

รหัสหลักสูตร : 25401411100506



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี)  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)



สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบอนุมัติหลักสูตร ในคราวประชุม  
ครั้งที่ 7/2566 เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2566

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

## สารบัญ

	หน้า
1. ชื่อปริญญา	1
2. ปรัชญา วิสัยทัศน์ ประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	5
3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	16
4. การจัดกระบวนการเรียนรู้	32
5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	45
6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	54
7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	55
8. การประกันคุณภาพหลักสูตร	56
9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	65
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	73
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	74
หมวดวิชาเฉพาะ	78
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบ	89
ภาคผนวก ค กฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง	113
ภาคผนวก ง ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์	136
ภาคผนวก จ - ตารางการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษา ในหลักสูตรการศึกษา	143
(1) รายงานผลการสำรวจรับฟังความคิดเห็นจากผู้บัณฑิต ผู้เรียนและนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร	144
(2) รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรการศึกษาที่ผ่านมา	150
(3) รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพ และศิษย์เก่า	151
ภาคผนวก ฉ รายงานผลการสำรวจรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ของหลักสูตร	153
ภาคผนวก ช หลักสูตรหมวดวิชาชีพรู	169

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี)  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
คณะ/สาขาวิชา คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

## 1. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

### 1.1 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Early Childhood Education

### 1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)  
ชื่อย่อ ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)  
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Bachelor of Education (Early Childhood Education)  
ชื่อย่อ B.Ed. (Early Childhood Education)

### 1.3 วิชาเอก

ไม่มี

### 1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 134 หน่วยกิต

### 1.5 รูปแบบของหลักสูตร

#### (1) ระดับการศึกษา

ระดับปริญญาตรี 4 ปี

#### (2) ประเภทการศึกษา

ปริญญาตรีทางวิชาชีพ

#### (3) รูปแบบการจัดการศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

#### (4) ภาษาที่ใช้

หลักสูตรการจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

#### (5) การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้

#### (6) การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

(7) ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

(8) สถานที่จัดการศึกษา

- มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1.6 ระบบการจัดการศึกษา

(1) ระบบ

- ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

(2) การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- มี อาจจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน จำนวนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาและดุลยพินิจของอธิการบดี

(3) วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – กันยายน  
ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์  
ภาคฤดูร้อน เดือนมีนาคม – พฤษภาคม

1.7 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

(1) เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

โดยปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ๖ ปี พ.ศ. 2562

(2) เวลาที่เริ่มใช้หลักสูตรนี้

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

(3) คณะกรรมการประจำคณะ ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 28 เมษายน 2566

(4) สภาวิชาการ ได้ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในคราวประชุมครั้งที่ 5/2566 เมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม 2566

(5) สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบอนุมัติหลักสูตรในคราวประชุมครั้งที่ 7/2566 เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2566

1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. ครูผู้สอนหรือบุคลากรทางการศึกษา สาขาการศึกษาปฐมวัยในทุกสังกัด
2. นักวิชาการทางการศึกษา
3. เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน
4. พนักงานในบริษัทของต่างประเทศทั้งภาครัฐและเอกชน (ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย)
5. ธุรกิจส่วนตัวด้านการศึกษา หรือสถานประกอบการรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย

1.9 ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางสาวชุติกานต์ เอี้ยวเล็ก	อาจารย์	ศ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) วท.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2562 2559
2	นางสาวจุฑาทิพย์ โอบอ้อม	อาจารย์	ศ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ศ.บ. (คหกรรมศาสตรศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2556 2553
3	นางสาวศุภร ณะภาณู	อาจารย์	ศ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2564 2551 2545
4	นางอัฐณีญา สัจจะพัฒนกุล	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ศศ.บ. (มานุษยวิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร	2558 2556
5	นางอรทัย อนุรักษวัฒน์	อาจารย์	ศ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2554 2552

\* รายละเอียดประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดูได้ในภาคผนวก ง

## 2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะทางวิชาชีพทางการศึกษา ผ่านกระบวนการป่มเพาะทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง เทคโนโลยีและวัฒนธรรม ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ.2566-2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 นโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals หรือ SDGs) ได้แก่ 1) การพัฒนาคน (People) ให้มีความสำคัญกับการจัดปัญหาความยากจนและความหิวโหย และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม 2) สิ่งแวดล้อม (Planet) ให้มีความสำคัญกับการปกป้องและรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศเพื่อพลเมืองโลกรุ่นต่อไป 3) เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity) ส่งเสริมให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีและสอดคล้องกับธรรมชาติ 4) สันติภาพและความยุติธรรม (Peace) ยึดหลักการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ มีสังคมที่สงบสุข และไม่แบ่งแยก และ 5) ความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership) ความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยกระบวนการจัดทำหลักสูตรเน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมและยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ประกอบด้วยความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล โดยบูรณาการสมรรถนะบัณฑิตคุรุราชภัฏ 17 สมรรถนะ ตามแนวทางการจัดทำหลักสูตร Outcome-Based Education (OBE) สอดคล้องกับเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance : AUN-QA) เพื่อให้เกิดคุณภาพและมาตรฐานการจัดทำหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีองค์การวิชาชีพกำกับมาตรฐาน คือ คุรุสภา

สาขาวิชาการศึกษาระดับบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ กระบวนการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้นำทางด้านการจัดการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ พัฒนา และสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พร้อมบริการวิชาการสู่สังคม ชุมชน และท้องถิ่น

### 2.1 ปรัชญา

มุ่งสร้างเสริมและพัฒนาครูทางการศึกษาปฐมวัย ให้มีคุณธรรม คุณภาพทางวิชาการ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพร้อมบริการวิชาการแก่ชุมชนท้องถิ่น

### 2.2 วัตถุประสงค์

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับบัณฑิต (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567) เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้

(1) เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษาระดับบัณฑิต สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับชุมชน ท้องถิ่น สังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ

(2) เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาระดับบัณฑิตที่จะส่งผลให้บัณฑิตครุมีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ

(3) เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู

(4) มีความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนทางด้านการศึกษาปฐมวัย สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย มีความรู้ใหม่เพื่อนำไปใช้สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นในอนาคต

(5) มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้า เป็นผู้นำทางวิชาการสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

### 2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย มีกระบวนการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่สามารถวัดได้และสะท้อนความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

1. ประชุมเพื่อกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก ประกอบด้วยกลุ่มบุคคล ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิตในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอนในระดับการศึกษาปฐมวัย ครูพี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและบุคลากรระดับเขตพื้นที่การศึกษา) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน บุคลากรสายสนับสนุน นักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความต้องการเข้าศึกษาต่อในโปรแกรมการศึกษาปฐมวัย นอกจากนี้ยังมีกลุ่มองค์กรที่มีบทบาทในการกำหนดนโยบาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศ ได้แก่ มหาวิทยาลัย คณะ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) โดยพิจารณาจากระดับการมีส่วนร่วม อิทธิพล (Power) และผลกระทบ (Impact) ที่มีต่อการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาบัณฑิต

2. กำหนด ออกแบบ และสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และดำเนินการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก หลักสูตรดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์ แบบสอบถามออนไลน์ และเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยกำหนดประเด็นข้อคำถามครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) ลักษณะบุคคล (Character) นอกจากนี้ ยังพิจารณารายการสมรรถนะบัณฑิตครุราชภัฏ 17 ด้าน ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง

3. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปผล การเก็บรวบรวมข้อมูล และจัดกลุ่มความต้องการตามลำดับความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่กำหนดไว้

4. นำข้อมูลที่สรุปได้ไปกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Programme Learning Outcomes : PLOs) ตามโครงสร้างให้สอดคล้องกับอนุกรมวิธานการเรียนรู้ โดยหลักสูตรกำหนดใช้ Bloom's Taxonomy ในการแสดงลักษณะพฤติกรรมที่ผู้เรียนจะกระทำได้เป็นสำคัญ

5. วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Programme Learning Outcomes : PLOs) กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยและคณะ และกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญต่อหลักสูตร

6. นำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Programme Learning Outcomes : PLOs) ที่กำหนดไปจัดทำรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) ตามลำดับ

\* รายละเอียดรายงานผลการสำรวจรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ดูได้ในภาคผนวก ฉ

**(1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)**

PLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัย

PLO2 ออกแบบและสร้างสรรค์กิจกรรมทางการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยและให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น

PLO3 ผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย โดยใช้กระบวนการวิจัยทางการศึกษา

PLO4 มีทักษะด้านดิจิทัล และการสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้

PLO5 ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองในการทำงานเป็นทีมและทำงานร่วมกับผู้อื่น ชุมชนท้องถิ่นด้วยจิตอาสาได้อย่างเหมาะสม

PLO6 มีภาวะความเป็นผู้นำด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

**(1.1) ตารางความสัมพันธ์ระหว่าง PLOs และผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic learning Outcome) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะ (Specific learning Outcome)**

PLOs	Specific learning Outcome: SSLO	Generic learning Outcome: GLO
PLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัย	✓	
PLO2 ออกแบบและสร้างสรรค์กิจกรรมทางการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยและให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น	✓	
PLO3 ผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย โดยใช้กระบวนการวิจัยทางการศึกษา	✓	
PLO4 มีทักษะด้านดิจิทัล และการสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้		✓
PLO5 ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองในการทำงานเป็นทีมและทำงานร่วมกับผู้อื่น ชุมชนท้องถิ่นด้วยจิตอาสาได้อย่างเหมาะสม		✓
PLO6 มีภาวะความเป็นผู้นำด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย	✓	

**(1.2) ตารางแสดงความสอดคล้องของ PLO กับหลักอนุกรมวิธานการเรียนรู้ ( Learning taxonomy )**

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	พุทธิพิสัย (Knowledge)						ทักษะพิสัย (Skill)					จิตพิสัย (Attitude)				
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5
PLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัย				✓												
PLO2 ออกแบบและสร้างสรรค์กิจกรรมทางการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยและให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น											✓					
PLO3 ผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา											✓					



ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	พุทธิพิสัย (Knowledge)						ทักษะพิสัย (Skill)					จิตพิสัย (Attitude)				
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5
ปฐมวัย โดยใช้กระบวนการวิจัยทางการศึกษา																
PLO4 มีทักษะด้านดิจิทัล และการสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้										✓						
PLO5 ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองในการทำงานเป็นทีมและทำงานร่วมกับผู้อื่น ชุมชนท้องถิ่นด้วยจิตอาสาได้อย่างเหมาะสม														✓		
PLO6 มีภาวะความเป็นผู้นำด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย																✓

(2) ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และสมรรถนะบัณฑิตครูราชภัฏ 17 สมรรถนะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)				สมรรถนะบัณฑิตครูราชภัฏ
		1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3.จริยธรรม (Ethics)	4.ลักษณะบุคคล (Character)	
PLO1	อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัย	✓				C1, C11, C12, C13, C15, C17
PLO2	ออกแบบและสร้างสรรค์กิจกรรมทางการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยและให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น		✓			C2, C3, C9, C12, C13, C15, C16
PLO3	ผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย โดยใช้กระบวนการวิจัยทางการศึกษา		✓			C5, C9, C11, C15, C16,
PLO4	มีทักษะด้านดิจิทัล และการสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้		✓			C1, C5, C9, C10, C16
PLO5	ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองในการทำงานเป็นทีมและทำงานร่วมกับผู้อื่น ชุมชนท้องถิ่นด้วยจิตอาสาได้อย่างเหมาะสม				✓	C4, C7, C8, C10, C14, C17
PLO6	มีภาวะความเป็นผู้นำด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย				✓	C1, C2, C3, C4, C6, C7, C10, C17

## นิยามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

สื่อนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย (Innovation Materials for Early Childhood Education) หมายถึง วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการที่ใช้เป็นสื่อกลางให้ผู้สอนสามารถส่ง หรือถ่ายทอดความรู้ เจตคติ (อารมณ์ ความรู้สึก ความสนใจ ทักษะคิด ค่านิยม) และทักษะไปยังเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผ่านกระบวนการคิดค้นและออกแบบขึ้นมาใหม่ หรือเป็นการปรับปรุง ประยุกต์ใช้จากผู้อื่น

ทักษะด้านดิจิทัล (Digital Skills) หมายถึง ความสามารถในการใช้งานได้อย่างคล่องแคล่ว รู้เทคนิคการใช้งานคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตพื้นฐานเป็นอย่างดี สามารถใช้งานโปรแกรมให้เกิดประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน รวมทั้งใช้งานได้อย่างปลอดภัย ประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้

1. ทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เชื่อมต่อต่าง ๆ (Computer and Connecting Devices Skill) หมายถึง ความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานฮาร์ดแวร์ ระบบปฏิบัติการต่าง ๆ การจัดการข้อมูลการสำรองข้อมูลอุปกรณ์เคลื่อนที่และอุปกรณ์ต่อพ่วง

2. ทักษะการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Internet Network Use Skill) หมายถึง ความสามารถในการใช้งานอินเทอร์เน็ต โดยการใช้งานเว็บเบราว์เซอร์สืบค้นข้อมูล มีเทคนิคในการค้นหาข้อมูลให้ได้ข้อมูลที่ตรงตามความต้องการในเวลาที่สุดเร็ว นำข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่นำเชื่อถือมาใช้ สามารถใช้งานไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ปฏิทินโปรแกรมการสื่อสารและสามารถใช้ธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์

3. ทักษะการใช้โปรแกรมในการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ (Effectively Program Use Skill) หมายถึง ความสามารถทำงานเอกสารการใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำโปรแกรมตารางคำนวณเบื้องต้น โปรแกรมการนำเสนองาน ส่งเสริมการทำงานให้มีประสิทธิภาพและมีคุณค่ามากขึ้น

4. ทักษะการใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล (Digital Media Creation Program Use Skill) หมายถึง ความสามารถในการใช้โปรแกรมสร้างเว็บหรือบทเรียนบนเครือข่าย การใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการทำงาน การใช้โปรแกรมตกแต่งภาพ การใช้โปรแกรมจัดการทำงานของหน้าจอ และสามารถใช้โปรแกรมตัดต่อสื่อภาพเคลื่อนไหว

5. ทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการศึกษา (Social Media for Education Use Skill) หมายถึง ความสามารถใช้งานพื้นที่ทำงานแบบออนไลน์ ความสามารถกำหนดพื้นที่แบ่งปันข้อมูลออนไลน์ สามารถใช้โปรแกรมแบ่งปันหน้าจอ และสามารถใช้โปรแกรมการประชุมทางไกลผ่านจอภาพ

6. ทักษะการใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย (Digital for Security Use Skill) หมายถึง ความสามารถป้องกันภัยคุกคามด้านความมั่นคงปลอดภัย ปฏิบัติตามหลักเพื่อรักษาความปลอดภัย ปฏิบัติตามหลักการใช้เว็บเบราว์เซอร์อย่างปลอดภัย โดยที่ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ของผู้อื่น

ภาวะความเป็นผู้นำด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education Leadership) หมายถึง บุคคลที่มีบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยม ดังต่อไปนี้ 1) มีความเป็นผู้นำทางวิชาการศึกษาปฐมวัย 2) มีวิสัยทัศน์ทางการศึกษาปฐมวัย 3) มีความเชี่ยวชาญทางด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย และ 4) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นำทางให้เกิดแนวความคิดการจัดการเรียนในรูปแบบที่ทันสมัย

## นิยามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่ส่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิด ความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุค ดิจิทัล

จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึง ความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลัง ผู้อื่น

ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะ ศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์ จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสม กับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

**นิยามสมรรถนะบัณฑิตครูราชภัฏ 17 สมรรถนะ ดังนี้**

- C1 : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)
- C2 : ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement)
- C3 : บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)
- C4 : ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)
- C5 : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)
- C6 : สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)
- C7 : บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality & Mindset : Adaptability)
- C8 : จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit & Public mind )
- C9 : ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)
- C10 : อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitating & Coaching)
- C11 : วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)
- C12 : ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application)
- C13 : ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development)
- C14 : เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)
- C15 : บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching)
- C16 : นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)
- C17 : จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher’s spirit)

**(3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีของนักศึกษา**

นักศึกษา	ทักษะ/คุณลักษณะของนักศึกษา	PLOs						สมรรถนะ บัณฑิตครู ราชภัฏ
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	
ชั้นปีที่ 1 : ครุฑ	มีความเป็นผู้นำ ทักษะการสื่อสารที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรับผิดชอบ ศรัทธาในวิชาชีพครูปฐมวัย และมีจรรยาบรรณในความเป็นครูที่ดี					✓	✓	C2, C4, C6, C7, C14, C17
ชั้นปีที่ 2 : ครู นักพัฒนา	สามารถพัฒนาสื่อนวัตกรรมด้าน การศึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจ มีจิตอาสาจิต	✓		✓	✓	✓		C4, C5, C8, C12,

นักศึกษา	ทักษะ/คุณลักษณะของนักศึกษา	PLOs						สมรรถนะ บัณฑิตครู ราชภัฏ
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	
	สาธารณะ เป็นนักพัฒนาทางด้าน การศึกษาปฐมวัยและให้บริการแก่ ชุมชนท้องถิ่น							C14, C15, C16
ชั้นปีที่ 3 : ครุ นัก ภาษา	มีทักษะการใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ เป็นนักภาษาที่สามารถ สื่อสารและจัดการเรียนรู้แบบบูรณา การสำหรับเด็กปฐมวัย		✓	✓			✓	C1, C6, C9, C10, C15, C16
ชั้นปีที่ 4 : ครุ นัก นวัตกรรม	มีความรู้ความสามารถในการออกแบบ และผลิตสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา ปฐมวัยโดยใช้กระบวนการวิจัย เป็นครู นักนวัตกรรมมืออาชีพ สามารถสอบ ใบอนุญาตวิชาชีพรุและจัดการเรียน การสอนแก่เด็กปฐมวัยในรูปแบบที่ หลากหลาย	✓	✓	✓	✓			C1, C3, C10, C11, C13, C15, C16

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ระดับความสำเร็จของ PLO และหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึง  
ความสำเร็จของ PLO

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ นักศึกษา (PLOs)	ระดับความสำเร็จของ PLO (%)				หลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงความสำเร็จของ PLO
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	
PLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการ ศึกษาปฐมวัย	25%	37.5%	87.5%	100%	- ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ - เล่มรายงาน - เอกสารประกอบการนำเสนอ - สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย - อนุทิน - ใบงาน ชั้นปีที่ 1 - 1071110 การศึกษาปฐมวัย - 1071111 จิตวิทยาพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นปีที่ 2 - 1072220 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นปีที่ 3 - 1073523 การพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับครอบครัว ผู้ปกครอง และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย - 1073222 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี - 1073228 หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - 1073630 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ชั้นปีที่ 4 - 1074734 การประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
PLO2 ออกแบบและ สร้างสรรค์กิจกรรม ทางการศึกษาปฐมวัยเพื่อ	12.5%	50%	100%	100%	- เล่มรายงาน - เอกสารประกอบการนำเสนอ - สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย - การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา (PLOs)	ระดับความสำเร็จของ PLO (%)				หลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงความสำเร็จของ PLO
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	
ให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น					<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน</li> <li>ชั้นปีที่ 1</li> <li>- 1071312 การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย</li> <li>ชั้นปีที่ 2</li> <li>- 1072217 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี</li> <li>- 1072218 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- 1072121 เพลง ดนตรี กิจกรรมการเคลื่อนไหวจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>ชั้นปีที่ 3</li> <li>- 1073222 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี</li> <li>- 1073523 การพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับครอบครัว ผู้ปกครอง และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</li> <li>- 1073327 วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- 1073331 พลศึกษาและการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>ชั้นปีที่ 4</li> <li>-</li> </ul>
PLO3 ผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย โดยใช้กระบวนการวิจัยทางการศึกษา	20%	40%	100%	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย</li> <li>- คู่มือการใช้สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย</li> <li>- วิจัยในชั้นเรียน</li> <li>- การนำเสนอบทความวิจัยระดับชาติ</li> <li>ชั้นปีที่ 1</li> <li>- 1071314 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>ชั้นปีที่ 2</li> <li>- 1072419 สื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>ชั้นปีที่ 3</li> <li>- 1073222 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี</li> <li>- 1073523 การพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับครอบครัว ผู้ปกครอง และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</li> <li>- 1073929 การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม</li> <li>ชั้นปีที่ 4</li> <li>-</li> </ul>
PLO4 มีทักษะด้านดิจิทัล และการสืบค้นข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้	16.67%	33.34%	100%	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เล่มรายงาน</li> <li>- เอกสารประกอบการนำเสนอ</li> <li>- วิจัยในชั้นเรียน</li> <li>- นวัตกรรมสื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>ชั้นปีที่ 1</li> <li>- 1071110 การศึกษาปฐมวัย</li> <li>ชั้นปีที่ 2</li> <li>- 1072220 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>- 1072218 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>ชั้นปีที่ 3</li> </ul>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา (PLOs)	ระดับความสำเร็จของ PLO (%)				หลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงความสำเร็จของ PLO
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	
					- 1073925 สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต - 1073630 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - 1073332 การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นปีที่ 4 -
PLO5 ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองในการทำงานเป็นทีมและทำงานร่วมกับผู้อื่น ชุมชนท้องถิ่น ด้วยจิตอาสาได้อย่างเหมาะสม	33.34%	50.01%	100%	100%	- การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย - กิจกรรมจิตอาสา BBL - กิจกรรมกีฬาสามัคคีสัมพันธ์ - กิจกรรมค่ายวิชาการการศึกษาปฐมวัย ชั้นปีที่ 1 - 1071115 การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย - 1071116 อาหารและโภชนาการเด็กปฐมวัย ชั้นปีที่ 2 - 1072218 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นปีที่ 3 - 1073925 สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต - 1073526 การจัดค่ายวิชาการและกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนในระดับการศึกษาปฐมวัย - 1073133 นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นปีที่ 4 -
PLO6 มีภาวะความเป็นผู้นำด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย	14.29%	28.55%	100%	100%	- กิจกรรมเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ - การนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย - การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย - โครงการสัมมนาทางวิชาการทางการศึกษาปฐมวัย - การนำเสนอบทความวิจัยระดับชาติ ชั้นปีที่ 1 - 1071313 การพัฒนาบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย ชั้นปีที่ 2 - 1072121 เพลง ดนตรี กิจกรรมการเคลื่อนไหวจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นปีที่ 3 - 1073222 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี - 1073724 การบริหารสถานศึกษาปฐมวัย - 1073925 สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต - 1073327 วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย - 1073929 การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม ชั้นปีที่ 4 -

## 2.4 แนวคิดการออกแบบหลักสูตรและการกำหนดสาระของรายวิชา

หลักสูตรมีแนวทางในการออกแบบหลักสูตรและการกำหนดสาระของรายวิชาตามแนวคิดแบบ Outcome-based education (OBE) หรือ การศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ดังนี้

### 2.4.1 ที่มาที่ไปของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder)

2.4.1.1 ศึกษาโครงสร้างหลักสูตรภายใต้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 เพื่อกำหนดจำนวนหน่วยกิตตามโครงสร้างหลักสูตร ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้าน และหมวดวิชาเลือกเสรี

2.4.1.2 จัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อพิจารณาผลการดำเนินการตามหลักสูตรที่ผ่านมา และร่วมกันกำหนดทิศทางในการผลิตครูปฐมนวียที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน โดยกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรเพื่อร่วมให้ข้อมูลและความคิดเห็นด้านความต้องการในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตร

2.4.1.3 ออกแบบประเด็นคำถามในแบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์ เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลทั้งในรูปแบบ ออนไลน์ และการเก็บข้อมูลในพื้นที่

2.4.1.4 เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและนำมาวิเคราะห์เชื่อมโยงกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 4 ด้าน สมรรถนะบัณฑิตครูราชภัฏ 17 สมรรถนะ ปรัชญา วิสัยทัศน์ ของคณะและมหาวิทยาลัย รวมถึงหลักสูตรการศึกษาปฐมนวีย พุทธศักราช 2560

2.4.1.5 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ที่สามารถระบุระดับการเรียนรู้ในเชิงพฤติกรรมปลายทางทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ชัดเจน

2.4.1.6 นำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) มาพิจารณาความเหมาะสมในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาระดับชั้นปี (YLOs) รวมถึงการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) การกำหนดรูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน และการวัดประเมินผลผู้เรียน

### 2.4.2 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาสร้างเสริมศักยภาพกำลังคน

สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ.2566-2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 นโยบายด้านการศึกษาระหว่างกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals หรือ SDGs) ได้แก่ 1) การพัฒนาคน (People) ให้ความสำคัญกับการขจัดปัญหาความยากจนและความหิวโหย และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม 2) สิ่งแวดล้อม (Planet) ให้ความสำคัญกับการปกป้องและรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศเพื่อพลเมืองโลกรุ่นต่อไป 3) เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity) ส่งเสริมให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีและสอดคล้องกับธรรมชาติ 4) สันติภาพและความยุติธรรม (Peace) ยึดหลักการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ มีสังคมที่สงบสุขและไม่แบ่งแยกและ 5) ความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership)

### 2.4.3 บทบาทของยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย การพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยในกลุ่มที่ 3 (กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น)

คณะครุศาสตร์ ได้ดำเนินกิจกรรมตามนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรที่ได้กำหนดยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยระหว่างปี พ.ศ. 2561- 2580 ซึ่งเป็นแบบแม่พระยะยาวที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560- 2579) นโยบายไทยแลนด์ 4.0 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) กรอบ แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์กระทรวง นโยบายการปรับยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) และยุทธศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

นอกจากนี้ทั้งในส่วนของคณะครุศาสตร์ และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา  
ปฐมวัย

ยังได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นในพันธกิจของมหาวิทยาลัยในกลุ่มที่ 3 (กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่น  
หรือชุมชนอื่น) ซึ่งอยู่ภายใต้แผนพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ทั้งนี้ตระหนักถึงการเป็นมหาวิทยาลัย  
เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยใช้สมรรถนะและศักยภาพที่เน้นการขับเคลื่อนต่อเนื่องจากกลยุทธ์มหาวิทยาลัย ซึ่งมี  
จุดเน้นสำคัญ 3 ประเด็น เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายสำคัญ คือ การยกระดับสมรรถนะของกำลังคนในพื้นที่ และยกระดับ  
เศรษฐกิจของชุมชนเพื่อมุ่งสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืนต่อไป

#### 2.4.4 ความเสี่ยงภายใน และภายนอก

##### 2.4.4.1 ความเสี่ยงภายในระดับหลักสูตร

- 1) งบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการหลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ
- 2) คุณวุฒิระดับการศึกษาปริญญาเอก และตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

##### 2.4.4.2 ความเสี่ยงภายนอกระดับหลักสูตร

- 1) นโยบายจากองค์กรวิชาชีพที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง เช่น การประเมินสมรรถนะ  
ทางวิชาชีพเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
- 2) อัตราการบรรจุมีอยู่อย่างจำกัด ส่งผลให้เกิดการแข่งขันสูง



### 3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

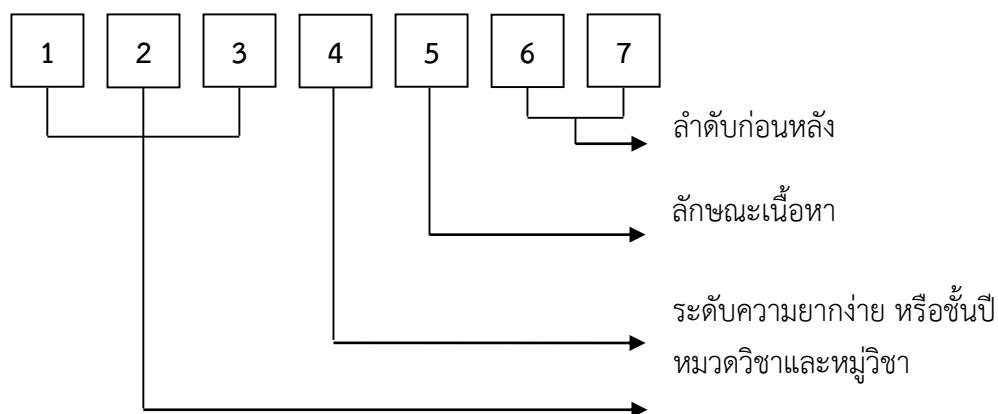
#### 3.1 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	134	หน่วยกิต
(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองและพลโลก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาเทคโนโลยี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และสุขภาพ	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
(2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	104	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู		40	หน่วยกิต
(1) วิชาชีพครูบังคับ		28	หน่วยกิต
(2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ		44	หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต
(3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

#### 3.1.1 รายวิชาในหลักสูตร

##### (1) ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

การกำหนดเลขรหัสรายวิชาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประกอบด้วยตัวเลขรหัสทั้งหมด 7 ตัว รายละเอียดได้จำแนกดังแผนภูมิต่อไปนี้



- เลขตัวที่ 1-3 บ่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา
- เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
- เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาของวิชา
- เลขตัวที่ 6-7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

รายวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำหนดจำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงเรียนภาคทฤษฎี จำนวนชั่วโมงเรียนภาคปฏิบัติและจำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองโดยใช้สัญลักษณ์ น(ท-ป-อ)

น	หมายถึง จำนวนหน่วยกิตของรายวิชา
ท	หมายถึง จำนวนชั่วโมงเรียนภาคทฤษฎี
ป	หมายถึง จำนวนชั่วโมงเรียนภาคปฏิบัติ
อ	หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง

### 3.2 รายวิชาและหน่วยกิต

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
บังคับ		3	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		น(ท-ป-อ)
9001101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน Fundamental English		3(3-0-6)
เลือก	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
9001102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication		3(3-0-6)
9001103	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ Thai for Academic Communication		3(3-0-6)
9001104	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน English for Standardized Test		3(3-0-6)
9001105	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร Burmese for Communication		3(3-0-6)
9001106	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication		3(3-0-6)
9001107	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication		3(3-0-6)
9001108	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร Korean for Communication		3(3-0-6)
1.2 กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองและพลโลก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
บังคับ		3	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		น(ท-ป-อ)
9001201	พลเมืองไทยในสังคมพลวัต Thai Citizens in the Dynamic Society		3(3-0-6)
เลือก	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
9001202	ความหลากหลายของชีวิต Variety of Life		3(3-0-6)
9001203	ท้องถิ่นวิถีถิ่น Localization		3(3-0-6)
9001204	ภูมิปัญญาและมรดกไทย Thai Wisdom and Heritage		3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา			น(ท-ป-อ)
9001205	ทักษะวิศวกรสังคม Social Engineer Skills			3(2-2-5)
9001206	การจัดการแบบบูรณาการ Integrated Management			3(3-0-6)
9001207	การเป็นผู้ประกอบการ Entrepreneurship			3(3-0-6)
<b>1.3 กลุ่มวิชาเทคโนโลยี</b>		<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>6</b>	<b>หน่วยกิต</b>
	<b>บังคับ</b>		<b>3</b>	<b>หน่วยกิต</b>
รหัสวิชา	ชื่อวิชา			น(ท-ป-อ)
9001301	ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล สารสนเทศ และสื่อ Digital, Information and Media Literacy			3(2-2-5)
	<b>เลือก</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>3</b>	<b>หน่วยกิต</b>
9001302	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ Digital Technology for Learning			3(2-2-5)
9001303	เทคโนโลยีกับชีวิต Technology and Life			3(3-0-6)
<b>1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และสุขภาพ</b>		<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>6</b>	<b>หน่วยกิต</b>
	<b>บังคับ</b>		<b>3</b>	<b>หน่วยกิต</b>
รหัสวิชา	ชื่อวิชา			น(ท-ป-อ)
9001401	วิทยาศาสตร์กับชีวิต Science and Life			3(3-0-6)
	<b>เลือก</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>3</b>	<b>หน่วยกิต</b>
9001402	การพัฒนาสุขภาพะเชิงบูรณาการ Integrated Wellness Development			3(2-2-5)
9001403	การคิดเชิงคณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ Mathematical Thinking and Decision Making			3(3-0-6)
9001404	รักษ์สิ่งแวดล้อม Environmental Care			3(2-2-5)

2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	104	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู		40	หน่วยกิต
(1) วิชาชีพครูบังคับ		28	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		น(ท-ป-อ)
1021102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development		3(3-0-6)
1022101	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management		3(2-2-5)
1032101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และการเรียนรู้ Innovation and Information Technology Communication and Learning		3(2-2-5)
1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation		3(3-0-6)
1043102	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Development and Learning		3(2-2-5)
1051101	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher		3(2-2-5)
1101101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers		3(3-0-6)
1102102	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School administration and Educational Quality Assurance		3(3-0-6)
1211101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู English for Teachers Communication		2(1-2-3)
1251101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Thai Language for Teachers Communication		2(1-2-3)
(2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		น(ท-ป-อ)
1002101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1		2(90)
1003102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2		2(90)
1004103	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3		2(90)
1004104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4		6(270)

2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ	จำนวน	44	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		น(ท-ป-อ)
1071110	การศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education		2(1-2-3)
1071111	จิตวิทยาพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย Pre-geological development of Early Childhood		3(2-2-5)
1071115	การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย Health Care and Safety for Early Childhood		3(2-2-5)
1071313	การพัฒนาบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย Personality and Relationship Development of Early Childhood		2(1-2-3)
1072121	เพลง ดนตรี กิจกรรมการเคลื่อนไหวจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย Musical and Movement Rhythm for Early Childhood		2(1-2-3)
1072217	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี Experiential Integrated Learning for Early Childhood under 3-Year-Old		3(2-2-5)
1072419	สื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย Creative Materials for Early Childhood		3(2-2-5)
1073222	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี Integrated Learning Experience Provision for Children Age Between Three to Six		3(2-2-5)
1073228	หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย Childhood Education Curriculum and Curricula Development		3(2-2-5)
1073332	การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย Language and Communication Activities for Early Childhood		3(2-2-5)
1073523	การพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับครอบครัว ผู้ปกครอง และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย Early Childhood Development in Collaboration with Families, Parents and Early Childhood Development Institutions		2(1-2-3)
1073526	การจัดค่ายวิชาการและกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนในระดับ การศึกษาปฐมวัย Academic Camps Management and Community Relations Activities at The Early Childhood Education Level		3(2-2-5)
1073630	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย Assessment in Early Childhood Children		3(2-2-5)
1073724	การบริหารสถานศึกษาปฐมวัย Educational Management in Early Childhood		3(2-2-5)

1073925 สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)  
ในอนาคต

Seminar in Early Childhood Education Development Trend

1073929 การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม 3(2-2-5)

Research and Development in Innovation and Learning

**2.4 กลุ่มวิชาเอกเลือก** **ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต**  
**รหัสวิชา ชื่อวิชา** **น(ท-ป-อ)**

1071116 อาหารและโภชนาการเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Food and Nutrition for Early Childhood

1071312 การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)

Art Activity for Early Childhood

1071314 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด 2(1-2-3)  
สำหรับเด็กปฐมวัย

Learning Experience Provision to Development Thinking Skills

1072218 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Science Learning Experience Provision for Young Children

1072220 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Mathematics Learning Experience Provision for Young Children

1073133 นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Dramatics Activities for Early Childhood

1073327 วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Literatures and Stories for Early Childhood Students

1073331 พลศึกษาและการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย 3(2-2-5)  
สำหรับเด็กปฐมวัย

Physical Education and Physical Development Activities  
for Early Childhood Students

1074734 การประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)

Educational Quality Assurance at the Early Childhood Education

**3) หมวดวิชาเลือกเสรี** **ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรเปิดสอน โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

### 3.3 ความเชื่อมโยง ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes) และรายวิชา

ตารางแสดงความเชื่อมโยง ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes) และรายวิชา (เกณฑ์2-2)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
PLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา ปฐมวัย	จิตวิทยาพัฒนาการสำหรับเด็ก ปฐมวัย	วิชาเอกบังคับ	- ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ - เล่มรายงาน - เอกสารประกอบการสอน - นำเสนอ - อนุทิน
	การศึกษาปฐมวัย	วิชาเอกบังคับ	- ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ - เล่มรายงาน - เอกสารประกอบการนำเสนอ - สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย - อนุทิน - ใบงาน
	การประกันคุณภาพการศึกษา ปฐมวัย	วิชาเสรี	- ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ - การทำรายงานการประเมินตนเอง - สื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้
	การจัดประสบการณ์การ เรียนรู้แบบบูรณาการ การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็ก อายุ 3 - 6 ปี	วิชาเอกบังคับ	- ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ - เล่มรายงาน - สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย
	การพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับ ครอบครัว ผู้ปกครอง และ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	วิชาเอกบังคับ	- ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ - เล่มรายงาน - เอกสารประกอบการนำเสนอ - สื่อ นวัตกรรมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย - การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย - กิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน
	การจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็ก ปฐมวัย	วิชาเอกเลือก	- ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ - เอกสารประกอบการนำเสนอ - สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย
	การประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	วิชาเอกบังคับ	- ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ - รายงานการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - ชุดเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย พร้อมคู่มือ
	หลักสูตรและการพัฒนา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	วิชาเอกบังคับ	- ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ - เล่มหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
PLO2 ออกแบบและสร้างสรรค์กิจกรรมทางการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยและให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น	เพลง ดนตรี กิจกรรมการเคลื่อนไหวจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	วิชาเอกบังคับ	- แผนการจัดประสบการณ์การเคลื่อนไหวและจังหวะปฐมวัย
	การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย	วิชาเอกเลือก	- ชิ้นงานเดี่ยว/คู่/กลุ่ม - การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน - การสืบค้นและจัดทำรายงานตามประเด็นหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย - ผลการดำเนินการจัดกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กในสถานการณ์จริง - ผลการทดสอบ
	วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	วิชาเอกเลือก	- รูปเล่มหนังสือนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย - สื่อสำหรับเผยแพร่ความรู้
	พลศึกษาและการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย	วิชาเอกเลือก	- ชิ้นงานเดี่ยว/คู่/กลุ่ม - การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน - ผลการดำเนินการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กในสถานการณ์จริง - ผลการทดสอบ
	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี	วิชาเอกบังคับ	- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย - การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย - กิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน
	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	วิชาเอกบังคับ	- เล่มรายงาน - เอกสารประกอบการนำเสนอ - สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย - การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย - กิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน
	การพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับครอบครัว ผู้ปกครอง และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	วิชาเอกบังคับ	- เล่มรายงาน - เอกสารประกอบการนำเสนอ - สื่อ นวัตกรรมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย - การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย - กิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน
	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	วิชาเอกเลือก	- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย - การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย - กิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน



ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
PLO3 ผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย โดยใช้กระบวนการวิจัยทางการศึกษา	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	วิชาเอกเลือก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย</li> <li>- คู่มือการใช้สื่อ - นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย</li> </ul>
	การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม	วิชาเอกบังคับ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย</li> <li>- คู่มือการใช้สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย</li> <li>- วิจัยในชั้นเรียน</li> <li>- การนำเสนอบทความวิจัยระดับชาติ</li> </ul>
	สื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	วิชาเอกบังคับ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชิ้นงานเดี่ยว/คู่/กลุ่ม</li> <li>- การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน</li> <li>- การสืบค้นและจัดทำรายงานตามประเด็นหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- ผลการดำเนินการจัดกิจกรรมนิทรรศการสื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กในสถานการณ์จริง</li> <li>- ผลการสอบสอน</li> </ul>
	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี	วิชาเอกบังคับ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย</li> <li>- คู่มือการใช้สื่อ - นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย</li> </ul>
	การพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับครอบครัว ผู้ปกครอง และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	วิชาเอกบังคับ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เล่มรายงาน</li> <li>- เอกสารประกอบการนำเสนอ</li> <li>- สื่อ นวัตกรรมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</li> <li>- การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</li> <li>- กิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน</li> </ul>
PLO4 มีทักษะด้านดิจิทัล และการสืบค้นข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้	การศึกษาปฐมวัย	วิชาเอกบังคับ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เล่มรายงาน</li> <li>- เอกสารประกอบการนำเสนอ</li> <li>- สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย</li> </ul>
	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	วิชาเอกเลือก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์</li> <li>- เอกสารประกอบการนำเสนอ</li> </ul>
	การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	วิชาเอกบังคับ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- การทำงานเป็นทีม</li> <li>- การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</li> <li>- กิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน</li> </ul>
	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	วิชาเอกเลือก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์</li> <li>- เอกสารประกอบการนำเสนอ</li> </ul>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
	สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต	วิชาเอกบังคับ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชิ้นงานเดี่ยว/คู่/กลุ่ม</li> <li>- การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน</li> <li>- การสืบค้นและจัดทำรายงานตามประเด็นหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- ผลการดำเนินการจัดสัมมนาทางวิชาการ การศึกษาปฐมวัยในสถานการณ์จริง</li> <li>- ผลการสอบสอน</li> </ul>
	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	วิชาเอกบังคับ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย</li> <li>- สื่อออนไลน์สำหรับเผยแพร่ เรื่อง การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย</li> </ul>
PLO5 ทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบ	การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	วิชาเอกบังคับ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เล่มรายงาน</li> <li>- การนำเสนอผลงานการจัดกิจกรรมความปลอดภัย</li> <li>- อนุทิน</li> </ul>
	อาหารและโภชนาการเด็กปฐมวัย	วิชาเอกเลือก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดฐานกิจกรรมบริการอาหารและเครื่องดื่มตามหลักโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัยสู่สถานศึกษาที่ขาดแคลน โดยใช้กระบวนการทำงานเป็นทีม</li> </ul>
	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	วิชาเอกเลือก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย</li> <li>- การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</li> <li>- กิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน</li> </ul>
	นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย	วิชาเสรี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอผลงาน</li> <li>- การจัดกิจกรรมนาฏศิลป์ในชุมชนท้องถิ่น</li> </ul>
	การจัดค่ายวิชาการและกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนในระดับการศึกษาปฐมวัย	วิชาเอกบังคับ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชิ้นงานเดี่ยว/คู่/กลุ่ม</li> <li>- การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน</li> <li>- การสืบค้นและจัดทำรายงานตามประเด็นหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- ผลการดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัยในสถานการณ์จริง</li> </ul>
	สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต	วิชาเอกบังคับ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชิ้นงานเดี่ยว/คู่/กลุ่ม</li> <li>- การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน</li> <li>- การสืบค้นและจัดทำรายงานตามประเด็นหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- ผลการดำเนินการจัดสัมมนาทางวิชาการ การศึกษาปฐมวัยในสถานการณ์จริง</li> </ul>
PLO6 มีภาวะความเป็นผู้นำด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย	การพัฒนาบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย	วิชาเอกบังคับ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน</li> <li>- การจัดกิจกรรมการพัฒนาบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย</li> </ul>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
	เพลง ดนตรี กิจกรรมการเคลื่อนไหวจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	วิชาเอกบังคับ	- การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
	สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต	วิชาเอกบังคับ	- ชิ้นงานเดี่ยว/คู่/กลุ่ม - การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน - การสืบค้นและจัดทำรายงานตามประเด็นหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย - ผลการดำเนินการจัดสัมมนาทางวิชาการการศึกษาปฐมวัยในสถานการณ์จริง
	การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม	วิชาเอกบังคับ	- สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย - คู่มือการใช้สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย - วิจัยในชั้นเรียน - การนำเสนอบทความวิจัยระดับชาติ
	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี	วิชาเอกบังคับ	- การนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย - การทำงานเป็นทีม - การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
	การบริหารสถานศึกษาปฐมวัย	วิชาเอกบังคับ	- รายงานการศึกษาดูงานในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้นแบบ - อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องภาวะผู้นำ - การจัดกิจกรรมภาวะผู้นำในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
	วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	เอกเลือก	- การจัดกิจกรรมการเล่านิทานเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา - สื่อสำหรับเผยแพร่ความรู้

### 3.4 แผนการศึกษา

#### ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
ภาษาและการสื่อสาร	9001101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(3-0-6)
ความเป็นพลเมือง และพลโลก	9001201	พลเมืองไทยในสังคมพลวัต	3(3-0-6)
วิชาชีพครู	1101101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(3-0-6)
	1051101	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	1251101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
วิชาเอกบังคับ	1071110	การศึกษาปฐมวัย	2(1-2-3)
วิชาเอกบังคับ	1071111	จิตวิทยาพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
วิชาเอกเลือก	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก (1)	3(x-x-x))
รวม			22

#### ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
วิทยาศาสตร์และ สุขภาพ	9001401	วิทยาศาสตร์กับชีวิต	3(3-0-6)
ภาษาและการสื่อสาร	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไปเลือก (1)	3(x-x-x)
วิชาชีพครู	1021102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
	1211101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
วิชาเอกบังคับ	1071313	การพัฒนาบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ สำหรับครูปฐมวัย	2(1-2-3)
วิชาเอกบังคับ	1071115	การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัย สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
วิชาเอกเลือก	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก (2)	2(x-x-x)
วิชาเอกเลือก	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก (3)	3(x-x-x)
รวม			21

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
เทคโนโลยี	9001301	ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล สารสนเทศ และสื่อ	3 (2-2-5)
ความเป็นพลเมือง และพลโลก	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไปเลือก (2)	3(x-x-x)
วิชาชีพครู	1022101	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
	1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(3-0-6)
วิชาเอกบังคับ	1072217	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	3(2-2-5)
วิชาเอกเลือก	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก (4)	3(x-x-x)
ปฏิบัติ การสอนใน สถานศึกษา	1002101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)
รวม			20

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
เทคโนโลยี	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไปเลือก (3)	3(x-x-x)
วิทยาศาสตร์และ สุขภาพ	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไปเลือก (4)	3(x-x-x)
วิชาชีพครู	1032101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารและการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1102102	การบริหารสถานศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา	3(3-0-6)
วิชาเอกบังคับ	1072419	สื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
วิชาเอกบังคับ	1072121	เพลง ดนตรี กิจกรรมการเคลื่อนไหวจังหวะ สำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
วิชาเอกเลือก	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก (5)	3(x-x-x)
รวม			20

ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
วิชาชีพรู	1043102	การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
วิชาเอกบังคับ	1073222	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี	3(2-2-5)
วิชาเอกบังคับ	1073523	การพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับครอบครัว ผู้ปกครอง และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
วิชาเอกบังคับ	1073724	การบริหารสถานศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
วิชาเอกบังคับ	1073925	สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต	3(2-2-5)
วิชาเอกบังคับ	1073526	การจัดค่ายวิชาการและกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนในระดับการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
วิชาเอกเลือก	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก (6)	3(x-x-x)
ปฏิบัติ การสอนใน สถานศึกษา	1003102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)
<b>รวม</b>			<b>22</b>

ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
วิชาเอกบังคับ	1073228	หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
วิชาเอกบังคับ	1073929	การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม	3(2-2-5)
วิชาเอกบังคับ	1073630	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
วิชาเอกบังคับ	1073332	การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
วิชาเอกเลือก	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก (7)	3(x-x-x)
เลือกเสรี	xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี (1)	3(x-x-x)
<b>รวม</b>			<b>18</b>

ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
ปฏิบัติ การสอนใน สถานศึกษา	1004103	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(90)
	1004104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(270)
รวม			8

ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
เลือกเสรี	xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี (2)	3(x-x-x)
รวม			3

3.5 คำอธิบายรายวิชา

ดูรายละเอียดในภาคผนวก ก

3.6 ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์  
3.6.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางสาวชุติกานต์ เอี้ยวเล็ก	อาจารย์	ศ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) วท.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2562
				มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2559
2	นางสาวจุฑาทิพย์ โอบอ้อม	อาจารย์	ศ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ศ.บ. (คหกรรมศาสตรศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2556
				มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553
3	นางสาวศุภร ณะภาณู	อาจารย์	ศ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2564
				มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551
				สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2545
4	นางอัจฉิณีญา สัจจะพัฒนกุล	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ศศ.บ. (มานุษยวิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558
				มหาวิทยาลัยศิลปากร	2556
5	นางอรทัย อนุรักษวัฒนะ	อาจารย์	ศ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554
				มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2552

\*รายละเอียดประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร ดูได้ในภาคผนวก ง



## 4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

การจัดการกระบวนการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลุกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้ และสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยมีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตรดังนี้

### 4.1 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

#### (1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)

เมื่อสำเร็จการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปแล้ว นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรมีสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs) และมหาวิทยาลัยได้เชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF) ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

ตารางที่ 1 : ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs)		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)			
		1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3.จริยธรรม (Ethics)	4.ลักษณะบุคคล (Character)
<b>(1) เป็นบุคคลผู้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 และใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต</b>					
GELO1	สามารถเลือกใช้เทคโนโลยี สื่อและสารสนเทศ รวมถึงติดตามความก้าวหน้าของวิทยาการ	✓			
GELO2	สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้		✓		✓
GELO3	สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาได้			✓	✓
<b>(2) เป็นบุคคลที่ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการ สู่การพัฒนาาร่วมสร้างสรรค์ เพื่อเพิ่มโอกาสและคุณค่าต่อตนเองและสังคม</b>					
GELO4	สามารถนำความรู้ที่หลากหลายมาสร้างโอกาสและคุณค่าต่อตนเองและสังคมแบบองค์รวม นำไปพัฒนาตนเองและสังคมได้	✓			✓
GELO5	มีทักษะการคิดเชิงเหตุผล		✓		
GELO6	สามารถทำงานเป็นทีม แก้ปัญหาแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบและให้คุณค่ากับวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย			✓	✓
<b>(3) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด</b>					
GELO7	มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพสิทธิมนุษยชน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม			✓	✓
GELO8	แสดงออกซึ่งผู้มีวินัย ความเป็นผู้ให้ มีจิตอาสา อุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม		✓		✓
GELO9	ยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด			✓	
GELO10	มีความสามารถในการดูแลตนเอง และมีส่วนร่วมในการดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ		✓		✓

#### (2) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน

ตารางที่ 2 : ตารางมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลผู้เรียน

มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)	การจัดการกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
1.ด้านความรู้ (Knowledge)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย การอภิปรายกลุ่มย่อย การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การให้คำแนะนำโดยอาจารย์ผู้สอน</li> <li>2. การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง</li> <li>3. การจัดการเรียนรู้ด้วยเกม</li> <li>4. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ</li> <li>5. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD</li> <li>6. การจัดการเรียนรู้แบบ Storyline</li> <li>7. การเรียนรู้ผ่านงานที่ได้รับมอบหมาย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปการอภิปราย</li> <li>2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน ให้ตอบคำถาม แบบบันทึกสาธิตการทดลอง แบบฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ประเมินจากการแสดงบทบาท การมีส่วนร่วมในกิจกรรม</li> <li>3. ประเมินจากการทดสอบความรู้ การให้เขียนแผนผังความคิด</li> <li>4. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากการทดสอบข้อเขียน และจากผลงาน</li> <li>5. ประเมินจาก ผลการตรวจสอบการพัฒนา หรือประเมินจากคะแนนเทียบระดับคุณภาพ</li> <li>6. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากผลงาน</li> <li>7. ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย</li> </ol>
2.ด้านทักษะ (Skills)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการฝึกให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ กระบวนการคิด การสร้างสรรค์สร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีการสะท้อนคิด เป็นต้นโดยอาจารย์ผู้สอนให้คำแนะนำ</li> <li>2. การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง ผ่านจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน ในประเด็นที่เป็นปัญหา/ความต้องการของชุมชน โดยการใช้ข้อมูลอย่างรอบด้านเพื่อวางแผน ออกแบบ และตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานการณ์ เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การมีส่วนร่วมในการอภิปราย กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการแก้ปัญหา การนำเสนองาน หรือประเมินจากผลงานหรือโครงการที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงานจากการสะท้อนคิด จากการแสดงบทบาทสมมติ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม</li> <li>3. ประเมินโดยใช้แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน การใช้แผนผังความคิด</li> </ol>
3.ด้านจริยธรรม (Ethics)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้การดูแลของผู้สอน โดยผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้จัดเตรียมและให้คำแนะนำรวมถึงการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ อาทิ <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียน</li> <li>- การจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนโปรแกรม</li> <li>- การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน</li> <li>- การจัดการเรียนรู้โดยศรัทธาและโยสิมสนิการ</li> <li>- การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและธรรมชาติ</li> <li>- การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจริยธรรม</li> <li>- การจัดการเรียนรู้ใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์</li> <li>- การจัดการเรียนรู้แบบ KWL</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินโดยใช้แบบสอบถาม แบบบันทึกพฤติกรรม แบบสังเกต แบบทดสอบ แบบทดสอบความก้าวหน้า เป็นต้น</li> <li>2. ประเมินจากการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ทางวิชาชีพ หรือประสิทธิผลของการเข้าร่วมกิจกรรมด้านจิตสาธารณะ</li> <li>3. ประเมินผลผ่านการสะท้อนคิด และการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน</li> </ol>
4.ด้านลักษณะบุคคล (Character)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำและ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกในการเข้าเรียน การส่งงาน หรือการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ทางวิชาชีพ หรือประสิทธิผลของการเข้าร่วมกิจกรรมด้านจิตสาธารณะของนักศึกษา</li> </ol>

มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
	<p>ผู้ตามที่ดี ที่มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียนหรือ ผู้ร่วมงาน และคนในชุมชน ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- การทำโครงการ</li><li>- การจัดนิทรรศการ</li><li>- การศึกษาดูงาน</li><li>- การเข้าร่วมกิจกรรมภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย</li></ul> <p>2. การเรียนรู้โดยใช้โครงการหรือปัญหาเป็นฐาน (Project-based or problem based learning)</p> <p>3. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ EF (Executive Functions) ในการพัฒนาทักษะการดำเนินชีวิต</p>	<p>2. ประเมินจากการทดสอบ หรืองานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. ประเมินจากกิจกรรมกลุ่ม และมีติสัมพันธ์ การสะท้อนคิดโดยผู้เรียน</p>



## 4.2 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ หมวดวิชาเฉพาะ

### (1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

เมื่อสำเร็จการศึกษาหมวดวิชาเฉพาะแล้ว นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรมีสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ดังนี้

ตารางที่ 4 : ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)			
	1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3.จริยธรรม (Ethics)	4.ลักษณะบุคคล (Character)
PLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัย	✓			
PLO2 ออกแบบและสร้างสรรค์กิจกรรมทางการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยและให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น		✓		
PLO3 ผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย โดยใช้กระบวนการวิจัยทางการศึกษา		✓		
PLO4 มีทักษะด้านดิจิทัล และการสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้		✓		
PLO5 ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองในการทำงานเป็นทีมและทำงานร่วมกับผู้อื่น ชุมชนท้องถิ่นด้วยจิตอาสาได้อย่างเหมาะสม			✓	
PLO6 มีภาวะความเป็นผู้นำด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย				✓

### (2) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน

ตารางที่ 5 : ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ (เกณฑ์3-1)(เกณฑ์3-2) และการวัดและประเมินผลผู้เรียน (เกณฑ์4-1)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดการกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
PLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)</li> <li>- การจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย การอภิปรายกลุ่มย่อย การให้คำแนะนำโดยอาจารย์ผู้สอน</li> <li>- การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา หรือ สถานการณ์จำลอง หรือ สถานการณ์จริง</li> <li>- การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)</li> <li>- การจัดการเรียนรู้ด้วยเกม และเพลง</li> <li>- การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD</li> <li>- การเรียนรู้ผ่านงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- การจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการทักษะเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Excusive Functioin Skills)</li> <li>- การจัดการเรียนรู้แบบ STEAM Education</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปการอภิปราย</li> <li>- ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน ให้ตอบคำถาม ประเมินจากการแสดงบทบาท การมีส่วนร่วมในกิจกรรม</li> <li>- ประเมินจากการทดสอบความรู้ การให้เขียนแผนผังความคิด</li> <li>- ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากการทดสอบข้อเขียน และจากผลงาน</li> <li>- ประเมินจาก ผลการตรวจสอบการพัฒนา หรือประเมินจากคะแนนเทียบระดับคุณภาพ</li> <li>- ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากผลงาน</li> <li>- ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย</li> <li>- ประเมินผลจากการสอบกลางภาค</li> <li>- ประเมินผลจากการสอบปลายภาค</li> </ul>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
<p>PLO2 ออกแบบและสร้างสรรค์กิจกรรมทางการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)</li> <li>- จัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)</li> <li>- การสอนโดยใช้โครงงาน (Project-based Learning)</li> <li>- การจัดการเรียนรู้แบบ Storyline</li> <li>- การสอนแบบศึกษาด้วยตนเอง (Self-Directed Learning)</li> <li>- การมอบหมายงาน (Homework assignment)</li> <li>- จัดการเรียนการสอนโดยใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based Learning)</li> <li>- การจัดการเรียนรู้แบบ STEAM Education</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินผลจากการมอบหมายชิ้นงาน</li> <li>- ประเมินผลจากการสอบกลางภาค</li> <li>- ประเมินผลจากการสอบปลายภาค</li> <li>- ประเมินผลจากการสอบปฏิบัติ</li> <li>- ประเมินผลจากการทำโครงงานกลุ่ม</li> <li>- ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน ให้ตอบคำถาม ประเมินจากการแสดงบทบาท การมีส่วนร่วมในกิจกรรม</li> <li>- ประเมินจากการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาปฐมวัย</li> </ul>
<p>PLO3 ผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย โดยใช้กระบวนการวิจัยทางการศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)</li> <li>- จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner Center)</li> <li>- การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ (Independent Study) อย่างเป็นระบบ โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning)</li> <li>- จัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)</li> <li>- การสอนโดยใช้โครงงาน (Project-based Learning)</li> <li>- การสอนแบบศึกษาด้วยตนเอง (Self-Directed Learning)</li> <li>- การมอบหมายงาน (Homework assignment)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินผลจากการมอบหมายชิ้นงาน</li> <li>- ประเมินผลจากการสอบกลางภาค</li> <li>- ประเมินผลจากการสอบปลายภาค</li> <li>- ประเมินผลจากการนัดจัดนิทรรศการ</li> <li>- นำเสนองานวิจัยในรูปแบบปากเปล่า</li> <li>- ประเมินจากการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาปฐมวัย</li> <li>- ประเมินผลจากการทำโครงงานกลุ่ม</li> </ul>
<p>PLO4 มีทักษะด้านดิจิทัล และการสืบค้นข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)</li> <li>- จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner Center) ที่เน้นการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้</li> <li>- การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ (Independent Study)</li> <li>- การมอบหมายงาน (Homework assignment)</li> <li>- การสอนแบบศึกษาด้วยตนเอง (Self-Directed Learning)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินผลจากการสอบกลางภาค</li> <li>- ประเมินผลจากการสอบปลายภาค</li> <li>- ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย และสื่อเทคโนโลยี</li> <li>- ประเมินจากการตอบคำถาม</li> <li>- ประเมินจากการทำรายงาน</li> <li>- ประเมินจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> </ul>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
PLO5 ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองในการทำงานเป็นทีมและทำงานร่วมกับผู้อื่น ชุมชนท้องถิ่นด้วยจิตอาสาได้อย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)</li> <li>- จัดการเรียนรู้การสอนโดยใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based Learning)</li> <li>- จัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)</li> <li>- การสอนโดยใช้โครงงาน (Project-based Learning)</li> <li>- การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD</li> <li>- การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning)</li> <li>- สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในระหว่างการเรียนการสอน ร่วมสะท้อนคิด อภิปราย</li> <li>- ยกตัวอย่างกรณีศึกษา (Case Study)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินผลจากการมอบหมายชิ้นงาน</li> <li>- ประเมินผลจากการสอบปฏิบัติ</li> <li>- ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมเดี่ยวหรือกลุ่ม</li> <li>- ประเมินผลจากการประเมินโดยเพื่อน</li> <li>- ประเมินจากการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา</li> <li>- ปฐมวีย์</li> </ul>
PLO6 มีภาวะความเป็นผู้นำด้านการจัดการศึกษาปฐมวีย์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)</li> <li>- จัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)</li> <li>- การสอนโดยใช้โครงงาน (Project-based Learning)</li> <li>- การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD</li> <li>- การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินผลจากการสอบปฏิบัติ</li> <li>- ประเมินผลจากการทำโครงงานกลุ่ม</li> <li>- ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงานให้ตอบคำถาม</li> <li>- ประเมินจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> <li>- ประเมินจากการแสดงบทบาท การมีส่วนร่วมในกิจกรรม</li> <li>- ประเมินจากการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา</li> <li>- ปฐมวีย์</li> <li>- นำเสนอผลงานวิจัยในงานประชุมวิชาการระดับชาติ</li> </ul>

ตารางที่ 6 : ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และรายวิชาของหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู และกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (● = ความรับผิดชอบหลัก)

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	CLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)									มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565			
			PLO1			PLO2			PLO3			1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3. จริยธรรม (Ethics)	4. ลักษณะบุคคล (Character)
			PLO1	Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	PLO2	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	PLO3	Sub PLO 3.1	Sub PLO 3.2				
<b>2) หมวดวิชาเฉพาะ</b>															
<b>2.1 กลุ่มวิชาชีพครู</b>															
1021102	ปรัชญา การศึกษาและการพัฒนา หลักสูตร	CLO1	●									●	●	●	●
		CLO2			●							●	●	●	●
		CLO3								●			●	●	●
1022101		CLO1		●								●	●	●	●

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	CLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)									มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565					
			PLO1			PLO2			PLO3			1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3. จริยธรรม (Ethics)	4. ลักษณะบุคคล (Character)		
			PLO1	Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	PLO2	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	PLO3	Sub PLO 3.1	Sub PLO 3.2						
	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	CLO2		•									•	•	•	•	
		CLO3							•						•	•	
		CLO4									•				•	•	
1032101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	CLO1		•									•	•	•	•	
		CLO2			•									•	•	•	
		CLO3				•									•	•	
		CLO4									•				•	•	
1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	CLO1		•	•								•	•	•	•	
		CLO2		•										•	•	•	
		CLO3							•						•	•	
1043102	การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู	CLO1			•								•	•	•	•	
		CLO2		•										•	•	•	
		CLO3							•						•	•	
1051101	จิตวิทยาสำหรับครู	CLO1	•											•	•	•	
		CLO2		•										•	•	•	
		CLO3			•									•	•	•	
		CLO4							•						•	•	
		CLO5									•				•	•	
1101101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	CLO1	•											•	•	•	
		CLO2		•										•	•	•	
		CLO3					•	•							•	•	
		CLO4									•				•	•	
1102102	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	CLO1	•											•	•	•	
		CLO2							•						•	•	
		CLO3								•	•				•	•	
1211101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	CLO1		•										•	•	•	
		CLO2					•								•	•	
1251101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	CLO1		•										•	•	•	
		CLO2					•								•	•	
<b>2.2 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</b>																	
1002101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	CLO1	•											•	•	•	•
		CLO2				•									•	•	•
		CLO3									•	•			•	•	•
		CLO4					•					•			•	•	•
1003102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	CLO1	•											•	•	•	•
		CLO2				•									•	•	•
		CLO3									•				•	•	•
1004103		CLO1	•											•	•	•	•
		CLO2				•									•	•	•





ตารางที่ 7 : ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และรายวิชา ของหมวดวิชาเฉพาะ (● = ความรับผิดชอบหลัก)

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)						มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	1. ความรู้ (Knowledge)	2. ทักษะ (Skills)	3. จริยธรรมลักษณะบุคคล (Ethics)	4. ลักษณะบุคคล (Character)
<b>2) หมวดวิชาเฉพาะ</b>											
<b>2.3 กลุ่มวิชาเอกบังคับ</b>											
1071110	การศึกษาปฐมวัย	●			●			●	●		
1071111	จิตวิทยาพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	●						●			
1071313	การพัฒนาบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย						●				●
1071115	การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย					●				●	
1072217	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี		●						●		
1072419	สื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย			●					●		
1072121	เพลง ดนตรี กิจกรรมการเคลื่อนไหวจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย		●						●		
1073222	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี	●	●	●			●	●	●		●
1073523	การพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับครอบครัว ผู้ปกครอง และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	●	●	●				●	●		
1073724	การบริหารสถานศึกษาปฐมวัย						●				●
1073925	สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต				●	●	●		●	●	●
1073526	การจัดค่ายวิชาการและกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนในระดับการศึกษาปฐมวัย					●				●	
1073228	หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	●						●			
1073929	การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม			●			●		●		●
1073630	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	●			●			●	●		
1073332	การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย				●				●		
<b>2.4 กลุ่มวิชาเอกเลือก</b>											
1071312	การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย		●						●		
1071314	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย			●					●		



### 4.3 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา (เกณฑ์4-2)

การทวนสอบ หมายถึง การดำเนินการหาหลักฐานวิธีการใดๆ ให้มั่นใจว่ามาตรฐานผลการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนจนบรรลุผลสำเร็จ เพื่อยืนยันหรือสนับสนุนว่านักศึกษาทุกคน มีผลสัมฤทธิ์การศึกษาตรงตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้การให้คะแนนตามความเป็นจริง (ดร.ณิ รุจกร กานต์, 2561)

ทั้งนี้ เพื่อให้การประเมินผู้เรียนสะท้อนถึงความรู้ความสามารถของนักศึกษา ตามที่กำหนดใน จุดมุ่งหมายของรายวิชา รวมถึงเป็นไปตามผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร โดยที่ผลการประเมินดังกล่าวจะข้อมูลสารสนเทศที่เป็น ประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา (assessment for learning) การประเมินที่ทำให้นักศึกษาสามารถประเมินตนเองเป็น และมีการนำผล การประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนของตนเองใหม่ จนเกิดการเรียนรู้ (assessment as learning) และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (assessment of learning)

รวมทั้งให้มีการดำเนินการเพื่อให้มีความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานของหลักสูตร ข้อ 6 ที่กำหนดให้ทุกหลักสูตรดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงกำหนดวิธีการตรวจสอบการประเมินผล การเรียนรู้และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เพื่อให้หลักสูตรอาจใช้เป็นแนวทางในการ ดำเนินการ ดังนี้

#### 1. แนวทางการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1) คณะฯ แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยให้ คณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

1.1) ตรวจสอบความเหมาะสมของวิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้ วิธีการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้ ตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 แผนการพัฒนาการเรียนรู้นักศึกษา ใน มคอ.3 หรือ 4 (ถ้ามี)

1.2) ตรวจสอบผลของการประเมินผลการเรียนรู้ กับ แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (Learning outcome) ตามที่ปรากฏในหมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล ข้อ 5.2 แผนการ ประเมินผลการเรียนรู้ ใน มคอ.3 หรือ 4 (ถ้ามี) โดยพิจารณาว่า ผู้สอนใช้วิธีการประเมินและเครื่องมือ การประเมินที่เหมาะสมหรือไม่ เป็นไปตามกำหนดเวลาการประเมิน และสัดส่วนของการประเมินผล ตามที่กำหนดไว้ในแผนหรือไม่ รวมถึงความเหมาะสมหรือความผิดปกติของผลการเรียนในแต่ละ รายวิชา

2) ให้หลักสูตรแจ้งรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมดในปีการศึกษาและทำการตรวจสอบการ ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาทุกรายวิชาเสนอต่อคณะ

3) ให้อาจารย์ผู้สอนรายงานประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุใน รายละเอียดของรายวิชา (หมวดที่ 2 ข้อ 3 ใน มคอ.5) และการตรวจสอบผลการประเมินจากวิธีการ

ประเมินผลตามที่ได้วางแผนไว้ โดยอาจารย์งานผลการดำเนินงานตามแผนการประเมินผลการเรียนรู้ตามที่ปรากฏใน มคอ.5 หมวดที่ 3 ข้อ 11 โดยให้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ.5) ต่อประธานโปรแกรมวิชาภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

**2. แนวทางการทวนสอบผลสัมฤทธิ์** ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่องแนวทางการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ฉบับประกาศ ณ วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ.2556 ซึ่งเป็นการทวนสอบระดับรายวิชา ดังนี้

1) คณะฯ แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตร โดยให้มีหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2) ให้อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา (ตามที่ปรากฏใน มคอ.5) ต่อประธานโปรแกรมวิชาภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

3) ให้หลักสูตร แจ้งรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมดในปีการศึกษาและคัดเลือกรายวิชาที่จะให้มีการทวนสอบฯ เสนอต่อคณะกรรมการ

4) ให้คณะกรรมการในข้อ 1) ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

5) ให้คณะกรรมการในข้อ 1) ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาด้วยวิธีใดวิธีหนึ่งหรือหลายวิธี ต่อไปนี้

5.1) ให้นักศึกษาประเมินตนเองจากแบบประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา

5.2) ตรวจสอบข้อสอบรายวิชา ว่ามีการวัดผลได้ตรงตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา

5.3) ใช้การสัมภาษณ์นักศึกษาที่เรียนรายวิชา

5.4) ตรวจสอบผลการประเมิน จากวิธีการประเมินผลของมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน ตาม มคอ.3 (รายละเอียดของรายวิชา) ว่ามีผลการประเมินตรงตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านที่ระบุ

5.5) วิธีอื่นๆ ที่จะตรวจสอบได้ว่ามาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา สำหรับการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร ใช้ผลการประเมินจากการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3. คณะฯ อาจตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตรเป็นชุดเดียวกัน โดยให้คณะกรรมการฯ จัดทำรายงานการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับหลักสูตร เสนอต่อคณบดีภายใน 45 วัน หลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอนแต่ละภาคเรียน

## 5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย มีความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ทั้งทางด้านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ งบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

### 5.1 ความพร้อมและศักยภาพในด้านอาจารย์

#### (1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักสูตรได้กำหนดสมรรถนะของอาจารย์ในหลักสูตรไว้ในรูปเล่ม มคอ.2 ทางมหาวิทยาลัยมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานสายวิชาการโดยผู้บังคับบัญชา (หัวหน้าสาขาวิชา) และจากคณบดี คณะครุศาสตร์ทุกภาคการศึกษาตามระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย (A1) โดยพิจารณาจากภาระงานเป็นหลัก ซึ่งแสดงอยู่ในเว็บไซต์ของงานพัฒนาระบบสารสนเทศและบริการและหลักสูตรสามารถดูผลการประเมิน ในการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษาจากเว็บไซต์ส่งเสริมวิชาการเพื่อติดตามให้บุคลากรมีการปรับปรุงให้ มีสมรรถนะได้ตรงตำแหน่งและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน ดังนี้

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางสาวชุติกานต์ เอี้ยวเล็ก	อาจารย์	ศ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) วท.บ. (จิตศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2562 2559
2	นางสาวจุฑาทิพย์ โอบ้ออม	อาจารย์	ศ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ศ.บ. (คหกรรมศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2556 2553
3	นางสาวศุภร ณะภาณู	อาจารย์	ศ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา	2564 2551 2545
4	นางอัฐณีญา สัจจะพัฒนกุล	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ศศ.บ. (มานุษยวิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร	2558 2556
5	นางอรทัย อนุรักษวัฒน์	อาจารย์	ศ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2554 2552

#### (2) อาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรมีกระบวนการรับคัดเลือกและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการบริหารงานบุคคลสำหรับพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ.2551, ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2555, ฉบับที่ 3

พ.ศ. 2559 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการบรรจุแต่งตั้งบุคคลเป็นข้าราชการ และพนักงานมหาวิทยาลัย โดยวิธีการสอบแข่งขัน หรือคัดเลือก พ.ศ. 2551

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน ดังนี้

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางสาวชุติกานต์ เอี้ยวเล็ก	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> ตรง ศ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) วท.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2562 2559
2	นางสาวจุฑาทิพย์ โอบอ้อม	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> ตรง ศ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ศ.บ. (คหกรรมศาสตรศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2556 2553
3	นางสาวศุภร ณะภาณู	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> ตรง ศ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา	2564 2551 2545
4	นางอัฐณีญา สัจจะพัฒนกุล	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> ตรง ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ศศ.บ. (มานุษยวิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร	2558 2556
5	นางอรทัย อนุรักษวัฒน์	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> ตรง ศ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล สงคราม	2554 2552

### (3) อาจารย์ผู้สอน

หลักสูตรมีกระบวนการรับคัดเลือกและแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนให้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการบริหารงานบุคคลสำหรับพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ.2551, ฉบับที่ 2 พ.ศ.2555, ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2559 โดยวิธีการสอบแข่งขันหรือคัดเลือก พ.ศ.2551 อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิตรง มีความรู้ มีความเชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอนมาทำหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยมีการกำกับติดตามและตรวจสอบแผนการเรียนรู้ตามแบบ มคอ.3

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีอาจารย์ผู้สอน ดังนี้

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางสาวชุติกานต์ เอี้ยวเล็ก	อาจารย์	ศ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) วท.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2562 2559
2	นางสาวจุฑาทิพย์ โอบอ้อม	อาจารย์	ศ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ศ.บ. (คหกรรมศาสตรศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2556 2553
3	นางสาวศุภร ณะภาณู	อาจารย์	ศ.ม. (ปฐมวัยศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2564

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
			ศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2551 2545
4	นางอัฐณีญา สัจจะพัฒนกุล	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ศศ.บ. (มานุษยวิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร	2558 2556
5	นางอรทัย อนุรักษวัฒน์	อาจารย์	ศ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2554 2552
6.	นางอมรา ศรีแก้ว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554 2551
7	นายขวัญชัย ช้วนนา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) ค.ม. (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2558 2554 2545
8	นายเฉลิม ทองจอน	อาจารย์	กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาแขนงวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา) วท.บ. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2553 2550
9	นายภูมิพัฒน์ รักพรมงคล	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (การบริหารการศึกษา) ศศ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2555 2551 2548
10	นายมนตรี หลินภู	อาจารย์	M.A. (Education) กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา) ศน.บ. (อังกฤษ)	PanjabUniversity, India มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2554 2551 2546
11	นายวชิระ พิมพ์ทอง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. (จิตวิทยาชุมชน) พธ.บ. (พุทธจิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย	2552 2549
12	นางอังสุรีย์ พันธุ์แก้ว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การศึกษาปฐมวัย) กศ.ม. (จิตวิทยาการและการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557 2544 2541



ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
			ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	
13	นายอนุสิทธิ์ พันธุ์กล้า	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) ค.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2551 2546
14	นางคนึงนิตย์ เปรี้ยวพานิช	อาจารย์	ศศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) กศ.บ.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (พิชญ์โลก)	2543 2525
15	นายชูเกียรติ จันทร์วี	อาจารย์	ศศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2561 2550
16	นายเมธาฤทธิ์ จันทร์ทอง,	อาจารย์	ศศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2561 2550
17	นายชัชวาท วิระศิริวัฒน์	อาจารย์	วท.ม.(สรีรการออกกำลังกายและกีฬา) วท.บ.(วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา	2555 2552
18	นางสาวจิตลดา หนูดอนทราย	อาจารย์	ศศ.ม.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) วท.บ.(เคมี)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2562 2559

## 5.2 ความพร้อมและศักยภาพในด้านงบประมาณ

### งบประมาณตามแผน

(1) งบประมาณรายจ่ายในหลักสูตร (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
งบดำเนินการ (ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ)					
1. ค่าใช้จ่ายอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน (เงินเดือน)	1,924,080	2,020,284	2,121,298	2,227,362	2,338,730
2. ค่าใช้จ่ายอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ และบุคลากรอื่นๆ ในหลักสูตร	201,000	201,000	201,000	201,000	201,000
3. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ทุกรายการทุกกิจกรรมในหลักสูตร ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ)	248,700	273,570	300,927	331,020	387,923
4. ทุนการศึกษา เงินอุดหนุน/ส่งเสริมนักศึกษา	-	-	-	-	-
5. ค่าหนังสือ ตำรา ในหลักสูตร	12,000	24,000	36,000	48,000	60,000
รวม	2,385,780	2,518,854	2,659,225	2,807,382	2,987,653
จำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	300
*ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา/คน/ปี					

### 5.3 ความพร้อมและศักยภาพในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการการศึกษาปฐมวัย จำนวน 2 ห้อง คอมพิวเตอร์จำนวน 40 ตัว คอมพิวเตอร์พร้อมใช้งานที่เพียงพอในการสืบค้นข้อมูลและมีสื่ออุปกรณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัยอย่างหลากหลาย เป็นห้องในการสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัย ห้องโปรแกรมวิชา โปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัยมีหนังสือสำหรับใช้ค้นคว้าข้อมูล มีคอมพิวเตอร์สำหรับให้นักศึกษาใช้สืบค้นข้อมูล จำนวน 1 เครื่อง และเครื่องพิมพ์เอกสารสำหรับให้นักศึกษาได้พิมพ์งานฟรี จำนวน 1 เครื่อง นักศึกษายังสามารถใช้ห้องโปรแกรมเป็นห้องสำหรับผลิตสื่อการศึกษาปฐมวัยเพื่องานบริการวิชาการ และยังมีสำนักวิทยบริการและสารสนเทศ จำนวน 1 อาคาร เพื่ออำนวยความสะดวกในการสอนและการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา ดังรายการต่อไปนี้

#### ตารางที่ 5.3.1 แสดงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย

ลำดับ	รายการ	จำนวน	การนำไปใช้ในการเรียนการสอน
<b>ครุภัณฑ์ (งบประมาณมหาวิทยาลัย)</b>			
1	สื่อฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย 1. Thai Digital Collection 2. H.W. Wilson 3. ProQuest Dissertations & Theses 4. Web of Science 5. Academic Search Premier 6. Education Research Complete 7. 2 e -book 8. มติชนออนไลน์ 9. ฐานข้อมูลวารสาร THAIJO 10. Emerald Management 11. ห้องปฏิบัติการทางภาษา - คอมพิวเตอร์ - ชุดโต๊ะคอมพิวเตอร์ + เก้าอี้ - เครื่องฉายมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ - จอรับภาพ - เครื่องเสียง + ไมล์ + ลำโพง	1 ชุด 1 ชุด 1 ชุด 1 ชุด 1 ชุด 1 ชุด 1 ชุด 1 ชุด 1 ชุด 1 ชุด 1 ห้อง 40 เครื่อง 40 ชุด 1 ชุด 1 ชุด 1 ชุด	ใช้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย
<b>ครุภัณฑ์ (งบประมาณสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย)</b>			
1	คอมพิวเตอร์	1 ชุด	ใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการสอน
2	เครื่องปริ้นเตอร์ (HP)	1 เครื่อง	
3	ลำโพงและไมค์โครโฟน	1 ชุด	
4	สื่อการเรียนการสอนมอนเตสเซอร์รี่	12 ชุด	
<b>สำนักวิทยบริการและสารสนเทศ จำนวน 1 อาคาร</b>			

ลำดับ	รายการ	จำนวน	การนำไปใช้ในการเรียนการสอน
	- หนังสือ - วารสาร - สื่ออิเล็กทรอนิกส์/สื่อการเรียนรู้ ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 14 ฐาน ประกอบด้วย 1. ฐานข้อมูล Digital Media 2. ฐานข้อมูล ท้องถิ่น 3. ฐานข้อมูล งานวิจัย 4. ฐานข้อมูลกฤตภาคออนไลน์ (e-Clipping) 5. JASA (Journal Storage) 6. 2ebook 7. Thai Digital Collection 8. ฐานข้อมูลวารสาร THAIJO 9. Academic Search Ultimate 10. SpringerLink – Journal 11. ScienceDirect 12. ACM Digital Library 13. EBSCO Discovery Service (EDS) Plus Full Text 14. Emerald Management	68,749 3,622	- ใช้สำหรับค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ ตำรา วิจัย เอกสารต่าง ๆ และสื่อทางเทคโนโลยี ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ - ใช้สำหรับการผลิตสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษา - ใช้สำหรับการประชุม แลกเปลี่ยนความรู้ ของนักศึกษาทุกชั้นปี

คณะได้จัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาภาษาอังกฤษ ซึ่งจำเป็นต่ออาจารย์ การศึกษาปฐมวัย เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน โดยมีการจัดซื้อโปรแกรมพัฒนาภาษาอังกฤษ English Discoveries ทั้งระบบออนไลน์ และออฟไลน์

มหาวิทยาลัยได้สร้างเว็บไซต์สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเข้าถึงข้อมูล แหล่งความรู้ในรูปแบบดิจิทัล ได้ทุกที่ ทุกเวลา เช่น ฐานข้อมูล e-book ฐานข้อมูล Digital media ฐานข้อมูลท้องถิ่น ฐานข้อมูลงานวิจัย ฐานข้อมูล KPRU e-book และมหาวิทยาลัยมีการจัดหาเครื่อง คอมพิวเตอร์ที่เข้าถึงได้ง่าย สามารถส่งถึงชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มที่ สำหรับการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5.3.2 แสดงจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการแก่นักศึกษา อาจารย์ และเจ้าหน้าที่

ที่	ชื่ออาคาร/ห้องที่ให้บริการ	จำนวนคอมพิวเตอร์ (เครื่อง)
1	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ชั้น 4	40
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ชั้น 5	40
3	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ชั้น 6/1	30

4	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ชั้น 7/1	33
5	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ชั้น 7/2	33
	<b>รวม</b>	<b>176</b>

ตารางที่ 5.3.3 แสดงจำนวนจุดปล่อยสัญญาณอินเทอร์เน็ต/ WIFI เพื่อให้มั่นใจเพียงพอต่อผู้ใช้บริการ

ที่	จุดปล่อยสัญญาณ	จำนวน
1	อาคาร 1 (สถาบันวิจัย)	3
2	อาคาร 2 (อาคารเรียนครุศาสตร์)	6
3	อาคาร 3 (อาคารเรียนมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	6
4	คณะพยาบาลศาสตร์	10
5	โรงอาหาร	3
6	อาคารโรงแรมน้ำเพชร	1
7	อาคารโปรแกรมวิชาดนตรี	4
8	อาคารโปรแกรมวิชาศิลปะ	4
9	วิเทศสัมพันธ์	2
10	อาคารคณะวิทยาการจัดการ	17
11	อาคารเฉลิมพระเกียรติ (อาคาร12)	23
12	หอประชุมที่ปึงกรรัศมีโชติ	14
13	อาคารเรียนรวมและอำนวยการ(อาคาร14)	24
14	ศูนย์กีฬารวม (ใหม่)	7
15	ศูนย์กีฬารวม (เก่า)	1
16	อาคารจุฬารามณ์วลัยลักษณ์	12
17	อาคารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(เก่า)	8
18	อาคารเรียนภาควิชาเกษตรศาสตร์	2
19	อาคารเทคโนโลยีไฟฟ้า	1
20	อาคารศูนย์ส่งเสริมและตรวจสอบการผลิต	2
21	อาคารโลจิสติก	2
22	อาคารศูนย์เด็กปฐมวัย	7
23	อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์	20
24	อาคารสำนักวิทยบริการ	17
25	อาคารบรรณาราชนครินทร์	11
26	หอประชุมรัตนอาภา	4
27	อาคารออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์	1
28	อาคารเทคโนโลยีก่อสร้าง	2
29	อาคารภูมิภาคพิทยา(ศูนย์ศิลปะและวัฒนธรรม)	3
30	อาคารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	22
31	อาคารคณะครุศาสตร์ (ใหม่)	37
32	อาคารกองพัฒนานักศึกษา SAC	26
33	อาคารคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	30

ที่	จุดปล่อยสัญญาณ	จำนวน
34	อาคารศูนย์การศึกษาเด็กพิเศษ	4
35	KPRU Home สำนักบริการวิชาการและจัดการรายได้	16
36	อาคารเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	15
37	อาคาร KPRU Place	21
38	อาคารซิจิรัตน์	3
39	อาคารไตรตรึงษ์	3
40	อาคารอัมพวัน	4
41	อาคารปาริชาติ	3
42	อาคารพุทธรักษา	6
43	อาคารอินทนิล	3
44	อาคารราชาวดี	2
45	อาคารน้ำเพชร 2	3
<b>รวม</b>		<b>418</b>

ตารางที่ 5.3.4 แสดงจำนวนเซิร์ฟเวอร์ (Servers) การให้บริการระบบสารสนเทศและเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

ที่	หน่วยงานเจ้าของเซิร์ฟเวอร์	จำนวน
1	งานพัฒนาระบบเครือข่ายและการสื่อสาร	34
2	ศูนย์คอมพิวเตอร์	16
3	สำนักส่งวิชาการและงานทะเบียน	11
4	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	14
5	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7
6	บัณฑิตวิทยาลัย	6
7	สำนักงานอธิการบดี	5
8	ครุศาสตร์	4
9	สถาบันวิจัยและพัฒนา	4
10	วิทยาการจัดการ	3
11	ศูนย์ภาษา	4
12	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (แม่สอด)	2
13	ประกันคุณภาพการศึกษา	2
14	ศิลปะและวัฒนธรรม	1
15	บริการวิชาการและจัดการรายได้	1
16	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	1
17	กองพัฒนานักศึกษา	1
18	เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	1
<b>รวม</b>		<b>124</b>

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน โดยแบ่งได้ 6 ระบบ ได้แก่ 1. มีระบบการจัดการเรียนการสอน 35 ระบบ 2. ระบบด้านการบริการ 24 ระบบ 3 ระบบด้านการวิจัย 11 ระบบ 4. ระบบด้านการบริการวิชาการ 8 ระบบ 5. ระบบด้านทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม 3 ระบบ และ 6. ระบบด้านนอร์รถประโยชน์อื่นๆ 12 ระบบ

อีกทั้งมหาวิทยาลัยมีการจัดหาโครงสร้างพื้นฐานเพิ่มศักยภาพที่เข้าถึงง่าย สามารถส่งถึงชุมชน เพื่อใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ เปิดบริการเครื่องมือสร้าง Short URL สำหรับสำหรับ บุคลากร และนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร โดยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการสร้าง ช่องทาง (Short URL) ในการจัดการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้า การวิจัย การบริการวิชาการ และ การให้บริการประชาชน และด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 (COVID-19) สำนัก วิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศได้รับ License การใช้งาน License Office 365 ประเภท A3 เพิ่มเติมจำนวน 400 License ซึ่งโดยปกติแล้วบุคลากรและนักศึกษาจะได้สิทธิ์การใช้งาน License Office 365 ประเภท A1 เป็นพื้นฐานอยู่แล้ว ซึ่งความแตกต่างระหว่างการใช้งานระหว่าง License A1 และ A3 จะมีคุณสมบัติที่รองรับการประชุมผู้เข้าประชุม การสัมมนา หรือการจัดการเรียนการสอนการ อบรม ได้มากกว่า 1,000 คน ในรูปแบบ MS Teams และต่อยอดการประชุมแบบ Online ได้ถึง 10,000 คน พร้อมทั้งโปรแกรมประยุกต์ที่มีเครื่องมือสนับสนุนด้านการเรียนการสอน ที่มากกว่า A1 มี พื้นที่ในการจัดเก็บข้อมูลเช่น E-mail @kpru.ac.th ,OneDrive และบริการอื่น ๆ ได้ถึง 5TB โดยสำนัก วิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศจะเปิดให้ลงทะเบียนสำหรับบุคลากรจำนวน 300 License และ จะสำรองไว้ในในกิจการอื่น ๆของมหาวิทยาลัยอีกจำนวน 100 License ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างมากใน การเรียนการสอนและการประชุมออนไลน์

## 6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

### 6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- (1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- (2) มีคุณสมบัติอื่นๆ ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการรับสมัครนักศึกษา

### 6.2 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1. ปัญหาการปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษามาเป็นระดับมหาวิทยาลัย
2. ปัญหาด้านความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาไม่เท่ากัน
3. ปัญหาด้านการวางแผนการเรียน และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

### 6.3 การดำเนินการเพื่อการแก้ปัญหา

1. จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่
2. จัดกิจกรรมปรับความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษให้ใกล้เคียงกันก่อนการเรียนการสอน
3. จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำหน้าที่ดูแล ตักเตือน ให้คำแนะนำแก่นักศึกษา และให้เน้นย้ำในกรณีที่นักศึกษามีปัญหาตามข้างต้นเป็นกรณีพิเศษ

### 6.4 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2670	2671
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวมจำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	240
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

## 7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

### 7.1 การประเมินผลการเรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์สอบปลายภาค โดยการประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชาเป็นระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00
B+	ดีมาก (Very Good)	3.50
B	ดี (Good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (Fair Good)	2.50
C	พอใช้ (Fair)	2.00
D+	อ่อน (Poor)	1.50
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.00
E	ตก (Fail)	0.00

กรณีรายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนนให้ใช้สัญลักษณ์แทน โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

### 7.4 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(1) เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(2) ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมขั้นต่ำ ไม่ต่ำกว่า 2.00

(3) เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566



## 8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 8.1 การกำกับมาตรฐาน

การควบคุมกำกับมาตรฐานจะพิจารณาจากการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาพ.ศ. 2565 และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2564 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าว

#### (1) หลักสูตรระดับปริญญาตรี

หลักสูตรระดับปริญญาตรีจะพิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 จำนวน 5 ข้อ ดังนี้

##### 1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน ดังตารางต่อไปนี้

ลำดับ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	รับผิดชอบ	คุณวุฒิการศึกษา	เริ่มปฏิบัติงาน	สถานะ
1	อาจารย์ชุติกานต์ เอี้ยวเล็ก	1 หลักสูตร	ปริญญาโท	1 ก.ย. 2563	พนักงานมหาวิทยาลัย
2	อาจารย์จุฑาทิพย์ โอบอ้อม	1 หลักสูตร	ปริญญาโท	27 ก.ค. 2557	พนักงานมหาวิทยาลัย
3	อาจารย์ศุภร ณะภาณู	1 หลักสูตร	ปริญญาโท	13 มิ.ย. 2565	อาจารย์ประจำสัญญาจ้าง
4	อาจารย์อัฐณีญา สัจจะพัฒน์กุล	1 หลักสูตร	ปริญญาโท	1 เม.ย. 2563	พนักงานมหาวิทยาลัย
5	อาจารย์อรทัย อนุรักษ์วัฒน์	1 หลักสูตร	ปริญญาโท	1 พ.ค. 2555	พนักงานมหาวิทยาลัย

##### 1.2 คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	คุณสมบัติ	
	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/วุฒิการศึกษา
อาจารย์ชุติกานต์ เอี้ยวเล็ก	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> ตรง ศษ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
<b>ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)</b> <b>บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ</b> ชุติกานต์ เอี้ยวเล็ก, ชลาธิป สมหาโต และปิยะนันท์ หิรัณย์ชโลทร. (2563). ฟิสิกส์ในห้องเรียนปฐมวัย. <b>วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม</b> , 14(3): 7-17 กรกฎาคม-กันยายน 2563. ชุติกานต์ เอี้ยวเล็ก และอรทัย อนุรักษ์วัฒน์. (2564). ผลการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนโดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาครู. <b>วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร</b> , 20(1): 257-273 มกราคม-มิถุนายน 2564. ชุติกานต์ เอี้ยวเล็ก. (2565). ผลการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยบูรณาการทักษะการคิดตามแนวคิดของเดอโบโนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. <b>วารสารครูพิบูล</b> , 9(2): 229-245 กรกฎาคม-ธันวาคม 2565.		

<p>ชุติกานต์ เอี้ยวเล็ก. (2566). ผลการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมศาสตร์ที่มีต่อทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับเด็กปฐมวัย กำแพงเพชร. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 34(2): พฤษภาคม-สิงหาคม 2566.</p> <p><b>บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ</b></p> <p>ชุติกานต์ เอี้ยวเล็ก. (2562). ผลของการจัดการเรียนรู้เรื่องแรงและการเคลื่อนที่โดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมศาสตร์ที่มีต่อทักษะการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย. รายงานสืบเนื่องในการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 11 “ถักทองานวิจัยท้องถิ่น...ก้าวไกลสู่สากล” The National Academic Research Conference 11<sup>th</sup> “Connecting Local Research to International Perspectives” โดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมากับเครือข่ายมหาวิทยาลัยทั่วประเทศ และภาคีเครือข่ายในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา. เมื่อวันที่ 5-7 สิงหาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา</p>		
อาจารย์จุฑาทิพย์ โอบอ้อม	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> ตรง ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
<p>ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง</p> <p><b>บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ</b></p> <p>จุฑาทิพย์ โอบอ้อม และพัชรัตน์ วงษ์วิษุฒม์. (2563). การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมกำกับตนเองของเด็กปฐมวัยโดยใช้หินชอล์ก. วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น, 6(2), 103-113.</p>		
อาจารย์ศุภร ณะภาณู	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> ตรง ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
<p>ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)</p> <p><b>บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ</b></p> <p>ศุภร ณะภาณู. (2566). ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19) ของโรงเรียนวัดโพสพผลเจริญ. วารสารการบริหารจัดการและนวัตกรรมท้องถิ่น. 5(5). เดือนพฤษภาคม 2566.</p> <p><b>บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ</b></p> <p>ศุภร ณะภาณู. (2562). ความต้องการจำเป็นของผู้ปกครองระดับประถมศึกษาที่มีต่อความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4. มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น. หน้า1-2. เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2562.</p>		
อาจารย์อัฐณีญา สัจจะพัฒนกุล	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> ตรง ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
<p>ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)</p> <p><b>บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ</b></p> <p>อรรณูชนม์ สัจจะพัฒนกุล และอัฐณีญา สัจจะพัฒนกุล. (2562). สังคมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน: เตรียมพลเมืองสร้างสรรค์ชุมชนน่าอยู่อย่างมีส่วนร่วมผ่านหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาเชิงพื้นที่, วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. 8(1): 206-221.</p> <p><b>บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ</b></p> <p>อัฐณีญา สัจจะพัฒนกุล และอรรณูชนม์ สัจจะพัฒนกุล. (2562). การวิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ “โรงเรียนสร้างพลเมืองรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล” ในพื้นที่ภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทย : การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของโรงเรียนในระดับปฐมวัย – มัธยมศึกษาตอนต้น : Oral Presentation ในรายงานสืบเนื่องในการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 11 “ถักทองานวิจัย</p>		

<p>ท้องถิ่น...ก้าวไกลสู่สากล” The National Academic Research Conference 11<sup>th</sup> “Connecting Local Research to International Perspectives” โดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมากับเครือข่ายมหาวิทยาลัยทั่วประเทศ และภาคีเครือข่ายในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา วันที่ 5 - 7 สิงหาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา.</p>		
<p>อาจารย์อรรถัย อนุรักษ์วัฒนะ</p>	<p>อาจารย์</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ตรง ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม</p>
<p><b>ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)</b> <b><u>บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ</u></b></p> <p>อรรถัย บุญเที่ยง. (2562). ผลการศึกษาการบูรณาการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) ของครูผู้ดูแลเด็กเล็กในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร. <i>วารสารราชภัฏวิชาการเพชรบุรี</i>. 9(1): 221-229 มกราคม-เมษายน 2562.</p> <p>ประพล จิตคดี, มณฑา หมี่ไพโรพฤกษ์, อติเรก พันเขียว, ณัฐภาณี บัวดี, กรรณิกา อุตสาสาร, อรรถัย อนุรักษ์วัฒนะ, ชญานันท์ ศิริกิจเสถียร, พิมพ์ประไพ ขาวขำ, โอภามา จำแกะ และนันทนัช ตนบุญ. (2564). การพัฒนาผลิตภัณฑ์การท่องเที่ยวชุมชนบ้านท้องคั่ง จังหวัดกำแพงเพชร. <i>วารสารวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่</i>. 13(2): 120-134 มีนาคม-เมษายน 2564.</p> <p>ชุติกานต์ เอี้ยวเล็ก และอรรถัย อนุรักษ์วัฒนะ. (2564). ผลการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนโดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาครู. <i>วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร</i>. 20(1): 257-273 มกราคม-มิถุนายน 2565.</p> <p><b><u>บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ</u></b></p> <p>อรรถัย บุญเที่ยง, สุณี บุญพิทักษ์ และชุตินา สัจจรินทะ. (2562). Using Story Telling as Role-Play to enhance English Listening Skill of Students of Early Childhood Education Program, Faculty of Education, Kamphaeng Phet Rajabhat University, (Oral Presentation) International Conference on Technology and Social Science 2019 (ICTSS 2019). Kiryu Japan. เมื่อวันที่ 8 - 10 พฤษภาคม 2562.</p> <p>อรรถัย บุญเที่ยง. (2562). การศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (Oral Presentation) ในรายงานสืบเนื่องในการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 11 “ถักทองานวิจัยท้องถิ่น...ก้าวไกลสู่สากล” The National Academic Research Conference 11<sup>th</sup> “Connecting Local Research to International Perspectives” โดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมากับเครือข่ายมหาวิทยาลัยทั่วประเทศ และภาคีเครือข่ายในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา. หน้า 1073-1080. เดือนสิงหาคม 2562</p> <p>Montha Meepriruk, Nantanat Tonboon, Orathai Boontiang. (2020). <i>The Integration of King Rama IX’s Philosophy and Characteristics of 21st-century youth to Improve Undergraduates Majoring in Teaching Science</i>. ในรายงานสืบเนื่องในการประชุมวิชาการและวิจัยทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 6 (RUNIRAC 2020).</p> <p>ลัดดาวัลย์ แก้วใส, อรรถัย อนุรักษ์วัฒนะ, ภูมิสิทธิ์ สัจจทยาธรรม และคณะ. (2564). <i>Effects of Exercise with Elastic on Physical Performance in the Elderly</i>. Virtual Conference-The 8th 2021 Burapha University International Conference on Interdisciplinary Research, Co-Conference with The 11th International conference of sports and exercise science (ICSSES 2021).</p> <p>อรรถัย อนุรักษ์วัฒนะ. (2565). การศึกษาผลการบูรณาการทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive</p>		

Function : EF) ผ่านกิจกรรมนอกห้องเรียนของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัย เขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร). ในรายงานสืบเนื่องจากเวทีนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ออนไลน์ “ความรู้พร้อมใช้จากเวทีวิจัย EF พ.ศ. 2561 – 2565” โครงการส่งเสริมทักษะสมองเพื่อสุขภาวะของเด็กและเยาวชนใน ประเทศไทยระยะที่ 2 จัดโดยสำนักสนับสนุนสุขภาวะเด็ก เยาวชน และครอบครัว (สำนัก 4) สำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.). เมื่อวันที่ 8 เมษายน 2565.

ลัดดาวัลย์ แก้วใส, อรทัย อนุรักษ์วัฒนธรรม, ชารณา สุวรรณเจริญ, นันทิวัน อินทาคกวาด. (2565). Effects of Bar Slope Dance with Imagery Training to Balance, Anxiety and Emotional State in the Elderly. (Poster presentation) ในรายงานสืบเนื่องในงานประชุมวิชาการระดับนานาชาติ 9<sup>th</sup> International Congress of Asian South Pacific Association of Sport and Exercise Psychology (ASPASP) 2022. Borneo Convention Centre Kuching, Kuching, Sarawak, Malaysia. เมื่อวันที่ 9–11 สิงหาคม พ.ศ. 2565.

### 1.3 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	คุณสมบัติ	
	คุณวุฒิ/วุฒิการศึกษา	ผลงานวิชาการ
อาจารย์ชุตติกานต์ เอี้ยวเล็ก	<input checked="" type="checkbox"/> ตรง ศษ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	<input checked="" type="checkbox"/> มีผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (2562 – 2566)
อาจารย์จุฑาทิพย์ โอบอ้อม	<input checked="" type="checkbox"/> ตรง ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	<input checked="" type="checkbox"/> มีผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (2562 – 2566)
อาจารย์ศุภร ณะภาณ	<input checked="" type="checkbox"/> ตรง ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	<input checked="" type="checkbox"/> มีผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (2562 – 2566)
อาจารย์อัฐณีญา สัจจะพัฒนกุล	<input checked="" type="checkbox"/> ตรง ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	<input checked="" type="checkbox"/> มีผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (2562 – 2566)
อาจารย์อรทัย อนุรักษ์วัฒนธรรม	<input checked="" type="checkbox"/> ตรง ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	<input checked="" type="checkbox"/> มีผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (2562 – 2566)

### 1.4 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนอาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือ เทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาในสาขาที่สอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย มีอาจารย์ผู้สอน ดังนี้

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
1	นางสาวชุตติกานต์ เอี้ยวเล็ก	อาจารย์	ศ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) วท.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2562 2559
2	นางสาวจุฑาทิพย์ โอบอ้อม	อาจารย์	ศ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ศ.บ. (คหกรรมศาสตร์ ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2556 2553

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
3	นางสาวศุภร ณะภาณู	อาจารย์	ศ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2564 2551 2545
4	นางอัฐณีญา สัจจะพัฒนกุล	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ศศ.บ. (มานุษยวิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร	2558 2556
5	นางอรทัย อนุรักษวัฒนะ	อาจารย์	ศ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2554 2552
6.	นางอมรา ศรีแก้ว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554 2551
7	นายขวัญชัย ช้วนา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) ค.ม. (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2558 2554 2545
8	นายเฉลิม ทองจอน	อาจารย์	กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาแขนงวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา) วท.บ. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2553 2550
9	นายภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (การบริหารการศึกษา) ศศ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2555 2551 2548
10	นายมนตรี หลินภู	อาจารย์	M.A. (Education) กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา) ศน.บ. (อังกฤษ)	PanjabUniversity, India มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2554 2551 2546
11	นายวชิระ พิมพ์ทอง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. (จิตวิทยาชุมชน) พธ.บ. (พุทธจิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย	2552 2549
12	นางอังสุรีย์ พันธุ์แก้ว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2557 2544 2541

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
			กศ.ม. (จิตวิทยาการและการแนะแนว) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ สถาบันราชภัฏพิบูล สงคราม	
13	นายอนุสิทธิ์ พันธุ์กล้า	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) ค.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร	2551 2546
14	นางคณินดิษฐ์ เพ็ริยพานิช	อาจารย์	ศศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ (พิษณุโลก)	2543 2525
15	นายชูเกียรติ์ จันทร์ทวี	อาจารย์	ศศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2561 2550
16	นายเมธาฤทธิ์ จันทร์ทอง,	อาจารย์	ศศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2561 2550
17	นายธัชชนิต วิระศิริวัฒน์	อาจารย์	วท.ม.(สรีรการออกกำลัง กายและกีฬา) วท.บ.(วิทยาศาสตร์การ ออกกำลังกายและกีฬา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา	2555 2552
18	นางสาวจิตลดา หนูดอน ทราย	อาจารย์	ศศ.ม.(วิจัยและ ประเมินผลการศึกษา) วท.บ.(เคมี)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2562 2559

### 1.5 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) ดำเนินการตามรอบเวลาในการใช้หลักสูตรในระยะ 5 ปี ซึ่งปรับปรุงจากหลักสูตร พ.ศ.2562 ใช้จัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2562-2566

### 8.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสม โดยประกอบด้วยผลการเรียนรู้ทั่วไป และผลการเรียนรู้เฉพาะทางที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม รวมทั้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดนั้นผู้เรียนสามารถบรรลุได้เมื่อสำเร็จการศึกษา

### 8.3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)

การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องหรือนำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง แต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการผลักดันผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้บรรลุได้อย่างชัดเจน โครงสร้าง

หลักสูตรมีการแสดงรายวิชาและจัดลำดับรายวิชา อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งมีรายวิชาให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน

#### 8.4 วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมตัดสินใจในกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมทั้งมีการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

#### 8.5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กำหนดนโยบายการประเมินผู้เรียน-การอุทธรณ์ผลการประเมินอย่างชัดเจน สื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งวิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันที่ และมีการทบทวนและปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

#### 8.6 บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

หลักสูตรมีแผนอัตรากำลัง แผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ มีการแสดงภาระงานของอาจารย์ และกำหนดสมรรถนะของอาจารย์และประเมินสมรรถนะ มีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์ รวมทั้งมีการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบ

#### 8.7 การบริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)

หลักสูตรกำหนดนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าของหลักสูตรอย่างชัดเจน มีการสื่อสาร เผยแพร่ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน รวมทั้งมีระบบที่เพียงพอในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียน (workload) มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร การร่วมประกวดแข่งขัน และบริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียน เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน

นอกจากนี้มีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน และประเมินสมรรถนะ รวมทั้งประเมินการบริการต่างๆที่สนับสนุนผู้เรียน

## 8.8 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

หลักสูตรมีห้องห้องต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกในการสอนและการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา ดังต่อไปนี้

8.8.1 ปฏิบัติการทางการศึกษาปฐมวัย (Workshop) มีตำรา หนังสือ และสื่ออุปกรณ์เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัยอย่างหลากหลาย พร้อมใช้งานที่เพียงพอในการสืบค้นข้อมูล

8.8.2 ห้องโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย มีหนังสือ และบทความวิชาการที่เกี่ยวกับวิชาการศึกษาปฐมวัย และหนังสือนิทาน

8.8.3 ห้อง LEARNING&WORKING SPACE 1-7 ของคณะที่อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และห้องเรียนรวมระดับคณะ ระดับมหาวิทยาลัยที่มีอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนการสอนในแต่ละห้อง เช่น เครื่องเสียงกับไมค์โครโฟน เครื่องฉายมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์กับจอรับภาพ กระดานไวท์บอร์ดกับปากกาไวท์บอร์ด โต๊ะเลคเชอร์ และมีอินเทอร์เน็ตให้ใช้ครอบคลุมทั้งมหาวิทยาลัย ให้นักศึกษาได้เชื่อมต่อกับสมาร์ตโฟนเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## 8.9 ผลลัพธ์และผลผลิต (Output and Outcomes)

8.9.1 อัตราการสำเร็จการศึกษา

อัตราการสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 80

8.9.2 อัตราการได้งานทำ

อัตราการมีงานทำ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

8.9.3 ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของผู้เรียน

นักศึกษามีผลงานวิจัยก่อนสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 100

8.9.4 การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes) ทุก PLOs ของหลักสูตร ร้อยละ 100

## 8.10 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้		ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4
1	หลักสูตรผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาพ.ศ. 2565	✓	✓	✓	✓
2	มีรายละเอียดหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	✓	✓	✓	✓
3	มีรายละเอียดของรายวิชาที่กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓
4	มีรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓



ตัวบ่งชี้		ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ภายใน 60 วัน หลัง สิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓
6	มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหา ความรู้ ปลุกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด ความคิดใหม่ ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิด ของผู้ประกอบการ และมีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓
7	มีการออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และพัฒนาการ ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ และพัฒนา/ปรับปรุงการ ประเมินผลการเรียนรู้ทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓
8	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด ทั้งระดับหลักสูตรและรายวิชาทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓
9	อาจารย์ผู้สอนทุกคนได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาและนำมาใช้ในการ พัฒนาผู้เรียนเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	✓	✓	✓	✓
10	บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/ หรือวิชาชีพ				
11	มีระบบกลไกในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ และ ภาระการเรียน (workload)ของผู้เรียน และดำเนินการตามระบบ	✓	✓	✓	✓
12	มีข้อมูลครบถ้วนทั้งอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา อัตราการได้งานทำ/การประกอบ อาชีพอิสระ/การศึกษาต่อ ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ และผู้เรียน ข้อมูลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ รวมถึงระดับความพึง พอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ และนำไปพัฒนา/ปรับปรุงการ จัดการศึกษาของหลักสูตร	✓	✓	✓	✓

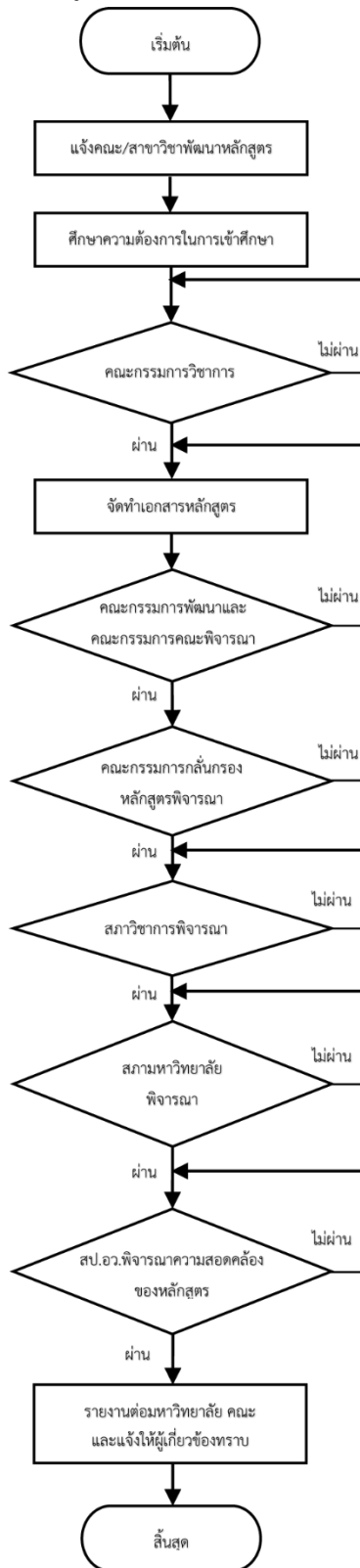
## 9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

### 9.1 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

ระบบ (System) และกลไก (Mechanism) เป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลให้การปฏิบัติงานขององค์กรสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย ระบบ ในที่นี้จะมุ่งเน้นที่กระบวนการซึ่งหมายถึงขั้นตอนและแนวทางปฏิบัติของการเสนอเปิดหลักสูตรใหม่ หลักสูตรปรับปรุงและการปิดหลักสูตร ซึ่งมีการกำหนดไว้อย่างชัดเจนว่าต้องทำอะไรบ้าง ทำอย่างไร เพื่อให้ได้ผลออกมาตามที่ต้องการ ส่วน กลไก ในที่นี้หมายถึงปัจจัยการขับเคลื่อนที่ทำให้ขั้นตอนและแนวทางการปฏิบัติของการเสนอเปิดหลักสูตรใหม่ หลักสูตรปรับปรุง และการปิดหลักสูตรดำเนินไปตามเป้าหมาย

สภามหาวิทยาลัยได้จัดทำระบบและกลไกการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร โดยผ่านการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๐ /๒๕๕๓ เมื่อวันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๕๓ จึงได้พิจารณาอนุมัติ ประกาศสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง “ระบบและกลไกการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร” เพื่อให้คณะหรือสาขาวิชาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นประโยชน์ แนวทางการดำเนินการและถือปฏิบัติ

ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



## 9.2 การบริหารคุณภาพของหลักสูตร (เกณฑ์5-2)

### (1) การวางแผนคุณภาพ

การวางแผนคุณภาพ Quality Planing (QP) ประกอบด้วย

1.1) หลักสูตรวางระบบในการตรวจสอบคุณภาพและคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

1.2) ศึกษาเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้อง กำหนดเป้าหมาย กำหนดวิธีการดำเนินงาน เครื่องมือในการดำเนินงาน พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด

1.3) จัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับเป้าหมายและวิธีการดำเนินงาน ในข้อ 1.2)

1.4) กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน/การติดตาม/การรายงานผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด

1.5) กำหนดการรับตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

### (2) การควบคุมคุณภาพ

การควบคุมคุณภาพ (Quality Control : QC)

2.1) หลักสูตรตรวจสอบคุณภาพและคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

2.2) หลักสูตรมอบหมายผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา

2.3) หลักสูตรดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างครบถ้วน

2.4) หลักสูตรรายงานผลการดำเนินงานตามรอบระยะเวลาที่กำหนด 3 6 9 และ 12 เดือน

2.5) คณะและมหาวิทยาลัยกำกับติดตามการดำเนินงานตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรและคณะทุกสิ้นภาคการศึกษา และนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานในที่ประชุมผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัย

### (3) การประเมินคุณภาพหลักสูตร

ประเมินคุณภาพหลักสูตร

ดำเนินการประเมินหลักสูตรโดยผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

3.1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตรโดยการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

3.2) นักศึกษาทุกชั้นปีประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนแต่ละปีการศึกษา และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรโดยใช้แบบสำรวจที่คณะและมหาวิทยาลัยกำหนด

3.3) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้ใช้บัณฑิต) และผู้ส่งมอบ (บริษัทหรือห้างร้านที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการของ หลักสูตร เช่น รายวิชาฝึกงาน) ประเมินหลักสูตร โดยผ่านระบบสารสนเทศต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.4) กำหนดให้รับการการตรวจเยี่ยมและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่กำหนดทุกปีการศึกษา ภายใน 120 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกและภายในมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

#### (4) การปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร

##### การปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร

4.1) หลักสูตรนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพตามข้อเสนอแนะจากการประเมิน พร้อมทั้งกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาที่กำหนดขึ้นทั้งนี้อาจบูรณาการไปพร้อมกับแผนปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดไปพร้อมในคราวเดียวกันได้

4.2) หลักสูตรพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรตามระยะเวลาที่กำหนด โดยปรับปรุงในสาระสำคัญของหลักสูตร อาทิ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร ชื่อหลักสูตร ชื่อ ปริญญา เนื้อหาสาระสำคัญในหมวดวิชาเฉพาะและระบบ การศึกษา โดยต้องมีโครงสร้างและมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษากำหนด และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

### 9.3 การบริหารความเสี่ยง (เกณฑ์5-1)

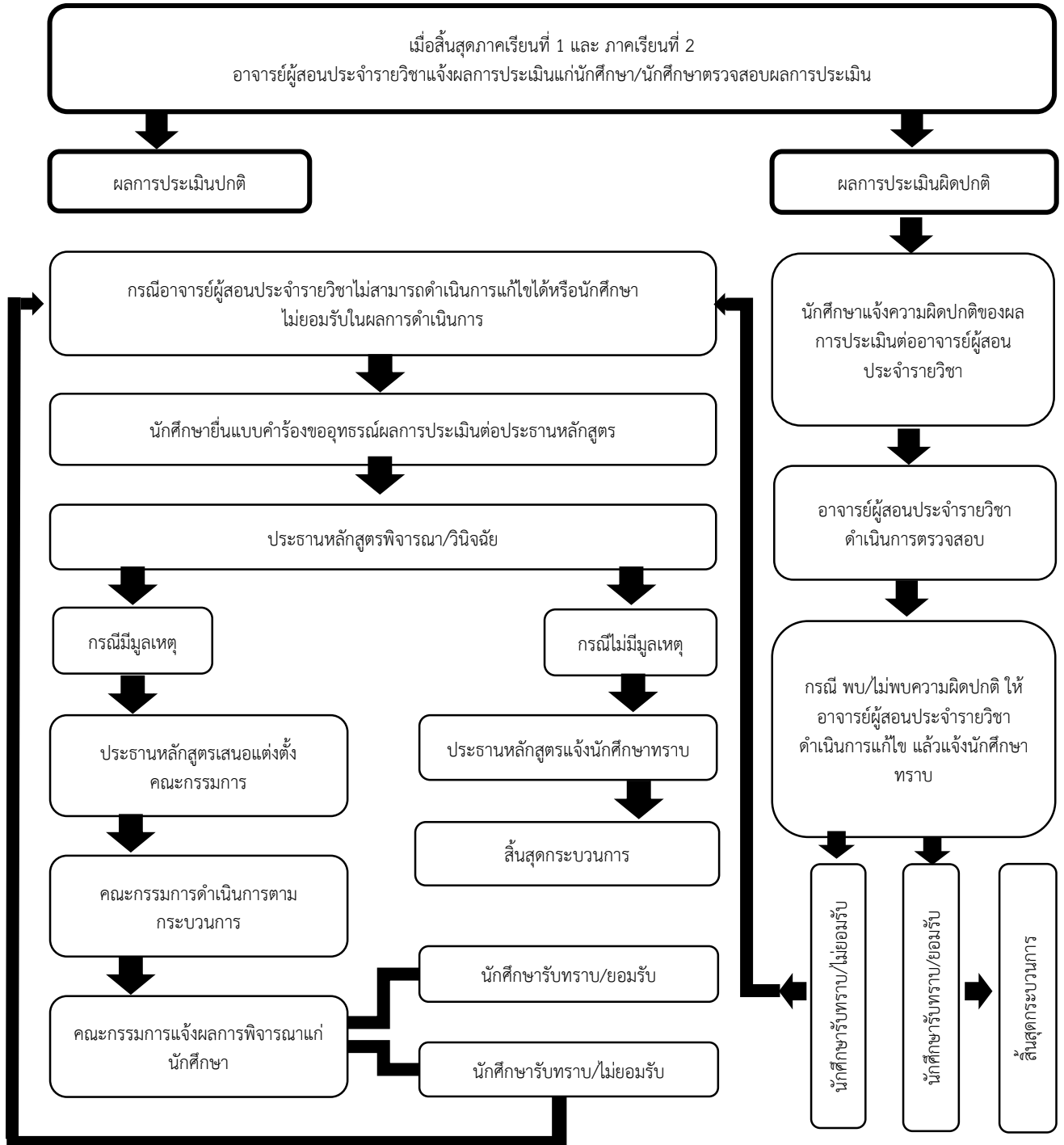
การดำเนินงานและการบริหารจัดการหลักสูตรมีการวางระบบและกลไกการขับเคลื่อนผ่านระดับมหาวิทยาลัย ระดับคณะ และระดับหลักสูตร ทั้งการวางแผนคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ การประเมินคุณภาพ และการปรับปรุงคุณภาพ ซึ่งช่วยให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร อย่างไรก็ตามการดำเนินงานดังกล่าวอาจยังคงมีประเด็นความเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของหลักสูตรได้ ได้แก่ การผลักดันให้ผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับต่าง ๆ ทั้งระดับหลักสูตร ระดับรายวิชา และระดับบทเรียนหรือหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งความเสี่ยงดังกล่าวสามารถดำเนินการวางแผนควบคุมความเสี่ยงโดยวิธีการต่าง ๆ ได้แก่ การประชุมสร้างความเข้าใจในกระบวนการนำผลลัพธ์การเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติในแต่ละระดับ การทบทวนกระบวนการนำผลลัพธ์การเรียนรู้ไปใช้ในแต่รายวิชา การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลลัพธ์การเรียนรู้หลังสิ้นสุดกระบวนการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น นอกจากนี้ หลักสูตรอาจใช้หลักการบริหารความเสี่ยง (Risk Management) มาประยุกต์ใช้เพื่อการบ่งชี้ วิเคราะห์ ประเมิน จัดการ ติดตาม และสื่อสารความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมหรือกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตร เพื่อช่วยลดความสูญเสียในการไม่บรรลุเป้าหมายให้เหลือน้อยที่สุดและเพิ่มโอกาสแก่หลักสูตรมากที่สุด โดยนำกลยุทธ์ที่ใช้ในการบริหารความเสี่ยงที่ใช้กันเป็นสากลนำมาประยุกต์ใช้ ประกอบด้วย 1. Take การยอมรับความเสี่ยง (Risk Acceptance) การยอมรับให้มีความเสี่ยงเนื่องจากค่าใช้จ่ายในการจัดการหรือสร้างระบบควบคุมอาจมีมูลค่าสูงกว่าผลลัพธ์ที่ได้แต่ควรมีมาตรการติดตามและดูแล 2. Treat การลด/การควบคุมความเสี่ยง (Risk Reduction/Control) การ

ออกแบบระบบควบคุม การแก้ไขปรับปรุงการทำงานเพื่อป้องกันหรือ จำกัดผลกระทบ และโอกาสเกิด ความเสียหาย 3. Terminate การหลีกเลี่ยงความเสี่ยง (Risk Avoidance) การหยุดหรือเปลี่ยนแปลง กิจกรรมที่เป็นความเสี่ยงต่อหลักสูตร 4. Transfer การกระจาย/โอนความเสี่ยง (Risk sharing/spreading) การกระจายทรัพย์สินหรือกระบวนการต่าง ๆ เพื่อลดความเสี่ยงจากการสูญเสีย ซึ่งกระบวนการดังกล่าวข้างต้นอาจสามารถช่วยให้การดำเนินงานและการบริหารจัดการหลักสูตรมี คุณภาพและเกิดประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กระทรวงกำหนดต่อไป

#### 9.4 การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ (เกณฑ์5-2)

กระบวนการจัดการศึกษามีองค์ประกอบที่สำคัญคือ เป้าหมายของการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล หลักสูตรต้องดำเนินการบริหารจัดการกระบวนการ ดังกล่าวให้มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ต้องยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ที่มุ่งเน้นหลักความโปร่งใส (Transparency) หากเกิดข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการ ทำงานโดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของผลการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความยุติธรรม

ระบบและกลไกการอุทธรณ์ผลการประเมินของผู้เรียน  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



### 9.5 การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร (เกณฑ์5-3)

การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรเป็นบทบาทหน้าที่ของหลักสูตรที่จะต้องให้ความสำคัญและดำเนินการให้ครอบคลุมตามผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบเกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตร และมีความเข้าใจที่ตรงกันในการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จึงได้มีการกำหนดช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร ดังนี้

1. การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรผ่านรูปเล่มเอกสารหลักสูตร
2. การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรผ่านเว็บไซต์ระดับโปรแกรมวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย
3. การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรผ่านแผ่นพับ สื่อสิ่งพิมพ์ และสังคมออนไลน์
4. การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรผ่านการประชุมสัมมนา



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
คำอธิบายรายวิชา

## คำอธิบายรายวิชา

### 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

#### 1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

รหัสวิชา ชื่อวิชา

น(ท-ป-อ)

9001101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

3(3-0-6)

Fundamental English

หลักไวยากรณ์พื้นฐานภาษาอังกฤษ องค์ประกอบของคำ วลี ประโยค หลักการออกเสียง และการใช้คำศัพท์

9001102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

3(3-0-6)

English for Communication

ความรู้ภาษาอังกฤษด้านไวยากรณ์ ภาษาศาสตร์สังคม แบบแผนการใช้ภาษา ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสื่อสารกับบุคคลอื่นในสถานการณ์และบริบทที่หลากหลาย

9001103 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ

3(3-0-6)

Thai for Academic Communication

แนวความคิดสื่อสารทางวิชาการ หลักการ และวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ โดยเน้น การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนทางวิชาการ การจับประเด็นสำคัญ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การให้เหตุผล

9001104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน

3(3-0-6)

English for Standardized Test

การทบทวนความรู้ไวยากรณ์ คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ รูปแบบข้อสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ การฝึกเทคนิคการทำข้อสอบในรูปแบบต่าง ๆ การจัดการเวลา สำหรับการสอบการฟัง อ่านและเขียนในสถานการณ์ที่หลากหลาย

9001105 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร

3(3-0-6)

Burmese for Communication

ศัพท์และสำนวนภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และการใช้ภาษาพม่าในการสนทนาในชีวิตประจำวัน

9001106 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

3(3-0-6)

Chinese for Communication

หลักการออกเสียง การฟัง และการพูดเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น หลักไวยากรณ์ และการฝึกทักษะการพูดภาษาจีนในการสนทนาทั่วไปในชีวิตประจำวัน

9001107 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)  
Japanese for Communication  
ศัพท์และสำนวนภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และการใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสนทนาทั่วไปในชีวิตประจำวัน

9001108 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)  
Korean for Communication  
ศัพท์และสำนวนภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และการใช้ภาษาเกาหลีเพื่อการสนทนาทั่วไปในชีวิตประจำวัน

## 1.2 กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองและพลโลก

รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-อ)

9001201 พลเมืองไทยในสังคมพลวัต 3(3-0-6)  
Thai Citizens in the Dynamic Society  
การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมไทย การเรียนรู้ความเป็นพลเมืองที่มีพลังสร้างสรรค์สังคม ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงต่อชีวิตคนในเมืองและชนบท มุมมอง กรอบแนวคิด และเป้าหมายของการมีจิตสำนึกสากลและความเป็นพลเมืองโลก การถอดองค์ความรู้จากวิถีชีวิตคนชายขอบ และกำแพงเพชรในสภาวะสังคมพลวัต

9001202 ความหลากหลายของชีวิต 3(3-0-6)  
Variety of Life  
ความจริงของชีวิต ชีวิตที่หลากหลาย การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์หลักศาสนาในการดำเนินชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข จิตอาสา การเคารพ ศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่น สุนทรียศาสตร์กับชีวิต การยับยั้งและป้องกันการทุจริต

9001203 ท้องถิ่นวิถีถิ่น 3(3-0-6)  
Localization  
ความสัมพันธ์ของมนุษย์ ชุมชน และสิ่งแวดล้อม วิถีชุมชน การเปลี่ยนแปลงของชุมชนและท้องถิ่นที่เชื่อมโยงกับสากลวิถีถิ่น การมีส่วนร่วมในการจัดการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเชิงบูรณาการ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ ความเป็นพลเมือง สิทธิมนุษยชน กฎหมายและการเมืองการปกครองกับการขับเคลื่อนทางสังคมของท้องถิ่นวิถีถิ่น

9001204 ภูมิปัญญาและมรดกไทย 3(3-0-6)  
Thai Wisdom and Heritage  
อัตลักษณ์และคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ประวัติศาสตร์ ความเชื่อ ศาสนา ประเพณีและพิธีกรรม ภาษาและวรรณกรรม ดนตรี ศิลปะ สถาปัตยกรรม ปราชญ์ชาวบ้าน การสืบสานองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย สู่ภูมิปัญญาสากล การอนุรักษ์มรดกไทยและมรดกโลก โดยเน้นกรณีศึกษาพื้นที่ภาคเหนือและกำแพงเพชร

**9001205 ทักษะวิศวกรสังคม** **3(2-2-5)**  
**Social Engineer Skills**  
ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงออกแบบ การเชื่อมโยงระหว่างเหตุและผล การสื่อสาร องค์ความรู้ การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชา ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรม และบูรณาการองค์ความรู้ เพื่อแก้ปัญหาตนเอง ชุมชนและท้องถิ่น มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

**9001206 การจัดการแบบบูรณาการ** **3(3-0-6)**  
**Integrated Management**  
แนวคิดและหลักการจัดการแบบบูรณาการ การจัดการในยุคดิจิทัล การจัดการการเงิน การเจรจาต่อรอง การจัดการความขัดแย้ง บุคลิกภาพ ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้ประกอบการ การจัดการบนพื้นฐานความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ธรรมภิบาล และการจัดการความเสี่ยง

**9001207 การเป็นผู้ประกอบการ** **3(3-0-6)**  
**Entrepreneurship**  
แนวคิดและขั้นตอนการสร้างธุรกิจของผู้ประกอบการ กลยุทธ์และรูปแบบทางกฎหมายของธุรกิจ จริยธรรมในการประกอบธุรกิจและการรับผิดชอบต่อสังคม การเลือกทำเลและการวางผังของธุรกิจ แผนธุรกิจและองค์ประกอบของแผนธุรกิจ กลยุทธ์การขยายตัวและถอนตัวเล็กกิจการ

### 1.3 กลุ่มวิชาเทคโนโลยี

**รหัสวิชา ชื่อวิชา** **น(ท-ป-อ)**

**9001301 ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล สารสนเทศ และสื่อ** **3(2-2-5)**  
**Digital, Information and Media Literacy**  
แนวคิดเชิงบูรณาการความฉลาดรู้ทางดิจิทัล สารสนเทศ และสื่อ การแสวงหา การเข้าถึง การสืบค้นและการประเมินสารสนเทศและแหล่งสารสนเทศ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สารสนเทศและสื่อ เพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การเป็นพลเมืองดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ การจัดการข่าวลวง การสร้าง การสื่อสาร การนำเสนอและการแบ่งปันสารสนเทศอย่างมีจริยธรรมและถูกต้องตามกฎหมาย

**9001302 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้** **3(2-2-5)**

**Digital Technology for Learning**  
สภาพแวดล้อมดิจิทัลและโลกเสมือน การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ เทคโนโลยีดิจิทัล วิทยาการข้อมูล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเครื่องมือที่ทันสมัยและหลากหลายเพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในสภาพแวดล้อมออนไลน์ การออกแบบและการสร้างสรรค์ผลงาน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

9001303 เทคโนโลยีกับชีวิต 3(3-0-6)

### Technology and Life

เทคโนโลยีสมัยใหม่ เทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีโลกเสมือน นานาเทคโนโลยี เทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีจีโนม และวิทยาการที่เกี่ยวข้อง บทบาทและผลกระทบของเทคโนโลยีสมัยใหม่ต่อการดำรงชีวิต การศึกษา การสื่อสาร การแพทย์และสาธารณสุข ธุรกิจ การเกษตร สิ่งแวดล้อมและสังคม และแนวโน้มการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงต่อการจัดระเบียบสังคมและเศรษฐกิจโลก

#### 1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และสุขภาพ

รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-อ)

9001401 วิทยาศาสตร์กับชีวิต 3(3-0-6)

### Science and Life

แนวคิด ความสำคัญและขอบข่ายของวิทยาศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง การคิดแบบ วิทยาศาสตร์ ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ จิตวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์กับสังคม การประยุกต์ วิทยาศาสตร์ในการดำเนินชีวิต การเกษตร อาหารและสุขภาพ และพลังงานและสิ่งแวดล้อม

9001402 การพัฒนาสุขภาพะเชิงบูรณาการ 3(2-2-5)

### Integrated Wellness Development

แนวคิดและหลักการการดูแลตนเองให้เป็นผู้มีสุขภาพะ การสร้างเสริมสุขภาพะแบบบูรณา การ การเข้าใจตนเอง การพัฒนาสุขภาพะทั้งในมิติของร่างกาย จิตใจ สังคม และปัญญา ความฉลาดทาง อารมณ์ การจัดการความเครียด ความรัก เพศศึกษา กิจกรรมนันทนาการ การออกกำลังกาย โภชนาการเพื่อสุขภาพ และการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

9001403 การคิดเชิงคณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ 3(3-0-6)

### Mathematical Thinking and Decision Making

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการคิดและการตัดสินใจของมนุษย์ ความสำคัญ องค์ประกอบ กระบวนการและหลักการ และวิธีการคิดเชิงคณิตศาสตร์ การคิดเชิงคณิตศาสตร์กับการคิดเชิงสถิติ การ คิดเชิงคณิตศาสตร์กับการใช้เหตุผล การพัฒนาการคิดเชิงคณิตศาสตร์ การบูรณาการและการเชื่อมโยง การคิดและการใช้เหตุผลเชิงคณิตศาสตร์ในการตัดสินใจ

9001404 รักษ์สิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)

### Environmental Care

แนวคิดและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อมกับคุณภาพชีวิต และการพัฒนาที่ ยั่งยืน ทฤษฎาการธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศ มลพิษและภัยพิบัติ คนรักษ์สิ่งแวดล้อม สังคม รักษ์สิ่งแวดล้อม การดูแล รักษาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมของบุคคลและชุมชนในการ แก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม การปลูกจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมผ่านโครงการและกิจกรรมการอนุรักษ์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

## คำอธิบายรายวิชา

### 2) หมวดวิชาเฉพาะ

#### 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู

##### (1) วิชาชีพครูบังคับ

- | รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา  | น(ท-ป-อ) |
|----------|---|----------|
| 1021102  | <b>ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร</b><br><b>Educational Philosophy and Curriculum Development</b><br>วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนาวางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก   | 3(3-0-6) |
| 1022101  | <b>วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน</b><br><b>Learning Management Science and Classroom Management</b><br>ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรู้รวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค | 3(2-2-5) |
| 1032101  | <b>นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้</b><br><b>Innovation and Information Technology for Communication and Learning</b><br>ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกร สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล   | 3(2-2-5) |

- 1042101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้** **3(3-0-6)**  
**Learning Measurement and Evaluation**  
ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน
- 1043102 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้** **3(2-2-5)**  
**Research and Development and Learning**  
วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย
- 1051101 จิตวิทยาสำหรับครู** **3(2-2-5)**  
**Psychology for Teacher**  
วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้
- 1101101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู** **3(3-0-6)**  
**Virtue Ethics for Teachers**  
เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง





- 1003102      การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2      2(90)  
Internship 2  
รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1002101 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1  
ปฏิบัติการเรียนรู้งานผู้ช่วยครูและทดลองสอน ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง โดยร่วมกับครู  
ในสถานศึกษา วางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัด  
และประเมินผล ทดลองปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ใน  
สถานศึกษา นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อ  
นำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 1004103      การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3      2(90)  
Internship 3  
รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1003102 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2  
ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง ประพฤติตนตามจรรยาบรรณ  
วิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการ  
คิด โดยประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลหรือ จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็น  
ระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) ถอดบทเรียนจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อ  
นำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 1004104      การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4      6(270)  
Internship 4  
รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1004103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3  
ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสาขาวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง ประพฤติตนเป็น  
แบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่  
ผู้เรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิดและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษา  
ที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้าง  
เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึง  
ประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับ  
ตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และ  
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ถอดบทเรียนจากประสบการณ์จากการ  
เรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้ม  
ีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

## 2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1071110	<b>การศึกษาปฐมวัย</b> <b>Early Childhood Education</b> ปรัชญา แนวคิดและจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย นโยบายและการจัดการศึกษาปฐมวัย แนวคิดของนักการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยในต่างประเทศและต่างประเทศ รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยของหน่วยงานต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล แนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัยของไทยและการเปรียบเทียบการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ	3(2-2-5)
1071111	<b>จิตวิทยาพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย</b> <b>Pre-geological development of Early Childhood</b> หลักการ แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย แนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามช่วงวัย ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของเด็กและวิธีการแก้ปัญหาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย บทบาทหน้าที่ของครอบครัวและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีผลต่อพัฒนาการของเด็กในด้านต่างๆ การออกแบบ การจัดกิจกรรมและการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การทำงานร่วมกับสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาเด็กปฐมวัย งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษาเด็กปฐมวัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ	3(2-2-5)
1071115	<b>การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย</b> <b>Health Care and Safety for Early Childhood</b> แนวคิด ทฤษฎีและจิตวิทยาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ จริยธรรมและมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย คุณลักษณะของครูปฐมวัย การสร้างบุคลิกภาพภายในและภายนอก การใช้ภาษาในการสื่อสาร เทคนิคในการสร้างมนุษย์สัมพันธ์ บุคลิกภาพของครูในการอยู่ร่วมกับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูปฐมวัยในการทำงานร่วมกับครูในโรงเรียน ผู้ปกครอง การเสริมสร้างมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีภายในโรงเรียนและชุมชน การออกแบบและจัดโปรแกรมพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการทำงานของครูปฐมวัย	3(2-2-5)
1071313	<b>การพัฒนาบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย</b> <b>Personality and Relationship Development of Early Childhood</b> แนวคิด ทฤษฎีและจิตวิทยาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ จริยธรรมและมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย คุณลักษณะของครูปฐมวัย การสร้างบุคลิกภาพภายในและภายนอก การใช้ภาษาในการสื่อสาร เทคนิคในการสร้างมนุษย์สัมพันธ์ บุคลิกภาพของครูในการอยู่ร่วมกับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูปฐมวัยในการทำงานร่วมกับครูในโรงเรียน ผู้ปกครอง การเสริมสร้างมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีภายในโรงเรียนและชุมชน การออกแบบและจัดโปรแกรมพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการทำงานของครูปฐมวัย	2(1-2-3)

- 1072121      เพลง ดนตรี กิจกรรมการเคลื่อนไหวจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย      2(1-2-3)  
Musical and Movement Rhythm for Early Childhood  
หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย การเคลื่อนไหวพื้นฐาน รูปแบบการเคลื่อนไหว เพลง และดนตรีในท้องถิ่นสำหรับเด็กปฐมวัย การสร้างสื่ออุปกรณ์ การจัดประสบการณ์การเคลื่อนไหว และการประเมินพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ (EF) ของเด็กปฐมวัยและบริบทของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- 1072217      การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัย      3(2-2-5)  
สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี  
Experiential Integrated Learning for Early Childhood under  
3-Year-Old  
หลักการงานและการเรียนรู้ของสมองของเด็กปฐมวัย หลักการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย บทบาทครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชนที่สนับสนุนเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ออกแบบและทดลองปฏิบัติจัดกิจกรรมที่สะท้อนการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และดำเนินการติดตามประเมินผลเพื่อสนับสนุนพัฒนาการเด็กปฐมวัย เอกสารและงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ธรรมชาติ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนากับการเรียนรู้
- 1072419      สื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย      3(2-2-5)  
Creative Materials for Early Childhood  
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทและประโยชน์ของสื่อสร้างสรรค์ การพัฒนาสื่อประกอบการเรียนการสอนระดับชั้นปฐมวัยให้ทันสมัยและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน การออกแบบสื่อเทคโนโลยีและสื่อเกมการศึกษาให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การเลือกซื้อและการผลิตสื่อสร้างสรรค์จากวัสดุในท้องถิ่น วัสดุธรรมชาติ และวัสดุเหลือใช้ตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประเมินผลคุณภาพสื่อ และการนำสื่อไปใช้กับสถานการณ์จริง
- 1073222      การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัย      3(2-2-5)  
สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี  
Integrated Learning Experience Provision for Children  
Age Between Three to Six  
แนวคิด หลักการของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน การออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย การเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการรวมทั้งสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของ

เด็กปฐมวัย การประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้  
แบบบูรณาการที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน

**1073228      หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย      3(2-2-5)**

**Childhood Education Curriculum and Curricula Development**

แนวคิด หลักการของการพัฒนาหลักสูตร องค์ประกอบในการพัฒนาหลักสูตร ประเภทของ  
หลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยทั้งในประเทศและ  
ต่างประเทศ การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทยสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา  
ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาผู้เรียนปัจจุบัน การประเมินผลการใช้หลักสูตรและ  
การเชื่อมโยงสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำหลักสูตรสู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

**1073332      การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย      3(2-2-5)**

**Language and Communication Activities for Early Childhood**

ทฤษฎี แนวคิด การพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบ อิทธิพล  
ของบริบทครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ถอด  
บทเรียนโปรแกรมการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องใน  
ประเทศและต่างประเทศ ออกแบบกิจกรรม สื่อการสอนในการสร้างภาษาแม่ ภาษาที่สอง โดยทำงาน  
ร่วมกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ผู้ปกครอง และชุมชน ออกแบบโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อการ  
จัดกิจกรรม สื่อการสอนในการพัฒนาภาษาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

**1073523      การพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับครอบครัว ผู้ปกครอง      2(1-2-3)**

**และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย**

**Early Childhood Development in Collaboration with**

**Families, Parents and Early Childhood Development Institutions**

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการให้ความรู้แก่ครอบครัว ผู้ปกครอง และสถานพัฒนา  
เด็กปฐมวัย การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับการศึกษาปฐมวัย  
รูปแบบ วิธีการ การมีส่วนร่วม เทคนิคการสร้างการมีส่วนร่วมที่เหมาะสมกับสภาพบริบท สังคม ชุมชน  
และท้องถิ่นในศตวรรษที่ 21 การประสานความร่วมมือโดยใช้การสื่อสารเชิงบวกและการแก้ปัญหาแบบ  
สันติวิธี บทบาทการมีส่วนร่วมของบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย การติดตาม  
ประเมินผลเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย



1073929      การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม      3(2-2-5)  
Research and Development in Innovation and Learning  
แนวคิด หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย การคิดเชิงนวัตกรรม รูปแบบการวิจัยเพื่อ พัฒนานวัตกรรม การออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ฝึกทักษะศึกษาค้นคว้า วิจัย และพัฒนานวัตกรรม การบูรณาการความรู้ในศาสตร์การสอนกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่าน กระบวนการวิจัย สมรรถนะทางการวิจัยในบริบทการศึกษาสมัยใหม่การนำเสนอผลการวิจัย และ นวัตกรรมอย่างมีจรรยาบรรณ

### 2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก

รหัสวิชา      ชื่อและคำอธิบายรายวิชา      น(ท-ป-อ)

1071116      อาหารและโภชนาการเด็กปฐมวัย      3(2-2-5)  
Food and Nutrition for Early Childhood  
หลักการ แนวคิด และความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับภาวะโภชนาการ การเฝ้าระวังโภชนาการเด็ก เทคนิค การแก้ไขปัญหาทางโภชนาการของเด็กปฐมวัย การกำหนดรายการสำหรับเด็กปฐมวัยแต่ละช่วงวัย หลักการประกอบอาหารหลัก อาหารว่างให้มีคุณค่า และสอดคล้องกับบริบทในท้องถิ่น การส่งเสริมสุขนิสัยในการรับประทานอาหารของเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมการประกอบอาหารในชั้นเรียน และสถานศึกษาระดับปฐมวัย

1071312      การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย      3(2-2-5)  
Art Activity for Early Childhood  
หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านงานศิลปะที่หลากหลาย และการออกแบบกิจกรรมทางศิลปะในระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้งกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมกลุ่มย่อย และกิจกรรมกลุ่มใหญ่ บทบาทของครูในการจัดกิจกรรมทางศิลปะ และการวิเคราะห์และประเมินผลงานศิลปะของเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์ทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัยในรูปแบบต่าง ๆ

1071314      การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด      2(1-2-3)  
สำหรับเด็กปฐมวัย  
Learning Experience Provision to Development Thinking Skills  
แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิด การทำงานของสมองช่วงอายุแรกเกิด-หกปี ประเภทของการคิด รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในปัจจุบัน การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินผล การปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย การผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด การจัดสภาพแวดล้อม บทบาทครูและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย

- 1072218**      **การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)**  
**Science Learning Experience Provision for Young Children**  
แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางสติปัญญาและการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย กรอบการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในปัจจุบัน การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล การปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ การผลิตสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ การประเมินผล บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 1072220**      **การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)**  
**Mathematics Learning Experience Provision for Young Children**  
แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางสติปัญญาและการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลและสถานการณ์ปัจจุบัน การปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ การผลิตสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ การประเมินผล บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 1073133**      **นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย**      **3(2-2-5)**  
**Dramatics Activities for Early Childhood**  
แนวคิดเกี่ยวกับนาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย นาฏยศัพท์และภาษาท่า รูปแบบการจัดกิจกรรมดนตรีและนาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย การบูรณาการดนตรีและนาฏศิลป์กับหน่วยการเรียนรู้ดนตรีนาฏศิลป์ในห้องเรียนและวิถีชีวิตในชุมชน การจัดชุดการแสดง การประดิษฐ์ทำรำประกอบเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบชุดการแสดงให้เหมาะสมกับโอกาสต่างๆ เทคนิคในการจัดเตรียมเวทีฝึกปฏิบัติการจัดการแสดงนาฏศิลป์ชุดต่างๆ เพลงประกอบลีลาท่าทางและการแสดงตามสมัยนิยมที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย
- 1073327**      **วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย**      **3(2-2-5)**  
**Literatures and Stories for Early Childhood Students**  
หลักการ แนวคิด และความรู้เบื้องต้นของวรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์ คุณค่า การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลประกอบการเล่านิทาน บทบาทครู และผู้ปกครองในการใช้วรรณกรรมและนิทานส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ การปรับพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ (EF) ของเด็กปฐมวัย การแต่งนิทานและการผลิตสื่อที่ใช้ประกอบการเล่านิทานสำหรับเด็กในแต่ละช่วงวัยเชื่อมโยงกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามบริบทของชุมชนและท้องถิ่น



1073331      **พลศึกษาและการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย      3(2-2-5)**  
**สำหรับเด็กปฐมวัย**

**Physical Education and Physical Development Activities  
for Early Childhood Students**

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การออกกำลังกาย และการเคลื่อนไหวพื้นฐาน และพลศึกษา  
สำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการและความพร้อมทางด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย และเกมการเล่นแบบ  
ไทย การออกแบบเกมกีฬาและกิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย ทั้งกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมกลุ่มย่อย  
และกิจกรรมกลุ่มใหญ่ การวัดสมรรถภาพทางกายและประเมินความพร้อมพัฒนาการทางด้านร่างกาย  
ของเด็กปฐมวัย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น

1074734      **การประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย      3(2-2-5)**

**Educational Quality Assurance at the Early Childhood Education**

หลักการ แนวคิดของการประกันคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย การนิเทศ ติดตาม แนว  
ปฏิบัติที่ดีในการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ระดับ  
การศึกษาปฐมวัยในยุคดิจิทัล การสังเคราะห์แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับ  
ปฐมวัยตามบริบทท้องถิ่น

ภาคผนวก ข  
ตารางเปรียบเทียบ

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)  
กับ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
<p><b>ชื่อหลักสูตร</b> ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Early Childhood Education</p> <p><b>ชื่อปริญญา</b> ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Early Childhood Education) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Early Childhood Education)</p>	<p><b>ชื่อหลักสูตร</b> ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Early Childhood Education</p> <p><b>ชื่อปริญญา</b> ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Early Childhood Education) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Early Childhood Education)</p>	คงเดิม
<p><b>ปรัชญาของหลักสูตร</b> สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มุ่งผลิตครูที่สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์การศึกษาปฐมวัย ทักษะการคิด เจตคติแห่งวิชาชีพ คุณธรรม และจริยธรรม ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย สังคม ชุมชน บนฐานคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสามารถด้านการวิจัยและใช้กระบวนการวิจัยพัฒนานวัตกรรมแก้ไขปัญหาค่าเด็กปฐมวัย รวมทั้งการพัฒนาตนเอง เป็นบุคคลที่มีจิตอาสา คิดเป็น ทำเป็น แก้ไขปัญหาเป็น อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติหน้าที่ครูปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>	<p><b>ปรัชญาของหลักสูตร</b> มุ่งสร้างเสริมและพัฒนาครูทางการศึกษาปฐมวัย ให้มีคุณธรรม คุณภาพทางวิชาการ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพร้อมบริการวิชาการแก่ชุมชนท้องถิ่น</p>	แก้ไขปรับปรุงจากการเก็บข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน นักเรียน องค์กรวิชาชีพ และวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย
<p><b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b></p> <p>1.3.1 เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการศึกษาปฐมวัย สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ</p> <p>1.3.2 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรทางการเรียนการสอนการศึกษาปฐมวัยที่จะส่งผลให้ครู มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ</p>	<p><b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b></p> <p>(1) เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการศึกษาปฐมวัย สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับชุมชน ท้องถิ่น สังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ</p> <p>(2) เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรทางการเรียนการสอนการศึกษาปฐมวัยที่จะส่งผลให้บัณฑิตครู มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ</p>	แก้ไขปรับปรุงจากการเก็บข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน นักเรียน องค์กรวิชาชีพ และวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง																																																												
<p>1.3.3 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู</p> <p>1.3.4 ความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนทางด้านการศึกษาปฐมวัย สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นในอนาคต</p>	<p>(3) เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู</p> <p>(4) ความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนทางด้านการศึกษาปฐมวัย สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นในอนาคต</p> <p>(5) มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>																																																													
<p><b>หลักสูตร</b> มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต</p> <table border="0"> <tr> <td>1. <b>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b></td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>30</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2. <b>หมวดวิชาเฉพาะ</b></td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>102</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>    2.1 วิชาแกน/วิชาชีพเฉพาะ</td> <td></td> <td>39</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>    2.2 วิชาเอกบังคับ</td> <td></td> <td>42</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>    2.3 วิชาเอกเลือก</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>21</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>    2.4 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</td> <td></td> <td>14</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>3. <b>หมวดวิชาเลือกเสรี</b></td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>6</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> </table>	1. <b>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต	2. <b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>	ไม่น้อยกว่า	102	หน่วยกิต	2.1 วิชาแกน/วิชาชีพเฉพาะ		39	หน่วยกิต	2.2 วิชาเอกบังคับ		42	หน่วยกิต	2.3 วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต	2.4 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		14	หน่วยกิต	3. <b>หมวดวิชาเลือกเสรี</b>	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต	<p><b>หลักสูตร</b> มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 134 หน่วยกิต</p> <table border="0"> <tr> <td>1. <b>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b></td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>24</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2. <b>หมวดวิชาเฉพาะ</b></td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>104</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>    2.1 กลุ่มวิชาชีพครู</td> <td></td> <td>40</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>        (1) วิชาชีพครูบังคับ</td> <td></td> <td>28</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>        (2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</td> <td></td> <td>12</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>    2.2 วิชาเอกบังคับ</td> <td></td> <td>44</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>    2.3 วิชาเอกเลือก</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>20</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>3. <b>หมวดวิชาเลือกเสรี</b></td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>6</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> </table>	1. <b>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต	2. <b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>	ไม่น้อยกว่า	104	หน่วยกิต	2.1 กลุ่มวิชาชีพครู		40	หน่วยกิต	(1) วิชาชีพครูบังคับ		28	หน่วยกิต	(2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12	หน่วยกิต	2.2 วิชาเอกบังคับ		44	หน่วยกิต	2.3 วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต	3. <b>หมวดวิชาเลือกเสรี</b>	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต	<p>แก้ไขปรับปรุงจากการเก็บข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน นักเรียน องค์กรวิชาชีพ และวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย</p>
1. <b>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต																																																											
2. <b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>	ไม่น้อยกว่า	102	หน่วยกิต																																																											
2.1 วิชาแกน/วิชาชีพเฉพาะ		39	หน่วยกิต																																																											
2.2 วิชาเอกบังคับ		42	หน่วยกิต																																																											
2.3 วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต																																																											
2.4 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		14	หน่วยกิต																																																											
3. <b>หมวดวิชาเลือกเสรี</b>	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต																																																											
1. <b>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต																																																											
2. <b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>	ไม่น้อยกว่า	104	หน่วยกิต																																																											
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู		40	หน่วยกิต																																																											
(1) วิชาชีพครูบังคับ		28	หน่วยกิต																																																											
(2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12	หน่วยกิต																																																											
2.2 วิชาเอกบังคับ		44	หน่วยกิต																																																											
2.3 วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต																																																											
3. <b>หมวดวิชาเลือกเสรี</b>	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต																																																											

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สมรรถนะ บัณฑิตครูราชภัฏ
หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาเอกบังคับ			
<p>1071404 การศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education 2(1-2-3) ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ ปรัชญา และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ปฐมวัย นักการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยในต่างประเทศ ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยของไทย รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยของไทย หน่วยงานที่จัดลักษณะการดำเนินงาน แนวโน้มและความเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>1071110 การศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education 2 (1-2-3) ปรัชญา แนวคิดและคตินทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย นโยบายและการจัดการศึกษาปฐมวัย แนวคิดของนักการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยในต่างประเทศและต่างประเทศ รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยของหน่วยงานต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล แนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัยของไทยและการเปรียบเทียบการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ</p>	<p>- ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย - ปรับคำอธิบายรายวิชาให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>✓ C1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher) C2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership &amp; Community Engagement) C3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management) C4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork &amp; Collaboration) C5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability) C6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication) C7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality &amp; Mindset : Adaptability) C8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit &amp; Public mind ) C9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery) C10. อำนวยการเรียนรู้ (Facilitating &amp; Coaching) ✓ C11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation) ✓ C12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application) ✓ C13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design &amp; development) C14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen) ✓ C15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching) C16. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator) ✓ C17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher’s spirit)</p>
	<p>1071111 จิตวิทยาพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย Pre-geological development of Early Childhood 3(2-2-5)</p>	<p>-เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>✓ C1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher) C2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership &amp; Community Engagement)</p>

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สมรรถนะ บัณฑิตครูราชภัฏ
	<p>หลักการ แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย แนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามช่วงวัย ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของเด็กและวิธีการแก้ปัญหาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย บทบาทหน้าที่ของครอบครัวและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีผลต่อพัฒนาการของเด็กในด้านต่างๆ การออกแบบ การจัดกิจกรรมและการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การทำงานร่วมกับสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาเด็กปฐมวัย งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษาเด็กปฐมวัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p>		<p>C3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)                      C4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork &amp; Collaboration)                      C5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)                      C6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)                      C7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality &amp; Mindset : Adaptability)                      C8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit &amp; Public mind )                      C9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)                      C10. อำนวยความสะดวก (Facilitating &amp; Coaching)                      C11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)                      C12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application)                      ✓ C13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design &amp; development)                      C14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)                      ✓ C15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching)                      C16. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)                      ✓ C17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)</p>
<p>1071103 การพัฒนาบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย                      Personality and Relationship Development For Early Childhood Teacher 3(3-0-6)                      หมายเหตุ ความสำคัญ แนวคิด หลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับมนุษย์และการพัฒนาตามแนวคิดทางจิตวิทยา การพัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัยเกี่ยวกับ</p>	<p>1071313 การพัฒนาบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย                      Personality and Relationship Development of Early Childhood 2(1-2-3)                      หมายเหตุ ทฤษฎีและจิตวิทยาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ จริยธรรมและมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย คุณลักษณะของครูปฐมวัย การสร้างบุคลิกภาพภายในและภายนอก การใช้ภาษาในการสื่อสาร เทคนิคในการสร้าง</p>	<p>-ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย                      -ปรับหน่วยกิตให้เหมาะสมกับเนื้อหา                      -เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>C1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)                      C2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership &amp; Community Engagement)                      C3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)                      ✓ C4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork &amp; Collaboration)                      C5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)                      ✓ C6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)                      ✓ C7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว</p>

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สมรรถนะ บัณฑิตครูราชภัฏ
<p>ท่าทางการแต่งกาย วาจา มารยาทในการสื่อความหมาย และการสร้างมนุษยสัมพันธ์ของครูปฐมวัยที่มีต่อเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน การปรับปรุง และส่งเสริมงาน ให้มี ประสิทธิภาพในการทำงานของครูปฐมวัย</p>	<p>มนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพของครูในการอยู่ร่วมกับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูปฐมวัยในการทำงานร่วมกับครูในโรงเรียน ผู้ปกครอง การเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีภายในโรงเรียน และชุมชน การออกแบบและจัดโปรแกรมพัฒนาบุคลิกภาพ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการทำงานของครูปฐมวัย</p>		<p>(Personality &amp; Mindset : Adaptability)</p> <p>C8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit &amp; Public mind )</p> <p>C9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)</p> <p>✓ C10. อำนวยการเรียนรู้ (Facilitating &amp; Coaching)</p> <p>C11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)</p> <p>C12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application)</p> <p>C13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design &amp; development)</p> <p>C14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)</p> <p>C15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching)</p> <p>C16. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)</p> <p>C17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)</p>
<p>1071401 การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย Heath Care and Safety for Early Childhood Students 3(2-2-5)</p> <p>ความหมายและความสำคัญของสุขภาพสำหรับ มารดาและเด็กปฐมวัย การวางแผนครอบครัว การตั้งครรภ์ โรคที่พบบ่อยในเด็กปฐมวัย อุบัติเหตุการป้องกันและการปฐมพยาบาล การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยโดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น</p>	<p>1071115 การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย Health Care and Safety for Early Childhood 3(2-2-5)</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการของเด็กแรกเกิดถึง 6 ปี ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย ปัญหาสุขภาพกายและปัญหาสุขภาพจิต ในเด็กปฐมวัย โรคที่พบบ่อยในเด็กอายุแรกเกิดถึง 6 ปี วิธีการป้องกันโรคติดต่อในเด็ก ปัญหาทางที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและความปลอดภัย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น บทบาทของครอบครัว สถานพัฒนาเด็ก องค์กร ชุมชนและเครือข่าย ที่ช่วยส่งเสริมด้านสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมและการออกแบบการจัด</p>	<p>-ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อ จัดลำดับความยากง่าย</p> <p>-ปรับหน่วยกิตให้ เหมาะสมกับเนื้อหา</p> <p>-ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ เข้ากับสถานการณ์ ปัจจุบัน</p>	<p>C1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)</p> <p>C2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership &amp; Community Engagement)</p> <p>C3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)</p> <p>✓ C4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork &amp; Collaboration)</p> <p>C5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)</p> <p>C6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)</p> <p>✓ C7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality &amp; Mindset : Adaptability)</p> <p>C8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit &amp; Public mind )</p> <p>C9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)</p> <p>✓ C10. อำนวยการเรียนรู้ (Facilitating &amp; Coaching)</p>

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สมรรถนะ บัณฑิตครูราชภัฏ
	กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ โภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย		C11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation) C12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application) C13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development) ✓ C14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen) C15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching) C16. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator) ✓ C17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)
1071202 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี Experiential Integrated Learning for Early Childhood under 3-Year-Old 3(2-2-5) ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ พัฒนาการเด็ก การเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กแรกเกิด - 3 ปี การสังเกตและการบันทึกพฤติกรรมเด็กแรกเกิด - 3 ปี วิธีการอบรมเลี้ยงดูและกระบวนการจัดโปรแกรมพัฒนาเด็กแรกเกิด - 3 ปี การจัดหาสื่ออุปกรณ์ อา และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด - 3 ปี บทบาทครูและผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย	1072217 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี Experiential Integrated Learning for Early Childhood under 3-Year-Old 3(2-2-5) <b>หลักการงานและการเรียนรู้ของสมองของเด็กปฐมวัย</b> หลักการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย บทบาทครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชนที่สนับสนุนเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ออกแบบและทดลองปฏิบัติจัดกิจกรรมที่สะท้อนการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และดำเนินการติดตามประเมินผลเพื่อสนับสนุนพัฒนาการเด็กปฐมวัย เอกสารและงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ธรรมชาติความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการกับการเรียนรู้	- ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย - ปรับคำอธิบายรายวิชาให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน	C1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher) ✓ C2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement) ✓ C3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management) C4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration) C5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability) C6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication) C7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality & Mindset : Adaptability) C8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit & Public mind ) ✓ C9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery) C10. อำนวยการเรียนรู้ (Facilitating & Coaching) C11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation) ✓ C12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application) ✓ C13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development)



หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สมรรถนะ บัณฑิตครูราชภัฏ
			C14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen) ✓ C15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching) C16. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator) C17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)
1072405 สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Media and Toys for Early Childhood Students 3(2-2-5) ออกแบบสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 6 ปี การพัฒนาสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยแบบรอบด้าน ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องของ ความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทประโยชน์ของสื่อสร้างสรรค์การเลือกใช้ให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การเลือกซื้อและการผลิตสื่อสร้างสรรค์จากวัสดุ ในท้องถิ่นและวัสดุเหลือใช้ตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประเมินผลคุณภาพสื่อ โดยทำงานร่วมกับ ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม และท้องถิ่น ทดลองใช้สื่อที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุง ออกแบบสื่อและของเล่น เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ และสะท้อนคิด ประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาสื่อและของเล่นที่ทันสมัย	1072419 สื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย Creative Materials for Early Childhood 3(2-2-5) หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสื่อสร้างสรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทและประโยชน์ของสื่อสร้างสรรค์ การพัฒนาสื่อประกอบการเรียนการสอนระดับชั้นปฐมวัยให้ทันสมัยและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน การออกแบบ สื่อเทคโนโลยีและสื่อเกมการศึกษาให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การเลือกซื้อและการผลิตสื่อสร้างสรรค์จากวัสดุในท้องถิ่น วัสดุธรรมชาติ และวัสดุเหลือใช้ตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประเมินผลคุณภาพสื่อ และการนำสื่อไปใช้กับ สถานการณ์จริง	- ปรับปรุง ชื่อรายวิชา เพื่อให้ทันสมัย และเข้าใจง่าย - ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อ จัดลำดับความยากง่าย - ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน	C1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher) C2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement) C3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management) C4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration) ✓ C5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability) C6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication) C7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality & Mindset : Adaptability) C8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit & Public mind ) ✓ C9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery) C10. อำนวยการเรียนรู้ (Facilitating & Coaching) ✓ C11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation) C12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application) C13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development) C14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen) ✓ C15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching) ✓ C16. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator) C17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สมรรถนะ บัณฑิตครูราชภัฏ
<p>1072404 จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย Movement Activities for Early Childhood Students 3(2-2-5)</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับระบบประสาทกับการควบคุม การเคลื่อนไหวของร่างกาย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย ถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะรูปแบบต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติการเคลื่อนไหวทางด้านร่างกายในรูปแบบที่หลากหลาย ประยุกต์ใช้ผลการศึกษาออกแบบกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะตามหลักการทำงานของสมองสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบสื่อการสอนและการประเมินผล ปฏิบัติการใช้กิจกรรม สะท้อนความคิดและพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p>1072121 เพลง ดนตรี กิจกรรมการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย Musical and Movement Rhythm for Early Childhood 3(2-2-5)</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย การเคลื่อนไหวพื้นฐาน รูปแบบการเคลื่อนไหว เพลง และดนตรีในท้องถิ่นสำหรับเด็กปฐมวัย การสร้างสื่อ อุปกรณ์ การจัดประสบการณ์การเคลื่อนไหว และการประเมินพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย <b>ที่สอดคล้องกับทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ (EF) ของเด็กปฐมวัยและบริบทของสถานศึกษาระดับปฐมวัย</b></p>	<p>- ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย</p> <p>- ปรับปรุงชื่อวิชาเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหา</p> <p>- ปรับคำอธิบายรายวิชาให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>C1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)</p> <p>C2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership &amp; Community Engagement)</p> <p>✓ C3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)</p> <p>C4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork &amp; Collaboration)</p> <p>C5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)</p> <p>C6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)</p> <p>C7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality &amp; Mindset : Adaptability)</p> <p>C8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit &amp; Public mind )</p> <p>✓ C9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)</p> <p>C10. อำนวยความสะดวกเรียนรู้ (Facilitating &amp; Coaching)</p> <p>C11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)</p> <p>C12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application)</p> <p>✓ C13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design &amp; development)</p> <p>C14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)</p> <p>✓ C15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching)</p> <p>C16. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)</p> <p>C17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)</p>
<p>1073409 การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ Experience Management to Enhance Integrated Learning for Children Age Between Three to Six 3-6 ปี 3(2-2-5)</p>	<p>1073222 การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี Integrated Learning Experience Provision for Children Age Between Three to Six 3(2-2-5)</p>	<p>- ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย</p> <p>- ปรับคำอธิบายรายวิชาให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>✓ C1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)</p> <p>✓ C2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership &amp; Community Engagement)</p> <p>✓ C3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)</p> <p>C4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork &amp; Collaboration)</p>

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สมรรถนะ บัณฑิตศรุกรากฎ
<p>ความหมาย ความสำคัญของกระบวนการการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็ก ปฐมวัย รูปแบบของการเรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัย รูปแบบการสอนและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการทั้งในและต่างประเทศ การออกแบบแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดตารางประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการแนวทางการจัดประสบการณ์และหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย การเขียน แผนการจัดประสบการณ์และการบูรณาการสาระการเรียนรู้และประสบการณ์ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การประเมินผลในหน่วยการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การศึกษา</p>	<p>แนวคิด หลักการของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย <b>รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน</b> การออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย การเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการรวมทั้งสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ <b>การปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย</b> การจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน</p>		<p>C5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)                      C6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)                      ✓ C7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality &amp; Mindset : Adaptability)                      C8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit &amp; Public mind )                      ✓ C9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)                      ✓ C10. อำนวยการเรียนรู้ (Facilitating &amp; Coaching)                      ✓ C11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)                      ✓ C12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application)                      C13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design &amp; development)                      C14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)                      ✓ C15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching)                      ✓ C16. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)                      ✓ C17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)</p>
<p>1073902 การมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษาและชุมชนระดับการศึกษาปฐมวัย Family Involvement, Early Childhood Development Center, Educational Institutions and Communities at the Early Childhood Education 3(2-2-5)                      ออกแบบกิจกรรมการทำงานร่วมกับครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษาและชุมชน ท้องถิ่น โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องพัฒนาการ 4 ด้านของเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 6 ปี ศึกษาอิทธิพลของผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของเด็กปฐมวัยและการดูแลพัฒนา</p>	<p>1073523 การพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับครอบครัว ผู้ปกครอง และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย Early Childhood Development in Collaboration with Families, Parents and Early Childhood Development Institutions 3(2-2-5)                      แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการให้ความรู้แก่ครอบครัว ผู้ปกครอง และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับ การศึกษาปฐมวัย รูปแบบ วิธีการ การมีส่วนร่วม <b>เทคนิคการสร้างการมีส่วนร่วมที่เหมาะสมกับสภาพบริบท สังคม ชุมชน</b></p>	<p>- ปรับปรุงข้อวิชาให้มีความชัดเจน                      - ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย                      - ปรับคำอธิบายรายวิชาให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>✓ C1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)                      ✓ C2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership &amp; Community Engagement)                      ✓ C3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)                      C4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork &amp; Collaboration)                      ✓ C5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)                      C6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)                      C7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality &amp; Mindset : Adaptability)</p>

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สมรรถนะ บัณฑิตครูราชภัฏ
<p>เด็กปฐมวัย การออกแบบการประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล ที่รอยเชื่อมต่อในทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน สังคม และท้องถิ่น ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านและต่อเนื่อง</p>	<p><b>และท้องถิ่นในศตวรรษที่ 21</b> การประสานความร่วมมือโดยใช้ การสื่อสารเชิงบวกและการแก้ปัญหาแบบสันติวิธี บทบาทการมีส่วนร่วมของบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย การติดตามประเมินผลเพื่อสนับสนุนและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย</p>		<p>C8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit &amp; Public mind )                      ✓ C9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)                      C10. อำนาจการเรียนรู้ (Facilitating &amp; Coaching)                      ✓ C11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)                      ✓ C12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application)                      ✓ C13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design &amp; development)                      C14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)                      ✓ C15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching)                      ✓ C16. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)                      ✓ C17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher’s spirit)</p>
	<p>1073724 การบริหารสถานศึกษาปฐมวัย                      Educational Management in Early Childhood 3(2-2-5)                      แนวคิดทฤษฎีและหลักการบริหารสถานศึกษา โครงสร้างองค์กร และการจัดระบบงานดูงานการบริหารงาน ภายในสถานศึกษาปฐมวัย รูปแบบการบริหารสถานศึกษา ปฐมวัยของภาครัฐและเอกชน การขอจัดตั้งสถานศึกษาปฐมวัย การเขียนรายงานการประเมินตนเอง ระบบประกันคุณภาพ การประชาสัมพันธ์องค์กร การจัดระบบสารสนเทศในการ บริหารสถานศึกษาปฐมวัยการทำงานร่วมกันกับผู้ปกครองและ ชุมชนความเป็นผู้นำในการใช้นวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมกับสภาพสังคมการเรียนรู้ของ เด็กปฐมวัยในปัจจุบัน</p>	<p>-เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสม กับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>✓ C1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)                      ✓ C2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership &amp; Community Engagement)                      ✓ C3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)                      ✓ C4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork &amp; Collaboration)                      C5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)                      ✓ C6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)                      C7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality &amp; Mindset : Adaptability)                      C8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit &amp; Public mind )                      C9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)                      C10. อำนาจการเรียนรู้ (Facilitating &amp; Coaching)                      C11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)</p>

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สมรรถนะ บัณฑิตครูราชภัฏ
			C12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application) C13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development) C14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen) C15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching) C16. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator) C17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)
1073802 สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต Seminar in Early Childhood Education Development Trend 2(1-2-3) ออกแบบการจัดกิจกรรมสัมมนาตามหัวข้อที่สอดคล้องกับแนวโน้มเศรษฐกิจ สังคม การเมืองในประเทศและต่างประเทศ วิเคราะห์ วางแผน ออกแบบ และศึกษาการสัมมนากิจกรรมสัมมนาในรูปแบบต่าง ๆ และทดลองจัดสัมมนาในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม และประเมินผลการจัดสัมมนา และการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการจัดสัมมนาฉบับสมบูรณ์	1073925 สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต Seminar in Early Childhood Education Development Trend 3(2-2-5) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และการออกแบบการจัดกิจกรรมสัมมนาตามหัวข้อที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล แนวโน้มเศรษฐกิจ สังคม การเมืองในประเทศและต่างประเทศ วิเคราะห์ วางแผน ออกแบบ และศึกษาการสัมมนากิจกรรมสัมมนาในรูปแบบต่าง ๆ และทดลองจัดสัมมนาในสถานการณ์จริงทั้งในรูปแบบออนไซต์และออนไลน์ได้อย่างเหมาะสม และประเมินผลการจัดสัมมนา และการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการจัดสัมมนาฉบับสมบูรณ์	- ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย - ปรับหน่วยกิตให้เหมาะสมกับเนื้อหา - ปรับคำอธิบายรายวิชาให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน	✓ C1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher) ✓ C2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement) C3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management) ✓ C4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration) ✓ C5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability) ✓ C6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication) ✓ C7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality & Mindset : Adaptability) ✓ C8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit & Public mind ) ✓ C9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery) ✓ C10. อำนวยความสะดวกเรียนรู้ (Facilitating & Coaching) C11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation) C12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application) C13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development) ✓ C14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สมรรถนะ บัณฑิตครูราชภัฏ
			C15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching) ✓ C16. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator) ✓ C17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)
1073408 การจัดค่ายวิชาการระดับปฐมวัย Academic Camp Management for Early Childhood Education 3(2-2-5) ศึกษาหลักการจัดการค่ายวิชาการ และทักษะการจัดกิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมฐานการเรียนรู้ โดยบูรณาการกับการศึกษาปฐมวัย และบูรณาการตามกระบวนการ PDCA การวางแผน (Plan) การดำเนินการ (Do) การตรวจสอบ (Check) การปรับปรุงแก้ไข (Act) การฝึกปฏิบัติการจัดการค่ายวิชาการในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานการดำเนินงานการจัดค่ายฉบับสมบูรณ์	1073526 การจัดค่ายวิชาการและกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนในระดับการศึกษาปฐมวัย Academic Camps Management and Community Relations Activities at The Early Childhood Education level 3(2-2-5) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การจัดการค่ายวิชาการ และกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมนันทนาการสนทนาและกิจกรรมฐานการเรียนรู้โดยบูรณาการกับการศึกษาปฐมวัยให้ทันสมัยและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ทดลองและฝึกปฏิบัติจัดการค่ายวิชาการ และกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนในสถานศึกษา เชื่อมต่อในการทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน สังคม และท้องถิ่น การออกแบบการประเมินกิจกรรม และการจัดทำรายงานการดำเนินงานฉบับสมบูรณ์	- ปรับปรุง ชื่อรายวิชา เพื่อให้ทันสมัย และเข้าใจง่าย - ปรับปรุง รหัสวิชา เพื่อจัดลำดับความยากง่าย - ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน	C1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher) ✓ C2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement) C3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management) ✓ C4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration) C5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability) C6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication) ✓ C7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality & Mindset : Adaptability) ✓ C8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit & Public mind ) C9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery) ✓ C10. อำนวยการเรียนรู้ (Facilitating & Coaching) C11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation) C12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application) C13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development) ✓ C14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen) C15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching) C16. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator) ✓ C17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สมรรถนะ บัณฑิตศรราชภัฏ
<p>1073303 หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education Curriculum and Curricula Development 3(2-2-5)</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย องค์ประกอบในการพัฒนา หลักสูตร ประเภทของหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย หลักสูตรและโปรแกรมการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทยและต่างประเทศในปัจจุบัน วิวัฒนาการของ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้หลักสูตรในด้านปรัชญา วิสัยทัศน์ หลักการ คุณลักษณะที่ต้องการเน้น การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น การประเมินผลการใช้หลักสูตรและการเชื่อมโยงสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารหลักสูตร การนำหลักสูตรสู่การจัดการ ประสพการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินผล การจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>1073228 หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education Curriculum and Curricula Development 3(2-2-5)</p> <p>แนวคิด หลักการของการพัฒนาหลักสูตร องค์ประกอบในการพัฒนาหลักสูตร ประเภทของหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ การวิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาปฐมวัยของประเทศไทยสู่การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ พัฒนาผู้เรียนปัจจุบัน การประเมินผลการใช้หลักสูตรและการเชื่อมโยงสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำหลักสูตรสู่การจัดการ ประสพการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p>- ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อ จัดลำดับความยากง่าย</p> <p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน</p>	<p>✓ C1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)</p> <p>C2. ภาวะผู้นำและสัมพันธชุมชน (Leadership &amp; Community Engagement)</p> <p>C3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)</p> <p>C4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork &amp; Collaboration)</p> <p>C5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)</p> <p>C6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)</p> <p>C7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality &amp; Mindset : Adaptability)</p> <p>C8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit &amp; Public mind )</p> <p>C9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)</p> <p>C10. อำนวยความสะดวกเรียนรู้ (Facilitating &amp; Coaching)</p> <p>✓ C11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)</p> <p>C12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application)</p> <p>✓ C13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design &amp; development)</p> <p>C14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)</p> <p>✓ C15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching)</p> <p>C16. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)</p> <p>✓ C17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)</p>
<p>1073801 การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม Research and Development in Innovation and Learning 3(2-2-5)</p> <p>ต่อยอดองค์ความรู้สู่การพัฒนา นวัตกรรม โดยประยุกต์ใช้ความรู้ด้านงานวิจัยในชั้นเรียน ศึกษา/วิเคราะห์</p>	<p>1073929 การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม Research and Development in Innovation and Learning 3(2-2-5)</p> <p>แนวคิด หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย การคิดเชิงนวัตกรรม รูปแบบการวิจัยเพื่อ พัฒนานวัตกรรม</p>	<p>- ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อ จัดลำดับความยากง่าย</p> <p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้เข้ากับสถานการณ์ ปัจจุบัน</p>	<p>✓ C1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)</p> <p>✓ C2. ภาวะผู้นำและสัมพันธชุมชน (Leadership &amp; Community Engagement)</p> <p>✓ C3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)</p> <p>✓ C4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork &amp; Collaboration)</p>

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สมรรถนะ บัณฑิตครูราชภัฏ
<p>แนวคิดและทฤษฎี รูปแบบการพัฒนานวัตกรรม ทบทวนขั้นตอนในการทำวิจัยขั้นเรียน การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ การฝึกปฏิบัติทำวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัยโดยเชื่อมโยงนวัตกรรมร่วมสมัยในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ศึกษาจรรยาบรรณและคุณธรรมสำหรับนักวิจัย ศึกษาผลงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผนพัฒนานวัตกรรม และยกระดับรูปแบบวิจัย และสามารถเขียนเป็นบทความวิจัย เพื่อนำเสนอในงานประชุมวิชาการระดับชาติได้</p>	<p>การออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ฝึกทักษะศึกษา ค้นคว้า วิจัย และพัฒนานวัตกรรม การบูรณาการความรู้ในศาสตร์การสอนกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัย <b>สมรรถนะทางการวิจัยในบริบทการศึกษาสมัยใหม่การนำเสนอผลการวิจัยและ นวัตกรรมอย่างมีจรรยาบรรณ</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ C5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)</li> <li>✓ C6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)</li> <li>✓ C7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality &amp; Mindset : Adaptability)</li> <li>C8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit &amp; Public mind )</li> <li>✓ C9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)</li> <li>✓ C10. อำนวยการเรียนรู้ (Facilitating &amp; Coaching)</li> <li>✓ C11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)</li> <li>C12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application)</li> <li>C13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design &amp; development)</li> <li>C14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)</li> <li>✓ C15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching)</li> <li>✓ C16. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)</li> <li>✓ C17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)</li> </ul>
<p>1073701 การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย Developmental Assessment of Early Childhood 2(1-2-3)</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย การวัดและประเมินผลพัฒนาการผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน เทคนิคการ ประเมินพัฒนาการด้านต่างๆ การวิเคราะห์ พัฒนาการเด็กปฐมวัย การสร้างและใช้เครื่องมือสำหรับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การร่วมมือกับผู้ปกครองและ</p>	<p>1073630 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย Assessment in Early Childhood Children 3(2-2-5)</p> <p>แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย แนวทางการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์พัฒนาการเด็กปฐมวัย <b>การสร้างและใช้เครื่องมือสำหรับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล</b> การร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และการรายงานผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย</li> <li>- ปรับปรุงชื่อวิชาเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหา</li> <li>- ปรับปรุงหน่วยกิตเพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหา</li> <li>- ปรับคำอธิบายรายวิชาให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ C1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)</li> <li>C2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership &amp; Community Engagement)</li> <li>C3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)</li> <li>C4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork &amp; Collaboration)</li> <li>✓ C5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)</li> <li>C6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)</li> <li>C7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality &amp; Mindset : Adaptability)</li> </ul>



หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สมรรถนะ บัณฑิตครูราชภัฏ
<p>ชุมชนในการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย และการรายงานผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p>			<p>C8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit &amp; Public mind )                      C9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)                      ✓ C10. อำนวยการเรียนรู้ (Facilitating &amp; Coaching)                      ✓ C11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)                      C12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application)                      C13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design &amp; development)                      C14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)                      ✓ C15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching)                      ✓ C16. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)                      ✓ C17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher’s spirit)</p>
<p>1072201 การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย                      Language and Communication Activities for Early Childhood 3(2-2-5)                      ความหมาย แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย การสังเกต การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียน ผลิตสื่อและของเล่น เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมและประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย</p>	<p>1073332 การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย                      Language and Communication Activities for Early Childhood 3 (2-2-5)                      ทฤษฎี แนวคิด การพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบ อิทธิพลของบริบทครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ถอดบทเรียนโปรแกรมการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ ออกแบบกิจกรรม สื่อการสอนในการสร้างภาษาแม่ ภาษาที่สอง โดยทำงานร่วมกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ผู้ปกครอง และชุมชน <b>ออกแบบโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อในการจัดกิจกรรม สื่อการสอนในการพัฒนาภาษาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย</b></p>	<p>- ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย                      - ปรับคำอธิบายรายวิชาให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>✓ C1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)                      C2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership &amp; Community Engagement)                      C3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)                      C4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork &amp; Collaboration)                      ✓ C5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)                      C6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)                      C7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality &amp; Mindset : Adaptability)                      C8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit &amp; Public mind )                      ✓ C9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)                      ✓ C10. อำนวยการเรียนรู้ (Facilitating &amp; Coaching)                      C11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)</p>

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สมรรถนะ <b>บัณฑิตครูราชภัฏ</b>
			C12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application) C13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development) C14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen) C15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching) ✓ C16. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator) C17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)
<b>กลุ่มวิชาเอกเลือก</b>			
1071403 การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย Arts Activities for Early Childhood Students 3(2-2-5) ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี และจุดมุ่งหมาย ของการจัดกิจกรรมทางศิลปะ ผ่านงานศิลปะที่หลากหลาย พัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย หลักการจัดและการ ออกแบบกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้ง กิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมกลุ่มย่อย และกิจกรรมกลุ่มใหญ่ บทบาทของครูในการจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษา ปฐมวัย และประเมินผลงานศิลปะของเด็กปฐมวัย ฝึก ปฏิบัติการจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัยในรูปแบบ ต่าง ๆ	1071312 กิจกรรมทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย Arts Activities for Early Childhood Students 3(2-2-5) <b>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวกับการจัด                      ประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านงานศิลปะที่                      หลากหลาย</b> และการออกแบบกิจกรรมทางศิลปะในระดับ การศึกษาปฐมวัย ทั้งกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมกลุ่มย่อย และ กิจกรรมกลุ่มใหญ่ บทบาทของครูในการจัดกิจกรรมทางศิลปะ และการวิเคราะห์และประเมินผลงานศิลปะของเด็กปฐมวัย ฝึก ปฏิบัติการจัดประสบการณ์ทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัยใน รูปแบบต่าง ๆ	- ปรับปรุง ชื่อรายวิชา เพื่อให้ทันสมัย และเข้าใจ ง่าย - ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อ จัดลำดับความยากง่าย - ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้ครอบคลุมทุกด้าน	C1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher) ✓ C2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement) ✓ C3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management) C4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration) C5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability) C6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication) C7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality & Mindset : Adaptability) C8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit & Public mind ) ✓ C9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery) C10. อำนวยความสะดวกเรียนรู้ (Facilitating & Coaching) C11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation) ✓ C12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application) C13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development)

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สมรรถนะ บัณฑิตครูราชภัฏ
			C14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen) ✓ C15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching) ✓ C16. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator) C17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)
1072301 การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย Thinking Skills Development Activities for Early Childhood Students 2(1-2-3) ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิดหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะการ คิด และความคิดสร้างสรรค์ กระบวนการทางความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาการทำงานของสมอง ช่วงอายุแรกเกิด- 6 ปี การศึกษาวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการทักษะ การคิดเด็กปฐมวัย วางแผนและออกแบบกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด บทบาทครูในการพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็ก ปฐมวัย วัดและประเมินกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	1071314 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย Learning Experience Provision to Development Thinking Skills for Young Children 2(1-2-3) แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิด การทำงานของสมองช่วงอายุแรกเกิด-หกปี ประเภทของการคิด รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในปัจจุบัน การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินผล การปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย การผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด การจัดสภาพแวดล้อม บทบาทครูและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	- ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย - ปรับคำอธิบายรายวิชาให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน	C1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher) C2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement) C3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management) C4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration) ✓ C5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability) C6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication) C7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality & Mindset : Adaptability) C8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit & Public mind ) ✓ C9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery) C10. อำนวยการเรียนรู้ (Facilitating & Coaching) ✓ C11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation) C12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application) C13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development) C14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen) ✓ C15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching) ✓ C16. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator) C17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สมรรถนะ บัณฑิตครูราชภัฏ
<p>1072501 โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย Nutrition for Early Childhood 3(2-2-5) ความหมาย ความสำคัญของโภชนาการที่มีต่อสุขภาพอนามัยและสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับภาวะโภชนาการ การเฝ้าระวังโภชนาการเด็ก เทคนิคการแก้ไขปัญหาทางโภชนาการของเด็กปฐมวัย การกำหนดรายการ การเลือกการประกอบอาหารและอาหารว่างให้มีคุณค่าทางอาหารครบถ้วนตามบริบทท้องถิ่น การส่งเสริมสุขนิสัยในการรับประทานอาหารของเด็กปฐมวัย</p>	<p>1071116 อาหารและโภชนาการเด็กปฐมวัย Food and Nutrition for Early Childhood 3(2-2-5) หลักการ แนวคิด และความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับภาวะโภชนาการ การเฝ้าระวังโภชนาการเด็ก เทคนิค การแก้ไข ปัญหาทางโภชนาการของเด็กปฐมวัย การกำหนดรายการสำหรับเด็กปฐมวัยแต่ละช่วงวัย หลักการประกอบอาหารหลัก อาหารว่างให้มีคุณค่า และสอดคล้องกับบริบทในท้องถิ่น การส่งเสริมสุขนิสัยในการรับประทานอาหารของเด็กปฐมวัย <b>การจัดกิจกรรมการประกอบอาหารในชั้นเรียน และสถานศึกษาระดับปฐมวัย</b></p>	<p>- ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย - ปรับปรุงชื่อวิชาเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหา - ปรับคำอธิบายรายวิชาให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน</p>	<p>C1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher) C2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership &amp; Community Engagement) C3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management) ✓ C4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork &amp; Collaboration) C5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability) C6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication) ✓ C7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality &amp; Mindset : Adaptability) ✓ C8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit &amp; Public mind ) C9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery) ✓ C10. อำนวยการเรียนรู้ (Facilitating &amp; Coaching) C11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation) C12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application) C13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design &amp; development) C14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen) C15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching) C16. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator) ✓ C17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)</p>
<p>1073302 การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Science and Mathematics Activities for Early Childhood Students 3(2-2-5)</p>	<p>1072218 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Science Learning Experience Provision for Young Children 3(2-2-5)</p>	<p>- ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย - ปรับปรุง แยกรายวิชา</p>	<p>✓ C1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher) ✓ C2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership &amp; Community Engagement) ✓ C3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management) C4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork &amp; Collaboration)</p>

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สมรรถนะ บัณฑิตครูราชภัฏ
<p>แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ของเด็กปฐมวัย ทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย สังเคราะห์งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศและถอดบทเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ประยุกต์ใช้ผลการศึกษา ออกแบบ กิจกรรมเพิ่มเติมศึกษาที่บูรณาการศาสตร์ทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และการ ออกแบบ ตาม หลักการทำงานของสมองและแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง บริบททางสังคม วัฒนธรรม และท้องถิ่น ปฏิบัติการใช้กิจกรรม สะท้อนคิดและพัฒนาปรับปรุงกิจกรรม วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p>แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางสติปัญญาและการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย กรอบการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในปัจจุบัน การออกแบบการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล การปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ การผลิตสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ การประเมินผล บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ C5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)</li> <li>C6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)</li> <li>✓ C7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality &amp; Mindset : Adaptability)</li> <li>C8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit &amp; Public mind )</li> <li>✓ C9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)</li> <li>✓ C10. อำนวยการเรียนรู้ (Facilitating &amp; Coaching)</li> <li>C11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)</li> <li>C12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application)</li> <li>C13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design &amp; development)</li> <li>C14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)</li> <li>C15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching)</li> <li>✓ C16. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)</li> <li>✓ C17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)</li> </ul>
<p>1073302 การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Science and Mathematics Activities for Early Childhood Students 3(2-2-5) แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ของเด็กปฐมวัย ทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย สังเคราะห์งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศและถอดบทเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ประยุกต์ใช้ผลการศึกษา</p>	<p>1072220 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Mathematics Learning Experience Provision for Young Children 3(2-2-5) แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางสติปัญญาและการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลและสถานการณ์ปัจจุบัน การปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ การผลิต</p>	<p>- ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อ จัดลำดับความยากง่าย - ปรับปรุง แยกรายวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ C1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)</li> <li>C2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership &amp; Community Engagement)</li> <li>C3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)</li> <li>C4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork &amp; Collaboration)</li> <li>✓ C5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)</li> <li>C6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)</li> <li>C7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality &amp; Mindset : Adaptability)</li> </ul>

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สมรรถนะ บัณฑิตครูราชภัฏ
<p>ออกแบบ กิจกรรมเพิ่มเติมศึกษาที่บูรณาการศาสตร์ทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และการ ออกแบบ ตาม หลักการทำงานของสมองและแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง บริบท ทางสังคม วัฒนธรรม และท้องถิ่น ปฏิบัติการใช้กิจกรรม สะท้อนคิดและพัฒนาปรับปรุงกิจกรรม วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p><b>สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทาง คณิตศาสตร์</b> การประเมินผล บทบาทของครูและผู้ปกครองใน การส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย</p>		<p>C8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit &amp; Public mind )</p> <p>✓ C9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)</p> <p>✓ C10. อำนาจการเรียนรู้ (Facilitating &amp; Coaching)</p> <p>✓ C11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)</p> <p>C12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application)</p> <p>C13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design &amp; development)</p> <p>C14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)</p> <p>C15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching)</p> <p>✓ C16. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)</p> <p>✓ C17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)</p>
<p>1072407 วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย Literatures and Stories for Early Childhood Students 3(2-2-5)</p> <p>ออกแบบวรรณกรรม สำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปีโดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและ ระบบประสาทวิทยา (Neuroscience :NS) และพัฒนาภาษา และการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSF) กับการสร้าง วรรณกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม ศึกษา/ วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องถอดบทเรียนการใช้ วรรณกรรมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบต่างๆและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยใช้กรณีตัวอย่าง คำคล้องจอง เพลง นิทานเพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผนออกแบบวรรณกรรม ประเภทต่างๆสำหรับเด็กอายุปฐมวัย ตามแนวคิดหลักปรัชญา</p>	<p>1073327 วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย Literatures and Stories for Early Childhood Students 3(2-2-5)</p> <p>หลักการ แนวคิด และความรู้เบื้องต้นของ วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์ คุณค่า <b>การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลประกอบการเล่านิทาน</b> บทบาทครู และผู้ปกครองในการใช้วรรณกรรมและนิทาน ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ การปรับ พฤติกรรมของเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับทักษะสมองเพื่อ จัดการชีวิตให้สำเร็จ (EF) ของเด็กปฐมวัย การแต่งนิทาน และ <b>การผลิตสื่อที่ใช้ประกอบการเล่านิทานสำหรับเด็กในแต่ละ ช่วงวัยเชื่อมโยงกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามบริบทของ ชุมชนและท้องถิ่น</b></p>	<p>- ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อ จัดลำดับความยากง่าย</p> <p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน</p>	<p>✓ C1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)</p> <p>C2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership &amp; Community Engagement)</p> <p>C3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)</p> <p>✓ C4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork &amp; Collaboration)</p> <p>C5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)</p> <p>✓ C6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)</p> <p>C7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality &amp; Mindset : Adaptability)</p> <p>C8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit &amp; Public mind )</p> <p>✓ C9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)</p> <p>✓ C10. อำนาจการเรียนรู้ (Facilitating &amp; Coaching)</p> <p>C11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)</p>

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สมรรถนะ บัณฑิตครูราชภัฏ
<p>เศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับบริบท สังคมวัฒนธรรมและท้องถิ่น พร้อมออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมทดลองใช้กิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงวรรณกรรมเพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ และสะท้อนความคิดประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาวรรณกรรมที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยและตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>			<p>C12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application)                      C13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design &amp; development)                      C14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)                      ✓ C15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching)                      ✓ C16. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)                      C17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)</p>
<p>1071405 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย                      Physical Development Activities for Early Childhood Students. 2(1-2-3)                      ศึกษา/วิเคราะห์ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทางด้านร่างกาย กิจกรรมทางกาย และพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการและความพร้อมทางร่างกายของเด็กปฐมวัย เกมและการละเล่น ทดลองเล่นเกมเน้นหนักการสนทนา การ กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมกีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย การวัดสมรรถภาพการกายและประเมินความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p>	<p>1073331 พลศึกษาและการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย                      Physical Education and Physical Development Activities for Early Childhood Students 3(2-2-5)                      หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การออกกำลังกาย และการเคลื่อนไหวพื้นฐาน และพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการและความพร้อมทางด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย และเกมการละเล่นแบบไทย การออกแบบเกมกีฬาและกิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย ทั้งกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมกลุ่มย่อย และกิจกรรมกลุ่มใหญ่ การวัดสมรรถภาพทางกายและประเมินความพร้อมพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p>	<p>- ปรับปรุง ชื่อรายวิชา เพื่อให้ทันสมัย และเข้าใจง่าย                      - ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย                      - ปรับหน่วยกิตให้เหมาะสมกับเนื้อหา                      - ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมทุกด้าน</p>	<p>C1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)                      ✓ C2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership &amp; Community Engagement)                      ✓ C3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)                      C4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork &amp; Collaboration)                      C5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)                      C6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)                      C7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality &amp; Mindset : Adaptability)                      C8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit &amp; Public mind )                      ✓ C9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)                      C10. อำนวยการเรียนรู้ (Facilitating &amp; Coaching)                      C11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)                      C12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application)                      ✓ C13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design &amp; development)                      C14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)</p>

หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สมรรถนะ บัณฑิตครูราชภัฏ
			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ C15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching)</li> <li>C16. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)</li> <li>C17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)</li> </ul>
	<p>1073133 นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย Dramatics Activities for Early Childhood 3(2-2-5) แนวคิดเกี่ยวกับนาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย นาฏยศัพท์และภาษาท่า รูปแบบการจัดกิจกรรมดนตรีและนาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย การบูรณาการดนตรีและนาฏศิลป์กับหน่วยการเรียนรู้ ดนตรีนาฏศิลป์ในท้องถิ่นและวิถีชีวิตในชุมชน การจัดการแสดง การประดิษฐ์ทำรำประกอบเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบชุดการแสดงให้เหมาะสมกับโอกาสต่างๆ เทคนิคในการจัดเตรียมเวที ฝึกปฏิบัติการการจัดการแสดง นาฏศิลป์ชุดต่างๆ เพลงประกอบลีลาท่าทางและการแสดงตามสมัยนิยมที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย</p>	<p>-เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>C1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)</li> <li>C2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership &amp; Community Engagement)</li> <li>C3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)</li> <li>✓ C4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork &amp; Collaboration)</li> <li>C5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)</li> <li>C6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)</li> <li>✓ C7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality &amp; Mindset : Adaptability)</li> <li>✓ C8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit &amp; Public mind )</li> <li>C9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)</li> <li>✓ C10. อำนวยการเรียนรู้ (Facilitating &amp; Coaching)</li> <li>C11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)</li> <li>C12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application)</li> <li>C13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design &amp; development)</li> <li>✓ C14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)</li> <li>C15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching)</li> <li>C16. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)</li> <li>✓ C17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)</li> </ul>



หลักสูตรเดิมฉบับปี พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.2567	สาระที่ปรับปรุง	สมรรถนะ บัณฑิตครูราชภัฏ
<p>1072901 การนิเทศและการประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย Supervision and Educational Quality Assurance at the Early Childhood Education Level 2(1-2-3) ความหมาย ขอบเขต ความสำคัญ หลักการ จุดมุ่งหมาย และแนวคิดพื้นฐานของการนิเทศ กระบวนการ วิธีการ นิเทศแบบต่าง ๆ ในระดับการศึกษาปฐมวัย เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศการศึกษาปฐมวัยและการประกันคุณภาพการศึกษาการศึกษาปฐมวัย กรอบมาตรฐานการศึกษาและดัชนีชี้วัดการประกันคุณภาพการศึกษาการศึกษาปฐมวัยกับมาตรฐานการประกันคุณภาพ ระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพ กระบวนการดำเนินงานประกันคุณภาพ ฝึกปฏิบัติการเขียนและการนำเสนอผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้งแบบภายในและภายนอกสถานศึกษา</p>	<p>1074734 การประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย Educational Quality Assurance at the Early Childhood Education 2(1-2-3) หลักการ แนวคิดของการประกันคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย การนิเทศ ติดตาม แนวปฏิบัติที่ดีในการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัยในยุคดิจิทัล การสังเคราะห์แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัยตามบริบทท้องถิ่น</p>	<p>- ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย - ปรับปรุงชื่อวิชาเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหา - ปรับคำอธิบายรายวิชาให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน</p>	<p>✓ C1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher) C2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership &amp; Community Engagement) C3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management) C4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork &amp; Collaboration) C5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability) C6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication) C7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality &amp; Mindset : Adaptability) C8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit &amp; Public mind ) C9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery) C10. อำนวยความสะดวกเรียนรู้ (Facilitating &amp; Coaching) ✓ C11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation) ✓ C12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application) ✓ C13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design &amp; development) C14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen) ✓ C15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching) C16. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator) ✓ C17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)</p>

ภาคผนวก ค  
ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งต่างๆ



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี  
พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และสอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเรื่องหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ข้อบังคับนี้ให้ใช้สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรที่ได้ปรับปรุงตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“คณะ” หมายความว่า คณะ หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร และมีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระดับปริญญาตรี

“สำนักส่งเสริมวิชาการ” หมายความว่า สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“งานทะเบียนและประมวลผล” หมายความว่า งานที่รับผิดชอบด้านทะเบียนและการประมวลผล สำนักส่งเสริมวิชาการ

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของแต่ละคณะ และหมายความรวมถึงหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ

“คณะกรรมการวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยคณะกรรมการวิชาการ

“ประธานโปรแกรมวิชา” หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้เป็นประธานในการบริหารจัดการโปรแกรมวิชา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาดูแลสนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน ควบคุมแผนการเรียน ตลอดระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“การศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า การจัดการศึกษาในเวลาราชการ

“การศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า การจัดการศึกษาอื่น ๆ นอกเหนือจากการจัดการศึกษาภาคปกติ

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาที่จัดให้มีการเรียนการสอนในเวลาราชการ

“บุคลากรประจำการ” หมายความว่า บุคคลที่กำลังปฏิบัติงานทั้งสังกัดภาครัฐบาลหรือเอกชน โดยไม่จำกัดอาชีพ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาตามโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) หรือโครงการอื่นที่มหาวิทยาลัยจัดให้มีการเรียนการสอนที่นอกเหนือจากการศึกษาภาคปกติ

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยที่ผ่านการให้ความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

“ภาคการศึกษา” หมายความว่า ภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาคโดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ โดย ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ซึ่งมหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีการศึกษาภาคฤดูร้อนซึ่งเป็นภาคการศึกษาไม่บังคับกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

“ภาคการศึกษาถัดไป” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ถัดจากภาคการศึกษานั้นที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชานั้นไว้ โดยรวมภาคฤดูร้อนด้วย

“เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร” หมายความว่า เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษาตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

**ข้อ ๕** ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศ คำสั่งใด ๆ เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการวิชาการวินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

## หมวด ๑

### ระบบการจัดการศึกษา

**ข้อ ๖** มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาระบบทวิภาคในระดับปริญญาตรีแบ่งออกเป็น ๒ รูปแบบ คือ การศึกษาภาคปกติ และการศึกษาภาคพิเศษ

การจัดการศึกษาตามวรรคหนึ่ง สามารถจัดการศึกษาผ่านระบบชั้นเรียน หรือระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแบบผสมผสาน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับและประกาศของมหาวิทยาลัย

การจัดการศึกษาตามวรรคหนึ่ง ต้องสอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา กฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา กฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

**ข้อ ๗** กรณีการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องสอดคล้องกับประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

การจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มี ๒ ระดับ ดังนี้

(๑) ระดับหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบสารสนเทศมีมากกว่าร้อยละ ๖๐ ของจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตร โดยพิจารณาจากองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๖ ด้าน คือ ด้านศาสตร์การสอนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านการออกแบบเนื้อหา ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการออกแบบการวัดและประเมินผล ด้านความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และด้านความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยีและทรัพยากรการศึกษา

(๒) ระดับรายวิชา ระยะเวลาการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีมากกว่าร้อยละ ๖๐ ของระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ โดยรายวิชาดังกล่าวควรมีแนวทางดังนี้

(ก) มีการระบุข้อกำหนดขั้นต่ำของเทคโนโลยีและวิธีในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

(ข) มีการระบุทักษะการใช้งานเทคโนโลยีขั้นต่ำของผู้เรียน

(ค) มีการแนะนำรายละเอียดของรายวิชา แนะนำวิธีการเรียนรู้ ช่องทางการเรียนรู้ และช่องทางการติดต่อผู้สอนที่ครบถ้วน และ

(ง) มีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้สะดวก

**ข้อ ๘** หลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

**ข้อ ๙** มหาวิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาหลักสูตรควาระดับปริญญาตรีสองปริญญาที่มีมาตรฐานตามกฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรควาระดับปริญญาตรีสองปริญญาหรือหลักสูตรควาระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกันได้ และเป็นไปตามแนวทางและขั้นตอนที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

**ข้อ ๑๐** มหาวิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาว่าด้วยแนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา ข้อบังคับ ระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัย

**ข้อ ๑๑** ให้คณบดีแต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่กำกับ และควบคุมดูแลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ ตลอดจนรายงานผลการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาต่อคณบดี

**ข้อ ๑๒** การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๔

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๕) กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้นการนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การจัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ต้องนับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิต เทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค ให้ออกเป็นประกาศมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

**ข้อ ๑๓ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา**

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๔ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๕ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๖ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

(๕) หลักสูตรที่มีการโอนผลการเรียนหรือการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนในระดับอุดมศึกษา และข้อบังคับมหาวิทยาลัย

**ข้อ ๑๔** ให้มหาวิทยาลัยประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอน อย่างน้อยหนึ่งครั้งต่อภาคการศึกษา เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนได้พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการสอน

**หมวด ๒**

**การรับเข้าศึกษา**

**ข้อ ๑๕** การรับบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๕

**ข้อ ๑๖** คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวนำทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวนำไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษาในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวนำ หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวนำ

**ข้อ ๑๗** ผู้เข้าศึกษาต้องไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้

(๑) ไม่เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น เว้นแต่การศึกษาในมหาวิทยาลัยเปิด หรือการศึกษาหลักสูตรทางไกล (Online) ที่ได้รับปริญญา

(๒) ไม่เป็นผู้ป่วยหรืออยู่ในสภาวะที่จะเป็นอุปสรรคร้ายแรงต่อการศึกษา

(๓) ไม่เป็นผู้ประพฤติผิดศีลธรรมอันดีหรือมีพฤติกรรมเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๔) เป็นคนวิกลจริต

(๕) ถูกตัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะกระทำความผิดวินัย

**ข้อ ๑๘** นอกจากคุณสมบัติตามข้อ ๑๖ และลักษณะต้องห้ามตามข้อ ๑๗ แล้ว ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษาใด ต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้น

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์ เงื่อนไข และคุณสมบัติและลักษณะต้องห้ามสำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ

**หมวด ๓**

**การลงทะเบียน**

**ข้อ ๑๙** การลงทะเบียนแรกเข้า

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าศึกษาต้องลงทะเบียนแรกเข้าเป็นนักศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด ภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา เว้นแต่กรณีมีเหตุผลความจำเป็น อธิกราบตี้อาจอนุญาตผ่อนผันการลงทะเบียนแรกเข้าได้

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าศึกษาโดยใช้วุฒิการศึกษาจากต่างประเทศต้องยื่นใบสำคัญแสดงวุฒิ การศึกษามัธยมศึกษาและฉบับสำเนาตามจำนวนที่มหาวิทยาลัยกำหนดต่อสำนักส่งเสริมวิชาการในวันลงทะเบียน นักศึกษาด้วย หากพ้นกำหนดตามวรรคหนึ่งแล้วไม่อาจนำมาส่งได้ ให้เพิกถอนการลงทะเบียนการเป็นนักศึกษา

(๒) หากมีการตรวจพบว่าผู้ซึ่งได้ลงทะเบียนเป็นนักศึกษาไม่มีคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้ามตามข้อ ๑๖ ข้อ ๑๗ หรือข้อ ๑๘ หรือใช้หลักฐานประกอบการลงทะเบียนอันเป็นเท็จ ให้นายทะเบียนเสนอต่ออธิการบดีพิจารณาเพิกถอนการลงทะเบียนและให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หากตรวจพบภายหลัง จากสำเร็จการศึกษาและอนุมัติปริญญาบัตรไปแล้ว ให้อธิการเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพิกถอนปริญญาบัตร ของผู้นั้น

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเรียน ให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาค การศึกษา โดยให้คณะดำเนินการเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้นักศึกษาเพื่อให้คำแนะนำหรือคำปรึกษา ตลอดจนแนะนำแนวการศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษา และให้นักศึกษาถือปฏิบัติตามข้อกำหนด ดังต่อไปนี้

(๑) การลงทะเบียนเรียนแบ่งออกเป็น ๔ ประเภท

(ก) การลงทะเบียนเรียนที่นับหน่วยกิตและคิดค่าธรรมเนียม

(ข) การลงทะเบียนเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยไม่คิดค่าธรรมเนียม

(ค) การลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟังหรือร่วมปฏิบัติการ

(ง) การลงทะเบียนเรียนในระบบคลังหน่วยกิต

(๒) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์เมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในระยะเวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และหากนักศึกษามีความต้องการผ่อนผันการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา นักศึกษา จะต้องยื่นเรื่องขอผ่อนผันการชำระภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียม การศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๔) การลงทะเบียนเรียน จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หรือประธาน โปรแกรมวิชา และเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

(๕) นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างมหาวิทยาลัยได้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ในประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นของของสภามหาวิทยาลัย

(๖) จำนวนหน่วยกิตในการลงทะเบียน

(ก) นักศึกษาภาคปกติ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาค การศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา และสำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

(ข) นักศึกษาภาคปกติ สามารถลงทะเบียนเรียนมากกว่าที่กำหนดใน (ก) ได้ในกรณี ที่จำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยลงได้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิตในภาคการศึกษา ปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดีคณะที่นักศึกษาสังกัดก่อนการลงทะเบียนเรียน

(ค) นักศึกษาภาคพิเศษ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษา ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นต้องลงทะเบียนมากกว่าที่กำหนด ให้อธิการบดีเป็นผู้อนุมัติ โดยการเห็นชอบ ของคณบดี

(ง) นักศึกษาภาคพิเศษ สามารถลงทะเบียนเรียนมากกว่าที่กำหนดใน (ค) ได้ในกรณี ที่จำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยลงได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษา ปกติ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดี คณะที่นักศึกษาสังกัดก่อนการลงทะเบียนเรียน

(จ) ไม่อนุญาตให้นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษ ลงทะเบียนเรียนร่วมกัน ยกเว้นเป็นการลงทะเบียนเรียนร่วมในภาคการศึกษาสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ หน่วยกิตรวมในภาค การศึกษานั้น ต้องไม่เกิน จำนวนหน่วยกิตใน (ข) และ (ง) แล้วแต่กรณี และการชำระเงินค่าลงทะเบียน ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา



(ฉ) นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมจากแผนการศึกษาในภาคการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษาที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่นได้ เฉพาะที่เป็นการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้ายเท่านั้น ทั้งนี้ ต้องขออนุญาตจากอธิการบดีเป็นราย ๆ ไป โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานโปรแกรมวิชา และคณบดี

(ช) มหาวิทยาลัยไม่อนุญาตให้นักศึกษาภาคพิเศษลงทะเบียนเรียนร่วมกับนักศึกษาภาคปกติ

(๗) นักศึกษาที่ต้องการเพิ่มรายวิชาเรียนและได้รับอนุญาตจากอธิการบดีแล้ว ให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ในกรณีที่วันและเวลาเรียนไม่ซ้ำซ้อนกัน และต้องไม่เกินที่กำหนดไว้ใน (๖)

(๘) รายวิชาใดที่ได้ผลการเรียนเป็น “I” หรือ “P” นักศึกษาไม่ต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีก

(๙) ในภาคการศึกษาใด หากนักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนด้วยเหตุใด ๆ ภายในภาคการศึกษานั้น ๆ จะต้องขอรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้น โดยยื่นคำร้องขอรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาและต้องเสียค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากไม่ปฏิบัติตาม ให้นายทะเบียนเสนออธิการบดีพิจารณาสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

(๑๐) อธิการบดีอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา กลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ได้ถ้ามีเหตุผลอันสมควร โดยให้ถือระยะเวลาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษานั้น เป็นระยะเวลาพักการศึกษา โดยนักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อคืนสภาพการเป็นนักศึกษาหรือค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ตามที่กำหนดไว้ในระเบียบมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๑๑) ในกรณีมีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษา ระหว่างสถาบันการศึกษาหรือมีข้อตกลงเฉพาะราย อธิการบดีอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันการศึกษาอื่น แทนการลงทะเบียนในมหาวิทยาลัย โดยเสียค่าธรรมเนียมตามระเบียบมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวกับการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๑๒) การลงทะเบียนรายวิชา และการเพิ่ม - ถอนรายวิชา ให้ดำเนินการตามวิธีการและระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๑๓) การโอนผลการเรียน การเทียบโอนรายวิชาเรียน และการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หรือเทียบโอนในระบบคลังหน่วยกิต ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีที่กำหนดไว้ในข้อบังคับมหาวิทยาลัย และสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา หรือประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ว่าด้วยแนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา

ในกรณีนี้ศึกษารายได้มีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจาก (ข) และ (ง) ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดีคณะที่นักศึกษาสังกัดก่อนการลงทะเบียนเรียน แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

หมวด ๔

การวัดผลและการประเมินผลการเรียน

ข้อ ๒๑ ให้มีการประเมินผลทุกรายวิชาที่จัดให้มีการเรียนการสอน การวัดผลต้องทำตลอดภาคการศึกษาอย่างสม่ำเสมอด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การทดสอบ การตรวจรายงานและผลงาน และการสังเกตพฤติกรรม เพื่อทราบความก้าวหน้าในการเรียน โดยมีสัดส่วนคะแนนระหว่างภาคร้อยละ ๓๐ ถึง ๗๐ และต้องมีการสอบปลายภาคด้วย เว้นแต่รายวิชาที่กำหนดให้ประเมินลักษณะอื่น ตามประกาศมหาวิทยาลัย

ผลการประเมินเป็นรายวิชาให้ผ่านการตรวจสอบของประธานโปรแกรมวิชาและคณบดี การอนุมัติผลเป็นอำนาจของอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๒๒ นักศึกษาจะมีสิทธิในการสอบปลายภาคได้ต้องเป็นไปตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) มีเวลาเรียนในรายวิชานั้น ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

(๒) ในกรณีที่มียุทธศาสตร์เรียนในรายวิชาได้น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ และคณะกรรมการวิชาการอนุญาตให้มีสิทธิสอบปลายภาคได้ตามความเห็นของอาจารย์ผู้สอน

(๓) ในกรณีที่มียุทธศาสตร์เรียนในรายวิชาใด น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จะไม่มีสิทธิสอบปลายภาคในรายวิชานั้น

(๔) ผู้ไม่มีสิทธิสอบปลายภาค ตาม (๒) และ (๓) จะได้รับระดับผลการเรียนเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๓ นักศึกษาที่มีสิทธิสอบปลายภาค แต่ขาดสอบปลายภาค ให้อาจารย์ผู้สอนบันทึกผลการเรียนเป็น “M” และนักศึกษามีสิทธิยื่นคำร้องขอสอบภายในระยะเวลา ๑๕ วันนับแต่วันสุดท้ายของการสอบปลายภาคการศึกษา โดยการพิจารณาให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการวิชาการ

ในกรณีที่นักศึกษามีสิทธิยื่นคำร้องขอสอบปลายภาค นักศึกษาต้องสอบให้เสร็จสิ้นตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดในภาคการศึกษาต่อไป

ให้งานทะเบียนและประมวลผลปรับระดับผลการเรียนของนักศึกษาเป็น “E” หรือ “F” ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาไม่ยื่นคำร้องขอสอบปลายภาคตามกำหนด โดยไม่มีเหตุผลความจำเป็น

(๒) คณะกรรมการวิชาการไม่อนุญาตให้นักศึกษาสอบปลายภาค

(๓) คณะกรรมการวิชาการอนุญาตให้สอบปลายภาคแล้ว แต่นักศึกษาไม่มาสอบตามกำหนด โดยไม่มีเหตุผลความจำเป็น

ข้อ ๒๔ ให้มีการประเมินผลการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตร ดังนี้

(๑) ระบบที่มีการคิดค่าระดับผลการเรียน ให้ประเมินผลการเรียนโดยใช้สัญลักษณ์และแต้มประจำ แบ่งออกเป็น ๘ ระดับ ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ระดับผลการเรียน	ความหมาย	แต้มประจำ
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐

๙

D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
E	ตก (Fail)	๐.๐๐

ระบบที่มีการคิดค่าระดับผลการเรียนนี้ ใช้สำหรับประเมินผลการเรียนในรายวิชาตามหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดการเรียนการสอน ระดับผลการเรียนที่ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้ต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ระดับผลการเรียนเป็น “E” ในรายวิชาใด ต้องลงทะเบียนและเรียนวิชานั้นใหม่จนกว่าจะสอบได้ไม่ต่ำกว่า “D” ยกเว้นรายวิชาที่เป็นวิชาเลือก ในกลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้ลงทะเบียนและเรียนรายวิชาอื่นที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันแทนได้

(๒) ระบบที่ไม่มีการคิดค่าระดับผลการเรียน ให้ประเมินผลการเรียนโดยใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ระดับผลการเรียน	ความหมาย
PD (Pass Distinction)	ผ่านดีเยี่ยม (Pass Distinction)
P (Pass)	ผ่าน (Pass)
F (Fail)	ไม่ผ่าน (Fail)

รายวิชาที่ได้ผลการเรียนเป็น “F” นักศึกษาต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ไม่ต่ำกว่า “P”

(๓) การประเมินผลการเรียนในรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา และรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับผลการเรียนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ไม่ต่ำกว่า “C”

(ก) นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา ก่อนแล้ว จึงจะลงทะเบียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาสหกิจศึกษาต่อไป

(ข) ถ้ามีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาสหกิจศึกษาตามลำดับไปแล้ว แต่รายวิชาใน (ก) ไม่ผ่าน ให้ถือว่าการลงทะเบียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาสหกิจศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต และให้งานทะเบียนและประมวลผลดำเนินการปรับให้ได้ผลการเรียนเป็น “W”

(๔) การบันทึกผลการเรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง และปฏิบัติงานตามเกณฑ์การประเมินที่ผู้สอนกำหนด โดยไม่นับหน่วยกิต ให้ใช้สัญลักษณ์ Au (Audit)

**ข้อ ๒๕** กรณีที่ไม่มีการประเมินผลการเรียน ให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

(๑) W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา กรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

(ก) นักศึกษาขอลถอนรายวิชาเมื่อพ้นกำหนด ๑๕ วันนับตั้งแต่วันแรกของการเพิ่มถอนรายวิชา และก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ข) นักศึกษาถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

(ค) นักศึกษาลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังและปฏิบัติงานตามเกณฑ์การประเมิน และไม่ผ่านการประเมินตามที่ผู้สอนกำหนด

(๒) I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา ในกรณีที่ เป็นรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคการศึกษา ซึ่งนักศึกษาจะต้องขอรับการประเมินจากอาจารย์ผู้สอนเป็นค่าระดับผลการเรียน ให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วันนับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาถัดไป และอาจารย์ผู้สอนจะต้องส่งบันทึกรายละเอียดคะแนนเก็บทั้งหมดและผลการประเมินผลการเรียนให้แล้วเสร็จภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันที่นักศึกษาขอรับการประเมิน

กรณีนักศึกษาไม่ได้ขอรับการประเมินภายในเวลาที่กำหนด ให้อาจารย์ผู้สอนปรับผลการเรียนรายวิชานั้นเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

(๓) M (Missing) ใช้สำหรับการบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา ในกรณีที่นักศึกษามีสิทธิสอบแต่ขาดสอบปลายภาค

**ข้อ ๒๖** รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนรายวิชาเรียนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวกับการโอนผลการเรียน การเทียบวิชาเรียน และการเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ และการเทียบโอนประสบการณ์ ให้บันทึกผลการเรียนเป็น “P”

**ข้อ ๒๗** การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

(๑) การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาแต่ละราย ให้กระทำเมื่อถึงวันสิ้นสุดภาคการศึกษาตามข้อ ๓๘

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยมี ๒ ประเภท ซึ่งคำนวณได้ดังต่อไปนี้

(ก) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาค ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา โดยนำผลคูณของหน่วยกิตคำนวณกับแต้มประจำสัญลักษณ์ที่นักศึกษาได้รับในแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตคำนวณรายภาค

(ข) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่แรกเข้าศึกษาศึกษาจนถึงภาคที่กำลังคิดคำนวณ โดยนำผลคูณของหน่วยกิตคำนวณกับแต้มประจำที่นักศึกษาได้รับในแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตคำนวณสะสม

(๓) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดเป็นเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปิดเศษ

(๔) กรณีที่นักศึกษาสอบตกและต้องเรียนซ้ำ หรือกรณีที่นักศึกษาสอบตกรายวิชาเฉพาะด้านเลือก รายวิชาเลือกในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเลือกเสรี และเปลี่ยนไปเรียนรายวิชาอื่นแทน ให้นำรวมทั้งหน่วยกิตที่สอบตกและเรียนซ้ำเพื่อใช้เป็นตัวหารเฉลี่ย

(๕) กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้ว ให้นำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนครั้งแรกเท่านั้น ให้สำนักส่งเสริมวิชาการปรับผลการเรียนในรายวิชาที่เรียนซ้ำ เป็นสัญลักษณ์ “W”

สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาได้ผลการเรียนเป็น “I” หรือ “M” ไม่ให้นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

## หมวด ๕

### การย้ายสาขา

**ข้อ ๒๘** การย้ายสาขาวิชา

(๑) การย้ายวิชาเอกหรือการย้ายสาขาวิชาภายในคณะ ให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนดและได้รับการเห็นชอบของประธานวิชาเอกวิชาเดิม ประธานวิชาเอกที่จะย้ายสังกัดหรือประธานโปรแกรมวิชาเดิม ประธานโปรแกรมวิชาที่จะย้ายสังกัด แล้วแต่กรณี และคณบดีของคณะ แล้วให้ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ เป็นผู้พิจารณาอนุมัติ ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) การย้ายสาขาวิชาไปต่างคณะ ให้เป็นตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนดและได้รับความเห็นชอบของประธานโปรแกรมวิชาเดิม ประธานโปรแกรมวิชาที่จะย้ายสังกัด คณบดีคณะเดิม และคณบดีของคณะที่จะย้ายไปสังกัด แล้วให้ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ เป็นผู้พิจารณาอนุมัติ ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๖

การลาและการพ้นสภาพ

ข้อ ๒๙ การลา

(๑) การลาป่วย นักศึกษาผู้ใดที่ป่วยหรือประสบอุบัติเหตุจนไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้ ให้ยื่นใบลาต่ออาจารย์ผู้สอน ในกรณีที่นักศึกษาป่วยหรือรักษาตัวจากการประสบอุบัติเหตุติดต่อกันตั้งแต่ห้าวันขึ้นไป ให้ยื่นใบลาตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด พร้อมด้วยใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ หรือสถานพยาบาลเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุขรับรอง แล้วนำไปขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

(๒) การลากิจ นักศึกษามีกิจจำเป็น ไม่สามารถเข้าเรียนในชั่วโมงเรียนได้ ให้ยื่นใบลา นำไปขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน ล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ วัน หากไม่สามารถยื่นใบลาล่วงหน้าได้ให้ยื่นวันแรกที่เข้าเรียน

(๓) การลาพักการศึกษา นักศึกษาจะขออนุญาตลาพักการศึกษาเป็นเวลาหนึ่งภาคการศึกษาหรือมากกว่าได้ ในกรณีดังต่อไปนี้

(ก) ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(ข) ได้รับทุนเพื่อไปศึกษา ฝึกอบรมหรือปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ

(ค) เจ็บป่วยหรือประสบอุบัติเหตุร้ายแรงซึ่งต้องใช้ระยะเวลาการรักษาตัวตามใบรับรองแพทย์ เกินกว่าร้อยละ ๔๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษา

(ง) เหตุผลอื่น ๆ ที่คณะกรรมการวิชาการเห็นสมควร

นักศึกษาที่ประสงค์จะลาพักการศึกษาเป็นเวลาหนึ่งภาคการศึกษาหรือมากกว่า ให้ยื่นใบลาตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยผ่านการเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วให้อธิการหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

(๔) การลาออก นักศึกษาผู้ใดประสงค์จะขอลาออก ต้องขอลาออกตามวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยผ่านการเห็นชอบของผู้ปกครอง อาจารย์ที่ปรึกษา และนายทะเบียน แล้วให้อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

การยื่นใบลาป่วยและใบลากิจต่ออาจารย์ผู้สอน (๑) และ (๒) นักศึกษาอาจยื่นใบลาเป็นเอกสารหรือยื่นใบลาผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้

ข้อ ๓๐ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาด้วยเหตุ ดังต่อไปนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) ขาดคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้ามตามข้อ ๑๖ ข้อ ๑๗ หรือข้อ ๑๘

(๔) พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากพ้นระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๓

(๕) พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากเกณฑ์การวัดและการประเมินผลตามข้อ ๓๑

(๖) พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ตามข้อ ๓๖ (๔)

(๗) ถูกไล่ออกจากการเป็นนักศึกษา เนื่องจากผิดวินัยนักศึกษาและเป็นไปตามการวินิจฉัยของคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

(๘) ไม่ชำระค่าลงทะเบียนเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ขอรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตาม (๓) (๔) (๕) (๖) (๗) และ (๘) ให้มหาวิทยาลัยประกาศให้นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

**ข้อ ๓๑** การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากเกณฑ์การวัดและการประเมินผล

(๑) นักศึกษาภาคปกติ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ตามข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

(ก) ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

(ข) ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ ในกรณีข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

๑) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ ที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ และที่ ๑๔ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี

๒) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ ที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ ที่ ๑๔ ที่ ๑๖ และที่ ๑๘ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

๓) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ ที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ ที่ ๑๔ ที่ ๑๖ ที่ ๑๘ ที่ ๒๐ และที่ ๒๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๖ ปี

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(ก) ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๓ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

(ข) ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ ในกรณีข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

๑) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๖ ที่ ๙ ที่ ๑๒ ที่ ๑๕ ที่ ๑๘ และที่ ๒๑ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี

๒) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๖ ที่ ๙ ที่ ๑๒ ที่ ๑๕ ที่ ๑๘ ที่ ๒๑ ที่ ๒๔ และที่ ๒๗ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

๓) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๖ ที่ ๙ ที่ ๑๒ ที่ ๑๕ ที่ ๑๘ ที่ ๒๑ ที่ ๒๔ ที่ ๒๗ ที่ ๓๐ และที่ ๓๓ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๖ ปี

(๓) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด แต่ยังไม่ได้รับค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๔) กรณีที่นักศึกษาเรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ให้นักศึกษาผู้นั้นเรียนรายวิชาเพิ่มเพื่อปรับค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมให้ถึง ๒.๐๐ ได้

#### หมวด ๗

#### การสำเร็จการศึกษาและการให้เกียรตินิยม

**ข้อ ๓๒** ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทั้งหมด ดังต่อไปนี้

(๑) มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม

(๒) สอบได้ในรายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มเติม

(๓) ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๔) ต้องมีระยะเวลาการศึกษา ดังต่อไปนี้

(ก) สำหรับนักศึกษาภาคปกติ ในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษา ในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษา และในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๖ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๐ ภาคการศึกษา

(ข) สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ ในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๔ ภาคการศึกษา ในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๒ ภาคการศึกษา และในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๖ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๕ ภาคการศึกษา

กรณีมีการโอนผลการเรียนหรือการเทียบโอนรายวิชาเรียน ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา และข้อบังคับมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้มีการทดสอบวัดความรู้ความสามารถ หรือคุณลักษณะอื่น ๆ เพื่อสำเร็จการศึกษา และให้ใช้เป็นข้อกำหนดในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาได้ โดยให้ทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

**ข้อ ๓๓** การเสนอสำเร็จการศึกษา ให้นักศึกษาในภาคการศึกษาสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ดำเนินการขอสำเร็จการศึกษาตามวิธีการและระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีที่นักศึกษาที่เรียนครบตามหลักสูตรแล้ว ประสงค์จะไม่ขอสำเร็จการศึกษาด้วยเหตุหนึ่งเหตุใด ให้นักศึกษาผู้นั้นยื่นคำขอต่อมหาวิทยาลัย โดยให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุญาตคำขอเป็นกรณีพิเศษ หากนักศึกษาที่เรียนครบตามหลักสูตรแล้ว และยื่นคำขอสำเร็จการศึกษาเกินกำหนดต้องชำระค่าธรรมเนียมตามประกาศมหาวิทยาลัย

**ข้อ ๓๔** ผู้ที่ได้รับเกียรตินิยมต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) ปริญญาตรี หลักสูตร ๔ ปีและ ๕ ปี ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และสำหรับผู้ที่ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๓.๖๐ แต่ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

สำหรับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สอบได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาเดิมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และเรียนครบตามหลักสูตรได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ส่วนผู้ที่ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมทั้งจากสถานศึกษาเดิมและจากมหาวิทยาลัยไม่ถึง ๓.๖๐ แต่ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ ให้ได้เกียรตินิยมอันดับสอง

(๒) สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า “C” ตามระบบค่าระดับผลการเรียน หรือไม่ได้ “F” ตามระบบไม่มีค่าระดับผลการเรียน

สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะพิจารณาผลการเรียน ในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า เช่นเดียวกัน

(๓) นักศึกษาภาคปกติ ในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๔ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาติดต่อกัน ในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๕ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษาติดต่อกัน และในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๖ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาติดต่อกัน

(๔) นักศึกษาภาคพิเศษ ในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๔ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาติดต่อกัน ในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๕ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษาติดต่อกัน และในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๖ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาติดต่อกัน

หมวด ๘

อื่น ๆ

ข้อ ๓๕ การเก็บและกระตุ้นค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้มหาวิทยาลัยเก็บและคืนค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาและดำเนินการรับจ่ายเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในระเบียบมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวกับการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรีสำหรับการศึกษาระดับปริญญาโทและการศึกษาระดับปริญญาเอกพิเศษ

ข้อ ๓๖ นักศึกษาที่ทุจริต หรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใด ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาโทษตามควรแก่พฤติการณ์และความร้ายแรงของการทุจริต ดังนี้

- (๑) ให้สอบตกในรายวิชานั้น
- (๒) ให้สอบตกทุกรายวิชาในภาคการศึกษานั้น
- (๓) ให้พักการศึกษาอย่างน้อยหนึ่งภาคการศึกษา
- (๔) ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๗ นักศึกษาที่ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษาเพราะเหตุทุจริตในการสอบตลอดหนึ่งภาคการศึกษาหรือมากกว่า จะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษา

ข้อ ๓๘ การนับกำหนดวันสิ้นสุดภาคการศึกษา ให้ยึดถือวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นวันสุดท้ายของการสอบปลายภาค

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์โสริช โปธิแก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร





คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ ๐๕๓๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)

ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ คณะครุศาสตร์

เพื่อให้การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) คณะครุศาสตร์ดำเนินการ ไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.256๗ โดยมีหน้าที่ยก่างหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ดังมีรายนามต่อไปนี้

1. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
นางอรทัย อนุรักษวัฒนะ  
นางสาวศุภร ณะภาณุ  
นางอัฐณิญา สัจจะพัฒนกุล  
นางสาวจตุททิพย์ โอบอ้อม  
นางสาวชุตติกานต์ เอี้ยวเล็ก
2. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไตรรงค์ เปลี้นแสง  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑา หมีไพรพฤษ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์ วิสิฐศิริกุล  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราณี เลิศแก้ว  
นางสาวธิดารัตน์ พรหมมา
3. สาขาวิชาคณิตศาสตร์  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรวรรณ ปานทโชติ  
นางสาวเบญจวรรณ ชัยปลัด  
นายโกมินทร์ บุญชู  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิรพงศ์ พวงมาลัย  
ดร.สุภาพร พงษ์ภิญโญโอบาส
4. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสิษฐ์ พันธุ์กล้า  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลชลิตา กมฺุทอภิไชย  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถิรวิทย์ ไพรมหานิยม  
นางสาวธารณา สุวรรณเจริญ
5. สาขาวิชาสังคมศึกษา  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลกีย เขียวดี  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกรียงไกร กันตีมูล  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรพรรณ ขาวประทุม  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชูวิทย์ กมฺุทอภิไชย  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตติกาล โสภักค์ศรีกุล
6. สาขาวิชาพลศึกษา  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทวีโรตม ศรีแก้ว  
ดร.นิติพันธ์ บุตรนุย  
นายภูมิสิทธิ์ สัจจทยาธรรม  
นายธันนิตี วีระศิริวัฒน์  
นางสาวลัดดาวัลย์ แก้วใส

7. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรินญา หวาจ้อย  
ดร.เฉลิม ทองจอน  
ดร.วิวัฒน์ ทวีทรัพย์  
นายเมธี มธุรส
8. สาขาวิชาภาษาไทย  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภรดา อันขุนดา  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิรัฐี เพ็งแดง  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรา ศรีแก้ว  
นางสาวกษมา สุรเดชา  
นางรุ่งณภา บุญอิม
9. สาขาวิชาภาษาจีน  
นางสาวสมหญิง กัลป์เจริญศรี  
นางสาวชลธิชา สว่างไตรภพ  
นางสาวเทพกาญจนา เทพแก้ว  
นางสาวนันทิวัน อินหาดกรวด  
ดร.นันทน์ภัส ชิตนุรัตน์ เว็บบอร์ด
10. สาขาวิชาการประถมศึกษา  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาติ เตชะ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญล้อม ดั่งวิเศษ  
ดร.ศิริโสภา แสนบุญเวช  
ดร.ยุทธนา พันธุ์มี  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิระ พิมพ์ทอง

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชชัย พวกดี)

รองอธิการบดี รักษาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

Signature Code : FycKfAgF@YyehBNi+fgW



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ ๐๔๕๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565

**1. กลุ่มวิชาชีพครู**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญชัย ช้วน	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	กรรมการ
นางสาวกรรณิกา จันสายทอง	กรรมการ
ดร.มีชัย พลทองมาก	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุพันธ์ ขวัญแน่น	กรรมการและเลขานุการ

**หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) ภายใต้งัดคณะครุศาสตร์**

**2. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย**

นางอัฐณีญา สัจจะพัฒนกุล	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.สุณี บุญพิทักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.สรวงพร กุศลสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวกฤตวพรรณ เกิดนาวิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ ขวัญมั่น	กรรมการ
นางสาวพัทธภรณ์ น้อยคำ	กรรมการ
นางวรมน ชื่นวงศ์อรุณ	กรรมการ
นางอรทัย อนุรักษวิวัฒนะ	กรรมการ
นางสาวชุติกานต์ เอี้ยวเล็ก	กรรมการและเลขานุการ

**3. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑา หนีไพรพฤกษ์	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดนูพล สืบสำราญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญชัย ช้วน	กรรมการ
นางกอบกุล พิพรรธนจินดา	กรรมการ
ดร.ทวิินทร์ อุดมสุข	กรรมการ
นางสาวธิดารัตน์ พรหมมา	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์ วิสิฐศิริกุล	กรรมการและเลขานุการ

**4. สาขาวิชาคณิตศาสตร์**

นายโกมินทร์ บุญชู	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.ยุภาดี ปณะราช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.กาญจนา เวชบรรพต	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวกฤตวพรรณ เกิดนาวิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวเบญจวรรณ ชัยปลัด	กรรมการ
นายสุรนาท โมลาถาย	กรรมการ
นายประชาเลิศ เฉยเทิบ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิรพงศ์ พวงมาลัย	กรรมการ

- ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรวรรณ ปานทโชติ  
5. **สาขาวิชาภาษาอังกฤษ**  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสิทธิ์ พันธุ์กล้า  
Dr.Henry Yuh Anchunda  
นางสาวอรนุช หงวนไธสง  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลชลิตา กมฺุทอภิไชย  
นางสาวไพลิน อร่ามรุณ  
นายพันธุ์ สีขาว  
นางสาวธารณา สุวรรณเจริญ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉวีวิท ไพรมทานิยม  
กรรมการและเลขานุการ  
ประธานกรรมการ  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ  
กรรมการ  
กรรมการ  
กรรมการ  
กรรมการ  
กรรมการและเลขานุการ
6. **สาขาวิชาสังคมศึกษา**  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกรียงไกร กันตีมูล  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาภากร โพธิ์ตง  
ดร.ระย้า คงขาว  
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉวีวิท ไพรมทานิยม  
นายศุภกิจ บำรุงศรี  
ดร.สมเกียรติ ภูสมศรี  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรพรรณ ขาวประทุม  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลเกีย เขียวดี  
ประธานกรรมการ  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ  
กรรมการ  
กรรมการ  
กรรมการ  
กรรมการ  
กรรมการและเลขานุการ
7. **สาขาวิชาพลศึกษา**  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทวีโรฒ ศรีแก้ว  
ดร.ผกาดี ไวกสิกรรม  
นางสาวอรนุช หงวนไธสง  
รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์  
นายณัฐภัทร วัชรพัฒนกุล  
นายสมจิตร วรรณากุล  
ดร.นิติพันธ์ บุตรนุญ  
นายธัชชิต วิระศิริวัฒน์  
ประธานกรรมการ  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ  
กรรมการ  
กรรมการ  
กรรมการ  
กรรมการ  
กรรมการและเลขานุการ
8. **สาขาวิชาคอมพิวเตอร์**  
ดร.เฉลิม ทองจอน  
ดร.ณรัช ไชยชนะ  
ดร.ระย้า คงขาว  
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยรัตน์ บุนมี  
นายสุเทพ สอนนิล  
นายขวัญชัย จันเพชร  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรินญา หวาจ้อย  
ประธานกรรมการ  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ  
กรรมการ  
กรรมการ  
กรรมการ  
กรรมการ  
กรรมการและเลขานุการ
9. **สาขาวิชาภาษาไทย**  
นางสาวกษมา สุระเดชา  
ดร.สุรียา คำกุนะ  
นางสาวอรนุช หงวนไธสง  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรา ศรีแก้ว  
นายนเรศ ยิ้มโรจน์  
นางอภิญา ดอนดี  
นางรุ่งนภา บุญยิ้ม  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภรดา อันขุนดา  
ประธานกรรมการ  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ  
กรรมการ  
กรรมการ  
กรรมการ  
กรรมการ  
กรรมการและเลขานุการ
10. **สาขาวิชาภาษาจีน**  
นางสาวเทพกาญจนา เทพแก้ว  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์นารีนารถ กลิ่นหอม  
ประธานกรรมการ  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ดร.ระย้า คงขาว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวกฤตววรรณ เกิดนาวี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวนันทิวัน อินทาคกรวด	กรรมการ
นางสาวชลนพรรณธศรี เจริญกล้า	กรรมการ
นายบุญชัย มัศยววรรณ	กรรมการ
ดร.นันทน์ภัส ชิตนุรัตน์ เว็บบอร์ด	กรรมการ
นางสาวสมหญิง กัลป์เจริญศรี	กรรมการและเลขานุการ
<b>11. สาขาวิชาการประถมศึกษา</b>	
ดร.ศิริโสภา แสนบุญเวช	ประธานกรรมการ
ดร.วิลาวัลย์ ต้านสิริสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวศศิภัฏชญา บุญนาค	กรรมการ
นางสาวรุจิรา ตีรัตน์	กรรมการ
ดร.สุกฤดียา ปงกันทา	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาติ เตชะ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญล้อม ต้วงวิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรียานุช พรหมภาสิต)

รักษาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๑๓ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

Signature Code : F๖๘AikXDu๔Q๓LAjYUYde



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ ๐๕๘๙/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ คณะครุศาสตร์

เพื่อให้การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) คณะครุศาสตร์ดำเนินการ ไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.256๗ โดยมีหน้าที่วิพากษ์ ปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพสอดคล้องกับทิศทางของมหาวิทยาลัย เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 รวมถึงมาตรฐานวิชาชีพครูโดยคุรุสภา ดังมีรายนามต่อไปนี้

**1. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย**

นางอรทัย อนุรักษ์วัฒนะ	ประธานกรรมการ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (คุรุสภา)
ดร.เกสร กอกอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)
นางสาวสุรพิศญาณ์ ดิสกุล	กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)
นางสาวศุภร ณะภาณุ	กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
นางสาวศิวาพร แห่งทอง	กรรมการ (ศิษย์เก่า)
นางสาวจรินทร์ ศุภดิษฐ์	กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)
นางสาวชุติกานต์ เอี้ยวเล็ก	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
นางอัฐณิญา สัจจะพัฒนกุล	กรรมการและเลขานุการ

**2. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง	ประธานกรรมการ
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (คุรุสภา)
ดร. ประจักษ์ ศรสาลี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)
นางสาวภัทริน สมภักดี	กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราณี เลิศแก้ว	กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
นางสาวสุภาภรณ์ ภูมิตร	กรรมการ (ศิษย์เก่า)
นายครรชิต กอเฮง	กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์ วิสิฐศิริกุล	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑา หมี่ไพรพฤษ	กรรมการและเลขานุการ

**3. สาขาวิชาคณิตศาสตร์**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรวรรณ ปานทโชติ	ประธานกรรมการ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (คุรุสภา)
ดร.ศิริรัตน์ ขาวนา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)
นายชูชีพ ไพรวันมั่นคง	กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)
นางสาวเบญจวรรณ ชัยปลัด	กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
นายดำรงค์ ชัยสุวรรณ	กรรมการ (ศิษย์เก่า)
นางภัคจิรา กิตติสิริบัณฑิต	กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จिरพงค์ พวงมาลัย	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
นายโกมินทร์ บุญชู	กรรมการและเลขานุการ

**4. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลลลิตา กุมทอภิชัย	ประธานกรรมการ
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (คุรุสภา)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปทุมพร บุญชุม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)
นางสาวนิภัทร์สิริ พวงไธสง	กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)
นางสาวธารณา สุวรรณเจริญ	กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
นายสุพัต ทอกรณ	กรรมการ (ศิษย์เก่า)
นายภิธาร์ คำสีทา	กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)

- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถิรวิทย์ ไพรหมทานิยม  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสิษฐ์ พันธุ์กล้า
5. **สาขาวิชาสังคมศึกษา**  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชูวิทย์ กมุธอภิไชย  
นางสาวอรนุช หงวนไธสง  
รองศาสตราจารย์ ดร.เยาวเรศ ภัคดีจิตร  
นายราชบุรินทร์ บดีรัฐ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรพรรณ ขาวประทุม กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)  
นางสาวจินต์จุฑา ล้วนผาลีก  
ดร.ยุพา กลิ่นชัย  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลเกีย เขียวดี  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกรียงไกร กันตีมูล
6. **สาขาวิชาพลศึกษา**  
ดร.นิติพันธ์ บุตรฉุย  
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิกร แก้วทอง  
นายศรายุทธ กาศปี  
นายภูมิสิทธิ์ สัจจทยากรรม  
นายธีรวัต โตแก้ว  
นายชาญชัย แสงสุริยะ  
นายธัชชิต วิระศิริวัฒน์  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทวีโรฒ ศรีแก้ว
7. **สาขาวิชาคอมพิวเตอร์**  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์  
นางสาวอรนุช หงวนไธสง  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทวัช นูนารถ  
นายนนทพัทธ์ จ้อยม่วง  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรินญา ทวาจ้อย  
นางจรเชช บุตดี  
นายอนลัส คาลเคล  
นายเมธี มธูรส  
ดร.เฉลิม ทองจอน
8. **สาขาวิชาภาษาไทย**  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรา ศรีแก้ว  
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ  
รองศาสตราจารย์ ดร.ขวัญชนก นัยจรรย์  
นางสาวนริศรา สาริตี  
นางรุ่งณภา บุญยิ้ม  
นายนเรศ ยิ้มโรจน์  
นายจำเนียร พิมพ์แดง  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภรดา อันขุนดา  
นางสาวกษมา สุรเดชา
9. **สาขาวิชาภาษาจีน**  
นางสาวสมหญิง กัลป์เจริญศรี  
นางสาวอรนุช หงวนไธสง  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวนพิศ เทียมทัน  
นายภานุพงศ์ เจริญกิจ  
ดร.นันทน์ภัส ชิตนุรัตน์ เว็บบอร์  
นางสาวศาวพา บัวศรี  
นางสาวเสาวนีย์ สอนแหยม  
นางสาวนันทวัน อินหาดกรวด
- กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)  
กรรมการและเลขานุการ
- ประธานกรรมการ  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ครูสภา)  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)  
กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)  
กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)  
กรรมการ (ศิษย์เก่า)  
กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)  
กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)  
กรรมการและเลขานุการ
- ประธานกรรมการ  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ครูสภา)  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)  
กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)  
กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)  
กรรมการ (ศิษย์เก่า)  
กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)  
กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)  
กรรมการและเลขานุการ
- ประธานกรรมการ  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ครูสภา)  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)  
กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)  
กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)  
กรรมการ (ศิษย์เก่า)  
กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)  
กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)  
กรรมการและเลขานุการ
- ประธานกรรมการ  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ครูสภา)  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)  
กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)  
กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)  
กรรมการ (ศิษย์เก่า)  
กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)  
กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)  
กรรมการและเลขานุการ

นางสาวเทพกาญจนา เทพแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
10. สาขาวิชาการประถมศึกษา	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาติ เตชะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ครูสภา)
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)
ดร.กนกพร พรหมสุวรรณ	กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)
นางสาวอรทัย พระคำจันทิก	กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
นางสาวศศิภิญญา บุญนาค	กรรมการ (ศิษย์เก่า)
นางสาววิภา โพธิ์แดน	กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)
นางสาวนวลนาฏ หนองเอี่ยน	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญล้อม ดั่งวิเศษ	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วชิระ พิมพ์ทอง	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
ดร.ยุทธนา พันธุ์มี	กรรมการและเลขานุการ
ดร.ศิริโสภา แสนบุญเวช	

สั่ง ณ วันที่ ๖ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรียานุช พรหมภาสิต)

รักษาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๖ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖

Signature Code : F+๘Kilblu๔QLKmt๔qqXG



ภาคผนวก ง  
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์

1.	ชื่อ – นามสกุล	นางสาวชุติกานต์ เอี้ยวเล็ก	
	ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์	
	ประวัติการศึกษา		
	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2559
	วทบ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2562

**ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง**

**บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ**

ชุติกานต์ เอี้ยวเล็ก, ชลาธิป สมานทิโต และปิยะนันท์ หิรัณย์ชโลทร. (2563). **ฟิสิกส์ในห้องเรียนปฐมวัย**. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 14(3): 7-17 กรกฎาคม-กันยายน 2563.

ชุติกานต์ เอี้ยวเล็ก และอรทัย อนุรักษวัฒน์. (2564). **ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนโดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาครู**. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 20(1): 257-273 มกราคม- มิถุนายน 2564.

ชุติกานต์ เอี้ยวเล็ก. (2565). **ผลการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยบูรณาการทักษะการคิดตามแนวคิดของเดอบัวโนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**. วารสารครูพิบูล, 9(2): 229-245 กรกฎาคม-ธันวาคม 2565.

ชุติกานต์ เอี้ยวเล็ก. (2566). **ผลการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมศาสตร์ที่มีต่อทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับเด็กปฐมวัย กำแพงเพชร**. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 34(2): พฤษภาคม-สิงหาคม 2566.

**รายวิชาที่สอน**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1073222	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี	3 (2-2-5)
1072220	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
1072218	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
1071314	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	2 (1-2-3)
1073228	หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3 (2-2-5)

2.	ชื่อ - นามสกุล	นางสาวจุฑาทิพย์ โอบอ้อม	
	ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์	
	ประวัติการศึกษา		
	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2556
	ศษ.บ. (คหกรรมศาสตรศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2563

#### ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

##### บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

จุฑาทิพย์ โอบอ้อม และพัทธนันท์ วงษ์วิษุฒม์. (2563). การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการกำกับตนเองของเด็กปฐมวัยโดยใช้นิทานชาดก. วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น, 6(2), มีนาคม 2563 หน้า ที่ 103-113.

##### รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1072121	เพลง ดนตรี กิจกรรมการเคลื่อนไหวจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	2 (1-2-3)
1071116	อาหารและโภชนาการเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
1073327	วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
1074734	การประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	3 (2-2-5)
1073630	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)

3. ชื่อ – นามสกุล	นางสาวศุภร ณะภาณุ	
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์	
ประวัติการศึกษา		
คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2564
ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551
ค.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2545

**ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง**

**บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ**

ศุภร ณะภาณุ. (2566). ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19) ของโรงเรียนวัดโพศพมผลเจริญ. วารสารการบริหารจัดการและนวัตกรรมท้องถิ่น. 5(5). เดือนพฤษภาคม 2566.

**บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ**

ศุภร ณะภาณุ. (2562). ความต้องการจำเป็นของผู้ปกครองระดับประถมศึกษาที่มีต่อความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4. มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น. หน้า 1-2. เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2562.

**รายวิชาที่สอน**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1071111	จิตวิทยาพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
1071115	การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
1071313	การพัฒนาบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย	2 (1-2-3)
1073133	นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
1073724	การบริหารสถานศึกษาปฐมวัย	3 (2-2-5)

4.	ชื่อ – นามสกุล	นางอัฐณีญา สัจจะพัฒนกุล		
	ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์		
	ประวัติการศึกษา			
	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ	
	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558	
	ศศ.บ. (มานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2555	

**ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง**

**บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ**

อรรณูชนม์ สัจจะพัฒนกุล และอัฐณีญา สัจจะพัฒนกุล. (2562). สังคมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน: เติริยมผลเมืองสร้างสรรค์ชุมชนน่าอยู่อย่างมีส่วนร่วมผ่านหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาเชิงพื้นที่. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. 8(1): 206-221.

**บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ**

อัฐณีญา สัจจะพัฒนกุล และอรรณูชนม์ สัจจะพัฒนกุล. (2562). การวิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ “โรงเรียนสร้างพลเมืองรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล” ในพื้นที่ภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทย : การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของโรงเรียนในระดับปฐมวัย – มัธยมศึกษาตอนต้น : Oral Presentation. ในรายงานสืบเนื่องในการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 11 “ถักทองานวิจัยท้องถิ่น...ก้าวไกลสู่สากล” The National Academic Research Conference 11<sup>th</sup> “Connecting Local Research to International Perspectives” โดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา กับเครือข่ายมหาวิทยาลัยทั่วประเทศ และภาคีเครือข่ายในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา วันที่ 5 - 7 สิงหาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา.

**รายวิชาที่สอน**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1071110	การศึกษาปฐมวัย	2 (1-2-3)
1072217	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	3 (2-2-5)
1073523	การพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับครอบครัว ผู้ปกครอง และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	2 (1-2-3)
1073332	การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
1073929	การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม	3 (2-2-5)

5.	ชื่อ - นามสกุล	นางอรทัย อนุรักษ์วัฒนะ	
	ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์	
	ประวัติการศึกษา		
	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
	ศษ.ม. (ปฐมวศึกษศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554
	คบ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2552

**ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง**

**บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ**

ประพล จิตคติ, มณฑา หมีไพรพฤกษ์, อติเรก พันเขียว, ญัฐภาณี บัวดี, กรรณิกา อุตสาสาร, อรทัย อนุรักษ์วัฒนะ, ชญานันท์ ศิริกิจเสถียร, พิมพ์ประไพ ขาวขำ, โอภาสมา จำแกะ และนันทนัช ตนบุญ. (2564). **การพัฒนาผลิตภัณฑ์การท่องเที่ยวชุมชนบ้านท้องคุ้ง จังหวัดกำแพงเพชร**. วารสารวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่. 13(2): 120-134 มีนาคม-เมษายน 2564.

ชุติกานต์ เอี้ยวเล็ก และ อรทัย อนุรักษ์วัฒนะ. (2564). **ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนโดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาครู**. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร. 20(1): 257-273 มกราคม-มิถุนายน 2565.

**บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ**

Montha Meepriruk, Natanat Tonboon, Orathai Boontiang. (2020). **The Integration of King Rama IX's Philosophy and Characteristics of 21st-century youth to Improve Undergraduates Majoring in Teaching Science**. ในรายงานสืบเนื่องในการประชุมวิชาการและวิจัยทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 6 (RUNIRAC 2020).

ลัดดาวลีย์ แก้วใส, อรทัย อนุรักษ์วัฒนะ, ภูมิสิทธิ์ สัจจทยาธรรม และคณะ. (2564). **Effects of Exercise with Elastic on Physical Performance in the Elderly**. Virtual Conference-The 8th 2021 Burapha University International Conference on Interdisciplinary Research, Co-Conference with The 11th International conference of sports and exercise science (ICSES 2021).

อรทัย อนุรักษ์วัฒนะ. (2565). **การศึกษาผลการบูรณาการทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) ผ่านกิจกรรมนอกห้องเรียนของนักศึกษาโปรแกรมศึกษาศาสตร์ศึกษาปฐมวัย ในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร**. ในรายงานสืบเนื่องมาจากเวทีนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ออนไลน์ “ความรู้พร้อมใช้จากเวทีวิจัย EF พ.ศ. 2561 – 2565” โครงการส่งเสริมทักษะสมองเพื่อสุขภาวะของเด็กและเยาวชนในประเทศไทยระยะที่ 2 จัดโดยสำนักสนับสนุนสุขภาวะเด็ก เยาวชน และครอบครัว (สำนัก 4) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส). เมื่อวันที่ 8 เมษายน 2565.

ลัดดาวลีย์ แก้วใส, อรทัย อนุรักษ์วัฒนะ, ธารณา สุวรรณเจริญ, นันทิวัน อินทาดกवाद. (2565). **Effects of Bar Slope Dance with Imagery Training to Balance, Anxiety and Emotional State in the Elderly**. (Poster presentation) ในรายงานสืบเนื่องในงานประชุมวิชาการระดับนานาชาติ 9<sup>th</sup> International Congress of Asian South Pacific Association of Sport and Exercise Psychology (ASPASP) 2022. Borneo Convention Centre Kuching, Kuching, Sarawak, Malaysia. เมื่อวันที่ 9-11 สิงหาคม พ.ศ. 2565.

**รายวิชาที่สอน**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1071312	ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
1073526	การจัดค่ายวิชาการและกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนในระดับการศึกษาปฐมวัย	3 (2-2-5)
1073331	พลศึกษาและการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
1073925	สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต	3 (2-2-5)
1072419	สื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)

ภาคผนวก จ  
การตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษา

ตารางเกณฑ์การตัดสินการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	คำอธิบาย	เกณฑ์การตัดสิน	เกณฑ์การตรวจสอบ	หน้าที่
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียน และมีการสะสมจนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่าจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์1-1)	9,11-13
2. โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> <li>หลักสูตรการศึกษามีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังอย่างไร ที่นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียที่ครอบคลุมตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์2-1)	6-7
	<ul style="list-style-type: none"> <li>การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาอย่างไร ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะคุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง</li> </ul>		<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์2-2)	22-26
3. การจัดการกระบวนการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>การจัดการกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้อย่างไร</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์3-1)	36-38
	<ul style="list-style-type: none"> <li>การจัดการกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้อย่างไรว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและ ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง</li> </ul>		<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์3-2)	36-38
4. วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>การออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถืออย่างไร ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์4-1)	36-38
	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีวิธีการอย่างไรในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลการเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรการศึกษาและรายวิชาคาดหวัง</li> </ul>		<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์4-2)	43-44
5. ระบบและกลไก การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>หลักสูตรการศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงมีการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์อย่างไร</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์5-1)	68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>หลักสูตรการศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษาดังกล่าว มาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรการศึกษาอย่างไร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถ ตรงตามความต้องการและความคาดหวัง</li> </ul>		<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์5-2)	69
	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีวิธีการอย่างไรในการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูล ของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ</li> </ul>		<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์5-3)	71



(1) รายงานผลการสำรวจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต  
ผู้เรียน และนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร











### แบบสอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็น ครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารในสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักศึกษาปัจจุบัน คิษย์เก่า อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาการศึกษาปฐมวัย และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อช่วยกัน พัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับคุณลักษณะบัณฑิตศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมกับสภาพสังคมใน ภาลข้างหน้า

chutikan062537@gmail.com [สลับบัญชี](#)

 [ไปใช้ร่วมกัน](#)

\* ระบุว่าเป็นคำถามที่จำเป็น

Email \*

คำตอบของคุณ

เพศ \*

ชาย

หญิง

อื่นๆ

ผู้บริหารสถานศึกษา

ครูพี่เลี้ยง

อาจารย์ผู้สอน

คิษย์เก่า

นักศึกษาปัจจุบัน

นักเรียนมัธยม

ผู้ปกครอง

อื่น ๆ

โปรแกรมวิชาการศึกษาศรีธรรมวิทย์มีเป้าหมายในการพัฒนานักศึกษา โดยมีปรัชญา ในการพัฒนา \* ผู้เรียนดังนี้

" โปรแกรมวิชาการศึกษาศรีธรรมวิทย์มุ่งสร้างเสริมและพัฒนาครูทางการศึกษาศรีธรรมวิทย์ที่มี คุณธรรมและคุณภาพทางวิชาการ " ท่านเห็นด้วยกับข้อความนี้หรือไม่

1 2 3 4 5

ไม่เห็นด้วยอย่างมาก      เห็นด้วยอย่างมากที่สุด

โปรแกรมวิชาการศึกษาศรีธรรมวิทย์มีเป้าหมายในการพัฒนานักศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์ในการ พัฒนาผู้เรียนดังนี้ \*

" โปรแกรมวิชาการศึกษาศรีธรรมวิทย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พัฒนา องค์ความรู้เพื่อให้นักศึกษามีคุณธรรม คุณภาพ และเป็นผู้นำในการจัดการศึกษาศรีธรรมวิทย์เพื่อ พัฒนาท้องถิ่นและสังคม" ท่านเห็นด้วยกับข้อความนี้หรือไม่

1 2 3 4 5

ไม่เห็นด้วยอย่างมาก      เห็นด้วยอย่างมากที่สุด

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

คำตอบของคุณ \_\_\_\_\_

โปรแกรมวิชาการศึกษาศรีธรรมวิทย์มีเป้าหมายในการพัฒนานักศึกษา ดังนี้ \*

1. ใ้การศึกษาริชาการและวิชาชีพครูด้านการศึกษาปฐมวัย
2. ออกแบบและสร้างสรรค์กิจกรรมทางการศึกษาศรีธรรมวิทย์เพื่อให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน และท้องถิ่น
3. ผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาศรีธรรมวิทย์ โดยใช้กระบวนการวิจัยทางการศึกษา

(2) รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรการศึกษาที่ผ่านมา \*แบบเอกสาร  
ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ (ระดับหลักสูตร) ประจำปี 2562

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	คะแนน
1. การกำกับมาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.78
	2.2 การดำเนินงานของผู้สำเร็จการศึกษา	4.84
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	3
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3
	4.2 คุณภาพอาจารย์	2.22
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	3
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3
	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3
	5.3 การประเมินผู้เรียน	3
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3
คะแนนเฉลี่ยในภาพรวมองค์ประกอบที่ 2-6		3.37

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ (ระดับหลักสูตร) ประจำปี 2563

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	คะแนน
1. การกำกับมาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.64
	2.2 การดำเนินงานของผู้สำเร็จการศึกษา	5
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	3
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	4
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3
	4.2 คุณภาพอาจารย์	2.22
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	3
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3
	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3
	5.3 การประเมินผู้เรียน	3
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3
คะแนนเฉลี่ยในภาพรวมองค์ประกอบที่ 2-6		3.45

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ (ระดับหลักสูตร) ประจำปี 2564

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	คะแนน
1. การกำกับมาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.62
	2.2 การดำเนินงานของผู้สำเร็จการศึกษา	5
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	3
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	4
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3
	4.2 คุณภาพอาจารย์	2.22
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3
	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3
	5.3 การประเมินผู้เรียน	3
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับ อุดมศึกษาแห่งชาติ	5
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3
คะแนนเฉลี่ยในภาพรวมองค์ประกอบที่ 2-6		3.53

(3) รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต  
ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพ และศิษย์เก่า \*แบบเอกสาร

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา จากความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพ และศิษย์เก่า โดยมีผลการประเมินวิเคราะห์ ดังนี้

TQF	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.50	0.89	มากที่สุด
2. ด้านความรู้	4.44	0.73	มาก
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.50	0.86	มากที่สุด
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลฯ	4.53	0.82	มากที่สุด
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขฯ	4.13	0.68	มาก
6. ด้านการจัดการเรียนรู้	4.28	0.83	มาก
ภาพรวม	4.42	0.81	มาก



ภาคผนวก ฉ

รายงานผลการสำรวจรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

รายงานผลการสำรวจรับฟังความคิดเห็น  
จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

รายงานผลการสำรวจรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร และการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO)

1. Stakeholders' Need Analysis

ตารางที่ 1 : Power and Impact Grid

Power	High	<b>HPLI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- สภาวิชาชีพ</li><li>- ปรัชญา/วิสัยทัศน์ / พันธกิจ ของมหาวิทยาลัย และคณะ</li><li>- กระทรวง อว.</li><li>- กระทรวงศึกษาธิการ (คุรุสภา)</li><li>- ผู้บริหารคณะ/ ผู้บริหารมหาวิทยาลัย</li><li>- ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ</li></ul>	<b>HPHI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- อาจารย์ประจำหลักสูตร</li><li>- อาจารย์ผู้สอน</li><li>- ศิษย์เก่า</li><li>- สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li><li>- ครูผู้สอนในระดับการศึกษาปฐมวัย</li></ul>
	Low	<b>LPLI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- นักวิชาการการศึกษา</li><li>- บุคลากรสายสนับสนุน</li><li>- ศึกษานิเทศก์</li><li>- ผู้ปกครอง</li></ul>	<b>LPHI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- นักศึกษาปัจจุบัน</li><li>- ผู้เรียนในอนาคต (นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)</li><li>- ครูพี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัย</li></ul>
		Low	High

Impact

ตารางที่ 2 : Stakeholders Analysis

ลำดับความสำคัญ ของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บทบาท (Roles)	(การมีส่วนร่วม) Engagement	(เครื่องมือ) Engagement Tools
<ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ประจำหลักสูตร</li> <li>- อาจารย์ผู้สอน</li> <li>- ศิษย์เก่า</li> <li>- สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>- ครูผู้สอนในระดับการศึกษาปฐมวัย</li> </ul>	<p>HPII</p> <p>(IN)</p> <p>(IN)</p> <p>(EX)</p> <p>(EX)</p> <p>(EX)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บริหารจัดการหลักสูตร ออกแบบหลักสูตร ออกแบบการจัดการ เรียนรู้การสอน และประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้ ประเมินผู้เรียน</li> <li>2. ปฏิบัติการสอน ค้นคว้า วิจัย</li> <li>3. ปฏิบัติการสอน ประเมินผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา</li> <li>4. กำกับ ติดตาม ควบคุมการจัดการเรียนรู้และการประเมินสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ระดับรายวิชา</li> <li>5. กำกับ ติดตาม ควบคุมการจัดการเรียนรู้และการประเมินสัมฤทธิ์การ เรียนรู้ระดับหลักสูตร</li> <li>6. สนับสนุน ส่งเสริม อำนวยความสะดวกให้การจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมเพื่อกำหนดแนวทาง ติดตามงาน หรือ เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการบริหารจัดการหลักสูตร</li> <li>- ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อให้บรรลุผล ลัพท์ที่คาดหวัง (ELOs/PLOs)</li> <li>- แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม</li> <li>- ประชุม Focus group หรือ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาปัจจุบัน</li> <li>- ผู้เรียนในอนาคต</li> <li>- ครูพี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปฐมวัย</li> </ul>	<p>LPHI</p> <p>(IN)</p> <p>(EX)</p> <p>(EX)</p>	<p>เป็นผู้ให้ข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตร</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- สภาวิชาชีพ</li> <li>- ปรัชญา/วิสัยทัศน์ / พันธกิจ ของมหาวิทยาลัย และคณะ</li> <li>- กระทรวง อว.</li> <li>- กระทรวงศึกษาธิการ (คุรุสภา)</li> <li>- ผู้บริหารคณะ/ ผู้บริหารมหาวิทยาลัย</li> <li>- ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ</li> </ul>	<p>HPLI</p> <p>(EX)</p> <p>(IN)</p> <p>(EX)</p> <p>(EX)</p> <p>(IN)</p> <p>(EX)</p>	<p>ศึกษาเอกสาร นโยบาย กฎระเบียบ ข้อบังคับและแนวทางในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักวิชาการการศึกษา</li> <li>- บุคลากรสายสนับสนุน</li> <li>- ศึกษาพิเศษ</li> <li>- ผู้ปกครอง</li> </ul>	<p>LPLI</p> <p>(EX)</p> <p>(EX)</p> <p>(EX)</p> <p>(EX)</p>	<p>เป็นผู้ให้ข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตร</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุม Focus group หรือ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น</li> </ul>

- หมายเหตุ: 1) IN หมายถึง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Stakeholder)  
2) EX หมายถึง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Stakeholder)

2. รายชื่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เข้าร่วมกิจกรรมการสะท้อนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	สังกัด	บทบาท SH	สถานะ
1.	รศ.ดร.บัณฑิต ฉัตรวีโรจน์	คณบดี	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	ผู้บริหาร	ภายใน
2.	อาจารย์เบญจวรรณ ชัยปลัด	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	ผู้บริหาร	ภายใน
3.	อาจารย์ชุตินันต์ เอี้ยวเล็ก	ประธานโปรแกรมฯ	โปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ภายใน
4.	อาจารย์อรทัย อนุรักษวัฒน์	อาจารย์ผู้สอน	โปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ภายใน
5.	อาจารย์ศุภร ณะภาณุ	อาจารย์ผู้สอน	โปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ภายใน
6.	อาจารย์จุฑาทิพย์ โอบอ้อม	อาจารย์ผู้สอน	โปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ภายใน
7.	อาจารย์อัฐณิญา สัจจะพัฒนกุล	อาจารย์ผู้สอน	โปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ภายใน
8.	ผศ.ดร.ประจวบ ขวัญมัน	อาจารย์ผู้สอน	สาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์	อาจารย์ผู้สอน	ภายใน
9.	อาจารย์จิตลดา หนูคอนทราย	อาจารย์ผู้สอน	สาขาวัดและประเมินผล คณะครุศาสตร์	อาจารย์ผู้สอน	ภายใน
10.	ดร.ภัทรวรรณ ไชยภักดิ์	เจ้าหน้าที่ ฝ่ายงานแผนและนโยบาย	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	บุคลากรสายสนับสนุน	ภายใน
11.	นายอานนท์ ปลื้มเนตร	เจ้าหน้าที่ ฝ่ายงานวิจัยฯ	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	บุคลากรสายสนับสนุน	ภายใน
12.	นางสาวฟ้าประทาน ผาโพธิ์	นักศึกษาชั้นปีที่ 1	โปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์	ศิษย์ปัจจุบัน	ภายใน
13.	นางสาวสุภัทสร่า รักสุข	นักศึกษาชั้นปีที่ 1	โปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์	ศิษย์ปัจจุบัน	ภายใน
14.	นางสาวสุปรียา คำลือ	นักศึกษาชั้นปีที่ 1	โปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์	ศิษย์ปัจจุบัน	ภายใน
15.	นางสาวกัญญาพัชร วรรณวงศา	นักศึกษาชั้นปีที่ 1	โปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์	ศิษย์ปัจจุบัน	ภายใน
16.	นางสาวอจรี เดชทรัพย์	นักศึกษาชั้นปีที่ 2	โปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์	ศิษย์ปัจจุบัน	ภายใน
17.	นางสาวมณฑนา เข้มแข็ง	นักศึกษาชั้นปีที่ 2	โปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์	ศิษย์ปัจจุบัน	ภายใน
18.	นางสาวธิดิมา ท้าวเมือง	นักศึกษาชั้นปีที่ 3	โปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์	ศิษย์ปัจจุบัน	ภายใน
19.	นางสาวอนุสรรา สิงห์โต	นักศึกษาชั้นปีที่ 3	โปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์	ศิษย์ปัจจุบัน	ภายใน
20.	นางสาวชนิดา มณีวงษ์	นักศึกษาชั้นปีที่ 3	โปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์	ศิษย์ปัจจุบัน	ภายใน
21.	นางสาวพรสุดา วนาเฉลิมรักษ์	นักศึกษาชั้นปีที่ 3	โปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์	ศิษย์ปัจจุบัน	ภายใน
22.	นางสาววรรณภา สิงห์อนุสรณ์	นักศึกษาชั้นปีที่ 3	โปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์	ศิษย์ปัจจุบัน	ภายใน
23.	นางสาวชลิดา พงษ์ป้อมเพชร	นักศึกษาชั้นปีที่ 3	โปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์	ศิษย์ปัจจุบัน	ภายใน
24.	นางสาวโสธยา มะริด	นักศึกษาชั้นปีที่ 3	โปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์	ศิษย์ปัจจุบัน	ภายใน
25.	นางสาวอัญญาวัลย์ เหล่าประชา	นักศึกษาชั้นปีที่ 3	โปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์	ศิษย์ปัจจุบัน	ภายใน
26.	นางสาวณัฐกานต์ พิสิทธ์	นักศึกษาชั้นปีที่ 3	โปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์	ศิษย์ปัจจุบัน	ภายใน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	สังกัด	บทบาท SH	สถานะ
27.	นางสาวนภัสสร สินธุ์สุทธิ	นักศึกษาชั้นปีที่ 3	โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์	ศิษย์ปัจจุบัน	ภายใน
28.	นางสาวเบญญาดา แก้ววิริยะการ	นักศึกษาชั้นปีที่ 3	โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์	ศิษย์ปัจจุบัน	ภายใน
29.	นางสาวพนิดา ธนดลบรรพต	นักศึกษาชั้นปีที่ 3	โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์	ศิษย์ปัจจุบัน	ภายใน
30.	นางสาวอติมา ท้าวเมือง	นักศึกษาชั้นปีที่ 3	โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์	ศิษย์ปัจจุบัน	ภายใน
31.	ศศิวิมล ปันตะ	นักศึกษาชั้นปีที่ 3	โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์	ศิษย์ปัจจุบัน	ภายใน
32.	นางสาวพินนรี สกุลทหาร	นักศึกษาชั้นปีที่ 3	โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์	ศิษย์ปัจจุบัน	ภายใน
33.	นางสาวศศิประภา คำนวนมิตร	นักศึกษาชั้นปีที่ 3	โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์	ศิษย์ปัจจุบัน	ภายใน
34.	นางสาวพิชิตา ด่วนแมกทอง	นักศึกษาชั้นปีที่ 3	โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์	ศิษย์ปัจจุบัน	ภายใน
35.	นางสาวอัมรัตน์ วิวัฒน์สถิตกุล	นักศึกษาชั้นปีที่ 3	โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์	ศิษย์ปัจจุบัน	ภายใน
36.	นางสาวลักขณา ก้องศิริ	นักศึกษาชั้นปีที่ 3	โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์	ศิษย์ปัจจุบัน	ภายใน
37.	นางสาวนุชจรี แซ่ม้า	นักศึกษาชั้นปีที่ 3	โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์	ศิษย์ปัจจุบัน	ภายใน
38.	นางสาวพรทิพา รักขันธ์สกุล	นักศึกษาชั้นปีที่ 3	โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์	ศิษย์ปัจจุบัน	ภายใน
39.	นางสาวจุฑามาศ เครือบุญมา	นักศึกษาชั้นปีที่ 3	โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์	ศิษย์ปัจจุบัน	ภายใน
40.	นางสาวธิดาภรณ์ นิธิสิริวัฒน์กุล	นักศึกษาชั้นปีที่ 3	โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์	ศิษย์ปัจจุบัน	ภายใน
41.	นางสาวสุธาวัลย์ มะลิวัลย์	นักศึกษาชั้นปีที่ 3	โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์	ศิษย์ปัจจุบัน	ภายใน
42.	นางสาววิลาวัลย์ จันทร์โสภา	นักศึกษาชั้นปีที่ 3	โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์	ศิษย์ปัจจุบัน	ภายใน
43.	นางสาวสุรพัฒน์ ดิสกุล	นักศึกษาชั้นปีที่ 4	โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์	ศิษย์ปัจจุบัน	ภายใน
44.	นางสาวภัทรารัตน์ อ่วมสถิตย์	นักศึกษาชั้นปีที่ 4	โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์	ศิษย์ปัจจุบัน	ภายใน
45.	รศ.ดร.สุณี บุญพิทักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	หลักสูตรการศึกษานานาชาติ มหาวิทยาลัยนเรศวร	นักวิชาการการศึกษา	ภายนอก
46.	รศ.ดร.สรวงพร กุศลสง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	หลักสูตรการศึกษานานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	นักวิชาการการศึกษา	ภายนอก
47.	ดร.เกสร กอกอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	หลักสูตรการศึกษานานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	นักวิชาการการศึกษา	ภายนอก
48.	นายประดิษฐ์ สิงห์วี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	องค์การบริหารส่วนตำบลนาบ่อคำ	นักวิชาการการศึกษา	ภายนอก
49.	นางสิริกัญญา ธรรมชาติ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต1	ศึกษานิเทศก์	ภายนอก
50.	นางรัตติยา วงศ์หิรัญตระกูล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต1	ศึกษานิเทศก์	ภายนอก
51.	นางสาวจรินทร์ร ศุภดิษฐ์	รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนเทศบาล 3 (อินทรมหาราชอนุบาลประจักษ์ศิลปาคม)	ผู้ใช้บัณฑิต	ภายนอก
52.	นางวรรณ ชื่นวงศ์อรุณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	ผู้บริหาร	ภายนอก
53.	นายวุฒิชัย ธรรมสอน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนอนุบาลเมืองกำแพงเพชร (บ้านนครชุม)	ผู้บริหาร	ภายนอก
54.	นางสุภาภรณ์ ศิริพงษ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านใหม่สุวรรณภูมิ	ผู้บริหาร	ภายนอก
55.	นายอนันต์ นกน้อย	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านโขมก	ผู้บริหาร	ภายนอก

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	สังกัด	บทบาท SH	สถานะ
56.	ดร.รสริน เต็มปลื้ม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนเทศบาล 1 (เกริกกฤตยาอุบลัมภ์)	ผู้บริหาร	ภายนอก
57.	นางสาวนิภาพร ลายมืองาม	ครูพี่เลี้ยงนศ.ฝึกสอน	โรงเรียนอนุบาลเมืองกำแพงเพชร (บ้านนครชุม)	ผู้ใช้บัณฑิต	ภายนอก
58.	นางอติตา ปรากฏศรีทอง	ครูพี่เลี้ยงนศ.ฝึกสอน	โรงเรียนอนุบาลเมืองกำแพงเพชร (บ้านนครชุม)	ผู้ใช้บัณฑิต	ภายนอก
59.	นางสาววรรณมา สุขเหมือน	ครูพี่เลี้ยงนศ.ฝึกสอน	โรงเรียนบ้านใหม่สุวรรณภูมิ	ผู้ใช้บัณฑิต	ภายนอก
60.	นางสาวนิตยา ลิมตระกูล	ครูพี่เลี้ยงนศ.ฝึกสอน	โรงเรียนบ้านใหม่สุวรรณภูมิ	ผู้ใช้บัณฑิต	ภายนอก
61.	นางสาวมนตา นุ่มศรีวัง	ครูพี่เลี้ยงนศ.ฝึกสอน	โรงเรียนบ้านขโมงหัก	ผู้ใช้บัณฑิต	ภายนอก
62.	นางชนิดา อนุสนธิ์	ครูพี่เลี้ยงนศ.ฝึกสอน	โรงเรียนบ้านขโมงหัก	ผู้ใช้บัณฑิต	ภายนอก
63.	นางพนม สมโภชน์	ครูพี่เลี้ยงนศ.ฝึกสอน	โรงเรียนเทศบาล 1 (เกริกกฤตยาอุบลัมภ์)	ผู้ใช้บัณฑิต	ภายนอก
64.	นางสาวทิพย์วรรณ ทันจันทร์	ครูพี่เลี้ยงนศ.ฝึกสอน	โรงเรียนเทศบาล 1 (เกริกกฤตยาอุบลัมภ์)	ผู้ใช้บัณฑิต	ภายนอก
65.	นางไพรินทร์ อิมเนย	ครูพี่เลี้ยงนศ.ฝึกสอน	โรงเรียนเทศบาล 1 (เกริกกฤตยาอุบลัมภ์)	ผู้ใช้บัณฑิต	ภายนอก
66.	นางสาวอัจฉรา ถนอมศักดิ์	ครูพี่เลี้ยงนศ.ฝึกสอน	โรงเรียนเทศบาล 1 (เกริกกฤตยาอุบลัมภ์)	ผู้ใช้บัณฑิต	ภายนอก
67.	นางวิชัย คุรุทัศน์	ครูพี่เลี้ยงนศ.ฝึกสอน	โรงเรียนเทศบาล 1 (เกริกกฤตยาอุบลัมภ์)	ผู้ใช้บัณฑิต	ภายนอก
68.	นางสาวณัฐสุดา คุ่มเมฆ	ครูพี่เลี้ยงนศ.ฝึกสอน	โรงเรียนเทศบาล 1 (เกริกกฤตยาอุบลัมภ์)	ผู้ใช้บัณฑิต	ภายนอก
69.	นางสาวกัญญาชลา ศิรัช	ครูพี่เลี้ยงนศ.ฝึกสอน	โรงเรียนเทศบาล 3 (อินทรมัธยมบุญประคองพิทยาคม)	ผู้ใช้บัณฑิต	ภายนอก
70.	นางน้ำฟ้า แก้วสมบัติ	ครูพี่เลี้ยงนศ.ฝึกสอน	โรงเรียนเทศบาล 3 (อินทรมัธยมบุญประคองพิทยาคม)	ผู้ใช้บัณฑิต	ภายนอก
71.	นางสาวศิริลักษณ์ บุญโต	ครูพี่เลี้ยงนศ.ฝึกสอน	โรงเรียนเทศบาล 3 (อินทรมัธยมบุญประคองพิทยาคม)	ผู้ใช้บัณฑิต	ภายนอก
72.	นางสาวกณันท์ ไม้แดง	ครูพี่เลี้ยงนศ.ฝึกสอน	โรงเรียนเทศบาล 1 (คลองสวนหมาก)	ผู้ใช้บัณฑิต	ภายนอก
73.	นางสาวธยานิชฐ์ ช่อมาธวดี	ครูพี่เลี้ยงนศ.ฝึกสอน	โรงเรียนเทศบาล 1 (คลองสวนหมาก)	ผู้ใช้บัณฑิต	ภายนอก
74.	นางสาวพราวพิลาศ ผิวพรรณ	เจ้าหน้าที่งานธุรการ	โรงเรียนเทศบาล 1 (คลองสวนหมาก)	บุคลากรสายสนับสนุน	ภายนอก
75.	นางนิตดา แสนวงศ์คำ	ครูประจำชั้นอนุบาล	โรงเรียนอนุบาลปางศิลาทอง	ครูผู้สอน/ผู้ปกครอง	ภายนอก
76.	นางนันทนา ดิสกุล	ครูประจำชั้นอนุบาล	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังชะโอน	ครูผู้สอน/ผู้ปกครอง	ภายนอก
77.	นางสาวศิริพร สุกุลทอง	ครูประจำชั้นอนุบาล	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลสีกาม	ครูผู้สอน	ภายนอก
78.	นางระนอง สุมาจิตร	ครูประจำชั้นอนุบาล	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองปลิง	ครูผู้สอน	ภายนอก
79.	นางระนอง สุมาจิตร	ครูผู้ดูแลเด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเกาะสะบ้า	ครูผู้สอน	ภายนอก
80.	นางอัชฌามา ภัสสร	ครูประจำชั้นอนุบาล	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลนาบ่อคำ	ครูผู้สอน	ภายนอก
81.	นางสาววิไลพร โอซารส	ครูประจำชั้นอนุบาล	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลนาบ่อคำ	ครูผู้สอน	ภายนอก
82.	นางเกียรติกร จันทวงศ์	ครูประจำชั้นอนุบาล	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลนาบ่อคำ	ครูผู้สอน	ภายนอก
83.	นางสาวธัญวลัย พึ่งมี	ครูประจำชั้นอนุบาล	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลนาบ่อคำ	ครูผู้สอน	ภายนอก
84.	นางสาวกาญจนา เมทา	ครูประจำชั้นอนุบาล	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลนาบ่อคำ	ครูผู้สอน	ภายนอก
85.	นางสาวพินดา หาดทราย	ครูประจำชั้นอนุบาล	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนครชุม	ครูผู้สอน	ภายนอก
86.	นายสุรชัย ทองคำ	ครูผู้สอน	โรงเรียนเทศบาล 1 (คลองสวนหมาก)	ครูผู้สอน	ภายนอก

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	สังกัด	บทบาท SH	สถานะ
87.	นางสาวศิริินยา อารีสง่ากุล	ครูผู้สอน	โรงเรียนเทศบาล 1 (เกริกกฤตยาอุปถัมภ์)	ครูผู้สอน	ภายนอก
88.	นางสาวจุฑามาศ ชัยหมอน	ครูประจำชั้นอนุบาล	โรงเรียนเทศบาล 1 (เกริกกฤตยาอุปถัมภ์)	ศิษย์เก่า/ผู้ใช้บัณฑิต	ภายนอก
89.	นางสาวพัทธราภรณ์ น้อยคำ	ครูผู้ช่วย	โรงเรียนสาธิตวัดพระบรมธาตุนครชุม จังหวัดกำแพงเพชร	ศิษย์เก่า/ผู้ใช้บัณฑิต	ภายนอก
90.	นางสาวศิวาพร แห่งทอง	ครู คศ.1	โรงเรียนอนุบาลลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร	ศิษย์เก่า/ผู้ใช้บัณฑิต	ภายนอก
91.	นางสาวพุลลิติน พันสถิต	ครูประจำชั้นอนุบาล	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดวัดบ่อสามแสน	ศิษย์เก่า	ภายนอก
92.	นางสาวกัญญาณัฐ จ่ากา	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	โรงเรียนทุ่งโพธิ์ทะเลพิทยาคม จังหวัดกำแพงเพชร	ผู้เรียนในอนาคต	ภายนอก
93.	นางสาวเบญญาภา เนตรรัตน	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	โรงเรียนทุ่งโพธิ์ทะเลพิทยาคม จังหวัดกำแพงเพชร	ผู้เรียนในอนาคต	ภายนอก
94.	นางสาวขวัญพรนภัส อินริ้ว	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	โรงเรียนทุ่งโพธิ์ทะเลพิทยาคม จังหวัดกำแพงเพชร	ผู้เรียนในอนาคต	ภายนอก
95.	นางสาวระพีพร ชดเชย	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	โรงเรียนทุ่งโพธิ์ทะเลพิทยาคม จังหวัดกำแพงเพชร	ผู้เรียนในอนาคต	ภายนอก
96.	นางสาวจิตติพร สีพวง	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	โรงเรียนทุ่งโพธิ์ทะเลพิทยาคม จังหวัดกำแพงเพชร	ผู้เรียนในอนาคต	ภายนอก
97.	นางสาวธิดารัตน์ โยชนะ	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	โรงเรียนทุ่งโพธิ์ทะเลพิทยาคม จังหวัดกำแพงเพชร	ผู้เรียนในอนาคต	ภายนอก



3. ผลการดำเนินการประชุมสะท้อนผลการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตารางที่ 3 : ตารางการพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

Stakeholders	TQF			
	ความรู้	ทักษะ	คุณธรรม จริยธรรม	คุณลักษณะ
ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ นักวิชาการศึกษา ศึกษานิเทศก์	พัฒนาการ การเรียนรู้ จิตวิทยา พฤติกรรมเด็ก โภชนาการ สุขภาวะ ความ ปลอดภัย หลักสูตร การทำงานร่วมกับผู้ปกครอง การจัดสภาพแวดล้อม เทคโนโลยี การผลิตสื่อ แนวคิด ทฤษฎีการศึกษาปฐมวัย	การจัดทำหลักสูตร การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การทำงาน ร่วมกัน การสื่อสารกับเด็ก การจัดประสบการณ์แบบบูรณา การ การประเมิน นันทนาการ การสร้างแรงบันดาลใจ สร้างวินัย เชิงบวก การให้คำปรึกษา ทักษะการสืบค้น และแสวงหา ข้อมูล	ความรักความเมตตาต่อศิษย์ จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีกิริยา มารยาท พุดจาสุภาพ เรียบร้อย การแต่งกาย อิทธิบาท 4 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความอดทน สื่อสารที่ยึดหลักจริยธรรม มีวินัย อดทน มีความรับผิดชอบ ปรับตัวต่อสถานการณ์ต่างๆ ไม่เห็นแก่สินน้ำใจหรือ ผลประโยชน์ส่วนตัว	มีอดทนสูง เมตตา ควบคุมอารมณ์ มีวุฒิภาวะในการ แสดงออกอย่างเหมาะสม มีความเสียสละ ยิ้มแย้ม แจ่มใส คล่องแคล่วในการดูแลเด็ก เป็นแบบอย่างที่ดี ซื่อสัตย์ เป็นนักเรียนรู้ตลอดชีวิต มีเทคนิคในการจัดการกับ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็ก เชิงบวก มีความคิดสร้างสรรค์สามารถนำสิ่ง ที่มีในชุมชนมาใช้เป็นสื่อในการ เรียนรู้ให้เด็ก มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ปกครองและ เด็ก ภาวะความเป็นผู้นำ
ครูผู้สอน ครูพี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	การดูแลเอาใจใส่เด็ก จิตวิทยาพัฒนาการ ผลิตสื่อและนวัตกรรมการสอน สำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการ	มีความสามารถรอบด้าน ทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษา ทักษะการแก้ปัญหา มีไหวพริบ มีความสามารถในการนำความรู้มา ใช้ในการจัดกิจกรรม	ระเบียบวินัย จรรยาบรรณในวิชาชีพครู ขยันพากเพียร ศรัทธาในวิชาชีพครู	ใจเย็นมีสติ มีสมาธิ เอาใจใส่และดูแลเด็ก เข้าใจธรรมชาติของเด็ก อดทนต่ออุปสรรค

Stakeholders	TQF			
	ความรู้	ทักษะ	คุณธรรม จริยธรรม	คุณลักษณะ
	<p>การจัดสภาพแวดล้อม</p> <p>การจัดประสบการณ์</p> <p>ใช้เทคโนโลยี</p> <p>การวิจัยและพัฒนาการสอน</p> <p>สุขภาพและการปฐมพยาบาล</p> <p>นโยบายการศึกษา</p> <p>มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพครู</p> <p>หลักสูตร</p> <p>การทำงานร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น</p> <p>การรู้เท่าเหตุการณ์ปัจจุบัน</p> <p>การจัดผ้า การจัดดอกไม้ในงานพิธี</p> <p>การต่างๆ</p> <p>ความรู้พื้นฐานด้านภาษาไทย</p> <p>คณิตศาสตร์ อังกฤษ ศิลปะ</p> <p>วิทยาศาสตร์</p> <p>หลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>คิดสร้างสรรค์</p> <p>ทักษะการเก็บเด็ก</p> <p>ทักษะด้านเทคโนโลยี</p> <p>ทักษะการจัดประสบการณ์</p> <p>ทักษะการเล่านิทาน</p> <p>ทักษะการผลิตสื่อ</p> <p>ทักษะการวาดภาพระบายสี</p> <p>ทักษะการจัดการชั้นเรียน</p> <p>ทักษะการวิจัย</p> <p>ทักษะแสวงหาข้อมูล</p> <p>ทักษะการจัดดอกไม้</p> <p>ทักษะการประเมินพัฒนาการเด็ก</p> <p>ทักษะการจัดสภาพแวดล้อม</p> <p>มีทักษะด้านกีฬา</p>	<p>จงรัก รักดี ศาสนา</p> <p>พระมหากษัตริย์</p> <p>เสียสละเพื่อส่วนร่วม มีน้ำใจ</p> <p>ช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม</p> <p>ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ</p> <p>มีความซื่อสัตย์ สุจริต เมตตา กรุณา</p> <p>ประหยัดอดออม</p> <p>มีความยุติธรรม</p> <p>ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>มีความสามัคคี</p> <p>ทำงานเป็นทีม</p> <p>มีค่านิยม และอุดมการณ์ของความ</p> <p>เป็นครู</p>	<p>แต่งกายสะอาด สุภาพเรียบร้อย</p> <p>เหมาะสมกับความเป็นครู</p> <p>มุ่งมั่นใฝ่เรียนรู้กับประสบการณ์ใหม่ๆ</p> <p>มีความคิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้</p> <p>พูดจาไพเราะ</p> <p>มนุษยสัมพันธ์ดี</p> <p>ปรับตัวเข้าหาเด็กๆ</p> <p>มีจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>ทุ่มเทเวลาให้กับการสอนและการเตรียมสอน</p> <p>กิริยามารยาท และรู้กาลเทศะ</p> <p>มีความทันสมัยต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน</p>
<p>นักศึกษาปัจจุบัน</p> <p>ศิษย์เก่า</p> <p>ผู้ปกครอง</p> <p>ผู้เรียนในอนาคต</p>	<p>จิตวิทยาพัฒนาการสำหรับเด็ก</p> <p>พัฒนาการ</p> <p>การประเมินพัฒนาการ</p> <p>การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน</p> <p>การผลิตสื่อสำหรับการสอน</p>	<p>การร้องเพลง เต้น และนันทนาการ</p> <p>ทักษะด้านการคิด</p> <p>ทักษะคิดสร้างสรรค์</p> <p>ทักษะเก็บเด็ก และกระตุ้นความสนใจ</p> <p>ทักษะการเล่านิทาน</p> <p>ทักษะการดูแลเด็ก</p>	<p>เมตตา กรุณา เห็นอกเห็นใจ</p> <p>มีวินัย</p> <p>ขยันหมั่นเพียร</p> <p>มีความรักและเมตตาต่อเด็ก</p> <p>มีเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>มีความรักและศรัทธาในอาชีพ</p>	<p>ใจดี รักเด็ก เมตตาต่อเด็กๆ</p> <p>เข้าใจธรรมชาติของเด็กปฐมวัย</p> <p>เสียงดังฟังชัด</p> <p>ร้องเพลงถูกจังหวะ</p> <p>ช่างสังเกต</p> <p>มีเทคนิคในการเก็บเด็ก</p>

Stakeholders	TQF			
	ความรู้	ทักษะ	คุณธรรม จริยธรรม	คุณลักษณะ
	<p>หลักสูตร นโยบายต่างๆทางการศึกษา</p> <p>สุขอนามัย และความปลอดภัยของเด็ก</p> <p>การดูแลเด็ก</p> <p>เทคโนโลยี</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>ทักษะการแก้ปัญหา</p> <p>ทักษะการผลิตสื่อ</p> <p>ทักษะทางสังคม</p> <p>ทักษะการเขียน</p> <p>ทักษะการพูด</p> <p>ทักษะการปรับตัว</p>	<p>มีความเป็นประชาธิปไตยในการทำงานและการดำรงชีวิต</p> <p>สุขภาพ</p> <p>มีสติมั่นคง</p> <p>มีการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>มีความเสียสละ มีน้ำใจ แบ่งปัน</p>	<p>ปรับตัวเข้าหาเด็กและทำความเข้าใจเด็ก</p> <p>มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีและเข้าใจพัฒนาการเด็ก</p> <p>เล่นกับเด็กได้สนุก</p> <p>เป็นนักเล่าเรื่องและเล่นนิทาน</p> <p>มีการประดิษฐ์สื่อและของเล่นเก่ง</p> <p>มีจิตวิญญาณของความเป็นครู</p> <p>มีเหตุผลในการตัดสินใจ</p> <p>รู้จักแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า</p> <p>ทุ่มเทเวลาในการสอนและเตรียมสอน</p>
<p>ผู้บริหาร</p> <p>ผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>อาจารย์ผู้สอน</p> <p>บุคลากรสายสนับสนุน</p>	<p>พัฒนาการ การเรียนรู้</p> <p>จิตวิทยา</p> <p>พฤติกรรมเด็ก</p> <p>โภชนาการ สุขภาวะ ความปลอดภัย</p> <p>นโยบายการศึกษา</p> <p>มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพครู</p> <p>หลักสูตร</p> <p>การทำงานร่วมกับผู้ปกครอง</p> <p>การจัดสภาพแวดล้อม</p> <p>การผลิตสื่อ</p> <p>การประเมินพัฒนาการ</p>	<p>การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ</p> <p>ทักษะการแก้ปัญหา มีไหวพริบ</p> <p>ทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษา</p> <p>การร้องเพลง เต้น และนันทนาการ</p> <p>การจัดทำหลักสูตร</p> <p>การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การทำงานร่วมกัน</p> <p>ทักษะด้านการคิด</p> <p>ทักษะคิดสร้างสรรค์</p> <p>ทักษะเก็บเด็ก และกระตุ้นความสนใจ</p> <p>เทคโนโลยี</p>	<p>ความรักความเมตตาต่อศิษย์</p> <p>จรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>มีกิริยา มารยาท พูดจาสุภาพเรียบร้อย</p> <p>การแต่งกาย</p> <p>มีความอดทน</p> <p>สื่อสารที่ยึดหลักจริยธรรม</p> <p>มีวินัย อดทน มีความรับผิดชอบ</p> <p>ปรับตัวต่อสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>มีความสามัคคี</p> <p>ทำงานเป็นทีม</p>	<p>มีความเสียสละ</p> <p>เป็นนักเรียนรู้อย่างดี</p> <p>มีเทคนิคในการจัดการกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็ก</p> <p>เชิงบวก</p> <p>มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ปกครองและเด็ก</p> <p>เอาใจใส่และดูแลเด็ก</p> <p>เข้าใจธรรมชาติของเด็ก</p> <p>อดทนต่ออุปสรรค</p> <p>มีจิตวิญญาณของความเป็นครู</p> <p>รู้จักแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า</p> <p>ภาวะความเป็นผู้นำ</p>

Stakeholders	TQF			
	ความรู้	ทักษะ	คุณธรรม จริยธรรม	คุณลักษณะ
การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	ทักษะการเล่านิทาน ทักษะการดูแลเด็ก ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการผลิตและพัฒนาสื่อ ทักษะทางสังคม ทักษะการเขียน ทักษะการพูด ทักษะการปรับตัว ทักษะกีฬาและการออกกำลังกายสำหรับเด็กปฐมวัย ทักษะการสืบค้น ทักษะการวิจัย	มีความเป็นประชาธิปไตยในการทำงานและการดำรงชีวิต มีน้ำใจ มีความเสียสละ แบ่งปัน จิตอาสา ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่	ความกล้าแสดงออก	

4. การกำหนดคำสำคัญ (Keyword Lists) รวบรวมคำสำคัญที่แสดงถึงคุณลักษณะและคุณสมบัติของบัณฑิตสาขาการศึกษาปฐมวัยที่คาดหวังว่าจะต้องมีก่อนการเข้าทำงาน จาก Stakeholder's needs และระบุเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง Generic หรือ Specific

No.	Keywords List	Generic	Specific
1	จิตวิทยาพัฒนาการเด็ก		✓
2	การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย		✓
3	ทักษะการผลิตสื่อ พัฒนาสื่อการสอน		✓
4	การใช้เทคโนโลยี ทักษะดิจิทัล	✓	
5	การทำงานร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น	✓	

No.	Keywords List	Generic	Specific
12	มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ปกครองและเด็ก	✓	
13	ภาวะความเป็นผู้นำ	✓	
14	เป็นนักเรียนรู้อยู่ตลอดชีวิต	✓	
15	รู้จักแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า	✓	
16	ภาวะความเป็นผู้นำ		✓

No.	Keywords List	Generic	Specific
6	ทักษะการสืบค้น และแสวงหาข้อมูล	✓	
7	มีการประพาดิตนเป็นแบบอย่างที่ดี		✓
8	เสียสละเพื่อส่วนร่วม มีน้ำใจ	✓	
9	ทำงานเป็นทีม	✓	
10	แนวคิด ทฤษฎีการศึกษาปฐมวัย		✓
11	ทักษะการวิจัย	✓	

No.	Keywords List	Generic	Specific
17	นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย		✓
18	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		✓
19	มีความทันสมัยต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน		✓
20	จรรยาบรรณวิชาชีพครู		✓
21	มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีและเข้าใจพัฒนาการเด็ก		✓
22	ทักษะคิดสร้างสรรค์		✓

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ Learning Outcomes ประกอบด้วย 4 ส่วน ได้แก่ Stem, Action verb, Learning statement, Qualifying Phrase

Stem	Action verb	Learning statement	Qualifying Phrase
การระบุว่าผลลัพธ์การเรียนรู้จะเกิดขึ้นกับใคร เช่น ผู้เรียน นักศึกษา และจะเกิดขึ้นเมื่อใดเช่น เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้ เมื่อเรียนจบรายวิชานี้ เป็นต้น ทั้งนี้ ส่วนของ Stem จะระบุชัดเจนอยู่ในเล่มหลักสูตรหรือรายวิชา	คำกริยาที่สะท้อนพฤติกรรมผู้เรียนที่สามารถสะท้อนพฤติกรรมที่สังเกตและวัดผลได้เช่นระบุ สร้าง ดำเนินการ เป็นต้น การเขียน Action Verbs ควรหลีกเลี่ยงคำที่อธิบายการกระทำที่กำกวม หรือ ซ่อนเร้น เช่น รู้ เข้าใจ ชื่นชม (ตัวอย่าง Action Verbs ดูได้จาก ตาราง Bloom's Taxonomy)	ส่วนที่สะท้อนให้เห็นถึง K A S คือ ความรู้ คุณลักษณะ และทักษะ ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ตัวอย่าง เช่น สิ่งที่ผู้เรียนได้รับจากหน่วยการเรียนรู้จะเป็นความรู้เรื่องอะไร หรือทักษะอะไร เป็นต้น	ส่วนขยายเป็นการสร้างเพื่อให้การสื่อสารผลลัพธ์การเรียนรู้ชัดเจนขึ้นซึ่งจะเป็นคำหรือวลีที่อธิบายเพิ่มเติมว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้มีส่วนสำคัญที่จะบ่งบอกถึงคุณภาพของสิ่งที่จะปรากฏกับตัวผู้เรียนอย่างไร

Analyze and Re-write PLOs (A)				
	Stem	Action Verb	Learning Statement	Qualifying Phrase
Define	ผู้เรียน	สามารถอธิบาย	หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัย	ได้อย่างเหมาะสม
PLO Statement	อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัย			
	Stem	Action Verb	Learning Statement	Qualifying Phrase
Define	ผู้เรียน	สามารถออกแบบ	กิจกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	ได้
	ผู้เรียน	สามารถสร้างสรรค์	กิจกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	ได้อย่างเหมาะสม
	ผู้เรียน	ให้บริการทางวิชาการ	วิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น	ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
PLO Statement	ออกแบบและสร้างสรรค์กิจกรรมทางการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยและให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น			
	Stem	Action Verb	Learning Statement	Qualifying Phrase
Define	ผู้เรียน	ผลิตและพัฒนา	สื่อนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	ได้
	ผู้เรียน	สามารถใช้	กระบวนการวิจัยทางการศึกษา	ได้
PLO Statement	ผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย โดยใช้กระบวนการวิจัยทางการศึกษา			
	Stem	Action Verb	Learning Statement	Qualifying Phrase
Define	ผู้เรียน	มี	ทักษะด้านดิจิทัล	ได้

	ผู้เรียน	สามารถสืบค้น	ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ	ได้อย่างเหมาะสม
	ผู้เรียน	สามารถ	แสวงหาความรู้	ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
PLO Statement	มีทักษะด้านดิจิทัล และการสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้			
	Stem	Action Verb	Learning Statement	Qualifying Phrase
Define	ผู้เรียน	มี	การทำงานเป็นทีม	ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	ผู้เรียน	มี	การทำงานร่วมกับผู้อื่น	ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	ผู้เรียน	มี	จิตอาสา	ได้อย่างเหมาะสม
PLO Statement	ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองในการทำงานเป็นทีมและทำงานร่วมกับผู้อื่น ชุมชนท้องถิ่นด้วยจิตอาสาได้อย่างเหมาะสม			
	Stem	Action Verb	Learning Statement	Qualifying Phrase
Define	ผู้เรียน	มี	ภาวะความเป็นผู้นำ	ได้อย่างเหมาะสม
	ผู้เรียน	มี	ความกล้าแสดงออก	ได้อย่างเหมาะสม
	ผู้เรียน	มี	รู้จักแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า	ได้อย่างเหมาะสม
PLO Statement	มีภาวะความเป็นผู้นำด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย			

## 6. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง PLOs ที่ได้จากการวิเคราะห์

PLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัย

PLO2 ออกแบบและสร้างสรรค์กิจกรรมทางการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยและให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น

PLO3 ผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย โดยใช้กระบวนการวิจัยทางการศึกษา

PLO4 มีทักษะด้านดิจิทัล และการสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้

PLO5 ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองในการทำงานเป็นทีมและทำงานร่วมกับผู้อื่น ชุมชนท้องถิ่นด้วยจิตอาสาได้อย่างเหมาะสม

PLO6 มีภาวะความเป็นผู้นำด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

7. ความสอดคล้องของมาตรฐานผลการเรียนรู้ (TQF) กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	พุทธิพิสัย (Knowledge)						ทักษะพิสัย (Skill)					จิตพิสัย (Attitude)					มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)			
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3.จริยธรรม (Ethics)	4.ลักษณะบุคคล (Character)
PLO1 อธิบายหลักการแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัย				✓													✓			
PLO2 ออกแบบและสร้างสรรค์กิจกรรมทางการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น										✓								✓		
PLO3 ผลิตและพัฒนาสื่อวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย โดยใช้กระบวนการวิจัยทางการศึกษา										✓								✓		
PLO4 มีทักษะด้านดิจิทัล และการสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้									✓									✓		
PLO5 ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองในการทำงานเป็น														✓					✓	



ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	พุทธิพิสัย (Knowledge)						ทักษะพิสัย (Skill)					จิตพิสัย (Attitude)					มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)				
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3.จริยธรรม (Ethics)	4.ลักษณะบุคคล (Character)	
ทีมและทำงานร่วมกับ ผู้อื่น ชุมชนท้องถิ่นด้วย จิตอาสาได้อย่าง เหมาะสม																					
PLO6 มีภาวะความเป็น ผู้นำด้านการจัด การศึกษาปฐมวัย																✓					✓

ภาคผนวก ข  
หลักสูตรหมวดวิชาชีพครู (ฉบับปี พ.ศ. 2566)



หมวดวิชาชีพครู  
(ฉบับปี พ.ศ. 2566)

มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
(38 แห่ง)

ฉบับแก้ไขหลังการวิพากษ์หลักสูตร  
เมื่อวันที่ 20 มีนาคม 2566

## คำนำ

หมวดวิชาชีพครู เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะทางวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการบ่มเพาะทั้งภายในมหาวิทยาลัย (Internal Education) และภายนอกมหาวิทยาลัย (External Education) ซึ่งผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตั้งแต่ชั้นปีที่ 1,2,3 และการปฏิบัติการสอน 1,2 สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ทั้งนี้วงรอบในการปรับปรุงหลักสูตรจะมีการดำเนินการปรับปรุงภายใน 5 ปี โดยการปรับปรุงหลักสูตรจะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 โดยประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 มีการปรับเปลี่ยนจาก 5 ด้าน เป็น 4 ด้าน อันประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล และการปรับเปลี่ยนเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 ดังนั้นเพื่อให้วิชาชีพครูสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันทั้งในด้านนโยบายของประเทศ นโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ การอุดมศึกษา และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา สำนักเลขาธิการคุรุสภา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมไปถึงการจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE) สอดคล้องกับเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance : AUN-QA) และที่สำคัญคือ 17 สมรรถนะของการผลิตและพัฒนาครูกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง

หมวดวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566) ได้รับความร่วมมือจากสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ทปอ.มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาและวิพากษ์หมวดวิชาชีพครู ให้ได้มาตรฐาน และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งนี้หมวดวิชาชีพครูได้รับการวิพากษ์หลักสูตรและได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะเรียบร้อยแล้วเมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2566 และได้นำเสนอต่อสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเพื่อนำไปพิจารณาต่อไป

สภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งประเทศไทย  
3 เมษายน 2566

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ .....	ก
สารบัญ .....	ข
หมวดวิชาชีพครู (ฉบับปี พ.ศ.2566) .....	1
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของวิชาชีพครู.....	1
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) .....	2
ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3
ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และผลการเรียนรู้ตาม	
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อุดมศึกษา .....	5
ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ (PEOS) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่คาดหวัง	
(PLOs/Sub-PLOs) .....	6
ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และทักษะในศตวรรษที่ 21	7
ความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพของ	
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา .....	9
ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี.(YLO).....	10
โครงสร้างหมวดวิชาชีพครู .....	11
การจัดแผนการศึกษาหมวดวิชาชีพครู .....	12
คำอธิบายรายวิชา .....	17
แผนที่แสดงความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สุ่มผลลัพธ์	
การเรียนรู้รายวิชา (CLOs).....	21
แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้....	22
แสดงความสอดคล้องของรายวิชาและสมรรถนะกลางในการผลิตและพัฒนาครูของ	
มรภ.ราชภัฏ 38 แห่ง .....	28
สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ	28
<b>ภาคผนวก</b>	29
- One Page สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ .....	30
- นิยามศัพท์.....	32
- ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย .....	34
- ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์	
การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 .....	36
- คำสั่ง สำนักงานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ 005/2566.....	41

## หมวดวิชาชีพครู (ฉบับ ปี พ.ศ.2566)

### ปรัชญา วัตถุประสงค์หลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้

#### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของวิชาชีพครู

##### 1.1 ปรัชญา

ผลิตครูดี มีอาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เข้าใจพหุวัฒนธรรม

##### 1.2 ความสำคัญ

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่สำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การผลิตและการพัฒนาคนให้มีความเจริญก้าวหน้าได้นั้น ครูมีบทบาทสำคัญยิ่งที่จะบ่มเพาะนักเรียน นักศึกษาให้เป็นคนดีในสังคมในอนาคต อาชีพครู เป็นอาชีพที่พัฒนาประเทศให้เจริญ มั่นคง สอนให้นักเรียน นักศึกษา ซึ่งเป็นเยาวชนของชาติเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ในทุกด้าน ครูจึงเป็นผู้ที่ทำให้การจัดการศึกษาของชาติบรรลุเป้าหมาย เป็นต้นแบบที่ให้ความรู้ และบ่มเพาะพฤติกรรมให้ผู้เรียนมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้สร้างผู้นำ ปลุกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ เป็นผู้พัฒนา ส่งเสริมความมั่นคงทางด้านศาสนา วัฒนธรรม การศึกษา สังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครอง

ครูจึงนับเป็นปูชนียบุคคลที่มีความสำคัญอย่างมาก ในการให้การศึกษาเรียนรู้ ทั้งในด้านวิชาการและประสบการณ์ ตลอดเป็นผู้มีความเสียสละ ดูแลเอาใจใส่ สั่งสอนอบรมให้ผู้เรียนได้พบกับแสงสว่างแห่งปัญญา อันเป็นหนทางแห่งการประกอบอาชีพและดำรงชีวิต ดังนั้นเครื่องมือที่สำคัญที่จะบ่มเพาะให้นักศึกษาที่มาเรียนในอาชีพครุนั้น จำเป็นจะต้องมีสมรรถนะของบัณฑิตครูที่สามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

ในการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพครูที่ผ่านมา มีการปรับเปลี่ยนไปตามบริบทการเปลี่ยนแปลงนโยบายของประเทศและสถานการณ์ของสังคม โดยการปรับหลักสูตรวิชาชีพครูให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะนั้น ได้เริ่มมีการเปลี่ยนแปลงชุดใหญ่ตั้งแต่ปลายปี พ.ศ.2561 โดยปรับระยะเวลาของการศึกษาจาก 5 ปี เหลือเป็นเวลา 4 ปี ซึ่งการปรับหลักสูตรวิชาชีพครูให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ 4 ปีนั้น เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 จนถึงปัจจุบัน ซึ่งครบวงรอบของการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ในการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต โดยเฉพาะสมรรถนะที่บัณฑิตครูในศตวรรษที่ 21

##### 1.3 วัตถุประสงค์ (Program Education Objectives : PEOs)

1) มีสมรรถนะในการนำศาสตร์ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการในการปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน และปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้อย่างมีอาชีพ มีคุณภาพและศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด

2) สามารถแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู

3) สามารถเป็นผู้นำสร้างความร่วมมือและสัมพันธ์ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ทันทุกสถานการณ์

#### 1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs)

เมื่อสิ้นสุดการสอนในหลักสูตร บัณฑิตสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

##### PLO 1 ความเป็นครูมืออาชีพ

ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริหารการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติภารกิจทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรัก ศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน

Sub PLO 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

Sub PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

##### PLO 2 คุณลักษณะบัณฑิต

มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

Sub PLO 2.1 พัฒนาคู่มืออยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

Sub PLO 2.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

##### PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น

ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

Sub PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

Sub PLO 3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

1.5 แสดงความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

PLOs/Sub-PLO	นักศึกษา	ศิษย์เก่า	อาจารย์	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย	กระทรวงศึกษาธิการ	สังคม	หน่วยฝึกประสบการณ์	ผู้ประกอบการ/ประชาชน	นักวิชาการ	นโยบายต้นสังกัด (อว.)	ผู้ใช้บัณฑิต
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ ครอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริหารการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครูสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศรัทธา รับผิดชอบต่อสังคมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	F	F	F	F	F	F	F	M	F	F	F
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Sub PLO 2.1 : พัฒนาค้นเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	F	F	F	F	F	F	F	M	M	F	F
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู	F	M	F	M	F	F	F	M	M	F	F



PLOs/Sub-PLO	นักศึกษา	ศิษย์เก่า	อาจารย์	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย	กระทรวงศึกษาธิการ	สมาคม	หน่วยฝึกประสบการณ์	ผู้ประกอบการ/ประชาชน	นักวิชาการ	นโยบายต้นสังกัด (อว.)	ผู้ใช้บัณฑิต
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ	F	M	M	F	F	F	F	F	M	M	F
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F

หมายเหตุ : F=Fully aligned (สอดคล้องมาก) , M=Moderately aligned (สอดคล้องปานกลาง) , P=Partially aligned (สอดคล้องบางส่วน)

**1.6 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา**

PLOs/Sub-PLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้ บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครูด้วยใจรักศิษย์พัฒนาธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓	✓	✓	✓
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓	✓	✓	✓
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓	✓	✓	✓
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	✓	✓
Sub PLO 2.1 : พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง			✓	✓
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู			✓	✓
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ		✓	✓	✓
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน		✓	✓	✓

1.7 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ (PEOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่คาดหวัง (PLOs/Sub-PLO)

PLOs/Sub-PLO	PEOs		
	1	2	3
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรสภาพกำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์วัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓		
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓		
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓		
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	
Sub PLO 2.1 : พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		✓	
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู		✓	
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ			✓
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ			✓
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน			✓

1.8 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และทักษะในศตวรรษที่ 21

PLOs/Sub-PLO	3 R			8 C							
	reading	writing	arithmetic	Critical thinking and problem solving	Creativity and innovation	Cross-cultural understanding	Collaboration, Teamwork and Leadership	Communications, information and media	Computing and ICT literacy	Career and learning skills	Compassion
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้ บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริหารการเปลี่ยนแปลงของสังคม และท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุ วัฒนธรรม มีความสามารถในการ ปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์ มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิง นวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์พัฒนาธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของ สาขาวิชาเอกที่สอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสาร ได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียน ได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการ เรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓		✓
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอน และการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพ การศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณา การศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับ สภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความ แตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่ กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้ เกิดผลจริง				✓	✓		✓	✓			✓

PLOs/Sub-PLO	3 R			8 C							
	reading	writing	arithmetic	Critical thinking and problem solving	Creativity and innovation	Cross-cultural understanding	Collaboration, Teamwork and Leadership	Communications, information and media	Computing and ICT literacy	Career and learning skills	Compassion
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม				✓		✓	✓	✓		✓	✓
Sub PLO 2.1 : พัฒนาค้นเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง								✓		✓	✓
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู							✓				✓
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ						✓	✓	✓		✓	✓
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ						✓	✓				
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน				✓		✓	✓	✓			✓

1.9 ตารางความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูของ  
สำนักเลขาธิการคุรุสภา

PLOs/Sub-PLO	การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู		
	ด้านการจัดการเรียนรู้	ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและผู้ปกครอง	ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางวิชาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศัลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓	✓	✓
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓		✓
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้ นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓	✓	✓
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	✓
Sub PLO 2.1 : พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	✓		✓
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู			✓
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ		✓	✓
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ	✓	✓	✓
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน	✓	✓	✓

1.10 ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (Year Learning Outcome : YLO)

ชั้นปี	รายละเอียด	17 สมรรถนะ วิชาชีพครู มรภ.
ชั้นปีที่ 1 รอบรู้งานครูและบทบาท หน้าที่ครู	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ผ่านประสบการณ์ ในชั้นเรียน และการฝึกปฏิบัติระหว่างเรียนในสถานศึกษา รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ	10 สมรรถนะ
ชั้นปีที่ 2 ผู้ช่วยครู	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยครูอย่างมีประสิทธิภาพ	11 สมรรถนะ
ชั้นปีที่ 3 ผู้ช่วยสอน	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	14 สมรรถนะ
ชั้นปีที่ 4 ปฏิบัติหน้าที่สอนใน สถานศึกษา	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการปฏิบัติการสอนอย่างมืออาชีพ	14 สมรรถนะ

เงื่อนไขการจัดการศึกษาหมวดวิชาชีพครู

1. รายวิชาในหมวดวิชาชีพครู เป็นรายวิชาบังคับสำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
2. หลักสูตรหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 บังคับใช้สำหรับผู้เรียน ที่เข้าศึกษา  
ระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป
3. หน่วยกิตรวมของหลักสูตรหมวดวิชาชีพครูระดับปริญญาตรีเรียน ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต
4. การบริหารจัดการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

## โครงสร้างหมวดวิชา

### โครงสร้างหมวดวิชาชีพครู

1) กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	40 หน่วยกิต
(1) วิชาชีพครูบังคับ		28 หน่วยกิต
(2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12 หน่วยกิต

### รายวิชาและหน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	40 หน่วยกิต
(1) วิชาชีพครูบังคับ		28 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1021102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(3-0-6)
1022101	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5)
1032101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology Communication and Learning	3(2-2-5)
1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(3-0-6)
1043102	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Development and Learning	3(2-2-5)
1051101	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
1101101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers	3(3-0-6)
1102102	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School administration and Educational Quality Assurance	3(3-0-6)
1211101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู English for Teachers Communication	2(1-2-3)
1251101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Thai Language for Teachers Communication	2(1-2-3)



(2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1002101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	2(90)
1003102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	2(90)
1004103	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	2(90)
1004104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4	6(270)

### การจัดแผนการศึกษาหมวดวิชาชีพครู

แบ่งแผนการเรียนออกเป็น 2 แผน ดังนี้

<b>แผน 1 ประกอบด้วย</b> - สาขาวิชาภาษาไทย                      - สาขาวิชาสังคมศึกษา                      - สาขาวิชาคณิตศาสตร์ - สาขาวิชาการประถมศึกษา                      - สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย                      - สาขาวิชาภาษาจีน
--

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1101101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers	3(3-0-6)
	1051101	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
	1251101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Thai Language for Teachers Communication	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต			8

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1021102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(3-0-6)
	1211101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู English for Teachers Communication	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต			5

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1022101	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5)
	1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(3-0-6)
	1002101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	2(90)
รวมหน่วยกิต			8

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1032101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology Communication and Learning	3(2-2-5)
	1102102	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School administration and Educational Quality Assurance	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1043102	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Development and Learning	3(2-2-5)
	1003102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	2(90)
รวมหน่วยกิต			5

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาชีพครู	-	-	
รวมหน่วยกิต			-

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1004103	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	2(90)
	1004104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4	6(270)
รวมหน่วยกิต			8

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาชีพครู	-	-	
รวมหน่วยกิต			-

**แผน 2 ประกอบด้วย**

- สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
- สาขาวิชาดนตรีศึกษา
- สาขาวิชาศิลปศึกษา
- สาขาวิชาพลศึกษา
- สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์
- สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศึกษา
- สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา (วิชาเอกเคมี วิชาเอกฟิสิกส์ วิชาเอกชีววิทยา และวิชาเอกคณิตศาสตร์ประยุกต์)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1021102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(3-0-6)
	1211101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู English for Teachers Communication	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต			5

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1101101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers	3(3-0-6)
	1051101	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
	1251101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Thai Language for Teachers Communication	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต			8

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1032101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology Communication and Learning	3(2-2-5)
	1102102	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School administration and Educational Quality Assurance	3(3-0-6)
	1002101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	2(90)
รวมหน่วยกิต			8

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1022101	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5)
	1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1003102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	2(90)
รวมหน่วยกิต			2

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1043102	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Development and Learning	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			3

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1004103	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	2(90)
	1004104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4	6(270)
รวมหน่วยกิต			8

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาชีพครู	-	-	-
รวมหน่วยกิต			-

## คำอธิบายรายวิชา

### 1) กลุ่มวิชาชีพครู

#### (1) วิชาชีพครูบังคับ

- |          |   |          |
|----------|---|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา  | น(ท-ป-อ) |
| 1021102  | ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร<br>Educational Philosophy and Curriculum Development<br>วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก  | 3(3-0-6) |
| 1022101  | วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน<br>Learning Management Science and Classroom Management<br>ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาธิคุณ และมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัด กิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยี ดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การ ประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรู้รวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การ ปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค | 3(2-2-5) |
| 1032101  | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้<br>Innovation and Information Technology for Communication and Learning<br>ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการ วิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อ และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกร สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และเป็นพลเมืองดิจิทัล  | 3(2-2-5) |
| 1042101  | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้<br>Learning Measurement and Evaluation<br>ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลใน ศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรม การเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูล ป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน  | 3(3-0-6) |

- 1043102 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้** **3(2-2-5)**  
**Research and Development and Learning**  
วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย
- 1051101 จิตวิทยาสำหรับครู** **3(2-2-5)**  
**Psychology for Teacher**  
วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้
- 1101101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู** **3(3-0-6)**  
**Virtue Ethics for Teachers**  
เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 1102102 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา** **3(3-0-6)**  
**School Management and Educational Quality Assurance**  
วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ

1211101      **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู**      2(1-2-3)  
English for Teachers Communication  
ฝึกการใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนบูรณาการกับเนื้อหาวิชาเอกต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

1251101      **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู**      2(1-2-3)  
Thai Language for Teachers Communication  
ศึกษาวิเคราะห์หลักการเทคนิคและการฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทั้งที่เป็น วจนภาษาและอวจนภาษา เพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสาร สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมถึงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

(2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

รหัสวิชา      ชื่อและคำอธิบายรายวิชา      น(ท-ป-อ)

1002101      **การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1**      2(90)  
Internship 1  
ปฏิบัติการเรียนรู้หน้าที่ครู ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง โดยการศึกษาสังเกตบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน งานธุรการในชั้นเรียน งานหน้าที่ด้านอื่น ๆ ของครู เข้าใจบริบทชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1003102      **การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2**      2(90)  
Internship 2  
รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1002101 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1  
ปฏิบัติการเรียนรู้งานผู้ช่วยครูและทดลองสอน ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง โดยร่วมกับครูในสถานศึกษา วางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล ทดลองปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1004103      **การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3**      2(90)  
Internship 3  
รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1003102 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2  
ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด โดยประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลหรือ จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) ถอดบทเรียนจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง







รายวิชา/ผลลัพธ์การเรียนรู้	CLO	PLO1			PLO2			PLO3		
		PLO1	Sub PLO 1.1	Sub PLOs1.2	PLO2	Sub PLO2.1	Sub PLOs2.2	PLO3	Sub PLO3.1	Sub PLO3.2
1004103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	CLO2				✓					
	CLO3								✓	
	CLO4						✓			
1004104 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	CLO1	✓	✓	✓						
	CLO2				✓	✓	✓			
	CLO3							✓	✓	✓
	CLO4						✓			

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	<p>CLO 1. นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และ ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการ องค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ PLOs1)</p> <p>CLO 2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษา ต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาใน ชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่าง เหมาะสม (สอดคล้องกับ PLOs1.1)</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถปฏิบัติตามข้อตกลง และ กฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาดนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1,2.2)</p> <p>CLO 4. นักศึกษามีจิตอาสา และช่วยเหลือโรงเรียน ในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผน และเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (สอดคล้อง กับ Sub PLOs 3.1)</p>	<p>-การสอนโดยใช้กรณีศึกษา คลิบริตีโอ เพื่อสะท้อนคิด</p> <p>- การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย วิพากษ์</p> <p>-การสอนแบบบรรยายและอภิปราย</p> <p>-การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการ เรียนรู้รายบุคคล การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดง บทบาทสมมติ กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือ กรณีศึกษา การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้า ในชั้นเรียน</p>	<p>ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม/ บทบาทในการทำกิจกรรม สังเกต พฤติกรรม และประเมินจากผลงาน โปสเตอร์ที่มอบหมายรวมถึงบทเรียนที่ ถอดจากประสบการณ์ และใช้ กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>
จิตวิทยา สำหรับครู	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ ทฤษฎี การเรียนรู้ แนวทางจิตวิทยาทางการศึกษามาใช้ใ้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการของผู้เรียน ในแต่ละช่วงวัย (สอดคล้องกับ PLOs 1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถช่วยเหลือผู้เรียนตาม แนวทางจิตวิทยา ให้คำปรึกษาจัดบริการแนะแนวใน สถานศึกษา จัดทำการศึกษารายกรณี และออกแบบ แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพัฒนาการ ตามแต่ละช่วงวัย สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ วิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรม การเรียนรู้รายบุคคล</li> <li>2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดง บทบาทสมมติ</li> <li>3. กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม</li> <li>4. การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือ กรณีศึกษา</li> <li>5. การนำเสนอรายงานการศึกษา ค้นคว้าในชั้นเรียน</li> </ol>	<p>ประเมินผลงานของตนเองและเพื่อน ร่วมชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม สังเกตพฤติกรรมการนำเสนองาน รายงานผลการศึกษารายกรณี สังเกต พฤติกรรมการนำเสนองาน ประเมินผลจากการอภิปราย การ นำเสนอ การจัดทำรายงาน การสอบ กลางภาคและสอบปลายภาค</p>

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน (สอดคล้องกับ PLOs 1.1)</p> <p>CLO 3 นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ออกแบบการวัดและประเมินเพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ PLOs 1.2)</p> <p>CLO 4 นักศึกษาสามารถปฏิบัติกรช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ และความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบตนเองและสังคม (สอดคล้องกับ PLOs 2.2 )</p> <p>CLO5. นักศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดกับผู้เรียนได้ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้หลักการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการพัฒนาผู้เรียน มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ สื่อสารสร้างสัมพันธภาพอันดีและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญของปัญหาได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน (สอดคล้องกับ PLOs3.1)</p>	<p>6. การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ และทำกรณีศึกษา</p> <p>7.จัดกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์เพื่อการประยุกต์หลักการทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>8. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์และการประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยาและการแนะแนว</p> <p>9. จัดกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์เพื่อการประยุกต์หลักการ ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>10. การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์กรณีศึกษา</p>	
<p>ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู</p>	<p>CLO 1.นักศึกษสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ วาทวิทยาสำหรับครู กลยุทธ์และวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน (สอดคล้องกับ PLOs1.1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ทันสถานการณ์และทันสมัย รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารตามความแตกต่างของพหุวัฒนธรรมท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1)</p>	<p>บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม ใช้การสังเกตพฤติกรรม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>	<p>ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสาร และประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์และใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>
<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู</p>	<p>CLO 1.นักศึกษสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ วาทวิทยาสำหรับครู กลยุทธ์และวิธีการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน (สอดคล้องกับ PLOs1.1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ทันสถานการณ์และทันสมัย รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามความแตกต่างของพหุวัฒนธรรมท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1)</p>	<p>บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม ใช้การสังเกตพฤติกรรม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>	<p>ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสาร และประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์และใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>
<p>ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>CLO 1. นักศึกษาประยุกต์ใช้ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรตามพหุวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร สามารถระบุปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การบรรยาย/การอภิปราย กิจกรรมการวิเคราะห์/วิพากษ์ หลักสูตรการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น</p>	<p>การประเมินตามสภาพจริง การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงาน และบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และการประเมิน Formative</p>

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>และคิดแก้ปัญหาด้วยการพัฒนาหลักสูตรได้ (สอดคล้องกับ PLOs1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของรายวิชาไป ออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ บริบทสถานศึกษาและชุมชน (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.2)</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม จัดกิจกรรม ในการพัฒนาหลักสูตร และสื่อสาร อย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs3.1)</p>	<p>ฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิด ขั้นสูงการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน การเรียนรู้แบบร่วมมือการเรียนรู้ด้วยระ บวนการกระจายอำนาจ</p>	<p>Assessment และ Summative Assessment</p>
<p>นวัตกรรม และ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการ สื่อสารและ การเรียนรู้</p>	<p>CLO1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และชีวิตประจำวันได้ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและ แก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทาง การศึกษา รู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ แนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถเลือก/ออกแบบ สร้าง/ นำไปใช้และประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ใน การออกแบบการสื่อสารและ การจัดการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.2)</p> <p>CLO 3. นักศึกษามุ่งมั่นพัฒนาตนเองรับผิดชอบต่อ สังคม สามารถเป็นครูวัดกร เป็นพลเมืองดิจิทัล (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1)</p> <p>CLO 4. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่าง มีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการ สอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (สอดคล้อง กับ Sub PLOs3.1)</p>	<p>กิจกรรมการวิเคราะห์/วิพากษ์ข้อมูล เกี่ยวกับปัญหาการใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทางการศึกษา การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้น สูง การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา</p>	<p>การประเมินตามสภาพจริง การประเมินชิ้นงานจากกิจกรรม การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงาน และ บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และ การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>
<p>วิทยาการ จัดการ เรียนรู้และ การจัดการ ชั้นเรียน</p>	<p>CLO1. นักศึกษาสามารถออกแบบและพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่าง ของผู้เรียน สามารถจัดการชั้นเรียนและจัดการเรียนรู้ ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกได้ ตัดสินใจในการ เลือกแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการ เรียนรู้ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถบูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้ร่วม ไปใช้ในการ บริหารจัดการชั้นเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างของ ผู้เรียนทุกช่วงวัย (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.1)</p> <p>CLO 3. นักศึกษามีจิตอาสา และจิตสาธารณะ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองและชุมชน เป็นแบบอย่างที่ดี มีกิจกรรมายาทที่เหมาะสม (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)</p>	<p>การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน กิจกรรมการวิเคราะห์/วิพากษ์ข้อมูล ด้านความแตกต่างของผู้เรียนหรือ ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน การ เรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจาย อำนาจ และการเรียนรู้แบบร่วมมือ</p>	<p>การประเมินตามสภาพจริง การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงาน และ บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และ การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	CLO 4. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)		
การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ เทคโนโลยีดิจิทัล คุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผลกับชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.2, 2.2) CLO 2. นักศึกษาสามารถใช้หลักการวัดและประเมินผลอย่างมีจริยธรรม แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และใช้เป็นฐานข้อมูลให้สถานศึกษานำไปวางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.2) CLO 3. นักศึกษามีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผล โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้แก้ปัญหาทันต่อการเปลี่ยนแปลง (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)	การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบกรณีศึกษา การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบกรณีศึกษา การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	การประเมินด้วยการถามตอบ/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด การประเมินจากรายงานการวิจัย และ การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
วิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	CLO 1. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัย และประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย มาใช้ในการออกแบบการวิจัย สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัยรายงานการวิจัยและการเผยแพร่ผลการวิจัยได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.2) CLO 2. นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อในการสืบค้น และสามารถใช้อินเทอร์เน็ตสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์(สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.1) CLO 3. นักศึกษามีจรรยาบรรณนักวิจัย มีความรับผิดชอบต่อการทำวิจัย ไม่ละเมิดผลงานหรือลิขสิทธิ์ของผู้อื่น และเคารพสิทธิของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างที่ทำวิจัย(สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)	การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบกรณีศึกษา การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบกรณีศึกษา การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	การประเมินด้วยการถามตอบ/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด การประเมินจากรายงานการวิจัย และ การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
การบริหารสถานศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์นโยบาย ยุทธศาสตร์การศึกษา หลักการแนวคิดทฤษฎีการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การเชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้กับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน สร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน เพื่อรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก มาใช้ในชีวิตประจำวันและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ (สอดคล้องกับ PLOs 1) CLO 2. นักศึกษามีวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการประกันคุณภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถกำกับติดตามการปฏิบัติงานของตนเองเพื่อประกันคุณภาพ	บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม ใช้การสังเกตพฤติกรรม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การศึกษาดูงานและการลงพื้นที่กรณีศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง	ประเมินกระบวนการกลุ่มและสิ่งในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสาร และประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และใช้กระบวนการประเมิน ผลการประเมินกรณีศึกษา และบันทึกภาคสนาม การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>การทำงานของตนเองได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางการศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์และสื่อสารภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1, 3.2)</p>		
<p>การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1</p>	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ รอบรู้ บริบทและบทบาทหน้าที่ครูมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 อย่างมืออาชีพตามสมรรถนะที่กำหนด (สอดคล้องกับ PLOs 1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม (สอดคล้องกับ PLOs 2)</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยง หรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลืองานโรงเรียนและงานสังคมโดยไม่ต้องร้องขอ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1, 3.2)</p> <p>CLO 4. นักศึกษามีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทนขยันหมั่นเพียร ผ่อนปรนต่อปัญหา เป็นผู้ผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.1, 3.2)</p>	<p>การเรียนรู้ผ่านกระบวนการการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด</p>	<p>การประเมินด้วยการถามตอบ การทดสอบเขียน บันทึกภาคสนาม ใบงานตรวจทานกิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>
<p>การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2</p>	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ มาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยสอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ PLOs 1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ (สอดคล้องกับ PLOs 2)</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยง หรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียนช่วยเหลือ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)</p> <p>CLO 4. นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มีคตงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้ผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)</p>	<p>การเรียนรู้ผ่านกระบวนการการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด</p>	<p>การประเมินด้วยการถามตอบ การทดสอบเขียน บันทึกภาคสนาม ใบงานตรวจทานกิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>
<p>การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3</p>	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ PLOs 1, Sub PLOs 1.1, 1.2)</p>	<p>การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์สอน สะท้อนคิด และทดสอบเขียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม</p>	<p>การประเมินสะท้อนกลับ (AAR) การทดสอบเขียน การประเมินจากสถานศึกษา บันทึกภาคสนาม ใบงานกิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี และการประเมิน Formative</p>

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเอง ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ (สอดคล้องกับ PLOs 2 ,Sub PLO2.1,2.2))</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา รวมไปถึงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (สอดคล้องกับ PLO3,Sub PLOs 3.1,3.2)</p> <p>CLO 4.นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)</p>	<p>การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ตามสมรรถนะที่กำหนด</p>	<p>Assessment และ Summative Assessment</p>
<p>การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4</p>	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติการการสอนในสถานศึกษา 3 มาใช้ในการฝึกปฏิบัติสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ PLOs 1,Sub PLO1.1,1.2)</p> <p>CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเอง จนเป็นต้นแบบและเป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ (สอดคล้องกับ PLOs 2 ,Sub PLO2.1,2.2))</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา ในโรงเรียน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (สอดคล้องกับ PLOs 3, Sub PLOs 3.1,3.2)</p> <p>CLO 4.นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)</p>	<p>การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 สะท้อนคิด และถอดบทเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือการวิจัย การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ตามสมรรถนะที่กำหนด</p>	<p>การประเมินสะท้อนกลับ (AAR) การถอดบทเรียน การประเมินจากสถานศึกษา บันทึกภาคสนาม ใบบางกิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>



ตารางแสดงความสอดคล้องของรายวิชาและสมรรถนะกลางในการผลิตและพัฒนาครูของ มรท.ราชภัฏ 38 แห่ง

รายวิชาและสมรรถนะ 17 สมรรถนะ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
<b>วิชาชีพครู (กลุ่มวิชาชีพครู)</b>																	
1101101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	✓		✓	✓		✓	✓	✓				✓					✓
1051101 จิตวิทยาสำหรับครู	✓	✓			✓				✓	✓					✓		✓
1021102 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	✓				✓	✓				✓		✓	✓		✓	✓	✓
1032101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	✓		✓		✓			✓	✓						✓	✓	
1022101 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	✓	✓		✓				✓	✓					✓		✓	
1042101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓				✓	✓				✓	✓					✓	✓
1043102 การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้	✓		✓		✓						✓				✓	✓	
1102102 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓			✓				✓	✓					✓	
1251101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู		✓			✓	✓	✓		✓								
1211101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู		✓			✓	✓	✓		✓								
<b>วิชาชีพครู (กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)</b>																	
1002101 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								✓
1003102 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓
1004103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓
1004104 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ

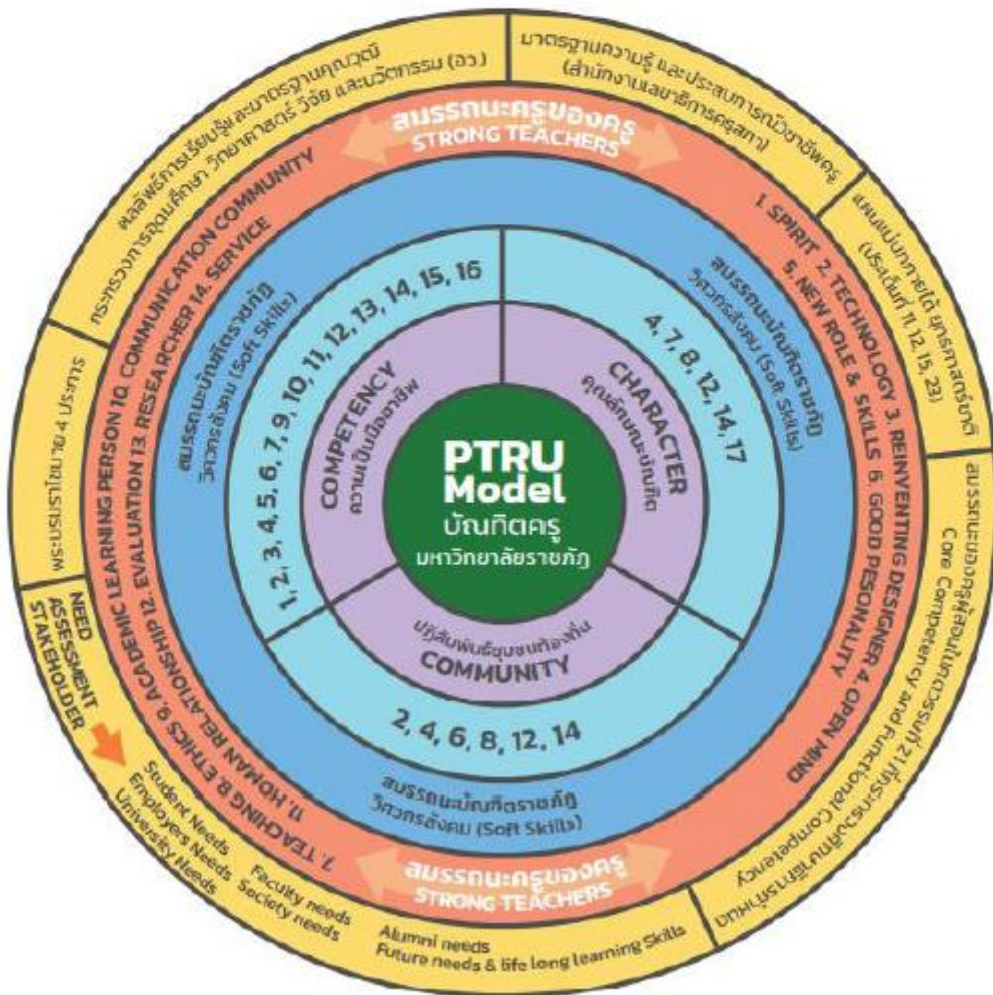
1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)
2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement)
3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)
4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)
5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)
6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)
7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality & Mindset : Adaptability)
8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit & Public mind )
9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)
10. อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitating & Coaching)
11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)
12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application)
13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development)
14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)
15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching)
16. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)
17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)

# ภาคผนวก



## สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ:

1. ปฏิบัติงานครูช่างมืออาชีพ (Professional Teacher)
2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement)
3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)
4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)
5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)
6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)
7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ: การปรับตัว (Personality & Mindset: Adaptability)
8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit & Public mind)
9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)
10. ภาวะการเตรียมผู้ (Facilitating & Coaching)
11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)
12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application)
13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development)
14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)
15. บูรณาการศาสตร์ผู้การสอน (Integrated science for teaching)
16. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)
17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)





**นิยามศัพท์**

คำศัพท์	ความหมาย
รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครู	นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา หลักการ ทฤษฎีในศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก และวิชาทั่วไป สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ผ่านประสบการณ์ ในชั้นเรียน และการฝึกปฏิบัติในสถานศึกษา รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครู สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษพื้นฐานได้ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้สื่อเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้ มีปฏิสัมพันธ์กับครู ผู้ปกครองในชุมชนในขณะไปฝึกปฏิบัติการในสถานศึกษา สามารถทำงานเป็นทีม แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ในการปฏิบัติงาน มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีจิตอาสา และอดทน ซื่อสัตย์สุจริต
ผู้ช่วยครู	นักศึกษาสามารถอธิบาย และประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป สามารถเป็นผู้ช่วยครูในการปฏิบัติในสถานศึกษา ออกแบบ วางแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ ผู้ช่วยครูประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนการสอน มีพัฒนาการในด้านการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น จากชั้นปีที่ 1 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ ช่วยครูในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นำความรู้ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ผู้ช่วยสอน	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยสอน มีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาในวิชาชีพ มั่นคงทางอารมณ์ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนสู้งาน ประยุกต์ใช้ดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษถ่ายทอดไปยังผู้อื่นได้อย่างคล่องแคล่ว พัฒนาและผลิตสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอนได้ ใช้ทักษะการคำนวณวัดและประเมินผลได้ดีสามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตร เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาดตนเองให้มีความรู้เป็นพลเมืองดี สามารถเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการสอน มีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาในวิชาชีพ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน สามารถทำงานเป็นทีมและบริหารจัดการความขัดแย้ง มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนสู้งาน ประยุกต์ใช้ดิจิทัล นำ AI มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ถ่ายทอดไปยังผู้อื่นได้อย่างคล่องแคล่ว พัฒนาและผลิตสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอนได้ ให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยเหลือผู้เรียนได้ สามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาดตนเองให้มีความรู้เป็นพลเมืองดี สามารถสร้างนวัตกรรมและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างมืออาชีพ
ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)	รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม ชุมชน ท้องถิ่น มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครูสภากำหนด อดทน สู้งาน เป็นผู้ช่วยครู ผู้ช่วยสอน และปฏิบัติหน้าที่ครู สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักยึดมั่นวัฒนธรรมอันดีงาม รักเกียรติถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน
ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement)	มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)	ออกแบบและบริหารจัดการชั้นเรียนโดยมีความยืดหยุ่นและหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ สามารถบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้
ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)	สามารถทำงานเป็นทีม สามารถบริหารจัดการความขัดแย้งและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และนำ AI มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในศาสตร์ของตนเองได้
สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)	สามารถสื่อสารได้ทุกสถานการณ์อย่างหลากหลาย โดยใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง และสามารถถ่ายทอด สู่ผู้เรียนให้เกิดทักษะในการสื่อสารได้ รวมไปถึงบุคคลอื่น ๆ สามารถสื่อสารเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย
บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality & Mindset : Adaptability)	สามารถปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง รักและศรัทธาวิชาชีพครู และสามารถปรับตัวได้ ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง

คำศัพท์	ความหมาย
จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer Public mind Spirit)	มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ สามารถช่วยเหลืองานต่าง ๆ ของโรงเรียนโดยไม่ต้องร้องขอ และมีส่วนร่วมกับชุมชนแวดล้อมสถานศึกษารวมทั้งภาคีเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาในการดำเนินกิจกรรมสาธารณประโยชน์
ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media artery)	สามารถผลิต พัฒนา และประยุกต์ใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน (สื่อที่ใช้ในห้องเรียนปกติ ห้องเรียนคละชั้น สื่อสำหรับนักเรียนที่มีการจัดการศึกษาพิเศษ DLTV และสื่ออื่น ๆ ที่ใช้อย่างเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา)
อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitating & Coaching)	สามารถออกแบบการเรียนรู้และแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับช่วยเหลือ สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ จากการใช้เครื่องมือที่ผู้เรียนด้วยความเข้าใจ ธรรมชาติ และความแตกต่างของผู้เรียน ตลอดจนให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)	สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง
ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SEP application)	สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้
ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development)	สามารถออกแบบการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา จัดการคุณภาพ พัฒนา ประเมินคุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้ สามารถวิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และออกแบบการจัดทำแผนการสอนสอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียนและนำแผนการสอนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่นได้
เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)	พัฒนาตนเอง ใช้ความรู้ ความสามารถ จนเป็นแบบอย่างพลเมืองที่ดี
บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching)	สามารถบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกกับการเรียนการสอนได้หลากหลายและยืดหยุ่น และจัดกิจกรรมเสริมทักษะการบูรณาการสอน (TPACK CLIL EF STEM Coding Active Learning)
นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)	สามารถเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้ สร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้

### ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

#### 1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

##### 1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

จากการสัมภาษณ์ และจากการประชุมเสวนา พบว่า สพฐ.มีความต้องการ 16 ประเด็นสำหรับคนที่จะมาทำหน้าที่ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

1. รอบรู้การเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา
2. ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้
3. เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน
4. ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
5. ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้
6. รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน
7. วิเคราะห์ จัดทำใช้ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้
8. จัดทำแผนการเรียนรู้และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง
9. บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้
10. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้
11. แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้
12. ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้
13. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำไปพัฒนาผู้เรียนได้
14. เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
15. ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้
16. สมรรถนะใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน

##### 1.2 หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (สถานศึกษา)

คุณลักษณะของบัณฑิตที่โรงเรียนต้องการควรประกอบด้วย จิตวิญญาณความเป็นครู มีความเมตตา กรุณา มีความอดทน อดกลั้น มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีบุคลิกภาพความเป็นครู สุภาพ อ่อนโยน และมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ภาวะผู้ตาม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ แสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถแก้ไขปัญหเฉพาะได้อย่างเหมาะสม

##### 1.3 ผู้ปกครอง/ประชาชน

คุณลักษณะของบัณฑิตที่ผู้ปกครอง/ประชาชนต้องการควรประกอบด้วย บุคลิกภาพความเป็นครู สุภาพ อ่อนโยน เมตตา กรุณาต่อศิษย์ มีมนุษยสัมพันธ์ ดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีเทคนิคการสอนที่ดีและหลากหลาย สอนเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย เป็นนักนวัตกร เป็นวิศวกรสังคม เข้าใจบริบท สังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกระดับ ทุกช่วงวัย มีจิตอาสา จิตสาธารณะ ช่วยเหลือสังคมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง

##### 1.4 นักวิชาการ /สภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทาลัยราชภัฏ

คุณลักษณะของบัณฑิตที่นักวิชาการ และสภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ต้องการคือความเป็นครูมืออาชีพ ที่สามารถปฏิบัติงานครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง บริบทของสังคมและท้องถิ่น สามารถปฏิบัติงานครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด

### 1.5 ศิษย์เก่า

คุณลักษณะของบัณฑิตที่ศิษย์เก่าต้องการคือ บัณฑิตมีความอดทน ไม่เกียจงาน ขยัน มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ รักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ สามารถปฏิสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถทำงานเป็นทีมและทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับช่วงชั้น มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และมีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ ดูแล เอาใจใส่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

## 2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน

### 2.1 ผู้บริหารมหาวิทยาลัย

คุณลักษณะของบัณฑิตที่ผู้บริหารต้องการของนักศึกษาวิชาชีพครูประกอบด้วย จิตวิญญาณ ความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามคตสังคม มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว รักท้องถิ่นและวัฒนธรรม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนได้มีแนวทางการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องและเหมาะสม

### 2.2 คณาจารย์ที่สอน ค.บ.และเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่รับผิดชอบศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

นักศึกษา/บัณฑิตที่เรียนสายวิชาชีพครู ควรให้คุณลักษณะดังนี้

ตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รักและศรัทธาวิชาชีพครู สามารถจัดการชั้นเรียน และออกแบบแผนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับทุกช่วงวัย

### 2.3 นักศึกษา

คุณลักษณะของบัณฑิตตามที่นักศึกษาต้องการหลังจากจบการศึกษาแล้ว คือ นักศึกษามีความรู้ความสามารถในวิชาเอก วิชาชีพครู และวิชาการศึกษาทั่วไป สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในการปฏิบัติงานและชีวิตประจำวัน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ และแก้ปัญหาความขัดแย้งได้ สามารถสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว เหมาะสมทุกสถานการณ์ สามารถออกแบบสื่อต่าง ๆ ทั้งสื่อทำมือและสื่อทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถวัดประเมินผลและวิจัยได้

## ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๗ วรรคสอง แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

๒. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

๓. ในประกาศนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันที่จัดการอุดมศึกษาระดับปริญญาและระดับต่ำกว่าปริญญาทั้งที่เป็นของรัฐและของเอกชน

“มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนดขึ้นตามระดับการศึกษาแต่ละระดับ

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในทำงานระหว่างการการศึกษา

๔. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ ต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย ๔ ด้าน ได้แก่

๔.๑ ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

๔.๒ ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติ ให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

๔.๓ จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น



๔.๔ ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึก ประสบการณ์จากหลักสูตร ให้ความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๕. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านในข้อ ๔ ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ เป็นไปตาม เอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

๖. สถาบันอุดมศึกษาต้องแสดงความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ในการผลิตบัณฑิตให้ได้ผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร โดยออกแบบและพัฒนาระบบและกลไก หรือวิธีการ พร้อมหลักฐาน เชิงประจักษ์ สำหรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อการ รับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕  
ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานิก  
ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านตามคุณวุฒิแต่ละระดับ

ความรู้ (Knowledge)					
<p><b>ความรู้ (Knowledge)</b> หมายถึง สิ่งซึ่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ต่างชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล</p> <p>โครงสร้างของความรู้สำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้</p> <p>๑. ความรู้เชิงสาระ/หลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต</p> <p>๒. * ความรู้ที่จำเป็นต่อการเชื่อมโยง การปรับใช้ การต่อยอดความรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาและการทำงานร่วมกัน</p> <p>* หมายเหตุ ยกเว้นคุณวุฒิระดับอนุปริญญา</p>					
อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตรบัณฑิต ชั้นสูง	ปริญญาเอก
ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ สำหรับการนำไปใช้ทำงาน ตามบทบาทหน้าที่	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ ปรับใช้ความรู้ เพื่อการพัฒนาตน	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ ใหม่เพื่อพัฒนาวิชาชีพ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ ใหม่เพื่อการค้นพบ และ สร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ และเชื่อมโยง สร้างองค์ความรู้ใหม่ เชิงปฏิบัติในการแก้ปัญหา ทางวิชาชีพแบบองค์รวม และเป็นที่ยอมรับ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ เชื่อมโยงความรู้ และ การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อ สร้างองค์ความรู้ใหม่ ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบ องค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับ และ อ้างอิงได้ และหรือปรับใช้ใน บริบทอื่นได้
<p><b>การสร้างสิ่งใหม่</b> หมายถึง กระบวนการวิจัยและพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดผลผลิตใหม่ที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ ระบบ แนวคิด อันเป็นสิ่งสร้างขึ้นจากความรู้ ความคิดริเริ่ม หรือความคิดสร้างสรรค์ใหม่ หรือมีการพัฒนา ต่อยอด ประยุกต์ และปรับปรุง ให้สามารถใช้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ หรือ ความต้องการใหม่</p> <p><b>การสร้างองค์ความรู้ใหม่</b> หมายถึง กระบวนการวิจัยที่ใช้วิธีวิทยาการวิจัยประเภทต่าง ๆ ซึ่งทำให้เกิดผลผลิต หรือข้อค้นพบจากการวิจัย เป็นแนวคิด ทฤษฎี หรือสาระ ความรู้ใหม่ที่จะช่วยในการส่งเสริมหรือพัฒนาศาสตร์ในสาขานั้น หรือส่งเสริมให้เกิดการสร้างศาสตร์ใหม่แบบบูรณาการ</p>					

๒

ทักษะ (Skills)					
<p><b>ทักษะ (Skills)</b> หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ มีแก่นปฏิบัติให้เกิดความแตกต่าง ว่องไว ชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาศน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล</p> <p>โครงสร้างของทักษะสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้</p> <p>๑. ทักษะการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. ทักษะทั่วไป ประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้ ทักษะส่วนบุคคล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนางาน วิชาชีพ การดำรงชีวิตและการทำงานเพื่อสร้างสรรค์องค์กร และสังคม ซึ่งเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล</p>					
อุปปฏิญาณ	ปฏิญาณตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง	ปริญญาเอก
<p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติงานได้ตามแนวปฏิบัติที่กำหนด</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p>	<p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติ และการปรับปรุงพัฒนางาน เพื่อการประกอบอาชีพ</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p>	<p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติ และการปรับปรุงพัฒนางาน ให้มีความเป็นมืออาชีพ</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p>	<p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพ</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p>	<p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพในระดับเป็นที่ยอมรับ และเป็นแนวปฏิบัติได้</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p>	<p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิง หรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p>
<p>หลักสูตรต้องอ้างอิงทักษะจากกรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และ Top ๑๐ Skills ของ World Economic Forum</p> <p><b>ตัวอย่างทักษะ :</b> ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (inquiry skills) การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking) การแสดงเหตุผล (reasoning) ความคิดสร้างสรรค์ (creativity) การเรียนรู้ (learning) การสื่อสาร (communication) ความร่วมมือร่วมพลัง (collaboration) การทำงานเป็นทีม (team working) ความเป็นผู้นำ (leadership) ความเป็นผู้ประกอบการ (entrepreneurship) การแก้ไขปัญหา (problem solving) การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการทำงานที่หลากหลาย (multitasking skills)</p>					

๓

จริยธรรม (Ethics)
<p><b>จริยธรรม (Ethics)</b> หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนคนที่ต้องหน้าและสืบหลังผู้อื่น</p> <p>โครงสร้างของจริยธรรมสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้</p> <p>๑. การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>๒. การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งที่มีผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย</p> <p>ทั้งนี้ หลักสูตรต้องกำหนดจริยธรรมที่เหมาะสมกับสาขาวิชาในแต่ละระดับคุณวุฒิ และจริยธรรมเฉพาะวิชาชีพที่กำหนดโดยสภาวิชาชีพ หรือประชาคมวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ</p> <p><b>ตัวอย่างจริยธรรม :</b> การกระทำที่มีจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตเมตตา ความโอบอ้อมอารี การมีจิตสาธารณะ การรักษาสีงแวดล้อม เป็นต้น</p> <p>การกระทำที่ไม่ถูกต้องจริยธรรม เช่น การคัดลอกผลงาน การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง การไม่กระทำตามสัญญา การโฆษณาสรรหาคูของสินค้าเกินจริง การกระทำที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น</p>

<b>ลักษณะบุคคล (Character)</b>
<p><b>ลักษณะบุคคล (Character)</b> หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้ความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา</p> <p>โครงสร้างของลักษณะบุคคลสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ลักษณะบุคคลทั่วไป</li> <li>๒. ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</li> </ol> <p><b>ตัวอย่างลักษณะบุคคล :</b> บุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร มีเสน่ห์ เป็นผู้นำ นิสัยไม่ผู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา ใฝ่การทำงานเป็นทีม ช่างสังเกต คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล ค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง การรักษาสังแวดล้อม ความพอเพียง ความเท่าเทียมกันในสังคม ความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคม ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ความรับผิดชอบ อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ ความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน เป็นแบบอย่างได้ บุคลิกภาพดี มีการสื่อสารที่ดี สดเป็นระบบ เชื่อมั่นในตนเอง มีสุนทรียนิยม มีศิลปะนิสัย มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่การเรียนรู้ ใฝ่การอ่าน ใฝ่การแสดง เป็นนักบริหารจัดการ มีความคิดเชิงตรรกะ ความเป็นผู้ประกอบการ การรู้ดิจิทัล (digital literacy) และการรู้เท่าทันสื่อ (media literacy) เช่น การรู้เทคโนโลยี (technology literacy) การรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้เกี่ยวกับสื่อที่เห็น (visual literacy) การรู้การสื่อสาร (communication literacy) การรู้สังคม (social literacy) เป็นต้น</p> <p>ทั้งนี้ ทุกหลักสูตรต้องกำหนดลักษณะบุคคลที่เป็นลักษณะบุคคลทั่วไปที่เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรและสถาบัน ส่วนหลักสูตรวิชาชีพ ควรกำหนดลักษณะบุคคลเฉพาะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพด้วย โดยอาจเลือกลักษณะบุคคลทั่วไปมากำหนดเป็นคุณสมบัติที่เป็นจุดเน้นให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร</p>



คำสั่ง สำนักงานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
ที่ ๐๐๕/๒๕๖๖  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และสมรรถนะของการผลิตพัฒนาคูของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ จึงขอแต่งตั้งกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา	ประธานที่ประชุม
๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิคุรุสภา)
๓	ดร.ชยพร กระต่ายทอง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๔	รองศาสตราจารย์ ดร.กรัณย์พล วิวรรณมงคล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอน
๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ ชนะสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา
๖	รองศาสตราจารย์ ดร.ทยาตา รัตนภิญโญวานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านจิตวิทยาและการบริหารจัดการชั้นเรียน
๗	อาจารย์ ดร.ปิยาภรณ์ เตชะเรืองรอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้
๘	ดร.พันธิวิญญ์ เลียงชีพชอบ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๙	ดร.สุรดา ไชยสงคราม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๑๐	นางสาววชรกมล สุศรี	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิศิษย์เก่า)
๑๑	นายธีรภัทร์ รุ่งสว่าง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิศิษย์ปัจจุบัน)

๑๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตเจริญ ศรีขวัญ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๓	รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๔	รองศาสตราจารย์ ดร.กิติพงษ์ ลือนาม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ ฝ่ายผลิต)
๑๖	อาจารย์ ดร. เกียรติวุฒิ นิละคุปต์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๗	รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๘	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๙	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรุตพงษ์ ภูวิชร์วานนท์	กรรมการและเลขานุการ
๒๑	อาจารย์ ดร.ภัสสร เสาสวัสดิกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ต่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และสมรรถนะของการผลิตพัฒนาครูกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ไถ่บ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา

ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ