

แบบฟอร์ม A รายงานการปรับปรุงแก้ไขเอกสารหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะของ สป.อว.

ชื่อหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา.....มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.....

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้

ข้อเสนอแนะจากรายงานผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาทุกข้อ/รายการ และผลการปรับปรุงแก้ไข

ข้อเสนอแนะของ สป.อว.	รายละเอียดการปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
1 การอธิบายที่มาของการกำหนด PLO ของหลักสูตร ในการผลิตผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (customer-based) ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ พันธกิจและยุทธศาสตร์สถาบัน และอัตลักษณ์สถาบัน		
1.1 อธิบายที่มาของ PLO โดยอ้างอิงข้อมูลจากผลการสังเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ สถานการณ์โลก ข้อกำหนดตามมาตรฐานวิชาชีพ หรืออัตลักษณ์สถาบัน (ถ้ามี) อธิบายสิ่งที่ปรับจากหลักสูตรเดิม เช่น ปรับ PLO โครงสร้างเนื้อหา การเรียนการสอน การประเมินผล หรือการบริหารหลักสูตรสอดคล้องกับอาชีพที่กำหนด ทั้งนี้ควรระบุวิธีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้แทนกลุ่ม จำนวนผู้ให้ข้อมูล โดยอาจนำเสนอในภาคผนวก)	หลักสูตร การประชุมเพื่อกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการประชุมเพื่อระบุและเชิญกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ ซึ่งรวมถึงผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ และนักศึกษา การเก็บรวบรวมข้อมูล มีการสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลที่ได้จะถูกนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้จะถูกกำหนดตามโครงสร้างที่สอดคล้องกับอนุกรมวิธานการเรียนรู้ (Bloom's Taxonomy) เพื่อให้สามารถวัดผลได้	

ข้อเสนอแนะของ สป.อว.	รายละเอียด การปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
	การเชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณวุฒิ PLOs จะต้องสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และสมรรถนะของการผลิตพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ PLOs ที่กำหนดขึ้นมีเป้าหมายเพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพครูในระดับประถมศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับชุมชน เป็นต้น พื้แหวน ที่มาของการกำหนด PLO ของหลักสูตร ประกอบไปด้วย ข้อมูล 4 ด้าน 1.การศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการผลิตบัณฑิต 2.การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 3.การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ 4. การกำหนดโครงสร้างของหน่วยกิต โดยมีรายละเอียดดังนี้ การศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการผลิตบัณฑิต • ศึกษาโครงสร้างหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 • วิเคราะห์ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี และวัฒนธรรม • พิจารณาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13, แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579, และนโยบายการศึกษาของกระทรวงการอุดมศึกษา	

ข้อเสนอแนะของ สป.อว.	รายละเอียด การปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
	• เชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ทั้ง 5 ด้าน (คน, สิ่งแวดล้อม, เศรษฐกิจ, สันติภาพ, และความเป็นหุ้นส่วน) การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย: • จัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อพิจารณาผลการดำเนินงานที่ผ่านมาและ กำหนดทิศทางการผลิตครูการประถมศึกษา • กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อรับฟัง ความคิดเห็นและความต้องการในการผลิตบัณฑิต • จัดการประชุมในรูปแบบออนไลน์และออน ไซต์ เมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2566 เพื่อรวบรวม ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อ รวบรวมข้อมูลและความคิดเห็น • รวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อ สังเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วน และนำมาวิเคราะห์เชื่อมโยงกับกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ 4 ด้าน สมรรถนะบัณฑิตครู ราชภัฏ 17 สมรรถนะ ปรัชญา วิสัยทัศน์ของ คณะและมหาวิทยาลัย การกำหนดผลลัพธ์ การเรียนรู้: • กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ที่ชัดเจนในด้านความรู้ ทักษะ และ เจตคติ • พิจารณาความเหมาะสมของ PLOs ในการ บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละ ชั้นปี (YLOs) • ออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้และ การประเมินผล การกำหนดโครงสร้างหน่วย กิต: • กำหนดจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาศึกษา ทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือก เสริมตามโครงสร้างหลักสูตร	

ข้อเสนอแนะของ สป.อว.		รายละเอียด การปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
		2.ปรับ PLOs ให้มีความกระชับตามข้อเสนอแนะ 3.ปรับ PLO6 จากเดิมเป็น “ปฏิบัติงานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง”	
	1.2 กำหนด PLO สอดคล้องกับระดับการศึกษา (อนุปริญญา ปริญญาตรี ป.บัณฑิต ปริญญาโท ป.บัณฑิตชั้นสูง ปริญญาเอก ตามประกาศ กมอ. เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565) ทั้งนี้ไม่ควรคัดลอกข้อความจากประกาศฯ ดังกล่าว มากำหนดเป็น PLO ของหลักสูตร	1.ปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ PLO6 ให้สอดคล้องกับสมรรถนะของการผลิตพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 17 ข้อใหม่	หน้า 14
	1.3 ระบุ PLO ให้คงเส้นคงวา มี PLO เพียงชุดเดียวและใช้เป็นตัวตั้งในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการบริหารจัดการคุณภาพ ทั้งนี้ PLO ควรสะท้อนคุณลักษณะผู้เรียนที่เข้าใจง่าย ไม่จำแนกแยกย่อยมากเกินไป จนประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ยาก และไม่ควรระบุอาชีพที่ผู้เรียนต้องมีคุณลักษณะเกินกว่า PLO ที่กำหนดในหลักสูตร หรือเกินกว่าการออกแบบหลักสูตร (PLOs หน้า 6 หน้า 44 GELOs เป็นส่วนหนึ่งของ PLOs เป็นส่วนหนึ่งของ PLOs ของหลักสูตรหรือไม่ PLOs หน้า 48)	หลักสูตรได้ปรับปรุง PLO ดังนี้ 1.ปรับ PLOs ให้มีความกระชับตามข้อเสนอแนะ 2.ปรับ PLO6 เป็น “ปฏิบัติงานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง”	หน้า 6
2	การกำหนดวัตถุประสงค์หลักสูตร สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 และมาตรฐานวิชาชีพ (ถ้ามี)	-	
	2.1 ควรกำหนดวัตถุประสงค์ของการผลิตบัณฑิตให้ครอบคลุมมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 อย่างน้อย 4 ด้าน (ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และ	-	

ข้อเสนอแนะของ สป.อว.		รายละเอียด การปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
	คุณลักษณะบุคคล) ไม่ควรนำกรอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (5 ด้าน) ที่เคยประกาศใช้ มากำหนดเป็นวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพิ่มขึ้นอีกชุดหนึ่ง		
3	ความสอดคล้องระหว่างข้อกำหนด PLO กับวัตถุประสงค์หลักสูตร	-	
	3.1 ควรมีคำอธิบายที่แสดงความสอดคล้องของ PLO กับวัตถุประสงค์หลักสูตรซึ่งครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ครบถ้วน ทั้งนี้ อาจทำตารางเชื่อมโยง (mapping) ให้เข้าใจชัดเจน	-	
4	การกำหนดวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้หลังสำเร็จการศึกษา		
	4.1 ควรมีคำอธิบายวิธีการประเมิน PLO หลังสำเร็จการศึกษา โดยระบุตัวชี้วัดหรือหลักฐานที่สะท้อน PLO ครบถ้วน (ปรากฏอยู่ในส่วนของคำอธิบายด้านวิธีการวัดและประเมินผู้เรียน)	เพิ่มการกำหนดวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้หลังสำเร็จการศึกษา ในตารางที่ (1.6) แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ระดับความสำเร็จของ PLO และหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงความสำเร็จของ PLO	หน้า 19
5	การกำหนด PLO สำหรับหลักสูตรที่มีแผนการศึกษาหลายแผน	-	
	5.1 สำหรับหลักสูตรที่กำหนดแผนการศึกษาหลายแบบ เช่น แผนวิชาการ/แผนวิชาชีพ หรือแผนการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์/แผนการทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว ควรกำหนด PLO สำหรับแต่ละแผนการศึกษาแยกเป็นคนละชุด	-	

2. โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา

ระบุข้อเสนอแนะจากรายงานผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาทุกข้อ/รายการ และผลการปรับปรุงแก้ไข

ข้อเสนอแนะของ สป.อว.		รายละเอียด การปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
6	การกำหนดคุณสมบัติผู้เรียนสอดคล้องกับระดับหลักสูตรและแผนการศึกษา	-	

ข้อเสนอแนะของ สป.อว.		รายละเอียด การปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
	6.1 กำหนดคุณสมบัติของผู้รับเข้าศึกษาให้สอดคล้องกับระดับของหลักสูตร (อนุปริญญา ปริญญาตรี ป.บัณฑิต ปริญญาโท ป.บัณฑิตชั้นสูง ปริญญาเอก อิงประกาศผลลัพท์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	-	
	6.2 สำหรับหลักสูตรที่กำหนดแผนการศึกษาหลายแบบ ควรกำหนดคุณสมบัติผู้เรียนต่างกันตามแผนการศึกษาแต่ละแบบ	-	
7	การกำหนดแนวทางการเตรียมความพร้อม การปรับพื้นฐานความรู้ ที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนที่เข้ารับศึกษา	-	
	7.1 อธิบายวิธีการเตรียมความพร้อมให้เพียงพอสำหรับการเรียนตามแผนการศึกษาและคุณสมบัติผู้เรียน ดังตัวอย่าง เช่น ● กรณีที่รับนักศึกษาที่มีวุฒิ การศึกษาไม่ตรงกับสาขาวิชาที่สมัครเรียน หรือ ● กรณีกำหนดหลายแผนการศึกษา (แผนวิชาการ/แผนวิชาชีพ หรือ แผนการศึกษารายวิชา/แผนทำวิทยานิพนธ์) หรือ ● กรณีจัดทำเป็นหลักสูตรนานาชาติ หรือ หลักสูตรที่รับนักศึกษาต่างชาติมาเรียนในหลักสูตรปกติด้วย	หลักสูตรไม่รับนักศึกษาต่างชาติ และตัดข้อความเดิม (รับนักศึกษาต่างชาติที่สื่อสารภาษาไทยได้)	หน้า 1
8	การออกแบบโครงสร้างรายวิชา และความสัมพันธ์ระหว่างการออกแบบ โครงสร้างรายวิชา กับ PLO	-	
	8.1 อธิบายหรือจัดทำตารางเชื่อมโยง (Mapping) ระหว่าง PLO กับรายวิชา สำคัญ ทั้งนี้ รายวิชาใน Mapping ควรเป็น วิชาหรือวิชาบังคับที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียน	-	

ข้อเสนอแนะของ สป.อว.		รายละเอียด การปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
	สำหรับรายวิชาการทั่วไป (ระดับปริญญาตรี) หรือรายวิชาเลือก หากเป็นวิชาที่ไม่สัมพันธ์กับ PLO ที่กำหนด ไม่ควรนำวิชานั้นมาอยู่ใน Mapping		

3. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

ระบุข้อเสนอแนะจากรายงานผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาทุกข้อ/รายการ และผลการปรับปรุงแก้ไข

ข้อเสนอแนะของ สป.อว.		รายละเอียด การปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
9	การออกแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้และความสัมพันธ์ระหว่างการจัดกระบวนการเรียนรู้กับ PLO		
	9.1 อธิบายหรือ Mapping กลยุทธ์การเรียนการสอนกับการประเมิน PLO ทั้งนี้ ควรระบุวิธีสอนตามแนวคิดหลัก เช่น การบรรยาย การสัมมนา การสอนแบบอิงปัญหา การสอนอิงการวิจัย) ไม่ควรใช้วิธีการสอนหลากหลายวิธีมากเกินไปหรือใช้เหมือนกันกับทุกวิชา/PLO และไม่ควรออกแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นการระบุขั้นตอนการชี้แจงวิธีเรียน การมอบหมายงาน การประเมิน ฯลฯ ทั้งนี้ หลักสูตรสามารถเชื่อมโยง PLO กับรายวิชา การเรียนการสอน การประเมินใน Mapping เดียวกันได้	ปรับการออกแบบวิธีการสอนโดยสังเคราะห์จากรายวิชาที่สนับสนุนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในตารางที่ 7	หน้า 58
	9.2 สำหรับหลักสูตรที่กำหนดแผนการศึกษาหลายแบบ ควรออกแบบการเรียนการสอนต่างกัน	-	
10	การจัดการกระบวนการเรียนรู้สำหรับการปฏิบัติที่สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงได้	-	
	10.1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะวิชาบังคับ ที่เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ หรือการเรียนรู้	-	

ข้อเสนอแนะของ สป.อว.		รายละเอียด การปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
	จากการฝึกปฏิบัติอิงสถานการณ์จริง หรือ โลกการทำงานจริง		
	10.2 สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ควร อธิบายการจัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับ การฝึกปฏิบัติตามแนวคิดที่กำหนด เช่น การใช้รูปแบบสหกิจศึกษา การฝึกตาม เงื่อนไขของสภาวิชาชีพ หรือการทำ โครงการ CWIE ฯลฯ	-	

4. วิธีการวัดและประเมินผู้เรียน

ระบุข้อเสนอแนะจากรายงานผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาทุกข้อ/รายการ และผลการปรับปรุงแก้ไข

ข้อเสนอแนะของ สป.อว.		รายละเอียด การปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
11	การอธิบายวิธีวัดและประเมินเกี่ยวกับ ความรู้ ทักษะ จริยธรรมและลักษณะ บุคคล จากหลักฐานเชิงประจักษ์	-	
	11.1 อธิบายหรือจัดทำตารางเชื่อมโยง (Mapping) ระหว่าง PLO กับการประเมิน PLO ทั้งนี้ หลักสูตรอาจเชื่อมโยง PLO กับ รายวิชา การเรียนการสอน การประเมินใน Mapping เดียวกันได้ ไม่ควรนำเสนอแต่ หลักเกณฑ์หรือแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการ ประเมินรายวิชาหรือการตัดสินผลตาม ข้อกำหนดของสถาบัน ซึ่งเป็นหลักเกณฑ์ที่ ใช้ปฏิบัติทั่วไป	-	
12	การกำหนดตัวชี้วัด หรือผลผลิตของการ เรียนรู้ที่สะท้อน PLO ครบถ้วนชัดเจน เมื่อสิ้นสุดการศึกษา		
	12.1 กำหนดตัวบ่งชี้ หลักฐานชิ้นงาน ผล สะท้อน PLO ในแต่ละช่วงเวลาของ การศึกษา อาจเกิดจากการเรียนใน รายวิชา/กิจกรรม/โครงการเสริมหลักสูตร หรือชิ้นงานที่บูรณาการจากการเรียนรู้ ระหว่างวิชา	ปรับการกำหนดตัวชี้วัดและผลงานโดย สังเคราะห์จากรายวิชาที่สนับสนุนผลลัพธ์การ เรียนรู้ของผู้เรียนในตารางที่ 7 กำหนด ช่วงเวลาของการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ในตารางที่ (1.6)	หน้า 58 หน้า 19

ข้อเสนอแนะของ สป.อว.	รายละเอียด การปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
12.2 กำหนดตัวบ่งชี้ หลักฐานชิ้นงาน ผลงานสะท้อน PLO เมื่อสำเร็จการศึกษา เป็นผลงานที่สะท้อนความสามารถของผู้เรียนในการประกอบอาชีพได้ ไม่ควรใช้ แต่การประเมินจากรายวิชาเพียงแหล่งเดียว เช่น คะแนนทดสอบความรู้ การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบในการทำงาน ความคิดเห็นหรือความพึงพอใจของผู้เรียน แล้วนำมาเฉลี่ยเป็น PLO แบบสะสม	เพิ่มวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้โดยใช้ การสอบประมวลความรู้และผลการประเมินตนเอง เพิ่มสะสมงาน ผลการประเมินทักษะ ผลการประเมินความสามารถในการปฏิบัติ กิจกรรมโครงการ ผลการประเมิน ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในตารางที่ (1.6)	หน้า 19
12.3 อธิบายวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับและ แนวทางการปรับปรุงพัฒนาการเรียน การสอนแก่ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องจาก หลักฐาน ชิ้นงาน ผลงานระหว่างการศึกษา หรือหลังสิ้นสุดการศึกษา รวมทั้ง การ อธิบายวิธีทบทวนผลการดำเนินงานเพื่อ ปรับการดำเนินงาน โดยเฉพาะการ ปรับปรุงการบริหารจัดการการเรียน การสอน ประเมินผู้เรียน	จะเพิ่มข้อมูลไปในตาราง 1.6 การให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) การประเมินผลการเรียนรู้: ใช้การประเมินผล ที่หลากหลาย เช่น การสอบ การทำโปรเจกต์ หรือการนำเสนอ เพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับที่ ชัดเจนเกี่ยวกับความก้าวหน้าและจุดที่ต้อง ปรับปรุง การให้คำแนะนำ: ให้คำแนะนำที่ เฉพาะเจาะจงและสร้างสรรค์ โดยเน้นที่จุด แข็งและจุดที่ต้องพัฒนา เพื่อช่วยให้ผู้เรียน เข้าใจวิธีการปรับปรุง การใช้เทคโนโลยี: ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ใน การให้ข้อมูลป้อนกลับ เช่น การส่งอีเมล หรือ การใช้ระบบการจัดการการเรียนรู้ (LMS) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ ตลอดเวลา แนวทางการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้: วิเคราะห์ผลการ เรียนรู้จากชิ้นงานและผลงาน เพื่อระบุจุดแข็ง และจุดอ่อนในการเรียนการสอน การประชุมกลุ่ม: จัดประชุมกับผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อหารือเกี่ยวกับผลการเรียนรู้และ แนวทางการปรับปรุง	

ข้อเสนอแนะของ สป.อว.		รายละเอียด การปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
		การพัฒนาหลักสูตร: ปรับปรุงหลักสูตรตามผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการและแนวโน้มการศึกษา การทบทวนผลการดำเนินงาน การจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน: สร้างรายงานที่สรุปผลการดำเนินการเรียนการสอน รวมถึงข้อมูลป้อนกลับจากผู้เรียน การประเมินผลการบริหารจัดการ: ประเมินประสิทธิภาพของการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินผลและข้อเสนอแนะ การปรับปรุงกระบวนการ: ใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เช่น การปรับเปลี่ยนวิธีการสอน การใช้สื่อการสอนใหม่ ๆ หรือการพัฒนาทักษะของครู การดำเนินการตามแนวทางเหล่านี้จะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ดียิ่งขึ้น	

5. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

ระบุข้อเสนอแนะจากรายงานผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาทุกข้อ/รายการ และผลการปรับปรุงแก้ไข

ข้อเสนอแนะของ สป.อว.		รายละเอียด การปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
13	Quality Planning (Plan) การออกแบบระบบประกันคุณภาพและกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพ โดยการวางแผนงานให้เกิด PLO ครบถ้วน		
	13.1 ออกแบบตัวชี้วัดกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรโดยเน้น PLO เป็นตัวตั้ง ไม่ควรใช้แต่ตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2552 ทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้เดิม ตามที่		

ข้อเสนอแนะของ สป.อว.		รายละเอียด การปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
	สกอ. เคยกำหนด เพราะอาจไม่เหมาะสมกับการนำมาใช้บริหารจัดการคุณภาพที่เน้น PLO		
	13.2 ควรปรับออกแบบระบบประกันคุณภาพที่เน้นการประกันผลลัพธ์การเรียนรู้ ไม่ควรอิงแต่การประกันคุณภาพองค์ประกอบผู้สอน ผู้เรียน การเรียนการสอน การประเมิน สิ่งอำนวยความสะดวก ฯลฯ และไม่ควรอธิบายแต่เพียงการกำหนดแผนงาน การทำตามแผน แต่ต้องอธิบายกระบวนการกำกับติดตาม และการปรับปรุงการดำเนินงานตั้งแต่การวางแผน การศึกษา การจัดการเรียนรู้ การประเมิน PLO แต่ละช่วงระยะเวลาการศึกษาและออกแบบระบบการให้ข้อมูลสะท้อนการปฏิบัติงานตามแผนระหว่างการศึกษา และเมื่อสิ้นสุดการศึกษา		
	13.3 กำหนดตัวชี้วัดที่ใช้สำหรับการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมและตรวจสอบคุณภาพ (Quality Control) และการรักษาคุณภาพ (Quality Maintenance) ตลอดจนการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดระหว่างการดำเนินงาน เพื่อเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์สำหรับการวางแผน การควบคุมคุณภาพ และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง		
14	Quality Controlling (Do) การอธิบายระบบการประกันคุณภาพ การควบคุมการปฏิบัติให้บรรลุตาม PLO ครบถ้วน		
	14.1 กำหนดจุดควบคุม (Control Point) ของกระบวนการดำเนินให้เป็นไปตามแผนคุณภาพที่กำหนด และนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนากระบวนการการทำงาน	หลักสูตรระบบการประกันคุณภาพ การควบคุมการปฏิบัติให้บรรลุตาม PLO ครบถ้วน Quality Controlling (Do) และแนวทางการกำหนดจุดควบคุม (Control Point) ของกระบวนการดำเนินให้เป็นไปตามแผนคุณภาพที่กำหนด และนำไปสู่การ	หน้า 91

ข้อเสนอแนะของ สป.อว.	รายละเอียด การปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
	ปรับปรุงพัฒนากระบวนการการทำงานดังต่อไปนี้ 1. ระบบการประกันคุณภาพ การกำหนดมาตรฐานคุณภาพ: กำหนดมาตรฐานคุณภาพที่ชัดเจนสำหรับ PLOs โดยอิงจากมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การติดตามและประเมินผล: มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่าการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด 2. การควบคุมการปฏิบัติ (Quality Controlling - Do) การดำเนินการตามแผนคุณภาพ: ดำเนินการตามแผนคุณภาพที่กำหนด โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ PLOs การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร: จัดให้มีการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะของอาจารย์และบุคลากร เพื่อให้สามารถดำเนินการตามมาตรฐานคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. แนวทางการกำหนดจุดควบคุม (Control Point) การระบุจุดควบคุม: กำหนดจุดควบคุมที่สำคัญในกระบวนการเรียนการสอน เช่น การประเมินผลการเรียนรู้ การใช้สื่อการสอน และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน การเก็บข้อมูลและวิเคราะห์: เก็บข้อมูลจากจุดควบคุมที่กำหนดและวิเคราะห์ผลเพื่อประเมินประสิทธิภาพของกระบวนการ การปรับปรุงพัฒนากระบวนการ การทบทวนผลการดำเนินงาน: ทบทวนผลการดำเนินงานจากข้อมูลที่เก็บรวบรวม เพื่อระบุจุดที่ต้องปรับปรุง	

ข้อเสนอแนะของ สป.อว.		รายละเอียด การปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
		4. การปรับปรุงกระบวนการ: ใช้ผลการวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงกระบวนการการทำงาน เช่น การปรับเปลี่ยนวิธีการสอน การพัฒนาสื่อการสอน หรือการปรับปรุงหลักสูตร การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย: เชิญชวนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงกระบวนการ เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะที่หลากหลายและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน	
15	Quality Improvement (Check, Act) การอธิบายแนวทางการตรวจสอบและ การปรับปรุงการดำเนินงาน หากผลลัพธ์ การเรียนรู้ไม่เป็นไปตามที่กำหนด		
	15.1 อธิบายกระบวนการวิเคราะห์เหตุ ปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับความสำเร็จของการ ดำเนินงานที่ยึด PLO เป็นตัวตั้ง อธิบาย วิธีการปรับปรุงแก้ไข ปรับปรุงการ ดำเนินงานหาก PLO ไม่บรรลุ หรือมี แนวโน้มไม่บรรลุตามช่วงเวลาที่กำหนดใน แผนและอธิบายวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ (Quality Improvement Feedback)	1. กระบวนการวิเคราะห์เหตุปัจจัย การเก็บข้อมูล รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผล การเรียนรู้ที่ไม่เป็นไปตามที่กำหนด เช่น ผล การสอบ ผลงานชิ้นงาน หรือการประเมินจาก ผู้เรียน การวิเคราะห์สาเหตุ ใช้เทคนิคการ วิเคราะห์ เช่น การวิเคราะห์ SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) หรือการวิเคราะห์ 5 Why เพื่อระบุ สาเหตุที่ทำให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่บรรลุ เป้าหมาย การระบุปัจจัยที่มีผลกระทบ วิเคราะห์ ปัจจัยที่อาจมีผลกระทบต่อการดำเนินงาน เช่น การสอนของอาจารย์ สื่อการสอนที่ใช้ หรือความเข้าใจของผู้เรียน	
	15.2 อธิบายวิธีการ ช่องทางสื่อสาร และ เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการออกแบบ การ บริหารจัดการหลักสูตร และผลการ ดำเนินงานแก่ผู้เกี่ยวข้อง การทำความเข้าใจ กับผู้เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงแก้ไขการ ดำเนินงานหาก PLO ไม่บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนด	2. วิธีการปรับปรุงแก้ไข การพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการและผลการ วิเคราะห์ เช่น การเพิ่มเนื้อหาหรือการ ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน การฝึกอบรมอาจารย์ จัดให้มีการ ฝึกอบรมและพัฒนาทักษะของอาจารย์	

ข้อเสนอแนะของ สป.อว.	รายละเอียด การปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
	เพื่อให้สามารถสอนและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ การปรับเปลี่ยนวิธีการสอน ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบบูรณาการ การใช้เทคโนโลยีในการสอน หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 3. วิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการปรับปรุงคุณภาพ (Quality Improvement Feedback) การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ชัดเจน ให้ข้อมูลป้อนกลับที่เฉพาะเจาะจงเกี่ยวกับจุดแข็งและจุดที่ต้องปรับปรุง โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินผล การจัดประชุม จัดประชุมกับผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อหารือเกี่ยวกับการเรียนรู้และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการใช้เทคโนโลยี ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการให้ข้อมูลป้อนกลับ เช่น การส่งอีเมลหรือการใช้ระบบการจัดการการเรียนรู้ (LMS) 4. ช่องทางสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูล การจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน สร้างรายงานที่สรุปผลการดำเนินงานและการปรับปรุงที่เกิดขึ้น เพื่อเผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง การประชุมและสัมมนา จัดประชุมหรือสัมมนาเพื่อสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับการออกแบบและการบริหารจัดการหลักสูตร รวมถึงผลการดำเนินงาน การใช้สื่อสังคมออนไลน์ ใช้ช่องทางสื่อสังคมออนไลน์หรือเว็บไซต์ของหลักสูตรในการเผยแพร่ข้อมูลและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงาน	

6. ข้อเสนอแนะในภาพรวม (ถ้ามี)

ระบุข้อเสนอแนะจากรายงานผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาทุกข้อ/รายการ และผลการปรับปรุงแก้ไข

ข้อเสนอแนะของ สป.อว.		รายละเอียด การปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
1	ควรปรับหลักสูตรโดยอิงแนวคิดของหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) เป็นตัวตั้ง		
2	ควรปรับปรุงโดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองวัตถุประสงค์ของการผลิตผู้เรียนซึ่งอิงข้อมูลผลการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ พันธกิจและยุทธศาสตร์สถาบัน และอัตลักษณ์สถาบัน รวมทั้งควรสอดคล้องกับลักษณะของอาชีพที่กำหนดในหลักสูตรโดยอ้างอิงที่มาชัดเจน		
3	หลักสูตรแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) ยึด PLO เป็นตัวตั้ง ควรอธิบายการวางแผนการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผู้เรียนทั้งระหว่างการศึกษา และสิ้นสุดการศึกษา ซึ่งเน้นลักษณะของผู้เรียนที่เกิดขึ้นตาม PLO ที่กำหนดครบถ้วน		
4	สป.อว. ได้ยกเลิกตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 แล้ว ควรกำหนดตัวบ่งชี้ในการบริหารจัดการคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 2565		
5	ควรออกแบบการบริหารจัดการคุณภาพประกอบด้วยวางแผนคุณภาพ Quality Planning (Plan) การควบคุมการปฏิบัติ Quality Controlling (Do) การตรวจสอบทบทวนและปรับปรุง Quality Improvement (Check, Act) โดยกำหนดจุดควบคุมการดำเนินงานการ		

ข้อเสนอแนะของ สป.อว.		รายละเอียด การปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
	บริหารความเสี่ยง การให้ข้อมูลป้อนกลับ การดำเนินงานที่นำไปสู่ PLO		

ภาคผนวก

รายการเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง (Links)

รายการเอกสาร	Link download
เอกสารหลักสูตรฉบับปรับปรุงแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะของ สป.อว.	https://reg.kpru.ac.th/th/data/curkpru/2567/6701.pdf
แบบฟอร์ม A รายงานการปรับปรุงแก้ไข เอกสารหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะของ สป.อว.	https://reg.kpru.ac.th/th/data/curkpru/2567/6701b.pdf
มติสภาของสถาบันอุดมศึกษา	https://reg.kpru.ac.th/th/data/curkpru/2567/6701a.pdf

ข้อมูลผู้ประสานงานของหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล	นายวชิระ พิมพ์ทอง
ตำแหน่ง	ประธานหลักสูตร
เบอร์โทรศัพท์ที่ทำงาน	055 706519
เบอร์โทรศัพท์มือถือ	087-0333404
email	Wachira_p@kpru.ac.th