tenses, practice making basic sentences accuracy and fluency, focus on organizing learning activities in educational simulations</p>	<p>Sentence structures and grammar including format sentences, clauses, word order, subject-verb agreement and tenses, practice making basic sentences accuracy and fluency</p>	<p>activities in educational simulations” ออก</p>		
<p>1211110 การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Listening and Speaking for English Teachers</p> <p>ศึกษา ฟังการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อใช้สื่อสารจัด กิจกรรมการเรียนรู้การฟังและพูดให้ผลสะท้อนกลับใน สถานการณ์จำลองต่าง ๆ ในบริบทการศึกษารวมถึงการใ้ ภาษาอังกฤษในห้องเรียน</p> <p>Study and practice English listening and speaking for communication, conduct listening and speaking learning activities, reflect on various educational simulations including the use of English in the classroom</p>	<p>1211110 การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) Listening and Speaking for English Teachers</p> <p>การฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษใน สถานการณ์ที่หลากหลาย ในบริบทการศึกษาและ ภาษาอังกฤษในห้องเรียน</p> <p>Practice of English listening and speaking skills in various situations, in educational contexts and English classroom language</p>	<p>- ปรับหน่วยกิตให้เป็น รายวิชาที่เน้นทฤษฎี</p> <p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา ทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ให้มีความกระชับมากขึ้น</p>	<p><input type="checkbox"/> C4: ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)</p>	<p>PLO-1</p>
<p>1211201 ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Linguistics for English Language Teaching</p> <p>ศึกษาทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ ลักษณะเฉพาะทางภาษาศาสตร์ สัทศาสตร์ หน่วยเสียง หน่วยคำ ความหมายของภาษา และ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับ</p>	<p>1211201 ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Linguistics for English Language Teaching</p> <p>ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ ลักษณะเฉพาะทาง ภาษาศาสตร์ สัทศาสตร์ หน่วยเสียง หน่วยคำ <u>วากยสัมพันธ์</u> ความหมายของภาษา และภาษาศาสตร์ประยุกต์ เน้นการ</p>	<p>- เพิ่มเนื้อหาเรื่อง วากยสัมพันธ์ เพื่อให้ ครอบคลุมโครงสร้างทาง ภาษาศาสตร์</p>	<p><input type="checkbox"/> C5: ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Capability)</p> <p><input type="checkbox"/> C6: สื่อสารอย่างมี กลยุทธ์ (Strategic Communication)</p>	<p>PLO-1 PLO-3</p>

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับ สมรรถนะ	ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs/ELOs)
<p>เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานการณ์จำลองต่าง ๆ ในบริบทการศึกษา</p> <p>Study about theories and characteristics in linguistics, phonology, phonemes, morphology, semantics, and applied linguistics, focus on organizing learning activities with digital technology in educational simulations</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานการณ์จำลองต่าง ๆ ในบริบทการศึกษา</p> <p>Theories and characteristics in linguistics, phonology, phonemes, morphology, syntax, semantics, and applied linguistics, focus on organizing learning activities with digital technology in educational simulations</p>	<p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา จากคำกริยาทั้งไทยและอังกฤษให้เป็นคำนาม</p>		
<p>1211401 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Curriculum and English Learning Activities ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด และจุดเน้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับต่าง ๆ ออกแบบหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการวางแผนการสอน และการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>Study and analyze principles, concepts, and focus on Basic Education Core Curriculum English learning in different levels, develop and create various activities developing learners to achieve the core standards, practice lesson planning and English learning management</p>	<p>1211401 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Curriculum and English Learning Activities หลักการ แนวคิด และจุดเน้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับต่าง ๆ ออกแบบหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการวางแผนการสอน และการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>Principles, concepts, and focus on Basic Education Core Curriculum English learning in different levels, develop and create various activities developing learners to achieve the core standards, practice lesson planning and English learning management</p>	<p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา จากคำกริยาทั้งไทยและอังกฤษให้เป็นคำนาม</p>	<p><input type="checkbox"/> C3: บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)</p> <p><input type="checkbox"/> C7: บุคลิกภาพ ความเป็นครูและทัศนคติ: การปรับตัว (Personality & Mindset: Adaptability)</p> <p><input type="checkbox"/> C11: วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)</p> <p><input type="checkbox"/> C13: ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development)</p> <p><input type="checkbox"/> C17: จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)</p>	<p>PLO-4 PLO-5 PLO-6 PLO-7</p>

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับ สมรรถนะ	ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs/ELOs)
<p>1212104 ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ3(2-2-5) Advanced Grammar for English Teachers ศึกษาประเภทประโยคและวิเคราะห์โครงสร้างประโยค อนุประโยค กรรตุวาจกและกรรมวาจก เครื่องหมายวรรคตอน การผกผันของประโยค การเปลี่ยนรูปไวยากรณ์ การประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูง จัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับไวยากรณ์ขั้นสูงผ่านสถานการณ์จำลองและกรณีศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>Study types of sentences, analyze sentence structures, clauses, active and passive voice, punctuation marks, inversions, grammar transformation, advanced grammar use application, manage learning related to the advanced grammar in educational simulations and case studies</p>	<p>1212104 ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) Advanced Grammar for English Teachers ประเภทประโยคและวิเคราะห์โครงสร้างประโยค อนุประโยค กรรตุวาจกและกรรมวาจก เครื่องหมายวรรคตอน การผกผันของประโยค การเปลี่ยนรูปไวยากรณ์ การประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูง การจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับไวยากรณ์ขั้นสูงผ่านสถานการณ์จำลองและกรณีศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>Types of sentences, analyze sentence structures, clauses, active and passive voice, punctuation marks, inversions, grammar transformation, advanced grammar use application, learning management of advanced grammar in educational simulations and varieties of case studies</p>	<p>- ปรับหน่วยกิตให้เป็นรายวิชาที่เน้นทฤษฎี</p> <p>- ปรับคำอธิบายรายวิชาจากคำกริยาทั้งไทยและอังกฤษให้เป็นคำนาม</p>	<p><input type="checkbox"/> C5: ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)</p> <p><input type="checkbox"/> C6: สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)</p>	<p>PLO-1</p> <p>PLO-3</p>
<p>1212105 การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Translation for English Teachers ศึกษา ค้นคว้าหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ขั้นตอนการแปล การใช้พจนานุกรม ปรับบทแปล แปลจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ประยุกต์การแปลเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและฝึกการแปลในสถานการณ์อื่น ๆ</p> <p>Study and explore the principles, concepts, theories and translation procedures, dictionary use,</p>	<p>1212105 การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Translation for English Teachers หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ขั้นตอนการแปล การใช้พจนานุกรม ปรับบทแปล การแปลจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ การประยุกต์การแปลเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและการฝึกการแปลในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>Principles, concepts, theories and translation procedures, dictionary use, practice</p>	<p>- ปรับคำอธิบายรายวิชาจากคำกริยาทั้งไทยและอังกฤษให้เป็นคำนาม</p>	<p><input type="checkbox"/> C1: ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)</p> <p><input type="checkbox"/> C6: สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)</p>	<p>PLO-1</p> <p>PLO-3</p>

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับ สมรรถนะ	ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs/ELOs)
<p>practice translation and text adaption from English to Thai and Thai to English, apply translation into English learning management and various situations</p>	<p>translation and text adaption from English to Thai and Thai to English, employment of translation into English learning management and various situations</p>			
<p>1212106 การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Critical Reading for English Teachers ศึกษาและฝึกอ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ เพื่อความเข้าใจ และใช้กลวิธีการอ่านต่าง ๆ ในการเพิ่มศักยภาพทักษะการอ่าน วิเคราะห์รูปแบบและเนื้อหาของอ่าน จำแนกความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ระบุวัตถุประสงค์ของผู้เขียน การหาความหมายโดยนัยของผู้เขียน และความเข้าใจลักษณะพิเศษทางภาษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน</p> <p>Study, practice a wide range of reading texts for comprehension, use reading strategies to enhance reading ability, analyze text types and reading texts, differentiate fact and opinion, identify writer's purposes, find implied meaning, understand figure of speech and conduct reading activities</p>	<p>1212106 การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) Critical Reading for English Teachers งานเขียนประเภทต่าง ๆ กลวิธีการอ่านต่าง ๆ การวิเคราะห์รูปแบบและเนื้อหาของอ่าน การจำแนกความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น การระบุข้อเรื่องและใจความสำคัญของงานเขียน วัตถุประสงค์ของผู้เขียน การหาความหมายโดยนัยของผู้เขียน ความเข้าใจลักษณะพิเศษทางภาษา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน</p> <p>A wide range of reading texts for comprehension, use of reading strategies, analysis of text types and reading texts, identification of topics, main idea and formulation of implied main idea of reading text, difference of fact and opinion, identification of writer's purposes and implied meaning, comprehension of figure of speech and conducting reading activities</p>	<p>- ปรับหน่วยกิตให้เป็นรายวิชาที่เน้นทฤษฎี</p> <p>- ปรับเพิ่มคำอธิบายรายวิชา</p> <p>- ปรับคำอธิบายรายวิชาจากคำกริยาทั้งไทยและอังกฤษให้เป็นคำนาม</p>	<p><input type="checkbox"/> C1: ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)</p> <p><input type="checkbox"/> C6: สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)</p>	<p>PLO-1 PLO-3</p>

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับ สมรรถนะ	ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs/ELOs)
<p>1212202 สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Phonetics and Phonology for English Teachers ศึกษาเกี่ยวกับระบบเสียงและตำแหน่งอวัยวะที่ใช้ในการออกเสียง หลักสัทศาสตร์และสัทวิทยา หลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ ระบบสัทสัญลักษณ์และการถ่ายทอดเสียง ระบบการออกเสียงภาษาอังกฤษในระดับคำ วลี ประโยคและข้อความต่อเนื่อง เน้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษ</p> <p>Study sound systems, articulatory, phonetics and phonology, phonological rules, phonetic symbols and transcription, practice pronunciation on words, phrases, sentences and discourse, focus on conducting pronunciation activities</p>	<p>1212202 สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Phonetics and Phonology for English Teachers ระบบเสียงและตำแหน่งอวัยวะที่ใช้ในการออกเสียง หลักสัทศาสตร์และสัทวิทยา หลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ ระบบสัทสัญลักษณ์และการถ่ายทอดเสียง ระบบการออกเสียงภาษาอังกฤษในระดับคำ วลี ประโยคและข้อความต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษ</p> <p>Sound systems, articulatory, phonetics and phonology, phonological rules, phonetic symbols and transcription, pronunciation on words, phrases, sentences and discourse, and pronunciation activities</p>	<p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา จากคำกริยาทั้งไทยและอังกฤษให้เป็นคำนาม</p>	<p><input type="checkbox"/> C5: ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability) <input type="checkbox"/> C6: สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)</p>	<p>PLO-1 PLO-3</p>
<p>1212404 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) English Language Assessment ศึกษาทฤษฎีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แนวโน้มในการวัดและประเมินผล การหาคุณภาพเครื่องมือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการทดสอบภาษา พัฒนา ทดลองใช้ และวิเคราะห์เครื่องมือประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>Study theories in English assessments, new approaches to language testing and assessment,</p>	<p>1212404 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) English Language Assessment ทฤษฎีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แนวโน้มในการวัดและประเมินผล การหาคุณภาพเครื่องมือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการทดสอบภาษา พัฒนา ทดลองใช้ และการวิเคราะห์เครื่องมือประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>Theories in English assessments, new approaches to language testing and assessment,</p>	<p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา จากคำกริยาทั้งไทยและอังกฤษให้เป็นคำนาม</p>	<p><input type="checkbox"/> C3: บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management) <input type="checkbox"/> C11: วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation) <input type="checkbox"/> C13: ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development)</p>	<p>PLO-7</p>

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับสมรรถนะ	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs/ELOs)
test design and their validation, advances in language testing technology, develop skills in designing, trialing and analyzing assessment instruments in English learning context	test design and their validation, advances in language testing technology, skills in designing, trialing and analyzing assessment instruments in English learning context			
<p>1213106 การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Academic Writing for English Teachers</p> <p>ศึกษารูปแบบ ลักษณะ เทคนิคการเขียน การวางแผนการเขียน บทคัดย่อ เขียนนำเสนองานวิจัยเป็นเอกสาร การเขียนรายงานทางวิชาการ การเขียนบทความทางวิชาการ ภาษาอังกฤษ และฝึกฝนการเขียนเชิงวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>Study academic formats and characteristics, strategies, writing planning, abstract, write research report, and academic article writing in various formats</p>	<p>1213106 การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) Academic Writing for English Teachers</p> <p>รูปแบบ ลักษณะ เทคนิคการเขียน การวางแผนการเขียน บทคัดย่อ การเขียนนำเสนองานวิจัยเป็นเอกสาร รายงานทางวิชาการ บทความทางวิชาการภาษาอังกฤษ และการฝึกฝนการเขียนเชิงวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>Academic formats, characteristics, strategies, writing planning, abstract, research report, academic article, and practice of various writing formats</p>	<p>- ปรับหน่วยกิตให้เป็นรายวิชาที่เน้นทฤษฎี</p> <p>- ปรับคำอธิบายรายวิชาจากคำกริยาทั้งไทยและอังกฤษให้เป็นคำนาม</p>	<p><input type="checkbox"/> C1: ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)</p> <p><input type="checkbox"/> C6: สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)</p>	<p>PLO-1</p> <p>PLO-3</p>
<p>1213301 วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Literary Works for English Language Teaching</p> <p>ศึกษารูปแบบ และองค์ประกอบบทประพันธ์ร้อยแก้วและร้อยกรอง ตีความ วิเคราะห์ วิจัยงานวรรณกรรมภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านวรรณกรรม</p> <p>Study patterns and elements of prose and poetry, interpret, analyze and criticize literary works, conduct learning activities, relating to literature reading</p>	<p>1213301 วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Literary Works for English Language Teaching</p> <p>วรรณกรรมประเภท นวนิยาย ตำนาน เรื่องสั้น และนิทานประเภทต่าง ๆ ทั้งในบริบทไทยและต่างประเทศที่เป็นภาษาอังกฤษในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน</p> <p>Literary genres of novels, legends, short stories, and tales both in Thai and foreign contexts in English language in development of learners' English learning management</p>	<p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความชัดเจนครอบคลุม และทันสมัย</p>	<p><input type="checkbox"/> C1: ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)</p> <p><input type="checkbox"/> C6: สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)</p> <p><input type="checkbox"/> C9: ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)</p>	<p>PLO-2</p> <p>PLO-3</p>

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับ สมรรถนะ	ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs/ELOs)
<p>1213402 การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) English Classroom Management ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการจัดการชั้นเรียนที่ หลากหลาย รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาหน่วยการเรียนรู้และวาง แผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถ เรียนรู้การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ Study principles, concepts, theories, various classroom management strategies, Basic Education learning models in English, develop learning units in short- and long-term plans, promote learners to be able to manage effective English classroom</p>	<p>1213402 การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) English Classroom Management หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการจัดการชั้น เรียนที่หลากหลาย วิธีการสอนรูปแบบและการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การ จัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ และการจัดการงานในหน้าที่ และความรับผิดชอบของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ Principles, concepts, theories, various classroom management strategies, basic education learning models in English, teaching management, and effective duties and responsibilities.</p>	<p>- เพิ่มคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้ทันสมัยและเป็นไป ตามความต้องการของผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย - ปรับคำอธิบายรายวิชา จากคำกริยาทั้งไทยและ อังกฤษให้เป็นคำนาม</p>	<p><input type="checkbox"/> C3: บริหารจัดการ ชั้นเรียน (Classroom Management) <input type="checkbox"/> C7: บุคลิกภาพ ความเป็นครูและ ทัศนคติ: การปรับตัว (Personality & Mindset: Adaptability) <input type="checkbox"/> C9: ศิลปะการใช้ สื่อ (Instructional media mastery) <input type="checkbox"/> C13: ออกแบบและ พัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development) <input type="checkbox"/> C14: เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)</p>	<p>PLO-4 PLO-5 PLO-6 PLO-7</p>
<p>1213403 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Material Development and Learning Innovations in English Language Teaching ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ เลือก ออกแบบ พัฒนา สร้าง ประยุกต์ใช้และประเมินสื่อการ เรียนรู้ทั้งแบบสื่อการเรียนรู้และสื่อดิจิทัล นวัตกรรมเพื่อการ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย</p>	<p>1213403 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Material Development and Learning Innovations in English Language Teaching แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ การเลือก ออกแบบ พัฒนา สร้าง การนำไปใช้และประเมิน สื่อการเรียนรู้ทั้งแบบสื่อการเรียนรู้และสื่อดิจิทัล นวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย</p>	<p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา จากคำกริยาทั้งไทยและ อังกฤษให้เป็นคำนาม</p>	<p><input type="checkbox"/> C1: ปฏิบัติงานครู อย่างมืออาชีพ (Professional Teacher) <input type="checkbox"/> C9: ศิลปะการใช้ สื่อ (Instructional media mastery) <input type="checkbox"/> C14: เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)</p>	<p>PLO-4 PLO-5 PLO-6 PLO-7</p>

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับ สมรรถนะ	ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs/ELOs)
Study concepts, theories of materials and learning innovations, select, design, develop, produce, utilize, and evaluate learning materials, digital materials and innovations for a variety of English language learning	Concepts, theories of materials and learning innovations, selecting, designing, developing, producing, utilizing, and evaluating learning materials, digital materials and innovations for a variety of English language learning		<input type="checkbox"/> C16: นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)	
<p>1213405 การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Research in English Language Teaching ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ สืบค้นข้อมูล เรียบเรียง ดำเนินการวิจัย นำเสนอข้อมูลและเผยแพร่ผลงานวิจัยได้อย่างเป็นระบบตามรูปแบบวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง</p> <p>Study research methodology in English language teaching, search for information, organize, conduct research, prepare and publish research report systematically and accurately based on research in English language teaching</p>	<p>1213405 การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Research in English Language Teaching ระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ การสืบค้นข้อมูล เรียบเรียง ดำเนินการวิจัย อย่างเป็นระบบตามรูปแบบวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง</p> <p>Research methodology in English language teaching, searching for information, organizing, conducting research systematically and accurately based on research in English language teaching</p>	<p>- ตัดคำอธิบายรายวิชาบางส่วนออก</p> <p>- ปรับคำอธิบายรายวิชาจากคำกริยาทั้งไทยและอังกฤษให้เป็นคำนาม</p>	<p><input type="checkbox"/> C1: ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)</p> <p><input type="checkbox"/> C5: ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)</p> <p><input type="checkbox"/> C9: ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)</p> <p><input type="checkbox"/> C10: อำนวยการเรียนรู้ (Facilitating & Coaching)</p> <p><input type="checkbox"/> C11: วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)</p> <p><input type="checkbox"/> C16: นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)</p>	<p>PLO-4</p> <p>PLO-5</p> <p>PLO-6</p> <p>PLO-7</p>

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับ สมรรถนะ	ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs/ELOs)
<p>1211107 การเขียนพื้นฐานสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-5) Fundamental Writing ศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการเขียนระดับพื้นฐาน รูปแบบและองค์ประกอบของการเขียน ขั้นตอนการเขียน ความถูกต้องของโครงสร้างประโยคและความหมาย การเขียนย่อหน้าในประเภทตัวบทตามหัวข้อที่หลากหลาย ฝึกปฏิบัติการเขียนขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>Study principles, concepts and theories in fundamental writing, focus on writing formats and elements, writing procedures, accuracy of sentence structures and meaning as well as the effectiveness of paragraph development in different text types and topics</p>	<p>1211107 การเขียนพื้นฐานสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) Fundamental Writing หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการเขียนระดับพื้นฐาน รูปแบบและองค์ประกอบของการเขียน ขั้นตอนการเขียน ความถูกต้องของโครงสร้างประโยคและความหมาย การเขียนย่อหน้าในประเภทตัวบทตามหัวข้อที่หลากหลาย การฝึกปฏิบัติการเขียนขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>Principles, concepts and theories in fundamental writing, focusing on writing formats and elements, writing procedures, accuracy of sentence structures and meaning as well as the effectiveness of paragraph development in different text types and topics</p>	<p>- ปรับหน่วยกิตให้เป็นรายวิชาที่เน้นทฤษฎี</p> <p>- ปรับคำอธิบายรายวิชาจากคำกริยาทั้งไทยและอังกฤษให้เป็นคำนาม</p>	<p><input type="checkbox"/> C6: สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)</p>	<p>PLO-1 PLO-3</p>
<p>1214108 การเขียนตามรูปแบบ 3(3-0-6) Format Writing การเขียนตามแบบฟอร์มทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ การวิเคราะห์รูปแบบโครงสร้างของการเขียน การนำเสนอการเขียนตามรูปแบบ</p> <p>Format writing in formal and informal styles, structures of writing analysis, guided writing presentation</p>	<p>1214108 การเขียนตามรูปแบบ 3(3-0-6) Format Writing ความหมาย ความสำคัญ ประเภท รูปแบบและองค์ประกอบของการเขียนการ์ดในโอกาสต่าง ๆ การเขียนเกียรติบัตร การเขียนหนังสือติดต่อธุรกิจ การเขียนหนังสือราชการไทย การเขียนบันทึกข้อความ และการเขียนประวัติส่วนตัวเพื่อสมัครงาน</p> <p>Definitions, types, formats, and components of writing in various occasions and composing certificates, formal business letters,</p>	<p>- ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร</p> <p>- ปรับคำอธิบายรายวิชาจากคำกริยาทั้งไทยและอังกฤษให้เป็นคำนาม</p>	<p><input type="checkbox"/> C6: สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)</p>	<p>PLO-1 PLO-3</p>

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับ สมรรถนะ	ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs/ELOs)
	formal Thai correspondence, memos, and resume for job application			
<p>1212109 การพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชน 3(2-2-5) Speaking English in public พูดในสถานการณ์ที่หลากหลายในชุมชนด้วยการเตรียมตัวก่อนล่วงหน้า ประเภทการพูด เช่น การเล่าเรื่อง การโน้มน้าวจิตใจ การแสดงความคิดเห็น การแสดงทัศนะ ทั้งนี้ต้องฝึกการใช้เสียง การใช้สายตา ลีลาท่าทางและการใช้สื่อประกอบในการพูด Public speeches in various situations, speaking preparations, giving speeches in narrative, informative, persuasive, argumentative, etc. using appropriate language, tone, voice projection, eye contact, gestures, visual aids</p>	<p>1212109 การพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชน 3(2-2-5) Speaking English in Public การพูดในสถานการณ์ที่หลากหลายในชุมชนด้วยการเตรียมตัวก่อนล่วงหน้า ประเภทการพูด เช่น การเล่าเรื่อง การโน้มน้าวจิตใจ การแสดงความคิดเห็น การแสดงทัศนะ ทั้งนี้ต้องฝึกการใช้เสียง การใช้สายตา ลีลาท่าทางและการใช้สื่อประกอบในการพูด Public speeches in various situations, speaking preparations, giving speeches in narrative, informative, persuasive, argumentative, etc. using appropriate language, tone, voice projection, eye contact, gestures, visual aids</p>	<p>- ปรับคำอธิบายรายวิชาจากคำกริยาทั้งไทยและอังกฤษให้เป็นคำนาม</p>	<p><input type="checkbox"/> C1: ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher) <input type="checkbox"/> C4: ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration) <input type="checkbox"/> C5: ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability) <input type="checkbox"/> C6: สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)</p>	<p>PLO-1 PLO-3</p>
<p>1213110 การเขียนเรียงความ 3(3-0-6) Essay Writing การเขียนความเรียง โครงสร้างทางภาษา การเขียนเพื่อแสดงความคิดเห็น เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง การแสดงเหตุผล การโต้แย้ง วิธีการเขียนบทสรุป Structure and style of the essay, the organization of ideas, comparison and contrastive, cause and effect and argumentative essay, summarization</p>		คงเดิม	<p><input type="checkbox"/> C6: สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)</p>	<p>PLO-1 PLO-3</p>

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับ สมรรถนะ	ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs/ELOs)
<p>1214111 การอ่านและการสรุปความ 3(3-0-6) Reading and Summarizing หลักการ แนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบ ขั้นตอน รูปแบบที่เป็น ทางการและไม่เป็นทางการ การฝึกทักษะการจดบันทึกย่อ การแสดงความคิดเห็นและการเขียนสรุปความ Principles, concepts, theories, elements, processes, formal and informal format, note-taking, sharing opinions and summarizing</p>		คงเดิม	<input type="checkbox"/> C1: ปฏิบัติงานครู อย่างมืออาชีพ (Professional Teacher) <input type="checkbox"/> C6: สื่อสารอย่างมี กลยุทธ์ (Strategic Communication)	PLO-1 PLO-3 PLO-7
<p>1213112 การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการพัฒนา องค์กรวิชาชีพของครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Integration of Academic Reading and Development of English Teachers Association ศึกษาและฝึกทักษะการอ่านเชิงวิชาการ อภิปรายประเด็น สำคัญที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูภาษาอังกฤษและการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ แลกเปลี่ยนและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อ พัฒนาองค์กรวิชาชีพ Study and practice academic reading skills, discuss about English teachers' professional and English language learning management, exchange and transfer knowledge within a professional organization</p>	<p>1213112 การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการ พัฒนาองค์กรวิชาชีพของครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Integration of Academic Reading and Development of English Teachers Association การฝึกทักษะการอ่านเชิงวิชาการ การอภิปราย ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูภาษาอังกฤษและการ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การแลกเปลี่ยนและถ่ายทอด องค์ความรู้เพื่อพัฒนาองค์กรวิชาชีพ Academic reading skills practices, discussing about English teachers' professional and English language learning management, exchanging and transferring knowledge within a professional organization</p>	- ปรับคำอธิบายรายวิชา จากคำกริยาทั้งไทยและ อังกฤษให้เป็นคำนาม	<input type="checkbox"/> C1: ปฏิบัติงานครู อย่างมืออาชีพ (Professional Teacher) <input type="checkbox"/> C6: สื่อสารอย่างมี กลยุทธ์ (Strategic Communication)	PLO-1 PLO-3
<p>1214113 การนำเสนอภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) English Oral Presentation</p>	<p>1214113 การนำเสนอภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) English Oral Presentation</p>	- ปรับคำอธิบายรายวิชา จากคำกริยาทั้งไทยและ อังกฤษให้เป็นคำนาม	<input type="checkbox"/> C1: ปฏิบัติงานครู อย่างมืออาชีพ	PLO-1 PLO-7

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับ สมรรถนะ	ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs/ELOs)
<p>ศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการนำเสนอ องค์ประกอบการนำเสนอ ขั้นตอน การวางแผน การใช้วจนภาษาและน้ำเสียง เทคนิคการนำเสนอและฝึกปฏิบัติด้วยภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในบริบทการศึกษา</p> <p>Study principles, concepts, theories of presentation, components and procedure, verbal and non-verbal language, presentation techniques and practice oral presentation in educational simulations</p>	<p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการนำเสนอ องค์ประกอบการนำเสนอ ขั้นตอน การวางแผน การใช้วจนภาษาและน้ำเสียง เทคนิคการนำเสนอและฝึกปฏิบัติด้วยภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในบริบทการศึกษา</p> <p>Principles, concepts, theories of presentation, components and procedure, verbal and non-verbal language, presentation techniques and oral presentation practice in educational simulations</p>		<p>(Professional Teacher)</p> <p><input type="checkbox"/> C6: สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)</p>	
<p>1211302 วัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) World Cultures for Teachers of English</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบ วัฒนธรรมของตนเอง และวัฒนธรรมของสังคมโลก มีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมและเผยแพร่วัฒนธรรมท้องถิ่นของตนผ่านการทำโครงการ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางวิชาชีพและสร้างเครือข่ายทางวิชาชีพของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>Study, analyze, compare local cultures and the world society, collaborate with guardians and community to promote and publish local cultures through project implementation, participate in exchanging professional experiences and establish</p>	<p>1211323 วัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) World Cultures for Teachers of English</p> <p>แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับวัฒนธรรม ความหลากหลายของภาษาอังกฤษ ความเชื่อมโยงสัมพันธ์ระหว่างภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาของโลกกับวัฒนธรรมต่าง ๆ ในบริบททางสังคมและภูมิศาสตร์ที่แตกต่างกัน การอธิบายการเปลี่ยนแปลง ของภาษาและวัฒนธรรม ความหลากหลายของภาษาอังกฤษในสถานการณ์ที่แตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม เพื่อตระหนักถึงความขัดแย้งทางวัฒนธรรมที่อาจเกิดขึ้นได้</p> <p>Basic concepts of cultures, diversity of the English language, the relationship between the English language as the language of the world with different cultures in different social and geographical contexts, the changes of language</p>	<p>- เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา จากคำกริยาทั้งไทยและอังกฤษให้เป็นคำนาม</p>	<p><input type="checkbox"/> C2: ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement)</p> <p><input type="checkbox"/> C4: ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)</p> <p><input type="checkbox"/> C15: บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching)</p>	<p>PLO-1</p> <p>PLO-3</p> <p>PLO-5</p> <p>PLO-7</p>

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับ สมรรถนะ	ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs/ELOs)
English teacher professional networks based on the world change and the cultural differences	and culture variety of English in different social and cultural situations, and to be aware of the potential cultural conflicts.			
1213303 เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Short Stories การวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องสั้น รายละเอียดเนื้อเรื่อง ตัวละคร ฉาก ความคิดเห็น ข้อขัดแย้ง บทสรุปของเรื่องสั้น Analysis and criticism of short stories focusing on the elements of fiction: plot, characters, setting, point of view, conflict and theme	1213303 เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Short Stories การวิเคราะห์องค์ประกอบของเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ โครงเรื่อง ตัวละคร ฉาก มุมมองการเล่าเรื่อง ปมขัดแย้ง จุดคลี่คลาย และสารัตถะของเรื่องสั้น Analysis of elements of short stories: plots, characters, settings, point of views, conflicts, climaxes and themes	- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชาจากคำกริยาทั้งไทยและอังกฤษให้เป็นคำนาม	<input type="checkbox"/> C6: สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication) <input type="checkbox"/> C14: เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)	PLO-1 PLO-3
1213406 การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ 3(2-2-5) Teaching English as a Foreign Language ศึกษาเกี่ยวกับวิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบต่าง ๆ ตลอดจนเทคนิคและกิจกรรมหลากหลายที่ช่วยให้การเรียนรู้ภาษาง่ายขึ้นทั้งในระดับประถมและมัธยมโดยเน้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติในการสอนทักษะทั้ง 4 Learn about different methods of teaching English as well as various techniques and activities that help learning language easier at both primary and secondary levels with emphasis on both theory and practice in teaching all 4 skills	1213406 การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ 3(2-2-5) Teaching English as a Foreign Language วิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบต่าง ๆ ตลอดจนเทคนิคและกิจกรรมหลากหลายที่ช่วยให้การเรียนรู้ภาษาง่ายขึ้นทั้งในระดับประถมและมัธยมโดยเน้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติในการสอนทักษะทั้ง 4 Variety of methods of teaching English as well as various techniques and activities that help learning language easier at both primary and secondary levels with emphasis on both theory and practice in teaching all 4 skills	- ปรับคำอธิบายรายวิชาจากคำกริยาทั้งไทยและอังกฤษให้เป็นคำนาม	<input type="checkbox"/> C3: บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management) <input type="checkbox"/> C7: บุคลิกภาพ ความเป็นครูและทัศนคติ: การปรับตัว (Personality & Mindset: Adaptability) <input type="checkbox"/> C14: เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)	PLO-1 PLO-3 PLO-4 PLO-7
1213407 การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา 3(2-2-5) Teaching English for Primary Education	1213407 การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา 3(2-2-5) Teaching English for Primary Education	- ปรับคำอธิบายรายวิชาจากคำกริยาทั้งไทยและอังกฤษให้เป็นคำนาม	<input type="checkbox"/> C3: บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)	PLO-1 PLO-2 PLO-5

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับ สมรรถนะ	ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs/ELOs)
<p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานหลักสูตร กลุ่ม สาระการเรียนรู้ การฝึกออกแบบแผนการเรียนรู้ เทคนิควิธี สอน การใช้สื่อ การประเมินผลและการฝึกการสอน ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา Principles, concepts, theories and methods of teaching English, curriculum analyses, curriculum standard and strands for lesson plan design, methods, techniques, material selection and evaluation for primary education</p>	<p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ การฝึกออกแบบแผนการเรียนรู้ เทคนิควิธีสอน การใช้สื่อ การประเมินผลและการฝึกการ สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา Principles, concepts, theories and methods of teaching English, curriculum analysis, curriculum standard and strands for lesson plan design, methods, techniques, material selection and evaluation for primary education</p>		<p><input type="checkbox"/> C7: บุคลิกภาพ ความเป็นครูและ ทัศนคติ: การปรับตัว (Personality & Mindset: Adaptability) <input type="checkbox"/> C14: เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)</p>	<p>PLO-7</p>
<p>1213408 การสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา 3(2-2-5) Teaching English for Secondary Education หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ การวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานหลักสูตร กลุ่มสาระการ เรียนรู้ การฝึกออกแบบแผนการเรียนรู้ และศึกษาเทคนิควิธี สอน การใช้สื่อ การประเมินผลและการฝึกการสอน ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา Principles, concepts, theories and methods of teaching English, curriculum CEFR analyses, curriculum standard and strands for lesson plan design, methods, techniques, material selection and evaluation for secondary education</p>		<p>คงเดิม</p>	<p><input type="checkbox"/> C3: บริหารจัดการ ชั้นเรียน (Classroom Management) <input type="checkbox"/> C7: บุคลิกภาพ ความเป็นครูและ ทัศนคติ: การปรับตัว (Personality & Mindset: Adaptability) <input type="checkbox"/> C14: เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)</p>	<p>PLO-1 PLO-2 PLO-5 PLO-7</p>

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับ สมรรถนะ	ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs/ELOs)
<p>1213409 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วย วรรณกรรมสำหรับเด็ก 3(2-2-5) Learning Management for Thinking Skill Development through Children Literature</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์วรรณกรรม ระบุ อธิบายองค์ประกอบ ประเภท ลักษณะเฉพาะ ใช้วรรณกรรมในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษสำหรับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานควบคู่กับ ทักษะการคิด</p> <p>Study and analyze children's literature, identify and explain elements, types, and characteristics of children's literature, use children's literature in teaching English to develop thinking skills</p>	<p>1213409 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วย วรรณกรรมสำหรับเด็ก 3(2-2-5) Learning Management for Thinking Skill Development through Children Literature</p> <p>การคิดวิเคราะห์วรรณกรรมสำหรับเด็ก การระบุ และการอธิบายองค์ประกอบ ประเภท ลักษณะเฉพาะ การ ใช้วรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>Analysis of children's literature, identification and explanation of elements, types, and characteristics of children's literature, use of children's literature in English teaching</p>	<p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา จากคำกริยาทั้งไทยและ อังกฤษให้เป็นคำนาม</p>	<p><input type="checkbox"/> C6: สื่อสารอย่างมี กลยุทธ์ (Strategic Communication)</p>	<p>PLO-1 PLO-2 PLO-5 PLO-7</p>
<p>1213410 การเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้โครงงาน 3(2-2-5) English Project-based Learning</p> <p>การบูรณาการ การทำโครงงานอย่างมีระบบ การสร้างสรรค์ ผลงานด้านภาษา โครงงานวิจัย โครงงานสำรวจ หรือโครงงาน การผลิตสิ่งใหม่ ๆ รวมทั้งการนำเสนอโครงงาน</p> <p>Integration of language skills through systematic project management, language creative products, research projects, survey projects or innovative projects and projects presentation</p>		<p>คงเดิม</p>	<p><input type="checkbox"/> C2: ภาวะผู้นำและ สัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement) <input type="checkbox"/> C4: ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration) <input type="checkbox"/> C5: ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Capability) <input type="checkbox"/> C12: ประยุกต์ใช้ ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง (Sufficiency</p>	<p>PLO-1 PLO-4 PLO-5 PLO-6 PLO-7</p>

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับ สมรรถนะ	ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs/ELOs)
			Economy Philosophy application) <input type="checkbox"/> C13: ออกแบบและ พัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development) <input type="checkbox"/> C16: นวัตกรรมทาง การศึกษา (Educational innovator)	
<p>1211411 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5) English Language Learning Management for the 21st Century Learners ศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวคิด รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เทคนิคการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก จัดค่ายภาษาอังกฤษ และฝึก ปฏิบัติการจัดค่ายในบริบทการศึกษา Study theories, principles, concepts and approaches of English language learning management for the 21st century learners, learn various techniques for active learning management and organize English camp in various educational simulations</p>	<p>1213304 ค่ายภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5) English Language Camp for the 21st Century ทฤษฎี หลักการ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับค่าย ภาษาอังกฤษ จิตวิทยาการจัดค่ายสำหรับผู้เรียนในวัยต่าง ๆ การออกแบบกิจกรรมการสื่อสารภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยการ ประยุกต์ใช้หลักการและทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการ ออกแบบกิจกรรมค่ายภาษาทั้งในรูปแบบ onsite และ online Theories, principles, and basic knowledge of the English camp organization and study of psychology of organizing the camp for learners of different ages to design creative English</p>	<p>- ตัดรายวิชา 1211411 การจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5) ออก และเพิ่มรายวิชาค่าย ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 แทน - ปรับคำอธิบายรายวิชา จากคำกริยาทั้งไทยและ อังกฤษให้เป็นคำนาม</p>	<input type="checkbox"/> C1: ปฏิบัติงานครู อย่างมืออาชีพ (Professional Teacher) <input type="checkbox"/> C9: ศิลปะการใช้ สื่อ (Instructional media mastery) <input type="checkbox"/> C13: ออกแบบและ พัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development) <input type="checkbox"/> C16: นวัตกรรมทาง การศึกษา (Educational innovator)	PLO-1 PLO-4 PLO-5 PLO-6 PLO-7

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับสมรรถนะ	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs/ELOs)
	communication activities through active learning by applying 21st century principles and skills in designing the camp both onsite and online.			
<p>1213412 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Seminar in English Language Teaching ศึกษาแนวโน้มและประเด็นการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของผู้เรียน Study current trends and issues of English language learning management, exchange and reflect on Internship's experiences, and how to design English classroom activities to meet learners' needs, potentials, and contexts</p>	<p>1213412 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Seminar in English Language Teaching แนวโน้มและประเด็นการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของผู้เรียน Current trends and issues of English language learning management, exchanging and reflecting on Internship's experiences, and designing English classroom activities to meet learners' needs, potentials, and contexts</p>	<p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา จากคำกริยาทั้งไทยและ ภาษาอังกฤษให้เป็นคำนาม</p>	<p><input type="checkbox"/> C4: ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration) <input type="checkbox"/> C7: บุคลิกภาพ ความเป็นครูและ ทักษะการปรับตัว (Personality & Mindset: Adaptability) <input type="checkbox"/> C8: จิตอาสา จิต สาธารณะ (Volunteer spirit & Public mind) <input type="checkbox"/> C15: บูรณาการ ศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching)</p>	<p>PLO-1 PLO-4 PLO-5 PLO-6 PLO-7</p>
-	<p>1213206 การเรียนภาษาอังกฤษด้วยการแสดง 3(2-2-5) Learning English through Drama ทฤษฎีหลักการเกี่ยวกับการแสดงละคร การบูรณา การทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนในสถานการณ์ต่างๆ การฝึกใช้น้ำเสียงทั้งโทนสูง ต่ำการควบคุมเสียง ท่าทาง และ ความกล้าแสดงออกต่อสาธารณชนให้เหมาะสมกับบทบาท ต่าง ๆ ผ่านการแสดงละคร</p>	<p>- เพิ่มรายวิชาใหม่เนื่องจาก ผลการประเมินประกัน คุณภาพในระดับหลักสูตรที่ ผ่านมา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งศิษย์ปัจจุบันและศิษย์เก่า อยากให้มีการจัดการเรียน การสอนรายวิชาดังกล่าวใน</p>	<p><input type="checkbox"/> C1: ปฏิบัติงานครู อย่างมืออาชีพ (Professional Teacher) <input type="checkbox"/> C9: ศิลปะการใช้ สื่อ (Instructional media mastery)</p>	<p>PLO-1 PLO-2 PLO-5 PLO-6 PLO-7</p>

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สอดคล้องกับ สมรรถนะ	ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs/ELOs)
	Theory and principles of English drama performance and integration of listening, speaking, reading, and writing skills in various situations, practicing high and low tones, control of voice, gestures, and assertiveness to the public suit multiple roles through theatrical performances.	หลักสูตรเพราะเนื่องจากเป็นรายวิชาที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงและความกล้าแสดงออกในสาธารณะชน	<input type="checkbox"/> C17: จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)	
-	<p>1212401 การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้สำหรับบทเรียนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Developing of Learning Units for English Lessons</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและวิธีการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้สำหรับบทเรียนภาษาอังกฤษ โครงสร้าง รายวิชา/ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้โครงสร้างของหน่วยเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐาน ประกอบด้วยความรู้ พื้นฐาน ความรู้พื้นฐานด้านทักษะ สังคมและจริยธรรม และสมรรถนะที่สำคัญ</p> <p>Principles, concepts, theories, and methods of unit development for English language lessons, course structure/unit design, and standardized unit structure, which consists of essential knowledge, basic skills proficiency, society, ethics and critical performance</p>	เพิ่มรายวิชาใหม่ เนื่องจากรายวิชานี้เป็นวิชาเกี่ยวกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และการเลือกบทเรียนสำหรับการสอนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จึงเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการฝึกฝนในการวิเคราะห์หัวข้อวัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาและออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> C3: บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management) <input type="checkbox"/> C7: บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ: การปรับตัว (Personality & Mindset: Adaptability) <input type="checkbox"/> C13: ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development)	PLO-1 PLO-4 PLO-5 PLO-7

	Literary Works for English Language Teaching																	
10	1211401 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ Curriculum and English Learning Activities		/			/				/		/						/
11	1213402 การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษEnglish Classroom Management		/			/		/				/	/					
12	1213403 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ Material Development and Learning Innovations in English Language Teaching	/						/					/			/		
13	1212404 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ English Language Assessment		/							/		/						
14	1213405 การวิจัยทางการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ Research in English Language Teaching	/		/	/					/	/						/	
วิชาเอกเลือก																		
15	1211107 การเขียนพื้นฐานสำหรับครูภาษาอังกฤษ Fundamental Writing					/												
16	1214108 การเขียนตามรูปแบบ Format Writing					/												
17	1211323 วัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ World Cultures for English Teachers		/	/											/			
18	1213304 ค่ายภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 English Language Camp for the 21 st Century	/						/				/				/		
19	1212109 การพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชนSpeaking English in Public	/		/	/	/												
20	1213303 เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ					/								/				

	Learning English through Drama																	
32	1212401 การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้สำหรับ บทเรียนภาษาอังกฤษ Developing of Learning Units for English Lessons			/				/						/				
	ภาพรวมสมรรถนะต่อรายวิชาในหลักสูตร C1-C17	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17

ภาคผนวก ค
ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งต่าง ๆ



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และสอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ข้อบังคับนี้ให้ใช้สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรที่ได้ปรับปรุงตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“คณะ” หมายความว่า คณะ หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ ในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร และมีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระดับปริญญาตรี

“สำนักส่งเสริมวิชาการ” หมายความว่า สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“งานทะเบียนและประมวลผล” หมายความว่า งานที่รับผิดชอบด้านทะเบียนและการประมวลผล สำนักส่งเสริมวิชาการ

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของแต่ละคณะ และหมายความรวมถึงหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ

“คณะกรรมการวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยคณะกรรมการวิชาการ

“ประธานโปรแกรมวิชา” หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้เป็นประธานในการบริหารจัดการโปรแกรมวิชา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาดูแลสนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน ควบคุมแผนการเรียน ตลอดระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“การศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า การจัดการศึกษาในเวลาราชการ

“การศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า การจัดการศึกษาอื่น ๆ นอกเหนือจากการจัดการศึกษาภาคปกติ

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาที่จัดให้มีการเรียนการสอนในเวลาราชการ

“บุคลากรประจำการ” หมายความว่า บุคคลที่กำลังปฏิบัติงานทั้งสังกัดภาครัฐบาลหรือเอกชน โดยไม่จำกัดอาชีพ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาตามโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) หรือโครงการอื่นที่มหาวิทยาลัยจัดให้มีการเรียนการสอนที่นอกเหนือจากการศึกษาภาคปกติ

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยที่ผ่านการให้ความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

“ภาคการศึกษา” หมายความว่า ภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาคโดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ โดย ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ซึ่งมหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีการศึกษาภาคฤดูร้อนซึ่งเป็นภาคการศึกษาไม่บังคับกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

“ภาคการศึกษาฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ถัดจากภาคการศึกษาที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชานั้นไว้ โดยรวมภาคฤดูร้อนด้วย

“เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร” หมายความว่า เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษาตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศ คำสั่งใด ๆ เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการวิชาการวินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๖ มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาระบบทวิภาคในระดับปริญญาตรีแบ่งออกเป็น ๒ รูปแบบ คือ การศึกษาภาคปกติ และการศึกษาภาคพิเศษ

การจัดการศึกษาตามวรรคหนึ่ง สามารถจัดการศึกษาผ่านระบบชั้นเรียน หรือระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแบบผสมผสาน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับและประกาศของมหาวิทยาลัย

การจัดการศึกษาตามวรรคหนึ่ง ต้องสอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา กฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา กฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๗ กรณีการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องสอดคล้องกับประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

การจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มี ๒ ระดับ ดังนี้

(๑) ระดับหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบสารสนเทศมีมากกว่าร้อยละ ๖๐ ของจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตร โดยพิจารณาจากองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๖ ด้าน คือ ด้านศาสตร์การสอนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านการออกแบบเนื้อหา ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการออกแบบการวัดและประเมินผล ด้านความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และด้านความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยีและทรัพยากรการศึกษา

(๒) ระดับรายวิชา ระยะเวลาการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีมากกว่าร้อยละ ๖๐ ของระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ โดยรายวิชาดังกล่าวควรมีแนวทางดังนี้

(ก) มีการระบุข้อกำหนดขั้นต่ำของเทคโนโลยีและวิธีในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

(ข) มีการระบุทักษะการใช้งานเทคโนโลยีขั้นต่ำของผู้เรียน

(ค) มีการแนะนำรายละเอียดของรายวิชา แนะนำวิธีการเรียนรู้ ช่องทางการเรียนรู้ และช่องทางการติดต่อผู้สอนที่ครบถ้วน และ

(ง) มีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้สะดวก

ข้อ ๘ หลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๙ มหาวิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาที่มีมาตรฐานตามกฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาหรือหลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกันได้ และเป็นไปตามแนวทางและขั้นตอนที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ มหาวิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาว่าด้วยแนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา ข้อบังคับ ระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ ให้คณบดีแต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่กำกับ และควบคุมดูแลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ ตลอดจนรายงานผลการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาต่อคณบดี

ข้อ ๑๒ การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๔

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๕) กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้นการนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การจัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ต้องนับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิต เทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค ให้ออกเป็นประกาศมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๔ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๕ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๖ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

(๕) หลักสูตรที่มีการโอนผลการเรียนหรือการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนในระดับอุดมศึกษา และข้อบังคับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ ให้มหาวิทยาลัยประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอน อย่างน้อยหนึ่งครั้งต่อภาคการศึกษา เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนได้พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการสอน

หมวด ๒

การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๕ การรับบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๕

ข้อ ๑๖ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษาในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

ข้อ ๑๗ ผู้เข้าศึกษาต้องไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้

(๑) ไม่เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น เว้นแต่การศึกษาในมหาวิทยาลัยเปิด หรือการศึกษาหลักสูตรทางไกล (Online) ที่ได้รับปริญญา

(๒) ไม่เป็นผู้ป่วยหรืออยู่ในสภาวะที่จะเป็นอุปสรรคร้ายแรงต่อการศึกษา

(๓) ไม่เป็นผู้ประพฤติผิดศีลธรรมอันดีหรือมีพฤติกรรมเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๔) เป็นคนวิกลจริต

(๕) ถูกตัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะกระทำความผิดวินัย

ข้อ ๑๘ นอกจากคุณสมบัติตามข้อ ๑๖ และลักษณะต้องห้ามตามข้อ ๑๗ แล้ว ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษาใด ต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้น

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์ เงื่อนไข และคุณสมบัติและลักษณะต้องห้ามสำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ

หมวด ๓

การลงทะเบียน

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนแรกเข้า

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าศึกษาต้องลงทะเบียนแรกเข้าเป็นนักศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด ภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา เว้นแต่กรณีมีเหตุผลความจำเป็น อธิการบดีอาจอนุญาตผ่อนผันการลงทะเบียนแรกเข้าได้

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าศึกษาโดยใช้วุฒิการศึกษาจากต่างประเทศต้องยื่นใบสำคัญแสดงวุฒิ การศึกษาระดับจริงและฉบับสำเนาตามจำนวนที่มหาวิทยาลัยกำหนดต่อสำนักส่งเสริมวิชาการในวันลงทะเบียน นักศึกษาด้วย หากพ้นกำหนดตามวรรคหนึ่งแล้วไม่อาจนำมาส่งได้ ให้เพิกถอนการลงทะเบียนการเป็นนักศึกษา

(๒) หากมีการตรวจพบว่าผู้ซึ่งได้ลงทะเบียนเป็นนักศึกษาไม่มีคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้ามตามข้อ ๑๖ ข้อ ๑๗ หรือข้อ ๑๘ หรือใช้หลักฐานประกอบการลงทะเบียนอันเป็นเท็จ ให้นายทะเบียนเสนอต่ออธิการบดีพิจารณาเพิกถอนการลงทะเบียนและให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หากตรวจพบภายหลัง จากสำเร็จการศึกษาและอนุมัติปริญญาบัตรไปแล้ว ให้อธิการบดีเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพิกถอนปริญญาบัตรของผู้นั้น

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเรียน ให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา โดยให้คณะดำเนินการเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นักศึกษาเพื่อให้คำแนะนำหรือคำปรึกษาตลอดจนแนะแนวการศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษา และให้นักศึกษาถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(๑) การลงทะเบียนเรียนแบ่งออกเป็น ๔ ประเภท

(ก) การลงทะเบียนเรียนที่นับหน่วยกิตและคิดค่าธรรมเนียม

(ข) การลงทะเบียนเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยไม่คิดค่าธรรมเนียม

(ค) การลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟังหรือร่วมปฏิบัติการ

(ง) การลงทะเบียนเรียนในระบบคลังหน่วยกิต

(๒) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์เมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และหากนักศึกษามีความต้องการผ่อนผันการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นเรื่องขอผ่อนผันการชำระภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๔) การลงทะเบียนเรียน จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หรือประธานโปรแกรมวิชา และเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

(๕) นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างมหาวิทยาลัยได้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นของของสภามหาวิทยาลัย

(๖) จำนวนหน่วยกิตในการลงทะเบียน

(ก) นักศึกษาภาคปกติ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา และสำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

(ข) นักศึกษาภาคปกติ สามารถลงทะเบียนเรียนมากกว่าที่กำหนดใน (ก) ได้ในกรณีที่เป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยลงได้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดีคณะที่นักศึกษาสังกัดก่อนการลงทะเบียนเรียน

(ค) นักศึกษาภาคพิเศษ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษาในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นต้องลงทะเบียนมากกว่าที่กำหนด ให้อธิการบดีเป็นผู้อนุมัติ โดยการเห็นชอบของคณบดี

(ง) นักศึกษาภาคพิเศษ สามารถลงทะเบียนเรียนมากกว่าที่กำหนดใน (ค) ได้ในกรณีที่เป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยลงได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดีคณะที่นักศึกษาสังกัดก่อนการลงทะเบียนเรียน

(จ) ไม่อนุญาตให้นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษ ลงทะเบียนเรียนร่วมกัน ยกเว้นเป็นการลงทะเบียนเรียนร่วมในภาคการศึกษาสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ หน่วยกิตรวมในภาคการศึกษานั้น ต้องไม่เกิน จำนวนหน่วยกิตใน (ข) และ (ง) แล้วแต่กรณี และการชำระเงินค่าลงทะเบียนให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๕) นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมจากแผนการศึกษาในภาคการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษาที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่นได้ เฉพาะที่เป็นการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้ายเท่านั้น ทั้งนี้ ต้องขออนุญาตจากอธิการบดีเป็นราย ๆ ไป โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานโปรแกรมวิชา และคณบดี

(๖) มหาวิทยาลัยไม่อนุญาตให้นักศึกษาภาคพิเศษลงทะเบียนเรียนร่วมกับนักศึกษาภาคปกติ

(๗) นักศึกษาที่ต้องการเพิ่มรายวิชาเรียนและได้รับอนุญาตจากอธิการบดีแล้ว ให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ในกรณีที่วันและเวลาเรียนไม่ซ้ำซ้อนกัน และต้องไม่เกินที่กำหนดไว้ใน (๖)

(๘) รายวิชาใดที่ได้ผลการเรียนเป็น “I” หรือ “P” นักศึกษาไม่ต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีก

(๙) ในภาคการศึกษาใด หากนักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนด้วยเหตุใด ๆ ภายในภาคการศึกษานั้น ๆ จะต้องขอรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้น โดยยื่นคำร้องขอรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาและต้องเสียค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากไม่ปฏิบัติตาม ให้นายทะเบียนเสนออธิการบดีพิจารณาสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

(๑๐) อธิการบดีอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา กลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ได้ถ้ามีเหตุผลอันสมควร โดยให้ถือระยะเวลาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษานั้น เป็นระยะเวลาพักการศึกษา โดยนักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อคืนสภาพการเป็นนักศึกษาหรือค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ตามที่กำหนดไว้ในระเบียบมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๑๑) ในกรณีมีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษา ระหว่างสถาบันการศึกษาหรือมีข้อตกลงเฉพาะราย อธิการบดีอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันการศึกษาอื่น แทนการลงทะเบียนในมหาวิทยาลัย โดยเสียค่าธรรมเนียมตามระเบียบมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวกับการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๑๒) การลงทะเบียนรายวิชา และการเพิ่ม – ถอนรายวิชา ให้ดำเนินการตามวิธีการและระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๑๓) การโอนผลการเรียน การเทียบโอนรายวิชาเรียน และการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หรือเทียบโอนในระบบคลังหน่วยกิต ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีที่กำหนดไว้ในข้อบังคับมหาวิทยาลัย และสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา หรือประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ว่าด้วยแนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา

ในกรณีนักศึกษารายใดมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจาก (๖) และ (๗) ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดีคณะที่นักศึกษาสังกัดก่อนการลงทะเบียนเรียน แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

หมวด ๔

การวัดผลและการประเมินผลการเรียน

ข้อ ๒๑ ให้มีการประเมินผลทุกรายวิชาที่จัดให้มีการเรียนการสอน การวัดผลต้องทำตลอดภาคการศึกษาอย่างสม่ำเสมอด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การทดสอบ การตรวจรายงานและผลงาน และการสังเกตพฤติกรรม เพื่อทราบความก้าวหน้าในการเรียน โดยมีสัดส่วนคะแนนระหว่างภาคร้อยละ ๓๐ ถึง ๗๐ และต้องมีการสอบปลายภาคด้วย เว้นแต่รายวิชาที่กำหนดให้ประเมินลักษณะอื่น ตามประกาศมหาวิทยาลัย

ผลการประเมินเป็นรายวิชาให้ผ่านการตรวจสอบของประธานโปรแกรมวิชาและคณบดี การอนุมัติผลเป็นอำนาจของอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๒๒ นักศึกษามีสิทธิในการสอบปลายภาคได้ต้องเป็นไปตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) มีเวลาเรียนในรายวิชานั้น ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

(๒) ในกรณีที่มีเวลาเรียนในรายวิชาได้น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ และคณะกรรมการวิชาการอนุญาตให้มีสิทธิสอบปลายภาคได้ตามความเห็นของอาจารย์ผู้สอน

(๓) ในกรณีที่มีเวลาเรียนในรายวิชาใด น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จะไม่มีสิทธิสอบปลายภาคในรายวิชานั้น

(๔) ผู้ไม่มีสิทธิสอบปลายภาค ตาม (๒) และ (๓) จะได้รับระดับผลการเรียนเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๓ นักศึกษามีสิทธิสอบปลายภาค แต่ขาดสอบปลายภาค ให้อาจารย์ผู้สอนบันทึกผลการเรียนเป็น “M” และนักศึกษามีสิทธิยื่นคำร้องขอสอบภายในระยะเวลา ๑๕ วันนับแต่วันสุดท้ายของการสอบปลายภาคการศึกษา โดยการพิจารณาให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการวิชาการ

ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุญาตให้สอบปลายภาค นักศึกษาต้องสอบให้เสร็จสิ้นตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดในภาคการศึกษาต่อไป

ให้งานทะเบียนและประมวลผลปรับระดับผลการเรียนของนักศึกษาเป็น “E” หรือ “F” ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาไม่ยื่นคำร้องขอสอบปลายภาคตามกำหนด โดยไม่มีเหตุผลความจำเป็น

(๒) คณะกรรมการวิชาการไม่อนุญาตให้นักศึกษาสอบปลายภาค

(๓) คณะกรรมการวิชาการอนุญาตให้สอบปลายภาคแล้ว แต่นักศึกษาไม่มาสอบตามกำหนด โดยไม่มีเหตุผลความจำเป็น

ข้อ ๒๔ ให้มีการประเมินผลการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตร ดังนี้

(๑) ระบบที่มีการคิดค่าระดับผลการเรียน ให้ประเมินผลการเรียนโดยใช้สัญลักษณ์และแต้มประจำ แบ่งออกเป็น ๘ ระดับ ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ระดับผลการเรียน	ความหมาย	แต้มประจำ
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐

๙

D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
E	ตก (Fail)	๐.๐๐

ระบบที่มีการคิดค่าระดับผลการเรียนนี้ ใช้สำหรับประเมินผลการเรียนในรายวิชาตามหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดการเรียนการสอน ระดับผลการเรียนที่ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้ต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ระดับผลการเรียนเป็น “E” ในรายวิชาใด ต้องลงทะเบียนและเรียนวิชานั้นใหม่จนกว่าจะสอบได้ไม่ต่ำกว่า “D” ยกเว้นรายวิชาที่เป็นวิชาเลือก ในกลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้ลงทะเบียนและเรียนรายวิชาอื่นที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันแทนได้

(๒) ระบบที่ไม่มีการคิดค่าระดับผลการเรียน ให้ประเมินผลการเรียนโดยใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ระดับผลการเรียน	ความหมาย
PD (Pass Distinction)	ผ่านดีเยี่ยม (Pass Distinction)
P (Pass)	ผ่าน (Pass)
F (Fail)	ไม่ผ่าน (Fail)

รายวิชาที่ได้ผลการเรียนเป็น “F” นักศึกษาต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ไม่ต่ำกว่า “P”

(๓) การประเมินผลการเรียนในรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา และรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับผลการเรียนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ไม่ต่ำกว่า “C”

(ก) นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา ก่อนแล้ว จึงจะลงทะเบียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาสหกิจศึกษาต่อไป

(ข) ถ้ามีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาสหกิจศึกษาตามลำดับไปแล้ว แต่รายวิชาใน (ก) ไม่ผ่าน ให้ถือว่าลงทะเบียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาสหกิจศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต และให้งานทะเบียนและประมวลผลดำเนินการปรับให้ได้ผลการเรียนเป็น “W”

(๔) การบันทึกผลการเรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง และปฏิบัติงานตามเกณฑ์การประเมินที่ผู้สอนกำหนด โดยไม่นับหน่วยกิต ให้ใช้สัญลักษณ์ Au (Audit)

ข้อ ๒๕ กรณีที่ไม่มีการประเมินผลการเรียน ให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

(๑) W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา กรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

(ก) นักศึกษาขอลถอนรายวิชาเมื่อพ้นกำหนด ๑๕ วันนับตั้งแต่วันแรกของการเพิ่มถอนรายวิชา และก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ข) นักศึกษาถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

(ค) นักศึกษาลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังและปฏิบัติงานตามเกณฑ์การประเมิน และไม่ผ่านการประเมินตามผู้สอนกำหนด

(๒) I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา ในกรณีที่ เป็นรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคการศึกษา ซึ่งนักศึกษาจะต้องขอรับการประเมินจากอาจารย์ผู้สอนเป็นค่าระดับผลการเรียน ให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วันนับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาถัดไป และอาจารย์ผู้สอนจะต้องส่งบันทึกรายละเอียดคะแนนเก็บทั้งหมดและผลการประเมินผลการเรียนให้แล้วเสร็จภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันที่นักศึกษาขอรับการประเมิน

กรณีนักศึกษาไม่ได้ขอรับการประเมินภายในเวลาที่กำหนด ให้อาจารย์ผู้สอนปรับผลการเรียนรายวิชานั้นเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

(๓) M (Missing) ใช้สำหรับการบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา ในกรณีที่นักศึกษามีสิทธิสอบแต่ขาดสอบปลายภาค

ข้อ ๒๖ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนรายวิชาเรียนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวกับการโอนผลการเรียน การเทียบวิชาเรียน และการเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ และการเทียบโอนประสบการณ์ ให้บันทึกผลการเรียนเป็น “P”

ข้อ ๒๗ การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

(๑) การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาแต่ละราย ให้กระทำเมื่อถึงวันสิ้นสุดภาคการศึกษาตามข้อ ๓๘

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยมี ๒ ประเภท ซึ่งคำนวณได้ดังต่อไปนี้

(ก) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาค ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา โดยนำผลคูณของหน่วยกิตคำนวณกับแต้มประจำสัญลักษณ์ที่นักศึกษาได้รับในแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตคำนวณรายภาค

(ข) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่แรกเข้าศึกษาศึกษาจนถึงภาคที่กำลังคิดคำนวณ โดยนำผลคูณของหน่วยกิตคำนวณกับแต้มประจำที่นักศึกษาได้รับในแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตคำนวณสะสม

(๓) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดเป็นเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษ

(๔) กรณีที่นักศึกษาสอบตกและต้องเรียนซ้ำ หรือกรณีที่นักศึกษาสอบตกรายวิชาเฉพาะด้านเลือก รายวิชาเลือกในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเลือกเสรี และเปลี่ยนไปเรียนรายวิชาอื่นแทน ให้นับรวมทั้งหน่วยกิตที่สอบตกและเรียนซ้ำเพื่อใช้เป็นตัวหารเฉลี่ย

(๕) กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้ว ให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนครั้งแรกเท่านั้น ให้สำนักส่งเสริมวิชาการปรับผลการเรียนในรายวิชาที่เรียนซ้ำ เป็นสัญลักษณ์ “W”

สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาได้ผลการเรียนเป็น “I” หรือ “M” ไม่ให้นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

หมวด ๕

การย้ายสาขา

ข้อ ๒๘ การย้ายสาขาวิชา

(๑) การย้ายวิชาเอกหรือการย้ายสาขาวิชาภายในคณะ ให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนดและได้รับการเห็นชอบของประธานวิชาเอกวิชาเดิม ประธานวิชาเอกที่จะย้ายสังกัดหรือประธานโปรแกรมวิชาเดิม ประธานโปรแกรมวิชาที่จะย้ายสังกัด แล้วแต่กรณี และคณบดีของคณะ แล้วให้ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ เป็นผู้พิจารณาอนุมัติ ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) การย้ายสาขาวิชาไปต่างคณะ ให้เป็นตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนดและได้รับความเห็นชอบของประธานโปรแกรมวิชาเดิม ประธานโปรแกรมวิชาที่จะย้ายสังกัด คณบดีคณะเดิม และคณบดีของคณะที่จะย้ายไปสังกัด แล้วให้ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ เป็นผู้พิจารณาอนุมัติ ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๖

การลาและการพ้นสภาพ

ข้อ ๒๙ การลา

(๑) การลาป่วย นักศึกษาผู้ใดที่ป่วยหรือประสบอุบัติเหตุจนไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้ ให้ยื่นใบลาต่ออาจารย์ผู้สอน ในกรณีที่นักศึกษาป่วยหรือรักษาตัวจากการประสบอุบัติเหตุติดต่อกันตั้งแต่ห้าวันขึ้นไป ให้ยื่นใบลาตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด พร้อมด้วยใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ หรือสถานพยาบาลเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุขรับรอง แล้วนำไปขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

(๒) การลากิจ นักศึกษามีกิจจำเป็น ไม่สามารถเข้าเรียนในชั่วโมงเรียนได้ ให้ยื่นใบลา นำไปขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน ล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ วัน หากไม่สามารถยื่นใบลาล่วงหน้าได้ให้ยื่นวันแรกที่เข้าเรียน

(๓) การลาพักการศึกษา นักศึกษาจะขออนุญาตลาพักการศึกษาเป็นเวลาหนึ่งภาคการศึกษาหรือมากกว่าได้ ในกรณีดังต่อไปนี้

(ก) ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(ข) ได้รับทุนเพื่อไปศึกษา ฝึกอบรมหรือปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ

(ค) เจ็บป่วยหรือประสบอุบัติเหตุร้ายแรงซึ่งต้องใช้ระยะเวลาการรักษาตัวตามใบรับรองแพทย์ เกินกว่าร้อยละ ๔๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษา

(ง) เหตุผลอื่น ๆ ที่คณะกรรมการวิชาการเห็นสมควร

นักศึกษาที่ประสงค์จะลาพักการศึกษาเป็นเวลาหนึ่งภาคการศึกษาหรือมากกว่า ให้ยื่นใบลาตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยผ่านการเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วให้อธิการหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

(๔) การลาออก นักศึกษาผู้ใดประสงค์จะขอลาออก ต้องขอลาออกตามวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยผ่านการเห็นชอบของผู้ปกครอง อาจารย์ที่ปรึกษา และนายทะเบียน แล้วให้อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

การยื่นใบลาป่วยและใบลากิจต่ออาจารย์ผู้สอน (๑) และ (๒) นักศึกษาอาจยื่นใบลาเป็นเอกสารหรือยื่นใบลาผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้

ข้อ ๓๐ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาด้วยเหตุ ดังต่อไปนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) ขาดคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้ามตามข้อ ๑๖ ข้อ ๑๗ หรือข้อ ๑๘

(๔) พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากพ้นระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๓

(๕) พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากเกณฑ์การวัดและการประเมินผลตามข้อ ๓๑

(๖) พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ตามข้อ ๓๖ (๔)

(๗) ถูกลบชื่อออกจากการเป็นนักศึกษา เนื่องจากผิดวินัยนักศึกษาและเป็นไปตามการวินิจฉัยของคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

(๘) ไม่ชำระค่าลงทะเบียนเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมิได้ขอรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตาม (๓) (๔) (๕) (๖) (๗) และ (๘) ให้มหาวิทยาลัยประกาศให้นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๑๒

ข้อ ๓๑ การฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากเกณฑ์การวัดและการประเมินผล
(๑) นักศึกษาภาคปกติ จะฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ตามข้อใดข้อหนึ่ง
ดังต่อไปนี้

(ก) ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่
เริ่มเข้าศึกษา

(ข) ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ ในกรณีข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

๑) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ ที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ และที่ ๑๔ นับตั้งแต่เริ่มเข้า
ศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี

๒) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ ที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ ที่ ๑๔ ที่ ๑๖ และที่ ๑๘
นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

๓) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ ที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ ที่ ๑๔ ที่ ๑๖ ที่ ๑๘ ที่ ๒๐
และที่ ๒๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๖ ปี

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ จะฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(ก) ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๓ นับตั้งแต่
เริ่มเข้าศึกษา

(ข) ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ ในกรณีข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

๑) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๒ ที่ ๑๔ ที่ ๑๘ และที่ ๒๑ นับตั้งแต่เริ่มเข้า
ศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี

๒) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๒ ที่ ๑๔ ที่ ๑๘ ที่ ๒๑ ที่ ๒๔ และที่ ๒๗
นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

๓) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๒ ที่ ๑๔ ที่ ๑๘ ที่ ๒๑ ที่ ๒๔ ที่ ๒๗ ที่ ๓๐
และที่ ๓๓ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๖ ปี

(๓) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด แต่ยังไม่ได้รับค่าระดับผลการเรียน
เฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๔) กรณีที่นักศึกษาเรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว และได้ค่า
ระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ให้นักศึกษาผู้นั้นเรียนรายวิชาเพิ่มเพื่อปรับค่า
ระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมให้ถึง ๒.๐๐ ได้

หมวด ๗

การสำเร็จการศึกษาและการให้เกียรตินิยม

ข้อ ๓๒ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทั้งหมด ดังต่อไปนี้

(๑) มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม

(๒) สอบได้ในรายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด
ให้เรียนเพิ่มเติม

(๓) ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๔) ต้องมีระยะเวลาการศึกษา ดังต่อไปนี้

(ก) สำหรับนักศึกษาภาคปกติ ในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี สำเร็จการศึกษาได้
ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษา ในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษา และ
ในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๖ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๐ ภาคการศึกษา

(ข) สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ ในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๔ ภาคการศึกษา ในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๒ ภาคการศึกษา และในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๖ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๕ ภาคการศึกษา

กรณีมีการโอนผลการเรียนหรือการเทียบโอนรายวิชาเรียน ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา และข้อบังคับมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้มีการทดสอบวัดความรู้ความสามารถ หรือคุณลักษณะอื่น ๆ เพื่อสำเร็จการศึกษา และให้ใช้เป็นข้อกำหนดในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาได้ โดยให้ทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๓ การเสนอสำเร็จการศึกษา ให้นักศึกษาในภาคการศึกษาสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ดำเนินการขอสำเร็จการศึกษาตามวิธีการและระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีที่นักศึกษาที่เรียนครบตามหลักสูตรแล้ว ประสงค์จะไม่ขอสำเร็จการศึกษาด้วยเหตุหนึ่งเหตุใด ให้นักศึกษาผู้นั้นยื่นคำขอต่อมหาวิทยาลัย โดยให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุญาตคำขอเป็นกรณีพิเศษ หากนักศึกษาที่เรียนครบตามหลักสูตรแล้ว และยื่นคำขอสำเร็จการศึกษาเกินกำหนดต้องชำระค่าธรรมเนียมตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๔ ผู้ที่ได้รับเกียรตินิยมต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) ปริญญาตรี หลักสูตร ๔ ปีและ ๕ ปี ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และสำหรับผู้ที่ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๓.๖๐ แต่ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

สำหรับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สอบได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาเดิมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และเรียนครบตามหลักสูตรได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ส่วนผู้ที่ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมทั้งจากสถานศึกษาเดิมและจากมหาวิทยาลัยไม่ถึง ๓.๖๐ แต่ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ ให้ได้เกียรตินิยมอันดับสอง

(๒) สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า “C” ตามระบบค่าระดับผลการเรียน หรือไม่ได้ “F” ตามระบบไม่มีค่าระดับผลการเรียน

สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะพิจารณาผลการเรียน ในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า เช่นเดียวกัน

(๓) นักศึกษาภาคปกติ ในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๔ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาติดต่อกัน ในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๕ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษาติดต่อกัน และในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๖ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาติดต่อกัน

(๔) นักศึกษาภาคพิเศษ ในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๔ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาติดต่อกัน ในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๕ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษาติดต่อกัน และในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๖ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาติดต่อกัน

๑๔

หมวด ๘

อื่น ๆ

ข้อ ๓๕ การเก็บและการคืนค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้มหาวิทยาลัยเก็บและคืนค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาและดำเนินการรับจ่ายเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในระเบียบมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวกับการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรีสำหรับการศึกษาภาคปกติและการศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๓๖ นักศึกษาที่ทุจริต หรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใด ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาโทษตามควรแก่พฤติการณ์และความร้ายแรงของการทุจริต ดังนี้

- (๑) ให้สอบตกในรายวิชานั้น
- (๒) ให้สอบตกทุกรายวิชาในภาคการศึกษานั้น
- (๓) ให้พักการศึกษาอย่างน้อยหนึ่งภาคการศึกษา
- (๔) ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๗ นักศึกษาที่ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษาเพราะเหตุทุจริตในการสอบตลอดหนึ่งภาคการศึกษาหรือมากกว่า จะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษา

ข้อ ๓๘ การนับกำหนดวันสิ้นสุดภาคการศึกษา ให้ยึดถือวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นวันสุดท้ายของการสอบปลายภาค

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์โสริช โปธิแก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ ๐๔๕๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๕

๑. กลุ่มวิชาชีพครู

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญชัย ช้วนนา	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	กรรมการ
นางสาวกรรณิกา จันสายทอง	กรรมการ
ดร.มีชัย พลทองมาก	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุพันธ์ ขวัญแน่น	กรรมการและเลขานุการ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) ภายใต้อัตลักษณ์คุณธรรม

๒. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

นางอัฐณีญา สัจจะพัฒนกุล	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.สุณี บุญพิทักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจวบ ขวัญมั่น	กรรมการ
นางสาวพัทธราภรณ์ น้อยคำ	กรรมการ
นางวรรณ ชื่นวงศ์อรุณ	กรรมการ
นางอรทัย อนุรักษวัฒนะ	กรรมการ
นางสาวชุตติกานต์ เอี้ยวเล็ก	กรรมการและเลขานุการ

๓. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑา หนีไพรพฤกษ์	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.นุพล สีบสำราญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญชัย ช้วนนา	กรรมการ
นางกอบกุล พิพรรธนจินดา	กรรมการ
ดร.ทวินทร์ อุดมสุข	กรรมการ

นางสาวธิดารัตน์ พรหมมา	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์ วิสิฐศิริกุล	กรรมการและเลขานุการ
๔. สาขาวิชาคณิตศาสตร์	
นายโกมินทร์ บุญชู	ประธานกรรมการ
ดร.กาญจนา เวชบรรพต	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวเบญจวรรณ ชัยปลัด	กรรมการ
นายสุรนาท โมลาลาย	กรรมการ
นายประชาเสีต ฉวยเทิบ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสพงศ์ พวงมาลัย	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรวรรณ ปานทโชติ	กรรมการและเลขานุการ
๕. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสิษฐ์ พันธุ์กล้า	ประธานกรรมการ
Dr.Henry Yuh Anchunda	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลชลิตา กมฺุทอภิไชย	กรรมการ
นางสาวไพลิน อร่ามรุณ	กรรมการ
นายพันตรี สีขาว	กรรมการ
นางสาวธารณา สุวรรณเจริญ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถิรวิฑ ไพรมหานิยม	กรรมการและเลขานุการ
๖. สาขาวิชาสังคมศึกษา	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกรียงไกร กันต์มูล	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาภากร โพธิ์ตง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถิรวิฑ ไพรมหานิยม	กรรมการ
นายศุภกิจ บำรุงศรี	กรรมการ
ดร.สมเกียรติ ภูสมศรี	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรพรรณ ขาวประทุม	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลเกีย เขียวดี	กรรมการและเลขานุการ
๗. สาขาวิชาพลศึกษา	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทวีโรตม ศรีแก้ว	ประธานกรรมการ
ดร.ผกาวดี ไวกสิกรรม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	กรรมการ
นายณัฐภัทร วัชรพัฒนกุล	กรรมการ
นายสมจิตร วรรณากุล	กรรมการ
ดร.นิติพันธ์ บุตรฉุย	กรรมการ
นายธัชนิติ วีระศิริวัฒน์	กรรมการและเลขานุการ

๘. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์

ดร.เฉลิม ทองจอน	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พจนีย์ สุขขาวนา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยรัตน์ บุนี	กรรมการ
นายสุเทพ สอนนิล	กรรมการ
นายขวัญชัย จันเพชร	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรินญา หวาจ้อย	กรรมการและเลขานุการ

๙. สาขาวิชาภาษาไทย

นางสาวกษมา สุรเดชา	ประธานกรรมการ
ดร.สุรียา คำกุนะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรา ศรีแก้ว	กรรมการ
นายนเรศ ยิ้มโรจน์	กรรมการ
นางอภิญา ดอนดี	กรรมการ
นางรุ่งนภา บุญยิ้ม	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภรดา อันขุนดา	กรรมการและเลขานุการ

๑๐. สาขาวิชาภาษาจีน

นางสาวเทพกาญจนา เทพแก้ว	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์นารีนารถ กลิ่นหอม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวนันทิวัน อินทาดกรวด	กรรมการ
นางสาวชลนพรรณรัช ศรีเรืองล้ำ	กรรมการ
นายบุญชัย มัศยวรรณ	กรรมการ
ดร.นันทน์ภัส ชิตนุรัตน์ เว็บบอร์	กรรมการ
นางสาวสมหญิง กัลป์เจริญศรี	กรรมการและเลขานุการ

๑๑. สาขาวิชาการประถมศึกษา

ดร.ศิริโสภา แสนบุญเวช	ประธานกรรมการ
ดร.วิลาวัลย์ ตำนสิริสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวศศิภัชญา บุญนาค	กรรมการ
นางสาวรุจิรา ตีรัตน์	กรรมการ
ดร.สุกฤติยา ปงกันทา	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาติ เตชะ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญล้อม ตัวงวิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญญช พรหมภาสิต)

รักษาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

Signature Code : F๖๘AiKXDu๔Q๓LajYUYde



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ ๐๓๙๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๕

๑. กลุ่มวิชาชีพครู

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญชัย ช้วนนา	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	กรรมการ
นางสาวกรรณิกา จันสายทอง	กรรมการ
ดร.มีชัย พลทองมาก	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุพันธ์ ขวัญแน่น	กรรมการและเลขานุการ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) ภายใต้งัดคณะครุศาสตร์

๒. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

นางอัฐณีญา สัจจะพัฒนกุล	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.สุณี บุญพิทักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจวบ ขวัญมัน	กรรมการ
นางสาวพัทธราภรณ์ น้อยคำ	กรรมการ
นางวรรณ ชื่นวงศ์อรุณ	กรรมการ
นางอรทัย อนุรักษวัฒน์	กรรมการ
นางสาวชุตติกานต์ เอี้ยวเล็ก	กรรมการและเลขานุการ

๓. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑา หมี่ไพรพฤกษ์	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดนุพล สืบสำราญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญชัย ช้วนนา	กรรมการ
นางกอบกุล พิพรรณจินดา	กรรมการ
ดร.ทวิพันธ์ อุดมสุข	กรรมการ

นางสาวธิดารัตน์ พรหมมา	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์ วิสิฐศิริกุล	กรรมการและเลขานุการ
๔. สาขาวิชาคณิตศาสตร์	
นายโกมินทร์ บุญชู	ประธานกรรมการ
ดร.กาญจนา เวชบรรพต	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวเบญจวรรณ ชัยปลัด	กรรมการ
นายสุรนาท โมลาลาย	กรรมการ
นายประชาเลิศ เฉยเทิบ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิรพงศ์ พวงมาลัย	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรวรรณ ปานทโชติ	กรรมการและเลขานุการ
๕. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสิทธิ์ พันธุ์กล้า	ประธานกรรมการ
Dr.Henry Yuh Anchunda	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลชลิตา กมฺพทภิชัย	กรรมการ
นางสาวไพลิน อร่ามรุณ	กรรมการ
นายพันธ์รီ สีขาว	กรรมการ
นางสาวธารณา สุวรรณเจริญ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถิรวิท ไพรมหานิยม	กรรมการและเลขานุการ
๖. สาขาวิชาสังคมศึกษา	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกรียงไกร กันตีมูล	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาภากร โพธิ์ดง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถิรวิท ไพรมหานิยม	กรรมการ
นายศุภกิจ บำรุงศรี	กรรมการ
ดร.สมเกียรติ ภูสมศรี	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรพรรณ ขาวประทุม	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลเกีย เขียวดี	กรรมการและเลขานุการ
๗. สาขาวิชาพลศึกษา	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทวีโรดม ศรีแก้ว	ประธานกรรมการ
ดร.ผกาดี ไวกสิกรรม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	กรรมการ
นายณัฐภัทร วัชรพัฒนกุล	กรรมการ
นายสมจิตร วรรณกุล	กรรมการ
ดร.นิติพันธ์ บุตรนุญ	กรรมการ
นายธัชชิต วิระศิริวัฒน์	กรรมการและเลขานุการ

๘. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์

ดร.เฉลิม ทองจอน	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พจนีย์ สุขชานา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยรัตน์ บุนี	กรรมการ
นายสุเทพ สอนนิล	กรรมการ
นายขวัญชัย จันเพชร	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีปริญญา หวาจ้อย	กรรมการและเลขานุการ

๙. สาขาวิชาภาษาไทย

นางสาวกษมา สุรเดชา	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประภาษ เพ็งพุ่ม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรา ศรีแก้ว	กรรมการ
นายนเรศ ยิ้มโรจน์	กรรมการ
นางอภิญญา ดอนดี	กรรมการ
นางรุ่งณภา บุญยิ้ม	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภรดา อันขุนดา	กรรมการและเลขานุการ

๑๐. สาขาวิชาภาษาจีน

นางสาวเทพกาญจนา เทพแก้ว	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์นารีนารถ กลิ่นหอม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวนนทิวัน อินหาดกรวด	กรรมการ
นางสาวชลนพรธรรค์ ศรีเรืองหล้า	กรรมการ
นายบุญชัย มัศยวรรณ	กรรมการ
ดร.นันทน์ภัส ชิตนุรัตน์ เว็บบอร์	กรรมการ
นางสาวสมหญิง กัลป์เจริญศรี	กรรมการและเลขานุการ

๑๑. สาขาวิชาการประถมศึกษา

ดร.ศิริโสภา แสนบุญเวช	ประธานกรรมการ
ดร.วิลาวัลย์ ด่านสิริสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวศศิภัฏชญา บุญนาค	กรรมการ
นางสาวรุจิรา ตีรัตน์	กรรมการ
ดร.สุกฤตยา ปงกันทา	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปารีชาติ เตชะ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญล้อม ด้วงวิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) ภาวใต้สังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

๑๒. สาขาวิชาดนตรีศึกษา

นางสาวมุกิตา นาคเมือง	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัชชญา กัญญา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นายอนุลักษณ์ อาสาสู	กรรมการ
นายสงกรานต์ เขียวนา	กรรมการ
นายเลอพงษ์ กันหา	กรรมการ
นายประพีร์ ประสิทธิ์พันธ์	กรรมการ
นายธีรสิทธิ์ กันยารอง	กรรมการและเลขานุการ

๑๓. สาขาวิชาศิลปศึกษา

รองศาสตราจารย์มัย ตะดียงะ	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรพงษ์ แพทย์หลักฟ้า	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นายวัชรินทร์ ศรีวิริยะกิจ	กรรมการ
นายกิตติศักดิ์ ประชุม	กรรมการ
นางสาวณภวดี วันนุ	กรรมการ
นายจิรพงศ์ ยืนยง	กรรมการ
นางสาววนันต์ นุชนารถ	กรรมการและเลขานุการ

๑๔. สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศึกษา

รองศาสตราจารย์อรุณลักษณ์ รัตนพันธุ์	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.ชลลัดดา พงศ์พัฒนโยธิน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์มัลลิกา ทองแถม	กรรมการ
นางสาวนพรัตน์ สงค์ม	กรรมการ
นายอนุชัย อินทเสน	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ วงษ์บุญมาก	กรรมการ
นางนารณรี เฟื่องอ้อม	กรรมการและเลขานุการ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) ภาวใต้สังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑๕. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา วิชาเอกเคมี วิชาเอกฟิสิกส์ และวิชาเอกชีววิทยา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาดา กลิ่นจันทร์	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.ธัชฌณิน จงจิตวิมล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลวดี ปิ่นวัฒน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์มัลลิกา หล้าพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรัชญา ชะอุ่มผล	กรรมการ
ดร.ศิริประภา พลธนะ	กรรมการ

นายณัฐพงศ์ ดิษฐเจริญ	กรรมการ
นางสาวอุไรรัตน์ แซ่ย่าง	กรรมการ
นายสุวรรณ เนื่องเกิด	กรรมการ
ว่าที่ร้อยตรีสมฤกษ์ บัวพันธ์	กรรมการ
นายสุรนนท์ พันธุ์สมบูรณ์	กรรมการ
ดร.ศักดิ์ศรี แสนยาเจริญกุล	กรรมการ
ดร.นิภัชราพร สภาพพร	กรรมการ
นางสาวนงลักษณ์ จันทร์พิชัย	กรรมการ
ดร.อัจฉรา ใจดี	กรรมการและเลขานุการ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) ภายใต้สังกัดคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

๑๖. สาขาวิชาการศึกษา วิชาเอกอุตสาหกรรมศิลป์

รองศาสตราจารย์สฤกษ์ พรหมสายใจ	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรรมสันต์ สุวรรณโรจน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวลักษณ์ ยอดวิญญูวงศ์	กรรมการ
นางสาวนิวัติ คลังสีดา	กรรมการ
ดร.สุรเชษฐ์ ตุ่มมี	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชชัย พวกดี)

รองอธิการบดี รักษาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

Signature Code : F๒๙abAgH๙WtSrqw๘GPxG



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ที่ ๐๕๘๙/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ คณะครุศาสตร์

เพื่อให้การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) คณะครุศาสตร์ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ โดยมีหน้าที่วิพากษ์ ปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพสอดคล้องกับทิศทางของมหาวิทยาลัย เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๕ รวมถึงมาตรฐานวิชาชีพครูโดยคุรุสภาดังมีรายนามต่อไปนี้

๑. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

นางอรทัย อนุรักษวัฒน์	ประธานกรรมการ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (คุรุสภา)
ดร.เกสร กอกอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)
นางสาวสุรพัศฎานันท์ ดิสกุล	กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)
นางสาวศุภร ณะภาณู	กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
นางสาวศิวาพร แห่งทอง	กรรมการ (ศิษย์เก่า)
นางสาวจรินทร์ร ศุภดิษฐ์	กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)
นางสาวชุติกานต์ เอี้ยวเล็ก	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
นางอัฐณิญา สัจจะพัฒนกุล	กรรมการและเลขานุการ

๒. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง	ประธานกรรมการ
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (คุรุสภา)
ดร. ประจักษ์ ศรสาลี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)
นางสาวภัทริน สมภักดี	กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราณี เลิศแก้ว	กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
นางสาวสุภาภรณ์ ฤมิตร	กรรมการ (ศิษย์เก่า)
นายครรชิต กอเฮง	กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์ วิสิฐศิริกุล	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑา หมี่ไพโรฤกษ์	กรรมการและเลขานุการ

๓. สาขาวิชาคณิตศาสตร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรวรรณ ปานทโชติ	ประธานกรรมการ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (คุรุสภา)

ดร.ศิริรัตน์ ขาวนา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)
นายชูชีพ ไพรวันม้นคง	กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)
นางสาวเบญจวรรณ ชัยปลัด	กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
นายดำรงค์ ชัยสุวรรณ	กรรมการ (ศิษย์เก่า)
นางภัคจิรา กิตติสิริบัณฑิต	กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จिरพงค์ พวงมาลัย	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
นายโกมินทร์ บุญชู	กรรมการและเลขานุการ
๔. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลชลิตา กมฺุทอภิไชย	ประธานกรรมการ
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ครูสภา)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปทุมพร บุญชุม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)
นางสาวนิภัทร์สิริ พวงไธสง	กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)
นางสาวธารณา สุวรรณเจริญ	กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
นายสุพัต ทองกรณ์	กรรมการ (ศิษย์เก่า)
นายภิธาร คำสีทา	กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถิรวิทย์ ไพรมหานิยม	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสิษฐ์ พันธุ์กล้า	กรรมการและเลขานุการ
๕. สาขาวิชาสังคมศึกษา	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชูวิทย์ กมฺุทอภิไชย	ประธานกรรมการ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ครูสภา)
รองศาสตราจารย์ ดร.เยาวเรศ ภัคดีจิตร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)
นายราชบุรินทร์ บดีรัฐ	กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรพรรณ ขาวประทุม	กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
นางสาวจินต์จุฑา ล้วนผาสีก	กรรมการ (ศิษย์เก่า)
ดร.ยุพา กลิ่นชัย	กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลเกีย เขียวดี	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกรียงไกร กันต์มูล	กรรมการและเลขานุการ
๖. สาขาวิชาพลศึกษา	
ดร.นิติพันธ์ บุตรฉาย	ประธานกรรมการ
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ครูสภา)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิกร แก้วทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)
นายศรายุทธ กาบี่	กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)
นายภูมิสิทธิ์ สัจจทยาक्रम	กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
นายธีรวัต โตแก้ว	กรรมการ (ศิษย์เก่า)
นายชาญชัย แสงสุริยะ	กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)
นายธัชนิติ วีระศิริวัฒน์	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทวีโรฒ ศรีแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

๗. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์
นางสาวอรนุช หงวนไธสง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทวัช นูนารถ
นายนันทพัทธ์ จ้อยม่วง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีนิญา หวาจ้อย
นางจรจรช บุคดี
นายอนลัส คาลเคล
นายเมธี มธรรส
ดร.เฉลิม ทองจอน

ประธานกรรมการ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ครูสภา)
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)
กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)
กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
กรรมการ (ศิษย์เก่า)
กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)
กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
กรรมการและเลขานุการ

๘. สาขาวิชาภาษาไทย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรา ศรีแก้ว
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวี
รองศาสตราจารย์ ดร.ขวัญชนก นัยเจริญ
นางสาวนริศรา สารีตี
นางรุ่งนภา บุญยิ้ม
นายนเรศ ยิ้มโรจน์
นายจำเนียร พิมพ์แดง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภรดา อันขุนตา
นางสาวกษมา สุรเดชา

ประธานกรรมการ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ครูสภา)
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)
กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)
กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
กรรมการ (ศิษย์เก่า)
กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)
กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
กรรมการและเลขานุการ

๙. สาขาวิชาภาษาจีน

นางสาวสมหญิง กัลป์เจริญศรี
นางสาวอรนุช หงวนไธสง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวนพิศ เทียมทัน
นายภาณุพงศ์ เจริญกิจ
ดร.นันทน์ภัส ชิตนุรัตน์ เว็บบเอร์
นางสาวศาวพา บัวศรี
นางสาวเสาวนีย์ สอนแหยม
นางสาวนันทิวัน อินหาดกรวด
นางสาวเทพกาญจนา เทพแก้ว

ประธานกรรมการ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ครูสภา)
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)
กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)
กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
กรรมการ (ศิษย์เก่า)
กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)
กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
กรรมการและเลขานุการ

๑๐. สาขาวิชาการประถมศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาติ เตชะ
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวี
ดร.กนกพร พรหมสุวรรณ
นางสาวอรทัย พระคำจันทิก
นางสาวศศิภัฏชญา บุญภาค
นางสาววิภา โพธิ์แดน
นางสาวนวลนาฏ หนองเอียน

ประธานกรรมการ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ครูสภา)
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)
กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)
กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
กรรมการ (ศิษย์เก่า)
กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)

๔ / ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญล้อม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญล้อม ตังวิเศษ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วชิระ พิมพ์ทอง
ดร.ยุทธนา พันธุ์มี
ดร.ศิริโสภา แสนบุญเวช

กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรียานุช พรหมภาสิต)

รักษาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

Signature Code : F+๘Kilblu๔QLK๓t๔qqXG



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ที่ ๐๕๓๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะครุศาสตร์

เพื่อให้การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) คณะครุศาสตร์ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ โดยมีหน้าที่ยกย่องหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิมาตรฐานคุณวุฒิครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ดังมีรายนามต่อไปนี้

๑. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

นางอรทัย อนุรักษ์วัฒนะ
นางสาวศุภร ณะภาณุ
นางอัฐณีญา สัจจะพัฒนกุล
นางสาวจุฑาทิพย์ โอบอ้อม
นางสาวชุตติกานต์ เอี้ยวเล็ก

๒. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑา หนีไพรพฤกษ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์ วิสิฐศิริกุล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราณี เลิศแก้ว
นางสาวธิดารัตน์ พรหมมา

๓. สาขาวิชาคณิตศาสตร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรวรรณ ปานทโชติ
นางสาวเบญจวรรณ ชัยปลัด
นายโกมินทร์ บุญชู
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จिरพงศ์ พวงมาลัย
ดร.สุภาพร พงษ์ภิญโญโอภาส

๔. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสิทธิ์ พันธุ์กล้า
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลชลิตา กมฺุททธิไชย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรวิท ไพรมหานิชยม
นางสาวธรรณา สุวรรณเจริญ

๕. สาขาวิชาสังคมศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลเกีย เขียวดี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกรียงไกร กันดีมูล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรพรรณ ขาวประทุม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชูวิทย์ กมุทรภักไชย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตติกาล โสภักค์ศรีกุล

๖. สาขาวิชาพลศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทวีโรดม ศรีแก้ว
ดร.นิติพันธ์ บุตรฉุย
นายภูมิสิทธิ์ สัจจทยาศรม
นายรัชชิต วิระศิริวัฒน์
นางสาวลัดดาวัลย์ แก้วใส

๗. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีนงา หวางจ้อย
ดร.เฉลิม ทองจอน
ดร.วิวัฒน์ ทวีทรัพย์
นายเมธี มจรุส

๘. สาขาวิชาภาษาไทย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภรดา อันขุนดา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิรัฏฐ์ เฟ็งแดง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรา ศรีแก้ว
นางสาวกษมา สุรเดชา
นางรุ่งนภา บุญยิ้ม

๙. สาขาวิชาภาษาจีน

นางสาวสมหญิง กัลป์เจริญศรี
นางสาวชลธิชา สว่างไตรภพ
นางสาวเทพกาญจนา เทพแก้ว
นางสาวนันทิวัน อินหาดกรวด
ดร.นันทน์ภัส ชิตนุรัตน์ เว็บบอร์

๑๐. สาขาวิชาการประถมศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาติ เตชะ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญล้อม ดั่งวิเศษ
ดร.ศิริโสภา แสนบุญเวช
ดร.ยุทธนา พันธมี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วชิระ พิมพ์ทอง

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชชัย พวกดี)

รองอธิการบดี รักษาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

Signature Code : FyckfAgF๔YyehBNi+fqW

ภาคผนวก ง
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์

1. ชื่อ - นามสกุล ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาเอก : ค.ด. (อุดมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
ปริญญาโท : กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก	2543
ปริญญาตรี : คบ. (การประถมศึกษา)	สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์	2536
คบ. (ภาษาอังกฤษ)	สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์	2541

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์และธารณา สุวรรณเจริญ. (2566). การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร

บัณฑิตวิชาชีพอครู้โดยการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านบทเรียนออนไลน์ (E-LEARNING). พุทธศาสตร์ มจร.

อุบลราชธานี, 5(1), 11-18. มกราคม-เมษายน 2566

บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2565). การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

ตอนต้นในเขตชายแดนไทย-เมียนมา. วารสารพิบูล, 20(2),183-196. กรกฎาคม - ธันวาคม 2565

บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2562). การพัฒนาการเรียนรู้ 12 Tenses โดยการสร้างความคิดรวบยอดสำหรับนักศึกษาครู

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. สักทอง : มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 25(1), 108 - 117. มกราคม - มีนาคม

2562

รายวิชาสอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1213412	การจัดสัมมนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
1211401	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
1212404	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)

2. ชื่อ - นามสกุล ชลชลิตา กมุทธภิไชย
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาโท : ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2552
ปริญญาตรี : ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	2549

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ถิรวิฑ ไพรมหานิยม, ชลชลิตา กมุทธภิไชย และอนุสิษฐ์ พันธกล้า. (2566). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ
การคิดวิเคราะห์โดยใช้นิทานอีสปสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. วารสารนวัตกรรมการ
จัดการศึกษาและการวิจัย, 5(3), 789-800.

ถิรวิฑ ไพรมหานิยม, อนุสิษฐ์ พันธกล้า และชลชลิตา กมุทธภิไชย. (2566). ผลการใช้ชุดการเรียนรู้สัทศาสตร์เพื่อ
พัฒนาการออกเสียง /r/, /r/, และ /r/ ในตำแหน่งพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษของผู้เรียนภาษาอังกฤษใน
ฐานะภาษาต่างประเทศ. วารสารวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครสวรรค์, 10(1), 117-132, มกราคม-มิถุนายน 2566.

ชลชลิตา กมุทธภิไชย. (2563). แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ
ในรายวิชาการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. พิภูล : มนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์, 18(1), 291-308.
มกราคม – มิถุนายน 2563

ชลชลิตา แต่งนารา และ ชารณา สุวรรณเจริญ. (2562). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
ภาษาอังกฤษ (ค.บ. 5 ปี). พิภูล : มนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์, 17(1), 35-52 มกราคม - มิถุนายน 2562

รายวิชาสอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1211201	ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
1212202	สัทศาสตร์และสรีวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
1213407	การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
1213408	การสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา	3(2-2-5)

3. ชื่อ - นามสกุล ดร. ถิรวิท ไพรมหานิยม
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาเอก : ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษ))	มหาวิทยาลัยพะเยา	2563
ปริญญาโท : M.A. English	University of Pune, Maharashtra, India	2551
ปริญญาตรี : พช.บ.(ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช	2549

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ถิรวิท ไพรมหานิยม, ชลชลิตา กมฺุททธิไชย และอนุสิษฐ พันธ์กล้า. (2566). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการคิดวิเคราะห์โดยใช้นิตานอีสปสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย, 5(3), 789-800.

ถิรวิท ไพรมหานิยม, อนุสิษฐ พันธ์กล้า และชลชลิตา กมฺุททธิไชย. (2566). ผลการใช้ชุดการเรียนรู้สัทศาสตร์เพื่อพัฒนาการออกเสียง /ʃ/, /ʒ/, และ /tʃ/ ในตำแหน่งพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษของผู้เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ. วารสารวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 10(1), 117-132, มกราคม-มิถุนายน 2566.

รายวิชาสอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1213301	วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
1214111	การอ่านและการสรุปความ	3(3-0-6)
1213303	เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
1214108	การเขียนตามรูปแบบ	3(3-0-6)

ภาคผนวก จ
การตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษา

ตารางเกณฑ์การตัดสินการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	คำอธิบาย	เกณฑ์การตัดสิน	เกณฑ์การตรวจสอบ	หน้าที่
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้	๑ ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียน และมีการสะสมจนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่าจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์1-1)	33-39
2. โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา	๑ หลักสูตรการศึกษามีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังอย่างไร ที่นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียที่ครอบคลุมตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์2-1)	11-12 ภาคผนวก 228-245
	๑ การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาอย่างไร ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง		<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์2-2)	19-25 และ 33-41
3. การจัดการกระบวนการเรียนรู้	๑ การจัดการกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้อย่างไร	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์3-1)	34
	๑ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้อย่างไรว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและ ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์3-2)	31-34
4. วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน	๑ การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถืออย่างไร ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์4-1)	31-34
	๑ มีวิธีการอย่างไรในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลการเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรการศึกษาและรายวิชาคาดหวัง		<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์4-2)	39-41
5. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ	๑ หลักสูตรการศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงมีการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์อย่างไร	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์5-1)	64-67
	๑ หลักสูตรการศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษาดังกล่าว มาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรการศึกษาอย่างไร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดและผู้มีส่วนได้เสียมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถ ตรงตามความต้องการและความคาดหวัง		<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์5-2)	64
	๑ มีวิธีการอย่างไรในการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูล ของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ		<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์5-3)	67-68

(1) รายงานผลการสำรวจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตร
และการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO)

1. Stakeholders' Need Analysis

ตารางที่ 1: Power and Impact Grid

High	HPLI <ul style="list-style-type: none">- สภาวิชาชีพ- ปรชญา/วิสัยทัศน์ / พันธกิจ ของมหาวิทยาลัย และคณะ- กระทรวง อว.- กระทรวงศึกษาธิการ (คุรุสภา)- ผู้บริหารคณะ/ ผู้บริหารมหาวิทยาลัย	HPHI <ul style="list-style-type: none">- อาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คน- อาจารย์ผู้สอน- อาจารย์พิเศษ- เจ้าหน้าที่ประจำคณะ- เจ้าหน้าที่ประจำหน่วยต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย ศูนย์ สำนักต่าง ๆ- ศิษย์เก่า- ผู้ใช้บัณฑิต (นายจ้าง)
	LPLI <ul style="list-style-type: none">- คณะกรรมการโรงเรียน- สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	LPHI <ul style="list-style-type: none">- นักศึกษาปัจจุบัน- กลุ่มผู้เรียนในอนาคต- ผู้ปกครอง
Low	Impact	
		High

ตารางที่ 2: Stakeholders Analysis

ลำดับความสำคัญ ของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บทบาท (Roles)	(การมีส่วนร่วม) Engagement	(เครื่องมือ) Engagement Tools
<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คน - อาจารย์ผู้สอน - อาจารย์พิเศษ - เจ้าหน้าที่ประจำคณะ - เจ้าหน้าที่ประจำหน่วยต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย ศูนย์ สำนักต่าง ๆ - ศิษย์เก่า - ผู้ใช้บัณฑิต (นายจ้าง) 	HPHI (IN)	<ol style="list-style-type: none"> 1. บริหารจัดการหลักสูตร ออกแบบหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้การสอน และประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ประเมินผู้เรียน 2. ปฏิบัติการสอน ค้นคว้า วิจัย 3. ปฏิบัติการสอน ประเมินผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา 4. กำกับ ติดตาม ควบคุมการจัดการเรียนรู้และการประเมินสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ระดับรายวิชา 5. กำกับ ติดตาม ควบคุมการจัดการเรียนรู้และการประเมินสัมฤทธิ์การ เรียนรู้ระดับหลักสูตร 6. สนับสนุน ส่งเสริม อำนวยความสะดวกให้การจัดการเรียนการสอนให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมเพื่อกำหนดแนวทาง ติดตามงาน หรือเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการบริหารจัดการ หลักสูตร 2. ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อให้ บรรลุผลลัพธ์ที่คาดหวัง (ELOs/PLOs)
<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาปัจจุบัน - นักศึกษาในอนาคต - ผู้ปกครอง 	LPHI (IN) (EX) (EX)	เป็นผู้ให้ข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตร	- ประชุม Focus group หรือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
<ul style="list-style-type: none"> - สภาวิชาชีพ - ปรัชญา/วิสัยทัศน์ / พันธกิจ ของมหาวิทยาลัย และคณะ - กระทรวง อว. - กระทรวงศึกษาธิการ (คุรุสภา) - ผู้บริหารคณะ/ ผู้บริหารมหาวิทยาลัย 	HPLI (EX) (IN) (EX) (EX) (IN)	- ศึกษาเอกสาร นโยบาย กฎระเบียบ ข้อบังคับและแนวทางในการ ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	- ประชุม Focus group หรือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ลำดับความสำคัญ ของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บทบาท (Roles)	(การมีส่วนร่วม) Engagement	(เครื่องมือ) Engagement Tools
- คณะกรรมการโรงเรียน - สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	LPLI (EX) (EX)	เป็นผู้ให้ข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตร	- ประชุม Focus group หรือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

- หมายเหตุ: 1) IN หมายถึง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Stakeholder)
2) EX หมายถึง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Stakeholder)

2. รายชื่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เข้าร่วมกิจกรรมการสะท้อนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	โรงเรียน	บทบาท SH	สถานะ
1	รศ.ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	คณบดี	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	ผู้บริหาร	ภายใน
2	อาจารย์เบญจวรรณ ชัยปลัด	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	ผู้บริหาร	ภายใน
3	ดร.รสริน เต็มปลื้ม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนเทศบาล 1 (เกริกกฤตยาอุปถัมภ์)	ผู้ใช้บัณฑิต	ภายนอก
4	นางสาวธัญชนก จาดดำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2	ผู้ใช้บัณฑิต	ภายนอก
5	นายพันธุ์ สีขาว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	ผู้ใช้บัณฑิต	ภายนอก
6	นายสิริชัย หอมริน	ครูอัตราจ้าง	โรงเรียนบ้านหนองโสน	ศิษย์เก่า	ภายนอก
7	นางสาวกชกานต์ แสงอริวัชร	ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	โรงเรียนชากงิ้ววิทยา (อินทร์-ชุ่ม ดีสารอุปถัมภ์)	ศิษย์เก่า	ภายนอก
8	นางสาวไพลิน อร่ามรุณ	ครูผู้ช่วย	โรงเรียนระหานวิทยา	ศิษย์เก่า	
9	ผศ. อนุสิทธิ์ พันธกล้า	ประธานโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	ผู้บริหาร	ภายใน
10	ผศ.ดร.ถิรวิทย์ ไพรมหานิยม	อาจารย์	โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ภายใน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	โรงเรียน	บทบาท SH	สถานะ
11	ผศ.ชลชลิตา กมัทธภิไชย	อาจารย์	โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ภายใน
12	อาจารย์ธรรณา สุวรรณเจริญ	อาจารย์	โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ภายใน
13	อาจารย์ชูเกียรติ จันทร์วี	อาจารย์	โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ภายใน
14	อาจารย์เมธาฤทธิ์ จันทร์ทอง	อาจารย์	โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ภายใน
15	อาจารย์คะเนิงนิตย์ เปรี้ยวพานิช	อาจารย์	โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ภายใน
16	นางพิมพ์มาดา ชูชื่น	นักศึกษาชั้นปีที่ 1	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	ศิษย์ปัจจุบัน	ภายใน
17	นางสาวศุภราทิพย์ ภูวิไล	นักศึกษาชั้นปีที่ 1	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	ศิษย์ปัจจุบัน	ภายใน
18	นายณัฐวัตร นนทอุบล	นักศึกษาชั้นปีที่ 2	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	ศิษย์ปัจจุบัน	ภายใน
19	นางสาวจิราพร เขียวเครือ	นักศึกษาชั้นปีที่ 2	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	ศิษย์ปัจจุบัน	ภายใน
20	นายสิริภัทร สุธรรมป่า	นักศึกษาชั้นปีที่ 3	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	ศิษย์ปัจจุบัน	ภายใน
21	นายวีรภัทร บุญผล	นักศึกษาชั้นปีที่ 3	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	ศิษย์ปัจจุบัน	ภายใน
22	นายนนทพัทธ์ จันทร์เพชร	นักศึกษาชั้นปีที่ 4	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	ศิษย์ปัจจุบัน	ภายใน

3. ทำเนียบผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ENGLISH PROGRAM

ทำเนียบผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต วัตรวิโรจน์
คณบดี คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2. อาจารย์เบญจวรรณ ชัยปลัด
รองคณบดี ฝ่ายวิชาการคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ผู้บริหาร

3. ดร.สรสิน เต็มปลื้ม
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล 1 (เทวรักษ์อุทยาลูบลิ้นก)
ผู้ใช้นักศึกษา

4. นายพันธ์ สีขาว
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
ผู้ใช้นักศึกษา

5. นางสาวอัญชนก จอดำ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
เขต 2
ผู้ใช้นักศึกษา

6. นางสาวกษณัต แสงอริวัธร์
ครูวิทยฐานะ: ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนชาตังระวาทิกษา (อิมทร์-บุญ ถัสารอุบลรัตน์)
ผู้ใช้นักศึกษา

7. นายสิริชัย หอมรินทร์
ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านหนองโสน
ศิษย์เก่า

8. นางสาวไพสิน อร่ามกุล
ครูผู้ช่วย โรงเรียนระบือราษี
ศิษย์เก่า

9. ผศ. อรุณชัย พันธกล้า
ประธานโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

10. ผศ.ชลลิตา กัมกรภิกโข
อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

11. ผศ.ดร.ศิริกัท โพรหมานียม
อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

12. อาจารย์ธรรมา สุวรรณเจริญ
อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

13. อาจารย์ยุทธิเกียรติ์ จันทร์วี
อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อาจารย์ประจำหลักสูตร

14. อาจารย์ศุภนิพนธ์ เปรี้ยวพาทิน
อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อาจารย์ประจำหลักสูตร

15. อาจารย์เมธาฤทธิ์ จันทร์ทอง
อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อาจารย์ประจำหลักสูตร

16. นายเนกพัทธ์ จันทร์เพชร
นักศึกษารดับปีที่ 4
โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ศิษย์ปัจจุบัน

17. นายวิฑกร บัญผล
นักศึกษารดับปีที่ 3
โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ศิษย์ปัจจุบัน

18. นายสิริภกร สุธรรมบ้ำ
นักศึกษารดับปีที่ 3
โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ศิษย์ปัจจุบัน

19. นายศิวรัตน์ นนทกุล
นักศึกษารดับปีที่ 2
โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ศิษย์ปัจจุบัน

20. นางสาวจิราพร เขียวเครือ
นักศึกษารดับปีที่ 2
โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ศิษย์ปัจจุบัน

21. นางพิมพ์มาตา ชูเย็น
นักศึกษารดับปีที่ 1
โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ศิษย์ปัจจุบัน

22. นางสาวศุภรทกพิศ ภู่วิไล
นักศึกษารดับปีที่ 1
โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ศิษย์ปัจจุบัน

การประชุมสะท้อนผลการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) แบบ Focus Group ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
วันที่ 8 มีนาคม 2566 ณ ห้องประชุม EDU SPACE 1



4. ผลการดำเนินการการประชุมสะท้อนผลการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) แบบ Focus Group ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตารางการพิจารณาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ของหลักสูตรร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วันที่ 8 มีนาคม 2566 ณ ห้องประชุม EDU SPACE 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1. ควรมุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนศ. ในระดับมหาวิทยาลัย (ใช้เกณฑ์ CEFR) และมีมาตรการในการวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษของนศ.
2. ควรเพิ่มคำที่แสดงถึงประสิทธิภาพระดับภาษาอังกฤษของ นศ.
3. ควรส่งเสริมการพูดภาษาอังกฤษในชั้นเรียน
4. ควรเพิ่มกิจกรรมหรือสื่อดัดแปลงวัฒนธรรมสากลให้ นศ. มากขึ้น เพื่อให้ นศ.คุ้นเคยกับบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลาย
5. ควรมีการส่งเสริมการประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษกับสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันและสร้างเสริมกิจกรรมนอกชั้นเรียนกับวัฒนธรรมสากล
6. ควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้บริบทของวัฒนธรรมต่างชาติจากเจ้าของวัฒนธรรมเอง
7. ควรเน้นให้ นศ. ได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับชาวต่างชาติเพิ่มมากขึ้นและมีการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษของนศ.
8. ควรมีการเทียบเคียงคุณภาพของภาษาอังกฤษกับ CEFR
9. ควรมีการอัปเดตเนื้อหาที่ใช้จัดในการเรียนการสอนให้ทันสมัย
10. ควรจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้เพื่อให้ นศ. ได้เรียนรู้ พัฒนาและประยุกต์ ใช้ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น เช่น การสื่อสารกับครูต่างชาติหรือการนำเสนองานโดยใช้ภาษาอังกฤษในที่สาธารณะ
11. ควรมีเกณฑ์การประเมินทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อวัดผลทางภาษาหลังจากที่จบการศึกษาแล้ว
12. ควรมีการส่งเสริมและฝึกการเป็นพิธีกรภาษาอังกฤษในงานหรือกิจกรรมต่างๆ เพราะเนื่องจากนักศึกษาที่ฝึกสอนอาจจะต้องมีความพร้อมอยู่เสมอในการเป็นพิธีกรทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ
13. ควรส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ได้จริง มีความกล้าแสดงออกและมี ความมั่นใจ
14. ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของผู้เรียน เน้น active learning และสื่อเทคโนโลยีมากกว่าหนังสือเรียนเพราะจากการที่นักศึกษาลงไปฝึกการสอนจริงแล้วจะไม่ค่อยดำเนินการสอนตามแผนที่เขียนไว้
15. ควรเพิ่มกระบวนการวิจัยในการเรียนการสอนและควรมีระบบที่กำหนดให้นักศึกษาดำเนินการวิจัยที่แท้จริง
16. ควรเพิ่มกิจกรรมที่สามารถนำเอาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและทฤษฎีการสื่อสารต่างๆให้มีความเหมาะสมต่อสถานการณ์หรือสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้มากขึ้น
17. ควรเน้นให้นักศึกษาได้ออกแบบสื่อการเรียนการสอนรูปแบบทำมือเพราะเนื่องจากสภาพการเรียนการสอนจริงนั้นบางครั้งห้องเรียนหรือโรงเรียนอาจไม่มีความพร้อมเรื่องของเทคโนโลยี
18. ควรเน้นการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดเรียนการสอนมากขึ้นเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการใช้ภาษาอังกฤษในทุก ๆ สถานการณ์

19. ควรมีการกำหนดให้ นศ. ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการสอนจากปัญหาที่พบจริงในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง
20. ควรเน้นการฝึกให้ นศ. มีความรู้เรื่องรูปแบบการสอนหรือเทคนิคการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนและมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสื่อการสอนที่น่าสนใจ
21. ควรส่งเสริมให้ นศ. ผลิตสื่อการสอนที่หลากหลายทั้งการผลิตและใช้เทคโนโลยีเพื่อการนำไปใช้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน
22. ควรสนับสนุนผู้เรียนในการสร้างและออกแบบผลงานและนวัตกรรมทางการศึกษา
23. ควรกำหนด PLOs ด้านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน สำหรับการพัฒนาชั้นเรียนด้านภาษาโดยเฉพาะ
24. ควรมีการส่งเสริมความสามารถด้านการแปลบทความวิจัยและอ่านบทความต่างๆที่เป็นภาษาอังกฤษ เนื่องจากนักศึกษาที่ฝึกสอนในโรงเรียนส่วนมากจะใช้ Platform การแปล ออนไลน์ ทำให้ข้อความผิดพลาดและผิดพลาดหลักไวยากรณ์
25. ควรส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีในการเขียนภาษาอังกฤษที่เหมาะสม
26. ควรประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการช่วยเขียน ช่วยแปลและควรมีการกำหนดเกณฑ์ประเมินผลที่ชัดเจน
27. ควรมีการสอนให้มีการเขียน abstract วิจัยเป็นภาษาอังกฤษในรายวิชาการเขียน
28. ควรมีการสอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบและจริยบรรณความเป็นครูให้มากขึ้น เนื่องจากนศ. บางคนยังละเลยความรับผิดชอบของตนเองที่พึงจะต้องรับผิดชอบ
29. ควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้ นศ. ได้เรียนรู้จากบุคคลอื่น ๆ เพื่อจะสามารถมีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและเข้ากับผู้อื่นได้ เช่น กิจกรรมที่พบน้องเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับ นศ. ในการมีเป้าหมายในการเรียนและการทำงาน
30. ควรมีการฝึกอบรมให้นักศึกษาเรียนรู้เรื่องการปรับตัวใน รร. เมื่อไปสังเกตการสอนหรือฝึกสอนเพราะเนื่องจาก นศ. บางคนไม่สามารถทำงานร่วมกับครูที่ต่างวัยได้และอาจจะวางตัวไม่เหมาะสม เช่น รอให้ผู้ใหญ่หรือครูพี่เลี้ยงเข้าหาอย่างเดียว เมื่อไม่กำหนดงานหรือมอบหมายงานให้ก็ไม่เสนอตัวเพื่อช่วยเหลือ หรือมาทำงานสายแต่กลับก่อน เป็นต้น
31. ควรมีการส่งเสริมให้ นศ. มีทักษะชีวิตเพิ่มเติมที่หลากหลายเพราะการทำงานจริงกับในห้องเรียนไม่เหมือนกันเพื่อให้ นศ. มีความพร้อมที่จะเผชิญกับปัญหาหรือแรงกดดันต่าง ๆ และสามารถปรับตัวและร่วมทำงานกับทุกคนได้
32. ควรมีการส่งเสริมให้มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี, นวัตกรรม และนำไปใช้ในการพัฒนาวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
33. แก้ไขคำอธิบาย *ออกแบบนวัตกรรม สร้างวิจัย
34. ควรปรับคำว่า “สืบค้น” และเพิ่มคำว่า “ประยุกต์” ใน PLO ด้วยเพราะจะสามารถเห็นภาพในการเชื่อมโยงต่อยอดในงานวิจัยได้ เช่น ในด้านของเครื่องมือ นวัตกรรม และการวิจัย
35. ควรมีการเพิ่มคำใน PLO ด้านนี้ในเรื่องการ ออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษา
36. ควรเพิ่มเติมการประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศต่างๆ ในการปฏิบัติงาน
37. ควรพิจารณาประเด็นแยกกันระหว่างคำว่า “สืบค้น..ด้วยข้อมูลเทคโนโลยี” กับ “การวิจัย”
38. ควรเพิ่มกิจกรรมการสอนให้มีการประยุกต์นำเทคโนโลยีต่างๆ มาใช้ในการสืบค้นให้หลากหลายและสามารถนำไปพัฒนาต่อให้สามารถใช้ได้จริงและตรวจสอบได้ง่าย
39. อยากให้เพิ่มความรู้หรือปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษก่อนเข้าเรียน

40. มีความสามารถในการจัดค่ายภาษาอังกฤษหรือค่ายวิชาการให้กับโรงเรียนเพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1. ควรมีการจัดกิจกรรมที่เชิญรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จในด้านการทำงานมาพูดหรือบรรยายเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ ให้ความรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงานในอนาคตแก่ นศ.
2. ควรมีการส่งเสริมกิจกรรมที่ให้ นศ. ได้พูดภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้นนอกเหนือจากเวลาเรียน หรือทักษะอื่นๆ เช่น การเขียน การพูด
3. ควรมีการเน้นและส่งเสริมทักษะการเข้าสังคมให้กับ นศ. เพื่อจะได้ทราบถึงการแต่งกายให้ถูกกาลเทศะ
4. กระบวนการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยของหลักสูตรมีความโดดเด่นมาก ครอบคลุมทุกระดับ ตั้งแต่การเตรียมผู้เรียน จนถึงปลายทาง
5. ควรมีการจัดส่งปฏิทินการติดตามงานด้านฝึกสอนให้ทางโรงเรียนหรือครูพี่เลี้ยงด้วยเพราะเนื่องจากหลักสูตรได้กำหนดและแจ้งนักศึกษาอยู่แล้วทั้งนี้ทางโรงเรียนจะได้ให้ความร่วมมือในการติดตามตามกรอบที่กำหนด
6. ควรมีการจัดกิจกรรม Reunion ของศิษย์เก่าเพื่อสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็งในการสนับสนุนและพัฒนาหลักสูตร

5. การกำหนดคำสำคัญ (Keyword Lists) รวบรวมคำสำคัญที่แสดงถึงคุณลักษณะและคุณสมบัติของบัณฑิต (คนทำงาน) ที่คาดหวังว่าจะต้องมีก่อนการเข้าทำงาน จาก Stakeholder's needs และระบุเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง Generic หรือ Specific

No.	Keywords List	Generic	Specific
1	พัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนศ. ในระดับมหาวิทยาลัย (ใช้เกณฑ์ CEFR) วัด		✓
2	ส่งเสริมการพูดภาษาอังกฤษในชั้นเรียน		✓
3	สอดแทรกวัฒนธรรมสากลให้นศ. เพื่อให้คุ้นเคยกับบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลาย		✓
4	ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษกับสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันและสร้างเสริมกิจกรรมนอกชั้นเรียนกับวัฒนธรรมสากล		✓
5	เรียนรู้บริบทของวัฒนธรรมต่างชาติจากเจ้าของวัฒนธรรม		✓
6	นำเสนองานโดยใช้ภาษาอังกฤษในที่สาธารณะ		✓
7	เป็นพิธีกรภาษาอังกฤษในงานหรือกิจกรรมต่างๆ		✓
8	มีความกล้าแสดงออกและมีความมั่นใจ	✓	
9	ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ active learning	✓	
10	วิจัยในการเรียนการสอน	✓	
11	แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้	✓	
12	ออกแบบสื่อการเรียนการสอนรูปแบบทำมือ	✓	

No.	Keywords List	Generic	Specific
14	ผลิตสื่อการสอนที่หลากหลายทั้งการผลิตและใช้เทคโนโลยี	✓	
15	สร้างและออกแบบผลงานและนวัตกรรมทางการศึกษา	✓	
16	ส่งเสริมความสามารถด้านการแก้ปัญหาความวิจัย		✓
17	ใช้เทคโนโลยีในการเขียนภาษาอังกฤษ		✓
18	สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบและจรรยาบรรณความเป็นครู	✓	
19	ทักษะชีวิตเพิ่มเติมที่หลากหลาย	✓	
20	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และนำไปใช้ในการพัฒนาวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
21	เพิ่มความรู้หรือปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษก่อนเข้าเรียน		✓
	สร้างแรงบันดาลใจ ให้ความรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงานในอนาคต	✓	
22	ส่งเสริมทักษะการเข้าสังคม	✓	
23	จัดค่ายภาษาหรือค่ายวิชาการแก่โรงเรียน		✓
23	มีความรู้เรื่องรูปแบบการสอนหรือเทคนิคการสอนที่หลากหลาย	✓	

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ Learning Outcomes ประกอบด้วย 4 ส่วน ได้แก่ Stem, Action verb, Learning statement, Qualifying Phrase

Stem	Action verb	Learning statement	Qualifying Phrase
การระบุว่าผลลัพธ์การเรียนรู้จะเกิดขึ้นกับใคร เช่น ผู้เรียน นักศึกษา และจะเกิดขึ้นเมื่อใด เช่น เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้นี้ เมื่อเรียนจบรายวิชานี้ เป็นต้น ทั้งนี้ ส่วนของ Stem จะระบุชัดเจนอยู่ในเล่มหลักสูตรหรือรายวิชา	คำกริยาที่สะท้อนพฤติกรรม ผู้เรียนที่สามารถสะท้อน พฤติกรรมที่สังเกตและวัดผลได้ เช่นระบุ สร้างดำเนินการ เป็นต้น การเขียน Action Verbs ควร หลีกเลี่ยงคำที่อธิบายการกระทำ ที่กำกวม หรือซ้อนกัน เช่น รู้ เข้าใจ ชื่นชม (ตัวอย่าง Action Verbs ดูได้จากตาราง Bloom's Taxonomy)	ส่วนที่สะท้อนให้เห็นถึง K A S คือ ความรู้ คุณลักษณะ และ ทักษะ ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ตัวอย่าง เช่น สิ่งที่ได้รับ จากหน่วยการเรียนรู้จะเป็น ความรู้เรื่องอะไร หรือทักษะอะไร เป็นต้น	ส่วนขยายเป็นการสร้างเพื่อให้ การสื่อสารผลลัพธ์การเรียนรู้ ชัดเจนขึ้นซึ่งจะเป็นคำหรือวลีที่ อธิบายเพิ่มเติมว่า ผลลัพธ์การ เรียนรู้มีส่วนสำคัญที่จะบ่งบอกถึง คุณภาพของสิ่งที่จะปรากฏกับตัว ผู้เรียนอย่างไร

Analyze and Re-write PLOs (A)

	Stem	Action Verb	Learning Statement	Qualifying Phrase
Define	ผู้เรียน	สามารถฟัง พูด อ่านและเขียน	ภาษาอังกฤษในชุมชน สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และการทำงาน	ได้อย่างเหมาะสม
	ผู้เรียน	สามารถอธิบายและประยุกต์ใช้	ภาษาอังกฤษในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลาย	ได้อย่างเหมาะสม
	ผู้เรียน	มีระดับความสามารถ	ภาษาอังกฤษ	ตามเกณฑ์ของ CEFR

PLO Statement ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่านและเขียนในการสื่อสารอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการใน สถานการณ์และบริบทวัฒนธรรมสากลที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Define	ผู้เรียน	สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้	โดยใช้เทคนิคการสอนที่ หลากหลาย	ได้
	ผู้เรียน	สามารถสร้าง	สื่อทำมือและเทคโนโลยี	ได้อย่างเหมาะสม
	ผู้เรียน	สามารถจัดการเรียนรู้	เป็นภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ	ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO Statement ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาชั้น พื้นฐานโดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและทันสมัย

Define	ผู้เรียน	สามารถออกแบบและจัด	กิจกรรมค่ายวิชาการ	ได้
--------	----------	--------------------	--------------------	-----

PLO Statement ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาชั้น พื้นฐานโดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและทันสมัย

	Stem	Action Verb	Learning Statement	Qualifying Phrase
Define	ผู้เรียน	สามารถแก้ไข	ปัญหาเฉพาะหน้า	ได้อย่างสร้างสรรค์
	ผู้เรียน	มี	ความรับผิดชอบและจริย บรรณความเป็นครู	
	ผู้เรียน	สามารถทำงานและปรับตัว	ร่วมกับผู้อื่น	ได้

	ผู้เรียน	มี	ความกล้าแสดงออกและมี ความมั่นใจ	
PLO Statement	มีทักษะการทำงานเป็นทีมแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving) มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ			
Define	ผู้เรียน	สามารถประยุกต์ใช้	เทคโนโลยีในการพัฒนา ตนเอง	ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	ผู้เรียน	สามารถสร้างและ ออกแบบ	ผลงาน นวัตกรรมทาง การศึกษาและวิจัย	ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
PLO Statement	มีทักษะการสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและออกแบบนวัตกรรม			

6. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง PLOs ที่ได้จากการวิเคราะห์

PLO1: ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่านและเขียนในสื่อสารอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการในสถานการณ์และบริบทวัฒนธรรมสากลที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO2: ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและทันสมัย

PLO3: สร้างและออกแบบการจัดกิจกรรมหรือโครงการอบรมทางการศึกษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น

PLO4: มีทักษะการทำงานเป็นทีม แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving) มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

PLO5: มีทักษะการสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและออกแบบนวัตกรรม



Program Learning Outcomes

Bachelor of Education Program in English

- 01 Language Skills**

 ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่านและเขียนในสื่อสารอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการในสถานการณ์และบริบทวัฒนธรรมสากลที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 02 Teaching and Learning**

 ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและทันสมัย
- 03 Academic Service**

 สร้างและออกแบบการจัดกิจกรรมหรือโครงการอบรมทางการศึกษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น
- 04 Essential and Life skills**

 มีทักษะการทำงานเป็นทีม แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving) มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ
- 05 Technology and Innovation**

 มีทักษะการสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและออกแบบนวัตกรรม



ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ENG.EDU.KPRU

7. ความสอดคล้องของมาตรฐานผลการเรียนรู้ (TQF) กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง PLOs	Specific LO	Generic LO	Level Bloom's taxonomy			TQF			
			K	P	A	1	2	3	4
ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่านและเขียนในการสื่อสารอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการในสถานการณ์และบริบทวัฒนธรรมสากลที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓		Remembering (R) Apply (AP)	Origination		✓	✓	✓	✓
ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและทันสมัย	✓		Apply (AP) Create (C) Evaluate (E)	Perception		✓	✓	✓	✓
สร้างและออกแบบการจัดการกิจกรรมหรือโครงการอบรมทางการศึกษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น	✓		Understand (U) Apply (AP)			✓	✓	✓	✓
มีทักษะการทำงานเป็นทีมแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving) มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ		✓	Apply (AP) Create (C) Evaluate (E)	Adaptation Origination	Responding to Phenomena	✓	✓	✓	✓
มีทักษะการสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและออกแบบนวัตกรรม		✓	Remember (R) Analyze (AN) Evaluate (E) Create (C)	Adaptation	Internalizing Value	✓	✓	✓	✓

8. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง PLOs และการกำหนด Sub-PLOs แต่ละด้าน

Program Learning Outcomes	Sub-PLOs
<p>PLO1: ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่านและเขียนในการสื่อสารอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการในสถานการณ์และบริบทวัฒนธรรมสากลที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>Sub-PLO1: อธิบายหลักการใช้ทักษะภาษาอังกฤษในบริบทต่าง ๆ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการได้</p> <p>Sub-PLO2: ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>Sub-PLO3: จำแนกโครงสร้างของหลักภาษาอังกฤษในระดับพื้นฐานและขั้นสูงเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในบริบทที่หลากหลายได้อย่างถูกต้อง</p> <p>Sub-PLO4: วิเคราะห์ ตีความ บริบทของภาษาจากสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>PLO2: ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและทันสมัย</p>	<p>Sub-PLO1: อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและหลักการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้</p> <p>Sub-PLO2: วิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีระดับความรู้ ความสามารถความหลากหลายได้</p> <p>Sub-PLO3: วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>Sub-PLO4: ประยุกต์หลักการ แนวคิดและทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ในการผลิตและสร้างสื่อการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทที่หลากหลายได้</p> <p>Sub-PLO5: สร้างและออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนด</p>
<p>PLO3: สร้างและออกแบบการจัดกิจกรรมหรือโครงการอบรมทางการศึกษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น</p>	<p>Sub-PLO1: ระบุหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดโครงการได้อย่างถูกต้อง</p> <p>Sub-PLO2: วิเคราะห์ และออกแบบกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในระดับต่าง ๆ ได้</p>
<p>PLO4: มีทักษะการทำงานเป็นทีม แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving) มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ</p>	<p>Sub-PLO1: อธิบายและบอกความหมายทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้</p> <p>Sub-PLO2: อธิบายบทบาท หน้าที่ การจัดการชั้นเรียน การปฏิบัติตนที่เหมาะสม การเป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นครูผู้สอนในชั้นเรียนที่มีความหลากหลายและระดับความรู้ที่แตกต่างของผู้เรียนและแนวทางการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเรียนได้อย่างสร้างสรรค์</p>
<p>PLO5: มีทักษะการสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและออกแบบนวัตกรรม</p>	<p>Sub-PLO1: วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบที่หลากหลายได้</p> <p>Sub-PLO2: ประยุกต์ใช้ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองผู้เรียนในระดับต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

ตารางสังเคราะห์ข้อมูลความต้องการและผลป้อนกลับของความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
สู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน	หลักสูตร	มหาวิทยาลัย	นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ	Expected Learning Outcomes (PLOs)	TQF
<p>1. ผู้ใช้บัณฑิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนศ. ในระดับมหาวิทยาลัย (ใช้เกณฑ์ CEFR) วัด - ผลิตสื่อการสอนที่หลากหลายทั้งการผลิตและใช้เทคโนโลยี - สร้างและออกแบบผลงานและนวัตกรรมทางการศึกษา - มีความกล้าแสดงออกและมีความมั่นใจ - ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ active learning - แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ - สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ จริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครู - ออกแบบสื่อการเรียนการสอนรูปแบบทำมือ - จัดค่ายภาษาหรือค่ายวิชาการแก่โรงเรียน - มีความรู้เรื่องรูปแบบการสอนหรือเทคนิคการสอนที่หลากหลาย - ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและนำไปใช้ในการพัฒนาวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<p>1. ผู้บริหารในคณะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดวิชาเพื่อรองรับการวิจัยในการเรียน <p>2. อาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกวัฒนธรรมสากลให้นัก. เพื่อให้คุ้นเคยกับบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลาย - เพิ่มความรู้หรือปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษก่อนเข้าเรียน <p>3. ศิษย์ปัจจุบัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมการพูดภาษาอังกฤษในชั้นเรียน - ประยุกต์ใช้สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและสร้างเสริมกิจกรรม 	<p>1. ปรัชญา</p> <p>ผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญภาษาอังกฤษ มีจิตวิญญาณความเป็นครู บูรณาการศาสตร์การสอนกับการบริการชุมชน ท้องถิ่นและสร้างองค์ความรู้ที่ทันสมัยเพื่อสู่ความเป็นสากล</p> <p>2. วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) บัณฑิตมีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษและบูรณาการศาสตร์การสอนกับภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ทันสมัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) บัณฑิตมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการ 	<p>1. ปรัชญาการศึกษา</p> <p>ปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร คือ การจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สำคัญ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการปฏิบัติจริง และให้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ผ่านกระบวนการทักษะวิศวกรสังคม เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีจิตอาสา มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานที่นำไปพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>2. พันธกิจ</p> <ul style="list-style-type: none"> -มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จะเสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ให้ท้องถิ่นมีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน -มหาวิทยาลัยที่มีความพร้อมในการเป็นสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 	<p>แผนยุทธศาสตร์ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จะเสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ให้ท้องถิ่นมีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน</p> <p>แผนกลยุทธ์ระยะที่ 1 (พ.ศ. 2561-2565)</p> <p>มหาวิทยาลัยที่มีความพร้อมในการเป็นสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>แผนกลยุทธ์ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566-2570)</p>	<p>PLO1: ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่านและเขียนในการสื่อสารอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการในสถานการณ์และบริบทวัฒนธรรมสากลที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>PLO2: ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและทันสมัย</p> <p>PLO3: สร้างและออกแบบการจัดการกิจกรรมหรือโครงการอบรมทางการศึกษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>PLO4: มีทักษะการทำงานเป็นทีมแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving) มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ</p>	<p>-ความรู้</p> <p>-ทักษะ</p> <p>ทักษะ</p> <p>-จริยธรรม -ลักษณะบุคคล</p>

ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน	หลักสูตร	มหาวิทยาลัย	นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ	Expected Learning Outcomes (PLOs)	TQF
<p>2.ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นพิธีกรภาษาอังกฤษในงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ - ส่งเสริมความสามารถด้านการแปลบทความวิจัย - ใช้เทคโนโลยีในการเขียนภาษาอังกฤษ <p>3.ศิษย์เก่า</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทักษะชีวิตเพิ่มเติมที่หลากหลาย - สร้างแรงบันดาลใจ ให้ความรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงานในอนาคต - ส่งเสริมทักษะการเข้าสังคม 	<p>นอกชั้นเรียนกับวัฒนธรรมสากล</p> <ul style="list-style-type: none"> - เรียนรู้บริบทของวัฒนธรรมต่างชาติจากเจ้าของวัฒนธรรม - นำเสนองานโดยใช้ภาษาอังกฤษในที่สาธารณะ 	<p>สื่อสารในวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p> <p>3) บัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรม บุคลิกภาพที่เหมาะสมและประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการประกอบวิชาชีพครู</p> <p>4) บัณฑิตเป็นผู้แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสาขาวิชาชีพเพื่อบริการชุมชนท้องถิ่น</p>	<p>-มหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น ปฏิบัติพันธกิจเพื่อชี้นำ แก้ปัญหาท้องถิ่นและสังคม</p> <p>3. วิสัยทัศน์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่น 2. ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะและความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา การสร้างสรรค์และการสื่อสารด้วยหลักคุณธรรม คุณภาพและมาตรฐานระดับชาติและสากล 4. บริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย โปร่งใส <p>ด้วยหลักธรรมาภิบาล มีการพัฒนาอย่างก้าวหน้า ต่อเนื่องและยั่งยืน</p>	<p>มหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น ปฏิบัติพันธกิจเพื่อชี้นำ แก้ปัญหาท้องถิ่นและสังคม</p>	<p>PLO5: มีทักษะการสืบค้นข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และออกแบบนวัตกรรม</p>	<p>-ความรู้</p> <p>-ทักษะ</p>

ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้กับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย
และหลักสูตรและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	มหาวิทยาลัย			หลักสูตร		ความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
	ปรัชญาการศึกษา	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	ปรัชญา	วัตถุประสงค์	ความต้องการ	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
PLO1: ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่านและเขียนในการสื่อสารอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการในสถานการณ์และบริบทวัฒนธรรมสากลที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ		-เสริมสร้างพลังปัญญา	-มีความรู้ มีทักษะ -สื่อสารด้วยหลักคุณธรรม คุณภาพและมาตรฐานระดับชาติและสากล	ความเชี่ยวชาญภาษาอังกฤษ	-มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (ข้อ 1) -ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวัฒนธรรมที่หลากหลาย (ข้อ 2)	- พัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนศ. ในระดับมหาวิทยาลัย (ใช้เกณฑ์ CEFR) วัด	ผู้ใช้บัณฑิต
						- เป็นพิธีกรภาษาอังกฤษในงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ	ผู้บริหารสถานศึกษา
						- ส่งเสริมการพูดภาษาอังกฤษในชั้นเรียน - ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและสร้างเสริมกิจกรรมนอกชั้นเรียนกับวัฒนธรรมสากล - เรียนรู้บริบทของวัฒนธรรมต่างชาติจากเจ้าของวัฒนธรรม - นำเสนองานโดยใช้ภาษาอังกฤษในที่สาธารณะ	ศิษย์ปัจจุบัน
PLO2: ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและทันสมัย	มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน	-ท้องถิ่นมีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน -แก้ปัญหาท้องถิ่นและสังคม	-สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่น	-บูรณาการศาสตร์การสอน -สร้างองค์ความรู้ที่ทันสมัยเพื่อสู่ความเป็นสากล	-พัฒนานวัตกรรม (ข้อ 1)	- ออกแบบสื่อการเรียนการสอนรูปแบบทำมือ - ผลิตสื่อการสอนที่หลากหลายทั้งการผลิตและใช้เทคโนโลยี - สร้างและออกแบบผลงานและนวัตกรรมทางการศึกษา - ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ active learning - มีความรู้เรื่องรูปแบบการสอนหรือเทคนิคการสอนที่หลากหลาย	ผู้ใช้บัณฑิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	มหาวิทยาลัย			หลักสูตร		ความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
	ปรัชญาการศึกษา	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	ปรัชญา	วัตถุประสงค์	ความต้องการ	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
						<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ส่งเสริมความสามารถด้านการแปลบทความวิจัย - การจัดวิชาเพื่อรองรับการวิจัยในการเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษา - ผู้บริหารคณะ
						<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกวัฒนธรรมสากลให้ นศ. เพื่อให้คุ้นเคยกับบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลาย - เพิ่มความรู้หรือปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษก่อนเข้าเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำหลักสูตร
PLO3: สร้างและออกแบบการจัดกิจกรรมหรือโครงการอบรมทางการศึกษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> -จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการปฏิบัติจริง -พัฒนาท้องถิ่น 	-พัฒนาท้องถิ่น		บริการชุมชนท้องถิ่น	-นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสาขาวิชาชีพเพื่อบริการชุมชนท้องถิ่น (ข้อ 4)	- จัดค่ายภาษาหรือค่ายวิชาการแก่โรงเรียน	ผู้ใช้บัณฑิต
PLO4: มีทักษะการทำงานเป็นทีม แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving) มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ	<ul style="list-style-type: none"> -ทักษะวิศวกรรมสังคม -มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต 		ความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา การสร้างสรรค์	-มีจิตวิญญาณความเป็นครู	-บัณฑิตมีคุณธรรมจริยธรรม บุคลิกภาพที่เหมาะสมและประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง	<ul style="list-style-type: none"> - แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ - สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ จริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครู - มีความกล้าแสดงออกและมีความมั่นใจ 	ผู้ใช้บัณฑิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	มหาวิทยาลัย			หลักสูตร		ความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
	ปรัชญาการศึกษา	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	ปรัชญา	วัตถุประสงค์	ความต้องการ	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	-มีจิตอาสา				ที่ดีในการประกอบวิชาชีพครู (ข้อ 3) -ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (ข้อ 4)	- ทักษะชีวิตเพิ่มเติมที่หลากหลาย - สร้างแรงบันดาลใจ ให้ความรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงานในอนาคต - ส่งเสริมทักษะการเข้าสังคม	ศิษย์เก่า
PLO5: มีทักษะการสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและออกแบบนวัตกรรม			-เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย -พัฒนาอย่างก้าวหน้า ต่อเนื่องและยั่งยืน	สร้างองค์ความรู้ที่ทันสมัยเพื่อสู่ความเป็นสากล	-ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ทันสมัย (ข้อ 1) -แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (ข้อ 4)	- ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม - ใช้เทคโนโลยีในการเขียนภาษาอังกฤษ	ผู้ใช้บัณฑิต ผู้บริหารสถานศึกษา

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ระดับความสำเร็จของ PLO
และหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงความสำเร็จของ PLO

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา (PLOs)	ระดับความสำเร็จของ PLO (%)				รายวิชาที่สัมพันธ์	หลักฐาน
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4		
PLO1 ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียนในการสื่อสารอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการในสถานการณ์และบริบทวัฒนธรรมสากลที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	29.00% (4 วิชา)	50.00 % (3 วิชา)	79.00% (4 วิชา)	100.00% (3 วิชา)	ปี 1 (4 วิชา) 1) 1211110 การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ 2) 1211102 หลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3) 1211107 การเขียนพื้นฐานสำหรับครูภาษาอังกฤษ 4) 1211302 วัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ ปี 2 (3 วิชา) 5) 1212202 สัทศาสตร์และสรีรวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ 6) 1212104 ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ 7) 1212105 การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ ปี 3 (4 วิชา) 8) 1212106 การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ 9) 1213106 การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ 10) 1213303 เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ 11) 1213206 การเรียนภาษาอังกฤษด้วยการแสดง ปี 4 (3 วิชา) 12) 1214111 การอ่านและสรุปความ 13) 1214108 การเขียนตามรูปแบบ 14) 1213110 การเขียนเรียงความ	1. มคอ. 2 (เอกสารหลักสูตร) 2. มคอ. 3
PLO2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้สื่อการสอนที่	12.00% (1 วิชา)	25.00% (1 วิชา)	100.00% (6 วิชา)	100.00% -	ปี 1 (1 วิชา) 1) 1211201 ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ ปี 2 (1 วิชา) 2) 1211401 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปี 3 (6 วิชา)	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา (PLOs)	ระดับความสำเร็จของ PLO (%)				รายวิชาที่สัมพันธ์	หลักฐาน
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4		
หลากหลายและทันสมัย					3) 1213406 การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ 4) 1213407 การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา 5) 1213408 การสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา 6) 1213301 วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 7) 1212401 การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้สำหรับบทเรียนภาษาอังกฤษ 8) 1213405 การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปี 4 (- วิชา) -	
PLO3 สร้างและออกแบบการจัดกิจกรรมหรือโครงการอบรมทางการศึกษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น	0.00% -	33.00% (1 วิชา)	100.00% (3 วิชา)	100.00% -	ปี 1 (- วิชา) - ปี 2 (1 วิชา) 1) 1212109 การพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชน ปี 3 (2 วิชา) 2) 1213304 ค่ายภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 3) 1213412 การสัมมนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปี 4 (1 วิชา) -	
PLO4 มีทักษะการทำงานเป็นทีมแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving) มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ	00.00% -	0.00% -	100.00% (2 วิชา)	100.00% -	ปี 1 (1 วิชา) - ปี 2 (- วิชา) - ปี 3 (2 วิชา) 1) 1213402 การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ 2) 1213410 การเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้โครงงาน ปี 4 (- วิชา)	
PLO5 มีทักษะการสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศในการ	0.00% -	20.00% (1 วิชา)	60.00% (3 วิชา)	20.00% (1 วิชา)	ปี 1 (- วิชา) - ปี 2 (1 วิชา)	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา (PLOs)	ระดับความสำเร็จของ PLO (%)				รายวิชาที่สัมพันธ์	หลักฐาน
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4		
แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและออกแบบนวัตกรรม					1) 1212404 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปี 3 (3 วิชา) 2) 1213403 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3) 1213112 การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการพัฒนาองค์ความรู้ของครูภาษาอังกฤษ 4) 1213409 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก ปี 4 (1 วิชา) 5) 1213113 การนำเสนอภาษาอังกฤษ	

ภาคผนวก ฉ
หลักสูตรหมวดวิชาชีพครู



หมวดวิชาชีพครู
(ฉบับปี พ.ศ. 2566)

มหาวิทยาลัยราชภัฏ
(38 แห่ง)

ฉบับแก้ไขหลังการวิพากษ์หลักสูตร
เมื่อวันที่ 20 มีนาคม 2566

คำนำ

หมวดวิชาชีพครู เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะทางวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการบ่มเพาะทั้งภายในมหาวิทยาลัย (Internal Education) และภายนอกมหาวิทยาลัย (External Education) ซึ่งผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตั้งแต่ชั้นปีที่ 1,2,3 และการปฏิบัติการสอน 1,2 สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ทั้งนี้วงรอบในการปรับปรุงหลักสูตรจะมีการดำเนินการปรับปรุงภายใน 5 ปี โดยการปรับปรุงหลักสูตรจะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 โดยประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 มีการปรับเปลี่ยนจาก 5 ด้าน เป็น 4 ด้าน อันประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล และการปรับเปลี่ยนเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 ดังนั้นเพื่อให้วิชาชีพครูสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันทั้งในด้านนโยบายของประเทศ นโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา ครอบคลุมมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมไปถึงการจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE) สอดคล้องกับเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance : AUN-QA) และที่สำคัญคือ 17 สมรรถนะของการผลิตและพัฒนาครูกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง

หมวดวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566) ได้รับความร่วมมือจากสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ทปอ.มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาและวิพากษ์หมวดวิชาชีพครู ให้ได้มาตรฐาน และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งนี้หมวดวิชาชีพครูได้รับการวิพากษ์หลักสูตรและได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะเรียบร้อยแล้วเมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2566 และได้นำเสนอต่อสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเพื่อนำไปพิจารณาต่อไป

สภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งประเทศไทย
3 เมษายน 2566

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
หมวดวิชาชีพครู (ฉบับปี พ.ศ.2566)	1
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของวิชาชีพครู.....	1
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	2
ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3
ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และผลการเรียนรู้ตาม	
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อุดมศึกษา	5
ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ (PEOS) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่คาดหวัง	
(PLOs/Sub-PLOs)	6
ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และทักษะในศตวรรษที่ 21	7
ความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพของ	
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	9
ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี.(YLO).....	10
โครงสร้างหมวดวิชาชีพครู	11
การจัดแผนการศึกษาหมวดวิชาชีพครู	12
คำอธิบายรายวิชา	17
แผนที่แสดงความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) คู่ผลลัพธ์	
การเรียนรู้รายวิชา (CLOs).....	21
แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้.....	22
แสดงความสอดคล้องของรายวิชาและสมรรถนะกลางในการผลิตและพัฒนาครูของ	
มรภ.ราชภัฏ 38 แห่ง	28
สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ	28
ภาคผนวก	29
- One Page สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ	30
- นิยามศัพท์.....	32
- ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	34
- ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์	
การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565	36
- คำสั่ง สำนักงานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ 005/2566.....	41

หมวดวิชาชีพครู (ฉบับ ปี พ.ศ.2566)

ปรัชญา วัตถุประสงค์หลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของวิชาชีพครู

1.1 ปรัชญา

ผลิตครูดี มีอาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เข้าใจพหุวัฒนธรรม

1.2 ความสำคัญ

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่สำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การผลิตและการพัฒนาคนให้มีความเจริญก้าวหน้าได้นั้น ครูมีบทบาทสำคัญยิ่งที่จะบ่มเพาะนักเรียน นักศึกษาให้เป็นคนดีในสังคมในอนาคต อาชีพครู เป็นอาชีพที่พัฒนาประเทศให้เจริญ มั่นคง สอนให้นักเรียน นักศึกษา ซึ่งเป็นเยาวชนของชาติเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ในทุกด้าน ครูจึงเป็นผู้ที่ทำให้การจัดการศึกษาของชาติบรรลุเป้าหมาย เป็นต้นแบบที่ให้ความรู้ และบ่มเพาะพฤติกรรมให้ผู้เรียนมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้สร้างผู้นำ ปลุกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ เป็นผู้พัฒนา ส่งเสริมความมั่นคงทางด้านศาสนา วัฒนธรรม การศึกษา สังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครอง

ครูจึงนับเป็นปุชนิยบุคคลที่มีความสำคัญอย่างมาก ในการให้การศึกษารียนรู้ ทั้งในด้านวิชาการ และประสบการณ์ ตลอดเป็นผู้มีความเสียสละ ดูแลเอาใจใส่ สั่งสอนอบรมให้ผู้เรียนได้พบกับแสงสว่างแห่งปัญญา อันเป็นหนทางแห่งการประกอบอาชีพและดำรงชีวิต ดังนั้นเครื่องมือที่สำคัญที่จะบ่มเพาะให้นักศึกษาที่มาเรียนในอาชีพครูนั้น จำเป็นจะต้องมีสมรรถนะของบัณฑิตครูที่สามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

ในการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพครูที่ผ่านมาได้มีการปรับเปลี่ยนไปตามบริบทการเปลี่ยนแปลงนโยบายของประเทศและสถานการณ์ของสังคม โดยการปรับหลักสูตรวิชาชีพครูให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะนั้น ได้เริ่มมีการเปลี่ยนแปลงชุดใหญ่ตั้งแต่ปลายปี พ.ศ.2561 โดยปรับระยะเวลาของการศึกษาจาก 5 ปี เหลือเป็นเวลา 4 ปี ซึ่งการปรับหลักสูตรวิชาชีพครูให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ 4 ปีนั้น เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 จนถึงปัจจุบัน ซึ่งครบวงจรของการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ในการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต โดยเฉพาะสมรรถนะที่บัณฑิตครูในศตวรรษที่ 21

1.3 วัตถุประสงค์ (Program Education Objectives : PEOs)

1) มีสมรรถนะในการนำศาสตร์ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการในการปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน และปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้อย่างมืออาชีพ มีคุณภาพและศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด

2) สามารถแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู

3) สามารถเป็นผู้นำสร้างความร่วมมือและสัมพันธ์ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ทันทุกสถานการณ์

1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs)

เมื่อสิ้นสุดการสอนในหลักสูตร บัณฑิตสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

PLO 1 ความเป็นครูมืออาชีพ

ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริหารการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน

Sub PLO 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

Sub PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

PLO 2 คุณลักษณะบัณฑิต

มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

Sub PLO 2.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

Sub PLO 2.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น

ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

Sub PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

Sub PLO 3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

1.5 แสดงความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

PLOs/Sub-PLO	นักศึกษา	ศิษย์เก่า	อาจารย์	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย	กระทรวงศึกษาธิการ	ศรศึกษา	หน่วยฝึกประสบการณ์	ผู้ประกอบการ/ประชาชน	นักวิชาการ	นโยบายต้นสังกัด (อว.)	ผู้ใช้บัณฑิต
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศรัทธา รับผิดชอบต่อสังคม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	F	F	F	F	F	F	F	M	F	F	F
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Sub PLO 2.1 : พัฒนาค้นเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	F	F	F	F	F	F	F	M	M	F	F
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู	F	M	F	M	F	F	F	M	M	F	F

PLOs/Sub-PLO	นักศึกษา	ศิษย์เก่า	อาจารย์	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย	กระทรวงศึกษาธิการ	ศิษย์เก่า	หน่วยฝึกประสบการณ์	ผู้ปกครอง/ประชาชน	นักวิชาการ	นโยบายต้นสังกัด (อว.)	ผู้รับผิดชอบ
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ	F	M	M	F	F	F	F	F	M	M	F
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F

หมายเหตุ : F=Fully aligned (สอดคล้องมาก) , M=Moderately aligned (สอดคล้องปานกลาง) , P=Partially aligned (สอดคล้องบางส่วน)

1.6 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

PLOs/Sub-PLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ ครอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครูสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครูด้วยใจรักศิษย์วัฒนธรรมอันดีงาม รักษาท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓	✓	✓	✓
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓	✓	✓	✓
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓	✓	✓	✓
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	✓	✓
Sub PLO 2.1 : พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง			✓	✓
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู			✓	✓
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ		✓	✓	✓
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน		✓	✓	✓

1.7 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ (PEOS) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่คาดหวัง (PLOs/Sub-PLO)

PLOs/Sub-PLO	PEOs		
	1	2	3
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริหารการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์วัฒนธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓		
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓		
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้ นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓		
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	
Sub PLO 2.1 : พัฒนาคณะเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		✓	
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู		✓	
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ			✓
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ			✓
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน			✓

1.8 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และทักษะในศตวรรษที่ 21

PLOs/Sub-PLO	3 R			8 C							
	reading	writing	arithmetic	Critical thinking and problem solving	Creativity and innovation	Cross-cultural understanding	Collaboration, Teamwork and Leadership	Communications, information and media	Computing and ICT literacy	Career and learning skills	Compassion
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ ครอบรู้ บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริหารการเปลี่ยนแปลงของสังคม และท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุ วัฒนธรรม มีความสามารถในการ ปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์ มาตรฐานที่คุรสภากำหนด คิดเชิง นวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์วัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของ สาขาวิชาเอกที่สอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสาร ได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียน ได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการ เรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓		✓
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอน และการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพ การศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณา การศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับ สภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความ แตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่ กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้ เกิดผลจริง				✓	✓		✓	✓			✓

PLOs/Sub-PLO	3 R			8 C							
	reading	writing	arithmetic	Critical thinking and problem solving	Creativity and innovation	Cross-cultural understanding	Collaboration, Teamwork and Leadership	Communications, information and media	Computing and ICT literacy	Career and learning skills	Compassion
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม				✓		✓	✓	✓		✓	✓
Sub PLO 2.1 : พัฒนาคณะอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง								✓		✓	✓
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู							✓				✓
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ						✓	✓	✓		✓	✓
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ						✓	✓				
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน				✓		✓	✓	✓			✓

1.9 ตารางความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูของ
สำนักเลขาธิการคุรุสภา

PLOs/Sub-PLO	การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู		
	ด้านการจัดการเรียนรู้	ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและผู้ปกครอง	ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์วัฒนธรรมอันดีงาม รักษาท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓	✓	✓
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓		✓
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้ นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓	✓	✓
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	✓
Sub PLO 2.1 : พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	✓		✓
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู			✓
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ		✓	✓
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ	✓	✓	✓
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน	✓	✓	✓

1.10 ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (Year Learning Outcome : YLO)

ชั้นปี	รายละเอียด	17 สมรรถนะ วิชาชีพครู มรภ.
ชั้นปีที่ 1 รอบรู้งานครูและบทบาท หน้าที่ครู	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ผ่านประสบการณ์ ในชั้นเรียน และการฝึกปฏิบัติระหว่างเรียนในสถานศึกษา รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ	10 สมรรถนะ
ชั้นปีที่ 2 ผู้ช่วยครู	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยครูอย่างมีประสิทธิภาพ	11 สมรรถนะ
ชั้นปีที่ 3 ผู้ช่วยสอน	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	14 สมรรถนะ
ชั้นปีที่ 4 ปฏิบัติหน้าที่สอนใน สถานศึกษา	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการปฏิบัติการสอนอย่างมืออาชีพ	14 สมรรถนะ

เงื่อนไขการจัดการศึกษาหมวดวิชาชีพครู

1. รายวิชาในหมวดวิชาชีพครู เป็นรายวิชาบังคับสำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
2. หลักสูตรหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 บังคับใช้สำหรับผู้เรียน ที่เข้าศึกษา
ระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป
3. หน่วยกิตรวมของหลักสูตรหมวดวิชาชีพครูระดับปริญญาตรีเรียน ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต
4. การบริหารจัดการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

โครงสร้างหมวดวิชา

โครงสร้างหมวดวิชาชีพครู

1) กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	40 หน่วยกิต
(1) วิชาชีพครูบังคับ		28 หน่วยกิต
(2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12 หน่วยกิต

รายวิชาและหน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	40 หน่วยกิต
(1) วิชาชีพครูบังคับ		28 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1021102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(3-0-6)
1022101	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5)
1032101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology Communication and Learning	3(2-2-5)
1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(3-0-6)
1043102	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Development and Learning	3(2-2-5)
1051101	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
1101101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers	3(3-0-6)
1102102	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School administration and Educational Quality Assurance	3(3-0-6)
1211101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู English for Teachers Communication	2(1-2-3)
1251101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Thai Language for Teachers Communication	2(1-2-3)

(2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1002101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	2(90)
1003102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	2(90)
1004103	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	2(90)
1004104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4	6(270)

การจัดแผนการศึกษาหมวดวิชาชีพครู

แบ่งแผนการเรียนออกเป็น 2 แผน ดังนี้

แผน 1 ประกอบด้วย		
- สาขาวิชาภาษาไทย	- สาขาวิชาสังคมศึกษา	- สาขาวิชาคณิตศาสตร์
- สาขาวิชาการประถมศึกษา	- สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	- สาขาวิชาภาษาจีน

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1101101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers	3(3-0-6)
	1051101	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
	1251101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Thai Language for Teachers Communication	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต			8

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1021102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(3-0-6)
	1211101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู English for Teachers Communication	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต			5

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1022101	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5)
	1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(3-0-6)
	1002101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	2(90)
รวมหน่วยกิต			8

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1032101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการ เรียนรู้ Innovation and Information Technology Communication and Learning	3(2-2-5)
	1102102	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School administration and Educational Quality Assurance	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1043102	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Development and Learning	3(2-2-5)
	1003102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	2(90)
รวมหน่วยกิต			5

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาชีพครู	-	-	
รวมหน่วยกิต			-

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1004103	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	2(90)
	1004104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4	6(270)
รวมหน่วยกิต			8

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาชีพครู	-	-	
รวมหน่วยกิต			-

แผน 2 ประกอบด้วย

- สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
- สาขาวิชาดนตรีศึกษา
- สาขาวิชาศิลปศึกษา
- สาขาวิชาพลศึกษา
- สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์
- สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศึกษา
- สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา (วิชาเอกเคมี วิชาเอกฟิสิกส์ วิชาเอกชีววิทยา และวิชาเอกคณิตศาสตร์ประยุกต์)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1021102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(3-0-6)
	1211101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู English for Teachers Communication	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต			5

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1101101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers	3(3-0-6)
	1051101	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
	1251101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Thai Language for Teachers Communication	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต			8

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1032101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology Communication and Learning	3(2-2-5)
	1102102	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School administration and Educational Quality Assurance	3(3-0-6)
	1002101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	2(90)
รวมหน่วยกิต			8

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1022101	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5)
	1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1003102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	2(90)
รวมหน่วยกิต			2

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1043102	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Development and Learning	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			3

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1004103	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	2(90)
	1004104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4	6(270)
รวมหน่วยกิต			8

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาชีพครู	-	-	-
รวมหน่วยกิต			-

คำอธิบายรายวิชา

1) กลุ่มวิชาชีพครู

(1) วิชาชีพครูบังคับ

- | | | |
|----------|--|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ) |
| 1021102 | ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร
Educational Philosophy and Curriculum Development
วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก | 3(3-0-6) |
| 1022101 | วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
Learning Management Science and Classroom Management
ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัด กิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาพของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยี ดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การ ประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรู้รวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การ ปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค | 3(2-2-5) |
| 1032101 | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้
Innovation and Information Technology for Communication and Learning
ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการ วิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อ และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และเป็นพลเมืองดิจิทัล | 3(2-2-5) |
| 1042101 | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
Learning Measurement and Evaluation
ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลใน ศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรม การเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรม การเรียนรู้ การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูล ป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน | 3(3-0-6) |

- 1043102 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้** **3(2-2-5)**
Research and Development and Learning
วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย
- 1051101 จิตวิทยาสำหรับครู** **3(2-2-5)**
Psychology for Teacher
วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้
- 1101101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู** **3(3-0-6)**
Virtue Ethics for Teachers
เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 1102102 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา** **3(3-0-6)**
School Management and Educational Quality Assurance
วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ

- 1211101 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู** 2(1-2-3)
English for Teachers Communication
ฝึกการใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนบูรณาการกับเนื้อหาวิชาเอกต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
- 1251101 **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู** 2(1-2-3)
Thai Language for Teachers Communication
ศึกษาวิเคราะห์หลักการเทคนิคและการฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทั้งที่เป็น วจนภาษาและอวจนภาษา เพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสาร สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมถึงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

(2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

- | รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ) |
|----------|---|----------|
| 1002101 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
Internship 1
ปฏิบัติการเรียนรู้หน้าที่ครู ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง โดยการศึกษาสังเกตบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน งานธุรการในชั้นเรียน งานหน้าที่ด้านอื่น ๆ ของครู เข้าใจบริบทชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง | 2(90) |
| 1003102 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
Internship 2
รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1002101 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
ปฏิบัติการเรียนรู้งานผู้ช่วยครูและทดลองสอน ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง โดยร่วมกับครูในสถานศึกษา วางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล ทดลองปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง | 2(90) |
| 1004103 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3
Internship 3
รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1003102 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดการบรรยายภาคชั้นเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด โดยประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลหรือ จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) ถอดบทเรียนจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง | 2(90) |

- 11004104 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 6(270)
Internship 4
รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1004103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3
ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสาขาวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิดและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ถอดบทเรียนจากประสบการณ์จากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาดตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

รายวิชา/ผลลัพธ์การเรียนรู้	CLO	PLO1			PLO2			PLO3		
		PLO1	Sub PLO 1.1	Sub PLOs1.2	PLO2	Sub PLO2.1	Sub PLOs2.2	PLO3	Sub PLO3.1	Sub PLO3.2
1004103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	CLO2				✓					
	CLO3								✓	
	CLO4						✓			
1004104 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	CLO1	✓	✓	✓						
	CLO2				✓	✓	✓			
	CLO3							✓	✓	✓
	CLO4						✓			

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	<p>CLO 1. นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ PLOs1)</p> <p>CLO 2 นักศึกษาให้ทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม (สอดคล้องกับ PLOs1.1)</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถปฏิบัติตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาดนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1,2,2)</p> <p>CLO 4. นักศึกษามีจิตอาสา และช่วยเหลือโรงเรียน ในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผน และเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)</p>	<p>-การสอนโดยใช้กรณีศึกษา คลิปวิดีโอ เพื่อสะท้อนคิด</p> <p>- การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย วิพากษ์</p> <p>-การสอนแบบบรรยายและอภิปราย</p> <p>-การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้า ในชั้นเรียน</p>	<p>ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม/ บทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรม และประเมินจากผลงาน ในงานที่มอบหมายรวมถึงบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>
จิตวิทยา สำหรับครู	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ ทฤษฎี การเรียนรู้ แนวทางจิตวิทยาทางการศึกษามาใช้ใจ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (สอดคล้องกับ PLOs 1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถช่วยเหลือผู้เรียนตามแนวทางจิตวิทยา ให้คำปรึกษาจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา จัดทำการศึกษาวิจัยกรณี และออกแบบแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามแต่ละช่วงวัย สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล 2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ 3. กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม 4. การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา 5. การนำเสนอรายงานการศึกษา ค้นคว้าในชั้นเรียน 	<p>ประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p> <p>สังเกตพฤติกรรมการนำเสนองาน รายงานผลการศึกษารายกรณี สังเกตพฤติกรรมการนำเสนองาน ประเมินผลจากการอภิปราย การนำเสนอ การจัดทำรายงาน การสอบกลางภาคและสอบปลายภาค</p>

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน (สอดคล้องกับ PLOs 1.1)</p> <p>CLO 3 นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ออกแบบการวัดและประเมินเพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ PLOs 1.2)</p> <p>CLO 4 นักศึกษาสามารถปฏิบัติการช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ และความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม (สอดคล้องกับ PLOs 2.2)</p> <p>CLO5. นักศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดกับผู้เรียนได้ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้หลักทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการพัฒนาผู้เรียน มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ สื่อสารสร้างสัมพันธภาพอันดีและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญของปัญหาได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน (สอดคล้องกับ PLOs3.1)</p>	<p>6. การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ และทำกรณีศึกษา</p> <p>7.จัดกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์เพื่อการประยุกต์หลักการทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>8. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์และการประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยาและการแนะแนว</p> <p>9. จัดกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์เพื่อการประยุกต์หลักการ ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>10. การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์กรณีศึกษา</p>	
<p>ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู</p>	<p>CLO 1.นักศึกษสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ วาทวิทยาสำหรับครู กลยุทธ์และวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน (สอดคล้องกับ PLOs1.1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ทันสถานการณ์และทันสมัย รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารตามความแตกต่างของพฤติกรรมท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1)</p>	<p>บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม ใช้การสังเกตพฤติกรรม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>	<p>ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสาร และประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>
<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู</p>	<p>CLO 1.นักศึกษสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ วาทวิทยาสำหรับครู กลยุทธ์และวิธีการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน (สอดคล้องกับ PLOs1.1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ทันสถานการณ์และทันสมัย รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามความแตกต่างของพฤติกรรมท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1)</p>	<p>บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม ใช้การสังเกตพฤติกรรม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>	<p>ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสาร และประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>
<p>ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>CLO 1. นักศึกษาประยุกต์ใช้ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรตามพฤติกรรมที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร สามารถระบุปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การบรรยาย/การอภิปราย กิจกรรมการวิเคราะห์/วิพากษ์ หลักสูตรการเรียนรู้อยู่โดยใช้ปัญหาเป็น</p>	<p>การประเมินตามสภาพจริง การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงาน และบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และการประเมิน Formative</p>

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>และคิดแก้ปัญหาด้วยการพัฒนาหลักสูตรได้ (สอดคล้องกับ PLOs1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของรายวิชาไป ออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ บริบทสถานศึกษาและชุมชน (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.2)</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม จัดกิจกรรมในการพัฒนาหลักสูตร และสื่อสาร อย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs3.1)</p>	<p>ฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน การเรียนรู้แบบร่วมมือการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจำง่าคำนิยม</p>	<p>Assessment และ Summative Assessment</p>
<p>นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้</p>	<p>CLO1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และชีวิตประจำวันได้ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและ แก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา รู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ แนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถเลือก/ออกแบบ สร้าง/ นำไปใช้และประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.2)</p> <p>CLO 3. นักศึกษามุ่งมั่นพัฒนาตนเองรับผิดชอบสังคม สามารถเป็นครูนวัตกรรม เป็นพลเมืองดิจิทัล (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1)</p> <p>CLO 4. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (สอดคล้องกับ Sub PLOs3.1)</p>	<p>กิจกรรมการวิเคราะห์/วิพากษ์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทางการศึกษา การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา</p>	<p>การประเมินตามสภาพจริง การประเมินชิ้นงานจากกิจกรรม การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงาน และ บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>
<p>วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน</p>	<p>CLO1. นักศึกษาสามารถออกแบบและพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถจัดการชั้นเรียนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกได้ ตัดสินใจในการเลือกแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้อัจฉริยะและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้ไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนทุกช่วงวัย (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.1)</p> <p>CLO 3. นักศึกษามีจิตอาสา และจิตสาธารณะ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองและชุมชน เป็นแบบอย่างที่ดี มีเกียรติมารยาทที่เหมาะสม (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)</p>	<p>การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน กิจกรรมการวิเคราะห์/วิพากษ์ข้อมูลด้านความแตกต่างของผู้เรียนหรือ ปัญหาการเรียนรู้อัจฉริยะ การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจำง่าคำนิยม และการเรียนรู้แบบร่วมมือ</p>	<p>การประเมินตามสภาพจริง การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงาน และ บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	CLO 4. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)		
การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ เทคโนโลยีดิจิทัล คุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผลกับชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.2, 2.2)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถใช้หลักการวัดและประเมินผลอย่างมีจริยธรรม แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และใช้เป็นฐานข้อมูลให้สถานศึกษานำไปวางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.2)</p> <p>CLO 3. นักศึกษามีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผล โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้แก้ปัญหาทันต่อการเปลี่ยนแปลง (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)</p>	<p>การสอนแบบ Active Learning</p> <p>การสอนแบบกรณีศึกษา</p> <p>การสอนแบบ Active Learning</p> <p>การสอนแบบกรณีศึกษา</p> <p>การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p>	<p>การประเมินด้วยการถามตอบ/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด</p> <p>การประเมินจากรายงานการวิจัย และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>
วิจัยและการพัฒนาการเรียนรู	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัย และประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย มาใช้ในการออกแบบการวิจัย สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัยรายงานการวิจัยและการเผยแพร่ผลการวิจัยได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.2)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อในการสืบค้น และสามารถนำไปแทรกมาเร้ารูปทางสถิติในการวิเคราะห์(สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.1)</p> <p>CLO 3. นักศึกษามีจรรยาบรรณนักวิจัย มีความรับผิดชอบต่อการทำวิจัย ไม่ละเมิดผลงานหรือลิขสิทธิ์ของผู้อื่น และเคารพสิทธิของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างที่ทำวิจัย(สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)</p>	<p>การสอนแบบ Active Learning</p> <p>การสอนแบบกรณีศึกษา</p> <p>การสอนแบบ Active Learning</p> <p>การสอนแบบกรณีศึกษา</p> <p>การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p>	<p>การประเมินด้วยการถามตอบ/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด</p> <p>การประเมินจากรายงานการวิจัย และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>
การบริหารสถานศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์นโยบาย ยุทธศาสตร์การศึกษา หลักการแนวคิดทฤษฎีการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การเชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้กับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน สร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน เพื่อรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก มาใช้ในชีวิตประจำวันและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ (สอดคล้องกับ PLOs 1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษามีวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการประกันคุณภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถกำกับติดตามการปฏิบัติงานของตนเองเพื่อประกันคุณภาพ</p>	<p>บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม ใช้การสังเกตพฤติกรรม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การศึกษาดูงานและการลงพื้นที่กรณีศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสาร และประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และใช้กระบวนการประเมิน ผลการประเมินกรณีศึกษา และบันทึกภาคสนาม การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
	<p>การทำงานของตนเองได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางการศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์และสื่อสารภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1, 3.2)</p>		
<p>การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1</p>	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ รอบรู้บริบทและระบบทบทวนหน้าที่ครูมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา อย่างมีมืออาชีพตามสมรรถนะที่กำหนด (สอดคล้องกับ PLOs 1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม (สอดคล้องกับ PLOs 2)</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยง หรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลืองานโรงเรียนและงานสังคมโดยไม่ต้องร้องขอ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1, 3.2)</p> <p>CLO 4. นักศึกษามีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทนขยันหมั่นเพียร มีอุปนิสัยรักเรียน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.1, 3.2)</p>	<p>การเรียนรู้ผ่านกระบวนการการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด</p>	<p>การประเมินด้วยการถามตอบ การทดสอบเขียน บันทึกภาคสนาม ใบงานตรวจทานกิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>
<p>การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2</p>	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ มาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยสอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ PLOs 1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ (สอดคล้องกับ PLOs 2)</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยง หรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียนช่วยเหลือ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)</p> <p>CLO 4. นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มีคตงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)</p>	<p>การเรียนรู้ผ่านกระบวนการการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด</p>	<p>การประเมินด้วยการถามตอบ การทดสอบเขียน บันทึกภาคสนาม ใบงานตรวจทานกิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>
<p>การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3</p>	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ PLOs1, Sub PLOs1.1, 1.2)</p>	<p>การเรียนรู้ผ่านกระบวนการการฝึกประสบการณ์สอน สะท้อนคิด และทดสอบเขียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม</p>	<p>การประเมินสะท้อนกลับ (AAR) การทดสอบเขียน การประเมินจากสถานศึกษา บันทึกภาคสนาม ใบงานกิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี และการประเมิน Formative</p>

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเอง ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ (สอดคล้องกับ PLOs 2 ,Sub PLO2.1,2.2))</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา รวมไปถึงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (สอดคล้องกับ PLO3,Sub PLOs 3.1,3.2)</p> <p>CLO 4.นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)</p>	<p>การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ตามสมรรถนะที่กำหนด</p>	<p>Assessment และ Summative Assessment</p>
<p>การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4</p>	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติการการสอนในสถานศึกษา 3 มาใช้ในการฝึกปฏิบัติสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ PLOs 1,Sub PLO1.1,1.2)</p> <p>CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเองจนเป็นต้นแบบและเป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ (สอดคล้องกับ PLOs 2 ,Sub PLO2.1,2.2))</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา ในโรงเรียน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (สอดคล้องกับ PLOs 3, Sub PLOs 3.1,3.2)</p> <p>CLO 4.นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)</p>	<p>การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์ปฏิบัติการการสอนในสถานศึกษา 3 สะท้อนคิด และถอดบทเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือการวิจัย การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ตามสมรรถนะที่กำหนด</p>	<p>การประเมินสะท้อนกลับ (AAR) การถอดบทเรียน การประเมินจากสถานศึกษา บันทึกภาคสนาม ใบงาน กิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>

ตารางแสดงความสอดคล้องของรายวิชาและสมรรถนะกลางในการผลิตและพัฒนาครูของ มรภ.ราชภัฏ 38 แห่ง

รายวิชาและสมรรถนะ 17 สมรรถนะ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
วิชาชีพครู (กลุ่มวิชาชีพครู)																	
1101101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	✓		✓	✓		✓	✓	✓				✓					✓
1051101 จิตวิทยาสำหรับครู	✓	✓			✓				✓	✓					✓		✓
1021102 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	✓				✓	✓				✓		✓	✓		✓	✓	✓
1032101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	✓		✓		✓			✓	✓						✓	✓	
1022101 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	✓	✓		✓				✓	✓					✓		✓	
1042101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓				✓	✓				✓	✓					✓	✓
1043102 การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู	✓		✓		✓						✓				✓	✓	
1102102 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓			✓				✓	✓					✓	
1251101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู		✓			✓	✓	✓		✓								
1211101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู		✓			✓	✓	✓		✓								
วิชาชีพครู (กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)																	
1002101 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								✓
1003102 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓
1004103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓
1004104 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ

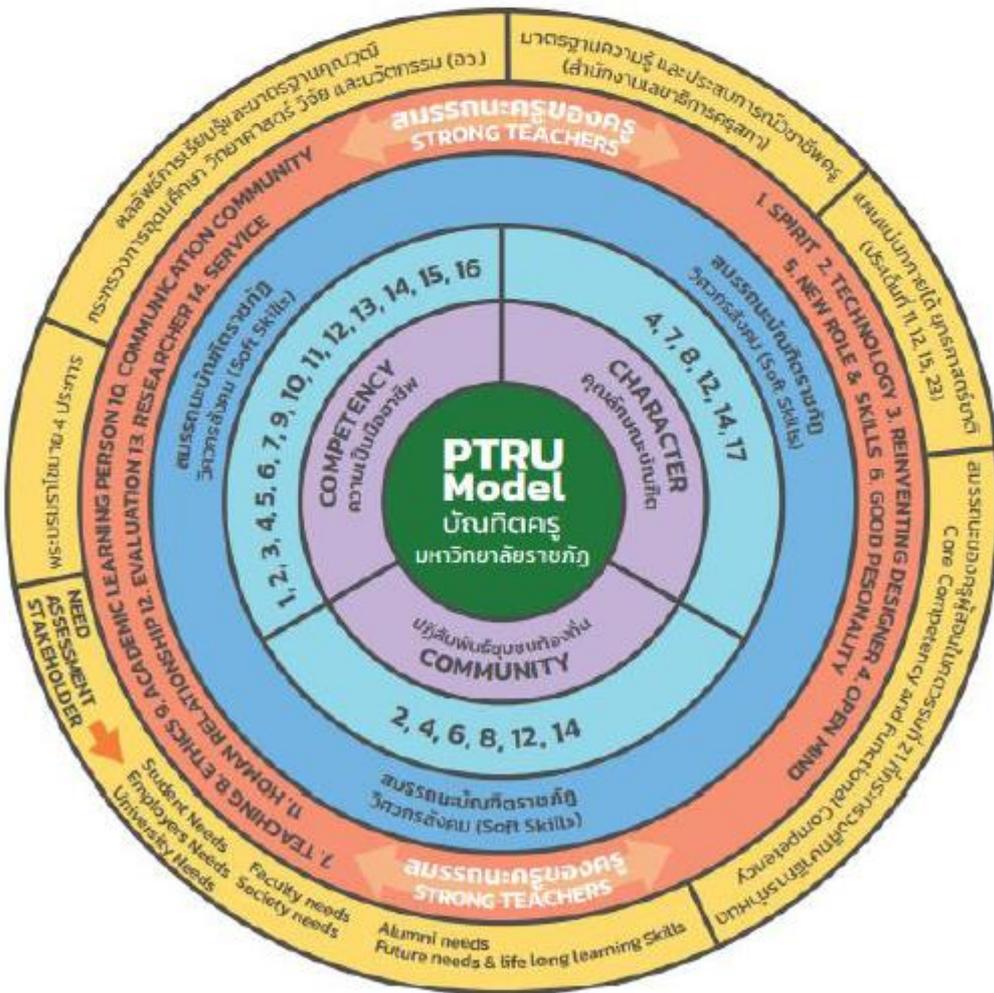
1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)
2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement)
3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)
4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)
5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)
6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)
7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality & Mindset : Adaptability)
8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit & Public mind)
9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)
10. อำนวยการเรียนรู้ (Facilitating & Coaching)
11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)
12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application)
13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development)
14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)
15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching)
16. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)
17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)

ภาคผนวก



สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ

1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)
2. ท้าทายและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement)
3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)
4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)
5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)
6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)
7. บุคลิกภาพความไม่เคร่งและทัศนคติ: การปรับตัว (Personality & Mindset - Adaptability)
8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit & Public mind)
9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)
10. อำนวยความสะดวก (Facilitating & Coaching)
11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)
12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application)
13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development)
14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)
15. บูรณาการศาสตร์ผู้การสอน (Integrated science for teaching)
16. เวชกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)
17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)





สมรรถนะรายชั้นปี

	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	รวมทุกชั้นปีเมื่อสำเร็จการศึกษา
SEMESTER ASSESSMENT	1. ทักษะการอ่าน	1. ทักษะการอ่าน	1. ทักษะการอ่าน	1. ทักษะการอ่าน	1. ทักษะการอ่านขั้นสูง
	2. ทักษะการเขียน	2. ทักษะการเขียน	2. ทักษะการเขียน	2. ทักษะการเขียน	2. ทักษะการเขียนขั้นสูง
	3. ทักษะการฟัง	3. ทักษะการฟัง	3. ทักษะการฟัง	3. ทักษะการฟัง	3. ทักษะการฟังขั้นสูง
	4. ทักษะการพูด	4. ทักษะการพูด	4. ทักษะการพูด	4. ทักษะการพูด	4. ทักษะการพูดขั้นสูง
	5. ทักษะการคิดวิเคราะห์	5. ทักษะการคิดวิเคราะห์	5. ทักษะการคิดวิเคราะห์	5. ทักษะการคิดวิเคราะห์	5. ทักษะการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง
6. ทักษะการคิดสร้างสรรค์	6. ทักษะการคิดสร้างสรรค์	6. ทักษะการคิดสร้างสรรค์	6. ทักษะการคิดสร้างสรรค์	6. ทักษะการคิดสร้างสรรค์ขั้นสูง	
7. ทักษะการแก้ปัญหา	7. ทักษะการแก้ปัญหา	7. ทักษะการแก้ปัญหา	7. ทักษะการแก้ปัญหา	7. ทักษะการแก้ปัญหาขั้นสูง	
8. ทักษะการสื่อสาร	8. ทักษะการสื่อสาร	8. ทักษะการสื่อสาร	8. ทักษะการสื่อสาร	8. ทักษะการสื่อสารขั้นสูง	
9. ทักษะการทำงานเป็นทีม	9. ทักษะการทำงานเป็นทีม	9. ทักษะการทำงานเป็นทีม	9. ทักษะการทำงานเป็นทีม	9. ทักษะการทำงานเป็นทีมขั้นสูง	
10. ทักษะการปรับตัว	10. ทักษะการปรับตัว	10. ทักษะการปรับตัว	10. ทักษะการปรับตัว	10. ทักษะการปรับตัวขั้นสูง	
11. ทักษะการใฝ่เรียนรู้	11. ทักษะการใฝ่เรียนรู้	11. ทักษะการใฝ่เรียนรู้	11. ทักษะการใฝ่เรียนรู้	11. ทักษะการใฝ่เรียนรู้ขั้นสูง	
12. ทักษะการมีวินัย	12. ทักษะการมีวินัย	12. ทักษะการมีวินัย	12. ทักษะการมีวินัย	12. ทักษะการมีวินัยขั้นสูง	
13. ทักษะการมีจิตสำนึก	13. ทักษะการมีจิตสำนึก	13. ทักษะการมีจิตสำนึก	13. ทักษะการมีจิตสำนึก	13. ทักษะการมีจิตสำนึกขั้นสูง	
14. ทักษะการมีสุขภาพดี	14. ทักษะการมีสุขภาพดี	14. ทักษะการมีสุขภาพดี	14. ทักษะการมีสุขภาพดี	14. ทักษะการมีสุขภาพดีขั้นสูง	
15. ทักษะการมีพลศึกษา	15. ทักษะการมีพลศึกษา	15. ทักษะการมีพลศึกษา	15. ทักษะการมีพลศึกษา	15. ทักษะการมีพลศึกษาขั้นสูง	
16. ทักษะการมีศิลปะ	16. ทักษะการมีศิลปะ	16. ทักษะการมีศิลปะ	16. ทักษะการมีศิลปะ	16. ทักษะการมีศิลปะขั้นสูง	
17. ทักษะการมีดนตรี	17. ทักษะการมีดนตรี	17. ทักษะการมีดนตรี	17. ทักษะการมีดนตรี	17. ทักษะการมีดนตรีขั้นสูง	

นิยามศัพท์

คำศัพท์	ความหมาย
รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครู	นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา หลักการ ทฤษฎีในศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก และวิชาทั่วไป สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ผ่านประสบการณ์ ในชั้นเรียน และการฝึกปฏิบัติในสถานศึกษา รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครู สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษพื้นฐานได้ วางแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้สื่อเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้ มีปฏิสัมพันธ์กับครู ผู้ปกครองในชุมชนในขณะที่ไปฝึกปฏิบัติการในสถานศึกษา สามารถทำงานเป็นทีม แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ในการปฏิบัติงาน มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีจิตอาสา และอดทน ซื่อสัตย์สุจริต
ผู้ช่วยครู	นักศึกษาสามารถอธิบาย และประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป สามารถเป็นผู้ช่วยครูในการปฏิบัติในสถานศึกษา ออกแบบ วางแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ ช่วยครูประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนการสอน มีพัฒนาการในด้านการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น จากชั้นปีที่ 1 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ ช่วยครูในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นำความรู้ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ผู้ช่วยสอน	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยสอน มีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาในวิชาชีพ มั่นคงทางอารมณ์ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนสู้งาน ประยุกต์ใช้ดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษถ่ายทอดไป ยังผู้อื่นได้ในระดับดี พัฒนาและผลิตสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอนได้ ใช้ทักษะการคำนวณวัดและประเมินผลได้ดีสามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตร เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาค้นเองให้มีความรู้เป็นพลเมืองดี สามารถเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการสอน มีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาในวิชาชีพ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน สามารถทำงานเป็นทีมและบริหารจัดการความขัดแย้ง มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนสู้งาน ประยุกต์ใช้ดิจิทัล นำ AI มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ถ่ายทอดไปยังผู้อื่นได้อย่างคล่องแคล่วพัฒนาและผลิตสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอนได้ ให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยเหลือผู้เรียนได้ สามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาค้นเองให้มีความรู้เป็นพลเมืองดี สามารถสร้างนวัตกรรมและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างมืออาชีพ
ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)	รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม ชุมชน ท้องถิ่น มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครูสภากำหนด อดทน สู้งาน เป็นผู้ช่วยครู ผู้ช่วยสอน และปฏิบัติหน้าที่ครู สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเชิงวิวัตกรรมการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักยึดมั่นประวัตรมธรรมอันดีงาม รักซื่อสัตย์ และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน
ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement)	มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)	ออกแบบและบริหารจัดการชั้นเรียนโดยมีความยืดหยุ่นและหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ สามารถบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้
ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)	สามารถทำงานเป็นทีม สามารถบริหารจัดการความขัดแย้งและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและนำ AI มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในศาสตร์ของตนเองได้
สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)	สามารถสื่อสารได้ทุกสถานการณ์อย่างหลากหลาย โดยใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง และสามารถถ่ายทอด ผู้เรียนให้เกิดทักษะในการสื่อสารได้ รวมไปถึงบุคคลอื่น ๆ สามารถสื่อสารเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย
บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality & Mindset : Adaptability)	สามารถปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง รักและศรัทธาวิชาชีพครู และสามารถปรับตัวได้ ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง

คำศัพท์	ความหมาย
จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer Public mind Spirit)	มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ สามารถช่วยเหลืองานต่าง ๆ ของโรงเรียนโดยไม่ต้องร้องขอ และมีส่วนร่วมกับชุมชนแวดล้อมสถานศึกษา รวมทั้งภาคีเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาในการดำเนินกิจกรรมสาธารณประโยชน์
ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media artery)	สามารถผลิต พัฒนา และประยุกต์ใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน (สื่อที่ใช้ในห้องเรียนปกติ ห้องเรียนคละชั้น สื่อสำหรับนักเรียนที่มีการจัดการศึกษาพิเศษ DLTV และสื่ออื่น ๆ ที่ใช้อย่างเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา)
อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitating & Coaching)	สามารถออกแบบการเรียนรู้และแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับช่วยเหลือ สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ จากการวิเคราะห์ผู้เรียนด้วยความเข้าใจ ธรรมชาติ และความแตกต่างของผู้เรียน ตลอดจนให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)	สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง
ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SEP application)	สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้
ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development)	สามารถออกแบบการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา จัดการคุณภาพ พัฒนา ประเมินคุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้ สามารถวิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และออกแบบการจัดทำแผนการสอนสอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียนและนำแผนการสอนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่นได้
เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)	พัฒนาตนเอง ใช้ความรู้ ความสามารถ จนเป็นแบบอย่างพลเมืองที่ดี
บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching)	สามารถบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกกับการเรียนการสอนได้หลากหลายและยืดหยุ่น และจัดกิจกรรมเสริมทักษะการบูรณาการสอน (TPACK CLIL EF STEM Coding Active Learning)
นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)	สามารถเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้ สร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้

ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

จากการสัมภาษณ์ และจากการประชุมเสวนา พบว่า สพฐ.มีความต้องการ 16 ประเด็นสำหรับคนที่จะมาทำหน้าที่ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

1. รอบรู้การเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา
2. ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้.
3. เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน
4. ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
5. ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้
6. รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน
7. วิเคราะห์ จัดทำใช้ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้
8. จัดทำแผนการเรียนรู้และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง
9. บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้
10. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้
11. แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้
12. ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้
13. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำไปพัฒนาผู้เรียนได้
14. เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
15. ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้
16. สมรรถนะใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน

1.2 หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (สถานศึกษา)

คุณลักษณะของบัณฑิตที่โรงเรียนต้องการควรประกอบด้วย จิตวิญญาณความเป็นครู มีความเมตตา กรุณา มีความอดทน อดกลั้น มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีบุคลิกภาพความเป็นครู สุภาพ อ่อนโยน และมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ภาวะผู้ตาม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ แสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะได้อย่างเหมาะสม

1.3 ผู้ปกครอง/ประชาชน

คุณลักษณะของบัณฑิตที่ผู้ปกครอง/ประชาชนต้องการควรประกอบด้วย บุคลิกภาพความเป็นครู สุภาพ อ่อนโยน เมตตา กรุณาต่อศิษย์ มีมนุษยสัมพันธ์ ดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีเทคนิคการสอนที่ดีและหลากหลาย สอนเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย เป็นนักนวัตกรรม เป็นวิศวกรสังคม เข้าใจบริบท สังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกระดับ ทุกช่วงวัย มีจิตอาสา จิตสาธารณะ ช่วยเหลือสังคมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง

1.4 นักวิชาการ /สภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ

คุณลักษณะของบัณฑิตที่นักวิชาการ และสภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ต้องการคือความเป็นครูมืออาชีพ ที่สามารถปฏิบัติงานครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง บริบทของสังคมและท้องถิ่น สามารถปฏิบัติงานครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด

1.5 ศิษย์เก่า

คุณลักษณะของบัณฑิตที่ศิษย์เก่าต้องการคือ บัณฑิตมีความอดทน ไม่เกียจงาน ขยัน มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ รักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ สามารถปฏิสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถทำงานเป็นทีมและทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับช่วงชั้น มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และมีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ ดูแล เอาใจใส่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน

2.1 ผู้บริหารมหาวิทยาลัย

คุณลักษณะของบัณฑิตที่ผู้บริหารต้องการของนักศึกษาวิชาชีพครูประกอบด้วย จิตวิญญาณ ความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามกตีสังคม มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว รักท้องถิ่นและวัฒนธรรม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนได้มีแนวทางการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องและเหมาะสม

2.2 คณาจารย์ที่สอน ค.บ.และเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่รับผิดชอบศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

นักศึกษา/บัณฑิตที่เรียนสายวิชาชีพครู ควรมีคุณลักษณะดังนี้

ตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รักและศรัทธาวิชาชีพครู สามารถจัดการชั้นเรียน และออกแบบแผนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับทุกช่วงวัย

2.3 นักศึกษา

คุณลักษณะของบัณฑิตตามที่นักศึกษาต้องการหลังจากจบการศึกษาแล้ว คือ นักศึกษามีความรู้ความสามารถในวิชาเอก วิชาชีพครู และวิชาการศึกษาทั่วไป สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและชีวิตประจำวัน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ และแก้ปัญหาความขัดแย้งได้ สามารถสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว เหมาะสมทุกสถานการณ์ สามารถออกแบบสื่อต่าง ๆ ทั้งสื่อทำมือและสื่อทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถวัดประเมินผลและวิจัยได้

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๗ วรรคสอง แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

๒. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

๓. ในประกาศนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันที่จัดการอุดมศึกษาระดับปริญญาและระดับต่ำกว่าปริญญาทั้งที่เป็นของรัฐและของเอกชน

“มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนดขึ้นตามระดับการศึกษาแต่ละระดับ

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษ

๔. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ ต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย ๔ ด้าน ได้แก่

๔.๑ ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

๔.๒ ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติ ให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาคตน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

๔.๓ จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

๔.๔ ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และหาวิธี ประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๕. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านในข้อ ๔ ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ เป็นไปตาม เอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

๖. สถาบันอุดมศึกษาต้องแสดงความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ในการผลิตบัณฑิตให้ได้ผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร โดยออกแบบและพัฒนาระบบและกลไก หรือวิธีการ หรือหลักฐาน เชิงประจักษ์ สำหรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อการ รับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานิก

ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านตามคุณวุฒิแต่ละระดับ

ความรู้ (Knowledge)					
<p>ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล</p> <p>โครงสร้างของความรู้สำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้</p> <p>๑. ความรู้เชิงสาระ/หลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต</p> <p>๒. * ความรู้ที่จำเป็นต่อการเชื่อมโยง การปรับใช้ การต่อยอดความรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาและการทำงานร่วมกัน</p> <p>* หมายเหตุ ยกเว้นคุณวุฒิระดับอนุปริญญา</p>					
อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตรบัณฑิต ชั้นสูง	ปริญญาเอก
ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ สำหรับการนำไปใช้ทำงาน ตามบทบาทหน้าที่	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ ปรับใช้ความรู้ ต่อการพัฒนา	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ ใหม่เพื่อพัฒนาวิชาชีพ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ ใหม่เพื่อการค้นพบ และ สร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ และเชื่อมโยง สร้างองค์ความรู้ใหม่ เชิงปฏิบัติในการแก้ปัญหา ทางวิชาชีพ แบบองค์รวม และเป็นที่ยอมรับ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ เชื่อมโยงความรู้ และ การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อ สร้างองค์ความรู้ใหม่ ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบ องค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับ และ อ้างอิงได้ และหรือปรับใช้ใน บริบทอื่นได้
<p>การสร้างสิ่งใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยและพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดผลผลิตใหม่ที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ ระบบ แนวคิด อันเป็นสิ่งที่สร้างขึ้นจากความรู้ ความคิดริเริ่ม หรือความคิดสร้างสรรค์ใหม่ หรือมีการพัฒนา ต่อยอด ประยุกต์ และปรับปรุง ให้สามารถใช้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ หรือ ความต้องการใหม่</p> <p>การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยที่ใช้วิทยาการวิจัยประเภทต่าง ๆ ซึ่งทำให้เกิดผลผลิต หรือข้อค้นพบจากการวิจัย เป็นแนวคิด ทฤษฎี หรือสาระ ความรู้ใหม่ที่ช่วยในการส่งเสริมหรือพัฒนาศาสตร์ในสาขาอื่น หรือส่งเสริมให้เกิดการสร้างศาสตร์ใหม่แบบบูรณาการ</p>					

๒

ทักษะ (Skills)					
<p>ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ มีฝนปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง รวดเร็ว ชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาคน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล</p> <p>โครงสร้างของทักษะสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้</p> <p>๑. ทักษะการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. ทักษะทั่วไป ประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้ ทักษะส่วนบุคคล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนางาน วิชาชีพ การดำรงชีวิตและการทำงานเพื่อสร้างสรรค์องค์กร และสังคม ซึ่งเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล</p>					
อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง	ปริญญาเอก
<p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติงานได้ตามแนวปฏิบัติที่กำหนด</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p>	<p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติ และการปรับปรุงพัฒนางาน เพื่อการประกอบอาชีพ</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p>	<p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติ และการปรับปรุงพัฒนางาน ให้มีความเป็นมืออาชีพ</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p>	<p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p>	<p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพในระดับเป็นที่ยอมรับ และเป็นแนวปฏิบัติได้</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p>	<p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิงหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p>
<p>หลักสูตรต้องอ้างอิงทักษะจากกรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และ Top ๑๐ Skills ของ World Economic Forum</p> <p>ตัวอย่างทักษะ : ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (inquiry skills) การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking) การแสดงเหตุผล (reasoning) ความคิดสร้างสรรค์ (creativity) การเรียนรู้ (learning) การสื่อสาร (communication) ความร่วมมือร่วมพลัง (collaboration) การทำงานเป็นทีม (team working) ความเป็นผู้นำ (leadership) ความเป็นผู้ประกอบการ (entrepreneurship) การแก้ปัญหา (problem solving) การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการทำงานที่หลากหลาย (multitasking skills)</p>					

๓

จริยธรรม (Ethics)
<p>จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น</p> <p>โครงสร้างของจริยธรรมสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้</p> <p>๑. การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>๒. การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งที่มีผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย</p> <p>ทั้งนี้ หลักสูตรต้องกำหนดจริยธรรมที่เหมาะสมกับสาขาวิชาในแต่ละระดับคุณวุฒิ และจริยธรรมเฉพาะวิชาชีพที่กำหนดโดยสภาวิชาชีพ หรือประชาคมวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ</p> <p>ตัวอย่างจริยธรรม : การกระทำที่มีจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตเจตนา ความโอบอ้อมอารี การมีจิตสาธารณะ การรักษาสัจจะ การรักษาสัญญา การรักษาคำพูด การไม่กระทำความผิดกฎหมาย การไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น การไม่ทำผิดกฎหมาย การไม่ประพฤติตนในทางเสื่อมเสีย การไม่ประพฤติตนในทางผิดกฎหมาย การไม่ประพฤติตนในทางผิดศีลธรรม การไม่ประพฤติตนในทางผิดประเพณี การไม่ประพฤติตนในทางผิดวัฒนธรรม การไม่ประพฤติตนในทางผิดขนบธรรมเนียมประเพณี การไม่ประพฤติตนในทางผิดจารีตประเพณี การไม่ประพฤติตนในทางผิดค่านิยม การไม่ประพฤติตนในทางผิดศีลธรรม การไม่ประพฤติตนในทางผิดประเพณี การไม่ประพฤติตนในทางผิดวัฒนธรรม การไม่ประพฤติตนในทางผิดขนบธรรมเนียมประเพณี การไม่ประพฤติตนในทางผิดจารีตประเพณี การไม่ประพฤติตนในทางผิดค่านิยม</p>

ลักษณะบุคคล (Character)
<p>ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการมีประสบการณ์จากหลักสูตร ให้ความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา</p> <p>โครงสร้างของลักษณะบุคคลสัมพันธ์ระดับคุณวุฒิ มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ลักษณะบุคคลทั่วไป ๒. ลักษณะบุคคลทางวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง <p>ตัวอย่างลักษณะบุคคล : บุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร มีเมตตา เป็นผู้นำ นิสัยไม่ผู้ไม่เรียน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตา ภูมิใจ วิชาการทำงานเป็นทีม ช่างสังเกต คิดอย่างมีวิจารณ์ตาม มีเหตุผล ค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง การรักษาสัจจะความซื่อสัตย์ ความพอเพียง ความเท่าเทียมกันในสังคม ความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคม ใช้ปัจจัยอย่างมีเหตุผล ความรับผิดชอบ อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ ความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน เป็นแบบอย่างดี บุคลิกภาพดี มีการสื่อสารที่ดี คิดเป็นระบบ เชื่อมมั่นในตนเอง มีสุนทรียนิยม มีศิลปนิสัย มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ วิชาการเด่น วิชาการแสดง เป็นนักบริหารจัดการ มีความคิดเชิงวิเคราะห์ ความเป็นผู้ประกอบการ การรู้ดิจิทัล (digital literacy) และการรู้เท่าทันสื่อ (media literacy) เช่น การรู้เทคโนโลยี (technology literacy) การรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้เกี่ยวกับสื่อที่เห็น (visual literacy) การรู้การสื่อสาร (communication literacy) การรู้สังคม (social literacy) เป็นต้น</p> <p>ทั้งนี้ ทุกหลักสูตรต้องกำหนดลักษณะบุคคลที่เป็นลักษณะบุคคลทั่วไปที่เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรและสถาบัน ส่วนหลักสูตรวิชาชีพ ควรกำหนดลักษณะบุคคลเฉพาะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพด้วย โดยอาจเลือกลักษณะบุคคลทั่วไปมากำหนดเป็นคุณสมบัติที่เป็นจุดเน้นให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร</p>



คำสั่ง สำนักงานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ที่ ๐๐๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรหมวดวิชาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และสมรรถนะของการผลิตพัฒนาคูของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ จึงขอแต่งตั้งกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลลิตา เกณฑ์มา	ประธานที่ประชุม
๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิคุรุสภา)
๓	ดร.ชยพร กระต่ายทอง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๔	รองศาสตราจารย์ ดร.กรรณิษฐ์พล วิวรรณมงคล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอน
๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ ชนะสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา
๖	รองศาสตราจารย์ ดร.ทยาตา รัตนภิญโญวานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านจิตวิทยาและการบริหารจัดการชั้นเรียน
๗	อาจารย์ ดร.ปิยาภรณ์ เตชะเรืองรอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้
๘	ดร.พันธิชญ์ เลียงชีพชอบ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๙	ดร.สุรดา ไชยสงคราม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๑๐	นางสาววชกรมล สุศรี	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิศิษย์เก่า)
๑๑	นายธีรภัทร์ รุ่งสว่าง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิศิษย์ปัจจุบัน)

๑๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตเจริญ ศรขวัญ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๓	รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวีโรจน์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๔	รองศาสตราจารย์ ดร.กิติพงษ์ ลือนาม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ ฝ่ายผลิต)
๑๖	อาจารย์ ดร. เกียรติภูมิ นิละคุปต์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๗	รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๘	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๙	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรุตพงษ์ ภูวรินทร์านนท์	กรรมการและเลขานุการ
๒๑	อาจารย์ ดร.วิไลกร เลาสวัสดิกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ต่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และสมรรถนะของการผลิตพัฒนาครูกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สินดา เกณฑ์มา)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ