

รหัสหลักสูตร : 25401411100585



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาจีน (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)



สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบอนุมัติหลักสูตร ในคราวประชุม
ครั้งที่ 10/2566 เมื่อวันที่ 19 ตุลาคม 2566

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

1. สารระการปรับปรุงที่มีผลกระทบต่อโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มีกระบวนการจัดทำหลักสูตรที่เน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมและยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ประกอบด้วยความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล โดยบูรณาการสมรรถนะบัณฑิตครูราชภัฏ 17 สมรรถนะ ตามแนวทางการจัดทำหลักสูตร Outcome-Based Education (OBE) สอดคล้องกับเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance : AUN-QA) เพื่อให้เกิดคุณภาพและมาตรฐานการจัดทำหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีองค์รววิชาซีพอกำกับมาตรฐาน คือ คุรุสภา สาขาวิชาภาษาจีนได้กำหนดตามแนวทางการจัดทำหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร โดยเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) และได้เก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(Stakeholder) ได้ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาสร้างเสริมศักยภาพกำลังคน พบว่าในปัจจุบันประเทศไทยมีการติดต่อค้าขายและมีการพัฒนาในหลายๆ ด้านกับประเทศจีน มีการจัดทำบันทึกความเข้าใจ (MOU) ด้านการค้าแบบทวิภาคีกับประเทศจีน สาขาวิชาภาษาจีนเล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าว จึงพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรในแนวคิดส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาจีนเพื่อการติดต่อสื่อสารเพิ่มเติมนอกเหนือจากข้อมูลที่ได้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแล้ว

นอกจากนี้แล้วสาขาวิชาภาษาจีนยังได้พัฒนาหลักสูตรตามบทบาทของยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยด้านพันธกิจการพัฒนาชุมชนหรือท้องถิ่นโดยพิจารณาเห็นควรส่งเสริมให้มีรายวิชาที่สัมพันธ์กับการบริการวิชาการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพิ่มเติม

ในส่วนของปัจจัยอื่นๆที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรภาษาจีน พิจารณาแล้วว่าแบ่งออกเป็น 2 ปัจจัยสำคัญได้แก่ ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน ซึ่งปัจจัยภายนอกนั้นทางสาขาวิชาภาษาจีนได้สังเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องในหลายๆด้าน พบว่า ปัจจัยภายนอกที่มีความเสี่ยงสูงสุด ได้แก่ ปัญหาจำนวนนักศึกษาแรกรับเข้ามีจำนวนน้อย ดังนั้นสาขาวิชาภาษาจีนจึงได้กำหนดจำนวนนักศึกษาให้มีจำนวนแรกรับเข้า 30 คน และกำหนดให้รับจำนวน 1 ห้อง นอกจากนี้ปัจจัยภายในที่พบคือหลักสูตรที่มีกลุ่มเป้าหมายใกล้เคียงกันภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้แก่ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ดังนั้นสาขาวิชาภาษาจีนจึงมีมติร่วมกันว่าจะมีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีเอกลักษณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสายวิชาชีพครูเป็นหลัก

2. โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	136	หน่วยกิต
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองและพลโลก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาเทคโนโลยี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และสุขภาพ	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	106	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
(1) วิชาวิชาชีพครูบังคับ		28	หน่วยกิต
(2) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ		42	หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3. ความสอดคล้องของหลักสูตร ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) โดยการศึกษาวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย สังเคราะห์ผลการสำรวจรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก เช่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในที่ได้ทำการสำรวจ คือ กลุ่มผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก คือ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน ผู้ปกครอง และนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรได้นำข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรการศึกษาที่ผ่านการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อนำข้อมูลมาสังเคราะห์และโดยได้ดำเนินกระบวนการที่ได้มาซึ่งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ดังนี้

1. สำรวจข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำข้อมูลจากการสำรวจมาทำการสังเคราะห์เพื่อจัดทำ PLOs ให้ตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเพื่อให้ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ทั้ง 4 ข้อ

2. ศึกษาปรัชญาการจัดการศึกษา และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

การจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นสำคัญ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการปฏิบัติจริงและให้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ผ่านกระบวนการทักษะวิศวกรสังคม เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีจิตอาสา มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานที่นำไปพัฒนาท้องถิ่น

วัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย

1. เพิ่มขีดความสามารถ สร้างความได้เปรียบในเชิงแข่งขัน และลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมแก่ชุมชนและท้องถิ่น ภายใต้บริบทของท้องถิ่นโดยการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อเป็นที่พึ่งของท้องถิ่น
2. ผลิตบัณฑิตครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และมีสมรรถนะตามมาตรฐาน
3. บัณฑิตมีคุณภาพที่สร้างสรรค์สังคม
4. ระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย ตามหลักธรรมาภิบาล เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม และมีความมั่นคงทางการเงิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้ผู้เรียนจะสามารถ

PLO1: ประยุกต์ใช้ภาษาจีนในการฟัง พูด อ่าน เขียนและแปล เพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ และบริบทที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO2: ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาจีน โดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัย

PLO3: สร้างและออกแบบการจัดการจัดกิจกรรมหรือโครงการทางการศึกษาทั้งภาษาไทยและภาษาจีนเพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น

PLO4: มีทักษะการทำงานเป็นทีม มีจิตสาธารณะ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์และรอบรู้วัฒนธรรมที่หลากหลาย

PLO5: มีทักษะการสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและสร้างสรรค์นวัตกรรม

4. ผลการสำรวจ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต	วิธีการ/เครื่องมือใช้	ความต้องการ/ความคาดหวัง/ข้อเสนอแนะ
HPHI - อาจารย์ประจำหลักสูตร - ครูผู้สอนภาษาจีน - ศิษย์เก่า	- ประชุมเพื่อกำหนดแนวทางติดตามงาน หรือเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการบริหารจัดการหลักสูตร - แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม - ประชุม Focus	(1) มีความรู้และทักษะพื้นฐานทางด้านภาษาจีนรอบด้าน มีทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน สนทนาภาษาจีนได้ดี (2) ควรเพิ่มทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางด้านภาษาจีน (3) มีความรู้และทักษะทางด้านการใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนทางด้านภาษาจีน (4) มีทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม ความเสียสละ จิตสาธารณะ และความตรงต่อเวลา (5) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อ

กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต	วิธีการ/เครื่องมือใช้	ความต้องการ/ความคาดหวัง/ข้อเสนอแนะ
	group หรือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (6) สามารถวางแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
LPHI - นักศึกษาปัจจุบัน - ผู้เรียนในอนาคต(นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) - ครูพี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภาษาจีน	- แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม	(1) มีความรู้และทักษะพื้นฐานทางด้านภาษาจีนรอบด้าน มีทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน สนทนาภาษาจีนได้ดี มีความรอบรู้ทางด้านศิลปวัฒนธรรมจีน (2) มีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน (3) มีการควบคุมอารมณ์ มีวุฒิภาวะในการแสดงออกอย่างเหมาะสม (4) มีความรู้และทักษะทางด้านการใช้สื่อวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนทางด้านภาษาจีน (5) มีทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม ความเสียสละ จิตสาธารณะ และความตรงต่อเวลา (6) สามารถสอบบรรจุ เพื่อเข้ารับราชการครูได้ (7) มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรักความเมตตาต่อศิษย์ (8) มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ปกครองและเด็ก
HPLI - ผู้บริหารคณะ/ ผู้บริหารมหาวิทยาลัย - ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ	- แบบสัมภาษณ์ - ประชุม Focus group หรือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	(1) มีความสามารถรอบรู้รอบด้าน (2) มีทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาที่ดี (3) มีความสามารถในการนำความรู้มาใช้ในการจัดกิจกรรม (4) มีความทันสมัยต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน (5) มีทักษะการผลิตสื่อสำหรับการสอน (6) สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า อย่างเป็นระบบ มีการเอาใจใส่ในการทำงาน มีความมุ่งมั่น และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (7) มีจิตวิทยาในการควบคุมชั้นเรียน (8) มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตสาธารณะและการมีภาวะความเป็นผู้นำ
LPLI - ผู้ปกครอง - นักวิชาการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ	- แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม	(1) สามารถสอบบรรจุ เพื่อเข้ารับราชการครูได้ มีสมรรถนะในด้านความเป็นครูอย่างรอบด้าน (2) สามารถประยุกต์ใช้ทักษะภาษาจีนเพื่อบุรณาการเข้ากับศาสตร์การสอนได้ดี (3) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนางาน พัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้

5. ความทันสมัยของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน เป็นหลักสูตรที่บูรณาการเข้ากับศาสตร์การสอน สามารถออกแบบกิจกรรมเรียนรู้ภาษาจีน เป็นครูภาษาจีนที่มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะด้านการเป็นครูมืออาชีพ มีจิตอาสา มีสมรรถนะด้านการทำงานร่วมกับชุมชน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนางาน พัฒนาสื่อ การจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หลักการและทฤษฎีในการออกแบบจัดการเรียนรู้ เป็นครูนักนวัตกรรม โดยสร้างสรรค์ผลงานเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

(1) ภาครัฐ ได้แก่ ครู/บุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนและสถาบันการศึกษาต่าง ๆ นักวิชาการทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของภาครัฐ พนักงานในบริษัทของต่างประเทศของภาครัฐ

(2) ภาคเอกชน ได้แก่ ครู/บุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนและสถาบันการศึกษาต่าง ๆ นักวิชาการทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของภาคเอกชน พนักงานในบริษัทของต่างประเทศของภาคเอกชน

(3) อาชีพอิสระ ได้แก่ นักแปลภาษา แปลหนังสือ และเอกสารต่างๆ มัคคุเทศก์ ผู้ประกอบการโรงเรียน กวดวิชา ล่าม

7. การเทียบหลักสูตรกับสถาบันอื่น ๆ (3 สถาบัน)

รายการเทียบเคียง	หลักสูตร	การเทียบเคียงหลักสูตรที่ใกล้เคียง		
		มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย	มหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
1. ชื่อหลักสูตร	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
2. จำนวนหน่วยกิต	136	137	139	142
3. ค่าธรรมเนียม	8,000	9,000	7,200	15,000
4. จำนวนรับ	30	60	60	30
5. จุดเด่น/จุดเน้น	มุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถทางด้านภาษาจีน บูรณาการองค์ความรู้ด้านวิชาการและการปฏิบัติจากประสบการณ์จริง	มุ่งเน้นบูรณาการองค์ความรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้ค้นพบตนเอง และเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	มุ่งเน้นบัณฑิตให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรู้คู่คุณธรรมมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	มุ่งเน้นผลิตครูที่มีคุณภาพสูง มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถบูรณาการความรู้ไปสู่อการจัดการศึกษา รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถเผชิญปัญหาได้ด้วยสติปัญญา

8. ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

มีการจัดทำหมวดวิชาชีพครูกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั้ง 38 แห่ง

9. การตลาดของนักศึกษา

สาขาวิชาภาษาจีน เน้นการผลิตครูภาษาจีนที่มีการเรียนรู้ด้านการสื่อสารทักษะภาษาจีนทั้ง 5 ด้าน (ฟัง พูด อ่าน เขียน แปล) และนักศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจ สามารถแปลภาษาและดำเนินธุรกิจการค้าระหว่างประเทศทั่วไป รวมถึงการสื่อสารทางการตลาดทั้งแบบ Offline และ Online หรือรู้เท่าทันผู้บริโภคชาวจีนในด้านธุรกิจการท่องเที่ยว

10. การสร้างเครือข่าย ศิษย์เก่า

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มีเครือข่ายระหว่างศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และคณาจารย์ นับตั้งแต่รุ่นปี 2540 จนถึงรุ่นปัจจุบัน ทั้งนี้ สาขาวิชาได้มีการจัดกิจกรรม/โครงการร่วมกันทุกปี ทั้งในวันสำคัญของไทย-จีน เป็นกิจกรรมส่งเสริมความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ การต่อยอดที่เป็นประโยชน์ให้แก่ศิษย์เก่ามาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้หลักสูตรยังมีช่องทางในการติดตามบัณฑิต ประชาสัมพันธ์ข้อมูลให้กับศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันผ่านกลุ่ม Facebook คือ โปรแกรมวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร และทางเว็บไซต์และกลุ่ม Facebook ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

11. ความคาดหวังผลลัพธ์การเรียนรู้

สามารถจัดการเรียนรู้ภาษาจีน ประยุกต์ใช้หลักการและทฤษฎีในการออกแบบจัดการเรียนรู้แบบครุมืออาชีพเป็นครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา มีสมรรถนะในด้านการเป็นครูนักนวัตกรรม สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมในการพัฒนาการเรียนรู้อาเซียนได้

สารบัญ

	หน้า
1. ชื่อปริญญา	1
2. ปรัชญา วิสัยทัศน์ ประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	5
3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	15
4. การจัดกระบวนการเรียนรู้	33
5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	63
6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	75
7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	76
8. การประกันคุณภาพหลักสูตร	77
9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	88
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	96
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	97
หมวดวิชาเฉพาะ	102
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบ	113
ภาคผนวก ค กฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง	127
- ข้อบังคับ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566	128
- คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	142
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	145
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	149
ภาคผนวก ง ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์	153
ภาคผนวก จ ตารางการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษา ในหลักสูตรการศึกษา	157
(1) รายงานผลการสำรวจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน และนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร	160
(2) รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรการศึกษาที่ผ่านมา	167
(3) รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพ และศิษย์เก่า	170
ภาคผนวก ช หลักสูตรวิชาชีพครู	171

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
คณะ/สาขาวิชา คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาจีน

1. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

1.1 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน
ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Chinese

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาจีน)
ชื่อย่อ ค.บ. (ภาษาจีน)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Bachelor of Education (Chinese)
ชื่อย่อ B.Ed. (Chinese)

1.3 วิชาเอก

ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

(1) ระดับการศึกษา

ระดับปริญญาตรี 4 ปี

(2) ประเภทการศึกษา

ปริญญาตรีทางวิชาชีพ

(3) รูปแบบการจัดการศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

(4) ภาษาที่ใช้

หลักสูตรการจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

(5) การรับเข้าศึกษา

- รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้

(6) การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

(7) ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

(8) สถานที่จัดการศึกษา

- มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1.6 ระบบการจัดการศึกษา

(1) ระบบ

- ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

(2) การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- มี อาจจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน จำนวนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาและดุลยพินิจของอธิการบดี

(3) วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน เดือนมีนาคม – พฤษภาคม

1.7 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- (1) เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

โดยปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ฉบับปี พ.ศ. 2563

- (2) เวลาที่เริ่มใช้หลักสูตรนี้

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

- (3) คณะกรรมการประจำคณะ ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม

ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 28 เมษายน 2566

- (4) สภาวิชาการ ได้ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในคราวประชุม

ครั้งที่ 7/2566 เมื่อวันที่ 10 ตุลาคม 2566

- (5) สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบอนุมัติหลักสูตรในคราวประชุม

ครั้งที่ 10/2566 เมื่อวันที่ 19 ตุลาคม 2566

- (6) สภาวิชาชีพ (ถ้ามี)

คุรุสภา

1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

(1) ภาครัฐ ได้แก่ ครู/บุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนและสถาบันการศึกษาต่าง ๆ นักวิชาการทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของภาครัฐ พนักงานในบริษัทของต่างประเทศของภาครัฐ

(2) ภาคเอกชน ได้แก่ ครู/บุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนและสถาบันการศึกษาต่าง ๆ นักวิชาการทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของภาคเอกชน พนักงานในบริษัทของต่างประเทศของภาคเอกชน

(3) อาชีพอิสระ ได้แก่ นักแปลภาษา แปลหนังสือ และเอกสารต่าง ๆ มัคคุเทศก์ ผู้ประกอบการโรงเรียน กวดวิชา ล่าม

1.9 ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางสาวชลธิชา สว่างไตรภพ	อาจารย์	M.Ed. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages) ศศ.บ. (ภาษาจีน)	Soochow University, China มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556 2550
2	นางสาวเทพกาญจนา เทพแก้ว	อาจารย์	D.A. (Chinese Philology) M.Ed. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages) ศศ.บ. (ภาษาจีน)	Tianjin Normal University, China Tianjin Normal University, China มหาวิทยาลัยนเรศวร	2566 2556 2553
3	นางสาวนันท์วัน อินหาตกรวด	อาจารย์	M.Ed. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages) ศศ.บ. (ภาษาจีน)	Tianjin Normal University, China มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556 2553
4	นางสาวสมหญิง กัลป์เจริญศรี	อาจารย์	M.Ed. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages) ศศ.บ. (ภาษาจีน)	South China Normal University, China มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554 2552
5	นางนันทน์ภัส ชิตนุรัตน์ เว็บเบอร์	อาจารย์	D.A. (Linguistics and Applied Linguistics) M.A. (Linguistics and Applied Linguistics) ศศ.บ. (ภาษาจีน)	Communication University of China, China Tianjin Normal University, China มหาวิทยาลัยนเรศวร	2564 2557 2552

* รายละเอียดประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดูได้ในภาคผนวก

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะทางวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการป่มเพาะทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง เทคโนโลยีและวัฒนธรรม ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ.2566-2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 นโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals หรือ SDGs) ได้แก่ 1) การพัฒนาคน (People) ให้มีความสำคัญกับการจัดปัญหาความยากจนและความหิวโหย และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม 2) สิ่งแวดล้อม (Planet) ให้มีความสำคัญกับการปกป้องและรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศเพื่อพลเมืองโลกรุ่นต่อไป 3) เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity) ส่งเสริมให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีและสอดคล้องกับธรรมชาติ 4) สันติภาพและความยุติธรรม (Peace) ยึดหลักการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ มีสังคมที่สงบสุข และไม่แบ่งแยก และ 5) ความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership) ความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยกระบวนการจัดทำหลักสูตรเน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมและยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ประกอบด้วยความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล โดยบูรณาการสมรรถนะบัณฑิตคุรุราชภัฏ 17 สมรรถนะ ตามแนวทางการจัดทำหลักสูตร Outcome-Based Education (OBE) สอดคล้องกับเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance : AUN-QA) เพื่อให้เกิดคุณภาพและมาตรฐานการจัดทำหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีองค์กรวิชาชีพกำกับมาตรฐาน คือ คุรุสภา

2.1 ปรัชญา

หลักสูตรภาษาจีนมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย รู้รอบทางวิชาการและวัฒนธรรมที่หลากหลาย มีทัศนคติกว้างไกล เท่าทันเทคโนโลยี สามารถประยุกต์องค์ความรู้มุ่งสู่การเป็นครูมืออาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

2.2 วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้

- (1) บัณฑิตมีความรู้และทักษะทางด้านภาษาจีน สามารถบูรณาการการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) บัณฑิตมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาจีน เพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและพร้อมสู่สากล
- (3) บัณฑิตมีคุณธรรม ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกในการพัฒนาตนเอง สังคมมี

จิตใจเป็นประชาธิปไตย ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาและดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

(4) บัณฑิตมีความใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มีกระบวนการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่สามารถวัดได้และสะท้อนความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดังนี้

- (1) ดำเนินการประชุมหลักสูตรเพื่อกำหนดเกณฑ์การพิจารณาเลือกผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- (2) กำหนดเกณฑ์การเลือกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร
- (3) วิเคราะห์ความสำคัญ ความต้องการ ปัญหาและผลกระทบของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและแบ่งกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- (4) ระบุวิธีการเก็บข้อมูล (การสัมภาษณ์ โทรศัพท์ ฯลฯ) และเครื่องมือ (เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ฯลฯ) ของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- (5) ระบุการแบ่งกลุ่มของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประเด็นข้อเสนอแนะ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อสรุปความต้องการที่มีต่อหลักสูตร
- (6) เชื่อมโยงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กับ GA: Graduate Attributes (อัตลักษณ์ของบัณฑิต) TQF 4 ด้าน ปรัชญา วิสัยทัศน์ ของคณะและมหาวิทยาลัย
- (7) กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง PLOs ของหลักสูตร เชื่อมโยง Bloom's Taxonomy (KSA) โดยใช้คำกริยาเพื่อให้เห็นถึงพฤติกรรมของผู้เรียน

* รายละเอียดรายงานผลการสำรวจรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ดูได้ในภาคผนวก จ

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้ผู้เรียนจะสามารถ

PLO1: ประยุกต์ใช้ภาษาจีนในการฟัง พูด อ่าน เขียนและแปล เพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ และบริบทที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO2: ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาจีน โดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัย

PLO3: สร้างและออกแบบการจัดกิจกรรมหรือโครงการทางการศึกษาทั้งภาษาไทยและภาษาจีนเพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น

PLO4: มีทักษะการทำงานเป็นทีม มีจิตสาธารณะ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์และรอบรู้วัฒนธรรมที่หลากหลาย

PLO5: มีทักษะการสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและสร้างสรรค์นวัตกรรม

(1.1) ตารางความสอดคล้องระหว่าง PLOs และผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Genaric learning Outcome) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะ (Specific learning Outcome)

PLOs	Specific learning Outcome: SSLO	Genaric learning Outcome: GLO
PLO1 ประยุกต์ใช้ภาษาจีนในการฟัง พูด อ่าน เขียนและแปล เพื่อการสื่อสารในสถานการณ์และบริบทที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
PLO2 ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาจีน โดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัย	✓	
PLO3 สร้างและออกแบบการจัดการจัดกิจกรรมหรือโครงการทางการศึกษาทั้งภาษาไทยและภาษาจีนเพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น	✓	
PLO4 มีทักษะการทำงานเป็นทีม มีจิตสาธารณะ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์และรอบรู้วัฒนธรรมที่หลากหลาย		✓
PLO5 มีทักษะการสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและสร้างสรรค์นวัตกรรม		✓

(1.2) ตารางแสดงความสอดคล้องของ PLO กับหลักอนุกรมวิธานการเรียนรู้ (Learning taxonomy)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	พุทธิพิสัย (Knowledge)						ทักษะพิสัย (Skill)					จิตพิสัย (Attitude)				
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5
PLO1 ประยุกต์ใช้ภาษาจีนในการฟัง พูด อ่าน เขียนและแปล เพื่อการสื่อสารในสถานการณ์และบริบทที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการได้อย่างมีประสิทธิภาพ			✓													
PLO2 ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาจีน โดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัย											✓					
PLO3 สร้างและออกแบบการจัดการจัดกิจกรรมหรือโครงการทางการศึกษาทั้งภาษาไทยและภาษาจีนเพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น																✓
PLO4 มีทักษะการทำงานเป็นทีม มีจิตสาธารณะ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์และรอบรู้วัฒนธรรมที่														✓		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	พหุพิสัย (Knowledge)						ทักษะพิสัย (Skill)					จิตพิสัย (Attitude)				
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5
หลากหลาย																
PLO5 มีทักษะการสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและสร้างสรรค์นวัตกรรม																

2. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

พ.ศ. 2565

ตารางที่ 2.3-2 ความสอดคล้องผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและสมรรถนะบัณฑิตครูราชภัฏ 17 สมรรถนะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)				สมรรถนะบัณฑิตครูราชภัฏ
		1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3.จริยธรรม (Ethics)	4.ลักษณะบุคคล (Character)	
PLO1	ประยุกต์ใช้ภาษาจีนในการฟัง พูด อ่าน เขียนและแปล เพื่อการสื่อสารในสถานการณ์และบริบทที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓				C4, C6, C7, C8, C14, C17
PLO2	ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียน ทั้งภาษาไทยและภาษาจีน โดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัย		✓			C1, C3, C4, C5, C9, C11, C15, C16, C17
PLO3	สร้างและออกแบบการจัดการกิจกรรมหรือโครงการทางการศึกษาทั้งภาษาไทยและภาษาจีนเพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น				✓	C2, C4, C8, C10, C17
PLO4	มีทักษะการทำงานเป็นทีม มีจิตสาธารณะ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์และรอบรู้วัฒนธรรมที่หลากหลาย			✓		C4, C8, C10, C17
PLO5	มีทักษะการสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและสร้างสรรค์นวัตกรรม		✓			C5, C9, C15, C16, C17

(3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีของนักศึกษา
 ตารางที่ 2.3-3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีของนักศึกษา

นักศึกษา	ทักษะ/คุณลักษณะของนักศึกษา	PLOs					สมรรถนะ บัณฑิต ครูราชภัฏ
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	
ชั้นปีที่ 1 :	มีความรู้ในเนื้อหา หลักการและทฤษฎีพื้นฐานทางด้านภาษาจีน รอบรู้วัฒนธรรม เพื่อการประยุกต์ใช้ภาษาจีนในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมในบริบทที่แตกต่าง เป็นนักศึกษาครูที่มีความรอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครู มีสมรรถนะพื้นฐานด้านการเป็นนักศึกษาครูที่ดี พัฒนาตนเองอยู่เสมอและเป็นพลเมืองที่ดี	✓	✓		✓		C4, C7, C8, C14, C15, C17
ชั้นปีที่ 2 :	สามารถอธิบายและประยุกต์ใช้ทักษะภาษาจีนเพื่อบูรณาการเข้ากับศาสตร์การสอน สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เป็นผู้ช่วยครูภาษาจีน มีสมรรถนะพื้นฐานด้านการเป็นครู นักพัฒนาทางด้านภาษาจีน สามารถประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนางาน มีจิตอาสา รวมถึงมีสมรรถนะด้านการทำงานร่วมกับชุมชนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน	✓	✓				C4, C5, C8, C12, C14, C15, C16
ชั้นปีที่ 3 :	มีทักษะทางด้านภาษาจีนเพื่อบูรณาการเข้ากับศาสตร์การสอน เป็นผู้ช่วยสอนภาษาจีน สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนางาน พัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ มีสมรรถนะพื้นฐานในด้านการเป็นครูนักภาษา รวมถึงมีจิตอาสาในการบริการวิชาการสู่ชุมชน	✓	✓	✓		✓	C2, C3, C5, C9, C10, C11, C15
ชั้นปีที่ 4 :	สามารถจัดการเรียนรู้ภาษาจีน ประยุกต์ใช้หลักการและทฤษฎีในการออกแบบจัดการเรียนรู้แบบครืออาชีพ เป็นนักศึกษาวิชาชีพครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา มีสมรรถนะในด้านการเป็นครูนักนวัตกรรม สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการใช้	✓	✓	✓	✓	✓	C1, C3, C5, C6, C10, C13, C16

นักศึกษา	ทักษะ/คุณลักษณะของนักศึกษา	PLOs					สมรรถนะ บัณฑิต ครุราชภัฏ
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	
	กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนสำหรับผู้เรียน						

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ระดับความสำเร็จของ PLO และหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงความสำเร็จของ PLO (เกณฑ์1-1)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา (PLOs)	ระดับความสำเร็จของ PLO (%)				หลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงความสำเร็จของ (PLOs)
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	
PLO1 ประยุกต์ใช้ภาษาจีนใน การฟัง พูด อ่าน เขียนและแปล เพื่อการสื่อสารใน สถานการณ์และบริบทที่เป็น ทางการและไม่ เป็นทางการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	33.2% (4)	66.4% (4)	91.3% (3)	100% (1)	1. ชิ้นงาน 2. ผลการทดสอบย่อย 3. ผลการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค
PLO2 ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และการวิจัยในชั้นเรียนทั้งภาษาไทยและ ภาษาจีน โดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่ หลากหลายและทันสมัย	14.2% (1)	28.4% (1)	100% (5)	100% (0)	1. ชิ้นงาน 2. ผลการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค 3. ผลประเมินการทดลองสอน
PLO3 สร้างและออกแบบการจัดการกิจกรรมหรือ โครงการทางการศึกษาทั้งภาษาไทยและ ภาษาจีนเพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชน และ ท้องถิ่น	0 % (0)	0 % (0)	100% (2)	100% (0)	1. ชิ้นงาน 2. ผลประเมินการจัดกิจกรรม 3. ผลประเมินการทำงานเป็นทีมจาก ตนเอง/เพื่อน/ผู้สอน 4. ผลประเมินการทดลองสอน
PLO4 มีทักษะการทำงานเป็นทีม มีจิต สาธารณะ สามารถแก้ปัญหาได้อย่าง สร้างสรรค์และรอบรู้วัฒนธรรมที่หลากหลาย	14.2% (1)	28.4% (1)	100% (5)	100% (0)	1. ชิ้นงาน 2. ผลประเมินการจัดกิจกรรม 3. ผลการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค 4. ผลการประเมินจิตสาธารณะ
PLO5 มีทักษะการสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยี สารสนเทศในการแสวงหาความรู้เพื่อ ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและสร้างสรรค์ นวัตกรรม	0 % (0)	0 % (0)	100% (1)	100% (0)	1. ชิ้นงาน 2. สื่อนวัตกรรม

หมายเหตุ: * ระดับความสำเร็จของ PLOs รายชั้นปี (%) คำนวณได้จากสูตร
ระดับความสำเร็จของ PLOs รายชั้นปี (%)

$$= \frac{\text{จำนวนวิชาเอกที่สอดคล้องกับ PLOs ที่เรียนรายชั้นปี}}{\text{จำนวนวิชาเอกที่สอดคล้องกับ PLOs ที่เรียนทั้งหมด}} \times 100$$

2.4 แนวคิดการแกแบบหลักสูตรและการกำหนดสาระของรายวิชา

สาระของรายวิชา

การออกแบบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนได้กำหนดตามแนวทางการจัดทำหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร โดยเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ดังที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรได้ระบุผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรไว้ดังนี้ นักเรียน ผู้เรียน บัณฑิต อาจารย์ องค์กรวิชาชีพและศิษย์เก่า

ทั้งนี้สาขาวิชาภาษาจีนได้เก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(Stakeholder)แล้ว จึงได้ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาสร้างเสริมศักยภาพกำลังคน พบว่าในปัจจุบันประเทศไทยมีการติดต่อค้าขายและมีการพัฒนาในหลายๆ ด้านกับประเทศจีน มีการจัดทำบันทึกความเข้าใจ(MOU)ด้านการค้าแบบทวิภาคีกับประเทศจีน ในการนี้สาขาวิชาภาษาจีนเล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าว จึงพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรในแนวคิดส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาจีนเพื่อการติดต่อสื่อสารเพิ่มเติมนอกเหนือจากข้อมูลที่ได้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแล้ว

นอกจากนี้แล้วสาขาวิชาภาษาจีนยังได้พัฒนาหลักสูตรตามบทบาทของยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยด้านพันธกิจการพัฒนาชุมชนหรือท้องถิ่นโดยพิจารณาเห็นควรส่งเสริมให้มีรายวิชาที่สัมพันธ์กับการบริการวิชาการ พัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพิ่มเติม

ในส่วนของปัจจัยอื่นๆที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรภาษาจีน พิจารณาแล้วว่าแบ่งออกเป็น 2 ปัจจัยสำคัญได้แก่ ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน ซึ่งปัจจัยภายนอกนั้นทางสาขาวิชาภาษาจีนได้สังเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องในหลายๆด้าน พบว่า ปัจจัยภายนอกที่มีความเสี่ยงสูงสุด ได้แก่ ปัญหาจำนวนนักศึกษาแแรกรับเข้ามีจำนวนน้อย ดังนั้นสาขาวิชาภาษาจีนจึงได้กำหนดจำนวนนักศึกษาให้มีจำนวนแแรกรับเข้า 30 คน และกำหนดให้รับจำนวน 1 ห้อง นอกจากนี้ปัจจัยภายในที่พบคือหลักสูตรที่มีกลุ่มเป้าหมายใกล้เคียงกันภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้แก่ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ดังนั้นสาขาวิชาภาษาจีนจึงมีมติร่วมกันว่าจะมีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีเอกลักษณ์ด้านการจัดการการเรียนการสอนที่เน้นสายวิชาชีพครูเป็นหลัก

การออกแบบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตฉบับนี้ เป็นการออกแบบที่เน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับกระบวนการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครู 17 สมรรถนะ ประกอบด้วย

- C1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)
- C2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement)
- C3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)
- C4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)
- C5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)
- C6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)
- C7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality & Mindset : Adaptability)
- C8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit & Public mind)

- C9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)
- C10. อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitating & Coaching)
- C11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)
- C12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application)
- C13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development)
- C14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)
- C15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching)
- C16. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)
- C17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)

โดยกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการกำหนดสาระของรายวิชา เป็นไปตามแนวทางของการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ OBE ซึ่งมีผลลัพธ์เป็นเชิงประจักษ์ในแต่ละชั้นปีตาม (PLOs) ที่ทำให้นักศึกษามีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียน และมีการสะสมจนมีแนวโน้มที่เชื่อมั่นได้ว่าบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดตลอดหลักสูตร

นอกจากนี้ กระบวนการกำหนดสาระของรายวิชาหลักสูตรได้ศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ปกครอง ให้เป็นไปตามความต้องการของบุคคลดังกล่าว เพื่อให้ได้สาระของรายวิชาที่สอดคล้องกับการนำไปใช้ รวมถึงการศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาเน้นรายวิชาของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี พัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก มีความรู้พื้นฐานสำหรับการสอนเด็กทุกช่วงวัย และสามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบศักยภาพของตนเองและเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะสมรรถนะทางภาษา การคำนวณ เทคโนโลยีดิจิทัล ความคิดสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร เป็นผู้ที่มีเหตุผล มีนิสัยและสุขภาพที่ดี แยกแยะผิดถูก ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีจิตอาสา รักท้องถิ่นและประเทศ มีสุนทรียภาพมรความงามรอบตัว มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม

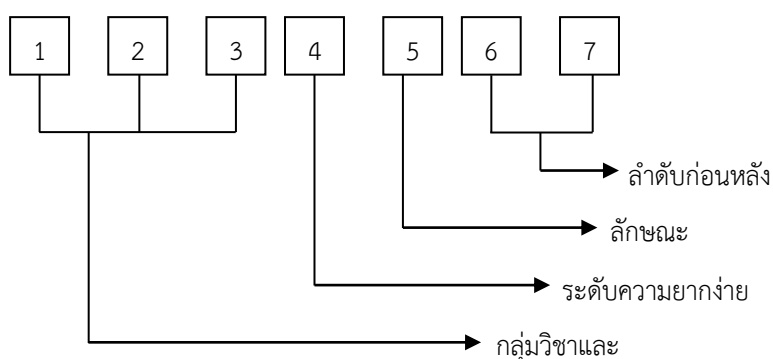
3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

3.1 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	136	หน่วยกิต
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองและพลโลก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาเทคโนโลยี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และสุขภาพ	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	106	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
(1) วิชาวิชาชีพครูบังคับ		28	หน่วยกิต
(2) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ		42	หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

(1) ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

การกำหนดเลขรหัสรายวิชาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประกอบด้วยตัวเลขรหัสทั้งหมด 7 ตัว รายละเอียดและหลักการกำหนดรหัสวิชา ได้จำแนกดังต่อไปนี้



- | | |
|------------------------------------|----------------------------|
| 1) ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 1 - 3 | กลุ่มวิชาและสาขาวิชา |
| 2) ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 4 | บ่งบอกถึงระดับความยากง่าย |
| 3) ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 5 | บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา |
| 1 หมายถึง | กลุ่มหลักภาษา |
| 2 หมายถึง | กลุ่มทักษะการใช้ภาษา |

- 3 หมายถึง กลุ่มสังคม ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมและ
วรรณกรรมจีน
- 4 หมายถึง กลุ่มการสอนภาษาจีน
- 4) ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 6 – 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา
- (2) การกำหนดหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมง
- รหัสหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย น(ท-ป-อ)
- น หมายถึง จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา
- ท หมายถึง จำนวนชั่วโมงการบรรยายต่อสัปดาห์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
- ป หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการต่อสัปดาห์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
- อ หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์ โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

3.2 รายวิชาและหน่วยกิต

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต	
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต	
วิชาบังคับ		3	หน่วยกิต	
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		น(ท-ป-อ)	
9001101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน Fundamental English		3(3-0-6)	
	วิชาเลือก ให้เลือกเรียนวิชาต่อไปนี้	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
9001102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication		3(3-0-6)	
9001103	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ Thai for Academic Communication		3(3-0-6)	
9001104	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน English for Standardized Test		3(3-0-6)	
9001105	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร Burmese for Communication		3(3-0-6)	
9001106	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication		3(3-0-6)	
9001107	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication		3(3-0-6)	
9001108	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร Korean for Communication		3(3-0-6)	

	1.2 กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองและพลโลก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
	วิชาบังคับ		3	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา			น(ท-ป-อ)
9001201	พลเมืองไทยในสังคมพลวัต Thai Citizens in the Dynamic Society			3(3-0-6)
	วิชาเลือก ให้เลือกเรียนวิชาต่อไปนี้	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
9001202	ความหลากหลายของชีวิต Variety of Life			3(3-0-6)
9001203	ท้องถิ่นวิถีถิ่น Localization			3(3-0-6)
9001204	ภูมิปัญญาและมรดกไทย Thai Wisdom and Heritage			3(3-0-6)
9001205	ทักษะวิศวกรสังคม Social Engineer Skills			3(2-2-5)
9001206	การจัดการแบบบูรณาการ Integrated Management			3(3-0-6)
9001207	การเป็นผู้ประกอบการ Entrepreneurship			3(3-0-6)
	1.3 กลุ่มวิชาเทคโนโลยี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
	วิชาบังคับ		3	หน่วยกิต
9001301	ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล สารสนเทศ และสื่อ Digital, Information and Media Literacy			3(2-2-5)
	วิชาเลือก ให้เลือกเรียนวิชาต่อไปนี้	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
9001302	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ Digital Technology for Learning			3(2-2-5)
9001303	เทคโนโลยีกับชีวิต Technology and Life			3(3-0-6)
	1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และสุขภาพ	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
	วิชาบังคับ		3	หน่วยกิต
9001401	วิทยาศาสตร์กับชีวิต Science and Life			3(3-0-6)

	วิชาเลือก ให้เลือกเรียนวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
9001402	การพัฒนาสุขภาพะเชิงบูรณาการ Integrated Wellness Development		3(2-2-5)
9001403	การคิดเชิงคณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ Mathematical Thinking and Decision Making		3(3-0-6)
9001404	รักษาสิ่งแวดล้อม Environmental Care		3(2-2-5)
2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	106	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
(1) วิชาชีพครูบังคับ	จำนวน	28	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		น(ท-ป-อ)
1021102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development		3(3-0-6)
1022101	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management		3(2-2-5)
1032101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และการเรียนรู้ Innovation and Information Technology Communication and Learning		3(2-2-5)
1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation		3(3-0-6)
1043102	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ Research and Development and Learning		3(2-2-5)
1051101	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher		3(2-2-5)
1101101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers		3(3-0-6)
1102102	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School administration and Educational Quality Assurance		3(3-0-6)
1211101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู English for Teachers Communication		2(1-2-3)
1251101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Thai Language for Teachers Communication		2(1-2-3)

(2) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		น(ท-ป-อ)
1002101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1		2(90)
1003102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2		2(90)
1004103	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3		2(90)
1004104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4		6(270)
2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ		จำนวน	42
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		หน่วยกิต
			น(ท-ป-อ)
1221101	ภาษาจีนระดับต้น 1 Basic Chinese 1		3(2-2-5)
1221201	การฟังและการพูดภาษาจีน 1 Chinese Listening and Speaking 1		3(2-2-5)
1221301	สังคมและวัฒนธรรมจีน Chinese society and Culture		3(2-2-5)
1221401	สัทศาสตร์สำหรับครูภาษาจีน Phonetics for Chinese Teachers		3(2-2-5)
1222102	ภาษาจีนระดับกลาง 1 Intermediate Chinese 1		3(2-2-5)
1222202	การอ่านและการเขียนภาษาจีน 1 Chinese Reading and Writing 1		3(2-2-5)
1222402	ไวยากรณ์สำหรับครูภาษาจีน Grammar for Chinese Teachers		3(2-2-5)
1223103	ภาษาจีนระดับสูง 1 Advance Chinese 1		3(2-2-5)
1223403	การแปลสำหรับครูภาษาจีน Translations For Chinese Teachers		3(2-2-5)
1223404	การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ Teaching Chinese to Speakers of Other Languages		3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1223405	สื่อนวัตกรรมสำหรับครูภาษาจีน Media and Innovation for Chinese Teachers	3(2-2-5)
1223406	การวิจัยทางการสอนภาษาจีน Teaching Chinese Research	3(2-2-5)
1223407	ค่ายภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 Chinese Language Camp in 21st Century	3(2-2-5)
1223408	สัมมนาภาษาจีน Chinese Study in Seminar	3(2-2-5)
2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก ให้เลือกเรียนวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต		
1221111	ภาษาจีนระดับต้น 2 Basic Chinese 2	3(2-2-5)
1221211	การฟังและการพูดภาษาจีน 2 Chinese Listening and Speaking	2(1-2-3)
1222112	ภาษาจีนระดับกลาง 2 Intermediate Chinese 2	3(2-2-5)
1222212	การอ่านและการเขียนภาษาจีน 2 Chinese Reading and Writing 2	3(3-0-6)
1222311	อักษรจีน Chinese Characters	2(1-2-3)
1223113	ภาษาจีนระดับสูง 2 Advance Chinese 2	3(2-2-5)
1223214	การพูดภาษาจีนเพื่อผลสัมฤทธิ์ Chinese Speaking for Achievement	3(2-2-5)
1223312	ประวัติศาสตร์จีน Chinese History	2(1-2-3)
1223313	วรรณกรรมจีน Chinese Literature	3(3-0-6)
1223314	ประมวลความรู้ด้านภาษาจีน Chinese Knowledge Compilation	3(3-0-6)
1223315	หลักการแปลภาษาจีน Principles of Chinese Translations	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1223316	ภาษาจีนโบราณ Classical Chinese	3(3-0-6)
1223411	ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาจีน English For Chinese Teachers	3(3-0-6)
1224213	การสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) Chinese Language Testing Proficiency (HSK)	3(2-2-5)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรเปิดสอน โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.3 ความเชื่อมโยง ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes) และรายวิชา

ตารางแสดงความเชื่อมโยง ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes) และรายวิชา (เกณฑ์2-2)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
PLO1 ประยุกต์ใช้ภาษาจีนใน การฟัง พูด อ่าน เขียน และ แปล เพื่อการสื่อสารใน สถานการณ์และบริบทที่เป็น ทางการและไม่ เป็นทางการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1221101 ภาษาจีนระดับต้น1	บังคับ	1. ชำนาญงาน 2. ผลการทดสอบย่อย 3. ผลการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค
	1221201 การฟังและการพูดภาษาจีน 1	บังคับ	1. ชำนาญงาน 2. ผลการทดสอบย่อย 3. ผลการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค
	1222102 ภาษาจีนระดับกลาง 1	บังคับ	1. ชำนาญงาน 2. ผลการประเมินทักษะการฟัง-พูด 3. ผลการทดสอบย่อย 4. ผลการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค
	1222202 การอ่านและการเขียนภาษาจีน 1	บังคับ	1. ชำนาญงาน 2. ผลการประเมินทักษะการฟัง-พูด 3. ผลการทดสอบย่อย 4. ผลการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค
	1223103 ภาษาจีนระดับสูง 1	บังคับ	1. ชำนาญงาน 2. ผลการทดสอบย่อย 3. ผลการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค
	1223403 การแปลสำหรับครูภาษาจีน	บังคับ	1. ชำนาญงาน 2. ผลการทดสอบย่อย 3. ผลการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค
	1223407 ค่ายภาษาจีนในศตวรรษที่ 21	บังคับ	1. ชำนาญงาน 2. ผลประเมินการจัดกิจกรรม 3. ผลประเมินการทำงานเป็นทีมจากตนเอง/เพื่อน/ผู้สอน 4. ผลประเมินการทดลองสอน 5. ผลการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
	1221111 ภาษาจีนระดับต้น2	เลือก	1. ชิ้นงาน 2. ผลการทดสอบย่อย 3. ผลการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค
	1221211 การฟังและการพูดภาษาจีน 2	เลือก	1. ชิ้นงาน 2. ผลการทดสอบย่อย 3. ผลการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค
	1222112 ภาษาจีนระดับกลาง 2	เลือก	1. ชิ้นงาน 2. ผลการทดสอบย่อย 3. ผลการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค
	1222212 การอ่านและการเขียนภาษาจีน 2	เลือก	1. ชิ้นงาน 2. ผลการทดสอบย่อย 3. ผลการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค
	1223113 ภาษาจีนระดับสูง 2	เลือก	1. ชิ้นงาน 2. ผลการทดสอบย่อย 3. ผลการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค
	1223315 หลักการแปลภาษาจีน	เลือก	1. ชิ้นงาน 2. ผลการทดสอบย่อย 3. ผลการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค
	1224213 การสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK)	เลือก	1. ผลการสอบ
	1221401 สัทศาสตร์สำหรับครูภาษาจีน	บังคับ	1. ชิ้นงาน 2. ผลการทดสอบย่อย 3. ผลการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค
	1222402 ไวยากรณ์สำหรับครูภาษาจีน	บังคับ	1. ชิ้นงาน 2. ผลการทดสอบย่อย 3. ผลการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค
	1223403 การแปลสำหรับครูภาษาจีน	บังคับ	1. ชิ้นงาน 2. ผลการทดสอบย่อย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
PLO2 ออกแบบกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียน ทั้งภาษาไทยและภาษาจีน โดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และทันสมัย			3. ผลการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค
	1223404 การสอนภาษาจีนในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	บังคับ	1. ชิ้นงาน 2. ผลประเมินการจัดกิจกรรม 3. ผลประเมินการทำงานเป็นทีมจากตนเอง/เพื่อน/ผู้สอน 4. ผลประเมินการทดลองสอน
	1223406 การวิจัยทางการสอนภาษาจีน	บังคับ	1. ชิ้นงาน 2. ผลประเมินการทำงานเป็นทีมจากตนเอง/เพื่อน/ผู้สอน.
	1223407 ค่ายภาษาจีนในศตวรรษที่ 21	บังคับ	1. ชิ้นงาน 2. ผลประเมินการจัดกิจกรรม 3. ผลประเมินการทำงานเป็นทีมจากตนเอง/เพื่อน/ผู้สอน 4. ผลประเมินการทดลองสอน 5. ผลการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค
	1223411 ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาจีน	เลือก	1. ผลการทดสอบย่อย 2. ผลการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค
PLO3 สร้างและออกแบบการจัดกิจกรรมหรือโครงการทาง การศึกษาทั้งภาษาไทยและภาษาจีนเพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชน และท้องถิ่น	1223407 ค่ายภาษาจีนในศตวรรษที่ 21	บังคับ	1. ชิ้นงาน 2. ผลประเมินการจัดกิจกรรม 3. ผลประเมินการทำงานเป็นทีมจากตนเอง/เพื่อน/ผู้สอน 4. ผลประเมินการทดลองสอน 5. ผลการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค
	1223408 สัมมนาภาษาจีน	บังคับ	1. ชิ้นงาน 2. ผลประเมินการจัดกิจกรรม 3. ผลประเมินการทำงานเป็นทีมจากตนเอง/เพื่อน/ผู้สอน
	1223214 การพูดภาษาจีนเพื่อผลสัมฤทธิ์	เลือก	1. ชิ้นงาน 2. ผลประเมินการพูด 3. ผลประเมินการทำงานเป็นทีมจากตนเอง/เพื่อน/ผู้สอน 4. ผลการทดสอบทักษะการพูด
PLO4 มีทักษะการทำงานเป็นทีม มีจิตสาธารณะ สามารถแก้ปัญหา ได้อย่างสร้างสรรค์และรอบรู้วัฒนธรรมที่หลากหลาย	1221301 สังคมและวัฒนธรรมจีน	บังคับ	1. ชิ้นงาน 2. ผลการทดสอบย่อย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
			3. ผลการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค
	1223407 ค่ายภาษาจีนในศตวรรษที่ 21	บังคับ	1. ชิ้นงาน 2. ผลประเมินการจัดกิจกรรม 3. ผลประเมินการทำงานเป็นทีมจากตนเอง/เพื่อน/ผู้สอน 4. ผลประเมินการทดลองสอน 5. ผลการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค
	1223408 สัมมนาภาษาจีน	บังคับ	1. ชิ้นงาน 2. ผลประเมินการจัดกิจกรรม 3. ผลประเมินการทำงานเป็นทีมจากตนเอง/เพื่อน/ผู้สอน
	1222311 อักษรจีน	เลือก	1. ชิ้นงาน 2. ผลการทดสอบย่อย 3. ผลการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค
	1223312 ประวัติศาสตร์จีน	เลือก	1. ชิ้นงาน 2. ผลการทดสอบย่อย 3. ผลการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค
	1223313 วรรณกรรมจีน	เลือก	1. ชิ้นงาน 2. ผลการทดสอบย่อย 3. ผลการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค
	1223314 ประมวลความรู้ด้านภาษาจีน	เลือก	1. ชิ้นงาน 2. ผลการทดสอบย่อย 3. ผลการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค
	1223316 ภาษาจีนโบราณ	เลือก	1. ผลประเมินการจัดกิจกรรม 2. ผลการประเมินตนเอง 3. ผลประเมินการทำงานเป็นทีมจากตนเอง/เพื่อน/ผู้สอน
PLO5 มีทักษะการสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศในการ แสวงหาความรู้เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและสร้างสรรค์ นวัตกรรม	1223405 สื่อนวัตกรรมสำหรับครูภาษาจีน	บังคับ	1. ชิ้นงาน 2. ผลประเมินการทดลองสอน 3. ผลประเมินการทำงานเป็นทีมจากตนเอง/เพื่อน/ผู้สอน 4. ผลการทดสอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
	1223406 การวิจัยทางการสอนภาษาจีน	บังคับ	1. ชิ้นงาน 2. ผลประเมินการทำงานเป็นทีมจากตนเอง/เพื่อน/ผู้สอน.
	1223407 คำภาษาจีนในศตวรรษที่ 21	บังคับ	1. ชิ้นงาน 2. ผลประเมินการจัดกิจกรรม 3. ผลประเมินการทำงานเป็นทีมจากตนเอง/เพื่อน/ผู้สอน 4. ผลประเมินการทดลองสอน 5. ผลการทดสอบกลางภาค-ปลายภาค

3.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
ภาษาและการสื่อสาร	9001101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(3-0-6)
ความเป็นพลเมือง และพลโลก	9001201	พลเมืองไทยในสังคมพลวัต	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	1101101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(3-0-6)
	1051101	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	1251101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	1221101	ภาษาจีนระดับต้น 1	3(2-2-5)
	1221201	การฟังและการพูดภาษาจีน 1	3(2-2-5)
รวม			20

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
วิทยาศาสตร์และ สุขภาพ	9001401	วิทยาศาสตร์กับชีวิต	3(3-0-6)
ภาษาและการสื่อสาร	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไปเลือก (1)	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	1021102	ปรัชญาทางการศึกษาและการพัฒนา หลักสูตร	2(1-2-3)
	1211101	ภาษาอังกฤษสำหรับครู	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	1221301	สังคมและวัฒนธรรมจีน	3(2-2-5)
	1221401	สัทศาสตร์สำหรับครูภาษาจีน	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก (1)	3(x-x-x)
	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก (2)	2(x-x-x)
รวม			22

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
เทคโนโลยี	9001301	ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล สารสนเทศ และสื่อ	3(2-2-5)
ความเป็นพลเมือง และพลโลก	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไปเลือก	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพรู)	1022101	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
	1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	1222102	ภาษาจีนระดับกลาง 1	3(2-2-5)
	1222202	การอ่านและการเขียนภาษาจีน 1	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก (3)	2(x-x-x)
ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	1002101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)
รวม			22

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
เทคโนโลยี	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไปเลือก	3(x-x-x)
วิทยาศาสตร์และ สุขภาพ	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไปเลือก	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพรู)	1032101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1102102	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	1222402	ไวยากรณ์สำหรับครูภาษาจีน	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก (4)	3(x-x-x)
	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก (5)	3(x-x-x)
รวม			21

ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพรู)	1043102	การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	1223103	ภาษาจีนระดับสูง 1	3(2-2-5)
	1223403	การแปลสำหรับครูภาษาจีน	3(2-2-5)
	1223404	การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก (6)	2(x-x-x)
	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก (7)	3(x-x-x)
ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	1003102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)
รวม			19

ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	1223405	สื่อ นวัตกรรมสำหรับครูภาษาจีน	3(2-2-5)
	1223406	การวิจัยทางการสอนภาษาจีน	3(2-2-5)
	1223407	ค่ายภาษาจีน	3(2-2-5)
	1223408	สัมมนาภาษาจีน	3(2-2-5-)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก (8)	3(x-x-x)
เลือกเสรี	xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี (1)	3(x-x-x)
รวม			18

ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	1004103	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(90)
	1004104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(270)
รวม			8

ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก (9)	3(x-x-x)
เลือกเสรี	xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี (1)	3(x-x-x)
รวม			6

3.5 คำอธิบายรายวิชา

ดูรายละเอียดในภาคผนวก ก

3.6 ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.6.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางสาวชลธิชา สว่างไตรภพ	อาจารย์	M.Ed. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages) ศศ.บ. (ภาษาจีน)	Soochow University, China	2556
				มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550
2	นางสาวเทพกาญจนา เทพแก้ว	อาจารย์	D.A. (Chinese Philology) M.Ed. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages) ศศ.บ. (ภาษาจีน)	Tianjin Normal University, China	2566
				Tianjin Normal University, China	2556
				มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553
3	นางสาวนันทิวัน อินทาดกรวด	อาจารย์	M.Ed. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages) ศศ.บ. (ภาษาจีน)	Tianjin Normal University, China	2556
				มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553
4	นางสาวสมหญิง กัลป์เจริญศรี	อาจารย์	M.Ed. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages) ศศ.บ. (ภาษาจีน)	South China Normal University, China	2554
				มหาวิทยาลัยนเรศวร	2552
5	นางนันทน์ภัส ชิตนุรัตน์ เว็บบอร์	อาจารย์	D.A. (Linguistics and Applied Linguistics) M.A. (Linguistics and Applied Linguistics) ศศ.บ. (ภาษาจีน)	Communication University of China, China	2564
				Tianjin Normal University, China	2557
				มหาวิทยาลัยนเรศวร	2552

*รายละเอียดประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร ดูได้ในภาคผนวก ง

4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

การจัดการกระบวนการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลุกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้ และสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยมีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตรดังนี้

4.1 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

(1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)

เมื่อสำเร็จการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปแล้ว นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรมีสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs) และมหาวิทยาลัยได้เชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF) ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

ตารางที่ 1 : ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs)		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)			
		1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3.จริยธรรม (Ethics)	4.ลักษณะบุคคล (Character)
(1) เป็นบุคคลผู้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 และใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต					
GELO1	สามารถเลือกใช้เทคโนโลยี สื่อและสารสนเทศ รวมถึงติดตามความก้าวหน้าของวิทยาการ	✓			
GELO2	สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้		✓		✓
GELO3	สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาได้			✓	✓
(2) เป็นบุคคลที่ตระหนักถึงการบูรณาการ การพัฒนาพร้อมสร้างสรรค์ เพื่อเพิ่มโอกาสและคุณค่าต่อตนเองและสังคม					
GELO4	สามารถนำความรู้ที่หลากหลายมาสร้างโอกาสและคุณค่าต่อตนเองและสังคมแบบองค์รวม นำไปพัฒนาตนเองและสังคมได้	✓			✓
GELO5	มีทักษะการคิดเชิงเหตุผล		✓		
GELO6	สามารถทำงานเป็นทีม แก้ปัญหาแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบและให้คุณค่ากับวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย			✓	✓
(3) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด					
GELO7	มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพสิทธิมนุษยชน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม			✓	✓
GELO8	แสดงออกซึ่งผู้มีส่วนได้เสีย ความเป็นผู้ให้ มีจิตอาสา อุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม		✓		✓
GELO9	ยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด			✓	
GELO10	มีความสามารถในการดูแลตนเอง และมีส่วนร่วมในการดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ		✓		✓

(2) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน

ตารางที่ 2 : ตารางมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF) การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลผู้เรียน

มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
1.ด้านความรู้ (Knowledge)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย การอภิปราย กลุ่มย่อย การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การให้คำแนะนำโดยอาจารย์ผู้สอน 2. การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง 3. การจัดการเรียนรู้ด้วยเกม 4. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ 5. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD 6. การจัดการเรียนรู้แบบ Storyline 7. การเรียนรู้ผ่านงานที่ได้รับมอบหมาย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปการอภิปราย 2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน ให้ตอบคำถาม แบบบันทึกสถิติการทดลอง แบบฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ประเมินจากการแสดงบทบาท การมีส่วนร่วมในกิจกรรม 3. ประเมินจากการทดสอบความรู้ การให้เขียนแผนผังความคิด 4. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากการทดสอบข้อเขียน และจากผลงาน 5. ประเมินจาก ผลการตรวจสอบการพัฒนา หรือประเมินจากคะแนนเทียบระดับคุณภาพ 6. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากผลงาน 7. ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย
2.ด้านทักษะ (Skills)	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการฝึกให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ กระบวนการคิด การสร้างสรรค์สร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีการสะท้อนคิด เป็นต้นโดยอาจารย์ผู้สอนให้คำแนะนำ 2. การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง ผ่านจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน ในประเด็นที่เป็นปัญหา/ความต้องการของชุมชน โดยการใช้ข้อมูลอย่างรอบด้านเพื่อวางแผน ออกแบบ และตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานการณ์ เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การมีส่วนร่วมในการอภิปราย กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการแก้ปัญหา การนำเสนองาน หรือประเมินจากผลงานหรือโครงการที่ได้รับมอบหมาย 2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน จากการสะท้อนคิด จากการแสดงบทบาทสมมติ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม 3. ประเมินโดยใช้แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน การใช้แผนผังความคิด
3.ด้านจริยธรรม (Ethics)	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้การดูแลของผู้สอน โดยผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้จัดเตรียมและให้คำแนะนำรวมถึงการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ อาทิ <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ - การจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนโปรแกรม - การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ - การจัดการเรียนรู้โดยศรัทธาและโยนิสมนสิการ - การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและธรรมชาติ - การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจริยธรรม - การจัดการเรียนรู้ใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ - การจัดการเรียนรู้แบบ KWL 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินโดยใช้แบบสอบถาม แบบบันทึกพฤติกรรม แบบสังเกต แบบทดสอบ แบบทดสอบความก้าวหน้า เป็นต้น 2. ประเมินจากการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ทางวิชาชีพ หรือประสิทธิผลของการเข้าร่วมกิจกรรมด้านจิตสาธารณะ 3. ประเมินผลผ่านการสะท้อนคิด และการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน
4.ด้านลักษณะบุคคล (Character)	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่น การทำงานเป็น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกในการเข้าเรียน การส่งงาน หรือการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ทางวิชาชีพ หรือประสิทธิผลของการเข้าร่วมกิจกรรมด้านจิตสาธารณะของ

มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
	<p>ทีม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ที่มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียนหรือ ผู้ร่วมงาน และคนในชุมชน ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทำโครงการ - การจัดนิทรรศการ - การศึกษาดูงาน - การเข้าร่วมกิจกรรมภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย <p>2. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานหรือปัญหาเป็นฐาน (Project-based or problem based learning)</p> <p>3. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ EF (Executive Functions) ในการพัฒนาทักษะการดำเนินชีวิต</p>	<p>นักศึกษา</p> <p>2. ประเมินจากการทดสอบ หรืองานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. ประเมินจากกิจกรรมกลุ่ม และมีดีสัมพันธ์การสะท้อนคิดโดยผู้เรียน</p>

ตารางที่ 3 : ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs) และรายวิชา
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (● = ความรับผิดชอบหลัก)

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)									
		GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5	GELO6	GELO7	GELO8	GELO9	GELO10
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป											
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร											
9001101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน		●	●							
9001102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		●		●		●				
9001103	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ		●		●					●	
9001104	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน	●				●		●			
9001105	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร		●		●						
9001106	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร		●		●						
9001107	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร		●		●						
9001108	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร		●		●						
1.2 กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองและพลโลก											
9001201	พลเมืองไทยในสังคมพลวัต		●		●		●	●	●	●	
9001202	ความหลากหลายของชีวิต			●	●		●		●		●
9001203	ท้องถิ่นวิถีต้น				●			●		●	
9001204	ภูมิปัญญาและมรดกไทย				●					●	
9001205	ทักษะวิศวกรรมสังคม		●	●			●	●	●		●
9001206	การจัดการแบบบูรณาการ	●				●					
9001207	การเป็นผู้ประกอบการ	●			●			●			
1.3 กลุ่มวิชาเทคโนโลยี											
9001301	ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล สารสนเทศ และสื่อ	●				●		●			
9001302	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	●				●					
9001303	เทคโนโลยีกับชีวิต	●			●			●			

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)									
		GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5	GELO6	GELO7	GELO8	GELO9	GELO10
	1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และสุขภาพ										
9001401	วิทยาศาสตร์กับชีวิต		●			●		●			●
9001402	การพัฒนาสุขภาพเชิงบูรณาการ	●		●							●
9001403	การคิดเชิงคณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ			●		●	●				
9001404	รักษาสีงแวดล้อม			●					●		●
	รวม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	<p>CLO 1. นักศึกษาประยุกต์ ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตน ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูบูรณาการ องค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนา วิชาชีพรู (สอดคล้องกับ PLOs1)</p> <p>CLO 2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์ กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริม แรงจูงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถ แก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์ เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม (สอดคล้องกับ PLOs1.1)</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถปฏิบัติตน ตามข้อตกลง และกฎกติกาของ โรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความ รอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มี คุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1,2.2)</p> <p>CLO 4. นักศึกษามีจิตอาสา แล</p>	<p>-การสอนโดยใช้กรณีศึกษา คลิปวิดีโอเพื่อสะท้อนคิด</p> <p>-การสอนแบบแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย วิพากษ์</p> <p>-การสอนแบบบรรยายและ อภิปราย</p> <p>-การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ วิเคราะห์ การสะท้อนคิด ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ รายบุคคลการเรียนรู้ผ่าน ประสพการณ์ตรง เช่น การ จัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดง บทบาทสมมติ</p> <p>กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือ กรณีศึกษา</p> <p>การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน</p>	<p>ประเมิน กระบวนการ ทำงานกลุ่ม/ บทบาทในการทำ กิจกรรม สังเกต พฤติกรรม และ ประเมินจาก ผลงาน ใบงานที่ มอบหมายรวมถึง บทเรียนที่ถอดจาก ประสพการณ์ และ ใช้กระบวนการ ประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>ช่วยเหลือโรงเรียนในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผน และเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)</p>		
จิตวิทยาสำหรับครู	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ แนวทางจิตวิทยาทางการศึกษามาใช้จัดการกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (สอดคล้องกับ PLOs 1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถช่วยเหลือผู้เรียนตามแนวทางจิตวิทยา ให้คำปรึกษาจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา จัดทำการศึกษารายกรณี และออกแบบแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามแต่ละช่วงวัย สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน (สอดคล้องกับ PLOs 1.1)</p> <p>CLO 3 นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ออกแบบการวัดและประเมินเพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ PLOs 1.2)</p> <p>CLO 4 นักศึกษาสามารถปฏิบัติการช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความตระหนักใน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล 2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ 3. กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม 4. การเรียนรู้จากต้นแบบหรือกรณีศึกษา 5. การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน 6. การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ และทำกรณีศึกษา 7. จัดกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์เพื่อการประยุกต์หลักการ ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 8. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์และการประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยาและการแนะแนว 9. จัดกิจกรรมเน้นการคิด 	<p>ประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียน</p> <p>สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p> <p>สังเกตพฤติกรรมการนำเสนองาน</p> <p>รายงานผล</p> <p>การศึกษารายกรณี</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การนำเสนองาน</p> <p>ประเมินผลจากการอภิปราย การนำเสนอ การจัดทำรายงาน การสอบกลางภาคและสอบปลายภาค</p>

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>คุณค่า คุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ และความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบต่องานตนเองและสังคม (สอดคล้องกับ PLOs 2.2)</p> <p>CLO5. นักศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดกับผู้เรียนได้ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้หลักการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการพัฒนาผู้เรียน มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ สื่อสารสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญของปัญหาได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน (สอดคล้องกับ PLOs3.1)</p>	<p>วิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์เพื่อการประยุกต์หลักการ ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>10. การเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์กรณีศึกษา</p>	
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ วาทวิทยาสำหรับครู กลยุทธ์และวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน (สอดคล้องกับ PLOs1.1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ทันสถานการณ์และทันสมัย รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารตามความแตกต่างของพหุวัฒนธรรมท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย (สอดคล้องกับ Sub</p>	<p>บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้ นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม ใช้ การสังเกตพฤติกรรม และ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>	<p>ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสาร และ ประเมินผลงาน/ บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์และใช้กระบวนการประเมิน</p>

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	PLOs2.1)		Formative Assessment และ Summative Assessment
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ วาทวิทยาสำหรับครู กลยุทธ์และวิธีการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน (สอดคล้องกับ PLOs1.1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ทันสถานการณ์และทันสมัย รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามความแตกต่างของพหุวัฒนธรรมท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1)</p>	บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้ นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม ใช้ การสังเกตพฤติกรรม และ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน	ประเมิน กระบวนการกลุ่ม และทีมในการ นำเสนอ รวมถึง บทบาทในการทำ กิจกรรม สังเกต พฤติกรรมในการ นำเสนอ การ สื่อสาร และ ประเมินผลงาน/ บทเรียนที่ถอดจาก ประสบการณ์และ ใช้กระบวนการ ประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
ปรัชญา การศึกษา และการ พัฒนา หลักสูตร	<p>CLO 1. นักศึกษาประยุกต์ใช้ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรตามพหุ วัฒนธรรมที่สอดคล้องกับบริบท สถานศึกษาและชุมชน ออกแบบ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการ ประเมินหลักสูตร สามารถระบุปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียนและคิดแก้ปัญหา ด้วยการพัฒนาหลักสูตรได้ (สอดคล้อง กับ PLOs1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐาน</p>	การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การบรรยาย/การอภิปราย กิจกรรมการวิเคราะห์/ วิพากษ์หลักสูตรการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐานการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิด ชั้นสูงการเรียนรู้ที่เน้นภาระ งาน การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้ด้วยกระบวนการ กระจำงค่านิยม	การประเมินตาม สภาพจริง การประเมิน กระบวนการ ปฏิบัติงาน การ วิพากษ์ การ ประเมินผลงาน และบทเรียนที่ถอด จากประสบการณ์ และการประเมิน Formative

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของรายวิชาไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.2)</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม จัดกิจกรรมในการพัฒนาหลักสูตรและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs3.1)</p>		Assessment และ Summative Assessment
<p>นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้</p>	<p>CLO1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและชีวิตประจำวันได้ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษารู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถเลือก/ออกแบบ สร้าง/นำไปใช้และประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.2)</p> <p>CLO 3. นักศึกษามุ่งมั่นพัฒนาตนเองรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นครูนวัตกรรม เป็นพลเมืองดิจิทัล (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1)</p>	<p>กิจกรรมการวิเคราะห์/ วิพากษ์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา</p>	<p>การประเมินตามสภาพจริง การประเมินชิ้นงานจากกิจกรรม การประเมินกระบวนการ การปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงาน และบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>CLO 4. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง</p> <p>(สอดคล้องกับ Sub PLOs3.1)</p>		
<p>วิทยาการจัดการ การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน</p>	<p>CLO1. นักศึกษาสามารถออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถจัดการชั้นเรียนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกได้ ตัดสินใจในการเลือกแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้อัตนกิจกรมและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรวม ไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนทุกช่วงวัย</p> <p>(สอดคล้องกับ Sub PLOs1.1)</p> <p>CLO 3. นักศึกษามีจิตอาสา และจิตสาธารณะ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองและชุมชน เป็นแบบอย่างที่ดี มีกิจกรรมรยาทที่เหมาะสม</p> <p>(สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)</p> <p>CLO 4. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน กิจกรรมการวิเคราะห์/ วิพากษ์ข้อมูลด้านความแตกต่างของผู้เรียนหรือ ปัญหาการเรียนรู้อัตนกิจกรม การเรียนรู้ด้วยกระบวนการ กระจำจ่านิยม และการเรียนรู้แบบร่วมมือ</p>	<p>การประเมินตามสภาพจริง การประเมินกระบวนการ ปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงาน และบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	(สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)		
การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	<p>CLO 1..นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แนวใหม่ เทคโนโลยีดิจิทัล คุณธรรม และจริยธรรมในการวัดและประเมินผล กับชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.2, 2.2)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถใช้หลักการวัดและประเมินผลอย่างมีจริยธรรม แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และใช้เป็นฐานข้อมูลให้สถานศึกษานำไปวางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.2)</p> <p>CLO 3. นักศึกษามีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผล โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้แก้ปัญหาทันต่อการเปลี่ยนแปลง (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.2)</p>	<p>การสอนแบบ Active Learning</p> <p>การสอนแบบกรณีศึกษา</p> <p>การสอนแบบ Active Learning</p> <p>การสอนแบบกรณีศึกษา</p> <p>การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิด</p>	<p>การประเมินด้วยการถามตอบ/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด</p> <p>การประเมินจากรายงานการวิจัยและการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>
วิจัยและการพัฒนาการเรียนรู	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัย และประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย มาใช้ในการออกแบบการวิจัย สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัยรายงานการวิจัยและการเผยแพร่ผลการวิจัยได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.2)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อใน</p>	<p>การสอนแบบ Active Learning</p> <p>การสอนแบบกรณีศึกษา</p> <p>การสอนแบบ Active Learning</p> <p>การสอนแบบกรณีศึกษา</p> <p>การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิด</p>	<p>การประเมินด้วยการถามตอบ/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด</p> <p>การประเมินจากรายงานการวิจัยและการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>การสืบค้น และสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์(สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.1)</p> <p>CLO 3. นักศึกษามีจรรยาบรรณ นักวิจัย มีความรับผิดชอบต่อการทำวิจัย ไม่ละเมิดผลงานหรือลิขสิทธิ์ของผู้อื่น และเคารพสิทธิของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างที่ทำวิจัย(สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)</p>		
<p>การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์นโยบาย ยุทธศาสตร์การศึกษา หลักการแนวคิดทฤษฎีการบริหาร การศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา การเชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพ การศึกษา แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้กับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน สร้างความพันธึกับนักเรียน เพื่อรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลกมาใช้ในชีวิตประจำวันและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ (สอดคล้องกับ PLOs 1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษามีวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการประกันคุณภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถกำกับติดตามการปฏิบัติงานของตนเองเพื่อประกันคุณภาพการทำงานของตนเองได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางการศึกษา</p>	<p>บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้ นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม ใช้การสังเกตพฤติกรรม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การศึกษาดูงานและการลงพื้นที่กรณีศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสาร และประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์และใช้กระบวนการประเมิน ผลการประเมินกรณีศึกษาและบันทึกภาคสนาม การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	มีมนุษยสัมพันธ์และสื่อสารภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1, 3.2)		
การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ รอบรู้บริบทและบทบาทหน้าที่ครูมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 อย่างมืออาชีพตามสมรรถนะที่กำหนด (สอดคล้องกับ PLOs 1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งานเป็นวิศวกรสังคม (สอดคล้องกับ PLOs 2)</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลืองานโรงเรียนและงานสังคมโดยไม่ต้องร้องขอ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1, 3.2)</p> <p>CLO 4. นักศึกษามีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน ขยันหมั่นเพียร ฝ่าฟันปรนต้อปัญหา เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.1, 3.2)</p>	การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงานการศึกษา ค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด	การประเมินด้วยการถามตอบ การถอดบทเรียน บันทึกภาคสนาม ใบบงาน ตรวจสอบกิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ มาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยสอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ PLOs 1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน</p>	การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือ	การประเมินด้วยการถามตอบ การถอดบทเรียน บันทึกภาคสนาม ใบบงาน ตรวจสอบกิจกรรมตามสมรรถนะที่

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ (สอดคล้องกับ PLOs 2)</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลือ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)</p> <p>CLO 4. นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพระดับมัธยมศึกษา อารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)</p>	<p>กรณีศึกษา การนำเสนอ รายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน</p> <p>การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด</p>	<p>กำหนดรายชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>
<p>การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3</p>	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ PLOs1, Sub PLOs1.1, 1.2)</p> <p>CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคม พหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาดตนเอง ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ (สอดคล้องกับ PLOs 2 ,Sub PLO2.1,2.2))</p>	<p>การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์สอน สะท้อนคิด และถอดบทเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล</p> <p>กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอ รายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน</p> <p>การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด</p>	<p>การประเมินสะท้อนกลับ (AAR) การถอดบทเรียน การประเมินจากสถานศึกษา บันทึกภาคสนาม ใบงาน กิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนด รายชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (สอดคล้องกับ PLO3,Sub PLOs 3.1,3.2)</p> <p>CLO 4. นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>		
<p>การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4</p>	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติการการสอนในสถานศึกษา 3 มาใช้ในการฝึกปฏิบัติสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ PLOs 1,Sub PLO1.1,1.2)</p> <p>CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคม พหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเองจนเป็นต้นแบบและเป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ (สอดคล้องกับ PLOs 2 ,Sub PLO2.1,2.2))</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมและมี</p>	<p>การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 สะท้อนคิด และถอดบทเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือการวิจัย การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด</p>	<p>การประเมินสะท้อนกลับ (AAR) การถอดบทเรียน การประเมินจากสถานศึกษา บันทึกภาคสนาม ใบงาน กิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนด รายงานประจำปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>ปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา ในโรงเรียน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>(สอดคล้องกับ PLOs 3, Sub PLOs 3.1,3.2)</p> <p>CLO 4. นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)</p>		

4.2 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ หมวดวิชาเฉพาะ

ตารางที่ 6 : ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และรายวิชาของหมวดวิชาเฉพาะ
กลุ่มวิชาชีพครู และกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (● = ความรับผิดชอบหลัก)

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	CLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)									มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565				
			PLO1			PLO2			PLO3			1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3. จริยธรรม (Ethics)	4. ลักษณะ บุคคล (Character)	
			PLO1	Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	PLO2	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	PLO3	Sub PLO 3.1	Sub PLO 3.2					
2) หมวดวิชาเฉพาะ																
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู																
1101101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	CLO1	●										●	●	●	●
		CLO2		●									●	●	●	●
		CLO3					●	●							●	●
		CLO4									●			●	●	●
1051101	จิตวิทยาสำหรับครู	CLO1	●										●	●	●	●
		CLO2		●									●	●	●	●
		CLO3			●								●	●	●	●
		CLO4						●							●	●
		CLO5									●			●	●	●
1021102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	CLO1	●										●	●	●	●
		CLO2			●								●	●	●	●
		CLO3									●			●	●	●
1032101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และการเรียนรู้	CLO1		●									●	●	●	●
		CLO2			●								●	●	●	●
		CLO3				●								●	●	●
		CLO4									●			●	●	●

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	CLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)									มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565			
			PLO1			PLO2			PLO3			1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3. จริยธรรม (Ethics)	4. ลักษณะ บุคคล (Character)
			PLO1	Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	PLO2	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	PLO3	Sub PLO 3.1	Sub PLO 3.2				
1022101	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	CLO1		●								●	●	●	●
		CLO2		●								●	●	●	●
		CLO3						●						●	●
		CLO4								●				●	●
1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	CLO1		●	●							●	●	●	●
		CLO2		●								●	●	●	●
		CLO3						●						●	●
1043102	การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้	CLO1			●							●	●	●	●
		CLO2		●								●	●	●	●
		CLO3						●						●	●
1102102	การบริหารสถานศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา	CLO1	●									●	●	●	●
		CLO2						●						●	●
		CLO3								●	●		●	●	●
1251101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	CLO1		●								●	●	●	●
		CLO2					●							●	●
1211101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	CLO1		●								●	●	●	●
		CLO2					●							●	●
2.2 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ															
1002101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	CLO1	●									●	●	●	●
		CLO2				●								●	●
		CLO3								●	●		●	●	●

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	CLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)									มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565				
			PLO1			PLO2			PLO3			1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3. จริยธรรม (Ethics)	4. ลักษณะ บุคคล (Character)	
			PLO1	Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	PLO2	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	PLO3	Sub PLO 3.1	Sub PLO 3.2					
		CLO4					●							●	●	
1003102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	CLO1	●										●	●	●	●
		CLO2				●								●	●	●
		CLO3								●				●	●	●
1004103	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	CLO1	●										●	●	●	●
		CLO2				●								●	●	●
		CLO3								●				●	●	●
		CLO4						●						●	●	●
1004104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	CLO1	●	●	●								●	●	●	●
		CLO2				●	●	●						●	●	●
		CLO3							●	●	●		●	●	●	●
		CLO4						●						●	●	●
รวม			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	

(1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

เมื่อสำเร็จการศึกษาหมวดวิชาเฉพาะแล้ว นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรมีสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ดังนี้

ตารางที่ 4 : ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)			
		1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3.จริยธรรม (Ethics)	4.ลักษณะบุคคล (Character)
PLO1	ประยุกต์ใช้ภาษาจีนในการฟัง พูด อ่าน เขียน และแปล เพื่อการสื่อสารในสถานการณ์และบริบทที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓			
PLO2	ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาจีน โดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัย		✓		
PLO3	สร้างและออกแบบการจัดการจัดกิจกรรมหรือโครงการทางการศึกษาทั้งภาษาไทยและภาษาจีนเพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น				✓
PLO4	มีทักษะการทำงานเป็นทีม มีจิตสาธารณะ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์และรอบรู้วัฒนธรรมที่หลากหลาย			✓	
PLO5	มีทักษะการสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและสร้างสรรค์นวัตกรรม		✓		

(2) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน

ตารางที่ 5 : ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ (เกณฑ์3-1)(เกณฑ์3-2) และการวัดและประเมินผลผู้เรียน (เกณฑ์4-1)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดการกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
PLO1 ประยุกต์ใช้ภาษาจีนในการฟัง พูด อ่าน เขียนและแปล เพื่อการสื่อสารใน สถานการณ์และบริบทที่เป็นทางการและ ไม่เป็นทางการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner Center) เช่น การสอนแบบ ร่วมมือ (Collaborative Learning) การ สอนแบบเชิงรุก (Active Learning) การ สอนแบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) และการมอบหมายงาน (Homework assignment)	- ประเมินผลจากการมอบหมายชิ้นงาน - ประเมินผลจากการสอบกลางภาค - ประเมินผลจากการสอบปลายภาค - ประเมินผลจากแบบทดสอบ
PLO2 ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และการวิจัยในชั้นเรียนทั้งภาษาไทยและ ภาษาจีน โดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่ หลากหลายและทันสมัย	จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner Center) โดยเน้นการสอนที่ใช้ กรณีศึกษา (Case Study) การอภิปรายกลุ่ม (Focus group) การใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning) การ ปฏิบัติการสอนในสถานที่จริง (Field trip) การจัดการสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Seminar) และใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้น	- ประเมินผลจากการมอบหมายชิ้นงาน - ประเมินผลจากการสอบกลางภาค - ประเมินผลจากการสอบปลายภาค (Final Test) - ประเมินผลจากแบบทดสอบ
PLO3 สร้างและออกแบบการจัดการกิจกรรม หรือโครงการทางการศึกษาทั้งภาษาไทย และภาษาจีนเพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชน และท้องถิ่น	จัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้ปัญหาเป็น ฐาน (Problem-based Learning) การสอน โดยใช้โครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) การ สอนแบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) และการมอบหมายงาน (Homework assignment)	- ประเมินผลจากการมอบหมายชิ้นงาน - ประเมินผลจากการสอบกลางภาค - ประเมินผลจากการสอบปลายภาค - ประเมินผลจากการทำโครงงานกลุ่ม
PLO4 มีทักษะการทำงานเป็นทีม มีจิต สาธารณะ สามารถแก้ปัญหาได้อย่าง สร้างสรรค์และรอบรู้วัฒนธรรมที่ หลากหลาย	จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะใน ศตวรรษที่ 21 การสอนโดยใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based Learning) การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ (Collaborative Learning) สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในระหว่าง การเรียนการสอนร่วมสะท้อนคิด อภิปราย และ ยกตัวอย่างกรณีศึกษา (Case Study) เพื่อให้ เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน	- ประเมินผลจากการมอบหมายชิ้นงาน - ประเมินผลจากการสอบกลางภาค - ประเมินผลจากการสอบปลายภาค - ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมเดี่ยวหรือ กลุ่ม - ประเมินผลจากการประเมินโดยเพื่อน
PLO5 มีทักษะการสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยี สารสนเทศในการแสวงหาความรู้เพื่อ ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและ สร้างสรรค์นวัตกรรม	จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner Center) ที่เน้นการใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ (Independent Study) อย่างเป็นระบบโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning)	- ประเมินผลจากการมอบหมายชิ้นงาน - ประเมินผลจากการสอบกลางภาค - ประเมินผลจากการสอบปลายภาค - ประเมินผลจากแบบทดสอบหลายตัวเลือก - ประเมินผลจากการนัดจัดนิทรรศการ นำเสนอ งานวิจัยในรูปแบบปากเปล่า แบบโปสเตอร์

4.3 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา (เกณฑ์4-2)

การทวนสอบ หมายถึง กระบวนการในการตรวจสอบเพื่อยืนยันความถูกต้องของการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาดขึ้น การทวนสอบจึงเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นในทุกขั้นตอนของการดำเนินการกระทำใดๆ ดังนั้น เมื่อกล่าวถึงการทวนสอบจึงเป็นเรื่องของแนวคิดในการดำเนินการเพื่อการยืนยันหรือแสดงหลักฐาน หรือตัวหลักฐานเองที่เป็นสิ่งพิสูจน์ได้ว่า การกระทำนั้นๆ มีความถูกต้อง (ณรุทธ์ สุทธิจิตต์, 2558, หน้า 1)

ทั้งนี้ เพื่อให้การประเมินผู้เรียนสะท้อนถึงความรู้ความสามารถของนักศึกษา ตามที่กำหนดในจุดมุ่งหมายของรายวิชา รวมถึงเป็นไปตามผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร โดยที่ผลการประเมินดังกล่าวจะข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้นักศึกษา (assessment for learning) การประเมินที่ทำให้นักศึกษาสามารถประเมินตนเองเป็น และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนของตนเองใหม่ จนเกิดการเรียนรู้ (assessment as learning) และการประเมินผลการเรียนรู้นักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (assessment of learning)

รวมทั้งให้มีการดำเนินการเพื่อให้มีความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานของหลักสูตร ข้อ 6 ที่กำหนดให้ทุกหลักสูตรดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงกำหนดวิธีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เพื่อให้หลักสูตรอาจใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

1. แนวทางการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้นักศึกษา

1) คณะฯ แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้นักศึกษา โดยให้คณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

1.1) ตรวจสอบความเหมาะสมของวิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้นักศึกษา วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 แผนการพัฒนาการเรียนรู้นักศึกษา ใน มคอ.3 หรือ 4 (ถ้ามี)

1.2) ตรวจสอบผลของการประเมินผลการเรียนรู้ กับ แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (Learning outcome) ตามที่ปรากฏในหมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล ข้อ 5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้ ใน มคอ.3 หรือ 4 (ถ้ามี) โดยพิจารณาว่า ผู้สอนใช้วิธีการประเมินและเครื่องมือการประเมินที่เหมาะสมหรือไม่ เป็นไปตามกำหนดเวลาการประเมิน และสัดส่วนของการประเมินผลตามที่กำหนดไว้ในแผนหรือไม่ รวมถึงความเหมาะสมหรือความผิดปกติของผลการเรียนในแต่ละรายวิชา

- 2) ให้หลักสูตรแจ้งรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมดในปีการศึกษาและทำการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาทุกรายวิชาเสนอต่อคณะ
- 3) ให้อาจารย์ผู้สอนรายงานประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (หมวดที่ 2 ข้อ 3 ใน มคอ.5) และการตรวจสอบผลการประเมินจากวิธีการประเมินผลตามที่ได้วางแผนไว้ โดยอาจารย์รายงานผลการดำเนินงานตามแผนการประเมินผลการเรียนรู้ ตามที่ปรากฏใน มคอ.5. หมวดที่ 3 ข้อ 11 โดยให้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ.5) ต่อประธานโปรแกรมวิชาภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

2. แนวทางการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่องแนวทางการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ฉบับประกาศ ณ วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ.2556 ซึ่งเป็นการทวนสอบระดับรายวิชา ดังนี้

- 1) คณะฯ แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตร โดยให้มีหน้าที่ ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
- 2) ให้อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา (ตามที่ปรากฏใน มคอ.5) ต่อประธานโปรแกรมวิชาภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา
- 3) ให้หลักสูตร แจ้งรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมดในปีการศึกษาและคัดเลือกรายวิชาที่จะให้มีการทวนสอบฯ เสนอต่อคณะกรรมการ
- 4) ให้คณะกรรมการในข้อ 1) ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา อย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา
- 5) ให้คณะกรรมการในข้อ 1) ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาด้วยวิธีใด วิธีหนึ่ง หรือหลายวิธี ต่อไปนี้
 - 5.1) ให้นักศึกษาประเมินตนเองจากแบบประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา
 - 5.2) ตรวจสอบข้อสอบรายวิชา ว่ามีการวัดผลได้ตรงตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา
 - 5.3) ใช้การสัมภาษณ์นักศึกษาที่เรียนรายวิชา
 - 5.4) ตรวจสอบผลการประเมิน จากวิธีการประเมินผลของมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน ตาม มคอ 3.(รายละเอียดของรายวิชา) ว่ามีผลการประเมินตรงตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านที่ระบุ
 - 5.5) วิธีอื่นๆ ที่จะตรวจสอบได้ว่ามาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา

สำหรับการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร ใช้ผลการประเมินจากการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3. คณะฯ อาจตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและคณะกรรมการ ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตรเป็นชุดเดียวกัน โดยให้คณะกรรมการฯ จัดทำรายงานการตรวจสอบ การประเมินผลการเรียนรู้และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับหลักสูตร เสนอต่อคณบดี ภายใน 45 วัน หลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอนแต่ละภาคเรียน

5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มีความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ทั้งทางด้านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ งบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

5.1 ความพร้อมและศักยภาพในด้านอาจารย์

(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักสูตรได้กำหนดสมรรถนะของอาจารย์ในหลักสูตรไว้ในรูปเล่ม มคอ.2 ทางมหาวิทยาลัยมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานสายวิชาการ โดยผู้บังคับบัญชา (หัวหน้าสาขาวิชา) และจากคณบดี คณะครุศาสตร์ทุกภาคการศึกษาตามระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย (A1) โดยพิจารณาจากภาระงานเป็นหลัก ซึ่งแสดงอยู่ในเว็บไซต์ของงานพัฒนาระบบสารสนเทศและบริการ และหลักสูตรสามารถดูผลการประเมิน ในการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา จากเว็บไซต์ส่งเสริมวิชาการ เพื่อติดตามให้บุคลากรมีการปรับปรุงให้ มีสมรรถนะได้ตรงตำแหน่งและหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน ดังนี้

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางสาวชลธิชา สว่างไตรภพ	อาจารย์	M.Ed. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages) ศศ.บ. (ภาษาจีน)	Soochow University, China มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556 2550
2	นางสาวเทพกาญจนา เทพแก้ว	อาจารย์	D.A. (Chinese Philology) M.Ed. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages) ศศ.บ. (ภาษาจีน)	Tianjin Normal University, China Tianjin Normal University, China มหาวิทยาลัยนเรศวร	2566 2556 2553
3	นางสาวนันทิวัน อินทาดกรวด	อาจารย์	M.Ed. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages) ศศ.บ. (ภาษาจีน)	Tianjin Normal University, China มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556 2553
4	นางสาวสมหญิง กัลป์เจริญศรี	อาจารย์	M.Ed. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages) ศศ.บ. (ภาษาจีน)	South China Normal University, China มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554 2552
5	นางนันทน์ภัท ขิณรัตน์ เว็บเบอร์	อาจารย์	D.A. (Linguistics and Applied Linguistics)	Communication University of China,	2564

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
			M.A. (Linguistics and Applied Linguistics) ศศ.บ. (ภาษาจีน)	China Tianjin Normal University, China มหาวิทยาลัยนเรศวร	2557 2552

(2) อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนมีจำนวนทั้งหมด 5 ท่าน เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียนให้สามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรระบุไว้ รวมถึงการทำหน้าที่ในการบริหาร วางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตาม ประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา

(3) อาจารย์ผู้สอน

หลักสูตรมีกระบวนการรับ คัดเลือกและแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนให้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการบริหารงานบุคคลสำหรับพนักงานมหาวิทยาลัย โดยวิธีการสอบแข่งขันหรือคัดเลือก อาจารย์ผู้สอนมีคุณสมบัติตรง มีความรู้ มีความเชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอนมาทำหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยมีการกำกับติดตามและตรวจสอบแผนการเรียนรู้อยู่ตามแบบ มคอ.3

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มีอาจารย์ผู้สอน ดังนี้

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางอรทัย อนุรักษ์วัฒนะ	อาจารย์	ศ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2554 2552
2	นางสาวจุฑาทิพย์ โอบอ้อม	อาจารย์	ศ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ศ.บ. (คหกรรมศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2556 2553
3	นางสาวศุภร ณะภาณู	อาจารย์	ศ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2564 2551 2545
4	นางอัฐณีญา สัจจะพัฒนกุล	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ศศ.บ. (มานุษยวิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร	2558 2556
5	นางสาวชุติกานต์ เอี้ยวเล็ก	อาจารย์	ศ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) วท.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2562 2559
6.	นางอมรา ศรีแก้ว	ผู้ช่วย	ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
		ศาสตราจารย์	ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551
7	นายขวัญชัย ช้วนา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) ค.ม. (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2558 2554 2545
8	นายเฉลิม ทองจอน	อาจารย์	กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาแขนงวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา) วท.บ. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2553 2550
9	นายภูมิพัฒน์ รักพรมงค	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (การบริหารการศึกษา) ศศ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2555 2551 2548
10	นายมนตรี หลินภู	อาจารย์	M.A. (Education) กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา) ศน.บ. (อังกฤษ)	PanjabUniversity, India มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2554 2551 2546
11	นายวชิระ พิมพ์ทอง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. (จิตวิทยาชุมชน) พธ.บ. (พุทธจิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2552 2549
12	นางอังสุรีย์ พันธุ์แก้ว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (การศึกษาปฐมวัย) กศ.ม. (จิตวิทยาการและการแนะแนว) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	2557 2544 2541
13	นายอนุสิทธิ์ พันธุ์กล้า	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2551 2546
14	นางคณินันต์ย์ เปรี้ยวพานิช	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) กศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (พิชญ์โลก)	2543 2525

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
15	นายชูเกียรติ จันทร์ทวี	อาจารย์	ศศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2561 2550
16	นายเมธาฤทธิ จันทร์ทอง,	อาจารย์	ศศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2561 2550
17	นายธัชนิติ วีระศิริวัฒน์	อาจารย์	วท.ม.(สรีรการออกกำลังกายและกีฬา) วท.บ.(วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา	2555 2552
18	นางสาวจิตลดา หนูดอนทราย	อาจารย์	ศศ.ม.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) วท.บ.(เคมี)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2562 2559

5.2 ความพร้อมและศักยภาพในด้านงบประมาณ

งบประมาณตามแผน

(1) งบประมาณรายจ่ายในหลักสูตร (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
งบดำเนินการ (ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ)					
1. ค่าใช้จ่ายอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน (เงินเดือน)	2,400,000	2,496,000	2,595,840	2,699,674	2,807,661
2. ค่าใช้จ่ายอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ และบุคลากรอื่นๆ ในหลักสูตร	-	-	-	-	-
3. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ทุกรายการทุกกิจกรรมในหลักสูตร ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ)	61,200	122,400	183,600	244,800	244,800
4. ทุนการศึกษา เงินอุดหนุน/ส่งเสริมนักศึกษา	0	0	0	0	0
5. ค่าหนังสือ ตำรา ในหลักสูตร	0	0	0	0	0
รวม	2,461,200	2,618,400	2,779,440	2,944,474	2,944,474
จำนวนนักศึกษา	30	60	90	120	120
*ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา/คน/ปี	16,000 บาท/คน/ปีการศึกษา				

5.3 ความพร้อมและศักยภาพในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

5.3.1 การบริหารงบประมาณ

จัดทำโครงการโดยอ้างอิงจากงบประมาณค่าบำรุงการศึกษาและงบประมาณแผ่นดินเป็นประจำทุกปีสำหรับการพัฒนาหลักสูตร บุคลากร นักศึกษาและทรัพยากรการเรียนรู้

ลำดับ	รายการ	จำนวน	การนำไปใช้ในการเรียนการสอน
ครุภัณฑ์ (งบประมาณมหาวิทยาลัย)			
1	สื่อฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย 1. Thai Digital Collection 2. H.W. Wilson 3. ProQuest Dissertations & Theses 4. Academic Search Premier 5. Education Research Complete 6. e -book 7. มติชนออนไลน์ 8. ฐานข้อมูลวารสาร THAIJO 9. Emerald Management 10. ห้องปฏิบัติการทางภาษา - คอมพิวเตอร์ - ชุดโต๊ะคอมพิวเตอร์ + เก้าอี้ - เครื่องฉายมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ - จอรับภาพ - เครื่องเสียง + ไมค์ + ลำโพง	1 ชุด 1 ชุด 1 ชุด 1 ชุด 1 ชุด 1 ชุด 1 ชุด 1 ชุด 1 ชุด 1 ชุด 1 ห้อง 40 เครื่อง 40 ชุด 1 ชุด 1 ชุด	ใช้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีน
ครุภัณฑ์ (งบประมาณสาขาวิชาภาษาจีน)			
1	คอมพิวเตอร์	31 ชุด	ใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการสอน
2	เครื่องปริ้นเตอร์ (Brother)	2 เครื่อง	
3	จอLED, ลำโพงและไมค์โครโฟน	2 ชุด	
4	กล้องถ่ายรูป	2 เครื่อง	
5	หนังสือเรียนภาษาจีน	120 เล่ม	
6	ชุดโต๊ะคอมพิวเตอร์	31 ชุด	
7	อุปกรณ์เซิตสิงโต	1 ชุด	
8	ชุดการแสดงจีน	5 ชุดการแสดง	
9	ชุดชงชา	2 ชุด	
สำนักวิทยบริการและสารสนเทศ จำนวน 1 อาคาร			

ลำดับ	รายการ	จำนวน	การนำไปใช้ในการเรียนการสอน
	<ul style="list-style-type: none"> - หนังสือ - วารสาร - สื่ออิเล็กทรอนิกส์/สื่อการเรียนรู้ ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 14 ฐาน ประกอบด้วย <ol style="list-style-type: none"> 1. ฐานข้อมูล Digital Media 2. ฐานข้อมูล ท้องถิ่น 3. ฐานข้อมูล งานวิจัย 4. ฐานข้อมูลกฤตภาคออนไลน์ (e-Clipping) 5. JASA (Journal Storage) 6. 2ebook 7. Thai Digital Collection 8. ฐานข้อมูลวารสาร THAIJO 9. Academic Search Ultimate 10. SpringerLink – Journal 11. ScienceDirect 12. ACM Digital Library 13. EBSCO Discovery Service (EDS) Plus Full Text 14. Emerald Management 	68,749 3,622	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้สำหรับค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ ตำรา วิจัย เอกสารต่าง ๆ และสื่อทางเทคโนโลยี ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน - ใช้สำหรับการผลิตสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษา - ใช้สำหรับการประชุม แลกเปลี่ยนความรู้ ของนักศึกษา ทุกชั้นปี

5.3.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มี

1. มีห้องเรียนที่มีสื่อการเรียนการสอนเหมาะสม ทันสมัย ได้แก่ คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

2. มีห้องปฏิบัติการทางภาษาจำนวน 1 ห้อง คอมพิวเตอร์จำนวน 30 ตัว คอมพิวเตอร์พร้อมใช้งานที่เพียงพอในการสืบค้นข้อมูลและมีสื่ออุปกรณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างหลากหลาย เป็นห้องในการสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัย และห้องเรียนรู้ศิลปะและวัฒนธรรมจีน

3. การเรียนการสอนและการนิเทศแบบออนไลน์และออฟไลน์

4. มีห้องสมุดที่ประกอบไปด้วยสื่อต่างๆ เช่น ตำราเรียน หนังสือ วารสาร โสตทัศนวัสดุ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยานิพนธ์ ฐานข้อมูลข่าวการศึกษา ฐานข้อมูลวารสารทางการศึกษา เป็นต้น โดยสื่อต่าง ๆ มีความทันสมัยมีจำนวนเพียงพอ

5. มีความร่วมมืออย่างใกล้ชิดและเป็นระบบระหว่างคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร ซึ่งเป็นสถาบันผลิตและพัฒนาครูกับสถานศึกษาที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนโดยมีอาจารย์นิเทศก์ครูพี่เลี้ยงและ/หรือ ผู้สอนงานที่มีคุณภาพ เป็นสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและมีคุณภาพในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูโดยร่วมมือกันบูรณาการความรู้และเนื้อหาสาระกับประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา

ที่	ชื่ออาคาร/ห้องที่ให้บริการ	จำนวนคอมพิวเตอร์ (เครื่อง)
1	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ชั้น 4	40
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ชั้น 5	40
3	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ชั้น 6/1	30
4	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ชั้น 7/1	33
5	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ชั้น 7/2	33
	รวม	176

5.3.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม โดยสำรวจจากความต้องการของคณาจารย์ นักศึกษา แล้วเรียงลำดับความต้องการจำเป็น จัดทำโครงการเพื่อหาทรัพยากรเพิ่มเติมโดยอ้างอิงจากงบประมาณค่าบำรุงการศึกษาและงบประมาณแผ่นดินเป็นประจำทุกปี

ที่	จุดปล่อยสัญญาณ	จำนวน
1	อาคาร 1 (สถาบันวิจัย)	3
2	อาคาร 2 (อาคารเรียนครุศาสตร์)	6
3	อาคาร 3 (อาคารเรียนมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	6
4	คณะพยาบาลศาสตร์	10
5	โรงอาหาร	3
6	อาคารโรงแรมน้ำเพชร	1
7	อาคารโปรแกรมวิชาดนตรี	4
8	อาคารโปรแกรมวิชาศิลปะ	4
9	วิเทศสัมพันธ์	2
10	อาคารคณะวิทยาการจัดการ	17
11	อาคารเฉลิมพระเกียรติ (อาคาร12)	23
12	หอประชุมที่ปึงกรรัศมีโชติ	14
13	อาคารเรียนรวมและอำนวยการ(อาคาร14)	24
14	ศูนย์กีฬาารวม (ใหม่)	7
15	ศูนย์กีฬาารวม (เก่า)	1

ที่	จุดปล่อยสัญญาณ	จำนวน
16	อาคารจุฬารามณ์วิทยาลัย	12
17	อาคารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(เก่า)	8
18	อาคารเรียนภาควิชาเกษตรศาสตร์	2
19	อาคารเทคโนโลยีไฟฟ้า	1
20	อาคารศูนย์ส่งเสริมและตรวจสอบการผลิต	2
21	อาคารโลจิสติก	2
22	อาคารศูนย์เด็กปฐมวัย	7
23	อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์	20
24	อาคารสำนักวิทยบริการ	17
25	อาคารบรรณาราชนครินทร์	11
26	หอประชุมรัตนอาภา	4
27	อาคารออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์	1
28	อาคารเทคโนโลยีก่อสร้าง	2
29	อาคารภูมิภาคพิทยาศาสตร์(ศูนย์ศิลปะและวัฒนธรรม)	3
30	อาคารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	22
31	อาคารคณะครุศาสตร์ (ใหม่)	37
32	อาคารกองพัฒนานักศึกษา SAC	26
33	อาคารคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	30
34	อาคารศูนย์การศึกษาเด็กพิเศษ	4
35	KPRU Home สำนักบริการวิชาการและจัดการรายได้	16
36	อาคารเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	15
37	อาคาร KPRU Place	21
38	อาคารขจีรัตน์	3
39	อาคารไตรตรึงษ์	3
40	อาคารอัมพวัน	4
41	อาคารปาริชาติ	3
42	อาคารพุทธรักษา	6
43	อาคารอินทนิล	3
44	อาคารราชาวดี	2
45	อาคารน้ำเพชร 2	3
รวม		418

5.3.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

โปรแกรมวิชาภาษาจีน คณะครุศาสตร์ มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม เพียงพอต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ที่	หน่วยงานเจ้าของเซิร์ฟเวอร์	จำนวน
1	งานพัฒนาระบบเครือข่ายและการสื่อสาร	34
2	ศูนย์คอมพิวเตอร์	16
3	สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	11
4	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	14
5	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7
6	บัณฑิตวิทยาลัย	6
7	สำนักงานอธิการบดี	5
8	ครุศาสตร์	4
9	สถาบันวิจัยและพัฒนา	4
10	วิทยาการจัดการ	3
11	ศูนย์ภาษา	4
12	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (แม่สอด)	2
13	ประกันคุณภาพการศึกษา	2
14	ศิลปะและวัฒนธรรม	1
15	บริการวิชาการและจัดหารายได้	1
16	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	1
17	กองพัฒนานักศึกษา	1
18	เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	1
รวม		124

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน โดยแบ่งได้ 6 ระบบ ได้แก่ 1. มีระบบการจัดการเรียนการสอน 35 ระบบ 2. ระบบด้านการบริการ 24 ระบบ 3. ระบบด้านการวิจัย 11 ระบบ 4. ระบบด้านการบริการวิชาการ 8 ระบบ 5. ระบบด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม 3 ระบบ และ 6. ระบบด้านอรรถประโยชน์อื่นๆ 12 ระบบ

อีกทั้งมหาวิทยาลัยมีการจัดหาโครงสร้างพื้นฐานเพิ่มศักยภาพที่เข้าถึงง่าย สามารถส่งถึงชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ เปิดบริการเครื่องมือสร้าง Short URL สำหรับสำหรับบุคลากร และนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร โดยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการสร้างช่องทาง (Short URL) ในการจัดการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้า การวิจัย การบริการวิชาการ และการให้บริการประชาชน และด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 (COVID-19) สำนัก

วิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศได้รับ License การใช้งาน License Office 365 ประเภท A3 เพิ่มเติมจำนวน 400 License ซึ่งโดยปกติแล้วบุคลากรและนักศึกษาจะได้สิทธิ์การใช้งาน License Office 365 ประเภท A1 เป็นพื้นฐานอยู่แล้ว ซึ่งความแตกต่างระหว่างการใช้งานระหว่าง License A1 และ A3 จะมีคุณสมบัติที่รองรับการประชุมผู้เข้าประชุม การสัมมนา หรือการจัดการเรียนการสอนการอบรม ได้มากกว่า 1,000 คน ในรูปแบบ MS Teams และต่อยอดการประชุมแบบ Online ได้ถึง 10,000 คน พร้อมทั้งโปรแกรมประยุกต์ที่มีเครื่องมือสนับสนุนด้านการเรียนการสอน ที่มากกว่า A1 มีพื้นที่ในการจัดเก็บข้อมูลเช่น E-mail @kpru.ac.th ,OneDrive และบริการอื่น ๆ ได้ถึง 5TB โดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศจะเปิดให้ลงทะเบียนสำหรับบุคลากรจำนวน 300 License และจะสำรองไว้ในในกิจการอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัยอีกจำนวน 100 License ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างมากในการเรียนการสอนและการประชุมออนไลน์

6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- (1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- (2) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการรับสมัครนักศึกษา

6.2 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- (1) ปัญหาการปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษามาเป็นระดับมหาวิทยาลัย
- (2) ปัญหาด้านภาษาอังกฤษ
- (3) ปัญหาทางด้านทักษะภาษาจีนไม่เท่ากัน

6.3 การดำเนินการเพื่อการแก้ปัญหา

หลักสูตรดำเนินการเพื่อแก้ปัญหาสำหรับนักศึกษาแรกเข้าดังนี้

- (1) จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องการปรับตัว การวางแผนเวลาในการเรียน การใช้อาคารสถานที่
- (2) สาขามอบหมายให้อาจารย์ในสาขาเป็นที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนตลอดระยะเวลาที่ศึกษาอยู่
- (3) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านภาษาจีนเบื้องต้น
- (4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเบื้องต้น
- (5) จัดกิจกรรมทบทวนเนื้อหาก่อนเรียนตลอดหลักสูตร

6.4 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30
รวมจำนวนนักศึกษา	30	60	90	120	150
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	30	60

7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 การประเมินผลการเรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์สอบปลายภาค โดยการประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชาเป็นระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00
B+	ดีมาก (Very Good)	3.50
B	ดี (Good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (Fair Good)	2.50
C	พอใช้ (Fair)	2.00
D+	อ่อน (Poor)	1.50
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.00
E	ตก (Fail)	0.00

กรณีรายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนนให้ใช้สัญลักษณ์แทน โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

- (1) เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- (2) ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมขั้นต่ำ ไม่ต่ำกว่า 2.00
- (3) สอบผ่านวัดระดับความรู้ภาษาจีน(HSK) ระดับ 4 หรือ ข้อสอบเทียบเท่าวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) ระดับ 4 ที่ออกโดยสาขาวิชาภาษาจีน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
- (4) เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

8.1 การกำกับมาตรฐาน

การควบคุมกำกับมาตรฐานจะพิจารณาจากการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2564 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าว

(1) หลักสูตรระดับปริญญาตรี

หลักสูตรระดับปริญญาตรีจะพิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 จำนวน 5 ข้อ ดังนี้

1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน ดังตารางต่อไปนี้

ลำดับ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	รับผิดชอบ	คุณวุฒิการศึกษา	วันบรรจุเป็นอาจารย์	สถานะ
1	อาจารย์ชลธิชา สว่างไตรภพ	1 หลักสูตร	ปริญญาโท	27 ก.ค. 2557	พนักงานมหาวิทยาลัย
2	อาจารย์เทพกาญจนา เทพแก้ว	1 หลักสูตร	ปริญญาเอก	27 ก.ค. 2557	พนักงานมหาวิทยาลัย
3	อาจารย์นันท์วัน อินหาดกรวด	1 หลักสูตร	ปริญญาโท	10 พ.ค. 2559	พนักงานมหาวิทยาลัย
4	อาจารย์สมหญิง กัลป์เจริญศรี	1 หลักสูตร	ปริญญาโท	1 พ.ค. 2555	พนักงานมหาวิทยาลัย
5	อาจารย์นันท์นภัส ชิตนุรัตน์ เว็บบอร์	1 หลักสูตร	ปริญญาเอก	16 มิ.ย. 2558	พนักงานมหาวิทยาลัย

1.2 คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

มีผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)
1. นางสาวชลธิชา สว่างไตรภพ	อาจารย์	ปริญญาโท: M.Ed. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages) ปริญญาตรี: ศศ.บ. (ภาษาจีน)	วุฒิตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) <u>บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ</u> ชลธิชา สว่างไตรภพ และเบญจวรรณ นิลพัทร์. (2566). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนโดยแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน			

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)
<p>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนวัชรวิทยา. วารสารพุทธศาสตร์ มจร.อุบลราชธานี (ISSN : 2774-0463 (Online)), มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี, 5(2), 719-726.</p>			
2.นางสาวเทพกาญจนา เทพแก้ว	อาจารย์	ปริญญาเอก: D.A. (Chinese Philology) ปริญญาโท: M.Ed. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages) ปริญญาตรี: ศศ.บ. (ภาษาจีน)	วุฒิตรง
<p>ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ เทพกาญจนา เทพแก้ว และปรารธนา ใจงาม. (2566). การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยสื่อมัลติมีเดีย.วารสารพุทธศาสตร์ มจร.อุบลราชธานี (ISSN : 2774-0463 (Online)), มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี, 5(2), 155-164.</p>			
3. นางสาวนันทวัน อินทาคกรวด	อาจารย์	ปริญญาโท: M.Ed. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages) ปริญญาตรี: ศศ.บ. (ภาษาจีน)	วุฒิตรง
<p>ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ Laddawan Kaewsai, Taran Suwancharoen, Orathai Anurakwattana, Nantiwan Inhatkruad, Kuntida Tienpati.(2022). Effect of bar Slope Dance with Imagery Training to Balance, Anxiety and Emotional State in the Elderly “The 9TH Asian South Pacific Association Of Sports Psychology International Congress (ASPASP), 9 - 11 august 2022, Kuching, Sarawak, Malaysia. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ นันทวัน อินทาคกรวดและนันทันท์ ชิตนุรัตน์ เว็บเบอร์. (2566). การศึกษาข้อผิดพลาดในการใช้คำศัพท์ภาษาจีนของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาจีน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. วารสารพุทธศาสตร์ มจร.อุบลราชธานี (ISSN : 2774-0463 (Online)), มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี, 5(2), 165-174.</p>			
4. นางสาวสมหญิง กัลป์เจริญศรี	อาจารย์	ปริญญาโท: M.Ed. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages) ปริญญาตรี: ศศ.บ. (ภาษาจีน)	วุฒิตรง
<p>ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ สมหญิง กัลป์เจริญศรี. (2566). การประยุกต์ใช้ห้องเรียนออนไลน์เสมือนจริงกับการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน. วารสารการบริหารนิเทศบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น, เครือข่ายส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมทางสังคมศาสตร์, 9(5), 1-10.</p>			
5. นางนันทันท์ ชิตนุรัตน์ เว็บเบอร์	ดร.	ปริญญาเอก: D.A. (Linguistics and Applied Linguistics) ปริญญาโท: M.A. (Linguistics and Applied Linguistics) ปริญญาตรี: ศศ.บ. (ภาษาจีน)	วุฒิสัมพันธ์
<p>ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ นันทันท์ ชิตนุรัตน์ เว็บเบอร์ และนันทวัน อินทาคกรวด. (2566). การศึกษาข้อผิดพลาดในการใช้คำศัพท์ภาษาจีนของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาจีน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. วารสารพุทธศาสตร์ มจร.อุบลราชธานี (ISSN : 2774-0463 (Online)), มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี, 5(2), 165-174.</p>			

1.3 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)	รายวิชาที่สอน
1. นางสาวชลธิชา สว่างไตรภพ	อาจารย์	ปริญญาโท: M.Ed. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages) ปริญญาตรี: ศศ.บ. (ภาษาจีน)	วุฒิตรง	การฟังและการพูดเพื่อการสื่อสารภาษาจีน 1 การฟังและการพูดเพื่อการสื่อสารภาษาจีน 2 การสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน(HSK) การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ การวิจัยทางการสอนภาษาจีน
2. นางสาวเทพกาญจนา เทพแก้ว	อาจารย์	ปริญญาเอก: D.A. (Chinese Philology) ปริญญาโท: M.Ed. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages) ปริญญาตรี: ศศ.บ. (ภาษาจีน)	วุฒิตรง	การอ่านและการเขียนภาษาจีน 1 การอ่านและการเขียนภาษาจีน 2 ไวยากรณ์สำหรับครูภาษาจีน สังคมและวัฒนธรรมจีน เรื่องสั้นจีน
3. นางสาวนันทิวัน อินทาทกรวด	อาจารย์	ปริญญาโท: M.Ed. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages) ปริญญาตรี: ศศ.บ. (ภาษาจีน)	วุฒิตรง	ภาษาจีนระดับต้น 1 ภาษาจีนระดับต้น 2 คำยภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ประวัติศาสตร์จีน สัมมนาภาษาจีน
4. นางสาวสมหญิง กัลป์เจริญศรี	อาจารย์	ปริญญาโท: M.Ed. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages) ปริญญาตรี: ศศ.บ. (ภาษาจีน)	วุฒิตรง	ภาษาจีนระดับกลาง 1 ภาษาจีนระดับกลาง 2 สัทศาสตร์สำหรับครูภาษาจีน อักษรจีน สื่อวัฒนธรรมสำหรับครูภาษาจีน
5. นางนันทน์ภัส ชิตนุรัตน์ เว็บบอร์	ดร.	ปริญญาเอก: D.A. (Linguistics and Applied Linguistics) ปริญญาโท: M.A. (Linguistics and Applied Linguistics) ปริญญาตรี: ศศ.บ. (ภาษาจีน)	วุฒิสัมพันธ์	ภาษาจีนระดับสูง 1 ภาษาจีนระดับสูง 2 หลักการแปลภาษาจีน การแปลสำหรับครูภาษาจีน การพูดภาษาจีนเพื่อผลสัมฤทธิ์

1.4 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน

คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ดังนี้

รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานภาพ		
			อาจารย์ประจำ		ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (อาจารย์พิเศษ)
			สังกัดหลักสูตร	นอกหลักสูตร	
1. นางสาวชลธิชา สว่างไตรภพ	อาจารย์	ปริญญาโท	✓		
2. นางสาวเทพกาญจนา เทพแก้ว	ดร.	ปริญญาเอก	✓		
3. นางสาวนันทิวัน อินทาทกรวด	อาจารย์	ปริญญาโท	✓		
4. นางสาวสมหญิง กัลป์เจริญศรี	อาจารย์	ปริญญาโท	✓		

รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานภาพ		
			อาจารย์ประจำ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	
5. นางนันทน์ภัส ชิตนุรัตน์ เว็บบอร์ด	ดร.	ปริญญาเอก	✓		
6. นายบัณฑิต ฉัตรวีโรจน์	รศ.ดร.	ปริญญาเอก		✓	
7. นายถิรวิท ไพรมหานิยม	ผศ.ดร.	ปริญญาเอก		✓	
8. นางสาวอัฐณีญา สัจจะพัฒนกุล	อาจารย์	ปริญญาโท		✓	
9. นางสาวชุติกานต์ เอี้ยวเล็ก	อาจารย์	ปริญญาโท		✓	
10. นายเมธาฤทธิ จันทร์ทอง	อาจารย์	ปริญญาโท		✓	
11. นางสาวจินดาพร อ่อนเกตุ	อาจารย์	ปริญญาโท		✓	
12. นางสาวชุตินา สัจจวินทะ	อาจารย์	ปริญญาโท		✓	
13. นายชูเกียรติ เนื้อไม้	ดร.	ปริญญาเอก		✓	
14. นางสาวจุฑาทิพย์ โอบอ้อม	อาจารย์	ปริญญาโท		✓	
15. นางสาวศศิภิญญา บุญนาค	อาจารย์	ปริญญาโท		✓	
16. นางสาวประทีปใจ ทิศนะแจ่มสุข	ดร.	ปริญญาเอก		✓	
17. นางสาวกิตติณัฐ ศิริรัตน์	อาจารย์	ปริญญาโท		✓	
18. นายเฉลิม ทองจอน	ดร.	ปริญญาเอก		✓	
19. นางสาวจิตตลา หนูคอนทราย	อาจารย์	ปริญญาโท		✓	
20. นางอิสราพร กล่อมกล้านุ่ม	อาจารย์	ปริญญาโท		✓	
21. นางสาวกษมา สุรเดชา	อาจารย์	ปริญญาโท		✓	
22. นายมนตรี หลินภู	อาจารย์	ปริญญาโท		✓	
23. นางคณินดิษฐ์ เพ็ริยพานิช	อาจารย์	ปริญญาโท		✓	
24. นายขวัญชัย ช้วนนา	ผศ.ดร.	ปริญญาเอก		✓	
25. นางอังสุรีย์ พันธุ์แก้ว	ผศ.ดร.	ปริญญาเอก		✓	
26. ดร.ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล	รศ.ดร.	ปริญญาเอก		✓	
27. นิตินันท์ บุตรฉาย	อาจารย์	ปริญญาโท		✓	
28.ดร.สุภาพร พงศ์ภิญโญโอบาส	ดร.	ปริญญาเอก		✓	
29. ดร.โชคธำรง จงจอหอ	อาจารย์	ปริญญาโท		✓	
30. Kang Chiung-Wen	อาจารย์	ปริญญาโท		✓	
31. Donald Naidas	อาจารย์	ปริญญาโท		✓	
32. Pai,Jen-Ting	อาจารย์	ปริญญาโท		✓	
33. Sherwin Villaester Lacang	อาจารย์	ปริญญาโท		✓	

1.5 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มีการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ซึ่งจะมีการปรับปรุงทุก ๆ 4 ปี โดยมีการแสดงรายละเอียด ข้อกำหนดต่าง ๆ ไว้ใน มคอ. 2 ซึ่งมีรายละเอียดเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร 2559 อย่างครบถ้วน ทางหลักสูตรได้นำข้อมูลบางส่วนที่สำคัญไปเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ คู่มือนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เว็บไซต์ของหน่วยงานส่งเสริมวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

กำแพงเพชร และเว็บไซต์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร และเว็บไซต์หลักสูตรภาษาจีน ซึ่งข้อมูลดังกล่าวมีการอัปเดตข้อมูลทุกปี เพื่อให้ข้อมูลมีความเป็นปัจจุบันมากที่สุด

8.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสม โดยประกอบด้วยผลการเรียนรู้ทั่วไป และผลการเรียนรู้เฉพาะทางที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม รวมทั้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดนั้นผู้เรียนสามารถบรรลุได้เมื่อสำเร็จการศึกษา

8.3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)

การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องหรือนำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง แต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการผลักดันผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้บรรลุได้อย่างชัดเจน โครงสร้างหลักสูตรมีการแสดงรายวิชาและจัดลำดับรายวิชา อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งมีรายวิชาให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน

8.4 วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมตัดสินใจในกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมทั้งมีการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

8.5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กำหนดนโยบายการประเมินผู้เรียน-การอุทธรณ์ผลการประเมินอย่างชัดเจน สื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งวิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที และมีการทบทวนและปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

8.6 บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

หลักสูตรมีแผนอัตรากำลัง แผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ มีการแสดงภาระงานของอาจารย์ และกำหนดสมรรถนะของอาจารย์และประเมินสมรรถนะ มีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์ รวมทั้งมีการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบ

8.7 การบริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)

หลักสูตรกำหนดนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าของหลักสูตรอย่างชัดเจน มีการสื่อสาร เผยแพร่ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน รวมทั้งมีระบบที่เพียงพอในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียนรู้ (workload) มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร การร่วมประกวดแข่งขัน และบริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียน เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน

นอกจากนี้มีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน และประเมินสมรรถนะ รวมทั้งประเมินการบริการต่างๆที่สนับสนุนผู้เรียน

8.8 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

1. หลักสูตรมีห้องห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง มีคอมพิวเตอร์จำนวน 30 ตัว คอมพิวเตอร์พร้อมใช้งานที่เพียงพอในการสืบค้นข้อมูลและมีสื่ออุปกรณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้อย่างหลากหลาย เป็นห้องในการสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัย

2. ห้องภาษาและวัฒนธรรมจีน จำนวน 1 ห้อง มีอุปกรณ์ทางศิลปะและวัฒนธรรมจีนอย่างครบถ้วน สะดวกต่อการเรียนรู้ มีมุมสำหรับการทำกิจกรรม และมุมศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมจีนไว้บริการนักศึกษา

3. ห้องโปรแกรมวิชาภาษาจีน มีหนังสือที่หลากหลายไว้สำหรับใช้ค้นคว้าข้อมูล มีคอมพิวเตอร์สำหรับให้นักศึกษาใช้สืบค้นข้อมูล และเครื่องปริ้นท์สำหรับให้นักศึกษาได้ปริ้นท์งานฟรี นอกจากนี้ นักศึกษายังสามารถใช้ห้องโปรแกรมเป็นห้องสำหรับผลิตสื่อ ทำกิจกรรม ในการจัดค่ายและบริการวิชาการ

นอกจากนี้หลักสูตรได้ปรับปรุง และเพิ่มเติมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา และได้ทำการของบประมาณจากมหาวิทยาลัย และงบประมาณจากสาขาวิชาภาษาจีน เพื่อให้หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อการเรียนการสอน ดังรายการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อไปนี้

ตารางที่ 8.8.1 แสดงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน

ปีการศึกษา 2567

ลำดับ	รายการ	จำนวน	การนำไปใช้ในการเรียนการสอน
ครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการทางภาษาจีน			
1	สื่อฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย 1. มติชนออนไลน์ 2. ฐานข้อมูลวารสาร THAIJO	1 ชุด 1 ชุด	ใช้การเรียนการสอน ในรายวิชาภาษาจีน
ครุภัณฑ์ห้องโปรแกรมวิชาภาษาจีน			
1	คอมพิวเตอร์	7 ชุด	ใช้เพื่ออำนวยความสะดวก ในการสอน
2	เครื่องปริ้นเตอร์ (HP)	7 เครื่อง	
3	ชุดโต๊ะคอมพิวเตอร์ + เก้าอี้	7 ชุด	

8.9 ผลลัพธ์และผลผลิต (Output and Outcomes)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ปรากฏว่าโดยเฉลี่ยนักศึกษาใช้ระยะเวลาของการสำเร็จการศึกษา 4 ปี แสดงดังตารางที่ 8.9.1 อัตราการสำเร็จการศึกษา และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา และได้เก็บข้อมูลจำนวนการออกกลางคันของนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 ถึงปีการศึกษา 2565 ดังแสดงในตารางที่ 8.9.2 อัตราการออกกลางคันของนักศึกษา รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 8.9.1 แสดงอัตราการสำเร็จการศึกษา และอัตราการออกกลางคันของนักศึกษาแสดงข้อมูลย้อนหลัง 4 ปีการศึกษา

จำนวนนักศึกษา แรกเข้า		จำนวนนักศึกษา คงอยู่	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา										ระยะเวลาของ การสำเร็จ การศึกษา			ระยะเวลา เฉลี่ยของ การสำเร็จ การศึกษา (ปี)
ปีที่รับเข้า	จำนวน		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		การศึกษา 2566		ปี 4	ปี 5	ปี 6	
			คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ				
2562	56	56	56	100	41	82.14	41	82.14	36	87.80	-	-	36	5	-	4
2563	53	53	-	-	53	100	48	90.50	47	97.91	47	100	-	-	-	4
2564	60	60	-	-	-	-	53	88.33	47	78.33	47	100	-	-	-	4
2565	34	34	-	-	-	-	-	-	24	70.58	24	100	-	-	-	4
2566	60	60	-	-	-	-	-	-	-	-	60	100	-	-	-	4
ระยะเวลาเฉลี่ยของการสำเร็จการศึกษา (ปี) ของนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 ถึงปีการศึกษา 2566															4	

ตารางที่ 8.9.2 แสดงอัตราการออกกลางคันของนักศึกษา

ปีการศึกษาที่ รับเข้า	จำนวน รับแรก เข้า	จำนวนนักศึกษาออกกลางคันในแต่ละปีการศึกษา (คน)									
		2562	ร้อยละ	2563	ร้อยละ	2564	ร้อยละ	2565	ร้อยละ	2566	ร้อยละ
2562	56	-	-	15	26.78	-	-	-	-	-	-
2563	53	-	-	-	-	5	9.43	1	2.08	-	-
2564	60	-	-	-	-	7	11.66	-	-	-	-
2565	34	-	-	-	-	-	-	10	29.41	-	-
2566	60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ยังไม่มีบัณฑิต แต่หลักสูตรได้รวบรวมข้อมูลการติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2560 ถึงปีการศึกษา 2563 ซึ่งเป็นนักศึกษาที่เรียนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) โดยสอบถามบัณฑิตในช่วงเวลาเดียวกันของแต่ละปีการศึกษา ปรากฏว่าบัณฑิตมีร้อยละของการได้งานทำเพิ่มขึ้น รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 8.9.3 แสดงสรุปข้อมูลการติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิต

สำเร็จการศึกษาในปี การศึกษา	จำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษา	บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม	คิดเป็น ร้อยละ(100%)	สถานะ การทำงาน		ร้อยละการมีงานทำ	ลักษณะ งานที่ทำ		ประเภทงานที่ทำ						
				ทำงานแล้ว	ยังไม่ได้ทำงาน		ตรง	ไม่ตรง	รับราชการครู	ครูอัตราจ้าง	พ.นง.ราชการ รับราชการ (หน่วยงานอื่นๆ ของรัฐ)	ลูกจ้างหน่วย งานรัฐ	พ.นง.บริษัท เอกชน/ห้าง/ร้าน	อาชีพอิสระ/ ธุรกิจส่วนตัว	
2560	76	54	71.05	45	9	83.3 3	33	12	-แบบสอบถามไม่มีการสำรวจข้อมูลประเภทงานที่ทำ-						1
2561	71	58	81.69	52	6	89.6 5	49	3	-แบบสอบถามไม่มีการสำรวจข้อมูลประเภทงานที่ทำ-						3
2562	60	45	75.00	40	5	88.8 8	33	7	14	16	-	-	3	3	4
2563	53	20	37.73	17	3	32.0 7	17	0	12	5	-	-	-	-	-

8.10 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้		ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4
1	หลักสูตรผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาพ.ศ. 2565	✓	✓	✓	✓
2	มีรายละเอียดหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	✓	✓	✓	✓
3	มีรายละเอียดของรายวิชาที่กำหนดผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓
4	มีรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา	✓	✓	✓	✓
6	มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิิแสวงหาความรู้ ปลูกฝัง ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดของผู้ประกอบการ และมีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓
7	มีการออกแบบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และพัฒนาการของ ผู้เรียนที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และพัฒนา/ปรับปรุงการ ประเมินผลการเรียนรู้ทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓
8	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนดทั้ง ระดับหลักสูตรและรายวิชาทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓
9	อาจารย์ผู้สอนทุกคนได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาและนำมาใช้ในการ พัฒนาผู้เรียนเพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	✓	✓	✓	✓
10	บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/ หรือวิชาชีพ				
11	มีระบบกลไกในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ และ ภาระการเรียน (workload)ของผู้เรียน และดำเนินการตามระบบ	✓	✓	✓	✓
12	มีข้อมูลครบถ้วนทั้งอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา อัตราการได้งานทำ/การประกอบ อาชีพอิสระ/การศึกษาต่อ ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และ ผู้เรียน ข้อมูลการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ รวมถึงระดับความพึงพอใจของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ และนำไปพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการศึกษา ของหลักสูตร	✓	✓	✓	✓

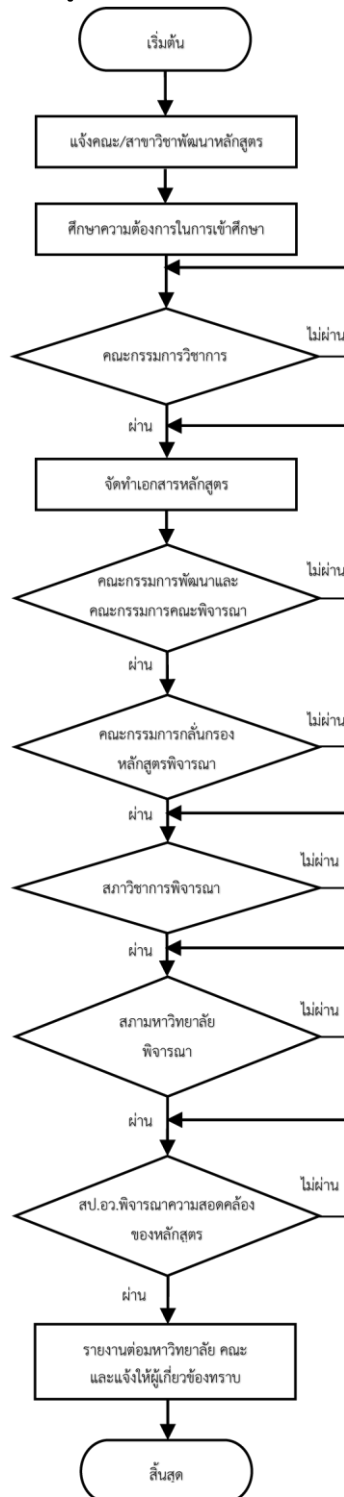
9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

9.1 ระบบและกลไก

ระบบ (System) และกลไก (Mechanism) เป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลให้การปฏิบัติงานขององค์กรสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย ระบบ ในที่นี้จะมุ่งเน้นที่กระบวนการซึ่งหมายถึงขั้นตอน และแนวทางการปฏิบัติของการเสนอเปิดหลักสูตรใหม่ หลักสูตรปรับปรุงและการปิดหลักสูตร ซึ่งมีการกำหนดไว้อย่างชัดเจนว่าต้องทำอะไรบ้าง ทำอย่างไร เพื่อให้ได้ผลออกมาตามที่ต้องการ ส่วน กลไก ในที่นี้หมายถึง ปัจจัยการขับเคลื่อนที่ทำให้ขั้นตอนและแนวทางการปฏิบัติของการเสนอเปิดหลักสูตรใหม่ หลักสูตรปรับปรุง และการปิดหลักสูตรดำเนินไปตามเป้าหมาย

สภามหาวิทยาลัยได้จัดทำระบบและกลไกการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร โดยผ่านการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๐ /๒๕๕๓ เมื่อวันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๕๓ จึงได้พิจารณาอนุมัติ ประกาศสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง “ระบบและกลไกการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร” เพื่อให้คณะหรือสาขาวิชาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นประโยชน์ แนวทางการดำเนินการและถือปฏิบัติ

ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



9.2 การบริหารคุณภาพของหลักสูตร (เกณฑ์5-2)

(1) การวางแผนคุณภาพ

การวางแผนคุณภาพ Quality Planing (QP) ประกอบด้วย

1.1) หลักสูตรวางระบบในการตรวจสอบคุณวุฒิและคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตร พ.ศ. 2565

1.2) ศึกษาเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้อง กำหนดเป้าหมาย กำหนดวิธีการดำเนินงาน เครื่องมือในการดำเนินงาน พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด

1.3) จัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับเป้าหมายและวิธีการดำเนินงาน ในข้อ 1.2)

1.4) กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน/การติดตาม/การรายงานผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด

1.5) กำหนดการรับตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(2) การควบคุมคุณภาพ

การควบคุมคุณภาพ (Quality Control : QC)

2.1) หลักสูตรตรวจสอบคุณวุฒิและคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

2.2) หลักสูตรมอบหมายผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา

2.3) หลักสูตรดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาอย่างครบถ้วน

2.4) หลักสูตรรายงานผลการดำเนินงานตามรอบระยะเวลาที่กำหนด 3 6 9 และ 12 เดือน

2.5) คณะและมหาวิทยาลัยกำกับติดตามการดำเนินงานตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพ การศึกษาระดับหลักสูตรและคณะทุกสิ้นภาคการศึกษา และนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานในที่ ประชุมผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัย

(3) การประเมินคุณภาพหลักสูตร

ประเมินคุณภาพหลักสูตร

ดำเนินการประเมินหลักสูตรโดยผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

3.1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตรโดยการ ประเมินตนเองตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

3.2) นักศึกษาทุกชั้นปีประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนแต่ละปีการศึกษา และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรโดยใช้แบบสำรวจที่คณะและมหาวิทยาลัยกำหนด

3.3) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้ใช้บัณฑิต) และผู้ส่งมอบ (บริษัทหรือห้างร้านที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการของ หลักสูตร เช่น รายวิชาฝึกงาน และสหกิจศึกษา) ประเมินหลักสูตร โดยผ่านระบบสารสนเทศต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.4) กำหนดให้รับการตรวจเยี่ยมและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่กำหนดทุกปีการศึกษา ภายใน 120 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกและภายในมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(4) การปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร

4.1) หลักสูตรนำข้อมูลความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร โดยจัดทำแผนพร้อมทั้งกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาที่กำหนดขึ้น

4.2) หลักสูตรพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรตามระยะเวลาที่กำหนด โดยปรับปรุงในสาระสำคัญของหลักสูตร อาทิ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร ชื่อหลักสูตร ชื่อ ปริญญา เนื้อหาสาระสำคัญในหมวดวิชาเฉพาะและระบบ การศึกษา โดยต้องมีโครงสร้างและมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษากำหนด และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

9.3 การบริหารความเสี่ยง (เกณฑ์5-1)

มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนว่า ได้รับการปฏิบัติอย่างจริงจัง ดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยมีแนวทาง ดังนี้

1) มีการกำหนดวาระการประชุมก่อนเปิดภาคเรียนและหลังปิดภาคเรียน เพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

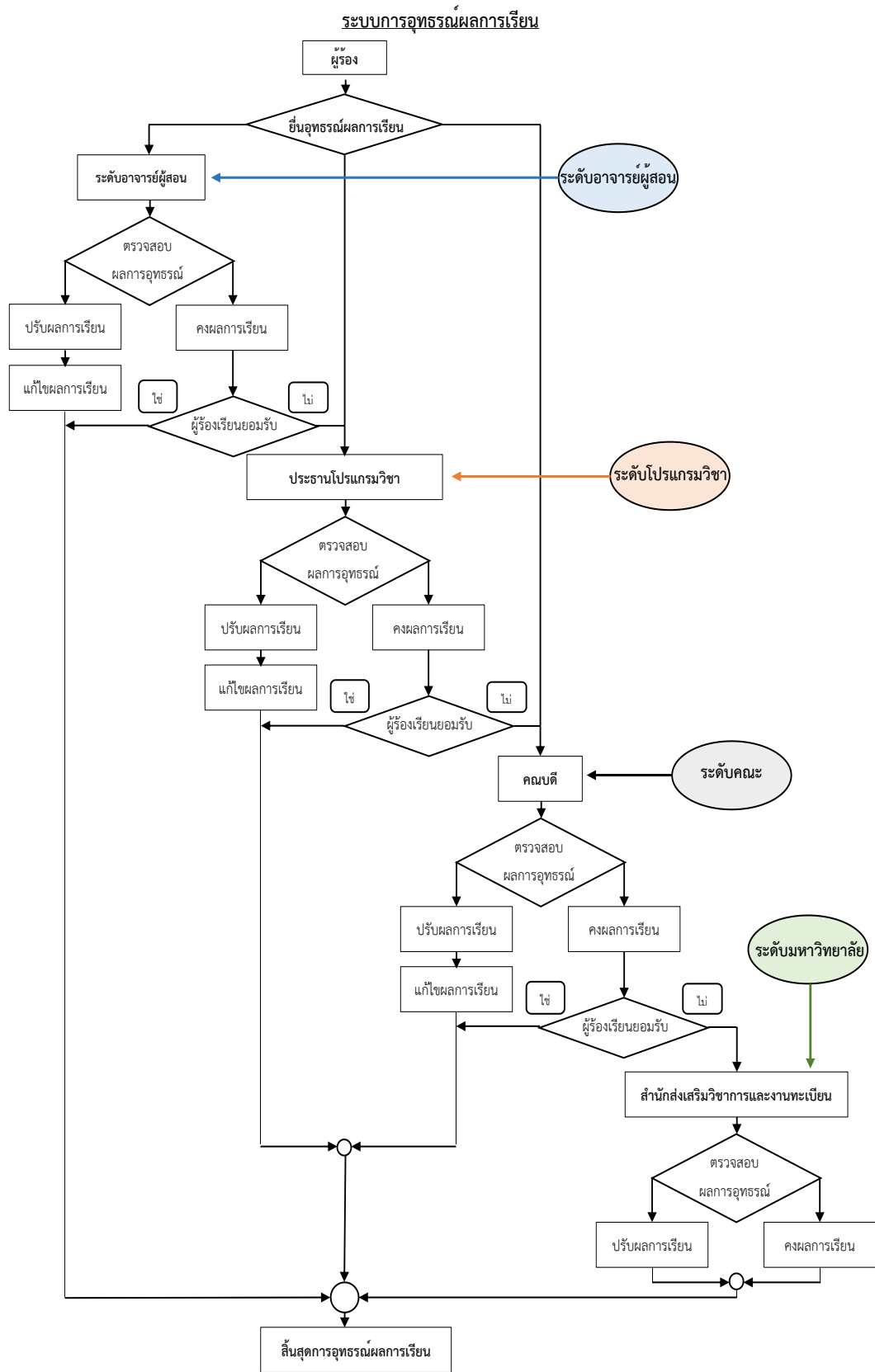
2) ประธานหลักสูตร ติดตามและกระตุ้นให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเร่งรัดและปฏิบัติตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดขึ้นอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งให้ความสำคัญในการป้องกันความเสี่ยง

3) ประชุมทบทวนการดำเนินงานตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ทุกภาคการศึกษา

4) ประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบความคืบหน้าของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง และกระตุ้นเตือนให้บุคลากรในหลักสูตรให้ความสำคัญในการดำเนินงานตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

9.4 การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ (เกณฑ์5-2)

หลักสูตรกำหนดให้มีช่องทางรับเรื่องร้องเรียน สำหรับนักศึกษาที่ต้องการอุทธรณ์ผลคะแนน หรือผลการศึกษาโดยนักศึกษาติดต่อผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษาจะแจ้งไปยังอาจารย์ผู้สอน เพื่อขอคะแนน และถ้าหากอาจารย์เจ้าของรายวิชาไม่สามารถให้คะแนนได้ อาจารย์ที่ปรึกษาจะแจ้งให้กับนักศึกษาทราบ และให้นักศึกษาจัดทำบันทึกถึงมหาวิทยาลัยเพื่อขอผลคะแนน โดยการพิจารณาดำเนินการนั้นขึ้นอยู่กับมหาวิทยาลัย แนวทางในการวางระบบการอุทธรณ์ผลการประเมินผู้เรียน ดังแผนภาพต่อไปนี้



9.4 การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน(4 ปี) มีการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี โดยได้แสดงข้อกำหนดต่าง ๆ ไว้ใน มคอ. 2 โดยทางสาขาวิชาได้นำข้อมูลบางส่วนของหลักสูตรเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 1) คู่มือนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
- 2) หลักสูตรอาศัยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ต เช่น เว็บไซต์มหาวิทยาลัยของสำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร Facebook ของโปรแกรมวิชา และมีการ Road Show ไลฟ์สดผ่าน Facebook มหาวิทยาลัย
- 3) หลักสูตรได้การเผยแพร่ข้อมูลโดยตรงกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งอาศัยผ่านทางช่องทางระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์หรือระบบจดหมายของมหาวิทยาลัย
- 4) ในบางกรณีที่ต้องการเผยแพร่ข้อมูลและกระจายข้อมูลให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแบบกรณีเร่งด่วน ทางหลักสูตรจึงอาศัยเครือข่ายของทางหลักสูตรเพื่อเชื่อมโยงและส่งต่อข้อมูลไปยังผู้มีส่วนเสียให้ทราบต่อไป

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

**คำอธิบายรายวิชา
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**

- 1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร**
- รหัสวิชา ชื่อวิชา** **น(ท-ป-อ)**
- 9001101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน** **3(3-0-6)**
Fundamental English
 หลักไวยากรณ์พื้นฐานภาษาอังกฤษ องค์ประกอบของคำ วลี ประโยค หลักการออกเสียง และการใช้คำศัพท์
- 9001102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร** **3(3-0-6)**
English for Communication
 ความรู้ภาษาอังกฤษด้านไวยากรณ์ ภาษาศาสตร์สังคม แบบแผนการใช้ภาษา ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสื่อสารกับบุคคลอื่นในสถานการณ์และบริบทที่หลากหลาย
- 9001103 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ** **3(3-0-6)**
Thai for Academic Communication
 แนวคิดการสื่อสารทางวิชาการ หลักการ และวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ โดยเน้น การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนทางวิชาการ การจับประเด็นสำคัญ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การให้เหตุผล
- 9001104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน** **3(3-0-6)**
English for Standardized Test
 การทบทวนความรู้ไวยากรณ์ คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ รูปแบบข้อสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ การฝึกเทคนิคการทำข้อสอบในรูปแบบต่าง ๆ การจัดการเวลา สำหรับการสอบการฟัง อ่านและเขียนในสถานการณ์ที่หลากหลาย
- 9001105 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร** **3(3-0-6)**
Burmese for Communication
 ศัพท์และสำนวนภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และการใช้ภาษาพม่าในการสนทนาในชีวิตประจำวัน
- 9001106 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร** **3(3-0-6)**
Chinese for Communication
 หลักการออกเสียง การฟัง และการพูดเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น หลักไวยากรณ์ และการฝึกทักษะการพูดภาษาจีนในการสนทนาทั่วไปในชีวิตประจำวัน

9001107 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
Japanese for Communication
 ศัพท์และสำนวนภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และการใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสนทนาทั่วไปในชีวิตประจำวัน

9001108 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
Korean for Communication
 ศัพท์และสำนวนภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และการใช้ภาษาเกาหลีเพื่อการสนทนาทั่วไปในชีวิตประจำวัน

2. กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองและพลโลก

รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-อ)

9001201 พลเมืองไทยในสังคมพลวัต 3(3-0-6)

Thai Citizens in the Dynamic Society

การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมไทย การเรียนรู้ความเป็นพลเมืองที่มีพลังสร้างสรรค์สังคม ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงต่อชีวิตคนในเมืองและชนบท มุมมอง กรอบแนวคิด และเป้าหมายของการมีจิตสำนึกสากลและความเป็นพลเมืองโลก การถอดองค์ความรู้จากวิถีชีวิตคนชายขอบ และกำแพงเพชรในสภาวะสังคมพลวัต

9001202 ความหลากหลายของชีวิต 3(3-0-6)

Variety of Life

ความจริงของชีวิต ชีวิตที่หลากหลาย การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์หลักศาสนาในการดำเนินชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข จิตอาสา การเคารพศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่น สนุทธยศาสตร์กับชีวิต การยับยั้งและป้องกันการทุจริต

9001203 ท้องถิ่นวิถีถิ่น 3(3-0-6)

Localization

ความสัมพันธ์ของมนุษย์ ชุมชน และสิ่งแวดล้อม วิถีชุมชน การเปลี่ยนแปลงของชุมชนและท้องถิ่นที่เชื่อมโยงกับสากลวิถีถิ่น การมีส่วนร่วมในการจัดการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเชิงบูรณาการ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ ความเป็นพลเมือง สิทธิมนุษยชน กฎหมายและการเมืองการปกครองกับการขับเคลื่อนทางสังคมของท้องถิ่นวิถีถิ่น

9001204 ภูมิปัญญาและมรดกไทย 3(3-0-6)

Thai Wisdom and Heritage

อัตลักษณ์และคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ประวัติศาสตร์ ความเชื่อ ศาสนา ประเพณีและพิธีกรรม ภาษาและวรรณกรรม ดนตรี ศิลปะ สถาปัตยกรรม ปราชญ์ชาวบ้าน การสืบสานองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย สู่ภูมิปัญญาสากล การอนุรักษ์มรดกไทยและมรดกโลก โดยเน้นกรณีศึกษาพื้นที่ภาคเหนือและกำแพงเพชร

9001205 ทักษะวิศวกรสังคม **3(2-2-5)**
Social Engineer Skills
 ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงออกแบบ การเชื่อมโยงระหว่างเหตุและผล การสื่อสารองค์ความรู้ การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชา ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรม และบูรณาการองค์ความรู้ เพื่อแก้ปัญหาตนเอง ชุมชน และท้องถิ่น มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

9001206 การจัดการแบบบูรณาการ **3(3-0-6)**
Integrated Management
 แนวคิดและหลักการจัดการแบบบูรณาการ การจัดการในยุคดิจิทัล การจัดการการเงิน การเจรจาต่อรอง การจัดการความขัดแย้ง บุคลิกภาพ ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้ประกอบการ การจัดการบนพื้นฐานความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และการจัดการความเสี่ยง

9001207 การเป็นผู้ประกอบการ **3(3-0-6)**
Entrepreneurship
 แนวคิดและขั้นตอนการสร้างธุรกิจของผู้ประกอบการ กลยุทธ์และรูปแบบทางกฎหมายของธุรกิจ จริยธรรมในการประกอบธุรกิจและการรับผิดชอบต่อสังคม การเลือกทำเลและการวางผังของธุรกิจ แผนธุรกิจและองค์ประกอบของแผนธุรกิจ กลยุทธ์การขยายตัวและถอนตัวเล็กกิจการ

3. กลุ่มวิชาเทคโนโลยี

รหัสวิชา ชื่อวิชา **น(ท-ป-อ)**

9001301 ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล สารสนเทศ และสื่อ **3(2-2-5)**
Digital, Information and Media Literacy
 แนวคิดเชิงบูรณาการความฉลาดรู้ทางดิจิทัล สารสนเทศ และสื่อ การแสวงหา การเข้าถึง การสืบค้นและการประเมินสารสนเทศและแหล่งสารสนเทศ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สารสนเทศและสื่อ เพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การเป็นพลเมืองดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ การจัดการข่าวลวง การสร้าง การสื่อสาร การนำเสนอและการแบ่งปันสารสนเทศอย่างมีจริยธรรมและถูกต้องตามกฎหมาย

9001302 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ **3(2-2-5)**
Digital Technology for Learning

สภาพแวดล้อมดิจิทัลและโลกเสมือน การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ เทคโนโลยีดิจิทัล วิทยาการข้อมูล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเครื่องมือที่ทันสมัยและหลากหลายเพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในสภาพแวดล้อมออนไลน์ การออกแบบและการสร้างสรรค์ผลงาน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

9001303 เทคโนโลยีกับชีวิต 3(3-0-6)

Technology and Life

เทคโนโลยีสมัยใหม่ เทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีโลกเสมือน นานาเทคโนโลยี เทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีจีโนม และวิทยาการที่เกี่ยวข้อง บทบาทและผลกระทบของเทคโนโลยีสมัยใหม่ต่อการดำรงชีวิต การศึกษา การสื่อสาร การแพทย์และสาธารณสุข ธุรกิจ การเกษตร สิ่งแวดล้อมและสังคม และแนวโน้มการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงต่อการจัดระเบียบสังคมและเศรษฐกิจโลก

4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และสุขภาพ

รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-อ)

9001401 วิทยาศาสตร์กับชีวิต 3(3-0-6)

Science and Life

แนวคิด ความสำคัญและขอบข่ายของวิทยาศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง การคิดแบบ วิทยาศาสตร์ ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ จิตวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์กับสังคม การประยุกต์ วิทยาศาสตร์ในการดำเนินชีวิต การเกษตร อาหารและสุขภาพ และพลังงานและสิ่งแวดล้อม

9001402 การพัฒนาสุขภาพเชิงบูรณาการ 3(2-2-5)

Integrated Wellness Development

แนวคิดและหลักการการดูแลตนเองให้เป็นผู้มีสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพแบบบูรณาการ การเข้าใจตนเอง การพัฒนาสุขภาพทั้งในมิติของร่างกาย จิตใจ สังคม และปัญญา ความฉลาดทาง อารมณ์ การจัดการความเครียด ความรัก เพศศึกษา กิจกรรมนันทนาการ กายออกกำลังกาย โภชนาการ เพื่อสุขภาพ และการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

9001403 การคิดเชิงคณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ 3(3-0-6)

Mathematical Thinking and Decision Making

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการคิดและการตัดสินใจของมนุษย์ ความสำคัญ องค์ประกอบ กระบวนการและหลักการ และวิธีการคิดเชิงคณิตศาสตร์ การคิดเชิงคณิตศาสตร์กับการคิดเชิงสถิติ การคิดเชิงคณิตศาสตร์กับการใช้เหตุผล การพัฒนาการคิดเชิงคณิตศาสตร์ การบูรณาการและการเชื่อมโยง การคิดและการใช้เหตุผลเชิงคณิตศาสตร์ในการตัดสินใจ

9001404 รักษ์สิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)

Environmental Care

แนวคิดและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อมกับคุณภาพชีวิต และการพัฒนาที่ยั่งยืน ทฤษฎาการธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศ มลพิษและภัยพิบัติ คนรักษ์สิ่งแวดล้อม สังคม รักษ์สิ่งแวดล้อม การดูแล รักษาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมของบุคคลและชุมชนในการ แก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม การปลูกจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมผ่านโครงการและกิจกรรมการอนุรักษ์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ

2. หมวดวิชาเฉพาะ

2.1 กลุ่มวิชาชีพครู

(1) วิชาชีพครูบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1021102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขา วิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก	3(3-0-6)
1022101	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มี ปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุข ภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่ง เรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรู้รวม การออกแบบและเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค	3(2-2-5)
1032101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Communication and Learning ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยี สารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกร สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล	3(2-2-5)

- 1042101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(3-0-6)**
Learning Measurement and Evaluation
 ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล พฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน
- 1043102 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)**
Research and Development and Learning
 วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษาระบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย
- 1051101 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)**
Psychology for Teacher
 วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้
- 1101101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 3(3-0-6)**
Virtue Ethics for Teachers
 เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวินัยวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1102102 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6)

School Management and Educational Quality Assurance

วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ

1211101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3)

English for Teachers Communication

ฝึกการใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนบูรณาการกับเนื้อหาวิชาเอกต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

1251101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3)

Thai Language for Teachers Communication

ศึกษาวิเคราะห์หลักการเทคนิคและการฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทั้งที่เป็น วจนภาษาและอวจนภาษา เพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสาร สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมถึงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

(2) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ชั่วโมง)

1002101 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 2(90)

Internship 1

ปฏิบัติการเรียนรู้หน้าที่ครู ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง โดยการศึกษาสังเกตบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน งานธุรการในชั้นเรียน งานหน้าที่ด้านอื่น ๆ ของครู เข้าใจบริบทชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

- 1003102 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 2(90)**
Internship 2
 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1002101 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ปฏิบัติการ
 เรียนรู้งานผู้ช่วยครูและทดลองสอน ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง โดยร่วมกับครูในสถานศึกษา วางแผน
 ออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล ทดลอง
 ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา นำผลจากการเรียนรู้
 ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความ
 รอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 1004103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 2(90)**
Internship 3
 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1003102 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ปฏิบัติการ
 สอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัด
 บรรยายภาคชั้นเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด โดยประยุกต์ใช้สื่อ
 และเทคโนโลยีดิจิทัลหรือ จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของ
 การศึกษารายกรณี (Case Study) ถอดบทเรียนจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการ
 พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 11004104 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 6(270)**
Internship 4
 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1004103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3
 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสาขาวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง ประพฤติตนเป็น
 แบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่
 ผู้เรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิดและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษา
 ที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้าง
 เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึง
 ประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับ
 ตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และ
 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ถอดบทเรียนจากประสบการณ์จากการ
 เรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้ม
 ีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2.2 กลุ่มรายวิชาเอกบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1221101	ภาษาจีนระดับต้น1 Basic Chinese 1 การออกเสียง หน่วยเสียงสระ พยัญชนะ และวรรณยุกต์ หลักการเขียนตัวอักษรจีนในระดับพื้นฐาน พร้อมทั้งฝึกการฟัง พูด อ่านและเขียนจากคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างน้อย 300 คำ และเรียนรู้โครงสร้างประโยคพื้นฐาน	3(2-2-5)
1221201	การฟังและการพูดภาษาจีน 1 Chinese Listening and Speaking 1 ทักษะการฟังและพูดบทสนทนา แนะนำตัวเอง และเล่าเรื่องราวสั้นๆ โดยใช้คำศัพท์โครงสร้างประโยคพื้นฐาน ในการพูดสื่อสารเพื่อสนทนาโต้ตอบในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
1221301	สังคมและวัฒนธรรมจีน Chinese society and culture ความรู้เกี่ยวกับสาธารณรัฐประชาชนจีนในด้าน ประวัติศาสตร์ ประชากร ชนชาติ การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการศึกษา ปรัชญาวรรณกรรม ประเพณี และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ฝึกปฏิบัติงานศิลปะวัฒนธรรมจีน	3(2-2-5)
1221401	สัทศาสตร์สำหรับครูภาษาจีน Phonetics for Chinese Teachers ทฤษฎีภาษาศาสตร์ภาษาจีนเบื้องต้นและกลไกการออกเสียงภาษาจีนกลาง ประกอบด้วย พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ กฎการผันเสียง การเน้นเสียง เจือใจในการใช้สัทอักษรจีนตามหลักการ เสียงที่เป็นปัญหาของผู้เรียนชาวไทยและการประยุกต์ใช้ความรู้ทางหลักสัทศาสตร์เพื่อไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีน	3(2-2-5)
1222102	ภาษาจีนระดับกลาง 1 Intermediate Chinese 1 คำศัพท์ใหม่ 500 คำ ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ใช้ถ้อยคำสำนวนได้ถูกต้องเหมาะสม ใช้คำและหน้าที่ของคำจากโครงสร้างประโยคในภาษาเขียน ใช้ภาษาสื่อความหมายในระดับที่เป็นทางการขึ้น	3(2-2-5)
1222202	การอ่านและการเขียนภาษาจีน 1 Chinese Reading and Writing 1 ทักษะการอ่านบทความขนาดสั้นประเภทต่าง ๆ วิเคราะห์และจับใจความสำคัญจากบทความที่อ่าน สามารถเขียนบรรยายเหตุการณ์ เรื่องราว และสรุปใจความสำคัญโดยใช้โครงสร้างประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์จีน	3(2-2-5)

- 1222402 ไวยากรณ์สำหรับครูภาษาจีน 3(2-2-5)
Grammar for Chinese Teachers
 ทฤษฎีหลักไวยากรณ์จีนเบื้องต้น การใช้คำ วลี ประโยค โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาจีน และแก้ไขข้อผิดพลาดไวยากรณ์ที่พบบ่อยสำหรับผู้เรียนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ ประยุกต์ใช้ความรู้ทางหลักไวยากรณ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีน
- 1223103 ภาษาจีนระดับสูง 1 3(2-2-5)
Advance Chinese 1
 คำศัพท์ใหม่ 500 คำ ใช้โครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนขึ้นและนำมาประยุกต์ในการฟัง พูด อ่าน และเขียน สามารถสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้
- 1223403 การแปลสำหรับครูภาษาจีน 3(2-2-5)
Translations For Chinese Teachers
 หลักการแปลคำ วลี ประโยค อธิบายและแก้ไขข้อผิดพลาดทางหลักการแปลที่พบบ่อยสำหรับผู้เรียนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการแปล ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีน
- 1223404 การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(2-2-5)
Teaching Chinese to Speakers of Other Languages
 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาจีนในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติการทำแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้ทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ใช้สื่ออุปกรณ์ เครื่องมือพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ สาธิตการสอนในชั้นเรียน และฝึกปฏิบัติการสอนจริง ในสถานศึกษา
- 1223405 สื่อนวัตกรรมสำหรับครูภาษาจีน 3(2-2-5)
Media and Innovation for Chinese Teachers
 หลักการ แนวคิด ออกแบบ สร้างและประเมินสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ สามารถประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีน
- 1223406 การวิจัยทางการสอนภาษาจีน 3(2-2-5)
Teaching Chinese Research
 ระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนภาษาจีน สืบค้นข้อมูล เรียบเรียง ทำวิจัย และนำเสนอข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามรูปแบบวิจัยทางการสอนภาษาจีน

1223407 **ค่ายภาษาจีนในศตวรรษที่ 21** 3(2-2-5)
Chinese Language Camp in 21st Century
 การจัดค่ายวิชาการทางภาษาจีน ขั้นตอนการจัดค่าย กิจกรรมนันทนาการตาม
 กระบวนการ PDCA การจัดทำรายงานการดำเนินการจัดค่ายและการฝึกปฏิบัติการจัดค่ายวิชาการทาง
 ภาษาจีนในสถานศึกษา

1223408 **สัมมนาภาษาจีน** 3(2-2-5)
Chinese study in seminar
 ความรู้เกี่ยวกับการสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เน้นการวิเคราะห์ปัญหาการใช้
 ภาษาจีนในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงอภิปรายปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนและแนว
 ทางแก้ไข ศึกษาวิธีการจัดการสัมมนาเชิงวิชาการได้

2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก

1221111 **ภาษาจีนระดับต้น2** 3(2-2-5)
Basic Chinese 2
 คำศัพท์ใหม่ 400 คำ ฝึกฝนทักษะ การฟัง พูด อ่าน และเขียน การสนทนาใน
 สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้วัสดุ โครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนขึ้น

1221211 **การฟังและการพูดภาษาจีน 2** 2(1-2-3)
Chinese Listening and Speaking
 ทักษะการฟังและพูดบทสนทนา เล่าเรื่องราวที่มีความยาวและมีความซับซ้อนมากขึ้น
 จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟัง และสามารถพูดสื่อสารเพื่อสนทนาโต้ตอบโดยใช้สำนวนที่เป็นทางการขึ้น

1222112 **ภาษาจีนระดับกลาง 2** 3(2-2-5)
Intermediate Chinese 2
 คำศัพท์ใหม่ 500 คำ ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ใช้ถ้อยคำสำนวนได้ถูกต้อง
 เหมาะสม ใช้คำและหน้าที่ของคำจากโครงสร้างประโยคในภาษาเขียนที่ซับซ้อนขึ้น อ่านบทความที่มี
 ระดับยากขึ้น

1222212 **การอ่านและการเขียนภาษาจีน 2** 3(3-0-6)
Chinese Reading and Writing 2
 ทักษะการอ่านบทความจากสื่อต่างๆ สามารถวิเคราะห์ จับใจความสำคัญและ
 เสนอข้อคิดเห็นจากสื่อที่อ่าน สรุปและเขียนบรรยายได้อย่างสร้างสรรค์ถูกต้องตามหลักการเขียน

- 1222311 **อักษรจีน** 2(1-2-3)
Chinese Characters
ประวัติความเป็นมา ความรู้พื้นฐานของอักษรจีน วิวัฒนาการอักษรจีน วิธีการสร้างอักษรจีนหกชนิด หมวดคำ อักษรแบบบอกเสียงและความหมาย อักษรตัวเต็มและตัวย่อ
- 1223113 **ภาษาจีนระดับสูง 2** 3(2-2-5)
Advance Chinese 2
คำศัพท์ใหม่ 500 คำ ใช้โครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนขึ้นและนำมาประยุกต์ในการฟัง พูด อ่าน และเขียน สามารถสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้อย่างคล่องแคล่ว
- 1223214 **การพูดภาษาจีนเพื่อผลสัมฤทธิ์** 3(2-2-5)
Chinese Speaking for Achievement
หลักการและวิธีการพูดในที่ชุมชน ฝึกการใช้คำศัพท์ ประโยคและถ้อยคำในการพูดในที่ชุมชนตามลักษณะหัวข้อเรื่องในการพูด ศึกษาบทบาทและจริยธรรมในการพูดในที่ชุมชน วิธีการแก้ไขปัญหา เฉพาะหน้า การวางแผนการพูด การสร้างความมั่นใจในการพูด และฝึกการพูดภาษาจีนในที่ชุมชน
- 1223312 **ประวัติศาสตร์จีน** 2(1-2-3)
Chinese History
เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และสังคม ประเทศจีน ความรุ่งเรืองและความแตกต่างของแต่ละยุคสมัย ตั้งแต่สมัยราชวงศ์เซี่ยจนถึงสมัยราชวงศ์ชิง รวมถึงการสถาปนาจีนใหม่ในยุคของเหมาเจ๋อตุงนโยบายปฏิรูปและการเปิดประเทศ
- 1223313 **วรรณกรรมจีน** 3(3-0-6)
Chinese Literature
เนื้อหาวรรณกรรมที่มีชื่อเสียงของจีน เช่น นวนิยายสี่สุดยอดวรรณกรรมจีน เพื่อสามารถจับใจความจากเรื่องที่อ่านและสรุปเนื้อหาได้ มีความรู้ความเข้าใจเรื่อง ประเพณี วัฒนธรรม ความเป็นอยู่ของชาวจีนในเนื้อหาของวรรณกรรม
- 1223314 **ประมวลความรู้ด้านภาษาจีน** 3(3-0-6)
Chinese knowledge compilation
ทบทวนความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ในวิชาภาษาจีนและทดสอบประมวลความรู้ สัท อักษรภาษาจีน คำศัพท์ รูปแบบประโยค ไวยากรณ์ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน สังคมและวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์และวรรณกรรม

- 1223315 **หลักการแปลภาษาจีน** 3(2-2-5)
Principles of Chinese Translations
 ทฤษฎีการแปลเบื้องต้น จากภาษาจีนเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาจีน ตั้งแต่กระบวนการแปลคำ วลี ประโยคจนถึงการแปลข้อความ บทสนทนา และบทความขนาดสั้น ให้ถูกต้องตามหลักการแปล
- 1223316 **ภาษาจีนโบราณ** 3(3-0-6)
Classical Chinese
 ภาษาจีนโบราณจากบทคัดสรรที่มีชื่อเสียง เพื่อให้เข้าใจลักษณะโครงสร้าง ไวยากรณ์และความหมาย โดยเฉพาะข้อแตกต่างในด้านการใช้ศัพท์และหลักภาษาระหว่างภาษาจีนโบราณและภาษาจีนปัจจุบัน
- 1223411 **ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาจีน** 3(3-0-6)
English For Chinese Teachers
 ลักษณะและการฝึกการออกเสียงภาษาอังกฤษ การลงเสียงเน้นหนักในคำ และระดับเสียงสูงต่ำในประโยค การอ่านสัทอักษร การวิเคราะห์ และฝึกออกเสียงที่เป็นปัญหา รูปแบบและวัฒนธรรมเพื่อฝึกการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเบื้องต้น ตลอดจนโครงสร้างไวยากรณ์พื้นฐานในภาษาอังกฤษ
- 1224213 **การสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK)** 3(2-2-5)
Chinese language testing proficiency(HSK)
 คำศัพท์และประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ฝึกทักษะและประมวลความรู้เพื่อเตรียมตัวสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนในด้านต่าง ๆ โดยการฝึกทำข้อสอบในลักษณะต่าง ๆ มุ่งเน้นจุดสำคัญในการใช้สอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน

ภาคผนวก ข
ตารางเปรียบเทียบ

**ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)
กับ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)**

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Chinese ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาจีน) ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (ภาษาจีน) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education Program in Chinese ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Chinese)	ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Chinese ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาจีน) ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (ภาษาจีน) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education Program in Chinese ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Chinese)	คงเดิม
ปรัชญาของหลักสูตร ผลิตครูที่มีคุณภาพสูง มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาครู ให้เป็น คนดี มีสติปัญญา ความสามารถ และอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา	ปรัชญาของหลักสูตร หลักสูตรภาษาจีนมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ใฝ่รอบทางวิชาการและมีทัศนคติกว้างไกล เท่าทันเทคโนโลยี สามารถ ประยุกต์องค์ความรู้มุ่งสู่การเป็นครูมืออาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	แก้ไขปรับปรุงจากการ เก็บข้อมูลเพิ่มเติมจาก ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน นักเรียน องค์กรวิชาชีพ และ วิทยุทัศน์และพันธกิจ ของมหาวิทยาลัย
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1. มีความสามารถทักษะในการประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานวิชาชีพครูและสามารถวิเคราะห์ปัญหา วางแผน แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีความสามารถทางด้านทักษะภาษาจีนและสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. มีความคิด วิจารณญาณ มีคุณธรรม จริยธรรม รัก ศรัทธา ภูมิใจในวิชาชีพครู และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1. บัณฑิตมีความรู้และทักษะทางด้านภาษาจีน สามารถบูรณาการการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. บัณฑิตมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและพร้อมสู่สากล 3. บัณฑิตมีคุณธรรม ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกในการพัฒนาตนเอง สังคม มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาและ	แก้ไขปรับปรุงจากการ เก็บข้อมูลเพิ่มเติมจาก ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน นักเรียน องค์กรวิชาชีพ และ วิทยุทัศน์และพันธกิจ ของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง																																																												
<p>4. มีจิตสำนึกในการพัฒนาตนเอง สังคม มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาและดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ</p> <p>5. มีบุคลิกภาพเหมาะสมที่จะประกอบวิชาชีพครุมีความประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>6. มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน กระตือรือร้น แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>7. มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารได้อย่างดี</p> <p>8. สามารถผลิตสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่มีความทันสมัยได้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี</p>	<p>ดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ</p> <p>4. บัณฑิตมีความใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>																																																													
<p>หลักสูตร</p> <p>มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 140 หน่วยกิต</p> <table border="0"> <tr> <td>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>30</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2. หมวดวิชาเฉพาะ</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>104</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td> 2.1 วิชาแกน/วิชาชีพเฉพาะ</td> <td></td> <td>39</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td> 2.2 วิชาเอกบังคับ</td> <td></td> <td>45</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td> 2.3 วิชาเอกเลือก</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>20</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td> 2.4 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</td> <td></td> <td>14</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>3. หมวดวิชาเลือกเสรี</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>6</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> </table>	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	104	หน่วยกิต	2.1 วิชาแกน/วิชาชีพเฉพาะ		39	หน่วยกิต	2.2 วิชาเอกบังคับ		45	หน่วยกิต	2.3 วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต	2.4 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		14	หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต	<p>หลักสูตร</p> <p>มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต</p> <table border="0"> <tr> <td>1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>24</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2) หมวดวิชาเฉพาะ</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>106</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td> 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>40</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td> (1) วิชาชีพครูบังคับ</td> <td></td> <td>28</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td> (2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</td> <td></td> <td>12</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td> 2.2 วิชาเอกบังคับ</td> <td></td> <td>42</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td> 2.3 วิชาเอกเลือก</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>24</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>3) หมวดวิชาเลือกเสรี</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>6</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> </table>	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต	2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	106	หน่วยกิต	2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต	(1) วิชาชีพครูบังคับ		28	หน่วยกิต	(2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12	หน่วยกิต	2.2 วิชาเอกบังคับ		42	หน่วยกิต	2.3 วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต	3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต	<p>แก้ไขปรับปรุงจากการ เก็บข้อมูลเพิ่มเติมจาก ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน นักเรียน องค์กรวิชาชีพ และ วิทยุทัศน์และพันธกิจ ของมหาวิทยาลัย</p>
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต																																																											
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	104	หน่วยกิต																																																											
2.1 วิชาแกน/วิชาชีพเฉพาะ		39	หน่วยกิต																																																											
2.2 วิชาเอกบังคับ		45	หน่วยกิต																																																											
2.3 วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต																																																											
2.4 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		14	หน่วยกิต																																																											
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต																																																											
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต																																																											
2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	106	หน่วยกิต																																																											
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต																																																											
(1) วิชาชีพครูบังคับ		28	หน่วยกิต																																																											
(2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12	หน่วยกิต																																																											
2.2 วิชาเอกบังคับ		42	หน่วยกิต																																																											
2.3 วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต																																																											
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต																																																											

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)
กับ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
หมวดวิชาเฉพาะ		
1221201 ระบบเสียงภาษาจีน 3(2-2-5) Chinese Phonology ศึกษาหลักสัทศาสตร์ภาษาจีนกลางเบื้องต้น ฝึกฝนการออกเสียง การอ่านและการเขียนสัทอักษรภาษาจีน(พินอิน) ซึ่งประกอบไปด้วย พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ตามหลักการทางภาษาศาสตร์ รวมถึงการเปลี่ยนเสียงวรรณยุกต์ เสียงม้วนลิ้น และเงื่อนไขหรือข้อควรระวังต่าง ๆ ในการใช้สัทอักษรภาษาจีน	1221401 สัทศาสตร์สำหรับครูภาษาจีน 3(2-2-5) Phonetics for Chinese Teachers ทฤษฎีภาษาศาสตร์ภาษาจีนเบื้องต้นและกลไกการออกเสียงภาษาจีนกลาง ประกอบไปด้วย พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ กฎการผันเสียง การเน้นเสียง เงื่อนไขในการใช้สัทอักษรจีนตามหลักการ เสียงที่เป็นปัญหาของผู้เรียนชาวไทยและการประยุกต์ใช้ความรู้ทางหลักสัทศาสตร์เพื่อไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีน	- ปรับปรุงรหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
1221202 ภาษาจีนระดับต้น1 3(2-2-5) Basic Chinese 1 ศึกษาการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน คำศัพท์ที่ใช้บ่อยจำนวน 300 คำ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้ศัพท์ วลี และโครงสร้างประโยคพื้นฐาน	1221101 ภาษาจีนระดับต้น1 3(2-2-5) Basic Chinese 1 การออกเสียง หน่วยเสียงสระ พยัญชนะ และวรรณยุกต์ หลักการเขียนตัวอักษรจีนในระดับพื้นฐาน พร้อมทั้งฝึกการฟัง พูด อ่านและเขียนจากคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างน้อย 300 คำ และเรียนรู้โครงสร้างประโยคพื้นฐาน	-ปรับปรุงรหัสรายวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
1221203 ภาษาจีนระดับต้น 2 3(2-2-5) Basic Chinese 2 ศึกษาหลักการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน คำศัพท์ที่ใช้บ่อยจำนวน 600 คำ การใช้ศัพท์ วลี และโครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนขึ้น พร้อมทั้งทักษะการใช้พจนานุกรมจีน-ไทย	1221111 ภาษาจีนระดับต้น 2 3(2-2-5) Basic Chinese 2 คำศัพท์ใหม่ 400 คำ ฝึกฝนทักษะ การฟัง พูด อ่าน และเขียน การสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ โดยใช้วลี โครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนขึ้น	- ปรับปรุงรหัสรายวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
1222204 ภาษาจีนระดับกลาง 3(2-2-5) Intermediate Chinese ใช้คำและหน้าที่ของคำจากโครงสร้างประโยคที่ใช้ในภาษาเขียน คำศัพท์ที่ใช้บ่อยจำนวน 800 คำ การใช้ภาษาสื่อความหมายในระดับเป็นทางการ และใช้ถ้อยคำสำนวนได้ถูกต้องเหมาะสม	1222102 ภาษาจีนระดับกลาง 1 3(2-2-5) Intermediate Chinese 1 คำศัพท์ใหม่ 500 คำ ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ใช้ถ้อยคำสำนวนได้ถูกต้องเหมาะสม ใช้คำและหน้าที่ของคำจากโครงสร้างประโยคในภาษาเขียน ใช้ภาษาสื่อความหมายในระดับที่เป็นทางการขึ้น	- ปรับปรุงรหัสรายวิชา ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
	1222112 ภาษาจีนระดับกลาง 2 3(2-2-5) Intermediate Chinese 2 คำศัพท์ใหม่ 500 คำ ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ใช้ ถ้อยคำสำนวนได้ถูกต้องเหมาะสม ใช้คำและหน้าที่ของคำจากโครงสร้างประโยค ในภาษาเขียนที่ซับซ้อนขึ้น อ่านบทความที่มีระดับยากขึ้น	- เพิ่มรายวิชาตามความ เหมาะสมกับสถานการณ์ ปัจจุบัน
1222205 ภาษาจีนระดับสูง 3(2-2-5) Advanced Chinese ศึกษาคำศัพท์ วลี โครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ภาษาจีน ฝึก ทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีนในระดับสูง เพื่อให้สามารถจับใจความ สำคัญและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนได้ โดยเรียนรู้วงคำศัพท์ 1,200 คำ เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียนผ่าน สถานการณ์จำลอง	1223103 ภาษาจีนระดับสูง 1 3(2-2-5) Advanced Chinese 1 คำศัพท์ใหม่ 500 คำ ใช้โครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนขึ้นและนำมา ประยุกต์ในการฟัง พูด อ่าน และเขียน สามารถสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้	- ปรับปรุงรหัสรายวิชา ชื่อ รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบัน
	1223113 ภาษาจีนระดับสูง 2 3(2-2-5) Advanced Chinese 2 คำศัพท์ใหม่ 500 คำ ใช้โครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนขึ้นและนำมา ประยุกต์ในการฟัง พูด อ่าน และเขียน สามารถสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้อย่าง คล่องแคล่ว	- เพิ่มรายวิชาตามความ เหมาะสมกับสถานการณ์ ปัจจุบัน
1221206 การฟังและการพูดภาษาจีน 1 3(2-2-5) Chinese Listening and Speaking 1 ฟังและพูดบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แนะนำตัวเอง การเล่า เรื่องราวสั้น ๆ โดยการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นอย่างง่าย การออกเสียง ให้ชัดเจนถูกต้อง ฝึกสนทนาในสถานการณ์ที่กำหนด โดยใช้คำศัพท์และ โครงสร้างประโยคพื้นฐานในการฝึกการฟังและการพูด	1221201 การฟังและการพูดภาษาจีน 1 3(2-2-5) Chinese Listening and Speaking 1 ทักษะการฟังและพูดบทสนทนา แนะนำตัวเอง และเล่าเรื่องราวสั้นๆ โดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างประโยคพื้นฐาน ในการพูดสื่อสารเพื่อสนทนาได้ตอบ ในชีวิตประจำวัน	- ปรับปรุงรหัสรายวิชา ชื่อ รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
<p>1221207 การฟังและการพูดภาษาจีน 2 3(2-2-5) Chinese Listening and Speaking 2</p> <p>ฟังและพูดจากบทสนทนาหรือเรื่องราวที่มีความยาวและความซับซ้อนมากขึ้น เรียนรู้กระบวนการแบบเชิงรุก (Active Learning) และเทคนิคการจับใจความโดยการคาดเดาความเป็นไปได้จากเนื้อหาของสิ่งที่ฟัง สรุปใจความสำคัญ การพูดสนทนาได้ตอบโดยสมมุติเหตุการณ์ตามหัวข้อที่กำหนด</p>	<p>1221211 การฟังและการพูดภาษาจีน 2 2(1-2-3) Chinese Listening and Speaking 2</p> <p>ทักษะการฟังและพูดบทสนทนา เล่าเรื่องราวที่มีความยาวและมี ความซับซ้อนมากขึ้น จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟัง และสามารถพูดสื่อสารเพื่อสนทนาได้ตอบโดยใช้สำนวนที่เป็นทางการขึ้น</p>	<p>- ปรับปรุงรหัสรายวิชา ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>
<p>1222208 ไวยากรณ์ภาษาจีน 3(3-0-6) Chinese Grammar</p> <p>เรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาจีนตั้งแต่ในระดับคำ ชนิดของคำ และหน้าที่ของคำ ตลอดจนศึกษาหน้าที่และลักษณะโครงสร้างวลีและประโยคภาษาจีน ฝึกนำไปใช้ให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์จีน วิเคราะห์ข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์เบื้องต้นพร้อมอธิบายข้อผิดพลาดและการแก้ไขข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ที่พบบ่อยสำหรับผู้เรียนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศเพื่อนำไปใช้ในการเป็นผู้ช่วยสอน</p>	<p>1222402 ไวยากรณ์สำหรับครูภาษาจีน 3(2-2-5) Grammar for Chinese Teachers</p> <p>ทฤษฎีหลักไวยากรณ์จีนเบื้องต้น การใช้คำ วลี ประโยค โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาจีนและแก้ไขข้อผิดพลาดไวยากรณ์ที่พบบ่อยสำหรับผู้เรียนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ ประยุกต์ใช้ความรู้ทางหลักไวยากรณ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีน</p>	<p>- ปรับปรุงรหัสรายวิชา ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>
<p>1221209 การอ่านภาษาจีน 1 3(3-0-6) Chinese Reading 1</p> <p>รู้และเข้าใจงานเขียนขนาดสั้นประเภทต่าง ๆ ประกอบด้วยประกาศ อนุเลข บทบรรยาย เรียงความอย่างง่าย จดหมายและบทความขนาดสั้น มีทักษะการอ่านเนื้อหาบทความ จับใจความสำคัญและวัตถุประสงค์ของผู้เขียนได้</p>	<p>1222202 การอ่านและการเขียนภาษาจีน 1 3(2-2-5) Chinese Reading and Writing 1</p> <p>ทักษะการอ่านบทความขนาดสั้นประเภทต่าง ๆ วิเคราะห์และจับใจความสำคัญจากบทความที่อ่าน สามารถเขียนบรรยายเหตุการณ์ เรื่องราว และสรุปใจความสำคัญโดยใช้โครงสร้างประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์จีน</p>	<p>- บูรณาการรวมรายวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>
<p>1222211 การเขียนภาษาจีน 3(2-2-5) Chinese Reading 1</p> <p>ฝึกเขียนจดหมายการขอแบบฟอร์มบันทึกสั้น เขียนบรรยาย</p>	<p>1222212 การอ่านและการเขียนภาษาจีน 2 3(2-2-5) Chinese Reading and Writing 2</p> <p>ทักษะการอ่านบทความจากสื่อต่างๆ สามารถวิเคราะห์ จับใจความ</p>	<p>- บูรณาการรวมรายวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
เหตุการณ์ เรื่องราว การเขียนแสดงความคิดเห็น และการเขียนสรุปใจความสำคัญเป็นภาษาจีนโดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ จีนรวมถึงการใช้แบบฟอร์ม คำเชื่อมข้อความ และสำนวนที่เหมาะสม	สำคัญและเสนอข้อคิดเห็นจากสื่อที่อ่าน สรุปและเขียนบรรยายได้อย่างสร้างสรรค์ถูกต้องตามหลักการเขียน	
1222512 การแปลภาษาจีน 3(2-2-5) Chinese Translations ศึกษาหลักและวิธีการแปลภาษาจีนเป็นภาษาไทยและการแปลภาษาไทยเป็นภาษาจีน ตั้งแต่การแปลคำ วลี ประโยคจนถึงการแปลข้อความ บทสนทนา บทความขนาดสั้น จดหมายประเภทต่าง ๆ และสามารถประยุกต์การแปลเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ภาษาจีน	1223315 หลักการแปลภาษาจีน 3(2-2-5) Principles of Chinese Translations ทฤษฎีการแปลเบื้องต้น จากภาษาจีนเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาจีน ตั้งแต่กระบวนการแปลคำ วลี ประโยคจนถึงการแปลข้อความ บทสนทนา และบทความขนาดสั้น ให้ถูกต้องตามหลักการแปล	-ปรับปรุงรหัสรายวิชา ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
	1223403 การแปลสำหรับครูภาษาจีน 3(2-2-5) Translations For Chinese Teachers หลักการแปลคำ วลี ประโยค อธิบายและแก้ไขข้อผิดพลาดทางหลักการแปลที่พบบ่อยสำหรับผู้เรียนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการแปล ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีน	- เพิ่มรายวิชาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
1222314 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน 3(3-0-6) Introduction to China รู้เบื้องต้นเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศ เศรษฐกิจการค้า ประชากร การเมืองการปกครอง ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งชนชาติ ศาสนา และการศึกษาของประเทศจีนโดยสังเขป ผ่านกระบวนการเรียนการสอนActive Learning	1221301 สังคมและวัฒนธรรมจีน 3(2-2-5) Chinese society and culture ความรู้เกี่ยวกับสาธารณรัฐประชาชนจีนในด้าน ประวัติศาสตร์ ประชากร ชนชาติ การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การศึกษา ปรัชญาวรรณกรรม ประเพณีและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ฝึกปฏิบัติงานศิลปะวัฒนธรรมจีน	- บูรณาการรายวิชาและปรับปรุงชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
1223121 เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาจีน 3(3-0-6) Technology and Innovation for Chinese teaching ศึกษาวิธีการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สื่อออนไลน์ แอปพลิเคชัน	1223405 สื่อนวัตกรรมสำหรับครูภาษาจีน 3(2-2-5) Media and Innovation for Chinese Teaching หลักการ แนวคิด ออกแบบ สร้างและประเมินสื่อนวัตกรรมเพื่อการ	- ปรับปรุงรหัสรายวิชา ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับ

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
<p>ต่าง ๆ เพื่อการสอนภาษาจีน วิเคราะห์และสร้างสื่อการเรียนภาษาจีนทั้งสื่อทำมือและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านระบบออนไลน์หรือโปรแกรมสำเร็จรูป พร้อมทั้งกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกสื่อแบบเรียนโดยพิจารณาจากความทันสมัยและนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนได้จริง และประเมินคุณภาพของสื่อจากผู้ใช้ เพื่อสามารถนำสื่อที่ได้ไปเผยแพร่ข้อมูลทางโลกออนไลน์ได้อย่างมีคุณภาพต่อไป</p>	<p>เรียนรู้ สามารถประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีน</p>	<p>สถานการณ์ปัจจุบัน</p>
<p>1223122 วิธีวิทยาการสอนภาษาจีน 3(2-2-5) Chinese Teaching Method วิเคราะห์หลักการ แนวคิด สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาจีน ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักการจัดประสบการณ์เรียนรู้ การจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีสอน สื่อการสอน การวัดและการประเมินผล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายของหลักสูตร สานิตการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีนหน้าชั้นเรียน และฝึกปฏิบัติการสอนจริงในสถานศึกษา</p>	<p>1223404 การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(2-2-5) Teaching Chinese to Speakers of Other Languages สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาจีนในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติการทำแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้ทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ใช้สื่ออุปกรณ์ เครื่องมือพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ สานิตการสอนในชั้นเรียน และฝึกปฏิบัติการสอนจริงในสถานศึกษา</p>	<p>- ปรับปรุงรหัสรายวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัย และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>
<p>1223123 การจัดค่ายภาษาจีน 3(2-2-5) Chinese Language Camp ศึกษาและฝึกทักษะการจัดค่ายวิชาการทางภาษาจีน ขั้นตอนการจัดค่าย กิจกรรมนันทนาการตามกระบวนการ PDCA การวางแผน (Plan) การดำเนินการ (Do) การตรวจสอบ (Check) การปรับปรุงแก้ไข (Act) การจัดทำรายงานการดำเนินการจัดค่ายและการฝึกปฏิบัติการจัดค่ายวิชาการทางภาษาจีนในสถานศึกษา</p>	<p>1223407 ค่ายภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5) Chinese Language Camp in 21st Century การจัดค่ายวิชาการทางภาษาจีน ขั้นตอนการจัดค่าย กิจกรรมนันทนาการตามกระบวนการ PDCA การจัดทำรายงานการดำเนินการจัดค่ายและการฝึกปฏิบัติการจัดค่ายวิชาการทางภาษาจีนในสถานศึกษา</p>	<p>- ปรับปรุงรหัสรายวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัย และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
1221210 การอ่านภาษาจีน 2 3(3-0-6) Chinese Reading 2 และเข้าใจการอ่านงานเขียนต่าง ๆ ที่ยากและซับซ้อนยิ่งขึ้น ประกอบด้วยบรรยาย ความเรียง เรียงความ บทความ ทักษะการอ่านเนื้อหา บทความ สรุปเนื้อหาของบทที่อ่านและย่อเรื่องบทอ่านได้		- บูรณาการรวมรายวิชาให้ ทັນสมัยและสอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบัน
1222313 ศิลปะและวัฒนธรรมจีน 3(2-2-5) Chinese Arts and Culture ศึกษาลักษณะเด่นของวัฒนธรรมจีน ขนบธรรมเนียมประเพณีจีน เทศกาลสำคัญ ความเชื่อ ค่านิยม ดนตรี ปรัชญาแนวคิด มารยาทและการ ดำรงชีวิตของชาวจีนโดยสังเขป สามารถนำความรู้ทางด้านศิลปะและวัฒนธรรม จีนที่ได้รับมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน เช่น การจัดบอร์ด จัดนิทรรศการและการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีน		- บูรณาการรวมรายวิชาให้ ทັນสมัยและสอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบัน
1223315 ประวัติศาสตร์จีน 3(3-0-6) Chinese History ศึกษาเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ การเมือง การ ปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมประเทศจีน ตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงสมัยราชวงศ์ ชิง	1223312 ประวัติศาสตร์จีน 2(1-2-3) Chinese History เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมประเทศจีน ความรุ่งเรืองและความแตกต่างของแต่ละยุคสมัย ตั้งแต่ สมัยราชวงศ์เซี่ยจนถึงสมัยราชวงศ์ชิง รวมถึงการสถาปนาจีนใหม่ในยุคของเหมา เจ๋อตุงนโยบายปฏิรูปและการเปิดประเทศ	- ปรับปรุงรหัสรายวิชา และ คำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัย และสอดคล้องกับสถานการณ์ ปัจจุบัน
1222416 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและวรรณคดีจีนโบราณ2(2-1-3) Introduction to Chinese language and Chinese Classical Literature ศึกษารูปแบบการประพันธ์ที่สำคัญของวรรณคดีจีนโบราณในแต่ละ สมัย ตลอดจนศึกษาลักษณะโครงสร้าง ไวยากรณ์ รูปแบบการใช้ภาษาระหว่าง ภาษาจีนโบราณและภาษาจีนปัจจุบัน	1223311 วรรณกรรมจีน 3(3-0-6) Chinese Literature เนื้อหาวรรณกรรมที่มีชื่อเสียงของจีน เช่น นวนิยายสี่สุดยอด วรรณกรรมจีน เพื่อสามารถจับใจความจากเรื่องที่อ่านและสรุปเนื้อหาได้ มี ความรู้ความเข้าใจเรื่อง ประเพณี วัฒนธรรม ความเป็นอยู่ของชาวจีนในเนื้อหา ของวรรณกรรม	- ปรับปรุงรหัสรายวิชา ชื่อ รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
1223417 นิทานสุภาษิตจีน 3(3-0-6) Chinese Folk Tales and Proverbs ศึกษา นิทานสุภาษิตที่มีชื่อเสียงของจีน เน้นคตินิยมและปรัชญาชีวิตและรู้จักใช้สุภาษิตจีนที่ได้เรียนมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม		- ตัดรายวิชาออกจากหลักสูตร
1223318 วิวัฒนาการตัวอักษรจีน 3(3-0-6) Evolution of Chinese Characters การศึกษาประวัติความเป็นมา วิวัฒนาการของตัวอักษรจีนตั้งแต่สมัยอักษรจารึกโบราณจนถึงระบบตัวอักษรสมัยปัจจุบัน เพื่อให้เข้าใจโครงสร้างของตัวอักษรจีนและการเปลี่ยนแปลงในแต่ละยุคสมัย	1222311 อักษรจีน 2(1-2-3) Chinese Characters ประวัติความเป็นมา ความรู้พื้นฐานของอักษรจีน วิวัฒนาการอักษรจีน วิธีการสร้างอักษรจีนหกชนิด หมวดคำ อักษรแบบบอกเสียงและความหมาย อักษรตัวเต็มและตัวย่อ	- ปรับปรุงรหัสรายวิชา ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
1223219 การพูดภาษาจีนในที่ชุมชน 3(2-2-5) Chinese Public Speaking การฝึกทักษะด้านการพูดภาษาจีน โดยเน้นการพูดคุยโต้ตอบในชุมชนตามสถานการณ์ ต่าง ๆ ทั้งแบบพิธีการ และไม่เป็นพิธีการ การเตรียมตัว การพัฒนาบุคลิกภาพ การใช้ถ้อยคำสำนวนและอวัจนภาษาให้เหมาะสม เน้นประสิทธิภาพการแสดงผลการออกถึงความถูกต้องของการใช้ภาษาและคำศัพท์	1223214 การพูดภาษาจีนเพื่อผลสัมฤทธิ์ 3(2-2-5) Chinese Speaking for Achievement หลักการและวิธีการพูดในที่ชุมชน ฝึกการใช้คำศัพท์ ประโยคและถ้อยคำในการพูดในที่ชุมชนตามลักษณะหัวข้อเรื่องในการพูด ศึกษาบทบาทและจริยธรรมในการพูดในที่ชุมชน วิธีการแก้ไขปัญหา เฉพาะหน้า การวางแผนการพูด การสร้างความมั่นใจในการพูด และฝึกการพูดภาษาจีนในที่ชุมชน	- ปรับปรุงรหัสรายวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
1223120 เทคนิคการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) 3(2-2-5) Techniques for testing Chinese language proficiency (HSK) ฝึกทักษะและประมวลความรู้เพื่อเตรียมตัวสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนในด้านต่าง ๆ โดยการฝึกทำข้อสอบในลักษณะต่าง ๆ ที่ซับซ้อนขึ้น เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ โดยมุ่งเน้นการฝึกทำข้อสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนด้านต่าง ๆ	1224213 การสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) 3(2-2-5) Chinese language testing proficiency (HSK) คำศัพท์และประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ฝึกทักษะและประมวลความรู้เพื่อเตรียมตัวสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนในด้านต่าง ๆ โดยการฝึกทำข้อสอบในลักษณะต่าง ๆ มุ่งเน้นจุดสำคัญในการใช้สอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน	- ปรับปรุงรหัสรายวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
1223124 การวิจัยทางการสอนภาษาจีน 3(2-2-5) Teaching Chinese Research ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนภาษาจีน สืบค้นข้อมูล เรียบเรียง ทำวิจัย และนำเสนอข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามรูปแบบวิจัยทางการสอนภาษาจีน	1223406 การวิจัยทางการสอนภาษาจีน 3(2-2-5) Teaching Chinese Research ระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนภาษาจีน สืบค้นข้อมูล เรียบเรียง ทำวิจัย และนำเสนอข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามรูปแบบวิจัยทางการสอนภาษาจีน	- ปรับปรุงรหัสรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัย และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
	1223411 ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาจีน 3(3-0-6) English For Chinese Teachers ลักษณะและการฝึกการออกเสียงภาษาอังกฤษ การลงเสียงเน้นหนักในคำ และระดับเสียงสูงต่ำในประโยค การอ่านสัทอักษร การวิเคราะห์ และฝึกออกเสียงที่เป็นปัญหา รูปแบบและวัฒนธรรมเพื่อฝึกการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเบื้องต้น ตลอดจนโครงสร้างไวยากรณ์พื้นฐานใน ภาษาอังกฤษ	- เพิ่มรายวิชาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
	1223314 ประมวลความรู้ด้านภาษาจีน 3(3-0-6) Chinese knowledge compilation ทบทวนความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ในวิชาภาษาจีนและทดสอบประมวลความรู้ สัทอักษรภาษาจีน คำศัพท์ รูปแบบประโยค ไวยากรณ์ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน สังคมและวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์และวรรณกรรม	- เพิ่มรายวิชาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
	1223316 ภาษาจีนโบราณ 3(3-0-6) Classical Chinese ภาษาจีนโบราณจากบทคัดสรรที่มีชื่อเสียง เพื่อให้เข้าใจลักษณะโครงสร้างไวยากรณ์และความหมาย โดยเฉพาะข้อแตกต่างในด้านการใช้ศัพท์ และหลักภาษาระหว่างภาษาจีนโบราณและภาษาจีนปัจจุบัน	- เพิ่มรายวิชาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
	1223408 สัมมนาภาษาจีน 3(2-2-5) Chinese Study in Seminar ความรู้เกี่ยวกับการสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เน้นการวิเคราะห์	- เพิ่มรายวิชาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
	ปัญหาการใช้ภาษาจีนในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงอภิปรายปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางแก้ไข ศึกษาวิธีการจัดการสัมมนาเชิงวิชาการได้	

ภาคผนวก ค
ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและคำสั่งต่าง ๆ



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และสอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเรื่องหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ข้อบังคับนี้ให้ใช้สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรที่ได้ปรับปรุงตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“คณะ” หมายความว่า คณะ หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร และมีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระดับปริญญาตรี

“สำนักส่งเสริมวิชาการ” หมายความว่า สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“งานทะเบียนและประมวลผล” หมายความว่า งานที่รับผิดชอบด้านทะเบียนและการประมวลผล สำนักส่งเสริมวิชาการ

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของแต่ละคณะ และหมายความรวมถึงหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ

“คณะกรรมการวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยคณะกรรมการวิชาการ

“ประธานโปรแกรมวิชา” หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้เป็นประธานในการบริหารจัดการโปรแกรมวิชา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาดูแลสนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน ควบคุมแผนการเรียน ตลอดระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“การศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า การจัดการศึกษาในเวลาราชการ

“การศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า การจัดการศึกษาอื่น ๆ นอกเหนือจากการจัดการศึกษาภาคปกติ

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาที่จัดให้มีการเรียนการสอนในเวลาราชการ

“บุคลากรประจำการ” หมายความว่า บุคคลที่กำลังปฏิบัติงานทั้งสังกัดภาครัฐบาลหรือเอกชน โดยไม่จำกัดอาชีพ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาตามโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) หรือโครงการอื่นที่มหาวิทยาลัยจัดให้มีการเรียนการสอนที่นอกเหนือจากการศึกษาภาคปกติ

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยที่ผ่านการให้ความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

“ภาคการศึกษา” หมายความว่า ภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาคโดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ โดย ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ซึ่งมหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีการศึกษาภาคฤดูร้อนซึ่งเป็นภาคการศึกษาไม่บังคับ กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

“ภาคการศึกษาถัดไป” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ถัดจากภาคการศึกษานั้นที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชานั้นไว้ โดยรวมภาคฤดูร้อนด้วย

“เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร” หมายความว่า เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษาตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศ คำสั่งใด ๆ เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการวิชาการวินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๖ มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาระบบทวิภาคในระดับปริญญาตรีแบ่งออกเป็น ๒ รูปแบบ คือ การศึกษาภาคปกติ และการศึกษาภาคพิเศษ

การจัดการศึกษาตามวรรคหนึ่ง สามารถจัดการศึกษาผ่านระบบชั้นเรียน หรือระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแบบผสมผสาน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับและประกาศของมหาวิทยาลัย

การจัดการศึกษาตามวรรคหนึ่ง ต้องสอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา กฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา กฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๗ กรณีการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องสอดคล้องกับประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

การจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มี ๒ ระดับ ดังนี้

(๑) ระดับหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบสารสนเทศมีมากกว่าร้อยละ ๖๐ ของจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตร โดยพิจารณาจากองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๖ ด้าน คือ ด้านศาสตร์การสอนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านการออกแบบเนื้อหา ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการออกแบบการวัดและประเมินผล ด้านความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และด้านความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยีและทรัพยากรการศึกษา

(๒) ระดับรายวิชา ระยะเวลาการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีมากกว่าร้อยละ ๖๐ ของระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ โดยรายวิชาดังกล่าวควรมีแนวทางดังนี้

(ก) มีการระบุข้อกำหนดขั้นต่ำของเทคโนโลยีและวิธีในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

(ข) มีการระบุทักษะการใช้งานเทคโนโลยีขั้นต่ำของผู้เรียน

(ค) มีการแนะนำรายละเอียดของรายวิชา แนะนำวิธีการเรียนรู้ ช่องทางการเรียนรู้ และช่องทางการติดต่อผู้สอนที่ครบถ้วน และ

(ง) มีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้สะดวก

ข้อ ๘ หลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๙ มหาวิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาที่มีมาตรฐานตามกฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาหรือหลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกันได้ และเป็นไปตามแนวทางและขั้นตอนที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ มหาวิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาว่าด้วยแนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา ข้อบังคับ ระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ ให้ทบตีแต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่กำกับ และควบคุมดูแลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ ตลอดจนรายงานผลการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาต่อทบตี

ข้อ ๑๒ การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๕) กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้นการนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การจัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ต้องนับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิต เทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค ให้ออกเป็นประกาศมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๔ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๕ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๖ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

(๕) หลักสูตรที่มีการโอนผลการเรียนหรือการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนในระดับอุดมศึกษา และข้อบังคับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ ให้มหาวิทยาลัยประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอน อย่างน้อยหนึ่งครั้งต่อภาคการศึกษา เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนได้พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการสอน

หมวด ๒

การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๕ การรับบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๖ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวนำทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวนำไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษาในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวนำ หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวนำ

ข้อ ๑๗ ผู้เข้าศึกษาต้องไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้

(๑) ไม่เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น เว้นแต่การศึกษาในมหาวิทยาลัยเปิด หรือการศึกษาหลักสูตรทางไกล (Online) ที่ได้รับปริญญา

(๒) ไม่เป็นผู้ป่วยหรืออยู่ในสภาวะที่จะเป็นอุปสรรคร้ายแรงต่อการศึกษา

(๓) ไม่เป็นผู้ประพฤติผิดศีลธรรมอันดีหรือมีพฤติกรรมเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๔) เป็นคนวิกลจริต

(๕) ถูกตัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะกระทำความผิดวินัย

ข้อ ๑๘ นอกจากคุณสมบัติตามข้อ ๑๖ และลักษณะต้องห้ามตามข้อ ๑๗ แล้ว ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษาใด ต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้น

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์ เงื่อนไข และคุณสมบัติและลักษณะต้องห้ามสำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ

หมวด ๓**การลงทะเบียน****ข้อ ๑๙** การลงทะเบียนแรกเข้า

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าศึกษาต้องลงทะเบียนแรกเข้าเป็นนักศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด ภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา เว้นแต่กรณีมีเหตุผลความจำเป็น อธิการบดีอาจอนุญาตผ่อนผันการลงทะเบียนแรกเข้าได้

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าศึกษาโดยใช้วุฒิการศึกษาจากต่างประเทศต้องยื่นใบสำคัญแสดงวุฒิ การศึกษาลับจริงและฉบับสำเนาตามจำนวนที่มหาวิทยาลัยกำหนดต่อสำนักส่งเสริมวิชาการในวันลงทะเบียน นักศึกษาด้วย หากพ้นกำหนดตามวรรคหนึ่งแล้วไม่อาจนำมาส่งได้ ให้เพิกถอนการลงทะเบียนการเป็นนักศึกษา

(๒) หากมีการตรวจพบว่าผู้ซึ่งได้ลงทะเบียนเป็นนักศึกษาไม่มีคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้ามตามข้อ ๑๖ ข้อ ๑๗ หรือข้อ ๑๘ หรือใช้หลักฐานประกอบการลงทะเบียนอันเป็นเท็จ ให้นายทะเบียนเสนอต่ออธิการบดีพิจารณาเพิกถอนการลงทะเบียนและให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หากตรวจพบภายหลัง จากสำเร็จการศึกษาและอนุมัติปริญญาบัตรไปแล้ว ให้อธิการบดีเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพิกถอนปริญญาบัตรของผู้นั้น

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเรียน ให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา โดยให้คณะดำเนินการเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นักศึกษาเพื่อให้คำแนะนำหรือคำปรึกษาตลอดจนแนะนำแนวการศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษา และให้นักศึกษาถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

- (๑) การลงทะเบียนเรียนแบ่งออกเป็น ๔ ประเภท
 - (ก) การลงทะเบียนเรียนที่นับหน่วยกิตและคิดค่าธรรมเนียม
 - (ข) การลงทะเบียนเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยไม่คิดค่าธรรมเนียม
 - (ค) การลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟังหรือร่วมปฏิบัติการ
 - (ง) การลงทะเบียนเรียนในระบบคลังหน่วยกิต
- (๒) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์เมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และหากนักศึกษามีความต้องการผ่อนผันการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นเรื่องขอผ่อนผันการชำระภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๓) กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (๔) การลงทะเบียนเรียน จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หรือประธานโปรแกรมวิชา และเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร
- (๕) นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างมหาวิทยาลัยได้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นของของสภามหาวิทยาลัย
- (๖) จำนวนหน่วยกิตในการลงทะเบียน
 - (ก) นักศึกษาภาคปกติ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา และสำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต
 - (ข) นักศึกษาภาคปกติ สามารถลงทะเบียนเรียนมากกว่าที่กำหนดใน (ก) ได้ในกรณีที่ทำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยลงได้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดีคณะที่นักศึกษาสังกัดก่อนการลงทะเบียนเรียน
 - (ค) นักศึกษาภาคพิเศษ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษาในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นต้องลงทะเบียนมากกว่าที่กำหนด ให้อธิการบดีเป็นผู้อนุมัติ โดยการเห็นชอบของคณบดี
 - (ง) นักศึกษาภาคพิเศษ สามารถลงทะเบียนเรียนมากกว่าที่กำหนดใน (ค) ได้ในกรณีที่ทำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยลงได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดีคณะที่นักศึกษาสังกัดก่อนการลงทะเบียนเรียน
 - (จ) ไม่อนุญาตให้นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษ ลงทะเบียนเรียนร่วมกัน ยกเว้นเป็นการลงทะเบียนเรียนร่วมในภาคการศึกษาสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ หน่วยกิตรวมในภาคการศึกษานั้น ต้องไม่เกิน จำนวนหน่วยกิตใน (ข) และ (ง) แล้วแต่กรณี และการชำระเงินค่าลงทะเบียนให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(ฉ) นักศึกษาสามารถขอลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมจากแผนการศึกษาในภาคการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษาที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่นได้ เฉพาะที่เป็นการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้ายเท่านั้น ทั้งนี้ ต้องขออนุญาตจากอธิการบดีเป็นราย ๆ ไป โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานโปรแกรมวิชา และคณบดี

(ซ) มหาวิทยาลัยไม่อนุญาตให้นักศึกษาภาคพิเศษลงทะเบียนเรียนร่วมกับนักศึกษาภาคปกติ

(๗) นักศึกษาที่ต้องการเพิ่มรายวิชาเรียนและได้รับอนุญาตจากอธิการบดีแล้ว ให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ในกรณีที่วันและเวลาเรียนไม่ซ้ำซ้อนกัน และต้องไม่เกินที่กำหนดไว้ใน (๖)

(๘) รายวิชาใดที่ได้ผลการเรียนเป็น “I” หรือ “P” นักศึกษาไม่ต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีก

(๙) ในภาคการศึกษาใด หากนักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนด้วยเหตุใด ๆ ภายในภาคการศึกษานั้น ๆ จะต้องขอรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้น โดยยื่นคำร้องขอรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาและต้องเสียค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากไม่ปฏิบัติตาม ให้นายทะเบียนเสนออธิการบดีพิจารณาสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

(๑๐) อธิการบดีอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา กลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ได้ถ้ามีเหตุผลอันสมควร โดยให้ถือระยะเวลาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษานั้น เป็นระยะเวลาพักการศึกษา โดยนักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อคืนสภาพการเป็นนักศึกษาหรือค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ตามที่กำหนดไว้ในระเบียบมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๑๑) ในกรณีมีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษา ระหว่างสถาบันการศึกษาหรือมีข้อตกลงเฉพาะ ราย อธิการบดีอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันการศึกษาอื่น แทนการลงทะเบียนในมหาวิทยาลัย โดยเสียค่าธรรมเนียมตามระเบียบมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวกับการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๑๒) การลงทะเบียนรายวิชา และการเพิ่ม - ถอนรายวิชา ให้ดำเนินการตามวิธีการและระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๑๓) การโอนผลการเรียน การเทียบโอนรายวิชาเรียน และการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หรือเทียบโอนในระบบคลังหน่วยกิต ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีที่กำหนดไว้ในข้อบังคับมหาวิทยาลัย และสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา หรือประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ว่าด้วยแนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา

ในกรณีนักศึกษารายใดมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจาก (ข) และ (ง) ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดีคณะที่นักศึกษาสังกัดก่อนการลงทะเบียนเรียน แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

หมวด ๔

การวัดผลและการประเมินผลการเรียน

ข้อ ๒๑ ให้มีการประเมินผลทุกรายวิชาที่จัดให้มีการเรียนการสอน การวัดผลต้องทำตลอดภาคการศึกษาอย่างสม่ำเสมอด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การทดสอบ การตรวจรายงานและผลงาน และการสังเกตพฤติกรรม เพื่อทราบความก้าวหน้าในการเรียน โดยมีสัดส่วนคะแนนระหว่างภาคร้อยละ ๓๐ ถึง ๗๐ และต้องมีการสอบปลายภาคด้วย เว้นแต่รายวิชาที่กำหนดให้ประเมินลักษณะอื่น ตามประกาศมหาวิทยาลัย

ผลการประเมินเป็นรายวิชาให้ผ่านการตรวจสอบของประธานโปรแกรมวิชาและคณบดี การอนุมัติผลเป็นอำนาจของอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๒๒ นักศึกษาจะมีสิทธิในการสอบปลายภาคได้ต้องเป็นไปตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) มีเวลาเรียนในรายวิชานั้น ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

(๒) ในกรณีที่มียุทธศาสตร์เรียนในรายวิชาใดน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ และคณะกรรมการวิชาการอนุญาตให้มีสิทธิสอบปลายภาคได้ตามความเห็นของอาจารย์ผู้สอน

(๓) ในกรณีที่มียุทธศาสตร์เรียนในรายวิชาใด น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จะไม่มีสิทธิสอบปลายภาคในรายวิชานั้น

(๔) ผู้ไม่มีสิทธิสอบปลายภาค ตาม (๒) และ (๓) จะได้รับระดับผลการเรียนเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๓ นักศึกษาที่มีสิทธิสอบปลายภาค แต่ขาดสอบปลายภาค ให้อาจารย์ผู้สอนบันทึกผลการเรียนเป็น “M” และนักศึกษามีสิทธิยื่นคำร้องขอสอบภายในระยะเวลา ๑๕ วันนับแต่วันสุดท้ายของการสอบปลายภาคการศึกษา โดยการพิจารณาให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการวิชาการ

ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุญาตให้สอบปลายภาค นักศึกษาต้องสอบให้เสร็จสิ้นตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดในภาคการศึกษาต่อไป

ให้งานทะเบียนและประมวลผลปรับระดับผลการเรียนของนักศึกษาเป็น “E” หรือ “F” ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาไม่ยื่นคำร้องขอสอบปลายภาคตามกำหนด โดยไม่มีเหตุผลความจำเป็น

(๒) คณะกรรมการวิชาการไม่อนุญาตให้นักศึกษาสอบปลายภาค

(๓) คณะกรรมการวิชาการอนุญาตให้สอบปลายภาคแล้ว แต่นักศึกษาไม่มาสอบตามกำหนด โดยไม่มีเหตุผลความจำเป็น

ข้อ ๒๔ ให้มีการประเมินผลการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตร ดังนี้

(๑) ระบบที่มีการคิดค่าระดับผลการเรียน ให้ประเมินผลการเรียนโดยใช้สัญลักษณ์และแต้มประจำ แบ่งออกเป็น ๘ ระดับ ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ระดับผลการเรียน	ความหมาย	แต้มประจำ
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐

๙

D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
E	ตก (Fail)	๐.๐๐

ระบบที่มีการคิดค่าระดับผลการเรียนนี้ ใช้สำหรับประเมินผลการเรียนในรายวิชาตามหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดการเรียนการสอน ระดับผลการเรียนที่ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้ต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ระดับผลการเรียนเป็น “E” ในรายวิชาใด ต้องลงทะเบียนและเรียนวิชานั้นใหม่จนกว่าจะสอบได้ไม่ต่ำกว่า “D” ยกเว้นรายวิชาที่เป็นวิชาเลือก ในกลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้ลงทะเบียนและเรียนรายวิชาอื่นที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันแทนได้

(๒) ระบบที่ไม่มีการคิดค่าระดับผลการเรียน ให้ประเมินผลการเรียนโดยใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ระดับผลการเรียน	ความหมาย
PD (Pass Distinction)	ผ่านดีเยี่ยม (Pass Distinction)
P (Pass)	ผ่าน (Pass)
F (Fail)	ไม่ผ่าน (Fail)

รายวิชาที่ได้ผลการเรียนเป็น “F” นักศึกษาต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ไม่ต่ำกว่า “P”

(๓) การประเมินผลการเรียนในรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา และรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับผลการเรียนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ไม่ต่ำกว่า “C”

(ก) นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา ก่อนแล้ว จึงจะลงทะเบียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาสหกิจศึกษาต่อไป

(ข) ถ้ามีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาสหกิจศึกษาตามลำดับไปแล้ว แต่รายวิชาใน (ก) ไม่ผ่าน ให้ถือว่าการลงทะเบียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาสหกิจศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต และให้งานทะเบียนและประมวลผลดำเนินการปรับให้ได้ผลการเรียนเป็น “W”

(๔) การบันทึกผลการเรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง และปฏิบัติงานตามเกณฑ์การประเมินที่ผู้สอนกำหนด โดยไม่นับหน่วยกิต ให้ใช้สัญลักษณ์ Au (Audit)

ข้อ ๒๕ กรณีที่ไม่มีการประเมินผลการเรียน ให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

(๑) W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา กรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

(ก) นักศึกษาขอลถอนรายวิชาเมื่อพ้นกำหนด ๑๕ วันนับตั้งแต่วันแรกของการเพิ่มถอนรายวิชา และก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ข) นักศึกษาถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

(ค) นักศึกษาลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังและปฏิบัติงานตามเกณฑ์การประเมิน และไม่ผ่านการประเมินตามผู้สอนกำหนด

(๒) I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา ในกรณีที่ เป็นรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคการศึกษา ซึ่งนักศึกษาจะต้องขอรับการประเมินจากอาจารย์ผู้สอนเป็นค่าระดับผลการเรียน ให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วันนับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาถัดไป และอาจารย์ผู้สอนจะต้องส่งบันทึกรายละเอียดคะแนนเก็บทั้งหมดและผลการประเมินผลการเรียนให้แล้วเสร็จภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันที่นักศึกษาขอรับการประเมิน

กรณีนักศึกษาไม่ได้ขอรับการประเมินภายในเวลาที่กำหนด ให้อาจารย์ผู้สอนปรับผลการเรียนรายวิชานั้นเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

(๓) M (Missing) ใช้สำหรับการบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา ในกรณีที่นักศึกษามีสิทธิสอบแต่ขาดสอบปลายภาค

ข้อ ๒๖ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนรายวิชาเรียนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวกับการโอนผลการเรียน การเทียบวิชาเรียน และการเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ และการเทียบโอนประสบการณ์ ให้บันทึกผลการเรียนเป็น “P”

ข้อ ๒๗ การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

(๑) การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาแต่ละราย ให้กระทำเมื่อถึงวันสิ้นสุดภาคการศึกษาตามข้อ ๓๘

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยมี ๒ ประเภท ซึ่งคำนวณได้ดังต่อไปนี้

(ก) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาค ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา โดยนำผลคูณของหน่วยกิตคำนวณกับแต้มประจำสัญลักษณ์ที่นักศึกษาได้รับในแต่ละรายวิชามาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตคำนวณรายภาค

(ข) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่แรกเข้าศึกษาศึกษาจนถึงภาคที่กำลังคิดคำนวณ โดยนำผลคูณของหน่วยกิตคำนวณกับแต้มประจำที่นักศึกษาได้รับในแต่ละรายวิชามาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตคำนวณสะสม

(๓) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดเป็นเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษ

(๔) กรณีที่นักศึกษาสอบตกและต้องเรียนซ้ำ หรือกรณีที่นักศึกษาสอบตกรายวิชาเฉพาะด้านเลือก รายวิชาเลือกในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเลือกเสรี และเปลี่ยนไปเรียนรายวิชาอื่นแทน ให้นำรวมทั้งหน่วยกิตที่สอบตกและเรียนซ้ำเพื่อใช้เป็นตัวหารเฉลี่ย

(๕) กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้ว ให้นำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนครั้งแรกเท่านั้น ให้สำนักส่งเสริมวิชาการปรับผลการเรียนในรายวิชาที่เรียนซ้ำ เป็นสัญลักษณ์ “W”

สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาได้ผลการเรียนเป็น “I” หรือ “M” ไม่ให้นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

หมวด ๕

การย้ายสาขา

ข้อ ๒๘ การย้ายสาขาวิชา

(๑) การย้ายวิชาเอกหรือการย้ายสาขาวิชาภายในคณะ ให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนดและได้รับการเห็นชอบของประธานวิชาเอกวิชาเดิม ประธานวิชาเอกที่จะย้ายสังกัดหรือประธานโปรแกรมวิชาเดิม ประธานโปรแกรมวิชาที่จะย้ายสังกัด แล้วแต่กรณี และคณบดีของคณะ แล้วให้ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ เป็นผู้พิจารณาอนุมัติ ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) การย้ายสาขาวิชาไปต่างคณะ ให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนดและได้รับความเห็นชอบของประธานโปรแกรมวิชาเดิม ประธานโปรแกรมวิชาที่จะย้ายสังกัด คณบดีคณะเดิม และคณบดีของคณะที่จะย้ายไปสังกัด แล้วให้ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ เป็นผู้พิจารณาอนุมัติ ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๖

การลาและการฟื้นฟูสภาพ

ข้อ ๒๙ การลา

(๑) การลาป่วย นักศึกษาผู้ใดที่ป่วยหรือประสบอุบัติเหตุจนไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้ ให้ยื่นใบลาต่ออาจารย์ผู้สอน ในกรณีที่นักศึกษาป่วยหรือรักษาตัวจากการประสบอุบัติเหตุติดต่อกันตั้งแต่ห้าวันขึ้นไป ให้ยื่นใบลาตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด พร้อมด้วยใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ หรือสถานพยาบาลเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุขรับรอง แล้วนำไปขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

(๒) การลากิจ นักศึกษามีกิจจำเป็น ไม่สามารถเข้าเรียนในชั่วโมงเรียนได้ ให้ยื่นใบลา นำไปขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน ล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ วัน หากไม่สามารถยื่นใบลาล่วงหน้าได้ให้ยื่นวันแรกที่เข้าเรียน

(๓) การลาพักการศึกษา นักศึกษาจะขออนุญาตลาพักการศึกษาเป็นเวลาหนึ่งภาคการศึกษาหรือมากกว่าได้ ในกรณีดังต่อไปนี้

(ก) ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(ข) ได้รับทุนเพื่อไปศึกษา ฝึกอบรมหรือปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ

(ค) เจ็บป่วยหรือประสบอุบัติเหตุร้ายแรงซึ่งต้องใช้ระยะเวลาการรักษาตัวตามใบรับรองแพทย์ เกินกว่าร้อยละ ๔๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษา

(ง) เหตุผลอื่น ๆ ที่คณะกรรมการวิชาการเห็นสมควร

นักศึกษาที่ประสงค์จะลาพักการศึกษาเป็นเวลาหนึ่งภาคการศึกษาหรือมากกว่า ให้ยื่นใบลาตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยผ่านการเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วให้อธิการหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

(๔) การลาออก นักศึกษาผู้ใดประสงค์จะขอลาออก ต้องขอลาออกตามวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยผ่านการเห็นชอบของผู้ปกครอง อาจารย์ที่ปรึกษา และนายทะเบียน แล้วให้อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

การยื่นใบลาป่วยและใบลากิจต่ออาจารย์ผู้สอน (๑) และ (๒) นักศึกษาอาจยื่นใบลาเป็นเอกสารหรือยื่นใบลาผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้

ข้อ ๓๐ การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษาด้วยเหตุ ดังต่อไปนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) ขาดคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้ามตามข้อ ๑๖ ข้อ ๑๗ หรือข้อ ๑๘

(๔) ฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากพ้นระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๓

(๕) ฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากเกณฑ์การวัดและการประเมินผลตามข้อ ๓๑

(๖) ฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา ตามข้อ ๓๖ (๔)

(๗) ถูกลบชื่อออกจากการเป็นนักศึกษา เนื่องจากผิดวินัยนักศึกษาและเป็นไปตามการวินิจฉัยของคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

(๘) ไม่ชำระค่าลงทะเบียนเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ขอรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษาตาม (๓) (๔) (๕) (๖) (๗) และ (๘) ให้มหาวิทยาลัยประกาศให้นักศึกษาผู้นั้นฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๑ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากเกณฑ์การวัดและการประเมินผล

(๑) นักศึกษาภาคปกติ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ตามข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

(ก) ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

(ข) ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ ในกรณีข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

๑) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ ที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ และที่ ๑๔ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี

๒) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ ที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ ที่ ๑๔ ที่ ๑๖ และที่ ๑๘ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

๓) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ ที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ ที่ ๑๔ ที่ ๑๖ ที่ ๑๘ ที่ ๒๐ และที่ ๒๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๖ ปี

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(ก) ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๓ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

(ข) ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ ในกรณีข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

๑) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๖ ที่ ๙ ที่ ๑๒ ที่ ๑๕ ที่ ๑๘ และที่ ๒๑ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี

๒) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๖ ที่ ๙ ที่ ๑๒ ที่ ๑๕ ที่ ๑๘ ที่ ๒๑ ที่ ๒๔ และที่ ๒๗ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

๓) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๖ ที่ ๙ ที่ ๑๒ ที่ ๑๕ ที่ ๑๘ ที่ ๒๑ ที่ ๒๔ ที่ ๒๗ ที่ ๓๐ และที่ ๓๓ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๖ ปี

(๓) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด แต่ยังไม่ได้รับค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๔) กรณีที่นักศึกษาเรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ให้นักศึกษาผู้นั้นเรียนรายวิชาเพิ่มเพื่อปรับค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมให้ถึง ๒.๐๐ ได้

หมวด ๗

การสำเร็จการศึกษาและการให้เกียรตินิยม

ข้อ ๓๒ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทั้งหมด ดังต่อไปนี้

(๑) มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม
(๒) สอบได้ในรายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มเติม

(๓) ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๔) ต้องมีระยะเวลาการศึกษา ดังต่อไปนี้

(ก) สำหรับนักศึกษาภาคปกติ ในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษา ในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษา และในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๖ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๐ ภาคการศึกษา

(ข) สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ ในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๔ ภาคการศึกษา ในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๒ ภาคการศึกษา และในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๖ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๕ ภาคการศึกษา

กรณีมีการโอนผลการเรียนหรือการเทียบโอนรายวิชาเรียน ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา และข้อบังคับมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้มีการทดสอบวัดความรู้ความสามารถ หรือคุณลักษณะอื่น ๆ เพื่อสำเร็จการศึกษา และให้ใช้เป็นข้อกำหนดในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาได้ โดยให้ทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๓ การเสนอสำเร็จการศึกษา ให้นักศึกษาในภาคการศึกษาสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ดำเนินการขอสำเร็จการศึกษาตามวิธีการและระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีที่นักศึกษาที่เรียนครบตามหลักสูตรแล้ว ประสงค์จะไม่ขอสำเร็จการศึกษาด้วยเหตุหนึ่งเหตุใด ให้นักศึกษาผู้นั้นยื่นคำขอต่อมหาวิทยาลัย โดยให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุญาตคำขอเป็นกรณีพิเศษ หากนักศึกษาที่เรียนครบตามหลักสูตรแล้ว และยื่นคำขอสำเร็จการศึกษาเกินกำหนดต้องชำระค่าธรรมเนียมตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๔ ผู้ที่ได้รับเกียรตินิยมต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) ปริญญาตรี หลักสูตร ๔ ปีและ ๕ ปี ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และสำหรับผู้ที่ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๓.๖๐ แต่ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

สำหรับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สอบได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาเดิมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และเรียนครบตามหลักสูตรได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ส่วนผู้ที่ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมทั้งจากสถานศึกษาเดิมและจากมหาวิทยาลัยไม่ถึง ๓.๖๐ แต่ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ ให้ได้เกียรตินิยมอันดับสอง

(๒) สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า “C” ตามระบบค่าระดับผลการเรียน หรือไม่ได้ “F” ตามระบบไม่มีค่าระดับผลการเรียน

สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะพิจารณาผลการเรียน ในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า เช่นเดียวกัน

(๓) นักศึกษาภาคปกติ ในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๔ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาติดต่อกัน ในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๕ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษาติดต่อกัน และในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๖ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาติดต่อกัน

(๔) นักศึกษาภาคพิเศษ ในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๔ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาติดต่อกัน ในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๕ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษาติดต่อกัน และในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๖ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาติดต่อกัน

หมวด ๘

อื่น ๆ

ข้อ ๓๕ การเก็บและการคืนค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้มหาวิทยาลัยเก็บและคืนค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาและดำเนินการรับจ่ายเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในระเบียบมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวกับการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรีสำหรับการศึกษาระดับปริญญาโทและการศึกษาภาคพิเศษ


ข้อ ๓๖ นักศึกษาที่ทุจริต หรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใด ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาโทษตามควรแก่พฤติการณ์และความร้ายแรงของการทุจริต ดังนี้

- (๑) ให้สอบตกในรายวิชานั้น
- (๒) ให้สอบตกทุกรายวิชาในภาคการศึกษานั้น
- (๓) ให้พักการศึกษาอย่างน้อยหนึ่งภาคการศึกษา
- (๔) ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๗ นักศึกษาที่ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษาเพราะเหตุทุจริตในการสอบตลอดหนึ่งภาคการศึกษาหรือมากกว่า จะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษา

ข้อ ๓๘ การนับกำหนดวันสิ้นสุดภาคการศึกษา ให้ยึดถือวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นวันสุดท้ายของการสอบปลายภาค

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์โสริช โปธิแก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ที่ ๐๕๓๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะครุศาสตร์

เพื่อให้การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) คณะครุศาสตร์ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ โดยมีหน้าที่ยกร่างหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิมาตรฐานคุณวุฒิครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ดังมีรายนามต่อไปนี้

๑. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

นางอรทัย อนุรักษ์วัฒนะ
นางสาวศุภร ณะภาณ
นางอัฐณีญา สัจจะพัฒนกุล
นางสาวจุฑาทิพย์ โอบอ้อม
นางสาวชุตติกานต์ เอี้ยวเล็ก

๒. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑา หมีไพรพฤกษ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์ วิสิฐศิริกุล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราณี เลิศแก้ว
นางสาวธิดารัตน์ พรหมมา

๓. สาขาวิชาคณิตศาสตร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรวรรณ ปานทโชติ
นางสาวเบญจวรรณ ชัยปลัด
นายโกมินทร์ บุญชู
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสพงศ์ พวงมาลัย
ดร.สุภาพร พงษ์ภิญโญโอกาส

๔. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสิษฐ์ พันธุ์กล้า
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลลลิตา กมฺทอภิไชย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉวีวิท ไพรมหานิยม
นางสาวธารณา สุวรรณเจริญ

๕. สาขาวิชาสังคมศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลเกีย เขียวดี
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกรียงไกร กันต์มูล
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรพรรณ ขาวประทุม
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชิวทย์ กมุทกรโกชัย
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตติกาล โสภักค์ศรีกุล

๖. สาขาวิชาพลศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทวีโรดม ศรีแก้ว
 ดร.นิติพันธ์ บุตรนุญ
 นายภูมิสิทธิ์ สัจจทยาक्रम
 นายธันนิต วีระศิริวัฒน์
 นางสาวลัดดาวัลย์ แก้วใส

๗. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีนญา หวาง้อย
 ดร.เฉลิม ทองจอน
 ดร.วิวัฒน์ ทวีทรัพย์
 นายเมธี มธุรส

๘. สาขาวิชาภาษาไทย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภรดา อันขุนดา
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิรภัฏธ์ เพ็งแดง
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรา ศรีแก้ว
 นางสาวกษมา สุรเดชา
 นางรุ่งนภา บุญยิ้ม

๙. สาขาวิชาภาษาจีน

นางสาวสมหญิง กัลป์เจริญศรี
 นางสาวชลธิชา สว่างไตรภพ
 นางสาวเทพกาญจนา เทพแก้ว
 นางสาวนันท์วัน อินหาดกรวด
 ดร.นันทน์ภัส ชิตนุรัตน์ เว็บบอร์

๑๐. สาขาวิชาการประถมศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปารีชาติ เตชะ
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญล้อม ด้วงวิเศษ
 ดร.ศิริโสภา แสนบุญเวช
 ดร.ยุทธนา พันธุ์มี
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัชรระ พิมพ์ทอง

ถึง ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชชัย พวกดี)

รองอธิการบดี รักษาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

Signature Code : FyckfAgF๔YyehBNi+fqW



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ ๐๔๕๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๕

๑. กลุ่มวิชาชีพครู

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญชัย ช้วนนา	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	กรรมการ
นางสาวกรรณิกา จันสายทอง	กรรมการ
ดร.มีชัย พลทองมาก	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุพันธ์ ขวัญแน่น	กรรมการและเลขานุการ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) ภายใต้สังกัดคณะครุศาสตร์

๒. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

นางอัฐณีญา สัจจะพัฒนกุล	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.สุนิษา บุญพิทักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.สรวงพร กุศลสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจวบ ขวัญมั่น	กรรมการ
นางสาวพัทธราภรณ์ น้อยคำ	กรรมการ
นางวรรณ ชื่นวงศ์อรุณ	กรรมการ
นางอรทัย อนุรักษวัฒนะ	กรรมการ
นางสาวชุตติกานต์ เอี้ยวเล็ก	กรรมการและเลขานุการ

๓. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑา หนีไพรพฤกษ์	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดนุพล สืบสำราญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญชัย ช้วนนา	กรรมการ
นางกอบกุล พิพรรณจินดา	กรรมการ

- ๒ -

ดร.ทวิินทร์ อุดมสุข	กรรมการ
นางสาวธิดารัตน์ พรหมมา	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์ วิสิษฐศิริกุล	กรรมการและเลขานุการ
๔. สาขาวิชาคณิตศาสตร์	
นายโกมินทร์ บุญชู	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.ยุภาตี ปณัษฐราช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.กาญจนา เวชบรรพต	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวเบญจวรรณ ชัยปลัด	กรรมการ
นายสุรนาท โมลาลาย	กรรมการ
นายประชาเล็ด เฉยเทิบ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสพงศ์ พวงมาลัย	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อโรวรรณ ปานทโชติ	กรรมการและเลขานุการ
๕. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสิษฐ์ พันธกล้า	ประธานกรรมการ
Dr.Henry Yuh Anchunda	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลลลิตา กมุทอภิไชย	กรรมการ
นางสาวไพลิน อร่ามรุณ	กรรมการ
นายพันธ์ สีสาว	กรรมการ
นางสาวธรรมา สุวรรณเจริญ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรวิทย์ ไพรมหานิยม	กรรมการและเลขานุการ
๖. สาขาวิชาสังคมศึกษา	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกรียงไกร กันต์มูล	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาภากร โพธิ์ดง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.ระย้า คงขาว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรวิทย์ ไพรมหานิยม	กรรมการ
นายศุภกิจ บำรุงศรี	กรรมการ
ดร.สมเกียรติ ภูสมศรี	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรพรรณ ขาวประทุม	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลเกีย เขียวดี	กรรมการและเลขานุการ
๗. สาขาวิชาพลศึกษา	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทวีโรฒ ศรีแก้ว	ประธานกรรมการ
ดร.ผกาวัล ไวกสิกรรม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	กรรมการ
นายณัฐภัทร วัชรพัฒนกุล	กรรมการ

นายสมจิตร วรรณกุล	กรรมการ
ดร.นิติพันธ์ บุตรฉาย	กรรมการ
นายธัชชนิต วีระศิริวัฒน์	กรรมการและเลขานุการ
๘. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	
ดร.เฉลิม ทองจอน	ประธานกรรมการ
ดร.ณรัช ไชยชนะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.ระย้า คงขาว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยรัตน์ บุปมี	กรรมการ
นายสุเทพ สอนนิล	กรรมการ
นายขวัญชัย จันเพชร	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรินญา หวาจ้อย	กรรมการและเลขานุการ
๙. สาขาวิชาภาษาไทย	
นางสาวกษมา สุรเดชา	ประธานกรรมการ
ดร.สุรียา คำกุนะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรา ศรีแก้ว	กรรมการ
นายนเรศ ยิ้มโรจน์	กรรมการ
นางอภิญา ดอนดี	กรรมการ
นางรุ่งนภา บุญยิ้ม	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภรดา อันขุนตา	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. สาขาวิชาภาษาจีน	
นางสาวเทพกาญจนา เทพแก้ว	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์นารีนารถ กลิ่นหอม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.ระย้า คงขาว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวนันท์วิ้น อินทาดกรวด	กรรมการ
นางสาวชลณพรธัช ศรีเรืองล้ำ	กรรมการ
นายบุญชัย มัคยวรรณ	กรรมการ
ดร.นันทน์ภัส ชิตนุรัตน์ เว็บบอร์	กรรมการ
นางสาวสมหญิง กัลป์เจริญศรี	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. สาขาวิชาการประถมศึกษา	
ดร.ศิริโสภา แสนบุญเวช	ประธานกรรมการ
ดร.วิลาวัลย์ ด่านสิริสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวศศิภัฏชญา บุญนาค	กรรมการ
นางสาวรุจิรา ดีรัตน์	กรรมการ
ดร.สุกฤติยา ปงกันทา	กรรมการ
	๔ / ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปารีชาติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชาต เตชะ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญล้อม ดั่งวิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรียานุช พรหมภาสิต)

รักษาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

Signature Code : F๖๘AiKXD๖๔Q๓LjYUYde



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ที่ ๐๕๔๖/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ คณะครุศาสตร์

เพื่อให้การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) คณะครุศาสตร์ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ โดยมีหน้าที่วิพากษ์ ปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพสอดคล้องกับทิศทางของมหาวิทยาลัย เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๕ รวมถึงมาตรฐานวิชาชีพครูโดยคุรุสภา ดังมีรายนามต่อไปนี้

๑. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

นางอรทัย อนุรักษวัฒน์
นางสาวอรนุช หงวนไธสง
ดร.เกสร กอกอง
นางสาวสุรพัตญาณ์ ดิสกุล
นางสาวศุภร ณะภาณุ
นางสาวศิวาพร แห่งทอง
นางสาวจรินทร์ ศุภดิษฐ์
นางสาวชุติกานต์ เอี้ยวเล็ก
นางอัฐณีญา สัจจะพัฒนกุล

ประธานกรรมการ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (คุรุสภา)
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)
กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)
กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
กรรมการ (ศิษย์เก่า)
กรรมการ (ผู้ใจบัณฑิต)
กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
กรรมการและเลขานุการ

๒. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไตรรงค์ เปลียนแสง
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ
ดร. ประจักษ์ ทรสาลี
นางสาวภัทริน สมภักดิ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราณี เลิศแก้ว
นางสาวสุภาภรณ์ ภูมิตร
นายครชิต กอแข
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์ วิสิฐศิริกุล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑา หมี่ไพโรพฤกษ์

ประธานกรรมการ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (คุรุสภา)
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)
กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)
กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
กรรมการ (ศิษย์เก่า)
กรรมการ (ผู้ใจบัณฑิต)
กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
กรรมการและเลขานุการ

๓. สาขาวิชาคณิตศาสตร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรวรรณ ปานทโชติ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง

ประธานกรรมการ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (คุรุสภา)

- ๒ -

ดร.ศิริรัตน์ ขาวนา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)
นายชูชีพ ไพรวันมันคง	กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)
นางสาวเบญจวรรณ ชัยปลัด	กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
นายดำรงค์ ชัยสุวรรณ	กรรมการ (ศิษย์เก่า)
นางภัคจิรา กิตติสิริบัณฑิต	กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จันทพงศ์ พวงมาลัย	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
นายโกมินทร์ บุญชู	กรรมการและเลขานุการ
๔. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลลลิตา กมฺพธณีไชย	ประธานกรรมการ
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ครูสภา)
ผศ.ปทุมพร บุญชุม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)
นางสาวนันทิพรสิริ พงษ์ไธสง	กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)
อาจารย์ธรรมา สุวรรณเจริญ	กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
นายสมพิศ ทองกรณ์	กรรมการ (ศิษย์เก่า)
นายภีธาร คำสีทา	กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดิวิวิธ ไพรมหานิชยม	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสิษฐ์ พันธกล้า	กรรมการและเลขานุการ
๕. สาขาวิชาสังคมศึกษา	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชูวิทย์ กมฺพธณีไชย	ประธานกรรมการ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ครูสภา)
รองศาสตราจารย์ ดร.เขวเรศ ภักคิจิตร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)
นายราชบุรินทร์ บดีรัฐ	กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรพรรณ ชาวประทุม	กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
นางสาวจินต์จุฑา ล้วนผาสีก	กรรมการ (ศิษย์เก่า)
ดร.ยุพา กลิ่นชัย	กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลเกษิ์ เขียวดี	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกรียงไกร กันตีมูล	กรรมการและเลขานุการ
๖. สาขาวิชาพลศึกษา	
ดร.นิตินันท์ บุตรอุย	ประธานกรรมการ
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ครูสภา)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิกร แก้วทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)
นายศรายุทธ กานี่	กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)
นายภูมิสิทธิ์ สัจจทยาธรรม	กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
นายธีรวัต ไตแก้ว	กรรมการ (ศิษย์เก่า)
นายชาญชัย แสงสุริยะ	กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)
นายธัชชนิตี วีระศิริวัฒน์	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทวีโรฒ ศรีแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

- ๓ -

๗. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์
นางสาวอรนุช หงวนไธสง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทวี นูนารถ
นายเนทพัทธ์ จ้อยม่วง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีญา หวาจ้อย
นางรจเรช บุตดี
นายอนลัส คาลเคล
นายเมธี มธุรส
ดร.เฉลิม ทองจอน

ประธานกรรมการ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (คุรุสภา)
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)
กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)
กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
กรรมการ (ศิษย์เก่า)
กรรมการ (ผู้ใจบัณฑิต)
กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
กรรมการและเลขานุการ

๘. สาขาวิชาภาษาไทย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรา ศรีแก้ว
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ขวัญชนก นัยจรรย์
นางสาวนริศรา สารีดี
นางรุ่งนภา บุญยิ้ม
นายนเรศ ยิ้มโรจน์
นายจำเนียร พิมพ์แดง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภรดา อันขุนตา
นางสาวกษมา สุระเดชา

ประธานกรรมการ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (คุรุสภา)
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)
กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)
กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
กรรมการ (ศิษย์เก่า)
กรรมการ (ผู้ใจบัณฑิต)
กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
กรรมการและเลขานุการ

๙. สาขาวิชาภาษาจีน

นางสาวสมหญิง กัลป์เจริญศรี
นางสาวอรนุช หงวนไธสง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ชวนพิศ เทียมทัน
นายภาณุพงศ์ เจริญกิจ
ดร.นันทน์กัสมิ์ ชิตนุวัฒน์ เว็บบอร์
นางสาวศาวพา บัวศรี
นางสาวเสาวนีย์ สอนแหยม
นางสาวนันทวัน อินทาดกรวด
นางสาวเทพกาญจนา เทพแก้ว

ประธานกรรมการ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (คุรุสภา)
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)
กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)
กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
กรรมการ (ศิษย์เก่า)
กรรมการ (ผู้ใจบัณฑิต)
กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
กรรมการและเลขานุการ

๑๐. สาขาวิชาการประถมศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญล้อม ศิวังวิเศษ
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ
ดร.พยอม วงษ์พูล
นายก้านทอง ใจฮัก
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีชาติ เตชะ
นางสาวรุจิรา ตีรัตน์
นางสาวสุจิตรา เทพบุรี

ประธานกรรมการ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (คุรุสภา)
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)
กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)
กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
กรรมการ (ศิษย์เก่า)
กรรมการ (ผู้ใจบัณฑิต)

- ๔ -

ดร.ยุทธนา พันธุ์มี
ดร.ศิริโสภา แสนบุญเวช

กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
กรรมการและเลขานุการ

ตั้ง ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรียานุช พรหมภาสิต)
รักษาราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

Signature Code : F๖๘AikXD๘1๓KARogYdW

ภาคผนวก ง
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์

1. ชื่อ - นามสกุล นางสาวชลธิชา สว่างไทรภพ

ตำแหน่งทางวิชาการ -

ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
M.Ed. Teaching Chinese to speakers of Other Languages	Soochow University	2556
ศศ.บ. ภาษาจีน	มหาวิทยาลัยนเรศวร (วิทยาเขตสารสนเทศพะเยา)	2550

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ

เบญจวรรณ นิลพัทร์และชลธิชา สว่างไทรภพ . (2566). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนโดยแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนวัชรวิทยา. วารสารพุทธศาสตร์ มจร.อุบลราชธานี (ISSN : 2774-0463 (Online)), มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี, 5(2), 719-726. เดือนเมษายน 2566.

2. ชื่อ - นามสกุล นางสาวเทพกาญจนา เทพแก้ว

ตำแหน่งทางวิชาการ -

ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
D.A. (Chinese Philology)	Tianjin Normal University	2566
M.Ed. Teaching Chinese to speakers of Other Languages	Tianjin Normal University	2556
ศศ.บ. ภาษาจีน	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ

เทพกาญจนา เทพแก้ว และปรารถนา ใจงาม. (2566). การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยสื่อมัลติมีเดีย.วารสารพุทธศาสตร์ มจร.อุบลราชธานี (ISSN : 2774-0463 (Online)), มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี, 5(2), 155-164. เดือนเมษายน 2566.

เทพกาญจนา เทพแก้ว. (2563). การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการใช้คำวิเศษณ์บอกเวลาภาษาจีนของนักเรียนไทยและการวิจัยการจัดการเรียนการสอน. วารสารการสอนและการวิจัย ปีที่ 1 (หน้า 36 - 37).

3. ชื่อ - นามสกุล นางสาวนันท์วัน อินทาดกรวด

ตำแหน่งทางวิชาการ -

ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
M.Ed. Teaching Chinese to speakers of Other Languages	Tianjin Normal University	2556
ศศ.บ. ภาษาจีน	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ

Laddawan Kaewsai, Taran Suwancharoen, Orathai Anurakwattana, Nantiwan Inhatkruad, Kuntida Tienpati.(2022). Effect of bar Slope Dance with Imagery Training to Balance, Anxiety and Emotional State in the Elderly “The 9TH Asian South Pacific Association Of Sports Psychology International Congress (ASPASP), 9 – 11 august 2022, Kuching, Sarawak, Malaysia.

บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ

นันท์นภัส ชิตนุรัตน์ เว็บเบอร์และนันท์วัน อินทาดกรวด. (2566). การศึกษาข้อผิดพลาดในการใช้คำศัพท์ภาษาจีนของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาจีน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. วารสารพุทธศาสตร์ มจร. อุบลราชธานี (ISSN : 2774-0463 (Online)), มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี, 5(2), 165-174. เดือนเมษายน 2566.

4. ชื่อ - นามสกุล นางสาวสมหญิง กัลป์เจริญศรี

ตำแหน่งทางวิชาการ -

ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
M.Ed. Teaching Chinese to speakers of Other Languages	South China Normal University	2556
ศศ.บ. ภาษาจีน	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553

บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ

สมหญิง กัลป์เจริญศรี. (2566). การประยุกต์ใช้ห้องเรียนออนไลน์เสมือนจริงกับการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน. วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น, เครือข่ายส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมทางสังคมศาสตร์, 9(5), 1-10. สิงหาคม 2566.

5. ชื่อ - นามสกุล ดร.นันทน์ภัส ชิตนุรัตน์ เว็บบอร์

ตำแหน่งทางวิชาการ -

ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
D.A. Linguistics and Applied Linguistics	Communication University of China	2564
M.A. Linguistics and Applied Linguistics	Tianjin Normal University	2557
ศศ.บ. ภาษาจีน	มหาวิทยาลัยยฺเหว่ย	2552

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ

นันทน์ภัส ชิตนุรัตน์ เว็บบอร์และนันทวัน อินทาทกรวด. (2566). การศึกษาข้อผิดพลาดในการใช้คำศัพท์ภาษาจีนของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาจีน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. วารสารพุทธศาสตร์ มจร. อุบลราชธานี (ISSN : 2774-0463 (Online)), มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี, 5(2), 165-174. เดือนเมษายน 2566.

นันทน์ภัส ชิตนุรัตน์. (2564). การศึกษาเปรียบเทียบลักษณะเฉพาะทางภาษาและวัฒนธรรมของคำสแลงในภาษาไทยและภาษาจีน. วารสารการศึกษา ปีที่ 12 (หน้า 39 - 41). ประเทศจีน. (วันที่ 26 มีนาคม 2564).

ภาคผนวก จ
การตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษา

ตารางเกณฑ์การตัดสินการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	คำอธิบาย	เกณฑ์การตัดสิน	เกณฑ์การตรวจสอบ	หน้าที่
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้	<p>๑ ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียน และมีการสะสมจนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่าจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา</p>	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์1-1)	9
2. โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา	<p>๑ หลักสูตรศึกษามีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังอย่างไร ที่นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียที่ครอบคลุมตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว</p>	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์2-1)	6
	<p>๑ การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาอย่างไร ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง</p>		<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์2-2)	23
3. การจัดกระบวนการเรียนรู้	<p>๑ การจัดกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้อย่างไร</p>	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์3-1)	34
	<p>๑ การจัดกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้อย่างไรว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและ ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง</p>		<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์3-2)	34
4. วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน	<p>๑ การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถืออย่างไร ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน</p>	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์4-1)	56
	<p>๑ มีวิธีการอย่างไรในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลการเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรการศึกษาและรายวิชาคาดหวัง</p>		<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์4-2)	60
5. ระบบและกลไก การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ	<p>๑ หลักสูตรศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงมีการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์อย่างไร</p>	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์5-1)	92
	<p>๑ หลักสูตรศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษาดังกล่าว มาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรการศึกษาอย่างไร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง</p>		<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์5-2)	90
	<p>๑ มีวิธีการอย่างไรในการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูล ของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ</p>		<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์5-3)	94

(1) รายงานผลการสำรวจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต
ผู้เรียน และนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร

ผลการสำรวจ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต	วิธีการ/ เครื่องมือใช้	ความต้องการ/ความคาดหวัง/ข้อเสนอแนะ
HPHI - อาจารย์ประจำหลักสูตร - ครูผู้สอนภาษาจีน - ศิษย์เก่า	- ประชุมเพื่อกำหนดแนวทางติดตามงานหรือเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการบริหารจัดการหลักสูตร - แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม - ประชุม Focus group หรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	(1) มีความรู้และทักษะพื้นฐานทางด้านภาษาจีนรอบด้าน มีทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน สนทนาภาษาจีนได้ดี (2) ควรเพิ่มทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางด้านภาษาจีน (3) มีความรู้และทักษะทางด้านการใช้สื่อวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนทางด้านภาษาจีน (4) มีทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม ความเสียสละ จิตสาธารณะ และความตรงต่อเวลา (5) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (6) สามารถวางแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
LPHI - นักศึกษาปัจจุบัน - ผู้เรียนในอนาคต (นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) - ครูพี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภาษาจีน	- แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม	(1) มีความรู้และทักษะพื้นฐานทางด้านภาษาจีนรอบด้าน มีทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน สนทนาภาษาจีนได้ดี มีความรอบรู้ทางด้านศิลปวัฒนธรรมจีน (2) มีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน (3) มีการควบคุมอารมณ์ มีวุฒิภาวะในการแสดงออกอย่างเหมาะสม (4) มีความรู้และทักษะทางด้านการใช้สื่อวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนทางด้านภาษาจีน (5) มีทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม ความเสียสละ จิตสาธารณะ และความตรงต่อเวลา (6) สามารถสอบบรรจุ เพื่อเข้ารับราชการครูได้ (7) มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรักความเมตตาต่อศิษย์ (8) มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ปกครองและเด็ก
HPLI	- แบบสัมภาษณ์	(1) มีความสามารถรอบรู้รอบด้าน

กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต	วิธีการ/ เครื่องมือใช้	ความต้องการ/ความคาดหวัง/ข้อเสนอแนะ
<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารคณะ/ ผู้บริหารมหาวิทยาลัย - ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประชุม Focus group หรือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 	<ul style="list-style-type: none"> (2) มีทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาที่ดี (3) มีความสามารถในการนำความรู้มาใช้ในการจัดกิจกรรม (4) มีความทันสมัยต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน (5) มีทักษะการผลิตสื่อสำหรับการสอน (6) สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า อย่างเป็นระบบ มีการเอาใจใส่ในการทำงาน มีความมุ่งมั่น และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (7) มีจิตวิทยาในการควบคุมชั้นเรียน (8) มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตสาธารณะและการมีภาวะความเป็นผู้นำ
<p>LPLI</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครอง - นักวิชาการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสัมภาษณ์ และ แบบสอบถาม 	<ul style="list-style-type: none"> (1) สามารถสอบบรรจุ เพื่อเข้ารับราชการครูได้ มีสมรรถนะในด้านความเป็นครูอย่างรอบด้าน (2) สามารถประยุกต์ใช้ทักษะภาษาจีนเพื่อบูรณาการเข้ากับศาสตร์การสอนได้ดี (3) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนางานพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้

ภาพการสำรวจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้งานิต







ผลการสำรวจรับฟังความคิดเห็นจากศิษย์ปัจจุบัน

คำถาม การตอบกลับ 64 การตั้งค่า

แบบสอบถามความต้องการเสริมสมรรถนะของนักศึกษา โปรแกรมวิชาภาษาจีน (สำหรับนักศึกษา)

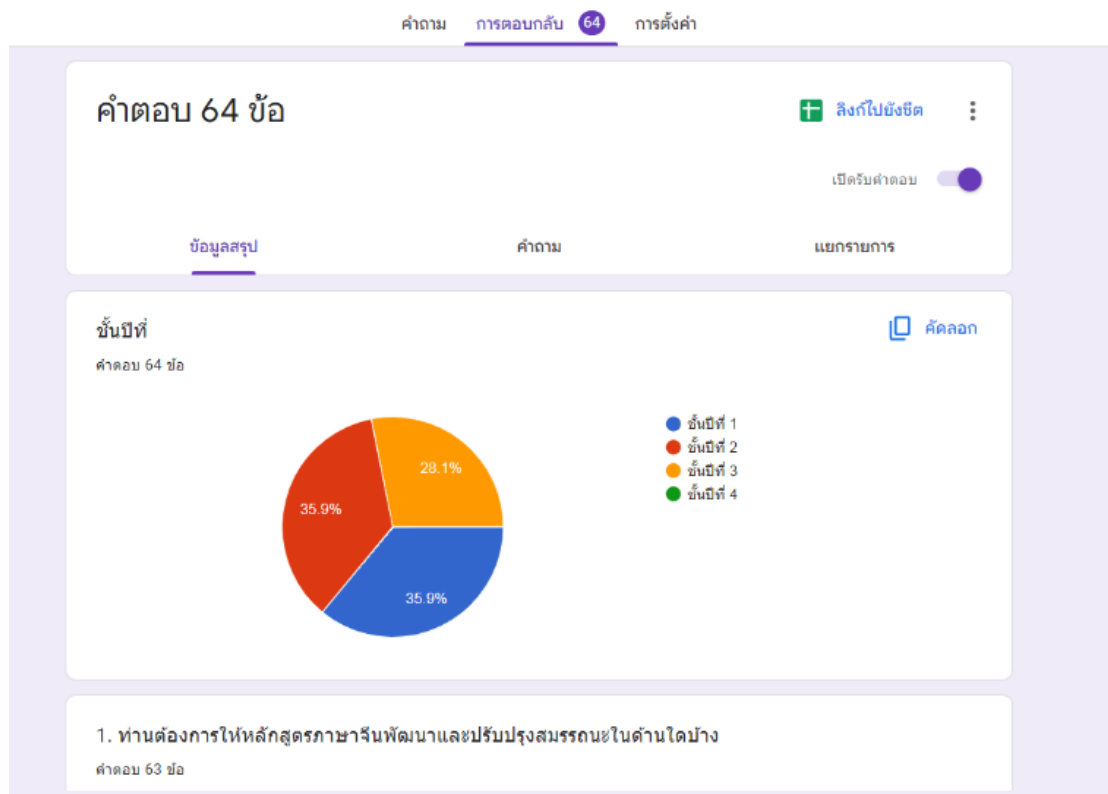
คำอธิบายแบบฟอร์ม

ชั้นปีที่ *

- ชั้นปีที่ 1
- ชั้นปีที่ 2
- ชั้นปีที่ 3
- ชั้นปีที่ 4

1. ท่านต้องการให้หลักสูตรภาษาจีนพัฒนาและปรับปรุงสมรรถนะในด้านใดบ้าง

ข้อความคำตอบแบบยาว



ผลการสำรวจรับฟังความคิดเห็นจากนักศึกษาปีสุดท้าย

แบบสอบถามความต้องการเสริมสมรรถนะนักศึกษาฝึกสอน โปรแกรมวิชาภาษาจีน

คำถาม การตอบกลับ 20 การตั้งค่า

แบบสอบถามความต้องการเสริมสมรรถนะนักศึกษาฝึกสอน โปรแกรมวิชาภาษาจีน

คำอธิบายแบบฟอร์ม

โรงเรียน *

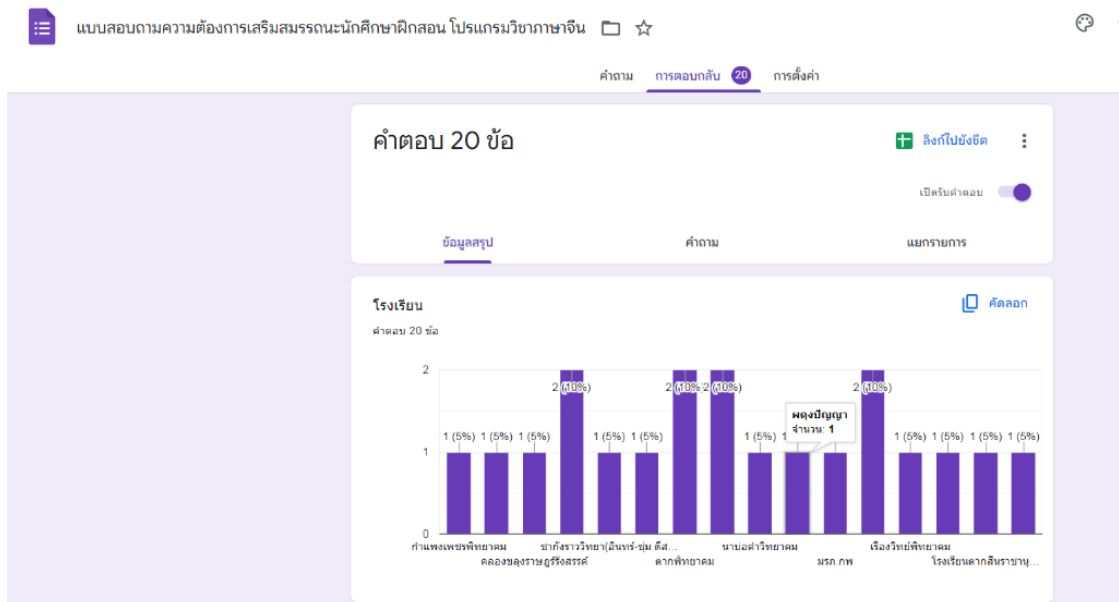
ข้อความคำตอบสั้นๆ

ตำแหน่งในสถานศึกษาของผู้ให้ข้อมูล *

ข้อความคำตอบสั้นๆ

1. กำหนดการให้หลักสูตรภาษาจีนพัฒนาและปรับปรุงสมรรถนะของนักศึกษาฝึกสอนโปรแกรมวิชาภาษาจีนทางคำใดบ้าง

ข้อความคำตอบสั้นๆ



(2) รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรการศึกษาที่ผ่านมา
ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ (ระดับหลักสูตร) ประจำปีการศึกษา 2563

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	คะแนน
1. การกำกับ มาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.34
	2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จ การศึกษา	3.60
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	3
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	4
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3
	4.2 คุณภาพอาจารย์	0
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	3
5. หลักสูตร การ เรียนการสอน การ ประเมินผู้เรียน	5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3
	5.2 การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	3
	5.3 การประเมินผู้เรียน	3
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ ระดับ อุดมศึกษาแห่งชาติ	5
6. สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3
คะแนนเฉลี่ยรวมตัวบ่งชี้		3.15

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ (ระดับหลักสูตร) ประจำปีการศึกษา 2564

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	คะแนน
1. การกำกับมาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.54
	2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	3.95
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	3
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	4
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3
	4.2 คุณภาพอาจารย์	3.33
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	3
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3
	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4
	5.3 การประเมินผู้เรียน	3
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับ อุดมศึกษาแห่งชาติ	5
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4
คะแนนเฉลี่ยรวมตัวบ่งชี้		3.60

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ (ระดับหลักสูตร) ประจำปีการศึกษา 2565

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	คะแนน
1. การกำกับมาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.55
	2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	4.65
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	3
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	4
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	4
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3
	4.2 คุณภาพอาจารย์	3
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	3
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	4
	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4
	5.3 การประเมินผู้เรียน	3
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับ อุดมศึกษาแห่งชาติ	5
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3
คะแนนเฉลี่ยรวมตัวบ่งชี้		3.71

(3) รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต
ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพ และศิษย์เก่า

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 โดยมีบัณฑิตที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา จากความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพ และศิษย์เก่า โดยผลการประเมินวิเคราะห์ ดังนี้

TQF	\bar{x}	ระดับ
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.71	มากที่สุด
2. ด้านความรู้	4.45	มาก
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.54	มากที่สุด
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลฯ	4.64	มากที่สุด
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขฯ	4.41	มาก
6. ด้านการจัดการเรียนรู้	4.55	มากที่สุด
ภาพรวม	4.55	มากที่สุด

ภาคผนวก ฉ
หลักสูตรหมวดวิชาชีพครู (ฉบับปี พ.ศ. 2566)
มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง



หมวดวิชาชีพครู
(ฉบับปี พ.ศ. 2566)

มหาวิทยาลัยราชภัฏ
(38 แห่ง)

ฉบับแก้ไขหลังการวิพากษ์หลักสูตร
เมื่อวันที่ 20 มีนาคม 2566

คำนำ

หมวดวิชาชีพครู เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะทางวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการบ่มเพาะทั้งภายในมหาวิทยาลัย (Internal Education) และภายนอกมหาวิทยาลัย (External Education) ซึ่งผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตั้งแต่ชั้นปีที่ 1,2,3 และการปฏิบัติการสอน 1,2 สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ทั้งนี้วงรอบในการปรับปรุงหลักสูตรจะมีการดำเนินการปรับปรุงภายใน 5 ปี โดยการปรับปรุงหลักสูตรจะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 โดยประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 มีการปรับเปลี่ยนจาก 5 ด้าน เป็น 4 ด้าน อันประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล และการปรับเปลี่ยนเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 ดังนั้นเพื่อให้วิชาชีพครูสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันทั้งในด้านนโยบายของประเทศ นโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา ครอบคลุมมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา สำนักเลขาธิการคุรุสภา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมไปถึงการจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE) สอดคล้องกับเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance : AUN-QA) และที่สำคัญคือ 17 สมรรถนะของการผลิตและพัฒนาครูกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง

หมวดวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566) ได้รับความร่วมมือจากสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ทปอ.มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาและวิพากษ์หมวดวิชาชีพครู ให้ได้มาตรฐาน และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งนี้หมวดวิชาชีพครูได้รับการวิพากษ์หลักสูตรและได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะเรียบร้อยแล้วเมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2566 และได้นำเสนอต่อสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเพื่อนำไปพิจารณาต่อไป

สภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งประเทศไทย
3 เมษายน 2566

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
หมวดวิชาชีพครู (ฉบับปี พ.ศ.2566)	1
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของวิชาชีพครู.....	1
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	2
ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3
ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และผลการเรียนรู้ตาม	
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อุดมศึกษา	5
ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ (PEOS) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่คาดหวัง	
(PLOs/Sub-PLOs)	6
ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และทักษะในศตวรรษที่ 21	7
ความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพของ	
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	9
ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี.(YLO).....	10
โครงสร้างหมวดวิชาชีพครู	11
การจัดแผนการศึกษาหมวดวิชาชีพครู	12
คำอธิบายรายวิชา	17
แผนที่แสดงความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) คู่ผลลัพธ์	
การเรียนรู้รายวิชา (CLOs).....	21
แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้....	22
แสดงความสอดคล้องของรายวิชาและสมรรถนะกลางในการผลิตและพัฒนาครูของ	
มรภ.ราชภัฏ 38 แห่ง	28
สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ	28
ภาคผนวก	29
- One Page สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ	30
- นิยมศัพท์.....	32
- ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	34
- ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์	
การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565	36
- คำสั่ง สำนักงานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ 005/2566.....	41

หมวดวิชาชีพครู (ฉบับ ปี พ.ศ.2566)

ปรัชญา วัตถุประสงค์หลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของวิชาชีพครู

1.1 ปรัชญา

ผลิตครูดี มีอาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เข้าใจพหุวัฒนธรรม

1.2 ความสำคัญ

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่สำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การผลิตและการพัฒนาคนให้มีความเจริญก้าวหน้าได้นั้น ครูมีบทบาทสำคัญยิ่งที่จะบ่มเพาะนักเรียน นักศึกษาให้เป็นคนดีในสังคมในอนาคต อาชีพครู เป็นอาชีพที่พัฒนาประเทศให้เจริญ มั่นคง สอนให้นักเรียน นักศึกษา ซึ่งเป็นเยาวชนของชาติเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ในทุกด้าน ครูจึงเป็นผู้ที่ทำให้การจัดการศึกษาของชาติบรรลุเป้าหมาย เป็นต้นแบบที่ให้ความรู้ และบ่มเพาะพฤติกรรมให้ผู้เรียนมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้สร้างผู้นำ ปลุกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ เป็นผู้พัฒนา ส่งเสริมความมั่นคงทางด้านศาสนา วัฒนธรรม การศึกษา สังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครอง

ครูจึงนับเป็นบุคลิกลักษณะที่มีความสำคัญอย่างมาก ในการให้การศึกษารเรียนรู้ ทั้งในด้านวิชาการและประสบการณ์ ตลอดเป็นผู้มีความเสียสละ ดูแลเอาใจใส่ สั่งสอนอบรมให้ผู้เรียนได้พบกับแสงสว่างแห่งปัญญา อันเป็นหนทางแห่งการประกอบอาชีพและดำรงชีวิต ดังนั้นเครื่องมือที่สำคัญที่จะบ่มเพาะให้นักศึกษาที่มาเรียนในอาชีพครุนั้น จำเป็นจะต้องมีสมรรถนะของบัณฑิตครูที่สามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

ในการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพครูที่ผ่านมาได้มีการปรับเปลี่ยนไปตามบริบทการเปลี่ยนแปลงนโยบายของประเทศและสถานการณ์ของสังคม โดยการปรับหลักสูตรวิชาชีพครูให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะนั้น ได้เริ่มมีการเปลี่ยนแปลงชุดใหญ่ตั้งแต่ปลายปี พ.ศ.2561 โดยปรับระยะเวลาของการศึกษาจาก 5 ปี เหลือเป็นเวลา 4 ปี ซึ่งการปรับหลักสูตรวิชาชีพครูให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ 4 ปีนั้น เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 จนถึงปัจจุบัน ซึ่งครบวงจรของการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ในการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต โดยเฉพาะสมรรถนะที่บัณฑิตครูในศตวรรษที่ 21

1.3 วัตถุประสงค์ (Program Education Objectives : PEOs)

1) มีสมรรถนะในการนำศาสตร์ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการในการปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน และปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้อย่างมืออาชีพ มีคุณภาพและศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด

2) สามารถแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู

3) สามารถเป็นผู้นำสร้างความร่วมมือและสัมพันธ์ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ทันทุกสถานการณ์

1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs)

เมื่อสิ้นสุดการสอนในหลักสูตร บัณฑิตสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

PLO 1 ความเป็นครูมืออาชีพ

ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริหารการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน

Sub PLO 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

Sub PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

PLO 2 คุณลักษณะบัณฑิต

มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

Sub PLO 2.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

Sub PLO 2.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น

ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

Sub PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

Sub PLO 3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

1.5 แสดงความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

PLOs/Sub-PLO	นักศึกษา	ศิษย์เก่า	อาจารย์	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย	กระทรวงศึกษาธิการ	ศิษย์เก่า	หน่วยฝึกประสบการณ์	ผู้ประกอบการ/ประชาชน	นักวิชาการ	นโยบายต้นสังกัด (อว.)	ผู้ใช้บัณฑิต
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรัก ศึกษาศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	F	F	F	F	F	F	F	M	F	F	F
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Sub PLO 2.1 : พัฒนาศักยภาพตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	F	F	F	F	F	F	F	M	M	F	F
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู	F	M	F	M	F	F	F	M	M	F	F

PLOs/Sub-PLO	นักศึกษา	ศิษย์เก่า	อาจารย์	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย	กระทรวงศึกษาธิการ	ครุสภา	หน่วยฝึกประสบการณ์	ผู้ปกครอง/ประชาชน	นักวิชาการ	นโยบายต้นสังกัด (อว.)	ผู้บัณฑิต
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ	F	M	M	F	F	F	F	F	M	M	F
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F

หมายเหตุ : F=Fully aligned (สอดคล้องมาก) , M=Moderately aligned (สอดคล้องปานกลาง) , P=Partially aligned (สอดคล้องบางส่วน)

1.6 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

PLOs/Sub-PLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้ บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครูสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครูด้วยใจรักศิษย์พัฒนาธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓	✓	✓	✓
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓	✓	✓	✓
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓	✓	✓	✓
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	✓	✓
Sub PLO 2.1 : พัฒนาดตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง			✓	✓
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู			✓	✓
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ		✓	✓	✓
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครูบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน		✓	✓	✓

1.7 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ (PEOS) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่คาดหวัง (PLOs/Sub-PLO)

PLOs/Sub-PLO	PEOs		
	1	2	3
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริหารการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์พัฒนาธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓		
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓		
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้ นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓		
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	
Sub PLO 2.1 : พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		✓	
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู		✓	
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ			✓
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ			✓
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน			✓

1.8 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และทักษะในศตวรรษที่ 21

PLOs/Sub-PLO	3 R			8 C							
	reading	writing	arithmetic	Critical thinking and problem solving	Creativity and innovation	Cross-cultural understanding	Collaboration, Teamwork and Leadership	Communications, information and media	Computing and ICT literacy	Career and learning skills	Compassion
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ ครอบรู้ บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริหารการเปลี่ยนแปลงของสังคม และท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุ วัฒนธรรม มีความสามารถในการ ปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์ มาตรฐานที่ครูสภากำหนด คิดเชิง นวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักยึดถือประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม รักษาท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของ สาขาวิชาเอกที่สอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสาร ได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียน ได้อย่างหลากหลาย เพื่อกระตือรือร้น เรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓		✓
Sub-PLO 1.2 เป็นนักรับผิดชอบการสอน และการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพ การศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณา การศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับ สภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความ แตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่ กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้ เกิดผลจริง				✓	✓		✓	✓			✓

PLOs/Sub-PLO	3 R			8 C							
	reading	writing	arithmetic	Critical thinking and problem solving	Creativity and innovation	Cross-cultural understanding	Collaboration, Teamwork and Leadership	Communications, information and media	Computing and ICT literacy	Career and learning skills	Compassion
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม				✓		✓	✓	✓		✓	✓
Sub PLO 2.1 : พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง								✓		✓	✓
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู							✓				✓
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ						✓	✓	✓		✓	✓
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ						✓	✓				
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน				✓		✓	✓	✓			✓

1.9 ตารางความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูของ
สำนักเลขาธิการคุรุสภา

PLOs/Sub-PLO	การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู		
	ด้านการจัดการเรียนรู้	ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและผู้ปกครอง	ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์วัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓	✓	✓
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓		✓
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้ นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓	✓	✓
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	✓
Sub PLO 2.1 : พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	✓		✓
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู			✓
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ		✓	✓
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ	✓	✓	✓
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน	✓	✓	✓

1.10 ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (Year Learning Outcome : YLO)

ชั้นปี	รายละเอียด	17 สมรรถนะ วิชาชีพครู มรภ.
ชั้นปีที่ 1 รอบรู้งานครูและบทบาท หน้าที่ครู	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ผ่านประสบการณ์ ในชั้นเรียน และการฝึกปฏิบัติระหว่างเรียนในสถานศึกษา รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ	10 สมรรถนะ
ชั้นปีที่ 2 ผู้ช่วยครู	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยครูอย่างมีประสิทธิภาพ	11 สมรรถนะ
ชั้นปีที่ 3 ผู้ช่วยสอน	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	14 สมรรถนะ
ชั้นปีที่ 4 ปฏิบัติหน้าที่สอนใน สถานศึกษา	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการปฏิบัติการสอนอย่างมืออาชีพ	14 สมรรถนะ

เงื่อนไขการจัดการศึกษาหมวดวิชาชีพครู

1. รายวิชาในหมวดวิชาชีพครู เป็นรายวิชาบังคับสำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
2. หลักสูตรหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 บังคับใช้สำหรับผู้เรียน ที่เข้าศึกษา
ระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป
3. หน่วยกิตรวมของหลักสูตรหมวดวิชาชีพครูระดับปริญญาตรีเรียน ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต
4. การบริหารจัดการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

โครงสร้างหมวดวิชา

โครงสร้างหมวดวิชาชีพครู

1) กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	40 หน่วยกิต
(1) วิชาชีพครูบังคับ		28 หน่วยกิต
(2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12 หน่วยกิต

รายวิชาและหน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	40 หน่วยกิต
(1) วิชาชีพครูบังคับ		28 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1021102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(3-0-6)
1022101	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5)
1032101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology Communication and Learning	3(2-2-5)
1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(3-0-6)
1043102	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Development and Learning	3(2-2-5)
1051101	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
1101101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers	3(3-0-6)
1102102	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School administration and Educational Quality Assurance	3(3-0-6)
1211101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู English for Teachers Communication	2(1-2-3)
1251101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Thai Language for Teachers Communication	2(1-2-3)

(2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1002101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	2(90)
1003102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	2(90)
1004103	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	2(90)
1004104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4	6(270)

การจัดแผนการศึกษาหมวดวิชาชีพครู

แบ่งแผนการเรียนออกเป็น 2 แผน ดังนี้

แผน 1 ประกอบด้วย		
- สาขาวิชาภาษาไทย	- สาขาวิชาสังคมศึกษา	- สาขาวิชาคณิตศาสตร์
- สาขาวิชาการประถมศึกษา	- สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	- สาขาวิชาภาษาจีน

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1101101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers	3(3-0-6)
	1051101	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
	1251101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Thai Language for Teachers Communication	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต			8

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1021102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(3-0-6)
	1211101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู English for Teachers Communication	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต			5

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1022101	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5)
	1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(3-0-6)
	1002101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	2(90)
รวมหน่วยกิต			8

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1032101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการ เรียนรู้ Innovation and Information Technology Communication and Learning	3(2-2-5)
	1102102	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School administration and Educational Quality Assurance	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1043102	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Development and Learning	3(2-2-5)
	1003102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	2(90)
รวมหน่วยกิต			5

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาชีพครู	-	-	
รวมหน่วยกิต			-

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1004103	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	2(90)
	1004104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4	6(270)
รวมหน่วยกิต			8

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาชีพครู	-	-	
รวมหน่วยกิต			-

แผน 2 ประกอบด้วย

- สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
- สาขาวิชาดนตรีศึกษา
- สาขาวิชาศิลปะศึกษา
- สาขาวิชาพลศึกษา
- สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์
- สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศึกษา
- สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา (วิชาเอกเคมี วิชาเอกฟิสิกส์ วิชาเอกชีววิทยา และวิชาเอกคณิตศาสตร์ประยุกต์)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1021102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(3-0-6)
	1211101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู English for Teachers Communication	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต			5

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1101101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers	3(3-0-6)
	1051101	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
	1251101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Thai Language for Teachers Communication	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต			8

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1032101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology Communication and Learning	3(2-2-5)
	1102102	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School administration and Educational Quality Assurance	3(3-0-6)
	1002101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	2(90)
รวมหน่วยกิต			8

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1022101	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5)
	1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1003102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	2(90)
รวมหน่วยกิต			2

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1043102	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Development and Learning	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			3

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1004103	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	2(90)
	1004104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4	6(270)
รวมหน่วยกิต			8

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาชีพครู	-	-	-
รวมหน่วยกิต			-

คำอธิบายรายวิชา

1) กลุ่มวิชาชีพครู

(1) วิชาชีพครูบังคับ

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-อ)

1021102 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6)

Educational Philosophy and Curriculum Development

วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก

1022101 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)

Learning Management Science and Classroom Management

ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาวิคิด และมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัด กิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยี ดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การ ประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การ ปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

1032101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Innovation and Information Technology for Communication and Learning

ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการ วิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อ และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และเป็นพลเมืองดิจิทัล

1042101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(3-0-6)

Learning Measurement and Evaluation

ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลใน ศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรม การเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรม การเรียนรู้ การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูล บือนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน

- 1043102 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้** **3(2-2-5)**
Research and Development and Learning
 วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย
- 1051101 จิตวิทยาสำหรับครู** **3(2-2-5)**
Psychology for Teacher
 วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้
- 1101101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู** **3(3-0-6)**
Virtue Ethics for Teachers
 เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 1102102 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา** **3(3-0-6)**
School Management and Educational Quality Assurance
 วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ

- 1211101** **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู** **2(1-2-3)**
 English for Teachers Communication
 ฝึกการใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนบูรณาการกับเนื้อหาวิชาเอกต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
- 1251101** **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู** **2(1-2-3)**
 Thai Language for Teachers Communication
 ศึกษาวิเคราะห์หลักการเทคนิคและการฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทั้งที่เป็น วจนภาษาและอวจนภาษา เพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสาร สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมถึงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

(2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

- | รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ) |
|----------------|---|--------------|
| 1002101 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
Internship 1
ปฏิบัติการเรียนรู้หน้าที่ครู ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง โดยการศึกษาสังเกตบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน งานธุรการในชั้นเรียน งานหน้าที่ด้านอื่น ๆ ของครู เข้าใจบริบทชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง | 2(90) |
| 1003102 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
Internship 2
รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1002101 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
ปฏิบัติการเรียนรู้งานผู้ช่วยครูและทดลองสอน ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง โดยร่วมกับครูในสถานศึกษา วางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล ทดลองปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง | 2(90) |
| 1004103 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3
Internship 3
รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1003102 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด โดยประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลหรือ จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) ถอดบทเรียนจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง | 2(90) |

- 11004104 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 6(270)
 Internship 4
 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1004103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3
 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสาขาวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง ประพฤติตนเป็น
 แบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียน
 มีความสุข เกิดกระบวนการคิดและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย
 บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความ
 ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วย
 กระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจน
 จากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบ
 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ถอดบทเรียนจากประสบการณ์จากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อน
 กลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการ
 เปลี่ยนแปลง

รายวิชา/ผลลัพธ์การเรียนรู้	CLO	PLO1			PLO2			PLO3		
		PLO1	Sub PLO 1.1	Sub PLOs1.2	PLO2	Sub PLO2.1	Sub PLOs2.2	PLO3	Sub PLO3.1	Sub PLO3.2
1004103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	CLO2				✓					
	CLO3								✓	
	CLO4						✓			
1004104 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	CLO1	✓	✓	✓						
	CLO2				✓	✓	✓			
	CLO3							✓	✓	✓
	CLO4						✓			

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	CLO 1. นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และ ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการ องค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ PLOs1) CLO 2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษา ต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาใน ชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่าง เหมาะสม (สอดคล้องกับ PLOs1.1) CLO 3. นักศึกษาสามารถปฏิบัติตามข้อตกลง และ กฎการศึกษาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาคณะในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1,2.2) CLO 4. นักศึกษามีจิตอาสา และช่วยเหลือโรงเรียน ในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผน และเป็นผู้ดำเนินการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (สอดคล้อง กับ Sub PLOs 3.1)	-การสอนโดยใช้กรณีศึกษา คลิปวิดีโอ เพื่อสะท้อนคิด - การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย วิพากษ์ -การสอนแบบบรรยายและอภิปราย -การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการ เรียนรู้รายบุคคล การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดง บทบาทสมมติ กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือ กรณีศึกษา การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้า ในชั้นเรียน	ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม/ บทบาทในการทำกิจกรรม สังเกต พฤติกรรม และประเมินจากผลงาน ใบงานที่มอบหมายรวมถึงบทเรียนที่ ถอดจากประสบการณ์ และใช้ กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
จิตวิทยา สำหรับครู	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ ทฤษฎี การเรียนรู้ แนวทางจิตวิทยาทางการศึกษา มาใช้จัดการกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการของผู้เรียน ในแต่ละช่วงวัย (สอดคล้องกับ PLOs 1) CLO 2. นักศึกษาสามารถช่วยเหลือผู้เรียนตาม แนวทางจิตวิทยา ให้คำปรึกษาจัดบริการแนะแนวใน สถานศึกษา จัดทำการศึกษารายกรณี และออกแบบ แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพัฒนาการ ตามแต่ละช่วงวัย สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ วิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรม การเรียนรู้รายบุคคล 2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดง บทบาทสมมติ 3. กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม 4. การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือ กรณีศึกษา 5. การนำเสนอรายงานการศึกษา ค้นคว้าในชั้นเรียน	ประเมินผลงานของตนเองและเพื่อน ร่วมชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม สังเกตพฤติกรรมการนำเสนอ งาน รายงานผลการศึกษารายกรณี สังเกต พฤติกรรมการนำเสนอ งาน ประเมินผลจากการอภิปราย การ นำเสนอ การจัดทำรายงาน การสอบ กลางภาคและสอบปลายภาค

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน (สอดคล้องกับ PLOs 1.1)</p> <p>CLO 3 นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ออกแบบการวัดและประเมินเพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ PLOs 1.2)</p> <p>CLO 4 นักศึกษาสามารถปฏิบัติการช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ และความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (สอดคล้องกับ PLOs 2.2)</p> <p>CLO5. นักศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดกับผู้เรียนได้ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้หลักการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการพัฒนาผู้เรียน มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ สื่อสารสร้างสัมพันธภาพอันดีและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญของปัญหาได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน (สอดคล้องกับ PLOs3.1)</p>	<p>6. การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ และทำกรณีศึกษา</p> <p>7. จัดกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์เพื่อการประยุกต์หลักการทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>8. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์และการประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยาและการแนะแนว</p> <p>9. จัดกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์เพื่อการประยุกต์หลักการ ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>10. การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ กรณีศึกษา</p>	
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ กลยุทธ์และวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน (สอดคล้องกับ PLOs1.1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ทันสถานการณ์และทันสมัย รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารตามความแตกต่างของพฤติกรรมท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1)</p>	<p>บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม ใช้การสังเกตพฤติกรรม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>	<p>ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสาร และประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ กลยุทธ์และวิธีการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน (สอดคล้องกับ PLOs1.1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ทันสถานการณ์และทันสมัย รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามความแตกต่างของพฤติกรรมท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1)</p>	<p>บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม ใช้การสังเกตพฤติกรรม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>	<p>ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสาร และประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>
ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	<p>CLO 1. นักศึกษาประยุกต์ใช้ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรตามพฤติกรรมธรรมที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร สามารถระบุปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การบรรยาย/การอภิปราย กิจกรรมการวิเคราะห์/วิพากษ์ หลักสูตรการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น</p>	<p>การประเมินตามสภาพจริง การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงาน และบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และการประเมิน Formative</p>

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>และคิดแก้ปัญหาด้วยการพัฒนาหลักสูตรได้ (สอดคล้องกับ PLOs1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของรายวิชาไป ออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ บริบทสถานศึกษาและชุมชน (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.2)</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม จัดกิจกรรมในการพัฒนาหลักสูตร และสื่อสาร อย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs3.1)</p>	<p>ฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน การเรียนรู้แบบร่วมมือการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจำค่านิยม</p>	<p>Assessment และ Summative Assessment</p>
<p>นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้</p>	<p>CLO1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและชีวิตประจำวันได้ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา รู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถเลือก/ออกแบบ สร้าง/นำไปใช้และประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.2)</p> <p>CLO 3. นักศึกษามุ่งมั่นพัฒนาตนเองรับผิดชอบสังคม สามารถเป็นครูนวัตกรรม เป็นพลเมืองดิจิทัล (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1)</p> <p>CLO 4. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (สอดคล้องกับ Sub PLOs3.1)</p>	<p>กิจกรรมการวิเคราะห์/วิพากษ์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา การเรียนรู้โดยปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา</p>	<p>การประเมินตามสภาพจริง การประเมินชิ้นงานจากกิจกรรม การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงาน และ บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>
<p>วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน</p>	<p>CLO1. นักศึกษาสามารถออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถจัดการชั้นเรียนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกได้ ตัดสินใจในการเลือกแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม ไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนทุกช่วงวัย (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.1)</p> <p>CLO 3. นักศึกษามีจิตอาสา และจิตสาธารณะ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองและชุมชน เป็นแบบอย่างที่ดี มีกิริยามารยาทที่เหมาะสม (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)</p>	<p>การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน กิจกรรมการวิเคราะห์/วิพากษ์ข้อมูลด้านความแตกต่างของผู้เรียนหรือปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจำค่านิยม และการเรียนรู้แบบร่วมมือ</p>	<p>การประเมินตามสภาพจริง การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงาน และ บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	CLO 4. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)		
การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ เทคโนโลยีดิจิทัล คุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผลกับชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.2, 2.2) CLO 2. นักศึกษาสามารถใช้หลักการวัดและประเมินผลอย่างมีจริยธรรม แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และใช้เป็นฐานข้อมูลให้สถานศึกษานำไปวางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.2) CLO 3. นักศึกษามีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผล โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้แก้ปัญหาทันต่อการเปลี่ยนแปลง (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.2)	การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบกรณีศึกษา การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบกรณีศึกษา การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิด	การประเมินด้วยการถามตอบ/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด การประเมินจากรายงานการวิจัย และ การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
วิจัยและการพัฒนาการเรียนรู	CLO 1. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัย และประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย มาใช้ในการออกแบบการวิจัย สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัยรายงานการวิจัยและการเผยแพร่ผลการวิจัยได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.2) CLO 2. นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อในการสืบค้น และสามารถใช้อุปกรณ์สำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์(สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.1) CLO 3. นักศึกษามีจรรยาบรรณนักวิจัย มีความรับผิดชอบต่อการทำวิจัย ไม่ละเมิดผลงานหรือลิขสิทธิ์ของผู้อื่น และเคารพสิทธิของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างที่ทำวิจัย(สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)	การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบกรณีศึกษา การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบกรณีศึกษา การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิด	การประเมินด้วยการถามตอบ/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด การประเมินจากรายงานการวิจัย และ การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
การบริหารสถานศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์นโยบาย ยุทธศาสตร์การศึกษา หลักการแนวคิดทฤษฎีการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การเชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้กับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน สร้างความพันธึกับนักเรียน เพื่อรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก มาใช้ในการชีวิตประจำวันและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ (สอดคล้องกับ PLOs 1) CLO 2. นักศึกษามีวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการประกันคุณภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถกำกับติดตามการปฏิบัติงานของตนเองเพื่อประกันคุณภาพ	บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม ใช้การสังเกตพฤติกรรม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การศึกษาดูงานและการลงพื้นที่กรณีศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง	ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสาร และประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และใช้กระบวนการประเมิน ผลการประเมินกรณีศึกษา และบันทึกภาคสนาม การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>การทำงานของตนเองได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางการศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์และสื่อสารภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1, 3.2)</p>		
<p>การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1</p>	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ รอบรู้ บริบทและบทบาทหน้าที่ครูมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา อย่างมืออาชีพตามสมรรถนะที่กำหนด (สอดคล้องกับ PLOs 1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษามีความอดทน ลุ่มลึก เป็นวิศวกรสังคม (สอดคล้องกับ PLOs 2)</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยง หรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลืองานโรงเรียนและงานสังคมโดยไม่ต้องร้องขอ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1, 3.2)</p> <p>CLO 4. นักศึกษามีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทนขยันหมั่นเพียร ผ่อนปรนต่อปัญหา เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.1, 3.2)</p>	<p>การเรียนรู้ผ่านกระบวนการการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด</p>	<p>การประเมินด้วยการถามตอบ การสอบทบทวน บันทึก ภาคสนาม ใบงานตรวจทานกิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>
<p>การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2</p>	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ มาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยสอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ PLOs 1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษามีความอดทน ลุ่มลึก เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ (สอดคล้องกับ PLOs 2)</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยง หรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียนช่วยเหลือ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)</p> <p>CLO 4. นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน ลุ่มลึก เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)</p>	<p>การเรียนรู้ผ่านกระบวนการการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด</p>	<p>การประเมินด้วยการถามตอบ การสอบทบทวน บันทึก ภาคสนาม ใบงานตรวจทานกิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>
<p>การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3</p>	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ PLOs 1, Sub PLOs 1.1, 1.2)</p>	<p>การเรียนรู้ผ่านกระบวนการการฝึกประสบการณ์สอน สะท้อนคิด และสอบทบทวน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม</p>	<p>การประเมินสะท้อนกลับ (AAR) การสอบทบทวน การประเมินจากสถานศึกษา บันทึกภาคสนาม ใบงานกิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี และการประเมิน Formative</p>

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>CLO 2. นักศึกษามีความอดทน ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเอง ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ (สอดคล้องกับ PLOs 2 ,Sub PLO2.1,2.2))</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมพัฒนาและแก้ปัญหา รวมไปถึงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (สอดคล้องกับ PLO3,Sub PLOs 3.1,3.2)</p> <p>CLO 4.นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)</p>	<p>การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ตามสมรรถนะที่กำหนด</p>	<p>Assessment และ Summative Assessment</p>
<p>การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4</p>	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติการการสอนในสถานศึกษา 3 มาใช้ในการฝึกปฏิบัติสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ PLOs 1,Sub PLO1.1,1.2)</p> <p>CLO 2. นักศึกษามีความอดทน ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเอง จนเป็นต้นแบบและเป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ (สอดคล้องกับ PLOs 2 ,Sub PLO2.1,2.2))</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมพัฒนาและแก้ปัญหา ในโรงเรียน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (สอดคล้องกับ PLOs 3, Sub PLOs 3.1,3.2)</p> <p>CLO 4.นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)</p>	<p>การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 สะท้อนคิด และถอดบทเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือการวิจัย การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ตามสมรรถนะที่กำหนด</p>	<p>การประเมินสะท้อนกลับ (AAR) การถอดบทเรียน การประเมินจากสถานศึกษา บันทึกภาคสนาม ใบบางกิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>

ตารางแสดงความสอดคล้องของรายวิชาและสมรรถนะกลางในการผลิตและพัฒนาครูของ มรภ.ราชภัฏ 38 แห่ง

รายวิชาและสมรรถนะ 17 สมรรถนะ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
วิชาชีพครู (กลุ่มวิชาชีพครู)																	
1101101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	✓		✓	✓		✓	✓	✓				✓					✓
1051101 จิตวิทยาสำหรับครู	✓	✓			✓				✓	✓					✓		✓
1021102 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	✓				✓	✓				✓		✓	✓		✓	✓	✓
1032101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	✓		✓		✓			✓	✓						✓	✓	
1022101 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	✓	✓		✓				✓	✓					✓		✓	
1042101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓				✓	✓				✓	✓					✓	✓
1043102 การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้	✓		✓		✓						✓				✓	✓	
1102102 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓			✓				✓	✓						✓
1251101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู		✓			✓	✓	✓		✓								
1211101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู		✓			✓	✓	✓		✓								
วิชาชีพครู (กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)																	
1002101 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								✓
1003102 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓
1004103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓
1004104 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ

1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)
2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement)
3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)
4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)
5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)
6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)
7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality & Mindset : Adaptability)
8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit & Public mind)
9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)
10. อำนวยการเรียนรู้ (Facilitating & Coaching)
11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)
12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application)
13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development)
14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)
15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching)
16. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)
17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)

ภาคผนวก

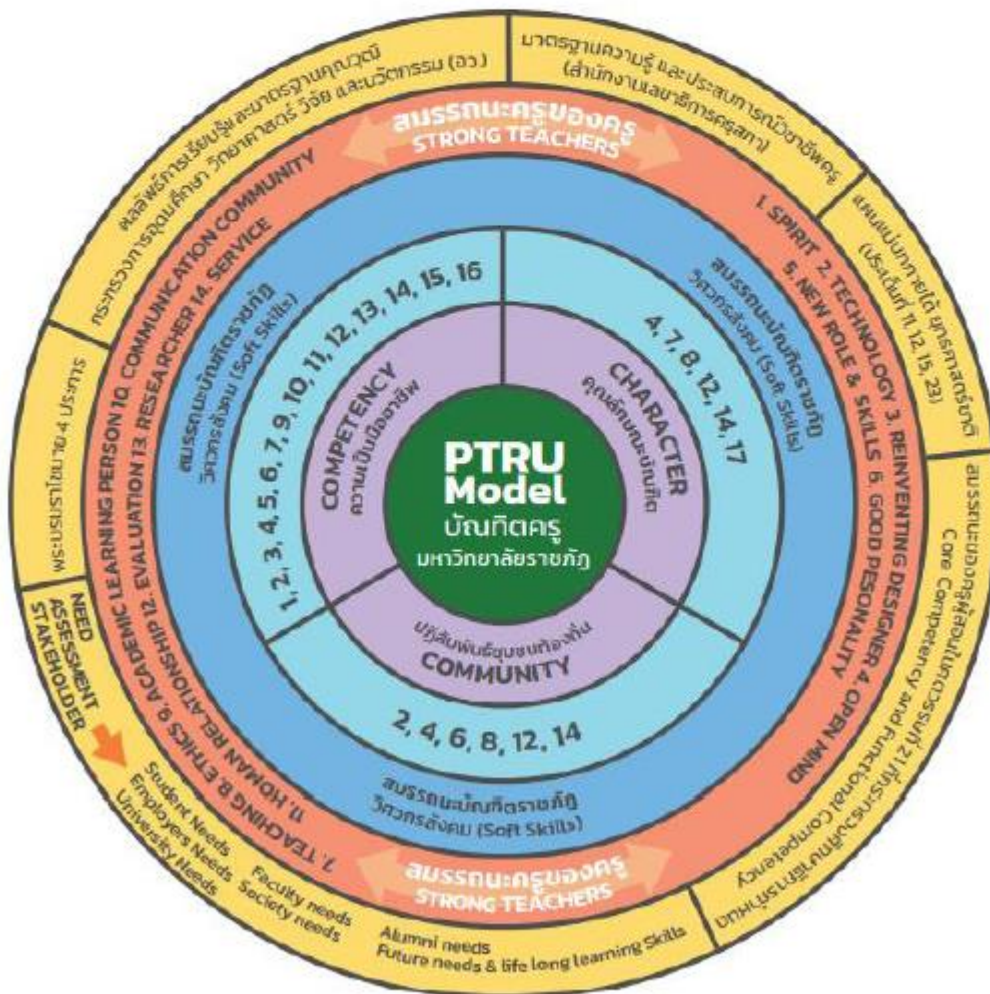


PTRU Model

บัณฑิตศรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครเขื่อนขันธ์กาบแก้วบัวบาน 046819

สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ

1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)
2. ศาสนิกผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement)
3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)
4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)
5. ใช้นวัตกรรมดิจิทัล (Digital Capability)
6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)
7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality & Mindset : Adaptability)
8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit & Public mind)
9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)
10. ด้านของการเรียนรู้ (Facilitating & Coaching)
11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)
12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application)
13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development)
14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)
15. บูรณาการศาสตร์สู่การระบุ (Integrated science for teaching)
16. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)
17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)





สมรรถนะรายชั้นปี

	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	รวมทุกชั้นปีเมื่อสำเร็จการศึกษา
INTEGRATIVE ASSESSMENT	1.1.1.1	1.1.1.2	1.1.1.3	1.1.1.4	1.1.1.5
	1.1.1.6	1.1.1.7	1.1.1.8	1.1.1.9	1.1.1.10
	1.1.1.11	1.1.1.12	1.1.1.13	1.1.1.14	1.1.1.15
	1.1.1.16	1.1.1.17	1.1.1.18	1.1.1.19	1.1.1.20
	1.1.1.21	1.1.1.22	1.1.1.23	1.1.1.24	1.1.1.25
1.1.2.1	1.1.2.2	1.1.2.3	1.1.2.4	1.1.2.5	
1.1.2.6	1.1.2.7	1.1.2.8	1.1.2.9	1.1.2.10	
1.1.2.11	1.1.2.12	1.1.2.13	1.1.2.14	1.1.2.15	
1.1.2.16	1.1.2.17	1.1.2.18	1.1.2.19	1.1.2.20	
1.1.2.21	1.1.2.22	1.1.2.23	1.1.2.24	1.1.2.25	
1.1.3.1	1.1.3.2	1.1.3.3	1.1.3.4	1.1.3.5	
1.1.3.6	1.1.3.7	1.1.3.8	1.1.3.9	1.1.3.10	
1.1.3.11	1.1.3.12	1.1.3.13	1.1.3.14	1.1.3.15	
1.1.3.16	1.1.3.17	1.1.3.18	1.1.3.19	1.1.3.20	
1.1.3.21	1.1.3.22	1.1.3.23	1.1.3.24	1.1.3.25	
1.1.4.1	1.1.4.2	1.1.4.3	1.1.4.4	1.1.4.5	
1.1.4.6	1.1.4.7	1.1.4.8	1.1.4.9	1.1.4.10	
1.1.4.11	1.1.4.12	1.1.4.13	1.1.4.14	1.1.4.15	
1.1.4.16	1.1.4.17	1.1.4.18	1.1.4.19	1.1.4.20	
1.1.4.21	1.1.4.22	1.1.4.23	1.1.4.24	1.1.4.25	
1.1.5.1	1.1.5.2	1.1.5.3	1.1.5.4	1.1.5.5	
1.1.5.6	1.1.5.7	1.1.5.8	1.1.5.9	1.1.5.10	
1.1.5.11	1.1.5.12	1.1.5.13	1.1.5.14	1.1.5.15	
1.1.5.16	1.1.5.17	1.1.5.18	1.1.5.19	1.1.5.20	
1.1.5.21	1.1.5.22	1.1.5.23	1.1.5.24	1.1.5.25	
1.1.6.1	1.1.6.2	1.1.6.3	1.1.6.4	1.1.6.5	
1.1.6.6	1.1.6.7	1.1.6.8	1.1.6.9	1.1.6.10	
1.1.6.11	1.1.6.12	1.1.6.13	1.1.6.14	1.1.6.15	
1.1.6.16	1.1.6.17	1.1.6.18	1.1.6.19	1.1.6.20	
1.1.6.21	1.1.6.22	1.1.6.23	1.1.6.24	1.1.6.25	
1.1.7.1	1.1.7.2	1.1.7.3	1.1.7.4	1.1.7.5	
1.1.7.6	1.1.7.7	1.1.7.8	1.1.7.9	1.1.7.10	
1.1.7.11	1.1.7.12	1.1.7.13	1.1.7.14	1.1.7.15	
1.1.7.16	1.1.7.17	1.1.7.18	1.1.7.19	1.1.7.20	
1.1.7.21	1.1.7.22	1.1.7.23	1.1.7.24	1.1.7.25	
1.1.8.1	1.1.8.2	1.1.8.3	1.1.8.4	1.1.8.5	
1.1.8.6	1.1.8.7	1.1.8.8	1.1.8.9	1.1.8.10	
1.1.8.11	1.1.8.12	1.1.8.13	1.1.8.14	1.1.8.15	
1.1.8.16	1.1.8.17	1.1.8.18	1.1.8.19	1.1.8.20	
1.1.8.21	1.1.8.22	1.1.8.23	1.1.8.24	1.1.8.25	
1.1.9.1	1.1.9.2	1.1.9.3	1.1.9.4	1.1.9.5	
1.1.9.6	1.1.9.7	1.1.9.8	1.1.9.9	1.1.9.10	
1.1.9.11	1.1.9.12	1.1.9.13	1.1.9.14	1.1.9.15	
1.1.9.16	1.1.9.17	1.1.9.18	1.1.9.19	1.1.9.20	
1.1.9.21	1.1.9.22	1.1.9.23	1.1.9.24	1.1.9.25	
1.1.10.1	1.1.10.2	1.1.10.3	1.1.10.4	1.1.10.5	
1.1.10.6	1.1.10.7	1.1.10.8	1.1.10.9	1.1.10.10	
1.1.10.11	1.1.10.12	1.1.10.13	1.1.10.14	1.1.10.15	
1.1.10.16	1.1.10.17	1.1.10.18	1.1.10.19	1.1.10.20	
1.1.10.21	1.1.10.22	1.1.10.23	1.1.10.24	1.1.10.25	
1.1.11.1	1.1.11.2	1.1.11.3	1.1.11.4	1.1.11.5	
1.1.11.6	1.1.11.7	1.1.11.8	1.1.11.9	1.1.11.10	
1.1.11.11	1.1.11.12	1.1.11.13	1.1.11.14	1.1.11.15	
1.1.11.16	1.1.11.17	1.1.11.18	1.1.11.19	1.1.11.20	
1.1.11.21	1.1.11.22	1.1.11.23	1.1.11.24	1.1.11.25	
1.1.12.1	1.1.12.2	1.1.12.3	1.1.12.4	1.1.12.5	
1.1.12.6	1.1.12.7	1.1.12.8	1.1.12.9	1.1.12.10	
1.1.12.11	1.1.12.12	1.1.12.13	1.1.12.14	1.1.12.15	
1.1.12.16	1.1.12.17	1.1.12.18	1.1.12.19	1.1.12.20	
1.1.12.21	1.1.12.22	1.1.12.23	1.1.12.24	1.1.12.25	
1.1.13.1	1.1.13.2	1.1.13.3	1.1.13.4	1.1.13.5	
1.1.13.6	1.1.13.7	1.1.13.8	1.1.13.9	1.1.13.10	
1.1.13.11	1.1.13.12	1.1.13.13	1.1.13.14	1.1.13.15	
1.1.13.16	1.1.13.17	1.1.13.18	1.1.13.19	1.1.13.20	
1.1.13.21	1.1.13.22	1.1.13.23	1.1.13.24	1.1.13.25	
1.1.14.1	1.1.14.2	1.1.14.3	1.1.14.4	1.1.14.5	
1.1.14.6	1.1.14.7	1.1.14.8	1.1.14.9	1.1.14.10	
1.1.14.11	1.1.14.12	1.1.14.13	1.1.14.14	1.1.14.15	
1.1.14.16	1.1.14.17	1.1.14.18	1.1.14.19	1.1.14.20	
1.1.14.21	1.1.14.22	1.1.14.23	1.1.14.24	1.1.14.25	
1.1.15.1	1.1.15.2	1.1.15.3	1.1.15.4	1.1.15.5	
1.1.15.6	1.1.15.7	1.1.15.8	1.1.15.9	1.1.15.10	
1.1.15.11	1.1.15.12	1.1.15.13	1.1.15.14	1.1.15.15	
1.1.15.16	1.1.15.17	1.1.15.18	1.1.15.19	1.1.15.20	
1.1.15.21	1.1.15.22	1.1.15.23	1.1.15.24	1.1.15.25	
1.1.16.1	1.1.16.2	1.1.16.3	1.1.16.4	1.1.16.5	
1.1.16.6	1.1.16.7	1.1.16.8	1.1.16.9	1.1.16.10	
1.1.16.11	1.1.16.12	1.1.16.13	1.1.16.14	1.1.16.15	
1.1.16.16	1.1.16.17	1.1.16.18	1.1.16.19	1.1.16.20	
1.1.16.21	1.1.16.22	1.1.16.23	1.1.16.24	1.1.16.25	
1.1.17.1	1.1.17.2	1.1.17.3	1.1.17.4	1.1.17.5	
1.1.17.6	1.1.17.7	1.1.17.8	1.1.17.9	1.1.17.10	
1.1.17.11	1.1.17.12	1.1.17.13	1.1.17.14	1.1.17.15	
1.1.17.16	1.1.17.17	1.1.17.18	1.1.17.19	1.1.17.20	
1.1.17.21	1.1.17.22	1.1.17.23	1.1.17.24	1.1.17.25	

นิยามศัพท์

คำศัพท์	ความหมาย
รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครู	นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา หลักการ ทฤษฎีในศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก และวิชาทั่วไป สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ผ่านประสบการณ์ ในชั้นเรียน และการฝึกปฏิบัติในสถานศึกษา รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครู สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษพื้นฐานได้ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้สื่อเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้ มีปฏิสัมพันธ์กับครู ผู้ปกครองในชุมชนในขณะที่ฝึกปฏิบัติการในสถานศึกษา สามารถทำงานเป็นทีม แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ในการปฏิบัติงาน มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีจิตอาสา และอดทน ชยันหมั่นเพียร
ผู้ช่วยครู	นักศึกษาสามารถอธิบาย และประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป สามารถเป็นผู้ช่วยครูในการปฏิบัติในสถานศึกษา ออกแบบ วางแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ ผู้ช่วยครูประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนการสอน มีพัฒนาการในด้านการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น จากชั้นปีที่ 1 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ ช่วยครูในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นำความรู้ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ผู้ช่วยสอน	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยสอน มีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาในวิชาชีพ มั่นคงทางอารมณ์ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนสู้งาน ประยุกต์ใช้ดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษถ่ายทอดไปยังผู้อื่นได้ในระดับดี พัฒนาและผลิตสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอนได้ ใช้ทักษะการคำนวณวัดและประเมินผลได้ดีสามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตร เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาตนเองให้มีความรู้เป็นพลเมืองดี สามารถเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการสอน มีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาในวิชาชีพ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน สามารถทำงานเป็นทีมและบริหารจัดการความขัดแย้ง มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนสู้งาน ประยุกต์ใช้ดิจิทัล นำ AI มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ถ่ายทอดไปยังผู้อื่นได้อย่างคล่องแคล่วพัฒนาและผลิตสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอนได้ ให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยเหลือผู้เรียนได้ สามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาตนเองให้มีความรู้เป็นพลเมืองดี สามารถสร้างนวัตกรรมและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างมืออาชีพ
ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)	รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม ชุมชน ท้องถิ่น มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีวศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรสภากำหนด อดทน สู้งาน เป็นผู้ช่วยครู ผู้ช่วยสอน และปฏิบัติหน้าที่ครู สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาขอสาขาวิชาเอกที่สอน
ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement)	มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)	ออกแบบและบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยความยืดหยุ่นและหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ สามารถบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้
ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)	สามารถทำงานเป็นทีม สามารถบริหารจัดการความขัดแย้งและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและนำ AI มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในศาสตร์ของตนเองได้
สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)	สามารถสื่อสารได้ทุกสถานการณ์อย่างหลากหลาย โดยใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง และสามารถถ่ายทอด สู่ผู้เรียนให้เกิดทักษะในการสื่อสารได้ รวมไปถึงบุคคลอื่น ๆ สามารถสื่อสารเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย
บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality & Mindset : Adaptability)	สามารถปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง รักและศรัทธาวิชาชีพครู และสามารถปรับตัวได้ ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง

คำศัพท์	ความหมาย
จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer Public mind Spirit)	มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ สามารถช่วยเหลืองานต่าง ๆ ของโรงเรียนโดยไม่ต้องร้องขอ และมีส่วนร่วมกับชุมชนแวดล้อมสถานศึกษารวมทั้งภาคีเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาในการดำเนินกิจกรรมสาธารณประโยชน์
ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media artery)	สามารถผลิต พัฒนา และประยุกต์ใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน (สื่อที่ใช้ในห้องเรียนปกติ ห้องเรียนคละชั้น สื่อสำหรับนักเรียนที่มีการจัดการศึกษาพิเศษ DLTV และสื่ออื่น ๆ ที่ใช้อย่างเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา)
อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitating & Coaching)	สามารถออกแบบการเรียนรู้และแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับช่วยเหลือ สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ จากการบริหารที่ผู้เรียนด้วยความเข้าใจ ธรรมชาติ และความแตกต่างของผู้เรียน ตลอดจนให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)	สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง
ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SEP application)	สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้
ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development)	สามารถออกแบบการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา จัดการคุณภาพ พัฒนา ประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ สามารถวิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และออกแบบการจัดทำแผนการสอนสอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียนและนำแผนการสอนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่นได้
เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)	พัฒนาตนเอง ใช้ความรู้ ความสามารถ จนเป็นแบบอย่างพลเมืองที่ดี
บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching)	สามารถบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกกับการเรียนการสอนได้หลากหลายและยืดหยุ่น และจัดกิจกรรมเสริมทักษะการบูรณาการการสอน (TPACK CLIL EF STEM Coding Active Learning)
นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)	สามารถเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้ สร้างและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้

ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

จากการสัมภาษณ์ และจากการประชุมเสวนา พบว่า สพฐ.มีความต้องการ 16 ประเด็นสำหรับคนที่จะมาทำหน้าที่ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

1. รอบรู้การเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา
2. ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้.
3. เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน
4. ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
5. ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้
6. รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน
7. วิเคราะห์ จัดทำใช้ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้
8. จัดทำแผนการเรียนรู้และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง
9. บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้
10. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้
11. แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้
12. ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้
13. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำไปพัฒนาผู้เรียนได้
14. เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
15. ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้
16. สมรรถนะใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน

1.2 หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (สถานศึกษา)

คุณลักษณะของบัณฑิตที่โรงเรียนต้องการควรประกอบด้วย จิตวิญญาณความเป็นครู มีความเมตตา กรุณา มีความอดทน อดกลั้น มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีบุคลิกภาพความเป็นครู สุภาพ อ่อนโยน และมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ภาวะผู้ตาม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ แสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะได้อย่างเหมาะสม

1.3 ผู้ปกครอง/ประชาชน

คุณลักษณะของบัณฑิตที่ผู้ปกครอง/ประชาชนต้องการควรประกอบด้วย บุคลิกภาพความเป็นครู สุภาพ อ่อนโยน เมตตา กรุณาต่อศิษย์ มีมนุษยสัมพันธ์ ดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีเทคนิคการสอนที่ดีและหลากหลาย สอนเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย เป็นนักนวัตกร เป็นวิศวกรสังคม เข้าใจบริบท สังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกระดับ ทุกช่วงวัย มีจิตอาสา จิตสาธารณะ ช่วยเหลือสังคมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง

1.4 นักวิชาการ /สภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ

คุณลักษณะของบัณฑิตที่นักวิชาการ และสภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ต้องการคือความเป็นครูมืออาชีพ ที่สามารถปฏิบัติงานครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง บริบทของสังคมและท้องถิ่น สามารถปฏิบัติงานครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด

1.5 ศิษย์เก่า

คุณลักษณะของบัณฑิตที่ศิษย์เก่าต้องการคือ บัณฑิตมีความอดทน ไม่เกียจงาน ขยัน มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ รักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ สามารถปฏิสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถทำงานเป็นทีมและทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับช่วงชั้น มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และมีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ ดูแล เอาใจใส่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน

2.1 ผู้บริหารมหาวิทยาลัย

คุณลักษณะของบัณฑิตที่ผู้บริหารต้องการของนักศึกษาวิชาชีพครูประกอบด้วย จิตวิญญาณ ความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามกตีสังคม มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว รักท้องถิ่นและวัฒนธรรม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนได้มีแนวทางการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องและเหมาะสม

2.2 คณาจารย์ที่สอน ค.บ.และเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่รับผิดชอบศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษา/บัณฑิตที่เรียนสายวิชาชีพครู ควรมีคุณลักษณะดังนี้

ตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รักและศรัทธาวิชาชีพครู สามารถจัดการชั้นเรียน และออกแบบแผนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับทุกช่วงวัย

2.3 นักศึกษา

คุณลักษณะของบัณฑิตตามที่นักศึกษาต้องการหลังจากจบการศึกษาแล้ว คือ นักศึกษามีความรู้ความสามารถในวิชาเอก วิชาชีพครู และวิชาการศึกษาทั่วไป สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและชีวิตประจำวัน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ และแก้ปัญหาความขัดแย้งได้ สามารถสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว เหมาะสมทุกสถานการณ์ สามารถออกแบบสื่อต่าง ๆ ทั้งสื่อทำมือและสื่อทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถวัดประเมินผลและวิจัยได้

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๗ วรรคสอง แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

๒. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

๓. ในประกาศนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันที่จัดการอุดมศึกษาระดับปริญญาและระดับต่ำกว่าปริญญาทั้งที่เป็นของรัฐและของเอกชน

“มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนดขึ้นตามระดับการศึกษาแต่ละระดับ

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษ

๔. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ ต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย ๔ ด้าน ได้แก่

๔.๑ ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

๔.๒ ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติ ให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

๔.๓ จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

๔.๔ ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และทบทวน ประสบการณ์จากหลักสูตร ให้ความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๕. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านในข้อ ๔ ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ เป็นไปตาม เอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

๖. สถาบันอุดมศึกษาต้องแสดงความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ในการผลิตบัณฑิตให้ได้ผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร โดยออกแบบและพัฒนาระบบและกลไก หรือวิธีการ หรือหลักฐาน เชิงประจักษ์ สำหรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อการ รับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานิก

ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านตามคุณวุฒิแต่ละระดับ

ความรู้ (Knowledge)					
<p>ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ต่างชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล</p> <p>โครงสร้างของความรู้สำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ความรู้เชิงสาระ/หลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ๒. * ความรู้ที่จำเป็นต่อการเชื่อมโยง การปรับใช้ การต่อยอดความรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาและการทำงานร่วมกัน <p>* หมายเหตุ ยกเว้นคุณวุฒิระดับอนุปริญญา</p>					
อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตรบัณฑิต ชั้นสูง	ปริญญาเอก
ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ สำหรับการนำไปใช้ทำงาน ตามบทบาทหน้าที่	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ ปรับใช้ความรู้ สู่โอกาสที่สมทบ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ ใหม่เพื่อพัฒนาระบบ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ ใหม่เพื่อการค้นพบ และ สร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ และเชื่อมโยง สร้างองค์ความรู้ใหม่ เชิงปฏิบัติในการแก้ปัญหา ทหวิชาชีพแบบองค์รวม และเป็นที่ยอมรับ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ เชื่อมโยงความรู้ และ การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อ สร้างองค์ความรู้ใหม่ ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบ องค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับ และ อ้างอิงได้ และหรือปรับใช้ใน บริบทอื่นได้
<p>การสร้างสิ่งใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยและพัฒนา ซึ่งทำให้ได้ผลผลิตใหม่ที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ ระบบ แนวคิด อันเป็นสิ่งสร้างขึ้นจากความรู้ ความคิดริเริ่ม หรือความคิดสร้างสรรค์ใหม่ หรือมีการพัฒนา ต่อยอด ประยุกต์ และปรับปรุง ให้สามารถใช้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ หรือ ความต้องการใหม่</p> <p>การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยที่ใช้วิธีวิทยาการวิจัยประเภทต่าง ๆ ซึ่งทำให้ได้ผลผลิต หรือข้อค้นพบจากการวิจัย เป็นแนวคิด ทฤษฎี หรือสาระ ความรู้ใหม่ที่ช่วยในการส่งเสริมหรือพัฒนาศาสตร์ในสาขานั้น หรือส่งเสริมให้เกิดการสร้างศาสตร์ใหม่แบบบูรณาการ</p>					

๒

ทักษะ (Skills)					
<p>ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ มีฝนปฏิบัติให้เกิดความแตกต่าง ร่องไว ชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาศน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล</p> <p>โครงสร้างของทักษะสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้</p> <p>๑. ทักษะการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. ทักษะทั่วไป ประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้ ทักษะส่วนบุคคล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนางาน วิชาชีพ การดำรงชีวิตและการทำงานเพื่อสร้างสรรค์องค์กร และสังคม ซึ่งเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล</p>					
อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง	ปริญญาเอก
<p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติงานได้ตามแนวปฏิบัติที่กำหนด</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p>	<p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติ และการปรับปรุงพัฒนางาน เพื่อการประกอบอาชีพ</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p>	<p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติ และการปรับปรุงพัฒนางาน ให้มีความเป็นมืออาชีพ</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p>	<p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพ</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p>	<p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพในระดับเป็นที่ยอมรับ และเป็นแนวปฏิบัติได้</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p>	<p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิง หรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p>
<p>หลักสูตรต้องอ้างอิงทักษะจากกรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และ Top ๑๐ Skills ของ World Economic Forum</p> <p>ตัวอย่างทักษะ : ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (inquiry skills) การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking) การแลกเปลี่ยน (reasoning) ความคิดสร้างสรรค์ (creativity) การเรียนรู้ (learning) การสื่อสาร (communication) ความร่วมมือร่วมพลัง (collaboration) การทำงานเป็นทีม (team working) ความเป็นผู้นำ (leadership) ความเป็นผู้ประกอบการ (entrepreneurship) การแก้ไขปัญหา (problem solving) การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการทำงานที่หลากหลาย (multitasking skills)</p>					

๓

จริยธรรม (Ethics)
<p>จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น</p> <p>โครงสร้างของจริยธรรมสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้</p> <p>๑. การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และยึดประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>๒. การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งที่มีผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย</p> <p>ทั้งนี้ หลักสูตรต้องกำหนดจริยธรรมที่เหมาะสมกับสาขาวิชาในแต่ละระดับคุณวุฒิ และจริยธรรมเฉพาะวิชาชีพที่กำหนดโดยสภาวิชาชีพ หรือประชาคมวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ</p> <p>ตัวอย่างจริยธรรม : การกระทำที่มีจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความโอบอ้อมอารี การมีจิตสาธารณะ การรักษาสีขาวสิ่งแวดล้อม เป็นต้น</p> <p>การกระทำที่ไม่ถูกต้องจริยธรรม เช่น การคัดลอกผลงาน การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง การไม่กระทำตามสัญญา การโฆษณาชวนเชื่อของสินค้าเกินจริง การกระทำที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น</p>

ลักษณะบุคลิก (Character)
<p>ลักษณะบุคลิก (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะ ศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้ความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา</p> <p>โครงสร้างของลักษณะบุคลิกสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ลักษณะบุคลิกทั่วไป ๒. ลักษณะบุคลิกตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง <p>ตัวอย่างลักษณะบุคลิก : บุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร มีเสน่ห์ เป็นผู้นำ มีใจไม่สู้ไม่พ่าย กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา ฝึกการทำงานเป็นทีม ช่างสังเกต คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ มีเหตุผล ค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง การรักษาสังแวดล้อม ความพอเพียง ความเท่าเทียมกันในสังคม ความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคม ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ความรับผิดชอบ อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ ความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน เป็นแบบอย่างได้ บุคลิกภาพดี มีการสื่อสารที่ดี สดเป็นระบบ เชื่อมมั่นในตนเอง มีสุนทรียนิยม มีศิลปนิสัย มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ ฝึกการเล่น ฝึกการแสดง เป็นนักบริหารจัดการ มีความคิดเชิงตรรกะ ความเป็นผู้ประกอบการ การรู้ดิจิทัล (digital literacy) และการรู้สื่อดิจิทัล (media literacy) เช่น การรู้เทคโนโลยี (technology literacy) การรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้เกี่ยวกับลิขิต์เห็น (visual literacy) การรู้การสื่อสาร (communication literacy) การรู้สังคม (social literacy) เป็นต้น</p> <p>ทั้งนี้ ทุกหลักสูตรต้องกำหนดลักษณะบุคลิกที่เป็นลักษณะบุคลิกทั่วไปที่เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรและสถาบัน ส่วนหลักสูตรวิชาชีพ ควรกำหนดลักษณะบุคลิกเฉพาะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพด้วย โดยอาจเลือกลักษณะบุคลิกทั่วไปมากำหนดเป็นคุณสมบัติที่เป็นจุดเน้นให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร</p>



คำสั่ง สำนักงานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ที่ ๐๐๕/๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และสมรรถนะของการผลิตพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ จึงขอแต่งตั้งกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลลิตา เกณฑ์มา	ประธานที่ประชุม
๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิคุรุสภา)
๓	ดร.ชยพร กระต่ายทอง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๔	รองศาสตราจารย์ ดร.กรัณย์พล วิวรรณมงคล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอน
๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ ชนะสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา
๖	รองศาสตราจารย์ ดร.ทยาตา รัตนกัญญาพานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านจิตวิทยาและการบริหารจัดการชั้นเรียน
๗	อาจารย์ ดร.ปิยาภรณ์ เตชะเรืองรอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้
๘	ดร.พันธ์วิญญ์ เลียงชีพชอบ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๙	ดร.สุรดา ไชยสงคราม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๑๐	นางสาววชรมล สุศรี	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิศิษย์เก่า)
๑๑	นายธีรภัทร์ รุ่งสว่าง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิศิษย์ปัจจุบัน)

๑๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตเจริญ ศรีขวัญ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๓	รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวีโรจน์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๔	รองศาสตราจารย์ ดร.กิติพงษ์ ลือนาม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ ฝ่ายผลิต)
๑๖	อาจารย์ ดร. เกียรติภูมิ นิละคุปต์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๗	รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๘	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๙	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุทธิพงษ์ ภูวธีรวานนท์	กรรมการและเลขานุการ
๒๑	อาจารย์ ดร.วิไลกร เลาสวัสดิกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ต่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และสมรรถนะของการผลิตพัฒนาครูกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

แบบสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรจากข้อเสนอแนะสภาวิชาการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ครั้งที่ 7/2566 วันที่ 10 ตุลาคม 2566

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567)

องค์ประกอบ/หัวข้อ	ข้อเสนอแนะในการปรับแก้	ผลการดำเนินการปรับแก้/ หน้าที่แก้ไข
1. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	ให้ตัดคำว่า “Program” ออก	ดำเนินการตัดคำว่า “Program” แล้ว
2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และ ผลลัพธ์การเรียนรู้	เพิ่มตารางความสอดคล้องระหว่าง PLOs และผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic learning Outcome) และ ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะ (Specific learning Outcome) และ ตารางแสดงความสอดคล้องของ PLO กับหลักรูทการศึกษาระดับปริญญาตรี (Learning taxonomy)	ดำเนินการเพิ่ม ตารางความ สอดคล้องระหว่าง PLOs และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic learning Outcome) และผลลัพธ์ การเรียนรู้เฉพาะ (Specific learning Outcome) และ ตารางแสดงความสอดคล้องของ PLO กับหลักรูทการศึกษาระดับปริญญาตรี (Learning taxonomy)
3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและ หน่วยกิต	-	-
4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้	-	-
5. ความพร้อมและศักยภาพในการ บริหารจัดการหลักสูตร	-	-
6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	-	-
7. การประเมินผลการเรียนและ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	-	-
8. การประกันคุณภาพหลักสูตร	ปรับปรุงแบบการเขียนบรรณานุกรม ของผลงานวิชาการตามหลักการเขียน บรรณานุกรม APA	ผลงานของอาจารย์ทุกท่านได้ปรับแก้ ตามหลักบรรณานุกรม APA แล้ว
9. ระบบและกลไกในการพัฒนา หลักสูตร	-	-
ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกตอื่น (ถ้ามี)		

- เพิ่มรายงานผลการสำรวจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์ปัจจุบัน และนักศึกษาปีสุดท้าย
- เพิ่มความสอดคล้องของ PLOs กับรายวิชาต่าง ๆ
- ปรับหมวดอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ให้เป็นระบบ ได้แก่ ภาครัฐ ภาคเอกชน และประกอบอาชีพอิสระ