

รหัสหลักสูตร : 25481411110552



หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)



สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบอนุมัติหลักสูตร ในคราวประชุม
ครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2566

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สารบัญ

	หน้า
1. ชื่อปริญญา	1
2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	4
3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	9
4. การจัดกระบวนการเรียนรู้	27
5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	32
6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	36
7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	37
8. การประกันคุณภาพหลักสูตร	40
9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	45
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	51
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบ	67
ภาคผนวก ค กฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง	77
- ข้อบังคับ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566	78
ภาคผนวก ง ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์	99
ภาคผนวก จ - ตารางการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษา ในหลักสูตรการศึกษา	130
(1) รายงานผลการสำรวจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน และนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร	131
(2) รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรการศึกษาที่ผ่านมา	142
(3) รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพ และศิษย์เก่า	159

(6) การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

(7) ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

(8) สถานที่จัดการศึกษา

- มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1.6 ระบบการจัดการศึกษา

(1) ระบบ

- ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

(2) การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- มี อาจจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน จำนวนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาและดุลยพินิจของอธิการบดี

(3) วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน เดือนมีนาคม – พฤษภาคม

1.7 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

(1) เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

โดยปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ฉบับปี พ.ศ.2561

(2) เวลาที่เริ่มใช้หลักสูตรนี้

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

(3) คณะกรรมการประจำคณะ ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม

ครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2565

(4) สภาวิชาการ ได้ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในคราวประชุม

ครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 8 มิถุนายน 2566

(5) สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบอนุมัติหลักสูตรในคราวประชุม

ครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2566

1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (1) ผู้บริหารการศึกษา
- (2) ผู้บริหารสถานศึกษา
- (3) นักวิชาการศึกษา
- (4) นักวิจัยทางการศึกษา
- (5) นักรูทกิจทางการศึกษา
- (6) บุคลากรทางการศึกษาอื่นๆ

1.9 ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นายภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (การบริหารการศึกษา) ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ศษ.บ. (สังคม-มัธยมศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช	2555 2551 2549 2548
2	นายประจวบ ขวัญมัน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556 2546 2534
3	นายพฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) นศ.ม. (การบริหารการสื่อสาร) รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเกริก มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2555 2551 2549

* รายละเอียดประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดูได้ในภาคผนวก ง

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) เป็นหลักสูตรที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย ที่มุ่งสร้างนักบริหารและนักพัฒนาที่มีวิสัยทัศน์ มีความรู้และทักษะการวางแผนกลยุทธ์ และการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาย่างยั่งยืน และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล ให้การผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ มีทักษะการวางแผน กลยุทธ์ คุณภาพ และมีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองดีที่สร้างสรรค์ ประโยชน์ต่อสังคม และมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนฐานภูมิปัญญาไทย มีคุณธรรมจริยธรรมอันดีงาม ภายใต้การพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 โดยกำหนดรายวิชาต่างๆ ทั้งรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือกที่มีความที่สอดคล้องกับปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรดังนี้

2.1 ปรัชญา

มุ่งพัฒนามหาบัณฑิตให้มีอุดมการณ์ ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในด้านบริหารการศึกษา ประยุกต์หลักการแนวคิด ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ สร้างความเข้มแข็งทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีหลักธรรมาภิบาล เป็นผู้บริการมืออาชีพและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ตามบริบทของสังคมไทยในยุคดิจิทัลและสังคมโลก

2.2 วัตถุประสงค์

- (1) เพื่อให้มหาบัณฑิตสามารถนำหลักการทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา และการบริหารการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
- (2) เพื่อให้มหาบัณฑิตมีความรู้ สมรรถนะ และเจตคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ในการบริหารการศึกษา
- (3) เพื่อพัฒนามหาบัณฑิตให้เป็นผู้บริการมืออาชีพ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและชุมชนท้องถิ่นให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรได้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้จากแนวคิดและกระบวนการกำหนดที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่

2.3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากมหาบัณฑิตบัณฑิตที่จบการศึกษาออกไป บัณฑิตสามารถมีสมรรถนะหลักที่สำคัญและสามารถนำมาวิเคราะห์สังเคราะห์เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ได้

2.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้จากการวิเคราะห์สังเคราะห์ปรัชญา การบริหารและนโยบายของ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร และปรัชญา วัตถุประสงค์และแนวทางจัดการศึกษาของหลักสูตรที่ได้กำหนด และออกแบบหลักสูตรเอาไว้

2.3.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้จากการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

2.3.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้จากความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและมาตรฐานกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

จากแนวคิดและกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ดังกล่าว ทำให้หลักสูตรได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ดังนี้

(1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLO1 มีความรอบรู้ เป็นนักบริหารมืออาชีพที่มีทักษะ เจตคติที่ดี และมีคุณธรรม จริยธรรมต่อการบริหารการศึกษา

PLO2 สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดทฤษฎี และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคมและการเมืองในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง

PLO3 สามารถนำหลักการ และระเบียบวิธีการวิจัยทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาและงานด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

PLO4 มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริตต่อการทำงานทางวิชาการและงานวิจัย

PLO5 มีความตระหนักสามารถแยกแยะ และประเมินปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย

PLO6 สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์

PLO7 มีความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลวัฒนธรรม และทำงานร่วมกับบุคคลที่เกี่ยวข้องได้

PLO8 สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกในกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcomes : PLOs)	กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)			
	1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3.จริยธรรม (Ethics)	4.ลักษณะบุคคล (Character)
PLO1 มีความรอบรู้ เป็นนักบริหารมืออาชีพที่มีทักษะ เจตคติที่ดี และมีคุณธรรม จริยธรรมต่อการบริหารการศึกษา	✓		✓	
PLO2 สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดทฤษฎี และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคมและการเมืองในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง		✓		✓
PLO3 สามารถนำหลักการ และระเบียบวิธีการวิจัยทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาและงานด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง		✓	✓	
PLO4 มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริตต่อการทำงานทางวิชาการและงานวิจัย	✓		✓	
PLO5 มีความตระหนักสามารถแยกแยะ และประเมินปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย		✓	✓	
PLO6 สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์	✓			✓
PLO7 มีความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรม และทำงานร่วมกับบุคคลที่เกี่ยวข้องได้	✓		✓	✓
PLO8 สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกในกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓		✓

(3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีของนักศึกษา

นักศึกษา	ทักษะ/คุณลักษณะของนักศึกษา
ชั้นปีที่ 1	นักศึกษาสามารถนำหลักการทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคมและการเมืองในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง รายวิชาบังคับของหลักสูตรต้องปูพื้นฐานของศาสตร์และสร้างความเชื่อมโยงระหว่างภาคทฤษฎีและปฏิบัติพร้อมส่งเสริมและสอดแทรกให้นักศึกษามีจรรยาบรรณในวิชาชีพเคารพในสิทธิทางปัญญาและข้อมูลส่วนบุคคลการใช้วิชาชีพในการพัฒนาสังคมที่ถูกต้อง
ชั้นปีที่ 2	นักศึกษาทุกคนต้องทำวิทยานิพนธ์ ต้องศึกษาในรายวิชาวิจัยที่เกี่ยวข้องทุกรายวิชา มีโจทย์ปัญหา แบบฝึกหัด ให้นักศึกษาได้ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในกระบวนการวิจัย

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ระดับความสำเร็จของ PLO และหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงความสำเร็จของ PLO (เกณฑ์1-1)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา (PLOs)	ระดับความสำเร็จของ PLO (%)		หลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงความสำเร็จของ PLO
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	
PLO1 มีความรอบรู้ เป็นนักบริหารมืออาชีพที่มีทักษะ เจตคติที่ดี และมีคุณธรรม จริยธรรมต่อการบริหารการศึกษา	50%	100%	1. ได้รับใบประกอบวิชาชีพหลักสูตร 2. จำนวนนักศึกษาที่ได้ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ/ศึกษานิเทศ/ผู้อำนวยการ
PLO2 สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดทฤษฎี และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคมและการเมืองในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง	50%	100%	1. ผลประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์และผู้ช่วยสอนหลังจบภาคการศึกษา
PLO3 สามารถนำหลักการ และระเบียบวิธีการวิจัยทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการศึกษา และงานด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	50%	100%	1. การทำผลงานขอเลื่อนตำแหน่งของนักศึกษา 2. ความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ
PLO4 มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริตต่อการทำงานทางวิชาการและงานวิจัย	70%	100%	1. ผลการตรวจสอบการคัดลอกผลงานของวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ
PLO5 มีความตระหนักรู้สามารถแยกแยะ และประเมินปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย	50%	100%	1. ผลการตรวจสอบการคัดลอกผลงานของวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ 2. ผ่านการอบรมการมีจริยธรรมวิจัยในมนุษย์
PLO6 สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์	50%	100%	1. ประเมินจากผลการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน 2. ประเมินจากงานวิจัยของนักศึกษาและกระบวนการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาอย่างถูกต้องและเป็นระบบ
PLO7 มีความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลวัฒนธรรม และทำงานร่วมกับบุคคลที่เกี่ยวข้องได้	70%	100%	1. ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. การประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
PLO8 สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกในกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ	70%	100%	1. การประเมินจากผลการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานในประเทศและต่างประเทศ 2. เล่มสรุปโครงการจากการจัดกิจกรรมสัมมนา

2.4 แนวคิดการออกแบบหลักสูตรและการกำหนดสาระของรายวิชา

สำหรับแนวคิดในการออกแบบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566) ได้คำนึงถึงองค์ประกอบสำคัญของการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา โดยหลักสูตรวิเคราะห์ความคิดเห็นและความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์จากผู้ใช้บัณฑิต ที่ต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการบริหารงานการศึกษาที่เท่าทันสถานการณ์การเปลี่ยนทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และหลักสูตรต้องมีความสอดคล้องกับสถานการณ์ในยุคปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 การจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา และโรคอุบัติใหม่ ตลอดจนสภาพปัญหาทางด้านเศรษฐกิจที่มีผลต่อการพัฒนาทางการศึกษาในมิติต่างๆ มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนและที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในการพัฒนาทางเศรษฐกิจ คือการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ และนวัตกรรม (Innovation) ทางการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและกระจายความรู้สู่สถานศึกษาชุมชน และสังคมไทยยังทำได้ไม่มาก การขยายโครงสร้างพื้นฐานด้านสื่อทุกประเภทไม่ครอบคลุมพื้นที่และกลุ่มประชากรทั่วประเทศ การพัฒนาเนื้อหาสาระผ่านสื่อที่เอื้อต่อการเสริมสร้างปัญญา แนวคิดการพัฒนาศีลธรรม คุณธรรมจริยธรรม และวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีสำหรับประชาชนยังมีน้อย ทั้งนี้เพราะยังขาดนักบริหารที่เข้าใจในการสร้างองค์ความรู้ ที่เรียนนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ดังนั้นการส่งเสริมการศึกษาด้านการบริหารการศึกษาจึงจำเป็นต้องสร้างนักบริหารรุ่นใหม่ที่เข้าใจกระบวนการของการบริหารที่บูรณาการความรู้จากองค์ความรู้และประสบการณ์หลายๆด้านในการบริหารการศึกษาของประเทศให้ เป็นไปตามลำดับขั้นตอนของการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงต่างๆ ประกอบกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ Sustainable Development Goals (SDGs17) ซึ่งในเป้าหมายที่ 4 Quality Education : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all) ครอบคลุมการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กชายและเด็กหญิงในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การเข้าถึงการศึกษาระดับเทคนิค อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่จ่ายได้และมีคุณภาพสำหรับชายและหญิงทุกคนและในภาพรวมเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ส่วนใหญ่สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้เน้นให้จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และการเข้าถึงการศึกษาของผู้พิการ ชนพื้นเมือง และกลุ่มเปราะบาง นอกจากนี้ เป้าหมายนี้ยังส่งเสริมให้เพิ่มจำนวนผู้ที่มีทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน และการเป็นผู้ประกอบการ และเน้นให้ทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืนอีกด้วย ในเชิงนโยบายเป้าหมายนี้จะเน้นให้มีการยกระดับอุปกรณ์ ที่จำเป็นในการศึกษาให้อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และผู้มีเพศสภาวะหลากหลาย และสร้างสภาพแวดล้อมให้ปราศจากความรุนแรงต่อกลุ่มเหล่านี้ ขยายโอกาสदानทุนการศึกษาและการฝึกอบรมทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ และเพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ

จากปัจจัยดังกล่าวข้างต้นจึงต้องพัฒนาหลักสูตรที่มีมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลง ที่มีความรู้ความสามารถ มีศักยภาพในการคิด มีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ ตลอดจนสามารถสร้างองค์ความรู้ ด้านการบริหารการศึกษาที่ใชกรวิจัยเป็นฐาน เพื่อเป็นปัจจัยเกื้อหนุนต่อการพัฒนาองค์กร ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในระดับนานาชาติโดยการผลิตนักวิชาการและผู้บริหาร สำหรับองค์การทางการศึกษาของภาครัฐและเอกชนความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และการนำดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล ทำให้ผู้บริหารจะต้องมีการปรับตัวให้ทัน เพื่อพัฒนาทรัพยากรบุคคลใหม่ทันต่อ สถานการณ์

ในปัจจุบัน และความเคลื่อนไหวทางการศึกษาและองครวิชาชีพที่จะต้องมีการปรับตัว และนำองค์ความรู้ใหม่ๆ มาใช้ และการแข่งขันกันทางการศึกษา โดยมีแนวคิดการออกแบบหลักสูตรและกำหนดสาระของรายวิชา ดังนี้

1) การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 โดยหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เป็นหลักสูตรที่เน้นการพัฒนา มหาบัณฑิตให้มีอุดมการณ์ ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในด้านบริหารการศึกษา ประยุกต์หลักการแนวคิด ทฤษฎี สู่อำชีพปฏิบัติ สร้างความเข้มแข็งทางการศึกษา เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ จริยธรรม มีหลักธรรมาภิบาล เป็นผู้บริการมืออาชีพและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ตามบริบทของสังคมไทยและสังคมโลก

2) การกำหนดเนื้อหาสาระของรายวิชา สำหรับเนื้อหาสาระกำหนดให้มีความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ที่มุ่งสร้างมหาบัณฑิตที่สามารถนำหลักการทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา และการบริหารการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มีความรู้ สมรรถนะ และเจตคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ในการบริหารการศึกษา เป็นผู้บริการมืออาชีพ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและชุมชนท้องถิ่นให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

3) กระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการออกแบบวิธีการสอนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติโดย จัดทำแผนการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาให้มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน โดยกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งเน้น การพัฒนาทักษะการวิเคราะห์สถานการณ์ การอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับผู้บริหารการศึกษา สถานศึกษา ที่มีระบบการบริการจัดการที่เป็นเลิศ ตลอดจนส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษาในทุกระดับ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน ตลอดจนส่งเสริมและกำกับคุณภาพการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน

4) การประเมินผลการเรียนรู้ จะคำนึงถึงกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ซึ่งครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล โดยหลักสูตรจะมีการ ทบทวนผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) อย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงความพร้อมที่จะปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565

3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

3.1 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตร	แผน 1 แบบวิชาการ	แผน 2 แบบวิชาชีพ
1) หมวดวิชาสัมพันธ์	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ	30 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ	27 หน่วยกิต	27 หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก	3 หน่วยกิต	9 หน่วยกิต
3) วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต	-
4) การค้นคว้าอิสระ	-	6 หน่วยกิต
5) รายวิชาเสริม	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	48 หน่วยกิต	48 หน่วยกิต

3.2 รายวิชาและหน่วยกิต

1) หมวดวิชาสัมพันธ์ 6 หน่วยกิต

 บังคับเรียน (แผน 1 และ แผน 2)

รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-อ)

1065101 วิทยาการวิจัย 3(3-0-6)

Research Methodology

1065102 การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)

Research for Educational Administration Development

2) หมวดวิชาเฉพาะ

 แผน 1 แบบวิชาการ ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

 แผน 2 แบบวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

 2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ จำนวน 27 หน่วยกิต

รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-อ)

1065201 หลักการ ทฤษฎีและปฏิบัติทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)

Principles, Theories, and Practices of Educational Administration

1065202 ผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)

Instructional Leadership and Curriculum Development

1065204 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา 3(2-2-5)

Administration of Educational Resources

1065206 ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)

Administration Educational Leadership

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1065208	การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance	3(3-0-6)
1065222	การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษาและบริหารสถานศึกษา Practicum in School and Educational Administration	3(135)
1065231	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา สำหรับนักบริหารการศึกษา และผู้บริหารการศึกษา Morals and Professional Code of Ethics for Educational Administrators and Directors	3(3-0-6)
1065232	การบริหารงานวิชาการ กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน Academic Administration and Student Affairs	3(3-0-6)
1066205	ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ Professional Principal ship	3(3-0-6)

2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก

	แผน 1 แบบวิชาการ	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
	แผน 2 แบบวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)		
1065103	สถิติเพื่อการวิจัย Research Statistics	3(3-0-6)		
1065104	การวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative Research	3(3-0-6)		
1065209	การบริหารทรัพยากรมนุษย์ Human Resource Management	3(3-0-6)		
1065210	การบริหารการเงินและพัสดุ Administration of School Finance and Materials	3(3-0-6)		
1065211	การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน Basic Education Administration	3(3-0-6)		
1065212	การบริหารการอุดมศึกษา Higher Education Administration	3(3-0-6)		
1065213	การบริหารการศึกษานอกระบบ Non-Formal Education Administration	3(3-0-6)		
1065214	หลักการบริหารธุรกิจการศึกษา Principles of Management in Business Education	3(3-0-6)		
1065215	การนิเทศการศึกษา Educational Supervision	3(3-0-6)		
1065216	การบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ School Administration for Excellence	3(3-0-6)		

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)		
1065218	การบริหารและการประเมินโครงการ Project Management and Evaluation	3(3-0-6)		
1065219	กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา Educational Laws	3(3-0-6)		
1065220	เศรษฐศาสตร์การศึกษา Economics of Education	3(3-0-6)		
1065221	การบริหารความขัดแย้ง Conflict Management	3(3-0-6)		
1065223	สัมมนาการบริหารการศึกษา Seminar in Educational Administration	3(3-0-6)		
1065226	ทฤษฎีพัฒนาประเทศอันเนื่องมาจากพระราชดำริ National Development Theory According to His Majesty's Initiatives	3(3-0-6)		
1065227	การพัฒนาทีมงาน Team Development	3(3-0-6)		
1065228	บริบทและแนวโน้มทางการศึกษา Contexts and Trend in Education	3(3-0-6)		
3) วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ				
แผน 1 แบบวิชาการ		ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา			น(ท-ป-อ)
1066301	วิทยานิพนธ์ Thesis			12(540)
4) การค้นคว้าอิสระ				
แผน 2 แบบวิชาชีพ		ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1066302	การศึกษาค้นคว้าอิสระ Independent Study			6(270)

5) หมวดวิชาเสริม

4.1 นักศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์ตามเกณฑ์ของคะแนนมาตรฐานที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรกำหนดโดยพิจารณาจากผลการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาผู้ที่มีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์จะต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1555401	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา English for Graduate Students	3(3-0-6)
1065501	ดิจิทัลสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา Digital for Graduate Students	2(1-2-3)

4.2 นักศึกษาที่ไม่เคยเรียนวิชาการศึกษามาก่อนจะต้องสอบผ่านความรู้พื้นฐานทางการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนด กรณีสอบไม่ผ่านเกณฑ์จะต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1065229	หลักการศึกษาและการเรียนรู้ Principles of Education and Instruction	3(3-0-6)
1065230	นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา Educational Innovation and Evaluation	3(3-0-6)

3.3 ความเชื่อมโยง ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes) และรายวิชา

ตารางแสดงความเชื่อมโยง ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes) และรายวิชา (เกณฑ์2-2)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
PLO1 มีความรอบรู้ เป็นนักบริหารมืออาชีพที่มีทักษะ เจตคติที่ดี และมีคุณธรรม จริยธรรมต่อการบริหารการศึกษา	1065201 หลักการ ทฤษฎีและปฏิบัติทางการบริหารการศึกษา	เอกบังคับ	นักศึกษาสามารถอธิบายองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับ ทฤษฎี หลักการ กระบวนการและหน้าที่ในการบริหาร การศึกษา และนำองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการ พัฒนาวិทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระได้
	1066205 ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ	เอกบังคับ	นักศึกษานำองค์ความรู้ไปพัฒนาบุคลิกภาพ และ สมรรถนะ ในการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ และนำองค์ ความรู้ที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนานิพนธ์/การ ค้นคว้าอิสระได้
	1065231 คุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาสำหรับนัก บริหารการศึกษา และผู้บริหารการศึกษา	เอกบังคับ	นักศึกษาสามารถนำ หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ไป ประยุกต์ใช้ได้อย่าง เหมาะสมกับสภาวะการณ์ในสังคมยุค ปัจจุบัน
	1065232 การบริหารงานวิชาการ กิจการ และกิจกรรมนักเรียน	เอกบังคับ	นักศึกษาสามารถเลือกนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนากิจการและกิจกรรม นักเรียนได้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
	1065209 การบริหารทรัพยากรมนุษย์	เอกเลือก	นักศึกษามีวิเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและ กระบวนการบริหารทรัพยากรมนุษย์ จิตวิทยาในการ บริหาร และหลักพฤติกรรมศาสตร์ เพื่อพัฒนา วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระได้
	1065210 การบริหารการเงินและพัสดุ	เอกเลือก	นักศึกษามีวิเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับระบบ กระบวนการงบประมาณการเงินและพัสดุ การ บริหารงานแบบมุ่งเน้นผลงาน และ กฎระเบียบ ข้อขัง คับที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณการเงิน เพื่อพัฒนา วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระได้
	1065211 การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เอกเลือก	นักศึกษามีวิเคราะห์ นโยบาย ปัญหาและแนวโน้มในการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนานิพนธ์/การ ค้นคว้าอิสระได้
	1065212 การบริหารการอุดมศึกษา	เอกเลือก	นักศึกษามีวิเคราะห์ ปรัชญา ทฤษฎี และกระบวนการใน การบริหารการอุดมศึกษา เพื่อพัฒนานิพนธ์/การ ค้นคว้าอิสระได้
	1065213 การบริหารการศึกษานอกระบบ	เอกเลือก	นักศึกษามีวิเคราะห์ แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาตลอดชีวิต และปรัชญา นโยบายและจุดมุ่งหมายในการจัด การศึกษานอกระบบ เพื่อพัฒนานิพนธ์/การ ค้นคว้าอิสระได้
	1065214 หลักการบริหารธุรกิจการศึกษา	เอกเลือก	นักศึกษามีวิเคราะห์ หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการ บริหารธุรกิจ ความแตกต่างและความเชื่อมโยงระหว่างกา รบริหารการศึกษาและการบริหารธุรกิจ เพื่อพัฒนา วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระได้
1065216 การบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความ เป็นเลิศ	เอกเลือก	นักศึกษาสามารถนำองค์ความรู้การจัดการระบบงานใน การบริการหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา นำ นวัตกรรมและเทคโนโลยีต่างๆ มาประยุกต์ใช้ ในการ	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
			บริหารเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและวิเคราะห์เพื่อพัฒนาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระได้
	1065218 การบริหารและการประเมินโครงการ	เอกเลือก	นักศึกษาวิเคราะห์ แนวคิด หลักการและทฤษฎี กระบวนการและรูปแบบการประเมินโครงการ เพื่อพัฒนาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระได้
	1065221 การบริหารความขัดแย้ง	เอกเลือก	นักศึกษาวิเคราะห์กระบวนการบริหารความขัดแย้ง และประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีและการเรียนรู้จากกรณีความขัดแย้งเพื่อการพัฒนาองค์การได้
PLO2 สามารถอธิบายหลักการและแนวคิด ทฤษฎี และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ เศรษฐกิจสังคมและการเมืองในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง	1065202 ผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร	เอกบังคับ	นักศึกษาสามารถอธิบาย หลักการ แนวคิด ผู้นำทางวิชาการ และการพัฒนาหลักสูตร และสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม
	1065104 การวิจัยเชิงคุณภาพ	เอกเลือก	นักศึกษาวิเคราะห์กระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ การใช้ การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อการพัฒนาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระได้
	1065215 การนิเทศการศึกษา	เอกเลือก	นักศึกษาสามารถอธิบาย แนวคิด ทฤษฎี หลักการ กลวิธีและความสำคัญของการนิเทศการศึกษา และสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม
	1065219 กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา	เอกเลือก	นักศึกษาวิเคราะห์การจัดการศึกษาตามรัฐธรรมนูญ การบริหารการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ รวมทั้งกฎหมาย กฎ ระเบียบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา ตลอดจนการวิเคราะห์กรณีศึกษาเพื่อการพัฒนาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระได้
	1065220 เศรษฐศาสตร์การศึกษา	เอกเลือก	นักศึกษาวิเคราะห์การจัดการศึกษาตามรัฐธรรมนูญ การบริหารการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ รวมทั้งกฎหมาย กฎ ระเบียบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา ตลอดจนการวิเคราะห์กรณีศึกษาเพื่อการพัฒนาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระได้
	1065223 สัมมนาการบริหารการศึกษา	เอกเลือก	นักศึกษาวิเคราะห์กระบวนการของหลักการ เศรษฐศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระได้
	1065226 ทฤษฎีพัฒนาประเทศอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	เอกเลือก	นักศึกษาวิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สามารถประยุกต์ใช้ในการพัฒนา และการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระได้
PLO3 สามารถนำหลักการ และระเบียบวิธีการวิจัยทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา การศึกษาและงานด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	1065101 วิทยาการวิจัย	หมวดวิชาสัมพันธ์	นักศึกษาสามารถนำหลักการ และระเบียบวิธีการวิจัย มาออกแบบเพื่อพัฒนาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระได้
	1065208 การประกันคุณภาพการศึกษา	เอกบังคับ	นักศึกษาวิเคราะห์หลักการ แนวคิดและกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระได้
	1066301 วิทยานิพนธ์	หมวด วิทยานิพนธ์ และการ	นักศึกษาประยุกต์ใช้องค์ความรู้ และข้อมูลจากการเรียนรู้ด้านตนเอง ไปปรับใช้เพื่อพัฒนาวิทยานิพนธ์ได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
		คั่นคว่ำ อิสระ	
	1066302 การคั่นคว่ำอิสระ	หมวด วิทยานิพนธ์และการ คั่นคว่ำ อิสระ	นักศึกษาประยุกต์ใช้องค์ความรู้ และข้อมูลจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง ไปปรับใช้เพื่อพัฒนาการคั่นคว่ำอิสระได้
	1065103 สถิติเพื่อการวิจัย	เอกเลือก	นักศึกษาประยุกต์ใช้องค์ความรู้ เกี่ยวกับประเภทของสถิติ ข้อมูลและระดับการวัดข้อมูล การสุ่มตัวอย่าง การวิเคราะห์ข้อมูล ไปปรับใช้เพื่อพัฒนาวิทยานิพนธ์/การคั่นคว่ำอิสระได้
	1065104 การวิจัยเชิงคุณภาพ	เอกเลือก	นักศึกษาประยุกต์ใช้องค์ความรู้ จากการศึกษากระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ การใช้การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนาวิทยานิพนธ์/การคั่นคว่ำอิสระได้
	1065211 การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เอกเลือก	นักศึกษาวเคราะห์ นโยบาย ปัญหาและแนวโน้มในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาวิทยานิพนธ์/การคั่นคว่ำอิสระได้
	1065229 หลักการศึกษาและการเรียนรู้	หมวดวิชา เสริม	นักศึกษาวเคราะห์ แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาปรัชญาการศึกษาแนวโน้มของการจัด และบริหารจัดการการศึกษา เพื่อพัฒนาวิทยานิพนธ์/การคั่นคว่ำอิสระได้
	1555401 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา	หมวดวิชา เสริม	นักศึกษาสามารถฟัง สื่อสาร วิเคราะห์ คั่นคว่ำ และนำเสนอทางวิชาการโดยใช้ภาษาอังกฤษได้
PLO4 มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ต่อการทำงานทางวิชาการ และงานวิจัย	1065102 การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา	หมวดวิชา สัมพันธ์	นักศึกษาวเคราะห์ ออกแบบงานวิจัยด้านการบริหารการศึกษา กับระเบียบวิธีวิจัย ในประเด็นที่หลากหลายได้
	1065206 ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา	เอกบังคับ	นักศึกษาวเคราะห์หลักการทฤษฎีภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา รวมถึงการใช้ความเป็นผู้นำให้เหมาะสมกับสถานการณ์วิถีใหม่
	1065222 การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษาและบริหารสถานศึกษา	เอกบังคับ	นักศึกษาสามารถการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหาร ตามหลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีประสบการณ์การบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษา
	1065231 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาสำหรับนักบริหารการศึกษา และผู้บริหารการศึกษา	เอกบังคับ	นักศึกษาสามารถนำ หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ไปประยุกต์ใช้ได้อย่าง เหมาะสมกับสถานการณ์ในสังคมยุคปัจจุบัน
	1065210 การบริหารการเงินและพัสดุ	เอกเลือก	นักศึกษาวเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับระบบกระบวนการงบประมาณการเงินและพัสดุ การบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลงาน และ กฎระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณการเงิน เพื่อพัฒนาวิทยานิพนธ์/การคั่นคว่ำอิสระได้
	1065215 การนิเทศการศึกษา	เอกเลือก	นักศึกษาสามารถอธิบาย แนวคิด ทฤษฎี หลักการ กลวิธีและความสำคัญของการนิเทศการศึกษา และสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
	1065227 การพัฒนาทีมงาน	เอกเลือก	นักศึกษาสามารถอธิบาย หลักการ ทฤษฎี แนวคิดและความสำคัญของทีมงาน และสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม
PLO5 มีความตระหนักรู้ สามารถแยกแยะ และประเมินปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย	1065101 วิทยาการวิจัย	หมวดวิชาสัมพันธ์	นักศึกษาสามารถนำหลักการ และระเบียบวิธีการวิจัย มาออกแบบเพื่อพัฒนาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระได้
	1065206 ภาวะผู้นำทางการบริหาร การศึกษา	เอกบังคับ	นักศึกษามีวิเคราะห์หลักการทฤษฎีภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา รวมถึงการใช้ความเป็นผู้นำให้เหมาะสมกับสถานการณ์วิถีใหม่
	1065231 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาสำหรับนักบริหารการศึกษา และผู้บริหารการศึกษา	เอกบังคับ	นักศึกษาสามารถนำ หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ไปประยุกต์ใช้ได้อย่าง เหมาะสมกับสถานการณ์ในสังคมยุคปัจจุบัน
	1065103 สถิติเพื่อการวิจัย	เอกเลือก	นักศึกษาประยุกต์ใช้องค์ความรู้ เกี่ยวกับประเภทของสถิติ ข้อมูลและระดับการวัดข้อมูล การสุ่มตัวอย่าง การวิเคราะห์ข้อมูล ไปปรับใช้เพื่อพัฒนาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระได้
	1065213 การบริหารการศึกษานอกระบบ	เอกเลือก	นักศึกษามีวิเคราะห์ แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาตลอดชีวิต และปรัชญา นโยบายและจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษานอกระบบ เพื่อพัฒนาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระได้
	1065214 หลักการบริหารธุรกิจการศึกษา	เอกเลือก	นักศึกษามีวิเคราะห์ หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารธุรกิจ ความแตกต่างและความเชื่อมโยงระหว่างการบริหารการศึกษาและการบริหารธุรกิจ เพื่อพัฒนาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระได้
	1065216 การบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	เอกเลือก	นักศึกษาสามารถนำองค์ความรู้การจัดการระบบงานในการบริการหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่างๆ มาประยุกต์ใช้ ในการบริหารเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและวิเคราะห์เพื่อพัฒนาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระได้
	1065218 การบริหารและการประเมินโครงการ	เอกเลือก	นักศึกษามีวิเคราะห์ แนวคิด หลักการและทฤษฎี กระบวนและรูปแบบการประเมินโครงการ เพื่อพัฒนาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระได้
	1065228 บริบทและแนวโน้มทางการศึกษา	เอกเลือก	นักศึกษามีวิเคราะห์ ปัญหาและแนวโน้มของการจัดการศึกษาและสามารถเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้
PLO6 สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์	1065102 การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหาร การศึกษา	หมวดวิชาสัมพันธ์	นักศึกษามีวิเคราะห์ ออกแบบงานวิจัยด้านการบริหาร การศึกษา กับระเบียบวิธีวิจัย ในประเด็นที่หลากหลายได้
	1065204 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	เอกบังคับ	นักศึกษามีวิเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษาเทคนิคการบริหารทรัพยากรทางการบริหาร การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มากำหนดประเด็นในการพัฒนาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระได้
	1065202 ผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร	เอกบังคับ	นักศึกษามีวิเคราะห์หลักการทฤษฎีภาวะผู้นำผู้นำทาง วิชาการ รวมถึงการใช้ความเป็นผู้นำให้เหมาะสมกับ สถานการณ์วิถีใหม่

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
	1066205 ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ	เอกบังคับ	นักศึกษานำองค์ความรู้ไปพัฒนาบุคลิกภาพ และสมรรถนะ ในการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ และนำองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระได้
	1065222 การฝึกปฏิบัติงานการบริหาร การศึกษาและบริหารสถานศึกษา	เอกบังคับ	นักศึกษาสามารถการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหาร ตามหลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีประสบการณ์การบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษา
	1065104 การวิจัยเชิงคุณภาพ	เอกเลือก	นักศึกษาประยุกต์ใช้องค์ความรู้ จากการศึกษา กระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ การใช้การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อการพัฒนาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระได้
	1065215 การนิเทศการศึกษา	เอกเลือก	นักศึกษาสามารถอธิบาย แนวคิด ทฤษฎี หลักการ กลวิธีและความสำคัญของการนิเทศการศึกษา และสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม
	1065220 เศรษฐศาสตร์การศึกษา	เอกเลือก	นักศึกษาวิเคราะห์การจัดการศึกษาตามรัฐธรรมนูญ การบริหารการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ รวมทั้งกฎหมาย กฎ ระเบียบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา ตลอดจนการวิเคราะห์กรณีศึกษาเพื่อการพัฒนาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระได้
	1065221 การบริหารความขัดแย้ง	เอกเลือก	นักศึกษาวิเคราะห์กระบวนการบริหารความขัดแย้ง และประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีและการเรียนรู้จากกรณีความขัดแย้งเพื่อการพัฒนาองค์การได้
	1065230 นวัตกรรมและการประเมินผล การศึกษา	หมวดวิชาเสริม	นักศึกษาวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรม การประเมินผลการศึกษา เพื่อการพัฒนาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระได้
	1065501 ดิจิทัลสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา	หมวดวิชาเสริม	นักศึกษามีทักษะด้านดิจิทัล รวมถึงความรู้เกี่ยวกับดิจิทัล คอมพิวเตอร์ และการใช้คอมพิวเตอร์ และสามารถประยุกต์ใช้ในการทำวิจัย การเขียนบทความวิจัยและให้นำเสนอผลงานวิจัยได้
PLO7 มีความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลวัฒนธรรม และทำงานร่วมกับบุคคลที่เกี่ยวข้องได้	1065204 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	เอกบังคับ	นักศึกษาวิเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษาเทคนิคการบริหารทรัพยากรทางการบริหาร การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มากำหนดประเด็นในการพัฒนาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระได้
	1065232 การบริหารงานวิชาการ กิจการ และกิจกรรมนักเรียน	เอกบังคับ	นักศึกษาวิเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ของการบริหารงานวิชาการ และกิจการและกิจกรรมนักเรียน และสามารถใช้ในการพัฒนาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระได้
	1065213 การบริหารการศึกษานอกระบบ	เอกเลือก	นักศึกษาวิเคราะห์ แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาตลอดชีวิต และปรัชญา นโยบายและจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษานอกระบบ เพื่อพัฒนาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระได้
	1065227 การพัฒนาทีมงาน	เอกเลือก	นักศึกษาสามารถอธิบาย หลักการ ทฤษฎี แนวคิดและความสำคัญของทีมงาน และสามารถนำองค์ความรู้ไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
			ประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม
	1555401 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา	หมวดวิชาเสริม	นักศึกษามีทักษะ พื้นฐานในการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ สรุปใจความสำคัญของบทความย่อและเอกสารทางวิชาการและสามารถเขียนบทความย่อภาษาอังกฤษได้
PLO8 สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกในกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1065202 ผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร	เอกบังคับ	นักศึกษาสามารถนำหลักการทฤษฎีภาวะผู้นำผู้นำทางวิชาการ รวมถึงการใช้ความเป็นผู้นำให้เหมาะสมกับสถานการณ์วิถีใหม่
	1065206 ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา	หมวดวิชาสัมพันธ	นักศึกษาวิเคราะห์หลักการทฤษฎีภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา รวมถึงการใช้ความเป็นผู้นำให้เหมาะสมกับสถานการณ์วิถีใหม่
	1066205 ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ	เอกบังคับ	นักศึกษานำองค์ความรู้ไปพัฒนาบุคลิกภาพ และสมรรถนะ ในการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ และนำองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระได้
	1065209 การบริหารทรัพยากรมนุษย์	เอกเลือก	นักศึกษาวิเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและกระบวนการบริหารทรัพยากรมนุษย์ จิตวิทยาในการบริหาร และหลักพฤติกรรมศาสตร์ เพื่อพัฒนาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระได้
	1065221 การบริหารความขัดแย้ง	เอกเลือก	นักศึกษาวิเคราะห์กระบวนการบริหารความขัดแย้ง และประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีและการเรียนรู้จากกรณีความขัดแย้งเพื่อการพัฒนาองค์การได้
	1065227 การพัฒนาทีมงาน	เอกเลือก	นักศึกษาสามารถอธิบาย หลักการ ทฤษฎี แนวคิดและความสำคัญของทีมงาน และสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

3.4 แผนการศึกษา

แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาสัมพันธ์	1065101	วิทยาการวิจัย	3(3-0-6)
เอกบังคับ	1065201	หลักทฤษฎีและปฏิบัติทางการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)
เอกบังคับ	1065202	ผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
เอกบังคับ	1065231	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาสำหรับนักบริหารการศึกษา และผู้บริหารการศึกษา	3(3-0-6)
เอกบังคับ	1065206	ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
รวม			15

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาสัมพันธ์	1065102	การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
เอกบังคับ	1066205	ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ	3(3-0-6)
เอกบังคับ	1065204	การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	3(2-2-5)
เอกบังคับ	1065232	การบริหารงานวิชาการ กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน	3(3-0-6)
เอกบังคับ	1065208	การประกันคุณภาพการศึกษา	3(3-0-6)
รวม			15

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เอกบังคับ	1065222	การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษาและบริหารสถานศึกษา	3(135)
รายวิชาเสริม	1555401	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา	3(3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต
รายวิชาเสริม	1065501	ดิจิทัลสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา	2(1-2-3) ไม่นับหน่วยกิต
วิชาเลือก	xxxxxxx	วิชาเลือก (1)	3(x-x-x)
วิชาเลือก	xxxxxxx	วิชาเลือก (2)	3(x-x-x)
วิทยานิพนธ์	1066301 S	วิทยานิพนธ์ 1/2	6(270)
รวม			15

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
รายวิชาเสริม	1065229	หลักการศึกษและการเรียนรู้	3(3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต
รายวิชาเสริม	1065230	นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา	3(3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต
วิชาเลือก	xxxxxxx	วิชาเลือก (3)	3(x-x-x)
วิทยานิพนธ์	1066301 T	วิทยานิพนธ์ 2/2	6(270)
รวม			9

แผน 2 แบบวิชาชีพ

(ศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระ)

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาสัมพันธ์	1065101	วิทยาการวิจัย	3(3-0-6)
เอกบังคับ	1065201	หลักทฤษฎีและปฏิบัติทางการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)
เอกบังคับ	1065202	ผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
เอกบังคับ	1065231	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา สำหรับนักบริหารการศึกษา และผู้บริหารการศึกษา	3(3-0-6)
เอกบังคับ	1065206	ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
รวม			15

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาสัมพันธ์	1065102	การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
เอกบังคับ	1066205	ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ	3(3-0-6)
เอกบังคับ	1065204	การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	3(2-2-5)
เอกบังคับ	1065232	การบริหารงานวิชาการ กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน	3(3-0-6)
เอกบังคับ	1065208	การประกันคุณภาพการศึกษา	3(3-0-6)
รวม			15

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เอกบังคับ	1065222	การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษา และบริหารสถานศึกษา	3(135)
รายวิชาเสริม	1555401	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา	3(3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต
รายวิชาเสริม	1065501	ดิจิทัลสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา	2(1-2-3) ไม่นับหน่วยกิต
วิชาเลือก	xxxxxxx	วิชาเลือก (1)	3(x-x-x)
วิชาเลือก	xxxxxxx	วิชาเลือก (2)	3(x-x-x)
การศึกษาค้นคว้า อิสระ	1066302 S	การศึกษาค้นคว้าอิสระ 1/2	3(135)
รวม			12

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
รายวิชาเสริม	1065229	หลักการศึกษและการเรียนรู้	3(3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต
รายวิชาเสริม	1065230	นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา	3(3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต
วิชาเลือก	xxxxxxx	วิชาเลือก (3)	3(x-x-x)
การศึกษาค้นคว้า อิสระ	1066302 T	การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2/2	3(135)
รวม			6

3.5 คำอธิบายรายวิชา

ดูรายละเอียดในภาคผนวก ก

3.6 ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.6.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นายบัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (อุดมศึกษา) กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์ สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2550 2543 2542 2536
2	นายภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (การบริหารการศึกษา) ศษ.บ. (การวัดและประเมินผล) ศษ.บ. (สังคม-มัธยมศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช	2555 2551 2549 2548
3	นายขวัญชัย ช้วน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2558 2554 2548 2545
4	นางสาวจารุณันท์ ขวัญแน่น	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2558 2551 2547
5	นายบุญล้อม ดั่งวิเศษ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2559 2550 2547
6	นายประจวบ ขวัญมั่น	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556 2546

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
			ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2534
7	นางสาวปาริชาติ เตชะ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (การประถมศึกษา) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	2560 2553 2549 2548
8	นายพฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) นศ.ม. (การบริหารการสื่อสาร) รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเกริก มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2555 2551 2549
9	นางสาวธิดารัตน์ ทวีทรัพย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาแขนง คอมพิวเตอร์ศึกษา) ศศ.บ. (บริหารธุรกิจ แขนงการบริหารงานทั่วไป)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2561 2552 2547
10	นางสาวปาริชาติ วัฒนประเสริฐ	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (ประชากรและการพัฒนา) พบ.ม. (สถิติประยุกต์) ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป)	สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์ สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	2546 2537 2532
11	นายชัยรัตน์ บุมิ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) Ph.D. (Education) วท.ม. (เทคโนโลยีการจัดการสารสนเทศ) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร Sardar Patel University, India มหาวิทยาลัยมหิดล สถาบันราชภัฏนครปฐม	2561 2550 2542 2539
12	นางสาวสุภาพร พงศ์ภิญโญ โอภาส	อาจารย์	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา) ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2555 2536 2530

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
13	นายเลเกีย เขียวดี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) วท.บ. (ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2562 2555 2546
14	นางเพชรรา บุดสีทา	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา) กศ.ม. (การวิจัยและพัฒนาศึกษา) บธ.บ. (การตลาด)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2555 2546 2527

3.6.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นายทวนทอง เขาวกิตพิงศ์	รอง ศาสตราจารย์	Ph.D. (Education Psychology) ค.ม. (จิตวิทยาการสอนและการแนะแนว) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	University of Alberta, Canada จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2535 2523 2520
2	นายบัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (อุดมศึกษา) กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์ สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2550 2543 2542 2536
3	นายภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (การบริหารการศึกษา) ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ศษ.บ. (สังคม-มัธยมศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช	2555 2551 2549 2548
4	นางสาวปจรรย์ ผลประเสริฐ	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (ประชากรและการพัฒนา) พบ.ม. (สถิติประยุกต์)	สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์ สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์	2546 2537

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
			ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป)	วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	2532
5	นายสุชิน รอดกำแพง	รอง ศาสตราจารย์	น.ด. (นิติศาสตร์) น.ม. (นิติศาสตร์) น.บ.ท. (เนติบัณฑิตไทย) น.บ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น มหาวิทยาลัยรามคำแหง สำนักอบรมศึกษากฎหมายแห่งเนติบัณฑิตยสภา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2562 2550 2545 4535
6	นายขวัญชัย ช้วนนา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) ปวค. (ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู) วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยมหาวิทยาลัย มหาสารคาม	2558 2554 2548 2545
7	นางสาวจรรุณันท์ ขวัญแน่น	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2558 2551 2547
8	นายชัยรัตน์ บุมิ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. (Education) วท.ม. (เทคโนโลยีการจัดการสารสนเทศ) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	Sardar Patel University, India มหาวิทยาลัยมหิดล สถาบันราชภัฏนครปฐม	2550 2542 2539
9	นางสาวนิศากร ประคองชาติ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) อ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศิลปากร	2551 2542 2536
10	นายบุญล้อม ต้วงวิเศษ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2559 2550 2547
11	นายประจวบ ขวัญมัน	ผู้ช่วย	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
		ศาสตราจารย์	กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546 2534
12	นางสาวปาริชาติ เตชะ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (การประถมศึกษา) ป.บัณฑิต (วิชาซีพครู) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	2560 2553 2549 2548
13	นายพฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) นศ.ม. (การบริหารการสื่อสาร) รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเกริก มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2555 2551 2549
14	นางสาวธิดารัตน์ ทวีทรัพย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา แขนงคอมพิวเตอร์ศึกษา) ศศ.บ. (บริหารธุรกิจ แขนงการบริหารงานทั่วไป)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2561 2552 2547
15	นางสาวสุภาพร พงศ์ภิญโญโอบาส	อาจารย์	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา) ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555 2536 2530
16	นายเลเกีย เขียวดี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) วท.บ. (ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2562 2555 2546
17	นางเพชรรา บุคสีทา	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา) กศ.ม. (การวิจัยและพัฒนาการศึกษา) บธ.บ. (การตลาด)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2555 2546 2527

4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

การจัดการกระบวนการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้ และสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยมีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตรดังนี้

4.1 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

(1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

เมื่อสำเร็จการศึกษาหมวดวิชาเฉพาะแล้ว นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรมีสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ดังนี้

ตารางที่ 4 : ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)			
		1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3.จริยธรรม (Ethics)	4.ลักษณะบุคคล (Character)
PLO1	มีความรอบรู้ เป็นนักบริหารมืออาชีพที่มีทักษะ เจตคติที่ดี และมีคุณธรรม จริยธรรมต่อการบริหาร การศึกษา	✓		✓	
PLO2	สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดทฤษฎี และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการบริหาร การศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคมและการเมืองในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง		✓		✓
PLO3	สามารถนำหลักการ และระเบียบวิธีการวิจัยทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาและงานด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง		✓	✓	
PLO4	มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริตต่อการทำงานทางวิชาการและงานวิจัย	✓		✓	
PLO5	มีความตระหนักรู้สามารถแยกแยะ และประเมินปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการ และทางการวิจัย		✓	✓	
PLO6	สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์	✓			✓
PLO7	มีความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรม และทำงานร่วมกับบุคคลที่เกี่ยวข้องได้	✓		✓	✓
PLO8	สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกในกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓		✓

(2) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน

ตารางที่ 5 : ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ (เกณฑ์3-1)(เกณฑ์3-2) และการวัดและประเมินผลผู้เรียน (เกณฑ์4-1)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดการกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
PLO1 มีความรอบรู้ เป็นนักบริหารมืออาชีพที่มีทักษะ เจตคติที่ดี และมีคุณธรรม จริยธรรมต่อการบริหารการศึกษา	1. จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้การดูแลของผู้สอน โดยผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้จัดเตรียมและให้คำแนะนำ รวมถึงการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ อาทิ - การจัดการเรียนรู้แบบรายงาน - การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจริยธรรม - การจัดการเรียนรู้แบบ KWL	1. ประเมินจากการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ทางวิชาชีพ หรือประสิทธิผลของการเข้าร่วมกิจกรรมด้านจิตสาธารณะ 2. ประเมินโดยใช้แบบสอบถาม รายงานกลุ่ม การนำเสนองาน เป็นต้น
PLO2 สามารถอธิบายหลักการและแนวคิด ทฤษฎี และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคมและการเมืองในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง	1. จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการฝึกให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ กระบวนการคิด การสร้างสรรค์สร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีการสะท้อนคิด เป็นต้นโดยอาจารย์ผู้สอนให้คำแนะนำ 2. การกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง ผ่านจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน ในประเด็นที่เป็นปัญหา/ความต้องการของชุมชน โดยการใช้ข้อมูลอย่างรอบด้านเพื่อวางแผน ออกแบบ และตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานการณ์	1. ประเมินจากการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ทางวิชาชีพ หรือประสิทธิผลของการเข้าร่วมกิจกรรมด้านจิตสาธารณะ 2. ประเมินจากการใช้แบบสอบถาม การตอบคำถาม การทำรายงาน การนำเสนองาน เป็นต้น
PLO3 สามารถนำหลักการ และระเบียบวิธีการวิจัยทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาและงานด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	1. การจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย การอภิปรายกลุ่มย่อย การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การให้คำแนะนำโดยอาจารย์ผู้สอน 2. การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง 3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ 4. การเรียนรู้ผ่านงานที่ได้รับมอบหมาย	1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปการอภิปราย 2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน ให้ตอบคำถาม ประเมินจากการแสดงบทบาท การมีส่วนร่วมในกิจกรรม 3. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากการทดสอบข้อเขียน และจากผลงาน 4. ประเมินจากผลการสอบโครงร่างวิจัย หรือประเมินจากคะแนนท้ายระดับคุณภาพ 5. ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย
PLO4 มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ต่อการทำงานทางวิชาการและงานวิจัย	1. การจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย การอภิปรายกลุ่มย่อย การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การให้คำแนะนำโดยอาจารย์ผู้สอน 2. จัดกิจกรรมอบรมการตรวจสอบการคัดลอกผลงาน	1. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากการทดสอบข้อเขียน และจากผลงาน 2. ประเมินจากผลการสอบโครงร่างวิจัย หรือประเมินจากคะแนนท้ายระดับคุณภาพ
PLO5 มีความตระหนักสามารถแยกแยะ และประเมินปัญหาทางจริยธรรมหรือ	1. การจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย การอภิปรายกลุ่มย่อย การเรียนรู้ผ่านระบบ	1. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากการทดสอบข้อเขียน และจากผลงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
จรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย	ออนไลน์ การให้คำแนะนำโดยอาจารย์ผู้สอน 2. จัดกิจกรรมอบรมการอบรมการมีจริยธรรมวิจัยในมนุษย์	2. ประเมินจากผลการสอบโครงร่างวิจัยหรือประเมินจากคะแนนเทียบระดับคุณภาพ
PLO6 สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์	1. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้และให้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย 2. ให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในลักษณะ ของการจัดโครงการสัมมนา ทางวิชาการและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3. ให้มีการทำวิจัยที่มีการนำหลักการและทฤษฎีที่สำคัญ มาประยุกต์ใช้	1. สังเกตการตอบคำถาม การอภิปราย แสดงความคิดเห็น 2. ประเมินจากงานต่าง ๆ ที่ มอบหมาย 3. ประเมินจากการปฏิบัติงานวิจัยและผลงานวิจัย
PLO7 มีความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลวัฒนธรรม และทำงานร่วมกับบุคคลที่เกี่ยวข้องได้	1. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้และให้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย 2. ให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในลักษณะ ของการจัดโครงการสัมมนา ทางวิชาการและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1. ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. การประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
PLO8 สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกในกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้และให้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย 2. ให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในลักษณะ ของการจัดโครงการสัมมนา ทางวิชาการและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1. การประเมินจากผลการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานในประเทศและต่างประเทศ 2. เล่มสรุปโครงการจากการจัดกิจกรรมสัมมนา

ตารางที่ 6 : ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และรายวิชา ของหมวดวิชาเฉพาะ (● = ความรับผิดชอบหลัก)

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)							
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
1) หมวดวิชาสัมพันธ์									
1065101	วิทยาการวิจัย	●	●	●	●	●			
1065102	การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●
2) หมวดวิชาเฉพาะ									
2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ									
1065201	หลักทฤษฎีและปฏิบัติทางการบริหารการศึกษา	●	●	●		●	●	●	●
1065202	ผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร	●	●		●	●	●	●	●
1065204	การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	●	●			●	●	●	●
1065205	ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ	●	●	●	●	●	●	●	●
1065206	ภาวะผู้นำทางการบริหาร	●	●		●	●	●	●	●
1065208	การประกันคุณภาพการศึกษา	●	●	●			●	●	●

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)							
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
1065222	การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษาและบริหารสถานศึกษา	●				●	●	●	●
1065231	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา สำหรับนักบริหารการศึกษา และผู้บริหารการศึกษา	●	●		●	●	●	●	●
1065232	การบริหารงานวิชาการ กิจการและกิจการนักเรียน	●				●	●	●	●
2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก									
1065103	สถิติเพื่อการวิจัย	●	●	●	●	●			
1065104	การวิจัยเชิงคุณภาพ		●	●			●		
1065209	การบริหารทรัพยากรมนุษย์	●							●
1065210	การบริหารการเงินและพัสดุ	●			●				
1065211	การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน	●		●					
1065212	การบริหารการอุดมศึกษา	●				●			
1065213	การบริหารการศึกษานอกระบบ	●						●	
1065214	หลักการบริหารธุรกิจการศึกษา	●				●			
1065215	การนิเทศการศึกษา	●	●		●		●	●	●
1065216	การบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	●				●	●	●	●
1065218	การบริหารและการประเมินโครงการ	●				●	●	●	●
1065219	กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา	●	●			●	●	●	●
1065220	เศรษฐศาสตร์การศึกษา	●	●			●	●	●	●
1065221	การบริหารความขัดแย้ง	●					●		●
1065223	สัมมนาการบริหารการศึกษา	●	●			●	●	●	●
1065226	ทฤษฎีพัฒนาประเทศอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	●	●			●	●	●	●
1065227	การพัฒนาทีมงาน	●	●		●	●		●	●
1065228	บริบทและแนวโน้มทางการศึกษา	●	●			●	●	●	●
3) หมวดวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ									
1066301	วิทยานิพนธ์	●	●	●		●	●	●	●
4) การศึกษาค้นคว้าอิสระ									
1066302	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	●	●		●	●	●	●	●
5) หมวดวิชาเสริม									
1555401	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	●	●	●		●	●	●	●
1065501	ดิจิทัลสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	●	●		●	●	●	●	●
1065229	หลักการศึกษและการเรียนรู้	●	●	●		●	●	●	●
1065230	นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา	●	●		●	●	●	●	●
รวม		●	●	●	●	●	●	●	●

4.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) โดยมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ระหว่างศึกษา และหลังสำเร็จการศึกษา ดังนี้

4.2.1 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ระหว่างศึกษา

ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ระหว่างศึกษา มีการพิจารณา 2 ระดับ ดังนี้

4.2.1.1 ระดับรายวิชา

1) หลักสูตรได้กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมออกแบบการเรียนการสอนรายวิชาที่รับผิดชอบ วิธีวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาในรายละเอียดรายวิชา

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมจัดการเรียนการสอนตามที่หลักสูตรได้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนเอาไว้ แจ้งนักศึกษาถึงกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระหว่างการปฐมนิเทศรายวิชา

3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอนร่วม และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วม ประชุมทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนเป็นรายปีการศึกษา/ภาคการศึกษา เพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร ที่หน้าที่ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน และสรุปรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทุกรายวิชาที่กำหนด และให้ข้อเสนอแนะแก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4.2.1.2 ระดับหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของปีการศึกษา ดังต่อไปนี้

1) จัดประเมินผลการจัดการบริหารหลักสูตร โดยนักศึกษาทุกชั้นปี ทุกปีการศึกษา และประเมินผลหลักสูตรโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร (Curriculum Mapping) โดยมีการประเมินนักศึกษาระหว่างศึกษา และหลังสำเร็จการศึกษา

3) ติดตามบัณฑิตและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

4) วิเคราะห์ข้อมูลภาวะการมีงานทำตรงตามสาขาของบัณฑิต เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

4.2.2 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้หลังสำเร็จการศึกษา

ใช้กระบวนการวิจัยในการประเมินหลักสูตรเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนและปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

1) ติดตามภาวะการมีงานทำ ความพึงพอใจของบัณฑิตในการนำความรู้ไปใช้ในการทำงาน และการพัฒนาคุณภาพชีวิต

2) ศึกษาความคิดเห็นและ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณภาพและคุณลักษณะของบัณฑิต

3) การประเมินตนเองของบัณฑิตเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อความรู้ ทักษะ และความสามารถด้านต่าง ๆ ของหลักสูตร

4) การประเมินเมื่อครบรอบการเปิดสอนหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์พิเศษ นักศึกษา บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ทั้งทางด้านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ งบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

5.1 ความพร้อมและศักยภาพในด้านอาจารย์

(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

(2) อาจารย์ประจำหลักสูตร

มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

(3) อาจารย์ผู้สอน

ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสิทธิภาพด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

(4) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา)

ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

5.2 ความพร้อมและศักยภาพในด้านงบประมาณ

มีระบบและกลไกการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางด้านกายภาพให้มีความทันสมัยเพียงพอ และเหมาะสมกับการจัดการศึกษา ประกอบด้วย อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการเรียนการสอน ห้องสมุดและฐานข้อมูลในการค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยในระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยการสำรวจและประเมินความเพียงพอต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ และนำเสนอรายชื่อหนังสือ ตำรา ภาษาไทย/ภาษาต่างประเทศ วารสารทางวิชาการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อื่น ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้แก่ บัณฑิตวิทยาลัย และสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาของสาขาวิชาต่อไป

งบประมาณตามแผน

(1) งบประมาณรายจ่ายในหลักสูตร (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
งบดำเนินการ (ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ)					
1. ค่าใช้จ่ายอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3 คน (เงินเดือน)	1,800,000	1,890,000	1,984,500	2,083,725	2,187,911.25
2. ค่าใช้จ่ายอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ และบุคลากรอื่นๆ ในหลักสูตร	576,000	1,224,000	936,000	936,000	936,000
3. ค่าใช้จ่ายกิจกรรมส่งเสริมนักศึกษาในหลักสูตร	100,000	160,000	240,000	300,000	360,000
4. ค่าหนังสือ ตำรา ในหลักสูตร	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
รวม(ข้อ2+3+4)	686,000	1,394,000	1,186,000	1,246,000	1,306,000
จำนวนนักศึกษา	60	120	120	120	120
*ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา/คน/ปี	11,433				

(2) ความคุ้มค่า/คุ้มค่าของหลักสูตร

สรุป	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
รวมรายรับ	2,880,000	8,640,000	8,640,000	8,640,000	8,640,000
รวมรายจ่าย	686,000	1,394,000	1,186,000	1,246,000	1,306,000
ต้นทุนต่อหน่วย	11,433	11,617	9,883	10,383	10,883
จำนวนนักศึกษา ณ จุดคุ้มทุน/คุ้มค่าของหลักสูตร	60	120	120	120	120

5.3 ความพร้อมและศักยภาพในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

(1) ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มี

1.1 อาคาร สถานที่เรียน และอุปกรณ์การเรียนการสอน ประกอบด้วย

1) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย ความจุ 30 คน
จำนวน 1 ห้อง

2) ห้องประชุมขนาดกลาง ความจุ จำนวน 80 คน จำนวน 1 ห้อง

3) ห้องเรียน ความจุ 30 คน จำนวน 5 ห้อง

4) ห้องประชุม สัมมนา ความจุ 15 คน จำนวน 2 ห้อง

5) เครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์ (Digital Projector) จำนวน 6 เครื่อง

6) เครื่องฉายภาพแบบสามมิติ (Visualizer) จำนวน 2 เครื่อง

7) จอภาพไฟฟ้า จำนวน 6 จอ

1.2 ห้องสมุด ประกอบด้วย

1) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัย มีจำนวนทรัพยากรสารสนเทศ สำหรับสาขาวิชาการบริหารการศึกษามีหนังสือภาษาไทย ภาษาต่างประเทศวารสารวิชาการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มากกว่า 3,000 ชื่อเรื่อง จำนวนกว่า 3,300 รายการ

2) ห้องสมุดบัณฑิตวิทยาลัยที่มีหนังสือ ตำราภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ งานวิจัยวารสารวิจัย วารสารวิชาการ วิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท และปริญญาเอกของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ รวมทั้งตำราภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับสาขาอุตสาหกรรมศาสตร์การบริหารและพัฒนา และสาขาสหวิทยาการที่เกี่ยวข้องมากกว่า 1,000 ชื่อเรื่อง จำนวนกว่า 2,300 รายการ

1.3 สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย

ฐานข้อมูลวิชาการ วารสารวิจัยของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้ในการสืบค้นและอ้างอิงข้อมูลทางวิชาการทั้งในประเทศ ดังนี้

1) ฐานข้อมูลงานวิจัยในประเทศ จำนวน 38 ฐาน

2) ฐานข้อมูลงานวิจัยในประเทศต่างประเทศ จำนวน 13 ฐาน

(2) การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

2.1 จัดทำแบบสำรวจความต้องการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาและอาจารย์ และสรุปผลความต้องการเกี่ยวกับรายชื่อหนังสือ ตำรา ภาษาไทย/ภาษาต่างประเทศ วารสารทางวิชาการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสิ่งสนับสนุนอื่น ๆ แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับ ได้แก่ บัณฑิตวิทยาลัย และสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ดำเนินการพิจารณาจัดหาทรัพยากรเพิ่มเติมในทุกปีการศึกษา

2.2 การจัดประชุมหารือร่วมกับอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบเพื่อพิจารณาความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน

(3) การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

ดำเนินการสำรวจและประเมินความเพียงพอของทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และนักศึกษาในหลักสูตร และนำผลการประเมินเพื่อความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากรสนับสนุนต่อบัณฑิตวิทยาลัย ตลอดจนเสนอรายชื่อหนังสือ ตำรา ภาษาไทย/ภาษาต่างประเทศ วารสารทางวิชาการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่อสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยฯ ในการดำเนินการสั่งซื้อในทุปีการศึกษา เพื่อทรัพยากรการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย เหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- (1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง หรือ คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน รับรองคุณวุฒิ (ก.พ.)
- (2) มีประสบการณ์การทำงานการศึกษา
- (3) คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศ ซึ่งมหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปีๆ หรือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาได้

6.2 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- (1) ปัญหาการปรับตัวจากการทำงานมาเป็นการศึกษาและวิจัยในมหาวิทยาลัย
- (2) ปัญหาด้านภาษาอังกฤษ
- (3) ปัญหาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
- (4) ปัญหาจบการศึกษาในหลักสูตรอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

6.3 การดำเนินการเพื่อการแก้ปัญหา

- (1) จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาตั้งแต่แรกเข้า
- (2) จัดให้มีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม
- (3) จัดให้มีห้องเรียนในระบบอินเทอร์เน็ตส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอนในทุกรายวิชา
- (4) จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ก่อนเรียน และระหว่างเรียน
- (5) จัดกิจกรรมศึกษาดูงานด้านบริหารการศึกษาในประเทศและต่างประเทศ

6.4 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา									
	2566		2567		2568		2569		2570	
	แผน 1	แผน 2	แผน 1	แผน 2	แผน 1	แผน 2	แผน 1	แผน 2	แผน 1	แผน 2
ชั้นปีที่ 1	10	50	10	50	10	50	10	50	10	50
ชั้นปีที่ 2	-	-	10	50	10	50	10	50	10	50
รวมจำนวนนักศึกษา	10	50	20	100	20	100	20	100	20	100
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา			10	50	10	50	10	50	10	50

7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 การประเมินผลการเรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์สอบปลายภาค โดยการประเมินผลการศึกษารายวิชาตามแผนการเรียนรายวิชาของนักศึกษาที่กำหนดดังต่อไปนี้

(1) การประเมินผลการศึกษาโดยใช้ระบบค่าระดับคะแนน ใช้สำหรับการประเมินผลการเรียนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนตามที่หลักสูตรกำหนด แบ่งออกเป็น 8 ระดับ ดังต่อไปนี้

ระดับคะแนน	ผลการประเมิน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	4.0
B+	ดีมาก	3.5
B	ดี	3.0
C+	ดีพอใช้	2.5
C	พอใช้	2.0
D+	อ่อน	1.5
D	อ่อนมาก	1.0
E	ตก	0.0

สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและหลักสูตรระดับปริญญาเอก ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า “B” ถ้านักศึกษามีผลการประเมินต่ำกว่าระดับ “B” ต้องลงทะเบียนเรียนวิชานั้นใหม่จนกว่าจะสอบได้ไม่ต่ำกว่า “B” และการลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่งซ้ำ ให้นำหน่วยกิตและผลการเรียนเฉพาะครั้งหลังสุดมาคำนวณค่าเฉลี่ย และเพื่อการจบการศึกษาตามหลักสูตร

(2) การประเมินโดยใช้ระบบสัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน ใช้สำหรับประเมินผลการเรียน ในกรณีดังต่อไปนี้

(1) การประเมินผลรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนเสริม และรายวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติ ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ผลการประเมิน	คำอธิบายความหมาย
PD	ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
P	ผ่าน	P (Pass)
F	ไม่ผ่าน	F (Fail)

(2) การประเมินวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา กำหนดดังต่อไปนี้

ผลการประเมิน	ความหมาย
ดีเยี่ยม	Excellent
ดี	Good
ผ่าน	Pass
ไม่ผ่าน	Fail+

(3) การประเมินความก้าวหน้าในการทำโครงงานวิทยานิพนธ์ การสอบปากเปล่า การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ กำหนดดังต่อไปนี้

ผลการประเมิน	ความหมาย
ผ่าน (ใช้ในกรณีแบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน)	Satisfactory
ไม่ผ่าน (ใช้ในกรณีแบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน)	Unsatisfactory
ไม่ผ่าน	Fail+

(ง) การประเมินผลการเรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง และปฏิบัติงานตามเกณฑ์การประเมินที่ผู้สอนกำหนด โดยไม่นับหน่วยกิต ให้ใช้สัญลักษณ์ Au (Audit)

(3) กรณีที่ไม่มีการประเมินผลการเรียน ให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

(1) W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา กรณีได้รับอนุมัติให้ยกเลิกการลงทะเบียน

(2) I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา กรณีเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแล้ว นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จหรือผลงานยังไม่สมบูรณ์ หรือขาดสอบ หากผู้สอนหรือผู้ประเมินพิจารณาเห็นสมควรให้รอการประเมินผลไว้ก่อน ให้ใช้สัญลักษณ์ “I” แทนค่าระดับคะแนน

กรณีที่นักศึกษาจะขอรับการประเมินอีกครั้ง เพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ “I” เป็นค่าระดับคะแนน นักศึกษาจะต้องขอรับการประเมินภายในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวแล้วถือว่าผลการประเมินวิชานั้นมีค่าระดับ “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

(4) การประเมินผลการเรียนรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและหลักสูตรระดับปริญญาเอก นอกเหนือจากเกณฑ์ปกติที่หลักสูตรกำหนด ให้ดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

(1) ให้ทำการทดสอบวัดความรู้โดยไม่ต้องลงทะเบียนเรียน

(2) ให้ลงทะเบียนเรียน และผ่านการประเมินผล

(3) ให้ได้รับยกเว้นไม่ต้องเรียนเสริมในกรณีที่ปรากฏว่าวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริมนั้นอยู่ในสาขาวิชา หรือเป็นวิชาเอกที่นักศึกษาเข้าศึกษา หรือมีเอกสารรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษารับรองว่าผ่านการสอบได้ในวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริมนั้น

7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

แผน 1 แบบวิชาการ

(1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร

(2) ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

(3) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น

(4) เสนอรายงานวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(5) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)

แผน 2 แบบวิชาชีพ

(1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร

(2) ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

(3) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น

(4) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(5) รายงานการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)

8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

8.1 การกำกับมาตรฐาน

การควบคุมกำกับมาตรฐานจะพิจารณาจากการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2564 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าว

(1) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาจะพิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 จำนวน 10 ข้อ ดังนี้

1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 3 ท่าน

1.2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย

1.3 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

1.4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.5 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

1.6 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

- ไม่มี -

1.7 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และอาจารย์ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์ โดยผ่านการพิจารณารายชื่อคณะกรรมการสอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย และดำเนินการจัดสอบตามกำหนดเวลาที่กำหนด โดยคณะกรรมการสอบเป็นผู้พิจารณาคุณภาพของรายงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ และการสอบป้องกันของนักศึกษาและร่วมกันพิจารณาคุณภาพของวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระตามเกณฑ์ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

1.8 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

แผน ๑ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

แผน ๒ เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

1.9 ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

1.10 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

หลักสูตรมีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ทุก ๆ 5 ปี

8.2 บัณฑิต

(1) บัณฑิตมีคุณภาพและคุณลักษณะเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(2) บัณฑิตมีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

(3) คุณภาพของวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ และการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

8.3 นักศึกษา

(1) การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

มีการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียน โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสร้างความมั่นใจเพื่อให้ให้นักศึกษา ได้มีความรู้ ทักษะเกี่ยวกับการบริหารจัดการ การศึกษา ปรับพื้นฐานความรู้ด้านทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา การบริหารจัดการในสถานศึกษารวมทั้งพื้นฐานการใช้สถิติเพื่อการวิจัยสำหรับนักศึกษา

(2) การส่งเสริมและงานพัฒนานักศึกษา

การจัดการเรียนการสอนมีการเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เป็นการนำหลักทางทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ โดยกิจกรรมการเรียนการสอนที่ประกอบด้วย การทำแบบฝึกหัด การทำรายงาน ค้นคว้าระหว่างเรียน การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเรียน การสัมมนาแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ศึกษาดูงานนอกสถานที่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ จัดกิจกรรม Knowledge Management (KM) และ Professional Learning Community (PLC)

8.4 อาจารย์

(1) การรับอาจารย์ใหม่

การรับสมัครอาจารย์ใหม่เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรโดยสาขาวิชา เป็นผู้กำหนดคุณสมบัติและคุณสมบัติที่ต้องการมีการกำหนดให้ผู้สมัครรับการสัมภาษณ์และประเมินโดย คณะกรรมการคณะกรรมการรับฟังความคิดเห็นจากอาจารย์ประกอบการพิจารณา

(2) การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ประจำทุกคนร่วมเป็นกรรมการสาขาวิชา มีการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยปีละ 4 ครั้ง ซึ่งรวมถึงการประชุมก่อนและหลังภาคการศึกษาในกรณีการปรับปรุงหลักสูตรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรโดยอาจารย์ทุกคนต้องร่วมรับผิดชอบในกลุ่มวิชาที่สอนอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องเข้าร่วมประชุมในการวางแผนติดตามและทบทวนหลักสูตรไม่น้อยกว่า 80% ทุกครั้ง

(3) การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

- 3.1 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน
- 3.2 สนับสนุนให้บุคลากรได้เข้ารับการฝึกอบรมที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่
- 3.3 สนับสนุนให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงานในหน่วยงานอื่น
- 3.4 สนับสนุนให้บุคลากรได้ร่วมงานกับอาจารย์ในโครงการวิจัย

8.5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

(1) หลักสูตร

มีกระบวนการออกแบบหลักสูตรและการกำหนดรายวิชาต่าง ๆ ทั้งรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือกที่มีความสอดคล้องกับปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ที่มุ่งสร้างนักบริหารและนักพัฒนาที่มีวิสัยทัศน์ มีความรู้และทักษะการวางแผนกลยุทธ์และการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาอย่างยั่งยืน สอดรับกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง และบริบทองค์กร ท้องถิ่นและประเทศ โดยมีคุณภาพเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

(2) การเรียนการสอน

- 2.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่นๆ แก่นักศึกษาโดยผ่านระบบ Online
- 2.2 อาจารย์ประจำรายวิชากำหนดตารางเวลาให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นักศึกษาที่เรียน

รายวิชา

2.3 อาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนักศึกษากำหนดตารางเวลาให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการ และแผนการเรียนแก่นักศึกษา

2.4 มหาวิทยาลัยมีการจัดระบบการสอนเสริมด้านวิชาการแก่นักศึกษาที่สนใจในด้านต่างๆ เช่น ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ สถิติ เป็นต้น

(3) การประเมินผู้เรียน

3.1 มีการประเมินผลนักศึกษาเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงวิธีการจัดการเรียน การสอนของอาจารย์ผู้สอน และการปรับปรุงผลการเรียนรู้เพื่อให้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา ทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทาง ปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.2 การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และอาจารย์ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญตรงหรือ สัมพันธ์กับหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์ โดยผ่านการพิจารณารายชื่อคณะกรรมการสอบจากคณะกรรมการ บัณฑิตศึกษาประจำสาขา และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย และดำเนินการจัดสอบตาม กำหนดเวลาที่กำหนด โดยคณะกรรมการสอบเป็นผู้พิจารณาคุณภาพของรายงานวิทยานิพนธ์และการ ค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ และการสอบป้องกันของนักศึกษาและร่วมกันพิจารณาคุณภาพของวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระตามเกณฑ์ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ.2566

8.6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

(1) อาคาร สถานที่เรียน และอุปกรณ์การเรียนการสอน ประกอบด้วย

1.1 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย ความจุ 30 คน จำนวน 1 ห้อง

1.2 ห้องประชุมขนาดกลาง ความจุ จำนวน 80 คน จำนวน 1 ห้อง

1.3 ห้องเรียน ความจุ 30 คน จำนวน 5 ห้อง

1.4 ห้องประชุม สัมมนา ความจุ 15 คน จำนวน 2 ห้อง

1.5 เครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์ (Digital Projector) จำนวน 6 เครื่อง

1.6 เครื่องฉายภาพแบบสามมิติ (Visualizer) จำนวน 2 เครื่อง

1.7 จอภาพไฟฟ้า จำนวน 6 จอ

(2) ห้องสมุด ประกอบด้วย

2.1 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัย มีจำนวนทรัพยากร สารสนเทศ สำหรับสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ที่มีหนังสือภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วารสารวิชาการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มากกว่า 3,000 ชื่อเรื่อง จำนวนกว่า 3,300 รายการ

2.2 ห้องสมุดบัณฑิตวิทยาลัยที่มีหนังสือ ตำราภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ งานวิจัย วารสารวิจัย วารสารวิชาการ วิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท และปริญญาเอกของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ

รวมทั้งตำราภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิทยาศาสตร์การบริหารและพัฒนา และสาขาสหวิทยาการที่เกี่ยวข้องมากกว่า 1,000 ชื่อเรื่อง จำนวนกว่า 2,300 รายการ

(3) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย

ฐานข้อมูลวิชาการ วารสารวิจัยของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้ในการสืบค้นและอ้างอิงข้อมูลทางวิชาการทั้งในประเทศ ดังนี้

3.1 ฐานข้อมูลงานวิจัยในประเทศ จำนวน 38 ฐาน

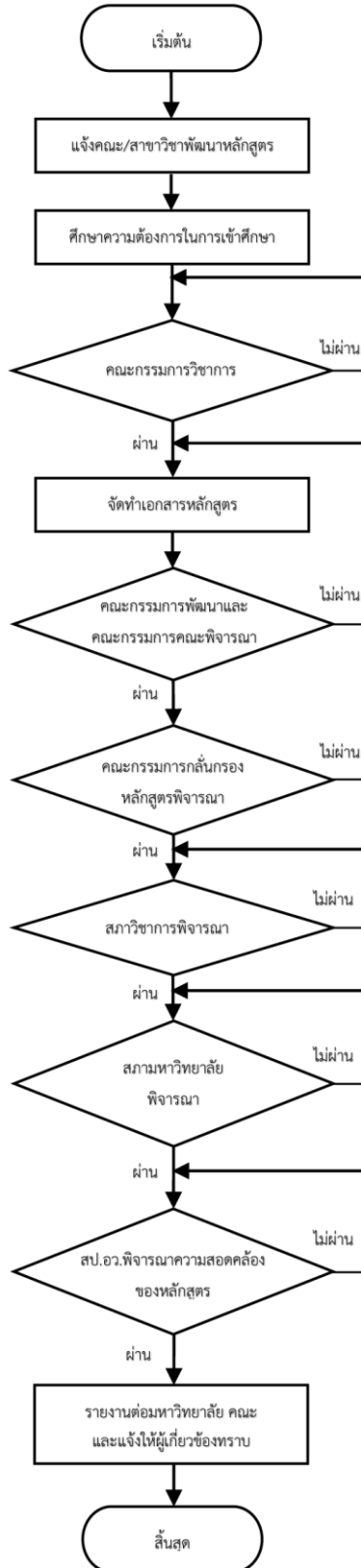
3.2 ฐานข้อมูลงานวิจัยในประเทศต่างประเทศ จำนวน 13 ฐาน

8.7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	x	x	x
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565	x	x	x
3. มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x
4. จัดทำมีรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินงานของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		x	x
8. อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	x	x	x
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยกว่าปีละ 1 ครั้ง	x	x	x
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	x	x	x
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	x	x
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากระดับ 5	-	-	x

9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

มาตรฐานขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



9.1 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

ระบบ (System) และกลไก (Mechanism) เป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลให้การปฏิบัติงานขององค์กรสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย ระบบ ในที่นี้จะมุ่งเน้นที่กระบวนการซึ่งหมายถึงขั้นตอนและแนวทางปฏิบัติของการเสนอเปิดหลักสูตรใหม่ หลักสูตรปรับปรุงและการปิดหลักสูตร ซึ่งมีการกำหนดไว้อย่างชัดเจนว่าต้องทำอะไรบ้าง ทำอย่างไร เพื่อให้ได้ผลออกมาตามที่ต้องการ ส่วน กลไก ในที่นี้หมายถึงปัจจัยการขับเคลื่อนที่ทำให้ขั้นตอนและแนวทางการปฏิบัติของการเสนอเปิดหลักสูตรใหม่ หลักสูตรปรับปรุง และการปิดหลักสูตรดำเนินไปตามเป้าหมาย

สภามหาวิทยาลัยได้จัดทำระบบและกลไกการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร โดยผ่านการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในคราวประชุมครั้งที่ 10 /2553 เมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2553 จึงได้พิจารณาอนุมัติ ประกาศสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง “ระบบและกลไกการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร” เพื่อให้คณะหรือสาขาวิชาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นประโยชน์ แนวทางการดำเนินการและถือปฏิบัติ

9.2 การบริหารคุณภาพของหลักสูตร (เกณฑ์5-2)

(1) การวางแผนคุณภาพ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้มีการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีแนวคิดในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรโดยมุ่งไปที่การส่งเสริมการศึกษา ด้านการบริหาร การศึกษา ซึ่งมีความจำเป็นต้องสร้างนักบริหารรุ่นใหม่ที่เข้าใจกระบวนการของการบริหารที่บูรณาการ ความรู้ จากองค์ความรู้และประสบการณ์หลายๆ ด้าน ในการบริหารการศึกษาของประเทศให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนของการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของสังคมไทย รวมทั้งการเสริมสร้างศีลธรรมและสำนึกในคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารการศึกษาของประเทศ

(2) การควบคุมคุณภาพ

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร โดยได้มีการปรับปรุงด้านกระบวนการรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน ให้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นและความต้องการเรียนรู้เพิ่มเติมจากผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ใช้บัณฑิต และได้นำข้อมูลผลการประเมินรายวิชาต่าง ๆ และพิจารณาประกอบการดำเนินการปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาในหลักสูตร

2. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาจัดทำ มคอ.3 ก่อนการเรียนการสอน และต้องทำ มคอ.5 หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา จากนั้นหลักสูตรจะจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7) หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาของแต่ละปีการศึกษา การกำกับคุณภาพอยู่ภายใต้การดูแลของคณะกรรมการบริหารคณะ โดยมีรองคณบดีฝ่ายวิชาการ และผู้ช่วยคณบดีงานประกันคุณภาพและหัวหน้าภาควิชา เป็นผู้กำกับติดตามและรายงานผลต่อคณบดี เป็นระยะ ๆ ตามปฏิทินวิชาการ มีคณะกรรมการทวนสอบผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการกำกับติดตามการดำเนินงานของหลักสูตรให้เป็นไปตามระบบและเงื่อนไขเวลา

(3) การประเมินคุณภาพหลักสูตร

หลังจากมีการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของสถาบัน คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้นำเสนอผลการประเมิน/รายงานและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา

(4) การปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรมีการนำข้อมูล ผลการประเมิน ผลการจัดการศึกษา และข้อเสนอแนะมาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรโดยการประชุมพิจารณาร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง

9.3 การบริหารความเสี่ยง (เกณฑ์5-1)

หลักสูตรจะมีการติดตามเพื่อตรวจสอบสมรรถนะบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการพัฒนาหลักสูตร รวมถึงการประเมินสมรรถนะผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกปฏิบัติการทางวิชาชีพ ผลการประเมินทุกรายการ จะถูกนำไปประมวลผลเพื่อการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของงานตามพันธกิจ และเตรียมการสำหรับการจัดทำแผนปรับปรุง พัฒนางานในภาคการศึกษาต่อไป หรือเตรียมการสำหรับจัดทำแผนการรับนักศึกษาใหม่ ในส่วนของการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่ของนักศึกษา จะเก็บเป็นข้อมูลนำไปใช้ในกำกับคุณภาพให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร

การบริหารความเสี่ยงเป็นวิธีการบริหารจัดการที่เป็นไปเพื่อการคาดการณ์และลดการสูญเสียของความไม่แน่นอนที่อาจเกิดขึ้นกับองค์กรทั้งความเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกองค์กรหรือหน่วยงาน ซึ่งมีกระบวนการปฏิบัติที่มีลำดับขั้นตอนที่เป็นระบบตามหลักการของ Committee of Sponsoring Organization (COSO) ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน คือ 1) กำหนดวัตถุประสงค์การดำเนินงานขององค์กร (Objective Setting) เป็นการกำหนดเป้าหมายที่องค์กรต้องการประสบผลสำเร็จ เพื่อให้สามารถวิเคราะห์หาเหตุการณ์เสี่ยงที่มีผลต่อการบรรลุผลสำเร็จนั้นมีความถูกต้องเหมาะสมยิ่งขึ้น 2) การวิเคราะห์และระบุความเสี่ยง (Risk Identification) เป็นกระบวนการที่ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน (มักถูกแต่งตั้งให้อยู่ในรูปของคณะกรรมการ) ร่วมกันวิเคราะห์และระบุเหตุการณ์ความเสี่ยง และปัจจัยเสี่ยงซึ่งอาจเป็นปัจจัยภายในหรือภายนอกองค์กร การวิเคราะห์ความเสี่ยงควรให้ครอบคลุมประเภทความเสี่ยงทุกด้าน และควรระบุเฉพาะความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อบรรลุเป้าหมายขององค์กรอย่างแท้จริงเท่านั้น 3) การประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment) เป็นกระบวนการที่ประกอบด้วย การประเมินและการจัดระดับความเสี่ยงที่ได้จากวิเคราะห์และระบุความเสี่ยงไว้ 4) การบริหารความเสี่ยง หรือการจัดการความเสี่ยง เป็นการพิจารณาเลือกวิธีการที่ควรดำเนินการเพื่อจัดการกับความเสี่ยง 5) กิจกรรมเพื่อการควบคุม (Control Activities) หรือบางครั้งเรียกว่า “กิจกรรมควบคุม” เป็นกิจกรรมผู้รับผิดชอบคิดขึ้นมาและนำไประบุไว้ในแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อใช้สำหรับนำไปควบคุมหรือจัดการกับความเสี่ยงเรื่องนั้นๆ ให้มีระดับความเสี่ยงลดลง หรืออยู่ในระดับที่ผู้บริหารสามารถยอมรับได้ 6) ระบบสารสนเทศ (Information System) เป็นการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการกำกับติดตาม และการจัดทำรายงานของ

การดำเนินการบริหารความเสี่ยงขององค์กร และ 7) การติดตามผลและรายงาน (Monitoring and Report) หมายถึง การจัดทำให้มีการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานตามแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อเป็นการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน และให้ความสำคัญกับการประเมินความเสี่ยงหลังจากที่ได้ดำเนินการตามแผนบริหารความเสี่ยงแล้ว

9.4 การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ (เกณฑ์5-2)

หลักสูตรมีกระบวนการจัดการข้อร้องเรียนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกและบุคคลภายในสถาบันอุดมศึกษา ดังนี้

(1) การรับข้อร้องเรียน เมื่อผู้ร้องเรียนยื่นเรื่องร้องเรียนถึงคณะกรรมการหลักสูตร ซึ่งส่วนงานที่รับผิดชอบต้องสรุปประเด็นเรื่องร้องเรียนพิจารณาความน่าเชื่อถือพร้อมตรวจทานความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูล

(2) การตอบรับข้อร้องเรียน ส่วนงานรับข้อร้องเรียนดำเนินการแจ้งกลับในเรื่องการรับเรื่องร้องเรียนผ่านช่องทางที่ผู้ร้องเรียนได้แจ้งไว้ จากนั้นเรื่องร้องเรียนที่ได้รับจะถูกเก็บบันทึกเข้าสู่ระบบการแก้ไขข้อร้องเรียน ก่อนเข้ากระบวนการประเมินและแก้ไขข้อร้องเรียน

(3) การประเมินและแก้ไขเบื้องต้น ส่วนงานรับข้อร้องเรียนจำแนกประเภทของข้อร้องเรียนและประเมินระดับความรุนแรง และเร่งด่วนของเรื่องร้องเรียน พร้อมส่งรายละเอียดข้อร้องเรียนไปยังคณะกรรมการหลักสูตรให้ดำเนินการตรวจสอบข้อเท็จจริง และวิเคราะห์หาสาเหตุหลักของข้อร้องเรียนเพื่อนำมากำหนดแนวทางในการแก้ไขข้อร้องเรียน รวมทั้งดำเนินการแก้ไขเบื้องต้นเพื่อบรรเทาความรุนแรงของปัญหา

(4) การให้เหตุผลสนับสนุนการตัดสินใจและดำเนินการแก้ไข หลักสูตรที่ได้รับข้อร้องเรียนดำเนินการแก้ไขปัญหาเรื่องร้องเรียน ดังนี้

1. กรณีเหตุไม่เร่งด่วน/รุนแรง หลักสูตรที่รับข้อร้องเรียนต้องจัดการเรื่องร้องเรียนให้แล้วเสร็จภายใน 15 วัน

2. เหตุเร่งด่วน/กรณีรุนแรง เรื่องที่มีนัยสำคัญ หลักสูตรที่ได้รับข้อร้องเรียนต้องส่งเรื่องร้องเรียนไปยังคณบดี หากไม่สามารถดำเนินการได้ให้นำเสนอผู้บังคับบัญชาระดับขึ้นไปพิจารณา หลังจากดำเนินการแก้ไขข้อร้องเรียนแล้วเสร็จนั้น หลักสูตรที่รับผิดชอบต้องติดตามสอบถามความพึงพอใจ และไม่พึงพอใจของผู้ร้องเรียน และรายงานผลการจัดการเข้าโรงเรียนนอกจากนี้หน่วยงานที่ดำเนินการแก้ไขจะต้องแจ้งผลการแก้ไขแล้วเสร็จต่อด้วยงานที่รับเรื่องร้องเรียน

3. ผู้ร้องเรียนสามารถยื่นอุทธรณ์ผลได้ภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่หลักสูตรแจ้งผลการแก้ไขไปยังผู้ร้องเรียน หากผู้ร้องเรียนไม่พึงพอใจต่อการแก้ไขข้อร้องเรียน

(5) การปิด การบันทึก การสอบทาน/ติดตามข้อร้องเรียน หลักสูตรรับผิดชอบดำเนินการแก้ไขข้อร้องเรียนแจ้ง และบันทึกสถานการณ์ปิดข้อร้องเรียน และจัดทำรายงานสรุปผลการจัดการข้อร้องเรียนให้คณบดี (ผู้บริหาร) เพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องของหลักสูตร และขอความเห็นชอบในการนำแนวทางปฏิบัติการเชิงป้องกันไปใช้ ซึ่งจะนำไปปรับปรุงเพื่อให้มั่นใจว่าสามารถลดความไม่พึงพอใจของลูกค้าและสามารถแก้ไขปัญหา และตอบสนองข้อร้องเรียนอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ รวมถึงป้องกันไม่ให้เกิดเหตุซ้ำ

9.5 การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร (เกณฑ์5-3) (พร้อมหลักฐานเชิงประจักษ์)

หลักสูตรได้มีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ โดยใช้เทคโนโลยีสื่อออนไลน์ อาทิ Facebook Line website เป็นช่องทางในการติดต่อซึ่งมีความรวดเร็วและมีความคล่องตัวสูงในการส่งข้อมูลได้อย่างทั่วถึง

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาสัมพันธ์

รหัสวิชา ชื่อวิชา

น(ท-ป-อ)

1065101 วิทยาการวิจัย

3(3-0-6)

Research Methodology

ลักษณะของการวิจัย ประเภทของการวิจัยเทคนิคการวิจัยแบบต่าง ๆ ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัย รายงานงานวิจัย การประเมินงานวิจัย การสังเคราะห์งานวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัยอนาคต

Definition of research, research types, research techniques, research procedures, research design, research proposal, research tools development for data collection, research report writing, research evaluation, research synthesis and research application for development.

1065102 การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา

3(3-0-6)

Research for Educational Administration Development

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา ประเภทของการวิจัย การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ ลำดับขั้นของการวิจัย การกำหนดปัญหาและตั้งคำถามการวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย สมมติฐาน ตัวแปรที่ศึกษา ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การเขียนนิยามปฏิบัติการ การศึกษาวรรณกรรมและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและอภิปรายผลการวิจัย การเขียนบทคัดย่อ การเขียนรายงานการวิจัย การบริหารงานวิจัย และจรรยาบรรณนักวิจัย การเขียนบทความวิจัยและการเผยแพร่งานวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

Analysis, principle, and theories of research methodology, research for professional development, research types, quantitative research and qualitative research, research procedures, problem and research question formulation, research objectives, research hypothesis, variables, population and samples, defining research operation, review literature, conceptual framework, research tool development, data collection, data analysis, conclusion and discussion, abstract writing, research reporting, research management, and research ethics.

หมวดวิชาเฉพาะ

รหัสวิชา ชื่อวิชา

น(ท-ป-อ)

1065201 หลักการทฤษฎีและปฏิบัติทางการบริหารการศึกษา

3(2-2-5)

Principles, Theories, and Practices of Educational Administration

ทฤษฎี หลักการ กระบวนการและหน้าที่ในการบริหารและการบริการ การบริหารวิชาการ คุณภาพและความเป็นเลิศ การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารและการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา การบริหารงานบุคคล องค์กร สำนักงาน หรือองค์คณะบุคคล กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา การวางแผนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา การกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์ และนำสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริหารของสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาในการเลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบท มหภาคและภูมิสังคม

Analysis, synthesis, theories, principles, process, and function in dministration, academic service for excellent quality ,learning source and environment management, innovation and technology for management and learning, educational supporting, human resource management and organizational management, educational and administration law, planning for high efficiency, relevance of school and education management and policy setting, plan and strategy, management should be relevance with theory, principles, and management process, the context, macro and social environment, theories application.

1065202 ผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร

3(2-2-5)

Instructional Leadership and Curriculum Development

หลักการ แนวคิด ผู้นำทางวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษาและการบริหารการจัดการเรียนการสอนเสริมแนวทางใหม่ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ระบบนิเวศที่มีผลต่อหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร วิธีการ กระบวนการและนวัตกรรมในการจัดทำหลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น การติดตาม ประเมิน ปรับปรุง การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการพัฒนาการนิเทศหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา

Principles, curriculum and school curriculum, school curriculum development and instructional management, educational encouragement, measurement and evaluation, environment that effect to curriculum and curriculum development, method and curriculum development process for learners, community, and local, monitoring and curriculum evaluation ,curriculum supervision development, feedback application for school development and educational development.

1065204 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

3(2-2-5)

Administration of Educational Resources

หลักและระบบการจัดการศึกษา เทคนิคการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ การบริหารทรัพยากรบุคคล กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ การจัดวางระบบควบคุมภายใน เทคนิคการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์การศึกษามาใช้ในการวางแผนและการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา รวมไปถึงบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่นในการจัดการศึกษา การสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน ระบบการดูแลช่วยเหลือและการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน โดยการแสวงหาและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม หลักการบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และพลังงาน และการบริหารจัดการงบประมาณการเงินและบัญชีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

Analysis principle and educational system, technique for educational management, human resources management, law in education, law about general management, financial, and building, internal controlling system, management techniques, environment in school, the economics concept for education management, the planning and administration of resources, administrators roles for supporting the participation from community, encouraging ethics, morals, values, and expected characteristic for learners. students supporting system and activities, administration of education resources, human administration, learning sources administration, budget and financial administration, the transparency and good governance.

1066205 ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ

3(3-0-6)

Professional Principal ship

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับผู้บริหารมืออาชีพ องค์ประกอบของผู้บริหารมืออาชีพ จิตวิญญาณ อุทิศการณ์ของผู้บริหาร แนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ การพัฒนาบุคลิกภาพ และสมรรถนะและประสิทธิผลของผู้บริหาร การเป็นมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน มนุษย์สัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบต่อผลการปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมในองค์การวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพ

Analysis, principle, concept, theories about professional administrators, characters of professional administrators, administrators' ideology development guideline, personality development and administrators capacities, good relations and colleagues development, human relations and working in team accountability, participation in organization, ethics, profession code of conduct.

1065206 ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา

3(3-0-6)

Administration Educational Leadership

หลักการทฤษฎีภาวะผู้นำต่อการบริหารงานในองค์กร บุคลิกลักษณะ ของผู้นำที่มีประสิทธิภาพ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม ผู้นำการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้นำจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหาร ผู้นำในยุคดิจิทัล ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และท้องถิ่น การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง การใช้ทักษะความสามารถของผู้นำในการโน้มน้าวใจผู้ตามการสร้างทีมงาน ทักษะในการบริหารการจัดการ การบริหารงานระบบเครือข่าย การกำกับติดตาม ส่งเสริมและประเมินสถานศึกษา การตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพแนวคิด ทฤษฎี ความหมาย หลักการ กลวิธีและความสำคัญของการนิเทศการศึกษา รูปแบบการนิเทศการศึกษา การวางแผนกระบวนการและเทคนิคการนิเทศศึกษาการนิเทศเพื่อพัฒนาครูให้จัดการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ การกำกับติดตามและประเมินผลการนิเทศศึกษากำกับดูแลการประเมินผลการนิเทศ รวมถึงการใช้ความเป็นผู้นำให้เหมาะสมกับสถานการณ์วิถีใหม่

Concept, theories, meaning, principle, techniques, and the significance of supervision, supervision procedures, process planning and supervision techniques, supervision for teacher development, monitoring and evaluation, principles of leadership in educational administration, leaders' personalities, analysis of world and social changing, change agent, administrators ideology, relationship between school and community, budget for education promotion, risk management, conflict management, leadership skills, the team motivation, management skills, networking system management, monitoring and evaluation, decision making.

1065208 การประกันคุณภาพการศึกษา

3(3-0-6)

Educational Quality Assurance

หลักการ แนวคิดและกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพภายในและภายนอกใหม่ของสถานศึกษา การกำกับติดตามประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการตรวจสอบและการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอกภายใต้สถานการณ์วิถีใหม่ การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาและส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในยุคการเปลี่ยนแปลง

Analysis, meaning, principle and quality assurance process, internal and external quality assurance, school quality assurance system, evaluation system, self assessment report, application of SAR for school development, field trip education, best practice applying in school.

1065222 การฝึกปฏิบัติการบริหารการศึกษาและบริหารสถานศึกษา

3(135)

Practice in Educational Administrators

ฝึกปฏิบัติการบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษา โดยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เกี่ยวข้องกับการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา นโยบายและการกำหนดยุทธศาสตร์ การบริหารการศึกษา การบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา การบริหารงบประมาณการเงิน การบริหารทั่วไป การบริหารการวิจัยและการบริการวิชาการ จิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหาร แนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ การจัดการความรู้ เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาและการศึกษา คุณธรรม จริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหาร หลักธรรมมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต จรรยาบรรณวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสาธารณะและเสียสละให้สังคม

Practice in educational administrators, the training for professional experiences in administration, the structure of school administration, policy, and strategies in education administration, curriculum management, and learning operation, human resources management, finance management, general management, research project management, spirit and ideal of administrators, professional administrators, knowledge management in administration, ethics and moral of administrators, good governance principles, and social mindset.

1065231 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา
สำหรับนักบริหารการศึกษา และผู้บริหารการศึกษา

3(3-0-6)

**Moral Ethics and Professional Code of Ethics for Educational
Administration and Director**

หลักการ แนวคิด ของหลักธรรมมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่คุรุสภากำหนด สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม สามารถปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาสามารถเสนอแนวคิดในการนำหลักการเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมแห่งการพึ่งพาและความร่วมมือ ระหว่างบุคคลกับองค์กร ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในสังคมยุคปัจจุบัน

Analysis, principles, concept of moral and professional code of ethics for educational administration and director, good performance on administration, service mind for social, the professional ethics of administrators, using the moral and professional code of ethics for educational administration, encourage the moral application in social, participation of person in organization that appropriate with situation.

1065232 การบริหารงานวิชาการ กิจการและกิจการนักเรียน

3 (3-0-6)

Academic Administration and Student Activities

หลักการ แนวคิด ของการบริหารงานวิชาการ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหาร แหล่งการเรียนรู้ กิจการและกิจการรรมนักเรียนกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจการรรมนักเรียนเพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนให้รู้จักการจัดการตนเอง การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและ การขึ้นสูง ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการให้ เกิดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ สามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระบบการแนะแนว กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และสามารถ ส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรมและความสามัคคีในหมู่คณะ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการ พัฒนากิจการและกิจการรรมนักเรียนได้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

principles, concept of academic administration, education development , students activities, activities for curriculum and learners development in management, think, analyze, synthesize, systematic thinking, creative thinking, critical thinking, support the life skills for learners, the learners can construct their knowledge in management, learners development administration and student activities, social activities, public benefit, helping system, and encourage the discipline students, moral, ethics and unity in team innovation and technology application for activities based on school context.

1065103 สถิติเพื่อการวิจัย

3(3-0-6)

Statistics for Research

ประเภทของสถิติ ข้อมูลและระดับการวัดข้อมูล การสุ่มตัวอย่าง การวิเคราะห์ข้อมูลด้วย สถิติบรรยาย การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติอนุมาน การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ การวิเคราะห์ถดถอย การ วิเคราะห์ไคสแควร์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนและความแปรปรวนร่วม รวมทั้งการเตรียมข้อมูล การ ลงรหัสข้อมูล การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล และการสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

Principles and types of statistics, sampling techniques, data analysis; descriptive statistics and inferential statistics, compare man analysis, Chi Square Analysis, Regression Analysis, Analysis of Variance, and Analysis of Co-Variance, Data Preparation, Data Coding, Analysis, Interpretation, and research Conclusion.

1065104 การวิจัยเชิงคุณภาพ

3(3-0-6)

Qualitative Research

หลักการ แนวคิดทฤษฎี และกระบวนการเกี่ยวกับการวิจัยเชิงคุณภาพ รูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ กรอบความคิดของการวิจัยเชิงคุณภาพ ข้อดีและข้อจำกัดของการวิจัยเชิงคุณภาพ การกำหนดปัญหา การออกแบบ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลผลการวิจัยเชิงคุณภาพ เทคนิคการวิจัยเชิงคุณภาพ การเขียนรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพ

Principles, Theories and process of Qualitative Research, forms of qualitative research, conceptual framework of qualitative research, advantages and research limitations, research problem formulation, research design, data collection, analysis, and interpretation, and qualitative research technique, and research report writing.

1065209 การบริหารทรัพยากรมนุษย์

3(3-0-6)

Human Resource Management

หลักการแนวคิดทฤษฎีและกระบวนการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การจูงใจและจิตวิทยาในการบริหารการนำแนวคิดทฤษฎีและหลักพฤติกรรมศาสตร์มาใช้ในการบริหารงานบุคคลนโยบายระเบียบกฎหมายและองค์ที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล รวมไปถึงบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ปัญหาแนวโน้มและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษา

Analysis the principle, concept, and theories of human resource management, the motivation and psychology in administration, application theories and behavioral science for personnel management, the human regulation and laws, human resource management that includes the administrators' role, the problems and human resource management for excellent educational management.

1065210 การบริหารการเงินและพัสดุ

3(3-0-6)

Administration of School Finance and Materials

แนวคิดระบบกระบวนการงบประมาณการเงินและพัสดุ การบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลงาน แนวคิดเกี่ยวกับการลงทุนทางการศึกษากฎระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณการเงินและพัสดุแนวปฏิบัติในการจัดทำและบริหารงบประมาณการเงินและพัสดุการระดมทรัพยากรและลงทุนในการจัดการศึกษาของท้องถิ่นศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางพัฒนาเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณการเงินและพัสดุโดยเน้นการบริหารในเขตพื้นที่ฐานที่การศึกษาและสถานศึกษา

Analysis, concept, system, process in school finance and materials, the concept of education investment, regulation of finance and materials administration, gathering resources for local educational administration ,problem analysis, guideline for developing school finance and materials management.

1065211 การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3(3-0-6)

Basic Education Administration

ปรัชญา นโยบายและจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน บทบาทและเจ้าหน้าที่การศึกษาระดับต่างๆ เน้นหลักการบริหารและนิเทศงานในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาการบริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในท้องถิ่น ปัญหาและแนวโน้มใหม่ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Philosophical analysis, policy and goal in basic education administration, role and duties in education. Administration and school supervision, basic education management for local school, educational problems and new trend for basic education

1065212 การบริหารการอุดมศึกษา

3(3-0-6)

Higher Education Administration

ปรัชญา ทฤษฎี และกระบวนการในการบริหารการอุดมศึกษา ทั้งในระดับปริญญาและต่ำกว่าระดับปริญญา อาชีวศึกษา พลศึกษา และอื่นๆ การบริหารการอุดมศึกษาไทย การบริหารการอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ปัญหาและแนวโน้มใหม่การบริหารการอุดมศึกษาในปัจจุบัน

Philosophy, theories, and process in higher education administration, bachelor degree and undergraduate degree, vocational education, physical education ,higher education administration for local development, problems and new approach for higher education development.

1065213 การบริหารการศึกษานอกระบบ

3(3-0-6)

Non-Formal Education Administration

แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาตลอดชีวิต และปรัชญา นโยบายและจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษานอกระบบ บทบาทหน้าที่ของเจ้าหน้าที่การศึกษาระดับต่างๆ เน้นหลักการบริหารและการนิเทศงานในการจัดการศึกษานอกระบบ การศึกษาการบริหารการศึกษานอกระบบของท้องถิ่น ปัญหาและแนวโน้มใหม่ในการจัดการศึกษานอกระบบ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ปรัชญา ความหมาย ลักษณะเฉพาะ ความสำคัญของพัฒนาการ การศึกษานอกระบบในประเทศไทย การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในต่างประเทศ

Concept of lifelong learning, philosophy analysis, policy and goal for non-formal education administration, the roles and function of officers, administration principle and supervision for non-formal education. local non-formal education administration, problems and new trend for non-formal education, the formal education and non-formal education and informal education, philosophy, definition, trait, and importance of non-formal education, development of formal education in Thailand ,non-formal and informal education aboard.

1065214 หลักการบริหารธุรกิจการศึกษา

3(3-0-6)

Principles of Management in Business Education

หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารธุรกิจ ความแตกต่างระหว่างการบริหารการศึกษาและการบริหารธุรกิจ วิชาการบริหารธุรกิจหน้าที่ของผู้จัดการ การวางแผน การจัดองค์การ การจัดงานบุคคล การควบคุม การตัดสินใจ ปัญหาในการบริหารธุรกิจ อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการบริหารธุรกิจ รวมทั้งเทคนิคและวิธีการในการบริหารองค์การธุรกิจทางการศึกษารวมไปถึงการวิเคราะห์ผลการตอบแทนทางการศึกษา

Principles of business management, differences between education management and business management, evolution of business management, organization management, personnel management, controlling, decision making in business the influence of environment to business management, the techniques and method in business education, the analysis of result in education.

1065215 การนิเทศการศึกษา

3(2-2-5)

Educational Supervision

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ กลวิธีและความสำคัญของการนิเทศการศึกษา รูปแบบการนิเทศการศึกษา การวางแผนกระบวนการและเทคนิคการนิเทศการศึกษานิเทศเพื่อพัฒนาครูให้จัดการการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความสามารถเต็มตามศักยภาพ การกำกับติดตามและประเมินผลการนิเทศการศึกษา การจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรในสถานศึกษา การนิเทศครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สัมพันธ์กับระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพการศึกษา การพัฒนาทีมงานการนิเทศภายใน บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการวางแผนการนิเทศและกำกับดูแลการประเมินผลการนิเทศ

Conceptual framework, theories, meaning, principles and importance of educational supervision, forms of educational supervision, planning, process, and techniques of educational supervision for teachers' development. Monitoring and evaluation of educational supervision, education administration in school, teachers supervision, education development that suitable with quality assurance system, team of internal supervision, roles of administrators in supervision planning and evaluation the supervision.

1065216 การบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

3(2-2-5)

School Administration for Excellence

ปรัชญา วัตถุประสงค์และนโยบายการจัดการศึกษาระดับต่างๆ โครงสร้างและการจัดองค์การในการบริหารการศึกษาของไทยในระดับประเทศและระบบเขตพื้นที่การศึกษา การจัดระบบบริหารงานภายในสถาบันการศึกษาและการประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับประเภท ระดับและขนาดของสถาบันการศึกษา งานและการจัดการระบบงานในการบริการหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถาบันการศึกษา การรับรองวิทยฐานะและการประกันคุณภาพการศึกษา การประยุกต์ใช้ แนวคิดใหม่ในการบริหารเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

Philosophy, aims, and policy in education administration, structure and organization administration, local area of education, internal administration and application for kinds or level of school, Job and system in education, innovation and technology application at school, quality assurance, new concept for instructional development.

1065218 การบริหารและประเมินโครงการ

3(3-0-6)

Project Management and Evaluation

แนวคิด หลักการและทฤษฎี กระบวนการและรูปแบบการประเมินโครงการ เทคนิค วิธีการประเมินโครงการ การวิเคราะห์โครงการ การเลือกและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ การออกแบบการประเมินโครงการ การเขียนเค้าโครงการประเมินโครงการ การรายงานผลการประเมิน การใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

Analysis, concept, principle, theories, process, and model of project evaluation, project evaluation techniques, methodology of project evaluation, selection and tools development, project evaluation design, proposal writing, report writing, benefit of project evaluation, using the result of project evaluation for education development

1065219 กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา

3(3-0-6)

Educational Laws

การจัดการศึกษาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และการบริหารการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งกฎหมาย กฎ ระเบียบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา ตลอดจนการวิเคราะห์กรณีศึกษา

Analysis of basic educational laws, constitutional laws, enactment, regulation, and imperatives in education administration, case study analysis, the example for education laws, problems and solution.

1065220 เศรษฐศาสตร์การศึกษา

3(3-0-6)

Economics of Education

หลักการเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ หลักการจัดสรรทรัพยากร การวางแผนกำลังคนกับการลงทุนด้านการศึกษาเปรียบเทียบการลงทุนด้านการศึกษา ความคุ้มค่า วิเคราะห์การลงทุนกับผลตอบแทนทางการศึกษาและการพัฒนาประเทศ แหล่งที่มาของการลงทุนในการจัดการศึกษาระดับท้องถิ่น และการพัฒนาเศรษฐกิจของท้องถิ่น วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลง แนวโน้มของเศรษฐกิจเพื่อมาวางแผนการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน

Basic of economics of education, relation between education and economy, management of resources, about human resource planning and investment for education, cost benefit comparison, investment analysis and result, country development, local education administration, economy development, analysis on changing economic for education development planning.

1065221 การบริหารความขัดแย้ง

3(3-0-6)

Conflict Management

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความขัดแย้งในองค์กร เทคนิคและกระบวนการบริหารความขัดแย้ง ศึกษากรณีเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับความขัดแย้งในองค์กร การประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีและการเรียนรู้จากกรณีความขัดแย้งเพื่อการพัฒนาองค์กร

Concepts, theories of conflict management in organization, techniques and process of conflict management, application of theories, and learn from case study of conflict management for organization development.

1065223 สัมมนาการบริหารการศึกษา

3(3-0-6)

Seminar in Educational Administrators

หลักการ แนวคิด วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ อภิปรายและระดมความคิดเกี่ยวกับแนวคิดปรัชญา ประเด็นปัญหา ประสบการณ์ การศึกษา ระบบการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาในประเทศและต่างประเทศ จัดประชุมสัมมนาทางการบริหารการศึกษา สร้างสรรค์ ปรับปรุง พัฒนา แก้ไข ต่อยอด และสามารถจัดทำรายงานเพื่อนำเสนออย่างเป็นระบบมีมาตรฐาน รวมทั้งใช้หลักวิชาการเพื่อวิเคราะห์และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา ทำให้เกิดนวัตกรรม และองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการการศึกษา เปรียบเทียบการจัดการศึกษาโดยจัดกิจกรรมทัศนศึกษาดูงานในประเทศหรือต่างประเทศ

Principles, concept, analysis, and application in discussion and brain storming, concept, philosophy, problems on, educational system, administration in Thailand and aboard, seminar in educational administrators and compare educational system, creation, improvement, development, and reporting for standard system, analysis for solving problems, construct innovation, comparison education system by joining the fieldtrip in Thailand and aboard.

1065226 ทฤษฎีพัฒนาประเทศอันเนื่องมาจากพระราชดำริ 3(3-0-6)

National Development Theories According to His Majesty's Initiatives

แนวคิดและทฤษฎีอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ปรากฏในเอกสารและหลักฐานต่างๆ นับตั้งแต่ทรงครองสิริราชสมบัติ เพื่อนำทฤษฎีหรือแนวคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา และการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา การพัฒนาท้องถิ่น การพัฒนาประเทศในปัจจุบันและในอนาคต

Concept and theories of national development theories based on his majesty's initiatives, using the theories or conceptual ideas to apply in education development, and resources management in education for benefit of education, local development, country development in present and future.

1065227 การพัฒนาทีมงาน 3(3-0-6)

Team Development

หลักการ ทฤษฎี แนวคิดและความสำคัญของทีมงาน กระบวนการ ขั้นตอนรูปแบบของการสร้างทีมงาน การพัฒนาทีมงานที่มีประสิทธิภาพในการบริหารตลอดจนบทบาทของสมาชิกในทีมงานที่ทำให้เกิดคุณภาพในการบริหาร

Principles, theories, concept, and importance of team, process, procedure, format of team development, team efficiency development in administration and role of team's members.

1065228 บริบทและแนวโน้มทางการศึกษา 3(3-0-6)

Contexts and Trend in Education

ปรัชญาพื้นฐานและปรัชญาการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง แนวคิดในการจัดการศึกษาและภูมิปัญญาไทย การเมือง เศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีที่มีผลต่อการจัดและบริหารการศึกษา บทบาทของการศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจและการเมือง กระบวนทัศน์ใหม่ในการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา สัมมนาปัญหาและแนวโน้มของการจัดการศึกษาของท้องถิ่น พัฒนามโนทัศน์และแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

Analysis on basic philosophy and education philosophy about child centered, concept of education, Thai wisdom, politics, economy, social, and technology to education administration, the roles of education that effect to social, economy and politics, new paradigm in education changing, seminar the problems in context and trend in education for local schools, concept development and guideline for solving problems and education development.

หมวดวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ

รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-อ)
1066301 วิทยานิพนธ์ (แผน 1 แบบวิชาการ) 12(540)

Thesis

ศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับปัญหา กระบวนการ ปัจจัยเกี่ยวข้องทางด้านการบริหารการศึกษา เน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เชิงวิชาการ การนำทฤษฎีและหลักการมาใช้ในการแก้ปัญหาการศึกษา โดยอาศัยเทคนิควิธีวิจัยและการค้นหาค้นหาองค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาการศึกษา

study and research about problems, process, factors of education administration, focus on academic creative, theories application, techniques in solving problem in education by using research techniques, and searching new knowledge for education development.

1066302 การศึกษาค้นคว้าอิสระ (แผน 2 แบบวิชาชีพ) 6(270)

Independent Study

ศึกษาค้นคว้าประเด็นปัญหาที่สนใจ โดยยึดหลักการ แนวคิดและทฤษฎี ด้านการบริหารการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาหรือแสวงหาวิธีการบริหารการศึกษา ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ผู้สอน และกรรมการที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

independent study about problem, principle, concept, and theories in administration for solving problems or searching the new knowledge or new techniques for administration under the guideline of advisor and lecturer and committee in that independent study.

หมวดวิชาเสริม

รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-อ)
1065229 หลักการศึกษาและการเรียนรู้ 3(3-0-6)

Principles of Education and Instruction

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษากับศาสตร์ที่เกี่ยวข้องปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา การศึกษาประวัติ แนวคิดที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาไทยพระราชบัญญัติการศึกษา แผนการศึกษา แห่งชาติ ผู้บริหารกับการพัฒนาประเทศองค์กรวิชาชีพ ใบบรรณบววิชาชีพลักสูตร แนวคิดพื้นฐาน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนปัญหา แนวโน้มของการจัด และบริหารจัดการศึกษาของไทย

Basic concepts in education, science philosophy, psychology, history study, influencing ideas in Thai education, national education plan teachers and administrators to develop country and professional organization, curriculum and basic concept in instructional solving problems, trend of Thai education system.

1065230 นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา

3(3-0-6)

Educational Innovation and Evaluation

แนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา เทคโนโลยีและสารสนเทศทางการศึกษา ความสำคัญของนวัตกรรมทางการศึกษาและการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนการจัดการเรียนการสอน กระบวนการสื่อความหมายสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนการผลิตและการใช้สื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลหลักการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือการวัดผลระเบียบและการประเมินผลการเรียนการสอนตามหลักสูตรระดับต่างๆ ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหา การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน รวมถึงการวิเคราะห์ ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การสร้าง ออกแบบ การนำไปใช้การประเมินผลการปรับปรุงนวัตกรรม สามารถเลือกใช้ ออกแบบ สร้าง ปรับปรุงนวัตกรรม เทคโนโลยี และสารสนเทศสำหรับการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่จะรับผิดชอบสอนในอนาคตได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับระดับการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษาต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Concept, theories, innovation in evaluation. technology and information in education, education innovation, evaluation, media in education, teaching aid material construction, evaluation principles, construct and quality improvement the tools for measurement and evaluation, problems and solution in evaluation for each curriculum analysis of problems from using innovation, technology, and information design for innovation in education development , searching skills for atudents and construct their new knowledge, ethics and moral for students in using innovation, technology for learning processมinnovation evaluation of science and technology that can develop students achievement.

1555401 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา

3(3-0-6)

English for Graduate Students

ฝึกทักษะ พื้นฐานในการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เน้นการพูด อ่าน และสรุปใจความสำคัญของบทความย่อและเอกสารทางวิชาการจากการฝึกการเขียนบทความย่อ ภาษาอังกฤษโดยสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

Skills practice, the basic English skills; listening, speaking, reading, and writing skills, focus on speaking, reading and summarize the main idea of abstract and academic documents. Practice writing abstract from media or electronic media.

1065501 ดิจิทัลสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา

2(1-2-3)

Digital for Graduate Students

ฝึกทักษะ โปรแกรม และแอปพลิเคชันในการทำงานในระดับบัณฑิตศึกษาในการวิเคราะห์ข้อมูลทางวิจัย รวมถึงความรู้เกี่ยวกับดิจิทัล คอมพิวเตอร์ และการใช้คอมพิวเตอร์ เน้นทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้และการสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ต การใช้โปรแกรมประยุกต์ในการบริหารงาน และเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา การใช้ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้นและอ้างอิง ทักษะการใช้แอปพลิเคชัน โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำวิจัย การเขียนบทความวิจัยและการนำเสนอผลงานวิจัย

Practice skills, program and application for analysis data of research, knowledge about digital, computer and using computer for Graduate Students, using technology in searching data or information from internet for developing research. program application in job management, using data base for reference, using application skills, package of computer program for research, writing research article and research presentation.

ภาคผนวก ข
ตารางเปรียบเทียบ

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)
กับ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2566	สาระที่ปรับปรุง
<p>ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Educational Administration</p> <p>ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) ชื่อย่อ (ไทย) : ค.ม. (การบริหารการศึกษา) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Master of Education (Educational Administration) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : M.Ed. (Educational Administration)</p>	<p>ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Educational Administration</p> <p>ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) ชื่อย่อ (ไทย) : ค.ม. (การบริหารการศึกษา) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Master of Education (Educational Administration) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : M.Ed. (Educational Administration)</p>	คงเดิม
<p>ปรัชญาของหลักสูตร มุ่งพัฒนามหาบัณฑิตให้มีอุดมการณ์และความรู้ในด้านการบริหารจัดการศึกษา ประยุกต์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีสู่การปฏิบัติสร้างความเข้มแข็งทางการศึกษาในท้องถิ่นและเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถนำองค์กรสู่การเปลี่ยนแปลงตามบริบทของสังคมไทยและสังคมโลก</p>	<p>ปรัชญาของหลักสูตร มุ่งพัฒนามหาบัณฑิตให้มีอุดมการณ์และความรู้ในด้านการบริหารจัดการศึกษา ประยุกต์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีสู่การปฏิบัติสร้างความเข้มแข็งทางการศึกษาในท้องถิ่นและเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถนำองค์กรสู่การเปลี่ยนแปลงตามบริบทของสังคมไทยในยุคดิจิทัลและสังคมโลก</p>	ปรับเล็กน้อย
<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1. เพื่อพัฒนามหาบัณฑิตที่สามารถนำหลักการทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา และการบริหารการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 2. เพื่อพัฒนามหาบัณฑิตให้มีความรู้ทักษะเจตคติที่ดีและมีคุณธรรมจริยธรรมในการบริหารการศึกษา 3. เพื่อพัฒนามหาบัณฑิตให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ ในการพัฒนาท้องถิ่นให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1. เพื่อพัฒนามหาบัณฑิตที่สามารถนำหลักการทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา และการบริหารการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 2. เพื่อพัฒนามหาบัณฑิตให้มีความรู้สมรรถนะเจตคติที่ดีและมีคุณธรรมจริยธรรมในการบริหารการศึกษา 3. เพื่อพัฒนามหาบัณฑิตให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ ในการพัฒนาท้องถิ่นให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง</p>	ปรับเล็กน้อย

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2566	สาระที่ปรับปรุง
<p>หลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษานั้น ได้ดำเนินการจัดหลักสูตรเป็น 2 แผนคือ 1) แผน ก แบบ ก2, 2) แผน ข มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต</p> <p>1. แผน ก แบบ ก2</p> <p>1.1 หมวดวิชาสัมพันธ์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>1.2 หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</p> <p>1.3 วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</p> <p>1.4 วิชาเสริมไม่นับหน่วยกิตและเป็นไปตามเงื่อนไขของแต่ละรายวิชา</p> <p>2. แผน ข</p> <p>2.1 หมวดวิชาสัมพันธ์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>2.2 หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต</p> <p> 2.2.1 วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต</p> <p> 2.2.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>2.3 การศึกษาค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>2.4 วิชาเสริมไม่นับหน่วยกิตและเป็นไปตามเงื่อนไขของแต่ละรายวิชา</p>	<p>หลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษานั้นได้ดำเนินการจัดหลักสูตรเป็น 2 แผนคือ 1) แผน 1 แบบวิชาการ, 2) แผน 2 แบบวิชาชีพ มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต</p> <p>แผน 1 แบบวิชาการ</p> <p>1 หมวดวิชาสัมพันธ์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>2 หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</p> <p> 2.1 วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต</p> <p> 2.2 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>3 วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</p> <p>4 วิชาเสริมไม่นับหน่วยกิตและเป็นไปตามเงื่อนไขของแต่ละรายวิชา</p> <p>แผน 2 แบบวิชาชีพ</p> <p>1 หมวดวิชาสัมพันธ์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>2 หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต</p> <p> 2.1 วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต</p> <p> 2.2 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต</p> <p>3 การศึกษาค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>4 วิชาเสริมไม่นับหน่วยกิตและเป็นไปตามเงื่อนไขของแต่ละรายวิชา</p>	<p>ปรับตามเกณฑ์มาตรฐาน 2565</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2566	สาระที่ปรับปรุง
<p>1065101 วิทยาการวิจัย 3(3-0-6) (Research Methodology) ความหมายและลักษณะของการวิจัย ประเภทของการวิจัยเทคนิคการวิจัยแบบต่าง ๆ ขั้นตอนกระบวนการและการออกแบบงานวิจัยการเขียนเค้าโครงการวิจัยการออกแบบและสร้างเครื่องมือเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูล การเขียนรายงานงานวิจัย การประเมินการวิจัย การสังเคราะห์และนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>1065101 วิทยาการวิจัย 3(3-0-6) (Research Methodology) อธิบายลักษณะของการวิจัย ประเภทของการวิจัยเทคนิคการวิจัยแบบต่าง ๆ ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัย รายงานงานวิจัย การประเมินงานวิจัย การสังเคราะห์งานวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัยอนาคต</p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้กระชับ และเพิ่มรายละเอียดให้มากยิ่งขึ้น</p>
<p>1065102 การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา 3(3-0-6) (Research for Educational Administration Development) วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา ประเภทของการวิจัย การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ ลำดับขั้นของการวิจัย การกำหนดปัญหาและตั้งคำถามการวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย สมมติฐาน ตัวแปรที่ศึกษา ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การเขียนนิยามปฏิบัติการ การศึกษาวรรณกรรมและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและอภิปรายผลการวิจัย การเขียนบทคัดย่อ การเขียนรายงานการวิจัย การบริหารงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และมีจรรยาบรรณนักวิจัย</p>	<p>1065102 การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา 3(3-0-6) (Research for Educational Administration Development) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา ประเภทของการวิจัย การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ ลำดับขั้นของการวิจัย การกำหนดปัญหาและตั้งคำถามการวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย สมมติฐาน ตัวแปรที่ศึกษา ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การเขียนนิยามปฏิบัติการ การศึกษาวรรณกรรมและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและอภิปรายผลการวิจัย การเขียนบทคัดย่อ การเขียนรายงานการวิจัย การบริหารงานวิจัย และจรรยาบรรณนักวิจัย <u>การเขียนบทความวิจัยและการเผยแพร่งานวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</u></p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้กระชับ และเพิ่มรายละเอียดให้มากยิ่งขึ้น</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2566	สาระที่ปรับปรุง
<p>1065201 หลักทฤษฎีและปฏิบัติทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) (Principles, Theories, and Practices of Educational Administration)</p> <p>วิเคราะห์ สังเคราะห์ ทฤษฎี หลักการ กระบวนการและหน้าที่ในการบริหารและการบริการ การบริหารวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา การบริหารงานบุคคล องค์กร สำนักงานหรือองค์คณะบุคคล กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา การวางแผนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา การกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์ และนำสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริหารของสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาในการเลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบท <u>มหภาคและภูมิสังคมรวมถึงศึกษาดูงานสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการประยุกต์ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ</u></p>	<p>1065201 หลักการทฤษฎีและปฏิบัติทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) (Principles, Theories, and Practices of Educational Administration)</p> <p>ทฤษฎี หลักการ กระบวนการและหน้าที่ในการบริหารและการบริการ <u>การบริหารวิชาการ คุณภาพและความเป็นเลิศ การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา การบริหารงานบุคคล องค์กร สำนักงานหรือองค์คณะบุคคล กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา การวางแผนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา การกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์ และนำสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริหารของสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาในการเลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบท <u>มหภาคและภูมิสังคม</u></u></p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้กระชับ</p>
<p>1065202 ผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Instructional Leadership and Curriculum Development)</p> <p>หลักการ แนวคิด หลักสูตรการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการบริหารการจัดการเรียนการสอนเสริมแนวทางใหม่ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร วิธีการและกระบวนการจัดทำหลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น การติดตาม ประเมิน ปรับปรุงการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการพัฒนาการนิเทศหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา</p>	<p>1065202 ผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) (Instructional Leadership and Curriculum Development)</p> <p>หลักการ แนวคิด <u>ผู้นำทางวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษาและการบริหารการจัดการเรียนการสอนเสริมแนวทางใหม่ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ระบบนิเวศที่มีผลต่อหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร วิธีการ กระบวนการและนวัตกรรมในการจัดทำหลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น การติดตาม ประเมิน ปรับปรุงการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการพัฒนาการนิเทศหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน <u>และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา</u></u></p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้กระชับ และเพิ่มรายละเอียดให้มากยิ่งขึ้น</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2566	สาระที่ปรับปรุง
<p>1065204 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา 3(2-2-5) (Administration of Educational Resources)</p> <p>วิเคราะห์หลักและระบบการจัดการศึกษา เทคนิคการบริหารจัดการ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ การจัดวางระบบควบคุมภายใน เทคนิคการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมภายใน สถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ แนวคิดทาง เศรษฐศาสตร์การศึกษามาใช้ในการวางแผนและการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา รวมไปถึงบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา การสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน ระบบการดูแลช่วยเหลือและการจัด กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน โดยการแสวงหาและใช้ทรัพยากรทางการศึกษา อย่างเหมาะสม หลักการบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และพลังงาน และการบริหารจัดการงบประมาณการเงินและ บัญชีได้อย่างมีประสิทธิภาพ <u>ถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้โดยใช้ หลักธรรมาภิบาล</u></p>	<p>1065204 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา 3(2-2-5) (Administration of Educational Resources)</p> <p><u>หลักและระบบการจัดการศึกษา เทคนิคการบริหารทรัพยากรทางการบริหาร การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ การบริหารทรัพยากรบุคคล</u> กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ การจัดวางระบบควบคุมภายใน เทคนิคการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมภายใน สถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ แนวคิดทาง เศรษฐศาสตร์การศึกษามาใช้ในการวางแผนและการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา รวมไปถึงบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา การสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน ระบบการดูแลช่วยเหลือและการจัด กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน โดยการแสวงหาและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม หลักการบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารจัดการ แหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และพลังงาน และการบริหารจัดการงบประมาณ การเงินและบัญชีได้อย่างมีประสิทธิภาพ <u>ตามหลักธรรมาภิบาล</u></p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชาให้กระชับ</p>
<p>1066205 ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ 3(3-0-6) (Professional Principal ship)</p> <p>วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับผู้บริหารมืออาชีพ องค์ประกอบของผู้บริหารมืออาชีพ จิตวิญญาณ อุดมการณ์ของผู้บริหาร แนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ <u>การพัฒนาบุคลิกภาพและสมรรถนะของผู้บริหาร</u> การเป็นมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน มนุษย์สัมพันธ์ และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบต่อผลการปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมในองค์การวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพ</p>	<p>1066205 ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ 3(3-0-6) (Professional Principal ship)</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับผู้บริหารมืออาชีพ องค์ประกอบของผู้บริหารมืออาชีพ จิตวิญญาณ อุดมการณ์ของผู้บริหาร แนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ <u>การพัฒนาบุคลิกภาพและสมรรถนะและประสิทธิผลของผู้บริหาร</u> การเป็น มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน มนุษย์สัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบต่อผลการปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมใน องค์การวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพ</p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชาให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2566	สาระที่ปรับปรุง
<p>1065206 ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-6) (Administration Educational Leadership) แนวคิด ทฤษฎี ความหมาย หลักการ กลวิธีและความสำคัญของการนิเทศการศึกษา รูปแบบการนิเทศการศึกษา การวางแผนกระบวนการและเทคนิคการนิเทศการศึกษานิเทศเพื่อพัฒนาครูให้จัดการการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ การกำกับติดตามและประเมินผลการนิเทศการศึกษากำกับดูแลการประเมินผลการนิเทศ รวมถึงหลักการทฤษฎีภาวะผู้นำต่อการบริหารงานในองค์กร บุคลิกลักษณะของผู้นำที่มีประสิทธิภาพ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม ผู้นำการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้นำจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหาร ผู้นำในยุคดิจิทัล ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และท้องถิ่น การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง การใช้ทักษะความสามารถของผู้นำในการโน้มน้าวใจผู้ตามการสร้างทีมงาน ทักษะในการบริหารการจัดการ การบริหารงานระบบเครือข่าย การกำกับติดตาม ส่งเสริมและประเมินสถานศึกษา การตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ การใช้ความเป็นผู้นำให้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>	<p>1065206 ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-6) (Administration Educational Leadership) <u>หลักการทฤษฎีภาวะผู้นำต่อการบริหารงานในองค์กร บุคลิกลักษณะของผู้นำที่มีประสิทธิภาพ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม ผู้นำการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้นำจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหาร ผู้นำในยุคดิจิทัล ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และท้องถิ่น การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง การใช้ทักษะความสามารถของผู้นำในการโน้มน้าวใจผู้ตาม การสร้างทีมงาน ทักษะในการบริหารการจัดการ การบริหารงานระบบเครือข่าย การกำกับติดตาม ส่งเสริมและประเมินสถานศึกษา การตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ แนวคิด ทฤษฎี ความหมาย หลักการ กลวิธีและความสำคัญของการนิเทศการศึกษา รูปแบบการนิเทศการศึกษารวมถึงเทคนิคการนิเทศการศึกษานิเทศเพื่อพัฒนาครูให้จัดการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ การกำกับติดตามและประเมินผลการนิเทศการศึกษากำกับดูแลการประเมินผลการนิเทศ รวมถึงการใช้ความเป็นผู้นำให้เหมาะสมกับสถานการณ์วิถีใหม่</u></p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น</p>
<p>1065222 การฝึกปฏิบัติการบริหารการศึกษาและบริหารสถานศึกษา 3(90ชั่วโมง) (Practicum in School and Educational Administration Practicum in School and Educational Administration) ฝึกปฏิบัติการบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษา โดยฝึกประสบการณ์วิชาชีพเกี่ยวข้องกับการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา นโยบายและการกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารการศึกษา การบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา การ</p>	<p>1065222 การฝึกปฏิบัติการบริหารการศึกษาและบริหารสถานศึกษา 3(135) (Practicum in School and Educational Administration Practicum in School and Educational Administration) ฝึกปฏิบัติการบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษา โดยฝึกประสบการณ์วิชาชีพเกี่ยวข้องกับการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา นโยบายและการกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารการศึกษา การบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา การ</p>	<p>ปรับชั่วโมงตามเกณฑ์มาตรฐานคุรุสภา 1 หน่วยกิตเท่ากับ 45 ชั่วโมง</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2566	สาระที่ปรับปรุง
<p>บริหารงบประมาณการเงิน การบริหารทั่วไป การบริหารการวิจัยและการบริการวิชาการ จิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหาร แนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหาร มีอาชีพ การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม ของวิชาชีพผู้บริหาร หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต จรรยาบรรณวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสาธารณะและเสียสละให้สังคม</p>	<p>บริหารงบประมาณการเงิน การบริหารทั่วไป การบริหารการวิจัยและการบริการวิชาการ จิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหาร แนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหาร มีอาชีพ การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม ของวิชาชีพผู้บริหาร หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต จรรยาบรรณวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสาธารณะและเสียสละให้สังคม</p>	
<p>1065103 สถิติเพื่อการวิจัย 3(3-0-6) (Statistics for Research) หลักการ และประเภทของสถิติ เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติบรรยายและสถิติอนุมาน การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ไคสแควร์ และการวิเคราะห์การถดถอย การวิเคราะห์ความแปรปรวนและความแปรปรวนร่วม การเตรียมข้อมูล การลงรหัสข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล และการลงสรุปข้อค้นพบจากงานวิจัย</p>	<p>1065103 สถิติเพื่อการวิจัย 3(3-0-6) (Statistics for Research) <u>อธิบายประเภทของสถิติ ข้อมูลและระดับการวัดข้อมูล การสุ่มตัวอย่าง การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติบรรยาย การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติอนุมาน การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ การวิเคราะห์ถดถอย การวิเคราะห์ไคสแควร์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนและความแปรปรวนร่วม การวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Annalysis) รวมทั้งการเตรียมข้อมูล การลงรหัสข้อมูล การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล และการสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล</u></p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น</p>
<p>1065208 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6) (Educational Quality Assurance) วิเคราะห์ ความหมาย หลักการและกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษาการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกการกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษาสามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอกและนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบสามารถกำกับติดตาม และนำผลการ</p>	<p>1065208 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6) (Educational Quality Assurance) <u>หลักการ แนวคิดและกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพภายในและภายนอกแนวใหม่ของสถานศึกษา การกำกับติดตามประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการตรวจสอบและการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอกภายใต้สถานการณ์วิถีใหม่ การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาและส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในยุคการ</u></p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้กระชับ และทันสมัยมากยิ่งขึ้น</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2566	สาระที่ปรับปรุง
<p>ประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำหลักการแนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในอนาคตไป การศึกษาดูงานสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จด้านการประกันคุณภาพนำมา ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและการศึกษาได้อย่างเหมาะสม</p>	<p><u>เปลี่ยนแปลง</u></p>	
<p>1065501 ดิจิทัลสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา 2(1-2-3) ฝึกทักษะ โปรแกรม และแอปพลิเคชันในการใช้งานในระดับ บัณฑิตศึกษาในการวิเคราะห์ข้อมูลทางวิจัย รวมถึงความรู้เกี่ยวกับดิจิทัล คอมพิวเตอร์ และการใช้คอมพิวเตอร์ เน้นทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้และการสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ต การใช้โปรแกรมประยุกต์ในการ บริหารงาน และเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา การใช้ ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้นและอ้างอิง ทักษะการใช้แอปพลิเคชัน โปรแกรม คอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำวิจัย การเขียนบทความวิจัยและ การนำเสนอผลงานวิจัย</p>	<p>1065501 ดิจิทัลสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา 2(1-2-3) ฝึกทักษะ โปรแกรม และแอปพลิเคชันในการใช้งานในระดับ บัณฑิตศึกษาในการวิเคราะห์ข้อมูลทางวิจัย รวมถึงความรู้เกี่ยวกับดิจิทัล คอมพิวเตอร์ และการใช้คอมพิวเตอร์ เน้นทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้และการสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ต การใช้โปรแกรมประยุกต์ในการ บริหารงาน และเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา การใช้ ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้นและอ้างอิง ทักษะการใช้แอปพลิเคชัน โปรแกรม คอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำวิจัย การเขียนบทความวิจัยและ การนำเสนอผลงานวิจัย</p>	<p>คงเดิม</p>
<p>1555401 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา 2(2-1-3) ฝึกทักษะ พื้นฐานในการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ภาษาอังกฤษ เน้นการพูด อ่านและสรุปใจความสำคัญของบทความย่อและเอกสาร ทางวิชาการจากการฝึกการเขียนบทความย่อภาษาอังกฤษโดยสิ่งพิมพ์และสื่อ อิเล็กทรอนิกส์</p>	<p>1555401 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา 2(2-1-3) ฝึกทักษะ พื้นฐานในการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ภาษาอังกฤษ เน้นการพูด อ่านและสรุปใจความสำคัญของบทความย่อและเอกสาร ทางวิชาการจากการฝึกการเขียนบทความย่อภาษาอังกฤษโดยสิ่งพิมพ์และสื่อ อิเล็กทรอนิกส์</p>	<p>คงเดิม</p>
<p>1065231 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา สำหรับนักบริหารการศึกษา และผู้บริหารการศึกษา 3(3-0-6) วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ของหลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์ สุจริต คุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณของวิชาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาที่คุรุสภากำหนด สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มี จิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม สามารถปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของ</p>	<p>1065231 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา สำหรับนักบริหารการศึกษา และผู้บริหารการศึกษา 3(3-0-6) หลักการ แนวคิด ของหลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณของวิชาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและ ผู้บริหารการศึกษาที่คุรุสภากำหนด สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มี จิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม สามารถปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของ</p>	<p>ปรับเล็กน้อย</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2566	สาระที่ปรับปรุง
<p>วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาสามารถเสนอแนวคิดในการนำหลักการเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมแห่งการพึ่งพาและความร่วมมือ ระหว่างบุคคลกับองค์การ ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในสังคมยุคปัจจุบัน</p>	<p>วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาสามารถเสนอแนวคิดในการนำหลักการเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมแห่งการพึ่งพาและความร่วมมือ ระหว่างบุคคลกับองค์การ ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในสังคมยุคปัจจุบัน</p>	
<p>1065232 การบริหารงานวิชาการ กิจกรรมและกิจการนักเรียน 3 (3-0-6) (Academic Administration and Student Activities) หลักการ แนวคิด ของการบริหารงานวิชาการ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียนกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้รู้จักการจัดการและคิดเป็น คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ และคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการให้เกิดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ สามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระบบการแนะแนว กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และสามารถส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรมและความสามัคคีในหมู่คณะ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนา กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียนได้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</p>	<p>1065232 การบริหารงานวิชาการ กิจกรรมและกิจการนักเรียน 3 (3-0-6) (Academic Administration and Student Activities) หลักการ แนวคิด ของการบริหารงานวิชาการ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารแหล่งการเรียนรู้ กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียนกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้รู้จักการจัดการตนเอง การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและการขั้นสูง ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการให้เกิดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ สามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระบบการแนะแนว กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และสามารถส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรมและความสามัคคีในหมู่คณะ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนา กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียนได้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น</p>
	<p>1065219 กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา 3(3-0-6) (Educational Laws) การจัดการศึกษาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และการบริหารการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งกฎหมาย กฎ ระเบียบ อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา ตลอดจนการวิเคราะห์กรณีศึกษา</p>	<p>เพิ่มรายวิชาใหม่</p>

ภาคผนวก ค
ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งต่างๆ



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2566

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2562 และสอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในการประชุมครั้งที่ 2/2566 วันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 ข้อบังคับนี้ให้ใช้สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ทุกหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรที่ได้ปรับปรุงตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“หลักสูตรบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษาหลังประกาศนียบัตรหรือปริญญาโท) ระดับปริญญาโทและระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชา

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยคณะกรรมการวิชาการ

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา” หมายความว่า คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาแต่ละสาขาวิชาที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“งานทะเบียนและประมวลผล” หมายความว่า งานที่รับผิดชอบด้านทะเบียนและการประมวลผล สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาตามหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษาหลังประกาศนียบัตรหรือปริญญาโท) นักศึกษาระดับปริญญาโท และนักศึกษาระดับปริญญาเอกของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่ สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษาและมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่าง มหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของ สภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่าหรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ข้อ 5 ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศ คำสั่ง ใด ๆ เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาวินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

หมวด 1

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 6 ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

(1) ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

(2) ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

(3) ปริญญาโทและปริญญาเอก ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ครุยวิทยฐานะ เข็มวิทยฐานะ และครูยประจำตำแหน่งของมหาวิทยาลัย ในกรณีที่มีปริญญาใดยังมีได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกาดังกล่าว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ 7 มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หากเปิดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วย รายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 8 การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละสาขา ต้องสอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา กฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา กฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 9 การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(1) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(2) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(3) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(4) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(5) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(6) วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(7) กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

สำหรับการจัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ 10 โครงสร้างหลักสูตร

(1) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

(2) ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

(ก) แผน 1 แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา โดยต้องให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้ง การศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 12 หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

(ข) แผน 2 แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

(3) ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

(ก) แผน 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

1) แผน 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

2) แผน 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

(ข) แผน 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

1) แผน 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

2) แผน 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ข้อ 11 คุณวุฒิ คุณสมบัติ จำนวนอาจารย์ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 12 จำนวนหน่วยกิตในการลงทะเบียนเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษาแต่ละภาคการศึกษาไม่เกิน 15 หน่วยกิต โดยไม่นับรวมหน่วยกิตรายวิชาเสริม และมีระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แต่ไม่เกินระยะเวลา ดังต่อไปนี้

- (1) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีระยะเวลาศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา
- (2) หลักสูตรระดับปริญญาโท มีระยะเวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา
- (3) หลักสูตรระดับปริญญาเอก มีระยะเวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

ข้อ 13 ให้อธิการบดีแต่งตั้งอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยคนหนึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนของหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำทางด้านวิชาการเกี่ยวกับวิธีการศึกษา การจัดแผนการเรียน การลงทะเบียน ด้านการดำรงตนตามกรอบประเพณีของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

หมวด 2

การรับเข้าศึกษาและการลงทะเบียน

ข้อ 14 กำหนดการรับสมัคร หลักเกณฑ์การรับสมัคร คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษา และการจัดการเรียนการสอนให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 15 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- (1) ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- (2) ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า
- (3) ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- (4) ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 16 การลงทะเบียนเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของแต่ละหลักสูตร

นักศึกษาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไปแล้วมีความประสงค์จะเพิ่มหรือถอนรายวิชาเรียน ให้ยื่นคำร้องพร้อมความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุญาต

การขออนุญาตถอนรายวิชาตามวรรคสองให้ดำเนินการก่อนวันกำหนดสอบปลายภาคของภาคการศึกษานั้นไม่น้อยกว่า 15 วัน โดยมหาวิทยาลัยจะไม่คืนค่าลงทะเบียนเรียนให้กับนักศึกษาที่ขออนุญาตลงทะเบียนรายวิชาเรียน

ข้อ 17 นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอเปลี่ยนแปลงแผนการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในข้อ 10 ได้ โดยให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ 18 การลงทะเบียนเพื่อทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ 19 การลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาโทหรือหลักสูตรระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นภายใต้ข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาร่วมกับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเพื่อนำผลการศึกษาไปใช้ประกอบหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษานั้น โดยไม่นับหน่วยกิต ตามคำแนะนำของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาได้

ข้อ 20 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษานำหน่วยกิตรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วจากสาขาอื่นของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง มาเทียบโอนหรือยกเว้นการเรียนบางรายวิชาในหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ได้ โดยให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

หมวด 3

การประเมินผลการศึกษา

ข้อ 21 ให้มีการประเมินผลการศึกษาของนักศึกษาทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา อย่างน้อยภาคการศึกษาละหนึ่งครั้ง เว้นแต่รายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในฐานะผู้ร่วมฟังโดยไม่คิดค่าคะแนน หรือรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกการลงทะเบียนแล้ว

ข้อ 22 การประเมินผลการศึกษาวิชาตามแผนการเรียนรายวิชาของนักศึกษา กำหนดดังต่อไปนี้

(1) การประเมินผลการศึกษาโดยใช้ระบบค่าระดับคะแนน ใช้สำหรับการประเมินผลการเรียนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนตามที่หลักสูตรกำหนด แบ่งออกเป็น 8 ระดับ ดังต่อไปนี้

ระดับคะแนน	ผลการประเมิน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	4.0
B+	ดีมาก	3.5
B	ดี	3.0
C+	ดีพอใช้	2.5
C	พอใช้	2.0
D+	อ่อน	1.5
D	อ่อนมาก	1.0
E	ตก	0.0

สำหรับหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า “C” ถ้านักศึกษามีผลการประเมินต่ำกว่าระดับ “C” ต้องลงทะเบียนเรียนวิชานั้นใหม่จนกว่าจะสอบได้ไม่ต่ำกว่า “C” และการลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่งซ้ำ ให้นำหน่วยกิตและผลการเรียนเฉพาะครั้งหลังสุดมาคำนวณค่าเฉลี่ย และเพื่อการจบการศึกษาตามหลักสูตร

สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและหลักสูตรระดับปริญญาเอก ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า “B” ถ้านักศึกษามีผลการประเมินต่ำกว่าระดับ “B” ต้องลงทะเบียนเรียน

วิชานั้นใหม่จนกว่าจะสอบได้ไม่ต่ำกว่า “B” และการลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่งซ้ำ ให้นำหน่วยกิตและผลการเรียนเฉพาะครั้งหลังสุดมาคำนวณค่าเฉลี่ย และเพื่อการจบการศึกษาตามหลักสูตร

(2) การประเมินโดยใช้ระบบสัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน ใช้สำหรับประเมินผลการเรียน ในกรณีดังต่อไปนี้

(ก) การประเมินผลรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนเสริม และรายวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติ ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ผลการประเมิน	คำอธิบายความหมาย
PD	ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
P	ผ่าน	P (Pass)
F	ไม่ผ่าน	F (Fail)

(ข) การประเมินวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา กำหนดดังต่อไปนี้

ผลการประเมิน	ความหมาย
ดีเยี่ยม	Excellent
ดี	Good
ผ่าน	Pass
ไม่ผ่าน	Fail+

(ค) การประเมินความก้าวหน้าในการทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การสอบปากเปล่า การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ กำหนดดังต่อไปนี้

ผลการประเมิน	ความหมาย
ผ่าน (ใช้ในกรณีแบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน)	Satisfactory
ไม่ผ่าน (ใช้ในกรณีแบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน)	Unsatisfactory
ไม่ผ่าน	Fail+

(ง) การประเมินผลการเรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง และปฏิบัติงานตามเกณฑ์การประเมินที่ผู้สอนกำหนด โดยไม่นับหน่วยกิต ให้ใช้สัญลักษณ์ Au (Audit)

ข้อ 23 กรณีที่ไม่มีการประเมินผลการเรียน ให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

(1) W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา กรณีได้รับอนุมัติให้ยกเลิกการลงทะเบียน

(2) I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา กรณีเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแล้ว นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จหรือผลงานยังไม่สมบูรณ์ หรือขาดสอบ หากผู้สอนหรือผู้ประเมินพิจารณาเห็นสมควรให้รอการประเมินผลไว้ก่อน ให้ใช้สัญลักษณ์ “I” แทนค่าระดับคะแนน

กรณีที่นักศึกษาจะขอรับการประเมินอีกครั้ง เพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ “I” เป็นค่าระดับคะแนน นักศึกษาจะต้องขอรับการประเมินภายในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวแล้วถือว่าผลการประเมินวิชานั้นมีค่าระดับ “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

ข้อ 24 การประเมินผลการเรียนรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและหลักสูตรระดับปริญญาเอก นอกเหนือจากเกณฑ์ปกติที่หลักสูตรกำหนด ให้ดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

- (1) ให้ทำการทดสอบวัดความรู้โดยไม่ต้องลงทะเบียนเรียน
- (2) ให้ลงทะเบียนเรียน และผ่านการประเมินผล
- (3) ให้ได้รับยกเว้นไม่ต้องเรียนเสริมในกรณีที่ปรากฏว่าวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริมนั้น อยู่ในสาขาวิชา หรือเป็นวิชาเอกที่นักศึกษาเข้าศึกษา หรือมีเอกสารรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงาน ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษารับรองว่าผ่านการสอบได้ในวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริมนั้น

ข้อ 25 การสอบรายวิชา เป็นการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตร ยกเว้นรายวิชาที่ลงทะเบียนเป็นผู้ร่วมฟัง หรือรายวิชาที่ได้ถอนการลงทะเบียน

ให้อาจารย์ประจำวิชาดำเนินการสอบและรายงานผลการสอบตามแบบรายงานที่มหาวิทยาลัยกำหนดไปยังคณบดีเพื่อพิจารณาอนุมัติ และแจ้งให้งานทะเบียนและประมวลผลดำเนินการต่อไป

ข้อ 26 การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 4

สถานภาพนักศึกษาและการฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 27 สถานภาพนักศึกษา

(1) ผู้ได้รับคัดเลือกให้เข้าศึกษาในหลักสูตรบัณฑิตศึกษาจะมีสภาพเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยหลังจากที่ได้รายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษาพร้อมหลักฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้ชำระค่าลงทะเบียน ค่าบำรุง และค่าธรรมเนียมต่าง ๆ เรียบร้อยแล้ว

(2) นักศึกษาตามหลักสูตรบัณฑิตศึกษา อาจทำคำร้องเสนอต่อมหาวิทยาลัย แสดงเหตุผลและความจำเป็นเพื่อขอลาพักการศึกษา โดยขอรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาไว้เป็นการชั่วคราวในภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งได้ ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาลาพักการศึกษาชั่วคราวได้ครั้งละหนึ่งภาคการศึกษา หรือตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร โดยที่นักศึกษาได้รับยกเว้นไม่ต้องชำระค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชา แต่ต้องชำระค่าบำรุงมหาวิทยาลัยและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ เพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด การขออนุญาตพักการศึกษาที่จะได้รับสิทธิตามข้อบังคับนี้ จะต้องเสนอต่อมหาวิทยาลัยก่อนวันสอบปลายภาคการศึกษาที่ขอพักการศึกษา

(3) นักศึกษาที่จำเป็นต้องใช้เวลาเรียนในระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่าระยะเวลาที่กำหนดในข้อที่ 12 อาจขอให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพิจารณาอนุมัติให้ขยายเวลาเรียนออกไปได้ไม่เกินหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ 28 การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา ในกรณีดังต่อไปนี้

- (1) ตาย
 - (2) ลาออก
 - (3) พันสภาพการเป็นนักศึกษา ด้วยเหตุประพัตินเสื่อมเสีย ไม่เหมาะสม หรือกระทำความผิดร้ายแรงอื่น ๆ
 - (4) พันสภาพการเป็นนักศึกษา ด้วยเหตุไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนด
 - (5) ไม่ชำระค่าลงทะเบียนเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ขอรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- การพันสภาพการเป็นนักศึกษาตาม (3) (4) และ (5) ให้มหาวิทยาลัยประกาศให้นักศึกษาผู้นั้น พันสภาพการเป็นนักศึกษา

หมวด 5 การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 29 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องปฏิบัติดังต่อไปนี้

(1) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

(2) ปริญญาโท

(ก) แผน 1 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) แผน 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียน หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(3) ปริญญาเอก

(ก) แผน 1 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัย

แต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์กรความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย 2 เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาการกำหนด อย่างน้อย 1 เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย 1 สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

(ข) แผน 2 ศึกษาวิจัยครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการ โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์กรความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่มและความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรมหรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ 30 ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา

การออกใบปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อรายวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับรอง พร้อมทั้งระบุหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่สอดคล้องกับสาขาวิชา

หมวด 6

อื่น ๆ

ข้อ 31 อัตราค่าลงทะเบียนการศึกษา ค่าบำรุง และค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตลอดจนการกำหนดอัตราและการใช้จ่ายเงินค่าตอบแทนการสอน และค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่ต่าง ๆ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ 32 การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 33 การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์โสรัช โปธิแก้ว)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



**ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
เรื่อง แนวปฏิบัติในการสอบประมวลความรู้**

.....

เพื่อให้การดำเนินการสอบเกี่ยวกับการสอบประมวลความรู้ในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เป็นไปด้วยความเรียบร้อยถูกต้อง และบังเกิดผลดีต่อการจัดการศึกษา ในระดับบัณฑิตศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และมติคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาในคราวประชุมครั้งที่ 1/2550 เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2550 จึงให้ยกเลิกประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่องแนวปฏิบัติในการสอบประมวลความรู้ ฉบับลงวันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2543 และให้ใช้แนวปฏิบัติการสอบประมวลความรู้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การสอบประมวลความรู้ หมายถึง การสอบเพื่อประเมินความรู้ความสามารถของนักศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งกำหนดให้นักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต แผน ก(2) ต้องสอบผ่าน โดยมีหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติดังนี้

1.1 การสอบประมวลความรู้เป็นการสอบข้อเขียนและการสอบปากเปล่า โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

1.2 ให้คณะกรรมการสอบประมวลความรู้เป็นผู้ดำเนินการจัดสอบประมวลความรู้ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ประกอบด้วยกรรมการไม่น้อยกว่า 4 คน โดยเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอย่างน้อย 2 คน คณะกรรมการบัณฑิตประจำสาขาเป็นผู้นำเสนอรายชื่อกรรมการสอบประมวลความรู้ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพิจารณาความเหมาะสม แล้วนำเสนอให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

1.3 นักศึกษาที่มีสิทธิขอสอบประมวลความรู้ได้ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาเรียนครบถ้วนตามหลักสูตรแล้ว และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

1.4 การประเมินผลสอบประมวลความรู้ให้ใช้สัญลักษณ์ PD หมายถึง สอบผ่าน ดีเยี่ยม P หมายถึง สอบผ่าน หรือ F หมายถึง สอบไม่ผ่าน

1.5 นักศึกษาตามข้อ 1.3 สอบประมวลความรู้ครั้งแรกไม่ผ่าน สามารถขอสอบได้อีก 2 ครั้ง นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ครั้งที่ 3 แล้วไม่ผ่านจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

2. การสอบประมวลความรู้สำหรับหลักสูตรแต่ละสาขาให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขากำหนดระเบียบเนื้อหาสาระของหมวดวิชาสัมพันธ์ และหมวดวิชาเฉพาะด้าน เพื่อการสอบ

3. เกณฑ์การตัดสินผลการสอบประมวลความรู้

3.1 นักศึกษาที่สอบได้คะแนนแต่ละหมวดวิชา ร้อยละ 60 ขึ้นไป ถือว่าสอบประมวลความรู้ผ่าน

3.2 นักศึกษาได้คะแนนแต่ละหมวดวิชา ร้อยละ 50 – 59 ต้องสอบปากเปล่าผ่าน
จึงถือว่าสอบประมวลความรู้ผ่าน

3.3 นักศึกษาที่สอบได้คะแนนแต่ละหมวดวิชาต่ำกว่า ร้อยละ 50 ต้องสอบหมวด
วิชานั้นใหม่

4. การให้ระดับประเมินผลสอบประมวลความรู้ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

4.1 ในกรณีที่นักศึกษาสอบประมวลความรู้ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป ทั้งสอง
หมวดวิชาถือว่าสอบผ่านดีเยี่ยม ได้ระดับการประเมิน PD

4.2 ในกรณีที่นักศึกษาสอบข้อเขียนการสอบประมวลความรู้ผ่าน และสอบปาก
เปล่าผ่าน ถือว่าสอบประมวลความรู้ผ่าน ได้ระดับการประเมิน P

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2550



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนา รีกการ)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
เรื่อง แนวปฏิบัติในการสอบความรู้พื้นฐานทางการศึกษา

.....
เพื่อให้การดำเนินการสอบเกี่ยวกับการสอบความรู้พื้นฐานทางการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยถูกต้องและบังเกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และมติคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาในคราวประชุมครั้งที่ 1 / 2550 เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2550 จึงกำหนดแนวปฏิบัติในการสอบความรู้พื้นฐานทางการศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การสอบความรู้พื้นฐานทางการศึกษา หมายถึง การสอบเพื่อประเมินความรู้ความสามารถของนักศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สำหรับผู้ที่ไม่เคยเรียนวิชาการศึกษามาก่อน กำหนดให้นักศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตแผน ก (2) และแผน ข ต้องสอบผ่าน
2. เนื้อหาการสอบความรู้พื้นฐานทางการศึกษาสำหรับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาเป็นผู้กำหนด
3. การให้ระดับการประเมินผลสอบความรู้พื้นฐานทางการศึกษาให้ใช้เกณฑ์ดังนี้
 - 3.1 ในกรณีที่นักศึกษาสอบความรู้พื้นฐานทางการศึกษา ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าสอบผ่านดีเยี่ยมได้ระดับการประเมิน PD
 - 3.2 ในกรณีที่นักศึกษาสอบความรู้พื้นฐานทางการศึกษาได้คะแนนร้อยละ 50 - 69 ถือว่าสอบผ่าน ได้ระดับการประเมิน P
 - 3.3 ในกรณีที่นักศึกษาสอบได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 ถือว่าการสอบไม่ผ่าน ให้ลงทะเบียนเรียนวิชาตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2550

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนา รักษการ)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ ๑๒๔๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้อ ๑๖ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือในรอบ ๕ ปี เพื่อให้หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีความทันสมัยและเป็นไปตามความต้องการของบุคลากรทางการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งรายชื่อดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ประกอบด้วย

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐรดา วงษ์นายะ	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.สุชิน รอดกำเหนิด	กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิศากร ประคองชาติ	กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์	กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
๗. อ.ดร.สุภาพร พงศ์ภิญโญโอบาส	กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
๘. นางสุภาวีนี ลุสมบัติ	กรรมการ (ศิษย์เก่า)
๙. ดร.รมย์ พะโยม	กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)
๑๐. ดร.วรวิทย์ สิทธิโสภณ	กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบ)
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญชัย ช้วนนา	กรรมการ (อาจารย์ประจำหลักสูตร)
๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุพันธ์ ขวัญแน่น	กรรมการ (อาจารย์ประจำหลักสูตร)
๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญล้อม ดั่งวิเศษ	กรรมการ (อาจารย์ประจำหลักสูตร)
๑๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาติ เตชะ	กรรมการ (อาจารย์ประจำหลักสูตร)

หลักสูตร)

๑๖. รองศาสตราจารย์ ดร.ยุภาตี ปณะราช
๑๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจวบ ขวัญมันน์

กรรมการ (อาจารย์ประจำหลักสูตร)
กรรมการและเลขานุการ

ตั้ง ณ วันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัชชัย พวกดี)
รองอธิการบดี รักษาราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

Signature Code : F๒s๖bAgG๙hVEPUeYAlqW



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ที่ ๑๒๔๕/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้อ ๑๖ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ ๕ ปี เพื่อให้หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีความทันสมัยและเป็นไปตามความต้องการของบุคลากรทางการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งรายชื่อดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ประกอบด้วย

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจวบ ขวัญมั่น	ประธานกรรมการ
๒. ศาสตราจารย์ ดร.วิทยา จันทร์ศิลา	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๓. ศาสตราจารย์ นาวาอากาศโท ดร.สุมิตร สุวรรณ	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ นพริก	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.จิณฉวีรัตน์ ปะโคทัง	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๗. นายธนวัฒน์ ฉัตรเงิน	กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุพันธ์ ขวัญแน่น	กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
๙. นายอุทัย เพ็ชรหิน	กรรมการ (ศิษย์เก่า)
๑๐. ดร.ศักดิ์ชัย เพชรแกมทอง	กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)
๑๑. ดร.สุพล จันต๊ะคาด	กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบ)
๑๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล	กรรมการและเลขานุการ

หลักสูตร)

สั่ง ณ วันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัชชัย พวกดี)
รองอธิการบดี รักษาการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

Signature Code : F๖๘LbQAHZBC๘r/๖DCIqW

ประกาศครุสภา
เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อประกอบวิชาชีพ
พ.ศ. 2557

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (7) และ มาตรา 20 (1) แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ประกอบกับมติคณะกรรมการครุสภา ในการประชุมครั้งที่ 16/2556 วันที่ 19 ธันวาคม 2556 ครุสภาจึงกำหนดเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อประกอบวิชาชีพไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ให้ยกเลิก

(1) ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อประกอบวิชาชีพ

(2) ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ 2)

(3) ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ 3)

ข้อที่ 2 นอกจากจะกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น ในประกาศนี้

“เกณฑ์การรับรอง” หมายความว่า เกณฑ์การรับรองปริญญาตรี โท และเอกทางการศึกษา ประกาศนียบัตร

“ปริญญา” หมายความว่า ปริญญาตรี โท และเอกทางการศึกษา หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่นซึ่งกำหนดให้มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปีในสาขาวิชาชีพครูและมี การปฏิบัติการวิชาชีพในสาขาบริหารการศึกษา

“ประกาศนียบัตร” หมายความว่า ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรปริญญาตรี โท และเอกทางการศึกษา ประกาศนียบัตร บัณฑิตวิชาชีพครู

“สถาบัน” หมายความว่า มหาวิทยาลัย วิทยาลัย สถาบัน บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือหน่วยงาน ที่เรียกชื่ออย่างมีฐานะเทียบเท่า ซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา หรือประกาศนียบัตร

“การปฏิบัติการสอน” หมายความว่า การสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกตามหลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตร เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษาในสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามที่คณะกรรมการกำหนด

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการคุรุสภา

“คณะอนุกรรมการ” หมายความว่า คณะอนุกรรมการที่คณะกรรมการแต่งตั้งให้มีหน้าที่ประเมินเพื่อการรับรองปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษา รวมทั้งพิจารณาเปรียบเทียบมาตรฐานองค์ประกอบและรายละเอียดอื่น ๆ ในกรณีที่สถาบันจัดการศึกษาที่ต่างไปจากมาตรฐานที่กำหนด

“เลขาธิการ” หมายความว่า เลขาธิการคุรุสภา

ข้อ 3 การรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตร พิจารณาจากมาตรฐาน 3 ด้าน ดังนี้

- (1) มาตรฐานหลักสูตร
- (2) มาตรฐานการผลิต
- (3) มาตรฐานบัณฑิต

องค์ประกอบของมาตรฐานและเกณฑ์การรับรองตามวรรคหนึ่ง การขอรับการรับรอง และการติดตามผลการรับรองให้เป็นไปตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ข้อ 4 หลักสูตรปริญญา หรือประกาศนียบัตรที่จะเสนอให้คุรุสภารับรอง ต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบหรือได้รับการอนุมัติจากสภาสถาบัน

ข้อ 5 สถานที่เปิดสอนหลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตรทางการศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน

ข้อ 6 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่คุรุสภาให้การรับรอง ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์การรับรองในข้อ 3 ต้องผ่านการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนด

ข้อ 7 สถาบันที่ประสงค์จะขอรับการประเมินเพื่อรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตรให้ยื่นคำขอเป็นหนังสือ พร้อมทั้งจัดส่งเอกสารตามแบบที่คุรุสภากำหนดต่อเลขาธิการก่อนเปิดสอนไม่น้อยกว่า 60 วัน

ข้อ 8 ให้คณะกรรมการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อทำหน้าที่ประเมินเพื่อรับรองประกอบด้วย

(1) ประธานอนุกรมซึ่งมีความรู้และประสบการณ์ด้านบริหารจัดการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ หรือดำรงตำแหน่ง หรือเคยดำรงตำแหน่งทางการบริหารในระดับอุดมศึกษาไม่ต่ำกว่าคณบดีหรือเทียบเท่า

(2) อนุกรรมการ จำนวนไม่น้อยกว่าสี่คน ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ หรือเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ด้านบริหารจัดการการศึกษา ด้านวิชาการ หรือด้านกรณีเหตุการณ์ศึกษา ในระดับอุดมศึกษา

(3) อนุกรรมการจากกรรมการคณาจารย์ จำนวนไม่เกินสองคน

ให้เลขาธิการแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่คณาจารย์คนหนึ่งเป็นอนุกรรมการและเลขานุการ

ข้อ 9 คณะอนุกรรมการอาจขอข้อมูลเพิ่มเติม หรือให้สถาบันชี้แจงรายละเอียดเพิ่มเติมประกอบการพิจารณาด้วยก็ได้ โดยสถาบันจะต้องส่งข้อมูลเพิ่มเติมภายใน 45 วัน

ข้อ 10 เมื่อคณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตแล้วให้เสนอคณะกรรมการพิจารณาต่อไปโดยเร็ว

ข้อ 11 เมื่อคณะกรรมการให้การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาแล้วให้เลขาธิการจัดทำประกาศคณาจารย์และแจ้งให้สถาบันทราบ

ในกรณีที่คณะกรรมการเห็นว่า ผลการประเมินไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ให้เลขาธิการแจ้งให้สถาบันปรับปรุงให้เป็นไปตามเกณฑ์ภายในระยะเวลาที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ 12 ในกรณีที่สถาบันเปลี่ยนแปลงรายละเอียดที่ได้รับการรับรองแล้ว ให้แจ้งการเปลี่ยนแปลงเป็นหนังสือต่อเลขาธิการ เพื่อดำเนินการประเมินตามที่มีการเปลี่ยนแปลง หรือในกรณีที่คณะอนุกรรมการติดตามผลการรับรอง ให้นำความในข้อ 7 ข้อ 8 ข้อ 10 และข้อ 11 มาใช้บังคับโดยอนุโลม

คณะกรรมการอาจเพิกถอนการรับรองตามข้อที่ 11 หากผลการประเมินตามวรรคหนึ่งไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยจัดทำประกาศคณาจารย์และแจ้งให้สถาบันทราบ

ข้อ 13 การรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันไม่เกินคราวละห้าปีและสถาบันต้องขอรับการประเมินใหม่ก่อนครบกำหนดไม่น้อยกว่า 60 วัน

ข้อ 14 การดำเนินงานรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันต้องให้แล้วเสร็จภายใน 180 วัน

ข้อ 15 สถาบันจะต้องส่งข้อมูลหลังการรับรองตามที่คณาจารย์กำหนด โดยคณะอนุกรรมการจะไปติดตามผลเชิงประจักษ์ ไม่น้อยกว่าหลักสูตรละ 1 ครั้ง

ข้อ 16 ปริญญาและประกาศนียบัตรที่คุรุสภาให้การรับรอง เป็นคุณวุฒิที่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพได้ตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด

ให้สถาบันเสนอรายชื่อผู้ได้รับปริญญา หรือประกาศนียบัตรในแต่ละปีการศึกษาเพื่อประกอบการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพต่อเลขาธิการ

ข้อ 17 หากสถาบันยังปรับปรุงหลักสูตรไม่แล้วเสร็จตามประกาศนี้ ให้ใช้เกณฑ์การรับรองตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ (ประกาศ ณ วันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2549) ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสามปีหลังจากวันที่ประกาศนี้ใช้บังคับ

ข้อ 18 ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามประกาศข้อใดข้อหนึ่งให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นกรณี ๆ ไป

ประกาศ ณ วันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2557

ศาสตราจารย์ไพฑูรย์ สินลารัตน์

ประธานกรรมการคุรุสภา

ภาคผนวก ง
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์

1. ชื่อ – นามสกุล นายภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2555
ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี	2551
ศษ.บ. (การวัดและประเมินผล)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2549
ศษ.บ. (สังคม-มัธยมศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2548

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2563, มกราคม-มิถุนายน). รูปแบบการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภาคเหนือ. วารสารพิกุล คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 18(1), 127-160.

ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค.(2563, กรกฎาคม- ธันวาคม). การพัฒนารูปแบบ และมาตรฐานการจัดการ ธุรกิจร้านจำหน่ายสินค้า OTOP และของฝากชุมชน จังหวัดกำแพงเพชรพ.ศ. 2562. วารสาร พิกุล คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร,36(2),
ปรารธนา ภูสมศรี และ ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2563 มกราคม-มิถุนายน). แนวทางพัฒนาการบริหาร งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานสถานศึกษาขนาดเล็กในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. วารสารพิกุล คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 18(1), 80-95.

มินา เนียมนคร และ ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2563 มกราคม-มิถุนายน). การประเมินโครงการ การ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านร่มเกล้า 4 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2. วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 5(9), 46-59.

ไพบุลย์ วงศ์คำเมือง และ ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2563 กรกฎาคม-ธันวาคม). แนวทางพัฒนาการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของสถานศึกษาใน กลุ่มคลองน้ำไหล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. 9(2), 52-63.

สุพรรณิ จันทร์งาม และ ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2563, มกราคม-มิถุนายน). แนวทางพัฒนาการมีส่วน ร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลตำบลแม่กุ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก. วารสาร ครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 5(9), 90-103.

สุทธาทิพย์ หาญเมือง และ ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2563, มกราคม-มิถุนายน). แนวทางพัฒนาการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัด ตาก. วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 5(9), 73-89.

- กุสุมา กรองทิพย์ และ ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2563, กรกฎาคม-ธันวาคม). การประเมินโครงการห้องสมุดมีชีวิตของโรงเรียน ศรีเทพประชาสรรค์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 40. **วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 5(10), 1-13.**
- ธีรยุทธ ราหุระ และ ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2563, กรกฎาคม-ธันวาคม). การประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38. **วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 5(10), 24-38.**
- วิจิต อ่อนจันทร์ และ ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2564, มกราคม-มิถุนายน). แนวทางการพัฒนาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ในกลุ่มคลองน้ำไหล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2. **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. 10(1), 100-108.**
- มานพ จันทร์ศรี และ ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2564, มกราคม-มิถุนายน). แนวทางพัฒนาการบริหารระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศในกลุ่มโรงเรียนคลองน้ำไหล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. 10(1), 89-99.**
- Saengchoey, N., Rukponmongkol, P. and Wijitsontorn, C. (2021, November). **Internal Supervision Model according to New Normal Situation of School Administrations in the Northern Region. Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation. 32(3), 38790-38798.**
- Chotmon, S., Rukponmongkol, P. and Wijitsontorn, C. (2021). **An Integrated Model of Student Support System Management and Life Skills for Educational Opportunity Expansion Schools in the Lower Northern Region. Journal of MCU Peace Studies. 9(7), 2704-2717. November-December 2021.**
- Suephatthima, b. and Rukponmongkol, P. (2021). **The Development of Professional Learning Community for Supervision in a Small Secondary School in the Lower Northern Region, Thailand. International Journal of Social Sciences: Current and Future Research Trends. 13(1), 15-27. November 2021.**
- Nutthamane Puttakunheerunmata, Poompipat Rukponmongkol and Chayuth Wijitsuntorn. (2023). **The Strategic Leadership Development Model in The Digital Age of Educational Institution Administrators Under The Office of The NonFormal and Informal Education in The North. Journal of Roi Kaensarn Academi at Group 1 of Thai journal citation Index Centre (TCI) with ISSN 2697-5033 (Online) Volume 8 Issue 1 January 2023 that will be available at <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JRKA/index>**
- Jirat Singampimon, Assoc.Prof.Dr.Poompipat Rukponmongkol and Dr.ApichalNuchneung. (2023). **Teamwork Model for Excellence in Special Large School Office of The Basic Education Commission. Journal of Roi**

- Kaensarn Academi at Group 1 of Thai journal citation Index Centre (TCI) with ISSN 2697-5033 (Online) Volume 8 Issue 1 January 2023 that will be available at <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JRKSA/index>
- ธีรวัต เอี่ยมดี และ ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2564). **แนวทางพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาสหวิทยาเขตแสนตอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41.** รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ (GNRU) ครั้งที่ 21, วันที่ 9 มิถุนายน 2564 (106-113). **คำแพ่งเพชร:** มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- วิทยา สืออ่อน และ ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2564). **แนวทางพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตลุ่มน้ำเมย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38.** รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ (GNRU) ครั้งที่ 21, วันที่ 9 มิถุนายน 2564 (114-123). **คำแพ่งเพชร:** มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- น้ำฝน เทียนทอง และ ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2564). **แนวทางพัฒนาการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มห้องแคบ - ศิริราชบุรี อำเภอพบพระ จังหวัดตาก.** รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ (GNRU) ครั้งที่ 21, วันที่ 9 มิถุนายน 2564 (203-215). **คำแพ่งเพชร:** มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- จุฑาธิป ชูจันทร์ และ ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2564). **แนวทางพัฒนาสมรรถนะหลักของครูโรงเรียนบ้านแม่สลิตหลวงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2.** รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ (GNRU) ครั้งที่ 21, วันที่ 9 มิถุนายน 2564 (241-250). **คำแพ่งเพชร:** มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ดลนภา มั่นแก้ว และ ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2564). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของระบบสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษามัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร.** รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ (GNRU) ครั้งที่ 21, วันที่ 9 มิถุนายน 2564 (147-156). **คำแพ่งเพชร:** มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- นฤมิต บุญรัตน์ และ ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2564). **แนวทางพัฒนาการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ กลุ่มโรงเรียนห้องแคบ-ศิริราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2.** รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ (GNRU) ครั้งที่ 21, วันที่ 9 มิถุนายน 2564 (96-105). **คำแพ่งเพชร:** มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

- ปภาวรินทร์ อิมชา และ ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2564). แนวทางพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานบริหารทั่วไปของสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนสองฝั่งยมสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ (GNRU) ครั้งที่ 21, วันที่ 9 มิถุนายน 2564 (124-135). กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สุกัญญา ผดุงเทศ และ ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2564). แนวทางพัฒนาการนิเทศภายในของกลุ่มโรงเรียนแม่กุ-มาหวัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ (GNRU) ครั้งที่ 21, วันที่ 9 มิถุนายน 2564 (136-146). กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ละมุล เหล่าทอง และภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2563, มกราคม-มิถุนายน). รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในเขตภาคเหนือตอนล่าง. วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ, 10(1), หน้า 79-92.
- สุนิรันดร์ รุ่งเรืองรัมย์ และ ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2563, มกราคม-มิถุนายน). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ของจังหวัดกำแพงเพชร. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 14(1), หน้า 76-92
- ฤชอร คำประเสริฐ และภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2565, กรกฎาคม-ธันวาคม). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาตาก. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 16(2), หน้า164-179.
- อาทิตย์ ธรรมแสน และภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2565, กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนาการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนสรรพวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาตาก. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 16(2), หน้า 25-40.

2. ชื่อ – นามสกุล ดร.ประจบ ขวัญมัน
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
กศ.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556
กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2546
ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2534

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

- ธวัชชัย แสงแปลง, ประจบ ขวัญมัน และ สุบัน พรเวียง. (2562). รูปแบบภาวะผู้นำให้บริการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งความสุข. วารสารบริหารการศึกษาบัวบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. 19(4), 818 - 829. ตุลาคม-ธันวาคม 2562.
- ประจบ ขวัญมัน. (2562). แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่สูง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 21(1), 1-16. มกราคม-มีนาคม 2562.
- วรมน รัตนพิไชย, ประจบ ขวัญมัน. (2562). แนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับอนุบาลในจังหวัดกำแพงเพชร. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ “ครุศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 2”, วันที่ 21 มีนาคม 2562 (69-83). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- พิจารณา เมืองตาแก้ว, ประจบ ขวัญมัน. (2562). การประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในอำเภอโกสัมพีนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ “ครุศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 2”, วันที่ 21 มีนาคม 2562 (53-68). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- อุมพร เขื่อนอก, ประจบ ขวัญมัน. (2562). แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 10 “วิจัย นวัตกรรม นำการพัฒนาท้องถิ่น”, วันที่ 4-5 กรกฎาคม 2562 (272-277). พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- กรรณิการ์ หมูปิน, ประจบ ขวัญมัน. (2562). การประเมินโครงการกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 38. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ “นเรศวรวิจัยและนวัตกรรมครั้งที่ 15”, วันที่ 13 พฤศจิกายน 2562 (449-459). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- พลวัฒน์ แจ่มดี, ประจบ ขวัญมัน. (2562). การประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนวัชรวิ
ทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. รายงานการประชุมวิชาการ
ระดับชาติ เครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 13 “ขับเคลื่อนพลังเครือข่ายการ
วิจัย และนวัตกรรม อย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาประเทศไทย 4.0 ให้ยั่งยืน”, วันที่ 21-22
พฤศจิกายน 2562. (1746-1753). เชียงใหม่: ศูนย์ประชุมนานาชาติเชียงใหม่แกรนด์วิว
จังหวัดเชียงใหม่
- อมร โสภานุสนธิ์, ประจบ ขวัญมัน. (2562). การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน
คลองลานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. รายงานการ
ประชุมวิชาการระดับชาติ เครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 13 “ขับเคลื่อน
พลังเครือข่ายการวิจัย และนวัตกรรม อย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาประเทศไทย 4.0 ให้ยั่งยืน”,
วันที่ 21-22 พฤศจิกายน 2562 (1754-1760). เชียงใหม่: ศูนย์ประชุมนานาชาติเชียงใหม่แกร
นด์วิว จังหวัดเชียงใหม่
- วาริน รูปทรง และประจบ ขวัญมัน. (2564). แนวทางพัฒนาการบริหารงานระบบประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนปางมะค่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 2. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัย
ระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ (GNRU) ครั้งที่ 21, วันที่ 9
มิถุนายน 2564 (186-195). กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- วนิดา กันทะเอ้ย และประจบ ขวัญมัน. (2564). แนวทางพัฒนาการบริหารกิจกรรมแนะแนวของ
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอท่าสองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตาก เขต 2. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัย
ระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ (GNRU) ครั้งที่ 21, วันที่ 9
มิถุนายน 2564 (262-271). กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ประจบ ขวัญมัน และ จารุพันธ์ ขวัญแน่น.(2564). แนวทางการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย
ราชภัฏกำแพงเพชร. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ. 6(12), 138-152.
ธันวาคม 2564.
- ธวัฒน์ ฉัตรเงิน และประจบ ขวัญมัน. (2565). การประเมินโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้
โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) ของโรงเรียนชางราววิทยา (อินทร์-ชุ่ม ดีสาร
อุปถัมภ์) สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร. รายงานสืบเนื่องการประชุม
วิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๕๕ ภายใต้แนวคิด
“อนาคตอุดมศึกษาและการวิจัยหลังโควิด 19”, ระหว่างวันที่ 8-9 ธันวาคม 2565 (หน้า 67-
81). นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- บัณฑิต ดาวุ่น และประจบ ขวัญมัน. (2565). การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขนาด
กลางสหวิทยาเขตเมืองสองคลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร.
รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ
ครั้งที่ 55 ภายใต้แนวคิด “อนาคตอุดมศึกษาและการวิจัยหลังโควิด 19”, ระหว่างวันที่ 8-9
ธันวาคม 2565

ณัฐจุฑา ศิริวัฒน์ และประจวบ ขวัญมั่น. (2565). การประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของกลุ่มโรงเรียนพหุพระ-วาเลย์-รวมไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ตาก เขต 2. การประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติ การบริหาร การจัดการ การศึกษา
และสหวิทยาการศึกษา ครั้งที่ 4 ปี 2565 (NCAME 2022), วันที่ 16 ธันวาคม 2565
(หน้า 482-496). นครปฐม: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์.

3. ชื่อ – นามสกุล ดร.พฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2555
นศ.ม. (การบริหารการสื่อสาร)	มหาวิทยาลัยเกริก	2551
ร.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2549

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

สุภาพร มีสุข และ พฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล. (2562). การประเมินโครงการส่งเสริมการหารายได้ระหว่าง
เรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านสันตน์หม้อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ

(Proceeding) เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 19 “การศึกษา
เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน”, วันที่ 10 พฤษภาคม 2562 (135-148). เชียงใหม่:
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

ทรายแก้ว ชมชื่น และ พฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล. (2562). แนวทางพัฒนาการบริหารการเปลี่ยนแปลง
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต
1. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ “นเรศวรวิจัยและนวัตกรรมครั้งที่ 15”,
วันที่ 13 พฤศจิกายน 2562 (303-315). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ขวัญชนก แสงท้านัง, พฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล และสุบัน พรเวียง. (2563). รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษา
สู่องค์กรแห่งนวัตกรรมสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยา
เชิงพุทธ. 5(7), 153-168. กรกฎาคม 2563.

สุรินทร์ จาดเปรม, พฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล และเกรียงศักดิ์ สุวรรณวัจน์. (2563). รูปแบบการบริหารการ
ประกันคุณภาพการศึกษาสมรรถนะสูงของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ. 5(10), 49-64.
ตุลาคม 2563

สิทธิกร ศรีโยธา และ พฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล. (2565). แนวทางการบริหารงานบุคคลของโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต 2. วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 6(13), 49-64.
มกราคม-มิถุนายน 2565.

ชุติมา เหมชาติสือชัย, พฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล และปรีชา แก้วกอก. (2565, พฤศจิกายน-ธันวาคม). กลยุทธ์
การเสริมสร้างการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียน
เป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น ของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย.
วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร, 10(7), หน้า 2803-2812.

สิริพร ผลประเสริฐ, พุทฺธิพล พุทฺธิกุล และปาริชาติ เตชะ. (2565, พฤษภาคม-สิงหาคม). รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบในเขตภาคเหนือตอนล่าง. **วารสารร่มพญักษ์**, 40(2), 49-68.

ประภาศร วังโพธิ์ และพุทฺธิพล พุทฺธิกุล. (2565, มกราคม-มิถุนายน). แนวทางพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย. **วารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฉบับเทคโนโลยีการศึกษา**, 6(1), หน้า 49-59.

4. ชื่อ - นามสกุล ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

1. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ค.ด. (อุดมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2543
ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์	2542
ค.บ. (การประถมศึกษา)	สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2536

2. ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์ และธรรมา สุวรรณเจริญ. (2566, มกราคม-เมษายน). การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู โดยการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านบทเรียนออนไลน์ (E-LEARNING). **วารสารพุทธศาสตร์ มจร.อุบลราชธานี**, 5(1), หน้า 11-17.

บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2565, กรกฎาคม-ธันวาคม). การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตชายแดนไทย-เมียนมา. **วารสารพิกุล คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**, 20(2), หน้า 183-206.

บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2563, กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนาการเรียนรู้ 12 tenses โดยการสร้างความคิดรวบยอดสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา. **วารสารพิกุล คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**, 18(2), หน้า 235-252.

บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2563, กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนาการเรียนรู้ 12 tenses โดยการสร้างความคิดรวบยอดสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา. **วารสารครูศาสตร์ คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**, 5(10), หน้า 68-80.

บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์ และอุมาพร ฉัตรวิโรจน์. (2563, มกราคม-มิถุนายน). การพัฒนาฉลากสินค้าเป็นภาษาอังกฤษ สำหรับผลิตภัณฑ์ OTOP ในจังหวัดกำแพงเพชร สำหรับเกษตรกรรุ่นใหม่. **วารสารครูศาสตร์ คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**, 5(9), หน้า 29-45.

บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2562, มกราคม-มีนาคม). การพัฒนาการเรียนรู้ 12 tenses โดยการสร้างความคิดรวบยอด สำหรับนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. **สัปดาห์ : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส)**, 25(1), หน้า 108 - 117.

3. รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1065204	การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	3(2-2-5)

5. ชื่อ - นามสกุล ดร.ขวัญชัย ช้วนา
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2558
ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2554
ปวค. (ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2548
วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2545

2. ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

วิจัย

- ขวัญชัย ช้วนา. (2561). การประเมินศักยภาพแหล่งท่องเที่ยวชุมชนบ้านเริงกะพง ตำบลหินดาด อำเภอปางศิลาทอง จังหวัดกำแพงเพชร. ได้รับทุนสนับสนุนจากธนาคารพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมแห่งประเทศไทย. กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (หัวหน้าโครงการ)
- ขวัญชัย ช้วนา. (2561). การประเมินศักยภาพแหล่งท่องเที่ยวชุมชนบ้านศรีวิไล ตำบลมหาชัย อำเภอไทรงาม จังหวัดกำแพงเพชร. ได้รับทุนสนับสนุนจากธนาคารพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมแห่งประเทศไทย. กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (หัวหน้าโครงการ)
- ขวัญชัย ช้วนา. (2561). การประเมินศักยภาพแหล่งท่องเที่ยวชุมชนบ้านลานดอกไม้ตก ตำบลลานดอกไม้ตก อำเภอโกสุมพินคร จังหวัดกำแพงเพชร. ได้รับทุนสนับสนุนจากธนาคารพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมแห่งประเทศไทย. กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (หัวหน้าโครงการ)
- ขวัญชัย ช้วนา. (2561). การประเมินศักยภาพแหล่งท่องเที่ยวชุมชนอุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร. ได้รับทุนสนับสนุนจากธนาคารพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมแห่งประเทศไทย. กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (หัวหน้าโครงการ)
- ขวัญชัย ช้วนา. (2561). รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ องค์การบริหารส่วนตำบลหนองไม้กอง อำเภอไทรงาม จังหวัดกำแพงเพชร. ได้รับทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (หัวหน้าโครงการ)
- ขวัญชัย ช้วนา และคณะ. (2561). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเพิ่มสมรรถนะผู้บริหารระดับสาขาวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. ได้รับทุนอุดหนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ปีงบประมาณ 2559. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. (ผู้ร่วมวิจัย)
- ขวัญชัย ช้วนา และคณะ. (2562). การพัฒนารูปแบบการอบอุ่นร่างกายเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายสำหรับกีฬาบาสเกตบอลโดยใช้โปรแกรมฝึกสเตปแอโรบิกของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง. ลำปาง : มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง.
- ขวัญชัย ช้วนา และคณะ. (2562). แนวทางการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. ได้รับทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ขวัญชัย ช้วนา และคณะ. (2563). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ (E-LEARNING) รายวิชาการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. ได้รับทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (หัวหน้าโครงการ)

ขวัญชัย ช้วนา และคณะ. (2565). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์
เชิงนวัตกรรมการสอนของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู. ได้รับทุนสนับสนุนจาก
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (หัวหน้าโครงการ)

ตำรา/หนังสือ

ขวัญชัย ช้วนา. (2564). ตำรา เรื่อง **ปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตร**. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
ปรับปรุงครั้งที่ 3 จำนวน 315 หน้า.

ขวัญชัย ช้วนา. (2565). เอกสารคำสอน เรื่อง **หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้**. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราช
ภัฏกำแพงเพชร. 309 หน้า.

บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ขวัญชัย ช้วนา และธารทิพย์ ช้วนา. (2562). **สะเต็มศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ทักษะการทำงานในศตวรรษที่ 21.**
Journal of Graduate School Sakon Nakhon Rajabhat University. วารสารบัณฑิตศึกษา. 16(73) :
เมษายน – มิถุนายน. (ผู้ร่วมวิจัย) (TCI2).

ขวัญชัย ช้วนา และคณะ. (2562). **การจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21.** Journal of
Graduate School Sakon Nakhon Rajabhat University. วารสารบัณฑิตศึกษา. 16(73) :
เมษายน – มิถุนายน. (ผู้ร่วมวิจัย) (TCI2).

ขวัญชัย ช้วนา และคณะ. (2562). **รูปแบบการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อ พัฒนาทักษะการ จัดการเรียนรู้
สำหรับนักศึกษา สาขา วิชาพลศึกษา คณะ ศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตลำปาง.** วารสาร
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. (ผู้ร่วมวิจัย) (TCI2).

ขวัญชัย ช้วนา และคณะ. (2563). **การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ (E-LEARNING) รายวิชาการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษา
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.** ได้รับทุนสนับสนุนจาก
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. Journal of MCU Nakhondhat.
(หัวหน้าโครงการ)

ขวัญชัย ช้วนา และคณะ. (2563). **การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิดไตร่ตรองเชิงสร้างสรรค์
สำหรับนักศึกษาครู สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง.** ลำปาง :
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง. Journal of MCU Nakhondhat. (ผู้ร่วมวิจัย) (TCI2).

ขวัญชัย ช้วนา และคณะ. (2563). **การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเพิ่มสมรรถนะผู้บริหารระดับสาขาวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม.** The Golden Teak: Humanity and Social Science Journal. (ผู้ร่วมวิจัย) (TCI1).

ขวัญชัย ช้วนา และคณะ. (2564). **แนวทางการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.** วารสารสังคมศาสตร์
และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ. ปีที่ 6 ฉบับที่ 12 (ธันวาคม 2564 : 138-152) (ผู้ร่วมวิจัย). (TCI1)

Khwanchai Khuana, Tanthip Khuana, and Toansakul Tony Santiboon. (2021). A Short-Term of Teachers'
Coupon Training Curriculum Development Course Using Instructional Models through Teachers'
Resource Development for Creative Thinking Skills and Desirable Knowledge Attributes. JECET;
September 2021-November 2021; Sec. B; Vol.10. No.4, 201-218.

ขวัญชัย ช้วนา และคณะ (2564). **แนวทางการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของครูในโรงเรียนอำเภอ เมืองตากสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1.** วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์. ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 เดือนมีนาคม
2564.

Tantip Khuana, Khwanchai Khuana, Toansakul T. Santiboon. (2022). Instructional strategies development with
the research-based learning management model to enhance research skills and systems thinking

- skills for physical education students at the Thailand National Sports University Lampang Campus. Journal of Positive Psychology & Wellbeing. 2022, Vol. 6, No. 2, 1838–1862. (SCOPUS Q1)
- ขวัญชัย ช้วนา และธารทิพย์ ช้วนา. (2565). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมทางพลศึกษาในยุคการศึกษาไทย 4.0. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 24 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม – กันยายน 2565. ผู้ร่วมวิจัย (TC1).
- ขวัญชัย ช้วนา และคณะ. (2566). การพัฒนาคุณลักษณะการรับรู้และป้องกันตนเองจากภัยพิบัติทางธรรมชาติโดยกระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษา. วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี. ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน). (ผู้ร่วมวิจัย) (TC2).

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ

- ขวัญชัย ช้วนา และคณะ. (2563). การประเมินโครงการฝึกอบรมความรู้เบื้องต้นทางการลูกเสือแก่ผู้กำกับลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ และ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่. การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 6. วันที่ 17-18 สิงหาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, 92-99.
- ขวัญชัย ช้วนา และคณะ. (2563). รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นโดยใช้เทคนิค PAR (พากันทำ). การประชุมวิชาการนวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่ระดับชาติ ครั้งที่ 1. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ประจำปี พ.ศ. 2563 ในวันจันทร์ที่ 14 กันยายน 2563 ณ หอประชุมที่ปิงกรัสมิโฮติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ขวัญชัย ช้วนา และคณะ. (2563). การบูรณาการเรียนการสอนกับการวิจัยในชั้นเรียน. การประชุมวิชาการนวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่ระดับชาติ ครั้งที่ 1. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ประจำปี พ.ศ. 2563 ในวันจันทร์ที่ 14 กันยายน 2563 ณ หอประชุมที่ปิงกรัสมิโฮติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- Khwanchai Khuana, Lakia Khieodi, Tanthip Khuana. (2021). Develop training in online courses Consulting System Mapping using Google MyMaps for a database of student support systems. *Proceedings of the GIS-IDEAS 2021 Conference* (ผู้ร่วมวิจัย)
- ขวัญชัย ช้วนา และคณะ. (2564). การประเมินโครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (สอบonline) ของโรงเรียนนครไตรตรึงษ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. การประชุมวิชาการสหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 1 วันศุกร์ ที่ 20 สิงหาคม 2564. (ผู้ร่วมวิจัย)
- ขวัญชัย ช้วนา และคณะ. (2565). การพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. การประชุมนวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่ระดับชาติ ครั้งที่ 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ขวัญชัย ช้วนา และคณะ. (2565). แนวทางการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สำหรับนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง. การประชุมนวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่ระดับชาติ ครั้งที่ 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ขวัญชัย ช้วนา และคณะ. (2565). รูปแบบการบริหารและจัดการชุมชนแห่งการ เรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนวัดพรหมประดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. การประชุมนวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่ระดับชาติ ครั้งที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

3. รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1065202	ผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)

6. ชื่อ - นามสกุล ดร.จารุพันธ์ ขวัญแน่น
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2558
กศ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551
ค.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2547

2. ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

ประจบ ขวัญมั่นและจารุพันธ์ ขวัญแน่น.(2564,ธันวาคม). แนวทางการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ. 6(12), 138-152

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ

ประกายดาว เป็นมะโอคำ และจารุพันธ์ ขวัญแน่น. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ชายแดนไทย-พม่า อำเภอแม่สอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2. **รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสนครั้งที่ 16**, วันที่ 3-4 ธันวาคม 2562 (หน้า 680-687). นครปฐม: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน.

กรนันท์ เอี่ยมภูเขียว และจารุพันธ์ ขวัญแน่น (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย. **รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ “ครุศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 2”**, วันที่ 21-22 มีนาคม 2562 ณ ศูนย์วัฒนธรรมภาคเหนือตอนล่าง วังจันทร์ริเวอร์วิว มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. (หน้า 36-52).

นิตินันท์ วัฒนพรพม และจารุพันธ์ ขวัญแน่น. (2564). แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพของงานวิชาการของสถานศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร. **รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 4 พ.ศ. 2564**, วันที่ 7 มกราคม 2564 (หน้า 740-749). บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

เจษฎา สุโน และจารุพันธ์ ขวัญแน่น. (2564). แนวทางพัฒนาการบริหารและจัดการสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2561 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตพรานลานไทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ (Proceedings) การประชุมวิชาการสหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 1**, วันที่ 20 สิงหาคม 2564 (หน้า 1097-1115). นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.

3. รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1065102	การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
1065101	วิทยาการวิจัย	3(3-0-6)
1065103	สถิติเพื่อการวิจัย	3(3-0-6)

7. ชื่อ - นามสกุล ดร.บุญล้อม ต้วงวิเศษ

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
กศ.ด./หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2559
กศ.ม./การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550
ค.บ./การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2547

2. ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

ตำรา/หนังสือ

บุญล้อม ต้วงวิเศษ. (2557). การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร. คณะครุศาสตร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

บุญล้อม ต้วงวิเศษ. (2559). การศึกษาแบบเรียนรวม. คณะครุศาสตร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

สิริวรรณ สิรวณิชย์, วรพรรณ ขาวประทุม, บุญล้อม ต้วงวิเศษ. (2559). การจัดการความรู้บนฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรม : กรณีศึกษากลุ่มชาติพันธุ์ในตำบลคลองน้ำไหล อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร. สักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 12(2): 124-135.

บุญล้อม ต้วงวิเศษ. (2562). การส่งเสริมการคิดอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญา สำหรับนักศึกษาครุมหาวิทยาลัยราชภัฏ. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 14(2): 190-207.

อนุชา ภูมิสิทธิพร, ศิริวิมล ใจงาม, สุวพัชร์ ช่างพินิจ, ชนัญชิตา ศิริเอก, สลักจิต ตรีธรมโสภาส, บุญล้อม ต้วงวิเศษ และคณะ. (2560). การศึกษาความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษาพิเศษปฏิบัติการ (ล่ามภาษามือ) สังกัดศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ. 6(2): 95-106.

บุญล้อม ต้วงวิเศษ และ มนสิข สิทธิสมบุญ. (2560). การพัฒนารูปแบบการสอนแบบเน้นประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตสำหรับนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ. สักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทสมส.), 23(1), 67-84.

พัทธนันท์ วงษ์วิษุฒม์, บุญล้อม ต้วงวิเศษ, วรพรรณ ขาวประทุม, กัลยารัตน์ มาลาศรี. (2560). แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนบ้านลำมะโกรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จังหวัดกำแพงเพชร. Veridian E-Journal, Silpakorn University. 12(6): 2843-2854.

- อนุชา ภูมิสิทธิพร, ศิริวิมล ใจงาม, สุวพัชร์ ช่างพินิจ, ชนัญชิตา ศิริเอก, บุญล้อม ด้วงวิเศษ. (2561). การศึกษาความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาพิเศษที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. สักทอง: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 12(2): 52-60.
- อนุชา ภูมิสิทธิพร, ศิริวิมล ใจงาม, สุวพัชร์ ช่างพินิจ, ชนัญชิตา ศิริเอก, สลักจิต ตรีธรมโสภาส, บุญล้อม ด้วงวิเศษ และคณะ. (2561). การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่มีต่อการรับบริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. 12(2): 367-387.
- อนุชา ภูมิสิทธิพร, บุญล้อม ด้วงวิเศษ, วันทนา สวนเศรษฐ. (2562). การพัฒนาหนังสือภาษามือไทย เรื่อง ขนมหไทย สำหรับนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์. Veridian E-Journal, Silpakorn University. 12(6): 1665-1687.
- อนุชา ภูมิสิทธิพร, บุญล้อม ด้วงวิเศษ, วันทนา สวนเศรษฐ, พัทธนันท์ วงษ์วิชัยตม์. (2563). การพัฒนาหนังสือภาษามือไทย เรื่อง อาหารไทย สำหรับนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์. วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ. 9(1): 114-132.
- วรพรรณ ขาวประทุม, บุญล้อม ด้วงวิเศษ, นิชากรีย์ วุฒิชุมภู. (2566). การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน. สักทอง: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 29(1): 60-75.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ

- ธัญญาลักษณ์ แหยมพลับ, บุญล้อม ด้วงวิเศษ, สุนีย์ บัวบุตร. (2561). การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำรายวิชาภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านไร่ อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ “ครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ ครั้งที่ 1” ; 29 มีนาคม 2561; มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. กำแพงเพชร: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร; 2561. น. 1308-1318.
- สุนันท์ อุดจันทร์, ชยุตม์ กระจ่างทอง, บุญล้อม ด้วงวิเศษ. (2562). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ประวัติและผลงานสำคัญของบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 3 (อินทรมพรรย์ บุญประคองพิทยาคม) จังหวัดกำแพงเพชร. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ “ครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ ครั้งที่ 2” ; 21-22 มีนาคม 2562; มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. พิษณุโลก: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม; 2562. น. 3693-3706.

มะลิ ทองใบ, ภัทริยา ซาติพุดซา, บุญล้อม ต้วงวิเศษ. (2565). การพัฒนาความสามารถในการจำ
ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง คำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการ
เรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเมือง
กำแพงเพชร (บ้านนครชุม) จังหวัดกำแพงเพชร. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ
ระดับชาติ “ครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ ครั้งที่ 4” ; 11 มีนาคม 2565; มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครสวรรค์. นครสวรรค์: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์; 2565. น. 1200-
1210.

3. รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1065202	ผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)

8.ชื่อ - นามสกุล ดร.ปาริชาติ เตชะ
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
กศ.ด. (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2560
ศษ.ม (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554
ป.บัณฑิต (ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพรุ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2549
ศศ.บ. (สาขาวิชาภาษาอังกฤษ)	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	2548

2. ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง วิจัย

- ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง, ปาริชาติ เตชะ, ชุตินา ใจวิสาร, น้ำฝน อินแท่งและอรณิชา ศิริประโชติ. (2564). การศึกษาการผลิตวัสดุทดแทนไม้จากเศษวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร. วารสาร PSRU Journal of Science and Technology 6(3), กันยายน-ธันวาคม 2564 หน้า 121-134
- ประภัสสร โตเกิด, นวลนาฏ หนองเอียน, และปาริชาติ เตชะ (2564). ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์แบบคิดริเริ่มโดยกระบวนการวิจัยเป็นฐานและการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสระสิงโต. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ “ครุศาสตร์ศึกษา” ครั้งที่ 3 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. 27 มีนาคม 2564. หน้า 1956-1965 2021
- ปาริชาติ เตชะ. (2563). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21. วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 5(11), มกราคม-มิถุนายน 2564
- ปาริชาติ เตชะ. (2563). การส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของนักศึกษาครูตามแนวคิดการเรียนรู้ร่วมกัน ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน. วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 5(11), มกราคม-มิถุนายน 2564
- ปาริชาติ เตชะ. (2563). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการศาสตร์พระราชาเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงระบบของนักศึกษาครูที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการพัฒนาหลักสูตร. วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 5(11), มกราคม-มิถุนายน 2564
- ปาริชาติ เตชะ. (2563). การส่งเสริมความสามารถการทำงานร่วมกันของนักศึกษาครูในการเรียนรายวิชาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดสำหรับเด็กประถมศึกษา. วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 5(11), มกราคม-มิถุนายน 2564.

ปารีชาติ เตชะ.และ วชิระ พิมพ์ทอง.(2563). ผลการใช้กิจกรรมการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันของ
สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนบ้านบ้านทุ่งสวน ตำบล
นครชุม อำเภอเมืองกำแพงเพชร. วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
กำแพงเพชร, 5(11), มกราคม-มิถุนายน 2564.

ปารีชาติ เตชะ. (2562).ผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียน e-
Learning สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. วารสารครุ
ศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 4(8), กรกฎาคม-ธันวาคม 2562.

ปารีชาติ เตชะ. (2562). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร
โดยใช้เทคนิคการสอนการเรียนรู้ร่วมกัน ของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการประถมศึกษาชั้นปีที่ 3
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุม
วิชาการระดับชาติ “ครุศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 2” (ฉบับที่ 2) วันที่ 21-22 มีนาคม 2562 ณ
ห้องคอนเวนชันฮอลล์ ศูนย์วัฒนธรรมภาคเหนือตอนล่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
(หน้า 87-99). พิษณุโลก: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

เปรมฤทัย บริรักษ์, จันทร์จิรา ทองหล่อ และปารีชาติ เตชะ. (2562). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้การ
เรียนแบบร่วมมือ เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่สะกดตรงตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1. ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ “ครุศาสตร์
ศึกษา ครั้งที่ 2” (ฉบับที่ 2) วันที่ 21-22 มีนาคม 2562 ณ ห้องคอนเวนชันฮอลล์ ศูนย์
วัฒนธรรมภาคเหนือตอนล่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม . (หน้า 1-12). พิษณุโลก:
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

ตำรา/หนังสือ

ปารีชาติ เตชะ. (2560) การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร. คณะครุศาสตร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏ
กำแพงเพชร. วันที่ 18 พฤษภาคม 2560

บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ปารีชาติ เตชะ, ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง และจิรัฐฎ์ เฟิงแดง.(2565). ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย
ใช้วิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนและเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงระบบของ
นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนขนาดเล็ก. วารสารมนุษยศาสตร์
สังคมศาสตร์ปริทัศน์ คณะมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 10(2),
พฤษภาคม-สิงหาคม 2565

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ

สิริพร ผลประเสริฐ, พงศตมพิล พงศตมพิล และปารีชาติ เตชะ. (2565, พฤษภาคม-สิงหาคม). รูปแบบ
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบในเขตภาคเหนือตอนล่าง. วารสาร
ร่วมพฤษ, 40(2), 49-68.

3. รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1065202	ผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)

9. ชื่อ - นามสกุล ดร.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด.(คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2561
กศ.ม.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา แขนง คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2552
ศศ.บ.(บริหารธุรกิจ แขนงการบริหาร งานทั่วไป)	สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2547

2. ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

วิจัย

ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์และคณะ. (2561). การพัฒนาโครงการงานคอมพิวเตอร์ด้วยระบบสมองกลฝังตัวและการเขียนโปรแกรมภาษา. ใน รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 5 วันที่ 21 ธันวาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (หน้า 791-797). กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ตำรา/หนังสือ

ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์ (2561). ตำรา เรื่อง พฤติกรรมการสอนคอมพิวเตอร์ระดับประถมศึกษา กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 262 หน้า.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ

ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์และคณะ. (2561). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง การวาดภาพด้วยโปรแกรมกราฟิกเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครุศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 1 วันที่ 29 มีนาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (หน้า 1250 – 1256). กำแพงเพชร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์และคณะ. (2562). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่องการใช้โปรแกรม Camtasia Studio 8 สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเกาะน้ำโจน อ.เมือง จ.กำแพงเพชร.

ใน รายงานการประชุมสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ครุศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 2 (Proceedings) กลุ่มที่ 11 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์/เทคโนโลยี/อุตสาหกรรม วันที่ 21 และ 22 มีนาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. (หน้า 148 – 157).

พิษณุโลก : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์และคณะ. (2564). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง การจัดการข้อมูลสารสนเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสุวรรณภูมิ. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 1 วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2564 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (หน้า 81-89).

กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

- ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์และคณะ. (2564). ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ระบบคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี 2 โรงเรียนบ้านแม่ตาว อ.แม่สอด จ.ตาก. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ “ครุศาสตร์ศึกษา” ครั้งที่ 3 วันที่ 27 มีนาคม 2564 ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. หน้า 1707 – 1724). เพชรบูรณ์ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์และคณะ. (2564). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง หลักการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint2016 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแม่ตาว อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ “ครุศาสตร์ศึกษา” ครั้งที่ 3 วันที่ 27 มีนาคม 2564 ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. (หน้า 1692 – 1706). : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์และคณะ. (2565). การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน รายวิชาวิทยาการคำนวณ เรื่องการเขียนโปรแกรมด้วย scratch สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านบ่อสามแสน อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ “ครุศาสตร์ศึกษา” ครั้งที่ 4. วันที่ 11 มีนาคม 2565 ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. (หน้า2429-2441). นครสวรรค์ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

3. รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1065501	ดิจิทัลสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา	2(1-2-3)

10. ชื่อ - นามสกุล ปาจริย์ ผลประเสริฐ
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ (6802 : บริหารธุรกิจ - Business Administration)

1. ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ประชากรและการพัฒนา)	สถาบันพัฒนบริหารศาสตร์	2546
พัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต (สถิติประยุกต์)	สถาบันพัฒนบริหารศาสตร์	2537
ศิลปศาสตรบัณฑิต (การจัดการทั่วไป)	วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	2532

2. ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง (2561 – 2565)

บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- ปาจริย์ ผลประเสริฐ และวารางคณา จันทรวง. (2561). บริหารจัดการชมรมผู้สูงอายุ อย่างไรให้สำเร็จ?. *วารสารชุมชนวิจัย*, 12(2), 26-36.
- วารางคณา จันทรวงและปาจริย์ ผลประเสริฐ. (2561). การสร้างความเชื่อมั่นในความสามารถตนเองของเด็กและเยาวชนนอกสถานศึกษาในการสร้างภูมิคุ้มกันปัญหาเสพติดโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน. *วารสารบัณฑิตศึกษา*, 12(3), 147-160.
- วารางคณา จันทรวงและปาจริย์ ผลประเสริฐ. (2561). แนวทางการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนนอกสถานศึกษา ในจังหวัดกำแพงเพชร. *วารสารกฎหมายสุขภาพและสาธารณสุข*. 4(1), 65-74.
- ปาจริย์ ผลประเสริฐ, วารางคณา จันทรวง, รัชนิวรรณ บุญอนันต์, ปรียานุช พรหมภักดี, กนิษฐา ศรีภิรมย์และพลอยณัชชา เดชะเศรษฐศิริ. (2562). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการกลุ่มของคณะกรรมการชมรมผู้สูงอายุจังหวัดกำแพงเพชร. *วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร*, 39 (4), 56-77.
- ปาจริย์ ผลประเสริฐ และวารางคณา จันทรวง. (2562). แนวทางการบริหารจัดการชมรมผู้สูงอายุจังหวัดกำแพงเพชร. *วารสารวิทยาการจัดการ*, 14(2), 242-265.
- ปาจริย์ ผลประเสริฐ, กนิษฐา ศรีภิรมย์และ ณัฐนันท์ คงยิ่งใหญ่. (2565). ความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนผู้สูงอายุในช่วงของการแพร่ระบาดโรคโควิด-19 ของนักเรียนโรงเรียนผู้สูงอายุในประเทศไทย. *วารสารชุมชนวิจัย*. 16(3), 42-55.
- ปาจริย์ ผลประเสริฐและกนิษฐา ศรีภิรมย์. (2565). การจัดการเชิงกลยุทธ์ของวิสาหกิจชุมชนภายใต้สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-19. *วารสารการบัญชีและการจัดการ*, 14 (1), 229-245.
- ปาจริย์ ผลประเสริฐ, กนิษฐา ศรีภิรมย์, วาสนา จรูญศรีโชติกำจร และณัฐนันท์ คงยิ่งใหญ่. (2565). แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนผู้สูงอายุภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019. *วารสารวิชาการสุขภาพภาคเหนือ*, 9(2), 51-68.
- ปาจริย์ ผลประเสริฐและกรรณิกา อุตสาสาร. (2565). ปัจจัยเชิงสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพของคนไทยในภาวะการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19. *วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร*, 42(6), 56-77.

- Ditkaew, K, Chankong, W, Polprasert, P & Jemsittiparsert,K. (2021). Lean Manufacturing Implementation on Strategic Cost Management of Medical Devices Industrial. **Psychology and Education**. 58(4), 4080-4087.
- Polprasert, P., Sawangjit, W., Khongyingyai, N. (2021). The Impact and Adaptation of the Thai Households in the Corona Virus Disease (Covid-19) Pandemic Situation. **International Journal of Innovative Science and Research Technology**, 6(12), 515-523, Retrieved from <https://ijisrt.com/the-impact-and-adaptation-of-the-thai-households-in-the-corona-virus-disease-covid19-pandemic-situation>.
- Warangkana Chankong Pajaree Polprasert. (2022). Potential of Village Health Volunteers (VHVs) in Preventing COVID-19 in Rural Thailand. *Journal of Pharmaceutical Negative Results*, 13(4), 1506–1513. Retrieved from <https://www.pnrjournal.com/index.php/home/article/view/4810> (Original work published December 14, 2022)

3. รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1065103	สถิติเพื่อการวิจัย	3(3-0-6)

11. ชื่อ - นามสกุล เพชรา บุคสีทา
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

1. ประวัติการศึกษา

	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาเอก	ยุทธศาสตร์และการพัฒนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2555
ปริญญาโท	การวิจัยและพัฒนา การศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2546
ปริญญาตรี	การตลาด	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2527

2. ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

วิจัย

- เพชรา บุคสีทา. (2566). การพัฒนาและออกแบบผลิตภัณฑ์วัสดุธรรมชาติจากกากกล้วย เพื่อเพิ่มรายได้ให้กับเกษตรกร จังหวัดกำแพงเพชร. ได้รับทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร(หัวหน้าโครงการ)
- เพชรา บุคสีทา. (2565). การพัฒนาทักษะอาชีพทางการตลาดผู้สูงอายุ : การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมภาวะพลัดพลัง สำหรับผู้สูงอายุในจังหวัดกำแพงเพชร. ได้รับทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (หัวหน้าโครงการ)
- เพชรา บุคสีทา. (2564). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาชีพชุมชนตำบลเทพนคร อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร ภายใต้โครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. ได้รับทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (หัวหน้าโครงการ)
- เพชรา บุคสีทา. (2563). การพัฒนาของทางจัดจำหน่ายโดยใช้การตลาด ดิจิทัลเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันให้กับผลิตภัณฑ์วิสาหกิจชุมชน ตำบลทาขุนราม อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร. ได้รับทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (หัวหน้าโครงการ)
- เพชรา บุคสีทา, วรรณพรรณ รัชชชน. (2562). กลยุทธ์การตลาดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมชุมชนกลุ่มชาติพันธุ์ของกลุ่มจังหวัดมรดกโลก. ได้รับทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร : กำแพงเพชร. (หัวหน้าโครงการ)
- เพชรา บุคสีทา. (2561). กลยุทธ์การตลาดดิจิทัลเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการตลาดสำหรับผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชนในจังหวัดกำแพงเพชร. ได้รับทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (หัวหน้าโครงการ)
- เพชรา บุคสีทา. (2560). การพัฒนากลยุทธ์การตลาดเพื่อความอยู่รอดสำหรับธุรกิจค้าปลีกแบบดั้งเดิมในเขตจังหวัดภาคเหนือ. กำแพงเพชร. ได้รับทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (หัวหน้าโครงการ)

ตำรา/หนังสือ

- เพชร บุดสีทา. (2562). **การจัดการการตลาด**. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. จำนวน 561 หน้า.
- เพชร บุดสีทา. (2561). **หลักการตลาด**. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. จำนวน 375 หน้า.
- เพชร บุดสีทา. (2560). **การวิจัยการตลาด**. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. จำนวน 311 หน้า.
- เพชร บุดสีทา. (2558). **การตลาดระหว่างประเทศ**. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. จำนวน 363 หน้า.

บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- เพชร บุดสีทา. (2566). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาชีพชุมชนตำบลเทพนคร อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร ภายใต้โครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. **วารสารสหวิทยาการเพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์**, ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 มกราคม- มิถุนายน 2566, ออนไลน์.
- อิสริย์ ต่อนคร้าม, เพชร บุดสีทา และจิระ ประสพธรรม. (2565). การบูรณาการจัดการเรียนการสอนศาสตร์การตลาด 3 รายวิชาโดยวิธีการสอนแบบโครงงานกับการ บริการวิชาการ การวิจัย และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการตลาดหลักสูตรบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. **สัปดาห์ : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**, 28 (3), 66-80.
- เพชร บุดสีทา. (2565). การพัฒนาทักษะอาชีพทางการตลาดผู้สูงอายุ : การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมภาวะพลัมพลังสำหรับผู้สูงอายุในจังหวัดกำแพงเพชร. **วารสารวิชาการการตลาดและการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี**, 9 (1), 159-174.
- เพชร บุดสีทา. (2564). การพัฒนาของทางจัดจำหน่ายโดยใช้การตลาด ดิจิทัลเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันให้กับผลิตภัณฑ์หัตถวิสาหกิจชุมชน ตำบลทาขุนราม อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร. **วารสารวิชาการการตลาดและการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี**, 8 (2), 48-59.
- ถมรัตน์ เงินทอง, เพชร บุดสีทา. (2564). การพัฒนาผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกผ้าปักชาวเขาบ้านคลองเตย ตำบลคลองลานพัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร. **วารสารบัณฑิตศึกษาและสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์**, 11 (2), 55-64.
- เพชร บุดสีทา. (2564). ผลการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการสำหรับนักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. **วารสารพิกุล มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**, 19 (1), 163-182.
- เพ็ญศรี จันทร์อินทร์และเพชร บุดสีทา. (2564). กลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากร มนุษย์สายสนับสนุน มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. **สัปดาห์ : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**, 27 (1), 139-153.

- เพชรรา บุดสีทา, วรรณพรรณ รัชชชน. (2563). กลยุทธ์การตลาดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมชุมชนกลุ่มชาติพันธุ์ของกลุ่มจังหวัดมรดกโลก. วารสารบัณฑิตศึกษาและสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, 10 (2), 45-60.
- เพชรรา บุดสีทา. (2562). กลยุทธ์การตลาดดิจิทัลเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการตลาดสำหรับผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชนในจังหวัดกำแพงเพชร. วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, 10 (1), 76-89.
- เพชรรา บุดสีทา. (2560). การพัฒนากลยุทธ์การตลาดเพื่อความอยู่รอดสำหรับธุรกิจค้าปลีกแบบดั้งเดิมในเขตจังหวัดภาคเหนือ. วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, 8 (1), 69-84.

12. ชื่อ - นามสกุล เลเกีย เขียวดี
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1. ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2562
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สังคมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
วิทยาศาสตร์บัณฑิต (ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2545

2. ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง (2562 – 2566)

บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

เลเกีย เขียวดี, วัชร ตรีทา (2566,มกราคม-เมษายน). การพัฒนาคุณลักษณะการรับรู้และป้องกันตนเองจากภัยพิบัติ ทางธรรมชาติโดยกระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษา. **วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี**, 5(1), 65-77.

เลเกีย เขียวดี, ขวัญชัย ช้วน และธารทิพย์ ช้วน (2564). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนที่ระบบที่ปรึกษาออนไลน์โดยใช้ Google My Maps. **โครงการประชุมวิชาการนานาชาติ Geoinformatics for Spatial-Infrastructure Development in Earth and Allied Sciences (GIS-IDEAS) 2021**, 2-4 กันยายน 2564.

- เลเกีย เขียวดี (2563). การพัฒนาคุณลักษณะการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยกระบวนการจัดกิจกรรมค่ายสิ่งแวดล้อมศึกษา โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์. **วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**. 5(9), 60-72.

เลเกีย เขียวดี, ขวัญชัย ช้วน , ศรวาส์ ศิริ, ธารทิพย์ ช้วน และมนตรี หลินภู. (2563). การประเมินโครงการฝึกอบรมความรู้เบื้องต้นทางการลูกเสือแก่ผู้กำกับลูกเสือสำรองลูกเสือสามัญ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model. **รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ราชภัฏวิจัยครั้งที่ 6**. 17-18 สิงหาคม 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

เลเกีย เขียวดี, ปวีณา โปตะโก. (2562). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CCR เรื่อง พระไตรปิฎก และพุทธศาสนสุภาษิตที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติที่ดีต่อวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติครุศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม**. วันที่ 21 - 22 มีนาคม 2562, หน้า 99 – 122.

13. ชื่อ - นามสกุล สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1. ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2555
ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
การศึกษาระดับบัณฑิต (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2530

2. ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง (2562 – 2566)

บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน จังหวัดตาก. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 21(3), 257-270.

ปรีชา ภู่มณีขจร, สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส และประภาส เกตุไทย. (2565, กรกฎาคม-ธันวาคม).
กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อลดภาวะการออกกลางคันของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัด
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 16(2), 268-282.

สมชาย ศรีสุข, สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส และ อติเรก พันเขียว. (2565, พฤศจิกายน-ธันวาคม). กล
ยุทธ์การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ เขต 2. วารสารรัชต์ภาคย์
, 16(49), 356-370.

พรทิพย์ มั่นทรัพย์, สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส และ ไพชยนต์ ศรีม่วง. (2565, กรกฎาคม-กันยายน).
การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. วารสารศิลปการจัดการ, 6(3), 1331-
1347.

เบญสิริยา เกษอุดมทรัพย์, สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส และ รัชณี นิธากร. (2565, กรกฎาคม-กันยายน).
กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดตาก. วารสารศิลปการจัดการ, 6(3), 1570-1584.

3. รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1065101	วิทยาการวิจัย	3(2-2-5)

ภาคผนวก จ
การตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษา

ตารางเกณฑ์การตัดสินการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	คำอธิบาย	เกณฑ์การตัดสิน	เกณฑ์การตรวจสอบ	หน้าที่
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้	<p>๑ ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียน และมีการสะสมจนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่าจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา</p>	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์1-1)	6
2. โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา	<p>๑ หลักสูตรศึกษามีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังอย่างไร ที่นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียที่ครอบคลุมตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว</p>	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์2-1)	9
	<p>๑ การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาอย่างไร ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง</p>		<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์2-2)	13
3. การจัดกระบวนการเรียนรู้	<p>๑ การจัดกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้อย่างไร</p>	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์3-1)	28
	<p>๑ การจัดกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้อย่างไรว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและ ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง</p>		<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์3-2)	28
4. วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน	<p>๑ การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถืออย่างไร ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน</p>	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์4-1)	28
	<p>๑ มีวิธีการอย่างไรในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลการเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรการศึกษาและรายวิชาคาดหวัง</p>		<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์4-2)	30
5. ระบบและกลไก การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ	<p>๑ หลักสูตรศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงมีการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์อย่างไร</p>	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์5-1)	47
	<p>๑ หลักสูตรศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษาดังกล่าว มาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรการศึกษาอย่างไร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง</p>		<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์5-2)	48
	<p>๑ มีวิธีการอย่างไรในการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูล ของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ</p>		<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์5-3)	49

(1) รายงานผลการสำรวจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต
ผู้เรียนและนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร

รายงานผลการสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิต
ที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



งานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
1 สิงหาคม 2564 - 7 กรกฎาคม 2565

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

รายงานผลการสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
จากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

หลักการและเหตุผลในการประเมิน

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัยได้จัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา และได้มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564 ทางบัณฑิตวิทยาลัยได้มีการสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตซึ่งหลักสูตรสามารถนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักการจัดการเรียนการสอนต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

1. เพื่อสอบถามถึงความพึงพอใจของหัวหน้างาน นายจ้าง ผู้ประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะของมหาบัณฑิต (ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท) จากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2564
2. เพื่อเป็นแนวทางให้หลักสูตรนำไปพิจารณาแก้ไขปรับปรุง หลักสูตรและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น

1. ข้อมูลที่ใช้ในการประเมิน

- 1.1 นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
- 1.2 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 24 คน

2. ระยะเวลาที่ดำเนินการประเมิน

- 1 สิงหาคม 2564 - 7 กรกฎาคม 2565

3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสอบถาม

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

- คำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

- เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง	1 – 1.50	หมายถึง ระดับต่ำน้อย
ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง	1.51 – 2.50	หมายถึง ระดับดี
ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง	2.51 – 3.50	หมายถึง ระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง	3.51 – 4.50	หมายถึง ระดับมาก
ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง	4.51 – 5.00	หมายถึง ระดับมากที่สุด

ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$) ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$) ด้านคุณลักษณะที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย “ความรู้คู่ชุมชน” อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$) ด้านทักษะทางปัญญาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$) และด้านคุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$)

รายงานผลการสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในรายละเอียดของกรอบตอบแบบสอบถามเป็นดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน แสดงดังตารางที่ 1 ถึง ตารางที่ 6
ตารางที่ 1 จำนวน ร้อยละของผู้ประเมินจำแนกตำแหน่งงาน

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
1. เจ้าของกิจการ	-	-
2. ผู้จัดการ	-	-
3. หัวหน้าหน่วยงาน	5	20.83
4. ผู้อำนวยการ	11	45.84
5. อื่นๆ	8	33.33
รวม	24	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่าผู้ประเมินจำแนกตามตำแหน่งงาน มากที่สุด ได้แก่ ผู้อำนวยการ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 45.84, หัวหน้าหน่วยงาน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20.83, และอื่น ๆ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 จำนวน ร้อยละของผู้ประเมินจำแนกตามลักษณะของหน่วยงาน

ลักษณะของหน่วยงาน	จำนวน	ร้อยละ
1. หน่วยงานราชการ	23	95.83
2. บริษัทเอกชน	-	-
3. รัฐวิสาหกิจ	-	-
4. ธนาคาร/สถาบันการเงิน	-	-
5. อื่นๆ	1	4.17
รวม	24	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่าจำนวนผู้ประเมินจำแนกตามลักษณะของหน่วยงาน ได้แก่ หน่วยงานราชการ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 95.83, และอื่น ๆ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.17 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 จำนวน ร้อยละของผู้ประเมินจำแนกสิ่งที่เป็นนโยบายแรกในการพิจารณารับพนักงาน

การพิจารณารับพนักงาน	จำนวน	ร้อยละ
1. สถาบันการศึกษา	2	8.33
2. บุคลิกภาพ	3	12.50
3. สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา	13	54.17
4. ความสามารถพิเศษ	6	25.00
5. สถานภาพ	-	-
6. อื่นๆ	-	-
รวม	24	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่าจำนวนประเมินจำแนกตามสิ่งที่เป็นนโยบายแรกในการพิจารณารับพนักงานมากที่สุด ได้แก่ สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 54.17, ความสามารถพิเศษ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00, บุคลิกภาพ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 และสถาบันการศึกษา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 จำนวน ร้อยละของบุคลากรที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ปฏิบัติงานอยู่

นักศึกษาที่จบปริญญาโทปฏิบัติงาน	จำนวน	ร้อยละ
1. 1 คน	4	16.66
2. 3 คน	1	4.17
3. 15 คน	1	4.17
4. 18 คน	1	4.17
5. 20 คน	1	4.17
6. ไม่มี	16	66.66
รวม	24	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่านักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ปฏิบัติงานอยู่ในหน่วยงานของท่าน จำนวน 1 คน มี 4 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 16.66, จำนวน 3 คน มี 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 4.17, จำนวน 15 คน มี 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 4.17, จำนวน 18 คน มี 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 4.17, จำนวน 20 คน มี 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 4.17 ตามลำดับ และไม่มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรปฏิบัติงานอยู่ในหน่วยงาน จำนวน 16 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 66.66

ตารางที่ 5 จำนวน ร้อยละของผู้ประเมินตำแหน่งงานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่

ลักษณะงานที่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมา	จำนวน	ร้อยละ
1.ตรงสาขา	24	100.00
2. ไม่ตรงสาขา	-	-
รวม	24	100.00

จากตารางที่ 5 พบว่าลักษณะงานที่ทำตรงกับสาขาวิชาที่บัณฑิตได้สำเร็จการศึกษามี จำนวน 24 คน สรุปคือผู้ถูกประเมินทุกคนทำงานตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมา

ตารางที่ 6 จำนวน ร้อยละของผู้ประเมินจำนวนระยะเวลาที่บัณฑิตทำงาน

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
1. น้อยกว่า 1ปี	-	-
2. 1-5 ปี	8	33.33
3. 6-10 ปี	14	58.33
4. มากกว่า 10 ปี	2	8.34
รวม	24	100.00

จากตารางที่ 6 พบว่าจำนวนผู้ประเมินจำนวนตามระยะเวลาที่บัณฑิตทำงาน ได้แก่ ระยะเวลา 6-10 ปี มีจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33, ระยะเวลา 1-5 ปี มีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และมากกว่า 10 ปี มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 8.34 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ จากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรในหน่วยงานของท่าน

คุณลักษณะที่ต้องการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	ความหมาย
1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม			
1.1 สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพโดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น	4.83	0.38	มากที่สุด
1.2 สามารถวินิจฉัยปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมและชัดเจนมีหลักฐาน	4.67	0.56	มากที่สุด
1.3 ตอบสนองต่อปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมตามหลักการเหตุผล และค่านิยมอันดีงาม	4.79	0.41	มากที่สุด
1.4 ให้ข้อสรุปของปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมด้วยความไวต่อความรู้สึกของผู้ที่ได้รับผลกระทบ	4.75	0.53	มากที่สุด
1.5 ริเริ่มในการยกปัญหาทางจรรยาบรรณที่มีอยู่เพื่อการทบทวนและแก้ไข	4.67	0.48	มากที่สุด

คุณลักษณะที่ต้องการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	ความหมาย
1.6 สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับข้อโต้แย้งและมีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	4.79	0.41	มากที่สุด
1.7 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในสภาพแวดล้อมการทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น	4.71	0.46	มากที่สุด
รวม	4.74	0.46	มากที่สุด
2. ด้านความรู้	4.79	0.41	มากที่สุด
2.1 มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระหลักของสาขาวิชา หลักการและทฤษฎีสำคัญที่เรียน	4.83	0.38	มากที่สุด
2.2 นำสาระหลักของสาขาวิชา หลักการและทฤษฎีสำคัญที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพ	4.67	0.48	มากที่สุด
2.3 มีความเข้าใจทฤษฎี การวิจัยและการปฏิบัติทางวิชาชีพอย่างลึกซึ้งในวิชาหรือกลุ่มวิชาเฉพาะในระดับแนวหน้า	4.71	0.46	มากที่สุด
2.4 มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ๆและการประยุกต์ตลอดถึงผลกระทบของผลงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อค้ความรู้ในสาขาวิชาและต่อการปฏิบัติในวิชาชีพ	4.75	0.44	มากที่สุด
2.5 ตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้อยู่ในสภาพแวดล้อมของระดับชาติและนานาชาติที่อาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาชีพ รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต	4.75	0.43	มากที่สุด
รวม	4.75	0.43	มากที่สุด
3. ทักษะทางปัญญา	4.71	0.46	มากที่สุด
3.1 ใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการจัดการบริบทใหม่ที่ไม่คาดคิดทางวิชาการและวิชาชีพ	4.63	0.58	มากที่สุด
3.2 พัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา	4.75	0.44	มากที่สุด
3.3 สามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอ	4.25	0.44	มาก
3.4 สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการหรือรายงานทางวิชาชีพ	4.63	0.49	มากที่สุด
3.5 พัฒนาความคิดใหม่ๆโดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่ที่ท้าทาย	4.38	0.49	มาก
3.6 สามารถใช้เทคนิคทั่วไปหรือเฉพาะทางในการวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์	4.67	0.48	มากที่สุด
3.7 พัฒนาข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ			

คุณลักษณะที่ต้องการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	ความหมาย
3.8 สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง โดยการใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดถึงการใช้เทคนิคการวิจัย	4.71	0.46	มากที่สุด
3.9 ให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้อย่างมีนัยสำคัญ	4.75	0.53	มากที่สุด
รวม	4.61	0.51	มากที่สุด
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.75	0.44	มากที่สุด
4.1 สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนหรือความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพได้ด้วยตนเอง			
4.2 สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้	4.79	0.41	มากที่สุด
4.3 สามารถวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงได้	4.88	0.34	มากที่สุด
4.4 มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเองและร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่างๆ	4.88	0.34	มากที่สุด
4.5 แสดงออกทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสม ตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม	4.83	0.38	มากที่สุด
รวม	4.83	0.38	มากที่สุด
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.75	0.44	มากที่สุด
5.1 สามารถคิดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้านต่างๆ			
5.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพรวมทั้งชุมชนทั่วไป	4.75	0.44	มากที่สุด
5.3สามารถนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพรวมทั้งรายงานการวิจัยหรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ	4.79	0.41	มากที่สุด
รวม	4.76	0.43	มากที่สุด
รวมทั้งหมด 5 ด้าน	4.72	0.46	มากที่สุด
6. ด้านคุณลักษณะที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย “ความรู้คู่ชุมชน”	4.79	0.41	มากที่สุด
6.1 สามารถนำความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหาหน่วยงาน / ชุมชน			
6.2 สามารถใช้ความรู้ให้เกิดคุณค่าในการพัฒนาหน่วยงาน / ชุมชน	4.75	0.44	มากที่สุด
6.3 สามารถทำงานร่วมกับหน่วยงาน/ชุมชน บนพื้นฐานความพอเพียง	4.75	0.44	มากที่สุด

คุณลักษณะที่ต้องการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	ความหมาย
6.4 สามารถสร้างความรู้เพิ่มเติมจากประสบการณ์ ในหน่วยงาน / ชุมชนและนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์	4.75	0.44	มากที่สุด
6.5 มีความรู้ ความสามารถ แสดงออกเป็นบุคลิกอันเป็นที่ยอมรับของหน่วยงาน / ชุมชน	4.79	0.41	มากที่สุด
รวม	4.77	0.42	มากที่สุด

ตารางที่ 7 จำนวนมหาบัณฑิตระดับปริญญาโทที่สำเร็จการศึกษาและตอบแบบสอบถามตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

ข้อมูล	หน่วยงาน
	คณะครุศาสตร์สาขาบริหารการศึกษา
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	24
จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมิน	24
ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับการประเมิน	100.00

ผลการประเมินคุณภาพของมหาบัณฑิตระดับปริญญาโท ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติภาพรวมพบว่าคณะครุศาสตร์สาขาบริหารการศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 24 คน โดยมีบัณฑิตที่ได้รับการประเมินจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตารางที่ 8 ผลการประเมินในภาพรวมของมหาบัณฑิตระดับปริญญาโท ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ

ข้อมูล	คณะครุศาสตร์สาขาบริหารการศึกษา	
	\bar{x}	S.D.
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.74	0.46
2. ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ	4.75	0.43
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.61	0.51
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.83	0.38
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์ตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	4.76	0.43
6. ด้านคุณลักษณะที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย “ความรู้คู่ชุมชน”	4.77	0.42
รวม	4.73	0.46

ผลการประเมินคุณภาพของมหาบัณฑิตระดับปริญญาโท ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติในภาพรวมพบว่าคณะครุศาสตร์สาขาบริหารการศึกษายู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.73$)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของมหาดบัณฑิตที่ระบุนามในกรอบสี่เหลี่ยมข้างต้นในด้านอื่น ๆ ที่ท่านคิดว่าเหมาะสมและควรรักษาไว้

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของมหาดบัณฑิตที่ระบุนามในกรอบสี่เหลี่ยมข้างต้นที่ท่านคิดว่าเหมาะสมและควรรักษาไว้

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ความถี่
1	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	3
2	มีความรู้ความเข้าใจในสาขา	2
3	สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในองค์กรได้	1
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1
5	ด้านความรู้	1
6	มีความซื่อสัตย์	1
7	มีความเป็นผู้นำ	1
8	มีความรับผิดชอบงานตนเองที่ได้รับมอบหมายอย่างดีเยี่ยม	2
9	ความมั่นใจ	1
10	ความเสียสละ	1

3.2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของมหาดบัณฑิตที่ระบุนามในกรอบสี่เหลี่ยมข้างต้นในด้านอื่นๆ ที่ท่านคิดว่าควรพัฒนาให้มากขึ้น

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของมหาดบัณฑิตที่ระบุนามในกรอบสี่เหลี่ยมข้างต้นที่ท่านคิดว่าควรพัฒนาให้มากขึ้น

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ความถี่
1	ความสามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์	1
2	ความสามารถการใช้เทคนิค	1
3	การพัฒนาตนเองยิ่งขึ้นไป	1
4	ทักษะด้านการวิเคราะห์ และการสื่อสาร	1
5	ทักษะทางปัญญา	1
6	คุณลักษณะที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	1
7	การศึกษาหาความรู้ใหม่เสมอ	1
8	การพัฒนาตนเองทุกด้านอยู่เสมอ	1
9	ความเป็นผู้นำทางวิชาการ	1

ตอนที่ 4 ความต้องการเกี่ยวกับหลักสูตร

4.1 ต้องการให้มหาวิทยาลัยเปิดสอนในหลักสูตรที่นอกเหนือจากที่เปิดสอนอยู่แล้ว

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ความถี่
1	ปริญญาโท สาขาวิชา นวัตกรรมทางการศึกษา	1
2	ปริญญาเอก สาขาวิชา นวัตกรรมทางการศึกษา	1
3	ปริญญาโท สาขาวิชา การจัดการปฐมวัย	1
4	ปริญญาเอก สาขาวิชา การพัฒนาชุมชน	1

4.2 หลักสูตรใดที่เมื่อต่อบริการแก่ชุมชนและท้องถิ่นซึ่งท่านเห็นว่าจำเป็นต้องเปิดสอนมากที่สุด

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ความถี่
1	ภาคพิเศษ สาขาวิชา การพูดสุนทรพจน์ในโอกาสต่างๆ	1
2	ภาคปกติ สาขาวิชา นวัตกรรมชุมชน	1
3	หลักสูตรระยะสั้น ๆ สาขาวิชา คหกรรม (งานช่าง, การอบขนม)	1
4	หลักสูตรระยะสั้น ๆ สาขาวิชา วิชาชีพต่างๆ	1

(2) รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรการศึกษาที่ผ่านมา



แบบรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา พ.ศ. 2564

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

โดย คณะกรรมการตรวจประเมินจาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สารบัญ

	หน้า
หนังสือราชการนำส่ง	
หนังสือภายนอก เรื่อง ขอส่งรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตร	
1. บทสรุปสำหรับผู้บริหารโดยกรรมการ	
1.1 บทสรุปผู้บริหาร (ผลการประเมินตนเอง)	A
1.2 บทสรุปผู้บริหารโดยกรรมการ (จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การตรวจสอบเอกสาร การสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบตามตัวบ่งชี้ การสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับหน่วยงาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)	B
2. หนังสือรับรองการประเมินและการตัดสินผล และรายงานคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตร	D
3. บทนำ	
3.1 ประวัติความเป็นมาของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	1
3.2 ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา	1
4. ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ (คะแนน) และผลการวิเคราะห์คุณภาพระดับหลักสูตร	3
5. ผลการประเมินเชิงคุณภาพตามองค์ประกอบ	4
สำหรับกรรมการ	
- จุดเด่นและแนวทางเสริม - จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง	
ภาคผนวก 1	7
ภาพบรรยากาศในการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตร	
ภาคผนวก 2	11
ระดับหลักสูตร	
คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรที่ 0664/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ในรูปแบบการประเมินคุณภาพการศึกษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	
กำหนดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ต.ธาตุเชิงชุม อ.เมือง จ.สกลนคร

๗ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอส่งรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร
เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์
สิ่งที่แนบมาด้วย รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร จำนวน ๒ ฉบับ

ตามที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาแพงเพชร กำหนดให้มีการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาแพงเพชร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๕ นั้น บัดนี้คณะกรรมการตรวจประเมินภายในได้จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร เรียบร้อยแล้ว รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

ในการนี้ จึงขอความอนุเคราะห์คณบดีคณะครุศาสตร์ และอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาผลการประเมินและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา หากเห็นชอบ หรือมีข้อทักท้วงประการใด กรุณาจัดทำรายละเอียดข้อมูลเพิ่มเติม และแจ้งให้ประธานคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในทราบ เพื่อจักได้ดำเนินการแก้ไข ด้วยความขอบพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เฟิงส์สวัสดิ์)

ประธานคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

A

1. บทสรุปสำหรับผู้บริหารโดยกรรมการ

1.1 บทสรุปผู้บริหาร (ผลการประเมินตนเอง)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561) ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม 2561 และได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 16 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2562 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 จนถึงปัจจุบันปีการศึกษา 2564 โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3 คน ทำหน้าที่บริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร คือ 1.รองศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล 2.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤษพิพล พฤษพิภู 3.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจวบ ขวัญมัน

ในปีการศึกษา 2564 ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ ได้ดำเนินงานตามองค์ประกอบคุณภาพ 6 องค์ประกอบ และเกณฑ์มหาวิทยาลัยกลุ่ม ข (สถาบันที่เน้นระดับปริญญาตรี) ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยมีผลการประเมินคุณภาพ ดังนี้

ผลการประเมินการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. คะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้ เท่ากับ

3.62 อยู่ในระดับคุณภาพดี หลักสูตรสามารถประเมินได้ครบทุกมิติของระบบการประกันคุณภาพ คือ ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิต (Output) จำแนกได้ดังนี้

1. ด้านปัจจัยนำเข้า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57 ระดับคุณภาพ ดี
2. ด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75 ระดับคุณภาพ ดี
3. ด้านผลผลิต มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 ระดับคุณภาพ ดี

สรุปได้ว่าหลักสูตร สามารถดำเนินงานในการผลิตมหาบัณฑิตและจัดการศึกษาของคณะและมหาวิทยาลัยได้ แม้จะมีผลการประเมินด้าน ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิตในระดับดี ซึ่งหลักสูตรต้องพัฒนาในเรื่อง เช่น การเตรียมความพร้อมของมหาบัณฑิต การตีพิมพ์บทความ วารสารในระดับนานาชาติ และการทวนสอบระดับหลักสูตร เมื่อพิจารณาผลการประเมินของหลักสูตรในภาพรวมที่จำแนกตามองค์ประกอบคุณภาพของมหาวิทยาลัยทั้ง 6 องค์ประกอบ พบว่ามีผลการประเมินต่อไปนี้

ผลการประเมินในภาพรวมตามองค์ประกอบคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2564 ตามองค์ประกอบคุณภาพของ 6 องค์ประกอบ พบว่ามีผลคะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้ เท่ากับ 3.62 ระดับคุณภาพดี สามารถจำแนกตามองค์ประกอบได้ ดังนี้

- องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน หลักสูตรผ่าน
- องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 ระดับคุณภาพ ดี
- องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33 ระดับคุณภาพ ดี
- องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 ระดับคุณภาพ ดี
- องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 ระดับคุณภาพ ดี
- องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 ระดับคุณภาพ ปานกลาง

B

1.2 บทสรุปผู้บริหารโดยกรรมการ (จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การตรวจสอบเอกสาร การสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบตามตัวบ่งชี้ การสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับหน่วยงาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561) ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม 2561 และได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 16 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2562 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 จนถึงปัจจุบันปีการศึกษา 2564 มีนักศึกษาคงอยู่ 3 ปี จำนวน 109 คน คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในได้สัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นักศึกษาที่เป็นศิษย์เก่า, นักศึกษา ที่เป็นศิษย์ปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิต และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รวมถึงการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการตรวจสอบเอกสาร พบว่า 1. ผู้ใช้บัณฑิตมีทัศนคติที่ดีต่อสาขาวิชา ดังนี้ 1) บัณฑิตมีความคิดเป็นระบบ และสามารถประยุกต์องค์ความรู้ไปใช้ในหน้าที่ได้ 2) มีความรู้ความสามารถ และเป็นพี่เลี้ยงทางวิชาการให้กับครูได้เป็นอย่างดี 3) บัณฑิตมีทักษะในการทำวิจัย และถ่ายทอดความรู้ดังกล่าวให้กับครู 4) บัณฑิตมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น 5) บัณฑิตมีความเป็นนักวิชาการสูง 2. บัณฑิตมีทัศนคติที่ดีต่อสาขาวิชา ดังนี้ 1) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการทำวิทยานิพนธ์ การทบทวนวรรณกรรม และการสังเคราะห์ตัวแปร 2) จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ศึกษาดูงานทางด้านวิชาการ และวิชาชีพบริหารการศึกษา 3) มีการจัดทำปฏิทินเพื่อกำกับติดตามการทำวิทยานิพนธ์ 4) อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความเชี่ยวชาญสูง 3. ศิษย์เก่ามีทัศนคติที่ดีต่อสาขาวิชา ดังนี้ 1) สร้างเครือข่ายกลุ่มบริหารสัมพันธ์ของศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน 2) อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความเอาใจใส่ดูแล กำกับติดตามการทำวิทยานิพนธ์ ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน รวมคะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้ 3.62 ผลการประเมินคุณภาพระดับดี

เมื่อวิเคราะห์ผลการประเมินเฉลี่ยตามตัวบ่งชี้ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) คะแนนเฉลี่ย 3.57 ผลการประเมินคุณภาพระดับดี ด้านกระบวนการ (Process) คะแนนเฉลี่ย 3.75 ผลการประเมินคุณภาพ ระดับดี และด้านผลผลิต (Output) คะแนนเฉลี่ย 3.56 ผลการประเมินคุณภาพระดับดี พบว่า 1. การผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 2. มีเครือข่ายกับหน่วยงานทางการศึกษาในการพิจารณาคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในระบบโควตา 3. อาจารย์มีความรู้ความสามารถในการดูแล การจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาให้สำเร็จตามระยะเวลาของหลักสูตร 4. ควรส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้ครอบคลุมทั้งในด้านวิจัย หนังสือ ตำรา การเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการและการฝึกอบรม รวมทั้งมีการกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามแผนที่กำหนด 5. ควรส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนางานวิจัยของตนเอง และตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ 6. หาแนวทางเพื่อเสริมแรงจูงใจให้กับนักศึกษาในการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารระดับชาติ 7. ควรทบทวนระบบและกลไกในการกำกับติดตามการทำวิทยานิพนธ์ และการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย เพื่อให้ นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด 8. เสนอแนะให้มีการปรับระเบียบให้มี ความทันสมัยและเอื้อต่อการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาในหลักสูตร

จุดแข็ง

1. การผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
2. มีเครือข่ายกับหน่วยงานทางการศึกษาในการพิจารณาคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในระบบโควตา
3. อาจารย์มีความรู้ความสามารถในการดูแล การจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาให้สำเร็จตามระยะเวลาของหลักสูตร

C

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. ควรส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้ครอบคลุมทั้งในด้านวิจัย หนังสือ ตำรา การเข้าสู่ตำแหน่งการวิชาการและการฝึกอบรม รวมทั้งมีการกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามแผนที่กำหนด
2. ควรส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนางานวิจัยของตนเอง และตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

1. หาแนวทางเพื่อเสริมแรงจูงใจให้กับนักศึกษาในการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารระดับชาติ
2. ควรทบทวนระบบและกลไกในการกำกับติดตามการทำวิทยานิพนธ์ และการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย เพื่อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด
3. เสนอแนะให้มีการปรับระเบียบให้มีความทันสมัยและเอื้อต่อการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาในหลักสูตร

2. หนังสือรับรองการประเมิน การตัดสินผล และรายงานคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในระดับหลักสูตร ในรูปแบบการประเมินคุณภาพการศึกษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประจำปีการศึกษา 2564 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร

2.1 คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษากายใน ได้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษากายใน ระดับหลักสูตร ในรูปแบบการประเมินคุณภาพการศึกษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ หลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ ซึ่งเป็นหลักสูตรหนึ่งที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและดำเนินการตามพันธกิจหลักของหน่วยงานต้นสังกัด โดยได้รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษากายใน ระดับหลักสูตร ในรูปแบบการประเมินคุณภาพการศึกษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในวันที่ 7 กรกฎาคม 2565 คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษากายใน ได้ดำเนินการตรวจสอบข้อมูลประกอบการตัดสิน ผลการประเมิน มีการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง หลักฐานอ้างอิงต่าง ๆ

2.2 คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษากายใน หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เห็นชอบกับรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษากายในฉบับนี้ทุกประการ



(รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เพ็งสวัสดิ์)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประธานคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษากายใน



(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรดา เวชญาลักษณ์)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

กรรมการ



(รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์)

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

กรรมการ



(รองศาสตราจารย์ ดร.กুমิพีพัฒน์ รักพรมงค)

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

เลขานุการ ป.เอก



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจบ ชัยมณ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

เลขานุการ ป.โท

3. บทนำ

3.1 ประวัติความเป็นมาของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561) ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ.2561 และได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 16 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2562 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2561 จนถึงปัจจุบันปีการศึกษา 2564 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาโท เป็นหลักสูตรที่สนองความต้องการของท้องถิ่นในการผลิตผู้บริหารที่มีความรู้ รอบรู้ เป็นนักบริหารมืออาชีพ มีทักษะ

ปัจจุบันหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 3 คน มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน, ตำแหน่งทางวิชาการเป็นรองศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน และในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีนักศึกษาชั้นปีที่ 1 – ชั้นปีที่ 3 รวมจำนวน 109 คน

3.2 ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะ ปีการศึกษา 2563	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2564
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน -	-
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต 1. มีการส่งเสริมหรือจูงใจให้นักศึกษาตีพิมพ์ในวารสารที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม1, กลุ่ม2 ให้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น	1. ส่งเสริมให้นักศึกษาตีพิมพ์ในวารสารที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 ดังนี้ 1. นางสาวสุกัญญา แก้วสุชา 2. ส่งเสริมให้นักศึกษาตีพิมพ์ในวารสารที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 ดังนี้ 1. นายวิจิต อ่อนจันทร์ 2. นายมานพ จันทร์ศรี 3. นางสาวประภาศร วังโพธิ์
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา -	-
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ 1. ควรส่งเสริมและพัฒนาผลงานวิชาการของอาจารย์	1. สาขาบริหารจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ประจำสาขาให้มีการอบรมพัฒนาศักยภาพให้อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น 2. อาจารย์ประจำหลักสูตร มีงานวิจัยเผยแพร่ในปี 2564 เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และผลงานวิชาการของอาจารย์

ข้อเสนอแนะ ปีการศึกษา 2563	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2564
<p>องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน</p> <p>1. ควรมีการกำกับติดตาม เร่งรัดการจัดทำ วิทยานิพนธ์ และการตีพิมพ์เผยแพร่บทความ วิจัย เพื่อให้ให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตรที่กำหนด</p>	<p>สาขาวิชาการบริหารการศึกษามีการจัดกระบวนการทำ วิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อให้จบตามเกณฑ์ หลักสูตร ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none">1. จัดให้มีการสอบโครงร่างวิจัยในระยะเวลา 4 ภาค การศึกษา2. จัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้ตรงตามความต้องการของ นักศึกษา และเรื่องที่ทำวิจัย3. มีการบันทึกเดือนใน I-Thesis เพื่อกำกับติดตามการ ทำวิจัยของนักศึกษา4. มีสมุดบันทึกการพบที่ปรึกษาทุกครั้ง5. ใช้เทคโนโลยีในการติดตามการทำวิจัย เช่น Line, Facebook, Microsoft Teams เป็นต้น <p>4. ส่งเสริมและแนะนำแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานให้แก่ นักศึกษาที่ขึ้นสอบป้องกัน</p>
<p>องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>1. ควรมีระบบการกำกับติดตามการใช้สื่อ และ สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อนำไปปรับปรุง ให้สอดคล้องกับความต้องการของอาจารย์และ นักศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none">1. สาขาวิชาการบริหารการศึกษามีการปรับปรุง ห้องสมุด มีการรวบรวมฐานข้อมูลงานวิจัย วิทยานิพนธ์ แหล่งตีพิมพ์งานวิจัย เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้ ของนักศึกษา2. มีการอำนวยความสะดวกในด้านสถานที่ และระบบ อินเทอร์เน็ต โดยจัดห้องให้นักศึกษาที่อยู่ใกล้ๆ หรือประสงค์ มาเรียน ค้นคว้า และทำงานงานวิจัย3. มีการสำรวจความพึงพอใจด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่านักศึกษาและอาจารย์มีความพึงพอใจมากขึ้นจากปีที่ ผ่านมา

ระดับหลักสูตร

4. ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	คะแนน	หมายเหตุ
1. การกำกับมาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด โดย สกอ.	ผ่าน	ผ่าน
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.72	3.56
	2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ของผู้สำเร็จการศึกษา	2.40	
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	4	3.33
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3	
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3	
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3	4.00
	4.2 คุณภาพอาจารย์	5	
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4	
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3	3.50
	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3	
	5.3 การประเมินผู้เรียน	3	
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5	
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4	4.00
คะแนนเฉลี่ยในภาพรวมองค์ประกอบที่ 2-6		3.62	

รายงานผลการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ ที่	คะแนน ผ่าน	I	P	O	คะแนน เฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่าน					หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	3.62	-	-	3.56	3.56	ระดับคุณภาพดี
3		3.33	-	-	3.33	ระดับคุณภาพดี
4		4.00	-	-	4.00	ระดับคุณภาพดี
5		3.00	3.67	-	3.50	ระดับคุณภาพดี
6		-	4.00	-	4.00	ระดับคุณภาพดี
รวม			3.57	3.75	3.56	
ผลการประเมิน		ดี	ดี	ดี		

5. ผลการประเมินเชิงคุณภาพตามองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1: การกำกับมาตรฐาน

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-
โอกาสในการพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
-	-
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม	
-	

องค์ประกอบที่ 2: บัณฑิต

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. การผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	-
โอกาสในการพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
-	1. หาแนวทางเพื่อเสริมแรงจูงใจให้กับนักศึกษาในการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารระดับชาติ
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม	
-	

องค์ประกอบที่ 3: นักศึกษา

การประเมินตนเอง	
จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. มีเครือข่ายกับหน่วยงานทางการศึกษาในการพิจารณาคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในระบบโควตา	-
โอกาสในการพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
-	-
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม	
-	

องค์ประกอบที่ 4: อาจารย์

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. อาจารย์มีความรู้ความสามารถในการดูแล การจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาให้สำเร็จตามระยะเวลาของหลักสูตร	1. ควรส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้ครอบคลุมทั้งในด้านวิจัย หนังสือ ตำรา การเข้าสู่ตำแหน่งการวิชาการและการฝึกอบรม รวมทั้งมีการกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามแผนที่กำหนด 2. ควรส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนางานวิจัยของตนเอง และตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ
โอกาสในการพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
-	-
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม	
-	

องค์ประกอบที่ 5: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

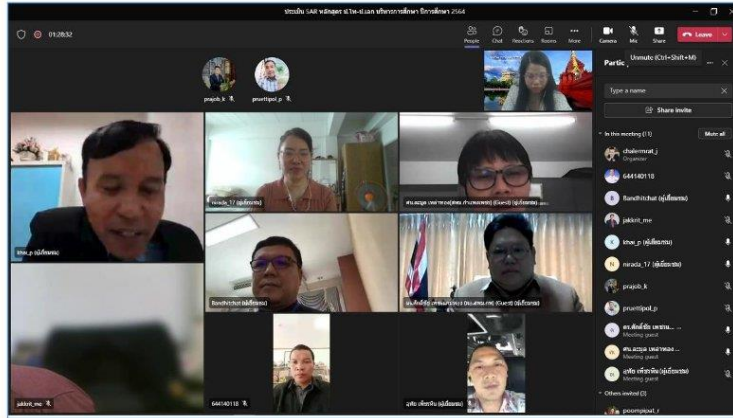
จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-
โอกาสในการพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
-	1. ควรทบทวนระบบและกลไกในการกำกับติดตาม การทำวิทยานิพนธ์ และการตีพิมพ์เผยแพร่ ผลงานวิจัย เพื่อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตาม ระยะเวลาที่กำหนด 2. เสนอแนะให้มีการปรับระเบียบให้มีความ ทันสมัยและเอื้อต่อการสำเร็จการศึกษาตาม ระยะเวลาในหลักสูตร
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม	
-	

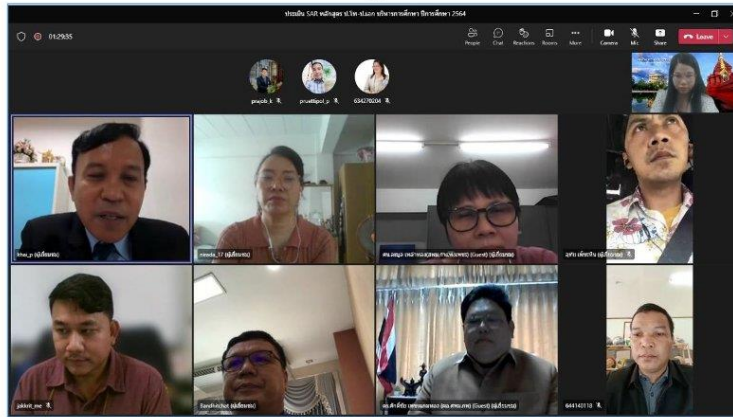
องค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-
โอกาสในการพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
-	-
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม	
-	

ภาคผนวก 1

ภาพบรรยากาศในการตรวจประเมินภายใน ประจำปีการศึกษา 2564
ระดับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร





(3) รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต
ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพ และศิษย์เก่า

ผลการประเมิน

ความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการจัดการศึกษา

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2563

1 สิงหาคม 2563 - 3 กรกฎาคม 2564

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

**หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา**

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการจัดการศึกษา
ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

หลักการและเหตุผลในการประเมิน

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัยได้จัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา, หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา ทางบัณฑิตวิทยาลัยได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการจัดการศึกษา ซึ่งหลักสูตรสามารถนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักการจัดการเรียนการสอนต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

1. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการจัดการศึกษา
2. เพื่อเป็นแนวทางให้หลักสูตรได้แก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

1. ข้อมูลที่ใช้ในการประเมิน

1. นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
2. นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

2. ระยะเวลาที่ดำเนินการประเมิน

1 สิงหาคม 2563 ถึง 6 กรกฎาคม 2564

3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสอบถามออนไลน์ <https://forms.gle/S5JLEghCLetF1cch9>

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

- คำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
- เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง	1 – 1.50	หมายถึง ระดับดีน้อย
ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง	1.51 – 2.50	หมายถึง ระดับดี
ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง	2.51 – 3.50	หมายถึง ระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง	3.51 – 4.50	หมายถึง ระดับมาก
ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง	4.51 – 5.00	หมายถึง ระดับมากที่สุด

ผลการประเมิน

ผลการประเมินในภาพรวมความพึงพอใจต่อหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านบริการด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.53$), ด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$), ด้านอาจารย์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$), ด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$), ด้านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$), ความพึงพอใจต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$), และความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$)

รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการจัดการศึกษา
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563
ในรายละเอียดของกรอบตอบแบบสอบถามเป็นดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของนักศึกษา แสดงดังตารางที่ 1 ถึง ตารางที่ 4

ตารางที่ 1 จำนวน ร้อยละของผู้ประเมินจำแนกตามลักษณะของเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
1. ชาย	19	39.60
2. หญิง	29	60.40
รวม	48	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่าผู้ประเมินจำแนกตามลักษณะของเพศ มากที่สุด ได้แก่ เพศหญิง จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 60.40 และเพศชาย จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 39.60 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 จำนวน ร้อยละของผู้ประเมินจำแนกตามลักษณะของอาชีพ

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
1. ข้าราชการครู	47	97.44
2. ตำรวจ	-	-
3. รัฐวิสาหกิจ	-	-
4. พยาบาล	-	-
5. นักรธุรกิจ	-	-
6. อาชีพอื่นๆ	1	2.56
รวม	48	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้ประเมินจำแนกตามลักษณะของอาชีพ ได้แก่ อาชีพข้าราชการครู จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 97.44, และครูเอกชน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.56 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 จำนวน ร้อยละของผู้ประเมินจำแนกตามลักษณะของตำแหน่งงาน

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้บริหารในสถาบันอุดมศึกษา	-	-
2. อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา	-	-
3. ผู้บริหารการศึกษา	-	-
4. ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-
5. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-
6. ครูผู้สอน	48	100
7. หัวหน้าหน่วยงาน	-	-
8. นักวิชาการในหน่วยงาน	-	-
9. อื่นๆ	-	-
รวม	48	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่าจำนวนประเมินจำแนกตามลักษณะของตำแหน่งงาน ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 48 คน สรุปรคือผู้ถูกประเมินทุกคนเป็นครูผู้สอน

ตารางที่ 4 จำนวน ร้อยละของผู้ประเมินจำแนกตามแผนการศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
1. แผน ก วิทยานิพนธ์	6	12.50
2. แผน ข การศึกษาค้นคว้าอิสระ	42	87.50
3. อื่นๆ	-	-
รวม	48	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่าจำนวนประเมินจำแนกตามแผนการศึกษา ได้แก่ แผน ข การศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 และแผน ก วิทยานิพนธ์ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ตามลำดับ

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการจัดการศึกษา
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อหลักสูตร

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ความหมาย
1. ด้านหลักสูตร				
1	มีการจัดกิจกรรมหรือกระบวนการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนเข้าศึกษา	4.23	0.58	มาก
2	การเปิดรายวิชาที่มีลำดับที่เหมาะสม มีความต่อเนื่องเอื้อให้นักศึกษามีพื้นฐาน ความรู้และสามารถต่อยอดความรู้	4.41	0.55	มาก
3	รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้	4.51	0.60	มากที่สุด
4	หลักสูตรมีภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างเหมาะสม	4.31	0.57	มาก
5	การจัดจำนวนรายวิชาในแต่ละภาคเรียนมีความเหมาะสม	4.31	0.47	มาก
6	รายวิชาที่กำหนดให้เรียนมีความเหมาะสมกับสาขาที่ศึกษา	4.49	0.56	มาก
7	ความทันสมัยและหลากหลายของรายวิชาในหลักสูตร	4.26	0.59	มาก
รวม		4.36	0.56	มาก
2. ด้านอาจารย์				
8	อาจารย์ประจำมีความรู้ความสามารถในรายวิชาที่สอน	4.46	0.51	มาก
9	อาจารย์พิเศษมีความรู้ความสามารถในรายวิชาที่สอน	4.41	0.55	มาก
10	อาจารย์พิเศษมีความรู้และประสบการณ์ในวิชาที่สอนและมาจากหลากหลายสถาบันที่มีชื่อเสียง	4.46	0.51	มาก
รวม		4.44	0.52	มาก
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน				
11	การให้ความรู้และประสบการณ์ที่หลากหลายกับนักศึกษา	4.44	0.55	มาก
12	การฝึกให้นักศึกษารู้จักคิดและวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง	4.44	0.60	มาก
13	การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.33	0.58	มาก
14	การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน	4.46	0.55	มาก
15	บรรยากาศในห้องเรียนเหมาะสมกับการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา	4.41	0.55	มาก
16	วิธีสอนและกิจกรรมการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	4.36	0.54	มาก
17	การส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.44	0.50	มาก
18	การใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม	4.41	0.50	มาก
19	การมอบหมายงานให้นักศึกษาทำอย่างเหมาะสม	4.41	0.59	มาก
20	ระบบการประเมินผลของรายวิชาที่เปิดสอนมีความเหมาะสม	4.31	0.66	มาก
21	การให้คำปรึกษาแก่นักศึกษานอกชั้นเรียนมีความสะดวก	4.31	0.66	มาก

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ความหมาย
22	กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นการพัฒนานักศึกษา และ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	4.36	0.58	มาก
รวม		4.39	0.57	มาก
4. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์				
23	การปฐมนิเทศให้สาระที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา	4.28	0.56	มาก
24	กิจกรรมเสริมสามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์ และนักศึกษา	4.38	0.59	มาก
25	กิจกรรมเสริมสามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง นักศึกษา ด้วยกัน	4.36	0.58	มาก
26	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านการบริหารให้กับนักศึกษามี ความเหมาะสม	4.41	0.55	มาก
27	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านยุทธศาสตร์หรือด้าน กลยุทธ์ ให้กับนักศึกษามีความเหมาะสม	4.44	0.55	มาก
28	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านการวิจัยให้กับนักศึกษามี ความ เหมาะสม	4.31	0.66	มาก
29	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักศึกษามีความ เหมาะสม	4.38	0.54	มาก
30	กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความ เหมาะสม	4.44	0.55	มาก
รวม		4.38	0.57	มาก
5. ด้านการบริการด้านต่าง ๆ				
31	สาขาวิชามีระบบการแจ้งข่าวสารทางวิชาการให้กับนักศึกษา ทราบอย่างทั่วถึงและทันเหตุการณ์	4.26	0.68	มาก
32	การให้บริการหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติมและวิทยานิพนธ์มีความ สะดวกรวดเร็ว	4.08	0.66	มาก
33	การบริการอินเทอร์เน็ตและการสืบค้นข้อมูลออนไลน์มีความ สะดวกรวดเร็ว	4.08	0.71	มาก
34	ระบบการออกหนังสือราชการเพื่อใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ รวดเร็ว	4.00	0.65	มาก
35	สาขาวิชาเปิดโอกาสให้นักศึกษาติดต่อสื่อสารได้หลากหลาย ช่องทาง	4.08	0.58	มาก
รวม		4.11	0.66	มาก
รวมเฉลี่ยทุกด้าน		4.38	0.69	มาก

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา
(ตอบเฉพาะรุ่นที่กำลังทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ความหมาย
1	อาจารย์ที่ปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	4.00	0.33	มาก
2	อาจารย์ที่ปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระมีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการให้คำปรึกษา	4.16	0.50	มาก
3	กรรมการที่ปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	4.00	0.58	มาก
4	กรรมการที่ปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระมีความรู้ความสามารถและมี ประสบการณ์ในการให้คำปรึกษา	4.05	0.40	มาก
5	การเตรียมความพร้อมการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระมีประโยชน์ต่อนักศึกษา	4.37	0.68	มาก
6	อาจารย์ที่ปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระให้คำปรึกษากับนักศึกษามีความชัดเจน	4.37	0.68	มาก
7	การจัดเวลาให้นักศึกษาได้ปรึกษาอย่างเหมาะสมและรวดเร็ว	4.00	0.47	มาก
8	การติดต่อขอรับคำปรึกษาการทำวิจัยกับอาจารย์ที่ปรึกษาทำได้สะดวก	4.47	0.51	มาก
9	การรับคำปรึกษาการทำวิจัยจากอาจารย์ที่ปรึกษาช่วยให้การทำวิทยานิพนธ์มีคุณภาพ	4.37	0.76	มาก
10	การรับคำปรึกษาการทำวิจัยจากอาจารย์ที่ปรึกษามีความ สะดวก รวดเร็ว	4.42	0.61	มาก
11	การดำเนินการทำวิจัยมีขั้นตอนที่นักศึกษาสามารถ ดำเนินการได้สะดวกและมีคุณภาพ	4.05	0.52	มาก
12	การพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระช่วยให้ได้รับคำแนะนำในการจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระที่มีคุณภาพแก่นักศึกษา	4.00	0.47	มาก
13	กระบวนการติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระมีประโยชน์	4.37	0.68	มาก
14	การสอบวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระมีกรรมการที่มีความรู้ความสามารถในการให้คำแนะนำทั้งด้านเนื้อหาและด้านการวิจัย	4.37	0.68	มาก
รวม		4.33	0.69	มาก

ตอนที่ 4 ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ความหมาย
1	สภาพของห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	4.35	0.67	มาก
2	สถานที่สำหรับทำงานนอกเวลาเรียนของนักศึกษาอยู่ใน สภาพดีและเพียงพอ	3.95	0.51	มาก
3	สื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในห้องเรียนมีความเหมาะสม	4.00	0.46	มาก
4	มีการดูแล รักษาสภาพแวดล้อม และทรัพยากรที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	4.45	0.60	มาก
5	เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	4.40	0.60	มาก
6	การจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้ แลกเปลี่ยน สนทนา หรือทำงานร่วมกันมีความเหมาะสม	4.30	0.73	มาก
7	มีบริการอินเทอร์เน็ตสำหรับนักศึกษาและอาจารย์	4.35	0.75	มาก
8	มีห้องทำงานวิจัย เพื่อให้นักศึกษาเข้าใช้ได้สะดวกในการทำวิจัย	4.10	0.45	มาก
9	มีอุปกรณ์และเครื่องมือพื้นฐานที่จำเป็นและเหมาะสมในการ ทำวิจัย	4.35	0.67	มาก
10	ห้องสมุดของสาขาวิชามีความพร้อมในการให้บริการต่อ นักศึกษา	4.05	0.51	มาก
11	มีหนังสือตำราในห้องสมุด ของสาขาวิชาสำหรับให้นักศึกษา ค้นคว้า อย่างเพียงพอ	4.05	0.51	มาก
12	มีวิทยานิพนธ์ในห้องสมุดของสาขาวิชาสำหรับให้นักศึกษา ค้นคว้า อย่างเพียงพอ	4.00	0.46	มาก
13	สำนักวิทยบริการมีวิทยานิพนธ์หรืองานวิจัยสำหรับค้นคว้า อย่าง เพียงพอ	3.95	0.51	มาก
14	สำนักวิทยบริการมีเอกสารและตำราสำหรับค้นคว้าอย่าง เพียงพอ	4.10	0.45	มาก
15	สำนักวิทยบริการจัดระบบการสืบค้นที่สะดวกและทันสมัย	4.05	0.51	มาก
รวม		4.32	0.65	มาก
รวมเฉลี่ยทุกด้าน		4.38	0.59	มาก

ตอนที่ 5 ด้านข้อร้องเรียนต่างๆ

ตารางที่ 1 นักศึกษาเคยมีข้อร้องเรียนต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตรหรือไม่

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่เคย	48	100.00
2. เคย	-	-
รวม	48	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่านักศึกษาไม่เคยมีข้อร้องเรียนต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตร

ตอนที่ 6 ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1. ปัญหาและอุปสรรค

- ไม่มี

2. ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาระดับ และความผูกพันของนักศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาระดับ และความผูกพัน
ของนักศึกษา

ด้าน	\bar{X}	(S.D.)	ระดับ
ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนในการให้บริการ	4.64	0.52	มากที่สุด
ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ	4.67	0.50	มากที่สุด
ด้านสาระของรายวิชาในหลักสูตร	4.63	0.54	มากที่สุด
ด้านอาจารย์ผู้สอน	4.80	0.44	มากที่สุด
ด้านสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	4.59	0.62	มากที่สุด
ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา	4.80	0.40	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย	4.69	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจ การประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาระดับ และความผูกพันของนักศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านอาจารย์ผู้สอน ($\bar{X} = 4.80$) ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ($\bar{X} = 4.80$) ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ ($\bar{X} = 4.67$) ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนในการให้บริการ ($\bar{X} = 4.64$) ด้านสาระของรายวิชาในหลักสูตร ($\bar{X} = 4.63$) และด้านสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.59$) ตามลำดับ