



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
พิจารณาให้ความสอดคล้องของหลักสูตร

เมื่อวันที่ 8 ก.พ. 2563

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	6
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	8
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	23
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	29
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	30
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	31
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	35
ภาคผนวก ก	คำอธิบายรายวิชา	38
ภาคผนวก ข	ตารางเปรียบเทียบ	51
ภาคผนวก ค	กฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง	70
ภาคผนวก ง	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	102



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
พิจารณาให้ความสอดคล้องของหลักสูตร

มคอ.2

เมื่อวันที่ 8 ก.พ. 2563

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
คณะ/สาขา : คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Educational Administration

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
ชื่อย่อ : ประ.ด. (การบริหารการศึกษา)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Educational Administration)
ชื่อย่อ : Ph.D. (Educational Administration)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แบบ 1.1 ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต
แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรวิชาชีพบริหารการศึกษา

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- 6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 โดยปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ฉบับ พ.ศ. 2557
- 6.2 เวลาที่เริ่มใช้หลักสูตรนี้ภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2562
- 6.3 ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ในการประชุมคณะครุศาสตร์ ครั้งที่ 2/2561 เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม 2561
- 6.4 ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรในการประชุมครั้งที่ 1/2561 เมื่อวันที่ 6 ธันวาคม 2561
- 6.5 ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 4/2562 เมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2562

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา พ.ศ. 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

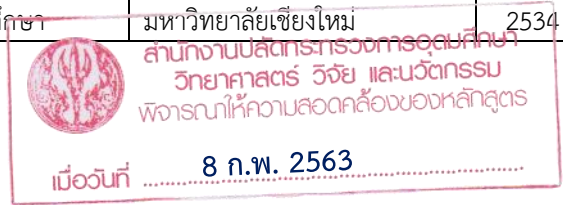
- 8.1 นักบริหารการศึกษา นักบริหารสถานศึกษา
- 8.2 นักวิจัย
- 8.3 ผู้ให้คำปรึกษาแก่หน่วยงานการศึกษา
- 8.4 อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
1	ผศ.ดร.พฤตพิพัฒน์ พฤตพิพัฒน์กุล	ปร.ด. นศ.ม. รป.บ.	การบริหารการศึกษา การบริหารการสื่อสาร รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเกริก มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2555 2551 2549
2	รศ.ดร.ภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล	ปร.ด. ค.ม. ศษ.บ. ศษ.บ.	การบริหารการศึกษา การบริหารการศึกษา การวัดและประเมินผล การศึกษา สังคม-มัธยมศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2555 2551 2549 2548
3	ผศ.ดร.ประจวบ ขวัญมัน	กศ.ด. กศ.ม. ศษ.บ.	การบริหารการศึกษา การบริหารการศึกษา การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556 2546 2534

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 การจัดการศึกษาในยุค Thailand 4.0 และการจัดการศึกษาในประชาคมอาเซียน เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการบริหารการศึกษา สร้างบุคลากรให้มีความพร้อมกับการพัฒนาการศึกษาในยุคดิจิทัล ให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ตลอดจนสภาพปัญหาทางด้านเศรษฐกิจที่มีผลต่อการพัฒนาทางการศึกษาในมิติต่างๆมีผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนและที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในการพัฒนาทางเศรษฐกิจคือการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่และนวัตกรรม(Innovation)ทางการศึกษามาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและกระจายความรู้สู่สถานศึกษาชุมชนและสังคมไทยยังทำได้ไม่มากการขยายโครงสร้างพื้นฐานด้านสื่อทุกประเภทไม่ครอบคลุมพื้นที่และกลุ่มประชากรทั่วประเทศการพัฒนาเนื้อหาสาระผ่านสื่อที่เอื้อต่อการเสริมสร้างปัญญา แนวคิดการพัฒนาศีลธรรมคุณธรรมจริยธรรมและวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีสำหรับประชาชนยังมีน้อยทั้งนี้เพราะยังขาดนักบริหารที่เข้าใจในการสร้างองค์ความรู้ ที่เรียนนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมไทยและกลุ่มประเทศอาเซียนมีความสำคัญในการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม ในการบริหารการศึกษาต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีความเสื่อมถอยทางด้านศีลธรรมคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามระบบวิถีชีวิตที่ดีงามของคนไทยและการละเลยต่อคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทยถูกรอบงำโดยวัฒนธรรมตะวันตก การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างดำเนินการค่อนข้างน้อยการผลิตพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาไม่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญ ที่สุด

ขาดการส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพทั้งด้านการผลิตการพัฒนา และการบริหารงานบุคคลและในปัจจุบันหลักสูตรวิธีการเรียนการสอนอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนการ วัดผลประเมินผลยังไม่เอื้ออำนวยต่อการสร้างคนดีคนเก่งหรือให้มีความรู้คู่คุณธรรมเพราะกระบวนการเรียนรู้ ยังขาดการบูรณาการระหว่างความรู้ความเข้าใจเพื่อการพัฒนาด้านสติปัญญาทักษะอาชีพกับการพัฒนาจิตใจ ทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรมตลอดจนความเหลื่อมล้ำทางสังคม ความหลากหลายของพหุวัฒนธรรม การ ปรับเปลี่ยนเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา

การส่งเสริมการศึกษาด้านการบริหารการศึกษา และการบริหารจัดการวัฒนธรรมองค์กร จึงจำเป็นต้องสร้างนักบริหารรุ่นใหม่ที่เข้าใจกระบวนการของการบริหารในการบูรณาการความรู้จากองค์ ความรู้และประสบการณ์หลายๆด้านในการบริหารการศึกษาของประเทศให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนของการ พัฒนาที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวิถีชีวิตของสังคมไทยรวมทั้งการเสริมสร้างศีลธรรมและสำนึกในคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารการศึกษาของประเทศ

11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คำนึงถึง มาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

11.3.1 มาตรฐานวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา

เนื่องจากบุคคลที่มีความประสงค์จะศึกษาตามหลักสูตรนี้จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ซึ่งจะต้องเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนด และ เมื่อศึกษาต่อในสาขานี้ระดับดุษฎีบัณฑิตก็จะต้องเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนดเช่นกัน สำหรับบุคคลที่มีความประสงค์จะศึกษาต่อตามหลักสูตรนี้แต่ไม่ผ่านการศึกษานี้ในระดับมหาบัณฑิต หลักสูตรจะกำหนดให้ศึกษาเพิ่มเติมในรายวิชา ตามคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาด้านสาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำหนด

11.3.2 มาตรฐานด้านเนื้อหา

หลักสูตรนี้กำหนดเนื้อหาที่เน้นการบริหารจัดการสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา ที่ นำมาใช้ในการให้การศึกษาและการทำวิทยานิพนธ์เป็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาที่เกิดจาก การศึกษาค้นคว้าของนักวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาทั้งที่เป็นนักวิชาการภายในและ ต่างประเทศ และเป็นที่ยอมรับของนักวิชาการสาขานี้

11.3.3 มาตรฐานด้านระเบียบวิธีการวิจัย

หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น ระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูงที่นำมาใช้ทำ วิทยานิพนธ์เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติของสาขานี้

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของ มหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

พระบรมราโชวาทในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ทรงให้ ความสำคัญด้านการจัดการจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งเป็นผู้ผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งเป็นที่พึ่งของชุมชนและท้องถิ่น ประกอบกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ การ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การจัดการศึกษาในยุค Thailand 4.0 และการจัดการศึกษาในประชาคม อาเซียน ตลอดจนผลกระทบจากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และมาตรฐานวิชาชีพ การพัฒนาหลักสูตร จึงเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพและ /

หรือการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และสอดคล้องกับเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างไม่หยุดนิ่ง นั่นก็คือผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะต้องเป็นบุคคลผู้มีความรู้ในเนื้อหาสาขาวิชาการบริหารการศึกษาเป็นอย่างดี และมีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ และ/ หรือการแก้ปัญหาในการจัดการศึกษาด้วยวิธีการวิจัยที่เป็นไปตามมาตรฐานการวิจัย

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ในฐานะเป็นสถาบันอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ซึ่งในมาตรา 7 ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์ จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ ภาควิชา หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา / หลักสูตรอื่นมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาเป็นหลักสูตรที่บริหารจัดการโดยสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

14. แนวคิดในการออกแบบหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 มีแนวคิดในการออกแบบหลักสูตร โดยคำนึงถึงองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตร ดังนี้

14.1 การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 มาตรฐานวิชาชีพการบริหารการศึกษาคุรุสภา แผนพัฒนาประเทศไทย นโยบายของรัฐบาล ความก้าวหน้าทางศาสตร์และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม รวมถึงบริบทของหลักสูตรซึ่งเป็นหลักสูตรที่ให้ความสำคัญกับชุมชนท้องถิ่น

14.2 การกำหนดเนื้อหาสาระของรายวิชา กำหนดเนื้อหาสาระให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยมีการจัดลำดับรายวิชาก่อนหลังเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ได้อย่างเหมาะสม และจะมีการปรับปรุงเนื้อหาสาระของรายวิชาให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง ตามความก้าวหน้าทางวิทยาการในศาสตร์ที่เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

14.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน กำหนดให้มีกลยุทธ์การเรียนการสอนและการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่สำคัญ

14.4 การประเมินผลการเรียนรู้ จะคำนึงถึงกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ซึ่งครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

14.5 หลักสูตรจะมีการทบทวนผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) อย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงความพร้อมที่จะปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2558

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพ เป็นนักบริหารมืออาชีพเพื่อสอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการจัดการศึกษาในยุค Thailand 4.0 เป็นนักวิชาการที่มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการวิจัย มีความเชี่ยวชาญรอบรู้เชิงลึก ในศาสตร์บริหารการศึกษา มุ่งมั่นที่จะสร้างสรรค์นวัตกรรมสร้างองค์ความรู้ใหม่ ด้านการบริหารการศึกษาระดับสูง

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามีความสำคัญ ซึ่งปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงตามกระแสการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 การจัดการศึกษาในยุค Thailand 4.0 และแนวทางปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มุ่งปฏิรูปทั้งในด้านหลักการ จุดมุ่งหมาย ตลอดจนประกาศศุภษาเรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 กำหนดให้ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมุ่งให้สัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันการศึกษาและมาตรฐานวิชาการ และวิชาชีพที่เป็นสากลเน้นการพัฒนาทางวิชาการและทางวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถในระดับสูง โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ มีความสามารถในการสร้างสรรค์จริงใจ ความก้าวหน้าทางวิชาการมีคุณภาพและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ในการพัฒนาการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาสังคม ประเทศชาติและสังคมโลก จำเป็นที่จะต้องมีนักบริหารการศึกษที่เป็นนักวิชาการ เป็นผู้นำ เป็นนักวิจัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเชี่ยวชาญรอบรู้ในศาสตร์บริหารการศึกษา มุ่งมั่นที่จะสร้างสรรค์นวัตกรรม สร้างองค์ความรู้ใหม่ ช่วยพัฒนาและประยุกต์ใช้พัฒนาระบบการศึกษาและองค์การทางการศึกษา สถานศึกษาให้สู่ความเป็นเลิศทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ผลิตดุษฎีบัณฑิตให้มีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558 โดยมีจุดเน้นดังนี้

1.3.1 เป็นนักบริหารการศึกษามีความรู้ ความเชี่ยวชาญในองค์ความรู้ระดับสูงในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา

1.3.2 เป็นนักบริหารการศึกษามืออาชีพที่มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และมีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.3.3 เป็นนักวิชาการที่สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ และนวัตกรรมการบริหารจากกระบวนการวิจัย

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีแผนการพัฒนา กลยุทธ์ในการพัฒนา และหลักฐาน/ดัชนีชี้วัด ดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
การนำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาไปใช้	<ol style="list-style-type: none"> 1. เสริมสร้างความเข้าใจในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษากับอาจารย์ผู้สอน 2. การพัฒนาประชาสัมพันธ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาให้แก่ผู้สนใจได้รับทราบ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารการประชุมของอาจารย์ผู้สอนตามปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา 2. เอกสารการประชาสัมพันธ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาความสามารถในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา 2. เสริมสร้างความสนใจของผู้มีคุณสมบัติเพียงพอที่จะสมัครเข้าศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา 3. สร้างความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา 4. สร้างความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ตามเวลาที่กำหนด 2. จำนวนผู้สมัครเข้าศึกษาต่อตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา 3. ผลการสำรวจความคิดเห็นของดุษฎีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา 4. ผลสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
การปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาการบริหารการศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่มีประสบการณ์สูง 2. พัฒนาปรับปรุงตามความคิดเห็นของนักศึกษา ศิษย์เก่า อาจารย์ผู้สอน และผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ทั้งในอดีตและปัจจุบัน 3. พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาตามเกณฑ์ของคณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานการประชุมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา 2. เอกสารการสัมมนาการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา 3. เอกสารการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาของคณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.)

หมวดที่ 3

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษา

ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หากมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้จัดเนื้อหาวิชาในสัดส่วนที่สัมพันธ์กัน โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ และต้องจัดเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ และต้องจัดเวลาเรียนในแต่ละสัปดาห์ไม่น้อยกว่า 2 เท่าของเวลาเรียนในภาคปกติ และจำนวนหน่วยกิตไม่เกิน 9 หน่วยกิต

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน อีกหนึ่งภาคการศึกษา ซึ่งมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยมีความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ระบบทวิภาค

ภาคเรียนที่ 1	เดือนกรกฎาคม - เดือนตุลาคม
ภาคเรียนที่ 2	เดือนพฤศจิกายน - เดือนกุมภาพันธ์
ภาคฤดูร้อน	เดือนมีนาคม - เดือนพฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 หลักสูตรแบบ 1.1

- (1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่ ก.พ.รับรอง
- (2) มีประสบการณ์ในการทำงานหรือเกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาและการศึกษาอย่างน้อย 5 ปี หรือมีผลงานในเชิงการบริหารการศึกษาเป็นที่ยอมรับ
- (3) ต้องมีใบประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
- (4) มีแนวคิดเกี่ยวกับโครงการวิจัยการบริหารการศึกษา
- (5) มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (6) หากมีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ 1, 2, 3, 4 และ 5 ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา และให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการรับสมัครนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

2.2.2 หลักสูตรแบบ 2.1

- (1) เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อบังคับ และเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา 2561
- (2) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่ ก.พ.รับรอง

(3) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการศึกษาหรือบริหารในหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน หรือภาคธุรกิจ

(4) มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(5) หากมีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ 1, 2, 3 และ 4 ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ บัณฑิตศึกษาประจำสาขา และให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา แต่ในระดับมหาบัณฑิตไม่ได้ศึกษาในสาขาวิชาการบริหารการศึกษาหรือทางการศึกษา มาก่อน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาที่ไม่ได้ศึกษาหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารโรงเรียน และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต หรือ การศึกษามหาบัณฑิต หรือ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และ/หรือหลักสูตรอื่นที่เทียบเท่าและครุสภา รับรอง ต้องศึกษารายวิชาในระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เพื่อให้มีคุณสมบัติตามที่ครุสภา กำหนดเพิ่มเติม

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แบบ 1.1

จำนวนนักศึกษา	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ปีที่ 1	10	10	10	10	10
ปีที่ 2	-	10	10	10	10
ปีที่ 3	-	-	10	10	10
รวม	10	20	30	30	30
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	10	10	10

แบบ 2.1

จำนวนนักศึกษา	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ปีที่ 1	15	15	15	15	15
ปีที่ 2	-	15	15	15	15
ปีที่ 3	-	-	15	15	15
รวม	15	30	45	45	45
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	15	15	15

2.6 งบประมาณตามแผน

รายละเอียดการประมาณการค่าใช้จ่ายในหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย:บาท)

ประมาณการรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	1,400,000	2,800,000	2,800,000	2,800,000	2,800,000
รวมรายรับ	1,400,000	2,800,000	2,800,000	2,800,000	2,800,000
ประมาณการรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
1. งบดำเนินการ					
1.1 ค่าตอบแทน	600,000	600,000	600,000	600,000	600,000
1.2 ค่าใช้สอย	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000
1.3 ค่าวัสดุ	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000
1.4 ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวมงบดำเนินการ	1,700,000	1,700,000	1,700,000	1,700,000	1,700,000
2. งบลงทุน					
2.1 ค่าครุภัณฑ์	-	300,000	300,000	300,000	300,000
รวมงบลงทุน	-	300,000	300,000	300,000	300,000
ประมาณการรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
3. บริหารบัณฑิตศึกษา	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000
4. บริหารมหาวิทยาลัย	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
5. ประกันความเสี่ยง	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวมรายจ่ายทั้งหมด	2,800,000	2,800,000	2,800,000	2,800,000	2,800,000
ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาต่อปี	94,000	94,000	94,000	94,000	94,000

*ค่าใช้จ่ายนักศึกษาต่อหลักสูตร 280,000 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนผลการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

3) รายวิชา

แบบ 1.1

1. รายวิชาเรียน ไม่นับหน่วยกิต

จำนวน 9 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1067201	สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 1 Seminar on Educational Administration Research I	3(2-2-5)
1067202	สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 2 Seminar on Educational Administration Research II	3(2-2-5)
1067203	สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 3 Seminar on Educational Administration Research III	3(2-2-5)

2. วิทยานิพนธ์

1068106	วิทยานิพนธ์ Doctoral Dissertation	60(0-120-60)
---------	--------------------------------------	--------------

แบบ 2.1

1. หมวดวิชาเฉพาะ

จำนวน 36 หน่วยกิต

1.1 วิชาบังคับ

จำนวน 27 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1067101	การผสมผสานทฤษฎีเพื่อการบริหารการศึกษา Integration of Theories for Educational Administration	3(2-2-5)
1067103	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการบริหารการศึกษา Human Resource Development in Educational Administration	3(2-2-5)
1067104	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา Advanced Research Methodology in Educational Administration	3(3-0-6)
1067105	สัมมนาการเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา Seminar on Paradigm Shift and Innovation in Educational Administration	3(2-2-5)
1067106	สัมมนาคุณธรรมและจรรยาบรรณของนักบริหารการศึกษา Seminar on Integrity Merit and Ethics of Educational Administrator	3(2-2-5)
1067107	การประกันคุณภาพ และเทคนิคการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Quality Assurance and Educational Development Techniques	3(2-2-5)
1067108	การพัฒนาหลักสูตรและกิจการนักเรียนใน ศตวรรษที่ 21 Curriculum Development and Student Affairs in the 21st Century	3(2-2-5)
1067109	พฤติกรรมการณ์เทศในการบริหารการศึกษา Supervisory Behavior in Educational Administration	3(2-2-5)
1067207	การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษาและบริหารสถานศึกษา Practicum in School and Educational Administration	3(90)

1.2 วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า		9	หน่วยกิต
ให้เลือกวิชาตามความถนัด ความสนใจ หรือความจำเป็น ที่คณะกรรมการบริหาร พิจารณาตามความเหมาะสม			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		น(ท-ป-อ)
1067102	การพัฒนานโยบายและการวางแผนทางการศึกษา Education Policy and Planning Development		3(2-2-5)
1067201	สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 1 Seminar on Educational Administration Research I		3(2-2-5)
1067202	สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 2 Seminar on Educational Administration Research II		3(2-2-5)
1067204	นโยบายการศึกษาเชิงเปรียบเทียบและการศึกษานานาชาติ Comparative Education Policy and International Education		3(2-2-5)
1067205	การประยุกต์ระบบเทคโนโลยีทางการบริหารทางการศึกษา Applications of Information Technological System for Educational Administration		3(2-2-5)
1067206	ภาวะผู้นำและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมองค์กร Leadership and organizational Behavior Change		3(2-2-5)
1067208	สัมมนาการพัฒนาการบริหารงบประมาณ และเศรษฐศาสตร์ทางการศึกษา Seminar on Budgeting Management Development and Economics of Education		3(2-2-5)
1067209	การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น Educational Administration and Management by State and Local Administration Organization		3(2-2-5)
1067210	สัมมนาปัญหาด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม กับการบริหารการศึกษา Seminar on Politics, Economy, and Social Problem Related to Educational Administration		3(2-2-5)
1067211	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา Advanced Statistics for Educational Research		3(3-0-6)
1.3 หมวดวิทยานิพนธ์		36	หน่วยกิต
1068106	วิทยานิพนธ์ Doctoral Dissertation		36

1.4 หมวดวิชาเสริมทักษะ ไม่นับหน่วยกิต

รายวิชาในหมวดวิชาเสริมทักษะจัดไว้เพื่อการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1555102	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุซงกีบัณฑิต 1 English for Doctoral Students I	3(3-0-6)
1555103	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุซงกีบัณฑิต 2 English for Doctoral Students II	3(3-0-6)
1555104	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุซงกีบัณฑิต 3 English for Doctoral Students III	3(3-0-6)

4) เงื่อนไขของหลักสูตร

1) ผู้เข้าศึกษาซึ่งสำเร็จปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต หรือเทียบเท่า ที่ไม่ใช่ทางการศึกษา จะต้องศึกษารายวิชาตามที่หลักสูตรนี้กำหนด โดยไม่นับหน่วยกิต ดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1068404	พื้นฐานทางการศึกษา Educational Foundation	3(3-0-6)
1068405	พื้นฐานทางการบริหารการศึกษา Fundamentals of Educational Administration	3(3-0-6)

2) ผู้เข้าศึกษาซึ่งสำเร็จปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต หรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต ชั้นสูงทางการศึกษา แต่ไม่ใช่ทางการบริหารการศึกษา จะต้องศึกษารายวิชาตามที่หลักสูตรนี้กำหนด โดยไม่นับหน่วยกิตดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1068405	พื้นฐานทางการบริหารการศึกษา Fundamentals of Educational Administration	3(3-0-6)

5) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

นักศึกษา จะต้องมีการสอบวัดคุณสมบัติ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

3.1.4 แผนการศึกษา

แบบ 1.1

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1067201	สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 1 (ไม่นับหน่วยกิต)	3
1068106	วิทยานิพนธ์	10
รวม		10

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1067202	สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 2 (ไม่นับหน่วยกิต)	3
1068106	วิทยานิพนธ์	10
รวม		10

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1067203	สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 3 (ไม่นับหน่วยกิต)	3
1068106	วิทยานิพนธ์	10
รวม		10

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1068106	วิทยานิพนธ์	10
รวม		10

ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1068106	วิทยานิพนธ์	10
รวม		10

ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1068106	วิทยานิพนธ์	10
รวม		10

แบบ 2.1

รหัสรายวิชา	ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	น(ท-ป-อ)
1067101	การผสมผสานทฤษฎีเพื่อการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)
1067104	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
1067105	สัมมนาการเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)
1067103	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต		12
รหัสรายวิชา	ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	น(ท-ป-อ)
1067102	การพัฒนานโยบายและการวางแผนทางการศึกษา	3(3-0-6)
1067106	สัมมนาคุณธรรมและจรรยาบรรณของนักบริหารการศึกษา	3(2-2-5)
1067108	การพัฒนาหลักสูตรและกิจการนักเรียนใน ศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
1067XXX	วิชาเลือก 1	3(X-X-X)
รวมหน่วยกิต		12

รหัสรายวิชา	ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	น(ท-ป-อ)
1067107	การประกันคุณภาพ และเทคนิคการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3(3-0-6)
1067109	พฤติกรรมการณ์เทศในการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)
1067XXX	วิชาเลือก 2	3(X-X-X)
รวมหน่วยกิต		9
รหัสรายวิชา	ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	น(ท-ป-อ)
1067XXX	วิชาเลือก 3	3(X-X-X)
1068106	วิทยานิพนธ์	12
รวมหน่วยกิต		15

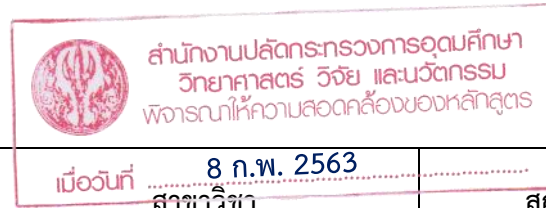
รหัสรายวิชา	ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	น(ท-ป-อ)
1068106	วิทยานิพนธ์	12
รวมหน่วยกิต		12
รหัสรายวิชา	ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	น(ท-ป-อ)
1068106	วิทยานิพนธ์	12
รวมหน่วยกิต		12

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

ดูรายละเอียดในภาคผนวก ก

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร



ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	เมื่อวันที่ 8 ก.พ. 2563 สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
1	ผศ.ดร.พฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล	ปร.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2555
		นศ.ม.	การบริหารการสื่อสาร	มหาวิทยาลัยเกริก	2551
		รป.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2549
2	รศ.ดร.ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงคล	ปร.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2555
		ค.ม.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี	2551
		ศษ.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2549
		ศษ.บ.	สังคม-มัธยมศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2548
3	ผศ.ดร.ประจวบ ขวัญมัน	กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556
		กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2546
		ศษ.บ.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2534
4	รศ.ดร.พิสมัย רבชนะชัย พูลสุข	Ph.D.	Education	Sardar Patel University, India	2549
		ศศ.ม.	การสอนสังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2527
		กศ.บ.	ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2518
5	รศ.ดร.ยุภาดี ปณะราช	วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550
		ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	2541
		ค.บ.	การศึกษาคณิตศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538
6	รศ.ดร.วชิระ วิชชุกรนนท์	Ph.D.	Education	Sardar Patel University, India	2551
		ศษ.ม.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2532
		ค.บ.	ภาษาไทย	วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	2528

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
7	ผศ.ดร.บุญล้อม ดั่งวิเศษ	กศ.ด.	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2559
		กศ.ม.	กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2550
		ค.บ.	ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2547
8	ผศ.ดร.ปาริชาติ เตชะ	กศ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2560
		กศ.ม.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553
		ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	2548
9	ดร.ขวัญชัย ช้วนนา	ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2558
		ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2554
		ปวค.	ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2548
		วท.บ.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2545
10	ดร.จารุพันธ์ ขวัญแน่น	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2558
		กศ.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551
		ค.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2547

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
1	รศ.ดร.ทวนทอง เขาวีรดิพงษ์	Ph.D. ค.ม. กศ.บ.	Education Psychology จิตวิทยาการสอนและการแนะแนว ภาษาอังกฤษ	University of Alberta, Canada จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2535 2523 2520
2	รศ.ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	ค.ด. กศ.ม. ค.บ. ค.บ.	อุดมศึกษา ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ การประถมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์ สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2550 2543 2542 2536
3	รศ.ดร.พิสมัย รบชนะชัย พูล สุข	Ph.D. ศศ.ม. กศ.บ.	Education การสอนสังคมศึกษา ประวัติศาสตร์	Sardar Patel University, India มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2549 2527 2518
4	รศ.ดร.ยุภาดี ปณะราช	วท.ด. ศษ.ม. ค.บ.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ การบริหารการศึกษา การศึกษาคณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550 2541 2538
5	รศ.ดร.วชิระ วิชชุกรนนท์	Ph.D. ศษ.ม. ค.บ.	Education การประถมศึกษา ภาษาไทย	Sardar Patel University, India มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	2551 2532 2528
6	รศ.ดร.สมชัย วงษ์นายะ	ค.ด. กศ.ม. กศ.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา การวัดผลการศึกษา คณิตศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน	2534 2524 2519

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
7	ผศ.ดร.ชัยรัตน์ บุนี	Ph.D.	Education	Sardar Patel University, India	2550
		วท.ม.	เทคโนโลยีการจัดการสารสนเทศ	มหาวิทยาลัยมหิดล	2542
		ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	สถาบันราชภัฏนครปฐม	2539
8	ผศ.ดร.บุญล้อม ตัวงวิเศษ	กศ.ด.	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2559
		กศ.ม.	กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2550
		ค.บ.	ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2547
9	ผศ.ดร.ปาริชาติ เตชะ	กศ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2560
		กศ.ม.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553
		ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	2548
10	ผศ.ดร.พฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล	ปร.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2555
		นศ.ม.	การบริหารการสื่อสาร	มหาวิทยาลัยเกริก	2551
		รป.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2549
11	รศ.ดร.ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล	ปร.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2555
		ค.ม.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี	2551
		ศษ.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2549
		ศษ.บ.	สังคม-มัธยมศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2548
12	ดร.ขวัญชัย ช้วนา	ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2558
		ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2554
		ปวค.	ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2548
		วท.บ.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2545
13	ดร.จารุพันธ์ ขวัญแน่น	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2558
		กศ.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551
		ค.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2547

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
14	ผศ.ดร.ประจวบ ขวัญมัน	กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556
		กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2546
		ศษ.บ.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2534
15	ดร.สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส	ปร.ด.	ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2555
		ค.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
		กศ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2530

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

มี ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

วิทยานิพนธ์รายละเอียดตามรายวิชาวิทยานิพนธ์ ให้นักศึกษาทำวิจัยเกี่ยวกับปัญหาทางด้านการบริหารการศึกษา เน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางวิชาการ การนำทฤษฎีและหลักการมาใช้ในการแก้ปัญหาการศึกษา โดยอาศัยเทคนิควิธีวิจัย และการค้นหา องค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาการศึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถประยุกต์หลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาไปปฏิบัติได้อย่างสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี ทั้งยังมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใหม่ เพื่อนำองค์ความรู้หรือศาสตร์ในการบริหารการศึกษา มาพัฒนาแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ

5.3 ช่วงเวลา

ตามที่ระบุในแผนการศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

5.4.1 แผน แบบ 1.1 60 หน่วยกิต

5.4.2 แผน แบบ 2.1 36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 อาจารย์ทำหน้าที่ อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำแก่นักศึกษา โดยนักศึกษาเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งมีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่ตนสนใจ

5.5.2 อาจารย์จัดตารางเวลาเพื่อให้คำปรึกษาและติดตามการทำงานของนักศึกษา

5.5.3 จัดเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือให้เพียงพอต่อการใช้งาน มีเจ้าหน้าที่ดูแลอุปกรณ์เครื่องมือให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

5.5.4 มีการดูแลความปลอดภัยของนักศึกษาในการทำงานนอกเวลา

5.5.5 มีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์บริการ ทั้งในศูนย์คอมพิวเตอร์และในห้องปฏิบัติการของสาขาวิชา

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ประเมินคุณภาพโครงร่างวิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการ

5.6.2 ประเมินความก้าวหน้าในระหว่างการทำงานวิจัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาจากการสังเกต และจากการรายงานด้วยวาจาและเอกสาร

5.6.3 ประเมินการนำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบต่างๆ จากกรรมการภายนอก

5.6.4 ประเมินผลการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในภาพรวม จากการติดตามการทำงาน ผลงานที่เกิดขึ้นในแต่ละขั้นตอน และรายงานโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมการดำเนินการ
เป็นนักบริหารและเป็นผู้นำ เพื่อทำหน้าที่ในการพัฒนาการศึกษา สามารถกำหนดนโยบายและวางแผนการศึกษาในหน่วยงานของรัฐในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และท้องถิ่น ตลอดจนหน่วยงานการศึกษาเอกชน	<ol style="list-style-type: none"> 1. การศึกษาสถานการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและอนาคตที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา 2. ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่สามารถนำมาใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการศึกษา
เป็นนักวิจัยเพื่อบุกเบิก แสวงหาองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับ ทฤษฎี หลักการ แนวคิด ระบบ กระบวนการ และแนวทางปฏิบัติ สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาตรวจสอบปัญหาการจัดการศึกษาที่เป็นอยู่ทั้งในระดับท้องถิ่นและสถานศึกษา 2. การศึกษาแนวคิดและทฤษฎีสามารถนำมาใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการศึกษา 3. การกำหนดรูปแบบจำลองที่สามารถนำมาใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการศึกษา 4. การตรวจสอบความเป็นได้ของรูปแบบที่นักศึกษา กำหนด 5. สรุปผลการวิจัย
เป็นนักวิชาการที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง เพื่อพัฒนาศาสตร์ของการบริหารการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง	<ol style="list-style-type: none"> 1. การวิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีทางการบริหาร การศึกษาที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหาร่วมกัน 2. การกำหนดรูปแบบจำลองการแก้ปัญหาร่วมกัน ระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับนักศึกษา 3. การตรวจสอบความเป็นไปได้ของแบบจำลองที่อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษากำหนดร่วมกัน
เป็นนักบริหารการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารการศึกษาและการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี มีความเชี่ยวชาญรอบรู้ในศาสตร์บริหารการศึกษา มุ่งมั่นที่จะสร้างสรรค์นวัตกรรม และสร้างองค์ความรู้ใหม่	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความซื่อสัตย์ต่อการค้นหาปัญหาเพื่อการแก้ปัญหา ที่ถูกต้อง 2. ความมีคุณธรรมในการคัดเลือกแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องมาแก้ปัญหา 3. การสร้างความเชื่อถือและการยอมรับในรูปแบบ การแก้ปัญหา

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการหรือวิชาชีพ</p> <p>1.2 ริเริ่มชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับความขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>1.3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น</p>	<p>1.1 การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการสอนเนื้อหาของแต่ละรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้ความรู้ทางการบริหารการศึกษาในแต่ละด้านอย่างมีคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความสำเร็จตามที่ผู้บริหารศึกษาพึงประสงค์</p> <p>1.2 การติดตาม ตรวจสอบ และการให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาองค์ความรู้ที่จะนำไปใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยใช้ระเบียบวิธีการทางวิทยาศาสตร์อย่างถูกต้องและมีคุณธรรม อันจะนำไปสู่การได้ข้อมูลที่แท้จริงในการวิเคราะห์เพื่อหาคำตอบที่มีความตรงและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1.1 การวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้เรียนในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัย ทั้งในด้านการแสดงออกถึงการแก้ปัญหา การตัดสินใจ การใช้ถ้อยคำ ความมีน้ำใจต่อเพื่อนที่ศึกษาร่วมกัน และพฤติกรรมด้านต่างๆที่แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมของความเป็นนักบริหารการศึกษาที่พึงประสงค์</p> <p>1.2 การพิจารณาผลงานที่อาจารย์ผู้สอนมอบหมายให้ไปศึกษาค้นคว้า พร้อมทั้งเสนอแนะผลการวิเคราะห์สิ่งที่ได้ศึกษาค้นคว้ามานั้น เป็นผลงานที่แสดงออกถึงความมีคุณธรรม จริยธรรมของผู้นำเสนอ โดยพิจารณาจากการอ้างอิงแหล่งที่มาและการเสนอผลการวิเคราะห์ทั้งในส่วนที่ดีและส่วนที่เสียอย่างสร้างสรรค์</p>
<p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาการบริหาร การศึกษาหรือวิชาชีพ</p> <p>2.2 มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้นรู้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาได้อย่างชาญฉลาด</p> <p>2.3 มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในสาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</p>	<p>2.1 การจัดการสัมมนาในเนื้อหาวิชาที่เป็นหลักการบริหาร การศึกษาในด้านต่างๆ อย่างครบถ้วน เพื่อให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้รู้ในศาสตร์ของการบริหารการศึกษา นักบริหาร การศึกษาและสถานศึกษา บุคคลที่สนใจการจัดการศึกษา และเพื่อนในห้องเรียนเพื่อให้เกิดแนวคิดในแนวทางการแก้ไข หรือการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับสภาพทางสังคมที่เป็นอยู่มากยิ่งขึ้น</p> <p>2.2 การให้ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบวิธีการแก้ไขปัญหา หรือการพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์กับการบริหาร การศึกษา โดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัย</p>	<p>2.1 ความรู้ทุกด้านที่กล่าวมา ไม่ว่าจะเป็นความรู้ความสามารถในหลักการบริหารการศึกษาในด้านต่างๆ และความรู้ความสามารถในการใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเพื่อการแก้ไขปัญหา หรือการพัฒนา องค์ความรู้ในศาสตร์การบริหาร การศึกษานั้นจะใช้รูปแบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ซึ่งเป็นการวัดและประเมินผลที่เน้นการปฏิบัติได้จริงของผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2.2 พิจารณาผลงานตามที่อาจารย์ผู้สอนมอบหมายว่าผู้เรียนได้นำเสนอหลักการ แนวคิด และผลงานวิจัยของนักวิชาการ รวมทั้งแนวคิดการวิเคราะห์ของผู้เรียนในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการ</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
	<p>ที่ถูกต้องอันจะนำไปสู่ความต้องการ ที่ผู้เรียนพึงประสงค์อย่างแท้จริง</p> <p>2.3 เน้นกระบวนการเรียนการ สอนผ่านการทำวิจัย ให้นักศึกษา ค้นคว้า และอภิปรายร่วมกัน</p>	<p>จัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพได้ อย่างเหมาะสม</p>
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 สามารถแสวงหาความรู้ในการ วิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้ อย่างสร้างสรรค์ และพัฒนาแนว ทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ</p> <p>3.2 สามารถสังเคราะห์ผลงานการ วิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์ โดย บูรณาการแนวคิดต่าง ๆ ทั้งจาก ภายในและภายนอกของสาขาวิชาการ บริหารการศึกษาในชั้นสูง</p> <p>3.3 สามารถออกแบบและ ดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญใน เรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนา องค์ความรู้ใหม่ หรือปรับปรุงแนว ปฏิบัติในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญ</p>	<p>3.1 การจัดสัมมนาทางวิชาการ ด้านการบริหารการศึกษาโดยใช้ วิทยากรทั้งที่เป็นชาวไทยและชาว ต่างประเทศ</p> <p>3.2 การจัดทัศนศึกษาในสถานที่ ต่างๆที่จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจในการจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพทั้งภายในประเทศและ ต่างประเทศ</p> <p>3.3 การจัดการศึกษาโดยใช้ กระบวนการวิจัยเป็นฐาน การศึกษา กรณีศึกษาและการอภิปรายกลุ่ม</p>	<p>3.1 การพิจารณาเอกสารการ รายงานการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของผู้เรียน โดยพิจารณาความเข้าใจ ในกิจกรรม และการวิพากษ์วิจารณ์ กิจกรรมที่เข้าร่วมอย่างมีหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยรองรับ อย่างสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ต่อ การนำไปปฏิบัติงานได้อย่างแท้จริง</p> <p>3.2 การพิจารณาผลการประเมิน การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของ หน่วยงานจากผู้บริหารหน่วยงาน หรือตัวแทนของผู้บริหารหน่วยงาน มอบหมาย ซึ่งการประเมินอาจารย์ ใช้แบบการประเมินของ คณะกรรมการสาขาวิชาการบริหาร การศึกษา และ/หรือ เป็นแบบ ประเมิน ที่หน่วยงานเป็นผู้จัดทำขึ้น ใช้เองก็ได้</p>
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีความสามารถสูงในการแสดง ความเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>4.2 สามารถวางแผนวิเคราะห์และ แก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเอง และองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.3 สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ใน กิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ และ แสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็น ผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพ และ สังคมที่ซับซ้อน</p>	<p>4.1 การมอบหมายการทำงาน ร่วมกันเป็นหมู่คณะโดยการทำ ความเข้าใจผลงานทางวิชาการ สาขาวิชา การบริหารการศึกษา หรือ ผลงานวิจัยทางการบริหารการศึกษา จากนักวิชาการต่างประเทศ หรือ ร่วมกันจัดทำกิจกรรมทางวิชาการ ภายในสาขาวิชาการบริหาร การศึกษา รวมทั้งการร่วมกันจัด กิจกรรมทางวิชาการร่วมกับ สาขาวิชาอื่นทั้งในมหาวิทยาลัย เดียวกัน และต่างมหาวิทยาลัย</p>	<p>4.1 การวัดและการประเมินผล ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบนี้ควรใช้วิธีการ วัดและประเมินผลตามสภาพความ เป็นจริง โดยใช้วิธีการศึกษา สังเกต ทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบประกอบกับ การกำหนดเกณฑ์การแสดงผล ทั้งนี้จะได้วิเคราะห์ผลแห่งพฤติกรรม นั้นๆ ว่าเป็นเช่นไร</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
	<p>4.2 การให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนให้สมัครเข้าเป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพ และ/หรือการเข้าเป็นสมาชิกของสมาคมอื่นที่ผู้บริหารการศึกษาหรือสถานศึกษาเกี่ยวข้อง</p> <p>4.3 การมอบหมายให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมทั้งที่เป็นภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย มุ่งมั่นให้เป็นบุคคลที่มีจิตสาธารณะพร้อมที่จะช่วยเหลือและให้บริการแก่ทุกคนทุกหมู่เหล่า</p>	
<p>5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน</p> <p>5.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป</p> <p>5.3 สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ โดยเจาะลึกในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ</p>	<p>5.1 มอบหมายงานที่เสริมสร้างทักษะด้านการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการสืบค้นด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.2 การให้การศึกษากับเทคนิควิธีการนำเสนอผลสรุปของการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การให้การศึกษาวิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ</p>	<p>5.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนั้น ควรใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยการตั้งโจทย์ให้ผู้เรียนได้ใช้วิธีการวิเคราะห์เชิงตัวเลขในลักษณะต่างๆ จากนั้นก็ให้พิจารณาด้วยตนเองว่าจะนำเสนอผลการวิเคราะห์โดยวิธีใด และควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม</p>

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ฉบับปี พ.ศ. 2562

● ความรับผิดชอบหลัก

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม			2.ความรู้			3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ			5.ทักษะในการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
หมวดวิชาเฉพาะ															
1067101 การผสมผสานทฤษฎีเพื่อการบริหารการศึกษา	●	●	●		●	●	●	●		●	●	●		●	●
1067102 การพัฒนานโยบายและการวางแผนทางการศึกษา		●	●		●		●			●	●	●			●
1067103 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการบริหารการศึกษา	●	●	●		●		●			●	●	●			●
1067104 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา			●	●			●	●	●	●			●		●
1067105 สัมมนาการเปลี่ยนแปลงกระบวนการทัศน์และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา		●			●	●	●		●	●		●			●
1067106 สัมมนาคุณธรรมและจรรยาบรรณของนักบริหารการศึกษา	●	●	●		●		●	●		●	●	●		●	●
1067107 การประกันคุณภาพ และเทคนิคการพัฒนาคุณภาพการศึกษา		●			●		●	●		●		●			●
1067108 การพัฒนาหลักสูตรและกิจการนักเรียนในศตวรรษที่ 21	●	●		●		●	●	●			●	●			●
1067109 พฤติกรรมการณ์เทศในการบริหารการศึกษา			●		●		●			●	●	●		●	●
หมวดวิชาเลือก															
1067201 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 1		●	●		●		●			●		●			●
1067202 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 2		●	●		●		●			●		●			●
1067203 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 3		●	●		●		●			●		●			●
1067204 นโยบายการศึกษาเชิงเปรียบเทียบและการศึกษานานาชาติ	●	●	●		●		●	●		●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

- 1.1 นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะได้รับผลการเรียนในรายวิชานั้น
- 1.2 การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ข)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

- 2.1 การทวนสอบระดับสาขาวิชา
 - อาจารย์ผู้สอนจัดทำผลการประเมินตามประมวลการสอนที่ได้ทำความตกลงหรือแจ้งให้กับผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน
- 2.2 การทวนสอบระดับคณะ
 - คณะกรรมการประจำคณะพิจารณาผลการประเมินที่ผ่านการตรวจสอบจากกรรมการประกันคุณภาพระดับสาขาวิชา
- 2.3 การทวนสอบระดับมหาวิทยาลัย
 - 2.3.1 ในกรณีที่มีการร้องเรียน ผู้สอบตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมินอย่างละเอียดแล้วดำเนินการตามลักษณะของแต่ละรายการของข้อร้องเรียน
 - 2.3.2 ส่งผลการประเมินผ่านกรรมการตรวจสอบความถูกต้อง
 - 2.3.3 ส่งผลการตรวจสอบพร้อมหลักฐานผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ
 - 2.3.4 รายงานผลการพิจารณาพร้อมหลักฐานต่อสภาวิชาการให้ความเห็นชอบ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แบบ 1.1

1. สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์
2. สอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายใน และภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
3. ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง

แบบ 2.1

1. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
2. สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์
3. สอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายใน และภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
4. ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ หรืออบรมอาจารย์ที่ปรึกษา ในเรื่องบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชาที่รับผิดชอบ
- 1.2 ชี้แจงและมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รายละเอียดหลักสูตร ซึ่งแสดงถึงปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กฎระเบียบการศึกษา คู่มือนักศึกษา คู่มืออาจารย์
- 1.3 ชี้แจงและมอบเอกสารรายละเอียดรายวิชา ซึ่งแสดงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากรายวิชา และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล ให้แก่อาจารย์ผู้สอนทั้งอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษ
- 1.4 กำหนดให้อาจารย์ใหม่ต้องผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรสำหรับอาจารย์ใหม่ เช่น เรื่องกลยุทธ์และวิธีการสอนแบบต่างๆ กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา การประเมินประสิทธิภาพของรายวิชาและการปรับปรุง และอยู่ในการดูแลของอาจารย์พี่เลี้ยง ก่อนการทำหน้าที่ตามลำพัง
- 1.5 มอบหมายอาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำและติดตามการทำงานของอาจารย์ใหม่ อย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

มีกระบวนการให้ความรู้วิธีการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้คณาจารย์พัฒนาตนเองทางวิชาชีพและวิชาการตามสายงาน โดยอาจารย์ทุกคนต้องได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง/ปี

- 2.1 การพัฒนาความรู้และทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน การวัด และการประเมินผล
 - 2.1.1 การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติด้านการจัดการเรียนการสอน เช่น กลยุทธ์การสอน วิธีการสอน การวัดและประเมินผล ซึ่งจัดเป็นประจำทุกปี โดยกำหนดให้อาจารย์ต้องเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรสำหรับอาจารย์ใหม่ในปีแรกที่เข้าทำงาน
 - 2.1.2 การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ อภิปรายปัญหาและแนวทางการแก้ไข ระหว่างอาจารย์ในคณะ/ภาควิชา
 - 2.1.3 การสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม/ฝึกอบรมภายนอกสถาบัน และนำการเรียนรู้มาถ่ายทอดในภาควิชา
 - 2.1.4 การใช้อาจารย์เก่าและใหม่ร่วมสอนในวิชาเดียวกัน เพื่อให้อาจารย์ใหม่ได้เห็นตัวอย่างการสอนและการประเมินผล

2.1.5 การแลกเปลี่ยนเอกสาร ข้อมูล ระหว่างอาจารย์

2.1.6 การสนับสนุนการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน และเผยแพร่ผลงานในเครือข่าย
พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 การสนับสนุนการเข้าร่วมฟัง และนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมวิชาการ

2.2.2 การฝึกอบรมการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยและการเขียนบทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสาร
นานาชาติ

2.2.3 การสนับสนุนการร่วมมือในงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ

2.2.4 การสนับสนุนการเข้ารับการฝึกอบรม การประชุมสัมมนาเพิ่มพูนความรู้

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรให้
เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 กระทรวงศึกษาธิการ และคู่มือประกัน
คุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร พ.ศ.2558 สำนักงานมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษา สำนักงาน
คณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยมีระบบและกลไกการบริหาร การควบคุมและกำกับมาตรฐานคุณภาพ
การศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน จำนวน 11 ข้อ ได้แก่

1.1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร

1.2 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1.3 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.4 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พิเศษ

1.5 คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

1.6 คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

1.7 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

1.8 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

1.9 ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

1.10 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่าง
ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

1.11 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด (ต้องไม่เกิน 5 ปี)

2. บัณฑิต

2.1 บัณฑิตมีคุณภาพและคุณลักษณะเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ครอบคลุม
มาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทาง
ปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ
สื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2 บัณฑิตมีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

2.3 คุณภาพของวิทยานิพนธ์ และการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

3. นักศึกษา

3.1 มีกระบวนการการรับสมัคร การคัดเลือก และการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนเข้าศึกษาเพื่อให้ นักศึกษามีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์การรับสมัครของหลักสูตร

3.2 มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการ เรียนการสอนตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนกระทั่งสำเร็จการศึกษา ในการจัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ พร้อมทั้งจัดทำ คู่มือสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกแจกให้กับนักศึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำ หลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และมีการเผยแพร่คู่มือนักศึกษาในรูปแบบไฟล์ ดิจิตอล ในเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัยให้สามารถสืบค้นและดาวน์โหลดได้

3.3 แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาหมู่เรียน เพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษานักศึกษาเกี่ยวกับการเรียน การสอนตลอดหลักสูตร

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

การรับสมัครอาจารย์ใหม่เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรโดยสาขาวิชา เป็นผู้กำหนดคุณสมบัติและคุณสมบัติที่ต่องการมีการกำหนดให้ผู้สมัครรับการสัมภาษณ์และประเมินโดย คณะกรรมการคณะกรรมการรับฟังความคิดเห็นจากอาจารย์ประกอบการพิจารณา

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ประจำทุกคนร่วมเป็นกรรมการสาขาวิชามีการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยปีละ 4 ครั้งซึ่งรวมถึงการประชุมก่อนและหลังภาคการศึกษาในกรณีการปรับปรุงหลักสูตรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ปรับปรุงหลักสูตรโดยอาจารย์ทุกคนต้องร่วมรับผิดชอบในกลุ่มวิชาที่สอนอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องเข้าร่วม ประชุมในการวางแผนติดตามและทบทวนหลักสูตรไม่น้อยกว่า 80% ทุกครั้ง

4.3 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้ ควบคุมวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ มีการทำวิจัยในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา และตีพิมพ์ เผยแพร่ผลงานวิชาการในวารสารวิชาการระดับประเทศ ในฐาน TCI เพื่อพัฒนาศักยภาพและความเข้มแข็งทาง วิชาการให้กับสาขาวิชา

4.4 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดหลักเกณฑ์และกระบวนการพิจารณาอาจารย์ ผู้สอนและอาจารย์พิเศษที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก โดยพิจารณาผู้คุณวุฒิ ที่มีความรู้ ประสบการณ์และ ความเชี่ยวชาญด้านการสอนหรือการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา มาทำหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ทั้งนี้ ในการพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์พิเศษจากภายนอกนั้น แนวทางการพิจารณาจะคำนึงถึงความเพียงพอของ งบประมาณในสาขาวิชา โดยมีระบบกำกับติดตามและตรวจสอบการเรียนการสอน การจัดทำแผนการเรียนรู้อตาม มคอ.3 และ มคอ.4

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 หลักสูตร

มีกระบวนการออกแบบหลักสูตรและการกำหนดรายวิชาต่าง ๆ ทั้งรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือกที่มีความที่สอดคล้องกับปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ที่มุ่งสร้างนักบริหารและนักพัฒนาที่มีวิสัยทัศน์ มีความรู้และทักษะการวางแผนกลยุทธ์และการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาอย่างยั่งยืน สอดรับกับสถานการณ์ ความเปลี่ยนแปลง และบริบทองค์กร ท้องถิ่นและประเทศ โดยมีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

5.2 การเรียนการสอน

5.2.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่นๆ แก่นักศึกษาโดยผ่านระบบ Online

5.2.2 อาจารย์ประจำรายวิชากำหนดตารางเวลาให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นักศึกษาที่เรียนรายวิชา

5.2.3 อาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนักศึกษากำหนดตารางเวลาให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการ และแผนการเรียนแก่นักศึกษา

5.2.4 มหาวิทยาลัยมีการจัดระบบการสอนเสริมด้านวิชาการแก่นักศึกษาที่สนใจในด้านต่างๆ เช่น ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ สถิติ เป็นต้น

5.3 การประเมินผู้เรียน

5.3.1 มีการประเมินผลนักศึกษาเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน และการปรับปรุงผลการเรียนรู้เพื่อให้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.2 การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระที่มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และอาจารย์ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์ โดยผ่านการพิจารณารายชื่อคณะกรรมการสอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย และดำเนินการจัดสอบตามกำหนดเวลาที่กำหนด โดยคณะกรรมการสอบเป็นผู้พิจารณาคุณภาพของรายงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ และการสอบป้องกันของนักศึกษาและร่วมกันพิจารณาคุณภาพของวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระตามเกณฑ์ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง การประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

จัดการเรียนการสอนภายใต้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรและติดตามการใช้จ่ายให้เป็นไปตามแผน และตามกำหนดเวลา

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มี

6.2.1 ห้องเรียน และห้องประชุม อาคาร 12 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ประกอบด้วย ชั้น 8 ประกอบด้วย ห้องประชุมคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย ห้องสมุดนักศึกษาระดับปริญญาเอก ชั้น 7 ประกอบด้วย ห้องสำนักงานคณบดีคณะบัณฑิตวิทยาลัย ห้องพักอาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ห้อง

ประสานงานการจัดการศึกษาระดับปริญญาเอกและปริญญาโท และห้องประชุม ชั้น 6 ประกอบด้วย ห้องเรียนระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ห้องสืบค้น ห้องสมุดระดับบัณฑิตวิทยาลัย

6.2.2 อาคารนวัตกรรมใหม่ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ประกอบด้วย ชั้น 2 ประกอบด้วย ห้องสำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์ ห้องพักอาจารย์โปรแกรมสังคมและสาขาวิศัลยกรรมผล ห้องพักอาจารย์โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา ห้องประชุม ชั้น 3 ประกอบด้วย ห้องพักอาจารย์โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ ห้องพักอาจารย์โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ ห้องประชุม ชั้น 4 ประกอบด้วย ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 4 ห้อง ชั้น 6 ประกอบด้วย ห้องเรียน จำนวน 5 ห้อง ห้องสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

6.2.3 มีทรัพยากรการเรียนการสอนด้านหนังสือตำราวารสารสื่ออิเล็กทรอนิกส์เครื่องมืออุปกรณ์ ห้องสมุดมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ห้องสมุดบัณฑิตวิทยาลัย ห้องสมุดคณะครุศาสตร์

หนังสือภาษาไทย	จำนวน 2,000 เล่ม
หนังสือภาษาอังกฤษ	จำนวน 1,500 เล่ม
วารสารภาษาไทย	จำนวน 2,200 เล่ม
วารสารภาษาอังกฤษ	จำนวน 1,500 เล่ม

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ใช้ในการติดตามประเมิน และรายงานคุณภาพประจำปีของหลักสูตร ปรัชญาคุชฌ์บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีทั้งสิ้น 12 ตัวบ่งชี้ โดยตัวบ่งชี้ที่ 1-5 ต้องมีผลดำเนินการ บรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่เหลือ) ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินการหลักสูตร	X	X	X	X	X
2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	X	X	X	X	X
3) มีรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอน ในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบ มคอ.5-6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงาน ใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพ หลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X	X
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1) การประชุมร่วมกันของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอน
- 2) การสอบถามจากนักศึกษาถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการที่ใช้ โดยใช้แบบสอบถามหรือการสนทนากลุ่มกับนักศึกษา
- 3) การประเมินจากการเรียนรู้ของนักศึกษา จากพฤติกรรมการแสดงออก การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1) การประเมินการสอนในทุกรายวิชาโดยนักศึกษา
- 2) การประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนจากการสังเกตในชั้นเรียนถึงวิธีสอน กิจกรรมการเรียนการสอน การมอบหมายงาน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาและคณาจารย์

การประเมินหลักสูตรโดยภาพรวม โดยคณาจารย์และนักศึกษาที่อยู่ในชั้นปีสุดท้ายของแผนการศึกษาโดยใช้แบบสอบถาม

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้ประเมินภายนอก

การประเมินการเยี่ยมชมและข้อมูลในร่างรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

- 1) การประเมินความพึงพอใจคุณภาพของคณาจารย์ โดยผู้ใช้คณาจารย์
- 2) การประชุมเพื่อทบทวนหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้คณาจารย์ คณาจารย์

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

3.1 การประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน

3.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบจัดทำวิจัยเพื่อรวบรวมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับหลักสูตรและวิเคราะห์ผลการดำเนินการของหลักสูตร

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร ระดมความคิดเห็นวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อใช้ในรอบปีการศึกษาต่อไป จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร

4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี โดยการรวบรวมข้อมูลประสิทธิผลของการสอน รายงานผลและประเมินการสอน สิ่งอำนวยความสะดวก รายงานผลการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา 1067101	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา การผสมผสานทฤษฎีเพื่อการบริหารการศึกษา Integration of Theories for Educational Administration	น(ท-ป-อ) 3(2-2-5)
---------------------	---	----------------------

เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี

การวิเคราะห์ทฤษฎี หลักการและกระบวนการทางการบริหาร ปรัชญาการศึกษา นำมาผสมผสานเพื่อการบริหารการศึกษา รวมถึงระบบและการบริหารและการจัดการศึกษายุคใหม่ สังเคราะห์ข้อเสนอเชิงทฤษฎี รวมถึงองค์ประกอบของหลักการและแนวคิดของผู้บริหารมืออาชีพ จิตวิญญาณ อุดมการณ์ของผู้บริหาร แนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ การพัฒนาบุคลิกภาพและสมรรถนะของผู้บริหาร การเป็นมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน มนุษย์สัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบต่อผลการปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมในองค์การวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพ และองค์ความรู้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เหมาะสมสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาทุกระดับทั้งภาครัฐและเอกชน

Analysis of theories, principles, management process, educational philosophies, integrated administration for education, and modern education management. Synthesis of theoretical proposals and knowledge for appropriate school management to be implemented in all levels of education for both public and private sectors.

1067102	การพัฒนานโยบายและการวางแผนทางการศึกษา Education Policy and Planning Development	3(3-0-6)
---------	--	----------

เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี

แนวคิดหลักการพื้นฐานทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี ต่อการจัดการศึกษา ในการวิเคราะห์นโยบาย แผนยุทธศาสตร์การศึกษา และการจัดทำแผนเพื่อการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งศึกษาเชิงเปรียบเทียบการกำหนดนโยบายและการจัดทำแผนของไทยกับประเทศที่พัฒนา เพื่อกำหนดกลยุทธ์และวิธีดำเนินการที่ใช้ในการบริหาร และการจัดการทางการศึกษา สังเคราะห์ กลยุทธ์ และเทคนิควิธีการต่าง ๆ ในการบริหารด้านวิชาการ การบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ การบริหารงานบุคคล การบริหารกิจการนักเรียน การบริหารการประชาสัมพันธ์ และความสัมพันธ์ชุมชน ตลอดจนผลงานวิจัย ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารและการจัดการทางการศึกษาในระดับต่าง ๆ

Fundamental principles and concepts of economics, society, politics, and technology in educational management, particularly policy analysis, strategies, and operational plans for educational development. Comparative studies of Thai policies and other countries to determine strategies and methodologies used in educational administration and management. Synthesis of issues on academics, administration, finance, supplies, personnel management, community relations, buildings, student affairs, and Public Relation Implications of research findings to all levels of educational administration

1067103 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)

Human Resource Development in Educational Administration

เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี

หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมผู้นำการเปลี่ยนแปลง ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา บริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง ปฏิสัมพันธ์และพัฒนาเพื่อนร่วมงาน ทำงานเป็นทีมในองค์กร และสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนโดยวิธีการในการพัฒนามนุษย์ให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่เหมาะสมกับวิถีชีวิต สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยเน้นกระบวนการพัฒนาทางการศึกษาเป็นหลัก รวมทั้งศึกษารวบรวมกำลังคนตามหลักการบริหารงานบุคคลในทางการบริหารการศึกษา

Principles, theories, concepts, and strategies of human resource development in changing society and leadership. Human resource approaches for managing educational resources, risk, and interpersonal conflicts to promote teamwork effectiveness, participatory academic and community organizations, to fulfil the personnel, professional and lifestyle demands.

1067104 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)

Advanced Research Methodology in Educational Administration

เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี

การวิเคราะห์ และเปรียบเทียบทฤษฎีและวิธีการวิจัยขั้นสูงของการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยแบบผสมผสาน การวิจัยเชิงอนาคต การวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยเชิงประเมินผล การวิจัยเชิงปฏิบัติการ และการวิจัยและพัฒนา วิเคราะห์ สังเคราะห์ การออกแบบการวิจัย ประเมินงานวิจัย และพัฒนางานวิจัยทางการบริหารการศึกษา

Analysis and comparison of theories and advanced research methodologies: quantitative, qualitative, integrated, policy-making, evaluative, operational, predictive and R&D. Research analysis, synthesis, design, assessment, and development in the field of educational administration.

1067105 สัมมนาการเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์และนวัตกรรม 3(2-2-5)

ทางการบริหารการศึกษา

Seminar on Paradigm Shift and Innovation in Educational Administration

เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี

สัมมนาพัฒนาการต่าง ๆ ของโลกที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว การเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์ในการคิดและการปฏิบัติ เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทฤษฎี หลักการ กระบวนการและหน้าที่ในการบริหารและการบริการ การบริหารวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา การบริหารงานบุคคล การบริหารงานธุรการ การเงินพัสดุ องค์การ สำนักงานหรือองค์กรคณะบุคคล กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา การวางแผนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาและ

บริหารการศึกษา การกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์ และนำสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริหารของสถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาในการเลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบท มหภาคและภูมิสังคม อาทิ การให้ความสนใจกับการบริหารจัดการการศึกษาในฐานะองค์กรทางธุรกิจ การให้ความสนใจกับสิ่งแวดล้อมและพลังงาน ในฐานะที่เป็นทุนสำหรับการจัดการศึกษา และระบบมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาในประเทศและต่างประเทศ

Seminar on changing world and development issues, theory and practice of paradigm shift on innovative and effective educational administration, and initiatives in education, such as green business sectors, cost-effective environment and energy aspects, standard systems, and quality assurance for educational administration.

1067106 สัมมนาคุณธรรมและจรรยาบรรณของนักบริหารการศึกษา 3(2-2-5)
Seminar on Integrity Merit and Ethics of Educational Administrator

เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี

สัมมนาการวิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ของหลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณของวิชาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่คุรุสภากำหนด สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาสามารถเสนอแนวคิดในการนำหลักการเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมแห่งการพึ่งพาและความร่วมมือ ระหว่างบุคคลกับองค์กร ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในสังคมยุคปัจจุบัน โดยเปรียบเทียบ ทฤษฎีเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม สภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีผลกระทบต่อพฤติกรรม ด้านจริยธรรมของนักบริหารการศึกษา ในศาสตร์ ตะวันออกและตะวันตก ศึกษาลักษณะเฉพาะ องค์ประกอบ มาตรฐาน ของจรรยาบรรณนักบริหารการศึกษา และพัฒนาตัวเองขึ้น ด้านคุณธรรมจริยธรรม นำเสนอ อภิปรายปัญหา และข้อเสนอแนะทางคุณธรรมและจรรยาบรรณของนักบริหารการศึกษาไทยในระดับต่างๆ เพื่อการแก้ไขและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักบริหารการศึกษาให้ปฏิบัติตนในกรอบคุณธรรมจริยธรรมและการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี

Seminar on analysis and comparison of theories in integrity and ethics, social environment affecting ethical behaviors of education administrators. Emphasis on studying oriental and western practices, characteristics of the standard components of the code of ethics for educational administrators, ethical issues, and indicator development for education administrators' moral value, ethics, and good governance practices.

1067107 การประกันคุณภาพ และเทคนิคการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6)

Quality Assurance and Educational Development Techniques

เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี

การวิเคราะห์ สังเคราะห์ทฤษฎี ระบบ การประกันคุณภาพ และเทคนิคการพัฒนา

คุณภาพการศึกษา ประยุกต์ใช้หลักการและกระบวนการ การประกันคุณภาพการศึกษา ทฤษฎีการจัดการคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาในการจัดการศึกษา เป็นผู้บริหารที่มีบทบาทในการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอก และกำกับติดตาม จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำผลไปรองรับการประเมินภายนอก และนำผลมาพัฒนาสถานศึกษา ศึกษาวิพากษ์การจัดการคุณภาพการศึกษาขององค์การทางการศึกษา ในประเทศไทยและต่างประเทศ นำเสนอตัวแบบเพื่อการจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ

Analysis and synthesis of theories, systems, quality assurance, and techniques on educational quality development. Theoretical applications of quality assurance and quality management according to educational standards and external and internal auditors for preparing self-assessment reports and applying the external assessment results for institutional development. Study of quality management of educational organizations in Thailand and other countries to propose models for educational quality management.

1067108 การพัฒนาหลักสูตรและกิจการนักเรียนในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)

Curriculum Development and Student Affairs in the 21st Century

เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี

หลักการ แนวคิด หลักสูตรการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตร

สถานศึกษาและการบริหารการจัดการเรียนการสอนเสริมแนวทางใหม่ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร วิธีการและกระบวนการจัดทำหลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น การติดตามประเมิน ปรับปรุงการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการพัฒนาการนิเทศหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา เปรียบเทียบหลักสูตรในต่างประเทศ ประกอบกับ หลักการ แนวคิด ของการบริหารงานวิชาการเชิงนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียนกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้รู้จักการจัดการและคิดเป็น คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ และคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการให้เกิดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ สามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระบบการแนะแนว กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และสามารถส่งเสริมวินัยคุณธรรม จริยธรรมและความสามัคคีในหมู่คณะ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนากิจการและกิจกรรมนักเรียนได้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

Principles, concepts, institutional curriculum development, instructional management, educational encouragement, measurement and evaluation, environmental based designed curriculum for learners and community, and curriculum supervision development. Comparative analysis of curriculum design and student affairs between Thailand and other

countries for applying innovative educational administration and developing educational quality with the 21st century skill approaches.

1067109 พฤติกรรมการนิเทศในการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)
Supervisory Behavior in Educational Administration

เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี

แนวคิด หลักการ ทฤษฎี กลยุทธ์ รูปแบบ และวิธีการ กระบวนการ การนิเทศการศึกษา ในการพัฒนานวัตกรรมพฤติกรรมการนิเทศการศึกษา ประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศ วางแผนกระบวนการนิเทศ การศึกษาเชิงระบบ ในการควบคุมและประเมินผลในการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีความต่อเนื่องโดยผู้บริหาร ในองค์การทางการศึกษา ในการบริหารเชิงคุณภาพทั้งองค์กร การวิเคราะห์ภาวะผู้รับการนิเทศเพื่อการเลือกใช้ พฤติกรรมการนิเทศของผู้บริหารการศึกษา การศึกษา วิจัยและทฤษฎีอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความประสิทธิผลของ องค์การทางการศึกษา เน้นบทบาทของผู้บริหารการศึกษาในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการนิเทศการศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

Concepts, principles, theories, and supervision process for educational development for supervisor behavior innovation: use of information technology, systemic plan for educational supervision, continuity of supervision process and evaluation, corporate quality management, analysis of supervisor attitudes and supervisory behaviors, and roles of educational administrators as national and international leaders in educational supervision.

1067201 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 1 3(2-2-5)
Seminar on Educational Administration Research I

เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี

สัมมนาการสังเคราะห์งานวิจัย การพัฒนาหัวข้อปัญหาวิจัยเพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์ สำหรับปริญญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ทางการบริหารการศึกษาจากผลการสังเคราะห์งานวิจัย(การตั้งปัญหาวิจัย สมมติฐาน และข้อควรคำนึงทางสถิติ) การค้นหาและการประเมินวรรณกรรมที่สนับสนุนปัญหาวิจัย การบรรยายผลการวิเคราะห์ทางสถิติและการเชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย การวิเคราะห์ขนาดอิทธิพลของผลการวิจัย และการเขียนผลการวิจัย

Seminar on research synthesis and topic development for doctoral dissertation in educational administration: (setting problems, hypothesis, and statistical consideration), reviewing related literature, describing statistical results, evaluating research impacts, and writing research results.

1067202 **สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 2** **3(2-2-5)**

Seminar on Educational Administration Research II

เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี

หลักการเขียนเชิงวิชาชีพ กำหนดกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีและพัฒนาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยสำหรับหัวข้อเรื่องที่สนใจ จัดทำวิทยานิพนธ์สำหรับปริญญาดุษฎีบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา การทบทวนและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ขั้นตอนการวิจัยสำหรับหัวข้อเรื่องที่สนใจ การอภิปรายถกเถียงเรื่องความเหมาะสมของแบบวิจัยที่เลือกใช้อย่างละเอียดลึกซึ้ง และการเขียนเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และนำเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่อที่ประชุมสัมมนา

Principles of professional writing, formulating theoretical framework for topics of interests, conducting doctoral dissertations in educational administration, reviewing and analyzing related literature, analyzing research methodologies, discussing appropriateness of research models in depth, writing and presenting dissertation proposals in public conferences.

1067203 **สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 3** **3(2-2-5)**

Seminar on Educational Administration Research III

เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี

วิพากษ์ประเด็นสำคัญเพื่อให้ได้หัวข้อเรื่องที่สนใจ และทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงนำไปสู่หลักการเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ ปัญหาและความสำคัญของการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย ขอบเขตการวิจัย นิยามศัพท์ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กรอบแนวคิด และวิธีดำเนินการวิจัย การอภิปรายความเหมาะสมของระเบียบวิธีวิจัยที่เลือกใช้ นำเสนอและวิพากษ์โครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อที่ประชุมสัมมนา

Principles of professional writing, formulating theoretical framework for topics of interests, conducting doctoral dissertations in educational administration, reviewing and analyzing related literature, analyzing research methodologies, discussing appropriateness of research models in depth, presenting and criticizing dissertation proposals in public conferences.

1067204 **นโยบายการศึกษาเชิงเปรียบเทียบและการศึกษานานาชาติ** **3(3-0-6)**

Comparative Education Policy and International Education

เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี

การวิเคราะห์ สังเคราะห์และเปรียบเทียบ นโยบายการศึกษาของประเทศต่างๆ ในเอเชีย อเมริกา และยุโรป หรือประเทศพัฒนาอื่นๆ ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายและวางแผนการศึกษา การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติของแต่ละประเทศ ข้อเสนอสำหรับการนำผลการศึกษาที่ได้มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของประเทศไทย

Analysis, synthesis, and comparison of an educational policy of countries in Asia, America, Europe, and other developed countries. Major issues in policy formation and educational planning, implementation of policy into practice of each country, conclusions that are applicable in Thai context.

- 1067302** **สัมมนาวิทยานิพนธ์ 2** **3(3-0-6)**
Seminar on Doctoral Dissertation II
 สัมมนาและวิเคราะห์การกำหนดกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีและพัฒนาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยสำหรับหัวข้อเรื่องที่น่าสนใจเพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์สำหรับปริญญาดุษฎีบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา การทบทวนและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ขั้นตอนการวิจัยสำหรับหัวข้อเรื่องที่น่าสนใจ การอภิปรายถกเถียงเรื่องความเหมาะสมของแบบวิจัยที่เลือกใช้อย่างละเอียดลึกซึ้ง และการเขียนเค้าโครงวิทยานิพนธ์
 Seminar on analyzing theoretical conceptual frameworks and developing conceptual frameworks to conduct doctoral dissertations in educational administration Reviewing and analyzing related literature. Analyzing research procedures for research topics of interest. Discussing appropriateness of research models in depth, and Writing dissertation proposals.
- 1067303** **สัมมนาวิทยานิพนธ์ 3** **3(3-0-6)**
Seminar on Doctoral Dissertation III
 สัมมนาและวิเคราะห์ความถูกต้องของเค้าโครงวิทยานิพนธ์สำหรับปริญญาดุษฎีบัณฑิตทางการบริหารศึกษานำเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่อที่ประชุมสัมมนา
 Seminar on analyzing the accuracy of doctoral dissertation proposals in educational administration, and presenting in public conferences.
- 1555102** **ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุษฎีบัณฑิต 1** **3(3-0-6)**
English for Doctoral Students I
 ทบทวนโครงสร้างภาษาอังกฤษ ฝึกทักษะการพูดและการสื่อสาร การอ่านบทความ
 Review English structures. Practice speaking, communication, and reading articles.
- 1555103** **ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุษฎีบัณฑิต 2** **3(3-0-6)**
English for Doctoral Students II
 พัฒนาทักษะการอภิปราย เทคนิคการอ่าน การเขียนเชิงสรุป การเขียนเรียงความในหัวข้อต่างๆ
 Practice discussion skills, reading techniques, summary writing, and essay writing on different topics.
- 1555104** **ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุษฎีบัณฑิต 3** **3(3-0-6)**
English for Doctoral Students III
 พัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์และเชิงวิพากษ์ การเขียนบทความ บทความย่อ รายงานการวิจัย ทักษะการนำเสนอทางวิชาการ

Practice analytical and critical reading, article writing, abstract writing, and research report writing, and academic presentation skills.

- 1068404** **พื้นฐานทางการศึกษา** **3(3-0-6)**
Fundamental of Education
 ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีปรัชญาการศึกษา นโยบายและจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา รวมถึงปัญหาและแนวโน้มในการจัดการศึกษายุคใหม่
 Study and analyze concepts of educational theories, philosophy, policies, and goals of education management, and issues and trends of modern educational management
- 1068405** **พื้นฐานทางการบริหารการศึกษา** **3(3-0-6)**
Fundamental of Educational Administration
 ศึกษาวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ บทบาท คุณลักษณะและประเภทของผู้นำ สังเคราะห์ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำและกรณีตัวอย่าง ศึกษารูปแบบภาวะผู้นำ เทคนิคการจูงใจ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้นำในท้องถิ่น การเสริมสร้างและพัฒนาภาวะผู้นำ และสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา ระบบและกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษายุคใหม่ การสร้างวิสัยทัศน์ในการบริหารและจัดการศึกษา รวมไปถึงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และบริบทของแนวโน้มในการจัดการศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของการศึกษา จัดโครงสร้างการบริหาร รวมไปถึงการกำหนดภารกิจของครูและบุคลากรทางการศึกษา
 Study and analysis of concepts, leadership theories, roles, responsibilities, types and characters of leaders. Synthesis of related research findings on leadership and case studies, leadership patterns, behavior adjustments, development of local leadership initiatives, and leadership promotion, to build the novel body of knowledge in educational administration. Applications of system and process in modern educational administration, vision creation for administration and management, related rules and laws, contexts and trends, visions and goals, structures, and mission assignments of teachers and educational personnel.
- 1068106** **วิทยานิพนธ์ (แบบ 1.1)** **60(0-120-60)**
Doctoral Dissertation
 วิจัยในหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับการบริหาร การการบริหารศึกษา การบริหารสถานศึกษา ที่สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน องค์กร สถานศึกษา ท้องถิ่น หรือประเทศชาติ
 Doing research in Management issues, Educational administrations, and School administrations The Results can be applied to the department, organization, school, locality or nation.

1068106 วิทยานิพนธ์ (แบบ 2.1)

36(0-72-36)

Doctoral Dissertation

วิจัยในหัวเรื่องเกี่ยวกับการบริหาร การการบริหารศึกษา การบริหารสถานศึกษา ที่สามารถนำ
ผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน องค์กร สถานศึกษา ท้องถิ่น หรือประเทศชาติ

Doing research in Management issues, Educational administrations, and School
administrations The Results can be applied to the department, organization, school, locality or
nation.

ภาคผนวก ข
ตารางเปรียบเทียบ

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)
กับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

เหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร

เพื่อให้มีความเหมาะสมกับบริบทปัจจุบันและสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องหลักเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ดังนั้นสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์จึงปรับปรุงหลักสูตรเพื่อประโยชน์ในการรักษามาตรฐานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและพัฒนาให้มีคุณภาพ

หลักสูตรฉบับปี พ.ศ. 2557	หลักสูตรฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระการปรับปรุง
<p>1. ปรัชญา มุ่งพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพ เป็นนักบริหารมืออาชีพ มีภาวะผู้นำ เป็นนักวิชาการที่มีความสามารถในการวิจัย มีความเชี่ยวชาญรอบรู้เชิงลึก ในศาสตร์บริหารการศึกษา มุ่งมั่นที่จะสร้างสรรค์นวัตกรรมสร้างองค์ความรู้ใหม่ ด้านการบริหารการศึกษาระดับสูง</p>	<p>1. ปรัชญา มุ่งพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพ เป็นนักบริหารมืออาชีพเพื่อสอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการจัดการศึกษาในยุค Thailand 4.0 เป็นนักวิชาการที่มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการวิจัย มีความเชี่ยวชาญรอบรู้เชิงลึก ในศาสตร์บริหารการศึกษา มุ่งมั่นที่จะสร้างสรรค์นวัตกรรมสร้างองค์ความรู้ใหม่ ด้านการบริหารการศึกษาระดับสูง</p>	ปรับปรุงใหม่
<p>2. ความสำคัญของหลักสูตร</p>	<p>2. ความสำคัญของหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามีความสำคัญ ซึ่งปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงตามกระแสการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 การจัดการศึกษาในยุค Thailand 4.0 และแนวทางปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มุ่งปฏิรูปทั้งในด้านหลักการ จุดมุ่งหมาย ตลอดจนประกาศนียบัตรสภาเรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 กำหนดให้ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมุ่งให้สัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันการศึกษาและมาตรฐาน</p>	ปรับปรุงใหม่

หลักสูตรฉบับปี พ.ศ. 2557	หลักสูตรฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระการปรับปรุง
	<p>วิชาการ และวิชาชีพที่เป็นสากลเน้นการพัฒนาทางวิชาการและทางวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถในระดับสูง โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ มีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการมีคุณภาพและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ในการพัฒนาการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาสังคม ประเทศชาติและสังคมโลก จำเป็นที่จะต้องมึนักบริหารการศึกษาที่เป็นนักวิชาการ เป็นผู้นำ เป็นนักวิจัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเชี่ยวชาญรอบรู้ในศาสตร์บริหารการศึกษา มุ่งมั่นที่จะสร้างสรรค์นวัตกรรม สร้างองค์ความรู้ใหม่ ช่วยพัฒนาและประยุกต์ใช้พัฒนาระบบการศึกษาและองค์การทางการศึกษา สถานศึกษาให้สู่ความเป็นเลิศทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้</p>	
<p>3. วัตถุประสงค์</p> <p>หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ผลิตดุษฎีบัณฑิตให้มีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 โดยมีจุดเน้นดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นนักบริหารการศึกษาที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในองค์ความรู้ระดับสูงในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา 2. เป็นนักบริหารการศึกษามีอาชีพที่มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และมีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ 3. เป็นนักวิชาการที่สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ และนวัตกรรมการบริหารจากกระบวนการวิจัย 	<p>3. วัตถุประสงค์</p> <p>หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ผลิตดุษฎีบัณฑิตให้มีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558 โดยมีจุดเน้นดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นนักบริหารการศึกษาที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในองค์ความรู้ระดับสูงในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา 2. เป็นนักบริหารการศึกษามีอาชีพที่มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และมีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ 3. เป็นนักวิชาการที่สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ และนวัตกรรมการบริหารจากกระบวนการวิจัย 	<p>ปรับใหม่</p>

หลักสูตรฉบับปี พ.ศ. 2557	หลักสูตรฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระการปรับปรุง
<p>4. โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 60 หน่วยกิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายวิชาบังคับ 15 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเลือก 9 หน่วยกิต 3. วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต 	<p>4. โครงสร้างหลักสูตร หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร</p> <p>แบบ 1.1 ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต - วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต</p> <p>แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายวิชาบังคับ 27 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเลือก 9 หน่วยกิต 3. วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต 	<p>ปรับโครงสร้างหลักสูตร ให้มี 2 แผน เป็นแบบ 1.1 และ 2.1 โดยเพิ่มหน่วยกิตในแบบ 2.1 จากเดิม 60 หน่วยกิต เป็น 72 หน่วยกิต</p>
	<p>(หลักสูตร แบบ 1.1)</p> <p>1067201 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 1 3(2-2-5) 1067202 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 2 3(2-2-5) 1067203 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 3 3(2-2-5)</p>	<p>เพิ่มเติม</p>
<p>5. รายวิชาในแต่ละหมวด (หลักสูตร แบบ 2.1)</p> <p>1) หมวดวิชาบังคับ จำนวน 15 หน่วยกิต</p> <p>1067101 การผสมผสานทฤษฎีเพื่อการบริหารการศึกษา 3(3-0-6) 1067102 การพัฒนานโยบายและการวางแผนทางการศึกษา 3(3-0-6) 1067103 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-6) 1067104 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) 1067105 สัมมนาการเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-6) 1067106 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 1</p>	<p>5. รายวิชาในแต่ละหมวด (หลักสูตร แบบ 2.1)</p> <p>1) หมวดวิชาบังคับจำนวน 27 หน่วยกิต</p> <p>1067101 การผสมผสานทฤษฎีเพื่อการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) 1067103 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) 1067104 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) 1067105 สัมมนาการเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) 1067106 สัมมนาคุณธรรมและจรรยาบรรณของนักบริหารการศึกษา 3(2-2-5)</p>	<p>เพิ่มรายวิชา 1067106 สัมมนาคุณธรรมและจรรยาบรรณของนักบริหารการศึกษา , 1067107 การประกันคุณภาพ และเทคนิคการพัฒนาคุณภาพการศึกษา, 1067108 การพัฒนาหลักสูตรและกิจการนักเรียนในศตวรรษที่ 21 , 1067207 การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษาและบริหารสถานศึกษา และ 1067109 พฤติกรรมการนิเทศในการบริหารการศึกษา</p> <p>ตัดรายวิชา 1067106 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 1 และ 1067107 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 2</p>

หลักสูตรฉบับปี พ.ศ. 2557	หลักสูตรฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระการปรับปรุง
1(0-2-1) 1067107 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 2 1 (0-2-1)	1067107 การประกันคุณภาพ และเทคนิคการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 3(3-0-6) 1067108 การพัฒนาหลักสูตรและกิจการนักเรียนใน ศตวรรษที่ 21 3(3-0-6) 1067109 พฤติกรรมการนิเทศในการบริหารการศึกษา 3(3-0-6) 1067207 การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษาและบริหาร สถานศึกษา 3(90)	
2) หมวดวิชาเลือก จำนวน 9 หน่วยกิต 1067201 สัมมนาคุณธรรมและจรรยาบรรณของนักบริหาร การศึกษา 3(2-2-5) 1067202 นโยบายการศึกษาเชิงเปรียบเทียบและการศึกษานานาชาติ 3(3-0-6) 1067203 การประกันคุณภาพ และเทคนิคการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 3(3-0-6) 1067204 การประยุกต์ระบบเทคโนโลยีทางการบริหารทาง การศึกษา 3(3-0-6) 1067205 ภาวะผู้นำและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม องค์การ 3(3-0-6) 1067206 พฤติกรรมการนิเทศในการบริหารการศึกษา3(3-0-6) 1067207 สัมมนาการพัฒนาการบริหารงบประมาณ และ เศรษฐศาสตร์ทางการศึกษา 3(2-2-5) 1067208 การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐและองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น 3(3-0-6) 1067209 สัมมนาปัญหาด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม กับ การบริหารการศึกษา 3(2-2-5) 1067210 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)	2) หมวดวิชาเลือก จำนวน 9 หน่วยกิต 1067201 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา1 3(2-2-5) 1067102 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา2 3(2-2-5) 1067204 นโยบายการศึกษาเชิงเปรียบเทียบและการศึกษานานาชาติ 3(3-0-6) 1067205 การประยุกต์ระบบเทคโนโลยีทางการบริหารทาง การศึกษา 3(3-0-6) 1067206 ภาวะผู้นำและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม องค์การ 3(3-0-6) 1067208 สัมมนาการพัฒนาการบริหารงบประมาณ และ เศรษฐศาสตร์ทางการศึกษา 3(2-2-5) 1067209 การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐและองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น 3(3-0-6) 1067210 สัมมนาปัญหาด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม กับ การบริหารการศึกษา 3(2-2-5) 1067211 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชา 1067201 สัมมนาการวิจัย ทางการบริหารการศึกษา1 และ 1067102 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา2 ตัดรายวิชา 1067201 สัมมนาคุณธรรม และจรรยาบรรณของนักบริหารการศึกษา, 1067203 การประกันคุณภาพ และ เทคนิคการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ 1067206 พฤติกรรมการนิเทศในการ บริหารการศึกษา

หลักสูตรฉบับปี พ.ศ. 2557	หลักสูตรฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระการปรับปรุง
	3) วิทยานิพนธ์ (แบบ 1.1) 1068106 วิทยานิพนธ์ 60 หน่วยกิต	เพิ่มเติม
3) วิทยานิพนธ์ (แบบ 2.1) 1068106 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต	3) วิทยานิพนธ์ (แบบ 2.1) 1068106 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต	คงเดิม
4) หมวดวิชาเสริมทักษะ ไม่นับหน่วยกิต 1555102 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขุฎิบัณฑิต 1 3(3-0-6) 1555103 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขุฎิบัณฑิต 2 3(3-0-6) 1555104 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขุฎิบัณฑิต 3 3(3-0-6)	4) หมวดวิชาเสริมทักษะ ไม่นับหน่วยกิต 1555102 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขุฎิบัณฑิต 1 3(3-0-6) 1555103 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขุฎิบัณฑิต 2 3(3-0-6) 1555104 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขุฎิบัณฑิต 3 3(3-0-6)	คงเดิม
	6. แผนการศึกษา (หลักสูตร แบบ 1.1) ภาคเรียนที่ 1 1067201 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 1 (ไม่นับ หน่วยกิต) 1068106 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต	เพิ่มเติม
	ภาคเรียนที่ 2 1067202 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 2 (ไม่นับ หน่วยกิต) 1068106 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต	เพิ่มเติม
	ภาคเรียนที่ 3 1067203 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 3 (ไม่นับ หน่วยกิต) 1068106 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต	เพิ่มเติม

หลักสูตรฉบับปี พ.ศ. 2557	หลักสูตรฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระการปรับปรุง
	ภาคเรียนที่ 4 1068106 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต	เพิ่มเติม
	ภาคเรียนที่ 5 1068106 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต	เพิ่มเติม
	ภาคเรียนที่ 6 1068106 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต	เพิ่มเติม
6. แผนการศึกษา (หลักสูตร แบบ 2.1) ภาคเรียนที่ 1 1067101 การผสมผสานทฤษฎีเพื่อการบริหารการศึกษา 3 หน่วยกิต 1067104 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 3 หน่วยกิต 1067105 สัมมนาการเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา 3 หน่วยกิต 1067XXX วิชาเลือก 1 3 หน่วยกิต	6. แผนการศึกษา (หลักสูตร แบบ 2.1) ภาคเรียนที่ 1 1067101 การผสมผสานทฤษฎีเพื่อการบริหารการศึกษา 3 หน่วยกิต 1067104 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 3 หน่วยกิต 1067105 สัมมนาการเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา 3 หน่วยกิต 1067103 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการบริหารการศึกษา 3 หน่วยกิต	ปรับเปลี่ยนรายวิชา
ภาคเรียนที่ 2 1067102 การพัฒนานโยบายและการวางแผนทางการศึกษา 3 หน่วยกิต 1067106 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 1 3 หน่วยกิต 1067XXX วิชาเลือก 2 3 หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ 2 1067102 การพัฒนานโยบายและการวางแผนทางการศึกษา 3 หน่วยกิต 1067106 สัมมนาคุณธรรมและจรรยาบรรณของนักบริหารการศึกษา 3 หน่วยกิต 1067108 การพัฒนาหลักสูตรและกิจการนักเรียนในศตวรรษที่ 21 3 หน่วยกิต 1067XXX วิชาเลือก 1 3 หน่วยกิต	ปรับเปลี่ยนรายวิชา

หลักสูตรฉบับปี พ.ศ. 2557	หลักสูตรฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระการปรับปรุง
ภาคเรียนที่ 3 1067104 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการบริหารการศึกษา 3 หน่วยกิต 1067107 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 2 3 หน่วยกิต 1067XXX วิชาเลือก 3 3 หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ 3 1067107 การประกันคุณภาพ และเทคนิคการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 3 หน่วยกิต 1067106 พฤติกรรมการนิเทศในการบริหารการศึกษา 3 หน่วยกิต 1067XXX วิชาเลือก 2 3 หน่วยกิต	ปรับเปลี่ยนรายวิชา
ภาคเรียนที่ 4 1068106 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ 4 1067XXX วิชาเลือก 3 3 หน่วยกิต 1068106 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	ปรับเปลี่ยนรายวิชา
ภาคเรียนที่ 5 1068106 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ 5 1068106 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	คงเดิม
ภาคเรียนที่ 6 1068106 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ 6 1068106 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	คงเดิม

ตารางเปรียบเทียบรายวิชา

หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2557	หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระในการปรับปรุง
1067101 การผสมผสานทฤษฎีเพื่อการบริหารการศึกษา 3(3-0-6) การวิเคราะห์ทฤษฎี หลักการและกระบวนการทางการบริหาร ปรัชญาการศึกษา นำมาผสมผสานเพื่อการบริหารการศึกษา รวมถึงระบบ และการบริหารและการจัดการศึกษายุคใหม่ สังเคราะห์ข้อเสนอเชิงทฤษฎี และองค์ความรู้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เหมาะสมสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาทุกระดับทั้งภาครัฐและเอกชน	1067101 การผสมผสานทฤษฎีเพื่อการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) การวิเคราะห์ทฤษฎี หลักการและกระบวนการทางการบริหาร ปรัชญาการศึกษา นำมาผสมผสานเพื่อการบริหารการศึกษา รวมถึงระบบ และการบริหารและการจัดการศึกษายุคใหม่ สังเคราะห์ข้อเสนอเชิงทฤษฎี รวมถึงองค์ประกอบของหลักการและแนวคิดของผู้บริหารมืออาชีพ จิต วิญญาณ อุดมการณ์ของผู้บริหาร แนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมือ อาชีพ การพัฒนาบุคลิกภาพและสมรรถนะของผู้บริหาร การเป็นมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีและการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน มนุษย์สัมพันธ์และ ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบต่อผลการ	ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2557	หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระในการปรับปรุง
	ปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมในองค์การวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพ และองค์ความรู้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เหมาะสมสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาทุกระดับทั้งภาครัฐและเอกชน	
<p>1067102 การพัฒนานโยบายและการวางแผนทางการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>แนวคิดหลักการพื้นฐานทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี ต่อการจัดการศึกษาในการวิเคราะห์นโยบาย แผนยุทธศาสตร์ การศึกษา และการจัดทำแผนเพื่อการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งศึกษาเชิงเปรียบเทียบการกำหนดนโยบายและการจัดทำแผนของไทยกับประเทศที่พัฒนา เพื่อกำหนดกลยุทธ์และวิธีดำเนินการที่ใช้ในการบริหาร และการจัดการทางการศึกษา สังเคราะห์ กลยุทธ์ และเทคนิควิธีการต่าง ๆ ในการบริหารด้านวิชาการ การบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ การบริหารงานบุคคล การบริหารกิจการนักเรียน การบริหารการประชาสัมพันธ์ และความสัมพันธ์ชุมชน ตลอดจนผลงานวิจัย ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ในการบริหารและการจัดการทางการศึกษาในระดับต่าง ๆ</p>	<p>1067102 การพัฒนานโยบายและการวางแผนทางการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>แนวคิดหลักการพื้นฐานทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี ต่อการจัดการศึกษาในการวิเคราะห์นโยบาย แผนยุทธศาสตร์ การศึกษา และการจัดทำแผนเพื่อการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งศึกษาเชิงเปรียบเทียบการกำหนดนโยบายและการจัดทำแผนของไทยกับประเทศที่พัฒนา เพื่อกำหนดกลยุทธ์และวิธีดำเนินการที่ใช้ในการบริหาร และการจัดการทางการศึกษา สังเคราะห์ กลยุทธ์ และเทคนิควิธีการต่าง ๆ ในการบริหารด้านวิชาการ การบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ การบริหารงานบุคคล การบริหารกิจการนักเรียน การบริหารการประชาสัมพันธ์ และความสัมพันธ์ชุมชน ตลอดจนผลงานวิจัย ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ในการบริหารและการจัดการทางการศึกษาในระดับต่าง ๆ</p>	คงเดิม
<p>1067103 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง ศึกษา รูปแบบกรอบแนวคิดและวิธีการในการพัฒนามนุษย์ให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่เหมาะสมกับวิถีชีวิต สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นกระบวนการพัฒนาทางการศึกษาเป็นหลัก รวมทั้งศึกษาการวางแผนกำลังคนตามหลักการบริหารงานบุคคลในทางการบริหารการศึกษา</p>	<p>1067103 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงของโลก และสังคมผู้นำการเปลี่ยนแปลง ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา บริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง ปฏิสัมพันธ์และพัฒนาเพื่อนร่วมงาน ทำงานเป็นทีมในองค์กร และสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนโดยวิธีการในการพัฒนามนุษย์ให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่เหมาะสมกับวิถีชีวิต สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยเน้นกระบวนการพัฒนา</p>	ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2557	หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระในการปรับปรุง
	ทางการศึกษาเป็นหลัก รวมทั้งศึกษาการวางแผนกำลังคนตามหลักการบริหารงานบุคคลในทางการบริหารการศึกษา	
<p>1067104 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>การวิเคราะห์ และเปรียบเทียบทฤษฎีและวิธีการวิจัยขั้นสูงของการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยแบบผสมผสาน การวิจัยเชิงอนาคต การวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยเชิงประเมินผล การวิจัยเชิงปฏิบัติการ และการวิจัยและพัฒนา วิเคราะห์ สังเคราะห์ การออกแบบการวิจัย ประเมินงานวิจัย และพัฒนางานวิจัยทางการบริหารการศึกษา</p>	<p>1067104 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>การวิเคราะห์ และเปรียบเทียบทฤษฎีและวิธีการวิจัยขั้นสูงของการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยแบบผสมผสาน การวิจัยเชิงอนาคต การวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยเชิงประเมินผล การวิจัยเชิงปฏิบัติการ และการวิจัยและพัฒนา วิเคราะห์ สังเคราะห์ การออกแบบการวิจัย ประเมินงานวิจัย และพัฒนางานวิจัยทางการบริหารการศึกษา</p>	คงเดิม
<p>1067105 สัมมนาการเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา 1(0-2-1)</p> <p>สัมมนาพัฒนาการต่าง ๆ ของโลกที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว การเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์ในการคิดและการปฏิบัติเสียใหม่ให้สอดคล้องต้องกัน การเปลี่ยนกระบวนทัศน์ใหม่และการศึกษาการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวช่วยให้มนุษย์สามารถกำหนดนวัตกรรมใหม่ ๆ ขึ้น เพื่อการบริหารจัดการด้านการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด อาทิ การให้ความสนใจกับการบริหารจัดการการศึกษาในฐานะองค์กรทางธุรกิจ การให้ความสนใจกับสิ่งแวดล้อมและพลังงาน ในฐานะที่เป็นทุนสำหรับการจัดการศึกษา และระบบมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการทางวิชาการ</p>	<p>1067105 สัมมนาการเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>สัมมนาพัฒนาการต่าง ๆ ของโลกที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว การเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์ในการคิดและการปฏิบัติ เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทฤษฎี หลักการ กระบวนการและหน้าที่ในการบริหารและการบริการ การบริหารวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา การบริหารงานบุคคล การบริหารงานธุรการ การเงินพัสดุ องค์กร สำนักงานหรือองค์กรคณะบุคคล กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา การวางแผนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา การกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์ และนำสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริหารของสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาในการเลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบท มหภาคและภูมิสังคม</p>	ปรับคำอธิบายรายวิชา และปรับหน่วยกิตชั่วโมง การสอน

หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2557	หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระในการปรับปรุง
	อาทิ การให้ความสนใจกับการบริหารจัดการการศึกษาในฐานะองค์กรทางธุรกิจ การให้ความสนใจกับสิ่งแวดล้อมและพลังงาน ในฐานะที่เป็นทุนสำหรับการจัดการศึกษา และระบบมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาในประเทศและต่างประเทศ	
1067106 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 1 1(0-2-1) สัมมนาการสังเคราะห์งานวิจัย การพัฒนาหัวข้อปัญหาวิจัย เพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์สำหรับปริญญาคุณวุฒิบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา จากผลการสังเคราะห์งานวิจัย(การตั้งปัญหาวิจัย สมมติฐาน และข้อควรคำนึงทางสถิติ) การค้นหาและการประเมินวรรณกรรมที่สนับสนุนปัญหาวิจัย การบรรยายผลการวิเคราะห์ทางสถิติและการเชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย การวิเคราะห์ขนาดอิทธิพลของผลการวิจัย และการเขียนผลการวิจัย	1067201 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 1 3(2-2-5) สัมมนาการสังเคราะห์งานวิจัย การพัฒนาหัวข้อปัญหาวิจัย เพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์สำหรับปริญญาคุณวุฒิบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา จากผลการสังเคราะห์งานวิจัย(การตั้งปัญหาวิจัย สมมติฐาน และข้อควรคำนึงทางสถิติ) การค้นหาและการประเมินวรรณกรรมที่สนับสนุนปัญหาวิจัย การบรรยายผลการวิเคราะห์ทางสถิติและการเชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย การวิเคราะห์ขนาดอิทธิพลของผลการวิจัย และการเขียนผลการวิจัย	เปลี่ยนรหัสรายวิชาย้ายไปเป็นหมวดวิชาเลือก และปรับหน่วยกิตชั่วโมงการสอน
1067107 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 2 1(0-2-1) หลักการเขียนเชิงวิชาชีพ กำหนดกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีและพัฒนาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยสำหรับหัวข้อเรื่องที่สนใจ จัดทำวิทยานิพนธ์สำหรับปริญญาคุณวุฒิบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา การทบทวนและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ขั้นตอนการวิจัยสำหรับหัวข้อเรื่องที่สนใจ การอภิปรายถกเถียงเรื่องความเหมาะสมของแบบวิจัยที่เลือกใช้อย่างละเอียดลึกซึ้ง และการเขียนเค้าโครงวิทยานิพนธ์และนำเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่อที่ประชุมสัมมนา	1067202 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 2 3(2-2-5) หลักการเขียนเชิงวิชาชีพ กำหนดกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีและพัฒนาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยสำหรับหัวข้อเรื่องที่สนใจ จัดทำวิทยานิพนธ์สำหรับปริญญาคุณวุฒิบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา การทบทวนและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ขั้นตอนการวิจัยสำหรับหัวข้อเรื่องที่สนใจ การอภิปรายถกเถียงเรื่องความเหมาะสมของแบบวิจัยที่เลือกใช้อย่างละเอียดลึกซึ้ง และการเขียนเค้าโครงวิทยานิพนธ์และนำเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่อที่ประชุมสัมมนา	เปลี่ยนรหัสรายวิชาย้ายไปเป็นหมวดวิชาเลือก และปรับหน่วยกิตชั่วโมงการสอน
	1067203 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 3 3(2-2-5) วิพากษ์ประเด็นสำคัญเพื่อให้ได้หัวข้อเรื่องที่สนใจ และทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงนำไปสู่หลักการเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ ปัญหาและความสำคัญของการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย ขอบเขตการวิจัย นิยามศัพท์ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กรอบแนวคิด และวิธีดำเนินการวิจัย การอภิปรายความเหมาะสมของ	เพิ่มรายวิชา

หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2557	หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระในการปรับปรุง
	ระเบียบวิธีวิจัยที่เลือกใช้ นำเสนอและวิพากษ์โครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อที่ประชุมสัมมนา	
	<p>1067108 การพัฒนาหลักสูตรและกิจการนักเรียนในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)</p> <p>หลักการ แนวคิด หลักสูตรการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการบริหารการจัดการเรียนการสอนเสริมแนวทางใหม่ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร วิธีการและกระบวนการจัดทำหลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น การติดตาม ประเมิน ปรับปรุง การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการพัฒนาการนิเทศหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา เปรียบเทียบหลักสูตรในต่างประเทศ ประกอบกับ หลักการ แนวคิด ของการบริหารงานวิชาการเชิงนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจการและกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้รู้จักการจัดการและคิดเป็น คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ และคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการให้เกิดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ สามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระบบการแนะแนว กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และสามารถส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมและความสามัคคีในหมู่คณะ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนากิจการและกิจกรรมนักเรียนได้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21</p>	เพิ่มรายวิชา

หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2557	หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระในการปรับปรุง
	<p>1067207 การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษาและบริหารสถานศึกษา 3(90)</p> <p>ฝึกปฏิบัติการบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษา โดยฝึกประสบการณ์วิชาชีพเกี่ยวข้องกับการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา นโยบายและการกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารการศึกษา การบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา การบริหารงบประมาณการเงิน การบริหารทั่วไป การบริหารการวิจัยและการบริการวิชาการ จิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหาร แนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาและการศึกษา คุณธรรม จริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหาร หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต จรรยาบรรณวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสาธารณะและเสียสละให้สังคม</p>	เพิ่มรายวิชา
<p>1067201 สัมมนาคุณธรรมและจรรยาบรรณของนักบริหารการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>สัมมนาการวิเคราะห์ เปรียบเทียบ ทฤษฎีเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม สภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีผลกระทบต่อพฤติกรรม ด้านจริยธรรมของนักบริหารการศึกษา ในศาสตร์ตะวันออกและตะวันตก ศึกษาลักษณะเฉพาะ องค์ประกอบ มาตรฐาน ของจรรยาบรรณนักบริหารการศึกษา และพัฒนาตัวบ่งชี้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม นำเสนอ อภิปรายปัญหา และข้อเสนอแนะทางคุณธรรมและจรรยาบรรณของนักบริหารการศึกษาไทยในระดับต่างๆ เพื่อการแก้ไขและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักบริหารการศึกษาให้ปฏิบัติตนในกรอบคุณธรรมจริยธรรมและการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี</p>	<p>1067201 สัมมนาคุณธรรมและจรรยาบรรณของนักบริหารการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>สัมมนาการวิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ของหลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณของวิชาชีพ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่คุรุสภากำหนด สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม สามารถปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาสามารถเสนอแนวคิดในการนำหลักการเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมแห่งการพึ่งพาและความร่วมมือ ระหว่างบุคคลกับองค์กร ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในสังคมยุคปัจจุบัน โดยเปรียบเทียบ ทฤษฎีเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม สภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีผลกระทบต่อพฤติกรรม ด้านจริยธรรมของนักบริหารการศึกษา ในศาสตร์ตะวันออกและตะวันตก</p>	เปลี่ยนรหัสรายวิชาย้ายไปเป็นหมวดวิชาเลือก และปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2557	หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระในการปรับปรุง
	ศึกษาลักษณะเฉพาะ องค์ประกอบ มาตรฐาน ของจรรยาบรรณนักบริหาร การศึกษา และพัฒนาตัวบ่งชี้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม นำเสนอ อภิปราย ปัญหา และข้อเสนอแนะทางคุณธรรมและจรรยาบรรณของนักบริหาร การศึกษาไทยในระดับต่างๆ เพื่อการแก้ไขและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ของนักบริหารการศึกษาให้ปฏิบัติตนในกรอบคุณธรรมจริยธรรมและการ บริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี	
<p>1067202 นโยบายการศึกษาเชิงเปรียบเทียบและการศึกษานานาชาติ 3(3-0-6)</p> <p>การวิเคราะห์ สังเคราะห์และเปรียบเทียบ นโยบาย การศึกษาของประเทศต่างๆ ในเอเชีย อเมริกา และยุโรป หรือประเทศ พัฒนาอื่นๆ ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายและวางแผน การศึกษา การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติของแต่ละประเทศ ข้อเสนอสำหรับการ นำผลการศึกษาที่ได้มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ไทย</p>	<p>1067204 นโยบายการศึกษาเชิงเปรียบเทียบและการศึกษานานาชาติ 3(2-2-5)</p> <p>การวิเคราะห์ สังเคราะห์และเปรียบเทียบ นโยบาย การศึกษาของประเทศต่างๆ ในเอเชีย อเมริกา และยุโรป หรือประเทศ พัฒนาอื่นๆ ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายและวางแผน การศึกษา การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติของแต่ละประเทศ ข้อเสนอสำหรับการ นำผลการศึกษาที่ได้มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ไทย</p>	เปลี่ยนรหัสรายวิชา
<p>1067203 การประกันคุณภาพ และเทคนิคการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>การวิเคราะห์ สังเคราะห์ทฤษฎี การประกันคุณภาพ และเทคนิค การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประยุกต์ใช้หลักการประกันคุณภาพ การศึกษา ทฤษฎีการจัดการคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาในการจัด การศึกษา เป็นผู้บริหารที่มีบทบาทในการประกันคุณภาพการศึกษาทั้ง ภายในและภายนอก ศึกษาวิพากษ์การจัดการคุณภาพการศึกษาของ องค์การทางการศึกษาในประเทศไทยและต่างประเทศ นำเสนอตัวแบบเพื่อ การจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ</p>	<p>1067107 การประกันคุณภาพ และเทคนิคการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>การวิเคราะห์ สังเคราะห์ทฤษฎี ระบบ การประกันคุณภาพ และเทคนิคการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประยุกต์ใช้หลักการและ กระบวนการ การประกันคุณภาพการศึกษา ทฤษฎีการจัดการคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาในการจัดการศึกษา เป็นผู้บริหารที่มีบทบาทใน การประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก และกำกับติดตาม จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำผลไปรองรับการประเมินภายนอก และนำผลมาพัฒนาสถานศึกษา ศึกษาวิพากษ์การจัดการคุณภาพ การศึกษาขององค์การทางการศึกษาในประเทศไทยและต่างประเทศ นำเสนอตัวแบบเพื่อการจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ</p>	เปลี่ยนรหัสรายวิชาย้ายไป เป็นหมวดวิชาบังคับ และ ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2557	หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระในการปรับปรุง
<p>1067204 การประยุกต์ระบบเทคโนโลยีทางการบริหารทางการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>หลักการและวิธีการของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงาน ประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และเป็นผู้นำในการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหาร และการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ</p>	<p>1067205 การประยุกต์ระบบเทคโนโลยีทางการบริหารทางการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>หลักการและวิธีการของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงาน ประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และเป็นผู้นำในการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหาร และการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ</p>	เปลี่ยนรหัสรายวิชา
<p>1067205 ภาวะผู้นำและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมองค์การ 3(3-0-6)</p> <p>แนวคิด หลักการทฤษฎีภาวะผู้นำ ทฤษฎีพฤติกรรมองค์การและการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับบุคคล กลุ่ม และองค์การ ปัจจัยหรือองค์ประกอบของพฤติกรรมแต่ละระดับการวิเคราะห์และการสังเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบทฤษฎีกับพฤติกรรมที่คาดหวังและเป็นจริง การนำเสนอตัวแบบภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมองค์การทางการศึกษาไทย</p>	<p>1067205 ภาวะผู้นำและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมองค์การ 3(2-2-5)</p> <p>แนวคิด หลักการทฤษฎีภาวะผู้นำ ทฤษฎีพฤติกรรมองค์การและการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับบุคคล กลุ่ม และองค์การ ปัจจัยหรือองค์ประกอบของพฤติกรรมแต่ละระดับการวิเคราะห์และการสังเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบทฤษฎีกับพฤติกรรมที่คาดหวังและเป็นจริง การนำเสนอตัวแบบภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมองค์การทางการศึกษาไทย</p>	เปลี่ยนรหัสรายวิชา
<p>1067206 พฤติกรรมนิเทศในการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและการปฏิบัติการณ์เทศการศึกษาที่มีพัฒนาการมาโดยลำดับ อิทธิพลของปรัชญาการศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมการณ์เทศการศึกษา กระบวนการนิเทศการศึกษาเชิงระบบที่มีความต่อเนื่องโดยผู้บริหารในองค์การทางการศึกษา การวิเคราะห์ภาวะผู้รับการณ์เทศเพื่อการเลือกใช้พฤติกรรมการณ์เทศของผู้บริหารการศึกษา การศึกษา วิจัยและทฤษฎีอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องับประสิทธิภาพขององค์การทางการศึกษา เน้นบทบาทของผู้บริหารการศึกษาในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการนิเทศการศึกษา</p>	<p>1067109 พฤติกรรมนิเทศในการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>แนวคิด หลักการ ทฤษฎี กลยุทธ์ รูปแบบ และวิธีการ กระบวนการ การนิเทศการศึกษาในการพัฒนานวัตกรรมพฤติกรรมการณ์เทศการศึกษา ประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศ วางแผนกระบวนการนิเทศการศึกษาเชิงระบบ ในการควบคุมและประเมินผลในการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีความต่อเนื่องโดยผู้บริหารในองค์การทางการศึกษา ในการบริหารเชิงคุณภาพทั้งองค์กร การวิเคราะห์ภาวะผู้รับการณ์เทศเพื่อการเลือกใช้พฤติกรรมการณ์เทศของผู้บริหารการศึกษา การศึกษา วิจัยและทฤษฎีอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องับประสิทธิภาพขององค์การทางการศึกษา เน้น</p>	เปลี่ยนรหัสรายวิชาย้ายไปเป็นหมวดวิชาบังคับ และปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2557	หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระในการปรับปรุง
	บทบาทของผู้บริหารการศึกษาในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการนิเทศการศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	
<p>1067207 สัมมนาการพัฒนาการบริหารงบประมาณและเศรษฐศาสตร์ทางการศึกษา 1(1-2-6)</p> <p>สัมมนาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและระเบียบวิธีการเกี่ยวกับระบบการเงิน การงบประมาณและการคลังที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร การศึกษาผลกระทบต่อการเงิน การงบประมาณ การคลัง ระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาการบริหารงบประมาณทางการศึกษาและการบริหารการศึกษา การประยุกต์เศรษฐศาสตร์มหภาคเพื่อนำมาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระบบการศึกษากับระบบเศรษฐกิจ การศึกษากับขบวนการพัฒนาเศรษฐกิจ บทบาทของภาครัฐในการจัดการกับระบบการศึกษา</p>	<p>1067208 สัมมนาการพัฒนาการบริหารงบประมาณและเศรษฐศาสตร์ทางการศึกษา 1(2-2-5)</p> <p>สัมมนาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและระเบียบวิธีการเกี่ยวกับระบบการเงิน การงบประมาณและการคลังที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร การศึกษาผลกระทบต่อการเงิน การงบประมาณ การคลัง ระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาการบริหารงบประมาณทางการศึกษาและการบริหารการศึกษา การประยุกต์เศรษฐศาสตร์มหภาคเพื่อนำมาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระบบการศึกษากับระบบเศรษฐกิจ การศึกษากับขบวนการพัฒนาเศรษฐกิจ บทบาทของภาครัฐในการจัดการกับระบบการศึกษา</p>	เปลี่ยนรหัสรายวิชา
<p>1067208 การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3(3-0-6)</p> <p>การวิเคราะห์นโยบาย แผน มาตรฐานการศึกษา การสนับสนุนทรัพยากร การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาตามอำนาจหน้าที่ของของในระดับชาติและระดับท้องถิ่น สังเคราะห์และนำเสนอแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาตามอำนาจหน้าที่ขององค์กรและความเหมาะสมของท้องถิ่น</p>	<p>1067209 การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3(3-0-6)</p> <p>การวิเคราะห์นโยบาย แผน มาตรฐานการศึกษา การสนับสนุนทรัพยากร การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาตามอำนาจหน้าที่ของของในระดับชาติและระดับท้องถิ่น สังเคราะห์และนำเสนอแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาตามอำนาจหน้าที่ขององค์กรและความเหมาะสมของท้องถิ่น</p>	เปลี่ยนรหัสรายวิชา
<p>1067209 สัมมนาปัญหาด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม กับการบริหารการศึกษา 1(1-2-6)</p> <p>สัมมนาความเปลี่ยนแปลง ปัญหาและการแก้ปัญหาทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ที่มีผลกระทบต่อการบริหารการศึกษา</p>	<p>1067210 สัมมนาปัญหาด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม กับการบริหารการศึกษา 1(1-2-6)</p> <p>สัมมนาความเปลี่ยนแปลง ปัญหาและการแก้ปัญหาทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ที่มีผลกระทบต่อการบริหารการศึกษา</p>	เปลี่ยนรหัสรายวิชา

หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2557	หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระในการปรับปรุง
<p>ศึกษาการพัฒนาการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม รวมทั้งประเมินระบบการศึกษาไทย เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ</p>	<p>ศึกษาการพัฒนาการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม รวมทั้งประเมินระบบการศึกษาไทย เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ</p>	
<p>1067210 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6) ระเบียบ วิธีการทางสถิติขั้นสูงที่ใช้ในการวิจัยทางการบริหาร การศึกษา การประยุกต์ใช้วิธีการทางสถิติขั้นสูงเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การทดสอบนัยสำคัญของสถิติเพื่อการเปรียบเทียบความสัมพันธ์ การทำนาย การคาดคะเนและการแปลความหมายในเชิงปริมาณ</p>	<p>1067211 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6) ระเบียบ วิธีการทางสถิติขั้นสูงที่ใช้ในการวิจัยทางการบริหาร การศึกษา การประยุกต์ใช้วิธีการทางสถิติขั้นสูงเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การทดสอบนัยสำคัญของสถิติเพื่อการเปรียบเทียบความสัมพันธ์ การทำนาย การคาดคะเนและการแปลความหมายในเชิงปริมาณ</p>	เปลี่ยนรหัสรายวิชา
<p>1067301 สัมมนาคุณฐิณีพนธ์ 1 3(3-0-6) สัมมนาการสังเคราะห์งานวิจัย การพัฒนาหัวข้อปัญหาวิจัย เพื่อจัดทำคุณฐิณีพนธ์สำหรับปริญญาคุณฐิณีบัณฑิตทางการบริหาร การศึกษาจากผลการสังเคราะห์งานวิจัย(การตั้งปัญหาวิจัย สมมติฐาน และข้อควรคำนึงทางสถิติ) การค้นหาและการประเมินวรรณกรรมที่สนับสนุนปัญหาวิจัย การบรรยายผลการวิเคราะห์ทางสถิติและการเชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย การวิเคราะห์ขนาดอิทธิพลของผลการวิจัย และการเขียนผลการวิจัย หลักการเขียนเชิงวิชาชีพ เช่น บทความปริทัศน์ บทความวิชาการและบทความความวิจัย เป็นต้น การวางแผนและการเขียนบทความ การใช้อินเทอร์เน็ตสำหรับเขียนบทความฝึกการเขียนบทความทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ</p>	<p>1067301 สัมมนาคุณฐิณีพนธ์ 1 3(2-2-5) สัมมนาการสังเคราะห์งานวิจัย การพัฒนาหัวข้อปัญหาวิจัย เพื่อจัดทำคุณฐิณีพนธ์สำหรับปริญญาคุณฐิณีบัณฑิตทางการบริหาร การศึกษาจากผลการสังเคราะห์งานวิจัย(การตั้งปัญหาวิจัย สมมติฐาน และข้อควรคำนึงทางสถิติ) การค้นหาและการประเมินวรรณกรรมที่สนับสนุนปัญหาวิจัย การบรรยายผลการวิเคราะห์ทางสถิติและการเชื่อมโยงกับปัญหาวิจัย การวิเคราะห์ขนาดอิทธิพลของผลการวิจัย และการเขียนผลการวิจัย หลักการเขียนเชิงวิชาชีพ เช่น บทความปริทัศน์ บทความวิชาการและบทความความวิจัย เป็นต้น การวางแผนและการเขียนบทความ การใช้อินเทอร์เน็ตสำหรับเขียนบทความฝึกการเขียนบทความทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ</p>	คงเดิม
<p>1067302 สัมมนาคุณฐิณีพนธ์ 2 3(3-0-6) สัมมนาและวิเคราะห์การกำหนดกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีและพัฒนาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยสำหรับหัวข้อเรื่องที่สนใจเพื่อจัดทำคุณฐิณีพนธ์สำหรับปริญญาคุณฐิณีบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา การ</p>	<p>1067302 สัมมนาคุณฐิณีพนธ์ 2 3(2-2-5) สัมมนาและวิเคราะห์การกำหนดกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีและพัฒนาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยสำหรับหัวข้อเรื่องที่สนใจเพื่อจัดทำคุณฐิณีพนธ์สำหรับปริญญาคุณฐิณีบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา การ</p>	คงเดิม

หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2557	หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระในการปรับปรุง
ทบทวนและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ขั้นตอนการวิจัยสำหรับหัวข้อเรื่องที่สนใจ การอภิปรายถกเถียงเรื่องความเหมาะสมของแบบวิจัยที่เลือกใช้อย่างละเอียดลึกซึ้ง และการเขียนเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์	ทบทวนและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ขั้นตอนการวิจัยสำหรับหัวข้อเรื่องที่สนใจ การอภิปรายถกเถียงเรื่องความเหมาะสมของแบบวิจัยที่เลือกใช้อย่างละเอียดลึกซึ้ง และการเขียนเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์	
1067303 สัมมนา ดุษฎีนิพนธ์ 3 3(3-0-6) สัมมนาและวิเคราะห์ความถูกต้องของเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์สำหรับปริญญา ดุษฎีบัณฑิตทางการบริหารการศึกษานำเสนอเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ต่อที่ประชุมสัมมนา	1067303 สัมมนา ดุษฎีนิพนธ์ 3 3(2-2-5) สัมมนาและวิเคราะห์ความถูกต้องของเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์สำหรับปริญญา ดุษฎีบัณฑิตทางการบริหารการศึกษานำเสนอเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ต่อที่ประชุมสัมมนา	คงเดิม
1555102 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ดุษฎีบัณฑิต 1 3(3-0-6) ทบทวนโครงสร้างภาษาอังกฤษฝึกทักษะการพูดและการสื่อสาร ภา อ่านบทความ	1555102 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ดุษฎีบัณฑิต 1 3(3-0-6) ทบทวนโครงสร้างภาษาอังกฤษฝึกทักษะการพูดและการสื่อสาร ภา อ่านบทความ	คงเดิม
1555103 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ดุษฎีบัณฑิต 2 (3-0-6) พัฒนาทักษะการอภิปราย เทคนิคการอ่าน การเขียนเชิงสรุป การเขียนเรียงความในหัวข้อต่างๆ	1555103 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ดุษฎีบัณฑิต 2 (3-0-6) พัฒนาทักษะการอภิปราย เทคนิคการอ่าน การเขียนเชิงสรุป การเขียนเรียงความในหัวข้อต่างๆ	คงเดิม
1555104 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ดุษฎีบัณฑิต 3 3(3-0-6) การอ่านเชิงวิเคราะห์และเชิงวิพากษ์ การเขียนบทความ บทความย่อ รายงานการวิจัย ทักษะการนำเสนอทางวิชาการ	1555104 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ดุษฎีบัณฑิต 3 3(3-0-6) การอ่านเชิงวิเคราะห์และเชิงวิพากษ์ การเขียนบทความ บทความย่อ รายงานการวิจัย ทักษะการนำเสนอทางวิชาการ	คงเดิม
1068404 พื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6) ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีปรัชญาการศึกษา นโยบาย และจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา รวมถึงปัญหาและแนวโน้มในการจัดการศึกษายุคใหม่	1068404 พื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6) ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีปรัชญาการศึกษา นโยบาย และจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา รวมถึงปัญหาและแนวโน้มในการจัดการศึกษายุคใหม่	คงเดิม
1068405 พื้นฐานทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-6) ศึกษาวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ บทบาท คุณลักษณะและประเภทของผู้นำสังเคราะห์ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำและกรณีตัวอย่าง ศึกษา รูปแบบภาวะผู้นำ เทคนิคการจูงใจ การสร้าง	1068405 พื้นฐานทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-6) ศึกษาวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ บทบาท คุณลักษณะและประเภทของผู้นำสังเคราะห์ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำและกรณีตัวอย่าง ศึกษา รูปแบบภาวะผู้นำ เทคนิคการจูงใจ การสร้าง	คงเดิม

หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2557	หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระในการปรับปรุง
<p>มนุษยสัมพันธ์ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การพัฒนาความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ของผู้นำในท้องถิ่น การเสริมสร้างและพัฒนาภาวะผู้นำ และ สังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา ระบบและกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษายุคใหม่ การสร้าง วิสัยทัศน์ในการบริหารและจัดการศึกษา รวมไปถึงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาและบริบทของแนวโน้มในการจัดการศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของการศึกษา จัดโครงสร้างการบริหาร รวมไปถึงการกำหนด ภารกิจของครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>มนุษยสัมพันธ์ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การพัฒนาความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ของผู้นำในท้องถิ่น การเสริมสร้างและพัฒนาภาวะผู้นำ และ สังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา ระบบและกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษายุคใหม่ การสร้าง วิสัยทัศน์ในการบริหารและจัดการศึกษา รวมไปถึงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาและบริบทของแนวโน้มในการจัดการศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของการศึกษา จัดโครงสร้างการบริหาร รวมไปถึงการ กำหนดภารกิจของครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	
	<p>1068106 วิทยานิพนธ์ 60 หน่วยกิต (แบบ 1.1) วิจัยในหัวเรื่องเกี่ยวกับการบริหาร การการบริหารศึกษา การ บริหารสถานศึกษา ที่สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน องค์กร สถานศึกษา ท้องถิ่น หรือประเทศชาติ</p>	เพิ่มรายวิชา
<p>1068106 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต (แบบ 2.1) วิจัยในหัวเรื่องเกี่ยวกับการบริหาร การการบริหารศึกษา การบริหาร สถานศึกษา ที่สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน องค์กร สถานศึกษา ท้องถิ่น หรือประเทศชาติ</p>	<p>1068106 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต (แบบ 2.1) วิจัยในหัวเรื่องเกี่ยวกับการบริหาร การการบริหารศึกษา การบริหาร สถานศึกษา ที่สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน องค์กร สถานศึกษา ท้องถิ่น หรือประเทศชาติ</p>	คงเดิม

ภาคผนวก ค
ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งต่าง ๆ



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561**

.....

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการจัดการวิจัย และจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และสอดคล้องกับระบบบริหารของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561”

ข้อ 2 ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่หลักสูตร พ.ศ. 2561 เป็นต้นไป

ข้อ 3 บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ กฎ ประกาศ คำสั่งอื่นใดที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

มหาวิทยาลัย หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สภามหาวิทยาลัย หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

อธิการบดี หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

บัณฑิตศึกษา หมายความว่า การจัดการศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี

ทั้งในรูปแบบการจัดการศึกษาภาคปกติและภาคนอกระบบราชการ หรือในรูปแบบอื่น

นักศึกษา หมายความว่า นักศึกษาระดับมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต

อาจารย์ประจำ หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษาและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

อาจารย์ประจำหลักสูตร หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตาม

ประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน 2 คน

อาจารย์พิเศษ หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

หมวดที่ 1

บททั่วไป

ข้อ 5 การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละสาขาให้ใช้หลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติแล้ว และให้ทำเป็นโครงการพร้อมแผนปฏิบัติงานที่ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นและประโยชน์ที่จะได้รับในด้านการพัฒนาวิชาการ บุคลากร และวิชาชีพ ของอนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัย โดยจะขออนุมัติหลักสูตร และการจัดการศึกษาพร้อมกันในคราวเดียวกันได้

ข้อ 6 กำหนดการรับสมัคร หลักเกณฑ์การรับนักศึกษา คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษา และการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 7 การประเมินผลการศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 8 อัตราค่าลงทะเบียนการศึกษา ค่าบำรุง และค่าธรรมเนียมต่างๆ ตลอดจนการกำหนดอัตราและการใช้จ่ายเงินค่าตอบแทนการสอน และค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่ต่างๆ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 2

การบริหารจัดการ

ข้อ 9 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย

- | | |
|--|-----------|
| (1) อธิการบดี | ประธาน |
| (2) รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ | รองประธาน |
| (3) รองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย | รองประธาน |
| (4) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกจำนวนไม่เกิน 4 คน | กรรมการ |
| (5) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย | กรรมการ |
| (6) คณบดีในคณะที่มีการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา | กรรมการ |
| (7) ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา | กรรมการ |
| (8) ผู้อำนวยการสำนักประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการ |
| (9) ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน | กรรมการ |
| (10) ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา | กรรมการ |

(11) รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยมอบหมาย กรรมการและเลขานุการ

(12) หัวหน้าสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ 10 ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขามีวาระการดำรงตำแหน่ง 2 ปี และอาจได้รับแต่งตั้งใหม่อีกได้

ข้อ 11 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ 2 ปี และอาจได้รับแต่งตั้งใหม่อีกได้

ข้อ 12 คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) กำกับดูแลและส่งเสริมการสอนและการบริหารจัดการบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามโครงการที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

(2) เสนอแนะแนวทางการจัดบัณฑิตศึกษา การเปิดสอนและการยุบเลิกสาขาในระดับบัณฑิตศึกษาและทำหน้าที่นำเสนอหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่สภาวิชาการเห็นชอบแล้วต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

(3) ให้ความเห็นชอบแผนงบประมาณสำหรับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและอนุมัติแผนบริหารงบประมาณ ตามกรอบวงเงินที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

(4) กำกับดูแลและให้ความเห็นชอบและดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียน อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณภาพ

(5) อนุมัติผลการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

(6) พิจารณาเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาต่อมหาวิทยาลัยฯ

(7) พิจารณาทำความเข้าใจและข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัยในกรณีการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และการจัดการลงทะเบียนเรียนร่วมภายใต้ความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น รวมทั้งเสนอแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(8) ดำเนินการอย่างอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามความจำเป็นหรือตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ 13 ให้มีคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาแต่ละสาขาวิชาที่เปิดสอนเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีจำนวนและคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 โดยให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา มีหน้าที่ ดังนี้

(1) จัดทำและเสนอโครงการ หรือแผนปฏิบัติงานการเปิดสอนในสาขาตามที่ได้รับแต่งตั้ง

(2) ดำเนินการและประสานงานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาที่ได้รับ

มอบหมาย

(3) เสนอการแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

(4) จัดทำแผนงาน งบประมาณ โครงการพัฒนาอาจารย์และนักศึกษาประจำสาขา

(5) ปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชานั้น

(6) ติดตามประเมินผล รายงานผล การใช้หลักสูตรรวมทั้งจัดทำรายงานประจำปี ผลการดำเนินงานของสาขา ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาฯ มอบหมาย

ข้อ 14 คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา มีวาระการดำรงตำแหน่ง 2 ปี และอาจได้รับแต่งตั้งใหม่อีกได้

ข้อ 15 ให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้รับผิดชอบการจัดการบัณฑิตศึกษาโดยมีหน้าที่ ดังนี้

(1) เสนอแนะนโยบายการจัดการจัดบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

(2) ประสานความร่วมมือกับคณะ สาขาวิชาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้มีความหลากหลาย และมีคุณภาพที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในท้องถิ่น

(3) กำกับมาตรฐานและควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

(4) พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ระบบสารสนเทศ ระบบบริการและสิ่งสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

(5) ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และเผยแพร่ความรู้ในระดับชาติและนานาชาติ

(6) ดำเนินการอย่างอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามความจำเป็น หรือตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเห็นสมควร หรืออธิการบดีมอบหมาย

หมวดที่ 3

สถานภาพนักศึกษา และการลงทะเบียน

ข้อ 16 ผู้ได้รับคัดเลือกให้เข้าศึกษาตามหลักสูตรบัณฑิตศึกษามีสภาพเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยหลังจากที่ได้รายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษาพร้อมหลักฐาน ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและได้ชำระค่าลงทะเบียน ค่าบำรุง และค่าธรรมเนียมต่าง ๆ เรียบร้อยแล้ว

ข้อ 17 นักศึกษาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้แล้วมีความประสงค์จะเพิ่มหรือถอนรายวิชาเรียนให้ทำได้ โดยทำคำร้องพร้อมความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุญาต

การขออนรายวิชาตามวรรคต้นให้ดำเนินการก่อนวันกำหนดสอบปลายภาคของภาคเรียนนั้นไม่น้อยกว่า 15 วัน มหาวิทยาลัยจะไม่คืนค่าลงทะเบียนเรียนให้กับนักศึกษาที่ขออนการลงทะเบียนรายวิชาเว้นแต่กรณีที่นักศึกษาขออนรายวิชาภายใน 20 วัน นับจากวันเปิดภาคเรียน มหาวิทยาลัยจะคืนเงินค่าลงทะเบียนรายวิชานั้นให้เต็มจำนวนแนวปฏิบัติอื่นๆ เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียนการขอเพิ่ม ขออนรายวิชา และขอเปลี่ยนแปลงรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 18 ให้นักศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาแต่ละคนมีอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยคนหนึ่งซึ่งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเห็นสมควรเป็นที่ปรึกษาประจำหมู่เรียน ที่ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำทางด้านวิชาการ เกี่ยวกับวิธีการศึกษา การจัดการเรียน การลงทะเบียน ด้านการดำรงตนตามกรอบประเพณีของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย และด้านอื่นๆ ท่างๆ ไปได้ตามความจำเป็น

ข้อ 19 นักศึกษาของมหาวิทยาลัย พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ในกรณีดังต่อไปนี้

(1) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ศึกษา และสภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติให้ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรสำหรับหลักสูตรนั้นแล้ว

(2) ลาออกจากการเป็นนักศึกษา และมหาวิทยาลัยได้อนุมัติให้ลาออกแล้ว

(3) พันสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 หรือระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการรับจ่ายเงินในการจัดบัณฑิตศึกษา

(4) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพนักศึกษา ด้วยเหตุประพฤติตนเสื่อมเสีย ไม่เหมาะสม หรือกระทำความผิดร้ายแรงอื่นๆ

(5) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ด้วยเหตุไม่สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนด

ข้อ 20 นักศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา อาจทำคำร้องเสนอต่อมหาวิทยาลัย แสดงเหตุผลและความจำเป็นเพื่อขอลาพักการศึกษา โดยขอรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาไว้เป็นการชั่วคราว ในภาคเรียนใดภาคเรียนหนึ่งได้

ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาลาพักการศึกษาชั่วคราวได้ครั้งละ หนึ่งภาคเรียน หรือตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร โดยที่นักศึกษาได้รับยกเว้นไม่ต้องชำระค่าลงทะเบียนเรียน รายวิชา แต่ต้องชำระค่าบำรุงมหาวิทยาลัยและค่าธรรมเนียมต่างๆ เพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

การขออนุญาตพักการศึกษาที่จะได้รับสิทธิ์ตามข้อบังคับนี้ จะต้องเสนอต่อ มหาวิทยาลัยก่อนวันสอบปลายภาคเรียนที่ขอพักการเรียน

ข้อ 21 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นภายใต้ โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาพร้อมกับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อนำผลการศึกษาไปใช้ประกอบหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษานั้น หรือโดยไม่ับหน่วยกิตตามคำแนะนำของ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาก็ได้

หมวดที่ 4

แผนการเรียน และมาตรการเชิงคุณภาพ

ข้อ 22 มหาวิทยาลัยอาจจัดให้นักศึกษาตามหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ลงทะเบียนเรียน ตามโครงสร้างของหลักสูตรในแผน ก หรือแผน ข สำหรับระดับปริญญาโทบัณฑิต หรือแบบ 1 หรือแบบ 2 สำหรับปริญญาตรีบัณฑิต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ที่บังคับใช้อยู่ในปัจจุบันได้ ตามความเหมาะสม โดยความเห็นชอบของสภา มหาวิทยาลัย

ข้อ 23 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษานำหน่วยกิตรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วจาก สาขาอื่นของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง มาเทียบโอนหรือยกเว้นการเรียน บางรายวิชาในหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ได้ โดยให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการ โอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 24 นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา ที่มหาวิทยาลัยมาแล้วสองภาคเรียน หรือได้ศึกษารายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามาแล้วสิบสองหน่วยกิตขึ้นไป มีสิทธิ์เสนอชื่อและเค้าโครงการวิทยานิพนธ์ และให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ข้อ 25 จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

25.1 ปริญญาโท

25.1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

25.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีขึ้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

25.1.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็น อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

25.1.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่

ปรีกษาวิตยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรีกษาวิตยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิตยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการดังนี้

1) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมี ผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่ง ตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิตยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนด ข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรง หรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิตยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่ง นั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

25.1.5 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิชั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้อง มีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็น ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทาง วิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

25.2 ปริญญาเอก

25.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้ บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็น ผลงานวิจัย

25.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญา เอก หรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่าง น้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาต่ำกว่า 10 คน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอ จำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการนี้

25.2.3 อาจารย์ที่ปรีกษาวิตยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

25.2.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า 5 คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

1) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

25.2.5 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ในกรณีรายวิชาที่สอนไม่ใช่วิชาในสาขาวิชาของหลักสูตร อนุมัติให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ทำหน้าที่เป็น อาจารย์ผู้สอนได้

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำ เป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

ข้อ 26 การควบคุมวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ และการสอบวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

(1) ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาที่เปิดสอนคัดเลือกอาจารย์ที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 เสนอต่อมหาวิทยาลัย เพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในการกำหนดชื่อเรื่อง เค้าโครง และขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ทั้งนี้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

(2) ให้มีคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ประกอบด้วยประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระตามข้อ (1) กับอาจารย์ประจำวิชาจำนวนหนึ่งคน ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนดตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาเสนอ ในการนี้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาเสนอให้มีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกไม่เกินสองคนร่วมเป็นกรรมการ โดยมีคุณวุฒิตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

ข้อ 27 ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาโทต้องทดสอบให้ผ่านมาตรฐานความรู้ภาษาต่างประเทศ และการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อการประมวลผลและการสืบค้นข้อมูล หากไม่ผ่านการทดสอบตามเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนและต้องสอบผ่าน โดยไม่นับหน่วยกิตรวมสำเร็จการศึกษา

ข้อ 28 ให้นักศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรยื่นคำร้องเสนอต่อมหาวิทยาลัย เพื่อดำเนินการตรวจคุณสมบัติของผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาภายในกำหนด 30 วัน นับจากวันเปิดภาคเรียนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา

ข้อ 29 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ดังนี้

29.1 หลักสูตรปริญญาโท

29.1.1 แผน ก แบบ ก 1 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

29.1.2 แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาการขอรับรางวัลวิทยาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ หรือการนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

29.1.3 แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ที่สถาบันอุดมศึกษานั้น แต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ผลงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระต้อง ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพ ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาการขอรับรางวัลวิทยาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ หรือการนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

29.2 ปริญญาเอก

29.2.1 แบบ 1 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายใน และภายนอก สถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการ การอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาการขอรับรางวัลวิทยาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ หรือการนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

29.2.2 แบบ 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายใน และภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการ การอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาการขอรับรางวัลวิทยาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ หรือการนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

ข้อ 30 นักศึกษาที่จำเป็นต้องใช้เวลาเรียนในระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่าระยะเวลาที่กำหนด
ในหลักสูตร อาจขอให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพิจารณาอนุมัติให้ขยายเวลาเรียนออกไปได้ไม่เกินหนึ่งปี

ข้อ 31 ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาดใน
กรณีที่เกิดปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ การวินิจฉัยของอธิการบดีถือเป็นอันสิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ 19 เมษายน พ.ศ. 2561



(รองศาสตราจารย์โสริช โปธิแก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561**

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561"

ข้อ 2 บรรดาข้อบังคับ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใด ซึ่งได้กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้หรือที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 3 ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่หลักสูตร พ.ศ. 2561 เป็นต้นไป

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

มหาวิทยาลัย หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สภามหาวิทยาลัย หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

อธิการบดี หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

นักศึกษา หมายความว่า นักศึกษาตามหลักสูตรระดับมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิตของ

มหาวิทยาลัย

ฝ่ายทะเบียนและประมวลผล หมายความว่า งานทะเบียนและประมวลผล สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย หมายความว่า ค่าระดับคะแนนที่คำนวณได้จากการนำผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามที่หลักสูตรกำหนดกับค่าระดับคะแนนที่ได้รับจากการประเมินผลการเรียนสำหรับรายวิชานั้นๆ เป็นตัวตั้ง หาดด้วยผลรวมของหน่วยกิตของรายวิชาที่มีผลการเรียนเป็นค่าระดับคะแนนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน ผลลัพธ์ที่ได้เป็นค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคเรียน หรือ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม แล้วแต่กรณี

ข้อ 5 ให้มีการประเมินผลการศึกษาของนักศึกษาตามหลักสูตรระดับมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต สำหรับทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียน ภาคเรียนละหนึ่งครั้งเป็นอย่างน้อย เว้นแต่รายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในฐานะผู้ร่วมฟังโดยไม่คิดค่าคะแนน หรือรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิก การลงทะเบียนแล้ว

ข้อ 6 การประเมินผลการศึกษารายวิชาตามแผนการเรียนรายวิชาของนักศึกษาที่กำหนด
ดังต่อไปนี้

6.1. การประเมินผลการศึกษาโดยใช้ระบบค่าระดับคะแนน ใช้สำหรับการประเมินผล
การเรียนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนตามที่หลักสูตรกำหนด ตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

6.1.1 การแบ่งค่าระดับคะแนนให้แบ่งเป็น 8 ระดับ คือ

ระดับคะแนน	ผลการประเมิน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	4.0
B+	ดีมาก	3.5
B	ดี	3.0
C+	ดีพอใช้	2.5
C	พอใช้	2.0
D+	อ่อน	1.5
D	อ่อนมาก	1.0
E	ตก	0.0

6.1.2 ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า C

6.1.3 นักศึกษาที่มีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ

6.1.2 ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ

6.1.4 กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่งซ้ำตามกรณีในข้อ

6.1.3 ให้นำหน่วยกิตและผลการเรียนเฉพาะครั้งหลังสุดมาคำนวณค่าเฉลี่ย และเพื่อการจบการศึกษา
ตามหลักสูตร

6.2 การประเมินโดยใช้ระบบสัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน ใช้สำหรับประเมินผล
ความสัมฤทธิ์ในกรณีดังต่อไปนี้

6.2.1 การประเมินผลรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนเสริม และรายวิชาที่
ลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติ กำหนดดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการประเมิน	คำอธิบายความหมาย
PD	ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
P	ผ่าน	P (Pass)
F	ไม่ผ่าน	F (Fail)

6.2.2 การประเมินวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา รวมถึงการประเมินโครงร่างวิทยานิพนธ์ การสอบปากเปล่า การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ หรือรายงานการค้นคว้าอิสระทั้งฉบับกำหนดดังนี้

ผลการประเมิน	ความหมาย
ดีเยี่ยม	Excellent
ดี	Good
ผ่าน	Pass
ผ่าน (ใช้ในกรณีแบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน)	Satisfactory
ไม่ผ่าน(ใช้ในกรณีแบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน)	Unsatisfactory
ไม่ผ่าน	Fail

ข้อ 7 สัญลักษณ์อื่นๆ ที่ใช้ในระบบทะเบียนและประเมินผล มีดังนี้

สัญลักษณ์	คำเต็ม	ความหมาย
Au	Audit	ลงทะเบียนร่วมฟัง ไม่นับหน่วยกิต
W	Withdrawn	ได้รับอนุมัติให้ออนการลงทะเบียนแล้ว

ข้อ 8 ในการประเมินผลการเรียนเมื่อสิ้นภาคเรียน หากปรากฏกรณีที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จหรือผลงานยังไม่สมบูรณ์ หรือขาดสอบ หากผู้สอนหรือผู้ประเมินพิจารณาเห็นสมควรให้รอกการประเมินผลไว้ก่อน ให้ใช้สัญลักษณ์ “I” แทนค่าระดับคะแนน กรณีนี้นักศึกษาจะต้องขอรับการประเมินอีกครั้งภายในภาคเรียนถัดไปเพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ “I” เป็นค่าระดับคะแนน หากพ้นกำหนดดังกล่าวแล้วถือว่าผลการประเมินวิชานั้นมีค่าระดับ “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

ข้อ 9 การประเมินผลการเรียนรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม นอกเหนือจากเกณฑ์ปกติที่หลักสูตรกำหนด ให้ดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

9.1 ให้ทำการทดสอบวัดความรู้โดยไม่ต้องลงทะเบียนเรียน

9.2 ให้ลงทะเบียนเรียน และผ่านการประเมินผล

9.3 ให้ได้รับยกเว้นไม่ต้องเรียนเสริมในกรณีที่ปรากฏว่าวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริมนั้น อยู่ในสาขาวิชา หรือเป็นวิชาเอกที่นักศึกษาเข้าศึกษา หรือมีเอกสารรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงาน ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษารับรองว่าผ่านการสอบได้ในวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริมนั้น

ข้อ 10 การจัดสอบเพื่อการประเมินผลการศึกษาในกรณีต่าง ๆ ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

10.1 การสอบรายวิชา เป็นการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตร ยกเว้นรายวิชาที่ลงทะเบียนเป็นผู้ร่วมฟัง หรือรายวิชาที่ได้ยกเลิก โดยถูกต้องตามระเบียบ

ให้อาจารย์ประจำวิชาดำเนินการสอบและรายงานผลการสอบตามแบบรายงานที่มหาวิทยาลัยกำหนดไปยังคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา เพื่อพิจารณาอนุมัติและให้สำนักงานบัณฑิตศึกษาแจ้งให้ฝ่ายทะเบียนและประมวลผลดำเนินการต่อไป

10.2 การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) สำหรับนักศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตจะเป็นการสอบวิชาเฉพาะด้านและวิชาสัมพันธ์ ซึ่งเป็นการสอบข้อเขียนและอาจมีการสอบปากเปล่าด้วยก็ได้ ส่วนในระดับปริญญาตรีบัณฑิตจะเป็นการสอบเพื่อประเมินว่านักศึกษามีพื้นฐานความรู้เป็นที่น่าพอใจ ซึ่งมหาวิทยาลัยจะเปิดให้มีการสอบปีการศึกษาละไม่เกิน 3 ครั้ง

นักศึกษาที่มีสิทธิ์สอบประมวลความรู้ ต้องมีระยะเวลาศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ภาคเรียน และเรียนรายวิชา (Course Work) ครบตามที่หลักสูตรกำหนด สำหรับนักศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตต้องสอบผ่านในการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) มาแล้วด้วย

ให้ประธานกรรมการสอบประมวลความรู้รายงานผลการสอบต่อมหาวิทยาลัย จัดทำประกาศผลการสอบและแจ้งผลการสอบกับฝ่ายทะเบียนและประมวลผล

10.3 การสอบวิทยานิพนธ์ เป็นการสอบปากเปล่าเพื่อทดสอบความรู้และความเข้าใจในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต แผน ก และนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต แบบ 1 และแบบ 2 ตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

10.3.1 การสอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาร่วมด้วยอย่างน้อย 1 คน

10.3.2 การสอบผ่านวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา ให้ถือมติกรรมการจำนวนสองในสามของคณะกรรมการทั้งหมดสำหรับปริญญาโทบัณฑิต และสี่ในห้าสำหรับปริญญาตรีบัณฑิต

10.4 การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบข้อเขียนและการสอบปากเปล่า เพื่อประเมินความสามารถในการวิจัยโดยอิสระของนักศึกษาตามหลักสูตรในระดับปริญญาตรีบัณฑิตก่อนที่จะให้มีสิทธิ์เสนอการทำวิทยานิพนธ์ นักศึกษาที่มีสิทธิ์สอบวัดคุณสมบัติจะต้องเรียนรายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ภาคเรียน นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านมีสิทธิ์สอบแก้ตัวในภาคเรียนถัดไปได้อีก 2 ครั้ง

ข้อ 11 การสอบวิทยานิพนธ์ การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติตามที่กำหนดในข้อ 10 ให้ดำเนินการโดยมีคณะกรรมการสอบวัดเฉพาะกรณีที่มีมหาวิทยาลัยแต่งตั้งตามคำแนะนำ

ของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชานั้นๆ

ข้อ 12 นักศึกษาที่ทำการสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบวิทยานิพนธ์แล้วผลการประเมินมีค่าต่ำกว่าระดับ P จะขอสอบซ้ำใหม่ได้ไม่เกิน 3 ครั้ง ส่วนการสอบภาษาต่างประเทศและการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อการประมวลผลและการสืบค้นข้อมูลให้สอบได้ไม่จำกัดจำนวนครั้ง

ข้อ 13 การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์หลักสูตรระดับปริญญาโท พ.ศ. 2558 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง แนวปฏิบัติการศึกษาค้นคว้าอิสระหลักสูตรระดับปริญญาโท พ.ศ. 2558 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 ดังนี้

13.1 หลักสูตรปริญญาโท

13.1.1 สอบผ่านมาตรฐานความรู้ภาษาต่างประเทศและการใช้คอมพิวเตอร์ตามเกณฑ์มหาวิทยาลัยกำหนด

13.1.2 แผน ก แบบ ก 1 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้สำหรับ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับ ให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

13.1.3 แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอ วิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้อง เป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงาน ทาง วิชาการหรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

13.1.4 แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้อง ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวล ความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอ รายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้น แต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการ ค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

13.2 หลักสูตรปริญญาเอก

13.2.1 สอบผ่านมาตรฐานความรู้ภาษาต่างประเทศตามประกาศ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง วิธีการและเกณฑ์การสอบภาษาต่างประเทศสำหรับนักศึกษาระดับดุษฎี บัณฑิต

13.2.2 แบบ 1 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดย คณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอก สถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ ที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง

13.2.3 แบบ 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้อง ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายใน และภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับ การตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ ที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทาง วิชาการ

ข้อ 14 ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณี ที่เกิด ปัญหาขึ้นจากการใช้ข้อบังคับนี้ การวินิจฉัยถือเป็นอันสิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ 19 เมษายน พ.ศ. 2561



(รองศาสตราจารย์โสริช โปธิแก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
เรื่อง วิธีการและเกณฑ์การสอบภาษาต่างประเทศ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต

.....

เพื่อให้การดำเนินการสอบภาษาต่างประเทศสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้อง และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2547 ข้อ 13.3 และมติของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาในการประชุมครั้งที่ 8/2551 เมื่อวันที่ 22 ธันวาคม พ.ศ.2551 จึงกำหนดวิธีการและเกณฑ์การสอบภาษาต่างประเทศไว้ดังต่อไปนี้

1. ภาษาต่างประเทศที่กำหนดให้นักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตต้องสอบผ่าน คือ ภาษาอังกฤษ
2. นักศึกษาสามารถยกเว้นการสอบภาษาต่างประเทศโดยถือว่านักศึกษาเป็นผู้สอบผ่านภาษาต่างประเทศในกรณีดังนี้

2.1 มีผลการสอบจากสถาบันหรือศูนย์ทดสอบทางภาษาที่ได้มาตรฐานซึ่งมีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

2.1.1 TOEFL (Paper Based)	ไม่ต่ำกว่า 500 คะแนน
2.1.2 TOEFL (Computer Based)	ไม่ต่ำกว่า 177 คะแนน
2.1.3 IELTS (Academic Module)	ไม่ต่ำกว่า 5.0 คะแนน
2.1.4 TU-GET (1000 คะแนน)	ไม่ต่ำกว่า 550 คะแนน
2.1.5 CU-TEP (120 คะแนน)	ไม่ต่ำกว่า 70 คะแนน
2.1.6 อื่น ๆ ที่เทียบได้ไม่ต่ำกว่า TOEFL 500	

2.2 เอกสารที่แสดงผลการสอบภาษาอังกฤษตามข้อ 2.1 ต้องมีอายุไม่เกิน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นหลักฐาน

3. นักศึกษาที่ไม่มีเอกสารหลักฐานเพื่อยกเว้นการสอบภาษาต่างประเทศจะต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐานการทดสอบภาษาต่างประเทศในข้อใดข้อหนึ่งดังนี้

3.1 สอบผ่านวิชา 1555102 ภาษาอังกฤษสำหรับปริญญาบัณฑิต 1 จำนวน 3 หน่วยกิต โดยได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป และสอบผ่านวัดความรู้ทางภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ด้วยข้อสอบที่ได้มาตรฐาน คะแนนเต็ม 100 คะแนน โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1.1 การสอบข้อเขียน มีคะแนนเต็ม 90 คะแนน โดยแบ่งตามน้ำหนักของทักษะที่จะทดสอบ ดังนี้

3.1.1.1 การฟัง (Listening)	20 คะแนน
3.1.1.2 การเขียน (Writing)	20 คะแนน
3.1.1.3 การอ่านทั่วไป (General Reading)	20 คะแนน
3.1.1.4 การอ่านเชิงวิชาการ (Academic Reading)	30 คะแนน

3.1.2 การสอบทักษะการพูด (Speaking) 10 คะแนน เป็นการสอบสัมภาษณ์โดยอาจารย์ชาวไทยและ/หรือชาวต่างประเทศ

3.1.3 นักศึกษาต้องสอบได้คะแนนรวมทั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป และในแต่ละด้านต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 จึงจะถือว่าเป็นผู้สอบผ่านภาษาต่างประเทศ

3.2 สอบผ่านวิชา 1555103 ภาษาอังกฤษสำหรับดุชฎีบัณฑิต 2 จำนวน 3 หน่วยกิต โดยได้คะแนนร้อยละ 65 ขึ้นไป และสอบผ่านวัดความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุชฎีบัณฑิต

3.3 สอบผ่านวิชาภาษาอังกฤษสำหรับดุชฎีบัณฑิต 1, 2 และ 3 และสอบผ่านวัดความรู้ทางภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับดุชฎีบัณฑิต

ประกาศ ณ วันที่ 22 ธันวาคม พ.ศ. 2551



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนา รักการ)

รักษาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
เรื่อง แนวปฏิบัติในการสอบวัดคุณสมบัติ
สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา

.....

เพื่อให้การดำเนินการสอบเกี่ยวกับการสอบวัดคุณสมบัติในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เป็นไปด้วยความเรียบร้อยถูกต้อง และบังเกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และมติคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาในคราวประชุมครั้งที่ 8/2551 เมื่อวันที่ 22 ธันวาคม พ.ศ. 2551 จึงกำหนดแนวปฏิบัติการสอบวัดคุณสมบัติ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การวัดคุณสมบัติ หมายถึง การสอบเพื่อประเมินความรู้ความสามารถในการทำวิจัยของนักศึกษา ก่อนทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งกำหนดให้นักศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตแผน 2.1 ต้องสอบผ่าน โดยมีหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติดังนี้

- 1.1 การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบข้อเขียนและการสอบปากเปล่า โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย
- 1.2 ให้คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติเป็นผู้ดำเนินการจัดสอบวัดคุณสมบัติ ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติประกอบด้วยกรรมการชุดหนึ่ง โดยคณะกรรมการบัณฑิตประจำสาขาวิชาเป็นผู้นำเสนอรายชื่อกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพิจารณาความเหมาะสม แล้วนำเสนอให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

1.3 นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบวัดคุณสมบัติได้ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชามาแล้ว ไม่น้อยกว่า 2 ภาคเรียน และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

1.4 ถ้าการสอบวัดคุณสมบัติครั้งแรกไม่ผ่าน สามารถขอสอบได้อีก 2 ครั้ง นักศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติครั้งที่ 3 แล้วไม่ผ่านจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

2. การสอบวัดคุณสมบัติหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา ต้องสอบด้านต่อไปนี้

- 2.1 ด้านการวิจัย
- 2.2 ด้านการบริหารและการพัฒนา
- 2.3 ด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา

3. เกณฑ์การตัดสินผลการสอบวัดคุณสมบัติ

นักศึกษาที่สอบได้คะแนนแต่ละด้านและผลรวมทุกด้าน ร้อยละ 60 ขึ้นไป จึงมีสิทธิ์สอบปากเปล่า

4. การให้ระดับการประเมินผลสอบวัดคุณสมบัติให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

4.1 ในกรณีที่นักศึกษาสอบวัดคุณสมบัติได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าสอบผ่านดีเยี่ยม

4.2 ในกรณีที่นักศึกษาสอบวัดคุณสมบัติ ได้คะแนนร้อยละ 60-69% ถือว่าสอบวัดคุณสมบัติผ่าน

4.3 ในกรณีที่นักศึกษาสอบข้อเขียนการสอบวัดคุณสมบัติ หรือได้คะแนนรวมต่ำกว่าร้อยละ 60 ถือว่าการสอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่าน

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 22 ธันวาคม พ.ศ. 2551



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนา รักษการ)

รักษาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
เรื่อง แนวการปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต

.....

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีคุณภาพ และเป็นไปตามข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 ข้อ 24 , 26 และ 31

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และโดยมติของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในการประชุมครั้งที่ 6 /2552 เมื่อวันที่ 16 ตุลาคม พ.ศ. 2552 จึงออกประกาศแนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์ไว้ดังนี้

ข้อที่ 1 ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต”

ข้อที่ 2 ประกาศนี้ใช้ตั้งแต่วันถัดจากประกาศเป็นต้นไป

ข้อที่ 3 ในประกาศฉบับนี้

“สภามหาวิทยาลัย” หมายถึง สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อธิการบดี” หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“งานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา” หมายถึง หน่วยงานในสถาบันวิจัยและพัฒนา

“บัณฑิตศึกษา” หมายถึง การจัดการศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี ทั้งใน

รูปแบบการจัดการศึกษาภาคปกติ และภาคนอกเวลาราชการหรือในรูปแบบอื่น

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา” หมายถึง คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา” หมายถึง คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาที่เปิดสอนในระดับดุษฎีบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง ข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา ตำแหน่งวิชาการ พนักงานมหาวิทยาลัย หรืออาจารย์ประจำตามสัญญาจ้างของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในระดับดุษฎีบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ข้อที่ 4 การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

4.1 นักศึกษาจะลงทะเบียนเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในครั้งแรกได้ 6 หน่วยกิต หลังจากลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ภาคเรียนปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเรียบร้อยแล้ว โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียน และมีคุณสมบัติครบตามข้อกำหนดเฉพาะของหลักสูตรแต่ละสาขา

ในกรณีที่นักศึกษาจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้ว นักศึกษาสามารถเสนอและเข้าสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา กำหนด

4.2 เมื่อนักศึกษาได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ 2 จำนวน 10 หน่วยกิตแล้ว ให้ดำเนินการจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ และเข้าสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา กำหนด

4.3 หากการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ในครั้งแรกไม่ผ่าน ให้เข้าสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์อีกครั้งภายใน 60 วัน หลังการสอบครั้งแรก

4.4 หากการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ในครั้งที่ 2 ไม่ผ่าน หรือ ไม่ได้สอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ตามข้อ 4.2 และ 4.3 นักศึกษาจะได้รับผลการเรียน U สำหรับหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ที่ได้ลงทะเบียนไปแล้ว

4.5 เมื่อนักศึกษาที่ได้รับผลการเรียน U สำหรับวิชาวิทยานิพนธ์ที่ได้ลงทะเบียน นักศึกษาต้องลงทะเบียนวิชาวิทยานิพนธ์ใหม่ พร้อมทั้งพิจารณาปรับปรุง และ/หรือ เปลี่ยนแปลงโครงร่างวิทยานิพนธ์นั้นๆ เมื่อนักศึกษาสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ผ่านแล้ว ให้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ในจำนวนหน่วยกิตที่ยังเหลือ

ข้อที่ 5 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้สอบวิทยานิพนธ์ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาและคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

ข้อที่ 6 ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วยประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 1 คน โดยผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 1 คน ต้องสำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาเอกทางด้านการวัดและประเมินผลหรือวิจัย หรือมีประสบการณ์ในการวิจัย ที่เป็นวิจัยเดี่ยว หรือหัวหน้าโครงการวิจัยรวมกันอย่างน้อย 5 เรื่อง

ข้อที่ 7 ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีคุณสมบัติดังนี้

(1) เป็นอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัย มีวุฒิปริญญาเอกในสาขานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่นักศึกษาทำวิทยานิพนธ์ และมีผลงานวิจัยเพิ่มเติม นอกเหนือจากงานวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา หรือ

(2) เป็นอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัย มีวุฒิปริญญาโทในสาขานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่นักศึกษาทำวิทยานิพนธ์ มีตำแหน่งวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ และมีผลงานวิจัยเพิ่มเติมนอกเหนือจากงานวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญา

ในกรณีที่มีความจำเป็นมหาวิทยาลัยสามารถแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณสมบัติ ตามข้อ (1) หรือ (2) เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิต ประจำสาขา และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

ข้อที่ 8 กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีคุณสมบัติดังนี้

(1) เป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและ มีวุฒิปริญญาเอกในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่นักศึกษาทำวิทยานิพนธ์ และมีผลงานวิจัย เพิ่มเติมนอกเหนือจากงานวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา หรือ

(2) เป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและ มีวุฒิปริญญาโทในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่นักศึกษาทำวิทยานิพนธ์ โดยมีตำแหน่งวิชาการ

ไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์โดยมีผลงานวิจัยเพิ่มเติมนอกเหนือจากงานวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

ข้อที่ 9 ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และเป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รวมกันแล้วจะต้องไม่เกิน 5 เรื่อง แต่ถ้ามีประสบการณ์ในการวิจัยตามคุณสมบัติในข้อ 6 ให้เป็นที่ปรึกษาได้ไม่เกิน 10 เรื่อง

ข้อที่ 10 ขั้นตอนในการนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์มีดังนี้

ขั้นที่ 1 นักศึกษาลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียน

ขั้นที่ 2 นักศึกษาเสนอรายชื่อผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งต่อไป

ขั้นที่ 3 นักศึกษาจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์โดยความเห็นชอบของผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ขั้นที่ 4 นักศึกษานำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์พร้อมชื่อผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ตามแบบฟอร์ม โดยความเห็นชอบของผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา

ขั้นที่ 5 นักศึกษาเข้าสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาจัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

ขั้นที่ 6 คณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์นำเสนอชื่อเรื่องและโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ชื่อผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาได้รับทราบ

ขั้นที่ 7 มหาวิทยาลัยประกาศอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์และชื่อผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ที่ได้รับความเห็นชอบ

ข้อที่ 11 คณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| (1) ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา | ประธาน |
| (2) อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกในสาขานั้น หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องและมีผลงานวิจัยนอกเหนือจากการทำวิจัยเพื่อรับปริญญา จำนวนไม่เกิน 3 คน | กรรมการ |
| (3) อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกและมีความรู้ และประสบการณ์เกี่ยวกับการวิจัย จำนวนไม่เกิน 3 คน | กรรมการ |
| (4) ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ | กรรมการ |
| (5) เลขานุการคณะกรรมการบัณฑิตประจำสาขา | กรรมการและเลขานุการ |

ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ และในการประชุมคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องมีกรรมการเข้าประชุมไม่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของกรรมการตามคำสั่งของมหาวิทยาลัย ในกรณีที่ประธานกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ให้ประธานกรรมการมอบให้กรรมการบุคคลใดบุคคลหนึ่งเป็นประธานกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์แทน ในกรณีที่นักศึกษานำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่จำเป็นต้องให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกพิจารณา คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา สามารถเสนอชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นกรรมการได้

ข้อที่ 12 องค์ประกอบของโครงสร้างวิทยานิพนธ์ จะต้องมีส่วนข้อตามแบบที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขากำหนด

ข้อที่ 13 หน้าที่ของผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

- 13.1 พิจารณาให้ความเห็นชอบในการเสนอโครงสร้างวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาที่ตนเองเป็นที่ปรึกษา
- 13.2 ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวิจัย และตัดสินใจปัญหาที่เกิดขึ้นขณะดำเนินการวิจัย
- 13.3 ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเขียนวิทยานิพนธ์
- 13.4 ประเมินผลการทำวิทยานิพนธ์ในระหว่างที่กำลังทำวิทยานิพนธ์
- 13.5 พิจารณาให้ความเห็นชอบในการขอสอบวิทยานิพนธ์

ข้อที่ 14 การสอบวิทยานิพนธ์

14.1 นักศึกษาที่พร้อมสอบปากเปล่าให้ยื่นคำร้องขอสอบวิทยานิพนธ์ ตามแบบที่กำหนด โดยผ่านความเห็นชอบของผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ มายังคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา

14.2 คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------------|---------------|
| 1) ประธานคณะกรรมการบัณฑิตประจำสาขา | ประธานกรรมการ |
| 2) ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ | กรรมการ |
| 3) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 1 คน | กรรมการ |
| 4) อาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัย 1 คน | กรรมการ |

ในกรณีที่ประธานกรรมการบัณฑิตประจำสาขา เป็นที่ปรึกษาของนักศึกษาที่สอบวิทยานิพนธ์ ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาเสนอชื่ออาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัย 2 คน เพื่อให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพิจารณาคัดเลือกเป็นประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

14.3 การแต่งตั้งกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ดำเนินการโดยคณะกรรมการบัณฑิตประจำสาขา เสนอชื่อกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่เป็นอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัย 2 คน และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก 2 คน เพื่อให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพิจารณาคัดเลือกประเภทละ 1 คน หรืออาจพิจารณาเลือกบุคคลอื่นที่เหมาะสมตามกรณีประเภทละ 1 คน เสนอให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

14.4 คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์มีหน้าที่ทดสอบความรู้ความเข้าใจในการทำวิทยานิพนธ์ด้วยการซักถาม และลงมติตัดสินผลการสอบของนักศึกษา การสอบผ่านวิทยานิพนธ์ในระดับดุษฎีบัณฑิตต้องได้รับมติจากกรรมการอย่างน้อย สี่ในห้า

14.5 ให้ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รายงานผลการสอบตามแบบที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขากำหนด ผ่านผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา รองอธิการบดีที่รับผิดชอบ ไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ภายใน 15 วัน นับจากวันสอบ

14.6 นักศึกษาต้องจัดทำต้นฉบับวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์จำนวน 10 ฉบับ ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา โดยกรอกแบบนำเสนอวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขากำหนด

ข้อที่ 15 ผู้สอบวิทยานิพนธ์ที่ไม่ใช่ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ มีคุณสมบัติดังนี้

- 15.1 มีวุฒิปริญญาเอกในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือ
- 15.2 มีวุฒิปริญญาโทในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ และมีผลงานวิจัยเพิ่มเติมนอกเหนือจากงานวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของการรับปริญญา

ข้อที่ 16 การทำปกิพยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

นักศึกษาต้องรับวิพยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่อธิการบดีลงนามรับรองแล้ว นำไปดำเนินการเข้าเล่มเย็บปก จำนวน 10 เล่ม รวมทั้งจัดทำบทคัดย่อทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ แยกต่างหากอีก 15 ชุด ส่งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา ภายใน 30 วัน นับตั้งแต่อธิการบดีลงนามรับรอง กำหนดมาตรฐานปก มีดังนี้

- 16.1 ปกแข็งหุ้มผ้าแรกชิน สีกรมท่า
- 16.2 ข้อความหน้าปกและสันปก ให้เป็นไปตามคู่มือการทำวิพยานิพนธ์
- 16.3 เตินทองตรามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ขนาด 1.5 นิ้ว วัดจากขอบบนของตรา วางกึ่งกลางของปก ห่างจากขอบบน 1 นิ้ว
- 16.4 ตัวหนังสือเตินทอง
- 16.5 ตัดริมเล่ม เจาะ เย็บ ตัดผ้าคิ้ว และหุ้มสัน
- 16.6 ตีตรงปกสีขาว

ประกาศ ณ วันที่ 17 ตุลาคม พ.ศ. 2552



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนา รักการ)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
เรื่อง แนวปฏิบัติในการตรวจสอบการคัดลอกผลงานทางวิชาการ
ในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

.....

เพื่อให้ผลงาน วิทยานิพนธ์ และการศึกษาค้นคว้าอิสระ ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มีคุณภาพ เป็นที่เชื่อถือตามหลักจริยธรรม และจรรยาบรรณของนักวิจัย และจากมติที่ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบการคัดลอกผลงานทางวิชาการในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 1/2558 เมื่อวันที่ 23 กันยายน 2558 และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาครั้งที่ 7/2558 เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 15 ตุลาคม 2558 จึงกำหนดแนวปฏิบัติและเกณฑ์การตรวจสอบการคัดลอกผลงานทางวิชาการของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยใช้โปรแกรมอักขราวิสุทธิ์ ดังนี้

1. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง ตรวจสอบการคัดลอกผลงานทางวิชาการในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558” การคัดลอกผลงานทางวิชาการ หมายถึงการลอกเลียน หรือนำข้อความ งานเขียน สำนวนภาษาโดยการคัดลอกคำต่อคำ การถอดความ หรือการสรุปเนื้อหาผลงานของผู้อื่น มาทั้งหมดหรือบางส่วนมาเป็นผลงานของตนเองโดยไม่มีคำอ้างอิงเจ้าของผลงาน

2. แนวปฏิบัติในการกำกับและตรวจสอบการคัดลอกผลงานทางวิชาการในการจัดทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ มีดังต่อไปนี้

2.1 นักศึกษาที่ยื่นเรื่องขอสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ และส่งวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ ให้ดำเนินการตรวจสอบการคัดลอกผลงานงานโดยโปรแกรมอักขราวิสุทธิ์ โดยส่งแบบรายงานผลการตรวจสอบการคัดลอกผลงานตามแบบฟอร์มของบัณฑิตวิทยาลัย พร้อมแนบหลักฐานรายงานผลการตรวจสอบที่แสดงคำร้อยละของความซ้ำซ้อน (Plagiarism Checking Report) และผ่านการรับรองจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระก่อนยื่นขอสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ และส่งวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์

2.2 อาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่กำกับและควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ และการศึกษาค้นคว้าอิสระ ของนักศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามประกาศนี้

2.3 บัณฑิตวิทยาลัยทำหน้าที่กำกับและตรวจสอบการคัดลอกผลงานทางวิชาการในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศนี้

3. เกณฑ์การตรวจสอบการคัดลอกผลงานทางวิชาการในการจัดทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระระดับบัณฑิตศึกษามีดังต่อไปนี้

3.1 ความซ้ำซ้อนและความคล้ายคลึงของโครงร่างวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระไม่เกินร้อยละ 30

3.2 ความซ้ำซ้อนและความคล้ายคลึงของวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ บทที่ 1 - 5 ไม่เกินร้อยละ 30

4. กรณีที่มีปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับแนวการปฏิบัตินี้ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร เป็นผู้ตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

ประกาศ ณ วันที่ 17 ตุลาคม พ.ศ. 2558



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิทย์ วงษ์บุญมาก)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ 889/2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

.....

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.วชิระ วิชชุกรนนท์ | ประธานคณะกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐดา วงษ์นายะ | ประธานคณะกรรมการ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย วงษ์นายะ | กรรมการ |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์ | กรรมการ |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.ยุภาตี ปณะราช | กรรมการ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค | กรรมการ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปารีชาติ เตชะ | กรรมการ |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิศากร ประคองชาติ | กรรมการ |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล | กรรมการ |
| 10. ดร.สุภาพร พงษ์ภิญโญโอภาส | กรรมการ |
| 11. ดร.ประจวบ ขวัญมัน | กรรมการและเลขานุการ |
| 12. นายจ๊กกริช มีสี | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 13. นางสาวสุดารัตน์ สิงห์ล่อ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

สั่ง ณ วันที่ 9 มิถุนายน 2561

(รองศาสตราจารย์สุวิทย์ วงษ์บุญมาก)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ 890/2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

.....

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ดังนี้

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.วชิระ วิชชุกรนนท์	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐรดา วงษ์นายะ	รองประธานกรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ธานี เกสทอง	กรรมการ
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.วิทยา จันทร์ศิลา	กรรมการ
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค	กรรมการ
๙. ดร.อภิชัย นุชเนื่อง	กรรมการ
๑๐. ดร.รมย์ พะโยม	กรรมการ
๑๑. นายอำนวยการ อภิชาติติตรากุล	กรรมการ
๑๒. ดร.ประจบ ขวัญมัน	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นายจักษกริช มีสี	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางสาวสุดารัตน์ สิงห์ล่อ	ผู้ช่วยเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ 9 มิถุนายน 2561

(รองศาสตราจารย์สุวิทย์ วงษ์บุญมาก)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ 1002/2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (เพิ่มเติม)

.....

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ดังนี้

- | | |
|--|---------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณิรดา เวชญาลักษณ์ | กรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กานต์ อัมภานนท์ | กรรมการ |

สั่ง ณ วันที่ 21 มิถุนายน 2561

(รองศาสตราจารย์สุวิทย์ วงษ์บุญมาก)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ภาคผนวก ง
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลงานวิชาการงานวิจัยและภาระงานสอน

ผศ.ดร.พฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล

ปร.ด.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2555

นศ.ม.(การบริหารการสื่อสาร) มหาวิทยาลัยเกริก พ.ศ. 2551

รป.บ.(รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พ.ศ. 2549

ผลงานวิจัย

พฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล. (2557, พฤษภาคม-สิงหาคม). แนวทางการพัฒนาความสามารถเชิงสมรรถนะในการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัยสายการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

สักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 20(2.1), 22-34.

(ปีที่ 20 ฉบับที่ 2.1 พฤษภาคม – สิงหาคม 2557, หน้า 22-34)

กัญชรส เมณฑกุลเกตุสิงห์ และพฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล. (2558). แนวทางพัฒนาการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลวังชะพลู อำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร.

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมสัมมนาวิชาการ นำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ
เครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 15, 23 กรกฎาคม 2558, (25 -38).

นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. (ครั้งที่ 15 23 กรกฎาคม 2558, หน้า 25-38)

ศิริชานา กาศโอสถ และพฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล. (2558). แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้งในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 2. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอผลงานวิจัย

ระดับชาติและนานาชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 15,

23 กรกฎาคม 2558, (1353-1366). นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

(ครั้งที่ 15 23 กรกฎาคม 2558, หน้า 1353-1366)

ศิริวรรณ หล้าเทียน และพฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล. (2558). แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบึงบ้านสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบึงสามัคคี อำเภอบึงสามัคคี

จังหวัดกำแพงเพชร. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ **เครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 15, 23 กรกฎาคม**

2558, (1413-1424). นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

(ครั้งที่ 15 23 กรกฎาคม 2558, หน้า 1413-1424)

พฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล. (2559, มกราคม-มิถุนายน). สมรรถนะวิชาชีพครูเพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. **วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์**

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 1(1), 44-57.

(ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2559, หน้า 44-57)

ชนก เชียงมูล, พฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล และคณินิจ ปิ่นประภา.(2559).แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร. **รายงานสืบเนื่องการประชุม**

วิชาการระดับชาติ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 3, (229 -

241).กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (ครั้งที่ 3 22 ธันวาคม 2559 หน้า 229-241)

สมหญิง บุษดี และพฤษณีพล พฤษณีกุล.(2560).วัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา มัชฌมศึกษา เขต 38 จังหวัดตาก.รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ สถาบันวิจัย และพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 4, (465 - 476).กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร. (ครั้งที่ 4 22 ธันวาคม 2560 หน้า 465-476)

ภาระการสอน

1. รายวิชากฎหมายการศึกษาไทย
2. รายวิชาความเป็นครูและการบริหารจัดการในชั้นเรียน
3. รายวิชาการบริหารและประเมินโครงการ
4. รายวิชาความเป็นนักบริหารมืออาชีพ
5. รายวิชานโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น
6. รายวิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา

รศ.ดร.ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค

ปร.ด.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2555

ค.ม.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี พ.ศ. 2551

ศษ.บ.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช พ.ศ. 2549

ศษ.บ.(สังคม-มัธยมศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช พ.ศ. 2548

ผลงานวิจัย

ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2557, กรกฎาคม-กันยายน). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของ
นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏในประเทศไทย. **วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขต ชลบุรี,**
11(1), 34-40. (ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 กรกฎาคม-กันยายน 2557, หน้า 34-40)

ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2558, เมษายน-กันยายน). แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการ
พัฒนาสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้. **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 4(1), 143-160.**
(ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 เมษายน-กันยายน 2558, หน้า 143-160)

ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2558, กรกฎาคม-ธันวาคม). สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของผู้ปกครอง
นักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขต
จังหวัดกำแพงเพชร. **วารสารพิบูล คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ**
กำแพงเพชร, 13(2), 63-88. (ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2558, หน้า 63-88)

ญาติดา สงฆ์วัฒน์ และภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2558). แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการใน
สถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. **รายงานสืบเนื่องจาก**
การประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 15, 23 กรกฎาคม 2558, (361-372). นครสวรรค์:
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. (ครั้งที่ 15 23 กรกฎาคม 2558, หน้า 361-372)

กานดา เข้มศรี และภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2559). แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนคลองขลุ
ราษฎร์รังสรรค์ ตำบลคลองขลุ อำเภอคลองขลุ จังหวัดกำแพงเพชร. **รายงานสืบเนื่องการประชุม**
วิชาการระดับชาติ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 3, 22
ธันวาคม 2559 (337 - 350). กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
(ครั้งที่ 3 22 ธันวาคม 2559 หน้า 337-350)

ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2559, สิงหาคม) ปัจจัยพระระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของ
ผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏในประเทศไทย. **วารสารปัญญาภิวัฒน์, 8(ฉบับพิเศษ), 172-185.**
(ปีที่ 8 ฉบับพิเศษ สิงหาคม 2559, หน้า 172-185)

รุ่งรัตน์ กลั่นการบุญ และภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2560). แนวทางพัฒนาการนิเทศภายในงานวิชาการของ
ครูโรงเรียนผดุงปัญญา จังหวัดตาก. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ สถาบันวิจัยและ**
พัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 4, 22 ธันวาคม 2560 (477 - 489). กำแพงเพชร:
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (ครั้งที่ 4 22 ธันวาคม 2560 หน้า 477-489)

นิตา วรอินทร์ และภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2560). แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด
องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร ตามเกณฑ์มาตรฐาน. **รายงานสืบเนื่อง**
การประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ภาคเหนือ ครั้งที่ 17 "บูรณาการงานวิจัยสู่การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน", วันที่ 21 กรกฎาคม 2560

(385-392). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. (ครั้งที่ 17 21 กรกฎาคม 2560 หน้า 385-392)
ภูมิพัฒน์ รักรวมงคล. (2561, มกราคม-มิถุนายน). รูปแบบการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภาคเหนือ. วารสารพิบูล คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 16(1), 127-160.
(ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2561, หน้า 127-160)

ภาระการสอน

1. รายวิชาการบริหารจัดการในสถานศึกษา
2. รายวิชากฎหมายการศึกษาไทย
3. ความเป็นครูและการบริหารจัดการในชั้นเรียน

ผศ.ดร.ประจวบ ขวัญมั่น

กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2556

กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2546

ศษ.บ.(การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2543

ผลงานวิจัย

ประจวบ ขวัญมั่น. (2558, กรกฎาคม). การพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนน้ำดิบพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1. **วารสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ คณะมนุษยศาสตร์ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น**, 1(1), 50. (ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 กรกฎาคม 2558, หน้า 50)

ประจวบ ขวัญมั่น. (2559, มกราคม-มิถุนายน). การพัฒนารูปแบบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนน้ำดิบพิทยาคม “ADDIE MODEL” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1. **วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**, 1(1), 58-67. (ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2559, หน้า 58-67)

ปริยาลักษณ์ พงษ์อยู่ และประจวบ ขวัญมั่น. (2560). การประเมินการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 กำแพงเพชร. **รายงานสืบเนื่องการประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 17 "บูรณาการงานวิจัยสู่การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน"**, วันที่ 21 กรกฎาคม 2560 (656-667). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. (ครั้งที่ 17 21 กรกฎาคม 2560 หน้า 656-667)

ขวัญจิรา ตาแก้ว และประจวบ ขวัญมั่น. (2561). แนวทางพัฒนาการดำเนินงานบริหารทั่วไปของโรงเรียนคลองลานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือครั้งที่ 18 และลำปางวิจัย ครั้งที่ 4**, วันที่ 20 กรกฎาคม 2561 (1314-1329). ลำปาง: มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. (ครั้งที่ 18 20 กรกฎาคม 2561 หน้า 1314-1329)

ประจวบ ขวัญมั่น. (2562, มกราคม-มีนาคม). แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่สูง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**, 21(1), 1-16. (ปีที่ 21 ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม 2562, หน้า 1-16)

ภาระการสอน

1. รายวิชาการบริหารจัดการในสถานศึกษา
2. รายวิชาความเป็นครูและการบริหารจัดการในชั้นเรียน
3. รายวิชาความเป็นนักบริหารมืออาชีพ
4. รายวิชาการประกันคุณภาพการศึกษา
5. รายวิชานโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น
6. รายวิชาการบริหารและประเมินโครงการ

รศ.ดร.พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข

Ph.D.(Education) Sardar Patel University, India พ.ศ.2549

ศศ.ม.(การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ.2527

กศ.บ.(ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก พ.ศ.2518

ผลงานวิจัย

ปิยธิดา วงศ์ประสิทธิ์ และพิสมัย รบชนะชัย พูลสุข. (2558). การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนนบอำเภอกำแพงเพชรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. **รายงานสืบเนื่องจากการประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ และนานาชาติเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 15, 23 กรกฎาคม 2558, (817-824).**

นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. (ครั้งที่ 15 23 กรกฎาคม 2558, หน้า 817-824)

จรรุวรรณ อະคะปัน และพิสมัย รบชนะชัย พูลสุข. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับศึกษาดก เขต 1. **รายงานสืบเนื่องจากการประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ และนานาชาติเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 15, 23 กรกฎาคม 2558, (177-186).** นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

(ครั้งที่ 15 23 กรกฎาคม 2558, หน้า 177-186)

เจษฎารัตน์ จวรรณตุม และพิสมัย รบชนะชัย พูลสุข. (2558). การประเมินโครงการศูนย์อาเซียนศึกษาของโรงเรียน ASEAN Learning School สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับศึกษากำแพงเพชร เขต 1. **รายงานสืบเนื่องจากการประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ และนานาชาติเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 15, 23 กรกฎาคม 2558, (243-256).** นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

(ครั้งที่ 15 23 กรกฎาคม 2558, หน้า 243-256)

พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข. (2559). โรงเรียนสาธิตในรูปแบบของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาจากโรงเรียนอุษุมรรฐโรงเรียนยอดนิยม ภายใต้ความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับศึกษากำแพงเพชรเขต 1 กับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. **ในการประชุมเสวนาระหว่างคณะกรรมการการอุดมศึกษาและเครือข่ายอุดมศึกษาเหนือตอนล่าง ครั้งที่ 8, วันที่ 22 มีนาคม 2559 (1-6).** พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร. (ครั้งที่ 8 22 มีนาคม 2559 หน้า 1-6)

พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข. (2559, มกราคม-มิถุนายน). ศึกษารูปแบบความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กที่ถูกยุบรวมสู่โรงเรียนยอดนิยม ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. **วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ, 6(10), 15-30.**

(ปีที่ 24 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2561, หน้า 114-129)

อุทัย เพ็ชรหิน, พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข, และวรวิทย์ สิทธิโสภณ. (2559). การประเมินโครงการโรงเรียนดีศรีตำบลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับศึกษากำแพงเพชร เขต 2. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 3. 22 ธันวาคม 2559, (360 - 374).** กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

(ครั้งที่ 3 22 ธันวาคม 2559 หน้า 360-374)

พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข และวิราพัตร กาวีละพันธ์. (2560). แนวทางส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 34 จังหวัดตาก. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 4, 22 ธันวาคม 2560, (577-584). กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (ครั้งที่ 4 22 ธันวาคม 2560 หน้า 465-476)

อนุสรณ์ คำมี และพิสมัย รบชนะชัย พูลสุข. (2560). การประเมินโครงการการจัดงานประเพณีของท้องถิ่นของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร. รายงานสืบเนื่องการประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 17 "บูรณาการงานวิจัยสู่การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน", วันที่ 21 กรกฎาคม 2560, (631-645). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. (ครั้งที่ 17 21 กรกฎาคม 2560 หน้า 656-667)

อภิรัตน์ สีขำ และพิสมัย รบชนะชัย พูลสุข. (2560). แนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. รายงานสืบเนื่องการประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 17 "บูรณาการ งานวิจัยสู่การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน", วันที่ 21 กรกฎาคม 2560, (986-999). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. (ครั้งที่ 17 21 กรกฎาคม 2560 หน้า 986-999)

ภาระการสอน

1. รายวิชาผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร
2. รายวิชาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา
3. รายวิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา
4. รายวิชาสัมมนาการเปลี่ยนแปลงกระบวนการทัศน์และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา

รศ.ดร.ยุภาติ ปณะราช

วท.ด.(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2550
 ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล พ.ศ.2541
 ค.บ.(การศึกษาคณิตศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2538

ผลงานวิจัย

- เพลินพิศ จุฬพันธ์ทอง, สุนทรี ดวงทิพย์, ชูชีพ พุทธประเสริฐ และยุภาติ ปณะราช. (2557,มกราคม-มีนาคม). การพัฒนากลยุทธ์การบริการวิชาการแก่สังคมของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือตอนล่าง. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**, 16(1), 40-53.
 (ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม 2557, หน้า 40-53)
- ยุภาติ ปณะราช. (2557,มกราคม-มิถุนายน). การเสริมสร้างมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการเรียนรู้คู่ความสนุกสนาน (5T Model). **วารสารครุพิบูล คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม**, 1(1), 12-21. (ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2557, หน้า 12-21)
- อุไรวรรณ ศรีไชยมูล, ยุภาติ ปณะราช และวชิระ วิชชุกรนนท์. (2557, มกราคม-มิถุนายน). การพัฒนาทักษะการคิดเชิงเหตุและผลของนักศึกษาวิชาชีพครู โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. **วารสารพิบูล คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**, 12(1), 67-86. (ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2557, หน้า 67-86)
- ยุภาติ ปณะราช. (2558,พฤษภาคม-สิงหาคม). การพัฒนารูปแบบการสอนคณิตศาสตร์ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้คู่ความสนุกสนาน. **วารสารปัญญาภิวัฒน์**, 7(2), 157-168.
 (ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2558, หน้า 157-168)
- ยุภาติ ปณะราช. (2558,กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนากิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะความเป็นครู สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาคณิตศาสตร์. **วารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานี**, 2(2), 37-57. (ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2558, หน้า 37-57)
- ยุภาติ ปณะราช และอานนท์ ปลื้มเนตร. (2558,มกราคม-มิถุนายน).การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. **วารสารพิบูล คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**, 13(1), 111-125.
 (ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2558, หน้า 111-125)
- ยุภาติ ปณะราช_ และอานนท์ ปลื้มเนตร. (2559, มกราคม-มิถุนายน). ความต้องการของนักศึกษาด้านการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและปัจจัยเกี่ยวพันทางกายภาพ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. **วารสารพิบูล คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**, 14(1), 93-103. (ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2560, หน้า 93-103)
- ยุภาติ ปณะราช. (2560,กรกฎาคม-ธันวาคม). ผลการใช้กระบวนการเรียนรู้คู่ความสนุกสนานเพื่อส่งเสริมทักษะการพิสูจน์ทางคณิตศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของนักศึกษาวิชาชีพครู. **วารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานี**, 4(2), 103-128.
 (ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2560, หน้า 103-128)

ยูภาตี ปณะราช และอุไรวรรณ ปานทโชติ. (2560). การพัฒนามโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ โดยใช้ค่ายคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 4, (664-674).กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (ครั้งที่ 4 22 ธันวาคม 2560 หน้า 664-674)

ภาระการสอน

1. รายวิชา สถิติเพื่อการวิจัย
2. รายวิชา วิทยาการวิจัย

รศ.ดร.วชิระ วิชชุกรนนท์

Ph.D.(Education) Sardar Patel University Indai พ.ศ. 2551

คช.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2532

ค.บ. (ภาษาไทย) วิทยาลัยครูอุบลราชธานี พ.ศ. 2528

ผลงานวิจัย

วชิระ วิชชุกรนนท์. (2557, กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนาฐานข้อมูลองค์ความรู้ของครูและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตจังหวัดกำแพงเพชรและจังหวัดตาก. **วารสารพิภูล คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 12(2), 45-63.**

(ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2557, หน้า 45-63)

อุไรวรรณ ศรีไชยมูล, ยุภาตี ปณระราช และวชิระ วิชชุกรนนท์. (2557, มกราคม-มิถุนายน). การพัฒนาทักษะการคิดเชิงเหตุและผลของนักศึกษาวิชาชีพรู โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. **วารสารพิภูล คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 12(1), 67-86. (ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2557, หน้า 67-86)**

ศุภวัฒน์ วิสิษฐศิริกุล, ดร.ยุภาตี ปณระราช และ ดร.วชิระ วิชชุกรนนท์. (2557). การพัฒนาทักษะการคิดเชิงเหตุและผลของนักศึกษาวิชาชีพรู โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 1, 22 ธันวาคม 2557, (193 - 204). กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (ครั้งที่ 1 22 ธันวาคม 2557 หน้า 193-204)

วชิระ วิชชุกรนนท์ และภัทวรรณ ไชยภักดี. (2560, กันยายน-ธันวาคม). การประเมินหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. **สัปดาห์ : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 23(3), 39-51. (ปีที่ 23 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2560, หน้า 39-51)**

เบญจรัตน์ สีลาดี และวชิระ วิชชุกรนนท์. (2561). ประเมินโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก รอบสี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. **รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ “ครุศาสตร์ศึกษา” ครั้งที่ 1. วันที่ 29 มีนาคม 2561, (117-126). กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (ครั้งที่ 1 29 มีนาคม 2561 หน้า 117-126)**

อรชา อุตทาสา วชิระ วิชชุกรนนท์ และฉันทนันท หลวงไชยา. (2561). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคหมวกความคิด 6 ใบ ของ Edward de Bono สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปที่ 3 โรงเรียนตากสินราชานุสรณ์. **รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ “ครุศาสตร์ศึกษา” ครั้งที่ 1. วันที่ 29 มีนาคม 2561, (1328-1335). กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (ครั้งที่ 1 29 มีนาคม 2561 หน้า 1328-1335)**

ภาระการสอน

1. รายวิชาการจัดการค่ายวิชาการ
2. รายวิชาการประถมศึกษา
3. รายวิชาการวิจัยทางการประถมศึกษา
4. รายวิชาประมวลสาระความรู้วิชาเฉพาะ
5. รายวิชากระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา
6. รายวิชาเทคโนโลยีสำหรับครู2

ผศ.ดร.บุญล้อม ต้วงวิเศษ

กศ.ด.(สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2559

กศ.ม.(สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2550

ค.บ.(สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พ.ศ. 2547

ผลงานวิจัย

บุญล้อม ต้วงวิเศษ. (2559, กันยายน-ธันวาคม).การจัดการความรู้พื้นฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรม :

กรณีศึกษากลุ่มชาติพันธุ์ในตำบลคลองน้ำไหล อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร. **สักทอง:**

วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 22(ฉบับพิเศษ), 124-135.

(ปีที่ 22 ฉบับพิเศษ กันยายน-ธันวาคม 2559, หน้า 124-135)

บุญล้อม ต้วงวิเศษ. (2560, กรกฎาคม-ธันวาคม). การศึกษาความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอน ที่มีต่อการ

ปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษาศาสตร์ปฏิบัติการ (ล่ามภาษามือ) สังกัดศูนย์การศึกษาศาสตร์ คณะ

ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. **วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาศาสตร์, 6(2), 95-**

106. (ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2560, หน้า 95-106)

บุญล้อม ต้วงวิเศษ. (2561, พฤษภาคม-สิงหาคม). การศึกษาความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา

พิเศษ ที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารศูนย์การศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

พิบูลสงคราม. **สักทอง:วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 24(2), 52-60**

(ปีที่ 24 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2561, หน้า 52-60)

บุญล้อม ต้วงวิเศษ. (2561, กรกฎาคม-ธันวาคม). การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการ

พิเศษ ที่มีต่อการรับบริการของศูนย์การศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล

สงคราม. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล**

สงคราม. 12(2),1-14 (ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2557, หน้า 1-14)

ภาระการสอน

1. รายวิชา การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร
2. รายวิชา ปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตร
3. รายวิชา การจัดการเรียนรู้
4. รายวิชา การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน
5. รายวิชา การสร้างสื่อและแบบเรียน
6. รายวิชา การศึกษาแบบเรียนรวม
7. รายวิชา การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดสำหรับเด็กประถมศึกษา
8. รายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา

ผศ.ดร.ปารีชาติ เตชะ

กศ.ด. (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2560
 ศษ.ม. (สาขาวิชาประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2553
 ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. 2549
 ศศ.บ.(สาขาวิชาภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต พ.ศ. 2548

ผลงานวิจัย

- ปารีชาติ เตชะ. (2558). ผลของการสอนรายวิชาการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดผสมผสานการเรียนรู้ร่วมกัน และจิตตปัญญาศึกษาที่มีต่อจิตรู้เคารพ ของนักศึกษาครูมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. มิถุนายน 2558.
- ปารีชาติ เตชะ. (2558). การพัฒนาชุดกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา บูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชาการจัดการจัดการเรียนรู้ ของนักศึกษาครู. วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ (วคศ) ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2559 (4-7)
- ปารีชาติ เตชะ. (2559) การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. มิถุนายน - กรกฎาคม 2559 (1-45)
- ปารีชาติ เตชะ. (2560) การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร. คณะครุศาสตร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. วันที่ 18 พฤษภาคม 2560 (1-32)
- ปารีชาติ เตชะ. (2561) การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร โดยเทคนิคการสอนการเรียนรู้ร่วมกัน ของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการประถมศึกษาชั้นปีที่ 3. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. วันที่ 20 พฤษภาคม 2561 (47-52)
- ปารีชาติ เตชะ, เปรมฤทัย บริรักษ์ และ จันทร์จิรา ทองหล่อ. (2562). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่สะกดตรงตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ “ครุศาสตร์ศึกษาครั้งที่ 2” (ฉบับที่ 2) วันที่ 21-22 มีนาคม 2562 ณ ห้องคอนเวนชันฮอลล์ ศูนย์วัฒนธรรมภาคเหนือตอนล่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม . (หน้า 1-12). พิษณุโลก: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- ปารีชาติ เตชะ. (2562). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการออกแบบและการพัฒนาหลักสูตรโดยใช้เทคนิคการสอนการเรียนรู้ร่วมกัน ของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการประถมศึกษาชั้นปีที่ 3 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ “ครุศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 2” (ฉบับที่ 2) วันที่ 21-22 มีนาคม 2562 ณ ห้องคอนเวนชันฮอลล์ ศูนย์วัฒนธรรมภาคเหนือตอนล่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม . (หน้า 87-99). พิษณุโลก: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

ภาระการสอน

1. รายวิชาการออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร
2. รายวิชาการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน
3. รายวิชาการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาสำหรับครูประถมศึกษา
4. รายวิชาโลกอาชีพสำหรับครูประถมศึกษา
5. รายวิชาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดสำหรับเด็กประถมศึกษา

อาจารย์ ดร.ขวัญชัย ข้วนนา

ค.ด.(หลักสูตรและการเรียนการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พ.ศ. 2558

ค.ม.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พ.ศ. 2554

ปวค.(ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2548

วท.บ.(สาขาวิชาชีววิทยา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2545

ผลงานวิจัย

- ขวัญชัย ข้วนนา และธารทิพย์ ข้วนนา. (2559). การพัฒนากระบวนการเสริมสร้างศักยภาพในด้านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬงเพชร. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬงเพชร ครั้งที่ 3**, 22 ธันวาคม 2559 (140 - 155). กาฬงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬงเพชร. (ครั้งที่ 3 22 ธันวาคม 2559 หน้า 140-155)
- ขวัญชัย ข้วนนา และธารทิพย์ ข้วนนา. (2559,มกราคม-มิถุนายน). การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยในศตวรรษที่ 21. **วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬงเพชร**, 1(1), 68-76. (ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2559, หน้า 68-76)
- ขวัญชัย ข้วนนา. (2559,กันยายน-ธันวาคม). การทำบุญที่ยิ่งใหญ่ที่สุดคือการได้บวชตอบแทนพระคุณพ่อแม่. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**, 10(3), 33-46.
- ขวัญชัย ข้วนนา. (2559,กรกฎาคม-ธันวาคม). นวัตกรรมการศึกษาการสอนภาษาไทย. **วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**, 13(1(24)). 315-318 (ปีที่ 1 ฉบับที่ 1(24) กรกฎาคม-ธันวาคม 2559, หน้า 315-318)
- ขวัญชัย ข้วนนา และธารทิพย์ ข้วนนา. (2561,มกราคม-เมษายน). การจัดการเรียนรู้แบบเน้นวิจัย : กระบวนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. **สัปดาห์ : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส.)**, 24(1), 1-16. (ปีที่ 24 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2561, หน้า 1-16)
- ขวัญชัย ข้วนนา, ธารทิพย์ ข้วนนา, และเลเกีย เขียวดี. (2561,มีนาคม-เมษายน) การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม**, 37(2), 77-96. (ปีที่ 37 ฉบับที่ 2 มีนาคม-เมษายน 2561, หน้า 77-96)
- ขวัญชัย ข้วนนา และธารทิพย์ ข้วนนา. (2562,ตุลาคม-ธันวาคม). สะเต็มศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่สู่ทักษะการทำงานในศตวรรษที่ 21. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**, 16(73). 1-16. (ปีที่ 16 ฉบับที่ 73 ตุลาคม-ธันวาคม 2562 หน้า 1-16)
- Khwanchai Khuana. (2017, August) An instructional design model with the cultivating research-based learning strategies for fostering teacher students' creative thinking abilities. **Educational Research and Reviews**, 12(15), 712-724. (ปีที่ 12 ฉบับที่ 15 สิงหาคม 2560, หน้า 712-724)

ภาระการสอน

1. รายวิชากรออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร
2. รายวิชาปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตร

3. รายวิชาการจัดการเรียนรู้
4. รายวิชาการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน
5. รายวิชาการสร้างสื่อและแบบเรียน
6. รายวิชาคุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู
7. รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู 1
8. รายวิชาประสบการณ์สอนวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู 2

อาจารย์ ดร.จารุพันธ์ ขวัญแน่น

กศ.ด.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ 2558

กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2552

ค.บ.(คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พ.ศ. 2548

ผลงานวิจัย

จารุพันธ์ ขวัญแน่น. (2558, กันยายน-ธันวาคม). การพัฒนารูปแบบการประเมินการรู้คณิตศาสตร์. **วารสาร**

การวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์),8(3), 68-82.

(ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2558, หน้า 68-82)

จารุพันธ์ ขวัญแน่น. (2559มกราคม-มิถุนายน).การประเมินทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 : จากแนวคิดสู่การ

ปฏิบัติ.**วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 1(1), 77-91.**

(ปีที่ 37 ฉบับที่ 2 มีนาคม-เมษายน 2561, หน้า 77-96)

จารุพันธ์ ขวัญแน่น. (2559). การศึกษาปัญหาการทำวิจัยและแนวทางการพัฒนาคุณภาพงานวิจัยของ

นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาซีพครุ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

กำแพงเพชร. **รายงานสืบเนื่องการประชุม วิชาการระดับชาติ สถาบันวิจัยและพัฒนา**

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 3, 22 ธันวาคม 2559 (60-68). กำแพงเพชร:

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (ครั้งที่ 3 22 ธันวาคม 2559 หน้า 60-68)

ภาระการสอน

1. รายวิชาการวัดและประเมินผลทางการศึกษา
2. รายวิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
3. รายวิชาการวิจัยในชั้นเรียน
4. รายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
5. รายวิชาการวิจัยทางการศึกษา
6. รายวิชาการประกันคุณภาพทางการศึกษา