



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
พิจารณาให้ความสอดคล้องของหลักสูตร

เมื่อวันที่

16 ก.ค. 62



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	5
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	6
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล	17
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลการศึกษา	22
หมวดที่ 6 การพัฒนาคุณภาพอาจารย์	23
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	24
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	29
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	30
ภาคผนวก ข คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรและคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	40
ภาคผนวก ค ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง	43
ภาคผนวก ง ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร	62
ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	77



รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
คณะ/สาขาวิชา : คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา
ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Administration and
Development Strategy

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย : ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา)
ชื่อย่อ : ป.ด. (ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา)
ภาษาอังกฤษ : ชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Administration and Development
Strategy)
ชื่อย่อ : Ph.D. (Administration and Development Strategy)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 โดยปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา ฉบับปี พ.ศ. 2556

6.2 เวลาที่เริ่มใช้หลักสูตรนี้ภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2561

6.3 คณะกรรมการประจำคณะ ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรในคราวประชุมครั้งที่ 1/2561 เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2561

6.4 ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการสภาวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ 1256/1 วันที่ 15 พฤษภาคม 2561

6.5 ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 6/2561 วันที่ 19 กรกฎาคม 2561

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน


หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2563

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) นักบริหารหน่วยงาน/องค์กร
- 2) นักยุทธศาสตร์
- 3) นักพัฒนา
- 4) นักวิจัย
- 5) นักวิชาการ
- 6) อาจารย์มหาวิทยาลัย

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
1	รศ.ดร.ปจรรย์ ผลประเสริฐ	ปร.ด.	ประชากรและการพัฒนา	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2546
		พ.บ.ม.	สถิติประยุกต์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2537
		ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2532
2	ผศ.ดร.รัชณี นิธากร	ปร.ด.	ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2554
		วท.ม.	เกษตรศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2526
		วท.บ.	ศึกษาศาสตร์-เกษตร	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2524
3	รศ.ดร.ณัฐดา วงษ์นายะ	ปร.ด.	พัฒนศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2556
		บธ.ม.	การบริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2545
		บธ.บ.	การบริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยพายัพ	2535
4	ดร.สุภาพร พงศ์ภิญโญ โอภาส	ปร.ด.	ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2555
		ค.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
		กศ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2526


 สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
 วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
 พิจารณาให้ความสอดคล้องของหลักสูตร
 เมื่อวันที่ 16 ก.ค. 62

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกระแสโลกาภิวัตน์เข้มข้นมากขึ้น ทำให้เกิดการเชื่อมโยงกัน กลายเป็นสภาพสังคมโลกไร้พรมแดน ส่งผลให้การรวมตัวด้านเศรษฐกิจของกลุ่มต่างๆ ในโลกมีความเข้มข้นขึ้น ประเทศเศรษฐกิจใหม่มีขีดความสามารถในการแข่งขันมากขึ้น ประเทศไทยต้องเผชิญกับแรงกดดันและความเสี่ยงจึงได้มีการเตรียมความพร้อมเพื่อวางรากฐานของประเทศในระยะยาว โดยกำหนดยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) มีเป้าหมายให้ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในช่วง 5 ปีแรกของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ จึงได้มีการนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นแนวคิดของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ซึ่งเน้นการปฏิรูปประเทศเพื่อการพัฒนาในทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาทุนมนุษย์ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม รวมทั้งการพัฒนาเทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม สำหรับนำมาใช้เป็นปัจจัยขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกมิติเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและยกระดับศักยภาพของประเทศในทุกด้าน อันทำให้เกิดคุณค่าทางเศรษฐกิจและนำไปสู่ความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจของประเทศ

ดังนั้นจึงจำเป็นต้องพัฒนาศักยภาพของนักบริหาร นักยุทธศาสตร์ และนักพัฒนา เพื่อตอบสนองกับกระแสการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวข้างต้น สถาบันการศึกษาจึงจำเป็นต้องผลิตกำลังคนทั้งในภาครัฐและเอกชนเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ภายใต้เงื่อนไขและสภาพแวดล้อมด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้น ส่งผลให้สังคมไทยและคนไทยมีความเป็นสากลมากขึ้นคนไทยมีทักษะภาษาต่างประเทศและองค์ความรู้ในเรื่องมาตรฐาน กฎระเบียบและสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในระดับโลก รวมทั้งมีการผสมผสานวัฒนธรรมที่หลากหลายมาใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณค่า ในขณะเดียวกันประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรสู่สังคมสูงวัย จำนวนประชากรวัยแรงงานลดลง ดังนั้นในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ยังคงยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทยพัฒนาให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพชีวิตที่ดี และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยรวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล

การที่จะทำให้ประเทศพัฒนาภายใต้ยุทธศาสตร์ที่สำคัญและสถานการณ์ดังกล่าวได้นั้น จึงมีความจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องมีทรัพยากรบุคคลที่เป็นนักยุทธศาสตร์และนักพัฒนา เพื่อร่วมกันพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน ภูมิภาค และประเทศไปสู่เป้าหมาย

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มีความเหมาะสมและทันสมัยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี และการพัฒนาประเทศ จึงมีการปรับปรุงรายวิชาต่าง ๆ ให้เข้ากับสถานการณ์ความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพในปัจจุบัน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

สืบเนื่องจากพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรที่เป็นสถาบันอุดมศึกษาการพัฒนาท้องถิ่นและสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่น ดังนั้นจึงจำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรโดยมุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการและผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถในเชิงยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา เป็นนักบริหารและนักพัฒนามืออาชีพ มีความรู้ความสามารถในการวิจัยสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาหน่วยงานและท้องถิ่น รวมทั้งสามารถสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการในด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

ไม่มี

14. แนวคิดในการออกแบบหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 มีแนวคิดในการออกแบบหลักสูตร โดยคำนึงถึงองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตร ดังนี้

14.1 การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 แผนพัฒนาประเทศ นโยบายของรัฐบาล ความก้าวหน้าทางศาสตร์และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม รวมถึงบริบทของหลักสูตรซึ่งเป็นหลักสูตรที่ให้ความสำคัญกับชุมชนท้องถิ่น

14.2 การกำหนดเนื้อหาสาระของรายวิชา กำหนดเนื้อหาสาระให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยมีการจัดลำดับรายวิชาก่อนหลังเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ได้อย่างเหมาะสม และจะมีการปรับปรุงเนื้อหาสาระของรายวิชาให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง ตามความก้าวหน้าทางวิทยาการในศาสตร์ที่เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

14.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน กำหนดให้มีกลยุทธ์การเรียนการสอนและการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่สำคัญ

14.4 การประเมินผลการเรียนรู้ จะคำนึงถึงกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ซึ่งครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

14.5 หลักสูตรจะมีการทบทวนผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) อย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงความพร้อมที่จะปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา เป็นหลักสูตรพัฒนาและผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถ ในการกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา ซึ่งพัฒนาจากองค์ความรู้ อุดมการณ์ ทฤษฎี หลักการ และการปฏิบัติ โดยบูรณาการภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล ด้วยการคิดเชิงระบบและวิทยาการวิจัย เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาอันนำไปสู่การพัฒนาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรสหวิทยาการที่เน้นการผลิตนักยุทธศาสตร์นักบริหาร นักพัฒนามืออาชีพ และ นักวิชาการ ที่มีคุณธรรม สามารถสร้างนวัตกรรมการบริหารและการพัฒนา เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติให้บรรลุเป้าหมาย

1.3 วัตถุประสงค์

1) เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังนี้

(1) มีความรู้ความสามารถอย่างลุ่มลึกในเชิงยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา เป็นนักยุทธศาสตร์ นักบริหาร นักพัฒนามืออาชีพ และนักวิชาการ ที่มีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพ

(2) มีความรู้ความสามารถในการวิจัยขั้นสูงเพื่อสร้างองค์ความรู้อย่างลุ่มลึกด้านยุทธศาสตร์การบริหาร และการพัฒนา ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงานท้องถิ่น ชุมชน ภูมิภาค และประเทศ

2) เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในด้านศาสตร์การบริหารและการพัฒนา สำหรับนำไปเป็นนวัตกรรม การพัฒนาและขับเคลื่อนการพัฒนาไปสู่เป้าประสงค์

3. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี	- มีการติดตาม ประเมินหลักสูตร อย่างต่อเนื่อง - ติดตามความเปลี่ยนแปลงและความต้องการกำลังคนใน หน่วยงานต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูล ในการพัฒนาหลักสูตร - เชิญผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมี ส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร	- รายงานผลการดำเนินการ ปรับปรุงหลักสูตร - รายงานผลการประเมินความพึง พอใจของผู้ใช้บัณฑิต
2. ปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสาขาวิชายุทธศาสตร์ การบริหารและการพัฒนาให้มี	- พัฒนาอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ประจำหลักสูตร ให้มีศักยภาพ	- อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ และอาจารย์ประจำ หลักสูตร มีศักยภาพในงานที่

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
คุณภาพและทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	<p>ในงานที่รับผิดชอบอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา - ปรับปรุงปัจจัยต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา 	<p>รับผิดชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษามีคุณลักษณะตามที่กำหนดไว้ - ปัจจัยต่าง ๆ เอื้อต่อการจัดการศึกษา

หมวดที่ 3

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษา แบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ โดย 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อนอีก 1 ภาคการศึกษา ซึ่งมีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1	มิถุนายน - กันยายน
ภาคเรียนที่ 2	พฤศจิกายน - กุมภาพันธ์
ภาคฤดูร้อน	มีนาคม - พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

หลักสูตรแบบ 2.1

- 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่ ก.พ. รับรองคุณวุฒิ
- 2) มีประสบการณ์ในการทำงานหรือเกี่ยวข้องกับการบริหารและการพัฒนาอย่างน้อย 2 ปี หรือมีผลงานในเชิงยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา
- 3) มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 4) หากมีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ 1, 2 และ 3 ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา และให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ไม่มี

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา

ไม่มี

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แบบ 2.1

จำนวนนักศึกษา	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ปีที่ 1	14	14	14	14	14
ปีที่ 2	-	14	14	14	14
ปีที่ 3	-	-	14	14	14
รวม	14	28	42	42	42
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	14	14	14

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับในหลักสูตร (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	1,575,000	3,150,000	3,150,000	3,150,000	3,150,000
รวมรายรับ	1,575,000	3,150,000	3,150,000	3,150,000	3,150,000
ค่าใช้จ่ายต่อหัว	245,000	245,000	245,000	245,000	245,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่ายในหลักสูตร (หน่วย:บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
ค่าตอบแทน/ใช้สอย/วัสดุ	1,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000
ค่าสาธารณูปโภค	260,000	520,000	520,000	520,000	520,000
รวม	1,260,000	2,520,000	2,520,000	2,520,000	2,520,000

2.7 ระบบการศึกษาตามหลักสูตร

แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

ไม่มี

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

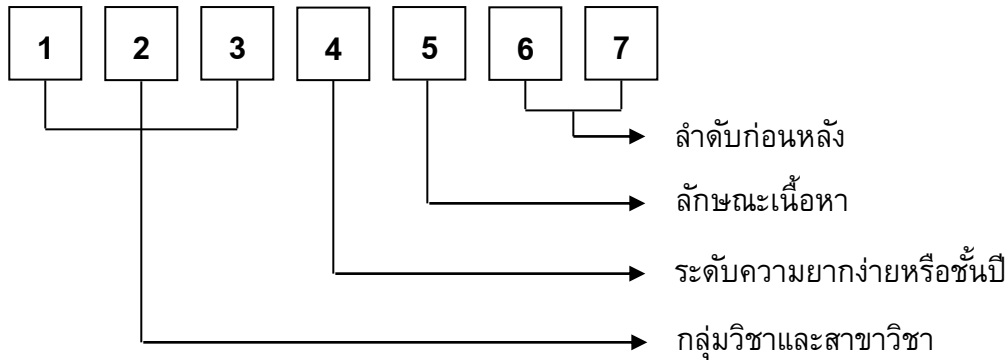
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร		แบบ 2.1
1. หมวดวิชาเฉพาะ		24 หน่วยกิต
วิชาบังคับ		15 หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	9 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเสริมทักษะ		ไม่นับหน่วยกิต
สำหรับนักศึกษาที่ไม่มีคุณสมบัติตามหลักสูตรที่กำหนด โดยไม่นับหน่วยกิต		
3. วิทยานิพนธ์		36 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1) ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

การกำหนดเลขรหัสรายวิชาตามหลักสูตร ประกอบด้วยตัวเลขรหัสทั้งหมด 7 ตัว รายละเอียด และหลักการกำหนดรหัสวิชา ได้จำแนกดังต่อไปนี้

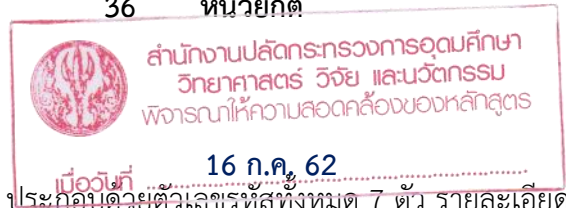


- (1.1) ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 1 – 3 บ่งบอกถึงกลุ่มวิชาและสาขาวิชา
- (1.2) ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่าย
- (1.3) ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา
- (1.4) ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 6 – 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

2) การกำหนดหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมง

รหัสหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย น(ท-ป-อ)

- น หมายถึง จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา
- ท หมายถึง จำนวนชั่วโมงการบรรยายต่อสัปดาห์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
- ป หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการต่อสัปดาห์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
- อ หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์



แบบ 2.1 (เน้นการทำวิจัยและศึกษารายวิชา)

1) หมวดวิชาเฉพาะ		จำนวน	24 หน่วยกิต
	1.1 วิชาบังคับ	จำนวน	15 หน่วยกิต
1047101	ระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology		3(3-0-6)
1047253	การวิจัยด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา Research in Administration and Development Strategy		3(3-0-6)
2537111	การคิดเชิงกลยุทธ์และยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา Strategic Thinking and Administration and Development Strategy		3(3-0-6)
2537408	นวัตกรรมการจัดการองค์การและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Organization Management Innovation and Human Resource Development		3(3-0-6)
2537801	สัมมนาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา Seminar on Administration and Development Strategy		3(2-2-5)
	1.2 วิชาเลือก	จำนวน	9 หน่วยกิต
	ให้เลือกเรียนรายวิชาจากกลุ่มต่อไปนี้		
	กลุ่มการบริหารและการพัฒนา		
2537101	การจัดการความรู้ในองค์กร ท้องถิ่นและภูมิภาคเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Knowledge Management for Sustainable Development in Organization, Locality and Region		3(3-0-6)
2537203	การบริหารการเปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำของนักบริหารและนักพัฒนา Change Management and Leadership of Administrators and Development Workers		3(3-0-6)
2537301	บริบทและแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่นและภูมิภาค Context and Trend of Local and Regional Development		3(3-0-6)
2537401	ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับนักบริหารและนักพัฒนา Philosophy and Ethics for Administrators and Development Workers		3(3-0-6)
2537601	การบริหารนโยบายสาธารณะ Public Policy Administration		3(3-0-6)
2537701	การศึกษาเอกเทศเพื่อการบริหารและการพัฒนา Independent Study on Administration and Development		3(3-0-6)
	กลุ่มการพัฒนายุทธศาสตร์		
2537201	ยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม Economic and Social Development Strategies		3(3-0-6)
2537702	การศึกษาเอกเทศเพื่อการสร้างและพัฒนายุทธศาสตร์		3(3-0-6)

2537703	Independent Study on Construction and Development of Strategy ปัญหาและแนวโน้มด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา Issues and Trends in Administration and Development Strategy	3(3-0-6)
---------	--	----------

กลุ่มทฤษฎีและการประยุกต์ใช้

4007001	แนวคิดทางวิทยาศาสตร์และการประยุกต์ใช้ในการบริหารและการพัฒนา Scientific Concepts and Application in Administration and Development	3(3-0-6)
2537102	ทฤษฎีการบริหารและการพัฒนาเชิงระบบ Theory of Administration and Development Systems	3(3-0-6)
2537103	ทฤษฎีการบริหารภาครัฐและภาคเอกชน Theory of Public and Private Administration	3(3-0-6)
2537501	ทฤษฎีพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อประยุกต์ใช้ในการ การบริหารและการพัฒนา Behavioral Science and Social Science Theories and Application in Administration and Development	3(3-0-6)

กลุ่มการวิจัยและประเมินเพื่อการบริหารและการพัฒนา

1047102	การวิจัยสถาบัน Institutional Research	3(3-0-6)
1047254	การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อการพัฒนา Qualitative Research for Development	3(3-0-6)
1047351	การประเมินยุทธศาสตร์ แผน และโครงการ Strategy, Plan and Project Evaluation	3(3-0-6)

2) หมวดวิชาเสริมทักษะ ไม่นับหน่วยกิต

	รายวิชาในหมวดวิชาเสริมทักษะจัดไว้เพื่อการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา	
1555102	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขุภักดิ์บัณฑิต 1 English for Doctoral Students I	3(3-0-6)
1555103	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขุภักดิ์บัณฑิต 2 English for Doctoral Students II	3(3-0-6)
1555104	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขุภักดิ์บัณฑิต 3 English for Doctoral Students III	3(3-0-6)

3) หมวดวิทยานิพนธ์

2537902	วิทยานิพนธ์ Dissertation	36(0-0-108)
---------	-----------------------------	-------------

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

แบบ 2.1

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2537111	การคิดเชิงกลยุทธ์และยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	3(3-0-6)
1047101	ระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูง	3(3-0-6)
2537408	นวัตกรรมการจัดการองค์การและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
รวม		9

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1047253	การวิจัยด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	3(3-0-6)
	วิชาเลือก 1	3(3-0-6)
	วิชาเลือก 2	3(3-0-6)
รวม		9

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2537801	สัมมนาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	3(2-2-5)
	วิชาเลือก 3	3(3-0-6)
2537902	วิทยานิพนธ์	6(0-0-18)
รวม		12

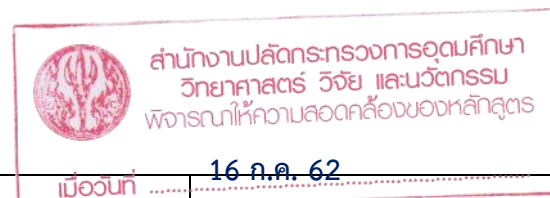
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2537902	วิทยานิพนธ์	10(0-0-30)
รวม		10

ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2537902	วิทยานิพนธ์	10(0-0-30)
รวม		10

ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2537902	วิทยานิพนธ์	10(0-0-30)
รวม		10

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิของอาจารย์

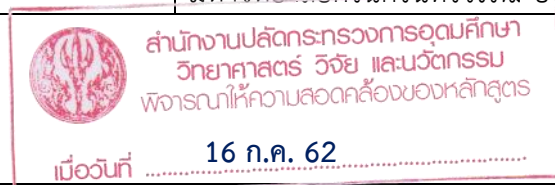
3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร



ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
1	รศ.ดร.สมชัย วงษ์นายะ	ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2534
		กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2523
		กศ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน	2519
2	รศ.ดร.ณัฐรดา วงษ์นายะ	ปร.ด.	พัฒนศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2556
		บธ.ม.	การบริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2545
		บธ.บ.	การบริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยพายัพ	2535
3	รศ.ดร.ปจรรย์ย์ ผลประเสริฐ	ปร.ด.	ประชากรและการพัฒนา	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2546
		พบ.ม.	สถิติประยุกต์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2537
		ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2532
4	ผศ.ดร.รัชนี นิธากร	ปร.ด.	ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2554
		วท.ม.	เกษตรศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2526
		วท.บ.	ศึกษาศาสตร์-เกษตร	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2524
5	ดร.สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส	ปร.ด.	ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2555
		ค.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
		กศ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2526
6	รศ.ดร.ทวนทอง เขาวงกิตพิงส์	Ph.D.	Educational Psychology	University of Alberta, Canada	2535
		ค.ม.	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2523
		กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2520

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
7	รศ.ดร.สุนทรี ดวงทิพย์	ค.ด. ค.ม. นศ.บ. กศ.บ.	การอุดมศึกษา การสอนภาษาไทย การประชาสัมพันธ์ ภาษาไทย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2545 2526 2530 2521

3.2.2 อาจารย์ประจำ



ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
1	รศ.ดร.สมชัย วงษ์นายะ	ค.ด. กศ.ม. กศ.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา การวัดผลการศึกษา คณิตศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน	2534 2523 2519
2	รศ.ดร.ณัฐรดา วงษ์นายะ	ปร.ด. บธ.ม. บธ.บ.	พัฒนศึกษา การบริหารธุรกิจ การบริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยพายัพ	2556 2545 2535
3	รศ.ดร.ปจรรย์ ผลประเสริฐ	ปร.ด. พบ.ม. ศศ.บ.	ประชากรและการพัฒนา สถิติประยุกต์ การจัดการทั่วไป	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2546 2537 2532
4	ผศ.ดร.รัชนี นิธากร	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา เกษตรศาสตร์ ศึกษาศาสตร์-เกษตร	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554 2526 2524

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
5	ดร.สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส	ปร.ด. ค.ม. กศ.บ.	ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา การวัดและประเมินผลการศึกษา คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2555 2536 2526
6	รศ.ดร.ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์	Ph.D. ค.ม. กศ.บ.	Educational Psychology จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ภาษาอังกฤษ	University of Alberta, Canada จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2535 2523 2520
7	รศ.ดร.สุนทรี ดวงทิพย์	ค.ด. ค.ม. นศ.บ. กศ.บ.	การอุดมศึกษา การสอนภาษาไทย การประชาสัมพันธ์ ภาษาไทย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2545 2526 2530 2521
8	รศ.ดร.ศรัณย์ วงศ์คำจันทร์	Ph.D. M.A. ศน.บ.	Philosophy Philosophy ภาษาอังกฤษ	University of Mysore, India University of Mysore, India มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2530 2523 2520
9	ศ.ดร.ดิเรก ปัทมสิริวัฒน์	Ph.D. M.S. ศศ.บ.	Economics Economics เศรษฐศาสตร์	University of Georgia, U.S.A Louisiana State University, U.S.A มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2520 2518 2513
10	ศ.อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์	ศศ.บ. M.S. Ph.D.	รัฐศาสตร์ Adult Education Continuing Education	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ University of Hull, U.S.A. University of New England, Australia	2515 2521 2528
11	ศ.ดร.มนัส สุวรรณ	Ph.D. M.S. กศ.บ.	Geography Geography ภูมิศาสตร์	Pennsylvania State University, U.S.A Penn State University, U.S.A วิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน	2529 2521 2514

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
12	รศ.ดร.นรินทร์ สังข์รักษา	กศ.ด. วท.ม. MB.A. สพ. สศ.บ.	พัฒนศึกษาศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ บริหารงานบุคคล สาธารณสุข บริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสยาม มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2547 2536 2537 2528 2532
13	รศ.ดร.คณิต เขียววิชัย	ค.ด. ค.ม. ค.บ.	การอุดมศึกษา พลศึกษา พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551 2521 2517
14	รศ.ดร.วิทยาธร ท่อแก้ว	ศศ.ด. ค.ม. ค.บ.	การวางแผนและการพัฒนาชนบท โสตทัศนศึกษา จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544 2525 2523
15	ผศ.ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโท	ค.ด. ค.ม. ค.บ.	พัฒนศึกษา เน้นด้านเศรษฐศาสตร์การศึกษา บริหารการศึกษา ธุรกิจศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539 2535 2527
16	รศ.ดร.สำราญ มีแจ้ง	ค.ด. ค.ม. กศ.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา วัดการศึกษา คณิตศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2534 2524 2519
17	ผศ.ดร.สุชาติ ถีระกุล	กศ.ด. กศ.ม. กศ.บ.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร วัดผลการศึกษา คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2533 2524 2518

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

วิทยานิพนธ์รายละเอียดตามรายวิชา 2537901 และ 2537902 วิทยานิพนธ์ ให้นักศึกษาทำวิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาที่สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน องค์การ หรือท้องถิ่น

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) สามารถสร้างองค์ความรู้จากงานวิจัย
- 2) สามารถแก้ไขปัญหาโดยวิธีการวิจัย
- 3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอการวิจัยและสืบค้นข้อมูลเพื่อการวิจัย
- 4) สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย

5.3 ช่วงเวลา

ตามที่ระบุในแผนการศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- 1) จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้กับนักศึกษาทุกคน
- 2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จัดตารางเวลาให้นักศึกษาเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษา
- 3) จัดเตรียมแหล่งทรัพยากรเพื่อเอื้อต่อการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

- 1) ประเมินคุณภาพของโครงร่างวิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์
- 2) ประเมินความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ โดยให้นักศึกษารายงานโดยวาจาและเอกสาร
- 3) ประเมินคุณภาพของวิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์
- 4) ประเมินผลงานวิจัยจากการตอบรับให้ตีพิมพ์บทความวิจัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ

บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมการพัฒนา
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณในวิชาชีพ และ บุคลิกภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - มีการสอดแทรกเรื่อง จริยธรรม คุณธรรมในวิชาชีพในรายวิชาต่างๆ - ส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีบุคลิกภาพ ของนักบริหารและนักพัฒนามืออาชีพ - มีการอบรมเรื่องบุคลิกภาพของนักบริหารและนักพัฒนามืออาชีพ
2. ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดให้มีรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดความชัดเจนในองค์ความรู้ นั้น ๆ
3. ด้านการวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> - มีการเพิ่มพูนความรู้ให้กับนักศึกษาเกี่ยวกับการวิจัยนอกเหนือจากรายวิชาต่างๆ - ในรายวิชาต่าง ๆ มีการมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความสามารถในการวิจัย มีทักษะในการทำวิจัย สามารถผลิตและใช้ผลการวิจัย
4. ด้านภาวะผู้นำ	<ul style="list-style-type: none"> - ในรายวิชาต่าง ๆ มีการกำหนดให้มีการทำงานเป็นทีม เพื่อฝึกให้นักศึกษาได้ฝึกการเป็นผู้นำกลุ่มในการทำงานและรับผิดชอบในการทำงาน และการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีการมอบหมายงานให้นักศึกษาได้มีโอกาสหมุนเวียนกันเป็นผู้นำ
5. ด้านความสามารถเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - ในรายวิชาต่างๆ มีการให้นักศึกษาได้นำเสนอผลงานรายบุคคลและรายกลุ่มด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม - มีการเพิ่มพูนความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับนักศึกษา - ส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุมวิชาการ และการนำเสนอในที่ประชุมทางวิชาการ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีความสามารถในการวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในการทำงานที่ซับซ้อน ภายใต้การเคารพสิทธิ ความเท่าเทียม และการรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น

2. ด้านความรู้ มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในองค์ความรู้ด้านการวิจัย การวางแผนกลยุทธ์ และการกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาองค์กร ท้องถิ่น ภายใต้สภาพความเปลี่ยนแปลงของบริบทท้องถิ่น บริบทประเทศและบริบทโลก

3 ด้านทักษะทางปัญญา มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ และความสามารถด้านการวิจัยเพื่อกำหนดปัญหาการวิจัย ตลอดจนมีความสามารถในการออกแบบการวิจัยได้ สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย และการพัฒนาโครงสร้างวิทยานิพนธ์

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการด้วยข้อมูลที่ถูกต้อง แม่นยำและน่าเชื่อถือ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้งานบรรลุผลตามเป้าหมาย ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อ องค์กร ท้องถิ่น และประเทศชาติ

5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ค้นคว้าองค์ความรู้ และงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศจากฐานข้อมูลที่มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p>1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>1.1 สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการหรือวิชาชีพ</p> <p>1.2 ริเริ่มหรือชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน เพื่อทบทวนและแก้ไข สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับความขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>1.3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่กว้างขวางขึ้น</p> <p>1.4 เคารพสิทธิและยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น</p>	<p>1.1 สอดแทรกด้านคุณธรรม จริยธรรมในระหว่างการเรียนการสอน</p> <p>1.2 ยกตัวอย่างกรณีศึกษา และอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>1.1 ประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียน การตรงต่อเวลาในการร่วมกิจกรรม การเรียนการสอน</p> <p>1.2 สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกซึ่งคุณธรรม จริยธรรม และการอภิปรายกลุ่ม</p> <p>1.3 ให้นักศึกษาประเมินตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม</p>
<p>2 ด้านความรู้</p> <p>2.1 สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชา ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา หรือวิชาชีพ</p> <p>2.2 มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในองค์ความรู้ในสาขาวิชา ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา</p> <p>2.3 มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในสาขาวิชา ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</p>	<p>2.1 ใช้การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี อาทิ การสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ การสอนแบบศึกษด้วยตนเอง การสอนแบบ Active Learning เป็นต้น</p> <p>2.2 เน้นกระบวนการเรียนการสอนผ่านการทำวิจัย ให้ศึกษาค้นคว้า และอภิปรายร่วมกัน</p> <p>2.3 มอบหมายงาน ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ส่งเสริมการเข้าร่วมการประชุมวิชาการ หรือการเข้าฟังการบรรยายพิเศษ</p>	<p>2.1 การสอบ การประเมินความรู้</p> <p>2.2 ประเมินจากการรายงาน และการนำเสนอรายงานทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยว</p>
<p>3 ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 สามารถวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างมีวิจารณ์ญาณ และพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ</p>	<p>3.1 จัดให้มีการสอนโดยใช้ปัญหาและการวิจัยเป็นฐาน</p> <p>3.2 การศึกษากรณีศึกษาและการอภิปรายกลุ่ม</p>	<p>3.1 การสอบ การประเมินความรู้</p> <p>3.2 ประเมินจากการรายงาน และการนำเสนอรายงานทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p>3.2 สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจ โดย บูรณาการแนวคิดต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชา</p> <p>3.3 สามารถออกแบบการวิจัยและดำเนินการโครงการวิจัยในเรื่องที่ซับซ้อน หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพ</p>	<p>3.3 การมอบหมายงานและนำเสนอรายงาน</p>	
<p>4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>4.2 สามารถวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.3 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>4.1 มอบหมายงานรายบุคคลหรืองานกลุ่ม</p> <p>4.2 จัดให้มีการทำกิจกรรมกลุ่มทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับ</p>	<p>4.1 ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมในและนอกชั้นเรียน</p> <p>4.2 ประเมินจากการรายงาน การนำเสนอรายงานรายบุคคลและงานกลุ่ม</p> <p>4.3 สังเกตจากการอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>4.4 ให้นักศึกษาประเมินตนเอง</p>
<p>5 ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ค้นคว้าองค์ความรู้ในระดับสูงทั้งในด้านทฤษฎีและการวิจัย</p> <p>5.2 สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน</p> <p>5.3 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบุคคลต่าง ๆ</p>	<p>5.1 มอบหมายงานที่เสริมสร้างทักษะทางด้านวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.2 มอบหมายให้มีการนำเสนอรายงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม</p>	<p>5.1 ประเมินจากการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>5.2 ประเมินจากการสื่อสารจากการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย</p>

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

รหัสวิชา	รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
1047101	ระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูง		●			●				●	●	●			●	●	
1047253	การวิจัยด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา				●	●	●		●	●	●	●			●	●	
2537111	การคิดเชิงกลยุทธ์และยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา				●		●		●				●		●		
2537408	นวัตกรรมการจัดการองค์การและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์				●	●	●	●	●	●			●		●		●
2537801	สัมมนาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา			●	●		●	●		●		●		●		●	●
2537101	การจัดการความรู้ในองค์กร ท้องถิ่นและภูมิภาคเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		●			●				●		●	●	●			●
2537203	การบริหารการเปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำของนักบริหารและนักพัฒนา			●	●			●	●				●			●	
2537301	บริบทและแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่นและภูมิภาค				●		●	●	●				●	●	●		●
2537401	ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับนักบริหารและนักพัฒนา	●	●	●	●		●		●	●		●	●	●			●
2537601	การบริหารนโยบายสาธารณะ	●	●	●			●	●	●			●	●	●		●	●
2537701	การศึกษาเอกเทศเพื่อการบริหารและการพัฒนา				●		●		●	●			●		●		
2537201	ยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม		●		●	●	●	●	●			●	●		●		●
2537702	การศึกษาเอกเทศเพื่อการสร้างและพัฒนายุทธศาสตร์				●		●		●	●		●	●		●		
2537703	ปัญหาและแนวโน้มด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา				●		●	●	●			●	●	●	●		●

รหัสวิชา	รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
4007001	แนวคิดทางวิทยาศาสตร์และการประยุกต์ใช้ในการบริหารและการพัฒนา				●		●		●			●		●	●		●
2537102	ทฤษฎีการบริหารและการพัฒนาเชิงระบบ				●	●	●	●	●	●			●	●	●		●
2537103	ทฤษฎีการบริหารภาครัฐและภาคเอกชน				●		●	●			●	●	●		●		
2537501	ทฤษฎีพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อประยุกต์ใช้ในการบริหารและการพัฒนา				●		●		●			●		●	●		●
1047102	การวิจัยสถาบัน		●			●			●	●	●	●		●	●		●
1047254	การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อการพัฒนา	●						●			●			●	●		
1047351	การประเมินยุทธศาสตร์ แผนและโครงการ				●	●	●		●	●	●	●		●	●	●	●
1555102	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขภูมบัณฑิต 1				●		●		●			●	●		●		
1555103	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขภูมบัณฑิต 2				●		●		●			●	●		●		
1555104	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขภูมบัณฑิต 3				●		●		●			●	●		●		●
1537911	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขภูมบัณฑิต 1		●		●		●	●	●	●				●	●	●	
1537912	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขภูมบัณฑิต 2	●		●	●	●	●	●		●	●	●	●		●	●	●
2537901	วิทยานิพนธ์	●	●		●	●		●	●	●	●		●	●	●	●	
2537902	วิทยานิพนธ์	●	●		●	●		●	●	●	●		●	●	●	●	

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและประเมินผลของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การ บริหาร และการพัฒนา ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการวัดและประเมินผล การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร (Curriculum Mapping) โดยมีการประเมินนักศึกษาระหว่างศึกษา และหลังสำเร็จการศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แบบ 2.1

1. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร
2. ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
3. สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
4. เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่ สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายใน และภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มี คุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทาง วิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการข้อ 30 นักศึกษาที่จำเป็นต้องใช้เวลาเรียนในระดับ บัณฑิตศึกษาเกินกว่าระยะเวลาที่กำหนด ในหลักสูตร อาจขอให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพิจารณา อนุมัติให้ขยายเวลาเรียนออกไปได้ไม่เกินหนึ่งปี

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่เกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชาที่รับผิดชอบ
- 1.2 ชี้แจงและมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รายละเอียดหลักสูตร ซึ่งแสดงปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร คู่มือนักศึกษา คู่มือการทำวิทยานิพนธ์ เป็นต้น
- 1.3 ชี้แจงและมอบเอกสารรายละเอียดรายวิชา ซึ่งแสดงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากรายวิชา และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
- 1.4 กำหนดให้อาจารย์ใหม่ต้องผ่านการอบรมเรื่องกลยุทธ์และวิธีการสอนแบบต่าง ๆ กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาและการปรับปรุง

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

จัดให้มีกระบวนการให้ความรู้จากการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้คณาจารย์ได้พัฒนาตนเองทางวิชาชีพและวิชาการตามสายงาน

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 2.1.1 การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ อภิปรายปัญหาและแนวทางการแก้ไขระหว่างอาจารย์ผู้สอน
- 2.1.2 การฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน การวัดและประเมินผล โดยกำหนดให้อาจารย์ใหม่ต้องเข้ารับการอบรม
- 2.1.3 การส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลที่จัดทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
- 2.1.4 การสนับสนุนให้อาจารย์ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- 2.2.1 การส่งเสริมให้เข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ
- 2.2.2 การฝึกอบรมการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยและการเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ
- 2.2.3 การสนับสนุนให้ทำการวิจัย

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1 การกำกับมาตรฐาน

มีระบบและกลไกการบริหารจัดการหลักสูตร ตลอดจนการควบคุมและกำกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน 11 ข้อ ได้แก่

- 1.1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 1.2 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 1.3 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 1.4 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พิเศษ
- 1.5 คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ
- 1.6 คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)
- 1.7 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์
- 1.8 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา
- 1.9 ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา
- 1.10 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- 1.11 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด (ต้องไม่เกิน 5 ปี)

2 บัณฑิต

2.1 บัณฑิตมีคุณภาพและคุณลักษณะเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 2.2 บัณฑิตมีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
- 2.3 คุณภาพของวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ และการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

3 นักศึกษา

3.1 มีกระบวนการการรับสมัคร การคัดเลือก และการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนเข้าศึกษา เพื่อให้ศึกษามีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์การรับสมัครของหลักสูตร

3.2 มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการเรียนการสอนตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนกระทั่งสำเร็จการศึกษา ในการจัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่พร้อมทั้งจัดทำคู่มือสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท) แจกให้กับนักศึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และมีการเผยแพร่คู่มือนักศึกษาในรูปแบบไฟล์ดิจิทัล ในเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัยให้สามารถสืบค้นและดาวน์โหลดได้

3.3 แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาหมู่เรียน เพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษานักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีกระบวนการรับ คัดเลือกและแต่งตั้งอาจารย์ใหม่ให้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการบริหารงานบุคคลสำหรับพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ.2551, ฉบับที่ 2 พ.ศ.2555, ฉบับที่ 3 พ.ศ.2559 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการบรรจุแต่งตั้งบุคคลเป็นข้าราชการและพนักงานมหาวิทยาลัย โดยวิธีการสอบแข่งขัน หรือคัดเลือก พ.ศ.2551

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

มีการพิจารณาอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พิเศษที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่มีคุณวุฒิ ความรู้ ประสบการณ์และความเชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอน มาทำหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้สอน รายวิชาต่าง ๆ ทั้งนี้ การพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์พิเศษต้องคำนึงถึงความเพียงพอของงบประมาณในสาขาวิชา

4.3 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้ควบคุม วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ มีทำวิจัยในสาขาที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาและตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการในวารสารวิชาการระดับประเทศ ฐาน TCI กลุ่มที่ 1 เพื่อพัฒนาศักยภาพและความเข้มแข็งให้กับสาขาวิชา

4.4 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

มีหลักเกณฑ์และกระบวนการพิจารณาอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พิเศษที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่มีคุณวุฒิ ความรู้ ประสบการณ์และความเชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอน มาทำหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ทั้งนี้ การพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์พิเศษต้องคำนึงถึงความเพียงพอของงบประมาณในสาขาวิชา โดยมีการกำกับติดตามและตรวจสอบแผนการเรียนรู้ตาม มคอ.3 และมคอ.4

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 หลักสูตร

5.1.1 มีกระบวนการออกแบบหลักสูตรและการกำหนดรายวิชาต่าง ๆ ทั้งรายวิชา บัณฑิตและรายวิชาเลือกมีความที่สอดคล้องกับปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ที่มุ่งสร้างนักบริหาร และนักพัฒนาที่มีวิสัยทัศน์ มีความรู้และทักษะการวางแผนกลยุทธ์และการกำหนดยุทธศาสตร์การ พัฒนาอย่างยั่งยืน สอดรับกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง และบริบทองค์กร ท้องถิ่นและประเทศ โดยมีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

5.1.2 มีกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีความทันสมัยตามความก้าวหน้าใน ศาสตร์ของสาขาวิชาโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ โดยจัดประชุมอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำ หลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้า

อิสระ เพื่อประเมิน และทบทวนหลักสูตรให้ทันสมัย อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อประเมินเนื้อหา กระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียน เพื่อปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรให้มี คุณภาพเป็นไปตามปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการประกัน คุณภาพการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

5.2 การเรียนการสอน

5.2.1 มีกระบวนการกลั่นกรองหัวข้อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระและอาจารย์ที่ ปรึกษา จากคณะกรรมการประจำสาขา โดยพิจารณาความรู้ ประสบการณ์และความเชี่ยวชาญของ อาจารย์ที่ปรึกษาที่ตรงกับหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระของ นักศึกษาในหลักสูตร มีคุณภาพและสอดคล้องกับความก้าวหน้าตามศาสตร์ของสาขาวิชา จากนั้น นำเสนอต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาและเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยในการพิจารณาอนุมัติต่อไป

5.2.2 มีกระบวนการกำกับมาตรฐานและคุณภาพการทำวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ ในการสอบโครงร่างและการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

1) โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบผู้ทรงคุณวุฒิทั้งจากภายในและภายนอกที่มี ความรู้ ความเชี่ยวชาญที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา และมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ปี พ.ศ. 2558

2) มีกระบวนการตรวจสอบการคัดลอกผลงาน (Plagiarism) ในการทำวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

5.2.3 มีกระบวนการติดตามและส่งเสริมความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้า อิสระของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประจำสาขา เพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในการตีพิมพ์ผลงานและการเผยแพร่ผลงานเพื่อขอสำเร็จการศึกษา โดยกำหนดปฏิทินการ ให้คำแนะนำปรึกษา อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง เพื่อให้ นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตาม ระยะเวลาที่กำหนด

5.3 การประเมินผู้เรียน

5.3.1 มีการประเมินผลนักศึกษาเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงวิธีการจัดการ เรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน และการปรับปรุงผลการเรียนรู้เพื่อให้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้าน ทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.2 การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และอาจารย์ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญตรง หรือสัมพันธ์กับหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์ โดยผ่านการพิจารณารายชื่อคณะกรรมการสอบจาก คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย และ ดำเนินการจัดสอบตามกำหนดเวลาที่กำหนด โดยคณะกรรมการสอบเป็นผู้พิจารณาคุณภาพของ รายงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ และการสอบป้องกันของนักศึกษาและร่วมกัน พิจารณาคุณภาพของวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระตามเกณฑ์ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร เรื่อง การประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีระบบและกลไกการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางด้านกายภาพให้มีความทันสมัยเพียงพอ และเหมาะสมกับการจัดการศึกษา ประกอบด้วย อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการเรียนการสอน ห้องสมุดและฐานข้อมูลในการค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยในระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยการสำรวจและประเมินความเพียงพอต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ และนำเสนอรายชื่อหนังสือ ตำรา ภาษาไทย/ภาษาต่างประเทศ วารสารทางวิชาการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อื่น ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้แก่ บัณฑิตวิทยาลัย และสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาของสาขาวิชาต่อไป

6.1 การบริหารงบประมาณ

จัดหาทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรโดยจัดลำดับความสำคัญเพื่อให้เกิดการใช้จ่ายเงินงบประมาณให้คุ้มค่าและเกิดประสิทธิภาพ โดยการเบิกจ่ายเงินต้องเป็นไปตามระเบียบกระทรวงการคลัง

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มี

6.2.1 มีระบบอินเทอร์เน็ตและเครือข่ายรองรับระบบการเรียน

6.2.2 สำนักวิทยบริการของมหาวิทยาลัยมีจำนวนทรัพยากรสารสนเทศ สำหรับสาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา ดังนี้

ประเภททรัพยากรสารสนเทศ	ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ	
	ชื่อเรื่อง	จำนวนเล่ม	ชื่อเรื่อง	จำนวนเล่ม
หนังสือ	17,695	36,538	644	1,288
วารสาร	27	27	7	7
สื่ออิเล็กทรอนิกส์	61	82	2	2

6.2.3 ห้องสมุดของสำหรับสาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา

ประเภททรัพยากรสารสนเทศ	ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ	
	ชื่อเรื่อง	จำนวนเล่ม	ชื่อเรื่อง	จำนวนเล่ม
หนังสือ	700	1,425	106	218

6.3.4 จัดให้มีบริการฐานข้อมูลต่าง ๆ

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

6.3.1 จัดทำแบบสำรวจความต้องการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาและอาจารย์ และสรุปผลความต้องการเกี่ยวกับรายชื่อหนังสือ ตำรา ภาษาไทย/ภาษาต่างประเทศ วารสารทางวิชาการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสิ่งสนับสนุนอื่น ๆ แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับ ได้แก่ บัณฑิตวิทยาลัย และสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ดำเนินการพิจารณาจัดหาทรัพยากรเพิ่มเติมในทุกปีการศึกษา

6.3.2 การจัดประชุมหารือร่วมกับอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบเพื่อพิจารณาความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

ดำเนินการสำรวจและประเมินความเพียงพอของทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และนักศึกษาในหลักสูตร และนำผลการประเมินเพื่อความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากรสนับสนุนต่อบัณฑิตวิทยาลัย ตลอดจนเสนอรายชื่อหนังสือ ตำรา ภาษาไทย/ภาษาต่างประเทศ วารสารทางวิชาการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่อสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยฯ ในการดำเนินการสั่งซื้อในทุกปีการศึกษา เพื่อทรัพยากรการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย เหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา			
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X
7. มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือประเมินผลการเรียนรู้จากผล การประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย / บัณฑิตใหม่ที่มีคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1) การประชุมร่วมกันของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอน
- 2) การสอบถามจากนักศึกษาถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการที่ใช้ โดยใช้แบบสอบถามหรือการสนทนากลุ่มกับนักศึกษา
- 3) การประเมินจากการเรียนรู้ของนักศึกษา จากพฤติกรรมการแสดงออก การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1) การประเมินการสอนในทุกรายวิชาโดยนักศึกษา
- 2) การประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนจากการสังเกตในชั้นเรียนถึงวิธีสอน กิจกรรมการเรียนรู้การสอน การมอบหมายงาน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาและคณาจารย์

การประเมินหลักสูตรโดยภาพรวม โดยคณาจารย์และนักศึกษาที่อยู่ในชั้นปีสุดท้ายของแผนการศึกษาโดยการใช้แบบสอบถาม

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือผู้ประเมินภายนอก

การประเมินโดยการเยี่ยมชมและข้อมูลในร่างรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

- 1) การประเมินความพึงพอใจคุณภาพของคณาจารย์ โดยผู้ใช้บัณฑิต
- 2) การประชุมเพื่อทบทวนหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต คณาจารย์

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

- 1) การประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน
- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบจัดทำวิจัยเพื่อรวบรวมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องกับหลักสูตร และวิเคราะห์ผลการดำเนินการของหลักสูตร

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- 1) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร ระดมความคิดเห็นวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อใช้ในรอบปีการศึกษาต่อไป จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร
- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี โดยการรวบรวมข้อมูลประสิทธิผลของการสอน รายงานผลและประเมินการสอน สิ่งอำนวยความสะดวก รายงานผลการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1047101	ระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology มโนทัศน์เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยแบบผสมผสาน การวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยเชิงอนาคต การวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ การวิจัยและพัฒนา และการวิจัยเชิงนโยบาย การพัฒนากรอบแนวคิดและวิธีการดำเนินการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูง การใช้สถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลหลายตัวแปร การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และการวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยที่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง	3(3-0-6)
	Concepts on advanced research methodology, quantitative research, qualitative research, mixed method research, experimental research, future research, correlation research, research and development, and policy research, conceptual framework development and implementation by advanced research methodology, advanced statistics for multivariate data analysis, analysis by application program, and analysis and synthesis of advanced research methodology.	
1047253	การวิจัยด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา Research in Administration and Development Strategy การวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา ที่ตอบสนองยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาฉบับที่ 12 การพัฒนารูปแบบการวิจัยด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาแนวใหม่ หลักเกณฑ์และข้อจำกัดในการพิจารณาเลือกแบบการวิจัยด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา การพัฒนาโครงการวิจัยด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา การนำผลวิจัยมากำหนดโครงการพัฒนาและการพัฒนาการบริหารงาน รวมทั้งการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาด้วยกระบวนการวิจัย	3(3-0-6)
	Problem analysis on administration and development strategy responding to the Strategy and the Twelfth National Economic and Social Development Plan, development of new research models in administration and development strategy, criteria and limitation in administration and development strategy design, developing research projects in administration and development, application of research in designating the development projects and administration development, and constructing a new body of knowledge in administration strategy and research process development.	

- 2537111 การคิดเชิงกลยุทธ์และยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6)
 Strategic Thinking and Administration and Development Strategy
 การวิเคราะห์รูปแบบ หลักการและกระบวนการคิด เทคนิคการคิดเชิงกลยุทธ์ในบริบทของภูมิปัญญาท้องถิ่น ชาติ และนานาชาติ เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ การจัดการยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน โดยตระหนักถึงความสมดุลทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีและด้านกายภาพเพื่อมุ่งสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 Model, principle and thinking process analysis, strategic techniques in the context of local, national and international wisdom in order to designate the strategy, administration and development strategy moving toward sustainable excellence focusing on balancing political, economic, social, technological and physical factors moving toward wealth and sustainability.
- 2537408 นวัตกรรมจัดการองค์การและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)
 Organization Management Innovation and Human Resource Development
 แนวคิด ทฤษฎี หลักการ วิธีการและเทคนิคต่าง ๆ เกี่ยวกับนวัตกรรมจัดการองค์การและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารองค์การและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ บทบาทของผู้บริหารในการสร้างสรรค์นวัตกรรมองค์การ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ดี (best practice) เพื่อการบริหารองค์การและการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืน ตลอดจนปัญหาและแนวโน้มการบริหารจัดการองค์การต่าง ๆ โดยศึกษาจากกรณีตัวอย่างทั้งองค์การภาครัฐและภาคเอกชนที่ประสบความสำเร็จทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ประเทศ และนานาชาติ
 Concepts, theories, principles and techniques of organization management innovation and human resource development, implementing the innovation in organization management and human resource development, role of administrators in creating organizational innovation, strategy and best practice in sustainably efficient and effective human resource management as well as the problem and trends in organizational management by examining case studies from both successful private and government sectors in local, regional, national and international levels.

- 2537801 สัมมนาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3(2-2-5)
Seminar on Administration and Development Strategy
การกำหนดประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาที่มี
ผลต่อการพัฒนาประเทศ การวิเคราะห์เชิงลึกและนำเสนอบทความและ/หรือเอกสารประมวล
ความคิดที่ได้จากการศึกษา เพื่อนำไปสู่การวิพากษ์ในการปฏิบัติการสัมมนา
Determination of problems related to administration and development strategies
affecting national development, in-depth analysis and article or document
presentation from studies leading to critical comments and seminar management.
- 2537101 การจัดการความรู้ในองค์กร ท้องถิ่นและภูมิภาคเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)
Knowledge Management for Sustainable Development in Organization,
Locality and Region
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการความรู้ และการพัฒนาที่ยั่งยืนตามศาสตร์
พระราชาศึกษากรณีตัวอย่างองค์กรแห่งการเรียนรู้หรือการจัดการความรู้ในองค์กรหรือหน่วยงาน
ต่างๆ ท้องถิ่น และภูมิภาค วิเคราะห์การสร้างองค์ความรู้และระบบการเรียนรู้ขององค์กรและชุมชน
ที่มียุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาที่ประสบความสำเร็จ อันนำไปสู่ความยั่งยืนขององค์กรและ
ชุมชน การนำเสนอยุทธศาสตร์การจัดการความรู้ในองค์กรและชุมชนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และ
ภูมิภาค
Principles, concepts, theories in knowledge management, the King's
Philosophy for sustainable development, case studies of learning organizations or
knowledge management in organizations or other agencies, localities and regions.
Analysis of knowledge management and learning process in organizations and
communities with successful administration and development strategies leading to
the sustainable organization and community, presentations of knowledge
management strategy of organizations and communities for the development of
locality and region.
- 2537203 การบริหารการเปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำของนักบริหารและนักพัฒนา 3(3-0-6)
Change Management and Leadership of Administrators and
Development Workers
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงในมิติใหม่ และองค์การ
สมัยใหม่ ทักษะการบริหารการเปลี่ยนแปลง การปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการบริหาร การบริหารที่มุ่ง
ผลสัมฤทธิ์ การพัฒนาการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนขององค์กรและท้องถิ่น การนำเสนอยุทธศาสตร์
การบริหารจัดการองค์กรและชุมชนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
ศึกษาวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการสร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักบริหารและ

นักพัฒนา รูปแบบและเทคนิคการสร้างและการพัฒนาภาวะผู้นำในการบริหารงานการพัฒนาองค์การ ชุมชน และท้องถิ่น โดยเน้นการศึกษารณัติตัวอย่างนักบริหาร และนักพัฒนาที่ประสบความสำเร็จ

Principles, concepts and theories of new dimensions of change management and modern organization, change management skills, adjustments of administrative culture, results based management, participatory development of every part of the organization and locality, presentation of organization and community administration strategy relevant to a changing context, analysis of concept, theory, and leadership building processes of the administrator and development worker, models and techniques of leadership building and developing in administration leaders by emphasizing case studies of successful administrators and development workers.

2537301 บริบทและแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่นและภูมิภาค 3(3-0-6)
Context and Trend of Local and Regional Development
หลักการ ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงวิเคราะห์สภาพและปัญหาของการพัฒนาที่เผชิญอยู่ รวมทั้งแนวโน้มการพัฒนาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ การต่อยอดภูมิปัญญา ความคิดสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมท้องถิ่นและภูมิภาคเพื่อใช้เป็นปัจจัยขับเคลื่อนคุณภาพของการพัฒนาในทุกมิติ

Principles, theories and concepts on development in accordance with the Sufficiency Economy Philosophy, analysis of current state, and development problems, future development trends in accordance with the national strategy, wisdom continuation, creativity and local as well as regional innovations development using for factors driving for equilibrium of development in all dimensions.

2537401 ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับนักบริหารและนักพัฒนา 3(3-0-6)
Philosophy and Ethics for Administrators and Development Workers
วิธีคิดเชิงปรัชญาและปัญหาต่าง ๆ ในเชิงปรัชญาและจริยธรรม และการประยุกต์ใช้ โดยเฉพาะปรัชญาและจริยธรรมที่มีผลต่อการบริหารและการพัฒนาในบริบทที่เปลี่ยนแปลง ศึกษาวิเคราะห์ประเด็นด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับนักบริหารและนักพัฒนา และการสร้างปรัชญาการบริหารและการพัฒนาของตนเองที่จะนำไปสู่การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารและการพัฒนางาน

Philosophical thinking and various problems in philosophy and ethics and application of specific philosophies and ethics that affect administration and development in a changing context; analysis of issues on virtue, ethics and

professional etiquette for administrators and development workers and philosophy building in administration and self-development which will lead to the effectiveness of administration and development.

2537601 การบริหารนโยบายสาธารณะ 3(3-0-6)

Public Policy Administration

แนวคิด ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ กระบวนการนโยบายสาธารณะ นับแต่การก่อรูปนโยบายสาธารณะ การขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะไปสู่การปฏิบัติ และการประเมินผลนโยบายสาธารณะที่สอดคล้องกับบริบทของประเทศ และปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี ศึกษาวิเคราะห์บทบาทของผู้นำ ประชาสังคม และสถาบันทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการนโยบายสาธารณะ รวมทั้งการศึกษา วิเคราะห์และเสนอแนะนโยบายสาธารณะที่ถูกต้อง เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

Concepts, theories and principles of public policy, public policy process starting from policy formation; policy advocacy and policy evaluation relevant to the nation's context and other factors including politics, economy, social and culture, and technology; analysis of the leader's role, community and social institutions that influence public policy process including education; analyze and present correct, appropriate and effective public policies.

2537701 การศึกษาเอกเทศเพื่อการบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6)

Independent Study on Administration and Development

การศึกษาค้นคว้าในเนื้อหาหรือสาระที่ผู้เรียนสนใจเกี่ยวกับการบริหารและการพัฒนา ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาตนเองหน่วยงาน องค์กรหรือท้องถิ่น การพัฒนาขีดความสามารถในการเรียนรู้เฉพาะทางด้วยตนเอง

Studies in content of interest to students on administration and development affecting self-development, working units, organizations or localities, development of capabilities of specific learning.

2537201 ยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม 3(3-0-6)

Economic and Social Development Strategies

แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์ทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม โดยเน้นประชาธิปไตยเชิงเศรษฐกิจและสังคมการจัดทำแผน ขับเคลื่อน และการติดตามประเมินผล เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมเป็นกลไกประชารัฐที่รวมพลังตอบสนองความต้องการและแก้ไขปัญหาได้ สอดคล้องกับภูมิสังคมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับโลก สร้างความเป็นธรรมซึ่งทำให้เกิดคุณภาพของการพัฒนา

Concepts on economic and social development strategies, focusing on economic and social democracy, strategic planning, advocacy and evaluation focusing on participation process responding to social needs and problem solving in accordance with social geography at local, national, regional and global levels, fairness providing for development balance.

2537702 การศึกษาเอกเทศเพื่อการสร้างและพัฒนายุทธศาสตร์ 3(3-0-6)
 Independent Study on Construction and Development of Strategy
 การศึกษาค้นคว้าในเนื้อหาหรือสาระที่สนใจเพื่อสร้างยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน
 องค์กรหรือท้องถิ่น การพัฒนาขีดความสามารถในการเรียนรู้เฉพาะทางด้วยตนเอง
 The study of interesting content to develop the strategies of working
 units, organizations and localities, development of special learning abilities on an
 individual basis.

2537703 ปัญหาและแนวโน้มด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6)
 Issues and Trends in Administration and Development Strategy
 ความเปลี่ยนแปลง การพัฒนา การปรับปรุง ความเคลื่อนไหว แนวโน้ม และ
 ความคิดใหม่ในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา
 The changes, development, adjustment, dynamics, trends and current
 ideas related to the development of administrative and development strategies.

4007001 แนวคิดทางวิทยาศาสตร์และการประยุกต์ใช้ในการบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6)
 Scientific Concepts and Application in Administration and
 Development
 ปรัชญาและแนวคิดทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในปัจจุบันทั้งการจัดการ
 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นสาระและ
 ความเชื่อมโยงกับการบริหารและการพัฒนา และนำไปสู่การสังเคราะห์เป็นยุทธศาสตร์
 การบริหารและการพัฒนาองค์กร ท้องถิ่น และประเทศ
 The philosophy and scientific concepts and current technology,
 natural resource and environmental management, various technologies focusing on
 the essence and linkage of administration and development leading to the synthesis
 of administrative strategy and development of organization, locality and the country.

- 2537102 ทฤษฎีการบริหารและการพัฒนาเชิงระบบ 3(3-0-6)
Theory of Administration and Development Systems
แนวคิดและทฤษฎีทางการบริหารและการพัฒนา โดยวิเคราะห์เชิงระบบและประยุกต์ใช้ใน
ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา เพื่อการพัฒนาองค์กรและประเทศ
Concepts and theories of administration and development, systematic
analysis and application on administrative strategy and development to develop the
organization and the country.
- 2537103 ทฤษฎีการบริหารภาครัฐและภาคเอกชน 3(3-0-6)
Theory of Public and Private Administration
การวิเคราะห์แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการบริหารภาครัฐและภาคเอกชนเน้น
สาระสำคัญของแต่ละทฤษฎีและความเชื่อมโยงกับทฤษฎีอื่นๆ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดยุทธศาสตร์
การบริหารและการพัฒนา ศึกษาหน่วยงาน ภาครัฐและภาคเอกชน ที่มีแนวปฏิบัติที่ดี
Analysis in concepts, principles and theories of public and private
administration focusing on essences of each theory and connections of other
theories for building administration and development strategy, studying best
practices of public and private sectors.
- 2537501 ทฤษฎีพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อประยุกต์ใช้ใน 3(3-0-6)
การบริหารและการพัฒนา
Behavioral Science and Social Science Theories and Application in
Administration and Development
การวิเคราะห์ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์เน้นสาระสำคัญของแต่
ละทฤษฎีและความเชื่อมโยงกับทฤษฎีอื่น ๆ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารและ
การพัฒนา วิเคราะห์วิจัยยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา
Analysis of behavioral and social science theories emphasizing each
theory and linkage with other theories to design administrative and development
strategy, analysis of research on administrative strategy and development.
- 1047102 การวิจัยสถาบัน 3(3-0-6)
Institutional Research
บทบาทของการวิจัยสถาบันในการพัฒนาองค์กร ลักษณะเฉพาะและขั้นตอนการ
วิจัยสถาบัน การพัฒนารอบแนวคิดหรือประเด็นในการวิจัยสถาบัน ปัญหาและอุปสรรคของการวิจัย
สถาบัน ฝึกปฏิบัติการวิจัยสถาบัน
The role of institutional research in organizational development,
specific characteristics and institutional research procedure, conceptual framework

development or institutional research issues, problems and difficulties of institutional research, practice of institutional research.

- 1047254 การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)
 Qualitative Research for Development
 กระบวนการของการวิจัยเชิงคุณภาพ เทคนิคในการวิจัยเชิงคุณภาพ การใช้การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อการพัฒนา การฝึกปฏิบัติภาคสนามในการวิจัยเชิงคุณภาพ
 Qualitative research process, qualitative research techniques, usage of qualitative research for development, field study in qualitative research.
- 1047351 การประเมินยุทธศาสตร์ แผนและโครงการ 3(3-0-6)
 Strategy, Plan and Project Evaluation
 แนวคิด และรูปแบบการประเมินร่วมสมัย การประเมินความต้องการจำเป็นและความเป็นไปได้ การประเมินยุทธศาสตร์ แผน และโครงการด้านการบริหารและการพัฒนา การวางแผนและออกแบบการประเมิน การพัฒนาเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการประเมิน การกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงาน และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาองค์กร หน่วยงาน
 Contemporary concepts and models of evaluation, needs and feasibility assessment, evaluation of strategy, plan, and project on administration and development, planning and evaluation design, instrument development and data collection, data analysis and evaluation report writing, monitoring, operational follow up, application of evaluation in organization development and working units.
- 1555102 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุษฎีบัณฑิต 1 3(3-0-6)
 English for Doctoral Students I
 ทบทวนโครงสร้างภาษาอังกฤษ ฝึกทักษะการพูดและการสื่อสาร การอ่านบทความ
 Review of practical English structure; practice of speaking and communication skills; reading of articles.
- 1555103 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุษฎีบัณฑิต 2 3(3-0-6)
 English for Doctoral Students II
 พัฒนาทักษะการอภิปราย การนำเสนอผลงานวิจัยแบบปากเปล่า เทคนิคการอ่าน การเขียนเชิงสรุป การเขียนเรียงความในหัวข้อต่างๆ
 Practice in group discussion skill development, reading techniques, summary writing, and essay writing with different topics.

- 1555104 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุษฎีบัณฑิต 3 3(3-0-6)
English for Doctoral Students III
การอ่านเชิงวิเคราะห์และเชิงวิพากษ์ การเขียนบทความ บทคัดย่อ รายงานการวิจัย
ทักษะการนำเสนอทางวิชาการ
Analytical and critical reading; writing of articles, abstracts, research
reports; academic presentation skills.
- 2537911 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 1 3(1-4-4)
Seminar on Doctoral Dissertation I
สัมมนาการสังเคราะห์งานวิจัย การพัฒนาปัญหาวิจัยเพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์ การ
ค้นหาและการประเมินงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การบรรยายผลการจัดกระทำข้อมูล การเขียนผลการวิจัย
และอภิปรายผลการวิจัย หลักการเขียนบทความทางการวิจัยและทางวิชาการ
Seminar on research synthesizing, development of research problems
for dissertation, searching and evaluating related literature, finding discussion on data
analysis, research report writing and research finding discussion, principles in research
article and academic writing.
- 2537912 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 2 3(1-4-4)
Seminar on Doctoral Dissertation II
สัมมนาและวิเคราะห์การกำหนดกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีและพัฒนาเป็นกรอบ
แนวคิดในการวิจัย การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์
Seminar and analysis on theoretical conceptual framework designation
and development of research framework, related literature review, writing
dissertation proposal.
- 2537902 วิทยานิพนธ์ (แบบ 2.1) 36(0-0-108)
Dissertation
วิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาที่สามารถนำ
ผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน องค์กร หรือท้องถิ่น
Conducting research on topics related to administration and
development strategy enabling to apply research findings in working unit,
organization or locality.

ภาคผนวก ข
คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ 057/2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา

.....

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ดังนี้

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1. รศ.ดร.สมชัย วงษ์นายะ | ประธานคณะกรรมการ |
| 2. รศ.ดร.สุนทรี ดวงทิพย์ | กรรมการ |
| 3. รศ.ดร.ปาจรีย์ ผลประเสริฐ | กรรมการ |
| 4. รศ.ดร.ระมัด โชชัย | กรรมการ |
| 5. ผศ.ดร.ณัฐรดา วงษ์นายะ | กรรมการ |
| 6. ดร.เนาวรัตน์ นาคพงษ์ | กรรมการ |
| 7. ดร.จันทร เพชรบุรณ | กรรมการ |
| 8. ดร.เร่งรัต สุทธิสน | กรรมการ |
| 9. ดร.ไพชยนต์ ศรีม่วง | กรรมการ |
| 10. ดร.วิทยา ทศนไพบูลย์ | กรรมการ |
| 11. รศ.ดร.ชูชีพ พุทธิประเสริฐ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 12. ผศ.ดร.สุชาติ ลีตระกูล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 13. รศ.ดร.ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 14. ดร.สุภาพร พงษ์ภิญโญโอภาส | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

สั่ง ณ วันที่ 11 มกราคม 2561

(รองศาสตราจารย์สุวิทย์ วงษ์บุญมาก)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ 087/2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา

.....
เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รศ.ดร.สุกัญญา โฉววิไลกุล
2. รศ.ดร.สำราญ มีแจ้ง
3. รศ.ดร.เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย
4. ผศ.ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโท
5. ผศ.ดร.เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม
6. ผศ.ดร.ทองสุข วันแสน

ผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิต

7. ดร.รมย์ พะโยม
8. ผอ.สมวุฒิ ศรีอำไพ

สั่ง ณ วันที่ 18 มกราคม 2561

(รองศาสตราจารย์สุวิทย์ วงษ์บุญมาก)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ภาคผนวก ค
ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑**

.....

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการจัดการวิจัย และจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และสอดคล้องกับระบบบริหารของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ กฎ ประกาศ คำสั่งอื่นใดที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

มหาวิทยาลัย หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สภามหาวิทยาลัย หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

อธิการบดี หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

บัณฑิตศึกษา หมายความว่า การจัดการศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี ทั้งในรูปแบบการจัดการศึกษาภาคปกติและภาคนอกเวลาราชการ หรือในรูปแบบอื่น

นักศึกษา หมายความว่า นักศึกษาระดับมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต

อาจารย์ประจำ หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจ ของการอุดมศึกษาและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

อาจารย์ประจำหลักสูตร หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้

สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลา ที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน อาจารย์พิเศษ หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

หมวดที่ ๑ บททั่วไป

ข้อ ๕ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละสาขาให้ใช้หลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติแล้ว และให้ทำเป็นโครงการพร้อมแผนปฏิบัติงานที่ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นและประโยชน์ที่จะได้รับในด้านการพัฒนาวิชาการ บุคลากร และวิชาชีพ ขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัย โดยจะขออนุมัติหลักสูตร และการจัดการศึกษาพร้อมกันในคราวเดียวกันได้

ข้อ ๖ กำหนดการรับสมัคร หลักเกณฑ์การรับนักศึกษา คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษา และการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๗ การประเมินผลการศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๘ อัตราค่าลงทะเบียนการศึกษา ค่าบำรุง และค่าธรรมเนียมต่างๆ ตลอดจนการกำหนดอัตราและการใช้จ่ายเงินค่าตอบแทนการสอน และค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่ต่างๆ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๒

การบริหารจัดการ

ข้อ ๙ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย

- | | | |
|-----|--|-----------|
| (๑) | อธิการบดี | ประธาน |
| (๒) | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ | รองประธาน |
| (๓) | รองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย | รองประธาน |
| (๔) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกจำนวนไม่เกิน ๔ คน | กรรมการ |
| (๕) | คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย | กรรมการ |

- | | | |
|------|---|----------------------------|
| (๖) | คณบดีในคณะที่มีการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา | กรรมการ |
| (๗) | ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา | กรรมการ |
| (๘) | ผู้อำนวยการสำนักประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการ |
| (๙) | ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน | กรรมการ |
| (๑๐) | ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา | กรรมการ |
| (๑๑) | รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยมอบหมาย | กรรมการและเลขานุการ |
| (๑๒) | หัวหน้าสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ข้อ ๑๐ ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขามีวาระการดำรงตำแหน่ง ๒ ปี และอาจได้รับแต่งตั้งใหม่อีกได้

ข้อ ๑๑ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๒ ปี และอาจได้รับแต่งตั้งใหม่อีกได้

ข้อ ๑๒ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) กำกับดูแลและส่งเสริมการสอนและการบริหารจัดการบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามโครงการที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

(๒) เสนอแนะแนวทางการจัดบัณฑิตศึกษา การเปิดสอนและการยุบเลิกสาขาในระดับบัณฑิตศึกษาและทำหน้าที่นำเสนอหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่สภาวิชาการเห็นชอบแล้วต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

(๓) ให้ความเห็นชอบแผนงบประมาณสำหรับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและอนุมัติแผนบริหารงบประมาณ ตามกรอบวงเงินที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

(๔) กำกับดูแลและให้ความเห็นชอบและดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียน อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณภาพ

(๕) อนุมัติผลการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

(๖) พิจารณาเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาต่อมหาวิทยาลัยฯ

(๗) พิจารณาทำความเห็นและข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัยในกรณีการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และการจัดการลงทะเบียนเรียนร่วมภายใต้ความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น รวมทั้งเสนอแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(๘) ดำเนินการอย่างอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามความจำเป็นหรือตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๑๓ ให้มีคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาแต่ละสาขาวิชาที่เปิดสอนเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีจำนวนและคุณวุฒิให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขามีหน้าที่ ดังนี้

(๑) จัดทำและเสนอโครงการ หรือแผนปฏิบัติงานการเปิดสอนในสาขาตามที่ได้รับแต่งตั้ง

(๒) ดำเนินการและประสานงานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาที่ได้รับมอบหมาย

(๓) เสนอการแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

(๔) จัดทำแผนงาน งบประมาณ โครงการพัฒนาอาจารย์และนักศึกษาประจำสาขา

(๕) ปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชานั้น

(๖) ติดตามประเมินผล รายงานผล การใช้หลักสูตรรวมทั้งจัดทำรายงานประจำปี ผลการดำเนินงานของสาขา ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มอบหมาย

ข้อ ๑๔ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา มีวาระการดำรงตำแหน่ง ๒ ปี และอาจได้รับแต่งตั้งใหม่อีกได้

ข้อ ๑๕ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้รับผิดชอบการจัดการบัณฑิตศึกษาโดยมีหน้าที่ ดังนี้

(๑) เสนอแนะนโยบายการจัดการบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

(๒) ประสานความร่วมมือกับคณะ สาขาวิชาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้มีความหลากหลาย และมีคุณภาพที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในท้องถิ่น

(๓) กำกับมาตรฐานและควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

(๔) พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ระบบสารสนเทศ ระบบบริการและสิ่งสนับสนุน การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

(๕) ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และเผยแพร่ความรู้ในระดับชาติและนานาชาติ

(๖) ดำเนินการอย่างอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามความจำเป็น หรือตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเห็นสมควร หรืออธิการบดีมอบหมาย

หมวดที่ ๓

สถานภาพนักศึกษา และการลงทะเบียน

ข้อ ๑๖ ผู้ได้รับคัดเลือกให้เข้าศึกษาตามหลักสูตรบัณฑิตศึกษามีสถานภาพเป็นนักศึกษา ของมหาวิทยาลัยหลังจากที่ได้รายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษาพร้อมหลักฐาน ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและ ได้ชำระค่าลงทะเบียน ค่าบำรุง และค่าธรรมเนียมต่าง ๆ เรียบร้อยแล้ว

ข้อ ๑๗ นักศึกษาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้แล้วมีความประสงค์จะเพิ่มหรือถอนรายวิชาเรียน ให้ทำได้ โดยทำคำร้องพร้อมความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา อนุญาต การขอถอนรายวิชาตามวรรคต้นให้ดำเนินการก่อนวันกำหนดสอบปลายภาคของภาคเรียน นั้นไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน มหาวิทยาลัยจะไม่คืนค่าลงทะเบียนเรียนให้กับนักศึกษาที่ขอลงทะเบียน รายวิชา เว้นแต่กรณีที่นักศึกษาขอถอนรายวิชาภายใน ๒๐ วัน นับจากวันเปิดภาคเรียน มหาวิทยาลัยจะคืนเงินค่าลงทะเบียนรายวิชานั้นให้เต็มจำนวนแนวปฏิบัติอื่นๆ เกี่ยวกับการ ลงทะเบียนเรียนการขอเพิ่ม ขอลงรายวิชาและ ขอเปลี่ยนแปลงรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศของ มหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ ให้นักศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาแต่ละคนมีอาจารย์ประจำของ มหาวิทยาลัยคนหนึ่งซึ่งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเห็นสมควรเป็นที่ปรึกษาประจำหมู่เรียน ที่ทำ หน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำทางด้านวิชาการ เกี่ยวกับวิธีการศึกษา การจัดการเรียน การ ลงทะเบียน ด้านการดำรงตนตามกรอบประเพณีของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย และด้านอื่นๆ ทั่วๆ ไปได้ตามความจำเป็น

ข้อ ๑๙ นักศึกษาของมหาวิทยาลัย พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ศึกษา และสภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติให้ได้รับ ปริญญาหรือประกาศนียบัตรสำหรับหลักสูตรนั้นแล้ว

(๒) ลาออกจากการเป็นนักศึกษา และมหาวิทยาลัยได้อนุมัติให้ลาออกแล้ว

(๓) พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่า ด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ หรือระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร ว่าด้วยการรับจ่ายเงินในการจัดบัณฑิตศึกษา

(๔) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพนักศึกษา ด้วยเหตุประพฤติตนเสื่อมเสีย ไม่ เหมาะสม หรือกระทำความผิดร้ายแรงอื่นๆ

(๕) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ด้วยเหตุไม่สำเร็จการศึกษา ตาม หลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนด

ข้อ ๒๐ นักศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา อาจทำคำร้องเสนอต่อมหาวิทยาลัย แสดงเหตุผลและความจำเป็นเพื่อขอลาพักการศึกษา โดยขอรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาไว้เป็นการ ชั่วคราว ในภาคเรียนใดภาคเรียนหนึ่งได้ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาลาพักการศึกษา ชั่วคราวได้ครั้งละ หนึ่งภาคเรียน หรือตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร โดยที่นักศึกษาได้รับยกเว้นไม่

ต้องชำระค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชา แต่ต้องชำระค่าบำรุงมหาวิทยาลัยและค่าธรรมเนียมต่างๆ เพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด การขออนุญาตพักการศึกษาที่จะได้รับสิทธิ์ตามข้อบังคับนี้ จะต้องเสนอต่อมหาวิทยาลัยก่อนวันสอบปลายภาคเรียนที่ขอพักการเรียน

ข้อ ๒๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นภายใต้โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาพร้อมกับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเพื่อนำผลการศึกษาไปใช้ประกอบหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษานั้น หรือโดยไม่นับหน่วยกิตตามคำแนะนำของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาก็ได้

หมวดที่ ๔

แผนการเรียน และมาตรการเชิงคุณภาพ

ข้อ ๒๒ มหาวิทยาลัยอาจจัดให้นักศึกษาตามหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ลงทะเบียนเรียน ตามโครงสร้างของหลักสูตรในแผน ก หรือแผน ข สำหรับระดับปริญญามหาบัณฑิต หรือแบบ ๑ หรือแบบ ๒ สำหรับปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ที่บังคับใช้อยู่ในปัจจุบันได้ ตามความเหมาะสม โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๓ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษานำหน่วยกิตรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้ว จากสาขาอื่นของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง มาเทียบโอนหรือยกเว้นการเรียน บางรายวิชาในหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ได้ โดยให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๒๔ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา ที่มหาวิทยาลัยมาแล้วสองภาคเรียน หรือได้ศึกษารายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามาแล้วสิบสองหน่วยกิตขึ้นไป มีสิทธิ์เสนอชื่อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ข้อ ๒๕ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

๒๕.๑ ปริญญาโท

๒๕.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒๕.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๒๕.๑.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็น อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นด่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณสมบัติและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๒๕.๑.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณสมบัติ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นด่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๒๕.๑.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๒๕.๒ ปริญญาเอก

๒๕.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒๕.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๒๕.๒.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ใน ฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๒๕.๒.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมี ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๒๕.๒.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ใน สาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงาน ทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรง ตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีรายวิชาที่สอนไม่ใช่วิชาในสาขาวิชาของหลักสูตร อนุโลมให้อาจารย์ที่มี คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ทำหน้าที่เป็น อาจารย์ผู้สอนได้

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

ข้อ ๒๖ การควบคุมวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ และการสอบวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

(๑) ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาที่เปิดสอนคัดเลือกอาจารย์ที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘ เสนอต่อมหาวิทยาลัย เพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในการกำหนดชื่อเรื่อง คำโครง และขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ทั้งนี้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

(๒) ให้มีคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ประกอบด้วยประธานกรรมการการสอบวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระตามข้อ (๑) กับอาจารย์ประจำวิชาจำนวนหนึ่งคนที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนดตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาเสนอ ในการนี้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาเสนอให้มีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกไม่เกินสองคนร่วมเป็นกรรมการ โดยมีคุณวุฒิตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

ข้อ ๒๗ ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาโทต้องทดสอบให้ผ่านมาตรฐานความรู้ภาษาต่างประเทศ และการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อการประมวลผลและการสืบค้นข้อมูล หากไม่ผ่านการทดสอบตามเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนและต้องสอบผ่าน โดยไม่นับหน่วยกิตรวมสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๘ ให้นักศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ยื่นคำร้อง เสนอต่อมหาวิทยาลัย เพื่อดำเนินการตรวจคุณสมบัติของผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาภายในกำหนด ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคเรียนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๙ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ดังนี้

๒๙.๑ หลักสูตรปริญญาโท

๒๙.๑.๑ แผน ก แบบ ก ๑ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า ชั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

๒๙.๑.๒ แผน ก แบบ ก ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าชั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

๒๙.๑.๓ แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ผลงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพ ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

๒๙.๒ ปริญญาเอก

๒๙.๒.๑ แบบ ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายใน และภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์

หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง

๒๙.๒.๒ แบบ ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายใน และภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้อ ๓๐ นักศึกษาที่จำเป็นต้องใช้เวลาเรียนในระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่าระยะเวลาที่กำหนด ในหลักสูตร อาจขอให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพิจารณาอนุมัติให้ขยายเวลาเรียนออกไปได้ไม่เกินหนึ่งปี

ข้อ ๓๑ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ การวินิจฉัยของอธิการบดีถือเป็นอันสิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(รองศาสตราจารย์โสริช โปธิแก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑**

.....

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย ราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑"

ข้อ ๒ บรรดาข้อบังคับ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใด ซึ่งได้กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือที่ขัด หรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๓ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

มหาวิทยาลัย หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สภามหาวิทยาลัย หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

อธิการบดี หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

นักศึกษา หมายความว่า นักศึกษาตามหลักสูตรระดับมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิตของมหาวิทยาลัย

ฝ่ายทะเบียนและประมวลผล หมายความว่า งานทะเบียนและประมวลผล สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย หมายความว่า ค่าระดับคะแนนที่คำนวณได้จากการนำผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามที่หลักสูตรกำหนดกับค่าระดับคะแนนที่ได้รับจากการประเมินผลการเรียนสำหรับรายวิชานั้นๆ เป็นตัวตั้งหารด้วยผลรวมของหน่วยกิตของรายวิชาที่มีผลการเรียนเป็นค่าระดับคะแนนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน ผลลัพธ์ที่ได้เป็นค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคเรียน หรือ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม แล้วแต่กรณี

ข้อ ๕ ให้มีการประเมินผลการศึกษาของนักศึกษาตามหลักสูตรระดับมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต สำหรับทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียน ภาคเรียนละหนึ่งครั้งเป็นอย่างน้อย เว้นแต่รายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในฐานะผู้ร่วมฟังโดยไม่คิดค่าคะแนนหรือรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิก การลงทะเบียนแล้ว

ข้อ ๖ การประเมินผลการศึกษารายวิชาตามแผนการเรียนรายวิชาของนักศึกษา กำหนดดังต่อไปนี้

๖.๑. การประเมินผลการศึกษาโดยใช้ระบบค่าระดับคะแนน ใช้สำหรับการประเมินผลการเรียนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนตามที่หลักสูตรกำหนด ตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

๖.๑.๑ การแบ่งค่าระดับคะแนนให้แบ่งเป็น ๘ ระดับ คือ

ระดับคะแนน	ผลการประเมิน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	๔.๐
B+	ดีมาก	๓.๕
B	ดี	๓.๐
C+	ดีพอใช้	๒.๕
C	พอใช้	๒.๐
D+	อ่อน	๑.๕
D	อ่อนมาก	๑.๐
E	ตก	๐.๐

๖.๑.๒ ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า C

๖.๑.๓ นักศึกษาที่มีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ

๖.๑.๒ ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ

๖.๑.๔ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่งซ้ำตามกรณีในข้อ ๖.๑.๓ ให้นำหน่วยกิตและผลการเรียนเฉพาะครั้งหลังสุดมาคำนวณค่าเฉลี่ย และเพื่อการจบการศึกษาตามหลักสูตร

๖.๒ การประเมินโดยใช้ระบบสัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน ใช้สำหรับประเมินผลความสัมพันธ์ในกรณีดังต่อไปนี้

๖.๒.๑ การประเมินผลรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนเสริม และรายวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่รับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติ กำหนดดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการประเมิน	คำอธิบายความหมาย
PD	ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
P	ผ่าน	P (Pass)
F	ไม่ผ่าน	F (Fail)

๖.๒.๒ การประเมินวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา รวมถึงการประเมินโครงร่าง วิทยานิพนธ์ การสอบปากเปล่า การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ หรือรายงานการค้นคว้าอิสระทั้ง ฉบับกำหนดดังนี้

ผลการประเมิน	ความหมาย
ดีเยี่ยม	Excellent
ดี	Good
ผ่าน	Pass
ผ่าน (ใช้ในกรณีแบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน)	Satisfactory
ไม่ผ่าน(กรณีแบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนใช้ในก)	Unsatisfactory
ไม่ผ่าน	Fail

ข้อ ๗ สัญลักษณ์อื่นๆ ที่ใช้ในระบบทะเบียนและประเมินผล มีดังนี้

สัญลักษณ์	คำเต็ม	ความหมาย
Au	Audit	ลงทะเบียนร่วมฟัง ไม่นับหน่วยกิต
W	Withdrawn	ได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนแล้ว

ข้อ ๘ ในการประเมินผลการเรียนเมื่อสิ้นภาคเรียน หากปรากฏกรณีที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จหรือผลงานยังไม่สมบูรณ์ หรือขาดสอบ หากผู้สอนหรือผู้ประเมินพิจารณาเห็นสมควร ให้รอกการประเมินผลไว้ก่อน ให้ใช้สัญลักษณ์ “I” แทนค่าระดับคะแนน กรณีนี้นักศึกษาจะต้องขอรับการประเมินอีกครั้งภายในภาคเรียนถัดไปเพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ “I” เป็นค่าระดับคะแนน หากพ้นกำหนดดังกล่าวแล้วถือว่าผลการประเมินวิชานั้นมีค่าระดับ “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

ข้อ ๙ การประเมินผลการเรียนรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม นอกเหนือจากเกณฑ์ปกติที่หลักสูตรกำหนด ให้ดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

๙.๑ ให้ทำการทดสอบวัดความรู้โดยไม่ต้องลงทะเบียนเรียน

๙.๒ ให้ลงทะเบียนเรียน และผ่านการประเมินผล

๙.๓ ให้ได้รับยกเว้นไม่ต้องเรียนเสริมในกรณีที่ปรากฏว่าวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริมนั้นอยู่ในสาขาวิชา หรือเป็นวิชาเอกที่นักศึกษาเข้าศึกษา หรือมีเอกสารรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงาน ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษารับรองว่าผ่านการสอบได้ในวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริมนั้น

ข้อ ๑๐ การจัดสอบเพื่อการประเมินผลการศึกษาในกรณีต่าง ๆ ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑๐.๑ การสอบรายวิชา เป็นการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตร ยกเว้นรายวิชาที่ลงทะเบียนเป็นผู้ร่วมฟัง หรือรายวิชาที่ได้ยกเลิก โดยถูกต้องตามระเบียบ

ให้อาจารย์ประจำวิชาดำเนินการสอบและรายงานผลการสอบตามแบบรายงาน
ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไปยังคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา เพื่อพิจารณาอนุมัติและให้
สำนักงาน บัณฑิตศึกษาแจ้งให้ฝ่ายทะเบียนและประมวลผลดำเนินการต่อไป

๑๐.๒ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) สำหรับ
นักศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิตจะเป็นการสอบวิชาเฉพาะด้านและวิชาสัมพันธ์ ซึ่งเป็นการ
สอบข้อเขียน และอาจมีการสอบปากเปล่าด้วยก็ได้ ส่วนในระดับปริญญาตรีบัณฑิตจะเป็นการ
สอบเพื่อประเมินว่านักศึกษา มีพื้นฐานความรู้เป็นที่น่าพอใจ ซึ่งมหาวิทยาลัยจะเปิดให้มีการสอบปี
การศึกษาละไม่เกิน ๓ ครั้ง

นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบประมวลความรู้ ต้องมีระยะเวลาศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒
ภาคเรียน และเรียนรายวิชา (Course Work) ครบตามที่หลักสูตรกำหนด สำหรับนักศึกษาตาม
หลักสูตรตรีบัณฑิตต้องสอบผ่านในการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) มาแล้วด้วย

ให้ประธานกรรมการสอบประมวลความรู้รายงานผลการสอบต่อมหาวิทยาลัย
จัดทำประกาศผลการสอบและแจ้งผลการสอบกับฝ่ายทะเบียนและประมวลผล

๑๐.๓ การสอบวิทยานิพนธ์ เป็นการสอบปากเปล่าเพื่อทดสอบความรู้และความ
เข้าใจในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต แผน ก และนักศึกษาใน
หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต แบบ ๑ และแบบ ๒ ตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

๑๐.๓.๑ การสอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
ด้วย อย่างน้อย ๑ คน

๑๐.๓.๒ การสอบผ่านวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา ให้ถือมติกรรมการ
จำนวนสองในสามของคณะกรรมการทั้งหมดสำหรับปริญญามหาบัณฑิต และสี่ในห้าสำหรับปริญญา
ตรีบัณฑิต

๑๐.๔ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบข้อเขียนและ
การสอบปากเปล่า เพื่อประเมินความสามารถในการวิจัยโดยอิสระของนักศึกษาตามหลักสูตรในระดับ
ปริญญาตรีบัณฑิตก่อนที่จะให้มีสิทธิ์เสนอการทำวิทยานิพนธ์ นักศึกษาที่มีสิทธิ์สอบวัดคุณสมบัติ
จะต้องเรียนรายวิชามาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๒ ภาคเรียน นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านมีสิทธิ์สอบแก้ตัวในภาค
เรียนถัดไปได้อีก ๒ ครั้ง

ข้อ ๑๑ การสอบวิทยานิพนธ์ การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติตามที่
กำหนดในข้อ ๑๐ ให้ดำเนินการโดยมีคณะกรรมการสอบวัดเฉพาะกรณีที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งตาม
คำแนะนำของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขานั้นๆ

ข้อ ๑๒ นักศึกษาที่ทำการสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบ
วิทยานิพนธ์ แล้วผลการประเมินมีค่าต่ำกว่าระดับ P จะขอสอบซ้ำใหม่ได้ไม่เกิน ๓ ครั้ง ส่วนการสอบ
ภาษาต่างประเทศ และการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อการประมวลผลและการสืบค้นข้อมูลให้สอบได้ไม่
จำกัดจำนวนครั้ง

ข้อ ๑๓ การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของ
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์หลักสูตรระดับปริญญาโท

พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง แนวปฏิบัติการศึกษาค้นคว้าอิสระ
 หลักสูตรระดับปริญญาโท พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง แนวปฏิบัติ
 ในการทำวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน
 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘ ดังนี้

๑๓.๑ หลักสูตรปริญญาโท

๑๓.๑.๑ สอบผ่านมาตรฐานความรู้ภาษาต่างประเทศและการใช้คอมพิวเตอร์ตาม
 เกณฑ์มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๓.๑.๒ แผน ก แบบ ก ๑ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า ชั้น
 สุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟัง
 ได้สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการ
 ยอมรับ ให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการ
 การอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทาง
 วิชาการ

๑๓.๑.๓ แผน ก แบบ ก ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดย
 จะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอ
 วิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าชั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้น
 แต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์
 ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับ
 นานาชาติ ที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณา
 วารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการหรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดย
 บทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม
 วิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

๑๓.๑.๔ แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้
 ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบ
 ประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น
 พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าชั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ
 ที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ผลงานการค้นคว้าอิสระหรือ
 ส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร
 ระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพ ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง
 หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อ
 ที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ ในรายงาน
 สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

๑๓.๒ หลักสูตรปริญญาเอก

๑๓.๒.๑ สอบผ่านมาตรฐานความรู้ภาษาต่างประเทศตามประกาศมหาวิทยาลัยราช
 ภัฏกำแพงเพชร เรื่อง วิธีการและเกณฑ์การสอบภาษาต่างประเทศสำหรับนักศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต

๑๓.๒.๒ แบบ ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ ที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง

๑๓.๒.๓ แบบ ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายใน และภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้อ ๓๐ นักศึกษาที่จำเป็นต้องใช้เวลาเรียนในระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่าระยะเวลาที่กำหนด ในหลักสูตร อาจขอให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพิจารณาอนุมัติให้ขยายเวลาเรียนออกไปได้ไม่เกินหนึ่งปี

ข้อ ๑๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณี ที่เกิดปัญหาขึ้นจากการใช้ข้อบังคับนี้ การวินิจฉัยถือเป็นอันสิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(รองศาสตราจารย์โสริช โปธิแก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ภาคผนวก ง
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดความแตกต่างระหว่างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การบริการและการพัฒนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) กับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การบริการและการพัฒนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2556	หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง
<p>1. ปรัชญา</p> <p>ความเจริญที่ยั่งยืน ความสามารถในการพัฒนา การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมของชุมชนภูมิภาคและประเทศ จะเกิดขึ้นได้ต้องมียุทธศาสตร์การบริการและการพัฒนาที่ดีที่พัฒนาจากองค์ความรู้โดยบูรณาการจากภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากลด้วยการคิดเชิงระบบ รวมทั้งบูรณาการศาสตร์ด้านการบริหาร ยุทธศาสตร์ และการวิจัยเข้าด้วยกัน</p>	<p>1. ปรัชญา</p> <p>ยุทธศาสตร์การบริการและการพัฒนา เป็นหลักสูตรพัฒนาและผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการกำหนดยุทธศาสตร์การบริการและการพัฒนา ซึ่งพัฒนาจากองค์ความรู้ อุดมการณ์ ทฤษฎี หลักการ และการปฏิบัติ โดยบูรณาการภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากลด้วยการคิดเชิงระบบและวิทยาการการวิจัย เพื่อการกำหนดยุทธศาสตร์การบริการและการพัฒนา อันนำไปสู่การพัฒนาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ</p>	ปรับใหม่
	<p>1.2 ความสำคัญของหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรสหวิทยาการที่เน้นการผลิตนักยุทธศาสตร์ นักบริหาร นักพัฒนามืออาชีพ และนักวิชาการ ที่มีคุณธรรม สามารถสร้างนวัตกรรมการบริหารและการพัฒนา เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติให้บรรลุเป้าหมาย</p>	เพิ่มหัวข้อความสำคัญของหลักสูตร
<p>2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ความสามารถอย่างลุ่มลึกในเชิงยุทธศาสตร์การบริการและการพัฒนา เป็นนักบริหาร นักยุทธศาสตร์ นักพัฒนามืออาชีพ และนักวิชาการ ที่มีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ 2. มีความรู้ความสามารถในการวิจัยขั้นสูงเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านยุทธศาสตร์ การบริหาร และการพัฒนา ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน ท้องถิ่น ชุมชน ภูมิภาค และประเทศ 	<p>2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> (1) มีความรู้ความสามารถอย่างลุ่มลึกในเชิงยุทธศาสตร์การบริการและการพัฒนา เป็นนักยุทธศาสตร์ นักบริหาร นักพัฒนามืออาชีพ และนักวิชาการ ที่มีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ (2) มีความรู้ความสามารถในการวิจัยขั้นสูงเพื่อสร้างองค์ความรู้อย่างลุ่มลึกด้านยุทธศาสตร์การบริการและการพัฒนา ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงานท้องถิ่น ชุมชน ภูมิภาค และประเทศ 2) เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในด้านศาสตร์การบริการและการพัฒนา สำหรับนำไปเป็นนวัตกรรมการพัฒนาและขับเคลื่อนการพัฒนาไปสู่ 	ปรับใหม่

หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2556	หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง
<p>1.2 วิชาเลือก จำนวน 9 หน่วยกิตให้เลือกเรียนรายวิชาจากกลุ่มต่อไปนี้ กลุ่มการบริหารและการพัฒนา</p> <p>2537101 การจัดการความรู้ในองค์กร ท้องถิ่นและภูมิภาคเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>2537203 การบริหารการเปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำของนักบริหารและนักพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>2537301 บริบทและแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่นและภูมิภาค 3(3-0-6)</p> <p>2537401 ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับนักบริหารและนักพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>2537601 การบริหารนโยบายสาธารณะ 3(3-0-6)</p> <p>2537701 การศึกษาเอกเทศเพื่อการบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6)</p>	<p>1.2 วิชาเลือก จำนวน 9 หน่วยกิตให้เลือกเรียนรายวิชาจากกลุ่มต่อไปนี้ กลุ่มการบริหารและการพัฒนา</p> <p>2537101 การจัดการความรู้ในองค์กร ท้องถิ่นและภูมิภาคเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)</p> <p>2537203 การบริหารการเปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำของนักบริหารและนักพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>2537301 บริบทและแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่นและภูมิภาค 3(3-0-6)</p> <p>2537401 ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับนักบริหารและนักพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>2537601 การบริหารนโยบายสาธารณะ 3(3-0-6)</p> <p>2537701 การศึกษาเอกเทศเพื่อการบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6)</p>	<p>ปรับชื่อวิชา วิชา ไ 1 ตั้งแต่ 2537101 การจัดการความรู้ในองค์กร ท้องถิ่นและภูมิภาค เพื่อการพัฒนาเป็น 2537101 การจัดการความรู้ในองค์กร ท้องถิ่นและภูมิภาคเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>
<p>กลุ่มการพัฒนายุทธศาสตร์</p> <p>2537201 ยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม 3(3-0-6)</p> <p>2537702 การศึกษาเอกเทศเพื่อการสร้างและพัฒนายุทธศาสตร์ 3(3-0-6)</p> <p>2537703 ปัญหาและแนวโน้มด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6)</p>	<p>กลุ่มการพัฒนายุทธศาสตร์</p> <p>2537201 ยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม 3(3-0-6)</p> <p>2537702 การศึกษาเอกเทศเพื่อการสร้างและพัฒนายุทธศาสตร์ 3(3-0-6)</p> <p>2537703 ปัญหาและแนวโน้มด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6)</p>	<p>คงเดิม</p>
<p>กลุ่มทฤษฎีและการประยุกต์ใช้</p> <p>4007001 แนวคิดทางวิทยาศาสตร์และการประยุกต์ใช้ในการบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>2537102 ทฤษฎีการบริหารและการพัฒนาเชิงระบบ 3(3-0-6)</p> <p>2537402 วิวัฒนาการและแนวโน้มของปรัชญา ทฤษฎีและวิทยาการแผนใหม่ 3(3-0-6)</p> <p>2537501 ทฤษฎีพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อประยุกต์ใช้ในการบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6)</p>	<p>กลุ่มทฤษฎีและการประยุกต์ใช้</p> <p>4007001 แนวคิดทางวิทยาศาสตร์และการประยุกต์ใช้ในการบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>2537102 ทฤษฎีการบริหารและการพัฒนาเชิงระบบ 3(3-0-6)</p> <p>2537103 ทฤษฎีการบริหารภาครัฐและภาคเอกชน 3(3-0-6)</p> <p>2537501 ทฤษฎีพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อประยุกต์ใช้ในการบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6)</p>	<p>ยกเลิกวิชา 2537402 วิวัฒนาการและแนวโน้มของปรัชญา ทฤษฎีและ วิทยาการแผนใหม่แทนด้วยวิชา 2537103 รัฐและทฤษฎีการบริหารภาคเอกชน 3(3-0-6)</p>
<p>กลุ่มการวิจัยและประเมินเพื่อการบริหารและการพัฒนา</p> <p>1047102 การวิจัยสถาบัน 3(3-0-6)</p> <p>1047254 การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)</p>	<p>กลุ่มการวิจัยและประเมินเพื่อการบริหารและการพัฒนา</p> <p>1047102 การวิจัยสถาบัน 3(3-0-6)</p> <p>1047254 การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)</p>	<p>คงเดิม</p>

หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2556	หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง
1047351 การประเมินยุทธศาสตร์ แผนและโครงการ 3(3-0-6)	1047351 การประเมินยุทธศาสตร์ แผนและโครงการ 3(3-0-6)	
2. หมวดวิชาเสริมทักษะ ไม่นับหน่วยกิต 1555102 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต 1 3(3-0-6) 1555103 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต 2 3(3-0-6) 1555104 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต 3 3(3-0-6)	2. หมวดวิชาเสริมทักษะ ไม่นับหน่วยกิต 1555102 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต 1 3(3-0-6) 1555103 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต 2 3(3-0-6) 1555104 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต 3 3(3-0-6)	คงเดิม
3. หมวดวิทยานิพนธ์ (แบบที่ 1.1) 2537901 วิทยานิพนธ์ 60 หน่วยกิต		ตัดแบบ 1.1 ออกตามมติสภา
4. หมวดวิทยานิพนธ์(แบบที่ 2.1) 2537902 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต	3. หมวดวิทยานิพนธ์ (แบบที่ 2.1) 2537902 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต	คงเดิม

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2556	หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง
<p>1047101 ระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6) (Advanced Research Methodology) มนทัศน์เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยแบบผสมผสาน การวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยเชิงอนาคต การวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ การวิจัยและพัฒนา และการวิจัยเชิงนโยบาย การพัฒนากรอบแนวคิดและวิธีการดำเนินการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูง การใช้สถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลหลายตัวแปร การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และการวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยที่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง</p>	<p>1047101 ระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6) Advanced Research Methodology มนทัศน์เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยแบบผสมผสาน การวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยเชิงอนาคต การวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ การวิจัยและพัฒนา และการวิจัยเชิงนโยบาย การพัฒนากรอบแนวคิดและวิธีการดำเนินการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูง การใช้สถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลหลายตัวแปร การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และการวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยที่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง</p>	คงเดิม
<p>1047253 การวิจัยด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6) Research in Administration and Development Strategy การวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา การพัฒนารูปแบบการวิจัยด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาแนวใหม่ หลักเกณฑ์และข้อจำกัดในการพิจารณาเลือกแบบการวิจัยด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาการนำผลวิจัยมากำหนดโครงการพัฒนาและการพัฒนาการบริหารงาน พัฒนาโครงการวิจัยด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา รวมทั้งการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาด้วยกระบวนการวิจัย</p>	<p>1047253 การวิจัยด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6) Research in Administration and Development Strategy การวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา ที่ตอบสนองยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาฉบับที่ 12 การพัฒนารูปแบบการวิจัยด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาแนวใหม่ หลักเกณฑ์และข้อจำกัดในการพิจารณาเลือกแบบการวิจัยด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา การพัฒนาโครงการวิจัยด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาการนำผลวิจัยมากำหนดโครงการพัฒนาและการพัฒนาการบริหารงาน รวมทั้งการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาด้วยกระบวนการวิจัย</p>	ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2556	หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง
<p>2537111 การคิดเชิงกลยุทธ์และยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6) Strategic Thinking and Administration and Development Strategy</p> <p>การวิเคราะห์รูปแบบ หลักการและกระบวนการคิด เทคนิคการคิดเชิงกลยุทธ์ในบริบทของภูมิปัญญาท้องถิ่น ชาติ และนานาชาติ เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ การจัดการยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน โดยตระหนักถึงความสมดุลทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีและด้านกายภาพ</p>	<p>2537111 การคิดเชิงกลยุทธ์และยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6) Strategic Thinking and Administration and Development Strategy</p> <p>การวิเคราะห์รูปแบบ หลักการและกระบวนการคิด เทคนิคการคิดเชิงกลยุทธ์ในบริบทของภูมิปัญญาท้องถิ่น ชาติ และนานาชาติ เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ การจัดการยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน โดยตระหนักถึงความสมดุลทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีและด้านกายภาพเพื่อกำหนดสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>2537408 นวัตกรรมจัดการองค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6) (Organization Management Innovation and Human Resource Management)</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีการต่าง ๆ ต่อการนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารองค์การ บทบาทของผู้บริหารในการสร้างสรรค์นวัตกรรมองค์การ กลยุทธ์การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืนตลอดจนปัญหาและแนวโน้มการบริหารจัดการองค์การต่าง ๆ โดยศึกษาจากกรณีตัวอย่างทั้งองค์การภาครัฐและภาคเอกชนที่ประสบความสำเร็จทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ประเทศ และนานาชาติ</p>	<p>2537408 นวัตกรรมจัดการองค์การและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6) Organization Management Innovation and Human Resource Development</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี หลักการ วิธีการและเทคนิคต่าง ๆ เกี่ยวกับนวัตกรรมจัดการองค์การและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารองค์การและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ บทบาทของผู้บริหารในการสร้างสรรค์นวัตกรรมองค์การ กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติที่ดี(best practice)เพื่อการบริหารองค์การและการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืนตลอดจนปัญหาและแนวโน้มการบริหารจัดการองค์การต่าง ๆ โดยศึกษาจากกรณีตัวอย่างทั้งองค์การภาครัฐและภาคเอกชนที่ประสบความสำเร็จทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ประเทศ และนานาชาติ</p>	<p>ปรับชื่อวิชาและปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2556	หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง
<p>2537801 สัมมนาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3(1-4-4) (Seminar on Administration and Development Strategy) การวิเคราะห์เชิงลึกในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา ปฏิบัติการสัมมนา และนำเสนอสาระที่ได้จากการศึกษา เพื่อนำไปสู่การวิพากษ์ ปรับปรุงและพัฒนาเป็นบทความ และ/หรือเอกสารประมวลความคิดนำเสนอต่อสาธารณะ</p>	<p>2537801 สัมมนาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3(2-2-5) Seminar on Administration and Development Strategy การกำหนดประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาที่มีผลต่อการพัฒนาประเทศ การวิเคราะห์เชิงลึกและนำเสนอบทความและ/หรือเอกสารประมวลความคิดที่ได้จากการศึกษา เพื่อนำไปสู่การวิพากษ์ในการปฏิบัติการสัมมนา</p>	<p>เปลี่ยนชั่วโมงปฏิบัติและปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>2537101 การจัดการความรู้ในองค์กร ท้องถิ่น และภูมิภาคเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6) (Knowledge Management for Development in Organization, Locality and Region) หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการความรู้ ศึกษากรณีตัวอย่างองค์กรแห่งการเรียนรู้หรือการจัดการความรู้ในองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ท้องถิ่น และภูมิภาค วิเคราะห์การสร้างองค์ความรู้และระบบการเรียนรู้ขององค์กรและชุมชนที่มียุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา อันนำไปสู่ความยั่งยืนขององค์กรและชุมชนการนำเสนอยุทธศาสตร์การจัดการความรู้ในองค์กรและชุมชนจากกรณีศึกษา</p>	<p>2537101 การจัดการความรู้ในองค์กร ท้องถิ่น และภูมิภาคเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6) Knowledge Management for Sustainable Development in Organization, Locality and Region หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการความรู้ และการพัฒนาที่ยั่งยืนตามศาสตร์พระราชาศึกษากรณีตัวอย่างองค์กรแห่งการเรียนรู้หรือการจัดการความรู้ในองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ท้องถิ่น และภูมิภาค วิเคราะห์การสร้างองค์ความรู้และระบบการเรียนรู้ขององค์กรและชุมชนที่มียุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาที่ประสบความสำเร็จ อันนำไปสู่ความยั่งยืนขององค์กรและชุมชน การนำเสนอยุทธศาสตร์การจัดการความรู้ในองค์กรและชุมชนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และภูมิภาค</p>	<p>ปรับชื่อวิชาและปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>2537203 การบริหารการเปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำของนักบริหารและนักพัฒนา 3(3-0-6) (Change Management and Leadership of Administrators and Development Workers) หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงในมิติใหม่ ทักษะการบริหารการเปลี่ยนแปลงการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการบริหาร การบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ การพัฒนาการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนขององค์กรและท้องถิ่น การนำเสนอยุทธศาสตร์การบริหารจัดการองค์กรและชุมชนที่สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงศึกษาวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการสร้างภาวะผู้นำของนักบริหารและนักพัฒนา</p>	<p>2537203 การบริหารการเปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำของนักบริหารและนักพัฒนา 3(3-0-6) Change Management and Leadership of Administrators and Development Workers หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงในมิติใหม่และองค์การสมัยใหม่ ทักษะการบริหารการเปลี่ยนแปลง การปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการบริหาร การบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ การพัฒนาการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนขององค์กรและท้องถิ่น การนำเสนอยุทธศาสตร์การบริหารจัดการองค์กรและชุมชนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง ศึกษาวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการสร้างภาวะผู้นำ</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2556	หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง
<p>เทคนิคการสร้างและการพัฒนาภาวะผู้นำในการบริหารงาน โดยเน้น การศึกษารณคดีตัวอย่างนักบริหาร และนักพัฒนาที่ประสบความสำเร็จ</p>	<p>การเปลี่ยนแปลงของนักบริหารและนักพัฒนา รูปแบบและเทคนิคการสร้าง และการพัฒนาภาวะผู้นำในการบริหารงานการพัฒนาองค์การ ชุมชน และ ท้องถิ่น โดยเน้นการศึกษารณคดีตัวอย่างนักบริหาร และนักพัฒนาที่ประสบ ความสำเร็จ</p>	
<p>2537301 บริบทและแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่นและภูมิภาค 3(3-0-6) (Context and Trend of Local and Regional Development) หลักการ ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนา วิเคราะห์สภาพและ ปัญหาของการพัฒนาที่เผชิญอยู่ในปัจจุบัน รวมทั้งแนวโน้มการพัฒนาใน อนาคต เน้นการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและภูมิภาค ในลักษณะที่เชื่อมโยง ระหว่างบริบทของแต่ละสังคม ทั้งระดับท้องถิ่นและภูมิภาค ครอบคลุมด้าน สังคมและวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการแสวงหาคุณภาพของการ พัฒนา ระหว่างภูมิภาคปัญหาท้องถิ่นและการพัฒนาในบริบทที่เปลี่ยนแปลง</p>	<p>2537301 บริบทและแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่นและภูมิภาค 3(3-0-6) Context and Trend of Local and Regional Development หลักการ ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงวิเคราะห์สภาพและปัญหาของการพัฒนาที่เผชิญอยู่ รวมทั้งแนวโน้มการพัฒนาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ การต่อยอดภูมิ ปัญญา ความคิดสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมท้องถิ่นและภูมิภาคเพื่อใช้เป็น ปัจจัยขับเคลื่อนคุณภาพของการพัฒนาในทุกมิติ</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>2537401 ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับนักบริหารและนักพัฒนา 3(3-0-6) (Philosophy and Ethics for Administrators and Development Workers) วิธีคิดเชิงปรัชญาและปัญหาต่าง ๆ ในเชิงปรัชญาและจริยธรรม และการประยุกต์ใช้ โดยเฉพาะปรัชญาและจริยธรรมที่มีผลต่อการบริหาร และการพัฒนาในบริบทที่เปลี่ยนแปลง ศึกษาวิเคราะห์ประเด็นด้าน คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับนักบริหารและนักพัฒนา และการสร้างปรัชญาการบริหารและการพัฒนาของตนเองที่จะนำไปสู่การ เสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารและการพัฒนางาน</p>	<p>2537401 ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับนักบริหารและนักพัฒนา 3(3-0-6) Philosophy and Ethics for Administrators and Development Workers วิธีคิดเชิงปรัชญาและปัญหาต่าง ๆ ในเชิงปรัชญาและจริยธรรม และการประยุกต์ใช้ โดยเฉพาะปรัชญาและจริยธรรมที่มีผลต่อการบริหารและ การพัฒนาในบริบทที่เปลี่ยนแปลง ศึกษาวิเคราะห์ประเด็นด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับนักบริหารและนักพัฒนา และการ สร้างปรัชญาการบริหารและการพัฒนาของตนเองที่จะนำไปสู่การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพในการบริหารและการพัฒนางาน</p>	<p>คงเดิม</p>

หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2556	หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง
<p>2537601 การบริหารนโยบายสาธารณะ 3(3-0-6) (Public Policy Administration)</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ กระบวนการนโยบายสาธารณะ นับแต่การก่อรูปนโยบายสาธารณะ การนำนโยบายสาธารณะไปสู่การปฏิบัติ และการประเมินผลนโยบายสาธารณะที่สอดคล้องกับบริบทของประเทศ และปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม และเทคโนโลยี ศึกษาวิเคราะห์บทบาทของผู้นำ ประชาสังคม และสถาบันทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการนโยบายสาธารณะ รวมทั้งการศึกษา วิเคราะห์และเสนอแนะนโยบายสาธารณะที่ถูกต้อง เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ</p>	<p>2537601 การบริหารนโยบายสาธารณะ 3(3-0-6) Public Policy Administration</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ กระบวนการนโยบายสาธารณะ นับแต่การก่อรูปนโยบายสาธารณะ การขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะไปสู่การปฏิบัติ และการประเมินผลนโยบายสาธารณะที่สอดคล้องกับบริบทของประเทศ และปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี ศึกษาวิเคราะห์บทบาทของผู้นำ ประชาสังคม และสถาบันทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการนโยบายสาธารณะ รวมทั้งการศึกษา วิเคราะห์และเสนอแนะนโยบายสาธารณะที่ถูกต้อง เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ</p>	ปรับคำอธิบายรายวิชา
<p>2537701 การศึกษาเอกเทศเพื่อการบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6) (Independent Study on Administration and Development)</p> <p>การศึกษาค้นคว้าในเนื้อหาหรือสาระที่ผู้เรียนสนใจเกี่ยวกับการบริหารและการพัฒนา ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาตนเอง หน่วยงาน องค์กรหรือท้องถิ่น การพัฒนาขีดความสามารถในการเรียนรู้เฉพาะทางด้วยตนเอง</p>	<p>2537701 การศึกษาเอกเทศเพื่อการบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6) Independent Study on Administration and Development</p> <p>การศึกษาค้นคว้าในเนื้อหาหรือสาระที่ผู้เรียนสนใจเกี่ยวกับการบริหารและการพัฒนา ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาตนเอง หน่วยงาน องค์กรหรือท้องถิ่น การพัฒนาขีดความสามารถในการเรียนรู้เฉพาะทางด้วยตนเอง</p>	คงเดิม
<p>253720 ยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม 3(3-0-6) (Economic and Social Development Strategies)</p> <p>แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์ทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ทูทางมนุษย์ และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ โดยเน้นความเชื่อมโยงระหว่างผลกระทบในบริบทการเปลี่ยนแปลงจากองค์กรและหน่วยงานทั้งระดับท้องถิ่น ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับโลก กระบวนทัศน์ในการบริหารและพัฒนาที่บรรลุเป้าหมาย ตลอดจนแนวโน้มการบริหารและพัฒนาที่ทำให้เกิดคุณภาพที่ยั่งยืน</p>	<p>2537201 ยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม 3(3-0-6) Economic and Social Development Strategies</p> <p>แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์ทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม โดยเน้นประชาธิปไตยเชิงเศรษฐกิจและสังคมการจัดทำแผน ขับเคลื่อนและการติดตามประเมินผล เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมเป็นกลไกประชารัฐที่ร่วมพลังตอบสนองความต้องการและแก้ไขปัญหาได้สอดคล้องกับภูมิสังคมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับโลก สร้างความเป็นธรรมซึ่งทำให้เกิดคุณภาพของการพัฒนา</p>	ปรับคำอธิบายรายวิชา
<p>2537702 การศึกษาเอกเทศเพื่อการสร้างและพัฒนายุทธศาสตร์ 3(3-0-6) (Independent Study on Construction and Development of Strategy)</p> <p>การศึกษาค้นคว้าในเนื้อหาหรือสาระที่สนใจเพื่อสร้างยุทธศาสตร์</p>	<p>2537702 การศึกษาเอกเทศเพื่อการสร้างและพัฒนายุทธศาสตร์ 3(3-0-6) Independent Study on Construction and Development of Strategy</p> <p>การศึกษาค้นคว้าในเนื้อหาหรือสาระที่สนใจเพื่อสร้างยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน</p>	คงเดิม

หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2556	หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง
<p>ของหน่วยงาน องค์กร หรือท้องถิ่น การพัฒนาขีดความสามารถในการเรียนรู้เฉพาะทางด้วยตนเอง</p>	<p>องค์กร หรือท้องถิ่น การพัฒนาขีดความสามารถในการเรียนรู้เฉพาะทางด้วยตนเอง</p>	
<p>2537703 ปัญหาและแนวโน้มด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6) (Issues and Trends in Administration and Development Strategy) ความเปลี่ยนแปลง การพัฒนา การปรับปรุง ความเคลื่อนไหว แนวโน้ม และความคิดใหม่ในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา</p>	<p>2537703 ปัญหาและแนวโน้มด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6) Issues and Trends in Administration and Development Strategy แนวคิดการบริหารจัดการแผนสู่การปฏิบัติที่มีความเชื่อมโยงกันในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับยุทธศาสตร์ชาติที่เชื่อมต่อกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กระบวนการสื่อสารเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและความตระหนักที่นำไปกำหนด กลไกและเครื่องมือการขับเคลื่อนรวมทั้งการติดตาม ประเมินผลแบบมีส่วนร่วม</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>4007001 แนวคิดทางวิทยาศาสตร์และการประยุกต์ใช้ในการบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6) (Scientific concepts and Application in Administration and Development) ปรัชญาและแนวคิดทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในปัจจุบันทั้งทฤษฎีฟิสิกส์ยุคใหม่ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และ การใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นสาระและความเชื่อมโยงกับการบริหารและการพัฒนา และนำไปสู่การสังเคราะห์เป็นยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาองค์กร ท้องถิ่น และประเทศ</p>	<p>4007001 แนวคิดทางวิทยาศาสตร์และการประยุกต์ใช้ในการบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6) Scientific concepts and Application in Administration and Development ปรัชญาและแนวคิดทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในปัจจุบันทั้งการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และ การใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นสาระและความเชื่อมโยงกับการบริหารและการพัฒนา และนำไปสู่การสังเคราะห์เป็นยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาองค์กร ท้องถิ่น และประเทศ</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>2537102 ทฤษฎีการบริหารและการพัฒนาเชิงระบบ 3(3-0-6) (Theory of Administration and Development Systems) แนวคิดและทฤษฎีทางการบริหารและการพัฒนา โดยวิเคราะห์เชิงระบบและประยุกต์ใช้ในการพัฒนาองค์กรและประเทศ</p>	<p>2537102 ทฤษฎีการบริหารและการพัฒนาเชิงระบบ 3(3-0-6) Theory of Administration and Development Systems แนวคิดและทฤษฎีทางการบริหารและการพัฒนา โดยวิเคราะห์เชิงระบบและประยุกต์ใช้ในยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา เพื่อการพัฒนาองค์กรและประเทศ</p>	<p>คงเดิม</p>
<p>2537402 วิวัฒนาการและแนวโน้มของปรัชญา ทฤษฎีและวิทยาการ</p>		<p>ยกเลิก</p>

หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2556	หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง
<p>แผนใหม่ 3(3-0-6) (Evolution and Trends of Philosophy, Theories and New Scholastic Domains)</p> <p>ปรากฏการณ์และกระบวนการของการเกิดแนวคิดหรือทฤษฎีของมนุษย์ ตั้งแต่ยุคแรกจนถึงยุคปัจจุบัน และแนวโน้มที่จะเป็นไปในอนาคต รวมถึงแนวคิดหรือทฤษฎีทางด้านปรัชญา ศาสนธรรม สังคมศาสตร์ พฤติกรรมศาสตร์ และศาสตร์เชิงบูรณาการต่าง ๆ แสวงหาแนวทางสร้างทฤษฎีหรือแนวคิดใหม่สำหรับกรณีที่ยังไม่มีทฤษฎีเดิมที่สามารถแก้ปัญหาหรือสร้างยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาในบางเรื่องของท้องถิ่นโดยเน้นการบูรณาการแนวคิดหรือทฤษฎีทั้งที่มีอยู่เดิม หรือที่เกิดใหม่ เพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในการบริหารและการพัฒนา</p>		
	<p>2537103 ทฤษฎีการบริหารภาครัฐและภาคเอกชน การวิเคราะห์แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการบริหารภาครัฐและภาคเอกชนเน้นสาระสำคัญของแต่ละทฤษฎีและความเชื่อมโยงกับทฤษฎีอื่นๆ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา ศึกษาหน่วยงาน ภาครัฐและภาคเอกชนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี</p>	เพิ่มรายวิชาใหม่
<p>2537501 ทฤษฎีพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อประยุกต์ใช้ในการบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6) (Behavioral Science and Social Science Theories and Application in Administration and Development)</p> <p>ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ เน้นสาระสำคัญของแต่ละทฤษฎีและความเชื่อมโยงกับทฤษฎีอื่น ๆ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา วิเคราะห์วิจัยยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา</p>	<p>2537501 ทฤษฎีพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อประยุกต์ใช้ในการบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6) Behavioral Science and Social Science Theories and Application in Administration and Development</p> <p>การวิเคราะห์ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์เน้นสาระสำคัญของแต่ละทฤษฎีและความเชื่อมโยงกับทฤษฎีอื่น ๆ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา วิเคราะห์วิจัยยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา</p>	คงเดิม
1047102 การวิจัยสถาบัน 3(3-0-6)	1047102 การวิจัยสถาบัน 3(3-0-6)	คงเดิม

หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2556	หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง
<p>(Institutional Research) บทบาทของการวิจัยสถาบันในการพัฒนาองค์การ ลักษณะเฉพาะ และขั้นตอนการวิจัยสถาบัน การพัฒนากรอบแนวคิดหรือประเด็นในการวิจัยสถาบัน ปัญหาและอุปสรรคของการวิจัยสถาบัน ฝึกปฏิบัติการวิจัยสถาบัน</p>	<p>Institutional Research บทบาทของการวิจัยสถาบันในการพัฒนาองค์การ ลักษณะเฉพาะ และขั้นตอนการวิจัยสถาบัน การพัฒนากรอบแนวคิดหรือประเด็นในการวิจัยสถาบัน ปัญหาและอุปสรรคของการวิจัยสถาบัน ฝึกปฏิบัติการวิจัยสถาบัน</p>	
<p>1047254 การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6) (Qualitative Research for Development) กระบวนการของการวิจัยเชิงคุณภาพ เทคนิคในการวิจัยเชิงคุณภาพ การใช้การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อการพัฒนา การฝึกปฏิบัติภาคสนามในการวิจัยเชิงคุณภาพ</p>	<p>1047254 การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6) Qualitative Research for Development กระบวนการของการวิจัยเชิงคุณภาพ เทคนิคในการวิจัยเชิงคุณภาพ การใช้การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อการพัฒนา การฝึกปฏิบัติภาคสนามในการวิจัยเชิงคุณภาพ</p>	คงเดิม
<p>1047351 การประเมินยุทธศาสตร์ แผนและโครงการ 3(3-0-6) (Strategy, Plan and Project Evaluation) รูปแบบใหม่ ๆ ในการประเมิน การประเมินความต้องการจำเป็น และความเป็นไปได้ การประเมินยุทธศาสตร์แผน และโครงการด้านการบริหารและการพัฒนา การวางแผนและออกแบบการประเมิน การพัฒนาเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียนรายงานการประเมิน การกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงาน และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาองค์การ หน่วยงาน</p>	<p>1047351 การประเมินยุทธศาสตร์ แผนและโครงการ 3(3-0-6) Strategy, Plan and Project Evaluation แนวคิด และรูปแบบการประเมินร่วมสมัย การประเมินความต้องการจำเป็นและความเป็นไปได้ การประเมินยุทธศาสตร์ แผน และโครงการด้านการบริหารและการพัฒนา การวางแผนและออกแบบการประเมิน การพัฒนาเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียนรายงานการประเมิน การกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงาน และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาองค์การ หน่วยงาน</p>	ปรับคำอธิบายรายวิชา
<p>1555102 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขุฎิบัณฑิต 1 3(3-0-6) (English for Doctoral Students I) ทบทวนโครงสร้างภาษาอังกฤษ ฝึกทักษะการพูดและการสื่อสาร การอ่านบทความ Review of practical English structure; practice of speaking and communication skills; reading of articles.</p>	<p>1555102 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขุฎิบัณฑิต 1 3(3-0-6) English for Doctoral Students I ทบทวนโครงสร้างภาษาอังกฤษ ฝึกทักษะการพูดและการสื่อสาร การอ่านบทความ Review of practical English structure; practice of speaking and communication skills; reading of articles.</p>	คงเดิม
<p>1555103 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขุฎิบัณฑิต 2 3(3-0-6) (English for Doctoral Students II)</p>	<p>1555103 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขุฎิบัณฑิต 2 3(3-0-6) English for Doctoral Students II</p>	ปรับคำอธิบายรายวิชาเพิ่มคำว่า group

หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2556	หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง
<p>พัฒนาทักษะการอภิปราย การนำเสนอผลงานวิจัยแบบปากเปล่า เทคนิคการอ่าน การเขียนเชิงสรุป การเขียนเรียงความในหัวข้อต่างๆ</p> <p>Practice in discussion skill development, reading techniques, summary writing, and essay writing with different topics.</p>	<p>พัฒนาทักษะการอภิปราย การนำเสนอผลงานวิจัยแบบปากเปล่า เทคนิคการอ่าน การเขียนเชิงสรุป การเขียนเรียงความในหัวข้อต่างๆ</p> <p>Practice in group discussion skill development, reading techniques, summary writing, and essay writing with different topics.</p>	
<p>1555104 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาปริญญาโท 3 3(3-0-6) (English for Doctoral Students III)</p> <p>การอ่านเชิงวิเคราะห์และเชิงวิพากษ์ การเขียนบทความ บทความย่อ รายงานการวิจัย ทักษะ การนำเสนอทางวิชาการ</p> <p>Analytical and critical reading; writing of articles, abstracts, research reports; academic presentation skills.</p>	<p>1555104 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาปริญญาโท 3 3(3-0-6) English for Doctoral Students III</p> <p>การอ่านเชิงวิเคราะห์และเชิงวิพากษ์ การเขียนบทความ บทความย่อ รายงานการวิจัย ทักษะ การนำเสนอทางวิชาการ</p> <p>Analytical and critical reading; writing of articles, abstracts, research reports; academic presentation skills.</p>	คงเดิม
<p>2537911 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท 1 3(1-4-4) (Seminar on Doctoral Dissertation I)</p> <p>สัมมนาการสังเคราะห์งานวิจัย การพัฒนาปัญหาวิจัยเพื่อจัดทำ วิทยานิพนธ์ การค้นหาและการประเมินงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การบรรยายผล การจัดทำข้อมูล การเขียนผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัย หลักการ เขียนบทความทางการวิจัยและทางวิชาการ</p>	<p>2537911 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท 1 3(1-4-4) Seminar on Doctoral Dissertation I</p> <p>สัมมนาการสังเคราะห์งานวิจัย การพัฒนาปัญหาวิจัยเพื่อจัดทำ วิทยานิพนธ์ การค้นหาและการประเมินงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การบรรยายผล การจัดทำข้อมูล การเขียนผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัย หลักการ เขียนบทความทางการวิจัยและทางวิชาการ</p>	คงเดิม
<p>2537912 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท 2 3(1-4-4) (Seminar on Doctoral Dissertation II)</p> <p>สัมมนาและวิเคราะห์การกำหนดกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีและ พัฒนาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง การเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์</p>	<p>2537912 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท 2 3(1-4-4) Seminar on Doctoral Dissertation II</p> <p>สัมมนาและวิเคราะห์การกำหนดกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีและพัฒนา เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง การ เขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์</p>	คงเดิม

หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2556	หลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง
<p>2537901 วิทยานิพนธ์ 60 หน่วยกิต (Dissertation) (แบบ 1.1) วิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาที่สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน องค์กร ท้องถิ่น หรือประเทศ</p>		ตัดออกตามมติสภา
<p>2537902 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต (Dissertation) วิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาที่สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน องค์กร ท้องถิ่น หรือประเทศ</p>	<p>2537902 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต Dissertation วิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาที่สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน องค์กร ท้องถิ่นหรือประเทศ</p>	คงเดิม

ภาคผนวก จ

ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐรดา วงษ์นายะ

- ณัฐรดา วงษ์นายะ. (2557, พฤษภาคม-สิงหาคม). การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานวิทยุชุมชนภาคเหนือตอนล่าง. **สัปดาห์ : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**, 20(3), 28-42.
(ปีที่ 20 ฉบับที่ 3 พฤษภาคม – สิงหาคม 2557, หน้า 28-42)
- ณัฐรดา วงษ์นายะ. (2557). กลยุทธ์การประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 1 วันที่ 22 ธันวาคม 2557, (246-255). กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (ปีที่ 1 ครั้งที่ 1 ธันวาคม 2557, หน้า 246-255)
- ปฎิมา พุฒตาลดง, ณัฐรดา วงษ์นายะ และเจริญวิญญ์ สมพงษ์ธรรม. (2558, กรกฎาคม). การพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ของวิทยาลัยสารพัดช่างในเขตภาคเหนือตอนล่าง. **วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ**, 5 (ฉบับพิเศษ), 69-84.
(ปีที่ 5 ฉบับพิเศษ กรกฎาคม 2558, หน้า 69-84)
- ณัฐรดา วงษ์นายะ. (2560). **การวิจัยทางนิเทศศาสตร์**. กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ณัฐรดา วงษ์นายะ. (2560). **การสื่อสารการตลาด**. กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ศุภลักษณ์ สุวรรณวิทย์, ณัฐรดา วงษ์นายะ และกิตติพัทธ์ เอี่ยมรอด. (2561, มกราคม – มิถุนายน). การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะของนักวิชาการคลังสำนักงานคลังจังหวัด. **วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ**, 8(14). (ปีที่ 8 ฉบับที่ 14 มกราคม – มิถุนายน 2558, หน้า 117 - 135)
- Nutarada Wongnaya. (2017). **Social and Cultural Existence and Change of Paka-Kyaw Ethnic Groups in Kamphaeng Phet Province**. Proceedings of International Conference on Technology and Social Science 2017. NPO e-JIKEI Network Promotion Institute (ENPI) ,International Research Enthusiast Society Inc. (IRES), and Fujii Laboratory at Gunma University (FLGU). Kiryu City Performing Arts Center, Kiryu City, Japan. May 10-12, 2 (Proceedings of International Conference on Technology and Social Science 2017, Kiryu City, Japan, pp.1-5)

ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร.ปาจรรย์ ผลประเสริฐ

- นายภูมิ สัญญะวิชัย, ปาจรรย์ ผลประเสริฐ และสุนทรี ดวงทิพย์. (2557, มกราคม – มิถุนายน). กลยุทธ์การ พัฒนาหมู่บ้านจัดการสุขภาพขององค์กรภาคประชาชนจังหวัดกำแพงเพชร. **วารสารการวิจัย “กาสะ ลองคำ” มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่**, 8(1), 203-216. (ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2557, หน้า 203-216)
- ปาจรรย์ ผลประเสริฐ และพลอยณัชชา เดชะเศรษฐศิริ. (2558). แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ของ ตำรวจชุมชนสัมพันธ์ สถานีตำรวจเพื่อชุมชน (โคบัง) จังหวัดกำแพงเพชร. **รายงานสืบเนื่องการ ประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 5 “บทบาทของมหาวิทยาลัยเพื่อรับใช้ สังคม...ยกระดับชีวิตความเป็นอยู่ของท้องถิ่น”** วันอังคารที่ 18 สิงหาคม 2558. ณ คณะวิทยาการ จัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. หน้า 157-164. (ครั้งที่ 5 18 สิงหาคม 2558, หน้า 157-164)
- วีรวรรณ วงศ์ปิ่นเพชร, ปาจรรย์ ผลประเสริฐ, วรางคณา จันทรงค์, รัชนีวรรณ บุญอนันท์ และ ศุภโชคชัย นันทศรี. (2558). การพัฒนาชุดกิจกรรมการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงในการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยพายัพ** วันศุกร์ที่ 13 กุมภาพันธ์ 2558 ณ มหาวิทยาลัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่. หน้า 66-74.
- ปาจรรย์ ผลประเสริฐ, วรางคณา จันทรงค์และพชรุณี ไพ ประภัสสร. (2560, กรกฎาคม-ตุลาคม). รูปแบบการ บริหารจัดการเครือข่ายชุมชนในการจัดกิจกรรมสำหรับผู้สูงอายุ. **วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ**. 10 (ฉบับพิเศษ), หน้า 179-199. (ปีที่ 10 ฉบับพิเศษ กรกฎาคม-ตุลาคม 2560, หน้า 179-199)
- มะณู คุ่มกล้า, ปาจรรย์ ผลประเสริฐ และมงคลชัย สมอดร. (2559, มกราคม-มีนาคม). การพัฒนารูปแบบการ บริหารวิทยาลัย สารพัดช่างสู่สถาบันการอาชีวศึกษา. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**, 18(1), 33-41. (ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม 2559, หน้า 33-41)
- ปาจรรย์ ผลประเสริฐ, วรางคณา จันทรงค์ และพชรุณี ไพ ประภัสสร. (2560, กรกฎาคม – ตุลาคม). รูปแบบ การบริหารจัดการเครือข่ายชุมชนในการจัดกิจกรรมสำหรับผู้สูงอายุ. **วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ**. 10(ฉบับพิเศษ), 179-199. (ปีที่ 10 ฉบับพิเศษ มกราคม-มีนาคม 2560, หน้า 179-199)
- วรางคณา จันทรงค์ และปาจรรย์ ผลประเสริฐ. (2561, มกราคม-เมษายน). แนวทางการสร้างภูมิคุ้มกันและ ป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน นอกสถานศึกษา ในจังหวัดกำแพงเพชร. **วารสารกฎหมาย สุขภาพและสาธารณสุข**, 4(1), 65-74. (ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2561, หน้า 65-74)
- ปาจรรย์ ผลประเสริฐ และวรางคณา จันทรงค์. (2561, พฤษภาคม-สิงหาคม). บริหารจัดการชมรมผู้สูงอายุ อย่างไรให้สำเร็จ?. **วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา**. 12(2), 26-36. (ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2561, หน้า 26-36)

ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชนี นิธากร

- รัชนี นิธากร. (2559). *วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิตประจำวัน*. กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- รัชนี นิธากร. (2561). *วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิตประจำวัน*. กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- คณิงนิจ ปิ่นประภา, รัชนี นิธากร และขวัญดาว แจ่มแจ่ม. (2558, กรกฎาคม). กลยุทธ์การพัฒนาการจัดทำผลงานวิชาการเพื่อเลื่อน วิทยฐานะของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, 10(ฉบับพิเศษ), 125-138. (ปีที่ 10 ฉบับพิเศษ กรกฎาคม 2558, หน้า 125-138)
- ประภัสร์ อ่อนฤทธิ์, รัชนี นิธากร และขวัญดาว แจ่มแจ่ม. (2558, กรกฎาคม). การพัฒนากลยุทธ์การจัดทำแผนชุมชนของหมู่บ้านในจังหวัดกำแพงเพชร. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, 10(ฉบับพิเศษ), 93-108. (ปีที่ 10 ฉบับพิเศษ กรกฎาคม 2558, หน้า 93-108)
- รัชนี นิธากร, ขวัญดาว แจ่มแจ่ม, นพรัตน์ ไชยวิโน และภาเกล้า ภูมิใหญ่. (2561, มกราคม-เมษายน). การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านทักษะทางวิทยาศาสตร์ “Learn Science by Practice” สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 6 โรงเรียนบ้านเขาน้ำเพชร อ.เมือง จ.กำแพงเพชร. *สัปดาห์ : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร*, 24(1), 114-129. (ปีที่ 24 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2561, หน้า 114-129)
- รัชนี นิธากร, อนุรักษ์ กังขอนนอก, ศศิธร เมธาวิวัฒน์ และสุจิตรา เทียงสันเทียะ. (2557). การศึกษาวัสดุเพาะที่เหมาะสมต่อการเพาะต้นอ่อนข้าวสาลีพันธุ์ฝาง 60 เพื่อผลิตน้ำคั้น. *รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 1*. 22 ธันวาคม 2557 (469 - 480). กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (ครั้งที่ 1 22 ธันวาคม 2557, หน้า 469-480)

ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ดร. สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส

พิมพ์ทอง มุสิกะปาน, สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส และรัชณี นิธากร. (2558, กรกฎาคม-กันยายน). การพัฒนา กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 17(3), 21-31. (ปีที่ 17 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน 2558, หน้า 21-31)**

ธนู นวลเป่า, สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส และขวัญดาว แจ่มแจ่ม. (2558, กรกฎาคม). กลยุทธ์การบริหาร จัดการแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจังหวัดตาก. **วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์, 10(ฉบับพิเศษ) สหวิทยาการ ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 141-154. (ปีที่ 10 ฉบับพิเศษ กรกฎาคม 2558, หน้า 141-154)**

นางสิริมา เปี้ยอยู่, สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส และขวัญดาว แจ่มแจ่ม. (2561, กรกฎาคม-ธันวาคม). กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลในเขตภาคเหนือตอนล่าง. **วารสารมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 12(2). (ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2561)**

ภาคผนวก ฉ

ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ของอาจารย์อาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐรดา วงษ์นายะ

ณัฐรดา วงษ์นายะ. (2557, พฤษภาคม-สิงหาคม). การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานวิทยุชุมชนภาคเหนือตอนล่าง. **สัปดาห์ : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**, 20(3), 28-42.

(ปีที่ 20 ฉบับที่ 3 พฤษภาคม – สิงหาคม 2557, หน้า 28-42)

ณัฐรดา วงษ์นายะ. (2557). กลยุทธ์การประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร. **รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 1 วันที่ 22 ธันวาคม 2557, (246 - 255).** กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (ปีที่ 1 ครั้งที่ 1 ธันวาคม 2557, หน้า 246-255)

ปฎิมา พุฒตาลดง, ณัฐรดา วงษ์นายะ และเจริญวิญญู สมพงษ์ธรรม. (2558, กรกฎาคม). การพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ของวิทยาลัยสารพัดช่างในเขตภาคเหนือตอนล่าง. **วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ**, 5 (ฉบับพิเศษ), 69-84.

(ปีที่ 5 ฉบับพิเศษ กรกฎาคม 2558, หน้า 69-84)

ณัฐรดา วงษ์นายะ. (2560). **การวิจัยทางนิเทศศาสตร์.** กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ณัฐรดา วงษ์นายะ. (2560). **การสื่อสารการตลาด.** กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ศุภลักษณ์ สุวรรณวิทย์, ณัฐรดา วงษ์นายะ และกิตติพัทธ์ เอี่ยมรอด. (2561, มกราคม – มิถุนายน). การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะของนักวิชาการคลังสำนักงานคลังจังหวัด. **วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ**, 8(14). (ปีที่ 8 ฉบับที่ 14 มกราคม – มิถุนายน 2558, หน้า 117 - 135)

Nutarada Wongnaya. (2017). **Social and Cultural Existence and Change of Paka-Kyaw Ethnic Groups in Kamphaeng Phet Province.** Proceedings of International Conference on Technology and Social Science 2017. NPO e-JIKEI Network Promotion Institute (ENPI) ,International Research Enthusiast Society Inc. (IRES), and Fujii Laboratory at Gunma University (FLGU). Kiryu City Performing Arts Center, Kiryu City, Japan. May 10-12, 2. (Proceedings of International Conference on Technology and Social Science 2017, Kiryu City, Japan, pp.1-5)

ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร.ปจรรย์ ผลประเสริฐ

- นายภูมิ สัญญะวิชัย, ปจรรย์ ผลประเสริฐ และสุนทรี ดวงทิพย์. (2557, มกราคม – มิถุนายน). กลยุทธ์การ พัฒนาหมู่บ้านจัดการสุขภาพขององค์กรภาคประชาชนจังหวัดกำแพงเพชร. **วารสารการวิจัย “กาสะลองคำ” มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย**, 8(1), 203-216. (ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2557, หน้า 203-216)
- ปจรรย์ ผลประเสริฐ และพลอยณัชชา เดชะเศรษฐศิริ. (2558). แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ของ ตำรวจชุมชนสัมพันธ์ สถานีตำรวจเพื่อชุมชน (โคบัง) จังหวัดกำแพงเพชร. **รายงานสืบเนื่องการ ประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 5** “บทบาทของมหาวิทยาลัยเพื่อรับใช้ สังคม...ยกระดับชีวิตความเป็นอยู่ของท้องถิ่น” วันอังคารที่ 18 สิงหาคม 2558. ณ คณะวิทยาการ จัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. หน้า 157-164. (ครั้งที่ 5 18 สิงหาคม 2558 หน้า 157-164)
- วีรวรรณ วงศ์ปิ่นเพชร, ปจรรย์ ผลประเสริฐ, วรางคณา จันทร์คง, รัชนีวรรณ บุญอนันต์ และ ศุภโชคชัย นันทศรี. (2558). การพัฒนาชุดกิจกรรมการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงในการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยพายัพ** วันศุกร์ที่ 13 กุมภาพันธ์ 2558 ณ มหาวิทยาลัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่. หน้า 66-74.
- ปจรรย์ ผลประเสริฐ, วรางคณา จันทร์คงและพชรุณี ไพ ประภัสสร. (2560, กรกฎาคม – ตุลาคม). รูปแบบการ บริหารจัดการเครือข่ายชุมชนในการจัดกิจกรรมสำหรับผู้สูงอายุ. **วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ**. 10 (ฉบับพิเศษ), หน้า 179-199. (ปีที่ 10 ฉบับพิเศษ กรกฎาคม – ตุลาคม 2560, หน้า 179-199)
- มะณู คุ่มกล้า, ปจรรย์ ผลประเสริฐ และมงคลชัย สมอดร. (2559, มกราคม-มีนาคม). การพัฒนารูปแบบการ บริหารวิทยาลัย สารพัดช่างสู่สถาบันการอาชีวศึกษา. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**, 18(1), 33-41. (ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม 2559, หน้า 33-41)
- ปจรรย์ ผลประเสริฐ, วรางคณา จันทร์คง และพชรุณี ไพ ประภัสสร. (2560, กรกฎาคม – ตุลาคม). รูปแบบ การบริหารจัดการเครือข่ายชุมชนในการจัดกิจกรรมสำหรับผู้สูงอายุ. **วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ**. 10(ฉบับพิเศษ), 179-199. (ปีที่ 10 ฉบับพิเศษ มกราคม-มีนาคม 2560, หน้า 179-199)
- วรางคณา จันทร์คง และปจรรย์ ผลประเสริฐ. (2561, มกราคม-เมษายน). แนวทางการสร้างภูมิคุ้มกันและ ป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน นอกสถานศึกษา ในจังหวัดกำแพงเพชร. **วารสารกฎหมาย สุขภาพและสาธารณสุข**, 4(1), 65-74. (ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2561, หน้า 65-74)
- ปจรรย์ ผลประเสริฐ และวรางคณา จันทร์คง. (2561, พฤษภาคม-สิงหาคม). บริหารจัดการชมรมผู้สูงอายุ อย่างไรให้สำเร็จ?. **วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา**. 12(2), 26-36. (ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2561, หน้า 26-36)

ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชนี นิธากร

- รัชนี นิธากร. (2559). **วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิตประจำวัน**. กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- รัชนี นิธากร. (2561). **วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิตประจำวัน**. กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- คณิงนิจ ปิ่นประภา, รัชนี นิธากร และขวัญดาว แจ่มแจ่ม. (2558, กรกฎาคม). กลยุทธ์การพัฒนาการจัดทำผลงาน วิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร. **วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์, 10**(ฉบับพิเศษ), 125-138. (ปีที่ 10 ฉบับพิเศษ กรกฎาคม 2558, หน้า 125-138)
- ประภัสร์ อ่อนฤทธิ์, รัชนี นิธากร และขวัญดาว แจ่มแจ่ม. (2558, กรกฎาคม). การพัฒนากลยุทธ์การจัดทำแผนชุมชนของหมู่บ้านในจังหวัดกำแพงเพชร. **วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์, 10**(ฉบับพิเศษ), 93-108. (ปีที่ 10 ฉบับพิเศษ กรกฎาคม 2558, หน้า 93-108)
- รัชนี นิธากร, ขวัญดาว แจ่มแจ่ม, นพรัตน์ ไชยวิโน และภาเกล้า ภูมิใหญ่. (2561, มกราคม-เมษายน). การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านทักษะทางวิทยาศาสตร์ “Learn Science by Practice” สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 6 โรงเรียนบ้านเขาน้ำเพชร อ.เมือง จ.กำแพงเพชร. **สัปดาห์ : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 24**(1), 114-129. (ปีที่ 24 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2561, หน้า 114-129)
- รัชนี นิธากร, อนุรักษ์ กังขอนนอก, ศศิธร เมธาวิวัฒน์ และสุจิตรา เทียงสันเทียะ. (2557). การศึกษาวัสดุเพาะที่เหมาะสมต่อการเพาะต้นอ่อนข้าวสาลีพันธุ์ฝาง 60 เพื่อผลิตน้ำคั้น. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 1. 22 ธันวาคม 2557 (469 - 480). กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (ครั้งที่ 1 22 ธันวาคม 2557 หน้า 469-480)**

ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ดร. สุภาพร พงศ์ภิญโญโอบาส

พิมพ์ทอง มุสิกะปาน, สุภาพร พงศ์ภิญโญโอบาส และรัชณี นิธากร. (2558, กรกฎาคม-กันยายน). การพัฒนา
กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร,**
17(3), 21-31. (ปีที่ 17 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน 2558, หน้า 21-31)

ธนู นวลเป้า, สุภาพร พงศ์ภิญโญโอบาส และขวัญดาว แจ่มแจ่ม. (2558, กรกฎาคม). กลยุทธ์การบริหาร
จัดการแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจังหวัดตาก. **วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์, 10(ฉบับพิเศษ) สหวิทยาการ**
ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 141-154. (ปีที่ 10 ฉบับพิเศษ กรกฎาคม 2558, หน้า 141-
154)

นางสิริมา เปี้ยอยู่, สุภาพร พงศ์ภิญโญโอบาส และขวัญดาว แจ่มแจ่ม. (2561, กรกฎาคม-ธันวาคม). กลยุทธ์
การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลในเขตภาคเหนือตอนล่าง. **วารสารมนุษยศาสตร์และ**
สังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 12(2). (ปีที่ 12 ฉบับที่ 2
กรกฎาคม-ธันวาคม 2561)

ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร. ทวนทอง เขาวงกิตพิงค์

- จรรย์ พะโยม, ทวนทอง เขาวงกิตพิงค์ และปาจรีย์ ผลประเสริฐ. (2557, พฤษภาคม-กรกฎาคม). การพัฒนา กลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ เขต 2. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**, 16(2), 22-34. (ปีที่ 22 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-กรกฎาคม 2557, หน้า 22-34)
- อดิเรก พันเขียว, ทวนทอง เขาวงกิตพิงค์ และปาจรีย์ ผลประเสริฐ. (2557, พฤษภาคม-กรกฎาคม). ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาในพื้นที่ชายแดนไทย-เมียนมาร์. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**, 16(2), 59-69. (ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-กรกฎาคม 2557, หน้า 59-69)
- สงวน หอกคำ, ทวนทอง เขาวงกิตพิงค์ และปาจรีย์ ผลประเสริฐ. (2557, กรกฎาคม - กันยายน). กลยุทธ์การ พัฒนาการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยเทคนิคในกลุ่มภาคเหนือตอนล่าง. **วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**, 16(3), 95-106. (ปีที่ 16 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน 2557, หน้า 95-106)
- ศุภชลา เพชรแกมทอง, ทวนทอง เขาวงกิตพิงค์ และเรขา อรัญวงศ์. (2557, กรกฎาคม-กันยายน). กลยุทธ์ การบริหารการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**, 16(3), 132-146. (ปีที่ 16 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน 2557, หน้า 132-146)
- สมชัย วงษ์นายะ และทวนทอง เขาวงกิตพิงค์. (2558, กันยายน-ธันวาคม). กลยุทธ์การขับเคลื่อนการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองในสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษา กำแพงเพชรและตาก. **สัททอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**, 21(3), 107-123. (ปีที่ 21 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2558, หน้า 107-123)
- ทวนทอง เขาวงกิตพิงค์. (2558, กันยายน-ธันวาคม). รูปแบบการพัฒนาจิตสาธารณะของเยาวชนใน สถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชรและตาก. **สัททอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**, 21 (3), 54-68. (ปีที่ 21 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2558, หน้า 54-68)
- ณัฐกรณ์ สารปิง, ทวนทอง เขาวงกิตพิงค์ และปาจรีย์ ผลประเสริฐ. (2558, เมษายน-มิถุนายน). การพัฒนา กลยุทธ์การจัดการความรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานสถานศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**, 17(2), 13-26. (ปีที่ 17 ฉบับที่ 2 เมษายน-มิถุนายน 2558, หน้า 13-26)
- เร้งรัต สุทธิสน, ทวนทอง เขาวงกิตพิงค์ และสมชัย วงษ์นายะ. (2558, มกราคม-เมษายน). การพัฒนา กลยุทธ์การดำเนินธุรกิจขนาดย่อมของผู้ประกอบการในจังหวัดกำแพงเพชร. **วารสารวิชาการและวิจัย สังคมศาสตร์**, 10(28), 47-64. (ปีที่ 10 ฉบับที่ 28 มกราคม-เมษายน 2558, หน้า 47-64)
- รินณวัฒน์ ภูวัฒน์กานต์, ทวนทอง เขาวงกิตพิงค์ และชูชีพ พุทธิประเสริฐ. (2558, กันยายน-ธันวาคม). กลยุทธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านการพัฒนาและช่วยเหลือประชาชนเพื่อเสริมความมั่นคงของ กองร้อยปฏิบัติการสนาม สังกัดกองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน ภาค 3. **สัททอง : วารสาร มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, (สทมส.) 21(3), 186-200.**

(ปีที่ 21 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2558, หน้า 186-200)

ประจักษ์สิน บึงมูม, ทวนทอง เขาวงกตพิงศ์ และขวัญดาว แจ่มแจ่ม. (2558, กันยายน-ธันวาคม). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, (สทมส.) 21(3), 170-185.**

(ปีที่ 21 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2558, หน้า 170-185)

ณัฐชญาณ์ รัตนสถาพรพงศ์, ทวนทอง เขาวงกตพิงศ์ และสุภาพร พงศ์ภิญโญโอบาส. (2558, กรกฎาคม). การพัฒนากลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ เขต 2. **วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ, 5(ฉบับพิเศษ), 85-102.**

(ปีที่ 5 ฉบับพิเศษ กรกฎาคม 2558, หน้า 85-102)

จิระศักดิ์ ทัพพา, ทวนทอง เขาวงกตพิงศ์ และสำราญ มีแจ่ม. (2558, มกราคม-เมษายน). กลยุทธ์การพัฒนาการมีส่วนร่วมของประชาชนในการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ นำโดยแมลงในจังหวัดเพชรบูรณ์. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, (สทมส.) 21(1), 203-213.**

(ปีที่ 21 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2558, หน้า 203-213)

ศุภกิจ ยาวีระ, ทวนทอง เขาวงกตพิงศ์ และเรขา อรัญวงศ์. (2558, มกราคม - มิถุนายน). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร. **วารสาร การศึกษาและพัฒนาสังคม มหาวิทยาลัยบูรพา, 10(2), 155-166.**

(ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 มกราคม - มิถุนายน 2558, หน้า 155-166)

วาสนา นาคน้อย, ทวนทอง เขาวงกตพิงศ์ และปจจริย์ ผลประเสริฐ. (2559, เมษายน-มิถุนายน). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 18(2), 106-117. (ปีที่ 18 ฉบับที่ 2 เมษายน-มิถุนายน 2559, หน้า 106-117)**

สมชัย วงษ์นายะ และทวนทอง เขาวงกตพิงศ์. (2559, มกราคม-เมษายน). การพัฒนาแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 22(1), 31-34.**

(ปีที่ 22 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2559, หน้า 31-34)

สถิตาภรณ์ อรรควงษ์, ทวนทอง เขาวงกตพิงศ์ และเรขา อรัญวงศ์. (2559, กรกฎาคม-กันยายน). กลยุทธ์การบริหารการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 18(3), 174-188. (ปีที่ 18 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน 2559, หน้า 174-188)**

ทวนทอง เขาวงกตพิงศ์ และสมชัย วงษ์นายะ. (2560, พฤษภาคม-สิงหาคม). แนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 23(2), 51-61.**

(ปีที่ 23 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2560, หน้า 51-61)

สมชัย วงษ์นายะ และทวนทอง เขาวงกตพิงศ์. (2560, พฤษภาคม-สิงหาคม). การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556). **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 23(2), 62-72.**

(ปีที่ 23 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2560, หน้า 62-72)

- ดิเรก มั่นเมือง, ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์ และเจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม. (2560, เมษายน-มิถุนายน). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนในพื้นที่ภูเขาสูงและชายขอบภูมิภาคตะวันตก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดตาก. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**, 19(2), 1-11.
(ปีที่ 23 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2560, หน้า 62-72)
- วิทยา ทศนไพบูลย์, ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์ และวิษณุ บัวเทศ. (2560, กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการขยะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดกำแพงเพชร. **วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**, 7(13), 67-82.
(ปีที่ 7 ฉบับที่ 13 กรกฎาคม-ธันวาคม 2560, หน้า 67-82)
- อุดม เสือดอนกลอย, ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์ และปาจริย์ ผลประเสริฐ. (2560, พฤษภาคม-สิงหาคม). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารการประหยัดพลังงานไฟฟ้าภายในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4. **สัททอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**, 23(2), 151-164.
(ปีที่ 23 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2560, หน้า 151-164)
- ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์ และสมชัย วงษ์นายะ. (2561, มกราคม-เมษายน). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. **สัททอง : วารสารมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์**, 24(ฉบับพิเศษ), 102-113.
(ปีที่ 24 ฉบับพิเศษ มกราคม-เมษายน 2561, หน้า 102-113)
- อุดม ลีลา, ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์ และสำราญ มีแจ่ม. (2561, กรกฎาคม – ธันวาคม). กลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2. **วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ)**, 19(2).
(ปีที่ 19 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561)

ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร. สมชัย วงษ์นายะ

- สมชัย วงษ์นายะ. (2557). **การประเมินแผนและโครงการ**. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สมชัย วงษ์นายะ. (2558). **การวิจัยทางการศึกษา** กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- พชรไพฑูริ์ ประภัสสร , สมชัย วงษ์นายะ และเจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม. (2557, กันยายน-ธันวาคม). กลยุทธ์การ บริหารงานประชาสัมพันธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภาคเหนือตอนล่าง. **วารสารวิชาการและสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 27(9), 63-76.**
(ปีที่ 27 ฉบับที่ 9 กันยายน-ธันวาคม 2557, หน้า 63-76)
- ยงค์ เกาโพธิ์ , สมชัย วงษ์นายะ และเจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม. (2557, ตุลาคม-ธันวาคม). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 16(4), 82-91.**
(ปีที่ 16 ฉบับที่ 4 ตุลาคม-ธันวาคม 2557, หน้า 82-91)
- สกุณา อินอยู่ , สมชัย วงษ์นายะ และเจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม. (2558, มกราคม -มีนาคม). กลยุทธ์การพัฒนา ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตา เขต 1 และ 2. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 17(1), 59-71.**
(ปีที่ 17 ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม 2558, หน้า 59-71)
- พันธ์นิภา เมฆสินธุ์, สมชัย วงษ์นายะ และสุณี บุญพิทักษ์. (2558, มกราคม -มีนาคม). การพัฒนากลยุทธ์การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตจังหวัดกำแพงเพชร. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 17(1), 79-90.**
(ปีที่ 17 ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม 2558, หน้า 79-90)
- วรมน วิตะเสวีระ , สมชัย วงษ์นายะ และเจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม. (2558, มกราคม -มีนาคม). กลยุทธ์การพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 41. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 17(1), 117-129.**
(ปีที่ 17 ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม 2558, หน้า 117-129)
- ศรีรัตน์ วงษ์วิรัตน์, สมชัย วงษ์นายะ และเพชร บุดสีทา. (2558, กรกฎาคม). การพัฒนากลยุทธ์การเสริมพลังอำนาจครูโรงเรียน สังกัดเทศบาลในกลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่นที่ 18. **วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์, 10(ฉบับพิเศษ), 109-124.** (ปีที่ 10 ฉบับพิเศษ กรกฎาคม 2558, หน้า 109-124)
- สมชัย วงษ์นายะ และทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์. (2558, กันยายน-ธันวาคม). กลยุทธ์การขับเคลื่อนการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองในสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษา กำแพงเพชรและตาก. **สักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 21(3), 107-123.**
(ปีที่ 21 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2558, หน้า 107-123)
- ณิชา คงรัตน์ และสมชัย วงษ์นายะ. (2559, มกราคม-มีนาคม). การพัฒนากลยุทธ์การดำเนินงานเพื่ อยกระดับโรงเรียน สังกัดเทศบาลในกลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่นที่ 18 สุวีโรงเรียนคุณภาพ. **วารสาร ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร, 18(1), 42-53.** (ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม 2559, หน้า 42-53)

- พิสมัย แก้วเจริญผล, สมชัย วงษ์นายะ และเรขา อรัญวงศ์. (2559, มกราคม-มีนาคม). การพัฒนากลยุทธ์การจัดการชั้นเรียนของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**, 18(1), 133-143. (ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม 2559, หน้า 133-143)
- นิคม เหลี่ยมจ้อย, สมชัย วงษ์นายะ และเจริญวิญญู สมพงษ์ธรรม. (2559, เมษายน-มิถุนายน). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในเขตภาคเหนือตอนล่าง. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**, 18(2), 118-130. (ปีที่ 18 ฉบับที่ 2 เมษายน-มิถุนายน 2559, หน้า 118-130)
- สมศรี คำภีระ, สมชัย วงษ์นายะ และปาจริย์ ผลประเสริฐ. (2559, มกราคม-เมษายน). กลยุทธ์การพัฒนาการดำเนินงานป้องกันควบคุมโรคไม่ติดต่อในจังหวัดตาก. **สัปดาห์ : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**, 22(1), 119-132. (ปีที่ 22 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2559, หน้า 119-132)
- สมชัย วงษ์นายะ และทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์. (2559, มกราคม-เมษายน). การพัฒนาแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาศาสนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร. **สัปดาห์ : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์** 22(1), 31-34. (ปีที่ 22 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2559, หน้า 31-34)
- ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์ และสมชัย วงษ์นายะ. (2560, พฤษภาคม-สิงหาคม). แนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. **สัปดาห์ : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**, 23(2), 51-61. (ปีที่ 23 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2560, หน้า 51-61)
- สมชัย วงษ์นายะ และทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์. (2560, พฤษภาคม-สิงหาคม). การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556). **สัปดาห์ : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**, 23(2), 62-72. (ปีที่ 23 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2560, หน้า 62-72)
- ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์ และสมชัย วงษ์นายะ. (2561, มกราคม-เมษายน). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. **สัปดาห์ : วารสารมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์**, 24(ฉบับพิเศษ), 102-113. (ปีที่ 24 ฉบับพิเศษ มกราคม-เมษายน 2561, หน้า 102-113)
- สาลินี ชนาพงษ์จารุ, สมชัย วงษ์นายะ และเจริญวิญญู สมพงษ์ธรรม. (2561, กรกฎาคม – ธันวาคม). การพัฒนาระบบการประเมินสมรรถนะประจำสายงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 และ 2 โดยประยุกต์วิธีการประเมินเชิงผสมผสาน. **วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ**, 8(15). (ปีที่ 8 ฉบับที่ 15 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561)
- อรอนงค์ กลางนภา, สมชัย วงษ์นายะ และปาจริย์ ผลประเสริฐ. (2561, มกราคม – มิถุนายน). กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำทางการพยาบาลของหัวหน้าหอผู้ป่วยโรงพยาบาลเขตสุขภาพที่ 3. **วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ**, 8(14). (ปีที่ 8 ฉบับที่ 14 มกราคม – มิถุนายน 2561)

ลาววัลย์ เกติมา, สมชัย วงษ์นายะ และสุณี บุญพิทักษ์. (2561, มกราคม – มิถุนายน). การขับเคลื่อนกลยุทธ์
การบริหารทรัพยากรบุคคลของโรงเรียนพบพระวิทยาคม. **วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์, 19(1).**

สุกฤตยา ปงกันทา, สมชัย วงษ์นายะ และสุณี บุญพิทักษ์. (2561, กรกฎาคม-ธันวาคม). กลยุทธ์การพัฒนา
ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
และเขต 2. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล
สงคราม, 12(2).** (ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2561)

วันเพ็ญ ปราศรัย, สมชัย วงษ์นายะ และเจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม. (2561, พฤษภาคม-สิงหาคม). การ
ขับเคลื่อนกลยุทธ์พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองสะแก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. **สัปดาห์ : วารสาร
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 24(ฉบับพิเศษ).** (ปีที่ 24 ฉบับพิเศษ พฤษภาคม-สิงหาคม 2561)

ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร. สุนทรี ดวงทิพย์

- สุนทรี ดวงทิพย์. (2557). ลักษณะภาษาไทยและการใช้ภาษาไทย กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร.
- วิษณุ บัวเทศ, สุนทรี ดวงทิพย์ และไพโรจน์ เนียมมนาค.(2557, ตุลาคม-ธันวาคม). กลยุทธ์การพัฒนาทักษะ นักศึกษาช่างอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือตอนล่าง. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**, 16(4), 92-103. (ปีที่ 16 ฉบับที่ 4 ตุลาคม-ธันวาคม 2557, หน้า 92-103)
- เพลินพิศ จุฬพันธ์ทอง, สุนทรี ดวงทิพย์ และชูชีพ พุทธิประเสริฐ. (2557, มกราคม-มีนาคม). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการแก่สังคมของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือตอนล่าง. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**, 16(1), 40-53. (ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม 2557, หน้า 40-53)
- เสวก บุญประสพ, สุนทรี ดวงทิพย์ และเฉลิมชัย มนุเสวต. (2557, มกราคม-มิถุนายน). กลยุทธ์การพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 1และดาก เขต 2. **วารสารการวิจัย “กาสะลองคำ” มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย**, 8(1), 191-202. (ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2557, หน้า 191-202)
- สุชาติ ผู้มีทรัพย์, สุนทรี ดวงทิพย์ และเฉลิมชัย มนุเสวต. (2557, เมษายน-มิถุนายน). รูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับสถานศึกษานอกเขตชุมชนเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**, 16(2), 11-21. (ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 เมษายน-มิถุนายน 2557, หน้า 11-21)
- ปรีชา แก้วสุข, สุนทรี ดวงทิพย์ และเฉลิมชัย มนุเสวต. (2558, มกราคม-มิถุนายน). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงในการดำเนินงานของสำนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค เขต 2 ภาคเหนือ. **วารสารพัฒนบริหารศาสตร์**, 55(1), 203-235. (ปีที่ 55 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2558, หน้า 203-235)
- พระชัยสิทธิ์ เอี่ยมวิลาวัณย์, สุนทรี ดวงทิพย์ และมะลิวัลย์ ต้นตีสันติสม. (2558, กันยายน-ธันวาคม). โปรแกรมการพัฒนาจิตของญาติผู้ป่วยระยะสุดท้ายในจังหวัดเพชรบูรณ์. **สัททอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส.)**, 21(3), 241-250. (ปีที่ 21 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2558, หน้า 241-250)
- ไทยบุญญงค์ พ่วงพือภิชัย, สุนทรี ดวงทิพย์ และเพชรรา บุคสีทา. (2558, กรกฎาคม). พัฒนากลยุทธ์การบริหารศูนย์ควบคุมโรคติดต่อ นำโดยแมลงที่ 9.2 จังหวัดเพชรบูรณ์. **วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ**, 5(ฉบับพิเศษ), 103-116. (ปีที่ 5 ฉบับพิเศษ กรกฎาคม 2558, หน้า 103-116)
- จักรภาพ เนาะมาตย์, สุนทรี ดวงทิพย์ และชัต อินทะสี. (2558, กรกฎาคม-กันยายน). กลยุทธ์การบริหารงานพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคเหนือตอนล่าง. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**, 17(3), 109-119. (ปีที่ 17 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน 2558, หน้า 109-119)

- สุนทรีย์ ดวงทิพย์. (2558, พฤษภาคม-สิงหาคม). การศึกษาวิเคราะห์วรรณศิลป์ในวรรณกรรมเพลงลูกทุ่งของ นามิเตอร์. **สักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส.), 21(2), 67-81.**
(ปีที่ 21 ฉบับที่ 3 พฤษภาคม-สิงหาคม 2558, หน้า 67-81)
- เสมอ แสงสนธิ, สุนทรีย์ ดวงทิพย์ และปาจรีย์ ผลประเสริฐ. (2559, มกราคม-เมษายน). ยุทธศาสตร์การ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติดในเยาวชนโดยชุมชนในจังหวัดกำแพงเพชร. **สักทอง : วารสาร มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 22(1), 107-118.** (ปีที่ 22 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2559, หน้า 107-118)
- สุนทรีย์ ดวงทิพย์. (2560, กันยายน-ธันวาคม). การวิเคราะห์เนื้อหาในคอลัมน์การ์ตูน ผู้ใหญ่มากับทุ่งหมาเมิน จากหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ. **สักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส.), 23(3), 83-93.** (ปีที่ 23 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2560, หน้า 83-93)