

รหัสหลักสูตร : 25611411600045



หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)



สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบอนุมัติหลักสูตร ในคราวประชุม
ครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2566

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สารบัญ

	หน้า
1. ชื่อปริญญา	1
2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	4
3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	11
4. การจัดกระบวนการเรียนรู้	25
5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	31
6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	34
7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	35
8. การประกันคุณภาพหลักสูตร	37
9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	44
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	55
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบ	62
ภาคผนวก ค กฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง	74
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566	75
ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง แนวปฏิบัติในการสอบประมวลความรู้	86
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	88
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	89
ภาคผนวก ง ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์	90
ภาคผนวก จ การตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษา ในหลักสูตรการศึกษา	105
(1) รายงานผลการสำรวจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน และนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร	107
(2) รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรการศึกษาที่ผ่านมา	112
(3) รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพ และศิษย์เก่า	116

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
คณะ/สาขาวิชา คณะครุศาสตร์ สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา

1. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

1.1 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา
ภาษาอังกฤษ Master of Arts Program in Administration and Development Strategy

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา)
ชื่อย่อ ศศ.ม. (ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Master of Arts (Administration and Development Strategy)
ชื่อย่อ M.A. (Administration and Development Strategy)

1.3 วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

(1) ระดับการศึกษา

ระดับปริญญาโท

(2) ประเภทการศึกษา

ปริญญาโท แผน 1 แบบวิชาการ

ปริญญาโท แผน 2 แบบวิชาชีพ

(3) รูปแบบการจัดการศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ไม่มี

(4) ภาษาที่ใช้

หลักสูตรการจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

(5) การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้

(6) การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

(7) ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

(8) สถานที่จัดการศึกษา

- มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1.6 ระบบการจัดการศึกษา

(1) ระบบ

- ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

(2) การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- มี อาจจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน จำนวนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ การพิจารณาและดุลยพินิจของอธิการบดี

(3) วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1 มิถุนายน - กันยายน

ภาคเรียนที่ 2 ตุลาคม - มกราคม

ภาคฤดูร้อน กุมภาพันธ์ - พฤษภาคม

หรือตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1.7 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- (1) เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 โดยปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา ยุทธศาสตร์การบริหารและพัฒนา ฉบับปี พ.ศ. 2561

(2) เวลาที่เริ่มใช้หลักสูตรนี้

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

- (3) คณะกรรมการประจำคณะ ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 10 ตุลาคม 2565

- (4) สภาวิชาการ ได้ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในคราวประชุม ครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 8 มิถุนายน 2566

- (5) สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบอนุมัติหลักสูตรในคราวประชุม ครั้งที่ 6 /2566 เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2566

1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (1) ผู้บริหารหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (2) ผู้ประกอบการ นักธุรกิจ
- (3) ผู้นำชุมชน นักปกครองท้องถิ่น
- (4) บุคลากรฝ่ายบริหาร และฝ่ายนโยบายและการวางแผน
- (5) ผู้บริหาร ครู อาจารย์สถานศึกษา
- (6) นักวิจัย นักวิชาการอิสระ และนักพัฒนา

1.9 ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางชาลี ตระกูล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.(ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา) ศ.ม.(เศรษฐศาสตร์) ศ.บ.(วิเคราะห์เชิงปริมาณ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2560 2541 2530
2	นายอดิเรก พันเขียว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.(ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา) รป.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์) รป.บ.(รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556 2547 2544
3	นางณัฐรดา วงษ์นายะ	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. (พัฒนศึกษา) บธ.ม. (การบริหารธุรกิจ) บธ.บ. (การบริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยพายัพ	2556 2545 2535

* รายละเอียดประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดูได้ในภาคผนวก ง

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

2.1 ปรัชญา

มุ่งสร้างผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ มีสมรรถนะการวางแผนและการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาองค์กร พัฒนาท้องถิ่นและประเทศอย่างยั่งยืน

2.2 วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

(1) เป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์และมีสมรรถนะการวางแผนและการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาองค์กร ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(2) มีคุณธรรม จริยธรรม และบริหารงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) มีความรับผิดชอบต่อสังคมโดยคำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียขององค์กร ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ

(3) มีสมรรถนะด้านการวิจัยเชิงประยุกต์เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาองค์กรและท้องถิ่น

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้

สำหรับ การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) หลักสูตรได้ทำการวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร จำนวน 5 กลุ่ม ประกอบด้วย 1) กลุ่มผู้บริหารองค์กรภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2) กลุ่มผู้บริหารสถานประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) สภาอุตสาหกรรมจังหวัด หอการค้าจังหวัด 3) กลุ่มตัวแทนผู้ประกอบการธุรกิจชุมชน ร้านค้าในชุมชน 4) ผู้นำชุมชน 5) ศิษย์เก่า โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลปัญหา ความต้องการ และข้อเสนอแนะต่าง ๆ โดยวิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) และการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interviews) กับผู้ประกอบการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ผู้บริหารสภาอุตสาหกรรมจังหวัด ผู้บริหารหอการค้าจังหวัดชุมชน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และการจัดเวทีประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ จากนั้นหลักสูตรได้ทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการศึกษา ปัญหา ความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำมาสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ดังนี้

(1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้ผู้เรียนจะมีผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้

PLO 1 วิเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

PLO 2 วิเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 ที่คำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใต้หลักการบริหารงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล

PLO 3 วิเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนกลยุทธ์และการจัดการเชิงกลยุทธ์ภายใต้สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง

PLO 4 วางแผนกลยุทธ์องค์กรหรือแผนกลยุทธ์ท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำไปสู่ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน

PLO 5 มีทักษะการวิจัยประยุกต์ (Applied Research) เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาองค์กรท้องถิ่น

PLO 6 แสดงออกถึงความตระหนักและการแสดงออกที่สะท้อนถึงคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณในการทำวิจัย

PLO 7 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และทักษะดิจิทัล เพื่อสนับสนุนคุณภาพการทำวิทยานิพนธ์ การเผยแพร่บทความวิจัย

PLO 8 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และทักษะดิจิทัลในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตน พัฒนางาน และการพัฒนาคุณภาพชีวิตในสังคมดิจิทัล

(2) ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcomes : PLOs)	กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)			
	1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3.จริยธรรม (Ethics)	4.ลักษณะบุคคล (Character)
PLO 1 วิเคราะห์องค์ความรู้ เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	✓			
PLO 2 วิเคราะห์องค์ความรู้ เกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 ที่คำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใต้หลักการบริหารงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล		✓		
PLO 3 วิเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนกลยุทธ์และการจัดการเชิงกลยุทธ์ภายใต้สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง	✓			
PLO 4 วางแผนกลยุทธ์องค์กรหรือแผนกลยุทธ์ท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำไปสู่ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน		✓	✓	✓
PLO 5 มีทักษะการวิจัยประยุกต์ (Applied Research) เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาองค์กร/ท้องถิ่น		✓	✓	
PLO 6 แสดงออกถึงความตระหนักและการแสดงออกที่สะท้อนถึงคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณในการทำวิจัย			✓	✓
PLO 7 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และทักษะดิจิทัล เพื่อสนับสนุนคุณภาพการทำวิทยานิพนธ์ การเผยแพร่บทความวิจัย		✓	✓	
PLO 8 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และทักษะดิจิทัลในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตน พัฒนางาน และการพัฒนาคุณภาพชีวิตในสังคมดิจิทัล		✓		✓

(3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีของนักศึกษา

นักศึกษา	ทักษะ/คุณลักษณะของนักศึกษา
ชั้นปีที่ 1	YLO 1 นักศึกษาสามารถแสวงหา วิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้ เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ พัฒนาที่ยั่งยืน การบริหารทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 ที่คำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใต้หลักการบริหารงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance)
	YLO 2 นักศึกษาสามารถแสวงหา วิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้ ด้านการวางแผนกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับขั้นตอน กระบวน เครื่องมือการวางแผนกลยุทธ์และการจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาองค์กร ท้องถิ่นและประเทศอย่างยั่งยืน
	YLO 3 นักศึกษามีทักษะการวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning) องค์กร/ท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงโดยคำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำไปสู่ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน
	YLO 4 นักศึกษาสามารถอธิบาย วิเคราะห์ องค์ความรู้ด้านการวิจัยทางสังคมศาสตร์ และมีทักษะการออกแบบการวิจัยประยุกต์เพื่อแก้ไขปัญหา/พัฒนาองค์กร/ท้องถิ่น
	YLO5 นักศึกษามีทักษะทางดิจิทัลแหล่งข้อมูลดิจิทัล สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และประยุกต์ใช้ข้อมูลจากฐานข้อมูลวิชาการ ฐานข้อมูลวิจัย เพื่อสนับสนุนคุณภาพการทำวิทยานิพนธ์และการเผยแพร่บทความวิจัย
ชั้นปีที่ 2	YLO 6 นักศึกษามีความรู้ และทักษะการวิจัยประยุกต์ (Applied Research) เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาองค์กร/ท้องถิ่น
	YLO 7 นักศึกษามีความตระหนักและการแสดงออกที่สะท้อนถึงคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณในการทำวิจัย
	YLO8 นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้ในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลดิจิทัลแหล่งข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต นำไปสู่การพัฒนาตน พัฒนางานและการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีในสังคมดิจิทัล

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ระดับความสำเร็จของ PLO และหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึง ความสำเร็จของ PLO (เกณฑ์1-1)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา (PLOs)	ระดับความสำเร็จของ PLO (%)		หลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึง ความสำเร็จของ PLO
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	
PLO 1 วิเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	75%	100%	นักศึกษาแสวงหา วิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
PLO 2 วิเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหาร ทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 ที่คำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อสังคมและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภายใต้อะไรบ้างภายใต้หลักการบริหารงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล	75%	100%	นักศึกษาแสวงหา วิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้ และวิเคราะห์เกี่ยวกับการบริหารทรัพยากร มนุษย์ภายใต้หลักการบริหารองค์กรตามหลัก ธรรมาภิบาล และนำไปสอบประมวลความรู้ได้
PLO 3 วิเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับการ วางแผนกลยุทธ์และการจัดการเชิงกลยุทธ์ภายใต้ สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง	75%	100%	นักศึกษาแสวงหา วิเคราะห์ และสรุปองค์ ความรู้และวิเคราะห์เกี่ยวกับการวางแผนกล ยุทธ์และการจัดการเชิงกลยุทธ์ภายใต้ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้
PLO 4 วางแผนกลยุทธ์องค์กร/ท้องถิ่น ที่ สอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง โดย คำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำไปสู่ ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน	75%	100%	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ขั้นตอน เครื่องมือ การวางแผน เพื่อใช้ในการวางแผนกลยุทธ์และ การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน ขององค์กรและท้องถิ่น
PLO 5 มีทักษะการวิจัยประยุกต์ (Applied Research) เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาองค์กร/ ท้องถิ่น	75%	100%	นักศึกษาสามารถพัฒนาโครงการวิจัย ออกแบบ การวิจัยประยุกต์เพื่อการแก้ไขปัญหาหรือการ พัฒนาองค์กร/ท้องถิ่นในการทำวิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระ
PLO 6 แสดงออกถึงความตระหนักและการ แสดงออกที่สะท้อนถึงคุณธรรม จริยธรรม และมี จรรยาบรรณในการทำวิจัย	75%	100%	นักศึกษามีจรรยาบรรณการวิจัย มีการอ้างอิง ผลงานวิจัยของผู้อื่นในการทำวิทยานิพนธ์/การ ค้นคว้าอิสระและเผยแพร่ผลงานวิจัย
PLO 7 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และทักษะดิจิทัล เพื่อสนับสนุนคุณภาพการทำวิทยานิพนธ์ การ เผยแพร่บทความวิจัย	75%	100%	นักศึกษาเลือกใช้ข้อมูล และพัฒนาทักษะ ดิจิทัลและฐานข้อมูลวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนา งานวิจัย การอ้างอิง และเผยแพร่ผลงานวิจัยได้
PLO 8 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และทักษะดิจิทัล ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อนำไปสู่การพัฒนา ตน พัฒนางาน และการพัฒนาคุณภาพชีวิตใน สังคมดิจิทัล	75%	100%	นักศึกษาเลือกใช้ข้อมูลจากการเรียนรู้ตลอด ชีวิต การเรียนรู้นอกห้องเรียน และ แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อนำมาพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาคุณภาพชีวิตในสังคม ดิจิทัล

2.4 แนวคิดการออกแบบหลักสูตรและการกำหนดสาระของรายวิชา

สถานการณ์ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ล้วนแต่ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงปัจจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ ที่ส่งผลต่อโอกาส ข้อจำกัดในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ทั้งการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา และโรคอุบัติใหม่ ความเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศโลก การพัฒนาความร่วมมือทางการค้าและการกลุ่มความร่วมมือทางเศรษฐกิจในระดับภูมิภาค และการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในระดับโลก รวมถึงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs 17) ของสหประชาชาติ ส่งผลต่อการวิเคราะห์ขีดความสามารถและศักยภาพการแข่งขัน การค้า การลงทุนทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ ทำให้ประเทศจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรที่เป็นผู้บริหาร และผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ มีศักยภาพในการวิเคราะห์สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เป็นทั้งวิกฤติและความท้าทายในบริบทองค์กร ท้องถิ่น และประเทศให้บรรลุพันธกิจ และเป้าหมายขององค์กร

ทั้งนี้ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2579) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้ง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565-2569) และโมเดลการพัฒนาเศรษฐกิจใหม่ (BCG Model) พ.ศ.2564-2570 ที่กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีชีวภาพ (Bio Economy) มาใช้ในแปรรูปเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้า เชื่อมโยงกับสร้างเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) เพื่อลดการสูญเสียในทุกกระบวนการผลิตให้น้อยที่สุด โดยนำผลผลิตเหลือใช้จากกระบวนการผลิต (By Product) มาใช้ให้เกิดประโยชน์ และการสร้างเศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy) โดยมุ่งเน้นการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างเศรษฐกิจที่มีความสมดุลและยั่งยืน จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการเศรษฐกิจฐานราก อาชีพ ผู้ประกอบธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชน กลุ่ม/องค์กร อาชีพในชุมชน ให้เป็นนักบริหารและนักพัฒนาที่มีความรู้ ทักษะในการวิเคราะห์สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง เพื่อนำมาสู่การวางแผนกลยุทธ์และการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาที่เหมาะสม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อสร้างความได้เปรียบทางการค้าและการแข่งขัน และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการผลิต การบริหารจัดการและการตลาด การจัดจำหน่าย เพื่อนำไปสู่การสร้างงาน สร้างอาชีพและการพัฒนาเศรษฐกิจของท้องถิ่นและประเทศให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืน

สถานการณ์ความการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศ ล้วนได้รับผลกระทบจากหลายปัจจัย โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงสังคมดิจิทัลที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต อาชีพ รายได้ รวมถึงค่านิยมและการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ประโยชน์ด้านการศึกษา เรียน การพัฒนา เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประชาชนทั้งในระดับชาติ ระดับท้องถิ่น และระดับชุมชน ประกอบกับการเข้าสู่สังคมสูงวัยของไทย โดยในปี 2565 คาดว่าจะมีผู้สูงอายุ จำนวน 12,116,199 คน หรือ ร้อยละ 18.3 จากจำนวนประชากรทั้งหมดในประเทศ (บริการสถิติข้อมูล กรมการปกครองท้องถิ่น, มกราคม 2565) ส่งผลให้ทั้งประชาชน หน่วยงานภาครัฐทั้งในระดับประเทศและท้องถิ่น จำเป็นต้องมีการกำหนดยุทธศาสตร์การส่งเสริมสุขภาพและคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวยุ ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อให้ผู้สูงอายุมีคุณค่า ศักดิ์ศรี สามารถพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการพึ่งพาตนเองทั้งด้านสุขภาพ สังคม และเศรษฐกิจ การส่งเสริมอาชีพผู้สูงอายุ การพัฒนาทักษะการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงการกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและอารยสถาปัตย์สำหรับผู้สูงอายุ การพัฒนาคุณภาพชีวิต เกี่ยวกับสังคมผู้สูงอายุ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในการดูแลเกื้อกูลผู้สูงอายุ ตลอดจนการส่งเสริมศักยภาพและทักษะในศตวรรษที่ 21 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนในทุกช่วงวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมของประชาชนให้คุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคง ปลอดภัย

ขณะที่สถานการณ์ด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของไทยนั้น ได้นำมาพัฒนาต่อยอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความพยายามจากองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนที่ตระหนักถึงความสำคัญ และมีแนวทางการอนุรักษ์และฟื้นฟูไทยที่วิถีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย อาทิ การพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์บนฐานวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยการผสมผสาน องค์ความรู้สมัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อยกระดับวัฒนธรรมภูมิปัญญาเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจกลับคืนสู่ชุมชนท้องถิ่น แต่การพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมจะสามารถกระทำได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนนั้นจำเป็นต้องมีการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ตลอดจนประชาชนในท้องถิ่นให้มีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการวางแผน ยุทธศาสตร์ในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สถานการณ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เพื่อการวางแผน การบริหารให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม ให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและประเทศได้อย่างสมดุลและยั่งยืน

สำหรับแนวคิดในการออกแบบหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) มีแนวคิดในการออกแบบหลักสูตร โดยคำนึงถึงองค์ประกอบสำคัญของ การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยทำการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ที่เป็นผู้บริหาร หัวหน้างานของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม โดยดำเนินการสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่มกับ ผู้บริหาร หัวหน้างาน บุคลากร ที่ต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย สภาอุตสาหกรรมจังหวัด หอการค้าจังหวัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต และศิษย์เก่า ซึ่งพบว่า บุคลากรในหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาค เอกสาร ต้องการส่งเสริมให้บุคลากรในหน่วยงานให้มีความรู้และคุณวุฒิที่สูงกว่าระดับปริญญาตรี ซึ่งมีความ ต้องการให้บุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์และเชื่อมโยงสถานการณ์ความ เปลี่ยนแปลง เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาและการบริหารหน่วยงาน โดยเฉพาะสมรรถนะด้านการวางแผนกลยุทธ์ เพื่อให้องค์กรปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีดิจิทัล กฎ ระเบียบ ต่าง ๆ และการแข่งขันของภาคเอกชน จึงนำมาสู่การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรแบบสหวิทยาการที่มีความทันสมัยและทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง โดยผสมผสานและเชื่อมโยงองค์ความรู้ให้มีความสามารถด้านวางแผนกลยุทธ์และการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2580) แผนปฏิบัติขับเคลื่อนประเทศไทยด้วยโมเดลการพัฒนาเศรษฐกิจใหม่ (BCG Model) พ.ศ. 2564 – 2570 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ตลอดจนสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์ของท้องถิ่นเพื่อนำไปสู่การกำหนดยุทธศาสตร์และการบริหารงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรและท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน โดยสามารถแสวงหาโอกาสและการลดข้อจำกัดที่เกิดขึ้นจากสถานการณ์ใน ภูมิภาคอาเซียนและสถานการณ์ระหว่างประเทศ โดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Project Learning Outcomes) และการกำหนดเนื้อหาสาระของรายวิชา ให้สอดคล้องกับปรัชญา วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร ที่มุ่งสร้างมหาบัณฑิตให้เป็นนักบริหาร นักวางแผน และนักพัฒนาที่มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความสามารถในการวางแผนยุทธศาสตร์และการบริหารเชิงกลยุทธ์ มีความสามารถนำวิธีวิทยาการวิจัยไปประยุกต์ใช้ ในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนางาน พัฒนาองค์กร และพัฒนาท้องถิ่น โดยคำนึงถึงสถานการณ์ความ เปลี่ยนแปลงในบริบทองค์กร ท้องถิ่น ประเทศ และภูมิภาคอาเซียน และสถานการณ์ระหว่างประเทศ ตลอดจน ความก้าวหน้าของศาสตร์ในสาขาวิชา

ทั้งนี้ หลักสูตรได้ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอน ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ โดยจัดทำ แผนการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาให้มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน โดยกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งเน้นการ

พัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย การแลกเปลี่ยน การแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยเฉพาะการนำบทเรียน ความสำเร็จขององค์กร ผู้บริหาร นักวางแผนกลยุทธ์ที่ประสบความสำเร็จขององค์กรในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับภูมิภาคระหว่างประเทศ ตลอดจนส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ผู้ประกอบการ ชุมชนท้องถิ่น นอกจากนี้ ยังมุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน ตลอดจนส่งเสริมและกำกับคุณภาพการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้มีคุณภาพ สำหรับการประเมินผลการเรียนรู้ จะคำนึงถึงกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ซึ่งครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล โดยหลักสูตรจะทำการทบทวนผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) อย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงความพร้อมที่จะปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565

3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

3.1 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตร	แผน 1 แบบวิชาการ	แผน 2 แบบวิชาชีพ
1) หมวดวิชาสัมพันธ์	9 หน่วยกิต	9 หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	15 หน่วยกิต	21 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาบังคับ	12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต	9 หน่วยกิต
3) วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต	-
4) การค้นคว้าอิสระ	-	6 หน่วยกิต
5) รายวิชาเสริม	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	36 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต

3.2 รายวิชาและหน่วยกิต

1) หมวดวิชาสัมพันธ์	9	หน่วยกิต
บังคับเรียน (แผน 1 และ แผน 2)	9	หน่วยกิต
รหัสวิชา ชื่อวิชา		น(ท-ป-อ)
2505101 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences		3(3-0-6)
2506101 แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาที่ยั่งยืน Concepts and Theories of Sustainable Development		3(3-0-6)
3566101 องค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 Human Resource Management in the 21 Century		3(3-0-6)
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน		
แผน 1 แบบวิชาการ	ไม่น้อยกว่า 15	หน่วยกิต
แผน 2 แบบวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า 21	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาบังคับ (แผน 1 และ แผน 2)	12	หน่วยกิต
รหัสวิชา ชื่อวิชา		น(ท-ป-อ)
1046201 การวิจัยยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา Research in Administration and Development Strategy		3(2-2-5)
2536205 ภูมิรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Geopolitical for Sustainable Development		3(3-0-6)
2536208 การสัมมนายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา Seminar in Development Strategy		3(2-2-5)
3566201 การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ Planning and Strategic Management		3(3-0-6)

3.3 ความเชื่อมโยง ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes) และรายวิชา

ตารางแสดงความเชื่อมโยง ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes) และรายวิชา (เกณฑ์ 2-2)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
PLO 1 วิเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดหลักการ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	2506101 แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนายั่งยืน	หมวดวิชา สัมพันธ์ วิชาบังคับ	นักศึกษาอธิบาย วิเคราะห์ เชื่อมโยงสรุปองค์ความรู้และประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักการและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนได้
	3566201 การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์	หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ	นักศึกษาวิเคราะห์ เชื่อมโยง และประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ด้านการวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาองค์กร/ท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน
	2536205 ภูมิรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ	นักศึกษาวิเคราะห์ เชื่อมโยง และประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ด้านภูมิรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้
	1046201 การวิจัยยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	หมวดวิชา สัมพันธ์ วิชาบังคับ	นักศึกษาพัฒนาโจทย์การวิจัย ออกแบบการวิจัยประยุกต์เพื่อการแก้ไขปัญหาหรือการพัฒนาองค์กร/ท้องถิ่นตามกรอบแนวคิดและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
	3566101 องค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21	หมวดวิชา สัมพันธ์ วิชาบังคับ	นักศึกษาวิเคราะห์ เชื่อมโยง และประยุกต์ใช้ องค์ความรู้เกี่ยวกับองค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิดและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
	2536208 การสัมมนายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ	นักศึกษาวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนและสรุปองค์ความรู้ตามกรอบแนวคิดและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
	2536204 การจัดการทุนทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรม	หมวดวิชาเลือก	นักศึกษาวิเคราะห์ เชื่อมโยง และประยุกต์ใช้ องค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการทุนทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรม ตามแนวคิดและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
	2536206 ยุทธศาสตร์การพัฒนาค้าขายแดน	หมวดวิชาเลือก	นักศึกษาวิเคราะห์ เชื่อมโยง และประยุกต์ใช้ องค์ความรู้เกี่ยวกับยุทธศาสตร์การพัฒนาค้าขายแดน ตามแนวคิดและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
	3016201 นวัตกรรมสื่อสารเพื่อการบริหารและการพัฒนา	หมวดวิชาเลือก	นักศึกษาวิเคราะห์ วิเคราะห์ สรุปและประยุกต์ใช้ องค์ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมสื่อสารเพื่อการบริหารและการพัฒนาตามแนวคิดและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
	2536302 วิทยานิพนธ์	หมวด วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	นักศึกษาสามารถพัฒนาโจทย์การวิจัย ออกแบบการวิจัย และพัฒนาโครงการวิจัยตามกรอบแนวคิดและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์กร/ท้องถิ่นในการทำวิทยานิพนธ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
	2536303 การค้นคว้าอิสระ	หมวด วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	นักศึกษาสามารถพัฒนาโจทย์การวิจัย ออกแบบการวิจัย และพัฒนาโครงร่างการวิจัยตามกรอบแนวคิดและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์กร/ท้องถิ่นในการค้นคว้าอิสระ
PLO 2 วิเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 ที่คำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใต้หลักการบริหารงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล	3566101 องค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21	หมวดวิชา สัมพันธ์ วิชาบังคับ	นักศึกษาอธิบาย วิเคราะห์ สรุปลงค์ความรู้เกี่ยวกับองค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 ขององค์กร/ท้องถิ่น
	3566201 การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์	หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ	นักศึกษาวเคราะห์ เชื่อมโยง และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการวางแผนกลยุทธ์เพื่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21
	2536205 ภูมิรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ	นักศึกษาวเคราะห์ เชื่อมโยง และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภูมิรัฐศาสตร์เพื่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21
	1046201 การวิจัยยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	หมวดวิชา สัมพันธ์ วิชาบังคับ	นักศึกษาวเคราะห์การวิจัย ออกแบบการวิจัยประยุกต์เพื่อการแก้ไขปัญหาหรือการพัฒนาองค์กร/ท้องถิ่นเพื่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21
	2536204 การจัดการทุนทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรม	หมวดวิชาเลือก	นักศึกษาวเคราะห์ เชื่อมโยง และประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการทุนทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรมเพื่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21
	2536208 การสัมมนายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ	นักศึกษาวเคราะห์ แลกเปลี่ยนและสรุปลงค์ความรู้เพื่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21
	2536206 ยุทธศาสตร์การพัฒนาค้าขายแดน	หมวดวิชาเลือก	นักศึกษาวเคราะห์ เชื่อมโยง และประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับยุทธศาสตร์การพัฒนาค้าขายแดน เพื่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21
	3562203 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารองค์กรสมัยใหม่	หมวดวิชาเลือก	นักศึกษาวเคราะห์ เชื่อมโยง และประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารองค์กรสมัยใหม่เพื่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21
	3016201 นวัตกรรมสื่อสารเพื่อการบริหารและการพัฒนา	หมวดวิชาเลือก	นักศึกษาวเคราะห์ เชื่อมโยง และประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมสื่อสารเพื่อการบริหารและการพัฒนาเพื่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21
	3566202 การจัดการห่วงโซ่อุปทานและโลจิสติกส์	กลุ่มวิชาเลือก	นักศึกษาวเคราะห์ วิเคราะห์ เชื่อมโยงและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการจัดการห่วงโซ่อุปทานและโลจิสติกส์เพื่อการบริหารและการพัฒนาเพื่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
	2536302 วิทยานิพนธ์	หมวด วิทยานิพนธ์/การ ค้นคว้าอิสระ	นักศึกษาสามารถพัฒนาโจทย์การวิจัย ออกแบบการวิจัย และพัฒนาโครงร่างการ วิจัยตามกรอบแนวคิดการบริหารทรัพยากร มนุษย์ในศตวรรษที่ 21 ในการทำวิทยานิพนธ์
	2536303 การค้นคว้าอิสระ	หมวด วิทยานิพนธ์/การ ค้นคว้าอิสระ	นักศึกษาสามารถพัฒนาโจทย์การวิจัย ออกแบบการวิจัย และพัฒนาโครงร่างการ วิจัยตามกรอบแนวคิดการบริหารทรัพยากร มนุษย์ในศตวรรษที่ 21 ในการค้นคว้าอิสระ
PLO 3 วิเคราะห์องค์ ความรู้เกี่ยวกับการ วางแผนกลยุทธ์และการ จัดการเชิงกลยุทธ์ภายใต้ สถานการณ์ความ เปลี่ยนแปลง	3566201 การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์	หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ	นักศึกษาอธิบาย วิเคราะห์ สรุปลงค์ความรู้ เกี่ยวกับขั้นตอน เครื่องมือ เพื่อใช้ในการ วางแผน การจัดการเชิงกลยุทธ์ขององค์กร/ ท้องถิ่น
	3566101 องค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ใน ศตวรรษที่ 21	หมวดวิชา สัมพันธ์ วิชาบังคับ	นักศึกษาวิเคราะห์ เชื่อมโยงและ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 เพื่อการ วางแผนกลยุทธ์ขององค์กร/ท้องถิ่น
	2506101 แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนายั่งยืน	หมวดวิชา สัมพันธ์ วิชาบังคับ	นักศึกษาวิเคราะห์ เชื่อมโยงและ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านแนวคิดและ ทฤษฎีการพัฒนายั่งยืน เพื่อการวางแผนกลยุทธ์ขององค์กร/ท้องถิ่น
	2536205 ภูมิรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ	นักศึกษาวิเคราะห์ เชื่อมโยงและ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้าน ภูมิรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อการวางแผนกลยุทธ์ขององค์กร/ท้องถิ่น
	2536208 การสัมมนายุทธศาสตร์การบริหาร และการพัฒนา	หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ	นักศึกษานิเทศศาสตร์การสื่อสาร และการพัฒนาเพื่อนมาสู่การวางแผนกลยุทธ์ ขององค์กร/ท้องถิ่น
	2536204 การจัดการทุนทางสังคมและ ทุนทางวัฒนธรรม	หมวดวิชาเลือก	นักศึกษาวิเคราะห์ เชื่อมโยงและ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้การจัดการทุนทาง สังคมและทุนทางวัฒนธรรม เพื่อการวางแผน กลยุทธ์ขององค์กร/ท้องถิ่น
	2536206 ยุทธศาสตร์การพัฒนาการค้าชายแดน	หมวดวิชาเลือก	นักศึกษาวิเคราะห์ เชื่อมโยงและ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้การจัดการทุนทาง สังคมและทุนทางวัฒนธรรมเพื่อการวางแผน กลยุทธ์ขององค์กร/ท้องถิ่น
	3016201 นวัตกรรมการสื่อสารเพื่อการบริหาร และการพัฒนา	หมวดวิชาเลือก	นักศึกษาวิเคราะห์ เชื่อมโยงและ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้นวัตกรรมการสื่อสาร เพื่อการบริหารและการพัฒนาเพื่อการ วางแผนกลยุทธ์ขององค์กร/ท้องถิ่น
	3566202 การจัดการห่วงโซ่อุปทานและโลจิสติกส์	กลุ่มวิชาเลือก	นักศึกษาวิเคราะห์ เชื่อมโยงและ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้การจัดการห่วงโซ่ อุปทานและโลจิสติกส์ เพื่อการวางแผนกล ยุทธ์ขององค์กร/ท้องถิ่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
	3562203 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร องค์กรสมัยใหม่	หมวดวิชาเลือก	นักศึกษาวิเคราะห์ เชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร องค์กรสมัยใหม่เพื่อการวางแผนกลยุทธ์ของ องค์กร/ท้องถิ่น
PLO 4 วางแผนกลยุทธ์ องค์กร/ท้องถิ่น ที่ สอดคล้องกับสถานการณ์ เปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อ นำไปสู่ยุทธศาสตร์การ พัฒนาที่ยั่งยืน	3566201 การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์	หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ	นักศึกษามีทักษะการวางแผนกลยุทธ์สามารถ ประยุกต์ใช้เครื่องมือการวางแผนกลยุทธ์เพื่อ พัฒนาองค์กร/ท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน
	2536205 ภูมิรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ	นักศึกษาวิเคราะห์ เชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ภูมิรัฐศาสตร์ เพื่อการวางแผนกลยุทธ์และยุทธศาสตร์การ พัฒนาองค์กร/ท้องถิ่นและกำหนดอย่างยั่งยืน
	3566101 องค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ใน ศตวรรษที่ 21	หมวดวิชา สัมพันธ์ วิชาบังคับ	นักศึกษาวิเคราะห์ เชื่อมโยงและ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้จัดการและการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 เพื่อการ วางแผนกลยุทธ์และยุทธศาสตร์การพัฒนา องค์กร/ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
	2536206 ยุทธศาสตร์การพัฒนาค้าขายแดน	หมวดวิชาเลือก	นักศึกษาวิเคราะห์ เชื่อมโยงและ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ยุทธศาสตร์การ พัฒนาค้าขายแดนเพื่อการวางแผนกล ยุทธ์และยุทธศาสตร์การพัฒนาองค์กร/ ท้องถิ่นและกำหนดอย่างยั่งยืน
	2536208 การสัมมนายุทธศาสตร์การบริหารและการ พัฒนา	หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ	นักศึกษากิปราย แลกเปลี่ยนและสรุปองค์ ความรู้เพื่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ใน ศตวรรษที่ 21
	2536204 การจัดการทุนทางสังคมและ ทุนทางวัฒนธรรม	หมวดวิชาเลือก	นักศึกษาวิเคราะห์ เชื่อมโยงและ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้การจัดการทุนทางสังคม และทุนทางวัฒนธรรม เพื่อการวางแผนกล ยุทธ์และยุทธศาสตร์การพัฒนาองค์กร/ท้องถิ่น อย่างยั่งยืน
	3016201 นวัตกรรมการสื่อสารเพื่อการบริหาร และการพัฒนา	หมวดวิชาเลือก	นักศึกษาวิเคราะห์ เชื่อมโยงและ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้นวัตกรรมการสื่อสารเพื่อ การบริหารและการพัฒนาเพื่อการวางแผนกล ยุทธ์และยุทธศาสตร์การพัฒนาองค์กร/ ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
	3566202 การจัดการห่วงโซ่อุปทานและ โลจิสติกส์	กลุ่มวิชาเลือก	นักศึกษาวิเคราะห์ เชื่อมโยงและ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้การจัดการห่วงโซ่ อุปทานและโลจิสติกส์เพื่อการวางแผนกลยุทธ์ และยุทธศาสตร์การพัฒนาองค์กร/ท้องถิ่น อย่างยั่งยืน
	3562203 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร องค์กรสมัยใหม่	หมวดวิชาเลือก	นักศึกษาวิเคราะห์ เชื่อมโยงและ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ระบบสารสนเทศเพื่อการ บริหารองค์กรสมัยใหม่เพื่อการวางแผนกลยุทธ์ และยุทธศาสตร์การพัฒนาองค์กร/ท้องถิ่นอย่าง ยั่งยืน
PLO 5 มีทักษะการวิจัย ประยุกต์ (Applied)	2505101 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	หมวดวิชา สัมพันธ์	นักศึกษาสามารถอธิบาย วิเคราะห์และสรุปองค์ ความรู้การวิจัยทางสังคมศาสตร์ สามารถพัฒนา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
Research) เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาองค์กร/ท้องถิ่น		วิชาบังคับ	โจทย์การวิจัยและออกแบบการวิจัยประยุกต์ (Applied Research)
	1046201 การวิจัยยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ	นักศึกษามีทักษะการวิจัยประยุกต์ (Applied Research) เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาองค์กร/ท้องถิ่น
	3566101 องค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21	หมวดวิชาสัมพันธ์ วิชาบังคับ	นักศึกษวิเคราะห์ เชื่อมโยงและประยุกต์ใช้องค์ความรู้การจัดการและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 ในการวิจัยประยุกต์เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาองค์กร/ท้องถิ่น
	2536205 ภูมิรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ	นักศึกษวิเคราะห์ เชื่อมโยงและประยุกต์ใช้องค์ความรู้การจัดการและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 ในการวิจัยประยุกต์เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาองค์กร/ท้องถิ่น
	2536208 การสัมมนายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ	นักศึกษวิเคราะห์ เชื่อมโยงและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารองค์กรสมัยใหม่ในการวิจัยประยุกต์เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาองค์กร/ท้องถิ่น
	2536206 ยุทธศาสตร์การพัฒนาการค้าชายแดน	หมวดวิชาเลือก	นักศึกษวิเคราะห์ เชื่อมโยงและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ยุทธศาสตร์การพัฒนาการค้าชายแดนในการวิจัยประยุกต์เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาองค์กร/ท้องถิ่น
	2536204 การจัดการทุนทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรม	หมวดวิชาเลือก	นักศึกษวิเคราะห์ เชื่อมโยงและประยุกต์ใช้องค์ความรู้การจัดการทุนทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรมในการวิจัยประยุกต์เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาองค์กร/ท้องถิ่น
	3566202 การจัดการห่วงโซ่อุปทานและโลจิสติกส์	กลุ่มวิชาเลือก	นักศึกษวิเคราะห์ เชื่อมโยงและประยุกต์ใช้องค์ความรู้การจัดการห่วงโซ่อุปทานและโลจิสติกส์ในการวิจัยประยุกต์เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาองค์กร/ท้องถิ่น
	4126401 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบัณฑิตศึกษา	หมวดวิชาเสริม	-นักศึกษามีทักษะการสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลวารสารวิชาการ งานวิจัย และมีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และการเผยแพร่ผลงาน -มีทักษะในการตรวจสอบการคัดลอกผลงานในการทำวิทยานิพนธ์ (Plagiarism) - มีทักษะในการประชุมออนไลน์ และนำเสนอรายงานออนไลน์
	2536302 วิทยานิพนธ์	หมวดวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	นักศึกษามีทักษะการวิจัยประยุกต์ (Applied Research) และการเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อการพัฒนาพัฒนาองค์กร/ท้องถิ่น
2536303 การค้นคว้าอิสระ	หมวดวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	นักศึกษามีทักษะการวิจัยประยุกต์ (Applied Research) และการเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อการพัฒนาพัฒนาองค์กร/ท้องถิ่น	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
PLO 6 แสดงออกถึงความตระหนักและการแสดงออกที่สะท้อนถึงคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณในการทำวิจัย	2536208 การสัมมนายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ	นักศึกษาอภิปราย และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นจริยธรรมการวิจัย ตลอดจนจริยธรรมในการบริหารและการพัฒนาองค์กร/ท้องถิ่น ที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
	3566101 องค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21	หมวดวิชา สัมพันธ์ วิชาบังคับ	นักศึกษาอภิปราย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประเด็นจริยธรรมเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 ขององค์กร/ท้องถิ่น ที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและรับผิดชอบต่อสังคม
	2506101 แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาที่ยั่งยืน	หมวดวิชา สัมพันธ์ วิชาบังคับ	นักศึกษาอภิปราย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประเด็นจริยธรรมเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่คำนึงถึงผลกระทบของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียขององค์กร/ท้องถิ่นที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
	3566201 การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์	หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ	นักศึกษาอภิปราย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นประเด็นจริยธรรมการวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ขององค์กร/ท้องถิ่น ที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
	2536205 ภูมิรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ	นักศึกษาอภิปราย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นประเด็นจริยธรรมเกี่ยวกับภูมิรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์กร/ท้องถิ่น ที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
	1046201 การวิจัยยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ	นักศึกษาดำเนินการการวิจัยประยุกต์ (Applied Research) เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาองค์กร/ท้องถิ่น โดยมีการอ้างอิงผลงานของผู้อื่น และมีการตรวจสอบการลอกเลียนผลงานด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป (Plagiarism) โดยมีความซื่อสัตย์ของผลงานตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยฯ กำหนด
	2536206 ยุทธศาสตร์การพัฒนาการค้าชายแดน	หมวดวิชาเลือก	นักศึกษาอภิปราย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประเด็นจริยธรรมเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การพัฒนาการค้าชายแดน ที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
	2536204 การจัดการทุนทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรม	หมวดวิชาเลือก	นักศึกษาอภิปราย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประเด็นจริยธรรมเกี่ยวกับการจัดการทุนทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรมสะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
	3566202 การจัดการห่วงโซ่อุปทานและโลจิสติกส์	กลุ่มวิชาเลือก	นักศึกษาอภิปราย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประเด็นจริยธรรมการจัดการห่วงโซ่อุปทาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
			และโลจิสติกส์ที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมมีความรับผิดชอบต่อสังคม
	3016201 นวัตกรรมการสื่อสารเพื่อการบริหารและการพัฒนา	หมวดวิชาเลือก	นักศึกษาอภิปราย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประเด็นจริยธรรมเกี่ยวกับนวัตกรรมการสื่อสารเพื่อการบริหารและการพัฒนา ที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
	3562203 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารองค์กรสมัยใหม่	หมวดวิชาเลือก	นักศึกษาอภิปราย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประเด็นจริยธรรมเกี่ยวกับระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารองค์กรสมัยใหม่ที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
	2536302 วิทยานิพนธ์	หมวดวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	นักศึกษามีการอ้างอิงผลงานของผู้อื่นในการทำวิทยานิพนธ์โดยการมีการตรวจสอบการคัดลอกผลงาน (Plagiarism) โดยมีเกณฑ์ความซ้ำซ้อนของผลงานตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
	2536303 การค้นคว้าอิสระ	หมวดวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	นักศึกษามีการอ้างอิงผลงานของผู้อื่นในการค้นคว้าอิสระ โดยมีการตรวจสอบการคัดลอกผลงาน (Plagiarism) โดยมีเกณฑ์ความซ้ำซ้อนของผลงานตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
PLO 7 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และทักษะดิจิทัลเพื่อสนับสนุนคุณภาพการทำวิทยานิพนธ์ การเผยแพร่บทความวิจัย	4126401 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบัณฑิตศึกษา	หมวดวิชาเสริม	-นักศึกษามีทักษะการสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลวารสารวิชาการ งานวิจัย และมีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และการเผยแพร่ผลงาน -มีทักษะในการตรวจสอบการคัดลอกผลงานในการทำวิทยานิพนธ์ (Plagiarism) - มีทักษะในการประชุมออนไลน์ และนำเสนอรายงานออนไลน์
	2505101 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	หมวดวิชาสัมพันธ์ วิชาบังคับ	นักศึกษามีทักษะสืบค้นฐานข้อมูลวิจัย เพื่อสนับสนุนคุณภาพการทำวิทยานิพนธ์และการเผยแพร่บทความวิจัย การวิเคราะห์สถิติการวิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และประยุกต์ใช้ข้อมูลจากฐานข้อมูลวิชาการ
	1046201 การวิจัยยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ	นักศึกษามีทักษะในการใช้ทักษะดิจิทัลในการสืบค้น การวิเคราะห์สถิติการวิจัย และการเผยแพร่บทความวิจัยและการตรวจสอบการลอกเลียนผลงานด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป (Plagiarism) โดยมีความซ้ำซ้อนของผลงานตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยฯ กำหนด
	1555401 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	หมวดวิชาเสริม	-นักศึกษามีสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลออนไลน์ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อให้ในการอ้างอิงผลงานวิชาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
			ภาษาอังกฤษ ในการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ
	2536302 วิทยานิพนธ์	หมวดวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	นักศึกษามีทักษะในการใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพของการทำวิทยานิพนธ์เพื่อแก้ไขปัญหา/พัฒนาองค์กร ท้องถิ่น
	2536303 การค้นคว้าอิสระ	หมวดวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	นักศึกษามีทักษะในการใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพของการค้นคว้าเพื่อแก้ไขปัญหา/พัฒนาองค์กร ท้องถิ่น
PLO 8 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และทักษะดิจิทัลในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และการพัฒนาคุณภาพชีวิตในสังคมดิจิทัล	4126401 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบัณฑิตศึกษา	หมวดวิชาเสริม	นักศึกษามีทักษะในการสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้ในสื่อดิจิทัล ตลอดจนมีทักษะการใช้งานการประชุมออนไลน์และการสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัล
	3016201 นวัตกรรมสื่อสารเพื่อการบริหารและการพัฒนา	หมวดวิชาเลือก	นักศึกษานำความรู้และทักษะเกี่ยวกับนวัตกรรมสื่อสารเพื่อการบริหารมาประยุกต์และต่อยอดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และการพัฒนาคุณภาพชีวิตในสังคมดิจิทัล
	3562203 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารองค์กรสมัยใหม่	หมวดวิชาเลือก	นักศึกษานำความรู้และทักษะเกี่ยวกับระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารองค์กรสมัยใหม่มาประยุกต์และต่อยอดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และการพัฒนาคุณภาพชีวิตในสังคมดิจิทัล
	1555401 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	หมวดวิชาเสริม	นักศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษา ต่อยอดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนางาน พัฒนางาน และพัฒนาคุณภาพชีวิตในสังคมดิจิทัล
	2536302 วิทยานิพนธ์	หมวดวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	นักศึกษามีทักษะการวิจัยประยุกต์ (Applied Research) เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนางาน พัฒนางาน และพัฒนาคุณภาพชีวิตในสังคมดิจิทัล
	2536303 การค้นคว้าอิสระ	หมวดวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	นักศึกษามีทักษะการวิจัยประยุกต์ (Applied Research) เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษา ต่อยอดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนางาน พัฒนางาน และพัฒนาคุณภาพชีวิตในสังคมดิจิทัล

3.4 แผนการศึกษา

แผน 1 แบบวิชาการ
(ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2506101	แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)
2506102	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(3-0-6)
3566101	องค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21	3(3-0-6)
รวม		9 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
3566201	การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์	3(3-0-6)
2536205	ภูมิรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)
1555401	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา	3(3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต
Xxxxxxx	วิชาเลือก (1)	3(x-x-x)
รวม		9 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1046201	การวิจัยยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	3(3-0-6)
2536208	การสัมมนายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	3(2-2-5)
2536302 S	วิทยานิพนธ์ 1/2	3(135)
รวม		9 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2536302 T	วิทยานิพนธ์ 2/2	9(405)
รวม		9 หน่วยกิต

แผน 2 แบบวิชาชีพ
(ศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระ)

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2506101	แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)
2506102	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(3-0-6)
3566101	องค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21	3(3-0-6)
รวม		9 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
3566201	การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์	3(3-0-6)
2505101	ภูมิรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
1555401	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา	3(3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต
Xxxxxxx	วิชาเลือก (1)	3(x-x-x)
รวม		9 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1046201	การวิจัยยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	3(3-0-6)
2536208	การสัมมนายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	3(2-2-5)
Xxxxxxx	วิชาเลือก (2)	3(x-x-x)
2536303 S	การค้นคว้าอิสระ 1/2	2(90)
รวม		11 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
Xxxxxxx	วิชาเลือก (3)	3(x-x-x)
2536303 T	การค้นคว้าอิสระ 2/2	4(180)
รวม		7 หน่วยกิต

3.5 คำอธิบายรายวิชา

ดูรายละเอียดในภาคผนวก ก

3.6 ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.6.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางชาลี ตระกูล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา) ศ.ม.(เศรษฐศาสตร์) ศ.บ.(เศรษฐศาสตร์เชิงปริมาณ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2560 2542 2530
2	นายอดิเรก พันเขียว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา) รป.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์) ป.บัณฑิต (การวางแผนและการบริหารโครงการ) รป.บ.(รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556 2547 2545 2544
3	นางณัฐรดา วงษ์นายะ	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. (พัฒนศึกษา) บธ.ม. (การบริหารธุรกิจ) บธ.บ. (การบริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยพายัพ	2556 2545 2535
4	นางสาวสุภาพร พงศ์ภิญโญ โอภาส	อาจารย์	ปร.ด.(ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา) ค.ม.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2555 2536 2530
5	นายทวนทอง เขาวงกิตพิงค์	รองศาสตราจารย์	Ph.D (Educational Psychology) ค.ม.(จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	University of Alberta, Canada จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2535 2523 2520
6	นางสาวปาจริย์ ผลประเสริฐ	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.(ประชากรและการพัฒนา) พบ.ม.(สถิติประยุกต์) ศศ.บ.(การจัดการทั่วไป)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2546 2537 2532

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
7	นางสาวสุนทรีย์ ดวงทิพย์	รองศาสตราจารย์	ค.ด.(การอุดมศึกษา) ค.ม.(การสอนภาษาไทย) นศ.บ.(การประชาสัมพันธ์) กศ.บ.(ภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2545 2526 2530 2521
8	นายประจักษ์ กีก้อง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(นิเทศศาสตร์) นศ.ม.(นิเทศศาสตร์) ศศ.บ.(นิเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สถาบันราชภัฏมหาสารคาม	2558 2549 2543
9	นางสาวพลอยพรรณ สอนสุวิทย์	อาจารย์	ปร.ด.(วิทยาการคอมพิวเตอร์) วศ.ม.(วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) วท.บ.(วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2562 2552 2548
10	นายธีรศิลป์ กันธา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(การพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีชุมชน) ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) ร.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) วท.บ (เศรษฐศาสตร์สหกรณ์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2560 2552 2547 2544
11	นางสาวอังคณา ตาเสนา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (เศรษฐศาสตร์ประยุกต์) ศศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) ศศ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2563 2554 2553

*รายละเอียดประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร ดูได้ในภาคผนวก ง

4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

การจัดการกระบวนการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้ และสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยมีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตรดังนี้

4.1 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ หมวดวิชาเฉพาะ

(1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

เมื่อสำเร็จการศึกษาหมวดวิชาเฉพาะแล้ว นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรมีสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ดังนี้

ตารางที่ 4 : ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)			
		1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3.จริยธรรม (Ethics)	4.ลักษณะบุคคล (Character)
PLO 1	วิเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน	✓			
PLO 2	วิเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ใน ศตวรรษที่ 21 ที่คำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียภายใต้หลักการบริหารงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล		✓		
PLO 3	วิเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนกลยุทธ์และการจัดการ เชิงกลยุทธ์ภายใต้สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง	✓			
PLO 4	วางแผนกลยุทธ์องค์กร/ท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ความเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำไปสู่ ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน		✓	✓	✓
PLO 5	มีทักษะการวิจัยประยุกต์ (Applied Research) เพื่อแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาองค์กร/ท้องถิ่น		✓	✓	
PLO 6	แสดงออกถึงความตระหนักและการแสดงออกที่สะท้อนถึง คุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณในการทำวิจัย			✓	✓
PLO 7	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และทักษะดิจิทัล เพื่อสนับสนุนคุณภาพ การทำวิทยานิพนธ์ การเผยแพร่บทความวิจัย		✓	✓	
PLO 8	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และทักษะดิจิทัลในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตน พัฒนางาน และการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตในสังคมดิจิทัล		✓	✓	

(2) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน

ตารางที่ 5 : ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ (เกณฑ์3-1)(เกณฑ์3-2) และการวัดและประเมินผลผู้เรียน (เกณฑ์4-1)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดการกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
PLO 1 วิเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักการและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยาย (Lecture) การอภิปราย (Discussion) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share & Learn) ประสบการณ์ของผู้เรียนในการพัฒนาองค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชน/ท้องถิ่น 2. การวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) และการแสวงหาข้อมูล/การนำเสนอผลการศึกษา/การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกรณีศึกษา แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์กรรัฐ/เอกชนในระดับท้องถิ่นประเทศ/อาเซียน/และต่างประเทศ 3. สื่อวีดิทัศน์ บท สัมภาษณ์ผู้บริหารองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน ที่เป็น Best Practice ที่มีดำเนินงานตามหลักการ/เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 4. การสรุป องค์ความรู้สำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน 	<ol style="list-style-type: none"> 1.ความสามารถในการอภิปราย (Discussion) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share & Learn) ประสบการณ์ระหว่างผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอน 2.ความสามารถในจัดทำรายงาน (Reporting) และการนำเสนอรายงาน (Presentation) 3.ประเมินผลจากการรายงาน และการนำเสนอรายงานทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยว 4.การสอบข้อเขียน (Examination) 5.การสอบสัมภาษณ์ประมวลความรู้ของสาขาวิชา (Comprehensive Examination)
PLO 2 วิเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 ที่คำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใต้หลักการบริหารงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยาย การอภิปราย และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ของผู้เรียนในการบริหารทรัพยากรมนุษย์องค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชน/ท้องถิ่น 2. การวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) การบริหารทรัพยากรมนุษย์/การวิเคราะห์สังคมผู้สูงอายุ ในระดับชุมชน/ท้องถิ่น/ประเทศ/อาเซียน/และต่างประเทศ 3. การวิเคราะห์สื่อวีดิทัศน์ บท สัมภาษณ์ผู้บริหารองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน 4. ฝึกทักษะการจัดสัมมนา (Seminar) ย่อยในห้องเรียน, การจัดสัมมนาใหญ่ และการฝึกทักษะการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวิชาการในเวทีวิชาการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1.ความสามารถในการอภิปราย (Discussion) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share & Learn) ระหว่างผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอน 2.ความสามารถในจัดทำรายงาน (Reporting) และการนำเสนอรายงาน (Presentation) ทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยว 3.ความสามารถในการจัดสัมมนา (Seminar),การแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการ และการสรุปองค์ความรู้จากการสัมมนา 4.การสอบข้อเขียน (Examination) 5.การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)
PLO 3 วิเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนกลยุทธ์ และการจัดการเชิงกลยุทธ์ภายใต้สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยาย (Lecture) เกี่ยวกับหลักการ/แนวคิด/เครื่องมือ/วิธีการ/ขั้นตอน/การเลือกใช้เครื่องมือการพัฒนาแผนกลยุทธ์ระดับหน่วยธุรกิจ/ระดับองค์กร 2. การอภิปราย และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแนวทาง/วิธีการพัฒนาแผนกลยุทธ์ขององค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชน/ท้องถิ่น 3. การสรุป องค์ความรู้สำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาแผนกลยุทธ์ระดับหน่วย/ระดับองค์กร 	<ol style="list-style-type: none"> 1.ความสามารถในการตอบคำถาม และการอภิปรายแสดงความคิดเห็น (Discussion) 2.ความสามารถในจัดทำรายงาน (Reporting) และการนำเสนอรายงาน (Presentation) ทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยว 3.การสอบข้อเขียน (Examination) 4.การสอบสัมภาษณ์ประมวลความรู้ของสาขาวิชา (Comprehensive Examination)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
PLO 4 วางแผนกลยุทธ์องค์กร/วางแผนกลยุทธ์ท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำไปสู่ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน	<ol style="list-style-type: none"> 1. การฝึกทักษะการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกด้วยการทำ SWOT Analysis และเครื่องมืออื่น ๆ 2. ทักษะการกำหนดกลยุทธ์ด้วยวิธี TOWS Matrix และการทำ Strategy Positioning และเครื่องมืออื่น ๆ 3. ฝึกทักษะการพัฒนาแผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐ/เอกชน/ท้องถิ่น 4. การศึกษาดูงานและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับองค์กรภาครัฐ/ภาคเอกชน/ชุมชน ในประเทศ/ต่างประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดีในการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก ด้วยวิธี SWOT Analysis, และการประยุกต์ใช้เครื่องมือการพัฒนากลยุทธ์ อาทิ TOWS Matrix , Strategy Positioning 2. คุณภาพของแผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐ/เอกชน/ท้องถิ่น 3. รายงานการศึกษาดูงานองค์กรภาครัฐ/ภาคเอกชน/ชุมชน ในประเทศ/ต่างประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดีในการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน
PLO 5 มีทักษะการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาองค์กร /ท้องถิ่น	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยาย ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ รูปแบบการวิจัย 2. การฝึกทักษะการอ่าน การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการย่อโครงการวิจัย 3. การฝึกทักษะการพัฒนาและการค้นหาโจทย์การวิจัย 4. การฝึกทักษะการออกแบบการวิจัย (Research Design) 5. การอภิปรายและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอน 6. การฝึกทักษะการเขียนโครงการวิจัย (Research Proposal) และการวิพากษ์โครงการวิจัย โดยอาจารย์ผู้สอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการพัฒนาโจทย์การวิจัย, การออกแบบการวิจัย (Research Design) 2. ความสามารถในการพัฒนาโครงร่างการวิจัย (Research Proposal) 3. การสอบสัมภาษณ์ประมวลความรู้ของสาขาวิชา (Comprehensive Examination)
PLO 6 แสดงออกถึงความตระหนักและการแสดงออกที่สะท้อนถึงคุณธรรมจริยธรรม และมีจรรยาบรรณการวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. การอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการวิเคราะห์กรณีศึกษาประเด็นปัญหาจริยธรรมการบริหาร โดยอาจารย์ผู้สอนได้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในระหว่างการเรียนการสอนและร่วมสะท้อนความคิดเห็นให้แก่นักศึกษาได้เรียนรู้ร่วมกัน 2. การสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณการวิจัยในรายวิชาการวิจัย 3. ส่งเสริมการเข้าอบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ในมหาวิทยาลัยและการอบรมในระบบออนไลน์ 4. ฝึกทักษะการตรวจสอบการคัดลอกผลงานในการทำวิทยานิพนธ์ด้วยโปรแกรมอักขราวิสุทธิ์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการอธิบาย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมในการการบริหาร และจรรยาบรรณการวิจัย 2. ทักษะในการใช้งานโปรแกรมการตรวจสอบการคัดลอกผลงานในการทำวิทยานิพนธ์โดยมีเกณฑ์ความซ้ำซ้อนของผลงานตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
PLO 7 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และทักษะดิจิทัล เพื่อสนับสนุนคุณภาพการทำวิทยานิพนธ์ การเผยแพร่บทความวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. การฝึกทักษะการสืบค้น (Access) ฐานข้อมูลวิชาการ ฐานวารสารวิชาการระดับชาติ (TCI) สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 2. การฝึกทักษะวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analyze) เชิงปริมาณด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและการเขียนรายงาน 3. การฝึกทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการนำเสนอรายงาน (Presentation)/โครงร่างการวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะในการใช้งานการสืบค้น แหล่งข้อมูล และฐานข้อมูลวิชาการและการวิจัยออนไลน์ - ทักษะการวิเคราะห์สถิติการวิจัย ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป - ทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการนำเสนอรายงาน (Presentation) การจัดทำรายงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
PLO 8 ประยุกต์ใช้ข้อมูลจากการเรียนรู้ และแหล่งข้อมูลเพื่อการพัฒนาตน พัฒนางาน/อาชีพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีในสังคมดิจิทัลเพื่อนำไปสู่เรียนรู้ตลอดชีวิต	1.การฝึกทักษะการค้นหา และการเข้าถึงแหล่งข้อมูลวิชาการออนไลน์ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการวิเคราะห์กรณีศึกษาและจัดทำรายงานของแต่ละรายวิชา 2. การฝึกทักษะการวิเคราะห์สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิต/งาน/อาชีพ/องค์กร/ท้องถิ่น/และประเทศ 3.การทักษะการสื่อสารเพื่อแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม/สัมมนาโดยอ้างอิงข้อมูลเชิงวิชาการ	1.ทักษะการค้นหา และการเข้าถึงแหล่งข้อมูลประกอบการเรียนและรายงานของทุกรายวิชา 2.ความสามารถในการแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม/สัมมนา 3.รายงานการศึกษาดูงานองค์กรภาครัฐ/ภาคเอกชน/ชุมชน ที่มีแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตารางที่ 6 : ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และรายวิชา ของหมวดวิชาเฉพาะ (● = ความรับผิดชอบหลัก)

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)							
		ความรู้			ทักษะ		จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
หมวดวิชาสัมพันธ์									
2506101	แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาการพัฒนายั่งยืน	●		●	●		●		
3566101	องค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21	●	●	●	●	●	●		
2505101	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์			●		●		●	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน									
	วิชาบังคับ								
3566201	การวางแผนและจัดการเชิงกลยุทธ์	●	●	●	●		●		
1046201	การวิจัยยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	●	●			●	●	●	
2536205	ภูมิรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	●	●	●	●	●	●		
2536208	การสัมมนายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	●	●	●	●	●	●		
หมวดวิชาเลือก									
2536204	การจัดการทุนทางสังคมและทุนวัฒนธรรม	●	●	●	●	●	●		
2536206	ยุทธศาสตร์การพัฒนาการค้าชายแดน	●	●	●	●	●	●		
3016201	นวัตกรรมกรรมการสื่อสารเพื่อการบริหารและการพัฒนา	●	●	●	●		●		●
3566202	การจัดการห่วงโซ่อุปทานและโลจิสติกส์		●	●	●	●	●		
3562203	ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารองค์การสมัยใหม่		●	●	●		●	●	●
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ									
2536302	วิทยานิพนธ์	●	●			●	●	●	●
2536303	การค้นคว้าอิสระ	●	●			●	●	●	●
หมวดวิชาเสริม									
1555401	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา							●	●
รวม		11	12	10	9	11	13	7	6

4.3 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

4.3.1 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ระหว่างศึกษา

ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ระหว่างศึกษา มีการพิจารณา 2 ระดับ ดังนี้

4.3.1.1 ระดับรายวิชา

1) หลักสูตรได้กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมออกแบบการเรียนการสอนรายวิชาที่รับผิดชอบ วิธีวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาในรายละเอียดรายวิชา

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมจัดการเรียนการสอนตามที่หลักสูตรได้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนเอาไว้ แจ้งนักศึกษาถึงกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระหว่างการปฐมนิเทศรายวิชา

3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอนร่วม และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมประชุมทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนเป็นรายปีการศึกษา/ภาคการศึกษา เพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร ทำหน้าที่ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน และสรุปรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทุกรายวิชาที่กำหนด และให้ข้อเสนอแนะแก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4.3.1.2 ระดับหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของปีการศึกษา ดังต่อไปนี้

1) จัดประเมินผลการจัดการบริหารหลักสูตร โดยนักศึกษาทุกชั้นปี ทุกปีการศึกษา และประเมินผลหลักสูตรโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร (Curriculum Mapping) โดยมีการประเมินนักศึกษาระหว่างศึกษา และหลังสำเร็จการศึกษา

3) ติดตามบัณฑิตและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

4) วิเคราะห์ข้อมูลภาวะการดำเนินงานทำตรงตามสาขาของบัณฑิต เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

4.3.2 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้หลังสำเร็จการศึกษา

ใช้กระบวนการวิจัยในการประเมินหลักสูตรเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน และปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

1) ติดตามภาวะการดำเนินงานทำ ความพึงพอใจของบัณฑิตในการนำความรู้ไปใช้ในการทำงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิต

2) ศึกษาความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณภาพและคุณลักษณะของบัณฑิต

3) การประเมินตนเองของบัณฑิตเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และลักษณะบุคลิกตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

4) การประเมินเมื่อครบรอบการเปิดสอนหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์ พิเศษ นักศึกษา บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มีความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ทั้งทางด้านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ งบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

5.1 ความพร้อมและศักยภาพในด้านอาจารย์

(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

(2) อาจารย์ประจำหลักสูตร

มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

(3) อาจารย์ผู้สอน

ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

(4) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา)

ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

5.2 ความพร้อมและศักยภาพในด้านงบประมาณ

งบประมาณตามแผน

(1) งบประมาณรายจ่ายในหลักสูตร (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
งบดำเนินการ (ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ)					
1. ค่าใช้จ่ายอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3 คน (เงินเดือน)	1,800,000	1,890,000	1,984,500	2,083,725	2,187,911.25
2. ค่าใช้จ่ายอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ และบุคลากรอื่นๆ ในหลักสูตร	576,000	1,224,000	936,000	936,000	936,000
3. ค่าใช้จ่ายกิจกรรมส่งเสริมนักศึกษาในหลักสูตร	100,000	160,000	240,000	300,000	360,000
4. ค่าหนังสือ ตำรา ในหลักสูตร	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
รวม(ข้อ2+3+4)	670,000	1,394,000	1,186,000	1,246,000	1,306,000
จำนวนนักศึกษา	60	120	120	120	120
*ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา/คน/ปี	11,167				

*ค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร 120,000 บาท

(2) ความคุ้มค่า/คุ้มค่าของหลักสูตร

สรุป	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
รวมรายรับ	2,880,000	8,640,000	14,400,000	14,400,000	14,400,000
รวมรายจ่าย	670,000	1,394,000	1,186,000	1,246,000	1,306,000
ต้นทุนต่อหน่วย	11,167	11,617	9,883	10,383	10,883
จำนวนนักศึกษา ณ จุดคุ้มทุน/คุ้มค่า ของหลักสูตร	60	120	120	120	120

5.3 ความพร้อมและศักยภาพในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

5.3.1 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มี

5.3.1.1 อาคาร สถานที่เรียน และอุปกรณ์การเรียนการสอน ประกอบด้วย

1) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย ความจุ 25 คน จำนวน 1 ห้อง

2) ห้องประชุมขนาดกลาง ความจุ จำนวน 80 คน จำนวน 1 ห้อง

3) ห้องเรียน ความจุ 30 คน จำนวน 6 ห้อง

4) ห้องประชุม สัมมนา ความจุ 15 คน จำนวน 2 ห้อง

5) คอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ จำนวน 25 เครื่อง

6) เครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์ (Digital Projector) จำนวน 6 เครื่อง

7) เครื่องฉายภาพแบบสามมิติ (Visualizer) จำนวน 6 เครื่อง

8) จอภาพไฟฟ้า จำนวน 10 จอ

5.3.1.2 ห้องสมุด ประกอบด้วย

1) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัย มีจำนวนทรัพยากรสารสนเทศ สำหรับสาขาวิชาอุตสาหกรรมศาสตร์การบริหารและการพัฒนา ที่มีหนังสือภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วารสารวิชาการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มากกว่า 2,000 ชื่อเรื่อง จำนวนกว่า 2,300 รายการ

2) ห้องสมุดสาขาวิชาอุตสาหกรรมศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มีหนังสือภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ตำรา งานวิจัย วารสารวิจัย วารสารวิชาการ วิทยานิพนธ์ มากกว่า 700 ชื่อเรื่อง

3) ห้องสมุดบัณฑิตศึกษาที่มีหนังสือ ตำราภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ งานวิจัย วารสารวิจัย วารสารวิชาการ วิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท และปริญญาเอกของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ รวมทั้งตำราภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาอุตสาหกรรมศาสตร์การบริหารและการพัฒนา และสาขาสหวิทยาการที่เกี่ยวข้องมากกว่า 1,000 ชื่อเรื่อง จำนวนกว่า 2,300 รายการ

5.3.1.3 สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วยฐานข้อมูลวิชาการ วารสารวิจัยของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้ในการสืบค้นและอ้างอิงข้อมูลทางวิชาการทั้งในประเทศ ดังนี้

1) ฐานข้อมูลงานวิจัยในประเทศ จำนวน 38 ฐาน

2) ฐานข้อมูลงานวิจัยในประเทศต่างประเทศ จำนวน 13 ฐาน

5.3.2 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

1) จัดทำแบบสำรวจความต้องการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาและอาจารย์ และสรุปผลความต้องการเกี่ยวกับรายชื่อหนังสือ ตำรา ภาษาไทย/ภาษาต่างประเทศ วารสารทางวิชาการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสิ่งสนับสนุนอื่น ๆ กำหนดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ งานบัณฑิตศึกษา สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ดำเนินการพิจารณาจัดหาทรัพยากรเพิ่มเติมในทุกปีการศึกษา

2) การจัดประชุมหารือร่วมกับอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบเพื่อพิจารณาความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน

5.3.3 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

ดำเนินการสำรวจและประเมินความเพียงพอของทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และนักศึกษาในหลักสูตร และนำผลการประเมินเพื่อความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากรสนับสนุนต่อสำนักวิทยบริการเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยฯ ในการดำเนินการสั่งซื้อในทุกปีการศึกษา เพื่อทรัพยากรการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย เหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขา มีเกรดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.50 โดยสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่ได้รับการรับรองคุณวุฒิจากสำนักงานข้าราชการพลเรือน หรือมีประสบการณ์ในการทำงานไม่น้อยกว่า 2 ปี กรณีที่เกรดเฉลี่ยต่ำกว่าที่กำหนดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(2) เป็นนักศึกษาไทย นักศึกษาต่างประเทศที่มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย

(3) มีคุณสมบัติและข้อกำหนดอื่น ๆ ตามข้อบังคับและประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยเรื่องการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

6.2 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ไม่มี

6.3 การดำเนินการเพื่อการแก้ปัญหา

ไม่มี

6.4 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร และมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา									
	2566		2567		2568		2569		2570	
	แผน 1	แผน 2	แผน 1	แผน 2	แผน 1	แผน 2	แผน 1	แผน 2	แผน 1	แผน 2
ชั้นปีที่ 1	10	50	10	50	10	50	10	50	10	50
ชั้นปีที่ 2	-	-	10	50	10	50	10	50	10	50
รวมจำนวนนักศึกษา	10	50	20	100	20	100	20	100	20	100
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา			10	50	10	50	10	50	10	50

7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 การประเมินผลการเรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์สอบปลายภาค โดยการประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชาเป็นระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00
B+	ดีมาก (Very Good)	3.50
B	ดี (Good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (Fair Good)	2.50
C	พอใช้ (Fair)	2.00
D+	อ่อน (Poor)	1.50
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.00
E	ตก (Fail)	0.00

กรณีรายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนนให้ใช้สัญลักษณ์แทน โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

สำหรับเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 โดยมีรายละเอียดดังนี้

7.2.1 แผน 1 แบบวิชาการ (การศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 ข้อ 35.1.4 โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

3) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

7.2.2 แผน 2 แบบวิชาชีพ (การศึกษารายวิชาและทำการค้นคว้าอิสระ)

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัย และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

8.1 การกำกับมาตรฐาน

มีระบบและกลไกการบริหารจัดการหลักสูตร ตลอดจนการควบคุมและกำกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน 11 ข้อ ได้แก่

- 1) จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 2) คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 3) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 4) คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พิเศษ
- 5) คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ
- 6) คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)
- 7) คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์
- 8) การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา
- 9) ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา
- 10) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- 11) การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด (ต้องไม่เกิน 5 ปี)

8.2 บัณฑิต

หลักสูตรมีการประกันคุณภาพบัณฑิต ดังต่อไปนี้

- 1) บัณฑิตที่จบการศึกษาตามหลักสูตรมีคุณภาพและคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านจริยธรรม และ 4) ด้านลักษณะบุคคล ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดเอาไว้ (PLOs)
- 2) บัณฑิตมีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
- 3) หลักสูตรกำหนดมาตรฐานและคุณภาพของวิทยานิพนธ์ และการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565
- 4) หลักสูตรติดตามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อบัณฑิตในประเด็นอย่างน้อยเรื่องสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) ที่กำหนดไว้

8.3 นักศึกษา

8.3.1 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

1) มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการเรียนการสอนตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนกระทั่งสำเร็จการศึกษา ในการจัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ พร้อมทั้งจัดทำคู่มือสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท) แจกให้กับนักศึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และมีการเผยแพร่คู่มือนักศึกษาในรูปแบบไฟล์ดิจิทัลในเว็บไซต์มหาวิทยาลัยและเพจของสาขาวิชาฯ ให้สามารถสืบค้นและดาวน์โหลดได้

2) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาหมู่เรียน เพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษานักศึกษา เกี่ยวกับการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร

8.3.2 การส่งเสริมและงานพัฒนานักศึกษา

1) หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาเข้ารับการอบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะที่ สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัย ภายนอก

2) ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนเน้นการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาทักษะ ทางวิชาการ ทักษะการวิจัย ตลอดจนเกิดทักษะในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเวทีวิชาการทั้งภายใน และภายนอก เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนาศักยภาพและภาวะผู้นำ ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด ชีวิต

8.4 อาจารย์

(1) การรับอาจารย์ใหม่

มีกระบวนการรับ คัดเลือกและแต่งตั้งอาจารย์ใหม่ให้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการ บริหารงานบุคคลสำหรับพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ.2551, ฉบับที่ 2 พ.ศ.2555, ฉบับที่ 3 พ.ศ.2559 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการบรรจุแต่งตั้งบุคคลเป็นข้าราชการและ พนักงานมหาวิทยาลัย โดยวิธีการสอบแข่งขัน หรือคัดเลือก พ.ศ.2551

(2) การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

มีการพิจารณาอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พิเศษที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่มี คุณวุฒิ ความรู้ ประสบการณ์และความเชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอน มาทำหน้าที่เป็นอาจารย์ ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ทั้งนี้ การพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์พิเศษต้องคำนึงถึงความเพียงพอของงบประมาณ ในสาขาวิชา

(3) การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ มีทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาและตีพิมพ์เผยแพร่ ผลงานในวารสารวิชาการระดับชาติ ฐาน TCI กลุ่มที่ 1 หรือตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการใน วารสารวิชาการระดับนานาชาติ ตามประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562 เพื่อพัฒนาศักยภาพและความเข้มแข็งทางวิชาการ ให้กับสาขาวิชา

8.5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

(1) หลักสูตร

(1.1) มีการศึกษาข้อบังคับ ระเบียบและประกาศเกี่ยวกับมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และ ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Objectives : PLOs) ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 เพื่อนำมาใช้กรอบแนวคิดการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร

(1.2) มีการศึกษาแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่ 13 วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย ข้อมูลสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาต่างๆ ของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน และการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ บัณฑิต นักศึกษาปีสุดท้าย ผู้ใช้บัณฑิต และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำข้อมูลมาใช้พัฒนาหลักสูตร

(1.3) มีกระบวนการออกแบบหลักสูตรและการกำหนดรายวิชาต่าง ๆ ทั้งรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือกที่มีความสอดคล้องกับปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ที่มุ่งสร้างนักบริหารและนักพัฒนาที่มีวิสัยทัศน์ มีความรู้และทักษะการวางแผนกลยุทธ์และการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาย่างยั่งยืน สอดรับกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง และบริบทองค์กร ท้องถิ่นและประเทศ โดยมีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 โดยใช้แนวคิดการจัดการศึกษาบนฐานผลลัพธ์มาปรับใช้ (Outcome Based Education) และออกแบบรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Objectives : PLOs)

(1.4) มีกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีความทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ของสาขาวิชาโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ โดยจัดประชุมอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ เพื่อประเมิน และทบทวนหลักสูตรให้ทันสมัย อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อประเมินเนื้อหากระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียน เพื่อปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรให้มีคุณภาพเป็นไปตามปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(2) การเรียนการสอน

(2.1) มีกระบวนการกลั่นกรองหัวข้อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระและอาจารย์ที่ปรึกษา จากคณะกรรมการประจำสาขา โดยพิจารณาความรู้ ประสบการณ์และความเชี่ยวชาญของอาจารย์ที่ปรึกษาที่ตรงกับหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระของนักศึกษาในหลักสูตร มีคุณภาพและสอดคล้องกับความก้าวหน้าตามศาสตร์ของสาขาวิชา จากนั้นนำเสนอต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาและเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยในการพิจารณาอนุมัติต่อไป

(2.2) มีกระบวนการกำกับมาตรฐานและคุณภาพการทำวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ ในการสอบโครงร่างและการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

- โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบผู้ทรงคุณวุฒิทั้งจากภายในและภายนอกที่มี ความรู้ ความเชี่ยวชาญที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา และมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ตามเกณฑ์ มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ.2566

- มีกระบวนการตรวจสอบการคัดลอกผลงาน (Plagiarism) ในการทำ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(2.3) มีกระบวนการติดตามและส่งเสริมความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้า อิสระของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประจำสาขา เพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำแก่นักศึกษา ในการตีพิมพ์ผลงานและการเผยแพร่ผลงานเพื่อขอสำเร็จการศึกษา โดยกำหนดปฏิทินการให้ คำแนะนำปรึกษา อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง เพื่อให้ นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตาม ระยะเวลาที่กำหนด

(3) การประเมินผู้เรียน

(3.1) มีการประเมินผลนักศึกษาเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงวิธีการ จัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน และการปรับปรุงผลการเรียนรู้เพื่อให้บัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านความรู้ 2) ทักษะ 3) ด้าน คุณธรรม จริยธรรม 4)ลักษณะบุคคล ทั้งนี้ ในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามวิธีการที่ระบุในมคอ.3 หรือ มคอ.4 เช่น การสอบข้อเขียน (Examination) แบบฝึกหัด (Exercise) การนำเสนอ (Presentation) การเขียนรายงาน (Reporting) การอภิปราย (Discussion) การสัมมนา (Seminar) การสะท้อนความคิด (Reflection) การรายงาน การนำเสนอรายงานทั้งงานกลุ่มและงาน เดี่ยว

(3.2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประเมินผลผู้เรียนจากการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) เพื่อประมวลผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรทั้ง 4 ด้าน

(3.3) การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และอาจารย์ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญตรง หรือสัมพันธ์กับหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์ โดยผ่านการพิจารณารายชื่อคณะกรรมการสอบจาก คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย และ ดำเนินการตรวจสอบตามกำหนดเวลาที่กำหนด โดยคณะกรรมการสอบเป็นผู้พิจารณาคุณภาพของ รายงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ และการสอบป้องกันของนักศึกษาและร่วมกัน พิจารณาคุณภาพของวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระตามเกณฑ์ตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2566

8.6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

(1) การบริหารงบประมาณ

มีระบบและกลไกการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางด้านกายภาพให้มีความทันสมัย เพียงพอ และเหมาะสมกับการจัดการศึกษา ประกอบด้วย อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการเรียนการสอน ห้องสมุดและฐานข้อมูลในการค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยในระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยการสำรวจและประเมินความเพียงพอต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ และนำเสนอรายชื่อหนังสือ ตำรา ภาษาไทย/ภาษาต่างประเทศ วารสารทางวิชาการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อื่นต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ บัณฑิตศึกษา สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาของสาขาวิชาต่อไป

(2) ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มี

(2.1) อาคาร สถานที่เรียน และอุปกรณ์การเรียนการสอน ประกอบด้วย

- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย ความจุ 25 คน จำนวน 1 ห้อง

- ห้องประชุมขนาดกลาง ความจุ จำนวน 80 คน จำนวน 1 ห้อง

- ห้องเรียน ความจุ 30 คน จำนวน 6 ห้อง

- ห้องประชุม สัมมนา ความจุ 15 คน จำนวน 2 ห้อง

- คอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ จำนวน 25 เครื่อง

- เครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์ (Digital Projector) จำนวน 6 เครื่อง

- เครื่องฉายภาพแบบสามมิติ (Visualizer) จำนวน 6 เครื่อง

- จอภาพไฟฟ้า จำนวน 10 จอ

(2.2) ห้องสมุด ประกอบด้วย

(2.2.1) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัย มีจำนวนทรัพยากรสารสนเทศ สำหรับสาขาวิทยาศาสตร์การบริการและการพัฒนา ที่มีหนังสือภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วารสารวิชาการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มากกว่า 2,000 ชื่อเรื่อง จำนวนกว่า 2,300 รายการ

(2.2.2) ห้องสมุดสาขาวิทยาศาสตร์การบริการและพัฒนา มีหนังสือภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ตำรา งานวิจัย วารสารวิจัย วารสารวิชาการ วิทยานิพนธ์ มากกว่า 700 ชื่อเรื่อง

(2.2.3) ห้องสมุดบัณฑิตศึกษาที่มีหนังสือ ตำราภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ งานวิจัย วารสารวิจัย วารสารวิชาการ วิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท และปริญญาเอกของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ รวมทั้งตำราภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิทยาศาสตร์การบริการและการพัฒนา และสาขาสหวิทยาการที่เกี่ยวข้องมากกว่า 1,000 ชื่อเรื่อง จำนวนกว่า 2,300 รายการ

หนังสือและตำรา จำนวน 1,867 เล่ม ดังนี้

หัวเรื่อง	จำนวน	
	ภาษาไทย	ภาษาต่างประเทศ
การวิจัย	435	59
การบริหารจัดการ	348	53
สถิติเพื่อการวิจัย	228	61
กลยุทธ์/ยุทธศาสตร์	438	73
เบ็ดเตล็ด	161	11

ข้อมูล ณ วันที่ 7 ตุลาคม 2565

วิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับสังคมศาสตร์ การศึกษา และการบริหารจัดการ จำนวน 771 เล่ม
ดังนี้

หัวเรื่อง	จำนวน
การพัฒนาระบบ	141
การพัฒนารูปแบบ	134
การพัฒนาตัวบ่งชี้	151
การพัฒนากลยุทธ์/ยุทธศาสตร์	143
การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	123
อื่น ๆ	89

ข้อมูล ณ วันที่ 7 ตุลาคม 2565

(2.3) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วยฐานข้อมูลวิชาการ วารสารวิจัยของมหาวิทยาลัย
เพื่อใช้ในการสืบค้นและอ้างอิงข้อมูลทางวิชาการทั้งในประเทศ ดังนี้

- 1) ฐานข้อมูลงานวิจัยในประเทศ จำนวน 38 ฐาน
- 2) ฐานข้อมูลงานวิจัยในประเทศต่างประเทศ จำนวน 13 ฐาน

8.7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

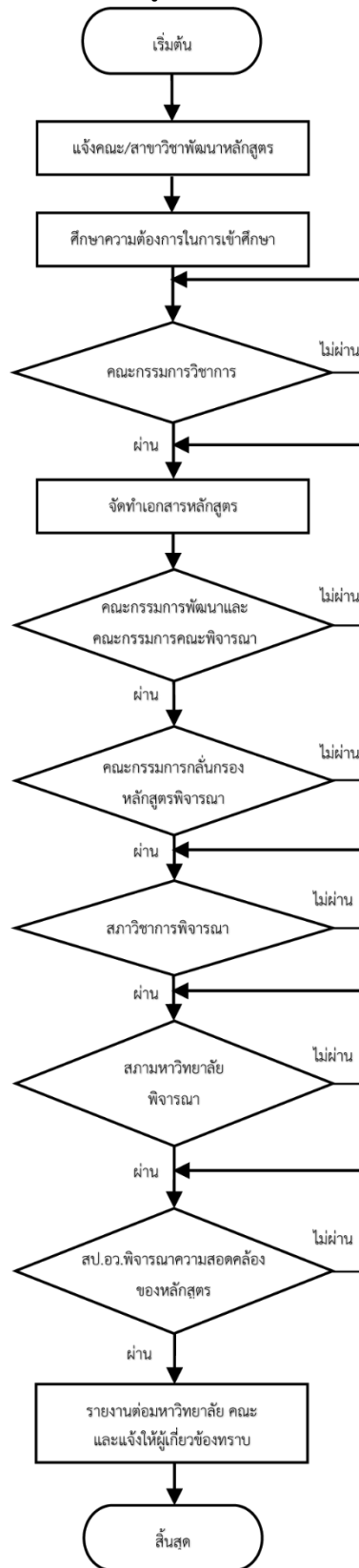
ตัวบ่งชี้	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ ประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย / บัณฑิตใหม่ที่มีคุณภาพ หลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X

9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

ระบบ (System) และกลไก (Mechanism) เป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลให้การปฏิบัติงานขององค์กรสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย ระบบ ในที่นี้จะมุ่งเน้นที่กระบวนการซึ่งหมายถึงขั้นตอนและแนวทางปฏิบัติของการเสนอเปิดหลักสูตรใหม่ หลักสูตรปรับปรุงและการปิดหลักสูตร ซึ่งมีการกำหนดไว้อย่างชัดเจนว่าต้องทำอะไรบ้าง ทำอย่างไร เพื่อให้ได้ผลออกมาตามที่ต้องการ ส่วนกลไกในที่นี้หมายถึงปัจจัยการขับเคลื่อนที่ทำให้ขั้นตอนและแนวทางการปฏิบัติของการเสนอเปิดหลักสูตรใหม่ หลักสูตรปรับปรุง และการปิดหลักสูตรดำเนินไปตามเป้าหมาย

สภามหาวิทยาลัยได้จัดทำระบบและกลไกการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร โดยผ่านการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในคราวประชุมครั้งที่ 10/2553 เมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2553 จึงได้พิจารณาอนุมัติ ประกาศสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง “ระบบและกลไกการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร” เพื่อให้คณะหรือสาขาวิชาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นประโยชน์ แนวทางการดำเนินการและถือปฏิบัติ

9.1 มาตรฐานขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



9.2 การบริหารคุณภาพของหลักสูตร

(1) การวางแผนคุณภาพ

หลักสูตร ได้จัดทำแผนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของ หลักสูตรให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	1. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ผู้สอนหลักสูตรทุกคนเข้ารับการอบรมให้ ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิด Outcome-Based-Education (OBE) 2. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ผู้สอนหลักสูตรทุกคนเข้ารับการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนา PLOs และผลลัพธ์ การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) 3. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียน การสอนของหลักสูตรสำหรับอาจารย์ผู้สอนเพื่อ เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ศทาง เดียวกัน 4. ให้ข้อมูลแก่นักศึกษาเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังและการวัดประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ในการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และปฐมนิเทศทุก รายวิชา 5. มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำกับ ติดตาม และเป็นพี่ปรึกษาการจัดการเรียน การสอนแก่อาจารย์ผู้สอนทุกท่าน	1. ผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ระดับรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ จาก คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ 2. ผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ระดับรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะจาก นักศึกษา 3. ผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังระดับรายวิชาของนักศึกษา โดย อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาภายหลัง สิ้นสุดการสอนของรายวิชา
2. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ ของ ASEAN University Network- Quality Assurance (AUN-QA) หรือ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	1. สนับสนุนอาจารย์ผู้สอนทุกคนเข้าร่วมอบรม Overview AUN-QA ที่จัดโดยมหาวิทยาลัยหรือ สถาบันอื่น 2. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้า ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาตามเกณฑ์ AUN-QA เป็นระยะ	1. ผลการประเมินจากการตรวจเยี่ยมของ คณะกรรมการตรวจติดตามการประกัน คุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยหรือ ผู้ทรงคุณวุฒิ บรรลุผลตามที่หลักสูตร กำหนด 2. ผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้ผล การดำเนินงาน (Key Performance Indicators) บรรลุผลตามที่หลักสูตร กำหนด 3. ผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ระดับรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะจาก คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>3. ปรับปรุงเนื้อหาวิชาเดิมของหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ในประเทศ ภูมิภาค อาเซียนและสถานการณ์ระหว่างประเทศ อย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์และประเมินเนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงกับบริบทท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคอาเซียนและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs17) 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพตามศาสตร์ ความก้าวหน้าของสาขาวิชาให้กับอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้ควบคุม วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ได้แก่ การเข้าร่วม การอบรม-สัมมนาวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงเนื้อหากระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้มีความทันสมัย 3. มีการประเมินหลักสูตรตามมาตรการและเกณฑ์การประกันคุณภาพอย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี 4. วิเคราะห์และติดตามความเปลี่ยนแปลงความต้องการเกี่ยวกับทักษะ สมรรถนะ ของผู้บริหาร และบุคลากรหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร 	<p>หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานการประเมินเนื้อหาความเหมาะสม ความทันสมัยในรายวิชา เพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา และเนื้อหาวิชา 2. รายงานการสัมมนาและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน 3. มีรายงานการประเมินคุณภาพหลักสูตรจากกรรมการประเมินภายในและภายนอก เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร 4. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร <p>ตัวบ่งชี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วม ประชุม-สัมมนาวิชาการ อย่างน้อย 2 ครั้ง ต่อปี 2. มีการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัย อย่างน้อย ปีละ 1 วิชา 3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดี 4. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก
<p>4. แผนพัฒนาสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับปรุงและพัฒนาทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และเพียงพอ ได้แก่ ห้องเรียน ห้องสัมมนา อุปกรณ์การเรียน การสอน โปรแกรมการเรียนการสอน ห้องสมุด และสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย 2. พัฒนาโปรแกรมการจัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะทางดิจิทัล เพื่อสนับสนุนคุณภาพการเรียนการสอน และการทำวิทยานิพนธ์ให้กับอาจารย์และนักศึกษา 	<p>หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมอบรมให้เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะการใช้งานสื่อการเรียนการสอน ดิจิทัล และการใช้งานฐานข้อมูลวิจัยและฐานข้อมูลทางวิชาการให้กับอาจารย์และนักศึกษา 2. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน ท้องถิ่นที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการวางแผนกลยุทธ์และการบริหารเชิงกลยุทธ์

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
		<p>ตัวบ่งชี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก 2. ความพึงพอใจต่อกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะการใช้งานดิจิทัลอยู่ในระดับมาก
<p>5. แผนพัฒนาคุณภาพบัณฑิต</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติและการฝึกทักษะด้านการวางแผนกลยุทธ์ และการบริหารเชิงกลยุทธ์ องค์กรภาครัฐ/ภาคเอกชน/ชุมชนท้องถิ่น 2. ส่งเสริมความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และ ชุมชนท้องถิ่นในการสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ 3. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานองค์กรภาครัฐ/ภาคเอกชน/ชุมชน ในประเทศหรือต่างประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการวางแผนกลยุทธ์และการบริหารองค์กรเชิงกลยุทธ์ที่ประสบความสำเร็จ 4. การส่งเสริมการพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์จากโจทย์การวิจัยขององค์กร/ชุมชน/ท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้การทำวิทยานิพนธ์ 5. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ และการติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์และการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์อาทิ การอบรมจริยธรรมวิจัยในมนุษย์การตรวจสอบการคัดลอกผลงาน (Plagiarism) การอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ (i-Thesis) การอบรมเชิงปฏิบัติการ การอบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์, การเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ 	<p>หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานการจัดทำแผนกลยุทธ์ขององค์กรภาครัฐ/เอกชน/ชุมชนท้องถิ่น 2. รายงานการประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะนักศึกษา 3. รายงานความพึงพอใจต่อกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพวิทยานิพนธ์ <p>ตัวบ่งชี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนกลยุทธ์ขององค์กรภาครัฐ/เอกชน/ชุมชนท้องถิ่นมีคุณภาพอยู่ในระดับดี 2. ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะนักศึกษาอยู่ในระดับมาก 3. ความพึงพอใจต่อกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการทำวิทยานิพนธ์อยู่ในระดับมาก

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
6. แผนพัฒนาคุณภาพอาจารย์	1. จัดกิจกรรมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร กับผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรืออาจารย์ผู้สอนภายนอก 2. ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารระดับประเทศหรือวารสารนานาชาติ 3. จัดกิจกรรมศึกษาดูงาน หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับองค์กรที่มีสมรรถนะสูงด้านการวางแผนกลยุทธ์และการบริหารเชิง กลยุทธ์ในประเทศหรือต่างประเทศ	หลักฐาน 1. รายงานผลการจัดสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 2. อาจารย์ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยหรือรายงานวิจัยของอาจารย์ประจำสาขาวิชา 3. จำนวนบทความวิจัย/บทความวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษา ค้นคว้าอิสระที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ/หรือระดับนานาชาติ ตัวบ่งชี้ 1. จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ/หรือระดับนานาชาติของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง 2. อาจารย์ได้เข้าร่วมสัมมนาหรือศึกษาดูงานองค์กรที่มีสมรรถนะสูงด้านการวางแผนกลยุทธ์และการบริหารเชิงกลยุทธ์ในประเทศหรือต่างประเทศ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
7. การปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี	1. มีการติดตาม ประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 2. ติดตามความเปลี่ยนแปลงและความต้องการกำลังคนในหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร 3. เชิญมีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรเข้ามีส่วนร่วมในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร	1. รายงานผลการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

(2) การควบคุมคุณภาพ

(2.1) การประเมินกลยุทธ์การสอน

1) การจัดประชุมร่วมกันของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อวิเคราะห์ผลการเรียนในภาพรวมของแต่ละรายวิชา เพื่อหาแนวทางการปรับปรุงกลยุทธ์การสอน

2) การนำผลการประเมินการสอนอาจารย์ ผลการประเมินมาตรฐานการเรียนรู้ 4 ด้าน เข้าที่ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อประเมินและปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

(2.2) การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1) การประเมินคุณภาพอาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษทุกรายวิชา การประเมินคุณภาพอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับวิธีสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การมอบหมายงาน การวัดและประเมินผลการเรียน เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอน

2) การประเมินคุณภาพอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ โดยการใช้แบบสอบถาม เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้มีคุณภาพสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

(3) การประเมินคุณภาพหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินการดังนี้

(3.1) การประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน

(3.2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบจัดทำวิจัยเพื่อรวบรวมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องหลักหลักสูตรและวิเคราะห์ผลการดำเนินการของหลักสูตร

(3.3) ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) ของนักศึกษาทุกชั้นปีภายหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกปีการศึกษา

(3.4) สรุปผลตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกปีการศึกษา เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ

(4) การปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร

(4.1) การจัดประชุมเพื่อทบทวนและประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ และอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อทบทวนผลการดำเนินงานของหลักสูตร การระดมความคิดเห็นเพื่อวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อใช้ในรอบปีการศึกษาต่อไป

(4.2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี โดยการรวบรวมข้อมูลประสิทธิผลของการสอน รายงานผลและประเมินการสอนอาจารย์ รายงานการประเมินความพึงพอใจต่อทรัพยากรสนับสนุนการเรียน รายงานผลการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี

(4.3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด เสนอต่อมหาวิทยาลัย

(4.4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอนร่วมสัมมนา เพื่อวิเคราะห์ผลการประเมิน นำมาทบทวนปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอนให้ทันสมัยและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงทุกปีการศึกษา

(4.5) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรเรื่องครบรอบทุก 5 ปี โดยการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิต และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตรที่ปรับปรุงและให้ข้อเสนอแนะ นำมาใช้ปรับปรุงหลักสูตรในระยะต่อไป

9.3 การบริหารความเสี่ยง

หลักสูตรฯ มีการติดตามเพื่อตรวจสอบสมรรถนะบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการพัฒนาหลักสูตร จะถูกนำไปประมวลผลเพื่อการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของงานตามพันธกิจ และเตรียมการสำหรับการจัดทำแผนปรับปรุง พัฒนางานในภาคการศึกษาต่อไป หรือเตรียมการสำหรับจัดทำแผนการรับนักศึกษาใหม่ ในส่วนของการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่ของนักศึกษา จะเก็บเป็นข้อมูลนำไปใช้ในกำกับคุณภาพให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร

การบริหารความเสี่ยงเป็นวิธีการบริหารจัดการที่เป็นไปเพื่อการคาดการณ์และลดการสูญเสียของความไม่แน่นอนที่อาจเกิดขึ้นกับองค์กรทั้งความเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกองค์กรหรือหน่วยงาน ซึ่งมีกระบวนการปฏิบัติที่มีลำดับขั้นตอนที่เป็นระบบตามหลักการของ Committee of Sponsoring Organization (COSO) ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน คือ 1) กำหนดวัตถุประสงค์การดำเนินงานขององค์กร (Objective Setting) เป็นการกำหนดเป้าหมายที่องค์กรต้องการประสบผลสำเร็จ เพื่อให้สามารถวิเคราะห์หาเหตุการณ์เสี่ยงที่มีผลต่อการบรรลุผลสำเร็จนั้นมีความถูกต้องเหมาะสมยิ่งขึ้น 2) การวิเคราะห์และระบุความเสี่ยง (Risk Identification) เป็นกระบวนการที่ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน (มักถูกแต่งตั้งให้อยู่ในรูปของคณะกรรมการ) ร่วมกันวิเคราะห์และระบุเหตุการณ์ความเสี่ยง และปัจจัยเสี่ยงซึ่งอาจเป็นปัจจัยภายในหรือภายนอกองค์กร การวิเคราะห์ความเสี่ยงควรให้ครอบคลุมประเภทความเสี่ยงทุกด้าน และควรระบุเฉพาะความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายขององค์กรอย่างแท้จริงเท่านั้น 3) การประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment) เป็นกระบวนการที่ประกอบด้วยการประเมินและการจัดระดับความเสี่ยงที่ได้จากวิเคราะห์และระบุความเสี่ยงไว้ 4) การบริหารความเสี่ยง หรือการจัดการความเสี่ยง เป็นการพิจารณาเลือกวิธีการที่ควรดำเนินการเพื่อจัดการกับความเสี่ยง 5) กิจกรรมเพื่อการควบคุม (Control Activities) หรือบางครั้งเรียกว่า “กิจกรรมควบคุม” เป็นกิจกรรมผู้รับผิดชอบคิดขึ้นมาและนำไประบุไว้ในแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อใช้สำหรับนำไปควบคุมหรือจัดการกับความเสี่ยงเรื่องนั้นๆ ให้มีระดับความเสี่ยงลดลง หรืออยู่ในระดับที่ผู้บริหารสามารถยอมรับได้ 6) ระบบสารสนเทศ (Information System) เป็นการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการกำกับติดตาม และการจัดทำรายงานของการดำเนินการบริหารความเสี่ยงขององค์กร และ 7) การติดตามผลและรายงาน (Monitoring and Report) หมายถึง การจัดให้มีการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานตามแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อเป็นการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน และให้ความสำคัญกับการประเมินความเสี่ยงหลังจากที่ได้ดำเนินการตามแผนบริหารความเสี่ยงแล้ว

9.4 การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

หลักสูตรฯ มีกระบวนการจัดการข้อร้องเรียนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกและบุคคลภายในสถาบันอุดมศึกษา ดังนี้

1. การรับข้อร้องเรียน เมื่อผู้ร้องเรียนยื่นเรื่องร้องเรียนถึงคณะกรรมการหลักสูตร ซึ่งส่วนงานที่รับผิดชอบต้องสรุปประเด็นเรื่องร้องเรียนพิจารณาความน่าเชื่อถือพร้อมตรวจทานความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูล

2. การตอบรับข้อร้องเรียน ส่วนงานรับข้อร้องเรียนดำเนินการแจ้งกลับในเรื่องการรับเรื่องร้องเรียนผ่านช่องทางที่ผู้ร้องเรียนได้แจ้งไว้ จากนั้นเรื่องร้องเรียนที่ได้รับจะถูกเก็บบันทึกเข้าสู่ระบบการแก้ไขข้อร้องเรียน ก่อนเข้ากระบวนการประเมินและแก้ไขข้อร้องเรียน

3. การประเมินและแก้ไขเบื้องต้น ส่วนงานรับข้อร้องเรียนจำแนกประเภทของข้อร้องเรียนและประเมินระดับความรุนแรง และเร่งด่วนของเรื่องร้องเรียน พร้อมส่งรายละเอียดข้อร้องเรียนไปยังคณะกรรมการหลักสูตรให้ดำเนินการตรวจสอบข้อเท็จจริง และวิเคราะห์หาสาเหตุหลักของข้อร้องเรียนเพื่อนำมากำหนดแนวทางในการแก้ไขข้อร้องเรียน รวมทั้งดำเนินการแก้ไขเบื้องต้นเพื่อบรรเทาความรุนแรงของปัญหา

4. การให้เหตุผลสนับสนุนการตัดสินใจและดำเนินการแก้ไข หลักสูตรที่ได้รับข้อร้องเรียนดำเนินการแก้ไขปัญหาเรื่องร้องเรียน ดังนี้

4.1 กรณีเหตุไม่เร่งด่วน/รุนแรง หลักสูตรที่รับข้อร้องเรียนต้องจัดการเรื่องร้องเรียนให้แล้วเสร็จภายใน 15 วัน

4.2 เหตุเร่งด่วน/กรณีรุนแรง เรื่องที่มีนัยสำคัญ หลักสูตรที่ได้รับข้อร้องเรียนต้องส่งเรื่องร้องเรียนไปยังคณบดี หากไม่สามารถดำเนินการได้ให้นำเสนอผู้บังคับบัญชาระดับขึ้นไปพิจารณา หลังจากดำเนินการแก้ไขข้อร้องเรียนแล้วเสร็จนั้น หลักสูตรที่รับผิดชอบต้องติดตามสอบถามความพึงพอใจ และไม่พึงพอใจของผู้ร้องเรียน และรายงานผลการจัดการเข้าโรงเรียนนอกจากนี้หน่วยงานที่ดำเนินการแก้ไขจะต้องแจ้งผลการแก้ไขแล้วเสร็จต่อดูแลงานที่รับเรื่องร้องเรียน

4.3 ผู้ร้องเรียนสามารถยื่นอุทธรณ์ผลได้ภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่หลักสูตรแจ้งผลการแก้ไขไปยังผู้ร้องเรียน หากผู้ร้องเรียนไม่พึงพอใจต่อการแก้ไขข้อร้องเรียน

5. การปิด การบันทึก การสอบทาน/ติดตามข้อร้องเรียน หลักสูตรรับผิดชอบดำเนินการแก้ไขข้อร้องเรียนแจ้ง และบันทึกสถานการณ์ปิดข้อร้องเรียน และจัดทำรายงานสรุปผลการจัดการข้อร้องเรียนให้คณบดี (ผู้บริหาร) เพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องของหลักสูตร และขอความเห็นชอบในการนำแนวทางปฏิบัติการเชิงป้องกันไปใช้ ซึ่งจะนำไปปรับปรุงเพื่อให้มั่นใจว่าสามารถลดความไม่พึงพอใจของลูกค้าและสามารถแก้ไขปัญหา และตอบสนองข้อร้องเรียนอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพรวมถึงป้องกันไม่ให้เกิดเหตุซ้ำ

9.5 การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ศิษย์เก่า ผู้เรียน ผู้สนใจเข้าเรียน บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำมารวบรวมพัฒนาหลักสูตรและสื่อสารเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรในรูปแบบต่างๆ ดังนี้

1) แบบเอกสาร โดยจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตร โบรชัวร์ สิ่งพิมพ์ สื่อแนะนำต่างๆ ป้ายประชาสัมพันธ์แจกจ่ายไปยังหน่วยงานและผู้สนใจในการศึกษาในหลักสูตร เช่น หน่วยงานภาครัฐ สถาบันการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตพื้นที่การศึกษา องค์กร เป็นต้น

2) แบบข้อมูลออนไลน์โดยจัดทำและเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์หลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย คณะวิชา และมหาวิทยาลัย เช่น ภาพการจัดกิจกรรมของหลักสูตร ภาพการพัฒนาผู้เรียน สื่อประชาสัมพันธ์ออนไลน์ สื่อวิทยุโทรทัศน์ เป็นต้น

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาสัมพันธ์

2506101 แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)

Concepts and Theories of Sustainable Development

แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนา พลวัตของการพัฒนาและผลกระทบของการพัฒนา ยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมระดับชาติ ภูมิภาคอาเซียน และระดับนานาชาติ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชา กรณีศึกษายุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน

Concepts and theories of development; dynamics of development and its impact; strategies for economic, social, cultural, political, technological and environmental development at the national, regional, ASEAN and international levels; principles, concepts, theories and sustainable development goals; sustainable development principles according to the Sufficiency Economy Philosophy and the King's wisdom; case studies of sustainable development strategies of public and private organizations.

2506102 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-6)

Research Methodology in Social Sciences

มโนทัศน์ และระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์ การวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงปริมาณ การพัฒนาโจทย์การวิจัย การสร้างกรอบแนวคิดการวิจัย การออกแบบการวิจัย การเขียนโครงการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุป และการเขียนรายงานการวิจัย

Concepts and research methodology in Social Sciences; quantitative and qualitative research; research problem formation; research conceptualization; research design; research proposal writing, research instruments, data collection, data analysis, conclusion and research report writing.

3566101 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21

3(3-0-6)

Human Resource Management in the 21 Century

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการองค์การ การออกแบบโครงสร้างองค์การ ภาวะผู้นำ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การวิเคราะห์งาน การวางแผนกำลังคน การสรรหา การคัดเลือก การพัฒนาศักยภาพและการจูงใจ การประเมินผลองค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 การจัดการด้านสุขภาพและความปลอดภัยในการทำงาน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรมนุษย์ คุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมในการบริหารงาน

Principles, concepts and theories of organizational management; organizational structure design; leadership; human resource management; Job analysis, manpower planning, recruiting, selection, capacity building and motivation; organizational evaluation and human resource management in the 21st century; health and safety management at work; laws related to human resource management; morality, ethics and social responsibility in management.

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1046201 การวิจัยยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา

3(2-2-5)

Research in Administration and Development Strategy

การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันและพัฒนาโจทย์ปัญหาการวิจัยด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาขององค์การ ท้องถิ่น และประเทศ การออกแบบการวิจัย การพัฒนาโครงร่างการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานและการเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาองค์การ ท้องถิ่น และประเทศ

Analysis of current situations and development of research problems on strategic administration and development at organizational, local and national levels; research design; research proposal development; research instrument construction; data collection and data analysis; research report writing and research dissemination to apply in problem-solving and development at organizational, local and national levels.

2506202 ภูมิรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3(3-0-6)

Geopolitics for Sustainable Development

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภูมิศาสตร์กับความร่วมมือทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การวิเคราะห์ผลกระทบในการแบ่งปันผลประโยชน์ของภาครัฐ ภาคเอกชนประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในระดับท้องถิ่น ประเทศ และภูมิภาคอาเซียน เพื่อนำไปสู่ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน

Analysis of the relationship of geography and cooperation in economic, social, political, natural resources and environment; analysis of the impacts on benefits sharing of governments, private sectors, citizens and stakeholders at the local, national, and ASEAN level leading to sustainable development strategy.

2536208 การสัมมนายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3(2-2-5)

Seminar in Development Strategy

การรวบรวมประเด็นปัญหา การวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาขององค์กร ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม การจัดสัมมนาเชิงวิชาการเพื่อวิเคราะห์ อภิปราย และการศึกษา ดูงาน เพื่อถอดบทเรียนยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา เพื่อหาทางแก้ไขปัญหา และพัฒนา องค์กร ท้องถิ่นและ ประเทศ การศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ หรือภูมิภาคอาเซียน การพัฒนาข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

Collection of issues, strategic analysis of management and development of government organizations, private sectors, and civil society; organizing academic seminars for analysis, discussion and study visits to capture lessons learned on management and development strategies to find solutions to problems and develop organizations, localities, and country; study visit and exchanging knowledge; strategies for developing countries or ASEAN regions; developing policy recommendations.

3566202 การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ 3(3-0-6)

Planning and Strategic Management

แนวคิด กระบวนการ เครื่องมือการวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ การวิเคราะห์อุตสาหกรรม และการแข่งขัน การกำหนดกลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ระดับธุรกิจ และกลยุทธ์ระดับหน้าที่ การนำ กลยุทธ์ไปปฏิบัติ การควบคุมและการประเมินกลยุทธ์ กรณีศึกษาของการวางแผนและการจัดการเชิง กลยุทธ์ในประเทศและต่างประเทศ

Concepts, processes, tools for strategic planning and management; analysis of the internal and external environment; business environment analysis; industry analysis and competition; formulation of organizational strategies, business-level strategies, and function-level strategies; strategy implementation, strategic control and evaluation; case studies of domestic and international strategic planning and management.

หมวดวิชาเลือก

2536204 การจัดการทุนทางสังคมและทุนวัฒนธรรม 3(3-0-6)

Social and Culture Capital Management

แนวคิด ทฤษฎี กระบวนการจัดการ ขอบเขต ความหมาย ความสำคัญของการจัดการทุนทางสังคม และทุนทางวัฒนธรรม โครงสร้างวัฒนธรรมชุมชน การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น ลักษณะของทุนทางสังคม และทุนทางวัฒนธรรม การประยุกต์ใช้ทุนทางสังคม และทุนทางวัฒนธรรม เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

Concept, theories, management process, scopes, definitions and significances of social and cultural capitals management; community cultural structure; social and cultural change in locality; characteristics of social and cultural capitals; application of social and cultural capitals for local development.

2536206 ยุทธศาสตร์การพัฒนากการค้าชายแดน 3(3-0-6)

Strategic Development for Border Trades

การวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การพัฒนากการค้าชายแดนในระดับภูมิภาคอาเซียนและการค้าระหว่างประเทศ ข้อตกลง ความร่วมมือ กฎ ระเบียบ กฎหมายการค้าในเขตชายแดนและเขตเศรษฐกิจพิเศษ การจัดการแรงงานข้ามชาติ มาตรฐานความปลอดภัยและอาชีวอนามัยของสถานประกอบการ การประเมินผลกระทบทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมในพื้นที่การค้าชายแดน

Strategic analysis of border trade development in ASEAN region and international trade; agreements, cooperation, rules, regulations, trade laws in border and special economic zones; migrant worker management; safety standard and occupational health in the enterprises; assessment of social, economic and environmental impacts in border trade areas.

3016202 นวัตกรรมและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6)

Innovation and Communication for Administration and Development

แนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรมและการสื่อสาร การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม อิทธิพลทางสังคม วัฒนธรรม สังคมวิทยา จิตวิทยาการสื่อสาร กฎหมาย จริยธรรม การประยุกต์ใช้นวัตกรรมและการสื่อสารเชิงบูรณาการเพื่อการบริหารและการพัฒนาองค์กร ท้องถิ่น และประเทศ

Concepts, theories of innovation and communication; intercultural communication; social influences, culture, sociology, psychology, communication, law, ethics; application of innovation and integrated communication for management and development of organizations, localities, and countries.

3566202 การจัดการห่วงโซ่อุปทานและโลจิสติกส์เพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)

Supply Chain Management and Logistics for Development

บทบาท ความสำคัญของการจัดการห่วงโซ่อุปทานและโลจิสติกส์เพื่อการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบโลจิสติกส์ในระดับประเทศ และอาเซียน การวิเคราะห์ขีดความสามารถทางการแข่งขันในการจัดการห่วงโซ่อุปทานและโลจิสติกส์ในภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม ภาคบริการและการท่องเที่ยว เพื่อส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศกับภูมิภาคอาเซียน

Roles and significance of supply chain management and logistics for development; strategic plans for logistics system development at the national and ASEAN levels; analysis of competitive competency on supply chain management and logistics in agricultural, industrial, service sections and tourism to promote the cooperation in economic, social, cultural development and national security with ASEAN region.

3566203 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารองค์กรสมัยใหม่ 3(3-0-6)

Information System for Modern Organization Management

หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารองค์กรสมัยใหม่ การจัดการทรัพยากรข้อมูลและสารสนเทศองค์กร ระบบสนับสนุนการตัดสินใจผู้บริหาร การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

Principles and concepts of information systems and digital technology for modern organization management; management of information resources and corporate information; executive decision support system; applications of information system for public, private sectors and local administrative organizations.

หมวดวิชาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

หลักสูตร แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและการทำวิทยานิพนธ์)

2536302 วิทยานิพนธ์ 12(540)

Thesis

ศึกษาและวิจัยในประเด็นปัญหาด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา เพื่อต่อยอดความรู้จากแนวคิด ทฤษฎี และระเบียบวิธีการวิจัย เพื่อสร้างความรู้ ประยุกต์ใช้ประโยชน์ความรู้ในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่น

Study and research on the problems of strategic administration and development to build up knowledge from concepts, theories and research methodology in order to construct the knowledge, application of knowledge in solving the problems and local development.

หลักสูตร แผน 2 แบบวิชาชีพ (ศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระ)

2536303 การค้นคว้าอิสระ

6(270)

Independent Study

การศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองโดยการศึกษา วิเคราะห์โจทย์การวิจัย ในประเด็นปัญหาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาในท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้องค์ความรู้จากการวิจัยเพื่อทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเพื่อพัฒนางาน องค์กร และท้องถิ่น

An Independent study by studying, analyzing problematic research question on the issue of strategic administration and local development leading to application of research knowledge for the independent study to develop the organization and locality.

หมวดวิชาเสริม

1555401 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา

3(3-0-6)

English for Graduate Students

ฝึกทักษะ พื้นฐานในการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เน้นการพูด อ่าน และสรุปใจความสำคัญของบทความย่อและเอกสารทางวิชาการจากการฝึกการเขียนบทความย่อภาษาอังกฤษโดยสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

Skills practice, the basic English skills; listening, speaking, reading, and writing skills, focus on speaking, reading and summarize the main idea of abstract and academic documents. Practice writing abstract from media or electronic media.

ภาคผนวก ข
ตารางเปรียบเทียบ

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561)
กับ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2566	สาระที่ปรับปรุง
<p>ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา ภาษาอังกฤษ : Master of Arts Program in Administration and Development Strategy</p> <p>ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ไทย) : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา) ชื่อย่อ (ไทย) : ศศ.ม. (ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Master of Arts (Administration and Development Strategy) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : M.A. (Administration and Development Strategy)</p>	<p>ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา ภาษาอังกฤษ : Master of Arts Program in Administration and Development Strategy</p> <p>ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ไทย) : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา) ชื่อย่อ (ไทย) : ศศ.ม. (ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Master of Arts (Administration and Development Strategy) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : M.A. (Administration and Development Strategy)</p>	<p>คงเดิม</p>
<p>ปรัชญาของหลักสูตร หลักสูตรนี้พัฒนาขึ้นภายใต้แนวคิดการบริหารและการพัฒนาภายใต้บริบทของสังคมไทยและการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามศาสตร์พระราชา โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในท้องถิ่นให้เป็นนักบริหารและนักพัฒนาที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรู้ และทักษะในการวิเคราะห์สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ และทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อนำไปสู่การวางแผนกลยุทธ์และการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทขององค์กร ท้องถิ่น และประเทศชาติ ตลอดจนมีความสามารถการบริหารจัดการเพื่อนำไปสู่การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม และเป็นผู้ที่มีอุดมการณ์และสำนึกความรับผิดชอบต่อท้องถิ่นและประเทศชาติ</p>	<p>ปรัชญาของหลักสูตร มุ่งสร้างผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงที่มีวิสัยทัศน์ มีสมรรถนะการวางแผนและการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาองค์กร ชุมชน ท้องถิ่นและประเทศให้เกิดความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน</p>	<p><i>ปรับใหม่ทั้งหมดให้ทันสมัย สั้นกระชับและสอดคล้องกับ บริบทที่เปลี่ยนแปลงไป</i></p>
<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อสร้างมหาบัณฑิตเป็นนักบริหารและนักพัฒนาให้มีคุณลักษณะดังนี้</p>	<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อสร้างมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้</p>	<p><i>ปรับใหม่ทั้งหมดให้ชัดเจน และสอดคล้องกับการพัฒนา</i></p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2566	สาระที่ปรับปรุง
<p>1) มีอุดมการณ์ และความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่การวางแผนกลยุทธ์และการพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารและพัฒนาองค์กร ท้องถิ่น และประเทศชาติที่สอดคล้องกับบริบทขององค์กร ท้องถิ่น และประเทศภายใต้หลักการพัฒนายั่งยืนตามศาสตร์พระราชา</p> <p>2) มีความรู้และทักษะการวิจัยเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารและการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ</p> <p>3) มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม</p>	<p>1) เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงที่มีวิสัยทัศน์ มีความสามารถในวางแผนกลยุทธ์และการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาองค์กรและท้องถิ่นให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืน</p> <p>2) มีคุณธรรม จริยธรรม และบริหารงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) มีความรับผิดชอบต่อสังคมโดยคำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียขององค์กร ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ</p> <p>3) มีสมรรถนะด้านการวิจัยเชิงประยุกต์เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาองค์กร ชุมชนและท้องถิ่น</p>	<p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร</p>
	<p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีของนักศึกษา</p>	<p>เพิ่มใหม่</p>
	<p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร</p> <p>1. ความรู้ (Knowledge)</p> <ul style="list-style-type: none"> -มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวคิด พัฒนาการของการพัฒนา ภูมิรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนา ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืนภายใต้บริบทท้องถิ่นและประเทศ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ SDGs17 และการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 -มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการ ขั้นตอน เครื่องมือการวางแผนกลยุทธ์และการบริหารเชิงกลยุทธ์ภายใต้สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง ตลอดจนบริบทและสถานการณ์ในท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคอาเซียน และสถานการณ์ระหว่างประเทศ <p>2. ทักษะ (Skill)</p> <ul style="list-style-type: none"> -มีทักษะการวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning) ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติท้องถิ่น ยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด และยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน -มีความสามารถในการวิจัยเชิงประยุกต์เพื่อแก้ไขปัญหา/พัฒนาองค์กร ท้องถิ่น/ประเทศและการเผยแพร่ผลงานวิจัย -มีทักษะดิจิทัลในการเข้าถึงข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและประยุกต์ใช้ข้อมูล จากฐานข้อมูลวิชาการในการทำวิทยานิพนธ์และการเผยแพร่ <p>3. จริยธรรม (Ethics)</p> <ul style="list-style-type: none"> -มีคุณธรรม จริยธรรม และบริหารงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) มีความรับผิดชอบต่อสังคมโดยคำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียขององค์กรและต่อองค์กร ท้องถิ่น และประเทศ 	<p>หัวข้อใหม่เพิ่มใหม่ทั้งหมด</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2566	สาระที่ปรับปรุง
	<p>--มีจรรยาบรรณการวิจัย ไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเองโดยปราศจากการอ้างอิง</p> <p>4. ลักษณะบุคคล (Character)</p> <p>-มีภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) เพื่อนำไปสู่การปรับตัวขององค์กรและท้องถิ่น</p> <p>-มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีในสังคมดิจิทัล</p>	
	<p>1.6 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร</p> <p>ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 กำหนดไว้มี 4 ด้าน ดังต่อไปนี้</p> <p>1) ด้านความรู้</p> <p>PLO1 มีความรู้ ความเข้าใจแนวคิด ทฤษฎี และหลักการพัฒนายั่งยืน และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs17)</p> <p>PLO2 มีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎีและหลักการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 ที่คำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใต้หลักการบริหารงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance)</p> <p>PLO3 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ กระบวนการ ขั้นตอน เครื่องมือการวางแผนกลยุทธ์และการจัดการเชิงกลยุทธ์ และสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงภายในและภายนอก</p> <p>2) ด้านทักษะ</p> <p>PLO4 มีทักษะการวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning) ขององค์กร/ชุมชน/ท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงโดยคำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำไปสู่ยุทธศาสตร์การพัฒนายั่งยืน</p> <p>PLO5 มีทักษะการวิจัยเชิงประยุกต์เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาองค์กร ชุมชน/ท้องถิ่น และประเทศ</p> <p>3) ด้านจริยธรรม</p> <p>PLO8 มีความตระหนักและการแสดงออกที่สะท้อนถึงคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณในการทำวิจัย</p> <p>4) ด้านลักษณะบุคคล</p>	

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2566	สาระที่ปรับปรุง																																																												
	PLO7 มีทักษะการเรียนรู้ และการเข้าถึงแหล่งข้อมูลเพื่อการพัฒนาตน พัฒนา งาน/อาชีพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีในสังคมดิจิทัลเพื่อนำไปสู่เรียนรู้ตลอดชีวิต																																																													
<p>หลักสูตร มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต</p> <table border="1" data-bbox="190 475 907 863"> <thead> <tr> <th>โครงสร้างหลักสูตร</th> <th>แผน ก (แบบ ก2)</th> <th>แผน ข</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. หมวดวิชาสัมพันธ์</td> <td>9 หน่วยกิต</td> <td>9 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน</td> <td>18 หน่วยกิต</td> <td>24 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td> 2.1 วิชาบังคับ</td> <td>15 หน่วยกิต</td> <td>15 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td> 2.2 วิชาเลือก</td> <td>3 หน่วยกิต</td> <td>9 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>3. วิทยานิพนธ์</td> <td>12 หน่วยกิต</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>4. การค้นคว้าอิสระ</td> <td>-</td> <td>6 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>5. รายวิชาเสริม</td> <td>ไม่นับหน่วยกิต</td> <td>ไม่นับหน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>39 หน่วยกิต</td> <td>39 หน่วยกิต</td> </tr> </tbody> </table>	โครงสร้างหลักสูตร	แผน ก (แบบ ก2)	แผน ข	1. หมวดวิชาสัมพันธ์	9 หน่วยกิต	9 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	18 หน่วยกิต	24 หน่วยกิต	2.1 วิชาบังคับ	15 หน่วยกิต	15 หน่วยกิต	2.2 วิชาเลือก	3 หน่วยกิต	9 หน่วยกิต	3. วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต	-	4. การค้นคว้าอิสระ	-	6 หน่วยกิต	5. รายวิชาเสริม	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต	หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร			ไม่น้อยกว่า	39 หน่วยกิต	39 หน่วยกิต	<p>หลักสูตร มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต</p> <table border="1" data-bbox="996 475 1713 831"> <thead> <tr> <th>โครงสร้างหลักสูตร</th> <th>แผน 1</th> <th>แผน 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. หมวดวิชาสัมพันธ์</td> <td>9 หน่วยกิต</td> <td>9 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน</td> <td>15 หน่วยกิต</td> <td>21 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td> 2.1 วิชาบังคับ</td> <td>12 หน่วยกิต</td> <td>12 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td> 2.2 วิชาเลือก</td> <td>3 หน่วยกิต</td> <td>9 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>3. วิทยานิพนธ์</td> <td>12 หน่วยกิต</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>4. การค้นคว้าอิสระ</td> <td>-</td> <td>6 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>5. รายวิชาเสริม</td> <td>ไม่นับหน่วยกิต</td> <td>ไม่นับหน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>36 หน่วยกิต</td> <td>36 หน่วยกิต</td> </tr> </tbody> </table>	โครงสร้างหลักสูตร	แผน 1	แผน 2	1. หมวดวิชาสัมพันธ์	9 หน่วยกิต	9 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	15 หน่วยกิต	21 หน่วยกิต	2.1 วิชาบังคับ	12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต	2.2 วิชาเลือก	3 หน่วยกิต	9 หน่วยกิต	3. วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต	-	4. การค้นคว้าอิสระ	-	6 หน่วยกิต	5. รายวิชาเสริม	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต	หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร			ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต	<p>ปรับจำนวนหน่วยกิตใหม่ จาก 39 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565</p>
โครงสร้างหลักสูตร	แผน ก (แบบ ก2)	แผน ข																																																												
1. หมวดวิชาสัมพันธ์	9 หน่วยกิต	9 หน่วยกิต																																																												
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	18 หน่วยกิต	24 หน่วยกิต																																																												
2.1 วิชาบังคับ	15 หน่วยกิต	15 หน่วยกิต																																																												
2.2 วิชาเลือก	3 หน่วยกิต	9 หน่วยกิต																																																												
3. วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต	-																																																												
4. การค้นคว้าอิสระ	-	6 หน่วยกิต																																																												
5. รายวิชาเสริม	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต																																																												
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร																																																														
ไม่น้อยกว่า	39 หน่วยกิต	39 หน่วยกิต																																																												
โครงสร้างหลักสูตร	แผน 1	แผน 2																																																												
1. หมวดวิชาสัมพันธ์	9 หน่วยกิต	9 หน่วยกิต																																																												
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	15 หน่วยกิต	21 หน่วยกิต																																																												
2.1 วิชาบังคับ	12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต																																																												
2.2 วิชาเลือก	3 หน่วยกิต	9 หน่วยกิต																																																												
3. วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต	-																																																												
4. การค้นคว้าอิสระ	-	6 หน่วยกิต																																																												
5. รายวิชาเสริม	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต																																																												
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร																																																														
ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต																																																												
<p>หมวดวิชาสัมพันธ์ 9 หน่วยกิต</p> <p>2506101 แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนา 3 (3-0-6) 3566101 องค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 3 (3-0-6) 2505101 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3 (3-0-6)</p>	<p>9 หน่วยกิต</p> <p>2506101 แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาการพัฒนายั่งยืน 3 (3-0-6) 3566101 องค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 3 (3-0-6) 2505101 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3 (3-0-6)</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องนโยบายของมหาวิทยาลัยและบริบทปัจจุบัน</p>																																																												
<p>หมวดวิชาเฉพาะด้าน</p> <table border="1" data-bbox="190 1134 728 1342"> <thead> <tr> <th>แผน ก (แบบ ก2)</th> <th>18</th> <th>หน่วยกิต</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>และแผน ข</td> <td>24</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>1) วิชาบังคับ</td> <td>15</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>แผน ก แบบ ก2 และแผน ข</td> <td>15</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>3566201 การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ 3 (3-0-6)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2506201 ศาสตร์พระราชากับการพัฒนายั่งยืน 3 (3-0-6)</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	แผน ก (แบบ ก2)	18	หน่วยกิต	และแผน ข	24	หน่วยกิต	1) วิชาบังคับ	15	หน่วยกิต	แผน ก แบบ ก2 และแผน ข	15	หน่วยกิต	3566201 การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ 3 (3-0-6)			2506201 ศาสตร์พระราชากับการพัฒนายั่งยืน 3 (3-0-6)			<p>แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์) 15 หน่วยกิต แผน 2 แบบวิชาชีพ (ศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระ) 21 หน่วยกิต</p> <p>1) วิชาบังคับ แผน 1 และแผน 2 12 หน่วยกิต</p> <p>3566201 การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ 3 (3-0-6) 2536205 ภูมิรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3 (3-0-6) 1046201 การวิจัยยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3 (2-2-5)</p>	<p>-ปรับจำนวนหน่วยกิตใหม่ จาก 18 หน่วยกิต ลดลงเป็น 15 หน่วยกิต ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 -ปรับรายวิชาออก</p>																																										
แผน ก (แบบ ก2)	18	หน่วยกิต																																																												
และแผน ข	24	หน่วยกิต																																																												
1) วิชาบังคับ	15	หน่วยกิต																																																												
แผน ก แบบ ก2 และแผน ข	15	หน่วยกิต																																																												
3566201 การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ 3 (3-0-6)																																																														
2506201 ศาสตร์พระราชากับการพัฒนายั่งยืน 3 (3-0-6)																																																														

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2566	สาระที่ปรับปรุง
2536202 การฝึกปฏิบัติการวางแผนยุทธศาสตร์เชิงประเด็น 3 (0-6-3) 2536208 การสัมมนายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3 (2-2-5) 1046201 การวิจัยยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3 (2-2-5)	2536208 การสัมมนายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3 (2-2-5)	-เพิ่มรายวิชาใหม่ ได้แก่ ภูมิรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
วิชาเลือก		
แผน ก (แบบ ก2) ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และแผน ข ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต 2506202 ภูมิภาคศึกษา 3 (3-0-6) 2506203 สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3 (3-0-6) 2536204 การจัดการทุนทางสังคมและทุนวัฒนธรรม 3 (3-0-6) 2576201 เศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนา 3 (3-0-6) 3016201 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนา 3 (3-0-6) 3566202 การจัดการห่วงโซ่อุปทานและโลจิสติกส์กับการพัฒนา 3 (3-0-6)	แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์) ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต แผน 2 แบบวิชาชีพ (ศึกษารายวิชาและค้นคว้าอิสระ) ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต 2536206 ยุทธศาสตร์การพัฒนากิจการค้าชายแดน 3 (3-0-6) 3566202 การจัดการห่วงโซ่อุปทานและโลจิสติกส์ 3 (3-0-6) 2536204 การจัดการทุนทางสังคมและทุนวัฒนธรรม 3 (3-0-6) 3566202 สารสนเทศเพื่อการบริหารองค์กรสมัยใหม่ 3 (3-0-6) 3016201 นวัตกรรมกรรมการสื่อสารเพื่อการบริหารและการพัฒนา 3 (3-0-6)	-ตัดรายวิชาที่ซ้ำซ้อนเนื่องจากรวมสาระรายวิชากับรายวิชาอื่น -เพิ่มรายวิชาเลือกใหม่ ได้แก่ วิชายุทธศาสตร์การพัฒนากิจการการค้าชายแดน, นวัตกรรมกรรมการสื่อสารเพื่อการบริหารและการพัฒนา, สารสนเทศเพื่อการบริหารองค์กรสมัยใหม่

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาการระหว่างหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระการปรับปรุง
<p>หมวดวิชาสัมพันธ์ 2506101 แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนา 3 (3-0-6) Concepts and Theories of Development แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนา พลวัตของการพัฒนา ผลกระทบและความสัมพันธ์ของการพัฒนาที่มีต่อเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ หลักการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกรณีศึกษาตามหลักการและทฤษฎีการพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ</p>	<p>หมวดวิชาสัมพันธ์ 2506101 แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาที่ยั่งยืน 3 (3-0-6) Concepts and Theories of Sustainable Development แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนา พลวัตของการพัฒนาและผลกระทบของการพัฒนา ยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมระดับชาติ ภูมิภาคอาเซียน และระดับนานาชาติ หลักการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชา กรณีศึกษา ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน</p>	<p>-ปรับปรุงเนื้อหารายวิชาใหม่ โดยสังเคราะห์เนื้อหาวิชา แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนา กับ วิทยาศาสตร์พระราชาเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน</p>
<p>3566101 องค์กรและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 3 (3-0-6) Organization and Human Resource Management หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการองค์การ การออกแบบโครงสร้างองค์การ ภาวะผู้นำ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การวิเคราะห์งาน การวางแผนกำลังคน การสรรหา การคัดเลือก การพัฒนาศักยภาพและการจูงใจ การประเมินผลองค์กรและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ การจัดการด้านสุขภาพและความปลอดภัยในการทำงาน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรมนุษย์ คุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมในการบริหารงาน</p>	<p>3566101 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 3 (3-0-6) Human Resource Management in the 21 Century หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการองค์การ การออกแบบโครงสร้างองค์การ ภาวะผู้นำ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การวิเคราะห์งาน การวางแผนกำลังคน การสรรหา การคัดเลือก การพัฒนาศักยภาพและการจูงใจ การประเมินผลองค์กรและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 การจัดการด้านสุขภาพและความปลอดภัยในการทำงาน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรมนุษย์ คุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมในการบริหารงาน</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายให้ สอดคล้องกับบริบทใหม่ “ใน ศตวรรษที่ 21”</p>

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระการปรับปรุง
<p>หมวดวิชาเฉพาะด้าน 3566201 การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ 3 (3-0-6) Planning and Strategic Management แนวคิด เทคนิค กระบวนการ และเครื่องมือการวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์การ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ อุตสาหกรรมและการแข่งขัน การกำหนดกลยุทธ์ระดับหน้าที่ ระดับองค์การ การปฏิบัติการ การควบคุมโดยการติดตาม และการประเมินกลยุทธ์ เพื่อให้องค์การอยู่รอดภายใต้การแข่งขันและการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม และการใช้กรณีศึกษาของการจัดการเชิงกลยุทธ์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p>	<p>หมวดวิชาเฉพาะด้าน 3566202 การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ 3 (3-0-6) Planning and Strategic Management แนวคิด กระบวนการ เครื่องมือการวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ การวิเคราะห์อุตสาหกรรมและการแข่งขัน การกำหนดกลยุทธ์ระดับองค์การ กลยุทธ์ระดับธุรกิจ และกลยุทธ์ระดับหน้าที่ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การควบคุมและการประเมินกลยุทธ์ กรณีศึกษาของการวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ในประเทศและต่างประเทศ</p>	<p>ปรับปรุงใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทใหม่</p>
<p>2537408 นวัตกรรมจัดการองค์การและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6) Organization Management Innovation and Human Resource Development แนวคิด ทฤษฎี หลักการ วิธีการและเทคนิคต่าง ๆ เกี่ยวกับนวัตกรรมจัดการองค์การและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารองค์การและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ บทบาทของผู้บริหารในการสร้างสรรค์นวัตกรรมองค์การ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ดี (best practice) เพื่อการบริหารองค์การและการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืน ตลอดจนปัญหาและแนวโน้มการบริหารจัดการองค์การต่าง ๆ โดยศึกษา</p>	<p>2537408 นวัตกรรมจัดการองค์การและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5) Organization Management Innovation and Human Resource Development in 21st century แนวคิด ทฤษฎี หลักการ วิธีการและเทคนิคต่าง ๆ เกี่ยวกับนวัตกรรมจัดการองค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 การนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารองค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ บทบาทของผู้บริหารในการสร้างสรรค์นวัตกรรมองค์การ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ดีเพื่อการบริหารองค์การและการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืน ตลอดจนปัญหาและแนวโน้มการบริหารจัดการองค์การต่าง ๆ โดยศึกษาจากกรณีตัวอย่าง การ</p>	<p>ปรับปรุงใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทใหม่ -ปรับชั่วโมงหน่วยกิตจาก 3(3-0-6) เป็น 3(2-2-5) เพื่อให้สอดคล้องกับชั่วโมงการปฏิบัติในรายวิชา</p>

<p>จากกรณีตัวอย่างทั้งองค์การภาครัฐและภาคเอกชนที่ประสบความสำเร็จทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ประเทศ และนานาชาติ</p>	<p>ปฏิบัติและการวิจัยทั้งองค์การภาครัฐและภาคเอกชนที่ประสบความสำเร็จทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ประเทศ และนานาชาติ</p>	
<p>หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561</p>	<p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566</p>	<p>สาระการปรับปรุง</p>
<p>2506201 ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน 3 (3-0-6) The King's Wisdom and Sustainable Development แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักการพัฒนาและการแก้ไขปัญหาตามศาสตร์พระราชานำ แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวทางการดำเนินงานตามโครงการพระราชดำริในภูมิภาคต่าง ๆ การสังเคราะห์องค์ความรู้การพัฒนาอย่างยั่งยืนตามศาสตร์พระราชานำ</p>	<p>-</p>	<p>-สังเคราะห์เป็นรายวิชาแนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>
<p>2536202 การฝึกปฏิบัติการวางแผนยุทธศาสตร์เชิงประเด็น 3 (0-6-3) Practicum in the Issue-based Strategic Planning การฝึกทักษะปฏิบัติการวางแผนยุทธศาสตร์เชิงประเด็นในองค์การภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนท้องถิ่น โดยการวิเคราะห์ปัญหาความต้องการ การวิเคราะห์ศักยภาพองค์กรและภูมิสังคม การวิเคราะห์และประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติด้านการวางแผนยุทธศาสตร์เชิงประเด็นโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>	<p>-</p>	<p>-ย้ายไปหมวดวิชาเลือก</p>
<p>2536208 การสัมมนายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3 (2-2-5) Seminar in Development Strategy การรวบรวมประเด็นปัญหาการบริหารและการพัฒนาท้องถิ่น การวิเคราะห์ การถอดบทเรียน การอภิปราย และนำเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาของหน่วยงาน องค์กร หรือชุมชนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี การจัดสัมมนาในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาเพื่อสังเคราะห์เป็นหลักวิชาการหรือแนวทางการแก้ไขปัญหา</p>	<p>2536208 การสัมมนายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3 (2-2-5) Seminar in Development Strategy การรวบรวมประเด็นปัญหา การวิเคราะห์ ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาขององค์การภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม การจัดสัมมนาเชิงวิชาการเพื่อวิเคราะห์ อภิปราย และการศึกษาดูงาน เพื่อถอดบทเรียนยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาและพัฒนาองค์กร ท้องถิ่นและ ประเทศ การศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	<p>ปรับปรุงใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทใหม่</p>

	ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศหรือภูมิภาคอาเซียน การพัฒนาข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย	
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระการปรับปรุง
	2506202 ภูมิรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3 (3-0-6) Geopolitics for Sustainable Development การศึกษา วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของภูมิศาสตร์กับความร่วมมือทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การวิเคราะห์ผลกระทบในการแบ่งปันผลประโยชน์ของภาครัฐ ภาคเอกชน ประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในระดับท้องถิ่น ประเทศและภูมิภาคอาเซียน เพื่อนำไปสู่ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน	-พัฒนารายวิชาใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร
หมวดวิชาเลือก 2506202 ภูมิภาคศึกษา 3 (3-0-6) Regional Study หลักการ แนวคิดภูมิภาคศึกษาของพัฒนาการความร่วมมือทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมืองของประเทศต่าง ๆ ตลอดจนผลกระทบและการแบ่งปันผลประโยชน์ จากกรณีศึกษาการรวมกลุ่มประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ เพื่อประกอบการวิเคราะห์และการวางแผนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับบริบทในแต่ละภูมิภาค การวิเคราะห์ชุมชน กระบวนการพัฒนาและแนวทางการพัฒนาในแต่ละภูมิภาค		ตัดออกเนื่องจากนำสาระวิชาไปรวมไว้ในรายวิชาภูมิรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
2506203 สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3 (3-0-6) Sociology for Sustainable Development แนวคิดทฤษฎี ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของสังคมวิทยา และการศึกษา การพัฒนาที่ยั่งยืน การวิเคราะห์กรณีศึกษาเพื่อวิเคราะห์นโยบาย ปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จของการพัฒนาทั้งในอดีต ปัจจุบัน	-	ตัดออกเนื่องจากนำสาระวิชาไปรวมไว้ในรายวิชาภูมิรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

<p>และอนาคต เพื่อนำไปสู่แนวทางการประยุกต์ใช้แนวคิดทางด้านสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศอย่างสมดุลและยั่งยืน</p>		
<p>หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561</p>	<p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566</p>	<p>สาระการปรับปรุง</p>
<p>2576201 เศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนา 3 (3-0-6) Economics for Development ทฤษฎีและวิธีวิทยาของสำนักเศรษฐศาสตร์กระแสหลัก ทฤษฎีและวิธีวิทยาของสำนัก เศรษฐศาสตร์การเมือง เศรษฐศาสตร์พัฒนาการ ทฤษฎีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ทฤษฎีการพัฒนาเศรษฐกิจ นโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐศาสตร์แนวพุทธ เศรษฐกิจชุมชน โดยการบูรณาการแนวคิดทฤษฎีด้านเศรษฐศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่แนวทางการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน</p>	<p>-</p>	<p>ตัดออกเนื่องจากนำสาระวิชาไปรวมไว้ในรายวิชามิรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>
<p>3016201 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนา 3 (3-0-6) Intercultural Communication for l Development แนวคิด ทฤษฎี ความหมาย ความสำคัญ และบทบาทของการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม อิทธิพลหรือองค์ประกอบทางสังคม วัฒนธรรม จิตวิทยา สภาพแวดล้อม กระบวนการเข้าสู่วัฒนธรรมใหม่ และการปรับตัวอุปสรรคและประสิทธิภาพของการสื่อสารต่างวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาจริยธรรมและปัญหาการศึกษาการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนา</p>	<p>3016202 นวัตกรรมและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการพัฒนา 3 (3-0-6) Innovation and Communication for Administration and Development แนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรมและการสื่อสาร การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม อิทธิพลทางสังคม วัฒนธรรม สังคมวิทยา จิตวิทยาการสื่อสาร กฎหมาย จริยธรรม การประยุกต์ใช้นวัตกรรมและการสื่อสารเชิงบูรณาการเพื่อการบริหารและการพัฒนาองค์กร ท้องถิ่นและประเทศ</p>	<p>-ปรับชื่อใหม่ -ปรับเนื้อหาให้มีความทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ได้ในองค์กรและท้องถิ่น</p>
	<p>3566203 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารองค์กรสมัยใหม่ 3 (3-0-6) Information Management System for Modern Organization หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารองค์กรสมัยใหม่ การจัดการทรัพยากรข้อมูลและสารสนเทศ</p>	<p>-พัฒนารายวิชาใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทใหม่</p>

	องค์กร ระบบสนับสนุนการตัดสินใจผู้บริหาร การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระการปรับปรุง
	2536206 ยุทธศาสตร์การพัฒนาค้าชายแดน 3 (3-0-6) Strategic Development for Border Trades การวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การพัฒนาค้าชายแดนในระดับภูมิภาคอาเซียนและการค้าระหว่างประเทศ ข้อตกลง ความร่วมมือ กฎ ระเบียบ กฎหมายการค้าในเขตชายแดนและเขตเศรษฐกิจพิเศษ การจัดการแรงงานข้ามชาติ มาตรฐานความปลอดภัยและอาชีวอนามัยของสถานประกอบการ การประเมินผลกระทบทางสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมในพื้นที่การค้าชายแดน	-พัฒนารายวิชาใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร
2536301 วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก1) Thesis 36 หน่วยกิต		-ตัดออกตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2565
หลักสูตร แผน ก (แบบ ก2) 2536302 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต Thesis	หลักสูตร แผน 1 แบบวิชาการ 2536302 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต Thesis	-ปรับปรุงชื่อ ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2565
หลักสูตร แผน ข (การค้นคว้าอิสระ) 2536303 การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต Independent Study	หลักสูตร แผน 2 แบบวิชาชีพ 2536303 การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต Independent Study	-ปรับปรุงชื่อ ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2565

ภาคผนวก ค
ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งต่างๆ



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ และสอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ข้อบังคับนี้ให้ใช้สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ทุกหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรที่ได้ปรับปรุงตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“หลักสูตรบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษาหลังประกาศนียบัตรหรือปริญญาโท) ระดับปริญญาโทและระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชา

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยคณะกรรมการวิชาการ

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา” หมายความว่า คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาแต่ละสาขาวิชาที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“งานทะเบียนและประมวลผล” หมายความว่า งานที่รับผิดชอบด้านทะเบียนและการประมวลผล สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาตามหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษาหลังประกาศนียบัตรหรือปริญญาโท) นักศึกษาระดับปริญญาโท และนักศึกษาระดับปริญญาเอกของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่ สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษาและมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่าง มหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของ สภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่าหรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศ คำสั่ง ใด ๆ เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาวินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๖ ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

(๒) ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

(๓) ปริญญาโทและปริญญาเอก ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ครุวิทยฐานะ เข็มวิทยฐานะ และครูประจำตำแหน่งของมหาวิทยาลัย ในกรณีที่มีปริญญาใดยังมีได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกาดังกล่าว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๗ มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หากเปิดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วย รายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละสาขา ต้องสอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา กฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา กฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๙ การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๖) วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๗) กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

สำหรับการจัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๑๐ โครงสร้างหลักสูตร

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(ก) แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา โดยต้องให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้ง การศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

(ข) แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

(ก) แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

๑) แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๒) แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

๑) แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒) แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ คุณสมบัติ คุณสมบัติ จำนวนอาจารย์ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑๒ จำนวนหน่วยกิตในการลงทะเบียนเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษาแต่ละภาคการศึกษาไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต โดยไม่นับรวมหน่วยกิตรายวิชาเสริม และมีระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แต่ไม่เกินระยะเวลา ดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรระดับปริญญาโท มีระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรระดับปริญญาเอก มีระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

ข้อ ๑๓ ให้อธิการบดีแต่งตั้งอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยคนหนึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนของหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำทางด้านวิชาการเกี่ยวกับวิธีการศึกษา การจัดการเรียน การลงทะเบียน ด้านการดำรงตนตามกรอบประเพณีของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

หมวด ๒

การรับเข้าศึกษาและการลงทะเบียน

ข้อ ๑๔ กำหนดการรับสมัคร หลักเกณฑ์การรับสมัคร คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษา และการจัดการเรียนการสอนให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

(๓) ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๔) ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของแต่ละหลักสูตร

นักศึกษาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้แล้วมีความประสงค์จะเพิ่มหรือถอนรายวิชาเรียน ให้ยื่นคำร้องพร้อมความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุญาต

การขออนุญาตถอนรายวิชาตามวรรคสองให้ดำเนินการก่อนวันกำหนดสอบปลายภาคของภาคการศึกษานั้นไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน โดยมหาวิทยาลัยจะไม่คืนค่าลงทะเบียนเรียนให้กับนักศึกษาที่ขออนุญาตถอนการลงทะเบียนรายวิชาเรียน

ข้อ ๑๗ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอเปลี่ยนแปลงการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๐ ได้ โดยให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๑๘ การลงทะเบียนเพื่อทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาโทหรือหลักสูตรระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นภายใต้ข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาร่วมกับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเพื่อนำผลการศึกษาไปใช้ประกอบหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษานั้น โดยไม่นับหน่วยกิต ตามคำแนะนำของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาได้

ข้อ ๒๐ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษานำหน่วยกิตรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วจากสาขาอื่นของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง มาเทียบโอนหรือยกเว้นการเรียนบางรายวิชาในหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ได้ โดยให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

หมวด ๓

การประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๑ ให้มีการประเมินผลการศึกษาของนักศึกษาทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา อย่างน้อยภาคการศึกษาละหนึ่งครั้ง เว้นแต่รายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในฐานะผู้ร่วมฟังโดยไม่คิดค่าคะแนน หรือรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกลงทะเบียนแล้ว

ข้อ ๒๒ การประเมินผลการศึกษาวิชาตามแผนการเรียนรายวิชาของนักศึกษา กำหนดดังต่อไปนี้

(๑) การประเมินผลการศึกษาโดยใช้ระบบค่าระดับคะแนน ใช้สำหรับการประเมินผล การเรียนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนตามที่หลักสูตรกำหนด แบ่งออกเป็น 8 ระดับ ดังต่อไปนี้

ระดับคะแนน	ผลการประเมิน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	๔.๐
B+	ดีมาก	๓.๕
B	ดี	๓.๐
C+	ดีพอใช้	๒.๕
C	พอใช้	๒.๐
D+	อ่อน	๑.๕
D	อ่อนมาก	๑.๐
E	ตก	๐.๐

สำหรับหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า “C” ถ้านักศึกษามีผลการประเมินต่ำกว่าระดับ “C” ต้องลงทะเบียนเรียนวิชานั้นใหม่จนกว่าจะสอบได้ไม่ต่ำกว่า “C” และการลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่งซ้ำให้นำหน่วยกิตและผลการเรียนเฉพาะครั้งหลังสุดมาคำนวณค่าเฉลี่ย และเพื่อการจบการศึกษาตามหลักสูตร

สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและหลักสูตรระดับปริญญาเอก ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า “B” ถ้านักศึกษามีผลการประเมินต่ำกว่าระดับ “B” ต้องลงทะเบียนเรียนวิชานั้นใหม่จนกว่าจะสอบได้ไม่ต่ำกว่า “B” และการลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่งซ้ำ ให้นำหน่วยกิตและผลการเรียนเฉพาะครั้งหลังสุดมาคำนวณค่าเฉลี่ย และเพื่อการจบการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) การประเมินโดยใช้ระบบสัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน ใช้สำหรับประเมินผลการเรียน ในกรณีดังต่อไปนี้

(ก) การประเมินผลรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนเสริม และรายวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติ ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ผลการประเมิน	คำอธิบายความหมาย
PD	ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
P	ผ่าน	P (Pass)
F	ไม่ผ่าน	F (Fail)

(ข) การประเมินวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา กำหนดดังต่อไปนี้

ผลการประเมิน	ความหมาย
ดีเยี่ยม	Excellent
ดี	Good
ผ่าน	Pass
ไม่ผ่าน	Fail+

(ค) การประเมินความก้าวหน้าในการทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การสอบปากเปล่า การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ กำหนดดังต่อไปนี้

ผลการประเมิน	ความหมาย
ผ่าน (ใช้ในกรณีแบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน)	Satisfactory
ไม่ผ่าน (ใช้ในกรณีแบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน)	Unsatisfactory
ไม่ผ่าน	Fail+

(ง) การประเมินผลการเรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง และปฏิบัติงานตามเกณฑ์การประเมินที่ผู้สอนกำหนด โดยไม่นับหน่วยกิต ให้ใช้สัญลักษณ์ Au (Audit)

ข้อ ๒๓ กรณีที่ไม่มีผลการประเมินผลการเรียน ให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

(๑) W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา กรณีได้รับอนุมัติให้ยกเลิกการลงทะเบียน

(๒) I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา กรณีเมื่อสิ้นสุดการศึกษาแล้ว นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จหรือผลงานยังไม่สมบูรณ์ หรือขาดสอบ หากผู้สอนหรือผู้ประเมินพิจารณาเห็นสมควรให้รอการประเมินผลไว้ก่อน ให้ใช้สัญลักษณ์ “I” แทนค่าระดับคะแนน

กรณีที่นักศึกษาจะขอรับการประเมินอีกครั้ง เพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ “I” เป็นค่าระดับคะแนน นักศึกษาจะต้องขอรับการประเมินภายในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวแล้วถือว่าผลการประเมินวิชานั้นมีค่าระดับ “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๔ การประเมินผลการเรียนรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและหลักสูตรระดับปริญญาเอก นอกเหนือจากเกณฑ์ปกติที่หลักสูตรกำหนด ให้ดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

- (๑) ให้ทำการทดสอบวัดความรู้โดยไม่ต้องลงทะเบียนเรียน
- (๒) ให้ลงทะเบียนเรียน และผ่านการประเมินผล
- (๓) ให้ได้รับยกเว้นไม่ต้องเรียนเสริมในกรณีที่ปรากฏว่าวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริมนั้น อยู่ในสาขาวิชา หรือเป็นวิชาเอกที่นักศึกษาเข้าศึกษา หรือมีเอกสารรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงาน ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษารับรองว่าผ่านการสอบได้ในวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริมนั้น

ข้อ ๒๕ การสอบรายวิชา เป็นการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตร ยกเว้นรายวิชาที่ลงทะเบียนเป็นผู้ร่วมฟัง หรือรายวิชาที่ได้ถอนการลงทะเบียน

ให้อาจารย์ประจำวิชาดำเนินการสอบและรายงานผลการสอบตามแบบรายงานที่มหาวิทยาลัยกำหนดไปยังคณบดีเพื่อพิจารณาอนุมัติ และแจ้งให้งานทะเบียนและประมวลผลดำเนินการต่อไป

ข้อ ๒๖ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๔

สถานภาพนักศึกษาและการฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๗ สถานภาพนักศึกษา

(๑) ผู้ได้รับคัดเลือกให้เข้าศึกษาในหลักสูตรบัณฑิตศึกษาจะมีสภาพเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยหลังจากที่ได้รายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษาพร้อมหลักฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้ชำระค่าลงทะเบียน ค่าบำรุง และค่าธรรมเนียมต่าง ๆ เรียบร้อยแล้ว

(๒) นักศึกษาตามหลักสูตรบัณฑิตศึกษา อาจทำคำร้องเสนอต่อมหาวิทยาลัย แสดงเหตุผลและความจำเป็นเพื่อขอลาพักการศึกษา โดยขอรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาไว้เป็นการชั่วคราวในภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งได้ ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาลาพักการศึกษาชั่วคราวได้ครั้งละหนึ่งภาคการศึกษา หรือตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร โดยที่นักศึกษาได้รับยกเว้นไม่ต้องชำระค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชา แต่ต้องชำระค่าบำรุงมหาวิทยาลัยและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ เพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด การขออนุญาตพักการศึกษาที่จะได้รับสิทธิตามข้อบังคับนี้ จะต้องเสนอต่อมหาวิทยาลัยก่อนวันสอบปลายภาคการศึกษาที่ขอพักการศึกษา

(๓) นักศึกษาที่จำเป็นต้องใช้เวลาเรียนในระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่าระยะเวลาที่กำหนดในข้อที่ ๑๒ อาจขอให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพิจารณาอนุมัติให้ขยายเวลาเรียนออกไปได้ไม่เกินหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๒๘ การฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษา ในกรณีดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
 - (๒) ลาออก
 - (๓) พันสภาพการเป็นนักศึกษา ด้วยเหตุประพฤตินเสื่อมเสีย ไม่เหมาะสม หรือกระทำความผิดร้ายแรงอื่น ๆ
 - (๔) พันสภาพการเป็นนักศึกษา ด้วยเหตุไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนด
 - (๕) ไม่ชำระค่าลงทะเบียนเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ขอรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- การพันสภาพการเป็นนักศึกษาตาม (๓) (๔) และ (๕) ให้มหาวิทยาลัยประกาศให้นักศึกษาผู้นั้น พันสภาพการเป็นนักศึกษา

หมวด ๕ **การสำเร็จการศึกษา**

ข้อ ๒๙ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องปฏิบัติดังต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

(๒) ปริญญาโท

(ก) แผน ๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียน หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๓) ปริญญาเอก

(ก) แผน ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัย

แต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

(ข) แผน ๒ ศึกษาวิจัยวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการ โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่มและความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรมหรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๓๐ ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา

การออกไปปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อรายวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับรอง พร้อมทั้งระบุหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่สอดคล้องกับสาขาวิชา

หมวด ๖

อื่น ๆ

ข้อ ๓๑ อัตราค่าลงทะเบียนการศึกษา ค่าบำรุง และค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตลอดจนการกำหนดอัตราและการใช้จ่ายเงินค่าตอบแทนการสอน และค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่ต่าง ๆ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๒ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๓ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์โสรัช โปธิแก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



**ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
เรื่อง แนวปฏิบัติในการสอบประมวลความรู้**

.....

เพื่อให้การดำเนินการสอบเกี่ยวกับการสอบประมวลความรู้ในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เป็นไปด้วยความเรียบร้อยถูกต้อง และบังเกิดผลดีต่อการจัดการศึกษา ในระดับบัณฑิตศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และมติคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาในคราวประชุมครั้งที่ 1/2550 เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2550 จึงให้ยกเลิกประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่องแนวปฏิบัติในการสอบประมวลความรู้ ฉบับลงวันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2543 และให้ใช้แนวปฏิบัติการสอบประมวลความรู้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การสอบประมวลความรู้ หมายถึง การสอบเพื่อประเมินความรู้ความสามารถของนักศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งกำหนดให้นักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต แผน ก(2) ต้องสอบผ่าน โดยมีหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติดังนี้

1.1 การสอบประมวลความรู้เป็นการสอบข้อเขียนและการสอบปากเปล่า โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

1.2 ให้คณะกรรมการสอบประมวลความรู้เป็นผู้ดำเนินการจัดสอบประมวลความรู้ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ประกอบด้วยกรรมการไม่น้อยกว่า 4 คน โดยเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอย่างน้อย 2 คน คณะกรรมการบัณฑิตประจำสาขาเป็นผู้นำเสนอรายชื่อกรรมการสอบประมวลความรู้ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพิจารณาความเหมาะสม แล้วนำเสนอให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

1.3 นักศึกษาที่มีสิทธิขอสอบประมวลความรู้ได้ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาเรียนครบถ้วนตามหลักสูตรแล้ว และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

1.4 การประเมินผลสอบประมวลความรู้ให้ใช้สัญลักษณ์ PD หมายถึง สอบผ่าน ดีเยี่ยม P หมายถึง สอบผ่าน หรือ F หมายถึง สอบไม่ผ่าน

1.5 นักศึกษาตามข้อ 1.3 สอบประมวลความรู้ครั้งแรกไม่ผ่าน สามารถขอสอบได้อีก 2 ครั้ง นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ครั้งที่ 3 แล้วไม่ผ่านจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

2. การสอบประมวลความรู้สำหรับหลักสูตรแต่ละสาขาให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขากำหนดระเบียบเนื้อหาสาระของหมวดวิชาสัมพันธ์ และหมวดวิชาเฉพาะด้าน เพื่อการสอบ

3. เกณฑ์การตัดสินผลการสอบประมวลความรู้

3.1 นักศึกษาที่สอบได้คะแนนแต่ละหมวดวิชา ร้อยละ 60 ขึ้นไป ถือว่าสอบประมวลความรู้ผ่าน

3.2 นักศึกษาได้คะแนนแต่ละหมวดวิชา ร้อยละ 50 – 59 ต้องสอบปากเปล่าผ่าน
จึงถือว่าสอบประมวลความรู้ผ่าน

3.3 นักศึกษาที่สอบได้คะแนนแต่ละหมวดวิชาต่ำกว่า ร้อยละ 50 ต้องสอบหมวด
วิชานั้นใหม่

4. การให้ระดับประเมินผลสอบประมวลความรู้ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

4.1 ในกรณีที่นักศึกษาสอบประมวลความรู้ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป ทั้งสอง
หมวดวิชาถือว่าสอบผ่านดีเยี่ยม ได้ระดับการประเมิน PD

4.2 ในกรณีที่นักศึกษาสอบข้อเขียนการสอบประมวลความรู้ผ่าน และสอบปาก
เปล่าผ่าน ถือว่าสอบประมวลความรู้ผ่าน ได้ระดับการประเมิน P

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2550



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนา รีกการ)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ ๑๒๓๒/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ
บัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้อ ๑๖ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการ
ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็น
ระยะ ๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ ๕ ปี เพื่อให้หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาสายยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มีความทันสมัยและเป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งรายชื่อต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ศิลปะศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ประกอบด้วย

- | ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐดา วงษ์นายะ | ประธานคณะกรรมการ |
|--|----------------------|
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ทวนทอง เขาวงกิตพงศ์ | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วัลลภ ทองอ่อน | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ ก๊กก้อง | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาลี ตระกูล | กรรมการ |
| ๖. ดร.วิทยา ทศนไพบูล กรรมการ | |
| ๗. นางสาวพิกุล อินไผ่ กรรมการ | |
| ๘. นางสาวศดานันท์ ออบเขย | กรรมการ |
| ๙. ศาสตราจารย์ ดร.นรินทร์ สังข์รักษา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดร.อดิเรก พันเขียว | กรรมการและเลขานุการ |

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรียานุช พรหมภาสิต)

รักษาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

Signature Code : F6MCiKXwfNaiDHTXOKRO



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ ๑๒๓๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การบริการและการพัฒนา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ
บัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้อ ๑๖ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการ
ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็น
ระยะ ๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ ๕ ปี เพื่อให้หลักสูตรศิลปะ
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาขาวิทยาศาสตร์การบริการและการพัฒนา มีความทันสมัยและเป็นไปตามความต้องการ
ของตลาดแรงงาน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งรายชื่อดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาสาขาวิทยาศาสตร์การบริการและการพัฒนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ประกอบด้วย

- | | |
|--|----------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์สมชัย วงษ์นายะ | กรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐรดา วงษ์นายะ | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อดิเรก พันเชื้อ | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ ก๊กก้อง | กรรมการ |
| ๖. นายวิสุทธิ์ ลิ้มลือชา | กรรมการ |
| ๗. นายชัยวัฒน์ วิทิตธรรมวงศ์ | กรรมการ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาลี ตระกูล | กรรมการและเลขานุการ |

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริยานุช พรหมภาสิต)

รักษาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

Signature Code : F6MKilWU26o1tpg9IOHS

ภาคผนวก ง
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ - นามสกุล นายอดิเรก พันเขียว
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด.(ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2556
รป.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
รป.บ.(รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544

2. ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

- ณัฐภาณี บัวดี และอดิเรก พันเขียว. (2562, มกราคม – มิถุนายน). **แนวทางการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนแปรรูปผลิตภัณฑ์จากกล้วยในอำเภอแม่ระมาดจังหวัดตาก**. วารสารศรีวานาลัยวิจัย สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 9(1), 15-24.
- อดิเรก พันเขียว คมสันต์ นาควังไทร และณัฐภาณี บัวดี. (2562, มกราคม-มิถุนายน). **การพัฒนารูปแบบการสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนในพื้นที่ 5 อำเภอชายแดนจังหวัดตาก**. วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 11(1), 69-82.
- อดิเรก พันเขียว. (2563). **การจัดการภาครัฐ VS ข้อกังวลใจของประชาชน กรณีศึกษาการเฝ้าระวังโรคโควิด-19 ในจังหวัดตาก**. ใน พิษณุรักษ์ กันทิวี (บรรณาธิการ). จากประสบการณ์สู่งานเขียน : ร้อยเรียงเรื่องเล่าชายแดนไทย-ลาว-เมียนมา. เชียงใหม่: วนิตการพิมพ์, 387-402.
- อดิเรก พันเขียว. (2564). **การบริหารยุทธศาสตร์ภาครัฐ : แนวคิดและแนวปฏิบัติ**. ตำรา. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด.
- ประพล จิตคติ มณฑา หมี่ไพรพฤกษ์ อดิเรก พันเขียว และคณะ. (2564, มีนาคม -เมษายน). **การพัฒนาผลิตภัณฑ์การท่องเที่ยวชุมชนบ้านท้องคั่ง จังหวัดกำแพงเพชร**. วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ สถาบันวิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์, 13(2), 120-134.
- สมชาย ศรีสุข, สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส และ อดิเรก พันเขียว. (2565, พฤศจิกายน-ธันวาคม). **กลยุทธ์การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ เขต 2**. **วารสารรัชต์ภาคย์**, 16(49), 356-370.
- คมสันต์ นาควังไทร อดิเรก พันเขียว. (2565). **แนวทางการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษตาก ภาคประชาชนสู่ความยั่งยืน**. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายการศึกษาวิจัยและความสัมพันธ์ทางวิชาการด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ 6. วันที่ 22-24 เมษายน 2565 ณ มหาวิทยาลัยบูรพา, 292-303.
- อดิเรก พันเขียว. (2565, มกราคม – มิถุนายน). **แนวทางการพัฒนาหมู่บ้านเป้าหมายการพัฒนาของจังหวัดตาก ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**. วารสารนโยบายและกิจการสาธารณะ, 1(1), 1-26.
- ทิพย์วรรณ ศิบุญนันท์ อดิเรก พันเขียว และนางลักษณ์ จีวู. (2566). **รูปแบบระบบบัญชีสำหรับวิสาหกิจชุมชนผู้ผลิตและแปรรูปผลิตภัณฑ์น้ำปูบ้านแม่จะเรา ตำบลแม่จะเรา อำเภอแม่ระมาด จังหวัดตาก**. วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนเมษายน-มิถุนายน 2566.
- อดิเรก พันเขียว. (2566). **ระบบการคลังท้องถิ่นไทย**. เอกสารประกอบการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด.

3. รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2537801	สัมมนาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา Seminar on Administration and Development Strategy	3 (2-2-5)
2536205	ภูมิรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Geopolitical for Sustainable Development	3 (3-0-6)
2536206	ยุทธศาสตร์การพัฒนาค้าชายแดน Development Strategy for Border Trade	3 (3-0-6)

ชื่อ - นามสกุล นางณัฐรดา วงษ์นายะ
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

1. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด. (พัฒนศึกษา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2556
บธ.ม. (การบริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2545
บธ.บ. (การบริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยพายัพ	2535

2. ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

ศุภลักษณ์ สุวรรณวิทย์, ณัฐรดา วงษ์นายะ และ กิตติพัทธ์ เอี่ยมมรด. (2561, มกราคม - มิถุนายน). การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะของนักวิชาการคลังสำนักงานคลังจังหวัด. วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ, 8(14), 117-136.

จรรยา ศรีสาร, ณัฐรดา วงษ์นายะ และ เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม. (2562, มกราคม - มิถุนายน). กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จังหวัดกำแพงเพชร. วารสารวิชาการ UMT- POLY Journal, 16(1), 438-448.

อุดม อินทา, ณัฐรดา วงษ์นายะ และ เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม. (2562, กรกฎาคม - ธันวาคม). การพัฒนากลยุทธ์การดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร. วารสารวิชาการ UMT- POLY Journal, 16(2), 416-426.

วิภา บานเย็น, ณัฐรดา วงษ์นายะ และ เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม. (2563, มกราคม - มิถุนายน). การพัฒนากลยุทธ์การขับเคลื่อนมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบการวิชาชีพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. วารสารวิชาการ UMT- POLY Journal, 17(1), 207-221.

ณัฐรดา วงษ์นายะ, ธภัทร มณีรัตน์ และ สุระชัย โภคะมณี. (2563, ตุลาคม - ธันวาคม). การอนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายของแหล่งอาหาร และพันธุ์พืชสมุนไพรของชุมชนกะเหรี่ยงในเขตอุทยานแห่งชาติคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร. สักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทสม.), 26(4), 56-71.

ภูรินทร์ ขนิลกุล, ณัฐรดา วงษ์นายะ และ เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม. (2563, ตุลาคม - ธันวาคม). รูปแบบการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนมัธยมศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่สูง จังหวัดตาก. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 14(4), 159-171.

3. รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2505101	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3 (3-0-6)
2506101	แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาที่ยั่งยืน	3 (3-0-6)
2536205	ภูมิรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3 (3-0-6)
3566201	การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์	3 (3-0-6)
2536206	ยุทธศาสตร์การพัฒนาค้าขายแดน	3 (3-0-6)

ชื่อ - นามสกุล นายทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์

ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

1. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
Ph.D (Educational Psychology)	University of Alberta, Canada	2535
ค.ม.(จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย		2523
กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2520

2. ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์ และสมชัย วงษ์นายะ. (2561, มกราคม-เมษายน). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, **สัปดาห์ : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส.), 24**(ฉบับพิเศษ), 102-113.

จันจิรา อินตะยะ, ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์ และปาจรีย์ ผลประเสริฐ. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานพัสดุของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38. **วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ, 11**(2), 139-154.

ชฎาพร โชติธราภรณ์, ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์ และรัชณี นิธากกร. (2564, มกราคม-มิถุนายน). ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการงานวิเทศสัมพันธ์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ. **วารสาร BU Academic Review, 20**(1), 1-15.

ภคมน กัมพูชนี, ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์ และปาจรีย์ ผลประเสริฐ. (2565, ตุลาคม-ธันวาคม). กลยุทธ์การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดกำแพงเพชร. **วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 16**(4).

3. รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2505101	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences	3 (3-0-6)
1046201	การวิจัยยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา Research in Administration and Development Strategy	3 (2-2-5)
2537801	สัมมนาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา Seminar on Administration and Development Strategy	3 (2-2-5)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวปาจรรย์ ผลประเสริฐ
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

1. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด.(ประชากรและการพัฒนา)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2546
พบ.ม.(สถิติประยุกต์)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2537
ศศ.บ.(การจัดการทั่วไป)	สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2532

2. ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

- จันจิรา อินตะยะ, ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์ และปาจรรย์ ผลประเสริฐ. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานพัสดุของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38. **วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ, 11(2)**, 139-154.
- จรรยาจรี จรรยาภิรักษ์, ปาจรรย์ ผลประเสริฐ และเพชร บุดสีทา. (2563, กรกฎาคม-ธันวาคม). กลยุทธ์การส่งเสริมการดำเนินงานกองทุนสวัสดิการชุมชนในจังหวัดตาก. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 14(2)**, หน้า 353 – 370.
- ปาจรรย์ ผลประเสริฐ, กนิษฐา ศรีภิรมย์ และ ณัฐนันท์ คงยิ่งใหญ่. (2565, กรกฎาคม-กันยายน). ความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนผู้สูงอายุในช่วงของการแพร่ระบาดโรคโควิด-19 ของนักเรียนโรงเรียนผู้สูงอายุในประเทศไทย. **วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 16(13)**, 42-55
- ปาจรรย์ ผลประเสริฐ และกนิษฐา ศรีภิรมย์. (2565, เมษายน-พฤษภาคม). การจัดการเชิงกลยุทธ์ของวิสาหกิจชุมชนภายใต้สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-19. **วารสารการบัญชีและการจัดการ, 14(2)**, 229-245.
- ภคมน กัมพูณี, ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์ และปาจรรย์ ผลประเสริฐ. (2565, ตุลาคม-ธันวาคม). กลยุทธ์การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดกำแพงเพชร. **วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 16(4)**, หน้า... (รอการตีพิมพ์).
- Polprasert, P., et. al. (2021, April). Lean Manufacturing Implementation on Strategic Cost Management of Medical Devices Industrial. **Psychology and Education, 58(4)**, 4080-4087.
- Polprasert, P. (2021, December). The Impact and Adaptation of the Thai Households in the Corona Virus Disease (Covid-19) Pandemic Situation. **International Journal of Innovative Science and Research Technology, 6(12)**, 515-523.

3. รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
3566101	องค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 Human Resource Management in the 21 Century	3 (3-0-6)
3566201	การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ Planning and Strategic Management	3 (3-0-6)
3566203	ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารองค์กรสมัยใหม่ Information System for Modern Organization Management	3 (3-0-6)
2537801	สัมมนาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา Seminar on Administration and Development Strategy	3 (2-2-5)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวสุภาพร พงศ์ภิญโญโสภาส
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด.(ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2555
ค.ม.(การวัดและประเมินผลการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2526

2. ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

วรรณชัย เหล่าทรัพย์ และสุภาพร พงศ์ภิญโญโสภาส. (2562, กรกฎาคม-กันยายน). การพัฒนากลยุทธ์การบริหาร เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดตาก. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 21(3), 257-270.**

ปรีชา ภูสมบัติจจร, สุภาพร พงศ์ภิญโญโสภาส และประภาส เกตุไทย. (2565, กรกฎาคม-ธันวาคม). กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อลดภาวะการออกกลางคันของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ

3. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 16(2), 268-282.**

สมชาย ศรีสุข, สุภาพร พงศ์ภิญโญโสภาส และ อติเรก พันเขียว. (2565, พฤศจิกายน-ธันวาคม). กลยุทธ์การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ เขต 2. **วารสารรัชต์ภาคย์, 16(49), 356-370.**

พรทิพย์ มั่นทรัพย์, สุภาพร พงศ์ภิญโญโสภาส และ ไพชยนต์ ศรีม่วง. (2565, กรกฎาคม-กันยายน). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. **วารสารศิลปการจัดการ, 6(3), 1331-1347.**

เบญสิริยา เกษอุดมทรัพย์, สุภาพร พงศ์ภิญโญโสภาส และ รัชณี นิชากร. (2565, กรกฎาคม-กันยายน). กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดตาก. **วารสารศิลปการจัดการ, 6(3), 1570-1584.**

3. รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2537801	สัมมนาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา Seminar on Administration and Development Strategy	3 (2-2-5)
2536202	การฝึกปฏิบัติการวางแผนยุทธศาสตร์เชิงประเด็น Practicum in the Issue-based Strategic Planning	3 (0-6-3)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวสุนทรี ดวงทิพย์

ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

1. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ค.ด.(การอุดมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
ค.ม.(การสอนภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2526
นศ.บ.(การประชาสัมพันธ์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2530
กศ.บ.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2521

2. ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

ลำพรวน บัวเขียน, สุนทรี ดวงทิพย์ และรัชณี นิธากร. (2563, ตุลาคม). รูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร. **วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ, 5(10)**, หน้า 1-18.

ยุเวช ทองนวม, สุนทรี ดวงทิพย์ และสามารถ กมขุนทด. (2565, กรกฎาคม-กันยายน). รูปแบบการพัฒนารูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดกำแพงเพชร. **วารสารชุมชนวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 16(3)**, 179-200.

ไพโรจน์ ยิ่งคิด, สุนทรี ดวงทิพย์ และสุณี บุญพิทักษ์. (2565, กรกฎาคม-กันยายน). กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. **วารสารศิลปการจัดการ, 6(3)**, 1032-1047.

วีระศักดิ์ สุ่นสา, สุนทรี ดวงทิพย์ และรัชณี นิธากร. (2566, มีนาคม-เมษายน). กลยุทธ์การบริหารจัดการดำเนินงานจรรยาของสถานีตำรวจในสังกัดกองบังคับการตำรวจภูธรจังหวัดกำแพงเพชร. **วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร, 11(2)**, 1082-1096.

Chaiyasit, C., Doungtipya, S. & Maneechot, P. (2021, April). Developing Model of Creating the Cooperation Networks for Driven to People's Sector Energy Management into Lower Northern Region, Thailand. **Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 25(4)**, 21040 – 21047.

Tinamart, A., Doungtipya, S. & Maneechot, P. (2021, April). Developing Model of Sustainability Communities within Alternative Energy, Thailand. **Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 25(4)**, 21074 – 21082.

ศุภกิจ แดงสีดา, สุนทรี ดวงทิพย์ และ ชาลี ตระกูล. (2565, ตุลาคม-ธันวาคม). กลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร. **วารสารศิลปการจัดการ, 6(4)**, 2137-2152.

พระมหาปรีชา บุญทอง, สุนทรี ดวงทิพย์ และวรภฤต เดือนช้าง. (2566, มีนาคม-เมษายน). กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ ภาค 4. **วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 6(2)**, 944-958.

พระครูนิพัทธ์กิจจานุกูล (สมนึก จันทร์เจริญ), สุนทรี ดวงทิพย์ และวรภฤต เดือนช้าง. (2566, มีนาคม-เมษายน). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานด้านสาธารณสงเคราะห์ของวัดในจังหวัดนครสวรรค์. **วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 6(2)**, 626-642.

3. รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2536204	การจัดการทุนทางสังคมและทุนวัฒนธรรม Social and Culture Capital Management	3 (3-0-6)
2537801	สัมมนาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา Seminar on Administration and Development Strategy	3 (2-2-5)
2536202	การฝึกปฏิบัติการวางแผนยุทธศาสตร์เชิงประเด็น Practicum in the Issue-based Strategic Planning	3 (0-6-3)

ชื่อ - นามสกุล นายประจักษ์ กีก้อง
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ศิลปศาสตรบัณฑิต/นิเทศศาสตร์	สถาบันราชภัฏมหาสารคาม	2543
นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต/นิเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2549
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต/นิเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2558

2. ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

ประจักษ์ กีก้อง และธัญรดี บุญปัน. (2561). การจัดการความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นการปลูกกล้วยไข่อย่างมีคุณภาพของเกษตรกรในจังหวัดกำแพงเพชร. ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 7 “วิทยาการจัดการวิชาการ 2018 : การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นสู่ประเทศไทย 4.0” วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก. หน้า 481-487.

ประจักษ์ กีก้อง. (2561). แนวทางการสร้างความสัมพันธ์กับสื่อมวลชนในงานประชาสัมพันธ์ของหน่วยงานภาครัฐในจังหวัดกำแพงเพชร. ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 9 มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา “วิจัยและนวัตกรรมเพื่อสังคม” วันที่ 18-19 ตุลาคม 2561. หน้า 984-993.

ประจักษ์ กีก้อง, ธัญรดี บุญปัน และณัฐพล วรณัฐสุข. (2561). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีการทำนาข้าวอินทรีย์ของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนผลิตข้าวอินทรีย์ในเขตภาคเหนือตอนล่างประเทศไทย. ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5 สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร วันที่ 21 ธันวาคม 2561 ณ อาคารนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. หน้า 136-141.

ประจักษ์ กีก้อง และคณะ. (2561). แนวทางการพัฒนาการตลาดผลิตภัณฑ์กระยาสารทแม่ฮ่องสอน ตำบลลานดอกไม้ อำเภอโกสัมพีนคร จังหวัดกำแพงเพชร. ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5 สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร วันที่ 21 ธันวาคม 2561 ณ อาคารนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. หน้า 1016-1026.

ประจักษ์ กีก้อง และคณะ. (2561). การบริหารจัดการกลุ่มผลิตภัณฑ์แปรรูปข้าวสาลีอัสสุรธรรม บ้านหนองปิ้งไก่ ตำบลนาบ่อคำ จังหวัดกำแพงเพชร. ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5 สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร วันที่ 21 ธันวาคม 2561 ณ อาคารนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. หน้า 1009-1015.

- ประจักษ์ ก๊กก้อง และคณะ. (2562). **ความสำคัญของปัจจัยทัศนคติ แรงจูงใจ และส่วนประสมทางการตลาดของนักศึกษาที่บริโภคขนมไข่มุกมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร**. ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 6 สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร วันที่ 20 ธันวาคม 2562 ณ อาคารนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. หน้า 1069-1075.
- ประจักษ์ ก๊กก้อง และคณะ. (2563). **โลกของนักเล่นกีฬา E-Sport : การเปลี่ยนความหมายและมุมมองต่อเกมออนไลน์ของวัยรุ่นนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**. ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ (CSD สัมพันธ์) ครั้งที่ 19 “นวัตกรรมการพัฒนาสู่ความยั่งยืน” วันที่ 27-30 มกราคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง.
- ประจักษ์ ก๊กก้อง. (2565, มกราคม-เมษายน). **การพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง รายวิชาหลักการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชานิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์, 8(1), 112-124.**
- ประจักษ์ ก๊กก้อง และคณะ. (2565, มกราคม-มิถุนายน). **ทัศนคติและพฤติกรรมการซื้อสินค้าออนไลน์ของประชาชนในจังหวัดกำแพงเพชร. วารสารวิจัยราชภัฏธนบุรีรับใช้สังคม, 8(1), 119-134.**

3. รายวิชาที่สอน (*ในหลักสูตรนี้)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
3016201	นวัตกรรมกรรมการสื่อสารเพื่อการบริหารและการพัฒนา	3 (3-0-6)
2536204	การจัดการทุนทางสังคมและทุนวัฒนธรรม	3 (3-0-6)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวพลอยพรรณ สอนสุวิทย์

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด.(วิทยาการคอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2562
วศ.ม.(วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552
วท.บ.(วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2548

2. ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

- Sornsuwit, P. & Jaiyen, S. (2019). A New Hybrid Machine Learning for Cybersecurity Threat Detection Based on Adaptive Boosting. **Applied Artificial Intelligence**, 32(5), 462-482.
- Jaiyen, S. & Sornsuwit, P. (2019). A New Incremental Decision Tree Learning for Cyber Security based on ILDA and Mahalanobis Distance. **Engineering Journal**, 23(5), 71-88.
- พลอยพรรณ สอนสุวิทย์, มนตรี ใจแน่น และ พิมภาญดา จันดาหัวดง. (2561). การตรวจจับการบุกรุกโดยใช้เอตาดูบุทเอ็มวันและการคัดเลือกคุณลักษณะบนพื้นฐานความสัมพันธ์. ใน **การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ภาคเหนือ ครั้งที่ 18 และลำปางวิจัย ครั้งที่ 4** (หน้า 412-425). ลำปาง : เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ.
- พิมภาญดา จันดาหัวดง และ พลอยพรรณ สอนสุวิทย์. (2561). ความสามารถเชิงพลวัต การมุ่งเน้น ความเป็นผู้ประกอบการและความสามารถทางการแข่งขัน. ใน **การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 18 และลำปางวิจัย ครั้งที่ 4** (หน้า 386-406). ลำปาง : เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ.
- พิมภาญดา จันดาหัวดง, พลอยพรรณ สอนสุวิทย์ และ สุจินดา เจียมศรีพงษ์. (2563). โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการแข่งขัน ของผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) อุตสาหกรรมการผลิต ในจังหวัดกำแพงเพชร. **วารสารวิทยาการจัดการสมัยใหม่**, 13(1), 1-20.
- Sornsuwit, P. (2022). Enhance Weak Learner Model of Adaboost (EWDM) for Diabetes Mellitus Classification. **International Journal of Innovative Computing, Information and Control**, 18(4), 1117-1132.
- Sornsuwit, P., Jundahuadong, P.& Pongsakornrunsilp, S. (2023). A New Efficiency Improvement of Ensemble Learning for Heart Failure Classification by Least Error Boosting. **Emerging Science Journal**, 6(1),

3. รายวิชาที่สอน (*ในหลักสูตรนี้)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
4126401	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบัณฑิตศึกษา	3 (2-2-5)
3566203	ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารองค์กรสมัยใหม่	3 (3-0-6)

ชื่อ - นามสกุล นายธีรศิลป์ กันธา
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด. (การพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีชุมชน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2560
ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2554
รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2547
วท.บ (เศรษฐศาสตร์สหกรณ์)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2544

2. ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

- ธีรศิลป์ กันธา และคณะ. (2562). สภาพและปัญหาอุปสรรคของการค้าชายแดน บริเวณช่องทางบ้านเป็งเคล็ง อำเภอ อุ่มผาง จังหวัดตาก. วารสารสักทอง:วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 25(4). 67-75. เดือนมิถุนายน
- อังคณา ตาเสนา, ธีรศิลป์ กันธา และมัลลิกา ทองเอม. (2564). คุณภาพชีวิตแรงงานไทยในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ตาก. วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 6(1). 20-32. เดือนมิถุนายน.
- อังคณา ตาเสนา, ธีรศิลป์ กันธา, มัลลิกา ทองเอม และนิพัทธ์พนธ์ ฤาชา. (2565). การพัฒนาผลิตภัณฑ์ข้าวเกรียบของกลุ่มผู้สูงอายุ บ้านห้วยกะโหลก ตำบลแม่ปะ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก.วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ หมู่บ้านจอมบึง สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 10(1). 18-32.
- ธีรศิลป์ กันธา และอังคณา ตาเสนา. (2565). แนวทางการพัฒนาเกษตรกรเพื่อเข้าสู่ระบบเกษตรอินทรีย์ของกลุ่ม วิสาหกิจชุมชนแม่บ้านเกษตรกรบ้านโกกโก่ ตำบลแม่กาษา อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก. วารสารราชภัฏ เพชรบูรณ์สาร: 24(1). 67-75.
- ธีรศิลป์ กันธา, นิพัทธ์พนธ์ ฤาชา, อังคณา ตาเสนา และมัลลิกา ทองเอม. (2565). วิธีการผลิตแบบไร้หมูนเวียน ของ ชุมชนกระเหรียงในพื้นที่ ตำบลแม่วะหลวง อำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก.วารสารพิกุล: 20(2). 87-102.

ชื่อ - นามสกุล นางสาวอังคณา ตาเสนา
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด. (เศรษฐศาสตร์ประยุกต์)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2563
ศศ.ม. (เศรษฐศาสตร์มหาบัณฑิต)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554
ศศ.บ. (เศรษฐศาสตร์บัณฑิต)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553

2. ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

มัลลิกา ทองแถม, ธีรศิลป์ กันธา, อังคณา ตาเสนา, นิพิฐพนธ์ ฤาชา และพิพัฒน์ เกตุดี. (2563). ศักยภาพของป่าชุมชน เพื่อพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาป่าชุมชนบ้านห้วยหินฝน ตำบลแม่ปะ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก. การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 9 และระดับนานาชาติครั้งที่ 2. (หน้า 112-121). เพชรบูรณ์. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.

ธีรศิลป์ กันธา และคณะ. (2562). สภาพและปัญหาอุปสรรคของการค้าชายแดน บริเวณช่องทางบ้านเป็งเค็ง อำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก. วารสารสักทอง:วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 25(4). 67-75.

อังคณา ตาเสนา, สมเกียรติ ชัยพิบูลย์ และกฤตวิทย์ อัจฉริยะพานิชกุล.(2563) พฤติกรรมการใช้จ่ายของแรงงานข้ามชาติ ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตาก. วารสารเศรษฐศาสตร์และกลยุทธ์การจัดการ. 7(2). 109-124.

อังคณา ตาเสนา, ธีรศิลป์ กันธา และมัลลิกา ทองแถม. (2564). คุณภาพชีวิตแรงงานไทยในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตาก. วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 6(1). 20-32.

อังคณา ตาเสนา, ธีรศิลป์ กันธา, มัลลิกา ทองแถม และนิพิฐพนธ์ ฤาชา. (2565). การพัฒนาผลิตภัณฑ์ข้าวเหนียวของกลุ่มผู้สูงอายุ บ้านห้วยกะโหลก ตำบลแม่ปะ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 10(1). 18-32.

ธีรศิลป์ กันธา และอังคณา ตาเสนา. (2565). แนวทางการพัฒนาเกษตรกรเพื่อเข้าสู่ระบบเกษตรอินทรีย์ ของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรบ้านโกกโก๋ ตำบลแม่กาษา อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก. วารสารราชภัฏเพชรบูรณ์สาร. 24(1). 67-75

วิลาสินี แซ่ว่าง, ชลดา กนกสกุลวงศ์, ยงยศ แซ่มี้า, อังคณา ตาเสนา. (2565). แผนธุรกิจเพื่อการพัฒนาโฮมสเตย์บ้านมอทะ ตำบลแม่อุสุ อำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก. วารสารวิทยาการจัดการและการสื่อสาร. 1(2). 71-96.

กนกวรรณ วัฒนาทัศนีย์, ชามีนะ วชิรญา, อรณุช สว่างเจริญกุล และอังคณา ตาเสนา. (2565). การวางแผนทางการเงินในช่วงสถานการณ์โควิดของประชาชน ในอำเภอแม่สอด จังหวัดตาก. วารสารวิทยาการจัดการและการสื่อสาร. 1(2). 19-38.

ภาคผนวก จ
การตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษา

ตารางเกณฑ์การตัดสินการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	คำอธิบาย	เกณฑ์การตัดสิน	เกณฑ์การตรวจสอบ	หน้าที่
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้	๑ ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียน และมีการสะสมจนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่าจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์1-1)	7
2. โครงสร้างหลักสูตร การศึกษาและรายวิชา	๑ หลักสูตรการศึกษามีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังอย่างไร ที่นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียที่ครอบคลุมตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์2-1)	11
	๑ การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาอย่างไร ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะคุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง		<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์2-2)	13
3. การจัดกระบวนการเรียนรู้	๑ การจัดกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้อย่างไร	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์3-1)	13
	๑ การจัดกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้อย่างไรว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์3-2)	13
4. วิธีการวัดและประเมินผล ผู้เรียน	๑ การออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถืออย่างไร ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์4-1)	13
	๑ มีวิธีการอย่างไรในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลการเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรการศึกษาและรายวิชาคาดหวัง		<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์4-2)	26
5. ระบบและกลไก การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ	๑ หลักสูตรการศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงมีการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์อย่างไร	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์5-1)	46
	๑ หลักสูตรการศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษาดังกล่าว มาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรการศึกษาอย่างไร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถ ตรงตามความต้องการและความคาดหวัง		<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์5-2)	51
	๑ มีวิธีการอย่างไรในการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูล ของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ		<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์5-3)	53

หลักสูตร ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

(1) รายงานผลการสำรวจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต
ผู้เรียนและนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร

สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้ทำการศึกษา และรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียนและนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร ดังนี้

1. ศึกษาปัญหา และความต้องการในการพัฒนาความรู้ ทักษะ และความต้องการในการศึกษา ต่อระดับปริญญาโทของบุคลากรภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนในพื้นที่อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก โดยการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-Depth Interviews) การสนทนากลุ่ม (Focus group Discussion) และการจัดเวทีรับฟังความคิดเห็นปัญหาและความต้องการในการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารและบุคลากรในพื้นที่แม่สอด ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดตาก รองประธาน หอการค้าแม่สอด และกรรมการหอการค้าแม่สอด จังหวัดตาก รองนายกเทศมนตรี หัวหน้าฝ่าย วางแผนและนโยบายเทศบาลแม่สอด สมาชิกสภาเทศบาลแม่สอด เจ้าหน้าที่เทศบาลนครแม่สอด หัวหน้าส่วนราชการ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู อาจารย์ ผู้นำชุมชน ระหว่างวันที่ 10 สิงหาคม 2565 ที่ผ่านมา



ภาพที่ 1 การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-Depth Interviews) ผู้บริหารสภาอุตสาหกรรมจังหวัดตาก



ภาพที่ 2 การสนทนากลุ่ม (Focus group Discussion) ผู้บริหารหอการค้าจังหวัดตาก



ภาพที่ 3 การจัดเวทีรับฟังความคิดเห็นปัญหาและความต้องการในการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารและบุคลากร หน่วยงานภาครัฐ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู อาจารย์ ผู้นำชุมชน ณ เทศบาลนครแม่สอด จังหวัดตาก

ผลการศึกษา พบว่า ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ทั้งหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน มีผู้ที่สนใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทของสาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและพัฒนาค่อนข้างมาก เนื่องจากต้องการได้รับความรู้เพื่อใช้ในการกำหนดแผนงาน/ยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่แม่สอด โดยต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอนในพื้นที่อำเภอแม่สอด ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนจะมีสะดวก หากมาเปิดสอนน่าจะมีคนสนใจเข้าศึกษาต่อค่อนข้างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งขณะนี้แม่สอดมีโครงการพัฒนาขนาดใหญ่ต่าง ๆ เข้ามามากมาย หากคนในพื้นที่ทั้งหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนได้ยกระดับความรู้ จะสามารถทำให้สามารถแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาเมืองแม่สอดให้คนในพื้นที่ได้รับประโยชน์มากขึ้น ส่วนความ

ต้องการของภาคเอกชน ต้องการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็น อาทิ ความรู้เกี่ยวกับการค้าชายแดน และการค้าระหว่างประเทศ สถานการณ์การค้าในภูมิภาคอาเซียน การจัดการแรงงานข้ามชาติ อาชีวนามัยและความปลอดภัยในสถานประกอบการ เป็นต้น หากได้เรียนรายวิชาเหล่านี้ น่าจะเป็นประโยชน์ค่อนข้างมากทั้งบุคลากรภาครัฐ ภาคเอกชนและประชาชนในพื้นที่

ส่วนข้อเสนอแนะจากพื้นที่ เสนอว่า ต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอนที่แม่สอด เพื่อให้กับคนแม่สอดได้ยกระดับความรู้และเพิ่มวุฒิการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น เพื่อนำความรู้ ทักษะที่ได้มาใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน และพื้นที่แม่สอดต่อไป เนื่องจากที่ผ่านมามีเจ้าหน้าที่หน่วยงานภาครัฐมีความสนใจที่จะศึกษาต่อ แต่มีปัญหาเรื่องเวลาและเดินทางไปเรียนที่กำแพงเพชร ซึ่งต้องใช้เวลาการเดินทาง และค่าใช้จ่ายก็ค่อนข้างสูง นอกจากนี้ มีการซักถามเกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตร ระยะเวลาการเรียน รูปแบบการจัดเรียนการสอน และค่าใช้จ่ายในการเรียน

2. การนำผลการศึกษาปัญหา และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรฯ ทั้งบุคลากรจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนในพื้นที่อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก มาวิเคราะห์เพื่อทำการปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาโทให้ทันสมัยและสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของคนในพื้นที่ โดยดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

2.1 การปรับปรุงเนื้อหาวิชาเดิมให้มีความทันสมัยและลดความซ้ำซ้อนในบางรายวิชา จำนวน 3 รายวิชา ประกอบด้วย

หลักสูตร ปี พ.ศ.2561	หลักสูตร ปี พ.ศ.2566
2506101 แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนา Concepts and Theories of Development	2506101 แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาที่ยั่งยืน Concepts and Theories of Sustainable Development
2506201 ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน The King's Wisdom and Sustainable Development	
3566101 องค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ Organization and Human Resource Management	3566101 องค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ในศตวรรษที่ 21
3016201 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม เพื่อการพัฒนา Intercultural Communication For Development	3016201 นวัตกรรมสื่อสารเพื่อการบริหาร และการพัฒนา Communication Innovation for Administration and Development

2.2 พัฒนารายวิชาใหม่ ที่สอดคล้องกับผลการศึกษาปัญหาและความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 3 รายวิชา ประกอบด้วย 1) วิชา ภูมิรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) ยุทธศาสตร์การพัฒนาการค้าชายแดน 3)ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารองค์กรสมัยใหม่ (Information System for Modern Organization Administration)

3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ได้เข้าร่วมการพิจารณาและวิพากษ์ร่างหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา (หลักสูตรปรับปรุง

พ.ศ.2566) ในรูปแบบออนไลน์ (Online Meeting) โดยผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ดังนี้

3.1 กิจกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร วันที่ 5 กันยายน 2565 ประกอบด้วย

รองศาสตราจารย์ ดร.ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์	ประธานคณะกรรมการ
รองศาสตราจารย์สมชัย วงษ์นายะ	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐรดา วงษ์นายะ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อดิเรก พันเขียว	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ ก๊กก้อง	กรรมการ
นายวิสุทธิ์ ลิ่มลือชา	กรรมการ
นายชัยวัฒน์ วิทิตธรรมวงศ์	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาลี ตระกูล	กรรมการและเลขานุการ

3.2 กิจกรรมวิพากษ์หลักสูตร วันที่ 12 กันยายน 2565 ประกอบด้วย

รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐรดา วงษ์นายะ	ประธานคณะกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัลลภ ทองอ่อน	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ ก๊กก้อง	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาลี ตระกูล	กรรมการ
ดร.วิทยา ทศนไพบูล	กรรมการ
นางสาวพิกุล อินไผ่	กรรมการ
นางสาวศดานันท์ อบเชย	กรรมการ
ศาสตราจารย์ ดร.นรินทร์ สังข์รักษา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อดิเรก พันเขียว	กรรมการและเลขานุการ

ผลการวิพากษ์หลักสูตร พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรฯ มีความพึงพอใจกับรายวิชาเดิมที่มีการปรับปรุง รวมถึงรายวิชาใหม่ที่พัฒนาขึ้น เนื่องจากแต่ละรายวิชาถูกพัฒนาขึ้นจากปัญหาและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตขององค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน ซึ่งจะทำให้ผู้ที่เรียนในหลักสูตรนี้ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนกลยุทธ์ ภูมิรัฐศาสตร์กับประเทศเพื่อนบ้าน สถานการณ์การค้าชายแดน ซึ่งจะสามารถเชื่อมโยงมาสู่การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในพื้นที่แม่สอดให้ได้รับประโยชน์เพิ่มมากขึ้น

(2) รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรการศึกษาที่ผ่านมา *แนบเอกสาร
ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	คะแนน
1. การกำกับมาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ไม่รับประเมิน
	2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	ไม่รับประเมิน
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	3
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	4
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4
	4.2 คุณภาพอาจารย์	4.45
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	4
	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4
	5.3 การประเมินผู้เรียน	4
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษาแห่งชาติ	5
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4
	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 3 - 6	3.95

ผลการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่านการประเมิน					หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ย ของทุก ตัวบ่งชี้ ใน องค์ประกอบ ที่ 3-6	-	-	-	-	ไม่รับประเมิน
3		3.33	-	-	3.33	ระดับคุณภาพปานกลาง
4		4.15	-	-	4.15	ระดับคุณภาพดีมาก
5		4.00	4.33	-	4.25	ระดับคุณภาพดีมาก
6		-	4.00	2	4.00	ระดับคุณภาพดีมาก
รวม		3.78	4.25	0	3.95	ระดับคุณภาพดี

ผลการประเมินเชิงคุณภาพตามองค์ประกอบ
องค์ประกอบที่ 1: การกำกับมาตรฐาน

การประเมินตนเอง	
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
-	<p>จุดที่ควรพัฒนา ความพร้อมด้านประสบการณ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ปรับใหม่</p> <p>แนวทางการปรับปรุง จัดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ปรับใหม่ร่วมกิจกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อให้มีประสบการณ์มากขึ้น</p>
สำหรับกรรมการ	
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
<p>จุดเด่น มีอาจารย์อาวุโสที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์และมีการวางแผนการถ่ายทอดงาน ประสบการณ์สู่อาจารย์ใหม่ที่จะเข้ามาในหลักสูตร</p>	<p>จุดที่ควรพัฒนา ควรเร่งรัดการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด</p>

องค์ประกอบที่ 2: บัณฑิต

การประเมินตนเอง	
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
-	ยังไม่มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา
สำหรับกรรมการ	
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
-	

องค์ประกอบที่ 3: นักศึกษา

การประเมินตนเอง	
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
<p>จุดเด่น นักศึกษามาจากบุคลากรหลากหลายหน่วยงาน ทั้งมหาวิทยาลัยของรัฐ สาธารณสุข การท่องเที่ยว วัฒนธรรม หน่วยงานภาครัฐ ภาคธุรกิจ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>แนวทางเสริม วิธีการเรียนการสอนของทุกรายวิชา เน้นการศึกษาค้นคว้า จากกรณีศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อรับฟัง มุมมองที่แตกต่าง บนพื้นฐานของหลักวิชาการ</p>	<p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การส่งเสริมให้เกิดการอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียนของอาจารย์ และนักศึกษา 2. ส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่จากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice)แนวทางการปรับปรุง <p>1. ส่งเสริมให้นักศึกษาที่มาจากหลากหลายหน่วยงานมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสะท้อนปัญหา ความต้องการ โอกาส และแนวทางการบริหารและพัฒนาหน่วยงานและท้องถิ่น ซึ่งจะให้นักศึกษามีมุมมองที่หลากหลาย</p> <p>สอดคล้องกับสถานการณ์จริง ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์และการพัฒนาคุณลักษณะ นักศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดไว้</p>

การประเมินตนเอง	
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
	2. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice)
สำหรับกรรมการ	
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
จุดเด่น มีนักศึกษาจากหลากหลายวิชาชีพที่ทำให้เกิดการบูรณาการแลกเปลี่ยนความรู้ที่สามารถเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับศาสตร์ แนวทางเสริม -	จุดที่ควรพัฒนา เพิ่มช่องทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้หลากหลายทั้งในระบบออนไลน์และออนไซต์ โดยเชิญศิษย์เก่า วิทยากรที่มีความรู้ความสามารถเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักศึกษาตลอดจนเป็นช่องทางการประชาสัมพันธ์ให้กับผู้สนใจทั่วไปรับรู้กิจกรรมและผลการดำเนินงานของหลักสูตรซึ่งอาจส่งผลต่อการเพิ่มจำนวนนักศึกษา แนวทางการปรับปรุง -

องค์ประกอบที่ 4: อาจารย์

การประเมินตนเอง	
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
จุดเด่น - แนวทางเสริม -	จุดที่ควรพัฒนา การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ แนวทางการปรับปรุง พัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร เรื่อง การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ
สำหรับกรรมการ	
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
	จุดที่ควรพัฒนา ปรับกลยุทธ์การส่งเสริมการอ้างอิงผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยให้มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร และกำกับให้นักศึกษาได้นำผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีองค์ความรู้เกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาไปอ้างอิงในการเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่

องค์ประกอบที่ 5: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

การประเมินตนเอง	
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
<p>จุดเด่น</p> <p>1. รายวิชามีความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ทำให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและการพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์และการทำวิทยานิพนธ์ให้มีคุณภาพ</p> <p>2. มีแผนการเรียนที่กำหนดรายวิชาก่อน-หลัง ที่ช่วยสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ให้มีคุณภาพ</p> <p>3. มีการนำเนื้อหาที่เกี่ยวกับการเขียนวิทยานิพนธ์ อิเล็กทรอนิกส์ (I-THESIS) บรรจุไว้ในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบัณฑิตศึกษา ทำให้นักศึกษาจัดทำวิทยานิพนธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>แนวทางเสริม</p> <p>-</p>	<p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>การจัดทำรายงานในรายวิชาการพัฒนาโครงสร้างวิทยานิพนธ์ การพัฒนาวิทยานิพนธ์ ควรมีความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>แนวทางการปรับปรุง</p> <p>อาจารย์ผู้สอนควรแนะนำแหล่งข้อมูลออนไลน์ที่ทันสมัยที่สอดคล้องกับความก้าวหน้าของศาสตร์ในสาขาวิชาเพื่อการศึกษา ค้นคว้า ได้แก่ ฐานข้อมูลวิชาการ ฐานข้อมูลการวิจัยออนไลน์ ฐานข้อมูลห้องสมุดเพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนารายงานและพัฒนาวิทยานิพนธ์ให้มีความทันสมัยและมีคุณภาพ</p>
สำหรับกรรมการ	
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
<p>จุดเด่น</p> <p>ลักษณะของศาสตร์ในหลักสูตรสาขาวิชานี้มีความชัดเจนในด้านผลลัพธ์ของผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งต้องมีความสามารถในการพัฒนาอุตสาหกรรม</p> <p>แนวทางเสริม</p> <p>หลักสูตรควรเตรียมความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐาน (Outcome-Based Education: OBE)</p>	

องค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

การประเมินตนเอง	
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
	<p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>การใช้แหล่งข้อมูล และฐานข้อมูล เพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษา</p> <p>แนวทางการปรับปรุง</p> <p>จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งข้อมูล และฐานข้อมูล เพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษา</p>
สำหรับกรรมการ	
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
	<p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>ควรพัฒนาสื่อการเรียนรู้ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในความเป็นปรกติใหม่ (New Normal)</p>

(3) รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต
ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพ และศิษย์เก่า *แนบเอกสาร

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่ออาจารย์ผู้สอนของนักศึกษา
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา
ประจำปีการศึกษา 2564

ภาคเรียน	ด้านจัดการกระบวนการเรียนการสอน		ด้านคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู	
	ผลประเมิน	ระดับ	ผลประเมิน	ระดับ
ภาคเรียนที่ 1/2564	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
ภาคเรียนที่ 2/2564	4.79	มากที่สุด	4.82	มากที่สุด
ภาคเรียนที่ 3/2564	5.00	มากที่สุด	5	มากที่สุด
ผลรวมเฉลี่ย	4.93	มากที่สุด	4.94	มากที่สุด

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่ออาจารย์ผู้สอนของนักศึกษา
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา
ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

หมู่เรียน	ชื่อรายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	ด้านจัดการกระบวนการเรียนการสอน		ด้านคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู	
			ผลประเมิน	ระดับ	ผลประเมิน	ระดับ
6342401	สัมมนายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	รศ.ดร.ณัฐรดา วงษ์นายะ	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
6442401	แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนา	รศ.ดร.ณัฐรดา วงษ์นายะ	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
	ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน	รศ.ดร.ณัฐรดา วงษ์นายะ	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
	องค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์	ศ.ดร.อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
		ผศ.ดร.ปานิสร่า จรัสวิญญู	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับบัณฑิตศึกษา	รศ.ดร.ปาจารย์ ผลประเสริฐ	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
ผศ.ดร.นิศากร ประคองชาติ		5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด	
		ดร.วิฑูรา วินัยธรรม	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
รวม			5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

วิชาแนวคิดและทฤษฎีการพัฒนา

- อาจารย์สอนเก่งมาก และได้ความรู้และสามารถนำมาเป็นแนวทางในการทำงาน ได้มากคะ

วิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับบัณฑิตศึกษา

- อาจารย์สอนเข้าใจ และได้ทบทวนความรู้ด้านภาษาอังกฤษ สามารถนำมาปรับใช้ในการเรียนครั้งนี้ได้ดีมากคะ

วิชาศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน

- ได้ความรู้ และได้แนวคิดเพื่อเป็นแนวทางในการทำงาน หลายอย่างมากคะ
- อาจารย์สอนเข้าใจ และยกตัวอย่างได้ดีมาก

**สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่ออาจารย์ผู้สอนของนักศึกษา
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา
ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564**

หมู่เรียน	ชื่อรายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	ด้านการจัดการกระบวนการเรียนการสอน		ด้านคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู	
			ผลประเมิน	ระดับ	ผลประเมิน	ระดับ
6442401	การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์	ผศ.ดร.ปาณิสรา จรัสวิญญู	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
		ผศ.ดร.พิมพ์กานดา จันทาหัตถ์	4.50	มาก	4.00	มาก
	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	รศ.ดร.สมชัย วงษ์นายะ	4.42	มาก	4.63	มากที่สุด
		รศ.ดร.ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์	5.00	มากที่สุด	4.95	มากที่สุด
	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบัณฑิตศึกษา	รศ.อรุณลักษณ์ รัตนพันธ์	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
		ดร.พลอยพรรณ สอนสุวิทย์	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
	การจัดการทุนทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรม	รศ.ดร.ณัฐรดา วงษ์นายะ	4.66	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
		ผศ.วัลลภ ทองอ่อน	4.67	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
รวม			4.79	มากที่สุด	4.82	มากที่สุด

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

รายวิชาการจัดการทุนทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรม

1. อาจารย์สอนดีมาก

2. Perfect Instructor

3. Aj.Nutrada is the best, she's the person who can understand everyone and she accepts every opinion of all students. There is no wrong no right to learning and, she's explain with the reason. Aj .nutrada is perfect instructor

ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์

1. อาจารย์สอนได้ดีมากค่ะ

2. อาจารย์น่ารักใจดีพยายามปรับตัวให้เข้ากับนักศึกษาการเรียนการสอนไม่กดดันจนเกินไป

3. อาจารย์ใจดีไม่กดดันพยายามปรับตัวให้เข้ากับนักศึกษา

การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์

ส่วนตัวไม่ค่อยเข้าใจที่อาจารย์ท่านนี้สอน (ผศ.ดร.พิมพ์กานดา จันทาหัตถ์)

**สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่ออาจารย์ผู้สอน
ของนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา
ประจำภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2564**

หมู่เรียน	ชื่อรายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	ด้านการจัดการกระบวนการเรียนการสอน		ด้านคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู	
			ผลประเมิน	ระดับ	ผลประเมิน	ระดับ
6442401	ภูมิภาคศึกษา	ผศ.วัลลภ ทองอ่อน	5.00	มากที่สุด	5	มากที่สุด
		รศ.ดร.ณัฐรดา วงษ์นายะ	5.00	มากที่สุด	5	มากที่สุด
	การวิจัยยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	รศ.ดร.ณัฐรดา วงษ์นายะ	5.00	มากที่สุด	5	มากที่สุด
		รศ.ดร.ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์	5.00	มากที่สุด	5	มากที่สุด
	การฝึกปฏิบัติการวางแผนยุทธศาสตร์เชิงประเด็น	ผศ.ดร.ขวัญดาว แจ่มแจ้ง	5.00	มากที่สุด	5	มากที่สุด
		ดร.สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส	5.00	มากที่สุด	5	มากที่สุด
	การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนา	ผศ.ดร.ประจักษ์ ก๊กอ่อง	5.00	มากที่สุด	5	มากที่สุด
	รวม			5.00	มากที่สุด	5