



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566)

ชื่อหลักสูตร (ไทย) : หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

ชื่อหลักสูตร (Eng) : Master of Public Administration Program in Public Administration

รหัสอ้างอิงหลักสูตร : T20232130103784

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	รายการข้อมูล	✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง
1.1	วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	✓
1.2	ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	✓
1.3	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.4	ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.5	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	✓
1.6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.7	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.8	แผนรับนักศึกษา	✓

1.1 สรุปผล

เอกสารมีความครบถ้วนและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

1.2 การดำเนินการตามมาตรา 55 แห่ง พ.ร.บ.การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 (แจ้งต่อสป.อว. ก่อนเปิดสอน)

☐ ดำเนินการเป็นไปตามมาตรา 55

☒ ไม่ได้ดำเนินการตามมาตรา 55

2) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้และการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

2.1 สรุปผล

- ☒ สอดคล้อง
☐ ไม่สอดคล้อง

2.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- ปรับ PLOs ให้สะท้อนความแตกต่างของแผนการศึกษาให้ชัดเจนขึ้น:
 - แผน 1 (แบบวิชาการ): ควรปรับ PLOs ให้เน้นย้ำถึงความสามารถในการ "สร้างองค์ความรู้ใหม่" ผ่านกระบวนการวิจัยที่เป็นระบบและเป็นที่ยอมรับในแวดวงวิชาการ เช่น ปรับ PLO5 เป็น "สามารถสังเคราะห์องค์ความรู้และข้อมูลที่ซับซ้อนผ่านกระบวนการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือข้อเสนอเชิงนโยบายที่นำไปสู่การพัฒนาทางวิชาการด้านรัฐประศาสนศาสตร์"
 - แผน 2 (แบบวิชาชีพ): ควรปรับ PLOs ให้เน้นย้ำถึงความสามารถในการ "สร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงปฏิบัติ" เพื่อแก้ปัญหาจริงในองค์กรภาครัฐ เช่น ปรับ PLO5 เป็น "สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้และเครื่องมือสมัยใหม่ เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารหรือแนวทางการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนในบริบทการทำงานจริงได้อย่างเป็นรูปธรรม"
- ผังสมรรถนะดิจิทัลใน PLOs อย่างชัดเจน: เพื่อให้บัณฑิตพร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัล ควรพิจารณาเพิ่ม Sub-PLO หรือปรับปรุง PLO ที่มีอยู่ให้สะท้อนทักษะด้านดิจิทัลโดยตรง เช่น "สามารถวิเคราะห์และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจและพัฒนานวัตกรรมบริการภาครัฐ"
- ทบทวนการเชื่อมโยง PLOs กับโตเมนการเรียนรู้: การที่ PLO5 (การสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อตัดสินใจโดยใช้นวัตกรรม) ถูกเชื่อมโยงกับด้านทักษะและจริยธรรมเท่านั้น อาจยังไม่สมบูรณ์ ควรพิจารณาเชื่อมโยงกับ **ด้านความรู้** (ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมและกระบวนการตัดสินใจ) และ **ด้านลักษณะบุคคล** (การมีลักษณะของนักคิดเชิงนวัตกรรม หรือ Innovator) ด้วย เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนครบทุกมิติ

3) ผลการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร

3.1 สรุปผล

- ☒ ผ่าน
☐ ไม่ผ่าน

3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

3.2.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา

- **เพิ่มความหลากหลายของกลยุทธ์การประเมินผลเชิงสถานการณ์จริง (Authentic Assessment):** เพื่อวัดสมรรถนะที่ซับซ้อนและเตรียมผู้เรียนสู่โลกการทำงานจริง ควรพิจารณาเพิ่มวิธีการประเมินผล เช่น
 - **การจัดทำสรุปนโยบาย (Policy Brief):** สำหรับรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับนโยบายสาธารณะ
 - **การวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study Analysis):** โดยใช้กรณีศึกษาจริงจากหน่วยงานภาครัฐทั้งที่ประสบความสำเร็จและล้มเหลว
 - **การจำลองสถานการณ์ (Simulation):** เช่น การจำลองสถานการณ์วิกฤต (Crisis Management) หรือการประชุมเพื่อตัดสินใจเชิงนโยบาย
- **สร้างวงจรการพัฒนาการสอนที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล (Data-Driven Teaching Improvement):** หลักสูตรมีกลไกการรวบรวมข้อมูล (มคอ.5, มคอ.7, ผลสำรวจ) ควรพัฒนาระบบการที่เป็นรูปธรรมในการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเหล่านั้นกลับมาปรับปรุง "รายวิชา" และ "วิธีการสอน" ของอาจารย์แต่ละท่านอย่างเป็นระบบ และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) แนวปฏิบัติที่ดีในการสอนระหว่างคณาจารย์ในหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ

3.2.2 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศ และตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบัน

- **เชื่อมโยงกับโมเดลเศรษฐกิจ BCG อย่างเป็นรูปธรรม:** เพื่อเพิ่มความทันสมัยและตอบสนองนโยบายสำคัญของประเทศ ควรพิจารณาบูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ-เศรษฐกิจหมุนเวียน-เศรษฐกิจสีเขียว (BCG Model) เข้าไปในเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้อง เช่น "นโยบายสาธารณะและการวางแผนเชิงกลยุทธ์" หรือ "นวัตกรรมการบริหารภาครัฐ" โดยอาจมีหัวข้อย่อยเกี่ยวกับการบริหารจัดการทรัพยากรท้องถิ่นอย่างยั่งยืน การจัดซื้อจัดจ้างสีเขียว (Green Procurement) หรือการพัฒนา นโยบายสาธารณะที่ส่งเสริมเศรษฐกิจหมุนเวียนในระดับชุมชน

3.2.3 ประเด็นด้านความเสี่ยงและผลกระทบภายนอก

- **เตรียมความพร้อมสำหรับอนาคตของรัฐประศาสนศาสตร์ (Future-Proofing the Curriculum):** เพื่อให้บัณฑิตมีความสามารถในการแข่งขันและเป็นผู้ประกอบการเปลี่ยนแปลงในอนาคต หลักสูตรควรพิจารณาเสริมสร้างสมรรถนะในประเด็นต่อไปนี้ อาจจะเป็นหัวข้อในรายวิชาสัมมนา หรือการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายพิเศษ

- การกำหนดนโยบายที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล (Data-Driven Policymaking): การใช้เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการออกแบบและประเมินผลนโยบาย
- ปัญญาประดิษฐ์ในภาครัฐ (AI in Government): การทำความเข้าใจโอกาสและความท้าทายเชิงจริยธรรมในการนำ AI มาใช้ในบริการสาธารณะ
- ธรรมาภิบาลแบบ Agile (Agile Governance): การปรับใช้แนวคิดการทำงานที่ยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้รวดเร็วในระบบราชการ
- การออกแบบบริการภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง (Citizen-Centric Service Design): การนำหลักการ User Experience (UX) มาใช้ในการพัฒนานวัตกรรมบริการ

3.2.4 ประเด็นด้านความคาดหวังของผู้เรียน

- จัดตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาจากภาคปฏิบัติ (Public Sector Advisory Board): เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรมีความต่อเนื่องและทันต่อความต้องการของตลาดแรงงานอย่างแท้จริง ควรพิจารณาจัดตั้ง "คณะกรรมการที่ปรึกษาหลักสูตรจากภาคปฏิบัติ" ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารระดับสูงจากหน่วยงานภาครัฐในท้องถิ่นและระดับประเทศ ศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จ และผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา โดยให้คณะกรรมการนี้มีบทบาทในการให้ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง แนะนำวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยและการปฏิบัติงานให้กับนักศึกษา

4. สรุปผลการตรวจสอบ

- ☒ ผ่าน และรับรอง
- ☐ ไม่ผ่าน ต้องปรับปรุงภายใน 60 วัน
