



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

- ปรับปรุงมาจากหลักสูตรชื่อ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา

- เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551

การพิจารณาอนุมัติ / เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณาถ้อยแถลงโดยสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในการประชุมครั้งที่ 2/2556 เมื่อวันที่ 21 สิงหาคม 2556

- ได้รับการอนุมัติ / เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรในการประชุมครั้งที่ 10 เมื่อวันที่ 2 เดือน กันยายน พ.ศ. 2556

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2557

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) นักบริหารหน่วยงาน/องค์กร
- 2) นักยุทธศาสตร์
- 3) นักพัฒนา
- 4) นักวิจัย
- 5) นักวิชาการ
- 6) อาจารย์มหาวิทยาลัย

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน/ปีพ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1. นายสมชัย วงษ์นายะ	รองศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2534 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2523 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน 2519
2. นางสาวปาจริย์ ผลประเสริฐ	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. (ประชากรและการพัฒนา) พบ.ม. (สถิติประยุกต์) ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์ 2546 สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์ 2537 สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร 2532
3. นายทวนทอง เขาวีรดิพงษ์	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Educational Psychology) ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	University of Alberta, Canada, 2535 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2523 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก 2520
4. นางสาวสุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส	อาจารย์	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา) ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร 2555 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2536 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก 2526

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาประเทศทางด้านเศรษฐกิจ และการรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียนที่จะเกิดขึ้นในปี พ.ศ. 2558 ทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายเสรีของสินค้า การขยายตัวของอุตสาหกรรมบริการ การลงทุนและแรงงาน รวมทั้งสถานการณ์ของโลกในปัจจุบัน โดยเฉพาะสภาวะโลกร้อน ภาวะวิกฤติเกี่ยวกับพลังงาน ทำให้มีทั้งโอกาสและอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจทั้งในระดับชุมชน ภูมิภาค และประเทศ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องพัฒนาศักยภาพของนักบริหาร นักยุทธศาสตร์ และนักพัฒนา เพื่อตอบสนองกับกระแสการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวข้างต้น สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องผลิตกำลังคนเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศทั้งในภาครัฐและเอกชน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

รัฐบาลได้กำหนดแนวทางการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559) และนโยบายการพัฒนาประเทศ ซึ่งให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในด้านต่าง ๆ ดังปรากฏอยู่ในยุทธศาสตร์การพัฒนาค้นค้นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน เพื่อพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมให้มีความเข้มแข็ง สามารถรู้เท่าทัน เผชิญกับความเสี่ยงในด้านต่าง ๆ ทั้งในระดับบุคคล ชุมชน และสังคม สามารถพัฒนาสังคมให้เป็นสังคมที่มีคุณภาพ สังคมแห่งการเรียนรู้ มีความสมดุลทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม การที่จะทำให้ประเทศพัฒนาภายใต้ยุทธศาสตร์ที่สำคัญและสถานการณ์ดังกล่าวได้นั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ประเทศจะต้องมีทรัพยากรบุคคลที่มียุทธศาสตร์ร่วมกันพัฒนาสังคมและประเทศได้

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมและทันสมัยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 และการพัฒนาประเทศ จึงมีการปรับปรุงรายวิชาต่าง ๆ ให้เข้ากับสถานการณ์และความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพในปัจจุบัน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ปรับปรุงหลักสูตรโดยมุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ และผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถในเชิงยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา เป็นนักบริหารและนักพัฒนามืออาชีพ มีความรู้ความสามารถในการวิจัยสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาหน่วยงานและท้องถิ่น รวมทั้งสามารถสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการในด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น)

ไม่มี

หมวดที่ 2. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ความเจริญที่ยั่งยืน ความสามารถในการพัฒนา การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมของชุมชน ภูมิภาคและประเทศ จะเกิดขึ้นได้ต้องมียุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาที่ดีที่พัฒนาจากองค์ความรู้ โดยบูรณาการจากภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล ด้วยการคิดเชิงระบบ รวมทั้งบูรณาการศาสตร์ด้านการบริหาร ยุทธศาสตร์ และการวิจัยเข้าด้วยกัน

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตผู้เชี่ยวชาญที่มีคุณลักษณะดังนี้

1) มีความรู้ความสามารถอย่างลุ่มลึกในเชิงยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา เป็นนักบริหาร นักยุทธศาสตร์ นักพัฒนามืออาชีพ และนักวิชาการ ที่มีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2) มีความรู้ความสามารถในการวิจัยขั้นสูงเพื่อสร้างองค์ความรู้อย่างลุ่มลึกด้านยุทธศาสตร์การบริหาร และการพัฒนา ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน ท้องถิ่น ชุมชน ภูมิภาค และประเทศ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี	<ul style="list-style-type: none"> - มีการติดตาม ประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง - ติดตามความเปลี่ยนแปลงและความต้องการกำลังคนในหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร - เชิญผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร - รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
2. ปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ การบริหารและการพัฒนาให้มีคุณภาพและทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร ให้มีศักยภาพในงานที่รับผิดชอบอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา - ปรับปรุงปัจจัยต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ประจำหลักสูตร มีศักยภาพในงานที่รับผิดชอบ - นักศึกษามีคุณลักษณะตามที่กำหนดไว้ - ปัจจัยต่าง ๆ เอื้อต่อการจัดการศึกษา

หมวดที่ 3. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอนในเวลาราชการ โดยจัดดังนี้

ภาคเรียนที่ 1 เดือนมิถุนายน – กันยายน

ภาคเรียนที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

ภาคเรียนฤดูร้อน เดือนมีนาคม – พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

หลักสูตรแบบ 1.1

- 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง
- 2) คุณสมบัติอื่นๆ เป็นไปตามประกาศ ซึ่งมหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาได้

หลักสูตรแบบ 2.1

- 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่ ก.พ. รับรอง
คุณวุฒิ
- 2) มีประสบการณ์ในการทำงานหรือเกี่ยวข้องกับการบริหารและการพัฒนาอย่างน้อย 2 ปี หรือมีผลงานในเชิงยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา
- 3) มีแนวคิดเกี่ยวกับโครงการวิจัยยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา
- 4) หากมีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ 1, 2 และ 3 ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา และให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ไม่มี

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

ไม่มี

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แบบ 1.1

จำนวนนักศึกษา	ปีการศึกษา				
	2556	2557	2558	2559	2560
ปีที่ 1	-	-	3	3	3
ปีที่ 2	-	-	-	3	3
ปีที่ 3	-	-	-	-	3
รวม	-	-	3	6	9
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	3

แบบ 2.1

จำนวนนักศึกษา	ปีการศึกษา				
	2556	2557	2558	2559	2560
ปีที่ 1	15	15	15	15	15
ปีที่ 2	-	15	15	15	15
ปีที่ 3	-	-	15	15	15
รวม	15	30	45	45	45
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	15	15	15

2.6 งบประมาณตามแผน

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2556	2557	2558	2559	2560
1. ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย และค่าวัสดุ	740,000	1,570,000	1,740,000	1,740,000	1,740,000
2. ค่าครุภัณฑ์	120,000	250,000	500,000	500,000	500,000
3. ค่าสาธารณูปโภค	400,000	700,000	700,000	700,000	700,000
รวม	1,260,000	2,520,000	2,940,000	2,940,000	2,940,000

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

ไม่มี

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

แบบ 1.1 ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

แบบ 1.1

วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

แบบ 2.1

1. หมวดวิชาเฉพาะ 24 หน่วยกิต

วิชาบังคับ 15 หน่วยกิต

วิชาเลือก 9 หน่วยกิต

2. หมวดวิชาเสริมทักษะ ไม่นับหน่วยกิต

สำหรับนักศึกษาที่ไม่มีคุณสมบัติตามหลักสูตรที่กำหนด โดยไม่นับหน่วยกิต

3. หมวดวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

รวม 60 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

แบบ 1.1 (เน้นการทำวิจัย)

1. รายวิชาเรียน ไม่นับหน่วยกิต จำนวน 6 หน่วยกิต

2537911 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 1 3(1-4-4)

(Seminar on Doctoral Dissertation I)

2537912 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 2 3(1-4-4)

(Seminar on Doctoral Dissertation II)

2. วิทยานิพนธ์

2537901 วิทยานิพนธ์ 60 หน่วยกิต

(Dissertation)

แบบ 2.1 (เน้นการทำวิจัยและศึกษารายวิชา)

1) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 24 หน่วยกิต

1.1 วิชาบังคับ จำนวน 15 หน่วยกิต

1047101 ระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6)

(Advanced Research Methodology)

1047253	การวิจัยด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา (Research in Administration and Development Strategy)	3(3-0-6)
2537111	การคิดเชิงกลยุทธ์และยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา (Strategic Thinking and Administration and Development Strategy)	3(3-0-6)
2537408	นวัตกรรมการจัดการองค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ (Organization Management Innovation and Human Resource Management)	3(3-0-6)
2537801	สัมมนาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา (Seminar on Administration and Development Strategy)	3(1-4-4)
1.2 วิชาเลือก จำนวน 9 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนรายวิชาจากกลุ่มต่อไปนี้		
กลุ่มการบริหารและการพัฒนา		
2537101	การจัดการความรู้ในองค์กร ท้องถิ่นและภูมิภาคเพื่อการพัฒนา (Knowledge Management for Development in Organization, Locality and Region)	3(3-0-6)
2537203	การบริหารการเปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำของนักบริหาร และนักพัฒนา (Change Management and Leadership of Administrators and Development Workers)	3(3-0-6)
2537301	บริบทและแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่นและภูมิภาค (Context and Trend of Local and Regional Development)	3(3-0-6)
2537401	ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับนักบริหารและนักพัฒนา (Philosophy and Ethics for Administrators and Development Workers)	3(3-0-6)
2537601	การบริหารนโยบายสาธารณะ (Public Policy Administration)	3(3-0-6)
2537701	การศึกษาเอกเทศเพื่อการบริหารและการพัฒนา (Independent Study on Administration and Development)	3(3-0-6)
กลุ่มการพัฒนายุทธศาสตร์		
2537201	ยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม (Economic and Social Development Strategies)	3(3-0-6)
2537702	การศึกษาเอกเทศเพื่อการสร้างและพัฒนายุทธศาสตร์ (Independent Study on Construction and Development of Strategy)	3(3-0-6)
2537703	ปัญหาและแนวโน้มด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา (Issues and Trends in Administration and Development Strategy)	3(3-0-6)

กลุ่มทฤษฎีและการประยุกต์ใช้

4007001	แนวคิดทางวิทยาศาสตร์และการประยุกต์ใช้ในการบริหารและการพัฒนา (Scientific Concepts and Application in Administration and Development)	3(3-0-6)
2537102	ทฤษฎีการบริหารและการพัฒนาเชิงระบบ (Theory of Administration and Development Systems)	3(3-0-6)
2537402	วิวัฒนาการและแนวโน้มของปรัชญา ทฤษฎี และวิทยาการแผนใหม่ (Evolution and Trends of Philosophy, Theories, and New Scholastic Domains)	3(3-0-6)
2537501	ทฤษฎีพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อประยุกต์ใช้ในการบริหารและการพัฒนา (Behavioral Science and Social Science Theories and Application in Administration and Development)	3(3-0-6)

กลุ่มการวิจัยและประเมินเพื่อการบริหารและการพัฒนา

1047102	การวิจัยสถาบัน (Institutional Research)	3(3-0-6)
1047254	การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อการพัฒนา (Qualitative Research for Development)	3(3-0-6)
1047351	การประเมินยุทธศาสตร์ แผน และโครงการ (Strategy, Plan and Project Evaluation)	3(3-0-6)

2) หมวดวิชาเสริมทักษะ ไม่นับหน่วยกิต

รายวิชาในหมวดวิชาเสริมทักษะจัดไว้เพื่อการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับ

นักศึกษา		
1555102	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุษฎีบัณฑิต 1 (English for Doctoral Students I)	3(3-0-6)
1555103	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุษฎีบัณฑิต 2 (English for Doctoral Students II)	3(3-0-6)
1555104	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุษฎีบัณฑิต 3 (English for Doctoral Students III)	3(3-0-6)

3) หมวดวิทยานิพนธ์

2537902

วิทยานิพนธ์

36 หน่วยกิต

(Dissertation)

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

แบบ 1.1

ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2537911	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 1 (ไม่นับหน่วยกิต)	3
2537901	วิทยานิพนธ์	10
รวม		10

ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1537912	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 2 (ไม่นับหน่วยกิต)	3
2537901	วิทยานิพนธ์	10
รวม		10

ภาคเรียนที่ 3		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2537901	วิทยานิพนธ์	10
รวม		10

ภาคเรียนที่ 4		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2537901	วิทยานิพนธ์	10
รวม		10

ภาคเรียนที่ 5		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2537901	วิทยานิพนธ์	10
รวม		10

ภาคเรียนที่ 6		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2537901	วิทยานิพนธ์	10
รวม		10

แบบ 2.1

ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2537111	การคิดเชิงกลยุทธ์และยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	3
1047101	ระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูง	3
2537408	นวัตกรรมการจัดการองค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์	3
รวม		9

ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1047253	การวิจัยด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	3
	วิชาเลือก 1	3
	วิชาเลือก 2	3
รวม		9

ภาคเรียนที่ 3		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2537801	สัมมนาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	3
	วิชาเลือก 3	3
2537902	วิทยานิพนธ์	6
รวม		12

ภาคเรียนที่ 4		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2537902	วิทยานิพนธ์	10
รวม		10

ภาคเรียนที่ 5		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2537902	วิทยานิพนธ์	10
รวม		10

ภาคเรียนที่ 6		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2537902	วิทยานิพนธ์	10
รวม		10

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1047101 **ระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูง** **3(3-0-6)**

(Advanced Research Methodology)

มโนทัศน์เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยแบบผสมผสาน การวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยเชิงอนาคต การวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ การวิจัยและพัฒนา และการวิจัยเชิงนโยบาย การพัฒนากรอบแนวคิดและวิธีการดำเนินการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูง การใช้สถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลหลายตัวแปร การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และการวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยที่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง

Concepts on advanced research methodology, quantitative research, qualitative research, mixed method research, experimental research, future research, correlation research, research and development, and policy research, conceptual framework development and implementation by advanced research methodology, advanced statistics for multivariate data analysis, analysis by application program, and analysis and synthesizing advanced research methodology.

1047253 **การวิจัยด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา** **3(3-0-6)**

(Research in Administration and Development Strategy)

การวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา การพัฒนารูปแบบการวิจัยด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาแนวใหม่ หลักเกณฑ์และข้อจำกัดในการพิจารณาเลือกแบบการวิจัยด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา การนำผลวิจัยมากำหนดโครงการพัฒนาและการพัฒนาการปฏิบัติงาน พัฒนาโครงการวิจัยด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา รวมทั้งการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาด้วยกระบวนการวิจัย

Analysis in administration strategy and development problems, development of new

research models in administration and development, criteria and limitation in administration and development strategy design, application of research in designating the development projects and administration development, developing research projects in administration and development as well as constructing a new body of knowledge in administration strategy and research process development.

2537111 การคิดเชิงกลยุทธ์และยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6)
(Strategic Thinking and Administration and Development Strategy)

การวิเคราะห์รูปแบบ หลักการและกระบวนการคิด เทคนิคการคิดเชิงกลยุทธ์ในบริบทของ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชชาติ และนานาชาติ เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ การจัดการยุทธศาสตร์การบริหารและการ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน โดยตระหนักถึงความสมดุลทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีและด้านกายภาพ

Model analysis, principle and thinking processes, strategic techniques in the context of local, national and international wisdom in order to designate the strategy, sustainable administration strategies and excellent development by focusing on balancing political, economic, social, technological and physical factors.

2537408 นวัตกรรมจัดการองค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)
(Organization Management Innovation and Human Resource Management)

แนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีการต่าง ๆ ต่อการนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารองค์การ บทบาทของผู้บริหารในการสร้างสรรค์นวัตกรรมองค์การ กลยุทธ์การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืน ตลอดจนปัญหาและแนวโน้มการบริหารจัดการองค์การต่าง ๆ โดยศึกษาจากกรณีตัวอย่างทั้งองค์การภาครัฐและภาคเอกชนที่ประสบความสำเร็จทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ประเทศ และนานาชาติ

Concepts, theories, principles and methodologies in implementing the innovation in organization management, role of administrators in creating organizational innovation, strategy in sustainably efficient and effective human resource management as well as the problem and trends in organizational management by examining case studies from both private and government sectors who are successful in local, regional, national and international levels.

- 2537801** **สัมมนาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา** **3(1-4-4)**
(Seminar on Administration and Development Strategy)
 การวิเคราะห์เชิงลึกในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา
 ปฏิบัติการสัมมนา และนำเสนอสาระที่ได้จากการศึกษา เพื่อนำไปสู่การวิพากษ์ ปรับปรุงและพัฒนาเป็น
 บทความ และ/หรือเอกสารประมวลความคิดเห็นนำเสนอต่อสาธารณะ
 Analysis in depth on issues related to administration and development strategies,
 practice in seminars, and essence presentation from studies leading to critical comments,
 readjustment, and development of articles and/or processed documents presented to the public.
- 2537101** **การจัดการความรู้ในองค์กร ท้องถิ่นและภูมิภาคเพื่อการพัฒนา** **3(3-0-6)**
(Knowledge Management for Development in Organization, Locality and
Region)
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการความรู้ ศึกษากรณีตัวอย่างองค์กรแห่งการเรียนรู้หรือ
 การจัดการความรู้ในองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ท้องถิ่น และภูมิภาค วิเคราะห์การสร้างองค์ความรู้และระบบ
 การเรียนรู้ขององค์กรและชุมชนที่มียุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา อันนำไปสู่ความยั่งยืนขององค์กร
 และชุมชน การนำเสนอยุทธศาสตร์การจัดการความรู้ในองค์กรและชุมชนจากกรณีศึกษา
 Principles, concepts, theories in knowledge management, case studies of learning
 organizations or knowledge management in organizations or other agencies, localities and regions.
 Analysis in knowledge management and learning process of the organizations and communities
 that have administration strategies and development leading to the sustainable organization,
 strategy presentations in knowledge management of organizations and communities from case
 studies.
- 2537203** **การบริหารการเปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำของนักบริหาร** **3(3-0-6)**
และนักพัฒนา
(Change Management and Leadership of Administrators and
Development Workers)
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงในมิติใหม่ ทักษะการบริหารการ
 เปลี่ยนแปลง การปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการบริหาร การบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ การพัฒนาการมีส่วนร่วม
 ของทุกภาคส่วนขององค์กรและท้องถิ่น การนำเสนอยุทธศาสตร์การบริหารจัดการองค์กรและชุมชนที่
 สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง ศึกษาวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการสร้างภาวะผู้นำของ
 นักบริหารและนักพัฒนา เทคนิคการสร้างและการพัฒนาภาวะผู้นำในการบริหารงาน โดยเน้นการศึกษา
 กรณีตัวอย่างนักบริหาร และนักพัฒนาที่ประสบความสำเร็จ

Principles, concepts and theories of new dimensions of change management, change management skills, adjustments of administrative culture, administration that leads to achievement, participatory development of every part of the organization and locality, presentation of organization and community administration strategy relevant to a changing context, analysis of concept, theory, and leadership building processes of the administrator and development worker, techniques of leadership building and developing in administration leaders by emphasizing case studies of successful administrators and development workers.

2537301 บริบทและแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่นและภูมิภาค 3(3-0-6)
(Context and Trend of Local and Regional Development)

หลักการ ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนา วิเคราะห์สภาพและปัญหาของการพัฒนาที่เผชิญอยู่ในปัจจุบัน รวมทั้งแนวโน้มการพัฒนาในอนาคต เน้นการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและภูมิภาค ในลักษณะที่เชื่อมโยงระหว่างบริบทของแต่ละสังคม ทั้งระดับท้องถิ่นและภูมิภาค ครอบคลุมด้านสังคมและวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การแสวงหาคุณภาพของการพัฒนา ระหว่างภูมิภาคปัญหาท้องถิ่น ภูมิภาค และการพัฒนาในบริบทที่เปลี่ยนแปลง

Principles, theories and concepts in development, analysis of state, and development problems faced currently including future development trends focusing on local and regional development linking to each social context both on a local and regional level covering in social and cultural, economic, political, government, natural resource and environment, science and technology; seeking a balance between local and regional development and development in a changing context.

2537401 ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับนักบริหารและนักพัฒนา 3(3-0-6)
(Philosophy and Ethics for Administrators and Development Workers)

วิธีคิดเชิงปรัชญาและปัญหาต่าง ๆ ในเชิงปรัชญาและจริยธรรม และการประยุกต์ใช้ โดยเฉพาะปรัชญาและจริยธรรมที่มีผลต่อการบริหารและการพัฒนาในบริบทที่เปลี่ยนแปลง ศึกษาวิเคราะห์ประเด็นด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับนักบริหารและนักพัฒนา และการสร้างปรัชญาการบริหารและการพัฒนาของตนเองที่จะนำไปสู่การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารและการพัฒนางาน

Philosophical thinking and various problems in philosophy and ethics and application of specific philosophies and ethics that affect administration and development in a changing context; analysis of issues on virtue, ethics and professional etiquette for administrators and development workers and philosophy building in administration and self-development which will lead to the effectiveness of administration and development.

2537601 การบริหารนโยบายสาธารณะ 3(3-0-6)
(Public Policy Administration)

แนวคิด ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ กระบวนการนโยบายสาธารณะ นับแต่การก่อรูปนโยบายสาธารณะ การนำนโยบายสาธารณะไปสู่การปฏิบัติ และการประเมินผลนโยบาย สาธารณะที่สอดคล้องกับบริบทของประเทศ และปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี ศึกษาวิเคราะห์บทบาทของผู้นำ ประชาสังคม และสถาบันทางสังคมที่มีอิทธิพล ต่อกระบวนการนโยบายสาธารณะ รวมทั้งการศึกษา วิเคราะห์และเสนอแนะนโยบายสาธารณะที่ถูกต้อง เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

Concepts, theories and principles on public policy, process of public policy starting from public policy building; implementation of public policy and evaluation of public policy which is relevant to the nation context and other factors including politics, economy, social and culture, and technology; analysis of the leader's role, community and social institutions that influence public policy process including education; analyze and present correct, appropriate and effective public policies.

2537701 การศึกษาเอกเทศเพื่อการบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6)
(Independent Study on Administration and Development)

การศึกษาค้นคว้าในเนื้อหาหรือสาระที่ผู้เรียนสนใจเกี่ยวกับการบริหารและการพัฒนา ซึ่งมี ผลต่อการพัฒนาตนเอง หน่วยงาน องค์กรหรือท้องถิ่น การพัฒนาขีดความสามารถในการเรียนรู้เฉพาะทาง ด้วยตนเอง

Studies in content of interest to students on administration and development affecting self-development, working units, organizations or localities, development of capabilities of specific learning.

2537201 ยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม 3(3-0-6)
(Economic and Social Development Strategies)

แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์ทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ทูทางมนุษย์ และ สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ โดยเน้นความเชื่อมโยงระหว่างผลกระทบในบริบทการเปลี่ยนแปลงจากองค์กรและ หน่วยงานทั้งระดับท้องถิ่น ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับโลก กระบวนทัศน์ในการบริหารและพัฒนาที่ บรรลุเป้าหมาย ตลอดจนแนวโน้มการบริหารและพัฒนาที่ทำให้เกิดดุลยภาพสู่ความยั่งยืน

Concepts on economic and social development strategies, human capital and various environments by focusing on linkage between the impact of the organizational changes in context and working units at local, national, regional and global levels; concepts in administration

and development which reaches goals, as well as trends in administration and development which lead to sustainable balance.

- 2537702** การศึกษาเอกเทศเพื่อการสร้างและพัฒนายุทธศาสตร์ **3(3-0-6)**
(Independent Study on Construction and Development of Strategy)
 การศึกษาค้นคว้าในเนื้อหาหรือสาระที่สนใจเพื่อสร้างยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน องค์กร หรือท้องถิ่น การพัฒนาขีดความสามารถในการเรียนรู้เฉพาะทางด้วยตนเอง
 The study of interesting content to develop the strategies of working units, organizations and localities, development of special learning abilities on an individual basis.
- 2537703** ปัญหาและแนวโน้มด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา **3(3-0-6)**
(Issues and Trends in Administration and Development Strategy)
 ความเปลี่ยนแปลง การพัฒนา การปรับปรุง ความเคลื่อนไหว แนวโน้ม และความคิดใหม่ในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา
 The changes, development, adjustment, dynamics, trends and current ideas related to the development of administrative and development strategies.
- 4007001** แนวคิดทางวิทยาศาสตร์และการประยุกต์ใช้ในการบริหาร **3(3-0-6)**
 และการพัฒนา
(Scientific Concepts and Application in Administration and Development)
 ปรัชญาและแนวคิดทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในปัจจุบัน ทั้งทฤษฎีฟิสิกส์ยุคใหม่ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นสารัตถะและความเชื่อมโยงกับการบริหารและการพัฒนา และนำไปสู่การสังเคราะห์เป็นยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา องค์กร ท้องถิ่น และประเทศ
 The philosophy and scientific concepts and current technology as well as new physics theories, natural resource and environmental management, using various technologies by focusing on the essence and linkage of administration and development, and leading to the synthesizing to the administrative strategy and organizational development, locality and the country.
- 2537102** ทฤษฎีการบริหารและการพัฒนาเชิงระบบ **3(3-0-6)**
(Theory of Administration and Development Systems)
 แนวคิดและทฤษฎีทางการบริหารและการพัฒนา โดยวิเคราะห์เชิงระบบและประยุกต์ใช้ในยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา เพื่อการพัฒนาองค์กรและประเทศ

Concepts and theories of administration and development by systematic analyzing and application on administrative strategy and development to develop the organization and the country.

- 2537402** **วิวัฒนาการและแนวโน้มของปรัชญา ทฤษฎี และวิทยาการ** **3(3-0-6)**
แผนใหม่
(Evolution and Trends of Philosophy, Theories and New
Scholastic Domains)

ปรากฏการณ์และกระบวนการของการเกิดแนวคิดหรือทฤษฎีของมนุษย์ ตั้งแต่ยุคแรกจนถึงยุคปัจจุบัน และแนวโน้มที่จะเป็นไปในอนาคต รวมถึงแนวคิดหรือทฤษฎีทางด้านปรัชญา ศาสนธรรม สังคมศาสตร์ พฤติกรรมศาสตร์ และศาสตร์เชิงบูรณาการต่าง ๆ แสวงหาแนวทางสร้างทฤษฎีหรือแนวคิดใหม่ สำหรับกรณีที่ยังไม่มีทฤษฎีเดิมที่สามารถแก้ปัญหาหรือสร้างยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาในบางเรื่องของท้องถิ่น โดยเน้นการบูรณาการแนวคิดหรือทฤษฎีทั้งที่มีอยู่เดิมหรือที่เกิดใหม่ เพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในการบริหารและการพัฒนา

The phenomena and process of originality of concepts or theories of human from the early period till present and future trends including concepts and theories in philosophy, religion, social sciences, behavioral studies and various integrated sciences, search for guidelines in theory construction or new concepts. For the non-conventional theory in problem solving or constructing administrative strategies and development of some local issues by focusing on the existing or new concept or theory integration leading to the application in administration and development.

- 2537501** **ทฤษฎีพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อประยุกต์ใช้ในการ** **3(3-0-6)**
การบริหารและการพัฒนา
(Behavioral Science and Social Science Theories and Application in
Administration and Development)

การวิเคราะห์ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์เน้นสาระสำคัญของแต่ละทฤษฎีและความเชื่อมโยงกับทฤษฎีอื่น ๆ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา วิเคราะห์วิจัยยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา

Analysis of behavioral and social science theories emphasizing each theory and linkage to other theories in order to apply the designation of administrative strategy and development, analysis and research administrative strategy and development.

- 1047102** การวิจัยสถาบัน **3(3-0-6)**
(Institutional Research)
 บทบาทของการวิจัยสถาบันในการพัฒนาองค์การ ลักษณะเฉพาะและขั้นตอนการวิจัยสถาบัน การพัฒนากรอบแนวคิดหรือประเด็นในการวิจัยสถาบัน ปัญหาและอุปสรรคของการวิจัยสถาบัน ฝึกปฏิบัติการวิจัยสถาบัน
 The role of institutional research in organizational development, specific characteristics and institutional research procedure, conceptual framework development or institutional research issues, problems and difficulties of institutional research, practice of institutional research.
- 1047254** การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อการพัฒนา **3(3-0-6)**
(Qualitative Research for Development)
 กระบวนการของการวิจัยเชิงคุณภาพ เทคนิคในการวิจัยเชิงคุณภาพ การใช้การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อการพัฒนา การฝึกปฏิบัติภาคสนามในการวิจัยเชิงคุณภาพ
 Qualitative research process, qualitative research techniques, usage of qualitative research for development, field study in qualitative research.
- 1047351** การประเมินยุทธศาสตร์ แผนและโครงการ **3(3-0-6)**
(Strategy, Plan and Project Evaluation)
 รูปแบบใหม่ ๆ ในการประเมิน การประเมินความต้องการจำเป็นและความเป็นไปได้ การประเมินยุทธศาสตร์ แผน และโครงการด้านการบริหารและการพัฒนา การวางแผนและออกแบบการประเมิน การพัฒนาเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียนรายงานการประเมิน การกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงาน และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาองค์การหน่วยงาน
 New models in evaluation, needs assessment and feasibility, strategy evaluation, plan, and project on administration and development, planning and evaluation design, instrument development and data collection, data analysis and evaluation report writing, monitoring, operational follow up, application of evaluation in organization development and working units.

- 1555102** **ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุษฎีบัณฑิต 1** **3(3-0-6)**
(English for Doctoral Students I)
 ทบทวนโครงสร้างภาษาอังกฤษ ฝึกทักษะการพูดและการสื่อสาร การอ่านบทความ
 Review of practical English structure; practice of speaking and communication skills;
 reading of articles.
- 1555103** **ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุษฎีบัณฑิต 2** **3(3-0-6)**
(English for Doctoral Students II)
 พัฒนาทักษะการอภิปราย เทคนิคการอ่าน การเขียนเชิงสรุป การเขียนเรียงความในหัวข้อ
 ต่างๆ
 Practice in discussion skill development, reading techniques, summary writing, and
 essay writing with different topics.
- 1555104** **ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุษฎีบัณฑิต 3** **3(3-0-6)**
(English for Doctoral Students III)
 การอ่านเชิงวิเคราะห์และเชิงวิพากษ์ การเขียนบทความ บทคัดย่อ รายงานการวิจัย ทักษะ
 การนำเสนอทางวิชาการ
 Analytical and critical reading; writing of articles, abstracts, research reports;
 academic presentation skills.
- 2537911** **สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 1** **3(1-4-4)**
(Seminar on Doctoral Dissertation I)
 สัมมนาการสังเคราะห์งานวิจัย การพัฒนาปัญหาวิจัยเพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์ การค้นหาและ
 การประเมินงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การบรรยายผลการจัดกระทำข้อมูล การเขียนผลการวิจัยและอภิปราย
 ผลการวิจัย หลักการเขียนบทความทางการวิจัยและทางวิชาการ
 Seminar on research synthesizing, development of research problems for
 dissertation, searching and evaluating related literature, finding discussion on data analysis,
 research report writing and research finding discussion, principles in research article and academic
 writing.
- 2537912** **สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 2** **3(1-4-4)**
(Seminar on Doctoral Dissertation II)
 สัมมนาและวิเคราะห์การกำหนดกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีและพัฒนาเป็นกรอบแนวคิดในการ
 วิจัย การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การเขียนโครงสร้างวิทยานิพนธ์

Seminar and analysis on theoretical conceptual framework designation and development of research framework, related literature review, writing dissertation proposal.

2537901 **วิทยานิพนธ์ (แบบ 1.1)** **60 หน่วยกิต**

(Dissertation)

วิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาที่สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน องค์กร หรือท้องถิ่น

Conducting research on topics related to administration and development strategy enabling to apply research findings in working units, organizations or localities.

2537902 **วิทยานิพนธ์ (แบบ 2.1)** **36 หน่วยกิต**

(Dissertation)

วิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาที่สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน องค์กร หรือท้องถิ่น

Conducting research on topics related to administration and development strategy enabling to apply research findings in working unit, organization or locality.

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ – สกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
รองศาสตราจารย์	สมชัย วงษ์นายะ	ค.ต.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2534
		กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2523
		กศ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน	2519
รองศาสตราจารย์	ปาจริย์ ผลประเสริฐ	ปร.ต.	ประชากรและการพัฒนา	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2546
		พบ.ม.	สถิติประยุกต์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2537
		ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2532
รองศาสตราจารย์	ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์	Ph.D.	Educational Psychology	University of Alberta	2535
		ค.ม.	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2523
		กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2520
อาจารย์	สุภาพร พงศ์ภิญโญ โอภาส	ปร.ต.	ยุทธศาสตร์การบริหารและการ พัฒนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2555
		ค.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
		กศ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2526

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ – สกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	สุนทรี่ ดวงทิพย์	ค.ต.	การอุดมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
		ค.ม.	การสอนภาษาไทย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2526
		นศ.บ.	การประชาสัมพันธ์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2530
		กศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2521
รองศาสตราจารย์	ศรัณย์ วงศ์คำจันทร์	Ph.D.	Philosophy	University of Mysore	2530
		M.A.	Philosophy	University of Mysore	2523
		ศน.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย	2520

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิ-สาขา	สถาบันการศึกษา
1	รศ. ดร. สมชัย วงษ์นายะ	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2	รศ. ดร. ปาจรีย์ ผลประเสริฐ	ปร.ด. (ประชากรและการพัฒนา)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
3	รศ. ดร. ทวนทอง เขาวกิตพิงค์	Ph.D. (Educational Psychology)	University of Alberta
4	ดร. สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
5	ผศ. ดร. สุนทรী ดวงทิพย์	ค.ด. (การอุดมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6	รศ. ดร. ศรีณย์ วงศ์คำจันทร์	Ph.D. (Philosophy)	University of Mysore
7	รศ. ดร. ระมัด ไชชัย	ปร.ด. (เคมีเชิงฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยมหิดล
8	ผศ. ดร. เรขา อธิวงษ์ศรี	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
9	รศ. ดร. พิสมัย รัชชนะชัย พูลสุข	Ph.D. (In Education)	Sardar Patel University
10	ผศ. ดร. วชิระ วิชชุกรนนท์	Ph.D. (In Education)	Sardar Patel University
11	ผศ. ดร. ยุภาติ ปณะราช	วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
12	ผศ. ดร. รัชนี นิธากร	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
13	ผศ. ดร. นพคุณ ชูทัน	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
14	ผศ. ดร. ขวัญดาว แจ่มแจ้ง	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
15	ผศ. ดร. รัชนีวรรณ บุญอนนท์	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
16	ผศ. ดร. เพชรา บุตสีทา	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
17	ผศ. ดร. เพ็ญศรี จันทร์อินทร์	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
18	ผศ. ดร. ณัฐรดา วงษ์นายะ	ปร.ด. (พัฒนศึกษา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร
19	ผศ. ดร. สุธณี บุญพิทักษ์	ปร.ด. (การศึกษา แขนงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร
20	ดร. ชัยรัตน์ บุมิ	Ph.D. (In Education)	Sardar Patel University
21	ดร. วิทยา ความุณี	ปร.ด. (พัฒนาศังคม)	มหาวิทยาลัยนเรศวร
22	ดร. นิสากร ประคองชาติ	ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
23	ดร. ประดิษฐ์ นารีรักษ์	Ph.D. (English Literature)	University of Madras

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิ – สาขา	สถาบันการศึกษา	หน่วยงานที่สังกัด
1	ศ. ดร. ดิเรก ปัทมสิริวัฒน์	Ph.D. (Economics)	University of Georgia	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
2	ศ. ดร. ปทีป เมธาคุณวุฒิ	Ph.D. (Curriculum and Instruction)	University of Texas at Austin	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3	รศ. ดร. รังสรรค์ ประเสริฐศรี	Ph.D. (Public Administration, Comparative Politics, International Relations, American Politics)	University of Mississippi	มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา
4	รศ. ดร. โกวิท พวงงาม	Ph.D. (Rural Development)	Central Luzon State University	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
5	รศ. ดร. ปพฤกษ์ อุตสาหะวานิชกิจ	Ph.D. (Business Administration)	Washington State University	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
6	ผศ. ดร. ชญาพิมพ์ อุสาโ	ค.ด. (พัฒนศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7	ดร. สุพจน์ ทรายแก้ว	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
8	รศ. ดร. คณิต ไข่มุกด์	ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
9	รศ. ดร. ชูชีพ พุทฺธประเสริฐ	กศ.ด. (การบริหาร การศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
10	รศ. ดร. สำราญ มีแจ่ง	ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยนเรศวร
11	ผศ. ดร. เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม	ค.ด. (บริหาร การศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยบูรพา
12	ผศ. ดร. สุชาติ ลีตระกูล	กศ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
13	ผศ. ดร. ทองสุข วันแสน	กศ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิ – สาขา	สถาบันการศึกษา	หน่วยงานที่สังกัด
14	ผศ. ดร. จิตรภา กุลทลบุตร	Ed.D. (Evaluation and Policy Development)	Charle Sturt University	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
15	ดร. ทวีศักดิ์ ชัยยศ	Ph.D. (Education)	Edith Cowan University	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
16	ผศ. ดร. สกล เกิดผล	Ed.D. (English Language Teaching)	Flinders University	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
17	ดร. พินิจ ลาภานานนท์	Ph.D. (South East Asian Studies)	The University of Hull	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
18	ดร. นิยุทธ์ กรุงวงศ์	ค.ด. (การอุดมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	บริษัทบิสซิเนสไวส์ จำกัด
19	รศ. ดร. สุพัทธ์ พิบูลย์	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	นักวิชาการอิสระ อดีตอาจารย์มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมธิราช
20	รศ ดร. สมคิด พรหมจ้อย	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมธิราช

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

วิทยานิพนธ์รายละเอียดตามรายวิชา 2537901 และ 2537902 วิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาทำวิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาที่สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน องค์กร หรือท้องถิ่น

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) สามารถสร้างองค์ความรู้จากงานวิจัย
- 2) สามารถแก้ไขปัญหาโดยวิธีการวิจัย
- 3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอการวิจัยและสืบค้นข้อมูลเพื่อการวิจัย
- 4) สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย

5.3 ช่วงเวลา

ตามที่ระบุในแผนการศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- 1) จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้กับนักศึกษาทุกคน
- 2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จัดตารางเวลาให้นักศึกษาเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษา
- 3) จัดเตรียมแหล่งทรัพยากรเพื่อเอื้อต่อการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

- 1) ประเมินคุณภาพของโครงร่างวิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์
- 2) ประเมินความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ โดยให้นักศึกษารายงานโดยวาจาและเอกสาร
- 3) ประเมินคุณภาพของวิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์
- 4) ประเมินผลงานวิจัยจากการตอบรับให้ตีพิมพ์บทความวิจัย หรือเข้าร่วมนำเสนอในงานประชุมทาง

วิชาการ

หมวดที่ 4. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมการพัฒนา
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณในวิชาชีพ และ บุคลิกภาพ	- มีการสอดแทรกเรื่อง จริยธรรม คุณธรรมในวิชาชีพในรายวิชาต่าง ๆ - ส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีบุคลิกภาพ ของนักบริหารและนักพัฒนามืออาชีพ - มีการอบรมเรื่องบุคลิกภาพของนักบริหารและนักพัฒนามืออาชีพ
2. ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	- กำหนดให้มีรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถ ลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดความชัดเจนในองค์ความรู้ นั้น ๆ
3. ด้านการวิจัย	- มีการเพิ่มพูนความรู้ให้กับนักศึกษาเกี่ยวกับการวิจัยนอกเหนือจาก รายวิชาต่าง ๆ - ในรายวิชาต่าง ๆ มีการมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความสามารถในการวิจัย มีทักษะในการทำวิจัย สามารถผลิตและใช้ผลการวิจัย
4. ด้านภาวะผู้นำ	- ในรายวิชาต่าง ๆ มีการกำหนดให้มีการทำงานเป็นทีม เพื่อฝึกให้ นักศึกษาได้ฝึกการเป็นผู้นำกลุ่มในการทำงานและรับผิดชอบในการ ทำงาน และการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีการมอบหมายงานให้นักศึกษาได้มีโอกาสหมุนเวียนกันเป็นผู้นำ
5. ด้านความสามารถเกี่ยวกับ เทคโนโลยีสารสนเทศ	- ในรายวิชาต่าง ๆ มีการให้นักศึกษาได้นำเสนอผลงานรายบุคคลและ รายกลุ่มด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม - มีการเพิ่มพูนความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับนักศึกษา - ส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุมวิชาการ และการนำเสนอในที่ประชุมทาง วิชาการ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการ หรือวิชาชีพ

(2) ริเริ่มหรือชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน เพื่อทบทวนและแก้ไข สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับความขัดแย้งและ ปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

(3) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและชุมชนที่กว้างขวางขึ้น

(4) เคารพสิทธิและยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) สอดแทรกด้านคุณธรรม จริยธรรมในระหว่างการเรียนการสอน
- (2) ยกตัวอย่างกรณีศึกษา และอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ประเมินพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียน การตรงต่อเวลาในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน
- (2) สังเกตพฤติกรรมกรรมการแสดงออกซึ่งคุณธรรม จริยธรรม และการอภิปรายกลุ่ม
- (3) ให้นักศึกษาประเมินตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา หรือวิชาชีพ
- (2) มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในองค์ความรู้ในสาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา
- (3) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในสาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) ใช้การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาทิ การสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ การสอนแบบศึกษาด้วยตนเอง การสอนบรรยายแบบ Active Learning เป็นต้น
- (2) เน้นกระบวนการเรียนการสอนผ่านการทำวิจัย ให้ศึกษาค้นคว้า และอภิปรายร่วมกัน
- (3) มอบหมายงาน ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ส่งเสริมการเข้าร่วมการประชุมวิชาการ หรือการเข้าฟังการบรรยายพิเศษ

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) การสอบ การประเมินความรู้
- (2) ประเมินจากการรายงาน และการนำเสนอรายงานทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยว

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) สามารถวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างมีวิจารณญาณ และพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ
- (2) สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจ โดยบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชา
- (3) สามารถออกแบบการวิจัยและดำเนินการโครงการวิจัยในเรื่องที่ซับซ้อน หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพ

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) จัดให้มีการสอนโดยใช้ปัญหาและการวิจัยเป็นฐาน
- (2) การศึกษากรณีศึกษาและการอภิปรายกลุ่ม

(3) การมอบหมายงานและนำเสนอรายงาน

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) การสอบ การประเมินความรู้

(2) ประเมินจากการรายงาน และการนำเสนอรายงานทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) มีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ

(2) สามารถวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) มอบหมายงานรายบุคคลหรืองานกลุ่ม

(2) จัดให้มีการทำกิจกรรมกลุ่มทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง และมีการให้ข้อมูล

ย้อนกลับ

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมในและนอกชั้นเรียน

(2) ประเมินจากการรายงาน การนำเสนอรายงานรายบุคคลและงานกลุ่ม

(3) สังเกตจากการอภิปรายในชั้นเรียน

(4) ให้นักศึกษาประเมินตนเอง

2.5 ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ค้นคว้าองค์ความรู้ในระดับสูงทั้งในด้านทฤษฎีและการวิจัย

(2) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน

(3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบุคคลต่าง ๆ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) มอบหมายงานที่เสริมสร้างทักษะทางด้านการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(2) มอบหมายให้มีการนำเสนอรายงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) ประเมินจากการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย
- (2) ประเมินจากการสื่อสารจากการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)

ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลักสูตรรายวิชาที่แสดงในหน้า 35-36 ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการหรือวิชาชีพ

1.2 ริเริ่มหรือชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน เพื่อทบทวนและแก้ไข สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับความขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

1.3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในทำงานและชุมชนที่กว้างขวางขึ้น

1.4 เคารพสิทธิและยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น

2. ด้านความรู้

2.1 สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา หรือวิชาชีพ

2.2 มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในองค์ความรู้ในสาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา

2.3 มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในสาขาวิชา ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 สามารถวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างมีวิจารณญาณ และพัฒนาแนวทางการแก้ไข ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ

3.2 สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจ โดยบูรณาการ แนวคิดต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชา

3.3 สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยกระบวนการวิจัย ออกแบบการวิจัยและดำเนินการ โครงการวิจัยในเรื่องที่ซับซ้อน หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพ

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 มีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ

4.2 สามารถวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ค้นคว้า องค์ความรู้ ในระดับสูงทั้งในด้านทฤษฎี และการวิจัย

5.2 สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าในประเด็น ปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน

5.3 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบุคคลต่าง ๆ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)

● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชา	รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	
1047101	ระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูง	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●
1047253	การวิจัยด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●
2537111	การคิดเชิงกลยุทธ์และยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●
2537408	นวัตกรรมการจัดการองค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●
2537801	สัมมนาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●
2537101	การจัดการความรู้ในองค์กร ท้องถิ่นและภูมิภาคเพื่อการพัฒนา	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●
2537203	การบริหารการเปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำของนักบริหารและ นักพัฒนา	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●
2537301	บริบทและแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่นและภูมิภาค	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●
2537401	ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับนักบริหารและนักพัฒนา	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●
2537601	การบริหารนโยบายสาธารณะ	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●
2537701	การศึกษาเอกเทศเพื่อการบริหารและการพัฒนา	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○
2537201	ยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●
2537702	การศึกษาเอกเทศเพื่อการสร้างและพัฒนายุทธศาสตร์	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○
2537703	ปัญหาและแนวโน้มด้าน ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●

รหัสวิชา	รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
4007001	แนวคิดทางวิทยาศาสตร์และการประยุกต์ใช้ในการบริหารและการพัฒนา	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●
2537102	ทฤษฎีการบริหารและการพัฒนาเชิงระบบ	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●
2537402	วิวัฒนาการและแนวโน้มของปรัชญา ทฤษฎีและวิทยาการแผนใหม่	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●
2537501	ทฤษฎีพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อประยุกต์ใช้ในการบริหารและการพัฒนา	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●
1047102	การวิจัยสถาบัน	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●
1047254	การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อการพัฒนา	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●
1047351	การประเมินยุทธศาสตร์ แผนและโครงการ	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●
1555102	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขุฎีบัณฑิต 1	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○
1555103	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขุฎีบัณฑิต 2	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○
1555104	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขุฎีบัณฑิต 3	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●
1537911	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขุฎีบัณฑิต 1	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●
1537912	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขุฎีบัณฑิต 2	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2537901	วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2537902	วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5. หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและประเมินผลของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การบริการและการพัฒนา ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินความเหมาะสมของการให้คะแนน และการให้ระดับคะแนน ของทุกรายวิชาที่เปิดสอน

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

หลักสูตรแบบ 1.1

- 1) สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา คือ ภาษาอังกฤษ
- 2) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- 3) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- 4) การตีพิมพ์เผยแพร่วิทยานิพนธ์ ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อย ดำเนินการให้ผลงาน หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทาง วิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับใน สาขาวิชานั้น

หลักสูตรแบบ 2.1

- 1) ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากระบบ 4 คะแนน)
- 2) สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา คือ ภาษาอังกฤษ
- 3) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- 4) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- 5) การตีพิมพ์เผยแพร่วิทยานิพนธ์ ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อย ดำเนินการให้ผลงาน หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทาง วิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับใน สาขาวิชานั้น

หมวดที่ 6. การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 ประชุมนิเทศอาจารย์ใหม่เกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษาใน รายวิชาที่รับผิดชอบ

1.2 ชี้แจงและมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รายละเอียดหลักสูตร ซึ่งแสดงปรัชญา วัตถุประสงค์ของ หลักสูตร คู่มือนักศึกษา คู่มือการทำวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

1.3 ชี้แจงและมอบเอกสารรายละเอียดรายวิชา ซึ่งแสดงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากรายวิชาและกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1.4 กำหนดให้อาจารย์ใหม่ต้องผ่านการอบรมเรื่องกลยุทธ์และวิธีการสอนแบบต่าง ๆ กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาและการปรับปรุง

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

จัดให้มีกระบวนการให้ความรู้จากการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้คณาจารย์ได้พัฒนาตนเองทางวิชาชีพและวิชาการตามสายงาน

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ อภิปรายปัญหาและแนวทางการแก้ไขระหว่างอาจารย์ผู้สอน

2.1.2 การฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน การวัดและประเมินผล โดยกำหนดให้อาจารย์ใหม่ต้องเข้ารับการอบรม

2.1.3 การส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลที่จัดทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

2.1.4 การสนับสนุนให้อาจารย์ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การส่งเสริมให้เข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ

2.2.2 การฝึกอบรมการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยและการเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ

2.2.3 การสนับสนุนให้ทำการวิจัย

หมวดที่ 7. การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

1.1 แต่งตั้งกรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

1.2 แต่งตั้งอาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาเป็นคณะกรรมการบัณฑิตประจำสาขาวิชา

1.3 จัดทำหลักสูตรและแผนการเรียนระยะยาวตลอดหลักสูตรโดยเน้นให้เกิดความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ สอดคล้องกับปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.4 จัดอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถตรงกับรายวิชาที่สอน

1.5 จัดผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเป็นอาจารย์พิเศษในสาขาวิชามาร่วมสอน

1.6 จัดกระบวนการเรียนการสอนในทุกรายวิชาให้เชื่อมโยงการกับการพัฒนาทักษะการวิจัยและกรอบแนวคิดในการวิจัยเพื่อนำไปสู่การทำวิทยานิพนธ์

1.7 มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินอาจารย์ผู้สอนในทุกภาคเรียน รวมทั้งการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาในทุกปีการศึกษา เพื่อนำผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการหลักสูตร

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

จัดการเรียนการสอนภายใต้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร บริหารงบประมาณบนพื้นฐานการบริหารดุลงบประมาณ และกระจายใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ มีการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงการคลัง และพิจารณาหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

- 1) มีระบบอินเทอร์เน็ตและเครือข่ายรองรับระบบการเรียน
- 2) สำนักวิทยบริการของมหาวิทยาลัยมีจำนวนทรัพยากรสารสนเทศ สำหรับสาขาวิชา ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา ดังนี้

ประเภททรัพยากรสารสนเทศ	ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ	
	ชื่อเรื่อง	จำนวนเล่ม	ชื่อเรื่อง	จำนวนเล่ม
หนังสือ	7,900	17,769	1,023	3,497
วารสาร	27	27	7	7
สื่ออิเล็กทรอนิกส์	61	82	2	2

นอกจากนี้ยังมีห้องสมุดเฉพาะสาขายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา เพื่อบริการหนังสือ ตำรา เฉพาะทาง

- 3) จัดให้มีบริการฐานข้อมูลต่าง ๆ

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

มหาวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณสำหรับหนังสือ ตำรา และวารสารทางวิชาการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในทุกปีการศึกษา ส่วนอุปกรณ์เครื่องมือจะมีการประชุมวางแผนจัดทำของงบประมาณครุภัณฑ์

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

ประเมินความเพียงพอของทรัพยากร โดยอาจารย์ผู้สอนสังเกตการใช้งานในรายวิชาที่สอน จากนั้นนำเสนอคณะกรรมการหลักสูตร

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีระเบียบการรับสมัครอาจารย์ใหม่ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

มีการวางแผนและดำเนินการเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่มีความรู้ความสามารถในการสอนในรายวิชาต่าง ๆ มาเป็นอาจารย์ผู้สอน โดยมอบหมายให้มีอาจารย์ภายในเป็นผู้ประสานงาน

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

มีการกำหนดคุณสมบัติบุคลากรสนับสนุนตามภาระงานที่รับผิดชอบ ก่อนรับเข้าทำงาน และต้องผ่านการสอบแข่งขันที่ประกอบด้วย การสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้เรียนรู้ระหว่างการทำงาน จากกรรมการหลักสูตร และจากอาจารย์ผู้สอน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรจากหน่วยงานอื่น รวมทั้งได้รับโอกาสในการเข้ารับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ความรับผิดชอบ

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่น ๆ แก่นักศึกษา

5.1.1 มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และมีการจัดทำคู่มือสำหรับนักศึกษา

5.1.2 แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้คำแนะนำนักศึกษาในทุกด้าน และในกระบวนการควบคุมวิทยานิพนธ์ จะให้ความสำคัญกับกระบวนการวิจัยอย่างละเอียด โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิติดตามอย่างใกล้ชิด

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

6.1 จัดให้มีการศึกษาความต้องการพัฒนาบุคลากรจากหน่วยงานของรัฐและเอกชน รวมทั้งศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อการปฏิบัติงานของดุขุภัณฑ์ เพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

6.2 สสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปริญญาดุขุภัณฑ์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การบริหารและการพัฒนา เพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

6.3 มีการติดตามผลดุขุภัณฑ์บัณฑิตภายหลังสำเร็จการศึกษา เพื่อติดตามความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน การเป็นที่ยอมรับของหน่วยงาน สังคม และชุมชน

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา สามารถประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยการกำหนดตัวบ่งชี้และเป้าหมายการดำเนินงาน ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา			
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิด สอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X
7. มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือประเมินผลการเรียนรู้ จาก ผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย / บัณฑิตใหม่ที่มีคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่ น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี	9	10	10	11
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	1-5	1-5	1-5	1-5
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ)	9	10	10	11

หมวดที่ 8. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1) การประชุมร่วมกันของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอน
- 2) การสอบถามจากนักศึกษาถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการที่ใช้ โดยใช้แบบสอบถามหรือการสนทนากลุ่มกับนักศึกษา
- 3) การประเมินจากการเรียนรู้ของนักศึกษา จากพฤติกรรมการแสดงออก การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1) การประเมินการสอนในทุกรายวิชาโดยนักศึกษา
- 2) การประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนจากการสังเกตในชั้นเรียนถึงวิธีสอน กิจกรรมการเรียนการสอน การมอบหมายงาน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาและคณาจารย์

การประเมินหลักสูตรโดยภาพรวม โดยคณาจารย์และนักศึกษาที่อยู่ในชั้นปีสุดท้ายของแผนการศึกษาโดยการใช้แบบสอบถาม

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้ประเมินภายนอก

การประเมินการเยี่ยมชมและข้อมูลในร่างรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

- 1) การประเมินความพึงพอใจคุณภาพของคณาจารย์ โดยผู้ใช้คณาจารย์
- 2) การประชุมเพื่อทบทวนหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้คณาจารย์ คณาจารย์

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

- 1) การประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน
- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบจัดทำวิจัยเพื่อรวบรวมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับหลักสูตรและวิเคราะห์ผลการดำเนินการของหลักสูตร

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- 1) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร ระดมความคิดเห็นวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อใช้ในรอบปีการศึกษาต่อไป จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร
- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี โดยการรวบรวมข้อมูลประสิทธิผลของการสอน รายงานผลและประเมินการสอน สิ่งอำนวยความสะดวก รายงานผลการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี

เอกสารแนบ

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และคำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
2. ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดความแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง
3. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
4. ข้อมูลประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ ๑๑๒๔ / ๒๕๕๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิทยาศาสตร์การบริหารและการพัฒนา

.....
เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การบริหารและการพัฒนา ดำเนิน
ไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติ
มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ดังนี้

๑. รศ.ดร.ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์	ประธานคณะกรรมการ
๒. ผศ.ดร.สุนทรี ดวงทิพย์	กรรมการ
๓. รศ.ดร.ศรัณย์ วงศ์คำจันทร์	กรรมการ
๔. รศ.ดร.ปาจรีย์ ผลประเสริฐ	กรรมการ
๕. รศ.ดร.ระมัต โขชัย	กรรมการ
๖. ผศ.ดร.เรขา อรัญวงศ์	กรรมการ
๗. ดร.ชัยรัตน์ บุนี	กรรมการ
๘. ดร.สรณี กัณฑ์นิล	กรรมการ
๙. ดร.เนาวรัตน์ นาคพงษ์	กรรมการ
๑๐. ดร.จันทร์ เพชรบูรณ์	กรรมการ
๑๑. ดร.ไพชยนต์ ศรีม่วง	กรรมการ
๑๒. ผศ.ดร.เพชรรา บุคสีทา	กรรมการ
๑๓. รศ.ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔. ผศ.ดร.เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕. ผศ.ดร.สุชาติ ลีตระกูล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๖. รศ.ดร.สมชัย วงษ์นายะ	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. ดร.สุภาพร พงษ์ภิญโญโอภาส	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๕๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิทย์ วงษ์บุญมาก)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ ๑๑๒๕ / ๒๕๕๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา

.....
เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา ดำเนิน
ไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติ
มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิ

๑. รศ.ดร.สมบัติ นพรัถ
๒. รศ.ดร.สุกัญญา โขมิโลกุล
๓. รศ.ดร.ประเทือง ภูมิภัทราคม
๔. รศ.ดร.รังสรรค์ ประเสริฐศรี
๕. รศ.ดร.โกวิทย์ พวงงาม
๖. รศ.ดร.สำราญ มีแจ้ง
๗. รศ.ดร.เทียมจันทร์ พานิชผลินไชย
๘. ผศ.ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโท
๙. ผศ.ดร.เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม
๑๐. ผศ.ดร.ทองสุข วันแสน

ผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิต

๑๑. ดร.รมย์ พะโยม
๑๒. ผอ.สมวุฒิ ศรีอำไพ

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๕๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิทย์ วงษ์บุญมาก)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐**

.....

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการจัดการวิจัย และจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และสอดคล้องกับระบบบริหารของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ กฎ ประกาศ คำสั่งอื่นใดที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้หรือที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

มหาวิทยาลัย หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
 สภามหาวิทยาลัย หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
 อธิการบดี หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
 บัณฑิตศึกษา หมายความว่า การจัดการศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี
 ทั้งในรูปแบบการจัดการศึกษาภาคปกติ และภาคนอกเวลาราชการ หรือในรูปแบบอื่น
 นักศึกษา หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

หมวดที่ ๑

บททั่วไป

ข้อ ๕ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละสาขา ให้ใช้หลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติแล้ว และให้ทำเป็นโครงการพร้อมแผนปฏิบัติงานที่ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นและประโยชน์ที่จะได้รับในด้านการพัฒนาวิชาการ บุคลากร และวิชาชีพ ขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัย โดยจะขออนุมัติหลักสูตรและการจัดการศึกษาพร้อมกันในคราวเดียวกันได้

ข้อ ๖ กำหนดการรับสมัคร หลักเกณฑ์การรับนักศึกษา คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษา และการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๗ การประเมินผลการศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๘ อัตราค่าลงทะเบียนการศึกษา ค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมต่างๆ ตลอดจนการกำหนด อัตราและการใช้จ่ายเงินค่าตอบแทนการสอนและค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่ต่างๆ ให้เป็นไปตามระเบียบของ มหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๒ การบริหารจัดการ

ข้อ ๙ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย

- | | |
|--|--------------------------------|
| (๑) อธิการบดี | เป็นประธาน |
| (๒) รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ | เป็นรองประธาน |
| (๓) รองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย | เป็นรองประธาน |
| (๔) คณบดีทุกคณะ | เป็นกรรมการ |
| (๕) ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา | เป็นกรรมการ |
| (๖) ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน | เป็นกรรมการ |
| (๗) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกจำนวนไม่เกิน ๔ คน | เป็นกรรมการ |
| (๘) ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา | เป็นกรรมการและเลขานุการ |
| (๙) หัวหน้างานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา | เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ข้อ ๑๐ ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา มีวาระการดำรงตำแหน่งสองปี และ อาจได้รับแต่งตั้งใหม่อีกได้ แต่จะดำรงตำแหน่งเกิน ๒ วาระติดต่อกันไม่ได้

ข้อ ๑๑ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๒ ปี และอาจได้รับแต่งตั้งใหม่อีกได้

ข้อ ๑๒ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) กำกับดูแลและส่งเสริมการสอนและการบริหารจัดการบัณฑิตศึกษาของ มหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามโครงการที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

(๒) เสนอแนะแนวทางการจัดบัณฑิตศึกษา การเปิดสอนและการยุบเลิกสาขาใน ระดับบัณฑิตศึกษาและทำหน้าที่นำเสนอหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่สภาวิชาการเห็นชอบแล้วต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

(ก) ให้ความเห็นชอบแผนงบประมาณสำหรับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และอนุมัติแผนบริหารงบประมาณ ตามกรอบวงเงินที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

(ข) กำกับดูแลและให้ความเห็นชอบและดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนักศึกษา อาจารย์ควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้สอบวิทยานิพนธ์ เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณภาพ

(ค) อนุมัติผลการศึกษา สำหรับศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

(ง) พิจารณาเสนอ แต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา ต่อมหาวิทยาลัยฯ

(ฉ) พิจารณาทำความเห็นและข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัยในกรณีการแลกเปลี่ยน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และการจัดการลงทะเบียนเรียนร่วมภายใต้ความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น รวมทั้งเสนอแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(ช) ดำเนินการอย่างอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามความจำเป็น หรือตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๑๓ ให้มีคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา แต่ละสาขาที่เปิดสอน เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีจำนวนและคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ โดยให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขามีหน้าที่ดังนี้

(๑) จัดทำ และเสนอโครงการ หรือแผนปฏิบัติงานการเปิดสอนในสาขาตามที่ได้รับแต่งตั้ง

(๒) ดำเนินการและประสานงานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาที่ได้รับมอบหมาย

(๓) เสนอการแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาฯ

(๔) จัดทำแผนงาน งบประมาณ โครงการพัฒนาอาจารย์และนักศึกษาประจำสาขา

(๕) ปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรในสาขานั้น

(๖) ติดตามประเมินผล รายงานผล การใช้หลักสูตรรวมทั้งจัดทำรายงานประจำปี ผลการดำเนินงานของสาขา

(๗) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาฯ มอบหมาย

ข้อ ๑๔ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา มีวาระการดำรงตำแหน่งสองปี และอาจได้รับแต่งตั้งใหม่ก็ได้

ข้อ ๑๕ ให้มีสำนักงานงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา ในสถาบันวิจัยและพัฒนา เป็นผู้รับผิดชอบการจัดการบัณฑิตศึกษา โดยงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

(๑) เสนอแนะนโยบายการจัดการจัดบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘

- (๒) ให้บริการเครื่องมือการวิจัยและเอกสารวิทยานิพนธ์ สำหรับสาขาที่เปิดสอน
- (๓) จัดประชุมวิชาการให้นักศึกษาเสนอผลงานวิทยานิพนธ์และตีพิมพ์

ผลงานของนักศึกษาในวารสารวิชาการ

- (๔) จัดทำเอกสารระเบียบการรับสมัคร และการเปิดรับนักศึกษา
- (๕) จัดทำปฏิทินการศึกษาประจำปี
- (๖) ประสานงานภายในเพื่อบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
- (๗) ปฏิบัติงานด้านงานธุรการ การเงิน บัญชี งบประมาณ และประสานงาน

เกี่ยวกับสาขาที่เปิดสอน

- (๘) จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน
- (๙) การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา
- (๑๐) อื่น ๆ ตามที่สถาบันวิจัยและพัฒนาอธิบาย

หมวดที่ ๓

สถานภาพนักศึกษา และการลงทะเบียน

ข้อ ๑๖ ผู้ได้รับคัดเลือกให้เข้าศึกษาตามหลักสูตรบัณฑิตศึกษา มีสภาพเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยหลังจากที่ได้รายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษาพร้อมหลักฐาน ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้ชำระค่าลงทะเบียน ค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ เรียบร้อยแล้ว

ข้อ ๑๗ นักศึกษาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้แล้ว มีความประสงค์จะเพิ่ม หรือถอน รายวิชาเรียนให้ทำได้ โดยทำคำร้องพร้อมความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุญาต

การขออนุญาตรายวิชาตามวรรคต้น ให้ดำเนินการก่อนวันกำหนดสอบปลายภาคของภาคเรียนนั้นไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน มหาวิทยาลัยจะไม่คืนค่าลงทะเบียนเรียนให้กับนักศึกษาที่ขออนุญาตลงทะเบียนรายวิชา เว้นแต่กรณีที่นักศึกษาขออนุญาตรายวิชาภายใน ๒๐ วัน นับจากวันเปิดภาคเรียน มหาวิทยาลัยจะคืนเงินค่าลงทะเบียนรายวิชานั้นให้เต็มจำนวน

แนวปฏิบัติอื่นๆ เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การขอเพิ่ม ขออนุญาตรายวิชา และขอเปลี่ยนแปลงรายวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ ให้นักศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาแต่ละคน มีอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยคนหนึ่ง ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเห็นสมควร เป็นที่ปรึกษาประจำตัวนักศึกษา ซึ่งนักศึกษาจะขอคำปรึกษาแนะนำทางด้านวิชาการ เกี่ยวกับวิธีการศึกษา การจัดแผนการเรียน การลงทะเบียน ด้านการ

ดำรงตนตามกรอบประเพณีของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย และด้านอื่นๆ ทั่วๆ ไปได้ตามความจำเป็น

ข้อ ๑๙ นักศึกษาของมหาวิทยาลัย พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ในกรณีดังต่อไปนี้

- (๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ศึกษา และสภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติให้ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรสำหรับหลักสูตรนั้นแล้ว
- (๒) ลาออกจากการเป็นนักศึกษา และมหาวิทยาลัยได้อนุมัติให้ลาออกแล้ว
- (๓) พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ หรือระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการรับจ่ายเงินในการจัดบัณฑิตศึกษา
- (๔) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพนักศึกษา ด้วยเหตุประพฤติตนเสื่อมเสีย ไม่เหมาะสม หรือกระทำความผิดร้ายแรงอื่นๆ
- (๕) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ด้วยเหตุไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ในระยะเวลาที่กำหนด

ข้อ ๒๐ นักศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา อาจทำคำร้องเสนอต่อมหาวิทยาลัย แสดงเหตุผลและความจำเป็นเพื่อขอลาพักการศึกษา โดยขอรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาไว้เป็นการชั่วคราว ในภาคเรียนใดภาคเรียนหนึ่งได้

ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาลาพักการศึกษาชั่วคราวได้ครั้งละหนึ่งภาคเรียน หรือตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร โดยที่นักศึกษาได้รับยกเว้นไม่ต้องชำระค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชา แต่ต้องชำระค่าบำรุงมหาวิทยาลัยและค่าธรรมเนียมต่างๆ เพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การขออนุญาตพักการศึกษาที่จะได้รับสิทธิ์ตามข้อบังคับนี้ จะต้องเสนอต่อมหาวิทยาลัยก่อนวันสอบปลายภาคเรียนที่ขอพักการเรียน

ข้อ ๒๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นภายใต้โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาพร้อมกับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อนำผลการศึกษาไปใช้ประกอบหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษานั้น หรือโดยไม่ับหน่วยกิต ตามคำแนะนำของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาก็ได้

หมวดที่ ๔

แผนการเรียน และมาตรการเชิงคุณภาพ

ข้อ ๒๒ มหาวิทยาลัยอาจจัดให้นักศึกษาตามหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ลงทะเบียนเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรในแผน ก หรือแผน ข สำหรับระดับปริญญาโทบัณฑิต หรือแบบ ๑ หรือแบบ ๒ สำหรับปริญญาตรีบัณฑิต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ที่บังคับใช้อยู่ในปัจจุบันได้ ตามความเหมาะสม โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๓ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษานำหน่วยกิตรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วจากสาขาอื่นของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง มาเทียบโอนหรือยกเว้นการเรียนบางรายวิชาในหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ได้ โดยให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๒๔ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา ที่มหาวิทยาลัยมาแล้วสองภาคเรียน หรือได้ศึกษารายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามาแล้วสิบสองหน่วยกิตขึ้นไป มีสิทธิ์เสนอชื่อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ข้อ ๒๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๒๖ การควบคุมวิทยานิพนธ์ และการสอบวิทยานิพนธ์ ของนักศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

(๑) ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาที่เปิดสอนคัดเลือกอาจารย์ที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในการกำหนดชื่อเรื่อง เค้าโครง และขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

(๒) ให้มีคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ประกอบด้วยประธานกรรมการการสอบวิทยานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตามข้อ (๑) กับอาจารย์ประจำวิชาจำนวนหนึ่งคน ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนดตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาเสนอ ในการนี้ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาเสนอให้มีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกไม่เกินสองคนร่วมเป็นกรรมการ โดยมีคุณวุฒิตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๒๗ ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องทดสอบให้ผ่าน มาตรฐานความรู้ภาษาต่างประเทศ และการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อการประมวลผลและการสืบค้นข้อมูล หากไม่ผ่านการทดสอบตามเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนและต้องสอบผ่าน โดยไม่นับหน่วยกิตรวมสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๘ ให้นักศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ยื่นคำร้องเสนอต่อมหาวิทยาลัย เพื่อดำเนินการตรวจคุณสมบัติของผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาภายในกำหนด ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคเรียนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๙ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ดังนี้

๒๙.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๒๙.๑.๑ สอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร

๒๙.๑.๒ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๒๙.๒ หลักสูตรปริญญาโท

๒๙.๒.๑ สอบผ่านมาตรฐานความรู้ภาษาต่างประเทศ และการใช้ คอมพิวเตอร์ตามเกณฑ์มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๙.๒.๒ แผน ก แบบ ก๑ สอบผ่านโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอ วิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผลงาน วิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือดำเนินการให้ผลงาน หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับ ให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

๒๙.๒.๓ แผน ก แบบ ก ๒ ศึกษารายวิชาที่ครบตามที่กำหนดในหลักสูตร ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ สอบผ่านโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผลงานวิทยานิพนธ์ จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือดำเนินการให้ผลงาน หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับ ให้ตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการ หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

๒๙.๒.๔ แผน ข ศึกษารายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร ได้ระดับ คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ สอบผ่านสารนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบประมวลผลความรอบรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียน และ หรือ ปากเปล่า สาขาวิชานั้น

๒๙.๓ หลักสูตรปริญญาเอก

๒๙.๓.๑ สอบผ่านมาตรฐานความรู้ภาษาต่างประเทศ และการใช้ คอมพิวเตอร์ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๙.๓.๒ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

๒๙.๓.๓ แบบ ๑ สอบผ่านโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือดำเนินการให้ผลงาน หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

๒๙.๓.๔ แบบ ๒ ศิษษารายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ สอบผ่านโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรือดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

ข้อ ๓๐ นักศึกษาที่จำเป็นต้องใช้เวลาเรียนในระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่าระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตรอาจขอให้มหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติให้ขยายเวลาเรียนออกไปได้ ไม่เกินหนึ่งปี

ข้อ ๓๑ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ การวินิจฉัยของอธิการบดีถือเป็นอันสิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐



(ศาสตราจารย์เกษม จันทร์แก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐**

.....

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐"

ข้อ ๒ บรรดาข้อบังคับ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใด ซึ่งได้กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๓ ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับการประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยตั้งแต่วันที่ถัดจากวันประกาศ เป็นต้นไป

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

มหาวิทยาลัย หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สภามหาวิทยาลัย หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

อธิการบดี หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

นักศึกษา หมายความว่า นักศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

ฝ่ายทะเบียนและประมวลผล หมายความว่า งานทะเบียนและประมวลผล สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย หมายความว่า ค่าระดับคะแนนที่คำนวณได้จากการนำผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามที่หลักสูตรกำหนด กับค่าระดับคะแนนที่ได้รับจากการประเมินผลการเรียนสำหรับรายวิชานั้นๆ เป็นตัวตั้ง หารด้วยผลรวมของหน่วยกิตของรายวิชาที่มีผลการเรียนเป็นค่าระดับคะแนนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน ผลลัพธ์ที่ได้เป็นค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคเรียน หรือค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม แล้วแต่กรณี

ข้อ ๕ ให้มีการประเมินผลการศึกษาของนักศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียน ภาคเรียนละหนึ่งครั้งเป็นอย่างน้อย

เว้นแต่รายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในฐานะผู้ร่วมฟังโดยไม่คิดค่าคะแนน หรือรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกการลงทะเบียนแล้ว

ข้อ ๖ การประเมินผลการศึกษารายวิชาตามแผนการเรียนรายวิชาของนักศึกษา กำหนดดังต่อไปนี้

๖.๑. การประเมินผลการศึกษาโดยใช้ระบบค่าระดับคะแนน ใช้สำหรับการประเมินผลการเรียนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนตามที่หลักสูตรกำหนด ตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

๖.๑.๑ การแบ่งค่าระดับคะแนนให้แบ่งเป็น 8 ระดับ คือ

ระดับคะแนน	ผลการประเมิน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	๔.๐
B+	ดีมาก	๓.๕
B	ดี	๓.๐
C+	ดีพอใช้	๒.๕
C	พอใช้	๒.๐
D+	อ่อน	๑.๕
D	อ่อนมาก	๑.๐
E	ตก	๐.๐

๖.๑.๒ ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้สำหรับรายวิชาในหมวดวิชาสัมพันธ์ ต้องไม่ต่ำกว่า C และไม่ต่ำกว่า B สำหรับรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน

๖.๑.๓ นักศึกษาที่มีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ ๖.๑.๒ ต้องลงทะเบียนซ้ำ

๖.๑.๔ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่งซ้ำตามกรณีในข้อ ๖.๑.๓ ให้นำหน่วยกิตและผลการเรียนเฉพาะครั้งหลังสุดมาคำนวณค่าเฉลี่ย และเพื่อจบการศึกษาตามหลักสูตร

๖.๒ การประเมินโดยใช้ระบบสัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน ใช้สำหรับประเมินผลความสัมฤทธิ์ในกรณีดังต่อไปนี้

๖.๒.๑ การประเมินผลรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนเสริม และรายวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติ กำหนดดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการประเมิน	คำอธิบายความหมาย
PD	ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
P	ผ่าน	P (Pass)
F	ไม่ผ่าน	F (Fail)

๖.๒.๒ การประเมินวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา รวมถึงการประเมิน
โครงร่างวิทยานิพนธ์ การสอบปากเปล่า การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ หรือรายงานการศึกษาระดับ
ฉบับ กำหนดดังนี้

ผลการประเมิน	ความหมาย
ดีเยี่ยม	Excellent
ดี	Good
ผ่าน	Pass
ผ่าน (ใช้ในกรณีแบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน)	Satisfactory
ไม่ผ่าน(ใช้ในกรณีแบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน)	Unsatisfactory
ไม่ผ่าน	Fail

ข้อ ๗ สัญลักษณ์อื่นๆ ที่ใช้ในระบบทะเบียนและประเมินผล มีดังนี้

สัญลักษณ์	คำเต็ม	ความหมาย
Au	Audit	ลงทะเบียนร่วมฟัง ไม่นับหน่วยกิต
W	Withdrawn	ได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนแล้ว

ข้อ ๘ ในการประเมินผลการเรียนเมื่อสิ้นภาคเรียน หากปรากฏกรณีที่นักศึกษายังทำงานไม่
เสร็จหรือผลงานยังไม่สมบูรณ์ หรือขาดสอบ หากผู้สอนหรือผู้ประเมินพิจารณาเห็นสมควรให้ขอการประเมินผล
ไว้ก่อน ให้ใช้สัญลักษณ์ “I” แทนค่าระดับคะแนน กรณีนี้นักศึกษาจะต้องขอรับการประเมินอีกครั้งภายในภาค
เรียนถัดไปเพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ “I” เป็นค่าระดับคะแนน หากพ้นกำหนดดังกล่าวแล้วถือว่าผลการประเมิน
วิชานั้นมีค่าระดับ “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

ข้อ ๙ การประเมินผลการเรียนรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม นอกเหนือจากเกณฑ์ปกติที่
หลักสูตรกำหนด ให้ดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

๙.๑ ให้ทำการทดสอบวัดความรู้โดยไม่ต้องลงทะเบียนเรียน

๙.๒ ให้ลงทะเบียนเรียน และผ่านการประเมินผล

๙.๓ ให้ได้รับยกเว้นไม่ต้องเรียนเสริมในกรณีที่น่าปรากฏว่าวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม นั้นอยู่ในสาขาวิชา หรือเป็นวิชาเอก ที่นักศึกษาเข้าศึกษา หรือมีเอกสารรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงานที่ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษารับรอง ว่าผ่านการสอบได้ในวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริมนั้น

ข้อ ๑๐ การจัดสอบเพื่อการประเมินผลการศึกษา ในกรณีต่าง ๆ ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑๐.๑ การสอบรายวิชา เป็นการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนทุกรายวิชาที่ ลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตร ยกเว้นรายวิชาที่ลงทะเบียนเป็นผู้ร่วมฟัง หรือรายวิชาที่ได้ยกเลิก โดยถูกต้อง ตามระเบียบ

ให้อาจารย์ประจำวิชาดำเนินการสอบและรายงานผลการสอบตามแบบรายงานที่ มหาวิทยาลัยกำหนด ไปยังคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาเพื่อพิจารณาอนุมัติ และให้สำนักงาน งานประสานบัณฑิตศึกษาแจ้งให้ฝ่ายทะเบียนและประมวลผลดำเนินการต่อไป

๑๐.๒ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) สำหรับนักศึกษา ตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิตจะเป็นการสอบวิชาเฉพาะด้านและวิชาสัมพันธ์ซึ่งเป็นการสอบข้อเขียนและ อาจมีการสอบปากเปล่าด้วยก็ได้ ส่วนในระดับปริญญาตรีบัณฑิตจะเป็นการสอบเพื่อประเมินว่านักศึกษามี พื้นฐานความรู้เป็นที่น่าพอใจ ซึ่งมหาวิทยาลัยจะเปิดให้มีการสอบปีการศึกษาละไม่เกิน ๓ ครั้ง

นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบประมวลความรู้ ต้องมีระยะเวลาศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคเรียน และเรียนรายวิชา (Course Work) ครบตามที่หลักสูตรกำหนด สำหรับนักศึกษาตามหลักสูตร ตรีบัณฑิต ต้องสอบผ่าน ในการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) มาแล้วด้วย

ให้ประธานกรรมการสอบประมวลความรู้ รายงานผลการสอบต่อมหาวิทยาลัย จัดทำประกาศผลการสอบและแจ้งผลการสอบกับฝ่ายทะเบียนและประมวลผล

๑๐.๓ การสอบวิทยานิพนธ์ เป็นการสอบปากเปล่า เพื่อทดสอบความรู้และความ เข้าใจในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต แผน ก และนักศึกษาในหลักสูตร ตรีบัณฑิต แบบ ๑ และแบบ ๒ ตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

๑๐.๓.๑ การสอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมด้วย อย่างน้อย 1 คน

๑๐.๓.๒ การสอบผ่านวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา ให้ถือมติกรรมการจำนวน สองในสามของคณะกรรมการทั้งหมดสำหรับปริญญามหาบัณฑิต และสี่ในห้าสำหรับปริญญาตรีบัณฑิต

๑๐.๔ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบข้อเขียนและ การสอบปากเปล่าวิชาเฉพาะด้านและวิชาสัมพันธ์ เพื่อประเมินความสามารถในการวิจัยโดยอิสระของ นักศึกษาตามหลักสูตรในระดับปริญญาตรีบัณฑิตก่อนที่จะให้มีสิทธิ์เสนอการทำวิทยานิพนธ์ นักศึกษาที่มี สิทธิ์สอบวัดคุณสมบัติ จะต้องเรียนรายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคเรียน นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านมีสิทธิ์สอบ แก่ตัวในภาคเรียนถัดไปได้อีก ๒ ครั้ง

ข้อ ๑๑ การสอบวิทยานิพนธ์ การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติตามที่กำหนดในข้อ ๑๐ ให้ดำเนินการโดย มีคณะกรรมการสอบวัดเฉพาะกรณี ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งตามคำแนะนำของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชานั้นๆ

ข้อ ๑๒ นักศึกษาที่ทำการสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบวิทยานิพนธ์ แล้วผลการประเมินมีค่าต่ำกว่าระดับ P จะขอสอบซ้ำใหม่ได้ไม่เกิน ๓ ครั้ง ส่วนการสอบภาษาต่างประเทศ และการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อการประมวลผลและการสืบค้นข้อมูล ให้สอบได้ไม่จำกัดจำนวนครั้ง

ข้อ ๑๓ การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ดังนี้

๑๓.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๑๓.๑.๑ สอบผ่านรายวิชาต่างๆ ครอบคลุมตามหลักสูตร

๑๓.๑.๒. ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๑๓.๒ หลักสูตรปริญญาโท

๑๓.๒.๑ สอบผ่านมาตรฐานความรู้ภาษาต่างประเทศ และการใช้คอมพิวเตอร์ตามเกณฑ์มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๓.๒.๒ แผน ก แบบ ก๑ สอบผ่านโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือดำเนินการให้ผลงาน หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

๑๓.๒.๓ แผน ก แบบ ก ๒ ศึกษารายวิชาที่ครบตามที่กำหนดในหลักสูตร ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ สอบผ่านโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือดำเนินการให้ผลงาน หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

๑๓.๒.๔ แผน ข ศึกษารายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ สอบผ่านสารนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบประมวลผลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียน และ หรือ ปากเปล่า สาขาวิชานั้น

๑๓.๓ หลักสูตรปริญญาเอก

๑๓.๓.๑ สอบผ่านมาตรฐานความรู้ภาษาต่างประเทศ และการใช้คอมพิวเตอร์ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๓.๓.๒ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

๑๓.๓.๓ แบบ ๑ สอบผ่านโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

๑๓.๓.๔ แบบ ๒ ศิษษารายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ สอบผ่านโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรือดำเนินการให้ผลงาน หรือส่วนหนึ่งของผลงาน ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

ข้อ ๑๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด ในกรณีที่เกิดปัญหาขึ้นจากการใช้ข้อบังคับนี้ การวินิจฉัยถือเป็นอันสิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐



(ศาสตราจารย์เกษม จันท์แก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ (ฉบับที่ ๒)
แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๑**

.....

โดยที่เป็นการสมควรให้ปรับปรุงข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ เพื่อให้สอดคล้องกับการเปิดสอนตามหลักสูตรในระดับดุษฎีบัณฑิตของมหาวิทยาลัย จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ (ฉบับที่ ๒) แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๑”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ กฎ ประกาศ คำสั่งอื่นใดที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้หรือที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๓(๗) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“(๗) พิจารณาและเสนอความเห็นต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา กรณีนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาลงทะเบียนบางรายวิชาในสาขาที่เปิดสอน หรือกรณีนักศึกษาของมหาวิทยาลัยขอลงทะเบียนบางรายวิชาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือกรณีนักศึกษาของมหาวิทยาลัยขอเทียบโอนหรือยกเว้นรายวิชา

(๘) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามอบหมาย”

ข้อ ๕ ให้เพิ่มเติมความต่อไปนี้ เป็นความในวรรคสองของข้อ ๒๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

”มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาของมหาวิทยาลัย ลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น และนำผลการศึกษามาใช้ประกอบหลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือโดยไม่นับหน่วยกิต”

ข้อ ๖ ให้เพิ่มเติมความต่อไปนี้ เป็นความในวรรคสองของข้อ ๒๔ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

”สำหรับนักศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิตต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ(qualifying Examination) ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์”

ข้อ ๗ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๖(๒) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“(๒) ให้มีคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ประกอบด้วย ประธานกรรมการการสอบวิทยานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตามข้อ (๑) กับอาจารย์ประจำคนหนึ่ง ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนดตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาเสนอ ในการนี้ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาพิจารณาเสนอผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่มีคุณวุฒิตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘ อย่างน้อยคนหนึ่งและไม่เกินสองคนร่วมเป็นกรรมการ

ประธานกรรมการการสอบวิทยานิพนธ์ ต้องแต่งตั้งจากผู้ที่ไม่ได้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาผู้นั้น”

ข้อ ๘ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๗ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องสอบผ่านมาตรฐานความรู้ภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด เฉพาะนักศึกษาระดับปริญญาโทต้องผ่านการทดสอบการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการประมวลผลและการสืบค้นข้อมูลด้วย

นักศึกษาที่ทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด ต้องลงทะเบียนเรียนและสอบให้ผ่าน โดยไม่นับหน่วยกิตรวมเพื่อสำเร็จการศึกษา”

ข้อ ๙ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ การวินิจฉัยของอธิการบดีถือเป็นอันสิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๑



(ศาสตราจารย์เกษม จันทร์แก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ (ฉบับที่ ๒)
แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๑**

.....

โดยที่เป็นการสมควรให้ปรับปรุงข้อบังคับว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ เพื่อให้สอดคล้องกับการเปิดสอนตามหลักสูตรในระดับดุขฎีบัณฑิตของมหาวิทยาลัย จีงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการประเมินผล การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ (ฉบับที่ ๒) แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๑"

ข้อ ๒ บรรดาข้อบังคับ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใด ซึ่งได้กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือที่ขัด หรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๓ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๐.๓ และ ข้อ ๑๐.๔ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"๑๐.๓ การสอบวิทยานิพนธ์ เป็นการสอบปากเปล่า เพื่อทดสอบความรู้และความเข้าใจใน การทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต แผน ก และนักศึกษาในหลักสูตรปริญญา ดุขฎีบัณฑิต แบบ ๑ และแบบ ๒ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด"

"๑๐.๔ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบเพื่อประเมิน ความสามารถในการวิจัยโดยอิสระของนักศึกษาตามหลักสูตรในระดับปริญญาดุขฎีบัณฑิต ก่อนที่จะให้มีสิทธิ เสนอการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะเป็นการสอบข้อเขียนและ/หรือการสอบปากเปล่าก็ได้ โดยที่นักศึกษาที่มีสิทธิ สอบวัดคุณสมบัติ จะต้องเรียนรายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคเรียน นักศึกษาที่สอบไม่ผ่าน มีสิทธิสอบแก้ ด้วในภาคเรียนถัดไปได้"

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๓.๓.๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วย การประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"๑๓.๓.๑ สอบผ่านมาตรฐานความรู้ภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือมีผลสอบจากแบบทดสอบมาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา"

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด ในกรณีที่เกิด
ปัญหาขึ้นจากการใช้ข้อบังคับนี้ การวินิจฉัยถือเป็นอันสิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๑



(ศาสตราจารย์เกษม จันทรแก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดความแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระการปรับปรุง
<p>1. ปรัชญา</p> <p>หลักการของหลักสูตรนี้ตั้งอยู่บนพื้นฐานความคิดที่ว่า ความเจริญที่ยั่งยืนทั้งของชุมชน ของประเทศ และแม้แต่ของรายบุคคล จะเกิดขึ้นได้ต้องมียุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาที่ดีและการจะสร้างยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาที่ดีต้องอาศัยองค์ความรู้เชิงทฤษฎีหรือตัวแบบทางความคิดที่มีประสิทธิภาพ หลักสูตรนี้จึงมุ่งที่จะสร้างคณาจารย์บัณฑิต ผู้สามารถสร้างองค์ความรู้เชิงทฤษฎีหรือตัวแบบทางความคิดด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา รวมทั้งสามารถสร้างฐานทางภูมิปัญญาทั้งที่เป็นภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล อันจะเป็นประโยชน์ต่อการสร้างยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อความเจริญที่มั่นคงและยั่งยืน</p> <p>การบริหารและการพัฒนาในระดับต่าง ๆ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องประยุกต์ใช้ศาสตร์จากหลายสาขาวิชา ลักษณะการเรียนการสอนของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาซึ่งเป็นหลักสูตรสหวิทยาการ จึงมุ่ง เน้นการสร้างองค์ความรู้โดยใช้ความรู้จากสหวิทยาการและสหวิชาชีพมาบูรณาการด้วยวิธีคิดเชิงระบบเพื่อใช้ในการสร้างยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา</p>	<p>1. ปรัชญา</p> <p>ความเจริญที่ยั่งยืน ความสามารถในการพัฒนา การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมของชุมชน ภูมิภาคและประเทศ จะเกิดขึ้นได้ต้องมียุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาที่ดีที่พัฒนาจากองค์ความรู้โดยบูรณาการจากภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล ด้วยการคิดเชิงระบบรวมทั้งบูรณาการศาสตร์ด้านการบริหาร ยุทธศาสตร์ และการวิจัยเข้าด้วยกัน</p>	<p>สาระการปรับปรุง</p> <p>ปรับเพื่อแสดงให้เห็นถึงความ เป็นหลักสูตรสหวิทยาการที่มี การบูรณาการภูมิปัญญาไทยกับ ภูมิปัญญาสากล ที่มุ่งผลิตคณาจารย์บัณฑิตให้เป็นนักบริหาร นักยุทธศาสตร์ นักพัฒนาและ นักวิชาการ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระการปรับปรุง
<p>หลักสูตรนี้ นอกจากจะมุ่งผลิตผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ความสามารถในด้านการบริหารและการพัฒนา รวมทั้งการวิจัยแล้ว ยัง เน้นความรับผิดชอบต่อสังคม การอุทิศตนและทำงานเพื่อสังคม สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</p>		
<p>2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ความสามารถในเชิงยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา เป็นนักบริหาร และนักพัฒนามืออาชีพ ที่มีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรม จรรยาบรรณทาง วิชาการและวิชาชีพ 2. มีความรู้ความสามารถในการวิจัยสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนา หน่วยงานและท้องถิ่น 3. สามารถสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการในด้านยุทธศาสตร์ การบริหารและการพัฒนา 	<p>2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ความสามารถอย่างลุ่มลึกในเชิงยุทธศาสตร์การบริหาร และการพัฒนา เป็นนักบริหาร นักยุทธศาสตร์ นักพัฒนามืออาชีพ และ นักวิชาการ ที่มีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ 2. มีความรู้ความสามารถในการวิจัยขั้นสูงเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้าน ยุทธศาสตร์ การบริหาร และการพัฒนา ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนา หน่วยงาน ท้องถิ่น ชุมชน ภูมิภาค และประเทศ 	<p>รวมข้อ 2 และ ข้อ 3 เข้าด้วยกัน โดยต้องการเน้นให้ได้บัณฑิตที่มี ความสามารถในการวิจัยขั้นสูง เพื่อสร้างองค์ความรู้ทั้งด้าน ยุทธศาสตร์ การบริหาร และการ พัฒนา ที่สามารถนำไปใช้ได้</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระการปรับปรุง																																														
<p>3. โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>เป็นหลักสูตรแบบ 2.1 ที่ต้องศึกษารายวิชา ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต และเสนอวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต สำหรับหมวดวิชามุ่งดังนี้</p> <table border="0" data-bbox="255 448 797 847"> <tr> <td>1. หมวดวิชาเฉพาะ</td> <td>24</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>วิชาบังคับ</td> <td>15</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>วิชาเลือก</td> <td>9</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td colspan="3">2. หมวดวิชาเสริมทักษะ ไม่นับหน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td colspan="3">สำหรับนักศึกษาที่ไม่มีคุณสมบัติตามหลักสูตรที่กำหนด โดยไม่นับหน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>3. หมวดวิทยานิพนธ์</td> <td>36</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>60</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> </table>	1. หมวดวิชาเฉพาะ	24	หน่วยกิต	วิชาบังคับ	15	หน่วยกิต	วิชาเลือก	9	หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเสริมทักษะ ไม่นับหน่วยกิต			สำหรับนักศึกษาที่ไม่มีคุณสมบัติตามหลักสูตรที่กำหนด โดยไม่นับหน่วยกิต			3. หมวดวิทยานิพนธ์	36	หน่วยกิต	รวม	60	หน่วยกิต	<p>3. โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร</p> <p>แบบ 1.1</p> <table border="0" data-bbox="1010 440 1552 679"> <tr> <td>วิทยานิพนธ์</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>60</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> </table> <p>แบบ 2.1</p> <table border="0" data-bbox="1010 544 1552 935"> <tr> <td>1. หมวดวิชาเฉพาะ</td> <td>24</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>วิชาบังคับ</td> <td>15</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>วิชาเลือก</td> <td>9</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td colspan="3">2. หมวดวิชาเสริมทักษะ ไม่นับหน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td colspan="3">สำหรับนักศึกษาที่ไม่มีคุณสมบัติตามหลักสูตรที่กำหนด โดยไม่นับหน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>3. หมวดวิทยานิพนธ์</td> <td>36</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>60</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> </table>	วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต	1. หมวดวิชาเฉพาะ	24	หน่วยกิต	วิชาบังคับ	15	หน่วยกิต	วิชาเลือก	9	หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเสริมทักษะ ไม่นับหน่วยกิต			สำหรับนักศึกษาที่ไม่มีคุณสมบัติตามหลักสูตรที่กำหนด โดยไม่นับหน่วยกิต			3. หมวดวิทยานิพนธ์	36	หน่วยกิต	รวม	60	หน่วยกิต	<p>เพิ่มหลักสูตรแบบ 1.1 (เน้นการทำวิจัย) เพื่อเปิดโอกาสให้กับผู้บริหารที่มีศักยภาพและประสบการณ์ในด้านการยุทธศาสตร์ การบริหาร การพัฒนา และการวิจัย</p>
1. หมวดวิชาเฉพาะ	24	หน่วยกิต																																														
วิชาบังคับ	15	หน่วยกิต																																														
วิชาเลือก	9	หน่วยกิต																																														
2. หมวดวิชาเสริมทักษะ ไม่นับหน่วยกิต																																																
สำหรับนักศึกษาที่ไม่มีคุณสมบัติตามหลักสูตรที่กำหนด โดยไม่นับหน่วยกิต																																																
3. หมวดวิทยานิพนธ์	36	หน่วยกิต																																														
รวม	60	หน่วยกิต																																														
วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต																																													
1. หมวดวิชาเฉพาะ	24	หน่วยกิต																																														
วิชาบังคับ	15	หน่วยกิต																																														
วิชาเลือก	9	หน่วยกิต																																														
2. หมวดวิชาเสริมทักษะ ไม่นับหน่วยกิต																																																
สำหรับนักศึกษาที่ไม่มีคุณสมบัติตามหลักสูตรที่กำหนด โดยไม่นับหน่วยกิต																																																
3. หมวดวิทยานิพนธ์	36	หน่วยกิต																																														
รวม	60	หน่วยกิต																																														
	<p>4. รายวิชาในแต่ละหมวด (หลักสูตร แบบ 1.1)</p> <table border="0" data-bbox="976 1007 1724 1094"> <tr> <td>2537911 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 1</td> <td>3(1-4-4)</td> </tr> <tr> <td>2537912 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 1</td> <td>3(1-4-4)</td> </tr> </table>	2537911 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 1	3(1-4-4)	2537912 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 1	3(1-4-4)	<p>เพิ่มตามหลักสูตร แบบ 1.1</p>																																										
2537911 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 1	3(1-4-4)																																															
2537912 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 1	3(1-4-4)																																															

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระการปรับปรุง
<p>4. รายวิชาในแต่ละหมวด (หลักสูตร แบบ 2.1)</p> <p>1. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 24 หน่วยกิต</p> <p>1.1 วิชาบังคับ จำนวน 15 หน่วยกิต</p> <p>1047101 ระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6)</p> <p>1047253 การวิจัยด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>2537111 การคิดเชิงกลยุทธ์และยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>2537408 นวัตกรรมจัดการองค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)</p> <p>2537801 สัมมนาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6)</p>	<p>4. รายวิชาในแต่ละหมวด (หลักสูตร แบบ 2.1)</p> <p>1. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 24 หน่วยกิต</p> <p>1.1 วิชาบังคับ จำนวน 15 หน่วยกิต</p> <p>1047101 ระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6)</p> <p>1047253 การวิจัยด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>2537111 การคิดเชิงกลยุทธ์และยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>2537408 นวัตกรรมจัดการองค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)</p> <p>2537801 สัมมนาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3(1-4-4)</p>	<p>ในรายวิชา 2537801 เปลี่ยนจำนวนชั่วโมง ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เป็น 3(1-4-4) เพื่อให้สอดคล้องกับลักษณะวิชา</p>
<p>1.2 วิชาเลือก จำนวน 9 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนรายวิชาจากกลุ่มต่อไปนี้</p> <p>กลุ่มการบริหารและการพัฒนา</p> <p>2537101 การจัดการความรู้ในองค์กร ท้องถิ่นและภูมิภาคเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>2537203 การบริหารการเปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำของนักบริหารและนักพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>2537301 บริบทและแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่นและภูมิภาค 3(3-0-6)</p> <p>2537401 ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับนักบริหารและนักพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>2537409 การจัดการและเพิ่มศักยภาพผู้ด้อยโอกาส 3(3-0-6)</p> <p>2537701 การศึกษาเอกเทศเพื่อการบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6)</p>	<p>1.2 วิชาเลือก จำนวน 9 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนรายวิชาจากกลุ่มต่อไปนี้</p> <p>กลุ่มการบริหารและการพัฒนา</p> <p>2537101 การจัดการความรู้ในองค์กร ท้องถิ่นและภูมิภาคเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>2537203 การบริหารการเปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำของนักบริหารและนักพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>2537301 บริบทและแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่นและภูมิภาค 3(3-0-6)</p> <p>2537401 ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับนักบริหารและนักพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>2537701 การศึกษาเอกเทศเพื่อการบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6)</p>	<p>ตัดรายวิชา 2537409 ออก เพราะไม่สัมพันธ์กับกลุ่มวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระการปรับปรุง
<p>กลุ่มการสร้างและพัฒนายุทธศาสตร์</p> <p>2537201 ยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม 3(3-0-6)</p> <p>2537702 การศึกษาเอกเทศเพื่อการสร้างและพัฒนา ยุทธศาสตร์ 3(3-0-6)</p>	<p>กลุ่มการพัฒนายุทธศาสตร์</p> <p>2537201 ยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม 3(3-0-6)</p> <p>2537702 การศึกษาเอกเทศเพื่อการสร้างและพัฒนายุทธศาสตร์ 3(3-0-6)</p> <p>2537703 ปัญหาและแนวโน้มด้านยุทธศาสตร์การบริหาร และการพัฒนา 3(3-0-6)</p>	<p>เพิ่มรายวิชา ปัญหาและแนวโน้ม ด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา เพื่อให้ครอบคลุมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก</p>
<p>กลุ่มทฤษฎีและการประยุกต์ใช้</p> <p>4007001 แนวคิดทางวิทยาศาสตร์และการประยุกต์ใช้ในการบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>2537102 ทฤษฎีระบบและการประยุกต์ใช้ในการบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>2537402 วิวัฒนาการและแนวโน้มของปรัชญา ทฤษฎีและวิทยาการแผนใหม่ 3(3-0-6)</p> <p>2537501 ทฤษฎีพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อประยุกต์ใช้ในการบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6)</p>	<p>กลุ่มทฤษฎีและการประยุกต์ใช้</p> <p>4007001 แนวคิดทางวิทยาศาสตร์และการประยุกต์ใช้ในการบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>2537102 ทฤษฎีการบริหารและการพัฒนาเชิงระบบ 3(3-0-6)</p> <p>2537402 วิวัฒนาการและแนวโน้มของปรัชญา ทฤษฎีและวิทยาการแผนใหม่ 3(3-0-6)</p> <p>2537501 ทฤษฎีพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อประยุกต์ใช้ในการบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6)</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชาทฤษฎีระบบและการประยุกต์ใช้ในการบริหารและการพัฒนา เป็น ทฤษฎีการบริหารและการพัฒนาเชิงระบบ เพื่อให้สื่อความหมายได้กระชับ ชัดเจน</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระการปรับปรุง
กลุ่มการวิจัยและประเมินเพื่อการบริหารและการพัฒนา 1047102 การวิจัยสถาบัน 3(3-0-6) 1047254 การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6) 1047351 การประเมินยุทธศาสตร์ แผนและโครงการ 3(3-0-6) 1047352 การประเมินความต้องการจำเป็นและความเป็นไปได้ 3(3-0-6)	กลุ่มการวิจัยและประเมินเพื่อการบริหารและการพัฒนา 1047102 การวิจัยสถาบัน 3(3-0-6) 1047254 การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6) 1047351 การประเมินยุทธศาสตร์ แผนและโครงการ 3(3-0-6)	ตัดรายวิชา 1047352 ออก เนื่องจากได้เพิ่มสาระเกี่ยวกับ การประเมินความต้องการจำเป็น และความเป็นไปได้ในรายวิชา 1047351 แล้ว
2. หมวดวิชาเสริมทักษะ ไม่นับหน่วยกิต 1555102 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุสิต 1 3(3-0-6) 1555103 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุสิต 2 3(3-0-6) 1555104 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุสิต 3 3(3-0-6) 4105104 คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-6)	2. หมวดวิชาเสริมทักษะ ไม่นับหน่วยกิต 1555102 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุสิต 1 3(3-0-6) 1555103 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุสิต 2 3(3-0-6) 1555104 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุสิต 3 3(3-0-6)	ตัดรายวิชา 4105140 ออก เนื่องจากได้เพิ่มการวิเคราะห์ ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปไว้ ในรายวิชา 1047101
	3. หมวดวิทยานิพนธ์ (แบบที่ 1.1) 2537901 วิทยานิพนธ์ 60 หน่วยกิต	เพิ่มตามหลักสูตร แบบ 1.1
3. หมวดวิทยานิพนธ์ (แบบที่ 2.1) 2537901 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต	3. หมวดวิทยานิพนธ์ (แบบที่ 2.1) 2537902 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต	เปลี่ยนรหัสรายวิชา
	5. แผนการศึกษา (หลักสูตร แบบ 1.1) ภาคเรียนที่ 1 2537911 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุสิต 1 ไม่นับหน่วยกิต 2537901 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต	เพิ่มตามหลักสูตร แบบ 1.1

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระการปรับปรุง
	ภาคเรียนที่ 2 2537912 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 2 ไม่นับหน่วยกิต 2537901 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต	
	ภาคเรียนที่ 3 2537901 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต	
	ภาคเรียนที่ 4 2537901 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต	
	ภาคเรียนที่ 5 2537901 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต	
	ภาคเรียนที่ 6 2537901 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต	
5. แผนการศึกษา (หลักสูตร แบบ 2.1) ภาคเรียนที่ 1 2537111 การคิดเชิงกลยุทธ์และยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3 หน่วยกิต 1047101 ระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูง 3 หน่วยกิต 2537408 นวัตกรรมจัดการองค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 3 หน่วยกิต รวม 9 หน่วยกิต	5. แผนการศึกษา (หลักสูตร แบบ 2.1) ภาคเรียนที่ 1 2537111 การคิดเชิงกลยุทธ์และยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3 หน่วยกิต 1047101 ระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูง 3 หน่วยกิต 2537408 นวัตกรรมจัดการองค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 3 หน่วยกิต รวม 9 หน่วยกิต	คงเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระการปรับปรุง
ภาคเรียนที่ 2 1047253 การวิจัยด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3 หน่วยกิต วิชาเลือก 1 3 หน่วยกิต วิชาเลือก 2 3 หน่วยกิต รวม 9 หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ 2 1047253 การวิจัยด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3 หน่วยกิต วิชาเลือก 1 3 หน่วยกิต วิชาเลือก 2 3 หน่วยกิต รวม 9 หน่วยกิต	คงเดิม
ภาคเรียนที่ 3 2537801 สัมมนาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3 หน่วยกิต วิชาเลือก 3 3 หน่วยกิต 2537901 วิทยานิพนธ์ 6 หน่วยกิต รวม 12 หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ 3 2537801 สัมมนาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3 หน่วยกิต วิชาเลือก 3 3 หน่วยกิต 2537902 วิทยานิพนธ์ 6 หน่วยกิต รวม 12 หน่วยกิต	เปลี่ยนรหัสรายวิชา 2537901 เป็น 2537902
ภาคเรียนที่ 4 2537901 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต รวม 10 หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ 4 2537902 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต รวม 10 หน่วยกิต	เปลี่ยนรหัสรายวิชา 2537901 เป็น 2537902
ภาคเรียนที่ 5 2537901 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต รวม 10 หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ 5 2537902 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต รวม 10 หน่วยกิต	เปลี่ยนรหัสรายวิชา 2537901 เป็น 2537902
ภาคเรียนที่ 6 2537901 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต รวม 10 หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ 6 2537902 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต รวม 10 หน่วยกิต	เปลี่ยนรหัสรายวิชา 2537901 เป็น 2537902

ตารางเปรียบเทียบชื่อและคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2551 เทียบกับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระการปรับปรุง
<p>1047101 ระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6)</p> <p>(Advanced Research Methodology)</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงแบบต่างๆ ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ และการวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) การประยุกต์ใช้วิธีการวิจัยแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับลักษณะปัญหา เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงที่มีการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ (Causal Relationship) และการวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม (Multivariate Statistics) ศึกษาวิเคราะห์งานวิจัยที่ใช้สถิติขั้นสูง สามารถพัฒนากรอบแนวคิดและดำเนินการวิจัยขั้นสูงได้</p>	<p>1047101 ระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6)</p> <p>(Advanced Research Methodology)</p> <p>มโนทัศน์เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยแบบผสมผสาน การวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยเชิงอนาคต การวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ การวิจัยและพัฒนา และการวิจัยเชิงนโยบาย การพัฒนากรอบแนวคิดและวิธีการดำเนินการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูง การใช้สถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลหลายตัวแปร การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และการวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยที่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง</p>	<p>เพิ่มรายละเอียดของการวิจัยแบบต่าง ๆ การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยที่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง เพื่อให้ครอบคลุมทักษะด้านการวิจัยที่นักศึกษาจะนำไปใช้ในการทำวิจัยและวิทยานิพนธ์</p>
<p>1047253 การวิจัยด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>(Research in Administration and Development Strategy)</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา พัฒนาเทคนิควิธีการวิจัยใหม่ ๆ ด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา หลักเกณฑ์ และข้อจำกัดในการพิจารณาเลือกแบบการวิจัยด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา การนำผลวิจัยมากำหนดโครงการพัฒนาและการพัฒนาการบริหารงาน พัฒนาโครงการวิจัยด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา รวมทั้งการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาด้วยกระบวนการวิจัย</p>	<p>1047253 การวิจัยด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>(Research in Administration and Development Strategy)</p> <p>การวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา การพัฒนารูปแบบการวิจัยด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาแนวใหม่ หลักเกณฑ์และข้อจำกัดในการพิจารณาเลือกแบบการวิจัยด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา การนำผลวิจัยมากำหนดโครงการพัฒนาและการพัฒนาการบริหารงาน พัฒนาโครงการวิจัยด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา รวมทั้งการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาด้วยกระบวนการวิจัย</p>	<p>ปรับการใช้คำให้เหมาะสม สาระสำคัญคงเดิม</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระการปรับปรุง
<p>2537111 การคิดเชิงกลยุทธ์และยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6) (Strategic Thinking and Development and Administration Strategy) ศึกษา วิเคราะห์ กระบวนการ หลักการ และเทคนิคการคิดเชิงกลยุทธ์ พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาสมัยใหม่ที่สอดคล้องกับรูปแบบการบริหารจัดการและสภาพปัญหาของการพัฒนาในปัจจุบัน วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารและการพัฒนาองค์การหรือหน่วยงานที่ครอบคลุมทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง ทรัพยากร สิ่งแวดล้อมและการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ โดยเน้น การศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่างองค์การหรือหน่วยงานที่ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการ และสังเคราะห์เป็นยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาองค์การและสังคมเพื่อความเป็นเลิศ</p>	<p>2537111 การคิดเชิงกลยุทธ์และยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6) (Strategic Thinking and Administration and Development Strategy) การวิเคราะห์รูปแบบ หลักการและกระบวนการคิด เทคนิคการคิดเชิงกลยุทธ์ในบริบทของภูมิปัญญาท้องถิ่น ชาติ และนานาชาติ เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ การจัดการยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน โดยตระหนักถึงความสมดุลทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีและด้านกายภาพ</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเน้นกระบวนการคิด และการคิดเชิงกลยุทธ์เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ การจัดการยุทธศาสตร์ โดยคำนึงถึงด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และด้านกายภาพ เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำไปใช้ในการกำหนดยุทธศาสตร์</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระการปรับปรุง
<p>2537408 นวัตกรรมการจัดการองค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6) (Innovation for Organization Management and Human Resources Management)</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และการนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการองค์การ บทบาทของผู้บริหารในการจัดองค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน ตลอดจนปัญหา แนวโน้มการจัดการองค์การ โดยศึกษาจากกรณีตัวอย่างองค์การต่าง ๆ ที่ประสบความสำเร็จทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศ</p>	<p>2537408 นวัตกรรมการจัดการองค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6) (Organization Management Innovation and Human Resource Management)</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีการต่าง ๆ ต่อการนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารองค์การ บทบาทของผู้บริหารในการสร้างสรรค์นวัตกรรมองค์การ กลยุทธ์การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืน ตลอดจนปัญหาและแนวโน้มการบริหารจัดการองค์การต่าง ๆ โดยศึกษาจากกรณีตัวอย่างทั้งองค์การภาครัฐและภาคเอกชนที่ประสบความสำเร็จทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ประเทศ และนานาชาติ</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มการสร้างนวัตกรรมองค์การ และกลยุทธ์การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้งเพิ่มขอบเขตระดับนานาชาติ เพื่อให้สาระมีความครอบคลุม และเป็นประโยชน์กับนักศึกษามากขึ้น</p>
<p>2537801 สัมมนาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6) (Seminar on Administration and Development Strategy)</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์เชิงลึกในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา ปฏิบัติการสัมมนา และนำเสนอสาระที่ได้จากการศึกษา เพื่อนำไปสู่การวิพากษ์ ปรับปรุงและพัฒนาเป็นบทความ และ/หรือเอกสารประมวลความคิดนำเสนอต่อสาธารณะ</p>	<p>2537801 สัมมนาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา 3(1-4-4) (Seminar on Administration and Development Strategy)</p> <p>การ วิเคราะห์เชิงลึกในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา ปฏิบัติการสัมมนา และนำเสนอสาระที่ได้จากการศึกษา เพื่อนำไปสู่การวิพากษ์ ปรับปรุงและพัฒนาเป็นบทความ และ/หรือเอกสารประมวลความคิดนำเสนอต่อสาธารณะ</p>	<p>เปลี่ยนจำนวนชั่วโมง ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เป็น 3(1-4-4) เพื่อให้สอดคล้องกับลักษณะวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระการปรับปรุง
<p>2537101 การจัดการความรู้ในองค์การ ท้องถิ่น และภูมิภาค เพื่อการพัฒนา 3(3-0-6) (Knowledge Management in Organization, Locality and Region for Development)</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการความรู้ ศึกษากรณีตัวอย่างการจัดการความรู้ในองค์การหรือหน่วยงานต่างๆ ท้องถิ่นและภูมิภาค วิเคราะห์การสร้างองค์ความรู้และระบบการเรียนรู้ขององค์การและชุมชนที่มียุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา อันนำไปสู่ความยั่งยืนขององค์การและชุมชน</p>	<p>2537101 การจัดการความรู้ในองค์การ ท้องถิ่น และภูมิภาค เพื่อการพัฒนา 3(3-0-6) (Knowledge Management for Development in Organization, Locality and Region)</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการความรู้ ศึกษากรณีตัวอย่างองค์การแห่งการเรียนรู้หรือการจัดการความรู้ในองค์การหรือหน่วยงานต่างๆ ท้องถิ่น และภูมิภาค วิเคราะห์การสร้างองค์ความรู้และระบบการเรียนรู้ขององค์การและชุมชนที่มียุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา อันนำไปสู่ความยั่งยืนขององค์การและชุมชน การนำเสนอยุทธศาสตร์การจัดการความรู้ในองค์การและชุมชนจากกรณีศึกษา</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มเติมให้มีการนำเสนอ ยุทธศาสตร์การจัดการความรู้ในองค์การและชุมชนจากกรณีศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้บริบทของพื้นที่ในการศึกษาการจัดการความรู้</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระการปรับปรุง
<p>2537203 การบริหารการเปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำของ นักบริหารและนักพัฒนา 3(3-0-6) (Change Management and Leadership of Administrator and Development Worker) ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารการเปลี่ยนแปลงในมิติใหม่ ทักษะเชิงบริหารการเปลี่ยนแปลง การปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการบริหาร การบริหารที่เน้นผลสัมฤทธิ์ การพัฒนาการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนใน องค์กรและท้องถิ่น ศึกษาวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการสร้าง ภาวะผู้นำของนักบริหารและนักพัฒนา เทคนิคการสร้างและการใช้ภาวะ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาองค์กร ชุมชน และท้องถิ่น ศึกษา กรณีตัวอย่าง นักบริหาร และนักพัฒนาที่ประสบความสำเร็จ</p>	<p>2537203 การบริหารการเปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำของ นักบริหารและนักพัฒนา 3(3-0-6) (Change Management and Leadership of Administrators and Development Workers) หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงในมิติใหม่ ทักษะการบริหารการเปลี่ยนแปลง การปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการบริหาร การบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ การพัฒนาการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของ องค์กรและท้องถิ่น การนำเสนอยุทธศาสตร์การบริหารจัดการองค์กรและ ชุมชนที่สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง ศึกษาวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการสร้างภาวะผู้นำของนักบริหารและนักพัฒนา เทคนิคการ สร้างและการพัฒนาภาวะผู้นำในการบริหารงาน โดยเน้นการศึกษากรณี ตัวอย่างนักบริหาร และนักพัฒนาที่ประสบความสำเร็จ</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา โดย เพิ่มเติมให้มีการนำเสนอ ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการ องค์กรและชุมชนที่สอดคล้อง กับบริบทที่เปลี่ยนแปลง ทั้งนี้เพื่อ ฝึกทักษะการวิเคราะห์ และ สังเคราะห์ให้กับนักศึกษา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระการปรับปรุง
<p>2537301 บริบทและแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่นและภูมิภาค ภูมิภาค 3(3-0-6) (Context and Trend of Local and Regional Development)</p> <p>ศึกษาหลักการ ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนา วิเคราะห์สภาพและปัญหาของการพัฒนาที่เผชิญอยู่ในปัจจุบัน รวมทั้งแนวโน้มการพัฒนาในอนาคต เน้นการศึกษาในลักษณะที่เชื่อมโยงระหว่างบริบทของแต่ละสังคม ทั้งระดับท้องถิ่นและภูมิภาค ครอบคลุมด้านสังคมและวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การแสวงหาคุณภาพของการพัฒนา ระหว่างภูมิภาค ท้องถิ่นและการพัฒนาในแนวกระแสโลกาภิวัตน์</p>	<p>2537301 บริบทและแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่นและภูมิภาค ภูมิภาค 3(3-0-6) (Context and Trend of Local and Regional Development)</p> <p>หลักการ ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนา วิเคราะห์สภาพและปัญหาของการพัฒนาที่เผชิญอยู่ในปัจจุบัน รวมทั้งแนวโน้มการพัฒนาในอนาคต เน้นการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและภูมิภาค ในลักษณะที่เชื่อมโยงระหว่างบริบทของแต่ละสังคม ทั้งระดับท้องถิ่นและภูมิภาค ครอบคลุมด้านสังคมและวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การแสวงหาคุณภาพของการพัฒนา ระหว่างภูมิภาค ท้องถิ่นและการพัฒนาในบริบทที่เปลี่ยนแปลง</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเน้นบริบทที่เปลี่ยนแปลง เพราะจะครอบคลุมการเปลี่ยนแปลง และแนวโน้มของสังคมที่ปรับเปลี่ยนไปสู่หลายเรื่องดังกล่าว นักบริหารและพัฒนาควรรู้จักวิเคราะห์ทิศทางและการพัฒนาที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงได้ ทุกการเปลี่ยนแปลง</p>
<p>2537401 ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับนักบริหารและนักพัฒนา 3(3-0-6) (Philosophy and Ethics for Administrator and Development Worker)</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์วิธีคิดเชิงปรัชญาและปัญหาต่างๆ ในเชิงปรัชญาและจริยธรรม โดยเฉพาะปรัชญาและจริยธรรมที่มีผลต่อการบริหารและการพัฒนาในยุคโลกาภิวัตน์ ศึกษาวิเคราะห์ประเด็นด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับนักบริหารและนักพัฒนา และการสร้างปรัชญาการบริหารและการพัฒนาของตนเองที่จะนำไปสู่การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารและการพัฒนางาน</p>	<p>2537401 ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับนักบริหารและนักพัฒนา 3(3-0-6) (Philosophy and Ethics for Administrators and Development Workers)</p> <p>วิธีคิดเชิงปรัชญาและปัญหาต่าง ๆ ในเชิงปรัชญาและจริยธรรม และการประยุกต์ใช้ โดยเฉพาะปรัชญาและจริยธรรมที่มีผลต่อการบริหารและการพัฒนาในบริบทที่เปลี่ยนแปลง ศึกษาวิเคราะห์ประเด็นด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับนักบริหารและนักพัฒนา และการสร้างปรัชญาการบริหารและการพัฒนาของตนเองที่จะนำไปสู่การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารและการพัฒนางาน</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเปลี่ยนคำว่า ในยุคโลกาภิวัตน์ เป็น บริบทที่เปลี่ยนแปลง เนื่องจากครอบคลุมทั้งในเชิงพหุวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระการปรับปรุง
<p>2537601 การบริหารนโยบายสาธารณะ 3(3-0-6) (Public Policy Administration) ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและหลักการในการวิเคราะห์นโยบาย สาธารณะ กระบวนการกำหนดและบริหารนโยบายสาธารณะที่สอดคล้องกับบริบททางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และวัฒนธรรม วิเคราะห์บทบาทของผู้นำ ประชาสังคมและสถาบันทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดนโยบาย การนำนโยบายไปปฏิบัติ และการประเมินผลนโยบาย</p>	<p>2537601 การบริหารนโยบายสาธารณะ 3(3-0-6) (Public Policy Administration) แนวคิด ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ กระบวนการนโยบายสาธารณะ นับแต่การก่อรูปนโยบายสาธารณะ การนำนโยบายสาธารณะไปสู่การปฏิบัติ และการประเมินผลนโยบายสาธารณะที่สอดคล้องกับบริบทของประเทศ และปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม และเทคโนโลยี ศึกษาวิเคราะห์บทบาทของผู้นำ ประชาสังคม และสถาบันทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดนโยบายสาธารณะ รวมทั้งการศึกษา วิเคราะห์และเสนอแนะนโยบาย สาธารณะที่ถูกต้อง เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยให้ครอบคลุมกระบวนการ สาธารณะทุกขั้นตอน รวมทั้งเพิ่มให้มีการศึกษา วิเคราะห์และเสนอแนะนโยบายสาธารณะที่ถูกต้อง เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ</p>
<p>2537409 การจัดการและเพิ่มศักยภาพผู้ด้อยโอกาส 3(3-0-6) (Management and Enhancement of Capacity of Vulnerable Groups) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการ การพัฒนาผู้ด้อยโอกาส วิเคราะห์การจัดการและเพิ่มศักยภาพผู้ด้อยโอกาสของประเทศที่ประสบความสำเร็จ เสนอแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการจัดการและเพิ่มศักยภาพผู้ด้อยโอกาส โดยเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนาและชุมชน</p>		<p>ตัดรายวิชา 2537409 ออก เนื่องจากรายวิชานี้ไม่ได้อยู่ในกลุ่มการบริหารและการพัฒนา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระการปรับปรุง
<p>2537701 การศึกษาเอกเทศเพื่อการบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6) (Independent Study on Administration and Development) ศึกษาค้นคว้าในเนื้อหาหรือสาระที่ผู้เรียนสนใจเกี่ยวกับการบริหารและการพัฒนา ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาตนเองหน่วยงาน องค์กรหรือท้องถิ่น การพัฒนาขีดความสามารถในการเรียนรู้เฉพาะทางด้วยตนเอง โดยมีการทำข้อตกลงกับผู้สอนเกี่ยวกับขอบข่ายการเรียนรู้ ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p>	<p>2537701 การศึกษาเอกเทศเพื่อการบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6) (Independent Study on Administration and Development) การศึกษาค้นคว้าในเนื้อหาหรือสาระที่ผู้เรียนสนใจเกี่ยวกับการบริหารและการพัฒนา ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาตนเอง หน่วยงาน องค์กรหรือท้องถิ่น การพัฒนาขีดความสามารถในการเรียนรู้เฉพาะทางด้วยตนเอง</p>	<p>ตัดข้อความว่า โดยมีการทำข้อตกลงกับผู้สอนเกี่ยวกับขอบข่ายการเรียนรู้ ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ออก เนื่องจากเป็นการบริหารรายวิชา ควรอยู่ในแนวการสอน</p>
<p>2537201 ยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม 3(3-0-6) (Strategy for Economic and Social Development) ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์ทางด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ทูทางมนุษย์ และสิ่งแวดล้อม โดยเน้นความเชื่อมโยงระหว่างผลกระทบกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ จากองค์กรและหน่วยงานทั้งระดับท้องถิ่น ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับโลกที่มีกระบวนการดำเนินการบริหารและพัฒนาที่บรรลุเป้าหมาย ตลอดจนการบริหารและพัฒนาทำให้เกิดดุลยภาพสู่ความยั่งยืน</p>	<p>2537201 ยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม 3(3-0-6) (Economic and Social Development Strategies) แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์ทางด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ทูทางมนุษย์ และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ โดยเน้นความเชื่อมโยงระหว่างผลกระทบในบริบทการเปลี่ยนแปลงจากองค์กรและหน่วยงานทั้งระดับท้องถิ่น ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับโลก กระบวนการดำเนินการบริหารและพัฒนาที่บรรลุเป้าหมาย ตลอดจนแนวโน้มการบริหารและพัฒนาที่ทำให้เกิดดุลยภาพสู่ความยั่งยืน</p>	<p>ปรับการใช้คำให้เหมาะสม สาระสำคัญคงเดิม</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระการปรับปรุง
<p>2537702 การศึกษาเอกเทศเพื่อการสร้างและพัฒนา ยุทธศาสตร์ 3(3-0-6) (Independent Study on Construction and Development of Strategy) ศึกษาค้นคว้าในเนื้อหาหรือสาระที่สนใจเพื่อสร้างยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน องค์การหรือท้องถิ่น การพัฒนาขีดความสามารถในการเรียนรู้เฉพาะทางด้วยตนเอง โดยมีการทำข้อตกลงกับผู้สอนเกี่ยวกับขอบข่ายการเรียนรู้ ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p>	<p>2537702 การศึกษาเอกเทศเพื่อการสร้างและพัฒนา ยุทธศาสตร์ 3(3-0-6) (Independent Study on Construction and Development of Strategy) การศึกษาค้นคว้าในเนื้อหาหรือสาระที่สนใจเพื่อสร้างยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน องค์การหรือท้องถิ่น การพัฒนาขีดความสามารถในการเรียนรู้เฉพาะทางด้วยตนเอง</p>	<p>ตัดข้อความว่า โดยมีการทำข้อตกลงกับผู้สอนเกี่ยวกับขอบข่ายการเรียนรู้ ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ออก เนื่องจากเป็นการบริหารรายวิชา ควรอยู่ในแนวการสอน</p>
	<p>2537703 ปัญหาและแนวโน้มด้านยุทธศาสตร์ การบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6) (Issues and Trends in Administration and Development Strategy) ความเปลี่ยนแปลง การพัฒนา การปรับปรุง ความเคลื่อนไหว แนวโน้ม และความคิดใหม่ในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา</p>	<p>เพิ่มรายวิชา ปัญหาและแนวโน้ม ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ประเด็นใหม่ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระการปรับปรุง
<p>4007001 แนวคิดทางวิทยาศาสตร์และการประยุกต์ใช้ในการบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6) (Scientific concepts and Application in Administration and Development)</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ปรัชญาและแนวคิดทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในปัจจุบันทั้งทฤษฎีฟิสิกส์ยุคใหม่ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นสาระและเชื่อมโยงกับการบริหารและพัฒนา และนำไปสู่การสังเคราะห์เป็นยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาองค์กร ท้องถิ่น และประเทศ</p>	<p>4007001 แนวคิดทางวิทยาศาสตร์และการประยุกต์ใช้ในการบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6) (Scientific concepts and Application in Administration and Development)</p> <p>ปรัชญาและแนวคิดทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในปัจจุบันทั้งทฤษฎีฟิสิกส์ยุคใหม่ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นสาระและเชื่อมโยงกับการบริหารและพัฒนา และนำไปสู่การสังเคราะห์เป็นยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาองค์กร ท้องถิ่น และประเทศ</p>	<p>คงเดิม</p>
<p>2537102 ทฤษฎีระบบและการประยุกต์ใช้ในการบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6) (System Theory and Application in Administration and Development)</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีหลากหลายที่กล่าวถึงความเป็นระบบ เปรียบเทียบ วิเคราะห์ แนวคิดหรือทฤษฎีต่างๆ โดยนำแนวคิดทฤษฎีเหล่านั้นไปประยุกต์ใช้กับกรณีเหตุการณ์ต่าง ๆ</p>	<p>2537102 ทฤษฎีการบริหารและการพัฒนาเชิงระบบ 3(3-0-6) (Theory of Administration and Development Systems)</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีทางการบริหารและการพัฒนา โดยวิเคราะห์เชิงระบบและประยุกต์ใช้ในการพัฒนาองค์กรและประเทศ</p>	<p>ปรับชื่อวิชาและปรับคำอธิบายรายวิชา โดยสาระสำคัญคงเดิม เพื่อให้สื่อความหมายได้กระชับชัดเจน</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระการปรับปรุง
<p>2537402 วิวัฒนาการและแนวโน้มของปรัชญา ทฤษฎี และวิทยาการแผนใหม่ 3(3-0-6) (Evolution and Trends of Philosophy, Theories and New Scholastic Domains)</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ปรากฏการณ์และกระบวนการของการเกิดทฤษฎี หรือแนวคิดของมนุษย์ ตั้งแต่ยุคแรกจนถึงยุคปัจจุบัน และแนวโน้มที่จะเป็นไปในอนาคต รวมถึงทฤษฎีหรือแนวคิดทางด้านปรัชญา ศาสนธรรม สังคมศาสตร์ พฤติกรรมศาสตร์ และศาสตร์เชิงบูรณาการต่าง ๆ แสวงหาแนวทางสร้างทฤษฎีหรือแนวคิดใหม่สำหรับกรณีที่ยังไม่มีทฤษฎีเดิมที่สามารถแก้ปัญหาหรือสร้างยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาในบางเรื่องของท้องถิ่น</p>	<p>2537402 วิวัฒนาการและแนวโน้มของปรัชญา ทฤษฎี และวิทยาการแผนใหม่ 3(3-0-6) (Evolution and Trends of Philosophy, Theories and New Scholastic Domains)</p> <p>ปรากฏการณ์และกระบวนการของการเกิดแนวคิดหรือทฤษฎีของมนุษย์ ตั้งแต่ยุคแรกจนถึงยุคปัจจุบัน และแนวโน้มที่จะเป็นไปในอนาคต รวมถึงแนวคิดหรือทฤษฎีทางด้านปรัชญา ศาสนธรรม สังคมศาสตร์ พฤติกรรมศาสตร์ และศาสตร์เชิงบูรณาการต่าง ๆ แสวงหาแนวทางสร้างทฤษฎีหรือแนวคิดใหม่สำหรับกรณีที่ยังไม่มีทฤษฎีเดิมที่สามารถแก้ปัญหาหรือสร้างยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาในบางเรื่องของท้องถิ่น โดยเน้นการบูรณาการแนวคิดหรือทฤษฎีทั้งที่มีอยู่เดิม หรือที่เกิดใหม่ เพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในการบริหารและการพัฒนา</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเน้นการบูรณาการแนวคิดหรือทฤษฎีทั้งที่มีอยู่เดิม และที่เกิดใหม่ เพื่อนำไปสู่การประยุกต์ ใช้ในการบริหารและการพัฒนา</p>
<p>2537501 ทฤษฎีพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อประยุกต์ใช้ในการบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6) (Behavioral Science and Social Science Theories and Application in Administration and Development)</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์เน้นสาระสำคัญของแต่ละทฤษฎีและความเชื่อมโยงกับทฤษฎีอื่น ๆ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา วิเคราะห์วิจัยยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา</p>	<p>2537501 ทฤษฎีพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อประยุกต์ใช้ในการบริหารและการพัฒนา 3(3-0-6) (Behavioral Science and Social Science Theories and Application in Administration and Development)</p> <p>ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ เน้นสาระสำคัญของแต่ละทฤษฎีและความเชื่อมโยงกับทฤษฎีอื่น ๆ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา วิเคราะห์วิจัยยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา</p>	<p>คงเดิม</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระการปรับปรุง
<p>1047102 การวิจัยสถาบัน 3(3-0-6)</p> <p>(Institutional Research)</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์บทบาทของการวิจัยสถาบันในการพัฒนาองค์การ ลักษณะเฉพาะและขั้นตอนการวิจัยสถาบัน การพัฒนากรอบแนวคิดหรือประเด็นในการวิจัยสถาบัน ปัญหาและอุปสรรคของการวิจัยสถาบัน ฝึกปฏิบัติการวิจัยสถาบัน</p>	<p>1047102 การวิจัยสถาบัน 3(3-0-6)</p> <p>(Institutional Research)</p> <p>บทบาทของการวิจัยสถาบันในการพัฒนาองค์การ ลักษณะเฉพาะและขั้นตอนการวิจัยสถาบัน การพัฒนากรอบแนวคิดหรือประเด็นในการวิจัยสถาบัน ปัญหาและอุปสรรคของการวิจัยสถาบัน ฝึกปฏิบัติการวิจัยสถาบัน</p>	คงเดิม
<p>1047254 การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>(Qualitative Research for Development)</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์กระบวนการของการวิจัยเชิงคุณภาพ เทคนิคในการวิจัยเชิงคุณภาพ การใช้การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อการพัฒนา การฝึกปฏิบัติภาคสนามในการวิจัยเชิงคุณภาพ</p>	<p>1047254 การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>(Qualitative Research for Development)</p> <p>กระบวนการของการวิจัยเชิงคุณภาพ เทคนิคในการวิจัยเชิงคุณภาพ การใช้การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อการพัฒนา การฝึกปฏิบัติภาคสนามในการวิจัยเชิงคุณภาพ</p>	คงเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระการปรับปรุง
<p>1047351 การประเมินยุทธศาสตร์ แผนและโครงการ 3(2-2-5) (Strategy, Plan and Project Evaluation) ศึกษา วิเคราะห์รูปแบบใหม่ ๆ ในการประเมิน การประเมินยุทธศาสตร์ แผนและโครงการด้านการพัฒนา การออกแบบการประเมิน การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาองค์การ หน่วยงาน การกำกับ และติดตามผลการปฏิบัติงาน การเขียนรายงานผลการบริหารและการปฏิบัติงาน</p>	<p>1047351 การประเมินยุทธศาสตร์ แผนและโครงการ 3(2-2-5) (Strategy, Plan and Project Evaluation) รูปแบบใหม่ ๆ ในการประเมิน การประเมินความต้องการจำเป็นและความเป็นไปได้ การประเมินยุทธศาสตร์ แผน และโครงการด้านการบริหาร และการพัฒนา การวางแผนและออกแบบการประเมิน การพัฒนาเครื่องมือ และการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียนรายงานการประเมิน การกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงาน และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาองค์การ หน่วยงาน</p>	<p>เพิ่มเติมสาระเกี่ยวกับ การประเมินความต้องการจำเป็นและการศึกษาความเป็นไปได้ การวางแผนและออกแบบการประเมิน การพัฒนาเครื่องมือ และการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียนรายงานการประเมิน เพราะได้ตัดรายวิชาการประเมินความต้องการจำเป็นและความเป็นไปได้ออกไป และเพื่อให้ครอบคลุมการประเมินอย่างต่อเนื่องทุกชั้นตอน</p>
<p>1555102 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขภูษิต 1 3(3-0-6) (English for Doctoral Students I) Review of practical English structure from word to sentence level; the use of English language skill for higher levels of communication; and practice in reading skills.</p>	<p>1555102 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขภูษิต 1 3(3-0-6) (English for Doctoral Students I) Review of practical English structure; practice of speaking and communication skills; reading of articles.</p>	<p>ปรับให้สั้นกระชับ แต่สาระสำคัญคงเดิม</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระการปรับปรุง
<p>1555103 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุษฎีบัณฑิต 2 3(3-0-6) (English for Doctoral Students II)</p> <p>Practice in discussion skill development, reading techniques, summary writing, and essay writing with different topics.</p>	<p>1555103 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุษฎีบัณฑิต 2 3(3-0-6) (English for Doctoral Students II)</p> <p>Practice in discussion skill development, reading techniques, summary writing, and essay writing with different topics.</p>	คงเดิม
<p>1555104 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุษฎีบัณฑิต 3 3(3-0-6) (English for Doctoral Students III)</p> <p>A continuation of English for Doctoral Students II.</p>	<p>1555104 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุษฎีบัณฑิต 3 3(3-0-6) (English for Doctoral Students III)</p> <p>Analytical and critical reading; writing of articles, abstracts, research reports; academic presentation skills.</p>	เขียนคำอธิบายรายวิชาให้มี ความชัดเจนมากยิ่งขึ้น
<p>4105104 คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-6) (Computer for Social Sciences Research)</p> <p>ปฏิบัติการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการจัดทำฐานข้อมูล ประมวลผลข้อมูลและการนำเสนอผลงาน การใช้ระบบเครือข่ายในการสืบค้นข้อมูล การนำเสนอผลงานทางวิชาการและการโอนถ่ายผลงานวิชาการผ่านคอมพิวเตอร์</p>		ตัดรายวิชา 4105140 ออก เนื่องจากได้แทรกสารดังกล่าว ไว้ในรายวิชา ระเบียบวิธีการวิจัย ขั้นสูง

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระการปรับปรุง
	<p>2537911 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 1 3(1-4-4) (Seminar on Doctoral Dissertation I) สัมมนาการสังเคราะห์งานวิจัย การพัฒนาปัญหาวิจัยเพื่อจัดทำ วิทยานิพนธ์ การค้นหาและการประเมินงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การบรรยายผล การจัดทำข้อมูล การเขียนผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัย หลักการ เขียนบทความทางการวิจัยและทางวิชาการ</p>	<p>เพิ่มตามหลักสูตร แบบ 1.1</p>
	<p>2537912 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 2 3(1-4-4) (Seminar on Doctoral Dissertation II) สัมมนาและวิเคราะห์การกำหนดกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีและพัฒนาเป็น กรอบแนวคิดในการวิจัย การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การเขียน โครงร่างวิทยานิพนธ์</p>	<p>เพิ่มตามหลักสูตร แบบ 1.1</p>
	<p>2537901 วิทยานิพนธ์ 60 หน่วยกิต (Dissertation) (แบบ 1.1) วิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาที่ สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน องค์กร ท้องถิ่น หรือ ประเทศ</p>	<p>เพิ่มตามหลักสูตร แบบ 1.1</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระการปรับปรุง
<p>2537901 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต</p> <p>(Dissertation) (แบบ 2.1)</p> <p>วิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาที่สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน องค์การ หรือท้องถิ่น โดยมีการนำเสนอผลการวิจัยต่อที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติระหว่างทำการวิจัยหรือหลังจากเสร็จสิ้นการวิจัย</p>	<p>2537902 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต</p> <p>(Dissertation)</p> <p>วิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาที่สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน องค์การ ท้องถิ่น หรือประเทศ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสรายวิชา เป็น 2537902 และตัดข้อความว่า โดยมีการนำเสนอผลการวิจัยต่อที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติระหว่างทำการวิจัยหรือหลังจากเสร็จสิ้นการวิจัย เนื่องจากเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จตามหลักสูตรอยู่แล้ว</p>

ข้อมูลประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร. สมชัย วงษ์นายะ

วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี กศ.บ. (คณิตศาสตร์) จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน
 ปริญญาโท กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 ปริญญาเอก ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลงานทางวิชาการ

เอกสาร ตำรา

- สมชัย วงษ์นายะ. (2541). การประเมินผลการเรียน. กำแพงเพชร: สถาบันราชภัฏ
 กำแพงเพชร.
- สมชัย วงษ์นายะ. (2541). การวิจัยทางสังคมศาสตร์. กำแพงเพชร: สถาบันราชภัฏ
 กำแพงเพชร.
- สมชัย วงษ์นายะ. (2548). การวิจัยทางการศึกษา. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 กำแพงเพชร.
- สมชัย วงษ์นายะ. (2556). การวิจัยในชั้นเรียน. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 กำแพงเพชร.
- สมชัย วงษ์นายะ. (2556). การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กำแพงเพชร:
 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ผลงานวิจัย

- การฝึกหัดครู, กรม. (2535) การขยายผลของครูแม่แบบตามโครงการอบรมครูผู้สอนใน
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปีงบประมาณ 2535.
 กรุงเทพฯ: กรมการฝึกหัดครู. (กรรมการวิจัย)
- สมชัย วงษ์นายะ และคนอื่น ๆ. (2536). รายงานการวิจัย เรื่อง การประเมินผลโครงการ
 ฝึกอบรมครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
 ประถมศึกษาแห่งชาติและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
 ปีงบประมาณ 2536. กรุงเทพฯ: กรมการฝึกหัดครู.

- สมชัย วงษ์นายะ และคนอื่น ๆ. (2537). การติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาจังหวัด
ประจำปี 2537. กำแพงเพชร: สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร.
- สมบูรณ์ ตันยะ และคนอื่น ๆ . (2537). การประเมินผลโครงการฝึกอบรมครูผู้สอนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
ปีงบประมาณ 2537. กรุงเทพฯ: กรมการฝึกหัดครู. (กรรมการวิจัย)
- สำราญ มีแจ้ง และคนอื่น ๆ. (2538). รายงานการวิจัย เรื่อง การศึกษาค่าใช้จ่ายในการผลิต
บัณฑิตสาขาการศึกษาสถาบันราชภัฏ. กรุงเทพฯ: สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ.
(กรรมการวิจัย)
- สหวิทยาลัยพุทธชินราช. (2538). การติดตามผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตวิทยาลัยครู
ในสหวิทยาลัยพุทธชินราช. พิษณุโลก: สหวิทยาลัยพุทธชินราช, 2538.
(กรรมการวิจัย)
- สมชัย วงษ์นายะ และคนอื่น ๆ. (2538). ความต้องการในการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดกำแพงเพชรและตาก. กำแพงเพชร:
สำนักวิจัย สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร.
- สมชัย วงษ์นายะ. (2538). การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาภาค กศ.บป. เกี่ยวกับการ
จัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร.
กำแพงเพชร: สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร.
- อรรพรรณ ณรงค์สรศักดิ์ และคนอื่น ๆ. (2538). การประเมินผลโครงการฝึกอบรมครูผู้สอน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
ปีงบประมาณ 2538. กรุงเทพฯ: กรมการฝึกหัดครู. (กรรมการวิจัย)
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคนอื่น ๆ . (2541). รายงานการวิเคราะห์และประเมินผลการ
อบรมหลักสูตรอหุรักษ์พลังงานเบื้องต้นสำหรับครู. กรุงเทพฯ: ศูนย์วิจัยปฏิบัติการ
เพื่อพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
(กรรมการวิจัย)
- ทวนทอง เขาวงกตพิงศ์ และคนอื่น ๆ. (2541). การประเมินโครงการจัดการศึกษาสำหรับ
บุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร. กำแพงเพชร:
สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร. (กรรมการวิจัย)
- สมชัย วงษ์นายะ และทวนทอง เขาวงกตพิงศ์. (2542). การศึกษารูปแบบ ปัญหาและความ
ต้องการในการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของสถาบันราชภัฏ. กรุงเทพฯ:
สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ.
- ทวนทอง เขาวงกตพิงศ์ และสมชัย วงษ์นายะ. (2543). สภาพการจัดระบบสารสนเทศใน
สถาบันราชภัฏ. กรุงเทพฯ: สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ.

- ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์ และคนอื่น ๆ. (2543). ความต้องการในการศึกษาต่อระดับ
อุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดกำแพงเพชรและตาก.
กำแพงเพชร: สำนักวิจัย สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร. (กรรมการวิจัย)
- ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์ และคนอื่น ๆ. (2543). การสำรวจข้อมูลก่อนและหลังการดำเนิน
โครงการเสริมสร้างและการมีส่วนร่วมของเยาวชนให้ปลอดภัยจากโรคเอดส์ ของ
สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ ปีงบประมาณ 2543. กำแพงเพชร: สำนักวิจัย
สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร. (กรรมการวิจัย).
- สมชัย วงษ์นายะ และคนอื่น ๆ. (2544). การประเมินโครงการการเสริมสร้างและการมี
ส่วนร่วมของเยาวชนให้ปลอดภัยจากโรคเอดส์ ของสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ
ปีงบประมาณ 2543 พื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร. กำแพงเพชร: สถาบันราชภัฏ
กำแพงเพชร.
- สมชัย วงษ์นายะ และคนอื่น ๆ. (2545). การประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 8
(พ.ศ. 2540-2544) ของสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร. กำแพงเพชร: สถาบัน
ราชภัฏกำแพงเพชร.
- สมชัย วงษ์นายะ. (2545). การพัฒนาบทเรียนโมดูล เรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย
สำหรับนักศึกษาสถาบันราชภัฏ. กรุงเทพฯ: สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ.
- สมชัย วงษ์นายะ. (2546). การติดตามผลมหำบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษาสถาบัน
ราชภัฏ. กรุงเทพฯ: สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ.
- สมชัย วงษ์นายะ. (2547). การพัฒนาคุณภาพชีวิตนักศึกษาภาคปกติ สถาบันราชภัฏ
กำแพงเพชร. กำแพงเพชร: สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร
- สมชัย วงษ์นายะ. (2548). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคเหนือ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการ
อุดมศึกษา.
- สมชัย วงษ์นายะ และทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์. (2555). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการ
หมู่บ้านตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดกำแพงเพชรและจังหวัดตาก.
กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สมชัย วงษ์นายะ และทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์. (2555). กลยุทธ์การส่งเสริมการทำ
วิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ทวนทอง เขาวงกัรติพงศ์ และคนอื่นๆ. (2556). รายงานการวิจัยติดตามผลการดำเนินงาน
 โครงการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง ปี พ.ศ. 2556 โดยความร่วมมือ
 ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 มัธยมศึกษา เขต 41 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
 เขต 1-2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1-2 และสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1-2 . กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัย
 ราชภัฏกำแพงเพชร. (กรรมการวิจัย)

ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

1. เป็นอาจารย์ผู้สอนวิชาการวิจัย และเป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จำนวน 3 สาขา ได้แก่ สาขาการบริหารการศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน และสาขายุทธศาสตร์การพัฒนา รวมทั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาเอกสาขาวิชา ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา
2. เป็นอาจารย์พิเศษสอนนิพนธ์ระเบียบวิธีวิจัย และการบริหารคุณภาพการศึกษาและการประเมินโครงการ ระดับปริญญาโทสาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
3. เป็นอาจารย์พิเศษ สอนระดับปริญญาโท สาขารัฐศาสตร์ ในรายวิชา การวิจัยทางรัฐศาสตร์ และสาขาพระพุทธศาสนา รายวิชาวิธีการวิจัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
4. เป็นประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว อุตสาหกรรมศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
5. เป็นประธานที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
6. เป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา การวิจัยและพัฒนาการศึกษา และสาขาการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
7. เป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์การศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริการการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และสาขาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยนเรศวร
8. เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัยของนักศึกษาระดับปริญญาโทของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยนครราชสีมา และมหาวิทยาลัยนเรศวร
9. เป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน และสาขายุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
10. เป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ และสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
11. เป็นประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาสาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์สอบโครงร่างและวิทยานิพนธ์นักศึกษาระดับปริญญาเอก

สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา และเป็นอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา ระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูง และการวิจัยด้านยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา

12. เป็นหัวหน้างานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

2. รองศาสตราจารย์ ดร.ปจรรย์ ผลประเสริฐ

วุฒิการศึกษา

ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) จาก วิทยาลัยครูกำแพงเพชร

พบ.ม. (สถิติประยุกต์) จาก สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า)

ปร.ด. (ประชากรและการพัฒนา) จาก สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า)

ผลงานทางวิชาการ

เอกสารตำรา

ปจรรย์ ผลประเสริฐ และศุภพงษ์ ปิ่นเวหา. (2550). สถิติเพื่อการจัดการ. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ปจรรย์ ผลประเสริฐ และคณะ. (2551). กรณีศึกษาและการเขียนบทความ. นครปฐม: โรงเรียนนายร้อยตำรวจ.

ปจรรย์ ผลประเสริฐ และคณะ. (2551). การวิจัยและการเขียนบทความ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ตำรวจ.

ปจรรย์ ผลประเสริฐ. (2551). การวิจัยทางธุรกิจ. คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ปจรรย์ ผลประเสริฐ. (2553). การจัดการทรัพยากรมนุษย์. คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ปจรรย์ ผลประเสริฐ. (2554). การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กำแพงเพชร: คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ปจรรย์ ผลประเสริฐ. (2554). การเขียนและประเมินโครงการ: จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. กำแพงเพชร: คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ผลงานวิจัย (ปี 2545-ปัจจุบัน)

ศุภพงษ์ ปิ่นเวหา และคณะ.(2545/2546). ศักยภาพและองค์ความรู้ทางการศึกษาและฝึกอบรมของจังหวัดตาก. ตาก: วิทยาลัยชุมชน จังหวัดตาก. (ผู้ร่วมวิจัย)

- ปาจรีย์ ผลประเสริฐ และคณะ. (2546). รูปแบบและปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของกลุ่มสตรีทอผ้าบ้านหนองเหมือด ตำบลแสนตอ อำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ศุภพงษ์ ปิ่นวหา และคณะ. (2546/2547). ความต้องการการศึกษาของชุมชนจังหวัดตาก. ตาก: วิทยาลัยชุมชน จังหวัดตาก. (ผู้ร่วมวิจัย)
- ปาจรีย์ ผลประเสริฐ และคณะ. (2548). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อการบริหารจัดการที่ดีของกองทุนหมู่บ้านจังหวัดกำแพงเพชร. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สุวิทย์ วงษ์บุญมาก และคณะ. (2548). การพัฒนาห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์เป็นห้องสมุดมีชีวิตของสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (ผู้ร่วมวิจัย)
- ปาจรีย์ ผลประเสริฐ และคณะ. (2549). ความพึงพอใจ ความเชื่อมั่นด้านการรักษาความปลอดภัยแก่นักท่องเที่ยวชาวต่างชาติ และความสามารถที่พึงประสงค์ของตำรวจท่องเที่ยว. กรุงเทพฯ: กองบังคับการตำรวจท่องเที่ยว.
- ปาจรีย์ ผลประเสริฐ และคณะ. (2550). กลยุทธ์การรักษาความปลอดภัยและให้บริการแก่นักท่องเที่ยว. กรุงเทพฯ: กองบังคับการตำรวจท่องเที่ยว.
- ปาจรีย์ ผลประเสริฐ และคณะ. (2550). ประสิทธิภาพของแผนปฏิบัติการ : การรักษาความปลอดภัยและให้บริการแก่นักท่องเที่ยวประจำปี พ.ศ. 2550. กรุงเทพฯ: กองบังคับการตำรวจท่องเที่ยว.
- ปาจรีย์ ผลประเสริฐ. (2550). แผนงานวิจัย: แนวทางการพัฒนาและส่งเสริมธุรกิจท่องเที่ยวเพื่อสะท้อนอัตลักษณ์ของจังหวัดกำแพงเพชร. (โครงการวิจัยภายใต้แผนงาน 5 โครงการ) กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- วชิระ วิชชวรนนท์ และคณะ. (2550) การจัดการหลักสูตรฝึกอบรมแบบบูรณาการด้านอาชีพสำหรับพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวอุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชรเมืองมรดกโลก. กำแพงเพชร. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (ผู้ร่วมวิจัย)
- สุรัชย์ โกศิยะกุล. (2552). การวิจัยและพัฒนาการส่งเสริมนวัตกรรมเครือข่ายการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระยะเวลาที่ 1 : กำแพงเพชร. กำแพงเพชร. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (ผู้ร่วมวิจัย)
- สุรัชย์ โกศิยะกุล และคณะ. (2553). การวิจัยและพัฒนาการส่งเสริมนวัตกรรมเครือข่ายการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระยะเวลาที่ 2 : กำแพงเพชร. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (ผู้ร่วมวิจัย)

ปาจริย์ ผลประเสริฐ และคณะ. (2554). **ปัจจัยเชิงสาเหตุของพฤติกรรมเสี่ยงด้านสารเสพติดในเด็กและเยาวชนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร.** กำแพงเพชร: สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.

ปาจริย์ ผลประเสริฐ และคณะ. (2554). **แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสและการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นในจังหวัดกำแพงเพชร.** ลพบุรี: สำนักงานส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการ 8 กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.

ปาจริย์ ผลประเสริฐ และคณะ.(2555). **การจัดการธุรกิจสินค้าที่ระลึกเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวจังหวัดกำแพงเพชร.** ในการประชุมวิชาการระดับชาติ NPRU ครั้งที่ 4 "74 ปีจากโรงเรียนสตรีศรีศึกษาศรี สุ่มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน" ระหว่างวันที่ 12-13 กรกฎาคม 2555 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ปาจริย์ ผลประเสริฐ. (2555). **ผลกระทบของการจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่มีต่อการเพิ่มผลผลิตของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในเขตภาคเหนือของประเทศไทย.** กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ปาจริย์ ผลประเสริฐ และคณะ.(2555). **แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการขนส่งสินค้าการเกษตรในเขตภาคเหนือตอนบน.** กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

วีรวรรณ วงศ์ปิ่นเพชร และปาจริย์ ผลประเสริฐ.(2555). **ปัจจัยเชิงสาเหตุของการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรของวัยรุ่นในจังหวัดกำแพงเพชร.** ในการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยมหาวิทยาลัยพายัพ พ.ศ.2555" วันศุกร์ที่ 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555 ณ มหาวิทยาลัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่.

ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

1. เป็นอาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา หลักสูตรและการสอน และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
2. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ยุทธศาสตร์การพัฒนา หลักสูตรและการสอน เทคโนโลยีอุตสาหกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระดับปริญญาเอก สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา และเป็นอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา การสัมมนาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
3. เป็นอาจารย์พิเศษ สอนระดับปริญญาโท สาขารัฐศาสตร์การปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ราชวิทยาลัย สาขาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
4. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก สาขารัฐศาสตร์ และสาขาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

3. รองศาสตราจารย์ ดร. ทวนทอง เขาวงกัรติพงษ์

วุฒิทางการศึกษา

กศ.บ. วิชาเอก ภาษาอังกฤษ (เกียรตินิยม) จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก
 ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) จาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 Ph.D. (Educational Psychology) จาก University of Alberta, Canada
 โดยทุนรตน์โกสินทร์ ไทย-แคนาดา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ ตำรา

- ทวนทอง เขาวงกัรติพงษ์. (2536). **มนุษย์สัมพันธ์**. กำแพงเพชร: คณะครุศาสตร์
 วิทยาลัยครูกำแพงเพชร.
- ทวนทอง เขาวงกัรติพงษ์. (2536). **เทคนิคการรวบรวมข้อมูลสำหรับการ
 แนะนำ**. กำแพงเพชร: คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร.
- ทวนทอง เขาวงกัรติพงษ์. (2549). **พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน**. กำแพงเพชร:
 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ทวนทอง เขาวงกัรติพงษ์. (2549). **การวิจัยทางจิตวิทยาแนะแนว**. กำแพงเพชร:
 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ผลงานวิจัย

- การฝึกหัดครู, กรม. (2535). **การขยายผลของครูแม่บทแบบตามโครงการอบรมครูผู้สอนใน
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปีงบประมาณ 2535**.
 กรุงเทพฯ: กรมการฝึกหัดครู. (กรรมการวิจัย)
- การฝึกหัดครู, กรม. (2536). **โครงการสำรวจสภาพความเป็นอยู่ของครูที่ปฏิบัติงานใน
 แดนกันดารและพื้นที่เสี่ยงภัย**. กรุงเทพฯ: กรมการฝึกหัดครู. (กรรมการวิจัย)
- สมชัย วงษ์นายะ และคนอื่น ๆ. (2537). **การติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาจังหวัด
 ประจำปี 2537**. กำแพงเพชร: สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร. (กรรมการวิจัย)
- ทวนทอง เขาวงกัรติพงษ์. (2537). **การศึกษาสมรรถภาพด้านการสอนของอาจารย์ใน
 วิทยาลัยครูกำแพงเพชร**. กำแพงเพชร: วิทยาลัยครูกำแพงเพชร.
- การฝึกหัดครู, กรม. (2537). **การสำรวจจำนวนนักเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**.
 กรุงเทพฯ: กรมการฝึกหัดครู. (กรรมการวิจัย)

- สภาสถาบันราชภัฏ, สำนักงาน. (2538). การสำรวจความคิดเห็นของประชาชนต่อร่าง
พรบ. การศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ.
(กรรมการวิจัย)
- สหวิทยาลัยพุทธชินราช. (2538). การติดตามผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตวิทยาลัยครู
ในสหวิทยาลัยพุทธชินราช. พิษณุโลก: สหวิทยาลัยพุทธชินราช.
(กรรมการวิจัย)
- ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์ และคนอื่น ๆ. (2541). การประเมินโครงการจัดการศึกษาสำหรับ
บุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร. กำแพงเพชร:
สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร.
- สมชัย วงษ์นายะ และทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์. (2542). การศึกษารูปแบบ ปัญหาและความ
ต้องการในการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของสถาบันราชภัฏ. กรุงเทพฯ:
สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ.
- สภาสถาบันราชภัฏ, สำนักงาน. (2542). การวิเคราะห์ความต้องการฝึกอบรมของแรงงาน
ผู้ถูกเลิกจ้างและนักเรียนมัธยมศึกษาที่ออกโรงเรียนกลางคันเนื่องจากภาวะ
วิกฤตเศรษฐกิจ. กรุงเทพฯ: สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ. (กรรมการวิจัย)
- ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์ และคนอื่น ๆ. (2542). การประเมินผลโครงการพัฒนา 3 หมู่บ้าน :
บ้านพะเต๊ะ บ้านถ้ำเสือ และบ้านขุนห้วยแม่สอด. กำแพงเพชร: สถาบันราชภัฏ
กำแพงเพชร.
- ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์ และสมชัย วงษ์นายะ. (2543). สภาพการจัดระบบสารสนเทศใน
สถาบันราชภัฏ. กรุงเทพฯ: สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ.
- ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์ และคนอื่น ๆ. (2543). ความต้องการในการศึกษาต่อระดับ
อุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดกำแพงเพชรและตาก.
กำแพงเพชร: สำนักวิจัย สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร.
- ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์ และคนอื่น ๆ. (2543). การสำรวจข้อมูลก่อนและหลังการดำเนิน
โครงการเสริมสร้างและการมีส่วนร่วมของเยาวชนให้ปลอดภัยจากโรคเอดส์ ของ
สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ ปีงบประมาณ 2543. กำแพงเพชร: สำนักวิจัย
สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร.
- สมชัย วงษ์นายะ และคนอื่น ๆ. (2544). การประเมินโครงการการเสริมสร้างและการมี
ส่วนร่วมของเยาวชนให้ปลอดภัยจากโรคเอดส์ ของสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ
ปีงบประมาณ 2543 พื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร. กำแพงเพชร: สถาบันราชภัฏ
กำแพงเพชร. (กรรมการวิจัย)

- สมชัย วงษ์นายะ และคนอื่น ๆ. (2545). การประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) ของสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร. กำแพงเพชร: สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร. (กรรมการวิจัย)
- ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์. (2545). การพัฒนาบทเรียนโมดูลเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสถาบันราชภัฏ. กรุงเทพฯ: สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ.
- ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์. (2546). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถาบันราชภัฏ. กรุงเทพฯ: สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ.
- ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์. (2547). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภาคเหนือ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- สมชัย วงษ์นายะ และทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์. (2555). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการหมู่บ้านตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดกำแพงเพชรและจังหวัดตาก. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สมชัย วงษ์นายะ และทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์. (2555). กลยุทธ์การส่งเสริมการทำวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์ และคนอื่น ๆ. (2556). รายงานการวิจัยติดตามผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง ปี พ.ศ. 2556 โดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1-2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1-2 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1-2 . กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

1. เป็นอาจารย์ผู้สอน และเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทสาขาการบริหารการศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน สาขายุทธศาสตร์การพัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก สาขาวิชา ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา และเป็นอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา การสัมมนาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

2. เป็นอาจารย์พิเศษ สอนระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา และเป็นผู้ควบคุม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย นเรศวร
3. เป็นอาจารย์พิเศษ สอนระดับปริญญาโท สาขารัฐศาสตร์ ในรายวิชา การวิจัยทางรัฐศาสตร์ และสาขาพุทธศาสนาและปรัชญา รายวิชาวิธีการวิจัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
4. เป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทของนักศึกษาสาขาการวัดผลการศึกษา การ วิจัยและพัฒนาการศึกษา จิตวิทยาและการแนะแนว อุตสาหกรรมศึกษา และระดับปริญญาเอก สาขา การวิจัยและพัฒนาการศึกษา ของมหาวิทยาลัยนเรศวร
5. เป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาสาขาการบริหารการศึกษา สาขาหลักสูตรและ การสอน สาขายุทธศาสตร์การพัฒนา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
6. เป็นผู้วิพากษ์การศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทสาขาการบริหารการศึกษา สาขาภาษาอังกฤษ และสาขาจิตวิทยาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยนเรศวร
7. เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ของ มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
8. เป็นกรรมการภายนอกสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอกสาขาการศึกษา ของ มหาวิทยาลัยฟลินเดอร์ส (Flinders University) ประเทศออสเตรเลีย

4. ดร. สุภาพร พงศ์กัญญาโอภาส

วุฒิการศึกษา

- การศึกษามัธยมศึกษา (เกียรตินิยมอันดับ 2) สาขาวิชา วิชาเอก คณิตศาสตร์
จากมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก (2526)
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การวัดและประเมินผลการศึกษา
จากมหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2536)
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา
จากมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (2555)

ผลงานวิจัย

- สมชัย วงษ์นายะ และคนอื่น ๆ. (2537). การติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาจังหวัด
ประจำปี 2537. กำแพงเพชร: สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร. (กรรมการวิจัย)
เรขา อรัญวงศ์ และคนอื่น ๆ. (2550). การวิจัยและพัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัยของ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาจังหวัดกำแพงเพชร (2549-2550).
กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (กรรมการวิจัย)

- วชิระ วิชวรนนท์ และคนอื่น ๆ. (2550). การใช้กระบวนการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านทักษะภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยี. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (กรรมการวิจัย)
- สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส. (2551). การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์รายวิชา การวิจัยเบื้องต้นในชั้นเรียน. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส. (2551). รูปแบบกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขการติดเกมของเด็กและเยาวชนในจังหวัดกำแพงเพชร. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- เรขา อรัญวงศ์ และคนอื่น ๆ. (2551). รูปแบบการพัฒนาครูในการทำวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (กรรมการวิจัย)
- อารักษ์ ชัยมงคล และคนอื่น ๆ. (2551). การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านการบริหารจัดการการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ของจังหวัดกำแพงเพชร. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (กรรมการวิจัย)
- อารักษ์ ชัยมงคล และคนอื่น ๆ. (2551). การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านการบริหารจัดการการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ของจังหวัดกำแพงเพชร. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (กรรมการวิจัย)
- รัชนิวรรณ บุญอานนท์ และคนอื่น ๆ. (2551). การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านการให้ข้อมูลการท่องเที่ยวของจังหวัดกำแพงเพชร. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (กรรมการวิจัย)
- เพชรรา บุดสีทา และคนอื่น ๆ. (2551). การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านการจัดทำแผนการตลาดการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติและประวัติศาสตร์ของจังหวัดกำแพงเพชร. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (กรรมการวิจัย)
- เรขา อรัญวงศ์ และคนอื่น ๆ. (2552). การศึกษาทูนในพื้นที่ในการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (กรรมการวิจัย)
- เรขา อรัญวงศ์ และคนอื่น ๆ. (2553). การวิจัยและพัฒนาเครือข่ายหนุนเสริมคุณภาพการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ของเด็กและเยาวชนในพื้นที่ จังหวัดกำแพงเพชร. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (กรรมการวิจัย)
- สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส. (2554). การป้องกันและแก้ไขการติดเกมของเด็กและเยาวชนในจังหวัดกำแพงเพชร โดยเครือข่ายร้านเกม. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

- เรขา อรัญวงศ์ และคนอื่น ๆ. (2554). การเสริมศักยภาพการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ
พอเพียงสู่สถานศึกษาในเขตภาคเหนือตอนล่าง. กำแพงเพชร:
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (กรรมการวิจัย)
- เรขา อรัญวงศ์ และคนอื่น ๆ. (2554). การวิจัยและพัฒนาระบบพี่เลี้ยงนักวิจัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
กำแพงเพชร. (กรรมการวิจัย)
- เรขา อรัญวงศ์ และคนอื่น ๆ. (2555). การสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูสอนดี
จังหวัดกำแพงเพชร. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
(กรรมการวิจัย)
- สุภาพร พงศ์ภิญโญโอบาส. (2555). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิจัยของ
มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มภาคเหนือตอนล่าง. กำแพงเพชร:
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ทวนทอง เขาวงกตพิงส์ และคนอื่น ๆ. (2556). รายงานการวิจัยติดตามผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง ปี พ.ศ. 2556 โดยความร่วมมือ
ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 41 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต 1-2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1-2 และสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1-2 . กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัย
ราชภัฏกำแพงเพชร. (กรรมการวิจัย)

ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

1. สอนในระดับปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน การบริหารการศึกษา และเทคโนโลยี
เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในรายวิชาสถิติเพื่อการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย
ทางรัฐประศาสนศาสตร์ การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหาร การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรใน
สถานศึกษา ระเบียบวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีอุตสาหกรรม การประกันคุณภาพการศึกษา ผู้นำทางวิชาการ
และการพัฒนาหลักสูตร
2. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
และสาขาหลักสูตรและการสอน และระดับปริญญาเอก สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนทรี ดวงทิพย์

วุฒิการศึกษา

- กศ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 นศ.บ. (การประชาสัมพันธ์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
 ค.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ค.ด. (การอุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลงานวิชาการ

เอกสารตำรา

- สุนทรี ดวงทิพย์. (2538). **สารัตถะภาษาไทย**. กำแพงเพชร: สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร.
 สุนทรี ดวงทิพย์. (2540). **วาทกรรมสารัตถะภาษาไทย**. กำแพงเพชร: สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร.
 สุนทรี ดวงทิพย์. (2550). **ภาษาและการสื่อสารในท้องถิ่น**. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 กำแพงเพชร.
 สุนทรี ดวงทิพย์. (2555). **ลักษณะภาษาไทย**. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

งานวิจัย

- สุนทรี ดวงทิพย์. (2540). **บทบาทของวัดในการส่งเสริมจริยธรรม : กรณีศึกษาโรงเรียน
 พุทธศาสนาวัดอาทิตย์**. กรุงเทพฯ : กรมการศาสนา. (กรรมการวิจัย)
 สุนทรี ดวงทิพย์. (2543). **การติดตามประเมินผลผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับยุทธศาสตร์
 การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ วัฒนธรรม และค่านิยม**. กรุงเทพฯ: สำนักงาน
 ข้าราชการพลเรือน. (กรรมการวิจัย)
 สุนทรี ดวงทิพย์. (2546). **การพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการที่ดี กองทุน
 หมู่บ้านและชุมชนเมือง**. กรุงเทพฯ: สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ.
 (กรรมการวิจัย)
 สุนทรี ดวงทิพย์. (2549). **การศึกษาคำความต้องการในการให้บริการวิชาการของคณะ
 มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**. กำแพงเพชร:
 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
 สุนทรี ดวงทิพย์. (2550). **การศึกษาคำพึงพอใจของเกษตรกรที่มีต่อการดำเนินงาน
 ของสำนักงานกองทุนฟื้นฟูเกษตรกร เขต 7 กำแพงเพชร**. กำแพงเพชร: สำนักงาน
 กองทุนฟื้นฟูเกษตรกร เขต 7.

- สุนทรี ดวงทิพย์. (2550). การศึกษาการหลบหนีเข้าเมืองของแรงงานต่างด้าวผิดกฎหมายในเขตจังหวัดตาก. ตาก: สำนักงานตรวจคนเข้าเมือง.
- สุนทรี ดวงทิพย์. (2551). การแก้ปัญหาความยากจนแบบบูรณาการ ของจังหวัดกำแพงเพชร. กำแพงเพชร: สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดกำแพงเพชร.
- สุนทรี ดวงทิพย์. (2554). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานขององค์กรเกษตรกรจังหวัดกำแพงเพชร. กำแพงเพชร: สำนักงานกองทุนฟื้นฟูเกษตรกร เขต 7.

ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

1. เป็นกรรมการบัณฑิตศึกษา สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา
2. เป็นอาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา หลักสูตรและการสอน ยุทธศาสตร์การพัฒนา และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
3. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา หลักสูตรและการสอน ยุทธศาสตร์การพัฒนา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา และเป็นอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา การสัมมนาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
4. เป็นอาจารย์พิเศษ สอนระดับปริญญาโท สาขาปรัชญาและพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

6. รศ.ดร.ศรัณย์ วงศ์คำจันทร์

วุฒิการศึกษา

- ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- M.A. (Philosophy) (First Class Honor) University of Mysore, India.
- Ph.D. (Philosophy) University of Mysore, India.
- P.G. Dip. in Gandhian Studies. University of Mysore, India.

ผลงานวิชาการ

เอกสารตำรา

- ศรัณย์ วงศ์คำจันทร์. (ม.ป.ป.). **ปรัชญาเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: บุรพาสาน.
- ศรัณย์ วงศ์คำจันทร์. (2533). **ศาสนาเปรียบเทียบ**. กำแพงเพชร: ภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะศึกษามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร.

- ศรัณย์ วงศ์คำจันทร์. (2547). **ตรรกวิทยาทั่วไป**. กำแพงเพชร: คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ศรัณย์ วงศ์คำจันทร์. (2549). **ทางสายกลางในพุทธปรัชญา**. กำแพงเพชร: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ศรัณย์ วงศ์คำจันทร์. (2551). **รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2475-2550**. กำแพงเพชร: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ศรัณย์ วงศ์คำจันทร์. (2555). **จริยธรรมกับมนุษย์**. กำแพงเพชร: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ศรัณย์ วงศ์คำจันทร์. (2555). **พุทธศาสน์**. กำแพงเพชร: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- Wongkhamchantra, Saran. (2542). **The Noble Eightfold Path**. Kamphaeng Phet: Faculty of Humanity & Social Science, Kamphaeng Phet Rajabhat University.

งานวิจัย.

- ศรัณย์ วงศ์คำจันทร์ และคณะ. (2550). **ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดกำแพงเพชร**. กำแพงเพชร: ศูนย์การศึกษา กำแพงเพชร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- ศรัณย์ วงศ์คำจันทร์ และคณะ. (2551). **ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดกำแพงเพชร**. กำแพงเพชร: ศูนย์การศึกษา กำแพงเพชร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- ศรัณย์ วงศ์คำจันทร์ และคณะ. (2552). **ความพึงพอใจของผู้บริการองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดกำแพงเพชร**. กำแพงเพชร: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ศรัณย์ วงศ์คำจันทร์ และคณะ. (2553). **การประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการองค์การบริหารส่วนตำบล**. กำแพงเพชร: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ศรัณย์ วงศ์คำจันทร์ และคณะ. (2554). **การประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการองค์การบริหารส่วนตำบล**. กำแพงเพชร: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ศรัณย์ วงศ์คำจันทร์ และคณะ. (2555). **การประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการองค์การบริหารส่วนตำบล**. กำแพงเพชร: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ศรัณย์ วงศ์คำจันทร์. (2554). **ตัวแบบจริยธรรมนักรบการเมืองไทย**. กำแพงเพชร:

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ศรัณย์ วงศ์คำจันทร์. (2555). **จริยธรรมนักรบการเมืองไทย**. กำแพงเพชร:

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

บทความ

ศรัณย์ วงศ์คำจันทร์. (2555, กรกฎาคม-กันยายน). **จริยธรรมนักรบการเมืองไทย**.

วารสารวิจัย มข. สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 2(3), 263-282.

ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

1. เคยดำรงตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร
2. เป็นอาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาโท สาขาพุทธศาสตร์การพัฒนา และรัฐประศาสนศาสตร์ สาขาการปกครองท้องถิ่น
3. เป็นอาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาเอก สาขาวิชาพุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนารายวิชาการสัมมนาเกี่ยวกับพุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา
4. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท สาขาพุทธศาสตร์การพัฒนา และรัฐประศาสนศาสตร์ สาขาการปกครองท้องถิ่น และเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก สาขาวิชาพุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา
5. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท สาขาพระพุทธศาสนาและปรัชญา และรัฐศาสตร์การปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
6. เป็นอาจารย์พิเศษสอนระดับปริญญาโท สาขาพระพุทธศาสนาและปรัชญา และรัฐศาสตร์การปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
7. เป็นอาจารย์พิเศษสอนระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยอีสาน