



มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
KAMPHAENG PHET RAJABHAT UNIVERSITY

โครงการ

การพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัย
ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและช่วยในการ
ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศร่วมกับสถานประกอบการ



Cooperative and Work Integrated Education

สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน

วันที่ 1 กรกฎาคม 2565
ณ ห้องประชุมชั้น 2 อาคาร 1 สถาบันวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

งานสหกิจศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สารบัญ

รายการ	หน้า
- การจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)	1
- รูปแบบของการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)	9
- การออกแบบหลักสูตร CWIE	11
- ใบงาน โมเดล CWIE	
- บทความการขับเคลื่อน CWIE	15
- บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ CWIE	18
- ประกาศแนวทางการส่งเสริมภาระงานของอาจารย์ด้านการจัดสหกิจศึกษา	24
- ประวัติวิทยากร	29

Scan QR-CODE

Download เอกสาร



<https://arit.kpru.ac.th/sh/1e3610>

แบบสอบถาม



<https://arit.kpru.ac.th/sh/aadb9e>



การจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)

อาจารย์สร้อย กระจง

ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

บูรณาการกับการทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์



Global Talent 2021 : การพลิกโฉมการทำงานในโลกยุคใหม่

การเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้าง

การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล

โลกาภิวัตน์ทางการตลาด

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงประชากร

ความต้องการใหม่ๆ ของผู้บริโภค

การแข่งขันที่เพิ่มขึ้น

การนำเข้า-ส่งออกสินค้าเพิ่มขึ้นมากกว่า
50 % ของ GDP ของโลกจากปี 1990
ที่มีค่าเพียง 30%



Changing business environment



Reshape Demand & Supply for
talent across the globe



demand new skills of employees

ที่มา : Oxford economics 2021

การศึกษาและทักษะแห่งอนาคตปี 2030

OECD Future of Education and skills 2030 (เข็มทิศการเรียนรู้ปี 2030)

กรอบแนวคิดการเรียนรู้ กล่าวถึงสมรรถนะที่ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความเจริญงอกงามในปี 2030 โดยให้ความสำคัญกับทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย และในทุกมิติการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งสถานศึกษา บ้านและชุมชน (experiential learning)

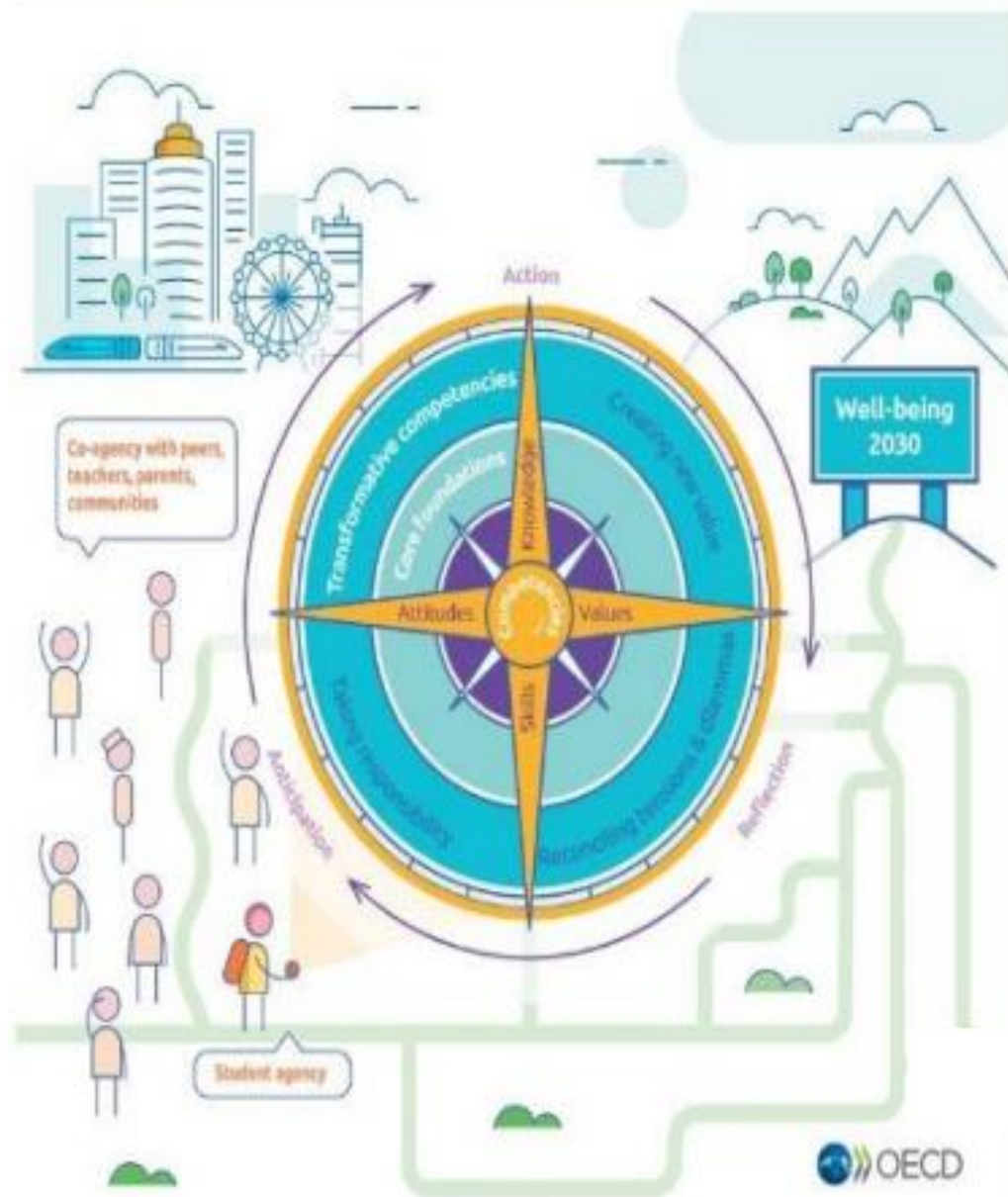
สมรรถนะ (competency) ประกอบด้วยความรู้ ทักษะ ทักษะคิด และค่านิยมที่ผู้เรียนต้องพัฒนา เพื่อให้มีศักยภาพและเป็นกำลังในการขับเคลื่อนความเป็นอยู่ที่ดีของชุมชนและโลก

เข็มทิศการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนกำหนดทิศทางการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านบริบทที่หลากหลาย และเรียนรู้ที่จะโน้มน้าวบุคคลและสถานการณ์รอบ ๆ ตัวเพื่อสิ่งที่ดีขึ้น

- ประเด็นสำคัญ**
1. ให้ความสำคัญกับ**คุณค่าภายในของการเรียนรู้** โดยการวิเคราะห์รูปแบบการเรียนรู้ภายใต้โครงสร้างที่กว้างขวางมากขึ้นและยอมรับว่าการเรียนรู้ไม่ได้เกิดในสถานศึกษาเท่านั้น
 2. การเรียนรู้เกิดจาก**ความร่วมมือ**ระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความสนใจ สนับสนุนการเปลี่ยนแปลงดี ๆ ในระบบการศึกษาจากทั่วโลก
 3. **ความเป็นอยู่ที่ดีของสังคม**ไม่ได้ครอบคลุมเฉพาะเรื่องเศรษฐกิจและความมั่งคั่งทางวัตถุ แต่คือเป้าหมายปลายทางที่กำหนดร่วมกัน

จุดมุ่งหมายเข็มทิศ ผู้เรียนมี**สมรรถนะ**ในการ**ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง**และสามารถ**ปรับเปลี่ยน**ไปสู่**สิ่งที่ดีกว่าในอนาคต** (transformative competencies) อาทิ การสร้างคุณค่าใหม่ ๆ การแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม การประนีประนอมภายใต้ภาวะขัดแย้ง ฯลฯ

The OECD Learning Compass 2030





นโยบายและทิศทางการผลิตกำลังคน



ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบถ้วน มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิด ที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรมนักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง



นโยบายรัฐบาล

หลัก

ข้อ 8.2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

ทั้งในส่วนฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริง และสามารถก้าวกับการเรียนรู้ของตัวเองได้ มีความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ ทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะอาชีพก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

เร่ง

ด่วน

ข้อ 7 เตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ให้มีการเชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ



นโยบายและทิศทางการผลิตกำลังคน



มาตรฐานการอุดมศึกษา 2561 (ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน)

Learner Person, Co-creator, Smart Citizen

นโยบายพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing Universities)

พรบ.อุดมศึกษา 2562

มาตรา

35

สถาบันอุดมศึกษาพึงสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคอุตสาหกรรม เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียน การสอนของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการ ปฏิบัติงานจริง และเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอื่นให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

มาตรา

36

หน่วยงานของรัฐหรือหน่วยงานเอกชนที่ให้ความร่วมมือ ตามมาตรา 35 อาจได้รับสิทธิประโยชน์ ดังนี้

- 1) การสนับสนุนด้านวิชาการและทรัพยากรตามสมควรแก่กรณี
- 2) ได้รับการเชิดชูเกียรติ
- 3) สิทธิประโยชน์ทางภาษีอากรตามประมวลรัษฎากร
- 4) สิทธิประโยชน์อื่นที่รัฐมนตรีกำหนดโดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

กำหนดให้การจัดหลักสูตร **CWIE** เป็นตัวอย่างหนึ่งของการ พัฒนาหลักสูตรตามทิศทางของกลุ่มมหาวิทยาลัยใน แพลตฟอร์มการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิต

และพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564-2570

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพคน

แนวทางที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสมรรถนะกำลังคน

กลยุทธ์ที่ 8 การจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับ การทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education : **CWIE**)



ประชุมวิชาการเพื่อเผยแพร่ CWIE และลงนาม MOU



๑

หลักสูตร CWIE ต้องเป็นหลักสูตรหลัก
ในการจัดการเรียนการสอน

๒

มีการร่วมมือของทุกภาคส่วนในรูปแบบจุดภาคี คือ
การร่วมมือของทุกภาคส่วน ทั้งสถาบันอุดมศึกษา
หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชนและท้องถิ่น

๓

ปรับ Mindset ของ Supply Side และ
Demand Side เป็นการร่วมผลิตกำลังคน

๔

CWIE ต้องตอบโจทย์ทุก Sector
(ภาครัฐ,ภาคเกษตร,ภาคอุตสาหกรรมและบริการ,
ภาคชุมชนท้องถิ่น)

๕

Global Platform
Global Network



การลงนาม MOU ระดับประเทศ เรื่องการส่งเสริม CWIE



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
เรื่อง การส่งเสริมการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน
(Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)
ระหว่าง
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
กับ

ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย	
ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ	ที่ประชุมคณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย	สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย
หอการค้าไทยและสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน
สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	สมาคมสหกิจศึกษาไทย
กรมพัฒนามีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน	กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ทำขึ้น ณ โรงแรมราม่า การ์เด็นส์ ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพฯ เมื่อวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๓ ระหว่าง กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กับ ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ประชุมคณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย หอการค้าไทยและสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สมาคมสหกิจศึกษาไทย กรมพัฒนามีมือแรงงาน และกรมการพัฒนาชุมชน เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการ จัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีศักยภาพและสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานได้จริง ตอบสนองความต้องการตลาดแรงงานของประเทศ โดยการเรียนรู้ในสถานอุดมศึกษาควบคู่กับการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ โดยมีข้อตกลงร่วมกัน ดังนี้

๑. แนวทางการดำเนินงานร่วมมือ

๑.๑ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๓) ถ่ายทอดนโยบายการส่งเสริม CWIE ให้แก่สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและชุมชน เพื่อร่วมกันขับเคลื่อน CWIE

*สถานประกอบการ หมายถึง ส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชน หน่วยงานภาครัฐ ภาคอุตสาหกรรม ภาคการผลิต ภาคบริการ ชุมชน

๔. ระยะเวลาความร่วมมือ

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ มีผลบังคับใช้นับตั้งแต่วันที่ผู้แทนได้ลงนามเป็นต้นไป หากไม่มีข้อเปลี่ยนแปลงใดๆ ให้ถือว่ายังคงแสดงเจตนาตามกรอบความร่วมมือดำเนินการเช่นเดิมตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ และให้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้มีผลบังคับใช้ต่อไป
สิทธิออกเลิกความร่วมมือ ให้ทำหนังสือเป็นลายลักษณ์อักษรแจ้งแก่ทุกหน่วยงานทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๓๐ (สามสิบ) วัน จึงจะมีสิทธิออกเลิกบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

๕. การแก้ไขปัญหาก

หากเกิดปัญหาหรือข้อขัดแย้งในการปฏิบัติตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ ทุกหน่วยงานจะร่วมพิจารณาหาแนวทางแก้ไขเพื่อให้ได้ข้อยุติโดยเร็ว

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ทำขึ้นสองฉบับ มีข้อความถูกต้องตรงกัน ทุกหน่วยงานได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดตลอดแล้ว เห็นว่าถูกต้องตรงตามเจตนารมณ์ทุกประการ เพื่อเป็นหลักฐาน จึงได้ลงลายมือชื่อไว้ต่อหน้าพยาน และถ่ายสำเนาต่างยึดถือไว้ปฏิบัติ หน่วยงานละหนึ่งฉบับ

ลงชื่อ
(รองศาสตราจารย์ สรนิศ ศิลธรรม)
ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ลงชื่อ
(ศาสตราจารย์สุชีพ ชุวรรณสวัสดิ์)
ประธานที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย

ลงชื่อ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จตุรย์ อารจักร์)
ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ลงชื่อ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์โรจน์ สัมโงะแสง)
ประธานที่ประชุมคณะกรรมการอธิการบดี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

ลงชื่อ
(นายพรชัย มงคลวนิช)
นายกสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชน
แห่งประเทศไทย

ลงชื่อ
(นายสุพันธุ์ มงคลสุธี)
ประธานสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย

ลงชื่อ
(นายถิณทร์ สารสิน)
ประธานกรรมการหอการค้าไทย
และสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย

ลงชื่อ
(นางสาวดวงใจ อัครจินตศิริ)
เลขาธิการ
คณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน

ลงชื่อ
(นายคณิต แสงสุพรรณ)
เลขาธิการ
คณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษ
ภาคตะวันออก

ลงชื่อ
(ศาสตราจารย์วิจิตร ศรีธำณ)
นายกสมาคมสหกิจศึกษาไทย

ลงชื่อ
(นายอวิฬ เบญจาทิกุล)
อธิบดีกรมพัฒนามีมือแรงงาน
กระทรวงแรงงาน

ลงชื่อ
(นายสุชาติพงษ์ จุลเจริญ)
อธิบดีกรมการพัฒนาชุมชน
กระทรวงมหาดไทย

ลงชื่อ
(นางอรสา ภาววิมล)
รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา
กระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
พยาน



SMART GRADUATE

วันพฤหัสบดีที่ 30 มกราคม 2563

ณ โรงแรมราม การ์เด้นส์ กรุงเทพฯ



การประชุมวิชาการเพื่อส่งเสริมการจัดสหกิจศึกษา และการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)

ดร.สุวิทย์ เมษินทรีย์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นประธานในพิธีเปิดพร้อมมอบนโยบายการพัฒนากำลังคนให้ตอบโจทย์ประเทศ และเป็นประธานในพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กับ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมกว่า 500 คน ประกอบไปด้วย บุคลากรจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการและสถาบันอุดมศึกษา ณ โรงแรม รามา การ์เด้นส์ กรุงเทพฯ





รศ. สรנית ทิลาธรรม ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ กล่าวว่า จากสถานการณ์ปัจจุบันที่พัฒนาการทางเทคโนโลยีดิจิทัลเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วส่งผลให้ความต้องการของตลาดแรงงานเปลี่ยนแปลงไป ซึ่งอุดมศึกษาไทยต้องมีการปรับตัวเพื่อรองรับต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะ การปรับหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนแบบใหม่เพื่อผลิตกำลังคนให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องรองรับความต้องการในศตวรรษที่ 21



กระทรวง อว. ได้พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการอุดมศึกษา โดยเฉพาะคุณภาพของบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และจริยธรรม มีคุณสมบัติและสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการ มีงานทำ ทั้งนี้ โดยใช้การจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) สามารถพัฒนาองค์ความรู้และผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการของประเทศและแข่งขันได้ในประชาคมโลก



เวทีนำเสนอ “เป้าหมายการขับเคลื่อน CWIE และเสียงสะท้อนจาก Stakeholder”

นายรณรงค์ สังกิติโรจน์ บัณฑิต CWIE สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มรภ. อุตรดิตถ์ ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนบัณฑิต CWIE จากทุกมหาวิทยาลัยทั่วประเทศ เข้าร่วมแลกเปลี่ยนกับผู้ทรงคุณวุฒิภาครัฐและเอกชนระดับประเทศ



เวทีนำเสนอ “CWIE Showcase”

มรท.อุตรดิตถ์ ได้รับการคัดเลือกเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินการ CWIE จากมหาวิทยาลัยทั่วประเทศ เป็น 1 ใน 4 สถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับเชิญมานำเสนอในงานประชุมวิชาการ CWIE







สรุปนโยบาย CWIE ของประเทศ

รมว.อว. กล่าวว่า การจัด CWIE สอดรับกับนโยบายหลักประการหนึ่งของรัฐบาล คือ

- การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- การให้มีการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน
- ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้
- มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้และทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน
- Transformative Change ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ไปสู่ประเทศพัฒนาแล้วในศตวรรษที่ 21
- การสร้างและพัฒนาบัณฑิตให้เป็น Smart Graduate ให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีงานทำที่เป็น Career of the Future ตอบโจทย์อนาคต
- โลกของการทำงานยุคใหม่ต้องการ Skill Sets แบบใหม่ ต้องคิดใหม่ทำใหม่ เปลี่ยนวิธีคิด Mindset ใหม่
- การเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาทั้งทางด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่างๆ ที่สามารถปรับตัวเพื่อการเรียนรู้ สามารถเคลื่อนย้ายไปเรียนและทำงานทั่วโลก

สรุปนโยบาย CWIE ของประเทศ

รณว.อว. กล่าวว่า จาก CWIE Platform ที่นำเสนอ ชี้ให้เห็นว่า

- สหกิจศึกษาและการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน หรือ CWIE สามารถตอบโจทย์การพัฒนา กำลังคนตามความต้องการของประเทศในการพัฒนาประเทศไปสู่ Thailand 4.0 และสร้างให้บัณฑิตอยู่ได้ใน ศตวรรษที่ 21
- สะท้อนให้เห็นว่าบัณฑิต CWIE เก่งอาชีพ เก่งการทำงาน และถูกใจองค์กรผู้ใช้ มีทั้ง Hard skill และ Soft Skill ซึ่งไม่เพียงตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตภายในประเทศเท่านั้น แต่ยังก้าวไปสู่ มาตรฐานสากลผ่าน CWIE นานาชาติ
- ความรู้และประสบการณ์จาก CWIE ยังเป็นรากฐานสำคัญที่ส่งเสริมให้บัณฑิตก้าวสู่การเป็นผู้ประกอบการ ตามเป้าหมายการขับเคลื่อนประเทศด้วย
- ความร่วมมือระหว่างภาคีทั้งภาครัฐและเอกชน ผนึกกำลัง ผลักดัน ช่วยกันส่งเสริม CWIE ให้เจริญก้าวหน้า เข้มแข็งและยั่งยืนต่อไปในอนาคต เพื่อสร้าง โอกาส สร้างอนาคตการศึกษาที่ดีที่สุดแก่เยาวชนของเราต่อไป

วันสหกิจศึกษา

บูรณาการ



1

ทุกวันนี้การปฏิบัติเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ แต่ต้องอิงกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย

2

สิ่งที่สำคัญคือ ต้องให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ และเติมเต็มด้วยทฤษฎี

3

มหาวิทยาลัยต้องนำไปสู่การปฏิบัติ ต้องเปลี่ยนแปลง ครั้งใหญ่ เพราะความรู้หาที่ไหนก็ได้ไม่ได้อยู่เฉพาะในห้องเรียน

4

CWIE เป็นการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับหัวใจของการอุดมศึกษาในปัจจุบันที่ต้องเน้นการปฏิบัติมากขึ้น

5

อว. ต่อยอด CWIE ที่ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับการสนับสนุนของทั่วโลก



วันสหกิจศึกษา

บูรณาการ

บูรณาการ (CWIE DAY)



วันที่ 6 มิ.ย. 2564

ณ โรงแรม

You are viewing Host's screen. View Options




การอบรมร่วมเรียนรู้ หลักสูตร "คณาจารย์นิเทศและผู้นิเทศ CWIE" และ "คู่มือปฏิบัติงาน CWIE ในสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการ" ระหว่างวันที่ 21-23 มิถุนายน พ.ศ. 2564

สำหรับท่านที่ยังไม่เข้าร่วมเป็นสมาชิก LINE Group ชื่อ "การอบรมหลักสูตร CWIE"

Activate Windows. Go to Settings to activate Windows.

Zoom Meeting | Unmute | Start Video | Participants (51) | Chat | Share Screen | Record | Reactions | Leave

Zoom Meeting



Participants (94)

Q Find a participant

- 19 สาริณี กระจง (Me) 🔇 🗑️
- Host: สิริดา นุชรุ่งเรือง (Host) 🔊 🗑️
- CS Coop Suranaree (Co-host) 🔇 🗑️
- วิทยากร : วิจิตร ศรีสีอาน (Co-host) 🔇 🗑️
- วิทยากร: เทียมยศ วัชรภักดิ์ (Co-host) 🔇 🗑️
- วิทยากร: จิตตานันท์ สติก (Co-host) 🔇 🗑️
- วิทยากร: นิจรัตน์ นัมมิออย (Co-host) 🔇 🗑️
- วิทยากร: สติติยศ โพธิ์ส... (Co-host) 🔇 🗑️
- A วิทยากร: อาทิตย์ คุณเศรษฐ (Co-host) 🔇 🗑️

Invite Unmute Me

Chat

กอนนะครบ


To: Everyone 📎 ⋮

Type message here

Go to Settings to activate Windows.

Zoom Meeting | Unmute | Start Video | Participants (94) | Chat | Share Screen | Record | Reactions | Leave

Zoom Meeting



Participants (95)

Q Find a participant

- 19 สาริณี กระจง (Me) 🔇 🗑️
- Host: สิริดา นุชรุ่งเรือง (Host) 🔊 🗑️
- วิทยากร : ดร.สาวิมล (Co-host) 🔇 🗑️
- วิทยากร: เทียมยศ วัชรภักดิ์ (Co-host) 🔇 🗑️
- A วิทยากร: อาทิตย์ คุณเศรษฐ (Co-host) 🔇 🗑️

Invite Unmute Me

Chat

hie ข นพเนนมา เยาวช สมาชิกในกลุ่มสำหรับกิจกรรมของโมดูล 3 ช่วงที่ 2 นะครับ ดงที่เรียนให้ทราบว่า เราเรียนสมาชิกในกลุ่มทุกคนครับ

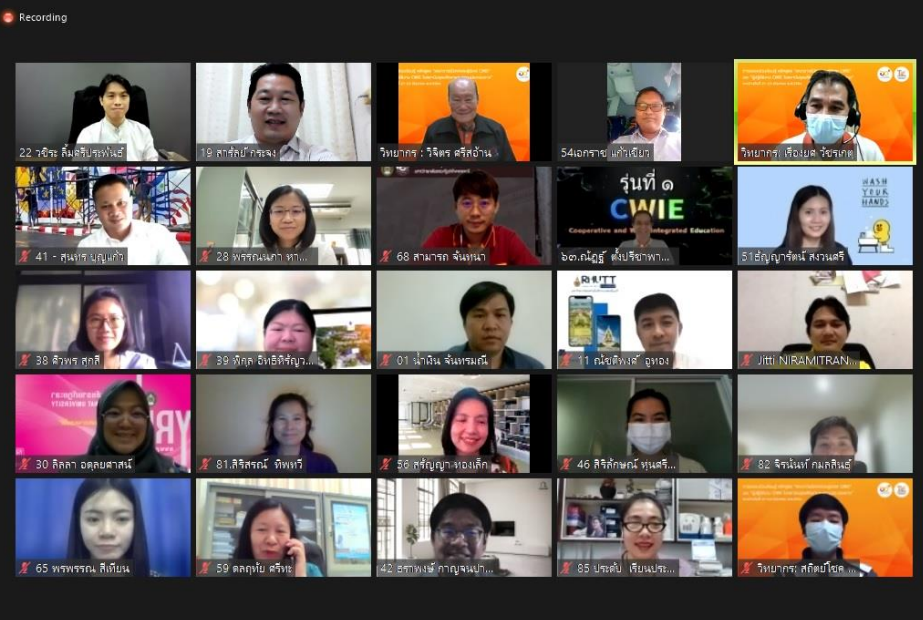
To: Everyone 📎 ⋮

Type message here

Go to Settings to activate Windows.

Zoom Meeting | Unmute | Start Video | Participants (95) | Chat | Share Screen | Record | Reactions | Leave

Zoom Meeting



Participants (61)

Q Find a participant

- 19 สาริณี กระจง (Me) 🔇 🗑️
- Host: สิริดา นุชรุ่งเรือง (Host) 🔊 🗑️
- วิทยากร : วิจิตร ศรีสีอาน (Co-host) 🔇 🗑️
- วิทยากร: เทียมยศ วัชรภักดิ์ (Co-host) 🔇 🗑️
- วิทยากร: จิตตานันท์ สติก (Co-host) 🔇 🗑️
- วิทยากร: นิจรัตน์ นัมมิออย (Co-host) 🔇 🗑️
- วิทยากร: สติติยศ โพธิ์ส... (Co-host) 🔇 🗑️
- A วิทยากร: อาทิตย์ คุณเศรษฐ (Co-host) 🔇 🗑️

Invite Mute Me

Chat

วิทยากร ผู้เข้าอบรมทุกท่านคะ

To: 48 ... (Direct Message) 📎 ⋮

Type message here

Go to Settings to activate Windows.

Zoom Meeting | Unmute | Start Video | Participants (61) | Chat | Share Screen | Record | Reactions | Leave

สถานการณ์การจ้างงาน

ปี พ.ศ.	2561			2562	
	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	มิ.ย.	ก.ค.
การว่างงาน (รวม)	170,100	169,200	170,700	193,200	188,300
- สายวิชาการ	115,700	121,100	99,800	127,800	128,600
- สายวิชาชีพ	37,300	29,500	41,800	37,000	46,300
- สายวิชาการ	17,100	18,600	29,100	28,400	13,400

หน่วยนับเป็นคน

ที่มา: สำนักงานสถิติแห่งชาติ กระทรวงการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม



ตลาดแรงงานในภาวะเปราะบาง

**ไตรมาส 1/64
ว่างงาน
7.6 แสนคน**

**ทำงาน 4 ชั่วโมง
1.2 ล้านคน**

**ทำงาน 1 ชั่วโมง
1.4 ล้านคน**

**เสี่ยงตกงานเพิ่ม
2 ล้านคน**

กราฟิกมติชนรายวัน/
Matichon Daily Graphic
(12.07.2021)

mismatch between supply & demand ???



Future skill Demand (core)

in 2022

- Analytical thinking and innovation
- Creativity, originality and initiative
- Reasoning, problem-solving and ideation
- Critical thinking and analysis
- Complex problem-solving
- Active learning and learning strategies
- Technology design and programming
- Systems analysis and evaluation
- Emotional intelligence
- Leadership and social influence

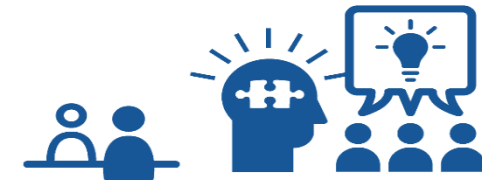
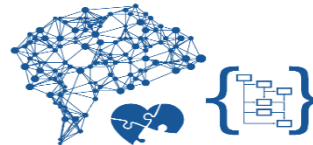
Top 10 skills

in 2020

1. Complex Problem Solving
2. Critical Thinking
3. Creativity
4. People Management
5. Coordinating with Others
6. Emotional Intelligence
7. Judgment and Decision Making
8. Service Orientation
9. Negotiation
10. Cognitive Flexibility

in 2015

1. Complex Problem Solving
2. Coordinating with Others
3. People Management
4. Critical Thinking
5. Negotiation
6. Quality Control
7. Service Orientation
8. Judgment and Decision Making
9. Active Listening
10. Creativity



Source: Future of Jobs Report, World Economic Forum

โลกการทำงานในยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนโลก

10-20 ปี ข้างหน้า (ILO, 2016)

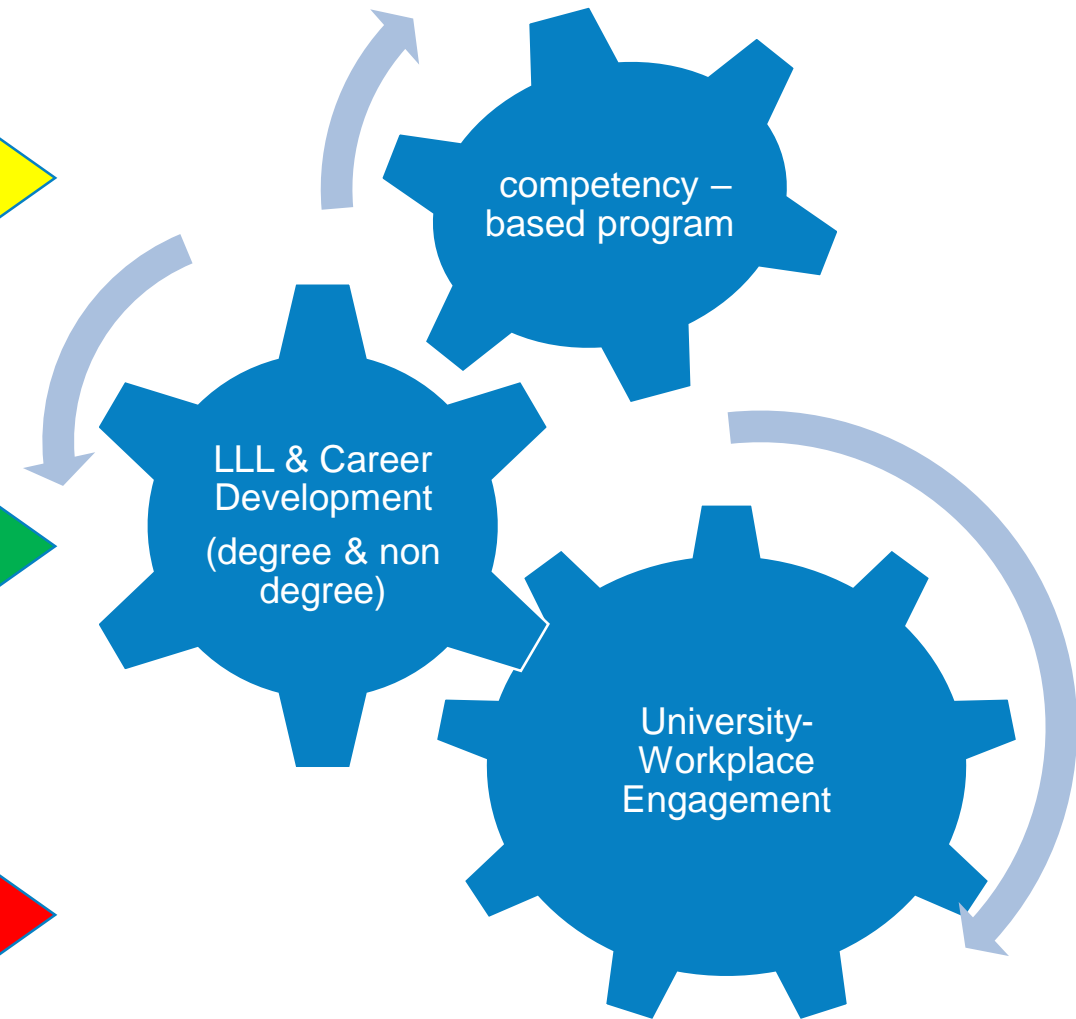
56% ของแรงงานทั้งหมดใน ASEAN-5* จะได้รับผลกระทบจากการใช้หุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติในการผลิตสินค้าและบริการ

15 ปี ข้างหน้า (OECD, 2018)

14% ของแรงงานเสี่ยงที่จะถูกทดแทนด้วยระบบอัตโนมัติ
30% เผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทักษะที่ใช้ในการทำงานอย่างมาก

ภายในปี 2565 (WEF, 2018)

54% ของแรงงานทั้งหมดต้องได้รับการพัฒนาทักษะ ทั้ง Reskill Upskill และ **Newskill**



ที่มา : การยกระดับทักษะแรงงานไทย : โจทย์ใหญ่ในยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนโลก, ดร. เสาวณี จันทะพงษ์และคณะ ธนาคารแห่งประเทศไทย
หมายเหตุ * ประกอบด้วย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ เวียดนาม และไทย, (ข้อมูลจากกระทรวงการต่างประเทศ)

การพัฒนากำลังคนของสถาบันอุดมศึกษา จะต้อง มี 3 กลไกเพื่อขับเคลื่อน คือ

1. Competency-based education ใช้สมรรถนะเป็นหลักในการออกแบบการเรียนการสอน
2. LLL & Career development ต้องส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. University-workplace engagement ต้องทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ เพื่อทราบความต้องการของหน่วยงานนั้นๆ

ช่องว่างระหว่างโลกของการศึกษากับโลกแห่งการทำงาน

โลกของการศึกษา

มีองค์ความรู้/ความเชี่ยวชาญในการผลิตคนออกไปทำงาน

ต้องการโจทย์ สถานที่ เทคโนโลยี/เครื่องมืออุปกรณ์ที่ทันสมัย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ทำงานจริง

Collaborative
Gap

โลกของการทำงาน/อาชีพ

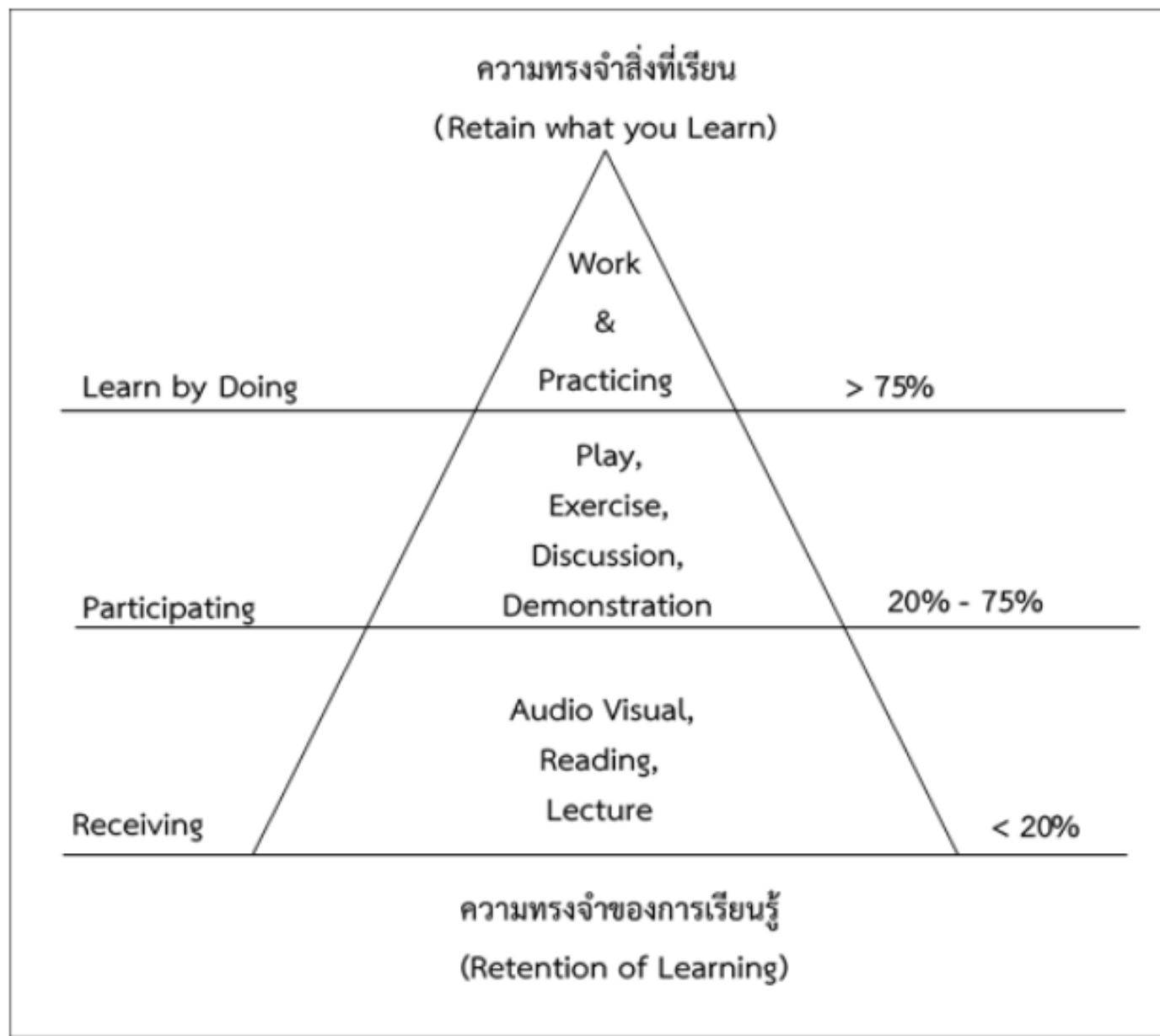
มีตำแหน่งงาน/มีอาชีพใหม่ๆ
มีเทคโนโลยี/นวัตกรรมการผลิตและบริการใหม่ๆ
(future skill & new career)

- มีโจทย์ที่ท้าทาย มีเทคโนโลยี/เครื่องมืออุปกรณ์ที่ทันสมัย
- ต้องการคนมี competency พร้อมทำงาน

Demand & Supply

core competency

Professional competency



ผลการเรียนรู้จากประสบการณ์

ที่มา : ศาสตราจารย์ ดร. วิจิตร ศรีสอ้าน

ทิศทางในระดับนานาชาติ

The Global Cooperative and Work Integrated Education Charter

วันที่ลงนาม วันที่ 5 สิงหาคม 2562 ณ University of Cincinnati ประเทศสหรัฐอเมริกา

ร่วมลงนามโดย - สมาคมสหกิจศึกษาโลก (World Association for Cooperative & Work - Integrate Education: WACE)
- ผู้นำด้าน CWIE ทั่วโลก
- สมาคมสหกิจศึกษาไทย (ศ.วิจิตร ศรีสอาน)
- สถาบันอุดมศึกษาไทยและต่างประเทศที่เป็นสมาชิก WACE ประมาณ 14 ประเทศ

วัตถุประสงค์ เพื่อแสดงเจตนารมณ์และร่วมกันผลักดันให้อุดมศึกษาทั่วโลกปรับทิศทาง การเรียนการสอนเป็นการจัดหลักสูตร CWIE เพื่อสร้างบัณฑิตให้มีสมรรถนะพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานในโลกยุคใหม่และเคลื่อนย้ายไปทำงานได้ทั่วโลก

เป้าหมาย นักศึกษาทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการได้รับการศึกษาเชิงประสบการณ์อย่างเท่าเทียมและมีโอกาสแลกเปลี่ยนการปฏิบัติงาน CWIE ในต่างประเทศมากยิ่งขึ้น

A Framework for quality apprenticeships

International Labour Organization (ILO)

- มีการศึกษาระบบการฝึกปฏิบัติงานจากประเทศต่างๆ ทั่วโลกทั้งในประเด็นเชิงข้อกฎหมายและการปฏิบัติจริง
- สารระสำคัญประกอบด้วย
 1. ความเข้าใจและรูปแบบของการเรียนรู้บนฐานการทำงาน
 2. กรอบแนวคิดการฝึกปฏิบัติงานในระดับชาติและนานาชาติ
 3. ข้อกำหนดสำหรับการฝึกปฏิบัติงาน
 4. ความท้าทายของการฝึกปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ
 5. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการฝึกปฏิบัติงานคุณภาพ
 6. การฝึกปฏิบัติงาน (กรอบข้อบังคับ ประโยชน์และความท้าทาย)
 7. การจัดทำมาตรฐานแรงงานระหว่างประเทศ หรือมาตรฐานของการฝึกปฏิบัติงาน

หมายเหตุ มีการส่งแบบสอบถามเพื่อเตรียมไปใช้ในการประชุม International Labour Conference ในปี 2021

ทิศทางการส่งเสริมให้บัณฑิตมีงานทำ

สหกิจศึกษา
(Cooperative Education)

ปี 2545

ปี 2555

ปี 2562

CWIE

การจัดการเรียนการสอนด้านสหกิจศึกษาและการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน
(Cooperative and Work Integrated Education)

WIL

การศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน
(Work Integrated Learning)



ทำไมต้องพัฒนา **CWIE** Platform

**MODERN
LIFE &
WORK**

**Higher
Education
Act**

CWIE

Experiences

ยกระดับคุณภาพ

และมาตรฐาน

**JOB
CREATION**

Employability
entrepreneur

เปิดเวทีให้นักศึกษาได้ค้นพบตัวเองและปลดปล่อยพลังที่มีอยู่เพื่อการ
แก้ปัญหาและสร้างนวัตกรรมในสายวิชาชีพ ปูทางสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

CWIE คืออะไร

CWIE เป็นแนวคิดของการจัดการศึกษาเชิงประสบการณ์ (experiential education) บนฐานสมรรถนะ (competencies-based) ให้นักศึกษาได้เรียนในสถาบันอุดมศึกษาควบคู่กับการไปปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ (workplace) เพื่อให้ศึกษามีสมรรถนะพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริงได้ทันทีหลังสำเร็จการศึกษา (ready to work) โดยความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาฝ่ายผลิต (supply side) และสถานประกอบการฝ่ายผู้ใช้บัณฑิต (demand side) (university-workplace engagement) ดังนั้น หัวใจสำคัญในการขับเคลื่อน CWIE คือ การร่วมออกแบบ (co-designing)

หลักสูตรการเรียนการสอนและระบบบริหารจัดการความร่วมมือระหว่าง

สถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการ

หลักการของ CWIE



เป็นการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับตลาดแรงงาน และมีความพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริง โดยให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในสถาบันอุดมศึกษาควบคู่กับการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ทำให้มีประสบการณ์ทางวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต



เป็นการทำงานในลักษณะภาคีเครือข่ายร่วมกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับสถานประกอบการ



เป็นการดำเนินการที่ส่งผลให้เกิดประโยชน์ร่วมกันทั้ง 3 ฝ่าย (win-win-win situation) ได้แก่ นักศึกษา สถาบันอุดมศึกษา และสถานประกอบการ

CWIE มีวัตถุประสงค์สำคัญ 3 ประการ

1. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้และเสริมสร้างประสบการณ์วิชาการ วิชาชีพ และวิชาชีวิตจากการไปปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการที่เป็นหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทำให้นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมในการประกอบวิชาชีพและก้าวสู่การทำงาน
2. เพื่อสร้างบัณฑิตไทยให้มีทักษะที่พร้อมในการปฏิบัติงาน (Employability) และ มีทักษะ (Skills) ที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน รวมทั้งมีศักยภาพ ที่พร้อมเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurships) ที่สามารถทำงานได้ทั่วโลก (Global Mobility)
3. เพื่อสร้างพันธกิจสัมพันธ์ (Engagement) ระหว่างสถานประกอบการและ สถาบันอุดมศึกษาผ่านนักศึกษา CWIE คณาจารย์นิเทศและผู้นิเทศอื่นจะนำไปสู่ความร่วมมือร่วมคิด ร่วมทำและร่วมได้รับประโยชน์กว้างขวางยิ่งขึ้น

รูปแบบการจัดหลักสูตร CWIE มี 3 รูปแบบ คือ

1. แบบแยก (Separate) : เรียนภาคทฤษฎีในมหาวิทยาลัยจนครบตามกำหนด หลังจากนั้นจึงไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการตามระยะเวลาที่กำหนด เช่น สหกิจศึกษา เป็นต้น
2. แบบคู่ขนาน (Parallel) : เรียนในสถาบันอุดมศึกษาสลับกับการไปปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการตลอดระยะเวลาการเรียนในหลักสูตรนั้น ๆ
3. แบบผสม (Mix) : เรียนภาคทฤษฎีในมหาวิทยาลัยส่วนหนึ่ง และเรียนทฤษฎีพร้อมการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการอีกส่วนหนึ่ง

SMART GRADUATE THROUGH CWIE

CWIE คืออะไร?

Cooperative and Work Integrated Education (CWIE) คือ หลักสูตรการเรียนการสอนในลักษณะร่วมผลิระหว่างสถาบันอุดมศึกษา และสถานประกอบการ (ภาครัฐ เอกชน ชุมชน) เพื่อให้บัณฑิตพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริงได้ทันที มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดงาน สามารถพัฒนาอาชีพในปัจจุบันและเตรียมพร้อมรองรับตำแหน่งงานในอนาคต



Stakeholder

นักศึกษา



- มี multi-skill / 21st Century Skill
- ค้นพบตัวเองจากการปฏิบัติงาน
- มีโอกาสได้งานทำก่อนจบ
- มีช่องทางสู่ Entrepreneurs

สถาบัน อุดมศึกษา



- ผลิตกำลังคนตามความต้องการ (Demand Driven)
- มีรูปแบบการศึกษาสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก
- เกิดเครือข่ายความร่วมมือพัฒนากำลังคนและต่อยอดงานวิจัย

สถานประกอบการ



- ร่วมสร้างกำลังคนที่มีสมรรถนะตรงตามต้องการ
- ได้ความรู้ แนวคิด และเทคโนโลยีใหม่ๆ
- ได้สิทธิประโยชน์จากภาครัฐ

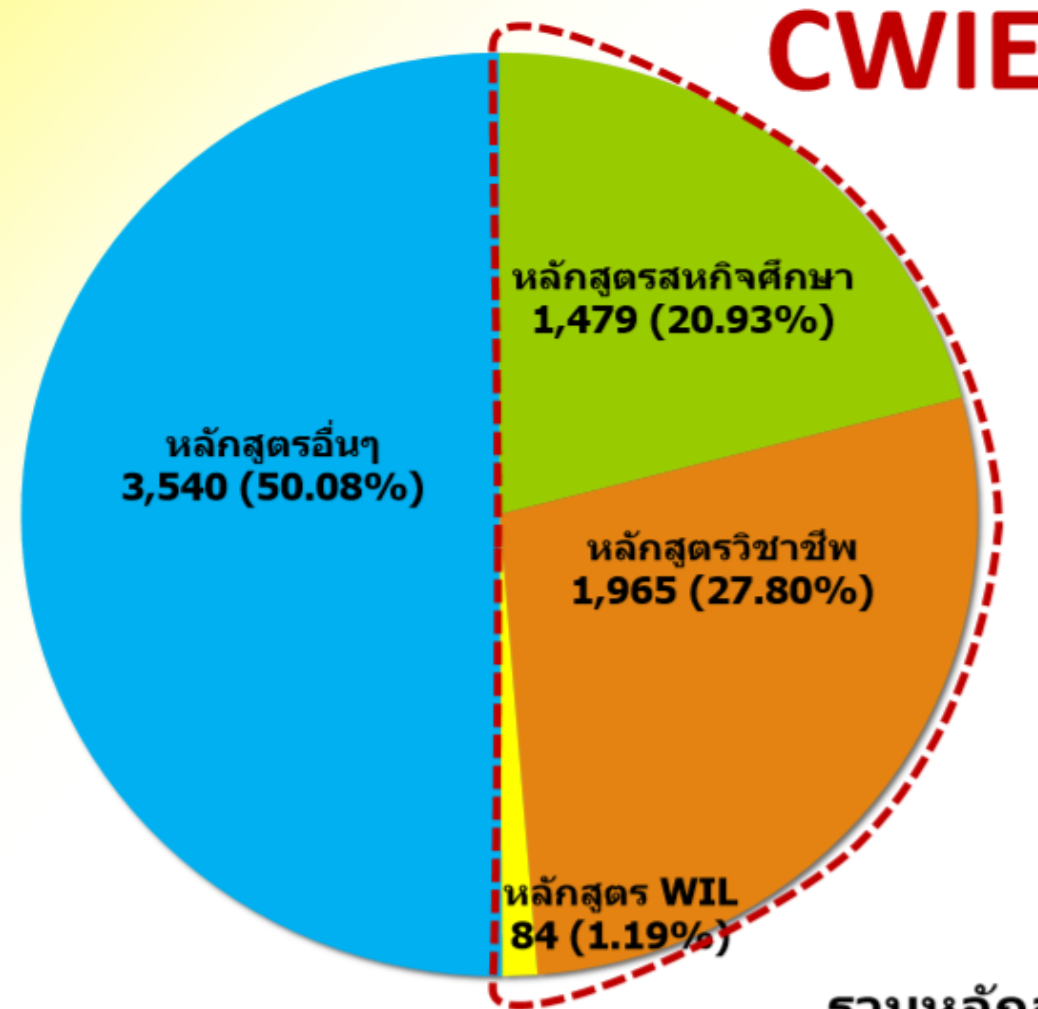
ประชาชาติ



- มี Smart Citizen เป็นพลเมืองขับเคลื่อนประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน



สถิติจำนวนหลักสูตรปริญญาตรี ประจำปี 2561



- หลักสูตรอื่น ๆ
- วิชาชีพ
- WIL
- หลักสูตรอื่น ๆ

รวมหลักสูตรทั้งหมด **7,068** หลักสูตร

ที่มา: สำนักประสานและส่งเสริมกิจการอุดมศึกษา สำนักมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษา และสำนักนโยบายและแผนอุดมศึกษา สป.อว. (ข้อมูล ณ วันที่ 3 ตุลาคม 2562)



เป้าหมายการขับเคลื่อน CWIE

- เพิ่มจำนวนนักศึกษา CWIE 2 เท่า ภายใน 5 ปี
(จากจำนวนนักศึกษา CWIE 102,510 คน เป็น 205,020 คน)
- นักศึกษา CWIE เกิดการเปลี่ยนแปลงสมรรถนะ



IMPACT ที่เกิดขึ้น



1. Smart Graduate/Global Citizen

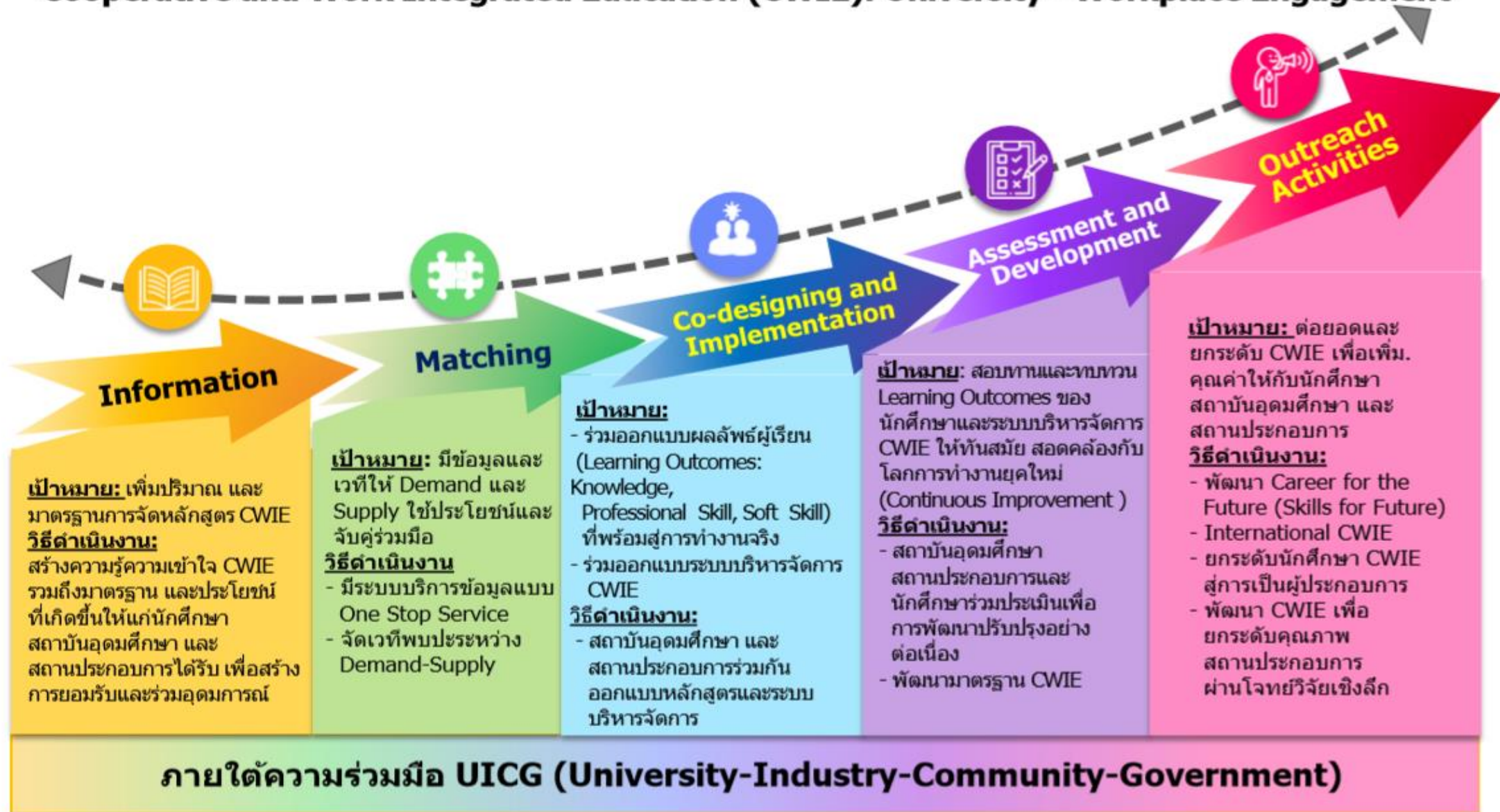
2. ยกระดับเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

- สร้างงาน สร้างรายได้
- ลดปัญหาการว่างงาน
- เพิ่ม GDP ของประเทศ

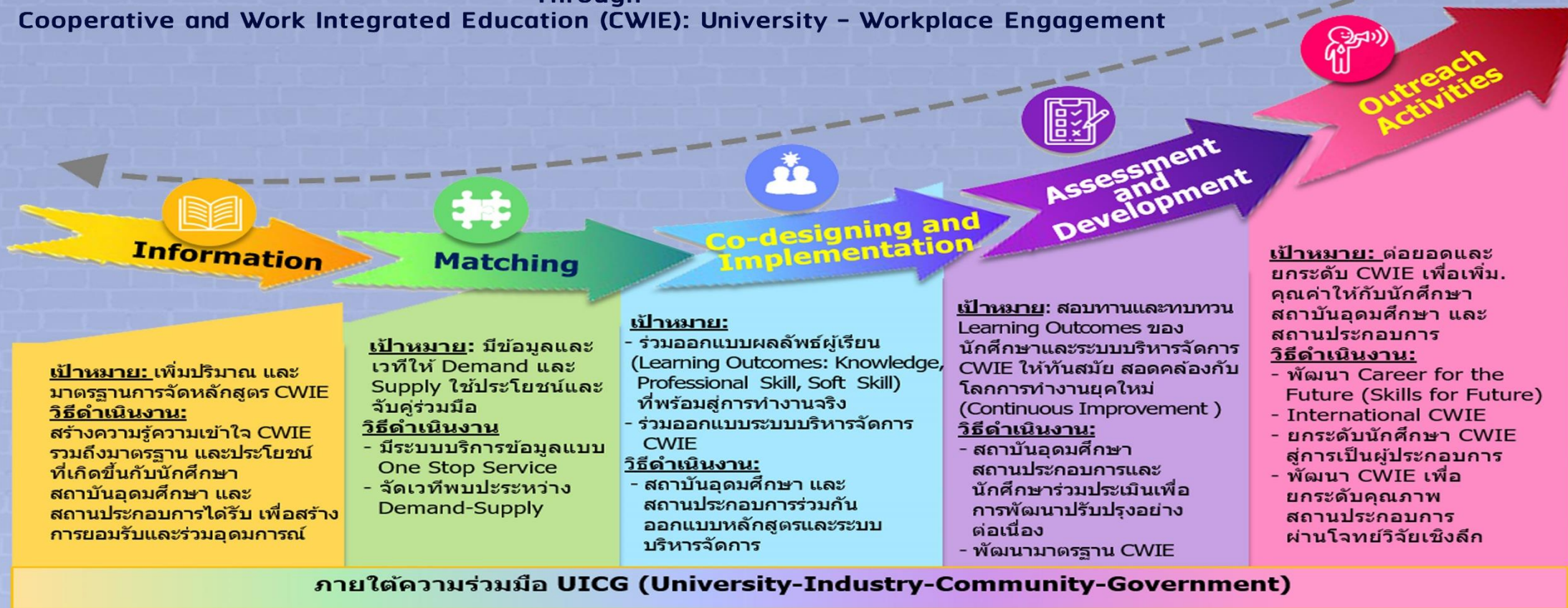




Manpower Demand Driven Education Platform for Employability and Career Development Through Cooperative and Work Integrated Education (CWIE): University - Workplace Engagement



Manpower Demand Driven Education Platform for Employability and Career Development
Through
Cooperative and Work Integrated Education (CWIE): University - Workplace Engagement



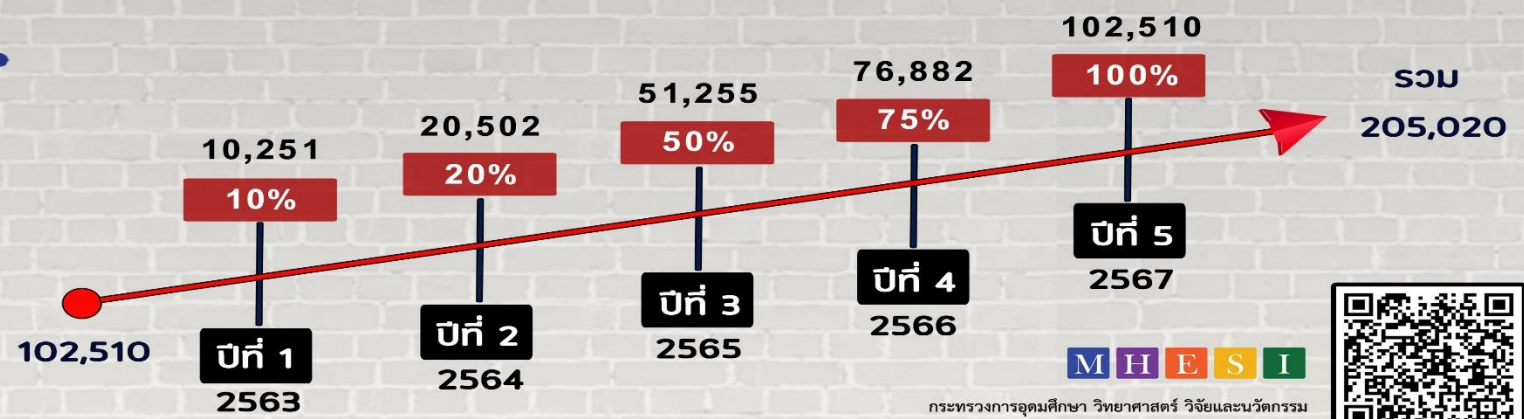
ที่มา: คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาซึ่งบูรณาการกับการทำงาน

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

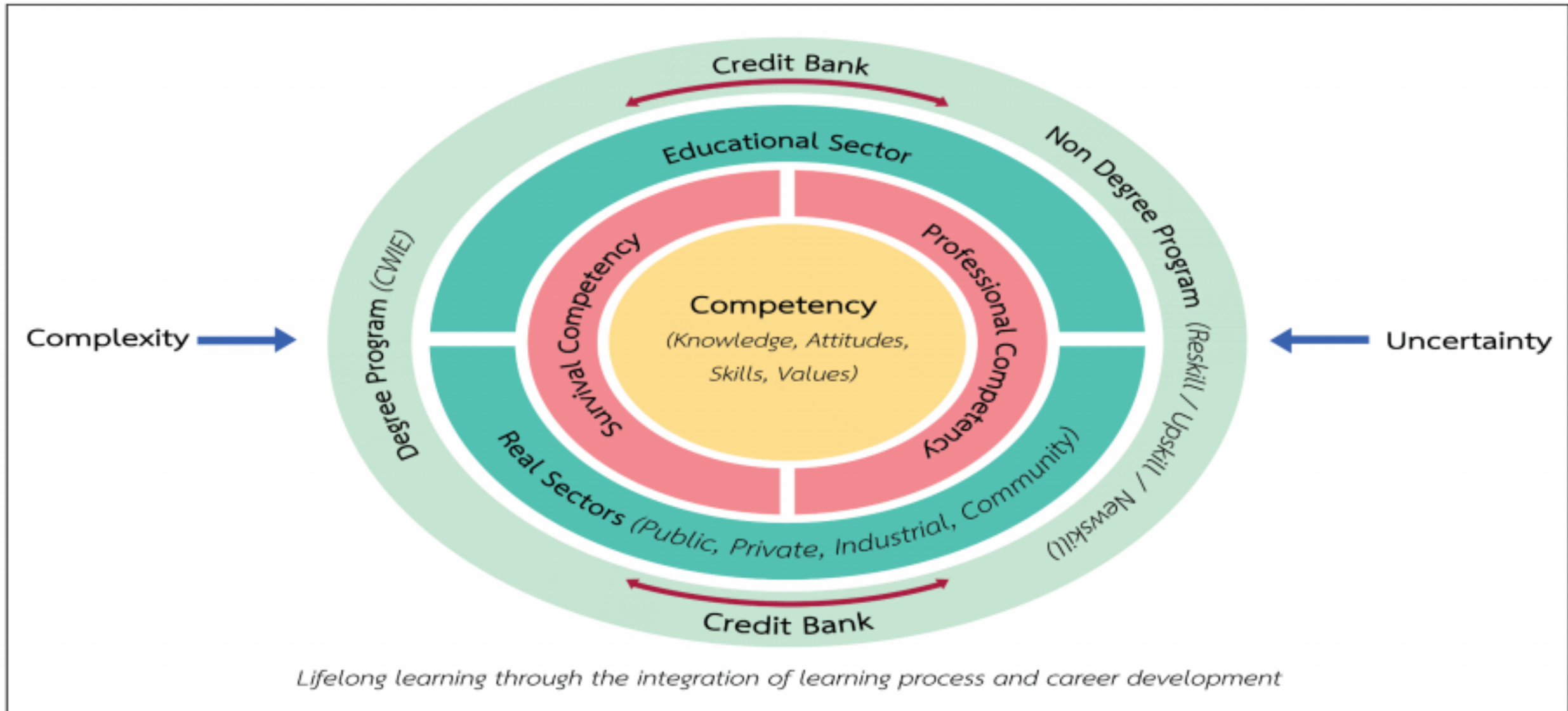
วันที่ 18 พฤศจิกายน 2562

เป้าหมายการขับเคลื่อน CWIE

- เพิ่มจำนวนนักศึกษา CWIE 2 เท่า ภายใน 5 ปี จาก 102,510 คน เป็น 205,020 คน
- นักศึกษา CWIE เกิดการเปลี่ยนแปลงสมรรถนะ



แนวคิดการผลิตและพัฒนากำลังคนคุณภาพในยุค New Normal :
การเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านกระบวนการบูรณาการโลกของการศึกษากับโลกของการประกอบอาชีพ



การพลิกโฉมหลักสูตรการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษา

ความท้าทาย

National Strategy,
Government policy,
HE ACT, **University Policy**
Global Talent

technology disruption : new future
skill set

aging society : birth rate

generation Y, Z : modern life style

digital era : anytime anywhere

What competencies & **How** can
teachers help students ?

การปรับตัว

rethink

1. competency-based education

2. multi-skill (21st century skill)

3. integrated disciplinary

4. collaborative education
(university – workplace
engagement)

5. LLL & credit bank (ประกาศ 18 กย 62)

รูปแบบหลักสูตรและการเรียนการสอน
สร้างทางเลือกใหม่ๆ ให้กับผู้เรียน
(**curriculum redesign, new learning
platform**)

degree, non degree

onsite/online/blended/VR

multi & interdisciplinary program

modular program/micro learning

experiential/ work –based education
(**CW/E**)

Note : **What** are the teacher profiles/competencies needed to help students learn and improve their well-being ?

เลขาธิการ กพ. ใช้ CWIE พลิกโฉมข้าราชการไทย



ข้อเสนอแนะทางการขับเคลื่อนหลักสูตร CWIE

❖ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน

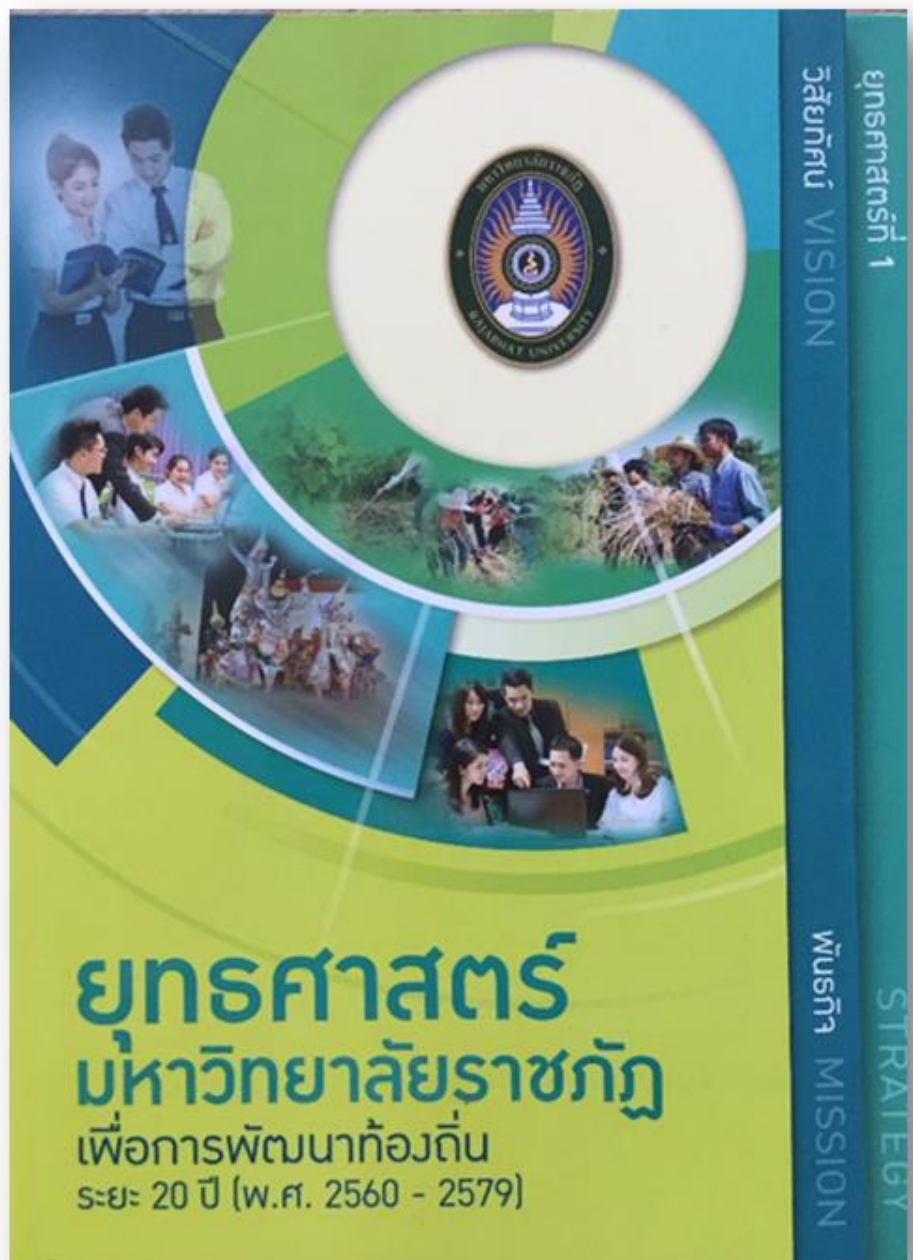
- สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
- ออกแบบหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน (**Competency-based Curriculum**) โดยความร่วมมือ (Co-design) ระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับสถานประกอบการ
- มีจำนวนหน่วยกิตปฏิบัติงานใน workplace ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
- คณาจารย์นิเทศและผู้นิเทศมีประสบการณ์ในสาขาที่ตรงกับหลักสูตร และควรผ่านการอบรม
- มีกระบวนการสอบทาน วัดและประเมินผลสมรรถนะผู้เรียน

❖ ด้านระบบบริหารจัดการความร่วมมือ

- ก่อน (**สร้างความเข้าใจ ร่วมออกแบบ เตรียมความพร้อม**) ระหว่างและหลังการไปปฏิบัติงาน

❖ การสนับสนุนของสถาบันอุดมศึกษา

- การสนับสนุนเชิงนโยบาย ทรัพยากร และกลไกการขับเคลื่อนเพื่อความเป็นระบบและยั่งยืน โดยเฉพาะการมีหน่วยงานรับผิดชอบ (ทำงานเชิงรุกสร้างคู่ความร่วมมือ บริหารจัดการ เจริญต่อรอง อำนวยความสะดวก ฐานข้อมูลและสารสนเทศ การจัดการทรัพยากรสินทางปัญญา)
- การคิดภาระงานให้คณาจารย์
- จัดเวทีพบปะกับภาคผู้ใช้บัณฑิตอย่างต่อเนื่อง



ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

พันธกิจ

- ★ 1. ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคม และมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
2. วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม
3. พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน โดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ
- ★ 4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม
5. บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

มรภ. มีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

กลยุทธ์

ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ

พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นมืออาชีพ

พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต

ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน และเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น

ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ

KPI

จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

ผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ

ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา

ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่น ๆ

อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิภาคและนอกภูมิภาค ของบัณฑิต มรภ. ภายในระยะเวลา 1 ปี

ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิต โดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต

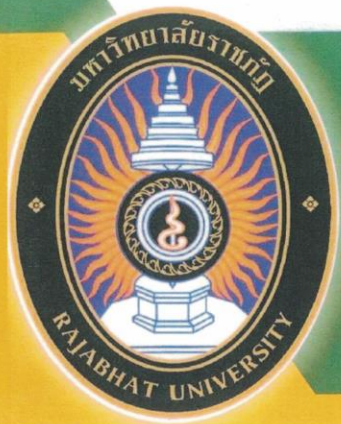
อัตราการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรวัยอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

โครงการหลัก

โครงการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมราชภัฏเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

โครงการพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพเพื่อจัดการเรียนรู้

โครงการบ่มเพาะให้บัณฑิตมีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ภายใต้บริบทของการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน



คู่มือ การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2562

ระดับมหาวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการกับการทำงาน เพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติและความต้องการที่หลากหลายของประเทศทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วม ชุมชน สังคม สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน

เกณฑ์มาตรฐาน

1. มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกส่งเสริมให้มีการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
2. มีการกำกับ ติดตามให้ทุกคณะดำเนินการเป็นไปตามแผนที่กำหนด
3. มีการกำกับ ติดตามให้ทุกคณะประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนที่กำหนด
4. มีการนำผลไปปรับปรุงระบบและกลไกตามข้อ 1
5. มีแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับระบบและกลไกตามข้อ 1

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ



คู่มือ การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2562

ระดับคณะ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการกับการทำงาน เพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติและความต้องการที่หลากหลายของประเทศทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วม ชุมชน สังคม สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน

เกณฑ์มาตรฐาน

1. มีระบบและกลไกให้หลักสูตรจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
2. มีการกำกับ ติดตามให้หลักสูตรดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานตามที่กำหนด
3. มีการกำกับ ติดตามให้หลักสูตรประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนที่กำหนด
4. มีการนำผลไปปรับปรุงแผนจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
5. มีแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ



สรุปรางวัลผลงานสหกิจศึกษาดีเด่น ระดับชาติและระดับเครือข่ายภาคเหนือตอนล่าง

รางวัลผลงานสหกิจศึกษาดีเด่นระดับชาติ รวม 7 รางวัล

- สถานศึกษาดำเนินการนวัตกรรมการ CWIE ดีเด่น ระดับชาติ
- สถานศึกษาดำเนินการสหกิจศึกษาดีเด่น ระดับชาติ
- สถานศึกษาดำเนินการสหกิจศึกษาดาวรุ่ง ระดับชาติ
- ผู้ปฏิบัติการสหกิจศึกษาในสถานศึกษาดีเด่น ระดับชาติ
- โครงการนวัตกรรมการสหกิจศึกษาดีเด่น ระดับชาติ
- สถานประกอบการดำเนินการสหกิจศึกษาดีเด่น ระดับชาติ
- ที่ปรึกษาการทำงานในสถานประกอบการดีเด่น ระดับชาติ

รางวัลผลงานสหกิจศึกษาดีเด่นระดับเครือข่าย ปี 2557-2563 รวม 60 รางวัล

- สถานศึกษาดำเนินการนวัตกรรมการ CWIE ดีเด่น ระดับเครือข่าย 1 รางวัล
- สถานศึกษาดำเนินการสหกิจศึกษาดีเด่น ระดับเครือข่าย 2 รางวัล
- สถานศึกษาดำเนินการสหกิจศึกษาดาวรุ่ง ระดับเครือข่าย 2 รางวัล
- ผู้ปฏิบัติการสหกิจศึกษาในสถานศึกษาดีเด่น ระดับเครือข่าย 4 รางวัล
- ผู้ปฏิบัติการสหกิจศึกษาในสถานประกอบการดีเด่น ระดับเครือข่าย 4 รางวัล
- ที่ปรึกษาการทำงานในสถานประกอบการดีเด่น ระดับเครือข่าย 1 รางวัล
- นักศึกษาสหกิจศึกษานานาชาติดีเด่น ระดับเครือข่าย 2 รางวัล
- โครงการนวัตกรรมการสหกิจศึกษาดีเด่น ระดับเครือข่าย 12 รางวัล
- โครงการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดีเด่น ระดับเครือข่าย 17 รางวัล
- โครงการสังคมศาสตร์ มนุษย์ศาสตร์ และการจัดการดีเด่น ระดับเครือข่าย 15 รางวัล





ภาพผู้ทรงคุณวุฒิสถาบันคลังสมอง สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสมาคม Engagement Thailand เยี่ยมชมนิทรรศการผลงานสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานดีเด่น



← ดร. สุวิทย์ เมษินทรีย์ Dr. Suvit... 🔍

สำหรับการมามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ในครั้งนี้
ผมได้เห็นถึงศักยภาพ และผลงานต่างๆของทั้ง
คณาจารย์ ผู้ประกอบการ นักศึกษา บัณฑิตที่จบ
แล้วที่ได้ทำขึ้นบนพื้นฐานของการพัฒนาท้องถิ่น
อย่างยั่งยืนโดยในเรื่องของการพัฒนาคนทางมหา
วิทยาลัยได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบสหกิจ
ศึกษา มีการออกไปรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงานทั้ง
hard skill และ social skill



ภาพท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เยี่ยมชมนิทรรศการ
ผลงานสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานดีเด่น มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์



ภาพมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ และบัณฑิตสหกิจศึกษานำเสนอแนวปฏิบัติที่ดีด้านการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) นำเสนอเวทีประชุมวิชาการระดับชาติ SMART GRADUATE

ต้อนรับผู้บริหารและคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ศึกษาดูงานการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) ณ ห้องประชุมพิชัยสงครามชั้น 4 อาคาร ICIT มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์



โครงการประชุมเครือข่ายพัฒนาสหกิจศึกษาอุดมศึกษาภาคเหนือตอนล่าง ประจำปี 2563 (ประจำปีการศึกษา 2562) ห้องประชุมพิชัยสงคราม ชั้น 4 อาคาร ICIT



คณะศึกษาดูงานสหกิจศึกษา งานพัฒนาอาชีพ จากคณาจารย์และบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ณ ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบูรณาการกับการทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์



ต้อนรับคณะศึกษาดูงานจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ศึกษางานสหกิจศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ณ ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาบูรณาการกับการทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์



มหาวิทยาลัยทั่วประเทศมาจัดงาน มรภ.อุตรดิตถ์ และเชิญไปแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีด้าน CWIE



มรภ.บุรีรัมย์



มรภ.สุราษฎร์ธานี



มรภ.ลำปาง



มรภ.กำแพงเพชร



มรภ.นครศรีธรรมราช



มทร.กรุงเทพ



มรภ.สกลนคร



มรภ.พิจิตร



มรภ.บ้านสมเด็จเจ้าพระยา



การประชุมคณะบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและคณะบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ 38 แห่ง



มรภ. กำแพงเพชร



มรภ. นครสวรรค์



มหาวิทยาลัยนเรศวร



มรภ. ยะลา



มรภ. เชียงราย



มรภ. เลย



ขอบคุณ





รูปแบบของการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)

อาจารย์สร้อย กระจง

ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

บูรณาการกับการทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์





การแบ่ง WIL 9 ประเภท

1. กลุ่มบูรณาการก่อนเข้าศึกษา

1.1 การกำหนดประสบการณ์ก่อนการศึกษา (pre-course experience)

2. กลุ่มบูรณาการระหว่างการเรียนตลอดหลักสูตร

2.1 การเรียนสลับกับการทำงาน (sandwich course)

2.2 สหกิจศึกษา (cooperative education)

2.3 หลักสูตรร่วมมหาวิทยาลัยและอุตสาหกรรม (joint industry university course)

2.4 การปฏิบัติงานภาคสนาม (fieldwork)

3. กลุ่มบูรณาการช่วงท้ายของหลักสูตร

3.1 การฝึกงานที่เน้นการเรียนรู้หรือการติดตามพฤติกรรมการทำงาน (cognitive apprenticeship or job shadowing)

3.2 การบรรจุให้ทำงานหรือการฝึกเฉพาะตำแหน่ง (placement or practicum)

4. กลุ่มบูรณาการก่อนสำเร็จการศึกษา

4.1 พนักงานฝึกหัดใหม่หรือพนักงานฝึกงาน (new traineeship or apprenticeship)

4.2 การฝึกปฏิบัติงานจริงภายหลังสำเร็จการเรียนทฤษฎี (post-course internship)



WIL 9 ประเภท กลุ่มบูรณาการก่อนเข้าศึกษา

WIL 9 ประเภท

Concern

Knowledge

Practice

1. Pre-course experience

การจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สภาพการทำงานของอาชีพ
ที่สนใจก่อนการตัดสินใจเลือกสาขาวิชา หรือก่อนการศึกษา
ในสาขาเหล่านั้น



WIL 9 ประเภท กลุ่มบูรณาการระหว่างเรียน

WIL 9 ประเภท

Concern

Knowledge

Practice

2. Sandwich course

ระบบการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนสลับการเรียนวิชาการในสถานศึกษา กับการทำงานตามสาขาวิชาชีพในสถานประกอบการที่มีการเชื่อมโยงความรู้กับการทำงานด้วยการจัดรายวิชาที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กับตำแหน่งงาน อาจเป็น **Thin sandwich** หรือ **Thick sandwich**



WIL 9 ประเภท กลุ่มบูรณาการระหว่างเรียน

WIL 9 ประเภท

Concern

Knowledge

Practice

3.Cooperative education

เป็นระบบการศึกษาที่เน้นการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ
อย่างมีระบบ โดยจัดให้มีการเรียนในสถานศึกษาร่วมกับการจัดให้
นักศึกษาไปปฏิบัติงานจริง ณ สถานประกอบการ งานที่ปฏิบัติ
จะตรงกับสาขาวิชาของนักศึกษา โดยเน้นที่ **Work base learning**
หรือโครงการพิเศษ



WIL 9 ประเภท กลุ่มบูรณาการระหว่างเรียน

WIL 9 ประเภท

Concern

Knowledge

Practice

4. Joint industry university

การร่วมผลิตบัณฑิต ระหว่างสถาบันการศึกษาและองค์กร
ผู้ใช้บัณฑิต ทั้งภาครัฐและเอกชน ให้มีคุณภาพอย่างมืออาชีพและ
ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยเห็นชอบร่วมกันผ่าน

MOU/MOA



WIL 9 ประเภท กลุ่มบูรณาการระหว่างเรียน

WIL 9 ประเภท

Concern

Knowledge

Practice

5. Fieldwork

เป็นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงของนักศึกษา โดยการนำความรู้ที่มีในระดับหนึ่งไปใช้ในการปฏิบัติงานในสายอาชีพนั้น ๆ ภายใต้บริบทของสถานการณ์จริงภายนอกห้องเรียนและมีการดูแลจากสถานประกอบการอาจารย์



WIL 9 ประเภท กลุ่มบูรณาการท้ายหลักสูตร

WIL 9 ประเภท

Concern

Knowledge

Practice

6. Job shadowing

การเรียนรู้ประสบการณ์การทำงาน ผ่านกระบวนการสังเกตพฤติกรรมการทำงานของบุคคลต้นแบบ การพูดคุยและสามารถลงมือปฏิบัติตามได้ ภายใต้สถานการณ์จริงที่บุคคลต้นแบบเป็นผู้ดูแล



WIL 9 ประเภท กลุ่มบูรณาการท้ายหลักสูตร

WIL 9 ประเภท

Concern

Knowledge

Practice

7. Practicum

การปฏิบัติงานเฉพาะตำแหน่งในสายงานที่เกี่ยวข้อง
การฝึกปฏิบัติโดยนำทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการฝึก เรียนรู้วิธี
การทำงานของพนักงานมืออาชีพ โดยได้รับคำแนะนำภายใต้
บริบทการทำงานในสภาพจริง จัดทำเอกสารอย่างมืออาชีพ



WIL 9 ประเภท กลุ่มบูรณาการก่อนสำเร็จ การศึกษา

WIL 9 ประเภท

Concern

Knowledge

Practice

8. New traineeship

เป็นการปฏิบัติงานในตำแหน่งงานที่ตรงกับสาขาวิชาชีพ โดยนำความรู้ภาคทฤษฎีที่ได้ศึกษาตลอดหลักสูตร มาประยุกต์เชื่อมโยงกับการทำงานจริงในสถานประกอบการ เน้นที่การปฏิบัติงานพื้นฐาน (**Basic function**) โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า **2** เดือน



WIL 9 ประเภท กลุ่มบูรณาการก่อนสำเร็จ การศึกษา

WIL 9 ประเภท

Concern

Knowledge

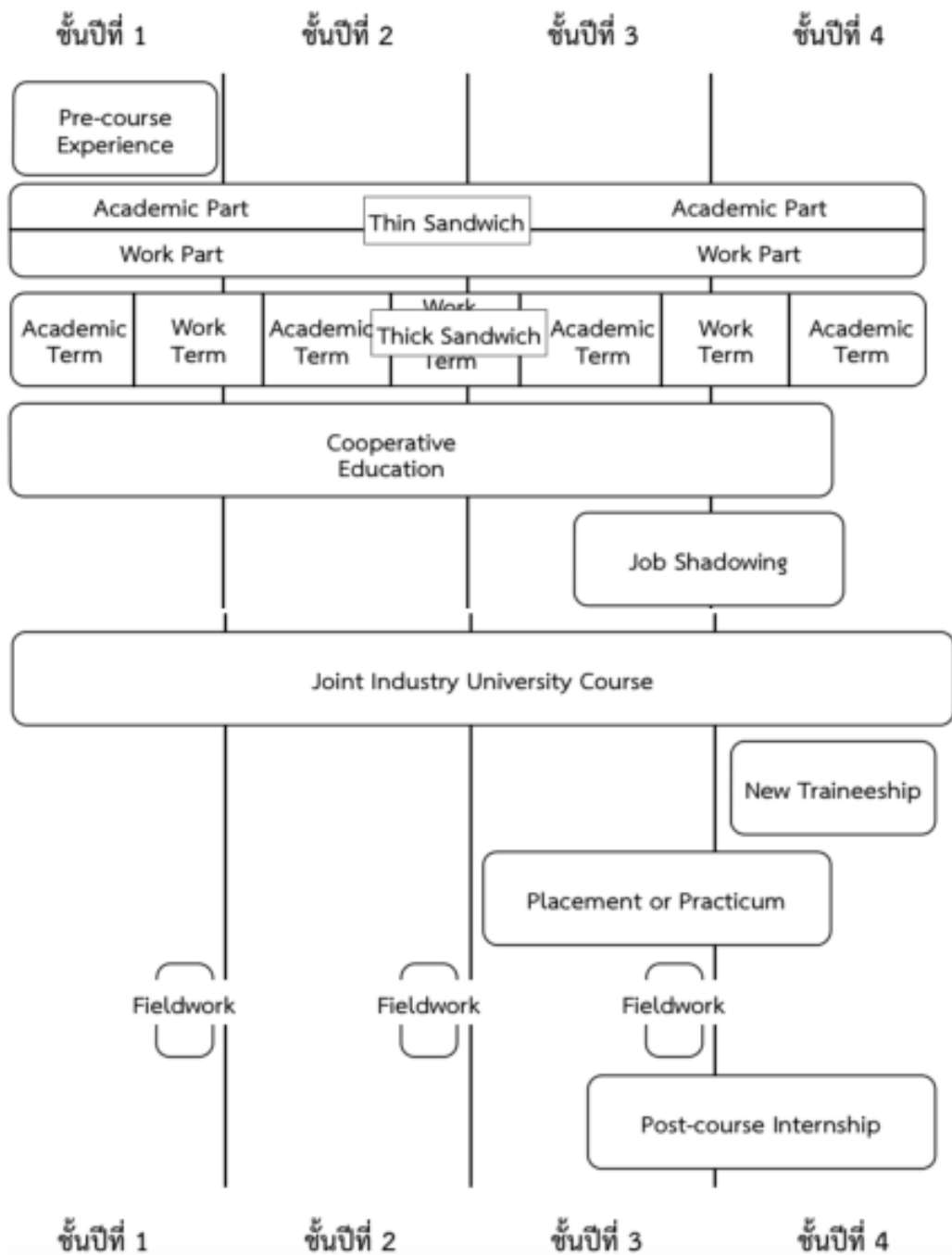
Practice

9. Post-course internship

เป็นการปฏิบัติงานที่ตรงกับสาขาวิชาชีพ โดยนำความรู้
ภาคทฤษฎีที่ได้ศึกษา**ตลอดทั้งหลักสูตร** มาประยุกต์เชื่อมโยงกับการ
ทำงานจริงในสถานประกอบการ เน้นการปฏิบัติที่เป็น **Project
base/Problem base** ปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 4 เดือน

แนวทางการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานระดับอุดมศึกษา

ประเภทการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานจัดกลุ่มแบ่งเป็น 3 ลักษณะ



1. จัดเป็นระบบการเรียนการสอน ที่หลัที่สุด

1. การเรียนสลับกับการทำงาน
(sandwich course)
2. สหกิจศึกษา
(cooperative education)
3. หลักสูตรร่วมมหาวิทยาลัย
และอุตสาหกรรม
(joint industry university course)

2. จัดเป็นรายวิชา

1. สหกิจศึกษา
(cooperative education)
2. การปฏิบัติงานภาคสนาม
(fieldwork)
3. การบรรจุให้ทำงานหรือ
การฝึกเฉพาะตำแหน่ง
(placement or practicum)
4. พนักงานฝึกหัดใหม่หรือพนักงานฝึกงาน
(new traineeship or apprenticeship)
5. การฝึกปฏิบัติงานจริงภายหลังสำเร็จ
การเรียนทฤษฎี
(post - course internship)

3. จัดเป็นกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สอดแทรกอยู่ในรายวิชา

1. การกำหนดประสบการณ์
ก่อนการศึกษา
(pre-course experience)
2. การปฏิบัติงานภาคสนาม
(fieldwork)
3. การฝึกงานที่เน้นการเรียนรู้
หรือการติดตามพฤติกรรมการทำงาน
(cognitive apprenticeship or job shadowing)

รูปแบบการจัดหลักสูตร CWIE มี 3 รูปแบบ คือ

1. แบบแยก (Separate)

- สหกิจศึกษา ปี 4 เทอม 1 หรือ เทอม 2

2. แบบคู่ขนาน (Parallel)

- Thin sandwich หรือ Thick sandwich
- Joint industry university
- สหกิจศึกษาสลับกับการเรียนตลอดทั้งหลักสูตร

3. แบบผสม (Mix)

- การศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน ทุกรูปแบบ ผสมกันตลอดหลักสูตร

โดย เน้นปฏิบัติงานจริง ในสถานประกอบการแบบความร่วมมือ



ขอบคุณ





การออกแบบหลักสูตร CWIE

อาจารย์สร้อย กระจง

ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

บูรณาการกับการทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์



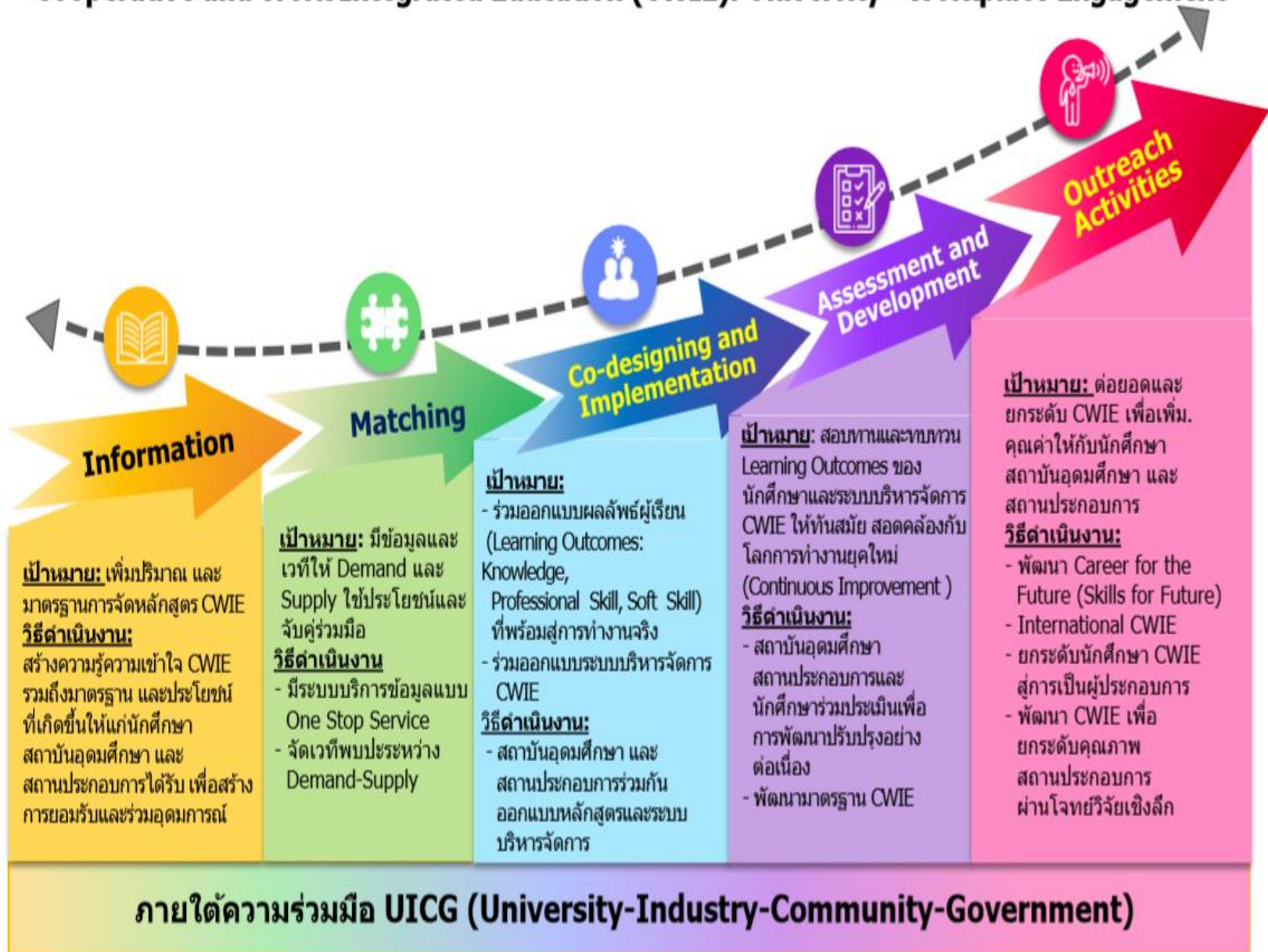
แบบเดิม

- เน้นการสอน/การสอบ
- เรียนในห้องเรียน
- แบ่งศาสตร์

แบบ 4.0

- ให้ความสำคัญกับการสร้างประสบการณ์/สร้างทักษะที่หลากหลาย การลงมือทำ แก้ปัญหาเป็น เรียนรู้ ชุมชนสังคม เข้าใจชีวิตและสังคม เรียนรู้โลกกว้าง
- บูรณาการศาสตร์ /สหวิทยาการ
- เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่างๆ มีส่วนร่วมจัดการศึกษา
- สร้างบรรยากาศค้นหา/สร้างความรู้/สร้างงานด้วยตนเอง
- เรียนรู้และใช้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม
- ประเมินเพื่อการพัฒนา

Manpower Demand Driven Education Platform for Employability and Career Development Through Cooperative and Work Integrated Education (CWIE): University - Workplace Engagement



เป้าหมาย: เพิ่มปริมาณ และมาตรฐานการจัดหลักสูตร CWIE

วิธีดำเนินงาน: สร้างความรู้ความเข้าใจ CWIE รวมถึงมาตรฐาน และประโยชน์ที่เกิดขึ้นให้แก่นักศึกษา สถาบันอุดมศึกษา และสถานประกอบการได้รับ เพื่อสร้างการยอมรับและร่วมอุดมการณ์

เป้าหมาย: มีข้อมูลและเวทีให้ Demand และ Supply ใช้ประโยชน์และจับคู่ร่วมมือ

วิธีดำเนินงาน

- มีระบบบริการข้อมูลแบบ One Stop Service
- จัดเวทีพบปะระหว่าง Demand-Supply

เป้าหมาย:

- ร่วมออกแบบผลลัพธ์ผู้เรียน (Learning Outcomes: Knowledge, Professional Skill, Soft Skill) ที่พร้อมสู่การทำงานจริง
- ร่วมออกแบบระบบบริหารจัดการ CWIE

วิธีดำเนินงาน:

- สถาบันอุดมศึกษา และสถานประกอบการร่วมกันออกแบบหลักสูตรและระบบบริหารจัดการ

เป้าหมาย: สอบทานและทบทวน Learning Outcomes ของนักศึกษาและระบบบริหารจัดการ CWIE ให้ทันสมัย สอดคล้องกับโลกการทำงานยุคใหม่ (Continuous Improvement)

วิธีดำเนินงาน:

- สถาบันอุดมศึกษา สถานประกอบการและนักศึกษาร่วมประเมินเพื่อการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
- พัฒนามาตรฐาน CWIE

เป้าหมาย: ต่อยอดและยกระดับ CWIE เพื่อเพิ่มคุณค่าให้กับนักศึกษา สถาบันอุดมศึกษา และสถานประกอบการ

วิธีดำเนินงาน:

- พัฒนา Career for the Future (Skills for Future)
- International CWIE
- ยกระดับนักศึกษา CWIE สูการเป็นผู้ประกอบการ
- พัฒนา CWIE เพื่อยกระดับคุณภาพสถานประกอบการผ่านโจทย์วิจัยเชิงลึก

ภายใต้ความร่วมมือ UICG (University-Industry-Community-Government)



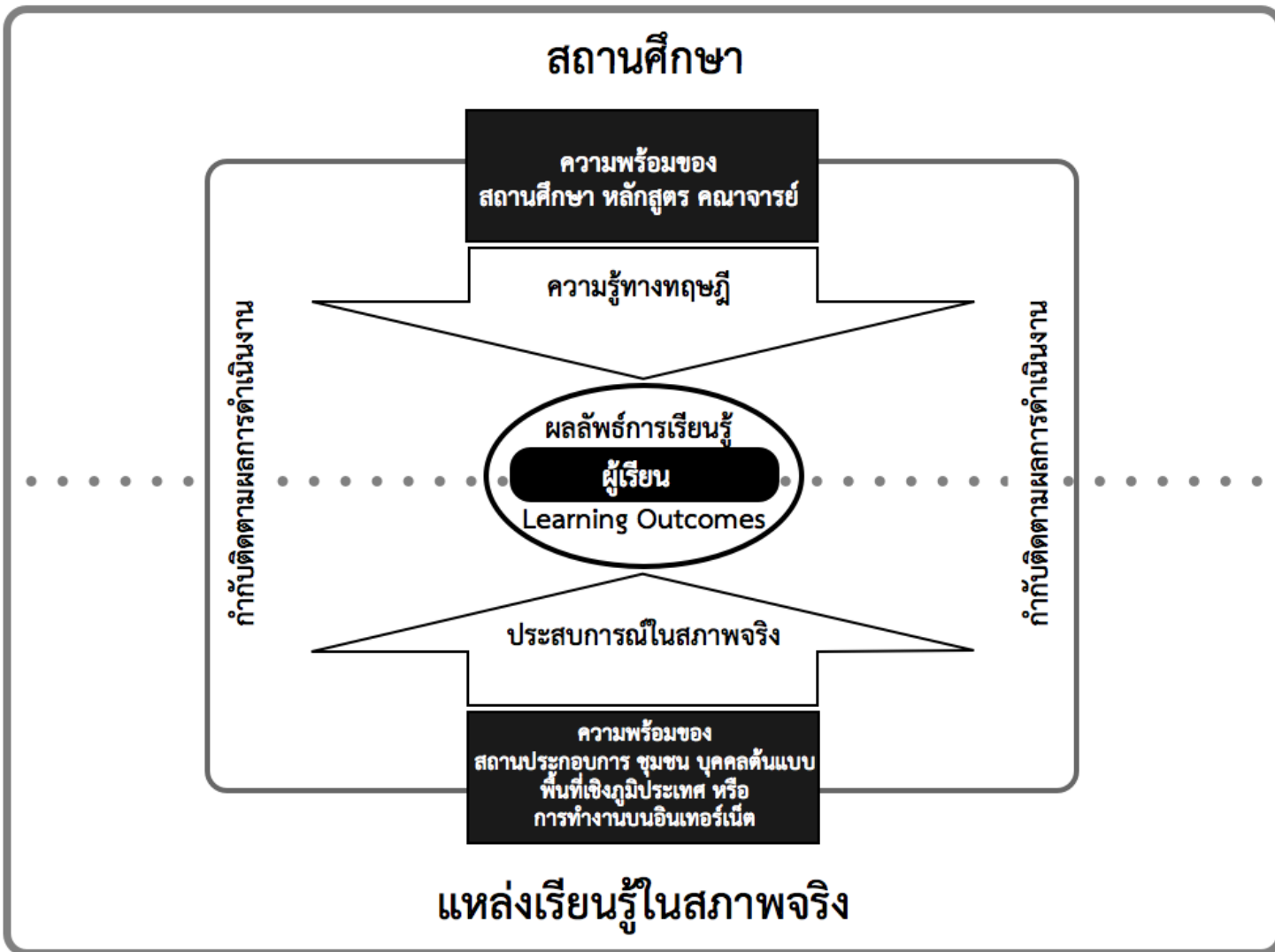
คู่มือ

การจัดการเรียนการสอน เชิงบูรณาการกับการทำงาน (ฉบับสมบูรณ์)

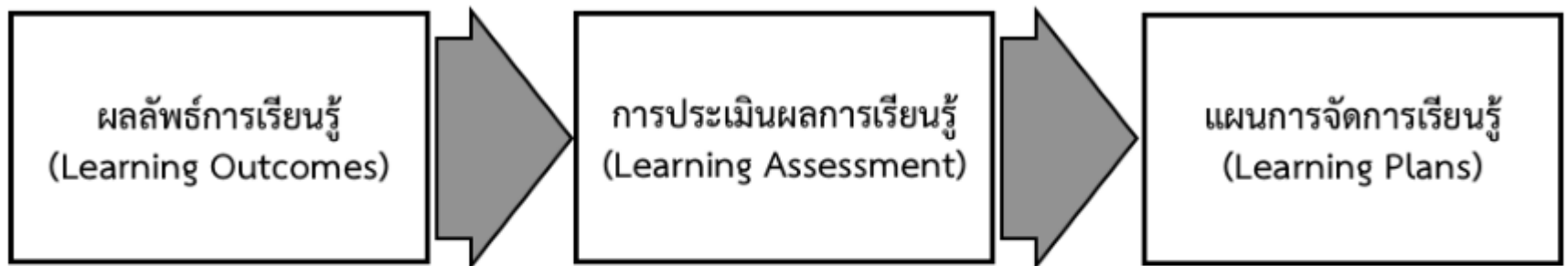
จัดทำโดย เครือข่ายพัฒนาสหกิจศึกษาภาคใต้ตอนบน
สนับสนุนโดย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)



กลยุทธ์ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน สำหรับสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย



อลงกต ยะไวทย์¹, ณัฐวัฒน์ วงษ์ชวลิตกุล¹, ณภัทธีรา มุ่งธนวรกุล¹,
ศิวัตม์ กมลคุณานนท์², รัชดา คำจริง², สารัลย์ กระจง²



แผนภูมิ กระบวนการออกแบบการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน
(อ้างอิงจาก Stirling, A., et al., (2016). *A Practical Guide for Work-integrated Learning*. Higher Education Quality Council of Ontario, Ontario, Canada.)

การเติมเต็มสมรรถนะเฉพาะทางวิชาชีพด้วย CWIE

สมรรถนะพื้นฐานทั่วไปและพื้นฐานทางวิชาชีพ

GAP

ต้องใช้ประสบการณ์
จากสภาพจริง หรือ
WIL เพื่อลดช่องว่าง

GAP

สมรรถนะพื้นฐานทั่วไปและพื้นฐานทางวิชาชีพ

สมรรถนะเฉพาะทางวิชาชีพ
ที่สามารถนำไปทำงานได้อย่าง
เชี่ยวชาญและคล่องตัว

จาก มคอ. มาสู่การสอน

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

1 คุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (CWIE)
3. มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไข

ข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ

4. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
5. เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม (CWIE)
6. สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้คอมพิวเตอร์ต่อบุคคลองค์กรและสังคม
7. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

จาก มคอ. มาสู่การสอน

2. ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาที่ศึกษา
2. สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจและอธิบายความต้องการทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับปัญหา
3. สามารถวิเคราะห์ ออกแบบ ติดตั้ง ปรับปรุงและ/หรือประเมินระบบองค์ประกอบต่าง ๆ ของระบบคอมพิวเตอร์ให้ตรงตามข้อกำหนด
4. สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและวิวัฒนาการคอมพิวเตอร์ รวมทั้งการนำไปประยุกต์
5. รู้ เข้าใจและสนใจพัฒนาความรู้ ความชำนาญทางคอมพิวเตอร์อย่างต่อเนื่อง
6. มีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆ (CWIE)
7. มีประสบการณ์ในการพัฒนาและ/หรือการประยุกต์ซอฟต์แวร์ใช้งานได้จริง (CWIE)
8. สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติต่าง ๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญาดังนี้

1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
2. สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
3. สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ
4. สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางคอมพิวเตอร์ได้อย่าง

เหมาะสม (CWIE)

จาก มคอ. มาสู่การสอน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาสามารถเรียนวิชาทางภาษา สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ที่เกี่ยวกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือบทบาทของผู้ร่วมทีมคุณสมบัติต่าง ๆ ดังนี้

1. สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายและสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน (CWIE)
3. สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม
4. มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม (CWIE)
5. สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม
6. มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ต่อเนื่อง

จาก มคอ. มาสู่การสอน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ

1. มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับ

คอมพิวเตอร์ (CWIE)

2. สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการ

แสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์

3. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของ

สื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม

4. สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม

จาก มคอ. มาสู่การสอน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม							2. ความรู้								3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะพิสัย								
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3			
7014902 สัมมนาทางด้านวิศวกรรมคอมพิวเตอร์	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
วิชาเฉพาะด้าน 701102 วงจรไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์พื้นฐาน	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
7012202 การออกแบบวงจรดิจิทัล	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
7012301 โครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
7013202 สถาปัตยกรรมและโครงสร้างคอมพิวเตอร์ (CVIE)	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	

วิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ใน มคอ. 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่สร้างได้ใน <u>สถานศึกษา</u>	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่ต้องสร้างใน <u>สภาพจริง</u> เท่านั้น
--	---

นำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้
ไปออกแบบเครื่องมือวัดและ
การเรียนการสอน WIL
ที่เหมาะสม

- 4.....
- 5.....
- 6.....

๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม มคอ.

-
-
-

4.....

- ๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามความ
ต้องการของสภาพจริง
- ๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามความ
ต้องการของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้
บางด้านสามารถสร้างได้ทั้ง
ในสถานศึกษาและสภาพจริง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดี

- ◎ แสดงถึงสิ่งที่ต้องการวัดจากผู้เรียนอย่างชัดเจน
- ◎ เป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปจากเดิม ทั้งกิริยาท่าทาง ทักษะ ทักษะคิด วิเคราะห์ ฯลฯ
- ◎ สามารถวัดได้ สังเกตได้ หรือตีความจากการพูดคุยกับผู้เรียนได้ (Reflection)
- ◎ ทุกฝ่ายเข้าใจตรงกันในสิ่งที่ต้องการวัดทั้ง คณาจารย์ พี่เลี้ยง และผู้เรียน
- ◎ เหมาะสมในการนำไปใช้ในสภาพจริง ทั้งง่ายและสะดวก
- ◎ ครอบคลุมในสิ่งที่ต้องการวัด

ตัวอย่างการปรับผลลัพธ์การเรียนรู้

- ◎ มีความสามารถในการสื่อสาร เข้าใจและรับคำสั่งจากหัวหน้างาน สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และมีผลงานบรรลุตามความต้องการ
- ◎ มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนในหน้าที่เกิดขึ้นในแต่ละวันและนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาที่มีความเป็นไปได้ อย่างเป็นรูปธรรมตามระบบ Kaizen
- ◎ มีทักษะในวิชาชีพ สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสภาพทุรกันดารอย่างพอเพียง เข้าใจสภาพแวดล้อมในการทำงาน สามารถปรับตัวให้สามารถทำงานกับผู้อื่นได้

สีดำ คือ สิ่งที่ระบุไว้ใน มคอ. สีแดง คือ การเพิ่มรายละเอียดให้สามารถนำไปใช้ได้จริง

รูปแบบของ WIL

1. การกำหนดประสบการณ์ก่อนการศึกษา (Pre-course Experience)
2. การเรียนสลับกับการทำงาน (Sandwich Course)
3. สหกิจศึกษา (Cooperative Education)
4. การฝึกงานที่เน้นการเรียนรู้หรือการติดตามพฤติกรรมการทำงาน (Cognitive Apprenticeship or Job Shadowing)
5. หลักสูตรร่วมมหาวิทยาลัยและอุตสาหกรรม (Joint Industry University Course)
6. พนักงานฝึกหัดใหม่หรือพนักงานฝึกงาน (New Traineeship or Apprenticeship)
7. การบรรจุให้ทำงานหรือการฝึกเฉพาะตำแหน่ง (Placement or Practicum)
8. ปฏิบัติงานภาคสนาม (Fieldwork)
9. การฝึกปฏิบัติจริงภายหลังสำเร็จการเรียนทฤษฎี (Post-course Internship)

สุเมธ คุ้มมน, 2547: 23

สหกิจศึกษา: รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจ

รูปแบบการจัดหลักสูตร CWIE มี 3 รูปแบบ คือ

1. แบบแยก (Separate)

- สหกิจศึกษา ปี 4 เทอม 1 หรือ เทอม 2

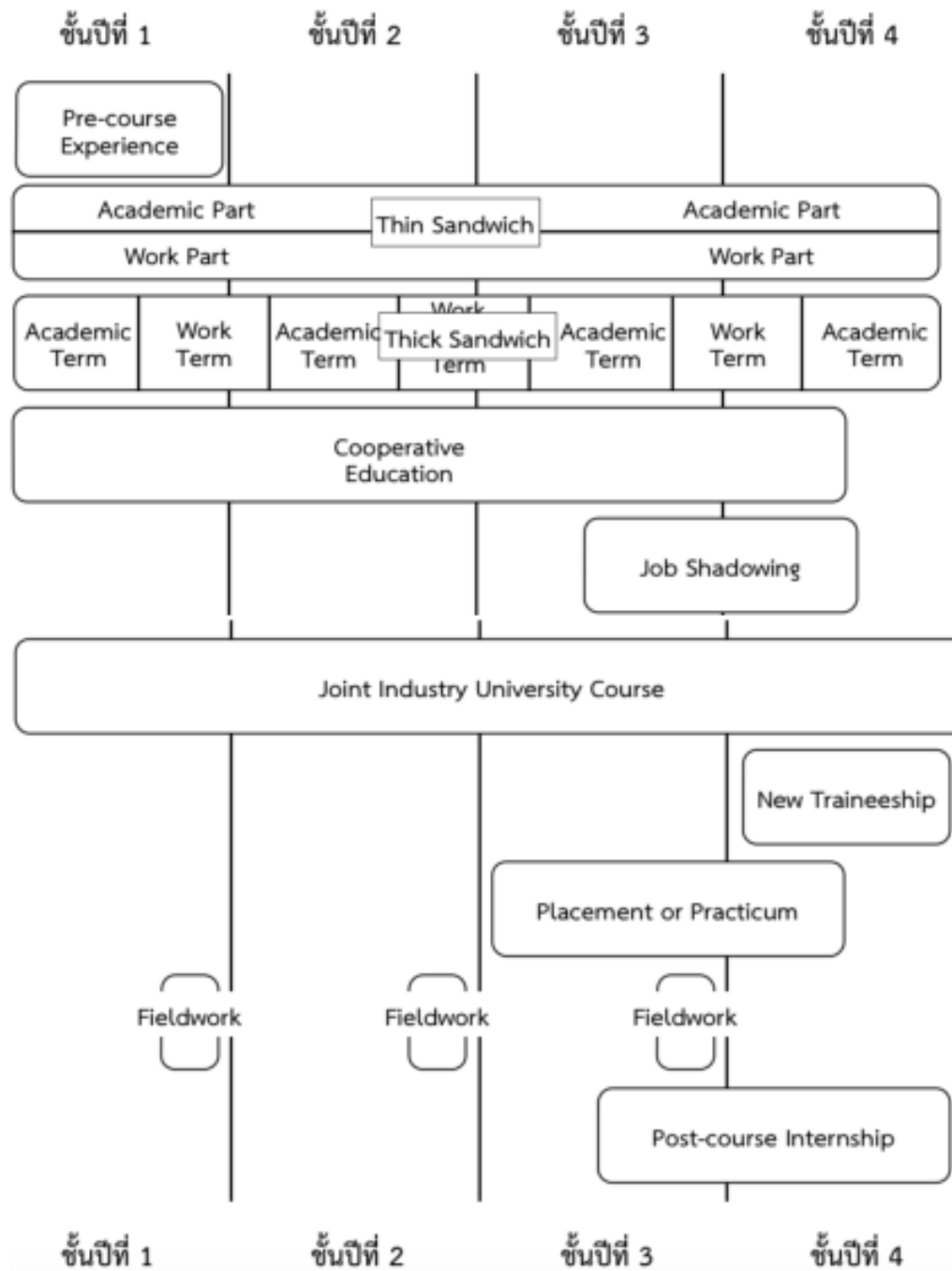
2. แบบคู่ขนาน (Parallel)

- Thin sandwich หรือ Thick sandwich
- Joint industry university
- สหกิจศึกษาสลับกับการเรียนตลอดทั้งหลักสูตร

3. แบบผสม (Mix)

- การศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน ทุกรูปแบบ ผสมกันตลอดหลักสูตร

โดย เน้นปฏิบัติงานจริง ในสถานประกอบการแบบความร่วมมือ



ตาราง แนวทางการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของการบูรณาการกับการทำงานแต่ละประเภท

<p>ประเภท ของการบูรณาการกับการทำงาน</p>	<p>แนวทางการประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้</p>
<p>1) การกำหนดประสบการณ์ก่อนการศึกษา 2) การฝึกงานที่เน้นการเรียนรู้หรือการติดตาม พฤติกรรมการทำงาน</p>	<p>1) การประเมินด้วยการสะท้อนคิด (Reflection) โดยคณาจารย์เป็นผู้กำหนดประเด็นให้ผู้เรียนสะท้อนคิด เช่น ประสบการณ์ที่ได้รับจากสภาพจริง เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสิ่งที่คาดหวังก่อนเข้าร่วมกิจกรรมกับประสบการณ์ที่ได้รับในสภาพจริง และความคิดรวบยอดที่ได้รับเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม (Mind Mapping)</p>
<p>1) หลักสูตรร่วมมหาวิทยาลัยและอุตสาหกรรม 2) การเรียนสลับกับการทำงาน 3) สหกิจศึกษา 4) การบรรจุให้ทำงานหรือการฝึกเฉพาะตำแหน่ง 5) การปฏิบัติงานภาคสนาม 6) พนักงานฝึกหัดใหม่หรือพนักงานฝึกงาน 7) การฝึกปฏิบัติจริงภายหลังสำเร็จการเรียนทฤษฎี</p>	<p>1) การประเมินสมรรถนะ (Competency) ของผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและกำหนดโดยแหล่งเรียนรู้ 2) การประเมินด้วยการสะท้อนคิด (Reflection) ของผู้เรียนเป็นระยะถึงการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนด ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินสมรรถนะ</p>

ตาราง การกำหนดระยะเวลาทำงานในสภาพจริงและจำนวนหน่วยกิตของการบูรณาการกับการทำงานแต่ละประเภท

ประเภทของการบูรณาการ	ระยะเวลาทำงาน ในสภาพจริง	จำนวนหน่วยกิต (ทวิภาค)
1) การกำหนดประสบการณ์ก่อนการศึกษา 2) การฝึกงานที่เน้นการเรียนรู้หรือการติดตามพฤติกรรมการทำงาน	1 วัน ถึง 2 สัปดาห์	เป็นกิจกรรมในรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
3) การปฏิบัติงานภาคสนาม	ครั้งละ 2 สัปดาห์ ถึง 2 เดือน หรือ 1 ภาคการศึกษา	เป็นกิจกรรมในรายวิชาภาคปฏิบัติ หรือรายวิชาการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
4) สหกิจศึกษา 5) การบรรจุให้ทำงานหรือการฝึกเฉพาะตำแหน่ง 6) พนักงานฝึกหัดใหม่หรือพนักงานฝึกงาน 7) การฝึกปฏิบัติจริงภายหลังสำเร็จการเรียนทฤษฎี	1 ภาคการศึกษาขึ้นไป	เป็นรายวิชาการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามไม่น้อย 6 หน่วยกิต
8) การเรียนสลับกับการทำงาน	ตลอดหลักสูตรหรืออย่างน้อย 1 ปีการศึกษา	เป็นหลักสูตรทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่มีรายวิชาภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

ประเภทของการบูรณาการ	ระยะเวลาทำงาน ในสภาพจริง	จำนวนหน่วยกิต (ทวิภาค)
8.1) แซนวิชแบบบาง (Thin Sandwich)	สลับการเรียนกับการทำงานในแต่ละสัปดาห์ เช่น ใน 1 สัปดาห์ เรียนในสถานศึกษาภาคทฤษฎี 2-4 วัน สลับกับทำงาน 2-4 วันควบคู่กับการเรียนวิชาภาคปฏิบัติ หรือสลับการเรียนกับการทำงานระหว่างสัปดาห์ เช่น เรียนภาคทฤษฎี 1-2 สัปดาห์ สลับกับการทำงานควบคู่กับการเรียนวิชาภาคปฏิบัติ 1-2 สัปดาห์ ทั้งนี้ต้องแบ่งเวลาให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างเพียงพอ	
8.2) แซนวิชแบบหนา (Thick Sandwich)	สลับภาคการเรียนวิชาภาคทฤษฎีกับภาคการทำงานควบคู่กับการเรียนวิชาภาคปฏิบัติในระบบไตรภาค หรือ จตุรภาค ทั้งนี้ ต้องแบ่งเวลาให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างเพียงพอ	
9) หลักสูตรร่วมมหาวิทยาลัยและอุตสาหกรรม	ขึ้นอยู่กับข้อตกลงร่วมกัน	เป็นหลักสูตรทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่มีรายวิชาภาคปฏิบัติ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

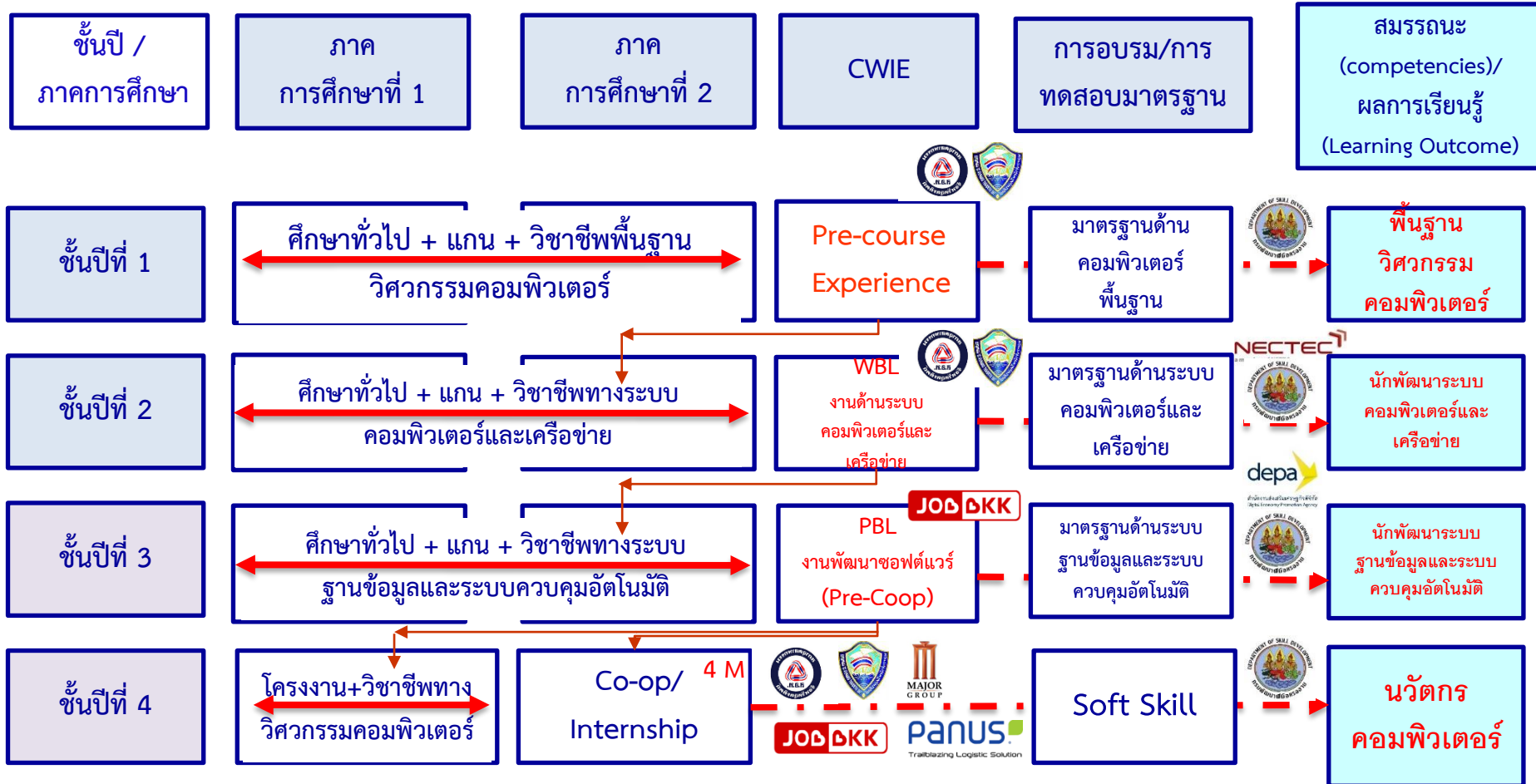
โลกแห่งวิชาการ		ภาคการศึกษาที่ ๑	ภาคการศึกษาที่ ๒	ภาคการศึกษาที่ ๓
	ปีที่ ๑	วิชาศึกษาทั่วไป	วิชาศึกษาทั่วไป	วิชาศึกษาทั่วไป
	ปีที่ ๒	วิชาแกนธุรกิจและ ท่องเที่ยว / เลือกเสรี	WBL (สมุย)	วิชาแกนธุรกิจและ ท่องเที่ยว / เลือกเสรี

โลกแห่งวิชาชีพ	ปีที่ ๓	วิชาแกนธุรกิจ / ท่องเที่ยว และเลือกเสรี	Coop I (ภูเก็ต)	WBL (สมุย)
	ปีที่ ๔	Coop II (สมุย)	วิชาแกนธุรกิจและ ท่องเที่ยว / เลือกเสรี	Coop III

แผนการเรียนหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

โมเดลรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

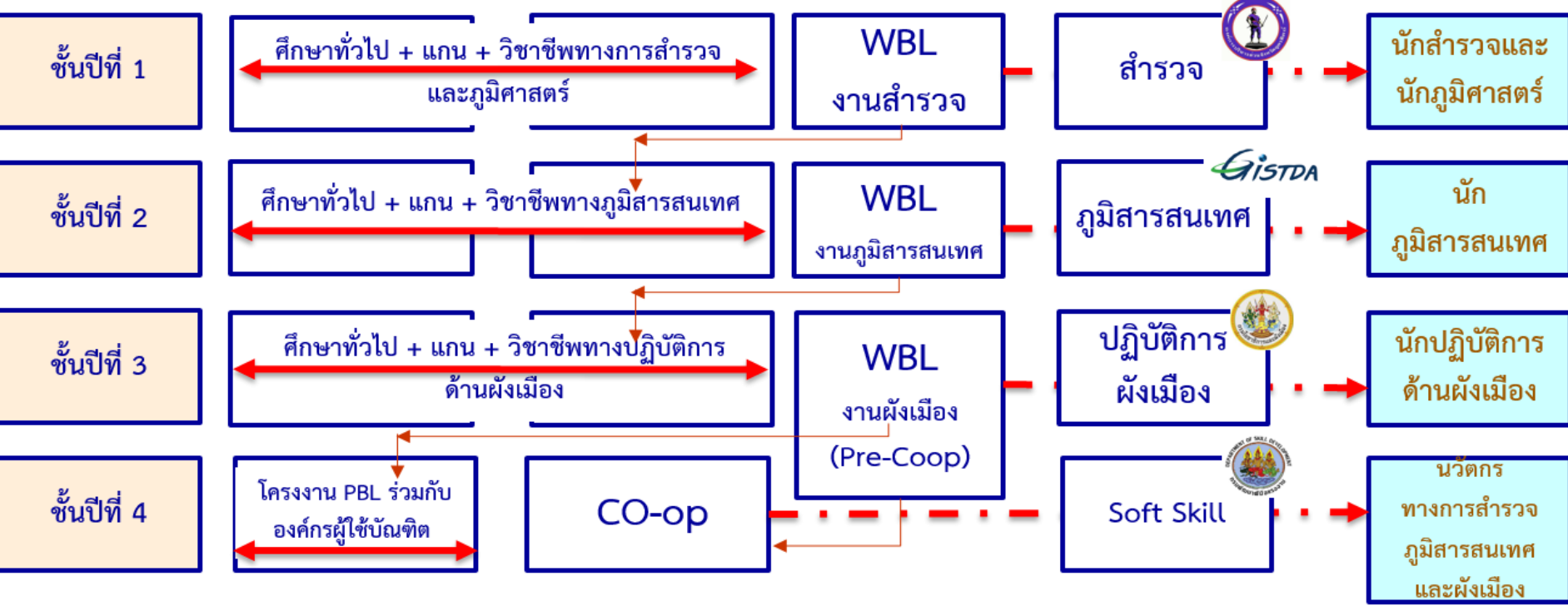
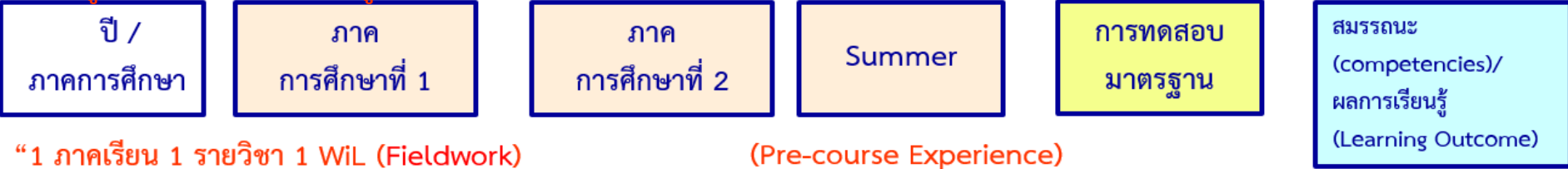
หลักสูตรวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์



โมเดลรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

“4 ปี 4 Certificate 4 ใบรับรองสมรรถนะการทำงาน 4 ด้าน”

หลักสูตรเทคโนโลยีสำรวจและภูมิสารสนเทศ

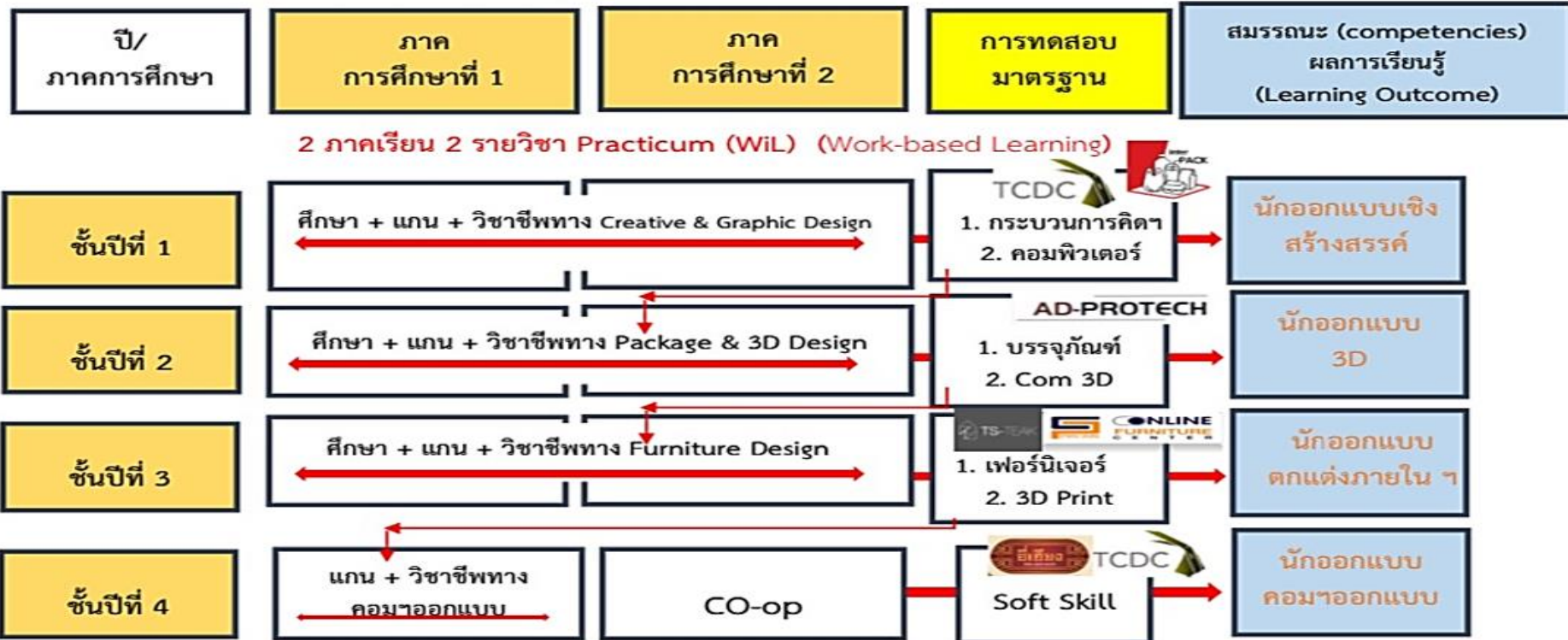


WIL Study Plan

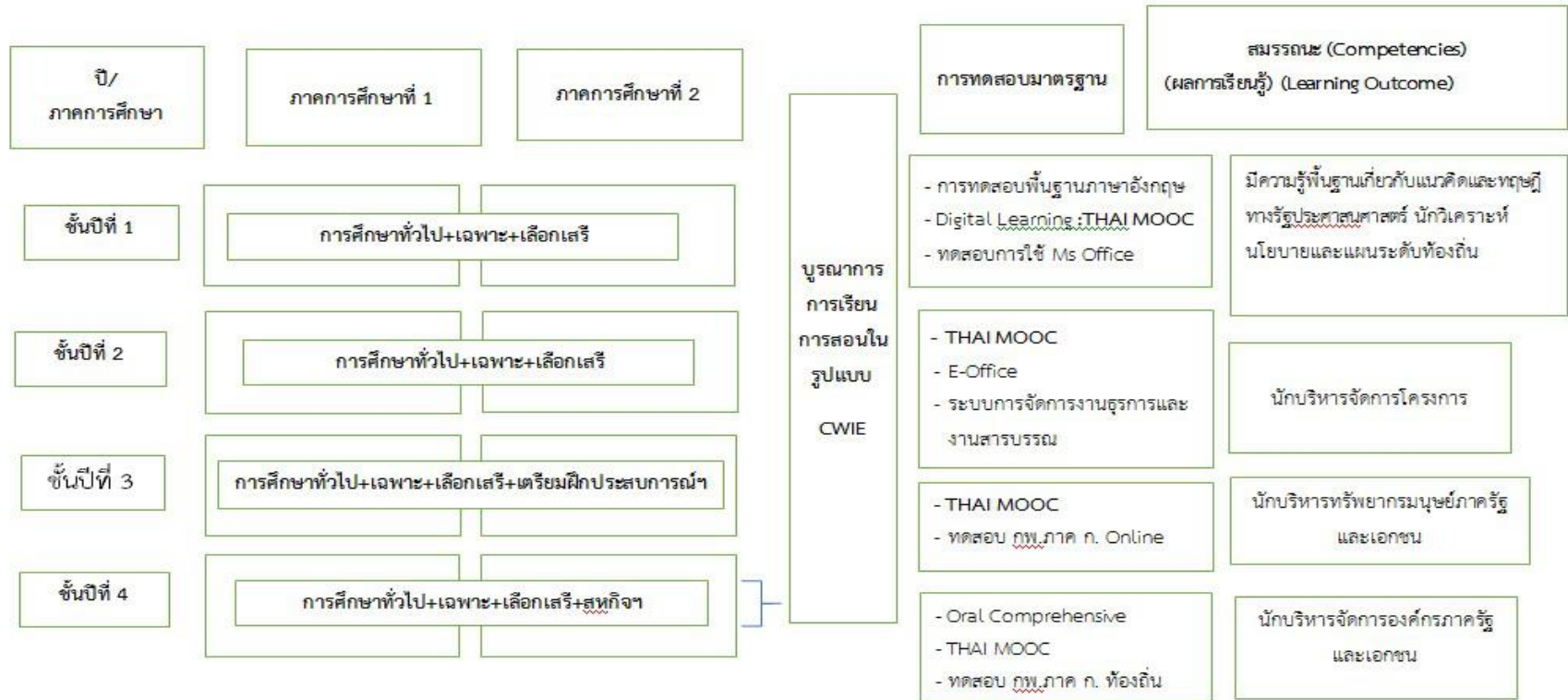
หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ)

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ร่วมกับองค์กรผู้ใช้บัณฑิต

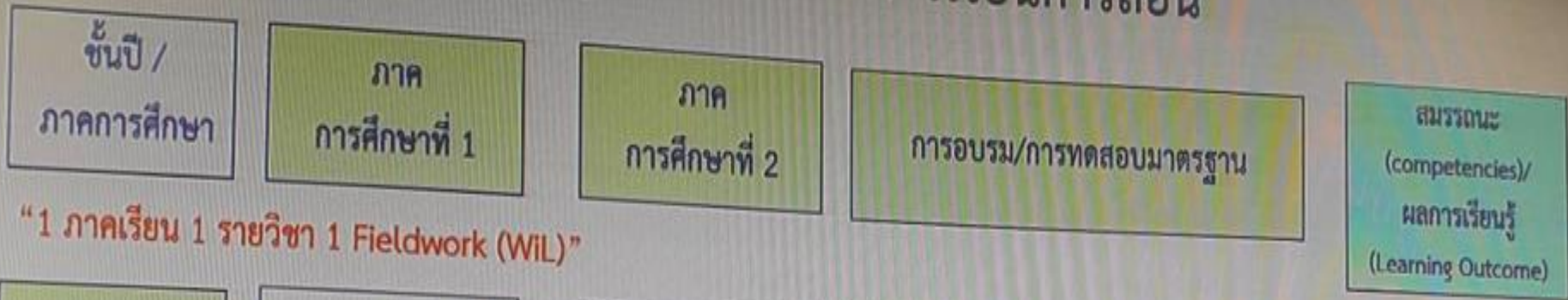
โมเดลรูปแบบการจัดการเรียนการสอน 4 ปี 4 Certificate 4 ใบรับรองสมรรถนะการทำงาน 4 ด้าน



หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
 โมเดลรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

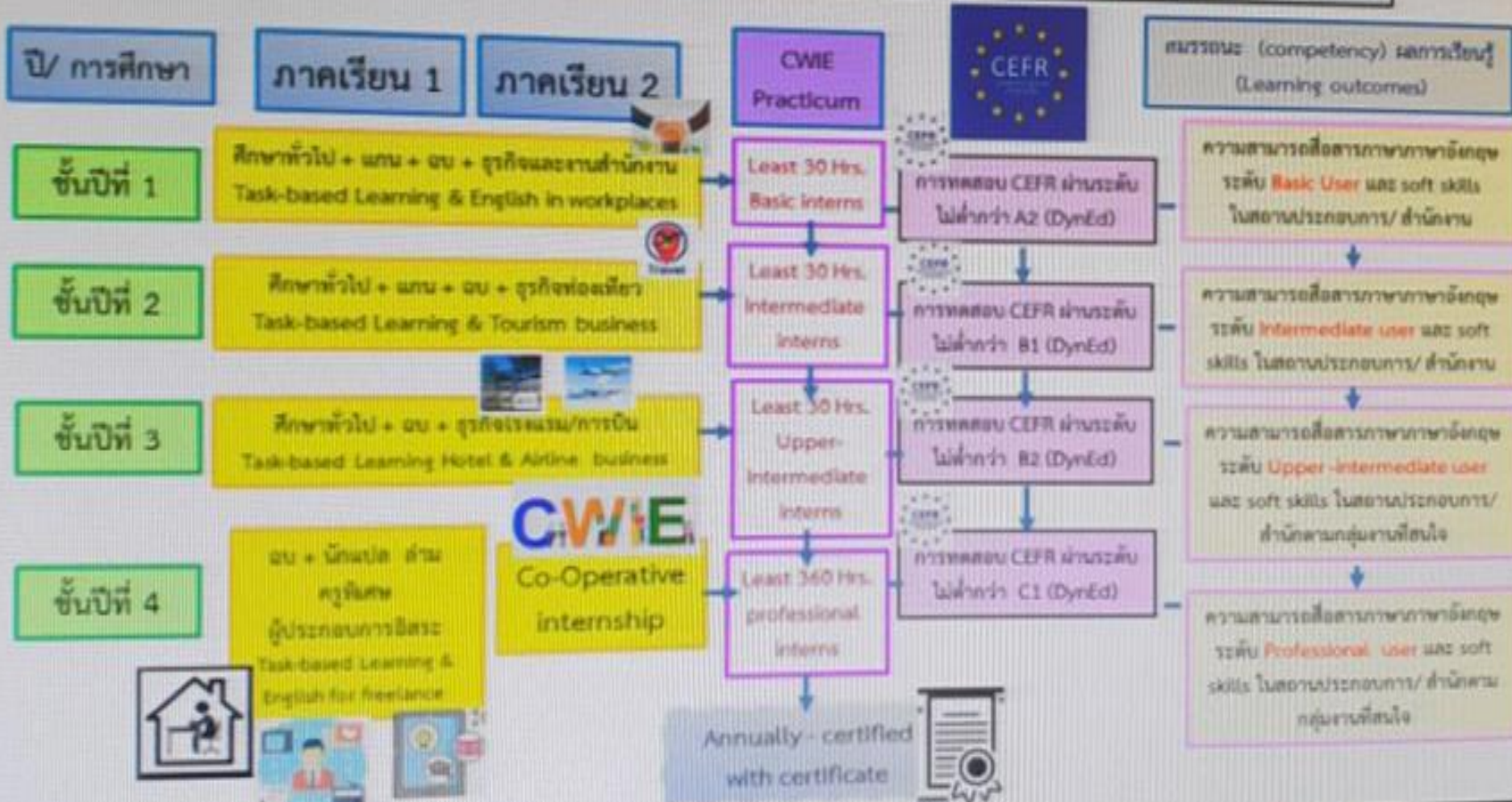


โมเดลรูปแบบการจัดการเรียนการสอน



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 โมเดลรูปแบบการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน
 (Cooperative and Work Integrated Education) (CWIE)

4 ปี 4 ไบร่บรมสมรณะใการทำงาน 4 ดััน
 และผลระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ C1 ตามกรอบมาตรฐานสากล (CEFR)





สภาอุตสาหกรรมจังหวัดอุดรธานี

หอการค้าจังหวัดอุดรธานี

สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี



MOU ด้านสหกิจศึกษากับสถานประกอบการ

MOU กับสภาอุตสาหกรรมและหอการค้า

MOU กับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานนานาชาติ





CWIE มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิต



ขอบคุณ





กกอ. ขับเคลื่อน CWIE

ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาร่วมมือกับสถานประกอบการ ผลิตบัณฑิตพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริง มุ่งสู่การพัฒนาอาชีพแห่งอนาคต

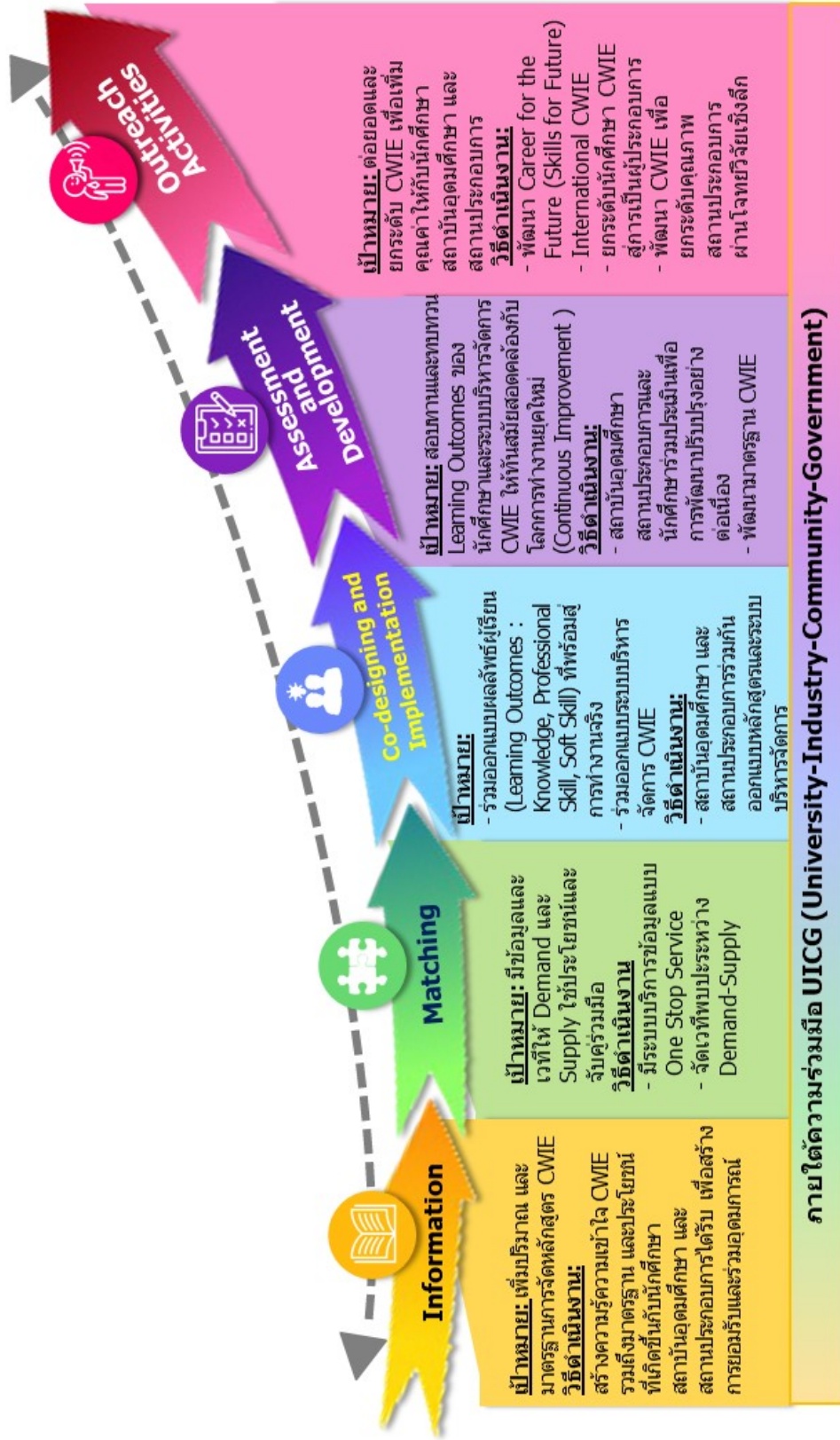
คณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) ในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้มีการขับเคลื่อนแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้านสหกิจศึกษาและการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education) หรือ CWIE ตามนโยบายรัฐบาลและพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน โดยให้สถาบันอุดมศึกษาผนึกกำลังร่วมกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชนในการเพิ่มปริมาณหลักสูตร CWIE รวมทั้งให้มีการยกระดับมาตรฐานการดำเนินงาน CWIE โดยการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม ๔ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรผู้บริหารของสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการ หลักสูตรคณาจารย์นิเทศ หลักสูตรผู้ปฏิบัติงานในสถาบันอุดมศึกษา หลักสูตรผู้นิเทศงานในสถานประกอบการ และสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการเข้าร่วมจัดหลักสูตร CWIE โดยเสนอแก้ไขพระราชกฤษฎีกาออกความในประมวลรัษฎากรว่าด้วย

การยกเว้นรัษฎากร (ฉบับที่ ๔๓๗) พ.ศ. ๒๕๔๘ เพิ่มการยกเว้นภาษีจาก ๒ เท่า เป็น ๓ เท่า เป็นต้น

แนวทางการส่งเสริม CWIE มีหลักการสำคัญเพื่อผลิตบัณฑิตให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน (Demand Driven) สามารถทำงานได้จริงและสอดคล้องกับอาชีพแห่งอนาคต ดำเนินการภายใต้แพลตฟอร์ม Manpower Demand Driven Education Platform for Employability and Career Development Through Cooperative and Work Integrated Education (CWIE): University – Workplace Engagement โดยความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับหน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานภาคเอกชน และชุมชน (University-Industry-Community-Government : UICG) ประกอบด้วย ๕ กระบวนการหลัก ได้แก่

๑) การจัดทำและประชาสัมพันธ์ ข้อมูล (Information) : จัดทำข้อมูลกลาง CWIE อาทิ แนวคิดหลักการ กระบวนการทำงาน และมาตรฐาน CWIE เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหาร บุคลากรของสถาบันอุดมศึกษา และสถานประกอบการ รวมทั้งนักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ CWIE และประโยชน์ที่เกิดขึ้นร่วมกัน

Manpower Demand Driven Education Platform for Employability and Career Development Through Cooperative and Work Integrated Education (CWIE): University - Workplace Engagement



ภายใต้ความร่วมมือ UICG (University-Industry-Community-Government)

๒) การจับคู่ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับสถานประกอบการ (Matching) : จัดให้มีระบบฐานข้อมูลกลางหลักสูตร CWIE ของสถาบันอุดมศึกษากับตำแหน่งงานในสถานประกอบการ เพื่อจับคู่ความร่วมมือ

๓) การร่วมออกแบบหลักสูตรและดำเนินงาน (Co-designing and Implementation) : สถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันกำหนดผลลัพธ์ผู้เรียน (Learning Outcomes : Knowledge, Professional Skill, Soft Skill) ที่นักศึกษาจะได้รับในหลักสูตร CWIE รวมทั้งร่วมกันออกแบบระบบบริหารจัดการและการดูแลนักศึกษาตลอดระยะเวลาความร่วมมือ

๔) การประเมินและการพัฒนา (Assessment and Development) : จัดให้มีการประเมินเพื่อติดตามสอบทาน และทบทวนผลลัพธ์ผู้เรียน (Learning Outcomes) ของนักศึกษา และระบบบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๕) การดำเนินกิจกรรมขยายผล (Outreach Activities) : สถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการร่วมพัฒนากิจกรรมความร่วมมืออื่น ๆ ในการต่อยอดและยกระดับ CWIE เพื่อเพิ่มคุณค่าให้กับนักศึกษา สถาบันอุดมศึกษา และสถานประกอบการ อาทิ การพัฒนาอาชีพสู่โลกอนาคต การจัด CWIE นานาชาติ การส่งเสริมนักศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการ การจัดให้อาจารย์และนักศึกษาทำวิจัยเชิงลึกเพื่อยกระดับคุณภาพสถานประกอบการ

แนวทางการส่งเสริม CWIE ภายใต้แพลตฟอร์มนี้จะเป็นเครื่องมือส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนเป็นระบบและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

ซึ่งเป็นการเสริมทักษะและประสบการณ์ของนักศึกษาให้พร้อมที่จะเข้าสู่ระบบการทำงาน (Employability) รวมทั้งเตรียมความพร้อมของนักศึกษาด้านการพัฒนาอาชีพ (Career Development) อย่างต่อเนื่อง และยกระดับนักศึกษา CWIE สู่การเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) รายละเอียด CWIE Platform ปรากฏตามแผนภาพหน้า ๑๑

คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระบบอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน ซึ่งมี ดร.อรสา ภาววิมล รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นประธาน ได้มีการประชุมหารือร่วมกับภาคอุดมศึกษา หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนแนวทางการส่งเสริม CWIE สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วยที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ประชุมคณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมการพัฒนาชุมชน สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย หอการค้าไทยและสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย บริษัท เวสเทิร์น ดิจิตอล (ประเทศไทย) จำกัด บริษัท เบทาโกร จำกัด (มหาชน) และ บริษัท เมเจอร์ ซินีเพล็กซ์ กรุ๊ป จำกัด (มหาชน) ในเบื้องต้นได้มีการกำหนดเป้าหมายการผลิตนักศึกษา CWIE จำนวน ๒ เท่า ภายในระยะเวลา ๕ ปี และจะจัดให้มีการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ในช่วงเดือนมกราคม ๒๕๖๓ นี้





บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
เรื่อง การส่งเสริมการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน
(Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)
ระหว่าง
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
กับ

ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย

ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ	ที่ประชุมคณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย	สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย
หอการค้าไทยและสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน
สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	สมาคมสหกิจศึกษาไทย
กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน	กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ทำขึ้น ณ โรงแรมราม่า การ์เด้นส์ ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพฯ เมื่อวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๓ ระหว่าง กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กับ ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ประชุมคณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย หอการค้าไทยและสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สมาคมสหกิจศึกษาไทย กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน และ กรมการพัฒนาชุมชน เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีศักยภาพและสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานได้จริง ตอบสนองความต้องการตลาดแรงงานของประเทศ โดยการเรียนรู้ในสถาบันอุดมศึกษาควบคู่กับการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ* โดยมีข้อตกลงร่วมกัน ดังนี้

๑. แนวทางการดำเนินความร่วมมือ

๑.๑ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๑) ถ่ายทอดนโยบายการส่งเสริม CWIE ให้แก่สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและชุมชน เพื่อร่วมกันขับเคลื่อน CWIE

* สถานประกอบการ หมายถึง ส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ องค์กรมหาชน หน่วยงานภาครัฐกิจ ภาคอุตสาหกรรม ภาคการผลิต ภาคบริการ ชุมชน

๒) ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและชุมชน บูรณาการความร่วมมือในการจัด CWIE เพิ่มขึ้นและมีมาตรฐาน

๓) ประสานและส่งเสริมให้หน่วยงานให้ความร่วมมือในการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบฐานข้อมูล CWIE

๔) กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการจัด CWIE ตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้

๕) เป็นศูนย์ประสานงานและให้บริการข้อมูลด้าน CWIE แก่หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนที่เกี่ยวข้อง

๑.๒ ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย

๑) ร่วมส่งเสริม ผลักดัน และประสานให้สถาบันอุดมศึกษาสมาชิกจัด CWIE ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน ให้มากขึ้นและมีมาตรฐาน และส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการมากขึ้น

๒) พัฒนาผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับ CWIE เพื่อสร้างสมรรถนะและศักยภาพของบุคลากร เพื่อให้การจัด CWIE มีมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ

๓) ประสานและส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาให้ความร่วมมือในการนำเข้าสู่ข้อมูลและปรับปรุงข้อมูลหลักสูตรและข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ในระบบฐานข้อมูล CWIE เพื่อให้หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสามารถใช้ข้อมูลร่วมกันได้

๑.๓ ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

๑) ร่วมส่งเสริม ผลักดัน และประสานให้สถาบันอุดมศึกษาสมาชิกจัด CWIE ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน ให้มากขึ้นและมีมาตรฐาน และส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการมากขึ้น

๒) พัฒนาผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับ CWIE เพื่อสร้างสมรรถนะและศักยภาพของบุคลากร เพื่อให้การจัด CWIE มีมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ

๓) ประสานและส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาให้ความร่วมมือในการนำเข้าสู่ข้อมูลและปรับปรุงข้อมูลหลักสูตรและข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ในระบบฐานข้อมูล CWIE เพื่อให้หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสามารถใช้ข้อมูลร่วมกันได้

๑.๔ ที่ประชุมคณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

๑) ร่วมส่งเสริม ผลักดัน และประสานให้สถาบันอุดมศึกษาสมาชิกจัด CWIE ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน ให้มากขึ้นและมีมาตรฐาน และส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการมากขึ้น

๒) พัฒนาผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับ CWIE เพื่อสร้างสมรรถนะและศักยภาพของบุคลากร เพื่อให้การจัด CWIE มีมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ

๓) ประสานและส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาให้ความร่วมมือในการนำเข้าสู่ข้อมูลและปรับปรุงข้อมูลหลักสูตรและข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ในระบบฐานข้อมูล CWIE เพื่อให้หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสามารถใช้ข้อมูลร่วมกันได้

๑.๕ สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

๑) ร่วมส่งเสริม ผลักดัน และประสานให้สถาบันอุดมศึกษาสมาชิกจัด CWIE ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน ให้มากขึ้นและมีมาตรฐาน และส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการมากขึ้น

๒) พัฒนาผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับ CWIE เพื่อสร้างสมรรถนะและศักยภาพของบุคลากร เพื่อให้การจัด CWIE มีมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ

๓) ประสานและส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาให้ความร่วมมือในการนำเข้าสู่ข้อมูลและปรับปรุงข้อมูลหลักสูตรและข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ในระบบฐานข้อมูล CWIE เพื่อให้หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสามารถใช้ข้อมูลร่วมกันได้

๑.๖ สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย

๑) ร่วมส่งเสริม สนับสนุน และประสานให้สถานประกอบการที่เป็นสมาชิกจัด CWIE ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาให้มากขึ้นและมีมาตรฐาน และรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานในสถานประกอบการมากขึ้น

๒) ประสานและส่งเสริมให้สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบฐานข้อมูล CWIE

๑.๗ หอการค้าไทยและสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย

๑) ร่วมส่งเสริม สนับสนุน และประสานให้สถานประกอบการที่เป็นสมาชิกจัด CWIE ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาให้มากขึ้นและมีมาตรฐาน และรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานในสถานประกอบการมากขึ้น

๒) ประสานและส่งเสริมให้สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบฐานข้อมูล CWIE

๑.๘ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน (BOI)

๑) ร่วมส่งเสริม สนับสนุน และประสานให้สถานประกอบการที่ได้รับการส่งเสริมการลงทุน รับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานภายใต้การจัด CWIE ในสถานประกอบการมากขึ้น

๒) ประสานและส่งเสริมให้สถานประกอบการที่ได้รับการส่งเสริมการลงทุนให้ความร่วมมือในการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบฐานข้อมูล CWIE

๑.๙ สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

๑) ร่วมส่งเสริม สนับสนุน และประสานให้สถานประกอบการที่ได้รับการส่งเสริมจาก EEC จัด CWIE ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาให้มากขึ้นและมีมาตรฐานสากล โดยกำหนดความต้องการ/หลักสูตรและมาตรฐานผ่านการทำงานกับภาคอุตสาหกรรมอย่างแท้จริง ทั้งนี้ ภาคอุตสาหกรรมต้องรับนักศึกษาทำงานในสถานประกอบการหลังจากผ่านการปฏิบัติงานดังกล่าว

๒) ประสานและส่งเสริมให้สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบฐานข้อมูล CWIE ระหว่าง CWIE กับการพัฒนาบุคลากรในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC-HDC)

๓) หาแหล่งทุนจากภาครัฐและเอกชนมาส่งเสริมกิจกรรมข้างต้น

๑.๑๐ สมาคมสหกิจศึกษาไทย

๑) เผยแพร่องค์ความรู้ด้าน CWIE ให้ผู้บริหาร และบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และผู้ที่สนใจทราบ

๒) ร่วมพัฒนาหลักสูตรอบรมสำหรับผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะเกี่ยวกับ CWIE เพื่อสร้างสมรรถนะและศักยภาพของบุคลากร เพื่อให้การจัด CWIE มีมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ

๓) ร่วมจัดทำมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการดำเนินงาน CWIE

๔) ร่วมทำการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัด CWIE ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลดียิ่งขึ้น

๑.๑๑ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน

๑) ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัด CWIE มากขึ้น และมีมาตรฐาน

๒) ส่งเสริมและให้คำแนะนำแก่สถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินงาน เพื่อบูรณาการร่วมกับสถานประกอบการ ในการพัฒนาฝีมือแรงงานให้แก่นักศึกษาตามโครงการสหกิจศึกษา และการขอรับสิทธิประโยชน์ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๓) ให้การสนับสนุนการรับรองหลักสูตรฝึกอบรมในสาขาอาชีพต่างๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและทันต่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อให้สถานประกอบการนำไปใช้ในการพัฒนา ฝีมือแรงงาน และขอรับสิทธิประโยชน์ตามโครงการสหกิจศึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการ ส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงานกำหนด

๑.๑๒ กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย

๑) ร่วมส่งเสริม สนับสนุน และประสานให้ชุมชนหรือกลุ่มองค์กรชุมชนในพื้นที่ รับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานในชุมชนหรือองค์กรมากขึ้น

๒) ประสานและส่งเสริมให้หน่วยงานให้ความร่วมมือในการนำเข้าข้อมูลในระบบ ฐานข้อมูล CWIE

๒. ทุกหน่วยงาน จะร่วมกันขับเคลื่อนการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) ดังนี้

๒.๑ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ CWIE ให้แก่บุคลากรใน สถาบันอุดมศึกษา/หน่วยงานในสังกัด

๒.๒ แลกเปลี่ยนความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และความคิดเห็นระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิด ความถูกต้องรวดเร็วมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการแก้ปัญหาและอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงานภายใต้บันทึก ข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้

๓. การแก้ไขเปลี่ยนแปลงบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

การปรับปรุง เปลี่ยนแปลง แก้ไข และ/หรือเพิ่มเติมบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ จะต้องได้รับความยินยอมจากทุกหน่วยงาน ทั้งนี้ ให้จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษร ให้ทุกหน่วยงานทราบและเห็นชอบล่วงหน้า ไม่น้อยกว่า ๓๐ (สามสิบ) วัน โดยจัดทำเป็นบันทึกแก้ไขเพิ่มเติมแนบท้ายบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ และให้ถือว่าการแก้ไขเพิ่มเติมดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งของบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้

๔. ระยะเวลาความร่วมมือ

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ มีผลบังคับใช้นับตั้งแต่วันที่ผู้แทนได้ลงนามเป็นต้นไป หากไม่มีข้อเปลี่ยนแปลงใดๆ ให้ถือว่ายังคงแสดงเจตนาตามกรอบความร่วมมือดำเนินการเช่นเดิมตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ และให้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้มีผลบังคับใช้ต่อไป

สิทธิบอกเลิกความร่วมมือ ให้ทำหนังสือเป็นลายลักษณ์อักษรแจ้งแก่ทุกหน่วยงานทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๓๐ (สามสิบ) วัน จึงจะมีสิทธิบอกเลิกบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

๕. การแก้ไขปัญหา

หากเกิดปัญหาหรือข้อขัดแย้งในการปฏิบัติตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ ทุกหน่วยงานจะร่วมพิจารณาหาแนวทางแก้ไขเพื่อให้ได้ข้อยุติโดยเร็ว

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ทำขึ้นสิบสองฉบับ มีข้อความถูกต้องตรงกัน ทุกหน่วยงานได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดตลอดแล้ว เห็นว่าถูกต้องตรงตามเจตนารมณ์ทุกประการ เพื่อเป็นหลักฐาน จึงได้ลงลายมือชื่อไว้ต่อหน้าพยาน และต่างฝ่ายต่างยึดถือไว้ปฏิบัติ หน่วยงานละหนึ่งฉบับ

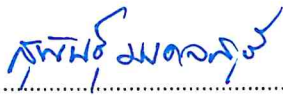
ลงชื่อ
(รองศาสตราจารย์ สรנית ศิลธรรม)
ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม


ลงชื่อ
(ศาสตราจารย์สุชัยวีร์ สุวรรณสวัสดิ์)
ประธานที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย

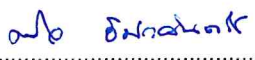
ลงชื่อ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรูญ ถาวรจักร์)
ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ


ลงชื่อ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิโรจน์ ลิ้มไขแสง)
ประธานที่ประชุมคณะกรรมการการอธิการบดี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

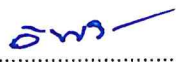
ลงชื่อ
(นายพรชัย มงคลวนิช)
นายกสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชน
แห่งประเทศไทย


ลงชื่อ 
(นายสุพันธ์ มงคลสุธี)
ประธานสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย

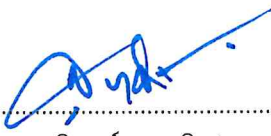
ลงชื่อ 
(นายกสินท์ สารสิน)
ประธานกรรมการหอการค้าไทย
และสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย


ลงชื่อ 
(นางสาวดวงใจ อัครวจินตจิตร)
เลขาธิการ
คณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน

ลงชื่อ 
(นายคณิต แสงสุพรรณ)
เลขาธิการ
คณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษ
ภาคตะวันออก

ลงชื่อ 
(ศาสตราจารย์วิจิตร ศรีสอ้าน)
นายกสมาคมสหกิจศึกษาไทย

ลงชื่อ 
(นายธวัช เบญจาทิกุล)
อธิบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
กระทรวงแรงงาน

ลงชื่อ 
(นายสุทธิพงษ์ จุลาเจริญ)
อธิบดีกรมการพัฒนาชุมชน
กระทรวงมหาดไทย

ลงชื่อ 
(นางอรสา ภาววิมล)
รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา
กระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
พยาน



ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา
เรื่อง แนวทางการส่งเสริมภาระงานของอาจารย์ด้านการจัดสหกิจศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ได้กำหนดแผนการเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ และพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัยเพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ และมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงาน มุ่งเน้นการนำความคิดสร้างสรรค์และการพัฒนานวัตกรรม รวมทั้งพัฒนาทักษะที่จำเป็นเพื่อนำมาใช้ขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกมิติ และยกระดับศักยภาพของประเทศ

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีนโยบายให้สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน เพื่อการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ ศักยภาพ สมรรถนะ และความสามารถในการทำงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ดังนั้น เพื่อสนับสนุนให้อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งเป็นบุคคลสำคัญในการพัฒนานักศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมดำเนินงานด้านสหกิจศึกษาให้มากขึ้นอันจะก่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของบัณฑิตเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนากำลังคนของประเทศ จึงกำหนดแนวทางการส่งเสริมภาระงานของอาจารย์ด้านการจัดสหกิจศึกษา ดังนี้

๑. บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ด้านการจัดสหกิจศึกษา

๑.๑ บทบาทหน้าที่ของอาจารย์

๑.๑.๑ การแสวงหาหน่วยงานพันธมิตร (Partnerships) เพื่อส่งนักศึกษาไปปฏิบัติสหกิจศึกษา

อาจารย์มีส่วนร่วมในการแสวงหาหน่วยงานพันธมิตร ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับสาขาวิชาการ/วิชาชีพของนักศึกษาที่จะไปปฏิบัติสหกิจศึกษา

๑.๑.๒ การเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาก่อนไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ได้แก่

๑) จัดอบรมเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา อย่างน้อย ๓๐ ชั่วโมง เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านสหกิจศึกษา และเพิ่มทักษะที่ทำให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงาน

๒) การพิจารณาคุณสมบัตินักศึกษาสหกิจศึกษา โดยอาจารย์นิเทศจะต้องร่วมกันกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษา เช่น เกรดเฉลี่ยสะสม รายวิชาเตรียมพร้อมสหกิจศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาจัดหาสถานประกอบการให้เหมาะสมกับนักศึกษา

๓) การจัดหางานสหกิจศึกษาและการรับรองคุณภาพงานสหกิจศึกษา ควรพิจารณาสถานประกอบการที่มีลักษณะงานตรงตามสาขาวิชา และ/หรือวิชาชีพ รวมทั้งมีลักษณะงานเหมาะสมกับคุณสมบัติและความสามารถของนักศึกษา โดยกำหนดสถานประกอบการและตำแหน่งงานเป้าหมายของนักศึกษาร่วมกับสาขาวิชาและศูนย์สหกิจศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔) การประชุมหรือปฐมนิเทศร่วมกันระหว่างอาจารย์ นักศึกษา และสถานประกอบการ เพื่อชี้แจงการไปปฏิบัติงาน ณ สถานประกอบการของนักศึกษา ตลอดจนสร้างช่องทางติดต่อสื่อสารก่อนที่นักศึกษาจะไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

๕) ร่วมวางแผนการนิเทศงานนักศึกษาที่ไปปฏิบัติงาน ณ สถานประกอบการ

๑.๑.๓ การไปนิเทศการปฏิบัติงานของนักศึกษาในสถานประกอบการ

๑) อาจารย์นิเทศเดินทางไปนิเทศนักศึกษา ณ สถานประกอบการในประเทศ โดยใช้เวลาในการนิเทศศึกษาไม่น้อยกว่า ๑ ชั่วโมงต่อการนิเทศงาน ๑ ครั้ง หากมีการนิเทศศึกษาเพิ่มเติมอาจจะใช้เทคโนโลยีการสื่อสารร่วมด้วยได้ ทั้งนี้ ในกรณีปฏิบัติงาน ณ สถานประกอบการต่างประเทศ สามารถนิเทศงานผ่านเทคโนโลยีการสื่อสารได้ตามความจำเป็น

๒) อาจารย์นิเทศต้องพบปะพี่เลี้ยง และนักศึกษา เพื่อติดตามความก้าวหน้าการปฏิบัติงาน/โครงการ และให้คำแนะนำ ปรึกษากับนักศึกษา

๓) อาจารย์นิเทศต้องติดต่อสื่อสารแบบตัวต่อตัว หรือติดต่อผ่านเทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อให้คำปรึกษานักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๑.๑.๔ การประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาในสถานประกอบการ ด้านสัมฤทธิ์ผลและการพัฒนาพฤติกรรม ได้แก่

- ๑) ประเมินผลการนิเทศงานของนักศึกษาที่ไปปฏิบัติงาน ณ สถานประกอบการ
- ๒) ประเมินผลจากการติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติสหกิจศึกษา
- ๓) ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานในการสัมมนาหลังกลับจากการปฏิบัติงาน
- ๔) ประเมินผลจากรายงานฉบับสมบูรณ์
- ๕) ประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ ความเป็นไปได้ในการต่อยอดโครงการและงานที่ปฏิบัติสู่งานวิจัยและการสร้างนวัตกรรมสหกิจศึกษา

๑.๑.๕ การสัมมนาประสบการณ์ของนักศึกษาหลังการไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

๑) คณะ/สาขาวิชา กำหนดจัดสัมมนาหลังจากนักศึกษาไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการเรียบร้อยแล้ว เพื่อนำเสนอผลการปฏิบัติงาน โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา อาจารย์นิเทศงานสหกิจศึกษา อาจารย์ประจำสาขาวิชา นักศึกษาที่ผ่านการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา และนักศึกษาปัจจุบันที่สนใจเข้าร่วมปฏิบัติสหกิจศึกษาร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยมีการประเมินผลการให้คะแนนการนำเสนอผลการปฏิบัติงานจากคณะกรรมการของคณะ/สาขาวิชา

๒) อาจารย์นิเทศกำหนดจัดกิจกรรมในการให้นักศึกษาที่ผ่านการปฏิบัติงานสหกิจศึกษานำเสนอผลสะท้อนกลับ จุดอ่อน จุดแข็ง ที่เกิดจากการเรียนรู้จากการไปปฏิบัติสหกิจศึกษา เพื่อนำผลไปปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนต่อไป

๑.๑.๖ การปฏิบัติหน้าที่ประธานคณาจารย์นิเทศ

อาจารย์ที่ทำหน้าที่ประธานคณาจารย์นิเทศ มีหน้าที่ดังนี้

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการปฏิบัติงานและวางแผนปฏิบัติด้านการนิเทศงานสหกิจศึกษา
- ๒) ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะในการจัดหางานที่มีคุณภาพ
- ๓) พิจารณารับรองคุณภาพงานที่ได้รับการเสนองานจากสถานประกอบการ
- ๔) พิจารณาการปรับเปลี่ยนของนักศึกษาในระหว่างปฏิบัติงาน เช่น ขอเลื่อนการไปปฏิบัติงานหรือขอลาออกจากการไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการ และกลับจากสถานประกอบการก่อนสิ้นสุดการปฏิบัติงาน เป็นต้น
- ๕) ดำเนินการอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติสหกิจศึกษาที่สถาบันอุดมศึกษามอบหมาย

๑.๑.๗ อาจารย์ที่ทำหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดสหกิจศึกษา

อาจารย์ที่ทำหน้าที่อื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการจัดสหกิจศึกษาควรได้รับการกำหนดภาระงานด้านการจัดสหกิจศึกษาด้วย

๒. แนวทางการกำหนดภาระงาน (Workload) ของอาจารย์ด้านการจัดสหกิจศึกษา

ตามประกาศคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ก.พ.อ.) เรื่อง มาตรฐานภาระงานทางวิชาการของผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ. ๒๕๕๘ ข้อ ๔ กำหนดให้ข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาซึ่งดำรงตำแหน่งวิชาการ ต้องมีภาระงานไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ ๓๕ ชั่วโมง ประกอบด้วย

- (๑) ภาระงานสอน
- (๒) ภาระงานวิจัยและงานวิชาการอื่น
- (๓) ภาระงานบริการวิชาการ
- (๔) ภาระงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- (๕) ภาระงานอื่นๆ ที่สอดคล้องกับพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา

ดังนั้น สถาบันอุดมศึกษาควรกำหนดให้การจัดสหกิจศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของภาระงานสอน และกำหนดภาระงานขั้นต่ำให้เป็นไปตามประกาศดังกล่าว โดยการคิดภาระงานควรอิงเกณฑ์การคิดภาระงานสอน ทั้งการสอนเชิงบรรยาย เชิงปฏิบัติการ เชิงฝึกงาน และทำงานตามที่สถาบันอุดมศึกษานั้นๆ กำหนด โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของการกำหนดภาระงานของอาจารย์ด้านการจัดสหกิจศึกษา นอกเหนือจากภาระงานสอนปกติที่สถาบันอุดมศึกษามอบหมาย

ประกาศ ณ วันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ทวิภรณ์ สัทธา

(ศาสตราจารย์ประสาธ สืบคำ)

ประธานกรรมการการอุดมศึกษา

ปฏิบัติหน้าที่ประธานกรรมการการอุดมศึกษา



ประวัติวิทยากร

อาจารย์สารลย์ กระจง

Mr. Saran Krachong

E-mail saran.krachong@gmail.com

Tel 062-30888-77 091-83864-11



การศึกษา/คุณวุฒิ วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาดูงานการกับการทำงาน มรภ.อุดรดิตถ์

วิทยากร สหกิจศึกษาและการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) ของ สป.อว

รางวัลด้านสหกิจศึกษาและการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน

- 2556-2564 รางวัลผลงานสหกิจศึกษาดีเด่นระดับชาติและเครือข่ายฯ 68 รางวัล
- 2564 มหาวิทยาลัยได้รับรางวัลสถานศึกษาดำเนินการนวัตกรรม CWIE ดีเด่นระดับชาติ
- 2564 มหาวิทยาลัยได้รับรางวัลสถานศึกษาดำเนินการนวัตกรรม CWIE ดีเด่นระดับเครือข่ายฯ
- 2563 มหาวิทยาลัยและนักศึกษาได้รับคัดเลือกนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดี การจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) นำเสนอเวทีประชุมวิชาการระดับชาติ SMART GRADUATE จัดโดยสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ในวันที่ 30 มกราคม 2563
- 2562 มหาวิทยาลัยได้รับรางวัลสถานศึกษาดำเนินการสหกิจศึกษาดีเด่นระดับชาติ
- 2562 ผู้ปฏิบัติการสหกิจศึกษาดีเด่นในสถานศึกษาระดับชาติ
- 2562 ที่ปรึกษาการทำงานในสถานศึกษาดีเด่นระดับชาติ
- 2562 มหาวิทยาลัยได้รับรางวัลสถานศึกษาดำเนินการสหกิจศึกษาดีเด่นระดับเครือข่ายฯ
- 2562 ผู้ปฏิบัติการสหกิจศึกษาดีเด่นในสถานศึกษาระดับเครือข่ายภาคเหนือตอนล่าง
- 2562 ผู้ปฏิบัติการสหกิจศึกษาดีเด่นในสถานประกอบการระดับเครือข่ายภาคเหนือตอนล่าง
- 2562 ที่ปรึกษาการทำงานในสถานศึกษาดีเด่นระดับเครือข่ายภาคเหนือตอนล่าง
- 2561 สถานประกอบการได้รับรางวัลสถานประกอบการดำเนินการสหกิจศึกษาดีเด่นระดับชาติ
- 2561 มหาวิทยาลัยได้รับรางวัลสถานศึกษาดำเนินการสหกิจศึกษาดีเด่นระดับเครือข่ายฯ
- 2561 รางวัล Best paper ในการนำเสนอบทความวิจัยเรื่อง กลยุทธ์ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานสำหรับสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ จังหวัดนครศรีธรรมราช
- 2561 ผู้ปฏิบัติการสหกิจศึกษาดีเด่นในสถานประกอบการระดับเครือข่ายภาคเหนือตอนล่าง
- 2560 ผู้ปฏิบัติการสหกิจศึกษาดีเด่นในสถานศึกษาระดับเครือข่ายภาคเหนือตอนล่าง
- 2560 ผู้ปฏิบัติการสหกิจศึกษาดีเด่นในสถานประกอบการระดับเครือข่ายภาคเหนือตอนล่าง
- 2559 มหาวิทยาลัยได้รับรางวัลสถานศึกษาดำเนินการสหกิจศึกษาดาวรุ่งระดับชาติ
- 2559 ผู้ปฏิบัติการสหกิจศึกษาดีเด่นในสถานศึกษาระดับเครือข่ายภาคเหนือตอนล่าง
- 2558 นักศึกษาได้รับรางวัลโครงการสหกิจศึกษาดีเด่นระดับชาติ ด้านนวัตกรรมสหกิจศึกษา
- 2557 มหาวิทยาลัยได้รับรางวัลสถานศึกษาดำเนินการสหกิจศึกษาดาวรุ่งระดับเครือข่ายฯ