

รหัสหลักสูตร : 25401411100607



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (4 ปี)  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)



สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบอนุมัติหลักสูตร ในคราวประชุม  
ครั้งที่ 9/2566 เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2566

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

# สารบัญ

	หน้า
1. ชื่อปริญญา	1
2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	5
3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	13
4. การจัดกระบวนการเรียนรู้	30
5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	43
6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	50
7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	52
8. การประกันคุณภาพหลักสูตร	53
9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	64
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	72
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	73
หมวดวิชาเฉพาะ	78
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบ	90
ภาคผนวก ค กฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง	104
- ข้อบังคับ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566	105
- คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 คณะครุศาสตร์	119
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 คณะครุศาสตร์	122
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 คณะครุศาสตร์	126
ภาคผนวก ง ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์	130
ภาคผนวก จ ตารางการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา	136
ภาคผนวก ฉ หลักสูตรหมวดวิชาชีพรู	138

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (4 ปี)  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
คณะ/สาขาวิชา คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์

## 1. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

### 1.1 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์  
ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Computer

### 1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม ครุศาสตรบัณฑิต (คอมพิวเตอร์)  
ชื่อย่อ ค.บ. (คอมพิวเตอร์)  
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Bachelor of Education (Computer)  
ชื่อย่อ B.Ed. (Computer)

### 1.3 วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

### 1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 139 หน่วยกิต

### 1.5 รูปแบบของหลักสูตร

#### (1) ระดับการศึกษา

ระดับปริญญาตรี 4 ปี

#### (2) ประเภทการศึกษา

ปริญญาตรีทางวิชาชีพ

#### (3) รูปแบบการจัดการศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

#### (4) ภาษาที่ใช้

หลักสูตรการจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

#### (5) การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้

#### (6) การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

#### (7) ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

(8) สถานที่จัดการศึกษา

- มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1.6 ระบบการจัดการศึกษา

(1) ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

(2) การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มี อาจจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน จำนวนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาและดุลยพินิจของอธิการบดี

(3) วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – กันยายน  
ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์  
ภาคฤดูร้อน เดือนมีนาคม – พฤษภาคม

1.7 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

(1) เป็นหลักสูตรปรับปรุง/ใหม่ พ.ศ. 2567

โดยปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (4 ปี) ฉบับปี พ.ศ. 2562

(2) เวลาที่เริ่มใช้หลักสูตรนี้

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

(3) คณะกรรมการประจำคณะ ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม

ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 28 เมษายน 2566

(4) สภาวิชาการ ได้ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในคราวประชุม

ครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566

(5) สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบอนุมัติหลักสูตรในคราวประชุม

ครั้งที่ 9/2566 เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2566

(6) สภาวิชาชีพ (ถ้ามี)

1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (1) ครูสอนวิชาคอมพิวเตอร์และบุคลากรทางการศึกษา
- (2) นักวิชาการคอมพิวเตอร์ นักวิชาการการศึกษา
- (3) เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- (4) นักวิเคราะห์และออกแบบระบบการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- (5) ผู้ดูแลระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์
- (6) นักพัฒนาเว็บไซต์ ผู้ดูแลระบบสารสนเทศ
- (7) ผู้ประกอบอาชีพอิสระด้านคอมพิวเตอร์

1.9 ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางธิดารัตน์ ทวีทรัพย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา แขนงคอมพิวเตอร์ศึกษา) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ศศ.บ. (บริหารธุรกิจ แขนงการบริหารงานทั่วไป)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2561 2552 2549 2547
2	นายวิวัฒน์ ทวีทรัพย์	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) วศ.ม. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) วศ.บ. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยรังสิต	2561 2555 2551
3	นายเฉลิม ทองจอน	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา แขนงคอมพิวเตอร์ศึกษา) วท.บ. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2565 2553 2549
4	นางศรินญา หวางจ้อย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550 2546
5	นายเมธี มธุรส	อาจารย์	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) บธ.บ. (บริหารธุรกิจคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา	2558 2545

\* รายละเอียดประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดูได้ในภาคผนวก ง

## 2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะทางวิชาชีพทางการศึกษา ผ่านกระบวนการบ่มเพาะทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งผ่านกระบวนการ ฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง เทคโนโลยีและวัฒนธรรม ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ.2566-2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 นโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals หรือ SDGs) ได้แก่ 1) การพัฒนาคน (People) ให้มีความสำคัญกับการขจัดปัญหาความยากจนและความหิวโหย และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม 2) สิ่งแวดล้อม (Planet) ให้มีความสำคัญกับการปกป้องและรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศเพื่อพลเมืองโลกรุ่นต่อไป 3) เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity) ส่งเสริมให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีและสอดคล้องกับธรรมชาติ 4) สันติภาพและความยุติธรรม (Peace) ยึดหลักการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ มีสังคมที่สงบสุข และไม่แบ่งแยก และ 5) ความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership) ความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยกระบวนการจัดทำหลักสูตรเน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมและยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ประกอบด้วยความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล โดยบูรณาการสมรรถนะบัณฑิตคุรุราชภัฏ 17 สมรรถนะ ตามแนวทางการจัดทำหลักสูตร Outcome-Based Education (OBE) สอดคล้องกับเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance : AUN-QA) เพื่อให้เกิดคุณภาพและมาตรฐานการจัดทำหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีองค์กรวิชาชีพกำกับมาตรฐาน คือ คุรุสภา

คอมพิวเตอร์เป็นสาขาวิชาหนึ่งที่เป็นที่ต้องการในสถานศึกษาต่าง ๆ และของครุสภา ในปัจจุบันเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ได้เข้ามามีอิทธิพลต่อการทำงาน ไม่เฉพาะแต่การทำงานในองค์กรธุรกิจ แต่รวมถึง การเรียน การสอน การจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่จึงจำเป็นต้องเตรียมพร้อมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี ซึ่งจะช่วยอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน และผู้สอนในยุคดิจิทัล (digital age) และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st century learning) ที่ต้องอาศัยความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องของ ผู้ใช้งานเทคโนโลยี

### 2.1 ปรัชญา

ผลิตบัณฑิตที่ได้มาตรฐานวิชาชีพครูสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ มีความรู้คู่คุณธรรม ถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชน และสังคม ก้าวทันโลกและเทคโนโลยี สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการศึกษายุคดิจิทัล

### 2.2 วัตถุประสงค์

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังนี้

- (1) เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการสอนทางด้านคอมพิวเตอร์
- (2) เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรทางด้าน

คอมพิวเตอร์

- (3) เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มุ่งมั่นถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชน

และสังคม

(4) เป็นผู้มีความรอบรู้ก้าวหน้าทันโลกและเทคโนโลยีในปัจจุบัน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อใช้ตอบสนองการศึกษาในยุคดิจิทัล

## 2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์มีกระบวนการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่สามารถวัดได้และสะท้อนความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดังนี้

1. ประชุมเพื่อกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก ประกอบด้วยกลุ่มบุคคล ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต (ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูพี่เลี้ยง) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน บุคลากรสายสนับสนุน นักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ปกครองและนักเรียน นอกจากนี้ยังมีกลุ่มองค์กรที่มีบทบาทในการกำหนดนโยบาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศได้แก่ มหาวิทยาลัย คณะ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) โดยพิจารณาจากระดับการมีส่วนร่วม อิทธิพล (Power) และผลกระทบ (Impact) ที่มีต่อการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาบัณฑิต

2. กำหนด ออกแบบ และสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และดำเนินการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก หลักสูตรดำเนินการสร้างแบบสอบถามออนไลน์และเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยกำหนดประเด็นข้อความครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) ลักษณะบุคคล (Character)

3. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปผล การเก็บรวบรวมข้อมูล และจัดกลุ่มความต้องการตามลำดับความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่กำหนดไว้

4. นำข้อมูลสรุปได้ไปกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Programme Learning Outcomes : PLOs) ตามโครงสร้าง

5. วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Programme Learning Outcomes : PLOs) กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยและคณะ และกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญต่อหลักสูตร

6. นำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Programme Learning Outcomes : PLOs) ที่กำหนดไปจัดทำรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) ตามลำดับ

### (1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้ผู้เรียนจะสามารถ

PLO1 Computational Thinking Skills มีทักษะการคิดเชิงคำนวณในการวิเคราะห์ปัญหา เพื่อให้ได้แนวทางหาคำตอบอย่างเป็นขั้นตอนที่สามารถนำไปปฏิบัติได้โดยบุคคลหรือคอมพิวเตอร์อย่างถูกต้อง

PLO2 Teaching and Learning ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและทันสมัย

PLO3 Academic Service สร้างและออกแบบกิจกรรมหรือโครงการอบรมทางการศึกษาด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น

PLO4 Essential and Life Skills มีทักษะการทำงานเป็นทีม แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving) มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

PLO5 Technology and Innovation มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและออกแบบนวัตกรรม

PLO6 Language Skills มีทักษะภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และสืบเสาะหาความรู้ในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลทางวิชาการ

**(2) ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา**

พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)				สมรรถนะบัณฑิตครู วิชาชีพ
		1.ความรู้ (Knowledge)	2. ทักษะ (Skills)	3. จริยธรรม (Ethics)	4.ลักษณะ บุคคล (Character)	
PLO1	Computational Thinking Skills มีทักษะการคิดเชิงคำนวณในการวิเคราะห์ปัญหา เพื่อให้ได้แนวทางหาคำตอบอย่างเป็นขั้นตอนที่สามารถนำไปปฏิบัติได้โดยบุคคลหรือคอมพิวเตอร์อย่างถูกต้อง		✓		✓	C4,C5, C11,C15,C17
PLO2	Teaching and Learning ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและทันสมัย	✓		✓		C1,C3,C4,C5, C7,C9,C10,C11 C15,C16,C17
PLO3	PLO3 Academic Service สร้างและออกแบบกิจกรรมหรือโครงการอบรมทางการศึกษาด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น	✓	✓			C2,C4,C5, C6, C8,C12,C15,C16, C17
PLO4	Essential and Life Skills มีทักษะการทำงานเป็นทีม แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving) มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ			✓	✓	C1,C2,C3,C4,C5, C6,C7,C8, C9,C10,C11, C12,C14,C15, C16,C17,
PLO5	Technology and Innovation มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและออกแบบนวัตกรรม	✓	✓			C4,C5,C6,C9, C10,C11, C15,C16,C17
PLO6	Language Skills มีทักษะภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และสืบเสาะหาความรู้ในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลทางวิชาการ	✓	✓			C4,C5,C6

**นิยามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้**

ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้าหรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน



ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิด ความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตน และพัฒนาสังคม

จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึง ความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะ ศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสม กับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

### (3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีของนักศึกษา

นักศึกษา	ทักษะ/คุณลักษณะของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	สมรรถนะบัณฑิต ครุราชภัฏ
ชั้นปีที่ 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าใจและมีทักษะในการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถพัฒนาโปรแกรมด้วย ภาษาคอมพิวเตอร์ มีความเข้าใจด้านโครงสร้าง สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์สมัยใหม่ และการทำงานของระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีสามารถด้านการออกแบบด้วยคอมพิวเตอร์ กราฟิกและผลิตสื่อมัลติมีเดียและแอนิเมชัน</li> <li>- เป็น<b>นักศึกษาคอมพิวเตอร์</b>ที่มีสมรรถนะพื้นฐานด้านการเป็น<b>นักศึกษาคูที่ดี</b></li> </ul>	PLO1, PLO4, PLO5	C4,C5,C9,C15, C17
ชั้นปีที่ 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถจัดการงานเอกสารและสำนักงาน อัตโนมัติอย่างทันสมัย การจัดการข้อมูลและการจัดทำฐานข้อมูล วิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ ออกแบบและพัฒนาสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์</li> <li>- สามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้ เป็น<b>ผู้ช่วยสอนคอมพิวเตอร์</b> มีสมรรถนะพื้นฐานด้านการเป็น<b>ครุนักพัฒนาสื่อการสอน</b>ด้านคอมพิวเตอร์</li> </ul>	PLO1, PLO2, PLO4, PLO5	C4,C5,C9,C11, C15,C16
ชั้นปีที่ 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีทักษะด้านการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็น<b>ผู้ร่วมสอนด้านคอมพิวเตอร์</b> พร้อมทั้งมีสมรรถนะพื้นฐานการเป็น<b>ครุนักภาษา</b></li> <li>- พัฒนาโปรแกรมด้วยภาษาเชิงวัตถุ ซ่อม ประกอบและบำรุงคอมพิวเตอร์ บริหารและจัดการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ออกแบบ</li> </ul>	PLO1, PLO2, PLO3, PLO4, PLO5, PLO6	C1,C3,C4,C5,C6, C7,C10,C11,C16

นักศึกษา	ทักษะ/คุณลักษณะของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	สมรรถนะบัณฑิต ศรบุรีราชภัฏ
	และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและสามารถพัฒนาโครงการคอมพิวเตอร์		
ชั้นปีที่ 4	- สามารถจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี เป็นครูฝึกสอนคอมพิวเตอร์ และเป็นครูนักนวัตกรรมที่สามารถบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอนและพัฒนานวัตกรรม	PLO3, PLO4, PLO5	C2,C4,C5,C6,C7, C8,C10,C12,C14, C16,C17

ตารางแสดงผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ระดับความสำเร็จของ PLO และหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงความสำเร็จของ PLOs

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา (PLOs)	ระดับความสำเร็จของ PLO (%)				หลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงความสำเร็จของ PLO
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	
PLO1 Computational Thinking Skills มีทักษะการคิดเชิงคำนวณในการวิเคราะห์ปัญหาเพื่อให้ได้แนวทางหาคำตอบอย่างเป็นขั้นตอนที่สามารถนำไปปฏิบัติได้โดยบุคคลหรือคอมพิวเตอร์อย่างถูกต้อง	40% (2)	60% (3)	100% (5)	100% (5)	1. ผลงาน/ชิ้นงาน 2. ผลการทดสอบย่อย 3. แบบฝึกและผลการประเมินแบบฝึก 4. ผลการทดสอบกลางภาค/ปลายภาค
PLO2 Teaching and Learning ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและทันสมัย	-	33.33% (1)	100% (3)	100% (3)	1. ผลงาน/ชิ้นงาน 2. ผลการทดสอบย่อย 3. ผลการทดสอบกลางภาค/ปลายภาค 4. ผลประเมินการทดลองสอน
PLO3 Academic Service สร้างและออกแบบกิจกรรมหรือโครงการอบรมทางการศึกษาด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น	-	-	66.67% (2)	100% (3)	1. ผลงาน/ชิ้นงาน 2. รายงานผลการวิจัย 3. ผลประเมินการจัดกิจกรรม/โครงการ
PLO4 Essential and Life Skills มีทักษะการทำงานเป็นทีม แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving) มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ	26.32% (5)	42.11% (8)	84.21% (16)	100% (19)	1. ผลงาน/ชิ้นงาน 2. ผลประเมินการทำงานเป็นทีมของตนเอง/เพื่อน/ผู้สอน 3. ผลประเมินการจัดกิจกรรม/โครงการ
PLO5 Technology and Innovation มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและออกแบบนวัตกรรม	20% (3)	53.33% (8)	93.33% (14)	100% (15)	1. ผลงาน/ชิ้นงาน 2. ผลการทดสอบย่อย 3. แบบฝึกและผลการประเมินแบบฝึก 4. ผลการทดสอบกลางภาค/ปลายภาค
PLO6 Language Skills มีทักษะภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และสืบเสาะหาความรู้ในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลทางวิชาการ	-	-	100% (2)	100% (2)	1. ผลงาน/ชิ้นงาน 2. ผลการทดสอบย่อย 3. ผลการทดสอบกลางภาค/ปลายภาค

## 2.4 แนวคิดการออกแบบหลักสูตรและการกำหนดสาระของรายวิชา

การออกแบบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตฉบับนี้ เป็นการออกแบบที่เน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับกระบวนการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครู 17 สมรรถนะ ประกอบด้วย

- C1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)
- C2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement)
- C3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)
- C4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)
- C5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)
- C6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)
- C7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality & Mindset : Adaptability)
- C8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit & Public mind )
- C9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)
- C10. อำนวยการเรียนรู้ (Facilitating & Coaching)
- C11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)
- C12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application)
- C13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development)
- C14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)
- C15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching)
- C16. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)
- C17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)

โดยกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการกำหนดสาระของรายวิชา เป็นไปตามแนวทางของการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ OBE ซึ่งมีผลลัพธ์เป็นเชิงประจักษ์ในแต่ละชั้นปีตาม (PLOs) ที่ทำให้นักศึกษามีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียน และมีการสะสมจนมีแนวโน้มที่เชื่อมั่นได้ว่าบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดตลอดหลักสูตร

นอกจากนี้ กระบวนการกำหนดสาระของรายวิชาหลักสูตรได้ศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ปกครอง ให้เป็นไปตามความต้องการของบุคคลดังกล่าว เพื่อให้ได้สาระของรายวิชาที่สอดคล้องกับการนำไปใช้ รวมถึงการศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาเน้นรายวิชาของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ผู้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจในปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี พัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก มีความรู้พื้นฐานสำหรับการสอนเด็กทุกช่วงวัย และสามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบศักยภาพของตนเองและเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะสมรรถนะทางภาษา การคำนวณ เทคโนโลยีดิจิทัล ความคิดสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร เป็นผู้มีเหตุผล มีนิสัยและสุขภาพที่ดี แยกแยะผิดถูก ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีจิตอาสา รักท้องถิ่นและประเทศ มีสุนทรียภาพมรความงามรอบตัว มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม

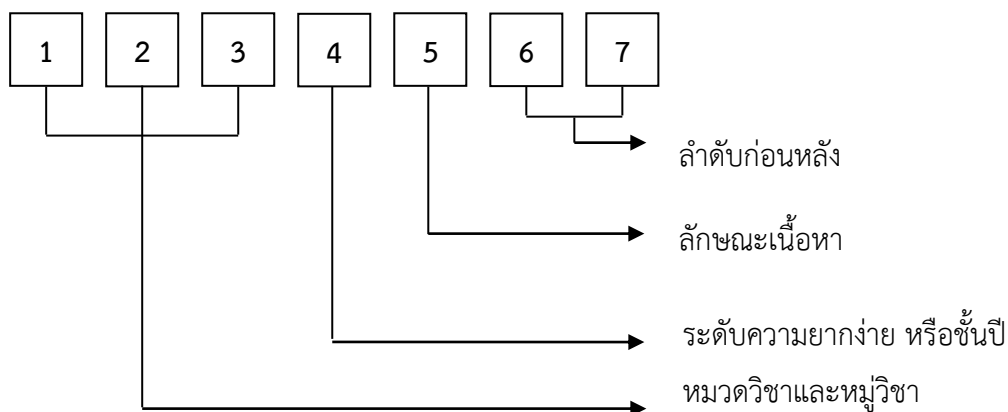
### 3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

#### 3.1 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	139	หน่วยกิต
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองและพลโลก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาเทคโนโลยี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และสุขภาพ	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	109	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาชีพรู	ไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
(1) วิชาชีพรูบังคับ		28	หน่วยกิต
(2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ		48	หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

#### ความหมายของรายวิชาในหลักสูตร

(1) รหัสรายวิชา การกำหนดเลขรหัสรายวิชาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประกอบด้วยตัวเลขรหัสทั้งหมด 7 ตัว รายละเอียดได้จำแนกดังแผนภูมิต่อไปนี้



เลขตัวที่ 1-3 บ่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา

เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาของวิชา

เลขตัวที่ 6-7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

#### (2) จำนวนหน่วยกิต

รายวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำหนดจำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงเรียนภาคทฤษฎี จำนวนชั่วโมงเรียนภาคปฏิบัติและจำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองโดยใช้สัญลักษณ์ น(ท-ป-อ)

น	หมายถึง จำนวนหน่วยกิตของรายวิชา
ท	หมายถึง จำนวนชั่วโมงเรียนภาคทฤษฎี
ป	หมายถึง จำนวนชั่วโมงเรียนภาคปฏิบัติ
อ	หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง

### 3.2 รายวิชาและหน่วยกิต

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
บังคับ		3	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		น(ท-ป-อ)
9001101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน Fundamental English		3(3-0-6)
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
9001102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication		3(3-0-6)
9001103	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ Thai for Academic Communication		3(3-0-6)
9001104	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน English for Standardized Test		3(3-0-6)
9001105	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร Burmese for Communication		3(3-0-6)
9001106	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication		3(3-0-6)
9001107	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication		3(3-0-6)
9001108	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร Korean for Communication		3(3-0-6)
1.2 กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองและพลโลก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
บังคับ		3	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		น(ท-ป-อ)
9001201	พลเมืองไทยในสังคมพลวัต Thai Citizens in the Dynamic Society		3(3-0-6)
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
9001202	ความหลากหลายของชีวิต Variety of Life		3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
9001203	ท้องถิ่นภูวัตน์ Localization	3(3-0-6)
9001204	ภูมิปัญญาและมรดกไทย Thai Wisdom and Heritage	3(3-0-6)
9001205	ทักษะวิศวกรสังคม Social Engineer Skills	3(2-2-5)
9001206	การจัดการแบบบูรณาการ Integrated Management	3(3-0-6)
9001207	การเป็นผู้ประกอบการ Entrepreneurship	3(3-0-6)

<b>1.3</b>	<b>กลุ่มวิชาเทคโนโลยี</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>6</b>	<b>หน่วยกิต</b>
	<b>บังคับ</b>		<b>3</b>	<b>หน่วยกิต</b>
9001301	ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล สารสนเทศ และสื่อ Digital, Information and Media Literacy			3(2-2-5)
	<b>ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>3</b>	<b>หน่วยกิต</b>
9001302	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ Digital Technology for Learning			3(2-2-5)
9001303	เทคโนโลยีกับชีวิต Technology and Life			3(3-0-6)

<b>1.4</b>	<b>กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และสุขภาพ</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>6</b>	<b>หน่วยกิต</b>
	<b>บังคับ</b>		<b>3</b>	<b>หน่วยกิต</b>
9001401	วิทยาศาสตร์กับชีวิต Science and Life			3(3-0-6)
	<b>ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>3</b>	<b>หน่วยกิต</b>
9001402	การพัฒนาสุขภาพะเชิงบูรณาการ Integrated Wellness Development			3(2-2-5)
9001403	การคิดเชิงคณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ Mathematical Thinking and Decision Making			3(3-0-6)
9001404	รักษ์สิ่งแวดล้อม Environmental Care			3(2-2-5)

2) หมวดวิชาเฉพาะ		ไม่น้อยกว่า	109	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู		ไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
(1) วิชาชีพครูบังคับ			28	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา			น(ท-ป-อ)
1101101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers			3(3-0-6)
1051101	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher			3(2-2-5)
1021102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development			3(3-0-6)
1032101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology Communication and Learning			3(2-2-5)
1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation			3(3-0-6)
1022101	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management			3(2-2-5)
1043102	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Development and Learning			3(2-2-5)
1102102	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School administration and Educational Quality Assurance			3(3-0-6)
1251101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Thai Language for Teachers Communication			2(1-2-3)
1211101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู English for Teachers Communication			2(1-2-3)
(2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา			12	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา			น(ท-ป-อ)
1002101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1			2(90)
1003102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2			2(90)
1004103	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3			2(90)
1004104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4			6(270)



รหัสวิชา	ชื่อวิชา	48	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
1181116	การออกแบบและพัฒนาโปรแกรม Program Design and Development		3(2-2-5)
1181117	คณิตศาสตร์สำหรับครูคอมพิวเตอร์ Mathematics for Computer Teachers		3(2-2-5)
1181216	การโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Computer Programming for Education		3(2-2-5)
1181217	สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์และระบบปฏิบัติการ Computer Architecture and Operating System		3(2-2-5)
1182117	ระบบการจัดการฐานข้อมูล Database Management System		3(2-2-5)
1182216	การวิเคราะห์และออกแบบระบบ System Analysis and Design		3(2-2-5)
1182217	การพัฒนาและผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ Electronic Media Production and Development		3(2-2-5)
1183120	การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ Object Oriented Programming		3(2-2-5)
1183121	การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการเรียนการสอน Designing and Technology for Computer Teacher		3(2-2-5)
1183122	ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ Computer Network		3(2-2-5)
1183125	ระบบสารสนเทศทางการศึกษา Educational Information System		3(2-2-5)
1183220	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์ English for Computer Teachers		3(2-2-5)
1183221	การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ Mobile Application and Design		3(2-2-5)
1183222	ซ่อมประกอบและบำรุงคอมพิวเตอร์ Computer repair and maintenance		3(2-2-5)
1183224	วิทยาการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ Computer Learning Management Science		3(2-2-5)
1184225	โครงการทางคอมพิวเตอร์ศึกษา Computer Education Project		3(2-2-5)

2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้	ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา น(ท-ป-อ)
1181118	การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก Computer Graphics Design 3(2-2-5)
1181218	การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน Multimedia Design and Animation 3(2-2-5)
1182118	โครงสร้างข้อมูลและขั้นตอนวิธี Data Structures and Algorithms 3(2-2-5)
1182218	การเขียนโปรแกรมภาษาจาวา Java Programming Language 3(2-2-5)
1183123	การศึกษาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น Education of Basic Electtical and Electronics 3(2-2-5)
1183124	โปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษา Software Applications of Education 3(2-2-5)
1183225	ระบบสมองกลฝังตัวและหุ่นยนต์ Education of Basic Electtical and Electronics 3(2-2-5)
1183226	วิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ Big Data Analytics 3(2-2-5)
1184220	กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์ Laws and Ethics for Computer 3(2-2-5)
1184221	การพัฒนาระบบปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา Development of Artificial Intelligence for Education 3(2-2-5)
1184222	ศิลปะดิจิทัล Basic Photography 3(2-2-5)
1184223	เทคโนโลยีโลกเสมือน Immersive Technology 3(2-2-5)
1184224	การจัดการค่ายและบริการวิชาการสำหรับครูคอมพิวเตอร์ Academic Camp and Service Management for Computer Teacher 3(2-2-5)

### 3) หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรเปิดสอน โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

### 3.3 ความเชื่อมโยง ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes) และรายวิชา

ตารางแสดงความเชื่อมโยง ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes) และรายวิชา (เกณฑ์2-2)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
PLO1 Computational Thinking Skills มีทักษะการคิดเชิงคำนวณในการวิเคราะห์ปัญหา เพื่อให้ได้แนวทางหาคำตอบอย่างเป็นขั้นตอนที่สามารถนำไปปฏิบัติได้โดยบุคคลหรือคอมพิวเตอร์อย่างถูกต้อง	1181116 การออกแบบและพัฒนาโปรแกรม	เอกบังคับ	1.ชิ้นงานการฝึกทักษะการคิดเชิงคำนวณในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหาตามโจทย์ที่กำหนดให้ 2.ชิ้นงานการสร้างโปรแกรมตามกระบวนการในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหา
	1181117 คณิตศาสตร์สำหรับครูคอมพิวเตอร์	เอกบังคับ	1.แบบฝึกและผลการประเมินแบบฝึกการนำหลักการทางคณิตศาสตร์มาแก้ปัญหาคอมพิวเตอร์
	1181216 การโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	เอกบังคับ	1.ชิ้นงานการฝึกทักษะการคิดเชิงคำนวณในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหาตามโจทย์ที่กำหนดให้ 2.ชิ้นงานการสร้างโปรแกรมตามกระบวนการในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหา
	1182118 โครงสร้างข้อมูลและขั้นตอนวิธี	เอกเลือก	1.แบบฝึกและผลการประเมินแบบฝึกโครงสร้างข้อมูลและขั้นตอนวิธี 2.โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่พัฒนาขึ้นตามกระบวนการของโครงสร้างข้อมูลและขั้นตอนวิธี
	1182218 การเขียนโปรแกรมภาษาจาวา	เอกเลือก	1.โปรแกรมคอมพิวเตอร์ด้วยภาษาจาวาเพื่อนำไปแก้ปัญหาและประยุกต์ใช้ในการทำงานในรูปแบบต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้
	1183120 การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ	เอกบังคับ	1.โปรแกรมคอมพิวเตอร์ขนาดเล็กด้วยการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุเพื่อนำไปแก้ปัญหาและประยุกต์ใช้ในการทำงานในรูปแบบต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้
	1184221 การพัฒนาระบบปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา	เอกเลือก	1.แบบฝึกและผลการประเมินแบบฝึกการพัฒนา ระบบปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา
	1183124 โปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษา	เอกเลือก	1.ชิ้นงานการฝึกทักษะการคิดเชิงคำนวณในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหาตามโจทย์ที่กำหนดให้ 2.ชิ้นงานการสร้างโปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษา
PLO2 Teaching and Learning ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและทันสมัย	1183224 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ออนไลน์	เอกบังคับ	1.แผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาคอมพิวเตอร์ 2.ฝึกปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนจำลอง
	1182217 การออกแบบและพัฒนาสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์	เอกบังคับ	1.ชิ้นงานออกแบบสื่อการสอน 2.สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ 3.แบบฝึกประเมินสื่อการสอน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
	1183121 ออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการเรียนการสอน	เอกบังคับ	1.ชิ้นงานออกแบบเว็บไซต์เพื่อการเรียนการสอน 2.เว็บไซต์เพื่อการเรียนการสอน 3.แบบฝึกประเมินคุณภาพเว็บไซต์
PLO3 Academic Service สร้างและออกแบบกิจกรรมหรือโครงการอบรมทางการศึกษาด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น	1184224 การจัดการค่ายและบริการวิชาการสำหรับครูคอมพิวเตอร์	เอกเลือก	1.โครงการค่ายวิชาการด้านคอมพิวเตอร์ 2.จัดโครงการค่ายวิชาการด้านคอมพิวเตอร์ 3.รายงานโครงการค่ายวิชาการด้านคอมพิวเตอร์
	1182217 การออกแบบและพัฒนาสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์	เอกบังคับ	1.ชิ้นงานออกแบบสื่อการสอน 2.สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ 3.แบบฝึกประเมินสื่อการสอน
	1183222 ซ่อมประกอบและบำรุงคอมพิวเตอร์	เอกบังคับ	1.ฝึกและผลการประเมินการฝึกซ่อมประกอบและบำรุงคอมพิวเตอร์
	1183121 ออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการเรียนการสอน	เอกบังคับ	1.ชิ้นงานออกแบบเว็บไซต์เพื่อการเรียนการสอน 2.เว็บไซต์เพื่อการเรียนการสอน 3.แบบฝึกประเมินคุณภาพเว็บไซต์
PLO4 Essential and Life Skills มีทักษะการทำงานเป็นทีม แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ	1184225 โครงการงานทางคอมพิวเตอร์ศึกษา	เอกบังคับ	1.โครงการงานทางคอมพิวเตอร์ 2.รายงานโครงการงานทางคอมพิวเตอร์
	1183222 ซ่อมประกอบและบำรุงคอมพิวเตอร์	เอกบังคับ	1.ฝึกและผลการประเมินการฝึกซ่อมประกอบและบำรุงคอมพิวเตอร์
	1182216 การวิเคราะห์และออกแบบระบบ	เอกบังคับ	1.แบบจำลองการวิเคราะห์ออกแบบระบบ 2.ระบบสารสนเทศ
	1184224 การจัดการค่ายและบริการวิชาการสำหรับครูคอมพิวเตอร์	เอกเลือก	1.โครงการค่ายวิชาการด้านคอมพิวเตอร์ 2.จัดโครงการค่ายวิชาการด้านคอมพิวเตอร์ 3.รายงานโครงการค่ายวิชาการด้านคอมพิวเตอร์
	1181117 คณิตศาสตร์สำหรับครูคอมพิวเตอร์	เอกบังคับ	1.แบบฝึกและผลการประเมินแบบฝึกการนำหลักการทางคณิตศาสตร์มาแก้ไขปัญหาทางคอมพิวเตอร์
	1181216 การโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	เอกบังคับ	1.ชิ้นงานการฝึกทักษะการคิดเชิงคำนวณในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหาตามโจทย์ที่กำหนดให้ 2.ชิ้นงานการสร้างโปรแกรมตามกระบวนการในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหา
	1181217 สถาปัตยกรรมและระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	เอกบังคับ	1.แบบฝึกและผลการประเมินแบบฝึกสถาปัตยกรรมและระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
	1181218 การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน	เอกเลือก	1.ผลงานการออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน 2.ชิ้นงานมัลติมีเดียและแอนิเมชัน
	1183125 ระบบสารสนเทศทางการศึกษา	เอกบังคับ	1.ผลงานการออกแบบระบบสารสนเทศทางการศึกษา 2.ระบบสารสนเทศทางการศึกษา
	1182117 ระบบการจัดการฐานข้อมูล	เอกบังคับ	1.แบบจำลองการออกแบบระบบฐานข้อมูลในระดับแนวคิดและระดับ logical 2.แบบฝึกและผลประเมินแบบฝึกการเขียนคำสั่งสอบถามข้อมูลระดับพื้นฐาน 3.ฐานข้อมูลขนาดเล็ก
	1183221 การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบน	เอกบังคับ	1.ชิ้นงานออกแบบแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
	อุปกรณ์เคลื่อนที่		2.แอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ 3.แบบฝึกประเมินคุณภาพแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่
	1183122 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	เอกบังคับ	1.แบบฝึกและผลการประเมินแบบฝึกระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ 2.ระบบจำลองเครือข่ายคอมพิวเตอร์
	1183220 ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์	เอกบังคับ	1.แบบฝึกและผลการประเมินแบบฝึกภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์
	118118 การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก	เอกเลือก	1.ผลงานการออกแบบกราฟิก ภาพ2มิติและ3มิติ 2.ชิ้นงานด้านศิลปะ การวาดภาพ ทฤษฎีสีกับงานออกแบบกราฟิก
	1183123 การศึกษาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	เอกเลือก	1.แบบฝึกและผลการประเมินแบบฝึกการศึกษาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
	1183225 ระบบสมองกลฝังตัวและหุ่นยนต์	เอกเลือก	1.ผลการออกแบบระบบสมองกลฝังตัวและหุ่นยนต์ 2.ชิ้นงานระบบสมองกลฝังตัวและหุ่นยนต์
	1183124 โปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษา	เอกเลือก	1.ชิ้นงานการฝึกทักษะการคิดเชิงคำนวณในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหาตามโจทย์ที่กำหนดให้ 2.ชิ้นงานการสร้างโปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษา
	1184222 ศิลปดิจิทัล	เอกเลือก	1.ผลงานศิลปะ ภาพนิ่ง และภาพเคลื่อนไหว
	1184223 เทคโนโลยีโลกเสมือน	เอกเลือก	1.แบบฝึกและผลการประเมินแบบฝึกเทคโนโลยีโลกเสมือน 2.ระบบจำลองเทคโนโลยีโลกเสมือน
	1184220 กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์	เอกเลือก	1.แบบฝึกและผลการประเมินแบบฝึกกฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์ 2.รายงานประเด็นปัญหาเกี่ยวกับกฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์
PLO5 Technology and Innovation มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและออกแบบนวัตกรรม	118118 การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก	เอกเลือก	1.ผลงานการออกแบบกราฟิก ภาพ2มิติและ3มิติ 2.ชิ้นงานด้านศิลปะ การวาดภาพ ทฤษฎีสีกับงานออกแบบกราฟิก
	1181217 สถาปัตยกรรมและระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	เอกบังคับ	1.แบบฝึกและผลการประเมินแบบฝึกสถาปัตยกรรมและระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
	1181218 การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน	เอกเลือก	1.ผลงานการออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน 2.ชิ้นงานมัลติมีเดียและแอนิเมชัน
	1183125 ระบบสารสนเทศทางการศึกษา	เอกบังคับ	1.ผลงานการออกแบบระบบสารสนเทศทางการศึกษา 2.ระบบสารสนเทศทางการศึกษา
	1184225 โครงการทางคอมพิวเตอร์ศึกษา	เอกบังคับ	1.โครงการทางคอมพิวเตอร์ 2.รายงานโครงการทางคอมพิวเตอร์
	1182117 ระบบการจัดการฐานข้อมูล	เอกบังคับ	1.แบบจำลองการออกแบบระบบฐานข้อมูลในระดับแนวคิดและระดับ logical 2.แบบฝึกและผลการประเมินแบบฝึกการเขียนคำสั่งสอบถามข้อมูลระดับ พื้นฐาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
			3.ฐานข้อมูลขนาดเล็ก
	1182216 การวิเคราะห์และออกแบบระบบ	เอกบังคับ	1.แบบจำลองการวิเคราะห์ออกแบบระบบ 2.ระบบสารสนเทศ
	1183220 ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์	เอกบังคับ	1.แบบฝึกและผลการประเมินแบบฝึกภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์
	1183120 การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ	เอกบังคับ	1.โปรแกรมคอมพิวเตอร์ขนาดเล็กด้วยการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุเพื่อนำไปแก้ปัญหาและประยุกต์ใช้ในการทำงานในรูปแบบต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้
	1183122 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	เอกบังคับ	1.แบบฝึกและผลการประเมินแบบฝึกระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ 2.ระบบจำลองเครือข่ายคอมพิวเตอร์
	1183123 การศึกษาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	เอกเลือก	1.แบบฝึกและผลการประเมินแบบฝึกการศึกษาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
	1183221 การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่	เอกบังคับ	1.ชิ้นงานออกแบบแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ 2.แอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ 3.แบบฝึกประเมินคุณภาพแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่
	1183225 ระบบสมองกลฝังตัวและหุ่นยนต์	เอกเลือก	1.ผลการออกแบบระบบสมองกลฝังตัวและหุ่นยนต์ 2.ชิ้นงานระบบสมองกลฝังตัวและหุ่นยนต์
	1183226 วิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่	เอกเลือก	1.แบบฝึกและผลการประเมินแบบฝึกการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่
	1184221 การพัฒนาระบบปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา	เอกเลือก	1.แบบฝึกและผลการประเมินแบบฝึกการพัฒนาระบบปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา
	1184222 ศิลปดิจิทัล	เอกเลือก	1.ผลงานศิลปะ ภาพนิ่ง และภาพเคลื่อนไหว
	1184223 เทคโนโลยีโลกเสมือน	เอกเลือก	1.แบบฝึกและผลการประเมินแบบฝึกเทคโนโลยีโลกเสมือน 2.ระบบจำลองเทคโนโลยีโลกเสมือน
PLO6 Language Skills มีทักษะภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และสืบเสาะหาความรู้ในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลทางวิชาการ	1183220 ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์	เอกบังคับ	1.แบบฝึกและผลการประเมินแบบฝึกภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์
	1183222 ซ่อมประกอบและบำรุงคอมพิวเตอร์	เอกบังคับ	1.ฝึกและผลการประเมินการฝึกซ่อมประกอบและบำรุงคอมพิวเตอร์

### 3.4 แผนการศึกษา

#### ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
ภาษาและการสื่อสาร	9001101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(3-0-6)
ความเป็นพลเมือง และพลโลก	9001201	พลเมืองไทยในสังคมพลวัต	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	1021102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
	1211101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	1181116	การออกแบบและพัฒนาโปรแกรม	3(2-2-5)
	1181117	คณิตศาสตร์สำหรับครูคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 1	3(x-x-x)
<b>รวม</b>			<b>20</b>

#### ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
วิทยาศาสตร์และ สุขภาพ	9001401	วิทยาศาสตร์กับชีวิต	3(3-0-6)
ภาษาและการสื่อสาร	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไปเลือก	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	1101101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(3-0-6)
	1051101	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	1251101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	1181216	การโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
	1181217	สถาปัตยกรรมและระบบปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
<b>รวม</b>			<b>20</b>

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
เทคโนโลยี	9001301	ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล สารสนเทศ และสื่อ	3(2-2-5)
ความเป็นพลเมือง และพลโลก	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไปเลือก	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	1032101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารและการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1102102	การบริหารสถานศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	1182117	การจัดการฐานข้อมูล	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 2	3(x-x-x)
ปฏิบัติ การสอนใน สถานศึกษา	1002101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)
<b>รวม</b>			<b>20</b>

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
เทคโนโลยี	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไปเลือก	3(x-x-x)
วิทยาศาสตร์และ สุขภาพ	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไปเลือก	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	1022101	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้น เรียน	3(2-2-5)
	1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	1182216	การวิเคราะห์และออกแบบระบบ	3(2-2-5)
	1182217	การพัฒนาและผลิตสื่อการสอน อิเล็กทรอนิกส์	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 3	3(x-x-x)
<b>รวม</b>			<b>21</b>



ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	1183120	การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ	3(2-2-5)
	1183121	ออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการเรียน การสอน	3(2-2-5)
	1183122	ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
	1183125	ระบบสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 4	3(x-x-x)
	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 5	3(x-x-x)
ปฏิบัติ การสอนใน สถานศึกษา	1003102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)
รวม			20

ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	1183220	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
	1183221	การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบน อุปกรณ์เคลื่อนที่	3(2-2-5)
	1183222	ซ่อมประกอบและบำรุงคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
	1183224	วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 6	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพรู)	1043102	การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
เลือกเสรี	xxxxxxx	เลือกเสรี	3(x-x-x)
รวม			21

ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
ปฏิบัติ การสอนใน สถานศึกษา	1004103	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(90)
	1004104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(270)
รวม			8

ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	1184225	โครงการทางคอมพิวเตอร์ศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 7	3(x-x-x)
เลือกเสรี	xxxxxxx	เลือกเสรี 2	3(x-x-x)
รวม			9

3.5 คำอธิบายรายวิชา

ดูรายละเอียดในภาคผนวก ก

### 3.6 ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.6.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางธิดารัตน์ ทวีทรัพย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2561
			กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา แขนง คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2552
			ศศ.บ. (บริหารธุรกิจ แขนงการบริหารงานทั่วไป)	สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2547
2	นายวิวัฒน์ ทวีทรัพย์	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2561
			วศ.ม. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
			วศ.บ. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยรังสิต	2551
3	นายเฉลิม ทองจอน	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2565
			กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา แขนง คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553
			วท.บ. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2549
4	นางศรีณญา หวาจ้อย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550
			วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2546
5	นายเมธี มธุรส	อาจารย์	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2558
			บธ.บ. (บริหารธุรกิจคอมพิวเตอร์)	สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา	2545

\*รายละเอียดประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร ดูได้ในภาคผนวก ง

## 4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

การจัดการกระบวนการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้ และสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยมีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตรดังนี้

### 4.1 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

#### (1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)

เมื่อสำเร็จการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปแล้ว นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรมีสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs) และมหาวิทยาลัยได้เชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF) ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

ตารางที่ 1 : ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs)		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)			
		1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3.จริยธรรม (Ethics)	4.ลักษณะบุคคล (Character)
<b>(1) เป็นบุคคลผู้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 และใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต</b>					
GELO1	สามารถเลือกใช้เทคโนโลยี สื่อและสารสนเทศ รวมถึงติดตามความก้าวหน้าของวิทยาการ	✓			
GELO2	สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้		✓		✓
GELO3	สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาได้			✓	✓
<b>(2) เป็นบุคคลที่ตระหนักถึงการบูรณาการ สู่การพัฒนาสร้างสรรค์ เพื่อเพิ่มโอกาสและคุณค่าต่อตนเองและสังคม</b>					
GELO4	สามารถนำความรู้ที่หลากหลายมาสร้างโอกาสและคุณค่าต่อตนเองและสังคมแบบองค์รวม นำไปพัฒนาตนเองและสังคมได้	✓			✓
GELO5	มีทักษะการคิดเชิงเหตุผล		✓		
GELO6	สามารถทำงานเป็นทีม แก้ปัญหาแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบและให้คุณค่ากับวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย			✓	✓
<b>(3) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด</b>					
GELO7	มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพสิทธิมนุษยชน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม			✓	✓
GELO8	แสดงออกซึ่งผู้มีวินัย ความเป็นผู้ให้ มีจิตอาสา อุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม		✓		✓
GELO9	ยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด			✓	
GELO10	มีความสามารถในการดูแลตนเอง และมีส่วนร่วมในการดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ		✓		✓

(2) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน

ตารางที่ 2 : ตารางมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลผู้เรียน

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)	การจัดการกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
<p><b>1.ด้านความรู้ (Knowledge)</b></p>	<p>1. การจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย การอภิปราย กลุ่มย่อย การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การให้คำแนะนำโดยอาจารย์ผู้สอน</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง</p> <p>3. การจัดการเรียนรู้ด้วยเกม</p> <p>4. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ</p> <p>5. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD</p> <p>6. การจัดการเรียนรู้แบบ Storyline</p> <p>7. การเรียนรู้ผ่านงานที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>1. ประเมินจาก แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปการอภิปราย</p> <p>2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน ให้ตอบคำถาม แบบบันทึกสถิติการทดลอง แบบฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ประเมินจากการแสดงบทบาท การมีส่วนร่วมในกิจกรรม</p> <p>3. ประเมินจากการทดสอบความรู้ การให้เขียนแผนผังความคิด</p> <p>4. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากการทดสอบข้อเขียน และจากผลงาน</p> <p>5. ประเมินจาก ผลการตรวจสอบการพัฒนา หรือประเมินจากคะแนนเทียบระดับคุณภาพ</p> <p>6. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากผลงาน</p> <p>7. ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย</p>
<p><b>2.ด้านทักษะ (Skills)</b></p>	<p>1. จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการฝึกให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ กระบวนการคิด การสร้างสรรค์สร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีการสะท้อนคิด เป็นต้นโดยอาจารย์ผู้สอนให้คำแนะนำ</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง ผ่านจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน ในประเด็นที่เป็นปัญหา/ความต้องการของชุมชน โดยการใช้ข้อมูลอย่างรอบด้านเพื่อวางแผน ออกแบบ และตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานการณ์ เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม</p>	<p>1. ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การมีส่วนร่วมในการอภิปราย กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการแก้ปัญหา การนำเสนองาน หรือประเมินจากผลงานหรือโครงการที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน จากการสะท้อนคิด จากการแสดงบทบาทสมมติ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม</p> <p>3. ประเมินโดยใช้แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน การใช้แผนผังความคิด</p>
<p><b>3.ด้านจริยธรรม (Ethics)</b></p>	<p>1. จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้การดูแลของผู้สอน โดยผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้จัดเตรียมและให้คำแนะนำรวมถึงการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ อาทิ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียน</li> <li>- การจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนโปรแกรม</li> <li>- การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน</li> <li>- การจัดการเรียนรู้โดยศรัทธาและโยนิสมนสิการ</li> <li>- การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและธรรมชาติ</li> <li>- การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจริยธรรม</li> <li>- การจัดการเรียนรู้ใช้กระบวนการเผชิญ</li> </ul>	<p>1. ประเมินโดยใช้แบบสอบถาม แบบบันทึกพฤติกรรม แบบสังเกต แบบทดสอบ แบบทดสอบความก้าวหน้า เป็นต้น</p> <p>2. ประเมินจากการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ทางวิชาชีพ หรือประสิทธิผลของการเข้าร่วมกิจกรรมด้านจิตสาธารณะ</p> <p>3. ประเมินผลผ่านการสะท้อนคิด และการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน</p>

มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
	สถานการณ์ - การจัดการเรียนรู้แบบ KWL	
4.ด้านลักษณะบุคคล (Character)	1.จัดให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ก็มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียนหรือ ผู้ร่วมงาน และคนในชุมชน ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำโครงการ</li> <li>- การจัดนิทรรศการ</li> <li>- การศึกษาดูงาน</li> <li>- การเข้าร่วมกิจกรรมภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย</li> </ul> 2. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานหรือปัญหาเป็นฐาน (Project-based or problem based learning) 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ EF (Executive Functions) ในการพัฒนาทักษะการดำเนินชีวิต	1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกในการเข้าเรียน การส่งงาน หรือการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ทางวิชาชีพ หรือประสิทธิผลของการเข้าร่วมกิจกรรมด้านจิตสาธารณะของนักศึกษา 2. ประเมินจากการทดสอบ หรืองานที่ได้รับมอบหมาย 3. ประเมินจากกิจกรรมกลุ่ม และมีติสัมพันธ์การสะท้อนคิดโดยผู้เรียน



## 4.2 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ หมวดวิชาเฉพาะ

### (1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

เมื่อสำเร็จการศึกษาหมวดวิชาเฉพาะแล้ว นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรมีสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ดังนี้

ตารางที่ 4 : ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)			
		1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3.จริยธรรม (Ethics)	4.ลักษณะบุคคล (Character)
PLO1	Computational Thinking Skills มีทักษะการคิดเชิงคำนวณในการวิเคราะห์ปัญหา เพื่อให้ได้แนวทางหาคำตอบอย่างเป็นขั้นตอนที่สามารถนำไปปฏิบัติได้โดยบุคคลหรือคอมพิวเตอร์อย่างถูกต้อง		✓		✓
PLO2	Teaching and Learning ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและทันสมัย	✓		✓	
PLO3	PLO3 Academic Service สร้างและออกแบบกิจกรรมหรือโครงการอบรมทางการศึกษาด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น	✓	✓		
PLO4	Essential and Life Skills มีทักษะการทำงานเป็นทีม แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving) มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ			✓	✓
PLO5	Technology and Innovation มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและออกแบบนวัตกรรม	✓	✓		
PLO6	Language Skills มีทักษะภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และสืบเสาะหาความรู้ในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลทางวิชาการ	✓	✓		



(2) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน

ตารางที่ 5 : ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ (เกณฑ์3-1)(เกณฑ์3-2) และการวัดและประเมินผลผู้เรียน (เกณฑ์4-1)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดการกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
PLO1 Computational Thinking Skills มีทักษะการคิดเชิงคำนวณในการวิเคราะห์ปัญหา เพื่อให้ได้แนวทางหาคำตอบอย่างเป็นขั้นตอนที่สามารถนำไปปฏิบัติได้โดยบุคคลหรือคอมพิวเตอร์อย่างถูกต้อง	- Active learning - แบบปฏิบัติการ - แบบร่วมมือ - แบบสาธิต - แบบสืบเสาะหาความรู้	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินใบงาน - แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - แบบประเมินผลงาน - แบบประเมินนำเสนองาน
PLO2 Teaching and Learning ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและทันสมัย	- Active learning - แบบปฏิบัติ - แบบร่วมมือ - แบบโครงงาน - แบบสืบเสาะหาความรู้	- แบบสังเกตพฤติกรรม - ใบงาน/รายงาน - แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
PLO3 Academic Service สร้างและออกแบบกิจกรรมหรือโครงการอบรมทางการศึกษาด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น	- Active learning - แบบปฏิบัติ - แบบร่วมมือ - แบบโครงงาน - แบบสืบเสาะหาความรู้	- แบบสังเกตพฤติกรรม - ใบงาน/รายงาน - แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
PLO4 Essential and Life Skills มีทักษะการทำงานเป็นทีม แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving) มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ	- Active learning - แบบปฏิบัติ - แบบร่วมมือ - แบบโครงงาน - แบบสืบเสาะหาความรู้	- แบบสังเกตพฤติกรรม - ใบงาน/รายงาน - แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
PLO5 Technology and Innovation มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและออกแบบนวัตกรรม	- Active learning - แบบปฏิบัติการ - แบบร่วมมือ - แบบสาธิต - แบบสืบเสาะหาความรู้	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินใบงาน - แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - แบบประเมินผลงาน - แบบประเมินนำเสนองาน
PLO6 Language Skills มีทักษะภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และสืบเสาะหาความรู้ในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลทางวิชาการ	- Active learning - แบบปฏิบัติ - แบบร่วมมือ - แบบสืบเสาะหาความรู้	- แบบสังเกตพฤติกรรม - ใบงาน - แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 6 : ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และรายวิชา ของหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู  
(● = ความรับผิดชอบหลัก)

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	CLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)									มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565				
			PLO1			PLO2			PLO3			1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3. จริยธรรม (Ethics)	4. ลักษณะบุคคล (Character)	
			PLO1	Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	PLO2	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	PLO3	Sub PLO 3.1	Sub PLO 3.2					
2) หมวดวิชาเฉพาะ																
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู																
1021102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	CLO1	●										●	●	●	●
		CLO2			●								●	●	●	●
		CLO3									●			●	●	●
1022101	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	CLO1		●									●	●	●	●
		CLO2		●									●	●	●	●
		CLO3						●							●	●
		CLO4									●			●	●	●
1032101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	CLO1		●									●	●	●	●
		CLO2			●								●	●	●	●
		CLO3					●							●	●	●
		CLO4									●			●	●	●
1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	CLO1		●	●								●	●	●	●
		CLO2		●									●	●	●	●
		CLO3						●							●	●
1043102	การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้	CLO1			●								●	●	●	●
		CLO2		●									●	●	●	●
		CLO3						●							●	●
	จิตวิทยาสำหรับครู	CLO1	●										●	●	●	●
		CLO2		●									●	●	●	●

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	CLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)									มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565			
			PLO1			PLO2			PLO3			1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3. จริยธรรม (Ethics)	4. ลักษณะบุคคล (Character)
			PLO1	Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	PLO2	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	PLO3	Sub PLO 3.1	Sub PLO 3.2				
1051101		CLO3			●							●	●	●	●
		CLO4						●						●	●
		CLO5							●				●	●	●
1101101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	CLO1	●									●	●	●	●
		CLO2		●								●	●	●	●
		CLO3				●	●							●	●
		CLO4							●				●	●	●
1102102	การบริหารสถานศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา	CLO1	●									●	●	●	●
		CLO2						●						●	●
		CLO3							●	●			●	●	●
1211101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	CLO1		●								●	●	●	●
		CLO2				●								●	●
1251101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	CLO1		●								●	●	●	●
		CLO2				●								●	●
<b>2.2 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</b>															
1002101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	CLO1	●									●	●	●	●
		CLO2				●							●	●	●
		CLO3							●	●			●	●	●
		CLO4				●				●				●	●
1003102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	CLO1	●									●	●	●	●
		CLO2				●							●	●	●
		CLO3							●				●	●	●
1004103	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	CLO1	●									●	●	●	●
		CLO2				●							●	●	●

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	CLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)									มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565			
			PLO1			PLO2			PLO3			1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3. จริยธรรม (Ethics)	4. ลักษณะบุคคล (Character)
			PLO1	Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	PLO2	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	PLO3	Sub PLO 3.1	Sub PLO 3.2				
		CLO3								●			●	●	●
		CLO4						●						●	●
1004104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	CLO1	●	●	●							●	●	●	●
		CLO2				●	●	●					●	●	●
		CLO3							●	●	●	●	●	●	●
		CLO4						●						●	●
รวม			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

ตารางที่ 7 : ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และรายวิชา ของหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก  
(● = ความรับผิดชอบหลัก)

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)								มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLOx	1.ความรู้	2.ทักษะ	3.จริยธรรม	4.ลักษณะบุคคล
2) หมวดวิชาเฉพาะ													
2.2 กลุ่มวิชาเอก													
2.2.1 วิชาเอกบังคับ													
1181116	การออกแบบและพัฒนาโปรแกรม	●									●		●
1181117	คณิตศาสตร์สำหรับครุคอมพิวเตอร์	●			●						●	●	●
1181216	การโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	●			●						●	●	●
1181217	สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์และระบบปฏิบัติการ				●	●				●	●	●	●
1182117	ระบบการจัดการฐานข้อมูล				●	●				●	●	●	●
1182216	การวิเคราะห์และออกแบบระบบ				●	●				●	●	●	●
1182217	การพัฒนาและผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์		●			●				●	●	●	
1183120	การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ	●				●				●	●		●
1183121	การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการเรียนการสอน		●	●						●	●	●	
1183122	ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์				●	●				●	●	●	●
1183125	ระบบสารสนเทศทางการศึกษา				●	●				●	●	●	●
1183220	ภาษาอังกฤษสำหรับครุคอมพิวเตอร์				●		●			●	●	●	●
1183221	การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่				●	●				●	●	●	●
1183222	ซ่อมประกอบและบำรุงคอมพิวเตอร์			●	●		●			●	●	●	●
1183224	วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์		●		●					●		●	●
1184225	โครงการทางคอมพิวเตอร์ศึกษา				●	●				●	●	●	●
2.2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก													

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)								มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLOx	1.ความรู้	2.ทักษะ	3.จริยธรรม	4.ลักษณะบุคคล
1181118	การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก				●	●				●	●	●	●
1181218	การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน				●	●				●	●	●	●
1182118	โครงสร้างข้อมูลและขั้นตอนวิธี	●									●		●
1182218	การเขียนโปรแกรมภาษาจาวา	●				●				●	●		●
1183123	การศึกษาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น				●	●				●	●	●	●
1183124	โปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษา	●			●						●	●	●
1183225	ระบบสมองกลฝังตัวและหุ่นยนต์				●	●				●	●	●	●
1183226	วิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่					●				●	●		
1184220	กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์				●							●	●
1184221	การพัฒนาระบบปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา	●				●				●	●		●
1184222	ศิลปะดิจิทัล				●	●				●	●	●	●
1184223	เทคโนโลยีโลกเสมือน				●	●				●	●	●	●
1184224	การจัดการค่ายและบริการวิชาการสำหรับครูคอมพิวเตอร์			●	●					●	●	●	●
รวม		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

### 4.3 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา (เกณฑ์4-2)

#### 4.3.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษากำลังศึกษาอยู่

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ กำหนดแนวทางการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตาม ประกาศ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่องแนวทางการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ฉบับประกาศ ณ วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ.2556 ซึ่งเป็นการทวนสอบระดับรายวิชา ดังนี้

1. คณะฯ แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตร โดยให้มีหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
2. ให้อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา (ตามที่ปรากฏใน มคอ.5) ต่อประธานโปรแกรมวิชาภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา
3. ให้คณะกรรมการในข้อ 1. ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา อย่าง น้อย ละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา
4. ให้คณะกรรมการในข้อ 1. ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาด้วยวิธีใดวิธีหนึ่ง หรือหลายวิธี ต่อไปนี้

4.1 ให้นักศึกษาประเมินตนเองจากแบบประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา

4.2 ตรวจสอบข้อสอบรายวิชา ว่ามีการวัดผลได้ตรงตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา

4.3 ใช้การสัมภาษณ์นักศึกษาที่เรียนรายวิชา

4.4 ตรวจสอบผลการประเมิน จากวิธีการประเมินผลของมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน ตาม มคอ.3 (รายละเอียดของรายวิชา) ว่ามีผลการประเมินตรงตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านที่ระบุ

4.5 สถานศึกษาที่รับนิสิตนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ ด้านหรือวิชาเอกมีการประเมินนิสิตนักศึกษาตามมาตรฐานผลการ เรียนรู้และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

4.6 ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการทวนสอบผลการเรียนรู้

4.7 มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมทวนสอบผลการเรียนรู้ สำหรับการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร ใช้ผลการประเมินจากการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4.3.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา ให้มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและรายวิชา

1. มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม และกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตรรวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ของหลักสูตร

2. มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ของรายวิชา

3. สถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะด้านหรือวิชาเอก มีการประเมิน นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และสถาบันควรมีการทวนสอบการประเมินผลการปฏิบัติการสอน ของแต่ละสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขตามที่ ศุภสภากำหนด

## 5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (4 ปี) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) มีความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ทั้งทางด้านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน งบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

### 5.1 ความพร้อมและศักยภาพในด้านอาจารย์

#### (1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ มีจำนวน 5 ท่าน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์, อาจารย์ ดร. วิวัฒน์ ทวีทรัพย์, อาจารย์ ดร.เฉลิม ทองจอน, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศรินญา หว้าจ้อย และอาจารย์เมธี มธุรส เป็นผู้ที่มีความสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียนให้สามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ที่หลักสูตรระบุไว้ รวมถึงการทำหน้าที่ในการบริหาร วางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา

#### (2) อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ มีจำนวน 5 ท่าน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์, อาจารย์ ดร. วิวัฒน์ ทวีทรัพย์, อาจารย์ ดร.เฉลิม ทองจอน, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศรินญา หว้าจ้อย และอาจารย์เมธี มธุรส เป็นผู้ที่มีความสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียนให้สามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ที่หลักสูตรระบุไว้ รวมถึงการทำหน้าที่ในการบริหาร วางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา



(3) อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	อาจารย์ผู้สอน	
				สังกัด หลักสูตร	นอก หลักสูตร
1	นางธิดารัตน์ ทวีทรัพย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา แขนงวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา) ศศ.บ. (บริหารธุรกิจ)	✓	
2	นายวิวัฒน์ ทวีทรัพย์	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) วศ.ม. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) วศ.บ. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	✓	
3	นายเฉลิม ทองจอน	อาจารย์	กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา แขนงวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา) วท.บ. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ อุตสาหกรรม)	✓	
4	นางศรีณญา หวางจ้อย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	✓	
5	นายเมธี มธุรส	อาจารย์	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) บธ.บ. (บริหารธุรกิจ คอมพิวเตอร์)	✓	
6	นายชัยรัตน์ บุมิ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) วท.ม. (เทคโนโลยีการจัดการ ระบบสารสนเทศ) กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	✓	
7	นายขวัญชัย ช้วนา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์			✓
8	นางสาวจารุพันธ์ ขวัญแน่น	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (วิจัยและประเมินผล การศึกษา) กศ.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) ค.บ. (คณิตศาสตร์)		✓
9	นายชวิทย์ ไชยเป้า	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)		✓
10	นายทวนทอง เขาวงกัรติพงษ์	รอง ศาสตราจารย์	Ph.D. (Educational Psychology) ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว)		✓

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	อาจารย์ผู้สอน	
				สังกัด หลักสูตร	นอก หลักสูตร
			กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)		
11	นายบุญล้อม ด้วงวิเศษ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)		✓
12	นายประจบ ขวัญมัน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ศษ.บ. (การประถมศึกษา)		✓
13	นางสาวปาริชาติ เตชะ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (การประถมศึกษา) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)		✓
14	นายพฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) นศ.ม. (การบริหารการสื่อสาร) รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)		✓
15	นายภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (การบริหารการศึกษา) ศศ.บ. (การวัดและประเมินผล การศึกษา)		✓
16	นายมนตรี หลินภู	อาจารย์	M.A. (Education) กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว และการให้คำปรึกษา) ศน.บ. (อังกฤษ)		✓
17	นายยุทธนา พันธุ์มี	อาจารย์	กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสาร ทางการศึกษา) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)		✓
18	นายเลเกีย เขียวดี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) วท.บ. (สาขาภูมิศาสตร์)		✓
19	นายวัชร พิมพ์ทอง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. (จิตวิทยาชุมชน) พธ.บ. (พุทธจิตวิทยา)		✓
20	นางอังสุรีย์ พันธุ์แก้ว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การศึกษาปฐมวัย) กศ.ม. (จิตวิทยาการและการ แนะแนว) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)		✓
26	นางสาวสุภาพร พงศ์ภิญโญ โอกาส	อาจารย์	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การบริหาร และการพัฒนา)		✓

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	อาจารย์ผู้สอน	
				สังกัด หลักสูตร	นอก หลักสูตร
			ค.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) กศ.บ. (เอกคณิตศาสตร์ - โท วัดผลการศึกษา)		

## 5.2 ความพร้อมและศักยภาพในด้านงบประมาณ

งบประมาณ : ใช้จากงบประมาณจากงบประมาณแผ่นดินและงบบำรุงการศึกษาของคณะครู  
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (ไม่นำค่าสิ่งก่อสร้างมาคำนวณ)

### งบประมาณตามแผน

(1) งบประมาณรายจ่ายในหลักสูตร (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
งบดำเนินการ (ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ)					
1. ค่าใช้จ่ายอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร 5 คน (เงินเดือน)	2,659,680	2,779,680	2,899,680	3,019,680	3,139,680
2. ค่าใช้จ่ายอาจารย์ประจำ หลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ พิเศษ และบุคลากรอื่นๆ ในหลักสูตร	476,520	476,520	476,520	476,520	476,520
3. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ทุก รายการทุกกิจกรรมในหลักสูตร ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ)	276,600	304,260	334,686	368,155	404,970
4. ทุนการศึกษา เงินอุดหนุน/ ส่งเสริมนักศึกษา	0	0	0	0	0
5. ค่าหนังสือ ตำรา ในหลักสูตร	0	0	0	0	0
รวม	3,412,800	3,560,460	3,710,886	3,864,355	4,021,170
จำนวนนักศึกษา	30	60	90	120	150
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา					

### 5.3 ความพร้อมและศักยภาพในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

#### 5.3.1 การบริหารงบประมาณ

จัดทำโครงการโดยอ้างอิงจากงบประมาณค่าบำรุงการศึกษาและงบประมาณแผ่นดินเป็นประจำทุกปี สำหรับการพัฒนาหลักสูตร บุคลากร นักศึกษาและทรัพยากรการเรียนรู้

#### 5.3.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มี

1. มีห้องเรียนที่มีสื่อการเรียนการสอนเหมาะสม ทันสมัย ได้แก่ คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

2. มีห้องปฏิบัติการ อาทิ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการเครือข่าย ห้องปฏิบัติการมัลติมีเดีย

3. การเรียนการสอนและการนิเทศแบบออนไลน์และออฟไลน์

4. มีห้องสมุดที่ประกอบไปด้วยสื่อต่างๆ เช่น ตำราเรียน หนังสือ วารสาร โสตทัศนวัสดุ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยานิพนธ์ ฐานข้อมูลข่าวสารการศึกษา ฐานข้อมูลวารสารทางการศึกษา เป็นต้น โดยสื่อต่าง ๆ มีความทันสมัย มีจำนวนเพียงพอ

5. มีความร่วมมืออย่างใกล้ชิดและเป็นระบบระหว่างคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ซึ่งเป็นสถาบันผลิตและพัฒนาครูกับสถานศึกษาที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนโดยมีอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยงและ/หรือ ผู้สอนงานที่มีคุณภาพ เป็นสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและมีคุณภาพในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูโดยร่วมมือกันบูรณาการความรู้และเนื้อหาสาระกับประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา (School Integrated Learning: SIL) อย่างหลากหลาย

1. มีและจัดแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และปราชญ์ชาวบ้าน

2. ทรัพยากรอื่น ๆ ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

#### 5.3.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม โดยสำรวจจากความต้องการของคณาจารย์ นักศึกษา แล้วเรียงลำดับความต้องการจำเป็น จัดทำโครงการเพื่อหาทรัพยากรเพิ่มเติมโดยอ้างอิงจากงบประมาณค่าบำรุงการศึกษาและงบประมาณแผ่นดินเป็นประจำทุกปี

#### 5.3.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์ มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม เพียงพอต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ดังรายการต่อไปนี้

ลำดับ	รายการ	จำนวน
1	<b>ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 4 ห้อง</b>	
	- คอมพิวเตอร์	31
	- ชุดโต๊ะคอมพิวเตอร์ + เก้าอี้	31
	- เครื่องฉายมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์	1
	- จอรับภาพ	1
	- เครื่องเสียง + ไมล์ + ลำโพง	1
	- ตู้เก็บอุปกรณ์	1
	- จอภาพสัมผัส	1

ลำดับ	รายการ	จำนวน
	- กระดานไวท์บอร์ด	1
2	<b>ห้องปฏิบัติการเครือข่าย จำนวน 1 ห้อง</b> - คอมพิวเตอร์ - ชุดโต๊ะทำงาน - เก้าอี้ - เครื่องฉายมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ - จอรับภาพ - เครื่องเสียง + ไมล์ + ลำโพง - ตู้เก็บอุปกรณ์ - ชุดทดลองต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ต - กระดานไวท์บอร์ด	จำนวน 6 6 31 1 1 1 1 10 1
3	<b>ห้องปฏิบัติการมัลติมีเดีย จำนวน 1 ห้อง</b> - คอมพิวเตอร์ - เครื่องปริ้นเตอร์ - ไอแพด - ชุดโต๊ะคอมพิวเตอร์ + เก้าอี้ - เครื่องฉายมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ - กระดานไวท์บอร์ด - เครื่องฉายมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ - จอรับภาพ - เครื่องเสียง + ไมล์ + ลำโพง - ตู้เก็บอุปกรณ์	31 1 31 31 1 1 1 1 1 1
4	<b>สำนักวิทยบริการและสารสนเทศ จำนวน 1 อาคาร</b> - หนังสือ - วารสาร - สื่ออิเล็กทรอนิกส์/สื่อการเรียนรู้ ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 14 ฐาน ประกอบด้วย 1. ฐานข้อมูล Digital Media 2. ฐานข้อมูล ท้องถิ่น 3. ฐานข้อมูล งานวิจัย 4. ฐานข้อมูลกฤตภาคออนไลน์ (e-Clipping) 5. JASA (Journal Storage) 6. 2ebook 7. Thai Digital Collection 8. ฐานข้อมูลวารสาร THAIJO 9. Academic Search Ultimate 10. SpringerLink – Journal 11. ScienceDirect 12. ACM Digital Library	68,749 3,622

ลำดับ	รายการ	จำนวน
	13. EBSCO Discovery Service (EDS) Plus Full Text 14. Emerald Managemen	

นอกจากห้องดังกล่าวแล้ว ยังมีห้อง LEARNING&WORKING SPACE 1-7 ของคณะที่อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และห้องเรียนรวมระดับคณะ ระดับมหาวิทยาลัยที่มีอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนการสอนในแต่ละห้อง เช่น เครื่องเสียงกับไมค์โครโฟน เครื่องฉายมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์กับจอรับภาพ กระดานไวท์บอร์ดกับปากกาไวท์บอร์ด โต๊ะเลคเชอร์ และมีอินเทอร์เน็ตให้ใช้ครอบคลุมทั้งมหาวิทยาลัย ให้นักศึกษาได้เชื่อมต่อกับสมาร์ทโฟนเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## 6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

### 6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- (1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- (2) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการรับสมัครนักศึกษาระดับปริญญาตรี

### 6.2 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1. การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง
2. นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ในระดับที่แตกต่างกัน อาจเกิดการได้เปรียบเสียเปรียบทางการศึกษา

### 6.3 การดำเนินการเพื่อการแก้ปัญหา

1. จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา จัดประชุมผู้ปกครอง จัดระบบการปรึกษา แนะนำ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแลประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา
2. จัดให้มีการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาแรกเข้าทุกคน กรณีที่นักศึกษา สอบวัดระดับได้คะแนนไม่เป็นไปตามที่คณะกำหนด

### 6.4 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30
รวมจำนวนนักศึกษา	30	60	90	120	150
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	30	30

## 7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

### 7.1 การประเมินผลการเรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์สอบปลายภาค โดยการประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชาเป็นระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00
B+	ดีมาก (Very Good)	3.50
B	ดี (Good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (Fair Good)	2.50
C	พอใช้ (Fair)	2.00
D+	อ่อน (Poor)	1.50
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.00
E	ตก (Fail)	0.00

กรณีรายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนนให้ใช้สัญลักษณ์แทน โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

### 7.4 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

- (1) เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- (2) ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมขั้นต่ำ ไม่ต่ำกว่า 2.00
- (3) เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566



## 8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 8.1 การกำกับมาตรฐาน

การควบคุมกำกับมาตรฐานจะพิจารณาจากการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาพ.ศ. 2565 และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2564 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าว

#### (1) หลักสูตรระดับปริญญาตรี

หลักสูตรระดับปริญญาตรีจะพิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 จำนวน 5 ข้อ ดังนี้

##### 1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางธิดารัตน์ ทวีทรัพย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2561
			กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา แขนงคอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2552
			ศศ.บ. (บริหารธุรกิจ แขนงการบริหารงานทั่วไป)	สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2547
2	นายวิวัฒน์ ทวีทรัพย์	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2561
			วศ.ม. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
			วศ.บ. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยรังสิต	2551

3	นายเฉลิม ทองจอน	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2565
			กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา แขนงคอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553
			วท.บ. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2549
4	นางศรีนญา หวางจ้อย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550
			วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2546
5	นายเมธี มธูรส	อาจารย์	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2558
			บธ.บ. (บริหารธุรกิจคอมพิวเตอร์)	สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา	2545

1.2 คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางธิดารัตน์ ทวีทรัพย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2561
			กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา แขนงคอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2552
			ศศ.บ. (บริหารธุรกิจ แขนงการบริหารงานทั่วไป)	สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2547
ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์ และวิวัฒน์ ทวีทรัพย์. (2566). การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาด้วยรูปแบบการสอนแบบโครงงานร่วมกับกระบวนการ PLC สำหรับนักเรียนโรงเรียนสทวิทยา อ.เมือง จ.กำแพงเพชร. วารสารการบริหารนิเทศบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น, 9(5), 167-175.					
2	นายวิวัฒน์ ทวีทรัพย์	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2561
			วศ.ม. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
			วศ.บ. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยรังสิต	2551
ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์และวิวัฒน์ ทวีทรัพย์. (2566). การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาด้วยรูปแบบการสอนแบบโครงงานร่วมกับกระบวนการ PLC สำหรับนักเรียนโรงเรียนสทวิทยา อ.เมือง จ.กำแพงเพชร. วารสารการบริหารนิเทศบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น, 9(5), 167-175.					

3	นายเฉลิม ทองจอน	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา แขนงคอมพิวเตอร์ ศึกษา) วท.บ. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2565 2553 2549
<p>เฉลิม ทองจอน ยุทธนา พันธุ์มี. (2565). การศึกษาผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์สำหรับนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 7 (2), 1781-1790.</p> <p>เฉลิม ทองจอน ยุทธนา พันธุ์มี มนตรี หลินภ. (2565). กิจกรรมกลุ่มการให้คำปรึกษาเชิงสถิติเพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนของนักศึกษาครุรัก(ษ์)ถิ่น. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 7 (2), 2361-2372.</p>					
4	นางศรินญา หวาจ้อย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550 2546
<p>ศรินญา หวาจ้อย และจักรพันธ์ หวาจ้อย. (2566). ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอยู่เจริญการช่าง. วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์, 10(11), หน้า.</p>					
5	นายเมธี มธุรส	อาจารย์	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) บธ.บ. (บริหารธุรกิจคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา	2558 2545
<p>เมธี มธุรส . (2565). การพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาการเขียนโปรแกรมบนเว็บเพื่อการศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ชั้นปีที่ 3 คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราช ภัฏกำแพงเพชร. วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์, 9(3), 343-354.</p>					

1.3 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางฉัตรรัตน์ ทวีทรัพย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา แขนงคอมพิวเตอร์ศึกษา) ศศ.บ. (บริหารธุรกิจ แขนงการบริหารงานทั่วไป)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2561 2552 2547
ฉัตรรัตน์ ทวีทรัพย์และวิวัฒน์ ทวีทรัพย์. (2566). การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาด้วยรูปแบบการสอนแบบโครงงานร่วมกับกระบวนการ PLC สำหรับนักเรียนโรงเรียนสหวิทยาคม อ.เมือง จ.กำแพงเพชร. วารสารการบริหารนิเทศบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น. 9(5). พฤษภาคม 2566.					
2	นายวิวัฒน์ ทวีทรัพย์	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) วศ.ม. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) วศ.บ. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยรังสิต	2561 2555 2551
ฉัตรรัตน์ ทวีทรัพย์และวิวัฒน์ ทวีทรัพย์. (2566). การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาด้วยรูปแบบการสอนแบบโครงงานร่วมกับกระบวนการ PLC สำหรับนักเรียนโรงเรียนสหวิทยาคม อ.เมือง จ.กำแพงเพชร. วารสารการบริหารนิเทศบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น. 9(5). พฤษภาคม 2566.					
3	นายเฉลิม ทองจอน	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา แขนงคอมพิวเตอร์ศึกษา) วท.บ. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2565 2553 2549
เฉลิม ทองจอน ยุทธนา พันธุ์มี. (2565). การศึกษาผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์(TCI). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 (2022): วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์ (พฤษภาคม-สิงหาคม 2565) หน้า 1781-1790. เฉลิม ทองจอน ยุทธนา พันธุ์มี มนตรี หลินภู. (2565). กิจกรรมกลุ่มการให้คำปรึกษาเชิงสถิติเพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนของนักศึกษาครุรัก(ษ์)ถิ่น. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์ (TCI). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี.					

4	นางศรีนิญา หวาจ้อย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550 2546
ศรีนิญา หวาจ้อย และจักรพันธ์ หวาจ้อย. (2566). ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอยู่เจริญการช่าง. วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์ . ฉบับที่ 11 เดือนพฤศจิกายน.					
5	นายเมธี มธุรส	อาจารย์	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) บธ.บ. (บริหารธุรกิจคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา	2558 2545
เมธี มธุรส . (2565). การพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาการเขียนโปรแกรมบนเว็บเพื่อการศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ชั้นปีที่ 3 คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์ ปีที่ 9 ฉบับที่ 3 เดือน มีนาคม 2565. หน้า 343-354.					

1.4 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	อาจารย์ผู้สอน	
				สังกัด หลักสูตร	นอก หลักสูตร
1	นางธิดารัตน์ ทวีทรัพย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) แขนงวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา) ศศ.บ. (บริหารธุรกิจ)	✓	
2	นายวิวัฒน์ ทวีทรัพย์	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) วศ.ม. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) วศ.บ. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	✓	
3	นายเฉลิม ทองจอน	อาจารย์	กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) แขนงวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา) วท.บ. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ อุตสาหกรรม)	✓	
4	นางศรินญา หวาจ้อย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	✓	
5	นายเมธี มธุรส	อาจารย์	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) บธ.บ. (บริหารธุรกิจ คอมพิวเตอร์)	✓	
6	นายชัยรัตน์ บุมิ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) วท.ม. (เทคโนโลยีการจัดการ ระบบสารสนเทศ) กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	✓	
7	นายขวัญชัย ช้วนา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์			✓
8	นางสาวจารุณันท์ ขวัญแน่น	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (วิจัยและประเมินผล การศึกษา) กศ.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) ค.บ. (คณิตศาสตร์)		✓
9	นายชิววิทย์ ไชยบัว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)		✓
10	นายทวนทอง เขาวงกัรติพงษ์	รอง ศาสตราจารย์	Ph.D. (Educational Psychology) ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)		✓

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	อาจารย์ผู้สอน	
				สังกัด หลักสูตร	นอก หลักสูตร
11	นายบุญล้อม ต้วงวิเศษ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)		✓
12	นายประจวบ ขวัญมัน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ศษ.บ. (การประถมศึกษา)		✓
13	นางสาวปาริชาติ เตชะ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (การประถมศึกษา) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ผู้ช่วย	✓
14	นายพฤษฒิพล พฤษฒิกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) นศ.ม. (การบริหารการสื่อสาร) รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)		✓
15	นายภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (การบริหารการศึกษา) ศศ.บ. (การวัดและประเมินผล การศึกษา)		✓
16	นายมนตรี หลินภู	อาจารย์	M.A. (Education) กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว และการให้คำปรึกษา) ศน.บ. (อังกฤษ)		✓
17	นายยุทธนา พันธุ์มี	อาจารย์	กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสาร ทางการศึกษา) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)		✓
18	นายเลเกีย เขียวดี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) วท.บ. (สาขาภูมิศาสตร์)		✓
19	นายวัชร พิมพ์ทอง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. (จิตวิทยาชุมชน) พธ.บ. (พุทธจิตวิทยา)		✓
20	นางอังสุรีย์ พันธุ์แก้ว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การศึกษาปฐมวัย) กศ.ม. (จิตวิทยาการและการ แนะแนว) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)		✓
26	นางสาวสุภาพร พงศ์ภิญโญ โอภาส	อาจารย์	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การบริหาร และการพัฒนา) ค.ม. (การวัดและประเมินผล)		✓

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	อาจารย์ผู้สอน	
				สังกัด หลักสูตร	นอก หลักสูตร
			การศึกษา กศ.บ. (เอกคณิตศาสตร์ - โท วัดผลการศึกษา)		

### 1.5 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (4 ปี) ดำเนินการตามรอบเวลาในการใช้หลักสูตรในระยะ 5 ปี ซึ่งปรับปรุงจากหลักสูตร พ.ศ.2562 ใช้จัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2562-2566

## 8.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสม โดยประกอบด้วยผลการเรียนรู้ทั่วไป และผลการเรียนรู้เฉพาะทางที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม รวมทั้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดนั้นผู้เรียนสามารถบรรลุได้เมื่อสำเร็จการศึกษา

## 8.3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)

การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องหรือนำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง แต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการผลักดันผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้บรรลุได้อย่างชัดเจน โครงสร้างหลักสูตรมีการแสดงรายวิชาและจัดลำดับรายวิชา อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งมีรายวิชาให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน

## 8.4 วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมตัดสินใจในกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมทั้งมีการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง



### 8.5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กำหนดนโยบายการประเมินผู้เรียน-การอุทิศทรัพยากรประเมินอย่างชัดเจน สื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งวิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที และมีการทบทวนและปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

### 8.6 บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

หลักสูตรมีแผนอัตรากำลัง แผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ มีการแสดงภาระงานของอาจารย์ และกำหนดสมรรถนะของอาจารย์และประเมินสมรรถนะ มีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์ รวมทั้งมีการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบ

### 8.7 การบริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)

หลักสูตรกำหนดนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าของหลักสูตรอย่างชัดเจน มีการสื่อสาร เผยแพร่ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน รวมทั้งมีระบบที่เพียงพอในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียนรู้ (workload) มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร การร่วมประกวดแข่งขัน และบริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียน เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน

นอกจากนี้มีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน และประเมินสมรรถนะ รวมทั้งประเมินการบริการต่างๆที่สนับสนุนผู้เรียน

### 8.8 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

หลักสูตรมีทรัพยากรทางกายภาพ อุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องปฏิบัติการ และเครื่องมือปฏิบัติการที่ทันสมัย เพียงพอ พร้อมใช้งาน มีห้องสมุดดิจิทัล ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกได้รับการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพ

### 8.9 ผลลัพธ์และผลผลิต (Output and Outcomes)

หลักสูตรมีระบบในการจัดเก็บ ติดตาม และเทียบเคียงข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา อัตราการได้งานทำ/การประกอบอาชีพอิสระ/การศึกษาต่อ ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และผู้เรียน ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร รวมถึงระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ

### 8.10 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้		ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4
1	หลักสูตรผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษาพ.ศ. 2565	✓	✓	✓	✓
2	มีรายละเอียดหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วน เสียทุกกลุ่ม	✓	✓	✓	✓
3	มีรายละเอียดของรายวิชาที่กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร อย่างน้อยก่อน การเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓
4	มีรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ภายใน 30 วัน หลัง สิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓
6	มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้อง กับผลลัพธ์การเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธี แสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การ สร้างนวัตกรรม และแนวคิดของผู้ประกอบการ และมีการ พัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓
7	มีการออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และ พัฒนาการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ และ พัฒนา/ปรับปรุงการประเมินผลการเรียนรู้ทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓
8	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ กำหนดทั้งระดับหลักสูตรและรายวิชาทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓
9	อาจารย์ผู้สอนทุกคนได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาและนำมาใช้ ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	✓	✓	✓	✓
10	บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ				
11	มีระบบกลไกในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการ เรียน และภาระการเรียน (workload) ของผู้เรียน และ ดำเนินการตามระบบ	✓	✓	✓	✓
12	มีข้อมูลครบถ้วนทั้งอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออก กลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา อัตราการได้งาน	✓	✓	✓	✓

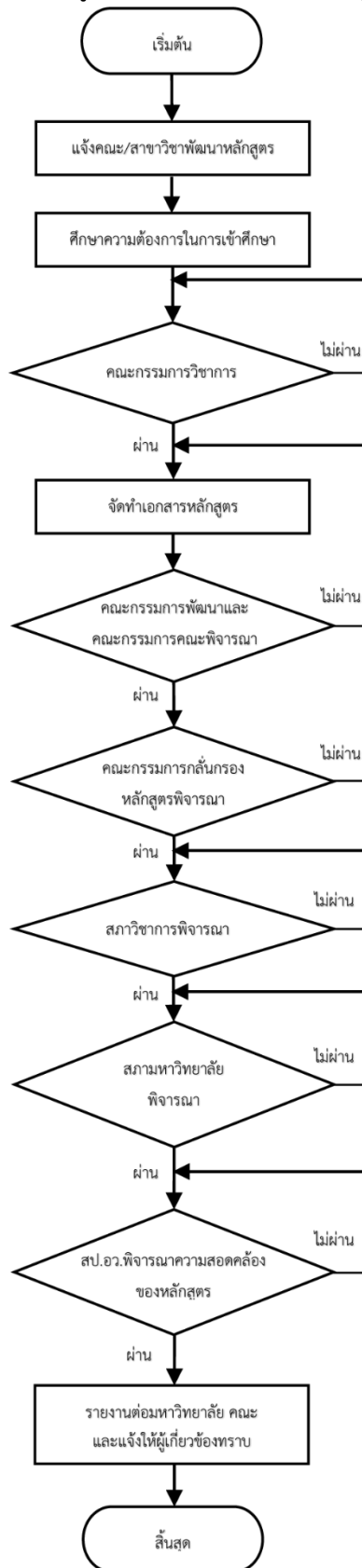
ตัวบ่งชี้		ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4
	ทำ/การประกอบอาชีพอิสระ/การศึกษาต่อ ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และผู้เรียน ข้อมูลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ รวมถึงระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ และนำไปพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการศึกษาของหลักสูตร				

## 9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

ระบบ (System) และกลไก (Mechanism) เป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลให้การปฏิบัติงานขององค์กรสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย ระบบ ในที่นี้จะมุ่งเน้นที่กระบวนการซึ่งหมายถึงขั้นตอน และแนวทางการปฏิบัติของการเสนอเปิดหลักสูตรใหม่ หลักสูตรปรับปรุงและการปิดหลักสูตร ซึ่งมีการกำหนดไว้อย่างชัดเจนว่าต้องทำอะไรบ้าง ทำอย่างไร เพื่อให้ได้ผลออกมาตามที่ต้องการ ส่วน กลไก ในที่นี้หมายถึงปัจจัยการขับเคลื่อนที่ทำให้ขั้นตอนและแนวทางการปฏิบัติของการเสนอเปิดหลักสูตรใหม่ หลักสูตรปรับปรุง และการปิดหลักสูตรดำเนินไปตามเป้าหมาย

สภามหาวิทยาลัยได้จัดทำระบบและกลไกการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร โดยผ่านการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๐ /๒๕๕๓ เมื่อวันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๕๓ จึงได้พิจารณาอนุมัติ ประกาศสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง “ระบบและกลไกการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร” เพื่อให้คณะหรือสาขาวิชาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นประโยชน์แนวทางการดำเนินการและถือปฏิบัติ

ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



## 9.1 การบริหารคุณภาพของหลักสูตร (เกณฑ์5-2)

### (1) การวางแผนคุณภาพ

การวางแผนคุณภาพ Quality Planning (QP) ประกอบด้วย

1.1) หลักสูตรวางระบบในการตรวจสอบคุณภาพและคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

1.2) ศึกษาเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้อง กำหนดเป้าหมาย กำหนดวิธีการดำเนินงาน เครื่องมือในการดำเนินงาน พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด

1.3) จัดทำแผนปฏิบัติการ (แผนพัฒนาบุคลากรและแผนปฏิบัติราชการ) ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและวิธีการดำเนินงาน ในข้อ 1.2)

1.4) กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน/การติดตาม/การรายงานผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด

1.5) กำหนดการรับตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

### (2) การควบคุมคุณภาพ

การควบคุมคุณภาพ (Quality Control : QC)

2.1) หลักสูตรตรวจสอบคุณภาพและคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

2.2) หลักสูตรมอบหมายผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา

2.3) หลักสูตรดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษอย่างครบถ้วน

2.4) หลักสูตรรายงานผลการดำเนินงานตามรอบระยะเวลาที่กำหนด 3 6 9 และ 12 เดือน

2.5) คณะและมหาวิทยาลัยกำกับติดตามการดำเนินงานตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรและคณะทุกสิ้นภาคการศึกษา และนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานในที่ประชุมผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัย

### (3) การประเมินคุณภาพหลักสูตร

ดำเนินการประเมินหลักสูตรโดยผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

3.1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตรโดยการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

3.2) นักศึกษาทุกชั้นปีประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนแต่ละปีการศึกษา และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรโดยใช้แบบสำรวจที่คณะและมหาวิทยาลัยกำหนด

3.3) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้ใช้บัณฑิต) ประเมินหลักสูตร โดยผ่านระบบสารสนเทศต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.4) กำหนดให้รับการตรวจเยี่ยมและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่กำหนดทุกปีการศึกษา ภายใน 120 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกและภายในมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

#### (4) การปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร

##### การปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร

4.1) หลักสูตรนำข้อมูลความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร โดยจัดทำแผนพร้อมทั้งกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาที่กำหนดขึ้น

4.2) หลักสูตรพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรตามระยะเวลาที่กำหนด โดยปรับปรุงในสาระสำคัญของหลักสูตร อาทิ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร ชื่อหลักสูตร ชื่อ ปริญญา เนื้อหาสาระสำคัญในหมวดวิชาเฉพาะและระบบ การศึกษา โดยต้องมีโครงสร้างและมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษากำหนด และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

#### 9.2 การบริหารความเสี่ยง

กำกับติดตามการดำเนินงาน จะต้องมีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนว่า ได้รับการปฏิบัติอย่างจริงจัง ดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยมีแนวทาง ดังนี้

1) มีการกำหนดวาระการประชุมก่อนเปิดภาคเรียนและหลังปิดภาคเรียน เพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

2) ประธานหลักสูตร ติดตามและกระตุ้นให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเร่งรัดและปฏิบัติตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดขึ้นอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งให้ความสำคัญในการป้องกันความเสี่ยง

3) ประชุมทบทวนการดำเนินงานตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ทุกภาคการศึกษา

4) ประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบความคืบหน้าของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและกระตุ้นเตือนให้บุคลากรในหลักสูตรให้ความสำคัญในการดำเนินงานตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

#### 9.3 การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

หลักสูตรมีระบบการอุทธรณ์ผลการเรียนของผู้เรียนอันก่อให้เกิดการวัดผลที่ถูกต้อง เทียบตรงและเป็นธรรม โดยมีลำดับขั้นการอุทธรณ์ผลการเรียน 4 ระดับ ได้แก่ ระดับผู้สอน ระดับโปรแกรมวิชา ระดับคณะ และมหาวิทยาลัย โดยผู้ร้องสามารถยื่นอุทธรณ์ผลการเรียนได้อย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

- กรณีที่ผู้ร้องยื่นอุทธรณ์ผลการเรียนในระดับผู้สอน หากผู้ร้องไม่ยอมรับผลการอุทธรณ์ในระดับผู้สอน ผู้ร้องสามารถยื่นอุทธรณ์ในระดับโปรแกรมวิชา หากผู้ร้องไม่ยอมรับผลการอุทธรณ์ใน

ระดับโปรแกรมวิชา ผู้ร้องสามารถยื่นอุทธรณ์ในระดับคณะ หากผู้ร้องไม่ยอมรับผลการอุทธรณ์ในระดับคณะ ผู้ร้องสามารถยื่นอุทธรณ์ในระดับมหาวิทยาลัย โดยผลการอุทธรณ์ในระดับมหาวิทยาลัยถือเป็นที่สุด

- กรณีที่ผู้ร้องยื่นอุทธรณ์ผลการเรียนในระดับโปรแกรมวิชา หากผู้ร้องไม่ยอมรับผลการอุทธรณ์ในระดับโปรแกรมวิชา ผู้ร้องสามารถยื่นอุทธรณ์ในระดับคณะ หากผู้ร้องไม่ยอมรับผลการอุทธรณ์ในระดับคณะ ผู้ร้องสามารถยื่นอุทธรณ์ในระดับมหาวิทยาลัย โดยผลการอุทธรณ์ในระดับมหาวิทยาลัยถือเป็นที่สุด

- กรณีที่ผู้ร้องยื่นอุทธรณ์ผลการเรียนในระดับคณะ หากผู้ร้องไม่ยอมรับผลการอุทธรณ์ในระดับคณะ ผู้ร้องสามารถยื่นอุทธรณ์ในระดับมหาวิทยาลัย โดยผลการอุทธรณ์ในระดับมหาวิทยาลัยถือเป็นที่สุด

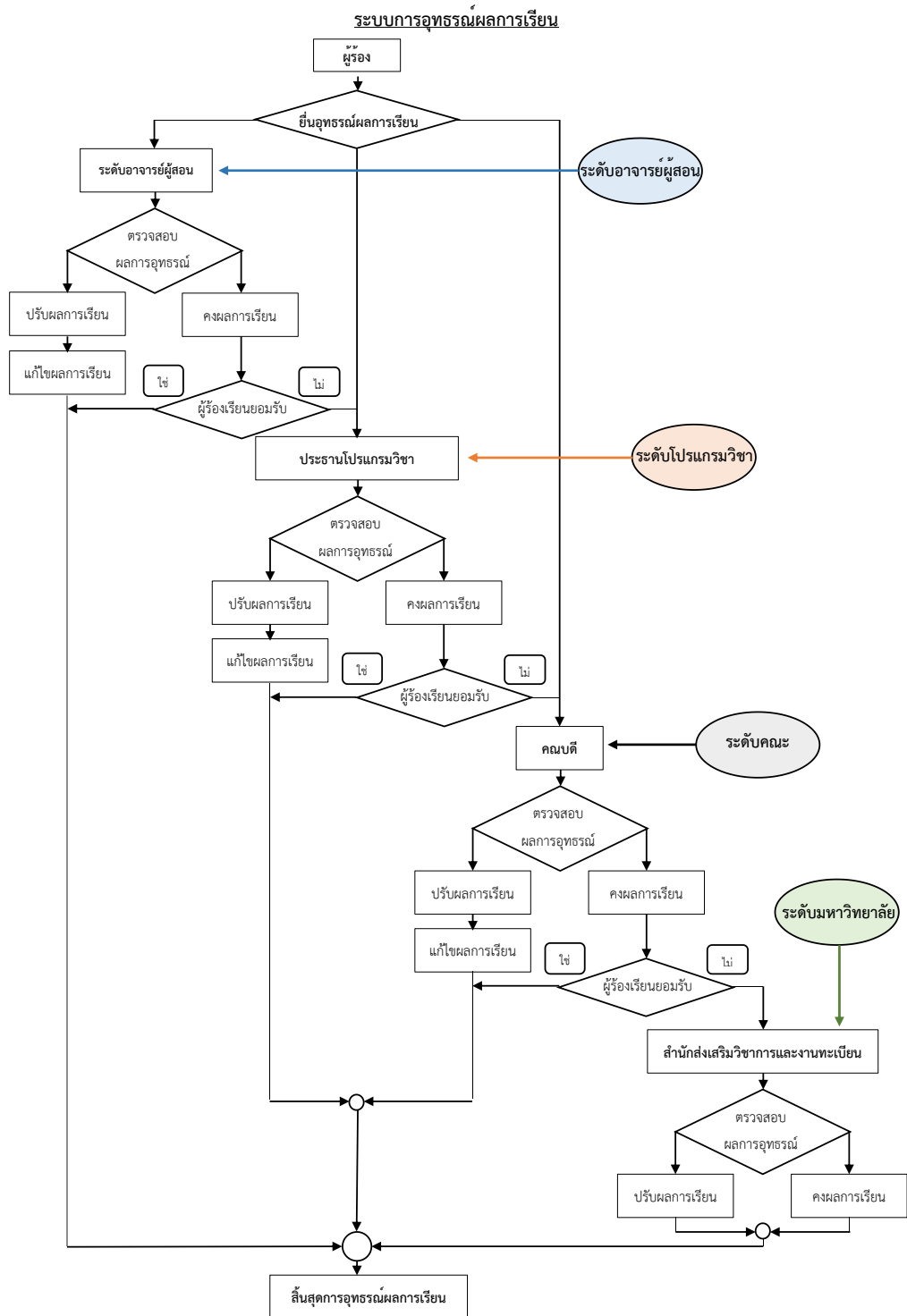
โดยรายละเอียดเกี่ยวกับการอุทธรณ์ผลการเรียนในแต่ละระดับ มีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้ร้องยื่นร้องอุทธรณ์ผลการเรียนในระดับผู้สอนหรือโปรแกรมวิชาหรือคณะ อย่างไม่อย่างหนึ่ง

2. ให้ผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการอุทธรณ์ในระดับผู้สอน โปรแกรมวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย เสนอเรื่องอุทธรณ์ผลการเรียนต่อผู้บริหารในแต่ละระดับ เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาอุทธรณ์ผลการเรียน โดยคณะกรรมการพิจารณาอุทธรณ์ผลการเรียนจะต้องไม่เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับเหตุการณ์ในครั้งนั้น ๆ

3. คณะกรรมการพิจารณาอุทธรณ์ผลการเรียนดำเนินการพิจารณาข้อเท็จจริงตามคำร้อง โดยมีอำนาจขอหลักฐาน หรือสอบถามจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และจัดทำข้อสรุปผลการอุทธรณ์ผลการเรียนเสนอต่อผู้บริหารในแต่ละระดับเพื่อพิจารณาต่อไป

4. ให้ผู้รับผิดชอบในระดับผู้สอน โปรแกรมวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย แจ้งผลการพิจารณาอุทธรณ์ผลการเรียนต่อผู้ร้อง หากผู้ร้องยอมรับผลการอุทธรณ์ผลการเรียน ถือว่าสิ้นสุดการอุทธรณ์ แต่หากผู้ร้องไม่ยอมรับผลการอุทธรณ์ผลการเรียน ผู้ร้องสามารถยื่นอุทธรณ์ในระดับต่อไปได้ตามลำดับ โดยให้ถือว่าผลการพิจารณาอุทธรณ์ผลการเรียนในระดับมหาวิทยาลัยเป็นที่สุด



ภาพที่ 1 แนวทางในการวางระบบการอุทธรณ์ผลการประเมินผู้เรียน



#### 9.4 การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (4 ปี) จัดทำขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 และมีการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี โดยได้แสดงข้อกำหนดต่าง ๆ ไว้ใน มคอ. 2 โดยทางสาขาวิชาได้นำข้อมูลบางส่วนของหลักสูตรเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

คู่มือศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เว็บไซต์ของสำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตร โดยคู่มือศึกษาระดับปริญญาตรีในงานสนับสนุนวิชาการ ฝ่ายส่งเสริมวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มีการปรับปรุงข้อมูลทุกปีการศึกษา ส่วนในช่องทางอื่น ๆ นั้น จะมีการปรับปรุงให้ตรงกับข้อมูลของหลักสูตร ฉบับปัจจุบันอยู่เสมอ เช่น Road Show ไลฟ์สดผ่าน Facebook มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร
- รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-อ)
- 9001101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3(3-0-6)  
Fundamental English  
หลักไวยากรณ์พื้นฐานภาษาอังกฤษ องค์ประกอบของคำ วลี ประโยค หลักการออกเสียง และการใช้คำศัพท์
- 9001102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)  
English for Communication  
ความรู้ภาษาอังกฤษด้านไวยากรณ์ ภาษาศาสตร์สังคม แบบแผนการใช้ภาษา ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสื่อสารกับบุคคลอื่นในสถานการณ์และบริบทที่หลากหลาย
- 9001103 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ 3(3-0-6)  
Thai for Academic Communication  
แนวคิดการสื่อสารทางวิชาการ หลักการ และวิธีใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ โดยเน้น การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนทางวิชาการ การจับประเด็นสำคัญ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การให้เหตุผล
- 9001104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน 3(3-0-6)  
English for Standardized Test  
การทบทวนความรู้ไวยากรณ์ คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ รูปแบบข้อสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ การฝึกเทคนิคการทำข้อสอบในรูปแบบต่าง ๆ การจัดการเวลา สำหรับการสอบการฟัง อ่านและเขียนในสถานการณ์ที่หลากหลาย
- 9001105 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)  
Burmese for Communication  
ศัพท์และสำนวนภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และใช้ภาษาพม่าในการสนทนาในชีวิตประจำวัน
- 9001106 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)  
Chinese for Communication  
หลักการออกเสียง การฟัง และการพูดเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น หลักไวยากรณ์ และการฝึกทักษะการพูดภาษาจีนในการสนทนาทั่วไปในชีวิตประจำวัน

9001107 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)  
Japanese for Communication  
ศัพท์และสำนวนภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และการใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสนทนาทั่วไปในชีวิตประจำวัน

9001108 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)  
Korean for Communication  
ศัพท์และสำนวนภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และการใช้ภาษาเกาหลีเพื่อการสนทนาทั่วไปในชีวิตประจำวัน

## 2. กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองและพลโลก

รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-อ)

9001201 พลเมืองไทยในสังคมพลวัต 3(3-0-6)  
Thai Citizens in the Dynamic Society  
การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมไทย การเรียนรู้ความเป็นพลเมืองที่มีพลังสร้างสรรค์สังคม ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงต่อชีวิตคนในเมืองและชนบท มุมมอง กรอบแนวคิด และเป้าหมายของการมีจิตสำนึกสากลและความเป็นพลเมืองโลก การถอดองค์ความรู้จากวิถีชีวิตคนชายขอบ และกำแพงเพชรในสภาวะสังคมพลวัต

9001202 ความหลากหลายของชีวิต 3(3-0-6)  
Variety of Life  
ความจริงของชีวิต ชีวิตที่หลากหลาย การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์หลักศาสนาในการดำเนินชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข จิตอาสา การเคารพศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่น สุนทรียศาสตร์กับชีวิต การยับยั้งและป้องกันการทุจริต

9001203 ท้องถิ่นวิถีถิ่น 3(3-0-6)  
Localization  
ความสัมพันธ์ของมนุษย์ ชุมชน และสิ่งแวดล้อม วิถีชุมชน การเปลี่ยนแปลงของชุมชนและท้องถิ่นที่เชื่อมโยงกับสากลวิถีถิ่น การมีส่วนร่วมในการจัดการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเชิงบูรณาการ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ ความเป็นพลเมือง สิทธิมนุษยชน กฎหมายและการเมืองการปกครองกับการขับเคลื่อนทางสังคมของท้องถิ่นวิถีถิ่น

9001204 ภูมิปัญญาและมรดกไทย 3(3-0-6)  
Thai Wisdom and Heritage  
อัตลักษณ์และคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ประวัติศาสตร์ ความเชื่อ ศาสนา ประเพณีและพิธีกรรม ภาษาและวรรณกรรม ดนตรี ศิลปะ สถาปัตยกรรม ปราชญ์ชาวบ้าน การสืบสานองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย สู่ภูมิปัญญาสากล การอนุรักษ์มรดกไทยและมรดกโลก โดยเน้นกรณีศึกษาพื้นที่ภาคเหนือและกำแพงเพชร

- 9001205 ทักษะวิศวกรสังคม** **3(2-2-5)**  
**Social Engineer Skills**  
ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงออกแบบ การเชื่อมโยงระหว่างเหตุและผล การสื่อสารองค์ความรู้ การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชา ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรม และบูรณาการองค์ความรู้ เพื่อแก้ปัญหาตนเอง ชุมชน และท้องถิ่น มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 9001206 การจัดการแบบบูรณาการ** **3(3-0-6)**  
**Integrated Management**  
แนวคิดและหลักการจัดการแบบบูรณาการ การจัดการในยุคดิจิทัล การจัดการการเงิน การเจรจาต่อรอง การจัดการความขัดแย้ง บุคลิกภาพ ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้ประกอบการ การจัดการบนพื้นฐานความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ธรรมภิบาล และการจัดการความเสี่ยง
- 9001207 การเป็นผู้ประกอบการ** **3(3-0-6)**  
**Entrepreneurship**  
แนวคิดและขั้นตอนการสร้างธุรกิจของผู้ประกอบการ กลยุทธ์และรูปแบบทางกฎหมายของธุรกิจ จริยธรรมในการประกอบธุรกิจและการรับผิดชอบต่อสังคม การเลือกทำเลและการวางผังของธุรกิจ แผนธุรกิจและองค์ประกอบของแผนธุรกิจ กลยุทธ์การขยายตัวและถอนตัวเล็กกิจการ
- 3. กลุ่มวิชาเทคโนโลยี**
- รหัสวิชา ชื่อวิชา** **น(ท-ป-อ)**
- 9001301 ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล สารสนเทศ และสื่อ** **3(2-2-5)**  
**Digital, Information and Media Literacy**  
แนวคิดเชิงบูรณาการความฉลาดรู้ทางดิจิทัล สารสนเทศ และสื่อ การแสวงหา การเข้าถึง การสืบค้นและการประเมินสารสนเทศและแหล่งสารสนเทศ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สารสนเทศและสื่อเพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การเป็นพลเมืองดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ การจัดการข่าวลวง การสร้าง การสื่อสาร การนำเสนอและการแบ่งปันสารสนเทศอย่างมีจริยธรรมและถูกต้องตามกฎหมาย
- 9001302 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้** **3(2-2-5)**  
**Digital Technology for Learning**  
สภาพแวดล้อมดิจิทัลและโลกเสมือน การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ เทคโนโลยีดิจิทัล วิทยาการข้อมูล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเครื่องมือที่ทันสมัยและหลากหลายเพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในสภาพแวดล้อมออนไลน์ การออกแบบและการสร้างสรรค์ผลงาน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

9001303      เทคโนโลยีกับชีวิต      3(3-0-6)

**Technology and Life**

เทคโนโลยีสมัยใหม่ เทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีโลกเสมือน นานาเทคโนโลยี เทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีจีโนม และวิทยาการที่เกี่ยวข้อง บทบาทและผลกระทบของเทคโนโลยีสมัยใหม่ต่อการดำรงชีวิต การศึกษา การสื่อสาร การแพทย์และสาธารณสุข ธุรกิจ การเกษตร สิ่งแวดล้อมและสังคม และแนวโน้มการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงต่อการจัดระเบียบสังคมและเศรษฐกิจโลก

**4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และสุขภาพ**

รหัสวิชา      ชื่อวิชา      น(ท-ป-อ)

9001401      วิทยาศาสตร์กับชีวิต      3(3-0-6)

**Science and Life**

แนวคิด ความสำคัญและขอบข่ายของวิทยาศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง การคิดแบบวิทยาศาสตร์ ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ จิตวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์กับสังคม การประยุกต์วิทยาศาสตร์ในการดำเนินชีวิต การเกษตร อาหารและสุขภาพ และพลังงานและสิ่งแวดล้อม

9001402      การพัฒนาสุขภาวะเชิงบูรณาการ      3(2-2-5)

**Integrated Wellness Development**

แนวคิดและหลักการการดูแลตนเองให้เป็นผู้มีสุขภาวะ การสร้างเสริมสุขภาวะแบบบูรณาการ การเข้าใจตนเอง การพัฒนาสุขภาวะทั้งในมิติของร่างกาย จิตใจ สังคม และปัญญา ความฉลาดทางอารมณ์ การจัดการความเครียด ความรัก เพศศึกษา กิจกรรมนันทนาการ การออกกำลังกาย โภชนาการเพื่อสุขภาพ และการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

9001403      การคิดเชิงคณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ      3(3-0-6)

**Mathematical Thinking and Decision Making**

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการคิดและการตัดสินใจของมนุษย์ ความสำคัญ องค์ประกอบ กระบวนการและหลักการ และวิธีการคิดเชิงคณิตศาสตร์ การคิดเชิงคณิตศาสตร์กับการคิดเชิงสถิติ การคิดเชิงคณิตศาสตร์กับการใช้เหตุผล การพัฒนาการคิดเชิงคณิตศาสตร์ การบูรณาการและการเชื่อมโยง การคิดและการใช้เหตุผลเชิงคณิตศาสตร์ในการตัดสินใจ

9001404      รักษาสิ่งแวดล้อม      3(2-2-5)

**Environmental Care**

แนวคิดและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อมกับคุณภาพชีวิต และการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศ มลพิษและภัยพิบัติ คนรักษาสิ่งแวดล้อม สังคม รักษาสิ่งแวดล้อม การดูแล รักษาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมของบุคคลและชุมชนในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม การปลูกจิตสำนึกรักษาสิ่งแวดล้อมผ่านโครงการและกิจกรรมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

คำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาเฉพาะ

2.1 กลุ่มวิชาชีพครู

(1) วิชาชีพครูบังคับ	28 หน่วยกิต	
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1101101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การ พัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง □	3(3-0-6)
1102102	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School Management and Educational Quality Assurance วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการ ประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนา สถานศึกษาและการประเมินโครงการ	3(3-0-6)
1021102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการ เปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขา วิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก	3(3-0-6)
1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและ ประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการ	3(3-0-6)





1032101      **นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้**      3(2-2-5)  
**Innovation and Information Technology for Communication  
and Learning**

ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล

1251101      **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู**      2(1-2-3)  
**Thai Language for Teachers Communication**

ศึกษาวิเคราะห์หลักการเทคนิคและการฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทั้งที่เป็น วจนภาษาและอวจนภาษา เพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสาร สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมถึงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

1211101      **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู**      2(1-2-3)  
**English for Teachers Communication**

ฝึกการใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนบูรณาการกับเนื้อหาวิชาเอกต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

(2) **วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา**

1002101      **การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1**      2(90)  
**Internship 1**

ปฏิบัติการเรียนรู้หน้าที่ครู ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง โดยการศึกษาสังเกตบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน งานธุรการในชั้นเรียน งานหน้าที่ด้านอื่น ๆ ของครู เข้าใจบริบทชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

- 1003102      การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2      2(90)  
Internship 2  
รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1002101 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1  
ปฏิบัติการเรียนรู้งานผู้ช่วยครูและทดลองสอน ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง โดยร่วมกับครู  
ในสถานศึกษา วางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัด  
และประเมินผล ทดลองปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ใน  
สถานศึกษา นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อ  
นำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 1004103      การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3      2(90)  
Internship 3  
รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1003102 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2  
ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง ประพฤติตนตามจรรยาบรรณ  
วิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการ  
คิด โดยประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลหรือ จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็น  
ระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) ถอดบทเรียนจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อ  
นำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 11004104      การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4      6(270)  
Internship 4  
รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1004103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3  
ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสาขาวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมี  
คุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุข  
เกิดกระบวนการคิดและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณา  
การบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือ  
กับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วย  
กระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่าง  
ชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน  
ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ถอดบทเรียนจากประสบการณ์จากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไป  
ประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย  
และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

## 2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1181116	<b>การออกแบบและพัฒนาโปรแกรม</b> <b>Program Design and Development</b> ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการแก้ปัญหาทางงาน การวิเคราะห์ปัญหาโดยวิธีการโปรแกรม การกำหนดขั้นตอนการทำงาน (Algorithm) การเขียนผังงาน (Flowchart) การเขียนรหัสเทียม (Pseudo Code) ชนิดข้อมูล ตัวแปร โครงสร้างควบคุมการทำงานของโปรแกรม การนำเข้าข้อมูล การแสดงผล ฝึกปฏิบัติการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์และสร้างโปรแกรมแก้ปัญหาขนาดเล็ก	3(2-2-5)
1181117	<b>คณิตศาสตร์สำหรับครูคอมพิวเตอร์</b> <b>Mathematics for Computer Teachers</b> ระบบจำนวน ระบบเลขฐาน การแปลงเลขฐาน ตรรกศาสตร์และความสัมพันธ์ ทฤษฎีเซต พีชคณิตแบบบูลีนและตารางค่าความจริง ลอจิกเกต แผนผังคาร์โนห์ และฝึกปฏิบัติแบบจำลองทางคณิตศาสตร์สำหรับคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
1181216	<b>การโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา</b> <b>Computer Programming for Education</b> หลักการเกี่ยวกับโปรแกรมคอมพิวเตอร์ แนวคิดเชิงนามธรรม การแก้ปัญหา การออกแบบ การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และฝึกปฏิบัติการเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
1181217	<b>สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์และระบบปฏิบัติการ</b> <b>Computer Architecture and Operating System</b> หลักการทำงานของฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ โครงสร้างและองค์ประกอบในการทำงานของไมโครโพรเซสเซอร์ หน้าที่วงจรตรรกะ ระบบบัส หน่วยความจำ สัญญาณสั่งการและวงจรควบคุมความหมายและวิวัฒนาการของระบบปฏิบัติการ การจัดการโปรเซส การประสานเวลาของโปรเซส การกำหนดการใช้งานหน่วยประมวลผลกลาง ลักษณะการเกิดและการป้องกันการติดตาย การจัดการหน่วยความจำจริงและหน่วยความจำเสมือน การจัดการฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ของระบบการรับเข้าและส่งออก การจัดการแฟ้มข้อมูลที่เหมาะสมกับระบบปฏิบัติการ การรักษาความปลอดภัยและการป้องกัน และฝึกปฏิบัติสร้างแบบจำลองการทำงานระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)

- 1182117      ระบบการจัดการฐานข้อมูล      3(2-2-5)**  
**Database Management System**  
แนวคิดของระบบฐานข้อมูล สถาปัตยกรรมของระบบฐานข้อมูลและรูปแบบของฐานข้อมูล ฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ การออกแบบฐานข้อมูลด้วยแบบจำลองอี-อาร์ การแปลงแบบจำลองอี-อาร์เป็นโครงสร้างตารางฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ การทำให้อยู่ในรูปบรรทัดฐาน พจนานุกรมข้อมูล พีชคณิตเชิงสัมพันธ์ ภาษาSQL เพื่อประยุกต์ใช้ในการฝึกปฏิบัติในการออกแบบฐานข้อมูลทางด้านการศึกษา
- 1182216      การวิเคราะห์และออกแบบระบบ      3(2-2-5)**  
**System Analysis and Design**  
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิเคราะห์ และออกแบบระบบ การพัฒนาระบบสารสนเทศ การกำหนดปัญหาและการศึกษาความเป็นไปได้ การวิเคราะห์ความต้องการ แบบจำลองกระบวนการ แบบจำลองข้อมูล การออกแบบระบบ การออกแบบฐานข้อมูล การออกแบบฟอร์ม การออกแบบหน้าจอการทำงานจากระบบ การจัดทำเอกสารรายงานของนักวิเคราะห์ระบบ การพัฒนาบำรุงรักษาระบบ
- 1182217      การพัฒนาและผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์      3(2-2-5)**  
**Electronic Media Production and Development**  
ทฤษฎีการออกแบบและพัฒนาสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ การวิเคราะห์เนื้อหาเทคนิควิธีการผลิตและประเมินคุณภาพสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ การเลือกช่องทางที่เหมาะสมในการเผยแพร่สื่อ ปฏิบัติการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์
- 1183120      การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ      3(2-2-5)**  
**Object Oriented Programming**  
แนวคิดการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ คลาสและวัตถุ หลักการห่อหุ้ม การสืบทอดคุณสมบัติ การพ้องรูป การสร้างส่วนปฏิสัมพันธ์กับผู้ใช้ การฝึกเขียนโปรแกรมเพื่อฝึกทักษะการแก้ปัญหาโดยใช้การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ
- 1183121      การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการเรียนการสอน      3(2-2-5)**  
**Designing and Technology for Computer Teacher**  
หลักการออกแบบเว็บไซต์ องค์ประกอบของเว็บไซต์ การใช้สี การใช้ ตัวอักษร การใช้รูปภาพ การเชื่อมโยงแบบต่าง ๆ โครงสร้างการทำงานของเว็บไซต์ การสร้างเว็บไซต์ด้วยโปรแกรมภาษาหรือโปรแกรมสำเร็จรูป การเชื่อมต่อกับฐานข้อมูล การใช้อินเทอร์เน็ต การโอนถ่ายข้อมูลบนเครือข่าย การเขียนเนื้อหาบนเว็บไซต์ ขั้นตอนการสร้างเว็บไซต์ เครื่องมือที่ต้องใช้ โดเมนเนม ระบบนำทางเว็บและประยุกต์การพัฒนาเว็บไซต์เพื่อจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

- 1183122      ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์      3(2-2-5)  
**Computer Network**  
ความรู้พื้นฐานการสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ชั้นสถาปัตยกรรมเครือข่าย การคำนวณไอพี แอดเดรส การทำงานของอุปกรณ์เครือข่าย การใช้งานโปรแกรมจำลองระบบเครือข่าย การสร้าง Virtual Local Area Network และการเชื่อมต่อ VLAN Trunking การใช้งาน VLAN Trunking Protocol เส้นทางการเชื่อมต่อแบบคงที่ เส้นทางการเชื่อมต่อแบบอัตโนมัติ การทำงาน DHCP Server และ Web Server การทำงาน DNS Server และ Mail Server เครือข่ายไร้สาย การรักษาความปลอดภัยของระบบเครือข่าย
- 1183125      ระบบสารสนเทศทางการศึกษา      3(2-2-5)  
**Educational Information System**  
แนวคิดเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ องค์ประกอบของระบบสารสนเทศ ระบบสารสนเทศในองค์กร ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ ระบบสนับสนุนการตัดสินใจ ระบบสำนักงานอัตโนมัติ ระบบปัญญาประดิษฐ์ และฝึกปฏิบัติ การจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา
- 1183220      ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์      3(2-2-5)  
**English for Computer Teachers**  
ฝึกทักษะการอ่าน และเขียนภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาทางด้านคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์คำศัพท์ในบทความ คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์ สามารถนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ และฝึกปฏิบัติการสืบค้นข้อมูลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- 1183221      การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่      3(2-2-5)  
**Mobile Application and Design**  
หลักการและทฤษฎีของอุปกรณ์เคลื่อนที่ พื้นฐานการพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ การออกแบบหน้าจอกการทำงานอุปกรณ์เคลื่อนที่ การประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่เพื่อการศึกษา การจัดการวิดิเจ็ท และการแสดงผล การรับเข้าข้อมูล การบริหารจัดการข้อมูล การจัดการข้อผิดพลาด การใช้งานแพ็กเกจ การจำลองระบบอุปกรณ์เคลื่อนที่บนคอมพิวเตอร์ การเผยแพร่แอปพลิเคชัน การบำรุงรักษาอุปกรณ์เคลื่อนที่
- 1183222      ซ่อมประกอบและบำรุงคอมพิวเตอร์      3(2-2-5)  
**Computer repair and maintenance**  
หลักการดูแล และซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ การทำงานต่างๆของอุปกรณ์ภายใน การเรียนรู้ในเรื่องซอฟต์แวร์ การแก้ปัญหาคอมพิวเตอร์ กลุ่มอาการเสียของคอมพิวเตอร์และการแก้ไขปัญหา การเลือกซื้ออุปกรณ์ ปฏิบัติการดูแล และซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

1183224      วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์      3(2-2-5)  
**Computer Learning Management Science**  
วิเคราะห์หลักสูตรวิทยาการคำนวณ และหลักสูตรการออกแบบและเทคโนโลยี (ตาม  
แนว สสวท.) แนวคิดทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ วิธีการสอน ทักษะและเทคนิคการสอน สื่อและ  
แหล่งการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมการสอนและฝึก  
ปฏิบัติการสอนในสถานที่จำลอง

1184225      โครงการทางคอมพิวเตอร์ศึกษา      3(2-2-5)  
**Computer Education Project**  
ความหมายของโครงการคอมพิวเตอร์ ประเภทของโครงการคอมพิวเตอร์  
วิธีดำเนินการทำโครงการคอมพิวเตอร์ การเขียนรายงานโครงการคอมพิวเตอร์ ฝึกปฏิบัติการสร้าง  
โครงการด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา และนำเสนอผลการดำเนินงานโครงการ

2.2.2 วิชาเอกเลือก      เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

รหัสวิชา      ชื่อและคำอธิบายรายวิชา      น(ท-ป-อ)

1181118      การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก      3(2-2-5)  
**Computer Graphics Design**

ออกแบบงานด้านศิลปะ การวาดภาพ ทฤษฎีสีกับงานออกแบบกราฟิก หลักการ  
ออกแบบงานกราฟิก ประเภทของภาพกราฟิก สร้างงานศิลปะและวัสดุกราฟิก ปรับแต่งภาพกราฟิก  
อินโฟกราฟิก ปฏิบัติใช้งานโปรแกรมประยุกต์สำหรับสร้างงานกราฟิก

1181218      การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน      3(2-2-5)  
**Multimedia Design and Animation**

หลักการ และทฤษฎีของมัลติมีเดียและแอนิเมชัน ประเภทของแอนิเมชัน การจัดการ  
กับวัตถุ หลักออกแบบภาพเคลื่อนไหวสองมิติและสามมิติการใช้งานโปรแกรมประยุกต์สำหรับงาน  
มัลติมีเดียและแอนิเมชัน การออกแบบโมเดลลิง การสร้างเท็กซ์เจอร์ การสร้างและแปลงชิ้นงาน สร้าง  
งานมัลติมีเดียและแอนิเมชัน ประยุกต์ใช้กับงานด้านการศึกษา การออกแบบบทเรียนมัลติมีเดียและ  
แอนิเมชันเพื่อการศึกษา เพื่อผลิตสื่อมัลติมีเดียและแอนิเมชัน ฝึกปฏิบัติการออกแบบ และสร้าง  
มัลติมีเดียและแอนิเมชันในการเรียนการสอนและการเผยแพร่

1182118      โครงสร้างข้อมูลและขั้นตอนวิธี      3(2-2-5)  
**Data Structures and Algorithms**

แนวคิดพื้นฐานของโครงสร้างข้อมูล โครงสร้างข้อมูลแบบต่างๆ ทั้งแบบเชิงเส้น  
อาร์เรย์ ลิงค์ลิสต์ สแตก คิว และแบบไม่เชิงเส้น ทรี กราฟ การออกแบบอัลกอริทึมที่เหมาะสมในการ  
เรียงลำดับและค้นหาข้อมูล

- 1182218      การเขียนโปรแกรมภาษาจาวา      3(2-2-5)  
Java Programming Language  
หลักการเขียนโปรแกรมภาษาจาวา คำสั่งภาษาจาวา ชนิดข้อมูลพื้นฐานและตัวแปร การกำหนดประโยคการประมวลผล คำสั่งควบคุมพื้นฐาน อาเรย์ การกำหนดคลาสและการสร้างวัตถุ การจัดการเกี่ยวกับแฟ้มข้อมูล และฝึกปฏิบัติการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาจาวา
- 1183123      การศึกษาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น      3(2-2-5)  
Education of Basic Electtcal and Electronics  
คุณสมบัติของไฟฟ้าทั้งไฟฟ้ากระแสตรงและไฟฟ้ากระแสสลับ การฝึกต่อวงจรทางไฟฟ้าแบบต่าง ๆ เพื่อหาค่ากระแส แรงดันและความต้านทานในวงจรคุณสมบัติของตัวนำ ตัวต้านทาน คุณสมบัติของประจุไฟฟ้าและตัวเก็บประจุไฟฟ้า คุณสมบัติสนามแม่เหล็ก วงจรแม่เหล็ก และตัวเหนี่ยวนำ ศึกษาคุณสมบัติของอิเล็กทรอนิกส์ทรอน หลอดสุญญากาศ และ อุปกรณ์สารกึ่งตัวนำ
- 1183124      โปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษา      3(2-2-5)  
Software Applications of Education  
หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ทางด้านคอมพิวเตอร์ ประเภทของการซอฟต์แวร์สำนักงานอัตโนมัติและซอฟต์แวร์ประยุกต์ และการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ประเภทต่างๆ
- 1183225      ระบบสมองกลฝังตัวและหุ่นยนต์      3(2-2-5)  
Education of Basic Electtcal and Electronics  
ไมโครคอนโทรลเลอร์ หลักการของอินเทอร์เน็ตทุกสรรพสิ่ง เช่น เซอร์ภาษาคอมพิวเตอร์เพื่อการสั่งงานไมโครคอนโทรลเลอร์ การควบคุมการทำงานของอินพุตและเอาต์พุต โปรโตคอลการสื่อสารแบบไร้สาย ฝึกปฏิบัติการออกแบบและเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ด้วยภาษาคอมพิวเตอร์
- 1183226      วิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่      3(2-2-5)  
Big Data Analytics  
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับข้อมูลขนาดใหญ่ คุณสมบัติ และขนาดมิติข้อมูล แนวคิด และเทคนิคการวิเคราะห์ชุดข้อมูลขนาดใหญ่ การค้นพบองค์ความรู้ด้วยการวิเคราะห์ข้อความ ทักษะคิด และข้อมูลสตรีมมิ่ง การแปลผลลัพธ์ เครื่องมือ และวิธีการพื้นฐานในการค้นคืน และแสดงแนวโน้มข้อมูลกรณีศึกษา ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่



- 1184220      **กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์**      3(2-2-5)  
**Laws and Ethics for Computer**  
พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ กฎหมายคุ้มครอง  
ความเป็นส่วนตัว เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น ทรัพย์สินทางปัญญา อาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์  
และอินเทอร์เน็ต จริยธรรมและจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพทางคอมพิวเตอร์ การเป็นพลเมือง  
ดิจิทัล ความฉลาดทางดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ ฝึกปฏิบัติสร้างสถานการณ์จำลองจากกรณีศึกษาการ  
กระทำความผิดทางอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- 1184221      **การพัฒนาระบบปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา**      3(2-2-5)  
**Development of Artificial Intelligence for Education**  
หลักการของปัญญาประดิษฐ์ กรรมวิธีของปัญญาประดิษฐ์โดยคอมพิวเตอร์ การใช้  
คอมพิวเตอร์ในการแทนความรู้ การแก้ปัญหา การค้นหา การเล่นเกมส์ การรับรู้แบบอย่าง การพิสูจน์ทฤษฎี  
บท ระบบนิรนัยโดยคอมพิวเตอร์ การใช้ภาษาธรรมชาติ การประยุกต์คอมพิวเตอร์ในการแก้ปัญหา  
ปัญญาประดิษฐ์ การสร้างระบบการสอนอัจฉริยะ
- 1184222      **ศิลปะดิจิทัล**      3(2-2-5)  
**Digital Art**  
สร้างสรรค์ผลงานศิลปะ ภาพนิ่ง และภาพเคลื่อนไหวด้วยสื่อดิจิทัลโดยใช้คอมพิวเตอร์  
และเครื่องมือในโปรแกรมคอมพิวเตอร์
- 1184223      **เทคโนโลยีโลกเสมือน**      3(2-2-5)  
**Immersive Technology**  
ความหมายเทคโนโลยีโลกเสมือน องค์ประกอบ ประเภท และเทคนิคที่เกี่ยวข้อง การ  
ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีแบบผสมผสาน ความเปลี่ยนแปลงจากโลกความจริงสู่โลกความจริงเสมือน  
เทคโนโลยีความจริงเสมือน เทคโนโลยีการผสมผสานโลกเสมือนเข้ากับโลกจริง และการผสมผสานโลกจริงเข้ากับ  
โลกเสมือน การฝึกปฏิบัติจำลองเทคโนโลยีโลกเสมือนเพื่อการศึกษา
- 1184224      **การจัดการค่ายและบริการวิชาการสำหรับครูคอมพิวเตอร์**      3(2-2-5)  
**Academic Camp and Service Management for Computer Teacher**  
ฝึกทักษะการจัดการค่ายวิชาการ กิจกรรมนันทนาการ การดำเนินงานการจัดการค่ายและ  
การบริการวิชาการ โดยนำสาระความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ไปบูรณาการในการออกแบบกิจกรรมการจัด  
ค่าย การฝึกปฏิบัติการจัดการค่ายวิชาการและการบริการวิชาการในสถานศึกษา

ภาคผนวก ข  
ตารางเปรียบเทียบ

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)  
กับ หลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (4 ปี)(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
<p><b>ชื่อหลักสูตร</b> ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Computer</p> <p><b>ชื่อปริญญา</b> ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (คอมพิวเตอร์) ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. คอมพิวเตอร์ ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Computer) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Computer)</p>	<p><b>ชื่อหลักสูตร</b> ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Computer</p> <p><b>ชื่อปริญญา</b> ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (คอมพิวเตอร์) ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. คอมพิวเตอร์ ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Computer) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Computer)</p>	<p>คงเดิม</p>
<p><b>ปรัชญาของหลักสูตร</b> ผลิตครูที่มีคุณภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาครู ให้เป็นคนดี มีสติปัญญา ความสามารถ และอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา</p>	<p><b>ปรัชญาของหลักสูตร</b> ผลิตบัณฑิตที่ได้มาตรฐานวิชาชีพครูสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ มีความรู้คู่คุณธรรม ถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม ก้าวทันโลกและเทคโนโลยี สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการศึกษายุคดิจิทัล</p>	<p>เปลี่ยนปรัชญาของหลักสูตรให้มีความทันสมัย และเหมาะสมมากขึ้น</p>
<p><b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการสอนเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ</li> <li>2. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตร ทางด้านการเรียนการสอนการสอนคอมพิวเตอร์ที่จะส่งผลให้ครู มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ</li> <li>3. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อ วิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้</li> </ol>	<p><b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการสอนทางด้านคอมพิวเตอร์</li> <li>2. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรทางด้านคอมพิวเตอร์</li> <li>3. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มุ่งมั่นถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม</li> <li>4. เป็นผู้มีความรอบรู้ก้าวทันโลกและเทคโนโลยีในปัจจุบัน มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อใช้ตอบสนองการศึกษาในยุคดิจิทัล</li> </ol>	<p>ปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง																																																												
<p>พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู</p> <p>4 ความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ใน ทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพ หรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นในอนาคต</p> <p>5. มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำ ทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่าง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>																																																														
<p><b>หลักสูตร</b> มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 142 หน่วยกิต</p> <table border="0"> <tr> <td>1. <b>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b></td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>30</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2. <b>หมวดวิชาเฉพาะ</b></td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>106</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>    2.1 วิชาแกน/วิชาชีพเฉพาะ</td> <td></td> <td>25</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>    2.2 วิชาเอกบังคับ</td> <td></td> <td>44</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>    2.3 วิชาเอกเลือก</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>23</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>    2.4 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</td> <td></td> <td>14</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>3. <b>หมวดวิชาเลือกเสรี</b></td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>6</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> </table>	1. <b>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต	2. <b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>	ไม่น้อยกว่า	106	หน่วยกิต	2.1 วิชาแกน/วิชาชีพเฉพาะ		25	หน่วยกิต	2.2 วิชาเอกบังคับ		44	หน่วยกิต	2.3 วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	23	หน่วยกิต	2.4 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		14	หน่วยกิต	3. <b>หมวดวิชาเลือกเสรี</b>	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต	<p><b>หลักสูตร</b> มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 139 หน่วยกิต</p> <table border="0"> <tr> <td>1) <b>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b></td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>24</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2) <b>หมวดวิชาเฉพาะ</b></td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>109</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>    2.1 กลุ่มวิชาชีพครู</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>40</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>        (1) วิชาชีพครูบังคับ</td> <td></td> <td>28</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>        (2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</td> <td></td> <td>12</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>    2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ</td> <td></td> <td>48</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>    2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>21</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>3) <b>หมวดวิชาเลือกเสรี</b></td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>6</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> </table>	1) <b>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต	2) <b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>	ไม่น้อยกว่า	109	หน่วยกิต	2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต	(1) วิชาชีพครูบังคับ		28	หน่วยกิต	(2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12	หน่วยกิต	2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ		48	หน่วยกิต	2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต	3) <b>หมวดวิชาเลือกเสรี</b>	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต	<p>- ลดจำนวนหน่วยกิตวิชา ศึกษาทั่วไปเป็น 24 หน่วย กิต</p> <p>- เพิ่มจำนวนหน่วยกิตวิชา เฉพาะเป็น 109 หน่วยกิต</p>
1. <b>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต																																																											
2. <b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>	ไม่น้อยกว่า	106	หน่วยกิต																																																											
2.1 วิชาแกน/วิชาชีพเฉพาะ		25	หน่วยกิต																																																											
2.2 วิชาเอกบังคับ		44	หน่วยกิต																																																											
2.3 วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	23	หน่วยกิต																																																											
2.4 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		14	หน่วยกิต																																																											
3. <b>หมวดวิชาเลือกเสรี</b>	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต																																																											
1) <b>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต																																																											
2) <b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>	ไม่น้อยกว่า	109	หน่วยกิต																																																											
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต																																																											
(1) วิชาชีพครูบังคับ		28	หน่วยกิต																																																											
(2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12	หน่วยกิต																																																											
2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ		48	หน่วยกิต																																																											
2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต																																																											
3) <b>หมวดวิชาเลือกเสรี</b>	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต																																																											

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง	สมรรถนะนักศึกษาครู
<b>วิชาเอกบังคับ</b>			
<p>1181211 ชั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม 3(2-2-5) Algorithm and Programming Language ชั้นตอนวิธี การเขียนผังงาน การแก้ปัญหา การคิดเชิงตรรกะ ชนิดข้อมูล ตัวแปร โครงสร้างควบคุม การนำข้อมูลเข้า การแสดงผล หลักการเขียนโปรแกรม วิเคราะห์ปัญหาโดยวิธีการโปรแกรม ฝึกปฏิบัติการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ สร้างโปรแกรมแก้ปัญหาขนาดเล็กได้</p>	<p>1181116 การออกแบบและพัฒนาโปรแกรม 3(2-2-5) Program Design and Development ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการแก้ปัญหาทาง การวิเคราะห์ปัญหา โดยวิธีการโปรแกรม การกำหนดขั้นตอนการทำงาน (Algorithm) การเขียนผังงาน (Flowchart) การเขียนรหัสเทียม (Pseudo Code) ชนิดข้อมูล ตัวแปร โครงสร้างควบคุมการทำงานของโปรแกรม การนำข้อมูลเข้า การแสดงผล ฝึกปฏิบัติการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์และสร้างโปรแกรมแก้ปัญหาขนาดเล็ก</p>	<p>- ปรับปรุงรหัสวิชา - ปรับปรุงชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้อง ครอบคลุม และตรงประเด็นกับชื่อวิชา</p>	<p>C4,C5</p>
<p>1181212 วิทยาการคำนวณและคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) Computational Science and Mathematics for Computer ระบบเลขจำนวนจริง ระบบเลขฐาน การแปลงเลขฐาน การคำนวณเลขฐาน ตรรกศาสตร์ ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน ทฤษฎีเซต พีชคณิตแบบบูลีน ลอจิกเกต แผนผังคาร์โนห์ เวกเตอร์ เมทริกซ์ ทฤษฎี กราฟ ฝึกปฏิบัติการจำลองวงจรลอจิกเกต บล็อกเบสโปรแกรมมิ่ง หลักการพื้นฐานการแก้ไขปัญหาทางคณิตศาสตร์ หลักการและแนวคิดเชิงคำนวณ การแยกส่วนประกอบและการย่อยปัญหา การหารูปแบบและการคิดเชิงนามธรรม กรณีศึกษาการคิดเชิงคำนวณเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน</p>	<p>1181117 คณิตศาสตร์สำหรับครูคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) Mathematics for Computer Teachers ระบบจำนวน ระบบเลขฐาน การแปลงเลขฐาน ตรรกศาสตร์และความสัมพันธ์ ทฤษฎีเซต พีชคณิตแบบบูลีนและตารางค่าความจริง ลอจิกเกต แผนผังคาร์โนห์ และฝึกปฏิบัติแบบจำลองทางคณิตศาสตร์สำหรับคอมพิวเตอร์</p>	<p>- ปรับปรุงรหัสวิชา - ปรับปรุงชื่อและคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน และสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน</p>	<p>C15,C17</p>
<p>1181114 การโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Computer Programming for Education หลักการเกี่ยวกับโปรแกรมคอมพิวเตอร์ แนวคิดเชิงนามธรรม การแก้ปัญหา การออกแบบ การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์</p>	<p>1181216 การโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Computer Programming for Education หลักการเกี่ยวกับโปรแกรมคอมพิวเตอร์ แนวคิดเชิงนามธรรม การแก้ปัญหา การออกแบบ การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และฝึกปฏิบัติการเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์</p>	<p>- ปรับปรุงรหัสวิชา</p>	<p>C4,C5</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง	สมรรถนะนักศึกษาครู
<b>วิชาเอกบังคับ</b>			
<p>1181213 สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ 3(3-2-5) Computer Architecture and Maintenance</p> <p>หลักการทำงานของฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ไมโครโปรเซสเซอร์ โครงสร้างและองค์ประกอบในการทำงานของคอมพิวเตอร์ หน่วยความจำ หน้าที่วงจรตรรกะ ระบบบัส สัญญาณสั่งการ และวงจรควบคุม การอินเทอร์เฟซ และอุปกรณ์ IoT อุปกรณ์และการประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์ ประเภทและรูปแบบการใช้งานระบบปฏิบัติการ บทบาท หน้าที่ของระบบปฏิบัติการ การจ่ายงานหรือการจัดสรรหน่วยประมวลผล ปฏิบัติการติดตั้งระบบปฏิบัติการ และอุปกรณ์ต่อพ่วง วิธีวิเคราะห์ปัญหา หลักการดูแลรักษา และปฏิบัติการซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์</p>	<p>1181217 สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์และระบบปฏิบัติการ 3(2-2-5) Computer Architecture and Operating System</p> <p>หลักการทำงานของฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ โครงสร้างและองค์ประกอบในการทำงานของไมโครโปรเซสเซอร์ หน้าที่วงจรตรรกะ ระบบบัส หน่วยความจำ สัญญาณสั่งการและวงจรควบคุม ความหมายและวิวัฒนาการของระบบปฏิบัติการ การจัดการโปรเซส การประสานเวลาของโปรเซส การกำหนดการใช้งานหน่วยประมวลผลกลาง ลักษณะการเกิดและการป้องกันการติดตาย การจัดการหน่วยความจำจริงและหน่วยความจำเสมือน การจัดการฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ของระบบการรับเข้าและส่งออก การจัดการแฟ้มข้อมูลที่เหมาะกับระบบปฏิบัติการ การรักษาความปลอดภัยและการป้องกัน และฝึกปฏิบัติสร้างแบบจำลองการทำงานระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์</p>	<p>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>C4,C5</p>
<p>1182111 ระบบการจัดการฐานข้อมูล 3(2-2-5) Database Management System</p> <p>องค์ประกอบ และสถาปัตยกรรมระบบฐานข้อมูล การออกแบบฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ การสร้างแบบจำลองความสัมพันธ์ของข้อมูล พีชคณิตเชิงสัมพันธ์ ความขึ้นแก่กันของข้อมูล และการทำให้เป็นบรรทัดฐาน พจนานุกรมข้อมูล ภาษาสอบถามเชิงโครงสร้าง บุรณภาพของข้อมูล กรณีศึกษาการออกแบบระบบการจัดการฐานข้อมูลขนาดเล็ก</p>	<p>1182117 ระบบการจัดการฐานข้อมูล 3(2-2-5) Database Management System</p> <p>แนวคิดของระบบฐานข้อมูล สถาปัตยกรรมของระบบฐานข้อมูลและรูปแบบของฐานข้อมูล ฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ การออกแบบฐานข้อมูลด้วยแบบจำลองอี-อาร์ การแปลงแบบจำลองอี-อาร์เป็นโครงสร้างตารางฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ การทำให้อยู่ในรูปบรรทัดฐาน พจนานุกรมข้อมูล พีชคณิตเชิงสัมพันธ์ ภาษาSQL เพื่อประยุกต์ใช้ในการฝึกปฏิบัติในการออกแบบฐานข้อมูลทางการศึกษา</p>	<p>- ปรับปรุงรหัสวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน และสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน</p>	<p>C4,C5</p>
<p>1182211 การวิเคราะห์และออกแบบระบบ 3(2-2-5) System Analysis and Design</p> <p>ระบบสารสนเทศขององค์กร กำหนดผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบสารสนเทศ ขั้นตอนการพัฒนาาระบบ สำรวจรระบบงาน วิเคราะห์ระบบงาน กำหนดปัญหาและการศึกษาความเป็นไปได้ของระบบ ใช้แผนภาพแสดงการไหลของข้อมูล ใช้แผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของข้อมูล การสร้าง</p>	<p>1182216 การวิเคราะห์และออกแบบระบบ 3(2-2-5) System Analysis and Design</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิเคราะห์ และออกแบบระบบ การพัฒนาระบบสารสนเทศ การกำหนดปัญหาและการศึกษาความเป็นไปได้ การวิเคราะห์ความต้องการ แบบจำลองกระบวนการ แบบจำลองข้อมูล การออกแบบระบบ การออกแบบฐานข้อมูล การออกแบบฟอร์ม การออกแบบ</p>	<p>- ปรับปรุงรหัสวิชา - ปรับปรุงชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้อง ครอบคลุม และตรงประเด็นกับชื่อวิชา</p>	<p>C5,C11</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง	สมรรถนะนักศึกษาครู
<b>วิชาเอกบังคับ</b>			
พจนานุกรมข้อมูล ออกแบบข้อมูลนำเข้า ออกแบบฟอร์ม แสดงผลลัพธ์ของระบบ ปฏิบัติการวิเคราะห์ออกแบบระบบงานขนาดเล็กและการจัดทำเอกสารรายงาน	หน้าจอกการทำงานของระบบ การจัดทำเอกสารรายงานของนักวิเคราะห์ระบบ การพัฒนาบำรุงรักษาระบบ		
1183111 การพัฒนาและผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ 2(1-2-3) Electronic Media Production and Development  ทฤษฎีการออกแบบและพัฒนาสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ การวิเคราะห์เนื้อหา เทคนิควิธีการผลิตและประเมินคุณภาพสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ การเลือกช่องทางที่เหมาะสมในการเผยแพร่สื่อ ปฏิบัติการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์	1182217 การพัฒนาและผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ 3(2-2-5) Electronic Media Production and Development ทฤษฎีการออกแบบและพัฒนาสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ การวิเคราะห์เนื้อหา เทคนิควิธีการผลิตและประเมินคุณภาพสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ การเลือกช่องทางที่เหมาะสมในการเผยแพร่สื่อ ปฏิบัติการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์	- ปรับปรุงรหัสวิชาและเพิ่มจำนวนหน่วยกิต	C4,C5,C9,C15,C16
1183112 การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง 3(2-2-5) Advanced Programming Language แนวคิดโปรแกรมเชิงวัตถุ เทคโนโลยีเชิงวัตถุ โมเดลเชิงวัตถุ คุณสมบัติเชิงวัตถุ คลาส ออบเจกต์ วงจรชีวิตวัตถุ กราฟิกส่วนติดต่อกับผู้ใช้งาน การเชื่อมต่อกับฐานข้อมูล การใช้เครื่องมือและเทคนิคการเขียนโปรแกรมขั้นสูง ปฏิบัติการเขียนโปรแกรมประยุกต์ทางการศึกษา	1183120 การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ 3(2-2-5) Object Oriented Programming แนวคิดการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ คลาสและวัตถุ หลักการท่อน้ำ การสืบทอดคุณสมบัติ การพ้องรูป การสร้างส่วนปฏิสัมพันธ์กับผู้ใช้ การฝึกเขียนโปรแกรมเพื่อฝึกทักษะการแก้ปัญหาโดยใช้การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ	- ปรับปรุงรหัสวิชา - ปรับปรุงชื่อและคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน และสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน	C4,C5
1182114 การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการเรียนการสอน 3(2-2-5) Designing and Technology for Computer Teacher ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการออกแบบเว็บไซต์ องค์ประกอบของเว็บไซต์ การใช้สี การใช้ ตัวอักษร การใช้รูปภาพ การออกแบบกราฟิกและภาพเคลื่อนไหวสำหรับเว็บไซต์ การเชื่อมโยงแบบต่าง ๆ โครงสร้างการทำงานของเว็บไซต์ การสร้างเว็บไซต์ด้วยโปรแกรมภาษาหรือโปรแกรมสำเร็จรูป การใช้อินเทอร์เน็ต การโอนถ่ายข้อมูลบนเครือข่าย การเขียนเนื้อหาบนเว็บไซต์ ขั้นตอนการสร้างเว็บไซต์ เครื่องมือที่ต้องใช้ โดเมนเนม	1183121 การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการเรียนการสอน 3(2-2-5) Designing and Technology for Computer Teacher หลักการออกแบบเว็บไซต์ องค์ประกอบของเว็บไซต์ การใช้สี การใช้ ตัวอักษร การใช้รูปภาพ การเชื่อมโยงแบบต่าง ๆ โครงสร้างการทำงานของเว็บไซต์ การสร้างเว็บไซต์ด้วยโปรแกรมภาษาหรือโปรแกรมสำเร็จรูป การเชื่อมต่อกับฐานข้อมูล การใช้อินเทอร์เน็ต การโอนถ่ายข้อมูลบนเครือข่าย การเขียนเนื้อหาบนเว็บไซต์ ขั้นตอนการสร้างเว็บไซต์ เครื่องมือที่ต้องใช้ โดเมนเนม	- ปรับปรุงรหัสวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องครอบคลุม และตรงประเด็นกับชื่อวิชา	C4,C5,C15,C16

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง	สมรรถนะนักศึกษาครู
<b>วิชาเอกบังคับ</b>			
เขียนเนื้อหาบนเว็บไซต์ ขั้นตอนการสร้างเว็บไซต์ เครื่องมือที่ต้องใช้ โดเมน เนม ระบบนำทางเว็บ และประยุกต์การพัฒนาเว็บไซต์เพื่อจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	ระบบนำทางเว็บและประยุกต์การพัฒนาเว็บไซต์เพื่อจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา		
1182212 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) Computer Network ทฤษฎีการสื่อสาร ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ โพรโทคอลการสื่อสาร โทโปโลยี ระบบความมั่นคง ปลอดภัย ระบบอินเทอร์เน็ต ปฏิบัติการวิเคราะห์ ออกแบบ ติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายในองค์กรและภายนอกองค์กร บำรุงรักษาระบบเครือข่าย ระบบแม่ข่ายคอมพิวเตอร์	1183122 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) Computer Network ความรู้พื้นฐาน การสื่อสาร ข้อมูล และเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ชั้นสถาปัตยกรรมเครือข่าย การคำนวณไอพี แอดเดรส การทำงานของอุปกรณ์เครือข่าย การใช้งานโปรแกรมจำลองระบบเครือข่าย การสร้าง Virtual Local Area Network และการเชื่อมต่อ VLAN Trunking การใช้งาน VLAN Trunking Protocol เส้นทางการเชื่อมต่อแบบคงที่ เส้นทางการเชื่อมต่อแบบอัตโนมัติ การทำงาน DHCP Server และ Web Server การทำงาน DNS Server และ Mail Server เครือข่ายไร้สาย การรักษาความปลอดภัยของระบบเครือข่าย	- ปรับปรุงรหัสวิชา - ปรับปรุงชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้อง ครอบคลุม และตรงประเด็นกับชื่อวิชา	C4,C5
1181111 การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5) Educational Information System Management แนวคิดเกี่ยวกับการจัดระบบสารสนเทศ ระบบสำนักงานอัตโนมัติ องค์ประกอบของระบบสารสนเทศทางการศึกษา การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศในการตัดสินใจ และฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการสำนักงานอัตโนมัติ โปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมนำเสนอ โปรแกรมตารางคำนวณ การจัดการข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ และการจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา	1183125 ระบบสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5) Educational Information System แนวคิดเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ องค์ประกอบของระบบสารสนเทศ ระบบสารสนเทศในองค์กร ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ ระบบสนับสนุนการตัดสินใจ ระบบสำนักงานอัตโนมัติ ระบบปัญญาประดิษฐ์ และฝึกปฏิบัติ การจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา	- ปรับปรุงรหัสวิชา - ปรับปรุงชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้อง ครอบคลุม และตรงประเด็นกับชื่อวิชา	C4,C5
1183113 ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) English for Computer Teachers ฝึกทักษะการอ่าน และเขียนภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาทางด้าน	1183220 ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) English for Computer Teachers ฝึกทักษะการอ่าน และเขียนภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหา	- ปรับปรุงรหัสวิชา	C6



หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง	สมรรถนะนักศึกษาครู
<b>วิชาเอกบังคับ</b>			
คอมพิวเตอร์ วิเคราะห์คำศัพท์ในบทความ คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์ สามารถนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษได้	ทางด้านคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์คำศัพท์ในบทความ คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์ สามารถนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ และฝึกปฏิบัติการสืบค้นข้อมูลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต		
1183213 การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ 3(2-2-5)  Mobile Application and Design  หลักการและทฤษฎีของอุปกรณ์เคลื่อนที่ เลือกเครื่องมือที่ใช้สำหรับการพัฒนา อุปกรณ์ตรวจจับ สัญญาณ อุปกรณ์เชื่อมต่อเครือข่าย ออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชัน สร้างแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ ประยุกต์ทางการศึกษา	1183122 การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่3(2-2-5)  Mobile Application and Design  หลักการและทฤษฎีของอุปกรณ์เคลื่อนที่ พื้นฐานการพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ การออกแบบหน้าจอการทำงานอุปกรณ์เคลื่อนที่ การประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่เพื่อการศึกษา การจัดการชีวิต และการแสดงผล การรับเข้าข้อมูล การบริหารจัดการข้อมูล การจัดการข้อผิดพลาด การใช้งานแฟ้มเก็บ การจำลองระบบอุปกรณ์เคลื่อนที่บนคอมพิวเตอร์ การเผยแพร่แอปพลิเคชัน การบำรุงรักษาอุปกรณ์เคลื่อนที่	- ปรับปรุงรหัสวิชา - ปรับปรุงชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้อง ครอบคลุม และตรงประเด็นกับชื่อวิชา	C4,C5,C15,C16
1181213 สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)  Computer Architecture and Maintenance  หลักการการทำงานของฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ไมโครโปรเซสเซอร์ โครงสร้างและองค์ประกอบในการทำงานของคอมพิวเตอร์ หน่วยความจำ หน้าที่วงจรตรรกะ ระบบบัส สัญญาณสั่งการ และวงจรควบคุม การอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์ IoT อุปกรณ์และการประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์ ประเภทและรูปแบบการใช้งานระบบปฏิบัติการ บทบาท หน้าที่ของระบบปฏิบัติการ การจ่ายงานหรือการจัดสรรหน่วยประมวลผล ปฏิบัติการ ติดตั้งระบบปฏิบัติการ และอุปกรณ์ต่อพ่วง วิธีวิเคราะห์ปัญหา หลักการดูแลรักษา และปฏิบัติการซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์	1183222 ซ่อมประกอบและบำรุงคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)  Computer Repair and Maintenance  หลักการดูแล และซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ การทำงานต่างๆของอุปกรณ์ภายใน การเรียนรู้ในเรื่องซอฟต์แวร์ การแก้ปัญหาคอมพิวเตอร์ กลุ่มอาการเสียของคอมพิวเตอร์และการแก้ไขปัญหา การเลือกซื้ออุปกรณ์ ปฏิบัติการดูแล และซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	<b>ตัวอย่าง</b> - ปรับปรุงรหัสวิชา - ปรับปรุงชื่อและคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน และสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน	C4,C5
1183212 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)  Computer Educational Science  วิเคราะห์หลักสูตรวิทยาการคำนวณ และการออกแบบ	1183224 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)  Computer Learning Management Science  วิเคราะห์หลักสูตรวิทยาการคำนวณ และหลักสูตรการ	- ปรับปรุงรหัสวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้อง	C1, C3,C7,C10,C11,C17

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง	สมรรถนะนักศึกษาครู
<b>วิชาเอกบังคับ</b>			
เทคโนโลยี (ตามแนว สสวท.) การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบ การสอนตามบริบทของผู้เรียน การออกแบบกิจกรรม การผลิตและการใช้ สื่อการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การปฏิบัติการสอนโดยบูรณาการ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ออกแบบและเทคโนโลยี (ตามแนว สสวท.) แนวคิดทางจิตวิทยาที่เกี่ยวกับการ เรียนรู้ วิธีการสอน ทักษะและเทคนิคการสอน สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การ วัดผลและประเมินผล การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมการสอนและ ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานที่จำลอง	ครอบคลุม และตรง ประเด็นกับชื่อวิชา	
1183114 วิจัยและพัฒนาโครงการงานทางคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) Research and Project for Computer การวิจัยและพัฒนา ทบทวนวรรณกรรม พัฒนาโครงการ วิเคราะห์ข้อมูล แปลความ สรุปผล รายงานการวิจัย และเขียนบทความ วิชาการเพื่อการนำเสนอในการประชุมวิชาการ	1184225 โครงการงานทางคอมพิวเตอร์ศึกษา 3(2-2-5) Computer Education Project ความหมายของโครงการงานคอมพิวเตอร์ ประเภทของ โครงการงานคอมพิวเตอร์ วิธีดำเนินการทำโครงการงานคอมพิวเตอร์ การเขียนรายงาน โครงการงานคอมพิวเตอร์ ฝึกปฏิบัติการสร้างโครงการงานด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา และ นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการงาน	- ปรับปรุงรหัสวิชา - ปรับปรุงชื่อวิชาและ คำอธิบายรายวิชาให้ สอดคล้อง ครอบคลุม และตรงประเด็นกับชื่อ วิชา	C4,C5,C10,C16
<b>วิชาเอกเลือก</b>			
1181214 การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก 2(1-2-3) Computer Graphics Design Data Structure and Algorithms ออกแบบงานด้านศิลปะ การวาดภาพ ทฤษฎีสีกับงานออกแบบ กราฟิก หลักการออกแบบงานกราฟิก ประเภทของภาพกราฟิก สร้างงาน ศิลปะและวัสดุกราฟิก ปรับแต่งภาพกราฟิก อินโฟกราฟิก ปฏิบัติใช้งาน โปรแกรมประยุกต์สำหรับสร้างงานกราฟิกได้	1181118 การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก 3(2-2-5) Computer Graphics Design ออกแบบงานด้านศิลปะ การวาดภาพ ทฤษฎีสีกับงาน ออกแบบกราฟิก หลักการออกแบบงานกราฟิก ประเภทของภาพกราฟิก สร้าง งานศิลปะและวัสดุกราฟิก ปรับแต่งภาพกราฟิก อินโฟกราฟิก ปฏิบัติใช้งาน โปรแกรมประยุกต์สำหรับสร้างงานกราฟิก	-ปรับปรุงรหัสวิชา หน่วยกิต(บรรยาย/ ปฏิบัติ/เรียนรู้ด้วย ตนเอง)ให้เหมาะสมกับ การเรียนการสอน และ สอดคล้องกับสภาพ เทคโนโลยีปัจจุบัน	C4,C5,C9
1182112 การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน 3(2-2-5) Multimedia Design and Animation หลักการและทฤษฎี ของ มัลติมีเดียและแอนิเมชัน ประเภทของแอนิเมชัน การจัดการกับ วัตถุ หลักออกแบบภาพเคลื่อนไหวสองมิติและสามมิติการใช้งานโปรแกรม ประยุกต์สำหรับงานมัลติมีเดียและแอนิเมชัน การออกแบบโมเดลลิง การ	1181218 การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน 3(2-2-5) Multimedia Design and Animation หลักการและ ทฤษฎีของมัลติมีเดียและแอนิเมชัน ประเภทของแอนิเมชัน การจัดการกับวัตถุ หลักออกแบบภาพเคลื่อนไหวสอง มิติและสามมิติการใช้งานโปรแกรมประยุกต์สำหรับงานมัลติมีเดียและ แอนิเมชัน การออกแบบโมเดลลิง การสร้างเท็กซ์เจอร์ การสร้างและแปลง	- ปรับปรุงรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชาให้ เหมาะสมกับการเรียน การสอน และสอดคล้อง กับสภาพเทคโนโลยี ปัจจุบัน	C4,C5,C9

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง	สมรรถนะนักศึกษาครู
<b>วิชาเอกบังคับ</b>			
สร้างเท็กซ์เจอร์ การสร้างและแปลงชิ้นงาน สร้างงานมัลติมีเดียและแอนิเมชัน ประยุกต์ใช้กับงานด้านการศึกษา	ชิ้นงาน สร้างงานมัลติมีเดียและแอนิเมชัน ประยุกต์ใช้กับงานด้านการศึกษา การออกแบบบทเรียนมัลติมีเดียและแอนิเมชันเพื่อการศึกษา เพื่อผลิตสื่อมัลติมีเดียและแอนิเมชัน ฝึกปฏิบัติการออกแบบ และสร้างมัลติมีเดียและแอนิเมชันในการเรียนการสอนและการเผยแพร่		
1182113 โครงสร้างข้อมูลและขั้นตอนวิธี 3(2-2-5) Data Structure and Algorithms ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานข้อมูลแบบต่างๆ ทั้งแบบเชิงเส้น อาร์เรย์ ลิงค์ลิสต์ สแตก คิว และแบบไม่เชิงเส้น ทรี กราฟ	1182118 โครงสร้างข้อมูลและขั้นตอนวิธี 3(2-2-5) Data Structures and Algorithms แนวคิดพื้นฐานของโครงสร้างข้อมูล โครงสร้างข้อมูลแบบต่างๆ ทั้งแบบเชิงเส้น อาร์เรย์ ลิงค์ลิสต์ สแตก คิว และแบบไม่เชิงเส้น ทรี กราฟ การออกแบบอัลกอริทึมที่เหมาะสมในการเรียงลำดับและค้นหาข้อมูล	- ปรับปรุงรหัสวิชา - ปรับปรุงชื่อและคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน และสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน	C4,C5
1182213 การเขียนโปรแกรมภาษาจาวา 3(2-2-5) Java Programming Language โครงสร้างและไวยากรณ์ของการเขียนโปรแกรมภาษาจาวา คำสั่งภาษาจาวา ชนิดข้อมูล พื้นฐาน และตัวแปร การกำหนดประโยคการประมวลผล คำสั่งควบคุมพื้นฐาน อาเรย์ การกำหนดคลาส และการสร้างวัตถุ การจัดการเกี่ยวกับแฟ้มข้อมูล	1182218 การเขียนโปรแกรมภาษาจาวา 3(2-2-5) Java Programming Language หลักการเขียนโปรแกรมภาษาจาวา คำสั่งภาษาจาวา ชนิดข้อมูลพื้นฐานและตัวแปร การกำหนดประโยคการประมวลผล คำสั่งควบคุมพื้นฐาน อาเรย์ การกำหนดคลาสและการสร้างวัตถุ การจัดการเกี่ยวกับแฟ้มข้อมูล และฝึกปฏิบัติการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาจาวา	- ปรับปรุงรหัสวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน และสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน	C4,C5
1183115 การออกแบบและเทคโนโลยีสำหรับครูคอมพิวเตอร์ 3(3-2-5) Designing and Technology for Computer Teacher ระบบทางเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ผลกระทบของเทคโนโลยี วัสดุและเครื่องมือพื้นฐาน กลไก ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม	1183123 การศึกษาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น 3(2-2-5) Education of Basic Electctical and Electronics คุณสมบัติของไฟฟ้าทั้งไฟฟ้ากระแสตรงและไฟฟ้ากระแสสลับ การฝึกต่อวงจรทางไฟฟ้าแบบต่าง ๆ เพื่อหาค่ากระแส แรงดันและความต้านทานในวงจรคุณสมบัติของตัวนำ ตัวต้านทาน คุณสมบัติของประจุไฟฟ้าและตัวเก็บประจุไฟฟ้า คุณสมบัติสนามแม่เหล็ก วงจรแม่เหล็ก และตัวเหนี่ยวนำ ศึกษาคุณสมบัติของอิเล็กทรอนิกส์ หลอดสุญญากาศ และ อุปกรณ์สารกึ่งตัวนำ	-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน	C4,C5

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง	สมรรถนะนักศึกษาครู
<b>วิชาเอกบังคับ</b>			
1181215 โปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษา 2(1-2-3) Software Applications of Education หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ทางด้านคอมพิวเตอร์ กานำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	1183124 โปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Software Applications of Education หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ทางด้านคอมพิวเตอร์ ประเภทของการซอฟต์แวร์สำนักงานอัตโนมัติและซอฟต์แวร์ประยุกต์ และการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ประเภทต่างๆ	- ปรับปรุงรหัสวิชา - ปรับปรุงหน่วยกิต ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องครอบคลุม และตรงประเด็นกับชื่อวิชา	C4,C5
1183116 ระบบสมองกลฝังตัวและหุ่นยนต์ 3(2-2-5) Embedded Systems and Robots ภาพรวมของระบบสมองกลฝังตัว โครงสร้างการทำงานของไมโครคอนโทรลเลอร์ชนิดต่างๆ การออกแบบระบบสมองกลฝังตัวโดยใช้ไมโครคอนโทรลเลอร์ การโปรแกรมด้วยภาษาระดับสูง หลักการและวิธีการออกแบบซอฟต์แวร์บนระบบสมองกลฝังตัว การประยุกต์ใช้ไมโครคอนโทรลเลอร์ ทั้งด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์	1183225 ระบบสมองกลฝังตัวและหุ่นยนต์ 3(2-2-5) Education of Basic Electrtical and Electronics ไมโครคอนโทรลเลอร์ หลักการของอินเทอร์เนตทุกสรรพสิ่ง เซนเซอร์ ภาษาคอมพิวเตอร์เพื่อการสั่งงานไมโครคอนโทรลเลอร์ การควบคุมการทำงานของอินพุตและเอาต์พุต โปรโตคอลการสื่อสารแบบไร้สาย ฝึกปฏิบัติการออกแบบและเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ด้วยภาษาคอมพิวเตอร์	-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน	C4,C5,C16
	1183226 วิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ 3(2-2-5) Big Data Analytics ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับข้อมูลขนาดใหญ่ คุณสมบัติ และขนาดมิติข้อมูล แนวคิด และเทคนิคการวิเคราะห์ชุดข้อมูลขนาดใหญ่ การค้นพบองค์ความรู้ด้วยการวิเคราะห์ข้อความ ทศนคติ และข้อมูลสตรีมมิ่ง การแปลผลลัพธ์ เครื่องมือ และวิธีการพื้นฐานในการค้นคืน และแสดงแนวโน้มข้อมูล กรณีศึกษา ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่	เพิ่มรายวิชา	C4,C5,C11
11181113 กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) Laws and Ethics for Computer พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ กฎหมายคุ้มครองความเป็นส่วนตัว เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น ทฤษฎีสันทางปัญญา อาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	1184220 กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) Laws and Ethics for Computer พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ กฎหมายคุ้มครองความเป็นส่วนตัว เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น ทฤษฎีสันทางปัญญา อาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	- ปรับปรุงรหัสวิชา	C2,C7,C14

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง	สมรรถนะนักศึกษาครู
<b>วิชาเอกบังคับ</b>			
จริยธรรมและจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพทางคอมพิวเตอร์ การเป็นพลเมืองดิจิทัล ความฉลาดทางดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ กรณีศึกษาการกระทำ ความผิดทางอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	จริยธรรมและจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพทางคอมพิวเตอร์ การเป็นพลเมืองดิจิทัล ความฉลาดทางดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ ฝึกปฏิบัติสร้างสถานการณ์จำลองจากกรณีศึกษาการกระทำ ความผิดทางอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์		
1183217 การพัฒนาระบบปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Development of Artificial Intelligence for Education ประวัติและนิยามของปัญญาประดิษฐ์ กรรมวิธีของปัญญาประดิษฐ์โดยคอมพิวเตอร์ การใช้คอมพิวเตอร์ในการแทนความรู้ การแก้ปัญหา การค้นหา การเล่นเกมส์ การรับรู้แบบอย่าง การพิสูจน์ทฤษฎีบท ระบบนิรนัยโดยคอมพิวเตอร์ การใช้ภาษาธรรมชาติ การประยุกต์คอมพิวเตอร์ในการแก้ปัญหาปัญญาประดิษฐ์ การสร้างระบบการสอนอัจฉริยะ	1184221 การพัฒนาระบบปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Development of Artificial Intelligence for Education หลักการของปัญญาประดิษฐ์ กรรมวิธีของปัญญาประดิษฐ์โดยคอมพิวเตอร์ การใช้คอมพิวเตอร์ในการแทนความรู้ การแก้ปัญหา การค้นหา การเล่นเกมส์ การรับรู้แบบอย่าง การพิสูจน์ทฤษฎีบท ระบบนิรนัยโดยคอมพิวเตอร์ การใช้ภาษาธรรมชาติ การประยุกต์คอมพิวเตอร์ในการแก้ปัญหาปัญญาประดิษฐ์ การสร้างระบบการสอนอัจฉริยะ	-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน	C5,C11,C17
	1184222 ศิลปะดิจิทัล 3(2-2-5) Digital Art สร้างสรรค์ผลงานศิลปะ ภาพนิ่ง และภาพเคลื่อนไหวด้วยสื่อดิจิทัล โดยใช้คอมพิวเตอร์และเครื่องมือในโปรแกรมคอมพิวเตอร์	เพิ่มรายวิชาใหม่	C4,C5,C6,C9
	1184223 เทคโนโลยีโลกเสมือน 3(2-2-5) Immersive Technology ความหมายเทคโนโลยีโลกเสมือน องค์ประกอบ ประเภท และเทคนิคที่เกี่ยวข้อง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีแบบผสมผสาน ความเปลี่ยนแปลงจากโลกความจริงสู่โลกความจริงเสมือน เทคโนโลยีความจริงเสมือน เทคโนโลยีการผสมผสานโลกเสมือนเข้ากับโลกจริง และการผสมผสานโลกจริงเข้ากับโลกเสมือน การฝึกปฏิบัติจำลองเทคโนโลยีโลกเสมือนเพื่อการศึกษา	เพิ่มรายวิชาใหม่	C4,C5,C6,C9,C16

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง	สมรรถนะนักศึกษาครู
วิชาเอกบังคับ	1184224 การจัดการค่ายและบริการวิชาการสำหรับครูคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) Academic Camp and Service Management for Computer Teacher ฝึกทักษะการจัดการค่ายวิชาการ กิจกรรมนันทนาการ การดำเนินงานการจัดค่ายและบริการวิชาการ โดยนำสาระความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ไปบูรณาการในการออกแบบกิจกรรมการจัดค่าย การฝึกปฏิบัติการจัดการค่ายวิชาการและบริการวิชาการในสถานศึกษา	เพิ่มรายวิชาใหม่	C2,C4,C5,C6,C8,C12, C17

ภาคผนวก ค  
ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งต่างๆ



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี  
พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และสอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

**ข้อ ๑** ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖”

**ข้อ ๒** ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศเป็นต้นไป

**ข้อ ๓** ข้อบังคับนี้ให้ใช้สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรที่ได้ปรับปรุงตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

**ข้อ ๔** ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“คณะ” หมายความว่า คณะ หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร และมีจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระดับปริญญาตรี

“สำนักส่งเสริมวิชาการ” หมายความว่า สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“งานทะเบียนและประมวลผล” หมายความว่า งานที่รับผิดชอบด้านทะเบียนและการประมวลผล สำนักส่งเสริมวิชาการ

“คนบดี” หมายความว่า คนบดีของแต่ละคณะ และหมายความรวมถึงหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ



“คณะกรรมการวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยคณะกรรมการวิชาการ

“ประธานโปรแกรมวิชา” หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้เป็นประธานในการบริหารจัดการโปรแกรมวิชา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาดูแลสนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน ควบคุมแผนการเรียน ตลอดระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“การศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า การจัดการศึกษาในเวลาราชการ

“การศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า การจัดการศึกษาอื่น ๆ นอกเหนือจากการจัดการศึกษาภาคปกติ

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาที่จัดให้มีการเรียนการสอนในเวลาราชการ

“บุคลากรประจำการ” หมายความว่า บุคคลที่กำลังปฏิบัติงานทั้งสังกัดภาครัฐบาลหรือเอกชน โดยไม่จำกัดอาชีพ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาตามโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บ.ป.) หรือโครงการอื่นที่มหาวิทยาลัยจัดให้มีการเรียนการสอนที่นอกเหนือจากการศึกษาภาคปกติ

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยที่ผ่านการให้ความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

“ภาคการศึกษา” หมายความว่า ภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาคโดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ โดย ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ซึ่งมหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีการศึกษาภาคฤดูร้อนซึ่งเป็นภาคการศึกษาไม่บังคับกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

“ภาคการศึกษาถัดไป” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ถัดจากภาคการศึกษานักศึกษาลงทะเบียนรายวิชานั้นไว้ โดยรวมภาคฤดูร้อนด้วย

“เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร” หมายความว่า เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษาตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

**ข้อ ๕** ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศ คำสั่งใด ๆ เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการวิชาการวินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

## หมวด ๑

### ระบบการจัดการศึกษา

**ข้อ ๖** มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาระบบทวิภาคในระดับปริญญาตรีแบ่งออกเป็น ๒ รูปแบบ คือ การศึกษาภาคปกติ และการศึกษาภาคพิเศษ

การจัดการศึกษาตามวรรคหนึ่ง สามารถจัดการศึกษาผ่านระบบชั้นเรียน หรือระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแบบผสมผสาน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับและประกาศของมหาวิทยาลัย

การจัดการศึกษาตามวรรคหนึ่ง ต้องสอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา กฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา กฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

**ข้อ ๗** กรณีการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องสอดคล้องกับประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

การจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มี ๒ ระดับ ดังนี้

(๑) ระดับหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบสารสนเทศมีมากกว่าร้อยละ ๖๐ ของจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตร โดยพิจารณาจากองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๖ ด้าน คือ ด้านศาสตร์การสอนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านการออกแบบเนื้อหา ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการออกแบบการวัดและประเมินผล ด้านความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และด้านความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยีและทรัพยากรการศึกษา

(๒) ระดับรายวิชา ระยะเวลาการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีมากกว่าร้อยละ ๖๐ ของระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ โดยรายวิชาดังกล่าวควรมีแนวทางดังนี้

(ก) มีการระบุข้อกำหนดขั้นต่ำของเทคโนโลยีและวิธีในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

(ข) มีการระบุทักษะการใช้งานเทคโนโลยีขั้นต่ำของผู้เรียน

(ค) มีการแนะนำรายละเอียดของรายวิชา แนะนำวิธีการเรียนรู้ ช่องทางการเรียนรู้ และช่องทางการติดต่อผู้สอนที่ครบถ้วน และ

(ง) มีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้สะดวก

**ข้อ ๘** หลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

**ข้อ ๙** มหาวิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาที่มีมาตรฐานตามกฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาหรือหลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกันได้ และเป็นไปตามแนวทางและขั้นตอนที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

**ข้อ ๑๐** มหาวิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาว่าด้วยแนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา ข้อบังคับ ระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัย

**ข้อ ๑๑** ให้คณบดีแต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่กำกับ และควบคุมดูแลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ ตลอดจนรายงานผลการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาต่อคณบดี

**ข้อ ๑๒** การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๔

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๕) กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้นการนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การจัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ต้องนับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิต เทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค ให้ออกเป็นประกาศมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

**ข้อ ๑๓ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา**

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๔ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๕ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๖ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

(๕) หลักสูตรที่มีการโอนผลการเรียนหรือการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนในระดับอุดมศึกษา และข้อบังคับมหาวิทยาลัย

**ข้อ ๑๔** ให้มหาวิทยาลัยประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอน อย่างน้อยหนึ่งครั้งต่อภาคการศึกษา เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนได้พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการสอน

**หมวด ๒**

**การรับเข้าศึกษา**

**ข้อ ๑๕** การรับบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๕

**ข้อ ๑๖** คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวนำทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวนำไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษาในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวนำ หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวนำ

**ข้อ ๑๗** ผู้เข้าศึกษาต้องไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้

(๑) ไม่เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น เว้นแต่การศึกษาในมหาวิทยาลัยเปิด หรือการศึกษาหลักสูตรทางไกล (Online) ที่ได้รับปริญญา

(๒) ไม่เป็นผู้ป่วยหรืออยู่ในสภาวะที่จะเป็นอุปสรรคร้ายแรงต่อการศึกษา

(๓) ไม่เป็นผู้ประพฤติผิดศีลธรรมอันดีหรือมีพฤติกรรมเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๔) เป็นคนวิกลจริต

(๕) ถูกตัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะกระทำความผิดวินัย

**ข้อ ๑๘** นอกจากคุณสมบัติตามข้อ ๑๖ และลักษณะต้องห้ามตามข้อ ๑๗ แล้ว ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษาใด ต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้น

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์ เงื่อนไข และคุณสมบัติและลักษณะต้องห้ามสำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ

**หมวด ๓**

**การลงทะเบียน**

**ข้อ ๑๙** การลงทะเบียนแรกเข้า

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าศึกษาต้องลงทะเบียนแรกเข้าเป็นนักศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด ภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา เว้นแต่กรณีมีเหตุผลความจำเป็น อธิการบดีอาจอนุญาตผ่อนผันการลงทะเบียนแรกเข้าได้

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าศึกษาโดยใช้วุฒิการศึกษาจากต่างประเทศต้องยื่นใบสำคัญแสดงวุฒิ การศึกษามัธยมศึกษาและฉบับสำเนาตามจำนวนที่มหาวิทยาลัยกำหนดต่อสำนักส่งเสริมวิชาการในวันลงทะเบียน นักศึกษาด้วย หากพ้นกำหนดตามวรรคหนึ่งแล้วไม่อาจนำมาส่งได้ ให้เพิกถอนการลงทะเบียนการเป็นนักศึกษา

(๒) หากมีการตรวจพบว่าผู้ซึ่งได้ลงทะเบียนเป็นนักศึกษาไม่มีคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้ามตามข้อ ๑๖ ข้อ ๑๗ หรือข้อ ๑๘ หรือใช้หลักฐานประกอบการลงทะเบียนอันเป็นเท็จ ให้นำทะเบียนเสนอต่ออธิการบดีพิจารณาเพิกถอนการลงทะเบียนและให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หากตรวจพบภายหลัง จากสำเร็จการศึกษาและอนุมัติปริญญาบัตรไปแล้ว ให้อธิการบดีเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพิกถอนปริญญาบัตรของผู้นั้น

๖

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเรียน ให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา โดยให้คณะกรรมการเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นักศึกษาเพื่อให้คำแนะนำหรือคำปรึกษา ตลอดจนแนะนำแนวการศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษา และให้นักศึกษาถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(๑) การลงทะเบียนเรียนแบ่งออกเป็น ๔ ประเภท

(ก) การลงทะเบียนเรียนที่นับหน่วยกิตและคิดค่าธรรมเนียม

(ข) การลงทะเบียนเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยไม่คิดค่าธรรมเนียม

(ค) การลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟังหรือร่วมปฏิบัติการ

(ง) การลงทะเบียนเรียนในระบบคลังหน่วยกิต

(๒) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์เมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และหากนักศึกษามีความต้องการผ่อนผันการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นเรื่องขอผ่อนผันการชำระภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๔) การลงทะเบียนเรียน จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หรือประธานโปรแกรมวิชา และเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

(๕) นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างมหาวิทยาลัยได้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นของของสภามหาวิทยาลัย

(๖) จำนวนหน่วยกิตในการลงทะเบียน

(ก) นักศึกษาภาคปกติ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา และสำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

(ข) นักศึกษาภาคปกติ สามารถลงทะเบียนเรียนมากกว่าที่กำหนดใน (ก) ได้ในกรณีที่เป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดีคณะที่นักศึกษาสังกัดก่อนการลงทะเบียนเรียน

(ค) นักศึกษาภาคพิเศษ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษาในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นต้องลงทะเบียนมากกว่าที่กำหนด ให้อธิการบดีเป็นผู้อนุมัติ โดยการเห็นชอบของคณบดี

(ง) นักศึกษาภาคพิเศษ สามารถลงทะเบียนเรียนมากกว่าที่กำหนดใน (ค) ได้ในกรณีที่เป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดีคณะที่นักศึกษาสังกัดก่อนการลงทะเบียนเรียน

(จ) ไม่อนุญาตให้นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษ ลงทะเบียนเรียนร่วมกัน ยกเว้นเป็นการลงทะเบียนเรียนร่วมในภาคการศึกษาสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ หน่วยกิตรวมในการศึกษานั้น ต้องไม่เกิน จำนวนหน่วยกิตใน (ข) และ (ง) แล้วแต่กรณี และการชำระเงินค่าลงทะเบียนให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(ฉ) นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมจากแผนการศึกษาในภาคการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษาที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่นได้ เฉพาะที่เป็นการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้ายเท่านั้น ทั้งนี้ ต้องขออนุญาตจากอธิการบดีเป็นราย ๆ ไป โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานโปรแกรมวิชา และคณบดี

(ช) มหาวิทยาลัยไม่อนุญาตให้นักศึกษาภาคพิเศษลงทะเบียนเรียนร่วมกับนักศึกษาภาคปกติ

(๗) นักศึกษาที่ต้องการเพิ่มรายวิชาเรียนและได้รับอนุญาตจากอธิการบดีแล้ว ให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ในกรณีในวันและเวลาเรียนไม่ซ้ำซ้อนกัน และต้องไม่เกินที่กำหนดไว้ใน (๖)

(๘) รายวิชาใดที่ได้ผลการเรียนเป็น “I” หรือ “P” นักศึกษาไม่ต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีก

(๙) ในภาคการศึกษาใด หากนักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนด้วยเหตุใด ๆ ภายในภาคการศึกษานั้น ๆ จะต้องขอรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้น โดยยื่นคำร้องขอรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาและต้องเสียค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากไม่ปฏิบัติตาม ให้นายทะเบียนเสนออธิการบดีพิจารณาสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

(๑๐) อธิการบดีอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา กลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ได้ถ้ามีเหตุผลอันสมควร โดยให้ถือระยะเวลาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษานั้น เป็นระยะเวลาพักการศึกษา โดยนักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อคืนสภาพการเป็นนักศึกษาหรือค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ตามที่กำหนดไว้ในระเบียบมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๑๑) ในกรณีมีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษา ระหว่างสถาบันการศึกษาหรือมีข้อตกลงเฉพาะราย อธิการบดีอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันการศึกษาอื่น แทนการลงทะเบียนในมหาวิทยาลัย โดยเสียค่าธรรมเนียมตามระเบียบมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวกับการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๑๒) การลงทะเบียนรายวิชา และการเพิ่ม - ถอนรายวิชา ให้ดำเนินการตามวิธีการและระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๑๓) การโอนผลการเรียน การเทียบโอนรายวิชาเรียน และการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หรือเทียบโอนในระบบคลังหน่วยกิต ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีที่กำหนดไว้ในข้อบังคับมหาวิทยาลัย และสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา หรือประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ว่าด้วยแนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา

ในกรณีนี้ศึกษารายใดมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจาก (ข) และ (ง) ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดีคณะที่นักศึกษาสังกัดก่อนการลงทะเบียนเรียน แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

#### หมวด ๔

### การวัดผลและการประเมินผลการเรียน

ข้อ ๒๑ ให้มีการประเมินผลทุกรายวิชาที่จัดให้มีการเรียนการสอน การวัดผลต้องทำตลอดภาคการศึกษาอย่างสม่ำเสมอด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การทดสอบ การตรวจรายงานและผลงาน และการสังเกตพฤติกรรม เพื่อทราบความก้าวหน้าในการเรียน โดยมีสัดส่วนคะแนนระหว่างภาคร้อยละ ๓๐ ถึง ๗๐ และต้องมีการสอบปลายภาคด้วย เว้นแต่รายวิชาที่กำหนดให้ประเมินลักษณะอื่น ตามประกาศมหาวิทยาลัย

ผลการประเมินเป็นรายวิชาให้ผ่านการตรวจสอบของประธานโปรแกรมวิชาและคณบดี การอนุมัติผลเป็นอำนาจของอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๒๒ นักศึกษาจะมีสิทธิในการสอบปลายภาคได้ต้องเป็นไปตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) มีเวลาเรียนในรายวิชานั้น ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

(๒) ในกรณีที่มียุทธศาสตร์เรียนในรายวิชาได้น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ และคณะกรรมการวิชาการอนุญาตให้มีสิทธิสอบปลายภาคได้ตามความเห็นของอาจารย์ผู้สอน

(๓) ในกรณีที่มียุทธศาสตร์เรียนในรายวิชาใด น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จะไม่มีสิทธิสอบปลายภาคในรายวิชานั้น

(๔) ผู้ไม่มีสิทธิสอบปลายภาค ตาม (๒) และ (๓) จะได้รับระดับผลการเรียนเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๓ นักศึกษาที่มีสิทธิสอบปลายภาค แต่ขาดสอบปลายภาค ให้อาจารย์ผู้สอนบันทึกผลการเรียนเป็น “M” และนักศึกษามีสิทธิยื่นคำร้องขอสอบภายในระยะเวลา ๑๕ วันนับแต่วันสุดท้ายของการสอบปลายภาคการศึกษา โดยการพิจารณาให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการวิชาการ

ในกรณีที่นักศึกษามีสิทธิยื่นคำร้องขอสอบให้นักศึกษาต้องสอบให้เสร็จสิ้นตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดในภาคการศึกษาต่อไป

ให้งานทะเบียนและประมวลผลปรับระดับผลการเรียนของนักศึกษาเป็น “E” หรือ “F” ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาไม่ยื่นคำร้องขอสอบปลายภาคตามกำหนด โดยไม่มีเหตุผลความจำเป็น

(๒) คณะกรรมการวิชาการไม่อนุญาตให้นักศึกษาสอบปลายภาค

(๓) คณะกรรมการวิชาการอนุญาตให้สอบปลายภาคแล้ว แต่นักศึกษาไม่มาสอบตามกำหนด โดยไม่มีเหตุผลความจำเป็น

ข้อ ๒๔ ให้มีการประเมินผลการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตร ดังนี้

(๑) ระบบที่มีการคิดค่าระดับผลการเรียน ให้ประเมินผลการเรียนโดยใช้สัญลักษณ์และแต้มประจำ แบ่งออกเป็น ๘ ระดับ ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ระดับผลการเรียน	ความหมาย	แต้มประจำ
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐

๙

D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
E	ตก (Fail)	๐.๐๐

ระบบที่มีการคิดค่าระดับผลการเรียนนี้ ใช้สำหรับประเมินผลการเรียนในรายวิชาตามหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดการเรียนการสอน ระดับผลการเรียนที่ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้ต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ระดับผลการเรียนเป็น “E” ในรายวิชาใด ต้องลงทะเบียนและเรียนวิชานั้นใหม่จนกว่าจะสอบได้ไม่ต่ำกว่า “D” ยกเว้นรายวิชาที่เป็นวิชาเลือก ในกลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้ลงทะเบียนและเรียนรายวิชาอื่นที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันแทนได้

(๒) ระบบที่ไม่มีการคิดค่าระดับผลการเรียน ให้ประเมินผลการเรียนโดยใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ระดับผลการเรียน	ความหมาย
PD (Pass Distinction)	ผ่านดีเยี่ยม (Pass Distinction)
P (Pass)	ผ่าน (Pass)
F (Fail)	ไม่ผ่าน (Fail)

รายวิชาที่ได้ผลการเรียนเป็น “F” นักศึกษาต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ไม่ต่ำกว่า “P”

(๓) การประเมินผลการเรียนในรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา และรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับผลการเรียนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ไม่ต่ำกว่า “C”

(ก) นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา ก่อนแล้ว จึงจะลงทะเบียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาสหกิจศึกษาต่อไป

(ข) ถ้ามีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาสหกิจศึกษาตามลำดับไปแล้ว แต่รายวิชาใน (ก) ไม่ผ่าน ให้ถือว่าการลงทะเบียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาสหกิจศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต และให้งานทะเบียนและประมวลผลดำเนินการปรับให้ผลการเรียนเป็น “W”

(๔) การบันทึกผลการเรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง และปฏิบัติงานตามเกณฑ์การประเมินที่ผู้สอนกำหนด โดยไม่นับหน่วยกิต ให้ใช้สัญลักษณ์ Au (Audit)

**ข้อ ๒๕** กรณีที่ไม่มีการประเมินผลการเรียน ให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

(๑) W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา กรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

(ก) นักศึกษาขอลอนรายวิชาเมื่อพ้นกำหนด ๑๕ วันนับตั้งแต่วันแรกของการเพิ่มลอนรายวิชา และก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ข) นักศึกษาถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

(ค) นักศึกษาลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังและปฏิบัติงานตามเกณฑ์การประเมิน และไม่ผ่านการประเมินตามผู้สอนกำหนด

(๒) I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา ในกรณีที่ เป็นรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคการศึกษา ซึ่งนักศึกษาจะต้องขอรับการประเมินจากอาจารย์ผู้สอนเป็นค่าระดับผลการเรียน ให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วันนับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาถัดไป และอาจารย์ผู้สอนจะต้องส่งบันทึกรายละเอียดคะแนนเก็บทั้งหมดและผลการประเมินผลการเรียนให้แล้วเสร็จภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันที่นักศึกษาขอรับการประเมิน



๑๐

กรณีนักศึกษาไม่ได้ขอรับการประเมินภายในเวลาที่กำหนด ให้อาจารย์ผู้สอนปรับผลการเรียนรายวิชานั้นเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

(๓) M (Missing) ใช้สำหรับการบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา ในกรณีที่นักศึกษามีสิทธิสอบแต่ขาดสอบปลายภาค

**ข้อ ๒๖** รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนรายวิชาเรียนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวกับการโอนผลการเรียน การเทียบวิชาเรียน และการเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ และการเทียบโอนประสบการณ์ ให้บันทึกผลการเรียนเป็น “P”

**ข้อ ๒๗** การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

(๑) การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาแต่ละราย ให้กระทำเมื่อถึงวันสิ้นสุดภาคการศึกษาตามข้อ ๓๘

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยมี ๒ ประเภท ซึ่งคำนวณได้ดังต่อไปนี้

(ก) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาค ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา โดยนำผลคูณของหน่วยกิตคำนวณกับแต้มประจำสัญลักษณ์ที่นักศึกษาได้รับในแต่ละรายวิชามาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตคำนวณรายภาค

(ข) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่แรกเข้าศึกษาศึกษาจนถึงภาคที่กำลังคิดคำนวณ โดยนำผลคูณของหน่วยกิตคำนวณกับแต้มประจำที่นักศึกษาได้รับในแต่ละรายวิชามาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตคำนวณสะสม

(๓) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดเป็นเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปิดเศษ

(๔) กรณีที่นักศึกษาสอบตกและต้องเรียนซ้ำ หรือกรณีที่นักศึกษาสอบตกรายวิชาเฉพาะด้านเลือก รายวิชาเลือกในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเลือกเสรี และเปลี่ยนไปเรียนรายวิชาอื่นแทน ให้นำรวมทั้งหน่วยกิตที่สอบตกและเรียนซ้ำเพื่อใช้เป็นตัวหารเฉลี่ย

(๕) กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้ว ให้นำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนครั้งแรกเท่านั้น ให้สำนักส่งเสริมวิชาการปรับผลการเรียนในรายวิชาที่เรียนซ้ำ เป็นสัญลักษณ์ “W”

สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาได้ผลการเรียนเป็น “I” หรือ “M” ไม่ให้นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

## หมวด ๕

### การย้ายสาขา

**ข้อ ๒๘** การย้ายสาขาวิชา

(๑) การย้ายวิชาเอกหรือการย้ายสาขาวิชาภายในคณะ ให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนดและได้รับการเห็นชอบของประธานวิชาเอกวิชาเดิม ประธานวิชาเอกที่จะย้ายสังกัดหรือประธานโปรแกรมวิชาเดิม ประธานโปรแกรมวิชาที่จะย้ายสังกัด แล้วแต่กรณี และคณบดีของคณะ แล้วให้ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ เป็นผู้พิจารณาอนุมัติ ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) การย้ายสาขาวิชาไปต่างคณะ ให้เป็นตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนดและได้รับความเห็นชอบของประธานโปรแกรมวิชาเดิม ประธานโปรแกรมวิชาที่จะย้ายสังกัด คณบดีคณะเดิม และคณบดีของคณะที่จะย้ายไปสังกัด แล้วให้ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ เป็นผู้พิจารณาอนุมัติ ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๑

## หมวด ๖

### การลาและการพ้นสภาพ

#### ข้อ ๒๙ การลา

(๑) การลาป่วย นักศึกษาผู้ใดที่ป่วยหรือประสบอุบัติเหตุจนไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้ ให้ยื่นใบลาต่ออาจารย์ผู้สอน ในกรณีที่นักศึกษาป่วยหรือรักษาตัวจากการประสบอุบัติเหตุติดต่อกันตั้งแต่ห้าวันขึ้นไป ให้ยื่นใบลาตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด พร้อมด้วยใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ หรือสถานพยาบาลเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุขรับรอง แล้วนำไปขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

(๒) การลากิจ นักศึกษามีกิจจำเป็น ไม่สามารถเข้าเรียนในชั่วโมงเรียนได้ ให้ยื่นใบลา นำไปขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน ล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ วัน หากไม่สามารถยื่นใบลาล่วงหน้าได้ให้ยื่นวันแรกที่เข้าเรียน

(๓) การลาพักการศึกษา นักศึกษาจะขออนุญาตลาพักการศึกษาเป็นเวลาหนึ่งภาคการศึกษาหรือมากกว่าได้ ในกรณีดังต่อไปนี้

(ก) ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(ข) ได้รับทุนเพื่อไปศึกษา ฝึกอบรมหรือปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ

(ค) เจ็บป่วยหรือประสบอุบัติเหตุร้ายแรงซึ่งต้องใช้ระยะเวลาการรักษาตัวตามใบรับรองแพทย์ เกินกว่าร้อยละ ๔๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษา

(ง) เหตุผลอื่น ๆ ที่คณะกรรมการวิชาการเห็นสมควร

นักศึกษาที่ประสงค์จะลาพักการศึกษาเป็นเวลาหนึ่งภาคการศึกษาหรือมากกว่า ให้ยื่นใบลาตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยผ่านการเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วให้อธิการหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

(๔) การลาออก นักศึกษาผู้ใดประสงค์จะขอลาออก ต้องขอลาออกตามวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยผ่านการเห็นชอบของผู้ปกครอง อาจารย์ที่ปรึกษา และนายทะเบียน แล้วให้อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

การยื่นใบลาป่วยและใบลากิจต่ออาจารย์ผู้สอน (๑) และ (๒) นักศึกษาอาจยื่นใบลาเป็นเอกสารหรือยื่นใบลาผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้

#### ข้อ ๓๐ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาด้วยเหตุ ดังต่อไปนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) ขาดคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้ามตามข้อ ๑๖ ข้อ ๑๗ หรือข้อ ๑๘

(๔) พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากพ้นระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๓

(๕) พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากเกณฑ์การวัดและการประเมินผลตามข้อ ๓๑

(๖) พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ตามข้อ ๓๖ (๔)

(๗) ถูกลบชื่อออกจากการเป็นนักศึกษา เนื่องจากผิดวินัยนักศึกษาและเป็นไปตามการวินิจฉัยของคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

(๘) ไม่ชำระค่าลงทะเบียนเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ขอรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตาม (๓) (๔) (๕) (๖) (๗) และ (๘) ให้มหาวิทยาลัยประกาศให้นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๑๒

**ข้อ ๓๑** การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากเกณฑ์การวัดและการประเมินผล

(๑) นักศึกษาภาคปกติ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ตามข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

(ก) ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

(ข) ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ ในกรณีข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

๑) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ ที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ และที่ ๑๔ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี

๒) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ ที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ ที่ ๑๔ ที่ ๑๖ และที่ ๑๘ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

๓) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ ที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ ที่ ๑๔ ที่ ๑๖ ที่ ๑๘ ที่ ๒๐ และที่ ๒๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๖ ปี

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(ก) ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๓ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

(ข) ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ ในกรณีข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

๑) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๖ ที่ ๙ ที่ ๑๒ ที่ ๑๕ ที่ ๑๘ และที่ ๒๑ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี

๒) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๖ ที่ ๙ ที่ ๑๒ ที่ ๑๕ ที่ ๑๘ ที่ ๒๑ ที่ ๒๔ และที่ ๒๗ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

๓) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๖ ที่ ๙ ที่ ๑๒ ที่ ๑๕ ที่ ๑๘ ที่ ๒๑ ที่ ๒๔ ที่ ๒๗ ที่ ๓๐ และที่ ๓๓ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี ๖ ปี

(๓) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด แต่ยังไม่ได้รับค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๔) กรณีที่นักศึกษาเรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ให้นักศึกษาผู้นั้นเรียนรายวิชาเพิ่มเพื่อปรับค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมให้ถึง ๒.๐๐ ได้

#### หมวด ๗

#### การสำเร็จการศึกษาและการให้เกียรตินิยม

**ข้อ ๓๒** ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทั้งหมด ดังต่อไปนี้

(๑) มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม

(๒) สอบได้ในรายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มเติม

(๓) ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๔) ต้องมีระยะเวลาการศึกษา ดังต่อไปนี้

(ก) สำหรับนักศึกษาภาคปกติ ในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษา ในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษา และในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๖ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๐ ภาคการศึกษา

(ข) สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ ในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๙ ภาคการศึกษา ในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๒ ภาคการศึกษา และในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๖ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๕ ภาคการศึกษา

กรณีมีการโอนผลการเรียนหรือการเทียบโอนรายวิชาเรียน ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา และข้อบังคับมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้มีการทดสอบวัดความรู้ความสามารถ หรือคุณลักษณะอื่น ๆ เพื่อสำเร็จการศึกษา และให้ใช้เป็นข้อกำหนดในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาได้ โดยให้ทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

**ข้อ ๓๓** การเสนอสำเร็จการศึกษา ให้นักศึกษาในภาคการศึกษาสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ดำเนินการขอสำเร็จการศึกษาตามวิธีการและระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีที่นักศึกษาที่เรียนครบตามหลักสูตรแล้ว ประสงค์จะไม่ขอสำเร็จการศึกษาด้วยเหตุหนึ่งเหตุใด ให้นักศึกษาผู้นั้นยื่นคำขอต่อมหาวิทยาลัย โดยให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุญาตคำขอเป็นกรณีพิเศษ หากนักศึกษาที่เรียนครบตามหลักสูตรแล้ว และยื่นคำขอสำเร็จการศึกษาเกินกำหนดต้องชำระค่าธรรมเนียมตามประกาศมหาวิทยาลัย

**ข้อ ๓๔** ผู้ที่ได้รับเกียรตินิยมต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) ปริญญาตรี หลักสูตร ๔ ปีและ ๕ ปี ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และสำหรับผู้ที่ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๓.๖๐ แต่ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

สำหรับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สอบได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาเดิมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และเรียนครบตามหลักสูตรได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ส่วนผู้ที่ได้ค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมทั้งจากสถานศึกษาเดิมและจากมหาวิทยาลัยไม่ถึง ๓.๖๐ แต่ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ ให้ได้เกียรตินิยมอันดับสอง

(๒) สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า “C” ตามระบบค่าระดับผลการเรียน หรือไม่ได้ “F” ตามระบบไม่มีค่าระดับผลการเรียน

สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะพิจารณาผลการเรียน ในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า เช่นเดียวกัน

(๓) นักศึกษาภาคปกติ ในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๔ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาติดต่อกัน ในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๕ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษาติดต่อกัน และในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๖ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาติดต่อกัน

(๔) นักศึกษาภาคพิเศษ ในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๔ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาติดต่อกัน ในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๕ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษาติดต่อกัน และในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๖ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาติดต่อกัน

๑๔

หมวด ๘  
อื่น ๆ

ข้อ ๓๕ การเก็บและการคืนค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้มหาวิทยาลัยเก็บและคืนค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาและดำเนินการรับจ่ายเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในระเบียบมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวกับการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรีสำหรับการศึกษาภาคปกติและการศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๓๖ นักศึกษาที่ทุจริต หรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใด ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาโทษตามควรแก่พฤติการณ์และความร้ายแรงของการทุจริต ดังนี้

- (๑) ให้สอบตกในรายวิชานั้น
- (๒) ให้สอบตกทุกรายวิชาในภาคการศึกษานั้น
- (๓) ให้พักการศึกษาอย่างน้อยหนึ่งภาคการศึกษา
- (๔) ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๗ นักศึกษาที่ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษาเพราะเหตุทุจริตในการสอบตลอดหนึ่งภาคการศึกษาหรือมากกว่า จะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษา

ข้อ ๓๘ การนับกำหนดวันสิ้นสุดภาคการศึกษา ให้ยึดถือวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นวันสุดท้ายของการสอบปลายภาค

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์โสริช โปธิแก้ว)  
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ ๐๕๓๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะครุศาสตร์

เพื่อให้การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) คณะครุศาสตร์ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ โดยมีหน้าที่ยกเว้นหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ดังมีรายนามต่อไปนี้

**๑. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย**

นางอรทัย อนุรักษวัฒนะ

นางสาวศุภร ณะภาณุ

นางอัฐณีญา สัจจะพัฒนกุล

นางสาวจุฑาทิพย์ โอบอ้อม

นางสาวชุตติกานต์ เอี้ยวเล็ก

**๒. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑา หนีไพรพฤกษ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์ วิสิฐศิริกุล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราณี เลิศแก้ว

นางสาวธิดารัตน์ พรหมมา

**๓. สาขาวิชาคณิตศาสตร์**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรวรรณ ปานทโชติ

นางสาวเบญจวรรณ ชัยปลัด

นายโกมินทร์ บุญชู

ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสพงศ์ พวงมาลัย

ดร.สุภาพร พงษ์ภิญโญโสภาส

**๔. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ**

รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสิทธิ์ พันธกล้า

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลลลิตา กุมทอภิไชย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถิรวิทย์ ไพรมหานิชยม

นางสาวธารณา สุวรรณเจริญ

**๕. สาขาวิชาสังคมศึกษา**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลเกีย เขียวดี  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกรียงไกร กันตีมูล  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรพรรณ ขาวประทุม  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชูวิทย์ กมุทรภักไชย  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตติกาล โสภักค์ศรีกุล

**๖. สาขาวิชาพลศึกษา**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทวีโรดม ศรีแก้ว  
ดร.นิติพันธ์ บุตรนุญ  
นายภูมิสิทธิ์ สัจจทยาธรรม  
นายธัชชนิต วีระศิริวัฒน์  
นางสาวลัดดาวลัย แก้วใส

**๗. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรินญา หวาจ้อย  
ดร.เฉลิม ทองจอน  
ดร.วิวัฒน์ ทวีทรัพย์  
นายเมธี มธูรส

**๘. สาขาวิชาภาษาไทย**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภรดา อันขุนดา  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิรัฐ์ เพ็งแดง  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรา ศรีแก้ว  
นางสาวกษมา สุรเดชา  
นางรุ่งนภา บุญยิ้ม

**๙. สาขาวิชาภาษาจีน**

นางสาวสมหญิง กัลป์เจริญศรี  
นางสาวชลธิชา สว่างไตรภพ  
นางสาวเทพกาญจนา เทพแก้ว  
นางสาวนันทิวิน อินทาดกรวด  
ดร.นันทน์ภัส ชิตนุรัตน์ เว็บบอร์

**๑๐. สาขาวิชาการประถมศึกษา**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาติ เตชะ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญล้อม ดั่งวิเศษ  
ดร.ศิริโสภา แสนบุญเวช  
ดร.ยุทธนา พันธมี  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัชรระ พิมพ์ทอง

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชชัย พวกดี)

รองอธิการบดี รักษาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

Signature Code : FycKfAgF&YyehBNi+fqW





คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ ๐๔๕๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๕

**๑. กลุ่มวิชาชีพครู**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญชัย ช้วนนา	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวีโรจน์	กรรมการ
นางสาวกรรณิกา จินสายทอง	กรรมการ
ดร.มีชัย พลทองมาก	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุรัตน์ ขวัญแน่น	กรรมการและเลขานุการ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) ภายใต้สังกัดคณะครุศาสตร์

**๒. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย**

นางอัฐนิญา สัจจะพัฒนกุล	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.สุณี บุญพิทักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.สรวงพร กุศลสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจวบ ขวัญมั่น	กรรมการ
นางสาวพัทธราภรณ์ น้อยคำ	กรรมการ
นางวรรณ ชื่นวงศ์อรุณ	กรรมการ
นางอรทัย อนุรักษ์วัฒนนะ	กรรมการ
นางสาวชุดิگانต์ เอี้ยวเล็ก	กรรมการและเลขานุการ

**๓. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑา หนีไพรพฤกษ์	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์คณุพล สืบสำราญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญชัย ช้วนนา	กรรมการ
นางกอบกุล พิพรรธนจินดา	กรรมการ

๒ / ดร.ทวินทร์

ดร.ทวินทร์ อุดมสุข	กรรมการ
นางสาวอิติรัตน์ พรหมมา	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์ วิสิฐศิริกุล	กรรมการและเลขานุการ
<b>๔. สาขาวิชาคณิตศาสตร์</b>	
นายโกมินทร์ บุญชู	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.ยุภาตี ปณะราช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.กาญจนา เวชบรรพต	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวเบญจวรรณ ชัยปลัด	กรรมการ
นายสุรนาท โมลาลาย	กรรมการ
นายประชาเลิศ เฉยเทิบ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิรพงศ์ พวงมาลัย	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรวรรณ ปานทโชติ	กรรมการและเลขานุการ
<b>๕. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ</b>	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสิษฐ์ พันธกล้า	ประธานกรรมการ
Dr.Henry Yuh Anchunda	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลลิตา กมฺุทอภิไชย	กรรมการ
นางสาวไพลิน อร่ามรุณ	กรรมการ
นายพันตรี สีขาว	กรรมการ
นางสาวธารณา สุวรรณเจริญ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถิรวิท ไพรมหานิยม	กรรมการและเลขานุการ
<b>๖. สาขาวิชาสังคมศึกษา</b>	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกรียงไกร กันตีมูล	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาภากร โพธิ์ตง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.ระย้า คงขาว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถิรวิท ไพรมหานิยม	กรรมการ
นายศุภกิจ บำรุงศรี	กรรมการ
ดร.สมเกียรติ ภูสมศรี	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วพรพรรณ ขาวประทุม	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลเกีย เขียวดี	กรรมการและเลขานุการ
<b>๗. สาขาวิชาพลศึกษา</b>	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทวีโรฒ ศรีแก้ว	ประธานกรรมการ
ดร.ผกาวดี ไวกสิกรรม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	กรรมการ
นายณัฐภัทร วัชรพัฒนกุล	กรรมการ

นายสมจิตร วรรณกุล	กรรมการ
ดร.นิติพันธ์ บุตรณู	กรรมการ
นายธัชนิติ วีระศิริวัฒน์	กรรมการและเลขานุการ
<b>๘. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์</b>	
ดร.เฉลิม ทองจอน	ประธานกรรมการ
ดร.ณรัช ไชยชนะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.ระย้า คงขาว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยรัตน์ บุมี่	กรรมการ
นายสุเทพ สอนนิล	กรรมการ
นายขวัญชัย จันเพชร	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรินญา หวาจ้อย	กรรมการและเลขานุการ
<b>๙. สาขาวิชาภาษาไทย</b>	
นางสาวกษมา สุรเดชา	ประธานกรรมการ
ดร.สุรียา คำกุนะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรา ศรีแก้ว	กรรมการ
นายนเรศ ยิ้มโรจน์	กรรมการ
นางอภิญา ดอนดี	กรรมการ
นางรุ่งนภา บุญยิ้ม	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภรดา อ้นขุนตา	กรรมการและเลขานุการ
<b>๑๐. สาขาวิชาภาษาจีน</b>	
นางสาวเทพกาญจนา เทพแก้ว	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์นรินทร์ กลิ่นหอม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.ระย้า คงขาว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวนันท์วัน อินทาดกรวด	กรรมการ
นางสาวชลนพรรณศรี ศรีเรืองล้ำ	กรรมการ
นายบุญชัย มัศยวรรณ	กรรมการ
ดร.นันทน์ภัส ชิตนุรัตน์ เว็บบอร์	กรรมการ
นางสาวสมหญิง กัลป์เจริญศรี	กรรมการและเลขานุการ
<b>๑๑. สาขาวิชาการประถมศึกษา</b>	
ดร.ศิริโสภา แสนบุญเวช	ประธานกรรมการ
ดร.วิลาวัลย์ ต่านสิริสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวศศิภัฏญา บุญนาค	กรรมการ
นางสาวรุจิรา ดีรัตน์	กรรมการ
ดร.สุกฤติยา ปงกันทา	กรรมการ
	๔ / ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชาต เตชะ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญล้อม ต้วงวิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรียานุช พรหมภาสิต)

รักษาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

Signature Code : F๖๘AiKXD๔Q๓LajYUYde



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ ๐๕๔๖/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ คณะครุศาสตร์

เพื่อให้การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) คณะครุศาสตร์ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ โดยมีหน้าที่วิพากษ์ ปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพสอดคล้องกับทิศทางของมหาวิทยาลัย เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๕ รวมถึงมาตรฐานวิชาชีพครูโดยคุรุสภา ดังมีรายนามต่อไปนี้

**๑. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย**

นางอรทัย อนุรักษ์วัฒนะ	ประธานกรรมการ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ครูสภา)
ดร.เกสร กอกอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)
นางสาวสุรพัชญาน์ ดิสกุล	กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)
นางสาวศุภร ณะภาณุ	กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
นางสาวศิวาพร แห่งทอง	กรรมการ (ศิษย์เก่า)
นางสาวจรินทร์ ศุภดิษฐ์	กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)
นางสาวชุติกานต์ เอี้ยวเล็ก	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
นางอัฐณีญา สัจจะพัฒนกุล	กรรมการและเลขานุการ

**๒. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง	ประธานกรรมการ
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ครูสภา)
ดร. ประจักษ์ ศรสาลี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)
นางสาวภัทริน สมภักดี	กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราณี เลิศแก้ว	กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
นางสาวสุภาภรณ์ ภูมิตร	กรรมการ (ศิษย์เก่า)
นายครรชิต กอเฮง	กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์ วิสิฐศิริกุล	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑา หนีไพรพฤกษ์	กรรมการและเลขานุการ

**๓. สาขาวิชาคณิตศาสตร์**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรวรรณ ปานทโชติ	ประธานกรรมการ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ครูสภา)

ดร.ศิริรัตน์ ขาวนา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)
นายชูชีพ ไพรวรรณมั่นคง	กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)
นางสาวเบญจวรรณ ชัยปลัด	กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
นายดำรงค์ ชัยสุวรรณ	กรรมการ (ศิษย์เก่า)
นางภักจิรา กิตติสิริบัณฑิต	กรรมการ (ผู้เข้าบัณฑิต)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสพงศ์ พวงมาลัย	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
นายโกมินทร์ บุญชู	กรรมการและเลขานุการ
<b>๔. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ</b>	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลชลิตา กมฺุทอภิไชย	ประธานกรรมการ
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ครูสภา)
ผศ.ปทุมพร บุญชุม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)
นางสาวนิภัทร์สิริ พวงไธสง	กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)
อาจารย์ธารณา สุวรรณเจริญ	กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
นายสมพัทธ์ ทองกรณ์	กรรมการ (ศิษย์เก่า)
นายภีธรา คำสีทา	กรรมการ (ผู้เข้าบัณฑิต)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถิรวิทย์ ไพรมหานิยม	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสิษฐ์ พันธกล้า	กรรมการและเลขานุการ
<b>๕. สาขาวิชาสังคมศึกษา</b>	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชววิทย์ กมฺุทอภิไชย	ประธานกรรมการ
นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ครูสภา)
รองศาสตราจารย์ ดร.เยาวเรศ ภักดีจิตร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)
นายราชบุรินทร์ บดีรัฐ	กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรพรรณ ขาวประทุม	กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
นางสาวจินต์จุฑา ล้วนผาสีก	กรรมการ (ศิษย์เก่า)
ดร.ยุพา กลิ่นชัย	กรรมการ (ผู้เข้าบัณฑิต)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลเกีย เขียวดี	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกรียงไกร กันต์มูล	กรรมการและเลขานุการ
<b>๖. สาขาวิชาพลศึกษา</b>	
ดร.นิติพันธ์ บุตรอูย	ประธานกรรมการ
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ครูสภา)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิกร แก้วทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)
นายศรายุทธ กาบี่	กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)
นายภูมิสิทธิ์ สัจจทยาธรรม	กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)
นายธีรวัฒน์ โตแก้ว	กรรมการ (ศิษย์เก่า)
นายชาญชัย แสงสุริยะ	กรรมการ (ผู้เข้าบัณฑิต)
นายอัชนิติ วีระศิริวัฒน์	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทวีโรดม ศรีแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

**๗. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์  
นางสาวอรนุช หงวนไธสง  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทวิช นูนารถ  
นายณนทพัทธ์ จ้อยม่วง  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีนญา หวาจ้อย  
นางรจเรช บุตดี  
นายอนลัส คาลเคล  
นายเมธี มธุรส  
ดร.เฉลิม ทองจอน

ประธานกรรมการ  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ครูสภา)  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)  
กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)  
กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)  
กรรมการ (ศิษย์เก่า)  
กรรมการ (ผู้เข้าบัณฑิต)  
กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)  
กรรมการและเลขานุการ

**๘. สาขาวิชาภาษาไทย**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรา ศรีแก้ว  
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ  
รองศาสตราจารย์ ดร.ขวัญชนก นัยจริญ  
นางสาวนริศรา สารีดี  
นางรุ่งนภา บุญยิ้ม  
นายณเรศ อิมโรจน์  
นายจำเนียร พิมพ์แดง  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภรดา อันขุนตา  
นางสาวกษมา สุรเดชา

ประธานกรรมการ  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ครูสภา)  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)  
กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)  
กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)  
กรรมการ (ศิษย์เก่า)  
กรรมการ (ผู้เข้าบัณฑิต)  
กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)  
กรรมการและเลขานุการ

**๙. สาขาวิชาภาษาจีน**

นางสาวสมหญิง กัลป์เจริญศรี  
นางสาวอรนุช หงวนไธสง  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ชวนพิศ เทียมทัน  
นายภาณุพงศ์ เจริญกิจ  
ดร.นันทน์ภัส ชิตนุรัตน์ เว็บบอร์  
นางสาวศาวพา บัวศรี  
นางสาวเสาวนีย์ สอนแหยม  
นางสาวนันทิวัน อินทาดกรวด  
นางสาวเทพกาญจนา เทพแก้ว

ประธานกรรมการ  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ครูสภา)  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)  
กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)  
กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)  
กรรมการ (ศิษย์เก่า)  
กรรมการ (ผู้เข้าบัณฑิต)  
กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)  
กรรมการและเลขานุการ

**๑๐. สาขาวิชาการประถมศึกษา**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญล่อม ดวงวิเศษ  
นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ  
ดร.พยอม วงษ์พูล  
นายก้านทอง ใจฮัก  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาติ เตชะ  
นางสาวรุจิรา ตีรัตน์  
นางสาวสุจิตรา เทพบุรี

ประธานกรรมการ  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ครูสภา)  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ภายนอก)  
กรรมการ (ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย)  
กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน)  
กรรมการ (ศิษย์เก่า)  
กรรมการ (ผู้เข้าบัณฑิต)

ดร.ยูธนา พันธุ์มี  
ดร.ศิริโสภา แสนบุญเวช

กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)  
กรรมการและเลขานุการ

ตั้ง ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรียานุช พรหมภาสิต)

รักษาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

Signature Code : F๖๘AiKXD๔๓KARogYdW



ภาคผนวก ง  
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์

1. ชื่อ – นามสกุล นางธิดารัตน์ ทวีทรัพย์  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

#### ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2561
กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา แขนงคอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2552
ศศ.บ. (บริหารธุรกิจ แขนงการบริหารงานทั่วไป)	สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2547

#### ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์ และวิวัฒน์ ทวีทรัพย์. (2566). การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาด้วยรูปแบบการสอนแบบโครงการร่วมกับกระบวนการ PLC สำหรับนักเรียนโรงเรียนสหวิทยาคม อ.เมือง จ.กำแพงเพชร. วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น, 9(5), 167-175. สิงหาคม 2566.

#### รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1183111	การพัฒนาและผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์	2(1-2-3)
1183114	วิจัยและพัฒนาโครงการทางคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
1183115	การออกแบบและเทคโนโลยีสำหรับครูคอมพิวเตอร์	3(3-2-5)
1181215	โปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษา	2(1-2-3)
1181113	กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
1181104	โปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
1182101	การผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
1184201	สังคมเครือข่ายออนไลน์ กฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
1184202	โครงการทางคอมพิวเตอร์ศึกษา	3(2-2-5)
1184104	การวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา	3(2-2-5)
1183303	พฤติกรรมการสอนคอมพิวเตอร์ระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
1184102	พฤติกรรมการสอนคอมพิวเตอร์ระดับมัธยมศึกษา	3(2-2-5)

2. ชื่อ - นามสกุล นายวิวัฒน์ ทวีทรัพย์

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2561
วศ.ม. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
วศ.บ. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยรังสิต	2551

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์ และวิวัฒน์ ทวีทรัพย์. (2566). การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาด้วยรูปแบบการสอนแบบโครงการร่วมกับกระบวนการ PLC สำหรับนักเรียนโรงเรียนสหวิทยาคม อ.เมือง จ.กำแพงเพชร. วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น, 9(5), 167-175. สิงหาคม 2566.

รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1181211	ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม	3(2-2-5)
1182211	การวิเคราะห์และออกแบบระบบ	3(2-2-5)
1183111	การพัฒนาและผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์	2(1-2-3)
1183116	ระบบสมองกลฝังตัวและหุ่นยนต์	3(3-2-5)
1181101	คณิตศาสตร์สำหรับครูคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
1181102	การศึกษาระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
1181104	โปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
1181201	การสอนเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	3(2-2-5)
1182503	การศึกษาสถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	3(2-2-5)
1183106	การสอนเขียนโปรแกรมภาษาซี	3(2-2-5)
1183307	อิเล็กทรอนิกส์พื้นฐานสำหรับครูคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
1184103	การพัฒนาหุ่นยนต์เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
1184208	การเรียนการสอนผ่านเครือข่าย	3(2-2-5)

3. ชื่อ – นามสกุล นายเฉลิม ทองจอน  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2565
กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา แขนงคอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553
วท.บ. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2549

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

เฉลิม ทองจอน ยุทธนา พันธุ์มี. (2565). การศึกษาผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 7 (2), 1781-1790. พฤษภาคม – สิงหาคม 2565.

เฉลิม ทองจอน ยุทธนา พันธุ์มี มนตรี หลินภู. (2565). กิจกรรมกลุ่มการให้คำปรึกษาเชิงสถิติเพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนของนักศึกษาครูรัก(ษ์)ถิ่น. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 7 (2), 2361-2372. พฤษภาคม – สิงหาคม 2565.

รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1181213	สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์	3(3-2-5)
1181214	การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก	2(1-2-3)
1182112	การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน	3(2-2-5)
1181113	กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
1181101	คณิตศาสตร์สำหรับครูคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
1181102	การศึกษาระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
1181104	โปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
1181202	การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
1182501	การซ่อมบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์สำหรับครูคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
1183103	การผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
1184209	การจัดการค่าวิชาการศึกษาสำหรับครูคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
1184211	การสัมมนาคอมพิวเตอร์ศึกษา	3(2-2-5)
1184213	ศิลปดิจิทัล	3(2-2-5)

4. ชื่อ – นามสกุล นางศรีนญา หวาจ้อย  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550
วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2546

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

ศรีนญา หวาจ้อย และจักรพันธ์ หวาจ้อย. (2566). ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอยู่เจริญการช่าง. วารสารมหา  
จุฬานาครทรรศน์, 10(11), พฤศจิกายน 2566.

รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1181212	วิทยาการคำนวณและคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
1181114	การโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
1181111	การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
1182111	ระบบการจัดการฐานข้อมูล	3(2-2-5)
1183112	การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง	3(2-2-5)
1182113	โครงสร้างข้อมูลและขั้นตอนวิธี	3(2-2-5)
1182213	การเขียนโปรแกรมภาษาจาวา	3(2-2-5)
1181113	กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
1181101	คณิตศาสตร์สำหรับครูคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
1181104	โปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
1181201	การสอนเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	3(2-2-5)
1182102	ระบบจัดการฐานข้อมูลทางการศึกษา	3(2-2-5)
1182103	การสอนเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ระดับสูง	3(2-2-5)
1182502	การศึกษาโครงสร้างข้อมูลและขั้นตอนวิธี	3(3-2-5)
1183301	การสอนเขียนโปรแกรมภาษาเชิงวัตถุ	3(2-2-5)
1183106	การสอนเขียนโปรแกรมภาษาซี	3(2-2-5)
1184207	การสอนเขียนโปรแกรมภาษาจาวา	3(2-2-5)

5. ชื่อ – นามสกุล นายเมธี มธูรส  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2558
บธ.บ. (บริหารธุรกิจคอมพิวเตอร์)	สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา	2545

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

เมธี มธูรส . (2565). การพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาการเขียนโปรแกรมบนเว็บเพื่อการศึกษาของ  
นักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ชั้นปีที่ 3 คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. วารสาร  
มหาจุฬานาครธรรมศน์, 9(3), 343-354. กันยายน 2565.

รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1182211	การวิเคราะห์และออกแบบระบบ	3(2-2-5)
1182114	การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการเรียนการสอน	3(2-2-5)
1182212	ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
1183113	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
1183213	การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่	3(2-2-5)
1183212	วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
1181104	โปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
1182103	การสอนเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ระดับสูง	3(2-2-5)
1183101	เครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
1183102	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
1183302	การวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
1184101	การออกแบบและเขียนโปรแกรมการสอนผ่านเว็บ	3(2-2-5)
1183107	ความมั่นคงในระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
1183108	การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการเรียนการสอน	3(2-2-5)
1183308	การพัฒนาซอฟต์แวร์บนอุปกรณ์เคลื่อนที่เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
1183309	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา	3(2-2-5)
1184214	การสอนเขียนโปรแกรมภาษาวิซวล	3(2-2-5)

**ภาคผนวก จ**

**การตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษา**

ตารางเกณฑ์การตัดสินการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	คำอธิบาย	เกณฑ์การตัดสิน	เกณฑ์การตรวจสอบ	หน้าที่
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียน และมีการสะสมจนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่าจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์1-1)	7
2. โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> <li>หลักสูตรการศึกษามีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังอย่างไร ที่นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียที่ครอบคลุมตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์2-1)	13
	<ul style="list-style-type: none"> <li>การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาอย่างไร ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง</li> </ul>		<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์2-2)	20
3. การจัดการกระบวนการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>การจัดการกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้อย่างไร</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์3-1)	30
	<ul style="list-style-type: none"> <li>การจัดการกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้อย่างไรว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและ ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง</li> </ul>		<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์3-2)	30
4. วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>การออกแบบการวัดและประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถืออย่างไร ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์4-1)	31
	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีวิธีการอย่างไรในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลการเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรการศึกษาและรายวิชาคาดหวัง</li> </ul>		<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์4-2)	31
5. ระบบและกลไก การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>หลักสูตรการศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงมีการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์อย่างไร</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์5-1)	66
	<ul style="list-style-type: none"> <li>หลักสูตรการศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษาดังกล่าว มาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรการศึกษาอย่างไร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถ ตรงตามความต้องการและความคาดหวัง</li> </ul>		<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์5-2)	66
	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีวิธีการอย่างไรในการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูล ของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ</li> </ul>		<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์5-3)	70



ภาคผนวก ฉ  
หลักสูตรหมวดวิชาชีพครู



หมวดวิชาชีพครู  
(ฉบับปี พ.ศ. 2566)

มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
(38 แห่ง)

ฉบับแก้ไขหลังการวิพากษ์หลักสูตร  
เมื่อวันที่ 20 มีนาคม 2566

## คำนำ

หมวดวิชาชีพครู เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะทางวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการบ่มเพาะทั้งภายในมหาวิทยาลัย (Internal Education) และภายนอกมหาวิทยาลัย (External Education) ซึ่งผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตั้งแต่ชั้นปีที่ 1,2,3 และการปฏิบัติการสอน 1,2 สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ทั้งนี้วงรอบในการปรับปรุงหลักสูตรจะมีการดำเนินการปรับปรุงภายใน 5 ปี โดยการปรับปรุงหลักสูตรจะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 โดยประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 มีการปรับเปลี่ยนจาก 5 ด้าน เป็น 4 ด้าน อันประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล และการปรับเปลี่ยนเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 ดังนั้นเพื่อให้วิชาชีพครูสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันทั้งในด้านนโยบายของประเทศ นโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ การอุดมศึกษา และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา สำนักเลขาธิการคุรุสภา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมไปถึงการจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE) สอดคล้องกับเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance : AUN-QA) และที่สำคัญคือ 17 สมรรถนะของการผลิตและพัฒนาครูกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง

หมวดวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566) ได้รับความร่วมมือจากสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ทปอ.มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาและวิพากษ์หมวดวิชาชีพครู ให้ได้มาตรฐาน และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งนี้หมวดวิชาชีพครูได้รับการวิพากษ์หลักสูตรและได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะเรียบร้อยแล้วเมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2566 และได้นำเสนอต่อสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเพื่อนำไปพิจารณาต่อไป

สภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งประเทศไทย  
3 เมษายน 2566

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ .....	ก
สารบัญ .....	ข
หมวดวิชาชีพครู (ฉบับปี พ.ศ.2566) .....	1
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของวิชาชีพครู.....	1
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) .....	2
ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3
ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และผลการเรียนรู้ตาม	
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อุดมศึกษา .....	5
ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ (PEOS) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่คาดหวัง	
(PLOs/Sub-PLOs) .....	6
ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และทักษะในศตวรรษที่ 21	7
ความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพของ	
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา .....	9
ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี.(YLO).....	10
โครงสร้างหมวดวิชาชีพครู .....	11
การจัดแผนการศึกษาหมวดวิชาชีพครู .....	12
คำอธิบายรายวิชา .....	17
แผนที่แสดงความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่ผลลัพธ์	
การเรียนรู้รายวิชา (CLOs).....	21
แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้....	22
แสดงความสอดคล้องของรายวิชาและสมรรถนะกลางในการผลิตและพัฒนาครูของ	
มรภ.ราชภัฏ 38 แห่ง .....	28
สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ	28
<b>ภาคผนวก</b>	29
- One Page สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ .....	30
- นิยามศัพท์.....	32
- ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย .....	34
- ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์	
การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 .....	36
- คำสั่ง สำนักงานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ 005/2566.....	41

## หมวดวิชาชีพครู (ฉบับ ปี พ.ศ.2566)

### ปรัชญา วัตถุประสงค์หลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้

#### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของวิชาชีพครู

##### 1.1 ปรัชญา

ผลิตครูดี มืออาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เข้าใจพหุวัฒนธรรม

##### 1.2 ความสำคัญ

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่สำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การผลิตและการพัฒนาคนให้มีความเจริญก้าวหน้าได้นั้น ครูมีบทบาทสำคัญยิ่งที่จะบ่มเพาะนักเรียน นักศึกษาให้เป็นคนดีในสังคมในอนาคต อาชีพครู เป็นอาชีพที่พัฒนาประเทศให้เจริญ มั่นคง สอนให้นักเรียน นักศึกษา ซึ่งเป็นเยาวชนของชาติเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ในทุกด้าน ครูจึงเป็นผู้ที่ทำให้การจัดการศึกษาของชาติบรรลุเป้าหมาย เป็นต้นแบบที่ให้ความรู้ และบ่มเพาะพฤติกรรมให้ผู้เรียนมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้สร้างผู้นำ ปลุกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ เป็นผู้พัฒนา ส่งเสริมความมั่นคงทางด้านศาสนา วัฒนธรรม การศึกษา สังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครอง

ครูจึงนับเป็นปูชนียบุคคลที่มีความสำคัญอย่างมาก ในการให้การศึกษารียนรู้ ทั้งในด้านวิชาการ และประสบการณ์ ตลอดเป็นผู้มีความเสียสละ ดูแลเอาใจใส่ สั่งสอนอบรมให้ผู้เรียนได้พบกับแสงสว่างแห่งปัญญา อันเป็นหนทางแห่งการประกอบอาชีพและดำรงชีวิต ดังนั้นเครื่องมือที่สำคัญที่จะบ่มเพาะให้นักศึกษาที่มาเรียนในอาชีพครุนั้น จำเป็นจะต้องมีสมรรถนะของบัณฑิตครูที่สามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

ในการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพครูที่ผ่านมาได้มีการปรับเปลี่ยนไปตามบริบทการเปลี่ยนแปลงนโยบายของประเทศและสถานการณ์ของสังคม โดยการปรับหลักสูตรวิชาชีพครูให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะนั้น ได้เริ่มมีการเปลี่ยนแปลงชุดใหญ่ตั้งแต่ปลายปี พ.ศ.2561 โดยปรับระยะเวลาของการศึกษาจาก 5 ปี เหลือเป็นเวลา 4 ปี ซึ่งการปรับหลักสูตรวิชาชีพครูให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ 4 ปีนั้น เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 จนถึงปัจจุบัน ซึ่งครบวงรอบของการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ในการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต โดยเฉพาะสมรรถนะที่บัณฑิตครูในศตวรรษที่ 21

##### 1.3 วัตถุประสงค์ (Program Education Objectives : PEOs)

1) มีสมรรถนะในการนำศาสตร์ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการในการปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน และปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้อย่างมืออาชีพ มีคุณภาพและศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด

2) สามารถแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู

3) สามารถเป็นผู้นำสร้างความร่วมมือและสัมพันธ์ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ทันทุกสถานการณ์

#### 1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs)

เมื่อสิ้นสุดการสอนในหลักสูตร บัณฑิตสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

##### PLO 1 ความเป็นครูมืออาชีพ

ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ ครอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริหารการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์พัฒนาธรรมอันดีงาม รักษาท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน

Sub PLO 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

Sub PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

##### PLO 2 คุณลักษณะบัณฑิต

มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

Sub PLO 2.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

Sub PLO 2.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

##### PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น

ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

Sub PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

Sub PLO 3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

1.5 แสดงความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

PLOs/Sub-PLO	นักศึกษา	ศิษย์เก่า	อาจารย์	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย	กระทรวงศึกษาธิการ	สมาคม	หน่วยฝึกประสบการณ์	ผู้ประกอบการ/ประชาชน	นักวิชาการ	นโยบายต้นสังกัด (อว.)	ผู้บัณฑิต
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริหารการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรัก ใจศัลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	F	F	F	F	F	F	F	M	F	F	F
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Sub PLO 2.1 : พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	F	F	F	F	F	F	F	M	M	F	F
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู	F	M	F	M	F	F	F	M	M	F	F

PLOs/Sub-PLO	นักศึกษา	ศิษย์เก่า	อาจารย์	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย	กระทรวงศึกษาธิการ	สภามหาวิทยาลัย	หน่วยฝึกประสบการณ์	ผู้ปกครอง/ประชาชน	นักวิชาการ	นโยบายต้นสังกัด (อว.)	ผู้จัดทำ
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ	F	M	M	F	F	F	F	F	M	M	F
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F

หมายเหตุ : F=Fully aligned (สอดคล้องมาก) , M=Moderately aligned (สอดคล้องปานกลาง) , P=Partially aligned (สอดคล้องบางส่วน)



**1.6 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา**

PLOs/Sub-PLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้ บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริหารการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครูสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครูด้วยใจรักศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓	✓	✓	✓
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓	✓	✓	✓
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓	✓	✓	✓
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	✓	✓
Sub PLO 2.1 : พัฒนาคณะเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง			✓	✓
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู			✓	✓
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ		✓	✓	✓
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน		✓	✓	✓

1.7 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ (PEOS) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่คาดหวัง (PLOs/Sub-PLO)

PLOs/Sub-PLO	PEOs		
	1	2	3
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครูสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์วัฒนธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓		
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓		
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓		
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	
Sub PLO 2.1 : พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		✓	
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู		✓	
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ			✓
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ			✓
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน			✓

1.8 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และทักษะในศตวรรษที่ 21

PLOs/Sub-PLO	3 R			8 C							
	reading	writing	arithmetic	Critical thinking and problem solving	Creativity and innovation	Cross-cultural understanding	Collaboration, Teamwork and Leadership	Communications, information and media	Computing and ICT literacy	Career and learning skills	Compassion
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้ บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม และท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุ วัฒนธรรม มีความสามารถในการ ปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์ มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิง นวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์พัฒนาธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของ สาขาวิชาเอกที่สอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสาร ได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียน ได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการ เรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓		✓
Sub-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอน และการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพ การศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณา การศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับ สภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความ แตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่ กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้ เกิดผลจริง				✓	✓		✓	✓			✓

PLOs/Sub-PLO	3 R			8 C							
	reading	writing	arithmetic	Critical thinking and problem solving	Creativity and innovation	Cross-cultural understanding	Collaboration, Teamwork and Leadership	Communications, information and media	Computing and ICT literacy	Career and learning skills	Compassion
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน ล้ำงาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม				✓		✓	✓	✓		✓	✓
Sub PLO 2.1 : พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง								✓		✓	✓
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู							✓				✓
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ						✓	✓	✓		✓	✓
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ						✓	✓				
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน				✓		✓	✓	✓			✓

1.9 ตารางความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูของ  
สำนักเลขาธิการคุรุสภา

PLOs/Sub-PLO	การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู		
	ด้านการจัดการเรียนรู้	ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและผู้ปกครอง	ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักขีตปลงวัฒนธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓	✓	✓
Sub-PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓		✓
Sub-PLO 1.2 เป็นนักรวดการการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้ นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓	✓	✓
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	✓
Sub PLO 2.1 : พัฒนาดตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	✓		✓
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู			✓
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ		✓	✓
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ	✓	✓	✓
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน	✓	✓	✓

### 1.10 ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (Year Learning Outcome : YLO)

ชั้นปี	รายละเอียด	17 สมรรถนะ วิชาชีพครู มรภ.
ชั้นปีที่ 1 รอบรู้งานครูและบทบาท หน้าที่ครู	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ผ่านประสบการณ์ ในชั้นเรียน และการฝึกปฏิบัติระหว่างเรียนในสถานศึกษา รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ	10 สมรรถนะ
ชั้นปีที่ 2 ผู้ช่วยครู	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยครูอย่างมีประสิทธิภาพ	11 สมรรถนะ
ชั้นปีที่ 3 ผู้ช่วยสอน	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	14 สมรรถนะ
ชั้นปีที่ 4 ปฏิบัติหน้าที่สอนใน สถานศึกษา	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการปฏิบัติการสอนอย่างมืออาชีพ	14 สมรรถนะ

#### เงื่อนไขการจัดการศึกษาหมวดวิชาชีพครู

1. รายวิชาในหมวดวิชาชีพครู เป็นรายวิชาบังคับสำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
2. หลักสูตรหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 บังคับใช้สำหรับผู้เรียน ที่เข้าศึกษา  
ระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป
3. หน่วยกิตรวมของหลักสูตรหมวดวิชาชีพครูระดับปริญญาตรีเรียน ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต
4. การบริหารจัดการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

## โครงสร้างหมวดวิชา

### โครงสร้างหมวดวิชาชีพครู

1) กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	40 หน่วยกิต
(1) วิชาชีพครูบังคับ		28 หน่วยกิต
(2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12 หน่วยกิต

### รายวิชาและหน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	40 หน่วยกิต
(1) วิชาชีพครูบังคับ		28 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1021102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(3-0-6)
1022101	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5)
1032101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology Communication and Learning	3(2-2-5)
1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(3-0-6)
1043102	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Development and Learning	3(2-2-5)
1051101	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
1101101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers	3(3-0-6)
1102102	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School administration and Educational Quality Assurance	3(3-0-6)
1211101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู English for Teachers Communication	2(1-2-3)
1251101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Thai Language for Teachers Communication	2(1-2-3)

(2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1002101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	2(90)
1003102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	2(90)
1004103	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	2(90)
1004104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4	6(270)

### การจัดแผนการศึกษาหมวดวิชาชีพครู

แบ่งแผนการเรียนออกเป็น 2 แผน ดังนี้

แผน 1 ประกอบด้วย		
- สาขาวิชาภาษาไทย	- สาขาวิชาสังคมศึกษา	- สาขาวิชาคณิตศาสตร์
- สาขาวิชาการประถมศึกษา	- สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	- สาขาวิชาภาษาจีน

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1101101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers	3(3-0-6)
	1051101	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
	1251101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Thai Language for Teachers Communication	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต			8

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1021102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(3-0-6)
	1211101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู English for Teachers Communication	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต			5



ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1022101	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5)
	1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(3-0-6)
	1002101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	2(90)
รวมหน่วยกิต			8

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1032101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการ เรียนรู้ Innovation and Information Technology Communication and Learning	3(2-2-5)
	1102102	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School administration and Educational Quality Assurance	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1043102	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Development and Learning	3(2-2-5)
	1003102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	2(90)
รวมหน่วยกิต			5

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาชีพครู	-	-	
รวมหน่วยกิต			-

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1004103	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	2(90)
	1004104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4	6(270)
รวมหน่วยกิต			8

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาชีพครู	-	-	
รวมหน่วยกิต			-

**แผน 2 ประกอบด้วย**

- สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
- สาขาวิชาดนตรีศึกษา
- สาขาวิชาศิลปะศึกษา
- สาขาวิชาพลศึกษา
- สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์
- สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศึกษา
- สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา (วิชาเอกเคมี วิชาเอกฟิสิกส์ วิชาเอกชีววิทยา และวิชาเอกคณิตศาสตร์ประยุกต์)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1021102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(3-0-6)
	1211101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู English for Teachers Communication	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต			5

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1101101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers	3(3-0-6)
	1051101	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
	1251101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Thai Language for Teachers Communication	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต			8

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1032101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology Communication and Learning	3(2-2-5)
	1102102	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School administration and Educational Quality Assurance	3(3-0-6)
	1002101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	2(90)
รวมหน่วยกิต			8

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1022101	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5)
	1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1003102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	2(90)
รวมหน่วยกิต			2

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1043102	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Development and Learning	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			3

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1004103	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	2(90)
	1004104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4	6(270)
รวมหน่วยกิต			8

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาชีพครู	-	-	-
รวมหน่วยกิต			-

## คำอธิบายรายวิชา

### 1) กลุ่มวิชาชีพครู

#### (1) วิชาชีพครูบังคับ

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-อ)

1021102 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6)

Educational Philosophy and Curriculum Development

วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก

1022101 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)

Learning Management Science and Classroom Management

ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิด และมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัด กิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยี ดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การ ประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรู้ การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การ ปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

1032101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Innovation and Information Technology for Communication and Learning

ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการ วิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อ และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และเป็นพลเมืองดิจิทัล

1042101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(3-0-6)

Learning Measurement and Evaluation

ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลใน ศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรม การเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูล ป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน

**1043102 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้** **3(2-2-5)**  
**Research and Development and Learning**

วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย

**1051101 จิตวิทยาสำหรับครู** **3(2-2-5)**  
**Psychology for Teacher**

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้

**1101101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู** **3(3-0-6)**  
**Virtue Ethics for Teachers**

เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

**1102102 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา** **3(3-0-6)**  
**School Management and Educational Quality Assurance**

วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ

1211101      **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู**      2(1-2-3)  
English for Teachers Communication  
ฝึกการใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนบูรณาการกับเนื้อหาวิชาเอกต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

1251101      **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู**      2(1-2-3)  
Thai Language for Teachers Communication  
ศึกษาวิเคราะห์หลักการเทคนิคและการฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทั้งที่เป็น วจนภาษาและอวจนภาษา เพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสาร สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมถึงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

(2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

รหัสวิชา      ชื่อและคำอธิบายรายวิชา      น(ท-ป-อ)

1002101      **การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1**      2(90)  
Internship 1  
ปฏิบัติการเรียนรู้หน้าที่ครู ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง โดยการศึกษาสังเกตบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน งานธุรการในชั้นเรียน งานหน้าที่ด้านอื่น ๆ ของครู เข้าใจบริบทชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1003102      **การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2**      2(90)  
Internship 2  
รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1002101 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1  
ปฏิบัติการเรียนรู้งานผู้ช่วยครูและทดลองสอน ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง โดยร่วมกับครูในสถานศึกษา วางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล ทดลองปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1004103      **การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3**      2(90)  
Internship 3  
รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1003102 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2  
ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด โดยประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลหรือ จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) ถอดบทเรียนจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

- 11004104      การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4      6(270)  
Internship 4  
รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1004103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3  
ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสาขาวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิดและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ถอดบทเรียนจากประสบการณ์จากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง





รายวิชา/ผลลัพธ์การเรียนรู้	CLO	PLO1			PLO2			PLO3		
		PLO1	Sub PLO 1.1	Sub PLOs1.2	PLO2	Sub PLO2.1	Sub PLOs2.2	PLO3	Sub PLO3.1	Sub PLO3.2
1004103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	CLO2				✓					
	CLO3								✓	
	CLO4						✓			
1004104 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	CLO1	✓	✓	✓						
	CLO2				✓	✓	✓			
	CLO3							✓	✓	✓
	CLO4						✓			

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	CLO 1. นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และ ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการ องค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ PLOs1) CLO 2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษา ต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาใน ชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่าง เหมาะสม (สอดคล้องกับ PLOs1.1) CLO 3. นักศึกษาสามารถปฏิบัติตามข้อตกลง และ กฎการศึกษาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาดนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1,2.2) CLO 4. นักศึกษามีจิตอาสา และช่วยเหลือโรงเรียน ในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผน และเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)	-การสอนโดยใช้กรณีศึกษา คลิปวิดีโอ เพื่อสะท้อนคิด - การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย วิพากษ์ -การสอนแบบบรรยายและอภิปราย -การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือ กรณีศึกษา การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้า ในชั้นเรียน	ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม/ บทบาทในการทำกิจกรรม สังเกต พฤติกรรม และประเมินจากผลงาน ใบงานที่มอบหมายรวมถึงบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และใช้ กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
จิตวิทยา สำหรับครู	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ ทฤษฎี การเรียนรู้ แนวทางจิตวิทยาทางการศึกษา มาใช้จัดการกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการของผู้เรียน ในแต่ละช่วงวัย (สอดคล้องกับ PLOs 1) CLO 2. นักศึกษาสามารถช่วยเหลือผู้เรียนตาม แนวทางจิตวิทยา ให้คำปรึกษาจัดบริการแนะแนวใน สถานศึกษา จัดทำการศึกษาวิจัยกรณี และออกแบบ แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพัฒนาการ ตามแต่ละช่วงวัย สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ วิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรม การเรียนรู้รายบุคคล 2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดง บทบาทสมมติ 3. กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม 4. การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือ กรณีศึกษา 5. การนำเสนอรายงานการศึกษา ค้นคว้าในชั้นเรียน	ประเมินผลงานของตนเองและเพื่อน ร่วมชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม สังเกตพฤติกรรมการนำเสนองาน รายงานผลการศึกษารายกรณี สังเกต พฤติกรรมการนำเสนองาน ประเมินผลจากการอภิปราย การ นำเสนอ การจัดทำรายงาน การสอบ กลางภาคและสอบปลายภาค

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน (สอดคล้องกับ PLOs 1.1)</p> <p>CLO 3 นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ออกแบบการวัดและประเมินเพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ PLOs 1.2)</p> <p>CLO 4 นักศึกษาสามารถปฏิบัติการช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ และความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (สอดคล้องกับ PLOs 2.2 )</p> <p>CLO5. นักศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนได้ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้หลักทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการพัฒนาผู้เรียน มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ สื่อสารสร้างสัมพันธภาพอันดีและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญของปัญหาได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน (สอดคล้องกับ PLOs3.1)</p>	<p>6. การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษา ค้นคว้า การวิเคราะห์ และทำกรณีศึกษา</p> <p>7. จัดกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์เพื่อการประยุกต์หลักการทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>8. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์และการประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยาและการแนะแนว</p> <p>9. จัดกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์เพื่อการประยุกต์หลักการ ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>10. การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษา ค้นคว้า การวิเคราะห์ กรณีศึกษา</p>	
<p>ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู</p>	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ วิชา วิชาสำหรับครู กลยุทธ์และวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน (สอดคล้องกับ PLOs1.1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ทันสถานการณ์และทันสมัย รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารตามความแตกต่างของพฤติกรรมของผู้อื่นที่มีความหลากหลาย (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1)</p>	<p>บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม ใช้การสังเกตพฤติกรรม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>	<p>ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสาร และประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>
<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู</p>	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ วิชา วิชาสำหรับครู กลยุทธ์และวิธีการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน (สอดคล้องกับ PLOs1.1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ทันสถานการณ์และทันสมัย รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามความแตกต่างของพฤติกรรมของผู้อื่นที่มีความหลากหลาย (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1)</p>	<p>บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม ใช้การสังเกตพฤติกรรม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>	<p>ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสาร และประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>
<p>ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>CLO 1. นักศึกษาประยุกต์ใช้ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรตามพฤติกรรมที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร สามารถระบุปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การบรรยาย/การอภิปราย กิจกรรมการวิเคราะห์/วิพากษ์ หลักสูตรการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น</p>	<p>การประเมินตามสภาพจริง การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงาน และบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และการประเมิน Formative</p>

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>และคิดแก้ปัญหาด้วยการพัฒนาหลักสูตรได้ (สอดคล้องกับ PLOs1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของรายวิชาไป ออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ บริบทสถานศึกษาและชุมชน (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.2)</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม จัดกิจกรรม ในการพัฒนาหลักสูตร และสื่อสาร อย่างมี ประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs3.1)</p>	<p>ฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิด ขั้นสูงการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน การเรียนรู้แบบร่วมมือการเรียนรู้ด้วยระ บวนการกระจายค่านิยม</p>	<p>Assessment และ Summative Assessment</p>
<p>นวัตกรรม และ เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการ สื่อสารและ การเรียนรู้</p>	<p>CLO1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และชีวิตประจำวันได้ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและ แก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทาง การศึกษา รู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ แนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถเลือก/ออกแบบ สร้าง/ นำไปใช้และประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ใน การออกแบบการสื่อสารและ การจัดการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.2)</p> <p>CLO 3. นักศึกษามุ่งมั่นพัฒนาตนเองรับผิดชอบต่อ สังคม สามารถเป็นครูนวัตกรรม เป็นพลเมืองดิจิทัล (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1)</p> <p>CLO 4. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่าง มีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการ สอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (สอดคล้อง กับ Sub PLOs3.1)</p>	<p>กิจกรรมการวิเคราะห์/วิพากษ์ข้อมูล เกี่ยวกับปัญหาการใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทางการศึกษา การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้น สูง การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา</p>	<p>การประเมินตามสภาพจริง การประเมินชิ้นงานจากกิจกรรม การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงาน และ บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และ การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>
<p>วิทยาการ จัดการ เรียนรู้และ การจัดการ ชั้นเรียน</p>	<p>CLO1. นักศึกษาสามารถออกแบบและพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่าง ของผู้เรียน สามารถจัดการชั้นเรียนและจัดการเรียนรู้ ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกได้ ตัดสินใจในการ เลือกแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการ เรียนรู้ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษาสามารถบูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม ไปใช้ในการ บริหารจัดการชั้นเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างของ ผู้เรียนทุกช่วงวัย (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.1)</p> <p>CLO 3. นักศึกษามีจิตอาสา และจิตสาธารณะ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองและชุมชน เป็นแบบอย่างที่ดี มีกิริยามารยาทที่เหมาะสม (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)</p>	<p>การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน กิจกรรมการวิเคราะห์/วิพากษ์ข้อมูล ด้านความแตกต่างของผู้เรียนหรือ ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน การ เรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจาย ค่านิยม และการเรียนรู้แบบร่วมมือ</p>	<p>การประเมินตามสภาพจริง การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงาน และ บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และ การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	CLO 4. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)		
การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ เทคโนโลยีดิจิทัล คุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผลกับชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.2, 2.2) CLO 2. นักศึกษาสามารถใช้หลักการวัดและประเมินผลอย่างมีจริยธรรม แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และใช้เป็นฐานข้อมูลให้สถานศึกษานำไปวางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.2) CLO 3. นักศึกษามีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผล โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้แก้ปัญหาทันต่อการเปลี่ยนแปลง (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)	การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบกรณีศึกษา การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบกรณีศึกษา การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	การประเมินด้วยการถามตอบ/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด การประเมินจากรายงานการวิจัย และ การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
วิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	CLO 1. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัย และประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย มาใช้ในการออกแบบการวิจัย สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัยรายงานการวิจัยและการเผยแพร่ผลการวิจัยได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.2) CLO 2. นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อในการสืบค้น และสามารถใช้อินเทอร์เน็ตสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.1) CLO 3. นักศึกษามีจรรยาบรรณนักวิจัย มีความรับผิดชอบต่อการทำวิจัย ไม่ละเมิดผลงานหรือลิขสิทธิ์ของผู้อื่น และเคารพสิทธิของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างที่ทำวิจัย (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)	การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบกรณีศึกษา การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบกรณีศึกษา การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	การประเมินด้วยการถามตอบ/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด การประเมินจากรายงานการวิจัย และ การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
การบริหารสถานศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์นโยบาย ยุทธศาสตร์การศึกษา หลักการแนวคิดทฤษฎีการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การเชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้กับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน สร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน เพื่อรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก มาใช้ในชีวิตประจำวันและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ (สอดคล้องกับ PLOs 1) CLO 2. นักศึกษามีวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการประกันคุณภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถกำกับติดตามการปฏิบัติงานของตนเองเพื่อประกันคุณภาพ	บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม ใช้การสังเกตพฤติกรรม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การศึกษาดูงานและการลงพื้นที่กรณีศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง	ประเมินกระบวนการกลุ่มและทั้งในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสาร และประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และใช้กระบวนการประเมิน ผลการประเมินกรณีศึกษา และบันทึกภาคสนาม การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>การทำงานของตนเองได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางการศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์และสื่อสารภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1, 3.2)</p>		
<p>การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1</p>	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ รอบรู้ บริบทและบทบาทหน้าที่ครูมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา อย่างมืออาชีพตามสมรรถนะที่กำหนด (สอดคล้องกับ PLOs 1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม (สอดคล้องกับ PLOs 2)</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยง หรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลืองานโรงเรียนและงานสังคมโดยไม่ต้องร้องขอ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1, 3.2)</p> <p>CLO 4. นักศึกษามีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทนขยันหมั่นเพียร ผ่อนปรนต่อปัญหา เป็นผู้้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.1, 3.2)</p>	<p>การเรียนรู้ผ่านกระบวนการการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด</p>	<p>การประเมินด้วยการถามตอบ การถอดบทเรียน บันทึกภาคสนาม ใบงานตรวจทานกิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>
<p>การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2</p>	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ มาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยสอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ PLOs 1)</p> <p>CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ (สอดคล้องกับ PLOs 2)</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยง หรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลือ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)</p> <p>CLO 4. นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)</p>	<p>การเรียนรู้ผ่านกระบวนการการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด</p>	<p>การประเมินด้วยการถามตอบ การถอดบทเรียน บันทึกภาคสนาม ใบงานตรวจทานกิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>
<p>การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3</p>	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ PLOs 1, Sub PLOs 1.1, 1.2)</p>	<p>การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์สอน สะท้อนคิด และถอดบทเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม</p>	<p>การประเมินสะท้อนกลับ (AAR) การถอดบทเรียน การประเมินจากสถานศึกษา บันทึกภาคสนาม ใบงานกิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี และการประเมิน Formative</p>

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
	<p>CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเอง ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ (สอดคล้องกับ PLOs 2 ,Sub PLO2.1,2.2))</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา รวมไปถึงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (สอดคล้องกับ PLO3,Sub PLOs 3.1,3.2)</p> <p>CLO 4.นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)</p>	<p>การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ตามสมรรถนะที่กำหนด</p>	<p>Assessment และ Summative Assessment</p>
<p>การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4</p>	<p>CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติการการสอนในสถานศึกษา 3 มาใช้ในการฝึกปฏิบัติสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ PLOs 1,Sub PLO1.1,1.2)</p> <p>CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเองจนเป็นต้นแบบและเป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ (สอดคล้องกับ PLOs 2 ,Sub PLO2.1,2.2))</p> <p>CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา ในโรงเรียน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (สอดคล้องกับ PLOs 3, Sub PLOs 3.1,3.2)</p> <p>CLO 4.นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)</p>	<p>การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 สะท้อนคิด และถอดบทเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือการวิจัย การนำเสนอรายงานการศึกษา ค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ตามสมรรถนะที่กำหนด</p>	<p>การประเมินสะท้อนกลับ (AAR) การถอดบทเรียน การประเมินจากสถานศึกษา บันทึกภาคสนาม ใบงาน กิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>

ตารางแสดงความสอดคล้องของรายวิชาและสมรรถนะกลางในการผลิตและพัฒนาครูของ มรภ.ราชภัฏ 38 แห่ง

รายวิชาและสมรรถนะ 17 สมรรถนะ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
<b>วิชาชีพครู (กลุ่มวิชาชีพครู)</b>																	
1101101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	✓		✓	✓		✓	✓	✓				✓					✓
1051101 จิตวิทยาสำหรับครู	✓	✓			✓				✓	✓					✓		✓
1021102 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	✓				✓	✓				✓		✓	✓		✓	✓	✓
1032101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	✓		✓		✓			✓	✓						✓	✓	
1022101 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	✓	✓		✓				✓	✓					✓		✓	
1042101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓				✓	✓				✓	✓					✓	✓
1043102 การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้	✓		✓		✓						✓				✓	✓	
1102102 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓			✓				✓	✓					✓	
1251101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู		✓			✓	✓	✓		✓								
1211101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู		✓			✓	✓	✓		✓								
<b>วิชาชีพครู (กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)</b>																	
1002101 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								✓
1003102 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓
1004103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓
1004104 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ

1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)
2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement)
3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)
4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)
5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)
6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)
7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality & Mindset : Adaptability)
8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit & Public mind )
9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)
10. อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitating & Coaching)
11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)
12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application)
13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development)
14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)
15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching)
16. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)
17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)



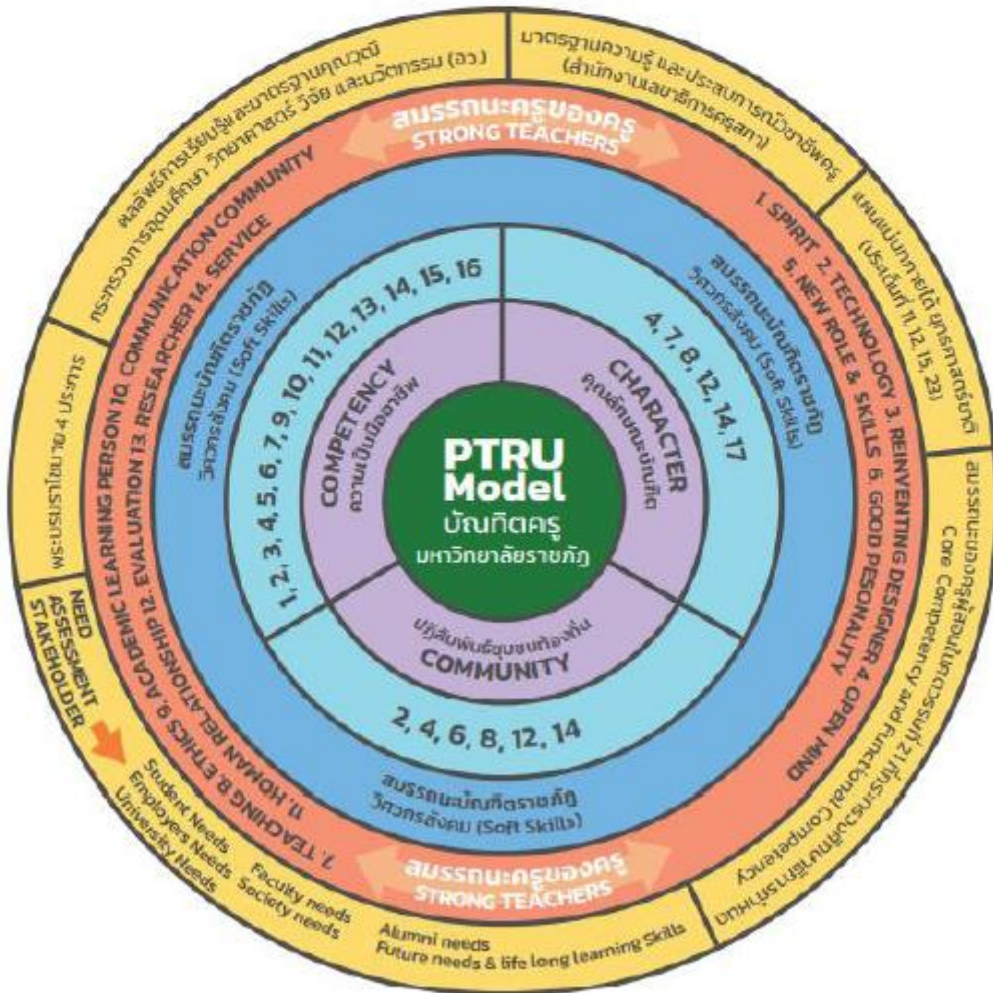
# ภาคผนวก



บัณฑิตครู  
มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
พระนครศรีอยุธยา โทร. 046819

### สมรรถนะ-บัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ:

1. ปฏิบัติงานครูช่างมืออาชีพ (Professional Teacher)
2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement)
3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)
4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)
5. ใช้อุปกรณ์ไอทีดิจิทัล (Digital Capability)
6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)
7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ: การปรับตัว (Personality & Mindset : Adaptability)
8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit & Public mind)
9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)
10. อำนวยความสะดวก (Facilitating & Coaching)
11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)
12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application)
13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development)
14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)
15. บูรณาการศาสตร์ผู้การสอน (Integrated science for teaching)
16. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)
17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)





สมรรถนะรายชั้นปี

	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	รวมทุกชั้นปีเมื่อสำเร็จการศึกษา
INTEGRATIVE ASSESSMENT	1.1 การสื่อสารด้วยภาษาเขียน	2.1 การสื่อสารด้วยภาษาเขียน	3.1 การสื่อสารด้วยภาษาเขียน	4.1 การสื่อสารด้วยภาษาเขียน	1.1 การสื่อสารด้วยภาษาเขียน (Communication & Collaboration)
	1.2 การสื่อสารด้วยภาษาพูด	2.2 การสื่อสารด้วยภาษาพูด	3.2 การสื่อสารด้วยภาษาพูด	4.2 การสื่อสารด้วยภาษาพูด	1.2 การสื่อสารด้วยภาษาพูด (Communication & Collaboration)
	1.3 การสื่อสารด้วยภาษาเขียนและภาษาพูด	2.3 การสื่อสารด้วยภาษาเขียนและภาษาพูด	3.3 การสื่อสารด้วยภาษาเขียนและภาษาพูด	4.3 การสื่อสารด้วยภาษาเขียนและภาษาพูด	1.3 การสื่อสารด้วยภาษาเขียนและภาษาพูด (Communication & Collaboration)
	1.4 การสื่อสารด้วยภาษาเขียนและภาษาพูดในบริบทวิชาชีพ	2.4 การสื่อสารด้วยภาษาเขียนและภาษาพูดในบริบทวิชาชีพ	3.4 การสื่อสารด้วยภาษาเขียนและภาษาพูดในบริบทวิชาชีพ	4.4 การสื่อสารด้วยภาษาเขียนและภาษาพูดในบริบทวิชาชีพ	1.4 การสื่อสารด้วยภาษาเขียนและภาษาพูดในบริบทวิชาชีพ (Communication & Collaboration)
	1.5 การสื่อสารด้วยภาษาเขียนและภาษาพูดในบริบทวิชาชีพและสังคม	2.5 การสื่อสารด้วยภาษาเขียนและภาษาพูดในบริบทวิชาชีพและสังคม	3.5 การสื่อสารด้วยภาษาเขียนและภาษาพูดในบริบทวิชาชีพและสังคม	4.5 การสื่อสารด้วยภาษาเขียนและภาษาพูดในบริบทวิชาชีพและสังคม	1.5 การสื่อสารด้วยภาษาเขียนและภาษาพูดในบริบทวิชาชีพและสังคม (Communication & Collaboration)
2.1 การคิดวิเคราะห์	2.2 การคิดวิเคราะห์	3.1 การคิดวิเคราะห์	4.1 การคิดวิเคราะห์	2.1 การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking & Problem Solving)	
2.2 การคิดสร้างสรรค์	2.3 การคิดสร้างสรรค์	3.2 การคิดสร้างสรรค์	4.2 การคิดสร้างสรรค์	2.2 การคิดสร้างสรรค์ (Critical Thinking & Problem Solving)	
2.3 การคิดเชิงคำนวณ	2.4 การคิดเชิงคำนวณ	3.3 การคิดเชิงคำนวณ	4.3 การคิดเชิงคำนวณ	2.3 การคิดเชิงคำนวณ (Critical Thinking & Problem Solving)	
2.4 การคิดเชิงบูรณาการ	2.5 การคิดเชิงบูรณาการ	3.4 การคิดเชิงบูรณาการ	4.4 การคิดเชิงบูรณาการ	2.4 การคิดเชิงบูรณาการ (Critical Thinking & Problem Solving)	
2.5 การคิดเชิงนวัตกรรม	2.6 การคิดเชิงนวัตกรรม	3.5 การคิดเชิงนวัตกรรม	4.5 การคิดเชิงนวัตกรรม	2.5 การคิดเชิงนวัตกรรม (Critical Thinking & Problem Solving)	
3.1 การทำงานเป็นทีม	3.2 การทำงานเป็นทีม	3.3 การทำงานเป็นทีม	3.4 การทำงานเป็นทีม	3.1 การทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)	
3.2 การทำงานเป็นทีม	3.3 การทำงานเป็นทีม	3.4 การทำงานเป็นทีม	3.5 การทำงานเป็นทีม	3.2 การทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)	
3.3 การทำงานเป็นทีม	3.4 การทำงานเป็นทีม	3.5 การทำงานเป็นทีม	3.6 การทำงานเป็นทีม	3.3 การทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)	
3.4 การทำงานเป็นทีม	3.5 การทำงานเป็นทีม	3.6 การทำงานเป็นทีม	3.7 การทำงานเป็นทีม	3.4 การทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)	
3.5 การทำงานเป็นทีม	3.6 การทำงานเป็นทีม	3.7 การทำงานเป็นทีม	3.8 การทำงานเป็นทีม	3.5 การทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)	
4.1 การทำงานเป็นทีม	4.2 การทำงานเป็นทีม	4.3 การทำงานเป็นทีม	4.4 การทำงานเป็นทีม	4.1 การทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)	
4.2 การทำงานเป็นทีม	4.3 การทำงานเป็นทีม	4.4 การทำงานเป็นทีม	4.5 การทำงานเป็นทีม	4.2 การทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)	
4.3 การทำงานเป็นทีม	4.4 การทำงานเป็นทีม	4.5 การทำงานเป็นทีม	4.6 การทำงานเป็นทีม	4.3 การทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)	
4.4 การทำงานเป็นทีม	4.5 การทำงานเป็นทีม	4.6 การทำงานเป็นทีม	4.7 การทำงานเป็นทีม	4.4 การทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)	
4.5 การทำงานเป็นทีม	4.6 การทำงานเป็นทีม	4.7 การทำงานเป็นทีม	4.8 การทำงานเป็นทีม	4.5 การทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)	

นียมศัพท์

คำศัพท์	ความหมาย
รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครู	นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา หลักการ ทฤษฎีในศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก และวิชาทั่วไป สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ผ่านประสบการณ์ ในชั้นเรียน และการฝึกปฏิบัติในสถานศึกษา รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครู สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษพื้นฐานได้ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้สื่อเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้ มีปฏิสัมพันธ์กับครู ผู้ปกครองในชุมชนในขณะไปฝึกปฏิบัติการในสถานศึกษา สามารถทำงานเป็นทีม แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ในการปฏิบัติงาน มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีจิตอาสา และอดทน ขยันหมั่นเพียร
ผู้ช่วยครู	นักศึกษาสามารถอธิบาย และประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป สามารถเป็นผู้ช่วยครูในการปฏิบัติในสถานศึกษา ออกแบบ วางแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ ผู้ช่วยครูประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนการสอน มีพัฒนาการในด้านการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น จากชั้นปีที่ 1 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ ช่วยครูในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นำความรู้ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ผู้ช่วยสอน	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยสอน มีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาในวิชาชีพ มั่นคงทางอารมณ์ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนสู้งาน ประยุกต์ใช้ดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษถ่ายทอดไปยังผู้อื่นได้ในระดับดี พัฒนาและผลิตสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอนได้ ใช้ทักษะการคำนวณวัดและประเมินผลได้ดีสามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตร เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาดตนเองให้มีความรู้เป็นพลเมืองดี สามารถเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการสอน มีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาในวิชาชีพ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน สามารถทำงานเป็นทีมและบริหารจัดการความขัดแย้ง มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนสู้งาน ประยุกต์ใช้ดิจิทัล นำ AI มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ถ่ายทอดไปยังผู้อื่นได้อย่างคล่องแคล่วพัฒนาและผลิตสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอนได้ ให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยเหลือผู้เรียนได้ สามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาดตนเองให้มีความรู้เป็นพลเมืองดี สามารถสร้างนวัตกรรมและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างมืออาชีพ
ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)	รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม ชุมชน ท้องถิ่น มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครูสภากำหนด อดทน สู้งาน เป็นผู้ช่วยครู ผู้ช่วยสอน และปฏิบัติหน้าที่ครู สามารถคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักซื่อสัตย์ และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน
ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement)	มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)	ออกแบบและบริหารจัดการชั้นเรียนโดยมีความยืดหยุ่นและหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ สามารถบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้
ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)	สามารถทำงานเป็นทีม สามารถบริหารจัดการความขัดแย้งและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและนำ AI มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในศาสตร์ของตนเองได้
สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)	สามารถสื่อสารได้ทุกสถานการณ์อย่างหลากหลาย โดยใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง และสามารถถ่ายทอด สู่ผู้เรียนให้เกิดทักษะในการสื่อสารได้ รวมไปถึงบุคคลอื่น ๆ สามารถสื่อสารเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย
บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality & Mindset : Adaptability)	สามารถปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง รักและศรัทธาวิชาชีพครู และสามารถปรับตัวได้ ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง

คำศัพท์	ความหมาย
จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer Public mind Spirit)	มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ สามารถช่วยเหลืองานต่าง ๆ ของโรงเรียนโดยไม่ต้องร้องขอ และมีส่วนร่วมกับชุมชนแวดล้อมสถานศึกษารวมทั้งภาคีเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาในการดำเนินกิจกรรมสาธารณประโยชน์
ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media artery)	สามารถผลิต พัฒนา และประยุกต์ใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน (สื่อที่ใช้ในห้องเรียนปกติ ห้องเรียนคละชั้น สื่อสำหรับนักเรียนที่มีการจัดการศึกษาพิเศษ DLTV และสื่ออื่น ๆ ที่ใช้อย่างเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา)
อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitating & Coaching)	สามารถออกแบบการเรียนรู้และแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับช่วยเหลือ สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ จากการพัฒนาครูผู้เรียนด้วยความเข้าใจ ธรรมชาติ และความแตกต่างของผู้เรียน ตลอดจนให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)	สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง
ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SEP application)	สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้
ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development)	สามารถออกแบบการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา จัดการคุณภาพ พัฒนา ประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ สามารถวิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และออกแบบการจัดทำแผนการสอนสอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียนและนำแผนการสอนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่นได้
เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)	พัฒนาตนเอง ใช้ความรู้ ความสามารถ จนเป็นแบบอย่างพลเมืองที่ดี
บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching)	สามารถบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกกับการเรียนการสอนได้หลากหลายและยืดหยุ่น และจัดกิจกรรมเสริมทักษะการบูรณาการสอน (TPACK CLIL EF STEM Coding Active Learning)
นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)	สามารถเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้ สร้างและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้

### ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

#### 1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

##### 1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

จากการสัมภาษณ์ และจากการประชุมเสวนา พบว่า สพฐ.มีความต้องการ 16 ประเด็นสำหรับคนที่จะมาทำหน้าที่ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

1. รอบรู้การเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา
2. ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้
3. เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน
4. ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
5. ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้
6. รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน
7. วิเคราะห์ จัดทำใช้ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้
8. จัดทำแผนการเรียนรู้และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง
9. บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้
10. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้
11. แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้
12. ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้
13. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำไปพัฒนาผู้เรียนได้
14. เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
15. ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้
16. สมรรถนะใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน

##### 1.2 หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (สถานศึกษา)

คุณลักษณะของบัณฑิตที่โรงเรียนต้องการควรประกอบด้วย จิตวิญญาณความเป็นครู มีความเมตตา กรุณา มีความอดทน อดกลั้น มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีบุคลิกภาพความเป็นครู สุภาพ อ่อนโยน และมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ภาวะผู้ตาม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ แสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะได้อย่างเหมาะสม

##### 1.3 ผู้ปกครอง/ประชาชน

คุณลักษณะของบัณฑิตที่ผู้ปกครอง/ประชาชนต้องการควรประกอบด้วย บุคลิกภาพความเป็นครู สุภาพ อ่อนโยน เมตตา กรุณาต่อศิษย์ มีมนุษยสัมพันธ์ ดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีเทคนิคการสอนที่ดีและหลากหลาย สอนเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย เป็นนักนวัตกรรม เป็นวิศวกรสังคม เข้าใจบริบท สังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกระดับ ทุกช่วงวัย มีจิตอาสา จิตสาธารณะ ช่วยเหลือสังคมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง

##### 1.4 นักวิชาการ /สภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ

คุณลักษณะของบัณฑิตที่นักวิชาการ และสภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ต้องการคือความเป็นครูมืออาชีพ ที่สามารถปฏิบัติงานครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง บริบทของสังคมและท้องถิ่น สามารถปฏิบัติงานครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด

### 1.5 ศิษย์เก่า

คุณลักษณะของบัณฑิตที่ศิษย์เก่าต้องการคือ บัณฑิตมีความอดทน ไม่เกียจงาน ขยัน มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ รักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ สามารถปฏิสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถทำงานเป็นทีมและทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับช่วงชั้น มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และมีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ ดูแล เอาใจใส่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

## 2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน

### 2.1 ผู้บริหารมหาวิทยาลัย

คุณลักษณะของบัณฑิตที่ผู้บริหารต้องการของนักศึกษาวิชาชีพครูประกอบด้วย จิตวิญญาณ ความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามกตีสังคม มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว รักท้องถิ่นและวัฒนธรรม พัฒนางานตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนได้มีแนวทางการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องและเหมาะสม

### 2.2 คณาจารย์ที่สอน ค.บ.และเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่รับผิดชอบศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษา/บัณฑิตที่เรียนสายวิชาชีพครู ควรมีคุณลักษณะดังนี้

ตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รักและศรัทธาวิชาชีพครู สามารถจัดการชั้นเรียน และออกแบบแผนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับทุกช่วงวัย

### 2.3 นักศึกษา

คุณลักษณะของบัณฑิตตามที่นักศึกษาต้องการหลังจากจบการศึกษาแล้ว คือ นักศึกษามีความรู้ความสามารถในวิชาเอก วิชาชีพครู และวิชาการศึกษาทั่วไป สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในการปฏิบัติงานและชีวิตประจำวัน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ และแก้ปัญหาความขัดแย้งได้ สามารถสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว เหมาะสมทุกสถานการณ์ สามารถออกแบบสื่อต่าง ๆ ทั้งสื่อทำมือและสื่อทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถวัดประเมินผลและวิจัยได้

## ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๗ วรรคสอง แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

๒. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

๓. ในประกาศนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันที่จัดการอุดมศึกษาระดับปริญญาและระดับต่ำกว่าปริญญาทั้งที่เป็นของรัฐและของเอกชน

“มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนดขึ้นตามระดับการศึกษาแต่ละระดับ

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในสถานการณ์ระหว่างการศึกษา

๔. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ ต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย ๔ ด้าน ได้แก่

๔.๑ ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่ได้สมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

๔.๒ ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติ ให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนางานวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

๔.๓ จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

๔.๔ ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึก ประสบการณ์จากหลักสูตร ให้ความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๕. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านในข้อ ๔ ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ เป็นไปตาม เอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

๖. สถาบันอุดมศึกษาต้องแสดงความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ในการผลิตบัณฑิตให้ได้ผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร โดยออกแบบและพัฒนาระบบและกลไก หรือวิธีการ พร้อมหลักฐาน เชิงประจักษ์ สำหรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อการ รับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕  
ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานิกร  
ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านตามคุณวุฒิแต่ละระดับ

ความรู้ (Knowledge)					
<p><b>ความรู้ (Knowledge)</b> หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล</p> <p>โครงสร้างของความรู้สำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความรู้เชิงสาระ/หลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต</li> <li>2. * ความรู้ที่จำเป็นต่อการเชื่อมโยง การปรับใช้ การต่อยอดความรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาและการทำงานร่วมกัน</li> </ol> <p>* หมายเหตุ ยกเว้นคุณวุฒิระดับอนุปริญญา</p>					
อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตรบัณฑิต ชั้นสูง	ปริญญาเอก
ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ สำหรับการนำไปใช้ทำงาน ตามบทบาทหน้าที่	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ ปรับใช้ความรู้ เพื่อการพัฒนาตน	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ ใหม่เพื่อพัฒนาวิชาชีพ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ ใหม่เพื่อการค้นพบ และ สร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ และเชื่อมโยง สร้างองค์ความรู้ใหม่ เชิงปฏิบัติในการแก้ปัญหา ทนวิชาชีพแบบองค์รวม และเป็นที่ยอมรับ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ เชื่อมโยงความรู้ และ การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อ สร้างองค์ความรู้ใหม่ ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบ องค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับ และ อ้างอิงได้ และหรือปรับใช้ใน บริบทอื่นได้
<p><b>การสร้างสิ่งใหม่</b> หมายถึง กระบวนการวิจัยและพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดผลผลิตใหม่ที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ ระบบ แนวคิด อันเป็นสิ่งที่ยังไม่เคยมีมาก่อน หรือความคิดสร้างสรรค์ใหม่ หรือมีการพัฒนา ต่อยอด ประยุกต์ และปรับปรุง ให้สามารถใช้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ หรือ ความต้องการใหม่</p> <p><b>การสร้างองค์ความรู้ใหม่</b> หมายถึง กระบวนการวิจัยที่ใช้วิธีวิทยาการวิจัยประเภทต่าง ๆ ซึ่งทำให้เกิดผลผลิต หรือข้อค้นพบจากการวิจัย เป็นแนวคิด ทฤษฎี หรือสาระ ความรู้ใหม่ที่ช่วยในการส่งเสริมหรือพัฒนาศาสตร์ในสาขานั้น หรือส่งเสริมให้เกิดการสร้างศาสตร์ใหม่แบบบูรณาการ</p>					



๒

ทักษะ (Skills)					
<p><b>ทักษะ (Skills)</b> หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ มีฝนปฏิบัติให้เกิดความแตกต่าง ร่องไว ชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาศน และพัฒนากลุ่ม สำหรับการค้าในชีวิตในยุคดิจิทัล</p> <p>โครงสร้างของทักษะสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้</p> <p>๑. ทักษะการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. ทักษะทั่วไป ประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้ ทักษะส่วนบุคคล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนางาน วิชาชีพ การดำรงชีวิตและการทำงานเพื่อสร้างสรรค์องค์กร และสังคม ซึ่งเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล</p>					
อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง	ปริญญาเอก
<p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติงานได้ตามแนวปฏิบัติที่กำหนด</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p>	<p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติ และการปรับปรุงพัฒนางาน เพื่อการประกอบอาชีพ</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p>	<p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติ และการปรับปรุงพัฒนางาน ให้มีความเป็นมืออาชีพ</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p>	<p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p>	<p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพในระดับเป็นที่ยอมรับ และเป็นแนวปฏิบัติได้</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p>	<p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิงหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p>
<p>หลักสูตรต้องอ้างอิงทักษะจากกรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และ Top ๑๐ Skills ของ World Economic Forum</p> <p><b>ตัวอย่างทักษะ :</b> ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (inquiry skills) การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking) การแสดงเหตุผล (reasoning) ความคิดสร้างสรรค์ (creativity) การเรียนรู้ (learning) การสื่อสาร (communication) ความร่วมมือร่วมพลัง (collaboration) การทำงานเป็นทีม (team working) ความเป็นผู้นำ (leadership) ความเป็นผู้ประกอบการ (entrepreneurship) การแก้ไขปัญหา (problem solving) การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการทำงานที่หลากหลาย (multitasking skills)</p>					

๓

จริยธรรม (Ethics)
<p><b>จริยธรรม (Ethics)</b> หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนคนที่ ต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น</p> <p>โครงสร้างของจริยธรรมสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้</p> <p>๑. การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>๒. การหลีกเลี่ยงการกระทำที่ผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย</p> <p>ทั้งนี้ หลักสูตรต้องกำหนดจริยธรรมที่เหมาะสมกับสาขาวิชาในแต่ละระดับคุณวุฒิ และจริยธรรมเฉพาะวิชาชีพที่กำหนดโดยสภาวิชาชีพ หรือประชาคมวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ</p> <p><b>ตัวอย่างจริยธรรม :</b> การกระทำที่มีจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความโอบอ้อมอารี การมีจิตสาธารณะ การรักษาสีงแวดล้อม เป็นต้น</p> <p>การกระทำที่ไม่ถูกต้องจริยธรรม เช่น การคิดนอกกรอบ การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง การไม่กระทำตามสัญญา การโฆษณาชวนเชื่อของสินค้าเกินจริง การกระทำที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น</p>

ลักษณะบุคคล (Character)
<p><b>ลักษณะบุคคล (Character)</b> หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยม ที่สะท้อนคุณสมบัติเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนามาจากการเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้ความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา</p> <p>โครงสร้างของลักษณะบุคคลสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"><li>๑. ลักษณะบุคคลทั่วไป</li><li>๒. ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</li></ol> <p><b>ตัวอย่างลักษณะบุคคล :</b> บุคลิกที่มั่นใจ เชื่อถือ เป็นมิตร มีเสน่ห์ เป็นผู้นำ ฉลาดใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา ใฝ่การทำงานเป็นทีม ช่างสังเกต คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล ค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง การรักษาสีงแวดล้อม ความพอเพียง ความเท่าเทียมกันในสังคม ความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคม ใช้ถ่ายอย่างมีเหตุผล ความรับผิดชอบ อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ ความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน เป็นแบบอย่างได้ บุคลิกภาพดี มีการสื่อสารที่ดี สดเป็นระบบ เชื่อมั่นในตนเอง มีสุนทรียนิยม มีศิลปนิสัย มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่การเล่น ใฝ่การแสดง เป็นนักบริหารจัดการ มีความคิดเชิงตรรกะ ความเป็นผู้ประกอบการ การรู้ดิจิทัล (digital literacy) และการรู้เท่าทันสื่อ (media literacy) เช่น การรู้เทคโนโลยี (technology literacy) การรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้เกี่ยวกับสิ่งพิมพ์ (visual literacy) การรู้การสื่อสาร (communication literacy) การรู้สังคม (social literacy) เป็นต้น</p> <p>ทั้งนี้ ทุกหลักสูตรต้องกำหนดลักษณะบุคคลที่เป็นลักษณะบุคคลทั่วไปที่เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรและสถาบัน ส่วนหลักสูตรวิชาชีพ ควรกำหนดลักษณะบุคคลเฉพาะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพด้วย โดยอาจเอื้อกับลักษณะบุคคลทั่วไปที่กำหนดเป็นคุณสมบัตินี้ที่เป็นจุดเน้นให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร</p>



คำสั่ง สำนักงานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
ที่ ๐๐๕/๒๕๖๖  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และสมรรถนะของการผลิตพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ จึงขอแต่งตั้งกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลลิตา เกณฑ์มา	ประธานที่ประชุม
๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิคุรุสภา)
๓	ดร.ชยพร กระต่ายทอง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๔	รองศาสตราจารย์ ดร.กริณีย์พล วีวรรณมงคล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอน
๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ ชนะสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา
๖	รองศาสตราจารย์ ดร.ทยาตา รัตนภิญโญวานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านจิตวิทยาและการบริหารจัดการชั้นเรียน
๗	อาจารย์ ดร.ปิยาภรณ์ เตชะเรืองรอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้
๘	ดร.พันธิชญ์ เลียงชีพชอบ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๙	ดร.สุรดา ไชยสงคราม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๑๐	นางสาววชรกมล สุศรี	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิศิษย์เก่า)
๑๑	นายธีรภัทร์ รุ่งสว่าง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิศิษย์ปัจจุบัน)

๑๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตเจริญ ศรีขวัญ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๓	รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวีโรจน์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๔	รองศาสตราจารย์ ดร.กิติพงษ์ ลีอนาม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ ฝ่ายผลิต)
๑๖	อาจารย์ ดร. เกียรติภูมิ นิละคุปต์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๗	รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๘	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๙	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรุตพงศ์ ภูวพัชรวรานนท์	กรรมการและเลขานุการ
๒๑	อาจารย์ ดร.วิไลกร เสาสวัสดิกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ต่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และสมรรถนะของการผลิตพัฒนาครูกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา กทมธามา)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

แบบสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรจากข้อเสนอแนะสภาวิชาการ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
ครั้งที่ 6/2566 วันที่ 14 กันยายน 2566  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (4ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

องค์ประกอบ/หัวข้อ	ข้อเสนอแนะในการปรับแก้	ผลการดำเนินการปรับแก้
1. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่มี <input type="checkbox"/> มี (โปรดระบุ) .....	..... .....
2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และ ผลลัพธ์การเรียนรู้	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่มี <input type="checkbox"/> มี (โปรดระบุ) .....	..... .....
3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต	<input type="checkbox"/> ไม่มี <input checked="" type="checkbox"/> มี (โปรดระบุ) ปรับแก้จำนวนหน่วยกิตในแผนการ ศึกษาให้มีผลรวมหน่วยกิตตลอด 4 ปี เท่ากับจำนวนหน่วยกิตรวมใน โครงสร้างหลักสูตร	ปรับแก้จำนวนหน่วยกิตในแผนการศึกษา ของปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 แล้วทำให้จำนวน หน่วยกิตในแผนการศึกษามีผลรวมหน่วย กิตตลอด 4 ปีเท่ากับจำนวนหน่วยกิตรวม ในโครงสร้างหลักสูตร ซึ่งเท่ากับ 139 หน่วยกิต
4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> ไม่มี <input checked="" type="checkbox"/> มี (โปรดระบุ) ตรวจสอบ PLOs แต่ละรายวิชา	ตรวจสอบ PLOs แต่ละรายวิชา ให้ สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565
5. ความพร้อมและศักยภาพใน การบริหารจัดการหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่มี <input type="checkbox"/> มี (โปรดระบุ) .....	..... .....
6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่มี <input type="checkbox"/> มี (โปรดระบุ) .....	..... .....
7. การประเมินผลการเรียนและ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่มี <input type="checkbox"/> มี (โปรดระบุ) .....	..... .....
8. การประกันคุณภาพหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่มี <input type="checkbox"/> มี (โปรดระบุ) .....	..... .....
9. ระบบและกลไกในการพัฒนา หลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่มี <input type="checkbox"/> มี (โปรดระบุ) .....	..... .....

ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกตอื่น (ถ้ามี)

ปรับแก้ในส่วนของโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา และกำหนดแผนการเรียนตลอดหลักสูตรในแต่ละเทอมให้อยู่  
ในเกณฑ์มหาวิทยาลัยและครุสภากำหนด