

รหัสหลักสูตร : T20252199104607



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
พิจารณาให้ความสอดคล้องของหลักสูตร

เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2568



หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568)



สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบอนุมัติหลักสูตร ในคราวประชุม
ครั้งที่ 5/2568 เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2568

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สารบัญ

	หน้า
1. ชื่อปริญญา	1
2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	7
3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	15
4. การจัดกระบวนการเรียนรู้	31
5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	44
6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	48
7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	49
8. การประกันคุณภาพหลักสูตร	52
9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	65
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	73
หมวดวิชาพื้นฐาน	74
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (เอกบังคับ)	74
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (เอกเลือก)	76
หมวดวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ	128
หมวดวิชาเสริม	129
ภาคผนวก ข ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งที่เกี่ยวข้อง	130
- ข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2566	131
- ข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2566	141
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	143
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	144
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์	145
ภาคผนวก ง การตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษา	161
- ตารางการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา	162
- ตารางสังเคราะห์ข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	163
- แบบสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรจากข้อเสนอแนะในการวิพากษ์หลักสูตร	164

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- แบบสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรจากข้อเสนอแนะ ในการประชุมกรรมการวิชาการ	166
- แบบสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรจากข้อเสนอแนะ ในการประชุมคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์	168
- แบบสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรจากข้อเสนอแนะ ในการประชุมสภาวิชาการ	169
- บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	173

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

คณะ/สาขาวิชา

คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

1. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

1.1 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ภาษาอังกฤษ

Master of Education Program in Curriculum and Instruction

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย

ชื่อเต็ม

ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

ชื่อย่อ

ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)

ภาษาอังกฤษ

ชื่อเต็ม

Master of Education (Curriculum and Instruction)

ชื่อย่อ

M.Ed. (Curriculum and Instruction)

1.3 วิชาเอก (ถ้ามี)

☒ ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

(1) ระดับการศึกษา

☒ ระดับปริญญาโท

(2) ประเภทการศึกษา

☒ ปริญญาโท แผน 1 แบบวิชาการ

☒ 1.1

☒ 1.2

☒ ปริญญาโท แผน 2 แบบวิชาชีพ

☒ 2.1

(3) รูปแบบการจัดการศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

☐ รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

☐ รูปแบบการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE)

☒ ไม่มี

(4) ภาษาที่ใช้

☒ หลักสูตรการจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

(5) การรับเข้าศึกษา

☒ รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้

(6) การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ☒ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

(7) ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- ☒ เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

(8) สถานที่จัดการศึกษา

- ☒ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1.6 ระบบการจัดการศึกษา

(1) ระบบ

☒ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หากมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้จัดเนื้อหาวิชาในสัดส่วนที่สัมพันธ์กัน โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ และต้องจัดเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ และต้องจัดเวลาเรียนในแต่ละสัปดาห์ไม่น้อยกว่า 2 เท่าของเวลาเรียนในภาคปกติ และจำนวนหน่วยกิตไม่เกิน 9 หน่วยกิต

(2) การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

☒ มี อาจมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน อีกหนึ่งภาคการศึกษา ซึ่งมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยมีความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

(3) วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน เดือนมีนาคม – พฤษภาคม

1.7 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

(1) เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568

(2) เวลาที่เริ่มใช้หลักสูตรนี้

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2568

(3) คณะกรรมการประจำคณะ ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม

ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2568

(4) สภาวิชาการ ได้ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในคราวประชุม

ครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม 2568

(5) สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบอนุมัติหลักสูตรในคราวประชุม

ครั้งที่ 5/2568 เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2568

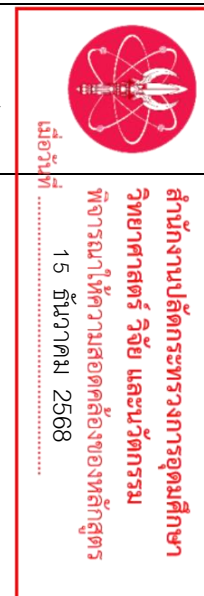
1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

อาชีพ	ภาครัฐ	ภาคเอกชน	อิสระ
(1) ครู	✓	✓	-
(2) บุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓
(3) อาจารย์	✓	✓	-

1.9 ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นายขวัญชัย ช้วนนา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2558 2554 2548 2545
2	นายบุญล้อม ดั่งวิเศษ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) ค.บ. (วิชาเอกการศึกษาพิเศษ) (วิชาโทจิตวิทยาและการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2559 2550 2547
3	นางศุภรดา อ้นขุนดา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศศ.ม. (ภาษาไทย) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2565 2556 2552 2550

* รายละเอียดประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดูได้ในภาคผนวก ค



2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนมีความสำคัญกับการจัดการศึกษาในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลง จากยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ด้านที่ 4 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีการระบุเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านมีสุขภาพะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีวินัย อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ซึ่งการจะพัฒนาพลเมืองของสังคมให้เป็นไปตามเป้าหมายข้างต้น สถาบันการศึกษาจำเป็นต้องตระหนักและร่วมมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนเปลี่ยนแปลง

แนวทางปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ที่มุ่งปฏิรูปทั้งในด้านหลักการ จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ตลอดจนประกาศศุภสาธิต เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ที่กำหนดให้ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสัมพันธ์และปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการปฏิบัติจริงและใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ผ่านกระบวนการทักษะวิศวกรรมสังคม เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีจิตอาสา มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานที่นำไปพัฒนาท้องถิ่น

รวมทั้งมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนาทางวิชาการและทางวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถในระดับสูง โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ มีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการมีคุณภาพและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ในการพัฒนาการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาสังคม ประเทศชาติและสังคมโลก จำเป็นที่จะต้องมีนักหลักสูตรและการสอนที่เป็นนักวิชาการ เป็นผู้นำ เป็นนักวิจัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเชี่ยวชาญรอบรู้ในศาสตร์การพัฒนาศาสตร์หลักสูตรและการสอน มุ่งมั่นที่จะสร้างสรรค์นวัตกรรม สร้างองค์ความรู้ใหม่ ช่วยพัฒนาและประยุกต์ใช้พัฒนาระบบการศึกษาและองค์การทางการศึกษา สถานศึกษาให้สู่ความเป็นเลิศทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้

2.1 ปรัชญา

เป็นศาสตร์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และบริบททางสังคมโดยใช้การวิจัยเป็นฐานเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

2.2 วัตถุประสงค์

(1) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์หลักสูตรและการสอน และการวิจัยทางการศึกษา นำไปปฏิบัติงานในวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

(2) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถบูรณาการศาสตร์วิชาชีพในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานในสถานปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน และบริบททางสังคม

(3) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านหลักสูตรและสอน โดยยึดหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์และปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรและมีความเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และนักศึกษาในหลักสูตรทุกคนต้องบรรลุได้เมื่อสำเร็จการศึกษา โดยเริ่มจากการรวบรวมและพิจารณาข้อมูล วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย ตลอดจนข้อมูลความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วยผู้ใช้บัณฑิต (ผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์/ครูประจำการ) อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน จากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ จากนั้นใช้ข้อมูลทั้งหมดมาพิจารณาเพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรผ่านที่ประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีกระบวนการดังนี้

1. ประชุมเพื่อกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก ประกอบด้วยกลุ่มบุคคล ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต (ผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์/ครูประจำการ) อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน นอกจากนี้ยังมีกลุ่มองค์กรที่มีบทบาทในการกำหนดนโยบาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศ ได้แก่ มหาวิทยาลัย คณะ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยพิจารณาจากระดับการมีส่วนร่วม อิทธิพล (Power) และผลกระทบ (Impact) ที่มีต่อการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนามหาบัณฑิต

2. กำหนด ออกแบบ และสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และดำเนินการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก โดยหลักสูตรดำเนินการสร้างแบบสอบถามและเก็บ โดยรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้วยการกำหนดประเด็นข้อคำถามครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) ลักษณะบุคคล (Character)

3. ข้อมูลที่ได้มาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำมาทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปผล การเก็บรวบรวมข้อมูล และจัดกลุ่มความต้องการ ตามลำดับความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่กำหนดไว้

4. นำข้อมูลที่สรุปได้ไปกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Programme Learning Outcomes : PLOs) ตามโครงสร้างให้สอดคล้องกับอนุกรมวิธานการเรียนรู้ โดยหลักสูตรกำหนดใช้ Bloom's Taxonomy ในการแสดงลักษณะพฤติกรรมที่ผู้เรียนจะกระทำได้เป็นสำคัญ

5. วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Programme Learning Outcomes : PLOs) กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยและคณะ และกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญต่อหลักสูตร

6. นำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Programme Learning Outcomes : PLOs) ที่กำหนดไปจัดทำรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) ตามลำดับ

(1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Programme Learning Outcomes: PLOs)

เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้ ผู้เรียนจะสามารถ

แผน 1.1 แบบวิชาการ

PLO1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางหลักสูตรและการสอนเพื่อการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบททางสังคมได้

PLO2 สร้างงานวิจัยและนวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน เพื่อการนำเสนอเชิงวิชาการและการตีพิมพ์เผยแพร่ได้

PLO3 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน

PLO4 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

แผน 1.2 แบบวิชาการ

PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางหลักสูตรและการสอนเพื่อการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบททางสังคมได้

PLO2 สร้างงานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน เพื่อการนำเสนอเชิงวิชาการและการตีพิมพ์เผยแพร่ได้

PLO3 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน

PLO4 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

แผน 2 แบบวิชาชีพ

PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางหลักสูตรและการสอนเพื่อการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบททางสังคมได้

PLO2 สร้างงานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน เพื่อการนำเสนอเชิงวิชาการได้

PLO3 แสดงออกถึงความเป็นนักวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน

PLO4 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

(2) ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร(PLOs)กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)			
		1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3.จริยธรรม (Ethics)	4.ลักษณะ บุคคล (Character)
	แผน 1.1 แบบวิชาการ				
PLO1	ประยุกต์ใช้ความรู้ทางหลักสูตรและการสอนเพื่อการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบททางสังคมได้		✓		
PLO2	สร้างงานวิจัยและนวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน เพื่อการนำเสนอเชิงวิชาการและการตีพิมพ์เผยแพร่ได้	✓			
PLO3	แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน				✓
PLO4	ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ			✓	
	แผน 1.2 แบบวิชาการ				
PLO1	ประยุกต์ใช้ความรู้ทางหลักสูตรและการสอนเพื่อการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบททางสังคมได้		✓		

PLO2	สร้างงานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน เพื่อ การนำเสนอเชิงวิชาการและการตีพิมพ์เผยแพร่ ได้	✓			
PLO3	แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการด้าน หลักสูตรและการสอน				✓
PLO4	ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ			✓	
	แผน 2 แบบวิชาชีพ				
PLO1	ประยุกต์ใช้ความรู้ทางหลักสูตรและการสอน เพื่อการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและบริบททางสังคมได้		✓		
PLO2	สร้างงานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน เพื่อ การนำเสนอเชิงวิชาการได้	✓			
PLO3	แสดงออกถึงความเป็นนักวิชาการด้านหลักสูตร และการสอน				✓
PLO4	ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ			✓	

(3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีของนักศึกษา

นักศึกษา	ทักษะ/คุณลักษณะของนักศึกษา
แผน 1.1 แบบวิชาการ	
ชั้นปีที่ 1	YLO1 วิเคราะห์หลักการและทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอนร่วมสมัยเพื่อการพัฒนา หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้ YLO2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์หลักสูตรและการสอน บูรณาการศาสตร์ทางวิชาชีพ ครูร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลได้
ชั้นปีที่ 2	YLO3 ออกแบบวิจัยและนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน รวมถึงนำเสนอโดยใช้ภาษา เชิงวิชาการได้ YLO4 ปฏิบัติการวิจัยและนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน และสามารถเขียนบทความ วิจัยหรือบทความวิชาการได้
แผน 1.2 แบบวิชาการ	
ชั้นปีที่ 1	YLO1 อธิบายหลักการและทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอนร่วมสมัยที่สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคมได้ YLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์หลักสูตรและการสอน บูรณาการศาสตร์ทางวิชาชีพครู ร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลได้
ชั้นปีที่ 2	YLO3 ออกแบบวิจัยและนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน รวมถึงนำเสนอโดยใช้ภาษา เชิงวิชาการได้ YLO4 ปฏิบัติการวิจัยและนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน และสามารถเขียนบทความ วิจัยหรือบทความวิชาการได้

แผน 2 แบบวิชาชีพ	
ชั้นปีที่ 1	YLO1 อธิบายหลักการและทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอนร่วมสมัยที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้ YLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์หลักสูตรและการสอน บูรณาการศาสตร์ทางวิชาชีพครูร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลได้
ชั้นปีที่ 2	YLO3 ออกแบบวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน รวมถึงนำเสนอโดยใช้ภาษาเชิงวิชาการได้ YLO4 ปฏิบัติการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน และสามารถเขียนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการได้

2.4 แนวคิดการออกแบบหลักสูตรและการกำหนดสาระของรายวิชา

(1) สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์โลกมีความผันผวนอย่างรวดเร็วด้วยเทคโนโลยีและข้อมูลข่าวสารที่เปลี่ยนแปลง ส่งผลให้หลายประเทศมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจสู่ฐานนวัตกรรม ทุกประเทศทั่วโลกต่างต้องการทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพเพื่อยกระดับความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ ดังนั้น การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จึงเป็นหมุดหมายสำคัญของทุกประเทศและทุกองค์กร ซึ่งองค์การสหประชาชาติได้กำหนด เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals: SDGs) ระหว่างปี ค.ศ. 2016 - 2030 ใน เป้าหมายที่ 4 กำหนดไว้ว่า “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” และประเทศไทยได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560-2580 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ นอกจากนี้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570 ได้กำหนด ทิศทางการพัฒนาประเทศในมิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์ โดยยกระดับคุณภาพ ความเสมอภาค และ ประสิทธิภาพทางการศึกษา และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการบริหารจัดการทรัพยากรการศึกษา ส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนศักยภาพรายบุคคล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของ ตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

จากสถานการณ์ความต้องการทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพในการแข่งขันและทิศทางการพัฒนาการศึกษาดังกล่าว จึงจำเป็นต้องยกระดับวิชาชีพครูและสร้างครูที่มีสมรรถนะในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น โดยการขับเคลื่อนองค์ความรู้ในการออกแบบหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทยที่มีความหลากหลายและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ซึ่งครูจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและสังคมอนาคต สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยในข้อที่ 4 เป้าหมายย่อย 4.C ประเทศไทยจะต้องเพิ่ม จำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครู ภายในปี พ.ศ. 2573 มีจุดเน้นในการพัฒนา คือ การพัฒนาผู้ที่จะประกอบวิชาชีพครูให้มีคุณภาพเป็นหลักประกันได้ว่าผู้ที่อยู่ในวัยเรียนจะได้เรียนรู้จากครูที่มีความรู้มีประสบการณ์ มีสมรรถนะสร้างสรรค์ให้บรรลุตามเป้าหมายของการพัฒนาประเทศในระดับต่างๆ ได้

(2) พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร รวมทั้งนโยบายการเป็นกลุ่มพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นหรือชุมชนอื่นและนโยบายการขับเคลื่อน SDGs

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มีปณิธานมุ่งเน้นให้โอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชน สร้างศักยภาพให้เป็นชุมพลังแห่งปัญญา พัฒนาท้องถิ่น ผลักกำลังคนที่มีความรู้ความสามารถ และมีคุณธรรม โดยเน้นที่จิตสำนึกในการรับใช้ท้องถิ่นและประเทศชาติมีการพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง ได้อย่างสร้างสรรค์และสามารถช่วยเหลือแก้ปัญหาคนในชุมชนได้ รองรับและตอบโจทย์พื้นที่ในการยกระดับการศึกษาในทุกระดับพร้อมก้าวสู่ความเป็นสากลและนานาชาติเน้นการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและการสร้างศักยภาพให้สถานศึกษา องค์กรในชุมชน และประชาชนมีความเข้มแข็ง ในการพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจและสังคม ในชุมชน ผลิตบัณฑิตและเป็นแหล่งพัฒนาศักยภาพบุคลากรในพื้นที่ให้มีความรู้ ความสามารถเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อน พัฒนา และเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่ ดำเนินการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชน สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ในเป้าหมายข้อที่ 4 คือ สร้างหลักประกันว่าทุก คนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในการ สร้างหลักประกันว่าคนไทยทุกคนมีการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ทั้งนี้คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568 ได้ตระหนักถึงสถานการณ์โลก ทิศทางการพัฒนาชาติ พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร และนโยบายการขับเคลื่อน SDGs ในการผลิตและพัฒนาครูที่มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาการศึกษาที่เป็นรากฐานของการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์อย่างยั่งยืน

(3) ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

“ครู” “อาจารย์” และ “บุคลากรทางการศึกษา” เป็นวิชาชีพชั้นสูงอันเป็นที่ต้องการของสังคม ประเทศใดมีครู อาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษา จะช่วยพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญรุ่งเรืองได้เป็นอย่างดี โดยสิ่งที่ครู อาจารย์สามารถช่วยพัฒนาประเทศชาติได้นั้นมีหลายแนวทางด้วยกัน เช่น ช่วยสอนผู้เรียนอย่างเต็ม ความสามารถ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในทุกด้านตามหลักสูตรและเป็นคนที่มีคุณภาพ ซึ่งเมื่อผู้เรียนสำเร็จ การศึกษาออกไปก็สามารถที่จะนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปใช้ในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป โดยการนำ เทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งสามารถศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างองค์ ความรู้ที่สามารถนำมาใช้พัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ของคนในสังคมและประเทศชาติให้ดีขึ้น สรุปได้ว่า การพัฒนาองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอน จึงมีความสำคัญในการพัฒนาคน พัฒนาสังคม และพัฒนาประเทศชาติ

จากมติการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการศึกษาข้อมูลความต้องการ 2 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในองค์กร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์นิเทศก์ และบุคลากรสายสนับสนุน 2) กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกองค์กร ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา ผู้แทนครูสภา ผู้ประกอบการธุรกิจทางการศึกษา และกลุ่มเป้าหมายที่จะเข้ามาศึกษาในหลักสูตร

เมื่อได้กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแล้ว หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อสังเคราะห์

ข้อมูลความต้องการในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยการสอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ข้อมูลความต้องการและความคาดหวัง ดังนี้

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ข้อมูลความต้องการ/ความคาดหวัง
1) กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และบุคลากรสายสนับสนุน	1. มีความรู้และเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และงานวิจัยทางการศึกษา 2. สามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตรและการสอน เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม 3. มีความสามารถในการดำเนินงานวิจัยเพื่อพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 4. มีศักยภาพในการเป็นผู้นำทางวิชาชีพครูในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 5. มีความสามารถด้านการคิดขั้นสูงและความคิดสร้างสรรค์ในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ 6. สามารถสื่อสารและนำเสนอผลงานวิจัยในเวทีระดับชาติและนานาชาติได้อย่างน่าเชื่อถือ 7. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างคล่องแคล่วและมีประสิทธิภาพ 8. มีทักษะในการสื่อสารทางวิชาการด้วยภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ 9. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และสามารถเรียนรู้ได้อย่างยืดหยุ่นในทุกสถานการณ์
2) กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ประกอบด้วย ศิษย์เก่าระดับปริญญาตรี ศิษยานุศิษย์ ครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน และ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษา และ กลุ่มเป้าหมายที่จะเข้ามาศึกษาในหลักสูตร	1. มีความสามารถในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม 2. ประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครูและงานวิชาการ 3. เชี่ยวชาญการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทันสมัย และมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 4. มีความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence) พร้อมปรับตัวและเผชิญกับความท้าทายต่าง ๆ ภายในบริบทของสถานศึกษา 5. มีจิตสาธารณะ มีวินัยในตนเอง เสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และตระหนักในความรับผิดชอบต่อหน้าที่ 6. มีความใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 7. เคารพในสิทธิความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม พร้อมส่งเสริมความเสมอภาคในสังคม

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ข้อมูลความต้องการ/ความคาดหวัง
	8. สามารถสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลรอบข้าง และมีทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีม

จากการวิเคราะห์และสกัดข้อมูลความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถสรุปความต้องการผลิตผลตามพันธกิจของหลักสูตรให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1) ด้านความรู้ บัณฑิตจากสาขาหลักสูตรและการสอนควรมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในทฤษฎี การ เรียนรู้และการสอนสมัยใหม่ สามารถวิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักการออกแบบหลักสูตรที่มี ประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังต้องมีความรู้ด้านการวิจัยทางการศึกษาและการประเมินผล รวมถึงเข้าใจนโยบาย การศึกษาและแนวโน้มทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งจะช่วยให้สามารถพัฒนาการศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับ บริบทที่เปลี่ยนแปลงไป

2) ด้านทักษะ เป็นสิ่งที่สังคมคาดหวังจากบัณฑิตในสาขานี้ ประกอบด้วยความสามารถในการ พัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคม มีทักษะการสอนที่หลากหลายและทันสมัย สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน ทักษะเหล่านี้จะช่วยให้บัณฑิตสามารถปรับตัวและรับมือกับความท้าทายในการ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ด้านจริยธรรม เป็นอีกหนึ่งคุณลักษณะสำคัญที่สังคมคาดหวัง บัณฑิตควรมีจรรยาบรรณ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพของนักการศึกษาและการสอนที่เข้มแข็ง เคารพในความ แตกต่างและความหลากหลายของผู้เรียน มีความรับผิดชอบต่องานและการพัฒนาการศึกษา รวมถึงมีความ ซื่อสัตย์และโปร่งใสในการปฏิบัติงาน คุณธรรมเหล่านี้จะช่วยสร้างความน่าเชื่อถือและความไว้วางใจจากสังคม

4) ด้านบุคลิกภาพ สังคมคาดหวังให้บัณฑิตมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ แสดงออกถึงความเป็น ผู้นำทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ รวมถึงมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ลักษณะเหล่านี้จะช่วยให้บัณฑิตสามารถเป็น แบบอย่างที่ดี และนำพาการศึกษาไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

คุณลักษณะทั้งหมดนี้แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่าบัณฑิตที่จบจากสาขาหลักสูตรและการสอน เป็นผู้ที่มีความพร้อมในการเป็นนักศึกษามีอาชีพ สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ จริยธรรม และบุคลิกภาพ เข้าด้วยกันเพื่อพัฒนาการศึกษาและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะตอบสนองต่อความคาดหวังของผู้เรียน ผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย และสังคมโดยรวมได้อย่างครบถ้วน

3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

3.1 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
พิจารณาให้สอดคล้องของหลักสูตร

15 ธันวาคม 2568

เมื่อวันที่

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	แผน 1.1	แผน 1.2	แผน 2	หน่วยกิต
		36	36	36	
1) หมวดวิชาพื้นฐาน	ไม่น้อยกว่า	-	3	3	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	-	21	27	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ		-	9	9	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	-	12	18	หน่วยกิต
3) หมวดวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ		36	12	6	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเสริม		ไม่นับหน่วยกิต			

3.2 การเทียบโอน

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษานำหน่วยกิตรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วจากสาขาอื่นของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง มาเทียบโอนหรือยกเว้นการเรียนบางรายวิชาในหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ได้ โดยให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วย การจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

3.3 รายวิชาและหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวน	หน่วยกิต
1025101	ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน Research Methodology in Curriculum and Instruction	3	น(ท-ป-อ) 3(2-2-5)
2) หมวดวิชาเฉพาะ			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวน	หน่วยกิต
1025201	ทฤษฎีการออกแบบ การพัฒนาหลักสูตรและการสอน Theories of Curriculum and Instructional Design and Development	9	น(ท-ป-อ) 3(2-2-5)
1025202	การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอนยุคดิจิทัล Curriculum and Instruction Management in the Digital Era		3(2-2-5)
1025203	การประเมินหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา Curriculum Evaluation and Educational Quality Assurance		3(2-2-5)

2.2) วิชาเอกเลือก ให้เลือกเรียนแผนใดแผนหนึ่ง ดังนี้

(แผน 1.2 วิชาเอกเลือก)	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
(แผน 2 วิชาเอกเลือก)	ไม่น้อยกว่า	18	หน่วยกิต

กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1025301	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางหลักสูตรและการสอน Information and Communication Technology in Curriculum and Instruction	3(2-2-5)
1025302	ปฏิบัติการทางหลักสูตรและการสอน Practicum in Curriculum and Instruction	3(2-2-5)
1025303	การเขียนเชิงวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน Academic Writing in Curriculum and Instruction	3(2-2-5)
1025304	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง Learning Management for Higher-Order Thinking Skills Development	3(2-2-5)
1025305	นวัตกรรมการประเมินผลทางการหลักสูตรและการสอน Information and Communication Technology in Curriculum and Instruction	3(2-2-5)
1025306	การสัมมนาทางหลักสูตรและการสอน Seminar in Curriculum and Instruction	3(2-2-5)
1025307	ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน Academic Leadership in Curriculum and Instruction	3(2-2-5)
1025308	การพัฒนาวิชาชีพทางหลักสูตรและการสอน Professional Development in Curriculum and Instruction	3(2-2-5)
1025309	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)
1025310	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Educational innovation and information technology	3(2-2-5)
1025311	การวัดและประเมินผลการศึกษา Educational Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1025312	การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance	3(2-2-5)

กลุ่มวิชาการสอนภาษา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1025401	การศึกษาภาษาและวัฒนธรรม Language and Culture Studies	3(3-0-6)
1025402	ทฤษฎีการศึกษาวรรณกรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอน Literary Theory for Instructional Management	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1025403	หลักและปัญหาการใช้ภาษาไทยทางการศึกษา Principles and Issues in Thai Language Usage in Education	3(3-0-6)
1025404	ภาษาศาสตร์ภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนการสอน Thai Linguistics for Instructional Management	3(3-0-6)
1025405	การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนภาษาไทย Using Computer Programs for Thai Language Learning	3(3-0-6)
1025406	การศึกษาลักษณะภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนการสอน Study of Thai Language Characteristics for Instructional Management	3(3-0-6)
1025407	การศึกษาพัฒนาการวรรณกรรมไทยเพื่อการจัดการเรียนการสอน Development of Thai Literature for Instructional Management	3(3-0-6)
1025408	การศึกษาหลักภาษาไทยสำหรับการสอน Study of Thai Grammar for Teaching	3(3-0-6)
1025409	วรรณกรรมไทยคัดสรรในหนังสือเรียนภาษาไทย Selected Thai Literature in Thai Language Textbooks	3(3-0-6)
1025410	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษา Research Methodology in Language Studies	3(3-0-6)
1025411	หลักสูตรและการสอนทางภาษาอังกฤษ Curriculum and Instruction in English	3(3-0-6)
1025412	หลักการสอนประเด็นปัจจุบันทางภาษาอังกฤษ Teaching Principles for Current Issues in English	3(3-0-6)
1025413	การวัดและประเมินผลทางภาษาอังกฤษ Assessment and Evaluation in English	3(3-0-6)
1025414	วิทยาการจัดการเรียนรู้การสอนวรรณกรรมและภาษาอังกฤษ Learning Management in English Literature and Language Teaching	3(3-0-6)
1025415	หลักการสอนการพูดแบบฉับพลันและการนำเสนอผลงาน Principles of Teaching Impromptu Speaking and Presentation	3(2-2-5)
1025416	วิทยาการจัดการเรียนรู้การสื่อสารกับการใช้ภาษา Learning Management in Communication and Language Use	3(3-0-6)
1025417	วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล Learning Management of English for International Communication	3(3-0-6)
1025418	สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นศึกษาสังคมโลกในบริบทของสังคมไทย Seminar on Global Social Issues in Thai Context	3(3-0-6)
1025419	วิทยาการจัดการเรียนรู้วรรณคดีและวาทศิลป์ Learning Management in Semantics and Pragmatics	3(3-0-6)
1025420	ระเบียบวิธีวิจัยทางด้านภาษาอังกฤษ Research Methodology in English Language Studies	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1025421	วิทยาการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมทางด้านภาษาอังกฤษ Learning Management in English Language Innovations	3(3-0-6)
1025422	การสอนทางภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล Teaching English as an International Language	3(3-0-6)
1025423	ประเด็นปัจจุบันด้านการวัดและการประเมินผล Current Issues in Educational Assessment and Evaluation	3(3-0-6)
1025424	วิทยาการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ Learning Management in English Writing as an International Language	3(3-0-6)
1025425	สัมพันธสารและวัจนปฏิบัติศาสตร์สำหรับการศึกษาภาษาอังกฤษ Discourse and Pragmatics for English Language Education	3(3-0-6)
1025426	หลักการสอนภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ Principles of English Language Teaching for Specific Purposes	3(3-0-6)
1025427	วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ Learning Management of English as an International Language	3(3-0-6)
1025428	วิทยาการจัดการเรียนรู้สำหรับการเรียนรู้ภาษาที่สอง Learning Management in Second Language Acquisition	3(3-0-6)
1025530	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนระดับปริญญาโท English for Graduate Studies	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาการสอนสังคมศึกษา จิตวิทยา ศิลปะ และดนตรี

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1025501	การจัดการเรียนรู้และจิตวิทยาชุมชนขั้นสูง Advanced Learning Management and Community Psychology	3(3-0-6)
1025502	จิตวิทยาการโน้มน้าวจิตใจและการเปลี่ยนแปลง ความคิดเห็นในชุมชนเพื่อการจัดการศึกษา Psychology of Persuasion and Opinion Change in Communities for Educational Management	3(3-0-6)
1025503	หลักสูตรเพื่อการรู้คิดและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม Curriculum for Cognitive and Behavioral Change	3(3-0-6)
1025504	ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาชุมชนและหลักสูตร Research Methodology in Community Psychology and Curriculum	3(3-0-6)
1025505	การจัดการเรียนรู้และจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Learning Management and Psychology for Human Resource Development	3(3-0-6)
1025506	วิทยาการจัดการเรียนรู้เทคนิคการวิเคราะห์ดนตรีขั้นสูง Learning Management in Advanced Music	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1025507	วิทยาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ Learning Management in Music History	3(3-0-6)
1025508	ระเบียบวิธีวิจัยการจัดการเรียนรู้ทางดนตรี Research Methodology in Music Learning Management	3(3-0-6)
1025509	หลักการสอนดนตรีปฏิบัติ Principles of Practical Music Teaching	3(3-0-6)
1025510	วิทยาการจัดการเรียนรู้พื้นฐานมานุษยวิทยาภาควัฒนธรรม Learning Management in Fundamentals of Cultural Anthropology	3(3-0-6)
1025511	หลักการสอนประวัติศาสตร์ดนตรีตะวันตก Principles of Teaching Western Music History	3(3-0-6)
1025512	วิทยาการจัดการเรียนรู้การบริหารและการนิเทศทางดุริยางค์ศึกษา Learning Management in Music Administration and Supervision	3(3-0-6)
1025513	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ดนตรีเอเชีย Curriculum and Learning Management in Asian Music	3(3-0-6)
1025514	วิทยาการจัดการเรียนรู้เทคนิคและการวิเคราะห์ดนตรีไทย Learning Management in Techniques and Analysis of Thai Music	3(3-0-6)
1025515	วิทยาการจัดการเรียนรู้ศิลปะจัดวาง Learning Management in Installation Art	3(3-0-6)
1025516	วิทยาการจัดการเรียนรู้ศิลปะเพื่อสังคมชุมชน Learning Management in Community-based Art	3(3-0-6)
1025517	วิทยาการจัดการเรียนรู้ศิลปะวิดีโอทัศน์ Learning Management in Video Art	3(3-0-6)
1025518	วิทยาการจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์ 3 มิติ Learning Management in 3D Visual Arts	3(3-0-6)
1025519	วิทยาการจัดการเรียนรู้ศิลปะคอมพิวเตอร์ Learning Management in Computer Art	3(3-0-6)
1025520	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการศึกษา Research Methodology in Science, Technology, and Education	3(3-0-6)
1025521	การจัดการเรียนรู้เพื่อความคิดสร้างสรรค์ในงานศิลปะและออกแบบ Creative Learning Management in Art and Design	3(3-0-6)
1025522	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้เพื่อการออกแบบบรรจุภัณฑ์ขั้นสูง Curriculum and Learning Management in Advanced Packaging Design	3(3-0-6)
1025523	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้เพื่อการออกแบบผลิตภัณฑ์ขั้นสูง Curriculum and Learning Management in Advanced Product Design	3(3-0-6)
1025524	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้เพื่อการออกแบบกราฟิกขั้นสูง Curriculum and Learning Management in Advanced Graphic Design	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1025525	สัมมนาทางศิลปะและการสอนศิลปะ Seminar in Art and Art Education	3(3-0-6)
1025526	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์กับทฤษฎีการรับรู้ Curriculum and Learning Management in Visual Arts and Perception Theory	3(3-0-6)
1025527	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ดิจิทัล อาร์ต Curriculum and Learning Management in Digital Art	3(3-0-6)
1025528	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ศิลปกรรมสังเคราะห์ Curriculum and Learning Management in Synthetic Fine Arts	3(3-0-6)
1025529	การจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมศิลปะเฉพาะกลุ่ม Learning Management and Specialized Art Activities	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1025601	การศึกษาทฤษฎีสมการเชิงอนุพันธ์ Study of Differential Equation Theory	3(3-0-6)
1025602	การศึกษาและการวิเคราะห์ประยุกต์ Study and Applied Analysis	3(3-0-6)
1025603	การศึกษาการวิเคราะห์เชิงตัวเลข Study of Numerical Analysis	3(3-0-6)
1025604	การศึกษาสมการเชิงอนุพันธ์ย่อย Study of Partial Differential Equations	3(3-0-6)
1025605	การศึกษาทฤษฎีควบคุมเชิงคณิตศาสตร์ Study of Mathematical Control Theory	3(3-0-6)
1025606	การศึกษาและการวิเคราะห์เชิงฟังก์ชันและการประยุกต์ Study and Functional Analysis and Applications	3(3-0-6)
1025607	การศึกษาสมการเชิงอนุพันธ์และการประยุกต์ Study of Differential Equations and Applications	3(3-0-6)
1025608	การศึกษาสมการเชิงอนุพันธ์ย่อยและการประยุกต์ Study of Partial Differential Equations and Applications	3(3-0-6)
1025609	การศึกษาสมการเชิงอนุพันธ์และระบบเชิงพลวัต Study of Differential Equations and Dynamical Systems	3(3-0-6)
1025610	การศึกษาระบบพลวัตสำหรับเศรษฐมิติ Study of Dynamical Systems for Econometrics	3(3-0-6)
1025611	การศึกษาฟังก์ชันวงนัยทั่วไป Study of Generalized Functions	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1025612	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาสำหรับสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี Research Methodology in Education for Science and Technology	3(3-0-6)
1025613	หลักการและการปฏิบัติทางเทคโนโลยีชีวภาพเพื่อการจัดการเรียนการสอน Advanced Plant Biotechnology in Education	3(3-0-6)
1025614	เทคโนโลยีชีวภาพทางการศึกษาของพืชขั้นสูง Advanced Plant Biotechnology in Education	3(3-0-6)
1025615	การศึกษาระบบวิวัฒนาการและวิวัฒนาการในระดับโมเลกุล Study of Molecular Systematics and Evolution	3(3-0-6)
1025616	ทรัพยากรพันธุกรรมของพืชเพื่อการศึกษา Plant Genetic Resources for Education	3(3-0-6)
1025617	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการศึกษา Research Methodology in Science, Technology, and Education	3(3-0-6)
1025618	หัวข้อปัจจุบันทางการศึกษาชีวเคมี Current Topics in Biochemistry Education	3(3-0-6)
1025619	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ศึกษา Research Methodology in Science Education	3(3-0-6)
1025620	เซลล์วิทยาและชีววิทยาโมเลกุลทางการศึกษา Cytology and Molecular Biology in Education	3(3-0-6)
1025621	ชีวเคมีและชีววิทยาโมเลกุลทางการศึกษา Biochemistry and Molecular Biology in Education	3(3-0-6)
1025622	ชีวเคมีขั้นสูงสำหรับการศึกษา Advanced Biochemistry for Education	3(3-0-6)
1025623	โครงการวิจัยทางชีวเคมีสำหรับการศึกษา Biochemistry Research Project for Education	3(3-0-6)
1025624	ชีวเคมี เซลล์วิทยาและชีววิทยาโมเลกุลสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์ Biochemistry, Cytology, and Molecular Biology for Science Teaching	3(3-0-6)
1025625	การศึกษาขั้นสูงเกี่ยวกับโปรตีนสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์ Advanced Study of Proteins for Science Teaching	3(3-0-6)
1025626	การศึกษาชีวเคมีขั้นสูงสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์ Advanced Biochemistry Study for Science Teaching	3(3-0-6)
1025627	เทคนิคและเครื่องมือทางชีวเคมีสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์ Biochemical Techniques and Instruments for Science Teaching	3(3-0-6)
1025628	เคมีฟิสิกส์สำหรับเทคโนโลยีชีวภาพเพื่อการสอนวิทยาศาสตร์ Physical Chemistry for Biotechnology in Science Teaching	3(3-0-6)
1025629	หลักการและการปฏิบัติในเทคโนโลยีชีวภาพสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์ Principles and Practices of Biotechnology for Science Teaching	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1025630	วิธีการวิจัยทางการศึกษาสำหรับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี Research Methods in Education for Science and Technology	3(3-0-6)
1025631	หัวข้อทางเคมีอินทรีย์ร่วมสมัยสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์ Contemporary Topics in Organic Chemistry for Science Teaching	3(3-0-6)
1025632	การสังเคราะห์ทางเคมีผลิตภัณฑ์ธรรมชาติสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์ Chemical Synthesis of Natural Products for Science Teaching	3(3-0-6)
1025633	การวิเคราะห์เคมีออร์แกโนเมทัลลิกสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์ Organometallic Chemistry Analysis for Science Teaching	3(3-0-6)
10256354	หัวข้อทางเคมีเชิงฟิสิกส์ร่วมสมัยสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์ Contemporary Topics in Physical Chemistry for Science Teaching	3(3-0-6)
1025635	การสังเคราะห์ และการหาลักษณะเฉพาะของพอลิเมอร์สำหรับการสอนวิทยาศาสตร์ Synthesis and Characterization of Polymers for Science Teaching	3(3-0-6)
1025636	สเปกโทรสโกปีทางเคมีอินทรีย์สำหรับการสอนวิทยาศาสตร์ Organic Chemistry Spectroscopy for Science Teaching	3(3-0-6)
1025637	หลักการสังเคราะห์สารอินทรีย์สำหรับการสอนวิทยาศาสตร์ Principles of Organic Synthesis for Science Teaching	3(3-0-6)
1025638	เคมีอินทรีย์เชิงฟิสิกส์สำหรับการสอนวิทยาศาสตร์ Physical Organic Chemistry for Science Teaching	3(3-0-6)
1025639	การวิเคราะห์ลักษณะวัสดุสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี Material Characterization Analysis for Science and Technology Teaching	3(3-0-6)
1025640	เคมีอินทรีย์ของพอลิเมอร์สำหรับการสอนวิทยาศาสตร์ Polymer Organic Chemistry for Science Teaching	3(3-0-6)
1025641	หัวข้อทางเคมีพอลิเมอร์และปิโตรเคมีสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์ Topics in Polymer and Petrochemical Chemistry for Science Teaching	3(3-0-6)
1025642	เทคโนโลยียางสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์ Rubber Technology for Science Teaching	3(3-0-6)
1025643	ทฤษฎีการคำนวณและอัลกอริทึมสำหรับการจัดการเรียนการสอน Computational Theory and Algorithms for Teaching and Learning	3(3-0-6)
1025644	หลักการภาษาโปรแกรมสำหรับการศึกษา Principles of Programming Languages for Education	3(3-0-6)
1025645	หลักสถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์ทางการศึกษา Computer Architecture Principles for Education	3(3-0-6)
1025646	การพัฒนาแอปพลิเคชันบนเว็บสำหรับการศึกษา Web Application Development for Education	3(3-0-6)
1025647	เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความมั่นคงปลอดภัยทางการศึกษา Computer Networks and Security for Education	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1025648	เทคโนโลยีเชิงวัตถุและการประยุกต์สำหรับการศึกษา Object-Oriented Technology and Applications for Education	3(3-0-6)
1025649	โครงสร้างข้อมูลและขั้นตอนวิธีชีวสารสนเทศสำหรับการสอน Data Structures and Bioinformatics Algorithms for Teaching	3(3-0-6)
1025650	หลักการคอมพิวเตอร์กราฟิกส์ขั้นสูงทางการศึกษา Advanced Computer Graphics Principles in Education	3(3-0-6)
1025651	หลักการออกแบบระบบซอฟต์แวร์ทางการศึกษา Software System Design Principles for Education	3(3-0-6)
1025652	หลักการสถาปัตยกรรมเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทางการศึกษา Network Architecture Principles for Computer Education	3(3-0-6)
1025653	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Innovations and Information Technology in Education	3(3-0-6)
1025654	วิธีการทางคณิตศาสตร์สำหรับการสอนฟิสิกส์ Mathematical Methods for Physics Teaching	3(3-0-6)
1025655	กลศาสตร์คลาสสิกสำหรับการสอนฟิสิกส์ Classical Mechanics for Physics Teaching	3(3-0-6)
1025656	รังสีอาทิตย์สำหรับการสอนวิทยาศาสตร์ Solar Radiation for Science Teaching	3(3-0-6)
1025657	ทฤษฎีควอนตัมเบื้องต้นสำหรับการสอนฟิสิกส์ Introductory Quantum Theory for Physics Teaching	3(3-0-6)
1025658	กลศาสตร์สถิติสำหรับการสอนฟิสิกส์ Statistical Mechanics for Physics Teaching	3(3-0-6)
1025659	การจัดการเรียนรู้กลศาสตร์คลาสสิก Learning Management of Classical Mechanics	3(3-0-6)
1025660	หลักไฟฟ้าพลศาสตร์คลาสสิกเชิงการสอน Classical Electrodynamics for Teaching	3(3-0-6)
1025661	การจัดการเรียนรู้กลศาสตร์ควอนตัมเบื้องต้น Learning Management of Introductory Quantum Mechanics	3(3-0-6)
1025662	คณิตศาสตร์ประยุกต์สำหรับการสอนฟิสิกส์ Applied Mathematics for Physics Teaching	3(3-0-6)
1025663	ทฤษฎีสัมพัทธภาพและการสอนฟิสิกส์ Relativity Theory and Physics Teaching	3(3-0-6)
1025664	เทคโนโลยีขั้นสูงของแป้งสำหรับการศึกษา Advanced Starch Technology for Education	3(3-0-6)
1025665	เทคโนโลยีทรัพยากรหมุนเวียนสำหรับการศึกษา Renewable Resource Technology for Education	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1025666	ระเบียบวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีชีวภาพทางอุตสาหกรรมเกษตรสำหรับการศึกษา Research Methodology in Agricultural Industrial Biotechnology for Education	3(3-0-6)
1025667	เอนไซม์เทคโนโลยีขั้นสูงสำหรับการศึกษา Advanced Enzyme Technology for Education	3(3-0-6)
1025668	ผลิตภัณฑ์ธรรมชาติสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์ Natural Products for Science Teaching	3(3-0-6)
1025669	นโยบายและการจัดการสิ่งแวดล้อมสำหรับการศึกษา Environmental Policy and Management for Education	3(3-0-6)
1025670	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมเชิงบูรณาการทางการศึกษา Integrated Environmental Science in Education	3(3-0-6)
1025671	การจัดการเรียนรู้ด้านการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม Learning Management in Environmental Impact Assessment	3(3-0-6)
1025672	การจัดการเรียนรู้ด้านการจัดการเมือง Learning Management in Urban Management	3(3-0-6)
1025673	นโยบายสิ่งแวดล้อมเพื่อการศึกษา Environmental Policy for Education	3(3-0-6)
1025674	หลักนิเวศวิทยาสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา Principles of Environmental Ecology for Education	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1025701	สังคมวิทยากับการกีฬาสำหรับการศึกษา Sociology and Sports for Education	3(3-0-6)
1025702	เทคนิคและวิธีการสอนทางพลศึกษา Techniques and Methods of Physical Education Teaching	3(3-0-6)
1025703	การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา Curriculum Development in Physical Education	3(3-0-6)
1025704	การวัดและประเมินผลสำหรับการสอนพลศึกษา Measurement and Evaluation for Physical Education Teaching	3(3-0-6)
1025705	การออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิตสำหรับการศึกษา Exercise for Quality of Life in Education	3(2-2-5)
1025706	การเสริมสร้างสมรรถภาพสำหรับการสอนพลศึกษา Fitness Enhancement for Physical Education Teaching	3(2-2-5)
1025707	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางพลศึกษาสำหรับการสอน Science and Technology in Physical Education Teaching	3(2-2-5)
1025708	ปรัชญาและจิตวิทยาการเป็นผู้ฝึกสอน Philosophy and Psychology of Coaching	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1025709	ระเบียบวิธีวิจัยทางพลศึกษา Research Methodology in Physical Education	3(3-0-6)
1025710	สถิติในการวิจัยทางพลศึกษา Statistics for Research in Physical Education	3(3-0-6)

(นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยและที่ทำความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนกับมหาวิทยาลัยที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเห็นสมควร)

3) หมวดวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ

ให้เลือกเรียนแผนใดแผนหนึ่ง ดังนี้

(แผน 1.1 หมวดวิทยานิพนธ์)		จำนวน	36	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา			น(ท-ป-อ)
1025801	วิทยานิพนธ์ Thesis		36	หน่วยกิต
(แผน 1.2 หมวดวิทยานิพนธ์)		จำนวน	12	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา			น(ท-ป-อ)
1025802	วิทยานิพนธ์ Thesis		12	หน่วยกิต
(แผน 2 หมวดการศึกษาค้นคว้าอิสระ)		จำนวน	6	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา			น(ท-ป-อ)
1025803	การศึกษาค้นคว้าอิสระ Independent study		6	หน่วย
4) หมวดวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)		จำนวน	3	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา			น(ท-ป-อ)
1025901	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา Intensive English for Graduate Studies		3(3-0-6)	

3.4 แผนการศึกษา

แผน 1.1 แบบวิชาการ

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	รายวิชา	น(ท-ป-อ)
วิทยานิพนธ์	1025801	วิทยานิพนธ์ 1/4	9(405)
วิชาเสริม	1025901	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต)	3(2-2-5)
รวม			9(3)

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	รายวิชา	น(ท-ป-อ)
วิทยานิพนธ์	102801	วิทยานิพนธ์ 2/4	9(405)
รวม			9

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	รายวิชา	น(ท-ป-อ)
วิทยานิพนธ์	1025101	วิทยานิพนธ์ 3/4	9(405)
รวม			9

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	รายวิชา	น(ท-ป-อ)
วิทยานิพนธ์	1025801	วิทยานิพนธ์ 4/4	9(405)
รวม			9

แผน 1.2 แบบวิชาการ

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	รายวิชา	น(ท-ป-อ)
พื้นฐาน	1025101	ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
เอกบังคับ	1025201	ทฤษฎีการออกแบบ การพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
เอกบังคับ	1025202	การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอนยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
เอกบังคับ	1025203	การประเมินหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
รวม			12

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	รายวิชา	น(ท-ป-อ)
วิชาเสริม	1025901	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต)	3(2-2-5)
เอกเลือก	102 xxxx	วิชาเอกเลือก	3(2-2-5)
เอกเลือก	102 xxxx	วิชาเอกเลือก	3(2-2-5)
เอกเลือก	102 xxxx	วิชาเอกเลือก	3(2-2-5)
เอกเลือก	102 xxxx	วิชาเอกเลือก	3(2-2-5)
รวม			12(3)

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	รายวิชา	น(ท-ป-อ)
วิทยานิพนธ์	1025802	วิทยานิพนธ์	6
รวม			6

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	รายวิชา	น(ท-ป-อ)
วิทยานิพนธ์	1025802	วิทยานิพนธ์	6
รวม			6

แผน 2 แบบวิชาชีพ

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	รายวิชา	น(ท-ป-อ)
พื้นฐาน	1025101	ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
เอกบังคับ	1025201	ทฤษฎีการออกแบบ การพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
เอกบังคับ	1025202	การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอนยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
เอกบังคับ	1025203	การประเมินหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
รวม			12

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	รายวิชา	น(ท-ป-อ)
วิชาเสริม	1025901	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต)	3(2-2-5)
เอกเลือก	102 xxxx	วิชาเอกเลือก	3(2-2-5)
เอกเลือก	102 xxxx	วิชาเอกเลือก	3(2-2-5)
เอกเลือก	102 xxxx	วิชาเอกเลือก	3(2-2-5)
เอกเลือก	102 xxxx	วิชาเอกเลือก	3(2-2-5)
รวม			12(3)

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	รายวิชา	น(ท-ป-อ)
เอกเลือก	1025xxxx	วิชาเอกเลือก	3(2-2-5)
เอกเลือก	1025xxxx	วิชาเอกเลือก	3(2-2-5)
การศึกษาค้นคว้าอิสระ	1025803	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3
รวม			9

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

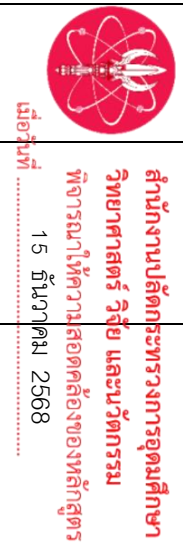
หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	รายวิชา	น(ท-ป-อ)
การศึกษาค้นคว้าอิสระ	1025803	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3
รวม			3

3.5 คำอธิบายรายวิชา

ดูรายละเอียดในภาคผนวก ก

3.6 ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
1	นายขวัญชัย ช้วนา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2558 2554 2548 2545
2	นายบุญล้อม ดั่งวิเศษ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) ค.บ. (วิชาเอกการศึกษาพิเศษ วิชาโทจิตวิทยาการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2559 2550 2547
3	นางศุภรดา อันขุนดา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศศ.ม. (ภาษาไทย) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2565 2556 2552 2550
4	นางสาวจรรณันท์ ขวัญแน่น	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2558 2551 2547
5	นายประจวบ ขวัญมั่น	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556 2546 2534
6	นางสาวปาริชาติ เตชะ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (การประถมศึกษา) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	2560 2553 2549 2548



ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
7	นายมนตรี หลินภู	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. จิตวิทยาประยุกต์ M.A. (Education) กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา) ศน.บ. (อังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร PanjabUniversity, India มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-วิโรฒ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2563 2554 2551 2546
8	นายยุทธนา พันธมี	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารทางการศึกษา) กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารทางการศึกษา) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ศศ.บ. (การจัดการทั่วไปคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2563 2554 2550 2541
9	นายบัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (อุดมศึกษา) กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	2550 2543 2542 2536
10	นายพฤษณพล พฤษณกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) นศ.ม. (การบริหารการสื่อสาร) รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเกริก มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2555 2551 2549
11	นายภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (การบริหารการศึกษา) ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ศษ.บ. (สังคม-มัธยมศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2555 2551 2549 2548
12	นายไตรรงค์ เปี้ยนแสง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) วท.ม. (การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม) ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2561 2550 2548

*รายละเอียดประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร ดูได้ในภาคผนวก ค

4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

การจัดการกระบวนการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลุกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้ และสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยมีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตรดังนี้

4.1 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ หมวดวิชาเฉพาะ

(1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

เมื่อสำเร็จการศึกษาหมวดวิชาต่าง ๆ ที่หลักสูตรกำหนดแล้ว นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มีสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ดังนี้

แผน 1.1 แบบวิชาการ

PLO1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางหลักสูตรและการสอนเพื่อการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบททางสังคมได้

PLO2 สร้างงานวิจัยและนวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน เพื่อการนำเสนอเชิงวิชาการและการตีพิมพ์เผยแพร่ได้

PLO3 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน

PLO4 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

แผน 1.2 แบบวิชาชีพ

PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางหลักสูตรและการสอนเพื่อการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบททางสังคมได้

PLO2 สร้างงานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน เพื่อการนำเสนอเชิงวิชาการและการตีพิมพ์เผยแพร่ได้

PLO3 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน

PLO4 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

แผน 2. แบบวิชาชีพ

PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางหลักสูตรและการสอนเพื่อการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบททางสังคมได้

PLO2 สร้างงานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน เพื่อการนำเสนอเชิงวิชาการได้

PLO3 แสดงออกถึงความเป็นนักวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน

PLO4 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

(2) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน
 ตารางที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของ
 รายวิชา (เกณฑ์3-1) (เกณฑ์3-2) การวัดและประเมินผลผู้เรียน (เกณฑ์4-1)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLOs)	การจัดการกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล ผู้เรียน
แผน 1.1 แบบวิชาการ		
PLO1 ประยุกต์ใช้องค์ ความรู้ทางหลักสูตร และการสอนเพื่อการ ปฏิบัติงาน ให้ สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน และบริบททางสังคม ได้	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วย กิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล 2. การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา 3. การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ และทำกรณีศึกษา 4. จัดกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์เพื่อการ ประยุกต์หลักการ ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 5. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์และการ ประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยาและการแนะแนว 6. จัดกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์เพื่อการ ประยุกต์หลักการ ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 7. การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ กรณีศึกษา	วิธีการ 1. การสอบประมวล ความรู้ 2. นักศึกษาประเมิน ตนเอง 3. การสอบป้องกัน วิทยานิพนธ์ เครื่องมือ 1. แบบทดสอบประมวล ความรู้ 2. แบบประเมินตนเอง 3. แบบประเมินการสอบ วิทยานิพนธ์ เกณฑ์การประเมิน 1. ผลการสอบประมวล ความรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 2. ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.51 (ระดับคุณภาพ ดี) 3. ผลการสอบ วิทยานิพนธ์ระดับดี
PLO2 สร้างงานวิจัย และนวัตกรรมทาง หลักสูตรและการสอน เพื่อนำเสนอเชิง วิชาการและการ ตีพิมพ์เผยแพร่ได้	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วย กิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล 2. การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา 3. การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ และทำกรณีศึกษา 4. จัดกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์เพื่อการ ประยุกต์หลักการ ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	วิธีการ 1. การสอบประมวล ความรู้ 2. นักศึกษาประเมิน ตนเอง 3. การสอบป้องกัน วิทยานิพนธ์ เครื่องมือ 1. แบบทดสอบประมวล ความรู้ 2. แบบประเมินตนเอง 3. แบบประเมินการสอบ วิทยานิพนธ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
		เกณฑ์การประเมิน 1. ผลการสอบประมวลความรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 2. ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.51 (ระดับคุณภาพ ดี) 3. ผลการสอบวิทยานิพนธ์ระดับดี
PLO3 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล 2. การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา 3. การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ และทำกรณีศึกษา 4. จัดกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์เพื่อการประยุกต์หลักการ ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย	วิธีการ 1. นักศึกษาประเมินตนเอง 2. การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ เครื่องมือ 1. แบบประเมินตนเอง 2. แบบประเมินการสอบวิทยานิพนธ์ เกณฑ์การประเมิน 1.ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.51 (ระดับคุณภาพ ดี) 2.ผลการสอบวิทยานิพนธ์ระดับดี
PLO4 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล 2. การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา 3. การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ และทำกรณีศึกษา	วิธีการ 1. นักศึกษาประเมินตนเอง 2. การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ เครื่องมือ 1. แบบประเมินตนเอง 2. แบบประเมินการสอบวิทยานิพนธ์ เกณฑ์การประเมิน 1. ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.51(ระดับคุณภาพ ดี) 2. ผลการสอบวิทยานิพนธ์ระดับดี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
แผน 1.2 แบบวิชาการ		
PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางหลักสูตรและการสอนเพื่อการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบททางสังคมได้	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล 2. การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา 3. การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์และทำกรณีศึกษา 4. จัดกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์เพื่อการประยุกต์หลักการ ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 5. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์และการประยุกต์ใช้หลักการทางหลักสูตรและการสอน	วิธีการ 1. การสอบประมวลความรู้ 2. นักศึกษาประเมินตนเอง 3. การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ เครื่องมือ 1. แบบทดสอบประมวลความรู้ 2. แบบประเมินตนเอง 3. แบบประเมินการสอบวิทยานิพนธ์ เกณฑ์การประเมิน 1. ผลการสอบประมวลความรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 2. ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.51 (ระดับคุณภาพ ดี) 3. ผลการสอบวิทยานิพนธ์ระดับดี
PLO2 สร้างงานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน เพื่อการนำเสนอเชิงวิชาการและการตีพิมพ์เผยแพร่ได้	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล 2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การอภิปรายกลุ่ม และ กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning 3. การเรียนรู้จากต้นแบบหรือกรณีศึกษาโดยการวิเคราะห์และทำกรณีศึกษา 4. การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน 5. จัดกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์เพื่อการประยุกต์หลักการ ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 6. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์และการประยุกต์ใช้หลักการทางหลักสูตรและการสอน 7. จัดการเรียนการสอนโดยการนำเทคโนโลยี เช่น การใช้ปัญญาประดิษฐ์การเรียนรู้แบบ Online เข้ามาบูรณาการกับเนื้อหาทฤษฎีวิชา	วิธีการ 1. การสอบประมวลความรู้ 2. นักศึกษาประเมินตนเอง 3. การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ เครื่องมือ 1. แบบทดสอบประมวลความรู้ 2. แบบประเมินตนเอง 3. แบบประเมินการสอบวิทยานิพนธ์ เกณฑ์การประเมิน 1. ผลการสอบประมวลความรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
		2. ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.51 (ระดับคุณภาพ ดี) 3. ผลการสอบ วิทยานิพนธ์ระดับดี
PLO3 แสดงออกถึง ความเป็นผู้นำทาง วิชาการด้านหลักสูตร และการสอน	1. การสอนโดยใช้กรณีศึกษา คลิปวิดีโอเพื่อสะท้อนคิด 2. การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบรรยาย วิพากษ์ และการอภิปรายกลุ่ม 3. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วย กิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล 4. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ 5. การเรียนรู้จากต้นแบบ และการนำเสนอรายงานการศึกษา ค้นคว้าในชั้นเรียน 6. กิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาปฏิบัติการออกแบบ หลักสูตรและการสอน จากกรณีศึกษาและบริบททางสังคม 7. กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม ทักษะ การสื่อสาร ทักษะการคิดและการแก้ปัญหาทั้งในและนอกชั้น เรียน	วิธีการ 1. นักศึกษาประเมิน ตนเอง 2. การสอบป้องกัน วิทยานิพนธ์ เครื่องมือ 1. แบบประเมินตนเอง 2. แบบประเมินการสอบ วิทยานิพนธ์ เกณฑ์การประเมิน 1. ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.51(ระดับคุณภาพ ดี) 2. ผลการสอบ วิทยานิพนธ์ระดับดี
PLO4 ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณทาง วิชาการและวิชาชีพ	1. การสอนโดยใช้กรณีศึกษา คลิปวิดีโอเพื่อสะท้อนคิด 2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมการ อภิปรายสัมมนาวิชาการ 3.การเรียนรู้จากต้นแบบ และการนำเสนอรายงานวิจัยใน ประชุมวิชาการ 4. กิจกรรมฝึกปฏิบัติออกแบบกระบวนการวิจัยโดยยึดหลัก จรรยาบรรณการวิจัย 5.กิจกรรมการอบรมสัมมนาที่สอดแทรกคุณธรรมและ จริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพ	วิธีการ 1. นักศึกษาประเมิน ตนเอง 2. การสอบป้องกัน วิทยานิพนธ์ เครื่องมือ 1. แบบประเมินตนเอง 2. แบบประเมินการสอบ วิทยานิพนธ์ เกณฑ์การประเมิน 1. ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.51 (ระดับคุณภาพ ดี) 2. ผลการสอบ วิทยานิพนธ์ระดับดี
แผน 2 แบบวิชาชีพ		
PLO1 ประยุกต์ใช้ ความรู้ทางหลักสูตร และการสอนเพื่อการ ปฏิบัติงาน ให้ สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วย กิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล 2. การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา 3. การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ และทำกรณีศึกษา 4. จัดกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์เพื่อการ	วิธีการ 1. การสอบประมวล ความรู้ 2. นักศึกษาประเมิน ตนเอง 3. การสอบป้องกัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
และบริบททางสังคมได้	ประยุกต์หลักการ ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 5. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์และการประยุกต์ใช้หลักการทางหลักสูตรและการสอน	การศึกษาค้นคว้าอิสระ เครื่องมือ 1. แบบทดสอบประมวลความรู้ 2. แบบประเมินตนเอง 3. แบบประเมินการสอบ การศึกษาค้นคว้าอิสระ เกณฑ์การประเมิน 1. ผลการสอบประมวลความรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 2. ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.51 (ระดับคุณภาพ ดี) 3. ผลการสอบการศึกษา ค้นคว้าอิสระระดับดี
PLO2 สร้างงานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน เพื่อการนำเสนอเชิงวิชาการได้	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล 2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การอภิปรายกลุ่ม และ กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning 3. การเรียนรู้จากต้นแบบหรือกรณีศึกษาโดยการวิเคราะห์และทำกรณีศึกษา 4. การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน 5. จัดกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์เพื่อการประยุกต์หลักการ ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 6. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์และการประยุกต์ใช้หลักการทางหลักสูตรและการสอน 7. จัดการเรียนการสอนโดยการนำเทคโนโลยี เช่น การใช้ปัญญาประดิษฐ์การเรียนรู้แบบ Online เข้ามาบูรณาการกับเนื้อหาทุกรายวิชา	วิธีการ 1. การสอบประมวลความรู้ 2. นักศึกษาประเมินตนเอง 3. การสอบป้องกัน การศึกษาค้นคว้าอิสระ เครื่องมือ 1. แบบทดสอบประมวลความรู้ 2. แบบประเมินตนเอง 3. แบบประเมินการสอบ การศึกษาค้นคว้าอิสระ เกณฑ์การประเมิน 1. ผลการสอบประมวลความรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 2. ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.51 (ระดับคุณภาพ ดี) 3. ผลการสอบการศึกษา ค้นคว้าอิสระระดับดี
PLO3 แสดงออกถึงความเป็นนักวิชาการด้านหลักสูตรและการ	1. การสอนโดยใช้กรณีศึกษา คลิปวิดีโอเพื่อสะท้อนคิด 2. การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบรรยาย วิทยากร และการอภิปรายกลุ่ม	วิธีการ 1. นักศึกษาประเมินตนเอง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
สอน	3. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล 4. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ 5. การเรียนรู้จากต้นแบบ และการนำเสนอรายงานการศึกษา ค้นคว้าในชั้นเรียน 6. กิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรและการสอน จากกรณีศึกษาและบริบททางสังคม 7. กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดและการแก้ปัญหาทั้งในและนอกชั้นเรียน	2. การสอบป้องกัน การศึกษาค้นคว้าอิสระ เครื่องมือ 1. แบบประเมินตนเอง 2. แบบประเมินการสอบ การศึกษาค้นคว้าอิสระ เกณฑ์การประเมิน 1. ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.51(ระดับคุณภาพ ดี) 2. ผลการสอบการศึกษา ค้นคว้าอิสระระดับดี
PLO4 ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	1. การสอนโดยใช้กรณีศึกษา คลิปวิดีโอเพื่อสะท้อนคิด 2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมการอภิปรายสัมมนาวิชาการ 3.การเรียนรู้จากต้นแบบ และการนำเสนอรายงานวิจัยในประชุมวิชาการ 4. กิจกรรมฝึกปฏิบัติออกแบบกระบวนการวิจัยโดยยึดหลักจรรยาบรรณการวิจัย 5.กิจกรรมการอบรมสัมมนาที่สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพ	วิธีการ 1. นักศึกษาประเมินตนเอง 2. การสอบป้องกัน การศึกษาค้นคว้าอิสระ เครื่องมือ 1. แบบประเมินตนเอง 2. แบบประเมินการสอบ การศึกษาค้นคว้าอิสระ เกณฑ์การประเมิน 1. ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.51 (ระดับคุณภาพ ดี) 2. ผลการสอบการศึกษา ค้นคว้าอิสระระดับดี

ตารางที่ 2 การกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) (● = ความรับผิดชอบหลัก)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
หมวดวิชาพื้นฐาน					
1025101	ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	●	●		
หมวดวิชาเฉพาะ (เอกบังคับ)					
1025201	ทฤษฎีการออกแบบ การพัฒนาหลักสูตรและการสอน	●	●		
1025202	การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอนยุคดิจิทัล	●		●	
1025203	การประเมินหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา		●		●
หมวดวิชาเฉพาะ (เอกเลือก) - กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน					
1025301	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางหลักสูตรและการสอน	●		●	
1025302	ปฏิบัติการทางหลักสูตรและการสอน	●	●		

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
1025303	การเขียนเชิงวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน			●	●
1025304	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง	●	●		
1025305	นวัตกรรมการประเมินผลทางการหลักสูตรและการสอน		●	●	
1025306	การสัมมนาทางหลักสูตรและการสอน			●	●
1025307	ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน			●	●
1025308	การพัฒนาวิชาชีพทางหลักสูตรและการสอน			●	●
1025309	จิตวิทยาสำหรับครู	●			●
1025310	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา		●	●	
1025311	การวัดและประเมินผลการศึกษา	●		●	
1025312	การประกันคุณภาพการศึกษา	●		●	
หมวดวิชาเฉพาะ (เอกเลือก) - กลุ่มวิชาการสอนภาษา					
1025401	การศึกษาภาษาและวัฒนธรรม	●			
1025402	ทฤษฎีการศึกษาวรรณกรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอน	●			
1025403	หลักและปัญหาการใช้ภาษาไทยทางการศึกษา	●			
1025404	ภาษาศาสตร์ภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนการสอน	●			
1025405	การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนภาษาไทย	●			
1025406	การศึกษาลักษณะภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนการสอน	●			
1025407	การศึกษาพัฒนาการวรรณกรรมไทยเพื่อการจัดการเรียนการสอน	●			
1025408	การศึกษาหลักภาษาไทยสำหรับการสอน	●			
1025409	วรรณกรรมไทยคัดสรรในหนังสือเรียนภาษาไทย	●			
1025410	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษา	●	●		
1025411	หลักสูตรและการสอนทางภาษาอังกฤษ	●			
1025412	หลักการสอนประเด็นปัจจุบันทางภาษาอังกฤษ	●			
1025413	การวัดและประเมินผลทางภาษาอังกฤษ	●			
1025414	วิทยาการจัดการเรียนการสอนวรรณกรรมและภาษาอังกฤษ	●			
1025415	หลักการสอนการพูดแบบฉับพลันและการนำเสนอผลงาน	●		●	
1025416	วิทยาการจัดการเรียนรู้การสื่อสารกับการใช้ภาษา	●			
1025417	วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล	●			
1025418	สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นศึกษาสังคมโลกในบริบทของสังคมไทย	●		●	
1025419	วิทยาการจัดการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณคดีปฏิบัติศาสตร์	●			
1025420	ระเบียบวิธีวิจัยทางด้านภาษาอังกฤษ	●	●		
1025421	วิทยาการจัดการเรียนรู้วัฒนธรรมทางด้านภาษาอังกฤษ	●			
1025422	การสอนทางภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล	●			
1025423	ประเด็นปัจจุบันด้านการวัดและการประเมินผล	●			
1025424	วิทยาการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ	●			
1025425	สัมพันธสารและวัจนปฏิบัติศาสตร์สำหรับการศึกษาภาษาอังกฤษ	●			
1025426	หลักการสอนภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ	●			
1025427	วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ	●			
1025428	วิทยาการจัดการเรียนรู้สำหรับการเรียนรู้ภาษาที่สอง	●			
1025429	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนระดับปริญญาโท	●			
หมวดวิชาเฉพาะ (เอกเลือก) - กลุ่มวิชาการสอนสังคมศึกษา จิตวิทยา ศิลปะ และดนตรี					
1025501	การจัดการเรียนรู้และจิตวิทยาชุมชนขั้นสูง	●			

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
1025502	จิตวิทยาการโน้มน้าวจิตใจและการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นในชุมชนเพื่อการจัดการศึกษา	●			
1025503	หลักสูตรเพื่อการรู้คิดและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม	●			
1025504	ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาชุมชนและหลักสูตร	●	●		
1025505	การจัดการเรียนรู้และจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	●			
1025506	วิทยาการจัดการเรียนรู้เทคนิคการวิเคราะห์ดนตรีชั้นสูง	●			
1025507	วิทยาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	●			
1025508	ระเบียบวิธีวิจัยการจัดการเรียนรู้ทางดนตรี	●	●		
1025509	หลักการสอนดนตรีปฏิบัติ	●			
1025510	วิทยาการจัดการเรียนรู้พื้นฐานมานุษยวิทยาภาควัฒนธรรม	●			
1025511	หลักการสอนประวัติศาสตร์ดนตรีตะวันตก	●			
1025512	วิทยาการจัดการเรียนรู้การบริหารและการนิเทศทางดุริยางค์ศึกษา	●			
1025513	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ดนตรีเอเชีย	●			
1025514	วิทยาการจัดการเรียนรู้เทคนิคและการวิเคราะห์ดนตรีไทย	●			
1025515	วิทยาการจัดการเรียนรู้ศิลปะจัดวาง	●			
1025516	วิทยาการจัดการเรียนรู้ศิลปะเพื่อสังคมชุมชน	●			
1025517	วิทยาการจัดการเรียนรู้ศิลปะวิทัศน์	●			
1025518	วิทยาการจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์ 3 มิติ	●			
1025519	วิทยาการจัดการเรียนรู้ศิลปะคอมพิวเตอร์	●			
1025520	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการศึกษา	●	●		
1025521	การจัดการเรียนรู้เพื่อความคิดสร้างสรรค์ในงานศิลปะและออกแบบ	●			
1025522	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้เพื่อการออกแบบบรรจุภัณฑ์ขั้นสูง	●			
1025523	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้เพื่อการออกแบบผลิตภัณฑ์ขั้นสูง	●			
1025524	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้เพื่อการออกแบบกราฟิกขั้นสูง	●			
1025525	สัมมนาทางศิลปะและการสอนศิลปะ	●			
1025526	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์กับทฤษฎีการรับรู้	●			
1025527	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ดิจิทัล อาร์ต	●			
1025528	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ศิลปกรรมสังเคราะห์	●			
1025529	การจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมศิลปะเฉพาะกลุ่ม	●			
หมวดวิชาเฉพาะ (เอกเลือก) - กลุ่มวิชาการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					
1025601	การศึกษาทฤษฎีสมการเชิงอนุพันธ์	●			
1025602	การศึกษาและการวิเคราะห์ประยุกต์	●			
1025603	การศึกษาการวิเคราะห์เชิงตัวเลข	●			
1025604	การศึกษาสมการเชิงอนุพันธ์ย่อย	●			
1025605	การศึกษาทฤษฎีควบคุมเชิงคณิตศาสตร์	●			
1025606	การศึกษาและการวิเคราะห์เชิงฟังก์ชันและการประยุกต์	●			
1025607	การศึกษาสมการเชิงอนุพันธ์และการประยุกต์	●			
1025608	การศึกษาสมการเชิงอนุพันธ์ย่อยและการประยุกต์	●			
1025609	การศึกษาสมการเชิงอนุพันธ์และระบบเชิงพลวัต	●			
1025610	การศึกษาแบบพลวัตสำหรับเศรษฐกิจ	●			
1025611	การศึกษาฟังก์ชันวางนัยทั่วไป	●			
1025612	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาสำหรับสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	●	●		

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
1025613	หลักการและการปฏิบัติทางเทคโนโลยีชีวภาพเพื่อการจัดการเรียนการสอน	●			
1025614	เทคโนโลยีชีวภาพทางการศึกษาของพืชชั้นสูง	●			
1025615	การศึกษาระบบวิทยาและวิวัฒนาการในระดับโมเลกุล	●			
1025616	ทรัพยากรพันธุกรรมของพืชเพื่อการศึกษา	●			
1025617	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการศึกษา	●			
1025618	หัวข้อปัจจุบันทางการศึกษาชีวเคมี	●			
1025619	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ศึกษา	●	●		
1025620	เซลล์วิทยาและชีววิทยาโมเลกุลทางการศึกษา	●			
1025621	ชีวเคมีและชีววิทยาโมเลกุลทางการศึกษา	●			
1025622	ชีวเคมีขั้นสูงสำหรับการศึกษา	●			
1025623	โครงการวิจัยทางชีวเคมีสำหรับการศึกษา	●	●		
1025624	ชีวเคมี เซลล์วิทยาและชีววิทยาโมเลกุลสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์	●			
1025625	การศึกษาขั้นสูงเกี่ยวกับโปรตีนสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์	●			
1025626	การศึกษาชีวเคมีขั้นสูงสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์	●			
1025627	เทคนิคและเครื่องมือทางชีวเคมีสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์	●			
1025628	เคมีฟิสิกส์สำหรับเทคโนโลยีชีวภาพเพื่อการสอนวิทยาศาสตร์	●			
1025629	หลักการและการปฏิบัติในเทคโนโลยีชีวภาพสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์	●			
1025630	วิธีการวิจัยทางการศึกษาสำหรับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	●	●		
1025631	หัวข้อทางเคมีอินทรีย์ร่วมสมัยสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์	●			
1025632	การสังเคราะห์ทางเคมีผลิตภัณฑ์ธรรมชาติสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์	●			
1025633	การวิเคราะห์เคมีออร์แกโนเมทัลลิกสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์	●			
1025634	หัวข้อทางเคมีเชิงฟิสิกส์ร่วมสมัยสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์	●			
1025635	การสังเคราะห์ และการหาลักษณะเฉพาะของพอลิเมอร์สำหรับการสอนวิทยาศาสตร์	●			
1025636	สเปกโทรสโกปีทางเคมีอินทรีย์สำหรับการสอนวิทยาศาสตร์	●			
1025637	หลักการสังเคราะห์สารอินทรีย์สำหรับการสอนวิทยาศาสตร์	●			
1025638	เคมีอินทรีย์เชิงฟิสิกส์สำหรับการสอนวิทยาศาสตร์	●			
1025639	การวิเคราะห์ลักษณะวัสดุสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	●			
1025640	เคมีอินทรีย์ของพอลิเมอร์สำหรับการสอนวิทยาศาสตร์	●			
1025641	หัวข้อทางเคมีพอลิเมอร์และปิโตรเคมีสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์	●			
1025642	เทคโนโลยียางสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์	●			
1025643	ทฤษฎีการคำนวณและอัลกอริทึมสำหรับการจัดการเรียนการสอน	●			
1025644	หลักการภาษาโปรแกรมสำหรับการศึกษา	●			
1025645	หลักสถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์ทางการศึกษา	●			
1025646	การพัฒนาแอปพลิเคชันบนเว็บสำหรับการศึกษา	●			
1025647	เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความมั่นคงปลอดภัยทางการศึกษา	●			
1025648	เทคโนโลยีเชิงวัตถุและการประยุกต์สำหรับการศึกษา	●			
1025649	โครงสร้างข้อมูลและขั้นตอนวิธีชีวสารสนเทศสำหรับการสอน	●			
1025650	หลักการคอมพิวเตอร์กราฟิกส์ขั้นสูงทางการศึกษา	●			
1025651	หลักการออกแบบระบบซอฟต์แวร์ทางการศึกษา	●			
1025652	หลักการสถาปัตยกรรมเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทางการศึกษา	●			

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
1025653	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	●			
1025654	วิธีการทางคณิตศาสตร์สำหรับการสอนฟิสิกส์	●			
1025655	กลศาสตร์คลาสสิกสำหรับการสอนฟิสิกส์	●			
1025656	รังสีอาทิตย์สำหรับการสอนวิทยาศาสตร์	●			
1025657	ทฤษฎีควอนตัมเบื้องต้นสำหรับการสอนฟิสิกส์	●			
1025658	กลศาสตร์สถิติสำหรับการสอนฟิสิกส์	●			
1025659	การจัดการเรียนรู้กลศาสตร์คลาสสิก	●			
1025660	หลักไฟฟ้าพลศาสตร์คลาสสิกเชิงการสอน	●			
1025661	การจัดการเรียนรู้กลศาสตร์ควอนตัมเบื้องต้น	●			
1025662	คณิตศาสตร์ประยุกต์สำหรับการสอนฟิสิกส์	●			
1025663	ทฤษฎีสัมพัทธภาพและการสอนฟิสิกส์	●			
1025664	เทคโนโลยีขั้นสูงของแปงสำหรับการศึกษา	●			
1025665	เทคโนโลยีทรัพยากรหมุนเวียนสำหรับการศึกษา	●			
1025666	ระเบียบวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีชีวภาพทางอุตสาหกรรมเกษตรสำหรับการศึกษา	●	●		
1025667	เอนไซม์เทคโนโลยีขั้นสูงสำหรับการศึกษา	●			
1025668	ผลิตภัณฑ์ธรรมชาติสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์	●			
1025669	นโยบายและการจัดการสิ่งแวดล้อมสำหรับการศึกษา	●			
1025670	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมเชิงบูรณาการทางการศึกษา	●			
1025671	การจัดการเรียนรู้ด้านการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม	●			
1025672	การจัดการเรียนรู้ด้านการจัดการเมือง	●			
1025673	นโยบายสิ่งแวดล้อมเพื่อการศึกษา	●			
1025674	หลักนิเวศวิทยาสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา	●			
หมวดวิชาเฉพาะ (เอกเลือก) - กลุ่มวิชาการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา					
1025701	สังคมวิทยากับการกีฬาสำหรับการศึกษา	●			
1025702	เทคนิคและวิธีการสอนทางพลศึกษา	●			
1025703	การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา	●			
1025704	การวัดและประเมินผลสำหรับการสอนพลศึกษา	●			
1025705	การออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิตสำหรับการศึกษา	●			
1025706	การเสริมสร้างสมรรถภาพสำหรับการสอนพลศึกษา	●			
1025707	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางพลศึกษาสำหรับการสอน	●			
102708	ปรัชญาและจิตวิทยาการเป็นผู้ฝึกสอน	●		●	
1025709	ระเบียบวิธีวิจัยทางพลศึกษา	●			
1025710	สถิติในการวิจัยทางพลศึกษา	●			
หมวดวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ					
1025801	วิทยานิพนธ์		●		●
1025802	วิทยานิพนธ์		●		●
1025803	การศึกษาค้นคว้าอิสระ		●		●
หมวดวิชาเสริม					
1025901	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา	●		●	
รวมจำนวนรายวิชาที่ผลักดันผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร		●	●	●	●

4.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา (เกณฑ์4-2)

มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) โดยมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ระหว่างศึกษา และหลังสำเร็จการศึกษา ดังนี้

4.3.1 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ระหว่างศึกษา

ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ระหว่างศึกษา มีการพิจารณา 2 ระดับ ดังนี้

4.3.1.1 ระดับรายวิชา

1) หลักสูตรได้กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมออกแบบการเรียนการสอนรายวิชาที่รับผิดชอบ วิธีวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาในรายละเอียดรายวิชา

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมจัดการเรียนการสอนตามที่หลักสูตรได้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนเอาไว้ แจ้งนักศึกษาถึงกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระหว่างการปฐมนิเทศรายวิชา

3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอนร่วม และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วม ประชุมทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนเป็นรายปีการศึกษา/ภาคการศึกษา เพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของทุกรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรที่หน้าที่ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน และสรุปรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทุกรายวิชาที่กำหนด และให้ข้อเสนอแนะแก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4.3.1.2 ระดับหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของปีการศึกษา ดังต่อไปนี้

1) จัดประเมินผลการจัดการบริหารหลักสูตร โดยนักศึกษาทุกชั้นปี ทุกปีการศึกษา และประเมินผลหลักสูตรโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร (Curriculum Mapping) โดยมีการประเมินนักศึกษาระหว่างศึกษา และหลังสำเร็จการศึกษา

3) ติดตามบัณฑิตและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

4) วิเคราะห์ข้อมูลภาวะการณ์มีงานทำตามสาขาของบัณฑิต เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

5) คณะกรรมการทวนสอบตรวจสอบผลและรายงานวิทยานิพนธ์ และการได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการต่าง ๆ และมีการประเมินวิทยานิพนธ์โดย คณะกรรมการพิจารณา

4.3.2 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้หลังสำเร็จการศึกษา

ใช้กระบวนการวิจัยในการประเมินหลักสูตรเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน และปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

1) ติดตามภาวการณ์ได้งานทำของมหาบัณฑิต ประเมินจากมหาบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของมหาบัณฑิตในการประกอบการทำงานอาชีพ

2) การตรวจสอบจากผู้บัณฑิต โดยการสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในมหาบัณฑิตที่จบการศึกษา และเขาทำงานในองค์กรนั้น ๆ ในช่วงระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 1 - ปีที่ 3 เป็นต้น

3) การประเมินตนเองของมหาบัณฑิตเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อความรู้ ทักษะ และความสามารถด้านต่าง ๆ ของหลักสูตร

4) การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของมหาบัณฑิต

5) การประเมินเมื่อครบรอบการเปิดสอนหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์พิเศษ นักศึกษา บัณฑิต ผู้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ทั้งทางด้านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ งบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

5.1 ความพร้อมและศักยภาพในด้านอาจารย์

(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้ดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 3 ท่าน ตามที่กำหนดไว้ใน ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ซึ่งระบุให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน และมีบทบาทหน้าที่ในการบริหาร จัดการ และพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมตั้งแต่การวางแผน ควบคุมคุณภาพ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทการศึกษาในปัจจุบัน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านมีคุณสมบัติตรงด้านหลักสูตรและการสอน ทั้งในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ มีคุณวุฒิทางวิชาการ ผลงานวิจัย และบทบาททางวิชาชีพที่ชัดเจน สามารถส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ตามที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังมีความสามารถในการทำงานแบบบูรณาการร่วมกับเครือข่ายวิชาชีพและองค์กรภายนอก เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ทั้งนี้หลักสูตรได้มีการวางแผนพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงของการศึกษา และขับเคลื่อนหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียนและสังคม

(2) อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีคุณวุฒิที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนในระดับปริญญาเอก และได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการในสาขาวิชา ทั้งนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งสามารถส่งเสริมให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของทฤษฎี แนวคิด และแนวปฏิบัติทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรมีการวางแผนและดำเนินกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง อาทิ ด้านการวิจัยทางการศึกษาและการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุนการพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student-Centered Learning) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (Digital Pedagogy) การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การสร้างนวัตกรรมทางการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลแบบองค์รวม การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและบริบทของสังคมไทยและสากล เป็นต้น

ด้วยความพร้อมทั้งด้านคุณวุฒิ ประสบการณ์ และแผนพัฒนาวิชาชีพที่เป็นระบบ อาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถทำหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนได้อย่างแท้จริงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

(3) อาจารย์ผู้สอน

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญตรงตามสาขาวิชา มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาเอกด้านหลักสูตรและการสอน การศึกษาพิเศษ การบริหารการศึกษา และสาขาที่เกี่ยวข้องจากสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับการรับรองคุณภาพ ทั้งในและต่างประเทศ นอกจากนี้ต้องมีประสบการณ์ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลงานวิจัย บทความวิชาการ และงานบริการวิชาการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอนอย่างสม่ำเสมอในรอบ 5 ปี โดยตีพิมพ์ในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 หรือกลุ่ม 2 รวมถึงวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

ทั้งนี้หลักสูตรมีแผนงานและแนวทางส่งเสริมศักยภาพของอาจารย์ผู้สอนอย่างเป็นระบบ เช่น การส่งเสริมให้เข้าร่วมการประชุมวิชาการทั้งในและต่างประเทศ การพัฒนาทักษะด้านการวิจัย การเขียนบทความวิชาการ และการใช้สถิติขั้นสูง เป็นต้น

(4) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีการจัดเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างเหมาะสม โดยคัดเลือกจากอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกในสาขาหลักสูตรและการสอน หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง และมีประสบการณ์ด้านการวิจัย การกำกับดูแลวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ และการตีพิมพ์ผลงานวิชาการในระดับชาติและนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI และฐานข้อมูลระดับนานาชาติ (เช่น ERIC, Scopus) ภายในระยะเวลา 5 ปีย้อนหลัง รวมถึงมีประสบการณ์ในการให้คำปรึกษางานวิจัยและพัฒนาหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ หลักสูตรยังส่งเสริมให้คณาจารย์พัฒนาศักยภาพในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรม เช่น การส่งเสริมศักยภาพด้านการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย การใช้เครื่องมือวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ การตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารระดับนานาชาติ

ด้วยความพร้อมดังกล่าวเอื้อต่อการกำกับดูแลนักศึกษาให้สามารถดำเนินการวิจัยเชิงลึกได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่ตอบโจทย์สังคมได้อย่างยั่งยืน

5.2 ความพร้อมและศักยภาพในด้านงบประมาณ

หลักสูตรจัดทำโครงการโดยอ้างอิงจากงบประมาณค่าบำรุงการศึกษาและงบประมาณแผ่นดินเป็นประจำทุกปี สำหรับการพัฒนาหลักสูตร บุคลากร นักศึกษา และทรัพยากรการเรียนรู้ โดยมีงบประมาณรายจ่ายในหลักสูตรดังนี้

ตารางที่ 3 งบประมาณรายจ่ายในหลักสูตร (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
งบดำเนินการ (ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ)					
1. ค่าใช้จ่ายอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3 คน (เงินเดือน เพิ่มขึ้นปีละ 4%)	1,260,000	1,310,400	1,362,816	1,417,329	1,474,022
2. ค่าใช้จ่ายพัฒนานักศึกษา	200,000	400,000	400,000	400,000	400,000
3. ค่าใช้จ่ายการเรียนการสอน/การสอบ โครงร่าง/สอบจบ/อาจารย์ที่ปรึกษา	480,000	960,000	960,000	960,000	960,000
4. ค่าการพัฒนาบุคลากร	240,000	240,000	240,000	240,000	240,000
5. ค่าใช้จ่ายการบริการวิชาการ	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
รวม(2+3+4+5)	1,070,000	1,070,000	1,070,000	1,070,000	1,070,000
จำนวนนักศึกษา	40	80	80	80	80
*ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา/คน/ปี	20,125				

5.3 ความพร้อมและศักยภาพในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีการดำเนินการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนและการเรียนรู้สำหรับอาจารย์ โดยนำความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมาเป็นแนวในการจัดหาเพื่อให้สอดคล้องกับรายวิชาเพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ประกอบด้วย

- 1) ด้านอาคารเรียนสำหรับนักศึกษา (รวมกับมหาวิทยาลัยและคณะ)
 - อาคารเรียนรวม เถลิงพระเกียรติ 6 รอบพระชมพรรษา (อาคาร 12)
 - อาคารคณะครุศาสตร์ (หลังเก่า อาคาร 2)
 - โรงยิมพลศึกษา และอาคารศูนย์กีฬารวม (อาคาร 15)
 - ตึกนวัตกรรมการศึกษา คณะครุศาสตร์ (อาคาร 46)
 - อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ (อาคาร 25)
 - หอประชุมที่ปิงกรัสมิโชติ และหอประชุมรัตนอาภา
 - ห้องสมุดสำนักวิทยบริการ และห้องสมุดคณะครุศาสตร์
- 2) ด้านอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
 - ห้อง WORKING SPACE (รวมกับคณะ) จำนวน 6 ห้อง
 - จุดบริการไวไฟ WiFi KPRU, AIS, True ครอบคลุมพื้นที่มหาวิทยาลัย
- 3) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - เว็บไซต์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร คณะครุศาสตร์

- ไลน์กลุ่มรุ่นนักศึกษา
- พื้นที่บริการคลาวด์คอมพิวเตอร์ (Cloud Computing) OneDrive ฟรี!
- บทเรียนออนไลน์ mooc.kpru.ac.th

ตารางที่ 4 ฐานข้อมูลให้บริการนักศึกษา

ประเภท	ภาษา	จำนวนชื่อเรื่อง พ.ศ. 2566	จำนวนเล่ม พ.ศ. 2566
หนังสือ	ไทย	8,007 เรื่อง	23,550 เล่ม
	ต่างประเทศ	619 เรื่อง	807 เล่ม
วารสารวิชาการ	ไทย	74 เรื่อง	1,001 ฉบับ
	ต่างประเทศ	1 เรื่อง	1 ฉบับ
สื่ออิเล็กทรอนิกส์/ สื่อการเรียนรู้ในศาสตร์ด้าน การศึกษาและศาสตร์อื่นๆ	ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ฐานการเรียนรู้ เข้าถึงได้ที่ https://graduates.kpru.ac.th/ ประกอบด้วย 1.วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สัททอง) https://research.kpru.ac.th/Journal_HSS/index.php 2.วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สัททอง) https://research.kpru.ac.th/journal_science/ 3.วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JGNRU/index 4. วารสารครุศาสตร์ https://so08.tci-thaijo.org/index.php/EJFE/index 5.วารสารพิภูล https://huso.kpru.ac.th/phikun-journal/ 6. ฐานข้อมูล Digital Media 6. ฐานข้อมูลกฎหมาย 7. ฐานข้อมูล Thai Digital Collection (TDC) https://tdc.thailis.or.th/tdc/index.php 8. ฐานข้อมูล Thai Journals Online (ThaiJo 2.0) https://www.tci-thaijo.org/ 9. ฐานข้อมูล Emerald Management https://www.emerald.com/insight/ 10. ฐานข้อมูล Academic Search Ultimate 11. ฐานข้อมูลงานวิจัยทางการศึกษา ThaiEdResearch http://www.thaiedresearch.org/Index 12. ฐานข้อมูล ProQuest Dissertations & Theses https://www.proquest.com/?parentSessionId=e73FMbGo%2F2FRD4WGPo4PsKkNgHekANIC5OtkzEhjh6k%3D 13. ฐานข้อมูลหนังสือ Web OPAC https://liberty.kpru.ac.th/liberty/libraryHome.do		

6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- (1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง หรือ คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน รับรองคุณวุฒิ (ก.พ.)
- (2) มีประสบการณ์การทำงานการศึกษา
- (3) คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศ ซึ่งมหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปีๆ หรือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาได้
- (4) เป็นชาวต่างชาติที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ดี

6.2 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- (1) ปัญหาการปรับตัวจากการทำงานมาเป็นการศึกษาและวิจัยในมหาวิทยาลัย
- (2) ปัญหาด้านการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสาร
- (3) ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์เพื่อการเรียนการสอน
- (4) ปัญหาจบการศึกษาในหลักสูตรอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

6.3 การดำเนินการเพื่อการแก้ปัญหา

- (1) จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาตั้งแต่แรกเข้า
- (2) จัดให้มีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม
- (3) จัดให้มีห้องเรียนในระบบอินเทอร์เน็ตส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอนในทุกรายวิชา
- (4) จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาก่อนเรียน และระหว่างเรียน
- (5) จัดกิจกรรมศึกษาดูงานด้านการศึกษาในประเทศและต่างประเทศ

6.4 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 2 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา														
	2568			2569			2570			2571			2572		
แผน	1.1	1.2	2.1	1.1	1.2	2.1	1.1	1.2	2.1	1.1	1.2	2.1	1.1	1.2	2.1
ชั้นปีที่ 1	5	5	30	5	5	30	5	5	30	5	5	30	5	5	30
ชั้นปีที่ 2	-	-	-	5	5	30	5	5	30	5	5	30	5	5	30
จำนวนนักศึกษา	5	5	30	10	10	60	10	10	60	10	10	60	10	10	60
บัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา				5	5	30	5	5	30	5	5	30	5	5	30
รวมจำนวนนักศึกษา	40			80			80			80			80		
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-			40			40			40			40		

7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 การประเมินผลการเรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์สอบปลายภาค โดยการประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชาเป็นระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00
B+	ดีมาก (Very Good)	3.50
B	ดี (Good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (Fair Good)	2.50
C	พอใช้ (Fair)	2.00
D+	อ่อน (Poor)	1.50
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.00
E	ตก (Fail)	0.00

สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโท ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า “B” ถ้านักศึกษามีผลการประเมินต่ำกว่าระดับ “B” ต้องลงทะเบียนเรียนวิชานั้นใหม่จนกว่าจะสอบได้ไม่ต่ำกว่า “B” และการลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่งซ้ำ ให้นำหน่วยกิตและผลการเรียนเฉพาะครั้งหลังสุดมาคำนวณค่าเฉลี่ย และเพื่อการจบการศึกษาตามหลักสูตร

(2) การประเมินโดยใช้ระบบสัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน ใช้สำหรับประเมินผลการเรียน ในกรณีดังต่อไปนี้

(ก) การประเมินผลรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนเสริม และรายวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่รับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติ ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ผลการประเมิน	คำอธิบายความหมาย
PD	ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
P	ผ่าน	P (Pass)
F	ไม่ผ่าน	F (Fail)

(ข) การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษา กำหนดดังต่อไปนี้

ผลการประเมิน	ความหมาย
ดีเยี่ยม	Excellent
ดี	Good
ผ่าน	Pass
ไม่ผ่าน	Fail

(ค) การประเมินความก้าวหน้าในการทำโครงงานวิทยานิพนธ์ หรือการศึกษา ค้นคว้าอิสระ การสอบปากเปล่า การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ กำหนดดังต่อไปนี้

ผลการประเมิน	ความหมาย
ผ่าน (ใช้ในกรณีแบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน)	Satisfactory
ไม่ผ่าน (ใช้ในกรณีแบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน)	Unsatisfactory
ไม่ผ่าน	Fail

(ง) การประเมินผลการเรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง และปฏิบัติงานตามเกณฑ์การประเมินที่ผู้สอนกำหนด โดยไม่นับหน่วยกิต ให้ใช้สัญลักษณ์ Au (Audit)

(3) กรณีที่ไม่มีการประเมินผลการเรียน ให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

(ก) W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา กรณีได้รับอนุมัติให้ยกเลิกการลงทะเบียน

(ข) I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา กรณีเมื่อสิ้นสุดการศึกษาแล้ว นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จหรือผลงานยังไม่สมบูรณ์ หรือขาดสอบ หากผู้สอนหรือผู้ประเมินพิจารณาเห็นสมควรให้รอการประเมินผลไว้ก่อน ให้ใช้สัญลักษณ์ “I” แทนค่าระดับคะแนน

กรณีที่นักศึกษาจะขอรับการประเมินอีกครั้ง เพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ “I” เป็นค่าระดับคะแนน นักศึกษาจะต้องขอรับการประเมินภายในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวแล้วถือว่าผลการประเมินวิชานั้นมีค่าระดับ “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

(4) การประเมินผลการเรียนรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโท นอกเหนือจากเกณฑ์ปกติที่หลักสูตรกำหนด ให้ดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

(ก) ให้ทำการทดสอบวัดความรู้โดยไม่ต้องลงทะเบียนเรียน

(ข) ให้ลงทะเบียนเรียน และผ่านการประเมินผล

(ค) ให้ได้รับยกเว้นไม่ต้องเรียนเสริมในกรณีที่ปรากฏว่าวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริมนั้นอยู่ในสาขาวิชา หรือเป็นวิชาเอกที่นักศึกษาเข้าศึกษา หรือมีเอกสารรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษารับรองว่าผ่านการสอบได้ในวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริมนั้น

7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(ก) แผน 1 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา และต้องบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กำหนด โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) แผน 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียน หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา และต้องบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

8.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้

การควบคุมกำกับมาตรฐานจะพิจารณาจากการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2564 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าว

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาจะพิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 จำนวน 10 ข้อ ดังนี้

- 1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 1.2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 1.3 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 1.4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน
- 1.5 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ
- 1.6 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)
- 1.7 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์
- 1.8 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา
- 1.9 ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา
- 1.10 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

หลักสูตรประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรด้วยการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยหลักสูตรสร้างกรอบการพิจารณาความสมบูรณ์ของผลงานวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ ที่สามารถแจกแจงการวัดผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 หลักการวัดผลความสำเร็จของการตอบสนอง PLOs ของผู้เรียนจากผลงานวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร แผน 1.1 และ แผน 1.2	วิธีการ / เครื่องมือวัด
PLO1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางหลักสูตรและการสอนเพื่อปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบททางสังคมได้, แผน 1.1 PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางหลักสูตรและการสอนเพื่อปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบททางสังคมได้, แผน 1.2	- การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องที่ตีพิมพ์เป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ - การเขียนวิทยานิพนธ์เป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ - การนำเสนอรายงานวิทยานิพนธ์เป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ
PLO1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางหลักสูตรและ	- ความกว้างขวาง ครอบคลุม ในการทบทวน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร แผน 1.1 และ แผน 1.2	วิธีการ / เครื่องมือวัด
การสอนเพื่อการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบททางสังคมได้, แผน 1.1 PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางหลักสูตรและการสอน เพื่อการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบททางสังคมได้, แผน 1.2	วรรณกรรม
PLO1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางหลักสูตรและการสอน เพื่อการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบททางสังคมได้, แผน 1.1 PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางหลักสูตรและการสอน เพื่อการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบททางสังคมได้, แผน 1.2 PLO2 สร้างงานวิจัยและนวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน เพื่อการนำเสนอเชิงวิชาการและการตีพิมพ์เผยแพร่ได้, แผน 1.1 PLO2 สร้างงานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน เพื่อการนำเสนอเชิงวิชาการและการตีพิมพ์เผยแพร่ได้, แผน 1.2	- การได้มาซึ่งหัวข้อการวิจัย ความเป็นมาและที่มาของปัญหา - การทบทวนวรรณกรรมแสดงนัยสำคัญของการเลือกหัวข้อกระบวนการวิจัยตอบวัตถุประสงค์ - การตั้งสมมติฐานการวิจัย การกำหนดขอบเขตข้อจำกัด การอภิปรายผลและนำเสนอข้อเสนอแนะ
PLO1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางหลักสูตรและการสอนเพื่อการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบททางสังคมได้, แผน 1.1 PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางหลักสูตรและการสอน เพื่อการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบททางสังคมได้, แผน 1.2	- การได้มาซึ่งหัวข้อการวิจัย ความเป็นมาและที่มาของปัญหา - การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างการทบทวนวรรณกรรมสู่กระบวนการวิจัย
PLO4 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ, แผน 1.1 และ แผน 1.2	- ความสมบูรณ์ของการอ้างอิง - การไม่ลอกผลงานผู้อื่น
PLO2 สร้างงานวิจัยและนวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน เพื่อการนำเสนอเชิงวิชาการและการตีพิมพ์เผยแพร่ได้, แผน 1.1 PLO2 สร้างงานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน เพื่อการนำเสนอเชิงวิชาการและการตีพิมพ์เผยแพร่ได้, แผน 1.2	- การวิเคราะห์และให้เหตุผลกับผลงาน - การนำเสนอข้อมูลที่มีความขัดแย้ง การจัดการกับข้อมูลที่มีความขัดแย้ง การวิเคราะห์ วิพากษ์อย่างครอบคลุม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร แผน 1.1 และ แผน 1.2	วิธีการ / เครื่องมือวัด
PLO3 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการด้าน หลักสูตรและการสอน, แผน 1.1 PLO3 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการด้าน หลักสูตรและการสอน, แผน 1.2	- การทบทวนวรรณกรรม และการอ้างอิง งานวิจัยที่สืบค้นด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ - ความสามารถในการประเมินเพื่อเลือกใช้ แนวทางวิเคราะห์ข้อมูลที่เหมาะสมกับงาน
PLO4 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและ วิชาชีพ, แผน 1.1 และ แผน 1.2	

แผน 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร แผน 2	วิธีการ / เครื่องมือวัด
PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางหลักสูตร และการสอนเพื่อการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและบริบททางสังคมได้	- การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องที่ตีพิมพ์ เป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ - การเขียนการศึกษาค้นคว้าอิสระเป็น ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ - การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ เป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ
PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางหลักสูตร และการสอนเพื่อการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและบริบททางสังคมได้	- ความกว้างขวาง ครอบคลุม ในการทบทวน วรรณกรรม
PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางหลักสูตร และการสอนเพื่อการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและบริบททางสังคมได้ PLO2 สร้างงานวิจัยทางหลักสูตรและการ สอน เพื่อการนำเสนอเชิงวิชาการได้	- การได้มาซึ่งหัวข้อการวิจัย ความเป็นมาและ ที่มาของปัญหา - การทบทวนวรรณกรรมแสดงนัยสำคัญของ การเลือกหัวข้อกระบวนการวิจัยตอบ วัตถุประสงค์ - การตั้งสมมุติฐานการวิจัย การกำหนด ขอบเขตข้อจำกัด การอภิปรายผลและนำเสนอ ข้อเสนอแนะ
PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางหลักสูตร และการสอนเพื่อการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและบริบททางสังคมได้ PLO2 สร้างงานวิจัยทางหลักสูตรและการ สอน เพื่อการนำเสนอเชิงวิชาการได้	- การได้มาซึ่งหัวข้อการวิจัย ความเป็นมาและที่มาของปัญหา - การสร้างความเชื่อมโยงระหว่าง การทบทวนวรรณกรรมสู่กระบวนการวิจัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร แผน 2	วิธีการ / เครื่องมือวัด
PLO4 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	- ความสมบูรณ์ของการอ้างอิง - การไม่ลอกผลงานผู้อื่น
PLO2 สร้างงานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน เพื่อการนำเสนอเชิงวิชาการได้	- การวิเคราะห์และให้เหตุผลกับผลงาน - การนำเสนอข้อมูลที่มีความขัดแย้ง การจัดการกับข้อมูลที่มีความขัดแย้ง การวิเคราะห์วิพากษ์อย่างครอบคลุม
PLO3 แสดงออกถึงความเป็นนักวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน PLO4 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	- การทบทวนวรรณกรรม และการอ้างอิงงานวิจัยที่สืบค้นด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ - ความสามารถในการประเมินเพื่อเลือกใช้แนวทางวิเคราะห์ข้อมูลที่เหมาะสมกับงาน

นอกจากนี้ หลักสูตรประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนอีก 2 กลุ่ม ได้แก่ การประเมินตนเองของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา และการประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต

เอกสารที่ใช้ประกอบการรายงานการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรประกอบด้วย

1. เอกสารประเมินการสอบวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ
2. รายงานการประเมินตนเองของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรอบปีการศึกษานั้น
3. รายงานการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

เมื่อครบกำหนดเวลาในการปรับปรุงหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยพิจารณาจากผลการประกันคุณภาพหลักสูตรทุกปีการศึกษา นอกจากนี้ ดำเนินการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำมาปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ในหลักสูตรปรับปรุงต่อไป

8.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Expected Learning Outcomes)

หลักสูตรมีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาตั้งแต่กระบวนการรับเข้าศึกษาและการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษา การควบคุมดูแลและการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการศึกษา การวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาวในการสนับสนุนนักศึกษา การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการทำงานหลังสำเร็จการศึกษา รวมไปถึงการจัดกิจกรรมเพื่อประกวดผลงานนักศึกษา โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

8.2.1 การรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษา

หลักสูตร ได้กำหนดแนวทางในการรับนักศึกษาเข้าเรียนในหลักสูตร เพื่อรับนักศึกษาที่มีคุณสมบัติและความพร้อมในการศึกษาในหลักสูตร ดังนี้

- 1) ในแต่ละปีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร นำแผนการรับนักศึกษามาประกอบในการวิเคราะห์และวางแผนการรับนักศึกษา เช่น จำนวนและคุณสมบัติของ

ผู้สมัครเข้าศึกษาต่อ ช่วงเวลาการเปิดรับสมัคร ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การรับเข้าตามประกาศของมหาวิทยาลัย

- 2) หลักสูตรและสาขาวิชาฯ แจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับการสมัครไปยังคณะ และมหาวิทยาลัย
- 3) หลักสูตร สาขาวิชาฯ คณะ และมหาวิทยาลัย ประชาสัมพันธ์การรับสมัครผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ แผ่นพับ และโปสเตอร์ เป็นต้น
- 4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พิจารณาคัดเลือกนักศึกษาให้เป็นไปตามคุณสมบัติและจำนวนให้เป็นไปตามแผนการรับ และดำเนินการสอบสัมภาษณ์โดยกรรมการบริหารหลักสูตร ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และส่งผลการคัดเลือกไปยังมหาวิทยาลัย เมื่อจำนวนนักศึกษาที่รับได้มีจำนวนน้อยกว่าที่ระบุไว้ในแผนการรับผู้รับผิดชอบหลักแจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับการสมัครเพิ่มไปยังคณะ และมหาวิทยาลัยเพื่อขอเปิดรับสมัครเพิ่มเติม
- 5) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อทบทวนระบบการรับนักศึกษาและการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษารวมทั้งสรุปและวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป
- 6) หลักสูตรและสาขาวิชาฯ มีการเตรียมความพร้อมทางด้านการเรียนและการวิจัย โดยมีกิจกรรมในการพัฒนานักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนเข้าศึกษา ที่ระบุไว้ในโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสาขาวิชา นอกจากนี้คณะยังกำหนดให้นักศึกษาเข้าอบรมในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์ เช่น อบรมการขอจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ เป็นต้น

8.2.2 การควบคุมดูแลและการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการศึกษา

หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ/หรืออาจารย์ที่ปรึกษา ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในปีการศึกษาแรก และเมื่อมีการดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นักศึกษาจะได้รับการดูแลเกี่ยวกับการเรียนและการวิจัยจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จนจบการศึกษา ทั้งนี้ หลักสูตรกำกับติดตามความก้าวหน้าในการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์โดยการรายงานอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการและ/หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

หลักสูตรทำการประเมินกระบวนการควบคุมดูแลและการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการศึกษาโดยให้นักศึกษาทำแบบประเมินการให้คำปรึกษาและแบบประเมินระบบการให้คำปรึกษาของหลักสูตรทุกปีการศึกษา

8.2.3 การวางแผนระยะสั้นและระยะยาวในการสนับสนุนนักศึกษา

ในการให้บริการและสนับสนุนนักศึกษา หลักสูตรและคณะดำเนินการในหลายด้าน ได้แก่

- 1) ความพร้อมของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายปีและราย 5 ปี เพื่อวางแผนการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาการและทางด้านการวิจัยอย่างต่อเนื่อง และอาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ตามเกณฑ์ 2565 เพื่อให้มีความสามารถและมีคุณสมบัติในการเป็นผู้สอน การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการเป็นกรรมการผู้สอบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ หลักสูตรจะทำการวิเคราะห์การพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อให้ตอบสนองความต้องการของหลักสูตรในการสนับสนุนนักศึกษา
- 2) ความพร้อมของบุคลากรสายสนับสนุนที่ดูแลงานทางด้านบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ดูแลงานทางด้านบัณฑิตวิทยาลัย และส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอตามแผนการพัฒนาด้านตนเอง เพื่อให้บริการแก่นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ คณะจัดให้มีการประเมินบุคลากรสายสนับสนุนที่ดูแลงานทางด้านบัณฑิตวิทยาลัยโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักศึกษาปัจจุบัน และอาจารย์

3) การส่งเสริมความก้าวหน้าทางการเรียนและการทำวิจัยสำหรับนักศึกษา

หลักสูตร คณะ หรือมหาวิทยาลัย ส่งเสริมศักยภาพของนักศึกษาทั้งการทำวิจัยและการนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมวิชาการ และการตีพิมพ์เผยแพร่โดยจัดสรรงบประมาณให้ทุนสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ และการนำเสนอผลงานของนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

8.2.4 การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการทำงานหลังสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรหรือคณะส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักศึกษาไปปฏิบัติงานวิจัยในสถาบันการศึกษาอื่นทั้งในและนอกประเทศ เพื่อพัฒนาทักษะและประสบการณ์ด้านงานวิจัย ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศ ตลอดจน จัดบรรยายโดยการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานหลังสำเร็จการศึกษา

8.2.5 การจัดกิจกรรมเพื่อประกวดผลงานนักศึกษา

หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมประกวดการนำเสนอผลงาน การประกวดวิทยานิพนธ์ทั้งในระดับสถาบันและระดับประเทศ เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง นอกจากนี้หลักสูตรจัดรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ในทุกภาคการเรียนและให้รางวัลแก่ผู้ที่มีผลงานในระดับดีในการรายงานความก้าวหน้า

8.3 อาจารย์

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ การจัดสรรภาระงานอาจารย์ การกำหนดและประเมินสมรรถนะของอาจารย์ การส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร รวมถึงการส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

8.3.1 การรับอาจารย์ใหม่

หลักสูตรและสาขาวิชามีสำรวจอัตราากำลังอยู่เป็นประจำ เมื่อต้องการอัตรากำลังเพิ่ม หลักสูตรและสาขาวิชาได้กำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครที่มีวุฒิการศึกษาและคุณสมบัติตามที่คณะ รวมทั้งต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาและมหาวิทยาลัยกำหนด จากนั้นเสนอขออัตรากำลังต่อมหาวิทยาลัยผ่านคณะ เพื่อประกาศรับสมัครผ่านช่องทางสาธารณะต่าง ๆ โดยสาขาวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย และมอบหมายให้กรรมการคัดเลือกซึ่งพิจารณาแต่งตั้งโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำการคัดเลือกผู้สมัคร และทำการประกาศผลอย่างเป็นทางการเป็นสาธารณะต่อไป

8.3.2 การจัดสรรภาระงานอาจารย์

หลักสูตรฯ มีระบบการบริหารและกำกับติดตามภาระงานของอาจารย์ร่วมกับหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีการวางแผน การกำกับและการติดตามโดย โดยประธานหลักสูตร ดังนี้ การวางแผนด้านบุคลากรสายวิชาการเพื่อให้หลักสูตรมีอาจารย์ผู้สอนและ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณภาพและมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ โดยสาขาวิชามีวางแผนตั้งแต่การกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ในการรับเข้าที่ สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรเพื่อให้ได้อาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญเฉพาะ ด้าน นอกจากนี้สาขาวิชามีระบบการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและมีการกำหนดบทบาท และหน้าที่ไว้อย่างชัดเจน ซึ่งในการวางแผนทั้งในด้านอัตรากำลังอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร สาขาวิชาได้พิจารณาจากแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) ในรอบ 5 ปี

ในด้านการกำหนดภาระงานสอน สาขาวิชาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยการจัด การประชุมเพื่อวางแผนในการกำหนดผู้สอนตามรอบปีการศึกษา โดยจัดภาระการสอนตลอดทั้งปี ซึ่ง ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษานั้น จะพิจารณาจากคุณสมบัติของการเป็นอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา คุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอน จากความประสงค์ในการเขียนตำรา และจากความประสงค์ ในการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการของคณาจารย์ภายในหลักสูตร และนำมาดำเนินการวางแผน พัฒนารายบุคคล (Individual Development Plan) ทั้งนี้ อาจจัดภาระการสอนแบบสอนเดี่ยวหรือ ภาระการสอนแบบกลุ่มตามความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา และภาระงานของอาจารย์ภายในหลักสูตร

เกณฑ์การกำหนดภาระงานสอนของอาจารย์โดยคิดค่า FTE เป็นไปตามเงื่อนไขต่อไปนี้

1. การคำนวณค่า FTE คิดจาก ชั่วโมงการทำงานต่อสัปดาห์ เท่ากับ 35 ชม./สัปดาห์
2. ภาระงานสอนขั้นต่ำระดับบัณฑิตศึกษา คณะฯ ยึดตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด เท่ากับ 6 ชม./สัปดาห์

นอกเหนือจากภาระงานทางด้านการสอนแล้ว คณะกำหนดให้อาจารย์มีภาระงานในด้านอื่นๆ ได้แก่ การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยคณะมีระบบการประเมิน ภาระงานของอาจารย์ 4 ด้าน ปีละ 2 ครั้ง ซึ่งอาจารย์จะส่งรายงานภาระงานของตนเองในรอบ 6 เดือน ให้หัวหน้าสาขาวิชาและคณะพิจารณาในลำดับต่อไป

8.3.3 การกำหนดและประเมินสมรรถนะของอาจารย์

นอกจากการประเมินภาระงานตามพันธกิจหลัก 4 ด้าน อันได้แก่ การสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมแล้ว คณะได้กำหนดสมรรถนะของอาจารย์ 2 ด้าน ได้แก่

- 1) สมรรถนะหลัก (Core Competency) แบ่งเป็น 5 ด้าน
 - C1: ความผูกพันที่มีต่อองค์กร (Organizational Commitment)
 - C2: การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity-ING)
 - C3: การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Expertise-EXP)
 - C4: จิตบริการ (Service Mind: SERV)
 - C5: การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation-ACH)

2) สมรรถนะเฉพาะตามลักษณะงานที่ปฏิบัติ (Functional Competency)

- F1 ความเข้าใจองค์กรและระบบราชการ (Organizational Awareness)
- F2 การใส่ใจและพัฒนาผู้อื่น (Caring Other)
- F3 การดำเนินการเชิงรุก (Proactiveness)
- F4 การสร้างสัมพันธภาพ (Relationship Building)
- F5 การตรวจสอบความถูกต้องตามกระบวนการงาน (Concern for Order)

บุคลากรสายวิชาการได้รับการแจ้งเรื่องเกณฑ์สมรรถนะผ่านระบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติราชการของคณะและมหาวิทยาลัย และการแจ้งเกณฑ์สมรรถนะบนหน้าเว็บไซต์ของคณะและมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ ประธานหลักสูตรฯ จะเป็นผู้ตรวจสอบและประเมินผลสมรรถนะ 2 ครั้งต่อปี โดยใช้ระบบการประเมินภาระงานและสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการแบบออนไลน์ที่คณะและมหาวิทยาลัยจัดทำขึ้น

8.3.4 การส่งเสริมพัฒนาทักษะ ความรู้ และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร

บุคลากรสายวิชาการจัดทำแผนการพัฒนาดตนเอง ฉบับ 5 ปี และฉบับ 1 ปี เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาดตนเอง ทั้งทางด้านการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และการพัฒนาทักษะและความรู้ของตนเองในด้านวิชาการ วิจัย บริการวิชาการ และการบริหารหลักสูตร จัดส่งให้แก่สาขาวิชาพิจารณาความเหมาะสมและความต้องการของหลักสูตร หัวหน้าสาขาวิชาเป็นผู้พิจารณาแผนพัฒนาดตนเองในขั้นต้นและส่งให้คณะพิจารณาต่อไป

ในการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการนั้น สาขาวิชามีการจัดสรรงบประมาณให้บุคลากรสายวิชาการ นอกจากนี้ คณะและมหาวิทยาลัยส่งเสริมการพัฒนาผลงานทางวิชาการของอาจารย์ โดยมีการจัดสรรทุนสนับสนุนการวิจัยและการตีพิมพ์ ในแต่ละปีงบประมาณเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยของบุคลากรสายวิชาการทุกท่าน

นอกจากการส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ตามแผนการพัฒนาดตนเองแล้ว คณะและมหาวิทยาลัยจัดให้มีการอบรม สัมมนา ในหัวข้อต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาดตนเองของอาจารย์อย่างสม่ำเสมอ

เมื่ออาจารย์เข้าร่วมการประชุม สัมมนา และฝึกอบรมในแต่ละครั้งเสร็จสิ้น จะต้องทำสรุปรายงานเนื้อหาและการใช้ประโยชน์จากการเข้าร่วมประชุม สัมมนา และฝึกอบรมนั้นๆ ให้แก่ประธานหลักสูตรฯ ได้รับทราบและจัดเก็บเป็นฐานข้อมูลการพัฒนาอาจารย์ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา สาขาวิชาจะทำการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ความสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรและสาขาวิชา

8.3.5 ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรกำกับติดตามความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา โดยพิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ซึ่งกำหนดไว้ โดยหลักสูตรจะทำการสำรวจคุณสมบัติของอาจารย์ และผลงานทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์ เพื่อเสนอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษาและส่งให้กับคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ทำการแต่งตั้งในทุกปีการศึกษา

8.4 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีการบริหารจัดการหลักสูตร การควบคุม กำกับติดตามคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมการวางระบบผู้สอนและการจัดทำแผนการเรียนรู้ รวมทั้งการประเมินผู้เรียนที่ครอบคลุม การใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย การจัดทำผลการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

8.4.1 การบริหารจัดการหลักสูตร

หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 3 คน และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อย่างไรก็ตามในการบริหารจัดการหลักสูตรนั้น หลักสูตรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจำนวน 5 คน โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 3 คน และตัวแทนอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาอีกจำนวน 2 คน เพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วมและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการโดยมีการสื่อสารอย่างสม่ำเสมอผ่านช่องทางการสื่อสารต่างๆ นอกเหนือจากการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่เป็นทางการ

8.4.2 การควบคุม กำกับติดตามคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มีจำนวน 5 คน มีหน้าที่ในการควบคุมและกำกับติดตามคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ผ่านการประชุมร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งจัดเป็นการประชุมหลักสูตร โดยมีการประชุมเป็นประจำ และมีการติดต่อสื่อสารผ่านทางช่องทางออนไลน์ และการจัดประชุมในที่ตั้งเพื่อแจ้งข่าวสารได้อย่างทันท่วงที

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นแบบสาขาวิชาเดียว โดยมีกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ในระดับรายวิชารายละเอียดการบริหารจัดการหลักสูตรระบบและกลไกที่ใช้ในการควบคุม กำกับติดตามคุณภาพการจัดการเรียนการสอน แบ่งออกเป็น 2 แนวทาง ได้แก่ การดำเนินการอย่างเป็นทางการ มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

การกำกับติดตามระดับรายวิชา

1. หลักสูตรกำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่มีคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญตามรายวิชาที่เปิดสอน ทั้งนี้จัดให้มีการสอนทั้งแบบสอนเดี่ยว และสอนเป็นกลุ่ม

2. อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร จัดทำแผนการเรียนรู้ของรายวิชา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำการพิจารณาแผนการเรียนรู้ของรายวิชา เพื่อพิจารณา 1) ความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร 2) การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาที่เหมาะสมและสามารถวัดได้จริง 3) เนื้อหาในรายวิชามีความครอบคลุมและทันสมัย และ 4)การออกแบบการวัดและประเมินผลในรายวิชาที่เหมาะสมและสามารถวัดได้จริง ทั้งนี้หากรายวิชานั้นมีการใช้ Rubrics และ Marking Scheme จะนำมาพิจารณาด้วยเช่นกัน

3. หลังจากการพิจารณาแผนการเรียนรู้ของรายวิชา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแล้ว อาจารย์ผู้สอนส่งแผนการเรียนรู้ของรายวิชา หรือแผนการเรียนรู้ของรายวิชา ในระบบ TQM Management ของมหาวิทยาลัย

4. เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา นักศึกษาทำการประเมินการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบ Online Registrar ของมหาวิทยาลัย

5. อาจารย์ผู้สอนจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำการทวนสอบระดับหลายวิชาในทุกรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษานั้น โดยพิจารณา 1) ตัวอย่างเอกสารและสื่อประกอบการสอน 2) ชิ้นงานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย 3) ข้อสอบกลางภาค (ถ้ามี) 4) ข้อสอบปลายภาค (ถ้ามี) และ 5) Rubrics และ/หรือ Marking Scheme ที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการให้คะแนนและการตรวจข้อสอบ โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องส่งเอกสาร 1) แผนการเรียนรู้ของรายวิชา 2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา 3) ตัวอย่างชิ้นงานที่ตรวจและให้คะแนน 4) ตัวอย่างข้อสอบที่ตรวจและให้คะแนน และ 5) Rubrics และ/หรือ Marking Scheme เพื่อเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรพิจารณาและให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

6. หลังจากการพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแล้ว อาจารย์ผู้สอนส่งแผนการเรียนรู้ของรายวิชา หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา ในระบบ TQM Management ของมหาวิทยาลัย

การกำกับติดตามการทำวิทยานิพนธ์ หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ

1. ในภาคการเรียนสุดท้ายของการเรียนรายวิชา นักศึกษาจัดทำ Concept Paper เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่สนใจ และส่งให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาความเหมาะสมความครอบคลุม และความลุ่มลึกของหัวข้อวิจัยให้เป็นไปตามกรอบของศาสตร์ทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

2. หลังจาก Concept Paper ของนักศึกษาได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแล้ว นักศึกษาสามารถหาพบอาจารย์ที่ปรึกษาได้เอง หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแนะนำอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์นั้น ๆ

3. นักศึกษาทำเอกสารขออนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

4. ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นักศึกษาทำรายงานความก้าวหน้าส่งให้แก่อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษาทำการประเมินความก้าวหน้า และส่งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในประเด็นปัญหาที่นักศึกษาประสบในการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทั้งนี้ หากปัญหาที่นักศึกษาประสบเป็นเรื่องในเชิงการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณาหาแนวทางการแก้ไข ปัญหา หรือแจ้งคณะเพื่อทำการแก้ไขปัญหาในการดำเนินงานในระดับคณะ (ถ้ามี)

5. อาจารย์ที่ปรึกษาวินิจฉัยวิทยานิพนธ์ทำการประเมินผลความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และส่งผลการเรียนในระบบ e-sdudent.kpru.ac.th

6. เมื่อนักศึกษาทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสร็จสิ้น นักศึกษาดำเนินการขอสอบป้องกันตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

การดำเนินการอย่างไม่เป็นทางการ มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

ในแต่ละภาคการศึกษา หลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการประจำปี และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีการสื่อสารกันอย่างสม่ำเสมอเพื่อรับฟังข้อคิดเห็นจากนักศึกษา และกำกับติดตามคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างภาคเรียน

ทั้งนี้ ข้อมูลที่ได้รับจากการดำเนินงานทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการจะได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในทุกภาคการศึกษา เพื่อจากการควบคุม กำกับติดตามคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ตลอดจนการกำกับติดตามการทำวิทยานิพนธ์ หรือการศึกษา ค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

8.5 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

8.5.1 การบริหารงบประมาณ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ดำเนินการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุน เพื่อวางแผนในการตั้งงบประมาณ และเสนอขออนุมัติจัดสรรงบประมาณไปยัง คณะ และมหาวิทยาลัย เพื่อให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการ และสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาต่อไป

8.5.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

1) ความพร้อมด้านห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียนรู้

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน และคณะ ดำเนินการสำรวจความพร้อมของห้องและอุปกรณ์การเรียนรู้ เช่น ห้องบรรยายห้องปฏิบัติการ ห้องพักบัณฑิต และห้องคอมพิวเตอร์ ให้มีความทันสมัย และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

2) ความพร้อมด้านหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีสารสนเทศอื่น

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน และคณะ และสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศสำรวจความพร้อม ความต้องการใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อทัศนวัสดุ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ อินเทอร์เน็ต และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอยู่เป็นประจำ เพื่อให้มีความพร้อมไว้ค้นคว้าหาความรู้อย่างเพียงพอและเหมาะสม สำหรับนักศึกษาที่เรียนรายวิชา และค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ

8.5.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์การเรียนการสอน ครุภัณฑ์เพิ่มเติมตามความจำเป็น เพื่อให้เพียงพอต่อการสนับสนุนการเรียนรู้ การสอน และการวิจัย มีการประสานงานกับสำนักหอสมุดในการจัดซื้อหนังสือ ตำราและสื่อการสอนอื่น ๆ เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริษัท หรือสื่ออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและจำเป็นต่อการเรียนการสอน และการวิจัย

8.5.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

หลักสูตรหรือคณะ ประเมินความพึงพอใจในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่อาจารย์ และนักศึกษา เป็นประจำทุกปี เพื่อการวางแผนปรับปรุงพร้อมทั้งทำแผนงบประมาณ

สำหรับการจัดซื้อหนังสือ วัสดุและครุภัณฑ์ให้มีความเพียงพอต่อความต้องการในการเรียนการสอนและ
การทำวิจัยอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

8.6 ผลผลิต/ผลลัพธ์

หลักสูตรมีระบบกลไก ในการรวบรวม วิเคราะห์ และกำกับติดตาม ผลผลิต/ผลลัพธ์ ที่สำคัญ
ของหลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตรรวบรวมข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา การได้งานทำ และผลงานวิจัยของ
อาจารย์และนักศึกษาในทุกปีการศึกษา
2. หลักสูตรดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ได้แก่ ผู้ใช้
บัณฑิต ผู้ที่จบการศึกษา ศิษย์เก่า นักศึกษาปัจจุบัน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ประจำ
หลักสูตร
3. หลักสูตรทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ เพื่อพิจารณาว่าเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร
หรือไม่

8.7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนให้เป็นไป
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

ตัวบ่งชี้		ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
1	หลักสูตรผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	✓	✓	✓	✓	✓
2	มีรายละเอียดหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อน ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	✓	✓	✓	✓	✓
3	มีรายละเอียดของรายวิชาที่กำหนดผลลัพธ์ การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4	มีรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุก รายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6	มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปฏิบัติให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้		ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
	ความคิดใหม่ ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดของผู้ประกอบการ และมีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา					
7	มีการออกแบบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และพัฒนา/ปรับปรุงการประเมินผลการเรียนรู้ทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
8	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนดทั้งระดับหลักสูตรและรายวิชาทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
9	อาจารย์ผู้สอนทุกคนได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาและนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓
10	บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓
11	มีระบบกลไกในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียนรู้ (workload) ของผู้เรียน และดำเนินการตามระบบ	✓	✓	✓	✓	✓
12	มีข้อมูลครบถ้วนทั้งอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา อัตราการได้งานทำ/การประกอบอาชีพ อิสระ/การศึกษาต่อ ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และผู้เรียน ข้อมูลการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ รวมถึงระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ และนำไปพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการศึกษาของหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
13	มีกระบวนการประเมินสมรรถนะผู้นำทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน		✓	✓	✓	✓

9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

9.1 ระบบและกลไก

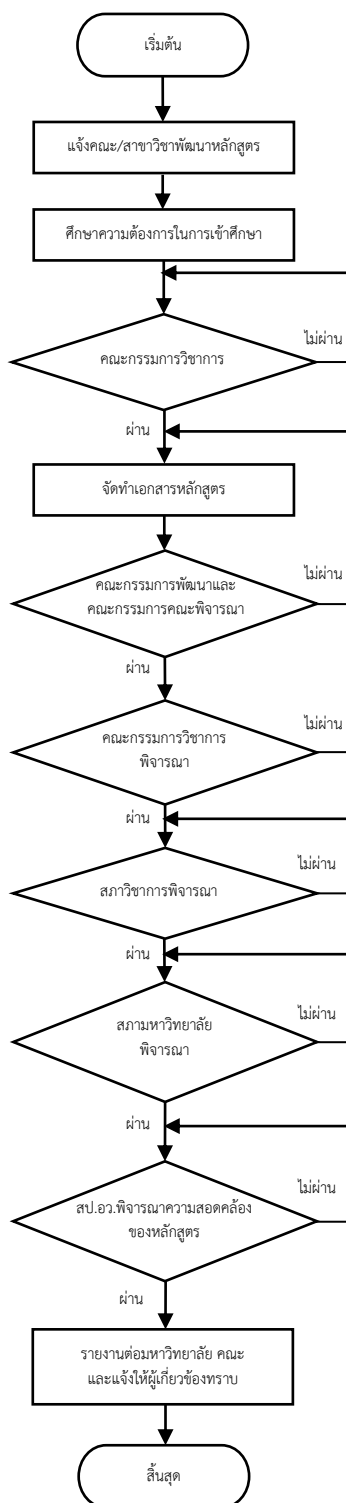
ระบบ (System) และกลไก (Mechanism) เป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลให้การปฏิบัติงานขององค์กรสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย ระบบ ในที่นี้จะมุ่งเน้นที่กระบวนการซึ่งหมายถึงขั้นตอน และแนวทางปฏิบัติของการเสนอเปิดหลักสูตรใหม่ หลักสูตรปรับปรุงและการปิดหลักสูตร ซึ่งมีการกำหนดไว้อย่างชัดเจนว่าต้องทำอะไรบ้าง ทำอย่างไร เพื่อให้ได้ผลออกมาตามที่ต้องการ ส่วนกลไกในที่นี้หมายถึง ปัจจัยการขับเคลื่อนที่ทำให้ขั้นตอนและแนวทางการปฏิบัติของการเสนอเปิดหลักสูตรใหม่ หลักสูตรปรับปรุง และการปิดหลักสูตรดำเนินไปตามเป้าหมาย

สภามหาวิทยาลัยได้จัดทำระบบและกลไกการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร โดยผ่านการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในคราวประชุมครั้งที่ 10/2553 เมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2553 จึงได้พิจารณาอนุมัติ ประกาศสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง “ระบบและกลไกการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร” เพื่อให้คณะหรือสาขาวิชาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นประโยชน์ แนวทางการดำเนินการและถือปฏิบัติ

หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามระบบและกลไกการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรและแนวปฏิบัติการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรและคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พ.ศ. 2561 มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. เสนอคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติแต่งตั้งก่อนปรับปรุงหลักสูตร
2. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาความจำเป็นและความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรโดยทบทวนความสอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศ นโยบายของรัฐบาล และความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงานและสังคม ศักยภาพและความพร้อมในการดำเนินการหลักสูตร ทั้งด้านคณาจารย์ ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน งบประมาณและปัจจัยเกื้อหนุนอื่น ๆ
3. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรยกร่างหลักสูตรให้เป็นไปตามโครงสร้างและมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและจัดทำเล่มร่างหลักสูตร
4. เสนอเล่มร่างหลักสูตร ต่อคณะกรรมการวิชาการประจำคณะเพื่อพิจารณากลับกรอง
5. คณะเสนอเล่มร่างหลักสูตร (มคอ.2) ให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ประสานการนำเสนอสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติก่อนเปิดสอน
6. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนประสานการนำหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยเสนอให้คณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



9.2 การบริหารคุณภาพของหลักสูตร (เกณฑ์5-2)

(1) การวางแผนคุณภาพ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้มีการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีแนวคิดในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรโดยมุ่งไปที่การส่งเสริมการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ซึ่งมีความจำเป็นต้องสร้างนักหลักสูตรและการสอนรุ่นใหม่ที่จะเข้าใจกระบวนการของพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่บูรณาการจากองค์ความรู้และประสบการณ์หลาย ๆ ด้าน ในการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนของการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น รวมทั้งการส่งเสริมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการในการจัดการศึกษาของประเทศ

(2) การควบคุมคุณภาพ

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร โดยได้มีการปรับปรุงด้านกระบวนการรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน ให้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นและความต้องการเรียนรู้เพิ่มเติมจากครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และได้นำข้อมูลผลการประเมินรายวิชาต่าง ๆ มาร่วมพิจารณาประกอบการดำเนินการปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาในหลักสูตร

2. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาจัดทำ มคอ.3 ก่อนการเรียนการสอน และต้องทำ มคอ.5 หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา จากนั้นหลักสูตรจะจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7) หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาของแต่ละปีการศึกษา การกำกับคุณภาพอยู่ภายใต้การดูแลของคณะกรรมการบริหารคณะ โดยมีผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์ และประธานหลักสูตรฯ เป็นผู้กำกับติดตามและรายงานผลต่อคณบดีเป็นระยะ ตามปฏิทินวิชาการ มีคณะกรรมการทวนสอบผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการกำกับติดตามการดำเนินงานของหลักสูตรให้เป็นไปตามระบบและเงื่อนไขเวลา

(3) การประเมินคุณภาพหลักสูตร

หลังจากมีการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของสถาบัน คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้นำเสนอผลการประเมิน/รายงานและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา

(4) การปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรมีการนำข้อมูล ผลการประเมิน ผลการจัดการศึกษา และข้อเสนอแนะมาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรโดยการประชุมพิจารณาร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง

9.3 การบริหารความเสี่ยง (เกณฑ์5-1)

หลักสูตรจะมีการติดตามเพื่อตรวจสอบสมรรถนะของมหับัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการพัฒนาหลักสูตร ผลการประเมินทุกรายการจะถูกนำไปประมวลผลเพื่อการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของงานตามพันธกิจ และเตรียมการสำหรับการจัดทำแผนปรับปรุง พัฒนางานในภาคการศึกษาต่อไป หรือเตรียมการสำหรับจัดทำแผนการรับนักศึกษาใหม่ ในส่วนของการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่ของนักศึกษา จะเก็บเป็นข้อมูลนำไปใช้ในกำกับคุณภาพให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร

การบริหารความเสี่ยงเป็นวิธีการบริหารจัดการที่เป็นไปเพื่อการคาดการณ์และลดการสูญเสียของความไม่แน่นอนที่อาจเกิดขึ้นกับองค์กรทั้งความเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกองค์กรหรือหน่วยงาน ซึ่งมีกระบวนการปฏิบัติที่มีลำดับขั้นตอนที่เป็นระบบตามหลักการของ Committee of Sponsoring Organization (COSO) ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน คือ 1) กำหนดวัตถุประสงค์การดำเนินงานขององค์กร (Objective Setting) เป็นการกำหนดเป้าหมายที่องค์กรต้องการประสบผลสำเร็จ เพื่อให้สามารถวิเคราะห์หาเหตุการณ์เสี่ยงที่มีผลต่อการบรรลุผลสำเร็จนั้นมีความถูกต้องเหมาะสมยิ่งขึ้น 2) การวิเคราะห์และระบุความเสี่ยง (Risk Identification) เป็นกระบวนการที่ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน (มักถูกแต่งตั้งให้อยู่ในรูปของคณะกรรมการ) ร่วมกันวิเคราะห์และระบุเหตุการณ์ความเสี่ยง และปัจจัยเสี่ยงซึ่งอาจเป็นปัจจัยภายในหรือภายนอกองค์กร การวิเคราะห์ความเสี่ยงควรให้ครอบคลุมประเภทความเสี่ยงทุกด้าน และควรระบุเฉพาะความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายขององค์กรอย่างแท้จริงเท่านั้น 3) การประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment) เป็นกระบวนการที่ประกอบด้วยการประเมินและการจัดระดับความเสี่ยงที่ได้จากวิเคราะห์และระบุความเสี่ยงไว้ 4) การบริหารความเสี่ยง หรือการจัดการความเสี่ยง เป็นการพิจารณาเลือกวิธีการที่ควรดำเนินการเพื่อจัดการกับความเสี่ยง 5) กิจกรรมเพื่อการควบคุม (Control Activities) หรือบางครั้งเรียกว่า “กิจกรรมควบคุม” เป็นกิจกรรมผู้รับผิดชอบคิดขึ้นมาและนำไประบุไว้ในแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อใช้สำหรับนำไปควบคุมหรือจัดการกับความเสี่ยงเรื่องนั้นๆ ให้มีระดับความเสี่ยงลดลง หรืออยู่ในระดับที่ผู้บริหารสามารถยอมรับได้ 6) ระบบสารสนเทศ (Information System) เป็นการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการกำกับติดตาม และการจัดทำรายงานของการดำเนินการบริหารความเสี่ยงขององค์กร และ 7) การติดตามผลและรายงาน (Monitoring and Report) หมายถึง การจัดให้มีการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานตามแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อเป็นการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน และให้ความสำคัญกับการประเมินความเสี่ยงหลังจากที่ได้ดำเนินการตามแผนบริหารความเสี่ยงแล้ว

9.4 การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ (เกณฑ์5-2)

(1) ระบบการอุทธรณ์ผลการเรียน

ของผู้เรียนอันก่อให้เกิดการวัดผลที่ถูกต้องเที่ยงตรงและเป็นธรรม

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ได้กำหนดระบบการอุทธรณ์ผลการเรียนของผู้เรียน โดยมีลำดับขั้นการอุทธรณ์ผลการเรียน 4 ระดับ ได้แก่ ระดับผู้สอน ระดับหลักสูตร ระดับคณะและมหาวิทยาลัย โดยผู้ร้องสามารถยื่นอุทธรณ์ผลการเรียนได้อย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

- กรณีที่ผู้ร้องยื่นอุทธรณ์ผลการเรียนในระดับผู้สอน หากผู้ร้องไม่ยอมรับผลการอุทธรณ์ในระดับผู้สอน ผู้ร้องสามารถยื่นอุทธรณ์ในระดับหลักสูตร หากผู้ร้องไม่ยอมรับผลการอุทธรณ์ในระดับโปรแกรมวิชา ผู้ร้องสามารถยื่นอุทธรณ์ในระดับคณะ หากผู้ร้องไม่ยอมรับผลการอุทธรณ์ในระดับคณะ ผู้ร้องสามารถยื่นอุทธรณ์ในระดับมหาวิทยาลัย โดยผลการอุทธรณ์ในระดับมหาวิทยาลัยถือเป็นที่สุด

- กรณีที่ผู้ร้องยื่นอุทธรณ์ผลการเรียนในระดับหลักสูตร หากผู้ร้องไม่ยอมรับผลการอุทธรณ์ในระดับหลักสูตร ผู้ร้องสามารถยื่นอุทธรณ์ในระดับคณะ หากผู้ร้องไม่ยอมรับผลการอุทธรณ์ในระดับคณะ ผู้ร้องสามารถยื่นอุทธรณ์ในระดับมหาวิทยาลัย โดยผลการอุทธรณ์ในระดับมหาวิทยาลัยถือเป็นที่สุด

- กรณีที่ผู้ร้องยื่นอุทธรณ์ผลการเรียนในระดับคณะ หากผู้ร้องไม่ยอมรับผลการอุทธรณ์ในระดับคณะ ผู้ร้องสามารถยื่นอุทธรณ์ในระดับมหาวิทยาลัย โดยผลการอุทธรณ์ในระดับมหาวิทยาลัยถือเป็นที่สุด

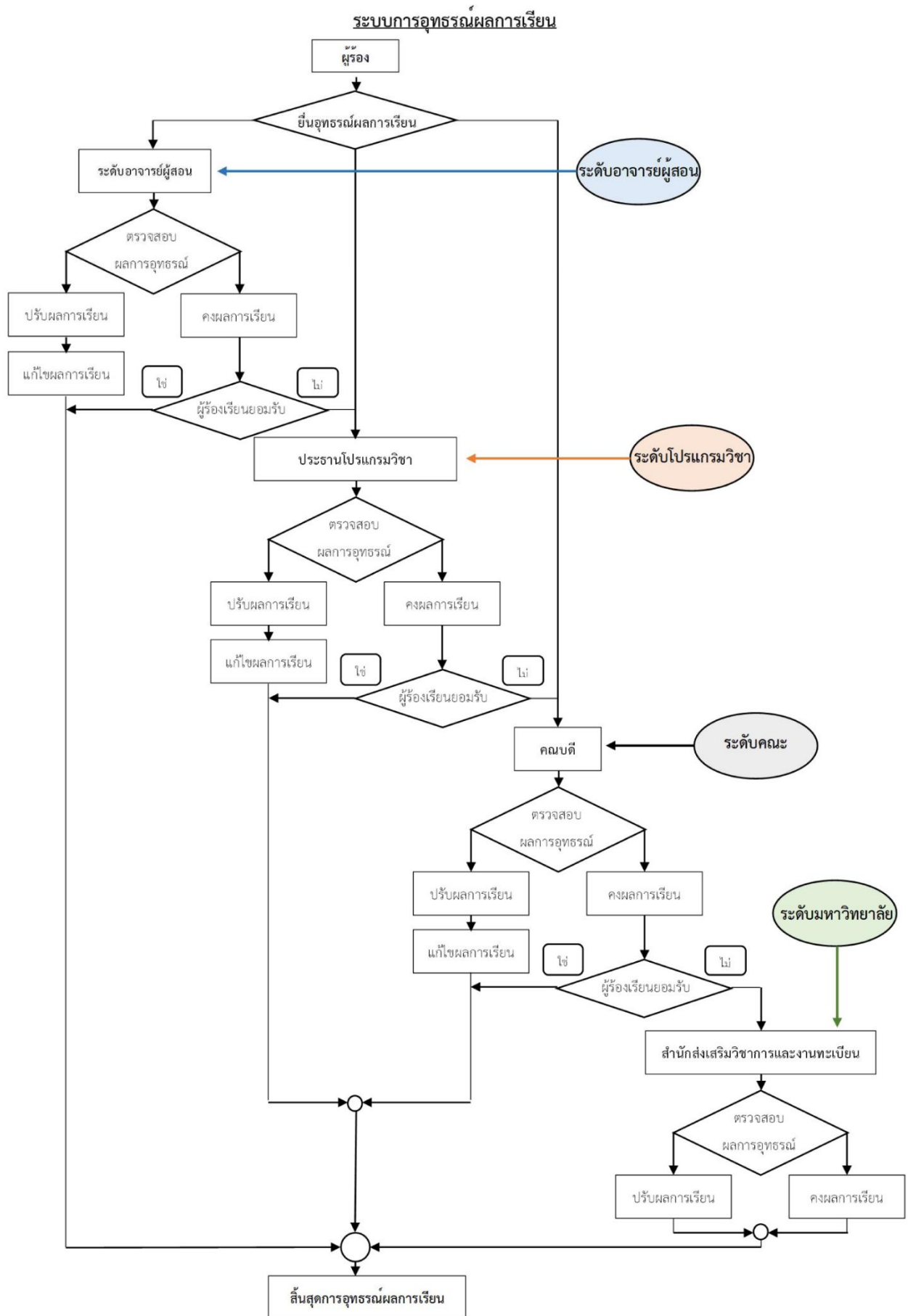
(2) รายละเอียดเกี่ยวกับการอุทธรณ์ผลการเรียนในแต่ละระดับ มีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้ร้องยื่นคำร้องอุทธรณ์ผลการเรียนในระดับผู้สอนหรือหลักสูตรหรือคณะ อย่างใดอย่างหนึ่ง

2. ให้ผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการอุทธรณ์ในระดับผู้สอน หลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย เสนอเรื่องอุทธรณ์ผลการเรียนต่อผู้บริหารในแต่ละระดับ เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาอุทธรณ์ผลการเรียน โดยคณะกรรมการพิจารณาอุทธรณ์ผลการเรียนจะต้องไม่เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับเหตุการณ์ในครั้งนั้น ๆ

3. คณะกรรมการพิจารณาอุทธรณ์ผลการเรียนดำเนินการพิจารณาข้อเท็จจริงตามคำร้อง โดยมีอำนาจขอข้อมูลหลักฐาน หรือสอบถามจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และจัดทำข้อสรุปผลการอุทธรณ์ผลการเรียนเสนอต่อผู้บริหารในแต่ละระดับเพื่อพิจารณาต่อไป

4. ให้ผู้รับผิดชอบในระดับผู้สอน หลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย แจ้งผลการพิจารณาอุทธรณ์ผลการเรียนต่อผู้ร้อง หากผู้ร้องยอมรับผลการอุทธรณ์ผลการเรียน ถือว่าสิ้นสุดการอุทธรณ์แต่หากผู้ร้องไม่ยอมรับผลการอุทธรณ์ผลการเรียน ผู้ร้องสามารถยื่นอุทธรณ์ในระดับต่อไปได้ตามลำดับ



9.5 การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร (เกณฑ์5-3)

หลักสูตรได้มีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ โดยใช้เทคโนโลยีสื่อออนไลน์ อาทิ Facebook Line website เป็นช่องทางในการติดต่อ ซึ่งมีความรวดเร็วและมีความคล่องตัวสูงในการส่งข้อมูลได้อย่างทั่วถึง

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1025101	ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)

Research Methodology in Curriculum and Instruction

การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์งานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน แนวโน้มและทิศทางการปฏิบัติทางหลักสูตรและการสอนทั้งในประเทศ และต่างประเทศ องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย การประยุกต์งานวิจัยมาใช้ในบริบททางสังคม กำหนดหัวข้องานวิจัย วิธีรวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผนการวิจัย การกำหนดตัวอย่างและเทคนิควิธีการ การวิเคราะห์และแปลผล การสรุปผล และการอภิปรายผลการวิจัย

Study, analysis, and synthesis of research in curriculum and instruction, examining current trends and practices both domestically and internationally. Students will explore knowledge derived from research and its application within social contexts. The course guides students in formulating research topics, planning data collection methods, determining sampling techniques, analyzing and interpreting data, and effectively summarizing and discussing research findings.

2. กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน

2.1 เอกบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1025201	ทฤษฎีการออกแบบ การพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)

Theories of Curriculum and Instructional Design and Development

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ องค์ประกอบ ประเภทและระดับของหลักสูตร หลักการและองค์ประกอบของการสอน กระบวนการออกแบบ การพัฒนาหลักสูตรและการสอน การนำไปใช้ การประเมินและการปรับปรุง การประยุกต์สิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาวิชาชีพที่มีผลต่อประสิทธิภาพการจัดเรียนการสอนตามบริบทสังคม

Fundamental concepts, theories, and principles of curriculum and instructional design and development. It examines various types and levels of curricula, as well as the principles and components of effective instruction. Students will engage in the processes of designing, developing, implementing, evaluating, and refining curricula and instructional strategies. Emphasis is placed on applying learned concepts to professional practice to enhance teaching effectiveness within diverse social contexts.

1025202 การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอนยุคดิจิทัล

3(2-2-5)

Curriculum and Instruction Management in the Digital Era

มโนทัศน์เกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรยุคดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ระบบนิเวศการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ปัญหาประติสัมพันธ์กับการจัดการเรียนรู้ยุคดิจิทัล สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้และงานทะเบียนยุคดิจิทัล การนิเทศการศึกษาและนำการสอนยุคดิจิทัล การสะท้อนเครือข่ายการเรียนรู้และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ภาวะผู้นำทางการศึกษาเรียนรู้ยุคดิจิทัล

Concepts related to curriculum management in the digital era, digital learning management, the learning ecosystem in the digital age, artificial intelligence in digital learning management, learning media and learning resources, assessment of learning outcomes and digital-era academic records management, educational supervision and instructional leadership in the digital era, reflections on learning networks and professional learning communities, and educational leadership in digital-age learning.

1025203 การประเมินหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา

3(2-2-5)

Curriculum Evaluation and Educational Quality Assurance

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร รูปแบบการประเมินหลักสูตร การวางแผนการประเมินหลักสูตร และการวิเคราะห์หลักสูตร การกำหนดจุดมุ่งหมาย ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินหลักสูตร การพัฒนาเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินหลักสูตร การวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียนรายงานการประเมินหลักสูตร การประเมินความต้องการจำเป็น การศึกษาความเป็นไปได้ของหลักสูตรและการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ การติดตามและประเมินผลกระทบของหลักสูตร แนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินความเสี่ยงทางการศึกษา การกำกับตรวจสอบ และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประเมินหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้

Fundamental knowledge of curriculum evaluation, models of curriculum evaluation, planning and analyzing curricula, setting goals, indicators, and evaluation criteria. Development of tools and data collection for curriculum evaluation, data analysis, and writing curriculum evaluation reports. Needs assessment, feasibility studies of curricula, and evaluation of curriculum implementation. Monitoring and evaluating the impact of curricula. Concepts of educational quality assurance, educational risk assessment, supervision, inspection, and development of quality assurance systems. Utilization of curriculum evaluation results and educational quality assurance outcomes.

2.2 เอกเลือก

กลุ่มหลักสูตรและการสอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1025301	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางหลักสูตรและการสอน Information and Communication Technology in Curriculum and Instruction	3(2-2-5)

การสืบค้น การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล จากการค้นคว้าแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ แนวทางการประยุกต์ใช้แหล่งทรัพยากรเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และปัญญาประดิษฐ์ในการศึกษาเรียนรู้ทางด้านหลักสูตรและการสอน การสร้างนวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และปัญญาประดิษฐ์ในยุคดิจิทัล

Exploration, analysis, and synthesis of information from various learning resource materials; application of Information and Communication Technology (ICT) and Artificial Intelligence (AI) in curriculum and instruction; developing innovative curricula and instructional strategies by integrating ICT and AI, in alignment with the demands of the digital age.

1025302	ปฏิบัติการทางหลักสูตรและการสอน Practicum in Curriculum and Instruction	3(2-2-5)
---------	---	----------

การปฏิบัติการออกแบบ การพัฒนา การนำไปใช้ การประเมิน และการปรับปรุงหลักสูตรและการสอน ตามแนวคิดทฤษฎีทางหลักสูตรและการสอน

Design, development, implementation, evaluation, and refinement of curricula and instructional strategies, grounded in curriculum and instruction theories.

1025303	การเขียนเชิงวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน Academic Writing in Curriculum and Instruction	3(2-2-5)
---------	--	----------

หลักการ เทคนิค การเขียนเชิงวิชาการ การเขียนบทความวิชาการ การเขียนบทความวิจัย การเขียนอ้างอิง และการเขียนแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อการนำเสนอในการประชุม และการตีพิมพ์เผยแพร่ด้านหลักสูตรและการสอนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ฝึกปฏิบัติการเขียนเชิงวิชาการ และการตรวจสอบการคัดลอกผลงานโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

Principles and techniques of academic writing, writing academic articles, research papers, citations, and best practice guidelines for conference presentation and publication in the fields of curriculum and instruction in both Thai and English; engagement in practical academic writing exercises and learn to use plagiarism detection software to ensure originality.

1025304 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง 3(2-2-5)

**Learning Management for Higher-Order Thinking Skills
Development**

แนวคิด และหลักการพัฒนากระบวนการคิด การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดแก้ปัญหา การคิดเชิงนวัตกรรม การประเมินการคิด การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์ในการออกแบบและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง

Concepts and principles of developing thinking processes, including critical thinking, creative thinking, analytical thinking, problem-solving, and innovative thinking.; assessment of thinking skills and the application of technology and artificial intelligence in designing and developing learning management processes aimed at enhancing higher-order thinking skills.

1025305 นวัตกรรมการประเมินผลทางหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)

Innovations in Curriculum and Instructional Assessment

แนวคิดและแนวทางพัฒนานวัตกรรมการประเมินผลทางหลักสูตรและการสอน การออกแบบเครื่องมือและกระบวนการประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และเป้าหมายของหลักสูตร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และเครื่องมือออนไลน์ในการประเมินผล และการสร้างนวัตกรรมการประเมินแบบใหม่

Concepts and approaches for developing innovative assessment methods in curriculum and instruction. It emphasizes the design of assessment tools and processes that align with learning standards and curriculum objectives. The course also examines the integration of digital technologies, artificial intelligence, and online tools in assessment practices, aiming to create new forms of assessment innovations.

1025306 การสัมมนาทางหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)

Seminar in Curriculum and Instruction

ศึกษา ค้นคว้างานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน การนำเสนอ และอภิปรายหัวข้อทางหลักสูตรและการสอนในระดับปริญญาโท

Explore research studies and scholarly work in the field of curriculum and instruction, including the presentation and discussion of relevant topics at the master's degree level

1025307 ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)

Academic Leadership in Curriculum and Instruction

หลักการ แนวคิด ผู้นำทางวิชาการทางด้านหลักสูตรและการสอน ระบบนิเวศการเรียนรู้ การบริหารหลักสูตรและเรียนการสอนแนวทางใหม่ การติดตาม การประเมิน และการปรับปรุงระบบนิเวศการเรียนรู้ การบริหารหลักสูตรและเรียนการสอน สร้างเครือข่ายและถ่ายทอดแนวปฏิบัติที่ดีด้านหลักสูตรและการสอน

Principles and concepts of academic leadership in curriculum and instruction; learning ecosystem, innovative approaches to curriculum and instructional management, and strategies for monitoring, evaluating, and enhancing the learning environment. Emphasis is placed on building networks and disseminating best practices in curriculum and instruction to foster continuous improvement and professional growth.

1025308 การพัฒนาวิชาชีพทางหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)

Professional Development in Curriculum and Instruction

แนวคิด รูปแบบ และหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพทางหลักสูตรและการสอน การจัดการความรู้ การชี้แนะและให้คำปรึกษา การนิเทศ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การใช้งานวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาวิชาชีพและการพัฒนาตนเอง สู่การลงมือปฏิบัติ

Concepts, models, and principles related to professional development in curriculum and instruction; knowledge management, mentoring and coaching, instructional supervision, the creation of professional learning communities, and the use of research as a foundation for professional growth and self-development, leading to practical application.

1025309 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)

Psychology for Teachers

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้

Analyzing, addressing, and applying strategies to manage student behavior and organize learning activities; development and enhancement of students' potential at various developmental stages, principles and theories from developmental psychology, educational psychology, guidance counseling, and psychology for individuals with special needs. Students will learn to apply psychological tools to understand and support learners effectively through counseling and guidance processes; prevention, intervention, and promotion strategies tailored to individual differences, systematic reporting of student development outcomes through case study methods, and providing feedback to students, parents, and stakeholders to foster well-being and quality of life; training students to utilize student support systems to address and resolve learner issues.

1025310 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)

Educational innovation and information technology

ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ การวิเคราะห์และแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือกออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมิน ปรับปรุงสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสารเป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล

Application of principles, concepts, and theories related to innovation and information technology to educational communication and learning management in the 21st century; relevant laws, ethics, and the analysis and resolution of issues related to the use of educational technology and innovation; information technology, digital literacy, and emerging technology trends; select, design, create, implement, evaluate, and improve learning media and innovations in communication design; develop educators as innovators capable of managing learning effectively and being responsible digital citizens.

1025211 การวัดและประเมินผลการศึกษา 3(2-2-5)

Educational Assessment and Evaluation

แนวคิด หลักการ นโยบายเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา การวัดและประเมินผลศึกษาระดับชาติและระดับสากล แนวโน้มและทิศทางการปรับเปลี่ยนแนวทางการวัดและประเมินผลการศึกษาตามบริบทของหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาวิธีการและเครื่องมือเพื่อการวัดและประเมินผลทางการศึกษาในระดับสถานศึกษาที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับระดับชาติและระดับสากล โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์

Concepts, principles, policies regarding educational measurement and evaluation, national and international educational measurement and evaluation, trends and directions for adjusting educational measurement and evaluation approaches according to the context of the curriculum, practice in designing and developing methods and tools for educational measurement and evaluation at the educational institution level that are consistent and linked to the national and international levels by applying digital technology and artificial intelligence.

1025312 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)
Educational Quality Assurance

กฎหมาย แนวคิดเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในประเทศและต่างประเทศ ผลกระทบและปัจจัยของระบบการประกันคุณภาพการศึกษากับการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับระดับชาติและระดับสากล โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์

Laws, concepts of education, quality assurance systems, domestic and international education quality assurance systems, impacts and factors of education quality assurance systems on curriculum development, development of education quality assurance systems in educational institutions that promote student quality, practice developing education quality assurance systems in educational institutions that are consistent with and linked to national and international levels by applying digital technology and artificial intelligence.

กลุ่มวิชาการสอนภาษา

รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-อ)
1025401 การศึกษาภาษาและวัฒนธรรม 3(3-0-6)

Language and Culture Studies

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาษา วัฒนธรรม สังคม ประเพณี และวรรณกรรมไทย สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงทางภาษา และวัฒนธรรม อิทธิพลทางสังคมที่มีผลต่อภาษา เพื่อการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา

This course examines the interrelationships among language, culture, society, tradition, and Thai literature. It explores the driving forces behind linguistic and cultural change, as well as the social influences shaping language use. The knowledge gained is intended to be applied to the enhancement of educational program development.

1025402 ทฤษฎีการศึกษาวรรณกรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอน 3(3-0-6)

Literary Theory for Instructional Management

ศึกษาวิธี วิจัยวรรณกรรม ทฤษฎี วรรณคดีไทยและเปรียบเทียบ โดยเฉพาะในประเด็นปัญหาที่น่าสนใจ พร้อมเสนอผลการศึกษา เพื่อการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา

This course investigates methods of literary criticism and theoretical frameworks, encompassing both Thai and comparative literature. It focuses on issues of scholarly interest and encourages the presentation of study outcomes. Emphasis is placed on applying these theoretical insights to educational program design.

1025403 หลักและปัญหาการใช้ภาษาไทยทางการศึกษา 3(3-0-6)

Principles and Issues in Thai Language Usage in Education

เนื้อหา หลักเกณฑ์ของหลักภาษาไทยและปัญหาของการใช้ภาษาไทยในสังคม และแนวทางการแก้ไขการใช้ภาษาไทยในการศึกษา การใช้ความรู้ทางวิชาการวิเคราะห์ การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาสู่การประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา

This course covers standards and norms of Thai language usage, addressing issues prevalent in societal contexts and proposing solutions within educational settings. Students will utilize academic analysis to promote effective language communication, providing practical frameworks for resolving linguistic problems and enriching educational program development.

1025404 ภาษาศาสตร์ภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนการสอน 3(3-0-6)

Thai Linguistics for Instructional Management

องค์ความรู้ทางภาษาตระกูลไท แนวคิดทฤษฎีทางภาษาศาสตร์และศาสตร์อื่น ๆ เรียนรู้ตั้งแต่เสียง คำ ประโยค ความหมาย ระบบภาษาไทยและภาษาถิ่น ผลการวิจัยและการศึกษาภาษาไทยเพื่อการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา

This course offers comprehensive knowledge of Tai language group linguistics and interdisciplinary linguistic theories. Students will examine levels of phonology, morphology, syntax, semantics, and dialectal variation in Thai. Research findings will be leveraged to inform and enhance educational program design.

- 1025405 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนภาษาไทย 3(3-0-6)**
Using Computer Programs for Thai Language Learning
วิเคราะห์การเรียนรู้ภาษาและวรรณกรรมไทยเพื่อนำมาวิเคราะห์ และแปลผลเพื่อนำไปใช้การประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศการเรียนรู้ภาษาไทย การรวบรวมข้อมูลและวิจัยภาษาไทย

This course analyzes the application of computer-based programs in Thai language and literary learning. Emphasis is placed on data collection and analysis to inform the development of educational technology tools. Students will investigate Thai language research methodologies and translate insights into practical innovations for Thai language education.

- 1025406 การศึกษาลักษณะภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนการสอน 3(3-0-6)**
Study of Thai Language Characteristics for Instructional Management
แนวคิดภาษาศาสตร์ การศึกษาลักษณะเฉพาะของภาษาไทย ระบบเสียง รูปแบบคำ และความหมาย เพื่อการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา

This course introduces key linguistic theories and examines distinct features of the Thai language, focusing on phonetics, morphology, and semantics. Emphasis is placed on applying these linguistic insights to the development of effective educational programs.

- 1025407 การศึกษาพัฒนาการวรรณกรรมไทยเพื่อการจัดการเรียนการสอน 3(3-0-6)**
Development of Thai Literature for Instructional Management
วิเคราะห์วิวัฒนาการวรรณกรรมไทยทั้งระดับ ประเภท และรูปแบบ เพื่อการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา

This course explores the evolution of Thai literature across periods, genres, and forms. Students will analyze literary development and apply these insights to designing and enhancing educational programs.

1025408 การศึกษาหลักภาษาไทยสำหรับการสอน 3(3-0-6)

**Study of Thai Grammar for Teaching Thai Grammar for
Thai Language Learning**

องค์ความรู้ของหลักภาษาไทยสำหรับการสอน การวิเคราะห์หลักภาษาไทยในหนังสือเรียนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การประยุกต์ความรู้หลักภาษาไทยเพื่อจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้แก่ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

Knowledge of the characteristics of the Thai language. Analysis of Thai grammatical principles as presented in Thai language textbooks at primary and secondary education levels. Application of grammatical knowledge to design and deliver effective Thai language instruction for learners at these educational stages.

1025409 วรรณกรรมไทยคัดสรรในหนังสือเรียนภาษาไทย 3(3-0-6)

Selected Thai Literature in Thai Language Textbooks

ปริทัศน์วรรณกรรมไทยระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การศึกษาภูมิหลังและประวัติของวรรณกรรมไทยคัดสรรจากหนังสือเรียนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา บริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสรรค์วรรณกรรมไทย ผู้ประพันธ์ รูปแบบคำประพันธ์ และฉันทลักษณ์ องค์ประกอบของวรรณกรรม คุณค่าของวรรณกรรมไทย การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วรรณกรรมไทยคัดสรรในหนังสือเรียนภาษาไทย

Review of Thai literature for primary and secondary education. Study the background and history of Thai literature selected from primary and secondary school Thai language textbooks; social and cultural contexts related to the creation of Thai literature; authors, forms of literary composition, and metrics; elements of literature; value of Thai literature; and designing learning activities for selected Thai literature in Thai language textbooks.

- 1025410 ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษา 3(3-0-6)**
Research Methodology for Language Studies
แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ระเบียบวิธีวิจัย และการสืบค้นสารสนเทศทางวิชาการ และกระบวนการวิจัยเฉพาะทางด้านภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
This graduate-level course introduces foundational concepts in both quantitative and qualitative research paradigms. It covers research design, data collection and analysis methods, strategies for academic information retrieval, and the planning and implementation of specialized research projects in Thai and foreign language contexts
- 1025411 หลักสูตรและการสอนทางภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)**
Curriculum and Instruction in English
หลักสูตรภาษาอังกฤษความหมายของหลักสูตร หลักการและแบบแผนของหลักสูตร รูปแบบและวิธีการจัดการ การพัฒนาหลักสูตรเพื่อกลุ่มผู้เรียนที่หลากหลาย การวิพากษ์หลักสูตร ภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ทฤษฎีการสอนและการนำไปใช้
English curriculum, meaning of curriculum, principles and patterns of curriculum, forms and ways of organizing curriculum, development of curriculum for different groups of learners, current criticisms of curriculum, instructional theory.
- 1025412 หลักการสอนประเด็นปัจจุบันทางภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)**
Teaching Principles for Current Issues in English
ประเด็นการวิจัย แนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงทางภาษาอังกฤษในปัจจุบัน เพื่อปรับปรุงการจัดการและการพัฒนาการศึกษา การวิเคราะห์ว่าพลวัตทางภาษาเหล่านี้มีอิทธิพลต่อการสอน การออกแบบหลักสูตร และผลการเรียนรู้ในบริบทการศึกษาที่หลากหลาย
Research issues, current trends, and ongoing changes in the English language, focusing on their practical applications to enhance educational management and development. Students will analyze how these linguistic dynamics influence teaching, curriculum design, and learning outcomes in diverse educational contexts.
- 1025413 การวัดและประเมินผลทางภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)**
Assessment and Evaluation in English
ความหมายและความสำคัญของการวัดและประเมินผลทางภาษาอังกฤษกระบวนการสร้าง และตรวจสอบเครื่องมือและการเตรียมการ การดำเนินการ ขั้นตอนการประเมินผล และกระบวนการให้ผลสะท้อนต่อเครื่องมือ การวัดผลด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน

Meaning and significance of language assessment, stages of construction process, and evaluating the assessment instrument, assessing administration, the process of responding to assessment instrument, assessing listening, speaking, reading, and writing

1025414 วิทยาการจัดการเรียนรู้การสอนวรรณกรรมและภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

Learning Management and Teaching of Literature and English

ประเด็นและแนวคิดพื้นฐานในการสอนภาษาอังกฤษ ครอบคลุมถึงแนวทาง วิธีการ และเทคนิคต่าง ๆ ในการสอนภาษาและวรรณคดีอังกฤษ ใช้กระบวนการและสื่อประกอบการสอน หลากหลายรูปแบบเพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพ และตั้งคำถามที่หลากหลายเกี่ยวกับองค์ประกอบ และทักษะของภาษาอังกฤษ

Examination of essential theories, methods, and techniques for teaching English language and literature. Emphasizes interactive pedagogy, use of varied teaching aids, ; and frame diverse questions related to elements and skills of English

1025415 หลักการสอนการพูดแบบฉับพลันและการนำเสนอผลงาน 3(2-2-5)

Principles of Teaching Impromptu Speaking and Presentation

การพูดในหลากหลายบริบทและการพัฒนากลยุทธ์การพูดแบบต่าง ๆ กลยุทธ์การพูดแบบฉับพลันในรูปแบบต่าง ๆ และวิธีการนำเสนอผลงาน

Use of spoken skills in a variety of situational contexts and development of speaking strategies in various communication genres: prosodic and paralinguistic features, impromptu rhetorical strategies, and methods of project presentation

1025416 วิทยาการจัดการเรียนรู้การสื่อสารกับการใช้ภาษา 3(3-0-6)

Learning Management in Communication and Language Use

หลักการและประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสาร หน้าที่และกระบวนการสื่อสาร การวิเคราะห์การใช้ภาษาทั้งภาษาเขียนและพูดในสื่อดิจิทัลสื่อสาร และการคำนึงถึงการสื่อสารร่วม วัฒนธรรมในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้แก่ แนวความคิดในการสื่อสาร วิธีการในการสื่อสาร กลยุทธ์การสื่อสาร การสื่อสารแบบมีส่วนร่วม การรับรู้เชิงคุณค่าทางสังคม และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการสื่อสารใน ประเด็นร่วมสมัย

Principles and important aspects of communication approaches to communicative acts, communicative functions, and communication processes, analysis of language used in visual and audio communication, including the production of language in spoken and written form in these contexts, and consideration of cross-cultural communication in various situations: principles of communication, approaches

and methods in communication, communication strategies, participatory communication, perception of social values to contemporary issues, and application of communication theory and practice

1025417 วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 3(3-0-6)

Learning Management of English for International Communication

ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสื่อสารในระดับสากลโดยเฉพาะในบริบทของไทย การเผยแพร่ของภาษาอังกฤษ ความหลากหลายของภาษาอังกฤษที่ใช้ในโลก ประเด็นเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษในทวีปเอเชียและภูมิภาคอาเซียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศไทย

English as a language of wider communication in the international context of globalization with reference to Thailand: the spread of English worldwide, varieties of world Englishes, issues related to the use of English in Asia and ASEAN regions and Thailand in particular

1025418 สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นศึกษาสังคมโลกในบริบทของสังคมไทย 3(3-0-6)

Seminar on Global Social Issues in Thai Context

การอภิปรายประเด็นปัญหาที่น่าสนใจในสังคมโลกซึ่งเกี่ยวข้องกับบริบทของสังคมไทย โดยเฉพาะด้านวัฒนธรรม จริยธรรม สังคม เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม การเมือง โลกาภิวัตน์ ได้แก่ วัฒนธรรมไทยและคุณค่า ความเป็นไทย อัตลักษณ์ไทย ครอบครัวไทย ประเด็นสำคัญด้านสังคม และเศรษฐกิจ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และอุตสาหกรรม การเปลี่ยนแปลงเชิงสิ่งแวดล้อม โลกาภิวัตน์กับการดำรงอยู่ของสังคมไทย

Discussion of issues on culture, society, economics, technology and the environment that are of global interests relevant to a Thai context: Thai culture and values, Thainess, Thai identity and family, significant social and economic issues, technological advancement and industry, the changing environment, globalization and the sustaining of Thai society

1025419 วิทยาการจัดการเรียนรู้วรรคศาสตร์และวจนปฏิบัติศาสตร์ 3(3-0-6)

Learning Management in Semantics and Pragmatics

แนวความคิดและทฤษฎีทางวรรคศาสตร์และวจนปฏิบัติศาสตร์ ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการสื่อความในภาษาอังกฤษ ได้แก่ รูปแบบต่างๆ ของความหมาย การจัดกลุ่มคำตามความหมาย ความสัมพันธ์ของความหมาย ระดับชั้นความหมาย วรรคศาสตร์และรายการศัพท์ วรรคศาสตร์และวจนสัมพันธ์ หลักการใช้วจนปฏิบัติศาสตร์ กฎเกณฑ์ และการอนุมานความหมาย ความสอดคล้องวจนกรรม บริบทเชิงปฏิบัตินิยม ความสอดคล้องสารสนเทศเก่าและใหม่ และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง การบ่งบอกในบริบท

Principles and theories of semantics and pragmatics that can be applied to practical communication in the English language: varieties of meaning in language, semantic fields: relations and hierarchies, semantics and lexicon, semantics and syntax, pragmatic principles: maxims and inferences, speech acts, pragmatics contexts: coherence, old and new information and relevance and deixis

1025420 ระเบียบวิธีวิจัยทางด้านภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

Research Methodology in English Language Studies

ความหมาย เหตุผลและประเภทการวิจัย การออกแบบการวิจัยขั้นสูง การตรวจสอบเอกสาร เทคนิคการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล การเขียนบทความและรายงานการวิจัยทางด้านภาษาอังกฤษ การวิจารณ์งานวิจัยทางด้านภาษาอังกฤษ

Meaning, reason and type of research, design an advanced research, literaturereview, sampling technique, research tool development and improvement, data analysis and interpretation, research report and article writing in English language studies, research critique in English language studies

1025421 วิทยาการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมทางด้านภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

Learning Management in English Language Innovations

ความหมาย ชนิด และความสำคัญของการสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษในบริบทวิชาชีพ กระบวนการสร้าง การตรวจสอบเครื่องมือ การทดลองใช้และการนำนวัตกรรมไปใช้จริง ขั้นตอนการประเมินผลนวัตกรรม และกระบวนการให้ผลสะท้อน

Meaning, types and significance of innovations in English language studies in professional contexts, construction process, instrument evaluation and assessment, experiment and implementation, process of responding

1025422 การสอนทางภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล 3(3-0-6)

Teaching English as an International Language

หลักสูตรและบทบาทของภาษาอังกฤษในบริบทสากล การตระหนักถึงความหลากหลายของภาษาอังกฤษในบริบทสากล หลักการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล รูปแบบและวิธีการจัดการการเรียนการสอน งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทางการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล

Curriculum and role of English as an international language, awareness of Englishvariety in global context, principles of teaching English as an international language, patterns and methods of teaching, research related to the field of teaching English as an international language

- 1025423 ประเด็นปัจจุบันด้านการวัดและการประเมินผล 3(3-0-6)**
Current Issues in Educational Assessment and Evaluation
ความสำคัญของการวัดและประเมินผลทางภาษาอังกฤษ กระบวนการสร้างและประเมินผลตามสภาพจริง ประเด็นปัจจุบันด้านการวัดผลทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน การวัดการคิดเชิงวิเคราะห์วิจารณ์
Significance of language assessment and evaluation, stages of construction and evaluation authentic assessment, current issues in assessing listening, speaking, reading, and writing skills, critical thinking assessment
- 1025424 วิทยาการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ 3(3-0-6)**
Learning Management in English Writing as an International Language
มุมมองเกี่ยวกับกระบวนการเขียนในภาษาที่หนึ่งและภาษาที่สอง โวหารเชิงเปรียบเทียบ ลักษณะและ ข้อจำกัดของผู้เขียนเป็นภาษาที่สอง แนวพินิจ งานวิจัย และการปฏิบัติด้านการสอนการเขียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ
Perspectives on the writing processes from first and second languages; contrastive rhetoric; characteristics and constraints of second language writers; approaches, research, and practices associated with teaching English writing as an international language
- 1025425 สัมพันธสารและวัจนปฏิบัติศาสตร์สำหรับการศึกษาภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)**
Discourse and Pragmatics for English Language Education
ศึกษาภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียนที่ใช้ในบริบทเชิงสังคมและจิตวิทยาสำรวจทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและการประยุกต์ใช้แนวทางเชิงสื่อสารในห้องเรียนและเพื่อพัฒนาทักษะด้านการใช้ภาษาของผู้เรียน
Study of spoken and written English in social and psychological contexts; exploration of relevant theory and its application to language study, with the aim of implementing a communicative approach in the classroom and improving learners' discourse skills
- 1025426 หลักการสอนภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ 3(3-0-6)**
Principles of English Language Teaching for Specific Purposes
ประเด็นทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะและสำรวจหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ เพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ ซึ่งได้แก่การประเมินความต้องการของผู้เรียนรูปแบบ แนวทางการสอน การพัฒนาสื่อ การออกแบบหลักสูตร การบริหาร และการประเมิน

Focuses on English for Specific Purposes (ESP), including needs analysis, and a survey of topics related to ESP, including assessment of learner needs, models, teaching approaches, materials development, program design, administration, and evaluation practices.

1025427 วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ 3(3-0-6)

Learning Management of English as an International Language

ประวัติวิธีการสอนในแนวทางเก่าและใหม่สำหรับการสื่อสารระหว่างชาติและวัฒนธรรม โดยเน้นที่การกำหนดแนวปฏิบัติการสอนในห้องเรียนที่มีความแตกต่างของระดับความสามารถทางภาษา ความรู้ในด้านความหลากหลายของภาษาอังกฤษที่มีผลมาจากการแพร่ขยายของภาษาและความสามารถในการสื่อสารกับผู้ใช้ ภาษาอังกฤษที่มีพื้นฐานทางวัฒนธรรมอันหลากหลาย

Historical and innovative teaching methods and approaches for international and intercultural communication, with an emphasis on pedagogical decisions and practices in classrooms with differing language proficiency levels, Knowledge of the diversity of English resulting from the spread of the language and the ability to communicate with English speakers from diverse cultural backgrounds.

1025428 วิทยาการจัดการเรียนรู้สำหรับการเรียนรู้ภาษาที่สอง 3(3-0-6)

Learning Management in Second Language Acquisition

ศึกษาภาพรวมของทฤษฎีและวิจัยการเรียนรู้ภาษาที่สองแบบธรรมชาติและแบบที่มีการสอน ศึกษาปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ภาษาที่สอง ได้แก่ ปัจจัยด้านภาษาศาสตร์ ด้านจิตวิทยา และด้านสังคม รวมทั้งความแตกต่างส่วนบุคคลของผู้เรียนภาษา

Overview of theory and research from naturalistic and instructed second language acquisition (SLA); examination of factors influencing SLA such as linguistic, psychological, and social aspects, as well as individual differences found among language learners.

1025429 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนระดับปริญญาโท 3(3-0-6)

English for Graduate Studies

การพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน พูด ฟัง นำเสนอ อภิปรายได้ ในการเรียนปริญญาโท และอาชีพในระดับที่สูงขึ้น

Development of reading, writing, speaking listening, presenting, and discussing in learning for master student, and occupation at a higher level

กลุ่มวิชาการสอนสังคมศึกษา จิตวิทยา ศิลปะ และดนตรี

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1025501	การจัดการเรียนรู้และจิตวิทยาชุมชนขั้นสูง	3(3-0-6)

Advanced Learning Management and Community Psychology

ประวัติความเป็นมา จุดมุ่งหมาย บทบาท หน้าที่ และจรรยาบรรณของนักจิตวิทยาชุมชน แนวโน้มของจิตวิทยาชุมชนในศตวรรษที่ 21 กับการศึกษา จิตวิทยาชุมชนกับการจัดการเรียนรู้ แนวคิดในการเสริมสร้างพลังอำนาจ และการมีส่วนร่วมของประชาชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ รูปแบบทางจิตวิทยาชุมชน ยุทธธรรมชุมชน และการแก้ปัญหาความขัดแย้งในชุมชน การป้องกัน การแทรกแซง และการประเมินผลโครงการ การสนับสนุนทางสังคม การสนับสนุนภาคการศึกษา และกลุ่มที่ช่วยเหลือตนเอง

History, goals, roles, functions and ethics of community psychologists, trends of community psychology in the 21st century with the study of community psychology and learning management, concepts of empowerment and people participation in learning management. Models in community psychology. Community justice and conflict resolution in community. Prevention, intervention, and program evaluation. Social support, the education sector, and self help group.

1025502	จิตวิทยาการโน้มน้าวจิตใจและการเปลี่ยนแปลง	3(3-0-6)
---------	---	----------

ความคิดเห็นในชุมชนเพื่อการจัดการศึกษา

Psychology of Persuasion and Opinion Change in Communities for Educational Management

แนวคิดและทฤษฎีการสื่อสารในการโน้มน้าวใจเพื่อการเปลี่ยนแปลงทัศนคติและค่านิยมต่อการจัดการศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อการโน้มน้าวใจ ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบและกระบวนการในการโน้มน้าวใจ ความกดดันทางสังคม และวัฒนธรรมที่มีผลต่อการคล้อยตามและการให้ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาการศึกษาของชุมชน การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพทั้งวัจนะและอวัจนะภาษา การพูดในที่สาธารณะ เทคนิคการนำเสนอ และการใช้สื่อเพื่อการสื่อสาร

Concepts and theories of communication for persuasion, attitudes and values towards educational management. Factors affecting persuasion. Academic Leadership in Education and Curriculum Development. Models and processes of persuasion. The effects of social and cultural pressure to conformity and cooperation for community educational development. The efficiency of verbal and nonverbal communication, public speaking, presentation techniques and communication media.

- 1025503 หลักสูตรเพื่อการรู้คิดและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม 3(3-0-6)**
Curriculum for Cognitive and Behavioral Change
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร การรู้คิด ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการรู้คิด กระบวนการตัดสินใจและการแก้ปัญหา ทฤษฎีและเทคนิคการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม บทบาทของนักจิตวิทยาชุมชนกับสถานศึกษาในการใช้เทคนิคการสอดแทรกเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านการรู้คิดและพฤติกรรมของคนในชุมชนผ่านสถานศึกษา
Concepts and theories of curriculum and curriculum development, cognition, factors affecting cognitive processes, decision making and problem-solving processes. Theories and techniques of behavioral modification. Roles of community psychologist with educational institutions in using intervention techniques of cognitive and behavioral changes among people in the community through educational institutions.
- 1025504 ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาชุมชนและหลักสูตร 3(3-0-6)**
Research Methodology in Community Psychology and Curriculum
หลักและระเบียบวิธีการวิจัยทางจิตวิทยาชุมชนและหลักสูตร การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้องานวิจัยทางจิตวิทยาชุมชนและหลักสูตร การรวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผนการวิจัย การกำหนดตัวอย่างและเทคนิค การวิเคราะห์ การแปลผล และการวิจารณ์ผลการวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์
Research principles and methods in community psychology and curriculum, problem analysis for research topic identification, data collection for research planning, identification of samples and techniques. Analysis, interpretation, discussion, report writing for presentation and publication.
- 1025505 การจัดการเรียนรู้และจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)**
Learning Management and Psychology for Human Resource Development
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ความจำเป็นของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ แนวความคิดและทฤษฎีทางการจัดการเรียนรู้และจิตวิทยาที่ประยุกต์ใช้ในกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จิตวิทยาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละมิติ ได้แก่ การพัฒนารายบุคคล การพัฒนาอาชีพ การพัฒนาการศึกษา การพัฒนาองค์กร และการพัฒนาชุมชน การวิจัยประเมินผลเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

Concept and theories of learning management, human resource development. Needs for human resource development, factors affecting human resource development, learning management and psychological concept and theories applied for human resource development process, Psychology concerned in human resource development dimensions, which are individual development, career development, educational development, organizational development, and community development. Evaluation research for human resource development.

1025506 วิทยาการจัดการเรียนรู้เทคนิคการวิเคราะห์ดนตรีขั้นสูง 3(3-0-6)
Learning Management in Advanced Music

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการจัดการเรียนรู้ การศึกษาเทคนิคการประพันธ์เพลงขั้นสูง ผ่านการวิเคราะห์เสียงประสานและโครงสร้างรูปแบบดนตรี โดยเน้นการประยุกต์ใช้กับบทประพันธ์ในกลุ่มบทเพลงตะวันตกตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 18 ถึงต้นคริสต์ศตวรรษที่ 20 การประยุกต์องค์ความรู้สู่การปฏิบัติการออกแบบและการจัดการเรียนรู้

Concept and theories of learning management, an advanced study of techniques of harmonic and formal analysis as applied to the repertoires of western music from the eighteenth through the early twentieth century, application of knowledge to practice design and learning management.

1025507 วิทยาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ 3(3-0-6)
Learning Management in Music History

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการจัดการเรียนรู้ การศึกษาประเภทของดนตรีเฉพาะกลุ่ม การศึกษาประวัติของคีตกวี การศึกษาประวัติศาสตร์ ตลอดจนถึงดนตรีร่วมสมัย โดยทุกรูปแบบเน้นการพิจารณาจากงานวิจัยในสาขานั้น ๆ ควบคู่กับการส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในงานวิจัยอย่างอิสระ การประยุกต์องค์ความรู้สู่การปฏิบัติการออกแบบและการจัดการเรียนรู้

Concept and theories of learning management, A study of specific music genres, composer biographies, music history, and contemporary music, with an emphasis on critical engagement with research in each area. The course also encourages independent participation in scholarly research, application of knowledge to practice design and learning management.

1025508 ระเบียบวิธีวิจัยการจัดการเรียนรู้ทางดนตรี 33-0-6)
Research Methodology in Music Learning Management

แนวคิดและวิธีวิจัยการจัดการเรียนรู้ทางดนตรี โดยเน้นการประยุกต์ใช้กับปัญหาทางดนตรีและทางดนตรีวิทยาเพื่อให้ความเหมาะสมกับบริบทของดนตรีโดยเฉพาะ ทิศทางและแนวโน้มปัญหาการจัดการเรียนรู้ทางดนตรีในสถานศึกษา การเขียนบทความวิชาการทางด้านดนตรี

Concepts and methodologies of research methods in music learning management with an emphasis on applying research to musical and musicological problems in appropriate to the context of music, direction and trends in music learning management problems in educational institutions, including academic writing in music.

1025509 หลักการสอนดนตรีปฏิบัติ 33-0-6)

Principles of Practical Music Teaching

การศึกษาเทคนิควิธีการปฏิบัติเครื่องดนตรี และวิธีการสอนเครื่องดนตรีในระดับต่างๆ การเลือกแบบฝึกหัดและวรรณกรรมดนตรี การศึกษาวรรณกรรมดนตรีอย่างลึกซึ้ง สามารถวิเคราะห์อย่างอิสระด้านการตีความบทเพลงและแนวทางการสอนดนตรี เพื่อพัฒนาสู่การแสดงและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

An advanced study of instrumental techniques and pedagogy across levels, focusing on the selection of appropriate exercises and literature. Emphasis is placed on critical analysis of musical interpretation and teaching strategies to enhance both performance and instructional effectiveness.

1025510 วิทยาการจัดการเรียนรู้พื้นฐานมานุษยวิทยาภาควัฒนธรรม 3(3-0-6)

Learning Management in Fundamentals of Cultural Anthropology

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการจัดการเรียนรู้ ศึกษาวัฒนธรรม ประเพณี และระบบความเชื่อ ตลอดจนระบบโครงสร้างทางสังคม ในเชิงมานุษยวิทยา การประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อการออกแบบและการจัดการเรียนรู้

Concept and theories of learning management, study of culture, traditions, belief systems, and social structures from an anthropological perspective, application of knowledge to practice design and learning management.

1025511 หลักการสอนประวัติศาสตร์ดนตรีตะวันตก 3(3-0-6)

Principles of Teaching Western Music History

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการสอน การศึกษาประวัติความเป็นมาของดนตรี ตะวันตก ยุคคริสเตียนตอนต้น ยุคกลาง ยุคเรเนซองส์ ยุคบาโรค ยุคคลาสสิก ยุคโรแมนติก และยุคปัจจุบัน การประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อการออกแบบและการจัดการเรียนรู้

Teaching concepts, theories and principles, a survey of the history of Western music from the Early Christian period, through the Medieval, Renaissance, Baroque, Classical, Romantic periods, to the Contemporary era, application of knowledge to learning design and management.

1025513	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ดนตรีเอเชีย Curriculum and Learning Management in Asian Music แนวคิด ทฤษฎี ทางหลักสูตรและการสอน ศึกษาแหล่งอารยธรรมทางดนตรี ของ อาเซียน และแหล่งเอเชียตะวันตก เอเชียใต้ ตะวันออกกลาง Asia อาคเนย์ ในด้านต่าง ๆ การออกแบบ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อการออกแบบและการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
---------	--	----------

1025514 วิทยาการจัดการเรียนรู้เทคนิคและการวิเคราะห์ดนตรีไทย 3(3-0-6)
Learning Management in Techniques and Analysis of Thai Music
แนวคิด ทฤษฎี และหลักการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ดนตรีไทยด้านต่างๆ เช่น scale
mode from Style การประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อการออกแบบและการจัดการเรียนรู้

1025515 วิทยาการจัดการเรียนรู้ศิลปะจัดวาง 3(3-0-6)

Learning Management in Installation Art

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการจัดการเรียนรู้ ศึกษาและปฏิบัติงานศิลปะลักษณะแบบ
 สามมิติที่สร้างขึ้นมาจากวัสดุหลากหลายชนิด ที่มีความสัมพันธ์กับพื้นที่ หรือบริบทของพื้นที่ที่ถูกนำไป
 จัดวาง ด้านแนวความคิด เนื้อหา รูปแบบและเทคนิค โดยเน้นถึงความสัมพันธ์ระหว่างศิลปะกับบริบท
 ทางสังคมในโลกปัจจุบัน ออกแบบและจัดการเรียนรู้ศิลปะที่สอดคล้องกับผู้เรียนทุกช่วงวัย

Concept and theories of learning management, study and practice Installation art in terms of concept subject matter, style and technique by emphasizing on the relationship between art and social context in the present world, design and manage art learning that is relevant to learners of all ages.

1025516 วิทยาการจัดการเรียนรู้ศิลปะเพื่อสังคมชุมชน 3(3-0-6)

Learning Management in Community-based Art

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการจัดการเรียนรู้ เรียนรู้ทักษะและสร้างเทคนิคเพื่อใช้ในการสอนศิลปินและผู้จัดการในสถาบันศิลปะ ครูผู้สอนศิลปะในสถานศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อหารายได้เข้าสู่องค์กรด้านศิลปะและวัฒนธรรม และเน้นเรื่องการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างรายได้ภายในองค์กรและสถานศึกษา ในลักษณะการออกแบบกรรมวิธีการขายผลงานศิลปะ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรม เพื่อสร้างประโยชน์ในทางเศรษฐกิจและการลงทุนมากกว่าการแข่งขันหรือการประกวดงานศิลปะ

Concept and theories of learning management, learn skills and create techniques for teaching artists and to become managers in art institutions, art teachers in educational institutions. The objective is earning income into the organization of arts and culture and focus on organizing activities to generate income within the organization and educational institutions, In the way of designing, selling technique, through the learning management process and organizing activities for create more economic and investment benefits than competitions or art contests.

1025517 วิทยาการจัดการเรียนรู้ศิลปะวีดิทัศน์ 3(3-0-6)

Learning Management in Video Art

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการจัดการเรียนรู้ ศึกษาและปฏิบัติงานวีดิทัศน์ในรูปแบบของงานศิลปะร่วมสมัย เริ่มจากการเรียนรู้การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ เป็นอย่างดี การศึกษางานศิลปะวีดิทัศน์จากศิลปิน การวางแผนงานสร้างสรรค์ผ่านสื่อวีดิทัศน์ โดยดำเนินไปตามแนวคิด วัตถุประสงค์และขอบเขตที่กำหนด ฝึกปฏิบัติเพื่อการสร้างงานศิลปะวีดิทัศน์ร่วมสมัย การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางศิลปะเพื่อการออกแบบและการจัดการเรียนรู้

Concept and theories of learning management, study and practice art-making possibilities offered by video camera in the context of contemporary art, beginning with the use of video camera and its paraphernalia as tools for artistic expression, and to examine video arts created by prominent video artists, not to mention the planning process of video artworks determination of concept, objective and scope. Students are encouraged to familiarize themselves with new equipments and use them to create contemporary video arts, application of Artistic Knowledge to Learning Design and Management.

1025518 วิทยาการจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์ 3 มิติ 3(3-0-6)

Learning Management in 3D Visual Arts

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการจัดการเรียนรู้ ศึกษาและปฏิบัติงานทัศนศิลป์ในรูปแบบผลงานลักษณะ 3 มิติ โดยเริ่มจากการศึกษา ค้นคว้า หาข้อมูลจาก พื้นที่และสภาพแวดล้อมจริงให้เหมาะสมต่อการนำเสนอหรือติดตั้งผลงานศิลปะ ในลักษณะ 3 มิติ ทั้งภายในและ ภายนอกอาคาร เพื่อสร้างสรรค์ผลงานให้ตรงกับแนวคิดและพื้นที่ในการสร้างสรรค์ การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางศิลปะเพื่อการออกแบบและการจัดการเรียนรู้

Concept and theories of learning management, study and performing visual arts works in the form of 3D works, starting from researching, finding information from the real space and environment which suitable for presenting or installing works of art in 3 dimensions both inside and outside the building. To create works that match with the concept and creative space, application of Artistic Knowledge to Learning Design and Management.

1025519 วิทยาการจัดการเรียนรู้ศิลปะคอมพิวเตอร์ 3(3-0-6)

Learning Management in Computer Art

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการจัดการเรียนรู้ ศึกษาและปฏิบัติงานสร้างสรรค์ทางทัศนศิลป์ เพื่อให้นักศึกษาได้ค้นหาแนวทางสร้างสรรค์อย่างเปิดกว้าง ฝึกปฏิบัติเพื่อเน้นสร้างงานศิลปะไปสู่แนวทางใหม่ และนำเสนอในรูปแบบศิลปะคอมพิวเตอร์ ให้สัมพันธ์กับการทำงานศิลปะที่เป็นแนวทางเฉพาะตน การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางศิลปะเพื่อการออกแบบและการจัดการเรียนรู้

Concept and theories of learning management, study and practice creative visual arts, enabling students to discover broad creative approaches. It emphasizes practical application to develop new artistic directions and present works through computer art, aligning with their unique artistic pathway, application of Artistic Knowledge to Learning Design and Management.

1025520 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการศึกษา 3(3-0-6)

Research Methodology in Science, Technology, and Education

ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการ วิจัยเฉพาะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการวิจัยทางการศึกษา

Definitions, characteristics and objectives of research; types and processes of conducting research studies; determination of research problems; variables and hypotheses; data collection and analysis; writings of research proposals

and reports; research evaluation and application; ethics of researchers; and research methodology specific in the field of science and technology and educational research.

1025521 การจัดการเรียนรู้เพื่อความคิดสร้างสรรค์ในงานศิลปะและออกแบบ 3(3-0-6)

Creative Learning Management in Art and Design

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการจัดการเรียนรู้ อภิปรายในประเด็นร่วมสมัย การสร้างแนวความคิดในการออกแบบ เครื่องมือ และการวัดระดับความคิดสร้างสรรค์ ประเด็นที่เป็นกระแสหลักที่จะส่งผลกระทบต่อด้านแนวคิดสร้างสรรค์ในงานศิลปะและการออกแบบ และการสอนศิลปศึกษาบนพื้นฐานความคิดสร้างสรรค์

Concept and theories of learning management, discussion on contemporary issues on art; establishment of concepts in designing instruments and measuring a level of creativity; current mainstreams influencing creative concepts in art and design, and teaching art education basde on creativity.

1025522 หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้เพื่อการออกแบบบรรจุภัณฑ์ขั้นสูง 3(3-0-6)

Curriculum and Learning Management in Advanced Packaging Design

แนวคิด ทฤษฎี และความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ หลักการการออกแบบผลิตภัณฑ์อาหาร การประยุกต์ใช้หลักการทางการศึกษาและเทคโนโลยีในการแปรรูปอาหาร ออกแบบผลิตภัณฑ์ทั่วไปด้วยวิทยาการจัดการเรียนรู้ทางศิลปะ เพื่อทำการออกแบบบรรจุภัณฑ์ให้สอดคล้องกับพฤติกรรมการใช้งาน การทดสอบบรรจุภัณฑ์ การควบคุมคุณภาพบรรจุภัณฑ์ตามเกณฑ์และข้อกำหนดทางอุตสาหกรรม

Concepts, theories and basic knowledge about curriculum and learning management science, principles of designing food products and applying food processing; design of general products, with the art of learning management science to be in line with usage behaviors, packaging testing and quality controls according to industrial rules and regulations.

1025523 หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้เพื่อการออกแบบผลิตภัณฑ์ขั้นสูง 3(3-0-6)

Curriculum and Learning Management in Advanced Product Design

แนวคิด ทฤษฎี และความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ หลักการออกแบบผลิตภัณฑ์ขั้นสูง วิทยาการจัดการเรียนรู้เพื่อความคิดสร้างสรรค์กับการออกแบบผลิตภัณฑ์ การวิเคราะห์สภาพปัญหาการใช้งานและแนวโน้มความสนใจด้านศิลปะ ปฏิบัติการออกแบบผลิตภัณฑ์ การเลือกวัสดุและการผลิตในระบบหัตถอุตสาหกรรมและระบบอุตสาหกรรม การออกแบบเพื่อสิ่งแวดล้อม การออกแบบ สัญลักษณ์สากล การประเมินผลงานการออกแบบ

Concepts, theories and basic knowledge about curriculum and learning management science, advanced principles of designing products; learning management science creativity and product design; analysis of problems on working functions and trends in art interest ; operations of product design; criteria of selecting materials and productions in manual industry and industrial systems; design of Eco-products and international symbols; evaluation of designed works.

1025524 หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้เพื่อการออกแบบกราฟิกขั้นสูง 3(3-0-6)

Curriculum and Learning Management in Advanced Graphic Design

แนวคิด ทฤษฎี และความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ทักษะการสื่อสาร โดยใช้ภาพและคำ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในกระบวนการสื่อสาร ข้อมูล และสามารถแก้ปัญหาเชิงความคิดสร้างสรรค์ได้ กระบวนการเรียนรู้การพัฒนาที่ตระหนักถึงโลกภายนอกรอบตัว โดยวิเคราะห์ วิจัย และฝึกปฏิบัติงานออกแบบภายใต้หัวข้อที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีทางการออกแบบ แนวโน้มทางประวัติศาสตร์ ประเด็นทางวัฒนธรรมการออกแบบ การออกแบบในยุคโลกาภิวัตน์และพัฒนาการในงานออกแบบ

Concepts, theories and basic knowledge about curriculum and learning management science, communicative skills by using images and words necessary to information-design and problem-solving processes on creativity; learning process how to develop an awareness of world relationship by analyzing, researching and operating design works under topics related to theories of design, historical trends, cultural issues in design, designs in globalization and developments of design.

1025525 สัมมนาทางศิลปะและการสอนศิลปะ

33-0-6)

Seminar in Art and Art Education

การสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับแนวคิด รูปแบบ เทคนิควิธีการ กระบวนการสอนศิลปะและการสร้างงานศิลปกรรม การนำเสนอกรณีศึกษาผลงานวิจัยทางศิลปะและการสอนศิลปะ สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวคิดและประสบการณ์ รวมทั้งข้อเสนอแนะและการประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาปฏิบัติ

Practical seminar relates to Model, techniques, teaching art and creating art processes, presentation of case studies of research in art and art teaching, concepts and experiences exchange, recommendation and practical implication, as well.

1025526 หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์กับทฤษฎีการรับรู้ 33-0-6)
Curriculum and Learning Management in Visual Arts and Perception Theory

แนวคิด ทฤษฎี และความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้
แนวคิด ทฤษฎีการรับรู้ กระบวนการรับรู้ที่สอดคล้องกับการแสดงออกและการถ่ายทอดผ่านงาน
ทัศนศิลป์ ทั้งในรูปแบบ เทคนิค วิธีการ เนื้อหาสาระ ที่สอดคล้องกับสภาพสังคม การศึกษา และวิถีชีวิต
ในปัจจุบัน

Concepts, theories and basic knowledge about curriculum and learning management science, concepts, theories and process of perception regarding to expression and creation through Visual Arts form, techniques, methods, contents related to social circumstances, education and ways of life in the present time.

1025527 หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ดิจิทัล อาร์ต 33-0-6)

Curriculum and Learning Management in Digital Art

แนวคิด ทฤษฎี และความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้
วัตถุประสงค์และองค์ประกอบของเนื้อหาการวิจารณ์ผลงานศิลปะในห้องปฏิบัติการงานของศิลปินหรือผู้
ประกอบวิชาชีพทางศิลปะปฏิบัติ และการจัดการเรียนการสอนศิลปะในสถานศึกษา ตลอดจน
กระบวนการการวิจารณ์อย่างมีระบบ ที่วางอยู่บนพื้นฐานของเหตุและผล คือตรงประเด็น มีสาระสำคัญ
และมีความเป็นไปได้ เพื่อเป้าหมายของการเรียนรู้ทางศิลปะ

Concepts, theories and basic knowledge about curriculum and learning management science, Objective and components of Studio Criticism contents in artist or art entrepreneurs' studio and management of art teaching in educational institutions with systematic criticize process according to causes and effects, pointed, contextual and possible to reach the purposes of art learning.

1025528 หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ศิลปกรรมสังเคราะห์ 33-0-6)

Curriculum and Learning Management in Synthetic Fine Arts

แนวคิด ทฤษฎี และความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้
หลักการและทฤษฎีทางทัศนศิลป์ ปฏิบัติทางทัศนศิลป์ทั้ง 2 มิติ และ 3 มิติ ตามโครงการที่นำเสนอ
และได้รับอนุมัติจากผู้สอน

Concepts, theories and basic knowledge about curriculum and learning management science, visual arts principles and theories, practice both 2 and 3 dimensional Visual Arts through the lecturer's permission.

1025529 การจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมศิลปะเฉพาะกลุ่ม 33-0-6)

Learning Management and Specialized Art Activities

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมศิลปะเฉพาะกลุ่มสนใจ เพื่อดำเนินการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมให้สอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของแต่ละกลุ่มทั้งเชิงทฤษฎี และปฏิบัติ โดยใช้เกณฑ์การแบ่งกลุ่มตามตามวัยและระดับพัฒนาการการเรียนรู้ ตามความสนใจหรือ ความสามารถ มีเป้าหมายเพื่อการดำเนินและสร้างเสริมพัฒนาการทางศิลปะของผู้เรียน

Concepts, theories and principles of learning management. Analyse art Activities for interested groups to learning management and art activities related to specific characteristics of each group both theory and practice according to the criteria of age and learning development levels, interest or ability on the purposes of art business management and art developing encouragement of learners.

กลุ่มวิชาการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-อ)

1025601 การศึกษาทฤษฎีสมการเชิงอนุพันธ์ 3(3-0-6)

Study of Differential Equation Theory

การศึกษาระบบสมการเชิงเส้นที่มีสัมประสิทธิ์ที่เป็นค่าคงที่แบบคาบ การมีคำตอบของ ระบบสมการ สมการเชิงอนุพันธ์สามัญในโดเมนเชิงซ้อน การขยายเชิงเส้นกำกับ เสถียรภาพของคำตอบ ทฤษฎีเพอร์เทอร์เบชัน ทฤษฎีปวงกาเร-เบนดิคส์สัน ทฤษฎีสตูร์ม-ลิอูวิลล์ และการประยุกต์ใช้ในการ สอน

Study of system of linear equations with constant periodic coefficients, existence solutions, ordinary differential equations in complex domains, asymptotic expansions, stability of solutions, perturbation theory, poincare-bendixson theorem, sturm-liouville theorem, and applications in teaching.

1025602 การศึกษาและการวิเคราะห์ประยุกต์ 3(3-0-6)

Study and Applied Analysis

การพิสูจน์ พีชคณิตเชิงเส้นมูลฐาน ปริภูมิอนอร์ม ปริภูมิฮิลเบิร์ต แคลคูลัสในปริภูมิบานาคและการประยุกต์ใช้ในการสอน

Proofs, elementary linear algebra, normed spaces, hilbert spaces and calculus in banach spaces, and applications in teaching.

1025603 การศึกษาการวิเคราะห์เชิงตัวเลข 3(3-0-6)

Study of Numerical Analysis

การคำนวณด้วยตัวเลข การคำนวณเมทริกซ์ สมการพีชคณิตไม่เชิงเส้น การประมาณ ฟังก์ชันและการประยุกต์ใช้ในการสอน

Computing with numbers, matrix computations, nonlinear algebraic equations, approximation of functions, and applications in teaching.

1025604 การศึกษาสมการเชิงอนุพันธ์ย่อย 3(3-0-6)

Study of Partial Differential Equations

การศึกษาสมการเชิงอนุพันธ์ย่อยอันดับหนึ่ง สมการเชิงอนุพันธ์ย่อยอันดับสูง สมการอิลลิปติก สมการไฮเพอร์โบลิกและสมการพาราโบลิก ปริภูมิโซโบเลฟและการประยุกต์ใช้ในการสอน

Study of first order partial differential equations, higher order partial differential equations, elliptic equation, hyperbolic and parabolic equations, sobolev space, and applications in teaching.

1025605 การศึกษาทฤษฎีควบคุมเชิงคณิตศาสตร์ 3(3-0-6)

Study of Mathematical Control Theory

การศึกษาทฤษฎีเมทริกซ์ ค่าเฉพาะ รูปแบบบัญญัติของจอร์แดน รูปแบบกำลังสองและรูปแบบเฮอร์มิเซียน ผลเฉลยเมทริกซ์ของระบบเชิงเส้น ผลเฉลยของระบบที่ไม่ได้ควบคุมและระบบที่ควบคุม ระบบเวลาแปรผันและระบบเวลาดีสครีต ระบบควบคุมเชิงเส้น เสถียรภาพ เกณฑ์พีชคณิตและเกณฑ์ในยัควิธสำหรับระบบเชิงเส้น ทฤษฎีไลปูนอฟ การควบคุมที่เหมาะสมที่สุดและการประยุกต์ใช้ในการสอน

Study of Matrix theory: eigenvalues, jordan canonical form, quadratic and hermitian forms, matrix solutions of linear systems: solution of uncontrolled and controlled systems, time varying systems and discrete time systems, linear control systems, stability : algebraic and nyquist criteria for linear systems, liapunov theory, optimal control, and applications in teaching.

1025606 การศึกษาและการวิเคราะห์เชิงฟังก์ชันและการประยุกต์ 3(3-0-6)

Study and Functional Analysis and Applications

ความรู้เบื้องต้น ปริภูมิโนร์มและบานาค ตัวดำเนินการเชิงเส้นมีขอบเขตฟังก์ชันนัลเชิงเส้นมีขอบเขต แนวคิดและเรขาคณิตเฉพาะของปริภูมิฮิลเบิร์ต ฟังก์ชันนัล และตัวดำเนินการบนปริภูมิฮิลเบิร์ต ทฤษฎีบทจุดตรึงบานาค ทฤษฎีค่าใกล้เคียงและการประยุกต์ใช้ในการสอน

Preliminary knowledge, normed and Banach spaces, bounded linear operators, bounded linear functionals, the concept and specific geometry of Hilbert spaces, functionals and operators on Hilbert spaces, Banach fixed point theorem, approximation theory, and applications in teaching.

- 1025607 การศึกษาสมการเชิงอนุพันธ์และการประยุกต์ 33-0-6)**
Study of Differential Equations and Applications
การศึกษาทฤษฎีบทการมีอยู่และความเป็นหนึ่งเดียว ทฤษฎีของสมการเชิงอนุพันธ์เชิงเส้น ระบบอิสระบนระนาบ สมการเชิงอนุพันธ์ไม่เชิงเส้นและการประยุกต์ใช้ในการสอน
Study of existence and uniqueness theorems, theory of linear differential equations, plane autonomous systems, nonlinear differential equations, and applications in teaching.
- 1025608 การศึกษาสมการเชิงอนุพันธ์ย่อยและการประยุกต์ 33-0-6)**
Study of Partial Differential Equations and Applications
การศึกษาคำนำ สมการเชิงอนุพันธ์ย่อยอันดับหนึ่ง สมการเชิงอนุพันธ์ย่อยอันดับสองในสองตัวแปร สมการคลื่นในหนึ่งมิติ วิธีแยกตัวแปร ปัญหาของสตูร์ม-ลิยูวีลและการขยายฟังก์ชันเฉพาะ การแปลงฟูเรียร์ การแปลงลาปลาและการประยุกต์ใช้ในการสอน
Study of Introduction, first-order partial differential equations, second-order partial differential equations with two variables, one-dimensional wave equations, method of separation of variables, Sturm-Liouville problems and eigenfunction expansions, Fourier transforms, Laplace transform, Green's function, and applications in teaching.
- 1025609 การศึกษาสมการเชิงอนุพันธ์และระบบเชิงพลวัต 33-0-6)**
Study of Differential Equations and Dynamical Systems
การศึกษาทฤษฎีทั่วไปของระบบเชิงเส้น ทฤษฎีเฉพาะที่ของระบบไม่เชิงเส้น แมนิโฟลด์เสถียรและทฤษฎีบทของฮาร์ทแมน-กรอบแมน ทฤษฎีวงกว้างของระบบไม่เชิงเส้น ทฤษฎีปวงกาเร-เบนดิคซ์สัน วัฏจักรลิมิต การส่งแบบปวงกาเร-ไบเฟอร์เคชันและการประยุกต์ใช้ในการสอน
Study of general theory of linear systems, local theory of nonlinear systems, stable manifold and Hartman-Grobman theorems, global theory of nonlinear systems, Poincare-Bendixson theory, limit cycles, Poincare maps, bifurcations, and applications in teaching.
- 10252610 การศึกษาระบบพลวัตสำหรับเศรษฐมิติ 33-0-6)**
Study of Dynamical Systems for Econometrics
การศึกษาแนวคิดพื้นฐานและระบบสเกลาร์ ระบบพลวัตที่มีมิติสูงและการประยุกต์บางประการ การหาค่าเหมาะที่สุดแบบพลวัตขั้นแนะนำ การประยุกต์บางประการสำหรับการหาค่าเหมาะสมที่สุดแบบพลวัตสำหรับการสอน

Study of the basic concepts and scalar systems, dynamical system of higher dimensions and some applications, an introduction to dynamic optimizations, some applications to dynamic optimizations for teaching.

1025611 การศึกษาฟังก์ชันวางนัยทั่วไป 33-0-6)
Study of Generalized Functions

การศึกษาฟังก์ชันไดเรคเดลตาและลำดับเดลตา ทฤษฎีชวาทซ์-โซโบลอฟของฟังก์ชันวางนัยทั่วไป สมบัติเพิ่มเติมของฟังก์ชันวางนัยทั่วไป ฟังก์ชันวางนัยทั่วไปที่กำหนดโดยปริพันธ์ไดเวอร์เจนต์ การแจกแจงแบบบรเรทาและผลการแปลงฟูเรียร์ ผลคูณตรงและสังวัตนาการ การแปลงลาปลาซสำหรับการสอน

Study of The Dirac delta function and delta sequences, the Schwartz-Sobolev theory of generalised functions, additional properties of generalised functions, distributions defined by divergent integrals, tempered generalised functions and the Fourier transform, direct products and convolutions of generalised functions, the Laplace transform for teaching.

1025612 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาสำหรับสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3(3-0-6)
Research Methodology in Education for Science and Technology

ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย กระบวนการวิจัย ประเภทการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปร และสมมุติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่าง การรายงานผลการวิจัย และการนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัย เทคนิคและวิธีการวิจัยทางการศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

Meaning, characteristics and goals of research, processes and types of research, determination of research problems, variables and hypothesis, data collection and analysis, research proposal and report writing, and its application, ethics of research, techniques and methods in science and technology education.

1025613 หลักการและการปฏิบัติทางเทคโนโลยีชีวภาพเพื่อการจัดการเรียนการสอน 3(3-0-6)
Advanced Plant Biotechnology in Education

หลักการทางเทคโนโลยีชีวภาพ ปรากฏการณ์ทางเคมีและชีววิทยาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งมีชีวิต เทคนิคและวิธีการที่เหมาะสมต่อการพัฒนาสายพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต และการพัฒนากระบวนการผลิตผลิตภัณฑ์ที่มีคุณค่าทางชีวภาพซึ่งเป็นที่สนใจในเชิงอุตสาหกรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอน

Principles of biotechnology, chemical and biological phenomena in organisms, techniques and methods for development of new strains of organisms and production process of biologically valuable in aspect of industry for teaching and learning management.

- 1025614 เทคโนโลยีชีวภาพทางการศึกษาของพืชขั้นสูง 3(3-0-6)**
Advanced Plant Biotechnology in Education
การประยุกต์ใช้เทคนิคการเพาะเลี้ยงเซลล์และเนื้อเยื่อพืชขั้นสูงเพื่อขยายพันธุ์ปรับปรุงพันธุ์พืช ผลิตสารทุติยภูมิ รวมไปถึงพันธุ์วิศวกรรม การถ่ายยีน โครงการจีโนมพืชสำหรับการจัดการศึกษา
Applications of plant cell and tissue culture techniques for micropropagation, crop improvement, secondary metabolite production, including genetic engineering and gene transformation, and plant genome project for educational management.
- 1025615 การศึกษาระบบวิวัฒนาการในระดับโมเลกุล 3(3-0-6)**
Study of Molecular Systematics and Evolution
แนวคิด วิธีการจัดหมวดหมู่สิ่งมีชีวิตโดยอาศัยความแตกต่างระดับโมเลกุล กลไกที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงวิวัฒนาการ และความสัมพันธ์เชิงวิวัฒนาการในระดับโมเลกุลสำหรับการสอน
Classification of organisms using molecular data, mechanisms for evolution and phylogenetic relationships for teaching.
- 1025616 ทรัพยากรพันธุกรรมของพืชเพื่อการศึกษา 3(3-0-6)**
Plant Genetic Resources for Education
หลักทรัพยากรพันธุกรรมของพืช ยีนในประชากร ความหลากหลายทางชีวภาพและการอนุรักษ์สายพันธุ์พืชที่ถูกคุกคามหรือใกล้สูญพันธุ์ รวมทั้งพืชที่เป็นต้นกำเนิดของพืชสายพันธุ์ส่งเสริมในประเทศไทยเพื่อการศึกษา
Principles of plant genetic resources, gene within population, biodiversity and conservation of threaten and endangered plant species including wild parental species of commercial varieties in Thailand for education.
- 1025617 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและการศึกษา 3(3-0-6)**
Research Methodology in Science, Technology, and Education
ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภท และกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัย และเทคนิควิธีการ วิจัยเฉพาะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการวิจัยทางการศึกษา
Definitions, characteristics and objectives of research; types and processes of conducting research studies; determination of research problems;

variables and hypotheses; data collection and analysis; writings of research proposals and reports; research evaluation and application; ethics of researchers; and research methodology specific in the field of science and technology and educational research.

1025618 หัวข้อปัจจุบันทางการศึกษาชีวเคมี 3(3-0-6)

Current Topics in Biochemistry Education

หัวข้อ ประเด็น สถานการณ์ที่น่าสนใจในปัจจุบันที่เกี่ยวกับชีวเคมีและสาขาที่เกี่ยวข้อง

Current and interesting topics in biochemistry and related fields

1025619 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ศึกษา 3(3-0-6)

Research Methodology in Science Education

ความหมาย ลักษณะ และ เป้าหมายการวิจัย กระบวนการวิจัย ประเภทการวิจัย การกำหนด ปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและอภิปรายผล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การเขียนโครงร่าง การนำเสนอต่อแหล่งทุนวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้และจรรยาบรรณในการวิจัย

Definition, characteristics and goals of research, research methodology, types of research, determinations of research questions, variables and hypothesis, data collection, data analysis, statistical analysis, research proposal developing and presenting to granting agencies, report writing, research assessment, research application and research ethics.

1025620 เซลล์วิทยาและชีววิทยาโมเลกุลทางการศึกษา 3(3-0-6)

Cytology and Molecular Biology in Education

หลักการพื้นฐานและแนวคิดสำคัญทางด้านโครงสร้าง การจัดระบบและหน้าที่ของเซลล์ วิธีการส่งสัญญาณภายในเซลล์ วัฏจักรของเซลล์ การเปลี่ยนสภาพของเซลล์ การตายของเซลล์ โครงสร้างค้ำจุนภายในเซลล์และมอเตอร์โปรตีน จีโนม และองค์ประกอบ การจำลองตัวของดีเอ็นเอ การควบคุมความเสียหาย การกลายพันธุ์ และการซ่อมแซมดีเอ็นเอ การสังเคราะห์อาร์เอ็นเอ และการควบคุม การสังเคราะห์โปรตีนและการควบคุมอีพิเจเนติกส์ เทคนิคทางเซลล์วิทยาและชีววิทยาโมเลกุล ชีวสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

Cell structure, organization and function, signal transduction pathways, cell cycle, cell differentiation, cell death, cytoskeleton and motor proteins, genome and organization, DNA replication and regulation, DNA damage, mutation and repair, RNA synthesis and regulation, protein synthesis and regulation, epigenetics, cell and molecular biology techniques, bioinformatics in teaching and learning management.

- 1025621 ชีวเคมีและชีววิทยาโมเลกุลทางการศึกษา 3(3-0-6)**
Biochemistry and Molecular Biology in Education
หลักการพื้นฐาน และกลไกระดับโมเลกุลของการเจริญพัฒนาของสิ่งมีชีวิต พันธุวิศวกรรมของยีนและเซลล์ เทคนิค การศึกษาการแสดงออกของยีน ทรานสเจเนซิส สัตว์ทดลอง นีโอกเอท์ เทคนิคทางชีววิทยาโมเลกุลสำหรับการศึกษาและการประยุกต์ใช้ฐานข้อมูลชีววิทยาโมเลกุล และการถ่ายทอดองค์ความรู้ ความก้าวหน้าทางชีวเคมีในปัจจุบันเกี่ยวกับความรู้ทางด้านพัฒนาการทางชีววิทยาในการจัดการเรียนการสอน
The molecular mechanism for growth and development, genetic and cell engineering, techniques to measure gene expression, transgenesis, knocked out animals, techniques in molecular biology for medical research and their applications, databases in medical molecular biology, biomedical and translational medicine, recent advanced biochemistry for curing the diseases based on developmental biology in teaching and learning management.
- 1025622 ชีวเคมีขั้นสูงสำหรับการศึกษา 3(3-0-6)**
Advanced Biochemistry for Education
กระบวนการ การควบคุม และการประยุกต์ใช้เมแทบอลิซึมของคาร์โบไฮเดรต กรดอะมิโน และโปรตีน ลิพิด กรดนิวคลีอิก วิตามิน และฮอร์โมน เอนไซม์และจลนศาสตร์ของเอนไซม์ กลไกการสร้าง พลังงานในพืชและสัตว์ เมแทบอลิซึมแบบองค์รวม สารทุติยภูมิและเมแทบอลิซึมของสารทุติยภูมิ อนุมูลอิสระ และสารต้านอนุมูลอิสระสำหรับการจัดการศึกษา
Processes, regulations and applications of metabolism of carbohydrates, amino acids and proteins, lipids, nucleic acids, vitamins and hormones, enzymes and enzyme kinetics, energy production in plants and animals, integration of metabolism, secondary metabolites and their metabolism, free radicals and anti-oxidants for educational management.
- 1025623 โครงการวิจัยทางชีวเคมีสำหรับการศึกษา 3(3-0-6)**
Biochemistry Research Project for Education
การสร้างประสบการณ์ทางเทคนิคที่ใช้ในห้องปฏิบัติการ และการประยุกต์ใช้ในลักษณะของโครงการวิจัยทางชีวเคมีเพื่อการจัดการศึกษา
Hands-on experience in laboratory techniques and applications to research project in biochemistry for educational management.

1025624 ชีวเคมี เซลล์วิทยาและชีววิทยาโมเลกุลสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6)

Biochemistry, Cytology, and Molecular Biology for Science Teaching

ศึกษาสมบัติ และโครงสร้างของสารชีวโมเลกุลที่สำคัญ โครงสร้างระดับโมเลกุลของ เซลล์โพรคาริโอตและยูคาริโอต ออร์แกเนลล์ต่าง ๆ ของเซลล์ กระบวนการเมตาบอลิซึม และพลังงาน ชีวภาพภายในเซลล์ การจัดระบบและหน้าที่ของเซลล์ วิธีการส่งสัญญาณภายในเซลล์ วัฏจักรของ เซลล์ จีโนมและองค์ประกอบการทำงานของดีเอ็นเอและการควบคุมความเสียหาย การกลายพันธุ์ และการซ่อมแซมดีเอ็นเอ การสังเคราะห์อาร์เอ็นเอ และการควบคุม การสังเคราะห์โปรตีนและ การควบคุม อีพิเจเนติกส์ พันธุวิศวกรรมและการประยุกต์ใช้ในการสอนวิทยาศาสตร์

Study the properties and structures of important biomolecules including carbohydrates, lipids, proteins and enzymes, molecular structures of prokaryotic and eukaryotic cells, various cell organelles, metabolic processes and bioenergy within cells, organization and function, signal transduction pathways, cell cycle, genome and organization, DNA replication and regulation, DNA damage, mutation and repair, RNA synthesis and regulation, protein synthesis and regulation, epigenetics, genetic engineering and applications in science teaching.

1025625 การศึกษาขั้นสูงเกี่ยวกับโปรตีนสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6)

Advanced Study of Proteins for Science Teaching

โปรตีนขั้นสูงในด้านโครงสร้าง การสังเคราะห์ การขนส่ง การย่อยสลาย การจัดกลุ่ม และการเลือกเป้าหมายของโปรตีน อันตรกิริยาของโปรตีนกับโมเลกุลต่าง ๆ ลักษณะเฉพาะของโปรตีน ความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างและหน้าที่ของโปรตีน การดัดแปลงโปรตีนโดยวิธีต่าง ๆ ชีวสารสนเทศ สำหรับการศึกษโปรตีนขั้นสูง และการประยุกต์ใช้ในการสอนวิทยาศาสตร์

Advanced aspects of proteins regarding structures, synthesis, transport, degradation, protein organization and targeting, interactions, chemistry, protein characterization, protein structure-function relationship, engineering/ modifications, advanced protein bioinformatics and application in science teaching.

1025626 การศึกษาชีวเคมีขั้นสูงสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6)

Advanced Biochemistry Study for Science Teaching

การศึกษาหัวข้อที่น่าสนใจในปัจจุบันเกี่ยวกับชีวเคมีขั้นสูงและสาขาที่เกี่ยวข้อง และการประยุกต์ใช้ในการสอนวิทยาศาสตร์

Study of current and interesting topics in advanced biochemistry and related fields and application in science teaching.

- 1025627 **เทคนิคและเครื่องมือทางชีวเคมีสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์** 3(3-0-6)
Biochemical Techniques and Instruments for Science Teaching
หลักการ ระเบียบวิธี และการฝึกเทคนิคทางชีวเคมีในปัจจุบันที่ใช้ในงานวิจัยทางชีวเคมี และการประยุกต์ใช้ในการสอนวิทยาศาสตร์
Principles, methodologies and practice of current biochemical techniques and application in science teaching.
- 1025628 **เคมีฟิสิกส์สำหรับเทคโนโลยีชีวภาพเพื่อการสอนวิทยาศาสตร์** 3(3-0-6)
Physical Chemistry for Biotechnology in Science Teaching
สถานะทางกายภาพของสสาร อุณหพลศาสตร์เคมี สมดุลระหว่างเฟส สารละลาย จลนพลศาสตร์ เคมี เคมีไฟฟ้าและอุณหพลศาสตร์ของระบบเคมีไฟฟ้า การทดลองที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีชีวภาพและการประยุกต์ใช้ในการสอนวิทยาศาสตร์
Physical state of matters, chemical thermodynamics, phase equilibria, solution, kinetics, electrochemistry and thermodynamics of electrochemical system, practical experiments based upon biotechnology topics and application in science teaching.
- 1025629 **หลักการและการปฏิบัติในเทคโนโลยีชีวภาพสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์** 3(3-0-6)
Principles and Practices of Biotechnology for Science Teaching
ความหมายและวิวัฒนาการของเทคโนโลยีชีวภาพ จริยธรรมของนักเทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีชีวภาพในแง่มุมวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีชีวภาพที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ความเกี่ยวข้องของสาขาเทคโนโลยีชีวภาพกับวิชาการด้านต่าง ๆ แนวโน้มของเทคโนโลยีชีวภาพในเชิงวิทยาศาสตร์และในเชิงวิศวกรรมศาสตร์ด้านต่าง ๆ แนวโน้มของเทคโนโลยีชีวภาพในเชิงวิทยาศาสตร์และการประยุกต์ใช้ในการสอนวิทยาศาสตร์
Definition and evolution of biotechnology, ethics of biotechnologist, biotechnology in scientific and engineering viewpoints, biotechnology in daily life, multidisciplinary of biotechnology, trends of biotechnology in science and engineering aspects and application in science teaching.
- 1025630 **วิธีการวิจัยทางการศึกษาสำหรับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี** 3(3-0-6)
Research Methods in Education for Science and Technology
หลักการและระเบียบวิธีการวิจัยทางการศึกษาสำหรับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การสืบค้นและวิเคราะห์งานก่อนหน้าที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อวิจัย การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ การสรุปอย่างครอบคลุมและเข้าใจ การวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา ความเหมาะสมของเทคโนโลยี การแก้ปัญหา การวิเคราะห์ช่องว่างงานวิจัย การสร้างสรรค์ประเด็นวิจัยใหม่ที่สอดคล้องกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน การพัฒนาวิธีการศึกษา การกำหนดตัวอย่างและเทคนิควิธีการ การวิเคราะห์ทางสถิติ

การจัดการและการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลและวิจารณ์ผลการวิจัย การจัดทำรายงาน การเขียนบทความวิชาการเพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ การใช้ปัญญาประดิษฐ์ในงานวิจัย และจริยธรรมในวิจัย

Research principles and methodology, management technology, searching and analyzing previous works related to the research topic, systematic literature review, comprehensive and understandable summary, analysis of problem situations, the appropriate technology in addressing the problems, analysis of research gaps and creation of new research topics aligned with sustainable development, developing study methodology, defining samples and techniques, statistical analysis, managing and analyzing large-scale data using modern tools, interpreting and critiquing research findings, report writing, developing academic papers for publication in international journals, using artificial intelligence in research, and ethics in conducting research

1025631 หัวข้อทางเคมีอินทรีย์ร่วมสมัยสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6)

Contemporary Topics in Organic Chemistry for Science Teaching

หัวข้อหรือประเด็นที่ทันสมัยทางเคมีอินทรีย์ โดยเน้นการค้นคว้าศึกษากระบวนการและความรู้รวมถึง เทคโนโลยีต่างๆ มาประยุกต์ใช้กับงานวิจัยและการสอนวิทยาศาสตร์

Recent topics in field of organic chemistry with an emphasis on novel procedures and knowledge including technology for research application and science teaching.

1025632 การสังเคราะห์ทางเคมีผลิตภัณฑ์ธรรมชาติสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6)

Chemical Synthesis of Natural Products for Science Teaching

การจำแนกประเภทสารผลิตภัณฑ์ธรรมชาติตามวิถีชีวสังเคราะห์ การสกัด การแยก และการทำให้บริสุทธิ์โดยใช้วิธีการแบบดั้งเดิมและเทคนิคที่ทันสมัย การตรวจสอบโครงสร้างโดยใช้วิธีการแบบดั้งเดิมและ เทคนิคทางสเปกโทรสโกปีขั้นสูง การประยุกต์ใช้ปฏิกิริยาเคมีอินทรีย์แบบใหม่ในการสังเคราะห์ผลิตภัณฑ์ ธรรมชาติ การศึกษาความสัมพันธ์ของโครงสร้างกับการออกฤทธิ์ และการปรับปรุงโครงสร้างทางเคมีของสารที่มีฤทธิ์ทางชีวภาพและการประยุกต์ใช้ในการสอนวิทยาศาสตร์

Classification of natural compounds based on biosynthetic pathways; extraction isolation and purification using traditional methods and cutting-edge techniques; structural elucidation by classical chemical methods and advanced spectroscopic techniques; application of modern organic reactions in natural product synthesis; study of structure activity relationship; chemical modifications of selected classes of biologically active molecules and application in science teaching.

- 1025633 การวิเคราะห์เคมีออร์แกโนเมทัลลิกสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6)**
Organometallic Chemistry Analysis for Science Teaching
สารประกอบออร์แกโนเมทัลลิกของธาตุหมู่หลักและธาตุแทรนซิชัน ประเภทและการเตรียมตัวเร่ง ปฏิกิริยา การเร่งและกลไกการเกิดปฏิกิริยา การประยุกต์ใช้โดยเน้นปัญหาของงานวิจัยปัจจุบัน และการสอนวิทยาศาสตร์
Organometallic compounds of main-group and transition elements; categories and preparations of catalysts; catalysis and reaction mechanisms; applications emphasizing on problems of current research topics and science teaching.
- 1025634 หัวข้อทางเคมีเชิงฟิสิกส์ร่วมสมัยสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6)**
Contemporary Topics in Physical Chemistry for Science Teaching
เทคนิค เครื่องมือ และวิธีการวิเคราะห์ใหม่ ๆ ทางด้านเคมีเชิงฟิสิกส์รวมถึงการนำไปประยุกต์ใช้ และการออกแบบวิธีการวิเคราะห์เพื่อใช้ในการวิจัยและการประยุกต์ใช้ในการสอนวิทยาศาสตร์
Current techniques, instruments and methods in physical chemistry including applications and method development for research and application in science teaching.
- 1025635 การสังเคราะห์ และการหาลักษณะเฉพาะของพอลิเมอร์สำหรับการสอนวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6)**
Synthesis and Characterization of Polymers for Science Teaching
การศึกษากลไกและจลนพลศาสตร์ของปฏิกิริยาการเกิดพอลิเมอร์ กลไกและจลนพลศาสตร์ของปฏิกิริยาการเกิดโคพอลิเมอร์ การเกิดพอลิเมอร์แบบอนุมูลอิสระถ่ายโอนอะตอม การเกิดพอลิเมอร์แบบรวมตัวแตกออก-การเคลื่อนย้ายสายโซ่แบบผันกลับได้ การหาน้ำหนักโมเลกุลเฉลี่ยของพอลิเมอร์ และการประยุกต์ใช้ในการสอนวิทยาศาสตร์
Study of mechanisms and kinetics of polymerization, mechanisms and kinetics of copolymerization, atom transfer radical polymerization, reversible addition-fragmentation chain-transfer polymerization, and average molecular weight determination of polymer and application in science teaching.
- 1025636 สเปกโทรสโกปีทางเคมีอินทรีย์สำหรับการสอนวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6)**
Organic Chemistry Spectroscopy for Science Teaching
การทำโครงสร้างของสารอินทรีย์ด้วยอัลตราไวโอเลต-วิชีเบิลสเปกโทรสโกปี อินฟราเรดสเปกโทรสโกปี นิวเคลียร์แมกเนติกเรโซแนนซ์สเปกโทรสโกปี แมสสเปกโตรเมตรี และการประยุกต์ใช้ในการสอนวิทยาศาสตร์

Structure determination of organic compounds using ultraviolet-visible spectroscopy, infrared spectroscopy, nuclear magnetic resonance spectroscopy, and mass spectrometry and application in science teaching.

1025637 หลักการสังเคราะห์สารอินทรีย์สำหรับการสอนวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6)
Principles of Organic Synthesis for Science Teaching

การวางแผนการสังเคราะห์โมเลกุลเป้าหมาย สรรสภาพในการสังเคราะห์ทางเคมีอินทรีย์ การสร้างพันธะคาร์บอน ปฏิกริยาของสารประกอบโลหะอินทรีย์ต่างๆ กลุ่มปกป้องและกลุ่มเร่งปฏิกริยา ปฏิกริยาออกซิเดชันและรีดักชัน ไฮโดรโบเรชันและสารประกอบโบรอนอินทรีย์ ปฏิกริยาการสังเคราะห์บางปฏิกริยาเลือกสรรจากวารสารต่างๆ ในปัจจุบัน และการประยุกต์ใช้ในการสอนวิทยาศาสตร์

Synthetic plan of target molecule, selectivity in organic synthesis, formation of carbon-carbon bonds, reaction of various organometallic compounds, protecting and activating groups, oxidation and reduction reactions, hydroboration and organoboron compounds, some synthetic reactions selected from current literature and application in science teaching.

1025638 เคมีอินทรีย์เชิงฟิสิกส์สำหรับการสอนวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6)
Physical Organic Chemistry for Science Teaching

การศึกษาข้อมูลทางอุณหพลศาสตร์ จลนพลศาสตร์ ผลของหมู่แทนที่และความสัมพันธ์เชิงเส้นของพลังงานอิสระ แนวคิดพื้นฐานของกลไก ผลของไอโซโทป ไอโซโทปในการทดลองตามรอย การหาลักษณะเฉพาะของสารมัธยันตร์ของปฏิกริยา การเร่งปฏิกริยาโดยกรดและเบส ตัวเร่งลิวอิสชนิดกรด ผลของตัวทำละลาย ผลของโครงสร้างในสถานะแก๊ส การเขียนกลไกของปฏิกริยาอินทรีย์และการประยุกต์ใช้ในการสอนวิทยาศาสตร์

Study of thermodynamic data, kinetic data, substituent effects and linear free-energy relationships, basic mechanistic concepts, isotope effects, isotopes in labeling experiments, characterization of reaction intermediates, catalysis by acids and bases, Lewis acid catalyst, solvent effects, structural effects in the gas phase, writing organic reaction mechanism and application in science teaching.

1025639 การวิเคราะห์ลักษณะวัสดุสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3(3-0-6)
Material Characterization Analysis for Science and Technology Teaching

เทคนิคต่างๆที่ใช้ในการตรวจวิเคราะห์พอลิเมอร์ เซรามิกส์ โลหะ และแอลลอย เช่น เทคนิคการ ตรวจสอบองค์ประกอบทางเคมี เทคนิคการวิเคราะห์คุณสมบัติเชิงความร้อน เทคนิคการหา

น้ำหนัก โมเลกุล และการกระจาย ตัวของน้ำหนักโมเลกุล เทคนิครังสีเอ็กซ์และเทคนิคจุลทรรศน์อิเล็กตรอน และการประยุกต์ใช้ในการสอนวิทยาศาสตร์

Identification techniques for polymer, ceramic, metal and alloy such as chemical analysis, thermal analysis, molecular weight and molecular weight distribution analysis, X-ray diffraction and electron microscopy and application in science teaching.

1025640 เคมีอินทรีย์ของพอลิเมอร์สำหรับการสอนวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6)

Polymer Organic Chemistry for Science Teaching

การสังเคราะห์พอลิเมอร์ กลไกการเกิดปฏิกิริยาและจลนศาสตร์ของปฏิกิริยาแบบขั้น ปฏิกิริยาแบบอนุมูลอิสระของพอลิเมอร์ชนิดเดียวและพอลิเมอร์ร่วม ปฏิกิริยาแบบแอนไอออน ปฏิกิริยาแบบแคทไอออน ปฏิกิริยาแบบโคออดิเนชันซีเกลอแนททา การเตรียมพอลิเมอร์ให้มีหมู่ฟังก์ชันเพื่อเตรียมพอลิเมอร์ร่วมแบบบล็อกและกร๊าฟ และการประยุกต์ใช้ในการสอนวิทยาศาสตร์

Introduction to polymer chemistry and polymer synthesis, reaction and kinetics of step-growth polymerization, free radical polymerization of homopolymer and copolymer, anionic and cationic polymerization, Ziegler–Natta coordination reaction, synthesis of functionalized polymer for preparing block and graft copolymer and application in science teaching.

1025641 หัวข้อทางเคมีพอลิเมอร์และปิโตรเคมีสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6)

Topics in Polymer and Petrochemical Chemistry for Science Teaching

การศึกษาหัวข้อที่น่าสนใจทางเคมีพอลิเมอร์และปิโตรเคมีโดยเน้นเชิงกระบวนการ การค้นคว้า ศึกษา วิธีการใหม่ที่ทันสมัย การปรับปรุงขึ้นมาเพื่อความเจริญก้าวหน้าทางอุตสาหกรรมเคมีพอลิเมอร์และการประยุกต์ใช้ในการสอนวิทยาศาสตร์

Interesting topics in polymer and petrochemical industrial chemistry emphasizing process, research methodology, recent and modern processes, modification for improvement in the field of polymer and petrochemical industrial chemistry and application in science teaching.

1025642 เทคโนโลยีสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6)

Rubber Technology for Science Teaching

โครงสร้างและสมบัติของยางธรรมชาติและยางสังเคราะห์ สารเคมี การออกสูตร การคอมพาวนด์ กระบวนการแปรรูปยาง กระแสวิทยาเบื้องต้นสำหรับยางคอมพาวนด์ การวัลคาไนซ์ของยางแบบต่างๆ การทดสอบสมบัติของยางวัลคาไนซ์ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยียาง การวิจัยที่

เกี่ยวของกับยางและเทคโนโลยี การประยุกต์ใช้อย่างในอุตสาหกรรม การรีไซเคิลยาง และการประยุกต์ใช้ในการสอนวิทยาศาสตร์

Structure and properties of natural rubber and synthetic rubbers, rubber additive, rubber formulation, compounding of rubbers, rubber processing, basic rheology for compound rubber, rubber vulcanization and rubber testing, progression in rubber, research in rubber and rubber technology, application in rubber industry and recycle of rubber and application in science teaching.

1025643 ทฤษฎีการคำนวณและอัลกอริทึมสำหรับการจัดการเรียนการสอน 3(3-0-6)

Computational Theory and Algorithms for Teaching and Learning

แนวคิดเรื่องภาวะจำกัด เครื่องรับรู้ ข้อความปกติ คุณสมบัติปิด เครื่องจักรชนิดลำดับ และเครื่องสำเนาภาวะ การหาภาวะต่ำสุด ไวยากรณ์ของภาษาฟอร์มอล ภาวะคำนวณได้และเครื่องจักรทั่วจริง เทคนิคพื้นฐานในการออกแบบและวิเคราะห์อัลกอริทึม รวมถึง การทำงานของการแบ่งและครอบคลุม ไดนามิกโปรแกรมมิ่ง และเทคนิคการค้นหา ทฤษฎีเกี่ยวกับปัญหาเอ็นพีคอมพลีทและเอ็นพีฮาร์ดสำหรับการจัดการเรียนการสอน

Finite state concept, acceptors, regular expressions, and closure properties; sequential machine and finite state transducers, state minimization, formal grammars, computability, and Turing machines; basic techniques used in design and analysis of algorithms including divide-and-conquer, greedy methods, dynamic programming, and search techniques; theory of NP-complete and NP-hard problems for teaching and learning management.

1025644 หลักการภาษาโปรแกรมสำหรับการศึกษา 3(3-0-6)

Principles of Programming Languages for Education

โครงสร้างการกำหนดภาษา ภาษาแนวคิดเกี่ยวกับภาษาฟอร์มอล ซึ่งรวมถึงรูปแบบและคุณลักษณะทางไวยากรณ์เบื้องต้น ชนิดและโครงสร้างของการควบคุมและการเคลื่อนที่ของข้อมูล การพิจารณาเวลาในการประมวลผล ภาษาคอมพิวเตอร์ชนิดที่แปลแล้วทำงานทันที การวิเคราะห์และกระจายประโยคคำสั่งของภาษาคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการศึกษา

Language definition structure, formal language concepts including syntax, and basic characteristics of grammar; data types and structures, control structure, and data flow; runtime consideration, interpretative languages, lexical analysis and parsing for educational management.

1025645 หลักสูตรปริญญาระบบคอมพิวเตอร์ทางการศึกษา 3(3-0-6)

Computer Architecture Principles for Education

หลักการพื้นฐานการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ในการสั่งงานโปรแกรม เก็บข้อมูล และสื่อสาร จากมุมมองของนักพัฒนาโปรแกรม การวิเคราะห์และเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของ ฮาร์ดแวร์ การคำนวณในคอมพิวเตอร์ สถาปัตยกรรมโปรเซสเซอร์และการประมวลผลแบบขนาน ความ เข้าใจปัญหาและข้อจำกัดในการทำงานของคอมพิวเตอร์และการนำไปประยุกต์ใช้ทางการศึกษา

Principles of computer systems: program execution, memory and storage, and communicate from the perspective of a programmer; hardware performance evaluation and optimization, computer arithmetic, processor architecture, memory organization and management, networking technology and protocols, and concurrent computing issues and limitations of computer systems and educational applications

1025646 การพัฒนาแอปพลิเคชันบนเว็บสำหรับการศึกษา 3(3-0-6)

Web Application Development for Education

การฝึกทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาเว็บไซต์และเว็บแอปพลิเคชัน เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาทางธุรกิจและปัญหาวิจัย การเขียนโปรแกรมฝั่งแม่ข่าย การติดต่อกับฐานข้อมูล การสืบค้นและ จัดการข้อมูลที่ได้จากฐานข้อมูล การใช้เว็บแอปพลิเคชันเฟรมเวิร์คสำหรับพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ฝั่ง แม่ข่าย เหตุผลแรงจูงใช้ในการพัฒนาเว็บเฟรมเวิร์ค แนวคิดโมเดล วิว คอนโทรลเลอร์ สำหรับการ พัฒนาโปรแกรม ราวท์ติง และเว็บเซอร์วิสแบบ RESTful และการนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษา

Practical skills of building a website and web application that solves a business or research problem, server-side programming, connecting to databases, querying and managing databases in server-side programming, web application frameworks for building server-side applications, model-view-controller approaches to program development, routings and RESTful web services and application in education.

1025647 เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความมั่นคงปลอดภัยทางการศึกษา 3(3-0-6)

Computer Networks and Security for Education

องค์ประกอบของเครือข่ายคอมพิวเตอร์ กระบวนการทำงานของเครือข่าย คอมพิวเตอร์ การทำงานของโมเดลโอเอสไอ กระบวนการทำงานของสวิตช์บนระบบอีเทอร์เน็ตในเลเยอร์ที่ 2 กระบวนการค้นหาเส้นทางในเลเยอร์ที่ 3 เทคโนโลยีเครือข่ายไร้สาย การออกแบบและ การจัดการเครือข่ายในองค์กร ความหมายและองค์ประกอบของความมั่นคงปลอดภัยในเครือข่าย คอมพิวเตอร์ เทคนิคความมั่นคงปลอดภัยที่ใช้ในเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และมาตรฐานของความมั่นคง ปลอดภัยทางการศึกษา

Elements of computer networking, computer networking process, Open System Interconnection (OSI), switch process on the second layer of the ethernet, routing process in third layer, wireless technologies, design and management of computer networks in an organization, meaning and elements of network security, network security techniques and the standards of network security in organizations and educational security standards.

1025648 เทคโนโลยีเชิงวัตถุและการประยุกต์สำหรับการศึกษา 3(3-0-6)

Object-Oriented Technology and Applications for Education

โมเดลสำหรับแนวคิดเชิงวัตถุ การวิเคราะห์ และการออกแบบเชิงวัตถุ ด้วยเทคโนโลยีเชิงวัตถุสภาพแวดล้อมของการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ บทบาทของแนวคิดเชิงวัตถุต่อการพัฒนาซอฟต์แวร์ ประเด็นงานวิจัยด้านการวิเคราะห์ การออกแบบเชิงวัตถุ และการนำไปประยุกต์ใช้สำหรับการศึกษา

Object oriented modeling, objects oriented analysis and design using object orientated technology, object-oriented programming environments, roles of object-oriented concepts in software development, research issues in object-oriented analysis, design and application for education.

1025649 โครงสร้างข้อมูลและขั้นตอนวิธีชีวสารสนเทศสำหรับการสอน 3(3-0-6)

Data Structures and Bioinformatics Algorithms for Teaching

โครงสร้างข้อมูลและขั้นตอนวิธีที่ใช้ในชีวสารสนเทศ ต้นไม้ปัจจัยขั้นตอนวิธีการเทียบสายวิไลโครงสร้างข้อมูลแบบทรี ขั้นตอนวิธีการปรับแนว ขั้นตอนวิธีการคัดเลือกเบื้องต้น ขั้นตอนวิธีการทำเหมืองข้อมูลและการประยุกต์ใช้ในการสอน

Data structures and algorithms in bioinformatics: factor trees, string matching algorithms, trie data structures, alignment algorithms, preliminary selection algorithms, data mining algorithms, and application in teaching.

1025650 หลักการคอมพิวเตอร์กราฟิกส์ขั้นสูงทางการศึกษา 3(3-0-6)

Advanced Computer Graphics Principles in Education

เทคนิคของคอมพิวเตอร์กราฟิกส์ในรูปแบบมิติการนำคอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบการแทนภาพเคลื่อนไหว เส้นโค้งและพื้นผิว การออกแบบขั้นตอนวิธีเพื่อใช้ในการจัดการเส้นโค้ง การส่องสว่างของผิววัตถุและการประยุกต์ใช้ในการสอน

Techniques of three-dimensional computer graphics, computer-aided design, animation representation, curves and surfaces, algorithm design for curve management, surface illumination, and application in teaching.

1025651 หลักการออกแบบระบบซอฟต์แวร์ทางการศึกษา 3(3-0-6)

Software System Design Principles for Education

หลักการ เทคนิคและเครื่องมือช่วยในการออกแบบ การสร้างซอฟต์แวร์โดยเฉพาะสำหรับซอฟต์แวร์ที่มีขนาดใหญ่การกำหนดรายละเอียด การตรวจสอบความถูกต้อง การบำรุงรักษา และการปรับปรุงคุณภาพของระบบ การพัฒนาระบบซอฟต์แวร์ขนาดใหญ่ที่ต้องใช้เครื่องมือช่วยและการปรับใช้ในการพัฒนาสื่อการศึกษา

Principles, techniques, and tools for design, construction of software specifically for large-scale software, specification, verification, maintenance, and quality improvement of systems, development of large-scale software systems requiring supporting tools, and their application in educational media development.

1025652 หลักการสถาปัตยกรรมเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทางการศึกษา 3(3-0-6)

Network Architecture Principles for Computer Education

หลักการ แนวคิดการใช้ทรัพยากรร่วมกันและการเข้าถึงหลายทาง การจราจรของข้อมูลและรูปแบบของเครือข่ายแบบเครือข่ายหลายทาง กรณีสึกษา เครือข่ายอินเทอร์เน็ต การวิเคราะห์การหน่วงรั้งของเครือข่าย โพรโทคอล ข้อมูลและการควบคุมการไหลของข้อมูล การบริหารเครือข่ายและการปรับใช้ในหน่วยงานการศึกษา

Principles and concepts of resource sharing and multiple access data traffic and multi-access network models, Internet case studies, network delay analysis, protocols, data and flow control, network administration, and application in educational institutions.

1025653 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(3-0-6)

Innovations and Information Technology in Education

การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้และการสื่อสารทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการ สื่อ เทคโนโลยีนวัตกรรม และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับการออกแบบการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติและนำเสนอ ผลผลิตของการคิดเชิงออกแบบ สร้างหรือพัฒนา เลือก ประยุกต์การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงพัฒนาผู้เรียนตามบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ประเมินผลนวัตกรรมทางการศึกษา โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ตระหนักถึงกฎหมาย มีจรรยาบรรณ และรู้เท่าทัน ในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล

Analysis of learning problems and educational communication to develop the quality of learners in the 21 century. Study principles concepts theories related to media innovative technology and the use of digital technology for education for instructional design. Practice and present the results of design thinking

create or develop select apply the use of digital technology for education improve change develop learners according to the context of the community and locality evaluate educational innovations using research as a base be aware of the law have ethics and be aware of the use of digital technology.

- 1025654 วิธีการทางคณิตศาสตร์สำหรับการสอนฟิสิกส์ 3(3-0-6)**
Mathematical Methods for Physics Teaching
เทนเซอร์เบื้องต้น ตัวแปรเชิงซ้อน สมการเชิงอนุพันธ์ ฟังก์ชันพิเศษ อนุกรมฟูรีเยร์ การแปลง อินทิกรัล สมการอินทิกรัล ระเบียบวิธีเชิงตัวเลข ฟังก์ชันการกระจายตัวสำหรับการสอนฟิสิกส์
Introduction to tensor. complex variables. differential equations. special functions. fourier series. Integral transforms. Integral equations. numerical methods. distribution functions for physics teaching.
- 1025655 กลศาสตร์คลาสสิกสำหรับการสอนฟิสิกส์ 3(3-0-6)**
Classical Mechanics for Physics Teaching
การเคลื่อนที่ของอนุภาค สมการการเคลื่อนที่ของลากรองจ์ สมการการเคลื่อนที่ของฮามิลตัน การแปลงคานอนิคัล สมการฮามิลตัน-จาโคบีสำหรับการสอนฟิสิกส์
Motions of particles. Lagrangian's equations of motions. Hamilton's equations of motion. Canonical transformations. Hamilton-Jacobi equations for Physics Teaching.
- 1025656 รังสีอาทิตย์สำหรับการสอนวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6)**
Solar Radiation for Science Teaching
สมบัติทางเรขาคณิตของรังสีอาทิตย์ รังสีอาทิตย์นอกบรรยากาศโลก บรรยากาศโลก และผลที่มีต่อรังสีอาทิตย์ รังสีอาทิตย์ภายใต้สภาวะท้องฟ้าที่ปราศจากเมฆ การหาค่ารังสีอาทิตย์จากข้อมูลภาพถ่ายดาวเทียม การวัดรังสีอาทิตย์ การประยุกต์ใช้ข้อมูลรังสีอาทิตย์สำหรับการสอนวิทยาศาสตร์
Geometrical properties of solar radiation. extraterrestrial solar radiation. earth's atmosphere and its effect on solar radiation. solar radiation under cloudless skies. calculation of solar radiation from satellite image data. measurements of solar radiation. applications of solar radiation data for science teaching.

- 1025657 **ทฤษฎีควอนตัมเบื้องต้นสำหรับการสอนฟิสิกส์** 3(3-0-6)
Introductory Quantum Theory for Physics Teaching
แนวคิดพื้นฐานและการตีความของกลศาสตร์ควอนตัม ตัวดำเนินการและการวัด
สมการชเรอดิงเงอร์ใน 1 มิติ สมการชเรอดิงเงอร์ใน 3 มิติ โมเมนตัมเชิงมุมและสปินสำหรับการสอน
ฟิสิกส์
Concepts and interpretations of quantum mechanics. Operators and
measurements. One-dimensional Schrödinger equation. 3-dimensional Schrödinger
equation. Angular momentum and spin for science teaching.
- 1025658 **กลศาสตร์สถิติสำหรับการสอนฟิสิกส์** 3(3-0-6)
Statistical Mechanics for Physics Teaching
สถิติของระบบอนุภาค อุณหพลศาสตร์เชิงสถิติ ทฤษฎีของชอมเบลอ กลศาสตร์สถิติ
ควอนตัมเฟอร์มิแก๊สแบบอุดมคติ โบสแก๊สแบบอุดมคติสำหรับการสอนฟิสิกส์
Statistics of systems of particles. Statistical thermodynamics. Ensemble
theory. Quantum statistical mechanics. Ideal Fermi gas. Ideal Bose gas for physics
teaching.
- 1025659 **การจัดการเรียนรู้กลศาสตร์คลาสสิก** 3(3-0-6)
Learning Management of Classical Mechanics
แนวคิด ทฤษฎี และหลักการจัดการเรียนรู้ สมการของลากรองจ สมการของแฮมิลตัน
หลักการแปรผัน สัมพัทธภาพพิเศษ การเคลื่อนที่ ของสองวัตถุภายใต้แรงโน้มถ่วง การหมุนของวัตถุ
เกร็ง การสั่นและโหมดปกติ
Concepts, theories, and principles of learning management lagrange's
equations, hamilton's equations, variational principles, special relativity, gravitational
two-body problem, rigid-body rotation, oscillations and normal modes
- 1025660 **หลักไฟฟ้าพลศาสตร์คลาสสิกเชิงการสอน** 3(3-0-6)
Classical Electrodynamics for Teaching
โครงสร้างของสมการของแมกซ์เวลล์ ทฤษฎีสัมพัทธภาพ ปัญหาที่ขอบและฟังก์ชัน
กรีน คำตอบของสมการคลื่นในระบบพิกัดแบบต่าง ๆ ความรู้พื้นฐานของโพราไรเซชันของวัสดุ การแพร่
ของคลื่นในตัวกลางชนิดแอนไอโซทรอปี่ สมบัติเชิงวิเคราะห์ของค่าสภาวะยอมและค่าสภาพให้ซึมได้
การดูดกลืนและการปล่อยรังสีแม่เหล็กไฟฟ้าในสาร ทฤษฎีการกระเจิงและนำไปประยุกต์ใช้สำหรับการ
สอน
Structure of Maxwell's equations, special theory of relativity, boundary
value Problems and Green's function, wave solutions in various coordinate systems,
introduction of material polarization of matter, wave propagation in anisotropic

medium, analytic properties of permittivity and permeability, absorption and emission of electromagnetic radiation in matter, scattering theory and application in teaching.

1025661 การจัดการเรียนรู้กลศาสตร์ควอนตัมเบื้องต้น 3(3-0-6)

Learning Management of Introductory Quantum Mechanics

แนวคิด ทฤษฎี หลักการจัดการเรียนรู้ และหลักการพื้นฐานของกลศาสตร์ควอนตัม คณิตศาสตร์สำหรับกลศาสตร์ควอนตัม สมการชเรอดิงเงอร์ แผนภาพของอันตรกิริยา สมมาตรในกลศาสตร์ควอนตัม ระบบที่มีลำดับชั้นแห่งความอิสระเป็น N กลุ่มการหมุนและตัวดำเนินการ โมเมนตัมเชิงมุม วิธีการประมาณ ทฤษฎีการรบกวน ทฤษฎีการกระเจิง

Concepts, Theories, and Principles of Learning Management, and Fundamental Principles of Quantum Mechanics, mathematics for quantum mechanics, Schrodinger equations, interaction picture, symmetry in quantum mechanics, system with N degrees of freedom, rotation group and angular momentum operators, approximation methods, perturbation theory, scattering theory.

1025662 คณิตศาสตร์ประยุกต์สำหรับการสอนฟิสิกส์ 3(3-0-6)

Applied Mathematics for Physics Teaching

การดำเนินการเวกเตอร์ ผลคูณเวกเตอร์และเอกลักษณ์ พิกัดเชิงเส้นโค้ง แคลคูลัสของการแปรผัน ตัวคูณ ลากรางจ์ การแปลงเชิงเส้น ค่าลักษณะเฉพาะและเวกเตอร์ลักษณะเฉพาะ สมการเชิงอนุพันธ์สามัญ ผลเฉลยแบบอนุกรมของสมการเชิงอนุพันธ์สามัญ ฟังก์ชันพิเศษ สมการเชิงอนุพันธ์ย่อย วิธีการแยกตัวแปรสำหรับสมการเชิงอนุพันธ์ย่อย สมการคลื่น สมการการแพร่ สมการแฮมิลตัน สมการลาปลาซ การวิเคราะห์จำนวนเชิงซ้อนเบื้องต้น ทฤษฎีบทสวนตกค้าง การแปลงฟูเรียร์และการนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนฟิสิกส์

Vector operations, vector products and identities, curvilinear coordinates. calculus of variation, Lagrange's multipliers, linear transformation, eigenvalues and eigenvectors, ordinary differential equations (ODEs), series solutions to ODEs, special functions, partial differential equations (PDEs), separation of variables method for PDEs, wave equation, diffusion equation, Helmholtz equation, Laplace equation, elementary complex analysis, residue theorem, Fourier transforms and application in physics teaching.

1025663 ทฤษฎีสัมพัทธภาพและการสอนฟิสิกส์ 3(3-0-6)

Relativity Theory and Physics Teaching

เมตริก เทนเซอร์ เมตริก ขนสงขนาน ระยะทางที่สั้นที่สุดบนพื้นผิว ความโค้ง โคแวนเรียนซ์ทั่วไป ความโน้มถ่วงคือการโค้งของกาลอวกาศ สมการสนามของไอน์สไตน์ ความโน้มถ่วงเชิงเส้น คลื่นความโน้มถ่วง ขอบจำกัดเชิงนิวตัน การยืดหดของเวลาทางความโน้มถ่วง คำตอบสมการของ

ชวรสซิลด การทดสอบแบบดั้งเดิม คำตอบภายใน หลุมดำ การแก้ปัญหาเชิงจักรวาลวิทยา จักรวาลวิทยากายภาพ และการนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนฟิสิกส์

Manifolds, tensors, metric, parallel transport, geodesics, curvature, general covariance, gravity as space-time curvature, Einstein's field equation, linearized gravity, gravitational waves, Newtonian limit, gravitational time dilation, Schwarzschild solution, classical tests, interior solution, black holes, cosmological solution, physical cosmology and application in physics teaching.

1025664 เทคโนโลยีขั้นสูงของแป้งสำหรับการศึกษา 3(3-0-6)

Advanced Starch Technology for Education

จลนศาสตร์การแตกสลายของโมเลกุลแป้ง กระบวนการผลิตแป้งและปฏิกิริยาทางเคมีในการผลิตอนุพันธ์ต่างๆ จากแป้ง รวมทั้งการนำไปใช้ประโยชน์ในอุตสาหกรรมและนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษา

Kinetics of starch molecule breakdown, Process of starch production and chemical reactions in producing various subunits from starch including industrial utilization and application in education.

1025665 เทคโนโลยีทรัพยากรหมุนเวียนสำหรับการศึกษา 3(3-0-6)

Renewable Resource Technology for Education

การแปรสภาพชีวมวลให้เป็นก๊าซเชื้อเพลิง และพลังงานจากวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรโดยกระบวนการทางเคมี และทางเทคโนโลยีชีวภาพ การผลิตก๊าซชีวภาพ แอลกอฮอล์ และเชื้อเพลิงด้วยกระบวนการแยกสลายด้วยความร้อน และการแปรสภาพเป็นแก๊ส พลังงานที่เกิดขึ้นเนื่องจากทรัพยากรธรรมชาติและนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษา

Biomass gasification and energy conversion from agricultural waste by chemical and biotechnological processes. Production of biogas, ethanol and fuels using pyrolysis and gasification processes. Renewable energy from natural resources for education.

1025666 ระเบียบวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีชีวภาพทางอุตสาหกรรมเกษตรสำหรับการศึกษา 3(3-0-6)

Research Methodology in Agricultural Industrial Biotechnology for Education

หลักการและระเบียบวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีชีวภาพทางอุตสาหกรรมเกษตรสำหรับการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้อวิจัย การรวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผน การกำหนดตัวอย่าง การวิเคราะห์ การแปลผล สรุปและอภิปรายผลการวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์

Principles and research methods in agro-industrial biotechnology for education, problem analysis for research topics identification, data collection for research planning, identification of sample and technique. Analysis, interpretation and discussion of research results, report preparation for presentation and publication.

1025667 เอนไซม์เทคโนโลยีขั้นสูงสำหรับการศึกษา 3(3-0-6)

Advanced Enzyme Technology for Education

เทคโนโลยีการผลิตเอนไซม์ในระดับกึ่งอุตสาหกรรม การทำเอนไซม์ให้บริสุทธิ์โดยวิธีการทางโครโมโตกราฟี รวมทั้งการตรวจสอบความบริสุทธิ์และการหาน้ำหนักโมเลกุล โดยวิธีการทางอิเล็กโตรโฟรีซิส การประยุกต์ วิธีการทางวิทยาภูมิคุ้มกัน และโปรตีนเอนจิเนียริงมาใช้ประโยชน์ในทางเอนไซม์และนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษา

Technology of enzyme production in semi-industrial scale, Purification of enzyme with chromatography and electrophoresis method, Methods of determination of the molecular weight. Application, immunological technology of enzyme and genetic engineering aspects of enzymes production and application in education.

1025668 ผลิตภัณฑ์ธรรมชาติสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6)

Natural Products for Science Teaching

สารในธรรมชาติ ความสัมพันธ์ระหว่างเมแทบอลิต์ปฐมภูมิและทุติยภูมิ ชีวสังเคราะห์เอนไซม์ กับชีวสังเคราะห์ของสารธรรมชาติและผลทางชีววิทยา การสังเคราะห์สารมีฤทธิ์ทางชีวภาพด้วยวิธีใหม่ และการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างสารอินทรีย์ที่มีฤทธิ์ทางชีวภาพสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์

Natural occurring substances, relationship between primary and secondary metabolites, biosynthesis, enzymes and biosynthesis of natural substances and biological activities, new synthesis methods and transformation of biologically activity substances for science teaching.

1025669 นโยบายและการจัดการสิ่งแวดล้อมสำหรับการศึกษา 3(3-0-6)

Environmental Policy and Management for Education

การวิเคราะห์ปัญหาสิ่งแวดล้อม หลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน นโยบายและแผนสิ่งแวดล้อม กฎหมายสิ่งแวดล้อมและอนุสัญญาระหว่างประเทศ การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม การวิเคราะห์โครงการ และการประเมินค่าทางเศรษฐศาสตร์สำหรับการศึกษา

Environmental problem analysis, concept of sustainable development, environmental policies and planning, environmental law and international

Integrated Environmental Science in Education

หลักการ แนวคิดของสหสาขาวิชาที่มีต่อการศึกษาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม จากสภาพ และปัญหาสิ่งแวดล้อมในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศจนถึงระดับโลก การวิเคราะห์โครงสร้างและ หน้าที่ ของระบบสิ่งแวดล้อม การแบ่งจำแนกดัชนีของระบบสิ่งแวดล้อมและนำไปบูรณาการจัดการศึกษา

Principles and concepts of interdisciplinary approaches to environmental science education, derived from local, national, and global environmental conditions and issues. This includes analysis of the structure and function of environmental systems, identification of environmental system indicators, and integration into educational management.

Learning Management in Environmental Impact Assessment

แนวคิด ทฤษฎี หลักการจัดการเรียนรู้ และวิธีการวิเคราะห์ระบบสิ่งแวดล้อม การประเมินผลกระทบด้านทรัพยากรกายภาพ ชีวภาพ คุณค่าการใช้ประโยชน์ของมนุษย์และคุณภาพชีวิตจากโครงการพัฒนา การติดตามและตรวจสอบ การควบคุมผลกระทบสิ่งแวดล้อม หลักการเขียน และนำเสนอโครงการ การจัดทำรายงานผลการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม

Concepts, theories, and principles of learning management, and methods for environmental system analysis; assessment of impacts on physical and biological resources, human use value, and quality of life from development projects; monitoring and inspection; environmental impact control; principles of project proposal writing and presentation; and preparation of environmental impact assessment reports.

Learning Management in Urban Management

แนวคิด ทฤษฎี หลักการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเมือง ทั้งที่เป็นอยู่ตามธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น การใช้ที่ดินและการเปลี่ยนแปลง การใช้ที่ดินในเขตเมือง กระบวนการกลายเป็นเมืองที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม การพัฒนาเมืองอย่างยั่งยืน กฎหมาย และแนวคิดที่ควรพิจารณาให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับการจัดการสิ่งแวดล้อม

Concepts, theories, and principles of learning management related to urban environment, encompassing natural and human-made environments, land use and change, urban land use, urbanization processes affecting the environment,

sustainable urban development, and laws and concepts that should be considered for their linkage and alignment with environmental management.

1025673 นโยบายสิ่งแวดล้อมเพื่อการศึกษา 3(3-0-6)

Environmental Policy for Education

นโยบายและการตัดสินใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เป็นการรับรู้ในการเปลี่ยนแปลง และ การใช้ประโยชน์ร่วมกันของสังคม การจัดสรรทรัพยากรธรรมชาติให้มีความเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ การกำหนดนโยบายตามหลักการที่ชัดเจน การพิจารณาถึงการจัดรูปแบบองค์กรและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายและการประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา

Environmental policy and decision-Making: this involves perceiving changes, fostering social co-utilization of resources, systematically connecting natural resource allocation, formulating policies based on clear principles, and considering organizational structures and relevant laws to ensure policy implementation and application in educational management.

1025674 หลักนิเวศวิทยาสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา 3(3-0-6)

Principles of Environmental Ecology for Education

แนวคิด ทฤษฎีทางนิเวศวิทยา โครงสร้างของระบบนิเวศและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิต กับสิ่งแวดล้อมต่างๆ การทำงานของสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิต การประยุกต์ใช้ความรู้ทางนิเวศวิทยาเพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

Concepts, theories, and principles of ecology, including ecosystem structure and the relationships between organisms and various environments. this encompasses the functioning of organisms within ecosystems, environmental problems impacting organisms, and the application of ecological knowledge for natural resource and environmental management, as well as sustainable educational management.

กลุ่มวิชาการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา

รหัสวิชา ชื่อวิชา น(ท-ป-อ)

1025701 สังคมวิทยากับการกีฬาสำหรับการศึกษา 3(3-0-6)

Sociology and Sports for Education

การศึกษาและวิเคราะห์บทบาทและความสัมพันธ์ระหว่างสังคมกับการกีฬา การกีฬา กับชีวิตความเป็นอยู่ในสังคม อิทธิพลของความเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจการเมือง วัฒนธรรม ศาสนา และองค์ประกอบอื่น ๆ ทางสังคมที่มีผลต่อการกีฬา การส่งเสริมกีฬาสำหรับประชากรทั่วไปและสำหรับกลุ่มเฉพาะและนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษา

Study and analysis of the role and relationship between society and sport; sport and social life; the influence of economic, political, cultural, religious, and other social factors on sport; the promotion of sport for the general population and for specific groups; and its application in education.

1025702 เทคนิคและวิธีการสอนทางพลศึกษา 3(3-0-6)

Techniques and Methods of Physical Education Teaching

การประยุกต์ใช้ทฤษฎี แนวคิด หลักการและวิธีการสอนกับการเรียนการสอน กิจกรรมพลศึกษาในการเรียนการสอน เทคนิคการสอนและการวัดผลด้านความรู้เจตคติทักษะกลไก และสมรรถภาพทางกาย รูปแบบของการเรียนรู้รายบุคคลและเป็นกลุ่ม และการศึกษานอกสถานที่

Application of theories, concepts, principles, and teaching methods in Instruction. this includes physical education activities in teaching and learning, teaching techniques, assessment of knowledge, attitudes, motor skills, and physical fitness, individual and group learning models, and outdoor education.

1025703 การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา 3(3-0-6)

Curriculum Development in Physical Education

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ขั้นตอนของการพัฒนาหลักสูตร ความเป็นมาของการพัฒนา หลักสูตรพลศึกษาในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาและอุดมศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรปัจจุบัน รวมทั้งแนวโน้มหลักสูตรในอนาคตและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร

Principles, concepts, theories, and steps of curriculum development. this includes the history of physical education curriculum development at the elementary, secondary, and higher education levels; analysis of current curricula, including future curriculum trends; and factors influencing curriculum development.

1025704 การวัดและประเมินผลสำหรับการสอนพลศึกษา 3(3-0-6)

Measurement and Evaluation for Physical Education Teaching

ความหมายและขั้นตอนของการวัดและประเมินผล การสร้างการดำเนินการวิเคราะห์ แบบทดสอบทางพลศึกษา ด้านความรู้ทักษะและเจตคติ เทคนิคการวัดและประเมินผลสมรรถภาพทางกาย ทักษะกีฬา ความรู้พื้นฐานทางพลศึกษา เกณฑ์ประเมิน การทดสอบความเที่ยงตรงและความเชื่อถือได้ของข้อสอบ การใช้วิธีการทางสถิติในการแปลความหมายของผลการทดสอบ การจัดประสบการณ์ในการสร้างและวิเคราะห์ข้อทดสอบ และนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษา

Meaning and procedures of measurement and evaluation. this includes the construction, administration, and analysis of physical education tests in knowledge, skills, and attitudes; techniques for measuring and evaluating physical fitness, sports skills, and fundamental physical education knowledge; assessment criteria; testing the

validity and reliability of examinations; using statistical methods to interpret test results; organizing practical experience in test construction and analysis; and application in education.

1025705 การออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิตสำหรับการศึกษา 3(2-2-5)
Exercise for Quality of Life in Education

แนวคิด หลักการวิธีการและองค์ประกอบของการออกกำลังกาย การส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย ความสำคัญและความสัมพันธ์ของการออกกำลังกายต่อการมีสุขภาพที่ดีและคุณภาพชีวิตสำหรับการศึกษา

Concepts, principles, methods, and components of exercise. this includes the promotion of physical fitness, the importance and relationship of exercise to good health and quality of life, and application in education.

1025706 การเสริมสร้างสมรรถภาพสำหรับการสอนพลศึกษา 3(2-2-5)
Fitness Enhancement for Physical Education Teaching

ความหมายและความสำคัญของสมรรถภาพทางกาย องค์ประกอบที่มีผลต่อสมรรถภาพทางกาย การทดสอบสมรรถภาพ การจัดโปรแกรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายสำหรับบุคคล เพศ วัย อาชีพต่าง ๆ ตัวอย่างการจัดโปรแกรมออกกำลังกายเพื่อสุขภาพสำหรับการสอนพลศึกษา

Meaning and Importance of physical fitness. this includes factors influencing physical fitness, fitness testing, designing physical fitness programs for individuals of different genders, ages, and occupations, and examples of exercise program design for health in physical education instruction.

1025707 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางพลศึกษาสำหรับการสอน 3(2-2-5)
Science and Technology in Physical Education Teaching

การประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและข้อค้นพบจากการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนพลศึกษา การออกกำลังกายและกิจกรรมกีฬาที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของร่างกายที่ระดับเซลล์และระบบของร่างกาย ปัจจัยที่มีผลต่อการออกกำลังกายและการฝึกกีฬา

Application of knowledge from science, technology, and research findings related to physical education instruction, exercise, and sports activities that affect changes at the cellular and systemic levels of the body, and factors influencing exercise and sports training.

- 1025708 ปรัชญาและจิตวิทยาการเป็นผู้ฝึกสอน 3(3-0-6)**
Philosophy and Psychology of Coaching
การออกแบบ การวางแผนโปรแกรมการฝึกโดยอาศัยทฤษฎีหลักการทางปรัชญาและจิตวิทยาการจัดและดำเนินการฝึก คุณลักษณะของการเป็นผู้ฝึก องค์ประกอบที่ควรพิจารณาในการฝึกกีฬา หลักในการรักษากฎระเบียบ วินัย วิเคราะห์ปัญหาของการฝึกกีฬาในปัจจุบัน
Design and planning of training programs based on Philosophical and Psychological theories and principles. this includes training organization and implementation, characteristics of a coach/trainer, key considerations in sports training, principles of maintaining rules and discipline, and analysis of current sports training issues.
- 1025709 ระเบียบวิธีวิจัยทางพลศึกษา 3(3-0-6)**
Research Methodology in Physical Education
หลักการและระเบียบวิธีการวิจัยทางพลศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้องานวิจัย วิธีรวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผนการวิจัย การกำหนดตัวอย่างและเทคนิควิธีการวิเคราะห์การแปลผลและการสรุปและอภิปรายผลการวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอรายงานในการประชุมหรือการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ
Principles and methodology of research in physical education. this includes problem analysis for research topic formulation, data collection methods for research planning, determination of samples and analytical techniques, interpretation and conclusion of research findings, discussion of research results, and preparation of reports for presentation at conferences or publication in academic journals.
- 1025710 สถิติในการวิจัยทางพลศึกษา 3(3-0-6)**
Statistics for Research in Physical Education
การวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและประยุกต์ใช้สถิติในการวิจัยทางพลศึกษา
Data analysis, Interpretation, and application of statistics in physical education research.

3) หมวดวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ

1025801 วิทยานิพนธ์

36(1620)

Thesis

ศึกษา และสร้างองค์ความรู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ด้วยกระบวนการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อทำให้เกิดการวิจัยที่นำไปใช้ในบริบทจริง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ในการออกแบบและพัฒนากระบวนการวิจัย ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูล การออกแบบ พัฒนาหลักสูตรและการสอน การสรุปองค์ความรู้ใหม่ หรือ การนำไปใช้ประโยชน์ที่เกิดจากผลการวิจัย การตีพิมพ์เผยแพร่

Researching to generate new knowledge in the field of curriculum and instruction, engage in both quantitative and qualitative research methodologies to address real-world educational challenges, application of digital technologies and artificial intelligence in designing and developing research processes, including data analysis, curriculum design, and instructional development, synthesize new knowledge and apply research findings to practical contexts, culminating in the publication and dissemination of researches.

1025802 วิทยานิพนธ์

12(540)

Thesis

ศึกษา และสร้างองค์ความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ด้วย กระบวนการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อทำให้เกิดการวิจัยที่นำไปใช้ในบริบทจริง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ในการออกแบบและพัฒนากระบวนการวิจัย ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูล การออกแบบ พัฒนาหลักสูตรและการสอน การตีพิมพ์เผยแพร่

Researching to generate new knowledge in the field of curriculum and instruction, conducting quantitative and qualitative research methodologies to address real-world educational challenges, application of digital technologies and artificial intelligence in designing and developing research processes, including data analysis, curriculum design, and instructional development, synthesize new knowledge and apply research findings to practical contexts, culminating in the publication and dissemination of their work.

1025803 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6(270)

Independent study

ศึกษาค้นคว้าประเด็นปัญหาที่สนใจ โดยยึดหลักการ แนวคิดและทฤษฎีด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน เพื่อแก้ไขปัญหาหรือแสวงหาวิธีการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ผู้สอนและกรรมการที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

Self-directed research to generate new knowledge in areas of interest related to curriculum and instruction development, apply relevant principles, theories, and concepts to address specific challenges or explore innovative approaches in curriculum and instruction under the guidance of a faculty advisor and an independent study committee, fostering scholarly inquiry and professional growth.

4) หมวดวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)

1025901 ภาษาอังกฤษสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5)

Intensive English for Graduate Studies

ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการในระดับกลาง และสูงเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษา ระดับปริญญาโท โดยเน้นด้านการอ่าน และการเขียนเชิงวิชาการ

Developing intermediate to advanced academic English skills as a foundation for graduate-level studies with emphasis on reading comprehension and academic writing abilities.

ภาคผนวก ข
ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งที่เกี่ยวข้อง



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ และสอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ข้อบังคับนี้ให้ใช้สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทุกหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรที่ได้ปรับปรุงตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“หลักสูตรบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษาหลังประกาศนียบัตรหรือปริญญาโท) ระดับปริญญาโทและระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชา

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยคณะกรรมการวิชาการ

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา” หมายความว่า คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาแต่ละสาขาวิชาที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“งานทะเบียนและประมวลผล” หมายความว่า งานที่รับผิดชอบด้านทะเบียนและการประมวลผล สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาตามหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษา

หลังประกาศนียบัตรหรือปริญญาโท) นักศึกษาระดับปริญญาโท และนักศึกษาระดับปริญญาเอกของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนหลักสูตรนั้นตามที่ สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจ ของการอุดมศึกษาและมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่าง มหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของ สภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรอง จากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่าหรือ หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย เท่านั้น หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของ สภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศ คำสั่งใด ๆ เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีโดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาวินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๖ ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

(๒) ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

(๓) ปริญญาโทและปริญญาเอก ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อสำหรับสาขาวิชา คุรุวิทยฐานะ เชื้อมวิทยฐานะ และครูประจำตำแหน่ง ของมหาวิทยาลัย ในกรณีที่ปริญญาโดยังมิได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกาดังกล่าว ให้ใช้ชื่อปริญญาตาม หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๗ มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หากเปิดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วน เทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบ ทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ใน หลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วย รายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิต

ในระบบวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละสาขา ต้องสอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา กฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา กฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๙ การคิดหน่วยกิตตามระบบวิภาค

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๖) วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๗) กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้นการนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

สำหรับการจัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๑๐ โครงสร้างหลักสูตร

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(ก) แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา โดยต้องให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้ง การศึกษารายวิชา และทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

(ข) แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๔

(๓) ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

(ก) แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

๑) แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๒) แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

๑) แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒) แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ คุณวุฒิ คุณสมบัติ จำนวนอาจารย์ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑๒ จำนวนหน่วยกิตในการลงทะเบียนเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษาแต่ละภาคการศึกษาไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต โดยไม่นับรวมหน่วยกิตรายวิชาเสริม และมีระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แต่ไม่เกินระยะเวลา ดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรระดับปริญญาโท มีระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรระดับปริญญาเอก มีระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

ข้อ ๑๓ ให้อธิการบดีแต่งตั้งอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยคนหนึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนของหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำทางด้านวิชาการ เกี่ยวกับวิธีการศึกษา การจัดการเรียน การลงทะเบียน ด้านการดำรงตนตามกรอบประเพณีของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

หมวด ๒

การรับเข้าศึกษาและการลงทะเบียน

ข้อ ๑๔ กำหนดการรับสมัคร หลักเกณฑ์การรับสมัคร คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษา และการจัดการเรียนการสอนให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๕

(๓) ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๔) ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของแต่ละหลักสูตร

นักศึกษาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้แล้วมีความประสงค์จะเพิ่มหรือถอนรายวิชาเรียน ให้ยื่นคำร้องพร้อมความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุญาต

การถอนรายวิชาตามวรรคสองให้ดำเนินการก่อนวันกำหนดสอบปลายภาคของภาคการศึกษานั้นไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน โดยมหาวิทยาลัยจะไม่คืนค่าลงทะเบียนให้กับนักศึกษาที่ขอถอนการลงทะเบียนรายวิชาเรียน

ข้อ ๑๗ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอเปลี่ยนแผนการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๐ ได้ โดยให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๑๘ การลงทะเบียนเพื่อทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาโทหรือหลักสูตรระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นภายใต้ข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาร่วมกับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเพื่อนำผลการศึกษาไปใช้ประกอบหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษานั้น โดยไม่นับหน่วยกิต ตามคำแนะนำของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาได้

ข้อ ๒๐ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษานำหน่วยกิตรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วจากสาขาอื่นของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง มาเทียบโอนหรือยกเว้นการเรียนบางรายวิชาในหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ได้ โดยให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

หมวด ๓

การประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๑ ให้มีการประเมินผลการศึกษาของนักศึกษาทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา อย่างน้อยภาคการศึกษาละหนึ่งครั้ง เว้นแต่รายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในฐานะผู้ร่วมฟังโดยไม่คิดค่าคะแนน หรือรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกการลงทะเบียนแล้ว

ข้อ ๒๒ การประเมินผลการศึกษาวิชาตามแผนการเรียนรายวิชาของนักศึกษา กำหนดดังต่อไปนี้

(๑) การประเมินผลการศึกษาโดยใช้ระบบค่าระดับคะแนน ใช้สำหรับการประเมินผลการเรียนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนตามที่หลักสูตรกำหนด แบ่งออกเป็น ๘ ระดับ ดังต่อไปนี้

ระดับคะแนน	ผลการประเมิน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	๔.๐
B+	ดีมาก	๓.๕
B	ดี	๓.๐
C+	ดีพอใช้	๒.๕
C	พอใช้	๒.๐
D+	อ่อน	๑.๕

๖

D	อ่อนมาก	๑.๐
E	ตก	๐.๐

สำหรับหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า “C” ถ้านักศึกษามีผลการประเมินต่ำกว่าระดับ “C” ต้องลงทะเบียนเรียนวิชานั้นใหม่จนกว่าจะสอบได้ไม่ต่ำกว่า “C” และการลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่งซ้ำให้นำหน่วยกิตและผลการเรียนเฉพาะครั้งหลังสุดมาคำนวณค่าเฉลี่ย และเพื่อการจบการศึกษาตามหลักสูตร

สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและหลักสูตรระดับปริญญาเอก ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า “B” ถ้านักศึกษามีผลการประเมินต่ำกว่าระดับ “B” ต้องลงทะเบียนเรียนวิชานั้นใหม่จนกว่าจะสอบได้ไม่ต่ำกว่า “B” และการลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่งซ้ำให้นำหน่วยกิตและผลการเรียนเฉพาะครั้งหลังสุดมาคำนวณค่าเฉลี่ย และเพื่อการจบการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) การประเมินโดยใช้ระบบสัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน ใช้สำหรับประเมินผลการเรียนในกรณีดังต่อไปนี้

(ก) การประเมินผลรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนเสริม และรายวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติ ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ผลการประเมิน	คำอธิบายความหมาย
PD	ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
P	ผ่าน	P (Pass)
F	ไม่ผ่าน	F (Fail)

(ข) การประเมินวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา กำหนดดังต่อไปนี้

ผลการประเมิน	ความหมาย
ดีเยี่ยม	Excellent
ดี	Good
ผ่าน	Pass
ไม่ผ่าน	Fail+

(ค) การประเมินความก้าวหน้าในการทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การสอบปากเปล่า การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ กำหนดดังต่อไปนี้

ผลการประเมิน	ความหมาย
ผ่าน (ใช้ในกรณีแบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน)	Satisfactory
ไม่ผ่าน (ใช้ในกรณีแบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน)	Unsatisfactory
ไม่ผ่าน	Fail+

(ง) การประเมินผลการเรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง และปฏิบัติงานตามเกณฑ์การประเมินที่ผู้สอนกำหนด โดยไม่นับหน่วยกิต ให้ใช้สัญลักษณ์ Au (Audit)

ข้อ ๒๓ กรณีที่ไม่มีการประเมินผลการเรียน ให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

(๑) W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา กรณีได้รับอนุมัติให้ยกเลิกการลงทะเบียน

(๒) I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา กรณีเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแล้ว นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จหรือผลงานยังไม่สมบูรณ์ หรือขาดสอบ หากผู้สอนหรือผู้ประเมินพิจารณาเห็นสมควรให้การประเมินผลไว้ก่อน ให้ใช้สัญลักษณ์ “I” แทนค่าระดับคะแนน

กรณีที่นักศึกษาจะขอรับการประเมินอีกครั้ง เพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ “I” เป็นค่าระดับคะแนน นักศึกษาจะต้องขอรับการประเมินภายในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวแล้วถือว่าผลการประเมินวิชานั้นมีค่าระดับ “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๔ การประเมินผลการเรียนรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและหลักสูตรระดับปริญญาเอก นอกเหนือจากเกณฑ์ปกติที่หลักสูตรกำหนด ให้ดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) ให้ทำการทดสอบวัดความรู้โดยไม่ต้องลงทะเบียนเรียน

(๒) ให้ลงทะเบียนเรียน และผ่านการประเมินผล

(๓) ให้ได้รับยกเว้นไม่ต้องเรียนเสริมในกรณีที่ปรากฏว่าวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริมนั้นอยู่ในสาขาวิชา หรือเป็นวิชาเอกที่นักศึกษาเข้าศึกษา หรือมีเอกสารรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษารับรองว่าผ่านการสอบได้ในวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริมนั้น

ข้อ ๒๕ การสอบรายวิชา เป็นการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตร ยกเว้นรายวิชาที่ลงทะเบียนเป็นผู้ร่วมฟัง หรือรายวิชาที่ได้ถอนการลงทะเบียน

ให้อาจารย์ประจำวิชาดำเนินการสอบและรายงานผลการสอบตามแบบรายงานที่มหาวิทยาลัยกำหนดไปยังคณบดีเพื่อพิจารณาอนุมัติ และแจ้งให้งานทะเบียนและประมวลผลดำเนินการต่อไป

ข้อ ๒๖ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๔

สถานภาพนักศึกษาและการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๗ สถานภาพนักศึกษา

(๑) ผู้ได้รับคัดเลือกให้เข้าศึกษาในหลักสูตรบัณฑิตศึกษาจะมีสภาพเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยหลังจากที่ได้รายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษาพร้อมหลักฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้ชำระค่าลงทะเบียน ค่าบำรุง และค่าธรรมเนียมต่าง ๆ เรียบร้อยแล้ว

(๒) นักศึกษาตามหลักสูตรบัณฑิตศึกษา อาจทำคำร้องเสนอต่อมหาวิทยาลัย แสดงเหตุผลและความจำเป็นเพื่อขอลาพักการศึกษา โดยขอรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาไว้เป็นการชั่วคราวในภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งได้ ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาลาพักการศึกษาชั่วคราวได้ครั้งละหนึ่งภาคการศึกษา หรือตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร โดยที่นักศึกษาได้รับยกเว้นไม่ต้องชำระค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชา แต่ต้องชำระค่าบำรุงมหาวิทยาลัยและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ เพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด การขออนุญาตพักการศึกษาที่จะได้รับสิทธิตามข้อบังคับนี้ จะต้องเสนอต่อมหาวิทยาลัยก่อนวันสอบปลายภาคการศึกษาที่ขอพักการศึกษา

(๓) นักศึกษาที่จำเป็นต้องใช้เวลาเรียนในระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่าระยะเวลาที่กำหนดในข้อที่ ๑๒ อาจขอให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพิจารณาอนุมัติให้ขยายเวลาเรียนออกไปได้ไม่เกินหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๒๘ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

๘

(๓) พันสภาพการเป็นนักศึกษา ด้วยเหตุประทุพตดินเสื่อมเสีย ไม่เหมาะสม หรือกระทำความผิดร้ายแรงอื่น ๆ

(๔) พันสภาพการเป็นนักศึกษา ด้วยเหตุไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนด

(๕) ไม่ชำระค่าลงทะเบียนเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ขอรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตาม (๓) (๔) และ (๕) ให้มหาวิทยาลัยประกาศให้นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

หมวด ๕ การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๙ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องปฏิบัติดังต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

(๒) ปริญญาโท

(ก) แผน ๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ ในรูปแบบบทความหรือวรรณกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียน หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๓) ปริญญาเอก

(ก) แผน ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือนอย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาการกำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตรอย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาการกำหนด

(ข) แผน ๒ ศึกษาวิจัยครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสำเร็จการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการ โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่มและความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือนอย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาการกำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาการกำหนด

ข้อ ๓๐ ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา

การออกใบปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชาและชื่อรายวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับรอง พร้อมทั้งระบุหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่สอดคล้องกับสาขาวิชา

หมวด ๖

อื่น ๆ

ข้อ ๓๑ อัตราค่าลงทะเบียนการศึกษา ค่าบำรุง และค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตลอดจนการกำหนดอัตราและการใช้จ่ายเงินค่าตอบแทนการสอน และค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่ต่าง ๆ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๒ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๑๐

ข้อ ๓๓ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและ
รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนา
หลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์โสรัช โพธิ์แก้ว)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒)
พ.ศ. ๒๕๖๗

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเหมาะสมยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๗ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๗”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความใน (๒) ของข้อ ๒๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“(๒) การประเมินโดยใช้ระบบสัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน ใช้สำหรับประเมินผลการเรียน ในกรณีดังต่อไปนี้

(ก) การประเมินผลรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนเสริม และรายวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่รับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติ ให้ใช้ผลการประเมินและสัญลักษณ์ ดังต่อไปนี้

ผลการประเมิน	สัญลักษณ์	คำอธิบายสัญลักษณ์
ผ่านดีเยี่ยม	PD	Pass with Distinction
ผ่าน	P	Pass
ไม่ผ่าน	F	Fail

(ข) การประเมินความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์หรือรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้ผลการประเมินและสัญลักษณ์ ดังต่อไปนี้

ผลการประเมิน	สัญลักษณ์	คำอธิบายสัญลักษณ์
ผ่าน	S	Satisfactory
ไม่ผ่าน	U	Unsatisfactory

(ค) การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ทั้งฉบับ รวมถึงการสอบปากเปล่า ให้ใช้ผลการประเมินและสัญลักษณ์ ดังต่อไปนี้

ผลการประเมิน	สัญลักษณ์	คำอธิบายสัญลักษณ์
ผ่าน	P	Pass
ไม่ผ่าน	F	Fail

๒

(ง) การประเมินผลการเรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังและปฏิบัติงานตาม
เกณฑ์การประเมินที่ผู้สอนกำหนด โดยไม่นับหน่วยกิต ให้ใช้สัญลักษณ์ ดังต่อไปนี้

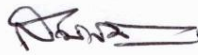
สัญลักษณ์

Au

คำอธิบายสัญลักษณ์

Audit

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ นพรัก)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ ๐๖๘๑/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘)

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ดำเนินไปด้วยความความเรียบร้อย
และมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร
และการสอน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| ๑. ผศ.ดร.บุญล้อม ตัววิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผศ.ดร.เกษทิพย์ ศิริชัยศิลป์ | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| ๓. ผศ.ดร.ปาริชาติ เตชะ | กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน) |
| ๔. ผศ.ดร.ประจวบ ขวัญมั่น | กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน) |
| ๕. ผศ.ดร.ศุภรดา อันขุนตา | กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน) |
| ๖. นายวิวัฒน์ ผลประเสริฐ | กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต) |
| ๗. ผศ.ดร.ขวัญชัย ช้วนา | กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| ๘. ผศ.ดร.จารุณันท์ ขวัญแน่น | กรรมการและเลขานุการ |
| ๙. นายจกกริช มีสี | ผู้ช่วยเลขานุการ |

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยชัย พวกดี)

รองอธิการบดี รักษาการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๒๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

Signature Code : FbMCiKXzu4mLGzGuMV



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ ๐๖๘๔/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘)

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย
และมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| ๑. ผศ.ดร.ขวัญชัย ช้วนา | ประธานกรรมการ |
| ๒. รศ.ดร.เยาวเรศ รักดีจิตร | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| ๓. ผศ.ดร.บุญล้อม ตัววิเศษ | กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน) |
| ๔. ผศ.ดร.ประจวบ ขวัญรัมย์ | กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน) |
| ๕. ผศ.ดร.จารุนันท์ ขวัญแน่น | กรรมการ (อาจารย์ผู้สอน) |
| ๖. ดร.วีระ บัวมัน | กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต) |
| ๗. ผศ.ดร.ศุภรดา อันซุนตา | กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| ๘. ผศ.ดร.ปาริชาติ เตชะ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๙. นายจักรกริช มีสี | ผู้ช่วยเลขานุการ |

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยชัย พงกดี)

รองอธิการบดี รักษาการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๒๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

Signature Code : PbMCiKXzu๔/๓TJmue๖

ภาคผนวก ค
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์

1. ชื่อ – นามสกุล ดร.ขวัญชัย ช้วนนา
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
เบอร์ติดต่อ 081-6449098
E-mail Khwanchai_Kh@kpru.ac.th, Najarn9@gmail.com

ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2558
ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2554
ป.บัณฑิต (วิชาชีพรู)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2548
วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2545

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

- อมรเทพ พุกนิตและขวัญชัย ช้วนนา. (2568). แนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาพอเพียงสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาของสถานศึกษา สหวิทยาเขตชาภังกราว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร. วารสารสังคมพัฒนศาสตร์, 8(5), 128-143.
(TCI2)
- ธารทิพย์ ช้วนนาและขวัญชัย ช้วนนา. (2567). การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างการคิดเชิงออกแบบสำหรับ
นักศึกษาสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง.
วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 9(3), 2413-2424. (TCI2)
- มนตรี หลินภู อังสุรีย์ พันธแก้ว ขวัญชัย ช้วนนา และ จารุพันธ์ ขวัญแน่น. (2567). ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อ
ความต้องการด้านสมรรถนะบัณฑิตในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพรู คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. วารสาร มจร กาญจนปริทรรศน์, 4(2), 226-235. (TCI2)
- พิบูลย์ เจริญผลและขวัญชัย ช้วนนา. (2567). แนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้าน
กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร
เขต 1. วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี, 6(1), 499-512. (TCI2).
- ธารทิพย์ ช้วนนาและขวัญชัย ช้วนนา. (2566). การพัฒนารูปแบบการสอนคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมทักษะ
การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะสำหรับนักศึกษาครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยา
เขตลำปาง. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 15(44), 17-27. (TCI2)
- ธารทิพย์ ช้วนนา ขวัญชัย ช้วนนา เลเกีย เขียววดี พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข และ จารุวรรณ ไชยงาม. (2566).
รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการจัด การเรียนรู้สำหรับนักศึกษา
สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง. วารสารครุพิบูล,
10(2), 76-91. (TCI1)
- เลเกีย เขียววดี, วัชร ตรีทา และ ขวัญชัย ช้วนนา. (2566). การพัฒนาคุณลักษณะการรับรู้และป้องกันตนเอง
จากภัยพิบัติทางธรรมชาติโดยกระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษา. วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี,
5(1), 885-896. (TCI2)
- ธารทิพย์ ช้วนนาและขวัญชัย ช้วนนา. (2565). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความคิด
สร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมทางพลศึกษาในยุคการศึกษาไทย 4.0. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร,
24(3), 180-188. (TCI1)

- กาญจนา จันทรประจําและขวัญชัย ช้วนนา. (2564). แนวทางการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของครูในโรงเรียน อำเภอเมืองตากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1. **วารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**, 8(3), 74-85. (TCI2)
- ประจวบ ขวัญมั่น, จารุพันธ์ ขวัญแน่นและขวัญชัย ช้วนนา. (2564). แนวทางการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. **วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ**. 6(12), 138-152. (TCI1)

รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1025101	ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
1025201	ทฤษฎีการออกแบบ กับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
1025202	การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอนยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
1025203	การประเมินหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
1025301	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
1025305	นวัตกรรมการประเมินผลทางการหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
1025307	ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
1025306	การสัมมนาทางหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
1025801	วิทยานิพนธ์	36 หน่วยกิต
1025382	วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต
1025803	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต

2. ชื่อ - นามสกุล ดร.บุญล้อม ดั่งวิเศษ
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
เบอร์ติดต่อ 081-5344747
E-mail boonlom.kpru2022@gmail.com
ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2559
กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550
ค.บ. (วิชาเอกการศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2547
(วิชาโทจิตวิทยาและการแนะแนว)		

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

สุริยาวิธ ฐปชุนทด และบุญล้อม ดั่งวิเศษ. (2567). แนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร. **วารสารบัณฑิตศึกษา :**

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. 17(2): 18-39. (TCI2)

อนุชา ภูมิสิทธิพร, ศิริวิมล ใจงาม, บุญล้อม ดั่งวิเศษ, และสุวัชร ช่างพินิจ. (2567). โปรแกรมการพัฒนาทักษะด้านการสร้างบทเรียนด้วยเทคโนโลยี สำหรับครูการศึกษาพิเศษ. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.** 47(1), 42-56. (TCI1)

อนุชา ภูมิสิทธิพร, บุญล้อม ดั่งวิเศษ, ศิริวิมล ใจงาม, และ สุวัชร ช่างพินิจ. (2567). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างศักยภาพด้านการวิจัยทางการศึกษาพิเศษ สำหรับครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม. **วารสารการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์.** 4(1), (TCI1)

วรพรรณ ขาวประทุม, บุญล้อม ดั่งวิเศษ, ณิชารีย์ วุฒิชุมภู. (2566). การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน. **สัปดาห์: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.** 29(1): 60-75. (TCI1)

รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1025101	ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
1025201	ทฤษฎีการออกแบบ กับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
1025202	การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอนยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
1025203	การประเมินหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
1025306	การสัมมนาทางหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
1025302	ปฏิบัติการทางหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
1025309	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
1025310	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
1025312	การประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
1025801	วิทยานิพนธ์	36 หน่วยกิต
1025802	วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต
1025803	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต

3. ชื่อ – นามสกุล ดร. ศุภรดา อินขุนดา
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
เบอร์ติดต่อ 085-2674546
E-mail Rdaandeve@hotmail.com
ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2565
ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556
ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2552
ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

- Suparada, A. (2024). A development of a blended training enhancement curriculum based on connectivism approach to enhance innovation development skills from local related content. *The Golden Teak: Humanity and Science*, 30(1),168-184. (TC11)
- Suparada, A. and Henry Yuh A. (2023). An investigation of learners' and instructors' perception of online instruction and effectiveness during Covid-19 Era: A Case of Thailand. *International Journal of Multidisciplinary and Current Educational Research (IJMCER)*, 5(4), 18-28. (ERIC)
- Henry Yuh, A. and Suparada, A. (2023). Well-being: An Important Determinant to Students' Learning and Academic Achievement. *International Journal Of Arts Humanities And Social Sciences Studies*, 8(2), 11-16. (ERIC)

รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1025101	ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
1025201	ทฤษฎีการออกแบบ กับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
1025202	การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอนยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
1025203	การประเมินหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
1025306	การสัมมนาทางหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
1025303	การเขียนเชิงวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
1025304	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง	3(2-2-5)
1025308	การพัฒนาวิชาชีพทางหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
1025311	การวัดและประเมินผลการศึกษา	3(2-2-5)
1025801	วิทยานิพนธ์	36 หน่วยกิต
1025802	วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต
1025803	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต

4. ชื่อ - นามสกุล ดร.ปาริชาติ เตชะ
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
เบอร์ติดต่อ 086-9199984
E-mail Techa7491@gmail.com
ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
กศ.ด. (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2560
ศษ.ม (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554
ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2549
ศศ.บ. (สาขาวิชาภาษาอังกฤษ)	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	2548

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

- วชิระ พิมพ์ทอง และ ปาริชาติ เตชะ. (2566). ผลการจัดกิจกรรมการดูแลให้คำปรึกษาที่ส่งเสริมความสามารถในการให้คำปรึกษา ด้านวิชาการและการใช้ชีวิตสำหรับนักศึกษาผู้รับทุน. *วารสารพุทธจิตวิทยา*, 8(2), 257-272. (TCI2)
- ปาริชาติ เตชะ, ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง และจารุพันธ์ ขวัญแน่น.(2565). ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมความสามารถการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์สำหรับนักศึกษาครู. *วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*, 6(1), 251-262. (TCI2)
- ปาริชาติ เตชะ, ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง และจิรัฐภูมิ เพ็งแดง.(2565). ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนและเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงระบบของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนขนาดเล็ก. *วารสารมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ปริทัศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง*, 10(2), 83-96. (TCI2)
- สิริพร ผลประเสริฐ , พงศนิพล พงศนิกุล และปาริชาติ เตชะ.(2565).รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบในเขตภาคเหนือตอนล่าง. *วารสารร่มพญักษ์ มหาวิทยาลัยเกริก*, 40(2), 49-68. (TCI2)
- ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง, ปาริชาติ เตชะ, ชุตติมา ใจวิสาร, น้ำฝน อินทังและอรณิชา ศิริประโชติ. (2564). การศึกษาการผลิตวัสดุทดแทนไม้จากเศษวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร. *วารสาร PSRU Journal of Science and Technology*. 6(3), 121-134. (TCI1)

5. ชื่อ - นามสกุล ดร.จารุนันท์ ขวัญแน่น
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
เบอร์ติดต่อ 091-0310360
E-mail jarunan.3011@gmail.com
ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2558
กศ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551
ค.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2547

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

ณัฐนันท์ จาดคำ, พงศพิศพล พงศพิศกุล และจารุนันท์ ขวัญแน่น. (2567). รูปแบบการบริหารงานบุคคลแนวใหม่ เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจ ในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตภาคเหนือตอนล่าง. วารสารวิชาการเครือข่าย บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ, 14(2), 139-157. (TCI1)

พิมลมาศ มงคลการ และจารุนันท์ ขวัญแน่น. (2567). แนวทางพัฒนาการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน ของโรงเรียนมัธยมประจำตำบล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย. วารสารบัณฑิตสาเกตปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์ร้อยเอ็ด, 9(2), 111-123. (TCI2)

นิพนธ์ ฉัตรอักษรานนท์ และจารุนันท์ ขวัญแน่น.(2567). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของงานด้านความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 2. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 19(2), 153-168. (TCI2)

มนต์ธิชา ฉัตรอักษรานนท์ และจารุนันท์ ขวัญแน่น. (2567). การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของ ผู้บริหาร สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ ศรีนครินทรวิโรฒ, 25(2), 225-242. (TCI2)

มนตรี หลินภู อังสุรีย์ พันธแก้ว ขวัญชัย ช้วน และ จารุนันท์ ขวัญแน่น. (2567). ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วน เสียต่อความต้องการด้านสมรรถนะบัณฑิตในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. วารสาร มจร กาญจนปริทรรศน์, 4(2), 226-235. (TCI2)

ประจวบ ขวัญมั่น, จารุนันท์ ขวัญแน่นและขวัญชัย ช้วน และคณะ. (2564). แนวทางการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตแห่ง มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ. 6(12), 138-152. (TCI1)

6. ชื่อ – นามสกุล ดร.ประจบ ขวัญมัน
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
เบอร์ติดต่อ 087-1970142
E-mail Prajob_k@kpru.ac.th, Krujob60@hotmail.com
ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
กศ.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556
กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2546
ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2534

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

- สยาม เรืองสุกใส, ประจบ ขวัญมัน และ สุนัน พรเวียง. (2567). กลยุทธ์การบริหารคุณภาพทั้งองค์กรของโรงเรียนในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริฯ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ของจังหวัดแม่ฮ่องสอน. **วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย**, 8(1), 453-467. (TCI1)
- กมลชนก จันทราศรี และประจบ ขวัญมัน. (2567). การประเมินโครงการสร้างเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตตากังราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร. **วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต**, 12(1), 47- 58. (TCI2)
- อุไรวรรณ คัชพงษ์ และประจบ ขวัญมัน. (2566). การประเมินโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร. **วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต**, 11(3), 248 – 259. TCI2)
- ประจบ ขวัญมัน, จารุพันธ์ ขวัญแน่นและขวัญชัย ขวัญ และคณะ. (2564). แนวทางการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. **วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ**. 6(12), 138-152. (TCI1)

7. ชื่อ – นามสกุล ดร.พฤตทิพย์ พฤตทิพย์กุล
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
เบอร์ติดต่อ 081-5664616
E-mail pruettipol_p@kpru.ac.th
ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2555
นศ.ม. (การบริหารการสื่อสาร)	มหาวิทยาลัยเกริก	2551
รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2549

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

- นริศรา เรียนรู้ และพฤตทิพย์ พฤตทิพย์กุล. (2567). แนวทางพัฒนาการดำเนินงานการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนในความปกติใหม่ของสถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1. วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, 6(2), 227-243. (TCI2)
- พฤตทิพย์ พฤตทิพย์กุล. (2567). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. วารสารพุทธศาสตร์ มจร. อุบลราชธานี, 6(2), (TCI2)
- ณัฐนันท์ จาดดำ, พฤตทิพย์ พฤตทิพย์กุล และจารุนันท์ ขวัญแน่น. (2567). รูปแบบการบริหารงานบุคคลแนวใหม่เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจ ในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตภาคเหนือตอนล่าง.วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ, 14(2), 139-157. (TCI1)
- ชุติมา เหมชาติลือชัย, พฤตทิพย์ พฤตทิพย์กุล และปรีชา แก้วกอ. (2565). กลยุทธ์การเสริมสร้างการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น ของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร, 10(7), 2803-2812. (TCI1)
- สิริพร ผลประเสริฐ, พฤตทิพย์ พฤตทิพย์กุล และปาริชาติ เตชะ. (2565). รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบในเขตภาคเหนือตอนล่าง. วารสารร่มพฤษภ, 40(2), 49-68. (TCI1).
- ประภาศร วังโพธิ์ และพฤตทิพย์ พฤตทิพย์กุล. (2565). แนวทางพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย. วารสารบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยรามคำแหง ฉบับเทคโนโลยีการศึกษา, 6(1), 49-59. (TCI1).

8. ชื่อ – นามสกุล ดร.ภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
เบอร์ติดต่อ 061-1524692
E-mail rukponmongkon@gmail.com
ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2555
ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี	2551
ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2549
ศษ.บ. (สังคม-มัธยมศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2548

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

- ชาลี เปี่ยมพลอย และภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล. (2567). ภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร. **วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย**, 6(3), 114-127. (TCI2)
- สุนีย์ ประจันต์จาง และภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล. (2567). แนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาในเขตชายแดนไทย-เมียนมา กลุ่มโรงเรียนพพระ-วาลย์-รวมไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2. **วารสารวิจัยวิชาการ**, 7(6), 265-280. (TCI1)
- วุฒิสักดิ์ คำมา และภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล. (2567). แนวทางพัฒนาทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. **วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย**, 6(1), 333-366. (TCI2)
- กมลทิพย์ เกษรพรหม และภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล. (2567). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในอำเภอวังทรายพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. **วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย**, 6(3), 351-367. (TCI2)
- เกียรติศักดิ์ เกตุมี และภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล. (2567). แนวทางพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. **วารสาร มจร. อุบลปริทรรศน์**, 9(2), 815-832. (TCI2)
- กมลชนก เซ็นแก้ว และภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล. (2568). แนวทางพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานยุคโลกพลิกผัน (VUCA WORLD) ของผู้บริหารสถานศึกษาชายแดนไทย-พม่า อำเภอพพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2. **วารสารวิจัยวิชาการ**, 8(1), 113-130. (TCI1)
- ประสิทธิ์ พรไธสง และภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล. (2567). การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มอำเภอไทรงาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. **วารสารพุทธศาสตร์ มจร.อุบลราชธานี**, 6(1), 747-758. (TCI2)
- สุภาวดี ศรีมูลผา และภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล. (2567). แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3. **วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย**, 6(1), 170-189. (TCI2)
- นรากร โตบำรุง และภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล. (2567). แนวทางพัฒนาการทำงานเป็นทีมในความปกติใหม่ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1. **วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒนา**, 6(2), 215-228. (TCI2)

- ฉันทน์นิชา สิงห์รีวงศ์ และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมมงคล. (2567). แนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ของสถานศึกษาสหวิทยาเขตเมืองสองคลองสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร. **วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย**, 6(2), 14-27. (TCI2)
- ธีรสิทธิ์ ศรีขวัญแก้ว และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมมงคล. (2567). แนวทางพัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียนในความปรกติ ใหม่ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์. **วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย**, 6(2), 1-13. (TCI2)
- นารินทร์ อัจฉริยะมะณีกุล และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมมงคล. (2567). แนวทางพัฒนาการส่งเสริมองค์กรแห่งความสุขใน ความปรกติใหม่ของสถานศึกษา อำเภอลองขลุ่ย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2. **วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย**, 6(2), 309-323. (TCI2)
- อลิสสา มะริด และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมมงคล. (2567). แนวทางพัฒนาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ใน สถานการณ์การเปลี่ยนฉับพลัน (Disruption) ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. **วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย**, 6(2), 324-339. (TCI2)
- ปรมิณทร์ บุญพันธ์ และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมมงคล. (2566). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ของ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร. **วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์**, 6(2), 208-218. (TCI2)
- สุภาวรรณ คำระมาด และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมมงคล. (2566). ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1. **วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์**, 6(2), 232-244. (TCI2)
- วรวัธณีย์ คำเที่ยง และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมมงคล. (2566). แนวทางเสริมสร้างการบริหารงานการพัฒนาระบบการ เรียนรู้ในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี. **วารสาร สมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย**, 5(4), 186-202. (TCI2)
- ธัญญ์กนก ผดุงทรง และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมมงคล. (2565). การประเมินโครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพของ สถานศึกษาเอกชน จังหวัดกำแพงเพชร. **วารสารวิจัยวิชาการ วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**, 5(6), 37-47.
- วิจิต อ่อนจันทร์ และ ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมมงคล. (2564). แนวทางการพัฒนาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ในกลุ่มคลองน้ำไหล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2. **วารสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง**. 10(1), 100-108. (TCI2)
- มานพ จันทร์ศรี และ ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมมงคล. (2564). แนวทางพัฒนาการบริหารระบบและเครือข่ายข้อมูล สารสนเทศในกลุ่มโรงเรียนคลองน้ำไหล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง**. 10(1), 89-99. (TCI2)
- Saengchoey, N., Rukponmongkol, P. and Wijitsontorn, C. (2021). Internal Supervision Model according to New Normal Situation of School Administrations in the Northern Region. **Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation**. 32(3), 38790-38798.
- Chotmon, S., Rukponmongkol, P. and Wijitsontorn, C. (2021). An Integrated Model of Student Support System Management and Life Skills for Educational Opportunity Expansion Schools in the Lower Northern Region. **Journal of MCU Peace Studies**. 9(7), 2704-2717. November-December 2021.
- Suephatthima, b. and Rukponmongkol, P. (2021). The Development of Professional Learning Community for Supervision in a Small Secondary School in the Lower Northern

- Region, Thailand.** International Journal of Social Sciences: Current and Future Research Trends. 13(1), 15-27. November 2021.
- Nutthamanee Puttakunheerunmata, Poompipat Rukponmongkol and Chayuth Wijitsuntorn. (2023). **The Strategic Leadership Development Model in The Digital Age of Educational Institution Administrators Under The Office of The NonFormal and Informal Education in The North.** Journal of Roi Kaensarn Academi at Group 1 of Thai journal citation Index Centre (TCI) with ISSN 2697- 5033 (Online) Volume 8 Issue 1 January 2023 that will be available at <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JRKSA/index>
- Singampimon, j., Rukponmongkol, P. & Nuchneung, A. (2023). Teamwork Model for Excellence in Special Large School Office of The Basic Education Commission. **Journal of Roi Kaensarn Academi**, 8(1), 342 – 258.
- Puttakunheerunmata, N., Rukponmongkol, P. & Wijitsuntorn, C. (2023). The Strategic Leadership Development Model in The Digital Age of Educational Institution Administrators Under The Office of The Non-Formal and Informal Education in The North. **Journal of Roi Kaensarn Academi**, 8(1), 313-327.
- Rophan, M., Rukponmongkol, P. & Sittisopol, W. (2024). Effective Management Model for Educational Opportunity Expansion Schools in the Northern Region. **Journal of MCU Peace Studies**, 12(4),

9. ชื่อ – นามสกุล ดร.ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
เบอร์ติดต่อ 090-6196935
E-mail pliansaeng22@gmail.com
ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด.(สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2561
วท.ม.(สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550
ค.บ.(สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2548

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

- ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง, ปาริฉัตร แยมคำ, ภูมิสิทธิ์ สัจจวิทยาธรรม, เมธี มธุรสและปาริชาติ เตชะ. (2567). เปรียบเทียบค่าความร้อนถ่านอัดแท่งจากเห้งมันสำปะหลังสายพันธุ์ระยะยง 5 สายพันธุ์ห้วยบง 80 และสายพันธุ์ข้ามร่อง. วารสารวิชาการพลังงานทดแทนสู่ชุมชน (Journal of Renewable Energy for Community) 7(2), 79-86. (TCI2)
- ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง. (2567). สูตรส่วนผสมกราฟท์เบียร์จากกล้วยไข่และกรรมวิธีการผลิต. อนุสิทธิบัตรไทย เลขที่คำขอ 2403001517
- ปาริชาติ เตชะ, ไตรรงค์ เปลี่ยนแสงและจารุณันท์ ขวัญแน่น. (2566). ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมความสามารถการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์สำหรับนักศึกษาครู. วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ 6(1), 251-262. (TCI2)
- ปาริชาติ เตชะ, จิรัฐฎ์ เพ็งแดงและไตรรงค์ เปลี่ยนแสง. (2565). ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนและเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงระบบของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนขนาดเล็ก. วารสารมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ปริทัศน์ คณะมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 10(2), 83-96. (TCI2)
- ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง. (2564). กรรมวิธีการทำถุงเพาะชำจากก้านบัวและไมยราบยักษ์และถุงเพาะชำ. อนุสิทธิบัตรไทย เลขที่คำขอ 2203000795
- ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง, ปาริชาติ เตชะ, ชุตินา ใจวิสาร, น้ำฝน อินทังและอรณิชา ศิริประโชติ.(2564). การศึกษาการผลิตวัสดุทดแทนไม้จากเศษวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร. วารสาร PSRU Journal of Science and Technology 6(3), 121-134. (TCI1)

10. ชื่อ - นามสกุล ดร.มนตรี หลินภู
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
เบอร์ติดต่อ 097-9202144
E-mail Montreegate@hotmail.com
ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด. จิตวิทยาประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2563
M.A. Education	Punjab University, India	2554
กศ.ม. จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2551
ศน.บ. อังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2546

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

- โสภิตา สอนคำ มंत्री หลินภู และ นิสา เหลืองคุณวัฒน์. (2568). การใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์
บูรณาการแนวคิดจิตศึกษา เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานในการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่ละเมา. **วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครสวรรค์**, 8(1), 39-49. (TCI2)
- มนตรี หลินภู เบญจวรรณ ชัยปลัด และ ศรวัส ศิริ. (2567). ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามแนวจิตตปัญญาศึกษาบูรณาการ
ร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะของนักศึกษาวิชาชีพครู.
วารสารหาดใหญ่วิชาการ, 22(3), 518-537. (TCI1)
- มนตรี หลินภู อังสุรีย์ พันธแก้ว ขวัญชัย ช้วน และ จารุพันธ์ ขวัญแน่น. (2567). ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อ
ความต้องการด้านสมรรถนะบัณฑิตในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. **วารสาร มจร กาญจนปริทรรศน์**, 4(2), 226-235. (TCI2)
- มนตรี หลินภู พระพุทธะกุล หลินภู และ สอาด ภูนาสรณ์. (2566). รู้ทันจิตพิชิตนิสัย แก้ไขพฤติกรรมด้วยหลักพุทธ
ธรรมเชิงสติประยุกต์. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี**, 15(1),
213-236. (TCI1)
- มนตรี หลินภู สมิทธิ์ เจือจินดา และ วรรณภา โพธิผลิ. (2566). ความสอดคล้องของพฤติกรรมมนุษย์ตามแนวทฤษฎี
ผู้นำสัตว์ 4 ทิศ กับจิต 6 ในทางพระพุทธศาสนา. **วารสารพุทธจิตวิทยา**, 8(1), 97-109. TCI2)
- มนตรี หลินภู ศรวัส ศิริ และ ธีระศักดิ์ อาจนรากิจ. (2565). รูปแบบการจัดการเรียนรู้แนวจิตตปัญญาศึกษาแบบ
ออนไลน์เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองกองพิทยาคม อำเภอ
เมือง จังหวัดกำแพงเพชร. **วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร**, 10(3), 1358-1371. TCI1)
- มนตรี หลินภู และ ศรวัส ศิริ. (2564). การเสริมสร้างความอ่อนน้อมของนักศึกษาวิชาชีพครูด้วยกระบวนการเรียนรู้
แนวจิตตปัญญาศึกษาแบบผสมผสาน. **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ**, 15(2), 146-157.
- มนตรี หลินภู. (2564). จิตตปัญญาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะครูในศตวรรษที่ 21 : นักศึกษาวิชาชีพครู. **วารสาร
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี**, 13(2), 176-191. TCI1)
- ยุทธนา พันธมี เฉลิม ทองจอน และ มंत्री หลินภู. (2564). กิจกรรมกลุ่มการให้คำปรึกษาเชิงสติเพื่อเสริมสร้าง
แรงจูงใจในการเรียนของนักศึกษาครุรักถิ่น. **วารสาร มจร.อุบลปริทรรศน์**, 7(2), 2361-2372. (TCI2)

11. ชื่อ - นามสกุล ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
เบอร์ติดต่อ 080-2656451
E-mail bandhitchat@gmail.com
ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ค.ด. (อุดมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2543
ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์	2542
ค.บ. (การประถมศึกษา)	วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	2536

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

- เกียรติก้อง ศรีทรศนีย์ และบัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2568). แนวทางพัฒนาการเสริมสร้างสมรรถนะการปฏิบัติงานพัสดุในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร. **วารสาร มจร พุทธศาสตร์ปริทรรศน์**, 9(2), 193-207. (TCI2)
- บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์ และธรรณา สุวรรณเจริญ. (2566). การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู โดยการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านบทเรียนออนไลน์ (E-LEARNING). **วารสาร พุทธศาสตร์ มจร.อุบลราชธานี**, 5(1), 11-17. (TCI2)
- บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2565). การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตชายแดนไทย-เมียนมา. **วารสารพิภูล คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**, 20(2), 183-206. (TCI2)

12. ชื่อ – นามสกุล ดร.ยุทธนา พันธุ์มี
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
เบอร์ติดต่อ 089-2678222
E-mail yutthana.edu@gmail.com
ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	2563
กศ.ม. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	2554
ปวค. ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2550
ศศ.บ. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2541

ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

- ยุทธนา พันธุ์มี. (2567). ผลการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนกองทุนการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. **วารสารสหวิทยาการเพื่อการพัฒนา**. 14(2), 1-14. (TCI2)
- ยุทธนา พันธุ์มี, และเฉลิม ทองจอน. (2566). รูปแบบการเรียนการสอนด้วยการเรียนรู้ผู้เรียนนำตนเองร่วมกับการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ. **วารสาร Lawarath Social E-Journal**. 7(1). (TCI2)
- ยุทธนา พันธุ์มี. (2566). การพัฒนาสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาด้วยการเรียนการสอนแบบไฮบริด ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ. **วารสาร มจร. กาญจนปริทรรศน์**, 4(3), 443-457. (TCI2)
- ยุทธนา พันธุ์มี, เฉลิม ทองจอน.(2565). การศึกษาผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต. **วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี**. 7(2), 1781-179, (TCI2)
- ยุทธนา พันธุ์มี, เฉลิม ทองจอน, มนตรี หลินภู.(2565). กิจกรรมกลุ่มการให้คำปรึกษาเชิงสถิติเพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนของนักศึกษาครูรัก(ษ์)ถิ่น. **วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์**. 7(2), 2362-2372. (TCI2)

ภาคผนวก ง
การตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษา

ตารางเกณฑ์การตัดสินการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	คำอธิบาย	เกณฑ์การตัดสิน	เกณฑ์การตรวจสอบ	หน้าที่
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้	๑ ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียน และมีการสะสมจนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่าจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา	☒ ผ่าน ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ไม่ผ่าน	☒ (เกณฑ์1-1)	7-14
2. โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา	๑ หลักสูตรการศึกษามีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังอย่างไร ที่นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียที่ครอบคลุมตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว	☒ ผ่าน ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ไม่ผ่าน	☒ (เกณฑ์2-1)	31-43
	๑ การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาอย่างไร ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง		☒ (เกณฑ์2-2)	31-43
3. การจัดกระบวนการเรียนรู้	๑ การจัดกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้อย่างไร	☒ ผ่าน ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ไม่ผ่าน	☒ (เกณฑ์3-1)	31-43
	๑ การจัดกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้อย่างไรว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและ ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		☒ (เกณฑ์3-2)	31-43
4. วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน	๑ การออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถืออย่างไร ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน	☒ ผ่าน ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ไม่ผ่าน	☒ (เกณฑ์4-1)	52-64
	๑ มีวิธีการอย่างไรในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลการเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรการศึกษาและรายวิชาคาดหวัง		☒ (เกณฑ์4-2)	52-64
5. ระบบและกลไก การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ	๑ หลักสูตรการศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงมีการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์อย่างไร	☒ ผ่าน ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ไม่ผ่าน	☒ (เกณฑ์5-1)	65-71
	๑ หลักสูตรการศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษาดังกล่าว มาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรการศึกษาอย่างไร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง		☒ (เกณฑ์5-2)	65-71
	๑ มีวิธีการอย่างไรในการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูล ของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ		☒ (เกณฑ์5-3)	65-71

(1) รายงานผลการสำรวจรับฟังความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

ตารางสังเคราะห์ข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ข้อมูลความต้องการ/ความคาดหวัง
1) กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และ บุคลากรสาย สนับสนุน	1.มีความรู้และเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และงานวิจัยทางการศึกษา 2. สามารถออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการสอนและการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม 3. มีความสามารถในการดำเนินงานวิจัยเพื่อพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 4. มีศักยภาพในการเป็นผู้นำทางวิชาชีพครูในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 5. มีความสามารถด้านการคิดขั้นสูงและความคิดสร้างสรรค์ในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ 6.สามารถสื่อสารและนำเสนอผลงานวิจัยในเวทีระดับชาติและนานาชาติได้อย่างน่าเชื่อถือ 7.ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างคล่องแคล่วและมีประสิทธิภาพ 8.มีทักษะในการสื่อสารทางวิชาการด้วยภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ 9. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และสามารถเรียนรู้ได้อย่างยืดหยุ่นในทุกสถานการณ์
2) กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ประกอบด้วย ศิษย์เก่าระดับปริญญาตรี ศึกษานิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง ผู้บริหาร สถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน และ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้บริหาร การศึกษา และกลุ่มเป้าหมายที่จะเข้ามา ศึกษาในหลักสูตร	1. มีความสามารถในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม 2. ประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครูและงานวิชาการ 3.เชี่ยวชาญการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทันสมัย และมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 4. มีความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence) พร้อมปรับตัวและเผชิญกับความท้าทายต่าง ๆ ภายในบริบทของสถานศึกษา 5. มีจิตสาธารณะ มีวินัยในตนเอง เสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และตระหนักในความรับผิดชอบต่อหน้าที่ 6. มีความใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 7. เคารพในสิทธิความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม พร้อมส่งเสริมความเสมอภาคในสังคม 8. สามารถสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลรอบข้าง และมีทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีม

แบบสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรจากข้อเสนอแนะในการวิพากษ์หลักสูตร

วันที่ 29 เมษายน 2568

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568)

องค์ประกอบ/หัวข้อ	ข้อเสนอแนะในการปรับแก้	ผลการดำเนินการปรับแก้/หน้าที่แก้ไข
1. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	☒ ไม่มี ☐ มี (โปรดระบุ)	
2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และ ผลลัพธ์การเรียนรู้	☐ ไม่มี ☒ มี (โปรดระบุ) - ปรัชญา ควรปรับให้ครอบคลุม วัตถุประสงค์ รวมถึง PLO ที่เชื่อมโยงต่อ เนื่อง - วัตถุประสงค์ จะต้องครบ 4 ด้านของ มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2565 - ผลลัพธ์การเรียนรู้ PLO4 นั้น หลักสูตรไม่ได้ขอใบประกอบ อาจจะตัด ออก หรือนำเรื่อง คุณธรรม จริยธรรม การประพฤติ ปฏิบัติตน มาใส่เพิ่ม	หลักสูตรได้แก้ไขเรียบร้อยแล้ว
3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและ หน่วยกิต	☐ ไม่มี ☒ มี (โปรดระบุ) - ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้เป็นแผน 1 และ แผน 2 อย่างชัดเจน	หลักสูตรได้แก้ไขเรียบร้อยแล้ว
4. การจัดกระบวนการเรียนรู้	☐ ไม่มี ☒ มี (โปรดระบุ) พิจารณารายวิชาที่สัมพันธ์กับ PLO แต่ละ ข้อ และตรวจสอบว่า ใช้วิธีสอนหรือ รูปแบบที่เขียนทั้งหมดได้จริงหรือไม่	หลักสูตรได้แก้ไขเรียบร้อยแล้ว
5. ความพร้อมและศักยภาพในการ บริหารจัดการหลักสูตร	☐ ไม่มี ☒ มี (โปรดระบุ) - ความพร้อมและศักยภาพในด้านสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ ควรเขียนแยก รายการให้ชัดเจน	หลักสูตรได้แก้ไขเรียบร้อยแล้ว
6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	☐ ไม่มี ☒ มี (โปรดระบุ) - ปัญหาแรกเข้า ควรเขียนให้สื่อแล้วเข้าใจ เช่น ปัญหาด้านการใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับการสื่อสาร เป็นต้น	หลักสูตรได้แก้ไขเรียบร้อยแล้ว
7. การประเมินผลการเรียนและ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	☐ ไม่มี ☒ มี (โปรดระบุ) - ปรับเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ให้ สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร ระดับ	หลักสูตรได้แก้ไขเรียบร้อยแล้ว

องค์ประกอบ/หัวข้อ	ข้อเสนอแนะในการปรับแก้	ผลการดำเนินการปรับแก้/หน้าที่แก้ไข
	บันทึก พ.ศ.2565	
8. การประกันคุณภาพหลักสูตร	☒ ไม่มี ☐ มี (โปรดระบุ)	
9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	☒ ไม่มี ☐ มี (โปรดระบุ)	

ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกตอื่น (ถ้ามี)

ข้อเสนอแนะในการปรับแก้	ผลการดำเนินการปรับแก้/หน้าที่แก้ไข
ปรับคำอธิบายให้สัมพันธ์กับจำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5) ในบางวิชาเนื้อหา และภาคปฏิบัติไม่ชัดเจนหรือน้อยไป	หลักสูตรได้แก้ไขเรียบร้อยแล้ว
ผลงานวิชาการ ของ อ.แต่ละท่าน เขียนให้มีหัวข้อเหมือนกัน บางคนมีอีเมล บางคนไม่มี ทั้งนี้ งานวิจัยที่นำมาเสนอ ให้คัดเลือกที่ตรงกับศาสตร์ด้านหลักสูตรและการสอนก่อน ถ้าไม่มีขยับไปด้านการศึกษา สัก 3-5 เรื่อง หรือ คัดงานวิจัยที่ตรงและสัมพันธ์กับวิชาที่มีในหลักสูตร	หลักสูตรได้แก้ไขเรียบร้อยแล้ว

**แบบสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรจากข้อเสนอแนะในการประชุมกรรมการวิชาการ
ครั้งที่ 4/2569 วันที่ 1 พฤษภาคม 2568
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568)**

องค์ประกอบ/หัวข้อ	ข้อเสนอแนะในการปรับแก้	ผลการดำเนินการปรับแก้/หน้าที่แก้ไข
1. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	☒ ไม่มี ☐ มี (โปรดระบุ)	
2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และ ผลลัพธ์การเรียนรู้	☒ ไม่มี ☐ มี (โปรดระบุ)	
3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและ หน่วยกิต	☐ ไม่มี ☒ มี (โปรดระบุ) ตรวจสอบโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต	หลักสูตรได้แก้ไขชื่อหมวดวิชา จากเดิม “หมวดรายวิชาบังคับ(ไม่นับหน่วยกิต) เป็น “ หมวดรายวิชาเสริม” และแก้ไขการ เขียนแสดง ชื่อวิชา หน่วยกิต เรียบร้อย
4. การจัดกระบวนการเรียนรู้	☐ ไม่มี ☒ มี (โปรดระบุ) ตรวจสอบคำและการจัดรูปแบบ	หลักสูตรได้แก้ไขเรียบร้อยแล้ว
5. ความพร้อมและศักยภาพในการ บริหารจัดการหลักสูตร	☒ ไม่มี ☐ มี (โปรดระบุ)	
6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	☒ ไม่มี ☐ มี (โปรดระบุ)	
7. การประเมินผลการเรียนและ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	☒ ไม่มี ☐ มี (โปรดระบุ)	
8. การประกันคุณภาพหลักสูตร	☒ ไม่มี ☐ มี (โปรดระบุ)	
9. ระบบและกลไกในการพัฒนา หลักสูตร	☒ มี (โปรดระบุ) มีคำผิด และแก้ไขเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่นำมาใช้อ้างอิง	แก้ไขคำผิดและ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 แก้ไข เรียบร้อยแล้ว

ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกตอื่น (ถ้ามี)

ข้อเสนอแนะในการปรับแก้	ผลการดำเนินการปรับแก้/หน้าที่แก้ไข
ตรวจสอบประวัติ และผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	หลักสูตรได้ตรวจสอบผลงานการตีพิมพ์ของอาจารย์ประจำ หลักสูตร และเพิ่มรายละเอียดฐานข้อมูลตีพิมพ์

ข้อเสนอแนะในการปรับแก้	ผลการดำเนินการปรับแก้/หน้าที่แก้ไข
มีข้อสังเกตการจัดแผนการศึกษาที่จะสามารถช่วยให้นักศึกษา (อาจารย์ที่ต้องเรียนเพิ่มคุณวุฒิ) ลงทะเบียนเรียนแล้วสามารถเทียบโอน และสำเร็จการศึกษาได้ทันในปี พ.ศ. 2670	หลักสูตรมีแผนการเรียน 2 รูปแบบ กำหนดหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต แบบกลุ่มวิชาเป็น 4 หมวด คือ 1) หมวดวิชาพื้นฐาน 2) หมวดวิชาเฉพาะ 2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ 2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก 3) หมวดวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ 4) หมวดวิชาเสริม โดยสามารถเทียบโอนรายวิชาได้ ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย และที่ทำความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนกับมหาวิทยาลัยที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเห็นสมควร)

แบบสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรจากข้อเสนอแนะ
ในการประชุมคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์
ครั้งที่ 2 วันที่ 16 พฤษภาคม 2568
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568)

องค์ประกอบ/หัวข้อ	ข้อเสนอแนะในการปรับแก้	ผลการดำเนินการปรับแก้/หน้าที่แก้ไข
1. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	☒ ไม่มี ☐ มี (โปรดระบุ)	
2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และ ผลลัพธ์การเรียนรู้	☒ ไม่มี ☐ มี (โปรดระบุ)	
3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและ หน่วยกิต	☒ ไม่มี ☐ มี (โปรดระบุ)	
4. การจัดกระบวนการเรียนรู้	☒ ไม่มี ☐ มี (โปรดระบุ)	
5. ความพร้อมและศักยภาพในการ บริหารจัดการหลักสูตร	☒ ไม่มี ☐ มี (โปรดระบุ)	
6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	☒ ไม่มี ☐ มี (โปรดระบุ)	
7. การประเมินผลการเรียนและ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	☒ ไม่มี ☐ มี (โปรดระบุ)	
8. การประกันคุณภาพหลักสูตร	☒ ไม่มี ☐ มี (โปรดระบุ)	
9. ระบบและกลไกในการพัฒนา หลักสูตร	☒ ไม่มี ☐ มี (โปรดระบุ)	

ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกตอื่น (ถ้ามี)

ข้อเสนอแนะในการปรับแก้	ผลการดำเนินการปรับแก้/หน้าที่แก้ไข
☒ ไม่มี ☐ มี (โปรดระบุ)	

แบบสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรจากข้อเสนอแนะในการประชุมสภาวิชาการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ครั้งที่ 3/2568 วันที่ 13 พฤษภาคม 2568
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568)

องค์ประกอบ/หัวข้อ	ข้อเสนอแนะในการปรับแก้	ผลการดำเนินการปรับแก้/หน้าที่แก้ไข
1. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	☒ ไม่มี ☐ มี (โปรดระบุ)	
2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	☒ ไม่มี ☐ มี (โปรดระบุ)	
3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	☒ มี (โปรดระบุ) - หลักสูตรควรพิจารณาเพิ่ม ประเภทการศึกษาที่เน้นการ วิจัยเพียงอย่างเดียวอีก 1 ประเภท เพื่อรองรับผู้สนใจที่ ต้องการเข้าศึกษาต่อใน หลักสูตร และเป็นกลุ่มที่มี ประสบการณ์ด้านการศึกษา เพียงพอแล้ว	- หลักสูตรดำเนินการปรับเพิ่มประเภทการศึกษาจาก เดิม 2 ประเภท ได้แก่ 1) แผน 1 แบบวิชาการ 2) แผน 2 แบบวิชาชีพ โดยปรับเพิ่มประเภทที่ 1) แผน 1 แบบวิชาการให้เป็น 1) แผน 1 (แบบ 1) 2) แผน 1 (แบบ 2) * แผน 1 (แบบ 1) หมายถึง แผนการศึกษาที่ทำเฉพาะ วิทยานิพนธ์เพียงอย่างเดียว ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
4. การจัดกระบวนการเรียนรู้	☒ ไม่มี ☐ มี (โปรดระบุ)	
5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	☒ ไม่มี ☐ มี (โปรดระบุ)	
6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	☒ ไม่มี ☐ มี (โปรดระบุ)	
7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	☒ ไม่มี ☐ มี (โปรดระบุ)	
8. การประกันคุณภาพหลักสูตร	☒ ไม่มี ☐ มี (โปรดระบุ)	
9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	☒ ไม่มี ☐ มี (โปรดระบุ)	

องค์ประกอบ/หัวข้อ	ข้อเสนอแนะในการปรับแก้	ผลการดำเนินการปรับแก้/หน้าที่แก้ไข
		

ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกตอื่น (ถ้ามี)

ข้อเสนอแนะในการปรับแก้	ผลการดำเนินการปรับแก้/หน้าที่แก้ไข
1. ค่าลงทะเบียน - หลักสูตรกำหนดอัตราค่าลงทะเบียนต่อภาคเรียน 24,000 บาท โดยจัดการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร จำนวน 2 ปีการศึกษา (จำนวน 6 ภาคเรียน) และระบุอัตราเหมาจ่ายตลอดหลักสูตรเอาไว้ 120,000 บาท เมื่อคำนวณอัตราค่าลงทะเบียนแล้ว พบว่า ไม่สอดคล้องกับระยะเวลา หรือจำนวนของภาคเรียนที่หลักสูตรกำหนด	- หลักสูตรดำเนินการปรับแก้ โดยตัดข้อความ “(120,000 บาท ตลอดหลักสูตร)” และ “*ค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร 120,000 บาท” ออกจากเล่มหลักสูตร * การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา (มหาบัณฑิต) ของทางมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มีแนวทางในการคำนวณอัตราค่าเล่าเรียนของทุกหลักสูตร ดังนี้ 1) อัตราค่าลงทะเบียนรายภาคเรียน 24,000 บาท/ภาคเรียน (ตลอดหลักสูตร 2 ปี จำนวน 6 ภาคเรียน ภาคเรียนละ 24,000 บาท เป็นเงิน 144,000 บาท) 2) อัตราค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร 120,000 บาท (วิธีการคำนวณ 5 ภาคเรียน ภาคเรียนละ 24,000 บาท เป็นเงิน 120,000 บาท มหาวิทยาลัยไม่เก็บเงินค่าลงทะเบียนในภาคเรียนสุดท้ายของหลักสูตร จึงไม่นับตัวคุณรวมภาคเรียนที่ 6)
2. ข้อมูลการเปรียบเทียบหลักสูตรระหว่างสถาบัน - หลักสูตรควรพิจารณาเทียบเคียงข้อมูลของหลักสูตรที่อยู่ในสถาบันการศึกษาในพื้นที่บริการใกล้เคียง เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์และมีประสิทธิภาพ รวมถึงข้อมูลที่จะนำไปวางแผนการรับนักศึกษาและลดสัดส่วนการแบ่งลูกค้า	- หลักสูตรดำเนินการปรับปรุงข้อมูลโดยการสำรวจข้อมูลของสถาบันการศึกษาที่มีบริบทและพื้นที่บริการใกล้เคียงกัน เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์และเกิดประสิทธิภาพ ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
3. จำนวนการรับตามแผน : จำนวนอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ - หลักสูตรพึงพิจารณาจำนวนนักศึกษาที่ต้องการรับเข้า กับสัดส่วนอาจารย์ที่จะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ ให้มีจำนวนที่เพียงพอและเหมาะสมเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและแผนการรับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตร	- หลักสูตรดำเนินการสำรวจจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อรองรับการทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยยึดตาม “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565” ในข้อที่ 10. ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ - นอกจากนี้ ทางหลักสูตรมีการปรับแผนการรับนักศึกษาในแต่ละปี การศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับศักยภาพ และจำนวนของอาจารย์ที่จะสามารถทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยปรับจากการรับ 30 คน เป็น 40 คน หน้าที่แก้ไข คือ หน้าที่ 35
4. แผนการเรียน - หลักสูตรพึงพิจารณาเพิ่มแผนการเรียนสำหรับกลุ่มผู้ที่	- หลักสูตรดำเนินการปรับเพิ่มประเภทการศึกษาจากเดิม 2

ข้อเสนอแนะในการปรับแก้	ผลการดำเนินการปรับแก้/หน้าที่แก้ไข
สนใจเข้าศึกษาต่อโดยเน้นแผนการศึกษาที่ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์เพียงอย่างเดียว ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต เพื่อเพิ่มโอกาสในการรับนักศึกษาที่มีความสนใจและสภการณด้านการศึกษามาเรียน และช่วยเพิ่มโอกาสให้จำนวนผู้สมัครเรียนเป็นไปตามแผนการรับของหลักสูตร	ประเภท ได้แก่ 1) แผน 1 แบบวิชาการ 2) แผน 2 แบบวิชาชีพ โดยปรับเพิ่มประเภทที่ 1) แผน 1 แบบวิชาการให้เป็น 1) แผน 1 (แบบ 1) 2) แผน 1 (แบบ 2) * แผน 1 (แบบ 1) หมายถึง แผนการศึกษาที่ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์เพียงอย่างเดียว ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต หน้าที่แก้ไข คือ หน้าที่ 46
5. การเทียบโอน - หลักสูตรควรกำหนดแนวทางการเทียบโอนที่ช่วยให้นักศึกษาสามารถลดระยะเวลาในการเรียนและมีโอกาสในการสำเร็จการศึกษาได้เร็วขึ้น โดยมีทั้งการเทียบโอนหน่วยกิตจากรายวิชา และการเทียบโอนประสบการณ์	- หลักสูตรกำหนดแนวทางการเทียบโอนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หน้าที่แก้ไข คือ หน้าที่ 13
6. คำอธิบายรายวิชา 1) หลักสูตรพึงพิจารณาเพิ่มคำอธิบายรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบของหลักสูตร (ภาษาที่ใช้ในการจัดการศึกษา) ที่ระบุไว้ว่า “หลักสูตรการจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)” 2) หลักสูตรควรดำเนินการปรับแก้คำอธิบายรายวิชาในบางรายวิชาให้มีลักษณะที่แตกต่างจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี โดยให้มีความลุ่มลึกของเนื้อหามากขึ้น 3) หลักสูตรพิจารณาการเขียนคำอธิบายรายวิชาที่สัมพันธ์หรือสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนด เช่น รายวิชาที่มีการกำหนดจำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5) ในคำอธิบายรายวิชาควรแสดงให้เห็นรายละเอียดทั้งส่วนที่เป็นภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ชัดเจน	1) หลักสูตรดำเนินการปรับเพิ่มข้อมูลคำอธิบายรายวิชาให้มีทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษทุกกลุ่มรายวิชา หน้าที่แก้ไข คือ หน้าที่ 62-70 2) หลักสูตรดำเนินการพิจารณาและปรับแก้คำอธิบายรายวิชาที่มีลักษณะของเนื้อหาหรือรายละเอียดใกล้เคียงกับการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี โดยเพิ่มเนื้อหาและกระบวนการที่แสดงให้เห็นความลุ่มลึกของศาสตร์มากขึ้น หน้าที่แก้ไข คือ หน้าที่ 66-68 3. หลักสูตรได้พิจารณารายละเอียดที่แสดงไว้ในคำอธิบายรายวิชาของทุกรายวิชาที่มีการกำหนดจำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5) โดยปรับการเขียนให้สะท้อนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และเนื่องจากการจัดการศึกษาของทางหลักสูตรมีการวางแผนการจัดการศึกษาเชิงรุก จึงทำให้ทุกรายวิชาต้องจัดการเรียนการสอนทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ หน้าที่แก้ไข คือ หน้าที่ 62-70
7. ภาคผนวก - ขาดการแสดงข้อมูล “ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการชุดต่าง ๆ”	- หลักสูตรดำเนินการจัดทำ “แบบสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรจากข้อเสนอแนะ” เพิ่มในภาคผนวก ดังนี้ 1) แบบสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรจากข้อเสนอแนะ (คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร) 2) แบบสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรจากข้อเสนอแนะจากกรรมการวิชาการ 3) แบบสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรจากข้อเสนอแนะ (คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์) 4) แบบสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรจากข้อเสนอแนะ (คณะกรรมการสภาวិชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร) หน้าที่แก้ไข คือ หน้าที่ 108-116

ข้อเสนอแนะในการปรับแก้	ผลการดำเนินการปรับแก้/หน้าที่แก้ไข
8. การรับรองหลักสูตรจาก สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) - พิจารณช่วงระยะเวลาและกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สามารถนำส่งแก่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) รับรองหลักสูตรได้ทันตามแผนการรับที่หลักสูตรกำหนด	- หลักสูตรพิจารณาช่วงระยะเวลาและกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตร โดยจะสามารถนำส่งแก่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) เพื่อรับทราบและจะดำเนินการเปิดรับนักศึกษา โดยไม่จำเป็นต้องรอการรับรองหลักสูตร จึงคาดว่าจะสามารถดำเนินการเปิดรับนักศึกษาได้ทันตามแผนการรับที่หลักสูตรกำหนด

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568)

1. สารการปรับปรุงที่มีผลกระทบต่อโครงสร้างหลักสูตร

ในการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ใช้แนวคิดสำคัญที่นำมาสู่การพัฒนาหลักสูตรคือ แนวทางการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นสำคัญ (Outcome-Based Education: OBE) ซึ่งถือเป็นกรอบคิดหลักที่สนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน รวมถึงการออกแบบหลักสูตรทั้งหมด มุ่งเน้นที่สมรรถนะและผลลัพธ์ปลายทางของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ และมีศักยภาพในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21

ดังนั้นโครงสร้างหลักสูตรจึงถูกออกแบบใหม่ให้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในชุมชนท้องถิ่น โดยเชื่อมโยงกับแนวทางการพัฒนาท้องถิ่นสู่ความเป็นสากล อันสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ทั้งนี้ การจัดการเรียนรู้ในลักษณะดังกล่าวยังสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่มุ่งเน้นการเปิดโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชน พัฒนาท้องถิ่น และผลิตบัณฑิตที่มีจิตสำนึกในการรับใช้สังคมอย่างแท้จริง

นอกจากนี้ หลักสูตรยังมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning Skills) ซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งในบริบทของโลกปัจจุบัน โดยเฉพาะทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) และการคิดเชิงระบบ (Systems Thinking) ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างลึกซึ้ง รอบด้าน และมีประสิทธิภาพ รวมถึงเสริมสร้างทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการทางการศึกษา ซึ่งเน้นการแสวงหาความร่วมมือ (Collaboration Seeking) เพื่อพัฒนาแนวทางใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตร

อีกทั้งยังมีการปรับปรุงหลักสูตรให้เปิดกว้างต่อทางเลือกในการประกอบอาชีพ โดยพัฒนาทักษะอาชีพทางเลือกให้ผู้เรียนสามารถเลือกแนวทางที่ตรงกับความสามารถ ความสนใจ และความต้องการของตนเอง ซึ่งแนวทางนี้ช่วยส่งเสริมให้บัณฑิตมีความพร้อมในการประกอบอาชีพในหลากหลายบริบท ทั้งในฐานะครู นักวิจัย ผู้พัฒนาหลักสูตร หรือนักนวัตกรรมการเรียนรู้

ทั้งนี้ การพัฒนาโครงสร้างหลักสูตรในครั้งนี้เป็นการปรับให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ สอดรับกับแนวคิดการศึกษาสมัยใหม่ และรักษาอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏไว้ได้อย่างเหมาะสม โดยมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคมในทุกระดับ

2. ความทันสมัยของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ให้ความสำคัญกับการผลิตพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร

และการสอน ตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และบริบททางสังคมโดยใช้การวิจัยเป็นฐานเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรและมีความเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และนักศึกษาในหลักสูตรทุกคนต้องบรรลุได้เมื่อสำเร็จการศึกษา โดยเริ่มจากการรวบรวมและพิจารณาข้อมูล วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย ตลอดจนข้อมูลความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วยผู้ใช้บัณฑิต (ผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์/ครูประจำการ) อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน จากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ จากนั้นใช้ข้อมูลทั้งหมดมาพิจารณาเพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรผ่านที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร โดยมีกระบวนการดังนี้

1. ประชุมเพื่อกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก ประกอบด้วยกลุ่มบุคคล ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต (ผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์/ครูประจำการ) อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน นอกจากนี้ยังมีกลุ่มองค์กรที่มีบทบาทในการกำหนดนโยบาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศ ได้แก่ มหาวิทยาลัย คณะ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยพิจารณาจากระดับการมีส่วนร่วม อิทธิพล (Power) และผลกระทบ (Impact) ที่มีต่อการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนามหาบัณฑิต

2. กำหนด ออกแบบ และสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และดำเนินการสำรวจความ ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก โดยหลักสูตรดำเนินการสร้างแบบสอบถามและเก็บ โดยรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้วยการกำหนดประเด็นข้อคำถามครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) ลักษณะบุคคล (Character) นอกจากนี้ ยังพิจารณาตามมาตรฐานและเกณฑ์การรับรองปริญญาของคุรุสภา

3. ข้อมูลที่ได้มาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำมาทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปผล การเก็บรวบรวมข้อมูล และจัดกลุ่มความต้องการ ตามลำดับความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่กำหนดไว้

4. นำข้อมูลที่สรุปได้ไปกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Programme Learning Outcomes : PLOs) ตามโครงสร้างให้สอดคล้องกับอนุกรมวิธานการเรียนรู้ โดยหลักสูตรกำหนดใช้ Bloom's Taxonomy ในการแสดงลักษณะพฤติกรรมที่ผู้เรียนจะกระทำได้เป็นสำคัญ

5. วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Programme Learning Outcomes : PLOs) กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย และคณะ และกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญต่อหลักสูตร

6. นำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Programme Learning Outcomes : PLOs) ที่กำหนดไปจัดทำรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) ตามลำดับ

เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ผู้เรียนจะสามารถ

แผน 1.1 แบบวิชาการ

PLO1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางหลักสูตรและการสอนเพื่อการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบททางสังคมได้

PLO2 สร้างงานวิจัยและนวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน เพื่อการนำเสนอเชิงวิชาการ และการตีพิมพ์เผยแพร่ได้

PLO3 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน

PLO4 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

แผน 1.2 แบบวิชาการ

PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางหลักสูตรและการสอนเพื่อการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบททางสังคมได้

PLO2 สร้างงานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน เพื่อการนำเสนอเชิงวิชาการและการตีพิมพ์เผยแพร่ได้

PLO3 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน

PLO4 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

แผน 2.1 แบบวิชาชีพ

PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางหลักสูตรและการสอนเพื่อการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบททางสังคมได้

PLO2 สร้างงานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน เพื่อการนำเสนอเชิงวิชาการได้

PLO3 แสดงออกถึงความเป็นนักวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน

PLO4 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

4. ความสอดคล้องของวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและคณะ กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ข้อมูลขององค์กร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร			
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
1) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร				
(1) วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย				
มหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น	✓	✓	✓	
ปฏิบัติพันธกิจเพื่อชั้นนำ		✓	✓	
แก้ปัญหาท้องถิ่นและสังคม	✓	✓	✓	
(2) พันธกิจของมหาวิทยาลัย				
1. สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่น	✓	✓	✓	
2. ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓	
3. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา การสร้างสรรค์และการสื่อสารด้วยหลักคุณธรรม คุณภาพและมาตรฐานระดับชาติและสากล	✓	✓	✓	✓
4. บริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่	✓	✓	✓	✓

ข้อมูลขององค์กร		ผลลัพธ์การเรียนรู้ขอหลักสูตร			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
	ทันสมัย โปร่งใสด้วยหลักธรรมาภิบาล มีการพัฒนาอย่างก้าวหน้า ต่อเนื่องและยั่งยืน				
(3) อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย					
	บัณฑิตมีจิตอาสา			✓	✓
	สร้างสรรค์ปัญญา	✓	✓		
	พัฒนาท้องถิ่น	✓	✓	✓	
2) คณะครุศาสตร์					
(1) วิสัยทัศน์ของคณะ					
	คณะครุศาสตร์เป็นผู้นำในการประยุกต์ศาสตร์พระราชามาใช้ในการผลิตและพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่มีคุณภาพพระดับสากล	✓	✓	✓	✓
(2) พันธกิจของคณะ					
	1. ผลิตบัณฑิต และพัฒนาวิชาชีพครูให้มีความรู้และสมรรถนะทางวิชาชีพ	✓	✓	✓	
	2. สร้างความเป็นเลิศด้านการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ		✓	✓	
	3. บริการวิชาการให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็งอย่างยั่งยืน	✓	✓	✓	
	4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓			
	5. บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล และสร้างองค์กรสู่ความเป็นเลิศ		✓	✓	✓
(3) อัตลักษณ์ของคณะ					
	บัณฑิตมีจิตอาสา			✓	✓
	สร้างสรรค์ปัญญา	✓	✓		
	พัฒนาท้องถิ่น	✓	✓	✓	

5. โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	แผน 1 (แบบ1)	แผน1 (แบบ2)	แผน2	หน่วยกิต
		36	36	36	
1) หมวดวิชาพื้นฐาน	ไม่น้อยกว่า	-	3	3	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	-	21	27	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ		-	9	9	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	-	12	18	หน่วยกิต
3) หมวดวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ		36	12	6	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเสริม		ไม่นับหน่วยกิต			

6. ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี

นักศึกษา	ทักษะ/คุณลักษณะของนักศึกษา
	แผน 1.1 แบบวิชาการ
ชั้นปีที่ 1	YLO1 วิเคราะห์หลักการและทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอนร่วมสมัยเพื่อการพัฒนหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้ YLO2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์หลักสูตรและการสอน บูรณาการศาสตร์ทางวิชาชีพครุร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลได้
ชั้นปีที่ 2	YLO3 ออกแบบวิจัยและนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน รวมถึงนำเสนอโดยใช้ภาษาเชิงวิชาการได้ YLO4 ปฏิบัติการวิจัยและนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน และสามารถเขียนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการได้
	แผน 1.2 แบบวิชาการ
ชั้นปีที่ 1	YLO1 อธิบายหลักการและทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอนร่วมสมัยที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้ YLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์หลักสูตรและการสอน บูรณาการศาสตร์ทางวิชาชีพครุร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลได้
ชั้นปีที่ 2	YLO3 ออกแบบวิจัยและนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน รวมถึงนำเสนอโดยใช้ภาษาเชิงวิชาการได้ YLO4 ปฏิบัติการวิจัยและนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน และสามารถเขียนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการได้
	แผน 2 แบบวิชาชีพ
ชั้นปีที่ 1	YLO1 อธิบายหลักการและทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอนร่วมสมัยที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้ YLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์หลักสูตรและการสอน บูรณาการศาสตร์ทางวิชาชีพครุร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลได้
ชั้นปีที่ 2	YLO3 ออกแบบวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน รวมถึงนำเสนอโดยใช้ภาษาเชิงวิชาการได้ YLO4 ปฏิบัติการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน และสามารถเขียนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการได้

7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

อาชีพ	ภาครัฐ	ภาคเอกชน	อิสระ
(1) ครู	✓	✓	
(2) บุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓
(3) อาจารย์	✓	✓	

8. การเทียบหลักสูตรกับสถาบันอื่น ๆ (3 สถาบัน)

รายการ เทียบเคียง	หลักสูตร มรภ.กพ.	การเทียบเคียงหลักสูตร		
		มรภ. นครสวรรค์	มรภ. พิบูลสงคราม	มรภ. ลำปาง
1. ชื่อหลักสูตร	หลักสูตรครุศาสตรมหา บัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568)	หลักสูตรครุศาสตรมหา บัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน	หลักสูตรครุศาสตรมหา บัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตร และการสอน	หลักสูตรครุศาสตรมหา บัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2563)
2. จำนวน หน่วยกิต	แผน 1 (แบบ1) 36(3) หน่วยกิต แผน 1 (แบบ2) 36(3) หน่วยกิต แผน 2 36(3) หน่วยกิต	- แผน ก 2 มีค่า เทียบเท่า 38 หน่วยกิต - แผน ข ไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต - แผน ก 2 สำหรับผู้ขอ ใบประกอบวิชาชีพครู จำนวน ไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต - แผน ข ไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต	- แผน ก 1 มีค่า เทียบเท่า 39 หน่วยกิต - แผน ข ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต - แผน ก 2 จำนวน ไม่ น้อยกว่า 33 หน่วยกิต	-แผนการเรียน ก แบบ ก 2 (สำหรับผู้ที่ไม่ ประสงค์เทียบสมรรถนะ วิชาชีพครู) ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต -แผนการเรียน ก แบบ ก 2 (สำหรับผู้ที่ประสงค์ เทียบสมรรถนะวิชาชีพ ครู) ไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต
3. ค่าธรรมเนียม การศึกษาต่อ ภาคการศึกษา	24,000	27,000	18,000	20,000
4. จำนวนรับ นักศึกษาต่อปี การศึกษา	40	30	15	20
5. จุดเด่นหรือ จุดเน้นของ หลักสูตร	หลักสูตรมุ่งผลิต มหาบัณฑิตที่มีความ เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร และการสอน มีภาวะ ผู้นำทางวิชาการ ยึดมั่น ในจรรยาบรรณวิชาชีพ	พัฒนาวิชาชีพ รวมทั้ง การเผยแพร่แนวคิด แนวทาง ระบบ หลัก ปฏิบัติ นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ใหม่ให้แก่ ผู้เกี่ยวข้องได้นำไปใช้ใน	เน้นความเป็นมืออาชีพ ของครู ส่งเสริมภาวะ ผู้นำทางวิชาการใช้ กระบวนการวิจัยเพื่อ พัฒนาบูรณาการองค์ ความรู้หลากหลายมุ่งสู่	การพัฒนาหลักสูตรและ การสอนต้องมีความรอบ รู้ ทักษะ สมรรถนะแห่ง ความเป็นวิชาชีพครู และ ความเป็นผู้นำทาง วิชาการ สามารถ

รายการ เทียบเคียง	หลักสูตร มรภ.กพ.	การเทียบเคียงหลักสูตร		
		มรภ. นครสวรรค์	มรภ. พิบูลสงคราม	มรภ. ลำปาง
	และสามารถพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้บน ฐานการวิจัยเพื่อพัฒนา ท้องถิ่น	การพัฒนาการศึกษาของ ชาติให้มีประสิทธิภาพ สูงขึ้น	ความยั่งยืนทาง การศึกษา	แสวงหาความรู้ด้วย กระบวนการวิจัยที่ ผสมผสานองค์ความรู้ เพื่อนำไปสู่วิธีการพัฒนา การศึกษาอย่างยั่งยืน

9. จำนวนที่เปิดรับนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2	-	40	40	40	40
รวมจำนวนนักศึกษา	40	80	80	80	80
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	40	40	40	40

10. ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1. สถานศึกษาเป็นหน่วยฝึกอบรมและร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
2. ส่วนราชการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรภาคประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่นในการเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านการศึกษา
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏและมหาวิทยาลัยอื่น ๆ

11. การสร้างเครือข่าย ศิษย์เก่า

- หลักสูตรวางแผนการสนับสนุนการสร้างเครือข่ายศิษย์เก่าสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ดังนี้
1. จัดทำเนียบมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการติดต่อประสานงาน
 2. สร้างช่องทางการสื่อสารระหว่างคณาจารย์กับศิษย์เก่าและศิษย์เก่าด้วยกันเอง และ ผ่านระบบออนไลน์ เพจของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน และ เว็บไซต์
 3. มีการจัดทำชุมชนแห่งการปฏิบัติ (Community of Practice) ของศิษย์เก่าในแต่ละรุ่น เพื่อสื่อสารและจัดกิจกรรมที่ช่วยเสริมหนุนให้กับศิษย์เก่าตามสถานการณ์และโอกาส เช่น ข่าวการสอบบรรจุรับราชการ ข่าวสารและข้อมูลการจัดอบรมต่าง ๆ รวมถึงข้อมูลการดำเนินงานของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะและมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
 4. มีการพบปะสังสรรค์กับศิษย์เก่าตามโอกาสที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรจัดขึ้น เช่น งานเลี้ยงศิษย์เก่า งานเลี้ยงฉลองมหาบัณฑิตใหม่ เป็นต้น