

รหัสหลักสูตร : 25511411110948



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)



สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบอนุมัติหลักสูตร ในคราวประชุม
ครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2566

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สารบัญ

	หน้า
1. ชื่อปริญญา	1
2. ปรัชญา วิสัยทัศน์ ประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	4
3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	11
4. การจัดกระบวนการเรียนรู้	22
5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	27
6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	30
7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	31
8. การประกันคุณภาพหลักสูตร	33
9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	40
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	48
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบ	54
ภาคผนวก ค กฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง	67
- ข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2566	68
- แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	79
ภาคผนวก ง ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	82
ภาคผนวก จ การตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษา ในหลักสูตรการศึกษา	94
(1) รายงานผลการสำรวจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน และนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร	95
(2) รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรการศึกษาที่ผ่านมา	99
(3) รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพ และศิษย์เก่า	103

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
คณะ/สาขาวิชา คณะครุศาสตร์ สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา

1. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

1.1 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา
ภาษาอังกฤษ Doctor of Philosophy Program in Administration and Development Strategy

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา)
ชื่อย่อ ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Doctor of Philosophy (Administration and Development Strategy)
ชื่อย่อ Ph.D. (Administration and Development Strategy)

1.3 วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

(1) ระดับการศึกษา

ระดับปริญญาเอก

(2) ประเภทการศึกษา

แผน 1 แบบวิชาการ แผน 2 แบบวิชาชีพ

(3) รูปแบบการจัดการศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ไม่มี

(4) ภาษาที่ใช้

หลักสูตรการจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

(5) การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้

(6) การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

(7) ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

(8) สถานที่จัดการศึกษา

- มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1.6 ระบบการจัดการศึกษา

(1) ระบบ

- ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

(2) การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- มี อาจจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน จำนวนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาและดุลยพินิจของอธิการบดี

(3) วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1 มิถุนายน - กันยายน

ภาคเรียนที่ 2 ตุลาคม - มกราคม

ภาคฤดูร้อน กุมภาพันธ์ - พฤษภาคม

หรือตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1.7 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- (1) เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

โดยปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาฉบับปี พ.ศ. 2561

- (2) เวลาที่เริ่มใช้หลักสูตรนี้

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

- (3) คณะกรรมการประจำคณะ ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม

ครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 10 ตุลาคม 2565

- (4) สภาวิชาการ ได้ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในคราวประชุม

ครั้งที่ 4 /2566 เมื่อวันที่ 8 มิถุนายน 2566

- (5) สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบอนุมัติหลักสูตรในคราวประชุม

ครั้งที่ 6 /2566 เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2566

1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (1) ผู้บริหารองค์กรภาครัฐ นักวางแผน นักพัฒนา
- (2) ผู้บริหารองค์กรภาคเอกชน นักธุรกิจ เจ้าของกิจการ
- (3) อาจารย์มหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา นักวิชาการ นักวิจัย
- (4) นักการเมือง ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำชุมชน
- (5) นักวิชาการอิสระ

1.9 ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางชาลี ตระกูล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2560
			ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541
			ศ.บ. (วิเคราะห์เชิงปริมาณ)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2530
2	นายอดิเรก พันเขียว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2556
			รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
			รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544
3	นางณัฐรดา วงษ์นายะ	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. (พัฒนศึกษา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2556
			บธ.ม. (การบริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2545
			บธ.บ. (การบริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยพายัพ	2535

* รายละเอียดประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดูได้ในภาคผนวก ง

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ได้คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงปัจจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ ที่ส่งผลต่อโอกาส ข้อจำกัดในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ทั้งการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา และโรคอุบัติใหม่ ความเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศโลก การพัฒนาความร่วมมือทางการค้าและการกลุ่มความร่วมมือทางเศรษฐกิจในระดับภูมิภาค และการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในระดับโลก รวมถึงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs 17) ของสหประชาชาติ ส่งผลต่อการวิเคราะห์ขีดความสามารถและศักยภาพการแข่งขัน การค้า การลงทุนทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ รวมทั้ง ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2579) รวมทั้ง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565-2569) และโมเดลการพัฒนาเศรษฐกิจใหม่ (BCG Model) พ.ศ.2564-2570 ที่กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการเศรษฐกิจฐานราก ให้เป็นนักบริหารและนักพัฒนาที่มีความรู้ ทักษะในการวิเคราะห์สถานการณ์ ความเปลี่ยนแปลง เพื่อนำมาสู่การวางแผนกลยุทธ์และการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาที่เหมาะสม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยหลักสูตรได้กำหนดปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ไว้ดังนี้

2.1 ปรัชญา

มุ่งสร้างผู้นำระดับสูงที่มีกระบวนการทัศน์และศักยภาพในการบริหารเชิงกลยุทธ์บนฐานการวิจัยขั้นสูงได้อย่างแม่นยำ และสร้างสรรค่นวัตกรรมการบริหารและการพัฒนาได้สอดคล้องกับบริบทสมัยใหม่ของประเทศ

2.2 วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

(1) สามารถคิดเชิงวิเคราะห์และสังเคราะห์จากกระบวนการวิจัยขั้นสูงได้อย่างลุ่มลึก เพื่อสร้างนวัตกรรม การวางแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงได้ทุกมิติ สูการเป็นนักยุทธศาสตร์ นักบริหาร และนักพัฒนามืออาชีพ

(2) สามารถวางแผนและการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ตามหลักวิชาการอย่างเป็นระบบและครอบคลุมบริบทของโลกสมัยใหม่ สามารถนำไปสู่เป้าประสงค์ที่ต้องการตามหลักธรรมาภิบาล

(3) มีคุณธรรมจริยธรรมในการสร้างนวัตกรรม การวิจัย และการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ เพื่อนำไปสู่การบริหารและการพัฒนาองค์กร ชุมชน และประเทศชาติอย่างยั่งยืน

(4) สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา สำหรับนำไปประยุกต์ใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปสู่เป้าประสงค์ตามยุทธศาสตร์ชาติ

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตได้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้จากแนวคิดและกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สำคัญ 5 แห่่งที่มา ได้แก่ 1) ความคิดเห็นของศิษย์ปัจจุบัน พบว่า ศิษย์ปัจจุบันต้องการให้หลักสูตรมีความเข้มข้นในการทำวิจัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้วิจัยที่หลากหลายและลุ่มลึก ควรมีการปฏิบัติการณ์เพิ่มขึ้น ควรนำเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ในการสังเคราะห์และจัดทำแผนยุทธศาสตร์ให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น 2) ความคิดเห็นของ

ศิษย์เก่าคณะศึกษาศาสตร์ พบว่า คณะศึกษาศาสตร์ที่จบการศึกษามีความสามารถในการวางแผนยุทธศาสตร์ได้ทุกระดับ เป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่องค์กรและสังคม มีความเชื่อมั่นเชิงวิชาการมากขึ้น สามารถแสดงความคิดเห็นตามหลักวิชาการได้อย่างเหมาะสมและลุ่มลึก และได้รับการยอมรับเชื่อถือจากสังคมภายนอก 3) ความต้องการของผู้ใช้คณะศึกษาศาสตร์ พบว่า ผู้ใช้คณะศึกษาศาสตร์ต้องการผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถเลือกใช้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือมาวางแผนกลยุทธ์ได้อย่างเหมาะสม เข้าใจกระบวนการและสามารถวางแผนกลยุทธ์หน่วยงานได้อย่างเหมาะสม หลังจากนั้นหลักสูตรจึงนำความคิดเห็นดังกล่าวมาวิเคราะห์ตามมาตรฐานกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง 4) การสังเคราะห์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐบาลปัจจุบัน นโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปรัชญา ยุทธศาสตร์และนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร และปรัชญา วัตถุประสงค์และแนวทางจัดการศึกษาของหลักสูตรที่ได้กำหนดและออกแบบหลักสูตรเอาไว้ และ 5) ความคิดเห็นจากคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรซึ่งมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้สอนเข้ามาร่วมให้ความคิดเห็น ร่วมกับคณะกรรมการประจำสาขาวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร หลังจากนั้นจึงจัดทำหลักสูตรฉบับนี้ขึ้นมา ผ่านการกลั่นกรองจากคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ และคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรเพื่อนำเสนอต่อไป

จากแนวคิดและกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ดังกล่าว ทำให้หลักสูตรได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ดังนี้

(1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้ผู้เรียนจะสามารถ

PLO 1 วิเคราะห์องค์ความรู้ด้านยุทธศาสตร์ ด้านการบริหาร และด้านการวิจัยได้อย่างลุ่มลึก

PLO 2 เชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนามาแนะนำเสนอเป็นประเด็นในการวิจัยและการพัฒนาประเทศได้

PLO 3 บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัยไปปรับใช้ในงานวิจัยทางยุทธศาสตร์ได้

PLO 4 วางแผนยุทธศาสตร์ได้อย่างลุ่มลึกและสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป

PLO 5 ออกแบบกระบวนการวิจัยทางยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาขั้นสูงได้ลุ่มลึกสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบันและแสดงถึงความก้าวหน้าทางวิชาการ

PLO 6 สร้างสรรค์ผลงานวิจัย องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาได้

PLO 7 แสดงออกถึงความตระหนักในประเด็นปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และปัญหาหลักธรรมาภิบาลในบริบทปัจจุบันได้

PLO 8 แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพในการเรียนรู้และการบูรณาการศาสตร์ทางยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาได้

(2) ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcomes : PLOs)	กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)			
	1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3.จริยธรรม (Ethics)	4.ลักษณะบุคคล (Character)
PLO 1 วิเคราะห์องค์ความรู้ด้านยุทธศาสตร์ ด้านการบริหาร และด้านการวิจัยได้อย่างลุ่มลึก (Specific Domain – Analyzing วิเคราะห์)	✓			
PLO 2 เชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนามาเสนอเป็นประเด็นในการวิจัยและการพัฒนาประเทศได้ (Specific Domain – Evaluating ประเมินนำไปใช้)	✓			
PLO 3 บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัยไปปรับใช้ในงานวิจัยทางยุทธศาสตร์ได้ (Specific Domain – Precision ลงมือทำเองได้)		✓		✓
PLO 4 วางแผนยุทธศาสตร์ได้อย่างลุ่มลึกและสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป (Specific Domain – Articulation ประยุกต์ได้เอง)		✓		✓
PLO 5 ออกแบบกระบวนการวิจัยทางยุทธศาสตร์การบริหาร และการพัฒนาขั้นสูงได้ลุ่มลึกสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน และแสดงถึงความก้าวหน้าทางวิชาการ (Specific Domain – Articulation ประยุกต์ได้เอง)		✓		
PLO 6 สร้างสรรค์ผลงานวิจัย องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาได้ (Specific Domain – Naturalization ทำได้เป็นธรรมชาติ)		✓		
PLO 7 แสดงออกถึงความตระหนักในประเด็นปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และปัญหาหลักธรรมาภิบาลในบริบทปัจจุบันได้ (Generic Domain – Responding ตอบสนองได้)			✓	✓
PLO 8 แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพในการเรียนรู้และการบูรณาการศาสตร์ทางยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาได้ (Generic Domain – Valuing เห็นค่าแสดงออก)			✓	✓

(3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีของนักศึกษา

นักศึกษา	ทักษะ/คุณลักษณะของนักศึกษา
ชั้นปีที่ 1	YLO 1 นักศึกษาสามารถอธิบายองค์ความรู้ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ การบริหาร และการวิจัยนำมาเป็นพื้นฐานในการวางแผนและพัฒนาทักษะได้อย่างรอบด้าน YLO 2 นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้เกี่ยวกับยุทธศาสตร์ การบริหารและการพัฒนามาวิเคราะห์ และนำเสนอเป็นประเด็นในการวิจัยได้
ชั้นปีที่ 2	YLO 3 นักศึกษาสามารถบูรณาการองค์ความรู้และระเบียบวิธีวิจัยไปปรับใช้ในงานวิจัยได้หลากหลายรูปแบบ และรวมทั้งสามารถสืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือนำมาบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลเข้ากันได้อย่างเหมาะสม YLO 4 นักศึกษาสามารถวางแผนและเสนอยุทธศาสตร์ได้ทุกระดับหลากหลายมิติและมีความลุ่มลึกเพิ่มขึ้นโดยมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เกิดประเด็นการพัฒนา และสอดคล้องกับบริบทที่

นักศึกษา	ทักษะ/คุณลักษณะของนักศึกษา
	เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบันได้ YLO 5 นักศึกษาสามารถออกแบบกระบวนการวิจัยขั้นสูงได้ลุ่มลึกสอดคล้องกับบริบทที่ต้องการศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยที่มีความก้าวหน้าของระเบียบวิธีวิจัยและปรับใช้ตามวิชาชีพของตนเองได้
ชั้นปีที่ 3	YLO 6 นักศึกษาสามารถสร้างสรรค์งานวิจัยขั้นสูงและลุ่มลึกออกมาสู่วงวิชาการและวงวิชาชีพ มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาได้อย่างชำนาญ เป็นผู้นำเชิงวิชาการในการทำวิจัยและสะท้อนกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ YLO 7 นักศึกษามีความตระหนักและแสดงออกถึงประเด็นคุณธรรมจริยธรรมในสังคมได้อย่างเหมาะสม และเป็นไปตามจรรยาบรรณในการทำวิจัย YLO 8 นักศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรและชุมชน และแสดงออกถึงความมีเหตุผลในทางวิชาการ สืบค้นข้อมูลได้อย่างเหมาะสมและแสดงถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ โดยนำหลักการวิจัย และหลักการทางยุทธศาสตร์ไปใช้ได้อย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ระดับความสำเร็จของ PLO และหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงความสำเร็จของ PLO (เกณฑ์1-1)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา (PLOs)	ระดับความสำเร็จของ PLO (%)			หลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึง ความสำเร็จของ PLO
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	
PLO 1 วิเคราะห์องค์ความรู้ด้านยุทธศาสตร์ ด้าน การบริหาร และด้านการวิจัยได้อย่างลุ่มลึก	50%	75%	100%	นักศึกษานำองค์ความรู้ด้าน ยุทธศาสตร์ การบริหารและการวิจัย ไปใช้สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ได้
PLO 2 เชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านยุทธศาสตร์การ บริหารและการพัฒนามานำเสนอเป็นประเด็นใน การวิจัยและการพัฒนาประเทศได้	50%	75%	100%	นักศึกษาเลือกใช้และเชื่อมโยงองค์ ความรู้นำไปใช้สอบผ่านการสอบวัด คุณสมบัติ (Qualifying Examination) ได้
PLO 3 บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับ กระบวนการวิจัยไปปรับใช้ในงานวิจัยทาง ยุทธศาสตร์ได้	50%	75%	100%	นักศึกษาสอบผ่านการสอบโครงร่าง งานวิจัยที่มีหัวข้อที่มีการบูรณาการ องค์ความรู้และใช้กระบวนการวิจัย ขั้นสูงตามหลักวิชาการ
PLO 4 วางแผนยุทธศาสตร์ได้อย่างลุ่มลึกและ สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป	50%	75%	100%	นักศึกษาสอบผ่านการสอบโครงร่าง งานวิจัย และสามารถวางแผน ยุทธศาสตร์ในหน่วยงานตนเองหรือ หน่วยงานที่ร้องขอได้
PLO 5 ออกแบบกระบวนการวิจัยทางยุทธศาสตร์ การบริหารและการพัฒนาขั้นสูงได้ลุ่มลึก สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบันและแสดงถึง ความก้าวหน้าทางวิชาการ	25%	75%	100%	นักศึกษาสอบผ่านการสอบโครงร่าง งานวิจัยและมีหัวข้อวิจัยที่ทันสมัย แสดงความก้าวหน้าทางวิชาการ
PLO 6 สร้างสรรค์ผลงานวิจัย องค์ความรู้ใหม่หรือ นวัตกรรมทางยุทธศาสตร์การบริหารและการ พัฒนาได้	25%	50%	100%	ผลงานวิจัย/บทความวิจัยได้รับการ เผยแพร่ในการประชุมวิชาการ/ วารสาร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา (PLOs)	ระดับความสำเร็จของ PLO (%)			หลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึง ความสำเร็จของ PLO
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	
PLO 7 แสดงออกถึงความตระหนักในประเด็น ปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และปัญหาหลักธรรมาภิบาลในบริบทปัจจุบันได้	50%	75%	100%	นักศึกษาผ่านการสอบโครงร่าง งานวิจัยและผ่านการสอบปากเปล่า ขั้นสุดท้ายโดยไม่มีปัญหาด้าน คุณธรรมจริยธรรมในการวิจัย
PLO 8 แสดงออกถึงภาวะผู้นำวิชาการและ วิชาชีพในการเรียนรู้และการบูรณาการศาสตร์ทาง ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาได้	50%	75%	100%	นักศึกษาผ่านการสอบปากเปล่าขั้น สุดท้ายและแสดงออกถึงความ เป็นผู้นำวิชาการได้อย่างเหมาะสม

2.4 แนวคิดการออกแบบหลักสูตรและการกำหนดสาระของรายวิชา

สำหรับแนวคิดในการออกแบบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา (หลักสูตรปรับปรุง) พ.ศ. 2566 มีแนวคิดในการออกแบบหลักสูตร โดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงปัจจัยทั้งภายใน และภายนอกประเทศ ที่ส่งผลต่อโอกาส ข้อจำกัดในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ทั้งการแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา และโรคอุบัติใหม่ ความเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศโลก การพัฒนาความร่วมมือทางการค้า และการกลุ่มความร่วมมือทางเศรษฐกิจในระดับภูมิภาค และการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในระดับโลก รวมถึง เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs 17) ของสหประชาชาติ ส่งผลต่อการวิเคราะห์ขีดความสามารถและศักยภาพ การแข่งขัน การค้า การลงทุนทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ รวมกระทั่ง ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2579) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้ง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565-2569) และโมเดลการพัฒนาเศรษฐกิจใหม่ (BCG Model) พ.ศ.2564-2570 ที่กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจที่ ยั่งยืน โดยน่านวัตกรรมและเทคโนโลยีชีวภาพ (Bio Economy) มาใช้ในแปรรูปเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้า เชื่อมโยงกับสร้างเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) เพื่อลดการสูญเสียในทุกกระบวนการผลิตให้น้อยที่สุด โดยนำผลผลิตเหลือใช้จากกระบวนการผลิต (By Product) มาใช้ให้เกิดประโยชน์ และการสร้างเศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy) โดยมุ่งเน้นการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างเศรษฐกิจที่มีความสมดุลและยั่งยืน จึง จำเป็นต้องมีการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการเศรษฐกิจฐานราก อาทิ ผู้ประกอบการธุรกิจ ขนาดกลางและขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชน กลุ่ม/องค์กรอาชีพในชุมชน ให้เป็นนักบริหารและนักพัฒนาที่มีความรู้ ทักษะในการวิเคราะห์สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง เพื่อนำมาสู่การวางแผนกลยุทธ์และการกำหนดยุทธศาสตร์ การพัฒนาที่เหมาะสม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อสร้างความได้เปรียบทางการค้าและ การแข่งขัน และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการผลิต การบริหารจัดการและการตลาด การจัด จำหน่าย เพื่อนำไปสู่การสร้างงาน สร้างอาชีพและการพัฒนาเศรษฐกิจของท้องถิ่นและประเทศให้เกิดความ เข้มแข็งและยั่งยืน การส่งเสริมศักยภาพและทักษะในศตวรรษที่ 21 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของ ประชาชนในทุกช่วงวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมของประชาชนให้คุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคง ปลอดภัย การหลอมรวมของประชาคมอาเซียน อิทธิพลของการแผ่อำนาจของประเทศสหรัฐอเมริกาและประเทศจีน ที่ตั้ง ทางภูมิรัฐศาสตร์ของประเทศไทย ยุทธศาสตร์ระดับประเทศและระดับนานาชาติ เป็นต้น

ยิ่งกว่านั้น หลักสูตรยังพิจารณาถึงองค์ประกอบสำคัญของการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะด้านการบริหารและการวางแผนของผู้บริหารองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม โดยหลักสูตรศึกษาค้นคว้าคิดเห็นและความต้องการในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาจากหน่วยงานภาครัฐ สภาอุตสาหกรรมจังหวัด หอการค้า สถาบันการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งพบว่า บุคลากรในหน่วยงานต้องการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในองค์กรให้มีความรู้และคุณวุฒิที่สูงกว่าระดับปริญญาตรี ตลอดจนต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการวางแผนกลยุทธ์ที่เท่าทันสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีดิจิทัล กฎระเบียบต่าง ๆ รวมถึงต้องการเชื่อมโยงเครือข่ายผู้เรียนในหลักสูตร เนื่องจากเป็นหลักสูตรยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาเป็นหลักสูตรแบบสหวิทยาการที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน ทำให้ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ มีหลากหลายอาชีพ หลากหลายช่วงอายุ อาทิ ผู้ประกอบการ นักธุรกิจ ผู้บริหาร ครู อาจารย์ ตำรวจ ทหาร บุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานด้านสาธารณสุข นักพัฒนา ฯลฯ ซึ่งนำไปสู่การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการสนับสนุนและบูรณาการความร่วมมือในการทำงานของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ผู้ประกอบการผู้นำชุมชน นักพัฒนาในระดับพื้นที่ให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างองค์กรและท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีแนวคิดการออกแบบหลักสูตรและกำหนดสาระของรายวิชา ดังนี้

1) การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 โดยหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา เป็นหลักสูตรแบบสหวิทยาการที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์วิชาการบริหารและการพัฒนาซึ่งเป็นศาสตร์ที่ต้องผสมผสานและเชื่อมโยงองค์ความรู้เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และผู้สนใจ ให้เป็นผู้ที่มีความสามารถด้านวางแผนกลยุทธ์และการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2580) แผนปฏิบัติขับเคลื่อนประเทศไทยด้วยโมเดลการพัฒนาเศรษฐกิจใหม่ (BCG Model) พ.ศ. 2564 – 2570) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ตลอดจนสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์ของท้องถิ่นเพื่อนำไปสู่การกำหนดยุทธศาสตร์และการบริหารงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรและท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน โดยสามารถแสวงหาโอกาสและการลดข้อจำกัดที่เกิดขึ้นจากสถานการณ์ในภูมิภาคอาเซียนและสถานการณ์ระหว่างประเทศ ร่วมกับภาควิเคราะห์นโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปรัชญา ยุทธศาสตร์ และนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร และปรัชญา วัตถุประสงค์และแนวทางจัดการศึกษาของหลักสูตรที่ได้กำหนดและออกแบบหลักสูตรเอาไว้

2) การกำหนดเนื้อหาสาระของรายวิชา สำหรับเนื้อหาสาระกำหนดให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ที่มุ่งสร้างนักบริหาร นักวางแผน และนักพัฒนาที่มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความสามารถในการวางแผนกลยุทธ์และการบริหารเชิงกลยุทธ์ มีความสามารถในการนำวิธีวิทยาการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางาน พัฒนาองค์กร และพัฒนาท้องถิ่น โดยคำนึงถึงสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงในบริบทองค์กร ท้องถิ่น ประเทศ และภูมิภาคอาเซียน และสถานการณ์ระหว่างประเทศ ตลอดจนความก้าวหน้าของศาสตร์ในสาขาวิชา โดยกำหนดรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะไว้ 3 สาระสำคัญ ได้แก่ ด้านการวิจัย ด้านยุทธศาสตร์ และด้านการบริหาร และกำหนดวิชาเลือกเป็น 3 กลุ่มวิชา ได้แก่ กลุ่มการบริหารและการพัฒนา กลุ่มการพัฒนายุทธศาสตร์ และกลุ่มการวิจัยและประเมินเพื่อการบริหารและการพัฒนา

3) กระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการออกแบบวิธีการสอนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติโดยจัดทำแผนการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาให้มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน โดยกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งเน้นการ

พัฒนาทักษะการวิเคราะห์สถานการณ์ การอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับผู้บริหาร นักวางแผนกลยุทธ์ที่ประสบความสำเร็จขององค์กรในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ตลอดจนส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ผู้ประกอบการ ชุมชนท้องถิ่น มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน ตลอดจนส่งเสริมและกำกับคุณภาพการทำวิทยานิพนธ์ให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน

4) การประเมินผลการเรียนรู้ หลักสูตรคำนึงถึงกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ซึ่งครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล จึงมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคุณวุฒิทั้ง 4 ด้าน โดยนำหลักการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายนำมาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ทั้งในทางทฤษฎีและทางปฏิบัติ

5) หลักสูตรมีการทบทวนผลการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงความพร้อมที่จะปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 และมาตรฐานอื่นที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

6) การออกแบบหลักสูตรและกำหนดสาระรายวิชาจากข้อมูลความต้องการและความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกหลักสูตร ได้แก่ ความต้องการบัณฑิตของผู้ใช้บัณฑิตที่ได้เสนอว่าต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถเลือกใช้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือมาวางแผนกลยุทธ์ได้อย่างเหมาะสม เข้าใจกระบวนการ และสามารถวางแผนกลยุทธ์หน่วยงานได้อย่างเหมาะสม ความคิดเห็นของศิษย์เก่าเสนอว่าผู้จบการศึกษามีความสามารถในการวางแผนยุทธศาสตร์ได้ทุกระดับ เป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่องค์กรและสังคม มีความเชื่อมั่นเชิงวิชาการมากขึ้น สามารถแสดงความคิดเห็นตามหลักวิชาการได้อย่างเหมาะสมและลุ่มลึก และได้รับการยอมรับเชื่อถือจากสังคมภายนอก ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรซึ่งมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาที่เกี่ยวข้องร่วมด้วย

ยิ่งกว่านั้น ความคิดเห็นของศิษย์ปัจจุบันซึ่งต้องการให้หลักสูตรมีความเข้มข้นในการทำวิจัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้วิจัยที่หลากหลายและลุ่มลึก ควรมีการปฏิบัติการเพิ่มขึ้น ควรนำเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ในการสังเคราะห์และจัดทำแผนยุทธศาสตร์ให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น ซึ่งประเด็นดังกล่าวสอดคล้องกับความคิดเห็นของคณะกรรมการประจำสาขาวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร จึงนำข้อมูลทั้งหมดดังกล่าวมาจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรฉบับนี้ขึ้นมา ผ่านการกลั่นกรองจากคณะกรรมการประจำคณะและคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรเพื่อนำเสนอต่อไป

3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

3.1 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร		ไม่น้อยกว่า	48	หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร		แผน 1 แบบวิชาการ		แผน 2 แบบวิชาชีพ
1.หมวดวิชาวิทยานิพนธ์		48 หน่วยกิต		36 หน่วยกิต
2.หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	-		12 หน่วยกิต
2.1 วิชาบังคับ		-		9 หน่วยกิต
2.2 วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	-		3 หน่วยกิต
3.รายวิชาเสริม		ไม่นับหน่วยกิต		ไม่นับหน่วยกิต
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	48 หน่วยกิต		48 หน่วยกิต

3.2 รายวิชาและหน่วยกิต

1) หมวดวิทยานิพนธ์			
	แผน 1 แบบวิชาการ	ไม่น้อยกว่า	48 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		น(ท-ป-อ)
2537901	วิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษาดุซมิบัณฑิต 1.1 Dissertation for Doctoral Students 1.1		48(2160)
	แผน 2 แบบวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต
2537902	วิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษาดุซมิบัณฑิต 2.1 Dissertation for Doctoral Students 2.1		36(1620)
2) หมวดวิชาเฉพาะ		ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
	2.1) วิชาบังคับ		9 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		น(ท-ป-อ)
1047253	การวิจัยขั้นสูงทางยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา Advanced Research in Administration and Development Strategy		3(2-2-5)
2537111	การคิดเชิงกลยุทธ์และยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาที่ยั่งยืน Strategic Thinking and Administration and Sustainable Development Strategy		3(2-2-5)
2537408	นวัตกรรมจัดการองค์การและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 Organization Management Innovation and Human Resource Development in the 21st century		3(3-0-6)

	2.2) วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
	ให้เลือกเรียนรายวิชาจากกลุ่มต่อไปนี้		
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		น(ท-ป-อ)
2537101	การจัดการความรู้ในองค์กร ท้องถิ่น และภูมิภาคเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Knowledge Management for Sustainable Development in Organization, Locality and Region		3(3-0-6)
2537201	ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน Strategies for Sustainable Development		3(3-0-6)
2537203	การบริหารการเปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำของนักบริหารและนักพัฒนา Change Management and Leadership of Administrators and Development Workers		3(3-0-6)
2537801	สัมมนาระดับดุษฎีบัณฑิตทางยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา Doctoral Seminar on Administration and Development Strategy		3(2-2-5)

3) รายวิชาเสริม

ไม่น้อยหน่วยกิต

รายวิชาในหมวดวิชาเสริมทักษะจัดไว้เพื่อการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1555102	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุษฎีบัณฑิต 1 English for Doctoral Students I	3(3-0-6)
1555103	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุษฎีบัณฑิต 2 English for Doctoral Students II	3(3-0-6)
1555104	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุษฎีบัณฑิต 3 English for Doctoral Students III	3(3-0-6)

การสอบวัดคุณสมบัติ

นักศึกษาจะต้องสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ให้ได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด

3.3 ความเชื่อมโยง ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes) และรายวิชา (เกณฑ์2-2)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
PLO 1 วิเคราะห์องค์ความรู้ด้านยุทธศาสตร์ด้านการบริหาร และด้าน	2537111 การคิดเชิงกลยุทธ์และยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาที่ยั่งยืน	วิชาเอกบังคับ	นักศึกษาวิเคราะห์เชื่อมโยงรูปแบบ หลักการและกระบวนการคิด เทคนิคการคิดเชิงกลยุทธ์เพื่อนำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร นำมากำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการบริหารจัดการและการพัฒนาได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
การวิจัยได้อย่างมีคุณภาพ	2537201 ยุทธศาสตร์การพัฒนายั่งยืน	วิชาเอกเลือก	นักศึกษาบูรณาการยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านต่างๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนายั่งยืนได้ รวมทั้งนำมาใช้วางแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
	2537408 นวัตกรรมจัดการองค์การและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21	วิชาเอกบังคับ	นักศึกษานำเสนอวัตกรรมการจัดการองค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ร่วมสมัยเพื่อนำไปปรับใช้ในการวางแผนยุทธศาสตร์ได้อย่างเหมาะสมทันสมัย
	1047253 การวิจัยขั้นสูงทางยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	วิชาเอกบังคับ	นักศึกษาออกแบบงานวิจัยด้านยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมกับระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและหลากหลายและพัฒนาแบบการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้
	2537801 สัมมนาระดับดุขฎีบัณฑิตทางยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	วิชาเอกเลือก	นักศึกษาจัดสัมมนาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาตามสถานการณ์และประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับประเทศได้
	2537901 วิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษาดุขฎีบัณฑิต 1.1	วิชาเอกบังคับ	นักศึกษาร่างสรรคงานวิจัยประเด็นที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา รวมทั้งคำนึงถึงจริยธรรมในการทำวิจัยโดยอ้างอิงและไม่เกิดปัญหาการคัดลอกผลงาน (Plagiarism)
	2537902 วิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษาดุขฎีบัณฑิต 2.1	วิชาเอกบังคับ	นักศึกษาร่างสรรคงานวิจัยประเด็นที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา รวมทั้งคำนึงถึงจริยธรรมในการทำวิจัยโดยอ้างอิงและไม่เกิดปัญหาการคัดลอกผลงาน (Plagiarism)
PLO 2 เชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนามาเสนอเป็นประเด็นในการวิจัยและการพัฒนาประเทศได้	2537101 การจัดการความรู้ในองค์การ ท้องถิ่น และภูมิภาคเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	วิชาเอกเลือก	นักศึกษابูรณาการองค์ความรู้ การจัดการความรู้และการเรียนรู้ขององค์การและชุมชนอย่างมีกลยุทธ์และนำเสนอได้
	2537111 การคิดเชิงกลยุทธ์และยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนายั่งยืน	วิชาเอกบังคับ	นักศึกษาวเคราะห์เชื่อมโยงรูปแบบ หลักการและกระบวนการคิด เทคนิคการคิดเชิงกลยุทธ์เพื่อนำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร นำมากำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการบริหารจัดการและการพัฒนาได้
	2537201 ยุทธศาสตร์การพัฒนายั่งยืน	วิชาเอกเลือก	นักศึกษابูรณาการยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านต่างๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนายั่งยืนได้ รวมทั้งนำมาใช้วางแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
	2537203 การบริหารการเปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำของนักบริหารและนักพัฒนา	วิชาเอกเลือก	นักศึกษาวเคราะห์กระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำ และนำเสนอยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของนักบริหารและนักพัฒนาได้
	1047253 การวิจัยขั้นสูงทางยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	วิชาเอกบังคับ	นักศึกษาออกแบบงานวิจัยด้านยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมกับระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและหลากหลายและพัฒนาแบบการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้
	2537408 นวัตกรรมจัดการองค์การและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21	วิชาเอกบังคับ	นักศึกษานำเสนอวัตกรรมการจัดการองค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ร่วมสมัยเพื่อนำไปปรับใช้ในการวางแผนยุทธศาสตร์ได้อย่างเหมาะสมทันสมัย
	2537801 สัมมนาระดับดุขฎีบัณฑิตทางยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	วิชาเอกเลือก	นักศึกษาจัดสัมมนาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาตามสถานการณ์และประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับประเทศได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
	2537901 วิทยานิพนธ์สำหรับ นักศึกษาคุุชฎีบัณฑิต 1.1	วิชาเอกบังคับ	นักศึกษาสร้างสรรค์งานวิจัยประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา รวมทั้งคำนึงถึง จริยธรรมในการทำวิจัยโดยอ้างอิงและไม่เกิดปัญหา การคัดลอกผลงาน (Plagiarism)
	2537902 วิทยานิพนธ์สำหรับ นักศึกษาคุุชฎีบัณฑิต 2.1	วิชาเอกบังคับ	นักศึกษาสร้างสรรค์งานวิจัยประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา รวมทั้งคำนึงถึง จริยธรรมในการทำวิจัยโดยอ้างอิงและไม่เกิดปัญหา การคัดลอกผลงาน (Plagiarism)
PLO 3 บูรณาการองค์ความรู้ เกี่ยวกับกระบวนการวิจัยไป ปรับใช้ในงานวิจัยทาง ยุทธศาสตร์ได้	2537101 การจัดการความรู้ใน องค์การ ท้องถิ่น และภูมิภาคเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน	วิชาเอกเลือก	นักศึกษามบูรณาการองค์ความรู้ การจัดการความรู้และ การเรียนรู้ขององค์การและชุมชนอย่างมีกลยุทธ์และ นำเสนอได้
	2537111 การคิดเชิงกลยุทธ์และ ยุทธศาสตร์การบริหารและการ พัฒนาที่ยั่งยืน	วิชาเอกบังคับ	นักศึกษาวิเคราะห์เชื่อมโยงรูปแบบ หลักการและ กระบวนการคิด เทคนิคการคิดเชิงกลยุทธ์เพื่อนำมา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร นำมากำหนด ยุทธศาสตร์เพื่อการบริหารจัดการและการพัฒนาได้
	2537201 ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ ยั่งยืน	วิชาเอกเลือก	นักศึกษามบูรณาการยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับต่างๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้ รวมทั้งนำมาใช้ วางแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาในด้านต่างๆ ได้อย่าง เหมาะสม
	1047253 การวิจัยขั้นสูงทาง ยุทธศาสตร์การบริหารและการ พัฒนา	วิชาเอกบังคับ	นักศึกษามออกแบบงานวิจัยด้านยุทธศาสตร์ที่เหมาะสม กับระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและหลากหลายและพัฒนา รูปแบบการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้
	2537203 การบริหารการ เปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำของนัก บริหารและนักพัฒนา	วิชาเอกเลือก	นักศึกษาวิเคราะห์กระบวนการบริหารการ เปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำ และนำเสนอยุทธศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของนักบริหารและ นักพัฒนาได้
	2537408 นวัตกรรมจัดการ องค์การและการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ในศตวรรษที่ 21	วิชาเอกบังคับ	นักศึกษามนำเสนอวัตกรรมการจัดการองค์การและ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ร่วมสมัยเพื่อนำไปปรับใช้ ในการวางแผนยุทธศาสตร์ได้อย่างเหมาะสมทันสมัย
	2537801 สัมมนาระดับคุุชฎี บัณฑิตทางยุทธศาสตร์การบริหาร และการพัฒนา	วิชาเอกเลือก	นักศึกษาจัดสัมมนาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหาร และการพัฒนาตามสถานการณ์และประเด็นปัญหาที่ เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศได้
	2537901 วิทยานิพนธ์สำหรับ นักศึกษาคุุชฎีบัณฑิต 1.1	วิชาเอกบังคับ	นักศึกษาสร้างสรรค์งานวิจัยประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา รวมทั้งคำนึงถึง จริยธรรมในการทำวิจัยโดยอ้างอิงและไม่เกิดปัญหา การคัดลอกผลงาน (Plagiarism)
	2537902 วิทยานิพนธ์สำหรับ นักศึกษาคุุชฎีบัณฑิต 2.1	วิชาเอกบังคับ	นักศึกษาสร้างสรรค์งานวิจัยประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา รวมทั้งคำนึงถึง จริยธรรมในการทำวิจัยโดยอ้างอิงและไม่เกิดปัญหา การคัดลอกผลงาน (Plagiarism)
PLO 4 วางแผน ยุทธศาสตร์ได้อย่างลุ่ม	2537111 การคิดเชิงกลยุทธ์และ ยุทธศาสตร์การบริหารและการ พัฒนาที่ยั่งยืน	วิชาเอกบังคับ	นักศึกษาวิเคราะห์เชื่อมโยงรูปแบบ หลักการและ กระบวนการคิด เทคนิคการคิดเชิงกลยุทธ์เพื่อนำมา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร นำมากำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
ลึกและสอดคล้องกับ สภาพแวดล้อมที่ เปลี่ยนแปลงไป			ยุทธศาสตร์เพื่อการบริหารจัดการและการพัฒนาได้
	2537201 ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน	วิชาเอกเลือก	นักศึกษาบูรณาการยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับต่างๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้ รวมทั้งนำมาใช้วางแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาในด้านต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
	2537408 นวัตกรรมจัดการองค์การและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21	วิชาเอกบังคับ	นักศึกษานำเสนอวัตกรรมการจัดการองค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ร่วมสมัยเพื่อนำไปปรับใช้ในการวางแผนยุทธศาสตร์ได้อย่างเหมาะสมทันสมัย
	2537801 สัมมนาระดับคุณวุฒิบัณฑิตทางยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	วิชาเอกเลือก	นักศึกษาจัดสัมมนาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาตามสถานการณ์และประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศได้
	2537901 วิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต 1.1	วิชาเอกบังคับ	นักศึกษาร่างสรรคงานวิจัยประเด็นที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา รวมทั้งคำนึงถึงจริยธรรมในการทำวิจัยโดยอ้างอิงและไม่เกิดปัญหาการคัดลอกผลงาน (Plagiarism)
	2537902 วิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต 2.1	วิชาเอกบังคับ	นักศึกษาร่างสรรคงานวิจัยประเด็นที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา รวมทั้งคำนึงถึงจริยธรรมในการทำวิจัยโดยอ้างอิงและไม่เกิดปัญหาการคัดลอกผลงาน (Plagiarism)
PLO 5 ออกแบบกระบวนการวิจัยทางยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาขั้นสูงได้ลุ่มลึกสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบันและแสดงถึงความก้าวหน้าทางวิชาการ	2537111 การคิดเชิงกลยุทธ์และยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาที่ยั่งยืน	วิชาเอกบังคับ	นักศึกษาวเคราะห์เชื่อมโยงรูปแบบ หลักการและกระบวนการคิด เทคนิคการคิดเชิงกลยุทธ์เพื่อนำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร นำมากำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการบริหารจัดการและการพัฒนาได้
	1047253 การวิจัยขั้นสูงทางยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	วิชาเอกบังคับ	นักศึกษ้ออกแบบงานวิจัยด้านยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมกับระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและหลากหลายและพัฒนารูปแบบการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้
	2537901 วิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต 1.1	วิชาเอกบังคับ	นักศึกษาร่างสรรคงานวิจัยประเด็นที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา รวมทั้งคำนึงถึงจริยธรรมในการทำวิจัยโดยอ้างอิงและไม่เกิดปัญหาการคัดลอกผลงาน (Plagiarism)
	2537902 วิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต 2.1	วิชาเอกบังคับ	นักศึกษาร่างสรรคงานวิจัยประเด็นที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา รวมทั้งคำนึงถึงจริยธรรมในการทำวิจัยโดยอ้างอิงและไม่เกิดปัญหาการคัดลอกผลงาน (Plagiarism)
PLO 6 สร้างสรรค์ผลงานวิจัย องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาได้	2537111 การคิดเชิงกลยุทธ์และยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาที่ยั่งยืน	วิชาเอกบังคับ	นักศึกษาวเคราะห์เชื่อมโยงรูปแบบ หลักการและกระบวนการคิด เทคนิคการคิดเชิงกลยุทธ์เพื่อนำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร นำมากำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการบริหารจัดการและการพัฒนาได้
	2537201 ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน	วิชาเอกเลือก	นักศึกษาบูรณาการยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับต่างๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้ รวมทั้งนำมาใช้วางแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาในด้านต่างๆ ได้อย่าง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
			เหมาะสม
	1047253 การวิจัยขั้นสูงทาง ยุทธศาสตร์การบริหารและการ พัฒนา	วิชาเอกบังคับ	นักศึกษาออกแบบงานวิจัยด้านยุทธศาสตร์ที่เหมาะสม กับระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและหลากหลายและพัฒนา รูปแบบการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้
	2537408 นวัตกรรมจัดการ องค์การและการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ในศตวรรษที่ 21	วิชาเอกบังคับ	ศึกษานำเสนอวัตกรรมการจัดการองค์การและ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ร่วมสมัยเพื่อนำไปปรับใช้ ในการวางแผนยุทธศาสตร์ได้อย่างเหมาะสมทันสมัย
	2537801 สัมมนาระดับคณา บัณฑิตทางยุทธศาสตร์การบริหาร และการพัฒนา	วิชาเอกเลือก	นักศึกษาจัดสัมมนาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหาร และการพัฒนาตามสถานการณ์และประเด็นปัญหาที่ เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศได้
	2537901 วิทยานิพนธ์สำหรับ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ 1.1	วิชาเอกบังคับ	นักศึกษาร่างสรรคงานวิจัยประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา รวมทั้งคำนึงถึง จริยธรรมในการทำวิจัยโดยอ้างอิงและไม่เกิดปัญหา การคัดลอกผลงาน (Plagiarism)
	2537902 วิทยานิพนธ์สำหรับ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ 2.1	วิชาเอกบังคับ	นักศึกษาร่างสรรคงานวิจัยประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา รวมทั้งคำนึงถึง จริยธรรมในการทำวิจัยโดยอ้างอิงและไม่เกิดปัญหา การคัดลอกผลงาน (Plagiarism)
PLO 7 แสดงออกถึงความ ตระหนักในประเด็นปัญหา ด้านคุณธรรมจริยธรรม และปัญหาหลักธรรมาภิ บาลในบริบทปัจจุบันได้	2537408 นวัตกรรมจัดการ องค์การและการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ในศตวรรษที่ 21	วิชาเอกบังคับ	ศึกษานำเสนอวัตกรรมการจัดการองค์การและ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ร่วมสมัยเพื่อนำไปปรับใช้ ในการวางแผนยุทธศาสตร์ได้อย่างเหมาะสมทันสมัย
	2537101 การจัดการความรู้ใน องค์การ ท้องถิ่น และภูมิภาคเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน	วิชาเอกเลือก	นักศึกษาดูงานการองค์ความรู้ การจัดการความรู้และ การเรียนรู้ขององค์การและชุมชนอย่างมีกลยุทธ์และ นำเสนอได้
	2537203 การบริหารการ เปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำของนัก บริหารและนักพัฒนา	วิชาเอกเลือก	ศึกษาวิเคราะห์กระบวนการบริหารการ เปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำ และนำเสนอยุทธศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของนักบริหารและ นักพัฒนาได้
	2537801 สัมมนาระดับคณา บัณฑิตทางยุทธศาสตร์การบริหาร และการพัฒนา	วิชาเอกเลือก	นักศึกษาจัดสัมมนาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหาร และการพัฒนาตามสถานการณ์และประเด็นปัญหาที่ เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศได้
	2537901 วิทยานิพนธ์สำหรับ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ 1.1	วิชาเอกบังคับ	นักศึกษาร่างสรรคงานวิจัยประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา รวมทั้งคำนึงถึง จริยธรรมในการทำวิจัยโดยอ้างอิงและไม่เกิดปัญหา การคัดลอกผลงาน (Plagiarism)
	2537902 วิทยานิพนธ์สำหรับ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ 2.1	วิชาเอกบังคับ	นักศึกษาร่างสรรคงานวิจัยประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา รวมทั้งคำนึงถึง จริยธรรมในการทำวิจัยโดยอ้างอิงและไม่เกิดปัญหา การคัดลอกผลงาน (Plagiarism)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
PLO 8 แสดงออกถึงภาวะ ผู้นำทางวิชาการและ วิชาชีพในการเรียนรู้และ การบูรณาการศาสตร์ทาง ยุทธศาสตร์การบริหาร และการพัฒนาได้	2537111 การคิดเชิงกลยุทธ์และ ยุทธศาสตร์การบริหารและการ พัฒนาที่ยั่งยืน	วิชาเอกบังคับ	นักศึกษาวิเคราะห์เชื่อมโยงรูปแบบ หลักการและ กระบวนการคิด เทคนิคการคิดเชิงกลยุทธ์เพื่อนำมา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร นำมากำหนด ยุทธศาสตร์เพื่อการบริหารจัดการและการพัฒนาได้
	2537201 ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ ยั่งยืน	วิชาเอกเลือก	นักศึกษابูรณาการยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับต่างๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้ รวมทั้งนำมาใช้ วางแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาในด้านต่างๆ ได้อย่าง เหมาะสม
	2537408 นวัตกรรมจัดการ องค์การและการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ในศตวรรษที่ 21	วิชาเอกบังคับ	นักศึกษานำเสนอนวัตกรรมจัดการองค์การและ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ร่วมสมัยเพื่อนำไปปรับใช้ ในการวางแผนยุทธศาสตร์ได้อย่างเหมาะสมทันสมัย
	2537801 สัมมนาระดับดุขฎี บัณฑิตทางยุทธศาสตร์การบริหาร และการพัฒนา	วิชาเอกเลือก	นักศึกษาจัดสัมมนาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหาร และการพัฒนาตามสถานการณ์และประเด็นปัญหาที่ เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศได้
	2537901 วิทยานิพนธ์สำหรับ นักศึกษาดุษฎีบัณฑิต 1.1	วิชาเอกบังคับ	นักศึกษาสร้างสรรค์งานวิจัยประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา รวมทั้งคำนึงถึง จริยธรรมในการทำวิจัยโดยอ้างอิงและไม่เกิดปัญหา การคัดลอกผลงาน (Plagiarism)
	2537902 วิทยานิพนธ์สำหรับ นักศึกษาดุษฎีบัณฑิต 2.1	วิชาเอกบังคับ	นักศึกษาสร้างสรรค์งานวิจัยประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา รวมทั้งคำนึงถึง จริยธรรมในการทำวิจัยโดยอ้างอิงและไม่เกิดปัญหา การคัดลอกผลงาน (Plagiarism)

3.4 แผนการศึกษา

แผน 1 แบบวิชาการ สำหรับผู้สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2537901 S	วิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษาดุซงกีบัณฑิต 1.1 (1/6)	8(360)
รวม		8 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2537901 T	วิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษาดุซงกีบัณฑิต 1.1 (2/6)	8(360)
รวม		8 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2537901 U	วิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษาดุซงกีบัณฑิต 1.1 (3/6)	8(360)
รวม		8 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2537901 W	วิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษาดุซงกีบัณฑิต 1.1 (4/6)	8(360)
รวม		8 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2537901 X	วิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษาดุซงกีบัณฑิต 1.1 (5/6)	8(360)
รวม		8 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2537901 Y	วิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษาดุซงกีบัณฑิต 1.1 (6/6)	8(360)
รวม		8 หน่วยกิต

แผน 2 แบบวิชาชีพ สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท
จะต้องทำวิทยานิพนธ์ และศึกษารายวิชา

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1047253	การวิจัยขั้นสูงทางยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	3(2-2-5)
2537111	การคิดเชิงกลยุทธ์และยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	3(2-2-5)
2537408	นวัตกรรมการจัดการองค์การและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21	3(3-0-6)
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
XXXXXXX	วิชาเลือก (1)	3(X-X-X)
2537902 S	วิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษาดุขุฎีบัณฑิต 2.1 (1/5)	4(180)
รวม		7 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2537902 T	วิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษาดุขุฎีบัณฑิต 2.1 (2/5)	8(360)
รวม		8 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2537902 W	วิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษาดุขุฎีบัณฑิต 2.1 (3/5)	8(360)
รวม		8 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2537902 X	วิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษาดุขุฎีบัณฑิต 2.1 (4/5)	8(360)
รวม		8 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2537902 Y	วิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษาดุขุฎีบัณฑิต 2.1 (5/5)	8(360)
รวม		8 หน่วยกิต

3.5 คำอธิบายรายวิชา

ดูรายละเอียดในภาคผนวก ก

3.6 ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.6.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางชวลี ตระกูล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา) ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) ศ.บ. (วิเคราะห์เชิงปริมาณ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2560 2541 2530
2	นายอดิเรก พันเขียว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา) ร.ป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) ร.ป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556 2547 2544
3	นางณัฐรดา วงษ์นายะ	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. (พัฒนศึกษา) บธ.ม. (การบริหารธุรกิจ) บธ.บ. (การบริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยพายัพ	2556 2545 2535
4	นางสาวสุภาพร พงศ์ภิญโญ โอภาส	อาจารย์	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา) ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2555 2536 2526
5	นายทวนทอง เขาวกิริติพงศ์	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Educational Psychology) ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	University of Alberta, Canada จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2535 2523 2520
6	นางสาวปาจรีย์ ผลประเสริฐ	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. (ประชากรและการพัฒนา) พบ.ม. (สถิติประยุกต์) ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2546 2537 2532
7	นางสาวสุนทรี ดวงทิพย์	รองศาสตราจารย์	ค.ด. (การอุดมศึกษา) ค.ม. (การสอนภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545 2526

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
			นศ.บ. (การประชาสัมพันธ์) กศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2530 2521

*รายละเอียดประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร ดูได้ในภาคผนวก ง

4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนามีการจัดการกระบวนการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้ และสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยมีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตร ดังนี้

4.1 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ หมวดวิชาเฉพาะ

(1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

เมื่อสำเร็จการศึกษาหมวดวิชาเฉพาะแล้ว นักศึกษาจะของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรมีสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)			
		1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3.จริยธรรม (Ethics)	4.ลักษณะบุคคล (Character)
PLO 1	วิเคราะห์องค์ความรู้ด้านยุทธศาสตร์ ด้านการบริหาร และด้านการวิจัยได้อย่างลุ่มลึก (Specific Domain – Analyzing วิเคราะห์)	✓			
PLO 2	เชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนามาเสนอเป็นประเด็นในการวิจัยและการพัฒนาประเทศได้ (Specific Domain – Evaluating ประเมินนำไปใช้)	✓			
PLO 3	บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัยไปปรับใช้ในงานวิจัยทางยุทธศาสตร์ได้ (Specific Domain – Precision ลงมือทำเองได้)		✓		✓
PLO 4	วางแผนยุทธศาสตร์ได้อย่างลุ่มลึกและสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป (Specific Domain – Articulation ประยุกต์ได้เอง)		✓		✓
PLO 5	ออกแบบกระบวนการวิจัยทางยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาขั้นสูงได้ลุ่มลึกสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบันและแสดงถึงความก้าวหน้าทางวิชาการ (Specific Domain – Articulation ประยุกต์ได้เอง)		✓		
PLO 6	สร้างสรรค์ผลงานวิจัย องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาได้ (Specific Domain – Naturalization ทำได้เป็นธรรมชาติ)		✓		
PLO 7	แสดงออกถึงความตระหนักในประเด็นปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และปัญหาหลักธรรมาภิบาลในบริบทปัจจุบันได้ (Generic Domain – Responding ตอบสนองได้)			✓	✓
PLO 8	แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพในการเรียนรู้ และการบูรณาการศาสตร์ทางยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาได้ (Generic Domain – Valuing เห็นค่าแสดงออก)			✓	✓

(2) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน

ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ (เกณฑ์3-1)(เกณฑ์3-2) และการวัดและประเมินผลผู้เรียน (เกณฑ์4-1)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดการกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
PLO 1 วิเคราะห์องค์ความรู้ด้านยุทธศาสตร์ ด้านการบริหาร และด้านการวิจัยได้อย่างลุ่มลึก	1.จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี อาทิ การสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ การสอนแบบศึกษาด้วยตนเอง การสอนแบบ Active Learning เป็นต้น 2.เน้นกระบวนการเรียนการสอนผ่านการทำวิจัย ให้ศึกษาค้นคว้า และอภิปรายร่วมกัน 3.มอบหมายงาน ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ส่งเสริมการเข้าร่วมการประชุมวิชาการ หรือการเข้าฟังการบรรยายพิเศษ 4.จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สำคัญ ได้แก่ การศึกษาดูงานในประเทศ ต่างประเทศ การสัมมนา	1.ประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายวิธี เช่น การสอบข้อเขียน (Examination) แบบฝึกหัด (Exercise) การนำเสนอ (Presentation) การเขียนรายงาน (Reporting) การอภิปราย (Discussion) การสัมมนา (Seminar) การสะท้อนความคิด (Reflection) 2.ประเมินผลจากการรายงาน และการนำเสนอ รายงานทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยว 3.ประเมินผลจากการสอบประมวลความรู้รวบยอด (Qualifying Examination)
PLO 2 เชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านยุทธศาสตร์การบริหาร และการพัฒนามาให้นำเสนอเป็นประเด็นในการวิจัยและการพัฒนาประเทศได้	1.จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี อาทิ การสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ การสอนแบบศึกษาด้วยตนเอง การสอนแบบ Active Learning เป็นต้น 2.เน้นกระบวนการเรียนการสอนผ่านการทำวิจัย ให้ศึกษาค้นคว้า และอภิปรายร่วมกัน 3.มอบหมายงาน ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ส่งเสริมการเข้าร่วมการประชุมวิชาการ หรือการเข้าฟังการบรรยายพิเศษ 4.จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สำคัญ ได้แก่ การศึกษาดูงานในประเทศ ต่างประเทศ การสัมมนา	1.ประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายวิธี เช่น การสอบข้อเขียน (Examination) แบบฝึกหัด (Exercise) การนำเสนอ (Presentation) การเขียนรายงาน (Reporting) การอภิปราย (Discussion) การสัมมนา (Seminar) การสะท้อนความคิด (Reflection) 2.ประเมินผลจากการรายงาน และการนำเสนอ รายงานทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยว 3.ประเมินผลจากการสอบประมวลความรู้รวบยอด (Qualifying Examination)
PLO 3 บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัยไปปรับใช้ในงานวิจัยทางยุทธศาสตร์ได้	1.จัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Base Learning) และการใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research Base Learning) เพื่อให้ นักศึกษาได้ฝึกเรียนรู้และพัฒนาทักษะ 2.จัดการเรียนการสอนโดยการศึกษาจากกรณีศึกษาที่ประสบความสำเร็จหรือกรณีตัวอย่าง รวมทั้งใช้กระบวนการอภิปรายผลกลุ่มร่วมกัน เพื่อพัฒนาทักษะ 3.สนับสนุนการจัดสัมมนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงประเด็นวิจัยและเครื่องมือสมัยใหม่อันสามารถนำมาพัฒนาทักษะของนักศึกษาได้ 4.จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สำคัญ ได้แก่ การศึกษาดูงานในประเทศ ต่างประเทศ การสัมมนา การสอบโครงร่างการวิจัย การติดตามความก้าวหน้า การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์	1.ประเมินผลจากการเรียนรู้จากกระบวนการกลุ่ม (Group Learning Process) 2.ประเมินจากการนำเสนอและสะท้อนคิดการเรียนรู้ (Reflection Report) 3.ประเมินจากผลสำเร็จของการจัดโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาทักษะของนักศึกษา เช่น กิจกรรมการศึกษาดูงานในประเทศและต่างประเทศ การจัดสัมมนาในประเด็นเร่งด่วน เป็นต้น
PLO 4 วางแผนยุทธศาสตร์ได้อย่างลุ่มลึกและสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป	1.จัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Base Learning) และการใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research Base Learning) เพื่อให้ นักศึกษาได้ฝึกเรียนรู้และพัฒนาทักษะ เช่น การฝึกทักษะการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกด้วยการทำ	1.ประเมินผลจากการเรียนรู้จากกระบวนการกลุ่ม (Group Learning Process) 2.ประเมินจากการนำเสนอและสะท้อนคิดการเรียนรู้ (Reflection Report) 3. ประเมินจากคุณภาพของแผนกลยุทธ์ของ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
	<p>SWOT Analysis และเครื่องมืออื่น ๆ</p> <p>2.จัดการเรียนการสอนโดยการศึกษาจากกรณีศึกษาที่ประสบความสำเร็จหรือกรณีตัวอย่าง รวมทั้งใช้กระบวนการอภิปรายผลกลุ่มร่วมกัน เพื่อพัฒนาทักษะ เช่น ทักษะการกำหนดกลยุทธ์ด้วยวิธี TOWS Matrix และการทำ Strategy Positioning และเครื่องมืออื่น ๆ</p> <p>3.สนับสนุนการจัดสัมมนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงประเด็นวิจัยและเครื่องมือสมัยใหม่อันสามารถนำมาพัฒนาทักษะของนักศึกษาได้</p> <p>4.จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สำคัญ ได้แก่ การศึกษาดูงานและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับองค์กรภาครัฐ/ภาคเอกชน/ชุมชน ในประเทศ/ต่างประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดีในการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>หน่วยงาน/องค์กรภาครัฐ/เอกชน/ท้องถิ่น</p> <p>3.รายงานการศึกษาดูงานองค์กรภาครัฐ/ภาคเอกชน/ชุมชน ในประเทศ/ต่างประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดีในการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>4.ประเมินจากผลสำเร็จของการจัดโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาทักษะของนักศึกษา เช่น กิจกรรมการศึกษาดูงานในประเทศและต่างประเทศ การจัดสัมมนาในประเด็นเร่งด่วน เป็นต้น</p>
<p>PLO 5 ออกแบบกระบวนการวิจัยทางยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาขั้นสูงได้กลุ่มศึกษาสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบันและแสดงถึงความก้าวหน้าทางวิชาการ</p>	<p>1.จัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Base Learning) และการใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research Base Learning) เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกเรียนรู้และพัฒนาทักษะ</p> <p>2.จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการอภิปรายผลกลุ่มร่วมกัน เพื่อพัฒนาทักษะ</p> <p>3.สนับสนุนการจัดสัมมนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงประเด็นวิจัยและเครื่องมือสมัยใหม่อันสามารถนำมาพัฒนาทักษะของนักศึกษาได้</p> <p>4.จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สำคัญ ได้แก่ การเข้าร่วมการประชุมวิชาการ การสัมมนาประเด็นทางยุทธศาสตร์ในรายวิชาหรือของสาขาวิชา การสอบโครงร่างการวิจัย การติดตามความก้าวหน้า การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์</p>	<p>1.ประเมินผลจากการเรียนรู้จากกระบวนการกลุ่ม (Group Learning Process)</p> <p>2.ประเมินจากการนำเสนอและสะท้อนคิดการเรียนรู้ (Reflection Report)</p> <p>3.ประเมินจากผลสำเร็จของการจัดโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาทักษะของนักศึกษา เช่น กิจกรรมการศึกษาดูงานในประเทศและต่างประเทศ การจัดสัมมนาในประเด็นเร่งด่วน เป็นต้น</p>
<p>PLO 6 สร้างสรรค์ผลงานวิจัยองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาได้</p>	<p>1.จัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Base Learning) และการใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research Base Learning) เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกเรียนรู้และพัฒนาทักษะ</p> <p>2.จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการอภิปรายผลกลุ่มร่วมกัน เพื่อพัฒนาทักษะ</p> <p>3.สนับสนุนการจัดสัมมนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงประเด็นวิจัยและเครื่องมือสมัยใหม่อันสามารถนำมาพัฒนาทักษะของนักศึกษาได้</p> <p>4.จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สำคัญ ได้แก่ การเข้าร่วมประชุมเชิงวิชาการ การศึกษาดูงานในประเทศต่างประเท การสัมมนา การสอบโครงร่างการวิจัย การติดตามความก้าวหน้า การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์</p>	<p>1.ประเมินผลจากการเรียนรู้จากกระบวนการกลุ่ม (Group Learning Process)</p> <p>2.ประเมินจากการนำเสนอและสะท้อนคิดการเรียนรู้ (Reflection Report)</p> <p>3.ประเมินจากผลสำเร็จของการจัดโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาทักษะของนักศึกษา เช่น กิจกรรมการศึกษาดูงานในประเทศและต่างประเทศ การจัดสัมมนาในประเด็นเร่งด่วน เป็นต้น</p>
<p>PLO 7 แสดงออกถึงความตระหนักในประเด็นปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และปัญหาหลักธรรมาภิบาลใน</p>	<p>1.สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนได้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในระหว่างการเรียนการสอนและร่วมสะท้อนความคิดเห็นให้แก่นักศึกษาได้เรียนรู้ร่วมกัน</p>	<p>1.ประเมินผลจากพฤติกรรมการเข้าเรียน การตรงต่อเวลาในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>2.ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกซึ่งคุณธรรม จริยธรรม และการอภิปรายกลุ่ม</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
บริบทปัจจุบันได้	2.จัดการเรียนการสอนโดยมีการยกตัวอย่างกรณีศึกษาและอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม	3.ประเมินผลจากการให้นักศึกษาประเมินตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม
PLO 8 แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพในการเรียนรู้และการบูรณาการศาสตร์ทางยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาได้	1.จัดการเรียนการสอนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team Base Learning) 2.จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพให้นักศึกษา เช่น การศึกษาดูงานในประเทศและต่างประเทศ การสัมมนา การอภิปรายแบบกลุ่ม เป็นต้น 4.จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สำคัญ ได้แก่ การเข้าร่วมประชุมเชิงวิชาการ การศึกษาดูงานในประเทศ ต่างประเทศ	1.ประเมินผลจากการเรียนรู้จากกระบวนการกลุ่ม (Group Learning Process) 2.ประเมินจากการนำเสนอและสะท้อนคิดการเรียนรู้ (Reflection Report) 3.ประเมินจากผลสำเร็จของการจัดโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาทักษะของนักศึกษา เช่น กิจกรรมการศึกษาดูงานในประเทศและต่างประเทศ การจัดสัมมนาในประเด็นเร่งด่วน เป็นต้น

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และรายวิชา ของหมวดวิชาเฉพาะ (● = ความรับผิดชอบหลัก)

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)							
		ความรู้		ทักษะ				จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
	1.หมวดวิทยานิพนธ์								
2537901	วิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษาดุขุฎีนิพนธ์ 1.1	●	●	●	●	●	●	●	●
2537902	วิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษาดุขุฎีนิพนธ์ 2.1	●	●	●	●	●	●	●	●
	2.หมวดวิชาเฉพาะ								
	2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ								
1047253	การวิจัยขั้นสูงทางยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	●	●	●		●	●		
2537111	การคิดเชิงกลยุทธ์และยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	●	●	●	●	●	●		●
2537408	นวัตกรรมการจัดการองค์การและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21	●	●	●	●	●	●	●	●
	2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก								
2537101	การจัดการความรู้ในองค์กรท้องถิ่นและภูมิภาคที่อากรพัฒที่ยั่งยืน		●	●				●	
2537203	การบริหารกมลเยี่ยมและภาวะผู้นำของนักบริหารและนักพัฒนา		●	●				●	
2537201	ยุทธศาสตร์การพัฒนายั่งยืน	●	●	●	●		●		●
2537801	สัมมนาระดับดุขุฎีบัณฑิตทางยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	●	●	●	●		●	●	●
	รวม	7	9	9	7	5	8	6	7

4.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) โดยมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ระหว่างศึกษา และหลังสำเร็จการศึกษา ดังนี้

4.2.1 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ระหว่างศึกษา

ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ระหว่างศึกษา มีการพิจารณา 2 ระดับ ดังนี้

4.2.1.1 ระดับรายวิชา

1) หลักสูตรได้กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมออกแบบการเรียนการสอนรายวิชาที่รับผิดชอบ วิธีวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาในรายละเอียดรายวิชา

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมจัดการเรียนการสอนตามที่หลักสูตรได้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนเอาไว้ แจ้งนักศึกษาถึงกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระหว่างการปฐมนิเทศรายวิชา

3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอนร่วม และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมประชุมทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนเป็นรายปีการศึกษา/ภาคการศึกษา เพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร ที่หน้าที่ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน และสรุปรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทุกรายวิชาที่กำหนด และให้ข้อเสนอแนะแก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4.2.1.2 ระดับหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของปีการศึกษา ดังต่อไปนี้

1) จัดประเมินผลการจัดการบริหารหลักสูตร โดยนักศึกษาทุกชั้นปี ทุกปีการศึกษา และประเมินผลหลักสูตรโดยนักศึกษารุ่นปีสุดท้าย

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร (Curriculum Mapping) โดยมีการประเมินนักศึกษาระหว่างศึกษา และหลังสำเร็จการศึกษา

3) ติดตามบัณฑิตและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

4) วิเคราะห์ข้อมูลภาวะการดำเนินงานทำตรงตามสาขาของบัณฑิต เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

4.2.2 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้หลังสำเร็จการศึกษา

ใช้กระบวนการวิจัยในการประเมินหลักสูตรเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน และปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

1) ติดตามภาวะการดำเนินงานทำ ความพึงพอใจของบัณฑิตในการนำความรู้ไปใช้ในการทำงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิต

2) ศึกษาความคิดเห็นและ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณภาพและคุณลักษณะของบัณฑิต

3) การประเมินตนเองของบัณฑิตเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อความรู้ ทักษะ และความสามารถด้านต่าง ๆ ของหลักสูตร

4) การประเมินเมื่อครบรอบการเปิดสอนหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์ พิเศษ นักศึกษา บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มีความพร้อม และศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ทั้งทางด้านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำ หลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ งบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

5.1 ความพร้อมและศักยภาพในด้านอาจารย์

(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านมีคุณวุฒิปริญญาเอก และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตาม หลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย (รายละเอียดดังภาคผนวก ง)

(2) อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีคุณวุฒิปริญญาเอกและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่ง ของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย (รายละเอียดดังภาคผนวก ง)

(3) อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็น ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรง ตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

(4) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทุกท่านเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก และมี ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

5.2 ความพร้อมและศักยภาพในด้านงบประมาณ

งบประมาณตามแผน

(1) งบประมาณรายจ่ายในหลักสูตร (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
งบดำเนินการ (ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ)					
1. ค่าใช้จ่ายอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3 คน (เงินเดือน)	1,800,000	1,890,000	1,984,500	2,083,725	2,187,911. 25
2. ค่าใช้จ่ายอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ และบุคลากรอื่นๆ ในหลักสูตร	808,000	2,208,000	3,200,000	3,200,000	3,200,000
3. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ทุกรายการทุกกิจกรรมใน หลักสูตร ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ)	100,000	200,000	300,000	300,000	300,000
4. ทุนการศึกษา เงินอุดหนุน/ส่งเสริมนักศึกษา	-	-	-	-	-
5. ค่าหนังสือ ตำรา ในหลักสูตร	50,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ข้อ2+3+4)	958,000	2,508,000	3,600,000	3,600,000	3,600,000
จำนวนนักศึกษา	15	30	45	45	45
*ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา/คน/ปี	80,000				

ค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร 240,000 บาทต่อคน

(2) ประมาณการความคุ้มค่า/คุ้มค่าของหลักสูตร

สรุป	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
รวมรายรับ	1,050,000	3,150,000	4,725,000	4,725,000	4,725,000
รวมรายจ่าย (ข้อ2+3+4)	958,000	2,508,000	3,600,000	3,600,000	3,600,000
ความคุ้มค่า/คุ้มค่าของหลักสูตร	63,867	83,600	80,000	80,000	80,000
จำนวนนักศึกษา ณ จุดคุ้มทุน/คุ้มค่าของหลักสูตร	15	30	45	45	45

5.3 ความพร้อมและศักยภาพในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

5.3.1 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มี

5.3.1.1 อาคาร สถานที่เรียน และอุปกรณ์การเรียนการสอน ประกอบด้วย

- 1) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย ความจุ 25 คน จำนวน 1 ห้อง
- 2) ห้องประชุมขนาดกลาง ความจุ จำนวน 80 คน จำนวน 1 ห้อง
- 3) ห้องเรียน ความจุ 30 คน จำนวน 6 ห้อง
- 4) ห้องประชุม สัมมนา ความจุ 15 คน จำนวน 2 ห้อง
- 5) คอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ จำนวน 25 เครื่อง
- 6) เครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์ (Digital Projector) จำนวน 6 เครื่อง
- 7) เครื่องฉายภาพแบบสามมิติ (Visualizer) จำนวน 6 เครื่อง

8) จอภาพไฟฟ้า จำนวน 10 จอ

5.3.1.2 ห้องสมุด ประกอบด้วย

1) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัย มีจำนวนทรัพยากรสารสนเทศ สำหรับสาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา ที่มีหนังสือภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วารสารวิชาการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มากกว่า 2,000 ชื่อเรื่อง จำนวนกว่า 2,300 รายการ

2) ห้องสมุดสาขายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มีหนังสือภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ตำรา งานวิจัย วารสารวิจัย วารสารวิชาการ วิทยานิพนธ์ ดังนี้ มากกว่า 700 ชื่อเรื่อง

3) ห้องสมุดบัณฑิตวิทยาลัยที่มีหนังสือ ตำราภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ งานวิจัย วารสารวิจัย วารสารวิชาการ วิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท และปริญญาเอกของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ รวมทั้งตำราภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับสาขายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา และสาขาสหวิทยาการที่เกี่ยวข้องมากกว่า 1,000 ชื่อเรื่อง จำนวนกว่า 2,300 รายการ

5.3.1.3 สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วยฐานข้อมูลวิชาการ วารสารวิจัยของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้ในการสืบค้นและอ้างอิงข้อมูลทางวิชาการทั้งในประเทศ ดังนี้

1) ฐานข้อมูลงานวิจัยในประเทศ จำนวน 38 ฐาน

2) ฐานข้อมูลงานวิจัยในประเทศต่างประเทศ จำนวน 13 ฐาน

5.3.2 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

1) จัดทำแบบสำรวจความต้องการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาและอาจารย์ และสรุปผลความต้องการเกี่ยวกับรายชื่อหนังสือ ตำรา ภาษาไทย/ภาษาต่างประเทศ วารสารทางวิชาการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสิ่งสนับสนุนอื่น ๆ กำหนดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับ ได้แก่ บัณฑิตวิทยาลัย และสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ดำเนินการพิจารณาจัดหาทรัพยากรเพิ่มเติมในทุกปีการศึกษา

2) การจัดประชุมหารือร่วมกับอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบเพื่อพิจารณาความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน

5.3.3 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

ดำเนินการสำรวจและประเมินความเพียงพอของทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และนักศึกษาในหลักสูตร และนำผลการประเมินเพื่อความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากรสนับสนุนต่อบัณฑิตวิทยาลัย ตลอดจนเสนอรายชื่อหนังสือ ตำรา ภาษาไทย/ภาษาต่างประเทศ วารสารทางวิชาการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่อสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยฯ ในการดำเนินการสั่งซื้อในทุกปีการศึกษา เพื่อทรัพยากรการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย เหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษามีการกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาไว้ทั้ง 2 แผน ดังนี้

- (1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่ ก.พ. รับรองคุณวุฒิ
- (2) มีประสบการณ์ในการทำงานหรือเกี่ยวข้องกับการบริหารและการพัฒนาอย่างน้อย 2 ปี หรือมีผลงานในเชิงยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา
- (3) มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (4) หากมีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ 1, 2 และ 3 ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา และให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

6.2 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ไม่มี

6.3 การดำเนินการเพื่อการแก้ปัญหา

ไม่มี

6.4 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร และมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา									
	2566		2567		2568		2569		2570	
	แผน 1	แผน 2	แผน 1	แผน 2	แผน 1	แผน 2	แผน 1	แผน 2	แผน 1	แผน 2
ชั้นปีที่ 1	10	20	10	20	10	20	10	20	10	20
ชั้นปีที่ 2	-	-	10	20	10	20	10	20	10	20
ชั้นปีที่ 3	-	-	-	-	10	20	10	20	10	20
รวมจำนวนนักศึกษา	10	20	20	40	30	60	30	60	30	60
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	10	20	10	20	10	20

7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 การประเมินผลการเรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์สอบปลายภาค โดยการประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชาเป็นระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00
B+	ดีมาก (Very Good)	3.50
B	ดี (Good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (Fair Good)	2.50
C	พอใช้ (Fair)	2.00
D+	อ่อน (Poor)	1.50
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.00
E	ตก (Fail)	0.00

กรณีรายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนนให้ใช้สัญลักษณ์แทน โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

สำหรับเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 โดยมีรายละเอียดดังนี้

7.2.1 แผน 1.1 การทำวิทยานิพนธ์

- 1) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก
- 2) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 ข้อ 35.1.4 โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- 3) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

7.2.2 แผน 2.1 การทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา

- 1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
- 2) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการ

สอบวิทยานิพนธ์ ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ
บัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 ข้อ 35.1.4 โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

3) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ตามที่มหาวิทยาลัย
กำหนด หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงาน
ทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สถาบันอุดมศึกษาที่กำหนด

8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

8.1 การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีระบบและกลไกการบริหารจัดการ การควบคุมและกำกับมาตรฐานคุณภาพของหลักสูตรตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 เกณฑ์การประเมิน 11 ข้อ ได้แก่

- 1.1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 1.2 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 1.3 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 1.4 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พิเศษ
- 1.5 คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ
- 1.6 คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)
- 1.7 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์
- 1.8 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา
- 1.9 ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา
- 1.10 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- 1.11 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด (ต้องไม่เกิน 5 ปี)

8.2 บัณฑิต

หลักสูตรมีการประกันคุณภาพบัณฑิต ดังต่อไปนี้

- 2.1 บัณฑิตที่จบการศึกษาตามหลักสูตรมีคุณภาพและคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านจริยธรรม และ 4) ด้านลักษณะบุคคล ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดเอาไว้ (PLOs)
- 2.2 บัณฑิตมีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
- 2.3 หลักสูตรกำหนดมาตรฐานและคุณภาพของวิทยานิพนธ์ และการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565
- 2.4 หลักสูตรติดตามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อบัณฑิตในประเด็นอย่างน้อยเรื่องสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) ตามที่กำหนดไว้

8.3 นักศึกษา

8.3.1 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

1) มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการเรียนการสอนตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนกระทั่งสำเร็จการศึกษา ในการจัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่พร้อมทั้งจัดทำคู่มือสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญญาโท) แจกให้กับนักศึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และมีการเผยแพร่คู่มือนักศึกษาในรูปแบบไฟล์ดิจิทัลในเว็บไซต์มหาวิทยาลัยและเพจของสาขาวิชาฯ ให้สามารถสืบค้นและดาวน์โหลดได้

2) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาหมู่เรียน เพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษานักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร

8.3.2 การส่งเสริมและงานพัฒนานักศึกษา

1) หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาเข้ารับการอบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยภายนอก

2) ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนเน้นการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาทักษะทางวิชาการ ทักษะการวิจัย ตลอดจนเกิดทักษะในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเวทีวิชาการทั้งภายในและภายนอก เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนาศักยภาพและภาวะผู้นำ ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

8.4 อาจารย์

(1) การรับอาจารย์ใหม่

หลักสูตรมีกระบวนการรับ คัดเลือกและแต่งตั้งอาจารย์ใหม่ให้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการบริหารงานบุคคลสำหรับพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ.2551, ฉบับที่ 2 พ.ศ.2555, ฉบับที่ 3 พ.ศ.2559 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการบรรจุแต่งตั้งบุคคลเป็นข้าราชการและพนักงานมหาวิทยาลัย โดยวิธีการสอบแข่งขัน หรือคัดเลือก พ.ศ.2551

(2) การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

หลักสูตรมีการพิจารณาอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พิเศษที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่มีคุณวุฒิ ความรู้ ประสบการณ์และความเชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอน มาทำหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ทั้งนี้ การพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์พิเศษต้องคำนึงถึงความเพียงพอของงบประมาณในสาขาวิชา

(3) การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ มีทำวิจัยในสาขาที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาและฐาน TCI กลุ่มที่ 1 หรือตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการในวารสารวิชาการระดับนานาชาติตาม ประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562 เพื่อพัฒนาศักยภาพและความเข้มแข็งทางวิชาการให้กับสาขาวิชา

8.5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

(1) หลักสูตร

(1.1) มีการศึกษาข้อบังคับ ระเบียบและประกาศเกี่ยวกับมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 ของกระทรวงการ

อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เพื่อนำมาใช้ ออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานที่กำหนดขึ้น

(1.2) มีการศึกษาแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่ 13 วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย ข้อมูลสถานการณ์การ เปลี่ยนแปลงและการพัฒนาต่างๆ ของประเทศไทยและภูมิภาคภาคเหนือตอนล่าง และการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ บัณฑิต นักศึกษาปีสุดท้าย ผู้ใช้บัณฑิต และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำข้อมูลมาใช้ พัฒนาหลักสูตร

(1.3) มีกระบวนการออกแบบหลักสูตรและการกำหนดรายวิชาต่างๆ ทั้งรายวิชาบังคับและ รายวิชาเลือกมีความที่สอดคล้องกับปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ที่มุ่งสร้างนักบริหาร และ นักพัฒนาที่มีวิสัยทัศน์ มีความรู้และทักษะการวางแผนกลยุทธ์และการกำหนดยุทธศาสตร์การ พัฒนาที่ยั่งยืน สอดรับกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง และบริบทองค์กร ท้องถิ่นและประเทศ โดยมีคุณภาพ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 โดยใช้แนวคิดการจัดการ ศึกษาบนฐานผลลัพธ์มาปรับใช้ (Outcome Based Education) และออกแบบรายวิชาให้ สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Objectives : PLOs)

(1.4) มีกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีความทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ ของสาขาวิชาโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ โดยจัดประชุมอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ เพื่อ ประเมิน และทบทวนหลักสูตรให้ทันสมัย อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อประเมินเนื้อหา กระบวนการ จัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียน เพื่อปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรให้มีคุณภาพเป็นไป ตามปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565

(2) การเรียนการสอน

(2.1) มีกระบวนการกลั่นกรองหัวข้อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระและอาจารย์ที่ปรึกษา จากคณะกรรมการประจำสาขา โดยพิจารณาความรู้ ประสบการณ์และความเชี่ยวชาญของอาจารย์ที่ ปรึกษาที่ตรงกับหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระของนักศึกษาใน หลักสูตร มีคุณภาพและสอดคล้องกับความก้าวหน้าตามศาสตร์ของสาขาวิชา จากนั้นนำเสนอต่อ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาและเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยในการพิจารณาอนุมัติต่อไป

(2.2) มีกระบวนการกำกับมาตรฐานและคุณภาพการทำวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ ในการสอบโครงร่างและการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

(2.2.1) โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบผู้ทรงคุณวุฒิทั้งจากภายในและภายนอกที่มี ความรู้ ความเชี่ยวชาญที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา และมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ปี พ.ศ.2565 และขอบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2566

(2.2.2) มีกระบวนการตรวจสอบการคัดลอกผลงาน (Plagiarism) ในการทำ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(2.3) มีกระบวนการติดตามและส่งเสริมความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประจำสาขา เพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในการตีพิมพ์ผลงานและการเผยแพร่ผลงานเพื่อขอสำเร็จการศึกษา โดยกำหนดปฏิทินการให้คำแนะนำปรึกษา อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง เพื่อให้ นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามระยะเวลาที่กำหนด

(3) การประเมินผู้เรียน

(3.1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนจัดการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามวิธีการที่ระบุในมคอ.3 หรือ มคอ.4 เช่น การสอบข้อเขียน (Examination) แบบฝึกหัด (Exercise) การนำเสนอ (Presentation) การเขียนรายงาน (Reporting) การอภิปราย (Discussion) การสัมมนา (Seminar) การสะท้อนความคิด (Reflection) การรายงาน การนำเสนอ รายงานทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยว

(3.2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประเมินผลผู้เรียนจากการสอบประมวลความรู้รวบยอด (Qualifying Examination)

(3.3) มีการประเมินผลนักศึกษาเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน และการปรับปรุงผลการเรียนรู้เพื่อให้บัณฑิตตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ครอบคลุมผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านจริยธรรม และ 4) ด้านลักษณะบุคคล ตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนดเอาไว้ (PLOs)

(3.4) การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และอาจารย์ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์ โดยผ่านการพิจารณารายชื่อคณะกรรมการสอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย และดำเนินการจัดสอบตามกำหนดเวลาที่กำหนด โดยคณะกรรมการสอบเป็นผู้พิจารณาคุณภาพของรายงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ และการสอบป้องกันของนักศึกษาและร่วมกันพิจารณาคูณภาพของวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระตามเกณฑ์ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง การประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

8.6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีระบบและกลไกการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางด้านกายภาพให้มีความทันสมัย เพียงพอ และเหมาะสมกับการจัดการศึกษา ประกอบด้วย อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการเรียนการสอน ห้องสมุดและฐานข้อมูลในการค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยในระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยการสำรวจและประเมินความเพียงพอต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ และนำเสนอรายชื่อหนังสือ ตำรา ภาษาไทย/ภาษาต่างประเทศ วารสารทางวิชาการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อื่น ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้แก่ บัณฑิตวิทยาลัย และสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาของสาขาวิชาต่อไป

(1) การบริหารงบประมาณ

มีระบบและกลไกการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางด้านกายภาพให้มีความทันสมัยเพียงพอ และเหมาะสมกับการจัดการศึกษา ประกอบด้วย อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการเรียนการสอน ห้องสมุดและฐานข้อมูลในการค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยในระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยการสำรวจและประเมินความเพียงพอต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ และนำเสนอรายชื่อหนังสือ ตำรา ภาษาไทย/ภาษาต่างประเทศ วารสารทางวิชาการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อื่น ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้แก่ บัณฑิตวิทยาลัย และสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาของสาขาวิชาต่อไป

(2) ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มี

(2.1) อาคาร สถานที่เรียน และอุปกรณ์การเรียนการสอน ประกอบด้วย

- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย ความจุ 25 คน จำนวน 1 ห้อง

- ห้องประชุมขนาดกลาง ความจุ จำนวน 80 คน จำนวน 1 ห้อง

- ห้องเรียน ความจุ 30 คน จำนวน 6 ห้อง

- ห้องประชุม สัมมนา ความจุ 15 คน จำนวน 2 ห้อง

- คอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ จำนวน 25 เครื่อง

- เครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์ (Digital Projector) จำนวน 6 เครื่อง

- เครื่องฉายภาพแบบสามมิติ (Visualizer) จำนวน 6 เครื่อง

- จอภาพไฟฟ้า จำนวน 10 จอ

(2.2) ห้องสมุด ประกอบด้วย

(2.2.1) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัย มีจำนวนทรัพยากรสารสนเทศ สำหรับสาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา ที่มีหนังสือภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วารสารวิชาการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มากกว่า 2,000 ชื่อเรื่อง จำนวนกว่า 2,300 รายการ

(2.2.2) ห้องสมุดสาขายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มีหนังสือภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ตำรา งานวิจัย วารสารวิจัย วารสารวิชาการ วิทยานิพนธ์ ดังนี้ มากกว่า 700 ชื่อเรื่อง

(2.2.3) ห้องสมุดบัณฑิตวิทยาลัยที่มีหนังสือ ตำราภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ งานวิจัย วารสารวิจัย วารสารวิชาการ วิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท และปริญญาเอกของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ รวมทั้งตำราภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับสาขายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา และสาขาสหวิทยาการที่เกี่ยวข้องมากกว่า 1,000 ชื่อเรื่อง จำนวนกว่า 2,300 รายการ

หนังสือและตำรา จำนวน 1,867 เล่ม ดังนี้

หัวเรื่อง	จำนวน	
	ภาษาไทย	ภาษาต่างประเทศ
การวิจัย	435	59
การบริหารจัดการ	348	53
สถิติเพื่อการวิจัย	228	61
กลยุทธ์/ยุทธศาสตร์	438	73
เบ็ดเตล็ด	161	11

ข้อมูล ณ วันที่ 7 ตุลาคม 2565

วิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับสังคมศาสตร์ การศึกษา และการบริหารจัดการ จำนวน 771 เล่ม
ดังนี้

หัวเรื่อง	จำนวน
การพัฒนาระบบ	141
การพัฒนารูปแบบ	134
การพัฒนาตัวบ่งชี้	151
การพัฒนากลยุทธ์/ยุทธศาสตร์	143
การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	123
อื่น ๆ	89

ข้อมูล ณ วันที่ 7 ตุลาคม 2565

(2.3) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วยฐานข้อมูลวิชาการ วารสารวิจัยของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้ในการสืบค้นและอ้างอิงข้อมูลทางวิชาการทั้งในประเทศ ดังนี้

- ฐานข้อมูลงานวิจัยในประเทศ จำนวน 38 ฐาน
- ฐานข้อมูลงานวิจัยในประเทศต่างประเทศ จำนวน 13 ฐาน

(3) การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

(3.1) จัดทำแบบสำรวจความต้องการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาและอาจารย์ และสรุปผลความต้องการเกี่ยวกับรายชื่อหนังสือ ตำรา ภาษาไทย/ภาษาต่างประเทศ วารสารทางวิชาการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสิ่งสนับสนุนอื่น ๆ แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับ ได้แก่ บัณฑิตวิทยาลัย และสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ดำเนินการพิจารณาจัดหาทรัพยากรเพิ่มเติมในทุกปีการศึกษา

(3.2) การจัดประชุมหารือร่วมกับอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบเพื่อพิจารณาความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน

(4) การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

ดำเนินการสำรวจและประเมินความเพียงพอของทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และนักศึกษาในหลักสูตร และนำผลการประเมินเพื่อความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากรสนับสนุนต่อบัณฑิตวิทยาลัย ตลอดจนเสนอรายชื่อหนังสือ ตำรา ภาษาไทย/ภาษาต่างประเทศ วารสารทางวิชาการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่อสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยฯ ในการดำเนินการสั่งซื้อในทุปีการศึกษา เพื่อทรัพยากรการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย เหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

8.7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	x	x	x	x
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	x	x	x	x
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	x	x	x	x
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	x	x	x	x
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	x	x	x	x
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	x	x	x	x
7. มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		x	x	x	x
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	x	x	x	x
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	x	x	x	x
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	x	x	x	x
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย / บัณฑิตใหม่ที่มีคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	x	x
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	-	x

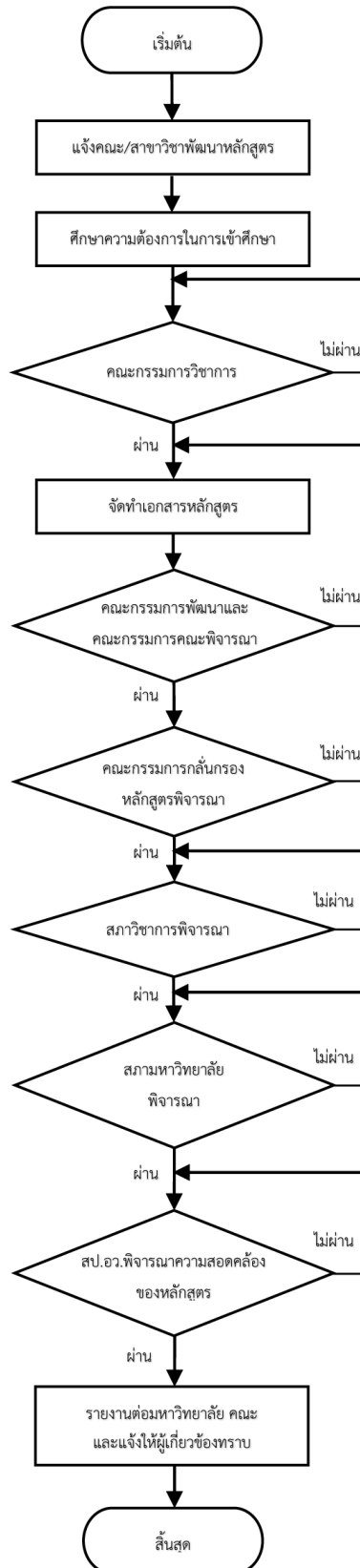
9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

ระบบ (System) และกลไก (Mechanism) เป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลให้การปฏิบัติงานขององค์กรสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย ระบบ ในที่นี้จะมุ่งเน้นที่กระบวนการซึ่งหมายถึงขั้นตอน และแนวทางการปฏิบัติของการเสนอเปิดหลักสูตรใหม่ หลักสูตรปรับปรุงและการปิดหลักสูตร ซึ่งมีการกำหนดไว้อย่างชัดเจนว่าต้องทำอะไรบ้าง ทำอย่างไร เพื่อให้ได้ผลออกมาตามที่ต้องการ ส่วน กลไก ในที่นี้หมายถึงปัจจัยการขับเคลื่อนที่ทำให้ขั้นตอนและแนวทางการปฏิบัติของการเสนอเปิดหลักสูตรใหม่ หลักสูตรปรับปรุง และการปิดหลักสูตรดำเนินไปตามเป้าหมาย

สภามหาวิทยาลัยได้จัดทำระบบและกลไกการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร โดยผ่านการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในคราวประชุมครั้งที่ 10 /2553 เมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2553 จึงได้พิจารณาอนุมัติ ประกาศสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง “ระบบและกลไกการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร” เพื่อให้คณะหรือสาขาวิชาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นประโยชน์แนวทางการดำเนินการและถือปฏิบัติ

9.1 ระบบการพัฒนาหลักสูตร

มาตรฐานขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



9.2 การบริหารคุณภาพของหลักสูตร

1) การวางแผนคุณภาพ

หลักสูตรมีการวางแผนหลักสูตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ดังนี้

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาการจัดการเรียน การสอนของหลักสูตรให้ บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	1. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ ผู้สอนหลักสูตรทุกคนเข้ารับการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ การพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิด Outcome-Based- Education (OBE) 2. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ ผู้สอนหลักสูตรทุกคนเข้ารับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การ พัฒนา PLOs และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) 3. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน ของหลักสูตรสำหรับอาจารย์ผู้สอนเพื่อเป็นแนวทางการ จัดการเรียนการสอนที่ศทางเดียวกัน 4. ให้ข้อมูลแก่นักศึกษาเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังและการวัดประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในการ ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และปฐมนิเทศทุกรายวิชา 5. มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำกับ ติดตาม และเป็นพี่พี่ปรึกษาการจัดการเรียนการสอนแก่ อาจารย์ผู้สอนทุกท่าน	1. ผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ จากคณะกรรมการทวนสอบ มาตรฐานผลสัมฤทธิ์ 2. ผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะจากนักศึกษา 3. ผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับ รายวิชาของนักศึกษา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายวิชาภายหลังสิ้นสุดการสอนของรายวิชา
2. พัฒนาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาระดับ หลักสูตร ตามเกณฑ์ของ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) หรือตามที่มหาวิทยาลัย กำหนด	1. สนับสนุนอาจารย์ผู้สอนทุกคนเข้าร่วมอบรม Overview AUN-QA ที่จัดโดยมหาวิทยาลัยหรือสถาบัน อื่น 2. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์ AUN-QA เป็นระยะ	1. ผลการประเมินจากการตรวจเยี่ยมของ คณะกรรมการตรวจติดตามการประกันคุณภาพ การศึกษาของมหาวิทยาลัยหรือผู้ทรงคุณวุฒิ บรรลุผล ตามที่หลักสูตรกำหนด 2. ผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) บรรลุผลตามที่ หลักสูตรกำหนด 3. ผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะจากคณะกรรมการทวนสอบ มาตรฐานผลสัมฤทธิ์
3. ปรับปรุงเนื้อหาวิชา เดิมของหลักสูตรให้มีความ ทันสมัยและสอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงของ สถานการณ์ในประเทศ ภูมิภาคอาเซียนและ สถานการณ์ระหว่าง ประเทศ อย่างน้อย ทุก ๆ 5 ปี	1. วิเคราะห์และประเมินเนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการ สอนให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ ความเปลี่ยนแปลงกับบริบทท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาค อาเซียนและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่ง สหประชาชาติ (SDGs17) 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพตามศาสตร์ ความก้าวหน้าของสาขาวิชาให้กับอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้ควบคุม วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ได้แก่ การเข้าร่วมการ อบรม-สัมมนาวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อ ปรับปรุงเนื้อหากระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้มี ความทันสมัย 3. มีการประเมินหลักสูตรตามมาตรการและเกณฑ์การ ประกันคุณภาพ อย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี 4. วิเคราะห์และติดตามความเปลี่ยนแปลงความต้องการ	หลักฐาน 1. รายงานการประเมินเนื้อหาความเหมาะสม ความ ทันสมัยในรายวิชา เพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา และเนื้อหาวิชา 2. รายงานการสัมมนาและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของ อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน 3. มีรายงานการประเมินคุณภาพหลักสูตรจาก กรรมการประเมินภายในและภายนอก เพื่อนำผลการ ประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร 4. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ตัวบ่งชี้ 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุม-สัมมนา วิชาการ อย่างน้อย 2 ครั้ง ต่อปี 2. มีการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัย

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	เกี่ยวกับทักษะ สมรรถนะ ของผู้บริหาร และบุคลากร หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน เพื่อเป็นข้อมูลในการ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	อย่างน้อย ปีละ 1 วิชา 3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดี 4. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของ ผู้เรียนอยู่ในระดับมาก
4. แผนพัฒนาสิ่งสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน	1. พัฒนาความรู้ ทักษะทางดิจิทัลเพื่อการใช้งาน ฐานข้อมูลวิชาการ ฐานข้อมูลวิจัยเพื่อสนับสนุนคุณภาพ การเรียนการสอนให้กับอาจารย์และนักศึกษา 2. ปรับปรุงและพัฒนาทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการ เรียนการสอนให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และเพียงพอ ได้แก่ ห้องเรียน ห้องสัมมนา อุปกรณ์การเรียน การสอน โปรแกรมการเรียนการสอน ห้องสมุด และ สัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย	หลักฐาน 1. จัดกิจกรรมอบรมให้เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะการ ใช้งานสื่อการเรียนการสอนดิจิทัล และการใช้งาน ฐานข้อมูลวิจัยและฐานข้อมูลทางวิชาการให้กับ อาจารย์และนักศึกษา 2. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชนท้องถิ่นที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้าน การวางแผนกลยุทธ์และการบริหารเชิงกลยุทธ์ ตัวบ่งชี้ 1. ความพึงพอใจการพัฒนาความรู้และทักษะการใ้ งานดิจิทัล อยู่ในระดับมาก 2. ความพึงพอใจต่อกิจกรรมศึกษาเรียนรู้/การศึกษาดู งานอยู่ในระดับมาก 3. ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในการ จัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก
5. แผนพัฒนาคุณภาพ บัณฑิต	1. มุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติและการฝึกทักษะด้านการ วางแผนกลยุทธ์ และการบริหารเชิงกลยุทธ์องค์กร ภาครัฐ/ภาคเอกชน/ชุมชนท้องถิ่น 2. ส่งเสริมความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย หน่วยงาน ภาครัฐ ภาคเอกชน และ ชุมชนท้องถิ่นในการสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาการ 3. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานองค์กรภาครัฐ/ภาคเอกชน/ ชุมชน ในประเทศหรือต่างประเทศ ที่มีแนวปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best Practice) ในการวางแผนกลยุทธ์และการ บริหารองค์กรเชิงกลยุทธ์ที่ประสบความสำเร็จ 4. การส่งเสริมการพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์จากโจทย์ การวิจัยขององค์กร/ชุมชน/ท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การ ประยุกต์ใช้การทำวิทยานิพนธ์ 5. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ และการติดตาม ความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์และการตีพิมพ์ เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์อาทิ การอบรมจริยธรรม วิจัยในมนุษย์การตรวจสอบการคัดลอกผลงาน (Plagiarism) การอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียน วิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์(i-Thesis) การอบรมเชิง ปฏิบัติการ การเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่	หลักฐาน 1. รายงานการจัดทำแผนกลยุทธ์ขององค์กรภาครัฐ/ เอกชน/ชุมชนท้องถิ่น 2. รายงานการประเมินผลโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม คุณภาพการทำวิทยานิพนธ์ให้กับนักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา 3. ความพึงพอใจต่อการส่งเสริมคุณภาพการทำ วิทยานิพนธ์ อยู่ในระดับมาก ตัวบ่งชี้ 1. แผนกลยุทธ์ขององค์กรภาครัฐ/เอกชน/ชุมชน ท้องถิ่นมีคุณภาพอยู่ในระดับดี 2. ความพึงพอใจต่อ กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการทำ วิทยานิพนธ์อยู่ในระดับมาก 3. ความพึงพอใจต่อระบบสนับสนุนการทำ วิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ (i-Thesis) อยู่ในระดับมาก
6. แผนพัฒนาคุณภาพ อาจารย์	1. จัดกิจกรรมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร กับผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก หรืออาจารย์ผู้สอนภายนอก 2. ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน ในวารสารระดับประเทศหรือวารสารนานาชาติ 3. จัดกิจกรรมศึกษาดูงาน หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ	หลักฐาน 1. รายงานผลการจัดสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ และผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก 2. อาจารย์ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัย หรือรายงาน วิจัยของอาจารย์ประจำสาขาวิชา

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	องค์กรที่มีสมรรถนะสูงด้านการวางแผนกลยุทธ์และการบริหารเชิงกลยุทธ์ ในประเทศหรือต่างประเทศ	3. จำนวนบทความวิจัย/บทความวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/ การศึกษาค้นคว้าอิสระที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ/หรือระดับนานาชาติ ตัวบ่งชี้ 1. จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ/หรือระดับนานาชาติของอาจารย์ประจำหลักสูตร อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง 2. อาจารย์ได้เข้าร่วมสัมมนาหรือศึกษาดูงานองค์กรที่มีสมรรถนะสูงด้านการวางแผนกลยุทธ์และการบริหารเชิงกลยุทธ์ ในประเทศหรือต่างประเทศ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
7. การปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี	1. มีการติดตาม ประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 2. ติดตามความเปลี่ยนแปลงและความต้องการกำลังคนในหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร 3. เชิญผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร	1. รายงานผลการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

2) การควบคุมคุณภาพ

หลักสูตรมีการควบคุมคุณภาพ ดังนี้

2.1) การประเมินกลยุทธ์การสอน

(1) การจัดประชุมร่วมกันของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อวิเคราะห์ผลการเรียนในภาพรวมของแต่ละรายวิชา เพื่อหาแนวทางการปรับปรุงกลยุทธ์การสอน

(2) การนำผลการประเมินการสอนอาจารย์ ผลการประเมินมาตรฐานการเรียนรู้ 4 ด้าน เข้าที่ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อประเมินและปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.2) การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

(1) การประเมินคุณภาพอาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษทุกรายวิชา การประเมินคุณภาพอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ โดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับวิธีสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การมอบหมายงาน การวัดและประเมินผลการเรียน เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอน

(2) การประเมินคุณภาพอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ โดยใช้แบบสอบถาม เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้มีคุณภาพสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3) การประเมินคุณภาพหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินการดังนี้

(3.1) การประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน

(3.2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบจัดทำวิจัยเพื่อรวบรวมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง กับหลักสูตรและวิเคราะห์ผลการดำเนินการของหลักสูตร

(3.3) ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) ของนักศึกษาทุกชั้นปีภายหลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกปีการศึกษา

(3.4) สรุปผลตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกปีการศึกษา เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ

4) การปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร

(4.1) การจัดประชุมเพื่อทบทวนและประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรระหว่าง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ และอาจารย์ผู้ ควบคุมวิทยานิพนธ์ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อทบทวนผลการดำเนินงานของหลักสูตร การ ระดมความคิดเห็นเพื่อวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อใช้ในรอบปีการศึกษาต่อไป

(4.2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี โดยการรวบรวมข้อมูลประสิทธิผลของการสอน รายงานผลและประเมินการสอนอาจารย์ รายงานการ ประเมินความพึงพอใจต่อทรัพยากรสนับสนุนการเรียน รายงานผลการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี

(4.3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด เสนอต่อมหาวิทยาลัย

(4.4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอนร่วมสัมมนา เพื่อวิเคราะห์ผลการประเมิน นำมาทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอนให้ทันสมัยและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงทุกปีการศึกษา

(4.5) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร เรื่องครบรอบทุก 5 ปี โดยการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิต และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้า ร่วมวิพากษ์หลักสูตรที่ปรับปรุงและให้ข้อเสนอแนะ นำมาใช้ปรับปรุงหลักสูตรในระยะต่อไป

9.3 การบริหารความเสี่ยง

หลักสูตรฯ มีการติดตามเพื่อตรวจสอบสมรรถนะบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาใช้ ประกอบการพัฒนาหลักสูตร จะถูกนำไปประมวลผลเพื่อการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของงานตามพันธ กิจ และเตรียมการสำหรับการจัดทำแผนปรับปรุง พัฒนางานในภาคการศึกษาต่อไป หรือเตรียมการ สำหรับจัดทำแผนการรับนักศึกษาใหม่ ในส่วนของการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและการตีพิมพ์ เผยแพร่ของนักศึกษา จะเก็บเป็นข้อมูลนำไปใช้ในกำกับคุณภาพให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตาม ระยะเวลาของหลักสูตร

การบริหารความเสี่ยงเป็นวิธีการบริหารจัดการที่เป็นไปเพื่อการคาดการณ์และลดการสูญเสีย ของความไม่แน่นอนที่อาจเกิดขึ้นกับองค์กรทั้งความเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก องค์กรหรือหน่วยงาน ซึ่งมีกระบวนการปฏิบัติที่มีลำดับขั้นตอนที่เป็นระบบตามหลักการของ Committee of Sponsoring Organization (COSO) ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน คือ 1) กำหนด วัตถุประสงค์การดำเนินงานขององค์กร (Objective Setting) เป็นการกำหนดเป้าหมายที่องค์กร

ต้องการประสบผลสำเร็จ เพื่อให้สามารถวิเคราะห์หาเหตุการณ์เสี่ยงที่มีผลต่อการบรรลุผลสำเร็จนั้นมีความถูกต้องเหมาะสมยิ่งขึ้น 2) การวิเคราะห์และระบุความเสี่ยง (Risk Identification) เป็นกระบวนการที่ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน (มักถูกแต่งตั้งให้อยู่ในรูปของคณะกรรมการ) ร่วมกันวิเคราะห์และระบุเหตุการณ์ความเสี่ยง และปัจจัยเสี่ยงซึ่งอาจเป็นปัจจัยภายในหรือภายนอกองค์กร การวิเคราะห์ความเสี่ยงควรให้ครอบคลุมประเภทความเสี่ยงทุกด้าน และควรระบุเฉพาะความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายขององค์กรอย่างแท้จริงเท่านั้น 3) การประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment) เป็นกระบวนการที่ประกอบด้วย การประเมินและการจัดระดับความเสี่ยงที่ได้จากวิเคราะห์และระบุความเสี่ยงไว้ 4) การบริหารความเสี่ยง หรือการจัดการความเสี่ยง เป็นการพิจารณาเลือกวิธีการที่ควรดำเนินการเพื่อจัดการกับความเสี่ยง 5) กิจกรรมเพื่อการควบคุม (Control Activities) หรือบางครั้งเรียกว่า “กิจกรรมควบคุม” เป็นกิจกรรมผู้รับผิดชอบคิดขึ้นมาและนำไปประยุกต์ใช้ในแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อใช้สำหรับนำไปควบคุมหรือจัดการกับความเสี่ยงเรื่องนั้นๆ ให้มีระดับความเสี่ยงลดลง หรืออยู่ในระดับที่ผู้บริหารสามารถยอมรับได้ 6) ระบบสารสนเทศ (Information System) เป็นการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการกำกับติดตาม และการจัดทำรายงานของการดำเนินการบริหารความเสี่ยงขององค์กร และ 7) การติดตามผลและรายงาน (Monitoring and Report) หมายถึง การจัดให้มีการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานตามแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อเป็นการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน และให้ความสำคัญกับการประเมินความเสี่ยงหลังจากที่ได้ดำเนินการตามแผนบริหารความเสี่ยงแล้ว

9.4 การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

หลักสูตรฯ มีกระบวนการจัดการข้อร้องเรียนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกและบุคคลภายในสถาบันอุดมศึกษา ดังนี้

1. การรับข้อร้องเรียน เมื่อผู้ร้องเรียนยื่นเรื่องร้องเรียนถึงคณะกรรมการหลักสูตร ซึ่งส่วนงานที่รับผิดชอบต้องสรุปประเด็นเรื่องร้องเรียนพิจารณาความน่าเชื่อถือพร้อมตรวจทานความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูล

2. การตอบรับข้อร้องเรียน ส่วนงานรับข้อร้องเรียนดำเนินการแจ้งกลับในเรื่องการรับเรื่องร้องเรียนผ่านช่องทางที่ผู้ร้องเรียนได้แจ้งไว้ จากนั้นเรื่องร้องเรียนที่ได้รับจะถูกเก็บบันทึกเข้าสู่ระบบการแก้ไขข้อร้องเรียน ก่อนเข้ากระบวนการประเมินและแก้ไขข้อร้องเรียน

3. การประเมินและแก้ไขเบื้องต้น ส่วนงานรับข้อร้องเรียนจำแนกประเภทของข้อร้องเรียนและประเมินระดับความรุนแรง และเร่งด่วนของเรื่องร้องเรียน พร้อมส่งรายละเอียดข้อร้องเรียนไปยังคณะกรรมการหลักสูตรให้ดำเนินการตรวจสอบข้อเท็จจริง และวิเคราะห์หาสาเหตุหลักของข้อร้องเรียน เพื่อนำมากำหนดแนวทางในการแก้ไขข้อร้องเรียน รวมทั้งดำเนินการแก้ไขเบื้องต้นเพื่อบรรเทาความรุนแรงของปัญหา

4. การให้เหตุผลสนับสนุนการตัดสินใจและดำเนินการแก้ไข หลักสูตรที่ได้รับข้อร้องเรียนดำเนินการแก้ไขปัญหาเรื่องร้องเรียน ดังนี้

4.1 กรณีเหตุไม่เร่งด่วน/รุนแรง หลักสูตรที่รับข้อร้องเรียนต้องจัดการเรื่องร้องเรียนให้แล้วเสร็จภายใน 15 วัน

4.2 เหตุเร่งด่วน/กรณีรุนแรง เรื่องที่มีนัยสำคัญ หลักสูตรที่ได้รับข้อร้องเรียนต้องส่งเรื่องร้องเรียนไปยังคณบดี หากไม่สามารถดำเนินการได้ให้นำเสนอผู้บังคับบัญชาระดับขึ้นไปพิจารณา หลังจากดำเนินการแก้ไขข้อร้องเรียนแล้วเสร็จนั้น หลักสูตรที่รับผิดชอบต้องติดตามสอบถามความพึงพอใจ และไม่พึงพอใจของผู้ร้องเรียน และรายงานผลการจัดการเข้าโรงเรียนนอกจากนี้หน่วยงานที่ดำเนินการแก้ไขจะต้องแจ้งผลการแก้ไขแล้วเสร็จต่อด้วยงานที่รับเรื่องร้องเรียน

4.3 ผู้ร้องเรียนสามารถยื่นอุทธรณ์ผลได้ภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่หลักสูตรแจ้งผลการแก้ไขไปยังผู้ร้องเรียน หากผู้ร้องเรียนไม่พึงพอใจต่อการแก้ไขข้อร้องเรียน

5. การปิด การบันทึก การสอบสวน/ติดตามข้อร้องเรียน หลักสูตรรับผิดชอบดำเนินการแก้ไขข้อร้องเรียนแจ้ง และบันทึกสถานการณ์ปิดข้อร้องเรียน และจัดทำรายงานสรุปผลการจัดการข้อร้องเรียนให้คณบดี (ผู้บริหาร) เพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องของหลักสูตร และขอความเห็นชอบในการนำแนวทางปฏิบัติการเชิงป้องกันไปใช้ ซึ่งจะนำไปปรับปรุงเพื่อให้มั่นใจว่าสามารถลดความไม่พึงพอใจของลูกค้าและสามารถแก้ไขปัญหา และตอบสนองข้อร้องเรียนอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ รวมถึงป้องกันไม่ให้เกิดเหตุซ้ำ

9.5 การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ศิษย์เก่า ผู้เรียน ผู้สนใจเข้าเรียน บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำมารวบรวมพัฒนาหลักสูตรและสื่อสารเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรในรูปแบบต่างๆ ดังนี้

1) แบบเอกสาร โดยจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตร โบรชัวร์ สิ่งพิมพ์ สื่อแนะนำแนวต่างๆ ป้ายประชาสัมพันธ์แจกจ่ายไปยังหน่วยงานและผู้สนใจในการศึกษาในหลักสูตร เช่น หน่วยงานภาครัฐ สถาบันการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตพื้นที่การศึกษา องค์กร เป็นต้น

2) แบบข้อมูลออนไลน์ โดยจัดทำและเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์หลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย คณะวิชา และมหาวิทยาลัย เช่น ภาพการจัดกิจกรรมของหลักสูตร ภาพการพัฒนาผู้เรียน สื่อประชาสัมพันธ์ออนไลน์ สื่อวิทยุโทรทัศน์ เป็นต้น

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

1) กลุ่มวิทยานิพนธ์

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
2537901	วิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษาดุขุฎิบัณฑิต 1.1 Dissertation for Doctoral Students 1.1 วิจัยประเด็นที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาที่สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน องค์กร หรือท้องถิ่น Research on issues related to administration and development strategies enabling the application of research findings to workplaces, organizations, or localities.	48(2160)

2537902	วิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษาดุขุฎิบัณฑิต 2.1 Dissertation for Doctoral Students 2.1 วิจัยประเด็นที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาที่สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน องค์กร หรือท้องถิ่น Research on issues related to administration and development strategies enabling the application of research findings to workplaces, organizations, or localities.	36(1620)
---------	---	----------

2) กลุ่มวิชาเฉพาะ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1047253	การวิจัยขั้นสูงทางยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา Advanced Research in Administration and Development Strategy มโนทัศน์เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยแบบผสมผสาน การวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยเชิงอนาคต การวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ การวิจัยและพัฒนา และการวิจัยเชิงนโยบาย กรอบแนวคิดและวิธีการดำเนินการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูง สถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลหลายตัวแปร การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปประมวลผล ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รูปแบบการวิจัยยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาแนวใหม่ โครงการวิจัยยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา การกำหนดโครงการพัฒนาและการพัฒนาการบริหารงานรวมทั้ง องค์ความรู้ใหม่ด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาด้วยกระบวนการวิจัย Concepts on advanced research methodology: quantitative research, qualitative research, mixed-methods research, experimental research, future research, correlation research, research and development, and policy research; conceptual framework by advanced research methodology; advanced statistics for multivariate	3(2-2-5)

data analysis; research application programs, and advanced research methodology; issues concerning administration and development strategies in response to the National Strategy and the National Economic and Social Development Plan; new research models in administration and development strategy; research projects in administration and development; research in designating the development projects and administration development, and a new body of knowledge in administration strategy and research process development.

2537111 การคิดเชิงกลยุทธ์และยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5)

Strategic Thinking and Administration and Sustainable Development

รูปแบบ หลักการ และกระบวนการคิด เทคนิคการคิดเชิงกลยุทธ์ในบริบทของภูมิปัญญาท้องถิ่น ชาติ และนานาชาติ การจัดการยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน โดยตระหนักถึงความสมดุลทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีและด้านกายภาพ เพื่อมุ่งสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

Models, principles, and thinking process; strategic techniques in the context of local, national, and international wisdom; and administration and development strategy moving toward sustainable excellence focusing on balancing political, economic, social, technological, and physical factors moving toward wealth and sustainability.

2537408 นวัตกรรมจัดการองค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)

ในศตวรรษที่ 21

Organization Management Innovation and Human Resource

Management in the 21st century

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ วิธีการและเทคนิคเกี่ยวกับนวัตกรรมจัดการองค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 การนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารองค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ บทบาทของผู้บริหารในการสร้างสรรค์นวัตกรรมองค์การ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ดีเพื่อการบริหารองค์การและการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืน ตลอดจนปัญหาและแนวโน้มการบริหารจัดการองค์การ ทั้งองค์การภาครัฐและภาคเอกชนที่ประสบความสำเร็จทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ประเทศ และนานาชาติ

Concepts, theories, principles, and techniques of organization management innovation and human resource management in the 21st century; implementing the innovation in organization management and human resource management; the role of administrators in creating organizational innovation, strategy, and best practices in sustainably efficient and effective human resource management

as well as the problem and trends in organizational management from both successful private and government sectors in local, regional, national and international levels.

2537101 การจัดการความรู้ในองค์กร ท้องถิ่น และภูมิภาคเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)
Knowledge Management for Sustainable Development in
Organization, Locality and Region

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการความรู้ และการพัฒนาที่ยั่งยืนตามศาสตร์ พระราชา ศึกษากรณีตัวอย่างองค์กรแห่งการเรียนรู้หรือการจัดการความรู้ในองค์กรหรือหน่วยงาน ต่างๆ ท้องถิ่น และภูมิภาค องค์ความรู้และระบบการเรียนรู้ขององค์กรและชุมชนที่มียุทธศาสตร์การ บริหารและการพัฒนาที่ประสบความสำเร็จ อันนำไปสู่ความยั่งยืนขององค์กรและชุมชน การนำเสนอ ยุทธศาสตร์การจัดการความรู้ในองค์กรและชุมชนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และภูมิภาค

Principles, concepts, and theories of knowledge management and sustainable development according to the King's Philosophy; case studies of learning organizations or knowledge management in organizations or other agencies, localities, and regions; knowledge management and learning process in organizations and communities with successful administration and development strategies leading to the sustainable organizations and communities, and presentations of knowledge management strategy of organizations and communities for the development of locality and region.

2537203 การบริหารการเปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำของนักบริหารและนักพัฒนา 3(3-0-6)
Change Management and Leadership of Administrators and
Development Workers

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงในมิติใหม่ และองค์การ สมัยใหม่ ทักษะการบริหารการเปลี่ยนแปลง การจัดการความรู้ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ การบริหาร เครือข่าย การปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการบริหาร การบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ การพัฒนาการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนขององค์กร ชุมชน ท้องถิ่นและเครือข่าย การนำเสนอยุทธศาสตร์การบริหารจัดการ องค์กรและชุมชนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการสร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักบริหารและนักพัฒนา รูปแบบ และเทคนิคการสร้างและการพัฒนาภาวะผู้นำในการบริหารงาน การพัฒนาองค์กร ชุมชน ท้องถิ่น เครือข่ายระดับประเทศและสากล โดยเน้นการศึกษากรณีตัวอย่างจากการปฏิบัติและการวิจัยของนัก บริหาร และนักพัฒนาที่ประสบความสำเร็จ

Principles, concepts, and theories of new dimensions of change management and modern organization; change management skills; knowledge management; building learning communities; network administration; adjustments of administrative culture; results-based management; developing participation of all

sectors of the organizations, communities, localities, and networks; presentation of organization and community administration strategy relevant to a changing context in a digital age; concepts, theories, and transformational leadership building processes of the administrators and developers; and models and techniques of the development of leadership in the administration and development of organizations, communities, localities, national and international networks focusing on case studies from the practice and research of successful administrators and developers.

2537201 ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)
Strategies for Sustainable Development

แนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม สภาพแวดล้อมและมีมิติอื่นๆ สารหลักของนวัตกรรมเชิงนโยบาย และนวัตกรรมกระบวนการกำหนดยุทธศาสตร์ จากยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ทั้งยุทธศาสตร์ระดับชาติ ระดับสาขา และระดับการพัฒนาเชิงพื้นที่ กรณีตัวอย่าง การจัดทำแผน การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ และการติดตามประเมินผลยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ในบริบทของประชาธิปไตยเชิงเศรษฐกิจและสังคม กระบวนการมีส่วนร่วม กลไกประชารัฐที่รวมพลังตอบสนองความต้องการ การแก้ไขปัญหา และสร้างความเป็นธรรมที่ทำให้เกิดคุณภาพของการพัฒนา

Economic, social environment and other development concepts, core principles of policy innovation, and innovation; strategy formulation process from the economic and social development strategies at the national level, branch level, and area-based development level; case studies of planning; strategy driving, monitoring and evaluation of economic and social development strategies in the context of economic and social democracy; and participatory process and a civil state mechanism combining the power to meet needs, problem-solving, and creating fairness that creates a balance of development.

2537801 สัมมนาระดับดุษฎีบัณฑิตทางยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3(2-2-5)
Doctoral Seminar on Administration and Development Strategy

ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาที่มีผลต่อการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศในยุคดิจิทัล ฝึกปฏิบัติการเขียนบทความวิชาการ การนำเสนอ บทความและ/หรือเอกสารประมวลความคิดที่ได้จากการวิเคราะห์เชิงลึก การปฏิบัติการจัดสัมมนา ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาที่มีผลต่อการพัฒนาประเทศ

Issues related to administration and development strategies affecting the community, society, and country development in the digital age; practice writing academic articles; presentation of articles and/ or thought-provoking papers derived from in-depth analysis; and practice of organizing seminars on issues related to administration development strategies affecting national development.

3) กลุ่มวิชาเสริม

- | | | |
|---------|--|----------|
| 1555102 | ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาปริญญาบัตร 1
English for Doctoral Students I
ทบทวนโครงสร้างภาษาอังกฤษ ฝึกทักษะการพูดและการสื่อสาร การอ่านบทความ
Review English structures. Practice speaking, communication, and reading
articles. | 3(3-0-6) |
| 1555103 | ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาปริญญาบัตร 2
English for Doctoral Students II
พัฒนาทักษะการอภิปราย เทคนิคการอ่าน การเขียนเชิงสรุป การเขียนเรียงความใน
หัวข้อต่างๆ
Practice discussion skills, reading techniques, summary writing, and essay
writing on different topics. | 3(3-0-6) |
| 1555104 | ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาปริญญาบัตร 3
English for Doctoral Students III
พัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์และเชิงวิพากษ์ การเขียนบทความ บทความย่อ
รายงานการวิจัย ทักษะการนำเสนอทางวิชาการ
Practice analytical and critical reading, article writing, abstract writing,
and research report writing, and academic presentation skills. | 3(3-0-6) |

ภาคผนวก ข
ตารางเปรียบเทียบ

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561)
กับ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566)

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2566	สาระที่ปรับปรุง
<p>1.ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Administration and Development Strategy</p> <p>ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ไทย) : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา) ชื่อย่อ (ไทย) : ประ.ด. (ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Doctor of Philosophy (Administration and Development Strategy) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : Ph.D. (Administration and Development Strategy)</p>	<p>1.ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Administration and Development Strategy</p> <p>ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ไทย) : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา) ชื่อย่อ (ไทย) : ประ.ด. (ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Doctor of Philosophy (Administration and Development Strategy) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : Ph.D. (Administration and Development Strategy)</p>	คงเดิม
<p>2.ปรัชญาของหลักสูตร ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา เป็นหลักสูตรพัฒนาและผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา ซึ่งพัฒนาจากองค์ความรู้ อุดมการณ์ ทฤษฎี หลักการ และการปฏิบัติ โดยบูรณาการภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากลด้วยการคิดเชิงระบบและวิทยาการการวิจัย เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาอันนำไปสู่การพัฒนาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ</p>	<p>2.ปรัชญาของหลักสูตร มุ่งสร้างผู้นำระดับสูงที่มีกระบวนทัศน์และศักยภาพในการบริหารเชิงกลยุทธ์บนฐานการวิจัยขั้นสูงได้อย่างแม่นยำ และสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารและการพัฒนาได้สอดคล้องกับบริบทสมัยใหม่ของประเทศ</p>	ปรับใหม่ทั้งหมดให้ทันสมัย สั้น กระชับและสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป
<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1) เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังนี้ (1) มีความรู้ความสามารถอย่างลุ่มลึกในเชิงยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา เป็นนักยุทธศาสตร์ นักบริหาร นักพัฒนามืออาชีพ และนักวิชาการ ที่มีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ (2) มีความรู้ความสามารถในการวิจัยขั้นสูงเพื่อสร้างองค์ความรู้อย่างลุ่มลึกด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงานท้องถิ่น</p>	<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อสร้างดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้ (1) สามารถคิดเชิงวิเคราะห์และสังเคราะห์จากกระบวนการวิจัยขั้นสูงได้อย่างลุ่มลึก เพื่อสร้างนวัตกรรมการวางแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงได้ทุกมิติ สู่การเป็นนักยุทธศาสตร์ นักบริหารและนักพัฒนามืออาชีพ (2) สามารถวางแผนและการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ตามหลักวิชาการอย่างเป็นระบบและครอบคลุมบริบทของโลกสมัยใหม่ สามารถนำไปสู่เป้าประสงค์ที่ต้องการตามหลัก</p>	ปรับใหม่ทั้งหมดให้ชัดเจนและสอดคล้องกับการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2566	สาระที่ปรับปรุง																																												
<p>ชุมชน ภูมิภาค และประเทศ</p> <p>2) เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในด้านศาสตร์การบริหารและการพัฒนา สำหรับนำไปเป็นนวัตกรรมการพัฒนาและขับเคลื่อนการพัฒนาไปสู่เป้าประสงค์</p>	<p>ธรรมาภิบาล</p> <p>(3) มีคุณธรรมจริยธรรมในการสร้างนวัตกรรม การวิจัย และการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ เพื่อนำไปสู่การบริหารและการพัฒนาองค์กร ชุมชน และประเทศชาติอย่างยั่งยืน</p> <p>(4) สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา สำหรับนำไปประยุกต์ใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปสู่เป้าประสงค์ตามยุทธศาสตร์ชาติ</p>																																													
<p>ผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <p>-ไม่มี-</p>	<p>ผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <p>PLO 1 วิเคราะห์องค์ความรู้ด้านยุทธศาสตร์ ด้านการบริหาร และด้านการวิจัยได้อย่างลุ่มลึก</p> <p>PLO 2 เชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนามาเสนอเป็นประเด็นในการวิจัยและการพัฒนาประเทศได้</p> <p>PLO 3 บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัยไปปรับใช้ในงานวิจัยทางยุทธศาสตร์ได้</p> <p>PLO 4 วางแผนยุทธศาสตร์ได้อย่างลุ่มลึกและสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป</p> <p>PLO 5 ออกแบบกระบวนการวิจัยทางยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาขั้นสูงได้ลุ่มลึกสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบันและแสดงถึงความก้าวหน้าทางวิชาการ</p> <p>PLO 6 สร้างสรรค์ผลงานวิจัย องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาได้</p> <p>PLO 7 แสดงออกถึงความตระหนักในประเด็นปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และปัญหาหลักธรรมาภิบาลในบริบทปัจจุบันได้</p> <p>PLO 8 แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพในการเรียนรู้และการบูรณาการศาสตร์ทางยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาได้</p>	<p>หัวข้อใหม่เพิ่มเติมทั้งหมด</p>																																												
<p>3. โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต</p> <table border="0" data-bbox="136 1125 862 1343"> <tr> <td>1. หมวดวิชาเฉพาะ</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>24</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>วิชาบังคับ</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>15</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>วิชาเลือก</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>9</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2. หมวดวิชาเสริมทักษะไม่นับหน่วยกิตสำหรับนักศึกษาที่ไม่มีคุณสมบัติตามหลักสูตรที่กำหนด โดยไม่นับหน่วยกิต</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. หมวดวิทยานิพนธ์</td> <td></td> <td>36</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> </table>	1. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต	วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต	วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเสริมทักษะไม่นับหน่วยกิตสำหรับนักศึกษาที่ไม่มีคุณสมบัติตามหลักสูตรที่กำหนด โดยไม่นับหน่วยกิต				3. หมวดวิทยานิพนธ์		36	หน่วยกิต	<p>3. โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต ดังนี้</p> <table border="0" data-bbox="907 1125 1512 1343"> <tr> <td>1) หมวดวิทยานิพนธ์</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> แผน 1 แบบวิชาการ (1.1)</td> <td>จำนวน</td> <td>48</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td> แผน 2 แบบวิชาชีพ (2.1)</td> <td>จำนวน</td> <td>36</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2) หมวดวิชาเฉพาะ</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>12</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td> วิชาบังคับ</td> <td></td> <td>9</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td> วิชาเลือก</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>3</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> </table>	1) หมวดวิทยานิพนธ์				แผน 1 แบบวิชาการ (1.1)	จำนวน	48	หน่วยกิต	แผน 2 แบบวิชาชีพ (2.1)	จำนวน	36	หน่วยกิต	2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต	วิชาบังคับ		9	หน่วยกิต	วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต	<p>-ปรับจำนวนหน่วยกิตใหม่จากไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565</p> <p>-เพิ่มแผน 1.1 ตามมติสภาวิชาการ วันที่ 8 มิถุนายน 2566</p>
1. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต																																											
วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต																																											
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต																																											
2. หมวดวิชาเสริมทักษะไม่นับหน่วยกิตสำหรับนักศึกษาที่ไม่มีคุณสมบัติตามหลักสูตรที่กำหนด โดยไม่นับหน่วยกิต																																														
3. หมวดวิทยานิพนธ์		36	หน่วยกิต																																											
1) หมวดวิทยานิพนธ์																																														
แผน 1 แบบวิชาการ (1.1)	จำนวน	48	หน่วยกิต																																											
แผน 2 แบบวิชาชีพ (2.1)	จำนวน	36	หน่วยกิต																																											
2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต																																											
วิชาบังคับ		9	หน่วยกิต																																											
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต																																											

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2566	สาระที่ปรับปรุง
	3) หมวดวิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต	
<p>4. รายวิชาในแต่ละหมวด(หลักสูตร แผน 2.1)</p> <p>1. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 24 หน่วยกิต</p> <p>1.1 วิชาบังคับ จำนวน 15 หน่วยกิต</p> <p>1047101 ระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูง (3-0-6)</p> <p>1047253 การวิจัยยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>2537111 การคิดเชิงกลยุทธ์และยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>2537408 นวัตกรรมจัดการองค์การและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)</p> <p>2537801 สัมมนาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3(2-2-5)</p>	<p>4. รายวิชาในแต่ละหมวด</p> <p>1) หมวดวิทยานิพนธ์</p> <p>แผน 1 แบบวิชาการ (1.1) จำนวน 48 หน่วยกิต</p> <p>2537901 วิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษาคุณวุฒิปบัณฑิต 1.1 48(2160)</p> <p>แผน 2 แบบวิชาชีพ (2.1) จำนวน 36 หน่วยกิต</p> <p>2537902 วิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษาคุณวุฒิปบัณฑิต 2.1 36(1620)</p> <p>2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</p> <p>2.1 วิชาบังคับ 9 หน่วยกิต</p> <p>1047253 การวิจัยขั้นสูงทางยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3(2-2-5)</p> <p>2537111 การคิดเชิงกลยุทธ์และยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3(2-2-5)</p> <p>2537408 นวัตกรรมจัดการองค์การและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6)</p>	<p>-เพิ่มแผน 1.1 และรายวิชาในแผน 1.1</p> <p>-ปรับจำนวนหน่วยกิตใหม่จาก 24 หน่วยกิต เป็น 12 หน่วยกิต ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565</p> <p>-ปรับชั่วโมงหน่วยกิต เป็น 3(2-2-5)</p> <p>-ปรับรายวิชาออก</p>
<p>1.2 วิชาเลือก จำนวน 9 หน่วยกิตให้เลือกเรียนรายวิชาจากกลุ่มต่อไปนี้</p> <p>กลุ่มการบริหารและการพัฒนา</p> <p>2537101 การจัดการความรู้ในองค์กร ท้องถิ่นและภูมิภาคเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)</p> <p>2537203 การบริหารการเปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำของนักบริหารและนักพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>2537301 บริบทและแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่นและภูมิภาค 3(3-0-6)</p> <p>2537401 ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับนักบริหารและนักพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>2537601 การบริหารนโยบายสาธารณะ 3(3-0-6)</p> <p>2537701 การศึกษาเอกเทศเพื่อการบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6)</p>	<p>2.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้</p> <p>2537101 การจัดการความรู้ในองค์กร ท้องถิ่นและภูมิภาคเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)</p> <p>2537203 การบริหารการเปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำของนักบริหารและนักพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>2537201 ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)</p> <p>2537801 สัมมนาระดับคุณวุฒิปบัณฑิตทางยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3(2-2-5)</p>	<p>-ปรับรายวิชาออก</p> <p>-บูรณาการรายวิชา</p> <p>-ปรับกลุ่มวิชาออก</p> <p>-ปรับชั่วโมงหน่วยกิต จาก 3(3-0-6) เป็น 3(2-2-5)</p>
<p>กลุ่มการพัฒนายุทธศาสตร์</p> <p>2537201 ยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม 3(3-0-6)</p> <p>2537702 การศึกษาเอกเทศเพื่อการสร้างและพัฒนายุทธศาสตร์ 3(3-0-6)</p> <p>2537703 ปัญหาและแนวโน้มด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6)</p>	-	<p>-ตัดออก เนื่องจากรวมสาระรายวิชาที่ปรับรายวิชาอื่น</p>

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561)
กับ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระการปรับปรุง
<p>1047101 ระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6) Advanced Research Methodology มโนทัศน์เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยแบบผสมผสาน การวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยเชิงอนาคต การวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ การวิจัยและพัฒนา และการวิจัยเชิงนโยบาย การพัฒนากรอบแนวคิดและวิธีการดำเนินการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูง การใช้สถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลหลายตัวแปร การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และการวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยที่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง</p>	-	<p>-ตัดรายวิชา เนื่องจากรวมสาระรายวิชาระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูง กับ รายวิชา การวิจัยด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา เป็น “รายวิชาการวิจัยขั้นสูงทางยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา”</p>
<p>1047253 การวิจัยด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6) Research in Administration and Development Strategy การวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา ที่ตอบสนองยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาฉบับที่ 12 การพัฒนารูปแบบการวิจัยยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาแนวใหม่ หลักเกณฑ์และข้อจำกัดในการพิจารณาเลือกแบบการวิจัยยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา การพัฒนาโครงการวิจัยยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา การนำผลวิจัยมากำหนดโครงการพัฒนาและการพัฒนาการบริหารงาน รวมทั้งการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา ด้วยกระบวนการวิจัย</p>	<p>1047253 การวิจัยขั้นสูงทางยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3(2-2-5) Advanced Research in Administration and Development Strategy มโนทัศน์เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยแบบผสมผสาน การวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยเชิงอนาคต การวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ การวิจัยและพัฒนา และการวิจัยเชิงนโยบาย กรอบแนวคิดและวิธีการดำเนินการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูง สถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลหลายตัวแปร การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิจัย และการใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงประเด็นปัญหาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รูปแบบการวิจัยยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาแนวใหม่ โครงการวิจัยยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา การกำหนดโครงการพัฒนาและการพัฒนาการบริหารงาน รวมทั้งองค์ความรู้ใหม่ด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาด้วยกระบวนการวิจัย</p>	<p>-รวมสาระรายวิชาระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูง กับ รายวิชาการวิจัยด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา เป็น “รายวิชาการวิจัยขั้นสูงทางยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา” -ปรับชื่อรายวิชาใหม่ -ปรับชั่วโมงหน่วยกิตจาก 3(3-0-6) เป็น 3(2-2-5) เพื่อให้สอดคล้องกับชั่วโมงการปฏิบัติในรายวิชา</p>
<p>2537111 การคิดเชิงกลยุทธ์และยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6) Strategic Thinking and Administration and Development Strategy การวิเคราะห์รูปแบบ หลักการและกระบวนการคิด เทคนิคการคิดเชิงกล</p>	<p>2537111 การคิดเชิงกลยุทธ์และยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3(2-2-5) Strategic Thinking and Administration and Development Strategy รูปแบบ หลักการ และกระบวนการคิด เทคนิคการคิดเชิงกลยุทธ์ในบริบท</p>	<p>-ปรับการใช้คำอธิบายรายวิชา -ปรับชั่วโมงหน่วยกิตจาก 3(3-0-6) เป็น 3(2-2-5) เพื่อให้สอดคล้องกับชั่วโมงการปฏิบัติใน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระการปรับปรุง
<p>ยุทธวิธีในบริบทของภูมิปัญญาท้องถิ่น ชาติ และนานาชาติ เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ การจัดการยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน โดยตระหนักถึงความสมดุลทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีและด้านกายภาพเพื่อมุ่งสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน</p>	<p>ของ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชาติ และนานาชาติ การจัดการยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน โดยตระหนักถึงความสมดุลทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีและด้านกายภาพเพื่อมุ่งสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน</p>	<p>รายวิชา</p>
<p>2537408 นวัตกรรมจัดการองค์การและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6) Organization Management Innovation and Human Resource Development แนวคิด ทฤษฎี หลักการ วิธีการและเทคนิคต่าง ๆ เกี่ยวกับนวัตกรรมจัดการองค์การและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารองค์การและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ บทบาทของผู้บริหารในการสร้างสรรค์นวัตกรรมองค์การ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ดี(best practice)เพื่อการบริหารองค์การและการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืน ตลอดจนปัญหาและแนวโน้มการบริหารจัดการองค์การต่าง ๆ โดยศึกษาจากกรณีตัวอย่างทั้งองค์การภาครัฐและภาคเอกชนที่ประสบความสำเร็จทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ประเทศ และนานาชาติ</p>	<p>2537408 นวัตกรรมจัดการองค์การและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6) Organization Management Innovation and Human Resource Development in 21st century แนวคิด ทฤษฎี หลักการ วิธีการและเทคนิคเกี่ยวกับนวัตกรรมจัดการองค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 การนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารองค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ บทบาทของผู้บริหารในการสร้างสรรค์นวัตกรรมองค์การ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ดีเพื่อการบริหารองค์การและการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืน ตลอดจนปัญหาและแนวโน้มการบริหารจัดการองค์การ ทั้งองค์การภาครัฐและภาคเอกชนที่ประสบความสำเร็จทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ประเทศ และนานาชาติ</p>	<p>-ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายให้สอดคล้องกับบริบทใหม่ “ในศตวรรษที่ 21”</p>
<p>2537801 สัมมนาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3(2-2-5) Seminar on Administration and Development Strategy การกำหนดประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาที่มีผลต่อการพัฒนาประเทศ การวิเคราะห์เชิงลึกและนำเสนอบทความและ/หรือเอกสารประมวลความคิดที่ได้จากการศึกษา เพื่อนำไปสู่การวิพากษ์ในการปฏิบัติการสัมมนา</p>	<p>2537801 สัมมนาระดับดุสิตบัณฑิตทางยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3(2-2-5) Doctoral Seminar on Administration and Development Strategy การกำหนดประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาที่มีผลต่อการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศในยุคดิจิทัล ฝึกปฏิบัติการเขียนบทความวิชาการ การนำเสนอบทความและ/หรือเอกสารประมวลความคิดที่ได้จากการวิเคราะห์เชิงลึก การปฏิบัติการจัดสัมมนาประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาที่มีผลต่อการพัฒนาประเทศ</p>	<p>-ปรับชื่อรายวิชาให้ชัดเจนและสอดคล้องกับระดับปริญญาเอก -ปรับรายละเอียดคำอธิบายรายวิชาใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทใหม่ -ปรับชั่วโมงหน่วยกิตจาก 3(3-0-6) เป็น 3(2-2-5) เพื่อให้สอดคล้องกับชั่วโมงการปฏิบัติในรายวิชา</p>
<p>2537101 การจัดการความรู้ในองค์กร ท้องถิ่น และภูมิภาคเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6) Knowledge Management for Sustainable Development in Organization, Locality and Region</p>	<p>2537101 การจัดการความรู้ในองค์กร ท้องถิ่น และภูมิภาคเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6) Knowledge Management for Sustainable Development in Organization, Locality and Region</p>	<p>-ไม่มีการปรับสาระวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระการปรับปรุง
<p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการความรู้ และการพัฒนาที่ยั่งยืนตามศาสตร์พระราชา ศึกษากรณีตัวอย่างองค์กรแห่งการเรียนรู้หรือการจัดการความรู้ในองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ท้องถิ่น และภูมิภาค วิเคราะห์การสร้างองค์ความรู้และระบบการเรียนรู้ขององค์กรและชุมชนที่มียุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาที่ประสบความสำเร็จ อันนำไปสู่ความยั่งยืนขององค์กรและชุมชน การนำเสนอยุทธศาสตร์การจัดการความรู้ในองค์กรและชุมชนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และภูมิภาค</p>	<p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการความรู้ และการพัฒนาที่ยั่งยืนตามศาสตร์พระราชา ศึกษากรณีตัวอย่างองค์กรแห่งการเรียนรู้หรือการจัดการความรู้ในองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ท้องถิ่น และภูมิภาค องค์ความรู้และระบบการเรียนรู้ขององค์กรและชุมชนที่มียุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาที่ประสบความสำเร็จ อันนำไปสู่ความยั่งยืนขององค์กรและชุมชน การนำเสนอยุทธศาสตร์การจัดการความรู้ในองค์กรและชุมชนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และภูมิภาค</p>	
<p>2537203 การบริหารการเปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำของนักบริหารและนักพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>Change Management and Leadership of Administrators and Development Workers</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงในมิติใหม่ และองค์การสมัยใหม่ ทักษะการบริหารการเปลี่ยนแปลง การปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการบริหาร การบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ การพัฒนาการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนขององค์กรและท้องถิ่น การนำเสนอยุทธศาสตร์การบริหารจัดการองค์กรและชุมชนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง ศึกษาวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการสร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักบริหารและนักพัฒนา รูปแบบและเทคนิคการสร้างและการพัฒนาภาวะผู้นำในการบริหารงานการพัฒนาองค์กร ชุมชน และท้องถิ่น โดยเน้นการศึกษากรณีตัวอย่างนักบริหาร และนักพัฒนาที่ประสบความสำเร็จ</p>	<p>2537203 การบริหารการเปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำของนักบริหารและนักพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>Change Management and Leadership of Administrators and Development Workers</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงในมิติใหม่ และองค์การสมัยใหม่ ทักษะการบริหารการเปลี่ยนแปลง การจัดการความรู้ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ การบริหารเครือข่าย การปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการบริหาร การบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ การพัฒนาการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนขององค์กร ชุมชน ท้องถิ่นและเครือข่าย การนำเสนอยุทธศาสตร์การบริหารจัดการองค์กรและชุมชนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการสร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักบริหารและนักพัฒนา รูปแบบและเทคนิคการสร้างและการพัฒนาภาวะผู้นำในการบริหารงาน การพัฒนาองค์กร ชุมชน ท้องถิ่น เครือข่ายระดับประเทศและสากล โดยเน้นการศึกษากรณีตัวอย่างจากการปฏิบัติและการวิจัยของนักบริหาร และนักพัฒนาที่ประสบความสำเร็จ</p>	<p>-ปรับรายละเอียดคำอธิบายรายวิชาใหม่ โดยเพิ่ม”การจัดการความรู้ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ การบริหารเครือข่าย” เข้ามาเป็นสาระรายวิชาเพิ่ม</p>
<p>2537301 บริบทและแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่นและภูมิภาค 3(3-0-6)</p> <p>Context and Trend of Local and Regional Development</p> <p>หลักการ ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงวิเคราะห์สภาพและปัญหาของการพัฒนาที่เผชิญอยู่ รวมทั้งแนวโน้มการพัฒนาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ การต่อยอดภูมิปัญญา ความคิดสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมท้องถิ่นและภูมิภาคเพื่อใช้เป็นปัจจัยขับเคลื่อนคุณภาพของการพัฒนาใน</p>	<p>-</p>	<p>-ตัดออก เนื่องจากนำสาระวิชาไปรวมไว้ในรายวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระการปรับปรุง
ทุกมิติ		
<p>2537401 ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับนักบริหารและนักพัฒนา 3(3-0-6) Philosophy and Ethics for Administrators and Development Workers</p> <p>วิธีคิดเชิงปรัชญาและปัญหาต่าง ๆ ในเชิงปรัชญาและจริยธรรม และการประยุกต์ใช้ โดยเฉพาะปรัชญาและจริยธรรมที่มีผลต่อการบริหารและการพัฒนาในบริบทที่เปลี่ยนแปลง ศึกษาวิเคราะห์ประเด็นด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สำหรับนักบริหารและนักพัฒนา และการสร้างปรัชญาการบริหารและการพัฒนาของตนเองที่จะนำไปสู่การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารและการพัฒนางาน</p>	-	-ตัดออก เนื่องจากนำสาระวิชาไปเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมในการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษา
<p>2537601 การบริหารนโยบายสาธารณะ 3(3-0-6) Public Policy Administration</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ กระบวนการนโยบายสาธารณะ นับแต่การก่อรูปนโยบายสาธารณะ การขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะไปสู่การปฏิบัติ และการประเมินผลนโยบายสาธารณะที่สอดคล้องกับบริบทของประเทศ และปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี ศึกษาวิเคราะห์บทบาทของผู้นำ ประชาสังคม และสถาบันทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการนโยบายสาธารณะ รวมทั้งการศึกษา วิเคราะห์และเสนอแนะนโยบายสาธารณะที่ถูกต้องเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ</p>	-	-ตัดออก เนื่องจากนำสาระวิชาไปรวมไว้ในกิจกรรมรายวิชาสัมมนาสำหรับคณาจารย์บัณฑิตทางยุทธศาสตร์การพัฒนและการพัฒนา
<p>2537701 การศึกษาเอกเทศเพื่อการบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6) Independent Study on Administration and Development</p> <p>การศึกษาค้นคว้าในเนื้อหาหรือสาระที่ผู้เรียนสนใจเกี่ยวกับการบริหารและการพัฒนา ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาตนเอง หน่วยงาน องค์กรหรือท้องถิ่น การพัฒนาขีดความสามารถในการเรียนรู้เฉพาะทางด้วยตนเอง</p>	-	-ตัดออก เนื่องจากนำสาระวิชาไปรวมไว้ในกิจกรรมรายวิชาวิจัยขั้นสูงทางยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา และรายวิชาสัมมนาสำหรับคณาจารย์บัณฑิตทางยุทธศาสตร์การพัฒนและการพัฒนา
<p>2537201 ยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม 3(3-0-6) Economic and Social Development Strategies</p> <p>แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์ทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม โดยเน้น</p>	<p>2537201 ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6) Strategies for Sustainable Development</p> <p>แนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม สภาพแวดล้อมและมีมิติอื่นๆ สาระหลักของ</p>	-ปรับคำอธิบายรายวิชาใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเน้นการพัฒนานวัตกรรมมาใช้ใน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระการปรับปรุง
<p>ประชาธิปไตยเชิงเศรษฐกิจและสังคมการจัดทำแผน ขับเคลื่อน และการติดตามประเมินผล เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมเป็นกลไกประชารัฐที่ร่วมพลังตอบสนองความต้องการและแก้ไขปัญหาได้สอดคล้องกับภูมิสังคมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับโลก สร้างความเป็นธรรมซึ่งทำให้เกิดคุณภาพของการพัฒนา</p>	<p>นวัตกรรมเชิงนโยบาย และนวัตกรรมกระบวนการกำหนดยุทธศาสตร์ จากยุทธศาสตร์ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ทั้งยุทธศาสตร์ระดับชาติ ระดับสาขา และระดับการพัฒนาเชิงพื้นที่ กรณีตัวอย่างการจัดทำแผน การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ และการติดตามประเมินผลยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ในบริบทของประชาธิปไตยเชิงเศรษฐกิจและสังคม กระบวนการมีส่วนร่วม กลไกประชารัฐที่ร่วมพลังตอบสนองความต้องการ การแก้ไขปัญหา และสร้างความเป็นธรรมที่ทำให้เกิดคุณภาพของการพัฒนา</p>	<p>การวางแผนยุทธศาสตร์ที่ยั่งยืนทุกมิติ</p>
<p>2537702 การศึกษาเอกเทศเพื่อการสร้างและพัฒนายุทธศาสตร์ 3(3-0-6) Independent Study on Construction and Development of Strategy การศึกษาค้นคว้าในเนื้อหาหรือสาระที่สนใจเพื่อสร้างยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน องค์กร หรือท้องถิ่น การพัฒนาขีดความสามารถในการเรียนรู้เฉพาะทางด้วยตนเอง</p>	<p>-</p>	<p>-ตัดออก เนื่องจากนำสาระวิชาไปรวมไว้ในกิจกรรมรายวิชาวิจัยชั้นสูงทางยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา และรายวิชาสัมมนาสำหรับดุขภูมิตตทางยุทธศาสตร์การพัฒนาและการพัฒนา</p>
<p>2537703 ปัญหาและแนวโน้มด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6) Issues and Trends in Administration and Development Strategy แนวคิดการบริหารจัดการแผนสู่การปฏิบัติที่มีความเชื่อมโยงกันในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับยุทธศาสตร์ชาติที่เชื่อมต่อกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กระบวนการสื่อสารเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและความตระหนักที่นำไปกำหนด กลไกและเครื่องมือการขับเคลื่อนรวมทั้งการติดตามประเมินผลแบบมีส่วนร่วม</p>	<p>-</p>	<p>-ตัดออก เนื่องจากนำสาระวิชาไปรวมไว้ในกิจกรรมรายวิชาสัมมนาสำหรับดุขภูมิตตทางยุทธศาสตร์การพัฒนาและการพัฒนา</p>
<p>4007001 แนวคิดทางวิทยาศาสตร์และการประยุกต์ใช้ในการบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6) Scientific concepts and Application in Administration and Development ปรัชญาและแนวคิดทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในปัจจุบันทั้งการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นสารัตถะและความเชื่อมโยงกับการบริหารและการพัฒนา และนำไปสู่การสังเคราะห์เป็นยุทธศาสตร์ การบริหารและการพัฒนาองค์กร ท้องถิ่น และประเทศ</p>	<p>-</p>	<p>-ตัดออก เนื่องจากนำสาระวิชาไปรวมไว้ในกิจกรรมรายวิชาวิจัยชั้นสูงทางยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา และรายวิชาสัมมนาสำหรับดุขภูมิตตทางยุทธศาสตร์การพัฒนาและการพัฒนา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระการปรับปรุง
<p>2537102 ทฤษฎีการบริหารและการพัฒนาเชิงระบบ 3(3-0-6) Theory of Administration and Development Systems แนวคิดและทฤษฎีทางการบริหารและการพัฒนา โดยวิเคราะห์เชิงระบบและประยุกต์ใช้ในยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา เพื่อการพัฒนาองค์กรและประเทศ</p>	-	-ตัดออก เนื่องจากนำสาระวิชาไปรวมไว้ในกิจกรรมรายวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน
<p>2537103 ทฤษฎีการบริหารภาครัฐและภาคเอกชน 3(3-0-6) Public and Private Administration Theory การวิเคราะห์แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการบริหารภาครัฐและภาคเอกชน เน้นสาระสำคัญของแต่ละทฤษฎีและความเชื่อมโยงกับทฤษฎีอื่นๆ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา ศึกษาหน่วยงาน ภาครัฐและภาคเอกชนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี</p>	-	-ตัดออก เนื่องจากนำสาระวิชาไปรวมไว้ในกิจกรรมรายวิชาวัตกรรมการจัดการองค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 และรายวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน
<p>2537501 ทฤษฎีพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อประยุกต์ใช้ในการบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6) Behavioral Science and Social Science Theories and Application in Administration and Development การวิเคราะห์ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์เน้นสาระสำคัญของแต่ละทฤษฎีและความเชื่อมโยงกับทฤษฎีอื่น ๆ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา วิเคราะห์วิจัยยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา</p>	-	-ตัดออก เนื่องจากนำสาระวิชาไปรวมไว้ในกิจกรรมรายวิชาการคิดเชิงกลยุทธ์และยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาที่ยั่งยืน
<p>1047102 การวิจัยสถาบัน 3(3-0-6) Institutional Research บทบาทของการวิจัยสถาบันในการพัฒนาองค์กร ลักษณะเฉพาะและขั้นตอนการวิจัยสถาบัน การพัฒนารอบแนวคิดหรือประเด็นในการวิจัยสถาบัน ปัญหาและอุปสรรคของการวิจัยสถาบัน ฝึกปฏิบัติการวิจัยสถาบัน</p>	-	-ตัดออก เนื่องจากนำสาระวิชาไปรวมไว้ในกิจกรรมรายวิชาวิจัยขั้นสูงทางยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา
<p>1047254 การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6) Qualitative Research for Development กระบวนการของการวิจัยเชิงคุณภาพ เทคนิคในการวิจัยเชิงคุณภาพ การใช้การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อการพัฒนา การฝึกปฏิบัติภาคสนามในการวิจัยเชิงคุณภาพ</p>	-	-ตัดออก เนื่องจากนำสาระวิชาไปรวมไว้ในกิจกรรมรายวิชาวิจัยขั้นสูงทางยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระการปรับปรุง
<p>1047351 การประเมินยุทธศาสตร์ แผนและโครงการ 3(3-0-6) Strategy, Plan and Project Evaluation แนวคิด และรูปแบบการประเมินร่วมสมัย การประเมินความต้องการจำเป็น และความเป็นไปได้ การประเมินยุทธศาสตร์ แผน และโครงการด้านการบริหารและการพัฒนา การวางแผนและออกแบบการประเมิน การพัฒนาเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียนรายงานการประเมิน การกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงาน และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาองค์การ หน่วยงาน</p>	-	-ตัดออก เนื่องจากนำสาระวิชาไปรวมไว้ในกิจกรรมรายวิชาการคิดเชิงกลยุทธ์ และยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาที่ยั่งยืน
<p>1555102 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคุณวุฒิปริญญาโท 1 3(3-0-6) English for Doctoral Students I ทบทวนโครงสร้างภาษาอังกฤษ ฝึกทักษะการพูดและการสื่อสาร การอ่าน บทความ</p>		"ปรับให้สอดคล้องกับประกาศของมหาวิทยาลัย"
<p>1555103 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคุณวุฒิปริญญาโท 2 3(3-0-6) English for Doctoral Students II พัฒนาทักษะการอภิปราย การนำเสนอผลงานวิจัยแบบปากเปล่า เทคนิคการอ่าน การเขียนเชิงสรุป การเขียนเรียงความในหัวข้อต่างๆ</p>	-	"ปรับให้สอดคล้องกับประกาศของมหาวิทยาลัย"
<p>1555104 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคุณวุฒิปริญญาโท 3 3(3-0-6) English for Doctoral Students III การอ่านเชิงวิเคราะห์และเชิงวิพากษ์ การเขียนบทความ บทความย่อ รายงาน การวิจัย ทักษะ การนำเสนอทางวิชาการ</p>	-	"ปรับให้สอดคล้องกับประกาศของมหาวิทยาลัย"
<p>2537911 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับคุณวุฒิปริญญาโท 1 3(1-4-4) Seminar on Doctoral Dissertation I สัมมนาการสังเคราะห์งานวิจัย การพัฒนาปัญหาวิจัยเพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์ การค้นหาและการประเมินงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การบรรยายผลการจัดกระทำข้อมูล การเขียนผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัย หลักการเขียนบทความทางวารสารและทางวิชาการ</p>	-	-ตัดออก เนื่องจากนำสาระวิชาไปรวมไว้ในกิจกรรมรายวิชาสัมมนาสำหรับคุณวุฒิปริญญาโททางยุทธศาสตร์การพัฒนาและการพัฒนา
<p>2537912 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับคุณวุฒิปริญญาโท 2 3(1-4-4) Seminar on Doctoral Dissertation II สัมมนาและวิเคราะห์การกำหนดกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีและพัฒนาเป็นกรอบ</p>	-	-ตัดออก เนื่องจากนำสาระวิชาไปรวมไว้ในกิจกรรมรายวิชาสัมมนาสำหรับคุณวุฒิปริญญาโททางยุทธศาสตร์การพัฒนาและ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระการปรับปรุง
แนวคิดในการวิจัย การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์		การพัฒนาตัดออก ปรับเป็นกิจกรรมเสริม
-	2537901 วิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษาคุณวุฒิปริญญาโท 1.1 48(2160) Dissertation for Doctoral Students 1.1 วิจัยประเด็นที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาที่สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน องค์กร หรือท้องถิ่น	-เพิ่มรายวิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการเรียน 1.1 (วิทยานิพนธ์)
2537902 วิทยานิพนธ์ 36 (0-0-108) Dissertation วิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาที่สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน องค์กร ท้องถิ่น หรือประเทศ	2537902 วิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษาคุณวุฒิปริญญาโท 2.1 36(1620) Dissertation for Doctoral Students 2.1 วิจัยประเด็นที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาที่สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน องค์กร หรือท้องถิ่น	-ปรับชื่อรายวิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการเรียน 2.1 (วิทยานิพนธ์และเรียนรายวิชา)

ภาคผนวก ค
ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งต่างๆ



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2566

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2562 และสอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในการประชุมครั้งที่ 2/2566 วันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 ข้อบังคับนี้ให้ใช้สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ทุกหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรที่ได้ปรับปรุงตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“หลักสูตรบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษาหลังประกาศนียบัตรหรือปริญญาโท) ระดับปริญญาโทและระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชา

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยคณะกรรมการวิชาการ

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา” หมายความว่า คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาแต่ละสาขาวิชาที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“งานทะเบียนและประมวลผล” หมายความว่า งานที่รับผิดชอบด้านทะเบียนและการประมวลผล สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาตามหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษาหลังประกาศนียบัตรหรือปริญญาโท) นักศึกษาระดับปริญญาโท และนักศึกษาระดับปริญญาเอกของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษาและมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่าง มหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่าหรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ข้อ 5 ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศ คำสั่ง ใด ๆ เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาวินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

หมวด 1

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 6 ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

(1) ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

(2) ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

(3) ปริญญาโทและปริญญาเอก ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ครุวิทยฐานะ เข็มวิทยฐานะ และครูประจำตำแหน่งของมหาวิทยาลัย ในกรณีที่มีปริญญาใดยังมีได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกาดังกล่าว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ 7 มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หากเปิดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วย รายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 8 การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละสาขา ต้องสอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา กฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา กฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 9 การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(1) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(2) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(3) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(4) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(5) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(6) วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(7) กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

สำหรับการจัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ 10 โครงสร้างหลักสูตร

(1) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

(2) ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

(ก) แผน 1 แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา โดยต้องให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้ง การศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 12 หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

(ข) แผน 2 แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

(3) ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

(ก) แผน 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

1) แผน 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

2) แผน 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

(ข) แผน 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

1) แผน 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

2) แผน 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ข้อ 11 คุณวุฒิ คุณสมบัติ จำนวนอาจารย์ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 12 จำนวนหน่วยกิตในการลงทะเบียนเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษาแต่ละภาคการศึกษาไม่เกิน 15 หน่วยกิต โดยไม่นับรวมหน่วยกิตรายวิชาเสริม และมีระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แต่ไม่เกินระยะเวลา ดังต่อไปนี้

- (1) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีระยะเวลาศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา
- (2) หลักสูตรระดับปริญญาโท มีระยะเวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา
- (3) หลักสูตรระดับปริญญาเอก มีระยะเวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

ข้อ 13 ให้อธิการบดีแต่งตั้งอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยคนหนึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนของหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำทางด้านวิชาการเกี่ยวกับวิธีการศึกษา การจัดแผนการเรียน การลงทะเบียน ด้านการดำรงตนตามกรอบประเพณีของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

หมวด 2

การรับเข้าศึกษาและการลงทะเบียน

ข้อ 14 กำหนดการรับสมัคร หลักเกณฑ์การรับสมัคร คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษา และการจัดการเรียนการสอนให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 15 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- (1) ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- (2) ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า
- (3) ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- (4) ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 16 การลงทะเบียนเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของแต่ละหลักสูตร

นักศึกษาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้แล้วมีความประสงค์จะเพิ่มหรือถอนรายวิชาเรียน ให้ยื่นคำร้องพร้อมความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุญาต

การขออนุญาตถอนรายวิชาตามวรรคสองให้ดำเนินการก่อนวันกำหนดสอบปลายภาคของภาคการศึกษานั้นไม่น้อยกว่า 15 วัน โดยมหาวิทยาลัยจะไม่คืนค่าลงทะเบียนเรียนให้กับนักศึกษาที่ขออนุญาตถอนการลงทะเบียนรายวิชาเรียน

ข้อ 17 นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอเปลี่ยนแปลงแผนการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในข้อ 10 ได้ โดยให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ 18 การลงทะเบียนเพื่อทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ 19 การลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาโทหรือหลักสูตรระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นภายใต้ข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาร่วมกับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเพื่อนำผลการศึกษาไปใช้ประกอบหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษานั้น โดยไม่นับหน่วยกิต ตามคำแนะนำของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาได้

ข้อ 20 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษานำหน่วยกิตรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วจากสาขาอื่นของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง มาเทียบโอนหรือยกเว้นการเรียนบางรายวิชาในหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ได้ โดยให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

หมวด 3

การประเมินผลการศึกษา

ข้อ 21 ให้มีการประเมินผลการศึกษานักศึกษาทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา อย่างน้อยภาคการศึกษาละหนึ่งครั้ง เว้นแต่รายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในฐานะผู้ร่วมฟังโดยไม่คิดค่าคะแนน หรือรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกการลงทะเบียนแล้ว

ข้อ 22 การประเมินผลการศึกษารายวิชาตามแผนการเรียนรายวิชาของนักศึกษา กำหนดดังต่อไปนี้

(1) การประเมินผลการศึกษาโดยใช้ระบบค่าระดับคะแนน ใช้สำหรับการประเมินผลการเรียนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนตามที่หลักสูตรกำหนด แบ่งออกเป็น 8 ระดับ ดังต่อไปนี้

ระดับคะแนน	ผลการประเมิน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	4.0
B+	ดีมาก	3.5
B	ดี	3.0
C+	ดีพอใช้	2.5
C	พอใช้	2.0
D+	อ่อน	1.5
D	อ่อนมาก	1.0
E	ตก	0.0

สำหรับหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า “C” ถ้านักศึกษามีผลการประเมินต่ำกว่าระดับ “C” ต้องลงทะเบียนเรียนวิชานั้นใหม่จนกว่าจะสอบได้ไม่ต่ำกว่า “C” และการลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่งซ้ำ ให้นำหน่วยกิตและผลการเรียนเฉพาะครั้งหลังสุดมาคำนวณค่าเฉลี่ย และเพื่อการจบการศึกษาตามหลักสูตร

สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและหลักสูตรระดับปริญญาเอก ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า “B” ถ้านักศึกษามีผลการประเมินต่ำกว่าระดับ “B” ต้องลงทะเบียนเรียน

วิชานั้นใหม่จนกว่าจะสอบได้ไม่ต่ำกว่า “B” และการลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่งซ้ำ ให้นำหน่วยกิตและผลการเรียนเฉพาะครั้งหลังสุดมาคำนวณค่าเฉลี่ย และเพื่อการจบการศึกษาตามหลักสูตร

(2) การประเมินโดยใช้ระบบสัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน ใช้สำหรับประเมินผลการเรียน ในกรณีดังต่อไปนี้

(ก) การประเมินผลรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนเสริม และรายวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติ ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ผลการประเมิน	คำอธิบายความหมาย
PD	ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
P	ผ่าน	P (Pass)
F	ไม่ผ่าน	F (Fail)

(ข) การประเมินวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา กำหนดดังต่อไปนี้

ผลการประเมิน	ความหมาย
ดีเยี่ยม	Excellent
ดี	Good
ผ่าน	Pass
ไม่ผ่าน	Fail+

(ค) การประเมินความก้าวหน้าในการทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การสอบปากเปล่า การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ กำหนดดังต่อไปนี้

ผลการประเมิน	ความหมาย
ผ่าน (ใช้ในกรณีแบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน)	Satisfactory
ไม่ผ่าน (ใช้ในกรณีแบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน)	Unsatisfactory
ไม่ผ่าน	Fail+

(ง) การประเมินผลการเรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง และปฏิบัติงานตามเกณฑ์การประเมินที่ผู้สอนกำหนด โดยไม่นับหน่วยกิต ให้ใช้สัญลักษณ์ Au (Audit)

ข้อ 23 กรณีที่ไม่มีการประเมินผลการเรียน ให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

(1) W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา กรณีได้รับอนุมัติให้ยกเลิกการลงทะเบียน

(2) I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา กรณีเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแล้ว นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จหรือผลงานยังไม่สมบูรณ์ หรือขาดสอบ หากผู้สอนหรือผู้ประเมินพิจารณาเห็นสมควรให้รอการประเมินผลไว้ก่อน ให้ใช้สัญลักษณ์ “I” แทนค่าระดับคะแนน

กรณีที่นักศึกษาจะขอรับการประเมินอีกครั้ง เพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ “I” เป็นค่าระดับคะแนน นักศึกษาจะต้องขอรับการประเมินภายในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวแล้วถือว่าผลการประเมินวิชานั้นมีค่าระดับ “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

ข้อ 24 การประเมินผลการเรียนรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและหลักสูตรระดับปริญญาเอก นอกเหนือจากเกณฑ์ปกติที่หลักสูตรกำหนด ให้ดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

- (1) ให้ทำการทดสอบวัดความรู้โดยไม่ต้องลงทะเบียนเรียน
- (2) ให้ลงทะเบียนเรียน และผ่านการประเมินผล
- (3) ให้ได้รับยกเว้นไม่ต้องเรียนเสริมในกรณีที่ปรากฏว่าวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริมนั้น อยู่ในสาขาวิชา หรือเป็นวิชาเอกที่นักศึกษาเข้าศึกษา หรือมีเอกสารรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงาน ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษารับรองว่าผ่านการสอบได้ในวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริมนั้น

ข้อ 25 การสอบรายวิชา เป็นการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตร ยกเว้นรายวิชาที่ลงทะเบียนเป็นผู้ร่วมฟัง หรือรายวิชาที่ได้ถอนการลงทะเบียน

ให้อาจารย์ประจำวิชาดำเนินการสอบและรายงานผลการสอบตามแบบรายงานที่มหาวิทยาลัยกำหนดไปยังคณบดีเพื่อพิจารณาอนุมัติ และแจ้งให้งานทะเบียนและประมวลผลดำเนินการต่อไป

ข้อ 26 การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 4

สถานภาพนักศึกษาและการฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 27 สถานภาพนักศึกษา

(1) ผู้ได้รับคัดเลือกให้เข้าศึกษาในหลักสูตรบัณฑิตศึกษาจะมีสภาพเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยหลังจากที่ได้รายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษาพร้อมหลักฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้ชำระค่าลงทะเบียน ค่าบำรุง และค่าธรรมเนียมต่าง ๆ เรียบร้อยแล้ว

(2) นักศึกษาตามหลักสูตรบัณฑิตศึกษา อาจทำคำร้องเสนอต่อมหาวิทยาลัย แสดงเหตุผลและความจำเป็นเพื่อขอลาพักการศึกษา โดยขอรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาไว้เป็นการชั่วคราวในภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งได้ ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาลาพักการศึกษาชั่วคราวได้ครั้งละหนึ่งภาคการศึกษา หรือตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร โดยที่นักศึกษาได้รับยกเว้นไม่ต้องชำระค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชา แต่ต้องชำระค่าบำรุงมหาวิทยาลัยและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ เพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด การขออนุญาตพักการศึกษาที่จะได้รับสิทธิตามข้อบังคับนี้ จะต้องเสนอต่อมหาวิทยาลัยก่อนวันสอบปลายภาคการศึกษาที่ขอพักการศึกษา

(3) นักศึกษาที่จำเป็นต้องใช้เวลาเรียนในระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่าระยะเวลาที่กำหนดในข้อที่ 12 อาจขอให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพิจารณาอนุมัติให้ขยายเวลาเรียนออกไปได้ไม่เกินหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ 28 การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา ในกรณีดังต่อไปนี้

- (1) ตาย
 - (2) ลาออก
 - (3) พันสภาพการเป็นนักศึกษา ด้วยเหตุประพัตินเสื่อมเสีย ไม่เหมาะสม หรือกระทำความผิดร้ายแรงอื่น ๆ
 - (4) พันสภาพการเป็นนักศึกษา ด้วยเหตุไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนด
 - (5) ไม่ชำระค่าลงทะเบียนเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ขอรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- การพันสภาพการเป็นนักศึกษาตาม (3) (4) และ (5) ให้มหาวิทยาลัยประกาศให้นักศึกษาผู้นั้น พันสภาพการเป็นนักศึกษา

หมวด 5 การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 29 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องปฏิบัติดังต่อไปนี้

(1) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

(2) ปริญญาโท

(ก) แผน 1 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) แผน 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียน หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(3) ปริญญาเอก

(ก) แผน 1 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัย

แต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์กรความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย 2 เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาการกำหนด อย่างน้อย 1 เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย 1 สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

(ข) แผน 2 ศึกษาวิจัยครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสำเร็จการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการ โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์กรความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่มและความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรมหรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ 30 ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา

การออกไปปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อรายวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับรอง พร้อมทั้งระบุหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่สอดคล้องกับสาขาวิชา

หมวด 6

อื่น ๆ

ข้อ 31 อัตราค่าลงทะเบียนการศึกษา ค่าบำรุง และค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตลอดจนการกำหนดอัตราและการใช้จ่ายเงินค่าตอบแทนการสอน และค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่ต่าง ๆ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ 32 การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 33 การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์โสรัช โปธิแก้ว)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ 1233 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

เพื่อให้การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรดำเนินไป
ด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติ
มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา
หลักสูตร คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ดังนี้

คณะกรรมการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร.ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ ดร.สุภาพร พงศ์ภิญโญโอบาส	กรรมการ
ดร.วิทยา ทศนไพบูลย์	กรรมการ
ดร.เมตตา แสงวงลาม	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐรดา วงษ์นายะ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อดิเรก พันเชื้อว	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ สมชัย วงษ์นายะ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาลี ตระกูล	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐรดา วงษ์นายะ	ประธานกรรมการ
ศาสตราจารย์ ดร.นรินทร์ สังข์รักษา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์ ทรายแก้ว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์ผกา วงศ์กองแก้ว	กรรมการ
นายวุฒิชัย วงศ์ปัญญา	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย วงษ์นายะ	กรรมการ
ดร.รัชดาพร รอดหิรัญ	กรรมการ
ดร.อุดม อินทา	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาลี ตระกูล	กรรมการ

รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทรี ดวงทิพย์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อดิเรก พันเขียว

กรรมการ
กรรมการและเลขานุการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐรดา วงษ์นายะ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาลี ตระกูล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อดิเรก พันเขียว

ประธานสาขาวิชา
กรรมการ
กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ 31 สิงหาคม พ.ศ. 2565



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรียานุช พรหมภาสิต)

รักษาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

31 สิงหาคม พ.ศ. 2565

Signature Code : F6MKilWU26o1tpg9iOHS

ภาคผนวก ง
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ – นามสกุล นายอดิเรก พันเขียว
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด.(ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร		2556
รป.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
รป.บ.(รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544

2. ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

อดิเรก พันเขียว. (2563). **การจัดการภาครัฐ VS ข้อกังวลใจของประชาชน กรณีศึกษาการเฝ้าระวังโรคโควิด-19 ในจังหวัดตาก**. ใน พิษณุรักษ์ กันทวิ (บรรณาธิการ). จากประสบการณ์สู่งานเขียน : ร้อยเรียงเรื่องเล่าชายแดนไทย-ลาว-เมียนมา. เชียงใหม่: วนิดาการพิมพ์, 387-402.

อดิเรก พันเขียว. (2564). **การบริหารยุทธศาสตร์ภาครัฐ : แนวคิดและแนวปฏิบัติ**. ตำรา. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด.

ประพล จิตคติ มณฑา หมี่ไพรพฤกษ์ อดิเรก พันเขียว และคณะ. (2564, มีนาคม -เมษายน). **การพัฒนาผลิตภัณฑ์การท่องเที่ยวชุมชนบ้านท้องคั่ง จังหวัดกำแพงเพชร**. วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ สถาบันวิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์, 13(2), 120-134.

สมชาย ศรีสุข, สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส และ อดิเรก พันเขียว. (2565, พฤศจิกายน-ธันวาคม). กลยุทธ์การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ เขต 2. **วารสารรัชต์ภาคย์**, 16(49), 356-370.

คมสันต์ นาควังไทร อดิเรก พันเขียว. (2565). **แนวทางการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษตากภาคประชาชนสู่ความยั่งยืน**. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายการศึกษาวิจัยและความสัมพันธ์ทางวิชาการด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ 6. วันที่ 22-24 เมษายน 2565 ณ มหาวิทยาลัยบูรพา, 292-303.

อดิเรก พันเขียว. (2565, มกราคม – มิถุนายน). **แนวทางการพัฒนาหมู่บ้านเป้าหมายการพัฒนาของจังหวัดตาก ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**. วารสารนโยบายและกิจการสาธารณะ, 1(1), 1-26.

ทิพย์วรรณ ศิบุญนันท์ อดิเรก พันเขียว และนางลักษณ์ จีวจู. (2566). **รูปแบบระบบบัญชีสำหรับวิสาหกิจชุมชนผู้ผลิตและแปรรูปผลิตภัณฑ์น้ำปูบ้านแม่จะเรา ตำบลแม่จะเรา อำเภอแม่ระมาด จังหวัดตาก**. วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน เมษายน-มิถุนายน 2566.

อดิเรก พันเขียว. (2566). **ระบบการคลังท้องถิ่นไทย**. เอกสารประกอบการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด.

ชื่อ - นามสกุล นางณัฐรดา วงษ์นายะ
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

1. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด. (พัฒนศึกษา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2556
บธ.ม. (การบริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2545
บธ.บ. (การบริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยพายัพ	2535

2. ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

- จรรยา ศรีสาร, ณัฐรดา วงษ์นายะ และ เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม. (2562, มกราคม - มิถุนายน). กลยุทธ์การพัฒนาคณาภพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จังหวัดกำแพงเพชร. วารสารวิชาการ UMT- POLY Journal, 16(1), 438-448.
- อุดม อินทา, ณัฐรดา วงษ์นายะ และ เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม. (2562, กรกฎาคม - ธันวาคม). การพัฒนากลยุทธ์การดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร. วารสารวิชาการ UMT- POLY Journal, 16(2), 416-426.
- วิภา บานเย็น, ณัฐรดา วงษ์นายะ และ เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม. (2563, มกราคม - มิถุนายน). การพัฒนากลยุทธ์การขับเคลื่อนมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบการวิชาชีพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. วารสารวิชาการ UMT- POLY Journal, 17(1), 207-221.
- ณัฐรดา วงษ์นายะ, ธภัทร มณีรัตน์ และ สุระชัย โภคะมณี. (2563, ตุลาคม - ธันวาคม). การอนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายของแหล่งอาหาร และพันธุ์พืชสมุนไพรของชุมชนกะเหรี่ยงในเขตอุทยานแห่งชาติคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร. สักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส.), 26(4), 56-71.
- ภูรินทร์ ขนิษฐกุล, ณัฐรดา วงษ์นายะ และ เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม. (2563, ตุลาคม - ธันวาคม). รูปแบบการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนมัธยมศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่สูง จังหวัดตาก. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 14(4), 159-171.

3. รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1047253	การวิจัยยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา Research in Administration and Development Strategy	3(2-2-5)
2537111	การคิดเชิงกลยุทธ์และยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาที่ยั่งยืน Strategic Thinking and Administration and Sustainable Development Strategy	3(2-2-5)

ชื่อ - นามสกุล นายอดิเรก พันเขียว
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด.(ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร		2556
รป.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
รป.บ.(รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544

2. ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

อดิเรก พันเขียว. (2563). การจัดการภาครัฐ VS ข้อกังวลใจของประชาชน กรณีศึกษาการเฝ้าระวังโรคโควิด-19 ในจังหวัดตาก. ใน พิษณุรักษ์ กันทวิ (บรรณาธิการ). จากประสบการณ์สู่งานเขียน : ร้อยเรียงเรื่องเล่าชายแดนไทย-ลาว-เมียนมา. เชียงใหม่: วนิดาการพิมพ์, 387-402.

อดิเรก พันเขียว. (2564). การบริหารยุทธศาสตร์ภาครัฐ : แนวคิดและแนวปฏิบัติ. ตำรา. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด.

ประพล จิตคติ มณฑา หมี่ไพรพฤกษ์ อดิเรก พันเขียว และคณะ. (2564, มีนาคม -เมษายน). การพัฒนาผลิตภัณฑ์การท่องเที่ยวชุมชนบ้านท้องคั่ง จังหวัดกำแพงเพชร. วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ สถาบันวิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์, 13(2), 120-134.

สมชาย ศรีสุข, สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส และ อดิเรก พันเขียว. (2565, พฤศจิกายน-ธันวาคม). กลยุทธ์การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ เขต 2. วารสารรัชต์ภาคย์, 16(49), 356-370.

คมสันต์ นาควังไทร อดิเรก พันเขียว. (2565). แนวทางการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษตากภาคประชาชนสู่ความยั่งยืน. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายการศึกษาวิจัยและความสัมพันธ์ทางวิชาการด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ 6. วันที่ 22-24 เมษายน 2565 ณ มหาวิทยาลัยบูรพา, 292-303.

อดิเรก พันเขียว. (2565, มกราคม – มิถุนายน). แนวทางพัฒนาหมู่บ้านเป้าหมายการพัฒนาของจังหวัดตาก ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. วารสารนโยบายและกิจการสาธารณะ, 1(1), 1-26.

ทิพย์วรรณ ศิบุญนันท์ อดิเรก พันเขียว และนางลักษณ์ จีวจู. (2566). รูปแบบระบบบัญชีสำหรับวิสาหกิจชุมชนผู้ผลิตและแปรรูปผลิตภัณฑ์น้ำปูบ้านแม่จะเรา ตำบลแม่จะเรา อำเภอแม่ระมาด จังหวัดตาก. วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน เมษายน-มิถุนายน 2566.

อดิเรก พันเขียว. (2566). ระบบการคลังท้องถิ่นไทย. เอกสารประกอบการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด.

ชื่อ - นามสกุล นางณัฐรดา วงษ์นายะ
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

1. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด. (พัฒนศึกษา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2556
บธ.ม. (การบริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2545
บธ.บ. (การบริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยพายัพ	2535

2. ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

- จรรยา ศรีสาร, ณัฐรดา วงษ์นายะ และ เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม. (2562, มกราคม - มิถุนายน). กลยุทธ์การพัฒนาคณาภพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จังหวัดกำแพงเพชร. วารสารวิชาการ UMT- POLY Journal, 16(1), 438-448.
- อุดม อินทา, ณัฐรดา วงษ์นายะ และ เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม. (2562, กรกฎาคม - ธันวาคม). การพัฒนากลยุทธ์การดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร. วารสารวิชาการ UMT- POLY Journal, 16(2), 416-426.
- วิภา บานเย็น, ณัฐรดา วงษ์นายะ และ เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม. (2563, มกราคม - มิถุนายน). การพัฒนากลยุทธ์การขับเคลื่อนมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบการวิชาชีพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. วารสารวิชาการ UMT- POLY Journal, 17(1), 207-221.
- ณัฐรดา วงษ์นายะ, ธกัทร มณีรัตน์ และ สุระชัย โภคะมณี. (2563, ตุลาคม - ธันวาคม). การอนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายของแหล่งอาหาร และพันธุ์พืชสมุนไพรของชุมชนกะเหรี่ยงในเขตอุทยานแห่งชาติคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร. สักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส.), 26(4), 56-71.
- ภูรินทร์ ชนิลกุล, ณัฐรดา วงษ์นายะ และ เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม. (2563, ตุลาคม - ธันวาคม). รูปแบบการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนมัธยมศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่สูง จังหวัดตาก. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 14(4), 159-171.

3. รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1047253	การวิจัยยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	3(2-2-5)
	Research in Administration and Development Strategy	
2537111	การคิดเชิงกลยุทธ์และยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(2-2-5)
	Strategic Thinking and Administration and Sustainable Development Strategy	

ชื่อ - นามสกุล นางสาวสุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด.(ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2555
ค.ม.(การวัดและประเมินผลการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2526

2. ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

วรรณชัย เหล่าทรัพย์ และสุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส. (2562, กรกฎาคม-กันยายน). การพัฒนากลยุทธ์การบริหาร เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน จังหวัดตาก. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 21(3), 257-270.**

ปรีชา ภูสมบัติขจร, สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส และประภาส เกตุไทย. (2565, กรกฎาคม-ธันวาคม). กลยุทธ์การ บริหารจัดการเพื่อลดภาวะการออกกลางคันของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ

3. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 16(2), 268-282.**

สมชาย ศรีสุข, สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส และ อติเรก พันเขียว. (2565, พฤศจิกายน-ธันวาคม). กลยุทธ์การ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ เขต 2. **วารสารรัชต์ภาคย์, 16(49), 356-370.**

พรทิพย์ มั่นทรัพย์, สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส และ ไพชยนต์ ศรีม่วง. (2565, กรกฎาคม-กันยายน). การพัฒนากล ยุทธ์การบริหารงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 41. **วารสารศิลปการจัดการ, 6(3), 1331-1347.**

เบญจสิริยา เกษอุดมทรัพย์, สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส และ รัชณี นิชากร. (2565, กรกฎาคม-กันยายน). กลยุทธ์การ พัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดตาก. **วารสารศิลปการจัดการ, 6(3), 1570-1584.**

3. รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1047351	การประเมินยุทธศาสตร์ แผน และโครงการ Strategy, Plan and Project Evaluation	3(2-2-5)

ชื่อ - นามสกุล นายทวนทอง เขาวกัรติพงษ์

ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

1. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
Ph.D (Educational Psychology)	University of Alberta, Canada	2535
ค.ม.(จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย		2523
กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2520

2. ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

จันจิรา อินตะยะ, ทวนทอง เขาวกัรติพงษ์ และปาจรีย์ ผลประเสริฐ. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานพัสดุของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38.

วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ, 11(2), 139-154.

ชฎาพร โชติธราภรณ์, ทวนทอง เขาวกัรติพงษ์ และรัชณี นิธากร. (2564, มกราคม-มิถุนายน). ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการงานวิเทศสัมพันธ์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ. วารสาร BU Academic Review, 20(1), 1-15.

ภคมน กัมพูธณี, ทวนทอง เขาวกัรติพงษ์ และปาจรีย์ ผลประเสริฐ. (2565, ตุลาคม-ธันวาคม). กลยุทธ์การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดกำแพงเพชร. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 16(4), หน้า... (รอการตีพิมพ์).

3. รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2537801	สัมมนาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา Seminar on Administration and Development Strategy	3 (2-2-5)

ชื่อ - นามสกุล นางปจรรย์ ผลประเสริฐ

ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

1. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด.(ประชากรและการพัฒนา)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2546
พบ.ม.(สถิติประยุกต์)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2537
ศศ.บ.(การจัดการทั่วไป)	สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2532

2. ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

- อำพล นัตรีไชยาฤกษ์, ปจรรย์ ผลประเสริฐ และเพชร บุดสีทา. (2563, มกราคม-มิถุนายน). กลยุทธ์การยกระดับการประกอบธุรกิจอัญมณีและเครื่องประดับในจังหวัดตาก. วารสาร UMT-POLY Journal, 17(1), 286-298.
- จันจิรา อินตะยะ, ทวนทอง เขวกีรติพงศ์ และปจรรย์ ผลประเสริฐ. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานพัสดุของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38. วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ, 11(2), 139-154.
- จรรย์จรี จรรย์รักษ์, ปจรรย์ ผลประเสริฐ และเพชร บุดสีทา. (2563, กรกฎาคม-ธันวาคม). กลยุทธ์การส่งเสริมการดำเนินงานกองทุนสวัสดิการชุมชนในจังหวัดตาก. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 14(2), หน้า 353 – 370.
- ปจรรย์ ผลประเสริฐ, กนิษฐา ศรีภิรมย์และ ณัฐนันท์ คงยิ่งใหญ่. (2565, กรกฎาคม-กันยายน). ความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนผู้สูงอายุในช่วงของการแพร่ระบาดโรคโควิด-19 ของนักเรียนโรงเรียนผู้สูงอายุในประเทศไทย. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 16(13), 42-55
- ปจรรย์ ผลประเสริฐ และกนิษฐา ศรีภิรมย์. (2565, เมษายน-พฤษภาคม). การจัดการเชิงกลยุทธ์ของวิสาหกิจชุมชนภายใต้สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-19. วารสารการบัญชีและการจัดการ, 14(2), 229-245.
- ภคมน กัมพูณี, ทวนทอง เขวกีรติพงศ์ และปจรรย์ ผลประเสริฐ. (2565, ตุลาคม-ธันวาคม). กลยุทธ์การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดกำแพงเพชร. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 16(4), 137-151.
- Polprasert, P., et. al. (2021, April). Lean Manufacturing Implementation on Strategic Cost Management of Medical Devices Industrial. *Psychology and Education*, 58(4), 4080-4087.
- Polprasert, P. (2021, December). The Impact and Adaptation of the Thai Households in the Corona Virus Disease (Covid-19) Pandemic Situation. *International Journal of Innovative Science and Research Technology*, 6(12), 515-523.

3. รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2537408	นวัตกรรมการจัดการองค์การและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ในศตวรรษที่ 21 Organization Management Innovation and Human Resource Development in the 21st century	3(3-0-6)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวสุนทรี ดวงทิพย์
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

1. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ค.ด.(การอุดมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
ค.ม.(การสอนภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2526
นศ.บ.(การประชาสัมพันธ์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2530
กศ.บ.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2521

2. ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

ลำพรวน บัวเผียน, สุนทรี ดวงทิพย์ และรัชณี นิธากร. (2563, ตุลาคม). รูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร. **วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ, 5(10)**, หน้า 1-18.

ยุเวช ทองนวม, สุนทรี ดวงทิพย์ และสามารถ กมขุนทด. (2565, กรกฎาคม-กันยายน). รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดกำแพงเพชร. **วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 16(3)**, 179-200.

ไพโรจน์ ยิ่งคิด, สุนทรี ดวงทิพย์ และสุณี บุญพิทักษ์. (2565, กรกฎาคม-กันยายน). กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. **วารสารศิลปการจัดการ, 6(3)**, 1032-1047.

วีระศักดิ์ สุ่นสา, สุนทรี ดวงทิพย์ และรัชณี นิธากร. (2566, มีนาคม-เมษายน). กลยุทธ์การบริหารจัดการดำเนินงานจราจรของสถานีตำรวจในสังกัดกองบังคับการตำรวจภูธรจังหวัดกำแพงเพชร. **วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร, 11(2)**, 1082-1096.

Chaiyasit, C., Doungtipya, S. & Maneechot, P. (2021, April). Developing Model of Creating the Cooperation Networks for Driven to People’s Sector Energy Management into Lower Northern Region, Thailand. **Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 25(4)**, 21040 – 21047.

Tinamart, A., Doungtipya, S. & Maneechot, P. (2021, April). Developing Model of Sustainability Communities within Alternative Energy, Thailand. **Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 25(4)**, 21074 – 21082.

ศุภกิจ แดงสีดา, สุนทรี ดวงทิพย์ และ ชาลี ตระกูล. (2565, ตุลาคม-ธันวาคม). กลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร. **วารสารศิลปการจัดการ, 6(4)**, 2137-2152.

พระมหาปรีชา บุญทอง, สุนทรี ดวงทิพย์ และวรภทต์ เกื้อนช้าง. (2566, มีนาคม-เมษายน). กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ ภาค 4. **วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 6(2)**, 944-958.

พระครูนิพัทธ์กิจจานุกุล (สมนึก จันทร์เจริญ), สุนทรี ดวงทิพย์ และวรภทต์ เกื้อนช้าง. (2566, มีนาคม-เมษายน). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานด้านสาธารณสงเคราะห์ของวัดในจังหวัดนครสวรรค์. **วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 6(2)**, 626-642.

3. รายวิชาที่สอน		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2537801	สัมมนาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา Seminar on Administration and Development Strategy	3 (2-2-5)

ภาคผนวก จ
การตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษา

ตารางเกณฑ์การตัดสินการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	คำอธิบาย	เกณฑ์การตัดสิน	เกณฑ์การตรวจสอบ	หน้าที่
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้	๑ ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียน และมีการสะสมจนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่าจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์1-1)	7
2. โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา	๑ หลักสูตรศึกษามีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังอย่างไร ที่นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียที่ครอบคลุมตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์2-1)	6
	๑ การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาอย่างไร ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง		<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์2-2)	12
3. การจัดการกระบวนการเรียนรู้	๑ การจัดการกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้อย่างไร	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์3-1)	23
	๑ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้อย่างไรว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์3-2)	23
4. วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน	๑ การออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถืออย่างไร ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์4-1)	23
	๑ มีวิธีการอย่างไรในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลการเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรการศึกษาและรายวิชาคาดหวัง		<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์4-2)	25
5. ระบบและกลไก การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ	๑ หลักสูตรศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงมีการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์อย่างไร	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์5-1)	42
	๑ หลักสูตรศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษาดังกล่าว มาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรการศึกษาอย่างไร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถ ตรงตามความต้องการและความคาดหวัง		<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์5-2)	45
	๑ มีวิธีการอย่างไรในการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูล ของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ		<input checked="" type="checkbox"/> (เกณฑ์5-3)	47

(1) รายงานผลการสำรวจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้งานิต ผู้เรียนและผู้ต้องการเข้าเรียนใน
หลักสูตร

ผลการสำรวจความต้องการศึกษาของบุคลากร ภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชน
ในเขตภาคเหนือตอนล่างที่มีต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

หลักสูตรได้ทำการสำรวจข้อมูลความต้องการในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของบุคลากร
ภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนในเขตภาคเหนือตอนล่าง โดยเก็บรวบรวมข้อมูลในเขตจังหวัด
กำแพงเพชร ตาก พิจิตร และสุโขทัย จำนวน 102 คน ผลการวิจัย มีดังนี้ (ข้อมูล วันที่ 1 ตุลาคม
2565)

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของบุคลากรภาครัฐ ภาคเอกชนและประชาชนในเขต
ภาคเหนือตอนล่าง ได้แก่ จังหวัดกำแพงเพชร ตาก สุโขทัย จำนวน 102 คน ปรากฏในตารางที่ 1
ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1.เพศ		
1) ชาย	18	17.60
2) หญิง	84	82.40
2.อายุ		
1) ไม่เกิน 30 ปี	24	23.50
2) ระหว่าง 31-40 ปี	45	44.10
3) ตั้งแต่ 41 ปี ขึ้นไป	33	32.40
3.ระดับการศึกษาปริญญาตรี สาขา		
1) สังคมศาสตร์ ศิลปะศาสตร์ รัฐศาสตร์ รัฐ ประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง	72	70.60
2) วิทยาศาสตร์ทั่วไป วิศวกรรม สถาปัตยกรรม	6	5.90
3) บริหารธุรกิจ	9	8.80
4) อื่นๆ	15	14.70
4.สถานภาพ		
1) พึ่งสำเร็จการศึกษา ป.ตรี	27	26.50
2) ผู้ปฏิบัติงานในองค์กร	60	58.80
3) ผู้บริหารงานในองค์กร	15	14.70
5.ประสบการณ์ทำงาน		
1) ไม่มีประสบการณ์	5	14.75
2) 1-5 ปี	5	14.75
3) 6-10 ปี	27	26.50
4) 11-15 ปี	15	14.70

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
5) สูงกว่า 15 ปี	30	29.40
6.ประเภทของหน่วยงานต้นสังกัด		
1) หน่วยงานราชการส่วนกลาง	54	52.90
2) หน่วยงานราชการส่วนภูมิภาค	12	11.80
3) หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น	12	11.80
4) เอกชน ธุรกิจส่วนตัว	24	23.50

**ตอนที่ 2 ความต้องการในการศึกษาต่อสำหรับผลการศึกษาคความต้องการในการศึกษาต่อระดับ
บัณฑิตศึกษาของบุคลากรภาครัฐ ภาคเอกชนและประชาชนในเขตภาคเหนือตอนล่าง**
ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของความ ต้องการต่อระดับปริญญาเอก

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1.วัตถุประสงค์ในความ ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก		
1) ไม่ต้องการ	18	17.60
2) ต้องการต่อ เพราะต้องการเพิ่มเติมความรู้	30	29.40
3) ต้องการต่อ เพราะต้องการปรับวุฒิการศึกษา	33	32.40
4) ต้องการต่อ เพราะต้องการปรับตำแหน่งงาน	21	20.60
2.ระยะเวลาในการตัดสินใจเพื่อศึกษาต่อระดับปริญญาเอก		
1) ทันที	0	0
2) ภายใน 1 ปี	15	14.70
3) ภายใน 2 ปี	3	2.90
4) อยู่ระหว่างการตัดสินใจ	24	23.50
5) ยังไม่ต้องการศึกษาต่อ	60	58.80
3.ความต้องการแบบแผนการศึกษา		
1) แบบแผนทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว	18	18.20
2) แบบแผนที่มีการทำวิทยานิพนธ์และศึกษา รายวิชา	57	57.60
3) แบบแผนที่มีการศึกษาค้นคว้าอิสระและศึกษา รายวิชา	24	24.20
4.รูปแบบการจัดช่วงเวลาการเรียนการสอน		
1) ภาคปกติเต็มเวลาในเวลาราชการ ตั้งแต่ 08.30- 16.30 น.	15	14.70
2) ภาคพิเศษวันหยุดราชการ ตั้งแต่ 08.30-16.30 น.	87	85.30
5.ความต้องการด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอน		
1) บรรยาย/อภิปรายในชั้นเรียน	9	8.80
2) การเรียนแบบผสมผสานโดยบรรยาย/อภิปรายใน ชั้นเรียนและการเรียนผ่านสื่อออนไลน์	57	55.90
3) การเรียนผ่านสื่อออนไลน์	36	35.30

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
6.ความต้องการด้านอาจารย์ผู้สอน		
1) เชิญอาจารย์พิเศษที่มีชื่อเสียงในประเทศมาร่วมสอน/เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	78	76.50
2) เชิญอาจารย์พิเศษที่มีชื่อเสียงต่างประเทศมาร่วมสอน/เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	24	23.50
7.ความต้องการด้านการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษา		
1) การศึกษาดูงานในประเทศ	33	32.70
2) การศึกษาดูงานต่างประเทศ	3	2.90
3) การศึกษาดูงานในและต่างประเทศ	66	64.70
8.วิธีการคัดเลือก		
1) สอบสัมภาษณ์เพื่อประเมินพื้นฐานความรู้	18	17.60
2) สอบข้อเขียนเพื่อวัดระดับความรู้	3	2.90
3) สอบคัดเลือกและสอบสัมภาษณ์	57	55.90
4) พิจารณาจากประสบการณ์	24	23.50
9.ความต้องการด้านงบประมาณเพื่อการศึกษา		
1) ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร	15	14.70
2) ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่ายแต่แบ่งจ่ายเป็นภาคการศึกษา	63	61.80
3) ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบคิดจาก หน่วยกิตลงทะเบียน	24	23.50
10.ความต้องการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย		
1) ทุนสนับสนุนการวิจัย	30	29.40
2) ทุนการศึกษา	72	70.60

ตอนที่ 3 ความจำเป็นในการเปิดสอนหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

ผลการสำรวจความจำเป็นในการเปิดสอนหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของความจำเป็นในการเปิดสอนหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ความจำเป็นในการเปิดสอน		
1) ไม่จำเป็น เพราะหน่วยงานของท่านยังไม่ต้องการใช้บุคลากรระดับนี้	6	5.90
2) ไม่จำเป็น เพราะมีสถาบันอื่นเปิดสอนเพียงพอแล้ว	3	2.90
3) จำเป็น เพื่อต้องการพัฒนาตนเอง	33	32.40
4) จำเป็น เพื่อตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาคนของหน่วยงาน	57	55.90

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
5) อื่นๆ	3	2.90
สถานที่ที่ต้องการให้เปิดสอน		
1) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร	75	73.50
2) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด อำเภอ แม่สอด จังหวัดตาก	27	26.50

ข้อมูลจากการสำรวจออนไลน์ รวบรวมเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2565

(2) รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรการศึกษาที่ผ่านมา



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2564

(วันที่ 28 สิงหาคม 2564 - 31 กรกฎาคม 2565)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

69 หมู่ 1 ต.นครชุม อ.เมือง จ.กำแพงเพชร 62000

เว็บไซต์ : www.kpru.ac.th

โทรศัพท์ : 055-706555

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร โดยการประเมินตนเอง

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561) ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในวันที่ 19 กรกฎาคม 2561 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 จนถึงปัจจุบัน ปีการศึกษา 2564 โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3 คน ทำหน้าที่บริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร คือ

1) รศ.ดร.ณัฐรดา วงษ์นายะ 2) รศ.ดร.ปาจรีย์ ผลประเสริฐ และ 3) ดร.สุภาพร พงศ์ภิญโญโอกาส และมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 6 คน ได้แก่ 1) รศ.ดร.ณัฐรดา วงษ์นายะ 2) รศ.ดร.ปาจรีย์ ผลประเสริฐ 3) ดร.สุภาพร พงศ์ภิญโญโอกาส 4) รศ.ดร.สมชัย วงษ์นายะ 5) รศ.ดร.ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์ และ 6) รศ.ดร.สุนทรี ดวงทิพย์

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา คณะครุศาสตร์ ได้ดำเนินงานตามองค์ประกอบคุณภาพ 6 องค์ประกอบ และเกณฑ์มหาวิทยาลัยกลุ่ม ข (สถาบันที่เน้นระดับปริญญาตรี) ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษายามในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พ.ศ.2562 โดยมีผลการประเมินคุณภาพ ดังนี้

ผลการประเมินการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของ สป.อว

คะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้ เท่ากับ 4.06 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก หลักสูตรสามารถประเมินได้ครบทุกมิติของระบบการประกันคุณภาพ คือ ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิต (Output) จำแนกได้ดังนี้

1. ด้านปัจจัยนำเข้า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 ระดับคุณภาพดี
2. ด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 ระดับคุณภาพดีมาก
3. ด้านผลผลิต มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 ระดับคุณภาพดีมาก

สรุปได้ว่าหลักสูตร สามารถดำเนินงานในการผลิตบัณฑิตและจัดการศึกษาของคณะและมหาวิทยาลัยได้ เมื่อพิจารณาผลการประเมินของหลักสูตร ในภาพรวมที่จำแนกตามองค์ประกอบคุณภาพของมหาวิทยาลัยทั้ง 6 องค์ประกอบพบว่าผลการประเมินต่อไปนี้

ผลการประเมินในภาพรวมตามองค์ประกอบคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2564 ตามองค์ประกอบคุณภาพของ 6 องค์ประกอบ พบว่ามีผลคะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้ เท่ากับ 4.06 ระดับคุณภาพดีมาก สามารถจำแนกตามองค์ประกอบได้ดังนี้

- องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตรผ่าน หลักสูตรได้มาตรฐาน
- องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 ระดับคุณภาพดีมาก
- องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 ระดับคุณภาพดี
- องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 ระดับคุณภาพดีมาก
- องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 ระดับคุณภาพดีมาก
- องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 ระดับคุณภาพดี

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร โดยกรรมการประเมิน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561) ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจาก สภามหาวิทยาลัยในวันที่ 19 กรกฎาคม 2561 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 จนถึงปัจจุบัน ปีการศึกษา 2564 โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3 คน ทำหน้าที่บริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร คือ 1) รศ.ดร.ณัฐรดา วงษ์นายะ 2) รศ.ดร.ปาจรีย์ ผลประเสริฐ และ 3) ดร.สุภาพร พงศ์ภิญโญโสภาส และมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 6 คน 1) รศ.ดร.ณัฐรดา วงษ์นายะ 2) รศ.ดร.ปาจรีย์ ผลประเสริฐ 3) ดร.สุภาพร พงศ์ภิญโญโสภาส 4) รศ.ดร.สมชัย วงษ์นายะ 5) รศ.ดร.ทวนทอง เขาวงกัรติพงศ์ และ 6) รศ.ดร.สุนทรี ดวงทิพย์

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา คณะครุศาสตร์ ได้ดำเนินงานตามองค์ประกอบคุณภาพ 6 องค์ประกอบ และเกณฑ์มหาวิทยาลัย กลุ่ม ข (สถาบันที่เน้นระดับปริญญาตรี) ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พ.ศ.2562 โดยมีผลการประเมินคุณภาพ ดังนี้

ผลการประเมินการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของ สป.อว

คะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้ เท่ากับ 4.06 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก หลักสูตรสามารถประเมินได้ครบทุกมิติของระบบการประกันคุณภาพ คือ ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิต (Output) จำแนกได้ดังนี้

1. ด้านปัจจัยนำเข้า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 ระดับคุณภาพดี
2. ด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 ระดับคุณภาพดีมาก
3. ด้านผลผลิต มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 ระดับคุณภาพดีมาก

สรุปได้ว่าหลักสูตร สามารถดำเนินงานในการผลิตบัณฑิตและจัดการศึกษาของคณะและมหาวิทยาลัยได้ เมื่อพิจารณาผลการประเมินของหลักสูตร ในภาพรวมที่จำแนกตามองค์ประกอบคุณภาพของมหาวิทยาลัยทั้ง 6 องค์ประกอบพบว่า มีผลการประเมินต่อไปนี้

ผลการประเมินในภาพรวมตามองค์ประกอบคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2564 ตามองค์ประกอบคุณภาพของ 6 องค์ประกอบ พบว่ามีผลคะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้ เท่ากับ 4.06 ระดับคุณภาพดีมาก สามารถจำแนกตามองค์ประกอบได้ดังนี้

- องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตรผ่าน หลักสูตรได้มาตรฐาน
- องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 ระดับคุณภาพดีมาก
- องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 ระดับคุณภาพดี
- องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 ระดับคุณภาพดีมาก
- องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 ระดับคุณภาพดีมาก
- องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 ระดับคุณภาพดี

หนังสือรับรองการประเมิน การตัดสินผล และรายงานคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2564 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ได้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา ซึ่งเป็นหลักสูตรหนึ่งที่ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและดำเนินการตามพันธกิจหลักของหน่วยงานต้นสังกัด โดยได้รับการตรวจ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ในวันที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในได้ดำเนินการตรวจสอบข้อมูลประกอบการตัดสิน ผลการประเมิน มีการวิเคราะห์รายงาน การประเมินตนเอง หลักฐานอ้างอิงต่าง ๆ การสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับหน่วยงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของ หลักสูตร

คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชา ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาเห็นชอบกับรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในฉบับนี้ ทุกประการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยภูมิ สิชมภู)

อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

ประธานคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มช้อย)

อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงลักษณ์ ใจฉลาด)

อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

กรรมการ

(อาจารย์ ดร.สุภาพร พงศ์เกียรติโอกาส)

อาจารย์ประจำสาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

เลขานุการ

(3) รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต
ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพ และศิษย์เก่า

สรุปผลการศึกษาความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการจัดการศึกษาของนักศึกษา
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การบริหารและการพัฒนา
ปีการศึกษา 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 เป็นเพศชาย ร้อยละ 50.00 และเป็นเพศหญิง ร้อยละ 50.00

1.2 ดำรงตำแหน่งอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา ร้อยละ 9.00 เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา ร้อยละ 20.00 เป็นครูผู้สอน ร้อยละ 10.00 เป็นหัวหน้าหน่วยงาน ร้อยละ 6.00 เป็นนักวิชาการในหน่วยงาน ร้อยละ 6.00 เป็นพระภิกษุสงฆ์ ร้อยละ 18.00 เป็นตำรวจ ร้อยละ 8.00 เป็นนักวิชาการอิสระ ร้อยละ 6.00 เป็นข้าราชการบำนาญ ร้อยละ 5.00 ประกอบธุรกิจ ร้อยละ 10.00 และตำแหน่งอื่น ๆ ร้อยละ 4.00

1. ความพึงพอใจต่อหลักสูตร

2.1 ความพึงพอใจต่อหลักสูตร โดยภาพรวม

ด้าน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านหลักสูตร	4.78	.20	มากที่สุด
2. ด้านอาจารย์	4.91	.19	มากที่สุด
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.78	.25	มากที่สุด
4. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์	4.78	.22	มากที่สุด
5. ด้านการบริการด้านต่าง ๆ	4.80	.26	มากที่สุด
รวม	4.81	.18	มากที่สุด

2.2 ความพึงพอใจต่อหลักสูตร จำแนกเป็นรายด้าน

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านหลักสูตร			
1. มีการจัดกิจกรรมหรือกระบวนการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนเข้าศึกษา	4.86	.45	มากที่สุด
2. การเปิดรายวิชามีลำดับที่เหมาะสม มีความต่อเนื่องเอื้อให้นักศึกษามีพื้นฐาน ความรู้และสามารถต่อยอดความรู้	4.76	.45	มากที่สุด
3. รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้	4.91	.32	มากที่สุด
4. หลักสูตรมีภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างเหมาะสม	4.66	.50	มากที่สุด
5. การจัดจำนวนรายวิชาในแต่ละภาคเรียนมีความเหมาะสม	4.76	.45	มากที่สุด
6. รายวิชาที่กำหนดให้เรียนมีความเหมาะสมกับสาขาที่ศึกษา	4.71	.48	มากที่สุด
7. ความทันสมัยและหลากหลายของรายวิชาในหลักสูตร	4.82	.42	มากที่สุด
รวม	4.78	.21	มากที่สุด

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านอาจารย์			
8. อาจารย์ประจำมีความรู้ความสามารถในรายวิชาที่สอน	4.91	.31	มากที่สุด
9. อาจารย์พิเศษมีความรู้ความสามารถในรายวิชาที่สอน	5.00	.00	มากที่สุด
10. อาจารย์พิเศษมีความรู้และประสบการณ์ในวิชาที่สอนและมาจากหลากหลายสถาบันที่มีชื่อเสียง	4.82	.41	มากที่สุด
รวม	4.91	.18	มากที่สุด
ด้านการจัดการเรียนการสอน			
11. การให้ความรู้และประสบการณ์ที่หลากหลายกับนักศึกษา	4.91	.30	มากที่สุด
12. การฝึกให้นักศึกษารู้จักคิดและวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง	4.76	.43	มากที่สุด
13. การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.76	.43	มากที่สุด
14. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน	4.82	.40	มากที่สุด
15. บรรยากาศในห้องเรียนเหมาะสมกับการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา	4.86	.36	มากที่สุด
16. วิธีสอนและกิจกรรมการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	4.66	.48	มากที่สุด
17. การส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.76	.43	มากที่สุด
18. การใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม	4.78	.46	มากที่สุด
19. การมอบหมายงานให้นักศึกษาทำอย่างเหมาะสม	4.92	.30	มากที่สุด
20. ระบบการประเมินผลของรายวิชาที่เปิดสอนมีความเหมาะสม	4.76	.43	มากที่สุด
21. การให้คำปรึกษาแก่นักศึกษานอกชั้นเรียนมีความสะดวก	4.82	.43	มากที่สุด
22. กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นการพัฒนานักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	4.57	.50	มากที่สุด
รวม	4.78	.24	มากที่สุด
ด้านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์			
23. การปฐมนิเทศให้สาระที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา	4.91	.46	มากที่สุด
24. กิจกรรมเสริมสามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์และนักศึกษา	4.71	.46	มากที่สุด
25. กิจกรรมเสริมสามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาด้วยกัน	4.72	.46	มากที่สุด
26. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านการบริหารให้กับนักศึกษามีความเหมาะสม	4.73	.46	มากที่สุด
27. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านยุทธศาสตร์หรือด้านกลยุทธ์ให้กับนักศึกษามีความเหมาะสม	4.81	.46	มากที่สุด
28. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านการวิจัยให้กับนักศึกษามีความเหมาะสม	4.92	.46	มากที่สุด

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
29. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักศึกษามีความเหมาะสม	4.67	.30	มากที่สุด
30. กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเหมาะสม	4.82	.48	มากที่สุด
รวม	4.78	.20	มากที่สุด
ด้านการบริการด้านต่าง ๆ			
31. สาขาวิชามีระบบการแจ้งข่าวสารทางวิชาการให้กับนักศึกษาทราบอย่างทั่วถึงและทันเหตุการณ์	4.81	.42	มากที่สุด
32. การให้บริการหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติมและวิทยานิพนธ์มีความสะดวกรวดเร็ว	4.62	.48	มากที่สุด
33. การบริการอินเทอร์เน็ตและการสืบค้นข้อมูลออนไลน์มีความสะดวกรวดเร็ว	4.72	.46	มากที่สุด
34. ระบบการออกหนังสือราชการเพื่อใช้ในการทำวิทยานิพนธ์รวดเร็ว	4.72	.46	มากที่สุด
35. สาขาวิชาเปิดโอกาสให้นักศึกษาติดต่อสื่อสารได้หลากหลายช่องทาง	4.67	.42	มากที่สุด
รวม	4.73	.24	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.80	.12	มากที่สุด

2. ความพึงพอใจต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต (เฉพาะรุ่นที่ทำวิทยานิพนธ์)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	4.62	.50	มากที่สุด
2. ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์	4.84	.37	มากที่สุด
3. กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	4.62	.50	มากที่สุด
4. กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นักศึกษา	4.92	.31	มากที่สุด
5. การเตรียมความพร้อมการทำวิทยานิพนธ์มีประโยชน์ต่อนักศึกษา	4.82	.41	มากที่สุด
6. การให้คำปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์กับนักศึกษามีความชัดเจน	4.82	.41	มากที่สุด
7. การจัดเวลาให้นักศึกษาได้ปรึกษาอย่างเหมาะสมและรวดเร็ว	4.87	.37	มากที่สุด

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
8. การติดต่อขอรับคำปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์กับอาจารย์ที่ปรึกษาทำได้สะดวก	4.72	.47	มากที่สุด
9. การรับคำปรึกษาวิทยานิพนธ์จากประธานที่ปรึกษาช่วยให้การทำวิทยานิพนธ์มีคุณภาพ	4.76	.45	มากที่สุด
10. การรับคำปรึกษาวิทยานิพนธ์จากประธานที่ปรึกษามีความสะดวกรวดเร็ว	4.76	.45	มากที่สุด
11. การรับคำปรึกษาวิทยานิพนธ์จากกรรมการที่ปรึกษาช่วยให้การทำวิทยานิพนธ์มีคุณภาพ	4.77	.44	มากที่สุด
12. การรับคำปรึกษาวิทยานิพนธ์จากกรรมการที่ปรึกษามีความสะดวกรวดเร็ว	4.82	.41	มากที่สุด
13. กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีเวลาให้นักศึกษาได้ปรึกษาและติดต่อได้สะดวก	4.67	.49	มากที่สุด
14. การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์มีขั้นตอนที่นักศึกษาสามารถดำเนินการได้สะดวกและมีคุณภาพ	4.87	.37	มากที่สุด
15. การพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ช่วยให้ได้รับคำแนะนำในการจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพแก่นักศึกษา	4.87	.37	มากที่สุด
16. กระบวนการติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์มีประสิทธิภาพ	4.87	.37	มากที่สุด
17. การสอบวิทยานิพนธ์มีกรรมการที่มีความรู้ ความสามารถในการให้คำแนะนำทั้งด้านเนื้อหาและด้านการวิจัย	4.82	.41	มากที่สุด
รวม	4.79	.27	มากที่สุด

3. ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. สภาพของห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	4.71	.47	มากที่สุด
2. สถานที่สำหรับทำงานนอกเวลาเรียนของนักศึกษาอยู่ในสภาพดีและเพียงพอ	4.56	.51	มากที่สุด
3. สื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในห้องเรียนมีความเหมาะสม	4.61	.50	มากที่สุด
4. มีการดูแล รักษาสภาพแวดล้อม และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.71	.47	มากที่สุด
5. เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและทันสมัย	4.56	.51	มากที่สุด
6. การจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้แลกเปลี่ยนสนทนา หรือทำงานร่วมกันมีความเหมาะสม	4.41	.50	มาก
7. มีบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	4.71	.47	มากที่สุด

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
8. มีห้องทำงานวิจัยเพื่อให้นักศึกษาเข้าใช้ได้สะดวกในการทำวิจัย	4.45	.51	มาก
9. มีอุปกรณ์และเครื่องมือพื้นฐานที่จำเป็นและเหมาะสมในการทำวิจัย	4.65	.49	มากที่สุด
10. ห้องสมุดของสาขาวิชามีความพร้อมในการให้บริการต่อนักศึกษา	4.41	.50	มาก
11. มีหนังสือ ตำราในห้องสมุดของสาขาวิชาสำหรับให้นักศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ	4.52	.51	มากที่สุด
12. มีวิทยานิพนธ์ในห้องสมุดของสาขาวิชาสำหรับให้นักศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ	4.72	.47	มากที่สุด
13. สำนักวิทยบริการมีวิทยานิพนธ์หรืองานวิจัยสำหรับค้นคว้าอย่างเพียงพอ	4.46	.51	มาก
14. สำนักวิทยบริการมีเอกสารและตำราสำหรับค้นคว้าอย่างเพียงพอ	4.41	.50	มาก
15. สำนักวิทยบริการจัดระบบการสืบค้นที่สะดวกและทันสมัย	4.55	.51	มากที่สุด
รวม	4.57	.18	มากที่สุด

4. นักศึกษาไม่เคยร้องเรียนต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตร ร้อยละ 100.00

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาระดับ และความผูกพันของนักศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาระดับ และความผูกพัน
ของนักศึกษา

ด้าน	\bar{X}	(S.D.)	ระดับ
ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนในการให้บริการ	4.64	0.52	มากที่สุด
ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ	4.67	0.50	มากที่สุด
ด้านสาระของรายวิชาในหลักสูตร	4.63	0.54	มากที่สุด
ด้านอาจารย์ผู้สอน	4.80	0.44	มากที่สุด
ด้านสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	4.59	0.62	มากที่สุด
ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา	4.80	0.40	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย	4.69	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจ การประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาระดับ และความผูกพันของนักศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านอาจารย์ผู้สอน ($\bar{X} = 4.80$) ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ($\bar{X} = 4.80$) ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ ($\bar{X} = 4.67$) ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนในการให้บริการ ($\bar{X} = 4.64$) ด้านสาระของรายวิชาในหลักสูตร ($\bar{X} = 4.63$) และด้านสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.59$) ตามลำดับ