

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาชีพครู
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สารบัญ

หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	11
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	23
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	29
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	30
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	31
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	35
ภาคผนวก ก	คำอธิบายรายวิชา	
	หมวดวิชาเฉพาะ	37
ภาคผนวก ข	ตารางเปรียบเทียบ	42
ภาคผนวก ค	กฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง	49
ภาคผนวก ง	ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์	59



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
พิจารณาให้ความสอดคล้องของหลักสูตร

เมื่อวันที่

30 เมษายน 2563

มคอ.2

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

.....

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

คณะ/สาขาวิชา

คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู

ภาษาอังกฤษ

Graduate Diploma Program in Teaching Profession

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย

ชื่อเต็ม

ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาวิชาชีพครู)

ชื่อย่อ

ป.บัณฑิต (วิชาวิชาชีพครู)

ภาษาอังกฤษ

ชื่อเต็ม

Graduate Diploma (Teaching Profession)

ชื่อย่อ

Grad. Dip. (Teaching Profession)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

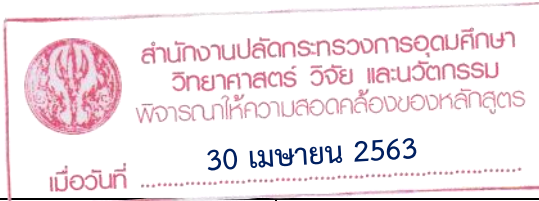
- 6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 โดยปรับปรุงจากหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพรู ฉบับปี พ.ศ. 2556
- 6.2 เวลาที่เริ่มใช้หลักสูตรนี้
ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562
- 6.3 คณะกรรมการประจำคณะ ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 2/2562 เมื่อวันที่ 7 มีนาคม 2562
- 6.4 สภาวิชาการ ได้ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 11 เมษายน 2562
- 6.5 สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบอนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 5/2562 เมื่อวันที่ วันที่ 7 พฤษภาคม 2562

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2563

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครู
- 8.2 นักวิจัยทางการศึกษา
- 8.3 เป็นเจ้าหน้าที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 8.4 เป็นนักวิชาการศึกษาในหน่วยงานของรัฐและเอกชน



9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
1	นายศรวัส ศิริ	อาจารย์	ปร.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2561
			รป.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2554
			น.บ.	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2551
2	นายขวัญชัย ช้วนนา	อาจารย์	ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2558
			ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2554
			ปวค.	ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย	2548
			วท.บ.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2545
3	นางสาวจารุพันธ์ ขวัญแน่น	อาจารย์	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2558
			กศ.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551
			ค.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2547
4	นางอังสุรีย์ พันธุ์แก้ว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2557
			ค.ม.	จิตวิทยาและการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
			ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2541
5	นายวิชระ วิชชุกรนนท์	รองศาสตราจารย์	Ph.d.	Education	Sardar Patel University, India	2550
			ศษ.ม.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2532
			ค.บ.	ภาษาไทย	วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	2528

หมายเหตุ : รายละเอียดเพิ่มเติมในภาคผนวก ง

10. สถานที่จัดการเรียนการสอนในที่ตั้งหลัก

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร พิจารณาในความสัมพันธ์กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) เพื่อพัฒนารับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตตามกระแสโลกาภิวัตน์อย่างรู้เท่าทันและสร้างภูมิคุ้มกันให้กับคนทุกภาคส่วน ให้ความสำคัญต่อภูมิปัญญาท้องถิ่น เศรษฐกิจชุมชน และแก้ปัญหาความยากจนและพฤติกรรมที่เน้นวัตถุนิยม พฤติกรรมที่เน้นการเป็นผู้บริโภคมากกว่าการเป็นผู้ผลิต ดังนั้น หลักสูตรนี้จะเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษา เพื่อให้มีครูที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะที่ตอบรับประชาคมอาเซียนและปัญหาทางด้านเศรษฐกิจที่มีผลต่อการพัฒนาด้านการศึกษาในมิติต่างๆ มีผลต่อการจัดการเรียนการสอน การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การเสริมสร้างปัญญา แนวคิด การพัฒนาศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสำหรับประชาชนเพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

การวางแผนหลักสูตรในการพัฒนาหลักสูตรและการใช้หลักสูตร คำนึงถึงสถานการณ์และการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่จำเป็นในการเปลี่ยนแปลงจากสังคมภายนอกทั้งด้านเทคโนโลยีองค์ความรู้ที่ทันสมัย ซึ่งจะส่งผลให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณภาพ สามารถเข้าไปปฏิบัติงานในหน่วยงานหรือองค์กรต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถดำเนินชีวิตในสังคมอย่างราบรื่น สร้างสรรค์และมีความภูมิใจในความเป็นไทย โดยหลักสูตรนี้จัดให้มีสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่จะอยู่ร่วมพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม ได้แก่ ด้านศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างดำเนินการค่อนข้างน้อย การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ไม่เอื้อต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขาดการส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครูที่มีคุณภาพทั้งด้านการเป็นผู้ผลิต ดังนั้นมหาวิทยาลัยจะต้องผลิตครูมืออาชีพมีความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพมีความรู้ ความเข้าใจเท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 (ข้อ 1 และข้อ 11) ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภาในการประชุม ครั้งที่ 5/2556 วันที่ 16 พฤษภาคม 2556 คณะกรรมการคุรุสภาได้กำหนดสาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ โดยเฉพาะวิชาชีพครู โดยครูจะต้องมีความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้รวม 11 ด้าน ได้แก่

1. ความเป็นครู
2. ปรัชญาการศึกษา
3. ภาษาและวัฒนธรรม
4. จิตวิทยาสำหรับครู
5. หลักสูตร
6. การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

7. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
9. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
10. การประกันคุณภาพการศึกษา
11. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ

นอกจากนี้ครูสภายังได้ดำเนินการมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562 (ฉบับที่ ๔) ซึ่งประกอบไป

ด้วยสาระสำคัญ คือ

1. ค่านิยมและลักษณะความเป็นครู (Values and Attribute)
 - 1.1 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
 - 1.2 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
 - 1.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล
 - 1.4 สร้างแรงบันดาลใจ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และสร้างนวัตกรรม
 - 1.5 พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
2. ความรู้และศาสตร์การสอน (Knowledge and Pedagogy)
 - 2.1 ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก รู้เท่าทันสังคมและสามารถนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน
 - 2.2 ประยุกต์ใช้จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา ในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียน
 - 2.3 บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
 - 2.4 ใช้ความรู้การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
 - 2.5 สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
 - 2.6 ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา
3. การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู (Practice)
 - 3.1 พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
 - 3.2 วางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความต้องการเป็นนวัตกรรม
 - 3.3 ช่วยเหลือดูแล และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ
 - 3.4 จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสภาวะของผู้เรียน
 - 3.5 วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - 3.6 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ
4. ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (Parents and Community Engagement)
 - 4.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์
 - 4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน
 - 4.3 ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม
 - 4.4 ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกมีความสำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตร ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตร จึงเป็นการพัฒนาหลักสูตรเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้ สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ กล่าวคือ สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ก้าวทันวิวัฒนาการของเทคโนโลยีสารสนเทศและปฏิบัติตนอย่างมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนได้ตามความก้าวหน้าของการบริหารจัดการศึกษา และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการจัดการศึกษา โดยการผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงาน และมีสมรรถนะสูงในการพัฒนาตนเองในการพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการปฏิบัติงานทั้งในด้านวิชาการ และวิชาชีพ สร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้ยั่งยืนและสร้างสังคมคุณภาพ ตามวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร คือ มหาวิทยาลัยที่เป็นที่พึ่งทางวิชาการของท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกมีความสำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตร ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตร จึงเป็นการพัฒนาหลักสูตรเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้ สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ กล่าวคือ สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ก้าวทันวิวัฒนาการของเทคโนโลยีสารสนเทศและปฏิบัติตนอย่างมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนได้ตามความก้าวหน้าของการบริหารจัดการศึกษา และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการจัดการศึกษา โดยการผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงาน และมีสมรรถนะสูงในการพัฒนาตนเองในการพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการปฏิบัติงานทั้งในด้านวิชาการ และวิชาชีพ สร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้ยั่งยืนและสร้างสังคมคุณภาพ ตามวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร คือ มหาวิทยาลัยที่เป็นที่พึ่งทางวิชาการของท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 รายวิชาในหลักสูตรอื่นที่นำมาบรรจุในหลักสูตรนี้

ไม่มี

13.2 รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่หลักสูตรอื่นนำไปใช้

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมประชุมและประสานงานกับคณบดี ผู้บริหารและอาจารย์ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้ทรัพยากรทางการศึกษาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกัน ตลอดจนจนอาคารสถานที่เพื่อเป็นการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่มีอยู่ให้คุ้มค่าและยังสอดคล้องตามองค์ประกอบ และตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) และสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.)

14. แนวคิดการออกแบบหลักสูตรและการกำหนดสาระของรายวิชา

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกมีความสำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตร ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตร จึงเป็นการพัฒนาหลักสูตรเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้ สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ กล่าวคือ สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ก้าวทันวิวัฒนาการของเทคโนโลยีสารสนเทศและปฏิบัติตนอย่างมีอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนได้ตามความก้าวหน้าของการบริหารจัดการศึกษา และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการจัดการศึกษา โดยการผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงาน และมีสมรรถนะสูงในการพัฒนาตนเองในการพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการปฏิบัติงานทั้งในด้านวิชาการ และวิชาชีพ สร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้ยั่งยืนและสร้างสังคมคุณภาพ ตามวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร คือ มหาวิทยาลัยที่เป็นที่พึ่งทางวิชาการของท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรนี้มุ่งเน้นการพัฒนาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาด้านสาขาอื่นที่นอกเหนือจากสาขาครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ ให้มีความรู้และความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิทยาการที่ทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน เป็นผู้มีความรู้และจริยธรรม มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ภาคทฤษฎีควบคู่กับการฝึกปฏิบัติงานในวิชาชีพครู รวมทั้งปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา หลักสูตรนี้ช่วยสนองความต้องการของท้องถิ่นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.2 ความสำคัญ

เป็นหลักสูตรที่สนองความต้องการของท้องถิ่นในการผลิตครูที่มีคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน และสามารถนำกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาทางด้านวิชาชีพ พร้อมทั้งเป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้บุคคลที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสาขาวิชาอื่นได้ศึกษาในวิชาชีพครู และเป็นหลักสูตร ที่ทันสมัยเหมาะกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มีวัตถุประสงค์ทั่วไปในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติ ดังนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา
2. มีทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิทยาการที่ทันสมัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบังเกิดผลต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง
3. มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูได้เป็นอย่างดี

4. มีความรัก ศรัทธา ภูมิใจในวิชาชีพครู และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเมตตากรุณาต่อผู้เรียน มีบุคลิกภาพเหมาะสมที่จะประกอบวิชาชีพครู มีความประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

5. มีจิตสำนึกในการพัฒนาตนเอง สังคม มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน กระตือรือร้น แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

2.1 การบริหารหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครูไม่ต่ำกว่าที่ สกอ.กำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพของบุคลากรทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. แผนปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการ	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงในสังคม และวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	1. รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก
3. แผนพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน และบริการวิชาการ ให้มีความรู้ สมรรถนะและเจตคติที่ทันสมัยและเหมาะสมตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	1. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการแก่องค์กรภายนอก 2. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรด้านการเรียนการสอน ให้มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	1. ปริมาณงานบริการวิชาการต่อบุคลากรด้านการเรียนการสอนในหลักสูตร 2. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ 3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้

2.2 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
โครงการบัณฑิตได้จัดให้มีการห้องสอน ห้องสารสนเทศ ห้องประชุมย่อย พร้อมอุปกรณ์ต่างๆ ใช้ในการเรียนการสอน และห้องสมุดระดับบัณฑิตศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1) เพิ่มอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ ในห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนการสอน 2) เพิ่มช่องทางการเข้าถึงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ 3) เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสื่อบริการทางออนไลน์ 4) เพิ่มฐานข้อมูลสำหรับการสืบค้นข้อมูลทางการวิจัย 	<p>ระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ</p> <p>คุณภาพขององค์ความรู้จากการสืบค้นข้อมูล</p>

2.3 การให้คำปรึกษา และความช่วยเหลือต่อนักศึกษา

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>การพัฒนากระบวนการจัดการและส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือทางวิชาการเพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย</p> <p>พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเอื้อให้บัณฑิตมีคุณสมบัติ สอดคล้องกับมาตรฐานที่ครุสภากำหนด นอกจากนี้บัณฑิตจะต้องเป็นผู้มีบุคลิกภาพวุฒิภาวะที่เหมาะสม มีคุณภาพชีวิตที่ดีสมกับระดับการศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) พัฒนาระบบการให้คำปรึกษาด้านการเรียนการสอน และการทำวิจัยในชั้นเรียน 2) พัฒนาข้อมูลและสารสนเทศของนักศึกษาให้เป็นปัจจุบันเพื่อการติดต่อประสานงานได้อย่างรวดเร็ว 3) พัฒนารูปแบบช่องทางติดต่อสื่อสารระหว่างนักศึกษา กับอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน 4) ปรับปรุงระบบการประสานงานติดต่อระหว่างนักศึกษา กับโครงการบัณฑิตศึกษา และคณะครุศาสตร์ 5) จัดโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครุมืออาชีพ 	<p>คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>บันทึกการช่วยเหลือนักศึกษา</p> <p>ทะเบียนประวัตินักศึกษาที่เป็นปัจจุบันที่อาจารย์</p> <p>จำนวนเจ้าหน้าที่ประสานงานที่มีคุณสมบัติพร้อมในการสนับสนุนงานวิชาการและการประสานงาน</p> <p>ผลการสำรวจระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้คำปรึกษา การสนับสนุนและการช่วยเหลือ แก่นักศึกษา</p> <p>โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครุมืออาชีพ</p>

2.4 ความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม และความพึงพอใจของนายจ้างต่อคุณภาพบัณฑิต

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>บัณฑิตตามความต้องการของระบบการศึกษา สังคม และความพึงพอใจของบังคับบัญชา โดยบัณฑิตวิชาชีพครูต้องมีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้</p> <p>1) เป็นผู้ที่มีสมรรถนะทางศาสตร์การจัดการศึกษา มีคุณธรรมลักษณะ บริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และบูรณาการกับหลักธรรมาภิบาล</p> <p>2) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเครือข่ายสังคม ระดับสากลมีภาวะผู้นำและมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลพร้อมที่จะประยุกต์ศาสตร์ทางการศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีสมรรถนะในการวิจัย การนำวิจัยไปพัฒนาการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี</p>	<p>1) พัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาได้อย่างมีระบบและมีคุณภาพ</p> <p>2) พัฒนาสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>3) พัฒนาสมรรถนะในการใช้ภาษาต่างสื่อสารได้ในระดับสากล</p> <p>4) พัฒนาสมรรถนะในการวิจัยเป็นผู้นำทางวิชาการตลอดจนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อเป็นครูมืออาชีพ</p> <p>5) พัฒนาการสอนทุกรายวิชาเพิ่มการสอดแทรกเนื้อหาคุณธรรมและจริยธรรม</p>	<p>วิจัยติดตามประเมินผลบัณฑิต</p> <p>วิเคราะห์ความพึงพอใจและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>รายงานผลการวิเคราะห์ความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิต</p> <p>ระดับสมรรถนะในการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ</p> <p>4) ระดับสมรรถนะในการวิจัยและการเป็นผู้นำทางวิชาการ</p> <p>5) ระดับคุณธรรมและจริยธรรมของบัณฑิต</p>

หมวดที่ 3

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะศึกษาเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อนอีก 1 ภาคการศึกษา โดยระยะเวลาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการศึกษาพิจารณาและดุลยพินิจของอธิการบดี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน เดือนมีนาคม - พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยที่ ก.พ. รับรองและจะต้องเป็นบุคคลากรครูในสถานศึกษาเท่านั้น

2. ผ่านการคัดเลือกตามระเบียบและเกณฑ์ที่มีคุณสมบัติตามประกาศของคุรุสภากำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาไม่มีความรู้ในสาขาวิชาชีพครู

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อการแก้ปัญหา

1. ศึกษาเรียนรู้อบรมวิชาชีพครู ตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา

2. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3 ภาคเรียน พร้อมกับการศึกษาเรียนรู้ในการแก้ปัญหาผู้เรียนและการทำวิจัยในชั้นเรียน

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

นักศึกษา	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	180	180	180	180	180
ชั้นปีที่ 2	-	180	180	180	180
รวม	180	360	360	360	360
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	180	180	180	180

หมายเหตุ เปิดรับนักศึกษาปีละ 6 ห้องเรียน ๆ ละ 30 คน

2.6 งบประมาณตามแผน

ค่าบำรุงการศึกษา แบบเหมาจ่ายรวมทั้ง 3 ภาคการศึกษา รายละเอียด

2.6.1 งบประมาณรายรับ(หน่วยบาท) 35,000

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ค่าบำรุงการศึกษา	6,300,000	6,300,000	6,300,000	6,300,000	6,300,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	6,300,000	6,300,000	6,300,000	6,300,000	6,300,000
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	70,000	70,000	70,000	70,000	70,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย(หน่วยบาท)

หมวดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ค่าตอบแทน	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000
ค่าวัสดุ	1,300,000	1,300,000	1,300,000	1,300,000	1,300,000
ค่าใช้สอย	2,900,000	2,900,000	2,900,000	2,900,000	2,900,000
ค่าครุภัณฑ์	600,000	600,000	600,000	600,000	600,000

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทาลัย

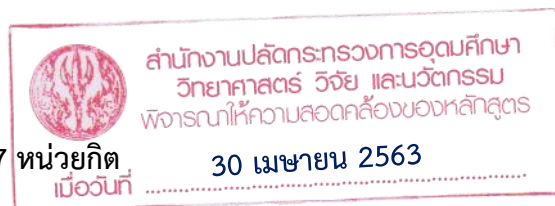
ให้เป็นไปตามข้อบังคับสภาประจำสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต) 2544

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

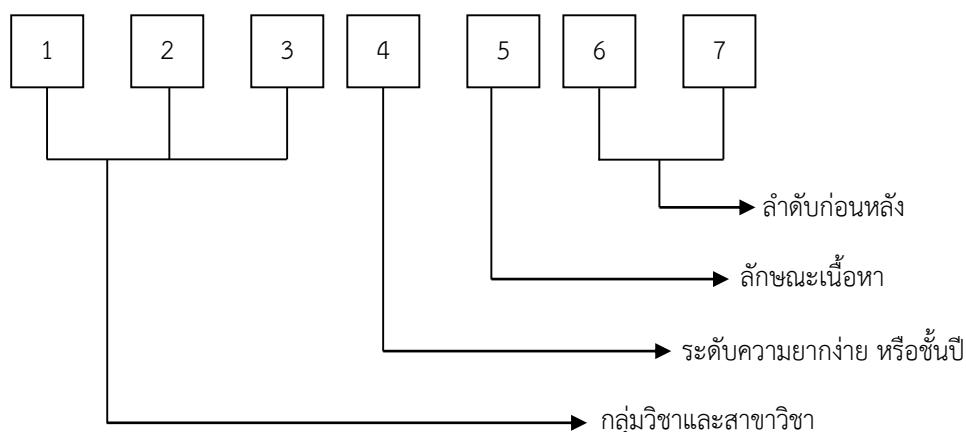


หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/วิชา	จำนวนหน่วยกิต		
	เกณฑ์ สกอ.	เกณฑ์คุรุสภา	หลักสูตรป.บัณฑิต วิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562)
หมวดวิชาเฉพาะ	27	33	37
1. วิชาชีพครูบังคับ	-	ไม่น้อยกว่า 27 นก.	30
2. วิชาประสบการณ์วิชาชีพ	-	ไม่น้อยกว่า 6 นก.	7

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

การกำหนดเลขรหัสรายวิชาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประกอบด้วยตัวเลขรหัสทั้งหมด 7 ตัว รายละเอียดและหลักการกำหนดรหัสวิชา ได้จำแนกดังต่อไปนี้



- 1) ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 1 – 3 กลุ่มวิชาและสาขาวิชา
- 2) ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่าย
- 3) ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา
- 4) ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 6 – 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

2) การกำหนดหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมง

รหัสหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย น(ท-ป-อ)

- น หมายถึง จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา
- ท หมายถึง จำนวนชั่วโมงการบรรยายต่อสัปดาห์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
- ป หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการต่อสัปดาห์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
- อ หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์ โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

1. หมวดวิชาเฉพาะ		ไม่น้อยกว่า	จำนวน	37	หน่วยกิต
1.1 วิชาชีพครูบังคับ			จำนวน	30	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา				น(ท-ป-อ)
1005101	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู Language and Culture for Teacher				3(2-2-5)
1015102	การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน Learning and Classroom Management				3(2-2-5)
1015103	การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู Educational Quality Assurance for Teacher				3(3-0-6)
1015106	ความเป็นครู Self-actualization for Teacher				3(3-0-6)
1025201	ปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตร Philosophy and Curriculum Development				3(2-2-5)
1035101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Innovation and Education Information Technology				3(2-2-5)
1045101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluations				3(2-2-5)
1045301	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development				3(2-2-5)
1055105	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher				3(3-0-6)
1055106	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณสำหรับครู Moral Ethics and Codes of conduct for Teacher				3(3-0-6)
1.2 วิชาประสบการณ์วิชาชีพ			จำนวน	7	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา				น(ท-ป-อ)
1005502	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน Practicum in Teaching Profession Institution				1(90)
1005503	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา1 Teaching internship 1				3(240)
1005504	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา2 Teaching internship 2				3(240)

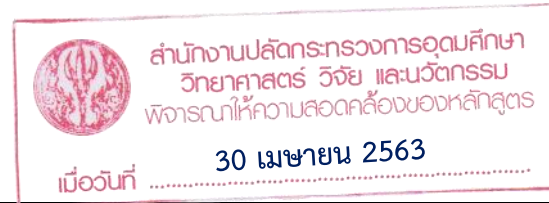
3.1.4 แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1015106	ความเป็นครู	3 (3-0-6)
1025201	ปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตร	3 (2-2-5)
1055105	จิตวิทยาสำหรับครู	3 (3-0-6)
1045101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3 (2-2-5)
1005502	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน	1 (90)
รวม		13
ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1015102	การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน	3 (2-2-5)
1045301	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3 (2-2-5)
1005101	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	3 (2-2-5)
1005503	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา1	3 (270)
รวม		12

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1055106	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณสำหรับครู	3(3-0-6)
1035101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3 (2-2-5)
1015103	การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู	3 (3-0-6)
1005504	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา2	3 (270)
รวม		12

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

ดูรายละเอียดในภาคผนวก ก



3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
1	นายศรวัส คีรี	อาจารย์	ปร.ด. ร.บ.ม. น.บ.	การบริหารการศึกษา รัฐประศาสนศาสตร์ นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2561 2554 2551
2.	นายขวัญชัย ข้วนนา	อาจารย์	ค.ด. ค.ม. ปวค. วท.บ.	หลักสูตรและการสอน หลักสูตรและการสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2558 2554 2548 2545
3.	นางสาวจารุพันธ์ ขวัญแน่น	อาจารย์	กศ.ด. กศ.ม. ค.บ.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2558 2551 2547
4.	นางอังสุรีย์ พันธุ์แก้ว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. ค.ม. ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย จิตวิทยาและการแนะแนว การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2557 2544 2541
5.	นายวชิระ วิชชุกรนนท์	รอง ศาสตราจารย์	Ph.d. ศษ.ม. ค.บ.	Education การประถมศึกษา ภาษาไทย	Sardar patel University, India มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	2550 2532 2528

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
1	นายศรวัส ศิริ	อาจารย์	ปร.ด. รป.ม. น.บ.	การบริหารการศึกษา รัฐประศาสนศาสตร์ นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2561 2554 2551
2.	นายขวัญชัย ขันนา	อาจารย์	ค.ด. ค.ม. ปวค. วท.บ.	หลักสูตรและการสอน หลักสูตรและการสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2558 2554 2548 2545
3.	นางสาวจารุณันท์ ขวัญแน่น	อาจารย์	กศ.ด. กศ.ม. ค.บ.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2558 2551 2547
4.	นางอังสุรีย์ พันธแก้ว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. ค.ม. ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย จิตวิทยาและการแนะแนว การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2557 2544 2541
5.	นายวชิระ วิชชวรนนท์	รอง ศาสตราจารย์	Ph.d. ศษ.ม. ค.บ.	Education การประถมศึกษา ภาษาไทย	Sardar patel University, India มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	2550 2532 2528

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
6	นายเฉลิม ทองจอน	อาจารย์	กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาแขนงวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา) วท.บ. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2553 2550
7	นายชัยรัตน์ บุนี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) วท.ม. (เทคโนโลยีการจัดการระบบสารสนเทศ) กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏนครปฐม	2561 2542 2544 2539
8	นายชูวิทย์ ไชยเป้า	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2548 2546
9	นายทวนทอง เขาวีร์ติพงศ์	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Educational Psychology) ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	University of Alberta, Canada จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2535 2523 2520
10	นายธงชัย ช่อพุกษา	รองศาสตราจารย์	M.Ed. (Education) ค.บ. (ดนตรีศึกษา)	University of Northern Philippines, Philippines วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2529 2525
11	นางธิดารัตน์ ทวีทรัพย์	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาแขนงวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา) ศศ.บ. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2561 2552 2547

12	นายบุญล้อม ดั่งวิเศษ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2559 2550 2547
13	นางสาวเบญจวรรณ ชัยปลัด	อาจารย์	ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา) ศ.บ. (การมัธยมศึกษา คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2550 2546
14	นายประจวบ ขวัญมัน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556 2546 2534
15	นางสาวปาริชาติ เตชะ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (การประถมศึกษา) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	2560 2552 2548 2547
16	นายพฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) นศ.ม. (การบริหารการสื่อสาร) รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเกริก มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2555 2551 2549
17	นางพิสมัย รบชนะชัย พูลสุข	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Education) ศศ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) กศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	SardarPatel University, India มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2549 2527 2517
18	นายภูมิพัฒน์ รักพรมงคล	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (การบริหารการศึกษา) ศศ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2555 2551 2548

19	นายมนตรี หลินญ	อาจารย์	M.A. (Education) กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนวและการให้ คำปรึกษา) ศน.บ. (อังกฤษ)	PanjabUniversity, India มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2554 2551 2546
20	นายยุทธนา พันธุ์มี	อาจารย์	กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารทางการศึกษา) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ศศ.บ. (การจัดการทั่วไปคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2554 2550 2541
21	นางสาวยุภาติ ปณะราช	รองศาสตราจารย์	วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) ค.ม. (การศึกษาคณิตศาสตร์) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันราชภัฏเลย	2551 2541 2538
22	นายเลเกีย เขียวดี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) วท.บ. (สาขาภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2562 2555 2546
23	นายชिरะ พิมพ์ทอง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. (จิตวิทยาชุมชน) พธ.บ. (พุทธจิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย	2552 2549
24	นายวิวัฒน์ ทวีทรัพย์	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) วศ.ม. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) วศ.บ. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยรังสิต	2561 2555 2550
25	นางศรีนญา หวางจ้อย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550 2546

26	นายสมชัย วงษ์นายะ	รองศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน	2534 2523 2519
27	นางสาวสุณี บุญพิทักษ์	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรการศึกษา แขนงวิชาพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) คบ. (ปรัชญาและศาสนา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร วิทยาลัยครุนครสวรรค์	2554 2534 2527
28	นางสาวสุภาพร พงศ์ภิญโญ โอภาส	อาจารย์	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา) ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิชญ์โลก	2555 2536 2530

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 มีทักษะการบริหารงานวิชาการและการปฏิบัติงานในหน้าที่ของวิชาชีพ

4.1.2 สามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล

มีความเข้าใจในตัวผู้เรียน

4.1.3 สามารถใช้เทคโนโลยีและเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายรอบคอบและสอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน

4.1.4 สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างน่าสนใจและมีประสิทธิภาพ

4.1.5 สามารถจัดทำรายงานผลการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

4.1.6 ปฏิบัติตนเหมาะสมกับความเป็นครูโดยมีผลการรับรองความประพฤติจากสถานศึกษา

4.2 ช่วงระยะเวลา

ตลอด 3 ภาคการศึกษา

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างสันนิษฐานองค์ประกอบการวิจัยครบถ้วนหรือโครงการผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนหัวข้อของงานจะต้องเกี่ยวกับภาระงานที่รับผิดชอบ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

สามารถทำงานเป็นทีมออกแบบการวิจัยและทำการวิจัยที่มีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ หรือสามารถผลิตสื่อที่เป็นนวัตกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้และมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาผู้เรียน อย่างแท้จริง

5.3 ช่วงเวลา

ตลอด 3 ภาคการศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

รวมอยู่ในหมวดวิชาการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

5.5 การเตรียมการ

มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษากำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาจัดทำบันทึกการให้ คำปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมออีกทั้งมีตัวอย่างโครงการให้ ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการหรือวิจัยที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาและประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยเสนอนำเสนอโปรแกรม และการทำงานของระบบโดยโครงการหรือวิจัยดังกล่าวต้องสามารถทำงานได้ในขั้นต้นโดยเฉพาะการทำงานหลัก ของโปรแกรมและการจัดสอบการนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ความสามารถด้านการสอน	สอนให้นักศึกษาให้ใฝ่หาความรู้ใหม่ๆสามารถนำไปสอนนักเรียนให้ทันเหตุการณ์ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยสามารถใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานมาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนได้มีทักษะการฟังพูดอ่านเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษเป็นอย่างดีและสอนให้นักศึกษาเกิดความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียนเข้าใจธรรมชาติของนักเรียนซึ่งสอดคล้องไปในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง เช่น รายวิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู รายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน
2. ความสามารถด้านวิชาการ	ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ พัฒนาแผนการสอนให้ปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน มีความสามารถในการวิจัยการวัดการประเมินวิเคราะห์หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรนำความรู้ไปประยุกต์กับสาขาวิชาที่นักศึกษาเชี่ยวชาญได้ซึ่งสอดคล้องไปในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง เช่น การวิจัยทางการศึกษาการประกันและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร เป็นต้น
3. ด้านคุณธรรม	สอนให้นักศึกษามีจรรยาบรรณวิชาชีพครูมีพรหมวิหารธรรม 4 มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต และมีศีลธรรม
4. ด้านบุคลิกภาพ	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาสอดคล้องทักษะทางสังคมให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนสอนให้นักศึกษาเป็นคนดีมีน้ำใจ เอื้ออาทรศิษย์ รักงานสอน ใฝ่ความก้าวหน้า รับฟังความคิดเห็นของนักเรียนเสมอต้นเสมอปลาย สร้างโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ แต่งกายสุภาพ มีจิตสาธารณะ และสอนให้นักศึกษาสามารถบริหารจัดการงานของตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องไปในรายวิชาต่างๆของหลักสูตร

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาเฉพาะ

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>1.2 สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพันธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม</p>	<p>1. จัดกิจกรรมให้นักศึกษาอภิปรายกลุ่ม (group discussion) เกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆและประสบการณ์ที่นักศึกษาได้เผชิญในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครูโดยเน้นให้ ผู้เรียนวิเคราะห์และสะท้อนพฤติกรรมของตนเองและของผู้อื่นในสถานการณ์เหล่านั้นหรืออภิปรายเกี่ยวกับความขัดแย้งทางความคิดเพื่อให้เห็นค่านิยมของตนเองได้ชัดเจนขึ้น</p> <p>2. สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรโดยปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครูตาม คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	<p>1. ประเมินจากความคิดเห็นในการอภิปรายกลุ่ม (group discussion) เกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆและประสบการณ์ที่นักศึกษาได้เผชิญในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครู และผลสะท้อนพฤติกรรมของนักศึกษาขณะที่มีการอภิปรายกลุ่ม</p> <p>2. ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>3. ประเมินจากสภาพจริงในด้านของควมมีจิตวิญญาณของความเป็นครูในขณะฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p>
<p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ</p> <p>2.2 มีความตระหนักู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง</p> <p>2.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชา</p>	<p>1. จัดการเรียนการสอนโดยการเชื่อมโยงเนื้อหาหรือข้อมูลใหม่กับความรู้และ ประสบการณ์ เดิมของนักศึกษา</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ด้วยการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญสาขาต่างๆ มาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ในห้องเรียน หรือจัดกิจกรรม</p>	<p>1. ประเมินจากการทดสอบย่อย</p> <p>2. ประเมินจากการสอบกลางภาคและ/หรือปลายภาคเรียน</p> <p>3. ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน</p> <p>4. ประเมินจากรายงาน</p> <p>5. ประเมินจากโครงการวิจัย</p> <p>6. ประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p>ที่จะสอนอย่างลึกซึ้งซึ่งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้</p> <p>2.4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ศึกษานอกสถานที่เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน</p> <p>ตลอดจนฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย โดยให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p>	
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิด จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการ</p> <p>3.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ</p> <p>3.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม</p>	<p>1. จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาโดยใช้การอภิปรายกลุ่มกรณีตัวอย่าง สถานการณ์จำลองและการสะท้อนกระบวนการคิดของตนเอง</p> <p>2. จัดเวทีสัมมนาวิชาการ หรือเรียนเชิญผู้มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมาถ่ายทอดประสบการณ์การทำงานให้นักศึกษาได้เรียนรู้</p> <p>3. จัดให้นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์โดยตรงโดยให้นักศึกษาฝึกสอนปฏิบัติจริงในสถานศึกษาเพื่อเป็นการเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง</p>	<p>1. ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนักศึกษา</p> <p>2. ประเมินจากบันทึกสะท้อนความคิด</p> <p>3. ประเมินจากแบบทดสอบหรือการสัมภาษณ์</p> <p>4. ประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p>
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มี</p>	<p>1. จัดให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับ</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของ</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p>มุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม</p> <p>4.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม</p>	<p>เกี่ยวกับการทำงาน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นทั้งในบทบาทของผู้นำหรือผู้ร่วมทีม</p> <p>2. สอดแทรกความรับผิดชอบในการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. มอบหมายงานให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะและความรับผิดชอบในการทำงาน</p>	<p>นักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน</p> <p>2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p>
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด และภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่าง รวดเร็ว</p> <p>5.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่าเสมอและต่อเนื่อง</p> <p>5.3 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน</p>	<p>จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการใช้สถิติพื้นฐานและสถิติเพื่อการวิจัยการใช้ภาษาพูดเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ</p>	<p>1. ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอรายงานหรืองานวิจัยโดยใช้ทฤษฎีหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องรองรับ</p> <p>2. ประเมินจากความสามารถในการอธิบายและเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ในการทำงานวิจัย</p>
<p>6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>6.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบ</p>	<p>1. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย</p>	<p>1. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p>หลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์</p> <p>6.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ อย่างมีนวัตกรรม</p> <p>6.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกหรือวิชาเฉพาะที่จะสอนอย่างบูรณาการ</p>	<p>2. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ อย่างมีนวัตกรรม</p> <p>3. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกหรือวิชาเฉพาะที่สอนอย่างบูรณาการ</p>	<p>2. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ อย่างมีนวัตกรรม</p> <p>3. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่สอนอย่างบูรณาการ</p>

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับสภาประจำสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต) 2544

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

มีการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับผิดชอบเรื่องกระบวนการทวนสอบมาตรฐานการวัดผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ดังนี้

2.1 ตรวจสอบ ดูแลรายงานรายวิชา ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาแต่ละรายวิชา

2.2 ทบทวนเนื้อหาหารายวิชาทุกปีการศึกษา โดยอาจพิจารณาร่วมกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชาอื่นที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกัน เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อน หรือให้เกิดความสัมพันธ์และต่อเนื่อง แล้วแต่กรณี และทบทวนเนื้อหาโดยเทียบเคียงกับรายวิชาของสถาบันอื่น หรือเทียบเคียงกับตำรา หรือบทความทางวิชาการหรือผลการวิจัย เพื่อให้เกิดการพัฒนาเนื้อหาให้ทันสมัยและมีมาตรฐานทางวิชาการ

2.3 ประเมินผลกิจกรรม และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2.4 ประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายใน และภายนอก

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 เป็นไปตามข้อบังคับสภาประจำสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต) พ.ศ. 2544

3.2 เรียนครบหน่วยกิต และรายวิชาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

3.3 มีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 3.00

3.4 ผ่านกิจกรรม และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 กำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าโครงการปฐมนิเทศ สัมมนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร และโครงการพัฒนาอาจารย์ของคณะครุศาสตร์
- 1.2 การจัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงทำหน้าที่ให้คำแนะนำและเป็นพี่ปรึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน
- 1.3 การกำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ในหลักสูตร

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

- 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล
 - 2.1.1 กำหนดให้อาจารย์ต้องเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาอาจารย์ในหัวข้อต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ
 - 2.1.2 ศึกษาดูงานทั้งในประเทศ และต่างประเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ
 - 2.1.3 ส่งเสริมหรือสร้างโอกาสให้อาจารย์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ ระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร
- 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ
 - 2.2.1 พัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการและวิชาชีพ และตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่ ด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการทำผลงานเพื่อกำหนด ตำแหน่งทางวิชาการ
 - 2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรม การประชุมสัมมนา และดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในสถานศึกษาหรือองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศ และต่างประเทศ
 - 2.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิต และการนำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ ในการประชุมวิชาการทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีหน้าที่กำกับและควบคุมการศึกษาของนักศึกษาและรักษามาตรฐานทางวิชาการ ดังนี้

- 1.1 มอบหมายภาระหน้าที่การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาแก่อาจารย์ทุกคน
- 1.2 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่นๆ แก่นักศึกษา

1.2.1 อาจารย์ประจำรายวิชากำหนดตารางเวลาให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นักศึกษาที่เรียนรายวิชา

1.2.2 อาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนักศึกษากำหนดตารางเวลาให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการและแผนการเรียนแก่นักศึกษา

1.2.3 มหาวิทยาลัยมีการจัดระบบการสอนเสริมด้านวิชาการแก่นักศึกษาที่สนใจในด้านต่างๆ เช่นภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น

- 1.3 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

1.3.1 เป็นตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย

2. บัณฑิต

2.1 มีการจัดการสำรวจ หรือนำข้อมูลวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร

2.2 มีการจัดการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเมื่อครบรอบหลักสูตร เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร

3. นักศึกษา

- 3.1 การรับนักศึกษา

3.1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่ ก.พ. รับรอง

3.1.2 มีคุณสมบัติอื่นๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

3.1.3 ผ่านเกณฑ์การสอบคัดเลือก

3.1.4 ผ่านเกณฑ์การสอบสัมภาษณ์

- 3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ไม่มี

- 3.3 การส่งเสริมและงานพัฒนานักศึกษา

ไม่มี

4. อาจารย์

- 4.1 การรับอาจารย์ใหม่

การรับอาจารย์ใหม่การรับสมัครอาจารย์ใหม่เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร โดยสาขาวิชาเป็นผู้กำหนดคุณสมบัติและคุณสมบัติที่ต้องการ มีการกำหนดให้ผู้สมัครรับการสัมภาษณ์และประเมินโดยคณะกรรมการคณะกรรมการรับฟังความคิดเห็นจากอาจารย์ประกอบการพิจารณา

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

การติดตามและทบทวนหลักสูตร อาจารย์ประจำทุกคนร่วมเป็นกรรมการสาขาวิชา มีการประชุม คณะกรรมการอย่างน้อยปีละ 4 ครั้ง ซึ่งรวมถึงการประชุมก่อนและหลังภาคการศึกษา ในกรณีการปรับปรุง หลักสูตร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร โดยอาจารย์ทุกคนต้องร่วมรับผิดชอบในกลุ่มวิชาที่สอน อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องเข้าร่วมประชุมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 80% ทุก ครั้ง

4.3 การพัฒนาความรู้และทักษะให้กับแก่คณาจารย์

มีนโยบายในการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก (ทั้งในและต่างประเทศ) มาเป็นวิทยากรร่วมสอน ในบางหัวข้อที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะหรือประสบการณ์จริง โดยมอบหมายให้อาจารย์ประจำวิชาเลือกสรร วิทยากรและผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการหลักสูตร แล้วกำหนดในแผนการสอน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 หลักสูตร

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีหน้าที่กำกับและควบคุมการศึกษาของนักศึกษา และรักษามาตรฐานทางวิชาการ

5.2 การเรียนการสอน

จำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์นิเทศก์ จัดให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

5.3 การประเมินผู้เรียน

การจัดการเรียนการสอน มีการเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เป็นการนำหลัก ทางทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ โดยกิจกรรมการเรียนการสอนที่ประกอบด้วย การทำแบบฝึกหัด การทำรายงานค้นคว้า ระหว่างเรียน การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเรียน การสัมมนาแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ระหว่าง ผู้สอนและผู้เรียน ศึกษาดูงานนอกสถานที่

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

การบริหารงบประมาณจัดการเรียนการสอนภายใต้งบประมาณที่ได้รับจัดสรร และติดตามการใช้ จ่ายให้เป็นไปตามแผนและตามกำหนดเวลา

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มี

อาคาร 46 (อาคารนวัตกรรมทางการศึกษา) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ประกอบด้วย

ชั้น 2 ประกอบด้วย ห้องปฏิบัติการสอน ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 3 ห้อง ห้อง meeting room ห้องประชุมใหญ่ ห้องสมุด

ชั้น 3 ประกอบด้วย ห้องประชุมคุรุर्मสัก 1 ห้องประชุมคุรุर्मสัก 2

ชั้น 4 ประกอบด้วย ห้องเรียน 46409 46410 46411 46412 46413 ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ จำนวน 4 ห้อง

ชั้น 5 ประกอบด้วย ห้องเรียน 46501 46504 46505 46506

ชั้น 6 ประกอบด้วย ห้องเรียน 46601 46603 46604 46605

ห้องสมุดศูนย์ศึกษาการพัฒนาครู คณะครุศาสตร์ มีหนังสือ ตำราเรียน วารสาร และนิตยสารหนังสือ

- ภาษาไทย จำนวน 3,500 เล่ม
- ภาษาต่างประเทศ จำนวน 1,800 เล่ม

วารสาร

- ภาษาไทย จำนวน 30 ชื่อเรื่อง
- ภาษาต่างประเทศ จำนวน 25 ชื่อเรื่อง

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

มีทรัพยากรการเรียนการสอนด้านหนังสือ ตำรา วารสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมือ อุปกรณ์ ห้องสมุดคณะ คอมพิวเตอร์ จอรับภาพ โปรเจคเตอร์ เครื่องฉายข้ามศีรษะ เครื่องขยายเสียง ลำโพง ไมค์ลอย และไม้ค้สาย ทุกอย่างอยู่ประจำห้องเรียนทุกห้อง

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

คณะจัดสรรงบประมาณสำหรับหนังสือตำราและวารสารทางวิชาการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นประจำทุกปีและเวียนแจ้งอาจารย์ให้เสนอชื่อสื่อที่ต้องการ ส่วนอุปกรณ์เครื่องมือปฏิบัติการจะมีการประชุมวางแผนจัดทำข้อเสนองบประมาณครุภัณฑ์ ระบบ Internet

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	X	X	X	X	X
3) มีรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบ มคอ.5-6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดในมคอ.3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	X	X	X	X

8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม5.0	-	X	X	X	X
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	X	X	X	X

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ก่อนสอบมีการประชุมร่วมกัน ของอาจารย์ในโปรแกรมวิชา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเสนอแนะจากอาจารย์ ที่มีประสบการณ์ และวางแผนการสอน สำหรับรายวิชาที่ผู้สอนแต่ละคนรับผิดชอบ

1.1.2 ขณะดำเนินการสอนมีการประเมินผลการสอนเป็นระยะๆ โดยการสังเกตของผู้สอนและ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 การประเมินการสอนโดยนักศึกษาทุกปลายภาคการศึกษา โดยสำนักทะเบียนและ ประมวลผล

1.2.2 การประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 การประเมินโดยผู้มีส่วนร่วม(Stakeholders) ได้แก่ ผู้เรียน ผู้สอน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ประกอบการ

2.2 การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษา

2.3 การประเมินผลกระทบจากการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา(Impact Evaluation) ภายหลังจากสำเร็จการศึกษาทุก 5 ปี

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดของหลักสูตร

มีการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามตรรชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 ทั้งนี้ต้องมีผลการดำเนินการที่บรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดี โดยเกณฑ์การประเมินผ่านคือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1 – 5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 อาจารย์ผู้สอนทบทวนผลการประเมินการสอนในระหว่างภาคการศึกษา ปรับปรุงกลยุทธ์การสอน ทันทีจากข้อมูลที่ได้รับ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาอาจารย์ผู้สอนทำรายงานผลการดำเนินงานรายวิชาเสนอประธาน โปรแกรมวิชา

4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ติดตามผลการดำเนินงานตามตรรชนีบ่งชี้หมวดที่ 7 ข้อ 7 จากการ ประเมินคุณภาพภายใน

4.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตร พิจารณาทบทวนผลการดำเนินงาน และวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อใช้ในรอบปีการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

1. วิชาชีพครูบังคับ

1005101 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 3(2-2-5)

Language and Culture for Teacher

ศึกษาและฝึกการใช้ทักษะพื้นฐาน การฟัง พูด อ่านและเขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง รวมถึงวัฒนธรรมในบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างของวัฒนธรรม ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อดำรงไว้ในความเป็นไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

1015102 การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน 3(2-2-5)

Learning and Classroom Management

ศึกษาหลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม การบูรณาการการเรียนรู้แบบ เรียนรวม การจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความสุขโดยตระหนักถึงสภาวะของผู้เรียน และการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์แก้ปัญหาได้ และมีความเป็นนวัตกรรม

1015103 การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู 3(3-0-6)

Educational Quality Assurance for Teacher

ศึกษาหลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การออกแบบและดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา สามารถจัดการคุณภาพ การจัดกิจกรรมเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน และร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1015106 ความเป็นครู 3(3-0-6)

Self-Actualization for Teacher

ศึกษาวิเคราะห์สภาพงานครู คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง การสร้างแรงบันดาลใจ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และสร้างนวัตกรรม แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคลด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

1025201 ปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)

Philosophy and Curriculum Development

ศึกษาและวิเคราะห์ปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม แนวคิด หลักการและกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก รู้เท่าทันสังคมและสามารถนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสร้างภูมิคุ้มกัน ให้ผู้เรียน หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สื่อและการ วัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ ตลอดจนการประเมินผลหลักสูตร

1035101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)

Innovation and Education Information Technology

ศึกษาหลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ การผลิตและการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร บูรณาการความรู้และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมในศตวรรษที่ 21

1045101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

ศึกษาหลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างแบบทดสอบชนิดต่าง ๆ การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ การแปลความหมายของคะแนนจากการสอบ ระเบียบแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

1045301 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Research for Learning Development

ศึกษา หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย รวมไปถึง การวิเคราะห์ปัญหา การเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การออกแบบการวิจัย เทคนิควิธีและเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

1055105 จิตวิทยาสำหรับครู 3(3-0-6)

Psychology for teacher

ศึกษาและประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยา การศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาการให้คำปรึกษา สามารถช่วยเหลือดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

1055106 **คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณสำหรับครู** 3(3-0-6)

Moral Ethics and Codes of conduct for teacher

ศึกษาและวิเคราะห์หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม จริยธรรมของวิชาชีพครูที่คุรุสภา กำหนด ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู และเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึก สาธารณะและเสียสละให้สังคม มีคุณธรรมและจริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.วิชาประสบการณ์วิชาชีพ

1005502 **การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน** 1 (90)

Practicum in Teaching Profession Institution

ปฏิบัติการสังเกตการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง เพื่อ จุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน การตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้ คะแนน การทำวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียนสู่การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

1005503 **การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา1** 3(240)

Teaching Internship 1

การปฏิบัติการสอนและการจัดการเรียนรู้ ในสาขาวิชาเอก การวัดและประเมินผล การนำผลไปใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนา ระหว่างฝึกและ หลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

1005504 **การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา2** 3(240)

Teaching Internship 2

การปฏิบัติการสอนและการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก การวัดและประเมินผล นำผลไปใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนา ระหว่างฝึกและ หลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ภาคผนวก ข
ตารางเปรียบเทียบ

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
กับ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2556)			หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)		
โครงสร้าง หน่วยกิตรวม 37 วิชาชีพครูบังคับ 30 มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ 7			โครงสร้าง หน่วยกิตรวม 37 วิชาชีพครูบังคับ 30 มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ 7		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
วิชาชีพครูบังคับ			วิชาชีพครูบังคับ		
1005101	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	3(2-2-5)	1005101	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	3(2-2-5)
1015102	การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน	3(2-2-5)	1015102	การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน	3(2-2-5)
1015103	การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู	3(3-0-6)	1015103	การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู	3(3-0-6)
1015106	ความเป็นครู	3(3-0-6)	1015106	ความเป็นครู	3(3-0-6)
1025201	ปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	1025201	ปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
1035101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)	1035101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
1045101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	1045101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
1045301	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	1045301	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
1055105	จิตวิทยาสำหรับครู	3(3-0-6)	1055105	จิตวิทยาสำหรับครู	3(3-0-6)
1055106	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณสำหรับครู	3(3-0-6)	1055106	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณสำหรับครู	3(3-0-6)
มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ			มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ		
1005502	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน	1(90)	1005502	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน	1(90)
1005503	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา1	3(270)	1005503	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา1	3(240)
1005504	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา2	3(270)	1005504	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา2	3(240)

มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556)	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)	เหตุผล
โครงสร้างที่คุรุสภา กำหนด	โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต วิชาชีพครูบังคับไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต วิชาประสบการณ์วิชาชีพไม่น้อยกว่า จำนวน 7 หน่วยกิต	โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต วิชาชีพครูบังคับไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต วิชาประสบการณ์วิชาชีพไม่น้อยกว่า จำนวน 7 หน่วยกิต	โครงสร้างหลักสูตร คงเดิม
1.การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง 3. เนื้อหาวิชาที่สอนหลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	1015106 ความเป็นครู 3(3-0-6) Self-Actualization for Teachers ศึกษาวิเคราะห์คุณลักษณะ สภาพงานครู มาตรฐานวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนภาวะความเป็นผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาตนในการเสริมสร้างสมรรถนะตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริตในการประกอบวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนด	1015106 ความเป็นครู 3(3-0-6) Self-Actualization for Teachers ศึกษาวิเคราะห์สภาพงานครู คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง การสร้างแรงบันดาลใจ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และสร้างนวัตกรรม แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคลด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู	- เรียบเรียงและปรับปรุงให้ทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 4)
	1055106 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณสำหรับครู 3(3-0-6) Moral Ethics and Codes of conduct for Teachers หลักธรรมาภิบาลความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	1055106 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณสำหรับครู 3(3-0-6) Moral Ethics and Codes of conduct for Teachers ศึกษาและวิเคราะห์หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม จริยธรรมของวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู และเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม มีคุณธรรมและจริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	- เรียบเรียงและปรับปรุงให้ทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 4)

มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556)	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)	เหตุผล
	<p>1025201 ปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Philosophy and Curriculum Development</p> <p>ศึกษาปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม รวมถึงหลักการและกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาหลักสูตรอย่างยั่งยืน ศึกษาหลักการแนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนการนำหลักสูตรไปใช้ และนำแนวคิดเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1025201 ปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Philosophy and Curriculum Development</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม แนวคิดหลักการและกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก รู้เท่าทันสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สื่อและการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ ตลอดจนการประเมินผลหลักสูตร</p>	<p>- เรียบเรียง และปรับปรุงให้ทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 4)</p>
	<p>1015102 การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน 3(2-2-5) Learning and Classroom Management</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหา ได้การจัดการเรียนรู้และ สิ่งแวดล้อม การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เกิดการเรียนรู้ และการพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา</p>	<p>1015102 การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน 3(2-2-5) Learning and Classroom Management</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม การบูรณาการการเรียนรู้แบบ เรียนรวม การจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน และการพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาได้ และมีความเป็นนวัตกร</p>	<p>- เรียบเรียง และปรับปรุงให้ทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 4)</p>

มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556)	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)	เหตุผล
2. จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และ จิตวิทยาให้คำปรึกษา ในการวิเคราะห์และ พัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ	1055105 จิตวิทยาสำหรับครู 3(3-0-6) Psychology for Teachers ศึกษาจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว และการให้ คำปรึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	1055105 จิตวิทยาสำหรับครู 3(3-0-6) Psychology for Teachers ศึกษาและประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยา การแนะแนวและจิตวิทยาการให้คำปรึกษา สามารถช่วยเหลือดูแล ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้อย่างเป็นระบบ เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและ สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	- เรียบเรียง และปรับปรุงให้ ทันสมัย สอดคล้องกับ มาตรฐาน วิชาชีพครู พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 4)
3. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การ สอน และเทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการ เรียนรู้	1035101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษา 3(2-2-5) Innovation and Information Technology in Education ศึกษาหลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ การผลิต และการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การประยุกต์ใช้ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนในยุคศตวรรษที่ 21	1035101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษา 3(2-2-5) Innovation and Information Technology in Education ศึกษาหลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ การผลิตและ การประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร บูรณาการความรู้ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมใน ศตวรรษที่ 21	- เรียบเรียง และปรับปรุงให้ ทันสมัย สอดคล้องกับ มาตรฐาน วิชาชีพครู พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 4)
4. การวัด ประเมินผล การเรียนรู้ และการวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหาและ พัฒนาผู้เรียน	1045101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluation ศึกษาหลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ปฏิบัติการวัด และการประเมินผล การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การ ประเมินผลแบบย่อย และแบบรวม ฝึกปฏิบัติการวางแผนการ ประเมินผล เรียนรู้ตามสภาพจริง การสร้างแบบทดสอบชนิดต่าง ๆ	1045101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluation ศึกษาหลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะและ คุณลักษณะ การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การให้ข้อมูล ป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างแบบทดสอบชนิดต่าง ๆ การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ การแปลความหมายของ	- เรียบเรียง และปรับปรุงให้ ทันสมัย สอดคล้องกับ มาตรฐาน วิชาชีพครู พ.ศ.

มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556)	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)	เหตุผล
	<p>การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ การแปลความหมายของคะแนนจากการสอบ ศึกษาเปรียบเทียบ การประเมินผลการเรียน และนำผลการประเมินไปใช้</p> <p>1045301 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อื่น 3(2-2-5) Research for Learning Development ศึกษา หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย รวมไปถึงรูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัยกระบวนการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิจัย การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อื่น สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>คะแนนจากการสอบ ระเบียบแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>1045301 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อื่น 3(2-2-5) Research for Learning Development ศึกษา หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย รวมไปถึง การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้อื่น การพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้อื่น การออกแบบการวิจัย เทคนิควิธีและเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้อื่นของผู้เรียน</p>	<p>2561 (ฉบับที่ 4)</p> <p>- เรียบเรียง และปรับปรุงให้ทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 4)</p>
<p>5. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>	<p>1005101 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 3(2-2-5) Language and Culture for Teachers ศึกษาการใช้ทักษะพื้นฐานในการฟัง พูด อ่านและเขียนตามหลักของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมายที่ถูกต้องตามหลักภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ รวมไปถึงวัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตของคนไทย เพื่อดำรงไว้ความเป็นไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ เพื่อการเป็นครู และการพัฒนาวิชาชีพครู</p>	<p>1005101 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 3(2-2-5) Language and Culture for Teachers ศึกษาและฝึกการใช้ทักษะพื้นฐาน การฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง รวมถึงวัฒนธรรมในบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างของวัฒนธรรม ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อดำรงไว้ความเป็นไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p>	<p>- เรียบเรียง และปรับปรุงให้ทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 4)</p>
<p>6. การออกแบบและ การดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>1015103 การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู 3(3-0-6) Educational Quality Assurance for Teacher ศึกษาหลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา ศึกษาสภาพและ กิจกรรมทางการศึกษาของโรงเรียนและท้องถิ่น เพื่อกำหนดทิศทางที่</p>	<p>1015103 การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู 3(3-0-6) Educational Quality Assurance for Teacher ศึกษาหลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การออกแบบและดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษา สามารถจัดการคุณภาพ การจัด</p>	<p>- เรียบเรียง และปรับปรุงให้ทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐาน</p>

มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556)	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)	เหตุผล
	เหมาะสมในการพัฒนาคุณภาพ ลงมือฝึกทำโครงการขนาดเล็กและกรณีศึกษาในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาท้องถิ่นและชุมชน	กิจกรรมเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน และร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	วิชาชีพครู พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 4)
มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ			
การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1005502 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 (90) Practicum in Teaching Profession Institution ปฏิบัติการสังเกตการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การทำวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียนสู่การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ	1005502 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 (90) Practicum in Teaching Profession Institution ปฏิบัติการสังเกตการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน การตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การทำวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียนสู่การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ	- เรียบเรียงและปรับปรุงให้ทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 4)
การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	1005503 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา1 3(270) Teaching Internship 1 ปฏิบัติการสังเกตการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การ	1005503 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา1 3(240) Teaching Internship 1 การปฏิบัติการสอนและการจัดการเรียนรู้ ในสาขาวิชาเอก การวัดและประเมินผล การนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนา ระหว่างฝึกและหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	- เรียบเรียงและปรับปรุงให้ทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 4)

มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556)	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)	เหตุผล
	สอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การทำวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียนสู่การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ		
	1005504 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา2 3(270) Teaching Internship 2 การปฏิบัติการสอนวิชาเอก การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ แบ่งปันความรู้ในการสัมมนา ระหว่างฝึก และหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	1005504 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา2 3(240) Teaching Internship 2 การปฏิบัติการสอนและการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก การวัดและประเมินผล นำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนา ระหว่างฝึกและหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	- เรียบเรียง และปรับปรุงให้ทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 4)

ภาคผนวก ค
ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งต่างๆ



**ข้อบังคับสภาประจำสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
(หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต)
พ.ศ. 2544**

สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพิ่มพัฒนาท้องถิ่น ที่มีภารกิจตามพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ.2538 ตามมาตรา 7 มุ่งเน้นในการจัดการศึกษาทางวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง การวิจัย การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี การผลิตครูและส่งเสริมวิद्यฐานะครู เพื่อให้การปฏิบัติภารกิจดังกล่าวโดยเฉพะอย่างยิ่ง ด้านการจัดการศึกษาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับคณะกรรมการสภาสถาบันราชภัฏว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2539 จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา 30 (2) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538 ออกข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาไว้ดังนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับสภาประจำสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต) พ.ศ. 2544

ข้อ 2 ให้ใช้ข้อบังคับนี้ ตั้งแต่วันถัดจากประกาศ เป็นต้นไป

ข้อ 3 บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ กฎ หรือคำสั่งอื่นใดที่ขัด หรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“สภาประจำสถาบัน” หมายถึงความว่า สภาประจำสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร

“สถาบัน” หมายถึงความว่า สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร

“อธิการบดี” หมายถึงความว่า อธิการบดีสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร

“บัณฑิตศึกษา” หมายถึงความว่า การจัดการศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี ทั้งในรูปแบบการจัดการศึกษาภาคปกติและภาคพิเศษ

หมวดที่ 1

การบริหารและการจัดการทั่วไป

ข้อ 5 การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาฯ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตในแต่ละสาขาวิชาจะต้องจัดทำเป็นโครงการ หรือแผนปฏิบัติงานการเปิดสอนสาขาวิชานั้นๆ เสนอขออนุมัติการเปิดสอนต่อสภาประจำสถาบันโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตโดยมุ่งเน้นการพัฒนาครู อาจารย์ นักวิชาการ และนักวิชาชีพทั่วไป ให้มีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาตลอดจนมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ใหม้มีผลต่อการพัฒนาทางวิชาการซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และให้เกิดการพัฒนาท้องถิ่นอย่างแท้จริง

ข้อ 6 หลักสูตรที่เปิดสอนจะต้องเป็นหลักสูตรที่คณะกรรมการสภาสถาบันราชภัฏอนุมัติแล้ว

ข้อ 7 หลักเกณฑ์การรับนักศึกษา คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา และการจัดการระบบการเรียนการสอนจะต้องสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของแต่ละโครงการ หรือแผนการปฏิบัติงานการเปิดสอนของแต่ละสาขาวิชา

ข้อ 8 การประเมินผลการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับสภาสถาบันราชภัฏ ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและระเบียบอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

ข้อ 9 การกำหนดอัตราการจัดการเก็บเงินค่าบำรุงการศึกษา ค่าธรรมเนียมต่างๆ และการใช้จ่ายเงินในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้เป็นไปตามระเบียบสภาประจำสถาบัน

ข้อ 10 ให้มีคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกอบด้วย

- (1) ประธานกรรมการ ได้แก่ อธิการบดี
 - (2) รองประธานกรรมการ ได้แก่ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
 - (3) กรรมการจากผู้บริหารสถาบัน ได้แก่ รองอธิการบดี คณบดี และผู้อำนวยการศูนย์หรือสำนักที่เกี่ยวข้อง จำนวนไม่เกิน 3 คน
 - (4) กรรมการจากประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรที่เปิดสอนสาขาวิชาละ 1 คน
 - (5) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่แต่งตั้งโดยคำแนะนำของกรรมการตาม ข้อ (1), (2), (3), และ (4) จำนวนไม่เกิน 3 คน
 - (6) กรรมการและเลขานุการ ได้ คณบดีคณะครุศาสตร์ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายการแต่งตั้ง
- เปลี่ยนแปลงคณะกรรมการให้เป็นประกาศของสถาบัน

ข้อ 11 คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (1) กำหนดแนวนโยบายของสถาบันเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- (2) เสนอความเห็น ให้คำปรึกษา และขอเสนอแนะต่อสภาประจำสถาบันในเรื่องเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- (3) ส่งเสริม และกำกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตของแต่ละสาขาวิชา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- (4) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อปฏิบัติการกิจต่างๆ ที่เกี่ยวกับงานในหน้าที่ หรืองานที่เกี่ยวข้อง หรืองานอื่นๆ ของบัณฑิตศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- (5) เสนอขออนุมัติหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตที่คณะกรรมการวิชาการของคณะให้ความเห็นชอบแล้วต่อสภาประจำสถาบัน
- (6) เสนอความเห็นเกี่ยวกับการเปิด การยกเลิกสาขาวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรต่อสภาประจำวันสถาบัน
- (7) จัดทำงบประมาณการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- (8) อนุมัติผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- (9) แต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตร
- (10) ให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศ

สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ เรื่องแนวทางและวิธีการพิจารณาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2540

ข้อ 12 ให้มีคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร ประกอบด้วย

- (1) ประธานอนุกรรมการประจำหลักสูตร
- (2) อนุกรรมการประจำหลักสูตรจากอาจารย์ประจำ สาขาวิชาละไม่เกิน 3 คน
- (3) อนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประจำหลักสูตรจากบุคคลนอกสถาบัน สาขาวิชาละไม่เกิน 3 คน

ข้อ 13 คณะอนุกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (1) จัดทำและเสนอโครงการ หรือแผนปฏิบัติงานการเปิดสอนในหลักสูตร/สาขาวิชาตามที่ได้รับแต่งตั้ง

- (2) ดำเนินการ และประสานงานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในหลักสูตร/สาขาวิชาที่ได้รับมอบหมาย
- (3) เสนอการแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา ต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต

หมวดที่ 2

สถานภาพนักศึกษา และการลงทะเบียน

ข้อ 14 ให้ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตของสถาบัน นำหลักฐานต่างๆ มารายงานตัวตามวัน เวลาที่กำหนด และเมื่อได้ชำระเงินค่าบำรุงสถาบันและค่าธรรมเนียมต่างๆ เรียบร้อยแล้ว ให้มีสถานภาพเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบัน

ข้อ 15 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตของสถาบันที่ประสงค์จะขอพักการเรียน (drop) ตามหลักสูตรนั้นไว้ก่อน อาจทำได้โดยทำเป็นคำร้องยื่นต่อสถาบันภายใน 7 วัน นับจากวันสุดท้ายที่สถาบันกำหนดให้รายงานตัว

การขอพักการเรียนตามวรรคต้น สถาบันอาจพิจารณาอนุญาตผ่อนผันให้รักษาสีที่ที่จะเข้าศึกษาตามหลักสูตรนั้นได้เป็นเวลาไม่เกิน 1 ปี โดยให้ชำระเงินค่าบำรุงสถาบัน และค่าธรรมเนียมการศึกษาตามระเบียบสภาประจำสถาบัน

ข้อ 16 แนวปฏิบัติในการลงทะเบียน การเพิ่ม และการถอนรายวิชาเรียนของนักศึกษา ให้จัดทำเป็นประกาศของสถาบัน

ข้อ 17 นอกจากสำเร็จการศึกษาและได้รับประกาศนียบัตรตามหลักสูตรบัณฑิตศึกษาของสถาบันในแต่ละหลักสูตรแล้ว นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ในกรณีดังต่อไปนี้

- (1) ได้รับอนุมัติให้ลาออก
- (2) พ้นสภาพนักศึกษาตามข้อบังคับว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของสภาสถาบันราชภัฏ
- (3) สถาบันสั่งให้พ้นสภาพนักศึกษาเนื่องจากประพฤติตนเสื่อมเสีย
- (4) ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ในระยะเวลาที่กำหนด
- (5) ไม่ชำระเงินค่าบำรุงสถาบัน และค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามที่สถาบันกำหนด

ข้อ 18 เพื่อสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษา สถาบันอาจพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาพร้อมกับ นักศึกษาของสถาบัน โดยนำผลการเรียนไปใช้ประกอบหลักสูตรในสถาบันอื่น หรือโดยไม่นับหน่วยกิตตามคำแนะนำของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตก็ได้

ข้อ 19 ในระหว่างที่ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตของสถาบัน นักศึกษาอาจขอพักการศึกษาเป็นการชั่วคราวได้ โดยทำคำร้องแสดงเหตุผล และความจำเป็นที่จะต้องลาพักการศึกษา ชั่วคราวเสนอต่อสถาบันก่อนเปิดภาคเรียนนั้น หรือ อย่างช้าไม่เกิน 20 วัน นับจากวันเปิดภาคเรียน

สถาบันอาจพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาพักการศึกษาชั่วคราวได้ครั้งละ 1 ภาคเรียน หรือตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตเห็นสมควร โดยที่นักศึกษาต้องชำระค่าบำรุงสถาบัน และค่าธรรมเนียม ต่างๆ ตามระเบียบสภาประจำสถาบัน เพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 20 นักศึกษาที่ประสงค์ของทะเบียนเรียนเพิ่มเติม หรือ ขอลงทะเบียนบางรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไว้แล้ว ให้กระทำโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุมัติจากสถาบัน ทั้งนี้ต้องดำเนินการภายในกำหนด 20 วัน นับจากวันเปิดภาคเรียน

การขอลงทะเบียนบางรายวิชา หากดำเนินการภายใน 20 วัน นับจากวันเปิดภาคเรียนนักศึกษาสามารถขอคืนเงินค่าลงทะเบียนรายวิชานั้นได้เต็มจำนวน

ข้อ 21 นักศึกษาที่ได้ลงทะเบียนไว้แล้ว มีความประสงค์จะถอนวิชาเรียนบางรายวิชาให้ยื่นคำร้องต่อสถาบันก่อนสอบปลายภาคเรียนอย่างน้อย 15 วัน สถาบันอาจพิจารณาอนุญาตให้ถอนรายวิชาเรียนได้

การถอนรายวิชาเรียนในกรณีนี้ นักศึกษาไม่มีสิทธิ์ขอคืนค่าลงทะเบียน

ข้อ 22 ให้นักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร มีอาจารย์ผู้หนึ่งเป็นที่ปรึกษา ซึ่งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำของสถาบันตามคำแนะนำของคณะกรรมการบัณฑิตแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำปรึกษาเกี่ยวกับกับจัดการเรียน การลงทะเบียน การปรับตัว และเรื่องอื่นๆ ตามความจำเป็น

หมวดที่ 3

แผนการเรียนและมาตรการเชิงคุณภาพ

ข้อ 23 ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สถาบันสามารถจัดการเรียนเรียนตามที่กำหนดในข้อบังคับคณะกรรมการสภาสถาบันราชภัฏวไลยอลงกรณ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2539 ได้ตามความเหมาะสม โดยความเห็นชอบของสภาประจำสถาบัน

ข้อ 24 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาภาคเรียนนั้น เพื่อดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติของผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษาในระดับนั้นๆ

ข้อ 25 คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต อาจพิจารณาอนุมัติได้ นักศึกษานำหน่วยกิตรายวิชาที่ได้ศึกษาจากโปรแกรมวิชาอื่นของสถาบัน หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภาประจำสถาบันรับรองมาเทียบบดแทนการเรียนบางรายวิชาในหลักสูตรปัจจุบันของสถาบันได้

หน่วยกิตรายวิชาที่รับโอนตามวรรคต้น จะต้องเป็นหน่วยกิตรายวิชาที่นักศึกษาเรียน แล้วไม่เกินห้าปี และให้รับโอนได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่นักศึกษาต้องเรียนตามหลักสูตรปัจจุบันกำหนด

ข้อ 26 ในกรณีที่นักศึกษาระดับระดับบัณฑิตศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตของสถาบันมีความจำเป็นต้องใช้เวลาเรียนเกินที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรเห็นสมควร คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตอาจพิจารณาอนุมัติให้ขยายเวลาเรียนออกไปอีกได้ไม่เกินหนึ่งปี

ข้อ 27 ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจในการวินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาขึ้นจากการใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2544

พนัส

(ศาสตราจารย์พนัส หันนาคินทร์)

นายกสภาประจำสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร



ข้อบังคับสภาประจำสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร
ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาในระดับบัณฑิต
(หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต)

2544

.....
เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นไปอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 30 (2) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538 ข้อบังคับคณะกรรมการสภาสถาบันราชภัฏว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาในระดับบัณฑิตของสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2541 และตามความในข้อ 10 แห่งข้อบังคับคณะกรรมการสภาสถาบันว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2541 สภาประจำสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร จึงกำหนดข้อบังคับว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ไว้ดังนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับสภาประจำสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา (หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต) พ.ศ. 2544”

ข้อ 2 ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2544 เป็นต้นไป

ข้อ 3 บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ กฎ หรือคำสั่งอื่นใดที่ขัดแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“สถาบัน” หมายความว่า สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร

“บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี ทั้งในรูปแบบการจัดการศึกษาภาคปกติและภาคพิเศษ

“คณะอนุกรรมการประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณะอนุกรรมการประจำหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาในสถาบันราชภัฏกำแพงเพชรที่สูงกว่าระดับปริญญาตรี

“ฝ่ายทะเบียนและประเมินผล” หมายความว่า หน่วยงานในสำนักส่งเสริมวิชาการทำหน้าที่ประมวลผลการเรียน

ข้อ 5 ให้สถาบันจัดให้มีการประเมินผลการศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ข้อ 6 การประเมินผลการศึกษาใช้ระบบการให้ค่าคะแนนการเรียนรายวิชา

6.1 ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

ระบบนี้ใช้ประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ ต้องไม่ต่ำกว่า C

6.2 ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ใช้ประเมินรายวิชาเสริมและรายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต มีระบบการประเมินดังนี้

ระดับการประเมิน	ความหมายของผลการศึกษา
PD (Pass with Distinction)	ผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน

6.3 สัญลักษณ์อื่นๆ มีดังนี้

AU (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับบันทึกหลังจากได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชาเรียนหรือในกรณีที่นักศึกษาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

I (Incomplete) ใช้สำหรับการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชา อันเนื่องมาจากนักศึกษา ยังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคเรียนหรือขาดสอบ ให้ลงรายการประเมินด้วยสัญลักษณ์ “I” นักศึกษาที่ได้ “I” ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคเรียนถัดไปหากพ้นกำหนดฝ่ายทะเบียน และประมวลผล หรือฝ่ายที่รับผิดชอบจะเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น “E”

ข้อ 7 การสอบรายวิชา นักศึกษาจะต้องสอบทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน เว้นแต่รายวิชาที่ลงทะเบียนเป็นผู้ร่วมฟังหรือรายวิชาที่ได้ยกเลิกโดยถูกต้องตามระเบียบ อาจารย์ประจำวิชาส่งผลการสอบรายวิชา ตามแบบของสถาบัน ผ่านประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อนำส่งคณบดีพิจารณาให้ความเห็นชอบ แล้วแจ้งให้ฝ่ายทะเบียนและประมวลผลทราบ

ข้อ 8 ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในแต่ละรายวิชา ให้ถือเกณฑ์ดังนี้

8.1 ต้องได้ผลการประเมินไม่ต่ำกว่า “C” ในทุกรายวิชา จะต้องได้ผลการเรียนเป็น “PD” หรือ “P” สำหรับรายวิชาอื่นๆ ที่ต้องประเมินโดยไม่มีค่าระดับคะแนน

8.2 ถ้านักศึกษามีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน 8.1 ต้องลงทะเบียนซ้ำ

ข้อ 9 การประเมินผลการศึกษาให้กระทำเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน ทั้งในการคำนวณหน่วยกิตสะสม และคะแนนเฉลี่ยสะสม

9.1 กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้ว หรือเรียนวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตรที่เทียบทำให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนครั้งแรกเท่านั้น

9.2 ในการคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากทุกรายวิชาที่มีการประเมินตาม ข้อ 6.1 ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาใดมากกว่า 1 ครั้งให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าคะแนนที่ได้ทุกครั้งไปใช้คำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง

ข้อ 10 การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเพื่อขอรับประกาศนียบัตรบัณฑิต ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

10.1 มีเวลาศึกษาในสถาบันราชภัฏไม่น้อยกว่า 2 ภาคเรียน

10.2 สอบได้ในรายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตร

10.3 ได้คะแนนระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

ข้อ 11 ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาขึ้นจากการใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2544

พนัส

(ศาสตราจารย์พนัส หันนาคินทร์)

นายกสภาประจำสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ ๑๙๐๐/๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพอครุ

เพื่อให้การปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพอครุ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพอครุ โดยมีหน้าที่ยกร่างหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ดังนี้มีรายนามต่อไปนี้

- | | |
|--|----------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ธงชัย ช่อพลุกษา | อาจารย์ประจำ |
| ๒. ดร.ขวัญชัย ช้วนนา | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| ๓. อาจารย์ ดร.ศรวิชัย ศิริ | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.ธานี เกสทอง | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทีปพิพัฒน์ สันตะวัน | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๖. ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ | ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ |

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ วงษ์บุญมาก)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ ๐๙๘/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพรู

.....

เพื่อให้การปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพรู ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพรู ดังนี้

- | | |
|---|----------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.วชิระ วิชชุกรนนท์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ธงชัย ช่อพฤกษา | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรอนงค์แจ่มผล | กรรมการ |
| ๖. ดร.ขวัญชัย ช้วนนา | กรรมการ |
| ๗. ดร.จารุรัตน์ ขวัญแน่น | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์ ดร.ศรัวิช ศิริ | กรรมการ |
| ๙. รองศาสตราจารย์ ดร.ธานี เกสทอง | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทีปพิพัฒน์ สันตะวัน | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๑. ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ | ผู้แทนองค์การวิชาชีพ |
| ๑๒. นายถวิล อินทิวังค์ | ผู้ใช้บัณฑิต |
| ๑๓. ดร.มีชัย พลทองมาก | ผู้ใช้บัณฑิต |
| ๑๔. นางสาวกุลภัทร วัฒนศิริ | ศิษย์เก่า |
| ๑๕. นางสาวไอรุภา นุ่มฤทธิ์ | ศิษย์เก่า |

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ วงษ์บุญมาก)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ภาคผนวก ง
ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ผลงานวิชาการ งานวิจัย และภาระงานสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ - นามสกุล นายขวัญชัย ช้วนนา

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ค.ด.(หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2558
ค.ม.(หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2554
ปวค.(ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2548
วท.บ.(ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2545

2. ผลงานวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

วิจัย

- ขวัญชัย ช้วนนา. (2558). การจัดทำคู่มือการยื่นคำร้องของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสถาบันราชภัฏมหาสารคามและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ: หลักสูตรและการสอนสัมพันธ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 1. วันที่ 19 -20 มกราคม พ.ศ. 2558 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- (2558). การพัฒนากระบวนการเสริมสร้างศักยภาพด้านการวิจัยของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. วารสารความหลากหลายทางวัฒนธรรม. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 14(32).
- (2558). การสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปี พ.ศ. 2556. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติ “ครุศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 1”. วันที่ 24 กันยายน พ.ศ. 2558 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- (2558). การจัดการความรู้ของบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อพัฒนางานประจำ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติ “ครุศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 1”. วันที่ 24 กันยายน พ.ศ. 2558 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- (2558). การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความผูกพันองค์กรของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติ “ครุศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 1”. วันที่ 24 กันยายน พ.ศ. 2558 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- (2558). การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการทำวิทยานิพนธ์นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. วารสารความหลากหลายทางวัฒนธรรม. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 14(32).

- ขวัญชัย ช้วนนา. (2559). การทำบุญที่ยิ่งใหญ่ที่สุดคือการได้บวชตอบแทนพระคุณพ่อแม่. วารสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 10(3), 33 – 46.
- (2559). การพัฒนาการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาตามกรอบ มาตรฐานตามคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของสาขาวิชาหลักสูตรและการเรียน การสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. วารสารวิจัยเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. กุมภาพันธ์-กรกฎาคม, 2559.
- .(2559). การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยในศตวรรษที่ 21. วารสารคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. มกราคม-มิถุนายน, 2559.
- (2559).การพัฒนากระบวนการเสริมสร้างศักยภาพในด้านการปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร. 22 ธ.ค.59.
- . “An instructional design model with the cultivating research-based learning strategies for fostering teacher students’ creative thinking abilities.” Educational Research and Reviews. (SCOPUS)
- .(2561).การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 2561. (TCI2)
- (2561).การจัดการเรียนรู้แบบเน้นวิจัย : กระบวนการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21. วารสารสักทอง มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 2561 (TCI1)
- (2561). “รูปแบบการสอนการอบอุ่นร่างกายเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย สำหรับ นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา.” วารสารทางการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ. ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม-มิถุนายน ปี 2561 หน้า 1-15
- (2561). “การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในยุค การศึกษาไทย 4.0 สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยา เขตลำปาง” การประชุมวิชาการแห่งชาติ สมาคมสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการแห่งประเทศไทย เรื่อง “กระบวนการขับเคลื่อนพัฒนาสุขภาพของประชาชนอย่างยั่งยืนในศตวรรษที่ 21”, ระหว่างวันที่ 7-9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 ณ ที่คาร์ดินัล สเปา รีสอร์ท จังหวัดเชียงราย หน้า 58-70.
- (2562). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะของ นักศึกษาวิชาชีพอครู. วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ (วคศ.) ปีที่ 4 ฉบับที่ 7 มกราคม-มิถุนายน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ตำรา

- ขวัญชัย ช้วนนา. (2557).การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่. มหาสารคาม : โรงพิมพ์สัจจะดักสิลานคร.
- (2557).คู่มือหลักสูตรสัมมาอาชีพโดยใช้ชุมชนเป็นฐานเสริมสร้างการพึ่งตนเองของ เกษตรกร. มหาสารคาม : โรงพิมพ์สัจจะดักสิลานคร,

ขวัญชัย ช้วนนา. (2561).เอกสารประกอบการสอน : การจัดการเรียนรู้. คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

----- . (2561).ปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ผลงานวิชาการ งานวิจัย และภาระงานสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ - นามสกุล นางสาวจารุพันธ์ ขวัญแน่น

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
กศ.ด.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2558
กศ.ม.(การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551
ค.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2547

2. ผลงานวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

วิจัย

จารุพันธ์ ขวัญแน่น. (2559). การประเมินทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 : จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ.

วารสารครุศาสตร์ ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2559. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

----- (2559).การศึกษาปัญหาการทำวิจัยและแนวทางการพัฒนาคุณภาพงานวิจัยของนักศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ครั้งที่ 3 (60 - 68).กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

----- (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย. การประชุมวิชาการ

ระดับชาติ“ครุศาสตร์ศึกษา” ครั้งที่ 2 โดยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามวันที่

21-22 มีนาคม 2562 ณ ห้องคอนเวนชันฮอลล์ ศูนย์วัฒนธรรมภาคเหนือตอนล่าง มหาวิทยาลัย

ราชภัฏพิบูลสงคราม

ตำรา

จารุพันธ์ ขวัญแน่น. (2560). การวัดและประเมินผลทางการศึกษา. คณะครุศาสตร์ :

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

บทความวิชาการ

จารุพันธ์ ขวัญแน่น. (2559). การประเมินทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 : จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ.

วารสารครุศาสตร์ ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2559. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ผลงานวิชาการ งานวิจัย และภาระงานสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ - นามสกุล นางสาวอังสุรีย์ พันธุ์แก้ว

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด.(การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557
ค.ม.(จิตวิทยาและการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2541

2. ผลงานวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

วิจัย

อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว.(2562). ผลการจัดกิจกรรมกลุ่มโดยใช้เทคนิคการชี้แนะด้วยวาจา ร่วมกับการเสริมแรงทางสังคมที่มีต่อความสามารถในการปรับตัวทางสังคมของนักศึกษาพิการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. การประชุมวิชาการ ระดับชาติ“ครุศาสตร์ศึกษา” ครั้งที่ 2 โดยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามวันที่ 21 - 22 มีนาคม 2562 ณ ห้องคอนเวนชันฮอลล์ ศูนย์วัฒนธรรมภาคเหนือตอนล่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม หน้า 392 - 401.

อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว, ศรีวิสา ศรี, ขวัญชัย ช้วนนา. (2562). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะของนักศึกษาวิชาชีพครู. วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ (วคคส.) ปีที่ 4 ฉบับที่ 7 มกราคม-มิถุนายน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. หน้า 77 – 90.

อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว, ธงชัย ช่อพฤกษา. (2562). การพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐานความรู้ทางด้านปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตร สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู. วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ (วคคส.) ปีที่ 4 ฉบับที่ 7 มกราคม-มิถุนายน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. หน้า 25 – 34.

ตำรา

อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว. (2559). จิตวิทยาสำหรับครู. กำแพงเพชร: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

----- (2561).จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย. กำแพงเพชร: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

----- (2561).จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น กำแพงเพชร: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ผลงานวิชาการ งานวิจัย และภาระงานสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ - นามสกุล นายวชิระ วิชชุกรนันท์

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

1. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
Ph.d.(Education)	Sardar partel University India	2550
ศษ.ม.(การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2532
ค.บ.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2525

2. ผลงานวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

วิจัย

วชิระ วิชชุกรนันท์. **แนวทางการเพื่อการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนคุณภาพ.** (2559). การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

วชิระ วิชชุกรนันท์ และภัทวรรณ ไชยภักดิ์. (2560). **การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์**

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. วารสารสักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส.) ปีที่ 23 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2560 ISSN: 2408-0845.

ตำรา

รศ.ดร.วชิระ วิชชุกรนันท์. (2560). **ผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร.** มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ผลงานวิชาการ งานวิจัย และภาระงานสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ - นามสกุล นายศรวีส ศิริ

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด. การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2561
รป.ม. รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2554
น.บ. นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2551

2. ผลงานวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง วิจัย

ศรวีส ศิริ และคณะ. (2561). ผลของจัดการเรียนการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4. การประชุมวิชาการระดับชาติ “ครุศาสตร์ศึกษา” ครั้งที่ 1. วันที่ 29 มีนาคม 2561 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ศรวีส ศิริ, อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว, ขวัญชัย ช้วนนา. (2562). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะของนักศึกษาวิชาชีพครู. วารสารครุศาสตร์ (วคคส.) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 4(7), 77 – 90.

ศรวีส ศิริ และคณะ. (2562). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง อารยธรรมโบราณในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่สอนโดยใช้กระบวนการ CCR กับการสอนตามปกติ. การประชุมวิชาการระดับชาติ “ครุศาสตร์ศึกษา” ครั้งที่ 2. วันที่ 21 มีนาคม 2562 ห้องคอนเวนชันฮอลล์ ศูนย์วัฒนธรรมภาคเหนือตอนล่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.