



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
พิจารณาให้ความสอดคล้องของหลักสูตร

เมื่อวันที่ ..... 5 พ.ย. 2562 .....

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาพลศึกษา (4ปี)  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

## สารบัญ

หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	8
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	12
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	38
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	60
หมวดที่ 6	การพัฒนาคุณภาพอาจารย์	62
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	63
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	70
ภาคผนวก ก	คำอธิบายรายวิชา	73
ภาคผนวก ข	ตารางเปรียบเทียบ	101
ภาคผนวก ค	กฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง	141
ภาคผนวก ง	ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์	165



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
พิจารณาให้ความสอดคล้องของหลักสูตร

เมื่อวันที่ 5 พ.ย. 2562 มคอ:2

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
คณะ/สาขาวิชา : คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Physical Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)  
ชื่อย่อ : ค.บ. (พลศึกษา)  
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Physical Education)  
ชื่อย่อ : B.Ed. (Physical Education)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 141 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี 4 ปี มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี  
สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

โดยปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ฉบับปี พ.ศ. 2559

6.2 เวลาที่เริ่มใช้หลักสูตรนี้

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

6.3 คณะกรรมการประจำคณะ ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม

ครั้งที่ 2/2562 วันที่ 7 มีนาคม 2562

6.4 สภาวิชาการ ได้ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม

ครั้งที่ 1/2562 วันที่ 11 เมษายน 2562

6.5 สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบอนุมัติหลักสูตรในการประชุม

ครั้งที่ 5/2562 วันที่ 7 พฤษภาคม 2562

#### 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

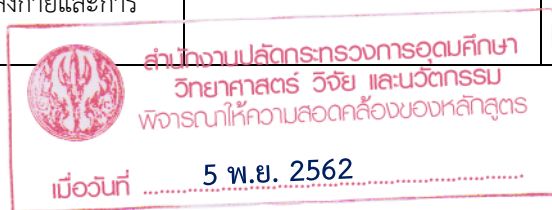
หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา พ.ศ. 2564

#### 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ผู้สอนในสถานศึกษาของรัฐบาล และเอกชนทุกระดับ
- 8.2 เจ้าหน้าที่ฝ่ายส่งเสริมสุขภาพ
- 8.3 เจ้าหน้าที่ศูนย์ส่งเสริมและบริการสุขภาพ
- 8.4 ผู้ฝึกสอนกีฬา
- 8.5 ผู้ตัดสินกีฬา
- 8.6 เจ้าหน้าที่ศูนย์กีฬาและนันทนาการชุมชน

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ- สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่ จบ
1	นายนิติพันธ์ บุตรดูย	อาจารย์	กศ.ม. พลศึกษา วท.บ. พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553 2550
2	นายทวีโรฒ ศรีแก้ว	อาจารย์	กศ.ม. พลศึกษา วท.บ. พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553 2550
3	นายธันติ วีระศิริวัฒน์	อาจารย์	วท.ม. สรีรการออกกำลัง กายและกีฬา วท.บ. วิทยาศาสตร์การ ออกกำลังกายและกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา	2555 2552
4	นายภูมิสิทธิ์ สัจจทยาธรรม	อาจารย์	ศศ.ม. พลศึกษา ค.บ. พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2557 2545
5	นายสุพล เพ็ชรบัว	อาจารย์	วท.ม. วิทยาศาสตร์การ ออกกำลังกายและการ กีฬา วท.บ. วิทยาศาสตร์การ ออกกำลังกายและการ กีฬา	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยบูรพา	2558 2553



10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาเศรษฐกิจ

การพัฒนาทรัพยากรบุคคลเป็นหัวใจและกลไกที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศเพราะการพัฒนาประเทศจะเจริญก้าวหน้าสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพและยั่งยืนได้นั้นจำเป็นต้องอาศัยทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ ดังเห็นได้จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ในประเด็นที่ 1.3.3 การเตรียมความพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย ซึ่งได้มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีพในศตวรรษที่ 21 ของคนไทยในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพดีที่เน้นปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพและการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ

การศึกษาเป็นกระบวนการและเครื่องมือสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดความมุ่ง

หมายและหลักการในมาตรา 6 ไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ยังได้กำหนดให้สภาการศึกษาเสนอมาตรฐานการศึกษาของชาติ ในมาตรฐานการศึกษาของชาติมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก กำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่การพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็น “คนดี คนเก่ง และมีความสุข” โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย พัฒนาคณะตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ครอบคลุมความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และทักษะคุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์และอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข (กลุ่มงานพัฒนามาตรฐานการศึกษาของชาติ.2548:3)

การจัดการศึกษาจะประสบความสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายได้นั้นสถาบันการศึกษาและบุคลากรที่มีหน้าที่ทางการศึกษาโดยเฉพาะครู อาจารย์จะต้องมีคุณภาพที่ดีมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในกระแสโลกาภิวัตน์ คุณภาพของผู้เรียนขึ้นอยู่กับคุณภาพของผู้สอนที่มีประสิทธิภาพในการถ่ายทอดความรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะประสบการณ์ จนเกิดการเรียนรู้ สามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาเป็น ตลอดจนการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักพัฒนาตนเองทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

ในปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงของสังคม ได้มีบทบาทต่อการดำรงชีวิตที่มีผลกระทบต่อสุขภาพอย่างมาก กล่าวคือ มนุษย์ได้คิดค้นอุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องทุ่นแรง และสิ่งอำนวยความสะดวก ขึ้นมาอย่างมากมาย เพื่อทดแทนการใช้แรงงาน แทนชีวิตประจำวันมากขึ้น ทำให้ร่างกายขาดการเคลื่อนไหวหรือใช้แรงงานที่เป็นความต้องการธรรมชาติทำให้ร่างกายอ่อนแอลง ดังพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชเพื่อเชิญไปอ่านในการประชุมสัมมนาเรื่องการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพไว้ว่า

“ร่างกายของเรานั้น ธรรมชาติสร้างมาสำหรับให้ออกแรงใช้งานมิใช่ให้อยู่เฉยๆ ถ้าเราใช้แรงให้พอเหมาะพอดีโดยสม่ำเสมอร่างกายก็เจริญ แข็งแรง คล่องแคล่ว และคงทนยั่งยืน ถ้าไม่ใช้แรงเลย หรือใช้ไม่เพียงพอ ร่างกายก็เจริญแข็งแรงอยู่ได้ แต่จะค่อยๆเสื่อมไปเป็นลำดับและหมดสมรรถภาพไปก่อนเวลาอันสมควร ดังนั้น ผู้ที่ปกติทำงานโดยไม่ได้ใช้กำลัง หรือใช้กำลังแต่น้อยจำเป็นต้องหาเวลาออกกำลังกายให้เพียงพอกับความต้องการตามธรรมชาติเสมอทุกวัน มิฉะนั้นจะเป็นที่น่าเสียดายอย่างยิ่งที่เขาจะใช้สติปัญญาความสามารถของเขาทำประโยชน์ให้แก่ตนเองและแก่ส่วนรวมได้น้อยเกินไป เพราะร่างกายกับอ่อนแอลงนั้น จะไม่อำนวยโอกาสให้การทำงานโดยมีประสิทธิภาพได้” (มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์ หน้า 10)

นอกจากนี้การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมทำให้การดำเนินชีวิตในปัจจุบันมีความยุ่งยาก สับสนวุ่นวาย ต้องแก่งแย่งทำให้เกิดความกดดัน ความวิตกกังวล ความเครียดของร่างกาย และจิตใจมากขึ้นจากสภาวะการดำรงกล่าว จึงเป็นปัญหาที่บั่นทอนสุขภาพกายและสุขภาพจิตของคนในยุคปัจจุบัน และเป็นที่มาของอาการและโรคต่างๆ มากมาย ดังที่ เจริญ กระจวนรัตน์ (2550 :17) กล่าวว่า อาการป่วยด้วยโรคจากความเจริญทางสังคมนี้ มีสาเหตุเนื่องมาจากการขาดการออกกำลังกายเป็นส่วนใหญ่ จนเป็นเหตุทำให้ร่างกายอ่อนแอ อ่อนเพลียและมีอาการเมื่อยล้าง่าย กล้ามเนื้อและข้อต่อ ขาดความกระชับแข็งแรง การทำงานของระบบหายใจ ระบบไหลเวียนของเลือดและหัวใจทำงานผิดปกติ การป้องกันและรักษาให้พ้นจากสภาวะอาการของโรคดังกล่าว สามารถกระทำได้โดยการออกกำลังกายเป็นประจำสม่ำเสมอทุกวันหรืออย่างน้อย 3 วันต่อสัปดาห์ วันละประมาณ 30 นาที

กระบวนการจัดการศึกษา วิชาพลศึกษาเป็นวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนทุกระดับตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษาเพราะวิชาพลศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยใช้กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายเป็นสื่อในการดูแลสุขภาพและพัฒนาสมรรถภาพทางกายให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นสุข

จากความสำคัญดังกล่าว รัฐบาลได้นำการกีฬามาเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ โดยจัดทำแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติมาอย่างต่อเนื่องจนถึงแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ.2560-2564) กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ซึ่งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ในการพัฒนาศักยภาพของคนในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) มีการกำหนดพัฒนาประเทศ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาด้วยการยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและคำนึงถึง “การพัฒนาที่ยั่งยืน” โดยใช้ “คนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา” โดยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ.2560-2564) คือ มุ่งลดปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพและส่งเสริมให้ประชาชนมีพฤติกรรมทางสุขภาพที่ดี ในลักษณะของ (1) การส่งเสริมการพัฒนาความรู้ในการดูแลสุขภาพ (2) พัฒนารูปแบบการออกกำลังกายและโภชนาการที่เหมาะสมกับแต่ละวัย สนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อมและการรณรงค์ให้มีการตลาดเชิงกิจกรรมที่เอื้อต่อการส่งเสริมทางกายและสุขภาพแก่ประชากรกลุ่มต่างๆ (3) การสร้างกลไกในการจัดทำนโยบายสาธารณะที่ต้องคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ และ (4) การพัฒนาอุตสาหกรรมการกีฬาอย่างครบวงจร (กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา 2560)

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

รัฐบาลได้จัดตั้งสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) โดยมีแผนยุทธศาสตร์การดำเนินงานตามแผนที่ 9 แผนส่งเสริมกิจกรรมทางกาย มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนมีวิถีชีวิตสุขภาวะ และจิตสำนึกแห่งสุขภาพ ด้วยการมีกิจกรรมทางกายที่เพียงพอและลดพฤติกรรมเนือยนิ่งให้มีการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพในประชากรกลุ่มเป้าหมายให้มากขึ้นและครอบคลุมพื้นที่อย่างกว้างขวาง เพื่อสนับสนุนให้หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และประชาสังคมในระดับพื้นที่ได้มีมาตรการและกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬาเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ และนวัตกรรมของการออกกำลังกายและกีฬาเพื่อสุขภาพ ที่สอดคล้องกับสภาพวิถีชีวิตและชุมชน และเพื่อสนับสนุนการสร้างร่วมมือกับองค์กรกีฬาภาครัฐ ภาคเอกชน สมาคมกีฬา และสื่อมวลชน ให้ดำเนินกิจกรรมกีฬาในแนวทางของกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ

เป้าหมายหลักของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

- 1). เพิ่มอัตราการมีกิจกรรมทางกายในชีวิตประจำวันเพียงพอ (อย่างน้อย 150 นาทีต่อสัปดาห์) ของประชากรวัย 11 ปีขึ้นไป เป็นอย่างน้อยร้อยละ 74 ของจำนวนประชากรกลุ่มเป้าหมาย
- 2). ควบคุมอัตราชุกของภาวะน้ำหนักตัวเกินและโรคอ้วนในเด็กวัยเรียน อายุ 6 - 14 ปี ให้ไม่เพิ่มขึ้นจากสถานการณ์ปัจจุบันที่มีสัดส่วนร้อยละ 10
- 3). เกิดกระบวนการนโยบายสาธารณะระดับชาติด้านกิจกรรมทางกาย ที่แผนส่งเสริมกิจกรรมทางกายร่วมกับภาคียุทธศาสตร์ร่วมกันผลักดัน อย่างน้อย 1 กรณี
- 4). มีระบบฐานข้อมูลเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการขับเคลื่อนนโยบายด้านกิจกรรมทางกายระดับประเทศ อย่างน้อย 2 กรณี

5). เกิดชุดความรู้ นวัตกรรม และสื่อรณรงค์ เพื่อส่งเสริมกิจกรรมทางกายและลดพฤติกรรมเนือยนิ่ง จำนวน 4 ชุด/เรื่อง

6). ร้อยละ 50 ของกลุ่มเป้าหมาย เกิดความเข้าใจด้านกิจกรรมทางกาย และจิตสำนึกแห่งสุขภาพ ผ่านชุดความรู้ นวัตกรรม และสื่อรณรงค์ ที่ สสส. เผยแพร่

7). เกิดรูปแบบ กลไกการจัดการ หรือการขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะด้านพื้นที่สุขภาวะเพื่อส่งเสริมการมีกิจกรรมทางกายของประชาชน อย่างน้อย 2 รูปแบบการจัดการในเชิงพื้นที่ในปี พ.ศ.2563

8). จำนวนองค์กรกีฬาอย่างน้อย 10 องค์กร มีนโยบายปลอดเหล้าบุหรี่ และการสร้างเสริมสุขภาพ

ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม จำเป็นต้องมีการพัฒนาและส่งเสริมอย่างต่อเนื่องตามแผนงานและยุทธศาสตร์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาและการผลิตบุคลากรที่ให้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการกีฬา การออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพให้แก่เยาวชนและประชาชนได้อย่างถูกต้อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่มีพันธกิจสำคัญประการหนึ่ง คือการผลิตบัณฑิต ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรจึงพัฒนาหลักสูตรเพื่อสร้างบัณฑิตด้านพลศึกษาที่มีความรอบรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเพื่อเป็นกำลังหลักในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลในท้องถิ่นและประเทศชาติให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคมเพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติต่อไป

## 12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกทั้งด้านสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมดังกล่าวมาแล้วได้ส่งผลกระทบโดยตรงต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ดังนั้นจึงมีความจำเป็นต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลาเพื่อให้ได้บัณฑิตทางพลศึกษาที่มีคุณธรรม และจริยธรรมยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีความสามารถแก้ปัญหา มีความรู้ ความสามารถทางการพลศึกษาที่ลึกและกว้าง และสามารถนำหลักการและทฤษฎีทางพลศึกษาไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี รวมทั้งสามารถนำหลักการ และระเบียบวิธีการทางพลศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาและงานด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องซึ่งสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรมีพันธกิจหลักประการหนึ่ง คือการผลิตบัณฑิต การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น ตลอดจนการบริการวิชาการแก่ท้องถิ่นเพื่อให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาจึงเป็นการดำเนินการตามพันธกิจดังกล่าว โดยมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตพลศึกษา การพัฒนาครูพลศึกษาให้สามารถนำความรู้ ทักษะ และวิชาการที่ทันสมัยไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาคุณภาพของคนและสังคม



### 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรนี้มีรายวิชาที่จัดเป็นรายวิชาเลือกเสรีที่ตอบสนองความต้องการของนักศึกษาในหลักสูตรอื่นสามารถเลือกเรียนได้และมีการกำหนดกลุ่มวิชาพลศึกษาและนันทนาการไว้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้นักศึกษาทุกหลักสูตรได้เลือกเรียนตามความสนใจ

#### 13.1 รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่นหรือต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้แก่ กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ และกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี จัดการเรียนการสอนโดยคณะต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

รายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู ได้แก่ จัดการเรียนการสอนตามกลุ่มวิชาพื้นฐานการศึกษา กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา กลุ่มวิชาวัดผลการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา กลุ่มวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครูและกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี เปิดสอนโดยคณะครุศาสตร์และคณะต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

#### 13.2 กลุ่มวิชา/ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

#### 13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชาโดยติดต่อประสานงานกับฝ่ายหลักสูตร สำนักส่งเสริมวิชาการงานทะเบียน และโปรแกรมวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

### 14. แนวคิดการออกแบบหลักสูตรและการกำหนดสาระของรายวิชา

กำหนดการเปิดรับนักศึกษาในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โดยนักเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะเข้าศึกษาในสาขาพลศึกษา เพราะมีตลาดแรงงานรองรับ อีกทั้งเป็นวิชาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงการเข้าสู่ตลาดงาน โดยเนื้อหาของหลักสูตรปรับให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจการเมือง สังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปทำให้มีความทันสมัย รวมถึงระยะเวลาในการเรียนลดลงเหลือสี่ปีทำให้สามารถประกอบอาชีพได้เร็วขึ้น ซึ่งหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์(หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ(ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

โปรแกรมวิชาพลศึกษามีความมุ่งมั่นในการผลิตบัณฑิตสาขาพลศึกษาที่มีคุณภาพในด้านวิชาการ มีทักษะความชำนาญในการปฏิบัติและการสอนพลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นผู้มีคุณธรรมมีน้ำใจ นักกีฬาและรักษาชื่อเสียงแห่งวิชาชีพ

#### 1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีความจำเป็นต่อการพัฒนาการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 โดยกระบวนการพัฒนาหลักสูตรมีการปรับเปลี่ยนให้มีความสมบูรณ์แบบในเรื่องการนำศาสตร์พระราชและการพัฒนาครูให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถต่อวิทยาการจัดการเรียนรู้ทั้งในสาขาวิชาชีพครู รวมถึงการพัฒนาทักษะพลศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้ในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต้องอาศัยหลักสูตรในระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่พัฒนาท้องถิ่นที่มีต้นกำเนิดจากโรงเรียนฝึกหัดครู วิทยาลัยครู จึงจำเป็นต้องเป็นต้นแบบในการพัฒนาวิชาชีพครูให้มีความทันสมัย ตรงตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนดร่วมกับสถาบันพัฒนาวิชาชีพทางพลศึกษาที่จำเป็นต้องพัฒนาให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถทางการสอนพลศึกษาให้มีความยั่งยืน

#### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้แล้ว นักศึกษาจะเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีจิตสำนึกของความเป็นครูพลศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
2. มีความรู้ ความสามารถและทักษะทางวิชาการและวิชาชีพพลศึกษา การจัดการเรียนรู้ การฝึกกีฬาและการ ตัดสินกีฬา สามารถนำไปถ่ายทอดในโรงเรียน และการให้บริการแก่ชุมชนได้
3. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการทางพลศึกษา สามารถจัดและบริหารโครงการพลศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
4. มีทักษะทางปัญญาความสามารถในการคิด แก้ปัญหาและประยุกต์ใช้ความรู้อย่างสร้างสรรค์
5. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
6. มีความสามารถในทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ หรือนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพครูและในชีวิตประจำวัน
7. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

#### 1.4 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรสี่ปี) มุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพตรงตามความต้องการของสังคมและท้องถิ่นตามคุณวุฒิ ศักยภาพ และสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา โดยต้องมีคุณสมบัติดังนี้

- 14.1 นักศึกษามีความเป็นครู เป็นบัณฑิตที่มีรอบรู้ในศาสตร์พลศึกษา

14.2 บัณฑิตมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม สามารถแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ ในการปฏิบัติงานหรือการนำเสนอผลงาน

14.3 บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยเน้นเนื้อหาสาระทางพลศึกษา มีความอดทน ใจกว้างและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งทำงานร่วมกับผู้เรียน และผู้ร่วมงานทุกกลุ่ม

### 1.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีของนักศึกษา

นักศึกษา	ทักษะ/คุณลักษณะของนักศึกษา
ชั้นปีที่ 1	นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ความรอบรู้ในศาสตร์ด้านพลศึกษา และมีทักษะทางด้านกีฬาพื้นฐานหลายๆประเภท เช่น วอลเลย์บอล บาสเกตบอล ตะกร้อ ฟุตบอล กรีฑา เป็นต้น
ชั้นปีที่ 2	นักศึกษาสามารถค้นคว้า แก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ ปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล
ชั้นปีที่ 3	นักศึกษาสามารถวัดผลและประเมินผลวิชาชีพพลศึกษา วิจัย และสามารถทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามหลักและการฝึกกีฬา
ชั้นปีที่ 4	นักศึกษามีความเป็นครูพลศึกษา ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความรอบรู้เกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพ เข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ตรงไปตรงมา สามารถสื่อสารด้วยการพูด ฟัง อ่าน เขียน และสามารถประกอบอาชีพครูพลศึกษาได้อย่างมืออาชีพ

### 1.6 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

16.1.1 นักศึกษามีความรู้ ความสามารถในการจัดการห้องสมุดโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้

16.1.2 นักศึกษามีความรู้ ความสามารถในการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและปฏิบัติงานห้องสมุดโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้

16.1.3 นักศึกษามีความรู้ ความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวิจัย การพัฒนานวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

16.1.4 นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ ผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม มีภาวะผู้นำ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครูและจรรยาบรรณวิชาชีพทางพลศึกษา และมีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการ วิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

16.1.5 นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยเน้นเนื้อหาสาระทางพลศึกษา มีความอดทน ใจกว้างและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งทำงานร่วมกับผู้เรียน และผู้ร่วมงานทุกกลุ่ม

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนาการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>1. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่ามาตรฐานวิชาชีพที่ครูสภากำหนด และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และประกาศมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขา ครุศาสตร์ และศึกษาศาสตร์(หลักสูตร 4 ปี)</p>	<p>1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงและความต้องการกำลังคนในภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>2. เชิญผู้เชี่ยวชาญทั้งภาครัฐและเอกชนมามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>3. มีการติดตามประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>- รายงานผลการดำเนินงานและข้อมูลการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>- ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตโดยเฉลี่ยระดับ 3.5 จากระดับ 5</p>
<p>2. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</p> <p>2. การประเมินการเรียนการสอน</p>	<p>- แผนการบริหารการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ. 3, มคอ. 5)</p> <p>- ผลการประเมินการเรียนการสอน</p>
<p>3. การทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลงานการวิจัยใหม่ในศาสตร์ของตนเอง ในศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ใหม่ขององค์กรวิชาชีพด้านพลศึกษา</p>	<p>1. ติดตามศึกษาการประชุมสัมมนาทางวิชาการของสมาคมวิชาชีพและของกลุ่มมหาวิทยาลัย</p> <p>2. ติดตามแนวโน้มความต้องการพัฒนาผู้เรียน /ผู้ฝึกสอนกีฬาทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ</p>	<p>- รายงานผลการประชุมเกี่ยวกับคุณภาพและมาตรฐานหลักสูตรพลศึกษา</p> <p>- มีข้อมูลแนวโน้มความต้องการพัฒนาผู้เรียน/ผู้ฝึกสอนกีฬาทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ</p>
<p>4. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน</p>	<p>1. ส่งเสริมการผลิตเอกสาร/ตำรา/สื่อประกอบการเรียนการสอน</p> <p>2. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ห้องเรียนที่มีมาตรฐาน</p>	<p>- เอกสาร/ตำรา/สื่อประกอบการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น</p> <p>- สื่อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีมาตรฐานพอเพียง</p>

แผนการพัฒนากการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
5. การบริหารบุคลากร	1. ส่งเสริมพัฒนาทักษะการสอน 2. ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ	- โครงการพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ - จำนวนงบประมาณที่จัดสรรให้อาจารย์เข้าร่วมการฝึกอบรมประชุมสัมมนา - รายงานผลการเข้าร่วมฝึกอบรมประชุมสัมมนา - มีผลการประเมินการสอนของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน
6. สนับสนุนและพัฒนานักศึกษา	- ส่งเสริม พัฒนาระบบการให้คำปรึกษา/มีส่วนร่วมทางวิชาการ - ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้	- ระบบและโครงการให้คำปรึกษาวิชาการ - โครงการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา
7. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	- วิจัย/สำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	- ผลการวิจัย/สำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน - ผลการวิจัย/สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาค การศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจะจัดให้มีการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนอีก 1 ภาคการศึกษา โดยระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และดุลพินิจของ อธิการบดี

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน เดือนมีนาคม – พฤษภาคม

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้ที่มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาตามหลักสูตรนี้ จะต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
2. มีคุณสมบัติอื่นๆ ตามตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการรับสมัครนักศึกษาระดับปริญญาตรี

#### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 2.3.1 ปัญหาการปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษามาเป็นระดับมหาวิทยาลัย
- 2.3.2 ปัญหาด้านความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาไม่เท่ากัน
- 2.3.4 ปัญหาด้านการวางแผนการเรียน และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

#### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อการแก้ปัญหา

จัดปฐมนิเทศทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และโปรแกรมวิชา จัดประชุมผู้ปกครอง จัดระบบการปรึกษา แนะนำ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาจากโปรแกรมวิชา ดูแล ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวมจำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	240
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

## 2.6 งบประมาณตามแผน

งบประมาณ : ใช้งบประมาณจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (ไม่นำค่าสิ่งก่อสร้างมาคำนวณ)

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	2562	2563	2564	2565
	ค่าบำรุงการศึกษา	97,920	107,712	118,483
ค่าลงทะเบียน	8,000	8,000	8,000	8,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	185,000	203,500	223,850	246,235
อื่นๆ ระบุ	0	0	0	0
<b>รวมรายรับ</b>	<b>290,920</b>	<b>319,212</b>	<b>350,333</b>	<b>384,567</b>

### 2.6.2 งบประมาณรายจ่ายในหลักสูตร (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	2562	2563	2564	2565
	งบดำเนินการ (ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ)			
1. ค่าใช้จ่ายอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน (เงินเดือน)	1,607,280	1,607,280	1,607,280	1,607,280
2. ค่าใช้จ่ายอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ และบุคลากรอื่นๆ ในหลักสูตร	831,360	831,360	831,360	831,360
3. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ทุกรายการทุกกิจกรรมในหลักสูตร ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ)	308,640	339,504	373,454	410,800
4. ทุนการศึกษา เงินอุดหนุน/ส่งเสริมนักศึกษา	0	0	0	0
5. ค่าหนังสือ ตำรา ในหลักสูตร	0	0	0	0

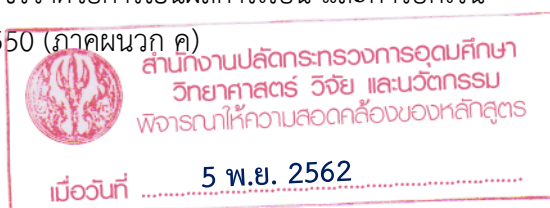
หมวดเงิน				
	2562	2563	2564	2565
รวม	2,747,280	2,778,144	2,812,094	2,849,440
จำนวนนักศึกษา	60	120	180	240
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	18,000	18,000	18,000	18,000

## 2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ค)



## 3. หลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร

### 3.1 หลักสูตร

#### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 141 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

##### 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

และเลือกเรียนในกลุ่มวิชา 1.1 – 1.4

ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

##### 2. หมวดวิชาเฉพาะ

ไม่น้อยกว่า 105 หน่วยกิต

2.1 กลุ่มวิชาชีพครู

ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ

25 หน่วยกิต

2.1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

14 หน่วยกิต

2.2 กลุ่มวิชาเอก

ไม่น้อยกว่า 66 หน่วยกิต

2.2.1 วิชาเอกบังคับ

43 หน่วยกิต

2.2.2 วิชาเอกเลือก

ไม่น้อยกว่า 23 หน่วยกิต

##### 3. หมวดวิชาเลือกเสรี

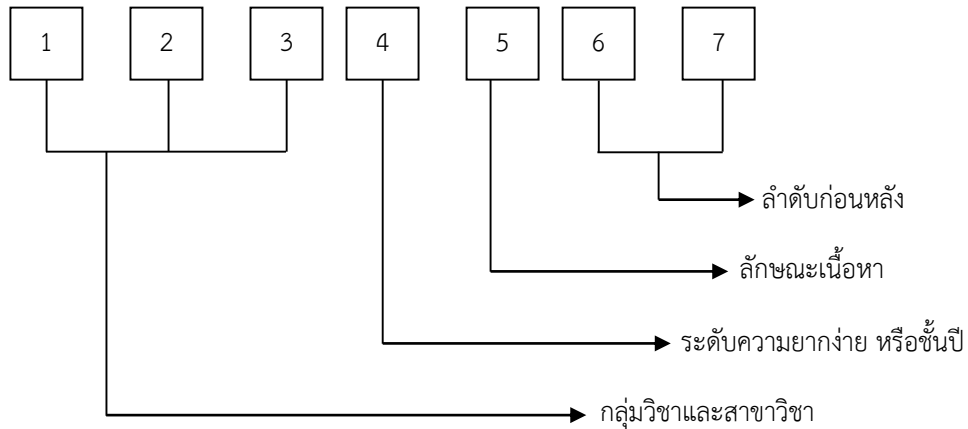
ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

#### 3.1.3 รายวิชาในหมวดต่างๆ

##### 1) ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

การกำหนดเลขรหัสรายวิชาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประกอบด้วยตัวเลขรหัสทั้งหมด 7 ตัว รายละเอียดและหลักการกำหนดรหัสวิชา ได้จำแนกดังต่อไปนี้





- 1) ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 1 – 3    กลุ่มวิชาและสาขาวิชา
- 2) ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 4        บ่งบอกถึงระดับความยากง่าย
- 3) ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 5        บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาของวิชา
  - 1 หมายถึง    กลุ่มวิชาทฤษฎีด้านพื้นฐานทางพลศึกษา
  - 2 หมายถึง    กลุ่มวิชาด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา
  - 3 หมายถึง    กลุ่มวิชาด้านจิตวิทยาและการส่งเสริมสุขภาพ
  - 4 หมายถึง    กลุ่มวิชาด้านนันทนาการ
  - 5 หมายถึง    กลุ่มวิชาด้านกีฬาประเภทบุคคล
  - 6 หมายถึง    กลุ่มวิชาด้านกีฬาประเภททีม
- 4) ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 6 – 7    บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

## 2) การกำหนดหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมง

รหัสหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย น(ท-ป-อ)

- น    หมายถึง จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา
- ท    หมายถึง จำนวนชั่วโมงการบรรยายต่อสัปดาห์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
- ป    หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการต่อสัปดาห์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
- อ    หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์ โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
บังคับเรียน		6	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		น(ท-ป-อ)
1551001	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน Fundamental English		3(3-0-6)
1551002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication		3(3-0-6)
เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		น(ท-ป-อ)
1541001	ทักษะการใช้ภาษาไทย Thai Language Usage Skills		3(3-0-6)
1541002	ภาษาและการสื่อสารเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ Language and Communication for Specific Purposes		3(3-0-6)
1551003	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน English for Standardized Test		3(2-2-5)
1561001	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication		3(3-0-6)
1571001	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication		3(3-0-6)
1571002	ภาษาจีนพื้นฐานเพื่อการท่องเที่ยว Fundamental Chinese for Tourism		3(3-0-6)
1661001	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร Korean for Communication		3(3-0-6)
1691001	ภาษาพม่าพื้นฐาน Fundamental Burmese		3(3-0-6)
1691002	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร Burmese for Communication		3(3-0-6)
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		น(ท-ป-อ)
1001003	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน Human Behavior and Self-Development		3(3-0-6)
1001005	ทักษะการคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making Skill		3(3-0-6)
1511001	จริยธรรมกับมนุษย์ Ethics and Human Beings		3(3-0-6)

1511002	ความจริงของชีวิต Facts of Life	3(3-0-6)
1521001	พุทธศาสนา Buddhism	3(3-0-6)
1631001	สารสนเทศเพื่อการศึกษาและการค้นคว้า Information for Study and Research	3(3-0-6)
2011001	สุนทรียภาพทางทัศนศิลป์ Aesthetics of Visual Arts	3(3-0-6)
2051001	สุนทรียภาพทางศิลปะการแสดง Aesthetics of Performing Arts	3(3-0-6)
2061001	สังคีตนิยม Music Appreciation	3(3-0-6)
3501001	การพัฒนาภาวะผู้นำ Leadership Development	3(3-0-6)
3501003	การพัฒนาบุคลิกภาพและศิลปะการเข้าสังคม Personality Development and the Arts of Socializing	3(3-0-6)

1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้		ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		น(ท-ป-อ)
2501001	ประวัติศาสตร์สังคมและวัฒนธรรมไทย History of Thai Society and Culture		3(3-0-6)
2501003	จิตสาธารณะและพันธะทางสังคมของพลเมือง Public Mind and Civic Social Engagement		3(3-0-6)
2501004	สหวิทยาการสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา Interdisciplinary Social Science for Development		3(3-0-6)
2501005	กำแพงเพชรศึกษา Kamphaeng Phet Studies		3(2-2-5)
2521001	โลกาภิวัตน์และท้องถิ่นภิวัตน์ Globalization and Localization		3(3-0-6)
2521002	อาเซียนศึกษา ASEAN Studies		3(3-0-6)
2541001	มนุษย์ ชุมชน และสิ่งแวดล้อม Human Beings, Community, and Environment		3(3-0-6)
2541002	การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น Local Resource Management		3(3-0-6)
2551002	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเมืองการปกครองไทย Fundamental Knowledge on Thai Politics and Government		3(3-0-6)

2561001	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย Introduction to Laws	3(3-0-6)
3501004	การริเริ่มการประกอบธุรกิจ Business Initiation	3(3-0-6)
3531001	การเงินในชีวิตประจำวัน Finance in Daily Life	3(3-0-6)
3541001	การเป็นผู้ประกอบการ Entrepreneurship	3(3-0-6)
3591003	ศาสตร์พระราชานำการพัฒนาท้องถิ่น The King's Philosophy for Local Development	3(3-0-6)

**1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**  
**และเลือกเรียนในกลุ่มวิชา 1.1 – 1.4 ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1031001	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21st Century Skills for Living and Occupations	3(2-2-5)
1161001	กีฬาและนันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต Sports and Recreation for Quality of Life	3(2-2-5)
1161002	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ Exercise for Health	3(2-2-5)
4001002	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิตประจำวัน Science and Technology for Daily Life	3(3-0-6)
4001003	การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ Environments and Natural Resources Conservation	3(3-0-6)
4071001	สุขภาพและสุขอนามัย Health and Health Care	3(3-0-6)
4091001	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Daily Life	3(3-0-6)
4091003	คณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ Mathematics and Decision Making	3(3-0-6)
4121001	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ Computer and Information Technology	3(2-2-5)
4121005	การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ Website Design and Development	3(2-2-5)
4121006	โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการประยุกต์ใช้งาน Package Software for Application	3(2-2-5)

5001001	เกษตรในชีวิตประจำวัน Agriculture in Daily Life	3(3-0-6)
5071001	อาหารเพื่อสุขภาพ Food for Health	3(3-0-6)
5501001	เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน Technology in Daily Life	3(3-0-6)

	2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	105	หน่วยกิต
	2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	39	หน่วยกิต
	2.1.1 กลุ่มวิชาชีพครู	จำนวน	25	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา			น(ท-ป-อ)
1022101	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ Curriculum and Learning Management Science			3(2-2-5)
1032101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ Innovation and Digital Technology for Learning			3(2-2-5)
1042102	การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation			3(2-2-5)
1043102	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ Research and Development in Innovation			3(2-2-5)
1051101	จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ Psychology for Learning			3(2-2-5)
1102101	คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นครูมืออาชีพ Ethics for Professional Teachers			3(2-2-5)
1102102	การประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาชุมชน Educational Quality Assurance and Community Development			2(1-2-3)
1211101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 1 Communicative English for Teachers 1			1(0-2-1)
1212102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2 Communicative English for Teachers 2			1(0-2-1)
1212103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3 Communicative English for Teachers 3			1(0-2-1)
1251101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Thai for Teachers			2(1-2-3)

	<b>2.1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</b>	<b>14</b>	<b>หน่วยกิต</b>
<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อและคำอธิบายรายวิชา</b>		<b>น(ท-ป-อ)</b>
1002101	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน Practicum in Teaching Profession Institution 1		1(90)
1003102	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Teaching Profession Institution 2		1(90)
1004103	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1		6(540)
1004104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2		6(540)
<b>2</b>	<b>กลุ่มวิชาชีพเอก</b>	<b>จำนวนไม่น้อยกว่า</b>	<b>66 หน่วยกิต</b>
	<b>2.1 วิชาเอกบังคับ</b>	<b>จำนวน</b>	<b>43 หน่วยกิต</b>
<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อวิชา</b>		<b>น(ท-ป-อ)</b>
1161101	รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการพลศึกษา Fundamental Philosophy and Principles of Physical Education		2(2-0-4)
1161201	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา Anatomy and Physiology		3(2-2-5)
1163109	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา Learning Management Methodology in Physical Education		3(2-2-5)
1163110	การวิจัยทางพลศึกษา Physical Education Research		2(1-2-3)
1161501	กรีฑา Athletics		1(0-2-1)
1161502	ว่ายน้ำ Swimming		1(0-2-1)
1163521	กระบี่กระบอง Sword and Poles Fighting		1(0-2-1)
1161601	ฟุตบอล Football		1(0-2-1)
1161602	บาสเกตบอล Basketball		1(0-2-1)
1161603	วอลเลย์บอล Volleyball		1(0-2-1)
1161604	ตะกร้อ Takraw		1(0-2-1)

1161102	การบริหารจัดการพลศึกษา Management of Physical Education	2(2-0-4)
1162202	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย Physiology of Exercise	3(2-2-5)
1162203	การทดสอบสมรรถภาพทางกาย Physical Fitness Test	2(1-2-3)
1163111	การวัดและการประเมินผลวิชาพลศึกษา Measurement and Evaluation in Physical Education	3(3-0-6)
1162103	หลักสูตรพลศึกษา Physical Curriculum	3(3-0-6)
1162104	ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา English for Physical Education Teacher	3(2-2-5)
1163206	กีฬาเวชศาสตร์ Sports Medicine	3(2-2-5)
1163207	ชีวกลศาสตร์การกีฬา Sports Biomechanics	3(2-2-5)
1163208	หลักและการฝึกกีฬา Principle and Sports Training	2(1-2-3)
1163405	การจัดการค่ายวิชาการพลศึกษา Academic Camp Manegment of Physical Education	2(1-2-3)

2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า	23	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา			น(ท-ป-อ)
1163112	การสัมมนาทางพลศึกษา Seminar in Physical Education			2(1-2-3)
1162304	จิตวิทยาการกีฬา Sports Psychology			2(2-0-4)
1162204	การเรียนรู้ทางกลไก Motor Learning			2(2-0-4)
1161401	กิจกรรมเข้าจังหวะ Rhythmic Activities			1(0-2-1)
1162205	โภชนาการทางกีฬา Sports Nutrition			2(1-2-3)
1163302	การสร้างเสริมสมรรถภาพร่างกาย Body Conditioning			1(0-2-1)
1161303	แอโรบิคแดนซ์ Aerobic Dances			1(0-2-1)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1161402	เกมเบ็ดเตล็ด Minor Games	1(0-2-1)
1161506	ยิมนาสติก Gymnastics	1(0-2-1)
1161507	แบดมินตัน Badminton	1(0-2-1)
1161508	เทนนิส Tennis	1(0-2-1)
1161509	เทเบิลเทนนิส Table Tennis	1(0-2-1)
1161510	มวยสากล Boxing	1(0-2-1)
1161503	มวยไทย Muay Thai	1(0-2-1)
1162305	การส่งเสริมสุขภาพ Health Promotion	2(2-0-4)
1161205	หลักการเคลื่อนไหวเบื้องต้น Fundamental Movement	2(1-2-3)
1162610	แฮนด์บอล Handball	1(0-2-1)
1162106	พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ Physical Education for Special Children	2(1-2-3)
1161511	ลีลาศ Social Dances	1(0-2-1)
1161301	การฝึกด้วยน้ำหนัก Weight Training	1(0-2-1)
1162107	การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ Life Saving and Aquatic Safety Education	1(0-2-1)
1162108	สวัสดิศึกษา Safety Education	1(0-2-1)
1163406	ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม Recreation and Leadership and Camping	2(1-2-3)
1162403	เทคนิคและทักษะนันทนาการ Technical and Skills of Recreation	2(1-2-3)
1162404	การบริหารจัดการนันทนาการ Management in Recreation	2(2-0-4)



รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1161504	ศิลปะการป้องกันตัว Self Defenses	1(0-2-1)
1161505	เทควันโด Taekwondo	1(0-2-1)
1161605	ฮอกกี้ Hockey	1(0-2-1)
1161606	ซอฟท์บอล Softball	1(0-2-1)
1161607	รักบี้ฟุตบอล Rugby Football	1(0-2-1)
1161608	เซปักตะกร้อ Sepak Takraw	1(0-2-1)
1161609	ฟุตซอล Futsal	1(0-2-1)
1162512	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กรีฑา Athletics Coaching and Officiating	2(1-2-3)
1162514	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาเทเบิลเทนนิส Table Tennis Coaching and Officiating	2(1-2-3)
1162515	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาว่ายน้ำ Swimming Coaching and Officiating	2(1-2-3)
1162516	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาเทนนิส Tennis Coaching and Officiating	2(1-2-3)
1162517	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬามวยสากล Boxing Coaching and Officiating	2(1-2-3)
1162518	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬามวยไทย Muay Thai Coaching and Officiating	2(1-2-3)
1162519	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาเทควันโด Taekwondo Coaching and Officiating	2(1-2-3)
1162521	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬายิมนาสติก Gymnastics Coaching and Officiating	2(1-2-3)
1162611	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตบอล Football Coaching and Officiating	2(1-2-3)
1162612	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาบาสเกตบอล Basketball Coaching and Officiating	2(1-2-3)
1162613	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาออลเลย์บอล Volleyball Coaching and Officiating	2(1-2-3)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1162614	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาตะกร้อ Takraw Coaching and Officiating	2(1-2-3)
1162615	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตซอล Futsal Coaching and Officiating	2(1-2-3)
1162520	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาแบดมินตัน Badminton Coaching and Officiating	2(1-2-3)

**3 หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรเปิดสอน โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

**3.1.4 แผนการศึกษา**

**ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1**

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
ศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
วิชาชีพครู	1051101	จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1251101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
	1161101	รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการพลศึกษา	2(2-0-4)
เอกบังคับ	1161201	กายวิภาคและสรีรวิทยา	3(2-2-5)
	1161604	ตะกร้อ	1(0-2-1)
	1161603	วอลเลย์บอล	1(0-2-1)
	1161602	บาสเกตบอล	1(0-2-1)
เอกเลือก	xxxxxxx	เอกเลือก 1	3(x-x-x)
			<b>22</b>

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
ศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
วิชาชีพครู	1022101	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1211101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 1	1(0-2-1)
เอกบังคับ	1161602	ฟุตบอล	1(0-2-1)
	1161501	กรีฑา	1(0-2-1)
	1161502	ว่ายน้ำ	1(0-2-1)
	1161102	การบริหารจัดการพลศึกษา	2(2-0-4)
เอกเลือก	xxxxxxx	เอกเลือก 2	3(x-x-x)
	xxxxxxx	เอกเลือก 3	3(x-x-x)
			21

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
ศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
วิชาชีพครู	1042102	การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1032101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)
เอกบังคับ	1162104	ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา	2(1-2-3)
เอกเลือก	xxxxxxx	เอกเลือก 4	3(x-x-x)
	xxxxxxx	เอกเลือก 5	3(x-x-x)
ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	1002101	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90)
			21

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
ศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
วิชาชีพครู	1212102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2	1(0-2-1)
	1102101	คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นครูมืออาชีพ	3(2-2-5)
	1102102	การประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาชุมชน	2(1-2-3)
เอกบังคับ	1162103	หลักสูตรพลศึกษา	3(3-0-6)
	1162202	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	3(2-2-5)
เอกเลือก	xxxxxxx	เอกเลือก 6	2(x-x-x)
เลือกเสรี	xxxxxxx	เลือกเสรี 1	2(x-x-x)
			22

ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
ศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
วิชาชีพครู	1043102	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1212103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3	1(0-2-1)
เอกบังคับ	1163111	การทดสอบและการประเมินผลพลศึกษา	3(3-0-6)
	1163110	การวิจัยทางพลศึกษา	2(1-2-3)
	1162203	การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	2(1-2-3)
	1163208	หลักและการฝึกกีฬา	2(1-2-3)
เอกเลือก	xxxxxxx	เอกเลือก 7	2(x-x-x)
ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	1003102	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(90)
			22

ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
เอกบังคับ	1163109	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา	3(2-2-5)
	1163207	ชีวกลศาสตร์การกีฬา	3(2-2-5)
	1163206	กีฬาเวชศาสตร์	3(2-2-5)
	1163112	การสัมมนาทางพลศึกษา	2(1-2-3)
	1163405	การจัดการค่ายวิชาการพลศึกษา	2(1-2-3)
	1163521	กระบี่กระบอง	1(0-2-1)
เอกเลือก	xxxxxxx	เอกเลือก 8	2(x-x-x)
	xxxxxxx	เอกเลือก 9	2(x-x-x)
เลือกเสรี	xxxxxxx	เลือกเสรี 2	2(x-x-x)
	xxxxxxx	เลือกเสรี 3	2(x-x-x)
			22

ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
ปฏิบัติการ สอนใน สถานศึกษา	1004103	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)
รวมหน่วยกิต			6

ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

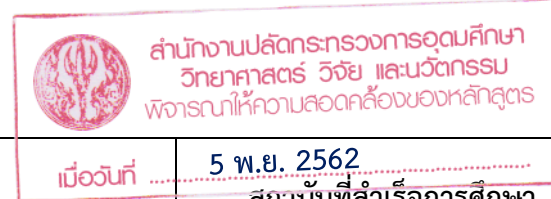
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
ปฏิบัติการ สอนใน สถานศึกษา	1004104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)
รวมหน่วยกิต			6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รายละเอียดในภาคผนวก ก

3.2 ชื่อ-สกุล คุณวุฒิและตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร



ลำดับ	ชื่อ- นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	เมื่อวันที่ ..... 5 พ.ย. 2562 ..... สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
1	นายนิติพันธ์ บุตรฉุย	อาจารย์	กศ.ม. พลศึกษา วท.บ. พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553 2550
2	นายทวีโรฒ ศรีแก้ว	อาจารย์	กศ.ม. พลศึกษา วท.บ. พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553 2550
3	นายธัชนิติ วีระศิริวัฒน์	อาจารย์	วท.ม. สรีรการออกกำลังกายและกีฬา วท.บ. วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา	2555 2552
4	นายภูมิสิทธิ์ สัจจทยาธรรม	อาจารย์	ศศ.ม. พลศึกษา ค.บ. พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2557 2545
5	นายสุพล เพชรบัว	อาจารย์	วท.บ. วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา วท.ม. วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยบูรพา	2558 2553

### 3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ- นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
1	นายนิติพันธ์ บุตรฉุย	อาจารย์	กศ.ม. พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553
			วท.บ. พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550
2	นายทวีโรฒ ศรีแก้ว	อาจารย์	กศ.ม. พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553
			วท.บ. พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550
3	นายธัชชนิต วีระศิริวัฒน์	อาจารย์	วท.บ. วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2552
			วท.ม. สรีรการออกกำลังกายและกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
4	นายภูมิสิทธิ์ สัจจทยาธรรม	อาจารย์	ศศ.ม. พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2557
			ค.บ. พลศึกษา	สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2545
5	นายสุพล เพชรบัว	อาจารย์	วท.บ. วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2558
			วท.ม. วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
6	นายขวัญชัย ช้วนนา	อาจารย์	ค.ด. (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) ค.ม. (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2558 2554 2545
7	นางสาวจารุณันท์ ขวัญแนน	อาจารย์	กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2558 2551 2547
8	นายเฉลิม ทองจอน	อาจารย์	กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาแขนงวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา) วท.บ. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2553 2550
9	นายชัยรัตน์ บุนี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) วท.ม. (เทคโนโลยีการจัดการระบบสารสนเทศ) กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏนครปฐม	2561 2542 2544 2539
10	นายชูวิทย์ ไชยเป้า	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหามงกุฎราชวิทยาลัย	2548 2546
11	นายทวนทอง เชาว์กัรติพงศ์	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Educational Psychology) ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	University of Alberta, Canada จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2535 2523 2520
12	นายธงชัย ช่อพุกษา	รองศาสตราจารย์	M.Ed. (Education) ค.บ. (ดนตรีศึกษา)	University of Northern Philippines วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2529 2525



13	นางธิดารัตน์ ทวีทรัพย์	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาแขนงวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา) ศศ.บ. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2561 2552 2547
14	นายบุญล้อม ต้วงวิเศษ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2559 2550 2547
15	นางสาวเบญจวรรณ ชัยปลัด	อาจารย์	ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา) ศ.บ. (การมัธยมศึกษา คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2550 2546
16	นายประจวบ ขวัญมัน	อาจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556 2546 2534
17	นางสาวปาริชาติ เตชะ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (การประถมศึกษา) ป.บัณฑิต (วิชาซีพครู) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	2560 2552 2548 2547
18	นายพฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) นศ.ม. (การบริหารการสื่อสาร) รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเกริก มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2555 2551 2549
19	นางพิสมัย รบชนะชัย พูลสุข	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Education) ศศ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) กศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	SardarPatel University, India มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2549 2527 2517

20	นายภูมิพัฒน์ รักพรมงคล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (การบริหารการศึกษา) ศศ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2555 2551 2548
21	นายมนตรี หลินภู	อาจารย์	M.A. (Education) กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนวและการให้ คำปรึกษา) ศน.บ. (อังกฤษ)	PanjabUniversity, India มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2554 2551 2546
22	นายยุทธนา พันธุ์มี	อาจารย์	กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารทางการศึกษา) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ศศ.บ. (การจัดการทั่วไปคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2554 2550 2541
23	นางสาวยุภาติ ปณะราช	รองศาสตราจารย์	วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) ค.ม. (การศึกษาคณิตศาสตร์) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันราชภัฏเลย	2551 2541 2538
24	นายเลเกีย เขียวดี	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) วท.บ. (สาขาภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2562 2555 2546
25	นายชिरะ พิมพทอง	อาจารย์	วท.ม. (จิตวิทยาชุมชน) พธ.บ. (พุทธจิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย	2552 2549
26	นายชिरะ วิชชุกรนันท์	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Education) ศษ.ม. (การประถมศึกษา) ค.บ. (ภาษาไทย)	SardarPatel University, India มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	2550 2532 2528

27	นายวิวัฒน์ ทวีทรัพย์	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) วศ.ม. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) วศ.บ. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยรังสิต	2561 2555 2550
28	นายศรวัส ศิริ	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) น.บ. (นิติศาสตร์บัณฑิต)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2561 2556 2251
29	นางศรีนญา หวาจ้อย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550 2546
30	นายสมชัย วงษ์นายะ	รองศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน	2534 2523 2519
31	นางสาวสุณี บุญพิทักษ์	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรการศึกษา แขนงวิชาพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์) กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (ปรัชญาและศาสนา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร วิทยาลัยครูนครสวรรค์	2554 2534 2527
32	นางสาวสุภาพร พงศ์ภิญโญ โอภาส	อาจารย์	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา) ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิษณุโลก	2555 2536 2530
33	นางอังสุรีย์ พันธุ์แก้ว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (การศึกษาปฐมวัย) กศ.ม. (จิตวิทยาการและการแนะแนว) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	2557 2544 2541

หมายเหตุ : ผลงานทางวิชาการและประสบการณ์สอน ดูรายละเอียดในภาคผนวก ฉ

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เป็นสถานศึกษาของภาครัฐหรือเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียนในชั้นปีที่ 2 และ 3 ในชั้นปีที่ 4 เป็นการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในหน้าที่ ครู ระยะเวลา 1 ปี

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

###### 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.2 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับ มอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็น แบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.3 มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิและให้เกียรติคนอื่น มีความ สามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ไข่เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

1.4 มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัยจัดการและ คิด แก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดย อาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและ ประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการดำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการ ทุจริตคอร์รัปชั่น และความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือนหรือการลอกเลียนผลงาน

###### 2. ด้านความรู้

2.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครูจิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียนและภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการ การสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ ทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมี ความรู้ในการประยุกต์ใช้

2.2 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และ เนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนา ผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละ สาขา

2.3 มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

2.4 มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

2.5 ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 คิดค้นหาวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและประเมินข้อมูลสื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย อย่างรู้เท่าทันเป็นพลเมืองตื่นรู้มีสำนึกสากลสามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม(Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัย แก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความรู้หลักการทางทฤษฎีประสบการณ์ ภาคปฏิบัติค่านิยมแนวคิดนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติบรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

3.2 สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้ แก่ชุมชนและสังคม

### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีคุณภาวะทางอารมณ์และทาง สังคม

4.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

4.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนสามารถช่วยเหลือ และแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.4 มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพมีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะ และถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนสถานศึกษาชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

### 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

5.1 มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจ องค์กรความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

5.2 สื่อสารกับผู้เรียนพ่อแม่ผู้ปกครองบุคคลในชุมชนและสังคมและผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่าง มีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจาการเขียนหรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้การทำงาน การ ประชุมการจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ใน

การตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศอีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

#### 6. ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

6.1 สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในโครงสร้างหลักสูตรรายวิชาการออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสารการวัดและประเมินผู้เรียนการบริหาร จัดการชั้นเรียนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียนแหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

6.2 สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการและกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการความสนใจ ความถนัดและศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่าง บุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษหรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

6.3 จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการการเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

6.4 สร้างบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนแหล่งวิทยาการเทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดาผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

6.5 สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่นทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่องทักษะการคิดทักษะชีวิตทักษะการทำงานแบบร่วมมือทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยีและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและตนเอง

#### 4.2 ช่วงเวลา

ที่	การฝึกภาคสนาม	ใช้เวลา	ภาคเรียนการศึกษาของปีการศึกษา
4.2.1	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1		ภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 2
4.2.2	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2		ภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 3
4.2.3	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาพลศึกษา	1 ภาคเรียน	ภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

#### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ปฏิบัติการสอนระหว่างเรียนเป็นระยะเวลา 1 เดือนของภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2 และ 3  
ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษาของภาคการศึกษาที่ 1 และ 2  
ปีการศึกษาที่ 4

### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือวิจัย

#### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของผลลัพธ์  
การเรียนรู้ ในสาขาวิชาเฉพาะใน 1 รายวิชา คือ 1004104 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 เป็นการ  
ทำงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และผู้เรียน

#### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 5.2.1 มีองค์ความรู้จากการทำโครงการหรือวิจัย
- 5.2.2 แก้ไขปัญหาโดยวิธีการ School based learning
- 5.2.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล
- 5.2.4 ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์สถิติข้อมูลและอภิปรายผล
- 5.2.5 ปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 5.2.6 นำเสนอและสื่อสารด้วยภาษาพูด และภาษาเขียน

#### 5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 4

#### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

ไม่นับหน่วยกิต

#### 5.5 การเตรียมการ

- 5.5.1 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำนักศึกษา โดยให้นักศึกษาเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษา
- 5.5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตารางเวลาการให้คำปรึกษาและการติดตามการทำงานของนักศึกษา
- 5.5.3 คณะ/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ประจำวิชาจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในการทำโครงการหรือวิจัย

#### 5.6 กระบวนการประเมินผล

- 5.6.1 ประเมินคุณภาพโครงการหรือวิจัยโดยอาจารย์ประจำวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา
- 5.6.2 ประเมินความก้าวหน้าในระหว่างการทำโครงการหรือวิจัยโดยอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์  
ประจำวิชา/อาจารย์อื่น อย่างน้อย 3 คน จากการสังเกต จากการรายงานด้วยวาจาและเอกสาร  
โปสเตอร์
- 5.6.3 ประเมินผลการทำงานของนักศึกษาในภาพรวม จากการติดตามการทำงาน ผลงานที่เกิดขึ้น  
แต่ละขั้นตอน และรายงานโดยอาจารย์ที่ปรึกษา

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ด้านบุคลิกภาพ	- มีการจัดกิจกรรมในการสร้างเสริมบุคลิกภาพของนักศึกษาเพื่อความชัดเจนของผู้นำ โดยมีการสอดแทรกเรื่องการแต่งกาย การเข้าสังคม เทคนิคการเจรจาสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องและในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา
2. ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบตลอดจนมีวินัยในตนเอง	- กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่มและมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกฝนให้นักศึกษามีวินัยและความรับผิดชอบต่อ - มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลาและมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็นในด้านต่างๆ
3. ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	- มีการจัดวิชาเรียนและให้ความรู้สอดแทรกในวิชาชีพ แสดงให้เห็นถึงผลกระทบต่อสังคมและข้อกฎหมายที่เกี่ยวกับการกระทำผิดเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพครู
4. การเรียนรู้ด้วยตนเอง	- การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. มีความรอบรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติสามารถประยุกต์ใช้	- รายวิชาบังคับของหลักสูตรต้องปูพื้นฐานของศาสตร์และสร้างความเชื่อมโยงระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีปฏิบัติการแบบฝึกหัดและกรณีศึกษาให้นักศึกษาเข้าใจการประยุกต์องค์ความรู้กับปัญหาจริง
6. มีทักษะในด้านการทำงานเป็นทีม	- มีการจัดกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม แทนที่จะเป็นงานแบบเดี่ยวเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกฝนการทำงาน และมีทัศนคติที่ดีในการทำงาน
7. มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	- ในรายวิชาซีพีเฉพาะผู้สอนต้องมอบหมายงานให้นักศึกษามีกิจกรรมค้นคว้าหาข้อมูลเฉพาะ ผ่านทางเว็บไซต์และสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศเชิงบูรณาการ มาให้ใช้ในการแก้ปัญหาในสาขาได้อย่างเหมาะสม



2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1. การพัฒนาผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p><b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณ</p> <p>1.2 มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>1.3 มีความเสียสละ มีจิตอาสา เป็นแบบอย่างที่ดี มีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น เข้าใจสังคมไทยและสังคมโลก</p> <p>1.4 รู้จักความจริงของชีวิต คุณค่าของความเป็นมนุษย์ ดำเนินชีวิตโดยพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p><b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1.1 ให้ความสำคัญในวินัย การตรงต่อเวลา การส่งงานภายในเวลาที่กำหนด</p> <p>1.2 เปิดโอกาสให้นักศึกษาจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม และแสดงถึง การมีเมตตา กรุณา และความเสียสละ</p> <p>1.3 สอดแทรกความซื่อสัตย์ต่อตนเอง สังคม</p> <p>1.4 จัดกิจกรรมการพัฒนาคณะ/มหาวิทยาลัย/ชุมชน</p> <p>1.5 เน้นเรื่องการแต่งกายและปฏิบัติตนที่เหมาะสม ถูกต้อง ตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย</p>	<p><b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1.1 การขานชื่อ การให้คะแนน การเข้าชั้นเรียนและการส่งงานตรงเวลา</p> <p>1.2 พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา</p> <p>1.3 สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ อย่างต่อเนื่อง</p>
<p><b>2. ด้านความรู้</b></p> <p>2.1 มีความเข้าใจแนวคิด หลักการ ทฤษฎีด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี</p> <p>2.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</p> <p>2.3 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำความรู้ด้านมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>2.4 มีความรู้ความเข้าใจด้านภาษา</p>	<p><b>2. ด้านความรู้</b></p> <p>2.1 ใช้การสอนหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักทางทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้</p> <p>2.2 มอบหมายให้ทำรายงาน</p> <p>2.3 จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงาน</p>	<p><b>2. ด้านความรู้</b></p> <p>2.1 การประเมินจากแบบทดสอบด้านทฤษฎี สำหรับการปฏิบัติ ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติการ</p> <p>2.2 พิจารณาจากรายงานที่มอบหมาย</p> <p>2.3 ประเมินจากรายงานผลการศึกษาดูงาน</p>
<p><b>3. ทักษะทางปัญญา</b></p> <p>3.1 สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลจากหลักฐานและ นำข้อสรุปมาใช้ประโยชน์ได้</p>	<p><b>3. ทักษะทางปัญญา</b></p> <p>3.1 ส่งเสริมการเรียนรู้จากการแก้ปัญหา (Problem Based Instruction)</p> <p>3.2 ให้นักศึกษาปฏิบัติการจาก</p>	<p><b>3. ทักษะทางปัญญา</b></p> <p>3.1 ประเมินจากการรายงานผลการดำเนินงานและการแก้ปัญหา</p> <p>3.2 ประเมินผลการปฏิบัติการจากสถานการณ์จริง</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
3.2 สามารถศึกษา วิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อน และเสนอแนวทางแก้ไข	สถานการณ์จริง 3.3 มอบหมายงานที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์และสังเคราะห์	3.3 ประเมินจากการทดสอบ
<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>4.1 มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีภาวะผู้นำและภาวะผู้ตามที่ดี มีความเข้าใจ วัฒนธรรมและสังคมที่แตกต่าง มีความสามารถในการทำงาน และแก้ปัญหากลุ่มได้</p> <p>4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม</p>	<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>4.1 กำหนดการทำงานกลุ่มโดยให้หมุนเวียนการเป็นผู้นำและผู้รายงาน</p> <p>4.2 ให้คำแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมสโมสร กิจกรรมของมหาวิทยาลัยฯ</p> <p>4.3 ให้ความสำคัญในการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบและการให้ความร่วมมือ</p> <p>4.4 มอบหมายงานให้สัมภาษณ์บุคคลต่างๆ</p>	<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>4.1 ประเมินจากการรายงานหน้าชั้นเรียนโดยอาจารย์และนักศึกษา</p> <p>4.2 พิจารณาจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา</p> <p>4.3 ประเมินผลจากแบบประเมินตนเองและกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>4.4 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม</p>
<p><b>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>5.1 มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาและการตัดสินใจในการดำรงชีวิต</p> <p>5.2 มีทักษะในการติดต่อสื่อสาร ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน และเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอได้เหมาะสมทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p>5.3 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้น ค้นคว้า แหล่งข้อมูล ความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดถึงรู้เท่าทันการสื่อสารจากแหล่งสารสนเทศทุกรูปแบบ</p>	<p><b>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>5.1 ส่งเสริมให้เห็นความสำคัญ และฝึกให้มีการตัดสินใจบนฐานข้อมูลและข้อมูลเชิงตัวเลข</p> <p>5.2 มอบหมายงานค้นคว้าองค์ความรู้จากแหล่งข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ให้นักศึกษานำเสนอหน้าชั้น</p> <p>5.3 การใช้ศักยภาพทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>5.4 ฝึกการนำเสนองานโดยเน้นความสำคัญของการใช้ภาษา และบุคลิกภาพ</p>	<p><b>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>5.1 ประเมินจากผลงานและการนำเสนอผลงาน</p> <p>5.2 สังเกตการณ์ปฏิบัติงาน</p>

ตารางที่ 1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) รายวิชาของหมวดศึกษาศาสตร์ศึกษาทั่วไป

● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

กลุ่มวิชา / รหัสวิชา / ชื่อวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา		ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร															
1541001 ทักษะการใช้ภาษาไทย		●				●		●	●			●		●	
1541002 ภาษาและการสื่อสารเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ		●				●		●	●			●		●	
1551001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน		●	●			●		●	●	●	●	●		●	
1551002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		●	●			●		●	●	●	●	●		●	
1551003 ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน		●	●			●		●	●	●	●	●		●	
1561001 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร		●				●		●	●			●		●	
1571001 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร		●	●			●		●	●		●	●		●	
1571002 ภาษาจีนพื้นฐานเพื่อการท่องเที่ยว		●	●			●		●	●		●	●		●	
1661001 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร		●	●			●		●	●			●		●	
1691001 ภาษาพม่าพื้นฐาน		●	●			●		●	●			●		●	

กลุ่มวิชา / รหัสวิชา / ชื่อวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา		ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
1691002 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร		●				●		●	●			●		●	
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์															
1001003 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน	●			●			●		●	●	●			●	●
1001005 ทักษะการคิดและการตัดสินใจ	●						●		●	●	●		●		
1511001 จริยธรรมกับมนุษย์	●	●		●			●		●	●	●	●			●
1511002 ความจริงของชีวิต	●	●		●			●		●	●	●	●			●
1521001 พุทธศาสน์	●	●					●		●	●	●	●			●
1631001 สารสนเทศเพื่อการศึกษาและการค้นคว้า	●	●				●			●	●		●		●	●
2011001 สุนทรียภาพทางทัศนศิลป์	●	●					●		●	●	●	●		●	
2051001 สุนทรียภาพทางศิลปะการแสดง	●	●				●	●			●	●	●		●	
2061001 สังคีตนิยม	●	●					●		●	●	●	●		●	
3501001 การพัฒนาภาวะผู้นำ	●		●				●		●		●	●		●	●
3501003 การพัฒนาบุคลิกภาพและศิลปะ การเข้าสังคม			●	●			●		●		●			●	●

กลุ่มวิชา / รหัสวิชา / ชื่อวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา		ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์															
2501001 ประวัติศาสตร์สังคมและวัฒนธรรมไทย	●		●	●		●	●		●	●	●	●			●
2501003 จิตสาธารณะและพันธะทางสังคมของ พลเมือง	●			●		●	●		●	●	●			●	●
2501004 สหวิทยาการสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา			●	●		●	●		●	●		●		●	●
2501005 กำแพงเพชรศึกษา		●	●				●		●		●	●			●
2521001 โลกทัศน์และท้องถิ่นทัศน์	●	●	●				●		●	●	●	●			●
2521002 อาเซียนศึกษา	●	●	●				●		●	●	●	●			●
2541001 มนุษย์ ชุมชน และสิ่งแวดล้อม	●	●	●				●		●	●	●	●			●
2541002 การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น	●	●	●				●		●	●	●	●			●
2551002 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ไทย		●	●				●			●	●	●		●	●
2561001 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป	●	●					●		●	●	●				●
3501004 การริเริ่มการประกอบธุรกิจ		●					●		●	●		●			●

กลุ่มวิชา / รหัสวิชา / ชื่อวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา		ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
3531001 การเงินในชีวิตประจำวัน		●			●				●				●		
3541001 การเป็นผู้ประกอบการ		●					●		●			●			●
3591003 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น			●	●			●		●		●				●
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี															
1031001 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ			●	●			●		●		●			●	●
1161001 กีฬาและนันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต	●	●	●				●		●			●			●
1161002 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	●	●	●				●		●			●			●
4001002 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิตประจำวัน		●		●	●	●			●	●	●	●		●	●
4001003 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ		●	●		●	●				●	●	●		●	●
4071001 สุขภาพและสุขอนามัย		●			●	●			●			●		●	
4091001 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●	●	●		●				●			●	●		
4091003 คณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ	●	●	●		●				●			●	●		

กลุ่มวิชา / รหัสวิชา / ชื่อวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา		ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
4121001 คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	●	●	●		●	●			●			●	●		●
4121005 การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์	●	●	●		●	●			●			●			●
3524310 โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการประยุกต์ใช้งาน	●	●	●		●	●			●			●			●
5001001 เกษตรในชีวิตประจำวัน	●	●			●	●			●		●	●		●	●
5071001 อาหารเพื่อสุขภาพ		●			●	●			●			●			●
5501001 เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	●	●	●		●				●			●			●

## 2.2 หมวดวิชาเฉพาะ

มาตรฐานการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p><b>1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม</b></p> <p>1.1 รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพ ครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ ความเป็นครู และปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>1.2 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทน อดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับ มอบหมายทั้งด้านวิชาการและ วิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็น แบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>1.3 มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็น ประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้ เหตุผลและปัญญาในการดำเนิน ชีวิตและการตัดสินใจ</p> <p>1.4 มีความกล้าหาญและแสดงออก ทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถ วินิจฉัยจัดการและ คิดแก้ปัญหา ทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความ ถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การ ทำงานและสภาพแวดล้อม โดย อาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลย พินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทาง สังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและ ประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มี จิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใส ของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้าน การทุจริตคอร์รัปชัน และความไม่ ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือนหรือ การลอกเลียนผลงาน</p>	<p>จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอภิปราย กลุ่ม (Group Discussion) โดย แบ่งภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ ในการทำงานกลุ่มและเสนอ ประเด็นเกี่ยวกับสถานการณ์ ต่างๆ ที่ผู้เรียนจะต้องเผชิญใน การดำรงชีวิตและการประกอบ วิชาชีพครู โดยเน้นการวิเคราะห์ เสนอและอภิปรายเกี่ยวกับปัญหา ที่เกิดขึ้นในสังคม หาแนวทาง แก้ไขโดยเน้นกระบวนการ ประชาธิปไตย การรับฟังและการ เคารพสิทธิของผู้อื่น</p>	<p>- แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>- แบบประเมินตนเองด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ</p>



มาตรฐานการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p><b>2. ความรู้</b>                      2.1 มีความรอบรู้ในหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรมรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM</p>	<p>จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอภิปราย วิเคราะห์ และนำเสนอรูปแบบเปรียบเทียบ โครงสร้างทางภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เขียนและวิเคราะห์งานเขียน เพื่อให้เห็นความแตกต่างและสอดคล้องด้านวัฒนธรรมจากการแปลวรรณคดี ร้อยแก้วและ ร้อยกรอง ทำโครงการเพื่อสร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาและจัดนิทรรศการณแสดงงานเขียน วรรณกรรมของภาษาไทยและภาษาอังกฤษแบบร่วมสมัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบงาน</li> <li>- แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>- แบบประเมินโครงการ</li> <li>- แบบประเมินผลงาน</li> </ul>

มาตรฐานการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p>Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมี ความรู้ ในการประยุกต์ใช้</p> <p>2.2 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และ เนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้าน วิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนา ผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์ การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้าน มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ของแต่ละสาขา</p> <p>2.3 มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจ ชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกัน บนพื้นฐานความแตกต่าง ทาง วัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่า ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและ พัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนา ผู้เรียน</p> <p>2.4 มีความรู้และความสามารถในการ ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน</p> <p>2.5 ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและ ความสำคัญของศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมา ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนา ผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน</p>		
<p><b>3. ทักษะทางปัญญา</b></p> <p>3.1 คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่าง</p>	<p>จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถ คิด ค้นหา วิเคราะห์และอภิปราย ตามประเด็นที่กำหนดในบทเรียน เพื่อการเปลี่ยนแปลงและพลวัต</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบงาน</li> <li>- แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>- แบบประเมินโครงงาน</li> <li>- แบบประเมินผลงาน</li> </ul>

มาตรฐานการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p>รู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัลเทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น</p> <p>3.2 สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้ แก่ชุมชนและสังคม</p>	<p>ของโลก โดยเน้นกระบวนการกลุ่มส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการดำเนินงาน โดยศึกษาและประยุกต์ความรู้จากงานวิจัยหรืองานวิชาการที่เกี่ยวข้องมาประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนอย่างยั่งยืน</p>	
<p><b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>4.1 เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม</p> <p>4.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการทำงานเป็นกลุ่มหรือโครงการ โดยมีการแบ่งหน้าที่และกำหนดบทบาทของสมาชิกในกลุ่มอย่างชัดเจนตามภาระงานที่กำหนด</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสังเกตพฤติกรรม</li> <li>- แบบประเมินตนเองด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</li> </ul>

มาตรฐานการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p>4.3 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนสามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.4 มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์</p>		
<p><b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี</b></p> <p>5.1 มีทักษะ การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p> <p>5.2 สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียนหรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม</p> <p>5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่ง</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการทำงานเป็นกลุ่มหรือโครงการ โดยมีการแบ่งหน้าที่และกำหนดบทบาทของสมาชิกในกลุ่มอย่างชัดเจนตามภาระงานที่กำหนด โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p>	<p>- แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

มาตรฐานการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p>ข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้กลยุทธ์ที่ดีที่สุด ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน</p>		
<p><b>6. ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้</b>  <b>6.1</b> สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรม การเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหาร จัดการ ชั้นเรียนการจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่  <b>6.2</b> สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการและกลไกการช่วยเหลือ แก้อั้วและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัดและศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่าง บุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้ที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษหรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย  <b>6.3</b> จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดก</p>	<p>- จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้แก่ การจัดทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอน การประเมินผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน การสอนแบบจุลภาค (Microteaching) โดยเน้นการประยุกต์ทักษะในศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและออกแบบการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานครูในสถานศึกษา และการปฏิบัติการสอนระหว่างเรียนและในสถานศึกษา          - จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์หรือผู้เชี่ยวชาญ ทางด้านการสอนผ่านการสังเกตการสอนและการสัมภาษณ์หรือการสนทนา</p>	<p>- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้          - แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคลด้านการจัดการเรียนรู้          - แบบประเมินทักษะการจัดการเรียนรู้          - แฟ้มสะสมงาน          - แบบประเมินการดำเนินการสอนจากโรงเรียน</p>

มาตรฐานการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p>การการเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้ และ คุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนา ด้วยความ ความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัยและ รับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียน สำคัญที่สุด</p> <p>6.4 สร้างบรรยากาศและจัด สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่ง วิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาทั้งในและนอก สถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มี ความสามารถในการประสานงาน และสร้างความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลใน ชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวก และร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและ เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็ม ตามศักยภาพ</p> <p>6.5 สามารถจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่๒๑ เช่นทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้ เรื่องทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยีและการดำเนิน ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และสามารถนำทักษะ เหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและตนเอง</p>		

ตารางที่ 2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) หมวดวิชาชีพครู

กลุ่มวิชา / รหัสวิชา / ชื่อวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อสังคม				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
1022101 หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้	●	●			●	●	●		●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●			
1032101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	●			●	●	●				●	●	●		●	●	●		●	●		●	●		●
1042102 การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	●		●		●	●				●	●	●		●	●	●	●		●	●				●
1043102 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	●		●	●	●	●				●	●	●		●	●	●	●		●	●		●	●	
1051101 จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้	●	●			●		●		●		●		●	●	●	●		●	●		●	●		
1102101 คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นครูมืออาชีพ	●	●	●	●	●				●	●			●	●	●	●		●	●			●	●	
1102102 การประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาชุมชน		●	●		●	●	●			●		●		●	●	●		●		●			●	
1211101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 1	●			●	●	●		●		●		●		●	●			●	●			●	●	●
1212102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2	●			●	●	●		●		●		●		●	●			●	●			●	●	●
1212103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3	●			●	●	●		●		●		●		●	●			●	●			●	●	●
1251101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●			●	●	●		●		●		●		●	●			●	●			●	●	●





ตารางที่ 4 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
วิชาเอกบังคับ																									
1161101	รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการ พลศึกษา	●		●	●	●	●	●			●				●	●	●		●					●	●
1161201	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา			●		●	●					●		●								●		●	
1163109	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา	●	●			●	●		●	●	●		●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●
1163110	การวิจัยทางพลศึกษา		●			●	●	●	●		●			●	●	●	●	●	●		●	●		●	●
1161501	กรีฑา		●	●		●	●		●		●			●	●			●				●			●
1161502	ว่ายน้ำ		●	●		●	●		●		●			●	●			●				●			●
1163521	กระบี่กระบอง		●	●		●	●		●		●			●	●			●				●			●
1161601	ฟุตบอล		●	●		●	●		●		●			●	●			●				●			●
1161602	บาสเกตบอล		●	●		●	●		●		●			●	●			●				●			●
1161603	วอลเลย์บอล		●	●		●	●		●		●			●	●			●				●			●
1161604	ตะกร้อ		●	●		●	●		●		●			●	●			●				●			●
1161102	การบริหารจัดการพลศึกษา		●			●	●	●			●			●	●	●		●					●	●	●
1162202	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย			●		●	●					●		●								●		●	

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญหา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ				5 ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
1162203	การทดสอบสมรรถภาพทางกาย		●				●			●		●			●	●			●			●	●		
1163111	การวัดและการประเมินผลวิชาพลศึกษา		●				●				●	●			●			●			●				
1162103	หลักสูตรพลศึกษา	●	●			●	●				●				●				●		●				
1162104	ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา		●				●		●						●				●		●	●			
1163206	กีฬาเวชศาสตร์		●				●								●				●			●		●	
1163207	ชีวกลศาสตร์การกีฬา		●				●								●			●			●		●		
1163208	หลักและการฝึกกีฬา		●			●	●						●	●					●			●			
1163405	การจัดการค่ายวิชาการพลศึกษา	●	●			●	●	●		●		●	●	●	●	●			●				●	●	●
<b>วิชาเอกเลือก</b>																									
1163112	การสัมมนาทางพลศึกษา		●	●			●					●			●	●			●	●			●	●	●
1162304	จิตวิทยาการกีฬา		●				●					●			●		●					●			
1162205	การเรียนรู้ทางกลไก		●				●					●			●				●				●		
1161401	กิจกรรมเข้าจังหวะ		●			●	●					●			●	●			●				●		
1162205	โภชนาการทางกีฬา		●			●	●	●			●	●			●				●			●	●		
1161302	การสร้างเสริมสมรรถภาพร่างกาย		●			●	●					●				●			●			●	●		
1162305	การส่งเสริมสุขภาพ		●			●	●	●			●	●			●				●			●	●		
1161205	หลักการเคลื่อนไหวเบื้องต้น		●			●	●					●				●			●			●	●		
1161303	แอโรบิคแดนซ์		●	●		●	●			●		●			●	●			●	●		●			●

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ				5 ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
1161402	เกมเบ็ดเตล็ด		●	●		●	●			●		●			●	●			●			●			●
1161506	ยิมนาสติก		●	●		●	●			●	●	●			●	●			●			●			●
1161507	แบดมินตัน		●	●		●	●			●		●			●	●			●			●			●
1161508	เทนนิส		●	●		●	●			●		●			●	●			●			●			●
1161509	เทเบิลเทนนิส		●	●		●	●			●		●			●	●			●			●			●
1161510	มวยสากล		●	●		●	●			●		●			●	●			●			●			●
1161503	มวยไทย		●	●		●	●			●		●			●	●			●			●			●
1162610	แฮนด์บอล		●	●		●	●			●		●			●	●			●			●			●
1161511	ลีลาศ		●	●		●	●			●		●			●	●			●			●			●
1161505	เทควันโด		●	●		●	●			●		●			●	●			●			●			●
1161605	ฮอกกี้		●	●		●	●			●		●			●	●			●			●			●
1161606	ซอฟท์บอล		●	●		●	●			●		●			●	●			●			●			●
1161607	รักบี้ฟุตบอล		●	●		●	●			●		●			●	●			●			●			●
1161608	เซปักตะกร้อ		●	●		●	●			●		●			●	●			●			●			●
1161609	ฟุตซอล		●	●		●	●			●		●			●	●			●			●			●
1161504	ศิลปะการป้องกันตัว		●				●			●		●	●			●			●				●		

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ				5 ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
1161301	การฝึกด้วยน้ำหนัก		●				●					●				●			●				●		
1162107	การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ		●				●					●				●			●	●			●		
1162106	พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	●	●		●	●	●	●		●		●		●	●	●			●		●	●		●	●
1162108	สวัสดีศึกษา		●		●		●	●				●		●	●				●		●			●	
1163406	ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม		●				●			●	●	●		●			●		●				●	●	
1162403	เทคนิคและทักษะนันทนาการ		●				●			●		●		●			●		●				●	●	
1162404	การบริหารจัดการนันทนาการ		●	●			●		●		●			●	●				●				●		
1162512	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่ กรีฑา		●	●		●	●			●		●	●		●	●		●	●			●			
1162611	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา ฟุตบอล		●	●		●	●			●		●			●	●			●				●		
1162612	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา บาสเกตบอล		●	●		●	●			●		●			●	●			●	●			●		
1162613	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา วอลเลย์บอล		●	●		●	●			●		●			●	●			●				●		
1162521	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา ยิมนาสติก		●	●		●	●			●		●			●	●			●				●		
1161508	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา เทเบิลเทนนิส		●	●		●	●			●		●			●	●			●				●		

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ				5 ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
1162515	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา ว่ายน้ำ		●	●		●	●			●		●			●	●			●			●			
1162516	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา เทนนิส		●	●		●	●			●		●			●	●			●			●			
1162517	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา มวยสากล		●	●		●	●			●		●			●	●			●			●			
1162518	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา มวยไทย		●	●		●	●			●		●			●	●			●			●			
1162519	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา เทควันโด		●	●		●	●			●		●			●	●			●			●			
1162614	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา ตะกร้อ		●	●		●	●			●		●			●	●			●			●			
1162615	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา ฟุตซอล		●	●		●	●			●		●			●	●			●			●			
1162520	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา แบดมินตัน		●	●		●	●			●		●			●	●			●			●			

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์สอบปลายภาค โดยการประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชาเป็นระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00
B+	ดีมาก (Very Good)	3.50
B	ดี (Good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (Fair Good)	2.50
C	พอใช้ (Fair)	2.00
D+	อ่อน (Poor)	1.50
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.00
E	ตก (Fail)	0.00

กรณีรายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนนให้ใช้สัญลักษณ์แทน โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วย การประเมินผลการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ.2548

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ กำหนดแนวทางการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่องแนวทางการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ฉบับประกาศ ณ วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ.2556 ซึ่งเป็นการทวนสอบระดับรายวิชา ดังนี้

1. คณะฯ แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตร โดยให้มีหน้าที่ ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
2. ให้อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา (ตามที่ปรากฏใน มคอ.5) ต่อประธานโปรแกรมวิชาภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา
3. ให้คณะกรรมการในข้อ 1. ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา อย่างน้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา
4. ให้คณะกรรมการในข้อ 1. ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาด้วยวิธีใดวิธีหนึ่ง หรือหลายวิธี ต่อไปนี้
  - 4.1 ให้นักศึกษาประเมินตนเองจากแบบประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา
  - 4.2 ตรวจสอบข้อสอบรายวิชา ว่ามีการวัดผลได้ตรงตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา
  - 4.3 ใช้การสัมภาษณ์นักศึกษาที่เรียนรายวิชา
  - 4.4 ตรวจสอบผลการประเมิน จากวิธีการประเมินผลของมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน ตาม มคอ.3 (รายละเอียดของรายวิชา) ว่ามีผลการ

ประเมินตรงตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านที่ระบุ

- 4.5 สถานศึกษาที่รับนิสิตนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะด้านหรือวิชาเอกมีการประเมินนิสิตนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
- 4.6 ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการทวนสอบผลการเรียนรู้
- 4.7 มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมทวนสอบผลการเรียนรู้

สำหรับการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร ใช้ผลการประเมินจากการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

## 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

ให้มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและรายวิชา

1. มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม และกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตรรวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร
2. มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ของรายวิชา
3. สถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะด้านหรือวิชาเอก มีการประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และสถาบันควรมีการทวนสอบการประเมินผลการปฏิบัติการสอนของแต่ละสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขตามที่คุรุสภากำหนด

## 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

1. เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
2. ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมขั้นต่ำ ไม่ต่ำกว่า 2.00
3. เป็นไปตามข้อบังคับตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาและปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ข้อ 16

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคุณภาพอาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

มีการปฐมนิเทศแนะแนวอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบันอุดมศึกษา คณะ และหลักสูตรที่สอน รวมทั้งอบรมวิธีการสอนแบบต่างๆ ตลอดจนการใช้และผลิตสื่อการสอน เพื่อเป็นการพัฒนาการสอนของอาจารย์

1.1 การจัดให้มีการปฐมนิเทศเพื่อให้ทราบเป้าหมายของหลักสูตรและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1.2 มีการจัดอบรมเทคนิค/วิธีการสอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผล การประเมินผล

ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.3 แต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงให้แก่อาจารย์ใหม่ เพื่อสร้างความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอน และการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดอบรม/สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การเรียนการสอน เช่น เทคนิคการสอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล

2.1.2 การพัฒนาทักษะการใช้สื่อต่างๆ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา

2.1.3 สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพอาจารย์และนักศึกษา

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ

2.2.1 กำหนดให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับวิชาการบัญชีและการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 สนับสนุนให้อาจารย์ได้ศึกษาค้นคว้าทำวิจัย เขียนบทความ หรือผลงานทางวิชาการ ที่ตรงสาขา

2.2.3 สนับสนุนให้อาจารย์ได้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และนำเสนอผลงานทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.2.4 สนับสนุนให้อาจารย์ได้มีคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

2.2.5 กำหนดให้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ปรับปรุงรายวิชาหรือพัฒนาหลักสูตร



## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา กำกับมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

### 2. บัณฑิต

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติ ดังนี้

1. มีความรู้ความสามารถทักษะในการประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานวิชาชีพครูและสามารถวิเคราะห์ปัญหา วางแผน แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาและทักษะทางพลศึกษาเป็นอย่างดี
3. มีความรัก ศรัทธา ภูมิใจในวิชาชีพครู และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
4. มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเมตตา กรุณา ต่อผู้เรียน
5. มีจิตสำนึกในการพัฒนาตนเอง สังคม มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. มีบุคลิกภาพเหมาะสมที่จะประกอบวิชาชีพครูมีความประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
7. มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน กระตือรือร้น แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้อย่างดี และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ ที่มีความทันสมัยได้
9. สามารถผลิตสื่อ วัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

### 3. นักศึกษา

#### 3.1 การรับนักศึกษา

ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดี และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

#### 3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

การเตรียมความพร้อมก่อนการเข้าศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครู การปฐมนิเทศเกี่ยวกับการปรับตัวกับการเรียนในระดับอุดมศึกษา การใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างมีความสุข การเตรียมทักษะภาษาไทย ภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพครู

#### 3.3 การส่งเสริมและงานพัฒนานักศึกษา

กำหนดกิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปี โดยอาจจัดกิจกรรม/โครงการ เป็นการเฉพาะหรืออาจบริหารจัดการให้บูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความเป็นครูและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ปีละไม่น้อยกว่าสองกิจกรรม อาทิ

1. กิจกรรมเสริมสร้างความศรัทธา ความมุ่งมั่นและรักในอาชีพครู
2. กิจกรรมจิตอาสาและ/หรือจิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม
3. กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย
4. กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ/หรือศาสตร์พระราชา
5. กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด
6. กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และเพศศึกษา
7. กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย รวมถึงการเลือกตั้ง
8. กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
9. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ
10. กิจกรรมทางวิชาการ
11. กิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาเห็นสมควร

#### 4. อาจารย์

##### 4.1 การรับอาจารย์ใหม่

คุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ พิเศษให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีผล ใช้บังคับในปัจจุบัน

นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาซีพครูยังจะต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

1. ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาอย่างน้อยระดับใดระดับหนึ่ง คือ ปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ปริญญาเอก หรือต้องผ่านการอบรมและผ่านการประเมิน ศาสตร์วิชาซีพครูตามที่กำหนด ได้แก่ คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาซีพครู ความรู้และทักษะด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาพัฒนาการและการแนะแนว สื่อเทคโนโลยีและการวัดและประเมินเพื่อการ จัดการเรียนรู้ ความรู้ตามกรอบ TPACK แนวคิด STEM กระบวนการ PLC ทักษะการนิเทศและการสอน งาน ทักษะทางเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือ สร้างสรรค์ รวมแล้วไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมงและ

2. มีประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ปี และกรณีที่ผู้สอนมีประสบการณ์ น้อยกว่า 1 ปี ให้มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีการสอนร่วมกับผู้สอนที่มีประสบการณ์ การสอนตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปและ

3. ผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชาจะต้องมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนและมีผลงานทาง วิชาการที่เกี่ยวข้องโดยตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน เช่น ตำรา หนังสือ งานวิจัย นวัตกรรม ผลงาน สร้างสรรค์ อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน ที่มีการเผยแพร่ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง กรณีบทความอย่างน้อย 3 บทความ

ภายใน 5 ปีย้อนหลัง และ

4. มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาอย่างน้อย 1 ปี กรณีที่ยังไม่มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาจะต้องมี

ประสบการณ์ การสอนอย่างน้อย 1 ปีในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาภายใน 3 ปี การศึกษา ทั้งนี้ให้นับรวม การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในระหว่างการศึกษาด้วย

**หมายเหตุ** กรณีผู้สอนวิชาชีพครูที่ปฏิบัติการสอนมาก่อน มคอ.1 นี้ใช้บังคับ ให้ยกเว้นเกณฑ์ คุณสมบัติผู้สอนวิชาชีพครูข้อ 2-4

#### 4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผนการพัฒนาหลักสูตร โดยเริ่มจากการศึกษาผลการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรเดิม มีการวิเคราะห์บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วจากตัวบัณฑิตเองและผู้ใช้บัณฑิต ร่วมกันวางแผนเพื่อการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา มีการกำกับติดตามบัณฑิตอย่างเป็นระบบและมีระยะเวลาการติดตามทุกปีการศึกษา มีการจัดกิจกรรมเพื่อพบปะศิษย์เก่าเพื่อศึกษาสภาพและความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร คณาจารย์ ทบทวนหลักสูตรจากผลการกำกับติดตามและกิจกรรมพบปะศิษย์เก่าแล้วจึงประมวลผลการทบทวนหลักสูตรตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประกอบด้วย คณาจารย์ ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และนักศึกษาปัจจุบัน

#### 4.3 การพัฒนาความรู้และทักษะให้กับแก่คณาจารย์

คณาจารย์ใหม่

1. การปฐมนิเทศ
2. การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูด้านศาสตร์วิชาชีพครู การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
3. การพัฒนาด้านการวิจัย ควรมีการจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพหรือการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส
4. การจัดให้เป็นผู้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในรายวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับคุณวุฒิ และการแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานทางวิชาการ

คณาจารย์ประจำการ

1. การพัฒนาด้านการเรียนการสอน เช่น การอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่างๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน
2. การพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ
3. การพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ
4. การพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศ

## 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

### 5.1 หลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562

### 5.2 การเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนเป็นระบบทวิภาค 1 ปี แบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าภาคละ 15 สัปดาห์ อาจจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน มีนาคม – พฤษภาคม จำนวนไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับการพิจารณาและดุลยพินิจของอธิการบดี และไม่มีการเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

### 5.3 การประเมินผู้เรียน

การประเมินผู้เรียนมีการประเมินเป็นรายบุคคลตามรายวิชา โดยอาศัยการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง และการทดสอบ ซึ่งการทดสอบมีกระบวนการทดสอบที่เป็นระบบเดียวกันคือ การทดสอบย่อย การทดสอบระหว่างภาคเรียน การทดสอบปลายเรียน โดยมีการตัดสินผลการเรียนทั้งแบบอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์ จำแนกตามลักษณะของรายวิชา โดยมีคะแนนเก็บต่อคะแนนสอบปลายภาค ดังนี้ รายวิชาทฤษฎี 60:40 รายวิชาปฏิบัติ 70:30

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 6.1 การบริหารงบประมาณ

จัดทำโครงการโดยอ้างอิงจากงบประมาณค่าบำรุงการศึกษาและงบประมาณแผ่นดินเป็นประจำทุกปี สำหรับการพัฒนาหลักสูตร บุคลากร นักศึกษาและทรัพยากรการเรียนรู้

### 6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มี (แสดงได้ดังตาราง)

ลำดับ ที่	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนที่มี อยู่แล้ว	จำนวนที่ ต้องการเพิ่ม	หมายเหตุ
1	LCD Projector	3 เครื่อง	3 เครื่อง	
2	Visualizer	3 เครื่อง	3 เครื่อง	
3	Microcomputer	-	4 ชุด	
4	Notebook Computer	-	3 ชุด	
5	กล้องดิจิตอล	1 ชุด	1 ชุด	
6	กล้องบันทึก vdo	1 ชุด	1 ชุด	
7	VCD & DVD Player	-	1 เครื่อง	

## 6.2.3 แหล่งการเรียนรู้/แหล่งฝึกงาน/ฝึกปฏิบัติการ/สถานประกอบการสหกิจศึกษา

แหล่งเรียนรู้	จำนวน	
	กลางแจ้ง	ในร่ม
1. ฟุตบอล	1	-
2. วอลเลย์บอล	2	2
3. บาสเกตบอล	3	2
4. เทนนิส	4	-
5. ฟุตซอล	1	1
6. เปตอง	8	-
7. กรีฑา	1	-
8. เซปักตะกร้อ	2	3
9. แบดมินตัน	-	4
10. เทเบิลเทนนิส	-	6
11. เวทีมวย	-	1
12. ห้องเรียนในโรงยิมส์	-	9
13. ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพ	-	2
14. ห้องแอโรบิก	-	2
15. ค่ายลูกเสือ	1	-
16. สระว่ายน้ำ	1	-

1. มีห้องเรียนที่มีสื่อการเรียนการสอนเหมาะสม ทันสมัย ได้แก่ คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
2. มีห้องปฏิบัติการ อาทิ ห้องปฏิบัติการสอนจุลภาค (Micro-Teaching) ห้องปฏิบัติการผลิตสื่อการสอน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการภาษา
3. การเรียนการสอนและการนิเทศแบบออนไลน์และออฟไลน์
4. มีห้องสมุดที่ประกอบไปด้วยสื่อต่างๆ เช่น ตำราเรียน หนังสือ วารสาร โสตทัศนวัสดุ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยานิพนธ์ ฐานข้อมูลข่าวการศึกษา ฐานข้อมูลวารสารทางการศึกษา เป็นต้น โดยสื่อต่างๆ มีความทันสมัย มีจำนวนเพียงพอ
5. มีความร่วมมืออย่างใกล้ชิดและเป็นระบระหว่างคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชรซึ่งเป็นสถาบันผลิตและพัฒนาครูกับสถานศึกษาที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนโดยมีอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยงและ/หรือ ผู้สอนงานที่มีคุณภาพเป็นสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและมีคุณภาพในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูโดยร่วมมือกันบูรณาการความรู้และเนื้อหาสาระกับประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา (School Integrated Learning: SIL) อย่างหลากหลาย
6. มีและจัดแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และปราชญ์ชาวบ้าน
7. ทรัพยากรอื่นๆ ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

### 6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม โดยสำรวจจากความต้องการของคณาจารย์ นักศึกษา แล้วเรียงลำดับความต้องการจำเป็น จัดทำโครงการเพื่อหาทรัพยากรเพิ่มเติมโดยอ้างอิงจากงบประมาณค่าบำรุงการศึกษาและงบประมาณแผ่นดินเป็นประจำทุกปี

### 6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมเพียงพอต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน มคอ.1.

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	x	x	x	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	x	x	x	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	X
4. จัดทำมีรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินงานของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		x	x	x	X
8. อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	x	x	x	x	X

ตัวบ่งชี้	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยกว่าปีละ 1 ครั้ง	x	x	x	x	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	x	x	x	x	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				x	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากระดับ 5					x
13. นักศึกษาได้รับเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูครบถ้วนทุกกิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี	x	x	x	x	X
14. มีการจัดประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้ออกไปปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา	x	x	x	x	X
15. นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การประเมินผลความรู้ความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ร้อยละ 50% ที่สำเร็จในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	x

## หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ก่อนการสอนมีการประชุมร่วมกันของอาจารย์ในโปรแกรม เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่มีประสบการณ์และวางแผนการสอนสำหรับรายวิชาที่ผู้สอนแต่ละคนรับผิดชอบ

1.1.2 ขณะดำเนินการสอนมีการประเมินผลการสอนเป็นระยะๆ โดยการสังเกตของผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 การประเมินการสอนโดยนักศึกษาทุกปลายภาคการศึกษา โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

1.2.2 การประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมอาศัยการประเมินผลจากกระบวนการพัฒนานักศึกษารวมถึงผลลัพธ์ภายหลังจากพัฒนานักศึกษาทุกปีการศึกษา โดยพิจารณาจากสมรรถนะที่กำหนดไว้ในหลักสูตร นอกจากนั้นหลักสูตรประเมินผลจากการสอบวัดความรู้ความสามารถทางวิชาชีพครูก่อนการฝึกประกอบกรวิชาชีพครูในสถานศึกษา โดยในขณะที่ฝึกประสบการณ์ให้นักศึกษาประเมินตนเอง ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศและผู้บริหารสถานศึกษาประเมินในภาพรวม นอกจากนั้นเมื่อบัณฑิตสำเร็จการศึกษามีการประเมินจากผู้บัณฑิตถึงความพึงพอใจต่อการพัฒนาบัณฑิตในระดับใด เพื่อเชื่อมโยงมายังการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับสาขาวิชาจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ประเมินภายนอก

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดของหลักสูตร

มีการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย



#### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 อาจารย์ผู้สอนทบทวนผลการประเมินการสอนในระหว่างภาคการศึกษา ปรับปรุงกลยุทธ์การสอนทันที จากข้อมูลที่ได้รับเมื่อสิ้นภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนทำรายงานผลการดำเนินงานรายวิชาเสนอประธานโปรแกรม

4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานตามดัชนีบ่งชี้หมวดที่ 7 จากการประเมินคุณภาพภายใน

4.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตร พิจารณาทบทวนผลการดำเนินงานและวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อใช้ในรอบปีการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

**คำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**

**1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร**

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1541001	ทักษะการใช้ภาษาไทย Thai Language Usage Skills หลักการ รูปแบบ และวิธีการใช้ภาษาในบริบทต่างๆ จากทรัพยากรสารสนเทศ ฝึกปฏิบัติการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การจับประเด็น และการสรุปสาระสำคัญ โดยนำเสนอผลการศึกษาด้วยวาจาและลายลักษณ์	3(3-0-6)
1541002	ภาษาและการสื่อสารเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ Language and Communication for Specifics Purposes หลักการ วิธีการใช้ภาษาและการสื่อสาร เพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์ของการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติการพูดและการเขียน และประเมินการพูดและการเขียน	3(3-0-6)
1551001	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน Fundamental English การเขียนประโยคเบื้องต้นตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ฝึกการอ่านบทความภาษาอังกฤษสั้นๆ ฝึกการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษจากบทสนทนาต่างๆ	3(3-0-6)
1551002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication โครงสร้างและรูปแบบประโยคภาษาอังกฤษ จากสถานการณ์ต่างๆ มุ่งเน้นการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อให้สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	3(3-0-6)
1551003	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน English for Standardized Test ศึกษารูปแบบข้อสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ เช่น TOEIC, TOEFL, IELTS, CU-TEP หรืออื่นๆ ทบทวนความรู้ไวยากรณ์ คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการเข้าสอบมาตรฐาน ฝึกเทคนิคการทำข้อสอบในรูปแบบต่างๆ การจัดการเวลา สำหรับทักษะการสอบการฟัง อ่านและเขียนในสถานการณ์ที่หลากหลาย	3(2-2-5)

- 1561001 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)  
Japanese for Communication  
ความหมายของคำศัพท์และสำนวนภาษาญี่ปุ่นในบทสนทนาเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน  
ฝึกการฟัง การเขียน การอ่าน การเล่าเรื่องและอธิบายด้วยคำศัพท์ และสำนวนภาษาญี่ปุ่นในบทสนทนา  
เรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน การอธิบายอย่างง่ายในชีวิตประจำวัน เพื่อสามารถใช้ภาษาญี่ปุ่นได้ใน  
สถานการณ์จริง
- 1571001 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)  
Chinese for Communication  
หลักการออกเสียง การฟัง พูด บทสนทนาทั่วไปในชีวิตประจำวันเบื้องต้น ตามหลัก  
ไวยากรณ์เพื่อให้สื่อสารได้อย่างถูกต้อง และฝึกทักษะการพูดภาษาจีนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่างๆ  
และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ตามสถานการณ์จริง
- 1571002 ภาษาจีนพื้นฐานเพื่อการท่องเที่ยว 3(3-0-6)  
Fundamental Chinese for Tourism  
คำศัพท์ สำนวน และบทสนทนาภาษาจีน ที่ใช้สำหรับการท่องเที่ยวในสถานการณ์ต่างๆ  
ได้อย่างเหมาะสม เพื่อการเดินทางโดยสารรถยนต์ รถไฟ เครื่องบิน การเข้าพักโรงแรม ภัตตาคาร  
ร้านอาหาร การซื้อสินค้า และธุรกิจบริการอื่นๆ ที่เป็นปัจจัยสนับสนุนการท่องเที่ยว การปฏิบัติตนในการ  
เป็นเจ้าของประเทศที่ดี
- 1661001 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)  
Korean for Communication  
ความหมายของคำศัพท์และสำนวนภาษาเกาหลีในบทสนทนาเรื่องทั่วไปใน  
ชีวิตประจำวัน ฝึกการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การเล่าเรื่องและอธิบายด้วยคำศัพท์ และ  
สำนวนภาษาเกาหลีในบทสนทนาเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน การอธิบายอย่างง่ายในชีวิตประจำวัน เพื่อ  
สามารถใช้ภาษาเกาหลีได้ในสถานการณ์จริง
- 1691001 ภาษาพม่าพื้นฐาน 3(3-0-6)  
Fundamental Burmese  
การเรียนรู้พยัญชนะ สระและการออกเสียง หลักไวยากรณ์พื้นฐาน คำศัพท์และสำนวน  
ฝึกการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนจากบทสนทนาเบื้องต้น

1691002 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)  
 Burmese for Communication  
 ความหมายของคำศัพท์และสำนวนภาษาพม่าในบทสนทนาเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน  
 ฝึกทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน การเล่าเรื่องและอธิบายด้วยคำศัพท์ และสำนวน  
 ภาษาพม่าในบทสนทนาเรื่องทั่วไป การอธิบายอย่างง่ายในชีวิตประจำวัน เพื่อสามารถใช้ภาษาพม่าได้ใน  
 สถานการณ์จริง

## 2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1001003	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน Human Behavior and Self-Development พฤติกรรมมนุษย์ วิธีการศึกษาพฤติกรรม ปัจจัยพื้นฐานของพฤติกรรม ปัจจัยทาง ชีววิทยา ปัจจัยทางสังคมวิทยา ปัจจัยทางจิตวิทยา องค์ประกอบของพฤติกรรม ความฉลาดทางอารมณ์ การเข้าใจตนเองและการพัฒนาตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ การทำงานเป็นทีมและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	3(3-0-6)
1001005	ทักษะการคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making Skill กระบวนการคิดของมนุษย์ ตรรกศาสตร์และการใช้เหตุผล การวิเคราะห์ กระบวนการ ตัดสินใจ ความคิดสร้างสรรค์ การคิดแบบนิรนัย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา การ ประยุกต์ใช้ความคิดในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
1511001	จริยธรรมกับมนุษย์ Ethics and Human Beings ความหมายของจริยธรรมและมนุษย์ ความสำคัญของจริยธรรมต่อมนุษย์ ทฤษฎีทาง จริยธรรม หลักจริยธรรมที่สำคัญทางปรัชญาและศาสนาสำหรับมนุษย์ การประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมเพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนบุคคลและสังคม	3(3-0-6)
1511002	ความจริงของชีวิต Facts of Life ความหมายของชีวิต ชีวิตมนุษย์ การดำรงชีวิตในสังคมโลกปัจจุบัน การนำเอาความจริง และหลักศาสนธรรมไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาชีวิตและสังคม คุณธรรมจริยธรรมตามหลัก ศาสนธรรม ชีวิตที่มีสันติสุข และสังคมที่มีสันติภาพ	3(3-0-6)

- |         |   |          |
|---------|---|----------|
| 1521001 | พุทธศาสนา<br>Buddhism<br>ประวัติ องค์ประกอบต่างๆ และลักษณะสำคัญของพระพุทธศาสนา หลักธรรมสำคัญต่างๆ ของพระพุทธศาสนา พระพุทธศาสนากับสังคมไทย หลักจริยธรรมในพระพุทธศาสนา เน้นการปฏิบัติในชีวิตประจำวัน การพัฒนาตน และการพัฒนาสังคม  | 3(3-0-6) |
| 1631001 | สารสนเทศเพื่อการศึกษาและการค้นคว้า<br>Information for Study and Research<br>ความหมาย ความสำคัญ บทบาทของสารสนเทศ มาตรฐานการรู้สารสนเทศ ทรัพยากรสารสนเทศ การจัดระบบทรัพยากรสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศ เครื่องมือสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศ การเข้าถึงสารสนเทศ การอ้างอิง และการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า  | 3(3-0-6) |
| 2011001 | สุนทรียภาพทางทัศนศิลป์<br>Aesthetics of Visual Arts<br>สุนทรียภาพที่เกี่ยวกับความประทับใจและสะท้อนใจในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ที่เป็นแรงบันดาลใจในการสร้างผลงานทัศนศิลป์แขนงจิตรกรรม ประติมากรรม สถาปัตยกรรม พร้อมทั้งรับรู้องค์ประกอบความงาม หลักการจัดภาพ ทฤษฎีการถ่ายทอดของงานทัศนศิลป์ไทย จนเกิดคุณค่าของงานทัศนศิลป์ด้านความงามและเรื่องราว โดยผ่านขั้นตอนการเรียนรู้ในหลักการดูงานทัศนศิลป์เบื้องต้น และนำไปสู่การวิจารณ์ผลงานทัศนศิลป์ตามหลักวิชาการ | 3(3-0-6) |
| 2051001 | สุนทรียภาพทางศิลปะการแสดง<br>Aesthetics of Performing Arts<br>การจำแนกข้อต่างในศาสตร์ของความงาม ความหมายของสุนทรียภาพทางศิลปะการแสดงองค์ประกอบของศิลปะการแสดงทางนาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์สากล ความสำคัญของการรับรู้ ศาสตร์ต่างๆ ของการเห็น การได้ยิน การเคลื่อนไหว ศิลปะการแสดง  | 3(3-0-6) |
| 2061001 | สังคีตนิยม<br>Music Appreciation<br>องค์ประกอบพื้นฐานของดนตรี เครื่องดนตรีไทย เครื่องดนตรีตะวันตก การประสมวงดนตรีไทย วงดนตรีตะวันตก คีตลักษณ์ที่พบเห็นทั่วไป คีตกรรมที่สำคัญและคีตวรรณกรรมที่ได้รับการยกย่องบางบท ประวัติดนตรีที่ควรทราบ และประสบการณ์การฟังดนตรีเพื่อก่อให้เกิดความซาบซึ้ง   | 3(3-0-6) |
| 3501001 | การพัฒนาภาวะผู้นำ<br>Leadership Development<br>ความหมาย ความสำคัญ พัฒนาการของแนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ การพัฒนาภาวะผู้นำ การตัดสินใจ การจูงใจและสร้างขวัญกำลังใจ การติดต่อสื่อสารและพัฒนาทีมงาน การจัดการความขัดแย้ง การจัดการการเปลี่ยนแปลง  | 3(3-0-6) |

- 3501003 การพัฒนาบุคลิกภาพและศิลปะการเข้าสังคม 3(3-0-6)  
 Personality Development and the Arts of Socializing  
 ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของบุคลิกภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพในด้าน  
 การพูด การแต่งกาย การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ศิลปะการเข้าสังคม

### 3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

- | รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา  | น(ท-ป-อ) |
|----------|---|----------|
| 2501001  | ประวัติศาสตร์สังคมและวัฒนธรรมไทย<br>History of Thai Society and Culture<br>พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมใน<br>สังคมไทย เงื่อนไขหรือปัจจัยที่กำหนดลักษณะความเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างในด้านการเมือง เศรษฐกิจ<br>สังคมและวัฒนธรรมไทย มรดกทางวัฒนธรรมที่ตกทอดจากอดีตมาสู่ปัจจุบัน ความเข้าใจเกี่ยวกับ<br>ปรากฏการณ์และปัญหาทางสังคมที่เกิดขึ้นในสังคมไทยร่วมสมัย  | 3(3-0-6) |
| 2501003  | จิตสาธารณะและพันธะทางสังคมของพลเมือง<br>Public Mind and Civic Social Engagement<br>บทบาทหน้าที่ จิตสำนึกและความรับผิดชอบของการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พันธะทาง<br>สังคมของพลเมือง กระบวนการพัฒนาจิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตย การมี<br>คุณธรรม จริยธรรม แนวคิด หลักการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสังคมไทย สาเหตุ<br>ผลกระทบที่เกิดจากการทุจริตประพฤติมิชอบในมิติต่างๆ แนวทางแก้ไขโดยการประยุกต์แนวคิดความเป็น<br>พลเมือง | 3(3-0-6) |
| 2501004  | สหวิทยาการสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา<br>Interdisciplinary Social Science for Development<br>ปรากฏการณ์ที่สำคัญของโลก อาเซียนและไทย ในมิติสหวิทยาการทางสังคมเพื่อให้เกิด<br>มุมมองต่อความหลากหลายและเข้าปฏิสัมพันธ์ในโลกสมัยใหม่ จิตสำนึกสากล โลกทัศน์ใหม่ในมิติทาง<br>การเมือง เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม ชาติและความเป็นชาติ การรวมกลุ่มในโลกปัจจุบัน สันติศึกษา<br>ศาสนาสำหรับโลกสมัยใหม่ ความเป็นพลเมืองโลก เพศภาวะและเพศสภาพ สังคมสมัยใหม่          | 3(3-0-6) |
| 2521001  | โลกาภิวัตน์และท้องถิ่นวิวัตน์<br>Globalization and Localization<br>แนวคิด รูปแบบการเปลี่ยนแปลงของสังคมชนบทไทยที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กับโลกและ<br>ประเทศในกลุ่มอาเซียน การเปลี่ยนแปลงจากสังคมเกษตรกรรมสู่สังคมอุตสาหกรรม สังคมสมัยใหม่ และ<br>สังคมหลังสมัยใหม่ผ่านวาทกรรมว่าด้วยการพัฒนาทั้งการเปลี่ยนแปลงในเชิงโครงสร้างทางเศรษฐกิจ<br>สังคม วัฒนธรรมและวิถีชีวิตอันเป็นผลมาจากโลกาภิวัตน์ และขบวนการเคลื่อนไหวท้องถิ่นวิวัตน์                      | 3(3-0-6) |



- 2521002 อาเซียนศึกษา 3(3-0-6)  
ASEAN Studies  
ความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมาของอาเซียน กฎบัตร การเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม วิถีอาเซียน ความสามารถในการแข่งขัน เขตการค้าเสรี เขตเศรษฐกิจพิเศษ การเคลื่อนย้ายอย่างเสรีของสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุน แรงงานทักษะ และตลาดอาเซียน การท่องเที่ยว การเกษตร การศึกษา การกีฬา สุขภาพ และช่องว่างของการพัฒนาอาเซียน
- 2541001 มนุษย์ ชุมชนและสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)  
Human Beings, Community and Environment  
ระบบนิเวศ มนุษย์ ชุมชน และสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ ชุมชนและสิ่งแวดล้อม และความสัมพันธ์ทางพื้นที่ ความหลากหลายทางชีวภาพ ผลกระทบที่เกิดจากกิจกรรมของมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อม ด้านการใช้พลังงาน ด้านการเกษตร แนวทางการแก้ปัญหาจริยศาสตร์สิ่งแวดล้อม หลักการอนุรักษ์ การมีส่วนร่วมการจัดการเชิงบูรณาการ และการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 2541002 การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น 3(3-0-6)  
Local Resource Management  
ทรัพยากรท้องถิ่น การจัดการแบบบูรณาการเชิงระบบ โดยมุ่งใช้มาตรการทางสังคม เศรษฐศาสตร์ นิติศาสตร์ ธรรมชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การมีส่วนร่วม หลักความพอเพียง การจัดการสิ่งแวดล้อม การพัฒนาอย่างยั่งยืน และเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ เพื่อเน้นความเป็นชุมชน ท้องถิ่นและความยั่งยืน
- 2551002 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเมืองการปกครองไทย 3(3-0-6)  
Fundamental Knowledge on Thai Politics and Government  
แนวคิด และวิวัฒนาการของการเมืองการปกครองไทย รัฐธรรมนูญ พัฒนาการทางประชาธิปไตยของไทยรวมทั้งกระบวนการทางเมืองและบทบาทและหน้าที่ของสถาบันทางการเมืองไทย การจัดระเบียบการปกครอง ตลอดจนวิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มการเมืองไทยในอนาคต
- 2561001 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย 3(3-0-6)  
Introduction to Laws  
ความรู้พื้นฐานทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมาย ที่มา ลักษณะและชนิดต่างๆ ของกฎหมาย การใช้และการยกเลิกกฎหมาย หลักทั่วไปของกฎหมายแพ่งและอาญา
- 3501004 การริเริ่มการประกอบธุรกิจ 3(3-0-6)  
Business Initiation  
ความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการริเริ่มธุรกิจ การประเมินความพร้อมในการประกอบธุรกิจ การค้นหาโอกาสทางธุรกิจ การวางแผนธุรกิจ การเข้าสู่ตลาด การประเมินผล และการปรับปรุงธุรกิจ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
3531001	การเงินในชีวิตประจำวัน Finance in Daily Life การวางแผนและการบริหารการเงินในชีวิตประจำวันสำหรับบุคคลและครอบครัวเพื่ออนาคต การวางแผนการออม การลงทุน และหลังการเกษียณ วิธีการของสินเชื่อส่วนบุคคลและการลงทุน การรู้จักใช้เงินเพื่อสุขภาพและพักผ่อนบันเทิง	3(3-0-6)
3541001	การเป็นผู้ประกอบการ Entrepreneurship แนวคิดและทฤษฎีการเป็นผู้ประกอบการ องค์ประกอบที่เกี่ยวกับความพร้อมในการประกอบการ การมองหาโอกาส และความท้าทายในการเป็นผู้ประกอบการ แนวทางการจัดตั้งธุรกิจ จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม กฎหมายที่เกี่ยวข้องแนวโน้มการเป็นผู้ประกอบการ	3(3-0-6)
3591003	ศาสตร์พระราชารักษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น The King's Philosophy for Local Development แนวคิด และหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ประยุกต์ใช้หลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนในชีวิตประจำวันได้ วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ฉลาดรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม และร่วมมือกันทำงานโดยบูรณาการแบบองค์รวมกับทีมภาคีเครือข่าย	3(3-0-6)

#### 4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1031001	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21st Century Skills for Living and Occupations สืบค้น วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยการบูรณาการ การประยุกต์เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพ	3(2-2-5)
1161001	กีฬาและนันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต Sports and Recreation for Quality of Life ความสำคัญและความจำเป็นของการเล่นกีฬาและการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ขอบข่ายของกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ คุณค่าของกิจกรรมกีฬาและนันทนาการต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม การประเมินสุขภาพของตนเอง การเลือกรูปแบบของกิจกรรม กีฬาและนันทนาการ ฝึกทักษะเบื้องต้นในการเล่นกีฬา การจัดกิจกรรมทางนันทนาการ	3(2-2-5)

- 1161002 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ 3(2-2-5)  
Exercise for Health  
ความหมาย ขอบข่าย จุดมุ่งหมาย และคุณประโยชน์ของการออกกำลังกาย หลักการ และขั้นตอนของการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพ ทางกายด้านต่าง ๆ การเลือกกิจกรรมการออกกำลังกายให้สอดคล้องกับเพศและวัย การประเมินผลการออกกำลังกายอย่างถูกวิธี การใช้อุปกรณ์และเครื่องมือการออกกำลังกาย การฝึกการออกกำลังกายในสถานบริการออกกำลังกาย การทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- 4001002 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)  
Science and Technology for Daily Life  
ความหมายของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี องค์ประกอบ และกระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ พลังงาน สารเคมี เทคโนโลยี สมุนไพรในชีวิตประจำวัน
- 4001003 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ 3(3-0-6)  
Environments and Natural Resources Conservation  
ความหมาย ประเภทของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติต่อระบบสิ่งแวดล้อมและมนุษย์ อธิบายสถานการณ์สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในปัจจุบันในประเทศและโลก ปัญหา ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ การอนุรักษ์และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืนควบคู่กับหลักคุณธรรมและจริยธรรม
- 4071001 สุขภาพและสุขภาพอนามัย 3(3-0-6)  
Health and Health Care  
ลักษณะสุขภาพที่ดี การป้องกันโรคและยาเสพติด การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การส่งเสริมสุขภาพ โรคติดต่อ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การคุมกำเนิด อุบัติเหตุและการป้องกันสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอนามัยในการประกอบอาชีพ และระบบหลักประกันสุขภาพ
- 4091001 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)  
Mathematics in Daily Life  
ดอกเบี้ย การซื้อเงินผ่อน การเช่าซื้อ การจำนอง การจำนำและการขายฝาก การคำนวณภาษี คณิตศาสตร์การเงินเบื้องต้น การประยุกต์ใช้ความรู้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
- 4091003 คณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ 3(3-0-6)  
Mathematics and Decision Making  
ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล ระเบียบวิธีทางสถิติ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย ความน่าจะเป็นและทฤษฎีการตัดสินใจเบื้องต้น กำหนดการเชิงเส้นฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางด้านสถิติและการตัดสินใจ

- 4121001 คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5)  
Computer and Information Technology  
การใช้ระบบปฏิบัติการ โปรแกรมมอรรถประโยชน์ การใช้งานอินเทอร์เน็ต การสืบค้น  
ข้อมูลสารสนเทศ เรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสมัยใหม่ การประยุกต์ใช้งาน กฎหมายและ  
จริยธรรม จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 4121005 การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ 3(2-2-5)  
Website Design and Development  
การใช้เครื่องมือและวิธีการในการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ การประยุกต์ใช้กับ  
ระบบงานขององค์กร การสร้างและออกแบบเว็บเพจโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
- 4121006 โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการประยุกต์ใช้งาน 3(2-2-5)  
Package Software for Application  
การใช้โปรแกรมด้านการประมวลผลคำ โปรแกรมด้านการนำเสนอผลงาน และโปรแกรม  
กระดานคำนวณอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้งานในชีวิตประจำวัน
- 5001001 เกษตรในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)  
Agriculture in Daily Life  
วิวัฒนาการ และความสำคัญของการเกษตร ระบบการเกษตรที่เหมาะสม การผลิตพืช  
การผลิตสัตว์ เกษตรอินทรีย์ การเกษตรตามแนวพระราชดำริ ปัจจัยสภาพแวดล้อมต่อการผลิตทาง  
การเกษตร ผลพลอยได้จากการเกษตรและการใช้ประโยชน์ ผลกระทบจากการประกอบอาชีพ  
เกษตรกรรม
- 5071001 อาหารเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6)  
Food for Health  
ความสำคัญและบทบาทของอาหารต่อสุขภาพ อาหารและสารอาหาร หลักการบริโภค  
อาหารเพื่อให้มีสุขภาพดี ประเภทของอาหารเพื่อสุขภาพ อาหารฟังก์ชัน อันตรายและความปลอดภัยของ  
อาหาร
- 5501001 เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)  
Technology in Daily Life  
ความเป็นมาเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีท้องถิ่น ทางเลือก  
ในการใช้เทคโนโลยี การใช้เครื่องมือ เครื่องจักร เครื่องใช้ต่างๆ การดูแลรักษาเครื่องมือและการซ่อมบำรุง

## 2. หมวดวิชาเฉพาะ

### 1) กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	(ท-ป-อ)
1022101	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ Curriculum and Learning Management Science ศึกษาหลักสูตร วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนา ผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของ ผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีสมองกับการเรียนรู้ ทฤษฎี จิตวิทยาการเรียนรู้ กระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การศึกษาเรียนรวม ผักปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ทดลองจัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษา ใช้การสะท้อนคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ เพื่อให้มีความสามารถในการ การออกแบบการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง	3(2-2-5)
1032101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ Innovation and Digital Technology for Learning ศึกษา วิเคราะห์และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตาม ธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ที่สอดคล้องกับบริบท และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และ ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง	3(2-2-5)
1042102	การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่ เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่าง บุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมิน ตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิด ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง	3(3-0-6)

- 1043102      การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้      3(2-2-5)  
 Research and Development for Learning Innovation  
 ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้  
 ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียน  
 ที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนใน  
 ชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย  
 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้าง  
 นวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้  
 สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไป  
 ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง
- 1051101      จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้      3(3-0-6)  
 Psychology for Learning  
 ศึกษา วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อ  
 พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้หลักการ แนวคิด  
 ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้  
 การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัย เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แนว  
 ทางการให้คำแนะนำกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน การศึกษารายกรณี การ  
 สะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่น  
 พัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้  
 ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อน  
 คิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการ  
 เปลี่ยนแปลง
- 1102101      คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นครูมืออาชีพ      3(2-2-5)  
 Ethics for Professional Teachers  
 ศึกษา วิเคราะห์และประพจน์ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนา  
 ผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง  
 ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการ  
 องค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณ  
 ความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้น  
 ประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการ  
 เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1102102	<p>การประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาชุมชน</p> <p>Educational Quality Assurance and Community Development</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การออกแบบและดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา สามารถจัดการคุณภาพ การจัดกิจกรรมเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน และร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บูรณาการระบบประกันคุณภาพการศึกษากับการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นตามบริบทของโรงเรียน</p>	2(1-2-3)
1211101	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 1</p> <p>Communicative English for Teachers 1</p> <p>ฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในสถานการณ์ต่างๆ</p>	1(0-2-1)
1212102	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2</p> <p>Communicative English for Teachers 2</p> <p>ฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและการจัดการในชั้นเรียน</p>	1(0-2-1)
1212103	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3</p> <p>Communicative English for Teachers 3</p> <p>ฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยการฟัง พูด อ่าน และเขียนตามหลักของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมายที่ถูกต้องในเชิงวิชาการ</p>	1(0-2-1)
1251101	<p>ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู</p> <p>Communicative Thai for Teachers</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ และเทคนิควิธีการใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสาร สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>	2(1-2-3)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	14	หน่วยกิต
1002101	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1		น(ท-ป-อ) 1(90)
	<p>Practicum in Teaching Profession Institution 1</p> <p>สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		
1003102	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2		1(90)
	<p>Practicum in Teaching Profession Institution 2</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1002101 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง โดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		



รหัสวิชา 1004103	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1002101 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	น(ท-ป-อ) 6(540)
---------------------	---	--------------------

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1004104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(540)
---------	---	--------

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1004103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1  
ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสาขาวิชาเฉพาะ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

## คำอธิบายรายวิชาเฉพาะด้าน

1. วิชาเอกบังคับ		
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1161101	รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการพลศึกษา Fundamental Philosophy and Principle of Physical Education ศึกษา ความเป็นมาและวิวัฒนาการของการพลศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ปรัชญา แนวคิด หลักการและวัตถุประสงค์ของการพลศึกษา และคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครูพลศึกษา	2(2-0-4)
1161102	การบริหารจัดการพลศึกษา Management of Physical Education ศึกษาปรัชญาขอบข่าย และความมุ่งหมายของพลศึกษาในโรงเรียน ความสัมพันธ์ของวิชาพลศึกษากับวิชาอื่นๆ และการศึกษาต่างๆ ไป พลศึกษากับหลักการประชาธิปไตย พัฒนาการของเด็กแต่ละวัยกับความต้องการทางพลศึกษา การจัดและบริหารโครงการพลศึกษาในโรงเรียน การจัดการแข่งขันกีฬา การผลิตตัดแปลงปรับปรุงอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกทาง พลศึกษา ปัญหาการจัดและการบริหาร พลศึกษา	2(2-0-4)
1163208	หลักการฝึกกีฬา Principles of Sports Training ศึกษาและประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกกีฬา หลักการฝึกทักษะ สมรรถภาพทางกายและจิตใจของนักกีฬา การออกแบบ การจัดโปรแกรม และการวิเคราะห์โปรแกรมการฝึก การฝึกตามโปรแกรมการฝึกสมรรถภาพทางกายด้านต่างๆ ของนักกีฬา	2(1-2-3)
1163111	การวัดและการประเมินผลวิชาพลศึกษา Measurement and Evaluation in Physical Education ศึกษาความหมายการทดสอบ การวัดผลและประเมินผลพลศึกษา ความมุ่งหมายและประโยชน์ของการวัดผลหลักการทดสอบและวัดผลพลศึกษาและประเมินผลแบบทดสอบชนิดต่างๆ การเลือกแบบทดสอบ การสร้างแบบทดสอบพลศึกษา การดำเนินการทดสอบ การแปลและการวิเคราะห์ผล	3(3-0-6)
1162103	หลักสูตรพลศึกษา Physical Curriculum ศึกษาปรัชญา ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรพลศึกษาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลหลักสูตร	3(3-0-6)

- 1162104 ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา 3(2-2-5)  
English for Physical Teachers  
ศึกษาและฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงาน พลศึกษาจากสื่อสิ่งพิมพ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์สื่อโฆษณาประชาสัมพันธ์ บทความทางพลศึกษา คู่มือการใช้เครื่องมือ การใช้อุปกรณ์ฝึกการใช้พจนานุกรมเพื่อการอ่าน ฝึกทักษะ ในการอ่าน บันทึกสรุปความ ตีความ ขยายความ รวมทั้งการนำเสนอด้วยวาจาและลายลักษณ์อักษร โดยเน้นกระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษา
- 1161201 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 3(2-2-5)  
Anatomy and Physiology  
ศึกษาเกี่ยวกับร่างกายมนุษย์ โครงสร้าง รูปร่าง ตำแหน่งที่ตั้ง ส่วนประกอบ และหน้าที่การทำงานของเซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะและระบบต่างๆ ของร่างกาย เพื่อเป็นรากฐานความรู้ในการศึกษาวิชาอื่นๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวสรีรวิทยาการออกกำลังกาย รวมทั้งนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้สัมพันธ์กับการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา
- 1162202 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 3(2-2-5)  
Physiology of Exercise  
ศึกษาหน้าที่การทำงานของระบบต่างๆ ของร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ผลและการเปลี่ยนแปลงของระบบต่างๆ จากการฝึกกีฬา ปัจจัยที่มีผลต่อการประสิทธิภาพในการทำงานของร่างกาย การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การศึกษาถึงวิธีการทดลอง เพื่อศึกษาผลการศึกษาค้นคว้าและทดลองในห้องปฏิบัติการ นำผลการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย
- 1162203 การทดสอบสมรรถภาพทางกาย 2(1-2-3)  
Physical Fitness Testing  
ศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เทคนิคการใช้เครื่องมือในการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การวัดความดันโลหิต วัดความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ วัดความจุปอด ความอ่อนตัว ไชมันต์ผิวหนัง วัดระบบไหลเวียนของโลหิต ขณะออกกำลังกาย วัดสมรรถภาพของหัวใจ การวัดและประเมินผลสมรรถภาพทางกาย และจัดโปรแกรมการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับบุคคลนั้น
- 1163207 ชีวกลศาสตร์การกีฬา 3(2-2-5)  
Sports Biomechanics  
ศึกษาหลักการพื้นฐานของชีวกลศาสตร์ หลักการใช้แรงในการเคลื่อนไหว หลักและวิธีการวิเคราะห์การเคลื่อนไหว เพื่อช่วยในการปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการเล่นกีฬาและการแข่งขัน การประยุกต์หลักและวิธีการทางชีวกลศาสตร์การกีฬากับการสอนและการฝึกกีฬา

1163206	กีฬาเวชศาสตร์ Sports Medicine ศึกษาหลักการพื้นฐานของกีฬาเวชศาสตร์ เกี่ยวกับหลักและวิธีการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การป้องกันโรคการบาดเจ็บและการฟื้นฟู การออกกำลังกายเฉพาะกรณีสาเหตุและการป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา ชนิดของการบาดเจ็บทางการกีฬา การปฐมพยาบาลและการช่วยเหลือ ยาและสารกระตุ้น โภชนาการกับการกีฬา ภาวะสุขภาพบาดเจ็บกับการกีฬา	3(2-2-5)
1161501	กรีฑา Athletics ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะประเภทลู่วิ่งและลาน วิธีการแข่งขันประเภทต่างๆ เทคนิคในการฝึกซ้อม วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์	1(0-2-1)
1161502	ว่ายน้ำ Swimming ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะว่ายน้ำประเภทต่างๆ เทคนิคในการฝึกซ้อม วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์	1(0-2-1)
1163521	กระบี่กระบอง Sword and Poles Fighting ศึกษาประวัติ ประโยชน์ของกีฬากระบี่กระบอง ประเพณีการแสดง การถวายบังคมขึ้นพรหม รำลือ ลือ ตีลูกไม้ ตีแสดง ตีลูกไม้ต่างๆ ในการต่อสู้และการแข่งขัน การปลูกฝังความรู้ความเข้าใจและทัศนคติที่มีต่อศิลปะการต่อสู้ของไทย การรักษาอุปกรณ์	1(0-2-1)
1161601	ฟุตบอล Football ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขันฟุตบอล วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์	1(0-2-1)
1161602	บาสเกตบอล Basketball ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขันบาสเกตบอล วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์	1(0-2-1)

1161603	วอลเลย์บอล Volleyball ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน วอลเลย์บอล วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์	1(0-2-1)
1161604	ตะกร้อ Takraw ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน ตะกร้อประเภทต่างๆ วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์	1(0-2-1)
1163109	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา Learning Management Methodology in Physical Education ศึกษารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา และการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	3(2-2-5)
1163110	การวิจัยทางพลศึกษา Physical Education Research ศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี วิธีการ กระบวนการและความสำคัญของการวิจัยปฏิบัติการพลศึกษาในชั้นเรียน การออกแบบการวิจัย การเลือกใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย และการสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางพลศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียน	2(1-2-3)

## 2. วิชาเอกเลือก

### 2.1 รายวิชาเลือก

รหัสวิชา	<b>ชื่อและคำอธิบายรายวิชา</b>	<b>น(ท-ป-อ)</b>
1163112	การสัมมนาทางพลศึกษา Seminar in Physical Education ศึกษา ค้นคว้า อภิปราย วิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาฝึกการคิดวิเคราะห์และการคิดเชิงสร้างสรรค์ ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในการทำงานวิชาชีพครูพลศึกษา	2(2-0-4)
1161205	หลักการเคลื่อนไหวเบื้องต้น Fundamental Movement ศึกษาระบบและกลไกการเคลื่อนไหวของร่างกาย รูปแบบการเคลื่อนไหวเบื้องต้น หลักการฝึกการเคลื่อนไหววิธีสอน การฝึกเพื่อพัฒนาระบบของร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการเพิ่มประสิทธิภาพของการเคลื่อนไหวในทักษะกีฬาประเภทต่างๆ	2(1-2-3)

- 1162304 จิตวิทยาการกีฬา 2(2-0-4)  
Sports Psychology  
ศึกษาจิตวิทยาเพื่อนำมาประยุกต์ในการสอน การฝึกซ้อม การเตรียมความพร้อมทางด้านจิตใจในการแข่งขัน อิทธิพลของสังคม และสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อจิตใจขณะฝึกซ้อม หรือการแข่งขันกีฬา ที่มีผลต่อจิตใจและต่อประสิทธิภาพการแข่งขัน
- 1162106 พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ 2(1-2-3)  
Adapted Physical Education  
ความหมายและความสำคัญของพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ สาเหตุและอาการ ความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ประเภทของเด็กพิเศษหลักการจัดโปรแกรม และการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับบุคคลที่มีความบกพร่องประเภทต่างๆ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถสูงสุดของแต่ละบุคคล
- 1162204 การเรียนรู้ทางกลไก 2(2-0-4)  
Motor Learning  
ศึกษาองค์ประกอบของทักษะทางกลไก พฤติกรรมและรูปแบบของการเรียนรู้ทางกลไก ทฤษฎีการเรียนรู้ การประยุกต์หลักและวิธีการเรียนรู้ทางกลไกกับการสอนและการฝึกกีฬา
- 1162305 การส่งเสริมสุขภาพ 2(2-0-4)  
Health Promotion  
ศึกษาพัฒนาการ และสภาวะสุขภาพบุคคลวัยต่างๆ หลักการและกระบวนการส่งเสริมสุขภาพ วิธีการดำเนินชีวิตอย่างมีสุข สังเกตพฤติกรรมที่เป็นปัญหาทางสุขภาพ และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพให้เหมาะสมกับเพศและวัย
- 1161301 การฝึกด้วยน้ำหนัก 1(0-2-1)  
Weight Training  
ศึกษาหลักการ ขั้นตอนและการฝึกโดยใช้แรงต้านเพื่อพัฒนาสมรรถภาพกล้ามเนื้อด้านต่างๆ การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์การฝึกชนิดต่างๆ โปรแกรมการฝึกสำหรับการออกกำลังกายโดยทั่วไปและนักกีฬาประเภทต่างๆ
- 1161302 การสร้างเสริมสมรรถภาพร่างกาย 1(0-2-1)  
Body Conditioning  
ศึกษาความมุ่งหมาย หลักและวิธีการบริหารกาย เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายด้านต่างๆ การเลือกกิจกรรมและการจัดโปรแกรมการฝึกสำหรับวัยต่างๆ การตรวจสอบและประเมินผลสมรรถภาพทางกาย

1162205	โภชนาการทางกีฬา Sports Nutrition ศึกษาเกี่ยวกับอาหารหลักและสารอาหารที่ให้พลังงานแก่ร่างกายเมื่อออกกำลังกาย การสะสมและการใช้พลังงาน คุณค่าและปริมาณอาหารที่เหมาะสมกับการเสริมสมรรถภาพทางกายของนักกีฬาประเภทต่างๆ ความรู้เกี่ยวกับการใช้สารกระตุ้น อาหารเสริม สำหรับนักกีฬา	2(1-2-3)
1163205	กายภาพบำบัด Physical Therapy ศึกษาความหมาย ขอบข่าย จุดมุ่งหมายในการทำกายภาพบำบัดด้วยวิธีต่างๆ การฟื้นฟูด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ การฝึกสมรรถภาพทางกายเพื่อฟื้นฟูให้กลับสู่สภาพปกติ	1(0-2-1)
1162107	การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ Life Saving and Aquatic Safety Education ศึกษาหลักความปลอดภัยทางน้ำ ทักษะและเทคนิคการช่วยชีวิตคนตกน้ำในลักษณะต่างๆ การใช้อุปกรณ์การช่วยเหลือและการปฐมพยาบาลคนจมน้ำ การจัดและบริหารสระว่ายน้ำ	1(0-2-1)
1161511	ลีลาศ Social Dances ศึกษาประวัติการลีลาศ ประเภทของจังหวะในการลีลาศ มารยาททางสังคมของการลีลาศ ประโยชน์ของการลีลาศ การจัดงานลีลาศ การรู้จักจังหวะของดนตรีและเพลง การฝึกทักษะ การจับคู่ การนำ การพา และลวดลายในการเต้นรำ จังหวะต่างๆ	1(0-2-1)
1161509	เทเบิลเทนนิส Table Tennis ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะต่างๆ วิธีการเล่นประเภทต่างๆ วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์	1(0-2-1)
1162403	เทคนิคและทักษะนันทนาการ Technical and Skills of Recreation ศึกษาความจำเป็นและความสำคัญของนันทนาการ ประโยชน์ และขอบข่ายของนันทนาการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะนันทนาการ การจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทต่างๆ การสอนและการเป็นผู้นำนันทนาการ	2(1-2-3)

- |         |  |          |
|---------|--|----------|
| 1161401 | กิจกรรมเข้าจังหวะ<br>Rhythmic Activities<br>ศึกษาถึงหลักการเต้นรำเบื้องต้น กิจกรรมสร้างสรรค์ทางกิจกรรมเข้าจังหวะ<br>เทคนิคการเต้นรำพื้นเมืองทั้งของไทยและนานาชาติ วิธีสอนตลอดจนอุปกรณ์ที่ใช้สอน<br>กิจกรรมเข้าจังหวะ การเต้นรำแบบแอโรบิก กายบริหารประกอบจังหวะ   | 1(0-2-1) |
| 1161402 | เกมเบ็ดเตล็ด<br>Minor Games<br>ศึกษาความหมาย ประโยชน์ของการเล่นต่อการพัฒนาด้านต่างๆ หลักและวิธีการ<br>สอนเกมเบ็ดเตล็ด ประเภทของเกมเบ็ดเตล็ด การสอนและการเป็นผู้นำเกม มารยาทและ<br>ความปลอดภัยในการเล่น   | 1(0-2-1) |
| 1162404 | การบริหารจัดการนันทนาการ<br>Management in Recreation<br>ศึกษาหลักและทฤษฎีการจัด และบริหารนันทนาการ การวางโครงการกิจกรรม<br>นันทนาการ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานศูนย์เยาวชนหรือ<br>หน่วยงานของรัฐและเอกชนในการจัดและบริหารงานด้านนันทนาการ อิทธิพลต่างๆ ที่มี<br>ผลต่อการจัดและบริหารนันทนาการในสถานศึกษาและชุมชน | 2(2-0-4) |
| 1161303 | แอโรบิคแดนซ์<br>Aerobic Dances<br>ศึกษาหลักการ ความหมาย ประเภท และประโยชน์ของแอโรบิคแดนซ์ ลำดับ<br>ขั้นตอนของการฝึกแอโรบิคแดนซ์ประเภทต่างๆ วิธีสอน ความปลอดภัยในการฝึกแอโรบิค<br>ดานซ์   | 1(0-2-1) |
| 1161506 | ยิมนาสติก<br>Gymnastics<br>ศึกษาหลักการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้นของยิมนาสติก การเล่นท่า<br>ติดต่อ วิธีการสอน การช่วยเหลือป้องกันอุบัติเหตุในการฝึก การฝึกสมรรถภาพทางกาย<br>กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์  | 1(0-2-1) |
| 1161507 | แบดมินตัน<br>Badminton<br>ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะต่างๆ การเล่นและการแข่งขัน<br>แบดมินตันประเภทต่างๆ วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทใน<br>การแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์   | 1(0-2-1) |



1161508	เทนนิส Tennis ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน ประเภทต่างๆ วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์	1(0-2-1)
1161510	มวยสากล Boxing ศึกษาหลักการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การชกและการป้องกัน เทคนิคในการฝึกซ้อม วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์	1(0-2-1)
1161503	มวยไทย Thai Boxing ศึกษาประวัติ หลักการและขั้นตอนการฝึกทักษะเบื้องต้น การชกและการป้องกัน การไหว้ครู แม่ไม้และลูกไม้มวยไทย เทคนิคในการฝึกซ้อม วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์	1(0-2-1)
1161504	ศิลปะการป้องกันตัว Self Defence ศึกษาหลักการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะป้องกันตัว วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย มารยาทและความปลอดภัยในการฝึก การปฐมพยาบาล	1(0-2-1)
1161505	เทควันโด Taekwondo ศึกษาหลักการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การต่อสู้และการป้องกัน เทคนิคในการฝึกซ้อม วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์	1(0-2-1)
1161607	รักบี้ฟุตบอล Rugby Football ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์	1(0-2-1)

1162610	แแฮนด์บอล Handball ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษา อุปกรณ์	1(0-2-1)
1161605	ฮอกกี้ Hockey ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษา อุปกรณ์	1(0-2-1)
1161608	เซปักตะกร้อ Sepak Takraw ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษา อุปกรณ์	1(0-2-1)
1161606	ซอฟท์บอล Softball ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษา อุปกรณ์	1(0-2-1)
1161609	ฟุตซอล Futsal ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน	1(0-2-1)
1163406	ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม Recreation Leadership and Camping ศึกษาความหมายความสำคัญขอขบช่วยของกิจกรรมนันทนาการคุณลักษณะและ บทบาทหน้าที่ของผู้นำนันทนาการ การวางแผนและการดำเนินโครงการนันทนาการ การฝึกปฏิบัติการเป็นผู้นำกิจกรรมนันทนาการด้านต่างๆ ประวัติ ความมุ่งหมาย ชนิด ของค่ายพักแรม การจัดและดำเนินการ การอยู่ค่ายพักแรม	2(1-2-3)

- 1162512 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กรีฑา 2(1-2-3)  
Athletics Coaching and Officiating  
ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคในการฝึกกรีฑา วิธีการฝึกหลักการคัดเลือก นักกีฬา การฝึกสมรรถภาพทางกายและจิตใจ การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนการแข่งขัน หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กรีฑา จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึก เจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกีฬา
- 1162521 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬายิมนาสติก 2(1-2-3)  
Gymnastics Coaching and Officiating  
ศึกษาหลักการฝึกกีฬายิมนาสติก วิธีการฝึกเพื่อพัฒนาทักษะและกลยุทธ์ในการแข่งขัน การฝึกสมรรถภาพทางกาย การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนในการแข่งขัน การจัดการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน
- 1162520 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาแบดมินตัน 2(1-2-3)  
Badminton Coaching and Officiating  
ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคในการฝึกแบดมินตัน วิธีการฝึกหลักการคัดเลือกนักกีฬา การฝึกสมรรถภาพทางกายและจิตใจ การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนการแข่งขัน หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่แบดมินตัน จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึก เจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกีฬา
- 1162514 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาเทเบิลเทนนิส 2(1-2-3)  
Table Tennis Coaching and Officiating  
ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคในการฝึกเทเบิลเทนนิส วิธีการฝึกหลักการคัดเลือกนักกีฬา การฝึกสมรรถภาพทางกายและจิตใจ การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนการแข่งขัน หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทเบิลเทนนิส จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึก เจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกีฬา
- 1162515 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาว่ายน้ำ 2(1-2-3)  
Swimming Coaching and Officiating  
ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคในการฝึกว่ายน้ำ วิธีการฝึกหลักการคัดเลือก นักกีฬา การฝึกสมรรถภาพทางกายและจิตใจ การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนการแข่งขัน หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่ว่ายน้ำ จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึก เจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกีฬา

- 1162516 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาเทนนิส 2(1-2-3)  
Tennis Coaching and Officiating  
ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคในการฝึกเทนนิส วิธีการฝึกหลักการคัดเลือกนักกีฬา การฝึกสมรรถภาพทางกายและจิตใจ การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนการแข่งขัน หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทนนิส จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึก เจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกีฬา
- 1162517 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬามวยสากล 2(1-2-3)  
Boxing Coaching and Officiating  
ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคในการฝึกมวยสากล วิธีการฝึกหลักการคัดเลือกนักกีฬา การฝึกสมรรถภาพทางกายและจิตใจ การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนการแข่งขัน หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่มวยสากล จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึก เจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกีฬา
- 1162518 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬามวยไทย 2(1-2-3)  
Muay Thai Coaching and Officiating  
ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคในการฝึกมวยไทย วิธีการฝึกหลักการคัดเลือกนักกีฬา การฝึกสมรรถภาพทางกายและจิตใจ การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนการแข่งขัน หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่มวยไทย จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึก เจ้าหน้าที่และ ผู้บริหารงานกีฬา
- 1162519 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาเทควันโด 2(1-2-3)  
Taekwondo Coaching and Officiating  
ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคในการฝึกเทควันโด วิธีการฝึกหลักการคัดเลือกนักกีฬา การฝึกสมรรถภาพทางกายและจิตใจ การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนการแข่งขัน หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทควันโด จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึก เจ้าหน้าที่และ ผู้บริหารงานกีฬา
- 1162611 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตบอล 2(1-2-3)  
Soccer Coaching and Officiating  
ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคในการฝึกฟุตบอล วิธีการฝึกหลักการคัดเลือกนักกีฬา การฝึกสมรรถภาพทางกายและจิตใจ การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนการแข่งขัน หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่ฟุตบอล จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึกเจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกีฬา

- 1164611 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาบาสเกตบอล 2(1-2-3)  
Basketball Coaching and Officiating  
ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคในการฝึกบาสเกตบอล วิธีการฝึกหลักการคัดเลือกนักกีฬา การฝึกสมรรถภาพทางกายและจิตใจ การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนการแข่งขัน หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่บาสเกตบอล จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึก เจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกีฬา
- 1162613 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาวอลเลย์บอล 2(1-2-3)  
Volleyball Coaching and Officiating  
ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคในการฝึกวอลเลย์บอล วิธีการฝึกหลักการคัดเลือกนักกีฬา การฝึกสมรรถภาพทางกายและจิตใจ การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนการแข่งขัน หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่วอลเลย์บอล จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึก เจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกีฬา
- 1162614 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาตะกร้อ 2(1-2-3)  
Takraw Coaching and Officiating  
ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคในการฝึกตะกร้อ วิธีการฝึกหลักการคัดเลือกนักกีฬา การฝึกสมรรถภาพทางกายและจิตใจ การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนการแข่งขัน หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่ตะกร้อ จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึก เจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกีฬา
- 1162615 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตซอล 2(1-2-3)  
Futsal Coaching and Officiating  
ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคในการฝึกฟุตซอล วิธีการฝึกหลักการคัดเลือกนักกีฬา การฝึกสมรรถภาพทางกายและจิตใจ การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนการแข่งขัน หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่ฟุตซอล จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึกเจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกีฬา

ภาคผนวก ข  
ตารางเปรียบเทียบ

1. **สาระในการปรับปรุงแก้ไข** (ระบุส่วนที่ต้องการปรับปรุงแก้ไขให้มีรายละเอียดครบถ้วนและชัดเจน เช่น ถ้าต้องการเปิดรายวิชาใหม่เพิ่ม ต้องระบุเลขประจำรายวิชา ชื่อรายวิชาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงเรียนต่อสัปดาห์ กลุ่มวิชาหรือหมวดวิชาและคำอธิบายรายวิชา เป็นต้น)

เพิ่มรายวิชาดังต่อไปนี้

**หมวดวิชาเฉพาะด้าน**

**วิชาเอกบังคับ**

- 1163109 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา 3(2-2-5)  
Learning Management Methodology in Physical Education
- 1163110 การวิจัยทางพลศึกษา 2(1-2-3)  
Physical Education Research

**วิชาเอกเลือก**

-

2. **โครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข** เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ..ปริญญาตรี.....พ.ศ.....2559.....ของกระทรวงศึกษาธิการปรากฏดังนี้

หมวดวิชา	โครงสร้างเดิม	โครงการสร้างใหม่
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า 131 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 105 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 167 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 141 หน่วยกิต

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
<p><b>ชื่อหลักสูตร</b> ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Physical Education</p> <p><b>ชื่อปริญญา</b> ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา) ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (พลศึกษา) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Physical Education) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Physical Education)</p>	<p><b>ชื่อหลักสูตร</b> ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Physical Education</p> <p><b>ชื่อปริญญา</b> ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา) ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (พลศึกษา) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Physical Education) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Physical Education)</p>	คงเดิม
<b>ปรัชญา</b>		
<p>ผลิตบัณฑิตสาขาพลศึกษาที่มีคุณภาพในด้านวิชาการ มีทักษะความ ชำนาญในการปฏิบัติและการสอนพลศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจนักกีฬา และรักษาชื่อเสียงแห่งวิชาชีพ</p>	<p>ผลิตบัณฑิตสาขาพลศึกษาที่มีคุณภาพในด้านวิชาการ มีทักษะความ ชำนาญในการปฏิบัติและการสอนพลศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจนักกีฬา และรักษาชื่อเสียงแห่งวิชาชีพ</p>	ไม่ปรับเปลี่ยน เนื่องจากปรัชญาเดิมมี ความครอบคลุม
<b>วัตถุประสงค์</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>มีจิตสำนึกของความเป็นครูพลศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณ วิชาชีพครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน</li> <li>มีความรู้ ความสามารถและทักษะทางวิชาการและวิชาชีพพลศึกษา การจัดการ เรียนรู้ การฝึกกีฬาและการ ตัดสินกีฬา สามารถนำไปถ่ายทอดในโรงเรียน และการ ให้บริการแก่ชุมชนได้</li> <li>มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการทางพลศึกษา สามารถจัดและบริหารโครงการ พลศึกษา และการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีจิตสำนึกของความเป็นครูพลศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณ วิชาชีพครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน</li> <li>มีความรู้ ความสามารถและทักษะทางวิชาการและวิชาชีพพลศึกษา การ จัดการเรียนรู้ การฝึกกีฬาและการ ตัดสินกีฬา สามารถนำไปถ่ายทอดในโรงเรียน และการให้บริการแก่ชุมชนได้</li> <li>มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการทางพลศึกษา สามารถจัดและบริหาร โครงการพลศึกษา และการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน</li> </ol>	ไม่ปรับเปลี่ยน เนื่องจากปรัชญาเดิมมี ความครอบคลุม





หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
หมวดวิชาเฉพาะ		
1012103 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 3(2-2-5) Language and Culture for teacher ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู และการพัฒนาวิชาชีพครู การใช้ทักษะพื้นฐานในการฟัง พูด อ่านและเขียนตามหลักของการใช้ภาษาเพื่อการ สื่อความหมายที่ถูกต้องตามหลักภาษาไทย รวมไปถึงวัฒนธรรมประเพณี วิถีชีวิตของ คนไทย เพื่อธำรงไว้ในความเป็นไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ		- ตัดรายวิชาให้ เหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน
	1014101 ครูนิพนธ์ 1(0-2-1) Teacher Competency Development Report จัดทำครูนิพนธ์ โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สมรรถนะการ ปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู การจัดการเรียนรู้อุทิศและพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อุทิศ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มี คุณภาพของผู้เรียน และร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนและ การเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนานตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	- เพิ่มรายวิชาตามความ เหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน
1012104 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 3(2-2-5) English for Teachers การสื่อสารภาษาอังกฤษ การใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการ เขียนสถานการณ์ต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและการจัดการในชั้น เรียนเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง		- ตัดรายวิชาให้ เหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน
	1022101 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)	- เพิ่มรายวิชาตามความ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
	<p>Curriculum and Learning Management Science</p> <p>ศึกษาหลักสูตร วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีสมองกับการเรียนรู้ ทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ กระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การศึกษาเรียนรวม ผูกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ใช้การสะท้อนคิด เพื่อให้มีทักษะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ เพื่อให้มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลงของบริบทโลก</p>	เหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน
<p>1022001 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)</p> <p>Curriculum Development</p> <p>หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรได้ ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร</p>		- ตัดรายวิชาให้ เหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน
<p>1022002 การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน 3(2-2-5)</p> <p>Principle of Learning Management and Classroom Management</p> <p>หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม</p>		- ตัดรายวิชาให้ เหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
การจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง การสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้		
1032201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5) Innovation and Education Information Technology หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การประยุกต์ใช้และประเมินสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร		- ตัดรายวิชาให้ เหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน
	1032101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5) Innovation and Digital Technology for Learning ศึกษา วิเคราะห์และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง	- เพิ่มรายวิชาตามความ เหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน
1043001 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluation หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม การ		- ตัดรายวิชาให้ เหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การสร้างและการวิเคราะห์คุณภาพของ เครื่องมือวัดผล การเรียนรู้ ระเบียบการประเมินผลการเรียน การปฏิบัติการวัดและ ประเมินผล สามารถวัดและประเมินได้ และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน		
	1043101 การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluation ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมิน ตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูล ป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผล ผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความ เปลี่ยนแปลง	- เพิ่มรายวิชาตามความ เหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน
	1043102 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research and Development in Innovation and Learning ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความ แตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณ ของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน	- เพิ่มรายวิชาตามความ เหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
	การสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง	
1052001 จิตวิทยาสำหรับครู 3(3-0-6) Psychology for teacher จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา การประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ		- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานะการณ์ปัจจุบัน
1043002 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research for Learning Development หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปฏิบัติการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน		- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานะการณ์ปัจจุบัน
1063005 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6) Educational Quality Assurance หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการบริหารจัดการในสถานศึกษา แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติราชการในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้		- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานะการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
<p>1003101 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 1(90) Practicum 1</p> <p>สังเกตการณ์และฝึกการเป็นผู้ช่วยครู เรียนรู้งานในหน้าที่ครู โดยศึกษาเกี่ยวกับธรรมชาติและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การบริหารจัดการในชั้นเรียนตามหลักสูตรในระดับการศึกษาที่เกี่ยวข้องและบทบาทหน้าที่ของความเป็นครู</p>	<p>1002101 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 1(90) Practicum in Teaching Profession Institution 1</p> <p>สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธา ในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทบาทหน้าที่ครูผู้สอน และครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและครอบคลุมตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ว่าด้วยการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน</p>
<p>1004102 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 1(90) Practicum 2</p> <p>การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง ออกแบบทดสอบ ข้อสอบ หรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอนภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย สามารถปฏิบัติการสอน ออกแบบทดสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียน</p>	<p>1003102 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 1(90) Practicum in Teaching Profession Institution 2</p> <p>ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหาร การศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และ</p>	<p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและครอบคลุมตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐาน</p>

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
	นำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	วิชาชีพ พ.ศ. 2556 ว่าด้วยการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน
1012002 การจัดการค่ายวิชาการ 2(1-2-3) Academic Camp Management ศึกษาและฝึกทักษะการจัดการค่ายวิชาการ กิจกรรมนันทนาการตามกระบวนการ PDCA การวางแผน (Plan) การดำเนินการ (Do) การตรวจสอบ (Check) การปรับปรุงแก้ไข (Act) การจัดทำรายงานการดำเนินงานการจัดการค่ายและการฝึกปฏิบัติการจัดการค่ายวิชาการในสถานศึกษา		- ตัดรายวิชา เพราะเนื้อหาบางส่วนซ้ำซ้อนกับรายวิชาโครงการและกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์
1063004 หลักการบริหารการศึกษา 2(1-2-3) Principal of Educational Administration บริบท ความเป็นมาของหลักการ ทฤษฎี แนวคิดทางการบริหารการศึกษา และการบริหารสถานศึกษา ระบบการศึกษา ความสามารถเชิงสมรรถนะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ภาวะผู้นำและผู้ตาม รวมทั้งวัฒนธรรมและการติดต่อสื่อสารทั้งภายในและภายนอกองค์กร การพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรมจัดการเรียนรู้		- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานะการณ์ปัจจุบัน
1022003 ทักษะการสอน และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3) Skills and Techniques of Learning Management ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญของทักษะการสอนและเทคนิคการจัดการเรียนรู้		- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานะการณ์ปัจจุบัน



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
1063005 ภาวะผู้นำทางการศึกษา 2(1-2-3) Educational Administration Leadership แนวคิด ทฤษฎี หลักการของภาวะผู้นำ การเสริมสร้างภาวะผู้นำทาง การศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การบริหารความสัมพันธ์ทั้งในระดับบุคคล ระดับ องค์กรและการสื่อสารสารสนเทศในยุคแห่งการเรียนรู้ การจัดการและพัฒนา ทรัพยากรทางการศึกษาในบริบทของการเปลี่ยนแปลงของสังคมการเสริมสร้าง วัฒนธรรมองค์การสามารถบูรณาการกฎ ระเบียบ และองค์ความรู้ทางการศึกษา นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา		- ตัดรายวิชาให้ เหมาะสมกับ สถานะการณ์ปัจจุบัน
1033202 การสร้างสื่อและแบบเรียน 2(1-2-3) Medias Texts Construction การผลิตสื่อและแบบเรียน โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น และการนำเทคโนโลยี เข้ามามีส่วนร่วม ในการผลิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ความคิดสร้างสรรค์และต่อ ยอดการสร้างและการใช้สื่อ นวัตกรรม และแบบเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน		- ตัดรายวิชาให้ เหมาะสมกับ สถานะการณ์ปัจจุบัน
1043003 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา 2(1-2-3) Statistics for Data Analysis in Education หลักการระเบียบวิธีการทางสถิติ ประเภทของสถิติและเทคนิคทางสถิติ ที่ใช้ในทางการศึกษา สถิติภาคบรรยาย สถิติอ้างอิง การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับ ข้อมูลทางการศึกษาและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล		- ตัดรายวิชาให้ เหมาะสมกับ สถานะการณ์ปัจจุบัน
1053002 การแนะแนวและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(2-0-4) Guidance and Activities for Student Development ความหมาย ความสำคัญและปรัชญาการแนะแนว คุณสมบัติและ จรรยาบรรณของครูแนะแนว หลักการและประเภทของการแนะแนว การจัดกิจกรรม แนะแนวและบริการแนะแนวในสถานศึกษาและความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหลักการขอบข้าย และประเภทของกิจกรรม แนวทางใน		- ตัดรายวิชาให้ เหมาะสมกับ สถานะการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
การจัดทำโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	<p>1051101 จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5) Psychology for Learning</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัย เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แนวทางการให้คำแนะนำกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	- เพิ่มรายวิชาตามความเหมาะสมกับสถานะการณ์ปัจจุบัน
<p>1083001 การศึกษาแบบเรียนรวม 2(2-0-4) Inclusive Education</p> <p>ความหมาย ประวัติ ปรัชญา บทบาท ความสำคัญและความรู้พื้นฐานของการศึกษาแบบเรียนรวมลักษณะประเภทเด็กพิเศษ การปรับเปลี่ยนเพื่อจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการสอน การจัดการพฤติกรรม บริการสนับสนุน และการออกแบบสากล</p>		- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานะการณ์ปัจจุบัน
<p>1001002 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(2-0-4) Thai Language for Communication of Teachers</p> <p>ฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อสื่อความหมายอย่างถูกต้อง ตลอดจนสามารถใช้ภาษาไทยเพื่อ</p>		- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานะการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้อย่างถูกต้องตามระเบียบทางราชการ		
1005101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(2-0-4) English Language for Communication of Teachers การใช้ทักษะพื้นฐานในการฟัง พูด อ่านและเขียน ตามหลักของการใช้ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารเบื้องต้นตลอดจนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม		- ตัดรายวิชาให้ เหมาะสมกับ สถานะการณ์ปัจจุบัน
1024001 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(2-0-4) Chinese Language for Communication of Teachers การใช้ทักษะภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาจีน ตลอดจนการใช้ภาษาจีนในการจัดการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม		- ตัดรายวิชาให้ เหมาะสมกับ สถานะการณ์ปัจจุบัน
1031101 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 2(1-2-3) Computers for Education ความหมาย ความสำคัญของคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา การใช้โปรแกรม สำเร็จรูปเพื่อการจัดทำเอกสาร การคำนวณ การนำเสนองาน และการสืบค้นข้อมูล การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการศึกษา		- ตัดรายวิชาให้ เหมาะสมกับ สถานะการณ์ปัจจุบัน
1005103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(540) Internship 1 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและ ผลนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การตัดสินผลการเรียนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ใน การสัมมนาระหว่างฝึก และหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับ มอบหมาย	1004103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(540) Internship 1 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมี คุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้น เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด กระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อน	- ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชาให้สอดคล้อง และครอบคลุมตาม ประกาศคณะกรรมการ คุรุสภา เรื่อง สาระ ความรู้ สมรรถนะ และ ประสบการณ์วิชาชีพ ของผู้ประกอบวิชาชีพ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
	ผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วย มาตรฐาน วิชาชีพพ.ศ. 2556 ว่า ด้วยการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ
1005104 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(540) Internship 2 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาสื่อการเรียนรู การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการ สัมมนาระหว่างฝึก และหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การประเมิน -ปรับปรุง และ ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	1004104 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(540) Internship 2 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสาขาวิชาเฉพาะ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม และจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียน มีความสุขเกิดการระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบ นวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วย กระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิด ขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้า ทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็น รายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	- ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชาให้สอดคล้อง และครอบคลุมตาม ประกาศคณะกรรมการ คุรุสภา เรื่อง สาระ ความรู้ สมรรถนะ และ ประสบการณ์วิชาชีพ ของผู้ประกอบวิชาชีพ ครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วย มาตรฐาน วิชาชีพพ.ศ. 2556 ว่า ด้วยการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ
	1102101 คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นครูมืออาชีพ 3(2-2-5) Ethics and Spirituality for Professional Teachers ศึกษา วิเคราะห์และประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและ	- เพิ่มรายวิชาตามความ เหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
	สมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวชิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ และการประกันคุณภาพการศึกษา กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้ การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันทสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	
	1251101 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5) Communicative Language for Teachers ศึกษา วิเคราะห์วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ และเทคนิควิธีการใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสาร สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันทสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน	- เพิ่มรายวิชาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
	1102102 การประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) Educational Quality Assurance and Community Development ศึกษาหลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การออกแบบและดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา สามารถจัดการคุณภาพ การจัดกิจกรรมเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน และร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บูรณาการระบบประกันคุณภาพการศึกษากับการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นตามบริบทของโรงเรียน	- เพิ่มรายวิชาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
หมวดวิชาเฉพาะ		
กลุ่มวิชาเอก		
<b>1161101 ประวัติและหลักการพลศึกษา 2(2-0-4)</b> <b>History and Principles of Physical Education</b> ประวัติและวิวัฒนาการ ปรัชญาแนวความคิดที่มีอิทธิพลต่อการพลศึกษา วิวัฒนาการและความเป็นมาของพลศึกษาในประเทศไทย นโยบายและแผนการศึกษา ของชาติ ปัญหาและการแก้ไข การพัฒนาพลศึกษา แนวโน้มของการพลศึกษา	1161101 รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการพลศึกษา 2(2-0-4) Fundamental Philosophy and Principle of Physical Education ศึกษาความเป็นมาและวิวัฒนาการของการพลศึกษาทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ ปรัชญา แนวคิด หลักการและวัตถุประสงค์ของการพลศึกษา และ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครูพลศึกษา	-เปลี่ยนชื่อรายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชาบางส่วนเพื่อให้ เนื้อหารายวิชา เหมาะสมกับเหตุการณ์ ปัจจุบัน
<b>1161201 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 3(2-2-5)</b> <b>Anatomy and Physiology</b> เกี่ยวกับร่างกายมนุษย์ โครงสร้าง รูปร่าง ตำแหน่งที่ตั้ง ส่วนประกอบ และหน้าที่การทำงานของเซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะและระบบต่าง ๆ ของร่างกาย เพื่อเป็น รากฐานความรู้ในการศึกษาวิชาอื่น ๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวสรีรวิทยา การออกกำลังกาย รวมทั้งนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้สัมพันธ์กับการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา	1161201 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 3(2-2-5) Anatomy and Physiology ศึกษาเกี่ยวกับร่างกายมนุษย์ โครงสร้าง รูปร่าง ตำแหน่งที่ตั้ง ส่วนประกอบ และหน้าที่การทำงานของเซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะและระบบต่างๆ ของร่างกาย เพื่อ เป็นรากฐานความรู้ในการศึกษาวิชาอื่นๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว สรีรวิทยาการออกกำลังกาย รวมทั้งนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้สัมพันธ์กับการออก กกำลังกายและการเล่นกีฬา	-ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชาบางส่วนเพื่อให้ เนื้อหารายวิชา เหมาะสมกับเหตุการณ์ ปัจจุบัน
<b>1161301 จิตวิทยาการกีฬา 2(2-0-4)</b> <b>Sports Psychology</b> จิตวิทยาการกีฬาเบื้องต้นเพื่อนำมาประยุกต์ในการสอน การฝึกซ้อม การเตรียมความ พร้อมทางด้านจิตใจในการแข่งขัน อิทธิพลของสังคม และสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อ จิตใจขณะฝึกซ้อม หรือการแข่งขันกีฬา ที่มีผลต่อจิตใจและต่อประสิทธิภาพการ แข่งขัน	1161301 จิตวิทยาการกีฬา 2(2-0-4) Sports Psychology ศึกษาจิตวิทยาเพื่อนำมาประยุกต์ในการสอน การฝึกซ้อม การเตรียมความ พร้อมทางด้านจิตใจในการแข่งขัน อิทธิพลของสังคม และสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อจิตใจ ขณะฝึกซ้อม หรือการแข่งขันกีฬา ที่มีผลต่อจิตใจและต่อประสิทธิภาพการแข่งขัน	-ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชาบางส่วนเพื่อให้ เนื้อหารายวิชา เหมาะสมกับเหตุการณ์ ปัจจุบัน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
<b>1162101 การบริหารจัดการพลศึกษา 2(2-0-4)</b> <b>Management of Physical Education</b> หลักและความสำคัญของการบริหาร การจัดการพลศึกษา ขอบข่ายและความสัมพันธ์ของวิชาพลศึกษา พัฒนาการของเด็กแต่ละวัยตอบสนองต่อการเรียนพลศึกษา การบริหารจัดการโครงการพลศึกษาในโรงเรียน การบริหารจัดการแข่งขันกีฬา การผลิตตัดแปลงปรับปรุงอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา ปัญหาการจัดการพลศึกษาและแนวทางแก้ไข พระราชบัญญัติทางการกีฬาที่เกี่ยวข้อง	<b>1161102 การบริหารจัดการพลศึกษา 2(2-0-4)</b> <b>Management of Physical Education</b> ศึกษาปรัชญาขอบข่าย และความมุ่งหมายของพลศึกษาในโรงเรียน ความสัมพันธ์ของวิชาพลศึกษากับวิชาอื่นๆ และการศึกษาทั่วไป พลศึกษากับหลักการประชาธิปไตย พัฒนาการของเด็กแต่ละวัยกับความต้องการทางพลศึกษา การจัดและบริหารโครงการพลศึกษาในโรงเรียน การจัดการแข่งขันกีฬา การผลิตตัดแปลงปรับปรุงอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกทาง พลศึกษา ปัญหาการจัดการและการบริหาร พลศึกษา	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชาบางส่วนเพื่อให้ เนื้อหารายวิชา เหมาะสมกับเหตุการณ์ ปัจจุบัน
<b>1162201 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 3(2-2-5)</b> <b>Physiology of Exercise</b> หน้าที่การทำงานของระบบต่างๆ ของร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ผลและการเปลี่ยนแปลงของระบบต่างๆ จากการฝึกกีฬา ปัจจัยที่มีผลต่อการประสิทธิภาพในการทำงานของร่างกาย การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การศึกษาถึงวิธีการทดลอง เพื่อศึกษาผลการศึกษาค้นคว้าและทดลองในห้องปฏิบัติการ นำผลการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	<b>1162202 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 3(2-2-5)</b> <b>Physiology of Exercise</b> ศึกษาหน้าที่การทำงานของระบบต่างๆ ของร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ผลและการเปลี่ยนแปลงของระบบต่างๆ จากการฝึกกีฬา ปัจจัยที่มีผลต่อการประสิทธิภาพในการทำงานของร่างกาย การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การศึกษาถึงวิธีการทดลอง เพื่อศึกษาผลการศึกษาค้นคว้าและทดลองในห้องปฏิบัติการ นำผลการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชาบางส่วนเพื่อให้ เนื้อหารายวิชา เหมาะสมกับเหตุการณ์ ปัจจุบัน
<b>1162202 การทดสอบสมรรถภาพทางกาย 2(1-2-3)</b> <b>Physical Fitness Testing</b> ความสำคัญของการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เทคนิคการใช้เครื่องมือในการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การวัดความดันโลหิต วัดความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ วัดความจุปอด ความอ่อนตัว ไขมันใต้ผิวหนัง วัดระบบไหลเวียนของโลหิตขณะออกกำลังกาย วัดสมรรถภาพของหัวใจ การวัดและประเมินผลสมรรถภาพทางกายและจัดโปรแกรมการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับบุคคลนั้น	<b>1162203 การทดสอบสมรรถภาพทางกาย 2(1-2-3)</b> <b>Physical Fitness Testing</b> ศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เทคนิคการใช้เครื่องมือในการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การวัดความดันโลหิต วัดความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ วัดความจุปอด ความอ่อนตัว ไขมันใต้ผิวหนัง วัดระบบไหลเวียนของโลหิตขณะออกกำลังกาย วัดสมรรถภาพของหัวใจ การวัดและประเมินผลสมรรถภาพทางกายและจัดโปรแกรมการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับบุคคลนั้น	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชาบางส่วนเพื่อให้ เนื้อหารายวิชา เหมาะสมกับเหตุการณ์ ปัจจุบัน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
<p><b>1162301 กีฬาเวชศาสตร์ 3(2-2-5)</b> Sports Medicine</p> <p>หลักการพื้นฐานของกีฬาเวชศาสตร์เบื้องต้น เกี่ยวกับหลักและวิธีการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การป้องกันโรคการบาดเจ็บและการฟื้นฟู การออกกำลังกายเฉพาะกรณี สาเหตุและการป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา ชนิดของการบาดเจ็บทางการกีฬา การปฐมพยาบาลและการช่วยเหลือ ยาและสารกระตุ้น โภชนาการกับการกีฬา กายภาพบำบัดกับการกีฬา</p>	<p>1163206 กีฬาเวชศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>Sports Medicine</p> <p>ศึกษาหลักการพื้นฐานของกีฬาเวชศาสตร์ เกี่ยวกับหลักและวิธีการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การป้องกันโรคการบาดเจ็บและการฟื้นฟู การออกกำลังกายเฉพาะกรณี สาเหตุและการป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา ชนิดของการบาดเจ็บทางการกีฬา การปฐมพยาบาลและการช่วยเหลือ ยาและสารกระตุ้น โภชนาการกับการกีฬา กายภาพบำบัดกับการกีฬา</p>	<p>-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชาบางส่วนเพื่อให้ เนื้อหารายวิชา เหมาะสมกับเหตุการณ์ ปัจจุบัน</p>
<p><b>1163206 ชีวกลศาสตร์การกีฬา 3(2-2-5)</b> Sports Biomechanics</p> <p>หลักการพื้นฐานด้านชีวกลศาสตร์การกีฬา หลักการใช้แรงในการเคลื่อนไหว หลักและวิธีการวิเคราะห์การเคลื่อนไหว เพื่อช่วยในการปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการเล่นกีฬาและการแข่งขัน การประยุกต์หลักและวิธีการทางชีวกลศาสตร์การกีฬากับการสอนและการฝึกกีฬา</p>	<p>1163207 ชีวกลศาสตร์การกีฬา 3(2-2-5)</p> <p>Sports Biomechanics</p> <p>ศึกษาหลักการพื้นฐานของชีวกลศาสตร์ หลักการใช้แรงในการเคลื่อนไหว หลักและวิธีการวิเคราะห์การเคลื่อนไหว เพื่อช่วยในการปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการเล่นกีฬาและการแข่งขัน การประยุกต์หลักและวิธีการทางชีวกลศาสตร์การกีฬากับการสอนและการฝึกกีฬา</p>	<p>-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชาบางส่วนเพื่อให้ เนื้อหารายวิชา เหมาะสมกับเหตุการณ์ ปัจจุบัน</p>
<p><b>1164101 หลักและการฝึกกีฬา 2(1-2-3)</b> Principles and Sports Training</p> <p>ประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกกีฬา หลักการฝึกทักษะ สมรรถภาพทางกายและจิตใจของนักกีฬา การออกแบบ การจัดโปรแกรม และการวิเคราะห์โปรแกรมการฝึก การฝึกตามโปรแกรมการฝึกสมรรถภาพทางกายด้านต่างๆ ของนักกีฬา</p>	<p>1163208 หลักและการฝึกกีฬา 2(1-2-3)</p> <p>Principles and Sports Training</p> <p>ศึกษาและประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกกีฬา หลักการฝึกทักษะ สมรรถภาพทางกายและจิตใจของนักกีฬา การออกแบบ การจัดโปรแกรม และการวิเคราะห์โปรแกรมการฝึก การฝึกตามโปรแกรมการฝึกสมรรถภาพทางกายด้านต่างๆ ของนักกีฬา</p>	<p>-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชาบางส่วนเพื่อให้ เนื้อหารายวิชา เหมาะสมกับเหตุการณ์ ปัจจุบัน</p>
<p><b>1164405 ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม 3(2-2-5)</b> Recreation Leadership and Camping</p> <p>ความหมายความสำคัญขอบข่ายของกิจกรรมนันทนาการคุณลักษณะและบทบาทหน้าที่ของผู้นำนันทนาการ การวางแผนและการดำเนินโครงการนันทนาการ</p>	<p>1163406 ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม 2(1-2-3)</p> <p>Recreation Leadership and Camping</p> <p>ศึกษาความหมายความสำคัญขอบข่ายของกิจกรรมนันทนาการคุณลักษณะและบทบาทหน้าที่ของผู้นำนันทนาการ การวางแผนและการดำเนินโครงการ</p>	<p>-หลักสูตรใหม่ให้เป็น วิชาเลือก -เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับปรุงหน่วยกิตและ</p>



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
การฝึกปฏิบัติการเป็นผู้นำกิจกรรมนันทนาการด้านต่างๆ ประวัติ ความมุ่งหมาย ชนิดของค่ายพักแรม การจัดและดำเนินการ การอยู่ค่ายพักแรม	นันทนาการ การฝึกปฏิบัติการเป็นผู้นำกิจกรรมนันทนาการด้านต่างๆ ประวัติ ความมุ่งหมาย ชนิดของค่ายพักแรม การจัดและดำเนินการ การอยู่ค่ายพักแรม	ชั่วโมงเรียน -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน
1163107 ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา 3(2-2-5) English for Physical Teachers ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานพลศึกษาจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์สื่อโฆษณาประชาสัมพันธ์ บทความทางพลศึกษา คู่มือการใช้เครื่องมือ การใช้อุปกรณ์ฝึกการใช้พจนานุกรมเพื่อการอ่าน ฝึกทักษะในการอ่าน บันทึก สรุปความ ตีความ ขยายความ รวมทั้งการนำเสนอด้วยวาจาและลายลักษณ์อักษร โดยเน้นกระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษา	1162104 ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา 3(2-2-5) English for Physical Teachers ศึกษาและฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานพลศึกษาจากสื่อสิ่งพิมพ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์สื่อโฆษณาประชาสัมพันธ์ บทความทาง พลศึกษา คู่มือการใช้เครื่องมือ การใช้อุปกรณ์ฝึกการใช้พจนานุกรมเพื่อการอ่าน ฝึกทักษะในการอ่าน บันทึก สรุปความ ตีความ ขยายความ รวมทั้งการนำเสนอด้วยวาจาและลายลักษณ์อักษร โดยเน้นกระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษา	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับปรุงหน่วยกิตและชั่วโมงเรียน -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน
1162203 การเรียนรู้ทางกลไก 2(2-0-4) Motor Learning องค์ประกอบของทักษะทางกลไก พฤติกรรมและรูปแบบของการเรียนรู้ทางกลไก ทฤษฎีการเรียนรู้ การประยุกต์หลักและวิธีการเรียนรู้ทางกลไกกับการสอนและการฝึกกีฬา	1162205 การเรียนรู้ทางกลไก 2(2-0-4) Motor Learning ศึกษาองค์ประกอบของทักษะทางกลไก พฤติกรรมและรูปแบบของการเรียนรู้ทางกลไก ทฤษฎีการเรียนรู้ การประยุกต์หลักและวิธีการเรียนรู้ทางกลไกกับการสอนและการฝึกกีฬา	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน
1163103 การวัดและการประเมินผลวิชาพลศึกษา 3(3-0-6) Measurement and Evaluation in Physical Education ความหมายการทดสอบ การวัดผลและประเมินผลพลศึกษา ความมุ่งหมายและประโยชน์ของการวัดผลหลักการทดสอบและวัดผลพลศึกษาและประเมินผล	1163111 การวัดและการประเมินผลวิชาพลศึกษา 3(3-0-6) Measurement and Evaluation in Physical Education ศึกษาความหมายการทดสอบ การวัดผลและประเมินผลพลศึกษา ความมุ่งหมายและประโยชน์ของการวัดผลหลักการทดสอบและวัดผลพลศึกษาและ	-เปลี่ยนรหัสวิชาและหน่วยกิต -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหาวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
แบบทดสอบชนิดต่าง ๆ การเลือกแบบทดสอบ การสร้างแบบทดสอบพลศึกษา การดำเนินการทดสอบ การแปลและการวิเคราะห์ผล	ประเมินผลแบบทดสอบชนิดต่าง ๆ การเลือกแบบทดสอบ การสร้างแบบทดสอบพลศึกษา การดำเนินการทดสอบ การแปลและการวิเคราะห์ผล	เหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน
<b>1163104 หลักสูตรพลศึกษา 2(2-0-4)</b> <b>Physical Curriculum</b> ปรัชญา ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร พลศึกษาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลหลักสูตร	<b>1162103 หลักสูตรพลศึกษา 3(3-0-6)</b> <b>Physical Curriculum</b> ศึกษาปรัชญา ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรพลศึกษาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลหลักสูตร	-เปลี่ยนรหัสวิชาและหน่วยกิต -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหารายวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน
<b>1162303 การส่งเสริมสุขภาพ 2(2-0-4)</b> <b>Health Promotion</b> พัฒนาการ และสภาวะสุขภาพบุคคลวัยต่าง ๆ หลักการและกระบวนการส่งเสริมสุขภาพ วิธีการดำเนินชีวิตอย่างมีสุข สังเกตพฤติกรรมที่เป็นปัญหาทางสุขภาพ และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพให้เหมาะสมกับเพศและวัย	<b>1162305 การส่งเสริมสุขภาพ 2(2-0-4)</b> <b>Health Promotion</b> ศึกษาพัฒนาการ และสภาวะสุขภาพบุคคลวัยต่างๆ หลักการและกระบวนการส่งเสริมสุขภาพ วิธีการดำเนินชีวิตอย่างมีสุข สังเกตพฤติกรรมที่เป็นปัญหาทางสุขภาพ และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพให้เหมาะสมกับเพศและวัย	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหารายวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน
<b>1163105 การสัมมนาทางพลศึกษา 2(2-0-4)</b> <b>Seminar in Physical Education</b> ค้นคว้า อภิปราย วิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาฝึกการคิดวิเคราะห์และการคิดเชิงสร้างสรรค์ ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในการทำงานวิชาชีพครูพลศึกษา	<b>1163112 การสัมมนาทางพลศึกษา 2(1-2-3)</b> <b>Seminar in Physical Education</b> ศึกษา ค้นคว้า อภิปราย วิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนวิชา พลศึกษา เสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาฝึกการคิดวิเคราะห์และการคิดเชิงสร้างสรรค์ ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในการทำงานวิชาชีพครูพลศึกษา	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหารายวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
<p><b>1161406 กิจกรรมเข้าจังหวะ</b> 2(1-2-3)  <b>Rhythmic Activities</b>            หลักการเต้นรำเบื้องต้น กิจกรรมสร้างสรรค์ทางกิจกรรมเข้าจังหวะ เทคนิคการเต้นรำพื้นเมืองทั้งของไทยและนานาชาติ วิธีสอนตลอดจนอุปกรณ์ที่ใช้สอนกิจกรรมเข้าจังหวะ การเต้นรำแบบแอโรบิก ภายบริหารประกอบจังหวะ</p>	<p>1161401 กิจกรรมเข้าจังหวะ 1(0-2-1)            Rhythmic Activities            ศึกษาถึงหลักการเต้นรำเบื้องต้น กิจกรรมสร้างสรรค์ทางกิจกรรมเข้าจังหวะ เทคนิคการเต้นรำพื้นเมืองทั้งของไทยและนานาชาติ วิธีสอนตลอดจนอุปกรณ์ที่ใช้สอนกิจกรรมเข้าจังหวะ การเต้นรำแบบแอโรบิก ภายบริหารประกอบจังหวะ</p>	<p>-เปลี่ยนรหัสวิชา            -ปรับปรุงหน่วยกิตและชั่วโมงเรียน            -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน</p>
<p><b>1161501 กรีฑา</b> 2(1-2-3)  <b>Athletics</b>            ประวัติความเป็นมากรีฑา กรีฑาประเภทต่างๆ หลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะกรีฑาประเภทต่างๆ วิธีการแข่งขันกรีฑาประเภทต่างๆ เทคนิคในการฝึกซ้อม วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์</p>	<p>1161501 กรีฑา 1(0-2-1)            Athletics            ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะประเภทลู่อูและลาน วิธีการแข่งขันประเภทต่างๆ เทคนิคในการฝึกซ้อม วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์</p>	<p>-ปรับปรุงหน่วยกิตและชั่วโมงเรียน            -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน</p>
<p><b>1161503 เทเบิลเทนนิส</b> 2(1-2-3)  <b>Table Tennis</b>            ประวัติความเป็นมา หลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะต่างๆ วิธีการเล่นประเภทต่างๆ วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์</p>	<p>1161509 เทเบิลเทนนิส 1(0-2-1)            Table Tennis            ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะต่างๆ วิธีการเล่นประเภทต่างๆ วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์</p>	<p>-เปลี่ยนรหัสวิชา            -ปรับปรุงหน่วยกิตและชั่วโมงเรียน            -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
<p><b>1161505 ว่ายน้ำ</b> 2(1-2-3) <b>Swimming</b> ประวัติความเป็นมา หลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะว่ายน้ำประเภทต่างๆ เทคนิคในการฝึกซ้อม วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์</p>	<p>1161502 ว่ายน้ำ 1(0-2-1) Swimming ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะว่ายน้ำประเภทต่างๆ เทคนิคในการฝึกซ้อม วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์</p>	<p>-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับปรุงหน่วยกิตและชั่วโมงเรียน -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน</p>
<p><b>1161601 ฟุตบอล</b> 2(1-2-3) <b>Football</b> ประวัติความเป็นมา หลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขันฟุตบอล วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์</p>	<p>1161602 ฟุตบอล 1(0-2-1) Football ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขันฟุตบอล วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์</p>	<p>-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับปรุงหน่วยกิตและชั่วโมงเรียน -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน</p>
<p><b>1161602 บาสเกตบอล</b> 2(1-2-3) <b>Basketball</b> ประวัติความเป็นมา หลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขันบาสเกตบอล วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์</p>	<p>1161602 บาสเกตบอล 1(0-2-1) Basketball ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขันบาสเกตบอล วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์</p>	<p>-ปรับปรุงหน่วยกิตและชั่วโมงเรียน -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
<p><b>1161603 วอลเลย์บอล</b> 2(1-2-3) <b>Volleyball</b></p> <p>ประวัติความเป็นมา หลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขันวอลเลย์บอล วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์</p>	<p>1161603 วอลเลย์บอล 1(0-2-1) Volleyball</p> <p>ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขันวอลเลย์บอล วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์</p>	<p>-ปรับปรุงหน่วยกิตและชั่วโมงเรียน</p> <p>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหารายวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน</p>
<p><b>1161609 ตะกร้อ</b> 2(1-2-3) <b>Takraw</b></p> <p>ประวัติความเป็นมาตะกร้อในประเทศไทย หลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขันตะกร้อประเภทต่างๆ วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์</p>	<p>1161604 ตะกร้อ 1(0-2-1) Takraw</p> <p>ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขันตะกร้อประเภทต่างๆ วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์</p>	<p>-เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>-ปรับปรุงหน่วยกิตและชั่วโมงเรียน</p> <p>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหารายวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน</p>
<p><b>1161517 กระบี่กระบอง</b> 2(1-2-3) <b>Sword and Poles Fighting</b></p> <p>ประวัติความเป็นมากระบี่กระบอง ประโยชน์ของกีฬากระบี่กระบอง ประเพณี การแสดง การถวายบังคมขึ้นพรหม รำลั่น ตีลูกไม้ ตีแสดง ตีลูกไม้ต่างๆ ในการต่อสู้และการแข่งขัน การปลูกฝังความรู้ความเข้าใจและทัศนคติที่มีต่อศิลปะการต่อสู้ของไทย การรักษาอุปกรณ์</p>	<p>1163521 กระบี่กระบอง 1(0-2-1) Sword and Poles Fighting</p> <p>ศึกษาประวัติ ประโยชน์ของกีฬากระบี่กระบอง ประเพณีการแสดง การถวายบังคมขึ้นพรหม รำลั่น ตีลูกไม้ ตีแสดง ตีลูกไม้ต่างๆ ในการต่อสู้และการแข่งขัน การปลูกฝังความรู้ความเข้าใจและทัศนคติที่มีต่อศิลปะการต่อสู้ของไทย การรักษาอุปกรณ์</p>	<p>-เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>-ปรับปรุงหน่วยกิตและชั่วโมงเรียน</p> <p>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหารายวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
<p><b>1161504 แบดมินตัน</b> 2(1-2-3) <b>Badminton</b> ประวัติความเป็นมา หลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะต่างๆ การเล่นและการแข่งขันแบดมินตันประเภทต่างๆ วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์</p>	<p>1161507 แบดมินตัน 1(0-2-1) Badminton ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะต่างๆ การเล่นและการแข่งขันแบดมินตันประเภทต่างๆ วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์</p>	<p>-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับปรุงหน่วยกิตและชั่วโมงเรียน -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหารายวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน</p>
<p><b>1161502 ยิมนาสติก</b> 2(1-2-3) <b>Gymnastics</b> ประวัติความเป็นมา หลักการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้นของยิมนาสติก การเล่นท่าติดต่อ วิธีการสอน การช่วยเหลือป้องกันอุบัติเหตุในการฝึก การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์</p>	<p>1161506 ยิมนาสติก 1(0-2-1) Gymnastics ศึกษาหลักการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้นของยิมนาสติก การเล่นท่าติดต่อ วิธีการสอน การช่วยเหลือป้องกันอุบัติเหตุในการฝึก การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์</p>	<p>-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับปรุงหน่วยกิตและชั่วโมงเรียน -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหารายวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน</p>
<p><b>1161204 การสร้างเสริมสมรรถภาพร่างกาย</b> 2(1-2-3) <b>Body Conditioning</b> ความมุ่งหมาย หลักและวิธีสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายด้านต่างๆ การเลือกกิจกรรมและการจัดโปรแกรมการฝึกสำหรับวัยต่างๆ การตรวจสอบและประเมินผลสมรรถภาพทางกาย</p>	<p>1161302 การสร้างเสริมสมรรถภาพร่างกาย 1(0-2-1) Body Conditioning ศึกษาความมุ่งหมาย หลักและวิธีการบริหารกาย เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายด้านต่างๆ การเลือกกิจกรรมและการจัดโปรแกรมการฝึกสำหรับวัยต่างๆ การตรวจสอบและประเมินผลสมรรถภาพทางกาย</p>	<p>-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับปรุงหน่วยกิตและชั่วโมงเรียน -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหารายวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
<b>1161405 ยุวกาชาด</b> 2(1-2-3) <b>Youth Red Cross</b> ประวัติยุวกาชาด องค์การกาชาดสากล สภากาชาดของไทย ขอบข่ายของหลักสูตรยุวกาชาด ระเบียบข้อบังคับยุวกาชาดกับชุมชน การบำเพ็ญประโยชน์ของยุวกาชาด การฝึกการเป็นผู้นำ การดำเนินการสอน อุปกรณ์การวัดผล เครื่องแบบยุวกาชาด		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
<b>1161407 เกมเบ็ดเตล็ด</b> 2(1-2-3) <b>Minor Games</b> ความหมาย ประโยชน์ของการเล่นต่อการพัฒนาด้านต่างๆ หลักและวิธีการสอนเกมเบ็ดเตล็ด ประเภทของเกมเบ็ดเตล็ด การสอนและการเป็นผู้นำเกม มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น	1161402 เกมเบ็ดเตล็ด 1(0-2-1) <b>Minor Games</b> ศึกษาความหมาย ประโยชน์ของการเล่นต่อการพัฒนาด้านต่างๆ หลักและวิธีการสอนเกมเบ็ดเตล็ด ประเภทของเกมเบ็ดเตล็ด การสอนและการเป็นผู้นำเกม มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับปรุงหน่วยกิตและ ชั่วโมงเรียน -ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชาบางส่วนเพื่อให้ เนื้อหาวิชา เหมาะสมกับเหตุการณ์ ปัจจุบัน
<b>1161506 ยูโด</b> 2(1-2-3) <b>Judo</b> ประวัติความเป็นมา หลักการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การแข่งขันประเภทต่างๆ เทคนิคในการฝึกซ้อม วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
<b>1161507 เทนนิส</b> 2(1-2-3) <b>Tennis</b> ประวัติความเป็นมา หลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขันประเภทต่างๆ วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์	1161508 เทนนิส 1(0-2-1) <b>Tennis</b> ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขันประเภทต่างๆ วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับปรุงหน่วยกิตและ ชั่วโมงเรียน -ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชาบางส่วนเพื่อให้ เนื้อหาวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
		เหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน
<p><b>1161508 มวยสากล</b> 2(1-2-3) <b>Boxing</b> ประวัติความเป็นมา หลักการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การชกและการป้องกัน เทคนิคในการฝึกซ้อม วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์</p>	<p>1161510 มวยสากล 1(0-2-1) <b>Boxing</b> ศึกษาหลักการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การชกและการป้องกัน เทคนิคในการฝึกซ้อม วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์</p>	<p>-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับปรุงหน่วยกิตและชั่วโมงเรียน -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหารายวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน</p>
<p><b>1161509 ยิงปืน</b> 2(1-2-3) <b>Shooting</b> ประวัติความเป็นมา หลักการ ขั้นตอนการฝึกทักษะเบื้องต้น อุปกรณ์การยิงปืน หลักความปลอดภัยในการยิง วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์</p>		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
<p><b>1161510 มวยไทย</b> 2(1-2-3) <b>Thai Boxing</b> ประวัติความเป็นมามวยไทย หลักการและขั้นตอนการฝึกทักษะเบื้องต้น การชกและการป้องกัน การไหว้ครู แม่ไม้และลูกไม้มวยไทย เทคนิคในการฝึกซ้อม วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์</p>	<p>1161513 มวยไทย 1(0-2-1) <b>Thai Boxing</b> ศึกษาประวัติ หลักการและขั้นตอนการฝึกทักษะเบื้องต้น การชกและการป้องกัน การไหว้ครู แม่ไม้และลูกไม้มวยไทย เทคนิคในการฝึกซ้อม วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์</p>	<p>-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับปรุงหน่วยกิตและชั่วโมงเรียน -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหารายวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน</p>



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
<b>1161511 มวยปล้ำ</b> 2(1-2-3) <b>Wrestling</b> ประวัติความเป็นมา หลักการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น เทคนิคในการฝึกซ้อม การแข่งขัน วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
<b>1161512 ยกน้ำหนัก</b> 2(1-2-3) <b>Weight Lifting</b> ประวัติความเป็นมา หลักการและขั้นตอนการฝึกทักษะการยกน้ำหนักท่าต่างๆ การฝึกเพื่อเพิ่มสมรรถภาพทางกาย การรักษาอุปกรณ์ เทคนิค การสอน กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การจัดและดำเนินการแข่งขัน		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
<b>1161513 จักรยาน</b> 2(1-2-3) <b>Cycling</b> ประวัติความเป็นมา หลักการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การแข่งขัน ประเภทต่างๆ วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
<b>1161514 กอล์ฟ</b> 2(1-2-3) <b>Golf</b> ประวัติความเป็นมา หลักการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นแบบต่างๆ วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
<b>1161515 ยิงธนู</b> 2(1-2-3) <b>Archery</b> ประวัติความเป็นมา หลักการ ขั้นตอนการฝึกทักษะเบื้องต้น อุปกรณ์การยิงธนู		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
หลักความปลอดภัยในการยิงธนู วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์		
<b>1161516 ดาบสากล 2(1-2-3)</b> <b>Fencing</b> ประวัติความเป็นมา หลักการ ขั้นตอนการฝึกทักษะเบื้องต้น วิธีการเล่นดาบสากล การต่อสู้ วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
<b>1161519 เปตอง 2(1-2-3)</b> <b>Patanque</b> ประวัติความเป็นมา หลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น วิธีการเล่นประเภทต่างๆ วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
<b>1161520 หมากรุกไทย 2(1-2-3)</b> <b>Thai Chess</b> ประวัติความเป็นมาหมากรุกไทย ประโยชน์ของการเล่นหมากรุกไทย เทคนิคและกลวิธีในการเล่นหมากรุก กติกาและมารยาทในการแข่งขัน		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
<b>1161521 โบว์ลิ่ง 2(1-2-3)</b> <b>Bowling</b> ประวัติความเป็นมา หลักการ ขั้นตอนการฝึกทักษะเบื้องต้น วิธีการสอน การแข่งขัน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
<b>1161604 รักบี้ฟุตบอล 2(1-2-3)</b> <b>Rugby Football</b>	<b>1161607 รักบี้ฟุตบอล 1(0-2-1)</b> <b>Rugby Football</b>	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับปรุงหน่วยกิตและ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
ประวัติความเป็นมา หลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์	ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์	ชั่วโมงเรียน -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน
1161605 แอนด์บอล Handball 2(1-2-3) ประวัติความเป็นมา หลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์	1162610 แอนด์บอล Handball 1(0-2-1) ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน
1161606 โปโลน้ำ Water Polo 2(1-2-3) ประวัติความเป็นมา หลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1161607 ฮอกกี้ Hockey 2(1-2-3) ประวัติความเป็นมา หลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์	1161605 ฮอกกี้ Hockey 1(0-2-1) ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
<b>1161608 เซปักตะกร้อ 2(1-2-3)</b> <b>Sepak Takraw</b> ประวัติความเป็นมา หลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์	1161608 เซปักตะกร้อ 1(0-2-1) Sepak Takraw ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์	-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน
<b>1161401 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น 1(0-2-1)</b> <b>Cub Scout Basic Unit Leader Training Course (C.B.T.C.)</b> ภูมิหลังของการลูกเสือและกิจการขององค์การลูกเสือโลก ประวัติและโครงสร้างลูกเสือไทย กิจกรรมลูกเสือสำรอง วิธีการฝึกอบรมลูกเสือสำรอง จุดมุ่งหมายของการฝึกอบรม การวางแผนการฝึกอบรม พิธีการและแนวปฏิบัติในการชุมนุมรอบกองไฟ บทบาทของผู้กำกับลูกเสือสำรอง การบริหารกองลูกเสือสำรอง		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
<b>1161402 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น 1(0-2-1)</b> <b>Scout Basic Unit Leader Training Course (S.B.T.C.)</b> ภูมิหลังของการลูกเสือและกิจการขององค์การลูกเสือโลก ประวัติและโครงสร้างลูกเสือไทย กิจกรรมลูกเสือสามัญ วิธีการฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ จุดมุ่งหมายของการฝึกอบรม ทักษะการสอนลูกเสือ การอยู่ค่าย พักแรม การเดินทางไกล พิธีการและแนวปฏิบัติในการชุมนุมรอบกองไฟ การประชุมกอง พิธีการลูกเสือเนตรนารี บทบาทและความรับผิดชอบของผู้กำกับลูกเสือ วิธีการบริหารกองลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
<b>1161403 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น 1(0-2-1)</b> <b>Senior Scout Basic Unit Leader Training Course (SS.B.T.C.)</b> ภูมิหลังของการลูกเสือและกิจการขององค์การลูกเสือโลก ขอบเขตและกิจกรรม		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
ลูกเสือสามัญ วิธีการฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรพิเศษลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ สัญญาณ ระบบหมู่ เงื่อน แผนที่ เข็มทิศ การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม การปฐมพยาบาล การทำงานร่วมกับชุมชน การประชุมกองลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ครั้งที่ 1 การบริหารกองลูกเสือ การฝึกอบรม การประชุมกองลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ครั้งที่ 2 โครงการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ		
<b>1161404 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น 1(0-2-1)</b> <b>Rover Scout Basic Unit Leader Training Course (R.B.T.C.)</b> ภูมิหลังของการลูกเสือและกิจการขององค์การลูกเสือโลก สาระสำคัญของกิจการลูกเสือ หลักสูตรพิเศษลูกเสือ-เนตรนารี วิสามัญ ลูกเสือวิสามัญกับชุมชน แผนที่ เข็มทิศ กิจกรรมเสี่ยงภัย บทบาทผู้นำ การบริหารงานในกอง ลูกเสือ-เนตรนารี วิสามัญ การวางแผนการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
<b>1164401 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญขั้นความรู้ขั้นสูง 2(0-2-4)</b> <b>Scout Advance Unit Leader Training Course (S.A.T.C.)</b> ถึงจุดประสงค์ของการฝึกอบรมตัวเองและกองลูกเสือสามัญ การตรวจ การเชิญธง สาธิตวิชาชาวค่าย คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ การบันเทิงของกองลูกเสือสามัญ พิธีการลูกเสือสามัญ บทบาทของผู้กำกับลูกเสือ การฝึก อบรมอย่างมีความหมาย การให้คำปรึกษา การฝึกทักษะทางลูกเสือสามัญ การฝึกอบรมนายหมู่ การสำรวจ การสวนสนาม การลูกเสือนานาชาติ การสนับสนุนกองลูกเสือสามัญ การวางแผนการฝึกอบรมกิจกรรมเกี่ยวกับ การผจญภัย การเดินทางไกลและพักแรม การบุกเบิก การวางแผนการทำโครงการ การเสนอโครงการ แผนปฏิบัติงานส่วนตัว แนวการฝึกอบรมวิชา ผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้ขั้นสูง		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
<b>1164402 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ขั้น 2(0-2-4)</b> <b>Senior Scout Advance Unit Leader Training Course (SS.A.T.C.)</b> จุดหมายของกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ค่านิยม สาธิตอุปกรณ์การอยู่ค่ายพักแรม บทบาทของผู้กำกับลูกเสือ การให้คำปรึกษา แบบ		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
<p>ของการเป็นผู้นำการบันเทิงในกองลูกเสือ ทักษะสำหรับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เงื่อนไข            การให้การสนับสนุนกองลูกเสือ การเข้าร่วมกับชุมชน กิจกรรมในกิจการลูกเสือสามัญ            (ผจญภัย) อุปกรณ์ของการลูกเสือและแหล่งทรัพยากร การอนุรักษ์ธรรมชาติและ            สิ่งแวดล้อม พิธีการเข้าประจำกอง การวางแผนกำหนดการฝึกอบรม เกมลูกเสือ            สามัญรุ่นใหญ่ (เกมการต่อสู้) การบุกเบิก การฝึกประสาทและการอนุมาน จัดทำ            อุปกรณ์ของกองลูกเสือ การไต่เขาที่ พิธีการของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ การประชุมกอง            ลูกเสือ การวางแผนเดินทางสำรวจ การลูกเสือนานาชาติ แผนที่และเข็มทิศ การ            ชุมนุมรอกองไฟ วัฒนธรรม และประเพณีการเดินทางไกล และพักแรมพึงธรรม            เทศนา โครงการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และกิจกรรมลูกเสือ</p>		
<p><b>1162517 ศิลปะการป้องกันตัว 2(1-2-3)</b>  <b>Self Defence</b>            หลักการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะป้องกันตัว วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพ            ทางกาย มารยาทและความปลอดภัยในการฝึก การปฐมพยาบาล</p>	<p>1161504 ศิลปะการป้องกันตัว 1(0-2-1)            Self Defence            ศึกษาหลักการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะป้องกันตัว วิธีการสอน การฝึก            สมรรถภาพทางกาย มารยาทและความปลอดภัยในการฝึก การปฐมพยาบาล</p>	<p>-เปลี่ยนรหัสวิชา            -ปรับปรุงหน่วยกิตและ            ชั่วโมงเรียน            -ปรับปรุงคำอธิบาย            รายวิชาบางส่วนเพื่อให้            เนื้อหารายวิชา            เหมาะสมกับเหตุการณ์            ปัจจุบัน</p>
<p><b>1162518 กระโดดน้ำ 2(1-2-3)</b>  <b>Diving</b>            หลักการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพ            ทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน</p>		<p>ตัดรายวิชาจาก            โครงสร้างหลักสูตร</p>
<p><b>1162519 ไคกิโด 2(1-2-3)</b>  <b>Aikido</b>            ประวัติความเป็นมาไคกิโด หลักการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น</p>		<p>ตัดรายวิชาจาก            โครงสร้างหลักสูตร</p>

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
เทคนิคในการฝึกซ้อม การแข่งขัน วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์		
1162520 หมากรุกฝรั่ง 2(1-2-3) Chess ประวัติความเป็นมาหมากรุกฝรั่ง ประโยชน์ของการเล่นหมากรุกฝรั่ง เทคนิคและกลวิธีในการเล่น มารยาทและกติกากการแข่งขัน		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1162521 ดำน้ำ 2(1-2-3) Scuba Diving หลักการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การใช้อุปกรณ์และการบำรุงรักษา การป้องกันอันตราย และการปฐมพยาบาลจากอุบัติเหตุในการ ดำน้ำ กฏและข้อห้ามในการดำน้ำ		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1162522 สนุกเกอร์ 2(1-2-3) Snooker ประวัติความเป็นมา หลักการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การใช้ อุปกรณ์การเล่น การแข่งขัน วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1162523 เทควันโด 2(1-2-3) Taekwondo ประวัติความเป็นมา หลักการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การต่อสู้และการป้องกัน เทคนิคในการฝึกซ้อม วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์	1161505 เทควันโด 1(0-2-1) Taekwondo ประวัติความเป็นมา หลักการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การต่อสู้และการป้องกัน เทคนิคในการฝึกซ้อม วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับปรุงหน่วยกิตและ ชั่วโมงเรียน -ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชาบางส่วนเพื่อให้ เนื้อหารายวิชา เหมาะสมกับเหตุการณ์ ปัจจุบัน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
<b>1162609 ซอฟท์บอล</b> 2(1-2-3) <b>Softball</b> ประวัติความเป็นมา หลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์	<b>1161606 ซอฟท์บอล</b> 1(0-2-1) <b>Softball</b> ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับปรุงหน่วยกิตและชั่วโมงเรียน -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหารายวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน
<b>1161610 ฟุตซอล</b> 2(1-2-3) <b>Futsal</b> ประวัติความเป็นมา หลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์	<b>1161609 ฟุตซอล</b> 1(0-2-1) <b>Futsal</b> ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับปรุงหน่วยกิตและชั่วโมงเรียน -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหารายวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน
<b>1163204 โภชนาการทางกีฬา</b> 2(2-0-4) <b>Sports Nutrition</b> เกี่ยวกับอาหารและสารอาหารที่ให้พลังงานแก่ร่างกายเมื่อออกกำลังกาย การสะสมและการใช้พลังงาน คุณค่าและปริมาณอาหารที่เหมาะสมกับการเสริมสมรรถภาพทางกายของนักกีฬาประเภทต่างๆ ความรู้เกี่ยวกับการใช้สารกระตุ้นอาหารเสริม สำหรับนักกีฬา	<b>1162205 โภชนาการทางกีฬา</b> 2(1-2-3) <b>Sports Nutrition</b> ศึกษาเกี่ยวกับอาหารหลักและสารอาหารที่ให้พลังงานแก่ร่างกายเมื่อออกกำลังกาย การสะสมและการใช้พลังงาน คุณค่าและปริมาณอาหารที่เหมาะสมกับการเสริมสมรรถภาพทางกายของนักกีฬาประเภทต่างๆ ความรู้เกี่ยวกับการใช้สารกระตุ้น อาหารเสริม สำหรับนักกีฬา	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับปรุงหน่วยกิตและชั่วโมงเรียน -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหารายวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน
<b>1162405 เทคนิคและทักษะนันทนาการ</b> 2(1-2-3)		ตัดรายวิชาจาก



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
<b>Technical and Skills of Recreation</b> ความจำเป็นและความสำคัญของนันทนาการ ประโยชน์ และขอบข่ายของนันทนาการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะนันทนาการ การจัดกิจกรรมนันทนาการ ประเภทต่างๆ การสอนและการเป็นผู้นำนันทนาการ		โครงสร้างหลักสูตร
<b>1163301 พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ 2(2-0-4)</b> <b>Adapted Physical Education</b> ความหมายและความสำคัญของพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ สาเหตุและอาการของความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ประเภทของเด็กพิเศษ หลักการจัดโปรแกรม และการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับบุคคลที่มีความบกพร่องประเภทต่าง ๆ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถสูงสุดของแต่ละบุคคล	<b>1162513 พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ 2(1-2-3)</b> <b>Adapted Physical Education</b> ศึกษาความหมายและความสำคัญของพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ สาเหตุและอาการของความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ประเภทของเด็กพิเศษหลักการจัดโปรแกรม และการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับบุคคลที่มีความบกพร่องประเภทต่างๆ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถสูงสุดของแต่ละบุคคล	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับปรุงหน่วยกิตและชั่วโมงเรียน -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน
<b>1163302 กายภาพบำบัด 2(1-2-3)</b> <b>Physical Therapy</b> ความหมาย ขอบข่าย จุดมุ่งหมายในการทำกายภาพบำบัดด้วยวิธีต่าง ๆ การฟื้นฟูด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ การฝึกสมรรถภาพทางกายเพื่อฟื้นฟูให้กลับสู่สภาพปกติ	<b>1163205 กายภาพบำบัด 1(0-2-1)</b> <b>Physical Therapy</b> ศึกษาความหมาย ขอบข่าย จุดมุ่งหมายในการทำกายภาพบำบัดด้วยวิธีต่างๆ การฟื้นฟูด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ การฝึกสมรรถภาพทางกายเพื่อฟื้นฟูให้กลับสู่สภาพปกติ	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับปรุงหน่วยกิตและชั่วโมงเรียน -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน
<b>1163303 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ 2(1-2-3)</b> <b>Life Saving and Aquatic Safety Education</b> หลักความปลอดภัยทางน้ำ ทักษะและเทคนิคการช่วยชีวิตคนตกน้ำในลักษณะต่างๆ การใช้อุปกรณ์การช่วยเหลือและการปฐมพยาบาลคนจมน้ำ การจัดและบริหาร	<b>1162107 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ 1(0-2-1)</b> <b>Life Saving and Aquatic Safety Education</b> ศึกษาหลักความปลอดภัยทางน้ำ ทักษะและเทคนิคการช่วยชีวิตคนตกน้ำในลักษณะต่างๆ การใช้อุปกรณ์การช่วยเหลือและการปฐมพยาบาลคนจมน้ำ การ	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับปรุงหน่วยกิตและชั่วโมงเรียน -ปรับปรุงคำอธิบาย

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
สระว่ายน้ำ	จัดและบริหารสระว่ายน้ำ	รายวิชาบางส่วนเพื่อให้ เนื้อหารายวิชา เหมาะสมกับเหตุการณ์ ปัจจุบัน
<b>1163304 สวัสดิศึกษา 2(2-0-4)</b> <b>Safety Education</b> หลักและกระบวนการเสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของตนเอง และส่วนรวม การดำเนินชีวิตประจำวันให้ปลอดภัย การป้องกันอุบัติเหตุ การ ตระหนักถึงความเสี่ยง การเตรียมความพร้อม การระมัดระวังภัยการรู้จักรักษาตนและ คนรอบข้างให้สามารถใช้ชีวิตอย่างปลอดภัย		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
<b>1163305 การออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ 3(2-2-5)</b> <b>Exercise for Seniors</b> หลักและความสำคัญของการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพของผู้สูงอายุ การออก กายเพื่อป้องกันโรค การบำบัดฟื้นฟูโรคและความพิการที่จะเกิดแก่ผู้สูงอายุ สาเหตุและการป้องกันการบาดเจ็บจากการออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ ขั้นตอน และวิธีการออกกำลังกาย กิจกรรมการออกกำลังกายที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ การ สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายสำหรับผู้สูงอายุ		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
<b>1163403 ลีลาศ 2(1-2-3)</b> <b>Social Dances</b> ประวัติการลีลาศ ประเภทของจังหวะในการลีลาศ มารยาททางสังคมของการ ลีลาศ ประโยชน์ของการลีลาศ การจัดงานลีลาศ การรู้จักจังหวะของดนตรีและเพลง การฝึกทักษะ การจับคู่ การนำ การพา และลวดลายในการเต้นรำ จังหวะต่างๆ	<b>1161511 ลีลาศ 1(0-2-1)</b> <b>Social Dances</b> ศึกษาประวัติการลีลาศ ประเภทของจังหวะในการลีลาศ มารยาททางสังคม ของการลีลาศ ประโยชน์ของการลีลาศ การจัดงานลีลาศ การรู้จักจังหวะของดนตรี และเพลง การฝึกทักษะ การจับคู่ การนำ การพา และลวดลายในการเต้นรำ จังหวะต่างๆ	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับปรุงหน่วยกิตและ ชั่วโมงเรียน -ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชาบางส่วนเพื่อให้ เนื้อหารายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
		เหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน
<b>1163405 โม่เตอร์แดนซ์</b> 2(1-2-3) <b>Modern Dances</b> ฝึกทักษะเบื้องต้น เทคนิคการเคลื่อนไหว การแสดงออกประกอบเสียง และจังหวะเพลง หลักและวิธีการเต้นรำ การเตรียมอุปกรณ์ การเลือกเพลง ความหมายของเพลง การแปลความหมายแห่งการเคลื่อนไหว ตลอดจนให้สามารถฝึกผู้อื่นได้		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
<b>1163406 การบริหารจัดการนันทนาการ</b> 2(2-0-4) <b>Management in Recreation</b> หลักและทฤษฎีการจัด และบริหารนันทนาการ การวางโครงการกิจกรรมนันทนาการ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานศูนย์เยาวชนหรือหน่วยงานของรัฐและเอกชนในการจัดและบริหารงานด้านนันทนาการ อิทธิพลต่างๆ ที่มีผลต่อการจัดและบริหารนันทนาการในสถานศึกษาและชุมชน	1162404 การบริหารจัดการนันทนาการ 2(2-0-4) <b>Management in Recreation</b> ศึกษาหลักและทฤษฎีการจัด และบริหารนันทนาการ การวางโครงการกิจกรรมนันทนาการ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานศูนย์เยาวชนหรือหน่วยงานของรัฐและเอกชนในการจัดและบริหารงานด้านนันทนาการ อิทธิพลต่างๆ ที่มีผลต่อการจัดและบริหารนันทนาการในสถานศึกษาและชุมชน	-เปลี่ยนชื่อวิชา -เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับปรุงหน่วยกิตและชั่วโมงเรียน -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหารายวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน
<b>1163408 แอโรบิคแดนซ์</b> 2(1-2-3) <b>Aerobic Dances</b> หลักการ ความหมาย ประเภท และประโยชน์ของแอโรบิคแดนซ์ ลำดับขั้นตอนของการฝึกแอโรบิคแดนซ์ประเภทต่างๆ วิธีสอน ความปลอดภัยในการฝึกแอโรบิคแดนซ์	1161303 แอโรบิคแดนซ์ 1(0-2-1) <b>Aerobic Dances</b> ศึกษาหลักการ ความหมาย ประเภท และประโยชน์ของแอโรบิคแดนซ์ ลำดับขั้นตอนของการฝึกแอโรบิคแดนซ์ประเภทต่างๆ วิธีสอน ความปลอดภัยในการฝึกแอโรบิคแดนซ์	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับปรุงหน่วยกิตและชั่วโมงเรียน -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหารายวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
<b>1162204 การฝึกด้วยน้ำหนัก</b> 2(1-2-3) <b>Resistance Training</b> หลักการ ขั้นตอนและการฝึกโดยใช้แรงต้านเพื่อพัฒนาสมรรถภาพกล้ามเนื้อต่าง ๆ การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์การฝึกชนิดต่างๆ โปรแกรมการฝึกสำหรับการออกกำลังกายโดยทั่วไปและนักกีฬาประเภทต่างๆ	<b>1161301 การฝึกด้วยน้ำหนัก</b> 1(0-2-1) <b>Weight Training</b> ศึกษาหลักการ ขั้นตอนและการฝึกโดยใช้แรงต้านเพื่อพัฒนาสมรรถภาพกล้ามเนื้อต่าง ๆ การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์การฝึกชนิดต่างๆ โปรแกรมการฝึกสำหรับการออกกำลังกายโดยทั่วไปและนักกีฬาประเภทต่างๆ	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับปรุงหน่วยกิตและชั่วโมงเรียน -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน
<b>1164102 หลักการเคลื่อนไหวเบื้องต้น</b> 2(1-2-3) <b>Fundamental Movement</b> ระบบและกลไกการเคลื่อนไหวของร่างกาย รูปแบบการเคลื่อนไหวเบื้องต้น หลักการฝึกการเคลื่อนไหววิธีสอน การฝึกเพื่อพัฒนาระบบของร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการเพิ่มประสิทธิภาพของการเคลื่อนไหวในทักษะกีฬาประเภทต่างๆ	<b>1161205 หลักการเคลื่อนไหวเบื้องต้น</b> 2(1-2-3) <b>Fundamental Movement</b> ศึกษาาระบบและกลไกการเคลื่อนไหวของร่างกาย รูปแบบการเคลื่อนไหวเบื้องต้น หลักการฝึกการเคลื่อนไหววิธีสอน การฝึกเพื่อพัฒนาระบบของร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการเพิ่มประสิทธิภาพของการเคลื่อนไหวในทักษะกีฬาประเภทต่างๆ	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน
<b>1164517 การเป็นผู้ฝึกสอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กรีฑา</b> 2(1-2-3) <b>Athletics Coaching and Officiating</b> หลักการและเทคนิคในการฝึกกรีฑา วิธีการฝึกหลักการคัดเลือกนักกีฬา การฝึกสมรรถภาพทางกายและจิตใจ การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนการแข่งขัน หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กรีฑา จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึก เจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกีฬา	<b>1162512 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กรีฑา</b> 2(1-2-3) <b>Athletics Coaching and Officiating</b> ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคในการฝึกกรีฑา วิธีการฝึกหลักการคัดเลือกนักกีฬา การฝึกสมรรถภาพทางกายและจิตใจ การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนการแข่งขัน หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กรีฑา จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึก เจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกีฬา	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน
<b>1164518 การเป็นผู้ฝึกสอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬายิมนาสติก</b> 2(1-2-3)	<b>1162513 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬายิมนาสติก</b> 2(1-2-3)	-เปลี่ยนรหัสวิชา







หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
คุณธรรมของผู้ฝึก เจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกีฬา	วอลเลย์บอล จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึก เจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกีฬา	
<b>1164613 การเป็นผู้ฝึกสอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาตะกร้อ 2(1-2-3)</b> <b>Takraw Coaching and Officiating</b> หลักการและเทคนิคในการฝึกตะกร้อ วิธีการฝึกหลักการคัดเลือกนักกีฬา การฝึกสมรรถภาพทางกายและจิตใจ การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนการแข่งขัน หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่ตะกร้อ จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึก เจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกีฬา	<b>1162614 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาตะกร้อ 2(1-2-3)</b> <b>Takraw Coaching and Officiating</b> ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคในการฝึกตะกร้อ วิธีการฝึกหลักการคัดเลือกนักกีฬา การฝึกสมรรถภาพทางกายและจิตใจ การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนการแข่งขัน หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่ตะกร้อ จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึก เจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกีฬา	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชาบางส่วนเพื่อให้ เนื้อหารายวิชา เหมาะสมกับเหตุการณ์ ปัจจุบัน
<b>1164614 การเป็นผู้ฝึกสอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตซอล 2(1-2-3)</b> <b>Futsal Coaching and Officiating</b> หลักการและเทคนิคในการฝึกฟุตซอล วิธีการฝึกหลักการคัดเลือกนักกีฬา การฝึกสมรรถภาพทางกายและจิตใจ การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนการแข่งขัน หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่ฟุตซอล จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึกเจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกีฬา	<b>1162615 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตซอล 2(1-2-3)</b> <b>Futsal Coaching and Officiating</b> ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคในการฝึกฟุตซอล วิธีการฝึกหลักการคัดเลือกนักกีฬา การฝึกสมรรถภาพทางกายและจิตใจ การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนการแข่งขัน หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่ฟุตซอล จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึกเจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกีฬา	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชาบางส่วนเพื่อให้ เนื้อหารายวิชา เหมาะสมกับเหตุการณ์ ปัจจุบัน
<b>1164525 การเป็นผู้ฝึกสอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาเทควันโด 2(1-2-3)</b> <b>Taekwondo Coaching and Officiating</b> หลักการและเทคนิคในการฝึกเทควันโด วิธีการฝึกหลักการคัดเลือกนักกีฬา การฝึกสมรรถภาพทางกายและจิตใจ การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนการแข่งขัน หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทควันโด จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึก เจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกีฬา	<b>1162519 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาเทควันโด 2(1-2-3)</b> <b>Taekwondo Coaching and Officiating</b> ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคในการฝึกเทควันโด วิธีการฝึกหลักการคัดเลือกนักกีฬา การฝึกสมรรถภาพทางกายและจิตใจ การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนการแข่งขัน หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทควันโด จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึก เจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกีฬา	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชาบางส่วนเพื่อให้ เนื้อหารายวิชา เหมาะสมกับเหตุการณ์ ปัจจุบัน
<b>1163106 พฤติกรรมการสอนวิชาพลศึกษาในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)</b> <b>Teaching Behavior on Physical Education in Primary Education Level</b>		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
จุดประสงค์ เนื้อหา อัตราเวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระและมาตรฐานการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เทคนิคการสอน การเตรียมการสอน สื่อการเรียน การวัดและการประเมินผล การปฏิบัติการสอน การฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมเสริมนอกชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา		
1164106 พฤติกรรมการสอนวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษา 3(2-2-5) Teaching Behavior on Physical Education in Primary Secondary Level จุดประสงค์ เนื้อหา อัตราเวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระและมาตรฐานการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เทคนิคการสอน การเตรียมการสอน สื่อการเรียน การวัดและการประเมินผล การปฏิบัติการสอน การฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมเสริมนอกชั้นเรียนในระดับมัธยมศึกษา		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
<b>รายวิชาใหม่ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา</b>		
	1163105 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา 3(2-2-5) Learning Management Methodology in Physical Education ศึกษารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา และการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	เปิดรายวิชาใหม่และ เป็นวิชาบังคับ
	1163110 การวิจัยทางพลศึกษา 2(1-2-3) Physical Education Research ศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี วิธีการ กระบวนการและความสำคัญของการวิจัยปฏิบัติการพลศึกษาในชั้นเรียน การออกแบบการวิจัย การเลือกใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย และการสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางพลศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียน	เปิดรายวิชาใหม่และ เป็นวิชาบังคับ

ภาคผนวก ค

กฎ ระเบียบ ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษา ในระดับปริญญาตรี



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2554

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2554"

ข้อ 2 ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง และประกาศ อันใดในส่วนที่ได้กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 5 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ข้อ 5. ให้มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย โดยจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคที่มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าสิบห้าสัปดาห์ต่อหนึ่งภาคการศึกษาปกติ สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาใดๆ ที่เป็นหลักสูตรอิสระระยะสั้น ในภาคการศึกษาปกติ และภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้ระยะเวลาศึกษาให้เป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรนั้นๆ

มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีการเรียนการสอนในภาคการศึกษาฤดูร้อนที่มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าแปดสัปดาห์ด้วยก็ได้ โดยจัดให้มีการเรียนการสอนครบตามจำนวนชั่วโมงเรียนในภาคการศึกษาปกติสำหรับรายวิชานั้นๆ ภายในระยะเวลาศึกษาสำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน

ข้อ 6. ผู้ที่เข้าศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย จะต้อง สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า เว้นแต่หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง จะต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรอื่นๆ ที่เทียบเท่า และต้องมีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 7. การรับนักศึกษาเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการโดยการสอบคัดเลือก หรือคัดเลือก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 8. นักศึกษาสามารถเลือกสมัครเข้าศึกษาในระบบการศึกษาภาคปกติที่จัดการเรียนการสอนในเวลาราชการ หรือทั้งในและนอกเวลาราชการ หรือการศึกษาภาคพิเศษซึ่งจัดเฉพาะนอกเวลาราชการก็ได้

ข้อ 9. นักศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย สามารถขอยกเว้นการเรียนรายวิชา หรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา โดยนำประสบการณ์ หรือผลการเรียนรายวิชาจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรองมาขอยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ 10. มหาวิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาหลักสูตรควบปริญญาตรีสองปริญญาตามแนวทางการจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาของกระทรวงศึกษาธิการได้

ข้อ 11. โครงสร้างหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา การคิดเทียบจำนวนชั่วโมงเรียนเป็นค่าหน่วยกิต การกำหนดหน่วยกิตรวมและระยะเวลาของหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ 12. มหาวิทยาลัยต้องจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางการศึกษา และการลงทะเบียนเรียนแก่นักศึกษา

ข้อ 13. การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต สำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 12 หน่วยกิต

ในกรณีที่มีความจำเป็น อธิการบดีอาจพิจารณาอนุญาตยกเว้น ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามเกณฑ์ที่แตกต่างไปจากที่กำหนดในวรรคหนึ่งก็ได้

ข้อ 14. การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ พร้อมทั้งยื่นหลักฐานการลงทะเบียนเรียนต่อมหาวิทยาลัยแล้ว

ข้อ 15. ในกรณีที่มีเหตุผลอันสมควร อธิการบดีอาจอนุญาตให้คืนสภาพการเป็นนักศึกษา แก่นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ด้วยเหตุไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและไม่ได้รักษาสภาพการเป็นนักศึกษาก็ได้

ข้อ 16. อาจารย์ผู้สอนแต่ละคนต้องจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาที่ตนสอน

ข้อ 17. ในกรณีที่รายวิชาเดียวกันมีอาจารย์ผู้สอนหลายคน ให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนร่วมกันจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของรายวิชานั้น

ข้อ 18. ให้แต่ละคณะมีคณะกรรมการทำหน้าที่ กำกับ และควบคุมดูแลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรหัสหรือสหกิจศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ ตลอดจนจัดทำรายละเอียดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรหัสหรือสหกิจศึกษา และรายงานผลการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรหัสหรือสหกิจศึกษาด้วย

ข้อ 19. ให้มหาวิทยาลัยประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนได้พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการสอน

ข้อ 20. การวัดและประเมินผลการศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2548

ข้อ 21. ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ การวินิจฉัยชี้ขาดของอธิการบดีถือเป็นอันสิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2554



(ศาสตราจารย์เกษม จันทร์แก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
ว่าด้วย การประเมินผลการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2548

โดยที่เป็นการสมควรให้ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรมีข้อบังคับว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี เพื่อกำกับมาตรฐานเชิงคุณภาพในการดำเนินการประเมินผลการศึกษานักศึกษาภาคปกติและภาคพิเศษของมหาวิทยาลัย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 ออกข้อบังคับ ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1. ข้อบังคับเรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ.2548”

ข้อ 2. บรรดาข้อบังคับ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใด ในส่วนที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 3. ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับประเมินผลการศึกษาของนักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษ ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัย ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นไป

ข้อ 4. ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“งานทะเบียนและประมวลผล” หมายความว่า หน่วยงานในสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ทำหน้าที่ประมวลผลการเรียนทุกรายวิชาของนักศึกษา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“ภาคเรียนถัดไป” หมายความว่า ภาคเรียนที่ถัดจากภาคเรียนที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชานั้นไว้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาตามโครงการ จัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ โครงการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน หรือนักศึกษาที่เข้าศึกษาตามโครงการอื่นที่ไม่ใช่ภาคปกติ

ข้อ 5. ให้มีการประเมินผลทุกรายวิชาที่จัดให้มีการเรียนการสอน การวัดผลต้องทำตลอดภาคเรียนอย่างสม่ำเสมอด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การทดสอบ การตรวจรายงานและผลงาน และการสังเกตพฤติกรรม เพื่อทราบความก้าวหน้าในการเรียน โดยมีสัดส่วนคะแนนระหว่างภาคร้อยละ 30 ถึง 70 และต้องมีการสอบปลายภาคเรียนด้วย เว้นแต่รายวิชาที่กำหนดให้ประเมินลักษณะอื่น ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ผลการประเมินเป็นรายวิชาให้ผ่านการตรวจสอบของประธานโปรแกรมวิชา และคณบดี การอนุมัติผลเป็นอำนาจของอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ 6. ให้การประเมินผลการเรียนรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรมี 2 ระบบ ดังนี้

6.1 สำหรับรายวิชามาตรฐานที่หลักสูตรกำหนดให้ประเมินผลการเรียนในระบบ ค่ำระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ ตามสัญลักษณ์และความหมายที่กำหนด ดังต่อไปนี้

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่ำระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B <sup>+</sup>	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C <sup>+</sup>	ดีพอใช้ (Fair Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D <sup>+</sup>	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้ ต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนนเป็น “E” ในรายวิชาใด ต้องลงทะเบียนและเรียนวิชานั้นใหม่จนกว่าจะสอบได้ ยกเว้นรายวิชาที่เป็นวิชาเลือก ให้ลงทะเบียนและเรียนรายวิชาอื่นที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันแทนได้

สำหรับรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ผลการประเมินที่มีค่ำระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่ ในกรณีนี้ ถ้าได้รับการประเมินรายวิชาดังกล่าวต่ำกว่า “C” เป็นครั้งที่สองให้นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

6.2 สำหรับรายวิชาที่หลักสูตร หรือสภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียน เพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะ โดยไม่คิดค่ำระดับคะแนน ให้ประเมินผลในระบบสัญลักษณ์ ดังต่อไปนี้

ระดับการประเมิน	ผลการเรียน
PD (Pass with Distinction)	ผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน

ในระบบนี้ รายวิชาที่ได้ผลการเรียน “F” นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้

ข้อ 7. ให้สัญลักษณ์ต่อไปนี้ ในการบันทึกผลการเรียนในกรณีอื่นๆ ที่ไม่มีค่ำระดับคะแนน

สัญลักษณ์      ความหมาย และการใช้

Au (Audit)      ใช้บันทึกผลการเรียนวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน เพื่อร่วม

ฟังโดยไม่นับหน่วยกิตและมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด

W (Withdraw)      ใช้บันทึกผลการเรียนของนักศึกษาลงทะเบียน ในกรณีใดกรณี

หนึ่งดังต่อไปนี้

(1) นักศึกษาขอลอนรายวิชาเรียนเมื่อพ้นกำหนด 15 วัน นับแต่วันเปิดภาคเรียน

(2) นักศึกษาถูกสั่งให้พักการเรียนหลังจากที่ลงทะเบียนในภาคเรียนนั้นแล้วและได้รับอนุมัติให้ลอนรายวิชานั้นก่อนกำหนดสอบภาคปลายไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์

(3) นักศึกษาลงทะเบียนเรียน เพื่อร่วมฟัง (Audit) โดยไม่นับหน่วยกิต และผลการศึกษาวิชานั้นไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด

I (Incomplete) ใช้บันทึกผลการเรียนของนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

(1) เป็นรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคเรียนซึ่งนักศึกษาจะต้องขอรับการประเมินเป็นค่าระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไป

(2) เป็นรายวิชาที่นักศึกษามีสิทธิสอบปลายภาค แต่ขาดสอบและได้ยื่นคำร้องขอสอบในรายวิชาที่ขาดสอบนั้น ซึ่งคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง พิจารณาอนุญาตให้สอบในรายวิชาที่ขาดสอบนั้นได้

การให้ “I” แก่นักศึกษาคนใด อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่งบันทึกรายละเอียดคะแนนเก็บทั้งหมดในภาคการศึกษา พร้อมระบุเหตุผลประกอบการส่งผลการเรียนด้วย

ข้อ 8. กรณีที่นักศึกษาที่ขอปรับค่าระดับคะแนนรายวิชาที่ได้ “I” ทำงานไม่เสร็จภายในเวลาที่กำหนด ให้อาจารย์ผู้สอนทำการประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่แล้ว โดยให้ผลงานที่ค้างอยู่เป็น “ศูนย์” และในกรณีที่ไม่มีผลการประเมินผลจากอาจารย์ผู้สอนในภาคเรียนถัดไป ให้งานทะเบียนและประมวลผล ปรับผลการเรียนรายวิชาที่ได้ “I” นั้นเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

ข้อ 9. ทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนไว้ต้องได้รับการประเมินผลจากอาจารย์ผู้สอน และกำหนดค่าระดับคะแนน หรือสัญลักษณ์ ตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ รายวิชาใดที่อาจารย์ผู้สอนไม่รายงานผลการประเมินเป็นค่าระดับคะแนน โดยไม่ระบุสัญลักษณ์อื่นใด และมีใช้รายวิชาที่นักศึกษาก่อนการลงทะเบียน ในงานทะเบียนและประมวลผลบันทึกผลการเรียน รายวิชานั้นเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

ข้อ 10. ให้ใช้สัญลักษณ์ P ตามข้อ 6.2 สำหรับบันทึกผลการประเมินสำหรับรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียน ตามระเบียบเกี่ยวกับการยกเว้นการเรียน

ข้อ 11. กรณีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย สถาบันราชภัฏ หรือหลักสูตรที่อนุมัติโดยสภาการฝึกหัดครู เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) จะลงทะเบียนรายวิชาซ้ำหรือรายวิชาเทียบเท่ากับรายวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ และให้เว้นการนับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ ยกเว้นเป็นรายวิชาที่เคยสอบได้มาแล้วนับตั้งแต่วันที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาถึงวันเข้าศึกษา ระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) เกิน 5 ปี

ข้อ 12. การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคเรียนและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดเป็นเลขทศนิยม 2 ตำแหน่ง โดยไม่ปิดเศษ

12.1 กรณีสอบตกรายวิชาบังคับและต้องเรียนซ้ำ ให้นับรวมหน่วยกิตที่สอบตกเป็นตัวหารด้วย

12.2 กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้ว หรือเรียนรายวิชาที่เป็นวิชาเทียบเท่าตามที่หลักสูตรกำหนดให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะวิชาที่ลงทะเบียนครั้งแรกเท่านั้น

ข้อ 13. นักศึกษาในระบบเข้าชั้นเรียนจะต้องสอบปลายภาคเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาที่มีสิทธิสอบปลายภาคเรียนต้องมีเวลาเข้าชั้นเรียนในรายวิชานั้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด หรือน้อยกว่าร้อยละ 80 แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 และคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณาเห็นสมควรยกเว้นให้มีสิทธิสอบปลายภาคเรียนได้

ข้อ 14. นักศึกษาที่ไม่ได้สอบปลายภาคเรียน ด้วยเหตุที่ไม่มีสิทธิสอบเนื่องจากมีเวลาเข้าชั้นเรียนไม่ถึงร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมด และไม่ได้รับยกเว้นให้มีสิทธิสอบปลายภาคตามที่กำหนดในข้อ 13. วรรคท้าย ให้อาจารย์ผู้สอนพิจารณาบันทึกผลการประเมินเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

ข้อ 15. นักศึกษาที่มีสิทธิสอบปลายภาคเรียนแต่ขาดสอบ ให้อาจารย์ผู้สอนบันทึกผลการประเมินรายวิชานั้นเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี เว้นแต่ขาดสอบเนื่องจากมีเหตุจำเป็นอื่นที่เป็นเหตุสุดวิสัยอย่างยิ่ง และได้ยื่นคำร้องต่องานทะเบียนและประมวลผล ขอสอบในรายวิชาที่ขาดสอบนั้น ภายใน 15 วันนับแต่วันเปิดภาคเรียนของภาคเรียนถัดไป

กรณีนี้ให้คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณาอนุญาตตามความเหมาะสม และให้อาจารย์ผู้สอน หรืออาจารย์ที่เป็นประธานโปรแกรมวิชานั้น ทำการสอบให้ในภาคเรียนที่ถัดไปนั้นได้ และให้บันทึกผลการประเมินรายวิชานั้นตามค่าระดับคะแนนในการสอบนั้นได้

ข้อ 16. ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

16.1 มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

16.2 สอบได้รายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาที่หลักสูตรหรือสภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม

16.3 ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า 2.00

16.4 สำหรับนักศึกษาภาคปกติ มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 4 ภาคเรียน และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 8 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณี que เรียนหลักสูตร 2 ปี ไม่ต่ำกว่า 5 ภาคเรียน และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 12 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณี que เรียน หลักสูตร 3 ปี และไม่ต่ำกว่า 6 ภาคเรียนปกติ และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 16 ภาคเรียนปกติติดต่อกัน ในกรณี que เรียนหลักสูตร 4 ปี และไม่ต่ำกว่า 8 ภาคเรียน และมีสภาพการเป็น นักศึกษาไม่เกิน 20 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณี que เรียนหลักสูตร 5 ปี

16.5 สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 6 ภาคเรียนและมีสภาพเป็นนักศึกษาไม่เกิน 5 ปี กรณีเรียนหลักสูตร 2 ปี และไม่ต่ำกว่า 9 ภาคเรียน และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 7 ปี ในกรณี que เรียนหลักสูตร 3 ปี และไม่ต่ำกว่า 12 ภาคเรียน และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 9 ปี กรณี que เรียนหลักสูตร 4 ปี และไม่ต่ำกว่า 15 ภาคเรียนและไม่เกิน 11 ปี กรณี que เรียนหลักสูตร 5 ปี

ข้อ 17. การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

17.1 นักศึกษาภาคปกติ พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

(1) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.60 เมื่อสิ้นภาคเรียนปกติ ภาคเรียนที่ 2 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน

(2) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 ในภาคเรียนปกติที่ 4 ที่ 6 ที่ 8 ที่ 10 ที่ 12 ที่ 14 และที่ 16 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน

(3) ลงทะเบียนเรียนและเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนดแล้ว แต่ยังไม่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80

(4) มีสภาพเป็นนักศึกษาครบ 8 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร 2 ปี ครบ 12 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร 3 ปี และครบ 16 ภาคเรียนปกติ



ติดต่อกัน ในกรณีที่ยื่นหลักสูตร 4 ปี ครบ 20 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร 5 ปี และ  
ขาดคุณสมบัติตามข้อ 16.2 และ 16.3 ในการเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(5) ไม่ผ่านการประเมินรายในวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือ  
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นครั้งที่ 2

17.2 นักศึกษาภาคพิเศษจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อผลการประเมินได้ค่า  
ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 4 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนกรณีหลักสูตร 2 ปี สิ้น  
ภาคเรียนที่ 6 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนกรณีหลักสูตร 3 ปี และเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 7 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน  
กรณีหลักสูตร 4 ปี สิ้นภาคเรียนที่ 8 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนกรณีหลักสูตร 5 ปี หรือนักศึกษาลงทะเบียน  
เรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ยังได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 หรือไม่ผ่านการประเมิน  
ในรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นครั้งที่ 2

ข้อ 18 เมื่อนักศึกษาเรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว ถ้าได้  
ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.80 แต่ไม่ถึง 2.00 ให้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับ  
คะแนนเฉลี่ยสะสมได้ถึง 2.00 ทั้งนี้ ต้องอยู่ในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อ 16 ด้วย

ข้อ 19. นักศึกษาที่ทุจริต หรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใด ให้มหาวิทยาลัยพิจารณา  
โทษตามควรแก่กรณีดังนี้

19.1 ให้สอบตกในรายวิชานั้น และพักการเรียนในภาคเรียนถัดไป หรือ

19.2 ให้สอบตกทุกรายวิชาในภาคเรียนนั้น หรือ

19.3 ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 20. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่จะได้รับเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติ  
ครบถ้วนดังต่อไปนี้

20.1 ปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปีและ 5 ปี ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง เมื่อ  
เรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 และ สำหรับผู้ที่ได้ค่าระดับคะแนน  
เฉลี่ยสะสมไม่ถึง 3.60 แต่ไม่น้อยกว่า 3.25 ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

สำหรับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับ  
อนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาเดิมไม่น้อยกว่า 3.60 และเรียนครบตามหลักสูตรได้ค่าระดับ  
คะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 3.60 ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ส่วนผู้  
ที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทั้งจากสถานศึกษาเดิมและจากมหาวิทยาลัยไม่ถึง 3.60 แต่ไม่น้อยกว่า  
3.25 ให้ได้เกียรตินิยมอันดับสอง

20.2 สอบได้ในรายวิชาใดๆ ไม่ต่ำกว่า “C” ตามระบบค่าระดับคะแนน หรือ  
ไม่ได้ “F” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา)  
จะพิจารณาผลการเรียนในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า เช่นเดียวกัน

20.3 นักศึกษาภาคปกติ มีเวลาเรียนไม่เกิน 4 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร  
2 ปี ไม่เกิน 6 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 3 ปี ไม่เกิน 8 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 4 ปี และ  
ไม่เกิน 10 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 5 ปี

นักศึกษาภาคพิเศษมีเวลาเรียนไม่เกิน 8 ภาคเรียน สำหรับหลักสูตร 2 ปี ไม่เกิน 11 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 3 ปี ไม่เกิน 14 ภาคเรียน สำหรับหลักสูตร 4 ปี และไม่เกิน 17 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 5 ปี

ข้อ 21. การนับกำหนดวันสิ้นสุดภาคเรียน ให้ยึดถือวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด เป็นวันสุดท้ายของการสอบปลายภาคเรียน

ข้อ 22. ให้คณะกรรมการที่สภาแต่งตั้งเป็นผู้อนุมัติการประเมินผลการศึกษา

ข้อ 23. ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณีเกิดปัญหาจากการใช้ข้อบังคับนี้ การวินิจฉัยชี้ขาดถือเป็นอันสิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ 21 ธันวาคม พ.ศ.2548



(ศาสตราจารย์เกษม จันท์แก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา  
ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ.2550

โดยที่เป็นการสมควรที่จะให้มีระเบียบว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่นักศึกษาของมหาวิทยาลัยอ้ายอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ออกระเบียบว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาไว้ดังนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ.2550”

ข้อ 2 ให้ใช้ระเบียบนี้ ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศ เป็นต้นไป

บรรดาระเบียบ คำสั่ง หรือข้อบังคับอื่นใดที่เกี่ยวกับการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ซึ่งได้กำหนดไว้แล้วในระเบียบนี้ หรือที่ขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 3 ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่ศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ในระดับที่ไม่ต่ำกว่าอนุปริญญา และให้หมายความรวมถึงผู้ที่ศึกษาอบรมตามโครงการอื่น ที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียน การสอนในระดับหลังมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

“การศึกษาโดยระบบอื่น” หมายความว่า การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ และให้รวมถึงประสบการณ์จากการทำงานด้วย

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่เคยศึกษาจากหลักสูตรมหาวิทยาลัยมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียนรายวิชา” หมายความว่า การยกเว้นให้นักศึกษาไม่ต้องเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่งที่หลักสูตรของมหาวิทยาลัยกำหนด โดยนำหน่วยกิตและผลการศึกษาในรายวิชาใดๆ ตามหลักสูตรระดับเดียวกันของมหาวิทยาลัย มาใช้แทน ทั้งนี้ให้รวมถึงการนำผลการศึกษาและหน่วยกิต ของรายวิชาตามหลักสูตรในระดับเดียวกันจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น และผลการศึกษาที่ได้รับจากการศึกษาโดยระบบอื่น ที่มีเนื้อหาสาระความยากง่ายเทียบได้ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของเนื้อหาในรายวิชาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ขอยกเว้นการเรียน

ข้อ 4 ผลการเรียน รายวิชาที่จะนำมา ใช้ในการ โอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียน รายวิชา ต้องเป็นผลการเรียนที่นักศึกษาได้รับมาแล้วไม่เกิน 10 ปี นับจากวันสำเร็จการศึกษา หรือภาคเรียน

สุดท้ายที่ได้รับผลการเรียน หรือ วันสุดท้าย ของการศึกษาโดยระบบอื่นที่ได้รับผลการเรียนนั้น แล้วแต่กรณี จนถึงวันที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

กรณีที่ได้รับผลการเรียนรายวิชาที่นำมาขอโอน หรือยกเว้นการเรียนรายวิชาที่มีอายุเกินกว่าที่กำหนดในวรรคต้น ผู้ขอโอนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาอาจขอให้อาจารย์ประจำหลักสูตรของรายวิชาที่จะนำมาขอโอนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชา ทำการสอบประเมินความรู้ และนำผลการสอบประเมินความรู้ที่ผ่านเกณฑ์มาขอโอนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาได้

ข้อ 5 ผู้มีสิทธิ์ได้รับโอนผลการเรียนต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

- (1) เป็นนักศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี แล้วแต่กรณีที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัย และพ้นสภาพนักศึกษาไปโดยไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ศึกษา
- (2) เป็นนักศึกษาที่ ย้ายสถานศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏอื่น
- (3) เป็นนักศึกษาที่เปลี่ยนสภาพ จากนักศึกษาภาคปกติเป็นนักศึกษาตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรมหาวิทยาลัย หรือจากนักศึกษาตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรมหาวิทยาลัยเป็นนักศึกษาภาคปกติ
- (4) เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาจากมหาวิทยาลัย

ข้อ 6 การโอนผลการเรียนต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขต่อไปนี้

- (1) นักศึกษาที่ขอโอนผลการเรียน ต้องมีสภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย
- (2) นักศึกษาที่ขอโอนผลการเรียน ต้องไม่เคยถูกสั่งให้ออกจากมหาวิทยาลัยตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการประเมินผลการศึกษา
- (3) การโอนผลการเรียนต้องโอนทั้งหมดทุกรายวิชาที่เคยศึกษามา โดยไม่จำกัดจำนวนหน่วยกิตที่ขอโอน
- (4) ผลการเรียนรายวิชาที่จะนำมาใช้เทียบโอนจะต้องอยู่ภายในระยะเวลาที่กำหนดในข้อ 4 ของระเบียบนี้ การโอนผลการเรียน ไม่เป็นเหตุให้เสียสิทธิ์ที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ 7 ผู้มีสิทธิ์ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

- (1) เป็นนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา หรือ เคยศึกษาจากมหาวิทยาลัย
- (2) เป็นนักศึกษาที่ สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (3) เป็นนักศึกษาที่ ผ่านการศึกษาอบรมในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย
- (4) เป็นนักศึกษาที่ได้ศึกษาจากการศึกษาโดยระบบอื่น

ผู้มีสิทธิ์ยกเว้นตาม (3) และ (4) ต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า การศึกษาอบรมตามกรณีใน(3) และการศึกษาโดยระบบอื่นตาม(4) ที่นำผลการเรียนมาขอยกเว้นการเรียนรายวิชา จะต้องเป็นการอบรมหรือการศึกษาโดยระบบอื่นที่จัดขึ้น สำหรับผู้มีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ข้อ 8 การยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขต่อไปนี้

- (1) รายวิชาที่นำมาขอยกเว้นรายวิชา ต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า C
- (2) การนำผลการเรียนจากการศึกษาโดยระบบอื่นมาขอยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้ใช้ผลการประเมินของมหาวิทยาลัย ซึ่งประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(3) สำหรับนักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตร พ.ศ.2549 เป็นต้นไป ให้ยกเว้นการเรียน รายวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปจำนวน 16 หน่วยกิต สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญา หรือเทียบเท่า ที่เข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) โดยไม่ต้องนำเงื่อนไขข้อ 4 และข้อ 8 (1) มาใช้ บังคับ

(4) ให้ยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปทั้งหมด สำหรับผู้สำเร็จ การศึกษาในระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้าศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรีในอีก วิชาเอกหนึ่ง โดยไม่ต้องนำเงื่อนไขข้อ 4 และข้อ 8 (1) มาใช้บังคับ

(5) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นรายวิชา รวมแล้วต้องไม่เกินสองในสามของหน่วย กิตรวมขั้นต่ำที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(6) ผู้ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาในทุกกรณี ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา

(7) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้บันทึกไว้ในระเบียนการเรียนของ นักศึกษาโดยใช้อักษรย่อ “P” ในช่องระดับคะแนน สำหรับรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ตามข้อ 8(3) และ (4) ให้นำหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไปรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยไม่ต้อง บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ 9 นักศึกษาที่จะขอโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้น ภายใต้อายุเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 10 การนับจำนวนภาคเรียนของนักศึกษาที่ได้รับโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียน รายวิชา ให้ถือเกณฑ์ดังนี้

(1) สำหรับนักศึกษาที่ใช้ผลการศึกษาจากการศึกษาตามหลักสูตรในระบบปกติของ มหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้นำผลการเรียนจำนวน 22 หน่วยกิต เป็นหนึ่งภาคเรียน

(2) สำหรับนักศึกษาที่ใช้ผลการศึกษาจากการศึกษาตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรของ มหาวิทยาลัย และผลการเรียนจากการศึกษาโดยระบบอื่น ให้นำผลการเรียนจำนวน 12 หน่วยกิต เป็น หนึ่งภาคเรียน

(3) การโอนผลการเรียนของนักศึกษาตามกรณีในข้อ 5(1) ให้นำเฉพาะภาคเรียนที่เคย ศึกษาและได้รับผลการเรียน สำหรับนักศึกษาตามกรณีในข้อ 5(2), (3) และ (4) ให้นำจำนวนภาคเรียน ต่อเนื่องกัน

ข้อ 11 การโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภา

ข้อ 12 ให้คณะกรรมการที่อธิการบดีแต่งตั้ง เป็นผู้มีอำนาจพิจารณาอนุมัติการโอนผลการเรียน หรือการยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ 13 นักศึกษาที่ได้รับยกเว้นการเรียนรายวิชา ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ 14 ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ และให้มีอำนาจตีความ และวินิจฉัย ชี้ขาดในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามระเบียบนี้ การวินิจฉัยชี้ขาดถือเป็นอันสิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2550



(ศาสตราจารย์เกษม จินทร์แก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ ๒๖๑๔/๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)

เพื่อให้การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ของคณะครุศาสตร์ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) โดยมีหน้าที่ยกร่างหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ ดังมีรายนามต่อไปนี้ ดังมีรายนามต่อไปนี้

๑. กลุ่มวิชาชีพครูและศึกษาทั่วไป

ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน

รองศาสตราจารย์ ดร.วชิระ วิชชุกรินทร์

รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

รองศาสตราจารย์ ดร.ธานี เกสทอง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทีปพิพัฒน์ สันตะวัน

ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ

ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ

๒. สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วไลพร เมฆไตรรัตน์

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรา พุ่มพชาติ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัทธนันท์ วงษ์วิชัยวัฒน์

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์อรรถัย บุญเที่ยง

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ

ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ

๓. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปกรณ์ เลิศสุวรรณไพศาล

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ดร.ศุภนิช เจริญสุข

ผู้ทรงคุณวุฒิ

อาจารย์ไตรรงค์ เปลียนแสง

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ดร.มณฑา หมี่ไพรพภักษ์

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ

ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ

๔. สาขาวิชาคณิตศาสตร์

ดร.นพดล ทูมเชื้อ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ดร.กาญจนา เวชบรรพต

ผู้ทรงคุณวุฒิ

รองศาสตราจารย์ ดร.ยุภาติ ปณะราช  
 อาจารย์อุไรวรรณ ปานทโชติ  
 ดร.บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ

อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ

#### ๕. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธาทิพย์ งามนิล  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์  
 รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสิษฐ์ พันธุ์กล้า  
 ดร.บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ

ผู้ทรงคุณวุฒิ  
 ผู้ทรงคุณวุฒิ  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ

#### ๖. สาขาวิชาสังคมศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เยาวเรศ ภัคดีจิตร  
 ดร.อาภากร โพธิ์คง  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชูวิทย์ กมฺุทธภิไชย  
 ดร.วรพรรณ ขาวประทุม  
 ดร.บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ

ผู้ทรงคุณวุฒิ  
 ผู้ทรงคุณวุฒิ  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ

#### ๗. สาขาวิชาพลศึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา คุณมาอภิสิทธิ์  
 อาจารย์สุทธิกร แก้วทอง  
 อาจารย์นิติพันธ์ บุตรนุญ  
 อาจารย์ทวีโรฒ ศรีแก้ว  
 ดร.บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ

ผู้ทรงคุณวุฒิ  
 ผู้ทรงคุณวุฒิ  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ

#### ๘. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรพงศ์ โกศลวิตร  
 ดร.อรอนุดร ธรรมจักร  
 ดร.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์  
 อาจารย์ศรีรินญา หวาจ้อย  
 ดร.บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ

ผู้ทรงคุณวุฒิ  
 ผู้ทรงคุณวุฒิ  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ

#### ๙. สาขาวิชาภาษาไทย

นายสุนทร ชตาเริกษ์  
 นางรัชฎาภรณ์ โพธิ์พฤกษ์  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิรัฎฐ์ เพ็งแดง  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรา ศรีแก้ว  
 ดร.บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ

ผู้ทรงคุณวุฒิ  
 ผู้ทรงคุณวุฒิ  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ

#### ๑๐. สาขาวิชาภาษาจีน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์จู่ไรรัตน์ โสภา  
 อาจารย์กิตติญา ต้อยคำ  
 อาจารย์นันทิวัน อินหาดกรวด

ผู้ทรงคุณวุฒิ  
 ผู้ทรงคุณวุฒิ  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร



นางสาวนุชจรรย์ สีแก้ว  
ดร.บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ

อาจารย์ประจำหลักสูตร  
ผู้แทนองค์การวิชาชีพ

#### ๑๑. สาขาวิชาการประถมศึกษา

ดร.วิลาวัลย์ ด้านสิริสุข  
อาจารย์เกรียงศักดิ์ ชัยมกร  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาติ เตชะ  
อาจารย์ศิริโสภา แสนบุญเวช  
ดร.บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ

ผู้ทรงคุณวุฒิ  
ผู้ทรงคุณวุฒิ  
อาจารย์ประจำหลักสูตร  
อาจารย์ประจำหลักสูตร  
ผู้แทนองค์การวิชาชีพ

#### ๑๒. สาขาวิชาดนตรีศึกษา

##### แขนงดนตรีไทย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอกพลสิทธิ์ พชรกุลสงฆ์  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระ พันธุ์เสื่อ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ซซซชัย พวกดี  
ดร.อัศรพล ชูเชิด  
ดร.บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ

ผู้ทรงคุณวุฒิ  
ผู้ทรงคุณวุฒิ  
อาจารย์ประจำหลักสูตร  
อาจารย์ประจำหลักสูตร  
ผู้แทนองค์การวิชาชีพ

##### แขนงดนตรีสากล

รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ แสงทอง  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ เวชกามา  
รองศาสตราจารย์กวี ครอบแก้ว  
อาจารย์มูทิตา นาคเมือง  
ดร.บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ

ผู้ทรงคุณวุฒิ  
ผู้ทรงคุณวุฒิ  
อาจารย์ประจำหลักสูตร  
อาจารย์ประจำหลักสูตร  
ผู้แทนองค์การวิชาชีพ

#### ๑๓. สาขาวิชาเคมี

รองศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์ แก้วอุไร  
ดร.พัฒนา ทรงประดิษฐ์  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาดา กลิ่นจันทร์  
ดร.ศิริประภา มีรอด  
ดร.บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ

ผู้ทรงคุณวุฒิ  
ผู้ทรงคุณวุฒิ  
อาจารย์ประจำหลักสูตร  
อาจารย์ประจำหลักสูตร  
ผู้แทนองค์การวิชาชีพ

#### ๑๔. สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์น้อย คั่นซังทอง  
อาจารย์นัตยา ไทพานิชย์  
รองศาสตราจารย์อรุณลักษณ์ รัตนพันธุ์  
อาจารย์มัลลิกา ทองแถม  
ดร.บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ

ผู้ทรงคุณวุฒิ  
ผู้ทรงคุณวุฒิ  
อาจารย์ประจำหลักสูตร  
อาจารย์ประจำหลักสูตร  
ผู้แทนองค์การวิชาชีพ

#### ๑๕. สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฤดีรัตน์ สันตะโก  
นายมิตรชัย สมสำราญกุล  
รองศาสตราจารย์สฤษณ์ พรหมสายใจ

ผู้ทรงคุณวุฒิ  
ผู้ทรงคุณวุฒิ  
อาจารย์ประจำหลักสูตร

ดร.สุรเชษฐ์ ตุ่มมี  
ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ

อาจารย์ประจำหลักสูตร  
ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๑



(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ วงษ์บุญมาก)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ ๐๒๘๕/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)

เพื่อให้การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ขอคณะครุศาสตร์ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ดังมีรายนามต่อไปนี้

๑. กลุ่มวิชาชีพครูและศึกษาทั่วไป

ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน

รองศาสตราจารย์ ดร.วชิระ วิชชุกรนนท์

รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์

อาจารย์ประจำสาขาหลักสูตรและการสอน

รองศาสตราจารย์ธงชัย ช่อพุกษา

ดร.ขวัญชัย ช้วนนา

อาจารย์ประจำสาขาบริหารการศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤตพิทล พฤตพิทลกุล

ดร.ประจำ ขวัญมั่น

อาจารย์ประจำสาขาจิตวิทยา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังสุรีย์ พันธแก้ว

อาจารย์วชิระ พิมพ์ทอง

อาจารย์มนตรี หลินภู

อาจารย์ประจำสาขาวิจัยและการวัดผลประเมินผล

ดร.สุภาพร พงศ์ภิญโญโอบาส

ดร.จารุพันธ์ ขวัญแน่น

อาจารย์ณัฐกานต์ ประจัญบาน

อาจารย์ประจำสาขาเทคโนโลยีและสารสนเทศ

อาจารย์ยุทนา พันธมี

ดร.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์

ดร.วิวัฒน์ ทวีทรัพย์

อาจารย์เฉลิม ทองจอน

**ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก**

รองศาสตราจารย์ ดร.ธานี เกสทอง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทีปพิพัฒน์ สันตะวัน

**ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ**

ดร.บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ

**ผู้ใช้บัณฑิต**

ดร.ณัฐกรณ์ สารปรัง

**ศิษย์เก่า**

ดร.สามารถ กมขุนทด

**๒. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วไลพร เมฆไตรรัตน์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรา พุ่มพชาติ

อาจารย์จุฑาทิพย์ โอบอ้อม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัทธนันท์ วงษ์วิษุฒม์

รองศาสตราจารย์สุณี บุญพิทักษ์

อาจารย์อรทัย บุญเที่ยง

ดร.บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ

นางอนุศรา อุดทะ

นางสวานาริรัตน์ อัจฉริยะมณีกุล

นางสาวเพ็ญพิชชา สุวรรณประเสริฐ

นางสาวพีไลพร สุภาพันธ์

**๓. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกรณ์ เลิศสุวรรณไพศาล

ดร.ศุภนิช เจริญสุข

อาจารย์ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง

ดร.ปราณี เลิศแก้ว

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ตรุณี ชัยมงคล

อาจารย์ศุภวัฒน์ วิสิฐศิริกุล

ดร.มณฑา หมี่ไพโรพฤกษ์

อาจารย์ธิดารัตน์ พรหมมา

ดร.บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ

นางสาววิสากุล กองทองนอก

นายสิทธิกร ศรีโยธา

นางสาวธรรมลักษณ์ พุ่มไย

นางสาวอารีญา โฉมหน่าย

**๔. สาขาวิชาคณิตศาสตร์**

ดร.นพดล ทุมเชื้อ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ

ผู้ใช้บัณฑิต

ศิษย์เก่า

ศิษย์ปัจจุบัน

ศิษย์ปัจจุบัน

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ

ผู้ใช้บัณฑิต

ศิษย์เก่า

ศิษย์ปัจจุบัน

ศิษย์ปัจจุบัน

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ดร.กาญจนา เวชบรรพต	ผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ยุภาตี ปณะราช	อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์อุไรวรรณ ปานทโชติ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์เบญจวรรณ ชัยปลัด	อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์จिरพงค์ พวงมาลัย	อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์โกมินทร์ บุญชู	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
นางพรนภัส เรืองเวช	ผู้ใช้บัณฑิต
นางภัคจิรา กิตติสิริบัณฑิต	ศิษย์เก่า
นางสาวศกถวรรณ อยู่แก้ว	ศิษย์ปัจจุบัน
นางสาวนงลักษณ์ อาลัย	ศิษย์ปัจจุบัน
<b>๕. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ</b>	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติพิทย์ งามนิล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสิทธิ์ พันธุ์กล้า	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลลลิตา กมฺุทธภิไชย	อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์ธรรณา สุวรรณเจริญ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
นางจรรยา บุญเนรมิตร	ผู้ใช้บัณฑิต
นางสาวกนกวรรณ อินทสูต	ศิษย์เก่า
นายสาริซ ศรีระวัตร	ศิษย์ปัจจุบัน
นางสาวปนัดดา สัมมะณะ	ศิษย์ปัจจุบัน
<b>๖. สาขาวิชาสังคมศึกษา</b>	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เยาวเรศ ภัคดีจิตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.อาภากร โพธิ์ดง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.วรพรรณ ขาวประทุม	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชูวิทย์ กมุทธภิไชย	อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์เลเกีย เขียวดี	อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์รัตติกาล โสภักค์ศรีกุล	อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์ศรวีส ศิริ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
นางนิสรา วงษ์บุญมาก	ผู้ใช้บัณฑิต
นายพลวัฒน์ แจ้งดี	ศิษย์เก่า
นายปกรณ์ แสงกระจ่าง	ศิษย์ปัจจุบัน
นายฤทธิชัย พลมัน	ศิษย์ปัจจุบัน



นายภูฤกษ์ ศรีคำขอนแก่น	ศิษย์เก่า
นายสุรภูธ วาจอิน	ศิษย์ปัจจุบัน
นายอนุพงษ์ คำทอง	ศิษย์ปัจจุบัน
<b>๑๐. สาขาวิชาภาษาจีน</b>	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จู่ไรรัตน์ โสภากา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์กิตติญา ต้อยคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์นันท์วัน อินหาตกรวด	อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์นุชจริย สี่แก้ว	อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์เสาวภา อินทร์แก้ว	อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์จรรยา วงษ์สุตา	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ดร.บุรพาทิส พลอยสุวรรณ	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
นายบุญชัย กัณตวิสิฐ	ผู้ใช้บัณฑิต
นางสาวชลณพรธรรษ ศรีเรียงหล้า	ศิษย์เก่า
นางสาวณัฐกานต์ มะปราง	ศิษย์ปัจจุบัน
นางสาววริศรา ศรีสุวรรณ	ศิษย์ปัจจุบัน
<b>๑๑. สาขาวิชาการประถมศึกษา</b>	
ดร.วิลาวัลย์ ด้านสิริสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์เกรียงศักดิ์ ชัยมกร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญล้อม ต้วงวิเศษ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาติ เตชะ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์ศิริโสภากา แสนบุญเวช	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ดร.บุรพาทิส พลอยสุวรรณ	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
นางนวลนาฏ หนองเอียน	ผู้ใช้บัณฑิต
นายไชยเชษฐ อำนวย	ศิษย์เก่า
นางสาวภักจิราภรณ์ ยอดศรี	ศิษย์ปัจจุบัน
นายวิวัฒน์ ดอนสันเทียะ	ศิษย์ปัจจุบัน
<b>๑๒. สาขาวิชาดนตรีศึกษา</b>	
<b>แขนงดนตรีไทย</b>	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอกพลสิทธิ์ พชรกุลศลพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระ พันธุ์เสื่อ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัชชัย พวกดี	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ดร.อัศรพล ชูเชิด	อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์อนุลักษณ์ อาสาสู	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ดร.บุรพาทิส พลอยสุวรรณ	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
นายฉวี แก้วกล้า	ผู้ใช้บัณฑิต
นายณรงค์ฤทธิ์ เสาร์เจริญ	ศิษย์เก่า
นายกัมพล ศิริวรรณ	ศิษย์ปัจจุบัน

นายสุวิทย์ โทณสังข์อินทร์	ศิษย์ปัจจุบัน
<b>แขนงดนตรีสากล</b>	
รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ แสงทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ เวชกามา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์กวี ครอบแก้ว	อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์มูทิตา นาคเมือง	อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์สุธีรัชลิน จันทร์แย้มธรา	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ดร.บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
นายวินสัน ฝั้นภาค	ผู้ใช้บัณฑิต
นางศิริพร อิมสุขศรี	ศิษย์เก่า
นายธนาวุธ แคน้อย	ศิษย์ปัจจุบัน
นายสมรภัช อ่ำขวัญ	ศิษย์ปัจจุบัน
<b>๑๓. สาขาวิชาเคมี</b>	
รองศาสตราจารย์ ดร.วาริรัตน์ แก้วอุไร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.พัฒนา ทรงประดิษฐ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ระมัด โชชัย	อาจารย์ประจำหลักสูตร
รองศาสตราจารย์พรเพ็ญ โชชัย	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาดา กลิ่นจันทร์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ดร.ศิริประภา มีรอด	อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์ศักดิ์ศรี แสนยาเจริญกุล	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ดร.บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
นางสาวมาลัย ฟองนืด	ผู้ใช้บัณฑิต
นายวรพล แซ่वान	ศิษย์ปัจจุบัน
นางสาววริศรา โมคลา	ศิษย์ปัจจุบัน
<b>๑๔. สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์</b>	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์น้อย คันชิ่งทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
ศาสตราจารย์ ดร.ชุตินา สัจจามันท์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์อรุณลักษณ์ รัตนพันธุ์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
รองศาสตราจารย์ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์มัลลิกา ทองแถม	อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์นิวัติ คลังสีดา	อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์นารณรี พอใจ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ดร.บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
นางนัตยา ไทพานิชย์	ผู้ใช้บัณฑิต
นางรพีชา มัตนามะ	ศิษย์เก่า
นางสาวสกลสุภา มาพันธ์สุ	ศิษย์ปัจจุบัน
นางสาวรุ่งทิภา ฉัตรชัยสุริยา	ศิษย์ปัจจุบัน



## ๑๕. สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฤดีรัตน์ สันตะโก  
 นายมิตรชัย สมสำราญกุล  
 รองศาสตราจารย์สฤชณ์ พรหมสายใจ  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิชิต พจนพาที  
 ดร.สุรเชษฐ์ ตุ่มมี  
 อาจารย์เสาวลักษณ์ ยอดวิญญวงค์  
 อาจารย์สมโภชน์ วงเขียด  
 ดร.บรรพาทิศ พลอยสุวรรณ  
 นายเพชร พิมพ์วาปี

ผู้ทรงคุณวุฒิ  
 ผู้ทรงคุณวุฒิ  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ  
 ผู้ใช้บัณฑิต

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒



(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ วงษ์บุญมาก)  
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยบราซอว์ก้าแวงเพชร

ภาคผนวก ง  
ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ชื่อ นายนิติพันธ์ บุตรอุย  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 1. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่
ศษ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553
วท.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

### 2. ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง วิจัย

นิติพันธ์ บุตรอุย. (2560). การสร้างเกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของนักศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครุศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 1  
กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. วันที่ 29 มีนาคม 2561. 42-53

#### ตำรา/หนังสือ

-

บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

-

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ

-

### 3. รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
หน่วยกิต		
1161101	ประวัติและหลักการพลศึกษา	2(2-0-4)
1161603	วอลเลย์บอล	2(1-2-3)
1164612	การเป็นผู้ฝึกสอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา วอลเลย์บอล	2(1-2-3)
1161504	แบดมินตัน	2(1-2-3)
1163105	การสัมมนาทางพลศึกษา	2(2-0-4)
1161001	กีฬาและนันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต	3(2-2-5)

ชื่อ นายทวีโรดม ศรีแก้ว

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 1. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่
กศ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553
วท.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

### 2. ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

#### วิจัย

ทวีโรดม ศรีแก้ว. (2561). การสร้างเกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของนักศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครุศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 1  
กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. วันที่ 29 มีนาคม 2561. 42-53

#### ตำรา/หนังสือ

-

บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

-

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ

-

### 3. รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
หน่วยกิต		
1162202	การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	2(1-2-3)
1164611	การเป็นผู้ฝึกสอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาบาสเกตบอล	2(1-2-3)
1161001	กีฬาและนันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต	3(2-2-5)
1163104	หลักสูตรพลศึกษา	2(2-0-4)
1164611	การเป็นผู้ฝึกสอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กรีฑา	2(1-2-3)
1161501	กรีฑา	2(1-2-3)

ชื่อ นายธัชนิติ วีระศิริวัฒน์  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 1. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่
วท.ม. (พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
วท.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2552

### 2. ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง วิจัย

ธัชนิติ วีระศิริวัฒน์. (2561). การสร้างเกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของนักศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครุศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 1  
กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. วันที่ 29 มีนาคม 2561. 42-53

#### ตำรา/หนังสือ

-

บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

-

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ

-

### 3. รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
หน่วยกิต		
1161602	บาสเกตบอล	2(1-2-3)
1161503	เทเบิลเทนนิส	2(1-2-3)
1162201	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	3(2-2-5)
1161201	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	3(2-2-5)
1162301	กีฬาเวชศาสตร์	3(2-2-5)
1161507	เทนนิส	2(1-2-3)
1161001	กีฬาและนันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต	3(2-2-5)

ชื่อ นายภูมิสิทธิ์ สัจจทยาธรรม  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 1. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่
ศศ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2557
ค.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2545

### 2. ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

#### วิจัย

ภูมิสิทธิ์ สัจจทยาธรรม. (2561). ผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้แบบสาธิต กับการจัดการเรียนรู้แบบสาธิตร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่มีต่อความรู้และทักษะการรำกระบองของนักศึกษาโปรแกรมวิชาพลศึกษา. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครุศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 1 กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. วันที่ 29 มีนาคม 2561

#### ตำรา/หนังสือ

-

บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

-

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ

-

### 3. รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
หน่วยกิต		
1164102	หลักการเคลื่อนไหวเบื้องต้น	2(1-2-3)
1164609	การเป็นผู้ฝึกสอนและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตบอล	2(1-2-3)
1161601	ฟุตบอล	2(1-2-3)
1162202	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)
1161517	กระบี่กระบอง	2(1-2-3)
1161609	ตะกร้อ	2(1-2-3)

ชื่อ นายสุพล เพ็ชรบัว

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2558
วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553

2. ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

วิจัย

สุพล เพ็ชรบัว. (2561). การสร้างโปรแกรมออกกำลังกายตามหลักความก้าวหน้าด้วยเทคนิคการเดินที่มีต่อดัชนีมวลกายและสัดส่วนของร่างกายในผู้หญิงที่มีภาวะน้ำหนักเกิน. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครุศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 1 กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. วันที่ 29 มีนาคม 2561

ตำรา/หนังสือ

-

บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

-

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ

-

3. รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1161001	กีฬาและนันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต	3(2-2-5)
1162203	การเรียนรู้ทางไกล	2(2-0-4)
1163408	แอโรบิคแดนซ์	2(1-2-3)
1161301	จิตวิทยาการกีฬา	2(2-0-4)
1162303	การส่งเสริมสุขภาพ	2(2-0-4)