



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
พิจารณาให้ความสอดคล้องของหลักสูตร

เมื่อวันที่ 16 ก.ค. 62



หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวด 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
หมวด 3 ระบบการจัดการศึกษา การ ดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	10
หมวด 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	26
หมวด 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	32
หมวด 6 การพัฒนาคณาจารย์	34
หมวด 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	35
หมวด 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	40
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	42
ภาคผนวก ข คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	52
ภาคผนวก ค ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง	55
ภาคผนวก ง ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	73



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
พิจารณาให้ความสอดคล้องของหลักสูตร

รายละเอียดของหลักสูตร

เมื่อวันที่

16 ก.ค. 62

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา

(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

คณะ/สาขาวิชา : คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา

ภาษาอังกฤษ : Master of Arts Program in Administration and Development Strategy

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา)

ชื่อย่อ : ศศ.ม. (ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Arts (Administration and Development Strategy)

ชื่อย่อ : M.A. (Administration and Development Strategy)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- 6.1 เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561
- 6.2 เวลาที่เริ่มใช้หลักสูตรนี้ภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2561
- 6.3 คณะกรรมการประจำคณะ ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรในคราวประชุมครั้งที่ 1/2561 เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2561
- 6.4 ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการสภาวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2561 วันที่ 15 พฤษภาคม 2561
- 6.5 ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 6/2561 วันที่ 19 กรกฎาคม 2561

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2562

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

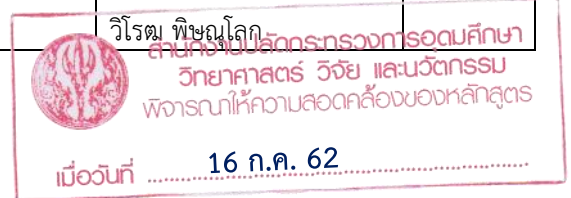
- 8.1 ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ ภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรพัฒนาเอกชน
- 8.2 ผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 8.3 นักธุรกิจ ผู้ประกอบการขนาดกลาง/ขนาดย่อม/วิสาหกิจชุมชน
- 8.4 ผู้บริหาร ครู อาจารย์ในสถานศึกษาภาครัฐและเอกชน
- 8.5 นักปกครองท้องถิ่น
- 8.6 นักพัฒนา
- 8.7 นักวิจัย
- 8.8 นักวิชาการ

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
1	รศ.ดร.ปจจริย์ ผลประเสริฐ	ปร.ด.	ประชากรและการพัฒนา	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์	2546
		พบ.ม.	สถิติประยุกต์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์	2537
		ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2532
2	รศ.ดร.ณัฐดา วงษ์นายะ	ปร.ด.	พัฒนศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2556
		บธ.ม.	การบริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2545
		บธ.บ.	การบริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยพายัพ	2535
3	ผศ.ดร.รัชณี นิธากร	ปร.ด.	ยุทธศาสตร์การบริหาร และการพัฒนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร	2554
		วท.ม.	เกษตรศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2526
		วท.บ.	ศึกษาศาสตร์-เกษตร	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2524
4	ดร.สุภาพร พงศ์ภิญโญโอบาส	ปร.ด.	ยุทธศาสตร์การบริหาร และการพัฒนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร	2555
		ค.ม.	การวัดและประเมินผล การศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
		กศ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร	2526

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ล้วนแต่ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ส่งผลให้ประเทศต้องเผชิญกับวิกฤติและความท้าทายในสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีในการขับเคลื่อนสังคม เศรษฐกิจ การค้า การลงทุน การเชื่อมโยงความร่วมมือในระดับประเทศ ภูมิภาคอาเซียนและในระดับนานาชาติ กลไกการค้าแบบตลาดเสรีส่งผลให้เกิดการเคลื่อนย้ายทุน และทรัพยากรระหว่างประเทศ ทั้งการไหลเข้า-ออกของเงินลงทุนในประเทศและต่างประเทศเงิน การเคลื่อนย้ายแรงงานข้ามชาติ การใช้เทคโนโลยีในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัล ตลอดจนข้อกีดกันทางการค้าระหว่างประเทศ ล้วนส่งผลต่อโอกาสและอุปสรรคในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ นอกจากนี้ ประเทศไทยยังมีแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2579) ที่มีการกำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” รวมทั้งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) และนโยบายการขับเคลื่อนเศรษฐกิจตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ที่มุ่งเน้นขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงประเทศเพื่อก้าวข้ามประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่รายได้สูง จึงจำเป็นต้องมี

การพัฒนาบุคลากรภาครัฐ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการเศรษฐกิจกิจฐานราก อาทิ ผู้ประกอบธุรกิจขนาดกลาง และขนาดย่อม วิชาทกิจชุมชน กลุ่ม/องค์กรอาชีพในชุมชน ให้เป็นนักบริหารและนักพัฒนาที่มีความรู้ ทักษะในการวิเคราะห์สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง เพื่อนำมาสู่การวางแผนกลยุทธ์และการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาที่เหมาะสม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อสร้างความได้เปรียบทางการค้าและการแข่งขัน และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการผลิต การบริหารจัดการและการตลาด การจัดจำหน่าย เพื่อนำไปสู่การสร้างงาน สร้างอาชีพและการพัฒนาเศรษฐกิจของท้องถิ่นและประเทศให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรมของประเทศ ภูมิภาคอาเซียนและนานาชาติ ได้ส่งผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมของประชาชนทั้งในระดับชาติ และระดับท้องถิ่น การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรทำให้ประเทศไทยเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ในปี 2561 มีสัดส่วนผู้สูงอายุถึงร้อยละ 20 จากจำนวนประชากรไทย ทำให้รัฐบาลกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์เพื่อรองรับการก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ เพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ ภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนให้พร้อมรับมือกับปัญหาและผลกระทบของสังคมผู้สูงอายุ อาทิ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและอารยสถาปัตยกรรมสำหรับผู้สูงอายุ การพัฒนาคุณภาพชีวิต การส่งเสริมอาชีพผู้สูงอายุ การสร้างความรู้ ความเข้าใจ การพัฒนาทักษะการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน เกี่ยวกับสังคมผู้สูงอายุ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในการดูแลเกื้อกูลผู้สูงอายุ ตลอดจนการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนในสังคมทุกช่วงวัย การลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมของประชาชนให้มีความมั่นคง ปลอดภัย มีงานรายได้ที่มั่นคง ขณะที่สถานการณ์ด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของไทยนั้น มีความพยายามจากองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนที่ตระหนักถึงความสำคัญและมีแนวทางการอนุรักษ์และฟื้นฟูไทยที่วิถีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย อาทิ การพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์บนฐานวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยการผสมผสานองค์ความรู้สมัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อยกระดับวัฒนธรรมภูมิปัญญาเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจกลับคืนสู่ชุมชนท้องถิ่น แต่การพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมจะสามารถกระทำได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนนั้น จำเป็นต้องมีการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ตลอดจนประชาชนในท้องถิ่นให้มีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการวางแผนยุทธศาสตร์ในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สถานการณ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เพื่อการวางแผน การบริหารให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม ให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและประเทศได้อย่างสมดุลและยั่งยืน

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มุ่งตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นที่ต้องการบุคลากรที่เป็นทั้งนักบริหารและนักพัฒนา ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เท่าทันสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง มีความรู้ และทักษะการวางแผนกลยุทธ์และการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาที่สอดคล้องกับการทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ 20 ปี (พ.ศ.2560-2580) ที่มียุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ด้านความมั่นคง การสร้างความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการภาครัฐ และนโยบายพัฒนาเศรษฐกิจไทยแลนด์ 4.0 ในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศโดยผสมผสานวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับองค์ความรู้ นวัตกรรม โดยคำนึงถึงบริบทของท้องถิ่น สังคม และประเทศ ภายใต้หลักการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามศาสตร์พระราชา จึงได้มีการพัฒนาหลักสูตรนี้ขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ตลอดจนประชาชนในท้องถิ่นต่อไป

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรเป็นมหาวิทยาลัยท้องถิ่น ที่มีวิสัยทัศน์และพันธกิจสำคัญในการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่น จึงจำเป็นต้องมีการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะ 20 ปี ในการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในท้องถิ่น ที่มีความรู้ ทักษะและความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอก และมีความรู้ความเข้าใจในหลักการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ในการวางแผนกลยุทธ์และการกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาท้องถิ่นให้เกิดความเข้มแข็งภายใต้ศักยภาพขององค์กรและบริบทของท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมของประเทศและท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การสร้างนักบริหารและนักพัฒนาที่มีศักยภาพในการวางแผนยุทธศาสตร์ และการบริหารจัดการในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคน พัฒนางาน พัฒนาการองค์กร พัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติได้อย่างสมดุลและยั่งยืน

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

ไม่มี

14. แนวคิดในการออกแบบหลักสูตร

สำหรับแนวคิดในการออกแบบหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหาร พ.ศ. 2561 มีแนวคิดในการออกแบบหลักสูตร โดยคำนึงถึงองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตร ดังนี้

14.1 การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2580) หลักการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามศาสตร์พระราชา ความก้าวหน้าทางวิชาการในศาสตร์ด้านการบริหารและการพัฒนา และสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ และความต้องการในการพัฒนาศักยภาพของกำลังคนในหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคมและประชาชนในท้องถิ่น

14.2 การกำหนดเนื้อหาสาระของรายวิชา กำหนดเนื้อหาสาระให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ที่มุ่งเน้นการสร้างนักบริหารและนักพัฒนาที่มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถในการวางแผนยุทธศาสตร์

มีความสามารถด้านการบริหารและการวิจัย โดยการจัตรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการวางแผน ยุทธศาสตร์ ทั้งใน โดยการจัตรายวิชาให้มีความเชื่อมโยงระหว่างความรู้ระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่น ประเทศและสถานการณ์โลก ตลอดจน ความก้าวหน้าของศาสตร์ในสาขาวิชา

14.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน กำหนดให้มีกลยุทธ์การเรียนการสอนในภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติที่ มุ่งเน้นการวางแผนยุทธศาสตร์ การบริหาร และการวิจัย ตลอดจนส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชนให้เป็นห้องปฏิบัติการหรือพื้นที่ศึกษาเรียนรู้ภาคปฏิบัติ รวมทั้งการใช้สื่อเทคโนโลยี รวมทั้งการ ส่งเสริมคุณภาพการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

14.4 การประเมินผลการเรียนรู้ จะคำนึงถึงกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ซึ่ง ครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

14.5 หลักสูตรจะมีการทบทวนผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) อย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงความ พร้อมที่จะปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรนี้พัฒนาขึ้นภายใต้แนวคิดการบริหารและการพัฒนาภายใต้บริบทของสังคมไทยและการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามศาสตร์พระราชา โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในท้องถิ่นให้เป็นนักบริหารและนักพัฒนาที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรู้ และทักษะในการวิเคราะห์สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ และทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อนำไปสู่การวางแผนกลยุทธ์และการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทขององค์กร ท้องถิ่น และประเทศชาติ ตลอดจนมีความสามารถการบริหารจัดการเพื่อนำไปสู่การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม และเป็นผู้ที่มีอุดมการณ์และสำนึกความรับผิดชอบต่อท้องถิ่นและประเทศชาติ

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรนี้ เป็นหลักสูตรที่มุ่งสร้างบุคลากรในองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนและประชาชนในท้องถิ่น ให้เป็นนักบริหาร และนักพัฒนาที่มีวิสัยทัศน์ มีอุดมการณ์และความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม มีความรู้และทักษะการวิจัยและการวางแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับวิเคราะห์สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง ตลอดจนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ และหลักการพัฒนามตามศาสตร์พระราชา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาองค์กร ท้องถิ่นและประเทศชาติได้อย่างสมดุลและยั่งยืน

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างมหาบัณฑิตเป็นนักบริหารและนักพัฒนาให้มีคุณลักษณะดังนี้

- 1) มีอุดมการณ์ และความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่การวางแผนกลยุทธ์และการพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารและพัฒนาองค์กร ท้องถิ่น และประเทศชาติที่สอดคล้องกับบริบทขององค์กร ท้องถิ่น และประเทศภายใต้หลักการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามศาสตร์พระราชา
- 2) มีความรู้และทักษะการวิจัยเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารและการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ
- 3) มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการและสถานการณ์โลก ทุก ๆ 5 ปี	1. วิเคราะห์และประเมินเนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของประเทศ ภูมิภาคอาเซียน และนานาชาติ 2. จัดกิจกรรมสนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตร ได้แก่ การสัมมนา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับปรุงเนื้อหา	1. รายงานการประเมินเนื้อหาความเหมาะสม ความทันสมัยในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา และเนื้อหาวิชา 2. รายงานการสัมมนาและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<p>กระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสมและเป็นประโยชน์</p> <p>3. มีการประเมินหลักสูตรตามมาตรการและเกณฑ์การประกันคุณภาพ โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในทุกปี และการประเมินคุณภาพจากคณะกรรมการภายนอก อย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี</p> <p>4. ติดตามการเปลี่ยนแปลงความต้องการกำลังคนหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>3. มีรายงานการประเมินคุณภาพหลักสูตรจากกรรมการประเมินภายในและภายนอก เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>4. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร</p>
<p>2. แผนพัฒนาสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>1. ส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน ให้เป็นห้องปฏิบัติการหรือพื้นที่ศึกษาเรียนรู้ภาคปฏิบัติ (Social Lab) สำหรับนักศึกษา</p> <p>2. ปรับปรุงและพัฒนาทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และเพียงพอ ได้แก่ ห้องเรียน ห้องสัมมนา อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด และสัญญาณอินเทอร์เน็ต</p>	<p>1. จำนวนชุมชนหรือหน่วยงานที่มีข้อตกลงความร่วมมือในการเป็นพื้นที่ศึกษาเรียนรู้ภาคปฏิบัติ</p> <p>2. มีรายงานความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา</p>
<p>3. แผนพัฒนาคุณภาพบัณฑิต</p>	<p>1. ส่งเสริมการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม ด้านการวางแผนยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาในหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน/องค์กรพัฒนาเอกชน/ชุมชน ในท้องถิ่น</p> <p>2. ส่งเสริมคุณภาพการทำวิทยานิพนธ์ โดยการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้</p> <p>1.1 การเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์อย่างมีคุณภาพ และการตรวจสอบการลอกเลียนผลงานทางวิชาการ (Plagiarism)</p> <p>1.2 การทำวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ (I-Thesis)</p> <p>1.3 การเขียนบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่</p>	<p>1. รายงานการฝึกประสบการณ์ภาคสนามด้านการวางแผนยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาในหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน/ชุมชน</p> <p>2. รายงานการประเมินผลโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการทำวิทยานิพนธ์ให้กับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>3. ความพึงพอใจต่อการส่งเสริมคุณภาพการทำวิทยานิพนธ์ มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51</p>

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
4. แผนพัฒนาคุณภาพอาจารย์	<p>1. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษจากภายนอก เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับเทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ เชื่อมโยงความรู้ และการสร้างความรู้ ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง โดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การสรุปและ ทบทวนความรู้</p> <p>2. ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยในสาขา</p> <p>3. ส่งเสริมอาจารย์ให้ตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการในวารสารวิชาการระดับชาติ</p> <p>ฐาน TCI กลุ่ม 1</p>	<p>1. รายงานผลการจัดกิจกรรมการจัดการความรู้ของอาจารย์ผู้สอน</p> <p>2. ร้อยละของการเข้าร่วมพัฒนาทักษะการวิจัย หรือผลงานวิจัยในที่เกี่ยวข้องกับ ของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ</p> <p>3. จำนวนบทความวิจัย/บทความวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ TCI กลุ่ม 1</p>

หมวดที่ 3

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษา แบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ โดย 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อนอีก 1 ภาคการศึกษา ซึ่งมีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1 มิถุนายน – กันยายน

ภาคเรียนที่ 2 พฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน มีนาคม – พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาและวิธีการคัดเลือก

ก. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. แผน ก (แบบ ก2) และ แผน ข คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขา มีเกรดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.30 โดยสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่ได้รับการรับรองคุณวุฒิจากสำนักงานข้าราชการพลเรือน หรือมีประสบการณ์ในการทำงานไม่น้อยกว่า 2 ปี กรณีที่เกรดเฉลี่ยต่ำกว่าที่กำหนดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.2 เป็นนักศึกษาไทย นักศึกษาต่างประเทศที่มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย

1.3 มีคุณสมบัติและข้อกำหนดอื่น ๆ ตามข้อบังคับและประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยเรื่องการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข. วิธีการคัดเลือก

1. ประกาศวัน-เวลา-คุณสมบัติผู้รับสมัครเข้าเรียน

2. ผู้ประสงค์เข้าศึกษาต่อยื่นใบสมัครพร้อมหลักฐานตามประกาศรับสมัคร

3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาถ่วงดุลคุณสมบัติผู้สมัคร และจัดทำประกาศรายชื่อผู้มีคุณสมบัติในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ

4. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์

5. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาผลการสอบ

6. ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการสอบคัดเลือกและมีสิทธิเข้าศึกษาต่อตามหลักสูตร

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ไม่มี

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา

ไม่มี

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวน นักศึกษา	ปีการศึกษา									
	2561		2562		2563		2564		2565	
	แผน ก แบบ ก2	แผน ข	แผน ก แบบ ก2	แผน ข	แผน ก แบบ ก2	แผน ข	แผน ก แบบ ก2	แผน ข	แผน ก แบบ ก2	แผน ข
ชั้นปีที่ 1	10	20	10	20	10	20	10	20	10	20
ชั้นปีที่ 2	-	-	10	20	10	20	10	20	10	20
รวม	10	20	20	40	20	40	20	40	20	40
จำนวนที่คาดว่าจะ จะสำเร็จการศึกษา			10	20	10	20	10	20	10	20

2.6 งบประมาณตามแผน

รายละเอียดการประมาณการค่าใช้จ่ายในหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย : บาท)

2.6.1 งบประมาณรายรับในหลักสูตร (หน่วย:บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	1,200,000	3,600,000	3,600,000	3,600,000	3,600,000
รวมรายรับ	1,200,000	3,600,000	3,600,000	3,600,000	3,600,000
ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อ	120,000	120,000	120,000	120,000	120,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่ายในหลักสูตร (หน่วย:บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
ค่าตอบแทน/ใช้สอย/วัสดุ	900,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000
ค่าสาธารณูปโภค	60,000	800,000	800,000	800,000	800,000
รวม	960,000	2,800,000	2,800,000	2,800,000	2,800,000

2.7 ระบบการศึกษาตามหลักสูตร

แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียน

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการโอนผลการเรียน และการยกเว้นรายวิชา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ค)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

แผน ก (แบบ ก2)	ไม่น้อยกว่า	39	หน่วยกิต
แผน ข	ไม่น้อยกว่า	39	หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
พิจารณาให้ความสอดคล้องของหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร	แผน ก (แบบ ก2)	เมื่อวันที่ 16 ก.ค. 62	
		แผน ข	
1. หมวดวิชาสัมพันธ์	9 หน่วยกิต	9 หน่วยกิต	
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	18 หน่วยกิต	24 หน่วยกิต	
2.1 วิชาบังคับ	15 หน่วยกิต	15 หน่วยกิต	
2.2 วิชาเลือก	3 หน่วยกิต	9 หน่วยกิต	
3. วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต	-	
4. การค้นคว้าอิสระ	-	6 หน่วยกิต	
5. รายวิชาเสริม	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต	
หน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร	39 หน่วยกิต	39 หน่วยกิต	

3.1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาสัมพันธ์		9 หน่วยกิต
2506101 แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนา		3 (3-0-6)
Concepts and Theories of Development		
3566101 องค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์		3 (3-0-6)
Organization and Human Resource Management		
2505101 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์		3 (3-0-6)
Research Methodology in Social Sciences		
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน		
แผน ก (แบบ ก2)		18 หน่วยกิต
และแผน ข		24 หน่วยกิต
2.1 วิชาบังคับ		15 หน่วยกิต
แผน ก แบบ ก2 และแผน ข	15	หน่วยกิต
3566201 การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์		3 (3-0-6)
Planning and Strategic Management		
2506201 ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน		3 (3-0-6)
The King's Wisdom and Sustainable Development		
2536202 การฝึกปฏิบัติการวางแผนยุทธศาสตร์เชิงประเด็น		3 (0-6-3)
Practicum in the Issue-based Strategic Planning		
2536208 การสัมมนายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา		3 (2-2-5)
Seminar in Development Strategy		
1046201 การวิจัยยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา		3 (2-2-5)
Research in Administration and Development Strategy		
2.2 วิชาเลือก ให้เลือกจากรายวิชาต่อไปนี้		
แผน ก (แบบ ก2)	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
และแผน ข	ไม่น้อยกว่า	9 หน่วยกิต
2506202 ภูมิภาคศึกษา		3 (3-0-6)
Regional Study		
2506203 สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		3 (3-0-6)
Sociology for Sustainable Development		
2536204 การจัดการทุนทางสังคมและทุนวัฒนธรรม		3 (3-0-6)
Social and Culture Capital Management		
2576201 เศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนา		3 (3-0-6)
Economics for Development		
3016201 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนา		3 (3-0-6)
Intercultural Communication for Development		
3566202 การจัดการห่วงโซ่อุปทานและโลจิสติกส์กับการพัฒนา		3 (3-0-6)
Supply Chain Management and Logistics for Development		

3. วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

3.1 วิทยานิพนธ์

3.1.1 วิทยานิพนธ์ แผน ก (แบบ ก2)

2536302	วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต
	Thesis	

3.2 การค้นคว้าอิสระ แผน ข

2536303	การค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต
	Independent Study	

4. หมวดวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิตเพื่อจบการศึกษา)

นักศึกษาจะต้องสอบผ่านการทดสอบความรู้ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษและด้านคอมพิวเตอร์อยู่ในเกณฑ์ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชากำหนด กรณีความรู้ความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต เพื่อจบการศึกษา

1556401	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(3-0-6)
---------	--	----------

Academic English for Graduate Studies

4126401	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(2-2-5)
---------	------------------------------------	----------

Information Technology for Graduate Students

การสอบประมวลความรู้

นักศึกษาจะต้องสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ให้ได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด

3.1.4 แผนการศึกษา

ก. แผนการศึกษา แผน ก (แบบ ก2)

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
3566101	องค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์	3 (3-0-6)
2506101	แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนา	3 (3-0-6)
2506201	ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน	3 (3-0-6)
1556401	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับบัณฑิตศึกษา	ไม่นับหน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
3566201	การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์	3 (3-0-6)
2505101	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3 (3-0-6)
4126401	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบัณฑิตศึกษา	ไม่นับหน่วยกิต
Xxxxxxx	วิชาเลือก (1)	3 (x-x-x)
รวม		9 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2536202	การฝึกปฏิบัติการวางแผนยุทธศาสตร์เชิงประเด็น	3 (0-6-3)
2536208	การสัมมนายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	3 (2-2-5)
1046201	การวิจัยยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	3 (2-2-5)
รวม		9 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2536302	วิทยานิพนธ์ 1	3
รวม		3 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2536302	วิทยานิพนธ์ 2-3	6
รวม		6 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคฤดูร้อน		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2536302	วิทยานิพนธ์ 4	3
รวม		3 หน่วยกิต

ข. แผนการศึกษา แผน ข

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
3566101	องค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์	3 (3-0-6)
2506101	แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนา	3 (3-0-6)
2506201	ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน	3 (3-0-6)
1556401	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับบัณฑิตศึกษา	ไม่นับหน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
3566201	การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์	3 (3-0-6)
2506102	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3 (2-2-5)
4126401	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบัณฑิตศึกษา	ไม่นับหน่วยกิต
Xxxxxxx	วิชาเลือก (1)	3 (x-x-x)
รวม		9 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2536202	การฝึกปฏิบัติการวางแผนยุทธศาสตร์เชิงประเด็น	3 (0-6-3)
1046201	การวิจัยยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	3 (2-2-5)
Xxxxxxx	วิชาเลือก (2)	3 (x-x-x)
Xxxxxxx	วิชาเลือก (3)	3 (x-x-x)
รวม		12 หน่วยกิต

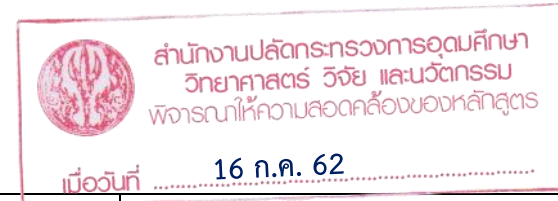
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2536208	การสัมมนายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	3 (2-2-5)
2536303	การค้นคว้าอิสระ 1	2
รวม		5 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2536303	การค้นคว้าอิสระ 2	2
รวม		2 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคฤดูร้อน		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2536303	การค้นคว้าอิสระ 3	2
รวม		2 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา
ดูรายละเอียดในภาคผนวก ก

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิของอาจารย์



3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
1	รศ.ดร.สมชัย วงษ์นายะ	ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2534
		กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2523
		กศ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน	2519
2	รศ.ดร.ปจรรย์ ผลประเสริฐ	ปร.ด.	ประชากรและการพัฒนา	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2546
		พบ.ม.	สถิติประยุกต์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2537
		ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2532
3	รศ.ดร.ณัฐรดา วงษ์นายะ	ปร.ด.	พัฒนศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2556
		บธ.ม.	การบริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2545
		บธ.บ.	การบริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยพายัพ	2535
4	ผศ.ดร.รัชนี นิธากร	ปร.ด.	ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2554
		วท.ม.	เกษตรศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2526
		วท.บ.	ศึกษาศาสตร์-เกษตร	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2524
5	ดร.สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส	ปร.ด.	ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2555
		ค.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
		กศ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2526

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
6	รศ.ดร.ทวนทอง เขาวงกิตพิงค์	Ph.D.	Educational Psychology	University of Alberta, Canada	2535
		ค.ม.	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2523
		กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2520
7	รศ.ดร.สุนทรีย์ ดวงทิพย์	ค.ด.	การอุดมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
		ค.ม.	การสอนภาษาไทย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2526
		นศ.บ.	การประชาสัมพันธ์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2530
		กศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2521

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	เมื่อวันที่ 16 ก.ค. 62	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ	
1	ดร.สุภาพร พงศ์ภิญโญไธมาส	ปร.ด.	ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2555	
		ค.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา			จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
		กศ.บ.	คณิตศาสตร์			มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2526
2	ผศ.ดร.รัชณี นิชากร	ปร.ด.	ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2554	
		วท.ม.	เกษตรศาสตร์			มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2526
		วท.บ.	ศึกษาศาสตร์-เกษตร			มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2524
3	รศ.ดร.ณัฐรดา วงษ์นายะ	ปร.ด.	พัฒนศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2556	
		บธ.ม.	การบริหารธุรกิจ			มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2545
		บธ.บ.	การบริหารธุรกิจ			มหาวิทยาลัยพายัพ	2535
4	รศ.ดร.ปาจรีย์ ผลประเสริฐ	ปร.ด.	ประชากรและการพัฒนา	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2546	
		พบ.ม.	สถิติประยุกต์			สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2537
		ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป			สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2532

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
5	รศ.ดร.สมชัย วงษ์นายะ	ค.ด. กศ.ม. กศ.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา การวัดผลการศึกษา คณิตศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน	2534 2523 2519
6	รศ.ดร.ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์	Ph.D. ค.ม. กศ.บ.	Educational Psychology จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ภาษาอังกฤษ	University of Alberta, Canada จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2535 2523 2520
7	รศ.ดร.สุนทรี ดวงทิพย์	ค.ด. ค.ม. นศ.บ. กศ.บ.	การอุดมศึกษา การสอนภาษาไทย การประชาสัมพันธ์ ภาษาไทย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2545 2526 2530 2521
8	รศ.ดร.ศรัณย์ วงศ์คำจันทร์	Ph.D. M.A ศน.บ.	Philosophy Philosophy ภาษาอังกฤษ	University of Mysore, India University of Mysore, India มหาวิทยาลัยมหามงกุฎราชวิทยาลัย	2530 2523 2520
9	รศ.ดร.วชิระ วิชชุกรนนท์	Ph.D. ศษ.ม. ค.บ.	Education การประถมศึกษา ภาษาไทย	Sardar Patel University, India มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	2551 2532 2528
10	รศ.ดร.ยุภาดี ปณะราช	วท.ด. ศษ.ม. ค.บ.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ การบริหารการศึกษา การศึกษาคณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550 2541 2538
11	ผศ.ดร.ขวัญดาว แจ่มแจ่ม	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา เคมี เคมี	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2555 2542 2538

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
12	รศ.ดร.สุณี บุญพิทักษ์	ปร.ด. กศ.ม. ค.บ.	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การศึกษาปฐมวัย ปรัชญาและศาสนา	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครูนครสวรรค์	2555 2534 2527
13	ผศ.ดร.ชาลี ตระกูล	ปร.ด. ศ.ม. ศ.บ.	ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา เศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์เชิงปริมาณ	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2560 2541 2530
14	ผศ.ดร.นพคุณ ชูพันธ์	ปร.ด. กศ.บ. ค.บ.	ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา อุตสาหกรรมศึกษา อุตสาหกรรมศิลป์(ก่อสร้าง)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน วิทยาลัยครูจันทระเกษม	2555 2536 2532
15	ผศ.ดร.เพชร บุดสีทา	ปร.ด. กศ.ม. บธ.บ.	ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา การวิจัยและพัฒนาการศึกษา การตลาด	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2555 2545 2536
16	ผศ.ดร.นิศากร ประคองชาติ	ศศ.ด. ศศ.ม. อ.บ.	ภาษาอังกฤษศึกษา ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศิลปากร	2551 2542 2536
17	ผศ.ดร.ประดิษฐ์ นารีรักษ์	Ph.D. M.A. พธ.บ.	English-Comparative Literature Language and English Literature ภาษาอังกฤษ	University of Madras, India University of Madras, India มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2552 2543 2540
18	รศ.ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	ค.ด. ศศ.ม. ค.บ. ค.บ.	อุดมศึกษา ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ การประถมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์ สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2550 2543 2542 2536

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
19	ผศ.ดร.สุขเกษม ขุนทอง	ศศ.ด. ศศ.ม. ศศ.ม. ค.บ.	พัฒนาสังคม พัฒนาสังคม สังคมศึกษา สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	2551 2547 2545 2542
20	ดร.ประจักษ์ ก๊กก้อง	ปร.ด. นศ.ม. ศศ.บ.	นิเทศศาสตร์ นิเทศศาสตร์ นิเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สถาบันราชภัฏมหาสารคาม	2557 2549 2544
21	ดร.อดิเรก พันเขียว	ปร.ด. รป.ม. รป.บ.	ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา รัฐประศาสนศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556 2547 2544
22	ดร.วิฑูรา วินัยธรรม	ศศ.ด. ศศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษศึกษา ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556 2546 2543
23	ดร.รัชฎากร วินิจกุล	ปร.ด. รป.ม. น.บ.	รัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยภาคกลาง มหาวิทยาลัยภาคกลาง	2554 2545 2542

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
1	ศ.ดร.ดิเรก ปัทมสิริวัฒน์	Ph.D. M.S. ศศ.บ.	Economics Economics เศรษฐศาสตร์	University of Georgia, U.S.A Louisiana State University, U.S.A มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2520 2518 2513
2	ศ.ดร.โกวิท พวงงาม	Ph.D. ศศ.ม. ศ.บ.	Rural Development พัฒนาสังคม ศึกษาศาสตร์	Central Luzon State University, Philippines มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	2532 2527 2519
3	ศ.เกียรติคุณ ดร.มนัส สุวรรณ	Ph.D. M.S. กศ.บ.	Geography Geography ภูมิศาสตร์	Pennsylvania State University, U.S.A Penn State University, U.S.A วิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน	2529 2521 2514
4	รศ.ดร.สุกัญญา ไชยวิไลกุล	Ph.D. MS.T. ค.บ.	Business Education Business Education ธุรกิจศึกษา	University of Iowa, U.S.A. Portland State University, U.S.A. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2522 2517 2512
5	รศ.ดร.สำราญ มีแจ้ง	ค.ด. ค.ม. กศ.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา วัดการศึกษา คณิตศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2534 2524 2519
6	ผศ.ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโท	ค.ด. ค.ม. ค.บ.	พัฒนศึกษา เน้นด้านเศรษฐศาสตร์ การศึกษา บริหารการศึกษา ธุรกิจศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539 2535 2527
7	รศ.ดร.นรินทร์ สังข์รักษา	กศ.ด.	พัฒนศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
		วท.ม. MB.A. ส.บ. สศ.บ.	สาธารณสุขศาสตร์ บริหารงานบุคคล สาธารณสุข บริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสยาม มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2536 2537 2528 2532
8	รศ.ดร.สุพักตร์ พิบูลย์	ค.ด. ค.ม. ศษ.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา การวัดและประเมินผล คณิต-ฟิสิกส์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2533 2524 2518
9	รศ.ดร.สมคิด พรหมจ้อย	ค.ด. กศ.ม. กศ.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา วัดผลการ ศึกษา คณิตศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2535 2526 2523
10	ดร.พินิจ ลาภธนานนท์	Ph.D. M.A. ส.ค.ม. ร.บ.	South East Asian Studises South East Asian Studises สังคมวิทยา สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	The University of Hull, England The University of Hull, England จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544 2540 2527 2523
11	รศ.ดร.คณิต เขียววิชัย	ค.ด. ค.ม. ค.บ.	การอุดมศึกษา พลศึกษา พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551 2521 2517
12	รศ.ดร.วิทยากร ท่อแก้ว	ศศ.ด. ค.ม. ค.บ.	การวางแผนและการพัฒนาชนบท โสตทัศนศึกษา จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544 2525 2523
13	ดร.สุพจน์ ทรายแก้ว	รป.ด. รป.ม. ร.บ. ศษ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ รัฐศาสตร์ สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551 2536 2529 2526

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
14	ผศ.ดร.สุชาติ ลีตระกูล	กศ.ด.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2533
		กศ.ม.	วัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2524
		กศ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2518
15	ดร.เชาวฤทธิ์ จั่นจิ้น	กศ.ด.	เทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2555
		กศ.ม.	เทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2547
		ค.บ.	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์	2543
16	รศ.ดร.จิตราภา กุลทลบุตร	Ed.D.	Evaluation and Policy Development	CharleSturt University, Australia	2550
		ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2523
		ค.บ.	จิตวิทยาการศึกษาคณิตศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2520
17	รศ.ดร.เฉลิมพงศ์ มีสมนัย	Ph.D.	Social Administration Organization	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2546
		พบ.ม.	and Management	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2528
		กศ.บ.	ฟิสิกส์และคณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2518

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมการพัฒนา
1. ด้านการบริหารจัดการ เชิงกลยุทธ์	-กำหนดให้มีรายวิชาและกิจกรรมภาคปฏิบัติในการวิเคราะห์สถานการณ์และสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เพื่อการวางแผนกลยุทธ์และการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนางองค์กร ท้องถิ่น -กำหนดให้มีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ เพื่อให้ศึกษามีความรู้และทักษะในการประยุกต์ใช้ ทฤษฎีทางการบริหารเพื่อการวางแผนกลยุทธ์สำหรับองค์กร ภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรพัฒนาเอกชน และท้องถิ่น
2. ด้านการพัฒนา	-กำหนดให้มีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ด้านการพัฒนา การพัฒนาอย่างยั่งยืนตามศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปมเพาะแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน บนฐานทุนมนุษย์ ทุนทางสังคม ทุนทางวัฒนธรรม และทุนทางด้านสิ่งแวดล้อม ในองค์กรและท้องถิ่นได้อย่างสมดุลและยั่งยืน - ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมทักษะและประสบการณ์ด้านการพัฒนา เพื่อสร้างนักบริหารและนักพัฒนาที่มีวิสัยทัศน์ มียุทธศาสตร์การทำงาน มีอุดมการณ์ และจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม
3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณในวิชาชีพ และ บุคลิกภาพ	-กำหนดให้มีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหาร และนักพัฒนา -ถอดแทรกประเด็นคุณธรรม จริยธรรม ของนักบริหาร นักพัฒนา และ ประเด็นปัญหาธรรมาภิบาลในองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน ในการเรียนการ สอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นการอภิปราย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
4. ด้านการวิจัย	กำหนดให้มีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ โดยฝึกทักษะในการ ค้นหาโจทย์การวิจัย การสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย และการฝึกทักษะการวิจัยอื่น ๆ ในการ วิจัยสาขายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนตระหนักในถึงความสำคัญของหลักคุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมาภิบาลและนำไปใช้ในการบริหารงาน และการพัฒนาองค์กรและท้องถิ่น มีความเคารพในสิทธิ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์อย่างความเท่าเทียม ตลอดจนมีความรับผิดชอบสังคมส่วนรวม

2. ด้านความรู้ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจด้านการวางแผนยุทธศาสตร์ แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาที่ยั่งยืนตามศาสตร์พระราชา ทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

3. ด้านทักษะทางปัญญา ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงเพื่อการวางแผนกลยุทธ์ และการนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติจริง เพื่อการพัฒนาองค์กรและท้องถิ่นได้อย่างสมดุลและยั่งยืน ตลอดจนสามารถพัฒนาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่สอดคล้องกับสาขาวิชา

4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ และผู้ตาม มีความรับผิดชอบต่องาน องค์กร ท้องถิ่น และประเทศ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้งานบรรลุผลตามเป้าหมาย

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้น และประยุกต์ใช้ข้อมูลในการอ้างอิงที่ถูกต้องจากฐานข้อมูลออนไลน์ในระดับชาติหรือนานาชาติ ที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ถูกต้อง ทันสมัยและมีคุณภาพ

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม 1.1 เคารพในสิทธิ คุณค่า และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และปราศจากการครอบงำทางความคิด และการเลือกปฏิบัติ 1.2 มีหลักคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงตน และมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ 1.3 มีสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ท้องถิ่นและสังคม 1.4 มีภาวะผู้นำทางจริยธรรมโดยชี้ให้เห็นประเด็นปัญหาจริยธรรมในองค์กร และสังคมที่ส่งผลกระทบต่อท้องถิ่นและสังคมส่วนรวม เพื่อนำไปสู่การจัดการปัญหาและความขัดแย้งทางจริยธรรมด้วยสันติวิธี	1.1 สอดแทรกประเด็นปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ ในเนื้อหารายวิชาที่เกี่ยวข้อง 1.2 นำกรณีศึกษาปัญหาเกี่ยวกับปัญหาธรรมาภิบาลในการบริหารงานหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และปัญหาคุณธรรม จริยธรรมในสังคม และกรณีศึกษาองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน หรือชุมชนที่มีแนวปฏิบัติที่ดีด้านธรรมาภิบาลเพื่อนำไปสู่การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง	1.1 สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกซึ่งคุณธรรม จริยธรรม และการอภิปรายกลุ่ม 1.2 ประเมินพฤติกรรม การเข้าเรียน การตรงต่อเวลาในการร่วมกิจกรรม การเรียนการสอน 1.3 ให้นักศึกษาประเมินตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p>2 ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ ความรู้ด้านยุทธศาสตร์การบริหาร และศาสตร์ด้านการพัฒนา</p> <p>2.2 มีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ เพื่อใช้ในการทำวิทยานิพนธ์/ การศึกษาค้นคว้าอิสระสาขา ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>2.3 มีความรู้และความเข้าใจในการวางแผน การกำหนดยุทธศาสตร์ เพื่อการบริหารและการพัฒนา องค์กร ท้องถิ่นและประเทศ</p>	<p>2.1 เน้นให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าโจทย์ ข้อมูลกรณีศึกษาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ การบริหารและการพัฒนา ที่เป็น บทเรียนความสำเร็จหรือความล้มเหลวในระดับนโยบาย หรือในระดับปฏิบัติขององค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อนำมาสู่การอภิปราย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการถอดบทเรียนความรู้จากกรณีศึกษา</p> <p>2.2 มอบหมายให้ผู้เรียนได้ศึกษา ข้อมูลภาคสนามเกี่ยวกับสถานการณ์ด้านการบริหารและการพัฒนาใน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน เพื่อร่วมอภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>2.3 ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดเวที สัมมนาวิชาการ หรือเข้าร่วมการประชุมวิชาการในเวทีระดับชาติ หรือนานาชาติด้านการบริหารและการพัฒนา</p>	<p>2.1 การสอบ การประเมินความรู้</p> <p>2.2 ประเมินจากการรายงาน และ การนำเสนอรายงานทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยว</p>
<p>3 ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 มีความสามารถในประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ด้านการบริหารและการพัฒนา ในการวางแผน การปฏิบัติงาน การควบคุม และการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่การวางแผนกลยุทธ์ และการกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาองค์กร ท้องถิ่นและประเทศอย่างสมดุลและยั่งยืน</p> <p>3.3 มีความสามารถด้านการวิจัย สาขายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา เพื่อนำไปสู่</p>	<p>3.1 การมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลภาคสนามขององค์กร ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในท้องถิ่น</p> <p>3.2 การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากกรณีศึกษา</p> <p>3.3 การมอบหมายให้ศึกษาปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาในองค์กร ภาครัฐ ภาคเอกชน หรือชุมชน โดยการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning</p> <p>3.4 นำเสนอรายงานที่ได้รับ มอบหมายงาน และการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p>	<p>3.1 การสอบ การประเมินความรู้</p> <p>3.2 ประเมินจากการรายงาน และ การนำเสนอรายงานทั้งงานรายบุคคล และงานกลุ่ม</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p>ประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาองค์กร ท้องถิ่นและประเทศชาติ</p>		
<p>4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีความสามารถในการสื่อสาร มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>4.2 มีความสามารถในการเป็นผู้นำผู้ตาม หรือ ผู้ประสานงานที่อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>4.3 มีความสามารถวางแผนในการปรับปรุงตนเอง องค์กรและท้องถิ่น</p> <p>4.4 มีสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อองค์กร ท้องถิ่นและประเทศ</p>	<p>4.1 มอบหมายงานรายบุคคลหรืองานกลุ่ม</p> <p>4.2 จัดให้มีการทำกิจกรรมกลุ่มทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับ</p>	<p>4.1 ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมในและนอกชั้นเรียน</p> <p>4.2 ประเมินจากการรายงาน การนำเสนอรายงานรายบุคคลและงานกลุ่ม</p> <p>4.3 สังเกตจากการอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>4.4 ให้นักศึกษาประเมินตนเอง</p>
<p>5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสืบค้นและการอ้างอิงข้อมูลจากฐานข้อมูลออนไลน์ที่มีคุณภาพในฐานข้อมูลระดับชาติหรือฐานข้อมูลนานาชาติ</p> <p>5.2 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสถิติกับความเข้าใจโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปสู่การสรุปผลการวิจัย</p> <p>5.3 มีความสามารถในการสื่อสารและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและพัฒนา</p>	<p>5.1 มอบหมายงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นฐานข้อมูลด้านการวิจัย และฐานข้อมูลเกี่ยวกับแผนยุทธศาสตร์ขององค์กรรัฐ เอกชน และภาคประชาสังคม โดยศึกษาในลักษณะการสืบเสาะทางเทคโนโลยี</p> <p>5.2 มอบหมายให้มีการนำเสนอรายงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม</p> <p>5.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพการทำวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์และการตรวจสอบการคัดลอกผลงานทางวิชาการ (Plagiarism)</p>	<p>5.1 ประเมินจากความถูกต้องของการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ การสรุปผลจากงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>5.2 ประเมินจากทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อประกอบการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>5.3 ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ นำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย</p>

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)

● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

รหัสวิชา	รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
วิชาบังคับ																		
2506101	แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนา				●	●				●				●		●		
3566101	องค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์				●			●	●					●		●		
2505101	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์		●	●		●	●				●				●		●	
3565102	การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์				●			●		●				●		●		
2506201	ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน			●	●			●			●				●			●
2535104	การฝึกปฏิบัติการวางแผนยุทธศาสตร์เชิงประเด็น			●				●		●				●			●	
2536801	การสัมมนายุทธศาสตร์บริหารและการพัฒนา				●			●	●				●			●		
2536103	การวิจัยยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา		●				●				●		●				●	
วิชาเลือก																		
2506202	ภูมิภาคศึกษา	●						●		●					●	●		
2506203	สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน				●	●				●					●	●		

2536204	การจัดการทุนทางสังคมและทุนวัฒนธรรม			●				●	●					●	●		
2576201	เศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนา		●			●			●				●		●		
3016201	การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนา	●				●				●		●					●

รหัสวิชา	รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ		
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
3566202	การจัดการห่วงโซ่อุปทานและโลจิสติกส์เพื่อการพัฒนา		●			●			●					●		●		
วิทยานิพนธ์																		
2536302	วิทยานิพนธ์			●		●	●			●			●	●			●	●
2536303	การศึกษาค้นคว้าอิสระ			●		●	●			●			●	●			●	●
หมวดวิชาเสริม																		
1556401	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับบัณฑิตศึกษา	●	●		●	●		●	●	●		●		●	●		●	●
4126401	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบัณฑิตศึกษา	●	●	●			●	●	●	●		●		●		●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามการขอบังคับว่าด้วยการวัดผลและการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามขอบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา หลักสูตรระดับปริญญาโท พ.ศ. 2558

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้(Curriculum Mapping) โดยมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ระหว่างศึกษา และหลังสำเร็จการศึกษา ดังนี้

2.1 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ระหว่างศึกษา

ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ระหว่างศึกษา มีการพิจารณา 2 ระดับ ดังนี้

2.1.1 ระดับรายวิชา

มีการทวนสอบโดยคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงรายวิชา พิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามรายวิชาที่ระบุไว้ใน มคอ.3

2.1.2 ระดับหลักสูตร

มีการทวนสอบในระดับหลักสูตร เพื่อพิจารณาปรับปรุงให้เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

2.2 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้หลังสำเร็จการศึกษา

ใช้กระบวนการวิจัยในการประเมินหลักสูตรเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนและปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

2.2.1 ติดตามภาวะการมีงานทำ ความพึงพอใจของบัณฑิตในการนำความรู้ไปใช้ในการทำงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิต

2.2.2 ศึกษาความคิดเห็นและ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณภาพและคุณลักษณะของบัณฑิต

2.2.3 การประเมินตนเองของบัณฑิตเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อความรู้ ทักษะ และความสามารถด้านต่าง ๆ ของหลักสูตร

2.2.4 การประเมินเมื่อครบรอบการเปิดสอนหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์พิเศษ นักศึกษา บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

สำหรับเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ พ.ศ. 2558 โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผน ก (แบบ ก2)

1. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร
2. ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
3. เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
4. ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)

แผน ข

1. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร
2. ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
3. สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น
4. เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
5. รายงานการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 ประเมินเทศาจารย์ใหม่เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ระบบการศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ และบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์

1.2 ชี้แจงและแนะนำหลักสูตรโดยประธานสาขาและอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการสอนและการควบคุมวิทยานิพนธ์ให้กับอาจารย์ใหม่ ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ใหม่และอาจารย์ที่มีประสบการณ์ พร้อมกับมอบเอกสารคู่มือเอกสารที่เกี่ยวข้องให้ได้ศึกษาเรียนรู้ ได้แก่ หลักสูตร คู่มือนักศึกษา คู่มือการทำวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

1.3 ชี้แจงและมอบเอกสารรายละเอียดรายวิชา ซึ่งแสดงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากรายวิชา และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1.4 กำหนดให้อาจารย์ใหม่ต้องผ่านการอบรมเรื่องกลยุทธ์และวิธีการสอนแบบต่าง ๆ กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาและการปรับปรุงรายวิชา

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

จัดให้มีกระบวนการให้ความรู้จากการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้คณาจารย์ได้พัฒนาตนเองทางวิชาชีพและวิชาการตามสายงาน

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ อภิปรายปัญหาและแนวทางการแก้ไขระหว่างอาจารย์ผู้สอน

2.1.2 การฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน การวัดและประเมินผล โดยกำหนดให้อาจารย์ใหม่ต้องเข้ารับการอบรม

2.1.3 การส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับอาจารย์ และนักวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขา

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 การส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการเพื่อพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา

2.2.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเดี่ยว หรือการวิจัยกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านการวิจัยระหว่างอาจารย์อาวุโสที่มีประสบการณ์วิจัยกับอาจารย์รุ่นใหม่ในลักษณะของพี่เลี้ยง หรือที่ปรึกษานักวิจัย

2.2.3 ส่งเสริมการขอทุนสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในสาขาวิชาจากแหล่งทุนภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยในรูปแบบของการวิจัยเดี่ยว หรือการวิจัยกลุ่ม

2.3.4 ส่งเสริมการเข้าร่วมการนำเสนอผลการวิจัยในเวทีการประชุมวิชาการระดับชาติ/หรือระดับนานาชาติ หรือการตีพิมพ์ผลงานวิชาการในวารสารวิชาการในฐานข้อมูล TCI

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1 การกำกับมาตรฐาน

มีระบบและกลไกการบริหารจัดการหลักสูตร ตลอดจนการควบคุมและกำกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน 11 ข้อ ได้แก่

- 1.1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 1.2 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 1.3 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 1.4 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พิเศษ
- 1.5 คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ
- 1.6 คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)
- 1.7 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์
- 1.8 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา
- 1.9 ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา
- 1.10 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- 1.11 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด (ต้องไม่เกิน 5 ปี)

2 บัณฑิต

2.1 บัณฑิตมีคุณภาพและคุณลักษณะเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2 บัณฑิตมีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

2.3 คุณภาพของวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ และการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

3 นักศึกษา

3.1 มีกระบวนการรับสมัคร การคัดเลือก และการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนเข้าศึกษาเพื่อให้ นักศึกษามีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์การรับสมัครของหลักสูตร

3.2 มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการเรียนการสอนตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนกระทั่งสำเร็จการศึกษา ในการจัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ พร้อมทั้งจัดทำคู่มือสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท) แจกให้กับนักศึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และมีการเผยแพร่คู่มือนักศึกษาในรูปแบบไฟล์ดิจิทัล ในเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัยให้สามารถสืบค้นและดาวน์โหลดได้

3.3 แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาหมู่เรียน เพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษานักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีกระบวนการรับ คัดเลือกและแต่งตั้งอาจารย์ใหม่ให้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการบริหารงานบุคคลสำหรับพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ.2551, ฉบับที่ 2 พ.ศ.2555, ฉบับที่ 3 พ.ศ.2559 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการบรรจุแต่งตั้งบุคคลเป็นข้าราชการและพนักงานมหาวิทยาลัย โดยวิธีการสอบแข่งขัน หรือคัดเลือก พ.ศ.2551

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

มีการพิจารณาอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พิเศษที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่มีคุณวุฒิ ความรู้ ประสบการณ์และความเชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอน มาทำหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ทั้งนี้ การพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์พิเศษต้องคำนึงถึงความเพียงพอของงบประมาณในสาขาวิชา

4.3 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้ควบคุม วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ มีทำวิจัยในสาขาที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาและตีพิมพ์ เผยแพร่ผลงานวิชาการในวารสารวิชาการระดับประเทศ ฐาน TCI กลุ่มที่ 1 เพื่อพัฒนาศักยภาพและความเข้มแข็งให้กับสาขาวิชา

4.4 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

มีหลักเกณฑ์และกระบวนการพิจารณาอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พิเศษที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่มีคุณวุฒิ ความรู้ ประสบการณ์และความเชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอน มาทำหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ทั้งนี้ การพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์พิเศษต้องคำนึงถึงความเพียงพอของงบประมาณในสาขาวิชา โดยมีการกำกับติดตามและตรวจสอบแผนการเรียนรู้ตาม มคอ.3 และมคอ.4

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 หลักสูตร

5.1.1 มีกระบวนการออกแบบหลักสูตรและการกำหนดรายวิชาต่าง ๆ ทั้งรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือกมีความที่สอดคล้องกับปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ที่มุ่งสร้างนักบริหารและนักพัฒนาที่มีวิสัยทัศน์ มีความรู้และทักษะการวางแผนกลยุทธ์และการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาย่างยั่งยืน สอดรับกับสถานการณ์ ความเปลี่ยนแปลง และบริบทองค์กร ท้องถิ่นและประเทศ โดยมีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

5.1.2 มีกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีความทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ของสาขาวิชาโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ โดยจัดประชุมอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ เพื่อประเมิน และทบทวนหลักสูตรให้ทันสมัย อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อประเมินเนื้อหา กระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียน เพื่อปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรให้มีความเป็นไปตามปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

5.2 การเรียนการสอน

5.2.1 มีกระบวนการกลั่นกรองหัวข้อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระและอาจารย์ที่ปรึกษา จากคณะกรรมการประจำสาขา โดยพิจารณาความรู้ ประสบการณ์และความเชี่ยวชาญของอาจารย์ที่ปรึกษาที่ตรงกับหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระของนักศึกษาในหลักสูตร มี

คุณภาพและสอดคล้องกับความก้าวหน้าตามศาสตร์ของสาขาวิชา จากนั้นนำเสนอต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาและเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยในการพิจารณาอนุมัติต่อไป

5.2.2 มีกระบวนการกำกับมาตรฐานและคุณภาพการทำวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ ในการสอบโครงร่างและการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

1) โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบผู้ทรงคุณวุฒิทั้งจากภายในและภายนอกที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา และมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ปี พ.ศ. 2558

2) มีกระบวนการตรวจสอบการคัดลอกผลงาน (Plagiarism) ในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

5.2.3 มีกระบวนการติดตามและส่งเสริมความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประจำสาขา เพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในการตีพิมพ์ผลงานและการเผยแพร่ผลงานเพื่อขอสำเร็จการศึกษา โดยกำหนดปฏิทินการให้คำแนะนำปรึกษา อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง เพื่อให้ นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามระยะเวลาที่กำหนด

5.3 การประเมินผู้เรียน

5.3.1 มีการประเมินผลนักศึกษาเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน และการปรับปรุงผลการเรียนรู้เพื่อให้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.2 การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และอาจารย์ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์ โดยผ่านการพิจารณารายชื่อคณะกรรมการสอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย และดำเนินการจัดสอบตามกำหนดเวลาที่กำหนด โดยคณะกรรมการสอบเป็นผู้พิจารณาคุณภาพของรายงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ และการสอบป้องกันของนักศึกษาและร่วมกันพิจารณาคุณภาพของวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระตามเกณฑ์ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง การประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีระบบและกลไกการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางด้านกายภาพให้มีความทันสมัย เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการศึกษา ประกอบด้วย อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการเรียนการสอน ห้องสมุดและฐานข้อมูลในการค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยในระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยการสำรวจและประเมินความเพียงพอต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ และนำเสนอรายชื่อหนังสือ ตำรา ภาษาไทย/ภาษาต่างประเทศ วารสารทางวิชาการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อื่น ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้แก่ บัณฑิตวิทยาลัย และสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาของสาขาวิชาต่อไป

6.1 การบริหารงบประมาณ

จัดหาทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรโดยจัดลำดับความสำคัญเพื่อให้เกิดการใช้จ่ายงบประมาณให้คุ้มค่าและเกิดประสิทธิภาพ โดยการเบิกจ่ายเงินต้องเป็นไปตามระเบียบกระทรวงการคลัง

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มี

6.2.1 อาคาร สถานที่เรียน และอุปกรณ์การเรียนการสอน ประกอบด้วย

- 1) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย ความจุ 25 คน จำนวน 1 ห้อง
- 2) ห้องประชุมขนาดกลาง ความจุ จำนวน 80 คน จำนวน 1 ห้อง
- 3) ห้องเรียน ความจุ 30 คน จำนวน 6 ห้อง
- 4) ห้องประชุม สัมมนา ความจุ 15 คน จำนวน 2 ห้อง
- 5) คอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ จำนวน 25 เครื่อง
- 6) เครื่องฉายภาพโปรเจกเตอร์ (Digital Projector) จำนวน 6 เครื่อง
- 7) เครื่องฉายภาพแบบสามมิติ (Visualizer) จำนวน 6 เครื่อง
- 8) จอภาพไฟฟ้า จำนวน 10 จอ

6.2.2 ห้องสมุด ประกอบด้วย

- 1) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัย มีจำนวนทรัพยากรสารสนเทศสำหรับสาขาวิทยาศาสตร์การบริการและการพัฒนา ที่มีหนังสือภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วารสารวิชาการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มากกว่า 2,000 ชื่อเรื่อง จำนวนกว่า 2,300 รายการ
- 2) ห้องสมุดสาขาวิทยาศาสตร์การบริการและการพัฒนา มีหนังสือภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ตำรา งานวิจัย วารสารวิจัย วารสารวิชาการ วิทยานิพนธ์ ดังนี้ มากกว่า 700 ชื่อเรื่อง
- 3) ห้องสมุดบัณฑิตวิทยาลัยที่มีหนังสือ ตำราภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ งานวิจัย วารสารวิจัย วารสารวิชาการ วิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท และปริญญาเอกของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ รวมทั้งตำรา ภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิทยาศาสตร์การบริการและการพัฒนา และสาขาสหวิทยาการที่เกี่ยวข้อง มากกว่า 1,000 ชื่อเรื่อง จำนวนกว่า 2,300 รายการ

6.2.3 สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย

ฐานข้อมูลวิชาการ วารสารวิจัยของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้ในการสืบค้นและอ้างอิงข้อมูลทางวิชาการทั้งในประเทศ ดังนี้

- 1) ฐานข้อมูลงานวิจัยในประเทศ จำนวน 38 ฐาน
- 2) ฐานข้อมูลงานวิจัยในประเทศต่างประเทศ จำนวน 13 ฐาน

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

6.3.1 จัดทำแบบสำรวจความต้องการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาและอาจารย์ และสรุปผลความต้องการเกี่ยวกับรายชื่อหนังสือ ตำรา ภาษาไทย/ภาษาต่างประเทศ วารสารทางวิชาการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสิ่งสนับสนุนอื่น ๆ แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับ ได้แก่ บัณฑิตวิทยาลัย และสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ดำเนินการพิจารณาจัดหาทรัพยากรเพิ่มเติมในทุกปีการศึกษา

6.3.2 การจัดประชุมหารือร่วมกับอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบเพื่อพิจารณาความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

ดำเนินการสำรวจและประเมินความเพียงพอของทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และนักศึกษาในหลักสูตร และนำผลการประเมินเพื่อความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากรสนับสนุนต่อบัณฑิตวิทยาลัย ตลอดจนเสนอรายชื่อหนังสือ ตำรา ภาษาไทย/ภาษาต่างประเทศ วารสารทางวิชาการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่อสำนักวิทยบริการ

มหาวิทยาลัยฯ ในการดำเนินการสั่งซื้อในทุกปีการศึกษา เพื่อทรัพยากรการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยเหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา			
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X
7. มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย / บัณฑิตใหม่ที่มีคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1) การจัดประชุมร่วมกันของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อวิเคราะห์ผลการเรียนในภาพรวมของแต่ละรายวิชา เพื่อหาแนวทางการปรับปรุงกลยุทธ์การสอน

2) การนำผลการประเมินการสอนอาจารย์ ผลการประเมินมาตรฐานการเรียนรู้ 5 ด้าน เข้าที่ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อประเมินและปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

1.2 การประเมินความสามารถของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1) การประเมินคุณภาพอาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษทุกรายวิชา การประเมินคุณภาพอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับวิธีสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การมอบหมายงาน การวัดและประเมินผลการเรียน เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอน

2) การประเมินคุณภาพอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยการใช้แบบสอบถาม เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระให้มีคุณภาพสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้ประเมินภายนอก ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตร จำนวน 3 คน

2.2 การประเมินโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายและผู้สำเร็จการศึกษาสาขาอุตสาหกรรมศาสตร์การบริหารและการพัฒนา โดยการใช้แบบสอบถาม

2.3 การประเมินความคิดเห็นและพึงพอใจคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร โดยผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.4 การประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิและ ผู้ใช้บัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

3.1) การประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินหลักสูตรอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน

3.2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดำเนินการศึกษาวิจัยเพื่อรวบรวมความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร และทำการวิเคราะห์ผลเพื่อปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

1) การจัดประชุมเพื่อทบทวนและประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ และอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ อย่างน้อยปี

การศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อทบทวนผลการดำเนินงานของหลักสูตร การระดมความคิดเห็นเพื่อวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อใช้ในรอบปีการศึกษาต่อไป

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี โดยการรวบรวมข้อมูล ประสิทธิภาพของการสอน รายงานผลและประเมิน อาจารย์ รายงานการประเมินความพึงพอใจต่อ ทรัพยากรสนับสนุนการเรียน รายงานผลการทบทวนผลสมฤทธิ์ของนักศึกษา เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน หลักสูตรประจำปี

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

3.1.5.1 หมวดวิชาสัมพันธ์

- | | | |
|---------|--|-----------|
| 2506101 | แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนา
Concepts and Theories of Development
แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนา พลวัตของการพัฒนา ผลกระทบและความสัมพันธ์ของการพัฒนาที่มีต่อเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ หลักการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกรณีศึกษาตามหลักการและทฤษฎีการพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ
Concepts and theories of development, dynamic of development, impact and importance of Development to economy, society, culture, politics and environment sustainable development principles, Philosophy of Sufficiency Economy and case study of principles and variety of development theories | 3 (3-0-6) |
| 3566101 | องค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์
Organization and Human Resource Management
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการองค์การ การออกแบบโครงสร้างองค์การ ภาวะผู้นำ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การวิเคราะห์งาน การวางแผนกำลังคน การสรรหา การคัดเลือก การพัฒนาศักยภาพและการจูงใจ การประเมินผลองค์กรและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ การจัดการด้านสุขภาพและความปลอดภัยในการทำงาน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรมนุษย์ คุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมในการบริหารงาน
Principles, concepts, organizational theories, design of organization structure, leadership, human resource management, job analysis, manpower planning, recruitment, selection, potential development and motivation, evaluation of organization and human resource management, health management and safety in a working place, laws related to human resource management, ethics, moral and social responsibility in administration | 3 (3-0-6) |
| 2506102 | ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์
Research Methodology in Social Sciences
มโนทัศน์ และระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์ การวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงปริมาณ การพัฒนาโจทย์การวิจัย การสร้างกรอบแนวคิดการวิจัย การออกแบบการวิจัย การเขียนโครงการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุป และการเขียนรายงานการวิจัย
Concepts and research methodology in Social Sciences, quantitative and qualitative research, research problem formation, research conceptualization, research design, research proposal writing, research instruments, data collection, data analysis, conclusion and research report writing | 3 (3-0-6) |

3.1.5.2 หมวดวิชาบังคับ

3566201	<p>การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ Planning and Strategic Management</p> <p>แนวคิด เทคนิค กระบวนการ และเครื่องมือการวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์การ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ อุตสาหกรรมและการแข่งขัน การกำหนดกลยุทธ์ระดับหน้าที่ ระดับองค์การ การปฏิบัติการ การควบคุมโดยการติดตาม และการประเมินกลยุทธ์ เพื่อให้องค์การอยู่รอดภายใต้การแข่งขันและการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม และการใช้กรณีศึกษาของการจัดการเชิงกลยุทธ์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>Concepts, techniques, process and planning instrument and strategic management, analysis of internal and external environment, analysis of business environment, industry and competition, functional strategy designation, organizational strategy designation. and operational strategy designation, monitoring and evaluation. Strategies for the surviving organization under the competitive and changing environment, case studies on strategic management at local and global level</p>	3 (3-0-6)
2506201	<p>ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน The King's Wisdom and Sustainable Development</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักการพัฒนาและการแก้ไขปัญหาตามศาสตร์พระราชานโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวทางการดำเนินงานตามโครงการพระราชดำรินิภูมิภาคต่างๆ การสังเคราะห์องค์ความรู้การพัฒนาอย่างยั่งยืนตามศาสตร์พระราชานโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>Concepts and theories of sustainable development, <i>development</i> principles and problem solving based on the King's wisdom, Sufficiency Economy Philosophy, implementation <i>guidelines according</i> to the royal initiative projects in all regions, synthesizing body of knowledge based on the King's wisdom</p>	3 (3-0-6)
2536202	<p>การฝึกปฏิบัติการวางแผนยุทธศาสตร์เชิงประเด็น <i>Practicum</i> in the Issue-based Strategic Planning</p> <p>การฝึกทักษะปฏิบัติการวางแผนยุทธศาสตร์เชิงประเด็นในองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนท้องถิ่น โดยการวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ การวิเคราะห์ศักยภาพองค์กรและภูมิสังคม การวิเคราะห์และประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติด้านการวางแผนยุทธศาสตร์เชิงประเด็นโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>Practice of issue-based strategic planning in government sector, private sector, and local community through problems and needs analyses, analysis of organization and geosocial potentiality, analysis and assessment of strengths, weaknesses, opportunities, and threats of internal and external environment in order to practice issue-based strategic planning focusing on community and stakeholders' participation</p>	3 (0-6-3)

- 2536208 การสัมมนายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3 (2-2-5)
Seminar in Development Strategy
การรวบรวมประเด็นปัญหาการบริหารและการพัฒนาท้องถิ่น การวิเคราะห์ การถอดบทเรียน การอภิปราย และนำเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาของหน่วยงาน องค์กร หรือชุมชนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี_การจัดสัมมนาในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา เพื่อสังเคราะห์เป็นหลักวิชาการหรือแนวทางการแก้ไขปัญหา
Collection of issues on administration problems and local development, lesson learned, analysis, discussion, and presenting the solution for problems of “best- practice” organizations, seminar related to the strategic administration and development in order to synthesize academically or guideline for problematic solution
- 1046201 การวิจัยยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3 (2-2-5)
Research in Administration and Development Strategy
การวิเคราะห์และพัฒนาโจทย์ปัญหาการวิจัยด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาของ องค์กร ท้องถิ่น และประเทศ การออกแบบการวิจัย การพัฒนาโครงการวิจัย การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานและการเผยแพร่ผลงานวิจัย เพื่อไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาองค์กร ท้องถิ่น และประเทศ
Analysis and development of research questions on strategic administration and development at organizational, local and national levels, research design, research proposal development, research instrument construction, data collection and data analysis, research report writing and research dissemination to apply in problem solving and development at organizational, local and national levels

3.1.5.3 หมวดวิชาเลือก

- 2506202 ภูมิภาคศึกษา 3 (3-0-6)
Regional Study
หลักการ แนวคิดภูมิภาคศึกษาของพัฒนาการความร่วมมือทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมืองของประเทศต่าง ๆ ตลอดจนผลกระทบและการแบ่งปันผลประโยชน์ จากกรณีศึกษาการรวมกลุ่มประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ เพื่อประกอบการวิเคราะห์และการวางแผนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับบริบทในแต่ละภูมิภาค การวิเคราะห์ชุมชน กระบวนการพัฒนาและแนวทางการพัฒนาในแต่ละภูมิภาค
Concepts and principles on cooperative development in economy, social, culture and politics of countries. Impact and profit sharing from case study of regional cooperation in analysis and strategic planning related to each regional context, community analysis, development process and development models in each region

- 2506203 สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3 (3-0-6)
Sociology for Sustainable Development
แนวคิดทฤษฎี ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของสังคมวิทยา และการศึกษา การพัฒนาที่ยั่งยืน การวิเคราะห์กรณีศึกษาเพื่อวิเคราะห์นโยบาย ปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จของการพัฒนาทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เพื่อนำไปสู่แนวทางการประยุกต์ใช้แนวคิดทางด้านสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศอย่างสมดุลและยั่งยืน
Definitions, scopes, theories and the significances of the sociology. the study of concepts and theories on sustainable development, case study analysis for policy analyzing, problem, conflict and development success in the past, present and future for the application of social concepts to develop the balance and sustainability at local and nation level
- 2536204 การจัดการทุนทางสังคมและทุนวัฒนธรรม 3 (3-0-6)
Social and Culture Capital Management
แนวคิด ทฤษฎี กระบวนการจัดการ ขอบเขต ความหมาย ความสำคัญของการจัดการทุนทางสังคม และทุนทางวัฒนธรรม โครงสร้างวัฒนธรรมชุมชน การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น ลักษณะของทุนทางสังคม และทุนทางวัฒนธรรม การประยุกต์ใช้ทุนทางสังคม และทุนทางวัฒนธรรม เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
Concept, theories, management process, scope, definition, significance of social and cultural capitals management, community cultural structure, social and cultural change in locality, characteristics of social and cultural capitals, application of social and cultural capitals for local development
- 2576201 เศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนา 3 (3-0-6)
Economics for Development
ทฤษฎีและวิธีวิทยาของสำนักเศรษฐศาสตร์กระแสหลัก ทฤษฎีและวิธีวิทยาของสำนักเศรษฐศาสตร์การเมือง เศรษฐศาสตร์พัฒนาการ ทฤษฎีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ทฤษฎีการพัฒนาเศรษฐกิจ นโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐศาสตร์แนวพุทธ เศรษฐกิจชุมชน โดยการบูรณาการแนวคิดทฤษฎีด้านเศรษฐศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่แนวทางการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน
Theories and methodology of mainstream economists, theories and methodology of political economics, economic development academies, economic growth theory, economic development theory, economic development policy of Thailand, principle on Self Sufficiency Economy, Buddhist Economy, Community economy by integrating various economic theories for the balanced and sustainable development

3016201 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนา 3 (3-0-6)
 Intercultural Communication for Development
 แนวคิด ทฤษฎี ความหมาย ความสำคัญ และบทบาทของการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม
 อิทธิพลหรือองค์ประกอบทางสังคม วัฒนธรรม จิตวิทยา สภาพแวดล้อม กระบวนการเข้าสู่วัฒนธรรมใหม่ และ
 การปรับตัว อุปสรรคและประสิทธิภาพของการสื่อสารต่างวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนา จริยธรรมและปัญหา
 การศึกษาการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนา
 Concepts, theories, definitions, significances, and roles of cross cultural
 communication, influence or social, cultural, psychological, environmental components, new
 cultural entry process and adjustment, ethics and problems on cross cultural communication for
 the development

3566202 การจัดการห่วงโซ่อุปทานและโลจิสติกส์เพื่อการพัฒนา 3 (3-0-6)
 Supply Chain Management and Logistics for Development
 บทบาท ความสำคัญของการจัดการห่วงโซ่อุปทานและโลจิสติกส์เพื่อการพัฒนา แผน
 ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบโลจิสติกส์ในระดับประเทศ และอาเซียน การวิเคราะห์ขีดความสามารถทางการ
 แข่งขันในการจัดการห่วงโซ่อุปทานและโลจิสติกส์ในภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม ภาคบริการและการ
 ท่องเที่ยว เพื่อส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศกับ
 ภูมิภาคอาเซียน
 Role and significance of supply chain management and logistics for development,
 strategic planning for logistics development at the national and ASEAN levels, analysis of
 competitive competency on supply chain management and logistics in agricultural, industrial,
 service sections and tourism to promote the cooperation in economic, social, cultural
 development and national security with ASEAN region

วิทยานิพนธ์

หลักสูตร แผน ก (แบบ ก1)

2536301 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต
 Thesis
 การศึกษาและวิจัยในประเด็นการวิจัยด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา เพื่อต่อยอด
 องค์ความรู้และการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาขององค์กร ท้องถิ่น และประเทศ โดยการลงทะเบียน
 เรียนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ 1 – 4 ดังนี้
 Study and research on the problems of strategic administration and development
 to construct the knowledge and apply to the development and to solve the problems in
 organization, locality and national by registration of the thesis 1-4 as follows:

วิทยานิพนธ์ 1

9 หน่วยกิต

Thesis 1

การวิเคราะห์โจทย์การวิจัยด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา เพื่อพัฒนาเป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์ การเขียนโครงสร้างวิทยานิพนธ์ตามรูปแบบและมาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด และการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์

Analysis of research question on administration and development strategy to develop the thesis topic, writing the thesis outline according to the university format and thesis proposal defend

วิทยานิพนธ์ 2

9 หน่วยกิต

Thesis 2

การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ให้เหมาะสมและครอบคลุมกับตัวแปร ขอบเขตเนื้อหา ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การทดลองใช้ การวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนามจากประชากร หรือกลุ่มตัวอย่าง หรือผู้ให้ข้อมูลสำคัญตามที่ได้ระบุไว้ในโครงร่างวิทยานิพนธ์

Constructing and developing the research instrument in Social Sciences applicably and covering the variables, scope, population and sample, checking the quality of the instrument, trying out, analysis for research instrument quality, field study data collection from population or sample or key informants identified in the thesis proposal

วิทยานิพนธ์ 3

9 หน่วยกิต

Thesis 3

การจัดกระทำข้อมูล เพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ หรือการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลจากประชากร กลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ในวิทยานิพนธ์ การแปลความหมายข้อมูล และการสรุปผลการศึกษา

Data management for qualitative data analysis or quantitative data analysis by using statistical analysis from population, samples identified in the thesis, data interpretation and conclusion

วิทยานิพนธ์ 4

9 หน่วยกิต

Thesis 4

การเขียนเรียบเรียงรายงานวิทยานิพนธ์ตามรูปแบบและมาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด การตรวจสอบการคัดลอกผลงานทางวิชาการ การสอบปกป้องวิทยานิพนธ์ และการเขียนบทความวิชาการเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่

Writing thesis according to the university format, checking for plagiarism, thesis defend, academic article writing for publication

หลักสูตร แผน ก (แบบ ก2)

2536302 วิทยานิพนธ์

12 หน่วยกิต

Thesis

ศึกษาและวิจัยในประเด็นปัญหาด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา เพื่อต่อยอดความรู้จาก แนวคิด ทฤษฎี และระเบียบวิธีการวิจัย เพื่อสร้างความรู้ ประยุกต์ใช้ประโยชน์ความรู้ในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่น โดยการลงทะเบียนเรียนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ 1 – 4 ดังนี้

Study and research on the problems of strategic administration and development to build up knowledge from concepts, theories and research methodology in order to construct the knowledge, application of knowledge in solving the problems and local development by registration of the thesis 1-4 as follows:

วิทยานิพนธ์ 1

3 หน่วยกิต

Thesis 1

การวิเคราะห์โจทย์การวิจัยด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา เพื่อพัฒนาเป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์ การจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด และการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์

An analysis of research question on strategic administration and development in order to develop the thesis topic, thesis proposal outline with qualified and standardized format as stated by the university and proposal defend

วิทยานิพนธ์ 2

3 หน่วยกิต

Thesis 2

การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ให้เหมาะสมและครอบคลุมกับตัวแปร ขอบเขตเนื้อหา ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การทดลองใช้ การวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนามจากประชากร หรือกลุ่มตัวอย่าง หรือผู้ให้ข้อมูลสำคัญตามที่ได้ระบุไว้ในโครงร่างวิทยานิพนธ์

Constructing and developing the research instrument in Social Sciences appropriately and covering the variables, scope, population and sample, checking the quality of the instrument, trying out, analysis for research instrument quality, field study data collection from population or sample or main informants identified in the thesis proposal

วิทยานิพนธ์ 3

3 หน่วยกิต

Thesis 3

การจัดกระทำข้อมูล เพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ หรือการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลจากประชากร กลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ในวิทยานิพนธ์ การแปลความหมายข้อมูล และการสรุปผลการศึกษา

Data management for qualitative data analysis or quantitative data analysis by using the statistical analysis from the population, samples identified in the thesis, data interpretation and conclusion

วิทยานิพนธ์ 4

3 หน่วยกิต

Thesis 4

การเขียนเรียบเรียงรายงานวิทยานิพนธ์ตามรูปแบบและมาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด การตรวจสอบการคัดลอกผลงานทางวิชาการ การสอบปกป้องวิทยานิพนธ์ และการเขียนบทความเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน

Writing thesis according to the university format, checking for plagiarism, thesis defend, article writing for publication

หลักสูตร แผน ข (การค้นคว้าอิสระ)

2536303

การค้นคว้าอิสระ

6 หน่วยกิต

Independent Study

การศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองโดยการศึกษา วิเคราะห์โจทย์การวิจัย ในประเด็นปัญหาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาในท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้องค์ความรู้จากการวิจัยเพื่อทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเพื่อพัฒนางาน องค์กร และท้องถิ่น ดังนี้

An Independent study by studying, analyzing problematic research question on the issue of strategic administration and local development leading to application of research knowledge for the independent study to develop the organization and locality as follows:

การค้นคว้าอิสระ 1

2 หน่วยกิต

Independent Study 1

การศึกษา ค้นคว้าเพื่อกำหนดปัญหาการวิจัย การจัดทำโครงร่างการศึกษาค้นคว้าอิสระด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

A study, research to identify research problem, independent study proposal on administration and development strategy according to the university format

การค้นคว้าอิสระ 2

2 หน่วยกิต

Independent Study 2

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนามจากประชากร หรือกลุ่มตัวอย่าง หรือผู้ให้ข้อมูลสำคัญตามที่ได้ระบุไว้ในการศึกษาค้นคว้าอิสระ

Constructing and checking research instrument, data collection on field study of the population or sample or key informants identified in the Independent Study

การค้นคว้าอิสระ 3

2 หน่วยกิต

Independent Study 3

การจัดกระทำข้อมูลเพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผล และการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ การสอบปกป้องการศึกษาค้นคว้าอิสระ และการเขียนบทความเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่

Data management for data analysis, conclusion, report writing of independent study, defend on independent study, article writing for publication

รายวิชาเสริม

- | | | |
|---------|--|----------|
| 1556401 | <p>ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับบัณฑิตศึกษา
Academic English for Graduate Studies</p> <p>ศัพท์และโครงสร้างของการเขียนเชิงวิชาการ ถอดความสรุปความและอ้างอิง ลีลา ประเภท และรูปแบบของการเขียนทางวิชาการ พื้นฐานการเขียนรายงานทางวิชาการในบริบทของ สหวิทยาการ</p> <p>Academic vocabulary and writing structure : paraphrasing, summarizing, and citing; styles, genres, and conventions of academic writing; fundamentals of academic report writing within an interdisciplinary context</p> | 3(3-0-6) |
| 4126401 | <p>เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบัณฑิตศึกษา
Information Technology for Graduate Students</p> <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการสืบค้นข้อมูลและแหล่งอ้างอิง จากฐานข้อมูลงานวิจัยและบทความวิชาการออนไลน์ในประเทศและต่างประเทศ การจัดทำวิทยานิพนธ์ อิเล็กทรอนิกส์ การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การใช้โปรแกรมประยุกต์ในการนำเสนอผลงานวิจัย และการเขียน บทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่</p> <p>Basic knowledge of information technology usage, data searching skill. Citation resource from research database and online locally and internationally, electronic thesis management, statistical analysis, applicable program for presentation, research article writing for publication</p> | 3(2-2-5) |

ภาคผนวก ข
คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ที่ ๐๙๕/ ๒๕๖๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา

.....

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงเห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา ดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย วงษ์นายะ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์ | กรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทรี ดวงทิพย์ | กรรมการ |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.ปาจรีย์ ผลประเสริฐ | กรรมการ |
| ๕. รองศาสตราจารย์ ดร.วชิระ วิชชุกรนนท์ | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส | กรรมการ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญดาว แจ่มแจ่ม | กรรมการ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชณี นิธากร | กรรมการ |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติ ตรีกุล | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐรดา วงษ์นายะ | เลขานุการและ |
| | กรรมการ |
| ๑๑. อาจารย์ ดร.ประจักษ์ กีกัก้อง | ผู้ช่วยเลขานุการและ |
| | กรรมการ |

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(รองศาสตราจารย์สุวิทย์ วงษ์บุญมาก)
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ ๒๓๒/๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา

.....

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิ

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ มีแจ่ม
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.นรินทร์ สังข์รักษา
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิชญ์ สมพงษ์ธรรม
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.วิทยาธร ท่อแก้ว

ผู้ใช้บัณฑิต

๕. ดร.ไอศูรย์ ดีรัตน์
๖. ดร.เร้งรัต สุทธิสน

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

(รองศาสตราจารย์สุวิทย์ วงษ์บุญมาก)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ภาคผนวก ค
ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑**

.....

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการจัดการวิจัย และจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และสอดคล้องกับระบบบริหารของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ กฎ ประกาศ คำสั่งอื่นใดที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

มหาวิทยาลัย หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สภามหาวิทยาลัย หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

อธิการบดี หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

บัณฑิตศึกษา หมายความว่า การจัดการศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี

ทั้งในรูปแบบการจัดการศึกษาภาคปกติและภาคนอกเวลาราชการ หรือในรูปแบบอื่น

นักศึกษา หมายความว่า นักศึกษาระดับมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต

อาจารย์ประจำ หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษาและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

อาจารย์ประจำหลักสูตร หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น

พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน ๒ คน

อาจารย์พิเศษ หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

หมวดที่ ๑ บททั่วไป

ข้อ ๕ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละสาขาให้ใช้หลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติแล้ว และให้ทำเป็นโครงการพร้อมแผนปฏิบัติงานที่ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นและประโยชน์ที่จะได้รับในด้านการพัฒนาวิชาการ บุคลากร และวิชาชีพ ขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัย โดยจะขออนุมัติหลักสูตร และการจัดการศึกษาพร้อมกันในคราวเดียวกันได้

ข้อ ๖ กำหนดการรับสมัคร หลักเกณฑ์การรับนักศึกษา คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษา และการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๗ การประเมินผลการศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๘ อัตราค่าลงทะเบียนการศึกษา ค่าบำรุง และค่าธรรมเนียมต่างๆ ตลอดจนการกำหนดอัตราและการใช้จ่ายเงินค่าตอบแทนการสอน และค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่ต่างๆ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๒ การบริหารจัดการ

ข้อ ๙ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย

- | | |
|--|----------------------------|
| (๑) อธิการบดี | ประธาน |
| (๒) รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ | รองประธาน |
| (๓) รองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย | รองประธาน |
| (๔) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกจำนวนไม่เกิน ๔ คน | กรรมการ |
| (๕) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย | กรรมการ |
| (๖) คณบดีในคณะที่มีการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา | กรรมการ |
| (๗) ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา | กรรมการ |
| (๘) ผู้อำนวยการสำนักประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการ |
| (๙) ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน | กรรมการ |
| (๑๐) ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา | กรรมการ |
| (๑๑) รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยมอบหมาย | กรรมการและเลขานุการ |
| (๑๒) หัวหน้าสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ข้อ ๑๐ ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขามีวาระการดำรงตำแหน่ง ๒ ปี และอาจได้รับแต่งตั้งใหม่อีกได้

ข้อ ๑๑ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๒ ปี และอาจได้รับแต่งตั้งใหม่ก็ได้

ข้อ ๑๒ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) กำกับดูแลและส่งเสริมการสอนและการบริหารจัดการบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามโครงการที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

(๒) เสนอแนะแนวทางการจัดบัณฑิตศึกษา การเปิดสอนและการยุบเลิกสาขาในระดับบัณฑิตศึกษาและทำหน้าที่นำเสนอหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่สภาวิชาการเห็นชอบแล้วต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

(๓) ให้ความเห็นชอบแผนงบประมาณสำหรับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และอนุมัติแผนบริหารงบประมาณ ตามกรอบวงเงินที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

(๔) กำกับดูแลและให้ความเห็นชอบและดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียน อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณภาพ

(๕) อนุมัติผลการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

(๖) พิจารณาเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาต่อมหาวิทยาลัยฯ

(๗) พิจารณาทำความเห็นและขอเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัยในกรณีการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และการจัดการลงทะเบียนเรียนร่วมภายใต้ความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น รวมทั้งเสนอแนะทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(๘) ดำเนินการอย่างอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามความจำเป็นหรือตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๑๓ ให้มีคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาแต่ละสาขาวิชาที่เปิดสอนเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีจำนวนและคุณวุฒิให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขามีหน้าที่ ดังนี้

(๑) จัดทำและเสนอโครงการ หรือแผนปฏิบัติงานการเปิดสอนในสาขาตามที่ได้รับแต่งตั้ง

(๒) ดำเนินการและประสานงานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาที่ได้รับมอบหมาย

(๓) เสนอการแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาฯ

(๔) จัดทำแผนงาน งบประมาณ โครงการพัฒนาอาจารย์และนักศึกษาประจำสาขา

(๕) ปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชานั้น

(๖) ติดตามประเมินผล รายงานผล การใช้หลักสูตรรวมทั้งจัดทำรายงานประจำปีผลการดำเนินงานของสาขา ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาฯ มอบหมาย

ข้อ ๑๔ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา มีวาระการดำรงตำแหน่ง ๒ ปี และอาจได้รับแต่งตั้งใหม่ก็ได้

ข้อ ๑๕ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้รับผิดชอบการจัดการบัณฑิตศึกษาโดยมีหน้าที่ ดังนี้

- (๑) เสนอแนะนโยบายการจัดบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา
- (๒) ประสานความร่วมมือกับคณะ สาขาวิชาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้มีความหลากหลาย และมีคุณภาพที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในท้องถิ่น
- (๓) กำกับมาตรฐานและควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
- (๔) พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ระบบสารสนเทศ ระบบบริการและสิ่งสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- (๕) ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และเผยแพร่ความรู้ในระดับชาติและนานาชาติ
- (๖) ดำเนินการอย่างอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามความจำเป็น หรือตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเห็นสมควร หรืออธิการบดีมอบหมาย

หมวดที่ ๓

สถานภาพนักศึกษา และการลงทะเบียน

ข้อ ๑๖ ผู้ได้รับคัดเลือกให้เข้าศึกษาตามหลักสูตรบัณฑิตศึกษามีสภาพเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยหลังจากที่ได้รายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษาพร้อมหลักฐาน ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและได้ชำระค่าลงทะเบียน ค่าบำรุง และค่าธรรมเนียมต่าง ๆ เรียบร้อยแล้ว

ข้อ ๑๗ นักศึกษาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้แล้วมีความประสงค์จะเพิ่มหรือถอนรายวิชาเรียนให้ทำได้ โดยทำคำร้องพร้อมความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุญาต

การขออนุญาตถอนรายวิชาตามวรรคต้นให้ดำเนินการก่อนวันกำหนดสอบปลายภาคของภาคเรียนนั้นไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน มหาวิทยาลัยจะไม่คืนค่าลงทะเบียนเรียนให้กับนักศึกษาที่ขออนุญาตถอนรายวิชา เว้นแต่กรณีที่นักศึกษาขออนุญาตถอนรายวิชาภายใน ๒๐ วัน นับจากวันเปิดภาคเรียน มหาวิทยาลัยจะคืนเงินค่าลงทะเบียนรายวิชานั้นให้เต็มจำนวนแนวปฏิบัติอื่นๆ เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียนการขอเพิ่ม ขออนุญาตถอนรายวิชาและขอเปลี่ยนแปลงรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ ให้นักศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาแต่ละคนมีอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยคนหนึ่งที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเห็นสมควรเป็นที่ปรึกษาประจำหมู่เรียน ที่ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำทางด้านวิชาการ เกี่ยวกับวิธีการศึกษา การจัดแผนการเรียน การลงทะเบียน ด้านการดำรงตนตามกรอบประเพณีของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย และด้านอื่นๆ ทั่วๆ ไปได้ตามความจำเป็น

ข้อ ๑๙ นักศึกษาของมหาวิทยาลัย พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ในกรณีดังต่อไปนี้

- (๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ศึกษา และสภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติให้ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรสำหรับหลักสูตรนั้นแล้ว
- (๒) ลาออกจากการเป็นนักศึกษา และมหาวิทยาลัยได้อนุมัติให้ลาออกแล้ว
- (๓) พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ หรือระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการรับจ่ายเงินในการจัดบัณฑิตศึกษา

(๔) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพนักศึกษา ด้วยเหตุประพฤติดนเสื่อมเสีย ไม่เหมาะสม หรือกระทำความผิดร้ายแรงอื่นๆ

(๕) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ด้วยเหตุไม่สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนด

ข้อ ๒๐ นักศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา อาจทำคำร้องเสนอต่อมหาวิทยาลัย แสดงเหตุผลและความจำเป็นเพื่อขอลापักการศึกษา โดยขอรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาไว้เป็นการชั่วคราว ในภาคเรียนใดภาคเรียนหนึ่งได้

ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาลาพักการศึกษาชั่วคราวได้ครั้งละ หนึ่งภาคเรียน หรือตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร โดยที่นักศึกษาได้รับยกเว้นไม่ต้องชำระค่าลงทะเบียนเรียน รายวิชา แต่ต้องชำระค่าบำรุงมหาวิทยาลัยและค่าธรรมเนียมต่างๆ เพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

การขออนุญาตพักการศึกษาที่จะได้รับสิทธิ์ตามข้อบังคับนี้ จะต้องเสนอต่อ มหาวิทยาลัยก่อนวันสอบปลายภาคเรียนที่ขอพักการเรียน

ข้อ ๒๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นภายใต้ โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาพร้อมกับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อนำผลการศึกษาไปใช้ประกอบหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษานั้น หรือโดยไม่นับหน่วยกิตตามคำแนะนำของ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาก็ได้

หมวดที่ ๔

แผนการเรียน และมาตรการเชิงคุณภาพ

ข้อ ๒๒ มหาวิทยาลัยอาจจัดให้นักศึกษาตามหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ลงทะเบียนเรียน ตามโครงสร้างของหลักสูตรในแผน ก หรือแผน ข สำหรับระดับปริญญาโทบัณฑิต หรือแบบ ๑ หรือแบบ ๒ สำหรับปริญญาตรีบัณฑิต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ที่บังคับใช้อยู่ในปัจจุบันได้ ตามความเหมาะสม โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๓ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษานำหน่วยกิตรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วจาก สาขาอื่นของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง มาเทียบโอนหรือยกเว้นการเรียน บางรายวิชาในหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ได้ โดยให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๒๔ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา ที่มหาวิทยาลัยมาแล้วสองภาคเรียน หรือได้ศึกษารายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามาแล้วสิบสองหน่วยกิตขึ้นไป มีสิทธิ์เสนอชื่อและเค้า โครงวิทยานิพนธ์ และให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ข้อ ๒๕ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

๒๕.๑ ปริญญาโท

๒๕.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการ เผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒๕.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๒๕.๑.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็น อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๒๕.๑.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๒๕.๑.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๒๕.๒ ปริญญาเอก

๒๕.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒๕.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๒๕.๒.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๒๕.๒.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๒๕.๒.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีรายวิชาที่สอนไม่ใช่วิชาในสาขาวิชาของหลักสูตร อนุมัติให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ทำหน้าที่เป็น อาจารย์ผู้สอนได้

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

ข้อ ๒๖ การควบคุมวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ และการสอบวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

(๑) ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาที่เปิดสอนคัดเลือกอาจารย์ที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ เสนอต่อมหาวิทยาลัย เพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในการกำหนดชื่อเรื่อง เค้าโครง และขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ทั้งนี้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

(๒) ให้มีคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ประกอบด้วยประธานกรรมการการสอบวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระตามข้อ (๑) กับอาจารย์ประจำวิชาจำนวนหนึ่งคน ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนดตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาเสนอ ในการนี้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาเสนอให้มีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกไม่เกินสองคนร่วมเป็นกรรมการ โดยมีคุณวุฒิตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

ข้อ ๒๗ ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาโทต้องทดสอบให้ผ่านมาตรฐานความรู้ภาษาต่างประเทศ และการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อการประมวลผลและการสืบค้นข้อมูล หากไม่ผ่านการทดสอบตามเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนและต้องสอบผ่าน โดยไม่นับหน่วยกิตรวมสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๘ ให้นักศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ยื่นคำร้องเสนอต่อมหาวิทยาลัย เพื่อดำเนินการตรวจคุณสมบัติของผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาภายในกำหนด ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคเรียนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๙ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ดังนี้

๒๙.๑ หลักสูตรปริญญาโท

๒๙.๑.๑ แผน ก แบบ ก ๑ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า ขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

๒๙.๑.๒ แผน ก แบบ ก ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอ วิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้อง เป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือ อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงาน ทาง วิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

๒๙.๑.๓ แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้อง ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวล ความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอ รายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ที่สถาบันอุดมศึกษานั้น แต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ผลงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระต้อง ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพ ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่

ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

๒๙.๒ ปริญญาเอก

๒๙.๒.๑ แบบ ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายใน และภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง

๒๙.๒.๒ แบบ ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายใน และภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้อ ๓๐ นักศึกษาที่จำเป็นต้องใช้เวลาเรียนในระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่าระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร อาจขอให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพิจารณาอนุมัติให้ขยายเวลาเรียนออกไปได้ไม่เกินหนึ่งปี

ข้อ ๓๑ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ การวินิจฉัยของอธิการบดีถือเป็นอันสิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(รองศาสตราจารย์ไสรรัช โปธิแก้ว)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑**

.....

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑"

ข้อ ๒ บรรดาข้อบังคับ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใด ซึ่งได้กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้หรือที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๓ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

มหาวิทยาลัย หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สภามหาวิทยาลัย หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

อธิการบดี หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

นักศึกษา หมายความว่า นักศึกษาตามหลักสูตรระดับมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิตของ

มหาวิทยาลัย

ฝ่ายทะเบียนและประมวลผล หมายความว่า งานทะเบียนและประมวลผล สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย หมายความว่า ค่าระดับคะแนนที่คำนวณได้จากการนำผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามที่หลักสูตรกำหนดกับค่าระดับคะแนนที่ได้รับจากการประเมินผลการเรียนสำหรับรายวิชานั้นๆ เป็นตัวตั้ง ทหารด้วยผลรวมของหน่วยกิตของรายวิชาที่มีผลการเรียนเป็นค่าระดับคะแนนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน ผลลัพธ์ที่ได้เป็นค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคเรียน หรือค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม แล้วแต่กรณี

ข้อ ๕ ให้มีการประเมินผลการศึกษานักศึกษาตามหลักสูตรระดับมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิตสำหรับทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียน ภาคเรียนละหนึ่งครั้งเป็นอย่างน้อย เว้นแต่รายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในฐานะผู้ร่วมฟังโดยไม่คิดค่าคะแนน หรือรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกลงทะเบียนแล้ว

ข้อ ๖ การประเมินผลการศึกษารายวิชาตามแผนการเรียนรายวิชาของนักศึกษากำหนดดังต่อไปนี้

๖.๑. การประเมินผลการศึกษาโดยใช้ระบบค่าระดับคะแนน ใช้สำหรับการประเมินผลการเรียนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนตามที่หลักสูตรกำหนด ตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

๖.๑.๑ การแบ่งค่าระดับคะแนนให้แบ่งเป็น ๘ ระดับ คือ

ระดับคะแนน	ผลการประเมิน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	๔.๐
B+	ดีมาก	๓.๕
B	ดี	๓.๐
C+	ดีพอใช้	๒.๕
C	พอใช้	๒.๐
D+	อ่อน	๑.๕
D	อ่อนมาก	๑.๐
E	ตก	๐.๐

๖.๑.๒ ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า C

๖.๑.๓ นักศึกษาที่มีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ

๖.๑.๒ ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ

๖.๑.๔ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่งซ้ำตามกรณีในข้อ

๖.๑.๓ ให้นำหน่วยกิตและผลการเรียนเฉพาะครั้งหลังสุดมาคำนวณค่าเฉลี่ย และเพื่อการจบการศึกษาตามหลักสูตร

๖.๒ การประเมินโดยใช้ระบบสัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน ใช้สำหรับประเมินผลความสัมฤทธิ์ในกรณีดังต่อไปนี้

๖.๒.๑ การประเมินผลรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนเสริม และรายวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติ กำหนดดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการประเมิน	คำอธิบายความหมาย
PD	ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
P	ผ่าน	P (Pass)
F	ไม่ผ่าน	F (Fail)

๖.๒.๒ การประเมินวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา รวมถึงการประเมินโครงร่างวิทยานิพนธ์ การสอบปากเปล่า การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ หรือรายงานการค้นคว้าอิสระทั้งฉบับกำหนดดังนี้

ผลการประเมิน	ความหมาย
ดีเยี่ยม	Excellent
ดี	Good
ผ่าน	Pass
ผ่าน (ใช้ในกรณีแบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน)	Satisfactory
ไม่ผ่าน(ใช้ในกรณีแบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน)	Unsatisfactory
ไม่ผ่าน	Fail

ข้อ ๗ สัญลักษณ์อื่นๆ ที่ใช้ในระบบทะเบียนและประเมินผล มีดังนี้

สัญลักษณ์	คำเต็ม	ความหมาย
Au	Audit	ลงทะเบียนร่วมฟัง ไม่นับหน่วยกิต
W	Withdrawn	ได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนแล้ว

ข้อ ๘ ในการประเมินผลการเรียนเมื่อสิ้นภาคเรียน หากปรากฏกรณีที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ หรือผลงานยังไม่สมบูรณ์ หรือขาดสอบ หากผู้สอนหรือผู้ประเมินพิจารณาเห็นสมควรให้รอการประเมินผลไว้ก่อน ให้ใช้สัญลักษณ์ “I” แทนค่าระดับคะแนน กรณีนี้นักศึกษาจะต้องขอรับการประเมินอีกครั้งภายในภาคเรียนถัดไป เพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ “I” เป็นค่าระดับคะแนน หากพ้นกำหนดดังกล่าวแล้วถือว่าผลการประเมินวิชานั้นมีค่าระดับ “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

ข้อ ๙ การประเมินผลการเรียนรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม นอกเหนือจากเกณฑ์ปกติที่หลักสูตรกำหนด ให้ดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

๙.๑ ให้ทำการทดสอบวัดความรู้โดยไม่ต้องลงทะเบียนเรียน

๙.๒ ให้ลงทะเบียนเรียน และผ่านการประเมินผล

๙.๓ ให้ได้รับยกเว้นไม่ต้องเรียนเสริมในกรณีที่ปรากฏว่าวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริมนั้น อยู่ในสาขาวิชา หรือเป็นวิชาเอกที่นักศึกษาเข้าศึกษา หรือมีเอกสารรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงาน ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษารับรองว่าผ่านการสอบได้ในวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริมนั้น

ข้อ ๑๐ การจัดสอบเพื่อการประเมินผลการศึกษาในกรณีต่าง ๆ ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑๐.๑ การสอบรายวิชา เป็นการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตร ยกเว้นรายวิชาที่ลงทะเบียนเป็นผู้ร่วมฟัง หรือรายวิชาที่ได้ยกเลิก โดยถูกต้องตามระเบียบ

ให้อาจารย์ประจำวิชาดำเนินการสอบและรายงานผลการสอบตามแบบรายงานที่มหาวิทยาลัยกำหนดไปยังคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา เพื่อพิจารณาอนุมัติและให้สำนักงานบัณฑิตศึกษาแจ้งให้ฝ่ายทะเบียนและประมวลผลดำเนินการต่อไป

๑๐.๒ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) สำหรับนักศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิตจะเป็นการสอบวิชาเฉพาะด้านและวิชาสัมพันธ์ ซึ่งเป็นการสอบข้อเขียนและอาจมีการสอบปากเปล่าด้วยก็ได้ ส่วนในระดับปริญญาตรีบัณฑิตจะเป็นการสอบเพื่อประเมินว่านักศึกษามีพื้นฐานความรู้เป็นที่น่าพอใจ ซึ่งมหาวิทยาลัยจะเปิดให้มีการสอบปีการศึกษาละไม่เกิน ๓ ครั้ง

นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบประมวลความรู้ ต้องมีระยะเวลาศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคเรียน และเรียนรายวิชา (Course Work) ครบตามที่หลักสูตรกำหนด สำหรับนักศึกษาตามหลักสูตรดุขุภีบัณฑิตต้องสอบผ่านในการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) มาแล้วด้วย

ให้ประธานกรรมการสอบประมวลความรู้รายงานผลการสอบต่อมหาวิทยาลัย จัดทำประกาศผลการสอบและแจ้งผลการสอบกับฝ่ายทะเบียนและประมวลผล

๑๐.๓ การสอบวิทยานิพนธ์ เป็นการสอบปากเปล่าเพื่อทดสอบความรู้และความเข้าใจในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต แผน ก และนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาดุขุภีบัณฑิต แบบ ๑ และแบบ ๒ ตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

๑๐.๓.๑ การสอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาร่วมด้วยอย่างน้อย ๑ คน

๑๐.๓.๒ การสอบผ่านวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา ให้ถือมติกรรมการจำนวนสองในสามของคณะกรรมการทั้งหมดสำหรับปริญญาโทบัณฑิต และสี่ในห้าสำหรับปริญญาดุขุภีบัณฑิต

๑๐.๔ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบข้อเขียนและการสอบปากเปล่า เพื่อประเมินความสามารถในการวิจัยโดยอิสระของนักศึกษาตามหลักสูตรในระดับปริญญาดุขุภีบัณฑิตก่อนจะให้สิทธิ์เสนอการทำวิทยานิพนธ์ นักศึกษาที่มีสิทธิ์สอบวัดคุณสมบัติจะต้องเรียนรายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคเรียน นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านมีสิทธิ์สอบแก้ตัวในภาคเรียนถัดไปได้อีก ๒ ครั้ง

ข้อ ๑๑ การสอบวิทยานิพนธ์ การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติตามที่กำหนดในข้อ ๑๐ ให้ดำเนินการโดยมีคณะกรรมการสอบวัดเฉพาะกรณีที่มาวิทยาลัยแต่งตั้งตามคำแนะนำ

ของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชานั้นๆ

ข้อ ๑๒ นักศึกษาที่ทำการสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบวิทยานิพนธ์แล้วผลการประเมินมีค่าต่ำกว่าระดับ P จะขอสอบซ้ำใหม่ได้ไม่เกิน ๓ ครั้ง ส่วนการสอบภาษาต่างประเทศและการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อการประมวลผลและการสืบค้นข้อมูลให้สอบได้ไม่จำกัดจำนวนครั้ง

ข้อ ๑๓ การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์หลักสูตรระดับปริญญาโท พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง แนวปฏิบัติการศึกษาค้นคว้าอิสระหลักสูตรระดับปริญญาโท พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์ระดับดุขุภีบัณฑิต และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘ ดังนี้

๑๓.๑ หลักสูตรปริญญาโท

๑๓.๑.๑ สอบผ่านมาตรฐานความรู้ภาษาต่างประเทศและการใช้คอมพิวเตอร์ตามเกณฑ์มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๓.๑.๒ แผน ก แบบ ก ๑ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับ ให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

๑๓.๑.๓ แผน ก แบบ ก ๒ ศีกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอ

วิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการหรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

๑๓.๑.๔ แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ผลงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

๑๓.๒ หลักสูตรปริญญาเอก

๑๓.๒.๑ สอบผ่านมาตรฐานความรู้ภาษาต่างประเทศตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง วิธีการและเกณฑ์การสอบภาษาต่างประเทศสำหรับนักศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต

๑๓.๒.๒ แบบ ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับ

การยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ ที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง

๑๓.๒.๓ แบบ ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับ การตีพิมพ์ หรือ

อย่าง

น้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ ที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้อ ๑๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณี ที่เกิด
ปัญหาขึ้นจากการใช้ข้อบังคับนี้ การวินิจฉัยถือเป็นอันสิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(รองศาสตราจารย์โสรัช โปธิแก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ภาคผนวก ง

ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐรดา วงษ์นายะ

ณัฐรดา วงษ์นายะ. (2557, พฤษภาคม-สิงหาคม). การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์ชุมชนภาคเหนือตอนล่าง. สักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 20(3), 28-42.

(ปีที่ 20 ฉบับที่ 3 พฤษภาคม – สิงหาคม 2557, หน้า 28-42)

ณัฐรดา วงษ์นายะ. (2557). กลยุทธ์การประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 1 วันที่ 22 ธันวาคม 2557, (246-255). กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (ปีที่ 1 ครั้งที่ 1 ธันวาคม 2557, หน้า 246-255)

ปฎิมา พุฒตาลดง, ณัฐรดา วงษ์นายะ และเจริญวิญญู สมพงษ์ธรรม. (2558, กรกฎาคม). การพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ของวิทยาลัยสารพัดช่างในเขตภาคเหนือตอนล่าง. วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ, 5 (ฉบับพิเศษ), 69-84.

(ปีที่ 5 ฉบับพิเศษ กรกฎาคม 2558, หน้า 69-84)

ณัฐรดา วงษ์นายะ. (2560). การวิจัยทางนิเทศศาสตร์. กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ณัฐรดา วงษ์นายะ. (2560). การสื่อสารการตลาด. กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ศุภลักษณ์ สุวรรณวิทย์, ณัฐรดา วงษ์นายะ และกิตติพัทธ์ เอี่ยมรอด. (2561, มกราคม – มิถุนายน). การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะของนักวิชาการคลังสำนักงานคลังจังหวัด. วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ, 8(14).

(ปีที่ 8 ฉบับที่ 14 มกราคม – มิถุนายน 2558, หน้า 117 - 135)

Nutarada Wongnaya. (2017). **Social and Cultural Existence and Change of Paka-Kyaw Ethnic Groups in Kamphaeng Phet Province.** Proceedings of International Conference on Technology and Social Science 2017. NPO e-JIKEI Network Promotion Institute (ENPI), International Research Enthusiast Society Inc. (IRES), and Fujii Laboratory at Gunma University (FLGU). Kiryu City Performing Arts Center, Kiryu City, Japan. May 10-12, 2017. (Proceedings of International Conference on Technology and Social Science 2017, Kiryu City, Japan, pp.1-5)

ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร.ปจรรย์ ผลประเสริฐ

นายภูมิ สัญญะวิชัย, ปจรรย์ ผลประเสริฐ และสุนทรี ดวงทิพย์. (2557, มกราคม – มิถุนายน).กลยุทธ์การพัฒนาหมู่บ้านจัดการสุขภาพขององค์กรภาคประชาชนจังหวัดกำแพงเพชร. วารสารการวิจัย “กาสะลองคำ” มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 8(1), 203-216.

(ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2557, หน้า 203-216)

ปจรรย์ ผลประเสริฐ และพลอยณัชชา เตชะเศรษฐศิริ. (2558). แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ของตำรวจชุมชนสัมพันธ์ สถานีตำรวจเพื่อชุมชน (โคบัง) จังหวัดกำแพงเพชร. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 5 “บทบาทของมหาวิทยาลัยเพื่อรับใช้สังคม...ยกระดับชีวิตความเป็นอยู่ของท้องถิ่น” วันอังคารที่ 18 สิงหาคม 2558. ณ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. หน้า 157-164. (ครั้งที่ 5 18 สิงหาคม 2558, หน้า 157-164)

วีรวรรณ วงศ์ปิ่นเพชร, ปจรรย์ ผลประเสริฐ, วรางคณา จันทร์คง, รัชนีวรรณ บุญอนันต์ และ ศุภโชคชัย นันทศรี. (2558). การพัฒนาชุดกิจกรรมการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงในการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยพายัพ วันศุกร์ที่ 13 กุมภาพันธ์ 2558 ณ มหาวิทยาลัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่. หน้า 66-74.

ปจรรย์ ผลประเสริฐ, วรางคณา จันทร์คงและพชรุณีไพ ประภัสสร. (2560, กรกฎาคม-ตุลาคม). รูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายชุมชนในการจัดกิจกรรมสำหรับผู้สูงอายุ. วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ. 10 (ฉบับพิเศษ), หน้า 179-199. (ปีที่ 10 ฉบับพิเศษ กรกฎาคม-ตุลาคม 2560, หน้า 179-199)

มะณู คุ่มกล้า, ปจรรย์ ผลประเสริฐ และมงคลชัย สมอุดร. (2559, มกราคม-มีนาคม). การพัฒนารูปแบบการบริหารวิทยาลัย สารพัดช่างสู่สถาบันการอาชีวศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 18(1), 33-41. (ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม 2559, หน้า 33-41)

ปจรรย์ ผลประเสริฐ, วรางคณา จันทร์คง และพชรุณีไพ ประภัสสร. (2560, กรกฎาคม – ตุลาคม). รูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายชุมชนในการจัดกิจกรรมสำหรับผู้สูงอายุ. วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ. 10(ฉบับพิเศษ), 179-199. (ปีที่ 10 ฉบับพิเศษ มกราคม-มีนาคม 2560, หน้า 179-199)

วรางคณา จันทร์คง และปจรรย์ ผลประเสริฐ. (2561, มกราคม-เมษายน). แนวทางการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน นอกสถานศึกษา ในจังหวัดกำแพงเพชร. วารสารกฎหมายสุขภาพและสาธารณสุข, 4(1), 65-74. (ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2561, หน้า 65-74)

ปจรรย์ ผลประเสริฐ และวรางคณา จันทร์คง. (2561, พฤษภาคม-สิงหาคม). บริหารจัดการชมรมผู้สูงอายุอย่างไรให้สำเร็จ?. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 12(2), 26-36.

(ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2561, หน้า 26-36)

ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชณี นิธากร

รัชณี นิธากร. (2559). วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิตประจำวัน. กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

รัชณี นิธากร. (2561). วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิตประจำวัน. กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

คณิงนิจ ปิ่นประภา, รัชณี นิธากร และขวัญดาว แจ่มแจ่ม. (2558, กรกฎาคม). กลยุทธ์การพัฒนาการจัดทำผลงานวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์, 10(ฉบับพิเศษ), 125-138. (ปีที่ 10 ฉบับพิเศษ กรกฎาคม 2558, หน้า 125-138)

ประภัสร์ อ่อนฤทธิ์, รัชณี นิธากร และขวัญดาว แจ่มแจ่ม. (2558, กรกฎาคม). การพัฒนากลยุทธ์การจัดทำแผนชุมชนของหมู่บ้านในจังหวัดกำแพงเพชร. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์, 10(ฉบับพิเศษ), 93-108. (ปีที่ 10 ฉบับพิเศษ กรกฎาคม 2558, หน้า 93-108)

รัชณี นิธากร, ขวัญดาว แจ่มแจ่ม, นพรัตน์ ไชยวิโน และภาเกลา ภูมิใหญ่. (2561, มกราคม-เมษายน). การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านทักษะทางวิทยาศาสตร์ “Learn Science by Practice” สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 6 โรงเรียนบ้านเขาน้ำเพชร อ.เมือง จ.กำแพงเพชร. ลัทธิของ : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 24(1), 114-129. (ปีที่ 24 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2561, หน้า 114-129)

รัชณี นิธากร, อนุรักษ์ กังขอนนอก, ศศิธร เมธาวิวัฒน์ และสุจิตรา เทียงสันเทียะ. (2557). การศึกษาวัสดุเพาะที่เหมาะสมต่อการเพาะต้นอ่อนข้าวสาลีพันธุ์ฝาง 60 เพื่อผลิตน้ำคั้น. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 1. 22 ธันวาคม 2557 (469 - 480). กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (ครั้งที่ 1 22 ธันวาคม 2557, หน้า 469-480)

ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ดร. สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส

- พิมพ์ทอง มุสิกะปาน, สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส และรัชณี นิธากร. (2558, กรกฎาคม-กันยายน). การพัฒนา กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 17(3), 21-31. (ปีที่ 17 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน 2558, หน้า 21-31)
- ธนู นวลเป่า, สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส และขวัญดาว แจ่มแจ่ม. (2558, กรกฎาคม). กลยุทธ์การบริหารจัดการ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดตาก. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์, 10(ฉบับพิเศษ) สหวิทยาการด้านมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์, 141-154. (ปีที่ 10 ฉบับพิเศษ กรกฎาคม 2558, หน้า 141-154)
- นางสิริมา เปี้ยอยู่, สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส และขวัญดาว แจ่มแจ่ม. (2561, กรกฎาคม-ธันวาคม). กลยุทธ์การ พัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลในเขตภาคเหนือตอนล่าง. วารสารมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 12(2). (ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2561)

ภาคผนวก จ
ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ของอาจารย์อาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐรดา วงษ์นายะ

ณัฐรดา วงษ์นายะ. (2557, พฤษภาคม-สิงหาคม). การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานวิทยุชุมชนภาคเหนือตอนล่าง. **ลัทธิทอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**, 20(3), 28-42.

(ปีที่ 20 ฉบับที่ 3 พฤษภาคม – สิงหาคม 2557, หน้า 28-42)

ณัฐรดา วงษ์นายะ. (2557). กลยุทธ์การประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 1 วันที่ 22 ธันวาคม 2557, (246 - 255). กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (ปีที่ 1 ครั้งที่ 1 ธันวาคม 2557, หน้า 246-255)

ปฎิมา พุดตาลดง, ณัฐรดา วงษ์นายะ และเจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม. (2558, กรกฎาคม). การพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ของวิทยาลัยสารพัดช่างในเขตภาคเหนือตอนล่าง. **วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ**, 5 (ฉบับพิเศษ), 69-84.

(ปีที่ 5 ฉบับพิเศษ กรกฎาคม 2558, หน้า 69-84)

ณัฐรดา วงษ์นายะ. (2560). การวิจัยทางนิเทศศาสตร์. กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ณัฐรดา วงษ์นายะ. (2560). การสื่อสารการตลาด. กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ศุภลักษณ์ สุวรรณวิทย์, ณัฐรดา วงษ์นายะ และกิตติพัทธ์ เอี่ยมรอด. (2561, มกราคม – มิถุนายน). การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะของนักวิชาการคลังสำนักงานคลังจังหวัด. **วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ**, 8(14).

(ปีที่ 8 ฉบับที่ 14 มกราคม – มิถุนายน 2558, หน้า 117 - 135)

Nutarada Wongnaya. (2017). **Social and Cultural Existence and Change of Paka-Kyaw Ethnic Groups in Kamphaeng Phet Province**. Proceedings of International Conference on Technology and Social Science 2017. NPO e-JIKEI Network Promotion Institute (ENPI), International Research Enthusiast Society Inc. (IRES), and Fujii Laboratory at Gunma University (FLGU). Kiryu City Performing Arts Center, Kiryu City, Japan. May 10-12, 2017. (Proceedings of International Conference on Technology and Social Science 2017, Kiryu City, Japan, pp.1-5)

ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร.ปจรรย์ ผลประเสริฐ

นายภูมิ สัญญะวิชัย, ปจรรย์ ผลประเสริฐ และสุนทรี ดวงทิพย์. (2557, มกราคม – มิถุนายน).กลยุทธ์การพัฒนาหมู่บ้านจัดการสุขภาพขององค์กรภาคประชาชนจังหวัดกำแพงเพชร. วารสารการวิจัย “กาสะลองคำ” มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 8(1), 203-216.

(ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2557, หน้า 203-216)

ปจรรย์ ผลประเสริฐ และพลอยณัชชา เตชะเศรษฐศิริ. (2558). แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ของตำรวจชุมชนสัมพันธ์ สถานีตำรวจเพื่อชุมชน (โคบัง) จังหวัดกำแพงเพชร. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 5 “บทบาทของมหาวิทยาลัยเพื่อรับใช้สังคม...ยกระดับชีวิตความเป็นอยู่ของท้องถิ่น” วันอังคารที่ 18 สิงหาคม 2558. ณ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. หน้า 157-164. (ครั้งที่ 5 18 สิงหาคม 2558 หน้า 157-164)

วีรวรรณ วงศ์ปิ่นเพชร, ปจรรย์ ผลประเสริฐ, วรางคณา จันทร์คง, รัชนีวรรณ บุญอนันต์ และ ศุภโชคชัย นันทศรี. (2558). การพัฒนาชุดกิจกรรมการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงในการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยพายัพ วันศุกร์ที่ 13 กุมภาพันธ์ 2558 ณ มหาวิทยาลัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่. หน้า 66-74.

ปจรรย์ ผลประเสริฐ, วรางคณา จันทร์คงและพชรุณีไพ ประภัสสร. (2560, กรกฎาคม – ตุลาคม). รูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายชุมชนในการจัดกิจกรรมสำหรับผู้สูงอายุ. วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ. 10 (ฉบับพิเศษ), หน้า 179-199. (ปีที่ 10 ฉบับพิเศษ กรกฎาคม – ตุลาคม 2560, หน้า 179-199)

มะณู คุ่มกล้า, ปจรรย์ ผลประเสริฐ และมงคลชัย สมอุดร. (2559, มกราคม-มีนาคม). การพัฒนารูปแบบการบริหารวิทยาลัย สารพัดช่างสู่สถาบันการอาชีวศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 18(1), 33-41. (ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม 2559, หน้า 33-41)

ปจรรย์ ผลประเสริฐ, วรางคณา จันทร์คง และพชรุณีไพ ประภัสสร. (2560, กรกฎาคม – ตุลาคม). รูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายชุมชนในการจัดกิจกรรมสำหรับผู้สูงอายุ. วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ. 10(ฉบับพิเศษ), 179-199. (ปีที่ 10 ฉบับพิเศษ มกราคม-มีนาคม 2560, หน้า 179-199)

วรางคณา จันทร์คง และปจรรย์ ผลประเสริฐ. (2561, มกราคม-เมษายน). แนวทางการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน นอกสถานศึกษา ในจังหวัดกำแพงเพชร. วารสารกฎหมายสุขภาพและสาธารณสุข, 4(1), 65-74. (ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2561, หน้า 65-74)

ปจรรย์ ผลประเสริฐ และวรางคณา จันทร์คง. (2561, พฤษภาคม-สิงหาคม). บริหารจัดการชมรมผู้สูงอายุอย่างไรให้สำเร็จ?. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 12(2), 26-36.

(ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2561, หน้า 26-36)

ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชณี นิธากร

รัชณี นิธากร. (2559). วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิตประจำวัน. กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร.

รัชณี นิธากร. (2561). วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิตประจำวัน. กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร.

คณิงนิจ ปิ่นประภา, รัชณี นิธากร และขวัญดาว แจ่มแจ่ม. (2558, กรกฎาคม). กลยุทธ์การพัฒนาการจัดทำผลงานวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์, 10(ฉบับพิเศษ), 125-138. (ปีที่ 10 ฉบับพิเศษ กรกฎาคม 2558, หน้า 125-138)

ประภัสร์ อ่อนฤทธิ์, รัชณี นิธากร และขวัญดาว แจ่มแจ่ม. (2558, กรกฎาคม). การพัฒนากลยุทธ์การจัดทำแผนชุมชนของหมู่บ้านในจังหวัดกำแพงเพชร. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์, 10(ฉบับพิเศษ), 93-108. (ปีที่ 10 ฉบับพิเศษ กรกฎาคม 2558, หน้า 93-108)

รัชณี นิธากร, ขวัญดาว แจ่มแจ่ม, นพรัตน์ ไชยวิโน และภาเกล้า ภูมิใหญ่. (2561, มกราคม-เมษายน). การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านทักษะทางวิทยาศาสตร์ “Learn Science by Practice” สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 6 โรงเรียนบ้านเขาน้ำเพชร อ.เมือง จ.กำแพงเพชร. สักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 24(1), 114-129. (ปีที่ 24 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2561, หน้า 114-129)

รัชณี นิธากร, อนุรักษ กังขอนนอก, ศศิธร เมธาวิวัฒน์ และสุจิตรา เทียงสันเทียะ. (2557). การศึกษาวัสดุเพาะที่เหมาะสมต่อการเพาะต้นอ่อนข้าวสาลีพันธุ์ฝาง 60 เพื่อผลิตน้ำคั้น. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 1. 22 ธันวาคม 2557 (469 - 480). กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (ครั้งที่ 1 22 ธันวาคม 2557 หน้า 469-480)

ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ดร. สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส

- พิมพ์ทอง มุสิกะปาน, สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส และรัชณี นิธากร. (2558, กรกฎาคม-กันยายน). การพัฒนา กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 17(3), 21-31. (ปีที่ 17 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน 2558, หน้า 21-31)
- ธนู นวลเป่า, สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส และขวัญดาว แจ่มแจ่ม. (2558, กรกฎาคม). กลยุทธ์การบริหารจัดการ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดตาก. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์, 10(ฉบับพิเศษ) สหวิทยาการด้านมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์, 141-154. (ปีที่ 10 ฉบับพิเศษ กรกฎาคม 2558, หน้า 141-154)
- นางสิริมา เปี้ยอยู่, สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส และขวัญดาว แจ่มแจ่ม. (2561, กรกฎาคม-ธันวาคม). กลยุทธ์การ พัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลในเขตภาคเหนือตอนล่าง. วารสารมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 12(2). (ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2561)

ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร. ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์

- จรรย์ พะโยม, ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์ และปาจรรย์ ผลประเสริฐ. (2557, พฤษภาคม-กรกฎาคม). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 และ เขต 2. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**, 16(2), 22-34.
(ปีที่ 22 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-กรกฎาคม 2557, หน้า 22-34)
- อดิเรก พันเขียว, ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์ และปาจรรย์ ผลประเสริฐ. (2557, พฤษภาคม-กรกฎาคม). ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาในพื้นที่ชายแดนไทย-เมียนมาร์. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**, 16(2), 59-69. (ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-กรกฎาคม 2557, หน้า 59-69)
- สงวน หอกคำ, ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์ และปาจรรย์ ผลประเสริฐ. (2557, กรกฎาคม - กันยายน). กลยุทธ์การพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยเทคนิคในกลุ่มภาคเหนือตอนล่าง. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**, 16(3), 95-106. (ปีที่ 16 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน 2557, หน้า 95-106)
- ศุภชลา เพชรแกมทอง, ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์ และเรขา อรัญวงศ์. (2557, กรกฎาคม-กันยายน). กลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**, 16(3), 132-146.
(ปีที่ 16 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน 2557, หน้า 132-146)
- สมชัย วงษ์นายะ และทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์. (2558, กันยายน-ธันวาคม). กลยุทธ์การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชรและตาก. **สัททอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**, 21(3), 107-123.
(ปีที่ 21 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2558, หน้า 107-123)
- ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์. (2558, กันยายน-ธันวาคม). รูปแบบการพัฒนาจิตสาธารณะของเยาวชนในสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชรและตาก. **สัททอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**, 21(3), 54-68. (ปีที่ 21 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2558, หน้า 54-68)
- ณัฐกรณ์ สารปิง, ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์ และปาจรรย์ ผลประเสริฐ. (2558, เมษายน-มิถุนายน). การพัฒนากลยุทธ์การจัดการความรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 และ 2. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**, 17(2), 13-26.
(ปีที่ 17 ฉบับที่ 2 เมษายน-มิถุนายน 2558, หน้า 13-26)
- เรังรัต สุทธิสน, ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์ และสมชัย วงษ์นายะ. (2558, มกราคม-เมษายน). การพัฒนากลยุทธ์การดำเนินธุรกิจขนาดย่อมของผู้ประกอบการในจังหวัดกำแพงเพชร. **วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์**, 10(28), 47-64. (ปีที่ 10 ฉบับที่ 28 มกราคม-เมษายน 2558, หน้า 47-64)
- รินณวัฒน์ ภูวัฒนดิگانต์, ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์ และชูชีพ พุทธิประเสริฐ. (2558, กันยายน-ธันวาคม). กลยุทธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านการพัฒนาและช่วยเหลือประชาชนเพื่อเสริมความมั่นคงของกองร้อยปฏิบัติการสนาม สังกัดกองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน ภาค 3. **สัททอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, (สทมส.)** 21(3), 186-200.
(ปีที่ 21 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2558, หน้า 186-200)

- ประจักษ์สิน บึงมุ่ม, ทวนทอง เขาวงกตพิงศ์ และขวัญดาว แจ่มแจ่ม. (2558, กันยายน-ธันวาคม). การพัฒนา
กลยุทธ์การบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2. **สักทอง : วารสาร
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, (สทมส.) 21(3), 170-185.**
(ปีที่ 21 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2558, หน้า 170-185)
- ณัฐชญาณ์ รัตนสถาพรพงศ์, ทวนทอง เขาวงกตพิงศ์ และสุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส. (2558, กรกฎาคม).
การพัฒนากลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ เขต 2. **วารสารวิชาการ
เครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ, 5(ฉบับพิเศษ), 85-102.**
(ปีที่ 5 ฉบับพิเศษ กรกฎาคม 2558, หน้า 85-102)
- จีระศักดิ์ ทัพพา, ทวนทอง เขาวงกตพิงศ์ และสำราญ มีแจ่ม. (2558, มกราคม-เมษายน). กลยุทธ์การ
พัฒนาการมีส่วนร่วมของประชาชนในการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อในจังหวัด
เพชรบูรณ์. **สักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, (สทมส.) 21(1), 203-213.**
(ปีที่ 21 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2558, หน้า 203-213)
- ศุภกิจ ยาวีระ, ทวนทอง เขาวงกตพิงศ์ และเรขา อรัญวงศ์. (2558, มกราคม - มิถุนายน). การพัฒนากลยุทธ์การ
บริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร. **วารสาร
การศึกษาและพัฒนาสังคม มหาวิทยาลัยบูรพา, 10(2), 155-166.**
(ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 มกราคม - มิถุนายน 2558, หน้า 155-166)
- วาสนา นาคน้อย, ทวนทอง เขาวงกตพิงศ์ และปาจริย์ ผลประเสริฐ. (2559, เมษายน-มิถุนายน). การพัฒนา
กลยุทธ์การบริหารจัดการของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
นเรศวร, 18(2), 106-117.** (ปีที่ 18 ฉบับที่ 2 เมษายน-มิถุนายน 2559, หน้า 106-117)
- สมชัย วงษ์นายะ และทวนทอง เขาวงกตพิงศ์. (2559, มกราคม-เมษายน). การพัฒนาแผนกลยุทธ์พัฒนา
คุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร. **สักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 22(1), 31-34.**
(ปีที่ 22 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2559, หน้า 31-34)
- สฤติภรณ์ อรรควงษ์, ทวนทอง เขาวงกตพิงศ์ และเรขา อรัญวงศ์. (2559, กรกฎาคม-กันยายน). กลยุทธ์
การบริหารการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 18(3), 174- 188.**
(ปีที่ 18 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน 2559, หน้า 174-188)
- ทวนทอง เขาวงกตพิงศ์ และสมชัย วงษ์นายะ. (2560, พฤษภาคม-สิงหาคม). แนวทางการพัฒนาจิต
สาธารณะของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. **สักทอง : วารสาร
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 23(2), 51-61.**
(ปีที่ 23 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2560, หน้า 51-61)
- สมชัย วงษ์นายะ และทวนทอง เขาวงกตพิงศ์. (2560, พฤษภาคม-สิงหาคม). การประเมินหลักสูตรปรัชญา
ดุขฎิบัณฑิตสาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556). **สักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 23(2), 62-72.**
(ปีที่ 23 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2560, หน้า 62-72)

- ดิเรก มั่นเมือง, ทวนทอง เขาวงกตพิงศ์ และเจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม. (2560, เมษายน-มิถุนายน). การพัฒนา
กลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนในพื้นที่ภูเขาสูงและชายขอบภูมิภาคตะวันตก สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดตาก. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**, 19(2), 1-11.
(ปีที่ 23 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2560, หน้า 62-72)
- วิทยา ทศนไพบูลย์, ทวนทอง เขาวงกตพิงศ์ และวิชัย บัวเทศ. (2560, กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนา
กลยุทธ์การบริหารจัดการขยะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดกำแพงเพชร. **วารสารวิชาการ
เครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**, 7(13), 67-82.
(ปีที่ 7 ฉบับที่ 13 กรกฎาคม-ธันวาคม 2560, หน้า 67-82)
- อุดม เสือดอนกลอย, ทวนทอง เขาวงกตพิงศ์ และปจรรย์ ผลประเสริฐ. (2560, พฤษภาคม-สิงหาคม). การ
พัฒนากลยุทธ์การบริหารการประหยัดพลังงานไฟฟ้าภายในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคเหนือ 4. **สัททอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**, 23(2), 151-164.
(ปีที่ 23 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2560, หน้า 151-164)
- ทวนทอง เขาวงกตพิงศ์ และสมชัย วงษ์นายะ. (2561, มกราคม-เมษายน). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. **สัททอง : วารสารมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์**, 24(ฉบับพิเศษ), 102-113.
(ปีที่ 24 ฉบับพิเศษ มกราคม-เมษายน 2561, หน้า 102-113)
- อุดม ลีลา, ทวนทอง เขาวงกตพิงศ์ และสำราญ มีแจ้ง. (2561, กรกฎาคม – ธันวาคม). กลยุทธ์การพัฒนา
จริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต 1 และ 2. **วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ)**, 19(2).
(ปีที่ 19 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561)

ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร. สมชัย วงษ์นายะ

สมชัย วงษ์นายะ. (2557). การประเมินแผนและโครงการ. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

สมชัย วงษ์นายะ. (2558). การวิจัยทางการศึกษา กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

พชรไพฑูริ์ ประภัสสร , สมชัย วงษ์นายะ และเจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม. (2557, กันยายน-ธันวาคม). กลยุทธ์การบริหารงานประชาสัมพันธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภาคเหนือตอนล่าง. **วารสารวิชาการและสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์**, 27(9), 63-76.

(ปีที่ 27 ฉบับที่ 9 กันยายน-ธันวาคม 2557, หน้า 63-76)

ยงค์ เกาโพธิ์ , สมชัย วงษ์นายะ และเจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม. (2557, ตุลาคม-ธันวาคม). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**, 16(4), 82-91.

(ปีที่ 16 ฉบับที่ 4 ตุลาคม-ธันวาคม 2557, หน้า 82-91)

สกุณา อินอยู่ , สมชัย วงษ์นายะ และเจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม. (2558, มกราคม-มีนาคม). กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตา เขต 1 และ 2. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**, 17(1), 59-71.

(ปีที่ 17 ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม 2558, หน้า 59-71)

พันธ์นิภา เมฆสินธุ์, สมชัย วงษ์นายะ และสุณี บุญพิทักษ์. (2558, มกราคม-มีนาคม). การพัฒนากลยุทธ์การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตจังหวัดกำแพงเพชร. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**, 17(1), 79-90.

(ปีที่ 17 ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม 2558, หน้า 79-90)

วรมน วิตะเสวีระ , สมชัย วงษ์นายะ และเจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม. (2558, มกราคม-มีนาคม). กลยุทธ์การพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**, 17(1), 117-129.

(ปีที่ 17 ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม 2558, หน้า 117-129)

ศรียรัตน์ วงษ์วิรัตน์, สมชัย วงษ์นายะ และเพชรรา บุตสีทา. (2558, กรกฎาคม). การพัฒนากลยุทธ์การเสริมพลังอำนาจครูโรงเรียน สังกัดเทศบาลในกลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่นที่ 18. **วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์**, 10(ฉบับพิเศษ), 109-124. (ปีที่ 10 ฉบับพิเศษ กรกฎาคม 2558, หน้า 109-124)

สมชัย วงษ์นายะ และทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์. (2558, กันยายน-ธันวาคม). กลยุทธ์การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชรและตาก. **สัททอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์** 21(3), 107-123.

(ปีที่ 21 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2558, หน้า 107-123)

ณิชา คงรัตน์ และสมชัย วงษ์นายะ. (2559, มกราคม-มีนาคม). การพัฒนากลยุทธ์การดำเนินงานเพื่อยกระดับโรงเรียน สังกัดเทศบาลในกลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่นที่ 18 สุโรงเรียนคุณภาพ. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**, 18(1), 42-53. (ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม 2559, หน้า 42-53)

พิสมัย แก้วเจริญผล, สมชัย วงษ์นายะ และเรชา อรัญวงศ์. (2559, มกราคม-มีนาคม). การพัฒนากลยุทธ์การจัดการชั้นเรียนของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**, 18(1), 133-143.

(ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม 2559, หน้า 133-143)

นิคม เหลี่ยมจ้อย , สมชัย วงษ์นายะ และเจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม. (2559, เมษายน-มิถุนายน). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในเขตภาคเหนือตอนล่าง. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**, 18(2), 118-130.

(ปีที่ 18 ฉบับที่ 2 เมษายน-มิถุนายน 2559, หน้า 118-130)

สมศรี คำภีระ, สมชัย วงษ์นายะ และปาจรีย์ ผลประเสริฐ. (2559, มกราคม-เมษายน). กลยุทธ์การพัฒนาการดำเนินงานป้องกันควบคุมโรคไม่ติดต่อในจังหวัดตาก. **สัปดาห์ : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**, 22(1), 119-132. (ปีที่ 22 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2559, หน้า 119-132)

สมชัย วงษ์นายะ และทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์. (2559, มกราคม-เมษายน). การพัฒนาแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาศาสนาศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร. **สัปดาห์ : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์** 22(1), 31-34.

(ปีที่ 22 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2559, หน้า 31-34)

ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์ และสมชัย วงษ์นายะ. (2560, พฤษภาคม-สิงหาคม). แนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. **สัปดาห์ : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**, 23(2), 51-61.

(ปีที่ 23 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2560, หน้า 51-61)

สมชัย วงษ์นายะ และทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์. (2560, พฤษภาคม-สิงหาคม). การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556). **สัปดาห์ : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**, 23(2), 62-72.

(ปีที่ 23 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2560, หน้า 62-72)

ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์ และสมชัย วงษ์นายะ. (2561, มกราคม-เมษายน). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. **สัปดาห์ : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**, 24(ฉบับพิเศษ), 102-113.

(ปีที่ 24 ฉบับพิเศษ มกราคม-เมษายน 2561, หน้า 102-113)

สาลินี ชนาพงษ์จารุ, สมชัย วงษ์นายะ และเจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม. (2561, กรกฎาคม – ธันวาคม). การพัฒนาระบบการประเมินสมรรถนะประจำสายงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 และ 2 โดยประยุกต์วิธีการประเมินเชิงผสมผสาน. **วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ**, 8(15).

(ปีที่ 8 ฉบับที่ 15 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561)

อรอนงค์ กลางนภา, สมชัย วงษ์นายะ และปาจรีย์ ผลประเสริฐ. (2561, มกราคม – มิถุนายน). กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำทางการพยาบาลของหัวหน้าหอผู้ป่วยโรงพยาบาลเขตสุขภาพที่ 3. **วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ**, 8(14).

(ปีที่ 8 ฉบับที่ 14 มกราคม – มิถุนายน 2561)

ลาวัลย์ เกติมา, สมชัย วงษ์นายะ และสุณี บุญพิทักษ์. (2561, มกราคม – มิถุนายน). การขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลของโรงเรียนพบพระวิทยาคม. **วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์**, 19(1).

สุกฤษฎา ปงกันทาง, สมชัย วงษ์นายะ และสุณี บุญพิทักษ์. (2561, กรกฎาคม-ธันวาคม). กลยุทธ์การพัฒนา
 ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ
 เขต 2. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม,
 12(2). (ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2561)

วันเพ็ญ ปราศรัย, สมชัย วงษ์นายะ และเจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม. (2561, พฤษภาคม-สิงหาคม). การขับเคลื่อน
 กลยุทธ์การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองสะแก สังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. สักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์,
 24(ฉบับพิเศษ). (ปีที่ 24 ฉบับพิเศษ พฤษภาคม-สิงหาคม 2561)

ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร. สุนทรี ดวงทิพย์

สุนทรี ดวงทิพย์. (2557). ลักษณะภาษาไทยและการใช้ภาษาไทย กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร.

วิชฌ บัวเทศ, สุนทรี ดวงทิพย์ และไพโรจน์ เนียมนาค.(2557, ตุลาคม-ธันวาคม). กลยุทธ์การพัฒนาทักษะ นักศึกษาช่างอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือตอนล่าง. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**, 16(4), 92-103. (ปีที่ 16 ฉบับที่ 4 ตุลาคม-ธันวาคม 2557, หน้า 92-103)

เพลินพิศ จุฬพันธ์ทอง, สุนทรี ดวงทิพย์ และชูชีพ พุทธประเสริฐ. (2557, มกราคม-มีนาคม). การพัฒนา กลยุทธ์การบริหารวิชาการแก่สังคมของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือตอนล่าง. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**, 16(1), 40-53. (ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม 2557, หน้า 40-53)

เสวก บุญประสพ, สุนทรี ดวงทิพย์ และเฉลิมชัย มนุเสวต. (2557, มกราคม-มิถุนายน). กลยุทธ์การพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1และตาก เขต 2. **วารสารการวิจัย “กาสะลองคำ” มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย**, 8(1), 191-202. (ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2557, หน้า 191-202)

สุชาติ ผู้มีทรัพย์, สุนทรี ดวงทิพย์ และเฉลิมชัย มนุเสวต. (2557, เมษายน-มิถุนายน). รูปแบบการพัฒนา ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับสถานศึกษานอกเขตชุมชนเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**, 16(2), 11-21. (ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 เมษายน-มิถุนายน 2557, หน้า 11-21)

ปรีชา แก้วสุข, สุนทรี ดวงทิพย์ และเฉลิมชัย มนุเสวต. (2558, มกราคม-มิถุนายน). การพัฒนากลยุทธ์การ บริหารความเสี่ยงในการดำเนินงานของสำนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค เขต 2 ภาคเหนือ. **วารสารพัฒ นบริหารศาสตร์**, 55(1), 203-235. (ปีที่ 55 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2558, หน้า 203-235)

พระชัยสิทธิ์ เอี่ยมวิลาวุฒย์, สุนทรี ดวงทิพย์ และมะลิวัลย์ ต้นตีสันติสม. (2558, กันยายน-ธันวาคม). โปรแกรมการพัฒนาจิตของญาติผู้ป่วยระยะสุดท้ายในจังหวัดเพชรบูรณ์. **สักทอง : วารสาร มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส.)**, 21(3), 241-250. (ปีที่ 21 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2558, หน้า 241-250)

ไทยบุญยงค์ พ่วงพือภิชัย, สุนทรี ดวงทิพย์ และเพชรรา บุตสีทา. (2558, กรกฎาคม). พัฒนากลยุทธ์การบริหาร ศูนย์ควบคุมโรคติดต่อ นำโดยแมลงที่ 9.2 จังหวัดเพชรบูรณ์. **วารสารวิชาการเครือข่าย บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ**, 5(ฉบับพิเศษ), 103-116. (ปีที่ 5 ฉบับพิเศษ กรกฎาคม 2558, หน้า 103-116)

จักรภพ เนวะมาตย์, สุนทรี ดวงทิพย์ และชัต อินทะสี. (2558, กรกฎาคม-กันยายน). กลยุทธ์การบริหารงาน พัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคเหนือตอนล่าง. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**, 17(3), 109-119. (ปีที่ 17 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน 2558, หน้า 109-119)

สุนทรี ดวงทิพย์. (2558, พฤษภาคม-สิงหาคม). การศึกษาวิเคราะห์วรรณศิลป์ในวรรณกรรมเพลงลูกทุ่งของ หม่อมเต๋อ. **สักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส.)**, 21(2), 67-81. (ปีที่ 21 ฉบับที่ 3 พฤษภาคม-สิงหาคม 2558, หน้า 67-81)

เสมอ แสงสนธิ์, สุนทรี ดวงทิพย์ และปาจริย์ ผลประเสริฐ. (2559, มกราคม-เมษายน). ยุทธศาสตร์การป้องกัน

และแก้ไขปัญหายาเสพติดในเยาวชนโดยชุมชนในจังหวัดกำแพงเพชร. สักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์, 22(1), 107-118. (ปีที่ 22 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2559, หน้า 107-118)
สุนทรี ดวงทิพย์. (2560, กันยายน-ธันวาคม). การวิเคราะห์เนื้อหาในคอลัมน์การ์ตูน ผู้ใหญ่มากับทุ่งหมาเมิน
จากหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ. สักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส.), 23(3), 83-
93. (ปีที่ 23 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2560, หน้า 83-93)