



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาวิชาชีพครู  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556)

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

**รายละเอียดของหลักสูตร  
ประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาวิชาชีพครู  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : คณะครุศาสตร์

**หมวดที่ 1 ลักษณะและข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร**

**1. ชื่อหลักสูตร**

ภาษาไทย : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาวิชาชีพครู  
ภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma Program in Teaching Profession

**2. ชื่อประกาศนียบัตรบัณฑิต**

ชื่อเต็ม : ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาวิชาชีพครู)  
Graduate Diploma (Teaching Profession)  
ชื่อย่อ : ป.บัณฑิต (วิชาวิชาชีพครู)  
Grad. Dip. (Teaching Profession)

**3. วิชาเอก/หน่วยงานที่รับผิดชอบ**

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

**4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

**5. รูปแบบของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาวิชาชีพครู**

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับประกาศนียบัตร

5.2 ภาษาที่ใช้

มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย หรือนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

6.2 คณะกรรมการประจำคณะให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 1/2556 เมื่อวันที่ 25/10/2556

6.3 สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 3/2556 เมื่อวันที่ 28/10/2556

6.4 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 12/2556 เมื่อวันที่ 31/10/2556

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพและตามเกณฑ์มาตรฐานระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2548 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ในปีการศึกษา 2557

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครู

8.2 นักวิจัยทางการศึกษา

8.3 เป็นเจ้าหน้าที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

8.4 เป็นนักวิชาการศึกษาในหน่วยงานของรัฐและเอกชน

9.ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1จำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์

9.1.1อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ ที่สำเร็จ	สาขาวิชา	สถาบัน ที่สำเร็จการ ศึกษา	ปี พ.ศ.
1.	นางพิสมัย รบชนะชัย พูลสุข	รอง ศาสตราจารย์	Ph.D	Education	Sardar Patel University India	2549
			ศศ.ม.	การสอนสังคม ศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2527
			กศ.บ.	ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ พิษณุโลก	2517
2.	นายชัยรัตน์ บุนี	อาจารย์	Ph.D.	Education	Sardar Patel University India	2549
			กศ.ม	จิตวิทยาการ แนะแนว	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2544
			วท.ม.	เทคโนโลยีการ จัดการ สารสนเทศ	มหาวิทยาลัยมหิดล	2542
			ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	สถาบันราชภัฏนครปฐม	2539

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ ที่สำเร็จ	สาขาวิชา	สถาบัน ที่สำเร็จการ ศึกษา	ปี พ.ศ.
3.	นายสุขเกษม ขุนทอง	อาจารย์	ปร.ด.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551
			ศศ.ม.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2547
			ศศ.ม.	การสอนสังคม ศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2545
			ค.บ.	สังคมศึกษา	สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์	2542

9.1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ ที่สำเร็จ	สาขาวิชา	สถาบัน ที่สำเร็จการ ศึกษา	ปี พ.ศ.
1.	นางพิสมัย รบชนะชัย พูลสุข	รอง ศาสตราจารย์	Ph.D.	Education	Sardar Patel University India	2549
			ศศ.ม.	การสอนสังคม ศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2527
			กศ.บ.	ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญ์โลก	2517
2.	นายชัยรัตน์ บุมิ	อาจารย์	Ph.D.	Education	Sardar Patel University India	2549
			กศ.ม.	จิตวิทยาการ แนะแนว	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2544
			วท.ม.	เทคโนโลยีการ จัดการ สารสนเทศ	มหาวิทยาลัยมหิดล	2542
			ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	สถาบันราชภัฏนครปฐม	2539
3.	นายสุขเกษม ขุนทอง	อาจารย์	ปร.ด.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551
			ศศ.ม.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2547
			ศศ.ม.	การสอนสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2545

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ ที่สำเร็จ	สาขาวิชา	สถาบัน ที่สำเร็จการ ศึกษา	ปี พ.ศ.
				ศึกษา		
			ค.บ.	สังคมศึกษา	สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์	2542
4.	นางอรอนงค์ แจ่มผล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ม.	จิตวิทยา การศึกษาและ การแนะแนว	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2524
			วท.บ.	จิตวิทยา โรงเรียน	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2521
5.	นางอังสุรีย์ พันธุ์แก้ว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ม.	จิตวิทยา การศึกษาและ การแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2544
			ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2541

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ใช้อาคารสถานที่ที่มีอยู่แล้วในคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนารับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตตามกระแสโลกาภิวัตน์อย่างรู้เท่าทันและสร้างภูมิคุ้มกันให้กับคนทุกภาคส่วน ให้ความสำคัญต่อภูมิปัญญาท้องถิ่น เศรษฐกิจชุมชน และแก้ปัญหาค่านิยมและพฤติกรรมที่เน้นวัตถุนิยม พฤติกรรมที่เน้นการเป็นผู้บริโภคมากกว่าการเป็นผู้ผลิต ดังนั้นหลักสูตรนี้จะเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษา เพื่อให้มีครูที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะที่ตอบรับประชาคมอาเซียนและปัญหาทางด้านเศรษฐกิจที่มีผลต่อการพัฒนาด้านการศึกษาในมิติต่างๆ มีผลต่อการจัดการเรียนการสอน การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การเสริมสร้างปัญญา แนวคิด การพัฒนาศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีสำหรับประชาชนเพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่จำเป็นในการเปลี่ยนแปลงจากสังคมภายนอกทั้งด้านเทคโนโลยีองค์ความรู้ที่ทันสมัย ซึ่งจะส่งผลให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณภาพ สามารถเข้าไปปฏิบัติงานในหน่วยงานหรือองค์กรต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถดำเนินชีวิตในสังคมอย่างราบรื่น สร้างสรรค์และมีความภูมิใจในความเป็นไทย โดยหลักสูตรนี้จัดให้มีสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่จะอยู่ร่วมพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม ได้แก่ ด้านศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างดำเนินการค่อนข้างน้อย การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ไม่เอื้อต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขาดการส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครูที่มีคุณภาพทั้งด้านการเป็นผู้ผลิต

### 11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 (ข้อ 1 และข้อ 11) ประกอบมติคณะกรรมการคุรุสภาในการประชุม ครั้งที่ 5/2556 วันที่ 16 พฤษภาคม 2556 คณะกรรมการคุรุสภาได้กำหนดสาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ โดยเฉพาะวิชาชีพครูจะต้องมีความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ รวม 11 ด้าน ได้แก่ 1) ความเป็นครู 2) ปรัชญาการศึกษา 3) ภาษาและวัฒนธรรม 4) จิตวิทยาสำหรับครู 5) หลักสูตร 6) การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 8) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 9) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ 10) การประกันคุณภาพการศึกษา และ 11) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ

## 12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก การพัฒนาหลักสูตรจะเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ



กล่าวคือ สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ก้าวทันวิวัฒนาการของเทคโนโลยีสารสนเทศและปฏิบัติตนอย่างมีอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม

#### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ในฐานะที่เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและเกี่ยวข้องกับการผลิตบุคลากรทางการศึกษามาโดยตลอด จึงได้พิจารณาถึงความจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่สามารถสร้างนักบริหารที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์เพื่อพร้อมที่จะสามารถบริหารและพัฒนาการศึกษาของประเทศในระดับแนวหน้าได้

### 13.ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่น ที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

มีการบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิชาการ และการปฏิบัติของวิชาชีพชั้นสูงที่เป็นภารกิจของสถาบันอันได้แก่การพัฒนาท้องถิ่น พัฒนาพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้บริการวิชาการแก่สังคม ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ผลิตและส่งเสริมวิทยฐานะครู เข้าในรายวิชาของหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา

#### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

#### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

#### 13.3 การบริหารจัดการ

เป็นการบริหารจัดการภายในคณะครุศาสตร์ร่วมกับสถาบันวิจัยและพัฒนา

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1.ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

หลักสูตรนี้มุ่งเน้นการพัฒนาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสาขาอื่นที่นอกเหนือจากสาขาครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ ให้มีความรู้และความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพสามารถจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิทยาการที่ทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ภาคทฤษฎีควบคู่กับการฝึกปฏิบัติงานในวิชาชีพครู รวมทั้งปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

#### 1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่สนองความต้องการของท้องถิ่นในการผลิตครูที่มีคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน และสามารถนำกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาทางด้านวิชาชีพ พร้อมทั้งเป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้บุคคลที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสาขาวิชาอื่นได้ศึกษาในวิชาชีพครู และเป็นหลักสูตรที่ทันสมัยเหมาะกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

#### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มีวัตถุประสงค์ทั่วไปในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1.) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา
- 2.) มีทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิทยาการที่ทันสมัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบังเกิดผลต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง
- 3.) มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูได้เป็นอย่างดี
- 4.) มีความรัก ศรัทธา ภูมิใจในวิชาชีพครู และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเมตตากรุณาต่อผู้เรียนมีบุคลิกภาพเหมาะสมที่จะประกอบวิชาชีพครู มีความประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5.) มีจิตสำนึกในการพัฒนาตนเอง สังคม มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน กระตือรือร้น แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครูไม่ต่ำกว่าที่สกอ.กำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพของบุคลากรทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. แผนปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการ	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงในสังคม และวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	1. รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก
3. แผนพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน และบริการวิชาการ ให้มีความรู้ สมรรถนะและเจตคติที่ทันสมัยและเหมาะสมตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	1. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการแก่องค์กรภายนอก 2. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	1. ปริมาณงานบริการวิชาการต่อบุคลากรด้านการเรียนการสอนในหลักสูตร 2. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ 3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค ภาคการศึกษาละ 15 สัปดาห์ โดยการเรียนรู้ตามระบบการศึกษานี้ เป็นการเรียนแบบสะสมหน่วยกิต โดยหนึ่งปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ ที่มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ภาคการศึกษาละ 15 สัปดาห์

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1 เดือน มิถุนายน – กันยายน

ภาคเรียนที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

2. มีคุณสมบัติตามประกาศของคุรุสภา

##### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ไม่มี

##### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา

ไม่มี

##### 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 2 ปี

แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ พ.ศ. 2557 – 2562 ดังนี้

นักศึกษา	ปีการศึกษา					
	2557	2558	2559	2560	2561	2562
นักศึกษาที่รับเข้า	300	300	300	300	300	
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา		300	300	300	300	300

##### 2.6 งบประมาณตามแผน

ในการจัดการศึกษามีประมาณการงบประมาณภายในระยะ 5 ปี ดังนี้

หมวดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2557	2558	2559	2560	2561
1.งบดำเนินการ					
1.1 ค่าวัสดุ	300,000	100,000	100,000	100,000	100,000
1.2 ค่าใช้สอย	150,000	50,000	50,000	50,000	50,000
1.3 ค่าตอบแทน	60,000	20,000	20,000	20,000	20,000
รวมงบดำเนินการ	510,000	510,000	510,000	510,000	510,000

## 2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับ

บัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

## 3.1 หลักสูตร

## 3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาวิชาชีพครู นั้นได้ดำเนินการจัดหลักสูตร

เป็นหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรแผนเรียนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

## 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการดังนี้

## โครงสร้างของหลักสูตร

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/วิชา	จำนวนหน่วยกิต		
	เกณฑ์สกอ.	เกณฑ์คุรุสภา	หลักสูตรป.บัณฑิตวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556)
หมวดวิชาเฉพาะ	27	30	36
1. วิชาชีพครู	-	-	(30)
วิชาชีพครูบังคับ	-	(11 สาระ)	27
วิชาชีพครูเลือก	-	-	3
2. วิชาประสบการณ์วิชาชีพ	-	1 ปี (2 ภาคเรียน)	6 1 ปี (2 ภาคเรียน)

## 3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

## 1) ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาวิชาชีพครู

ประกอบด้วยเลข 7 หลัก ตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มี

ความหมายดังนี้

เลขตัวที่ 1-3 หมายถึง หมวดวิชาหรือหมู่วิชา

เลขตัวที่ 4 หมายถึง ความยากง่ายหรือชั้นปี

เลขตัวที่ 5 หมายถึง ลักษณะเนื้อหาของวิชา

เลขตัวที่ 6,7 หมายถึง ลำดับก่อนหลังของวิชา

## รายวิชาและจำนวนหน่วยกิต

### 1. วิชาชีพครู จำนวน 36 หน่วยกิต

#### 1.1 วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 27 หน่วยกิต มีรายวิชาดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1005101	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู Language and Culture for Teachers	3(2-2-5)
1015102	การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน Knowledge Management and Classroom Management	3(2-2-5)
1015103	การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance	3(3-0-6)
1015106	ความเป็นครู Self-actualization for Teachers	3(3-0-6)
1025201	ปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตร Philosophy and Curriculum Development	3(2-2-5)
1035101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Innovation and Education Information Technology	3(2-2-5)
1045101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluations	3(2-2-5)
1045301	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)
1055105	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(3-0-6)

#### 1.2 วิชาชีพครูเลือก ให้เลือกเรียนจำนวน 3 หน่วยกิต โดยมีรายวิชาเลือกดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1015501	การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย Non-formal and In Formal Education	3(3-0-6)
1015901	สัมมนาวิชาชีพครู Seminar in Teaching Profession	3(2-2-5)

1085601	การศึกษาแบบเรียนรวม Integrational Inclusion Education	3(3-0-6)
---------	--	----------

2. วิชามาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 6 หน่วยกิต ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1005503	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน Practicum in the Profession of Teaching	3(270)
1005504	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ Teaching Professional Practicum in School	3(270)

3.1.4 แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1015106	ความเป็นครู	3 (3-0-6)
1025201	ปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตร	3 (2-2-5)
1055105	จิตวิทยาสำหรับครู	3 (3-0-6)
1005101	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	3 (2-2-5)
รวม		12
ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1015102	การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน	3 (2-2-5)
1035101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3 (2-2-5)
1015103	การประกันคุณภาพการศึกษา	3 (3-0-6)
1005503	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน	3 (270)
รวม		12

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
XXXXXX	วิชาชีพครูเลือก	xxxxxx
1045301	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3 (2-2-5)
1045101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3 (2-2-5)
1005504	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	3 (270)
รวม		12

## 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

## 1.1 วิชาชีพครูบังคับ

1005101 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 3(2-2-5)  
Language and Culture for Teachers

ศึกษาการใช้ทักษะพื้นฐานในการฟัง พูด อ่านและเขียนตามหลักของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมายที่ถูกต้องตามหลักภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ รวมไปถึงวัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตของคนไทย เพื่ออ้าวงไว้ในความเป็นไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ เพื่อการเป็นครู และการพัฒนาวิชาชีพครู

1015102การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน3(3-2-5)

Knowledge Management and Classroom Management

ศึกษาหลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหา ได้การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เกิดการเรียนรู้ และการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา

1015103 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6)

Educational Quality Assurance

ศึกษา หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพ การศึกษา ศึกษาสภาพและกิจกรรมทางการศึกษาของโรงเรียนและท้องถิ่น เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพ ลงมือฝึกทำโครงการขนาดเล็กและ กรณีศึกษาในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาท้องถิ่นและชุมชน

1015106 ความเป็นครู 3(3-0-6)

Self-actualization for Teachers

ศึกษาวิเคราะห์คุณลักษณะ สภาพงานครู มาตรฐานวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนภาวะความเป็นผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาตนในการเสริมสร้างสมรรถนะตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริตในการประกอบวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนด

1025201 ปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)  
Philosophy and Curriculum Development





1015901 สัมมนาวิชาชีพครู

3 (2-2-5)

**Seminar in Teaching Profession**

ศึกษาวิเคราะห์ บริบท ประเด็นปัญหาและการเปลี่ยนแปลงของวิชาชีพที่เกี่ยวข้องและมีผลต่อการศึกษาระบบการศึกษา การจัดการศึกษา คุณภาพการศึกษา หลักสูตร การเรียนการสอนและการเรียนรู้ การเสวนาประสบการณ์ต่างๆ และบูรณาการองค์ความรู้ไปสู่การจัดสัมมนาในการระดมความคิด และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในวิชาชีพของตนเอง

1085601

การศึกษาแบบเรียนรวม

3(3-0-6)

**Integrational Inclusion Education**

ศึกษาค้นคว้า ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาแบบเรียนรวม ลักษณะและประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การปรับเปลี่ยนเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการสอนการจัดการพฤติกรรมและบริการสนับสนุน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

**1.3 วิชาประสบการณ์วิชาชีพ**

1005503 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน

3(270)

**Practicum in the Profession of Teaching**

ปฏิบัติการสังเกตการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การทำวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียนสู่การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

1005504 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

3(270)

**Teaching Professional Practicum in School**

การปฏิบัติการสอนวิชาเอก การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาระหว่างฝึกและหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ ที่สำเร็จ	สาขาวิชา	สถาบัน ที่สำเร็จการ ศึกษา	ปี พ.ศ.
1.	นางพิสมัย รบชนะชัย พูลสุข	รอง ศาสตราจารย์	Ph.D.	Education	Sardar Patel University India	2549
			ศศ.ม.	การสอนสังคม ศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2527
			กศ.บ.	ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญ์โลก	2517
2.	นายชัยรัตน์ บุนมี	อาจารย์	Ph.D.	Education	Sardar Patel University India	2549
			กศ.ม.	จิตวิทยาการ แนะแนว	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2544
			วท.ม.	เทคโนโลยีการ จัดการ สารสนเทศ	มหาวิทยาลัยมหิดล	2542
			ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	สถาบันราชภัฏนครปฐม	2539
3.	นายสุขเกษม ขุนทอง	อาจารย์	ปร.ด.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551
			ศศ.ม.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2547
			ศศ.ม.	การสอนสังคม ศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2545

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ ที่สำเร็จ	สาขาวิชา	สถาบัน ที่สำเร็จการ ศึกษา	ปี พ.ศ.
			ค.บ.	สังคมศึกษา	สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์	2542
4.	นางอรอนงค์ แจ่มผล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ม.	จิตวิทยา การศึกษาและ การแนะแนว	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2524
			วท.บ.	จิตวิทยา โรงเรียน	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2521
5.	นางอังสุรีย์ พันธุ์แก้ว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ม.	จิตวิทยา การศึกษาและ การแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2544
			ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2541

3.2.2 อาจารย์ผู้สอนประจำ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ ที่สำเร็จ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปี พ.ศ.
1	นางพิสมัย רבชนะชัยพลสุข	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Education	Sardar Patel University, India	2549
			ศศ.ม.	การสอนสังคม	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2527
			กศ.บ.	ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิชญ์โลก	2517
2	นายวชิระ วิชชุกรนนท์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Education	Sardar Patel University, India	2550
			ศษ.ม.	การประถม ศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2532
			ค.บ.	ภาษาไทย	วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	2528
3	นายทวนทอง เขาวกัรติพงศ์	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Educational Psychology	University of Alberta, Canada	2535
			ค.ม.	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2523
			กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิชญ์โลก	2520
4	นายชัยรัตน์ บุมิ	อาจารย์	Ph.D.	Education	Sardar Patel University, India	2550
			วท.ม.	เทคโนโลยีการจัดการระบบสารสนเทศ	มหาวิทยาลัยมหิดล	2542
			กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2544
			ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	สถาบันราชภัฏนครปฐม	2539
5	นายสมชัย วงษ์นายะ	รองศาสตราจารย์	ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2534

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ ที่สำเร็จ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปี พ.ศ.
			กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2523
			กศ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน	2519
6	นายบัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด.	อุดมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
			กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2542
			ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2542
			ค.บ.	การประถม ศึกษา	วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	2536
7	นายธงชัย ช่อพฤกษา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	M.A.	Education	University of Northern Philippines	2529
			ค.บ.	ดนตรีศึกษา	วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2525
8	นายธีระ ภัคดี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	M.A.	Education	University of Northern Philippines	2530
			ค.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2520
9	นางอรอนงค์ แจ่มผล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ม.	จิตวิทยาการ ศึกษาและ การแนะแนว	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2524
			วท.บ.	จิตวิทยาโรงเรียน	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2521
10	นางเรขา อรัญวงศ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537
			ค.ม.	การศึกษาวิทยาศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2524
			ค.บ.	การมัธยม ศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2522
11	นางสาวสุภาพร พงศ์ภิญโญ โอภาส	อาจารย์	ปร.ด.	ยุทธศาสตร์การบริหาร และการพัฒนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2555
				ค.ม.	การวัดและประเมินผล การศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ ที่สำเร็จ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปี พ.ศ.
			กศ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2530
12	นางสาวปจรรย์ ผลประเสริฐ	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.	ประชากรและการพัฒนา	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2546
			พบ.ม.	สถิติประยุกต์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2537
			ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	2532
13	นายสุรชัย โกศิยะกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2526
			กศ.บ.	ฟิสิกส์-คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2520
14	นางสาวยุภาตี ปณะราช	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2551
			ค.ม.	การศึกษาคณิตศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2541
			ค.บ.	คณิตศาสตร์	สถาบันราชภัฏเลย	2538
15	นายอนุสิทธิ์ พันธุ์กล้า	อาจารย์	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551
			ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2546
16	นายสุขเกษม ชุนทอง	อาจารย์	ปร.ด.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551
			ศศ.ม.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2547
			ศศ.ม.	การสอนสังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2545
			ค.บ.	สังคมศึกษา	สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์	2542
17	นางอังสุรีย์ พันธุ์แก้ว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม.	จิตวิทยาและการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
			ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	2541
18	นายวัชรระ พิมพ์ทอง	อาจารย์	วท.ม.	จิตวิทยาชุมชน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2552
			พธ.บ.	พุทธจิตวิทยา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2549

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ ที่สำเร็จ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปี พ.ศ.
19	นายบุญล้อม ด้วงวิเศษ	อาจารย์	กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550
			ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2547
20	นางสาวปาริชาติ เตชะ	อาจารย์	ศษ.ม.	การประถม ศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552
			ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	2547
21	นายภูมิพัฒน์ รักพรมงคล	อาจารย์	ปร.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2555
			ค.ม.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี	2551
			ศศ.บ.	การวัดและประเมินผล การศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2548
22	นายพฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล	อาจารย์	ปร.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2555
			นศ.ม.	การบริหารการสื่อสาร	มหาวิทยาลัยเกริก	2551
			รป.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2549
23	นายชยุต วิจิตรสุนทร	อาจารย์	ปร.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2555
			ค.ม.	เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2551
			คอ.บ.	ครุศาสตร์เทคโนโลยี	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี	2546
24	นางสาวอมรา ทองใส	อาจารย์	ศศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554
			ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2552
25	นายนันตีพัฒน์ เพ็งแดง	อาจารย์	ศศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550
			ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2548
26	นางสาวชลลลิตา แต่งนารา	อาจารย์	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2552
			ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	2549



ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ ที่สำเร็จ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปี พ.ศ.
27	นายถิรวิท ไพรมหานิยม	อาจารย์	M.A.	English	Pune University, India	2551
			พธ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2549
28	นางสาวสมหญิง กัลป์เจริญศรี	อาจารย์	M.Ed.	Master of Education	South China Normal University	2554
			ศศ.บ.	ภาษาจีน	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2552
29	นายเลเกีย เขียวดี	อาจารย์	ศษ.ม.	การสอนสังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
			วท.บ.	ภูมิศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2546
30	นายชูวิทย์ ไชยบัว	อาจารย์	ศศ.ม.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2548
			ศน.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2546
31	นางสาววรรณกระต่ายทอง	อาจารย์	สส.ม.	วิจัยทางสังคมศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2551
			สส.บ.	สังคมสงเคราะห์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2548
32	นางสาวรัตติกาล โสภักค์ศรีกุล	อาจารย์	ศศ.ม.	ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551
			ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
33	นางสาวสิริวรรณสิริวนิชย์	อาจารย์	ศศ.ม.	ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550
			อ.บ.	ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2546
34	นายเกรียงไกร กันต์มูล	อาจารย์	ค.ม.	การสอนสังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553
			ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2540
35	นางสุมาลี วิทยรัตน์	อาจารย์	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	
			ค.บ.	นาฏศิลป์	วิทยาลัยครูสวนสุนันทา	
36	นางธิดารัตน์ ทวีทรัพย์	อาจารย์	กศ.ม.	เทคโนโลยีและการสื่อสาร การศึกษา (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2552

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิที่สำเร็จ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปี พ.ศ.
			ศศ.บ.	บริหารธุรกิจ (แขนงบริหารงานทั่วไป)	สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2547
37	นางสาวศรีนญาหวาจ้อย	อาจารย์	วท.ม.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550
			วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2546
38	นายยุทธนา พันธุ์มี	อาจารย์	กศ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา คอมพิวเตอร์ ศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554
			ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป แขนงคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2541
39	นายวิวัฒน์ ทวีทรัพย์	อาจารย์	วศ.ม.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
			วศ.บ.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยรังสิต	2550
40	นายเฉลิม ทองจอน	อาจารย์	กศ.ม.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553
			ทล.บ.	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ อุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2550
41	นางสาวเบญจวรรณชัยปลัด	อาจารย์	ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2550
			ศษ.บ.	การมัธยม ศึกษา (เคมี- คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2546
42	นางสาวอุไรวรรณศรีไชยมูล	อาจารย์	ค.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2554
			ค.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2553
43	นางสาวกาญจนา เวชบรรพต	อาจารย์	ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2550
			ค.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	2547

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ ที่ สำเร็จ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปี พ.ศ.
44	นางสาวอรทัย บุญเที่ยง	อาจารย์	ศษ.ม.	ปฐมวัยศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554
			ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2552
45	นายไตรรงค์เปลี่ยนแสง	อาจารย์	วท.ม.	การจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550
			ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2548

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- 4.1.1 มีทักษะการบริหารงานวิชาการและการปฏิบัติงานในหน้าที่ของวิชาชีพ
- 4.1.2 สามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีความเข้าใจในตัวผู้เรียน
- 4.1.3 สามารถใช้เทคโนโลยีและเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายรอบคอบและสอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน
- 4.1.4 สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างน่าสนใจและมีประสิทธิภาพ
- 4.1.5 สามารถจัดทำรายงานผลการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
- 4.1.6 ปฏิบัติตนเหมาะสมกับความเป็นครูโดยมีผลการรับรองความประพฤติจากสถานศึกษา

##### 4.2 ช่วงระยะเวลา

- ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2
- ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

##### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างสั้นมีองค์ประกอบการวิจัยครบถ้วนหรือโครงการผลิตสื่อนวัตกรรม การเรียนการสอนหัวข้อของงานจะต้องเกี่ยวกับภาระงานที่รับผิดชอบ

##### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

สามารถทำงานเป็นทีมออกแบบการวิจัยและทำการวิจัยที่มีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์หรือสามารถผลิตสื่อที่เป็นนวัตกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้และมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง

##### 5.3 ช่วงเวลา

- ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 และปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

##### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

รวมอยู่ในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

##### 5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาจัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมออีกทั้งมีตัวอย่างโครงการให้ศึกษา

##### 5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการหรือวิจัยที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยยะเวลานำเสนอโปรแกรมและการทำงานของระบบโดยโครงการหรือวิจัยดังกล่าวต้องสามารถทำงานได้ในขั้นต้นโดยเฉพาะการทำงานหลักของโปรแกรมและการจัดสอบการนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1) ความสามารถด้านการสอน	สอนให้นักศึกษาให้เฝ้าหาความรู้ใหม่ๆสามารถนำไปสอนนักเรียนให้ทันเหตุการณ์ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยสามารถใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานมาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนได้มีทักษะการฟังพูดอ่านเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษเป็นอย่างดีและสอนให้นักศึกษาเกิดความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียนเข้าใจธรรมชาติของนักเรียนซึ่งสอดแทรกไปในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง เช่นรายวิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู รายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน
2) ความสามารถด้านวิชาการ	ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ พัฒนาแผนการสอนให้ปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน มีความสามารถในการวิจัยการวัดการประเมินวิเคราะห์หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรนำความรู้ไปประยุกต์กับสาขาวิชาที่นักศึกษาเชี่ยวชาญได้ซึ่งสอดแทรกไปในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง เช่นการวิจัยทางการศึกษาการประกันและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรเป็นต้น
3) ด้านคุณธรรม	สอนให้นักศึกษามีจรรยาบรรณวิชาชีพครูมีพรหมวิหารธรรม 4 มีความอดทนอดกลั้นซื่อสัตย์สุจริตและมีศีลธรรม
4) ด้านบุคลิกภาพ	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาสอดแทรกทักษะทางสังคมให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนสอนให้นักศึกษาเป็นคนที่มีน้ำใจเอื้ออาทรศิษย์รักงานสอนเฝ้าความก้าวหน้ารับฟังความคิดเห็นของนักเรียนเสมอต้นเสมอปลายสร้างโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ แต่งกายสุภาพ มีจิตสาธารณะและสอนให้นักศึกษาสามารถบริหารจัดการงานของตนเองได้ซึ่งสอดแทรกไปในรายวิชาต่างๆของหลักสูตร

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 2.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้

#### 2.1.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูมีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีความกล้าหาญทางจริยธรรมมีความเข้าใจผู้อื่นเข้าใจโลก มีจิตสาธารณะเสียสละและเป็นแบบอย่างที่ดี
- 2) สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยมความรู้สึกรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

#### 2.2.2 ด้านความรู้

- 1) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไปวิชาชีพครูและวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ
- 2) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
- 4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่าองค์ความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานการวินิจฉัยแก้ปัญหาและทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อนเสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎีประสบการณ์ภาคปฏิบัติและผลกระทบจากการตัดสินใจ
- 3) ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์มีวิสัยทัศน์และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

#### 2.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นเข้าใจผู้อื่นมีมุมมองเชิงบวกมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- 2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ทั้งด้านเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อม

### 2.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ภาษาพูดและภาษาเขียนอันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
- 2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผลแปลความหมายและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- 3) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

### 2.2.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลางและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- 3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

## 3. กลยุทธ์การสอน

### 3.1 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

- 3.1.1 จัดกิจกรรมให้นักศึกษาอภิปรายกลุ่ม (group discussion) เกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ และประสบการณ์ที่นักศึกษาได้เผชิญในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครูโดยเน้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสะท้อนพฤติกรรมของตนเองและของผู้อื่นในสถานการณ์เหล่านั้นหรืออภิปรายเกี่ยวกับความขัดแย้งทางความคิดเพื่อให้เห็นค่านิยมของตนเองได้ชัดเจนขึ้น
- 3.1.2 สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรโดยปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครูตามคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

### 3.2 การพัฒนาความรู้

- 3.2.1 จัดการเรียนการสอนโดยการเชื่อมโยงเนื้อหาหรือข้อมูลใหม่กับความรู้และประสบการณ์เดิมของนักศึกษา
- 3.2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนด้วยการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญสาขาต่างๆ มาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ในห้องเรียนหรือจัดกิจกรรมศึกษานอกสถานที่เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนตลอดจนฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู
- 3.2.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยโดยให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

### 3.3 การพัฒนาทักษะทางปัญญา

3.3.1 จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจรรย์ การคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาโดยใช้การอภิปรายกลุ่มกรณีตัวอย่าง สถานการณ์จำลอง และการสะท้อนกระบวนการคิดของตนเอง

3.3.2 จัดเวทีสัมมนาวิชาการหรือเรียนเชิญผู้มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมาถ่ายทอดประสบการณ์การทำงานให้นักศึกษาได้เรียนรู้

3.3.3 จัดให้นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์โดยตรงโดยให้นักศึกษาฝึกสอนปฏิบัติจริงในสถานศึกษาเพื่อเป็นการเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

### 3.4 การพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

3.4.1 จัดให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นทั้งในบทบาทของผู้นำหรือผู้ร่วมทีม

3.4.2 สอดแทรกความรับผิดชอบในการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

3.4.3 มอบหมายงานให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะและความรับผิดชอบในการทำงาน

### 3.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.5.1 จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการใช้สถิติพื้นฐานและสถิติเพื่อการวิจัยการใช้ภาษาพูดเขียน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยมีการให้ข้อมูลย้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ

### 3.6 ทักษะการจัดการเรียนรู้

3.6.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย

3.6.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรมการ

3.6.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่สอนอย่างบูรณาการ

## 4. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

### 4.1 การประเมินคุณธรรมจริยธรรม

4.1.1 ประเมินจากความคิดเห็นในการอภิปรายกลุ่ม (group discussion) เกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ และประสบการณ์ที่นักศึกษาได้เผชิญในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครู และผลสะท้อนพฤติกรรมของนักศึกษาขณะที่มีการอภิปรายกลุ่ม

4.1.2 ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการเข้าร่วมกิจกรรม

4.1.3 ประเมินจากสภาพจริงในด้านของควมมีจิตวิญญาณของความเป็นครูในขณะฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

### 4.2 การประเมินความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติในด้านต่างๆ คือ

4.2.1 ประเมินจากการทดสอบย่อย



- 4.2.2 ประเมินจากการสอบกลางภาคและ/หรือปลายภาคเรียน
- 4.2.3 ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- 4.2.4 ประเมินจากรายงาน
- 4.2.5 ประเมินจากโครงการวิจัย
- 4.2.6 ประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- 4.3 การประเมินทักษะทางปัญญา
  - 4.3.1 ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนักศึกษาเช่นประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
  - 4.3.2 ประเมินจากบันทึกสะท้อนความคิด
  - 4.3.3 ประเมินจากแบบทดสอบหรือการสัมภาษณ์
  - 4.3.4 ประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- 4.4 การประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
  - 4.4.1 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน
  - 4.4.2 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ
- 4.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
  - 4.5.1 ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอรายงานหรือทำงานวิจัยโดยใช้ทฤษฎีหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องรองรับ
  - 4.5.2 ประเมินจากความสามารถในการอธิบายและเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ในการทำงานวิจัย
- 4.6 ทักษะการจัดการเรียนรู้
  - 4.6.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย
  - 4.6.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
  - 4.6.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่สอนอย่างบูรณาการ

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

ตารางเปรียบเทียบระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรที่ปรับปรุง

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู พ.ศ. 2556

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม		2.ความรู้				3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ทักษะการ จัดการความรู้		
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
<b>วิชาชีพครูบังคับ</b>																		
1005101 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○
1015102 การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●
1015103 การประกันคุณภาพการศึกษา	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○
1015106 ความเป็นครู	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●
1025201 ปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตร	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●
1035101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1045101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1045301 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○
1055105 จิตวิทยาสำหรับครู	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○
<b>วิชาชีพครูเลือก</b>																		
1015901 สัมมนาวิชาชีพครู	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1085601 การศึกษาแบบเรียนรวม	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○
1015501 การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○
1005503 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1005504 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

การวัดผลและสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

มีการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับผิดชอบเรื่องกระบวนการทวนสอบมาตรฐานการวัดผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ดังนี้

- 2.1 ตรวจสอบ ดูแลรายงานรายวิชา ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาแต่ละรายวิชา
- 2.2 ทบทวนเนื้อหาทุกรายวิชาทุกปีการศึกษา โดยอาจพิจารณาพร้อมกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชาอื่นที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกัน เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อน หรือให้เกิดความสัมพันธ์และต่อเนื่อง แล้วแต่กรณี และทบทวนเนื้อหาโดยเทียบเคียงกับรายวิชาของสถาบันอื่น หรือเทียบเคียงกับตำรา หรือบทความทางวิชาการ หรือผลการวิจัย เพื่อให้เกิดการพัฒนาเนื้อหาให้ทันสมัยและมีมาตรฐานทางวิชาการ
- 2.3 ประเมินผลกิจกรรม และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- 2.4 ประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายใน และภายนอก

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- 3.1 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549
- 3.2 เรียนครบหน่วยกิต และรายวิชาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- 3.3 มีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 3.00
- 3.4 ผ่านกิจกรรม และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 กำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าโครงการปฐมนิเทศ สัมมนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร และโครงการพัฒนาอาจารย์ของคณะครุศาสตร์
- 1.2 การจัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงทำหน้าที่ให้คำแนะนำและเป็นพี่ปรึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน
- 1.3 การกำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ในหลักสูตร

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

- 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล
  - 2.1.1 กำหนดให้อาจารย์ต้องเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาอาจารย์ในหัวข้อต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ
  - 2.1.2 ศึกษาดูงานทั้งในประเทศ และต่างประเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ
  - 2.1.3 ส่งเสริมหรือสร้างโอกาสให้อาจารย์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ ระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร
- 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ
  - 2.2.1 พัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการและวิชาชีพ และตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่ ด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการทำผลงานเพื่อกำหนด ตำแหน่งทางวิชาการ
  - 2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการอบรม การประชุมสัมมนา และดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในสถานศึกษาหรือองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศ และต่างประเทศ
  - 2.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิต และการนำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ ในการประชุมวิชาการทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1.การบริหารหลักสูตร

1.1 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีหน้าที่กำกับและควบคุมการศึกษาของนักศึกษาและรักษามาตรฐานทางวิชาการ

1.2 จำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์นิเทศก์ จัดให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

1.3 การรับนักศึกษาพิจารณาจากเกณฑ์ต่อไปนี้

1.3.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่ ก.พ. รับรอง

1.3.2 มีคุณสมบัติอื่นๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

1.3.3 ผ่านเกณฑ์การสอบคัดเลือก

1.3.4 ผ่านเกณฑ์การสอบสัมภาษณ์

1.4 การจัดการเรียนการสอน มีการเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เป็นการนำหลักทางทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ โดยกิจกรรมการเรียนการสอนที่ประกอบด้วย การทำแบบฝึกหัด การทำรายงานค้นคว้าระหว่างเรียน การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเรียน การสัมมนาแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ศึกษาดูงานนอกสถานที่

1.5 การวัดและประเมินผลการศึกษา ดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและข้อบังคับมหาวิทยาลัย ราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

### 2.การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

จัดการเรียนการสอนภายใต้งบประมาณที่ได้รับจัดสรร และติดตามการใช้จ่ายให้เป็นไปตามแผนและตามกำหนดเวลา

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

2.2.1 อาคาร 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ประกอบด้วย

ชั้น 1 ประกอบด้วย ห้องพักอาจารย์โปรแกรมภาษาไทย ห้องพักโปรแกรมประถมศึกษา ห้องพักอาจารย์สาขาจิตวิทยาและสาขาวัดผลประเมินผล ห้องเรียน 2106 ห้องประชุมคุรุร่มสัก 1 ห้องคุรุร่มสัก 3 ห้องประชุมคุรุร่มสัก 2 ห้องพักอาจารย์โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย

ชั้น 2 ประกอบด้วย ห้องพักอาจารย์โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ ห้องเรียน 2204 ห้องสตูดิโอ ห้องมัลติมีเดีย ห้องเรียน 2208 ห้องเรียน 2209

ชั้น 3 ประกอบด้วย ห้องเรียน 2301 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 , 2 และ 3 ห้องพักอาจารย์โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน 2309

2.2.2 มีทรัพยากรการเรียนการสอนด้านหนังสือ ตำรา วารสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมือ อุปกรณ์ ห้องสมุดคณะ คอมพิวเตอร์ จอรับภาพ โปรเจคเตอร์ เครื่องฉายข้ามศีรษะ เครื่องขยายเสียง ลำโพง ไมค์ลอยและไมค์สาย ทุกอย่างอยู่ประจำห้องเรียนทุกห้อง

หนังสือภาษาไทย จำนวน 16,719 เล่ม  
 หนังสือภาษาอังกฤษ จำนวน 1,395 เล่ม  
 วารสารภาษาไทย จำนวน 12,360 เล่ม  
 วารสารภาษาอังกฤษ จำนวน 1,656 เล่ม

### 2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

คณะจัดสรรงบประมาณสำหรับหนังสือตำราและวารสารทางวิชาการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นประจำทุกปี และเวียนแจ้งอาจารย์ให้เสนอข้อสื่อที่ต้องการ ส่วนอุปกรณ์เครื่องมือปฏิบัติการจะมีการประชุมวางแผนจัดทำข้อเสนองบประมาณครุภัณฑ์

### 2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

ประเมินความเพียงพอของทรัพยากร โดยคณาจารย์สังเกตการใช้งานในรายวิชาที่สอนแล้วรายงานต่อคณะกรรมการหลักสูตร

## 3.การบริหารคณาจารย์

### 3.1 การรับอาจารย์ใหม่

การรับสมัครอาจารย์ใหม่เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร โดยสาขาวิชาเป็นผู้กำหนดคุณสมบัติและคุณสมบัติที่ต้องการ มีการกำหนดให้ผู้สมัครรับการสัมภาษณ์และประเมินโดยคณะกรรมการคณะกรรมการรับฟังความคิดเห็นจากอาจารย์ประกอบการพิจารณา

### 3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ประจำทุกคนร่วมเป็นกรรมการสาขาวิชา มีการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยปีละ 4 ครั้ง ซึ่งรวมถึงการประชุมก่อนและหลังภาคการศึกษา ในกรณีการปรับปรุงหลักสูตร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร โดยอาจารย์ทุกคนต้องร่วมรับผิดชอบในกลุ่มวิชาที่สอน อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องเข้าร่วมประชุมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 80% ทุกครั้ง

### 3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

มีนโยบายในการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก (ทั้งในและต่างประเทศ) มาเป็นวิทยากรร่วมสอนในบางหัวข้อที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะหรือประสบการณ์จริง โดยมอบหมายให้อาจารย์ประจำวิชาเลือกสรรวิทยากร และผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการหลักสูตร แล้วกำหนดในแผนการสอน

## 4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

### 4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

มีการกำหนดคุณสมบัติบุคลากรสนับสนุนให้ตรงตามภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ ก่อนการรับเข้าทำงาน และต้องผ่านการสอบแข่งขันที่ประกอบด้วย การสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์ โดยข้อสอบให้ความสำคัญต่อความสามารถในการปฏิบัติงานตามตำแหน่ง และทัศนคติต่องานการให้บริการอาจารย์และนักศึกษา

### 4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

4.2.1 สนับสนุนให้บุคลากรได้เข้ารับการฝึกอบรมที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่

4.2.2 สนับสนุนให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงานในหน่วยงานอื่น

4.2.3 สนับสนุนให้บุคลากรได้ร่วมงานกับอาจารย์ในโครงการวิจัย



## 5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 มีการมอบหมายภาระหน้าที่การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาแก่อาจารย์ทุกคน

5.2 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่นๆ แก่นักศึกษา

5.2.1 อาจารย์ประจำรายวิชากำหนดตารางเวลาให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นักศึกษาที่เรียนรายวิชา

5.2.2 อาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนักศึกษากำหนดตารางเวลาให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการ และแผนการเรียนแก่นักศึกษา

5.2.3 มหาวิทยาลัยมีการจัดระบบการสอนเสริมด้านวิชาการแก่นักศึกษาที่สนใจในด้านต่างๆ เช่น ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น

5.3 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

5.3.1 เป็นตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย

## 6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

6.1 มีการจัดการสำรวจ หรือนำข้อมูลวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร

6.2 มีการจัดการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเมื่อครบรอบหลักสูตร เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ใช้ในการติดตามประเมิน และรายงานคุณภาพประจำปีของหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครูมีทั้งสิ้น 12 ตัวบ่งชี้ โดยตัวบ่งชี้ที่ 1-12 ต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย ติดต่อกันไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่เหลือ) ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา	
	ปีที่ 1	ปีที่ 2
1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓
2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	✓	✓
3) มีรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบ มคอ.5-6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา	
	ปีที่ 1	ปีที่ 2
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓
8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียน การสอน	✓	✓
9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ หนึ่งครั้ง	✓	✓
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓
11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	✓
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	✓

**หมายเหตุ** อย่างน้อยในปีที่1 ต้องดำเนินการ 1-5 ข้อ และปีที่2 ต้องดำเนินการ ให้ครบ 12 ข้อ

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอนให้นักศึกษาประเมินผ่านระบบการประเมินการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย

1.1.1 ก่อนสอบมีการประชุมร่วมกัน ของอาจารย์ในโปรแกรมวิชา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเสนอแนะจากอาจารย์ ที่มีประสบการณ์ และวางแผนการสอน สำหรับรายวิชาที่ผู้สอนแต่ละคนรับผิดชอบ

1.1.2 ขณะดำเนินการสอนมีการประเมินผลการสอนเป็นระยะๆ โดยการสังเกตของผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 การประเมินการสอนโดยนักศึกษาทุกปลายภาคการศึกษา โดยสำนักทะเบียนและประมวลผล

1.2.2 การประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 การประเมินโดยผู้มีส่วนร่วม(Stakeholders) ได้แก่ ผู้เรียน ผู้สอน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ประกอบการ

2.2 การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษา

2.3 การประเมินผลกระทบจากการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา(Impact Evaluation) ภายหลังจากสำเร็จการศึกษาทุก 5 ปี

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามตรรกะนี้บ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 ทั้งนี้ต้องมีผลการดำเนินการที่บรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดี โดยเกณฑ์การประเมินผ่านคือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1 – 5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 อาจารย์ผู้สอนทบทวนผลการประเมินการสอนในระหว่างภาคการศึกษา ปรับปรุงกลยุทธ์การสอนทันทีจากข้อมูลที่ได้รับ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาอาจารย์ผู้สอนทำรายงานผลการดำเนินงานรายวิชาเสนอประธานโปรแกรมวิชา

4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ติดตามผลการดำเนินงานตามตรรกะนี้บ่งชี้หมวดที่ 7 ข้อ 7 จาก การประเมินคุณภาพภายใน

4.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตร พิจารณาทบทวนผลการดำเนินงาน และวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อใช้ในรอบปีการศึกษาต่อไป

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2549)			หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556)		
โครงสร้าง หน่วยกิตรวม 30 วิชาชีพครูบังคับ 21 วิชาชีพครูเลือก 3 มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ 6			โครงสร้าง หน่วยกิตรวม 36 วิชาชีพครูบังคับ 27 วิชาชีพครูเลือก 3 มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ 6		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
<b>วิชาชีพครูบังคับ</b>			<b>วิชาชีพครูบังคับ</b>		
1005101	ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู	3(2-2-5)	1005101	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	3(2-2-5)
-	-	-	1015102	การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน	3(2-2-5)
1015103	การประกันและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา	3(3-0-6)	1015103	การประกันคุณภาพการศึกษา	3(3-0-6)
1015106	ความเป็นครูและการบริหารจัดการในห้องเรียน	3(2-2-5)	1015106	ความเป็นครู	3(3-0-6)
1025201	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	1025201	ปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
1035101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)	1035101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
1045101	การวัดและประเมินผลการศึกษา	3(2-2-5)	1045101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
1045301	การวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)	1045301	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
1055105	จิตวิทยาสำหรับครู	3(3-0-6)	1055105	จิตวิทยาสำหรับครู	3(3-0-6)
<b>วิชาชีพครูเลือก</b>			<b>วิชาชีพครูเลือก</b>		
1015901	สัมมนาทางการศึกษา	3(2-2-5)	1015901	สัมมนาวิชาชีพครู	3(2-2-5)
1085601	การศึกษาแบบเรียนรวม	3(3-0)	1085601	การศึกษาแบบเรียนรวม	3(3-0-6)
1015501	การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย	3(3-0)	1015501	การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย	3(3-0)

## ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
วิชาชีพครูเลือก(ต่อ)					
1025301	การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้	3(2-2-5)	-	-	-
1025001	พฤติกรรมกรรมการสอนวิชาพลศึกษา	3(2-2-5)	-	-	-
1025002	พฤติกรรมกรรมการสอนวิชาภาษาไทย	3(2-2-5)	-	-	-
1025003	พฤติกรรมกรรมการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	-	-	-
1024015	พฤติกรรมกรรมการสอนภาษาจีน	3(2-2-5)	-	-	-
1025004	พฤติกรรมกรรมการสอนวิชาสังคมศึกษา	3(2-2-5)	-	-	-
1025005	พฤติกรรมกรรมการสอนวิชาคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	-	-	-
1025006	พฤติกรรมกรรมการสอนวิชาดนตรีศึกษา	3(2-2-5)	-	-	-
1025007	พฤติกรรมกรรมการสอนวิชาคณิตศาสตร์	3(2-2-5)	-	-	-
1025008	พฤติกรรมกรรมการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	3(2-2-5)	-	-	-
1025009	พฤติกรรมกรรมการสอนวิชาเคมี	3(2-2-5)	-	-	-
1025010	พฤติกรรมกรรมการสอนวิชาฟิสิกส์	3(2-2-5)	-	-	-
1025011	พฤติกรรมกรรมการสอนวิชาชีววิทยา	3(2-2-5)	-	-	-
1025012	พฤติกรรมกรรมการสอนวิชานาฏศิลป์	3(2-2-5)	-	-	-
1025013	พฤติกรรมกรรมการสอนวิชาศิลปศึกษา	3(2-2-5)	-	-	-
1025014	พฤติกรรมกรรมการสอนวิชาเฉพาะ	3(2-2-5)	-	-	-
1075213	กระบวนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	-	-	-
1085401	เทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2(1-2-3)	-	-	-
1045303	วิทยาการวิจัย	3(2-2-5)	-	-	-
1045304	สถิติเพื่อการวิจัย	3(3-0-6)	-	-	-
1045305	การวิจัยเชิงคุณภาพ	3(2-2-5)	-	-	-
1185501	โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)	-	-	-
1185502	โปรแกรมประยุกต์ด้านสถิติและวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)	-	-	-

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
<b>วิชาชีพครูเลือก(ต่อ)</b>					
1185507	โปรแกรมประยุกต์ด้านการบริหารในสถานศึกษา	3(2-2-5)	-	-	-
<b>มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ</b>					
1005503	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(210)	1005503	วิชาฝึกปฏิบัติการ วิชาชีพระหว่างเรียน	3(270)
1005504	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(210)	1005504	การฝึกประสบการณ์ การสอนใน สถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ	3(270)

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผล
<b>โครงสร้างหลักสูตร</b> หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต วิชาชีพครู จำนวน 21 หน่วยกิต วิชาชีพครูเลือกไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต วิชาประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 6 หน่วยกิต	<b>โครงสร้างหลักสูตร</b> จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต วิชาชีพครูบังคับไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต วิชาชีพครูเลือก 3 หน่วยกิต วิชาประสบการณ์วิชาชีพไม่น้อยกว่า จำนวน 6 หน่วยกิต	<b>ปรับตามเกณฑ์โครงสร้างประกาศนียบัตรบัณฑิต</b> จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต รายวิชาไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต วิชาชีพครูเลือกไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
<b>วิชาชีพครูบังคับ 21 หน่วยกิต</b>	<b>วิชาชีพครูบังคับ 27 หน่วยกิต</b>	
<b>1005101 ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู3(2-2-5)</b> <b>Language and Technology for Teachers</b> ศึกษาและฝึกทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารทางการศึกษาจากสื่อ สิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อโฆษณา ประชาสัมพันธ์ บทความทางการศึกษา ฝึกการใช้ พจนานุกรมเพื่ออ่าน ฝึกทักษะในการอ่าน บันทึก สรุปความ ตีความ ขยายความ รวมทั้งการ นำเสนอด้วยวาจาและลายลักษณ์อักษร โดยเน้นกระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษา ศึกษาองค์ประกอบการทำงานข้อจำกัดและประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ ฝึกปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการศึกษากับการจัดการเรียนการสอน	<b>1005101 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 3(2-2-5)</b> <b>Language and Culture for Teachers</b> ศึกษาการใช้ทักษะพื้นฐานในการฟัง พูด อ่านและเขียนตามหลักของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมายที่ถูกต้องตามหลักภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ รวมไปถึงวัฒนธรรมประเพณี วิถีชีวิตของคนไทย เพื่อดำรงไว้ในความเป็นไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติเพื่อการเป็นครู และการพัฒนาวิชาชีพครู	ปรับให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูของคุรุสภาโดยมีการเพิ่มภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ รวมไปถึงวัฒนธรรมประเพณี วิถีชีวิตของคนไทย เพื่อดำรงไว้ในความเป็นไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติเพื่อการเป็นครู และการพัฒนาวิชาชีพครู
<b>- ไม่มี</b>	<b>1015102 การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน3(2-2-5)</b> <b>Knowledge Management and Classroom Management</b> ศึกษาหลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการ	พัฒนาขึ้นตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูของคุรุสภา

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผล
	<p>จัดทำแผนการเรียนรู้ และการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เกิดการเรียนรู้ และการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา</p>	
<p><b>1015103 การประกันและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6)</b>  <b>Quality Assurance and Educational Improvement</b>            ศึกษาเกี่ยวกับความหมายคุณภาพ ระบบความคิดต่างๆเกี่ยวกับคุณภาพ องค์ประกอบคุณภาพ การประกันคุณภาพทางการศึกษา ศึกษาสภาพและกิจกรรมทางการศึกษาของโรงเรียนและ ท้องถิ่น เพื่อกำหนดทิศทางที่เหมาะสมในการพัฒนาคุณภาพ ลงมือฝึกทำโครงการขนาดเล็กและกรณีศึกษาในสถานการณ์จริงและจำลองสถานการณ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาท้องถิ่นและชุมชน โดยนำหลักการและทฤษฎีต่าง ๆ ในการที่จะค้นหาหลักวิชาที่เหมาะสม</p>	<p><b>1015103 การประกันคุณภาพการศึกษา3(3-0-6)</b>  <b>Educational Quality Assurance</b>            ศึกษาหลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา ศึกษาสภาพและกิจกรรมทางการศึกษาของโรงเรียนและท้องถิ่น เพื่อกำหนดทิศทางที่เหมาะสมในการพัฒนาคุณภาพ ลงมือฝึกทำโครงการขนาดเล็กและ กรณีศึกษาในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาท้องถิ่นและชุมชน</p>	<p>ปรับให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้และประการณ์วิชาชีพครูของคุรุสภาโดยมีการเพิ่มหลักการ แนวคิด องค์ประกอบคุณภาพการประกันคุณภาพทางการศึกษา แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาโดยนำหลักการและทฤษฎีต่าง ๆ ในการที่จะค้นหาหลักวิชาที่เหมาะสม</p>



หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผล
<p><b>1015106 ความเป็นครูและการบริหารจัดการในห้องเรียน 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Professional Teacher Actualization and Classroom Management</b></p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษาและหลักการจัดศึกษาตามแนวคิด ต่างๆ วิวัฒนาการของการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย การจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ หลักการวิชาชีพครู ความเป็นครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู สถาบันวิชาชีพครู และองค์การวิชาชีพครู การส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครู ภาวะผู้นำทางการศึกษา วัฒนธรรมของ องค์กรมนุษยสัมพันธ์การจัดการความขัดแย้งและการสื่อสารในองค์กร การทำงานเป็นทีม การบริหาร จัดการชั้นเรียน การจัดทำโครงการจัดการ ความขัดแย้งในองค์กรทางวิชาการ การประกันคุณภาพ การศึกษา บทบาทของการศึกษาในการนำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาชุมชน</p>	<p><b>1015106 ความเป็นครู 3(3-0-6)</b></p> <p><b>Self-actualization for Teachers</b></p> <p>ศึกษาวิเคราะห์คุณลักษณะ สภาพงานครู มาตรฐาน วิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การจัดการความรู้ เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนา วิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนภาวะความเป็นผู้นำทาง วิชาการและการพัฒนาตนในการเสริมสร้างสมรรถนะตาม มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ โดยยึดหลัก ธรรมาภิบาลความซื่อสัตย์สุจริตในการประกอบวิชาชีพ ตามที่คุรุสภากำหนด</p>	<p>ปรับให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้และประการณ์ วิชาชีพครูของคุรุสภาโดยมีการเพิ่มการปลูกฝังจิต วิญญาณความเป็นครูหลักธรรมาภิบาลความซื่อสัตย์สุจริต ในการประกอบวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนด</p>
<p><b>1025201 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Curriculum Development and Learning management</b></p> <p>ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ฝึกการสร้าง หลักสูตร สถานศึกษา หลักสูตรรายวิชา หลักสูตรท้องถิ่น ปัญหาและ</p>	<p><b>1025201 ปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Philosophy and Curriculum Development</b></p> <p>ศึกษาปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม รวมถึงหลักการ และกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง</p>	<p>ปรับให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้และประการณ์ วิชาชีพครูของคุรุสภาโดยมีการเพิ่มปรัชญา เรื่องปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผล
<p>แนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิดในการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน หลักการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การวางแผนการเรียน การสอน แบบการเรียนรู้ของผู้เรียนและรูปแบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและแบบบูรณาการ ฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไขปัญหาด้านการ เรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>การพัฒนาหลักสูตรอย่างยั่งยืน ศึกษาหลักการแนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรตลอดจนการนำหลักสูตรไปใช้ และนำแนวคิดเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม</p>	
<p><b>1035101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)</b>  <b>Innovation and Information Technology in Education</b>            ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา ทั้งสิ่งประดิษฐ์และวิธีการที่ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เทคโนโลยีและสารสนเทศ การจัดการความรู้แหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้บนเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์ปัญหาที่ เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการสร้าง การประยุกต์ใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน การประเมินและการปรับปรุง นวัตกรรม</p>	<p><b>1035101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)</b>  <b>Innovation and Education Information Technology</b>            ษาหลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ การผลิตและการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การประยุกต์ใช้ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนในยุคศตวรรษที่ 21</p>	<p>ปรับให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้และประกาการณ์วิชาชีพครูของคุรุสภาโดยมีการเพิ่มการออกแบบ การประยุกต์ใช้ การผลิตและการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร</p>
หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผล

<p><b>1045101 การวัดและประเมินผลการศึกษา3(2-2-5)</b>  <b>Educational Measurement and Evaluation</b>  ศึกษาหลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การสร้างและการใช้เครื่องมือ วัดผลและประเมินผล การศึกษา การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การ ประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม ฝึกปฏิบัติการวางแผนการประเมินผล เรียนรู้ตามสภาพจริง การสร้างแบบทดสอบชนิดต่าง ๆ การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ การแปลความหมายของคะแนนจากการสอบ ศึกษาเปรียบเทียบการประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการวัดและประเมินผลในสถานศึกษา</p>	<p><b>1045101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)</b>  <b>Learning Measurement and Evaluations</b>  ศึกษาหลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน ปฏิบัติการวัด และการประเมินผล การประเมินจากแฟ้มสะสมงานการประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินผลแบบย่อย และแบบรวม ฝึกปฏิบัติการวางแผนการประเมินผล เรียนรู้ตามสภาพจริง การสร้างแบบทดสอบชนิดต่าง ๆ การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ การแปลความหมายของคะแนนจากการสอบ ศึกษาเปรียบเทียบ การประเมินผล การเรียน และนำผลการประเมินไปใช้</p>	<p>ปรับให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้และประกการณ์วิชาชีพครูของคุรุสภาโดยมีการเพิ่ม เน้นการประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน</p>
<p><b>1045301การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)</b>  <b>Educational Research</b>  ศึกษาทฤษฎีและกระบวนการวิจัย รูปแบบ การวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การเสนอเค้าโครงการวิจัย การฝึกปฏิบัติการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยและประเมินงานวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย การค้นคว้าศึกษางานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา</p>	<p><b>1045301การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)</b>  <b>Research for Learning Development</b>  ศึกษา หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย รวมถึง รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิจัย การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>ปรับให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้และประกการณ์วิชาชีพครูของคุรุสภาโดยมีการเน้นพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีวิจัย</p>
<p><b>หลักสูตรเดิม</b></p>	<p><b>หลักสูตรปรับปรุง</b></p>	<p><b>เหตุผล</b></p>

<p><b>1055105 จิตวิทยาสำหรับครู3(3-0-6)</b>  <b>Psychology for Teachers</b>          ศึกษาจิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์ วิธีการศึกษาทางจิตวิทยา อิทธิพลของ พันธุกรรม และสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการเรียนรู้ ความรู้เกี่ยวกับเด็กพิเศษ ทฤษฎีการเรียนรู้และการ ประยุกต์ใช้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ การจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา การให้คำปรึกษา และระบบการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน</p>	<p><b>1055105 จิตวิทยาสำหรับครู3(3-0-6)</b>  <b>Psychology for Teachers</b>          ศึกษาจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว และการให้คำปรึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน</p>	<p>ปรับให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้และประกการณ์ วิชาชีพครูของคุรุสภาโดยมีการเน้นจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้</p>
<p><b>วิชาชีพครูเลือก จำนวน 3 หน่วยกิต</b></p>	<p><b>วิชาชีพครูเลือก จำนวน 3 หน่วยกิต</b></p>	
<p><b>1085601 การศึกษาแบบเรียนรวม 3(3-0-6)</b>  <b>Inclusive Education</b>          ศึกษา ค้นคว้า ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาแบบเรียนรวม ลักษณะและประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การปรับเปลี่ยนเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการสอนการจัดการพฤติกรรมและบริการสนับสนุน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้</p>	<p><b>1085601 การศึกษาแบบเรียนรวม 3(3-0-6)</b>  <b>Integrational Inclusion Education</b>          ความหมาย ประวัติ ปรัชญา บทบาทและความสำคัญของการศึกษาพิเศษ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ลักษณะ ประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การปรับเปลี่ยนเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการสอนการจัดการพฤติกรรมและบริการสนับสนุน</p>	<p>ปรับให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้และประกการณ์ วิชาชีพครูของคุรุสภาโดยมีการเน้นประวัติ ปรัชญา บทบาทและความสำคัญของการศึกษาพิเศษ การปรับเปลี่ยนเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการสอนการจัดการพฤติกรรมและบริการสนับสนุน</p>
<p><b>1015501การศึกษา การศึกษานอกระบบและตาม</b>  <b>อัยยาศัย3(3-0-6)</b>  <b>Non-formal and Lifelong Education</b></p>	<p><b>1015501 การศึกษาการศึกษาอกระบบและ</b>  <b>ตามอัยยาศัย3(3-0-6)</b>  <b>Non-formal and In Formal Education</b></p>	<p>ปรับให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้และประกการณ์ วิชาชีพครูของคุรุสภาโดยมีการเน้นปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักสิทธิมนุษยชนของสากลด้านการศึกษา</p>
<p><b>หลักสูตรเดิม</b></p>	<p><b>หลักสูตรปรับปรุง</b></p>	<p><b>เหตุผล</b></p>

<p>ปรัชญาการศึกษาตลอดชีวิต หลักสิทธิมนุษยชนของสากล ด้านการศึกษา วิเคราะห์เปรียบเทียบการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย วิเคราะห์อุปสรรค และปัญหาของการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยใน ต่างประเทศและประเทศไทย การบริหารและบริการ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ</p>	<p>ปรัชญาการศึกษาตลอดชีวิต ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักสิทธิมนุษยชนของสากลด้านการศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบการศึกษาในระบบนอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย วิเคราะห์อุปสรรคและปัญหาของการศึกษา นอกระบบและตามอัธยาศัยในต่างประเทศและประเทศ ไทย การบริหารและบริการการศึกษานอกระบบและตาม อัธยาศัยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ</p>	
<p><b>1025301 การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ 3(3-0-6)</b> <b>Development of Learning Model</b> ศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบและระบบการจัดการ เรียนการสอน การจัดการเรียนที่เน้นให้ความสำคัญผู้เรียน การสร้างความรู้ด้วยตนเอง รูปแบบการสอนที่เน้นการ พัฒนาด้านพุทธิพิสัย เน้นการพัฒนาตัวบุคคล เน้น ความสัมพันธ์กับผู้อื่น เน้นพฤติกรรม การเรียนแบบ ร่วมมือ แบบสืบสวน แบบทักษะกระบวนการตามแนว ผู้เรียน การทดลองการสอนตามรูปแบบการสอนที่พัฒนา เพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียนในการเรียนรู้ การลง มือปฏิบัติการแก้ปัญหา การหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้ กรณีจริงหรือจำลอง เพื่อฝึกประยุกต์รูปแบบการเรียนรู้ที่มี อยู่แล้ว และเพื่อค้นหารูปแบบที่เหมาะสมกับท้องถิ่น</p>	<p>- ไม่จัด</p>	<p>- ไม่ได้กำหนดไว้ในมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครูของคุรุสภา</p>
<p><b>1015901 สัมมนาทางการศึกษา 3(2-2-5)</b> <b>Seminar in Education</b> ศึกษาวิเคราะห์ บริบท ประเด็นปัญหาและการ เปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องและมีผลต่อ การศึกษา ระบบการศึกษา การจัดการศึกษา คุณภาพ</p>	<p><b>1015901 สัมมนาวิชาชีพครู 3(2-2-5)</b> <b>Seminar in Teaching Profession</b> ศึกษาวิเคราะห์ บริบท ประเด็นปัญหาและการ เปลี่ยนแปลงของวิชาชีพที่เกี่ยวข้องและมีผลต่อการ</p>	<p>ปรับให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ วิชาชีพครูของคุรุสภาโดยมีการเน้นการเสวนา ประสบการณ์ต่างๆ และบูรณาการอาชีพครูไปสู่การ ปฏิบัติจริงๆ</p>
<p><b>หลักสูตรเดิม</b></p>	<p><b>หลักสูตรปรับปรุง</b></p>	<p><b>เหตุผล</b></p>

<p>การศึกษา หลักสูตร การเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดจนวิชาชีพครูทั้งอดีต ปัจจุบันและอนาคต เพื่อประชุมสัมมนาในการระดมความคิดและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในวิชาชีพของตนเอง</p>	<p>ศึกษา ระบบการศึกษา การจัดการศึกษา คุณภาพการศึกษา หลักสูตร การเรียนการสอนและการเรียนรู้การเสวนาประสบการณ์ต่างๆ และบูรณาการองค์ความรู้ไปสู่การจัดสัมมนาในการระดมความคิด และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในวิชาชีพของตนเอง</p>	
<p><b>1025001 พฤติกรรมการสอนวิชาพลศึกษา 3(2-2-5)</b>  <b>Methods and Approaches in Teaching Physical Education</b>          การศึกษาจุดประสงค์ เนื้อหาอัตราเวลาเรียน และเอกสารหลักสูตรพลศึกษา เทคนิควิธีสอน พลศึกษา สื่อการเรียนการวัดผลและประเมินผลพลศึกษา การเตรียมการสอน เช่น การกำหนดการสอน บันทึกรายการสอน การปฏิบัติการสอนการฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมเสริมนอกชั้นเรียนให้สอดคล้องกับโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน</p>	<p>- ไม่จัด</p>	<p>- ไม่ได้กำหนดไว้ในมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูของคุรุสภา</p>
<p><b>1025002 พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทย 3(2-2-5)</b>  <b>Methods and Approaches in Teaching Thai Language</b>          การศึกษาขอบข่ายของหลักสูตร จุดประสงค์ ลักษณะเนื้อหาวิชาและอัตราเวลาเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศึกษาชนิด ประเภทของเนื้อหาที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาไทย ทั้งด้านหลักภาษาวรรณคดีและการใช้ภาษา รวมทั้งศึกษาคู่มือครูและแบบฝึกหัดต่าง ๆ</p>	<p>- ไม่จัด</p>	<p>- ไม่ได้กำหนดไว้ในมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูของคุรุสภา</p>
<p>หลักสูตรเดิม</p>	<p>หลักสูตรปรับปรุง</p>	<p>เหตุผล</p>

<p>วิเคราะห์จุดประสงค์ความคิดรวบยอดของเนื้อหาแต่ละเรื่อง การศึกษาเทคนิคกระบวนการสอนและสื่อการเรียนที่เหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละประเภทการศึกษา ประเภทของหนังสืออ่านนอกเวลาและวิชาภาษาไทยเลือกในชั้นต่าง ๆ เพื่อเตรียมจัดวิธีสอนและกิจกรรมที่เหมาะสมกับเนื้อหาประเภทนั้น ๆ ฝึกการทำแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกการสอนการผลิตและใช้สื่อการเรียนที่เหมาะสม และสอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียนฝึกสร้างแบบทดสอบและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย การปฏิบัติการสอน</p>		
<p>1025003 พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Methods and Approaches in Teaching English</p> <p>การศึกษาสำรวจวิธีสอนและแนวโน้มในการสอนภาษาอังกฤษฝึกปฏิบัติการสอนภาษาเพื่อสื่อความหมายและการนำไปใช้ในชั้นเรียนสังเกตการสอนและวิเคราะห์บทเรียนที่ใช้ในโรงเรียนเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบการสอน รวมทั้งการฝึกสอนโดยวิธีการสอนสาธิตการสอนเพื่อน การสอนแบบจุลภาคและกิจกรรมทางภาษาอื่น ๆ ที่มุ่งตัวผู้เรียนเป็นหลัก</p>	<p>- ไม่จัด</p>	<p>- ไม่ได้กำหนดไว้ในมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูของคุรุสภา</p>
<p>หลักสูตรเดิม</p>	<p>หลักสูตรปรับปรุง</p>	<p>เหตุผล</p>

<p>1025004 พฤติกรรมการสอนวิชาสังคมศึกษา 3(2-2-5) Methods and Approaches in Teaching Social Studies</p> <p>การศึกษาจุดประสงค์ เนื้อหา อัตราเวลาเรียนและ เอกสารหลักสูตรสังคมศึกษาการวิเคราะห์หลักสูตรและ หนังสือเรียนสังคมศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเทคนิค วิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะที่ จำเป็นในการสอนสังคมศึกษา สื่อการเรียน การวัดผลและ ประเมินผลการเตรียมการสอน เช่น การทำโครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ ฯลฯ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน เพื่อเป็นการฝึกการแก้ปัญหาการเรียนการสอน</p>	<p>- ไม่จัด</p>	<p>- ไม่ได้กำหนดไว้ในมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครูของคุรุสภา</p>
<p>1025005 พฤติกรรมการสอนวิชาคอมพิวเตอร์3(2-2-5) Methods and Approaches in Teaching Computer Education</p> <p>การศึกษาจุดประสงค์ เนื้อหา อัตราเวลาเรียน และเอกสารหลักสูตรคอมพิวเตอร์ระดับการศึกษา ขั้น พื้นฐาน การวิเคราะห์หลักสูตรและหนังสือเรียน จิตวิทยา การเรียนรู้ การเขียนกระดานดำ การสรุปบทเรียน การผลิต และการใช้สื่อการเรียน การวัดผลและประเมินผล การทำ โครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอน</p>	<p>- ไม่จัด</p>	<p>- ไม่ได้กำหนดไว้ในมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครูของคุรุสภา</p>
<p>หลักสูตรเดิม</p>	<p>หลักสูตรปรับปรุง</p>	<p>เหตุผล</p>



<p>1025006 พฤติกรรมการสอนวิชาดนตรีศึกษา3(2-2-5) Methods and Approaches in Teaching Music Education</p> <p>การศึกษาจุดประสงค์ เนื้อหา อัตราเวลาเรียน และเอกสาร หลักสูตรดนตรีศึกษาการวิเคราะห์หลักสูตร ความสัมพันธ์ ระหว่างปรัชญาและการสอนดนตรี วิธีการสอนดนตรีใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับแผนการศึกษาของชาติ ความหมายของการสอน กระบวนการเรียนการสอน เทคนิควิธีสอนต่าง ๆ การเลือกสื่อ การประเมินผล การสอนดนตรี การกำหนดการสอนและบันทึกการสอน การปฏิบัติการสอนดนตรี</p>	<p>- ไม่จัด</p>	<p>- ไม่ได้กำหนดไว้ในมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครูของคุรุสภา</p>
<p>1025007 พฤติกรรมการสอนวิชาคณิตศาสตร์ 3(2-2-5) Methods and Approaches in Teaching Mathematics</p> <p>การศึกษาหลักสูตร หนังสือเรียน คู่มือครู และ เอกสารประกอบหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จิตวิทยาการเรียนรู้ เช่น บรูเนอร์ กาเย เปีย เจตส์กินเนอร์ เป็นต้น การวิเคราะห์หลักสูตรและหนังสือ เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เทคนิควิธีสอน คณิตศาสตร์ ทักษะการสอน เช่น ทักษะการใช้คำถาม ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน ทักษะการเขียนกระดานดำ ทักษะการสรุปบทเรียน เป็นต้น การผลิตและการใช้สื่อ ประกอบการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล</p>	<p>- ไม่จัด</p>	<p>- ไม่ได้กำหนดไว้ในมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครูของคุรุสภา</p>
<p>หลักสูตรเดิม</p>	<p>หลักสูตรปรับปรุง</p>	<p>เหตุผล</p>

<p>การเรียนรู้การสอนคณิตศาสตร์ ตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล การทำโครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนเนื้อหาคณิตศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>		
<p><b>1025008 พฤติกรรมการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป 3(2-2-5)</b>  <b>Methods and Approaches in Teaching Science</b>          การศึกษาจุดประสงค์ เนื้อหาวิชาและเอกสารหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป การวิเคราะห์หลักสูตร ทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จิตวิทยาในการสอน เทคนิคการสอน วิธีสอนวิทยาศาสตร์แบบต่าง ๆ การจัดห้องปฏิบัติการ การจัดเก็บอุปกรณ์ความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ การเลือกและการสร้างสื่อการสอน วิทยาศาสตร์ การเลือกใช้หนังสือเรียนและหนังสืออ่านเพิ่มเติม การเตรียมการสอน การใช้คู่มือครู การทำแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลการสอนภาคปฏิบัติ การสร้างข้อทดสอบวัดพฤติกรรม การฝึกปฏิบัติการสอน</p>	<p>- ไม่จัด</p>	<p>- ไม่ได้กำหนดไว้ในมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูของคุรุสภา</p>
<p>หลักสูตรเดิม</p>	<p>หลักสูตรปรับปรุง</p>	<p>เหตุผล</p>

<p>1025009 พฤติกรรมการสอนวิชาเคมี3(2-2-5) Methods and Approaches in Teaching Chemistry</p> <p>การศึกษาจุดประสงค์ เนื้อหา อัตราเวลาเรียน และเอกสารหลักสูตรเคมี การวิเคราะห์หลักสูตรในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดบทเรียน การศึกษาเทคนิควิธีสอน ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์วิธีแก้ปัญหาและ เจตคติทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียน การวัดผลประเมินผล การเตรียมการสอน เช่น กำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเคมีแบบต่าง ๆ การจัดห้องปฏิบัติการและการรักษาความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการเคมี รวมทั้งการแก้ปัญหาการเรียนการสอนวิชาเคมี</p>	<p>- ไม่จัด</p>	<p>- ไม่ได้กำหนดไว้ในมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูของคุรุสภา</p>
<p>1025010 พฤติกรรมการสอนวิชาฟิสิกส์3(2-2-5) Methods and Approaches in Teaching Physics</p> <p>การศึกษาจุดประสงค์ เนื้อหา อัตราเวลาเรียน และเอกสารหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรวิชาฟิสิกส์ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดบทเรียน การศึกษาเทคนิควิธีสอน ทักษะการสอนที่จำเป็น สื่อการเรียน การวัดผลและประเมินผล การเตรียมการสอนเกี่ยวกับวิธีสร้างวิธีใช้เอกสารหลักสูตร การฝึกปฏิบัติการสอน</p>	<p>- ไม่จัด</p>	<p>- ไม่ได้กำหนดไว้ในมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูของคุรุสภา</p>
<p>หลักสูตรเดิม</p>	<p>หลักสูตรปรับปรุง</p>	<p>เหตุผล</p>

<p><b>1025011 พฤติกรรมการสอนวิชาชีววิทยา3(2-2-5)</b>  <b>Methods and Approaches in Teaching Biology</b>          ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ กระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ (วิธีวิทยาศาสตร์) ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเจตคติทางวิทยาศาสตร์          หลักสูตรและเอกสารหลักสูตรชีววิทยาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิเคราะห์หลักสูตรและหนังสือเรียน จิตวิทยาในการสอน วิธีสอนชีววิทยาแบบต่าง ๆ การเลือกใช้และการสร้างสื่อการเรียนชีววิทยา การจัดทำห้องปฏิบัติการ และความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ การวัดและประเมินผลชีววิทยา การจัดและกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมการสอน การใช้หนังสือเรียนและคู่มือครู การปฏิบัติการสอน</p>	<p>- ไม่จัด</p>	<p>- ไม่ได้กำหนดไว้ในมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูของคุรุสภา</p>
<p><b>1025012 พฤติกรรมการสอนวิชานาฏศิลป์3(2-2-5)</b>  <b>Methods and Approaches in Teaching Thai Classical Dances</b>          การศึกษาจุดประสงค์ เนื้อหา อัตราเวลาเรียน และเอกสารหลักสูตรการวิเคราะห์หลักสูตรนาฏศิลป์ เทคนิควิธีสอน และทักษะการสอนที่จำเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ สื่อการเรียนการวัดผลและประเมินผลการเตรียมการสอน เช่น</p>	<p>- ไม่จัด</p>	<p>- ไม่ได้กำหนดไว้ในมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูของคุรุสภา</p>
<p><b>หลักสูตรเดิม</b></p>	<p><b>หลักสูตรปรับปรุง</b></p>	<p><b>เหตุผล</b></p>

<p>การกำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ การทดลอง สอนการแก้ปัญหาการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติการสอน</p>		
<p><b>1025013 พฤติกรรมการสอนวิชาศิลปศึกษา 3(2-2-5)</b> <b>Methods and Approaches in Teaching</b> <b>Art Education</b> การศึกษาจุดประสงค์ เนื้อหา อัตราเวลาเรียน และเอกสารหลักสูตรศิลปศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิเคราะห์หลักสูตรและหนังสือเรียน เทคนิควิธีสอน ทักษะการสอน การใช้สื่อการเรียน การใช้ วัสดุ การวัดผล และประเมินผล การกำหนดการสอน บันทึกการสอน การ ปฏิบัติการสอน</p>	<p>- ไม่จัด</p>	<p>- ไม่ได้กำหนดไว้ในมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครูของคุรุสภา</p>
<p><b>1025014 พฤติกรรมการสอนวิชาเฉพาะ3(2-2-5)</b> <b>Methods and Approaches in Teaching</b> <b>Specific Subject</b> สาระสำคัญของหลักสูตรระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน การวิเคราะห์หลักสูตรในส่วนที่เป็นเนื้อหา และ จุดประสงค์ของวิชาที่เลือกเรียนและจะนำไปทดลองสอน กิจกรรมการเรียนการสอนและทักษะการสอน หนังสือ เรียน สื่อการเรียน และการประเมินผลการสอน</p>	<p>- ไม่จัด</p>	<p>- ไม่ได้กำหนดไว้ในมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครูของคุรุสภา</p>
<p>หลักสูตรเดิม</p>	<p>หลักสูตรปรับปรุง</p>	<p>เหตุผล</p>

<p>การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมการสอน และการปฏิบัติการทดลองสอนในรายวิชาที่เลือกเรียน</p>		
<p><b>1075213 กระบวนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย3(2-2-5)</b>  <b>Learning and Experience Managing Process for Early Childhood Children</b>          ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และ ทฤษฎีเกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย จิตวิทยาการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย เพื่อนำไปสู่การเขียนแผน การจัดประสบการณ์ ฝึกการจัดประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้หลายรูปแบบ การประเมินผล การเรียนรู้หลักการจัดกิจกรรมใน 1 วัน สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน</p>	<p>- ไม่จัด</p>	<p>- ไม่ได้กำหนดไว้ในมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูของคุรุสภา</p>
<p><b>1085401 เทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)</b>  <b>Methods of Teaching Children with Special Needs</b>          หลักและวิธีสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จัดทำโปรแกรมการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ</p>	<p>- ไม่จัด</p>	<p>- ไม่ได้กำหนดไว้ในมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูของคุรุสภา</p>
<p><b>หลักสูตรเดิม</b></p>	<p><b>หลักสูตรปรับปรุง</b></p>	<p><b>เหตุผล</b></p>

<p>1045303 วิทยาการวิจัย 3(2-2-5)</p> <p><b>Research Methodology</b></p> <p>ความหมายและลักษณะของการวิจัย ประเภทของการวิจัย เทคนิคการวิจัยแบบต่าง ๆ ขั้นตอนกระบวนการและการออกแบบการวิจัย การเขียนเค้าโครงหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือภาคินิพนธ์ การสร้างเครื่องมือศึกษาสถิติพื้นฐานและสถิติอ้างอิงเพื่อการวิเคราะห์ ปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัย</p> <p>การประเมิน สังเคราะห์และการนำผลวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>- ไม่จัด</p>	<p>- ไม่ได้กำหนดไว้ในมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูของคุรุสภา</p>
<p>1045304 สถิติเพื่อการวิจัย 3(3-0-6)</p> <p><b>Statistics for Research</b></p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษา อภิปราย ประเภทของข้อมูล วิธีรวบรวมข้อมูล สมมติฐานและการทดสอบ สถิติที่ใช้ในการวิจัยครอบคลุมสถิติพื้นฐาน สถิติอ้างอิง ทั้งพารามตริกและนอนพารามตริก วิเคราะห์และอภิปราย เลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับงานวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยใช้คอมพิวเตอร์ และการแปลความหมายของข้อมูลจากผลการวิเคราะห์</p>	<p>- ไม่จัด</p>	<p>- ไม่ได้กำหนดไว้ในมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูของคุรุสภา</p>
<p>หลักสูตรเดิม</p>	<p>หลักสูตรปรับปรุง</p>	<p>เหตุผล</p>

<p><b>1045305 การวิจัยเชิงคุณภาพ3(2-2-5)</b>  <b>Qualitative Research</b>          แนวคิดและหลักการธรรมชาติ ประสบการณ์ทางสังคม และการแสวงหาความรู้ ความหมาย แนวคิด และหลักทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเชิงคุณภาพ รูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ กรอบความคิดพื้นฐานของการวิจัยเชิงคุณภาพ การกำหนดปัญหาการวิจัย การออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การแปลผลข้อมูล ข้อจำกัดของการวิจัยเชิงคุณภาพ ปฏิบัติการการวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ การสนทนากลุ่ม การปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมการเขียนและการวางแผน การวิจัยเชิงคุณภาพ การฝึกปฏิบัติภาคสนาม ตลอดจนเทคนิคการวิจัยใหม่ ๆ</p>	<p>- ไม่จัด</p>	<p>- ไม่ได้กำหนดไว้ในมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูของคุรุสภา</p>
<p><b>1185501 โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)</b>  <b>Software Package for Education</b>          พัฒนาการ แนวคิด โครงสร้างการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของไมโครคอมพิวเตอร์ และการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในวงการศึกษ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและผลิตผลงานจากโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการบริการจัดการ เช่น ตัดเกรด จัดทำฐานข้อมูลครู เป็นต้น</p>	<p>- ไม่จัด</p>	<p>- ไม่ได้กำหนดไว้ในมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูของคุรุสภา</p>
<p>หลักสูตรเดิม</p>	<p>หลักสูตรปรับปรุง</p>	<p>เหตุผล</p>



<p>1185502 โปรแกรมประยุกต์ด้านสถิติและวิจัยทางการศึกษา3(2-2-5) Application Program for Statistics and Education Research</p> <p>การคำนวณและการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เกี่ยวกับการคำนวณค่าร้อยละ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย การทดสอบสมมุติฐานเกี่ยวกับเฉลี่ย ค่าสัดส่วน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวัดความสัมพันธ์ การวัดความเชื่อมั่นและเชื่อถือได้ของแบบสอบถาม การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวและสองทาง การทดสอบนอนพาราเมตริก เช่นไคสแควร์ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย</p>	<p>- ไม่จัด</p>	<p>- ไม่ได้กำหนดไว้ในมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูของคุรุสภา</p>
<p>1185507 โปรแกรมประยุกต์ด้านการบริหารในสถานศึกษา3(2-2-5) Application for School Administration</p> <p>การนำระบบคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา เช่น การลงทะเบียนนักศึกษา ระบบบุคลากร ระบบควบคุมพัสดุครุภัณฑ์ ระบบควบคุมงบประมาณ</p>	<p>- ไม่จัด</p>	<p>- ไม่ได้กำหนดไว้ในมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูของคุรุสภา</p>
<p>หลักสูตรเดิม</p>	<p>หลักสูตรปรับปรุง</p>	<p>เหตุผล</p>

<p>ประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 6 หน่วยกิต</p>	<p>ประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 6 หน่วยกิต</p>	
<p><b>1005503 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(210)</b>  <b>Teaching Internship 1</b>          ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาและปฏิบัติงานในหน้าที่ครู          ด้านต่าง ๆ ในลักษณะที่แสดงให้เห็นถึงการพัฒนา          การแก้ไขปัญหา และการประเมินการเรียนรู้ของตนเอง          อย่างสม่ำเสมอรายวิชานี้ กำหนดให้นักศึกษาต้อง          ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 7 ชั่วโมงต่อ          สัปดาห์ และปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอื่น ๆ อีกไม่น้อยกว่า 5          คาบต่อสัปดาห์ รวมแล้วไม่น้อยกว่า 210 ชั่วโมงต่อภาค          เรียน สำหรับผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษาอยู่ใน          ขณะนั้น สามารถยกเว้นการเรียนรายวิชานี้โดยขอเทียบ          โอนประสบการณ์ โดยต้องนำเสนอผลงานประกอบที่แสดง          ให้เห็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ          และผลงานอื่น ๆ ในหน้าที่ครู</p>	<p><b>1005503การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน</b>  <b>3(210)</b>  <b>Practicum in the Profession of</b>  <b>Teaching</b>          ปฏิบัติการสังเกตการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติการ          สอนในสถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน          สร้างความรู้ด้วยตนเองการทดลองสอนในสถานการณ์          จำลองและสถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบ          ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้          คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติ          และการให้คะแนน การทำวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียนสู่การ          พัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ</p>	<p>ปรับให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้และประ          การณ์วิชาชีพครูของคุรุสภาโดยมีการเน้นเพิ่มจำนวน          ชั่วโมงจาก 210 ชั่วโมงเป็น270 ชั่วโมง การสังเกตการ          จัดการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้าง          ความรู้ด้วยตนเองการทำวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียนสู่การพัฒน          ความเป็นครูมืออาชีพ</p>
<p>หลักสูตรเดิม</p>	<p>หลักสูตรปรับปรุง</p>	<p>เหตุผล</p>

<p><b>1005504 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(210)</b> <b>Teaching Internship 2</b></p> <p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาต่อเนื่องจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 หรือ สถานศึกษาอื่นตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและ/หรือคุรุสภากำหนดและนำปัญหาการเรียนรู้อของผู้เรียนมาวางแผนและดำเนินการแก้ไขอย่างเป็นระบบในลักษณะการวิจัยเชิงปฏิบัติการวิเคราะห้ รายงานผลการปฏิบัติในด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ การจัดทำโครงการทาง วิชาการ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายวิชานี้ กำหนดให้นักศึกษาต้องปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า7ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอื่น ๆ อีกไม่น้อยกว่า 5 คาบต่อสัปดาห์ รวมแล้วไม่น้อยกว่า 210 ชั่วโมงต่อภาคเรียนสำหรับผู้ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษาอยู่ในขณะนั้น สามารถยกเว้นการ เรียนรายวิชานี้โดยขอเทียบโอนประสบการณ์ โดยต้องนำเสนอผลงานประกอบที่แสดงให้เห็นการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและผลงานอื่นในหน้าที่ครู และเป็นผลงานที่ไม่ซ้ำซ้อน กับรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1</p>	<p><b>1005504 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3(270)</b> <b>Teaching Professional Practicum in School</b></p> <p>การปฏิบัติการสอนวิชาเอก การวัดและประเมินผล และ นำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการ สัมมนาระหว่างฝึกและหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>ปรับให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพของคุรุสภาโดยมีการเน้นเพิ่มจำนวนชั่วโมงจาก 210 ชั่วโมงเป็น270 ชั่วโมงเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาระหว่างฝึกและหลังฝึก ประสบการวิชาชีพ</p>
--	---	--

## สรุปสิ่งที่ปรับปรุงและตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

### เหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร

เพื่อให้มีความเหมาะสมกับบริบทปัจจุบันและสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องหลักเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2549 ดังนั้นสาขาวิชาชีวเคมีและชีวเคมีจึงปรับปรุงหลักสูตรเพื่อประโยชน์ในการรักษามาตรฐานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและพัฒนาให้มีคุณภาพ

### สรุปสิ่งที่ปรับปรุงของหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร และคำอธิบายรายวิชา

## ภาคผนวก

ตารางจำแนกรายวิชาตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพครูของคุรุสภา 11 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ครูสุภากำหนด	รายวิชาที่พัฒนาและเปิดสอน
<p style="text-align: center;"><b>มาตรฐานที่ 1</b> <b>ความเป็นครู</b></p>	<p>1005101 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู3(2-2-5) Language and Culture for Teachers</p> <p>1015102 การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ในชั้นเรียน3(2-2-5) Knowledge Management and Classroom Management</p> <p>1015106 ความเป็นครู3(3-0-6) Self-actualization for Teachers</p> <p>1055105 จิตวิทยาสำหรับครู3(3-0-6) Psychology for Teachers</p> <p>1015901 สัมมนาวิชาชีพครู3(2-2-5) Seminar in Teaching Profession</p> <p>1085601 การศึกษาแบบเรียนรวม3(3-0-6) Integrational Inclusion Education</p> <p>1015501 การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย3(3-0-6) Non-formal and In Formal Education</p> <p>1005503 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 3(270) Practicum in the Profession of Teaching</p> <p>1005504 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชา เฉพาะ 3(270) Teaching Professional Practicum in School</p>
<p style="text-align: center;"><b>มาตรฐานที่ 2</b> <b>ปรัชญาการศึกษา</b></p>	<p>1025201 ปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตร3(2-2-5) Philosophy and Curriculum Development</p> <p>1015103 การประกันคุณภาพการศึกษา3(3-0-6) Educational Quality Assurance</p> <p>1085601 การศึกษาแบบเรียนรวม3(3-0-6) Integrational Inclusion Education</p>

มาตรฐานที่ครูสุภากำหนด	รายวิชาที่พัฒนาและเปิดสอน
	<p>1015501 การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย3(3-0-6) Non-formal and In Formal Education</p> <p>1005503 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 3(270) Practicum in the Profession of Teaching</p> <p>1005504 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 3(270) Teaching Professional Practicum in School</p>
<p>มาตรฐานที่ 3 ภาษาและวัฒนธรรม</p>	<p>1005101 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู3(2-2-5) Language and Culture for Teachers</p> <p>1015901 สัมมนาวิชาชีพระหว่างเรียน 3(2-2-5) Seminar in Teaching Profession</p> <p>1005503 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 3(270) Practicum in the Profession of Teaching</p> <p>1005504 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 3(270) Teaching Professional Practicum in School</p>
<p>มาตรฐานที่ 4 จิตวิทยาสำหรับครู</p>	<p>1055105 จิตวิทยาสำหรับครู3(3-0-6) Psychology for Teachers</p> <p>1015102 การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน3(2-2-5) Knowledge Management and Classroom Management</p> <p>1015106 ความเป็นครู3(3-0-6) Self-actualization for Teachers</p>

มาตรฐานที่ครูสภากำหนด	รายวิชาที่พัฒนาและเปิดสอน
	<p>1015901 สัมมนาวิชาชีพครู3(2-2-5) Seminar in Teaching Profession</p> <p>1005503 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 3(270) Practicum in the Profession of Teaching</p> <p>1005504 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 3(270) Teaching Professional Practicum in School</p>
<p>มาตรฐานที่ 5 หลักสูตร</p>	<p>1015102การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ในชั้นเรียน3(2-2-5) Knowledge Management and Classroom Management</p> <p>1025201ปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตร3(2-2-5) Philosophy and Curriculum Development</p> <p>1045101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluations</p> <p>1015901 สัมมนาวิชาชีพครู3(2-2-5) Seminar in Teaching Profession</p> <p>1085601การศึกษาแบบเรียนรวม3(3-0-6) Integrational Inclusion Education</p> <p>1015501 การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย3(3-0-6) Non-formal and In Formal Education</p> <p>1005503 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 3(270) Practicum in the Profession of Teaching</p> <p>1005504 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 3(270)</p>



มาตรฐานที่ครูสภากำหนด	รายวิชาที่พัฒนาและเปิดสอน
	Teaching Professional Practicum in School
<p style="text-align: center;"><b>มาตรฐานที่ 6</b> การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้</p>	<p>1015102การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ในชั้นเรียน3(2-2-5) Knowledge Management and Classroom Management</p> <p>1015106 ความเป็นครู3(3-0-6) Self-actualization for Teachers</p> <p>1035101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษา 3(2-2-5) Innovation and Education Information Technology</p> <p>1045101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluations</p> <p>1045301 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research for Learning Development</p> <p>1015901 สัมมนาวิชาชีพครู3(2-2-5) Seminar in Teaching Profession</p> <p>1005503 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 3(270) Practicum in the Profession of Teaching</p> <p>1005504 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ 3(270) Teaching Professional Practicum in School</p>
<p style="text-align: center;"><b>มาตรฐานที่ 7</b> การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>1045301 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research for Learning Development</p>

มาตรฐานที่ครูสุภากำหนด	รายวิชาที่พัฒนาและเปิดสอน
	1085601การศึกษาแบบเรียนรวม3(3-0-6) Integrational Inclusion Education 1005503 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 3(270) Practicum in the Profession of Teaching 1005504 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชา เฉพาะ 3(270) Teaching Professional Practicum in School
<b>มาตรฐานที่ 8</b> <b>นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</b>	1035101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษา 3(2-2-5) Innovation and Education Information Technology 1015102การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ในชั้นเรียน3(2-2-5) Knowledge Management and Classroom Management 1085601การศึกษาแบบเรียนรวม3(3-0-6) Integrational Inclusion Education 1005503 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 3(270) Practicum in the Profession of Teaching 1005504 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชา เฉพาะ 3(270) Teaching Professional Practicum in School
<b>มาตรฐานที่ 9</b> <b>การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้</b>	1045101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluations

มาตรฐานที่ครูสุภากำหนด	รายวิชาที่พัฒนาและเปิดสอน
	<p>1015102การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ในชั้นเรียน3(2-2-5) Knowledge Management and Classroom Management</p> <p>1085601การศึกษาแบบเรียนรวม3(3-0-6) Integrational Inclusion Education</p> <p>1005503 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 3(270) Practicum in the Profession of Teaching</p> <p>1005504 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชา เฉพาะ 3(270) Teaching Professional Practicum in School</p>
<p>มาตรฐานที่ 10 การประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>1015103การประกันคุณภาพการศึกษา3(3-0-6) Educational Quality Assurance</p> <p>1015901 สัมมนาวิชาชีพครู3(2-2-5) Seminar in Teaching Profession</p> <p>1005503 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 3(270) Practicum in the Profession of Teaching</p> <p>1005504 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชา เฉพาะ 3(270) Teaching Professional Practicum in School</p>
<p>มาตรฐานที่ 11 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ</p>	<p>1015106 ความเป็นครู3(3-0-6) Self-actualization for Teachers</p> <p>1005101ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู3(2-2-5) Language and Culture for Teachers</p>

มาตรฐานที่ครูสภากำหนด	รายวิชาที่พัฒนาและเปิดสอน
	<p>1055105จิตวิทยาสำหรับครู3(3-0-6) Psychology for Teachers</p> <p>1005503 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 3(270) Practicum in the Profession of Teaching</p> <p>1005504 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ 3(270) Teaching Professional Practicum in School</p>

**ภาคผนวก**

คำสั่งแต่งตั้ง ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ  
เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

**ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ**  
**เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา**

.....

ในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ต้องดำเนินการตามระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศต่าง ๆ นักศึกษาต้องศึกษาให้เข้าใจเพื่อปฏิบัติให้ถูกต้องตามกิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนดอันจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนของนักศึกษาโดยตรง ซึ่งมีระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศต่าง ๆ ดังนี้

1. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2550
2. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550
3. ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2551
4. ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง แนวปฏิบัติในการสอบประมวลความรู้
5. ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง แนวปฏิบัติในการสอบความรู้พื้นฐาน ทางการศึกษา



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่๑๓๔๑ / ๒๕๕๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู

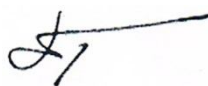
ด้วย สาขาวิชาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ ได้ดำเนินการผลิตบัณฑิตระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องเป็นเวลานาน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครูที่คณะครุศาสตร์ได้พัฒนาหลักสูตรตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๔๙ ซึ่งบัดนี้คุรุสภาได้มีเกณฑ์มาตรการผลิตบัณฑิตให้ได้รับใบประกอบวิชาชีพครูใหม่ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภาและสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาได้กำหนด

เพื่อให้การดำเนินการร่างหลักสูตรดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู ดังนี้

๑. ดร.ชัยรัตน์	บุมี	ประธานกรรมการ
๒. รศ.ดร.พิสมัย	רבชนะชัย พูลสุข	กรรมการ
๓. รศ.ดร.สมชัย	วงศ์นายะ	กรรมการ
๔. รศ.ดร.ทวนทอง	เชาวกีรติพงศ์	กรรมการ
๕. ดร.รมย์	พะโยม	กรรมการ
๖. ดร.เนาวรัตน์	นาคพงศ์	กรรมการ
๗. ดร.สุภาพร	พงษ์ภิญโญโอภาส	กรรมการ
๘. ผศ.ดร.ยุภาดี	ปณะราช	กรรมการ
๙. ผศ.อังสุรีย์	พันธ์แก้ว	กรรมการ
๑๐. ดร.ภูมิพิพัฒน์	รักพรมงคล	กรรมการ
๑๑. ดร.พฤษภูมิพล	พฤษภูมิกุล	กรรมการ
๑๒. ดร.ชยุต	วิจิตรสุนทร	กรรมการ
๑๓. อาจารย์ปารีชาติ	เตชะ	เลขานุการ
๑๔. อาจารย์บุญล้อม	ด้วงวิเศษ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. อาจารย์ธิดารัตน์	ทวีทรัพย์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. อาจารย์อนุสิษฐ์	พันธ์กล้า	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. อาจารย์ไทรรงค์	เปลียนแสง	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. อาจารย์วรพรรณ	กระต่ายทอง	ผู้ช่วยเลขานุการ

- |                     |         |                  |
|---------------------|---------|------------------|
| ๑๙. อาจารย์สุวิทย์  | ไชยเป้า | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๐. อาจารย์อมรา     | ทองใส   | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๑. อาจารย์เบญจวรรณ | ชัยปลัด | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ตั้ง ณ วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิทย์ วงษ์บุญมาก)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร





คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ ๑๕๔๐ / ๒๕๕๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาวิชาชีพครู

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรสาขาวิชาวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏพ.ศ.๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรประกาศนียบัตรสาขาวิชาวิชาชีพครู ดังนี้

**๑. คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา ประกอบด้วย**

- |  |                     |
|--|---------------------|
| ๑.๑ รองศาสตราจารย์ ดร.พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข | ประธานกรรมการ       |
| ๑.๒ ดร.ชัยรัตน์ บุนมี                        | กรรมการ             |
| ๑.๓ ดร.สุขเกษม ขุนทอง                        | กรรมการ             |
| ๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรอนงค์ แจ่มผล         | กรรมการ             |
| ๑.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว   | กรรมการ             |
| ๑.๖ ดร.สุภาพร พงษ์ภิญโญโอภาส                 | กรรมการและเลขานุการ |

**๒. คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา มีหน้าที่ดังนี้**

- ๒.๑ จัดทำ และเสนอโครงการ หรือแผนปฏิบัติงานการเปิดสอนในสาขาที่ได้รับแต่งตั้ง
- ๒.๒ ดำเนินการและประสานงานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาที่ได้รับมอบหมาย
- ๒.๓ เสนอการแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษา ต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
- ๒.๔ จัดทำแผนงาน งบประมาณ โครงการพัฒนาอาจารย์และนักศึกษาประจำสาขา
- ๒.๕ ปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรในสาขานั้น
- ๒.๖ ติดตามประเมินผล รายงานผล การใช้หลักสูตรรวมทั้งจัดทำรายงานประจำปีผลการดำเนินงานของสาขา
- ๒.๗ ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิทย์ วงษ์บุญมาก)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ ๑๕๖๕ / ๒๕๕๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

.....  
 เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ดังนี้

**ผู้ทรงคุณวุฒิ**

- |                    |                 |   |
|--------------------|-----------------|---|
| ๑. ดร.ทีปพิพัฒน์   | สันตะวัน        | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์              |
| ๒. รศ.ดร.ธานี      | เกสทอง          | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์              |
| ๓. ดร.สาธิต        | ทรัพย์รุ่งทอง   | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์              |
| ๔. รศ.ดร.วาริรัตน์ | แก้วอุไร        | มหาวิทยาลัยนเรศวร                       |
| ๕. รศ.ดร.ภาณุวัฒน์ | ภักดีวงศ์       | มหาวิทยาลัยนเรศวร                       |
| ๖. ดร.กิตติพงศ์    | พิพัฒน์ศิวิวงศ์ | ผู้อำนวยการสพม. ๓๘                      |
| ๗. ดร.รมย์         | พะโยม           | ผู้อำนวยการสพป.กพ. เขต ๒                |
| ๘. ดร.จันทร        | เพชรบูรณ์       | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.กพ. เขต ๑ |
| ๙. ดร.ไพรินทร์     | เหมบุตร         | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม. เขต ๔๑   |
| ๑๐. ดร.อภิชัย      | นุชเนื่อง       | ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สพป.ตาก เขต ๑     |

**ผู้ใช้บัณฑิต**

- |                      |              |  |
|----------------------|--------------|--|
| ๑๑. ผอ.สุทธิพงษ์     | ธรรมสอน      | ผอ.เชี่ยวชาญ ร.ร.วชิรปราการ  |
| ๑๒. ผอ.ดร.มานิตย์    | นาคเมือง     | ผอ.ชำนาญการพิเศษ ร.ร.วังแฉกวิทยาคม   |
| ๑๓. ผอ.ดร.เนาวรัตน์  | นาคพงษ์      | ผอ.ชำนาญการพิเศษ ร.ร.สาธิต (ภายใต้ความร่วมมือระหว่างสพป.กพ. เขต ๑ กับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร) |
| ๑๔. ผอ.ดร.ณัฐนรินทร์ | พราหมณ์สังข์ | ผอ.ชำนาญการพิเศษ ร.ร.บ้านเทพนคร  |

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิทย์ วงษ์บุญมาก)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐**

.....

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการจัดการวิจัย และจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และสอดคล้องกับระบบบริหารของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงอาศัยอำนาจตามตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏพ.ศ. ๒๕๔๗ ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ กฎ ประกาศ คำสั่งอื่นใดที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้หรือ ที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

มหาวิทยาลัย หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สภามหาวิทยาลัย หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

อธิการบดี หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

บัณฑิตศึกษา หมายความว่า การจัดการศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี

ทั้งในรูปแบบการจัดการศึกษาภาคปกติ และภาคนอกเวลาราชการ หรือในรูปแบบอื่น

นักศึกษา หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

**หมวดที่ ๑**

**บททั่วไป**

ข้อ ๕ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละสาขา ให้ใช้หลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติแล้ว และให้ทำเป็นโครงการพร้อมแผนปฏิบัติการที่ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นและประโยชน์ที่จะได้รับในด้านการพัฒนาวิชาการ บุคลากร และวิชาชีพ ขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัย โดยจะขออนุมัติหลักสูตรและ การจัดการศึกษาพร้อมกันในคราวเดียวกันก็ได้

ข้อ ๖ กำหนดการรับสมัคร หลักเกณฑ์การรับนักศึกษา คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษา และการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๗ การประเมินผลการศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๘ อัตราค่าลงทะเบียนการศึกษา ค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมต่างๆ ตลอดจนการกำหนดอัตรา และการใช้จ่ายเงินค่าตอบแทนการสอนและค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่ต่าง ๆ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

## หมวดที่ ๒ การบริหารจัดการ

ข้อ ๙ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| (๑) อธิการบดี   | เป็นประธาน                         |
| (๒) รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ                                   | เป็นรองประธาน                      |
| (๓) รองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย                           | เป็นรองประธาน                      |
| (๔) คณบดีทุกคณะ   | เป็นกรรมการ                        |
| (๕) ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา                      | เป็นกรรมการ                        |
| (๖) ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน              | เป็นกรรมการ                        |
| (๗) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกจำนวนไม่เกิน ๔ คนเป็นกรรมการ |                                    |
| (๘) ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา                            | เป็นกรรมการและ<br>เลขานุการ        |
| (๙) หัวหน้างานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา                         | เป็นกรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |

ข้อ ๑๐ ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา มีวาระการดำรงตำแหน่งสองปี และอาจได้รับแต่งตั้งใหม่อีกได้ แต่จะดำรงตำแหน่งเกิน ๒ วาระติดต่อกันไม่ได้

ข้อ ๑๑ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๒ ปี และอาจได้รับแต่งตั้งใหม่อีกได้

ข้อ ๑๒ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) กำกับดูแลและส่งเสริมการสอนและการบริหารจัดการบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามโครงการที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

(๒) เสนอแนะแนวทางการจัดบัณฑิตศึกษา การเปิดสอนและการยุบเลิกสาขาในระดับบัณฑิตศึกษาและทำหน้าที่นำเสนอหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่สภาวิชาการเห็นชอบแล้วต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

(๓) ให้ความเห็นชอบแผนงบประมาณสำหรับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และอนุมัติแผนบริหารงบประมาณ ตามกรอบวงเงินที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

(๔) กำกับดูแลและให้ความเห็นชอบและดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนักศึกษา อาจารย์ควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้สอบวิทยานิพนธ์ เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณภาพ

(๕) อนุมัติผลการศึกษา สำหรับศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

(๖) พิจารณาเสนอ แต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา ต่อมหาวิทยาลัยฯ

(๗) พิจารณาทำความเข้าใจและข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัยในกรณีการแลกเปลี่ยน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และการจัดการลงทะเบียนเรียนร่วมภายใต้ความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น รวมทั้งเสนอแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(๘) ดำเนินการอย่างอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามความ จำเป็น หรือตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๑๓ ให้มีคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา แต่ละสาขาที่เปิดสอน เป็นอาจารย์ ประจำหลักสูตร โดยมีจำนวนและคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ โดยให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขามีหน้าที่ดังนี้

(๑) จัดทำ และเสนอโครงการ หรือแผนปฏิบัติงานการเปิดสอนในสาขาตามที่ได้รับ แต่งตั้ง

(๒) ดำเนินการและประสานงานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาที่ได้รับ มอบหมาย

(๓) เสนอการแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัว นักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

(๔) จัดทำแผนงาน งบประมาณ โครงการพัฒนาอาจารย์และนักศึกษาประจำสาขา

(๕) ปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรในสาขานั้น

(๖) ติดตามประเมินผล รายงานผล การใช้หลักสูตรรวมทั้งจัดทำรายงานประจำปี ผลการดำเนินงานของสาขา

(๗) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มอบหมาย

ข้อ ๑๔ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา มีวาระการดำรงตำแหน่งสองปี และอาจได้รับ แต่งตั้งใหม่อีกได้

ข้อ ๑๕ ให้มีสำนักงานประสานงานจัดการบัณฑิตศึกษา ในสถาบันวิจัยและพัฒนาเป็นผู้รับผิดชอบ การจัดการบัณฑิตศึกษา โดยงานประสานงานจัดการบัณฑิตศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

(๑) เสนอแนะนโยบายการจัดการบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘

(๒) ให้บริการเครื่องมือการวิจัยและเอกสารวิทยานิพนธ์ สำหรับสาขาที่เปิดสอน

(๓) จัดประชุมวิชาการให้นักศึกษาเสนอผลงานวิทยานิพนธ์และตีพิมพ์ผลงานของนักศึกษาใน วารสารวิชาการ

(๔) จัดทำเอกสารระเบียบการรับสมัคร และการเปิดรับนักศึกษา

(๕) จัดทำปฏิทินการศึกษาประจำปี

(๖) ประสานงานภายในเพื่อบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(๗) ปฏิบัติงานด้านงานธุรการ การเงินบัญชี งบประมาณ และประสานงานเกี่ยวกับ สาขาที่เปิดสอน

(๘) จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน

- (๙) การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา  
 (๑๐) อื่น ๆ ตามที่สถาบันวิจัยและพัฒนามอบหมาย

### หมวดที่ ๓

#### สถานภาพนักศึกษา และการลงทะเบียน

ข้อ ๑๖ ผู้ได้รับคัดเลือกให้เข้าศึกษาตามหลักสูตรบัณฑิตศึกษา มีสภาพเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยหลังจากที่ได้รายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษาพร้อมหลักฐาน ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้ชำระค่าลงทะเบียน ค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ เรียบร้อยแล้ว

ข้อ ๑๗ นักศึกษาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้แล้ว มีความประสงค์จะเพิ่ม หรือถอน รายวิชาเรียน ให้ทำได้ โดยทำคำร้องพร้อมความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุญาต

การขอลอนรายวิชาตามวรรคต้น ให้ดำเนินการก่อนวันกำหนดสอบปลายภาคของภาคเรียนนั้นไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน มหาวิทยาลัยจะไม่คืนค่าลงทะเบียนเรียนให้กับนักศึกษาที่ขอลอนการลงทะเบียนรายวิชา เว้นแต่กรณีที่นักศึกษาขอลอนรายวิชาภายใน ๒๐ วัน นับจากวันเปิดภาคเรียน มหาวิทยาลัยจะคืนเงินค่าลงทะเบียนรายวิชานั้นให้เต็มจำนวน

แนวปฏิบัติอื่นๆ เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การขอเพิ่ม ขอลอนรายวิชา และขอเปลี่ยนแปลงรายวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ ให้นักศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาแต่ละคน มีอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยคนหนึ่ง ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเห็นสมควร เป็นที่ปรึกษาประจำตัวนักศึกษา ซึ่งนักศึกษาจะขอคำปรึกษาแนะนำทางด้านวิชาการ เกี่ยวกับวิธีการศึกษา การจัดการเรียน การลงทะเบียน ด้านการดำรงตนตามกรอบประเพณีของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย และด้านอื่นๆ ทั่วๆ ไปได้ตามความจำเป็น

ข้อ ๑๙ นักศึกษาของมหาวิทยาลัย พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ศึกษา และสภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติให้ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรสำหรับหลักสูตรนั้นแล้ว

(๒) ลาออกจากการเป็นนักศึกษา และมหาวิทยาลัยได้อนุมัติให้ลาออกแล้ว

(๓) พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ หรือระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการรับจ่ายเงินในการจัดบัณฑิตศึกษา

(๔) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพนักศึกษา ด้วยเหตุประพฤติตนเสื่อมเสียไม่เหมาะสม หรือกระทำความผิดร้ายแรงอื่นๆ

(๕) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ด้วยเหตุไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ในระยะเวลาที่กำหนด

ข้อ ๒๐ นักศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา อาจทำคำร้องเสนอต่อมหาวิทยาลัยแสดงเหตุผลและความจำเป็นเพื่อขอลาพักการศึกษา โดยขอรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาไว้เป็นการชั่วคราว ในภาคเรียนใดภาคเรียนหนึ่งได้

ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาลาพักการศึกษาชั่วคราวได้ครั้งละหนึ่งภาคเรียน หรือตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร โดยที่นักศึกษาได้รับยกเว้นไม่ต้องชำระค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชา แต่ต้องชำระค่าบำรุงมหาวิทยาลัยและค่าธรรมเนียมต่างๆ เพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การขออนุญาตพักการศึกษาที่จะได้รับสิทธิ์ตามข้อบังคับนี้ จะต้องเสนอต่อมหาวิทยาลัยก่อนวันสอบปลายภาคเรียนที่ขอพักการเรียน

ข้อ ๒๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นภายใต้โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาพร้อมกับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อนำผลการศึกษาไปใช้ประกอบหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษานั้น หรือโดยไม่นับหน่วยกิต ตามคำแนะนำของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาก็ได้

#### หมวดที่ ๔

#### แผนการเรียน และมาตรการเชิงคุณภาพ

ข้อ ๒๒ มหาวิทยาลัยอาจจัดให้นักศึกษาตามหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ลงทะเบียนเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรในแผน ก หรือแผน ข สำหรับระดับปริญญาโทบัณฑิต หรือแบบ ๑ หรือแบบ ๒ สำหรับปริญญาตรีบัณฑิต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ที่บังคับใช้อยู่ในปัจจุบันได้ ตามความเหมาะสม โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๓ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษานำหน่วยกิตรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้ว จากสาขาอื่นของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง มาเทียบโอนหรือยกเว้น การเรียนบางรายวิชาในหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ได้โดยให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๒๔ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา ที่มหาวิทยาลัยมาแล้วสองภาคเรียน หรือได้ศึกษารายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามาแล้วสิบสองหน่วยกิตขึ้นไป มีสิทธิ์เสนอชื่อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ข้อ ๒๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๒๖ การควบคุมวิทยานิพนธ์ และการสอบวิทยานิพนธ์ ของนักศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

(๑) ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาที่เปิดสอนคัดเลือกอาจารย์ที่มีคุณวุฒิ และประสบการณ์ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่

นักศึกษาในการกำหนดชื่อเรื่อง คำโครง และขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

(๒) ให้มีคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ประกอบด้วยประธาน กรรมการการสอบวิทยานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตามข้อ (๑) กับอาจารย์ประจำวิชาจำนวนหนึ่งคน ที่ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนดตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาเสนอ ในการนี้คณะกรรมการ บัณฑิตศึกษาประจำสาขาเสนอให้มีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกไม่เกินสองคนร่วมเป็นกรรมการ โดยมีคุณวุฒิตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๒๗ ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องทดสอบให้ผ่านมาตรฐาน ความรู้ภาษาต่างประเทศ และการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อการประมวลผลและการสืบค้นข้อมูล หากไม่ผ่านการ ทดสอบตามเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนและต้องสอบผ่าน โดยไม่นับหน่วย กิตติมศักดิ์สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๘ ให้นักศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ยื่นคำ ร้องเสนอต่อมหาวิทยาลัย เพื่อดำเนินการตรวจคุณสมบัติของผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาภายในกำหนด ๓๐ วัน นับจาก วันเปิดภาคเรียนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๙ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ดังนี้

๒๙.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๒๙.๑.๑ สอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร

๒๙.๑.๒ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๒๙.๒ หลักสูตรปริญญาโท

๒๙.๒.๑ สอบผ่านมาตรฐานความรู้ภาษาต่างประเทศ และการใช้คอมพิวเตอร์ ตามเกณฑ์มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๙.๒.๒ แผน ก แบบ ก๑ สอบผ่านโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอ วิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผลงาน วิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือดำเนินการให้ผลงาน หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารวิชาการ หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

๒๙.๒.๓ แผน ก แบบ ก๒ ศึกษารายวิชาที่ครบตามที่กำหนดในหลักสูตร ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ สอบผ่านโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่าน การสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผลงานวิทยานิพนธ์ จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือดำเนินการให้ผลงาน หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ หรือสิ่งพิมพ์ทาง วิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

๒๙.๒.๔ แผน ข ศึกษารายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร ได้ระดับคะแนน เฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ สอบผ่านสารนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบประมวลผลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียน และ หรือ ปากเปล่า สาขาวิชานั้น

๒๙.๓ หลักสูตรปริญญาเอก



๒๙.๓.๑ สอบผ่านมาตรฐานความรู้ภาษาต่างประเทศ และการใช้คอมพิวเตอร์ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๙.๓.๒ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

๒๙.๓.๓ แบบ ๑ สอบผ่านโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอวิทยานิพนธ์และ สอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือดำเนินการให้ผลงาน หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร วิชาการหรือ สิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และ เป็นที่ยอมรับใน สาขาวิชานั้น

๒๙.๓.๔ แบบ ๒ ศิษyarายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร ได้ระดับ คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ สอบผ่านโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการ

สอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรือดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

ข้อ ๓๐ นักศึกษาที่จำเป็นต้องใช้เวลาเรียนในระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่าระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตรอาจขอให้มหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติให้ขยายเวลาเรียนออกไปได้ ไม่เกินหนึ่งปี

ข้อ ๓๑ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ การวินิจฉัยของอธิการบดีถือเป็นอันสิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐



( ศาสตราจารย์เกษม จันทรแก้ว )

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรอาศัยอำนาจตามความในมาตรา๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐"

ข้อ๒ บรรดาข้อบังคับประกาศหรือคำสั่งอื่นใดซึ่งได้กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือที่ขัด หรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ๓ ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับการประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยตั้งแต่วันที่ถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

มหาวิทยาลัย หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สภามหาวิทยาลัย หมายถึง สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

อธิการบดี หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

ฝ่ายทะเบียนและประมวลผล หมายถึง งานทะเบียนและประมวลผล สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย หมายถึง ค่าระดับคะแนนที่คำนวณได้จากการนำผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามที่หลักสูตรกำหนด กับค่าระดับคะแนนที่ได้รับจากการประเมินผลการเรียนสำหรับรายวิชานั้นๆ เป็นตัวตั้ง ทหารด้วยผลรวมของหน่วยกิตของรายวิชาที่มีผลการเรียนเป็นค่าระดับคะแนนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน ผลลัพธ์ที่ได้เป็นค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคเรียน หรือค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม แล้วแต่กรณี

ข้อ๕ ให้มีการประเมินผลการศึกษาของนักศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียน ภาคเรียนละหนึ่งครั้งเป็นอย่างน้อย เว้นแต่รายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในฐานะผู้ร่วมฟังโดยไม่คิดค่าคะแนน หรือรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกการลงทะเบียนแล้ว

ข้อ ๖ การประเมินผลการศึกษารายวิชาตามแผนการเรียนรายวิชาของนักศึกษา กำหนดดังต่อไปนี้

๖.๑. การประเมินผลการศึกษาโดยใช้ระบบค่าระดับคะแนน ใช้สำหรับการประเมิน ผลการเรียนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนตามที่หลักสูตรกำหนด ตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

๖.๑.๑ การแบ่งค่าระดับคะแนนให้แบ่งเป็น ๘ ระดับ คือ

ระดับคะแนน	ผลการประเมิน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	๔.๐
B+	ดีมาก	๓.๕
B	ดี	๓.๐
C+	ดีพอใช้	๒.๕
C	พอใช้	๒.๐
D+	อ่อน	๑.๕
D	อ่อนมาก	๑.๐
E	ตก	๐.๐

๖.๑.๒ ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้สำหรับรายวิชาในหมวดวิชา  
สัมพันธ์ ต้องไม่ต่ำกว่า C และไม่ต่ำกว่า B สำหรับรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน

๖.๑.๓ นักศึกษาที่มีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ ๖.๑.๒ ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ

๖.๑.๔ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่งซ้ำตามกรณีในข้อ ๖.๑.๓ ให้นำหน่วยกิตและผลการเรียนเฉพาะครั้งหลังสุดมาคำนวณค่าเฉลี่ย และเพื่อการจบการศึกษาตามหลักสูตร

๖.๒ การประเมินโดยใช้ระบบสัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนนใช้สำหรับประเมินผล  
ความสัมพันธ์ในกรณีดังต่อไปนี้

๖.๒.๑ การประเมินผลรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนเสริม และรายวิชาที่  
ลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิตการสอบประมวลความรู้และการสอบวัดคุณสมบัติกำหนดดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการประเมิน	คำอธิบายความหมาย
PD	ผ่านดีเยี่ยม	PD ( Pass with Distinction )
P	ผ่าน	P ( Pass )
F	ไม่ผ่าน	F ( Fail )

๖.๒.๒ การประเมินวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา รวมถึงการประเมินโครงร่าง  
วิทยานิพนธ์การสอบปากเปล่าการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ หรือรายงานการศึกษาอิสระทั้งฉบับ กำหนดดังนี้

ผลการประเมิน	ความหมาย
--------------	----------

ดีเยี่ยม	Excellent
ดี	Good
ผ่าน	Pass
ผ่าน (ใช้ในกรณีแบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน)	Satisfactory
ไม่ผ่าน(ใช้ในกรณีแบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน)	Unsatisfactory
ไม่ผ่าน	Fail

ข้อ ๗ สัญลักษณ์อื่นๆ ที่ใช้ในระบบทะเบียนและประเมินผล มีดังนี้

สัญลักษณ์	คำเต็ม	ความหมาย
Au	Audit	ลงทะเบียนร่วมฟัง ไม่นับหน่วยกิต
W	Withdrawn	ได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนแล้ว

ข้อ ๘ ในการประเมินผลการเรียนเมื่อสิ้นภาคเรียน หากปรากฏกรณีที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ หรือผลงานยังไม่สมบูรณ์ หรือขาดสอบ หากผู้สอนหรือผู้ประเมินพิจารณาเห็นสมควรให้รอการประเมินผลไว้ก่อน ให้ใช้สัญลักษณ์ “I” แทนค่าระดับคะแนน กรณีนี้นักศึกษาจะต้องขอรับการประเมินอีกครั้งภายในภาคเรียนถัดไป เพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ “I” เป็นค่าระดับคะแนน หากพ้นกำหนดดังกล่าวแล้วถือว่าผลการประเมินวิชานั้นมีค่าระดับ “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

ข้อ ๙ การประเมินผลการเรียนรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม นอกเหนือจากเกณฑ์ปกติที่หลักสูตรกำหนด ให้ดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

๙.๑ ให้ทำการทดสอบวัดความรู้โดยไม่ต้องลงทะเบียนเรียน

๙.๒ ให้ลงทะเบียนเรียน และผ่านการประเมินผล

๙.๓ ให้ได้รับยกเว้นไม่ต้องเรียนเสริมในกรณีที่ปรากฏว่าวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริมนั้น อยู่ในสาขาวิชา หรือเป็นวิชาเอก ที่นักศึกษาเข้าศึกษา หรือมีเอกสารรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงานที่ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษารับรอง ว่าผ่านการสอบได้ในวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริมนั้น

ข้อ ๑๐ การจัดสอบเพื่อการประเมินผลการศึกษา ในกรณีต่างๆให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑๐.๑ การสอบรายวิชาเป็นการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตร ยกเว้นรายวิชาที่ลงทะเบียนเป็นผู้ร่วมฟังหรือรายวิชาที่ได้ยกเลิก โดยถูกต้องตามระเบียบ

ให้อาจารย์ประจำวิชาดำเนินการสอบและรายงานผลการสอบตามแบบรายงาน ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไปยังคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาเพื่อพิจารณาอนุมัติ และให้สำนักงานงาน ประสานบัณฑิตศึกษาแจ้งให้ฝ่ายทะเบียนและประมวลผลดำเนินการต่อไป

๑๐.๒ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) สำหรับนักศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิตจะเป็นการสอบวิชาเฉพาะด้านและวิชาสัมพันธ์ซึ่งเป็นการสอบข้อเขียนและอาจมี

การสอบปากเปล่าด้วยก็ได้ ส่วนในระดับปริญญาตรีบัณฑิตจะเป็นการสอบเพื่อประเมินว่านักศึกษามีพื้นฐานความรู้เป็นที่น่าพอใจ ซึ่งมหาวิทยาลัยจะเปิดให้มีการสอบปีการศึกษาละไม่เกิน ๓ ครั้ง

นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบประมวลความรู้ต้องมีระยะเวลาศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคเรียนและเรียนรายวิชา (Course Work) ครบตามที่หลักสูตรกำหนด สำหรับนักศึกษาตามหลักสูตร ตรีบัณฑิตต้องสอบผ่าน ในการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) มาแล้วด้วย

ให้ประธานกรรมการสอบประมวลความรู้รายงานผลการสอบต่อมหาวิทยาลัย จัดทำประกาศผลการสอบและแจ้งผลการสอบกับฝ่ายทะเบียนและประมวลผล

๑๐.๓ การสอบวิทยานิพนธ์เป็นการสอบปากเปล่าเพื่อทดสอบความรู้และความเข้าใจในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตแผนกและนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตแบบ ๑ และแบบ ๒ ตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

๑๐.๓.๑ การสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอย่างน้อย 1 คน

๑๐.๓.๒ การสอบผ่านวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา ให้ถือมติกรรมการจำนวนสองในสามของคณะกรรมการทั้งหมดสำหรับปริญญาโทบัณฑิตและสี่ในห้าสำหรับปริญญาตรีบัณฑิต

๑๐.๔ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบข้อเขียนและการสอบปากเปล่าวิชาเฉพาะด้านและวิชาสัมพันธ์เพื่อประเมินความสามารถในการวิจัยโดยอิสระของนักศึกษาตามหลักสูตรในระดับปริญญาตรีบัณฑิตก่อนที่จะให้มีสิทธิ์เสนอการทำวิทยานิพนธ์ นักศึกษาที่มีสิทธิ์สอบวัดคุณสมบัติ จะต้องเรียนรายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคเรียน นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านมีสิทธิ์สอบแก้ตัวในภาคเรียนถัดไปได้อีก ๒ ครั้ง

ข้อ ๑๑ การสอบวิทยานิพนธ์การสอบประมวลความรู้และการสอบวัดคุณสมบัติตามที่กำหนดในข้อ ๑๐ ให้ดำเนินการโดย มีคณะกรรมการสอบวัดเฉพาะกรณี ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งตามคำแนะนำของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชานั้นๆ

ข้อ ๑๒ นักศึกษาที่ทำการสอบประมวลความรู้การสอบวัดคุณสมบัติและการสอบวิทยานิพนธ์ แล้วผลการประเมินมีค่าต่ำกว่าระดับ P จะขอสอบซ้ำใหม่ได้ไม่เกิน ๓ ครั้ง ส่วนการสอบภาษาต่างประเทศ และการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อการประมวลผลและการสืบค้นข้อมูล ให้สอบได้ไม่จำกัดจำนวนครั้ง

ข้อ ๑๓ การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ดังนี้

๑๓.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๑๓.๑.๑ สอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร

๑๓.๑.๒. ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๑๓.๒ หลักสูตรปริญญาโท

๑๓.๒.๑ สอบผ่านมาตรฐานความรู้ภาษาต่างประเทศ และการใช้คอมพิวเตอร์ตามเกณฑ์มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๓.๒.๒ แผน ก แบบ ก๑ สอบผ่านโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผลงาน

วิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับ ให้ตีพิมพ์ ในวารสารวิชาการ หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

๑๓.๒.๓ แผน ก แบบ ก ๒ ศึกษารายวิชาที่ครบตามที่กำหนดในหลักสูตร ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ สอบผ่านโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผลงานวิทยานิพนธ์ จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือดำเนินการให้ผลงาน หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์

ในวารสารวิชาการ หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

๑๓.๒.๔ แผน ข ศึกษารายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ สอบผ่านสารนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบประมวลผลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียน และ หรือ ปากเปล่า สาขาวิชานั้น

#### ๑๓.๓ หลักสูตรปริญญาเอก

๑๓.๓.๑ สอบผ่านมาตรฐานความรู้ภาษาต่างประเทศ และการใช้คอมพิวเตอร์ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๓.๓.๒ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

๑๓.๓.๓ แบบ ๑ สอบผ่านโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

๑๓.๓.๔ แบบ ๒ ศึกษารายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ สอบผ่านโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือดำเนินการให้ผลงาน หรือส่วนหนึ่งของผลงาน ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

ข้อ๑๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด ในกรณีที่เกิดปัญหาขึ้นจากการใช้ข้อบังคับนี้การวินิจฉัยถือเป็นอันสิ้นสุด

ประกาศณวันที่๑๗กุมภาพันธ์พ.ศ. ๒๕๕๐



(ศาสตราจารย์เกษม จันทร์แก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
ว่าด้วยการโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๑

.....

โดยที่เป็นการสมควรให้มีระเบียบว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ระดับบัณฑิตศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ นักศึกษาของ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏพ.ศ. ๒๕๔๗ ออกระเบียบว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. ๒๕๕๑”

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศ เป็นต้นไป

บรรดาระเบียบ คำสั่ง หรือข้อบังคับอื่นใดที่เกี่ยวกับการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ซึ่งได้กำหนดไว้แล้วในระเบียบนี้ หรือที่ขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๓ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่ศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ในระดับที่ไม่ต่ำกว่า ประกาศนียบัตรบัณฑิต และให้หมายความรวมถึงผู้ที่ศึกษาอบรมตามโครงการอื่น ที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่เคยศึกษาจากหลักสูตรมหาวิทยาลัยมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียนรายวิชา” หมายความว่า การยกเว้นให้นักศึกษาไม่ต้องเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่งที่หลักสูตรของมหาวิทยาลัยกำหนด โดยนำหน่วยกิตและผลการศึกษาในรายวิชาใด ๆ ตามหลักสูตรระดับเดียวกันของมหาวิทยาลัยมาใช้แทน ทั้งนี้ให้รวมถึงการนำผลการศึกษาและหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรในระดับเดียวกันจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่มีเนื้อหาสาระความยากง่ายเทียบได้ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของเนื้อหาในรายวิชาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ขอยกเว้นการเรียน



ข้อ ๔ ผลการเรียนรายวิชา ที่จะนำมาใช้ในการโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียน รายวิชาต้องเป็นผลการเรียนที่นักศึกษาได้รับมาแล้วไม่เกิน ๘ ปี นับจากวันสำเร็จการศึกษา หรือภาคเรียน สุกท้ายที่ได้รับผลการเรียน หรือวันสุกท้ายของการศึกษาโดยระบบอื่นที่ได้รับผลการเรียนนั้น แล้วแต่กรณีจนถึง วันที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

กรณีทีผลการเรียนรายวิชาทีนำมาขอโอนหรือยกเว้นการเรียน มีอายุเกินกว่าทีกำหนดในวรรค ต้น แต่ไม่เกิน ๑๐ ปี ผู้ขอโอนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาอาจขอให้อาจารย์ประจำหลักสูตรของรายวิชาทีจะ นำมา

ขอโอนหรือยกเว้นนั้น ทำการสอบประเมินความรู้และนำผลการสอบประเมินความรู้ทีผ่านเกณฑ์มาใช้เทียบโอน หรือยกเว้นการเรียนรายวิชาได้

ข้อ ๕ ผู้มีสิทธิ์ได้รับโอนผลการเรียนต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) เป็นนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตร บัณฑิตชั้นสูงหรือปริญญาเอก แล้วแต่กรณี ทีเคยศึกษาในมหาวิทยาลัย และพ้นสภาพนักศึกษาไปโดยไม่สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรทีศึกษา

(๒) เป็นนักศึกษาทีเปลี่ยนสภาพจากนักศึกษาภาคปกติเป็นนักศึกษาตามโครงการ อื่นทีใช้หลักสูตรมหาวิทยาลัย หรือจากนักศึกษาตามโครงการอื่นทีใช้หลักสูตรมหาวิทยาลัย เป็นนักศึกษาภาค ปกติ

(๓) เป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท ทีสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัย ในสาขาวิชาเดียวกันกับทีกำลังศึกษาอยู่

(๔) เป็นนักศึกษาระดับปริญญาเอก ทีสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ชั้นสูงจากมหาวิทยาลัย ในสาขาวิชาเดียวกันกับทีกำลังศึกษาอยู่

ข้อ ๖ การโอนผลการเรียนต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาทีขอโอนผลการเรียน ต้องมีสภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

(๒) นักศึกษาทีขอโอนผลการเรียน ต้องไม่เคยถูกสั่งให้ออกจากมหาวิทยาลัย

ตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการประเมินผลการศึกษา

(๓) การโอนผลการเรียนตามข้อ ๕(๑) และ (๒) ให้โอนทั้งหมดทุกรายวิชาทีเคยศึกษา มา โดยไม่จำกัดจำนวนหน่วยกิตทีขอโอน

(๔) การโอนผลการเรียนตามข้อ ๕(๓) และ (๔) ให้โอนได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของ หน่วยกิตรวมขั้นต่ำทีกำหนดไว้ในหลักสูตรทีกำลังศึกษาอยู่

(๕) ผลการเรียนรายวิชาทีจะนำมาใช้เทียบโอนจะต้องอยู่ภายในระยะเวลา ทีกำหนดในข้อ ๔ ของระเบียบนี้

ข้อ ๗ ผู้มีสิทธิ์ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) เป็นนักศึกษาทีสำเร็จการศึกษา หรือเคยศึกษาจากมหาวิทยาลัย

(๒) เป็นนักศึกษาทีสำเร็จการศึกษา หรือเคยศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๓) เป็นนักศึกษาทีผ่านการศึกษาอบรมในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งตามหลักสูตร มหาวิทยาลัย

(๔) เป็นนักศึกษาที่ได้ศึกษา จากการศึกษาระบบอื่น

ผู้มีสิทธิ์ยกเว้นตาม (๓) และ (๔) ต้องมีความรู้พื้นฐานระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ในกรณีที่กำลังศึกษาอยู่ระดับปริญญาโท และต้องมีความรู้พื้นฐานระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในกรณีที่กำลังศึกษาอยู่ระดับปริญญาเอก

ข้อ ๘ การยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขต่อไปนี้

(๑) รายวิชาที่นำมาขอยกเว้นรายวิชา ต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

(๒) การนำผลการเรียนจากการศึกษาโดยระบบอื่นมาขอยกเว้นการเรียนรายวิชาให้ใช้ผลการประเมินของมหาวิทยาลัย ที่เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพหรือจากประสบการณ์การทำงาน

(๓) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นรายวิชา รวมแล้วต้องไม่เกินหนึ่งในสามของหน่วยกิตรวมขั้นต่ำที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(๔) ผู้ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาในทุกกรณี ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

(๕) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้บันทึกไว้ในระเบียบการเรียนของนักศึกษาโดยใช้อักษรย่อ “P” ในช่องระดับคะแนน

ข้อ ๙ นักศึกษาที่จะขอโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๐ การนับจำนวนภาคเรียนของนักศึกษาที่ได้รับโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียนรายวิชาให้ถือเกณฑ์ดังนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติ ให้นับผลการเรียนจำนวน ๑๕ หน่วยกิตเป็นหนึ่งภาคเรียนและถ้าเศษเหลือเกิน ๗ หน่วยกิตให้นับเป็นหนึ่งภาคเรียน

(๒) ผู้ที่ศึกษาอบรมตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย ให้นับผลการเรียนจำนวน ๑๒ หน่วยกิตเป็นหนึ่งภาคเรียน และถ้านับเศษเหลือเกิน ๖ หน่วยกิตให้นับเป็นหนึ่งภาคเรียน

(๓) การโอนผลการเรียนของนักศึกษาตามกรณีในข้อ ๕(๑) ให้นับเฉพาะภาคเรียนที่เคยศึกษาและได้รับผลการเรียน สำหรับนักศึกษาตามกรณีในข้อ ๕(๒), (๓) และ (๔) ให้นับจำนวนภาคเรียนต่อเนื่องกัน

ข้อ ๑๑ การโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภา

ข้อ ๑๒ ให้คณะกรรมการที่อธิการบดีแต่งตั้ง เป็นผู้มีอำนาจพิจารณาอนุมัติการโอนผลการเรียน หรือการยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ ๑๓ ให้อธิการบดี เป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ และให้มีอำนาจตีความ และวินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามระเบียบนี้ การวินิจฉัยชี้ขาดถือเป็นอันสิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๑



(ศาสตราจารย์เกษม จินทร์แก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



**ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**  
**เรื่อง แนวปฏิบัติในการสอบความรู้พื้นฐานทางการศึกษา**

เพื่อให้การดำเนินการสอบเกี่ยวกับการสอบความรู้พื้นฐานทางการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยถูกต้องและบังเกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏพ.ศ. 2547 และมติคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาในคราวประชุมครั้งที่ 1 / 2550 เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2550 จึงกำหนดแนวปฏิบัติในการสอบความรู้พื้นฐานทางการศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การสอบความรู้พื้นฐานทางการศึกษา หมายถึง การสอบเพื่อประเมินความรู้ความสามารถของนักศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สำหรับผู้ที่ไม่เคยเรียนวิชาการศึกษามาก่อน กำหนดให้นักศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตแผน ก (2) และแผน ข ต้องสอบผ่าน
  2. เนื้อหาการสอบความรู้พื้นฐานทางการศึกษาสำหรับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาเป็นผู้กำหนด
  3. การให้ระดับการประเมินผลสอบความรู้พื้นฐานทางการศึกษาให้ใช้เกณฑ์ดังนี้
    - 3.1 ในกรณีที่นักศึกษาสอบความรู้พื้นฐานทางการศึกษา ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าสอบผ่านดีเยี่ยมได้ระดับการประเมิน PD
    - 3.2 ในกรณีที่นักศึกษาสอบความรู้พื้นฐานทางการศึกษาได้คะแนนร้อยละ 50 - 69 ถือว่าสอบผ่าน ได้ระดับการประเมิน P
    - 3.3 ในกรณีที่นักศึกษาสอบได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 ถือว่าการสอบไม่ผ่าน ให้ลงทะเบียนเรียนวิชาตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
- ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2550

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนา รักการ)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

**สรุปประเภทการลงทะเบียนเรียนและผลการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**

1. การลงทะเบียนเรียนเพื่อได้หน่วยกิตและคิดค่าคะแนนได้ผลการเรียนเป็นระดับคะแนน  
 $A = 4$  ,  $B^+ = 3.5$  ,  $B = 3.0$  ,  $C^+ = 2.5$  ,  $C = 2.0$  ,  $D^+ = 1.5$  ,  $D = 1.0$  ,  $E = 0$  ,  $I =$  ไม่สมบูรณ์  
 (Incomplete)  
 ได้แก่รายวิชาที่เรียน (Courses work)
2. การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิตแต่ไม่คิดค่าคะแนนได้ผลการเรียนเป็น  
 $G$  (Good) ; ผ่านดีเยี่ยม ,  $P$  (Pass) ; ผ่าน ,  $F$  Fail ; ไม่ผ่าน  
 ได้แก่รายวิชาเสริมและรายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตและสอบวัดคุณสมบัติ
3. ทุกรายวิชาที่ได้รับการอนุมัติให้ถอนรายวิชาเรียนหรือนักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พัก  
 การศึกษาภายหลังจากลงทะเบียนวิชาเรียนแล้วผลการเรียนเป็น  
 สัญลักษณ์ Au (Audit)
4. การลงทะเบียนวิชาวิทยานิพนธ์หรือภาคนิพนธ์ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นและได้แสดงว่า  
 มีความก้าวหน้าของงานวิทยานิพนธ์หรือภาคนิพนธ์แต่ยังไม่ได้ส่งรูปเล่มวิทยานิพนธ์หรือภาคนิพนธ์  
 ที่สมบูรณ์ผลการเรียนเป็น  
 $S$  (Satisfactory) เฉพาะหน่วยกิตที่ดำเนินการตามรายการที่กำหนด  
 $U$  (Unsatisfactory) เฉพาะหน่วยกิตที่ไม่สามารถดำเนินการตามรายการที่กำหนด
5. การสอบวิทยานิพนธ์ทั้งฉบับได้ผลการเรียนเป็น  
 Excellent (ดีเยี่ยม) Good (ดี) Pass (ผ่าน) Fail (ไม่ผ่าน)

**ภาคผนวก ง**  
ผลงานวิชาการ งานวิจัย  
และภาระงานสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานวิชาการ งานวิจัย และภาระงานสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-สกุล

รศ.ดร.พิสมัย רבชนะชัย พูลสุข

ผลงานวิชาการ

งานวิจัย

พิสมัย พูลสุข.การพัฒนาโรงเรียนห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร : กรณีศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน  
ท่านผู้หญิงทวี มณีนุตร จังหวัดตาก. กำแพงเพชร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.  
2547.

----- .การศึกษาปัญหาการจัดทำและการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาที่เป็น  
หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2547.กำแพงเพชร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏกำแพงเพชร. 2548.

----- .การพัฒนาวิธีสอนและเทคนิคการสอนคำภาษาไทยที่พูดไม่ชัดในบางคำ ของนักศึกษา  
โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.กำแพงเพชร : คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 2552.

----- .การวิจัย “ตามรอยพระยุคลบาท สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ 34” จังหวัดตาก.กำแพงเพชร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏกำแพงเพชร. 2555.

ตำรา

พิสมัย רבชนะชัย .การสอนกลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย.กำแพงเพชร : คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครู  
กำแพงเพชร. 2527.

----- .การสอนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.กำแพงเพชร: คณะวิชาครุศาสตร์  
วิทยาลัยครูกำแพงเพชร.2528.

- พิสมัย พูลสุข.การสอนกลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ.กำแพงเพชร : คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครู  
กำแพงเพชร. 2530.
- .หลักการสอน.กำแพงเพชร : คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร. 2531.
- .การประถมศึกษา.กำแพงเพชร : คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร.2535.
- .การสอนซ่อมเสริม. กำแพงเพชร : คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร. 2536.
- .การบริหารระบบราชการไทย.กำแพงเพชร : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร.  
2538.
- .แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.กำแพงเพชร : คณะครุศาสตร์ สถาบันราช  
ภัฏกำแพงเพชร. 2546.
- .หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้.กำแพงเพชร : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ  
กำแพงเพชร.2547.
- .การปกครองไทย. กำแพงเพชร : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร. 2547.
- พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข .ไทยศึกษา. กำแพงเพชร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.  
2548.
- .ประวัติศาสตร์ยุโรป. กำแพงเพชร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
กำแพงเพชร. 2550.
- .การนิเทศการศึกษา.กำแพงเพชร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
กำแพงเพชร. 2550.
- .สัมมนาทางการศึกษา. กำแพงเพชร : คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
กำแพงเพชร. 2550.
- .การเมืองการปกครองไทย. กำแพงเพชร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
กำแพงเพชร.2550.
- .ประวัติศาสตร์ไทย. กำแพงเพชร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.  
2551.
- .สัมมนาปัญหาสังคมไทย. กำแพงเพชร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
กำแพงเพชร. 2551.



พิสมัย รัชชนะชัย พูลสุข.สารการการเรียนรู้เพิ่มเติมกลุ่มสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง “ตามรอยพระ  
ยุคลบาท สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน.

กำแพงเพชร :คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 2551.

----- .หนังสือแบบเรียนวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ตามรอยพระยุคลบาท สมเด็จพระเทพ  
รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.

กำแพงเพชร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 2551.

----- .หนังสือแบบเรียนวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ตามรอยพระยุคลบาท สมเด็จพระเทพ  
รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.

กำแพงเพชร:คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.2551.

----- .หนังสือแบบเรียนวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ตามรอยพระยุคลบาท สมเด็จพระเทพ  
รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.

กำแพงเพชร: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 2551.

----- .หนังสือแบบเรียนวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ตามรอยพระยุคลบาท สมเด็จพระเทพ  
รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.

กำแพงเพชร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 2551.

----- .หนังสือแบบเรียนวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ตามรอยพระยุคลบาท สมเด็จพระเทพ  
รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.

กำแพงเพชร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 2551.

----- .หนังสือแบบเรียนวิชาเพิ่มเติมเรื่อง ตามรอยพระยุคลบาท สมเด็จพระเทพ  
รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.

กำแพงเพชร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร . 2551.

----- .แผนการจัดการเรียนรู้“ตามรอยพระยุคลบาท สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ  
สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. กำแพงเพชร

: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร . 2551.

พิสมัย รัชชนะชัย พูลสุข.แผนการจัดการเรียนรู้ “ตามรอยพระยุคลบาท สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. กำแพงเพชร

: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 2551.

-----.แผนการจัดการเรียนรู้ “ตามรอยพระยุคลบาท สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม

บรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. กำแพงเพชร

: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 2551.

----- .แผนการจัดการเรียนรู้ “ตามรอยพระยุคลบาท สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม

บรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. กำแพงเพชร

: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 2551.

----- .แผนการจัดการเรียนรู้ “ตามรอยพระยุคลบาท สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม

บรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.กำแพงเพชร

: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 2551.

----- .แผนการจัดการเรียนรู้ “ตามรอยพระยุคลบาท สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม

บรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กำแพงเพชร

: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 2551.

----- .การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน.กำแพงเพชร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

กำแพงเพชร. 2552.

----- .ความเป็นครู. กำแพงเพชร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 2553.

----- .การศึกษาและความเป็นครู. กำแพงเพชร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

กำแพงเพชร. 2554.

----- .การบริหารจัดการชั้นเรียน. กำแพงเพชร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

กำแพงเพชร.2555.

----- .ผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร. กำแพงเพชร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย

ราชภัฏกำแพงเพชร. 2556.

ผลงานวิชาการ งานวิจัย และภาระงานสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-สกุล

ดร.ชัยรัตน์ บุนี

ผลงานวิชาการ

งานวิจัย

ชัยรัตน์ บุนี.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักการเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ เรื่องการวิเคราะห์ความต้องการของโปรแกรม ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาการศึกษา วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษาที่ได้รับการจัดการที่ได้รับความร่วมมือ หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้.

กำแพงเพชร: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 2552.

----- .ผลการใช้แบบฝึกเสริมพัฒนาการเขียนโปรแกรมปาสคาลเบื้องต้นสำหรับนักศึกษา

โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาชั้นปีที่ 1.กำแพงเพชร: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

กำแพงเพชร. 2553.

----- .การศึกษาความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ในด้านสมรรถภาพทางการสอน.กำแพงเพชร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 2554.

----- .แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดพระบรมธาตุสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษากำแพงเพชรเขต 1.กำแพงเพชร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

2555.

ตำรา

ชัยรัตน์ บุนี.พฤติกรรมกรสอนวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา.กำแพงเพชร: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 2553.

----- .ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์.กำแพงเพชร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

กำแพงเพชร.2554.

ชัยรัตน์ บุนี.การสอนเขียนโปรแกรมภาคคอมพิวเตอร์เบื้องต้น.กำแพงเพชร: คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏกำแพงเพชร. 2555.

-----ภาวะผู้นำและการจัดการยุคใหม่.กำแพงเพชร: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
กำแพงเพชร. 2556.

ผลงานวิชาการ งานวิจัย และภาระงานสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-สกุล

ดร.สุขเกษม ขุนทอง

ผลงานวิชาการ

งานวิจัย

สุขเกษม ขุนทอง .การเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดพื้นที่ 5 อำเภอชายแดน จังหวัดตาก.กำแพงเพชร :คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 2555.

----- .พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการทอผ้ากะเหรี่ยง.ตาก : โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด. 2556.

ตำรา

สุขเกษม ขุนทอง .มนุษย์ ชุมชน และสิ่งแวดล้อม.กำแพงเพชร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 2554.

----- .หลักสูตรมหาวิทยาลัยสำหรับครู.กำแพงเพชร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.2555.

----- .ท้องถิ่นศึกษา.กำแพงเพชร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 2555.

ผลงานวิชาการ งานวิจัย และภาระงานสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-สกุล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรอนงค์ แจ่มผล

ผลงานวิชาการ

งานวิจัย

อรอนงค์ แจ่มผล.การศึกษาปัญหาและความต้องการ การจัดสวัสดิการผู้สูงอายุในจังหวัดกำแพงเพชร.

กำแพงเพชร: สำนักประกันคุณภาพการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 2552.

----- .การประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

กำแพงเพชร: สำนักประกันคุณภาพการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 2553.

----- .การบริหารความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.กำแพงเพชร : สำนักประกัน  
คุณภาพการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 2554.

----- .การสร้างบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา.

กำแพงเพชร : สำนักประกันคุณภาพการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 2555.

ตำรา

อรอนงค์ แจ่มผล.การแนะแนวอาชีพ.กำแพงเพชร: คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร. 2534.

----- .จิตวิทยาวัยเด็ก.กำแพงเพชร : คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร. 2534.

----- .จิตวิทยาสำหรับครู.กำแพงเพชร: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.  
2553.

----- .จิตวิทยาทั่วไป.กำแพงเพชร: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 2554.

ผลงานวิชาการ งานวิจัย และภาระงานสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-สกุล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว

ผลงานวิชาการ

งานวิจัย

อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว .แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ปี

การศึกษา 2551 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.กำแพงเพชร: คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 2552.

----- .การส่งเสริมวัฒนธรรมเครือข่ายการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อ  
พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรู้ด้านการส่งเสริมการอ่าน.กำแพงเพชร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
กำแพงเพชร. 2553.

----- .การศึกษารูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553 คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.กำแพงเพชร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.  
2554.

ตำรา

อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว.การประยุกต์จิตวิทยาการเรียนรู้.กำแพงเพชร: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
กำแพงเพชร. 2547.

----- .พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน.กำแพงเพชร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
กำแพงเพชร.2548.

----- .จิตวิทยาสำหรับครู.กำแพงเพชร: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 2550.