



โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ

เรื่อง การส่งเสริมและพัฒนาสหกิจศึกษา



วิทยากร

ดร.อลงกต ยะไวทย์

25 สิงหาคม 2560

ณ ห้องประชุมทองกวาว อาคารที่ปึงกรรัศมีโชติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน | reg.kpru.ac.th

KAMPHAENG PHET RAJABHAT UNIVERSITY



สหกิจศึกษา Cooperative Education

ดร.อลงกต ยะไวทย์

1

Cooperative Education

สหกิจศึกษาคืออะไร

2

Cooperative Education

สหกิจศึกษาคืออะไร

ลำดับความคิดจากอดีตถึงปัจจุบัน

- ๑ การเรียนการสอนรูปแบบหนึ่งที่สำคัญความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา
- ๑ ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานภายนอก เพื่อเพิ่มประสบการณ์นอกรั้วสถานศึกษาให้นักศึกษา
- ๑ การทดลองใช้ความรู้ของนักศึกษาจากชั้นเรียนไปสู่การทำงานจริงในสถานประกอบการ (โครงการ-Sizzler)

3

Cooperative Education

สหกิจศึกษาคืออะไร

ลำดับความคิดจากอดีตถึงปัจจุบัน

- ๑ การเติมเต็มประสบการณ์ให้นักศึกษาเพื่อให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน
- ๑ การค้นหาตนเองของนักศึกษาในโลกอาชีพ
- ๑ การเพิ่มโอกาสการได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา

4

Cooperative Education

ลำดับความคิดจากอดีตถึงปัจจุบัน

- ◎ การทำการตลาดเพื่อขายผลผลิต (บัณฑิต) ของมหาวิทยาลัยในตลาดแรงงาน
- ◎ ไม่ใช่ยาวิเศษเป็นเพียงเครื่องมือหนึ่งที่จะทำให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์
- ◎ สถานศึกษาควรจัดประสบการณ์ที่หลากหลายให้นักศึกษาได้เลือกตามความต้องการของแต่ละบุคคล

5

Cooperative Education

มาตรฐานสหกิจศึกษา

6

Cooperative Education

กรอบแนวคิดเกี่ยวกับสหกิจศึกษา

- ๑ ต้องเป็นส่วนหนึ่งของมาตรฐานทางวิชาการตามเกณฑ์ สกอ. และมาตรฐานวิชาชีพควบคุม
- ๑ ต้องเป็นการจัดประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงานจริง เต็มเวลาในสถานประกอบการ (ภายใต้กฎระเบียบของสถานประกอบการ)
- ๑ กรอบแนวคิด: มีความยืดหยุ่นและกำหนดเท่าที่จำเป็น เพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการมีโอกาสในการพัฒนาการดำเนินงานสหกิจศึกษา

7

Cooperative Education

มาตรฐานสหกิจศึกษา

มาตรฐานสหกิจศึกษาของสถานศึกษา

- ๑ ด้านการศึกษา หลักสูตรและการเรียนการสอน
- ๑ การนิเทศ
- ๑ นักศึกษา
- ๑ การวัดและประเมินผล

8

Cooperative Education

มาตรฐานการศึกษา หลักสูตรและการเรียนการสอน

มาตรฐานขั้นต่ำ

- ๑ มีความสอดคล้องกับเกณฑ์ สกอ. และองค์การวิชาชีพ
- ๑ มีหน่วยกิตไม่ต่ำกว่า 6 หน่วยกิต ในระบบทวิภาค (8 หน่วยกิต ในระบบไตรภาค)

9

Cooperative Education

มาตรฐานการศึกษา หลักสูตรและการเรียนการสอน

มาตรฐานขั้นต่ำ

- ๑ มีรายวิชาเตรียมความพร้อมหรือกระบวนการเตรียมความพร้อมนักศึกษา ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง (ไม่นับรวมกิจกรรมการปฐมนิเทศ ได้แก่ ความพร้อมการเข้าสู่งาน ความพร้อมในการปรับตัวเข้ากับที่ทำงาน และความพร้อมในงานที่ต้องปฏิบัติ)

10

Cooperative Education

มาตรฐานการศึกษา หลักสูตรและการเรียนการสอน

มาตรฐานขั้นต่ำ

- ๑ มีการปฐมนิเทศนักศึกษาสหกิจศึกษา (ทำได้ตั้งแต่ ชั้นปีที่ 1)
- ๑ กำหนดคุณสมบัติและเงื่อนไขทางวิชาการ (เช่น GPAX ไม่ถูกพักการเรียน การผ่านรายวิชาเงื่อนไข เป็นต้น)
- ๑ ระยะเวลาการปฏิบัติงานไม่ต่ำกว่า 16 สัปดาห์ อย่างต่อเนื่อง (ไม่นับวันหรือชั่วโมง)

11

Cooperative Education

มาตรฐานการศึกษา หลักสูตรและการเรียนการสอน

มาตรฐานขั้นต่ำ

- ๑ จัดหางานที่มีลักษณะเป็นโครงการ หรือ งานประจำที่เน้น ประสบการณ์ที่ตรงกับสาขาวิชาชีพ (งานประจำควร กำหนด KPI ของการทำงาน)
- ๑ เปิดโอกาสให้สถานประกอบการมีโอกาสคัดเลือกนักศึกษา
- ๑ เปิดโอกาสให้นักศึกษามีโอกาสเลือกสถานประกอบการ ตามความสมัครใจ

12

Cooperative Education

ลักษณะงานสหกิจศึกษาที่มีคุณภาพ

13

Cooperative Education

ลักษณะงานสหกิจศึกษาที่มีคุณภาพ

- ◎ เน้นงานประจำ (Work-based Learning)
- ◎ เน้นงานโครงการ (Project-based Learning)
- ◎ เน้นทั้งงานประจำและโครงการ (Work and Project-based Learning)

14

Cooperative Education

Work-based Learning

หลักการ

1. ประสบการณ์ในสถานที่ทำงานต้องถูกจัดเตรียมหรือ
กลั่นกรองแล้วโดยสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งอยู่ภายใต้เงื่อนไข
ของการผลิตบัณฑิตของสถาบันนั้น ๆ
2. ต้องมีความสอดคล้องกันระหว่างงานที่ทำหรือ
ประสบการณ์ที่ได้รับจากสถานที่ทำงานกับสิ่งที่ศึกษา
ในสถาบันอุดมศึกษา

James J. McDonald, 2000

Standardized Work-based Learning Programs in Higher Education

15

Cooperative Education

Project-based Learning

“นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ลึกและมีศักยภาพในการทำงานที่
ซับซ้อน ถ้าพวกเขามีโอกาสได้เรียนรู้ในสภาพของโลกแห่ง
ความเป็นจริงด้วยการทำโครงการ ต้องสร้างและจัดการ
ความรู้ที่มีอยู่ ต้องสืบเสาะเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ต้องเขียน
ต้องวิเคราะห์ และสื่อสารไปยังผู้ที่เกี่ยวข้อง”

Teaching for Meaningful Learning, 2008

Dr. Brigid Barron and Dr. Linda Darling-Hammond, Stanford University

16

Cooperative Education

Project-based Learning

5 องค์ประกอบสำคัญ

1. ต้องใช้การเรียนการสอนแบบ “โครงการ” เป็นหัวใจสำคัญของหลักสูตร
2. โจทย์ที่นักศึกษาได้รับต้องนำไปสู่หลักการและแก่นความคิดรวบยอด (Central Concepts) ของเรื่องที่ต้องการศึกษา
3. ต้องเน้นการสืบเสาะแสวงหาและการสร้างความรู้ด้วยตัวของนักศึกษา (Constructive Investigation)

Thomas, J. W., 2008
A review of Project-based Learning. 17

Cooperative Education

Project-based Learning

5 องค์ประกอบสำคัญ

4. นักศึกษาต้องขับเคลื่อนงานที่รับผิดชอบตั้งแต่การวางแผนและการจัดการงานให้สำเร็จด้วยตนเอง (Student-driven)
5. ต้องเป็นโครงการที่เกิดขึ้นจริง (Real World) และอยู่ในความสนใจ

Thomas, J. W., 2008
A review of Project-based Learning. 18

Cooperative Education

ลักษณะงานสหกิจศึกษาที่มีคุณภาพ

- ๑ ตรงตามสาขาวิชาชีพของนักศึกษา
- ๑ เปิดโอกาสให้นักศึกษานำความรู้จากชั้นเรียนมาสู่การปฏิบัติ
- ๑ ไม่ยากหรือง่ายจนเกินไปสามารถทำแล้วเสร็จได้ภายใน 16 สัปดาห์
- ๑ มีประโยชน์ต่อนักศึกษาและสถานประกอบการ
- ๑ เป็นโจทย์หรือประเด็นปัญหาที่ทำให้ทลายความสามารถของนักศึกษา

19

Cooperative Education

ลักษณะงานสหกิจศึกษาที่มีคุณภาพ

- ๑ ตรงตามหน้าที่และความรับผิดชอบของนักศึกษาในระหว่างการทำงานในสถานประกอบการ
- ๑ มีวัตถุประสงค์รองรับการทำงานของนักศึกษา
- ๑ ผู้นิเทศงานในสถานประกอบการสามารถทำงานนั้นได้หรือมีแนวทางอยู่แล้ว
- ๑ มีความปลอดภัยเพียงพอ
- ๑ ไม่เป็นความลับของสถานประกอบการ
- ๑ ไม่ทำให้เกิดความขัดแย้งในองค์กร
- ๑ ฯลฯ

20

Cooperative Education

ตัวอย่างลักษณะงานคุณภาพ

๑ นิเทศศาสตร์

งานประจำ : งานผู้ช่วย Producer ได้แก่...

งานโครงการ : การออกแบบฉากและจัดหาสถานที่ถ่ายทำ
ภาพยนตร์เรื่อง.....

๑ วิศวกรรมเครื่องกล

งานประจำ : งานผู้ช่วยวิศวกรซ่อมบำรุง ได้แก่...

งานโครงการ : แผนการบำรุงรักษาเชิงป้องกันระบบอัตโนมัติ
ในสายงานการผลิตตัวถังรถยนต์ บริษัท....

21

Cooperative Education

ตัวอย่างลักษณะงานคุณภาพ

๑ ภาษาอังกฤษธุรกิจ

งานประจำ : งานผู้ช่วยเจ้าหน้าที่วิเทศสัมพันธ์ ได้แก่...

งานโครงการ : รูปแบบจดหมายทางธุรกิจเพื่อการติดต่อธุรกิจ
ระหว่างประเทศ บริษัท....

๑ สัตวศาสตร์

งานประจำ : งานผู้ช่วยสัตวบาลเล้าพ่อแม่พันธุ์สุกร ได้แก่...

งานโครงการ : การศึกษาระยะเวลาการจัดเก็บน้ำเชื้อพ่อแม่พันธุ์
สุกรในสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกันของบริษัท....

22

Cooperative Education

ตัวอย่างลักษณะงานคุณภาพ

๑ รัฐประศาสนศาสตร์

งานประจำ : งานผู้ช่วยเจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน
ได้แก่...

งานโครงการ : การประเมินประสิทธิภาพการทำงานตาม
แผนกลยุทธ์ประจำปี... อบท.....

๑ นิติศาสตร์

งานประจำ : งานผู้ช่วยนิติกรฝ่ายทรัพยากรบุคคล ได้แก่...

งานโครงการ : การวิเคราะห์ประเด็นทางกฎหมายและ
กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสิทธิของลูกจ้าง

23

Cooperative Education

ตัวอย่างลักษณะงานคุณภาพ

๑ เศรษฐศาสตร์

งานประจำ : งานผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ฝ่ายกลยุทธ์ทางการตลาด
ได้แก่...

งานโครงการ : การวิเคราะห์การถดถอยทางเศรษฐกิจที่
อาจส่งผลกระทบต่อตลาดสินค้าอุปโภคบริโภคในเขต
จังหวัดนครราชสีมา

24

Cooperative Education

การรับรองงานสหกิจศึกษา

กระบวนการรับรองงานสหกิจศึกษา

1. สถานประกอบการเสนองานมายังมหาวิทยาลัย
2. เจ้าหน้าที่สหกิจศึกษาหรือคณาจารย์ผู้รับผิดชอบตรวจสอบประวัติสถานประกอบการและคุณภาพงานเบื้องต้น จะติดต่อสอบถามสถานประกอบการหากข้อมูลไม่ครบหรือไม่ชัดเจน
3. กรอกข้อมูลในฐานข้อมูลของสถานประกอบการและจัดทำแบบรับรองคุณภาพงาน

25

Cooperative Education

การรับรองงานสหกิจศึกษา

กระบวนการรับรองงานสหกิจศึกษา

4. จัดส่งแบบรับรองคุณภาพงานไปยังผู้รับรองงานของสาขาวิชา อาจอยู่ในรูปบุคคลหรือคณะบุคคล
5. เงื่อนไขการรับรองงานขึ้นอยู่กับระดับคุณภาพของงาน
6. งานที่ได้รับการรับรองจะแจ้งให้นักศึกษาทราบ
7. งานที่ไม่รับรองต้องปรับปรุงหรือยกเลิกงานกับสถานประกอบการ

26

Cooperative Education

การหางานสหกิจศึกษา

แหล่งงานและการพิจารณาคัดเลือก

27

Cooperative Education

รู้และความเข้าใจในหลักสูตรที่จัดสหกิจศึกษา

- ◎ จุดเด่นหรือจุดขายของหลักสูตร
- ◎ ความรู้ความสามารถของนักศึกษาในหลักสูตร
- ◎ ลักษณะงานสหกิจศึกษาของหลักสูตรที่มีคุณภาพ
- ◎ แผนการเรียน/แผนการทำงานตลอดหลักสูตร

28

Cooperative Education

แหล่งข้อมูลตำแหน่งงาน

- ๐ สำนักงานพาณิชย์/อุตสาหกรรม
- ๐ หอการค้า/สภาอุตสาหกรรม/สมาคมวิชาชีพ
- ๐ BOI
- ๐ สโมสรไลออนส์/โรตารี
- ๐ ประกาศรับสมัครงาน เช่น จากหนังสือพิมพ์/Website
- ๐ ข้อมูลศิษย์เก่า
- ๐ กลุ่มเพื่อนคณาจารย์
- ๐ นักศึกษาแนะนำ
- ๐ ฯลฯ

29

Cooperative Education

การเลือกสถานประกอบการเพื่อจัดสหกิจศึกษา

- ๐ ระยะทางระหว่างสถานประกอบการกับมหาวิทยาลัย และการ Zoning กลุ่มสถานประกอบการ
- ๐ ขนาดสถานประกอบการ เช่น ทุนจดทะเบียน จำนวนพนักงาน เป็นต้น
- ๐ สัญชาติสถานประกอบการ เช่น ไทย ญี่ปุ่น อเมริกา เกาหลี จีน เป็นต้น
- ๐ ความมีชื่อเสียงและการได้รับความยอมรับของสถานประกอบการ
- ๐ ความปลอดภัย/ทุรกันดารของทำเลที่ตั้งสถานประกอบการ
- ๐ ฯลฯ

30

Cooperative Education

ความสำคัญของการเจรจาต่อรอง

31

Cooperative Education

ความสำคัญของการเจรจาต่อรอง

- ◎ เพื่อให้นักศึกษาได้ลักษณะงานสหกิจศึกษา (Job Description) ที่มีคุณภาพในสถานประกอบการ
- ◎ สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดสหกิจศึกษาเชิงลึกแก่สถานประกอบการ
- ◎ ทำให้สถานศึกษา/มหาวิทยาลัยเกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อสถานประกอบการ
- ◎ ฯลฯ

32

Cooperative Education

คุณสมบัติของนักเจรจาต่อรอง

33

Cooperative Education

คุณสมบัติของนักเจรจาต่อรอง

ความรู้

- ◎ มีความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาชีพที่จะเจรจา
- ◎ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการสหกิจศึกษา
- ◎ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการประชาสัมพันธ์และการตลาด

34

Cooperative Education

คุณสมบัติของนักเจรจาต่อรอง

ความสามารถ

- ◎ มีมนุษยสัมพันธ์/การทำงานเป็นทีม
- ◎ มีจิตใจให้บริการ
- ◎ มีความรวดเร็ว ละเอียด รอบคอบ
- ◎ มีบุคลิกภาพน่าเชื่อถือ
- ◎ ภาษาอังกฤษ/คอมพิวเตอร์
- ◎ มีทักษะการเจรจาต่อรอง
- ◎ ฯลฯ

35

Cooperative Education

คุณสมบัติของนักเจรจาต่อรอง

ประสบการณ์

- ◎ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ หรือการบริหารงานบุคคล
- ◎ การทำงานในสถานประกอบการภาคเอกชน/ราชการ
- ◎ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้แก่นักศึกษาในรูปแบบ สหกิจศึกษา หรือรูปแบบอื่น ๆ
- ◎ การจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาชีพ
- ◎ ฯลฯ

36

Cooperative Education

หลักการและศิลปะการเจรจาต่อรอง

ในการสร้างความร่วมมือกับองค์กรเครือข่าย

37

Cooperative Education

การเจรจาเพื่อขอตำแหน่งงาน

ก่อนการเจรจา

- ◎ วิเคราะห์แนวโน้มและภาวะการณ์ของตลาดแรงงาน
- ◎ วิเคราะห์ความต้องการและงานในแต่ละสาขาวิชาชีพ เช่น งานอนุรักษ์พลังงาน งาน Clean Technology งานระบบบริหารงานคุณภาพ
- ◎ ศึกษาข้อมูลของสถานประกอบการ
- ◎ ศึกษาบุคคลคู่แข่งเจรจา เช่น ผู้บริหาร ฝ่ายบุคคล พนักงานปฏิบัติการ ฯลฯ

38

Cooperative Education

การเจรจาเพื่อขอตำแหน่งงาน

ก่อนการเจรจา

- ◎ ศึกษาข้อมูลของสถานศึกษา เช่น ระบบการศึกษา รูปแบบสหกิจศึกษา ลักษณะของหลักสูตร จุดเด่นของนักศึกษา งานที่นักศึกษาสามารถปฏิบัติได้
- ◎ เตรียมประเด็นในการเจรจา (บทเจรจา)
- ◎ นัดหมายเพื่อพูดคุยหรือเข้าพบในเวลาและสถานที่ที่สถานประกอบการสะดวก

39

Cooperative Education

การเจรจาเพื่อขอตำแหน่งงาน

ระหว่างการเจรจา

- ◎ นำเสนอตัวอย่างผลงานของนักศึกษาในรุ่นที่ผ่านมา และอ้างอิงสถานประกอบการที่มีธุรกิจใกล้เคียงกับสถานประกอบการคู่เจรจา
- ◎ ใช้เวลาให้น้อยที่สุด
- ◎ คุยเรื่องลักษณะงานก่อนขอคำตอบแทนและสวัสดิการ
- ◎ ไม่ควรแสดงความต่ำกว่าคู่เจรจา
- ◎ พูดในสิ่งที่เป็นจริงไม่คุยโม้โอ้อวด

40

Cooperative Education

การเจรจาเพื่อขอตำแหน่งงาน

- ๑ ต้องกล้าที่จะเข้าไปถึงผู้มีอำนาจตัดสินใจ
- ๑ ต้องกล้าที่จะเจรจา
- ๑ ต้องฟังมากกว่าพูด/รอจังหวะ

41

Cooperative Education

การเจรจาเพื่อขอตำแหน่งงาน

การใช้คำถามปลายเปิด 5W (What, Why, Who, Where, When)
1H (How) เช่น

เปิดนำ

- ๑ ท่านมีปัญหอะไรบ้างในการดำเนินงาน (ไม่มี=ไม่ควรถาม)
- ๑ กระบวนการดำเนินงานของท่านเป็นอย่างไร (.....)
- ๑ ทำไมท่านถึงดำเนินการอย่างนั้น (ก็ไม่รู้เหมือนกัน)
- ๑ ท่านคิดว่ามีวิธีการอื่นอีกหรือไม่ที่ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ (มี แต่ไม่แน่ใจว่ามันจะได้ผลหรือไม่)
- ๑ ฯลฯ

42

Cooperative Education

การเจรจาเพื่อขอตำแหน่งงาน

การใช้คำถามปลายเปิด 5W (What, Why, Who, Where, When)
1H (How) เช่น

จัดประเด็น

- ◎ จัดกลุ่มงานที่เป็นปัญหาต้องการป้องกันและแก้ไข
- ◎ จัดกลุ่มงานที่ไม่เป็นปัญหาแต่ต้องการปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกว่าเดิม
- ◎ จัดกลุ่มงานที่ไม่เคยทำมาก่อนแต่ต้องการนำมาทดลองใช้
- ◎ จัดกลุ่มงานที่ไม่เคยทำมาก่อนแต่ต้องการศึกษาและรวบรวมข้อมูลความเป็นไปได้ก่อน

43

Cooperative Education

การเจรจาเพื่อขอตำแหน่งงาน

การใช้คำถามปลายเปิด 5W (What, Why, Who, Where, When)
1H (How) เช่น

สรุปและปิดการขาย

- ◎ งาน/โครงการที่ต้องการให้นักศึกษาปฏิบัติ
- ◎ งาน/โครงการที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยมาร่วมทำวิจัย
- ◎ งานที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยมาฝึกอบรมในลักษณะของการบริการวิชาการหรือแลกเปลี่ยนวิทยากร
- ◎ สาขาวิชาและจำนวนนักศึกษาที่ต้องการ ถ้าเป็น “สหสาขาวิชา” จะดีที่สุด
- ◎ ค่าตอบแทนและสวัสดิการที่จัดให้นักศึกษา

44

Cooperative Education

การเจรจาเพื่อขอตำแหน่งงาน

การใช้คำถามปลายเปิด 5W (What, Why, Who, Where, When)
1H (How) เช่น

สรุปและปิดการขาย

- ◎ จำนวน/สาขาวิชาที่รับ
- ◎ แนวโน้มที่จะรับ (กี่ %) วันเวลาที่จะให้คำตอบ
- ◎ การติดตามผล (ที่ใคร)

45

Cooperative Education

การเจรจาเพื่อขอตำแหน่งงาน

หลังการเจรจา

- ◎ รู้จักขอโทษ ขอภัย หากไม่สามารถปฏิบัติตามเงื่อนไขการเจรจา
- ◎ มีการนำเสนอผลย้อนกลับหลังจากนักศึกษาเสร็จสิ้นการปฏิบัติงาน (Follow Up)
- ◎ รักษาลูกค้าที่ดีไว้ สร้างพันธมิตร และขยายเครือข่ายจากลูกค้าเดิม

46

Cooperative Education

มาตรฐานการศึกษา หลักสูตรและการเรียนการสอน

มาตรฐานขั้นต่ำ

- ◎ มีค่าตอบแทนและสวัสดิการ ตามเหมาะสมและจำเป็น ตามลักษณะงาน (ที่ครอบคลุมค่าใช้ในการดำรงชีวิต ค่าเดินทาง ค่าที่พัก ค่าหน่วยกิต เป็นต้น)
- ◎ ต้องจัดให้มีการนิเทศของคณาจารย์นิเทศ

47

Cooperative Education

มาตรการทางภาษีเพื่อการส่งเสริมสหกิจศึกษา

48

Cooperative Education

สิทธิประโยชน์ทางภาษี 2 แบบ

- ◎ สิทธิประโยชน์ทางภาษีจากการฝึกอบรม
ภายใต้พระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน
พ.ศ. 2545 ประกอบด้วยพระราชกฤษฎีกา
(ฉบับที่ 437) พ.ศ. 2548
- ◎ สิทธิประโยชน์ทางภาษีจากการสนับสนุนการศึกษา
ภายใต้พระราชกฤษฎีกา (ฉบับที่ 420) พ.ศ. 2547
และพระราชกฤษฎีกา (ฉบับที่ 476) พ.ศ. 2551

49

Cooperative Education

สิทธิประโยชน์ทางภาษีจากการฝึกอบรม

- ◎ หักค่าใช้จ่ายได้ 2 เท่า ตามที่จ่ายจริง
- ◎ รายการค่าใช้จ่ายที่ได้รับสิทธิประโยชน์ทางภาษี
 - ค่าเบี้ยเลี้ยง
 - ค่าเบี้ยประกันอุบัติเหตุ
 - ค่าสวัสดิการ เช่น เงินรางวัล ค่าอาหาร ค่าที่พัก
ค่าเดินทางระหว่างจังหวัด ค่าชุดฟอร์ม
 - ค่าวัสดุอุปกรณ์เฉพาะที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติ
 - ค่าวิทยากรภายนอก

50

Cooperative Education

สิทธิประโยชน์ทางภาษีจากการฝึกอบรม

- ๑ ประกาศกระทรวงแรงงาน กำหนดให้สถานประกอบการที่มีลูกจ้างตั้งแต่ 100 คนขึ้นไป ต้องจัดฝึกอบรมให้แก่ลูกจ้างไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ถ้าไม่จัดหรือจัดไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด ต้องจ่ายเงินสมทบเข้ากองทุนพัฒนาฝีมือแรงงาน
- ๑ สามารถนับจำนวนนักศึกษารวมกับจำนวนพนักงานเป็นผู้เข้ารับการฝึกอบรม เพื่อใช้คำนวณการจ่ายเงินสมทบกองทุนพัฒนาฝีมือแรงงานได้

51

Cooperative Education

สิทธิประโยชน์ทางภาษีจากการสนับสนุนการศึกษา

- ๑ เป็นการบริจาคเงินหรือทรัพย์สินเพื่อให้เกิดการบูรณาการทางการศึกษา เพื่อประโยชน์ที่จะตกแก่นักศึกษา โดยไม่มีสัญญาต่างตอบแทน ในรูปทุนการศึกษา
- ๑ หักค่าใช้จ่ายได้ 2 เท่าของค่าใช้จ่ายที่จ่ายไป แต่ไม่เกินร้อยละ 10 ของกำไรสุทธิก่อนหักรายจ่ายเพื่อการกุศลสาธารณะ หรือเพื่อการสาธารณประโยชน์และเพื่อการศึกษากิจการกีฬา

52

Cooperative Education

มาตรฐานการศึกษา หลักสูตรและการเรียนการสอน

มาตรฐานขั้นต่ำ

- ๐ ต้องจัดให้มีการสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่าง นักศึกษา คณาจารย์นิเทศและคณาจารย์ประจำสาขาวิชา (ก่อน ระหว่าง หลังการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา)

53

Cooperative Education

มาตรฐานการศึกษา หลักสูตรและการเรียนการสอน

มาตรฐานส่งเสริม

- ๐ ควรมีข้อมูลลักษณะงานเพื่อประกอบการตัดสินใจเลือก สถานประกอบการของนักศึกษา (เช่น ที่ตั้ง เวลาทำงาน จำนวนพนักงาน ลักษณะงานที่นักศึกษาต้องปฏิบัติ คุณสมบัติของนักศึกษา ค่าตอบแทน และสวัสดิการ เป็นต้น)
- ๐ ตำแหน่งงานควรมีมากกว่าจำนวนนักศึกษาอย่างน้อย ร้อยละ 10

54

Cooperative Education

มาตรฐานการศึกษา หลักสูตรและการเรียนการสอน

มาตรฐานส่งเสริม

- ๐ ควรมีการพบปะกันระหว่างนักศึกษา คณาจารย์นิเทศ และผู้นิเทศงาน ก่อนการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา (เพื่อพูดคุยรายละเอียดของงาน/โครงการ)
- ๐ ควรมีการสัมภาษณ์นักศึกษาสหกิจศึกษาโดยคณาจารย์นิเทศ และคณาจารย์ประจำสาขาวิชาภายหลังการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา (อยู่ในกิจกรรมภายหลังกลับจากการปฏิบัติงาน)

55

Cooperative Education

มาตรฐานการศึกษา หลักสูตรและการเรียนการสอน

มาตรฐานส่งเสริม

- ๐ ควรจัดทำและปรับปรุงฐานข้อมูลสถานประกอบการ

56

Cooperative Education

กิจกรรมกลุ่มช่วงที่ 1

57

Cooperative Education

มาตรฐานการนิเทศ

58

Cooperative Education

มาตรฐานขั้นต่ำ

- ๐ คณาจารย์นิเทศต้องมีประสบการณ์สอนไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาและได้รับการอบรมการนิเทศงานโดยหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สกอ.
- ๐ ต้องจัดระบบพี่เลี้ยงให้กับคณาจารย์ที่ยังไม่มีประสบการณ์การนิเทศ (อาจดำเนินการโดยศูนย์สหกิจศึกษา)

มาตรฐานขั้นต่ำ

- ๐ คณาจารย์นิเทศต้องเป็นคณาจารย์ในสาขาวิชาที่นักศึกษาสังกัดอยู่
- ๐ ต้องมีการนัดหมายสถานประกอบการเพื่อให้คณาจารย์นิเทศเข้ามานิเทศงานนักศึกษา (ระบุวันเวลาและประเด็นที่ต้องการนิเทศ)
- ๐ คณาจารย์นิเทศต้องได้รับเอกสารสำหรับการนิเทศก่อนการออกนิเทศอย่างน้อย 7 วัน

มาตรฐานขั้นต่ำ

- ๑ คณาจารย์นิเทศ ต้องมีแผนการนิเทศนักศึกษา (ควรมีการประกาศล่วงหน้าเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้เตรียมตัวรับการนิเทศ)
- ๑ ต้องจัดให้คณาจารย์นิเทศเข้าไปนิเทศงานนักศึกษา ณ สถานประกอบการอย่างน้อย 1 ครั้ง

61

Cooperative Education

มาตรฐานขั้นต่ำ

- ๑ ในการนิเทศต้องจัดให้มีการประชุม พบปะ-หารือ ระหว่าง นักศึกษากับคณาจารย์นิเทศ ผู้นิเทศงานกับคณาจารย์นิเทศ และทั้ง 3 ฝ่าย

62

Cooperative Education

มาตรฐานขั้นต่ำ

- ◎ การนิเทศแต่ละครั้งต้องใช้เวลาในการนิเทศไม่น้อยกว่า 1 ชั่วโมง (อาจเพิ่มการศึกษาดูงานตามที่ตั้งสถานประกอบการ สะดวก)
- ◎ ต้องติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา ประเมินผล และให้ ข้อเสนอแนะ นักศึกษาตามความจำเป็นของแต่ละสาขาวิชา (อาจใช้ Social Network หรือ อื่น ๆ)

63

Cooperative Education

มาตรฐานส่งเสริม

- ◎ คณาจารย์นิเทศควร ตรวจสอบรูปแบบการนำเสนอผลงาน และให้ ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษา (ควรมีการนำเสนอ ก่อน ระหว่าง หลัง การปฏิบัติงาน)
- ◎ ในช่วงเวลา กึ่งกลาง ของการปฏิบัติงาน คณาจารย์นิเทศควร เข้ารับฟังการนำเสนอความก้าวหน้า ในการปฏิบัติงานของนักศึกษา ร่วมกับผู้นิเทศงาน

64

Cooperative Education

มาตรฐานส่งเสริม

- ๑ ในช่วงสัปดาห์สุดท้าย คณาจารย์นิเทศควรเข้ารับฟังการ
นำเสนอผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ร่วมกับผู้นิเทศงาน
และผู้บริหารองค์กร พร้อมทั้งประเมินผลงาน (และต้องงาน/
โครงการสำหรับนักศึกษารุ่นต่อไป)

65

Cooperative Education

การติดตามความก้าวหน้าและการประสานงาน

66

Cooperative Education

ความสำคัญของการติดตามและประสานงาน

- ◎ เพื่อให้การปฏิบัติงานของนักศึกษาสหกิจศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานสหกิจศึกษาไทย
- ◎ เกิดความมั่นใจได้ว่านักศึกษามีการนำความรู้จากชั้นเรียนไปสู่การปฏิบัติหน้างานจริง
- ◎ นักศึกษามีความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานตามแผนการปฏิบัติงานตลอด 16 สัปดาห์
- ◎ นักศึกษาได้รับการดูแลจากสถานประกอบการและมีความปลอดภัยในระหว่างการปฏิบัติงาน
- ◎ ฯลฯ

67

Cooperative Education

ประเด็นที่ควรติดตามและประสานงาน

ประเด็นตามมาตรฐาน ได้แก่

- ◎ มีการปฐมนิเทศ การสอนงาน การอบรมเสริมทักษะให้แก่ นักศึกษาในสถานประกอบการ
- ◎ มีการมอบหมายงานที่มีคุณภาพให้แก่ นักศึกษาของสถานประกอบการ
- ◎ คณาจารย์นิเทศเข้ารับฟังการนำเสนอความก้าวหน้า การปฏิบัติงานของนักศึกษา

68

Cooperative Education

ประเด็นที่ควรติดตามและประสานงาน

ประเด็นตามมาตรฐาน ได้แก่

- ◎ มีการจัดทำบันทึกประจำวันหรือประจำสัปดาห์ของนักศึกษา
- ◎ มีการจัดส่งรายงานฉบับร่างแก่ผู้นิเทศงานและคณาจารย์นิเทศของนักศึกษา
- ◎ มีการจัดส่งรายงานฉบับสมบูรณ์ที่แก้ไขแล้วแก่ผู้นิเทศงานและคณาจารย์นิเทศของนักศึกษา
- ◎ มีการนำเสนอผลงานของนักศึกษาในช่วงสัปดาห์สุดท้าย

69

Cooperative Education

ประเด็นที่ควรติดตามและประสานงาน

ประเด็นอื่น ๆ ที่จำเป็น ได้แก่ (ก่อนเข้าปฏิบัติงาน สัปดาห์ที่ 0)

- ◎ การแจ้งสถานที่ปฏิบัติงานของนักศึกษาแก่ผู้ปกครอง
- ◎ การส่งตัวนักศึกษาเข้าปฏิบัติงาน
- ◎ จัดเตรียมแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้ในระหว่างการปฏิบัติงานแก่นักศึกษาและผู้นิเทศงาน
- ◎ แผนที่ประกอบการเดินทางของนักศึกษา
- ◎ บทโทรศัพท์ของนักศึกษาเพื่อการนัดหมายและถามข้อสงสัยจากสถานประกอบการ
- ◎ อื่น ๆ ที่จัดทำในรูปของ Check List เช่น ตำราเรียน อุปกรณ์-ในสาขาวิชาชีพ ของใช้ในชีวิตประจำวัน ยา ของที่ระลึก ที่นักศึกษาต้องนำติดตัวไป

70

Cooperative Education

ประเด็นที่ควรติดตามและประสานงาน

ประเด็นอื่น ๆ ที่จำเป็น ได้แก่ (ระหว่างการปฏิบัติงาน 16 สัปดาห์)

- ◎ ข้อมูลที่พักของนักศึกษา
- ◎ การรายงานตัวของนักศึกษา ณ สถานประกอบการ
- ◎ ชื่อตำแหน่งงาน แผนก/ฝ่าย ลักษณะงานสหกิจศึกษา (JD) ของนักศึกษา
- ◎ ชื่อและตำแหน่งผู้นิเทศงานในสถานประกอบการ พร้อมข้อมูลการติดต่อ
- ◎ แผนการปฏิบัติงานตลอด 16 สัปดาห์
- ◎ หัวข้อและโครงร่างโครงการหรืองานประจำที่รับผิดชอบ

71

Cooperative Education

ประเด็นที่ควรติดตามและประสานงาน

ประเด็นอื่น ๆ ที่จำเป็น ได้แก่ (ระหว่างการปฏิบัติงาน 16 สัปดาห์)

- ◎ ความรู้จากชั้นเรียนที่ต้องใช้ในการปฏิบัติงานและปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้ความรู้
- ◎ ผลการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นสุด 8 สัปดาห์ (ร้อยละ 50)
- ◎ เข้านิเทศงาน ณ สถานประกอบการของคณาจารย์นิเทศ
- ◎ การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นแก่นักศึกษาตามข้อเสนอแนะของคณาจารย์นิเทศ
- ◎ ความรู้และประสบการณ์ใหม่ที่นักศึกษาได้รับจากสหกิจศึกษา
- ◎ อื่น ๆ

72

Cooperative Education

ประเด็นที่ควรติดตามและประสานงาน

ประเด็นอื่น ๆ ที่จำเป็น ได้แก่ (หลังการปฏิบัติงาน (สัปดาห์ที่ 17-18))

- ◎ ผลการประเมินต่าง ๆ จากสถานประกอบการ
- ◎ การขอบคุณสถานประกอบการ
- ◎ Resume Review
- ◎ การเดินทางกลับจากสถานประกอบการของนักศึกษา
- ◎ อื่น ๆ

73

Cooperative Education

วิธีการติดตามและประสานงาน

ขึ้นอยู่กับบริบททั้งของสถานศึกษาและสถานประกอบการ เช่น

- ◎ โทรศัพท์/โทรสาร
- ◎ E-mail/Line/Facebook/Skype/Tango
- ◎ Webboard
- ◎ อื่น ๆ

74

Cooperative Education

มาตรฐานนักศึกษา

75

Cooperative Education

มาตรฐานนักศึกษา

คุณสมบัติพื้นฐานของนักศึกษาก่อนไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

- ◎ ต้องผ่านเงื่อนไขรายวิชาตามที่สถานศึกษากำหนด
(รายวิชาที่ต้องผ่านจึงจะทำงานได้)
- ◎ ต้องมีคุณสมบัติที่จะสำเร็จการศึกษาและไม่อยู่ระหว่างการ
ถูกลงโทษทางวินัย
- ◎ ต้องเข้าร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนออก
ปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

76

Cooperative Education

กิจกรรมระหว่างปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

- ๑ ต้องบันทึกรายงานการปฏิบัติงานประจำวันหรือประจำสัปดาห์
- ๑ ต้องส่งรายงานความก้าวหน้าต่อคณาจารย์นิเทศและผู้นิเทศงานไม่ช้ากว่าสัปดาห์ที่ 10 ของการปฏิบัติงาน

77

Cooperative Education

กิจกรรมระหว่างปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

- ๑ ต้องส่งรายงานฉบับสมบูรณ์ให้แก่ คณาจารย์นิเทศและผู้นิเทศงานก่อนสิ้นสุดการปฏิบัติงานและต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- ๑ นักศึกษาต้องส่งรายงานฉบับสมบูรณ์ที่ได้รับอนุญาตให้เผยแพร่

78

Cooperative Education

คุณภาพรายงานทางวิชาการ

- ๐ รายงานต้องมีมาตรฐานเดียวกับรายงานทางวิชาการทั่วไป

การสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักศึกษา

- ๐ ต้องเสนอผลการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาหลังจากการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

79

Cooperative Education

มาตรฐานการวัดและประเมินผล

กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

- ๐ ประเมินจากความสามารถในการทำงานโดยต้องชี้แจงรายละเอียดให้นักศึกษาทราบ
- ๐ ต้องมีส่วนร่วมการประเมินผลจากสถานประกอบการไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 (อาจใช้แบบถ่วงดุล)
- ๐ ผู้นิเทศงานควรให้ความคิดเห็นต่อจุดเด่น และข้อควรปรับปรุงของนักศึกษา

80

Cooperative Education

มาตรฐานการวัดและประเมินผล

กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

- ๐ นักศึกษาควรมีการประเมินพัฒนาการของตนเอง
- ๐ คณาจารย์ต้องแจ้งข้อมูลการวัดและประเมินผลให้นักศึกษาทราบ
- ๐ สถานประกอบการประเมินการประสานงานของสถานศึกษาในภาพรวม

81

Cooperative Education

กิจกรรมกลุ่มช่วงที่ 2

82

Cooperative Education

ประวัติวิทยากร

ดร. อลงกต ยะไวทย์
Dr. Alongkot Yawai



การศึกษา/คุณวุฒิ	ปี 2549 ปี 2535 ปี 2528	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พีชศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ตำแหน่งปัจจุบัน	ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ และผู้อำนวยการสำนักสทกิจศึกษา มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
ประสบการณ์ด้าน Work Intregrated Learning (20ปี บรรยายในมหาวิทยาลัย 90 แห่ง ทั่วประเทศ มากกว่า 500 ครั้ง)	ปี 2560 ปี 2559 ปี 2558 ปี 2557 ปี 2556 ปี 2555 ปี 2554 ปี 2553 ปี 2552 ปี 2551 ปี 2550 ปี 2548 ปี 2547 ปี 2544 ปี 2540	-ประกาศเกียรติคุณเป็นอาจารย์ต้นแบบการพัฒนาการเรียนการสอนด้าน WIL จาก สกอ. ร่วมกับสมาคมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (ควอท) -หัวหน้าโครงการวิจัยกลยุทธ์และการขับเคลื่อน WIL ของประเทศไทยทุน สกอ. -รองประธานคณะกรรมการจัดทำคู่มือ WIL ของประเทศไทย ทุน สกอ. -หัวหน้าโครงการวิจัยจัดทำมาตรฐานการดำเนินงานการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานของประเทศไทย ทุนวิจัยจาก สกอ. -วิทยากร WIL หลักสูตรผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศของ สกอ. -คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการในการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานของ สกอ. -ได้รับทุนวิจัยจาก สกอ. เพื่อศึกษารูปแบบ WIL ที่เหมาะสมในแต่ละกลุ่มวิชาชีพของประเทศไทย -ได้รับทุนวิจัยจาก วช. และ สกว. ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนแบบ WIL เพื่อตอบสนองความต้องการตลาดแรงงาน -คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกอบรมสหกิจศึกษาของ สกอ. -วิทยากรสหกิจศึกษาให้กับ สกอ. -คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาสหกิจศึกษาของ สกอ. 2556-2558 -คณะนักวิจัยและเลขานุการโครงการการศึกษาการดำเนินงานสหกิจศึกษานานาชาติของสถาบันการศึกษาในประเทศกลุ่มอาเซียน -คณะกรรมการบริหารสมาคมสหกิจศึกษาไทย สมัยที่ 2 -เข้าร่วมประชุมและนำเสนอผลงานสหกิจศึกษาในการประชุมสหกิจศึกษาโลก ระดับภาคพื้นเอเชียแปซิฟิก ณ เกาะฮ่องกง ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน -บรรณาธิการวารสารสหกิจศึกษาไทย -ผู้รับผิดชอบโครงการคลินิกให้คำปรึกษาสหกิจศึกษา สมาคมสหกิจศึกษาไทย -คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการดำเนินงานสหกิจศึกษาไทย -วิทยากรสหกิจศึกษา (Master) ของสมาคมสหกิจศึกษาไทย -คณะกรรมการบริหารสมาคมสหกิจศึกษาไทย สมัยที่ 1 -คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาสหกิจศึกษาของ สกอ. 2551-2555 -หัวหน้าฝ่ายพัฒนางานสหกิจศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี -เข้าร่วมประชุมสหกิจศึกษาโลก ครั้งที่ 15 ณ ประเทศสิงคโปร์ -ศึกษาวิจัยการดำเนินงานสหกิจศึกษา ณ Swinburne University of Technology, Melbourne, Australia -เข้าร่วมประชุมและนำเสนอผลงานสหกิจศึกษาในการประชุมสหกิจศึกษาโลก ระดับภาคพื้นเอเชียแปซิฟิก ณ เมืองเซี่ยงไฮ้ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน -คณะกรรมการจัดประชุมสหกิจศึกษาโลกครั้งที่ 12 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี -หัวหน้าฝ่ายสหกิจศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
ติดต่อ		โทรศัพท์ 081-718-0784 E-mail: y.alongkot@gmail.com

แบบทดสอบ
การฝึกอบรม “หลักสูตรคณาจารย์นิเทศสหกิจศึกษา”
จำนวน 15 ข้อ

ชื่อ-สกุล _____

กลุ่มที่ _____

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายถูก (✓) หน้าข้อที่ท่านเห็นว่าถูกต้องและสอดคล้องตามมาตรฐานสหกิจศึกษา และทำเครื่องหมายผิด (X) หน้าข้อที่ท่านเห็นว่าไม่ถูกต้องและไม่สอดคล้องตามมาตรฐานสหกิจศึกษา

- [.....] 1. สถานศึกษาต้องจัดรายวิชาเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา 1 หน่วยกิต และรายวิชาสหกิจศึกษา 5 หน่วยกิต รวมเป็น 6 หน่วยกิต ในระบบทวิภาค
- [.....] 2. การเตรียมความพร้อมนักศึกษาต้องจัดให้ได้ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง ทั้งนี้สามารถนับรวมจำนวนชั่วโมงจากการปฐมนิเทศได้
- [.....] 3. การปฏิบัติงานของนักศึกษาสหกิจศึกษาไม่จำเป็นต้องมีเวลาครบ 16 สัปดาห์ ถ้านักศึกษาทำงานจันทร์ถึงเสาร์และหยุดงานวันอาทิตย์เพียง 1 วัน ในแต่ละสัปดาห์
- [.....] 4. ลักษณะงานสหกิจศึกษาที่นักศึกษาปฏิบัติในสถานประกอบการต้องมีลักษณะเป็นโครงการเท่านั้น
- [.....] 5. คณาจารย์นิเทศต้องเป็นผู้จับคู่ (Matching) ระหว่างนักศึกษากับสถานประกอบการตามที่คณาจารย์เห็นว่ามีความเหมาะสมโดยสถานประกอบการไม่จำเป็นต้องคัดเลือกนักศึกษา
- [.....] 6. สถานประกอบการไม่จำเป็นต้องจ่ายค่าตอบแทนให้กับนักศึกษาในระหว่างการปฏิบัติงาน ถ้าได้จัดสวัสดิการอื่นให้แล้ว
- [.....] 7. สถานประกอบการต้องจ่ายค่าตอบแทนให้แก่นักศึกษาในระหว่างการปฏิบัติงานไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับค่าจ้างแรงงานขั้นต่ำ
- [.....] 8. คณาจารย์นิเทศสามารถนิเทศงานนักศึกษาในระหว่างการปฏิบัติงาน ณ สถานประกอบการด้วยการโทรศัพท์สอบถามนักศึกษา โดยไม่จำเป็นต้องเข้าไปนิเทศด้วยตนเอง
- [.....] 9. คณาจารย์นิเทศต้องมีประสบการณ์การทำงานไม่น้อยกว่า 6 เดือน จึงจะสามารถนิเทศงานนักศึกษาได้
- [.....] 10. คณาจารย์ที่ทำหน้าที่นิเทศงานนักศึกษาต้องเป็นคณาจารย์ในคณะวิชาเดียวกันกับนักศึกษา
- [.....] 11. คณาจารย์นิเทศต้องเข้าไปนิเทศงานนักศึกษา ณ สถานประกอบการไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง ในแต่ละภาคการศึกษา
- [.....] 12. การนิเทศงานทุกครั้งคณาจารย์นิเทศต้องมีโอกาสได้พบกับนักศึกษา สำหรับการพบกับผู้นิเทศงานจะขึ้นอยู่กับความสะดวกของสถานประกอบการ
- [.....] 13. การนิเทศงานแต่ละครั้งต้องใช้เวลาไม่น้อยกว่าครึ่งชั่วโมง
- [.....] 14. การประเมินผลสหกิจศึกษาต้องมีสัดส่วนคะแนนจากสถานประกอบการไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนทั้งหมด
- [.....] 15. สถานประกอบการต้องเสนองานที่ต้องการให้นักศึกษาปฏิบัติมายังสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา ก่อนการไปปฏิบัติงานของนักศึกษา