



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย (5 ปี)
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

คำนำ

คณะครุศาสตร์ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรขึ้น โดยยึดเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) เพื่อเปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2554 โดยยึดแนวทางตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมีเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรม มีความรู้ ความสามารถ มีความคิดสร้างสรรค์ในการแสวงหาแนวทางการแก้ปัญหาทางวิชาการ และวิชาชีพในศาสตร์ของวิชาชีพ ครู ให้สามารถประกอบวิชาชีพได้อย่าง มีคุณภาพและสามารถทำงานร่วมกับ ชุมชน ครอบครัว และ หน่วยงานอื่นได้มีประสิทธิภาพ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป หรือทำการศึกษาค้นคว้าวิจัยในงานที่เกี่ยวกับภาษาไทย ให้เกิดประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ

ดังนั้น การส่งเสริมการศึกษาด้านภาษาไทย เป็นกลไกด้านหนึ่งในการดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมไทยที่สืบทอดจากอดีตมาจนถึงปัจจุบัน อีกทั้งภาษาไทยมีความเป็นมาควบคู่กับวิถีชีวิตของสังคมไทยมาช้านาน การผลิตครูภาษาไทยมีส่วนในการเสริมสร้างวัฒนธรรม ประเพณีและค่านิยมที่งดงามในความเป็นไทย สามารถแก้ปัญหา และสนองความต้องการของสังคมได้อย่างเหมาะสม

สาขาวิชาภาษาไทย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	5
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	8
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	26
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	44
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	45
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	46
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	51
ภาคผนวก	53
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	54
ภาคผนวก ข กฎ ระเบียบ ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี	77
ภาคผนวก ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต	90
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต	97
ภาคผนวก จ ผลงานวิชาการ งานวิจัยและประสบการณ์สอน	102

**หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย (5 ปี)
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554)**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

คณะ/สาขาวิชา : คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาไทย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Thai Language

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)

ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ.(ภาษาไทย)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Bachelor of Education (Thai Language)

ชื่อย่อ (อังกฤษ): B.Ed. (Thai Language)

3. วิชาเอก

ภาษาไทย

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

167 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ใช้ภาษาไทยเป็นหลักในการจัดการศึกษา เอกสารหรือตำราประกอบการสอนใช้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย หรือนักศึกษาต่างชาติที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/ เห็นชอบหลักสูตร :

6.1 เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554

6.2 เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554

6.3 คณะกรรมการประจำคณะเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 1/2554
วันที่ 9 เดือน เมษายน พ.ศ. 2554

6.4 สภาวิชาการเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 2/2554 วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2554

6.5 สภามหาวิทยาลัย อนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 4/2554 วันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2554

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมีมาตรฐานตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ในปีการศึกษา 2557

8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา :

- 8.1 ครูสอนภาษาไทยทั้งในหน่วยงานราชการและเอกชน
- 8.2 ครูสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ
- 8.3 ประกอบอาชีพอิสระทางการสอนภาษาไทย

9. ชื่อ – สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
1	*นางสาวอมรา ทองใส	อาจารย์	ศศ.ม. ภาษาไทย ศศ.บ. ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554 2552
2	*นางสาวรัฐยา สุนทรกะลัมภ์	อาจารย์	ศศ.ม. ภาษาไทย ศศ.บ. ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554 2551
3	นางชนาฏ จันทะโก	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. ภาษาไทย กศ.บ ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร วิทยาลัยวิชาการศึกษา	2536 2518
4	นางมณฑารพ สุรเดชา	อาจารย์	ค.ม. หลักสูตรการสอน กศ.บ. ภาษาไทย	สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547 2526
5	นางสาวฉวีชารีย์ กุศลธรรมรัตน์	อาจารย์	ศษ.ม. จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ ศศ.บ. ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548 2544 2542

*หมายเหตุ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

สอนภาคทฤษฎีและสอนภาคปฏิบัติที่ห้องปฏิบัติการอาคารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาที่นักศึกษาเลือก

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ที่พิจารณาในการวางแผนหลักสูตรเป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555 – 2559) ที่กล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด รวมถึงความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีวัสดุและนาโนเทคโนโลยี ก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลง โอกาสและภัยคุกคามทางด้านเศรษฐกิจและสังคม จึงจำเป็นต้องเตรียมพร้อมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดังกล่าว โดยจะต้องมีการบริหารจัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งการพัฒนาหรือสร้างองค์ความรู้ รวมถึงการประยุกต์เทคโนโลยีที่เหมาะสม มาผสมผสานร่วมกับจุดแข็งในสังคมไทย

พิจารณาด้านวงการศึกษไทยในปัจจุบัน พบว่าเกิดปัญหาการขาดแคลนครู และการที่ครูสอนไม่ตรงสาขาวิชาที่จบมา โดยเฉพาะสาขาวิชาภาษาไทย ที่มีจะขาดแคลนครูที่จบด้านการสอนภาษาไทย และเนื่องจากภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติที่คนไทยก็ใช้ภาษาไทยเป็นด้วยกันทั้งนั้น ทำให้เกิดปัญหาว่า

ใครเข้ามาสอนภาษาไทยก็ได้ทั้งนั้น ด้วยเหตุนี้ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเกือบทุกระดับของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่ำกว่าเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด สถาบันผลิตครูจึงต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา โดยการผลิตครูที่ตรงกับสาขาวิชาเข้าไปพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างสูงสุด

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนมีความจำเป็นต้องคำนึงถึงข้อมูลทางด้านสังคมและวัฒนธรรมที่เป็นอยู่ในปัจจุบันอยู่เสมอซึ่งจะทำให้หลักสูตรและการสอนมีความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของสังคม สามารถแก้ปัญหาและสนองความต้องการของสังคมได้

โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทย ปัจจุบันภาษาไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมาก โดยการเปลี่ยนแปลงนี้ไม่ใช่การเปลี่ยนแปลงที่ก่อให้เกิดความเจริญงอกงามของภาษา หากแต่เป็นการเปลี่ยนแปลงอันก่อให้เกิดความวิบัติของภาษา จนปัจจุบันหลายๆหน่วยงานต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำรงรักษาภาษาไทยอันเป็นภาษาประจำชาติไม่ให้วิบัติ ถูกกลืน และอาจจะสูญสิ้นไปได้ในอนาคต

การส่งเสริมการศึกษาด้านภาษาไทย เป็นกลไกด้านหนึ่งในการดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมไทยที่สืบทอดจากอดีตมาจนถึงปัจจุบัน อีกทั้งภาษาไทยมีความเป็นมาควบคู่กับวิถีชีวิตของสังคมไทยมาช้านาน การผลิตครูภาษาไทยมีส่วนในการเสริมสร้างวัฒนธรรม ประเพณีและค่านิยมที่งดงามในความเป็นไทย สามารถแก้ปัญหาและสนองความต้องการของสังคมได้อย่างเหมาะสม

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกทั้งด้านสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมเป็นฐานให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ซึ่งจะเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา ทั้งนี้เพื่อให้ได้บัณฑิตภาษาไทยที่มีคุณธรรม และจริยธรรม มีความเป็นไทย อีกทั้งยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ในศาสตร์แห่งวิชาชีพครูและภาษาไทย สามารถนำหลักการและทฤษฎีทางการศึกษาไปประยุกต์ให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี รวมทั้งสามารถนำหลักการ และระเบียบวิธีการทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาและงานด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องซึ่งสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรมีพันธกิจหลักประการหนึ่ง คือการผลิตบัณฑิต การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น ตลอดจนการบริการวิชาการแก่ท้องถิ่นเพื่อให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยศึกษาจึงเป็นการดำเนินการตามพันธกิจดังกล่าว

โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาครูภาษาไทยที่มีความสามารถในการใช้ภาษา เป็นผู้ใช้ภาษาอย่างถูกต้อง มีภาวะผู้นำทางสติปัญญา สามารถนำความรู้ ทักษะ และวิชาการสมัยใหม่ไปช่วยแก้ไข ปัญหาเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน เพื่อดำรงไว้ซึ่งภาษาและวัฒนธรรมไทย อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพของสังคมไปสู่สังคมที่มีความสงบสุขร่วมเย็นบนพื้นฐานของความพอเพียง

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่นหรือต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น

13.1 รายวิชาที่เปิด โดยคณะ/สาขาวิชาอื่น ได้แก่

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ และกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู ได้แก่ กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาจิตวิทยา
กลุ่มวิชาพื้นฐานการศึกษา กลุ่มวิชาทดสอบและวิจัยทางการศึกษา

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
เพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชาโดยติดต่อประสานงานกับฝ่ายหลักสูตรและแผนการเรียน
สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

หมวดที่ 2

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาและความสำคัญ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มุ่งให้
“ศรัทธาความเป็นครู รอบรู้ทักษะ รักภาษาไทย ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง”

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะและ คุณสมบัติให้
เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยให้บัณฑิตมีคุณลักษณะเด่นในด้านการเป็นครูภาษาไทยมีอาชีพในการ
ปฏิบัติงาน รวมทั้งสามารถตอบสนองความต้องการด้านความเชื่อ ค่านิยม และวัฒนธรรมในระดับสากล
ได้เป็นอย่างดี ดังนี้

1.2.1 มีความรู้ทางภาษาไทยที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้

1.2.2 มีทักษะและเทคนิควิธีในการสอนภาษาไทย

1.2.3 มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.2.4 มีทักษะการค้นคว้าและวิจัย แล้วนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง

และบูรณาการในการจัดการศึกษาได้

1.2.5 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำ
ความรู้ความสามารถไปใช้และพัฒนาสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไป

1.2.6 มีทักษะในการคิดวิเคราะห์การใช้ภาษาไทย การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่นำไปใช้ในการทำงานและพัฒนาตนเองเมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้แล้ว นักศึกษาจะเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

1) มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

2) มีทักษะด้านการวิเคราะห์ภาษาไทย การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่นำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและพัฒนาตนเอง

3) มีทักษะในการจัดการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ในด้านการสอนภาษาไทยเพื่อนำไปสร้างองค์ความรู้โดยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม การทำงานการแก้ปัญหาและการเรียนรู้จากทีม

5) เพื่อเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ทางด้านศาสตร์และศิลป์ของภาษาไทย อีกทั้งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้เป็นอย่างดี

6) เพื่อมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกของความเป็นครูด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการได้รับแบบอย่างที่ดีจากผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน

2. แผนพัฒนาปรับปรุง : หลักสูตรนี้จะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วนในรอบปีการศึกษา (5 ปี)

แผนการพัฒนาการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน / ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่ามาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และประกาศมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์(หลักสูตร 5 ปี)	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงและความ ต้องการกำลังคนในภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร 2. เชิญผู้เชี่ยวชาญทั้งภาครัฐและเอกชนมามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร 3. มีการติดตามประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	- รายงานผลการดำเนินงานและข้อมูลการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร - ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยเฉลี่ยระดับ 3.5 จากระดับ 5
2. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 2. การประเมินการเรียนการสอน	- แผนการบริหารการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษา (มคอ.3, มคอ. 5) - ผลการประเมินการเรียนการสอน
3. การทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลงานการวิจัยใหม่ในศาสตร์ของตนเอง ในศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงขององค์กรวิชาชีพ	1. ติดตามศึกษาการประชุมสัมมนาทางวิชาการของสมาคมวิชาชีพและของกลุ่มมหาวิทยาลัย 2. ติดตามแนวโน้มความต้องการพัฒนาผู้เรียน / ผู้ใช้บัณฑิตทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ	- รายงานผลการประชุมเกี่ยวกับคุณภาพและมาตรฐานหลักสูตรภาษาไทย - มีข้อมูลแนวโน้มความต้องการพัฒนาผู้เรียน / ผู้ใช้บัณฑิตทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ
4. การบริหารทรัพยากรการเรียน	1. ส่งเสริมการผลิตเอกสาร / ตำรา /	- เอกสาร / ตำรา / สื่อประกอบการ

แผนการพัฒนารูปแบบการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน / ตัวบ่งชี้
การสอน	1. สื่อประกอบการเรียนการสอน 2. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ห้องเรียนที่มีมาตรฐาน	เรียนการสอนเพิ่มขึ้น - สื่อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีมาตรฐานพอเพียง
5. การบริหารบุคลากร	1. ส่งเสริมพัฒนาทักษะการสอน 2. ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านวิชาการ และวิชาชีพ	- โครงการพัฒนาทักษะการสอนของ อาจารย์ - จำนวนงบประมาณที่จัดสรรให้ อาจารย์เข้าร่วมการฝึกอบรม ประชุมสัมมนา - รายงานผลการเข้าร่วมฝึก อบรม ประชุมสัมมนา - มีผลการประเมินการสอนของ นักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน
6. สนับสนุนและพัฒนานักศึกษา	- ส่งเสริม พัฒนาระบบการให้ คำปรึกษา / มีส่วนร่วมทางวิชาการ - ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา คุณลักษณะของนักศึกษาให้สอดคล้อง กับมาตรฐานผลการเรียนรู้	- ระบบและโครงการให้คำปรึกษา วิชาการ - โครงการพัฒนาคุณลักษณะของ นักศึกษา
7. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิต	- วิจัย / สำนวจความต้องการของ ตลาดแรงงานและความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิต	- ผลการวิจัย/ สำนวจความต้องการของ ตลาดแรงงาน - ผลการวิจัย / สำนวจความพึงพอใจ ของผู้ใช้บัณฑิต

หมวดที่ 3

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1.ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค (Semester) ในปีการศึกษาหนึ่งๆ แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา โดย 1 ภาคการศึกษา มีระยะเวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ โดยการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจะให้มีการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ใช้ระบบทวิภาคตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี และระเบียบว่าด้วยการโอนผลการเรียนและยกเว้นรายวิชาในระดับปริญญาตรี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 ระยะเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาปกติที่ 1 : มิถุนายน	- กันยายน
ภาคการศึกษาปกติที่ 2 : พฤศจิกายน	- กุมภาพันธ์
ภาคการศึกษาฤดูร้อน : มีนาคม	- พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้ที่มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาตามหลักสูตรนี้ ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

2. มีคุณสมบัติอื่นๆ ตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการหรือคณะกรรมการบริหารโครงการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ควรให้สาขาวิชาเป็นผู้ระบุคุณลักษณะเฉพาะของนักศึกษาที่จะเข้าศึกษา เพราะปัญหาของนักศึกษาแรกเข้าในหลักสูตรนี้ ได้แก่

2.3.1 นักศึกษาแรกเข้ามีความรู้พื้นฐานอ่อนด้อยด้านวรรณคดีและวรรณกรรมไทย

2.3.2 การปรับตัวด้านการเรียนของนักศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดสอนเสริมเตรียมความรู้พื้นฐานก่อนการเรียน

2.4.2 จัดกิจกรรมเสริมความรู้ทางภาษาไทย วรรณคดี วรรณกรรมไทย ให้จัดอบรมก่อนเริ่มภาคเรียนการศึกษา

2.4.3 จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางเป้าหมายชีวิต และเทคนิคการเรียน
ในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลาอย่างเหมาะสม

2.4.4 จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำหน้าที่สอดส่องดูแล ตักเตือน ให้
คำแนะนำแก่นักศึกษา และให้เน้นย้ำในกรณีที่นักศึกษามีปัญหาตามข้างต้นเป็นกรณีพิเศษ

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2554	2555	2556	2557	2558
ชั้นปีที่ 1	80	80	80	80	80
ชั้นปีที่ 2	-	80	80	80	80
ชั้นปีที่ 3	-	-	80	80	80
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	80	80
ชั้นปีที่ 5	-	-	-	-	80
รวม	80	160	240	320	400
คาดว่า จะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	400

2.6 งบประมาณตามแผน

งบประมาณค่าใช้จ่ายในระยะเวลา 5 ปี รายละเอียดดังต่อไปนี้

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

แหล่งงบประมาณ	ปีการศึกษา				
	2554	2555	2556	2557	2558
ค่าตอบแทน/ใช้สอย /วัสดุ	147,680.00	295,360.00	443,040.00	590,720.00	738,400.00
ค่าสาธารณูปโภค	12,280.00	24,560.00	36,840.00	49,120.00	61,400.00
ค่าเงินอุดหนุน	41,360.00	82,720.00	124,080.00	165,440.00	206,800.00
รวมทั้งสิ้น	201,320.00	402,640.00	603,960.00	805,280.00	1,006,600.00

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียนและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการจัด
การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2554

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชาต้องได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
และต้องเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้น
การเรียนรายวิชา ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร

167 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		12	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		6	หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		6	หน่วยกิต
4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี		6	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	131	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาชีพรู		53	หน่วยกิต
- วิชาบังคับ		35	หน่วยกิต
- วิชาเลือก		4	หน่วยกิต
- วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		14	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน		78	หน่วยกิต
- วิชาบังคับ		54	หน่วยกิต
- วิชาเลือก		24	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.2 รายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กำหนดให้เรียน 4 กลุ่มวิชา โดยต้องจัดให้เรียนครบทุกกลุ่มวิชา ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ดังนี้

1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

บังคับเรียน		6 หน่วยกิต
1551001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน		3(3-0-6)
1551002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		3(3-0-6)
เลือกเรียน จากวิชาต่อไปนี้ ไม่เกิน 6 หน่วยกิต		
1541001 ทักษะการใช้ภาษาไทย		3(3-0-6)
1541002 ภาษาและการสื่อสารเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ		3(3-0-6)
1541003 ภาษาและการสื่อสารในท้องถิ่น		3(3-0-6)
1561001 การฟังและการพูดภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร		3(3-0-6)
1571001 การฟังและการพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร		3(3-0-6)
1691001 การฟังและการพูดภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร		3(3-0-6)

2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ให้เลือกเรียนวิชาต่อไปนี้

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และไม่เกิน 9 หน่วยกิต

1001003 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน		3(3-0-6)
1001004 ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ		3(3-0-6)
1511001 จริยธรรมกับมนุษย์		3(3-0-6)
1511002 ความจริงของชีวิต		3(3-0-6)
1521001 พุทธศาสนา		3(3-0-6)
1631001 สารสนเทศเพื่อการศึกษาและการค้นคว้า		3(3-0-6)
2011001 สุนทรียภาพทางทัศนศิลป์		3(3-0-6)
2051001 สุนทรียภาพทางศิลปะการแสดง		3(3-0-6)

2061001	สังคีตนิยม	3(3-0-6)
3561001	ภาวะผู้นำและการจัดการสมัยใหม่	3(3-0-6)
3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ให้เลือกเรียนวิชาต่อไปนี้		
ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และไม่เกิน 9 หน่วยกิต		
2501001	เศรษฐกิจสังคมไทย	3(3-0-6)
2501002	ความเป็นธรรมทางสังคมและสันติภาพ	3 (3-0-6)
2501003	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	3 (2-2-5)
2521001	โลกาภิวัตน์และท้องถิ่นภิวัตน์	3(3-0-6)
2531001	สังคมไทยกับสังคมโลก	3(3-0-6)
2541001	มนุษย์ ชุมชน และสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
2541002	การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น	3(3-0-6)
2551002	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเมืองการปกครองไทย	3(3-0-6)
2561001	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป	3(3-0-6)
3541001	การเป็นผู้ประกอบการ	3(3-0-6)
3591001	เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
3591002	เศรษฐกิจพอเพียง	3(3-0-6)
4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้		
ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และไม่เกิน 9 หน่วยกิต		
1161001	กีฬาและนันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต	3(2-2-5)
1161002	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)
4001001	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
4001002	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
4001003	การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	3(3-0-6)
4091001	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	3(3-0-6)
4091003	คณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ	3(3-0-6)
4121001	การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสำหรับนักศึกษา	3(2-2-5)
4121002	การประมวลผลค่าและการนำเสนอผลงานด้วยคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
4121004	ทักษะการใช้โปรแกรมกระดานคำนวณและจัดการข้อมูล	3(2-2-5)
4121005	การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์	3(2-2-5)
5001001	เกษตรในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
5501001	เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
5501002	เทคโนโลยีท้องถิ่น	3(3-0-6)
ข. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 131 หน่วยกิต แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้		
1. หมวดวิชาเฉพาะวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 53 หน่วยกิต		
1.1 วิชาชีพครูบังคับ จำนวน ไม่น้อยกว่า 35 หน่วยกิต มีรายวิชาดังต่อไปนี้		
1001001	ภาษาไทยสำหรับครู Thai Language for teacher	2(1-2-3)
1005001	ประมวลสาระความรู้วิชาชีพครู Comprehensive of professional teachers knowledge	2(2-0-4)

1005002	ประมวลสาระความรู้วิชาเฉพาะ Comprehensive of Specific subject knowledge	2(2-0-4)
1005101	ภาษาอังกฤษสำหรับครู English for Teachers	3(2-2-5)
1012101	การศึกษาและความเป็นครู Education and Self Actualization for Teachers	3(2-2-5)
1022001	การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร Curriculum Design and School Curriculum Development	3(2-2-5)
1022002	การจัดการเรียนรู้ Principle of Learning Management	3(2-2-5)
1032201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Innovation and Information Technology in Education	3(2-2-5)
1043001	การวัดและประเมินผลการศึกษา Educational Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1043002	การวิจัยทางการศึกษา Educational Research	3(2-2-5)
1052001	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(3-0-6)
1063002	การบริหารจัดการในสถานศึกษา Administration in School	3(3-0-6)
1083001	การศึกษาแบบเรียนรวม Inclusive Education	2(2-0-4)
1.2 วิชาชีพครูเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 4 หน่วย เลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้		
1012002	การจัดการค่ายวิชาการ Academic Camp Management	2(1-2-3)
	การบริหารจัดการในชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	2(1-2-3)
1013001	Classroom Management and Environment for Learning	
1031101	เทคโนโลยีสำหรับครู 1 Technology for Teachers 1	1(0-2-1)
1033102	เทคโนโลยีสำหรับครู 2 Technology for Teachers 2	1(0-2-1)
1033202	การสร้างสื่อและแบบเรียน Medias Texts Construction	2(1-2-3)
1033203	นวัตกรรมการศึกษา Educational Innovation	2(1-2-3)
1044001	การวิจัยในชั้นเรียน Classroom Research	2(1-2-3)
1044002	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา Educational Innovation Research and Development	2(1-2-3)

1052001	ทฤษฎีและปฏิบัติการกลุ่ม Theories and Group Dynamics Practice	2(1-2-3)
1053002	จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น Adolescence Guidance Psychology	2(2-0-4)
1083002	การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม Provision of Early Intervention Services	2(2-0-4)

1.3 วิชาประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 14 หน่วยกิต

1003001	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 Practicum 1	1(90)
1004002	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 Practicum 2	1(90)
1004003	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(540)
1005004	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(540)

2. กลุ่มวิชาเฉพาะ (ไม่น้อยกว่า)

78 หน่วยกิต

วิชาบังคับ

54 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1251101	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย Linguistics for Teacher of Thai	3(2-2-5)
1251201	พัฒนาการของวรรณคดีไทย Development of Thai Literature	3(3-0-6)
1251203	การสอนวรรณกรรมวิจารณ์ Literary Criticism Teaching	3(2-2-5)
1251301	การฟัง การพูดเพื่อผลสัมฤทธิ์ Speaking and Listening for Achievement	3(2-2-5)
1251302	การเขียนภาคินิพนธ์สำหรับครูภาษาไทย Academic Writing for Teacher of Thai	3(2-2-5)
1251502	การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก Writing Children	3(2-2-5)
1252102	ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย English for Teacher of Thai	3(2-2-5)
1252202	วรรณกรรมท้องถิ่นสำหรับครู Thai Folk Literature for Teachers	3(2-2-5)
1252304	การแต่งคำประพันธ์ Poetry Composition	3(2-2-5)
1252307	การอ่านเชิงวิเคราะห์ Critical Reading	3(3-0-6)
1252501	การสร้างบทเรียนภาษาไทย	3(2-2-5)

	Production of Teaching Materials	
1253103	หลักภาษาไทยสำหรับครู Thai Grammar for Teachers	3(3-0-6)
1253204	วรรณกรรมปัจจุบัน Contemporary Literature	3(2-2-5)
1253303	ศิลปะการอ่านคำประพันธ์ไทย Reading Technique	3(2-2-5)
1253603	เรียนรู้ภาษาผ่านการละเล่นไทย Learning Thai Language by Thai Entertainment	3(2-2-5)
1253604	พฤติกรรมการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา Teaching Behavior on Thai Language in Primary Education Level	3(2-2-5)
1253605	พฤติกรรมการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา Teaching Behavior on Thai Language in Secondary Education Level	3(2-2-5)
1255402	สัมมนาการสอนทางภาษาไทย Seminar on Thai Language	3(2-2-5)

กลุ่มวิชาเลือก เรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

1. กลุ่มวิชาหลักภาษาและภาษาศาสตร์ (เลือกเรียน 3 หน่วยกิต)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1253104	ความสัมพันธ์ของภาษากับวัฒนธรรม Language and Cultural Relationships	3(2-2-5)
1254105	ถ้อยคำสำนวนไทย Idiomatic Expression in Thai	3(2-2-5)
1255106	ภาษาถิ่น Dialectology	3(2-2-5)

2. กลุ่มวิชาวรรณคดี วรรณกรรมวิจารณ์ (เลือกเรียน 3 หน่วยกิต)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1252205	วรรณกรรมเอกของไทย Prominent Literature	3(2-2-5)
1252206	วรรณคดีชนบประเพณีและศาสนา Literature on Thai Customs	3(2-2-5)
1253207	แง่คิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม Thoughts from Literature and Literary works	3(2-2-5)
1254208	วรรณกรรมนิทาน Literary Tales	3(2-2-5)

3. กลุ่มวิชาการใช้ภาษาไทย (เลือกเรียน 6 หน่วยกิต)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1252305	เขียนรายงานจากการค้นคว้า Report Writing Form Reference Materials	3(2-2-5)
1253306	การเขียนเพื่อโฆษณาและประชาสัมพันธ์ Writing for Advertising and Public Relations	3(2-2-5)
1253308	อ่านและเขียนเอกสารทางราชการ Reading and Writing in Government Document	3(2-2-5)
1255309	การเขียนเพื่อการพัฒนาตน Writing for Self Development	3(2-2-5)

4. กลุ่มวิชาการวิจัย (เลือกเรียน 3 หน่วยกิต)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1252401	ผลงานค้นคว้าทางภาษาและวรรณกรรมไทย Study of Thai language and Literature Research	3(2-2-5)
1255403	การวิจัยทางการสอนภาษาไทย Research Work in Thai	3(2-2-5)

5. กลุ่มวิชาสารสนเทศ (เลือกเรียน 3 หน่วยกิต)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1253503	การพูดทางสื่อวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ Speaking on Medias Broadcasting	3(2-2-5)
1252504	การจัดการเอกสารภาษาไทยด้วยคอมพิวเตอร์ Thai Document	3(2-2-5)

6. กลุ่มวิชาการสอน (เลือกเรียน 6 หน่วยกิต)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1254601	นันทนาการทางภาษาไทย Thai for Recreation Purposes	3(2-2-5)
1255602	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในโรงเรียน The Organization of Thai Language Promotion Activities in school	3(2-2-5)
1254606	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย Innovation of Learning Activities in Thai	3(2-2-5)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยนับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตร

3.1.3 ความหมายของเลขรหัสวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

เลขรหัสวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วยเลข 7 หลัก มีความหมาย ดังนี้

เลขรหัสสามตัวแรก	หมายถึง	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
เลขรหัสตัวที่ 1	หมายถึง	ชั้นปีที่เปิดสอน
เลขรหัสตัวที่ 2	หมายถึง	ลักษณะวิชา โดยกำหนดดังนี้
เลข 1	หมายถึง	กลุ่มวิชาภาษาไทย
เลข 2	หมายถึง	กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
เลข 3	หมายถึง	กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศอื่นๆ
เลข 4	หมายถึง	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
เลข 5	หมายถึง	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
เลข 6	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
เลข 7	หมายถึง	กลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์
เลข 8	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์
เลขรหัสตัวที่ 3 และ 4	หมายถึง	ลำดับรายวิชา

ข. หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพครู)

เลขรหัสวิชาที่ใช้ในหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพครู) ประกอบด้วยเลข 7 หลักมีความหมาย ดังนี้

เลขรหัสสามตัวแรก	หมายถึง	สาขาวิชาหรือกลุ่มวิชาที่รับผิดชอบ คือ
100	หมายถึง	วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมวดหมู่วิชาใดได้
101	หมายถึง	พื้นฐานการศึกษา
102	หมายถึง	หลักสูตรและการสอน
103	หมายถึง	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
104	หมายถึง	วัดผลและวิจัยทางการศึกษา
105	หมายถึง	จิตวิทยาและการแนะแนว
เลขรหัสตัวที่ 1	หมายถึง	ชั้นปีที่เปิดสอน
เลขรหัสตัวที่ 2	หมายถึง	ลักษณะเนื้อหาของวิชาในแต่ละ
		กลุ่มวิชาหรือสาขาวิชา

เลขรหัสตัวที่ 3 และ 4 หมายถึง ลำดับก่อนหลังรายวิชาในวิชาของรหัสตัวที่ 2

ค. หมวดวิชาเฉพาะ

เลขรหัสวิชาที่ใช้ในหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะด้าน ประกอบด้วยเลข 7 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขรหัสสามตัวแรก	หมายถึง	คณะและสาขาวิชา
เลขรหัสตัวที่ 1	หมายถึง	ชั้นปีที่เปิดสอน
เลขรหัสตัวที่ 2	หมายถึง	ลักษณะเนื้อหาของกลุ่มวิชา ดังต่อไปนี้
เลข 1	หมายถึง	กลุ่มวิชาหลักภาษาและภาษาศาสตร์
เลข 2	หมายถึง	กลุ่มวิชาวรรณคดี วรรณกรรมวิจารณ์
เลข 3	หมายถึง	กลุ่มวิชาการใช้ภาษาไทย
เลข 4	หมายถึง	กลุ่มวิชาการวิจัย
เลข 5	หมายถึง	กลุ่มวิชาสารสนเทศ
เลข 6	หมายถึง	กลุ่มวิชาการสอน

3.1.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 ตัวอย่างแผนการศึกษาวิชาภาษาไทย

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด້วยตนเอง)
xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)
xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)
xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)
xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)
1251201 พัฒนาการของวรรณคดีไทย	3(3-0-6)
1251301 การฟัง การพูดเพื่อผลสัมฤทธิ์	3(2-2-5)
1251302 การเขียนภาคินพนธ์สำหรับครูภาษาไทย	3(2-2-5)
รวม	21

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด້วยตนเอง)
xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)
xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)
1001001 ภาษาไทยสำหรับครู	2(1-2-3)
1251101 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย	3(2-2-5)
1251502 การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก	3(2-2-5)
1251203 การสอนวรรณกรรมวิจารณ์	3(2-2-5)
รวม	17

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด້วยตนเอง)
xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(2-2-5)

xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(2-2-5)
1022002 การจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
1012101 การศึกษาและความเป็นครู	3(3-0-6)
1252102 ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย	3(2-2-5)
1252304 การแต่งคำประพันธ์	3(2-2-5)
1252307 การอ่านเชิงวิเคราะห์	3(3-0-6)
รวม	21

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)
xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(2-2-5)
1022001 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
1032201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
1052001 จิตวิทยาสำหรับครู	3(3-0-6)
1252501 การสร้างบทเรียนภาษาไทย	3(2-2-5)
1252202 วรรณกรรมท้องถิ่นสำหรับครู	3(2-2-5)
รวม	21

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
1043001 การวัดและประเมินผลการศึกษา	3(2-2-5)
1063002 การบริหารจัดการในสถานศึกษา	3(2-2-5)
1253303 ศิลปะการอ่านคำประพันธ์ไทย	3(2-2-5)
1253204 วรรณกรรมปัจจุบัน	3(2-2-5)
1253604 พฤติกรรมการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
1252103 หลักภาษาไทยสำหรับครู	3(3-0-6)

xxxxxxx วิชาเฉพาะด้านเลือก	3(2-2-5)
รวม	21

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด້วยตนเอง)
1003001 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	1(90)
1043001 การวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
XXXXXX วิชาเลือกครู	2(x-x-x)
1083001 การศึกษาแบบเรียนรวม	2(2-0-4)
1253603 เรียนรู้ภาษาผ่านการละเล่นไทย	3(2-2-5)
1253605 พฤติกรรมการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา	3(2-2-5)
xxxxxxx วิชาเฉพาะด้านเลือก	3(2-2-5)
xxxxxxx วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)
รวม	20

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด້วยตนเอง)
1004002 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	1(90)
Xxxxxxx เลือกครู	2(x-x-x)
1255402 สัมมนาการสอนทางภาษาไทย	3(2-2-5)
xxxxxxx วิชาเฉพาะด้านเลือก	3(2-2-5)
xxxxxxx วิชาเฉพาะด้านเลือก	3(2-2-5)
xxxxxxx วิชาเฉพาะด้านเลือก	3(2-2-5)
xxxxxxx วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)
รวม	18

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
1004003 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)
รวม	6

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
1005004 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)
รวม	6

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
1005001 ประมวลสาระความรู้วิชาชีพครู	2(2-0-4)
1005002 ประมวลสาระความรู้วิชาเฉพาะ	2(2-0-4)
1005101 ภาษาอังกฤษสำหรับครู	3(2-2-5)
xxxxxxx วิชาเฉพาะด้านเลือก	3(2-2-5)
xxxxxxx วิชาเฉพาะด้านเลือก	3(2-2-5)
xxxxxxx วิชาเฉพาะด้านเลือก	3(2-2-5)
รวม	16

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

3.2. ชื่อ สกุล คุณวุฒิและตำแหน่งของอาจารย์

3.2.1. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
1	นางสาวอมรา ทองใส	อาจารย์	ศศ.ม. ภาษาไทย ศศ.บ. ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554 2552
2	นางสาวรัฐยา สุนทรกะลิมพ์	อาจารย์	ศศ.ม. ภาษาไทย ศศ.บ. ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554 2551
3	นางชานาฎ จันทะโก	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. ภาษาไทย กศ.บ ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร วิทยาลัยวิชาการศึกษา	2536 2518
4	นางมณฑารพ สุรเดชา	อาจารย์	ค.ม. หลักสูตรการสอน กศ.บ. ภาษาไทย	สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547 2526
5	นางสาวณัชชารีย์ กุศลธรรมรัตน์	อาจารย์	ศษ.ม. จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ ศศ.บ. ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548 2544 2542

3.2.2. อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน ชม./ สัปดาห์				
					2554	2555	2556	2557	2558
1	นางสาวอมรา ทองใส	อาจารย์	ศศ.ม. ภาษาไทย ศศ.บ. ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	14	14	14	14	14
2	นางสาวกษมา สุรเดชา	อาจารย์	ศศ.ม. ภาษาไทย ศศ.บ. ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	14	14	14	14	14
3	นางชานาฎ จันทะโก	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. ภาษาไทย กศ.บ ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร วิทยาลัยวิชาการศึกษา	12	12	12	12	12
4	นางมณฑารพ สุรเดชา	อาจารย์	ค.ม. หลักสูตรและ การสอน ค.บ.ภาษาไทย	สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	12	12	12	12	12
5	นางสาวศุภรดา สุขประเสริฐ	อาจารย์	ศศ.ม ภาษาไทย ศศ.บ. ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	14	14	14	14	14

หมายเหตุ : ผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน ดูรายละเอียดในภาคผนวก จ

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกภาคสนาม (การฝึกงาน หรือ สหกิจศึกษา)

มีการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ประกอบด้วยรายวิชาการสังเกตการสอนและการมีส่วนร่วมร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการสอนและการทดลองใช้ในชั้นเรียน และมีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยอิสระควบคู่กับการนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคนิค และยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะ หรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครู นอกเหนือจากการสอน การสัมมนาทางการศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนของประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือ สหกิจศึกษา)

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา ดังนี้

4.1.1 ทักษะในการปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน มีประสบการณ์ตรงในเรื่องการประกอบวิชาชีพครูในสถานศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

4.1.2 ทักษะในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ มีการสอนในสถานศึกษาเต็มเวลาเพื่อเรียนรู้ มีการปฏิบัติงานครูตลอดเวลาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา

4.1.3 มนุษย์สัมพันธ์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4.1.4 ระเบียบวินัย ตรงเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวเข้ากับสถานศึกษาได้

4.1.5 ความกล้าแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2 ช่วงเวลา

4.2.1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ชั้นปีที่ 2- ชั้นปีที่ 4

4.2.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะชั้นปีที่ 4 และ ปีที่ 5

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

4.3.1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน จัดเต็มเวลาในแต่ละภาคการศึกษา แตกต่างกันไปตามรายวิชา

4.3.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ 1 ปีการศึกษา แบ่งเป็นภาคการศึกษาละ 450 ชั่วโมง

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการงาน หรือวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะใน 2 รายวิชา คือ

1. 1004003 (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1)

2. 1005004 (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2)

ภาคการศึกษาแรกเน้นการวิจัยชั้นเรียนที่พัฒนาผู้เรียน ภาคการศึกษาที่สอง เน้นการวิจัยเชิงนวัตกรรม เช่น สื่อการสอนรูปแบบใหม่

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 มีศักยภาพสูงทางด้านการวิจัย สามารถศึกษาต่อและทำวิจัยในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นได้

5.2.2 มีทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

5.2.3 มีทักษะและมีสมรรถนะในด้านการทำวิจัยในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

5.3 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 4 และ ชั้นปีที่ 5

5.4 จำนวนหน่วยกิต

12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

การให้คำแนะนำช่วยเหลือทางวิชาการแก่นักศึกษา เช่น

5.5.1 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำนักศึกษา โดยให้นักศึกษาเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวข้อหรือโครงการที่นักศึกษาสนใจ

5.5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตารางเวลาการให้คำปรึกษาและการติดตามการทำงานของนักศึกษา

5.5.3 จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงาน โครงการวิจัย เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องมือต่างๆ

5.6 กระบวนการประเมินผล

กระบวนการประเมินผล กลไกการทบทวนสอบมาตรฐาน เช่น

5.6.1 ประเมินคุณภาพโครงการโดยอาจารย์ประจำวิชา และอาจารย์ที่ปรึกษา

5.6.2 ประเมินผลความก้าวหน้าในระหว่างการทำวิจัยหรือโครงการโดยอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำวิชา จากการสังเกต จากการรายงานด้วยวาจาและเอกสาร

5.6.3 ประเมินผลการทำงานของนักศึกษาในภาพรวม จากการติดตามการทำงานผลงานที่เกิดขึ้นในแต่ละขั้นตอน และรายงานโดยอาจารย์ที่ปรึกษา

5.6.4 อาจารย์เข้าฟังการนำเสนอผลการศึกษาของผู้เรียนและประเมินผลตามแบบประเมิน

5.6.5 ผู้ประสานงานรายวิชานำคะแนนทุกส่วนเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประเมินของสาขาวิชา ประมวลผลให้ได้เป็นผลคะแนนของรายวิชาเพื่อนำเสนอคณะกรรมการบริหารคณะฯ อนุมัติ

หมวดที่ 4

ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
บุคลิกภาพ	มีการสอนแทรกเรื่องการแต่งกาย การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในรายวิชา และการปฐมนิเทศก่อนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
จรรยาบรรณวิชาชีพครู	ให้ความรู้และวิเคราะห์ถึงผลกระทบต่อสังคมในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
จิตสำนึกในการพัฒนาตนเองและสังคม	ให้ความรู้และวิเคราะห์เกี่ยวกับการพัฒนาตนเองที่ส่งผลต่อสังคมในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
จิตวิทยาด้านการสอนภาษาไทย	ให้ความรู้และฝึกคุณลักษณะจิตวิทยาด้านการสอนภาษาไทยในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

การจัดการเรียนรู้ด้านการสอนภาษาไทย	ให้ความรู้และฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
การเสริมสร้างด้านคุณธรรมและจริยธรรม	ให้ความรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติสมาธิ การเข้าร่วมกิจกรรม ด้านศาสนา วัฒนธรรมประเพณี
การเสริมสร้างความสามารถด้านการทำงานในวิชาชีพ	ให้ความรู้ด้านการพูดในที่สาธารณะ การเป็นมัคคุเทศก์ การจัดค่ายต่าง ๆ และการเป็นผู้ประกาศ พิธีกร

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

มาตรฐานผลการเรียนรู้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ
- 1.2 มีระเบียบวินัย อดทน ขยัน ซื่อสัตย์
- 1.3 มีความเสียสละ มีจิตสาธารณะ เป็นแบบอย่างที่ดี มีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก
- 1.4 รู้จักความจริงของชีวิต คุณค่าของความเป็นมนุษย์ ดำเนินชีวิตโดยพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. ด้านความรู้

มีความรู้ในศาสตร์ สาขาต่างๆ เพื่อแก้ปัญหาและการดำเนินชีวิตในสังคม ดังต่อไปนี้

- 2.1 คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
- 2.2 เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- 2.3 มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์
- 2.4 ภาษา และการรับสารส่งสาร

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลจากหลักฐานและนำข้อสรุปมาใช้ประโยชน์ได้
- 3.2 สามารถศึกษา วิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อน และเสนอแนวทางแก้ไขที่สร้างสรรค์

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ได้แก่ ภาวะผู้นำและการบริหารจัดการ ความเข้าใจ วัฒนธรรมและสังคมที่แตกต่าง ความสามารถในการทำงานและแก้ปัญหากลุ่มได้
- 4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ได้แก่ ความรับผิดชอบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การพัฒนาตนเองด้านอารมณ์ การพัฒนาตนเองด้านสังคม
- 4.3 มีความรับผิดชอบต่อสังคม ได้แก่ รักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น สถาบัน

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา และการตัดสินใจในการดำรงชีวิต
- 5.2 มีทักษะในการติดต่อสื่อสาร ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน และเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอได้เหมาะสมทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

5.3 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้น ค้นคว้าแหล่งข้อมูล ความรู้ และเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนรู้เท่าทันการสื่อสารจากแหล่งสารสนเทศทุกรูปแบบ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) จากรายวิชา ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
(● = ความรับผิดชอบหลัก ○ = ความรับผิดชอบรอง)

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา		ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร																
1551001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	○	●	●			○	○	●	●		●	●			●	
1551002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	○	●	●			○	○	●	●		●	●			●	
1541001 ทักษะการใช้ภาษาไทย	○	●	●			○	○	●	●		●	●			●	
1541002 ภาษาและการสื่อสารเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ	○	●	●			○	○	●	●		●	●			●	
1541003 ภาษาและการสื่อสารในท้องถิ่น	○	●	●			○	○	●	●		●	●			●	
1561001 การฟังและการพูดภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	○	●	●			○	○	●	●		●	●			●	
1571001 การฟังและการพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	●	●	●			○	○	●	●		●	●			●	
1691001 การฟังและการพูดภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร	●	●	●			○	○	●	●		●	●			●	
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																
1001003 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน	●	●	○	●		○	●		●	○	●	●	○		○	●
1001004 ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	●	●	○	○		○	●		●	●	●	●	●		○	○
1511001 จริยธรรมกับมนุษย์	●	●	○	○		○	●		●	●	●	●	●		○	○
1511002 ความจริงของชีวิต	●	●	○	●		○	●		●	●	●	●	●		○	○
1521001 พุทธศาสน์	●	●	○	○		○	●		●	●	●	●	●		○	○
1631001 สารสนเทศเพื่อการศึกษาและการค้นคว้า	●	●	○			●	○		●	●	○	●	○		●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) จากรายวิชา ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
(● = ความรับผิดชอบหลัก ○ = ความรับผิดชอบรอง)

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญหา		ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
2011001 สุนทรียภาพทางทัศนศิลป์	●	●	○	○		○	●		●	●	●	●	○		○	○
2051001 สุนทรียภาพทางศิลปะการแสดง	●	●	○	○		○	●		●	●	●	●	○		○	○
2061001 สังคีตนิยม	●	●	○	○		○	●		●	●	●	●	○		○	○
3561001 ภาวะผู้นำและการจัดการสมัยใหม่	●	●	○	○		●	●		●	●	●	●	●	○	●	●
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	●	●	○			○	●		●	●	●	●	●	○	○	○
2501001 เศรษฐกิจสังคมไทย	●	●	○			○	●		●	●	●	●	●	○	○	○
2501002 ความเป็นธรรมทางสังคมและสันติภาพ	●	●	●			○	●		●	●	●	●	●	○	○	○
2501003 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	●	●	○			○	●		●	●	●	●	●	○	○	○
2521001 โลกาภิวัตน์และท้องถิ่นภิวัตน์	●	●	●			○	●		●	●	●	●	●	○	○	○
2531001 สังคมไทยกับสังคมโลก	●	●	●			○	●		●	●	●	●	●	○	○	○
2541001 มนุษย์ ชุมชน และสิ่งแวดล้อม	●	●	●			○	●		●	●	●	●	●	○	○	○
2541002 การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น	●	●	●			○	●		●	●	●	●	●	○	○	●
2551002 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเมืองการปกครองไทย	●	●	○			○	●		●	●	●	●	●	○	○	●
2561001 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป	●	●	●			○	●		●	●	●	○	○	○	○	○
3541001 การเป็นผู้ประกอบการ	●	●	●			○	●		●	●	●	○	○	○	○	○
3591001 เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน	●	●	●	○		●	●		●	●	●	●	●	○	●	●
3591002 เศรษฐกิจพอเพียง	●	●	●	○	○	○	●		●	●	●	○	●	●	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) จากรายวิชา ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
(● = ความรับผิดชอบหลัก ○ = ความรับผิดชอบรอง)

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญหา		ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี																
1161001 กีฬาและนันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต	●	●	●	○		○	●		●		○	●	○	○	○	○
1161002 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	●	●	●	○		○	●		●		○	●	○	○	○	○
4001001 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา	●	●	●		●	○	○		●	○	○	○	○	●	○	●
4001002 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิตประจำวัน	●	●	●		●	○	○		●	○	○	○	○	●	○	●
4001003 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	●	●	●		●	○	○		●	○	○	○	○	●	○	●
4091001 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	●	●	●		●	○	○		●	○	○	○	○	●	○	○
4091003 คณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ	●	●	●		●	○	○		●	○	○	●	○	●	○	○
4121001 การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสำหรับนักศึกษา	●	●	●		●	●	○		●	○	○	●	○	●	○	●
4121002 การประมวลผลค่าและการนำเสนอผลงานด้วยคอมพิวเตอร์	●	●	●		●	●	○		●	●	○	●	○	○	○	●
4121004 ทักษะการใช้โปรแกรมกระดานคำนวณและจัดการข้อมูล	●	●	●		●	●	○		●	●	○	●	○	○	○	●
4121005 การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์	●	●	●		●	●	○		●	○	○	●	○	○	○	●
5001001 เกษตรในชีวิตประจำวัน	●	●	●	●	●	●	○		○	○	○	●	○		○	○
5501001 เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	●	●	●	○	●	●	○		○	○	○	●	○		○	○
5501002 เทคโนโลยีท้องถิ่น	●	●	●	○	●	●	○		○	○	○	●	○		○	○

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

1. กลุ่มวิชาชีพครู

1.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

ลักษณะสาขาครุศาสตร์ เป็นศาสตร์เกี่ยวกับศิลปะการสอน จิตวิทยาการสอน และการจัดการศึกษารวมทั้งเป็นศาสตร์เกี่ยวกับการเตรียมครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนประจำการ และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ให้เป็นบุคลากรวิชาชีพในการจัดการศึกษาทุกระดับทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และอัยาศัย มีลักษณะเป็นสหวิทยาการซึ่งเชื่อมโยงและบูรณาการกับสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคน (ในวัยเรียนและนอกรัเรียน) และสังคมให้อยู่ดีมีสุข มีการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยมีคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา ดังนี้

- 1) มีคุณธรรม จรรยาบรรณ ความกล้าหาญทางจริยธรรม และความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการ วิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- 2) มีความอดทนและความสามารถในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการทำงานร่วมกันกับผู้เรียนและผู้ร่วมงานทุกกลุ่ม
- 3) มีความสามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎี และระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่
- 4) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหา และข้อโต้แย้งโดยการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่ที่เหมาะสมและปฏิบัติได้
- 5) มีความสามารถในการพิจารณาแสวงหา และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาทางวิชาการและวิชาชีพ โดยยอมรับข้อจำกัดและธรรมชาติของศาสตร์
- 6) มีความสามารถในการติดตามพัฒนาการของศาสตร์ รวมทั้งเพิ่มพูนความรู้และสมรรถนะของตนอยู่เสมอ

1.2 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ใน การพัฒนา	กลยุทธ์ การประเมินผลการ เรียนรู้ในแต่ละด้าน
---------------------------------	-----------------------------------	---

ผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ใน การพัฒนา	กลยุทธ์ การประเมินผลการ เรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7</p> <p>1.2 จรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนด โดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา</p>	<p>- จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) เกี่ยวกับสถานการณ์ ต่างๆ ที่ผู้เรียนจะต้องเผชิญในการดำรงชีวิต และการประกอบวิชาชีพครู โดยเน้นให้ ผู้เรียนวิเคราะห์และสะท้อนพฤติกรรมของ ตนเองและของผู้อื่นในสถานการณ์เหล่านั้น หรืออภิปรายเกี่ยวกับความขัดแย้งทาง ความคิดเพื่อให้เห็นค่านิยมของตนเองได้ ชัดเจนขึ้น</p>	<p>- ใช้การสังเกต พฤติกรรมผู้เรียน การ ใช้แบบวัด</p>
<p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครูและความเป็นครู</p> <p>2.2 จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยา การศึกษา</p> <p>2.3 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>2.4 การออกแบบและการจัดการ เรียนรู้</p> <p>2.5 การจัดการชั้นเรียนและ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้</p> <p>2.6 เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารสำหรับครู</p> <p>2.7 การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา</p> <p>2.8 การวัดและประเมินผลการศึกษา</p> <p>2.9 การศึกษาพิเศษ</p> <p>2.10 การวิจัยทางการศึกษา</p> <p>2.11 การบริหารจัดการศึกษาและ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>- จัดโครงสร้างและเนื้อหาสาระในการเรียน การสอนล่วงหน้า และเชื่อมโยงเนื้อหาหรือ ข้อมูลใหม่กับความรู้และประสบการณ์เดิม ของผู้เรียน</p> <p>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้ง ในและนอกห้องเรียน ด้วยการเชิญวิทยากร หรือผู้เชี่ยวชาญสาขาต่างๆ มาถ่ายทอด ความรู้และประสบการณ์ในห้องเรียน หรือ จัดกิจกรรมศึกษานอกสถานที่เพื่อให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน</p> <p>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการวิจัย โดยให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าข้อมูลโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อ พัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง</p>	<p>- ใช้แบบทดสอบ การ ประเมินชิ้นงานหรือ โครงการ การทำแฟ้ม สะสมงาน และการ บันทึกการเรียนรู้ (Learning Journal)</p>

ผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ใน การพัฒนา	กลยุทธ์ การประเมินผลการ เรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครุรวมทั้งการวินิจฉัยผู้เรียนและการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.2 สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อนเสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์</p>	<p>- จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาโดยใช้การอภิปรายกลุ่ม กรณีตัวอย่าง สถานการณ์จำลอง และการสะท้อนกระบวนการคิดของตนเอง</p>	<p>- ใช้แบบวัดแบบทดสอบ การประเมินชิ้นงานหรือโครงการ การสังเกตพฤติกรรม และการบันทึกการสะท้อนความคิด</p>
<p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีความไวในการรับความรู้สึกของผู้เรียนด้วยความเข้าใจและความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม</p> <p>4.2 มีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่างผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.3 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนร่วมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>- จัดให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้ได้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น</p> <p>- มอบหมายงานให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะและความรับผิดชอบในการทำงาน</p>	<p>-ใช้การสังเกตพฤติกรรม การประเมินชิ้นงานหรือโครงการ การทำแฟ้มสะสมงานและการบันทึกการเรียนรู้ (Learning Journal)</p>

ผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ใน การพัฒนา	กลยุทธ์ การประเมินผลการ เรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน</p> <p>5.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผลความหมายและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี</p> <p>5.3 มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียนและการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน</p>	<p>- จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในการใช้คณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน การใช้พูด ภาษาเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ</p>	<p>- ใช้การประเมินชิ้นงานหรือโครงการ และการสังเกตพฤติกรรม</p>
<p>6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>6.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย</p> <p>6.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม</p> <p>6.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่สอนอย่างบูรณาการ</p>	<p>- จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้แก่ การจัดทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอน การประเมินผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน การสอนแบบจุลภาค (Microteaching) การปฏิบัติงานครูในสถานศึกษา และการปฏิบัติการสอนระหว่างเรียนและในสถานศึกษา</p> <p>- จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์หรือผู้เชี่ยวชาญทางการสอนผ่านการสังเกตการสอนและการสัมภาษณ์หรือการสนทนา</p>	<p>- ใช้การสังเกตพฤติกรรม การทำแฟ้มสะสมงาน และการบันทึกการเรียนรู้ (Learning Journal)</p>

1.1.3 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชากลุ่มวิชาชีพครู

(● = ความรับผิดชอบหลัก ○ = ความรับผิดชอบรอง) (Curriculum Mapping)

รหัสวิชา	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้											3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการจัด การเรียนรู้				
		1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.11	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3		
1.1 วิชาชีพครูบังคับ จำนวน ไม่น้อยกว่า 35 หน่วยกิต																												
1001001	ภาษาไทยสำหรับครู			●	○												●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●
1005001	ประมวลสาระความรู้วิชาชีพครู			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●															
1005002	ประมวลสาระความรู้วิชาเฉพาะ			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●															
1005101	ภาษาอังกฤษสำหรับครู			●	○																					●	●	●
1012001	การศึกษาและความเป็นครู	●	●														●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●
1021001	การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	●	●			●											●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●
1022002	การจัดการเรียนรู้	●	●				●										●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●
1032201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา								●	●							●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●
1043001	การวัดและประเมินผลการศึกษา											●					●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●
1043001	การวิจัยทางการศึกษา												●				●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●
1052001	จิตวิทยาสำหรับครู	●	●		●												●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●
1063002	การบริหารจัดการในสถานศึกษา					○	○	●									●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●
1083001	การศึกษาแบบเรียนรวม	●	●	●													●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●

1.1.3 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชากลุ่มวิชาชีพครู

(● = ความรับผิดชอบหลัก ○ = ความรับผิดชอบรอง) (Curriculum Mapping)

รหัสวิชา	รายวิชา	1. คุณธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะทาง ปัญญา	4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง	5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร	6. ทักษะการจัด
----------	---------	------------	------------	-------------------	------------------------------	--	----------------

2. กลุ่มวิชาเอก

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม</p> <p>1.3 มีความกล้าหาญ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานเป็นทีม สามารถจัดการคิดแก้ปัญหาข้อขัดแย้ง และสามารถลำดับความสำคัญ</p> <p>1.4 มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก เศรษฐกิจและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p> <p>1.5 เป็นแบบอย่างที่ดี เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม</p> <p>1.6 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</p>	<p>- กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบโดยในการทำงานกลุ่มนั้นต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่ม และการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่น เป็นต้น</p> <p>- อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ</p>	<p>- การประเมินผลคุณลักษณะที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินที่พัฒนาขึ้นตามหลักวิชาการ และให้บุคคลต่อไปนี้ 3 คน ได้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนร่วมชั้นเรียน อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ปกครอง นักศึกษาประเมินตนเอง อาจารย์นิเทศ อาจารย์พี่เลี้ยง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสม</p> <p>- สังเกตพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีจำนวนเพิ่มขึ้น เช่น การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย จำนวนการกระทำทุจริตในการสอบ การมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นต้น</p>
<p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 หลักภาษา</p> <p>2.2 วรรณคดีและวัฒนธรรม</p> <p>2.3 ทักษะการใช้ภาษา</p>	<p>- การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในทุกรายวิชาเฉพาะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี หลักการทางการสอนภาษาไทย และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางการสอนภาษาไทย</p> <p>- การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภายในสถานศึกษา</p> <p>- การเรียนรู้จากประสบการณ์และการถ่ายทอดของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกผู้เชี่ยวชาญทางการ</p>	<p>- วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ โดยพิจารณาจากเอกสารรายงานผลการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ งานวิจัยในชั้นเรียน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>- วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุป</p>

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
	สอนภาษาไทย	สถานะขององค์ความรู้ โดย การทดสอบย่อย การสอบ กลางภาค การสอบปลายภาค - วัดและประเมินผลจากการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับ แนวคิดทฤษฎีและหลักการที่ เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการสอน ภาษาไทยจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลายเพื่อสามารถนำไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การ พัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอด องค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการ ปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการ พัฒนาการสอนภาษาไทย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอน แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเอง การสอนแบบสัมมนา แบบระดมสมองและอภิปรายกลุ่ม การสืบสวน สอบสวน เป็นต้น - การฝึกปฏิบัติการทั้งในห้องเรียน และใน สถานศึกษา - การจัดอบรมสัมมนาทางการสอนภาษาไทย - การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อสร้างองค์ความรู้ ใหม่ 	<ul style="list-style-type: none"> - วัดและประเมินผลจาก เอกสารรายงานผลการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ การทำงาน วิจัยในชั้นเรียน การนำเสนอ หน้าชั้นเรียน - การทดสอบย่อย การสอบ กลางภาค การสอบปลายภาค - วัดและประเมินผลตาม สภาพจริงของผลงานที่ มอบหมาย - วัดและประเมินผลจากการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
<p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีความไวในการวิเคราะห์สรุป ความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารจาก ผู้เรียนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มี ดุลยพินิจในการเลือกใช้และนำเสนอ ข้อมูลสารสนเทศ สำหรับผู้เรียน ภาษาไทยระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี - มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย - สามารถปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงาน และ สถานที่ได้เป็นอย่างดี - มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานใน สถานศึกษาและกับบุคคลทั่วไป - มีภาวะผู้นำ 	<ul style="list-style-type: none"> - วัดและประเมินผลจากการ สัมภาษณ์ การรายงานหน้า ชั้นเรียน - วัดและประเมินผลจาก คุณภาพผลงานของนักศึกษา โดยมีเกณฑ์ที่ตรงประเด็นกับ มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด - วัดและประเมินผลจากการ สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ พัฒนาขึ้นตามหลักวิชาการ และผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อน ร่วมชั้นเรียน อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ปกครอง

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
		<p>นักศึกษาประเมินตนเอง อาจารย์นิเทศ อาจารย์พี่เลี้ยง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสม</p>
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 มีความไวในการวิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด ข้อมูลข่าวสารจากผู้เรียนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา และทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว</p> <p>5.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่าเสมอและต่อเนื่อง</p> <p>5.3 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน</p>	<p>- มอบหมายงานในรายวิชาต่างๆเพื่อให้ นักศึกษาสามารถสืบค้นและนำเสนอรายงาน ประเด็นสำคัญทางการสอนภาษาไทยโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้ นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และ สถานการณ์เสมือนจริง และนำเสนอการ แก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการ ประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลาย สถานการณ์</p> <p>- ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้เรียนรู้จากการ ทำงานจริง</p>	<p>- วัดและประเมินผลจากการ นำเสนอรายงานประเด็น สำคัญทางการสอนภาษาไทย ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>- วัดและประเมินผลงานที่ มอบหมาย โดยใช้แบบ ประเมินที่มีเกณฑ์การประเมิน เทคนิคการนำเสนอ ความ ถูกต้อง การใช้ภาษาเขียน ภาษาพูด ความสามารถในการ อธิบาย</p> <p>- วัดและประเมินจากการสอบ ภาคปฏิบัติ</p>
<p>6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>6.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการ เรียนรู้ด้านการสอนภาษาไทยที่มี รูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็น ทางการ (Formal) รูปแบบกึ่ง ทางการ (Non-formal) และรูปแบบ ไม่เป็นทางการ (Informal) อย่าง สร้างสรรค์</p> <p>6.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการ เรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้ง ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียน</p>	<p>- จัดให้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>- จัดให้มีการปฏิบัติการสอนเต็มเวลาใน สถานศึกษา</p> <p>- การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู</p>	<p>- วัดและประเมินจากผลการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ก่อนปฏิบัติการสอน</p> <p>- วัดและประเมินจากผลการ ปฏิบัติการสอนเต็มเวลา</p> <p>- วัดและประเมินจากการเข้า ร่วมกิจกรรมเสริมความเป็น ครู</p>

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>ที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม</p> <p>6.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในด้านการสอนภาษาไทยอย่างบูรณาการ</p>		

ผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ประการข้างต้นสามารถนำมาวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับรายวิชาต่างๆที่
 แสดงไว้ในหลักสูตร จำแนกรายตัวบ่งชี้ดังแสดงในหน้าถัดไป

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเอก
(● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง) (Curriculum Mapping)

รหัสวิชา	รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม						2.ด้านความรู้			3.ด้าน ทักษะ ทาง ปัญญา	4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ	5.ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้			
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	1	1	2	3	1	2	3	
กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)																			
1251101	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○
1251201	พัฒนาการของวรรณคดีไทย	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○
1251203	การสอนวรรณกรรมวิจารณ์	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○
1251301	การฟัง การพูดเพื่อผลสัมฤทธิ์	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○
1251302	การเขียนภาคินิพนธ์สำหรับครูภาษาไทย	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○
1251502	การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○
1252102	ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○
1252202	วรรณกรรมท้องถิ่นสำหรับครู	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○
1252304	การแต่งคำประพันธ์	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○
1252307	การอ่านเชิงวิเคราะห์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○
1252501	การสร้างบทเรียนภาษาไทย	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○
1253103	หลักภาษาไทยสำหรับครู	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○
1253204	วรรณกรรมปัจจุบัน	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●
1253303	ศิลปะการอ่านคำประพันธ์ไทย	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเอก
(● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง) (Curriculum Mapping)

รหัสวิชา	รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม	2.ด้านความรู้	3.ด้าน	4.ด้านทักษะ	5.ด้านทักษะการวิเคราะห์	6.ด้านทักษะ
----------	---------	---------------	---------------	--------	-------------	-------------------------	-------------

											ปัญญา	รับผิดชอบ						
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	1	1	2	3	1	2	3
กลุ่มวิชาการใช้ภาษาไทย																		
1252305	เขียนรายงานจากการค้นคว้า	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●
1253306	การเขียนเพื่อโฆษณาและประชาสัมพันธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○
1253308	อ่านและเขียนเอกสารทางราชการ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○
1255309	การเขียนเพื่อการพัฒนาตน	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○
กลุ่มวิชาการวิจัย																		
1252401	ผลงานค้นคว้าทางภาษาและวรรณกรรมไทย	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○
1255503	การวิจัยทางการสอนภาษาไทย	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○
	กลุ่มวิชาสารสนเทศ																	
1253503	การพูดทางสื่อวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○
1252504	การจัดการเอกสารภาษาไทยด้วยคอมพิวเตอร์	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●
กลุ่มวิชาการสอน																		
1254601	นันทนาการทางภาษาไทย	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○
1255602	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในโรงเรียน	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○
1254606	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการประเมินผลการศึกษา (ภาคผนวก ข)
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดย
 - 2.1 อาจารย์แจ้งผลการประเมินทุกรายวิชาเพื่อการทบทวน
 - 2.2 จัดตั้งกรรมการทวนสอบผลการเรียนของนักศึกษาในแต่ละภาคเรียน
 - 2.3 จัดทำข้อสอบกลางที่มีมาตรฐานสำหรับรายวิชาเดียวกันที่มีผู้สอนหลายคน
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการประเมินผลการศึกษา ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2548

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่
 - 1.1 การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่องบทบาท ความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชา

1.2 ชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร มอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่างๆ

1.3 อบรมเทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อ การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน การจัดทำรายละเอียดรายวิชาและแผนการสอน

1.4 กำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษา

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.2 การศึกษาดูงาน การไปประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ การร่วมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพอาจารย์

2.3 การจัดทำเว็บไซต์ เอกสารเผยแพร่ การพัฒนาความรู้

2.4 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ เช่น การวิจัย การทำผลงานทางวิชาการ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การศึกษาต่อ การอบรมระยะสั้น

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

1.1 มีระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตร ได้แก่ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.2 มีการประชุมเตรียมความพร้อมก่อนเปิดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา

1.3 มีการมอบหมายหน้าที่ในการจัดทำรายวิชา การรายงานผลรายวิชาและหลักสูตร การพัฒนาและประเมินหลักสูตร ตามกำหนดเวลา

1.4 มีคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัยทำหน้าที่ประสานให้ทุกคณะ/ สาขาวิชา ร่วมกันจัดการศึกษาเพื่อการผลิตครูที่มีคุณภาพ

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอนและการจัดการ

2.1 การบริหารงบประมาณ

มีระบบและกลไกในการบริหารงบประมาณ การแสวงหารายได้ การจัดหาครุภัณฑ์
หลักสูตรมีความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนการสอน

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอน

หลักสูตรมีความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอน

2.3.1 สำนักวิทยบริการและสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

2.3.2 ห้องสมุดศูนย์ศึกษาการพัฒนาครู คณะครุศาสตร์ มีหนังสือ ตำราเรียน
วารสาร และนิตยสาร

หนังสือ

- ภาษาไทย	จำนวน 3,500 เล่ม
- ภาษาต่างประเทศ	จำนวน 1,800 เล่ม

วารสาร

- ภาษาไทย	จำนวน 30 ชื่อเรื่อง
- ภาษาต่างประเทศ	จำนวน 25 ชื่อเรื่อง

สื่ออิเล็กทรอนิกส์

ฐานข้อมูลอ้างอิง (Reference Database) เป็นฐานข้อมูลที่ให้รายการอ้างอิง
และสาระสังเขปของบทความและเอกสาร

1. ซีดี-รอม ได้แก่ Science Citation Index, DAO, ERIC
2. ระบบออนไลน์ ได้แก่ Proquest Digital Dissertation

ฐานข้อมูลฉบับเต็ม (Full Text Database) เป็นฐานข้อมูลที่ให้รายละเอียดเอกสาร
ฉบับเต็ม หนังสือ วารสาร และวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่

1. Link (Springer)
2. HW Wilson Omni File : Full Text Select
3. Blackwell Journal Online
4. Thailis
5. Net Library e-books

ฐานข้อมูลของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร (KPRU Library Database) ซึ่งเป็นฐานข้อมูลที่ห้องสมุดสร้างขึ้นมาเอง และสืบค้นด้วยคอมพิวเตอร์ระบบออนไลน์ เช่น

1. ฐานข้อมูลบรรณานุกรมทรัพยากรสารสนเทศ (Bibliographic Database)
2. ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์

แหล่งการเรียนรู้/แหล่งฝึกงาน/ฝึกปฏิบัติการ/สถานประกอบการสหกิจศึกษา

ลำดับที่	ชื่อสถานที่/สถานที่ตั้ง	หมายเหตุ
1	สถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรและจังหวัดอื่น	
2	สถานศึกษาของเอกชน	
3	สถานศึกษาสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	
4	โรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร	
5	สถานศึกษาสังกัดกระทรวงอื่น ๆ	

แหล่งสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต

นักศึกษาสามารถสืบค้นจากเว็บไซต์ต่างๆ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับทางอินเทอร์เน็ตได้

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

คณะครุศาสตร์การสำรวจความต้องการห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร ตำราเรียนและสื่ออื่นๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของคณาจารย์เป็นประจำทุกปีการศึกษา คณะดำเนินการรวบรวมข้อมูลผู้ใช้หนังสือหรือวารสารต่างๆ เพื่อรายงานบริหารและคณาจารย์เป็นประจำปีละ 1 ครั้ง

3. การบริหารบุคลากร

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

ผู้ที่จะเป็นอาจารย์ใหม่จะต้องมีคุณสมบัติตรงกับอัตราที่ตั้งไว้ ผู้ที่จะสมัครเป็นอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก หรือปริญญาโท ส่วนการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ คณะครุศาสตร์กำหนดให้มีการสอบ ดังนี้ (สอบข้อเขียน 4 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ทักษะคติ ในการเป็นอาจารย์ และวิชาเฉพาะสาขา (สอบสอนหรือเสนอผลงานทางวิชาการ) (สอบสัมภาษณ์) สำหรับผู้ที่สอบผ่านข้อเขียน

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร

การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร มีการประชุมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณาจารย์ผู้สอนเป็นครั้งคราว เพื่อติดตามการใช้หลักสูตร และข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการปรับปรุงหลักสูตรในระดับรายวิชา และระดับการปรับปรุงหลักสูตร

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

3.3.1 จัดจ้างอาจารย์พิเศษตามรายวิชา และความเชี่ยวชาญพิเศษ

3.3.2 พิจารณาผ่านการกลั่นกรอง จากคณะกรรมการประจำหลักสูตร

3.3.3 จัดทำแผนการสอนล่วงหน้า และเปิดรับคัดเลือกอาจารย์พิเศษก่อนเปิดภาคการศึกษา

3.3.4 ประเมินผลการสอนของอาจารย์พิเศษทุกภาคการศึกษา

4. การบริหารบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีคุณวุฒิระดับปริญญาตรีขึ้นไปที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่ในตำแหน่งงานที่รับผิดชอบ

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

บุคลากรต้องเข้าใจโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตรและจะต้องสามารถบริการให้อาจารย์สามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างสะดวก ซึ่งจำเป็นต้องให้มีการอบรม ศึกษาดูงาน

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

5.1.1 ในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา จัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่เพื่อจัดให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้พบกับนักศึกษาใหม่เพื่อให้คำปรึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรและการวางแผนการเรียนในหลักสูตรให้กับนักศึกษา

5.1.2 ในการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา มหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาพบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำปรึกษาเกี่ยวกับรายวิชาที่จะลงทะเบียนเรียนและรับรหัสสำหรับการลงทะเบียนเรียนจากอาจารย์ที่ปรึกษา

5.1.3 คณะครุศาสตร์กำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาระบุเวลาให้คำปรึกษานักศึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง

5.1.4 ในการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการลงทะเบียนเรียน นักศึกษาขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ก่อนโดยจะต้องยื่นคำร้องต่าง ๆ ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา

5.1.5 อาจารย์ที่ปรึกษาจัดโครงการสร้างเสริมความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาโดยจัดสรรงบประมาณให้คณาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนเป็นประจำทุกภาคการศึกษา

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นบันทึกข้อความถึงอาจารย์ผู้สอนเพื่อขอดูหลักฐานในการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

จากการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักที่นักเรียนทุกชั้นตั้งแต่ ประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องเรียนรู้ โดยมีเวลาเรียนมากที่สุด คือ 120-240 ชั่วโมงต่อปี จึงทำให้มีความต้องการในการใช้ครูภาษาไทยในสถานศึกษา นอกจากนี้ในระดับอาชีวศึกษาก็ยังมีความต้องการครูภาษาไทยและการเกษียณอายุก่อนกำหนดของครูภาษาไทย จึงทำให้มีความต้องการใช้ครูภาษาไทยเป็นจำนวนมาก

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

เกณฑ์การประเมินมีดังนี้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีตัวบ่งชี้ที่ 1 – 5 ต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6 - 12) ที่มีผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	x	x	x	x	x	
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานสาขา/สาขาวิชา	x	x	x	x	x	
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3และมคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x	
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงาน ผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5และมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x	

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x	
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	x	
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผล การประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		x	x	x	x	
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	x	x	x	x	x	
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	x	x	x	x	x	
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	x	x	x	x	x	
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					x	x
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0						x

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามจากนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน

การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนมี จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่หากพบว่ามีปัญหาที่จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินของนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา การสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือหัวหน้าภาค การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตรโดยเทียบเคียงกับนักศึกษาของสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนักศึกษาเรียนอยู่ชั้นปีที่ 4 และอาจต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่อาจารย์จะไปนิเทศนักศึกษา ตลอดจนติดตามประเมินความรู้และความรับผิดชอบของนักศึกษา มีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คนที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุก 3 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง หลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

จากการรวบรวมข้อมูล จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ

ได้ทันที ซึ่งจะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1551001	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (Fundamental English) ศึกษาการเขียนประโยคเบื้องต้นตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง ฝึกทักษะการอ่านและฟังบทความภาษาอังกฤษสั้น ๆ และฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ	3(3-0-6)
1551002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication) ศึกษาโครงสร้างประโยคในสถานการณ์ต่างๆ ตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ฝึกทักษะการสื่อสารเพื่อให้สามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้องและมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
1541001	ทักษะการใช้ภาษาไทย (Thai Language Skills) ศึกษาหลักการ รูปแบบและวิธีการใช้ภาษาในบริบทต่างๆจากทรัพยากร	3(3-0-6)

- สารสนเทศ ฝึกปฏิบัติการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การจับประเด็นและการสรุปสาระสำคัญ โดยนำเสนอผลการศึกษาด้วยวาจาและลายลักษณ์
- 1541002 ภาษาและการสื่อสารเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ 3(3-0-6)
(Language and Communication for Specifics Purposes)
ศึกษาหลักการและวิธีการใช้ภาษาและการสื่อสาร เพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์ฝึกปฏิบัติการพูดและการเขียนและประเมินการพูดและการเขียน
- 1541003 ภาษาและการสื่อสารในท้องถิ่น 3(3-0-6)
(Language and Communication in Local Community)
ศึกษาหลักการและบทบาทของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารจากบริบทต่าง ๆ ในท้องถิ่น ฝึกการเก็บข้อมูล วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล
- 1561001 การฟังและการพูดภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
(Oral - Aural Communication in Japanese Language)
ศึกษาความหมายของคำศัพท์ และสำนวนภาษาญี่ปุ่นในบทสนทนาเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน ฝึกการฟัง การเล่าเรื่องและอธิบายด้วยคำศัพท์ และสำนวนภาษาญี่ปุ่นในบทสนทนาเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน การอธิบายอย่างง่ายในชีวิตประจำวัน เพื่อสามารถใช้ภาษาญี่ปุ่นได้คล่องแคล่วในสถานการณ์จริง
- 1571001 การฟังและการพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
(Oral - Aural Communication in Chinese Language)
ศึกษาความหมายของคำศัพท์ และสำนวนภาษาจีนในบทสนทนาเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน ฝึกการฟัง การเล่าเรื่องและอธิบายด้วยคำศัพท์และสำนวนภาษาจีนในบทสนทนาเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน การอธิบายอย่างง่ายในชีวิตประจำวัน เพื่อสามารถใช้ภาษาจีนได้คล่องแคล่วในสถานการณ์จริง
- 1691001 การฟังและการพูดภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
(Oral - Aural Communication in Myanmar Language)
ศึกษาความหมายของคำศัพท์ และสำนวนภาษาพม่าในบทสนทนาเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน ฝึกการฟัง การเล่าเรื่องและอธิบายด้วยคำศัพท์ และสำนวนภาษาพม่าในบทสนทนาเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน การอธิบายอย่างง่ายในชีวิตประจำวัน เพื่อสามารถใช้ภาษาพม่าได้คล่องแคล่วในสถานการณ์จริง
- 1001003 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน 3(3-0-6)
(Human Behavior and Self Development)
ศึกษาเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ วิธีการศึกษาพฤติกรรม ปัจจัยพื้นฐานของพฤติกรรม ได้แก่ ปัจจัยทางชีววิทยา ปัจจัยทางสังคมวิทยา ปัจจัยทางจิตวิทยา

	องค์ประกอบของพฤติกรรม เช่น เซอร์วิญญา การจำการคิด ความเชื่อ เจตคติ อารมณ์ ความเฉลียวฉลาดทางอารมณ์ การเข้าใจตนเองและการพัฒนาตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม เพื่อการทำงานร่วมกันและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นสุข	
1001004	ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking Skills) ศึกษากระบวนการคิดของมนุษย์ ฝึกกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ อาทิ การคิด วิเคราะห์และการใช้เหตุผล การตัดสินใจ ความคิดสร้างสรรค์ การคิดแบบนิรนัย การคิดแบบอุปนัย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การสื่อความคิด การใช้ความคิดในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
1511001	จริยธรรมกับมนุษย์ (Ethics and Human Being) ศึกษาวิเคราะห์ความหมายของจริยธรรมและมนุษย์ ความสำคัญของจริยธรรมต่อ มนุษย์ ทฤษฎีทางจริยธรรม หลักจริยธรรมที่สำคัญทางปรัชญาและศาสนาสำหรับ มนุษย์ การประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่วนบุคคลและสังคม	3(3-0-6)
1511002	ความจริงของชีวิต (Facts of Life) ศึกษาความหมายชีวิต ชีวิตมนุษย์ การดำรงชีวิตในสังคมโลกปัจจุบัน การนำเอา ความจริงและหลักศาสนธรรมไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาชีวิตและ สังคม คุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนธรรมชีวิตที่มีสันติสุขและสังคมที่มี สันติภาพ	3(3-0-6)
1521001	พุทธศาสน์ (Buddhism) ศึกษาประวัติ องค์ประกอบต่างๆ และลักษณะสำคัญของพระพุทธศาสนา หลักธรรมสำคัญต่างๆ ของพระพุทธศาสนา เช่น หลักเบญจขันธ์ ไตรลักษณ์ ปฏิจจสมุปบาท กรรม อริยสัจ ไตรสิกขา เป็นต้น พระพุทธศาสนากับสังคมไทย หลักจริยธรรมในพระพุทธศาสนา เน้นการปฏิบัติ ในชีวิตประจำวัน การพัฒนาตน และการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
1631001	สารสนเทศเพื่อการศึกษาและการค้นคว้า (Information for Research and Study) ศึกษาความหมาย ความสำคัญ บทบาทของสารสนเทศ มาตรฐานการรู้สารสนเทศ และแหล่งสารสนเทศประเภทต่างๆ ทรัพยากรสารสนเทศ การจัดระบบทรัพยากร	3(3-0-6)

	สารสนเทศ แหล่งสารสนเทศอ้างอิง เครื่องมือสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศ การเข้าถึงสารสนเทศ การอ้างอิงและการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า	
2011001	สุนทรียภาพทางทัศนศิลป์ (Aesthetics of Visual Art) ศึกษาเรื่องสุนทรียภาพที่เกี่ยวกับความประทับใจและสะท้อนใจในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ที่เป็นแรงบันดาลใจในการสร้างผลงานทัศนศิลป์แขนงจิตรกรรม ประติมากรรม สถาปัตยกรรม พร้อมทั้งรับรู้องค์ประกอบความงาม หลักการจัด ภาพ ทฤษฎีการถ่ายทอดของงานทัศนศิลป์ไทย จนเกิดคุณค่าของงานทัศนศิลป์ ด้านความงามและเรื่องราว โดยผ่านขั้นตอนการเรียนรู้ในหลักการดูงานทัศนศิลป์ เบื้องต้นและนำไปสู่การวิจารณ์ผลงานทัศนศิลป์ตามหลักวิชาการ	3(3-0-6)
2051001	สุนทรียภาพทางศิลปะการแสดง (Aesthetics of Drama) ศึกษาและจำแนกข้อแตกต่างในศาสตร์ของความงาม ความหมายของสุนทรียภาพ ทางศิลปะการแสดง องค์ประกอบของศิลปะการแสดงทางนาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์ สากลความสำคัญของ การรับรู้ ศาสตร์ต่าง ๆ ของศิลปะการแสดง	3(3-0-6)
2061001	สังคีตนิยม (Music Appreciation) ศึกษาองค์ประกอบพื้นฐานของดนตรี การผสมดนตรีไทยและดนตรีตะวันตก คีต ลักษณ์ ที่พบเห็นทั่วไป คีตกวีที่สำคัญและคีตวรรณกรรมที่ได้รับการยกย่อง บางบท ประวัติดนตรีที่ควรทราบ	3(3-0-6)
3561001	ภาวะผู้นำและการจัดการสมัยใหม่ (Leadership and Contemporary Management) ศึกษาเกี่ยวกับผู้นำและภาวะผู้นำ คุณลักษณะและบทบาทหน้าที่ ที่จะมีส่วนช่วยใน การเสริมสร้างคุณภาพงาน บทบาทและเทคนิคของผู้นำในการทำงานเป็นทีม แนวทางและเทคนิค การประยุกต์ใช้วิธีการจัดการสมัยใหม่ เช่น การจัดการความรู้ การจัดการคุณภาพ การจัดการที่รับผิดชอบต่อสังคมและการจัดการเปลี่ยนแปลง เป็นต้น รวมทั้งเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการจัดการองค์การ เช่น การ วางแผน การตัดสินใจ และการควบคุม เป็นต้น ให้สอดคล้องกับสภาวะการณ์ใน ปัจจุบัน	3(3-0-6)
2501001	เศรษฐกิจสังคมไทย (Thai Social Economy) ศึกษาผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาต่อเศรษฐกิจสังคมไทยในอดีต	3(3-0-6)

แนวคิดเบื้องต้นของเศรษฐศาสตร์ทางเลือก แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและเหตุผลของการนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสังคมไทยโดยเฉพาะการนำไปประยุกต์ใช้ในกรณีศึกษาของกลุ่มผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น

2501002 ความเป็นธรรมทางสังคมและสันติภาพ 3(3-0-6)
(Social Equity and Peace)

ศึกษา กระบวนการทัศน์ ทฤษฎีหลักทางสังคม และการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ โครงสร้างและชนชั้นทางสังคม ความเท่าเทียมทางโอกาสและความสำเร็จ ความเหลื่อมล้ำและความขัดแย้งทางสังคม ความยากจนและสวัสดิการสังคม การกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมและการเพิ่มพลังให้ประชาชน เอ็นจีโอ กลุ่มประชาสังคม และขบวนการทางสังคม เพื่อการสร้างสรรค์ความเป็นธรรมทางสังคมและสันติภาพ

2501003 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม 3(2-2-5)
(Civics and Social Responsibility)

ศึกษาโดยการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับความสำคัญของความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย การมีคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตอาสาและจิตสาธารณะ การดำเนินชีวิตที่ทำประโยชน์และมีความรับผิดชอบต่อสังคมโดยส่วนรวม การมีจิตสำนึกรักประเทศไทย

2521001 โลกาภิวัตน์และท้องถิ่นวิวัฒน์ 3(3-0-6)
(Globalization and Localization)

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีกระแสหลัก กระแสรอง หรือกระแสทางเลือก ความสำคัญและความสัมพันธ์ของการศึกษาท้องถิ่นกับโลกาภิวัตน์ ศึกษาท้องถิ่นในมิติทางสภาพภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ความเป็นชุมชน การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมในลักษณะ สหวิทยาการ ศึกษากระบวนการโลกาภิวัตน์ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยีและวัฒนธรรมที่เชื่อมโยงระหว่างปัจเจกบุคคล ชุมชนท้องถิ่น

2531001 สังคมไทยกับสังคมโลก 3(3-0-6)
(Thai and Global Society)

ศึกษาประเทศไทยด้านกายภาพและศักยภาพ โอกาสและอุปสรรคในการพัฒนาประเทศ ลักษณะทั่วไปของวิถีไทย การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย โครงสร้างทางสังคม วัฒนธรรม ประเพณี เศรษฐกิจ การเมืองการปกครองของประเทศ ตลอดจนสภาพปัญหาสังคมและภูมิปัญญาไทย ศึกษาสังคมโลก ความเป็น โลกาภิวัตน์ การจัดระเบียบโลกในด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครอง โดย

- เน้นความสัมพันธ์ระหว่างไทยและสังคมโลก
- 2541001 **มนุษย์ ชุมชนและสิ่งแวดล้อม** 3(3-0-6)
(Human Being Community and Environment)
ศึกษาระบบนิเวศ มนุษย์ ชุมชน สิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ ชุมชน และสิ่งแวดล้อม ประชากรของมนุษย์และความสัมพันธ์ทางพื้นที่ ความหลากหลายทางชีวภาพ ผลกระทบที่เกิดจากกิจกรรมของมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อม ด้านการใช้พลังงาน ด้านการเกษตร พร้อมแนวทางการแก้ปัญหาจริยศาสตร์สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 2541002 **การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น** 3(3-0-6)
(Local Resource Management)
ศึกษาเกี่ยวกับทรัพยากรท้องถิ่น การจัดการแบบบูรณาการเชิงระบบ โดยมุ่งใช้มาตรการทางสังคม เศรษฐศาสตร์ นิติศาสตร์ ธรรมภิบาล ภูมิปัญญาท้องถิ่น การมีส่วนร่วม หลักความพอเพียง และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเน้นความเป็นชุมชนและความยั่งยืน
- 2551002 **ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเมืองการปกครองไทย** 3(3-0-6)
(Thai Politics and Government)
ศึกษาความรู้พื้นฐานและวิวัฒนาการการเมืองการปกครองของไทย ระเบียบการบริหารราชการแผ่นดิน สถาบันทางการเมืองรัฐธรรมนูญและองค์การตามรัฐธรรมนูญแนวคิดเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขการเมืองการปกครองของไทยภายหลังสมัยใหม่ ตลอดจนปัญหาและแนวโน้มของการเมืองการปกครองของไทยในอนาคต
- 2561001 **ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป** 3(3-0-6)
(Introduction to Law)
ศึกษาความรู้พื้นฐานทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมาย ที่มา ลักษณะ และชนิดต่าง ๆ ของกฎหมาย การใช้และการยกเลิกกฎหมาย หลักทั่วไปของกฎหมายแพ่งและอาญา
- 3541001 **การเป็นผู้ประกอบการ** 3(3-0-6)
(Entrepreneurship)
ศึกษาหลักการและแนวคิดในการเป็นผู้ประกอบการ ได้แก่ การจัดการ การบัญชี การเงิน การบริหารบุคลากร การบริหารสำนักงาน การตลาด ส่วนประสมทางการตลาด การวิเคราะห์และเลือกตลาดเป้าหมาย สิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลทางการตลาด ตลอดจนการหาวิธีการควบคุมทางการตลาดในฐานะที่เป็นผู้ประกอบการที่ยึดหลักธรรมาภิบาลและจริยธรรม การประเมินตนเองสำหรับการ

- เป็นผู้ประกอบการ
- 3591001 เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน** **3(3-0-6)**
(Economics in Daily Life)
 แนวคิดและหลักการเบื้องต้น ของระบบเศรษฐกิจ การดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจของสังคม เช่น กลไกราคา การวางแผนการใช้ทรัพยากร บทบาทของภาครัฐและเอกชนในทางเศรษฐกิจ ศึกษาาระบบเศรษฐกิจแบบพอเพียงและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การจัดทำบัญชีครัวเรือนเพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันและเพื่อเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
- 3591002 เศรษฐกิจพอเพียง** **3(3-0-6)**
(Sufficiency Economy)
 ศึกษาหลักแนวคิดทฤษฎีของระบบเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในประเทศไทยโดยแสดงให้เห็นถึงอิทธิพลของวัฒนธรรมและสถาบันที่มีต่อระบบสังคมและเศรษฐกิจ ปัญหาของสังคม และเศรษฐกิจตามแนวคิดระบบทุนนิยมที่ผ่านมา ศึกษาปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีใหม่และวิธีการนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมระดับบุคคล ชุมชน ประเทศชาติเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและมีภูมิคุ้มกัน การวิเคราะห์ความสำเร็จของกรณีศึกษาที่มีการน้อมนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้กับเหตุการณ์จริง
- 1161001 กีฬาและนันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต** **3(2-2-5)**
(Sports and Recreation for Quality of Life)
 ศึกษาความสำคัญและความจำเป็นของการเล่นกีฬาและการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ขอบข่ายของกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ คุณค่าของกิจกรรมกีฬาและนันทนาการต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม การประเมินสุขภาพของตนเอง การเลือกรูปแบบของกิจกรรม กีฬาและนันทนาการ ฝึกทักษะเบื้องต้นในการเล่นกีฬา การจัดกิจกรรมทางนันทนาการ
- 1161002 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ** **3(2-2-5)**
(Exercise for Health)
 ศึกษาความหมาย ขอบข่าย จุดมุ่งหมาย และคุณประโยชน์ของการออกกำลังกาย หลักการและขั้นตอนของการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพ ทางกายด้านต่าง ๆ การเลือกกิจกรรมการออกกำลังกายให้สอดคล้องกับเพศและวัย การประเมินผลการออกกำลังกาย ฝึกการออกกำลังกาย

- 4001001 **วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา** 3(3-0-6)
(Science and Technology for Development)
ศึกษาองค์ประกอบ กระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ความหมายและวิธีการของวิทยาศาสตร์ ความหมายของเทคโนโลยี ภูมิปัญญาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของท้องถิ่นและของไทยความก้าวหน้าวิทยาการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของไทยและนานาชาติ ความสำคัญและบทบาททางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการพัฒนาท้องถิ่น สังคมและประเทศบนพื้นฐานของระบบเศรษฐกิจพอเพียง
- 4001002 **วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)
(Science and Technology for Daily Life)
ศึกษาองค์ประกอบ กระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ สารเคมีในชีวิตประจำวัน สมุนไพร ความรู้พื้นฐานทางพันธุศาสตร์ พลังงานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีการสื่อสารและทักษะการพัฒนาคุณภาพและสุขภาพจิต
- 4001003 **การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ** 3(3-0-6)
(Conservation Environments and Natural Resources)
ศึกษาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติต่อมนุษย์และระบบสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์รวมถึงสถานการณ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ปัญหาและผลกระทบตลอดจนแนวทางแก้ไขที่เกิดขึ้นกับสิ่งแวดล้อมในประเทศไทยและโลก
- 4091001 **คณิตศาสตร์พื้นฐาน** 3(3-0-6)
(Fundamental Mathematics)
ศึกษาธรรมชาติและโครงสร้างของคณิตศาสตร์ การให้เหตุผล เซต ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน ระบบเลขฐาน จำนวนจริง
- 4091003 **คณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ** 3(3-0-6)
(Mathematics and Decision Making)
ศึกษาเกี่ยวกับตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล ระเบียบวิธีทางสถิติ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย ความน่าจะเป็นและทฤษฎีการตัดสินใจเบื้องต้น กำหนดการเชิงเส้นฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางด้านสถิติและการตัดสินใจ
- 4121001 **การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสำหรับนักศึกษา** 3(2-2-5)
(Computer Skills and Information Technology for Students)

- ศึกษาการใช้งานระบบปฏิบัติการเบื้องต้นสำหรับการเพิ่มข้อมูล การใช้งานโปรแกรมอรรถประโยชน์เบื้องต้น การใช้งานอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น
- 4121002 การประมวลผลคำและการนำเสนอผลงานด้วยคอมพิวเตอร์** 3(2-2-5)
(Word Processing and Presentation)
ศึกษาการใช้งานโปรแกรมด้านการประมวลผลคำ เพื่อจัดเก็บแฟ้มข้อมูลเอกสาร และเรียกแฟ้มข้อมูลมาแก้ไข การกำหนดรูปแบบเอกสาร การสร้างตาราง การค้นหาและการเปลี่ยนแปลงข้อความ คำสั่งพิเศษในการสั่งพิมพ์ การสร้างจดหมายเวียน การประยุกต์ในงานพิมพ์เอกสารต่าง ๆ การนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรมด้านการนำเสนอผลงาน จัดทำในรูปแบบข้อความและสื่อประสม เช่น การแทรกและตกแต่งข้อความ การแทรกและตกแต่งรูปภาพ/รูปร่าง การแทรกแผนผังองค์กรและแผนภูมิ การแทรกเสียงและภาพเคลื่อนไหว การเชื่อมโยง การใส่ลักษณะพิเศษให้กับวัตถุและแผ่นงานนำเสนอ
- 4121004 ทักษะการใช้โปรแกรมกระดานคำนวณและจัดการข้อมูล** 3(2-2-5)
(Skills of Spreadsheet and Data Management Applications)
ศึกษาการทำงานด้วยโปรแกรมกระดานคำนวณ การใช้สมุดงาน ตกแต่งแผ่นงาน และสมุดงาน เทคนิคการจัดรูปแบบแผ่นงาน แทรกรูปภาพ แผนผังและวัตถุอื่น ๆ วาดภาพและปรับแต่งรายละเอียดของวัตถุ เทคนิคแผนภูมิ การคำนวณโดยใช้สูตร การใช้งานฟังก์ชันต่าง ๆ เช่น ฟังก์ชัน ด้านการตรวจสอบเงื่อนไข ฟังก์ชันทางสถิติ ฟังก์ชันจัดการข้อมูลและฟังก์ชันอื่น ๆ เพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในงานต่าง ๆ
- 4121005 การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์** 3(2-2-5)
(Website Design and Development)
ศึกษาเครื่องมือและวิธีการในการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เรียนรู้การนำไปประยุกต์ใช้กับระบบงานขององค์กร การสร้างและออกแบบเว็บเพจ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
- 5001001 เกษตรในชีวิตประจำวัน** 3(2-2-5)
(Agriculture in Daily Life)
ศึกษาวิวัฒนาการ และความสำคัญของการเกษตร ระบบการเกษตรที่เหมาะสม การผลิตพืช การผลิตสัตว์ เกษตรอินทรีย์ การเกษตรตามแนวพระราชดำริ ผลผลิตของการเกษตรและผลิตภัณฑ์ปลอดภัยปัจจัยสภาพแวดล้อมต่อการผลิตทางการเกษตร การใช้วัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร ผลกระทบจากการประกอบการเกษตร

5501001	เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน (Technology in Daily Life) ศึกษาการปฏิบัติงานช่างเบื้องต้น รวมทั้งการติดตั้ง การใช้ การบำรุงรักษาและซ่อมแซมเบื้องต้น เช่น การออกแบบ การติดตั้งหรือเปลี่ยนอุปกรณ์ไฟฟ้าภายในบ้าน หรือการซ่อมแซมเครื่องใช้ในสำนักงานทั่วไป	3(3-0-6)
5501002	เทคโนโลยีท้องถิ่น (Local Technology) ศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยี ภายในชุมชนท้องถิ่น โดยการร่วมมือของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาของชุมชนด้วยองค์ความรู้ ยอมรับและคงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของท้องถิ่น รวมถึงการถ่ายทอดภูมิปัญญาด้านเทคโนโลยี ภายใต้บริบทและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม หมวดวิชาเฉพาะ 2.1 วิชาชีพครูบังคับ	3(3-0-6)
1001001	ภาษาไทยสำหรับครู Thai Language for teacher ศึกษาและฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารฟัง พูด อ่าน เขียนจากสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อโฆษณา ประชาสัมพันธ์ บทความทางการศึกษา ฝึกการใช้พจนานุกรมเพื่อการอ่าน ฝึกทักษะในการอ่าน บันทึก สรุปความ ตีความ ขยายความ สร้างทักษะสัมพันธ์ทางภาษาการนำเสนอด้วยวาจาและลายลักษณ์อักษร โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	2(1-2-3)
1005001	ประมวลสาระความรู้วิชาชีพครู Comprehensive of professional teachers knowledge ทบทวนความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ในกลุ่มวิชาชีพครูและทดสอบประมวลความรู้	2(2-0-4)
1005002	ประมวลสาระความรู้วิชาเฉพาะ Comprehensive of Specific subject knowledge ทบทวนความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ในกลุ่มวิชาเฉพาะและทดสอบประมวลความรู้	2(2-0-4)
1005101	ภาษาอังกฤษสำหรับครู English for Teachers ศึกษาและฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางการศึกษาทั้งด้าน การเรียนการสอน การจัดการชั้นเรียน การวิจัยและอื่นๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อโฆษณา ประชาสัมพันธ์ บทความทางการศึกษา ฝึกทักษะในการอ่าน บันทึก สรุปความ ตีความ ขยายความ การกรอกแบบฟอร์ม โดยการนำเสนอด้วยวาจาและลายลักษณ์อักษรโดยเน้นกระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษา และปฏิบัติการทดสอบเพื่อประเมินระดับความรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)

- 1012101 **การศึกษาและความเป็นครู** 3(2-2-5)
Education and Self Actualization for Teachers
 ศึกษา แนวคิด ทฤษฎีปรัชญาการศึกษา ความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษา
 ไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาท
 หน้าที่ ภาระงานของครู พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี บุคคล
 แห่งการเรียนรู้และเป็นผู้นำทางวิชาการ การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การ
 เสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
 จรรยาบรรณของวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ฝึกปฏิบัติการ
 พัฒนาความเป็นครูในสถานการณ์ต่างๆ ได้แก่ สถานการณ์จำลอง ค่ายคุณธรรม
 อาสาและอื่นๆ ตามความเหมาะสม
- 1022001 **การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร** 3(2-2-5)
Curriculum Design and School Curriculum Development
 ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ปรัชญาการศึกษา ประวัติความเป็นมาและระบบการจัด
 การศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย การจัดการศึกษาตาม
 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร
 รูปแบบของหลักสูตร การออกแบบหลักสูตรเพื่อพัฒนาและสร้างหลักสูตรแบบ
 ต่างๆ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรอิงมาตรฐาน ฝึกปฏิบัติ การ
 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การปรับปรุงและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่
 สอดคล้องกับท้องถิ่น การสร้างรายวิชาพื้นฐานอิงมาตรฐานและรายวิชาเพิ่มเติม
 การออกแบบการสอนและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ
 อิงมาตรฐาน
- 1022002 **การจัดการเรียนรู้** 3(2-2-5)
Learning Management
 ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้ และการพัฒนารูปแบบการ
 เรียนการสอน การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย
 ของผู้เรียน การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้
 แบบเรียนรวม เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อและการ
 พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการ
 การเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลการเรียนรู้และการจำแนก
 ระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินผล ฝึกการออกแบบ การเรียนรู้และ
 ทำแผนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การประมวลรายวิชามาจัดทำ
 แผนการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการทดลองจัดการเรียนรู้

- 1032201 **นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา** 3(2-2-5)
Innovation and Information Teachers in Education
 ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนา
 คุณภาพการเรียนรู้ เทคโนโลยีและสารสนเทศ การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการ
 ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้
 ฝึกปฏิบัติการออกแบบการสร้าง การประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี
 สารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน การประเมินและการปรับปรุง
 นวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี
- 1043001 **การวัดและประเมินผลการศึกษา** 3(2-2-5)
Educational Measurement and Evaluation
 ศึกษาหลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การสร้างและการ
 ใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา การวัดและประเมินตามสภาพจริงและ
 นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร การประเมิน
 จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การประเมินภาคปฏิบัติและประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม
 ศึกษาระเบียบการประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์ปัญหา
 และแก้ปัญหาการวัดและประเมินผลในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติการวางแผนการ
 ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การสร้างแบบทดสอบชนิดต่างๆ การ
 วิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ การแปลความหมายของคะแนนจากการสอบ
- 1043002 **การวิจัยทางการศึกษา** 3(2-2-5)
Educational Research
 ศึกษาทฤษฎีและกระบวนการค้นคว้าวิจัยรูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย
 กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การเสนอโครงการ
 วิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัย เขียนรายงานการวิจัยและประเมินงานวิจัย นำเสนอ
 ผลงานวิจัย ศึกษาค้นคว้างานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ใช้
 กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการ
 สอนและทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน
- 1052001 **จิตวิทยาสำหรับครู** 3(3-0-6)
Psychology for Teachers
 ศึกษาจิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา
 จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา การจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา การ
 ให้คำปรึกษา และการช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น อิทธิพลของ
 พันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้
 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ที่มี
 ประสิทธิภาพและสามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

1063002	การบริหารจัดการในสถานศึกษา Administration in School ศึกษา หลักการ แนวคิดและทฤษฎีการบริหารจัดการในสถานศึกษา ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร มนุษย์สัมพันธ์ ในองค์กร การติดต่อสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การบริหารการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาสถานศึกษา การบริหารจัดการในชั้นเรียน การจัดเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาและการนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการ การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
1083001	การศึกษาแบบเรียนรวม Inclusive Education ความหมาย ประวัติ ปรัชญา บทบาท และความสำคัญของการศึกษาพิเศษ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ลักษณะ ประเภทเด็กพิเศษ การปรับเปลี่ยนเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการสอน การจัดการพฤติกรรม และบริการสนับสนุน 1.2 วิชาชีพครูเลือก	2(2-0-4)
1012002	การจัดการค่ายวิชาการ Academic Camp Management ศึกษาและฝึกทักษะการจัดการค่ายวิชาการ กิจกรรมนันทนาการตามกระบวนการ PDCA การวางแผน (Plan) การดำเนินการ (Do) การตรวจสอบ (Check) การปรับปรุงแก้ไข (Act) การจัดทำรายงานการดำเนินงานการจัดการค่ายและการฝึกปฏิบัติการจัดการค่ายวิชาการในสถานศึกษา	2(1-2-3)
1013001	การบริหารจัดการในชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ Classroom Management and Environment for Learning แนวคิด หลักการและความสำคัญการบริหารจัดการชั้นเรียน ห้องเรียนสร้างสรรค์ และกลยุทธ์การบริหารจัดการชั้นเรียน สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทย แหล่งเรียนรู้ทั้งธรรมชาติและทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจแบบพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืน	2(1-2-3)
1023202	การสร้างสื่อและแบบเรียน Medias Texts Construction ศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนและแบบเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกณฑ์การคัดเลือกสื่อและแบบเรียน การตรวจสอบคุณภาพวิเคราะห์ การสร้างและการประเมินคุณภาพของสื่อและแบบเรียน	2(1-2-3)
1031101	เทคโนโลยีสำหรับครู 1 Technology for Teachers 1	1(0-2-1)

	ฝึกปฏิบัติการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสารและสร้างสรรค์งานด้วยข้อความ ภาพ กราฟและสัญลักษณ์โดยใช้โปรแกรมประยุกต์ต่างๆ	
1033102	เทคโนโลยีสำหรับครู 2 Technology for Teachers 2 ฝึกปฏิบัติการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสารและการสร้างสรรค์งานด้วยภาพเคลื่อนไหวและวีดิทัศน์และอื่นๆ ด้วยโปรแกรมประยุกต์ต่างๆ	1(0-2-1)
1033203	นวัตกรรมการศึกษา Educational Innovation ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการและประเภทของนวัตกรรมทางการศึกษา การสร้าง การเลือกใช้นวัตกรรมเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติการศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนในสถานศึกษา นำเสนอรูปแบบนวัตกรรมที่เหมาะสม ทำการผลิตเพื่อนำไปทดลองใช้และปรับปรุงแก้ไข	2(1-2-3)
1044001	การวิจัยในชั้นเรียน Classroom Research ศึกษาวิเคราะห์รูปแบบและวิธีการวิจัยในชั้นเรียน อภิปรายความสำคัญและกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติการสังเกตเก็บข้อมูลเพื่อกำหนดปัญหาวิจัยในชั้นเรียน พัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษา ออกแบบและเขียนโครงการวิจัย ดำเนินการทดลองเก็บข้อมูล วิเคราะห์และแปลผลความหมายข้อมูล เขียนรายงานการวิจัย นำเสนอผลการวิจัย	2(1-2-3)
1044002	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา Educational Innovation Research and Development ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา การวิเคราะห์ สังเคราะห์ สืบเสาะหาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของการปฏิบัติงานทางการศึกษา การออกแบบ สร้างและประเมินนวัตกรรมการศึกษา การทดลองใช้นวัตกรรมการศึกษา การประเมินและปรับปรุงนวัตกรรมการศึกษา การเผยแพร่ นวัตกรรมการศึกษา ประเภทของการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล เสนอโครงการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัย เขียนรายงานการวิจัย และประเมินคุณภาพงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	2(1-2-3)
1052001	ทฤษฎีและปฏิบัติการกลุ่ม Theories and Group Dynamics Practice ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่ม ทฤษฎีสำคัญที่เกี่ยวข้อง เช่น ทฤษฎีบุคลิกภาพของกลุ่ม ทฤษฎีการแลกเปลี่ยน ทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เป็นต้น องค์ประกอบของกระบวนการกลุ่ม การสื่อความหมาย กระบวนการทำงานกลุ่ม วิเคราะห์พฤติกรรมของผู้นำกลุ่ม และปฏิสัมพันธ์ของสมาชิกในกลุ่ม การ	2(1-2-3)

- ประยุกต์ใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาความเข้าใจตนเองและผู้อื่น การเรียนรู้
องค์การและการแก้ปัญหาในกลุ่ม เน้นการฝึกปฏิบัติ
- 1053002 จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น 2(2-0-4)
Adolescence Guidance Psychology
ศึกษาเกี่ยวกับวัยรุ่นและทฤษฎีพัฒนาการของวัยรุ่น พัฒนาการด้านต่างๆ ของ
วัยรุ่น ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการ ปัญหาเฉพาะวัย บทบาทของครูกับการ
แนะแนวเด็กวัยรุ่นในโรงเรียน การจัดบริการแนะแนวเพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาและ
ตอบสนองความต้องการของวัยรุ่นด้านการศึกษา อาชีพ สังคม ส่วนตัวแนวทางการ
พัฒนาความสามารถและศักยภาพของวัยรุ่นโดยใช้กระบวนการแนะแนว
- 1083002 การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 2(2-0-4)
Provision of Early Intervention Services
ความหมาย ความสำคัญของการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ปัญหาและความ
ต้องการเฉพาะของเด็กพิเศษแต่ละประเภท กระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะ
แรกเริ่ม หลักและวิธีการพัฒนาเด็กพิเศษ การให้การปรึกษาและทำงานร่วมกับพ่อ
แม่ และครอบครัว องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 1.3 วิชาประสบการณ์วิชาชีพ
- 1003101 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 1(90)
Practicum 1
ศึกษา สังเกตและฝึกการเป็นผู้ช่วยครู เกี่ยวกับธรรมชาติและพัฒนาการการเรียนรู้
ของนักเรียน การบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในระดับก่อน
ประถมศึกษาหรือสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยฝึกการสังเกตและมีส่วนร่วมที่
สถานศึกษาอย่างน้อย 2 สัปดาห์แล้วนำมาจัดทำสรุปรายงานผลการฝึก
ปฏิบัติงาน
- 1004102 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 1(90)
Practicum 2
ศึกษา สังเกตและฝึกการเป็นผู้ช่วยครู วางแผนและจัดทำแผนการเรียนรู้
วิเคราะห์ อภิปราย แผนการเรียนรู้ในระดับก่อนประถมศึกษาหรือตามกลุ่มสาระ
การเรียนรู้สาขาวิชาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมาใช้ทดลองใช้ใน
สถานศึกษาอย่างน้อย 2 สัปดาห์ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขภายใต้การนิเทศของ
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาชีพครู แล้วจัดทำสรุปรายงานผลการฝึกปฏิบัติงาน
- 1004103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(540)
Internship 1
ฝึกปฏิบัติการสอนโดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดในสาขาวิชามาใช้ในการ
ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็น
สำคัญ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การเลือกใช้ การผลิตสื่อและนวัตกรรมที่
สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้ การ

- วัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานครูด้านต่างๆ ได้แก่ งานครูประจำชั้น งานธุรการชั้นเรียน งานบริการ งานแนะแนว งานกิจกรรมนักเรียนและงานความสัมพันธ์กับชุมชน
- 1005104 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(540)**
Internship 2
 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาต่อเนื่องจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 จัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ ศักยภาพของผู้เรียน นำปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนมาวางแผนและดำเนินการ แก้ไขอย่างเป็นระบบในลักษณะการวิจัยในชั้นเรียน วิเคราะห์รายงานผลการ ปฏิบัติในด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ด้วยระบบการวิจัยหรือ กระบวนการอื่น ๆ ที่เหมาะสม นำผลงานมานำเสนอเพื่อเปลี่ยนเรียนรู้และ รายงานผลการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนต่อสถานศึกษา
- วิชาเฉพาะด้าน (บังคับ)**
- 1251101 ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาไทย 3 (2-2-5)**
Linguistics for Teacher of Thai
 ศึกษาลักษณะและธรรมชาติของภาษา ศึกษาระบบเสียง ระบบคำและระบบกลุ่มคำ การวิเคราะห์ภาษาตามวิธีการทางภาษาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ความรู้และวิธีการ ทางภาษาศาสตร์ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย
- 1251201 พัฒนาการของวรรณคดีไทย 3(3-0-6)**
Development of Thai Literature
 พัฒนาการของวรรณคดีไทยสมัยสุโขทัย จนถึงสมัยรัชกาลที่ 6 สรุปความรู้ วิเคราะห์ วิจารณ์ เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตในสังคมอดีต ประเมินค่า ด้านวรรณศิลป์ในฐานะเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ รวมทั้งสังเคราะห์ข้อคิดเรื่อง ให้เหตุผลในการคัดเลือกวรรณคดีบางเรื่องบางตอนที่ใช้จัดการเรียนการสอนในระดับ ต่างๆ ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสอนวรรณคดีมรดก ในระดับชั้นต่างๆ ทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
- 1251203 การสอนวรรณกรรมวิจารณ์ 3(2-2-5)**
Literary Criticism for Teachers
 ทฤษฎี ตลอดจนหลักเกณฑ์และแนวการวิจารณ์วรรณกรรม บทวิจารณ์วรรณกรรมทั้ง ในอดีตและปัจจุบัน ตลอดจนฝึกวิจารณ์งานเขียนประเภทกวีนิพนธ์ สารคดี และ บันเทิงคดี
- 1251301 การฟัง การพูดเพื่อผลสัมฤทธิ์ 3(2-2-5)**
Speaking and Listening for Achievement
 หลักการฟัง การดู และการพูดประเภทต่าง ๆ ที่มีความจำเป็นสำหรับครู ปัจจัยที่สร้าง ผลสัมฤทธิ์ การสร้างบุคลิกภาพ การใช้เสียง กิริยาท่าทาง การสร้างความมั่นใจในการ

- พูด การใช้ภาษาและกลวิธีการพูด หลักการพูดในที่ชุมชน เน้นการฝึกพูดอภิปราย การกล่าวรายงาน กล่าวสรุป ฝึกการฟังเรื่องราวต่าง ๆ สรุป ขยายความอย่างสร้างสรรค์ และพูดสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่าย เน้นการฝึกปฏิบัติทั้งในและนอกชั้นเรียน
- 1251302 การเขียนภาคินิพนธ์สำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5)**
Academic Writing for Teacher of Thai
 หลักการเขียนภาคินิพนธ์และสารนิพนธ์ ส่วนประกอบของภาคินิพนธ์และสารนิพนธ์ ฝึกการเขียนภาคินิพนธ์สำหรับครูภาษาไทย ศึกษาการวางโครงเรื่อง การรวบรวม ข้อมูล วิธีการบันทึกข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนอ้างอิง การเขียน บรรณานุกรม เน้นการฝึกปฏิบัติทั้งในและนอกชั้นเรียน
- 1251502 การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก 3(2-2-5)**
Writing Children
 ศึกษาประเภทและพัฒนาการของหนังสือสำหรับเด็ก วิเคราะห์หนังสือการสอน ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา และมีธยมศึกษา ทั้งหนังสือเรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติม ตามรายชื่อที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ ทั้งด้านเนื้อหา กิจกรรมและแบบฝึกหัด วิเคราะห์เทคนิคการเลือกสร้างเรื่อง สอดแทรกคุณธรรม ภาพประกอบ การเลือก ขนาดอักษร และการจัดรูปเล่ม
- 1252102 ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5)**
English for Teacher of Thai
 ศึกษาลักษณะและฝึกการออกเสียงภาษาอังกฤษ การลงเสียงเน้นหนักในคำและระดับ เสียงสูงต่ำในประโยค การอ่านสัทอักษรการวิเคราะห์และฝึกออกเสียงที่เป็นปัญหา ศึกษารูปแบบและวัฒนธรรมเพื่อฝึกการใช้ภาษาในการสื่อสารเบื้องต้น ตลอดจน โครงสร้างไวยากรณ์พื้นฐานในภาษาอังกฤษ
- 1252202 วรรณกรรมท้องถิ่นสำหรับครู 3(2-2-5)**
Thai Folk Literature for Teachers
 ศึกษาลักษณะและประเภทของวรรณกรรมท้องถิ่นโดยทั่วไป คันทวารวรรณกรรมท้องถิ่น ในจังหวัดต่างๆ (เน้นการศึกษาวรรณกรรมของจังหวัดกำแพงเพชรเป็นหลัก) ฝึก วิเคราะห์วรรณกรรมท้องถิ่นของจังหวัดกำแพงเพชร เช่น นิทาน ตำนาน เพลงพื้นบ้าน กลวิธีการคัดเลือกวรรณกรรมท้องถิ่นเข้ามาสอนในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา และ มีธยมศึกษา ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสอน วรรณกรรมท้องถิ่นในระดับชั้นต่างๆ ทั้งประถมศึกษาและมีธยมศึกษา
- 1252304 การแต่งคำประพันธ์ 3(2-2-5)**
Poetry Composition
 ศึกษาที่มา รูปแบบ กลวิธีการเขียนร้อยแก้วและร้อยกรอง ประเภทต่าง ๆ ฝึกแต่งคำประพันธ์และฉันทลักษณ์ประเภทต่างๆ ที่ต้องใช้สอนในโรงเรียน ศึกษา ภาษาวรรณศิลป์ การวิเคราะห์ เปรียบเทียบและประเมินคุณค่าคำประพันธ์ หรือกวี นิพนธ์ รูปแบบวิธีสอนการเขียนร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับนักเรียนระดับชั้นต่างๆ ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นรายบุคคล

- 1252307 **การอ่านเชิงวิเคราะห์** 3(3-0-6)
Critical Reading
 อ่านวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของงานเขียนและงานประพันธ์ เทคนิคการอ่านงานเขียนแต่ ละประเภทที่เป็นลักษณะคำประพันธ์ที่ต้องใช้สอนในโรงเรียน เช่น กลอนสี่ กลอน สุภาพ กาพย์ยานี 11 กาพย์ฉบัง 16 ฝึกฝนการอ่านเพื่อจุดมุ่งหมายต่างๆ เพื่อรวบรวม ความรู้ ความคิด อ่านเพื่อสุนทรีย์และความบันเทิงและอ่านเพื่อฝึกวิจารณ์ญาณ
- 1252501 **การสร้างบทเรียนภาษาไทย** 3(2-2-5)
Production of Teaching Materials
 สํารวจ วิเคราะห์และประเมินค่าบทเรียนภาษาไทย แนวคิดการสร้างบทเรียน ภาษาไทย ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อสร้างบทเรียนภาษาไทย ให้สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน
- 1253103 **หลักภาษาไทยสำหรับครู** 3 (3-0-6)
Thai Grammar for Teachers
 กฎเกณฑ์ของหลักภาษาไทย การใช้ถ้อยคำในภาษาไทย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำ ความรู้เกี่ยวกับหลักภาษาไทยไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ฝึกเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมในการสอนหลักภาษาไทยในระดับชั้นต่างๆ ทั้ง ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
- 1253204 **วรรณกรรมปัจจุบัน** 3(3-0-6)
Contemporary Literature
 ศึกษาวรรณกรรมปัจจุบันประเภทต่าง ๆ โดยเชิงวิเคราะห์เปรียบเทียบวรรณกรรม ปัจจุบันประเภทต่าง ๆ โดยเน้นลักษณะเฉพาะ แนวคิดและคุณค่า ทั้งนี้เลือกศึกษา วรรณกรรมปัจจุบันบางเรื่องและบางประเภทอย่างละเอียด
- 1253303 **ศิลปะการอ่านคำประพันธ์ไทย** 3 (2-2-5)
Reading Technique
 ฝึกอ่านบทร้อยแก้ว ร้อยกรอง ทำนองเสนาะ คำประพันธ์ไทยทุกชนิดที่ปรากฏใน หนังสือเรียน แบบเรียน และวรรณกรรมไทยสมัยต่างๆ ฝึกอ่านออกเสียงให้ชัดเจน ถูกต้อง ตามกฎข้อบังคับของคำประพันธ์และถูกต้องตามลีลา ท่วงทำนองอันเป็น ลักษณะเฉพาะของคำประพันธ์ เพื่อให้ผู้ฟังเกิดความซาบซึ้งและเกิดอารมณ์คล้อยตาม
- 1253603 **เรียนรู้ภาษาผ่านการละเล่นไทย** 3(2-2-5)
Learning Thai Language by Thai Entertainment
 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะและประยุกต์ภาษาศิลปะ การใช้ถ้อยคำสำนวนโวหารผ่านการแสดงทักษะการละเล่นของไทย นำมาส่งเสริมการ เรียนรู้อย่างเป็นกระบวนการแสดง เพื่อการสื่อสารความคิดและอารมณ์
- 1253604 **พฤติกรรมการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา** 3(2-2-5)
Teaching Behavior on Thai Language in Primary Education Level
 ศึกษาหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรภาษาไทยระดับประถมศึกษา การวิเคราะห์

- ความรู้ด้านวรรณกรรม หลักภาษา และทักษะภาษาไทยระดับประถมศึกษา เน้นการปฏิบัติการจัดรูปแบบการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะการผลิตและการใช้สื่อ การวางแผนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง
- 1253605 พฤติกรรมการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา** **3(2-2-5)**
Teaching Behavior on Thai Language in Secondary Education Level
 ศึกษาหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา การวิเคราะห์ความรู้ด้านวรรณกรรม หลักภาษา และทักษะภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา เน้นการปฏิบัติการจัดรูปแบบการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะการผลิตและการใช้สื่อ การวางแผนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง
- 1255402 สัมมนาการสอนทางภาษาไทย** **3(2-2-5)**
Seminar on Thai Language
 ศึกษาวิธีการจัดการสัมมนา วิเคราะห์ปัญหาการใช้ภาษาไทยจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ตลอดจนรวบรวมคำ สำนวนภาษาและประโยคที่ใช้ในปัจจุบันทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน อภิปรายผลดีและผลเสียของการใช้คำ สำนวนและประโยค สรุปเป็นกฎเกณฑ์เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี รวมทั้ง การศึกษาหาความรู้จากเอกสาร ตำราภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ตลอดจนวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเพิ่มศักยภาพในการใช้ภาษาไทย
วิชาเฉพาะเลือก
- 1253104 ความสัมพันธ์ของภาษากับวัฒนธรรม** **3(2-2-5)**
Language and Cultural Relationships
 ศึกษาการใช้ภาษา ถ้อยคำสำนวนที่สัมพันธ์กับวัฒนธรรมและวิถีชีวิต วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาเพื่อการสืบทอดวัฒนธรรมไทย ศึกษาบทบาทของครูในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของภาษาในการสืบทอดวัฒนธรรม เน้นการนำมาใช้ได้อย่างมีวิจารณญาณ
- 1254105 ถ้อยคำสำนวนไทย** **3(2-2-5)**
Idiomatic Expression in Thai
 ลักษณะ ที่มาและความหมายของถ้อยคำ สำนวน โวหาร คำพังเพย สุภาษิต วิเคราะห์สภาพสังคม และวัฒนธรรมจากสำนวนไทย การใช้สำนวนไทยให้ถูกต้องเหมาะสม การสร้างสรรค์ถ้อยคำสำนวนไทยในรูปแบบใหม่

- 1255106 ภาษาถิ่น 3(2-2-5)
Dialectology
 ศึกษาความหมายของภาษาถิ่น การจำแนกภาษาไทยถิ่นในประเทศไทย ความแตกต่างของภาษาไทยถิ่นในด้านเสียง คำ ประโยค ความหมาย ฝึกเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ภาษาไทยถิ่นประยุกต์ ใช้ความรู้วิชาภาษาถิ่นในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
- 1252205 วรรณกรรมเอกของไทย 3(2-2-5)
Prominent Literature
 ศึกษาลักษณะของวรรณคดีสำคัญของแต่ละยุค ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองในแง่ประวัติ กลวิธีการแต่ง คุณค่าและอิทธิพลที่มีต่อการสร้างสรรค์งานของนักเขียนรุ่นหลัง ศึกษาวรรณคดีที่ได้รับการยกย่องในรูปแบบต่าง ๆ จากอดีตถึงปัจจุบัน เช่น ลิลิตพระลอ โคร่งกำสรวล กาพย์เห่เรือ อิเหนา ขุนช้างขุนแผน สามก๊ก พระอภัยมณี เป็นต้น เน้นการศึกษาวรรณคดีเพื่อความซาบซึ้งในคุณค่าต่าง ๆ
- 1252206 วรรณคดีชนบประเพณีและศาสนา 3(2-2-5)
Literature on Thai Customs
 ศึกษาลักษณะทั่วไปของวรรณคดีชนบประเพณีและศาสนา วรรณศิลป์ ปรัชญา ความเชื่อที่ปรากฏในวรรณคดีชนบประเพณีและศาสนา ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อ ศาสนา พิธีกรรมกับวรรณคดี ศึกษาทั้งวรรณคดีและวรรณกรรม
- 1253207 แง่คิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม 3(2-2-5)
Thoughts from Literature and Literary works
 ศึกษาวรรณกรรมและวรรณคดีบางตอนที่มีแนวต่าง ๆ กัน ศึกษาด้านปรัชญา ความคิด ภาษาและอรรถรส ตลอดจนกลวิธีการแสดงออกของแนวคิดนั้น ๆ สังเกตอิทธิพลของสังคมที่มีต่อวรรณกรรม หรืออิทธิพลของวรรณกรรมที่มีต่อสังคม แง่คิดที่ได้รับจากวรรณคดีและวรรณกรรมในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านสังคม การเมือง วัฒนธรรม ปรัชญา ศาสนา

- 1254208 **วรรณกรรมนิทาน** 3(2-2-5)
Literary Tales
 ประวัติและลักษณะของวรรณกรรมนิทาน ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองทั้งนิทานไทย
 ท้องถิ่นและสากลในด้านขนบนิยมในการแต่ง รูปแบบ เนื้อหา ภาษา ตลอดจน
 คุณค่าและอิทธิพลของวรรณกรรมนิทานที่มีต่อสังคม
- 1252305 **เขียนรายงานจากการค้นคว้า** 3(2-2-5)
Report Writing Form Reference Materials
 ฝึกการเขียนรายงานการค้นคว้า เริ่มด้วยการตีความความหมายของหัวข้อเรื่อง การ
 วางโครงเรื่อง วิธีค้นคว้าหรือวิธีรวบรวมข้อมูลจากการอ่าน การเรียบเรียงเนื้อความ
 การใช้ถ้อยคำที่มีน้ำหนัก การอ้างเหตุผล เชิงอรรถ วรรชนีและบรรณานุกรม
- 1253306 **การเขียนเพื่อโฆษณาและประชาสัมพันธ์** 3(2-2-5)
Writing for Advertising and Public Relations
 ลักษณะของสื่อโฆษณาและประชาสัมพันธ์ หลักการเขียนโฆษณาและ
 ประชาสัมพันธ์ ฝึกเขียนเพื่อการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ที่ใช้กับ
 สื่อสิ่งพิมพ์
- 1253308 **อ่านและเขียนเอกสารทางราชการ** 3(2-2-5)
Reading and Writing in Government Document
 ศึกษาความหมาย ลักษณะและประเภทของเอกสารทางราชการ ฝึกอ่านและ
 วิเคราะห์เอกสารเหล่านั้น เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการเขียนเอกสารทางราชการ
 ประเภทต่าง ๆ ในสถานศึกษาและงานวิชาการในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

- 1255309 การเขียนเพื่อการพัฒนาตน 3(2-2-5)
 Writing for Self Development
 หลักและวิธีการเขียนเพื่อพัฒนาคุณภาพตนที่ส่งเสริมความคิดและอุดมคติในการเป็นพลเมืองที่ดี มีมโนทัศน์และจิตสำนึกที่สร้างสรรค์คุณค่าของตนเพื่อสังคม การเขียนแสดงความรู้ อธิบายวิธีการทำงานหรือวิธีประกอบสิ่งของบอกทิศทาง อธิบายความรู้เฉพาะวิชา ฝึกจดบันทึกข้อความที่มีผู้ส่งไว้ให้บอกแก่ผู้อื่น ฝึกเขียนแสดงความคิดเห็น และตระหนักถึงความรับผิดชอบในงานเขียนของตน
- 1252401 ผลงานค้นคว้าทางภาษาและวรรณกรรมไทย 3(2-2-5)
 Study of Thai language and Literature Research
 หลักการและวิธีการค้นคว้าวิจัยทางภาษาและวรรณกรรม ระเบียบวิธีการนำผลหรือข้อเสนอแนะจากงานวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการสอนในสถานศึกษา และพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ในรูปแบบต่าง ๆ ศึกษางานวิจัยไม่น้อยกว่า 3 เรื่องให้ครอบคลุมสาขาวรรณคดี หลักภาษา และการใช้ภาษา
- 1255403 การวิจัยทางการสอนภาษาไทย 3(2-2-5)
 Research Work in Thai
 ศึกษาวิธีและรูปแบบการวิจัยทางภาษาไทย การเลือกหัวข้อและการเขียนเค้าโครงการวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์และกรอบความคิด วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบต่างๆ การจำแนก วิเคราะห์และการตีความข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย ฝึกเขียนงานวิจัยในขอบข่ายของวิชาภาษาไทย
- 1253503 การพูดทางสื่อวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ 3(2-2-5)
 Speaking on Medias Broadcasting
 หลักการและวิธีการพูดทางวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ในฐานะโฆษก พิธีกร ผู้จัดรายการ การอ่านตามบท การอ่านข่าว ตลอดจนการบรรยายทางวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ ความรู้เกี่ยวกับการสอบเป็นผู้ประกาศของกรมประชาสัมพันธ์
- 1252504 การจัดการเอกสารภาษาไทยด้วยคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)
 Thai Document
 โปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้ในการจัดทำเอกสารภาษาไทย รูปแบบหนังสือราชการและเอกสารที่ใช้สื่อสารในองค์กร รูปแบบงานเอกสารทางวิชาการ ฝึกปฏิบัติการจัดทำเอกสารภาษาไทยด้วยคอมพิวเตอร์
- 1254601 นันทนาการทางภาษาไทย 3(2-2-5)
 Thai for Recreation Purposes
 เพลงและกิจกรรมนันทนาการที่ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทย เนื้อหา รูปแบบและท่วงทำนองที่มีลักษณะสร้างสรรค์ ผลิตและสร้างสรรค์เพลงและกิจกรรมนันทนาการได้อย่างเหมาะสม
- 1255602 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในโรงเรียน 3(2-2-5)
 The Organization of Thai Language Promotion Activities in school

กลวิธี ลักษณะกระบวนการจัดกิจกรรมในการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย
 ที่ถูกต้องในโรงเรียน ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็น
 ทางการอย่างสร้างสรรค์ เช่น นิทรรศการ โครงการ ชมรม เป็นต้น

- 1254606** นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทย **3(2-2-5)**
 Innovation of Learning Activities in Thai
 กลวิธีการสร้าง และผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย ศิษยานุวัตกรรมจากงานวิจัย
 ทางการเรียนการสอนภาษาไทย การนำสื่อในการเรียนการสอนใหม่ๆ มาใช้ในการ
 จัดการสอนภาษาไทยในระดับประถมและมัธยมศึกษา

ภาคผนวก ข

กฎ ระเบียบ ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษา ในระดับปริญญาตรี



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๔

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย เพื่อให้สอดคล้องกับ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๔"

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง และประกาศ อันใดในส่วนที่ได้กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ข้อ ๕. ให้มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย โดยจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคที่มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าสิบห้าสัปดาห์ต่อหนึ่งภาค การศึกษาปกติ สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาใด ๆ ที่เป็นหลักสูตรอิสระระยะสั้น ในภาคการศึกษาปกติ และภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้ระยะเวลาศึกษาให้เป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรนั้น ๆ มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีการเรียนการสอนในภาคการศึกษาฤดูร้อนที่มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าแปดสัปดาห์ด้วยก็ได้ โดยจัดให้มีการเรียนการสอนครบตามจำนวนชั่วโมงเรียนในภาคการศึกษาปกติสำหรับรายวิชานั้นๆ ภายในระยะเวลาศึกษาสำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน

ข้อ ๖. ผู้ที่เข้าศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย จะต้อง สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า เว้นแต่หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง จะต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรอื่น ๆ ที่เทียบเท่า และต้องมีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัย กำหนด

ข้อ ๗. การรับนักศึกษาเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการโดยการสอบคัดเลือก หรือคัดเลือก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘. นักศึกษาสามารถเลือกสมัครเข้าศึกษาในระบบการศึกษาภาคปกติที่จัดการเรียนการสอนในเวลาราชการ หรือทั้งในและนอกเวลาราชการ หรือการศึกษาภาคพิเศษซึ่งจัดเฉพาะนอกเวลาราชการก็ได้

ข้อ ๙. นักศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย สามารถขอยกเว้นการเรียนรายวิชา หรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา โดยนำประสบการณ์ หรือผลการเรียนรายวิชาจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรองมาขอยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ ๑๐. มหาวิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาหลักสูตรควบปริญญาตรีสองปริญญาตามแนวทางการจัดการศึกษา หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาของกระทรวงศึกษาธิการได้

ข้อ ๑๑. โครงสร้างหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา การคิดเทียบจำนวนชั่วโมงเรียนเป็นค่าหน่วยกิต การกำหนดหน่วยกิตรวมและระยะเวลาของหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๑๒. มหาวิทยาลัยต้องจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางการศึกษา และการลงทะเบียนเรียนแก่นักศึกษา

ข้อ ๑๓. การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิตและไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต สำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ในกรณีที่มีความจำเป็น อธิการบดีอาจพิจารณาอนุญาตยกเว้น ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามเกณฑ์ที่แตกต่างไปจาก ที่กำหนดในวรรคหนึ่งก็ได้

ข้อ ๑๔. การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ พร้อมทั้งยื่น หลักฐานการลงทะเบียนเรียนต่อมหาวิทยาลัยแล้ว

ข้อ ๑๕. ในกรณีที่มีเหตุผลอันสมควร อธิการบดีอาจอนุญาตให้คืนสภาพการเป็นนักศึกษา แก่ นักศึกษาที่พ้นสภาพ การเป็นนักศึกษา ด้วยเหตุไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและไม่ได้รักษาสภาพ การเป็นนักศึกษาได้

ข้อ ๑๖. อาจารย์ผู้สอนแต่ละคนต้องจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และรายงานผลการ ดำเนินการของรายวิชาที่ตนสอน

ข้อ ๑๗. ในกรณีที่รายวิชาเดียวกันมีอาจารย์ผู้สอนหลายคน ให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนร่วมกัน จัดทำรายละเอียดของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของรายวิชานั้น

ข้อ ๑๘. ให้แต่ละคณะมีคณะกรรมการทำหน้าที่ กำกับ และควบคุมดูแลการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ ตลอดจนจัดทำรายละเอียดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจ ศึกษา และรายงานผลการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาด้วย

ข้อ ๑๙. ให้มหาวิทยาลัยประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนได้พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการสอน

ข้อ ๒๐. การวัดและประเมินผลการศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๒๑. ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดใน กรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ การวินิจฉัยชี้ขาดของอธิการบดีถือเป็นอันสิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

เกษม จันทร์แก้ว

(ศาสตราจารย์เกษม จันทร์แก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สำเนาถูกต้อง

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน



**ข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘**

โดยที่เป็นการสมควรให้มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรมีข้อบังคับว่าด้วยการประเมินผล การศึกษาในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีเพื่อกำกับมาตรฐานเชิงคุณภาพในการดำเนินการประเมินผล การศึกษาสำหรับนักศึกษาภาคปกติและภาคพิเศษของมหาวิทยาลัยจึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ออกข้อบังคับว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับ อนุปริญญาและปริญญาตรีไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑. ข้อบังคับเรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการประเมินผล การศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๔๘”

ข้อ ๒. บรรดาข้อบังคับ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใด ในส่วนที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๓. ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับประเมินผลการศึกษาของนักศึกษาภาคปกติ และนักศึกษาภาค พิเศษ ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัย ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๔. ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“สภา” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“งานทะเบียนและประมวลผล” หมายความว่า หน่วยงานในสำนักส่งเสริมวิชาการและ งานทะเบียน ทำหน้าที่ประมวลผลการเรียนทุกรายวิชาของนักศึกษา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“ภาคเรียนถัดไป” หมายความว่าภาคเรียนที่ถัดจากภาคเรียนที่นักศึกษาลงทะเบียน รายวิชานั้นไว้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาตามโครงการจัดการศึกษา สำหรับบุคลากรประจำการ โครงการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนหรือนักศึกษาที่เข้าศึกษาตามโครงการอื่นที่ไม่ใช่ นักศึกษาภาคปกติ

ข้อ ๕. ให้มีการประเมินผลทุกรายวิชาที่จัดให้มีการเรียนการสอน การวัดผลต้องทำตลอดภาค เรียนอย่างสม่ำเสมอด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การทดสอบ การตรวจรายงานและผลงาน และการสังเกตพฤติกรรม เพื่อทราบความก้าวหน้าในการเรียน โดยมีสัดส่วนคะแนนระหว่างภาคร้อยละ 30 ถึง 70 และต้องมีการสอบ ปลายภาคเรียนด้วย เว้นแต่รายวิชาที่กำหนดให้ประเมินลักษณะอื่น ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ผลการประเมินเป็นรายวิชาให้ผ่านการตรวจสอบของประธานโปรแกรมวิชา และคณบดี การ อนุมัติผลเป็นอำนาจของอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๖. ให้การประเมินผลการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรมี 2 ระบบดังนี้

๖.๑ สำหรับรายวิชามาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด ให้ประเมินผลการเรียนในระบบค่า ระดับคะแนนแบ่งเป็น 8 ระดับ ตามสัญลักษณ์และความหมายที่กำหนด ดังต่อไปนี้

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C ⁺	ดีพอใช้ (Fair Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D ⁺	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้ ต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนนเป็น “E” ในรายวิชาใด ต้องลงทะเบียนและเรียนวิชานั้นใหม่จนกว่าจะสอบได้ ยกเว้นรายวิชาที่เป็นวิชาเลือก ให้ ลงทะเบียนและเรียนรายวิชาอื่นที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันแทนได้

สำหรับรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ผลการ ประเมินที่มีค่าระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่ ในกรณีนี้ ถ้า ได้รับการประเมินรายวิชาดังกล่าวต่ำกว่า “C” เป็นครั้งที่สองให้นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๖.๒ สำหรับรายวิชาที่หลักสูตร หรือสภากำหนดให้เรียนเพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะ โดยไม่คิดค่าระดับคะแนน ให้ประเมินผลในระบบสัญลักษณ์ ดังต่อไปนี้

ระดับการประเมิน	ผลการเรียน
PD (Pass with Distinction)	ผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน

ในระบบนี้ รายวิชาที่ได้ผลการเรียน “F” นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้

ข้อ ๗. ให้สัญลักษณ์ต่อไปนี้ ในการบันทึกผลการเรียนในกรณีอื่นๆ ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน

สัญลักษณ์ ความหมาย และการใช้

Au (Audit) ใช้บันทึกผลการเรียนวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน เพื่อร่วมฟังโดยไม่
นับหน่วยกิตและมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด

W (Withdraw) ใช้บันทึกผลการเรียนของนักศึกษาลงทะเบียน ในกรณีใดกรณีหนึ่ง
ดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาขอถอนรายวิชาเรียนเมื่อพ้นกำหนด 15 วัน นับแต่วันเปิดภาคเรียน

(๒) นักศึกษาถูกสั่งให้พักการเรียนหลังจากที่ลงทะเบียนในภาคเรียนนั้นแล้ว และ
ได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชานั้น ก่อนกำหนดสอบภาคปลายไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์

(๓) นักศึกษาลงทะเบียนเรียน เพื่อร่วมฟัง(Audit) โดยไม่นับหน่วยกิต และผล
การศึกษาวชิชาานั้นไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด

I (Incomplete) ใช้บันทึกผลการเรียนของนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่ง
ดังต่อไปนี้

(๑) เป็นรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคเรียน ซึ่งนักศึกษาจะต้อง
ขอรับการประเมินเป็นค่าระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไป

(๒) เป็นรายวิชาที่นักศึกษามีสิทธิ์สอบปลายภาค แต่ขาดสอบและได้ยื่นคำร้อง
ขอสอบในรายวิชาที่ขาดสอบนั้น ซึ่งคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง พิจารณาอนุญาตให้สอบในรายวิชาที่
ขาดสอบนั้นได้

การคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

สำหรับภาคเรียนปกติ ให้คิดจากผลบวกของจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชา คูณด้วย ค่า
ระดับคะแนนที่ได้ของรายวิชานั้น แล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวม ตัวอย่าง เช่น

ภาคเรียนที่ ๑

วิชาที่ลงทะเบียนเรียน	หน่วยกิต	ระดับคะแนน	ค่าระดับหน่วยกิต
๒๖๑๑๒๐๑	๒	A(๔)	๘ (๒×๔)
๓๑๐๑๐๐๕	๒	B(๓)	๖ (๒×๓)
๒๑๖๑๒๐๖	๒	D(๑)	๒ (๒×๑)
๓๑๑๑๓๐๑	๓	W(-)	- (ไม่คิดคะแนน)
๓๑๓๑๑๐๑	๓	E(๐)	๐ (๓×๐)
รวม	๙		๑๖

ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค = ๑๖ หารด้วย ๙ = ๑.๗๗

ภาคเรียนที่ ๒

วิชาที่ลงทะเบียนเรียน	หน่วยกิต	ระดับคะแนน	ค่าระดับหน่วยกิต
๓๑๖๑๒๐๑	๒	A(๔)	๘ (๒×๔)
๓๑๗๑๒๐๑	๓	I(-)	- (ไม่คิดคะแนน)
๒๑๒๔๕๑๐	๒	A(๔)	๘ (๒×๔)
๓๑๒๒๗๐๘	๓	C(๒)	๖ (๓×๒)
๒๑๕๒๑๑๓	๒	B(๓)	๖ (๒×๓)
รวม	๙		๒๘

ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค = ๒๘หารด้วย ๙ = ๒.๘๘

หน่วยกิตสะสมทั้งหมด (๒ ภาคเรียน) (๙+๙) = ๑๘ หน่วยกิต

ค่าระดับคะแนน (๒ ภาคเรียน) (๑๖+๒๘) = ๔๔ หน่วยกิต

ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมถึงภาคเรียนที่ ๒ = ๔๔หารด้วย ๑๘ = ๒.๔๔

หมายเหตุ

๑. วิชาที่ได้สัญลักษณ์ “W” คือ วิชาขอยกเลิกไม่นับหน่วยกิตในการคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๒. วิชาที่ได้สัญลักษณ์ “I” คือ ยังไม่นำมาคิดเกรดในภาคเรียนนั้นจะนำมาคิดเกรดในภาคเรียนที่ได้เปลี่ยน “I” เป็น A, B, C, D หรือ E เรียบร้อยแล้ว

การให้ “I” แก่นักศึกษาคนใด อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่งบันทึกรายละเอียดคะแนนเก็บทั้งหมดในภาคการศึกษา พร้อมระบุเหตุผลประกอบการส่งผลการเรียนด้วย

ข้อ ๘. กรณีที่นักศึกษาที่ขอปรับค่าระดับคะแนนรายวิชาที่ได้ “I” ทำงานไม่เสร็จภายในเวลาที่กำหนด ให้อาจารย์ผู้สอนทำการประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่แล้ว โดยให้ผลงานที่ค้างอยู่เป็น “ศูนย์” และในกรณีที่ไม่มีกรประเมินผลจากอาจารย์ผู้สอนในภาคเรียนถัดไป ให้งานทะเบียนและประมวลผล ปรับผลการเรียนรายวิชาที่ได้ “I” นั้นเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

ข้อ ๙. ทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนไว้ต้องได้รับการประเมินผลจากอาจารย์ผู้สอน และกำหนดค่าระดับคะแนน หรือสัญลักษณ์ ตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ รายวิชาใดที่อาจารย์ผู้สอนไม่รายงานผลการประเมินเป็นค่าระดับคะแนน โดยไม่ระบุสัญลักษณ์อื่นใด และมีใช้รายวิชาที่นักศึกษาถอนการลงทะเบียน ให้งานทะเบียนและประมวลผลบันทึกผลการเรียนรายวิชานั้นเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

ข้อ ๑๐. ให้ใช้สัญลักษณ์ P ตามข้อ ๖.๒ สำหรับบันทึกผลการประเมินสำหรับรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียน ตามระเบียบเกี่ยวกับการยกเว้นการเรียน

ข้อ ๑๑. กรณีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย สถาบันราชภัฏ หรือหลักสูตรที่อนุมัติโดยสภาการศึกษาฯ เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี(หลังอนุปริญญา) จะลงทะเบียนรายวิชาซ้ำหรือรายวิชาเทียบเท่ากับรายวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้และให้เว้นการ

นับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ ยกเว้นเป็นรายวิชาที่เคยสอบได้มาแล้ว นับตั้งแต่วันที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาถึงวันเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี(หลังอนุปริญญา) เกิน 5 ปี

ข้อ ๑๒. การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคเรียนและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดเป็นเลขทศนิยม 2 ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษ

๑๒.๑ กรณีสอบทรายวิชาบังคับและต้องเรียนซ้ำ ให้นับรวมหน่วยกิตที่สอบตกเป็นตัวหารด้วย

๑๒.๑ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้ว หรือเรียนรายวิชาที่เป็นวิชาเทียบเท่าตามที่หลักสูตรกำหนดให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะวิชาที่ลงทะเบียนครั้งแรกเท่านั้น

ข้อ ๑๓. นักศึกษาในระบบเข้าชั้นเรียนจะต้องสอบปลายภาคเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาที่มีสิทธิ์สอบปลายภาคเรียนต้องมีเวลาเข้าชั้นเรียนในรายวิชานั้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด หรือน้อยกว่าร้อยละ 80 แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 และคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณาเห็นสมควรยกเว้นให้มีสิทธิ์สอบปลายภาคเรียนได้

ข้อ ๑๔. นักศึกษาที่ไม่ได้สอบปลายภาคเรียน ด้วยเหตุที่ไม่มีสิทธิ์สอบเนื่องจากมีเวลาเข้าชั้นเรียนไม่ถึงร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมด และไม่ได้รับยกเว้นให้มีสิทธิ์สอบปลายภาคตามที่กำหนดในข้อ ๑๓ บรรคท้าย ให้อาจารย์ผู้สอนพิจารณาคัดผลการประเมินเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

ข้อ ๑๕. นักศึกษาที่มีสิทธิ์สอบปลายภาคเรียนแต่ขาดสอบ ให้อาจารย์ผู้สอนบันทึกผลการประเมินรายวิชานั้นเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี เว้นแต่ขาดสอบเนื่องจากมีเหตุจำเป็นอื่นที่เป็นเหตุสุดวิสัยอย่างยิ่ง และได้ยื่นคำร้องต่องานทะเบียนและประมวลผล ขอสอบในรายวิชาที่ขาดสอบนั้น ภายใน 15 วันนับแต่วันเปิดภาคเรียนของภาคเรียนถัดไป

กรณีนี้ให้คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณาอนุญาตตามความเหมาะสม และให้อาจารย์ผู้สอน หรืออาจารย์ที่เป็นประธานโปรแกรมวิชานั้น ทำการสอบให้ในภาคเรียนที่ถัดไปนั้นได้ และให้บันทึกผลการประเมินรายวิชานั้นตามค่าระดับคะแนนในการสอบนั้นได้

ข้อ ๑๖. ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

๑๖.๑ มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

๑๖.๒ สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาที่หลักสูตรหรือสภา กำหนดให้เรียนเพิ่ม

๑๖.๓ ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า 2.00

๑๖.๔ สำหรับนักศึกษาภาคปกติ มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 4 ภาคเรียน และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 8 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีที่เรียนหลักสูตร 2 ปี ไม่ต่ำกว่า 5 ภาคเรียน และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 12 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีที่เรียนหลักสูตร 2 ปี และไม่ต่ำกว่า 6 ภาคเรียนปกติ และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 16 ภาคเรียนปกติติดต่อกัน ในกรณีที่เรียนหลักสูตร 4 ปี และไม่ต่ำกว่า 8 ภาคเรียน และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 20 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีที่เรียนหลักสูตร 5 ปี

๑๖.๕ สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 6 ภาคเรียนและมีสภาพเป็นนักศึกษาไม่เกิน 5 ปี กรณีเรียนหลักสูตร 2 ปี ไม่ต่ำกว่า 9 ภาคเรียน และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 7 ปี ใน

กรณีที่ยื่นหลักสูตร 3 ปี และไม่ต่ำกว่า 12 ภาคเรียน ไม่เกิน 9 ปี กรณีที่ยื่นหลักสูตร 4 ปี และไม่ต่ำกว่า 15 ภาคเรียนและไม่เกิน 11 ปี กรณีที่ยื่นหลักสูตร 5 ปี

ข้อ ๑๗. การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา

๑๗.๑ นักศึกษาภาคปกติ ฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษาตามเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.60 เมื่อสิ้นภาคเรียนปกติ ภาคเรียนที่ 2 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 ในภาคเรียนปกติที่ 4 ที่ 6 ที่ 8 ที่ 10 ที่ 12 ที่ 14 และที่ 16 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน

(๓) ลงทะเบียนเรียนและเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนดแล้ว แต่ยังไม่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80

(๔) มีสภาพเป็นนักศึกษาครบ 8 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร 2 ปี ครบ 12 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร 3 ปี และครบ 16 ภาคเรียนปกติติดต่อกัน ในกรณีที่ยื่นหลักสูตร 4 ปี ครบ 20 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร 5 ปี และขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๖.๒ และ ๑๖.๓ ในการเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๕) ไม่ผ่านการประเมินรายในวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นครั้งที่ 2

๑๗.๒ นักศึกษาภาคพิเศษจะฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 4 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนกรณีหลักสูตร 2 ปี สิ้นภาคเรียนที่ 6 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนกรณีหลักสูตร 3 ปี และเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 7 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน กรณีหลักสูตร 4 ปี สิ้นภาคเรียนที่ 8 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนกรณีหลักสูตร 5 ปี หรือนักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด แต่ยังไม่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 หรือไม่ผ่านการประเมินในรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นครั้งที่ 2

ข้อ ๑๘. เมื่อนักศึกษาเรียนได้จำนวนกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว ถ้าได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.80 แต่ไม่ถึง 2.00 ให้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ถึง 2.00 ทั้งนี้ต้องอยู่ในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๖ ด้วย

ข้อ ๑๙. นักศึกษาที่ทุจริต หรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใด ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาโทษตามควรแก่กรณีดังนี้

๑๙.๑ ให้สอบตกในรายวิชานั้น และพักการเรียนในภาคเรียนถัดไป หรือ

๑๙.๒ ให้สอบตกทุกรายวิชาในภาคเรียนนั้น หรือ

๑๙.๓ ให้ฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๐. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่จะได้รับเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังต่อไปนี้

๒๐.๑ ปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปีและ 5 ปี ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 และ สำหรับผู้ที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง 3.60 แต่ไม่น้อยกว่า 3.25 ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

สำหรับปริญญาตรี(หลังอนุปริญญา)สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับอนุปริญญา หรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาเดิมไม่น้อยกว่า 3.60 และเรียนครบตามหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 3.60 ให้ได้รับเกียรติคุณอันดับหนึ่ง ส่วนผู้ที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ทั้งจากสถานศึกษาเดิมและจากมหาวิทยาลัยไม่ถึง 3.60 แต่ไม่น้อยกว่า 3.25 ให้ได้เกียรติคุณอันดับสอง

๒๐.๒ สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า “C” ตามระบบค่าระดับคะแนน หรือไม่ได้ “F” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) จะพิจารณาผลการเรียน ในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า เช่นเดียวกัน

๒๐.๓ นักศึกษาภาคปกติ มีเวลาเรียนไม่เกิน 4 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 2 ปี ไม่เกิน 6 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 3 ปี ไม่เกิน 8 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 4 ปี และไม่เกิน 10 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 5 ปี

นักศึกษาภาคพิเศษมีเวลาเรียนไม่เกิน 8 ภาคเรียน สำหรับหลักสูตร 2 ปี ไม่เกิน 11 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 3 ปี ไม่เกิน 14 ภาคเรียน สำหรับหลักสูตร 4 ปี และไม่เกิน 17 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 5 ปี

ข้อ ๒๑. การนับกำหนดวันสิ้นสุดภาคเรียน ให้ยึดถือวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นวันสุดท้ายของการสอบปลายภาคเรียน

ข้อ ๒๒. ให้คณะกรรมการที่สภาแต่งตั้งเป็นผู้อนุมัติการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๓. ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณีเกิดปัญหาจากการใช้ข้อบังคับนี้ การวินิจฉัยชี้ขาดถือเป็นอันสิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๔๘

เกษม จันทรแก้ว

(ศาสตราจารย์เกษม จันทรแก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สำเนาถูกต้อง

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา
ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐

โดยที่เป็นการสมควรที่จะให้มีระเบียบว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา
ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ นักศึกษา
ของมหาวิทยาลัยอำนวยความสะดวกตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ออก
ระเบียบว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการโอนผลการ
เรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชา ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐”

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศ เป็นต้นไป

บรรดาระเบียบ คำสั่ง หรือข้อบังคับอื่นใดที่เกี่ยวกับการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการ
เรียนรายวิชา ซึ่งได้กำหนดไว้แล้วในระเบียบนี้ หรือที่ขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๓ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่ศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ในระดับที่ไม่ต่ำกว่า
อนุปริญญา และให้หมายความรวมถึงผู้ที่ศึกษาอบรมตามโครงการอื่น ที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียน การสอนในระดับ
หลังมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับรอง

“การศึกษาโดยระบบอื่น” หมายความว่า การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึก
อาชีพ และให้รวมถึงประสบการณ์จากการทำงานด้วย

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่
เคยศึกษาจากหลักสูตรมหาวิทยาลัยมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียนรายวิชา” หมายความว่า การยกเว้นให้นักศึกษาไม่ต้องเรียนรายวิชาใด
วิชาหนึ่งที่หลักสูตรของมหาวิทยาลัยกำหนด โดยนำหน่วยกิตและผลการศึกษาในรายวิชาใดๆ ตามหลักสูตรระดับ
เดียวกันของมหาวิทยาลัย มาใช้แทน ทั้งนี้ให้รวมถึงการนำผลการศึกษาและหน่วยกิต ของรายวิชาตามหลักสูตรใน
ระดับเดียวกันจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น และผลการศึกษาที่ได้รับจากการศึกษาโดยระบบอื่น ที่มีเนื้อหาสาระความ
ยากง่ายเทียบได้ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของเนื้อหาในรายวิชาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ขอยกเว้นการเรียน

ข้อ ๔ ผลการเรียน รายวิชาที่จะนำมา ใช้ในการ โอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียน รายวิชา
ต้องเป็นผลการเรียนที่นักศึกษาได้รับมาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี นับจากวันสำเร็จการศึกษา หรือภาคเรียนสุดท้ายที่ได้รับผล
การเรียน หรือ วันสุดท้าย ของการศึกษาโดยระบบอื่นที่ได้รับผลการเรียนนั้น แล้วแต่กรณี จนถึงวันที่เข้าศึกษาใน
มหาวิทยาลัย

กรณีที่ผลการเรียนรายวิชาที่นำมาขอโอน หรือยกเว้นการเรียนรายวิชา มีอายุเกินกว่าที่กำหนดใน
วรรคต้น ผู้ขอโอนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาอาจขอให้อาจารย์ประจำหลักสูตรของรายวิชาที่จะนำมาขอโอนหรือ

ยกเว้นการเรียนรายวิชา ทำการสอบประเมินความรู้ และนำผลการสอบประเมินความรู้ที่ผ่านเกณฑ์มาขอโอนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาได้

ข้อ ๕ ผู้มีสิทธิ์ได้รับโอนผลการเรียน ต้อง มีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๑) เป็นนักศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี แล้วแต่กรณี ที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัย และพ้นสภาพนักศึกษาไปโดยไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ศึกษา
- (๒) เป็นนักศึกษาที่ ย้ายสถานศึกษามาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏอื่น
- (๓) เป็นนักศึกษาที่เปลี่ยนสภาพ จากนักศึกษาภาคปกติเป็นนักศึกษาตาม โครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรมหาวิทยาลัย หรือจากนักศึกษาตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรมหาวิทยาลัยเป็นนักศึกษาภาคปกติ
- (๔) เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาจากมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖ การโอนผลการเรียนต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาที่ขอโอนผลการเรียน ต้องมีสภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย
- (๒) นักศึกษาที่ขอโอนผลการเรียน ต้องไม่เคยถูกสั่งให้ออกจากมหาวิทยาลัย ตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการประเมินผลการศึกษา
- (๓) การโอนผลการเรียนต้องโอนทั้งหมดทุกรายวิชาที่เคยศึกษามา โดยไม่จำกัดจำนวนหน่วยกิต ที่ขอโอน

(๔) ผลการเรียนรายวิชาที่จะนำมาใช้เทียบโอนจะต้องอยู่ภายในระยะเวลาที่กำหนดในข้อ ๔ ของระเบียบนี้ การโอนผลการเรียน ไม่เป็นเหตุให้เสียสิทธิ์ที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๗ ผู้มีสิทธิ์ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้อง มีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

- (๑) เป็นนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา หรือ เคยศึกษาจากมหาวิทยาลัย
- (๒) เป็นนักศึกษาที่ สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๓) เป็นนักศึกษาที่ ผ่านการศึกษาบรมในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย
- (๔) เป็นนักศึกษาที่ ได้ศึกษา จากการศึกษาโดยระบบอื่น

ผู้มีสิทธิ์ยกเว้นตาม (๓) และ (๔) ต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า การศึกษาบรมตามกรณีใน(๓) และการศึกษาโดยระบบอื่นตาม(๔) ที่นำผลการเรียนมาขอยกเว้นการเรียนรายวิชา จะต้องเป็นการอบรมหรือการศึกษาโดยระบบอื่นที่จัดขึ้น สำหรับผู้มีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ข้อ ๘ การยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขต่อไปนี้

- (๑) รายวิชาที่นำมาขอยกเว้นรายวิชา ต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า C
- (๒) การนำผลการเรียนจากการศึกษาโดยระบบอื่นมาขอยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้ใช้ผลการประเมินของมหาวิทยาลัย ซึ่งประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(๓) สำหรับนักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๔๙ เป็นต้นไป ให้ยกเว้น การเรียนรายวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปจำนวน ๑๖ หน่วยกิต สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ที่เข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) โดยไม่ต้องนำเงื่อนไขข้อ ๔ และ ข้อ ๘ (๑) มาใช้บังคับ

(๔) ให้ยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปทั้งหมด สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้าศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรีในอีก วิชาเอกหนึ่ง โดยไม่ต้องนำเงื่อนไขข้อ ๔ และ ข้อ ๘ (๑) มาใช้บังคับ

(๕) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นรายวิชา รวมแล้วต้องไม่เกินสองในสามของหน่วยกิตรวมขั้นต่ำที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(๖) ผู้ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาในทุกกรณี ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

(๗) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้บันทึกไว้ในระเบียบการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษรย่อ “P” ในช่องระดับคะแนน สำหรับรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาตามข้อ ๘(๓) และ (๔) ให้นำหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไปรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๘ นักศึกษาที่จะขอโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๐ การนับจำนวนภาคเรียนของนักศึกษาที่ได้รับโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้ถือเกณฑ์ดังนี้

(๑) สำหรับนักศึกษาที่ใช้ผลการศึกษจากการศึกษาตามหลักสูตรในระบบปกติของมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้นำผลการเรียนจำนวน ๒๒ หน่วยกิต เป็นหนึ่งภาคเรียน

(๒) สำหรับนักศึกษาที่ใช้ผลการศึกษจากการศึกษาตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย และผลการเรียนจากการศึกษาโดยระบบอื่น ให้นำผลการเรียนจำนวน ๑๒ หน่วยกิต เป็นหนึ่งภาคเรียน

(๓) การโอนผลการเรียนของนักศึกษาตามกรณีในข้อ ๕(๑) ให้นำเฉพาะภาคเรียนที่เคยศึกษา และได้รับผลการเรียน สำหรับนักศึกษาตามกรณีในข้อ ๕(๒), (๓) และ (๔) ให้นำจำนวนภาคเรียนต่อเนื่องกัน

ข้อ ๑๑ การโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภา

ข้อ ๑๒ ให้คณะกรรมการที่อธิการบดีแต่งตั้ง เป็นผู้มีอำนาจพิจารณาอนุมัติการโอนผลการเรียน หรือการยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ ๑๓ นักศึกษาที่ได้รับยกเว้นการเรียนรายวิชา ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม
ข้อ ๑๒ ให้อธิการบดี เป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ และให้มีอำนาจตีความ และวินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามระเบียบนี้ การวินิจฉัยชี้ขาดถือเป็นอันสิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐

เกษม จันทร์แก้ว

(ศาสตราจารย์เกษม จันทร์แก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สำเนาถูกต้อง

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ภาคผนวก ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรบัณฑิต



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ ๙๘๙/๒๕๕๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ ดำเนินไปด้วยความ

เรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ

วิพากษ์หลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต ดังต่อไปนี้

๑. โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (ห้องประชุมจุฬารณณ์)
 ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ณิ ชัยมงคล ประธานกรรมการ
 ๒. นางสาวอชิรดา บุญเดช กรรมการและเลขานุการ
 ๓. นายวันชัย เกิดมีโกชน ศิษย์เก่า
 ๔. นายทองหล่อ ทองสุข ผู้ใช้บัณฑิต
 ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศศิธร แทนทอง ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ (ห้อง ๒๒๐๔)
 ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์ ประธานกรรมการ
 ๒. นางสาววิริยาภรณ์ มาเพิ่ม กรรมการ
 ๓. นางสาวอัจฉรา เทพแปง กรรมการ
 ๔. นางสาวอัญญา ปัญญาครอง กรรมการ
 ๕. นายอนุสิทธิ์ พันธุ์กล้า กรรมการและเลขานุการ
 ๖. นางสาวชลลลิตา แต่งนารา กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
 ๗. นางสาวกนกวรรณ อินทสูตร ศิษย์เก่า
 ๘. นางสาวธัญชนก จาดคำ ศิษย์เก่า
 ๙. นางชุตติมา เคหะลูน ผู้ใช้บัณฑิต
 ๑๐. นางศิรินาถ บุญมี ผู้ใช้บัณฑิต
 ๑๑. นางวารุณี วงษ์ศิลป์ ผู้ใช้บัณฑิต
 ๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ
 ๑๓. รองศาสตราจารย์วัฒนา พัดเกตุ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา (ห้องสโมสรอจารย์)
 ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข ประธานกรรมการ
 ๒. นายชูวิทย์ ไชยเป้า กรรมการ
 - ๒./๓. นางสาววรพรรณ
 ๓. นายเลเกีย เขียวดี กรรมการ
 ๔. นางสาวรัตติกาล หินแก้ว กรรมการ
 ๕. นางสาววรพรรณ กระจ่างทอง กรรมการและเลขานุการ
 ๖. นางสาวรัชดาภรณ์ โพธิ์พฤษ์ ศิษย์เก่า
 ๗. นางจิรภาส กล้ากะสิการ ศิษย์เก่า
 ๘. นายไพศาล เรียนทับ ผู้ใช้บัณฑิต
 ๙. นางนริศรา วงศ์บุญมาก ผู้ใช้บัณฑิต
 ๑๐. รองศาสตราจารย์พนิดา สีนสุวรรณ ผู้ทรงคุณวุฒิ
 ๑๑. รองศาสตราจารย์ชรินทร์ มั่งคั่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย (ศูนย์เด็กฯ)

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุณี บุญพิทักษ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววันทนา สุขเทศ | กรรมการ |
| ๓. นางอัจฉรา เอี่ยมละออ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอรรวรรณ สุ่มประดิษฐ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นางสาวบุญญารักษ์ อึ้งชัยพงศ์ | ผู้ใช้บัณฑิต |
| ๖. นางจรรยาภรณ์ จันธิดา | ผู้ใช้บัณฑิต |
| ๗. นางจินตนา เชื้อผู้ดี | ผู้ใช้บัณฑิต |
| ๘. นางพรทิพย์ กุลมาลา | ผู้ใช้บัณฑิต |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา ปุญญฤทธิ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๐. นางอรพรรณ บุตรกตัญญู | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ (ห้องสมุดคณะครุศาสตร์) | |
| ๑. นางสาวยุภาติ ปณะราช | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางวิไลวรรณ กระจ่างทอง | กรรมการ |
| ๓. นายเสถียร ทีทา | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิสิฐ ธิญะวัน | กรรมการ |
| ๕. นายวิรัช เนื้อไม้ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวจุฑารัตน์ ยมรัตน์ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวพัชรา ม่วงการ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๘. นายพิเชตร์ บัวเถื่อน | ศิษย์เก่า |
| ๙. นายเบญจมินทร์ อรัญเพิ่ม | ศิษย์เก่า |
| ๑๐. นายวรรณพงศ์ บุญยะโอภาส | ผู้ใช้บัณฑิต |
| | ๓./๑๑. นายรังสรรค์ |
| ๑๑. นายรังสรรค์ แสงแก้ว | ผู้ใช้บัณฑิต |
| ๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นวลศรี ชำนาญกิจ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๓. รองศาสตราจารย์ประทุม พรหมวุฒิ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๖. โปรแกรมวิชาดนตรีศึกษา (ห้องประชุมคุรุर्मสัถ ๑) | |
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กวี ครองแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย ช่อพฤษา | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัชชัย พวกดี | กรรมการ |
| ๔. นายอัครพล ชูเชิด | กรรมการ |
| ๕. นายเอกวุฒิ โลหะการพ | กรรมการ |
| ๖. นายบรรเจิด วรรณะ | กรรมการ |
| ๗. นายเมืองจันทร์ พะยอม | กรรมการ |
| ๘. นายอนุลักษณ์ อาสาสู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๙. นายสยาม เรืองสุกไสย์ | ศิษย์เก่า |
| ๑๐. นายธนูฒิ ตั้งสอนบุญ | ศิษย์เก่า |
| ๑๑. นายปรีชา ชูเชิด | ผู้ใช้บัณฑิต |

๑๒. นายพงษ์ สันติกุล ผู้ใช้บัณฑิต
๑๓. รองศาสตราจารย์สุชาติ แสงทอง ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔. รองศาสตราจารย์สธน โรจนตระกูล ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. โปรแกรมวิชาพลศึกษา (ห้อง ๒๒๐๙)
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ก่อเกียรติ วิทยรัตน์ ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ธวัช วีระศิริวัฒน์ กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภชัย สังวรินทะ กรรมการ
๔. นายณิรุจน์ การเที่ยง กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ม.ล.ปัทมาวดี สิงห์จารุ กรรมการ
๖. นายอภิศักดิ์ ข้าสุข กรรมการ
๗. นายภูมิสิทธิ์ สัจจทยาธรรม กรรมการ
๘. นายขจรเกียรติ ขุนชิต กรรมการ
๙. นายธัชชานิติ วีระศิริวัฒน์ กรรมการ
๑๐. นายปรีชา แหชู กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นายเรืองศักดิ์ แสงทอง ผู้ใช้บัณฑิต
๑๒. นายสุรเดช อินจันทร์ ผู้ใช้บัณฑิต
- ๔/๑๓. รองศาสตราจารย์เจริญ
๑๓. รองศาสตราจารย์เจริญ กระบวนรัตน์ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔. รองศาสตราจารย์รัชณี ขวัญบุญจันทร์ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕. รองศาสตราจารย์สุรางค์ เมธานนท์ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (ห้องประชุมคุรุर्मสัถ ๑)
๑. นายชัยรัตน์ บุนมี ประธานกรรมการ
๒. นางสาวธิดารัตน์ เสือจร กรรมการ
๓. นายเอกบดินทร์ เกตุขาว กรรมการ
๔. นางสาวปริมพิกา แผนสุวรรณณ์ กรรมการ
๕. นายเฉลิม ทองจอน กรรมการ
๖. นายนพรัตน์ ไทยเจริญ กรรมการ
๗. นายวิวัฒน์ ทวีทรัพย์ กรรมการ
๘. นางสาวศรินญา ธรรมยศ กรรมการและเลขานุการ
๙. นายนรุตม์ บุตรพลอย ศิษย์เก่า
๑๐. นายสุรศักดิ์ โพธิ์บัลลังก์ ศิษย์เก่า
๑๑. นายไพบูลย์ ปิ่นจุไร ผู้ใช้บัณฑิต
๑๒. นายอรุณ ยอดนิล ผู้ใช้บัณฑิต
๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสศรี รุ่งรัตนอุบล ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาสกร เรืองรอง ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. โปรแกรมวิชาภาษาไทย
๑. ผศ.วชิระ วิชขุวรรณนท์ ประธานกรรมการ

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๒. นางสาวประภาพรพรรณ อนันตวงศ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นายเกริน มากะ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. นายพิทักษ์ บุญยะโอกาส | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. นายสันติ อภัยราช | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๖. นางสาวศุภรดา สุขประเสริฐ | กรรมการและเลขานุการ |
๑๑. โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา
- | | |
|--|-------------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เรขา อรัญวงศ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วชิระ วิชชุกรนันท์ | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรอนงค์ แจ่มผล | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีระ ภัคดี | กรรมการ |
| ๕. รองศาสตราจารย์อารักษ์ ชัยมงคล | กรรมการ |
| | ๕/๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรชัย |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรชัย โกศิยะกุล | กรรมการ |
| ๗. รองศาสตราจารย์สมชัย วงษ์นายะ | กรรมการ |
| ๘. รองศาสตราจารย์ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์ | กรรมการ |
| ๙. นางสุมาลี วิทยรัตน์ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวสุภาพร พงศ์ภิญโญโอกาส | กรรมการ |
| ๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัทธนันท์ วงษ์วิษุฒิ | กรรมการ |
| ๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว | กรรมการ |
| ๑๓. นายณัฐกร สุขสม | กรรมการ |
| ๑๔. นายวชิระ พิมพ์ทอง | กรรมการ |
| ๑๕. นางสาวณัชชารีย์ กุศลธรรมรัตน์ | กรรมการ |
| ๑๖. นายบุญล้อม ดั่งวิเศษ | กรรมการ |
| ๑๗. นายอดุลย์ วังศรีคุณ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๘. นายเกษา เตชา | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บัญญัติ ชำนาญกิจ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒๐. นายสามารถ กมขุนทด | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒๑. นางสาวยุพิน พิถี๊ก | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒๒. นางสาวศุภรดา สุขประเสริฐ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
๑๒. กลุ่มวิชาชีพรู (ห้องประชุมคุรุร่มสัก ๒)
- | | |
|---|---------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เรขา อรัญวงศ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วชิระ วิชชุกรนันท์ | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรอนงค์ แจ่มผล | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีระ ภัคดี | กรรมการ |
| ๕. รองศาสตราจารย์อารักษ์ ชัยมงคล | กรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรชัย โกศิยะกุล | กรรมการ |
| ๗. รองศาสตราจารย์สมชัย วงษ์นายะ | กรรมการ |

๘. รองศาสตราจารย์ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์	กรรมการ
๙. นางสาวมาลี วิทยรัตน์	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุภาพร พงศ์ภิญโญโอบาส	กรรมการ
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิพัฒน์นันทน์ วงษ์วิษุวัตม์	กรรมการ
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว	กรรมการ
๑๓. นายณัฐกร สุขสม	กรรมการ
	๖/๑๔. นายวชิระ
๑๔. นายวชิระ พิมพ์ทอง	กรรมการ
๑๕. นางสาวณัชชารีย์ กุศลธรรมรัตน์	กรรมการ
๑๖. นายบุญล้อม ตังวิเศษ	กรรมการ
๑๗. นายอดุลย์ วังศรีคุณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๘. นายเกษา เตชา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บัญญัติ ชำนาญกิจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒๐. นายสามารถ กมขุนทด	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒๑. นางสาวยุพิน พิสิทธิ์	กรรมการและ เลขานุการ
๒๒. นางสาวศุภรดา สุขประเสริฐ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๓



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนา รักษการ)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ภาคผนวก ง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต



คำสั่งคณะกรรมการคุรุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ที่ ๐๔๗/๒๕๕๓
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ดังต่อไปนี้

๑. โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ณิ ชัยมงคล
๒. นางสาวอชิรดา บุญเดช
๓. นายวิจิตร ฤทธิธรรม
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา ปัญญา

๒. โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์
๒. นางสาววิริยาภรณ์ มาเพิ่ม
๓. นางสาวอัจฉรา เทพแปง
๔. นางสาวอัญญา ปัญญาครอง
๕. นายอนุสิทธิ์ พันธุ์กล้า
๖. นางสาวชลชลิตา แต่งนารา

๓. โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิสมัย รัชชนะชัย พูลสุข
๒. นายชูวิทย์ ไชยเป้า
๓. นายเลเกียรติ เขียวดี
๔. นางสาวรัตติกาล หินแก้ว
๕. นางสาววรรณ กระจ่างทอง

๔. โปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุณี บุญพิทักษ์
๒. นางสาววันทนา สุขเทศ
๓. นางอัจฉรา เอี่ยมละออ
๔. นางสาวอรวรรณ สุ่มประดิษฐ์

๒./๕. โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์

๕. โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์

๑. นางสาวยุภาตี ปณะราช
๒. นางวิไลวรรณ กระจ่างทอง
๓. นายเสถียร ทีทา
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิสิฐ วัฒนวิวัฒน์
๕. นายวิรัช เนื้อไม้
๖. นางสาวจุฑารัตน์ ยมรัตน์
๗. นางสาวพัชรา ม่วงการ

๖. โปรแกรมวิชาดนตรีศึกษา

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กวี ครอบแก้ว
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย ช่อพฤษา
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ซัชชัย พวกดี
๔. นายอัครพล ชูเชิด
๕. นายเอกวุฒิ โลหะการพ
๖. นายบรรเจ็ด วรรณะ
๗. นายเมืองจันทร์ พะยอม
๘. นายอนุลักษณ์ อาสาสู

๗. โปรแกรมวิชาพลศึกษา

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ก่อเกียรติ วิทย์รัตน์
๒. รองศาสตราจารย์ธวัช วีระศิริวัฒน์
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภชัย สังวรินทะ
๔. นายณิรุจน์ การเที่ยง
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ม.ล.ปัทมาวดี สิงหารุ
๖. นายอภิศักดิ์ ขำสุข
๗. นายภูมิสิทธิ์ สัจจทยาธรรม
๘. นายขจรเกียรติ ขุนชิต
๙. นายธันนิตี วีระศิริวัฒน์
๑๐. นายปรีชา แหชู

๘. โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

๑. นายชัยรัตน์ บุนมี
๒. นางสาวธิดารัตน์ เสือจร
๓. นายเอกบดินทร์ เกตุขาว
๔. นางสาวปริมพิกา แผนสุวรรณ์
๕. นายเฉลิม ทองจอน
๖. นายนพรัตน์ ไทยเจริญ
๗. นายวิวัฒน์ ทวีทรัพย์
๘. นางสาวศรินญา ธรรมยศ

๓/๔. นางสาวปริมพิกา

๑๐. โปรแกรมวิชาภาษาไทย

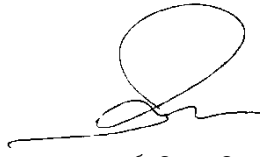
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วชิระ วิชชุกรนันท์
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนาฏ จันทะโก
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ตะตีสันติสม
๔. นางสาวศุภรดา สุขประเสริฐ

๑๑. โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เรขา อรัญวงศ์
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วชิระ วิชชุกรนันท์

๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรอนงค์ แจ่มผล
 ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีระ ภัคดี
 ๕. รองศาสตราจารย์อารักษ์ ชัยมงคล
 ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรชัย โกศิยะกุล
 ๗. รองศาสตราจารย์สมชัย วงษ์นายะ
 ๘. รองศาสตราจารย์ทวนทอง เขาวีร์ติพงศ์
 ๙. นางสาวมาลี วิทยรัตน์
 ๑๐. นางสาวสุภาพร พงศ์ภิญโญโอบาส
 ๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิทนนท์ วงษ์วิษุวัตม์
 ๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว
 ๑๓. นายณัฐกร สุขสม
 ๑๔. นายวชิระ พิมพ์ทอง
 ๑๕. นางสาวณัชชารีย์ กุศลธรรมรัตน์
 ๑๖. นายบุญล้อม ดั่งวิเศษ
 ๑๗. นางสาวยุพิน พิถี
๑๒. กลุ่มวิชาชีวะครู
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เรขา อรัญวงศ์
 ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วชิระ วิชชวรนนท์
- ๔/๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรอนงค์
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรอนงค์ แจ่มผล
 ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีระ ภัคดี
 ๕. รองศาสตราจารย์อารักษ์ ชัยมงคล
 ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรชัย โกศิยะกุล
 ๗. รองศาสตราจารย์สมชัย วงษ์นายะ
 ๘. รองศาสตราจารย์ทวนทอง เขาวีร์ติพงศ์
 ๙. นางสาวมาลี วิทยรัตน์
 ๑๐. นางสาวสุภาพร พงศ์ภิญโญโอบาส
 ๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิทนนท์ วงษ์วิษุวัตม์
 ๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว
 ๑๓. นายณัฐกร สุขสม
 ๑๔. นายวชิระ พิมพ์ทอง
 ๑๕. นางสาวณัชชารีย์ กุศลธรรมรัตน์
 ๑๖. นายบุญล้อม ดั่งวิเศษ
 ๒๑. นางสาวยุพิน พิถี
 ๒๒. นางสาวศุภรดา สุขประเสริฐ

สั่ง ณ วันที่ ๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๓



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิศิระ วิชสุวรรณันท์)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ภาคผนวก จ ผลงานวิชาการ งานวิจัยและประสบการณ์สอน

ผลงานวิชาการ งานวิจัยและประสบการณ์สอนอาจารย์ประจำ

นางสาวอมรา ทองใส

ประวัติการศึกษา

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร 2554

ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร 2552

ผลงานทางวิชาการ

-

ผลงานวิจัย

-

บทความทางวิชาการ

-

ภาระในการสอน

1251302 การเขียนภาคนิพนธ์สำหรับครูภาษาไทย 3 หน่วยกิต

1002301 ภาษาไทยสำหรับครูภาษาไทย 3 หน่วยกิต

1251302 การสอนวรรณกรรมวิจารณ์ 3 หน่วยกิต

นางสาวรัฐยา สุนทรกะลัมภ์

ประวัติการศึกษา

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร 2554

ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร 2551

ผลงานทางวิชาการ

-

ผลงานวิจัย

-

บทความทางวิชาการ

-

ภาระในการสอน

1002301 ภาษาไทยสำหรับครูภาษาไทย 3 หน่วยกิต

นางชนาฏ จันทะโก

ประวัติการศึกษา

การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร 2536

การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาไทย) วิทยาลัยวิชาการศึกษา 2518

ผลงานทางวิชาการ

บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ทักษะการส่งสารภาษาไทย

ผลงานวิจัย

-

บทความทางวิชาการ

-

ภาระในการสอน

1002301 ภาษาไทยสำหรับครูภาษาไทย

3 หน่วยกิต

นางมณฑาทพ สุรเดชาประวัติการศึกษา

ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร 2547

การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก 2526

ผลงานทางวิชาการ

- การพัฒนาวิธีสอนและเทคนิคการสอนคำที่พูดไม่ชัดในบางคำ
- การพัฒนาแบบฝึกสำหรับนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ในบางคำ

บทความทางวิชาการ

-

ภาระในการสอน

1002301 ภาษาไทยสำหรับครูภาษาไทย

3 หน่วยกิต

นางสาวณัชชารีย์ กุศลธรรมรัตน์ประวัติการศึกษา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2548

ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2544

ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2542

ผลงานทางวิชาการ

-

ผลงานวิจัย

-

บทความทางวิชาการ

-
ภาระในการสอน

1001003 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน

3 หน่วยกิต

