มุมมองการจัดการศึกษาในภาวะวิกฤติการศึกษา

โดย

รองศาสตราจารย์ ดร. วีระศักดิ์ คุรุธัช

รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร

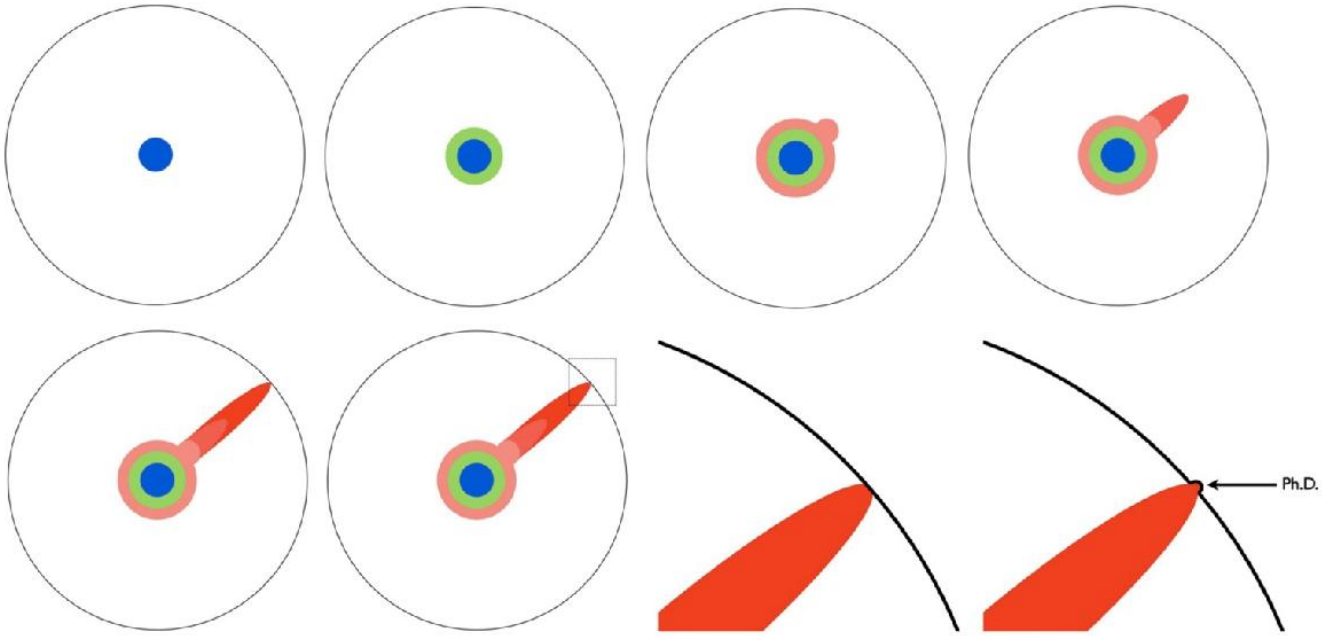
ในโครงการ “ก้าวใหม่ของการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรยุคหลังวิกฏติโควิด”

วันที่ 5 สิงหาคม 2563 ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ประสบการณ์

- **ด้านการบริการสังคมทางด้านการศึกษา**
  - อนุกรรมการตรวจติดตามและประเมินผล ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
  - อนุกรรมการพัฒนามาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาคอมพิวเตอร์ สกอ
  - อนุกรรมการกำหนดสมรรถนะ Digital สำหรับบัณฑิตทั่วไประดับปริญญาตรี สกอ
  - อนุกรรมการทำงานกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในต่างประเทศของสถาบันอุดมศึกษาไทย
  - ประธานและกรรมการตรวจประเมินการจัดการศึกษานอกที่ตั้ง สกอ
  - ประธานและกรรมการตรวจประเมิน TQR สกอ
  - ประธานและกรรมการตรวจประเมิน IQA สกอ
  - กรรมการสภาวิชาการของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี และ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
  - กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการบริหารคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ม สวนดุสิต
  - ผู้ทรงคุณวุฒิในการอ่านประเมินผลงานเพื่อของกำหนดตำแหน่งทางวิชาการด้านคอมพิวเตอร์
  - กรรมการวิพากย์หลักสูตรในด้านคอมพิวเตอร์ให้กับมหาวิทยาลัยต่างๆ
  - ที่ปรึกษากิตติมศักดิ์และประธานคณะกรรมการก่อตั้งสภาคณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศแห่งประเทศไทย (2554)
  - ที่ปรึกษากรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภะฏสวนดุสิต
- **ด้านการบริหารการศึกษา**
  - หัวหน้าภาควิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ (2539-2545)
  - ผู้ก่อตั้งและคณบดีคณะวิทยาการและเทคโนโลยีสารสนเทศ (2545-2559)
  - กรรมการสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร (2545-2556)
- **ด้านการเป็นอาจารย์ผู้สอน**
  - สอน ป ตรี โท และ เอก ทางด้าน IT และ CE รวมทั้ง MBA และ ME in Biomedical Engineering
  - เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาผลิตดุษฎีบัณฑิตไปแล้ว 5 คน
- **ด้านการศึกษาของลูก**
  - เป็นโค้ชด้านการศึกษาให้ลูก 2 คน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน VS การศึกษาระดับอุดมศึกษา



Source: https://xylemup.wordpress.com/2012/04/28/the-voluntarily-incarceration-of-attending-grad-school/

ระบบการจัด
การศึกษา
ของมหาวิทยาลัย

Just before COVID-19

https://www.isranews.org/isranews-news/85464-labor-85464.html

During COVID-19

มั่นคง ตรงไป ตรงมา
แนวหน้า
วันศุกร์ที่ 24 กรกฎาคม พ.ศ. 2563

นายสุชาติ จันทรนาคราช รองประธานสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย (สอท.) และประธานคณะอนุกรรมการมาตรการแรงงานโควิด-19 เปิดเผยถึงผลกระทบจากการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ต่อตลาดแรงงานไทยว่า นับตั้งแต่เดือนตุลาคม 2562-กรกฎาคม 2563 พบว่าสถานประกอบการหยุดกิจการชั่วคราว 4,458 แห่ง ส่งผลกระทบต่อลูกจ้างสูงถึง 896,330 คน ขณะที่มีลูกจ้างที่ว่างงานจากกรณีลาออก เลิกจ้าง จากการปิดกิจการ 332,060 คน

ส่วนตัวเลขผู้ประกันตน ตามมาตรา 33 ที่ใช้สิทธิประโยชน์กรณีว่างงาน 62% หรือกว่า 1.368 ล้านคำร้อง และคาดว่าจะเพิ่มขึ้นอีกในเดือนสิงหาคม-ตุลาคม คาดว่ารวมจะมีลูกจ้างในระบบที่ได้รับผลกระทบแล้วกว่า 3.39 ล้านคน

MATICHON ONLINE มติชนออนไลน์
วันอาทิตย์ที่ 26 กรกฎาคม 2563
มติชน

การศึกษา

ทปอ.ถกวิกฤตเด็กลดปี'63 เหลือ 2 แสนคน มหา'ลัยเล็งปิดคณะตกอันดับ 'สาธารณสุข-บริหาร' มาแรง

วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2563 - 18:22 น.

Facebook Twitter LINE Copy Link

วิกฤติการศึกษา อุดมศึกษาไทย ??

ระบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย

บางสถาบันฯจำนวนนักศึกษาลดลง อย่างน่าใจหาย

จำนวนบัณฑิตตกงานสูงเมื่อเทียบกับระดับการศึกษาอื่นๆ

- ทำหลักสูตรใหม่
- เปลี่ยนชื่อหลักสูตรเดิม
- ลดแลกแจกแถม

??

- ให้อุตสาหกรรมมาช่วยทำหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน
- โครงการบัณฑิตพันธุ์ใหม่

วิกฤติด้านจำนวนนักศึกษาเข้าใหม่

วิกฤติ
ต้มยำกุ้ง

วิกฤติ
COVID-19

คู่แข่ง

อาชีวศึกษา
มหาวิทยาลัยเปิด
มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ

โอกาสชีวิตที่เปิด
กว้างมากขึ้น

วิกฤติด้านจำนวนบัณฑิตตกงาน

คุณภาพ
บัณฑิต

ตำแหน่งงานทาง
วิชาชีพน้อย

จำนวนที่ผลิต >>
จำนวนที่ต้องการ

สมัครใจตกงาน

จำนวน นศ ลดลง – ทำอย่างไร?

- ความคุ้มค่าในการบริหาร
  - ขยายกลุ่มเป้าหมาย/แย่งส่วนบางของตลาด
  - การสร้างรายได้จากแหล่งอื่นๆ
  - การ resize
    - การยุบหลักสูตร
    - การควบรวมหลักสูตร
  - การใช้ทรัพยากรร่วมกัน
  - การ focus ของมหาวิทยาลัย

การตกงานของบัณฑิต – ทำอย่างไร?

Hypothesis: “QUALITY EDUCATION”

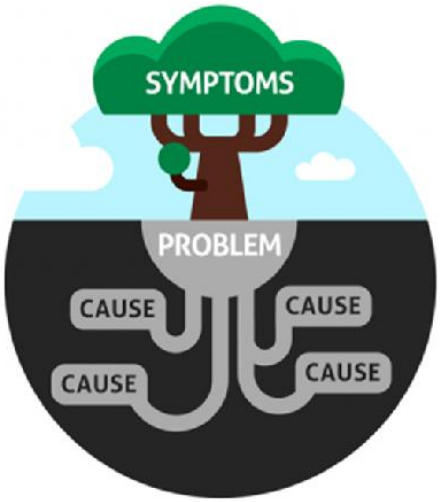
เกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (IQA)

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

Comply with

การพัฒนาและการบริหารจัดการหลักสูตร

REALLY TRUE??



- อัตราการตกงานสูง
- อัตราการได้งานทำที่ตรงกับสาขาวิชาที่จบมาน้อย (ที่ระบุไว้ใน มคอ 2)
- อัตราการเติบโตในสายงานต่ำ
- อัตราการประกอบวิชาชีพอิสระที่ใช้องค์ความรู้และทักษะจากที่เรียนมาน้อย
- อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปน้อย
- ขาดความรู้พื้นฐาน
- อื่นๆ

NOT TRUE - Root Causes of Problems ?

Complying Methods	Quality of TQF & IQA

Different Objectives of Using the Quality Framework

Complying Methods

Complied by Syntax

Complied by Semantic

ความแปรปรวนของคะแนน
(เทียบเคียงกันไม่ได้)

มาตรฐานและความเชี่ยวชาญของผู้ประเมิน

Quality of TQF & IQA

อาจารย์เชื่อไหมว่า TQF และ IQA มีคุณภาพพอที่จะทำให้ระบบการศึกษาเรามีคุณภาพ??

อาจารย์พึงพอใจกับมันหรือไม่??

ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

Different Objectives of Using the Quality Framework

Survival & Executive Satisfaction etc.

Quality & Improvement

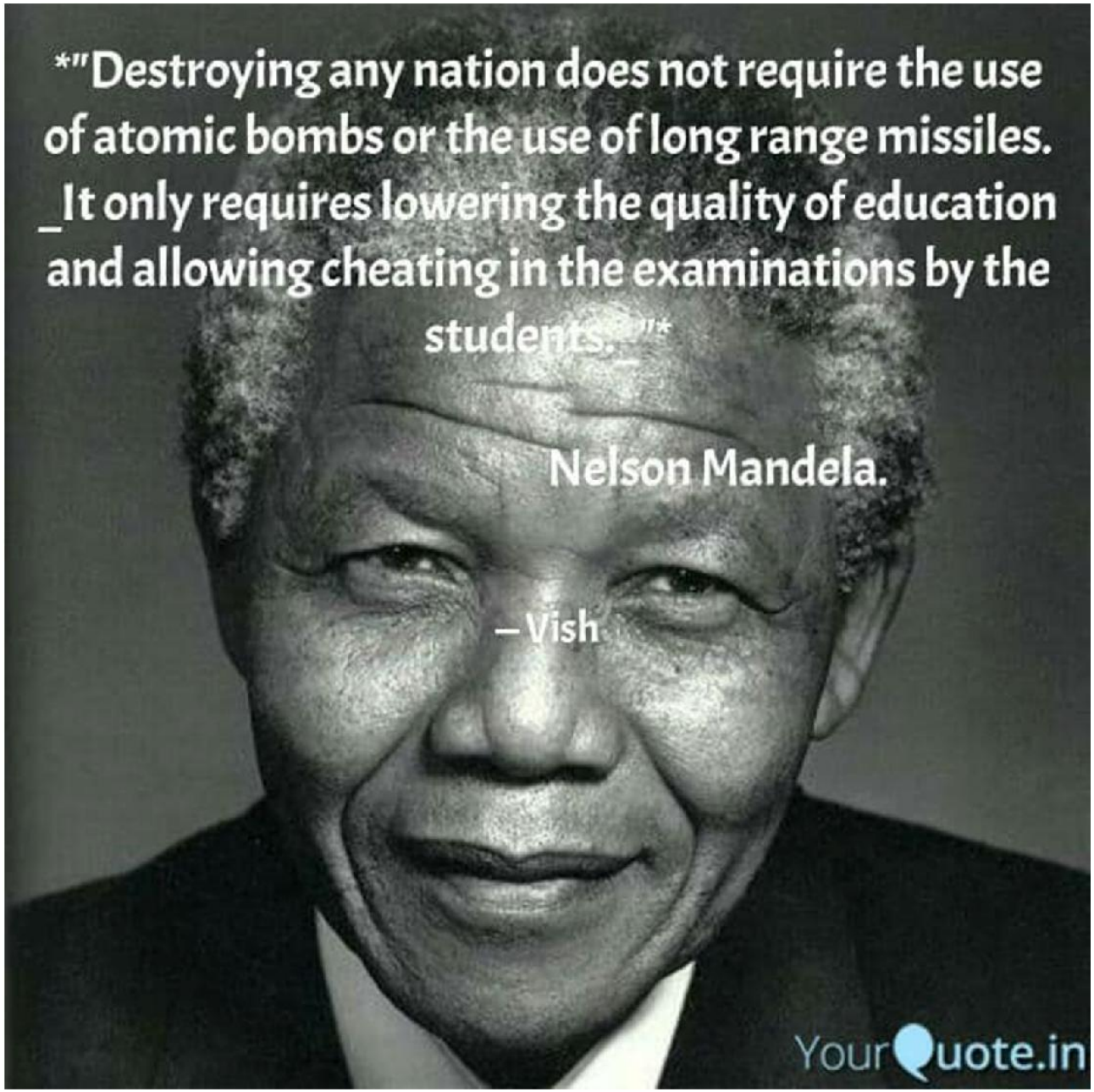
ผู้ถูกบังคับทำ

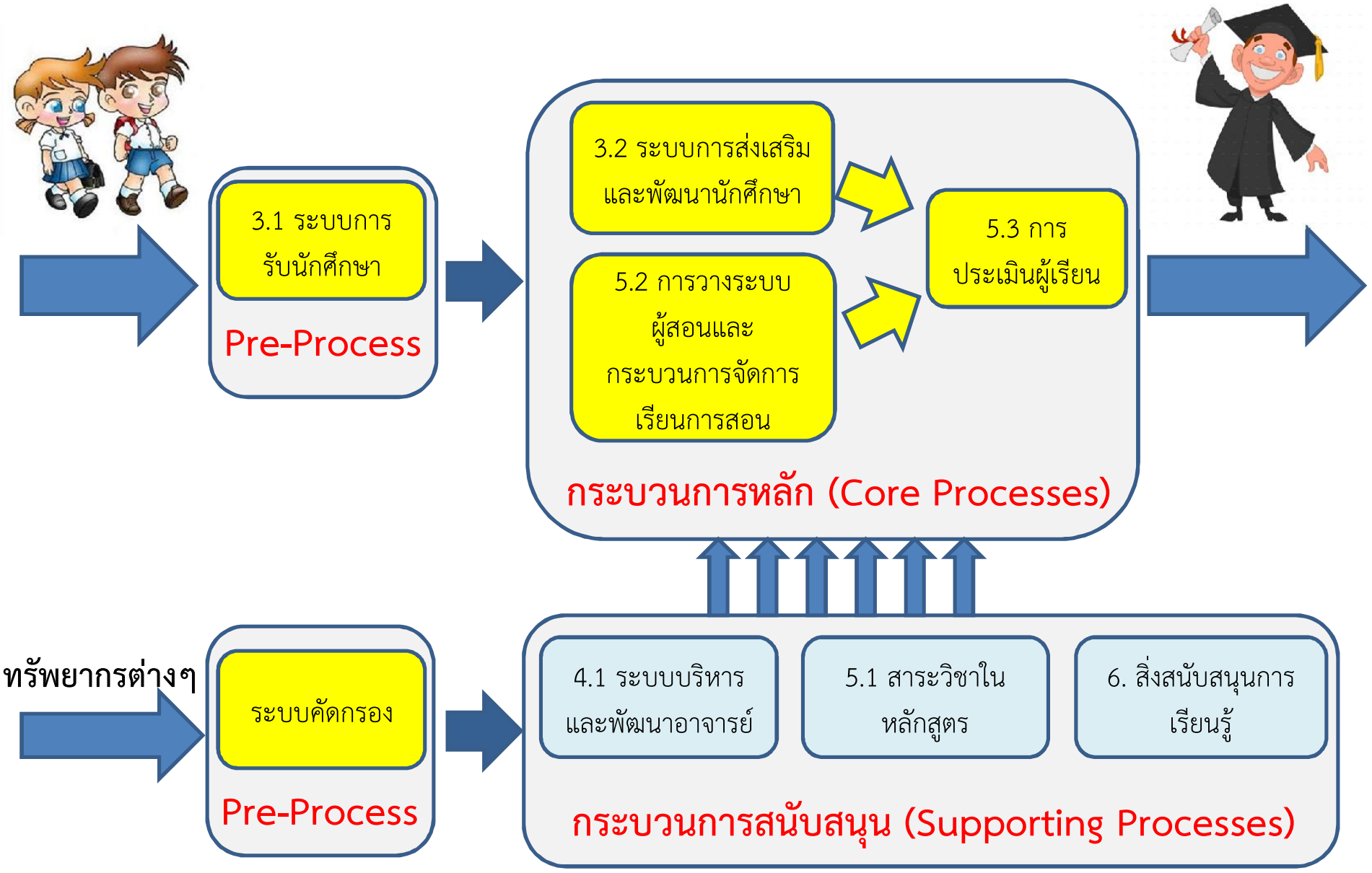
ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ผู้บังคับใช้

<u>ภาพลวงตา?? (ปริมาณสะท้อนคุณภาพ??)</u>: จำนวนผลงานวิจัยตีพิมพ์, จำนวนตำแหน่งวิชาการ, คะแนนประเมินความพึงพอใจ, อัตราการได้งานทำ, อัตราการคงอยู่และสำเร็จการศึกษา และ อื่นๆ


"Destroying any nation does not require the use of atomic bombs or the use of long range missiles. _It only requires lowering the quality of education and allowing cheating in the examinations by the students._"
Nelson Mandela.
– Vish
YourQuote.in


3.1 ระบบการรับนักศึกษา
Pre-Process
3.2 ระบบการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
5.3 การประเมินผู้เรียน
กระบวนการหลัก (Core Processes)
ทรัพยากรต่างๆ
ระบบคัดกรอง
Pre-Process
4.1 ระบบบริหารและพัฒนาอาจารย์
5.1 สาระวิชาในหลักสูตร
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
กระบวนการสนับสนุน (Supporting Processes)

ปัจจัยสำคัญในการสร้างคุณภาพบัณฑิต

1. การจัดทำหลักสูตรที่ดีและมีคุณภาพ
2. การปรับทัศนคติผู้เรียน (quality of input)
3. การพัฒนาตนเองของอาจารย์
    - ศึกษาจาก text book – การเรียนการสอน การวางหลักสูตร การเขียนตำรา
    - ศึกษาองค์ความรู้ใหม่ๆจากแหล่งความรู้ที่เป็นสากลอย่างสม่ำเสมอ
    - ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในหลักสูตรที่มีคุณภาพ
    - ทำผลงานให้มีคุณภาพเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
4. การกำหนดนโยบายหลักสูตรสู่การปฏิบัติในการเรียนการสอน
5. การจัดหาทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเพียงพอ
6. การจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษาและเปิดรับอย่างจริงจัง

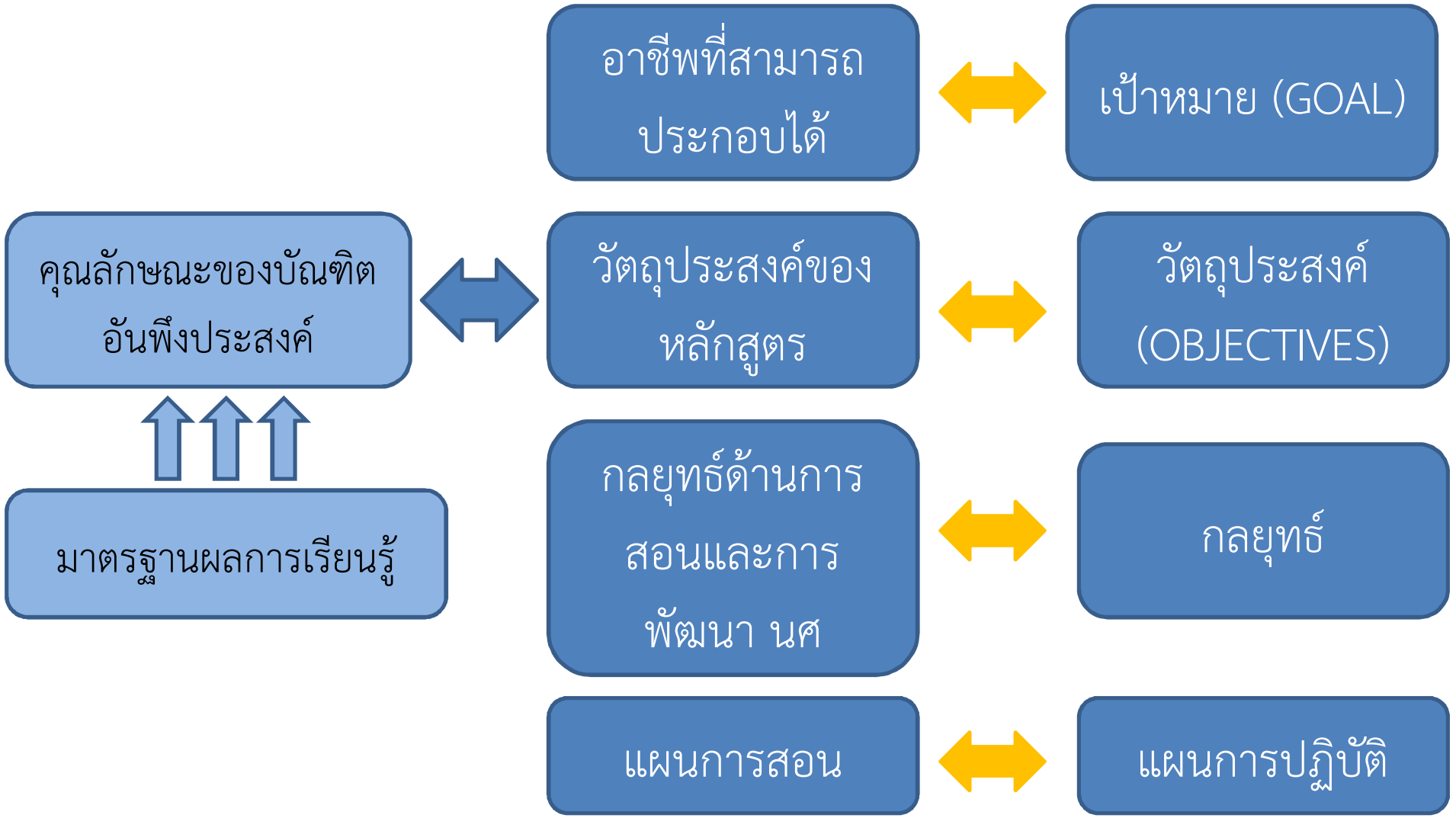
หลักสูตร = มคอ 2

คุณลักษณะพื้นฐาน

- วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความชัดเจน (goal VS objective)
- ความทันสมัยของหลักสูตร และความเป็นมาตรฐานระดับสากล
- ความเชื่อมโยงกับพื้นฐานการศึกษาของผู้เข้าเรียน
- ความสามารถในการสร้างอนาคตที่ดีให้ผู้เรียนได้
- ความเหมาะสมกับระดับปริญญาตรี (เน้นวิชาการมากกว่าทักษะการใช้เครื่องมือ)
- การมีคุณประโยชน์ต่อประเทศชาติทั้งด้านสังคมและเศรษฐกิจ

การสร้างเป้าหมายและข้อกำหนดเฉพาะของหลักสูตร

แนวคิดของการพัฒนาหลักสูตร



PURPOSE:

ประเทศไทย 4.0 ถูกขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ อาชีพที่เป็นที่ต้องการอย่างมากในปัจจุบันและอนาคตของประเทศประกอบด้วย .....

GOAL:

- นักเขียนโปรแกรม
- นักออกแบบและดูแล DB
- นักออกแบบและดูแล Network

OBJECTIVES:

1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะด้านการออกแบบระบบสารสนเทศและสามารถเขียนโปรแกรมคอมที่ทันสมัย
2. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการออกแบบและพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และมีความเข้าใจระบบการทำงานของระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์
3. ผลิตบัณฑิตที่มีทักษะในการวิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบ และมีแนวความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา
4. ผลิตบัณฑิตที่มีทักษะในการทำงานเป็นทีมและสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้ตลอดแวลา
5. ผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ทำไมการพัฒนาหลักสูตรด้อยคุณภาพ (มคอ 2)

- การคัดลอกหลักสูตรจากที่อื่นหรือนำมาดัดแปลง
- การขาดความเชี่ยวชาญด้านวิชาการในศาสตร์นั้นๆ
- การเปิดหลักสูตรเพื่อเน้นการค้าและสร้างรายได้
- การขาดแคลนทรัพยากรสนับสนุนหลักสูตร
- การพัฒนาหลักสูตรอย่างรีบเร่งตามคำสั่ง
- อื่นๆ (มีอีกไหม?)

Basic Soft Skills for Information Technology Profession

- การทำงานเป็นทีม (teamwork)
- การสื่อสาร (communication)
- การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self directed learning)
- ภาษาอังกฤษ (English)
- การแก้ปัญหาเฉพาะ (specific problem solving)

THANK
YOU