



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
พิจารณาให้ความสอดคล้องของหลักสูตร

เมื่อวันที่ 3 มีนาคม 2563



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (ปี 4)  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

## สารบัญ

หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	12
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	36
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	55
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	57
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	58
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	64
ภาคผนวก ก	คำอธิบายรายวิชา	
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	67
	หมวดวิชาเฉพาะ	77
ภาคผนวก ข	ตารางเปรียบเทียบ	88
ภาคผนวก ค	ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งต่างๆ	114
ภาคผนวก ง	ประวัติ ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	137



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
พิจารณาให้ความสอดคล้องของหลักสูตร  
มคอ.2

เมื่อวันที่ ..... 3 มีนาคม 2563 .....

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี)  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

.....

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
คณะ/สาขาวิชา คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Early Childhood Education

#### 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)  
ชื่อย่อ ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)  
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Bachelor of Education (Early Childhood Education)  
ชื่อย่อ B.Ed. (Early Childhood Education)

#### 3. วิชาเอก

ไม่มี

#### 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต

#### 5. รูปแบบของหลักสูตร

##### 5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี 4 ปี ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขา  
ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562

##### 5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

##### 5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

##### 5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้

##### 5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

##### 5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 โดยปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย (5ปี) ฉบับปี พ.ศ. 2559

6.2 เวลาที่เริ่มใช้หลักสูตรนี้

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

6.3 คณะกรรมการประจำคณะ ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม

ครั้งที่ 2/2562 เมื่อวันที่ 7 มีนาคม 2562

6.4 สภาวิชาการ ได้ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม

ครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 11 เมษายน 2562

6.5 สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบอนุมัติหลักสูตรในการประชุม

ครั้งที่ 5/2562 เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา ครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา พ.ศ. 2564

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูสอนวิชาการศึกษาปฐมวัยในทุกสังกัด

8.2 นักวิชาการทางการศึกษา

8.3 เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน

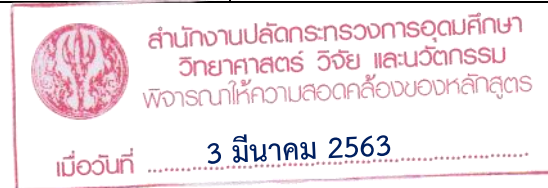
8.4 พนักงานในบริษัทของต่างประเทศทั้งภาครัฐและเอกชน (ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก)

8.5 ธุรกิจส่วนตัวทางการศึกษา

## 9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางพัทธนันท์ วงษ์วิชัยุตม์	รองศาสตราจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม	2542 2536
2	นางสาวอรทัย บุญเที่ยง	อาจารย์	ศ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2554 2552
3	นางสาวจุฑาทิพย์ โอบอ้อม	อาจารย์	ศ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ศ.บ. (คหกรรมศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2556 2553
4	นางอัฐณีญา สัจจะพัฒนกุล	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ศศ.บ. (มานุษยวิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร	2558 2556
5	นางสาวชุตติกานต์ เอี้ยวเล็ก	อาจารย์	ศ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) วท.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2562 2559

หมายเหตุ : รายละเอียดเพิ่มเติมในภาคผนวก ง



## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอนในที่ตั้งหลัก

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ผลของกระแสโลกาภิวัตน์ได้สร้างค่านิยมให้กับประชาคมโลกผ่านทางข้อมูลข่าวสาร 4 ลักษณะ ดังนี้ (1) ค่านิยมทางการเมือง ทำให้ประชาชนมีค่านิยมที่จะเลือกผู้นำที่มีแนวความคิดแบบนายทุนเศรษฐกิจแบบตะวันตกไปเป็นรัฐบาล ซึ่งจะส่งผลต่อการพึ่งพาโลกตะวันตกมากขึ้น (2) การค้าของโลกจะเป็นที่มาของเขตการค้าเสรี (Free Trade Area – FTA) ซึ่งเป็นความเสรีบนความไม่เท่าเทียมกัน ซึ่งไม่ใช่ความยุติธรรมทางการค้า ทำให้ธุรกิจขนาดเล็กในประเทศนั้นต้องล้มไป (3) การครอบงำทางสังคมวัฒนธรรม เรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Right) การบริโภคนิยม (Consumerism) การนิยมวัตถุ (Materialism) รวมถึงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (Environment) ซึ่งจะอนุรักษ์เฉพาะในสิ่งที่ประเทศด้อยพัฒนาไม่พร้อม แต่โลกตะวันตกพร้อม และ (4) การหมุนเวียนของตลาดทุน (Capital Market Flows) เป็นผลทำให้ประชากรของประเทศมีผู้กู้ยืม (Borrower) หาแหล่งเงินกู้จากต่างประเทศพร้อม ๆ กันกับที่หาในประเทศมากขึ้น (วรรณะ รัตนพงษ์ และอนันต์ ลักษณ์พัย, 2560) จากการศึกษาพบว่า ค่านิยม 4 ประการในตัวประชากรไทยในปัจจุบันนี้เป็นเรื่องสำคัญในการทำนายผู้บริหารประเทศในการสร้างทุนมนุษย์ให้กับประเทศอย่างไรจึงจะทำให้ประเทศพึ่งพานานาประเทศน้อยลง การทำธุรกิจขนาดเล็กยังคงอยู่ได้ในประเทศไม่เป็นทาสธุรกิจขนาดใหญ่ของต่างชาติและประชากรสามารถพึ่งพาตนเองได้ การสร้างทุนมนุษย์อย่างไรให้มีค่านิยมที่ดี รักชาติ รักสังคม และรักชุมชน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิตที่ยั่งยืนในอนาคต ซึ่งสิ่งดังกล่าวมาแล้วนี้อยู่ในทิศทางการพัฒนาทุนมนุษย์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งเป็นงานที่ทำนายการพัฒนาทุนมนุษย์ในประเทศ ในปัจจุบัน ให้สามารถแข่งขันกับนานาประเทศได้ในอนาคต

เด็กปฐมวัยหมายถึงเด็กที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปี ซึ่งเป็นช่วงที่มีความสำคัญที่สุดในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เนื่องจากสมองของเด็กมีการพัฒนาอย่างมากทำให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว (Curtis & O’ Hagan, 2003) การพัฒนาสมองเด็กขึ้นกับการกระตุ้นจากสิ่งแวดล้อม การพัฒนาเด็กปฐมวัยในแต่ละด้านล้วนมีความสำคัญต่อชีวิตและความเป็นผู้ใหญ่ของเด็กในอนาคต เพราะประสบการณ์ในวัยเด็กเป็นสิ่งที่มิอาจหลีกเลี่ยงได้ ความเป็นตัวตนของเด็ก (Levine & Munsch, 2011) ดังนั้นในช่วงปฐมวัย จึงถือว่าเป็นช่วงที่มีเวลาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานสำหรับคุณภาพของบุคคลที่มีผลไปจนตลอดชีวิต (Allen & Marotz, 2000) การพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากในการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาคนไทยที่มีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่ออนาคตของประเทศชาติ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553) เมื่อเด็กปฐมวัยกลุ่มนี้จะกลายเป็นประชากรในอนาคตที่พัฒนาประเทศในอีก 20 ปีข้างหน้า ความจำเป็นของการกำหนดทิศทางการพัฒนาทุนมนุษย์ตามยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) จึงมีความหมายและความสำคัญในการที่จะนำมาพิจารณาเพื่อใช้ในการพัฒนาให้เด็กปฐมวัยในวันนี้ได้มีต้นทุนและศักยภาพตามที่ประเทศต้องการ การสร้างค่านิยมในการดำเนินชีวิตแบบวิถีพอเพียง จึงเป็นการสร้างทุนมนุษย์ในการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข เพราะความพอเพียง ทำให้คนไม่โลภ เมื่อไม่โลภก็ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เมื่อไม่เบียดเบียนผู้อื่น ก็จะไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน เมื่อไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ก็จะไม่รู้จักแบ่งปัน นำมาซึ่งความสงบสุขในสังคม การพึ่งพานานาประเทศก็น้อยลง ทำให้เด็กปฐมวัยเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพในความพร้อมและสามารถพัฒนาประเทศได้ตาม วิถีไทยและวิถีโลก ได้ตามศักยภาพของแต่ละคน

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์ความรุนแรงในสังคมเป็นการใช้กำลังหรือพลังทางกายโดยเจตนาต่อตนเอง ผู้อื่น หรือต่อกลุ่มหรือชุมชนอื่น โดยข่มขู่ เพื่อก่อให้เกิดหรือมีความเป็นไปได้สูงว่าจะเกิดการบาดเจ็บ การเสียชีวิต การทำร้ายจิตใจ การพัฒนาไม่เพียงพอหรือการลิดรอนสิทธิโดยไม่คำนึงถึงผลที่ตามมา ความรุนแรงดังกล่าว พြากชีวิตผู้คนทั่วโลกไปมากกว่า 1.5 ล้านคนทุกปี สูงกว่า 50 % เป็นเพราะอัศวินบาตกรรม อีก 35 % มาจากฆาตกรรม และอีก 12 % เป็นผลโดยตรงมาจากสงครามหรือความขัดแย้งรูปแบบอื่น ความรุนแรงมักมีผลตลอดชีวิตต่อสุขภาพกายและจิตของเหยื่อ ตลอดจนหน้าที่ทางสังคม และชะลอการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของแต่ละประเทศ

ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่มีความรุนแรงในสังคมสูง ซึ่งเกิดจากการกระทำรุนแรงที่เกิดขึ้นระหว่างคนใกล้ชิด ซึ่งสาเหตุความรุนแรงที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มาจากครอบครัว โรงเรียน หรือ ชุมชนที่อยู่ใกล้ชิดกัน ลักษณะของความรุนแรงมีตั้งแต่ดูด้วยถ้อยคำ ลงโทษด้วยวิธีการแปลกๆ การทำร้ายร่างกาย และคุกคามทางเพศ ส่วนใหญ่เกิดกับเด็กและผู้หญิง และพบปัญหาความรุนแรงในโรงเรียนในปัจจุบันเกิดเหตุการณ์การใช้ความรุนแรงขึ้นระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และระหว่างครูกับนักเรียน ทั้งที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แต่สิ่งที่น่าเป็นห่วงคือความรุนแรงที่เกิดในโรงเรียน ระหว่างครูและนักเรียน ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน เพราะสิ่งเหล่านี้ อาจหล่อหลอมให้นักเรียนมีพฤติกรรมความรุนแรง และออกไปก่อความรุนแรงนอกสถานศึกษาเมื่อนักเรียนเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่

เด็กปฐมวัยเป็นวัยเริ่มต้นของชีวิตจึงถือว่าเป็นช่วงที่มีเวลาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานสำหรับคุณภาพของบุคคลที่มีผลไปจนตลอดชีวิต (Allen & Marotz, 2000) การพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากในการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาคนไทยที่มีคุณภาพ การลดปัญหาความรุนแรงในโรงเรียนและครอบครัวเป็นการลดการก่อตัวการใช้ความรุนแรงของเด็กปฐมวัยตั้งแต่เริ่มต้น เพื่อให้เด็กเหล่านี้เจริญเติบโตเป็นบุคคลที่ไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา ส่งผลให้สังคมไทยในอนาคตมีความสงบสุขปลอดภัย ความรุนแรงในสังคม เกิดความมั่นคงในสังคม

การผลิตครูปฐมวัยและเด็กปฐมวัยที่มีความเข้าใจเรื่องประสิทธิภาพของการสื่อสารเชิงบวกและการรู้จักวิธีการแก้ปัญหาแบบสันติวิธีจะช่วยสร้างสัมพันธภาพทางบวกระหว่างเด็กกับเด็ก เด็กกับครู และเด็กกับครอบครัว เพื่อสร้างความไว้วางใจให้เกิดขึ้นในหน่วยงานเล็กๆ ของสังคม เพื่อช่วยลดความรุนแรงในสังคมไทยในอนาคตได้อีกทางหนึ่ง

นอกจากนั้นในปัจจุบันประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อันเนื่องมาจากปัจจัยทางเศรษฐกิจสังคม และวัฒนธรรม จะเห็นได้จากมีการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีมาใช้แรงงานคน ในด้านสังคมนั้นมีการเปลี่ยนแปลงด้านการเพิ่มประชากรลดลง มีเด็กปฐมวัยลดลงมากทั้งด้านจำนวนและคุณภาพ ผู้ปกครองมีเวลาในการอบรมเลี้ยงดูเด็กลดลง จากการศึกษาพบว่า เด็กปฐมวัยมีสมรรถนะทางสติปัญญา และการคิดลดลง ส่วนทางด้านวัฒนธรรมนั้นสังคมไทยมีการรับวัฒนธรรมต่างชาติมากขึ้นจากสภาพสังคมไร้พรมแดน การพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงต้องมีการส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดีที่มีจุดเน้นในการเสริมสร้างวินัย การมีพัฒนาการสมวัย การมีสุขภาวะที่ดี การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีทักษะชีวิต มีอัตลักษณ์ความเป็นไทย และทักษะในศตวรรษที่ 21 เจริญเติบโตเป็นกำลังของชาติในอนาคต

## 12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก การพัฒนาหลักสูตรจะมุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ ให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มี

ความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ใฝ่รู้ เป็นครูดี ครูเก่ง มีความรู้ และใฝ่รู้ มีทักษะ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดี ต่อวิชาชีพ มีคุณธรรมและเป็นผู้มีจริยธรรมประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในคุณภาพของการประกอบวิชาชีพ ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จะเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษา เพื่อให้มีครูที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวและเพื่อให้สนองต่อการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู โดยเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ ชั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งทางด้านสังคม ธุรกิจและศิลปวัฒนธรรม

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

เพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำและพัฒนาท้องถิ่น สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรจึงสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

12.2.1 แสวงหาความจริงเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

12.2.2 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

12.2.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจ ในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

12.2.4 เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 รายวิชาในหลักสูตรอื่นที่นำมาบรรจุในหลักสูตรนี้ :

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

13.1.2 หมวดวิชาเฉพาะ

13.1.3 หมวดวิชาเสรี

13.2 รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่หลักสูตรอื่นนำไปใช้ : รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร นักศึกษาต่างคณะสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

13.3 การบริหารจัดการ :

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการดำเนินการ

13.3.2 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา



## 14. แนวคิดการออกแบบหลักสูตรและการกำหนดสาระของรายวิชา

14.1 ศึกษาโครงสร้างหลักสูตร และผลการเรียนรู้ที่สำคัญตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 กำหนดจำนวนหน่วยกิตตามโครงสร้างหลักสูตร ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้าน และหมวดวิชาเลือกเสรี

14.2 จัดประชุมคณาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาผลการดำเนินการตามหลักสูตรที่ผ่านมา และร่วมกันกำหนดทิศทางการผลิตครูการศึกษาปฐมวัยที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน และ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่สำคัญตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขา ศึกษา ศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562

14.3 คณะกรรมการประจำหลักสูตรร่างการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

14.4 จัดประชุมเพื่อพิจารณาร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562 โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิด้านการเรียน การสอนการศึกษาปฐมวัย ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิตมาร่วมวิพากษ์

14.5 ปรับปรุงและจัดทำเป็นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562)

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มุ่งผลิตครูที่สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์การศึกษาปฐมวัย ทักษะการคิด เจตคติแห่งวิชาชีพ คุณธรรม และจริยธรรม ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย สังคม ชุมชน บนฐานคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสามารถด้านการวิจัยและใช้กระบวนการวิจัยพัฒนานวัตกรรมแก้ไขปัญหาลูกปฐมวัย รวมทั้งพัฒนาตนเอง เป็นบุคคลที่มีจิตอาสา คิดเป็น ทำเป็น แก้ไขปัญหาเป็น อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติหน้าที่ครูปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

#### 1.2 ความสำคัญ

ปัจจุบันอาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่ง เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง ให้ก้าวทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน แต่ก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้น จะต้องพัฒนาคน ซึ่งได้แก่ เยาวชนของชาติเสียก่อน เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพและมีความสมบูรณ์ครบทุกด้าน จึงสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้ และหน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่งของครูก็คือ การปลูกฝังความรู้ ความคิดและจิตใจแก่เยาวชน เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาลข้างหน้า ผู้เป็นครูจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่มามีบทบาทอย่างสำคัญในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติบ้านเมือง \*ระบุความสำคัญจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีหรือเปิดสอนหลักสูตรนี้ ที่สอดคล้องกับปรัชญาการอุดมศึกษา ปรัชญาสถาบัน มาตรฐานการทางวิชาการและวิชาชีพ คุณลักษณะบัณฑิต

#### 1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีวัตถุประสงค์ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ

1.3.2 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรทางด้านการเรียนการสอนการศึกษาปฐมวัยที่จะส่งผลให้ครู มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ

1.3.3 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู

1.3.4 ความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนทางด้านการศึกษาปฐมวัย สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นในอนาคต

1.3.5 มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

#### 1.4 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพตรงตามความต้องการของสังคมและท้องถิ่นตามคุณวุฒิ ศักยภาพ สมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 โดยต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

1.4.1 **มีค่านิยมร่วม** ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการทำงานของครู การพัฒนาความรู้สึกลึกถึงตัวตนความเป็นครูและมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง มีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน

1.4.2 **เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู** มีจิตวิญญาณครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่ตามอุดมการณ์ความเป็นครูด้วยความรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ อุทิศตนและทุ่มเทในการเอาใจใส่ สร้างแรงบันดาลใจ พัฒนาการเรียนรู้และผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน มีความพอเพียงและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

1.4.3 **เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้** และมีปัญญา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูงมีความรอบรู้ด้านการเงิน สุขภาพ สนุทริยภาพ วัฒนธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก การสร้างสัมมาชีพและความมั่นคงในคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีความเพียร มุ่งมั่นมานะ บากบั่น ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

1.4.4 **เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม** เป็นผู้ที่มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความฉลาดดิจิทัล ทักษะการทำงานเป็นทีม มีทักษะข้ามวัฒนธรรม รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก มีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าให้กับวิชาชีพครู สามารถแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนา ตนเองผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.4.5 **เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้** เป็นผู้มีความสามารถในการจัดเนื้อหาสาระ ออกแบบกิจกรรม วางแผนและจัดการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงวิธีการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการ

เรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อ แหล่งเรียนรู้ ชุมชน ภูมิปัญญาในชุมชนที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และการวิจัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี (TPCK) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาพัฒนาตนเอง ผู้เรียนและสังคม

**1.4.6 เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง** และใส่ใจสังคม มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากล รู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการพัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น มีจิตอาสาและดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย มีความยุติธรรมและมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้ถูก รู้ผิด รู้ชอบ ชั่ว ดี กล้าปฏิเสธและต่อต้านการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เคารพสิทธิ เสรีภาพ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก รวมทั้งมีคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด

## 1.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีของนักศึกษา

นักศึกษา	ทักษะ/คุณลักษณะของนักศึกษา
ชั้นปีที่ 1	นักศึกษามีความรู้ทางด้านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีความเข้าใจเกี่ยวกับสาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัยและสามารถดูแลและส่งเสริมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยได้
ชั้นปีที่ 2	สามารถใช้เทคโนโลยีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา และสามารถจัดประสบการณ์แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ได้
ชั้นปีที่ 3	สามารถพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การจัดการค่ายระดับปฐมวัย และเข้าใจในองค์กรที่ออกสังเกตการณ์ระหว่างศึกษา
ชั้นปีที่ 4	มีความรู้ความสามารถ เป็นครูมืออาชีพ สามารถสอบใบอนุญาตวิชาชีพครูและสอนเด็กปฐมวัยได้

## 1.6 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิด ปรัชญาการศึกษาและจิตวิทยาเพื่อพัฒนาเด็กเล็ก การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีและการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โภชนาการและการจัดโภชนาการสำหรับเด็ก ความร่วมมือกับครอบครัว ชุมชนและผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการรอบด้านและสมดุล สนใจเรียนรู้และกำกับตัวเองให้ทำสิ่งต่างๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีแผนพัฒนาปรับปรุงที่มีรายละเอียดของแผนการพัฒนา ยุทธศาสตร์และตัวบ่งชี้การ พัฒนาปรับปรุง คาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายใน 5 ปี นับจากเปิดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4ปี) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยให้มี มาตรฐานไม่ต่ำกว่ามาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีทางการศึกษา (มคอ.1 สาขา ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และที่คุรุสภา กำหนด)	- พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจาก หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานและมาตรฐานคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรีทางการศึกษา - วิเคราะห์มาตรฐานคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรีทางการศึกษาของคุรุ สภาและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	- เอกสารหลักสูตรปรับปรุง
2. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรีทาง การศึกษาของคุรุสภา	- วิเคราะห์มาตรฐานคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรีทางการศึกษาของคุรุ สภา วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	- เอกสารหลักสูตรที่สอดคล้อง กับหลักเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรีทางการศึกษา
3. การบริหารหลักสูตร	- กำหนดแผนการบริหารหลักสูตร - จัดประชุมเพื่อระดมความคิดและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	- แผนบริหารหลักสูตร - อาจารย์มีส่วนร่วม ในการดำเนินงานของหลักสูตร
4. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	- การจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้อง ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา - การประเมินการเรียนการสอน	- แผนบริหารการสอนตาม เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา (มคอ.3 มคอ. 4, มคอ.5) - ผลการประเมินการเรียนการ สอน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
5. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมการผลิตเอกสาร/ตำรา/สื่อประกอบการเรียนการสอน</li> <li>- จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีมาตรฐาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีเอกสาร/ตำรา/สื่อประกอบการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น</li> <li>- มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีมาตรฐาน</li> </ul>
6. การบริหารบุคลากร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านวิชาการ วิชาชีพ และเทคโนโลยี</li> <li>- ส่งเสริมพัฒนาด้านการวิจัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีโครงการพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์</li> <li>- จัดสรรงบประมาณให้อาจารย์เข้าร่วมฝึกอบรมประชุมสัมมนา</li> <li>- รายงานผลการเข้าร่วมฝึกอบรม</li> <li>- ผลการประเมินการสอนของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน</li> <li>- ผลงานวิจัยของบุคลากร</li> </ul>
7. สนับสนุนและพัฒนานักศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริม พัฒนาระบบการให้คำปรึกษา การมีส่วนร่วมทางวิชาการ</li> <li>- ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบและโครงการให้คำปรึกษาวิชาการ</li> <li>- โครงการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้</li> </ul>
8. ความต้องการของตลาดแรงงานสังคมและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิจัย/สำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลการวิจัย/สำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน</li> <li>- ผลการวิจัย/สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต</li> </ul>

## หมวดที่ 3

### ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาค การศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน จำนวนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพพิจารณาและดุลยพินิจของอธิการบดี

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	เดือนมิถุนายน – กันยายน
ภาคการศึกษาที่ 2	เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์
ภาคฤดูร้อน	เดือนมีนาคม – พฤษภาคม

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู

2.2.2 สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

2.2.3 มีคุณสมบัติอื่นๆ ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการรับสมัครนักศึกษาระดับปริญญาตรี

##### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 ปัญหาการปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษามาเป็นระดับมหาวิทยาลัย

2.3.2 ปัญหาด้านความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาไม่เท่ากัน

2.3.4 ปัญหาด้านการวางแผนการเรียน และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

##### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อการแก้ปัญหา

2.4.1 จัดกิจกรรมปรับความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษให้ใกล้เคียงกันก่อนการเรียนการสอน

2.4.2 จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่

2.4.3 จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำหน้าที่ดูแล ตักเตือน ให้คำแนะนำแก่นักศึกษา และให้เน้นย้ำในกรณีที่นักศึกษามีปัญหาตามข้างต้นเป็นกรณีพิเศษ

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวมจำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	240
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

## 2.6 งบประมาณตามแผน

งบประมาณ : ใช้งบประมาณจากงบประมาณแผ่นดินและงบบำรุงการศึกษาในคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ค่าบำรุงการศึกษา	94,140	103,554	113,909	125,300	136,691
ค่าลงทะเบียน	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	185,000	203,500	223,850	246,235	268,620
อื่นๆ ระบุ	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	287,140	315,054	345,759	379,535	413,311

### 2.6.2 งบประมาณรายจ่ายในหลักสูตร (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
งบดำเนินการ (ค่าตอบแทน ใช้น้อย วัสดุ)					
1. ค่าใช้จ่ายอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน (เงินเดือน)	-	-	-	-	
2. ค่าใช้จ่ายอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ และบุคลากรอื่นๆ ในหลักสูตร	-	-	-	-	
3. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ทุกรายการทุกกิจกรรมในหลักสูตร ค่าตอบแทน ใช้น้อย วัสดุ)	252,820	278,102	305,912	336,503	367,094

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
4. ทุนการศึกษา เงินอุดหนุน/ส่งเสริมนักศึกษา	0	0	0	0	0
5. ค่าหนังสือ ตำรา ในหลักสูตร	0	0	0	0	0
รวม	252,820	278,102	305,912	336,503	367,094
จำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	240
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	18,000 บาท/คน/ปี				

## 2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียน รายวิชาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ค)



### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

##### 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- 1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร
- 1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
- 1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
- 1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
และเลือกเรียนในกลุ่มวิชา 1.1 – 1.4

ไม่น้อยกว่า จำนวน 30 หน่วยกิต

ไม่น้อยกว่า จำนวน 9 หน่วยกิต

ไม่น้อยกว่า จำนวน 6 หน่วยกิต

ไม่น้อยกว่า จำนวน 6 หน่วยกิต

ไม่น้อยกว่า จำนวน 6 หน่วยกิต

ไม่น้อยกว่า จำนวน 3 หน่วยกิต

##### 2) หมวดวิชาเฉพาะ

- 2.1 กลุ่มวิชาวิชาชีพครู
  - 1) วิชาชีพครูบังคับ
  - 2) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2.2 กลุ่มวิชาเอก
  - 1) วิชาเอกบังคับ
  - 2) วิชาเอกเลือก

ไม่น้อยกว่า จำนวน 102 หน่วยกิต

จำนวน 39 หน่วยกิต

จำนวน 25 หน่วยกิต

จำนวน 14 หน่วยกิต

ไม่น้อยกว่า จำนวน 63 หน่วยกิต

จำนวน 42 หน่วยกิต

ไม่น้อยกว่า จำนวน 21 หน่วยกิต

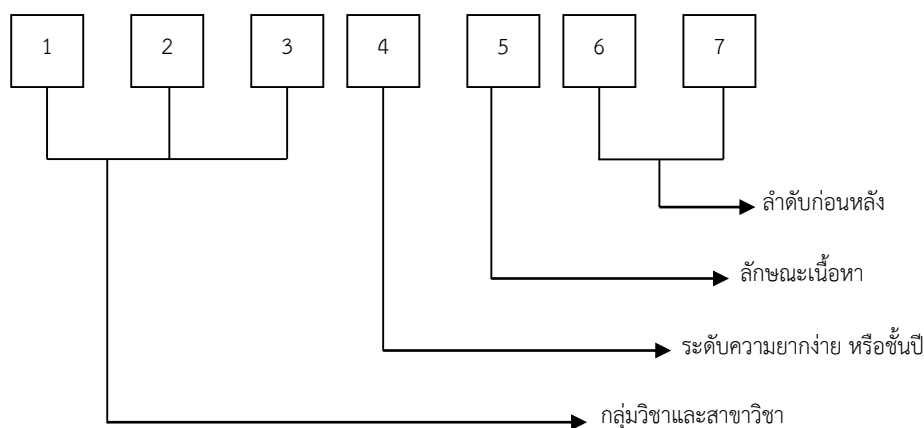
##### 3) หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า จำนวน 6 หน่วยกิต

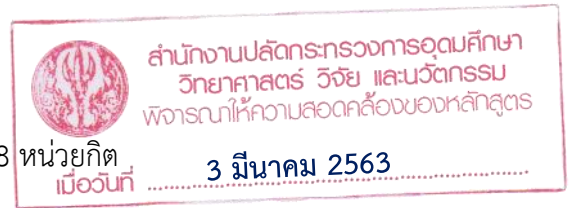
#### 3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

##### 1) ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

การกำหนดเลขรหัสรายวิชาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประกอบด้วยตัวเลขรหัสทั้งหมด 7 ตัว รายละเอียดและหลักการกำหนดรหัสวิชา ได้จำแนกดังต่อไปนี้



- |                              |       |                               |
|------------------------------|-------|-------------------------------|
| 1) ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ | 1 – 3 | กลุ่มวิชาและสาขาวิชา          |
| 2) ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ | 4     | บ่งบอกถึงระดับความยากง่าย     |
| 3) ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ | 5     | บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาของวิชา |
| 4) ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ | 6 – 7 | บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา |



## 2) การกำหนดหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมง

รหัสหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย น(ท-ป-อ)

น	หมายถึง จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา
ท	หมายถึง จำนวนชั่วโมงการบรรยายต่อสัปดาห์
ป	หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการต่อสัปดาห์
อ	หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
บังคับเรียน		6	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		น(ท-ป-อ)
1551001	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน Fundamental English		3(3-0-6)
1551002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication		3(3-0-6)
เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		น(ท-ป-อ)
1541001	ทักษะการใช้ภาษาไทย Thai Language Usage Skills		3(3-0-6)
1541002	ภาษาและการสื่อสารเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ Language and Communication for Specific Purposes		3(3-0-6)
1551003	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน English for Standardized Test		3(2-2-5)
1561001	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication		3(3-0-6)
1571001	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication		3(3-0-6)
1571002	ภาษาจีนพื้นฐานเพื่อการท่องเที่ยว Fundamental Chinese for Tourism		3(3-0-6)
1661001	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร Korean for Communication		3(3-0-6)
1691001	ภาษาพม่าพื้นฐาน Fundamental Burmese		3(3-0-6)
1691002	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร Burmese for Communication		3(3-0-6)

1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้		ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		น(ท-ป-อ)
1001003	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน Human Behavior and Self-Development		3(3-0-6)
1001005	ทักษะการคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making Skill		3(3-0-6)
1511001	จริยธรรมกับมนุษย์ Ethics and Human Beings		3(3-0-6)
1511002	ความจริงของชีวิต Facts of Life		3(3-0-6)
1521001	พุทธศาสนา Buddhism		3(3-0-6)
1631001	สารสนเทศเพื่อการศึกษาและการค้นคว้า Information for Study and Research		3(3-0-6)
2011001	สุนทรียภาพทางทัศนศิลป์ Aesthetics of Visual Arts		3(3-0-6)
2051001	สุนทรียภาพทางศิลปะการแสดง Aesthetics of Performing Arts		3(3-0-6)
2061001	สังคีตนิยม Music Appreciation		3(3-0-6)
3501001	การพัฒนาภาวะผู้นำ Leadership Development		3(3-0-6)
3501003	การพัฒนาบุคลิกภาพและศิลปะการเข้าสังคม Personality Development and the Arts of Socializing		3(3-0-6)

1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้		ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		น(ท-ป-อ)
2501001	ประวัติศาสตร์สังคมและวัฒนธรรมไทย History of Thai Society and Culture		3(3-0-6)
2501003	จิตสาธารณะและพันธะทางสังคมของพลเมือง Public Mind and Civic Social Engagement		3(3-0-6)
2501004	สหวิทยาการสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา Interdisciplinary Social Science for Development		3(3-0-6)
2501005	กำแพงเพชรศึกษา Kamphaeng Phet Studies		3(2-2-5)
2521001	โลกาภิวัตน์และท้องถิ่นภิวัตน์ Globalization and Localization		3(3-0-6)

2521002	อาเซียนศึกษา ASEAN Studies	3(3-0-6)
2541001	มนุษย์ ชุมชน และสิ่งแวดล้อม Human Beings, Community, and Environment	3(3-0-6)
2541002	การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น Local Resource Management	3(3-0-6)
2551002	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเมืองการปกครองไทย Fundamental Knowledge on Thai Politics and Government	3(3-0-6)
2561001	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย Introduction to Laws	3(3-0-6)
3501004	การริเริ่มการประกอบธุรกิจ Business Initiation	3(3-0-6)
3531001	การเงินในชีวิตประจำวัน Finance in Daily Life	3(3-0-6)
3541001	การเป็นผู้ประกอบการ Entrepreneurship	3(3-0-6)
3591003	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น The King's Philosophy for Local Development	3(3-0-6)

<b>1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b>		<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>6</b>	<b>หน่วยกิต</b>
<b>และเลือกเรียนในกลุ่มวิชา 1.1 – 1.4</b>		<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>3</b>	<b>หน่วยกิต</b>
<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อวิชา</b>			<b>น(ท-ป-อ)</b>
1031001	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21st Century Skills for Living and Occupations			3(2-2-5)
1161001	กีฬาและนันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต Sports and Recreation for Quality of Life			3(2-2-5)
1161002	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ Exercise for Health			3(2-2-5)
4001002	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิตประจำวัน Science and Technology for Daily Life			3(3-0-6)
4001003	การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ Environments and Natural Resources Conservation			3(3-0-6)
4071001	สุขภาพและสุขภาพอนามัย Health and Health Care			3(3-0-6)
4091001	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Daily Life			3(3-0-6)
4091003	คณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ Mathematics and Decision Making			3(3-0-6)

4121001	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ Computer and Information Technology	3(2-2-5)
4121005	การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ Website Design and Development	3(2-2-5)
4121006	โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการประยุกต์ใช้งาน Package Software for Application	3(2-2-5)
5001001	เกษตรในชีวิตประจำวัน Agriculture in Daily Life	3(3-0-6)
5071001	อาหารเพื่อสุขภาพ Food for Health	3(3-0-6)
5501001	เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน Technology in Daily Life	3(3-0-6)

<b>2) หมวดวิชาเฉพาะ</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>102</b>	<b>หน่วยกิต</b>
<b>2.1 วิชาชีพครู</b>	<b>จำนวน</b>	<b>39</b>	<b>หน่วยกิต</b>
<b>2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ</b>	<b>จำนวน</b>	<b>25</b>	<b>หน่วยกิต</b>
<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อและคำอธิบายรายวิชา</b>		<b>น(ท-ป-อ)</b>
1022101	หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ Curriculum and Learning Management Science		3(2-2-5)
1032101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ Innovation and Digital Technology for Learning		3(2-2-5)
1042102	การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation		3(2-2-5)
1043102	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ Research and Development for Learning Innovation		3(2-2-5)
1051101	จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ Psychology for Learning		3(2-2-5)
1102101	คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นครูมืออาชีพ Ethics for Professional Teachers		3(2-2-5)
1102102	การประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาชุมชน Educational Quality Assurance and Community Development		2(1-2-3)
1211101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 1 Communicative English for Teachers 1		1(0-2-1)
1212102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2 Communicative English for Teachers 2		1(0-2-1)
1212103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3 Communicative English for Teachers 3		1(0-2-1)

1251101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Thai for Teachers			2(1-2-3)
<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อวิชา</b>	<b>จำนวน</b>	<b>14</b>	<b>หน่วยกิต น(ท-ป-อ)</b>
1002101	การฝึกปฏิบัติวิชาซีพระหว่างเรียน Practicum in Teaching Profession Institution 1			1(90)
1003102	การฝึกปฏิบัติวิชาซีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Teaching Profession Institution 2			1(90)
1004103	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1			6(540)
1004104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2			6(540)

## 2.2 วิชาเอก

จำนวน

63 หน่วยกิต

### 2.2.1 วิชาเอกบังคับ

จำนวน

42 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวน	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
1071101	การพัฒนาสมองเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Brain Development for Early Childhood Students		3(2-2-5)
1071102	การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Take Caring and Learning Encouragement for Early Childhood Students		3(2-2-5)
1071202	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัย สำหรับ เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี Integrated Learning Experience for Children Under Three Years Old		3(2-2-5)
1071401	การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย Heath Care and Safety for Early Childhood Students		3(2-2-5)
1071403	การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย Arts Activities for Early Childhood Students		3(2-2-5)
1071601	การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Special Needed Early Childhood Students Take Caring		3(2-2-5)
1072201	การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย Language and Communication Activities for Early Childhood Students		3(2-2-5)
1072202	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย English for Purpose for Early Childhood Teacher		3(2-2-5)
1072404	จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย Movement Activities for Early Childhood Students		3(2-2-5)
1072406	การจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Playing Activities Management for Early Childhood Students Learning		3(2-2-5)

1072407	วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย Literatures and Stories for Early Childhood Students	3(2-2-5)
1073302	การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Science and Mathematic Activities for Early Childhood Students	3(2-2-5)
1073409	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี Experience Management to Enhance Integrated Learning for Children Age Between Three to Six	3(2-2-5)
1073801	การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม Applying Knowledge to Create Innovation	3(2-2-5)

### 2.2.2 วิชาเอกเลือก

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ไม่น้อยกว่า	21 หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
1071103	การพัฒนาบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย Personality and Relationship Development For Early Childhood Teacher		3(3-0-6)
1071402	การจัดกิจกรรมทักษะทางสังคมและความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย Emotional Quotient and Social Quotient Activities for Early Childhood Students		2(1-2-3)
1071405	การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย Physical Development Activities for Early Childhood Students		2(1-2-3)
1071404	การศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education		2(1-2-3)
1072301	การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย Thinking Skills Development Activities for Early Childhood Students		2(1-2-3)
1072405	สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Media and Toys for Early Childhood Students		3(2-2-5)
1073408	การจัดค่ายวิชาการระดับปฐมวัย Academic Camp Management for Early Childhood Education		3(2-2-5)
1072501	โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย Nutrition for Early Childhood		3(2-2-5)
1072602	การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ Experience Management to Encourage Learning for Specific Children Groups		3(2-2-5)
1072901	การนิเทศและการประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย Supervision and Educational Quality Assurance at the Early Childhood Education Level		2(1-2-3)

1073303	หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education Curriculum and Curricula Development	3(2-2-5)
1073603	การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย Early Childhood Behavioral Study	2(1-2-3)
1073701	การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย Developmental Assessment of Early Childhood	2(1-2-3)
1073802	สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต Seminar in Early Childhood Education Development Trend	2(1-2-3)
1073803	เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย Didactic Games for Early Childhood	3(3-0-6)
1073902	การมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษาและ ชุมชนระดับการศึกษาปฐมวัย Family and Community Participation in Early Childhood Education.	3(2-2-5)

### 3) หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรเปิดสอน โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้



## 3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1			
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
ศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
	xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
วิชาชีพครู	1051101	จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1251101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
วิชาเอก	1071102	การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	1071401	การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	1071403	การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
วิชาเอกเลือก	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 1	2(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			22

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2			
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
ศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
	xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
วิชาชีพครู	1022101	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1211101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 1	1(0-2-1)
วิชาเอก	1071101	การพัฒนาสมองเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	1071202	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย	3(2-2-5)
	1071601	การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)
วิชาเอกเลือก	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 2	2(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			21

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1			
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
ศึกษาทั่วไป	1161001	กีฬาและนันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต	3(2-2-5)
	1031001	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3(2-2-5)
วิชาชีพครู	1042102	การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1102101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)
วิชาเอก	1072201	การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	1072404	จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	1072406	การจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
ฝึกประสบการณ์	1002101	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90)
รวมหน่วยกิต			22

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2			
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
ศึกษาทั่วไป	1551002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
	2051001	สุนทรียภาพทางศิลปะการแสดง	3(3-0-6)
วิชาชีพครู	1212102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2	1(0-2-1)
	1102101	คุณธรรม จริยธรรมและความเป็นครูมืออาชีพ	3(2-2-5)
	1102102	การประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาชุมชน	2(1-2-3)
วิชาเอก	1072202	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี	3(2-2-5)
	1072407	วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
วิชาเอกเลือก	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 3	2(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			20

ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1			
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
ศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
	xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
วิชาชีพครู	1043102	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1212103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3	1(0-2-1)
วิชาเอก	1073302	การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
วิชาเอกเลือก	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 4	2(x-x-x)
	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 5	2(x-x-x)
	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 6	2(x-x-x)
ฝึกประสบการณ์	1003102	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(90)
รวมหน่วยกิต			20

ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2			
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
วิชาเอก	1073408	การจัดค่ายวิชาการระดับปฐมวัย	3(2-2-5)
	1073409	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี	3(2-2-5)
	1073801	การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม	3(2-2-5)
	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 7	3(x-x-x)
	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 8	2(x-x-x)
	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 9	2(x-x-x)
เลือกเสรี	xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี 1	2(x-x-x)
	xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี 2	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			21

ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1			
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
ฝึกประสบการณ์	1004103	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)
รวมหน่วยกิต			6

ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2			
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
ฝึกประสบการณ์	1004104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)
รวมหน่วยกิต			6

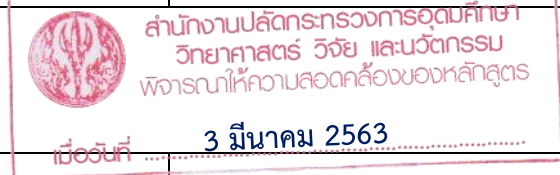
### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

ดูรายละเอียดในภาคผนวก ก

## 3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

## 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางพัทธนันท์ วงษ์วิชัยวัฒน์	รอง ศาสตราจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม	2542 2536
2	นางสาวอรทัย บุญเที่ยง	อาจารย์	ศ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2554 2552
3	นางสาวจุฑาทิพย์ โอบอ้อม	อาจารย์	ศ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ศ.บ. (คหกรรมศาสตรศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2556 2553
4	นางอัฐณีญา สัจจะพัฒนกุล	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ศศ.บ. (มานุษยวิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร	2558 2556
5	นางสาวชุติกานต์ เอี้ยวเล็ก	อาจารย์	ศ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) วท.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2562 2559



## 3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางพัทธนันท์ วงษ์วิชัยวัฒน์	รองศาสตราจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม	2542 2536
2	นางสาวอรทัย บุญเที่ยง	อาจารย์	ศ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2554 2552

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
3	นางสาวจุฑาทิพย์ โอบ้ออม	อาจารย์	ศ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ศ.บ. (คหกรรมศาสตรศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2556 2553
4	นางอัฐณีญา สัจจะพัฒนกุล	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ศศ.บ. (มานุษยวิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร	2558 2556
5	นางสาวชุติกานต์ เอี้ยวเล็ก	อาจารย์	ศ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) วท.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2562 2559
6	นางสาวสุณี บุญพิทักษ์	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรการศึกษา) (แผนกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (ปรัชญาและศาสนา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร วิทยาลัยครูนครสวรรค์	2555 2534 2527
7	นายธงชัย ช่อพุกษา	รอง ศาสตราจารย์	M.Ed. (Education) ค.บ. (ดนตรีศึกษา)	University of Northern Philippines วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2529 2525
8	นางสาวจารุนันท์ ขวัญแน่น	อาจารย์	กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2558 2551 2547
9	นายขวัญชัย ข้วนนา	อาจารย์	ค.ด. (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) ค.ม. (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2558 2554 2545
10	นางศรีนญา หวาจ้อย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550 2546
11	นายเฉลิม ทองจอน	อาจารย์	กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาแขนงวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา) วท.บ. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2553 2550

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
12	นายชัยรัตน์ บุนี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) วท.ม. (เทคโนโลยีการจัดการระบบสารสนเทศ) กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏนครปฐม	2561 2542 2544 2539
13	นายชูวิทย์ ไชยเป้า	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2548 2546
14	นายทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Educational Psychology) ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	University of Alberta, Canada จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิชญ์โลก	2535 2523 2520
15	นายบุญล้อม ด้วงวิเศษ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2559 2550 2547
16	นางสาวเบญจวรรณ ชัยปลัด	อาจารย์	ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา) ศ.บ. (การมัธยมศึกษา คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2550 2546
17	นางธิดารัตน์ ทวีทรัพย์	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาแขนงวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา) ศศ.บ. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2561 2552 2547
18	นายประจวบ ขวัญมัน	อาจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556 2546 2534
19	นายพฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) นศ.ม. (การบริหารการสื่อสาร) รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเกริก มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2555 2551 2549

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
20	นายวชิระ พิมพ์ทอง	อาจารย์	วท.ม. (จิตวิทยาชุมชน) พธ.บ. (พุทธจิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2552 2549
21	นางพิสมัย รบชนะชัย พูลสุข	รอง ศาสตราจารย์	Ph.D. (Education) ศศ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) กศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	SardarPatel University, India มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2549 2527 2517
22	นายภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (การบริหารการศึกษา) ศศ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2555 2551 2548
23	นายมนตรี หลินภู	อาจารย์	M.A. (Education) กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา) ศน.บ. (อังกฤษ)	PanjabUniversity, India มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2554 2551 2546
24	นายยุทธนา พันธุ์มี	อาจารย์	กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารทางการศึกษา) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ศศ.บ. (การจัดการทั่วไปคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2554 2550 2541
25	นางสาวอุภาติ ปณะราช	รอง ศาสตราจารย์	วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) ค.ม. (การศึกษาคณิตศาสตร์) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันราชภัฏเลย	2551 2541 2538
26	นายเลเกีย เขียววดี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) วท.บ. (สาขาภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2562 2555 2546
27	นายวชิระ วิชชุกรนนท์	รอง ศาสตราจารย์	Ph.D. (Education) ศษ.ม. (การประถมศึกษา) ค.บ. (ภาษาไทย)	SardarPatel University, India มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	2550 2532 2528



ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
28	นายวิวัฒน์ ทวีทรัพย์	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2561
			วศ.ม. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
			วศ.บ. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยรังสิต	2550
29	นายศรวัส ศรี	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2561
			รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2556
			น.บ. (นิติศาสตรบัณฑิต)	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2251
30	นายสมชัย วงษ์นายะ	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2534
			กศ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2523
			กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน	2519
31	นางสาวสุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส	อาจารย์	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2555
			ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
			กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2530
32	นางอังสุรีย์ พันธุ์แก้ว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2557
			กศ.ม. (จิตวิทยาการและการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
			ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	2541
33	นางสาวปาริชาติ เตชะ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2560
			ศษ.ม. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552
			ป.บัณฑิต (วิชาซีพีครู)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2548
			ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	2547

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เป็นสถานศึกษาของภาครัฐหรือเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนในชั้นปีที่ 2 และ 3 ในชั้นปีที่ 4 เป็นการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในหน้าที่ ครู ระยะเวลา 1 ปี

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

###### 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.2 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.3 มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิและให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

1.4 มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัยจัดการและ คิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผล และใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือนหรือการลอกเลียนผลงาน

###### 2. ด้านความรู้

2.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการ การจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมิน การศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัย และวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน(Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมี ความรู้ในการประยุกต์ใช้

2.2 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขา

2.3 มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

2.4 มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

2.5 ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัลเทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาวะปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

3.2 สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้ แก่ชุมชนและสังคม

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

4.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

4.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วน สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.4 มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

5.1 มีทักษะ การวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

5.2 สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียนหรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

6. ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

6.1 สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในโครงสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหาร จัดการชั้นเรียนการจัดการ

เรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

6.2 สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรมการจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการและกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัดและศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่าง บุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษหรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

6.3 จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการการเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และ คุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

6.4 สร้างบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

6.5 สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยีและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและตนเอง

## 4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2 3

ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

## 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ปฏิบัติการสอนระหว่างเรียนเป็นระยะเวลา 1 เดือนของภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2 และ 3

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษาของภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ปีการศึกษาที่ 4

## 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำครุภัณฑ์

### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

จัดทำรายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (ครุภัณฑ์) ประกอบด้วย การปฏิบัติการสอนระหว่างเรียน และปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยการสังเคราะห์ผลการดำเนินการทั้งระบบของสถานศึกษา

### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 มีองค์ความรู้จากการทำครุภัณฑ์

5.2.2 แก้ไขปัญหาโดยวิธีการ School based learning

5.2.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล

5.2.4 ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์สถิติข้อมูลและอภิปรายผล

5.2.5 ปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

5.2.6 นำเสนอและสื่อสารด้วยภาษาพูด และภาษาเขียน

### 5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 4

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

1 หน่วยกิต และ จำนวนชั่วโมง 90 ชั่วโมง

### 5.5 การเตรียมการ

5.5.1 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำนักศึกษา โดยให้นักศึกษาเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษา

5.5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตารางเวลาการให้คำปรึกษาและการติดตามการทำงานของนักศึกษา

5.5.3 คณะ/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ประจำวิชาจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกใน

การทำงานครุภัณฑ์

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ประเมินคุณภาพครุภัณฑ์โดยอาจารย์ประจำวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา

5.6.2 ประเมินความก้าวหน้าในระหว่างการทำครุภัณฑ์โดยอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์ประจำวิชา  
อาจารย์อื่น อย่างน้อย 3 คน จากการสังเกต จากการรายงานด้วยวาจาและเอกสาร ไปสเตอร์

5.6.3 ประเมินผลการทำงานของนักศึกษาในภาพรวม จากการติดตามการทำงาน ผลงานที่เกิดในแต่ละ  
ขั้นตอน และรายงานโดยอาจารย์ที่ปรึกษา

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรัก เมตตาและเข้าใจ เด็กปฐมวัย มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู และสังคม	- การสอดแทรกเรื่องการแต่งกายและบุคลิกภาพของ นักศึกษาปฐมวัย - การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและการวางตัวในบริบทของ การเป็นครูปฐมวัย - การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและ ปลูกฝังจิตสาธารณะ
2. มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย ทักษะ ทางวิชาชีพ และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง	- มีการจัดวิชาเรียนและให้ความรู้สอดแทรกทักษะทาง วิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู - มีการบูรณาการศาสตร์การศึกษาปฐมวัยให้สามารถ ฝึกปฏิบัติในสถานที่จริงได้
3. มีความสามารถ คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณา การความรู้และประสบการณ์ทางวิชาชีพทางการศึกษา ปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	- มีการจัดกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ส่งเสริมมีให้ นักศึกษาได้ผู้ฝึกฝน การทำงาน และมีทัศนคติที่ดีในการ ทำงาน การมีภาวะของการเป็น ผู้นำ ผู้ตาม การมีส่วน ร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิด เห็นในด้านต่างๆ
4. มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล ความคิดสร้างสรรค์พัฒนา ตนเองทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและ ทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้ทุกระดับอย่างเหมาะสม	- มีการจัดรายวิชาบังคับของหลักสูตรที่ปูพื้นฐานของ ศาสตร์และสร้างความเชื่อมโยงระหว่างภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติ ให้นักศึกษาเข้าใจ การประยุกต์องค์ความรู้ กับปัญหาจริง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง เหมาะสม
5. มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถ สื่อสารและใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- มีความสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศเชิง บูรณาการ มาให้ใช้ประโยชน์และแก้ปัญหาได้อย่าง เหมาะสม

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

## 2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป การพัฒนาผลการเรียนในแต่ละด้าน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p><b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณ</p> <p>1.2 มีระเบียบวินัยและความ รับผิดชอบ อุดมทุน ขยัน ซื่อสัตย์</p> <p>1.3 มีความเสียสละ มีจิตอาสา เป็น แบบอย่างที่ดี มีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น เข้าใจสังคมไทยและสังคม โลก</p> <p>1.4 รู้จักความจริงของชีวิต คุณค่าของความเป็นมนุษย์ ดำเนิน ชีวิตโดยพื้นฐานตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p><b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1.1 ให้ความสำคัญในวินัย การ ตรงต่อเวลา การส่งงานภายในเวลา ที่กำหนด</p> <p>1.2 เปิดโอกาสให้นักศึกษาจัด กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม และแสดงถึง การมีเมตตา กรุณา และความเสียสละ</p> <p>1.3 สอดแทรกความซื่อสัตย์ต่อ ตนเอง สังคม</p> <p>1.4 จัดกิจกรรมการพัฒนาคณะ / มหาวิทยาลัย / ชุมชน</p> <p>1.5 เน้นเรื่องการแต่งกายและ ปฏิบัติตนที่เหมาะสม ถูกต้อง ตาม ระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย</p>	<p><b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1.1 การขานชื่อ การให้คะแนน การเข้าชั้นเรียนและการส่งงานตรง เวลา</p> <p>1.2 พิจารณาจากผลการเข้าร่วม กิจกรรมของนักศึกษา</p> <p>1.3 สังเกตพฤติกรรมของ นักศึกษาในการปฏิบัติตาม กฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง</p>
<p><b>2. ด้านความรู้</b></p> <p>2.1 มีความเข้าใจแนวคิด หลักการ ทฤษฎีด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี</p> <p>2.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</p> <p>2.3 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำความรู้ด้านมนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>2.4 มีความรู้ความเข้าใจด้านภาษา</p>	<p><b>2. ด้านความรู้</b></p> <p>2.1 ใช้การสอนหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักทางทฤษฎีและการ ปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้</p> <p>2.2 มอบหมายให้ทำรายงาน</p> <p>2.3 จัดให้มีการเรียนรู้จาก สถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงาน</p>	<p><b>2. ด้านความรู้</b></p> <p>2.1 การประเมินจากแบบทดสอบ ด้านทฤษฎี สำหรับการปฏิบัติ ประเมินจากผลงานและการ ปฏิบัติการ</p> <p>2.2 พิจารณาจากรายงานที่ มอบหมาย</p> <p>2.3 ประเมินจากรายงานผล การศึกษาดูงาน</p>
<p><b>3. ทักษะทางปัญญา</b></p> <p>3.1 สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำ ความเข้าใจ ประเมินข้อมูลจาก หลักฐานและ นำข้อสรุปมาใช้ ประโยชน์ได้</p> <p>3.2 สามารถศึกษา วิเคราะห์ปัญหา ที่ซับซ้อน และเสนอแนวทางแก้ไข</p>	<p><b>3. ทักษะทางปัญญา</b></p> <p>3.1 ส่งเสริมการเรียนรู้จากการ แก้ปัญหา (Problem Based Instruction)</p> <p>3.2 ให้นักศึกษาปฏิบัติการจาก สถานการณ์จริง</p>	<p><b>3. ทักษะทางปัญญา</b></p> <p>3.1 ประเมินจากการรายงานผล การดำเนินงานและการแก้ปัญหา</p> <p>3.2 ประเมินผลการปฏิบัติการ จากสถานการณ์จริง</p> <p>3.3 ประเมินจากการทดสอบ</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
	3.3 มอบหมายงานที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์	
<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>4.1 มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีภาวะผู้นำและภาวะผู้ตามที่ดี มีความเข้าใจ วัฒนธรรมและสังคมที่แตกต่าง มีความสามารถในการทำงาน และแก้ปัญหาในกลุ่มได้</p> <p>4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม</p>	<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>4.1 กำหนดการทำงานกลุ่มโดยให้หมุนเวียนการเป็นผู้นำและผู้รายงาน</p> <p>4.2 ให้คำแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมสโมสร กิจกรรมของมหาวิทยาลัยฯ</p> <p>4.3 ให้ความสำคัญในการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบและการให้ความร่วมมือ</p> <p>4.4 มอบหมายงานให้สัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ</p>	<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>4.1 ประเมินจากการรายงานหน้าชั้นเรียนโดยอาจารย์และนักศึกษา</p> <p>4.2 พิจารณาจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา</p> <p>4.3 ประเมินผลจากแบบประเมินตนเองและกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>4.4 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม</p>
<p><b>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>5.1 มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาและการตัดสินใจในการดำรงชีวิต</p> <p>5.2 มีทักษะในการติดต่อสื่อสาร ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน และเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอได้เหมาะสมทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p>5.3 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้น ค้นคว้า แหล่งข้อมูล ความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดถึงรู้เท่าทันการสื่อสารจากแหล่งสารสนเทศทุกรูปแบบ</p>	<p><b>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>5.1 ส่งเสริมให้เห็นความสำคัญและฝึกให้มีการตัดสินใจบนฐานข้อมูลและข้อมูลเชิงตัวเลข</p> <p>5.2 มอบหมายงานค้นคว้าองค์ความรู้จากแหล่งข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ให้นักศึกษานำเสนอหน้าชั้น</p> <p>5.3 การใช้ศักยภาพทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>5.4 ฝึกการนำเสนองานโดยเน้นความสำคัญของการใช้ภาษา และบุคลิกภาพ</p>	<p><b>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>5.1 ประเมินจากผลงานและการนำเสนอผลงาน</p> <p>5.2 สังเกตการณ์ปฏิบัติงาน</p>



ตารางที่ 1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) รายวิชาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

กลุ่มวิชา / รหัสวิชา / ชื่อวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา		ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป															
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร															
1541001 ทักษะการใช้ภาษาไทย		●				●		●	●			●		●	
1541002 ภาษาและการสื่อสารเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ		●				●		●	●			●		●	
1551001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน		●	●			●		●	●	●	●	●		●	
1551002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		●	●			●		●	●	●	●	●		●	
1551003 ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน		●	●			●		●	●	●	●	●		●	
1561001 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร		●				●		●	●			●		●	
1571001 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร		●	●			●		●	●		●	●		●	
1571002 ภาษาจีนพื้นฐานเพื่อการท่องเที่ยว		●	●			●		●	●		●	●		●	
1661001 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร		●	●			●		●	●			●		●	
1691001 ภาษาพม่าพื้นฐาน		●	●			●		●	●			●		●	

กลุ่มวิชา / รหัสวิชา / ชื่อวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา		ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
1691002 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร		●				●		●	●			●		●	
<b>1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์</b>															
1001003 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน	●			●			●		●	●	●			●	●
1001005 ทักษะการคิดและการตัดสินใจ	●						●		●	●	●		●		
1511001 จริยธรรมกับมนุษย์	●	●		●			●		●	●	●	●			●
1511002 ความจริงของชีวิต	●	●		●			●		●	●	●	●			●
1521001 พุทธศาสน์	●	●					●		●	●	●	●			●
1631001 สารสนเทศเพื่อการศึกษาและการค้นคว้า	●	●				●			●	●		●		●	●
2011001 สุนทรียภาพทางทัศนศิลป์	●	●					●		●	●	●	●		●	
2051001 สุนทรียภาพทางศิลปะการแสดง	●	●				●	●			●	●	●		●	
2061001 สังคีตนิยม	●	●					●		●	●	●	●		●	
3501001 การพัฒนาภาวะผู้นำ	●		●				●		●		●	●		●	●
3501003 การพัฒนาบุคลิกภาพและศิลปะการเข้าสังคม			●	●			●		●		●			●	●

กลุ่มวิชา / รหัสวิชา / ชื่อวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญหา		ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
<b>1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์</b>															
2501001 ประวัติศาสตร์สังคมและวัฒนธรรมไทย	●		●	●		●	●		●	●	●	●			●
2501003 จิตสาธารณะและพันธะทางสังคมของพลเมือง	●			●		●	●		●	●	●			●	●
2501004 สหวิทยาการสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา			●	●		●	●		●	●		●		●	●
2501005 กำแพงเพชรศึกษา		●	●				●		●		●	●			●
2521001 โลกาภิวัตน์และท้องถิ่นภิวัตน์	●	●	●				●		●	●	●	●			●
2521002 อาเซียนศึกษา	●	●	●				●		●	●	●	●			●
2541001 มนุษย์ ชุมชน และสิ่งแวดล้อม	●	●	●				●		●	●	●	●			●
2541002 การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น	●	●	●				●		●	●	●	●			●
2551002 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเมืองการปกครองไทย		●	●				●			●	●	●		●	●
2561001 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป	●	●					●		●	●	●				●
3501004 การริเริ่มการประกอบธุรกิจ		●					●		●	●		●			●
3531001 การเงินในชีวิตประจำวัน		●			●				●				●		
3541001 การเป็นผู้ประกอบการ		●					●		●			●			●

กลุ่มวิชา / รหัสวิชา / ชื่อวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา		ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
3591003 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น			●	●			●		●		●				●
<b>1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b>															
1031001 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ			●	●			●		●		●			●	●
1161001 กีฬาและนันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต	●	●	●				●		●			●			●
1161002 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	●	●	●				●		●			●			●
4001002 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิตประจำวัน		●		●	●	●			●	●	●	●		●	●
4001003 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ		●	●		●	●				●	●	●		●	●
4071001 สุขภาพและสุขอนามัย		●			●	●			●			●		●	
4091001 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●	●	●		●				●			●	●		
4091003 คณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ	●	●	●		●				●			●	●		
4121001 คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	●	●	●		●	●			●			●	●		●
4121005 การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์	●	●	●		●	●			●			●			●
3524310 โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการประยุกต์ใช้งาน	●	●	●		●	●			●			●			●
5001001 เกษตรในชีวิตประจำวัน	●	●			●	●			●		●	●		●	●

กลุ่มวิชา / รหัสวิชา / ชื่อวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา		ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
5071001 อาหารเพื่อสุขภาพ		●			●	●			●			●			●
5501001 เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	●	●	●		●				●			●			●

## 2.2 หมวดวิชาเฉพาะ

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

มาตรฐานการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p><b>1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม</b></p> <p>1.1 รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>1.2 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทน อดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>1.3 มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิและให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ</p> <p>1.4 มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัยจัดการและ คิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่น และความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือนหรือการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) โดยแบ่งภาระหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม และเสนอประเด็นเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ ที่ผู้เรียนจะต้องเผชิญในการดำรงชีวิต และการประกอบวิชาชีพครู โดยเน้นการวิเคราะห์ เสนอ และอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม หาแนวทางแก้ไขโดยเน้นกระบวนการประชาธิปไตย การรับฟังและการเคารพสิทธิของผู้อื่น</p>	<p>- แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>- แบบประเมินตนเองด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>

มาตรฐานการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p><b>2. ความรู้</b></p> <p>2.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยม ของครู คุณธรรม จริยธรรมรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนหลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและภาษา เพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการ นิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยี และดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัด ประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความ เข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการ ปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอน แบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมี ความรู้ในการประยุกต์ใช้</p>	<p>จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน อภิปราย วิเคราะห์ และ นำเสนอรูปแบบ เปรียบเทียบ โครงสร้างทางภาษาทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เขียนและวิเคราะห์งานเขียน เพื่อให้เห็นความแตกต่างและ สอดคล้องด้านวัฒนธรรมจาก การแปลวรรณคดี ร้อยแก้วและ ร้อยกรอง ทำโครงการเพื่อ สร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ด้านภาษาและจัด นิทรรศการณแสดงงานเขียน วรรณกรรมของภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษแบบร่วมสมัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบงาน</li> <li>- แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>- แบบประเมินโครงการ</li> <li>- แบบประเมินผลงาน</li> </ul>

มาตรฐานการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p>2.2 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขา</p> <p>2.3 มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2.4 มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน</p> <p>2.5 ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน</p>		
<p><b>3. ทักษะทางปัญญา</b></p> <p>3.1 คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัลเทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัย</p>	<p>จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถคิด ค้นหา วิเคราะห์และอภิปรายตามประเด็นที่กำหนด ในบทเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลงและพลวัตของโลก โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการดำเนินงาน โดยศึกษาและ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบงาน</li> <li>- แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>- แบบประเมินโครงการ</li> <li>- แบบประเมินผลงาน</li> </ul>



มาตรฐานการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p>แก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาวะปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น</p> <p>3.2 สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้ แก่ชุมชนและสังคม</p>	<p>ประยุกต์ความรู้จากงานวิจัยหรืองานวิชาการที่เกี่ยวข้องมาประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนอย่างยั่งยืน</p>	
<p><b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>4.1 เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม</p> <p>4.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>4.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนสามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.4 มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอด</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการทำงานเป็นกลุ่มหรือโครงการ โดยมีการแบ่งหน้าที่และกำหนดบทบาทของสมาชิกในกลุ่มอย่างชัดเจนตามภาระงานที่กำหนด</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสังเกตพฤติกรรม</li> <li>- แบบประเมินตนเองด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</li> </ul>

มาตรฐานการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
ความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์		
<p><b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี</b></p> <p>5.1 มีทักษะ การวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือ ประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p> <p>5.2 สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียนหรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม</p> <p>5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการทำงานเป็นกลุ่มหรือโครงการ โดยมีการแบ่งหน้าที่และกำหนดบทบาทของสมาชิกในกลุ่มอย่างชัดเจนตามภาระงานที่กำหนดโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p>	<p>- แบบสังเกตพฤติกรรม</p>
<p><b>6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>6.1 สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในโครงสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรม การเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการ</p>	<p>- จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้แก่ การจัดทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอน การประเมินผู้เรียนและการจัดการ</p>	<p>- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>- แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคลด้านการจัดการเรียนรู้</p>

มาตรฐานการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p>สื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหาร จัดการชั้นเรียนการจัดการเรียน โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่</p> <p>6.2 สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการและกลไก การช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัดและศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่าง บุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้ที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษหรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย</p> <p>6.3 จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือ ปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการการเผชิญสถานการณ์ ฝึก การปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดย บูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และ คุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาและ พัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริตมี วินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึด ผู้เรียนสำคัญที่สุด</p> <p>6.4 สร้างบรรยากาศและจัด สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่ง วิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการ เรียนรู้ มีความสามารถในการ</p>	<p>เรียนการสอน การสอนแบบ จุลภาค (Microteaching) โดย เน้นการประยุกต์ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และออกแบบการจัดการเรียน การสอน การปฏิบัติงานครูใน สถานศึกษา และการ ปฏิบัติการสอนระหว่างเรียน และในสถานศึกษา</p> <p>- จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้มี ประสบการณ์หรือผู้เชี่ยวชาญ ทางด้านการสอนผ่านการ สังเกตการสอนและการ สัมภาษณ์หรือการสนทนา</p>	<p>- แบบประเมินทักษะการจัดการ เรียนรู้</p> <p>- แฟ้มสะสมงาน</p> <p>- แบบประเมินการดำเนินการ สอนจากโรงเรียน</p>

มาตรฐานการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p>ประสานงานและสร้างความร่วมมือกับ บิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลใน ชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวก และร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความ รอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่าง ต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>6.5 สามารถจัดการเรียนการสอนให้ นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่๒๑ เช่นทักษะ การเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่องทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะ เทคโนโลยีและการดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ สามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ ตนเอง</p>		

ตารางที่ 2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) รายวิชาของหมวดวิชาเฉพาะด้าน

● = ความรับผิดชอบหลัก

กลุ่มวิชา / รหัสวิชา / ชื่อวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
วิชาชีพครูบังคับ	●	●			●	●	●		●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		
1022101 หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้	●				●	●				●	●	●		●	●	●		●	●			●		●
1032101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	●			●	●	●				●	●	●		●	●	●		●	●			●		●
1042102 การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	●		●		●	●				●	●	●		●	●	●	●		●	●	●			●
1043102 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	●		●	●	●	●				●	●	●		●	●	●	●		●	●	●		●	●
1051101 จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้	●	●			●		●				●		●	●	●	●		●	●		●	●		
1102101 คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นครูมืออาชีพ	●	●	●	●	●				●	●			●	●	●	●		●	●			●	●	
1102102 การประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาชุมชน		●	●		●	●	●			●		●		●	●	●		●		●			●	
1211101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 1	●			●	●	●		●		●		●		●	●			●	●			●	●	●
1212102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2	●			●	●	●		●		●		●		●	●			●	●			●	●	●
1212103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3	●			●	●	●		●		●		●		●	●			●	●			●	●	●
1251101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●			●	●	●		●		●		●		●	●			●	●			●	●	●

กลุ่มวิชา / รหัสวิชา / ชื่อวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	●		●		●	●	●		●	●			●	●	●	●		●		●	●		●	
1002101 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	●		●		●	●	●		●	●			●	●	●	●		●		●	●		●	
1003102 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	●	●	●			●	●			●	●		●	●	●	●	●	●		●			●	
1004103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	●	●	●	●			●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1004104 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●	●	●		●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วิชาเอกบังคับ																								
1071101 การพัฒนาสมองเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย		●				●				●					●			●			●			
1071102 การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย	●			●		●				●					●			●			●			
1071202 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี		●			●	●	●					●		●	●			●				●	●	
1071401 การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็ก ปฐมวัย			●			●				●					●			●				●		
1071403 การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษา ปฐมวัย		●				●						●	●					●			●			●
1071601 การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	●	●				●						●				●		●			●			●
1072201 การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสาร สำหรับเด็กปฐมวัย	●					●						●						●				●		

กลุ่มวิชา / รหัสวิชา / ชื่อวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
1072202 ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย		●				●						●					●				●			
1072404 ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็ก ปฐมวัย		●				●						●					●				●			●
1072406 การจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	●				●	●	●					●			●	●	●				●	●		●
1072407 วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย				●		●						●			●		●				●			●
1073302 การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●		●	●	●				●				●	●	●		●	●				●
1073408 การจัดค่ายวิชาการระดับปฐมวัย	●	●	●				●		●			●			●	●	●				●			●
1073409 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี	●	●	●		●	●	●					●		●	●	●	●	●			●			●
1073801 การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●
<b>วิชาเอกเลือก</b>																								
1071103 การพัฒนาบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์สำหรับ ครูปฐมวัย	●				●	●				●			●					●					●	
1071402 การจัดกิจกรรมทักษะทางสังคมและความฉลาด ทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	●	●				●					●		●	●	●			●					●	
1071405 การจัดกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย	●	●				●				●				●				●					●	
1071404 การศึกษาปฐมวัย	●	●			●	●				●			●	●			●				●	●		

กลุ่มวิชา / รหัสวิชา / ชื่อวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
1072301 การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	●	●			●	●						●		●	●								●	
1072405 สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	●	●			●	●					●		●		●	●		●					●	
1072501 โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย				●	●	●			●	●					●	●		●				●	●	
1072602 การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	●	●			●	●						●	●		●	●		●					●	
1072901 การนิเทศและการประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	●		●	●	●	●					●			●	●	●		●				●		
1073303 หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	●	●			●	●		●		●	●	●		●	●	●		●		●		●	●	
1073603 การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย	●	●			●	●				●					●			●			●	●		
1073701 การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			●	●	●		●			●		●		●	●	●	●	●	●	●	●			
1073802 สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต	●	●	●		●	●				●	●	●		●	●	●		●	●			●	●	●
1073803 เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	●				●	●					●		●	●	●			●					●	
1073902 การมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษาและชุมชนระดับการศึกษาปฐมวัย	●	●	●		●	●	●		●	●	●	●	●		●	●	●	●		●	●		●	



## หมวดที่ 5

### หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

#### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์สอบปลายภาค โดยการประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชาเป็นระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00
B+	ดีมาก (Very Good)	3.50
B	ดี (Good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (Fair Good)	2.50
C	พอใช้ (Fair)	2.00
D+	อ่อน (Poor)	1.50
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.00
E	ตก (Fail)	0.00

กรณีรายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนนให้ใช้สัญลักษณ์แทน โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วย การประเมินผลการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2548

#### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

##### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษากำลังศึกษาอยู่

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย กำหนดแนวทางการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง แนวทางการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ฉบับประกาศ ณ วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2556 ซึ่งเป็นการทวนสอบระดับรายวิชา ดังนี้

1. คณะฯ แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตร โดยให้มีหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
2. ให้อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา (ตามที่ปรากฏใน มคอ.5) ต่อประธานโปรแกรมวิชาภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา
3. ให้คณะกรรมการในข้อ 1. ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา อย่างน้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา
4. ให้คณะกรรมการในข้อ 1. ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาด้วยวิธีใดวิธีหนึ่ง หรือหลายวิธีต่อไปนี้
  - 4.1 ให้นักศึกษาประเมินตนเองจากแบบประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา
  - 4.2 ตรวจสอบข้อสอบรายวิชา ว่ามีการวัดผลได้ตรงตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา
  - 4.3 ใช้การสัมภาษณ์นักศึกษาที่เรียนรายวิชา

4.4 ตรวจสอบผลการประเมิน จากวิธีการประเมินผลของมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน ตาม มคอ.3 (รายละเอียดของรายวิชา) ว่ามีผลการประเมินตรงตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านที่ระบุ

4.5 สถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะด้านหรือวิชาเอกมีการ ประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

4.6 ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการทวนสอบผลการเรียนรู้

4.7 มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมทวนสอบผลการเรียนรู้

สำหรับการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร ใช้ผลการประเมินจากการประเมินคุณภาพ บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาให้มีการทวนสอบผลการ เรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและรายวิชา

1. มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม และกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตรรวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของ หลักสูตร

2. มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ของรายวิชา

3. สถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะด้านหรือวิชาเอก มีการประเมิน นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และสถาบันควรมีการทวนสอบการประเมินผลการปฏิบัติการสอนของแต่ละ สถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขตามที่คุรุสภากำหนด

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

1. เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

2. ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า 2.00

3. เป็นไปตามข้อบังคับตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ข้อ 16

## หมวดที่ 6

### การพัฒนาคุณภาพครู

#### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

มีการปฐมนิเทศและแนะนำอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบันอุดมศึกษา คณะ และ หลักสูตรที่สอน รวมทั้งอบรมวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ตลอดจนการใช้และผลิตสื่อการสอน เพื่อเป็นการพัฒนาการสอนของอาจารย์

1.1 การจัดให้มีการปฐมนิเทศเพื่อให้ทราบเป้าหมายของหลักสูตรและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1.2 มีการจัดอบรมเทคนิค/วิธีการสอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผล การประเมินผล ตลอดจน คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.3 แต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงให้แก่อาจารย์ใหม่ เพื่อสร้างความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอน และการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

#### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดอบรม/สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การเรียนการสอน เช่น เทคนิคการสอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล

2.1.2 การพัฒนาทักษะการใช้สื่อต่างๆ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา

2.1.3 สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพอาจารย์และนักศึกษา

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ

2.2.1 กำหนดให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับวิชาการบัญชีและการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 สนับสนุนให้อาจารย์ได้ศึกษาค้นคว้าทำวิจัย เขียนบทความ หรือผลงานทางวิชาการ ที่ตรงสาขา

2.2.3 สนับสนุนให้อาจารย์ได้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และนำเสนอผลงานทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.2.4 สนับสนุนให้อาจารย์ได้มีคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

2.2.5 กำหนดให้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ปรับปรุงรายวิชาหรือพัฒนาหลักสูตร

## หมวดที่ 7

### การประกันคุณภาพหลักสูตร

#### 1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย กำกับมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562

#### 2. บัณฑิต

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติ ดังนี้

1. มีความรู้ความสามารถทักษะในการประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานวิชาชีพครูและสามารถวิเคราะห์ปัญหา วางแผน แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาปฐมวัยเป็นอย่างดี
3. มีความรัก ศรัทธา ภูมิใจในวิชาชีพครู และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
4. มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเมตตา กรุณา ต่อผู้เรียน
5. มีจิตสำนึกในการพัฒนาตนเอง สังคม มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. มีบุคลิกภาพเหมาะสมที่จะประกอบวิชาชีพครูมีความประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
7. มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน กระตือรือร้น แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้อย่างดี และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ ที่มีความทันสมัยได้
9. สามารถผลิตสื่อ วัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

#### 3. นักศึกษา

##### 3.1 การรับนักศึกษา

ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการรับสมัครนักศึกษาระดับปริญญาตรี

##### 3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

การเตรียมความพร้อมก่อนการเข้าศึกษา มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครู การปฐมนิเทศเกี่ยวกับการปรับตัวกับการเรียนในระดับอุดมศึกษา การใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างมีความสุข และการเตรียมพื้นฐานภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพครู

##### 3.3 การส่งเสริมและงานพัฒนานักศึกษา

กำหนดกิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปี โดยอาจจัดกิจกรรม/โครงการเป็นการเฉพาะหรืออาจบริหารจัดการให้บูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความเป็นครูและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ปีละไม่น้อยกว่าสองกิจกรรม อาทิ

1. กิจกรรมเสริมสร้างความศรัทธา ความมุ่งมั่นและรักในอาชีพครู
2. กิจกรรมจิตอาสาและ/หรือจิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม
3. กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย
4. กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ/หรือศาสตร์พระราชา
5. กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด
6. กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และเพศศึกษา
7. กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย รวมถึงการเลือกตั้ง
8. กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
9. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ
10. กิจกรรมทางวิชาการ
11. กิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาเห็นสมควร

3.4 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา หลักสูตรกำหนดวิธีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของมหาวิทยาลัย โดยมีการกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำซึ่งจะทำการประกาศของมหาวิทยาลัย

#### 4. อาจารย์

##### 4.1 การรับอาจารย์ใหม่

คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีผลใช้บังคับในปัจจุบัน นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีววิทยายังจะต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติม ดังต่อไปนี้

1. ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาอย่างน้อยระดับใดระดับหนึ่ง คือปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ปริญญาเอก หรือต้องผ่านการอบรมและผ่านการประเมินศาสตร์วิชาชีพครู ตามที่กำหนด ได้แก่ คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้และทักษะด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาพัฒนาการและการแนะแนว สื่อเทคโนโลยีและการวัดและประเมินเพื่อการจัดการเรียนรู้ ความรู้ตามกรอบTPCK แนวคิดSTEM กระบวนการ PLC ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะทางเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๖๐ ชั่วโมงและ

2. มีประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ปี และกรณีที่คุณสอนมีประสบการณ์ น้อยกว่า 1 ปี ให้มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีการสอนร่วมกับผู้สอนที่มีประสบการณ์ การสอนตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปและ

3. ผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชาจะต้องมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนและมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องโดยตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน เช่น ตำรา หนังสือ งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน ที่มีการเผยแพร่ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง กรณีบทความอย่างน้อย 3 บทความ ภายใน 5 ปีย้อนหลัง และ

4. มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาอย่างน้อย 1 ปี กรณีที่ยังไม่มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาจะต้องมีประสบการณ์ การสอนอย่างน้อย 1 ปีในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาภายใน 3 ปีการศึกษา ทั้งนี้ให้นับรวม การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในระหว่างการศึกษาด้วย

**หมายเหตุ** กรณีผู้สอนวิชาชีพครูที่ปฏิบัติการสอนมาก่อน มคอ.1 นี้ใช้บังคับ ให้ยกเว้นเกณฑ์ คุณสมบัติผู้สอนวิชาชีพครูข้อ 2-4

#### 4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผนการพัฒนาหลักสูตร โดยเริ่มจากการศึกษาผลการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรเดิม มีการวิเคราะห์บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วจากตัวบัณฑิตเองและผู้ใช้บัณฑิตร่วมกันวางแผนเพื่อการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา มีการกำกับติดตามบัณฑิตอย่างเป็นระบบและมีระยะเวลาการติดตามทุกปีการศึกษา มีการจัดกิจกรรมเพื่อพบปะศิษย์เก่าเพื่อศึกษาสภาพและความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร คณาจารย์ทบทวนหลักสูตรจากผลการกำกับติดตามและกิจกรรมพบปะศิษย์เก่าแล้วจึงประมวลผลการทบทวนหลักสูตรตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประกอบด้วย คณาจารย์ ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และนักศึกษาปัจจุบัน

#### 4.3 การพัฒนาความรู้และทักษะให้กับแก่คณาจารย์คณาจารย์ใหม่

1. การปฐมนิเทศ
2. การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูด้านศาสตร์วิชาชีพครู การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
3. การพัฒนาด้านการวิจัย ควรมีการจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพหรือการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส
4. การจัดให้เป็นผู้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในรายวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับคุณวุฒิและการแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานทางวิชาการ

#### 4.4 คณาจารย์ประจำการ

1. การพัฒนาด้านการเรียนการสอน เช่น การอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่างๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน
2. การพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ
3. การพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ
4. การพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศ

## 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

### 5.1 หลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 และข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

### 5.2 การเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนเป็นระบบทวิภาค 1 ปี แบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าภาคละ 15 สัปดาห์ อาจจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน จำนวนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาและดุลยพินิจของอธิการบดี และไม่มีการเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

### 5.3 การประเมินผู้เรียน

การประเมินผู้เรียนมีการประเมินเป็นรายบุคคลตามรายวิชา โดยอาศัยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และการทดสอบ ซึ่งการทดสอบมีกระบวนการทดสอบที่เป็นระบบเดียวกันคือการทดสอบย่อย การทดสอบระหว่างภาคเรียน การทดสอบปลายเรียน โดยมีการตัดสินผลการเรียนทั้งแบบอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์ จำแนกตามลักษณะของรายวิชา โดยมีคะแนนเก็บต่อคะแนนสอบปลายภาค ดังนี้ รายวิชาทฤษฎี 60 : 40 รายวิชาปฏิบัติ 70 : 3

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 6.1 การบริหารงบประมาณ

จัดทำโครงการโดยอ้างอิงจากงบประมาณค่าบำรุงการศึกษาและงบประมาณแผ่นดินเป็นประจำทุกปี สำหรับการพัฒนาหลักสูตร บุคลากร นักศึกษาและทรัพยากรการเรียนรู้

### 6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มี

1. มีห้องเรียนที่มีสื่อการเรียนการสอนเหมาะสม ทันสมัย ได้แก่ คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

2. มีห้องปฏิบัติการ อาทิ ห้องปฏิบัติการสอนจุลภาค (Micro-Teaching) ห้องปฏิบัติการผลิตสื่อการสอน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการภาษา

3. การเรียนการสอนและการนิเทศแบบออนไลน์และออฟไลน์

4. มีห้องสมุดที่ประกอบไปด้วยสื่อต่างๆ เช่น ตำราเรียน หนังสือ วารสาร สื่อทัศนวัสดุ

สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยานิพนธ์ ฐานข้อมูลข่าวการศึกษา ฐานข้อมูลวารสารทางการศึกษา เป็นต้น โดยสื่อต่างๆ มีความทันสมัย มีจำนวนเพียงพอ

5. มีความร่วมมืออย่างใกล้ชิดและเป็นระบบระหว่างคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ซึ่งเป็นสถาบันผลิตและพัฒนาครูกับสถานศึกษาที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนโดยมีอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยงและ/หรือ ผู้สอนงานที่มีคุณภาพ เป็นสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและมีคุณภาพในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูโดยร่วมมือกันบูรณาการความรู้และเนื้อหาสาระกับประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา (School Integrated Learning: SIL) อย่างหลากหลาย

6. มีและจัดแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และปราชญ์ชาวบ้าน

7. ทรัพยากรอื่นๆ ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

#### 6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม โดยสำรวจจากความต้องการของคณาจารย์ นักศึกษา แล้วเรียงลำดับความต้องการจำเป็น จัดทำโครงการเพื่อหาทรัพยากรเพิ่มเติมโดยอ้างอิงจากงบประมาณ ค่าบำรุงการศึกษาและงบประมาณแผ่นดินเป็นประจำทุกปี

#### 6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) คณะครุศาสตร์ มีทรัพยากรการเรียนรู้อื่นๆที่มีความเหมาะสม เพียงพอต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน มคอ.1.

### 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1)	คณาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมใน การประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
(2)	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขา ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	X	X	X	X	X
(3)	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อน การเปิดสอนใน แต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	X	X	X	X	X
(4)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการ ดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(5)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(6)	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการ เรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(7)	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงาน ที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
(8)	คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ อบรมหรือ คำแนะนำด้านศาสตร์วิชาครูและวิทยาการจัดการเรียนรู้	X	X	X	X	X



ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(9)	คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
(10)	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
(11)	ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐				X	X
(12)	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐					X
(13)	นิสิต/นักศึกษาได้รับเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูครบถ้วน ทุกกิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี	X	X	X	X	X
(14)	มีการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงาน วิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(15)	นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การประเมินผลความรู้ความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ร้อยละ 50% ที่สำเร็จในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X

## หมวดที่ 8

### การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

#### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

##### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ก่อนการสอนมีการประชุมร่วมกันของอาจารย์ในโปรแกรม เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่มีประสบการณ์และวางแผนการสอนสำหรับรายวิชาที่ผู้สอนแต่ละคนรับผิดชอบ

1.1.2 ขณะดำเนินการสอนมีการประเมินผลการสอนเป็นระยะๆ โดยการสังเกตของผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

##### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 การประเมินการสอนโดยนักศึกษาทุกปลายภาคการศึกษา โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

1.2.2 การประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา

#### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมอาศัยการประเมินผลจากกระบวนการพัฒนานักศึกษารวมถึงผลลัพธ์หลังจากการพัฒนานักศึกษาทุกปีการศึกษา โดยพิจารณาจากสมรรถนะที่กำหนดไว้ในหลักสูตร นอกจากนั้นหลักสูตรประเมินผลจากการสอบวัดความรู้ความสามารถทางวิชาชีพครูก่อนการฝึกประกอบอาชีพครูในสถานศึกษา โดยในขณะที่ฝึกประสบการณ์ให้นักศึกษาประเมินตนเอง ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศและผู้บริหารสถานศึกษาประเมินในภาพรวม นอกจากนั้นเมื่อบัณฑิตสำเร็จการศึกษามีการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตถึงความพึงพอใจต่อการพัฒนาบัณฑิตในระดับใด เพื่อเชื่อมโยงมาซึ่งการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับสาขาวิชาจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ประเมินภายนอก

#### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดของหลักสูตร

มีการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุใน หมวดที่ 7 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

#### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 อาจารย์ผู้สอนทบทวนผลการประเมินการสอนในระหว่างภาคการศึกษา ปรับปรุงกลยุทธ์การสอนทันที จากข้อมูลที่ได้รับเมื่อสิ้นภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนทำรายงานผลการดำเนินงานรายวิชาเสนอประธานโปรแกรม

4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานตามดัชนีบ่งชี้หมวดที่ 7 จากการประเมินคุณภาพภายใน

4.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตร พิจารณาทบทวนผลการดำเนินงานและวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อใช้ในรอบปีการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
คำอธิบายรายวิชา

**คำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**

**1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร**

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1541001	ทักษะการใช้ภาษาไทย Thai Language Usage Skills หลักการ รูปแบบ และวิธีการใช้ภาษาในบริบทต่างๆ จากทรัพยากรสารสนเทศ ฝึกปฏิบัติการ คิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การจับประเด็น และการสรุปสาระสำคัญ โดยนำเสนอผลการศึกษาด้วยวาจาและ ลายลักษณ์	3(3-0-6)
1541002	ภาษาและการสื่อสารเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ Language and Communication for Specifics Purposes หลักการ วิธีการใช้ภาษาและการสื่อสาร เพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์ของการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติการพูดและการเขียน และประเมินการพูดและการเขียน	3(3-0-6)
1551001	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน Fundamental English การเขียนประโยคเบื้องต้นตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ฝึกการอ่านบทความภาษาอังกฤษ สั้น ๆ ฝึกการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษจากบทสนทนาต่างๆ	3(3-0-6)
1551002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication โครงสร้างและรูปแบบประโยคภาษาอังกฤษ จากสถานการณ์ต่างๆ มุ่งเน้นการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อให้สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	3(3-0-6)
1551003	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน English for Standardized Test ศึกษารูปแบบข้อสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ เช่น TOEIC, TOEFL, IELTS, CU-TEP หรืออื่นๆ ทบทวนความรู้ไวยากรณ์ คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการเข้าสอบมาตรฐาน ฝึกเทคนิคการทำข้อสอบใน รูปแบบต่าง ๆ การจัดการเวลา สำหรับทักษะการสอบการฟัง อ่านและเขียนในสถานการณ์ที่หลากหลาย	3(2-2-5)

- 1561001 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)  
Japanese for Communication  
ความหมายของคำศัพท์และสำนวนภาษาญี่ปุ่นในบทสนทนาเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน ฝึกการฟัง การเขียน การอ่าน การเล่าเรื่องและอธิบายด้วยคำศัพท์ และสำนวนภาษาญี่ปุ่นในบทสนทนาเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน การอธิบายอย่างง่ายในชีวิตประจำวัน เพื่อสามารถใช้ภาษาญี่ปุ่นได้ในสถานการณ์จริง
- 1571001 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)  
Chinese for Communication  
หลักการออกเสียง การฟัง พูด บทสนทนาทั่วไปในชีวิตประจำวันเบื้องต้น ตามหลักไวยากรณ์ เพื่อให้สื่อสารได้อย่างถูกต้อง และฝึกทักษะการพูดภาษาจีนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่างๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ตามสถานการณ์จริง
- 1571002 ภาษาจีนพื้นฐานเพื่อการท่องเที่ยว 3(3-0-6)  
Fundamental Chinese for Tourism  
คำศัพท์ สำนวน และบทสนทนาภาษาจีน ที่ใช้สำหรับการท่องเที่ยวในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม เพื่อการเดินทางโดยสารรถยนต์ รถไฟ เครื่องบิน การเข้าพักโรงแรม ภัตตาคาร ร้านอาหาร การซื้อสินค้า และธุรกิจบริการอื่นๆ ที่เป็นปัจจัยสนับสนุนการท่องเที่ยว การปฏิบัติตนในการเป็นเจ้าของประเทศที่ดี
- 1661001 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)  
Korean for Communication  
ความหมายของคำศัพท์และสำนวนภาษาเกาหลีในบทสนทนาเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน ฝึกการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การเล่าเรื่องและอธิบายด้วยคำศัพท์ และสำนวนภาษาเกาหลีในบทสนทนาเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน การอธิบายอย่างง่ายในชีวิตประจำวัน เพื่อสามารถใช้ภาษาเกาหลีได้ในสถานการณ์จริง
- 1691001 ภาษาพม่าพื้นฐาน 3(3-0-6)  
Fundamental Burmese  
การเรียนรู้พยัญชนะ สระและการออกเสียง หลักไวยากรณ์พื้นฐาน คำศัพท์และสำนวน ฝึกการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนจากบทสนทนาเบื้องต้น
- 1691002 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)  
Burmese for Communication  
ความหมายของคำศัพท์และสำนวนภาษาพม่าในบทสนทนาเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน การเล่าเรื่องและอธิบายด้วยคำศัพท์ และสำนวนภาษาพม่าในบทสนทนาเรื่องทั่วไป การอธิบายอย่างง่ายในชีวิตประจำวัน เพื่อสามารถใช้ภาษาพม่าได้ในสถานการณ์จริง

## 2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1001003	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน Human Behavior and Self-Development พฤติกรรมมนุษย์ วิธีการศึกษาพฤติกรรม ปัจจัยพื้นฐานของพฤติกรรม ปัจจัยทางชีววิทยา ปัจจัยทางสังคมวิทยา ปัจจัยทางจิตวิทยา องค์ประกอบของพฤติกรรม ความฉลาดทางอารมณ์ การเข้าใจตนเองและการพัฒนาตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ การทำงานเป็นทีมและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	3(3-0-6)
1001005	ทักษะการคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making Skill กระบวนการคิดของมนุษย์ ตรรกศาสตร์และการใช้เหตุผล การวิเคราะห์ กระบวนการตัดสินใจ ความคิดสร้างสรรค์ การคิดแบบนิรนัย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา การประยุกต์ใช้ความคิดในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
1511001	จริยธรรมกับมนุษย์ Ethics and Human Beings ความหมายของจริยธรรมและมนุษย์ ความสำคัญของจริยธรรมต่อมนุษย์ ทฤษฎีทางจริยธรรม หลักจริยธรรมที่สำคัญทางปรัชญาและศาสนาสำหรับมนุษย์ การประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนบุคคลและสังคม	3(3-0-6)
1511002	ความจริงของชีวิต Facts of Life ความหมายของชีวิต ชีวิตมนุษย์ การดำรงชีวิตในสังคมโลกปัจจุบัน การนำเอาความจริงและหลักศาสนธรรมไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาชีวิตและสังคม คุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนธรรม ชีวิตที่มีสันติสุข และสังคมที่มีสันติภาพ	3(3-0-6)
1521001	พุทธศาสนา Buddhism ประวัติ องค์ประกอบต่างๆ และลักษณะสำคัญของพระพุทธศาสนา หลักธรรมสำคัญต่างๆ ของพระพุทธศาสนา พระพุทธศาสนากับสังคมไทย หลักจริยธรรมในพระพุทธศาสนา เน้นการปฏิบัติในชีวิตประจำวัน การพัฒนาตน และการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1631001	สารสนเทศเพื่อการศึกษาและการค้นคว้า Information for Study and Research ความหมาย ความสำคัญ บทบาทของสารสนเทศ มาตรฐานการรู้สารสนเทศ ทรัพยากรสารสนเทศ การจัดระบบทรัพยากรสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศ เครื่องมือสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศ การเข้าถึงสารสนเทศ การอ้างอิง และการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า	3(3-0-6)
2011001	สุนทรียภาพทางทัศนศิลป์ Aesthetics of Visual Arts สุนทรียภาพที่เกี่ยวกับความประทับใจและสะท้อนใจในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ที่เป็นแรงบันดาลใจในการสร้างผลงานทัศนศิลป์แขนงจิตรกรรม ประติมากรรม สถาปัตยกรรม พร้อมทั้งรับรู้องค์ประกอบความงาม หลักการจัดภาพ ทฤษฎีการถ่ายทอดของงานทัศนศิลป์ไทย จนเกิดคุณค่าของงานทัศนศิลป์ด้านความงามและเรื่องราว โดยผ่านขั้นตอนการเรียนรู้ในหลักการดูงานทัศนศิลป์เบื้องต้น และนำไปสู่การวิจารณ์ผลงานทัศนศิลป์ตามหลักวิชาการ	3(3-0-6)
2051001	สุนทรียภาพทางศิลปะการแสดง Aesthetics of Performing Arts การจำแนกข้อต่างในศาสตร์ของความงาม ความหมายของสุนทรียภาพทางศิลปะการแสดง องค์ประกอบของศิลปะการแสดงทางนาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์สากล ความสำคัญของการรับรู้ ศาสตร์ต่างๆ ของการเห็น การได้ยิน การเคลื่อนไหว ศิลปะการแสดง	3(3-0-6)
2061001	สังคีตนิยม Music Appreciation องค์ประกอบพื้นฐานของดนตรี เครื่องดนตรีไทย เครื่องดนตรีตะวันตก การประสมวงดนตรีไทย วงดนตรีตะวันตก คีตลักษณ์ที่พบเห็นทั่วไป คีตกรรมที่สำคัญและคีตวรรณกรรมที่ได้รับการยกย่องบางบท ประวัติดนตรีที่ควรทราบ และประสบการณ์การฟังดนตรีเพื่อก่อให้เกิดความซาบซึ้ง	3(3-0-6)
3501001	การพัฒนาภาวะผู้นำ Leadership Development ความหมาย ความสำคัญ พัฒนาการของแนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ การพัฒนาภาวะผู้นำ การตัดสินใจ การจูงใจและสร้างขวัญกำลังใจ การติดต่อสื่อสารและพัฒนาทีมงาน การจัดการความขัดแย้ง การจัดการการเปลี่ยนแปลง	3(3-0-6)



3501003 การพัฒนาบุคลิกภาพและศิลปะการเข้าสังคม 3(3-0-6)  
 Personality Development and the Arts of Socializing  
 ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของบุคลิกภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพในด้าน การพูด การแต่งกาย การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ศิลปะการเข้าสังคม

### 3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-อ)**

2501001 ประวัติศาสตร์สังคมและวัฒนธรรมไทย 3(3-0-6)  
 History of Thai Society and Culture  
 พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมในสังคมไทย เจื้อนไขหรือปัจจัยที่กำหนดลักษณะความเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมไทย มรดกทางวัฒนธรรมที่ตกทอดจากอดีตมาสู่ปัจจุบัน ความเข้าใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์และปัญหาทางสังคมที่เกิดขึ้นในสังคมไทยร่วมสมัย

2501003 จิตสาธารณะและพันธะทางสังคมของพลเมือง 3(3-0-6)  
 Public Mind and Civic Social Engagement  
 บทบาทหน้าที่ จิตสำนึกและความรับผิดชอบของการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พันธะทางสังคมของพลเมือง กระบวนการพัฒนาจิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตย การมีคุณธรรม จริยธรรม แนวคิด หลักการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสังคมไทย สาเหตุ ผลกระทบที่เกิดจากการทุจริตประพฤติมิชอบในมิติต่างๆ แนวทางแก้ไขโดยการประยุกต์แนวคิดความเป็นพลเมือง

2501004 สหวิทยาการสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)  
 Interdisciplinary Social Science for Development  
 ปรากฏการณ์ที่สำคัญของโลก อาเซียนและไทย ในมิติสหวิทยาการทางสังคมเพื่อให้เกิดมุมมองต่อความหลากหลายและเข้าปฏิสัมพันธ์ในโลกสมัยใหม่ จิตสำนึกสากล โลกทัศน์ใหม่ในมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม ชาติและความเป็นชาติ การรวมกลุ่มในโลกปัจจุบัน สันติศึกษา ศาสนาสำหรับโลกสมัยใหม่ ความเป็นพลเมืองโลก เพศสภาวะและเพศสภาพ สังคมสมัยใหม่

2521001 โลกาภิวัตน์และท้องถิ่นวิวัฒน์ 3(3-0-6)  
 Globalization and Localization  
 แนวคิด รูปแบบการเปลี่ยนแปลงของสังคมชนบทไทยที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กับโลกและประเทศในกลุ่มอาเซียน การเปลี่ยนแปลงจากสังคมเกษตรกรรมสู่สังคมอุตสาหกรรม สังคมสมัยใหม่ และสังคมหลังสมัยใหม่ ผ่านวาทกรรมว่าด้วยการพัฒนาทั้งการเปลี่ยนแปลงในเชิงโครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและวิถีชีวิตอันเป็นผลมาจากโลกาภิวัตน์ และขบวนการเคลื่อนไหวท้องถิ่นวิวัฒน์

- 2521002 อาเซียนศึกษา 3(3-0-6)  
ASEAN Studies  
ความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมาของอาเซียน กฎบัตร การเมือง เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม  
วิถีอาเซียน ความสามารถในการแข่งขัน เขตการค้าเสรี เขตเศรษฐกิจพิเศษ การเคลื่อนย้ายอย่างเสรีของสินค้า  
บริการ การลงทุน เงินทุน แรงงานทักษะ และตลาดอาเซียน การท่องเที่ยว การเกษตร การศึกษา การกีฬา สุขภาพ  
และช่องว่างของการพัฒนาอาเซียน
- 2541001 มนุษย์ ชุมชนและสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)  
Human Beings, Community and Environment  
ระบบนิเวศ มนุษย์ ชุมชน และสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ ชุมชนและสิ่งแวดล้อม  
และความสัมพันธ์ทางพื้นที่ ความหลากหลายทางชีวภาพ ผลกระทบที่เกิดจากกิจกรรมของมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อม  
ด้านการใช้พลังงาน ด้านการเกษตร แนวทางการแก้ปัญหาจริยศาสตร์สิ่งแวดล้อม หลักการอนุรักษ์ การมีส่วนร่วม  
การจัดการเชิงบูรณาการ และการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 2541002 การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น 3(3-0-6)  
Local Resource Management  
ทรัพยากรท้องถิ่น การจัดการแบบบูรณาการเชิงระบบ โดยมุ่งใช้มาตรการทางสังคม  
เศรษฐศาสตร์ นิติศาสตร์ ธรรมชาติบาล ภูมิปัญญาท้องถิ่น การมีส่วนร่วม หลักความพอเพียง การจัดการ  
สิ่งแวดล้อม การพัฒนาอย่างยั่งยืน และเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ เพื่อเน้นความเป็นชุมชน ท้องถิ่นและความยั่งยืน
- 2551002 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเมืองการปกครองไทย 3(3-0-6)  
Fundamental Knowledge on Thai Politics and Government  
แนวคิด และวิวัฒนาการของการเมืองการปกครองไทย รัฐธรรมนูญ พัฒนาการทางประชาธิปไตย  
ของไทยรวมทั้งกระบวนการทางเมืองและบทบาทและหน้าที่ของสถาบันทางการเมืองไทย การจัดระเบียบการ  
ปกครอง ตลอดจนวิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มการเมืองไทยในอนาคต
- 2561001 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย 3(3-0-6)  
Introduction to Laws  
ความรู้พื้นฐานทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมาย ที่มา ลักษณะและชนิดต่างๆ ของกฎหมาย การใช้และการ  
ยกเลิกกฎหมาย หลักทั่วไปของกฎหมายแพ่งและอาญา
- 3501004 การริเริ่มการประกอบธุรกิจ 3(3-0-6)  
Business Initiation  
ความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการริเริ่มธุรกิจ การประเมินความพร้อมในการประกอบ  
ธุรกิจ การค้นหาโอกาสทางธุรกิจ การวางแผนธุรกิจ การเข้าสู่ตลาด การประเมินผล และการปรับปรุงธุรกิจ

- 3531001 การเงินในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)  
Finance in Daily Life  
การวางแผนและการบริหารการเงินในชีวิตประจำวันสำหรับบุคคลและครอบครัวเพื่ออนาคต การวางแผนการออม การลงทุน และหลังการเกษียณ วิธีการของสินเชื่อส่วนบุคคลและการลงทุน การรู้จักใช้เงินเพื่อสุขภาพและพักผ่อนบันเทิง
- 3541001 การเป็นผู้ประกอบการ 3(3-0-6)  
Entrepreneurship  
แนวคิดและทฤษฎีการเป็นผู้ประกอบการ องค์ประกอบที่เกี่ยวกับความพร้อมในการประกอบการ การมองหาโอกาส และความท้าทายในการเป็นผู้ประกอบการ แนวทางการจัดตั้งธุรกิจ จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม กฎหมายที่เกี่ยวข้องแนวโน้มการเป็นผู้ประกอบการ
- 3591003 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)  
The King's Philosophy for Local Development  
แนวคิด และหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ประยุกต์ใช้หลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนในชีวิตประจำวันได้ วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ฉลาดรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม และร่วมมือกันทำงานโดยบูรณาการแบบองค์รวมกับทีมภาคีเครือข่าย

#### 4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- | รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา  | น(ท-ป-อ) |
|----------|---|----------|
| 1031001  | ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ<br>21st Century Skills for Living and Occupations<br>สืบค้น วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยการบูรณาการ การประยุกต์เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพ  | 3(2-2-5) |
| 1161001  | กีฬาและนันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต<br>Sports and Recreation for Quality of Life<br>ความสำคัญและความจำเป็นของการเล่นกีฬาและการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ขอบข่ายของกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ คุณค่าของกิจกรรมกีฬาและนันทนาการต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม การประเมินสุขภาพของตนเอง การเลือกรูปแบบของกิจกรรม กีฬาและนันทนาการ ฝึกทักษะเบื้องต้นในการเล่นกีฬา การจัดกิจกรรมทางนันทนาการ | 3(2-2-5) |

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1161002	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ Exercise for Health ความหมาย ขอบข่าย จุดมุ่งหมาย และคุณประโยชน์ของการออกกำลังกาย หลักการและขั้นตอนของการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพ ทางกายด้านต่าง ๆ การเลือกกิจกรรมการออกกำลังกายให้สอดคล้องกับเพศและวัย การประเมินผลการออกกำลังกายอย่างถูกวิธี การใช้อุปกรณ์และเครื่องมือการออกกำลังกาย การฝึกการออกกำลังกายในสถานบริการออกกำลังกาย การทดสอบสมรรถภาพทางกาย.	3(2-2-5)
4001002	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิตประจำวัน Science and Technology for Daily Life ความหมายของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี องค์ประกอบ และกระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ พลังงาน สารเคมี เทคโนโลยี สมุนไพรในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
4001003	การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ Environments and Natural Resources Conservation ความหมาย ประเภทของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติต่อระบบสิ่งแวดล้อมและมนุษย์ อธิบายสถานการณ์สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในปัจจุบันในประเทศและโลก ปัญหา ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ การอนุรักษ์และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืนควบคู่กับหลักคุณธรรมและจริยธรรม	3(3-0-6)
4071001	สุขภาพและสุขอนามัย Health and Health Care ลักษณะสุขภาพที่ดี การป้องกันโรคและยาเสพติด การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การส่งเสริมสุขภาพ โรคติดต่อ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การคุมกำเนิด อุบัติเหตุและการป้องกัน สิ่งแวดล้อมและสุขอนามัยในการประกอบอาชีพ และระบบหลักประกันสุขภาพ	3(3-0-6)
4091001	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Daily Life ดอกเบี้ย การซื้อเงินผ่อน การเช่าซื้อ การจำนอง การจำนำและการขายฝาก การคำนวณภาษี คณิตศาสตร์การเงินเบื้องต้น การประยุกต์ใช้ความรู้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
4091003	คณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ Mathematics and Decision Making ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล ระเบียบวิธีทางสถิติ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย ความน่าจะเป็นและทฤษฎีการตัดสินใจเบื้องต้น กำหนดการเชิงเส้นฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางด้านสถิติและการตัดสินใจ	3(3-0-6)
4121001	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ Computer and Information Technology การใช้ระบบปฏิบัติการ โปรแกรมมอรรถประโยชน์ การใช้งานอินเทอร์เน็ต การสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ เรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสมัยใหม่ การประยุกต์ใช้งาน กฎหมายและจริยธรรมจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3(2-2-5)
4121005	การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ Website Design and Development การใช้เครื่องมือและวิธีการในการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ การประยุกต์ใช้กับระบบงานขององค์กร การสร้างและออกแบบเว็บเพจโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	3(2-2-5)
4121006	โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการประยุกต์ใช้งาน Package Software for Application การใช้โปรแกรมด้านการประมวลผลคำ โปรแกรมด้านการนำเสนอผลงาน และโปรแกรมกระดานคำนวณอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้งานในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
5001001	เกษตรในชีวิตประจำวัน Agriculture in Daily Life วิวัฒนาการ และความสำคัญของการเกษตร ระบบการเกษตรที่เหมาะสม การผลิตพืช การผลิตสัตว์ เกษตรอินทรีย์ การเกษตรตามแนวพระราชดำริ ปัจจัยสภาพแวดล้อมต่อการผลิตทางการเกษตร ผลพลอยได้จากการเกษตรและการใช้ประโยชน์ ผลกระทบจากการประกอบอาชีพเกษตรกรรม	3(3-0-6)
5071001	อาหารเพื่อสุขภาพ Food for Health ความสำคัญและบทบาทของอาหารต่อสุขภาพ อาหารและสารอาหาร หลักการบริโภคอาหารเพื่อให้มีสุขภาพดี ประเภทของอาหารเพื่อสุขภาพ อาหารฟังก์ชัน อันตรายและความปลอดภัยของอาหาร	3(3-0-6)

5501001      เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน      3(3-0-6)  
Technology in Daily Life  
ความเป็นมาเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีท้องถิ่น ทางเลือกในการใช้  
เทคโนโลยี การใช้เครื่องมือ เครื่องจักร เครื่องใช้ต่าง ๆ การดูแลรักษาเครื่องมือและการซ่อมบำรุง

**คำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาเฉพาะ**

**1. กลุ่มวิชาวิชาชีพครู**

**1) วิชาชีพครูบังคับ**

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1022101	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ Curriculum and Learning Management Science ศึกษาหลักสูตร วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียน ให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่ มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนัก ถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการ จัดการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีสมองกับการเรียนรู้ ทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ กระบวนการสร้างสรรค์ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การศึกษาเรียนรวม ฝึก ปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ใช้การสะท้อนคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบ และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ และใช้การ สะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง	3(2-2-5)
1032101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ Innovation and Digital Technology for Learning ศึกษา วิเคราะห์และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติ ของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความ เปลี่ยนแปลง	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1042102	<p>การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสม และสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p>	3(3-0-6)
1043102	<p>การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ Research and Development for Learning Innovation</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p>	3(2-2-5)
1051101	<p>จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ Psychology for Learning</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัย เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แนวทางการให้คำแนะนำกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	3(3-0-6)



- 1102101      คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นครูมืออาชีพ      3(3-0-6)  
Ethics for Professional Teachers  
ศึกษา วิเคราะห์และประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่ยอมรับศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์ การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 1102102      การประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาชุมชน      2(1-2-3)  
Educational Quality Assurance and Community Development  
ศึกษาหลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การออกแบบและดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา สามารถจัดการคุณภาพ การจัดกิจกรรมเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน และร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บูรณาการระบบประกันคุณภาพศึกษากับการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นตามบริบทของโรงเรียน
- 1211101      ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 1      1(0-2-1)  
Communicative English for Teachers 1  
ฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในสถานการณ์ต่างๆ
- 1212102      ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2      1(0-2-1)  
Communicative English for Teachers 2  
ฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในการจัดการเรียน การสอนในห้องเรียนและการจัดการในชั้นเรียน
- 1212103      ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3      1(0-2-1)  
Communicative English for Teachers 3  
ฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยการฟัง พูด อ่าน และเขียนตามหลักของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมายที่ถูกต้องในเชิงวิชาการ
- 1251101      ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู      2(1-2-3)  
Communicative Thai for Teachers  
ศึกษา วิเคราะห์หาวิทยาลัยสำหรับครู หลักการ และเทคนิควิธีการใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอน

และการสื่อสาร สืบค้นสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน

## 2.กลุ่มวิชาเอก

### 1) วิชาเอกบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1071101	การพัฒนาสมองเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Brain Development for Early Childhood Students ความหมาย และความสำคัญของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSP) ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาสมองกับการเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในประเทศและต่างประเทศ การนำเสนอความถนัด ความสนใจ และความสามารถที่แตกต่างของเด็กปฐมวัยในแต่ละด้าน สะท้อนคิดในการยอมรับความแตกต่างของเด็ก เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม และหาแนวทางในการพัฒนาที่เหมาะสม	3(2-2-5)
1071102	การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Take Caring and Learning Encouragement for Early Childhood Students ออกแบบการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตั้งแต่อายุแรกเกิดจนถึง 6 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องพัฒนาการ 4 ด้านของเด็กปฐมวัย ศึกษา/วิเคราะห์อิทธิพลของการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย บทบาทผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย และวิธีการพัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตใจที่ดีงาม และการเป็นพลเมืองดีสำหรับเด็กปฐมวัย การดูแลและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่น ๆ เพื่อวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบการจัดกิจกรรมการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตรงหลักการเรียนรู้ของสมอง สอดคล้องกับพัฒนาการ และความแตกต่างระหว่างบุคคล และสะท้อนคิดประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัยในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก	3(2-2-5)
1071202	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุต่ำกว่า ๓ ปี Integrated Learning Experience for Children Under Three Years Old ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการเด็ก การเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กแรกเกิด - 3 ปี การสังเกตและการบันทึกพฤติกรรมเด็กแรกเกิด - 3 ปี วิธีการอบรมเลี้ยงดูและกระบวนการจัดโปรแกรมพัฒนาเด็กแรกเกิด - 3 ปี การจัดหาสื่ออุปกรณ์ อาและการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด - 3 ปี บทบาทครูและผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้เด็ก	3(2-2-5)

- 1071401 การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)  
 Health Care and Safety for Early Childhood Students  
 ความหมายและความสำคัญของสุขภาพสำหรับมารดาและเด็กปฐมวัย การวางแผนครอบครัว การตั้งครรภ์ โรคที่พบบ่อยในเด็กปฐมวัย อุบัติเหตุการป้องกันและการปฐมพยาบาล การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยโดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น
- 1071403 การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)  
 Arts Activities for Early Childhood Students  
 ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี และจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมทางศิลปะ ผ่านงานศิลปะที่หลากหลาย พัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย หลักการจัดและการออกแบบกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้งกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมกลุ่มย่อย และกิจกรรมกลุ่มใหญ่ บทบาทของครูในการจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย และประเมินผลงานศิลปะของเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัยในรูปแบบต่าง ๆ
- 1071601 การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)  
 Special Needed Early Childhood Students Take Caring  
 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเด็กพิเศษแต่ละประเภท ความหมาย ความสำคัญ ของการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มแก่เด็กพิเศษระดับปฐมวัย กระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม การให้คำปรึกษาและทำงานร่วมกับพ่อแม่ ครอบครัว องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 1072201 การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)  
 Language and Communication Activities for Early Childhood Students  
 ความหมาย แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย การสังเกต การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียน ผลิตสื่อและของเล่น เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมและประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย
- 1072202 ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5)  
 English for Purpose for Early Childhood Teacher  
 เรียนรู้บัญชีคำศัพท์ อภิธานศัพท์ ข้อความ และอ่านข่าวเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย สามารถอ่านเอกสาร ตำรา บทความและคำบรรยายเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยเป็นภาษาอังกฤษ สามารถสืบค้นคำอธิบายจาก encyclopedia, website และแหล่งข้อมูลทางวิชาการอื่น

- 1072404 จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)  
 Movement Activities for Early Childhood Students  
 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับระบบประสาทกับการควบคุม การเคลื่อนไหวของร่างกาย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย ถอดบทเรียนการจัดการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะรูปแบบต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติการเคลื่อนไหวทางด้านร่างกายในรูปแบบที่หลากหลาย ประยุกต์ใช้ผลการศึกษาออกแบบกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะตามหลักการทำงานของสมองสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบสื่อการสอนและการประเมินผล ปฏิบัติการใช้กิจกรรม สะท้อนความคิดและพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย
- 1072406 การจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)  
 Playing Activities Management for Early Childhood Students Learning  
 ศึกษาวิวัฒนาการของการเล่นการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดของนักศึกษา ศึกษาความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของการเล่นของเด็กปฐมวัย ศึกษาทฤษฎีและพัฒนาการการเล่นของเด็กปฐมวัย ออกแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การเลือกและผลิตของเล่น การเรียนเด็กปฐมวัย การประเมินผลและการตรวจสอบการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมการเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย การจัดบริการห้องสมุดของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดบริการศูนย์การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยและผู้ปกครอง
- 1072407 วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)  
 Literatures and Stories for Early Childhood Students  
 ออกแบบวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) และพัฒนาภาษาและการสื่อสาร โดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSP) กกับการสร้างวรรณกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ถอดบทเรียนการใช้วรรณกรรมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบต่างๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยใช้กรณีตัวอย่าง คำคล้องจอง เพลง นิทาน เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบวรรณกรรมประเภทต่างๆ สำหรับเด็กอายุปฐมวัย ตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับบริบท สังคม วัฒนธรรม และท้องถิ่น พร้อมออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองใช้กิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงวรรณกรรม เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ และสะท้อนความคิดประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาวรรณกรรมที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยและตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

- 1073302 การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)  
 Science and Mathematic Activities for Early Childhood Students  
 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ของเด็กปฐมวัย ทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยสังเคราะห์งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ และถอดบทเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ประยุกต์ใช้ผลการศึกษาออกแบบกิจกรรมเพิ่มเติมศึกษาที่บูรณาการศาสตร์ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และการออกแบบ ตามหลักการทำงานของสมองและแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง บริบททางสังคม วัฒนธรรม และท้องถิ่น ปฏิบัติการใช้กิจกรรม สะท้อนคิดและพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 1073408 การจัดค่ายวิชาการระดับปฐมวัย 3(2-2-5)  
 Academic Camp Management for Early Childhood Education  
 ศึกษาหลักการจัดการค่ายวิชาการ และทักษะการจัดกิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมฐานการเรียนรู้ โดยบูรณาการกับการศึกษาปฐมวัย และบูรณาการตามกระบวนการ PDCA การวางแผน (Plan) การดำเนินการ (Do) การตรวจสอบ (Check) การปรับปรุงแก้ไข (Act) การฝึกปฏิบัติจัดการค่ายวิชาการในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานการดำเนินงานการจัดค่ายฉบับสมบูรณ์
- 1073409 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี 3(2-2-5)  
 Experience Management to Enhance Integrated Learning for Children Age Between Three to Six.  
 ความหมาย ความสำคัญของกระบวนการการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบของการเรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัย รูปแบบการสอนและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการทั้งในและต่างประเทศ การออกแบบแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดตารางประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย การศึกษาแนวทางการจัดประสบการณ์และหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย การเขียนแผนการจัดการประสบการณ์และการบูรณาการสาระการเรียนรู้และประสบการณ์ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การประเมินผลในหน่วยการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย



รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1071405	การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย Physical Development Activities for Early Childhood Students. ศึกษา/วิเคราะห์ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทางด้านร่างกาย กิจกรรมทางกาย และพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการและความพร้อมทางร่างกายของเด็กปฐมวัย เกมและการละเล่น ทดลองเล่นเกมเน้นบทบาทการสนทนา การกิจกรรมกลางแจ้ง และเกมกีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย การวัดสมรรถภาพการกายและประเมินความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	2(1-2-3)
1071404	การศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ ปรัชญาและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ปฐมวัย นักการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ประวัติความเป็นมาของ การศึกษาปฐมวัยในต่างประเทศ ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยของไทย รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยของไทย หน่วยงานที่จัดลักษณะการดำเนินงาน แนวโน้มและความเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัย	2(1-2-3)
1072405	สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Media and Toys for Early Childhood Students ออกแบบสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 6 ปี การพัฒนาสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยแบบรอบด้าน ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทประโยชน์ของสื่อสร้างสรรค์การเลือกใช้ให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การเลือกซื้อและการผลิตสื่อสร้างสรรค์จากวัสดุในท้องถิ่นและวัสดุเหลือใช้ตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประเมินผลคุณภาพสื่อ โดยทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม และท้องถิ่น ทดลองใช้สื่อที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงออกแบบสื่อและของเล่น เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ และสะท้อนคิดประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาสื่อและของเล่นที่ทันสมัย	3(2-2-5)
1072501	โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย Nutrition for Early Childhood ความหมาย ความสำคัญของโภชนาการที่มีต่อสุขภาพอนามัยและสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มี ความสัมพันธ์กับภาวะโภชนาการ การเฝ้าระวังโภชนาการเด็ก เทคนิคการแก้ไขปัญหาทางโภชนาการของเด็ก ปฐมวัย การกำหนดรายการ การเลือกการประกอบอาหารและอาหารว่างให้มีคุณค่าทางอาหารครบถ้วน การส่งเสริมสุขนิสัยในการรับประทานอาหารของเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)

- 1072602      การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ      3(2-2-5)  
Experience Management to Encourage Learning for Specific Children Groups

ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ โดยการประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องนโยบาย ปัญหา และโอกาสทางสังคมของเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ วิธีการดูแลและให้ความช่วยเหลือ รูปแบบการจัดกิจกรรม บทบาทผู้ปกครองและครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่บ้าน เพื่อนำมาใช้ในการออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะโดยทำงานร่วมกับผู้ปกครองและครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ตามหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น

- 1072901      การนิเทศและการประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย      2(1-2-3)  
Supervision and Educational Quality Assurance at the Early Childhood Education Level

ความหมาย ขอบเขต ความสำคัญ หลักการ จุดมุ่งหมาย และแนวคิดพื้นฐานของการนิเทศ กระบวนการ วิธีการ นิเทศแบบต่าง ๆ ในระดับการศึกษาปฐมวัย เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศ การศึกษาปฐมวัยและการประกันคุณภาพการศึกษาการศึกษาปฐมวัย กรอบมาตรฐาน การศึกษาและดัชนีชี้วัดการประกันคุณภาพการศึกษาการศึกษาปฐมวัยกับมาตรฐานการประกันคุณภาพ ระบบประกันคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพ กระบวนการดำเนินงานประกันคุณภาพ ฝึกปฏิบัติการเขียนและการนำเสนอผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้งแบบภายในและภายนอกสถานศึกษา

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา      น(ท-ป-อ)

- 1073303      หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย      3(2-2-5)  
Early Childhood Education Curriculum and Curricula Development

ความหมาย ความสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย องค์ประกอบในการพัฒนาหลักสูตร ประเภทของหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย หลักสูตรและโปรแกรมการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทยและต่างประเทศในปัจจุบัน วิวัฒนาการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้หลักสูตรในด้านปรัชญา วิสัยทัศน์ หลักการ คุณลักษณะที่ต้องการเน้น การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น การประเมินผลการใช้หลักสูตรและการเชื่อมโยงสู่ การศึกษาขั้นพื้นฐานการบริหารหลักสูตร การนำหลักสูตรสู่การจัดการประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินผลการจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย



- 1073603 การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)  
Early Childhood Behavioral Study  
หลักการ ความหมายความสำคัญ พัฒนาการและรูปแบบการศึกษาพฤติกรรมเด็กในสถานการณ์จริง การบันทึก การแปลความหมายพฤติกรรมและส่งเสริม พฤติกรรมเด็ก การรายงานผลพฤติกรรมเด็ก
- 1073802 สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต 2(1-2-3)  
Seminar in Early Childhood Education Development Trend  
ออกแบบการจัดกิจกรรมสัมมนาตามหัวข้อที่สอดคล้องกับแนวโน้มเศรษฐกิจ สังคม การเมืองในประเทศและต่างประเทศ วิเคราะห์ วางแผน ออกแบบ และศึกษาการสัมมนากิจกรรมสัมมนาในรูปแบบต่าง ๆ และทดลองจัดสัมมนาในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม และประเมินผลการจัดสัมมนา และการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการจัดสัมมนาฉบับสมบูรณ์
- 1073803 เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)  
Didactic Games for Early Childhood  
ความหมาย ความสำคัญและแนวคิดของเกมการศึกษา ประเภทของเกมการศึกษา หลัก และเทคนิคในการจัดเกมการศึกษาสำหรับเด็กการเลือกใช้และการผลิตเกมการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านต่างๆ บทบาทของครูและผู้ปกครองในการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเล่นเกมการศึกษา
- 1073902 การมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษาและ 3(2-2-5)  
ชุมชนระดับการศึกษาปฐมวัย  
Family and Community Participation in Early Childhood Education.  
ออกแบบกิจกรรมการทำงานร่วมกับครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษาและชุมชน ท้องถิ่น โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องพัฒนาการ 4 ด้านของเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 6 ปี ศึกษาอิทธิพลของผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของเด็กปฐมวัยและการดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัย การออกแบบการประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล ที่รอยเชื่อมต่อในการทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน สังคม และท้องถิ่น ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านและต่อเนื่อง

ภาคผนวก ข  
ตารางเปรียบเทียบ

**ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)  
กับ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)**

**เหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร**

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
<p><b>ชื่อหลักสูตร</b> ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Early Childhood Education</p> <p><b>ชื่อปริญญา</b> ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Early Childhood Education) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Early Childhood Education)</p>	<p><b>ชื่อหลักสูตร</b> ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Early Childhood Education</p> <p><b>ชื่อปริญญา</b> ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Early Childhood Education) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Early Childhood Education)</p>	คงเดิม
<p><b>ปรัชญาของหลักสูตร</b> หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เป็นหลักสูตรผลิตครูชั้นวิชาชีพ ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูและวิชาการศึกษาปฐมวัย เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ มีศีลธรรมต่อตนเองและส่วนร่วม กล้าคิด กล้าทำเป็นผู้นำ พร้อมเรียนรู้และสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ทางด้านการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้เกิดผลประโยชน์อย่างคุ้มค่าต่อชุมชน ด้วยการใช้กระบวนการคิดอย่างมีระบบ และแบบแผน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>	<p><b>ปรัชญาของหลักสูตร</b> โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มุ่งผลิตครูที่สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์การศึกษาปฐมวัย ทักษะการคิด เจตคติแห่งวิชาชีพ คุณธรรม และจริยธรรม ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย สังคม ชุมชน บนฐานคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสามารถด้านการวิจัยและใช้กระบวนการวิจัยพัฒนานวัตกรรมแก้ไขปัญหาค่าเด็กปฐมวัย รวมทั้งการพัฒนาตนเอง เป็นบุคคลที่มีจิตอาสา คิดเป็น ทำเป็น แก้ไขปัญหาเป็น อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติหน้าที่ครูปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>	ปรับเปลี่ยนตามนโยบายของส่วนกลาง
<p><b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้ ความเข้าใจใน หลักการ ทฤษฎี แนวคิด ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและการจัดการศึกษาส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิด ถึง 5 ปี ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับ บริบทชุมชน และสังคม</li> <li>2. มีความรู้ ความเข้าใจและความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ศาสตร์สาขาการศึกษาปฐมวัย และศาสตร์สาขาความเป็นครู</li> <li>3. มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยสามารถใช้การวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองและพัฒนาเด็กปฐมวัย</li> </ol>	<p><b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการสอน สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ</li> <li>2. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรทางด้านการเรียนการสอนการสอนที่จะส่งผลให้ครู มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ</li> </ol>	ปรับเปลี่ยนตามนโยบายของส่วนกลาง

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง																																																																																				
<p>4. มีความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5. มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบใฝ่รู้ศึกษาค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง</p> <p>6. สามารถนาระบบการคิดไปบริหารจัดการงานต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>7. สามารถนำองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาการศึกษาปฐมวัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>8. มีความรัก ศรัทธา ภูมิใจในวิชาชีพครูและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>9. มีบุคลิกภาพเหมาะสมตามมาตรฐานวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานวิชาชีพครู</p>	<p>3. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู</p> <p>4. ความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นในอนาคต</p> <p>5. มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>																																																																																					
<p><b>หลักสูตร</b> มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 163 หน่วยกิต</p> <table border="0"> <tr> <td>1. <b>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b></td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>30</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2. <b>หมวดวิชาเฉพาะ</b></td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>127</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>    2.1 กลุ่มวิชาชีพครู</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>46</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>        2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ</td> <td></td> <td>32</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>        2.1.2 วิชาชีพครูเลือก</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>2</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>        2.1.3 วิชาชีพครูปฏิบัติ</td> <td></td> <td>12</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>    2.2 กลุ่มวิชาเอก</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>81</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>        2.2.1 วิชาเอกบังคับ</td> <td></td> <td>54</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>        2.2.2 วิชาเอกเลือก</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>15</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>        2.2.3 วิชาการสอนวิชาเอก</td> <td></td> <td>6</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>        2.2.4 เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>6</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>3. <b>หมวดวิชาเลือกเสรี</b></td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>6</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> </table>	1. <b>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต	2. <b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>	ไม่น้อยกว่า	127	หน่วยกิต	2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	46	หน่วยกิต	2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ		32	หน่วยกิต	2.1.2 วิชาชีพครูเลือก	ไม่น้อยกว่า	2	หน่วยกิต	2.1.3 วิชาชีพครูปฏิบัติ		12	หน่วยกิต	2.2 กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	81	หน่วยกิต	2.2.1 วิชาเอกบังคับ		54	หน่วยกิต	2.2.2 วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต	2.2.3 วิชาการสอนวิชาเอก		6	หน่วยกิต	2.2.4 เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต	3. <b>หมวดวิชาเลือกเสรี</b>	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต	<p><b>หลักสูตร</b> มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต</p> <table border="0"> <tr> <td>1) <b>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b></td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>จำนวน</td> <td>30 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2) <b>หมวดวิชาเฉพาะ</b></td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>จำนวน</td> <td>102 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>    2.1 กลุ่มวิชาวิชาชีพครู</td> <td></td> <td>จำนวน</td> <td>39 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>        2.1.1 วิชาวิชาชีพครูบังคับ</td> <td></td> <td>จำนวน</td> <td>25 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>        2.1.2 กลุ่มการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</td> <td></td> <td>จำนวน</td> <td>14 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>    2.2 กลุ่มวิชาเอก</td> <td></td> <td>จำนวน</td> <td>63 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>        2.2.1 วิชาเอกบังคับ</td> <td></td> <td>จำนวน</td> <td>42 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>        2.2.2 วิชาเอกเลือก</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>จำนวน</td> <td>21 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>3) <b>หมวดวิชาเลือกเสรี</b></td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>จำนวน</td> <td>6 หน่วยกิต</td> </tr> </table>	1) <b>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>	ไม่น้อยกว่า	จำนวน	30 หน่วยกิต	2) <b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>	ไม่น้อยกว่า	จำนวน	102 หน่วยกิต	2.1 กลุ่มวิชาวิชาชีพครู		จำนวน	39 หน่วยกิต	2.1.1 วิชาวิชาชีพครูบังคับ		จำนวน	25 หน่วยกิต	2.1.2 กลุ่มการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		จำนวน	14 หน่วยกิต	2.2 กลุ่มวิชาเอก		จำนวน	63 หน่วยกิต	2.2.1 วิชาเอกบังคับ		จำนวน	42 หน่วยกิต	2.2.2 วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	จำนวน	21 หน่วยกิต	3) <b>หมวดวิชาเลือกเสรี</b>	ไม่น้อยกว่า	จำนวน	6 หน่วยกิต	<p>- มีการปรับลดหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ลดลงจาก 163 หน่วยกิต เป็น 143 หน่วยกิต</p> <p>- หมวดศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเลือกเสรี คงเดิม</p>
1. <b>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต																																																																																			
2. <b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>	ไม่น้อยกว่า	127	หน่วยกิต																																																																																			
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	46	หน่วยกิต																																																																																			
2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ		32	หน่วยกิต																																																																																			
2.1.2 วิชาชีพครูเลือก	ไม่น้อยกว่า	2	หน่วยกิต																																																																																			
2.1.3 วิชาชีพครูปฏิบัติ		12	หน่วยกิต																																																																																			
2.2 กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	81	หน่วยกิต																																																																																			
2.2.1 วิชาเอกบังคับ		54	หน่วยกิต																																																																																			
2.2.2 วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต																																																																																			
2.2.3 วิชาการสอนวิชาเอก		6	หน่วยกิต																																																																																			
2.2.4 เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต																																																																																			
3. <b>หมวดวิชาเลือกเสรี</b>	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต																																																																																			
1) <b>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>	ไม่น้อยกว่า	จำนวน	30 หน่วยกิต																																																																																			
2) <b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>	ไม่น้อยกว่า	จำนวน	102 หน่วยกิต																																																																																			
2.1 กลุ่มวิชาวิชาชีพครู		จำนวน	39 หน่วยกิต																																																																																			
2.1.1 วิชาวิชาชีพครูบังคับ		จำนวน	25 หน่วยกิต																																																																																			
2.1.2 กลุ่มการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		จำนวน	14 หน่วยกิต																																																																																			
2.2 กลุ่มวิชาเอก		จำนวน	63 หน่วยกิต																																																																																			
2.2.1 วิชาเอกบังคับ		จำนวน	42 หน่วยกิต																																																																																			
2.2.2 วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	จำนวน	21 หน่วยกิต																																																																																			
3) <b>หมวดวิชาเลือกเสรี</b>	ไม่น้อยกว่า	จำนวน	6 หน่วยกิต																																																																																			

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา พ.ศ. 2562	เหตุผล
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	
1012103 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู Language and Culture for teacher 3(2-2-5) ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู และการพัฒนาวิชาชีพครู การใช้ทักษะพื้นฐานในการฟัง พูด อ่านและเขียนตามหลักของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมายที่ถูกต้องตามหลักภาษาไทย รวมไปถึงวัฒนธรรมประเพณี วิถีชีวิตของคนไทย เพื่ออ้างอิงไว้ในความเป็นไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ		ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
1012104 ภาษาอังกฤษสำหรับครู English for Teachers 3(2-2-5) การสื่อสารภาษาอังกฤษ การใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนสถานการณ์ต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและการจัดการในชั้นเรียนเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง		ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
	1022101 หลักสูตรและวิทยาการจัดการการเรียนรู้ Curriculum and Learning Management Science 3(2-2-5) ศึกษาหลักสูตร วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาพของผู้เรียน โดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีสมองกับการเรียนรู้ ทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ กระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การศึกษาเรียนรวม ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ใช้การสะท้อนคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ เพื่อให้มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลงของบริบทโลก	เพิ่มรายวิชาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
1022001 การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development 3(2-2-5) หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรได้ ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร		ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>1022002 การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน Principle of Learning Management and Classroom Management 3(2-2-5)</p> <p>หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง การสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้</p>		ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานะการณ์ปัจจุบัน
<p>1032201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Innovation and Education Information Technology 3(2-2-5)</p> <p>หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การประยุกต์ใช้และประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร</p>		ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานะการณ์ปัจจุบัน
	<p>1032101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ Innovation and Digital Technology for Learning 3(2-2-5)</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p>	เพิ่มรายวิชาตามความเหมาะสมกับสถานะการณ์ปัจจุบัน
<p>1043001 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation 3(2-2-5)</p> <p>หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การสร้างและการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัดผล การเรียนรู้ ระเบียบการประเมินผล</p>		ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานะการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา พ.ศ. 2562	เหตุผล
การเรียนรู้ การปฏิบัติการวัดและประเมินผล สามารถวัดและประเมินได้ และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน		
	<p><b>1042102 การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation 3(2-2-5)</b></p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผล ผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p>	เพิ่มรายวิชาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
	<p><b>1043102 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ Research and Development for Learning Innovation 3(2-2-5)</b></p> <p>ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p>	เพิ่มรายวิชาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
<p><b>1052001 จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for teacher 3(3-0-6)</b></p> <p>จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา การประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน สามารถให้คำแนะนำ</p>		ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา พ.ศ. 2562	เหตุผล
ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ		
1043002 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development 3(2-2-5) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การใช้และผลิดงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปฏิบัติการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน		ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานะการณ์ปัจจุบัน
1063005 การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance 3(3-0-6) หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการบริหารจัดการในสถานศึกษา แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติราชการในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้		ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานะการณ์ปัจจุบัน
1063004 หลักการบริหารการศึกษา Principal of Educational Administration 2(1-2-3) บริบท ความเป็นมาของหลักการ ทฤษฎี แนวคิดทางการบริหารการศึกษา และการบริหารสถานศึกษา ระบบการศึกษา ความสามารถเชิงสมรรถนะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ภาวะผู้นำและผู้ตาม รวมทั้งวัฒนธรรมและการติดต่อสื่อสารทั้งภายในและภายนอกองค์การ การพัฒนาองค์การแห่งนวัตกรรมจัดการเรียนรู้		ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานะการณ์ปัจจุบัน
1022003 ทักษะการสอน และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ Skills and Techniques of Learning Management 2(1-2-3) ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญของทักษะการสอนและเทคนิคการจัดการเรียนรู้		ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานะการณ์ปัจจุบัน
1063005 ภาวะผู้นำทางการศึกษา Educational Administration Leadership 2(1-2-3) แนวคิด ทฤษฎี หลักการของภาวะผู้นำ การเสริมสร้างภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การบริหารความสัมพันธ์ทั้งในระดับบุคคล ระดับองค์กรและการสื่อสารสารสนเทศในยุคแห่งการเรียนรู้ การจัดการและพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาในบริบทของการเปลี่ยนแปลงของสังคมการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่สามารถบูรณาการกฎ ระเบียบ และองค์ความรู้ทางการศึกษานำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา		ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานะการณ์ปัจจุบัน



หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p><b>1033202 การสร้างสื่อและแบบเรียน Medias Texts Construction 2(1-2-3)</b>            การผลิตสื่อและแบบเรียน โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น และการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม ในการผลิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ความคิดสร้างสรรค์และต่อยอดการสร้างและการใช้สื่อ นวัตกรรม และแบบเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p>		<p>ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับ สถานะการณ์ปัจจุบัน</p>
<p><b>1043003 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา Statistics for Data Analysis in Education 2(1-2-3)</b>            หลักการระเบียบวิธีการทางสถิติ ประเภทของสถิติและเทคนิคทางสถิติที่ใช้ในทางการศึกษา สถิติภาคบรรยาย สถิติอ้างอิง การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับข้อมูลทางการศึกษาและการใช้ โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล</p>		<p>ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับ สถานะการณ์ปัจจุบัน</p>
<p><b>1053002 การแนะแนวและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน Guidance and Activities for Student Development 2(2-0-4)</b>            ความหมาย ความสำคัญและปรัชญาการแนะแนว คุณสมบัติและจรรยาบรรณของครูแนะ แนว หลักการและประเภทของการแนะแนว การจัดกิจกรรมแนะแนวและบริการแนะแนวใน สถานศึกษาและความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหลักการขอขบข่าย และประเภทของกิจกรรม แนวทางในการจัดทำโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>		<p>ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับ สถานะการณ์ปัจจุบัน</p>
	<p><b>1051101 จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ Psychology for Learning 3(2-2-5)</b>            ศึกษา วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการ เรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัย เด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ แนวทางการให้คำแนะนำกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน การศึกษา รายการ การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือใน การพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>เพิ่มรายวิชาตามความ เหมาะสมกับสถานะการณ์ ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>1083001 การศึกษาแบบเรียนรวม Inclusive Education 2(2-0-4)</p> <p>ความหมาย ประวัติ ปรัชญา บทบาท ความสำคัญและความรู้พื้นฐานของการศึกษาแบบเรียนรวม ลักษณะประเภทเด็กพิเศษ การปรับเปลี่ยนเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการสอน การจัดการพฤติกรรม บริการสนับสนุน และการออกแบบสากล</p>		<p>ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานะการณ์ปัจจุบัน</p>
<p>1001002 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Thai Language for Communication of Teachers 2(2-0-4)</p> <p>ฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนเพื่อสื่อความหมายอย่างถูกต้อง ตลอดจนสามารถใช้ภาษาไทยเพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้อย่างถูกต้องตามระเบียบทางราชการ</p>	<p>1251101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Thai for Teachers 2(1-2-3)</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์หาทฤษฎีสำหรับครู หลักการ และเทคนิควิธีการใช้ภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสาร สืบค้นสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>ปรับรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานะการณ์ปัจจุบัน</p>
<p>1005101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู English Language for Communication of Teachers 2(2-0-4)</p> <p>การใช้ทักษะพื้นฐานในการฟัง พูด อ่านและเขียน ตามหลักของการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารเบื้องต้นตลอดจนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1211101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 1 Communicative English for Teachers 1 1(0-2-1)</p> <p>ฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>1212102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2 Communicative English for Teachers 2 1(0-2-1)</p> <p>ฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและการจัดการในชั้นเรียน</p> <p>1212103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3 Communicative English for Teachers 3 1(0-2-1)</p> <p>ฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยการฟัง พูด อ่าน และเขียนตามหลักของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมายที่ถูกต้องในเชิงวิชาการ</p>	<p>ปรับชื่อวิชา หน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชาตามความเหมาะสมกับสถานะการณ์ปัจจุบัน</p>
<p>1024001 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Chinese Language for Communication of Teachers 2(2-0-4)</p> <p>การใช้ทักษะภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาจีน ตลอดจนการใช้ภาษาจีนในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม</p>		<p>ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานะการณ์ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p><b>1031101 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Computers for Education 2(1-2-3)</b>            หมายเหตุ ความสำคัญของคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดทำเอกสาร การคำนวณ การนำเสนองาน และการสืบค้นข้อมูล การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการศึกษา</p>		ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานะการณ์ปัจจุบัน
	<p><b>1102101 คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นครูมืออาชีพ Ethics for Professional Teachers 3(2-2-5)</b>            ศึกษา วิเคราะห์และประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	เพิ่มรายวิชาตามความเหมาะสมกับสถานะการณ์ปัจจุบัน
	<p><b>1102102 การประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาชุมชน Educational Quality Assurance and Community Development 2(1-2-3)</b>            ศึกษาหลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การออกแบบและดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา สามารถจัดการคุณภาพ การจัดกิจกรรมเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน และร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บูรณาการระบบประกันคุณภาพการศึกษากับการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นตามบริบทของโรงเรียน</p>	เพิ่มรายวิชาตามความเหมาะสมกับสถานะการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ		
<p>1071102 จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย Pre-geological Development of Early Childhood 3(2-2-5)</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีของนักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้อง พัฒนาการเด็กในช่วงอายุต่างๆ ปัญหาพฤติกรรมและการปรับพฤติกรรมเด็กปฐมวัย ความสำคัญของการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่มีผลต่อพัฒนาการเด็ก ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก ความสำคัญ ของพ่อแม่และสมาชิกในครอบครัว การจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้</p>		- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
	<p>1071101 การพัฒนาสมองเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Brain and Learning for Early Childhood Students 3(2-2-5)</p> <p>ความหมาย และความสำคัญของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSP) ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาสมองกับการเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในประเทศและต่างประเทศ การนำเสนอความถนัด ความสนใจ และความสามารถที่แตกต่างของเด็กปฐมวัยในแต่ละด้าน สะท้อนคิดในการยอมรับความแตกต่างของเด็ก เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม และหาแนวทางในการพัฒนาที่เหมาะสม</p>	- เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
<p>1074203 การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย Early Childhood Behavioral Study 3(2-2-5)</p> <p>หลักการ ความหมายความสำคัญ พัฒนาการและรูปแบบการศึกษาพฤติกรรมเด็ก การฝึกปฏิบัติสังเกตพฤติกรรมเด็กในสถานการณ์จริง การบันทึก การแปลความหมายพฤติกรรมและส่งเสริมพฤติกรรมเด็ก การรายงานผลพฤติกรรมเด็ก</p>	<p>1073603 การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย Early Childhood Behavioral Study 2(1-2-3)</p> <p>หลักการ ความหมายความสำคัญ พัฒนาการและรูปแบบการศึกษาพฤติกรรมเด็กในสถานการณ์จริง การบันทึก การแปลความหมายพฤติกรรมและส่งเสริม พฤติกรรมเด็ก การรายงานผลพฤติกรรมเด็ก</p>	<p>- ปรับปรุงรหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย</p> <p>- ปรับลดจำนวนหน่วยกิต ตามความเหมาะสมของการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน</p>
	<p>1071102 การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Take Caring and Learning Encouragement for Early Childhood Students 3(2-2-5)</p> <p>ออกแบบการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตั้งแต่อายุแรกเกิดจนถึง 6 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องพัฒนาการ 4 ด้านของเด็กปฐมวัย ศึกษา/วิเคราะห์ อิทธิพลของการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย บทบาทผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย และ</p>	- เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	เหตุผล
	<p>วิธีการพัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตใจที่ดีงาม และการเป็นพลเมืองดีสำหรับเด็กปฐมวัย การดูแลและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่น ๆ เพื่อวิเคราะห์วางแผน ออกแบบการจัดกิจกรรมการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตรงหลักการเรียนรู้ของสมอง สอดคล้องกับพัฒนาการ และความแตกต่างระหว่างบุคคล และสะท้อนคิดประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัยในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก</p>	
<p><b>1071101 การศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education 3(2-2-5)</b>            ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ ปรัชญาและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย นักการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยในต่างประเทศ ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยของไทย รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยของไทย หน่วยงานที่จัดลักษณะการดำเนินงาน แนวโน้มและความเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัย</p>	<p><b>1071404 การศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education 2(1-2-3)</b>            ปรัชญาและแนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย วิวัฒนาการของการศึกษาปฐมวัย รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยในประเทศและต่างประเทศ นโยบายของรัฐที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย พระราชบัญญัติการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย หน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาปฐมวัย ปฏิบัติการเปรียบเทียบการจัดการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาปฐมวัย แนวโน้มเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในประเทศและต่างประเทศ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย</li> <li>- ปรับลดจำนวนหน่วยกิต ตามความเหมาะสมของการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน</li> <li>- ปรับคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</li> </ul>
	<p><b>1071202 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี Integrated Learning Experience for Children Under Three Years Old 3(2-2-5)</b>            ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการเด็ก การเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กแรกเกิด - 3 ปี การสังเกตและการบันทึกพฤติกรรมเด็กแรกเกิด - 3 ปี วิธีการอบรมเลี้ยงดูและกระบวนการจัดโปรแกรมพัฒนาเด็กแรกเกิด - 3 ปี การจัดหาสื่ออุปกรณ์ อา และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด - 3 ปี บทบาทครูและผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้เด็ก</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</li> </ul>
<p><b>1074704 สื่อสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย Creative Materials for Early Childhood 3(2-2-5)</b>            แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ความหมาย ความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทประโยชน์ของสื่อสร้างสรรค์การเลือกใช้ให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การเลือกซื้อและการผลิตสื่อสร้างสรรค์จากวัสดุในท้องถิ่นและวัสดุเหลือใช้ การประเมินผลคุณภาพสื่อ</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</li> </ul>

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	เหตุผล
	<p>1071401 การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย Health Care and Safety for Early Childhood Students 3(2-2-5)</p> <p>ความหมายและความสำคัญของสุขภาพสำหรับมารดาและเด็กปฐมวัย การวางแผนครอบครัว การตั้งครรภ์ โรคที่พบบ่อยในเด็กปฐมวัย อุบัติเหตุการป้องกันและการปฐมพยาบาล การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยโดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น</p>	- เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
<p>1071701 ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย Arts for Early Childhood 3(2-2-5)</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของการจัดประสบการณ์ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางศิลปะ และศิลปะสร้างสรรค์ทั้งกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่มการจัดกิจกรรมศิลปะในรูปแบบต่าง ๆ การนำวัสดุท้องถิ่นมาสร้างสรรค์งานศิลปะ การวิเคราะห์และประเมินผลงานศิลปะของเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนและทดลองจัดประสบการณ์ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย</p>		- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
	<p>1071403 การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย Arts Activities for Early Childhood Students 3(2-2-5)</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี และจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมทางศิลปะ ผ่านงานศิลปะที่หลากหลาย พัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย หลักการจัดและการออกแบบกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้งกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมกลุ่มย่อย และกิจกรรมกลุ่มใหญ่ บทบาทของครูในการจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย และประเมินผลงานศิลปะของเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัยในรูปแบบต่าง ๆ</p>	- เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
<p>1073702 เพลง ดนตรี กิจกรรมการเคลื่อนไหวจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย Musical and Movement Rhythm For Early Childhood 3(2-2-5)</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางดนตรีและเพลงที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย เพลงและการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย ปฏิบัติการออกแบบการจัดประสบการณ์ทางการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย สื่อ อุปกรณ์ การจัดสภาพแวดล้อมและการประเมินพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย</p>		- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	เหตุผล
	<p>1071601 การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Special Needed Early Childhood Students Take Caring 3(2-2-5)</p> <p>ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเด็กพิเศษแต่ละประเภท ความหมาย ความสำคัญ ของการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มแก่เด็กพิเศษระดับปฐมวัย กระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม การให้คำปรึกษาและทำงานร่วมกับพ่อแม่ ครอบครัว องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	- เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
<p>1073107 การจัดการศึกษาและโปรแกรมเพื่อพัฒนาเด็กบรืบาล Infant and Toddler Education Programs 3(2-2-5)</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมายและนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ประวัติความเป็นมาของการจัดการศึกษาระดับบรืบาล ทฤษฎีพัฒนาการเด็ก การเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กแรกเกิด – 3 ปี การสังเกตและการบันทึกพฤติกรรมระดับบรืบาล วิธีการอบรมเลี้ยงดูและกระบวนการจัด โปรแกรมพัฒนาเด็กระดับบรืบาล สื่ออุปกรณ์และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเลี้ยงดูเด็กระดับบรืบาล บทบาทครูและผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้เด็กระดับบรืบาล</p>		- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
	<p>1072201การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย Language and Communication Activities for Early Childhood Students 3(2-2-5)</p> <p>ความหมาย แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย การสังเกต การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียน ผลิตสื่อและของเล่น เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมและประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย</p>	- เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
	<p>1072202 ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย English for Purpose for Early Childhood Teacher 3(2-2-5)</p> <p>เรียนรู้บัญญัติศัพท์ อภิธานศัพท์ ข้อความ และอ่านข่าวเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย สามารถอ่านเอกสาร ตำรา บทความและคำบรรยายเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยเป็นภาษาอังกฤษ สามารถสืบค้น คำอธิบายจาก encyclopedia, website และแหล่งข้อมูลทางวิชาการอื่น</p>	- ปรับปรุง รหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา
<p>1074201 การประเมินเพื่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Assessment of Early Childhood 3(2-2-5)</p>	<p>1073701 การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย Developmental Assessment of Early Childhood 2(1-2-3)</p>	<p>- ปรับปรุง ชื่อวิชาและหน่วยกิต</p> <p>-ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย การวัดและประเมินผลพัฒนาการผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน เทคนิค การประเมินพัฒนาการด้านต่างๆ การวิเคราะห์พัฒนาการเด็กปฐมวัย การสร้างและใช้เครื่องมือ สำหรับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมินผลพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย และการรายงานผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p>	<p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย การวัดและประเมินผลพัฒนาการผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน เทคนิคการ ประเมินพัฒนาการด้านต่างๆ การวิเคราะห์พัฒนาการเด็กปฐมวัย การสร้างและใช้ เครื่องมือสำหรับการ ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการ ประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย และการรายงานผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p>	<p>- <b>ปรับปรุง</b> คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับ มคอ.1</p>
	<p><b>1072404 จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย Movement Activities for Early Childhood Students 3(2-2-5)</b></p> <p>แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับระบบประสาทกับการควบคุม การเคลื่อนไหวของ ร่างกาย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย ถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมการ เคลื่อนไหวและจังหวะรูปแบบต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติการเคลื่อนไหวทางด้านร่างกายในรูปแบบที่ หลากหลาย ประยุกต์ใช้ผลการศึกษาดูแบบกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะตามหลักการ ทำงานของสมองสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบสื่อการสอนและการประเมินผล ปฏิบัติการใช้ กิจกรรม สะท้อนความคิดและพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็ก ปฐมวัย</p>	<p>- เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน</p>
<p><b>1072801 กิจกรรมเกมพลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย Physical Education Activities and Recreation for Early Childhood 3(2-2-5)</b></p> <p>แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการและความ พร้อมทางร่างกายของเด็กปฐมวัย ประโยชน์การเคลื่อนไหวพื้นฐาน เกมและการเล่นแบบไทย การ สร้างเกมกิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย การเขียนแผนฯ การวัดและประเมินพัฒนาการ การ ปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p>		<p>- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน</p>
	<p><b>1072406 การจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Playing Activities Management for Early Childhood Students Learning 3(2-2-5)</b></p> <p>ศึกษาวิวัฒนาการของการเล่นการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดของนักศึกษา ศึกษาความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของการเล่นของเด็กปฐมวัย ศึกษาทฤษฎีและ พัฒนาการการเล่นของเด็กปฐมวัย ออกแบบการจัดกิจกรรมการเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย การเลือกและผลิตของเล่นการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การประเมินผลและการตรวจสอบการ เล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมของการ</p>	<p>- เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน</p>



หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	เหตุผล
	เล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย การจัดบริการห้องสมุดของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดบริการศูนย์การเล่นสำหรับครูปฐมวัยและผู้ปกครอง	
<p>1072401 เด็กปฐมวัยกับทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ Mathematics Skills for Early Childhood 3(2-2-5)</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะทางคณิตศาสตร์ สารการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยการจัดสภาพแวดล้อม ปฏิบัติการผลิตสื่อและการใช้สื่อทางคณิตศาสตร์ระดับปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ การสร้างและการประเมิน การบูรณาการการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย</p>		- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
	<p>1072407 วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย Literatures and Stories for Early Childhood Students 3(2-2-5)</p> <p>ออกแบบวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) และพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSPP) กับการสร้างวรรณกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ถอดบทเรียนการใช้วรรณกรรมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบต่างๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยใช้กรณีตัวอย่าง คำคล้องจอง เพลง นิทาน เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบวรรณกรรมประเภทต่างๆ สำหรับเด็กอายุปฐมวัย ตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับบริบท สังคม วัฒนธรรม และท้องถิ่น พร้อมออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองใช้กิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงวรรณกรรม เพื่อแก้ปัญหาช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ และสะท้อนความคิดประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาวรรณกรรมที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยและตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	- เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
<p>1074303 ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย English For Early Childhood Teacher 3(2-2-5)</p> <p>การเตรียมความพร้อมของครู ในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษาลักษณะและฝึกการออกเสียงภาษาอังกฤษ การลงเสียงเน้นหนักในคำ และระดับเสียงสูงต่ำ ในประโยคอย่างไร</p>		- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>ถูกต้อง การอ่านอักษร การวิเคราะห์และฝึกออกเสียงที่เป็นปัญหา ฝึกรูปแบบและวัฒนธรรมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น ตลอดจนโครงสร้างไวยากรณ์พื้นฐานในภาษาอังกฤษ การศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p>		
	<p><b>1073302 การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย</b>  <b>Science and Mathematic Activities for Early Childhood Students 3(2-2-5)</b>            แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ของเด็กปฐมวัย ทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย สังเคราะห์งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศและถอดบทเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ประยุกต์ใช้ผลการศึกษาออกแบบกิจกรรมเพิ่มเติมศึกษาที่บูรณาการศาสตร์ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และการออกแบบ ตามหลักการทำงานของสมองและแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง บริบททางสังคม วัฒนธรรม และท้องถิ่น ปฏิบัติการใช้กิจกรรม สะท้อนคิดและพัฒนาปรับปรุงกิจกรรม วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p>- เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>
<p><b>1073103 การจัดและบริหารสถานศึกษาเด็กปฐมวัย Organization and Educational Management in Early Childhood 3(2-2-5)</b>            ความหมายและความมุ่งหมายของการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเภทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย บทบาทหน้าที่และบุคลิภาพของผู้บริหารทฤษฎีการบริหาร หลักเบื้องต้นของการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมกฎหมายและระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การขออนุญาตจัดตั้งสถานเลี้ยงเด็กและโรงเรียนอนุบาลเอกชน การนิเทศและติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากร การทำงานร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน การจัดโครงสร้างขององค์การและการจัดระบบงานบริหารด้านต่าง ๆ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุ 3 – 5 ปี และการจัดระบบงานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา</p>		<p>- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	เหตุผล
	<p>1073408 การจัดค่ายวิชาการระดับปฐมวัย Academic Camp Management for Early Childhood Education 3(2-2-5)</p> <p>ศึกษาหลักการจัดการค่ายวิชาการ และทักษะการจัดกิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมฐานการเรียนรู้ โดยบูรณาการกับการศึกษาปฐมวัย และบูรณาการตามกระบวนการ PDCA การวางแผน (Plan) การดำเนินการ (Do) การตรวจสอบ (Check) การปรับปรุงแก้ไข (Act) การฝึกปฏิบัติการจัดการค่ายวิชาการในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานการดำเนินงานการจัดค่ายฉบับสมบูรณ์</p>	- เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
<p>1072501 เด็กปฐมวัยกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>Sciences Skills for Early Childhood</p> <p>ความหมาย ความมุ่งหมาย ประโยชน์ของวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ขอบข่ายเนื้อหา ทักษะพื้นฐาน กระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย กระบวนการจัดกิจกรรมการออกแบบและการทดลองกิจกรรมตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ปฐมวัยเพื่อส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก</p>		- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
	<p>1073409 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี Experience Management to Enhance Integrated Learning for Children Age Between Three to Six. 3(2-2-5)</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของกระบวนการการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบของการเรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัย รูปแบบการสอนและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการทั้งในและต่างประเทศ การออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดตารางประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย การศึกษาแนวทางการจัดประสบการณ์และหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย การเขียนแผนการจัดประสบการณ์และการบูรณาการสาระการเรียนรู้และประสบการณ์ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การประเมินผลในหน่วยการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</p>	- เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>1074104 หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education Curriculum and Curricula Development 3(2-2-5)</p> <p>ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร องค์ประกอบในการพัฒนาหลักสูตร ประเภทของหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบัน การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้หลักสูตรในด้านปรัชญา วิสัยทัศน์ หลักการ คุณลักษณะที่ต้องการเน้น การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น การประเมินผลการใช้หลักสูตร และการเชื่อมโยงสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>1073303 หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education Curriculum and Curricula Development 3(2-2-5)</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย องค์ประกอบในการพัฒนาหลักสูตร ประเภทของหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย หลักสูตรและโปรแกรมการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทยและต่างประเทศในปัจจุบัน วิวัฒนาการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้หลักสูตรในด้านปรัชญา วิสัยทัศน์ หลักการ คุณลักษณะที่ต้องการเน้น การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น การประเมินผลการใช้หลักสูตรและการเชื่อมโยงสู่การศึกษาขั้นพื้นฐานการบริหารหลักสูตร การนำหลักสูตรสู่การจัดการประสพการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินผล การจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย</li> <li>- ปรับหน่วยกิตให้เหมาะสมกับเนื้อหา</li> <li>- ปรับคำอธิบายรายวิชาให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน</li> </ul>
	<p>1073801 การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม Applying Knowledge to Create Innovation 3(2-2-5)</p> <p>ต่อยอดองค์ความรู้สู่การพัฒนานวัตกรรม โดยประยุกต์ใช้ความรู้ด้านงานวิจัยในชั้นเรียน ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎี รูปแบบการพัฒนานวัตกรรม ทบทวน ขั้นตอนในการทำวิจัยชั้นเรียน การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ การฝึกปฏิบัติทำวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัยโดยเชื่อมโยงนวัตกรรมร่วมสมัยในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ศึกษาจรรยาบรรณและคุณธรรมสำหรับนักวิจัย ศึกษาผลงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ เพื่อวิเคราะห์ ประเมินวางแผนพัฒนานวัตกรรม และยกระดับรูปแบบวิจัย และสามารถเขียนเป็นบทความวิจัย เพื่อนำเสนอในงานประชุมวิชาการระดับชาติได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</li> </ul>
<p>1073703 ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย Arts for Early Childhood Teachers 3(2-2-5)</p> <p>ความรู้พื้นฐานทางศิลปะ หลักการจัดป้ายนิเทศ หลักการจัดและตกแต่งห้องเรียน ฝึกทักษะการเขียนภาพลายเส้น การเขียนการ์ตูน การจัดป้ายนิเทศ การตกแต่งห้องเรียน การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุในท้องถิ่น และการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</li> </ul>
	<p>1073902 การมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษาและชุมชน ระดับการศึกษาปฐมวัย Family and Community Participation in Early Childhood Education. 3(2-2-5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</li> </ul>

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	เหตุผล
	<p>ออกแบบกิจกรรมการทำงานร่วมกับครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษาและชุมชน ท้องถิ่น โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องพัฒนาการ 4 ด้านของเด็กปฐมวัย อายุต่ำกว่า 6 ปี ศึกษาอิทธิพลของผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของเด็กปฐมวัยและการดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัย การออกแบบการประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล ที่รอยเชื่อมต่อในการทำงาน ร่วมกับครอบครัว ชุมชน สังคม และท้องถิ่น ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านและต่อเนื่อง</p>	
<p>1073109 ทักษะการคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย Early Childhood for Creative Thinking Skills 3(2-2-5)</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิดหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิด และความคิดสร้างสรรค์ กระบวนการทางความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาการทำงานของสมองช่วงอายุแรกเกิด- 6 ปี การศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการคิดเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย และการวัดประเมินความคิดสร้างสรรค์และทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย</p>		<p>- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>
<p>1074202 การวิจัยในชั้นเรียนของการจัดการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Research in Classroom of Early Childhood Education Arrangement</p> <p>หลักการ แนวคิดทฤษฎีความเป็นมาของการวิจัยในชั้นเรียน ความหมายและความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน ความรู้ความเข้าใจ เนื้อหา ขั้นตอนกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน องค์ความรู้จากกรณีศึกษาการจัดการศึกษาปฐมวัย การฝึกปฏิบัติทำวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย จรรยาบรรณและคุณธรรมการเป็นนักวิจัย</p>		<p>- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>
	<p>1071402 การจัดกิจกรรมทักษะทางสังคมและความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)</p> <p>Emotional Quotient and Social Quotient Activities for Early Childhood Students</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางสังคมของเด็กปฐมวัย พฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์และโครงการเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย การวัดและประเมินผลพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของ</p>	<p>- เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	เหตุผล
	<p>ความฉลาดทางอารมณ์ ประเภทและองค์ประกอบของความฉลาด ทางอารมณ์ ความสัมพันธ์ของเขาวีปัญญากับความฉลาดทางอารมณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการวัด ความฉลาดทางอารมณ์ การพัฒนาและการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ให้แก่เด็กปฐมวัย บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองและครูใน การส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ให้แก่เด็กปฐมวัย</p>	
<p>1074108 กระบวนการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Learning and Experience Managing Process for Early Childhood 3(2-2-5)</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีเกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย จิตวิทยาการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย เพื่อนำไปสู่ การเขียนแผน การจัดประสบการณ์ ฝึกการจัดประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้หลายรูปแบบ การ ประเมินผลการเรียนรู้หลักการจัดกิจกรรมใน 1 วัน สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียน</p>		<p>- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน</p>
	<p>1071405 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย Physical Development Activities for Early Childhood Students. 2(1-2-3)</p> <p>ศึกษา/วิเคราะห์ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทางด้านร่างกาย กิจกรรมทางกาย และพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการและความ พร้อมทางด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย เกมและการละเล่น ทดลองเล่นเกมนันทนาการสันทนาการ กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมกีฬา สำหรับเด็กปฐมวัย การวัดสมรรถภาพการกายและประเมินความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p>	<p>- เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน</p>
<p>1074205 การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย Seminar in Early Childhood Education3(2-2-5)</p> <p>ศึกษารวบรวมปัญหาการศึกษาปฐมวัยจากการค้นคว้าเอกสาร ตำรา งานวิจัย นำเสนอ และรวบรวมข้อมูลอภิปราย จัดลำดับความสำคัญของปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา เพื่อ ประกอบการสัมมนาศึกษาและจัดทำรูปแบบการสัมมนาทางวิชาการ ขั้นตอนกระบวนการสัมมนา ทางวิชาการการ รายงานผลการสัมมนา</p>		<p>- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน</p>
<p>1072602 การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย Parent Education for Early Childhood 3(2-2-5)</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการให้ การศึกษาแก่ผู้ปกครอง บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ศึกษา</p>		<p>- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	เหตุผล
เอกสาร และงานวิจัยเกี่ยวกับการให้ความรู้กับผู้ปกครอง รูปแบบวิธีการสื่อสาร การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองและฝึกปฏิบัติจัดกิจกรรมให้ความรู้การส่งเสริมพัฒนาการเด็กแก่ผู้ปกครอง		
	<p>1072301 การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย Thinking Skills Development Activities for Early Childhood Students 2(1-2-3)</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิดหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิด และความคิดสร้างสรรค์ กระบวนการทางความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาการทำงานของ สมอง ช่วงอายุแรกเกิด- 6 ปี การศึกษาวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการทักษะการคิดเด็กปฐมวัย วางแผนและออกแบบกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด บทบาทครูในการพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย วัดและประเมินกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	- เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
<p>1073802 สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็ก Health for Mother and Child 3(2-2-5)</p> <p>ความหมายและความสำคัญของสุขภาพสำหรับมารดาและเด็กปฐมวัย ภาวะสุขภาพ และปัญหาสุขภาพของเด็กแรกเกิด – 5 ปี อุบัติเหตุการป้องกันและการปฐมพยาบาล เวชภัณฑ์ในบ้านและโรงเรียน การให้บริการด้านสุขภาพสำหรับมารดาและเด็กปฐมวัย การวางแผนครอบครัว การส่งเสริมสุขภาพมารดาและเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ</p>		- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
	<p>1072405 สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Media and Toys for Early Childhood Students 3(2-2-5)</p> <p>ออกแบบสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 6 ปี การพัฒนาสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยแบบรอบด้าน ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทประโยชน์ของสื่อสร้างสรรค์การเลือกใช้ให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การเลือกซื้อและการผลิตสื่อสร้างสรรค์จากวัสดุในท้องถิ่นและวัสดุเหลือใช้ตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประเมินผลคุณภาพสื่อ โดยทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม และท้องถิ่น ทดลองใช้สื่อที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงออกแบบสื่อและของเล่น เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ และสะท้อนคิดประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาสื่อและของเล่นที่ทันสมัย</p>	- เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>1072301 ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย Language Development for Early Childhood 3(2-2-5)</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสังเกต วิเคราะห์ และบันทึก พฤติกรรมทางภาษาของเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษา บทบาทของครู ผู้ปกครองในการส่งเสริมและประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย การใช้เทคนิควิธีและการพัฒนาสื่อทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย</p>		- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
	<p>1072602 การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ Experience Management to Encourage Learning for Specific Children Groups 3(2-2-5)</p> <p>ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ โดยการประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องนโยบาย ปัญหา และโอกาสทางสังคมของเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ วิธีการดูแลและให้ความช่วยเหลือ รูปแบบการจัดกิจกรรม บทบาทผู้ปกครองและครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่บ้าน เพื่อนำมาใช้ในการออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะโดยทำงานร่วมกับผู้ปกครองและครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ตามหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น</p>	- เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
<p>1073303 หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย Books for Early Childhood 3(2-2-5)</p> <p>ความหมาย คุณค่าและประเภทของหนังสือเด็ก ลักษณะหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการด้านการอ่าน ความสนใจหนังสือของเด็ก วิธีอ่านและประโยชน์ของการอ่านหนังสือให้เด็ก ฟัง ศึกษาวิเคราะห์หนังสือเด็ก การเขียนและสร้างหนังสือสำหรับเด็ก การรักษาหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย การเลือกหนังสือที่เหมาะสมกับระดับปฐมวัย</p>		- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
	<p>1072901 การนิเทศและการประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย Supervision and Educational Quality Assurance at the Early Childhood Education Level 2(1-2-3)</p> <p>ความหมาย ขอบเขต ความสำคัญ หลักการ จุดมุ่งหมาย และแนวคิดพื้นฐานของการนิเทศ กระบวนการ วิธีการ นิเทศแบบต่าง ๆ ในระดับการศึกษาปฐมวัย เชื่อมโยงความสัมพันธ์</p>	- เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน



หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	เหตุผล
	ระหว่างการศึกษาปฐมวัยและการประกันคุณภาพการศึกษาการศึกษาปฐมวัย กรอบมาตรฐาน การศึกษาและดัชนีชี้วัดการประกันคุณภาพการศึกษาการศึกษาปฐมวัยกับมาตรฐาน การประกันคุณภาพ ระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพ กระบวนการดำเนินงานประกันคุณภาพ ฝึกปฏิบัติการเขียนและการนำเสนอ ผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้งแบบภายในและภายนอกสถานศึกษา	
<p>1072106 นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย Innovation of Early Childhood Education 3(2-2-5)</p> <p>แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมทางการศึกษา ความหมาย ความสำคัญของนวัตกรรมทางการศึกษา ประเภทรูปแบบของนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย การนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก การประเมินผลการใช้ นวัตกรรม ฝึกปฏิบัติการกิจกรรมเน้นนวัตกรรมในรูปแบบต่าง ๆ</p>		- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน
<p>1073202 หนังสือนิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย Literature and Puppets For Early Childhood 3(2-2-5)</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ประวัติและประเภทของหนังสือ นิทานและหุ่นที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การเลือกหนังสือนิทานและหุ่นสำหรับเด็ก หลักการสร้างและเขียนหนังสือ หลักการและเทคนิคการเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย การผลิตหุ่นประเภทต่างๆ ปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้เทคนิค วิธีการเล่านิทานและการเล่านิทานประกอบหุ่นต่างๆ บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับเด็กปฐมวัย</p>		- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน
<p>1073203 คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)</p> <p>Computer for Early Childhood Education</p> <p>แนวคิด หลักการ คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัยความรู้พื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ สำหรับเด็กปฐมวัย การสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย การเลือกและใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในการฝึกประสบการณ์การเรียนรู้คอมพิวเตอร์</p>		- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน
<p>1073502 โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย Nutrition for Early Childhood 2(1-2-3)</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของโภชนาการที่มีต่อสุขภาพอนามัยและสติปัญญาของเด็กปฐมวัยปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับภาวะโภชนาการ การเฝ้าระวังโภชนาการเด็ก เทคนิคการแก้ไข</p>	<p>1072501 โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย Nutrition for Early Childhood 3(2-2-5)</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของโภชนาการที่มีต่อสุขภาพอนามัยและสติปัญญาของเด็กปฐมวัยปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับภาวะโภชนาการ การเฝ้าระวังโภชนาการเด็ก เทคนิค การแก้ไขปัญหาทางโภชนาการของเด็กปฐมวัย การกำหนดรายการ การเลือกการประกอบอาหาร</p>	<p>- ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับ ความยากง่าย</p> <p>- ปรับปรุง หน่วยกิตและคำอธิบาย ให้เชื่อมโยงกับบริบทของท้องถิ่น</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	เหตุผล
ปัญหาทางโภชนาการของเด็กปฐมวัย การกำหนดรายการ การเลือก การประกอบอาหารและอาหารว่าง ให้มีคุณค่าทางอาหารครบถ้วน การส่งเสริมสุขนิสัยในการรับประทานอาหารของเด็กปฐมวัย	และอาหารว่างให้มีคุณค่าทางอาหารครบถ้วนตามบริบทท้องถิ่น การส่งเสริมสุขนิสัยในการรับประทานอาหารของเด็กปฐมวัย	
	1073802 สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต Seminar in Early Childhood Education Development Trend 2(1-2-3) ออกแบบการจัดกิจกรรมสัมมนาตามหัวข้อที่สอดคล้องกับแนวโน้มเศรษฐกิจ สังคม การเมืองในประเทศและต่างประเทศ วิเคราะห์ วางแผน ออกแบบ และศึกษากิจกรรมสัมมนา กิจกรรมสัมมนาในรูปแบบต่าง ๆ และทดลองจัดสัมมนาในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม และประเมินผลการจัดสัมมนา และการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการจัดสัมมนาฉบับสมบูรณ์	- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
1074705นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย Dramatics Activities for Early Childhood2(1-2-3) การศึกษาการจัดนาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิคในการจัดและเลือกชุดแสดงให้เหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ หลักการแต่งหน้า ทำผมและการเลือกเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับการแสดง การประดิษฐ์ทำประกอบเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมนาฏศิลป์ให้เหมาะสมกับวัย ฝึกปฏิบัติการจัดการแสดงนาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย		- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
1073704 การเล่นเครื่องดนตรีของเด็กปฐมวัย Musical Instrument Playing for Early Childhood Children2(1-2-3) ศึกษาความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการใช้เครื่องดนตรีประเภทประกอบจังหวะชนิดต่าง ๆ การประดิษฐ์เครื่องดนตรีจากวัสดุอุปกรณ์ต่างๆในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องดนตรีกับเด็กปฐมวัย		- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
1071601 สิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย Environmental Studies for Early Childhood 3(2-2-5) แนวคิดเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ประเภทสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับชีวิตประจำวัน การปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การจัดประสบการณ์ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาระดับปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครอง ในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม		- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
1071105 การพัฒนาบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย Personality and Relationship Development for Early Childhood Teacher 3(2-2-5)	1071103 การพัฒนาบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย Personality and Relationship Development For Early Childhood Teacher 3(3-0-6)	- ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับมนุษย์และการพัฒนาตามแนวคิดทางจิตวิทยา การพัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัย เกี่ยวกับท่าทางการแต่งกาย วาจา มารยาทในการสื่อสาร ความหมาย และการสร้างมนุษย์สัมพันธ์ของครูปฐมวัยที่มีต่อเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน การปรับปรุง และส่งเสริมงานให้มีประสิทธิภาพในการทำงานของครูปฐมวัย</p>	<p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับมนุษย์และการพัฒนาตามแนวคิดทางจิตวิทยา การพัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัยเกี่ยวกับท่าทางการแต่งกาย วาจา มารยาทในการสื่อสาร ความหมาย และการสร้างมนุษย์สัมพันธ์ของครูปฐมวัยที่มีต่อเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน การปรับปรุง และส่งเสริมงาน ให้มีประสิทธิภาพในการทำงานของครูปฐมวัย</p>	<p>- ปรับจำนวนหน่วยกิตให้เข้ากับเนื้อหากิจกรรมการเรียนการสอน</p>
<p>1074706 เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย Didactic Games for Early Childhood 2(1-2-3)</p> <p>ความหมาย ความสำคัญและแนวคิดของเกมการศึกษา ประเภทของเกมการศึกษา หลักและเทคนิคในการจัดเกมการศึกษาสำหรับเด็กการเลือกใช้และการผลิตเกมการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านต่างๆ บทบาทของครูและผู้ปกครองในการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเล่นเกมการศึกษา</p>	<p>1073803 เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย Didactic Games for Early Childhood 3(3-0-6)</p> <p>ความหมาย ความสำคัญและแนวคิดของเกมการศึกษา ประเภทของเกมการศึกษา หลัก และเทคนิคในการจัดเกมการศึกษาสำหรับเด็กการเลือกใช้และการผลิตเกมการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านต่างๆ บทบาทของครูและผู้ปกครองในการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเล่นเกมการศึกษา</p>	<p>-ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย</p> <p>- ปรับจำนวนหน่วยกิตให้เข้ากับเนื้อหากิจกรรมการเรียนการสอน</p>

ภาคผนวก ค  
ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งต่างๆ



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2554

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2554"

ข้อ 2 ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง และประกาศ อื่นใดในส่วนที่ได้กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 5 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ข้อ 5. ให้มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย โดยจัดการเรียนการสอนในระบบวิภาคที่มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าสิบห้าสัปดาห์ต่อหนึ่งภาคการศึกษาปกติ สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาใดๆ ที่เป็นหลักสูตรอิสระระยะสั้น ในภาคการศึกษาปกติ และภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้ระยะเวลาศึกษาให้เป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรนั้นๆ

มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีการเรียนการสอนในภาคการศึกษาฤดูร้อนที่มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าแปดสัปดาห์ด้วยก็ได้ โดยจัดให้มีการเรียนการสอนครบตามจำนวนชั่วโมงเรียนในภาคการศึกษาปกติสำหรับรายวิชานั้นๆ ภายในระยะเวลาศึกษาสำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน

ข้อ 6. ผู้ที่เข้าศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย จะต้อง สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนเทียบเท่า เว้นแต่หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง จะต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา หรือประกาศนียบัตร หรือประกาศนียบัตรอื่นๆ ที่เทียบเท่า และต้องมีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 7. การรับนักศึกษาเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการโดยการสอบคัดเลือก หรือคัดเลือก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 8. นักศึกษาสามารถเลือกสมัครเข้าศึกษาในระบบการศึกษาภาคปกติที่จัดการเรียนการสอนในเวลาราชการ หรือทั้งในและนอกเวลาราชการ หรือการศึกษาภาคพิเศษซึ่งจัดเฉพาะนอกเวลาราชการก็ได้

ข้อ 9. นักศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย สามารถขอยกเว้นการเรียนรายวิชา หรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา โดยนำประสบการณ์ หรือผลการเรียนรายวิชาจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรองมาขอยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ 10. มหาวิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาหลักสูตรควบปริญญาตรีสองปริญญาตามแนวทางการจัดการศึกษา หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาของกระทรวงศึกษาธิการได้

ข้อ 11. โครงสร้างหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา การคิดเทียบจำนวนชั่วโมงเรียนเป็นค่าหน่วยกิต การกำหนด หน่วยกิตรวมและระยะเวลาของหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษาที่สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ 12. มหาวิทยาลัยต้องจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางการศึกษา และการลงทะเบียนเรียนแก่นักศึกษา

ข้อ 13. การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิตและไม่ เกิน 22 หน่วยกิต สำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 12 หน่วยกิต

ในกรณีที่มีความจำเป็น อธิการบดีอาจพิจารณาอนุญาตยกเว้น ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามเกณฑ์ที่แตกต่าง ไปจากที่กำหนดในวรรคหนึ่งก็ได้

ข้อ 14. การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ พร้อมทั้งยื่นหลักฐานการลงทะเบียน เรียนต่อมหาวิทยาลัยแล้ว

ข้อ 15. ในกรณีที่มีเหตุผลอันสมควร อธิการบดีอาจอนุญาตให้คืนสภาพการเป็นนักศึกษา แก่นักศึกษาที่พ้นสภาพ การเป็นนักศึกษา ด้วยเหตุไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและไม่ได้รักษาสภาพการเป็นนักศึกษาได้

ข้อ 16. อาจารย์ผู้สอนแต่ละคนต้องจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาที่ ตนสอน

ข้อ 17. ในกรณีที่รายวิชาเดียวกันมีอาจารย์ผู้สอนหลายคน ให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนร่วมกันจัดทำรายละเอียดของ รายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของรายวิชานั้น

ข้อ 18. ให้แต่ละคณะมีคณะกรรมการทำหน้าที่ กำกับ และควบคุมดูแลการฝึกประสบการณ์วิชาชีวะ ศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ ตลอดจนจัดทำรายละเอียดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีวะหรือสหกิจศึกษา และราย ดำเนินการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีวะหรือสหกิจศึกษาด้วย

ข้อ 19. ให้มหาวิทยาลัยประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง เพื่อให้อาจารย์ พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการสอน

ข้อ 20. การวัดและประเมินผลการศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพง การประเมินผลการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2548

ข้อ 21. ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่มีปัญหาจากการ ปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ การวินิจฉัยชี้ขาดของอธิการบดีถือเป็นอันสิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2554



(ศาสตราจารย์เกษม จันท์แก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
ว่าด้วย การประเมินผลการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2548**

---

โดยที่เป็นการสมควรให้ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรมีข้อบังคับว่าด้วยการประเมินผล การศึกษาในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี เพื่อกำกับมาตรฐานเชิงคุณภาพในการดำเนินการประเมินผล การศึกษาสำหรับนักศึกษาภาคปกติและภาคพิเศษของมหาวิทยาลัย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ออกข้อบังคับ ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษา ระดับ อนุปริญญาและปริญญาตรีไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1. ข้อบังคับเรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการประเมินผล การศึกษา ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ.2548”

ข้อ 2. บรรดาข้อบังคับ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใด ในส่วนที่ขัดหรือแย้งกับ ข้อบังคับนี้ ให้ ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 3. ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับประเมินผลการศึกษาของนักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษ ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัย ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นไป

ข้อ 4. ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“งานทะเบียนและประมวลผล” หมายความว่า หน่วยงานในสำนักส่งเสริมวิชาการและ งานทะเบียน ทำหน้าที่ประมวลผลการเรียนทุกรายวิชาของนักศึกษา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“ภาคเรียนถัดไป” หมายความว่า ภาคเรียนที่ถัดจากภาคเรียนที่นักศึกษา ภาควิชา นั้นไว้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาตามโครงการ จัด สำหรับบุคลากรประจำการ โครงการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน หรือนักศึกษาที่เข้าศึกษาตามโครงการ นักศึกษาภาคปกติ

ข้อ 5. ให้มีการประเมินผลทุกรายวิชาที่จัดให้มีการเรียนการสอน การวัดผลต้องทำตลอดภาค เรียนอย่างสม่ำเสมอด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การทดสอบ การตรวจรายงานและผลงาน และการสังเกตพฤติกรรม เพื่อทราบความก้าวหน้าในการเรียน โดยมีสัดส่วนคะแนนระหว่างภาคร้อยละ 30 ถึง 70 และต้องมีการสอบ ปลายภาคเรียนด้วย เว้นแต่รายวิชาที่กำหนดให้ประเมินลักษณะอื่น ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ผลการประเมินเป็นรายวิชาให้ผ่านการตรวจสอบของประธานโปรแกรมวิชา และคณบดี การ อนุมัติผลเป็นอำนาจของอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ 6. ให้การประเมินผลการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรมี 2 ระบบ ดังนี้

6.1 สำหรับรายวิชามาตรฐานที่หลักสูตรกำหนดให้ประเมินผลการเรียนในระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ ตามสัญลักษณ์และความหมายที่กำหนด ดังต่อไปนี้

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B <sup>+</sup>	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C <sup>+</sup>	ดีพอใช้ (Fair Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D <sup>+</sup>	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้ ต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนนเป็น “E” ในรายวิชาใด ต้องลงทะเบียนและเรียนวิชานั้นใหม่จนกว่าจะสอบได้ ยกเว้นรายวิชาที่เป็นวิชาเลือก ให้ลงทะเบียนและเรียนรายวิชาอื่นที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันแทนได้

สำหรับรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ผลการประเมินที่มีค่าระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่ ในกรณีนี้ ถ้าได้รับการประเมินรายวิชาดังกล่าวต่ำกว่า “C” เป็นครั้งที่สองให้นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

6.2 สำหรับรายวิชาที่หลักสูตร หรือสภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียน เพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะ โดยไม่คิดค่าระดับคะแนน ให้ประเมินผลในระบบสัญลักษณ์ ดังต่อไปนี้

ระดับการประเมิน	ผลการเรียน
PD (Pass with Distinction)	ผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน

ในระบบนี้ รายวิชาที่ได้ผลการเรียน “F” นักศึกษาจะต้องลงทะเบียน  
จะสอบได้

ข้อ 7. ให้สัญลักษณ์ต่อไปนี้ ในการบันทึกผลการเรียนในกรณีอื่นๆ ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน

สัญลักษณ์	ความหมาย และการใช้
Au (Audit)	ใช้บันทึกผลการเรียนวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน เพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิตและมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด
W (Withdraw)	ใช้บันทึกผลการเรียนของนักศึกษาลงทะเบียน ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(1) นักศึกษาขอลถอนรายวิชาเรียนเมื่อพ้นกำหนด 15 วัน นับแต่วันเปิดภาคเรียน

(2) นักศึกษาถูกสั่งให้พักการเรียนหลังจากที่ลงทะเบียนในภาคเรียนนั้นแล้วและได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชานั้นก่อนกำหนดสอบภาคปลายไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์



(3) นักศึกษาลงทะเบียนเรียน เพื่อร่วมฟัง (Audit) โดยไม่นับหน่วยกิต และผลการศึกษาวินิจฉัย ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด I (Incomplete) ใช้บันทึกผลการเรียนของนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(1) เป็นรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคเรียนซึ่งนักศึกษาจะต้องขอรับการประเมินเป็นค่าระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไป

(2) เป็นรายวิชาที่นักศึกษามีสิทธิสอบปลายภาค แต่ขาดสอบและได้ยื่นคำร้องขอสอบในรายวิชาที่ขาดสอบนั้น ซึ่งคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง พิจารณาอนุญาตให้สอบในรายวิชาที่ขาดสอบนั้นได้

การให้ “I” แก่นักศึกษาคนใด อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่งบันทึกรายละเอียดคะแนนเก็บทั้งหมดในภาคการศึกษา พร้อมระบุเหตุผลประกอบการส่งผลการเรียนด้วย

ข้อ 8. กรณีที่นักศึกษาที่ขอปรับค่าระดับคะแนนรายวิชาที่ได้ “I” ทำงานไม่เสร็จภายในเวลาที่กำหนด ให้อาจารย์ผู้สอนทำการประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่แล้ว โดยให้ผลงานที่ค้างอยู่เป็น “ศูนย์” และในกรณีที่ไม่มีผลการประเมินผลจากอาจารย์ผู้สอนในภาคเรียนถัดไป ให้งานทะเบียนและประมวลผล ปรับผลการเรียนรายวิชาที่ได้ “I” นั้นเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

ข้อ 9. ทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนไว้ต้องได้รับการประเมินผลจากอาจารย์ผู้สอน และกำหนดค่าระดับคะแนน หรือสัญลักษณ์ ตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ รายวิชาใดที่อาจารย์ผู้สอนไม่รายงานผลการประเมินเป็นค่าระดับคะแนน โดยไม่ระบุสัญลักษณ์อื่นใด และมีใช้รายวิชาที่นักศึกษาถอนการลงทะเบียน ให้งานทะเบียนและประมวลผลบันทึกผลการเรียน รายวิชานั้นเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

ข้อ 10. ให้ใช้สัญลักษณ์ P ตามข้อ 6.2 สำหรับบันทึกผลการประเมินสำหรับรายฝึกงานการเรียน ตามระเบียบเกี่ยวกับการยกเว้นการเรียน

ข้อ 11. กรณีที่นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย สถาบันราชภัฏ หรือหลักสูตรที่อนุมัติโดยสภาการฝึกหัดครู เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี(หลังอนุปริญญา) จะลงทะเบียนรายวิชาซ้ำหรือรายวิชาเทียบเท่ากับรายวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ และให้เว้นการนับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ ยกเว้นเป็นรายวิชาที่เคยสอบได้มาแล้ว นับตั้งแต่วันที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาถึงวันเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี(หลังอนุปริญญา) เกิน 5 ปี

ข้อ 12. การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคเรียนและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดเป็นเลขทศนิยม 2 ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษ

12.1 กรณีสอบตกรายวิชาบังคับและต้องเรียนซ้ำ ให้นับรวมหน่วยกิตที่สอบตกเป็นตัวหารด้วย

12.2 กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้ว หรือเรียนรายวิชาที่เป็นวิชาเทียบเท่าตามที่หลักสูตรกำหนดให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะวิชาที่ลงทะเบียนครั้งแรกเท่านั้น

ข้อ 13. นักศึกษาในระบบเข้าชั้นเรียนจะต้องสอบปลายภาคเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาที่มีสิทธิสอบปลายภาคเรียนต้องมีเวลาเข้าชั้นเรียนในรายวิชานั้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด หรือน้อยกว่าร้อยละ 80 แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 และคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณาเห็นสมควรยกเว้นให้มีสิทธิสอบปลายภาคเรียนได้

ข้อ 14. นักศึกษาที่ไม่ได้สอบปลายภาคเรียน ด้วยเหตุที่ไม่มีสิทธิสอบเนื่องจากมีเวลาเข้าชั้นเรียนไม่ถึงร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมด และไม่ได้รับยกเว้นให้มีสิทธิสอบปลายภาคตามที่กำหนดในข้อ 13. วรโรคทำให้อาจารย์ผู้สอนพิจารณาบันทึกผลการประเมินเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

ข้อ 15. นักศึกษาที่มีสิทธิสอบปลายภาคเรียนแต่ขาดสอบให้อาจารย์ผู้สอนบันทึกผลการประเมินรายวิชานั้นเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี เว้นแต่ขาดสอบเนื่องจากมีเหตุจำเป็นอื่นที่เป็นเหตุสุดวิสัยอย่างยิ่ง และได้ยื่นคำร้องต่องานทะเบียนและประมวลผล ขอสอบในรายวิชาที่ขาดสอบนั้น ภายใน 15 วันนับแต่วันเปิดภาคเรียนของภาคเรียนถัดไป

กรณีนี้ให้คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณาอนุญาตตามความเหมาะสม และให้อาจารย์ผู้สอน หรืออาจารย์ที่เป็นประธานโปรแกรมวิชานั้น ทำการสอบให้ในภาคเรียนที่ถัดไปนั้นได้ และให้บันทึกผลการประเมินรายวิชานั้นตามค่าระดับคะแนนในการสอบนั้นได้

ข้อ 16. ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

16.1 มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

16.2 สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาที่หลัมหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม

16.3 ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า 2.00

16.4 สำหรับนักศึกษาภาคปกติ มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 4 ภาคเรียน และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 8 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีที่เรียนหลักสูตร 2 ปี ไม่ต่ำกว่า 5 ภาคเรียน และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 12 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีที่เรียน หลักสูตร 3 ปี และไม่ต่ำกว่า 6 ภาคเรียนปกติ และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 16 ภาคเรียนปกติติดต่อกัน ในกรณีที่เรียนหลักสูตร 4 ปี และไม่ต่ำกว่า 8 ภาคเรียน และมีสภาพการเป็น นักศึกษาไม่เกิน 20 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีที่เรียนหลักสูตร 5 ปี

16.5 สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 6 ภาคเรียนและมีสภาพเป็นนักศึกษาไม่เกิน 5 ปี กรณีเรียนหลักสูตร 2 ปี และไม่ต่ำกว่า 9 ภาคเรียน และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 7 ปี ในกรณีที่เรียนหลักสูตร 3 ปี และไม่ต่ำกว่า 12 ภาคเรียน และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 9 ปี กรณีที่เรียนหลักสูตร 4 ปี และไม่ต่ำกว่า 15 ภาคเรียนและไม่เกิน 11 ปี กรณีที่เรียนหลักสูตร 5 ปี

ข้อ 17. การฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษา

17.1 นักศึกษาภาคปกติ ฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้  
(1) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.60 เมื่อสิ้นภาคเรียนปกติ ภาคเรียนที่ 2 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน

(2) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 ในภาคเรียนปกติที่ 4 ที่ 6 ที่ 8 ที่ 10 ที่ 12 ที่ 14 และที่ 16 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน

(3) ลงทะเบียนเรียนและเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนดแล้ว แต่ยังได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80

(4) มีสภาพเป็นนักศึกษารอบ 8 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร 2 ปี ครบ 12 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร 3 ปี และครบ 16 ภาคเรียนปกติติดต่อกัน ในกรณีที่เรียนหลักสูตร 4 ปี ครบ 20 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร 5 ปี และขาดคุณสมบัติตามข้อ 16.2 และ 16.3 ในการเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(5) ไม่ผ่านการประเมินรายในวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นครั้งที่ 2

17.2 นักศึกษาภาคพิเศษจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 4 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนกรณีหลักสูตร 2 ปี สิ้นภาคเรียนที่ 6 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนกรณีหลักสูตร 3 ปี และเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 7 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน กรณีหลักสูตร 4 ปี สิ้นภาคเรียนที่ 8 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนกรณีหลักสูตร 5 ปี หรือนักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักแต่ยังได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 หรือไม่ผ่านการประเมินในรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นครั้งที่ 2

ข้อ 18 เมื่อนักศึกษาเรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว ค่ะคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.80 แต่ไม่ถึง 2.00 ให้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนถึง 2.00 ทั้งนี้ ต้องอยู่ในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อ 16 ด้วย

ข้อ 19. นักศึกษาที่ทุจริต หรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใด ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาโทษตามควรแก่กรณีดังนี้

19.1 ให้สอบตกในรายวิชานั้น และพักการเรียนในภาคเรียนถัดไป หรือ

19.2 ให้สอบตกทุกรายวิชาในภาคเรียนนั้น หรือ

19.3 ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 20. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่จะได้รับเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังต่อไปนี้

20.1 ปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปีและ 5 ปี ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 และ สำหรับผู้ที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง 3.60 แต่ไม่น้อยกว่า 3.25 ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

สำหรับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาเดิมไม่น้อยกว่า 3.60 และเรียนครบตามหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 3.60 ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ส่วนผู้ที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทั้งจากสถานศึกษาเดิมและจากมหาวิทยาลัยไม่ถึง 3.60 แต่ไม่น้อยกว่า 3.25 ให้ได้เกียรตินิยมอันดับสอง

20.2 สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า “C” ตามระบบค่าระดับคะแนน หรือไม่ได้ “F” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) จะพิจารณาผลการเรียนในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า เช่นเดียวกัน

20.3 นักศึกษาภาคปกติ มีเวลาเรียนไม่เกิน 4 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 2 ปี ไม่เกิน 6 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 3 ปี ไม่เกิน 8 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 4 ปี และไม่เกิน 10 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 5 ปี

นักศึกษาภาคพิเศษมีเวลาเรียนไม่เกิน 8 ภาคเรียน สำหรับหลักสูตร 2 ปี ไม่เกิน 11 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 3 ปี ไม่เกิน 14 ภาคเรียน สำหรับหลักสูตร 4 ปี และไม่เกิน 17 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 5 ปี

ข้อ 21. การนับกำหนดวันสิ้นสุดภาคเรียน ให้ยึดถึงวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด เป็นวัน  
การสอบปลายภาคเรียน

ข้อ 22. ให้คณะกรรมการที่สภาแต่งตั้งเป็นผู้อนุมัติการประเมินผลการศึกษา

ข้อ 23. ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณีเกิด  
ปัญหาจากการใช้ข้อบังคับนี้ การวินิจฉัยชี้ขาดถือเป็นอันสิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ 21 ธันวาคม พ.ศ.2548



(ศาสตราจารย์เกษม จันทรแก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



**ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา  
ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2550**

โดยที่เป็นการสมควรที่จะให้มีระเบียบว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่นักศึกษาของมหาวิทยาลัยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ออกระเบียบว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาไว้ดังนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2550”

ข้อ 2 ให้ใช้ระเบียบนี้ ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศ เป็นต้นไป

บรรดาระเบียบ คำสั่ง หรือข้อบังคับอื่นใดที่เกี่ยวกับการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ซึ่งได้กำหนดไว้แล้วในระเบียบนี้ หรือที่ขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 3 ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่ศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ในระดับที่ไม่ต่ำกว่าอนุปริญญา และให้หมายความรวมถึงผู้ที่ศึกษาอบรมตามโครงการอื่น ที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียน การสอนในระดับหลังมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

“การศึกษาโดยระบบอื่น” หมายความว่า การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ และให้รวมถึงประสบการณ์จากการทำงานด้วย

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่เคยศึกษาจากหลักสูตรมหาวิทยาลัยมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียนรายวิชา” หมายความว่า การยกเว้นให้นักศึกษาไม่ต้องเรียนหนึ่งที่หลักสูตรของมหาวิทยาลัยกำหนด โดยนำหน่วยกิตและผลการศึกษาในรายวิชาใดๆ ตามเดียวกันของมหาวิทยาลัย มาใช้แทน ทั้งนี้ให้รวมถึงการนำผลการศึกษาและหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรในระดับเดียวกันจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น และผลการศึกษาที่ได้รับจากการศึกษาโดยระบบอื่น ที่มีเนื้อหาสาระความยากง่ายเทียบได้ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของเนื้อหาในรายวิชาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ขอยกเว้นการเรียน

ข้อ 4 ผลการเรียน รายวิชาที่จะนำมา ใช้ในการ โอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียน รายวิชาต้องเป็นผลการเรียนที่นักศึกษาได้รับมาแล้วไม่เกิน 10 ปี นับจากวันสำเร็จการศึกษา หรือภาคเรียนสุดท้ายที่ได้รับผลการ

เรียน หรือ วันสุดท้าย ของการศึกษาโดยระบบอื่นที่ได้รับผลการเรียนนั้น แล้วแต่กรณี จนถึงวันที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

กรณีที่ผลการเรียนรายวิชาที่นำมาขอโอน หรือยกเว้นการเรียนรายวิชาที่มีอายุเกินกว่าที่กำหนดในวรรคต้น ผู้ขอโอนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาอาจขอให้อาจารย์ประจำหลักสูตรของรายวิชาที่จะนำมาขอโอนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชา ทำการสอบประเมินความรู้ และนำผลการสอบประเมินความรู้ที่ผ่านเกณฑ์มาขอโอนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาได้

ข้อ 5 ผู้มีสิทธิ์ได้รับโอนผลการเรียนต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

- (1) เป็นนักศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี แล้วแต่กรณีที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัย และพ้นสภาพนักศึกษาไปโดยไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ศึกษา
- (2) เป็นนักศึกษาที่ ย้ายสถานศึกษามาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏอื่น
- (3) เป็นนักศึกษาที่เปลี่ยนสภาพ จากนักศึกษาภาคปกติเป็นนักศึกษาตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรมหาวิทยาลัย หรือจากนักศึกษาตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรมหาวิทยาลัยเป็นนักศึกษาภาคปกติ
- (4) เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาจากมหาวิทยาลัย

ข้อ 6 การโอนผลการเรียนต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขต่อไปนี้

- (1) นักศึกษาที่ขอโอนผลการเรียน ต้องมีสภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย
- (2) นักศึกษาที่ขอโอนผลการเรียน ต้องไม่เคยถูกสั่งให้ออกจากมหาวิทยาลัยตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการประเมินผลการศึกษา
- (3) การโอนผลการเรียนต้องโอนทั้งหมดทุกรายวิชาที่เคยศึกษามา โดยไม่จำกัดจำนวนหน่วยกิตที่ขอโอน

(4) ผลการเรียนรายวิชาที่จะนำมาใช้เทียบโอนจะต้องอยู่ภายในระยะเวลาที่กำหนดใน ข้อ 4 ของระเบียบนี้ การโอนผลการเรียน ไม่เป็นเหตุให้เสียสิทธิ์ที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ 7 ผู้มีสิทธิ์ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

- (1) เป็นนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา หรือ เคยศึกษาจากมหาวิทยาลัย
- (2) เป็นนักศึกษาที่ สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (3) เป็นนักศึกษาที่ ผ่านการศึกษอบรมในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งตามหลักสูตร
- (4) เป็นนักศึกษาที่ได้ศึกษาจากการศึกษาโดยระบบอื่น

ผู้มีสิทธิ์ยกเว้นตาม (3) และ (4) ต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

การศึกษาอบรมตามกรณีใน (3) และการศึกษาโดยระบบอื่นตาม (4) ที่นำผลการเรียนมาขอยกเว้นการเรียนรายวิชา จะต้องเป็นการอบรมหรือการศึกษาโดยระบบอื่นที่จัดขึ้น สำหรับผู้มีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ข้อ 8 การยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขต่อไปนี้

- (1) รายวิชาที่นำมาขอยกเว้นรายวิชา ต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า C
- (2) การนำผลการเรียนจากการศึกษาโดยระบบอื่นมาขอยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้ใช้ผลการประเมินของมหาวิทยาลัย ซึ่งประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(3) สำหรับนักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตร พ.ศ. 2549 เป็นต้นไป ให้ยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปจำนวน 16 หน่วยกิต สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ที่เข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) โดยไม่ต้องนำเงื่อนไขข้อ 4 และข้อ 8 (1) มาใช้บังคับ

(4) ให้ยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปทั้งหมด สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้าศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรีในอีก วิชาเอกหนึ่ง โดยไม่ต้องนำเงื่อนไขข้อ 4 และข้อ 8 (1) มาใช้บังคับ

(5) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นรายวิชา รวมแล้วต้องไม่เกินสองในสามของหน่วยกิตรวมขั้นต่ำที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(6) ผู้ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาในทุกกรณี ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปี การศึกษา

(7) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้บันทึกไว้ในระเบียบการเรียนของนักศึกษาโดยใช้อักษรย่อ "P" ในช่องระดับคะแนน สำหรับรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาตามข้อ 8(3) และ (4) ให้นับหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไปรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ 9 นักศึกษาที่จะขอโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 10 การนับจำนวนภาคเรียนของนักศึกษาที่ได้รับโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้ถือเกณฑ์ดังนี้

(1) สำหรับนักศึกษาที่ใช้ผลการศึกษาจากการศึกษาตามหลักสูตรในระบบปกติของมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้นับผลการเรียนจำนวน 22 หน่วยกิต เป็นหนึ่งภาคเรียน

(2) สำหรับนักศึกษาที่ใช้ผลการศึกษาจากการศึกษาตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตร และผลการเรียนจากการศึกษาโดยระบบอื่น ให้นับผลการเรียนจำนวน 12 หน่วยกิต เป็นหนึ่งภาคเรียน

(3) การโอนผลการเรียนของนักศึกษาตามกรณีในข้อ 5(1) ให้นับเฉพาะภาคเรียนที่เคยศึกษาและได้รับผลการเรียน สำหรับนักศึกษาตามกรณีในข้อ 5(2), (3) และ (4) ให้นับจำนวนภาคเรียนต่อเนื่องกัน

ข้อ 11 การโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภา

ข้อ 12 ให้คณะกรรมการที่อธิการบดีแต่งตั้ง เป็นผู้มีอำนาจพิจารณาอนุมัติการโอนผลการเรียน หรือการยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ 13 นักศึกษาที่ได้รับยกเว้นการเรียนรายวิชา ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ 14 ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ และให้มีอำนาจตีความ และวินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามระเบียบนี้ การวินิจฉัยชี้ขาดถือเป็นอันสิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2550



(ศาสตราจารย์เกษม จันทร์แก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



## คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ ๒๖๑๔/๒๕๖๑

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)

เพื่อให้การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ของคณะครุศาสตร์ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) โดยมีหน้าที่ยกร่างหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิครุศาสตรศึกษา ศาสตร์ ดั้งมีรายนามต่อไปนี้ ดั้งมีรายนามต่อไปนี้

#### ๑. กลุ่มวิชาชีพครูและศึกษาทั่วไป

##### ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน

รองศาสตราจารย์ ดร.วชิระ วิชชุกรนนท์

รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์

##### ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

รองศาสตราจารย์ ดร.ธานี เกสทอง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทีปพิพัฒน์ สันตะวัน

##### ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ

ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ

#### ๒. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วไลพร เมฆไตรรัตน์

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรา พุ่มพชาติ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

รองศาสตราจารย์พัชรนันท์ วงษ์วิชัยุตม์

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์อรรทัย บุญเที่ยง

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ

ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ

#### ๓. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปกรณ เลิศสุวรรณไพศาล

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ดร.ศุภนิช เจริญสุข

ผู้ทรงคุณวุฒิ

อาจารย์ไตรรงค์ เปลียนแสง

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ดร.มณฑา หมี่ไพรพฤกษ์

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ

ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ

#### ๔. สาขาวิชาคณิตศาสตร์

ดร.นพดล ทুমเชื้อ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ดร.กาญจนา เวชบรรพต

ผู้ทรงคุณวุฒิ

รองศาสตราจารย์ ดร.ยุภาตี ปณะราช

อาจารย์ประจำหลักสูตร



อาจารย์อุไรวรรณ ปานทโชติ ดร.บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ	อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
<b>๕. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ</b>	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธาทิพย์ งามนิล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสิทธิ์ พันธกล้า ดร.บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
<b>๖. สาขาวิชาสังคมศึกษา</b>	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เยาวเรศ ภัคดีจิตร ดร.อาภากร โพธิ์ดง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชูวิทย์ กมฺุทธภิไชย ดร.วรพรรณ ขาวประทุม ดร.บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
<b>๗. สาขาวิชาพลศึกษา</b>	
รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ อาจารย์สุทธิกร แก้วทอง อาจารย์นิติพันธ์ บุตรฉุย อาจารย์ทวีโรตม์ ศรีแก้ว ดร.บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
<b>๘. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา</b>	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรพงศ์ โภคัลลิตร์ ดร.อรอนุดร ธรรมจักร ดร.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์ อาจารย์ศรินญา หวาจ้อย ดร.บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
<b>๙. สาขาวิชาภาษาไทย</b>	
นายสุนทร ชตาเริกษ์ นางรัชฎาภรณ์ โพธิ์พฤษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิรัฎฐ์ เฟื่องแดง ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรา ศรีแก้ว ดร.บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
<b>๑๐. สาขาวิชาภาษาจีน</b>	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จู่ไรรัตน์ โสภา อาจารย์กิตติญา ต้อยคำ อาจารย์นันทิวิน อินหาตกรวด	ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ประจำหลักสูตร

นางสาวนุชจรรย์ สีแก้ว	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ดร.บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ	ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
<b>๑๑. สาขาวิชาการประถมศึกษา</b>	
ดร.วิลาวัลย์ ด้านสิริสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์เกรียงศักดิ์ ชัยมภร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาติ เตชะ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์ศิริโสภา แสนบุญเวช	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ดร.บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ	ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
<b>๑2. สาขาวิชาดนตรีศึกษา</b>	
<b>แขนงดนตรีไทย</b>	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอกพลสิทธิ์ พชรกุลตพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิระ พันธุ์เสื่อ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ซัชชัย พวกดี	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ดร.อัศรพล ชูเชิด	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ดร.บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ	ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
<b>แขนงดนตรีสากล</b>	
รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ แสงทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ เวชกามา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์กวี ครอบแก้ว	อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์มุกษิตา นาคเมือง	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ดร.บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ	ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
<b>๑3. สาขาวิชาเคมี</b>	
รองศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์ แก้วอุไร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.พัฒนา ทรงประดิษฐ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาดา กลิ่นจันทร์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ดร.ศิริประภา มีรอด	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ดร.บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ	ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
<b>๑4. สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์</b>	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์น้อย คันช่างทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์นัตยา ไทพานิชย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์อรุณลักษณ์ รัตนพันธุ์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์มัลลิกา ทองแถม	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ดร.บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ	ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
<b>๑5. สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์</b>	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฤติรัตน์ สันตะโก	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นายมิตรชัย สมสำราญกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ

รองศาสตราจารย์สุฤษณ์ พรหมสายใจ  
ดร.สุรเชษฐ์ ตุ่มมี  
ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ

อาจารย์ประจำหลักสูตร  
อาจารย์ประจำหลักสูตร  
ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ ธันวาคม 256๑



(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ วงษ์บุญมาก)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ ๐๒๘๕/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)

เพื่อให้การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ขอคณะครุศาสตร์ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ดังมีรายนามต่อไปนี้

**๑. กลุ่มวิชาชีพครูและศึกษาทั่วไป**

**ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน**

รองศาสตราจารย์ ดร.วชิระ วิชชุกรนนท์

รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์

**อาจารย์ประจำสาขาหลักสูตรและการสอน**

รองศาสตราจารย์ธงชัย ช่อพุกษา

ดร.ขวัญชัย ช้วนนา

**อาจารย์ประจำสาขาบริหารการศึกษา**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงคผล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤตฉิทล พฤตฉิทกุล

ดร.ประจักษ์ ขวัญมัน

**อาจารย์ประจำสาขาจิตวิทยา**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว

อาจารย์วชิระ พิมพ์ทอง

อาจารย์มนตรี หลินภู

**อาจารย์ประจำสาขาวิจัยและการวัดผลประเมินผล**

ดร.สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส

ดร.จารุพันธ์ ขวัญแน่น

อาจารย์ณัฐกานต์ ประจัญบาน

**อาจารย์ประจำสาขาเทคโนโลยีและสารสนเทศ**

อาจารย์ยุทธนา พันธุ์มี

ดร.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์

ดร.วิวัฒน์ ทวีทรัพย์

อาจารย์เฉลิม ทองจอน

**ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก**

รองศาสตราจารย์ ดร.ธานี เกสทอง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทีปพิพัฒน์ สันตะวัน

**ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ**

ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ

**ผู้ใช้บัณฑิต**

ดร.ณัฐกรณ์ สารปริง

**ศิษย์เก่า**

ดร.สามารถ กมขุนทด

**๒. สาขาวิชาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วไลพร เมฆไตรรัตน์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรา พุ่มพชาติ

อาจารย์จุฑาทิพย์ โอบอ้อม

รองศาสตราจารย์พัทธนันท์ วงษ์วิชุดม

รองศาสตราจารย์สุณี บุญพิทักษ์

อาจารย์อรทัย บุญเที่ยง

ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ

นางอนุศรา อุดทะ

นางสาวนารีรัตน์ อัจฉริยะมณีกุล

นางสาวเพ็ญพิชชา สุวรรณประเสริฐ

นางสาวพีไลพร สุภาพันธ์

**๓. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประภรณ์ เลิศสุวรรณไพศาล

ดร.ศุภนิช เจริญสุข

อาจารย์ไทรรงค์ เปลียนแสง

ดร.ปราณี เลิศแก้ว

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ณิ ชัยมงคล

อาจารย์ศุภวัฒน์ วิสิฐศิริกุล

ดร.มณฑา หมี่ไพโรพฤษ์

อาจารย์ธิดารัตน์ พรหมมา

ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ

นางสาววิสากุล กองทองนอก

นายสิทธิกร ศรีโยธา

นางสาวธรรมลักษณ์ พุ่มไย

นางสาวอารียา โฉมหน่าย

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ

ผู้ใช้บัณฑิต

ศิษย์เก่า

ศิษย์ปัจจุบัน

ศิษย์ปัจจุบัน

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ

ผู้ใช้บัณฑิต

ศิษย์เก่า

ศิษย์ปัจจุบัน

ศิษย์ปัจจุบัน

**๔. สาขาวิชาคณิตศาสตร์**

ดร.นพดล ทুমเชื้อ  
 ดร.กาญจนา เวชบรรพต  
 รองศาสตราจารย์ ดร.ยุภาตี ปณะราช  
 อาจารย์อุไรวรรณ ปานทโชติ  
 อาจารย์เบญจวรรณ ชัยปลัด  
 อาจารย์จิรพงศ์ พวงมาลัย  
 อาจารย์โกมินทร์ บุญชู  
 ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ  
 นางพรนภัส เรืองเวช  
 นางภัคจิรา กิตติสิริบัณฑิต  
 นางสาวศกถวรรณ อยู่แก้ว  
 นางสาวนงลักษณ์ อาลัย

ผู้ทรงคุณวุฒิ  
 ผู้ทรงคุณวุฒิ  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 ผู้แทนองค์การวิชาชีพ  
 ผู้ใช้บัณฑิต  
 ศิษย์เก่า  
 ศิษย์ปัจจุบัน  
 ศิษย์ปัจจุบัน

**๕. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธาทิพย์ งามนิล  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์  
 รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสิทธิ์ พันธกล้า  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลชลิตา กุมุทธภิไชย  
 อาจารย์ธรรณา สุวรรณเจริญ  
 ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ  
 นางจรรยา บุญเนรมิตร  
 นางสาวกนกวรรณ อินทสูต  
 นายสาริซ ศรีระวัตร  
 นางสาวปนัดดา สัมมะณะ

ผู้ทรงคุณวุฒิ  
 ผู้ทรงคุณวุฒิ  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 ผู้แทนองค์การวิชาชีพ  
 ผู้ใช้บัณฑิต  
 ศิษย์เก่า  
 ศิษย์ปัจจุบัน  
 ศิษย์ปัจจุบัน

**๖. สาขาวิชาสังคมศึกษา**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เขาวเรศ ภัคศิจิตร  
 ดร.อาภากร โพธิ์ดง  
 ดร.วรพรรณ ขาวประทุม  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชิววิทย์ กุมุทธภิไชย  
 อาจารย์เลเกีย เขียวดี  
 อาจารย์รัตติกาล โสภักค์ศรีกุล  
 อาจารย์ศรวัส ศรี  
 ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ  
 นางนิสราร วงษ์บุญมาก  
 นายพลวัฒน์ แจ็งดี

ผู้ทรงคุณวุฒิ  
 ผู้ทรงคุณวุฒิ  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 ผู้แทนองค์การวิชาชีพ  
 ผู้ใช้บัณฑิต  
 ศิษย์เก่า

นายปกรณ์ แสงกระจ่าง	ศิษย์ปัจจุบัน
นายฤทธิชัย พลมัน	ศิษย์ปัจจุบัน
<b>๗. สาขาวิชาพลศึกษา</b>	
รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์สุทธิกร แก้วทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์นิติพันธ์ บุตรนุญ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์ทวีโรฒ ศรีแก้ว	อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์ภูมิสิทธิ์ สัจจทยาธรรม	อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์สุพล เพ็ชรบัว	อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์วัลลภ ทิพย์สุคนธ์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์ลัดดาวลัย แก้วใส	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ	ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
นายกฤษณพงษ์ มาน้อย	ผู้ใช้บัณฑิต
นายสุพจน์ ยาคี	ศิษย์เก่า
นายวีรชัย มธุรส	ศิษย์ปัจจุบัน
นางสาวอังคณา ดิษสวน	ศิษย์ปัจจุบัน
<b>๘. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา</b>	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรพงศ์ โกศลวิตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.อรอนุดร ธรรมจักร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีนญา หวาจ้อย	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัยรัตน์ บุนมี	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ดร.วิวัฒน์ ทวีทรัพย์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์เฉลิม ทองจอน	อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์เมธี มธุรส	อาจารย์ประจำ
ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ	ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
นายสุรศักดิ์ โพธิ์ปลั่ง	ผู้ใช้บัณฑิต
นายสุเทพ สอนนิล	ศิษย์เก่า
<b>๙. สาขาวิชาภาษาไทย</b>	
นายสุนทร ชตาเริกซ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นางรัชฎาภรณ์ โพธิ์พฤกษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิรัฎฐ์ เพ็งแดง	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรา ศรีแก้ว	อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์มานพ ศรีเทียม	อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์ศุภรดา สุขประเสริฐ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์กษมา สุรเดชา	อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์รุ่งนภา บุญยิ้ม  
 ดร.บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ  
 นายจำเนียร พิมพ์แดง  
 นายภูกฤษ ศรีคำขอนแก่น  
 นายสุรวิธ วาจอิน  
 นายอนุพงษ์ คำทอง

อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 ผู้แทนองค์การวิชาชีพ  
 ผู้ใช้บัณฑิต  
 ศิษย์เก่า  
 ศิษย์ปัจจุบัน  
 ศิษย์ปัจจุบัน

#### ๑๐. สาขาวิชาภาษาจีน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์จู่ไรรัตน์ โสภา  
 อาจารย์กิตติญา ต้อยคำ  
 อาจารย์นันท์วัน อินหาตกรวด  
 อาจารย์นุชจริย์ สีแก้ว  
 อาจารย์เสาวภา อินทร์แก้ว  
 อาจารย์จิรายุ วงษ์สุตา  
 ดร.บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ  
 นายบุญชัย กัณตวิสิฐ  
 นางสาวชลณพรรณศรี ศรีเรืองหล้า  
 นางสาวณัฐกานต์ มะปราง  
 นางสาววิศรา ศรีสุวรรณ

ผู้ทรงคุณวุฒิ  
 ผู้ทรงคุณวุฒิ  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 ผู้แทนองค์การวิชาชีพ  
 ผู้ใช้บัณฑิต  
 ศิษย์เก่า  
 ศิษย์ปัจจุบัน  
 ศิษย์ปัจจุบัน

#### ๑๑. สาขาวิชาการประถมศึกษา

ดร.วิลาวัลย์ ด้านสิริสุข  
 อาจารย์เกรียงศักดิ์ ชัยมกร  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญล้อม ต้วงวิเศษ  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปารีชาต เตชะ  
 อาจารย์ศิริโสภา แสนบุญเวช  
 ดร.บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ  
 นางนวลนาฏ หนองเอียน  
 นายไชยเชษฐ อำนวย  
 นางสาวภัทจิราภรณ์ ยอดศรี  
 นายวิทวัส ดอนสันเทียะ

ผู้ทรงคุณวุฒิ  
 ผู้ทรงคุณวุฒิ  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 ผู้แทนองค์การวิชาชีพ  
 ผู้ใช้บัณฑิต  
 ศิษย์เก่า  
 ศิษย์ปัจจุบัน  
 ศิษย์ปัจจุบัน

#### ๑๒. สาขาวิชาดนตรีศึกษา

##### แขนงดนตรีไทย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอกพลสิทธิ์ พชรกุลพงษ์  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระ พันธุ์เสื่อ  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัชชัย พวกดี  
 ดร.อัครพล ชูเชิด  
 อาจารย์อนุลักษณ์ อาสาสู

ผู้ทรงคุณวุฒิ  
 ผู้ทรงคุณวุฒิ  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร



ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ  
 นายฉวี แก้วกล้า  
 นายณรงค์ฤทธิ์ เสาร์เจริญ  
 นายกัมพล ศิริวรรณ  
 นายสุวิทย์ โทณสังข์อินทร์

#### แขนงดนตรีสากล

รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ แสงทอง  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ เวชกามา  
 รองศาสตราจารย์กวี ครอบแก้ว  
 อาจารย์มูชิตา นาคเมือง  
 อาจารย์สุธีรัชลิน จันทร์แย้มธรา  
 ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ  
 นายวินสัน ฝันภาค  
 นางศิริพร อิมสุขศรี  
 นายธนาวุธ แคน้อย  
 นายสมรภัช อำขัวญ

ผู้แทนองค์การวิชาชีพ  
 ผู้ใช้บัณฑิต  
 ศิษย์เก่า  
 ศิษย์ปัจจุบัน  
 ศิษย์ปัจจุบัน

ผู้ทรงคุณวุฒิ  
 ผู้ทรงคุณวุฒิ  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 ผู้แทนองค์การวิชาชีพ  
 ผู้ใช้บัณฑิต  
 ศิษย์เก่า  
 ศิษย์ปัจจุบัน  
 ศิษย์ปัจจุบัน

#### ๑๓. สาขาวิชาเคมี

รองศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์ แก้วอุไร  
 ดร.พัฒนา ทรงประดิษฐ์  
 รองศาสตราจารย์ ดร.ระมัด โชชัย  
 รองศาสตราจารย์พรเพ็ญ โชชัย  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาดา กลิ่นจันทร์  
 ดร.ศิริประภา มีรอด  
 อาจารย์ศักดิ์ศรี แสนยาเจริญกุล  
 ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ  
 นางสาวมาลัย ฟองนัว  
 นายวรพล แซ่ว่าน  
 นางสาววิศรา โมคลา

ผู้ทรงคุณวุฒิ  
 ผู้ทรงคุณวุฒิ  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 ผู้แทนองค์การวิชาชีพ  
 ผู้ใช้บัณฑิต  
 ศิษย์ปัจจุบัน  
 ศิษย์ปัจจุบัน

#### ๑๔. สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์น้อย คันชั่งทอง  
 ศาสตราจารย์ ดร.ชุติมา สัจจานันท์  
 รองศาสตราจารย์อรุณลักษณ์ รัตนพันธุ์  
 รองศาสตราจารย์ทวนทอง เขาวงกัรติพงศ์  
 อาจารย์มัลลิกา ทองแอม  
 อาจารย์นิวัติ คลังสีดา  
 อาจารย์นารถนรี พอใจ

ผู้ทรงคุณวุฒิ  
 ผู้ทรงคุณวุฒิ  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ  
 นางนาตยา ไทพานิชย์  
 นางรพีชา มัตนามะ  
 นางสาวสกลสุภา มาพันธ์สุ  
 นางสาวรุ่งทิวา ฉัตรชัยสุริยา

ผู้แทนองค์การวิชาชีพ  
 ผู้ใช้บัณฑิต  
 ศิษย์เก่า  
 ศิษย์ปัจจุบัน  
 ศิษย์ปัจจุบัน

#### ๑๕. สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฤติรัตน์ สันตะโก  
 นายมิตรชัย สมสำราญกุล  
 รองศาสตราจารย์สฤษดิ์ พรหมสายใจ  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิชิต พจนพาที  
 ดร.สุรเชษฐ์ ตุ่มมี  
 อาจารย์เสาวลักษณ์ ยอดวิญญูวงศ์  
 อาจารย์สมโภชน์ วงเขียด  
 ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ  
 นายเพชร พิมพ์วาปี

ผู้ทรงคุณวุฒิ  
 ผู้ทรงคุณวุฒิ  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 ผู้แทนองค์การวิชาชีพ  
 ผู้ใช้บัณฑิต

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒



(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ วงษ์บุญมาก)  
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ภาคผนวก ง  
ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ชื่อ – นามสกุล                      นางพัทธนันท์ วงษ์วิชัยตม์  
ตำแหน่งทางวิชาการ            รองศาสตราจารย์

#### ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542
ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)	วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม	2536

#### ผลงานทางวิชาการ

##### บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ

พัทธนันท์ วงษ์วิชัยตม์. (2558). แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร และศูนย์เด็กปฐมวัย : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส.) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, The Golden Teak : Humanity and Social Science Journal (GTHJ.) Kamphaeng Phet Rajabhat University ปีที่ 21 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2558 ISSN 2408-0845. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1) หน้า 69 – 85.

##### บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ

ศิริวรรณ มหามาด, พัทธนันท์ วงษ์วิชัยตม์ และเพ็ญนภา บุญประมุข. (2561). ผลการจัดกิจกรรมการเล่านิทานที่มีต่อพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในตนเอง. (Poster presentation) รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ “ครุศาสตร์ศึกษา” ครั้งที่ 1 วันที่ 29 มีนาคม 2561 ณ อาคารนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. หน้า 455 – 459.

กมลรัตน์ พ่วงศิริ, พัทธนันท์ วงษ์วิชัยตม์. (2562). การพัฒนาความสามารถของทักษะการพูดและการฟัง โดยการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเล่านิทาน ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2/3 โรงเรียนวัดคูยาง. (Poster presentation) รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ “ครุศาสตร์ศึกษา” ครั้งที่ 2 วันที่ 21 - 22 มีนาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. หน้า 143 - 152.

ชื่อ – นามสกุล นางสาวอรัญญา บุญเที่ยง  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ปฐมวัยศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554
ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2552

### ผลงานทางวิชาการ

#### บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ

อรัญญา บุญเที่ยง. (2561). การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารราชภัฏวิชาการเพชรบุรี (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2) ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม 2561. หน้า 81 – 94.

อรัญญา บุญเที่ยง. (2562). ผลการศึกษาการบูรณาการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) ของครูผู้ดูแลเด็กเล็กในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร. วารสารราชภัฏวิชาการเพชรบุรี (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2) ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม - เมษายน 2562. หน้า 221 - 229

อรัญญา บุญเที่ยง, อรุณีญา สัจจะพัฒนกุล และชุตติกานต์ เอี้ยวเล็ก. (2562). ผลการศึกษาการจัดการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์. วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ปีที่ 4 ฉบับที่ 7 มกราคม – มิถุนายน 2562. หน้า 91 – 100.

#### บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ

สุณี บุญพิทักษ์, อรัญญา บุญเที่ยง และจุฑาทิพย์ โอบอ้อม. (2560). The characteristics of good childhood teachers of Childcare Development Center under Local Organization, Proceeding of I-SEEC 2017 วันที่ 15 - 17 มีนาคม 2560 ณ The A-One The Royal Cruise Hotel Pattaya Beach, Chonburi, Thailand.

สุณี บุญพิทักษ์, อรัญญา บุญเที่ยง และจุฑาทิพย์ โอบอ้อม. (2560). The Activity Model of Cultivate Characteristics of Thai's Early Childhood Teacher at Early Childhood Centers Under The Local Organization, International Conference on Technology and Social Science 2017 (ICTSS 2017) วันที่ 10 - 12 พฤษภาคม 2560 ณ Kiryu Japan.

อรัญญา บุญเที่ยง และสุณี บุญพิทักษ์. (2561). การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย ชั้นปีที่ 3. (Proceeding : Oral Presentation) รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ พิบูลสงคราม ครั้งที่ 4 ประจำปี พ.ศ. 2561 หัวข้อ “Thailand 4.0 นวัตกรรมและการวิจัย เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน” ในวันที่ 23 มีนาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. หน้า 242 – 248.

- รัชนก ยิ้มยวน, อรทัย บุญเที่ยง และนพรัตน์ ครุฑอินทร์. (2561) ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์โดยจัด  
**ประสบการณ์แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ ชั้นอนุบาล 1 โรงเรียนอนุบาล เมืองกำแพงเพชร  
 (บ้านนครชุม).** (Proceeding : Poster presentation) รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ  
 ระดับชาติ “ครุศาสตร์ศึกษา” ครั้งที่ 1 วันที่ 29 มีนาคม 2561 ณ อาคารนวัตกรรมและเทคโนโลยี  
 ทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. หน้า 441 – 447.
- พรสุดา ภูจัน, อรทัย บุญเที่ยง. (2562). **การพัฒนาพฤติกรรมการร่วมมือเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรม  
 สร้างสรรค์ โดยศิลปะจากธรรมชาติสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนอนุบาลกำแพงเพชร.**  
 (Poster presentation) รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ “ครุศาสตร์ศึกษา” ครั้งที่ 2  
 วันที่ 21 - 22 มีนาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. หน้า 115 – 123.
- อรทัย บุญเที่ยง, สุณี บุญพิทักษ์ และชุตินา สัจจวินท. (2562). **Using Story Telling as Role-Play to  
 enhance English Listening Skill of Students of Early Childhood Education  
 Program, Faculty of Education, Kamphaeng Phet Rajabhat University,**  
 International Conference on Technology and Social Science 2019 (ICTSS 2019) วันที่  
 8 - 10 พฤษภาคม 2562 ณ Kiryu Japan.
- อรทัย บุญเที่ยง. (2562). **การศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานของ  
 นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร : Oral  
 Presentation** รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 11  
 “ถักทองานวิจัยท้องถิ่น...ก้าวไกลสู่สากล” The National Academic Research Conference 11<sup>th</sup>  
 “Connecting Local Research to International Perspectives” โดยความร่วมมือระหว่าง  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา กับเครือข่ายมหาวิทยาลัยทั่วประเทศ และภาคีเครือข่ายในพื้นที่จังหวัด  
 นครราชสีมา วันที่ 5 - 7 สิงหาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา.  
 หน้า 1073 – 1080.

ชื่อ – นามสกุล นางสาวจุฑาทิพย์ โอบอ้อม  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ปฐมวัยศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2556
ศึกษาศาสตรบัณฑิต (คหกรรมศาสตรศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553

### ผลงานทางวิชาการ

#### บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ

สุณี บุญพิทักษ์, อรทัย บุญเที่ยง และจุฑาทิพย์ โอบอ้อม. (2560). The characteristics of good childhood teachers of Childcare Development Center under Local Organization, Proceeding of I-SEEC 2017 วันที่ 15 - 17 มีนาคม 2560 ณ The A-One The Royal Cruise Hotel Pattaya Beach, Chonburi, Thailand.

สุณี บุญพิทักษ์, อรทัย บุญเที่ยง และจุฑาทิพย์ โอบอ้อม. (2560). The Activity Model of Cultivate Characteristics of Thai's Early Childhood Teacher at Early Childhood Centers Under The Local Organization, International Conference on Technology and Social Science 2017 (ICTSS 2017) วันที่ 10 - 12 พฤษภาคม 2560 ณ Kiryu Japan.

พุกษา ระเบียบแม่เมย, จุฑาทิพย์ โอบอ้อม และนันทิยา แจ่มวงศ์อินทร์. (2561). การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา. (Poster presentation) รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ “ครุศาสตร์ศึกษา” ครั้งที่ 1 วันที่ 29 มีนาคม 2561 ณ อาคารนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. หน้า 427 – 432.

สร้อยสุวรรณ ป้อมปราการ และจุฑาทิพย์ โอบอ้อม. (2562). การพัฒนาการคิดโดยใช้กิจกรรมการเล่นประกอบบทละครสำหรับเด็กปฐมวัย (Poster presentation) รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ “ครุศาสตร์ศึกษา” ครั้งที่ 2 วันที่ 21 - 22 มีนาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. หน้า 124 – 132.

ชื่อ – นามสกุล                      นางอัฐณีญา สัจจะพัฒนกุล  
ตำแหน่งทางวิชาการ            อาจารย์

#### ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558
ศิลปศาสตรบัณฑิต (มานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2556

#### ผลงานทางวิชาการ

##### บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ

อรทัย บุญเที่ยง, อัฐณีญา สัจจะพัฒนกุล และชุตติกานต์ เอี้ยวเล็ก. (2562). ผลการศึกษาการจัดกิจกรรม

พัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์. วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ปีที่ 4 ฉบับที่ 7 มกราคม – มิถุนายน 2562. หน้า 91 – 100.

อรรณูชนม์ สัจจะพัฒนกุล และอัฐณีญา สัจจะพัฒนกุล. (2562). สังคมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่าง

ยั่งยืน: เตรียมพลเมืองสร้างสรรค์ชุมชนน่าอยู่อย่างมีส่วนร่วมผ่านหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาเชิงพื้นที่, วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 เดือน มกราคม – มิถุนายน 2562. หน้า 206 - 221.

##### บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ

อัฐณีญา สัจจะพัฒนกุล และอรรณูชนม์ สัจจะพัฒนกุล . (2562). การวิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ “โรงเรียนสร้างพลเมืองรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล” ในพื้นที่

ภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทย : การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของโรงเรียนในระดับปฐมวัย – มัธยมศึกษาตอนต้น : Oral Presentation การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 11 “ถักทองานวิจัยท้องถิ่น...ก้าวไกลสู่สากล” The National Academic Research Conference 11<sup>th</sup> “Connecting Local Research to International Perspectives” โดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมากับเครือข่ายมหาวิทยาลัยทั่วประเทศ และภาคีเครือข่ายในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา วันที่ 5 - 7 สิงหาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา. หน้า 1029 – 1053.



ชื่อ – นามสกุล                      นางสาวชุติกานต์ เอี้ยวเล็ก  
ตำแหน่งทางวิชาการ            อาจารย์

#### ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ปฐมวัยศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2562
วิทยาศาสตรบัณฑิต (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2559

#### ผลงานทางวิชาการ

##### บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ

อรทัย บุญเที่ยง, อัฐณิญา สัจจะพัฒนกุล และชุติกานต์ เอี้ยวเล็ก. (2562). ผลการศึกษาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษปฐมวัย คณะครุศาสตร์. วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ปีที่ 4 ฉบับที่ 7 มกราคม – มิถุนายน 2562. หน้า 91 – 100.

ชุติกานต์ เอี้ยวเล็ก, ชลาธิป สมานิต และปิยะนันท์ หิรัญชโลทร. (2563). ฟิสิกส์ในห้องเรียนปฐมวัย. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปีที่ 14 ฉบับที่ 3 เดือน กรกฎาคม – กันยายน 2563.

##### บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ

ชุติกานต์ เอี้ยวเล็ก. (2562). ผลของการจัดการเรียนรู้เรื่องแรงและการเคลื่อนที่โดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมศาสตร์ที่มีต่อทักษะการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย : Oral Presentation การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 11 “ถักทองานวิจัยท้องถิ่น...ก้าวไกลสู่สากล” The National Academic Research Conference 11<sup>th</sup> “Connecting Local Research to International Perspectives” โดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา กับเครือข่ายมหาวิทยาลัยทั่วประเทศ และภาคีเครือข่ายในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา วันที่ 5 - 7 สิงหาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา. หน้า 1184 - 1192.