



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชา สังคมศึกษา (5 ปี)  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

## สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	6
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	9
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	27
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	42
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	42
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	43
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	48
ภาคผนวก	49
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	50
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร	73
ภาคผนวก ค กฎ ระเบียบ ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี	99
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต	111
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต	118
ภาคผนวก ฉ ผลงานทางวิชาการและประสบการณ์การสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร	123



**รายละเอียดของหลักสูตร**  
**หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สังคมศึกษา (5 ปี)**  
**(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)**

.....

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
 คณะ/สาขาวิชา : ครุศาสตร์ สาขาวิชา สังคมศึกษา

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1. ชื่อหลักสูตร**

ภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา  
 ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Social Studies

**2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา)  
 ชื่อย่อ : ค.บ. (สังคมศึกษา)  
 ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Social Studies)  
 ชื่อย่อ : B.Ed. (Social Studies)

**3. วิชาเอก**

ไม่มี

**4. จำนวนหน่วยกิต** : 163 หน่วยกิต

**5. รูปแบบของหลักสูตร**

**5.1 รูปแบบ**

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี

**5.2 ภาษาที่ใช้**

ภาษาไทย

**5.3 การรับเข้าศึกษา**

รับนักศึกษาไทย

**5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น**

ไม่มี

**5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา**

ให้ปริญญาสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- 6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
- 6.2 เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559 เป็นต้นไป
- 6.3 คณะกรรมการประจำคณะเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 2/2559 วันที่ 10 มีนาคม พ.ศ. 2559
- 6.4 สภาวิชาการกลั่นกรองหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 3/2559 วันที่ 14 มีนาคม พ.ศ. 2559
- 6.5 สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 3/2559 วันที่ 17 มีนาคม พ.ศ. 2559

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมีมาตรฐานตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ในปีการศึกษา 2562

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 อาชีพครู/อาจารย์ในโรงเรียนและสถาบันการศึกษาต่าง ๆ
- 8.2 อาชีพนักวิชาการการศึกษา
- 8.3 อาชีพนักพัฒนาสังคม/นักสังคมสงเคราะห์

## 9. ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่ จบ
1	นางสาววรรณ ขาวประทุม	อาจารย์	ปรด. หลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา สส.ม.วิจัยทางสังคมศาสตร์ สส.บ.สังคมสงเคราะห์	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2558 2550 2547
2	นายเลเกีย เขียวดี	อาจารย์	ศษ.ม.การสอนสังคมศึกษา วท.บ. สาขาภูมิศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2557 2545

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- ในสถานที่ตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
- นอกสถานที่ตั้งบางส่วน ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรแม่สอด

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์การพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศ ทำให้วิถีชีวิตของประชาชนถูกผลักดันให้เกิดการแข่งขันสูง การทำงานต้องเร่งรีบ มีการแข่งขันทำมาหากิน แข่งกันเข้าเรียน การสอบแข่งขัน เข้าเรียน เริ่มตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนถึงชั้นสูงสุด เด็กนักเรียนจึงถูกบังคับให้เรียนตลอดเวลาทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนประกอบกับสังคมไทยเป็นสังคมเปิดกว้างมากขึ้น ทั้งในด้านการเมืองและเศรษฐกิจไทยซึ่งมี

บทบาททางการเมือง ระหว่างประเทศ โดยเฉพาะในแถบเอเชียมากยิ่งขึ้น เพราะมีทรัพยากรธรรมชาติ บุคคล เทคโนโลยี และการจัดการที่สามารถพัฒนาขึ้นมาได้อย่างรวดเร็ว เพื่อคุณภาพชีวิตของประชาชนที่ดีขึ้นกว่าเดิม และในการศึกษาในสังคมปัจจุบัน ความเป็นอยู่ของมนุษย์ล้วนแล้วแต่เกี่ยวข้องกับสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมทั้งสิ้น โดยเฉพาะสาระเศรษฐศาสตร์ที่ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาประเทศโดยตรง ทั้งในด้านเศรษฐกิจโดยรวมและเศรษฐกิจระดับย่อย การศึกษาเพื่อเข้าใจถึงรากฐานของระบบเศรษฐกิจต่างๆจึงทำให้การเรียนการสอนสังคมศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งในปัจจุบันแผนพัฒนาฉบับที่ 12 มีการวางเป้าหมายไว้หลายด้าน ทางด้านเศรษฐกิจจะระบุว่าเมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับนี้ในปี 2564 มีเป้าหมายในการผลักดันให้ประเทศพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลาง การเพิ่มผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศต่อประชากร (Gross Domestic Production) เพิ่มขึ้นเป็น 317,051 บาท และรายได้ประชาชาติต่อหัว (Gross National Production) เพิ่มขึ้นเป็น 301,199 บาท ต่อคนต่อปี ภายใต้เงื่อนไขทางเศรษฐกิจว่าผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ(จีดีพี) จะขยายตัวได้เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ผลผลิตภาพการผลิตของประเทศเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 2.5 ต่อปี การลงทุนรวมโดยเฉลี่ยขยายตัวไม่ต่ำกว่าร้อยละ 8 และการส่งออกขยายตัวเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 4 ต่อปี

### 11.2 ผลกระทบจากโลกาภิวัตน์หรือสถานการณ์การพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

สถาบันอุดมศึกษาในปัจจุบันกำลังประสบกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพการณ์โลก ทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง มีผลทำให้สถาบันอุดมศึกษาต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ บทบาท พันธกิจ และหน้าที่ อีกทั้งโลกในศตวรรษที่ 21 เป็นสังคมไร้พรมแดน มนุษย์ต้องแสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ก้าวทันต่อสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลง และขับเคลื่อนด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตทำให้คนไทยรับรู้ข่าวสารได้รวดเร็วขึ้น วิถีชีวิตความเป็นอยู่ การดำรงชีวิตแบบครอบครัวเปลี่ยนแปลงไป สังคมมีการเปลี่ยนรูปแบบความสัมพันธ์ ความเอื้ออารีต่อผู้อื่นลดน้อยลง วุฒิภาวะทางอารมณ์เป็นไปในทางยึดมั่นในตนเองสูง ขาดการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้อื่น ในหลักสูตรการเรียนการสอนจึงกำหนดรายวิชาประวัติศาสตร์ ศาสนาและจริยธรรม และหน้าที่พลเมือง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเพื่อนำไปใช้ ตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมไทยอันเป็นรากฐานของสังคม และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขจากร่างแนวทางการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง โดย (1) ปฏิรูประบบบริหารจัดการทางการศึกษา โดยปรับระบบบริหารจัดการการศึกษาใหม่เพื่อสร้างความรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์ (Accountability) (2) ปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัด การศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา (3) พัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ ตั้งแต่กระบวนการผลิต สรรหา และการคัดเลือกให้ได้คนดีคนเก่ง รวมทั้งระบบการ ประเมินและรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์จากตัวผู้เรียน และ (4) ปฏิรูประบบการเรียนรู้ โดยมุ่งจัดการเรียนรู้เพื่อ สร้างสมรรถนะกำลังคนทั้งระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมศึกษาจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาสื่อเพื่อการ เรียนรู้ ปรับหลักสูตรและผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของตลาด การวิจัยและการใช้เทคโนโลยีและสื่อเพื่อการเรียนรู้

## 12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่ต้องพัฒนาหลักสูตรที่มีศักยภาพในการผลิตครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม ดังนั้นสาขาวิชาสังคมศึกษาจึงเน้นการจัดทำหลักสูตรที่ทำให้ผู้เรียน มีความสามารถในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ สร้างความรู้และสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีคุณภาพ การพัฒนาหลักสูตรจึงเน้นการสร้างบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม พัฒนาทักษะเชิงปัญญา เน้นการคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป และเนื่องจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น การพัฒนาหลักสูตรจึงคำนึงถึงการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นกับศาสตร์สากลเพื่อมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้

พันธกิจของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร คือการจัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตสาขาครุศาสตร์ ให้สามารถสร้างสรรค์การเรียนรู้แนวใหม่ และสาขาวิชาสังคมศึกษาเป็นสาขาวิชาหนึ่งที่คณะครุศาสตร์มีความเชี่ยวชาญ สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีทักษะในวิชาชีพสามารถในการแข่งขัน และได้ผลิตบัณฑิตให้เป็นครู และบุคลากรทางการศึกษามาเป็นระยะเวลายาวนาน

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

### 13.1 รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่นหรือต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ และกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี จัดการเรียนการสอนโดยคณะมนุษยศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

รายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู ได้แก่ จัดการเรียนการสอนตามกลุ่มวิชาพื้นฐานการศึกษา กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา กลุ่มวิชาวัดผลการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา กลุ่มวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครูและกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี เปิดสอนโดยคณะครุศาสตร์และคณะต่างภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ เปิดการเรียนสอนโดยคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

### 13.2 กลุ่มวิชา/ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอบให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

### 13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

ผลิตครูสังคมศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน

#### 1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา เป็นหลักสูตรที่ใช้จัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้รอบรู้ในศาสตร์สังคมศึกษา ตลอดจนมีทักษะและสามารถประยุกต์ศาสตร์แห่งสังคมศึกษาสู่การปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม และศรัทธาในจรรยาบรรณวิชาชีพครู ในฐานะผู้ที่จะเป็นครูสังคมศึกษามีอาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสามารถเผชิญและแก้ปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยปัญญา

#### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้แล้ว บัณฑิตจะเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถในศาสตร์ของสังคมศึกษาเป็นอย่างดี และสามารถจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรมในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้
2. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกของความเป็นครูบนพื้นฐานของความรู้ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้และการได้รับแบบอย่างที่ดีจากผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
3. มีโลกทัศน์ที่กว้างไกลและศรัทธาในวิชาชีพครู มีการพัฒนาศักยภาพของตนเองทั้งด้านวิชาชีพและวิชาการ ให้ก้าวทันเทคโนโลยี นวัตกรรม และวิทยาการใหม่ๆ ที่พัฒนาอย่างรวดเร็วยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจและการเมือง
4. สามารถพัฒนาองค์ความรู้ด้านการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2. แผนพัฒนาปรับปรุง : หลักสูตรนี้จะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วนในรอบการศึกษา (5 ปี)

แผนการพัฒนา/การเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่ามาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และประกาศมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี)	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงและความต้องการกำลังคนในภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร 2. เชิญผู้เชี่ยวชาญทั้งภาครัฐและเอกชนมามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร 3. มีการติดตามประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	- รายงานผลการดำเนินงานและข้อมูลการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร - ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยเฉลี่ยระดับ 3.5 จากระดับ 5



แผนการพัฒนา/การเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
2. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติดูมศึกษาแห่งชาติ 2. การประเมินการเรียนการสอน	- แผนการบริหารการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ. 3, มคอ. 5) - ผลการประเมินการเรียนการสอน
3. การทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลงานการวิจัยใหม่ในศาสตร์ของตนเองในศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ใหม่ขององค์การวิชาชีพ	1. ติดตามศึกษาการประชุมสัมมนาทางวิชาการของสมาคมวิชาชีพและของกลุ่มมหาวิทยาลัย 2. ติดตามแนวโน้มความต้องการพัฒนาผู้เรียน / ผู้ใช้บัณฑิตทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ	- รายงานผลการประชุมเกี่ยวกับคุณภาพและมาตรฐานหลักสูตรสังคมศึกษา - มีข้อมูลแนวโน้มความต้องการพัฒนาผู้เรียน / ผู้ใช้บัณฑิตทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ
4. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	1. ส่งเสริมการผลิตเอกสาร / ตำรา / สื่อประกอบการเรียนการสอน 2. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ห้องเรียนที่มีมาตรฐาน	- เอกสาร / ตำรา / สื่อประกอบการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น - สื่อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีมาตรฐานพอเพียง
5. การบริหารบุคลากร	1. ส่งเสริมพัฒนาทักษะการสอน 2. ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ	- โครงการพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ - จำนวนงบประมาณที่จัดสรรให้อาจารย์เข้าร่วมการฝึกอบรมประชุมสัมมนา - รายงานผลการเข้าร่วมฝึกอบรมประชุมสัมมนา - มีผลการประเมินการสอนของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน
6. สนับสนุนและพัฒนานักศึกษา	- ส่งเสริม พัฒนาระบบการให้คำปรึกษา / มีส่วนร่วมทางวิชาการ - ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้	- ระบบและโครงการให้คำปรึกษาวิชาการ - โครงการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา
7. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	- วิจัย / สสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	- ผลการวิจัย / สสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน - ผลการวิจัย / สสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

## หมวดที่ 3

### ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาคในปีการศึกษาหนึ่งๆ แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ โดย 1 ภาคการศึกษา มีระยะเวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ โดยการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจะจัดให้มีการเรียนการสอนภาคฤดูร้อนโดยได้รับความเห็นจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการศึกษาและดุลยพินิจของอธิการบดี

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

-ไม่มี-

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาปกติที่ 1 : สิงหาคม - พฤศจิกายน

ภาคการศึกษาปกติที่ 2 : มกราคม - เมษายน

ภาคการศึกษาฤดูร้อน : พฤษภาคม - กรกฎาคม

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้ที่มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาตามหลักสูตรนี้ จะต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

2. มีเกณฑ์คุณสมบัติอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรกำหนด

##### การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

โดยวิธีคัดเลือก ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์/ ประกาศการสอบคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

##### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง

##### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

จัดปฐมนิเทศทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และโปรแกรมวิชา จัดประชุมผู้ปกครอง จัดระบบการปรึกษา แนะนำ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาจากโปรแกรมวิชา ดูแล ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี  
(ในที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร )

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2559	2560	2561	2562	2563
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30
ชั้นปีที่ 5	-	-	-	-	30
รวมจำนวนนักศึกษา	30	60	90	120	150
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	30

แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี  
(นอกที่ตั้งบางส่วน มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรแม่สอด)

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2559	2560	2561	2562	2563
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30
ชั้นปีที่ 5	-	-	-	-	30
รวมจำนวนนักศึกษา	30	60	90	120	150
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	30

หมายเหตุ ชั้นปีที่ 3-5 เรียนในที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

## 2.6 งบประมาณตามแผน

รายละเอียดการประมาณการค่าใช้จ่ายในหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีการศึกษา				
	2559	2560	2561	2562	2563
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน	207,748	264,336	320,924	370,312	434,100
2. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	456,000	912,000	1,368,000	1,824,000	2,280,000
ข. งบลงทุน					
1. ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
<b>รวม ก+ข</b>	<b>663748</b>	<b>1,176,336</b>	<b>1,688,924</b>	<b>2,194,312</b>	<b>2,714 ,100</b>
จำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	300
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	11,062	11,062	11,062	11,062	11,062

หมายเหตุ : ไม่รวมเงินเดือนของอาจารย์และเจ้าหน้าที่บุคลากรและงบประมาณด้านครุภัณฑ์ ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง และงบแผ่นดิน

## 2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

ต้องได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและต้องเป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการเทียบโอนผลการและการยกเว้นการเรียนรายวิชาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ.2550

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 163 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

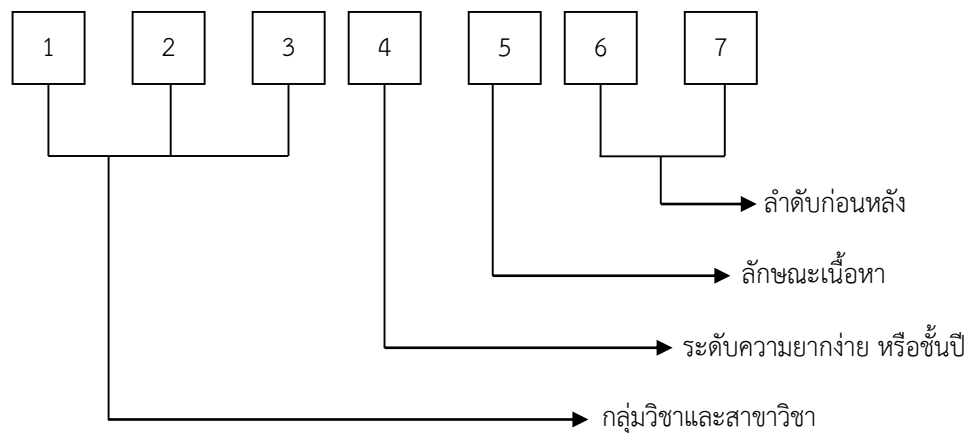
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		9 หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		6 หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		6 หน่วยกิต
4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี		6 หน่วยกิต
5) เลือกเรียนในกลุ่มวิชา 1-4		3 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	127 หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	46 หน่วยกิต
- วิชาบังคับ		32 หน่วยกิต
- วิชาเลือก		2 หน่วยกิต
- วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		12 หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาเอก		81 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		60 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		9 หน่วยกิต
- วิชาการสอนวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
- วิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
เลือก		
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต

#### 3.1.3 รายวิชา

##### (1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

การกำหนดเลขรหัสรายวิชาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประกอบด้วยตัวเลขรหัสทั้งหมด 7 ตัว รายละเอียดและหลักการกำหนดรหัสวิชา ได้จำแนกดังต่อไปนี้

1. ระบบรหัสวิชายึดพื้นฐานของระบบรหัสเดิม
2. การจัดกลุ่มวิชา สาขาวิชา ยึดระบบการจัดหมวดสาขาวิชา ของ ISCED (International Standard Classification Education) เป็นแนวทาง
3. การจัดกลุ่มวิชาและสาขาวิชา ยึดหลัก 3 ประการ คือ
  - 1) ยึดสาระสำคัญ (Concept) ของคำอธิบายรายวิชา
  - 2) ยึดฐานกำเนิดของรายวิชา
  - 3) อาศัยผู้เชี่ยวชาญ
4. รหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัว



### ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 1 – 3 กลุ่มวิชาและสาขาวิชา

#### 1 กลุ่มวิชาการศึกษา

- 100 สาขาวิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าสาขาวิชาได้ในกลุ่มวิชาการศึกษา
- 116 สาขาวิชาพลศึกษา

#### 2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

- 151 สาขาวิชาปรัชญา
- 152 สาขาวิชาศาสนา
- 154 สาขาวิชาภาษาไทย
- 155 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
- 156 สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น
- 157 สาขาวิชาภาษาจีน
- 163 สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์
- 166 สาขาวิชาภาษาเกาหลี
- 169 สาขาวิชาภาษาพม่า

#### 3 กลุ่มวิชาศิลปกรรมศาสตร์

- 201 สาขาวิชาจิตรศิลป์และประยุกต์ศิลป์
- 205 สาขาวิชานาฏศิลป์และการแสดง
- 206 สาขาวิชาดนตรี

#### 4 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

- 250 สาขาวิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าสาขาวิชาได้ในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
- 252 สาขาวิชาสังคม
- 253 สาขาวิชาพัฒนาสังคม
- 254 สาขาวิชาสารสนเทศภูมิศาสตร์
- 255 สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
- 256 สาขาวิชานิติศาสตร์

## 5 กลุ่มวิชาบริหารธุรกิจและการจัดการ

- 350 สาขาวิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าสาขาวิชาได้ในกลุ่มวิชาบริหารธุรกิจและการจัดการ
- 353 สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร
- 354 สาขาวิชาการตลาด
- 359 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การเงินการคลัง

## 6 กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- 400 สาขาวิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าสาขาวิชาได้ในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 407 สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
- 409 สาขาวิชาคณิตศาสตร์
- 412 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์
- 500 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร
- 507 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร

## 7 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

- 550 สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่าย

ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาของวิชา มีความหมายดังต่อไปนี้

- 0 หมายถึง กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป

ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 6 – 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

## (2) หมวดวิชาเฉพาะ

## วิชาชีพครู

รหัสวิชาในหลักสูตรกำหนดเป็นตัวเลข 7 ตัว โดย 3 ตัว แรก หมายถึงหมวดวิชาและแต่ละหมวดวิชาจำแนกเป็นหมู่วิชาโดยการจำแนกสาขาวิชาและหมู่วิชายึดหลักการจำแนกของ ISCED (International Standard Classification Education)

- |                 |                                     |
|-----------------|-------------------------------------|
| เลขตัวที่ 1 – 3 | เป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา             |
| เลขตัวที่ 4     | บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี |
| เลขตัวที่ 5     | บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาของวิชา       |
| เลขตัวที่ 6 – 7 | บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา       |

## การกำหนดจำนวนหน่วยกิตและชั่วโมง

รายวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำหนดจำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงเรียนภาคทฤษฎี จำนวนชั่วโมงเรียนภาคปฏิบัติและจำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองโดยใช้สัญลักษณ์ (ท-ป-อ)

- น หมายถึง จำนวนหน่วยกิตของรายวิชา
- ท หมายถึง จำนวนชั่วโมงเรียนภาคทฤษฎี

- ป หมายถึง จำนวนชั่วโมงเรียนภาคปกติ  
 อ หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง

โดยมีวิธีกำหนดดังนี้

รายวิชาภาคทฤษฎี 1 หน่วยกิตเท่ากับจำนวนชั่วโมงเรียนภาคทฤษฎี 1 ชั่วโมงและศึกษาด้วยตนเอง 2 ชั่วโมง

รายวิชาภาคปฏิบัติ 1 หน่วยกิตเท่ากับจำนวนชั่วโมงเรียนภาคปฏิบัติ 2 ชั่วโมงและศึกษาด้วยตนเอง 1 ชั่วโมง

รายวิชาที่ใช้เวลาฝึกงานฝึกภาคสนามหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1 หน่วยกิตเท่ากับจำนวนชั่วโมงที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

### หมวดวิชาเอก

รหัสรายวิชา การกำหนดเลขรหัสรายวิชาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย ตัวเลขรหัสทั้งหมด 7 ตัว รายละเอียดได้จำแนกดังแผนภูมิต่อไปนี้

- เลขตัวที่ 1-3 บ่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา  
 เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี  
 เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา ซึ่งได้จากลักษณะเนื้อหาวิชาออกเป็นดังนี้
- |       |         |                                                               |
|-------|---------|---------------------------------------------------------------|
| เลข 1 | หมายถึง | กลุ่มสังคมศาสตร์                                              |
| เลข 2 | หมายถึง | กลุ่มศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม                                   |
| เลข 3 | หมายถึง | กลุ่มหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม          |
| เลข 4 | หมายถึง | กลุ่มเศรษฐศาสตร์                                              |
| เลข 5 | หมายถึง | กลุ่มประวัติศาสตร์                                            |
| เลข 6 | หมายถึง | กลุ่มภูมิศาสตร์                                               |
| เลข 7 | -       |                                                               |
| เลข 8 |         | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ                                       |
| เลข 9 |         | โครงการพิเศษ วิทยานิพนธ์ โครงการศึกษาเอกเทศ การสัมมนาและวิจัย |
- เลขตัวที่ 6-7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



1.	ให้เรียนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามกลุ่มวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
	บังคับเรียน 6 หน่วยกิต		
	รหัสวิชา ชื่อวิชา		น(ท-ป-อ)
	1551001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน		3(3-0-6)
	Fundamental English		
	1551002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		3(3-0-6)
	English for Communication		
	เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต		
	รหัสวิชา ชื่อวิชา		น(ท-ป-อ)
	1541001 ทักษะการใช้ภาษาไทย		3(3-0-6)
	Thai Language Usage Skills		
	1541002 ภาษาและการสื่อสารเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ		3(3-0-6)
	Language and Communication for Specific Purposes		
	1561001 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร		3(3-0-6)
	Japanese for Communication		
	1571001 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร		3(3-0-6)
	Chinese for Communication		
	1571002 ภาษาจีนพื้นฐานเพื่อการท่องเที่ยว		3(3-0-6)
	Fundamental Chinese for Tourism		
	1661001 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร		3(3-0-6)
	Korean for Communication		
	1691001 ภาษาพม่าพื้นฐาน		3(3-0-6)
	Fundamental Burmese		
	1691002 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร		3(3-0-6)
	Burmese for Communication		
1.2	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
	รหัสวิชา ชื่อวิชา		น(ท-ป-อ)
	1001003 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน		3(3-0-6)
	Human Behavior and Self-Development		
	1001005 ทักษะการคิดและการตัดสินใจ		3(3-0-6)
	Thinking and Decision Making Skills		
	1511001 จริยธรรมกับมนุษย์		3(3-0-6)
	Ethics and Human Beings		
	1511002 ความจริงของชีวิต		3(3-0-6)
	Facts of Life		

	1521001	พุทธศาสนา Buddhism	3(3-0-6)
	1631001	สารสนเทศเพื่อการศึกษาและการค้นคว้า Information for Study and Research	3(3-0-6)
	2011001	สุนทรียภาพทางทัศนศิลป์ Aesthetics of Visual Arts	3(3-0-6)
	2051001	สุนทรียภาพทางศิลปะการแสดง Aesthetics of Performing Arts	3(3-0-6)
	2061001	สังคีตนิยม Music Appreciation	3(3-0-6)
	3501001	การพัฒนาภาวะผู้นำ Leadership Development	3(3-0-6)
	3501003	การพัฒนาบุคลิกภาพและศิลปะการเข้าสังคม Personality Development and the Arts of Socializing	3(3-0-6)
<b>1.3</b>	<b>กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อวิชา</b>	<b>6 หน่วยกิต น(ท-ป-อ)</b>
	2501001	ประวัติศาสตร์สังคมและวัฒนธรรมไทย History of Thai Society and Culture	3(3-0-6)
	2501003	จิตสาธารณะและพันธะทางสังคมของพลเมือง Public Mind and Civic Social Engagement	3(3-0-6)
	2501004	สหวิทยาการสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา Interdisciplinary Social Science for Development	3(3-0-6)
	2521001	โลกาภิวัตน์และท้องถิ่นภิวัตน์ Globalization and Localization	3(3-0-6)
	2521002	อาเซียนศึกษา ASEAN Studies	3(3-0-6)
	2541001	มนุษย์ ชุมชน และสิ่งแวดล้อม Human, Community, and Environment	3(3-0-6)
	2541002	การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น Local Resource Management	3(3-0-6)
	2551002	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเมืองการปกครองไทย Fundamental Knowledge on Thai Politics and Government	3(3-0-6)
	2561001	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย Introduction to Laws	3(3-0-6)

3501004	การริเริ่มการประกอบธุรกิจ Business Initiation	3(3-0-6)
3531001	การเงินในชีวิตประจำวัน Finance in Daily Life	3(3-0-6)
3541001	การเป็นผู้ประกอบการ Entrepreneurship	3(3-0-6)
3591002	เศรษฐกิจพอเพียง Sufficiency Economy	3(3-0-6)
<b>1.4</b>	<b>กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เลือกเรียน รายวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า เลือกจากกลุ่ม 1.1-1.4</b>	<b>6หน่วยกิต 3หน่วยกิต</b>
<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อวิชา</b>	<b>น(ท-ป-อ)</b>
1161001	กีฬาและนันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต Sports and Recreation for Quality of Life	3(2-2-5)
1161002	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ Exercise for Health	3(2-2-5)
4001002	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิตประจำวัน Science and Technology for Daily Life	3(3-0-6)
4001003	การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ Environments and Natural Resources Conservation	3(3-0-6)
4071001	สุขภาพและสุขอนามัย Health and Health Care	3(3-0-6)
4091001	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Daily Life	3(3-0-6)
4091003	คณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ Mathematics and Decision Making	3(3-0-6)
4121001	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ Computer and Information Technology	3(2-2-5)
4121005	การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ Website Design and Development	3(2-2-5)
4121006	โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการประยุกต์ใช้งาน Package Software for Application	3(2-2-5)
5001001	เกษตรในชีวิตประจำวัน Agriculture in Daily Life	3(3-0-6)
5071001	อาหารเพื่อสุขภาพ Food for Health	3(3-0-6)

5501001	เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน Technology in Daily Life		3(3-0-6)
<b>2. หมวดวิชาเฉพาะ</b>		<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>133 หน่วยกิต</b>
2.1. กลุ่มวิชาชีพครู ให้เรียนวิชาต่อไปนี้		ไม่น้อยกว่า	46 หน่วยกิต
2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ		จำนวน	32 หน่วยกิต
<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อวิชา</b>		<b>น(ท-ป-อ)</b>
1012101	ความเป็นครูและปรัชญาการศึกษา Philosophy and Self-actualization for teacher		3(3-0-6)
1012103	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู Language and Culture for Teacher		3(2-2-5)
1012104	ภาษาอังกฤษสำหรับครู English for Teachers		3(2-2-5)
1022001	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development		3(2-2-5)
1022002	การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน Principle of Learning Management and Classroom Management		3(2-2-5)
1032201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Innovation and Education Information Technology		3(2-2-5)
1043001	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation		3(2-2-5)
1052001	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher		3(3-0-6)
1043002	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development		3(2-2-5)
1063005	การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance		3(3-0-6)
1003101	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 Practicum 1		1(90)
1004102	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 Practicum 2		1(90)

2.1.2	วิชาชีพครูเลือก	2 หน่วยกิต
	<b>รหัสวิชา ชื่อวิชา</b>	<b>น(ท-ป-อ)</b>
1012002	การจัดการค่ายวิชาการ Academic Camp Management	2(1-2-3)
1063004	หลักการบริหารการศึกษา Principal of Educational Administration	2(1-2-3)
1022003	ทักษะการสอน และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ Skills and Techniques of Learning Management	2(1-2-3)
1063005	ภาวะผู้นำทางการศึกษา Educational Administration Leadership	2(1-2-3)
1033202	การสร้างสื่อและแบบเรียน Medias Texts Construction	2(1-2-3)
1043003	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา Statistics for Data Analysis in Education	2(1-2-3)
1053002	การแนะแนวและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน Guidance and Activities for Student Development	2(2-0-4)
1083001	การศึกษาแบบเรียนรวม Inclusive Education	2(2-0-4)
1001002	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Thai Language for Communication of Teachers	2(2-0-4)
1005101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู English for Communication of Teachers	2(2-0-4)
1024001	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Chinese for Communication of Teachers	2(2-0-4)
1031101	คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Computers for Education	2(1-2-3)
2.1.3	วิชาชีพครูปฏิบัติ	12 หน่วยกิต
	<b>รหัสวิชา ชื่อวิชา</b>	<b>น(ท-ป-อ)</b>
1004103	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(540)
1005104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(540)

## 2.2 กลุ่มวิชาเอก ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้

81 หน่วยกิต

## 2.2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ

60 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
<b>กลุ่มสังคมศาสตร์และการเรียนการสอน</b>		
1231101	หลักสังคมวิทยาสำหรับครู Principles of Sociology for Teacher	3(3-0-6)
1234102	นวัตกรรมการเรียนการสอนทางสังคมศึกษา Modern Teaching Media for Social Studies	3(2-2-5)
1233103	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์สำหรับครู Social Science Research Methodology for Teacher	3(2-2-5)
1162001	ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา English for Social Studies Teachers	3(3-0-6)
<b>กลุ่มศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม</b>		
1231201	ศาสนศึกษาสำหรับครู Religious Studies for Teacher	3(3-0-6)
1232202	ชาตก และบุคคลสำคัญในพระพุทธศาสนา Biography of important person in Buddhism	3(3-0-6)
1234203	พุทธวิธีการสอน Buddha's Teaching Methods	3(2-2-5)
1233204	ศาสนพิธีสำหรับครู Buddhist Ceremonies for Teacher	3(2-2-5)
<b>กลุ่มหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม</b>		
1232301	การเมืองการปกครองของไทยสำหรับครู Thai Politic for Teachers	3(3-0-6)
1233302	กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ Civil and Commercial Code	3(3-0-6)
1233303	กฎหมายอาญา Criminal Law	3(3-0-6)
<b>กลุ่มเศรษฐศาสตร์</b>		
1231401	เศรษฐศาสตร์สำหรับครู Economics for Teacher	3(3-0-6)
1232402	เศรษฐกิจโลกและอาเซียน Economy of world and ASEAN	3(3-0-6)

**กลุ่มประวัติศาสตร์**

1231501	ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับครู Thai History for Teacher	3(3-0-6)
1231502	ประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ Thai History (Rattanakosin Period)	3(3-0-6)
1233503	อารยธรรมตะวันออก Eastern Civilization	3(3-0-6)
1233504	อารยธรรมตะวันตก Western Civilization	3(3-0-6)

**กลุ่มภูมิศาสตร์**

1233602	ภูมิสารสนเทศสำหรับครู Geo-informatics for Teacher	3(2-2-5)
1231601	ภูมิศาสตร์กายภาพสำหรับครู Physical Geography for Teacher	3(2-2-5)
1233603	ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก Regional Geography of the World	3(3-0-6)

**2.2.2 วิชาเอกเลือก** เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ จำนวน 9 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1232505	ประวัติศาสตร์ศาสนศิลป์ในประเทศไทย The History of Religions Arts in Thailand	3(2-2-5)
1232506	บุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย Biography of important person in Thai History	3(3-0-6)
1233305	สิทธิมนุษยชนสำหรับครู Human Rights for Teacher	3(3-0-6)
1232403	เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน Economy in daily life	3(3-0-6)
1234507	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สำหรับครู History of Southeast Asia for Teachers	3(3-0-6)
1234107	ท้องถิ่นศึกษา Local Studies	3(2-2-5)
1234108	ภูมิปัญญาท้องถิ่น Local Wisdom	3(2-2-5)
1234205	พุทธธรรมสำหรับครู Buddhism for Teacher	3(3-0-6)

1232206	จริยธรรมกับชีวิต Ethics and Life	3(3-0-6)
1233207	พุทธศาสนสุภาษิต Buddhist Proverbs	3(3-0-6)
1234508	ประวัติศาสตร์ยุโรป History of Europe	3(3-0-6)
1232604	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนสำหรับครู Sustainable Natural Resources and Environmental Management for Teacher	3(3-0-6)
1232304	กฎหมายรัฐธรรมนูญ Constitutional Laws	3(3-0-6)
1233307	กฎหมายความผิดเด็ก เยาวชนและครอบครัว Law on Juvenile Delinquency and Procedure of the Court	3(3-0-6)
1233109	ค่ายวิชาการสังคมศึกษา Social Camp Academic Studies	3(2-2-5)
1234104	สัมมนาแนวโน้มปัญหาสังคมสำหรับครู Seminar in Trend and Management of Social Problems for Teachers	3(2-2-5)

### 2.2.3 วิชาการสอนวิชาเอก ให้เรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ จำนวน 6 หน่วยกิต

พฤติกรรมการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา

1234105	Teaching Behavior on Social Education in Primary Education Level	3(2-2-5)
	พฤติกรรมการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา	
1234106	Teaching Behavior on Social Education in Secondary Education Level	3(2-2-5)

### 2.2.4 วิชาเอกหรือวิชาการสอน เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ จำนวน 6 หน่วยกิต

ให้เลือกรายวิชาใดๆ ในกลุ่มวิชาเอกเลือก โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว

### 2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียน โดยนับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตร



## 3.1.4 แผนการศึกษา

## 3.1.4.1 กรณีเรียนในที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ปีที่ 1 /ภาคการศึกษาที่ 1 เรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
xxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
xxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
xxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
1231101	หลักสังคมวิทยาสำหรับครู	3(3-0-6)
1231201	ศาสนศึกษาสำหรับครู	3(3-0-6)
1231501	ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับครู	3(3-0-6)
	<b>รวม</b>	<b>18</b>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 เรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
xxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
xxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
1012103	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	3(2-2-5)
1231401	เศรษฐศาสตร์สำหรับครู	3(3-0-6)
1231502	ประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์	3(3-0-6)
1231602	ภูมิศาสตร์กายภาพสำหรับครู	3(3-0-6)
xxxxxx	(วิชาเอกเลือกสังคมศึกษา)	3(x-x-x)
	<b>รวม</b>	<b>21</b>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 เรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
xxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
xxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
11012101	ความเป็นครูและปรัชญาการศึกษา	3(3-0-6)
1022001	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
1232202	ชาดก และบุคคลสำคัญในพระพุทธศาสนา	3(3-0-6)
1232301	การเมืองการปกครองของไทยสำหรับครู	3(3-0-6)
xxxxxx	(วิชาเอกเลือกสังคมศึกษา)	3(x-x-x)
	<b>รวม</b>	<b>21</b>

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 เรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
xxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)
xxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)
xxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
1012104	ภาษาอังกฤษสำหรับครู	3(2-2-5)
1052001	จิตวิทยาสำหรับครู	3(3-0-6)
1232402	เศรษฐกิจโลกและอาเซียน	3(3-0-6)
xxxxxx	(วิชาเอกเลือกสังคมศึกษา)	3(x-x-x)
	<b>รวม</b>	<b>21</b>

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 เรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1022002	การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน	3(2-2-5)
1043001	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
1233503	อารยธรรมตะวันออก	3(3-0-6)
1233204	ศาสนพิธีสำหรับครู	3(2-2-5)
1233302	กฎหมายแพ่งและพาณิชย์	3(3-0-6)
1233602	ภูมิสารสนเทศสำหรับครู	3(2-2-5)
	<b>รวม</b>	<b>18</b>

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 เรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1032201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
xxxxxx	วิชาชีพรูเลือก	2(x-x-x)
1233603	ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก	3(3-0-6)
1233504	อารยธรรมตะวันตก	3(3-0-6)
1234102	นวัตกรรมการเรียนการสอนทางสังคมศึกษา	3(2-2-5)
1233303	กฎหมายอาญา	3(3-0-6)
xxxxxx	เลือกเสรี	3(x-x-x)
	<b>รวม</b>	<b>20</b>

## ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 เรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1003101	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพรูระหว่างเรียน 1	1(90)
1063005	การประกันคุณภาพการศึกษา	3(3-0-6)
1233103	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์สำหรับครู	3(2-2-5)
1234203	พุทธวิธีการสอน	3(2-2-5)
1234105	พฤติกรรมการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
xxxxxx	เลือกเสรี	3(x-x-x)
	<b>รวม</b>	<b>16</b>

## ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 เรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1004102	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพรูระหว่างเรียน 2	1(90)
1043002	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
1234106	พฤติกรรมการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา	3(2-2-5)
1162001	ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา	3(3-0-6)
xxxxxx	(วิชาเอกเลือกสังคมศึกษา)	3(x-x-x)
xxxxxx	(วิชาเอกเลือกสังคมศึกษา)	3(x-x-x)
	<b>รวม</b>	<b>16</b>

## ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1 เรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1004103	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6 (540)
	<b>รวม</b>	<b>6</b>

## ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2 เรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1005104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6 (540)
	<b>รวม</b>	<b>6</b>

## 3.1.4.2 กรณีเรียนนอกที่ตั้งบางส่วน มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด

ปีที่ 1 /ภาคการศึกษาที่ 1 เรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
xxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
xxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
xxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
1231101	หลักสังคมวิทยาสำหรับครู	3(3-0-6)
1231201	ศาสนศึกษาสำหรับครู	3(3-0-6)
1231501	ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับครู	3(3-0-6)
	<b>รวม</b>	<b>18</b>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 เรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
xxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
xxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
1012103	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	3(2-2-5)
1231401	เศรษฐศาสตร์สำหรับครู	3(3-0-6)
1231502	ประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์	3(3-0-6)
1231602	ภูมิศาสตร์กายภาพสำหรับครู	3(3-0-6)
xxxxxx	(วิชาเอกเลือกสังคมศึกษา)	3(x-x-x)
	<b>รวม</b>	<b>21</b>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 เรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
xxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
xxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
11012101	ความเป็นครูและปรัชญาการศึกษา	3(3-0-6)
1022001	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
1232202	ชาดก และบุคคลสำคัญในพระพุทธศาสนา	3(3-0-6)
1232301	การเมืองการปกครองของไทยสำหรับครู	3(3-0-6)
xxxxxx	(วิชาเอกเลือกสังคมศึกษา)	3(x-x-x)
	<b>รวม</b>	<b>21</b>

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 เรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
xxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)
xxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)
xxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
1012104	ภาษาอังกฤษสำหรับครู	3(2-2-5)
1052001	จิตวิทยาสำหรับครู	3(3-0-6)
1232402	เศรษฐกิจโลกและอาเซียน	3(3-0-6)
xxxxxx	(วิชาเอกเลือกสังคมศึกษา)	3(x-x-x)
	<b>รวม</b>	<b>21</b>

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 เรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1022002	การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน	3(2-2-5)
1043001	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
1233503	อารยธรรมตะวันออก	3(3-0-6)
1233204	ศาสนพิธีสำหรับครู	3(2-2-5)
1233302	กฎหมายแพ่งและพาณิชย์	3(3-0-6)
1233602	ภูมิสารสนเทศสำหรับครู	3(2-2-5)
	<b>รวม</b>	<b>18</b>

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 เรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1032201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
xxxxxx	วิชาชีพครูเลือก	2(x-x-x)
1233603	ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก	3(3-0-6)
1233504	อารยธรรมตะวันตก	3(3-0-6)
1234102	นวัตกรรมการเรียนการสอนทางสังคมศึกษา	3(2-2-5)
1233303	กฎหมายอาญา	3(3-0-6)
xxxxxx	เลือกเสรี	3(x-x-x)
	<b>รวม</b>	<b>20</b>

## ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 เรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1003101	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพรูระหว่างเรียน 1	1(90)
1063005	การประกันคุณภาพการศึกษา	3(3-0-6)
1233103	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์สำหรับครู	3(2-2-5)
1234203	พุทธวิธีการสอน	3(2-2-5)
1234105	พฤติกรรมกรรมการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับ ประถมศึกษา	3(2-2-5)
xxxxxx	เลือกเสรี	3(x-x-x)
	<b>รวม</b>	<b>16</b>

## ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 เรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1004102	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพรูระหว่างเรียน 2	1(90)
1043002	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
1234106	พฤติกรรมกรรมการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา	3(2-2-5)
1162001	ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา	3(3-0-6)
xxxxxx	(วิชาเอกเลือกสังคมศึกษา)	3(x-x-x)
xxxxxx	(วิชาเอกเลือกสังคมศึกษา)	3(x-x-x)
	<b>รวม</b>	<b>16</b>

## ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1 เรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1004103	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6 (540)
	<b>รวม</b>	<b>6</b>

## ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2 เรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1005104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6 (540)
	<b>รวม</b>	<b>6</b>

## ร้อยละของการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้ง และนอกที่ตั้งบางส่วน

นักศึกษา	จำนวนหน่วย กิตทั้งหมด	จำนวนหน่วยกิตที่เรียน นอกที่ตั้งบางส่วน	ร้อยละ	หน่วยกิตที่เรียนในที่ตั้ง	ร้อยละ
ในที่ตั้ง	163	-	-	163	100.00
นอกที่ตั้ง บางส่วน	163	81	49.69	82	50.31

\*หมายเหตุ นักศึกษานอกที่ตั้งบางส่วนจะเรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด 2 ปี และเรียนในที่ตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร 3 ปี

## 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา เรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก)

## 3.2 ชื่อ- สกุล คุณวุฒิและตำแหน่งของอาจารย์

## 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชาเอก	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
1	นางสาววรรณพร ขาวประทุม	อาจารย์	ปรด. สส.ม. สส.บ.	หลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา วิจัยทางสังคมศาสตร์ สังคมสงเคราะห์	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2559 2550 2547
2	นายเลเกีย เขียวดี	อาจารย์	ศษ.ม. วท.บ.	การสอนสังคมศึกษา ภูมิศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2557 2545
3	นายชูวิทย์ ไชยเป้า	อาจารย์	ศศ.ม. ป.บัณฑิต ศน.บ.	พัฒนาสังคม ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย	2548 2546 2546
4	นางสาวรัตติกาล โสภักค์ศรีกุล	อาจารย์	ศศ.ม. ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551 2547
5	นางสาวสิริวรรณ สิริวนิชย์	อาจารย์	ศศ.ม. อ.บ.	ประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยศิลปากร	2550 2546

หมายเหตุ ดูรายละเอียดผลงานทางวิชาการและภาระงานสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรในภาคผนวก ง.

## 3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชาเอก	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีจบ
1	นายเกรียงไกร กันดีมูล	อาจารย์	ศษ.ม. ค.บ.	การสอนสังคมศึกษา อุตสาหกรรมศิลป์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2557 2541
2	นายชูวิทย์ ไชยบัว	อาจารย์	ศศ.ม. ศน.บ.	พัฒนาสังคม ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2548 2546
3	นางสาววรรณ ขาวประทุม	อาจารย์	ปรด. สส.ม. สส.บ.	หลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา วิจัยทางสังคมศาสตร์ สังคมสงเคราะห์	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2559 2550 2547
4	นางสาวรัตติกาล โสภักค์ศรีกุล	อาจารย์	ศศ.ม. ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551 2547
5	นายเลเกีย เขียวดี	อาจารย์	ศศ.ม. วท.บ.	การสอนสังคมศึกษา ภูมิศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2557 2545
6	นายศรวีส ศิริ	อาจารย์	รปม. ศศ.บ	รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2557 2555
7	นางสาวสิริวรรณ สิริวนิชย์	อาจารย์	ศศ.ม. อ.บ.	ประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยศิลปากร	2550 2546
8	ผศ.ดร.สุขเกษม ขุนทอง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปรด. ศศ.ม. ศษ.ม. ค.บ.	พัฒนาสังคม พัฒนาสังคม สังคมศึกษา สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	2554 2550 2547 2545

## 3.2.3 อาจารย์ผู้สอน (รายวิชาชีพครู)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ - สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่ สำเร็จ การศึก ษา
1	นายขวัญชัย ช้วนนา	อาจารย์	ค.ด.(สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) ค.ม.(สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) วท.บ.(ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2558 2554 2545
2	นางสาวจารุพันธ์ ขวัญแน่น	อาจารย์	กศ.ด.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2558 2551 2547
3	นายเฉลิม ทองจอน	อาจารย์	กศ.ม.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาแขนงวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา) วท.บ.(เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2553 2550
4	นายชัยรัตน์ บุมิ	อาจารย์	Ph.D.(Education) วท.ม.(เทคโนโลยีการจัดการระบบสารสนเทศ) กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว) ค.บ.(คอมพิวเตอร์ศึกษา)	Sardar Patel University, India มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏศรีนครินทร์	2550 2542 2544 2539
5	นายชูวิทย์ ไชยบัว	อาจารย์	ศศ.ม.(พัฒนาสังคม) ศน.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2548 2546
6	นายถาวร สารวิทย์	รองศาสตราจารย์	Ed.D.(Educational Administration) M.A. (Curriculum & Instruction) M.A. (Industrial Education) กศ.บ.(อาชีวศึกษา)	U. of Toronto, CANADA Eastern Michigan USA. Eastern Michigan USA. วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสาน มิตร	2526 2516 2510 2526



ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ - สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
7	นายทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์	รองศาสตราจารย์	Ph.D.(Educational Psychology) ค.ม.(จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	University of Alberta, Canada จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2535 2523 2520
8	นายธงชัย ช่อพุกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	M.Ed.(Education) ค.บ.(ดนตรีศึกษา)	University of Northern Philippines วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2529 2525
9	นางธิดารัตน์ ทวีทรัพย์	อาจารย์	กศ.ม.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาแขนงวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา) ศศ.บ.(บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2552 2547
10	นางนงพงา พิชัย	อาจารย์	ค.ม.(การบริหารการศึกษา) ค.บ.(เทคโนโลยีทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2542 2535
11	นายบุญล้อม ตังวิเศษ	อาจารย์	กศ.ม.(การศึกษาพิเศษ) ค.บ.(การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2550 2547
12	นางสาวเบญจวรรณ ชัยปลัด	อาจารย์	ศษ.ม.(คณิตศาสตร์ศึกษา) ศ.บ.(การมัธยมศึกษา คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2550 2546
13	นายประจวบ ขวัญมัน	อาจารย์	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) ศษ.บ.(การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556 2546 2534
14	นางสาวปาริชาติ เตชะ	อาจารย์	ศษ.ม.(การประถมศึกษา) ประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	2552 2548 2547
15	นายพฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล	อาจารย์	ปร.ด.(การบริหารการศึกษา) นศ.ม.(การบริหารการสื่อสาร) รป.บ.(รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเกริก มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2555 2551 2549
16	นางพิสมัย รบชนะชัย พูลสุข	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Education) ศศ.ม.(การสอนสังคมศึกษา) กศ.บ.(ประวัติศาสตร์)	Sardar Patel University, India มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2549 2527 2517
17	นางสาวกมน ตะอูบ	อาจารย์	กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาแขนงวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา) ค.บ.เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	2553 2550
18	นายภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล	อาจารย์	ปร.ด.(การบริหารการศึกษา) ค.ม.(การบริหารการศึกษา) ศศ.บ.(การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2555 2551 2548
19	นายมนตรี หลินภู	อาจารย์	M.A.(Education) กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนวและการให้ คำปรึกษา) ศน.บ.(อังกฤษ)	Panjab University, India มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2554 2551 2546
20	นายยุทธนา พันธุ์มี	อาจารย์	กศ.ม.เทคโนโลยีและสื่อสารทางการศึกษา) ประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู ศศ.บ.(การจัดการทั่วไปคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2554 2550 2541
21	นางสาวยุภาติ ปณะราช	รองศาสตราจารย์	วท.ด.การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ค.ม.(การศึกษาคณิตศาสตร์) ค.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันราชภัฏเลย	2551 2541 2538

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ - สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
22	นายเลเกีย เขียวดี	อาจารย์	ศษ.ม.(การสอนสังคมศึกษา) วท.บ.(สาขาภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2555 2546
23	นายวชิระ พิมพ์ทอง	อาจารย์	วท.ม.(จิตวิทยาชุมชน) พธ.บ.(พุทธจิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2552 2549
24	นายวชิระ วิชชุกรนันท์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.(Education) ศษ.ม.(การประถมศึกษา) ค.บ.(ภาษาไทย)	Sardar Patel University, India มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	2550 2532 2528
25	นายวิวัฒน์ ทวีทรัพย์	อาจารย์	วศ.ม.(วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) วศ.บ.(วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยรังสิต	2555 2550
26	นายศรวัส สิริ	อาจารย์	รป.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์) น.บ.(นิติศาสตรบัณฑิต)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2556 2251
27	นางศรีนญา หวาจ้อย	อาจารย์	วท.ม.(วิทยาการคอมพิวเตอร์) วท.บ.(วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550 2546
28	นายสมชัย วงษ์นายะ	รองศาสตราจารย์	ค.ด.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน	2534 2523 2519
29	นางสาวสุณี บุญพิทักษ์	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.(หลักสูตรการศึกษา แขนงวิชาพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย) คบ.(ปรัชญาและศาสนา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร วิทยาลัยครูนครสวรรค์	2554 2534 2527
30	นางสาวสุภาพร พงศ์ภิญโญ โอภาส	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา) ค.ม.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2555 2536 2530
31	นายสุวัฒน์ วรรณสาสน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) กศ.ม.(เทคโนโลยีทางการศึกษา) กศ.บ.(อุตสาหกรรมศิลป์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร วิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนคร	2547 2526 2514
32	นางอรอนงค์ แจ่มผล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ม.(จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) วท.บ.(จิตวิทยาโรงเรียน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2524 2521
33	นางอังสุรีย์ พันธุ์แก้ว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(การศึกษาปฐมวัย) กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	2557 2544 2541

#### 4.องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกภาคสนาม การฝึกงาน หรือ สหกิจศึกษา (ถ้ามี)

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ แบ่งออกเป็น การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1-2 และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1-2 ดังนี้

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

###### 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1) คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูภาษาอังกฤษ เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7
- 1.2) มีความประพฤติและการปฏิบัติตนเหมาะสมกับกติกาและระเบียบสังคม
- 1.3) แสดงความเคารพ ยกย่องเชิดชูเกียรติและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.4) มีจิตอาสา คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม

###### 2. ด้านความรู้

2.1) ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครู หลักสูตร สื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล (Pedagogical Knowledge) กลุ่มวิชาพื้นฐานการศึกษา การบริหารการศึกษากฎหมายและความเป็นครู ประกอบด้วย หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครู และความเป็นครู การบริหารการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

2.2) กลุ่มวิชาหลักสูตร สื่อและนวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรการออกแบบและจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครู การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาการศึกษาพิเศษ กลุ่มวิชาการวัดและประเมินผลและการวิจัยทางการศึกษา

2.3) ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาสังคมศึกษา (Pedagogical-Content Knowledge) การจัดการเรียนรู้และบูรณาการความรู้ศาสนาและวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและการเมือง

###### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1) สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ทางสังคมศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้รวมทั้งการวินิจฉัยแก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน

3.2) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ทางสอนสังคมศึกษาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์

3.3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านสอนสังคมศึกษาอย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์

###### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาด้วยความเข้าใจ และความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

4.2) มีความเอาใจใส่ในการรับฟัง มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหา ความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

4.3) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตาม พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลอย่างมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

#### 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1) มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน

5.2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี

5.3) มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดการเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

#### 6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

6.2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ อย่างมีนวัตกรรม

6.3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในด้านการสอนสังคมศึกษาอย่างบูรณาการ

#### 4.2 ช่วงเวลา

ที่	การฝึกภาคสนาม	ใช้เวลา	ภาคเรียนการศึกษาของปีการศึกษา
5.2.1	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	90 ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 3
5.2.2	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	90 ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4
5.2.3	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	1 ภาคการศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 5
5.2.4	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	1 ภาคการศึกษา	ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 5

#### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

4.3.1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 วันต่อสัปดาห์ ตลอด 1 ภาคเรียน

4.3.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เต็มเวลา ตลอด 1 ปีการศึกษา

### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

#### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน ในสาขาวิชาเฉพาะจำนวน 1 รายวิชา คือ

1043002 (การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่าง)

#### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

##### 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูภาษาอังกฤษ เช่น กัลยาณมิตรธรรม ๗ เป็นต้น

## 2. ด้านความรู้

2.1.) ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับกลุ่มวิชาพื้นฐานการศึกษา การบริหารการศึกษา กฎหมายและความเป็นครู ประกอบด้วย หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครู และความเป็นครู การบริหารการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

2.2) ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับกลุ่มวิชาหลักสูตร สื่อและนวัตกรรม การศึกษา การจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรการออกแบบและจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครู การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาการศึกษาพิเศษ

2.3) ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับกลุ่มวิชาการวัดและประเมินผลและการวิจัยทางการศึกษา

## 3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์

## 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1) มีความเอาใจใส่ในการรับฟัง มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหา ความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

## 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1) มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน

5.2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี

5.3) มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดการเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

## 6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

6.2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ อย่างมีนวัตกรรม

### 5.3 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 3

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

การให้คำแนะนำช่วยเหลือทางวิชาการแก่นักศึกษา เช่น

5.5.1 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำนักศึกษา โดยให้นักศึกษาเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวข้อหรือโครงการที่นักศึกษาสนใจ

5.5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตารางเวลาการให้คำปรึกษาและการติดตามการทำงานของนักศึกษา

5.5.3 จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงาน โครงการวิจัย เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องมือต่าง ๆ

#### 5.6 กระบวนการประเมินผล

กระบวนการประเมินผล กลไกการทบทวนสอบมาตรฐาน เช่น

5.6.1 ประเมินคุณภาพโครงการโดยอาจารย์ประจำวิชา และอาจารย์ที่ปรึกษา

5.6.2 ประเมินผลความก้าวหน้าในระหว่างการทำวิจัยหรือโครงการโดยอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำวิชา จากการสังเกต จากการรายงานด้วยวาจาและเอกสาร

5.6.3 ประเมินผลการทำงานของนักศึกษาในภาพรวม จากการติดตามการทำงาน ผลงานที่เกิดขึ้นในแต่ละขั้นตอน และรายงานโดยอาจารย์ที่ปรึกษา

5.6.4 อาจารย์ที่ปรึกษาเข้าฟังการนำเสนอผลการศึกษาของผู้เรียนและประเมินผลตามแบบประเมิน

5.6.5 ผู้ประสานงานรายวิชานำคะแนนทุกส่วนเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประเมินของสาขาวิชา ประมวลผลให้ได้เป็นผลคะแนนของรายวิชาเพื่อนำเสนอคณะกรรมการบริหารคณะฯ อนุมัติ

### หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

#### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ด้านบุคลิกภาพ	- มีการจัดกิจกรรมในการสร้างเสริมบุคลิกภาพของนักศึกษาเพื่อความชัดเจนของผู้นำ โดยมีการสอดแทรกเรื่องการแต่งกาย การเข้าสังคม เทคนิคการเจรจาสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องและในกิจกรรมปฎิบัติงานที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา
2. ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ตลอดจนมีวินัยในตนเอง	- กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่มและมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรมเพื่อฝึกฝนให้นักศึกษามีวินัยและความรับผิดชอบ - มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลาและมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็นในด้านต่างๆ
3. ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	- มีการจัดวิชาเรียนและให้ความรู้สอดแทรกในวิชาชีพ แสดงให้เห็นถึงผลกระทบต่อสังคมและข้อกฎหมายที่เกี่ยวกับการกระทำความผิดเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพครู
4. การเรียนรู้ด้วยตนเอง	- การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. มีความรอบรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติสามารถประยุกต์ใช้	- รายวิชาบังคับของหลักสูตรต้องปูพื้นฐานของศาสตร์และสร้างความเชื่อมโยงระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีปฏิบัติการแบบฝึกหัดและกรณีศึกษาให้นักศึกษาเข้าใจการประยุกต์องค์ความรู้กับปัญหาจริง

6. มีทักษะในด้านการทำงานเป็นทีม	- มีการจัดกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม แทนที่จะเป็นงานแบบเดี่ยวเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกฝนการทำงาน และมีทัศนคติที่ดีในการทำงาน
7. มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	- ในรายวิชาซีพีเฉพาะผู้สอนต้องมอบหมายงานให้นักศึกษามีกิจกรรมค้นคว้าหาข้อมูลเฉพาะผ่านทางเว็บไซต์และสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศเชิงบูรณาการ มาให้ใช้ในการแก้ปัญหาในสาขาได้อย่างเหมาะสม

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 2.1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p><b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ</p> <p>1.2 มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ อุดหนุน ชยัน ซื่อสัตย์</p> <p>1.3 มีความเสียสละ มีจิตอาสา เป็นแบบอย่างที่ดี มีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น เข้าใจสังคมไทยและสังคมโลก</p> <p>1.4 รู้จักความจริงของชีวิต คุณค่าของความเป็นมนุษย์ ดำเนินชีวิตโดยพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p><b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1.1 ให้ความสำคัญในวินัย การตรงต่อเวลา การส่งงานภายในเวลาที่กำหนด</p> <p>1.2 เปิดโอกาสให้นักศึกษาจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม และแสดงถึง การมีเมตตา กรุณา และความเสียสละ</p> <p>1.3 สอดแทรกความซื่อสัตย์ต่อตนเอง สังคม</p> <p>1.4 จัดกิจกรรมการพัฒนาคณะ / มหาวิทยาลัย / ชุมชน</p> <p>1.5 เน้นเรื่องการแต่งกายและปฏิบัติตนที่เหมาะสม ถูกต้อง ตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย</p>	<p><b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1.1 การขานชื่อ การให้คะแนน การเข้าชั้นเรียนและการส่งงานตรงเวลา</p> <p>1.2 พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา</p> <p>1.3 สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง</p>
<p><b>2. ด้านความรู้</b></p> <p>2.1 มีความเข้าใจแนวคิด หลักการ ทฤษฎีด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี</p> <p>2.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</p>	<p><b>2. ด้านความรู้</b></p> <p>2.1 ใช้การสอนหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักทางทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้</p> <p>2.2 มอบหมายให้ทำรายงาน</p>	<p><b>2. ด้านความรู้</b></p> <p>2.1 การประเมินจากแบบทดสอบด้านทฤษฎี สำหรับการปฏิบัติ ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติการ</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p>2.3 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำความรู้ด้านมนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>2.4 มีความรู้ความเข้าใจด้านภาษา</p>	<p>2.3 จัดให้มีการเรียนรู้จาก สถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงาน</p>	<p>2.2 พิจารณาจากรายงานที่ มอบหมาย</p> <p>2.3 ประเมินจากรายงานผล การศึกษาดูงาน</p>
<p><b>3. ทักษะทางปัญญา</b></p> <p>3.1 สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำ ความเข้าใจ ประเมินข้อมูลจาก หลักฐานและ นำข้อสรุปมาใช้ ประโยชน์ได้</p> <p>3.2 สามารถศึกษา วิเคราะห์ปัญหา ที่ซับซ้อน และเสนอแนวทางแก้ไข</p>	<p><b>3. ทักษะทางปัญญา</b></p> <p>3.1 ส่งเสริมการเรียนรู้จากการ แก้ปัญหา (Problem Based Instruction)</p> <p>3.2 ให้นักศึกษาปฏิบัติการจาก สถานการณ์จริง</p> <p>3.3 มอบหมายงานที่ส่งเสริมการ คิด วิเคราะห์และสังเคราะห์</p>	<p><b>3. ทักษะทางปัญญา</b></p> <p>3.1 ประเมินจากการรายงานผล การดำเนินงานและการแก้ปัญหา</p> <p>3.2 ประเมินผลการปฏิบัติการ จากสถานการณ์จริง</p> <p>3.3 ประเมินจากการทดสอบ</p>
<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</b></p> <p>4.1 มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล มีภาวะผู้นำและภาวะผู้ตามที่ดี มีความเข้าใจ วัฒนธรรมและสังคมที่ ต่างต่าง มีความสามารถในการทำงาน และแก้ปัญหากลุ่มได้</p> <p>4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม</p>	<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>4.1 กำหนดการทำงานกลุ่มโดยให้ หมุนเวียนการเป็นผู้นำและผู้รายงาน</p> <p>4.2 ให้คำแนะนำในการเข้าร่วม กิจกรรมสโมสร กิจกรรมของ มหาวิทยาลัยฯ</p> <p>4.3 ให้ความสำคัญในการแบ่ง หน้าที่ความรับผิดชอบและการให้ ความร่วมมือ</p> <p>4.4 มอบหมายงานให้สัมภาษณ์ บุคคลต่าง ๆ</p>	<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>4.1 ประเมินจากการรายงานหน้า ชั้นเรียนโดยอาจารย์และนักศึกษา</p> <p>4.2 พิจารณาจากการเข้าร่วม กิจกรรมของนักศึกษา</p> <p>4.3 ประเมินผลจากแบบประเมิน ตนเองและกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>4.4 ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม</p>
<p><b>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ</b></p> <p>5.1 มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ใช้ เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ใน การแก้ปัญหาและการตัดสินใจในการ ดำรงชีวิต</p> <p>5.2 มีทักษะในการติดต่อสื่อสาร ทั้ง การฟัง พูด อ่าน เขียน และ เลือกใช้รูปแบบการนำเสนอได้ เหมาะสมทั้งภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p><b>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ</b></p> <p>5.1 ส่งเสริมให้เห็นความสำคัญ และฝึกให้มีการตัดสินใจบน ฐานข้อมูลและข้อมูลเชิงตัวเลข</p> <p>5.2 มอบหมายงานค้นคว้าองค์ ความรู้จากแหล่งข้อมูลจาก แหล่งข้อมูลต่าง ๆ ให้นักศึกษา นำเสนอหน้าชั้น</p> <p>5.3 การใช้ศักยภาพทาง คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี</p>	<p><b>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ</b></p> <p>5.1 ประเมินจากผลงานและการ นำเสนอผลงาน</p> <p>5.2 สังเกตการณ์ปฏิบัติงาน</p>



มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p>5.3 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้น ค้นคว้า แหล่งข้อมูล ความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดถึงรู้เท่าทันการสื่อสารจากแหล่งสารสนเทศทุกรูปแบบ</p>	<p>สารสนเทศในการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>5.4 ฝึกการนำเสนองานโดยเน้นความสำคัญของการใช้ภาษา และบุคลิกภาพ</p>	

ตารางที่ 1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) รายวิชาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชา / รหัสวิชา / ชื่อวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญหา		ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร																
1541001 ทักษะการใช้ภาษาไทย		●				●		●	●			●		●		
1541002 ภาษาและการสื่อสารเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ		●				●		●	●			●		●		
1551001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน		●	●			●		●	●	●	●	●		●		
1551002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		●	●			●		●	●	●	●	●		●		
1561001 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร		●				●		●	●			●		●		
1571001 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร		●	●			●		●	●		●	●		●		
1571002 ภาษาจีนพื้นฐานเพื่อการท่องเที่ยว		●	●			●		●	●		●	●		●		
1661001 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร		●	●			●		●	●			●		●		
1691001 ภาษาพม่าพื้นฐาน		●	●			●		●	●			●		●		
1691002 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร		●				●		●	●			●		●		
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																
1001003 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน	●			●			●		●	●	●			●	●	
1001005 ทักษะการคิดและการตัดสินใจ	●						●		●	●	●		●			

กลุ่มวิชา / รหัสวิชา / ชื่อวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญหา		ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
1511001 จริยธรรมกับมนุษย์	●	●		●			●		●	●	●	●			●
1511002 ความจริงของชีวิต	●	●		●			●		●	●	●	●			●
1521001 พุทธศาสน์	●	●					●		●	●	●	●			●
1631001 สารสนเทศเพื่อการศึกษาและการค้นคว้า	●	●				●			●	●		●		●	●
2011001 สุนทรียภาพทางทัศนศิลป์	●	●					●		●	●	●	●		●	
2051001 สุนทรียภาพทางศิลปะการแสดง	●	●				●	●			●	●	●		●	
2061001 สังคีตนิยม	●	●					●		●	●	●	●		●	
3501001 การพัฒนาภาวะผู้นำ	●		●				●		●		●	●		●	●
3501003 การพัฒนาบุคลิกภาพและศิลปะการเข้าสังคม			●	●			●		●		●			●	●
<b>กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์</b>															
2501001 ประวัติศาสตร์สังคมและวัฒนธรรมไทย	●		●	●		●	●		●	●	●	●			●
2501003 จิตสาธารณะและพันธะทางสังคมของพลเมือง	●			●		●	●		●	●	●			●	●
2501004 สหวิทยาการสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา			●	●		●	●		●	●		●		●	●
2521001 โลกทัศน์และท้องถิ่นทัศน์	●	●	●				●		●	●	●	●			●
2521002 อาเซียนศึกษา	●	●	●				●		●	●	●	●			●
2541001 มนุษย์ ชุมชน และสิ่งแวดล้อม	●	●	●				●		●	●	●	●			●

กลุ่มวิชา / รหัสวิชา / ชื่อวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญหา		ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
2541002 การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น	●	●	●				●		●	●	●	●			●
2551002 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเมืองการปกครองไทย		●	●				●			●	●	●		●	●
2561001 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป	●	●					●		●	●	●				●
3501004 การริเริ่มการประกอบธุรกิจ		●					●		●	●		●			●
3531001 การเงินในชีวิตประจำวัน		●			●				●				●		
3541001 การเป็นผู้ประกอบการ		●					●		●			●			●
3591002 เศรษฐกิจพอเพียง			●	●			●		●		●				●
<b>กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b>															
1161001 กีฬาและนันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต	●	●	●				●		●			●			●
1161002 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	●	●	●				●		●			●			●
4001002 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิตประจำวัน		●		●	●	●			●	●	●	●		●	●
4001003 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ		●	●		●	●				●	●	●		●	●
4071001 สุขภาพและสุขอนามัย		●			●	●			●			●		●	
4091001 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●	●	●		●				●			●	●		
4091003 คณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ	●	●	●		●				●			●	●		

มคอ.2

กลุ่มวิชา / รหัสวิชา / ชื่อวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญหา		ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
4121001 คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	●	●	●		●	●			●			●	●		●
4121005 การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์	●	●	●		●	●			●			●			●
4121006 โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการประยุกต์ใช้งาน	●	●	●		●	●			●			●			●
5001001 เกษตรในชีวิตประจำวัน	●	●			●	●			●		●	●		●	●
5071001 อาหารเพื่อสุขภาพ		●			●	●			●			●			●
5501001 เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	●	●	●		●				●			●			●

## 2.2. หมวดวิชาเฉพาะ

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p><b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1.1 มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7</p> <p>1.2 มีความประพฤติและการปฏิบัติตนเหมาะสมกับกติกาและระเบียบสังคม</p> <p>1.3 แสดงความเคารพ ยกย่องเชิดชูเกียรติและจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>1.4 มีจิตอาสา คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม</p>	<p><b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1.1 มีการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>1.2 มีการเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)</p> <p>1.3 มีการใช้กรณีศึกษา (Case study)</p> <p>1.4 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p><b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1.1 มีการวัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี</p> <p>1.2 มีการวัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน</p> <p>1.3 มีการวัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา</p> <p>1.4 มีการวัดและการประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู</p>
<p><b>2. ด้านความรู้</b></p> <p>2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้วิชาชีพครู (Pedagogical Knowledge) บูรณาการความรู้รายวิชาชีพให้ครอบคลุมเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา</p> <p>2.2 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๕ ปี) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้วิชาชีพครู (Pedagogical Knowledge)</p> <p>2.3 บูรณาการความรู้รายวิชา</p> <p>กลุ่ม 1) ประวัติศาสตร์</p> <p>2) ภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม</p> <p>3) รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ สังคมวิทยา และ เศรษฐศาสตร์</p> <p>4) ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม</p>	<p><b>2. ด้านความรู้</b></p> <p>2.1 มีการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)</p> <p>2.2 มีการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้</p> <p>2.3 มีการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี</p>	<p><b>2. ด้านความรู้</b></p> <p>2.1 มีการวัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้</p> <p>2.2 มีการวัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้</p> <p>2.3 มีการวัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p>2.3 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ(Pedagogical-Content Knowledge) บูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะให้ครอบคลุมด้านหลักการ ศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครู และความเป็นครู จิตวิทยาพัฒนาการและ จิตวิทยาการศึกษา การ ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร การออกแบบและจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียนและ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารสำหรับครู การสร้าง นวัตกรรมทางการศึกษา การวัด และประเมินผลการศึกษา การศึกษาพิเศษ การวิจัยทาง การศึกษา การบริหารการศึกษา และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>2.4 มีการเรียนรู้ร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่า องค์ความรู้ในสถานการณ์โลก แห่งความเป็นจริง</p> <p>2.5 มีการเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครู เป็นรายปีตลอด หลักสูตร</p>	<p>2.4 มีการวัดและประเมินจาก การเรียนรู้ร่วมมือ</p> <p>2.5 มีการวัดและประเมินจาก การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความ เป็นครู เป็นรายปีตลอด หลักสูตร</p>
<p><b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>3.1 สามารถคิดค้นหา ข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและ ประเมินข้อมูลสารสนเทศและ แนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการ ปฏิบัติงานสอนและงานครู รวมทั้งวินิจฉัยผู้เรียนและการ วิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>	<p><b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>3.1 มีการวิเคราะห์แบบวิภาษ วิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทาง วิชาการวิชาชีพและทางสังคม (Problem-based learning)</p> <p>3.2 มีการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ ความรู้ใหม่ (Research-based learning)</p>	<p><b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>3.1 มีการวัดและประเมินจาก ผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี เกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทาง วิชาการวิชาชีพและทางสังคม</p> <p>3.2 มีการวัดและประเมินจาก ผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ ความรู้ใหม่</p> <p>3.3 มีการวัดและประเมินจาก ผลการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p>3.2 สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์</p>	<p>3.3 มีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development และ Vision-based learning)</p> <p>3.4 มีการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>3.4 มีการวัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>
<p><b>4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>4.1 มีความไวในการรับความรู้สึกรู้สึกของผู้เรียนด้วยความเข้าใจและความรู้สึกเชิงบวกมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม</p> <p>4.2 มีความเอาใจใส่มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.3 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</p>	<p><b>4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>4.1 มีการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติ (Participative learning Through action)</p> <p>4.2 มีการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ</p> <p>4.3 มีการคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ(Reflective thinking)</p> <p>4.4 มีการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p><b>4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>4.1 มีการวัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ</p> <p>4.2 มีการวัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์</p> <p>4.3 มีการวัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม</p> <p>4.4 มีการวัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>



<p>5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็วทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ภาษาพูดหรือภาษาเขียน</p> <p>5.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผลแปลความหมายและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี</p> <p>5.3 มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดการเขียนและการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน</p>	<p>5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 มีการวัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา</p> <p>5.2 มีการวัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.3 มีการวัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 มีการวัดและประเมินผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา</p> <p>5.2 มีการวัดและประเมินผลจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.3 มีการวัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>6.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้านการสอนที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์</p> <p>6.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม</p> <p>6.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในด้านการสอนภาษาจีนอย่างบูรณาการ</p>	<p><b>6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>6.1 จัดให้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>6.2 จัดให้มีการปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา</p> <p>6.3 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู</p>	<p><b>6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>6.1 วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน</p> <p>6.2 วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา</p> <p>6.3 วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
หมวดเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๙)

● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

ที่	ชื่อวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้			ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			ด้านทักษะการ จัดการเรียนรู้		
		1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	<b>วิชาชีพครูบังคับ</b>																			
1	1012101 ความเป็นครู	●	●	●		●			●				2	●				●		
2	1022001 ปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตร				●	●		●		●			●			●		●	●	
3	1012103 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู		●			●			●			●					●			
4	1052001 จิตวิทยาสำหรับครู	●	●			●				●		●					●	●		
5	1043002 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้				●	●				●			●		●	●	●	●	●	
6	1022002 การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการใน ชั้นเรียน	●						●		●		●				●		●	●	
7	103201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษา				●			●	●				●		●	●	●	●		
8	1043001 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้			●		●			●				●		●	●	●		●	
9	1063005 การประกันคุณภาพสำหรับครู				●	●					●		●		●	●	●		●	
10	1012102 คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณ	●	●	●	●	●					●		●	●			●			●
11	1063002 การบริหารจัดการในสถานศึกษา			●				●			●		●				●			
12	1063003 กฎหมายการศึกษา		●					●	●					●	●					

ที่	ชื่อวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้			ด้านทักษะทางปัญญา			ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้			
		1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	วิชาชีพรูเลือก																				
1	1063004 หลักการบริหารการศึกษา			●				●			●		●				●				
2	1022003 ทักษะการสอนและเทคนิคการจัดการเรียนรู้			●		●				●		●					●	●	●	●	
3	1033202 การสร้างสื่อและแบบเรียน				●		●			●			●		●	●	●	●			●
4	1063005 ภาวะผู้นำทางการศึกษา		●								●			●							
5	1043003 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา						●		●				●		●	●	●				
6	1053002 การแนะแนวและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		●				●			●		●		●		●	●	●	●	●	
7	1083001 การศึกษาแบบเรียนรวม		●	●		●			●		●	●	●			●	●	●	●	●	
8	1001002 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู		●			●			●	●			●			●		●		●	
9	1005101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู		●			●			●				●			●		●		●	
10	1024001 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารสำหรับครู		●			●			●				●			●		●		●	
11	1031101 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา				●	●					●		●		●	●				●	

ที่	ชื่อวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้			ด้านทักษะทางปัญญา			ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้			
		1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	<b>วิชาชีพครูปฏิบัติ</b>																				
1	1003101 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	●	●	●	●	●					●	●	●	●	●	●		●	●	●	
2	1004102 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	●	●	●	●		●	●		●			●	●	●	●		●	●	●	
3	1005103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	
4	1005104 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	
	<b>วิชาเอก</b>																				
	<b>บังคับ</b>																				
	<b>กลุ่มสังคมศาสตร์</b>																				
1	1231101 หลักสังคมวิทยาสำหรับครู	●	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
2	1234102 นวัตกรรมการเรียนการสอนทางสังคมศึกษา		●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	
3	1162001 ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา		●	●	●			●	●	●	●	●		●		●	●	●	●	●	
4	1234104 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์สำหรับครู	●	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
	<b>กลุ่มศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม</b>																				
5	1231201 ศาสนศึกษาสำหรับครู	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
6	1233204 ศาสนพิธีสำหรับครู		●	●	●	●		●	●	●	●		●	●	●	●	●	●		●	
7	1234203 พุทธวิธีการสอน		●	●	●	●		●	●		●	●	●	●		●	●	●		●	
8	1232202 ชาติกและบุคคลสำคัญในพระพุทธศาสนา	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	

ที่	ชื่อวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้	ด้านทักษะทางปัญญา	ด้านทักษะ			ด้านทักษะการ			ด้านทักษะการจัดการ					
								ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	วิเคราะห์เชิงตัวเลข	การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	การจัดการจัดการเรียนรู้								
	กลุ่มหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตใน																		
9	1232301 การเมืองการปกครองไทย	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
10	1233302 กฎหมายแพ่งและพาณิชย์		●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
11	1233303กฎหมายอาญา		●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	กลุ่มเศรษฐศาสตร์																		
12	1231401เศรษฐศาสตร์สำหรับครู	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
13	1232402 เศรษฐกิจโลกและอาเซียน		●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	กลุ่มประวัติศาสตร์		●	●	●														
14	1231501 ประวัติศาสตร์ไทย	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
15	1231502 ประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
16	1233503 อารยธรรมตะวันออก		●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
17	1233504 อารยธรรมตะวันตก		●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	กลุ่มภูมิศาสตร์																		
18	1233602 ภูมิสารสนเทศสำหรับครู	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
19	1231602 ภูมิศาสตร์กายภาพสำหรับครู	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
20	1233603 ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก		●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	เอกเลือก																		
21	1233103 สัมมนาแนวโน้มปัญหาสังคมสำหรับครู		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
22	1232304 กฎหมายรัฐธรรมนูญ	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
23	1232505 ประวัติศาสตร์ศาสนศิลป์ในประเทศไทย		●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

ที่	ชื่อวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้	ด้านทักษะทางปัญญา	ด้านทักษะ			ด้านทักษะการ				ด้านทักษะการจัดการ				
								ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	วิเคราะห์เชิงตัวเลข	การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	การจัดการจัดการเรียนรู้								
24	1232506 บุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย		●	●	●			●			●	●	●	●		●		●	
25	1233305 สิทธิมนุษยชนสำหรับครู	●	●	●	●			●			●	●	●	●		●		●	
26	1234108 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	●	●	●	●			●			●	●	●	●		●	●	●	
27	1232403 เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน	●	●	●	●			●			●	●	●	●		●		●	
28	1234107 ท้องถิ่นศึกษา	●	●	●	●			●			●	●	●	●		●	●	●	
30	1234508 ประวัติศาสตร์ยุโรป	●	●	●	●			●			●	●	●	●		●		●	
31	1232604 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม	●	●	●	●			●			●	●	●	●	●	●	●	●	
32	1232206 จริยธรรมกับชีวิต	●	●	●	●			●	●		●	●	●	●		●		●	
33	1234507 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	●	●	●	●			●			●	●	●	●		●	●	●	
34	1234205 พุทธธรรมสำหรับครู	●	●	●	●			●		●		●	●	●	●		●		●
35	1233207 พุทธศาสนสุภาษิต	●	●	●	●			●	●		●	●	●	●		●		●	
36	1233307 กฎหมายความผิดเด็ก เยาวชนและครอบครัว	●	●	●	●			●	●		●	●	●	●		●		●	
37	1233109 ค่ายวิชาการศึกษา	●	●	●	●			●	●		●	●	●	●		●	●	●	
	<b>กลุ่มวิชาเอก การสอน</b>																		
	1234105 พฤติกรรมการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา	●	●	●	●			●	●		●	●	●	●		●	●	●	
	1234106 พฤติกรรมการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา	●	●	●	●			●	●		●	●	●	●		●	●	●	

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. เกณฑ์การให้ระดับคะแนน

เกณฑ์การวัดผล (ระบุ)

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์สอบปลายภาค โดยการประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชาเป็นระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00
B+	ดีมาก (Very Good)	3.50
B	ดี (Good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (Fair Good)	2.50
C	พอใช้ (Fair)	2.00
D+	อ่อน (Poor)	1.50
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.00
E	ตก (Fail)	0.00

กรณีรายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนนให้ใช้สัญลักษณ์แทน โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วย การประเมินผลการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

พ.ศ. 2548

เกณฑ์ขั้นต่ำรายวิชา ถ้ามี -

(ระบุ).....

เกณฑ์อื่น ๆ ถ้ามี - (ระบุ).....

### 2. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

มี ดังนี้

1. คณะฯ แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตร โดยให้มีหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2. ให้อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา (ตามที่ปรากฏในมคอ.5) ต่อประธานโปรแกรมวิชาภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

3. ให้คณะกรรมการในข้อ 1. ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

4. ให้คณะกรรมการในข้อ 1. ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาด้วยวิธีใดวิธีหนึ่ง หรือหลายวิธี ต่อไปนี้

4.1 ให้นักศึกษาประเมินตนเองจากแบบประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา

4.2 ตรวจสอบข้อสอบรายวิชา ว่ามีการวัดผลได้ตรงตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา

4.3 ใช้การสัมภาษณ์นักศึกษาที่เรียนรายวิชา



4.4 ตรวจสอบผลการประเมิน จากวิธีการประเมินผลของมาตรฐานผล การเรียนรู้ในแต่ละด้าน ตาม มคอ.3 (รายละเอียดของรายวิชา) ว่ามีผลการประเมิน ตรงตามมาตรฐานผล การเรียนรู้ในแต่ละด้านที่ระบุ

4.5 สถานศึกษาที่รับนิสิตนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ ด้านหรือวิชาเอกมีการประเมินนิสิตนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้

4.6 ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการทวนสอบผลการเรียนรู้

4.7 มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมทวนสอบผลการเรียนรู้

ไม่มี

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

#### 3 1. การสำเร็จการศึกษา

- เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมขั้นต่ำ 2.00 (จากระบบ 8 ระดับคะแนน)
- เกณฑ์อื่น ๆ (ระบุ)

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

.1 มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

2. มีสภาพเป็นนักศึกษาไม่ต่ำกว่า 8 ภาคเรียนปกติ และไม่เกิน 20 ปีการศึกษา

3. เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการประเมินผล การศึกษา ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2548

3 2. อนุปริญญา - มีการให้อนุปริญญา เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีหรือไม่

มี ⇨ (เงื่อนไข) ระบุ.....

ไม่มี

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคุณภาพอาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการจัดการปฐมนิเทศสำหรับอาจารย์ให้ทราบและเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ หรือหน่วยงานองค์กร

1.2 มีการแนะนำหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผล และหน้าที่ คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

1.3 ชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร มอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่างๆ

1.4 อบรมเทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อ การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัย เพื่อพัฒนาการสอน การจัดทำรายละเอียดรายวิชาและแผนการสอน

1.5 กำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษา

1.6 ส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ให้เพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ เช่น การอบรม หรือศึกษาดูงานด้านวิชาการต่างๆ เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพประสิทธิผลให้สูงยิ่งขึ้น

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.1.2 การศึกษาดูงาน การไปประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ การร่วมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพอาจารย์

2.1.3 การจัดทำเว็บไซต์ เอกสารเผยแพร่ การพัฒนาความรู้

2.1.4 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ เช่น การวิจัย การทำผลงานทางวิชาการ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การศึกษาต่อ การอบรมระยะสั้น

2.1.5 สนับสนุนให้คณาจารย์ทำการวิจัยค้นคว้า เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ หรือแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพอาจารย์และนักศึกษา

2.1.6 สนับสนุนให้คณาจารย์ได้ศึกษาต่อให้ระดับที่สูงขึ้น เพื่อเป็นการสร้างศักยภาพทางวิชาการ และคุณวุฒิจนถึงระดับสูงสุด

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านต่างๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาสังคมศึกษา

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ/ มหาวิทยาลัย

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ ของคณะ/ มหาวิทยาลัย

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การบริหารหลักสูตร

- 1.1 มีระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตร ได้แก่ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 1.2 มีการประชุมเตรียมความพร้อมก่อนเปิดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา
- 1.3 มีการมอบหมายหน้าที่ในการจัดทำรายวิชา การรายงานผลรายวิชาและหลักสูตร การพัฒนาและประเมินหลักสูตรตามกำหนดเวลา
- 1.4 มีคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัยทำหน้าที่ประสานให้ทุกคณะ / สาขาวิชาร่วมกันจัดการศึกษาเพื่อการผลิตครูที่มีคุณภาพ

### 2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

#### 2.1 การบริหารงบประมาณ

มีระบบและกลไกในการบริหารงบประมาณ การแสวงหารายได้ การจัดหาครุภัณฑ์ หลักสูตรมีความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนการสอน

#### 2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หลักสูตรมีความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

##### 2.2.1 อาคารสถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

##### 2.2.2 อุปกรณ์การสอน

ลำดับที่	รายการ	จำนวนที่มีอยู่แล้ว
1	เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์	55 เครื่อง
2	เครื่องคอมพิวเตอร์ชนิดพกพา	6 เครื่อง
3	เครื่องรับโทรทัศน์	4 เครื่อง
4	เครื่องเล่นวีดีทัศน์	4 เครื่อง
5	เครื่องฉายทึบแสง	15 เครื่อง
6	จอรับภาพ	15 จอ

##### 2.2.3 ห้องสมุด

หนังสือ ตำราเรียน วารสาร และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่สัมพันธ์กับสาขาวิชา

###### 2.2.3.1 หนังสือ

- (1) พระราชบัญญัติต่าง ๆ จำนวน 600 เล่ม
- (2) ประมวลกฎหมาย จำนวน 200 เล่ม
- (3) ราชกิจจานุเบกษา ฉบับกฤษฎีกา จำนวน 200 เล่ม
- (4) คำพิพากษากฎีกา ฉบับปี พ.ศ. 2487 - ปัจจุบัน จำนวน 1,025 เล่ม
- (5) หนังสือหรือคำอธิบายกฎหมายลักษณะต่าง ๆ

###### 2.2.3.2 วารสารทางกฎหมาย จำนวน 40 รายการ

###### 2.2.3.3 สื่ออิเล็กทรอนิกส์

- (1) ฐานข้อมูลสำเร็จรูป (CD-ROM) จำนวน 50 รายการ
- (2) ฐานข้อมูลเต็มรูป (Full Text)

## (2.1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

- Springer Link
- Publicly accessible e-Book
- Net Library

## (2.2) วิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์

- Dissertation Full text

## (3) ฐานข้อมูลอ้างอิง (Reference Database)

- (3.1) Pro Quest Digital Dissertations
- (3.2) ACM Digital Dissertations
- (3.3) Lexis.com
- (3.4) H.W. Wilson
- (3.5) ISI Web of Science

**2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอน เพิ่มเติม**

2.3.1 สำนักวิทยบริการและสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

2.3.2 ห้องสมุดศูนย์ศึกษาคณะครุศาสตร์ มีหนังสือ ตำราเรียน วารสารและ

นิตยสาร

## หนังสือ

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| - ภาษาไทย        | จำนวน 3,500 เล่ม |
| - ภาษาต่างประเทศ | จำนวน 1,800 เล่ม |

## วารสาร

- |                  |          |            |
|------------------|----------|------------|
| - ภาษาไทย        | จำนวน 30 | ชื่อเรื่อง |
| - ภาษาต่างประเทศ | จำนวน 25 | ชื่อเรื่อง |

## สื่ออิเล็กทรอนิกส์

ฐานข้อมูลอ้างอิง (Reference Database) เป็นฐานข้อมูลที่ให้รายการอ้างอิงและสาระสังเขปของบทความและเอกสาร

1. ซีดี-รอม ได้แก่ Science Citation Index, DAO, ERIC
2. ระบบออนไลน์ ได้แก่ Proquest Digital Dissertation

ฐานข้อมูลฉบับเต็ม (Full Text Database) เป็นฐานข้อมูลที่ให้รายละเอียดเอกสารฉบับเต็ม หนังสือ วารสาร และวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่

1. Link (Springer)
2. HW Wilson Omni File : Full Text Select
3. Blackwell Journal Online
4. Thailis
5. Net Library e-books

ฐานข้อมูลของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (KPRU Library Database) ซึ่งเป็นฐานข้อมูลที่ห้องสมุดสร้างขึ้นมาเอง และสืบค้นด้วยคอมพิวเตอร์ระบบออนไลน์ เช่น

1. ฐานข้อมูลบรรณานุกรมทรัพยากรสารสนเทศ (Bibliographic Database)

## 2. ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์

### แหล่งการเรียนรู้/แหล่งฝึกงาน/ฝึกปฏิบัติการ/สถานประกอบการสหกิจศึกษา

ลำดับที่	ชื่อสถานที่/สถานที่ตั้ง	หมายเหตุ
1	สถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรและจังหวัดอื่น	
2	สถานศึกษาของเอกชน	
3	สถานศึกษาสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	
4	สถานศึกษาสังกัดกระทรวงอื่น ๆ	

### แหล่งสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต

นักศึกษาสามารถสืบค้นจากเว็บไซต์ต่างๆ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับทางอินเทอร์เน็ตได้

### 2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

คณะครุศาสตร์การสำรวจความต้องการห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร ตำราเรียนและสื่ออื่นๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของคณาจารย์เป็นประจำทุกปี การศึกษา คณะดำเนินการรวบรวมข้อมูลผู้ใช้หนังสือหรือวารสารต่างๆ เพื่อรายงานบริหารและคณาจารย์เป็นประจำปีละ 1 ครั้ง

## 3. การบริหารคณาจารย์

### 3.1 การรับอาจารย์ใหม่

ผู้ที่จะเป็นอาจารย์ใหม่จะต้องมีคุณสมบัติตรงกับอัตราที่ตั้งไว้ ผู้ที่จะสมัครเป็นอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาเอก หรือปริญญาโท ส่วนการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ คณะครุศาสตร์กำหนดให้มีการสอบ ดังนี้ (สอบข้อเขียน 4 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ทศนคติในการเป็นอาจารย์ และวิชาเฉพาะสาขา (สอบสอนหรือเสนอผลงานทางวิชาการ) (สอบสัมภาษณ์) สำหรับผู้ที่สอบผ่านข้อเขียน

### 3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร

การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร มีการประชุมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณาจารย์ผู้สอนเป็นครั้งคราว เพื่อติดตามการใช้หลักสูตร และข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการปรับปรุงหลักสูตรในระดับรายวิชา และระดับการปรับปรุงหลักสูตร

### 3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

3.3.1 จัดจ้างอาจารย์พิเศษตามรายวิชา และความเชี่ยวชาญพิเศษ

3.3.2 พิจารณาผ่านการกลั่นกรอง จากคณะกรรมการประจำหลักสูตร

3.3.3 จัดทำแผนการสอนล่วงหน้า และเปิดรับคัดเลือกอาจารย์พิเศษก่อนเปิดภาคการศึกษา

3.3.4 ประเมินผลการสอนของอาจารย์พิเศษทุกภาคการศึกษา

## 4. การบริหารบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน

-ไม่มี-

## 5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

### 5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

5.1.1 ในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา จัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่เพื่อจัดให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้พบกับนักศึกษาใหม่เพื่อให้คำปรึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรและการวางแผนการเรียนในหลักสูตรให้กับนักศึกษา

5.1.2 ในการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา มหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาพบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำปรึกษาเกี่ยวกับรายวิชาที่จะลงทะเบียนเรียนและรับรหัสสำหรับการลงทะเบียนเรียนจากอาจารย์ที่ปรึกษา

5.1.3 คณะครุศาสตร์กำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาระบุเวลาให้คำปรึกษานักศึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง

5.1.4 ในการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการลงทะเบียนเรียน นักศึกษาขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาก่อนโดยจะต้องยื่นคำร้องต่าง ๆ ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา

5.1.5 อาจารย์ที่ปรึกษาจัดโครงการสร้างเสริมความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาโดยจัดสรรงบประมาณให้คณาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนเป็นประจำทุกภาคการศึกษา

### 5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถที่จะยื่นบันทึกข้อความถึงอาจารย์ผู้สอนเพื่อขออุทธรณ์ในการประเมินของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาได้

## 6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

จากข้อค้นพบในการศึกษาวิจัย และติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาวิจัย และติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่ผ่านมาประกอบกับข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคนในสังคมไทย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนสู่ศตวรรษที่ 21 จึงเกิดการทบทวนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีความเหมาะสมชัดเจน ทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

การปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวส่งผลให้เกิดความต้องการครูสอนสังคมศึกษาเพิ่มขึ้น เพราะการสอนสาระสังคมศึกษาที่จะให้ได้ผลตามที่คาดหวัง ผู้สอนจะต้องมีความรู้และเทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งแต่ละสาระการเรียนรู้ที่ธรรมชาติที่แตกต่างกัน และผู้ที่สอนได้ดีจะต้องมีความรู้ในสาขาสังคมศึกษาโดยตรง

จากปริมาณความต้องการครูสอนสังคมศึกษาจึงทำให้มีผู้ที่สนใจจะศึกษาในระดับปริญญาตรีมากขึ้น โดยเฉพาะในพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร จำนวนมากกว่า 1,300 คนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ยังเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานและสังคม ทั้งนี้เพราะมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนน้อยและมีอัตราเกษียณอายุราชการสูง ดังนั้นจึงต้องเร่งรัดพัฒนาให้มีผู้สำเร็จการศึกษาด้านสังคมศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการของหน่วยงานด้านการศึกษาและครู

นอกจากนี้สาขาวิชาและคณะครุศาสตร์ได้สำรวจการมีงานทำของบัณฑิตทุกปีการศึกษา พบว่าบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษามีงานทำของบัณฑิต/ประกอบวิชาชีพครู หลังจากสำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

### เกณฑ์การประเมินมีดังนี้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มีตัวบ่งชี้ที่ 1 – 5 ต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6 - 12) ที่มีผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
1. คณาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	x	x	x	x	x	x
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานสาขา/สาขาวิชา	x	x	x	x	x	x
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x	x
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงาน ผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x	x
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x	x
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	x	x
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผล การประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		x	x	x	x	x
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน (ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	x	x	x	x	x	x
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	x	x	x	x	x	x
10. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	-	-	-	-	-	-
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					x	x
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0						x

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆหัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามจากนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน

การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนมี จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่หากพบว่ามีปัญหาที่จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินของนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา การสังเกตการณ์ของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือหัวหน้าภาค การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตรโดยเทียบเคียงกับนักศึกษาของสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนักศึกษาเรียนอยู่ชั้นปีที่ 4 และอาจต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่อาจารย์จะไปนิเทศนักศึกษา ตลอดจนถึงติดตามประเมินความรู้และความรับผิดชอบของนักศึกษา มีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คนที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุก 3 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง หลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

จากการรวบรวมข้อมูล จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งจะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต



ภาคผนวก ก  
คำอธิบายรายวิชา

**คำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**

**1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร**

<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อและคำอธิบายรายวิชา</b>	<b>น(ท-ป-อ)</b>
<b>1541001</b>	<b>ทักษะการใช้ภาษาไทย</b> <b>Thai Language Usage Skills</b> หลักการ รูปแบบ และวิธีการใช้ภาษาในบริบทต่างๆจากทรัพยากรสารสนเทศ ฝึกปฏิบัติการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การจับประเด็น และการสรุปสาระสำคัญ โดยนำเสนอผลการศึกษาด้วยวาจาและลายลักษณ์	<b>3(3-0-6)</b>
<b>1541002</b>	<b>ภาษาและการสื่อสารเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ</b> <b>Language and Communication for Specifics Purposes</b> หลักการ วิธีการใช้ภาษาและการสื่อสาร เพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์ของการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติการพูดและการเขียน และประเมินการพูดและการเขียน	<b>3(3-0-6)</b>
<b>1551001</b>	<b>ภาษาอังกฤษพื้นฐาน</b> <b>Fundamental English</b> การเขียนประโยคเบื้องต้นตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ฝึกการอ่านบทความภาษาอังกฤษสั้น ๆ ฝึกการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษจากบทสนทนาต่างๆ	<b>3(3-0-6)</b>
<b>1551002</b>	<b>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</b> <b>English for Communication</b> โครงสร้างและรูปแบบประโยคภาษาอังกฤษ จากสถานการณ์ต่างๆ มุ่งเน้นการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อให้สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	<b>3(3-0-6)</b>
<b>1561001</b>	<b>ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร</b> <b>Japanese for Communication</b> ความหมายของคำศัพท์และสำนวนภาษาญี่ปุ่นในบทสนทนาเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน ฝึกการฟัง การเขียน การอ่าน การเล่าเรื่องและอธิบายด้วยคำศัพท์ และสำนวนภาษาญี่ปุ่นในบทสนทนาเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน การอธิบายอย่างง่ายในชีวิตประจำวัน เพื่อสามารถใช้ภาษาญี่ปุ่นได้ในสถานการณ์จริง	<b>3(3-0-6)</b>

รหัสวิชา 1571001	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication หลักการออกเสียง การฟัง พูด บทสนทนาทั่วไปในชีวิตประจำวันเบื้องต้น ตามหลัก ไวยากรณ์เพื่อให้สื่อสารได้อย่างถูกต้อง และฝึกทักษะการพูดภาษาจีนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่างๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ตามสถานการณ์จริง	น(ท-ป-อ) 3(3-0-6)
1571002	ภาษาจีนพื้นฐานเพื่อการท่องเที่ยว Fundamental Chinese for Tourism คำศัพท์ สำนวน และบทสนทนาภาษาจีน ที่ใช้สำหรับการท่องเที่ยวในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม เพื่อการเดินทางโดยสารรถยนต์ รถไฟ เครื่องบิน การเข้าพักโรงแรม ภัตตาคาร ร้านอาหาร การซื้อสินค้า และธุรกิจบริการอื่นๆ ที่เป็นปัจจัยสนับสนุนการท่องเที่ยว การปฏิบัติตนในการ เป็นเจ้าของประเทศที่ดี	3(3-0-6)
1661001	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร Korean for Communication ความหมายของคำศัพท์และสำนวนภาษาเกาหลีในบทสนทนาเรื่องทั่วไปใน ชีวิตประจำวัน ฝึกการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การเล่าเรื่องและอธิบายด้วยคำศัพท์ และ สำนวนภาษาเกาหลีในบทสนทนาเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน การอธิบายอย่างง่ายในชีวิตประจำวัน เพื่อ สามารถใช้ภาษาเกาหลีได้ในสถานการณ์จริง	3(3-0-6)
1691001	ภาษาพม่าพื้นฐาน Fundamental Burmese การเรียนรู้พยัญชนะ สระและการออกเสียง หลักไวยากรณ์พื้นฐาน คำศัพท์และสำนวน ฝึกการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนจากบทสนทนาเบื้องต้น	3(3-0-6)
1691002	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร Burmese for Communication ความหมายของคำศัพท์และสำนวนภาษาพม่าในบทสนทนาเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน การเล่าเรื่องและอธิบายด้วยคำศัพท์ และสำนวน ภาษาพม่าในบทสนทนาเรื่องทั่วไป การอธิบายอย่างง่ายในชีวิตประจำวัน เพื่อสามารถใช้ภาษาพม่าได้ใน สถานการณ์จริง	3(3-0-6)

## 2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1001003	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน Human Behavior and Self-Development พฤติกรรมมนุษย์ วิธีการศึกษาพฤติกรรม ปัจจัยพื้นฐานของพฤติกรรม ปัจจัยทางชีววิทยา ปัจจัยทางสังคมวิทยา ปัจจัยทางจิตวิทยา องค์ประกอบของพฤติกรรม ความฉลาดทางอารมณ์ การเข้าใจตนเองและการพัฒนาตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ การทำงานเป็นทีมและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	3(3-0-6)
1001005	ทักษะการคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making Skill กระบวนการคิดของมนุษย์ ตรรกศาสตร์และการใช้เหตุผล การวิเคราะห์ กระบวนการตัดสินใจ ความคิดสร้างสรรค์ การคิดแบบนิรนัย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา การประยุกต์ใช้ความคิดในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
1511001	จริยธรรมกับมนุษย์ Ethics and Human Beings ความหมายของจริยธรรมและมนุษย์ ความสำคัญของจริยธรรมต่อมนุษย์ ทฤษฎีทางจริยธรรม หลักจริยธรรมที่สำคัญทางปรัชญาและศาสนาสำหรับมนุษย์ การประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนบุคคลและสังคม	3(3-0-6)
1511002	ความจริงของชีวิต Facts of Life ความหมายของชีวิต ชีวิตมนุษย์ การดำรงชีวิตในสังคมโลกปัจจุบัน การนำเอาความจริงและหลักศาสนธรรมไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาชีวิตและสังคม คุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนธรรม ชีวิตที่มีสันติสุข และสังคมที่มีสันติภาพ	3(3-0-6)
1521001	พุทธศาสนา Buddhism ประวัติ องค์ประกอบต่างๆ และลักษณะสำคัญของพระพุทธศาสนา หลักธรรมสำคัญต่างๆ ของพระพุทธศาสนา พระพุทธศาสนากับสังคมไทย หลักจริยธรรมในพระพุทธศาสนา เน้นการปฏิบัติในชีวิตประจำวัน การพัฒนาตน และการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)

รหัสวิชา 1631001	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา สารสนเทศเพื่อการศึกษาและการค้นคว้า Information for Study and Research ความหมาย ความสำคัญ บทบาทของสารสนเทศ มาตรฐานการรู้สารสนเทศ ทรัพยากรสารสนเทศ การจัดระบบทรัพยากรสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศ เครื่องมือสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศ การเข้าถึงสารสนเทศ การอ้างอิง และการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า	น(ท-ป-อ) 3(3-0-6)
2011001	สุนทรียภาพทางทัศนศิลป์ Aesthetics of Visual Arts สุนทรียภาพที่เกี่ยวกับความประทับใจและสะท้อนใจในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ที่เป็นแรงบันดาลใจในการสร้างผลงานทัศนศิลป์แขนงจิตรกรรม ประติมากรรม สถาปัตยกรรม พร้อมทั้งรับรู้องค์ประกอบความงาม หลักการจัดภาพ ทฤษฎีการถ่ายทอดของงานทัศนศิลป์ไทย จนเกิดคุณค่าของงานทัศนศิลป์ด้านความงามและเรื่องราว โดยผ่านขั้นตอนการเรียนรู้ในหลักการดูงานทัศนศิลป์เบื้องต้น และนำไปสู่การวิจารณ์ผลงานทัศนศิลป์ตามหลักวิชาการ	3(3-0-6)
2051001	สุนทรียภาพทางศิลปะการแสดง Aesthetics of Performing Arts การจำแนกข้อต่างในศาสตร์ของความงาม ความหมายของสุนทรียภาพทางศิลปะการแสดงองค์ประกอบของศิลปะการแสดงทางนาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์สากล ความสำคัญของการรับรู้ ศาสตร์ต่างๆ ของการเห็น การได้ยิน การเคลื่อนไหว ศิลปะการแสดง	3(3-0-6)
2061001	สังคีตนิยม Music Appreciation องค์ประกอบพื้นฐานของดนตรี เครื่องดนตรีไทย เครื่องดนตรีตะวันตก การประสมวงดนตรีไทย วงดนตรีตะวันตก คีตลักษณะที่พบเห็นทั่วไป คีตกวีที่สำคัญและคีตวรรณกรรมที่ได้รับการยกย่องบางบท ประวัติดนตรีที่ควรทราบ และประสบการณ์การฟังดนตรีเพื่อก่อให้เกิดความซาบซึ้ง	3(3-0-6)
3501001	การพัฒนาภาวะผู้นำ Leadership Development ความหมาย ความสำคัญ พัฒนาการของแนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ การพัฒนาภาวะผู้นำ การตัดสินใจ การจูงใจและสร้างขวัญกำลังใจ การติดต่อสื่อสารและพัฒนาทีมงาน การจัดการความขัดแย้ง การจัดการการเปลี่ยนแปลง	3(3-0-6)
3501003	การพัฒนาบุคลิกภาพและศิลปะการเข้าสังคม Personality Development and the Arts of Socializing ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของบุคลิกภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพในด้าน การพูด การแต่งกาย การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ศิลปะการเข้าสังคม	3(3-0-6)

## 3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
2501001	ประวัติศาสตร์สังคมและวัฒนธรรมไทย History of Thai Society and Culture พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมในสังคมไทย เงื่อนไขหรือปัจจัยที่กำหนดลักษณะความเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมไทย มรดกทางวัฒนธรรมที่ตกทอดจากอดีตมาสู่ปัจจุบัน ความเข้าใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์และปัญหาทางสังคมที่เกิดขึ้นในสังคมไทยร่วมสมัย	3(3-0-6)
2501003	จิตสาธารณะและพันธะทางสังคมของพลเมือง Public Mind and Civic Social Engagement บทบาทหน้าที่ จิตสำนึกและความรับผิดชอบของการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พันธะทางสังคมของพลเมือง กระบวนการพัฒนาจิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตย การมีคุณธรรม จริยธรรม แนวคิด หลักการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสังคมไทย สาเหตุผลกระทบที่เกิดจากการทุจริตประพฤติมิชอบในมิติต่างๆ แนวทางแก้ไขโดยการประยุกต์แนวคิดความเป็นพลเมือง	3(3-0-6)
2501004	สหวิทยาการสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา Interdisciplinary Social Science for Development ปรากฏการณ์ที่สำคัญของโลก อาเซียนและไทย ในมิติสหวิทยาการทางสังคมเพื่อให้เกิดมุมมองต่อความหลากหลายและเข้าปฏิสัมพันธ์ในโลกสมัยใหม่ จิตสำนึกสากล โลกทัศน์ใหม่ในมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม รัฐชาติและความเป็นชาติ การรวมกลุ่มในโลกปัจจุบัน สันติศึกษา ศาสนาสำหรับโลกสมัยใหม่ ความเป็นพลเมืองโลก เพศสภาวะและเพศสภาพ สังคมสมัยใหม่	3(3-0-6)
2521001	โลกาภิวัตน์และท้องถิ่นวิวัฒน์ Globalization and Localization แนวคิด รูปแบบการเปลี่ยนแปลงของสังคมชนบทไทยที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กับโลกและประเทศในกลุ่มอาเซียน การเปลี่ยนแปลงจากสังคมเกษตรกรรมสู่สังคมอุตสาหกรรม สังคมสมัยใหม่ และสังคมหลังสมัยใหม่ผ่านวาทกรรมว่าด้วยการพัฒนาทั้งการเปลี่ยนแปลงในเชิงโครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและ วิถีชีวิตอันเป็นผลมาจากโลกาภิวัตน์ และขบวนการเคลื่อนไหวท้องถิ่นวิวัฒน์	3(3-0-6)
2521002	อาเซียนศึกษา ASEAN Studies ความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมาของอาเซียน กฎบัตร การเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม วิถีอาเซียน ความสามารถในการแข่งขัน เขตการค้าเสรี เขตเศรษฐกิจพิเศษ การเคลื่อนย้ายอย่างเสรีของสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุน แรงงานทักษะ และตลาดอาเซียน การท่องเที่ยว การเกษตร การศึกษา การกีฬา สุขภาพ และช่องว่างของการพัฒนาอาเซียน	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
2541001	มนุษย์ ชุมชนและสิ่งแวดล้อม Human Beings, Community and Environment ระบบนิเวศ มนุษย์ ชุมชน และสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ ชุมชนและสิ่งแวดล้อม และความสัมพันธ์ทางพื้นที่ ความหลากหลายทางชีวภาพ ผลกระทบที่เกิดจากกิจกรรมของมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อม ด้านการใช้พลังงาน ด้านการเกษตร แนวทางการแก้ปัญหาจริยศาสตร์สิ่งแวดล้อม หลักการอนุรักษ์ การมีส่วนร่วมการจัดการเชิงบูรณาการ และการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3(3-0-6)
2541002	การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น Local Resource Management ทรัพยากรท้องถิ่น การจัดการแบบบูรณาการเชิงระบบ โดยมุ่งใช้มาตรการทางสังคม เศรษฐศาสตร์ นิติศาสตร์ ธรรมชาติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การมีส่วนร่วม หลักความพอเพียง การจัดการสิ่งแวดล้อม การพัฒนาอย่างยั่งยืน และเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ เพื่อเน้นความเป็นชุมชน ท้องถิ่นและความยั่งยืน	3(3-0-6)
2551002	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเมืองการปกครองไทย Fundamental Knowledge on Thai Politics and Government แนวคิด และวิวัฒนาการของการเมืองการปกครองไทย รัฐธรรมนูญ พัฒนาการทางประชาธิปไตยของไทยรวมทั้งกระบวนการทางการเมืองและบทบาทและหน้าที่ของสถาบันทางการเมืองไทย การจัดระเบียบการปกครอง ตลอดจนวิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มการเมืองไทยในอนาคต	3(3-0-6)
2561001	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย Introduction to Laws ความรู้พื้นฐานทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมาย ที่มา ลักษณะและชนิดต่างๆของกฎหมาย การใช้และการยกเลิกกฎหมาย หลักทั่วไปของกฎหมายแพ่งและอาญา	3(3-0-6)
3501004	การริเริ่มการประกอบธุรกิจ Business Initiation ความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการริเริ่มธุรกิจ การประเมินความพร้อมในการประกอบธุรกิจ การค้นหาโอกาสทางธุรกิจ การวางแผนธุรกิจ การเข้าสู่ตลาด การประเมินผล และการปรับปรุงธุรกิจ	3(3-0-6)
3531001	การเงินในชีวิตประจำวัน Finance in Daily Life การวางแผนและการบริหารการเงินในชีวิตประจำวันสำหรับบุคคลและครอบครัวเพื่ออนาคต การวางแผนการออม การลงทุน และหลังการเกษียณ วิธีการของสินเชื่อส่วนบุคคลและการลงทุน การรู้จักใช้เงินเพื่อสุขภาพและพักผ่อนบันเทิง	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
3541001	การเป็นผู้ประกอบการ Entrepreneurship	3(3-0-6)
แนวคิดและทฤษฎีการเป็นผู้ประกอบการ องค์กรประกอบที่เกี่ยวกับความพร้อมในการประกอบการ การมองหาโอกาส และความท้าทายในการเป็นผู้ประกอบการ แนวทางการจัดตั้งธุรกิจ จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับแนวโน้มการเป็นผู้ประกอบการ		

3591002	เศรษฐกิจพอเพียง Sufficiency Economy	3(3-0-6)
ความหมาย หลักการ และแนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้จากการปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเสียสละ มีจิตอาสา เป็นแบบอย่างที่ดีในวิถีชีวิตแห่งความพอเพียง การสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในบริบทของสังคมยุคใหม่ การสืบสานแนวคิด รูปแบบปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้รู้จักความจริงของชีวิต การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตให้เกิดความเหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนไป		

#### 4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1161001	กีฬาและนันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต Sports and Recreation for Quality of Life	3(2-2-5)
ความสำคัญและความจำเป็นของการเล่นกีฬาและการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ขอบข่ายของกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ คุณค่าของกิจกรรมกีฬาและนันทนาการต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม การประเมินสุขภาพของตนเอง การเลือกรูปแบบของกิจกรรม กีฬาและนันทนาการ ฝึกทักษะเบื้องต้นในการเล่นกีฬา การจัดกิจกรรมทางนันทนาการ		

1161002	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ Exercise for Health	3(2-2-5)
ความหมาย ขอบข่าย จุดมุ่งหมาย และคุณประโยชน์ของการออกกำลังกาย หลักการ และขั้นตอนของการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพ ทางกายด้านต่าง ๆ การเลือกกิจกรรมการออกกำลังกายให้สอดคล้องกับเพศและวัย การประเมินผลการออกกำลังกายอย่างถูกวิธี การใช้อุปกรณ์และเครื่องมือการออกกำลังกาย การฝึกการออกกำลังกายในสถานบริการออกกำลังกาย การทดสอบสมรรถภาพทางกาย		

4001002	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิตประจำวัน Science and Technology for Daily Life	3(3-0-6)
ความหมายของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี องค์กรประกอบ และกระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ พลังงาน สารเคมี เทคโนโลยี สมุนไพรในชีวิตประจำวัน		



รหัสวิชา 4001003	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ Environments and Natural Resources Conservation ความหมาย ประเภทของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติต่อระบบสิ่งแวดล้อมและมนุษย์ อธิบายสถานการณ์สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในปัจจุบันในประเทศและโลก ปัญหา ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ การอนุรักษ์และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืนควบคู่กับหลักคุณธรรมและจริยธรรม	น(ท-ป-อ) 3(3-0-6)
4071001	สุขภาพและสุขอนามัย Health and Health Care ลักษณะสุขภาพที่ดี การป้องกันโรคและยาเสพติด การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การส่งเสริมสุขภาพ โรคติดต่อ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การคุมกำเนิด อุบัติเหตุและการป้องกันสิ่งแวดล้อมและสุขอนามัยในการประกอบอาชีพ และระบบหลักประกันสุขภาพ	3(3-0-6)
4091001	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Daily Life ดอกเบี้ย การซื้อเงินผ่อน การเช่าซื้อ การจำนอง การจำนำและการขายฝาก การคำนวณภาษี คณิตศาสตร์การเงินเบื้องต้น การประยุกต์ใช้ความรู้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
4091003	คณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ Mathematics and Decision Making ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล ระเบียบวิธีทางสถิติ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย ความน่าจะเป็นและทฤษฎีการตัดสินใจเบื้องต้น กำหนดการเชิงเส้นฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางด้านสถิติและการตัดสินใจ	3(3-0-6)
4121001	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ Computer and Information Technology การใช้ระบบปฏิบัติการ โปรแกรมมอรรถประโยชน์ การใช้งานอินเทอร์เน็ต การสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ เรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสมัยใหม่ การประยุกต์ใช้งาน กฎหมายและจริยธรรม จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3(2-2-5)
4121005	การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ Website Design and Development การใช้เครื่องมือและวิธีการในการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ การประยุกต์ใช้กับระบบงานขององค์กร การสร้างและออกแบบเว็บเพจโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	3(2-2-5)

รหัสวิชา 4121006	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการประยุกต์ใช้งาน Package Software for Application การใช้โปรแกรมด้านการประมวลผลคำ โปรแกรมด้านการนำเสนอผลงาน และ โปรแกรมกระดานคำนวณอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้งานในชีวิตประจำวัน	น(ท-ป-อ) 3(2-2-5)
5001001	เกษตรในชีวิตประจำวัน Agriculture in Daily Life วิวัฒนาการ และความสำคัญของการเกษตร ระบบการเกษตรที่เหมาะสม การผลิตพืช การผลิตสัตว์ เกษตรอินทรีย์ การเกษตรตามแนวพระราชดำริ ปัจจัยสภาพแวดล้อมต่อการผลิตทางการ เกษตร ผลพลอยได้จากการเกษตรและการใช้ประโยชน์ ผลกระทบจากการประกอบอาชีพเกษตรกรรม	3(3-0-6)
5071001	อาหารเพื่อสุขภาพ Food for Health อันตรายจากอาหาร ปัญหาสุขภาพและโรคที่เกิดจากอาหาร สิ่งเจือปนและสิ่งปนเปื้อน ในอาหารที่มีผลต่อสุขภาพ หลักการบริโภคอาหารเพื่อให้มีสุขภาพดี สุขลักษณะของอาหารกับสุขภาพ ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร อาหารชีวจิต อาหารและสมุนไพร อาหารดัดแปลงพันธุกรรม ฉลากอาหารและ ฉลากโภชนาการ	3(3-0-6)
5501001	เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน Technology in Daily Life ความเป็นมาเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีท้องถิ่น ทางเลือก ในการใช้เทคโนโลยี การใช้เครื่องมือ เครื่องจักร เครื่องใช้ต่าง ๆ การดูแลรักษาเครื่องมือและการซ่อม บำรุง	3(3-0-6)

## คำอธิบายรายวิชา

## หมวดวิชาเฉพาะ

<p><b>2.1 วิชาชีพรูปร่าง</b></p> <p><b>รหัสวิชา</b> ชื่อและคำอธิบายรายวิชา</p> <p><b>1012101 ความเป็นครูและปรัชญาการศึกษา</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Philosophy and Self-actualization for teacher</b></p> <p>ความเป็นครู คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพรูปร่างการปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพรูปร่าง การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพรูปร่าง การสร้างความก้าวหน้า และพัฒนาวิชาชีพรูปร่างอย่างต่อเนื่อง ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมแนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักธรรมาภิบาล และ ความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพรูปร่าง จรรยาบรรณของวิชาชีพรูปร่างที่กำหนด ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน เพื่อให้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ ๆ ได้ แสวงหาเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับ ผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีจิตวิญญาณความเป็นครู ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา วิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และ เสียสละให้สังคม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพรูปร่าง</p>	<p><b>46</b></p>	<p><b>หน่วยกิต</b></p> <p><b>น(ท-ป-อ)</b></p> <p><b>3(3-0-6)</b></p>
<p><b>1012103 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Language and Culture for teacher</b></p> <p>ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู และการพัฒนาวิชาชีพรูปร่าง การใช้ทักษะพื้นฐานใน การฟัง พูด อ่านและเขียนตามหลักของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมายที่ถูกต้องตามหลักภาษาไทย รวมไปถึงวัฒนธรรมประเพณี วิถีชีวิตของคนไทย ใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p>	<p><b>3(2-2-5)</b></p>	
<p><b>1012104 ภาษาอังกฤษสำหรับครู</b></p> <p style="text-align: center;"><b>English for Teachers</b></p> <p>การสื่อสารภาษาอังกฤษ การใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนสถานการณ์ ต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและการจัดการในชั้นเรียน การใช้ทักษะพื้นฐานในการฟัง พูด อ่านและเขียนตามหลักของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมายที่ถูกต้อง ใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อ การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p>	<p><b>3(2-2-5)</b></p>	
<p><b>1022001 การพัฒนาหลักสูตร</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Curriculum Development</b></p> <p>หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การพัฒนาหลักสูตร การ วิเคราะห์หลักสูตรในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรได้ ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร</p>	<p><b>3(2-2-5)</b></p>	

- รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-อ)  
 1022002 การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน 3(2-2-5)  
**Principle of Learning Management and Classroom Management**  
 หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม  
 เพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และ  
 แก้ปัญหาได้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนใน  
 สถานศึกษา การจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง การสร้างบรรยากาศการจัดการ  
 ชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
- 1032201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)  
**Innovation and Education Information Technology**  
 หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี  
 สารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การประยุกต์ใช้และประเมินสื่อ  
 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
- 1043001 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)  
**Learning Measurement and Evaluation**  
 หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน  
 การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง  
 การสร้างและการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัดผล การเรียนรู้ ระเบียบการประเมินผลการเรียน การ  
 ปฏิบัติการวัดและประเมินผล สามารถวัดและประเมินได้ และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา  
 ผู้เรียน
- 1052001 จิตวิทยาสำหรับครู 3(3-0-6)  
**Psychology for teacher**  
 จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการศึกษา  
 จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา การประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน สามารถให้คำแนะนำ  
 ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน  
 ให้เต็มศักยภาพ
- 1043002 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)  
**Research for Learning Development**  
 หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการ  
 วิจัย การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การนำผลการวิจัยไปใช้  
 ในการจัดการเรียนการสอน ปฏิบัติการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

<b>รหัสวิชา</b> <b>ชื่อและคำอธิบายรายวิชา</b> <b>1063005 การประกันคุณภาพการศึกษา</b> <b>Educational Quality Assurance</b> หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการบริหารจัดการในสถานศึกษา แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการ คุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติราชการใน สถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การดำเนินการจัด กิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	<b>น(ท-ป-อ)</b> <b>3(3-0-6)</b>
<b>1003101 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1</b> <b>Practicum 1</b> สังเกตการณ์และฝึกการเป็นผู้ช่วยครู เรียนรู้งานในหน้าที่ครู โดยศึกษาเกี่ยวกับธรรมชาติและ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การบริหารจัดการในชั้นเรียนตามหลักสูตรในระดับการศึกษาที่เกี่ยวข้องและ บทบาทหน้าที่ของความเป็นครู	<b>1(90)</b>
<b>1004102 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2</b> <b>Practicum 2</b> <b>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 1003101 การฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน 1</b> การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์ จำลอง และสถานการณ์จริง ออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้ คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอนภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อ จุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย สามารถปฏิบัติการสอน ออกแบบทดสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียน	<b>1(90)</b>
<b>2.2 วิชาชีพครูเลือกไม่น้อยกว่า</b> <b>รหัสวิชา</b> <b>ชื่อและคำอธิบายรายวิชา</b> <b>1012002 การจัดการค่ายวิชาการ</b> <b>Academic Camp Management</b> ศึกษาและฝึกทักษะการจัดการค่ายวิชาการ กิจกรรมนันทนาการตามกระบวนการ PDCA การ วางแผน (Plan) การดำเนินการ (Do) การตรวจสอบ (Check) การปรับปรุงแก้ไข (Act) การจัดทำรายงาน การดำเนินงานการจัดการค่ายและการฝึกปฏิบัติการจัดการค่ายวิชาการในสถานศึกษา	<b>2 หน่วยกิต</b> <b>น(ท-ป-อ)</b> <b>2(1-2-3)</b>
<b>1063004 หลักการบริหารการศึกษา</b> <b>Principal of Educational Administration</b> บริบท ความเป็นมาของหลักการ ทฤษฎี แนวคิดทางการบริหารการศึกษา และการบริหาร สถานศึกษา ระบบการศึกษา ความสามารถเชิงสมรรถนะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ภาวะผู้นำและผู้ ตาม รวมทั้งวัฒนธรรมและการติดต่อสื่อสารทั้งภายในและภายนอกองค์กร การพัฒนาองค์กรแห่ง นวัตกรรมจัดการเรียนรู้	<b>2(1-2-3)</b>

Contexts, background of principles, theories, concepts of educational management and administration in educational institutions, educational system, performance and capability of the administrator in the 21st century, leadership and followership including cultures and communications within and outside the organization, development of innovative learning organization.

**1022003 ทักษะการสอน และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3)**

**Skills and Techniques of Learning Management**

ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญของทักษะการสอน และเทคนิคการจัดการเรียนรู้

Definition, framework, significance of teaching skills, techniques of instruction management.

**1063005 ภาวะผู้นำทางการศึกษา 2(1-2-3)**

**Educational Administration Leadership**

แนวคิด ทฤษฎี หลักการของภาวะผู้นำ การเสริมสร้างภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การบริหารความสัมพันธ์ทั้งในระดับบุคคล ระดับองค์การและการสื่อสารสารสนเทศในยุคแห่งการเรียนรู้ การจัดการและพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาในบริบทของการเปลี่ยนแปลงของสังคม การเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์การสามารถบูรณาการกฎ ระเบียบ และองค์ความรู้ทางการศึกษานำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

Concepts, theories, principles of leadership, strengthening leadership and administrative education, the systematically thinking, relationship management of individual level, organization and information technology and communication in the age of learning, management and development of educational resources in the context of the change of society, to enhance the culture organization, integrating, regulations and knowledge on education to development of education management.

**1033202 การสร้างสื่อและแบบเรียน 2(1-2-3)**

**Medias Texts Construction**

การผลิตสื่อและแบบเรียน โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น และการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม ในการผลิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ความคิดสร้างสรรค์และต่อยอดการสร้างและการใช้สื่อ นวัตกรรม และแบบเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

Producing teaching materials and textbook by using local materials and the use of technology for production, to be able to apply, creative thinking and further of using material, innovation and variety of textbooks in order to response the individual differences and potential development of learners.

- |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | น(ท-ป-อ) |
| 1043003  | สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา<br><b>Statistics for Data Analysis in Education</b><br>หลักการระเบียบวิธีการทางสถิติ ประเภทของสถิติและเทคนิคทางสถิติที่ใช้ในทางการศึกษา สถิติภาคบรรยาย สถิติอ้างอิง การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับข้อมูลทางการศึกษาและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล<br>The statistical methods, type of statistics and statistical techniques used in the study, descriptive statistics, inferential statistics, the use of appropriate statistical with educational information and the use of package program in analyze of data.                                                                                                                                             | 2(1-2-3) |
| 1053002  | การแนะแนวและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<br><b>Guidance and Activities for Student Development</b><br>ความหมาย ความสำคัญและปรัชญาการแนะแนว คุณสมบัติ และจรรยาบรรณของครูแนะแนว หลักการและประเภทของการแนะแนว การจัดกิจกรรมแนะแนวและบริการแนะแนวในสถานศึกษา และความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหลักการขอบข่าย และประเภทของกิจกรรม แนวทางในการจัดทำโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<br>definition, significance and philosophy of guidance, qualification and ethics of guidance teachers, the principles and types of guidance, organizing of guidance activities and guidance services in educational institution, students development activities, types of activities and guideline to operate projects. | 2(2-0-4) |
| 1083001  | การศึกษาแบบเรียนรวม<br><b>Inclusive Education</b><br>ความหมาย ประวัติ ปรัชญา บทบาท ความสำคัญและความรู้พื้นฐานของการศึกษาพิเศษ ลักษณะประเภทเด็กพิเศษ แบบเรียนรวม การปรับเปลี่ยนเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการสอน การจัดการพฤติกรรม บริการสนับสนุน และการออกแบบสากล<br>Definition, history, philosophy, role, importance and basic knowledge of the inclusive education, inclusive education, adjustment for inclusive education, teaching techniques, behavior management, support services and international design.                                                                                                                                                                                      | 2(2-0-4) |
| 1001002  | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู<br><b>Thai Language for Communication of Teachers</b><br>ฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนเพื่อสื่อความหมายอย่างถูกต้อง ตลอดจนสามารถใช้ภาษาไทยเพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้อย่างถูกต้องตามระเบียบทางราชการ<br>Thai language skill to communicate, appropriate operational duties for teacher according to the regulations of the government, skills of listening, speaking, reading and writing to communicate properly.                                                                                                                                                                                                         | 2(2-0-4) |

<b>รหัสวิชา</b> <b>ชื่อและคำอธิบายรายวิชา</b> <b>1005101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู</b> <b>English Language for Communication of Teachers</b> การใช้ทักษะพื้นฐานในการฟัง พูด อ่านและเขียน ตามหลักของการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารเบื้องต้นตลอดจนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม The use of basic skill in listening, speaking, reading and writing by the principle of English usage for basic communication including the use of English in classroom management appropriately.	<b>น(ท-ป-อ)</b> <b>2(2-0-4)</b>
<b>1024001 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารสำหรับครู</b> <b>Chinese Language for Communication of Teachers</b> การใช้ทักษะภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาจีน ตลอดจนการใช้ภาษาจีนในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม The use of basic skill in listening, speaking, reading and writing by the principle of Chinese usage for basic communication including the use of Chinese in classroom management appropriately.	<b>2(2-0-4)</b>
<b>1031101 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา</b> <b>Computers for Education</b> ความหมาย ความสำคัญของคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดทำเอกสาร การคำนวณ การนำเสนองาน และการสืบค้นข้อมูล การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการศึกษา Definition, importance of computer for education, the use of package program for document, calculating, and the search of information, applying computer to manage the classroom and educational administration.	<b>2(1-2-3)</b>
<b>2.3 วิชาชีพครูปฏิบัติ</b> <b>รหัสวิชา</b> <b>ชื่อและคำอธิบายรายวิชา</b> <b>1005103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1</b> <b>Internship 1</b> การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและผลนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การตัดสินผลการเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนา ระหว่างฝึก และหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	<b>12 หน่วยกิต</b> <b>น(ท-ป-อ)</b> <b>6(540)</b>



รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา  
1005104 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2  
Internship 2

น(ท-ป-อ)  
6(540)

การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาระหว่างฝึก และหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การประเมิน ปรับปรุง และศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

## คำอธิบายรายวิชา

## หมวดวิชาเอก

## 3. หมวดวิชาเอก

## 3.1. วิชาเอกบังคับ

## 3.1.1 หมวดรายวิชาสังคมวิทยาและการเรียนการสอน

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1231101	หลักสังคมวิทยาสำหรับครู Principles of Sociology	3(3-0-6)

นิยาม ขอบเขต ประวัติความเป็นมา และแนวคิดของนักสังคมวิทยา วิธีการศึกษาสังคมวิทยา ความสำคัญของสังคมวิทยาในฐานะที่เป็นแขนงหนึ่งของสังคมศาสตร์ ทฤษฎีหลักของสังคมวิทยา การจัดระเบียบทางสังคม การจัดช่วงชั้นทางสังคม กลุ่มสังคม สถาบันสังคม วัฒนธรรม การขัดเกลาทางสังคม กระบวนการทางสังคม พฤติกรรมเบี่ยงเบน ปัญหาสังคมและแนวทางการแก้ไขปัญหา ระเบียบทางสังคมและวัฒนธรรม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เน้นการศึกษาทั้งในเชิงทฤษฎีและการวิเคราะห์

1234102	นวัตกรรมการเรียนการสอนทางสังคมศึกษา Modern Teaching Media for Social Studies	3(2-2-5)
---------	---------------------------------------------------------------------------------	----------

การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนทางสังคมศึกษา ด้วยกระบวนการวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรสังคมศึกษา เพื่อการสร้างสื่อ ประเภทของสื่อที่เหมาะสม การผลิตสื่อ การใช้สื่อและการพัฒนาสื่อเฉพาะตามระดับการศึกษา การผลิตสื่อการเรียนการสอน การประเมินผลสื่อการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติการการใช้นวัตกรรมเรียนการสอนสังคมศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษา

1233103	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์สำหรับครู Social Science Research Methodology for Teachers	3(2-2-5)
---------	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------

ความหมายของวิจัยทางสังคมศาสตร์ ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงของสังคม ตั้งแต่การกำหนดจุดประสงค์การวิจัย ที่มาของคำถามวิจัย เขียนเค้าโครงการวิจัย การดำเนินการวิจัยทุกขั้นตอน การรวบรวมข้อมูล การใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงาน การอ่านผลการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย และสามารถนำวิธีการและผลการวิจัยไปปรับใช้ในการปฏิบัติได้จริงทุกขั้นตอน

1234104	สัมมนาแนวโน้มปัญหาสังคมสำหรับครู Seminar in Social Studies for Teachers	3(2-2-5)
---------	----------------------------------------------------------------------------	----------

สภาพทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษา วัฒนธรรม และแนวโน้มปัญหาสังคม โดยให้นำความรู้ในหลากหลายสาขาวิชาเป็นเครื่องมือศึกษา แบบบูรณาการ โดยใช้กระบวนการทางการสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และกระบวนการทางการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้และเสนอทางออก สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างปกติสุข

## 3.1.2 หมวดรายวิชาศาสนาจริยธรรม

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
----------	------------------------	----------

1231201	ศาสนศึกษาสำหรับครู	3(3-0-6)
---------	--------------------	----------

**Religious Studies for Teachers**

ความหมาย ความสำคัญ บ่อเกิดศาสนา องค์ประกอบของศาสนา ประเภทของศาสนา หลักคำสอน ทศณะ เป้าหมายและวิธีการสอนทางศาสนาโดยเฉพาะศาสนาที่มีคนนับถือมากในประเทศไทย อันได้แก่ ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู และศาสนาอื่นๆ เพื่อให้เข้าใจและรู้วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องตามหลักการของศาสนาต่าง ๆ ดังกล่าวทั้งในแง่ปรัชญาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมโลกเคารพในความต่างอย่างสันติสุข และเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1234203	พุทธวิธีการสอน	3(2-2-5)
---------	----------------	----------

**Buddha's Teaching Methods**

หลักการและวิธีสอนของพระพุทธเจ้า การวิเคราะห์ธรรมชาติผู้เรียน วัตถุประสงค์ในการสอน ลักษณะของผู้สอนที่ดีตามแนวพุทธ ลักษณะผู้สอนและผู้เรียนที่ดี วิธีการสอนตามแนวพุทธวิธี เทคนิคการสอน สื่อการสอน กลวิธีอธิบาย พุทธวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ประกอบการสอน การออกแบบการสอนตามแนวพุทธวิธี

1232202	ชาตก และบุคคลสำคัญในพระพุทธศาสนา	3(3-0-6)
---------	----------------------------------	----------

**Biography of important person in Buddhism**

ประวัติและผลงานของ พุทธสาวก สาวิกา ชาตก และบุคคลสำคัญทางพระพุทธศาสนา ที่เป็นแบบอย่างแนวทางในการดำเนินชีวิตด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1233204	ศาสนพิธีสำหรับครู	3(2-2-5)
---------	-------------------	----------

**Buddhist Ceremonies for Teachers**

พิธีกรรมต่างๆ ในพระพุทธศาสนา เทศกาลและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ความ เป็นมา ความหมาย ขั้นตอน และวิธีปฏิบัติ ตลอดจนฝึกปฏิบัติ จริยจนสามารถปฏิบัติได้เองอย่าง ถูกต้องและนำผู้อื่นได้ โดยเฉพาะเน้นถึงเนื้อหาสาระพิธีกรรมนั้นๆ เป็นเครื่องมือสื่อความเข้าใจในพุทธ ปฏิบัติที่ถูกต้อง หรือ ศาสนพิธีของศาสนาอื่นที่ตนเองนับถือ เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการ สอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 3.1.3 หมวดรายวิชากลุ่มหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1232301	<p>การเมืองการปกครองของไทยสำหรับครู</p> <p>Thai Politics for Teachers</p> <p>ทฤษฎีการปกครองที่เป็นรากฐานการปกครองการพัฒนาระบบประชาธิปไตยของไทย แนวคิดของคณะราษฎรในการเปลี่ยนการปกครอง วิวัฒนาการทางการเมืองของไทย พรรคการเมืองและการจัดตั้งรัฐบาล ตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2475 จนถึงปัจจุบัน รวมทั้งกฎหมายรัฐธรรมนูญในฐานะกฎหมายหลักของชาติ เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	3(3-0-6)
1233302	<p>กฎหมายแพ่งและพาณิชย์</p> <p>Civil and Commercial Code</p> <p>ความหมาย วิวัฒนาการและบ่อเกิดของกฎหมาย ระบบกฎหมาย ขอบเขตการบังคับใช้กฎหมายและการใช้สิทธิทางกฎหมาย ทฤษฎีและหลักกฎหมายพื้นฐานที่สำคัญของกฎหมายอาญา กฎหมายมหาชน กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ และกฎหมายระหว่างประเทศ รวมทั้งศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างวิชากฎหมายและศาสตร์แขนงอื่นๆ</p>	3(3-0-6)
1233303	<p>กฎหมายอาญา</p> <p>Criminal Law</p> <p>ลักษณะของกฎหมายอาญา ทฤษฎีว่าด้วยความรับผิดชอบ ขอบเขตบังคับของกฎหมายอาญา เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	3(3-0-6)
1232304	<p>กฎหมายรัฐธรรมนูญ</p> <p>Constitutional Laws</p> <p>ศึกษาหลักการความมุ่งหมายของการมีรัฐธรรมนูญ ความสำคัญของการมีรัฐธรรมนูญในฐานะเป็นกฎหมายหลักของชาติ การจัดทำ รัฐธรรมนูญ สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ของบุคคล ตามรัฐธรรมนูญประวัติของรัฐธรรมนูญประเทศที่เป็นต้นแบบรัฐธรรมนูญประเภทต่าง ๆ เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	3(3-0-6)

## 3.1.4 หมวดรายวิชากลุ่ม เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1231401	เศรษฐศาสตร์สำหรับครู Economics for Teachers	3(3-0-6)

ความหมายและความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์ ทฤษฎีการผลิต พฤติกรรมของผู้บริโภค ตลาด ทฤษฎีราคา รายได้ประชาชาติ สถาบันการเงิน การคลังและการค้า ระหว่างประเทศ โดยเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สามารถนำไปปรับใช้ในวิชาชีพเพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1232402	เศรษฐกิจโลกและอาเซียน Economy of world and ASEAN	3(3-0-6)
---------	-----------------------------------------------------	----------

ระบบเศรษฐกิจ สถาบันการเงิน บทบาทและความสำคัญของการร่วมกลุ่มความร่วมมือทางเศรษฐกิจโลกและอาเซียน วิเคราะห์ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์

## 3.1.4 หมวดรายวิชากลุ่ม เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1231501	ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับครู Thai History for Teachers	3(3-0-6)

วิธีการทางประวัติศาสตร์ การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ การนับช่วงเวลาและการเทียบศักราชที่สำคัญศึกษาและวิเคราะห์เหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ไทย ลักษณะการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและความสัมพันธ์กับต่างประเทศ ก่อนสมัยสุโขทัย สมัยสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1231502	ประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ Thai History for Teachers 2	3(3-0-6)
---------	-----------------------------------------------------------------	----------

เหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ไทย ลักษณะการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและความสัมพันธ์กับต่างประเทศของสมัยรัตนโกสินทร์ ตั้งแต่รัชกาลที่ ๑ ถึง รัชกาลที่ ๓ การปรับตัวเข้ากับยุคใหม่นับตั้งแต่รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวจนถึงสมัยปัจจุบัน ด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1233503	อารยธรรมตะวันออก Eastern Civilization	3(3-0-6)
---------	------------------------------------------	----------

พัฒนาการและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมตะวันออก เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ นับตั้งแต่ช่วงสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง วัฒนธรรม ปรัชญา ศาสนา และศิลปะ ตลอดจนการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับตะวันตก ที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงต่อภูมิภาคเอเชียในปัจจุบัน ที่มีอิทธิพลต่อสังคมโลกและไทย ด้วยกระบวนการทางประวัติศาสตร์ เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1233504	อารยธรรมตะวันตก Western Civilization	3(3-0-6)

อารยธรรมตะวันตก ด้านการค้า การเมือง สังคม วัฒนธรรม ศิลปะ การเกิดขึ้นของศาสนาคริสต์และอิสลาม ระบบศักดินาสวามิภักดิ์ อารยธรรมไบแซนไทน์ และเหตุการณ์สำคัญของยุคศักดินาที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนของโลก อีกทั้งที่มีอิทธิพลต่อสังคมโลกและไทย เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 3.1.4 หมวดรายวิชากลุ่ม เศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1233602	ภูมิสารสนเทศสำหรับครู (Geo-informatics for Teacher)	3(2-2-5)

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแผนที่ องค์ประกอบของแผนที่ การอ่าน การตีความ การใช้แผนที่ภูมิประเทศมาตราส่วน ต่าง ๆ ขอบข่ายของภูมิสารสนเทศ การสำรวจข้อมูลเชิงพื้นที่ด้วยระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ เทคโนโลยีการกำหนดตำแหน่งบนพื้นผิวโลก การสำรวจข้อมูลจากระยะไกล การประมวลผลข้อมูลทางกายภาพ เศรษฐกิจ สังคม และประชากร ด้วยโปรแกรมประยุกต์ด้านระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ การฝึกปฏิบัติและ การสำรวจภาคสนาม เพื่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1233603	ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก Regional Geography of the World	3(3-0-6)
---------	---------------------------------------------------------	----------

สภาพภูมิศาสตร์ เหนือในการพิจารณาแบ่งภูมิภาคต่างๆ ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ประชากร ทรัพยากรธรรมชาติ ของประเทศไทยและภูมิภาคโลก และเปรียบเทียบปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมในแต่ละภูมิภาค

1231602	ภูมิศาสตร์กายภาพสำหรับครู Physical Geography for Teachers	3(3-0-6)
---------	--------------------------------------------------------------	----------

ปรากฏการณ์ธรรมชาติอย่างเป็นระบบเชิงภูมิศาสตร์เกี่ยวกับการโคจรของโลก โครงสร้างภูมิประเทศ ดิน หิน แร่ การเปลี่ยนแปลงของพื้นผิวโลก สภาพทางภูมิอากาศ น้ำ พืช สัตว์และความสัมพันธ์ระหว่างปรากฏการณ์ดังกล่าวกับการดำรงชีวิตมนุษย์ ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทย เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 3.2 หมวดวิชาเอกเลือก เลือกลง 18 หน่วยกิต

รหัสวิชา 1232505	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ประวัติศาสตร์ศาสนศิลป์ในประเทศไทย The History of Religions Arts in Thailand ความหมาย ความสำคัญ ของประวัติศาสตร์ศาสนศิลป์ในแง่การสื่อสารเชิงสัญลักษณ์ จิตรกรรม สถาปัตยกรรม ประติมากรรม วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของประวัติศาสตร์ศิลปะกับวิชาแขนงต่างๆ ศึกษาประวัติศาสตร์ศิลปะในภูมิภาคต่างๆของไทย ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างประวัติศาสตร์ศิลปะและโบราณคดีของไทยกับประเทศข้างเคียง โดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้	น(ท-ป-อ) 3(2-2-5)
1232506	บุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย Biography of important person in Thai History ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย โดยแบ่งการศึกษาบุคคลสำคัญตามช่วงเวลาทางประวัติศาสตร์ คือ สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยรัตนโกสินทร์จนถึงปัจจุบัน ด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3(3-0-6)
1233305	สิทธิมนุษยชนสำหรับครู Human Rights for Teachers หลักการ แนวคิด และความสำคัญของสิทธิมนุษยชนสากล การเคลื่อนไหวเพื่อเรียกร้องสิทธิมนุษยชน ในสังคมไทย กฎหมายและกระบวนการทำงานองค์กรเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนแนวทางการศึกษาและส่งเสริมมนุษยชนในปัจจุบัน รวมทั้งกระบวนการเคลื่อนไหวด้านสิทธิมนุษยชนโลก และสามารถนำไปใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3(3-0-6)
1232403	เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน (Economy in daily life) ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ บทบาทเงิน ความสำคัญของภาษีและลักษณะการจัดเก็บภาษี ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่นและโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ และเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3(3-0-6)
1234105	พฤติกรรมการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา Teaching Behavior on Social Education in Primary Education Level หลักสูตรสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การวิเคราะห์หลักสูตร การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ หลักการและเทคนิควิธีการสอนต่างๆ จิตวิทยาเด็ก รวมทั้งเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดประสบการณ์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ในวิชาสังคมศึกษาโดยการใช้ทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น ได้อย่างเหมาะสมโดยเน้นการคิดค้น การวัด และประเมินผลทางสังคมศึกษา การทดลองสอนในชั้นเรียนประถมศึกษา	3(2-2-5)

รหัสวิชา 1234106	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา พฤติกรรมการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา Teaching Behavior on Social Education in Secondary Education Level หลักสูตรสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การวิเคราะห์หลักสูตร การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ หลักการและเทคนิควิธีการสอนต่างๆ จิตวิทยาวัยรุ่น รวมทั้งเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดประสบการณ์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ในวิชาสังคมศึกษาโดยการใช้ทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมโดยเน้นการคิดค้น การวัด และประเมินผลทางสังคมศึกษา การทดลองสอนในชั้นเรียนมัธยมศึกษา	น(ท-ป-อ) 3(2-2-5)
1234507	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สำหรับครู History of Southeast Asia for Teachers ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ยุคจารีต ที่พัฒนาขึ้นในช่วงคริสต์ศตวรรษที่ 15-18 ปัจจุบันที่มีส่วนในการหล่อหลอมสังคม และรูปแบบทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจที่เป็นรากฐานของสังคมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ปฏิสัมพันธ์กับชาติตะวันตกและการเข้ามาครอบครองดินแดนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ นับตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 19-20 ศึกษาขบวนการชาตินิยมและการเรียกร้องเอกราชในช่วงสงครามโลกครั้งที่ 2 รวมทั้งศึกษาสภาพปัญหาของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ตั้งแต่ได้รับเอกราชจนถึงปัจจุบัน รวมไปถึงความร่วมมือระหว่างประเทศในภูมิภาคที่สำคัญ เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3(3-0-6)
1234107	ท้องถิ่นศึกษา Local Studies ความเชื่อ วิวัฒนาการความเป็นมา หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ลักษณะทางภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญาอันเป็นมรดกทางวัฒนธรรม การเมือง และเศรษฐกิจของท้องถิ่น แนวการอนุรักษ์และพัฒนาท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐานการเรียนรู้	3(2-2-5)
1234108	ภูมิปัญญาท้องถิ่น Local Wisdom แนวคิด ความหมาย หลักการ ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นวิวัฒนาการ และกระบวนการเรียนรู้และถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเภทของภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยว ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่น กับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนและสังคม กระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญา ภูมิปัญญากับการแก้ปัญหาทางสังคมไทย โดยมีชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้	3 (2-2-5)



รหัสวิชา 1234205	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา พุทธธรรมสำหรับครู Buddhism for Teachers ความหมาย องค์ประกอบต่าง ๆ และลักษณะของพระพุทธศาสนาพุทธประวัติ โดยสังเขป หลักธรรมสำคัญของศาสนาพุทธ หลักความเชื่อ สำหรับการดำเนินชีวิตที่ดีงาม โดยเน้นคิด วิเคราะห์หลักธรรม นำมาปรับใช้เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม เพื่อการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น(ท-ป-อ) 3(3-0-6)
1232206	จริยธรรมกับชีวิต Ethics and Life ความหมายของจริยธรรมกับมนุษย์ จริยธรรมกับการครองชีพ และวิธีการแห่งปัญญาใน การพัฒนาตนเองในด้านคุณธรรม หลักการของจริยธรรม ไปปรับใช้ในการครองตน ครองคน และครอง งาน ให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	3(3-0-6)
1233207	พุทธศาสนสุภาษิต Buddhist Proverbs พุทธศาสนสุภาษิต ทั้งภาคภาษาบาลี - ไทย - อังกฤษ ในหมวดหมู่ต่าง ๆ เป็นตัวอย่าง ให้รู้ทั้งคำแปล ความหมาย แหล่งที่มาในพระไตรปิฎก พร้อมทั้งบริบทต่าง ๆ ที่พระพุทธเจ้าทรงแสดง ภาษิตนั้น ๆ และให้ผู้ศึกษาเกิดฉันทะและทราบวิธีที่จะศึกษาค้นคว้าพุทธศาสนสุภาษิตให้กว้างขวางและ ลึกซึ้งยิ่งขึ้น	3(3-0-6)
1234508	ประวัติศาสตร์ยุโรป History of Europe ประวัติศาสตร์ยุโรป โดยเริ่มตั้งแต่ยุคฟื้นฟูศิลปวิทยาการและการปฏิรูปศาสนา เหตุการณ์สำคัญต่างๆที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนของยุโรปและภูมิภาคอื่นๆ แนวคิดเสรีนิยม แนวคิดจักรวรรดิ นิยม สงครามโลกครั้งที่ 1 และสงครามโลกครั้งที่ 2 สถานการณ์สำคัญของโลกในศตวรรษที่ 21 ที่นำไปสู่ ความขัดแย้งและความร่วมมือต่างๆในระดับโลก โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ เพื่อนำความรู้ไป ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3(3-0-6)
1232604	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนสำหรับครู Sustainable Natural Resources and Environmental Management for Teachers ลักษณะและขอบเขตของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อม ทางธรรมชาติ ตามแผนพัฒนาประเทศ แนวนโยบายแห่งรัฐ กฎหมายและการส่งเสริมองค์กรภาครัฐและ ภาคเอกชน การมีส่วนร่วมการปลูกฝังการสร้างจิตสำนึกของชุมชนในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยชุมชน การสร้างเครือข่ายองค์กรการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแบบยั่งยืน การ ประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม และปัญหาภัยพิบัติ	3(3-0-6)

1233307      **กฎหมายเด็ก เยาวชนและครอบครัว**      3(3-0-6)  
**Law on Juvenile Delinquency and Procedure of the Court**  
 เด็กและเยาวชน การควบคุมและแก้ไขเด็กและเยาวชนกระทำผิดด้วย วิธีการศาลเยาวชน  
 และครอบครัว หลักสำคัญของกฎหมายจัดศาลเยาวชนและครอบครัว กฎหมายวิธีพิจารณาคดีเยาวชน และ  
 ครอบครัว และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาวิเคราะห์จากกรณีศึกษา

1233109      **ค่ายวิชาการสังคมศึกษา**      3 (2-2-5)  
**Social Camp Academic Studies**  
 ค่ายวิชาการสังคมศึกษา นิยาม จุดประสงค์ ทรัพยากรการจัดค่าย การวางแผน การ  
 สำรองพื้นที่จัดค่าย การเตรียมการจัดค่าย โปรแกรมค่าย คู่มือกิจกรรม เนื้อหาสาระ นันทนาการ ความ  
 ปลอดภัย การจัดการสิ่งแวดล้อมค่าย การบริหารค่าย ฝึกปฏิบัติการจัดการค่าย การวางแผนจัดค่าย การ  
 จัดโปรแกรมค่าย การเตรียมเนื้อหา การเตรียมกิจกรรม การนันทนาการ การจัดอาหาร การประเมินผล  
 การรักษาความปลอดภัย ด้วยกระบวนการPDCA เพื่อเสริมสมรรถนะความเป็นครู

ภาคผนวก ข  
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา(5 ปี)  
(หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2554)

กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี)(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

ตารางเปรียบเทียบตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา(5 ปี) (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2554)

กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี)(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

เหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร

เนื่องจากหลักสูตรเดิม ไม่ทันต่อเหตุการณ์ในยุคปัจจุบันและเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับปัจจุบันรวมทั้งวิสัยทัศน์ และความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สังคม ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ)และ มาตรฐานตามที่คุรุสภากำหนด

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	
<b>ข. หมวดวิชาเฉพาะ</b>	127 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 127 หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาชีพครู	53 หน่วยกิต	1) กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า 46 หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาเอก		- วิชาบังคับ	32 หน่วยกิต
- วิชาเอกเดี่ยว	74 หน่วยกิต	- วิชาเลือก	2 หน่วยกิต
- วิชาแบบเอก-เอก	40 หน่วยกิต	- วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	12 หน่วยกิต
- วิชาแบบเอก-โท	50 หน่วยกิต	2) กลุ่มวิชาเอก	78 หน่วยกิต
- วิชาโท	24 หน่วยกิต	- วิชาเอกบังคับ	57 หน่วยกิต
<b>ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า</b>	6 หน่วยกิต	- วิชาเอกเลือก	9 หน่วยกิต
		- วิชาการสอนวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
		- วิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเลือกไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
		3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2554 กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ปรับปรุง)  
พ.ศ. 2559

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p><b>1. รหัสและชื่อหลักสูตร</b></p> <p>ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Social Studies</p> <p><b>2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา</b></p> <p>ชื่อเต็มภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา) ชื่อย่อภาษาไทย : ค.บ. (สังคมศึกษา) ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education (Social Studies) ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : B.Ed. (Social Studies)</p>	<p><b>1. รหัสและชื่อหลักสูตร</b></p> <p>ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Social Studies</p> <p><b>2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา</b></p> <p>ชื่อเต็มภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา) ชื่อย่อภาษาไทย : ค.บ. (สังคมศึกษา) ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education (Social Studies) ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : B.Ed. (Social Studies)</p>	
<p><b>ปรัชญาและความสำคัญ</b></p> <p>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา เป็นหลักสูตรที่ใช้จัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้รอบรู้ในศาสตร์สังคมศึกษา ตลอดจนมีทักษะและสามารถประยุกต์ศาสตร์แห่งสังคมศึกษาสู่การปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม และศรัทธาในจรรยาบรรณวิชาชีพครู ในฐานะผู้ที่จะเป็นครูสังคมศึกษามีอาชีพ สมาชิกที่ดีของสังคม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถเผชิญและแก้ปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยปัญญา</p>	<p><b>ปรัชญา</b></p> <p>ผลิตครูสังคมศึกษา ที่มีคุณภาพมาตรฐาน</p> <p><b>ความสำคัญ</b></p> <p>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา เป็นหลักสูตรที่ใช้จัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้รอบรู้ในศาสตร์สังคมศึกษา ตลอดจนมีทักษะและสามารถประยุกต์ศาสตร์แห่งสังคมศึกษาสู่การปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม และศรัทธาในจรรยาบรรณวิชาชีพครู ในฐานะผู้ที่จะเป็นครูสังคมศึกษามีอาชีพ สมาชิกที่ดีของสังคม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถเผชิญและแก้ปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยปัญญา</p>	ให้สอดคล้องกับมคอ.1

<p><b>วิสัยทัศน์</b></p>	<p><b>วิสัยทัศน์</b> หลักสูตรครุศาสตร์ สาขาวิชาสังคมศึกษา มุ่งผลิตครูสังคมศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นให้ที่ยอมรับของชุมชนและสังคม</p>	<p>ให้สอดคล้องกับมคอ.1</p>
<p>1.เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในศาสตร์ของสังคมศึกษา เป็นอย่างดี และสามารถจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้</p> <p>2. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกของความเป็นครูบนพื้นฐานของความรู้ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้และการได้รับแบบอย่างที่ดีจากผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด</p> <p>3.มีโลกทัศน์ที่กว้างไกลและศรัทธาในวิชาชีพครู มีการพัฒนาศักยภาพของตนเองทั้งด้านวิชาชีพและวิชาการ ให้ก้าวทันเทคโนโลยี นวัตกรรม และวิทยาการใหม่ๆ ที่พัฒนาอย่างรวดเร็วยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจและการเมือง</p> <p>4. สามารถพัฒนาองค์ความรู้ด้านการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1.เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในศาสตร์ของสังคมศึกษาเป็น อย่างดี และสามารถจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้</p> <p>2. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกของ ความเป็นครูบนพื้นฐานของความรู้ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้และการ ได้รับแบบอย่างที่ดีจากผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด</p> <p>3.มีโลกทัศน์ที่กว้างไกลและศรัทธาในวิชาชีพครู มีการพัฒนาศักยภาพ ของตนเองทั้งด้านวิชาชีพและวิชาการ ให้ก้าวทันเทคโนโลยี นวัตกรรม และวิทยาการใหม่ๆ ที่พัฒนาอย่างรวดเร็วยอมรับการเปลี่ยนแปลงของ สังคม เศรษฐกิจและการเมือง</p> <p>4. สามารถพัฒนาองค์ความรู้ด้านการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ให้สอดคล้องกับมคอ.1</p>

2. หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชาชีพครู

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2555	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
วิชาชีพครูบังคับ		
<p><b>1012101 การศึกษาและความเป็นครู 3(2-2-5)</b>  <b>Education and Self Actualization for Teachers</b></p> <p>ศึกษาหลักการศึกษ ปรัชญา แนวคิดทฤษฎีการศึกษา ความเป็นมา และระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์ และแผนพัฒนาการศึกษาไทย ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ ภาระงานของครู พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นผู้นำทางวิชาการ การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ฝึกปฏิบัติการพัฒนาความเป็นครูในสถานการณ์ต่างๆ ได้แก่ สถานการณ์จำลอง ค่ายอาสาและอื่นๆ</p>	<p><b>1012101ความเป็นครู 3(3-0-6)</b>  <b>Self-actualization for teacher</b></p> <p>วิเคราะห์คุณลักษณะ สภาพงานครู มาตรฐานวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนภาวะความเป็นผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาตนในการเสริมสร้างสมรรถนะตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริตในการประกอบวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนด</p>	<p>- ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและครอบคลุมตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพพ.ศ. 2556 จำนวน 2 มาตรฐานความรู้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มาตรฐานที่ 1 ความเป็นครู</li> <li>- มาตรฐานที่ 11 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ</li> </ul>
<p><b>1022001 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)</b>  <b>Curriculum Design and School Curriculum Development</b></p> <p>ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ปรัชญาการศึกษา ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร รูปแบบของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การสร้างหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นและตัวชี้วัดของหลักสูตรอิงมาตรฐาน ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินหลักสูตร การปรับปรุงและการพัฒนาหลักสูตร</p>	<p><b>1022001 ปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)</b>  <b>Philosophy and Curriculum Development</b></p> <p>ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม รวมถึงหลักการและกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาหลักสูตรอย่างยั่งยืน ศึกษาหลักการแนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรตลอดจนการนำหลักสูตรไปใช้การประเมินหลักสูตร และนำหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>- ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและครอบคลุมตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพพ.ศ. 2556จำนวน 1 มาตรฐานความรู้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มาตรฐานที่ 2 ปรัชญาการศึกษา</li> </ul>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2555	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p>สถานศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่น การสร้างรายวิชาอิงมาตรฐาน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและอิงมาตรฐาน</p>		
<p><b>1022002 การจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)</b>  <b>Principle of Learning Management</b>                      ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้ และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม เทคนิคและวิทยาการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลการเรียนรู้และการจำแนกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินผล ฝึกการออกแบบการเรียนรู้และทำแผนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การประมวลรายวิชามาจัดทำแผนการเรียนรู้รายภาคและตลอดภาค</p>	<p><b>1022002 การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน 3(2-2-5)</b>  <b>Knowledge Management and Classroom Management</b>                      หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวมสู่การจัดชั้นเรียน พัฒนาศูนย์การเรียนรู้เพื่อการจัดทำแผนการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา นำไปสู่การปฏิบัติ</p>	<p>- ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและครอบคลุมตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สารະความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามข้อบังคับ คุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพพ.ศ. 2556 จำนวน 1 มาตรฐานความรู้ ดังนี้                      - มาตรฐานที่ 6 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน</p>
<p><b>1032201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)</b>  <b>Innovation and Information Teachersin Education</b>                      ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เทคโนโลยีและสารสนเทศ การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการสร้างการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน การประเมินและการปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้บนเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p><b>1032201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)</b>  <b>Innovation and Education Information Technology</b>                      หลักการแนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ การผลิตและการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนในยุคศตวรรษที่ 21</p>	<p>- ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและครอบคลุมตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สารະความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามข้อบังคับ คุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพพ.ศ. 2556จำนวน 1 มาตรฐานความรู้ ดังนี้                      - มาตรฐานที่ 8 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</p>



หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2555	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
-ไม่มี-	<p><b>1012103 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 3(2-2-5)</b>  <b>Language and Culture for teacher</b>                      การใช้ทักษะพื้นฐานในการฟัง พูด อ่านและเขียนตามหลักของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมายที่ถูกต้องตามหลักภาษาไทย ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูและการเป็นครู รวมไปถึงถึงวัฒนธรรมประเพณี วิถีชีวิตของคนไทย เพื่อธำรงไว้ในความเป็นไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p>	<p>- เพิ่มรายวิชาบังคับและจัดทำคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและครอบคลุมตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สารະความรู้ สมรรถนะ และ ประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามข้อบังคับ คุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพพ.ศ. 2556 จำนวน 1 มาตรฐานความรู้ ดังนี้</p> <p>- มาตรฐานที่ 3 ภาษาและวัฒนธรรม</p>
<p><b>1052001 จิตวิทยาสำหรับครู 3(3-0-6)</b>  <b>Psychology for teacher</b>                      ศึกษาจิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา การจัดการบริการแนะแนวในสถานศึกษา การให้คำปรึกษา และการช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p>	<p><b>1052001 จิตวิทยาสำหรับครู 3(3-0-6)</b>  <b>Psychology for teacher</b>                      จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา การประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน</p>	<p>- ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและครอบคลุมตามประกาศ คณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สารະความรู้ สมรรถนะ และ ประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามข้อบังคับ คุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพพ.ศ. 2556จำนวน 1 มาตรฐานความรู้ ดังนี้</p> <p>มาตรฐานที่ 8 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</p>
-ไม่มี-	<p><b>1066005 การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู 3(3-0-6)</b>  <b>Educational Quality Assurance for teacher</b>                      ศึกษา หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา ศึกษาสภาพและกิจกรรมทางการศึกษาของโรงเรียนและท้องถิ่น เพื่อกำหนดทิศทางที่เหมาะสมในการพัฒนาคุณภาพ และเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาท้องถิ่นและชุมชน</p>	<p>- เพิ่มรายวิชาบังคับและจัดทำคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและครอบคลุมตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สารະความรู้ สมรรถนะ และ ประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2555	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
		พ.ศ. 2556 จำนวน 1 มาตรฐานความรู้ ดังนี้ - มาตรฐานที่ 10 การประกันคุณภาพ การศึกษา
<p><b>1046001 การวัดและประเมินผลการศึกษา 3(2-2-5)</b>  <b>Educational Measurement and Evaluation</b></p> <p>ศึกษาหลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา การวัดและประเมินตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติและประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม ศึกษาเปรียบเทียบการประเมินผลการเรียนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหาการวัดและประเมินผลในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติการวางแผนการประเมินผลการเรียนรู้อตามสภาพจริง การสร้างแบบทดสอบชนิดต่างๆ การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ การแปลความหมายของคะแนนจากการสอบ</p>	<p><b>1046001 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)</b>  <b>Learning Measurement and Evaluation</b></p> <p>หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม การประเมินผลการเรียนรู้อตามสภาพจริง การสร้างและการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัดผล การเรียนรู้เปรียบเทียบการประเมินผลการเรียน การปฏิบัติการวัดและประเมินผลและการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p>	- ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและครอบคลุมตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สารະความรู้สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556จำนวน 1 มาตรฐานความรู้ ดังนี้ มาตรฐานที่ 9 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้
<p><b>1046002 การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)</b>  <b>Educational Research</b></p> <p>ศึกษาทฤษฎีและกระบวนการวิจัย รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การเสนอโครงการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัย เขียนรายงานการวิจัยและประเมินงานวิจัย นำเสนอผลงานวิจัย ศึกษาค้นคว้างานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p><b>1046002 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)</b>  <b>Research for Learning Development</b></p> <p>หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p>	- ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและครอบคลุมตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สารະความรู้สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556จำนวน 1 มาตรฐานความรู้ ดังนี้ มาตรฐานที่ 7 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2555	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
-ไม่มี-	<p><b>1012102 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณสำหรับครู 3(3-0-6)</b>  <b>Moral Ethics and Codes of Conduct for teacher</b>                      หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพครู เพื่อการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละให้สังคมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของสังคม</p>	<p>- เพิ่มรายวิชาบังคับและจัดทำคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและครอบคลุมถึงเหตุการณ์ปัจจุบันมาตรฐานที่ 11 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ</p>
<p><b>1066002 การบริหารจัดการในสถานศึกษา 3(3-0-6)</b>  <b>Administration in School</b>                      ศึกษา หลักการ แนวคิดและทฤษฎีการบริหารจัดการในสถานศึกษา ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร มนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร การติดต่อสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การบริหารเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาสถานศึกษา การบริหารจัดการในชั้นเรียน การจัดเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาและการนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการ การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน</p>	<p><b>1066002 การบริหารจัดการในสถานศึกษา 3(3-0-6)</b>  <b>Administration in School</b>                      หลักการ แนวคิดและทฤษฎีการบริหารจัดการในสถานศึกษา วัฒนธรรมองค์การ มนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร การติดต่อสื่อสาร ภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีม การเปลี่ยนแปลงพัฒนาสถานศึกษา การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา</p>	<p>- ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและครอบคลุมตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>
- ไม่มี-	<p><b>1066003 กฎหมายการศึกษา 2(2-0-4)</b>  <b>Educational Law</b>                      รูปแบบ โครงสร้าง ความหมาย และเนื้อหาของกฎหมาย การศึกษาระดับต่างๆ กฎหมายการควบคุมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู และการนำกฎหมายการศึกษา ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>- เพิ่มรายวิชาบังคับและจัดทำคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2555	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p><b>1003101 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 1(90)</b>  <b>Practicum 1</b>                      ศึกษา สังเกตและฝึกการเป็นผู้ช่วยครู เกี่ยวกับธรรมชาติและ พัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียน บริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในระดับก่อนประถมศึกษาหรือตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกการสังเกตและมีส่วนร่วมที่สถานศึกษาอย่างน้อย 2 สัปดาห์</p>	<p><b>1003101 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 1(90)</b>  <b>Practicum 1</b>  <b>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 1022002 การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน</b>                      สังเกตการณ์บริหารจัดการสถานศึกษา การเรียนรู้งานในหน้าที่ครู โดยศึกษาเกี่ยวกับธรรมชาติและ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การบริหารจัดการในชั้นเรียนตามหลักสูตรในระดับการศึกษาที่เกี่ยวข้องและบทบาทหน้าที่ของความเป็นครู</p>	<p>- ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้อง และครอบคลุมตามประกาศ คณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สารະความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556จำนวน 1 มาตรฐานความรู้ ดังนี้ มาตรฐานที่ 12 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน</p>
<p><b>1004102 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 1(90)</b>  <b>Practicum 2</b>                      ศึกษา สังเกตและฝึกการเป็นครูผู้ช่วย วางแผนและจัดทำแผนการเรียนรู้ วิเคราะห์ อภิปราย แผนการเรียนรู้ในระดับก่อนประถมศึกษา หรือตามกลุ่มสาระการเรียนรู้สาขาวิชาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมาใช้ทดลองใช้ในสถานศึกษาอย่างน้อย 2 สัปดาห์ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขภายใต้การนิเทศของผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาชีพครู</p>	<p><b>1004102 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 1(90)</b>  <b>Practicum 2</b>  <b>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 1003101 การฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน 1</b>  <b>รายวิชาที่ต้องเรียนควบคู่ : 1046002 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</b>                      จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย ที่ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง ออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล ตรวจสอบข้อสอบ ให้คะแนน และตัดสินผลการเรียน สอบภาคปฏิบัติ และให้คะแนน ศึกษาแนวทางการวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียนและการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ และทดลองสอนในสถานการณ์จำลองในสถานศึกษาในระดับชั้นที่เกี่ยวข้องภายใต้การนิเทศของผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาชีพครู</p>	<p>- ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้อง และครอบคลุมตามประกาศ คณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สารະความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามข้อบังคับ คุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 จำนวน 1 มาตรฐานความรู้ ดังนี้ มาตรฐานที่ 12 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2555	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
รายวิชาซีพครูเลือก	รายวิชาซีพครูเลือก	
<p>1016001 การบริหารจัดการในชั้นเรียนและ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ 2(1-2-3)</p> <p>Classroom Management and Environment for Learning</p> <p>แนวคิด หลักการและความสำคัญการบริหาร จัดการชั้นเรียน ห้องเรียนสร้างสรรค์และกลยุทธ์การบริหารจัดการชั้นเรียน สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทย แหล่งเรียนรู้ทั้งธรรมชาติและทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจแบบพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>1066004 หลักการบริหารการศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>Principal of Educational Administration</p> <p>บริบท ความเป็นมาของหลักการ ทฤษฎี แนวคิดทางการบริหาร การศึกษา และการบริหารสถานศึกษา ระบบการศึกษา ความสามารถเชิงสมรรถนะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ภาวะผู้นำและผู้ตาม รวมทั้งวัฒนธรรมและการติดต่อสื่อสารทั้งภายในและภายนอกองค์กร การพัฒนาองค์การแห่งนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</p>	<p>-ปรับชื่อ รหัส และคำอธิบายรายวิชา ตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>
- ไม่มี-	<p>1022003 ทักษะการสอน และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Techniques of Learning Management</p> <p>ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญของทักษะการสอน และเทคนิคการจัดการเรียนรู้</p>	<p>-เพิ่มรายวิชาเลือกและจัดทำคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>
- ไม่มี-	<p>1066005 ภาวะผู้นำทางการศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>Educational Administration Leadership</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี หลักการของภาวะผู้นำ การเสริมสร้างภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การบริหารความสัมพันธ์ทั้งในระดับบุคคล ระดับองค์กรและการสื่อสารสารสนเทศในยุคแห่งการเรียนรู้ การจัดการและพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาในบริบทของการเปลี่ยนแปลงของสังคมการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์การสามารถบูรณาการกฎ ระเบียบ และองค์ความรู้ทางการศึกษานำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p>	<p>-เพิ่มรายวิชาเลือกและจัดทำคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>
<p>1023202 การสร้างสื่อและแบบเรียน 2(1-2-3)</p> <p>Medias Texts Construction</p>	<p>1033202 การสร้างสื่อและแบบเรียน 2(1-2-3)</p> <p>Medias Texts Construction</p> <p>การผลิตสื่อและแบบเรียน โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น และการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม ในการผลิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้</p>	<p>- ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและครอบคลุมตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2555	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p>ศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนและแบบเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกณฑ์การคัดเลือกสื่อและแบบเรียน การตรวจสอบคุณภาพวิเคราะห์ การสร้างและการประเมินคุณภาพของสื่อและแบบเรียน</p>	<p>ความคิดสร้างสรรค์และต่อยอดการสร้างและการใช้สื่อ นวัตกรรม และแบบเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p>	
<p><b>1086001 การศึกษาแบบเรียนรวม 2(2-0-4)</b> <b>Inclusive Education</b> ความหมาย ประวัติ ปรัชญา บทบาท และความสำคัญของการศึกษาพิเศษ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ลักษณะประเภทเด็กพิเศษการปรับเปลี่ยนเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการสอน การจัดการพฤติกรรม และบริการสนับสนุน</p>	<p><b>1086001 การศึกษาแบบเรียนรวม 2(2-0-4)</b> <b>Inclusive Education</b> ความหมาย ประวัติ ปรัชญา บทบาท ความสำคัญและความรู้พื้นฐานของการศึกษาแบบเรียนรวมลักษณะประเภทเด็กพิเศษ การปรับเปลี่ยนเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการสอน การจัดการพฤติกรรม บริการสนับสนุน และการออกแบบสากล</p>	<p>-ปรับเปลี่ยนรายวิชาซีพครูบังคับเป็นรายวิชาซีพครูเลือก และจัดทำคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและครอบคลุมตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>
<p>-ไม่มี-</p>	<p><b>1056002 การแนะแนวและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(2-0-4)</b> <b>Guidance and Activities for Student Development</b> ความหมาย ความสำคัญและปรัชญาการแนะแนว คุณสมบัติ และจรรยาบรรณของครูแนะแนว หลักการและประเภทของการแนะแนว การจัดกิจกรรมแนะแนวและบริการแนะแนวในสถานศึกษาและความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหลักการขอข่าย และประเภทของกิจกรรม แนวทางในการจัดทำโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>-ไม่มี-</p>
<p>-ไม่มี-</p>	<p><b>1001002 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(2-0-4)</b> <b>Thai Language for Communication of Teachers</b> ฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนเพื่อสื่อความหมายอย่างถูกต้อง ตลอดจนสามารถใช้ภาษาไทยเพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้อย่างถูกต้องตามระเบียบทางราชการ</p>	<p>-ตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2555	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
-ไม่มี-	<p><b>1005101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(2-0-4)</b>  <b>English Language for Communication of Teachers</b>                      การใช้ทักษะพื้นฐานในการฟัง พูด อ่านและเขียน ตามหลักของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นตลอดจนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม</p>	-ตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
-ไม่มี-	<p><b>1024001 ภาษาสังคมศึกษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(2-0-4)</b>  <b>Chinese Language for Communication of Teachers</b>                      การใช้ทักษะภาษาสังคมศึกษาเพื่อการสื่อสาร สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาสังคมศึกษา ตลอดจนการใช้ภาษาสังคมศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม</p>	-ตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
-ไม่มี-	<p><b>1031101 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 2(1-2-3)</b>  <b>Computers for Education</b>                      ความหมาย ความสำคัญของคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดทำเอกสาร การคำนวณ การนำเสนองาน และการสืบค้นข้อมูล การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการศึกษา</p>	-ตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
<p><b>1004103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(540)</b>  <b>Internship 1</b>                      ฝึกปฏิบัติการสอนโดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดในสาขาวิชามาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การเลือกใช้ การผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบันทึกและ</p>	<p><b>1004103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(540)</b>  <b>Internship 1</b>                      ปฏิบัติการสังเกตการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การทำวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียนสู่การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ</p>	- ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและครอบคลุมตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 จำนวน 1 มาตรฐานความรู้ ดังนี้

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2555	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
รายงานผลการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานครูด้านต่างๆ ได้แก่ งานครูประจำชั้น งานธุรการชั้นเรียน งานบริการ งานแนะแนว งานกิจกรรมนักเรียนและงานความสัมพันธ์กับชุมชน		มาตรฐานที่ 13 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ
<p><b>1005104 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(540)</b> <b>Internship 2</b></p> <p>ปฏิบัติงานในสถานศึกษาต่อเนื่องจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 จัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน นำปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนมาปฏิบัติในด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ด้วยระบบการวิจัยหรือกระบวนการอื่น ๆ ที่เหมาะสม นำผลงานมานำเสนอเพื่อเปลี่ยนเรียนรู้และรายงานผลการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนต่อสถานศึกษา</p>	<p><b>1005104 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(540)</b> <b>Internship 2</b></p> <p>ปฏิบัติการสอนวิชาเอก การวัดและประเมินผล และนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาระหว่างฝึกและหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>- ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและครอบคลุมตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 จำนวน 1 มาตรฐานความรู้ ดังนี้</p> <p>มาตรฐานที่ 13 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ</p>



กลุ่มวิชาเอก

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2555	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p><b>หมวดรายวิชาเอกบังคับ</b></p>		
<p><b>1231104 หลักสูตรสังคมวิทยาสำหรับครู</b> 3(3-0-6) <b>Principles of Sociology</b> นิยาม ขอบเขต ประวัติความเป็นมา และแนวคิดของนักสังคมวิทยา วิธี การศึกษาสังคมวิทยา ความสำคัญของสังคมวิทยาในฐานะที่เป็นแขนงหนึ่ง ของสังคมศาสตร์ ทฤษฎีหลักของสังคมวิทยา การจัดระเบียบทางสังคม การจัดช่วงชั้นทางสังคม กลุ่มสังคม สถาบันสังคม วัฒนธรรม การขัดเกลา ทางสังคม กระบวนการทางสังคม พฤติกรรมเบี่ยงเบน ปัญหาสังคมและ แนวทางการแก้ไขปัญหา ระเบียบทางสังคมและวัฒนธรรมเน้นการศึกษา ทั้งในเชิงทฤษฎีและการวิเคราะห์</p>	<p><b>1231101 หลักสูตรสังคมวิทยาสำหรับครู</b> 3(3-0-6) <b>Principles of Sociology</b> นิยาม ขอบเขต ประวัติความเป็นมา และแนวคิดของนักสังคมวิทยา วิธี การศึกษาสังคมวิทยา ความสำคัญของสังคมวิทยาในฐานะที่เป็นแขนงหนึ่ง ของสังคมศาสตร์ ทฤษฎีหลักของสังคมวิทยา การจัดระเบียบทางสังคม การจัดช่วงชั้นทางสังคม กลุ่มสังคม สถาบันสังคม วัฒนธรรม การขัดเกลา ทางสังคม กระบวนการทางสังคม พฤติกรรมเบี่ยงเบน ปัญหาสังคมและ แนวทางการแก้ไขปัญหา ระเบียบทางสังคมและวัฒนธรรม แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เน้นการศึกษาทั้งในเชิงทฤษฎีและการ วิเคราะห์</p>	<p>ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา เพื่อความเหมาะสมกับบริบทสังคม และการเข้าสู่อาชีพ</p>
<p><b>1235103 นวัตกรรมการเรียนการสอนทางสังคมศึกษา</b> 3(2-2-5) <b>Modern Teaching Media for Social Studies</b> การวิเคราะห์ บทเรียนเพื่อการสร้างสื่อ ประเภทของสื่อที่เหมาะสม การ ผลิตสื่อ การใช้สื่อและการพัฒนาสื่อเฉพาะตามระดับการศึกษา การผลิตสื่อ การเรียนการสอน การประเมินผลสื่อการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติการการ ใช้นวัตกรรมเรียนการสอนสังคมศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น</p>	<p><b>1234102 นวัตกรรมการเรียนการสอนทางสังคมศึกษา</b> 3(2-2-5) <b>Modern Teaching Media for Social Studies</b> การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนทางสังคมศึกษา ด้วย กระบวนการวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรสังคมศึกษา เพื่อการ สร้างสื่อ ประเภทของสื่อที่เหมาะสม การผลิตสื่อ การใช้สื่อและการพัฒนา สื่อเฉพาะตามระดับการศึกษา การผลิตสื่อการเรียนการสอน การ ประเมินผลสื่อการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติการการใช้นวัตกรรมเรียน การสอนสังคมศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้น เรียนในสถานศึกษา</p>	<p>ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา เพื่อความเหมาะสมกับบริบทสังคม และการเข้าสู่อาชีพ</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2555	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p>1234101 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมเบื้องต้นสำหรับครู 3(2-2-5) Introduction to Social Science Research Methodology for Teachers ศึกษาจุดประสงค์และความหมายของวิจัยทางสังคมศาสตร์ ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ตั้งแต่การเขียนเค้าโครงการวิจัย การดำเนินการวิจัยทุกขั้นตอน การรวบรวมข้อมูล การใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงาน การอ่านผลการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย และสามารถนำวิธีการและผลการวิจัยไปปรับใช้ในการปฏิบัติได้จริงทุกขั้นตอน เพื่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>1233103 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์สำหรับครู 3(2-2-5) Social Science Research Methodology for Teachers ความหมายของวิจัยทางสังคมศาสตร์ ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงของสังคม ตั้งแต่การกำหนดจุดประสงค์การวิจัย ที่มาของคำถามวิจัย เขียนเค้าโครงการวิจัย การดำเนินการวิจัยทุกขั้นตอน การรวบรวมข้อมูล การใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงาน การอ่านผลการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย และสามารถนำวิธีการและผลการวิจัยไปปรับใช้ในการปฏิบัติได้จริงทุกขั้นตอน</p>	<p>ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา เพื่อความเหมาะสมกับบริบทสังคมและการเข้าสู่อาชีพ</p>
<p>1233102 สัมมนาสังคมศึกษาสำหรับครู 3(2-2-5) Seminar in Social Studies for Teachers การสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษา วิเคราะห์และอภิปรายสภาพทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษา และวัฒนธรรม โดยให้นำความรู้ในหลากหลายสาขาวิชาเป็นเครื่องมือศึกษา แบบสหวิทยาการ เพื่อสร้างองค์ความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างปกติสุข โดยใช้กระบวนการทางการวิจัย เพื่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>1234104 สัมมนาแนวโน้มปัญหาสังคมสำหรับครู 3(2-2-5) Seminar in Social Studies for Teachers ศึกษา วิเคราะห์และอภิปราย สภาพทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษา วัฒนธรรม และแนวโน้มปัญหาสังคม โดยให้นำความรู้ในหลากหลายสาขาวิชาเป็นเครื่องมือศึกษา แบบบูรณาการ โดยใช้กระบวนการทางการสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และกระบวนการทางการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้และเสนอทางออก สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างปกติสุข</p>	<p>ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา เพื่อความเหมาะสมกับบริบทสังคมและการเข้าสู่อาชีพ</p>
<p>กลุ่มศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม</p>		
<p>1231203 ศาสนศึกษาสำหรับครู 3(3-0-6) Religious Studies for Teachers ศึกษาความหมาย ความสำคัญ บ่อเกิดศาสนา องค์ประกอบของศาสนา ประเภทของศาสนา หลักคำสอน ทศนะ เป้าหมายและวิธีการสอนทางศาสนาโดยเฉพาะศาสนาที่มีคนนับถือมากในประเทศไทยอันได้แก่ ศาสนา</p>	<p>1231201 ศาสนศึกษาสำหรับครู 3(3-0-6) Religious Studies for Teachers ความหมาย ความสำคัญ บ่อเกิดศาสนา องค์ประกอบของศาสนา ประเภทของศาสนา หลักคำสอน ทศนะ เป้าหมายและวิธีการสอนทางศาสนาโดยเฉพาะศาสนาที่มีคนนับถือมากในประเทศไทยอันได้แก่ ศาสนา</p>	<p>ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา เพื่อความเหมาะสมกับบริบทสังคมและการเข้าสู่อาชีพ</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2555	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p>พุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม และศาสนาพราหมณ์-ฮินดู เพื่อให้เข้าใจและรู้วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องตามหลักการของศาสนาต่าง ๆ ดังกล่าวทั้งในแง่ปรัชญาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข และเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>พุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู และศาสนาอื่นๆ เพื่อให้เข้าใจและรู้วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องตามหลักการของศาสนาต่าง ๆ ดังกล่าวทั้งในแง่ปรัชญาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมโลก เคารพในความต่างอย่างสันติสุข และเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	
<p><b>1234201 พุทธวิธีการสอน 3(2-2-5)</b>  <b>Buddha's Teaching Methods</b>                      ศึกษาหลักการและวิธีสอนของพระพุทธเจ้า การวิเคราะห์ธรรมชาติผู้เรียน วัตถุประสงค์ในการสอน ลักษณะของผู้สอนที่ดีตามแนวพุทธ ลักษณะผู้สอนและผู้เรียนที่ดีตามแนวพุทธ วิธีการสอนตามแนวพุทธวิธี เทคนิคการสอน ลีลาการสอน กลวิธีอธิบายประกอบการสอน การออกแบบการสอนตามแนวพุทธวิธี</p>	<p><b>1234203 พุทธวิธีการสอน 3(2-2-5)</b>  <b>Buddha's Teaching Methods</b>หลักการและวิธีสอนของพระพุทธเจ้า การวิเคราะห์ธรรมชาติผู้เรียน วัตถุประสงค์ในการสอน ลักษณะของผู้สอนที่ดีตามแนวพุทธ ลักษณะผู้สอนและผู้เรียนที่ดี วิธีการสอนตามแนวพุทธวิธี เทคนิคการสอน ลีลาการสอน กลวิธีอธิบาย พุทธวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ประกอบการสอน การออกแบบการสอนตามแนวพุทธวิธี</p>	<p>ปรับปรุง                      คำอธิบายรายวิชา                      เพื่อความเหมาะสมกับบริบทสังคม                      และการเข้าสู่อาชีพ</p>
	<p><b>1232202 ชาดก และบุคคลสำคัญในพระพุทธศาสนา 3(3-0-6)</b>  <b>Biography of important person in Buddhism</b>                      ประวัติและผลงานของ พุทธสาวก สาวิกา ชาดก และบุคคลสำคัญทางพระพุทธศาสนา ที่เป็นแบบอย่างแนวทางในการดำเนินชีวิตด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>วิชาใหม่</p>
<p><b>1234205 ศาสนพิธีสำหรับครู 3(2-2-5)</b>  <b>Buddhist Ceremonies for Teachers</b>                      ศึกษาพิธีกรรมต่างๆ ในพระพุทธศาสนา เทศกาลและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ความเป็นมา ความหมาย ขั้นตอน และวิธีปฏิบัติ ตลอดจนฝึกปฏิบัติ จริจจนสามารถปฏิบัติได้เองอย่างถูกต้องและนำผู้อื่นได้ โดยเฉพาะเน้นถึงเนื้อหาสาระพิธีกรรมนั้นๆ เป็นเครื่องมือสื่อความ</p>	<p><b>1233204 ศาสนพิธีสำหรับครู 3(2-2-5)</b>  <b>Buddhist Ceremonies for Teachers</b>                      พิธีกรรมต่างๆ ในพระพุทธศาสนา เทศกาลและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ความเป็นมา ความหมาย ขั้นตอน และวิธีปฏิบัติ ตลอดจนฝึกปฏิบัติ จริจจนสามารถปฏิบัติได้เองอย่างถูกต้องและนำผู้อื่นได้ โดยเฉพาะเน้นถึงเนื้อหาสาระพิธีกรรมนั้นๆ เป็นเครื่องมือสื่อความ</p>	<p>คงเดิม</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2555	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p>เข้าใจในพุทธปฏิบัติที่ถูกต้อง หรือ ศาสนพิธีของศาสนาอื่นที่ตนเองนับถือ เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>เข้าใจในพุทธปฏิบัติที่ถูกต้อง หรือ ศาสนพิธีของศาสนาอื่นที่ตนเองนับถือ เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	
<p>กลุ่มหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม</p>		
<p><b>1232301 การเมืองการปกครองของไทยสำหรับครู 3(3-0-6)</b>  <b>Thai Politics for Teachers</b>                      ศึกษาวิเคราะห์ความรู้พื้นฐานทางการเมือง ความเป็นมา หน้าที่ของรัฐ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับการเมือง วิวัฒนาการทางการเมืองของประเทศไทย ประชาชนกับบทบาททางการเมือง ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก พฤติกรรมทางการเมืองของไทย ทฤษฎีการปกครองที่เป็นรากฐานการปกครองการพัฒนาระบบประชาธิปไตย รวมทั้งกฎหมายปกครองและกฎหมายรัฐธรรมนูญเบื้องต้น เพื่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p><b>1232301 การเมืองการปกครองของไทยสำหรับครู 3(3-0-6)</b>  <b>Thai Politics for Teachers</b>                      ทฤษฎีการปกครองที่เป็นรากฐานการปกครองการพัฒนาระบบประชาธิปไตยของประเทศไทย แนวคิดของคณะราษฎรในการเปลี่ยนการปกครอง วิวัฒนาการทางการเมืองของประเทศไทย พรรคการเมืองและการจัดตั้งรัฐบาล ตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2475 จนถึงปัจจุบัน รวมทั้งกฎหมายรัฐธรรมนูญในฐานะกฎหมายหลักของชาติ เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ปรับปรุง                      คำอธิบายรายวิชา                      เพื่อความเหมาะสมกับบริบทสังคมและการเข้าสู่อาชีพ</p>
<p><b>1232302 กฎหมายเบื้องต้นสำหรับครู 3(3-0-6)</b>  <b>Principles of Jurisprudence for Teachers</b>                      ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย ได้แก่ ความหมาย ประเภท ลักษณะที่มา ความสำคัญ การจัดทำ การใช้ การยกเลิก การตีความ และกระบวนการยุติธรรม รวมทั้งลักษณะของการกระทำความผิดและบทลงโทษตามกฎหมาย ศึกษากฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา กฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง และอาญา เพื่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>		<p>ตัดออกจากโครงสร้างหลักสูตร</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2555	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
	<p>1233302 กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ 3(3-0-6) Civil and Commercial Code</p> <p>ความหมาย วิวัฒนาการและบ่อเกิดของกฎหมาย ระบบกฎหมาย ขอบเขต การบังคับใช้กฎหมายและการใช้สิทธิทางกฎหมาย ทฤษฎีและหลักกฎหมายพื้นฐานที่สำคัญของกฎหมายอาญา กฎหมายมหาชน กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ และกฎหมายระหว่างประเทศ รวมทั้งศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างวิชากฎหมายและศาสตร์แขนงอื่นๆ</p>	วิชาใหม่
	<p>1233303 กฎหมายอาญา 3(3-0-6) Criminal Law</p> <p>ลักษณะของกฎหมายอาญา ทฤษฎีว่าด้วยความรับผิดชอบ ขอบเขตบังคับของกฎหมายอาญา เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	วิชาใหม่
	<p>1232304 กฎหมายรัฐธรรมนูญ 3(3-0-6) Constitutional Laws</p> <p>ศึกษาหลักการความมุ่งหมายของการมีรัฐธรรมนูญ ความสำคัญของการมีรัฐธรรมนูญในฐานะเป็นกฎหมายหลักของชาติ การจัดทำ รัฐธรรมนูญ สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ของบุคคล ตามรัฐธรรมนูญประวัติของรัฐธรรมนูญประเทศที่เป็นต้นแบบรัฐธรรมนูญประเภทต่าง ๆ เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	วิชาใหม่
กลุ่มเศรษฐศาสตร์		กลุ่มเศรษฐศาสตร์
<p>1233402 เศรษฐกิจประเทศไทยสำหรับครู 3(3-0-6) Economy of Thailand for Teachers</p>		ตัดออก

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2555	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p>ศึกษากลไก โครงสร้างของระบบเศรษฐกิจไทย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ปัจจัยการผลิตทรัพยากร กลไกการตลาด รายได้ประชาชาติ การคลัง การค้าระหว่างประเทศ และปัญหาของโครงสร้างระบบเศรษฐกิจไทย โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ และเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>		
<p><b>1231401 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครู 3(3-0-6)</b>  <b>Introduction to Economics for Teachers</b>                      ศึกษาความหมายและความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์ ทฤษฎีการผลิต พฤติกรรมของผู้บริโภค ตลาด ทฤษฎีราคา รายได้ประชาชาติ การเงิน การธนาคาร การคลังและการค้า ระหว่างประเทศ โดยเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สามารถนำไปปรับใช้ในวิชาชีพ และเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p><b>1231401 เศรษฐศาสตร์สำหรับครู 3(3-0-6)</b>  <b>Economics for Teachers</b>                      ความหมายและความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์ ทฤษฎีการผลิต พฤติกรรมของผู้บริโภค ตลาด ทฤษฎีราคา รายได้ประชาชาติ สถาบันการเงิน การคลังและการค้า ระหว่างประเทศ โดยเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สามารถนำไปปรับใช้ในวิชาชีพเพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ปรับปรุง                      คำอธิบายรายวิชา                      เพื่อความเหมาะสมกับบริบทสังคมและการเข้าสู่อาชีพ</p>
	<p><b>1232402 เศรษฐกิจโลกและอาเซียน 3(3-0-6)</b>  <b>Economy of world and ASEAN</b>                      ระบบเศรษฐกิจ สถาบันการเงิน บทบาทและความสำคัญของการร่วมกลุ่มความร่วมมือทางเศรษฐกิจโลกและอาเซียน วิเคราะห์ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์</p>	<p>วิชาใหม่</p>
<p>กลุ่มประวัติศาสตร์</p>		<p>กลุ่มประวัติศาสตร์</p>
<p><b>1231501 ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับครู 3(3-0-6)</b>  <b>Thai History for Teachers</b></p>	<p><b>1231501 ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับครู 3(3-0-6)</b>  <b>Thai History for Teachers</b></p>	<p>วิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2555	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p>ศึกษาและวิเคราะห์เหตุการณ์ประวัติศาสตร์ไทย ลักษณะการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและความสัมพันธ์กับต่างประเทศ ตั้งแต่ก่อนสมัยสุโขทัย สมัยสุโขทัย ออยุธยา ธนบุรี จนถึงรัตนโกสินทร์ตอนต้น และศึกษาวิเคราะห์ การปรับตัวเข้ากับยุคใหม่นับตั้งแต่รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว จนถึงสมัยปัจจุบัน เพื่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>วิธีการทางประวัติศาสตร์ การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ การนับ ช่วงเวลาและการเทียบศักราชที่สำคัญศึกษาและวิเคราะห์เหตุการณ์ใน ประวัติศาสตร์ไทย ลักษณะการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและ ความสัมพันธ์กับต่างประเทศ ก่อนสมัยสุโขทัย สมัยสุโขทัย ออยุธยา ธนบุรี เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน</p>	
	<p><b>1231502 ประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์</b>  <b>Thai History for Teachers 2</b>  <b>3(3-0-6)</b>                      เหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ไทย ลักษณะการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและ ความสัมพันธ์กับต่างประเทศของสมัยรัตนโกสินทร์ ตั้งแต่รัชกาลที่ ๑ ถึง รัชกาลที่ ๓ การปรับตัวเข้ากับยุคใหม่นับตั้งแต่รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระ จอมเกล้าเจ้าอยู่หัวจนถึงสมัยปัจจุบัน ด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>วิชาใหม่</p>
<p><b>1232503 อารยธรรมโลก</b>  <b>3(3-0-6)</b>  <b>World Civilization</b>                      ศึกษาและวิเคราะห์อารยธรรมของสังคมศึกษา อินเดีย และญี่ปุ่น อารย ธรรมอียิปต์ เมโสโปเตเมีย กรีก โรมัน และระบบศักดินาสวามิภักดิ์ รวมถึง ผลของสงครามครูเสดที่มีอิทธิพลต่อสังคมโลก</p>	<p><b>1233503 อารยธรรมตะวันออก</b>  <b>Eastern Civilization 3(3-0-6)</b>                      ศึกษาพัฒนาการและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมตะวันออก เอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ นับตั้งแต่ช่วงสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัย ประวัติศาสตร์ ในด้านการเมืองเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง วัฒนธรรม ปรัชญาศาสนาและศิลปะ ตลอดจนการติดต่อระหว่างโลก ตะวันออกกับตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงต่อ ภูมิภาคเอเชียในปัจจุบัน ที่มีอิทธิพลต่อสังคมโลกและไทย ด้วย กระบวนการทางประวัติศาสตร์ เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการ สอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>วิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2555	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
	<p>1233504 อารยธรรมตะวันตก Western Civilization 3(3-0-6)</p> <p>อารยธรรมตะวันตก ด้านการค้า การเมือง สังคม วัฒนธรรม ศิลปะ การเกิดขึ้นของศาสนาคริสต์และอิสลาม ระบบศักดินาสวามิภักดิ์ อารยธรรมไบแซนไทน์ และเหตุการณ์สำคัญของยุคศักดินาที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนของโลก อีกทั้งที่มีอิทธิพลต่อสังคมโลกและไทย เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	วิชาใหม่
<p>1234504 ประวัติศาสตร์นิพนธ์ 3(2-2-5) Historical Method and Philosophy</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์ปรัชญา แนวความคิดสำคัญทางประวัติศาสตร์ของโลก ตะวันออกและโลกตะวันตกที่มีอิทธิพลต่อประวัติศาสตร์นิพนธ์ วิธีการกำหนดยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ และศึกษาประวัติศาสตร์นิพนธ์ไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน รวมไปถึงอิทธิพลของความคิดและจิตสำนึกทางประวัติศาสตร์ที่มีต่องานเขียนประวัติศาสตร์ของไทย โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์</p>		ตัดออก
<b>กลุ่มภูมิศาสตร์</b>		<b>กลุ่มภูมิศาสตร์</b>
<p>1231601 ภูมิศาสตร์กายภาพสำหรับครู 3(3-0-6) Physical Geography for Teachers</p> <p>ศึกษาปรากฏการณ์ธรรมชาติอย่างเป็นระบบเชิงภูมิศาสตร์เกี่ยวกับการโคจรของโลก โครงสร้างภูมิประเทศ ดิน หิน แร่ กระบวนการเปลี่ยนแปลงของพื้นผิวโลก สภาพทางภูมิอากาศ น้ำ พืช สัตว์และความสัมพันธ์ระหว่างปรากฏการณ์ดังกล่าวกับการดำรงชีวิตมนุษย์ รวมทั้งศึกษาลักษณะทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทย เพื่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>1231602 ภูมิศาสตร์กายภาพสำหรับครู 3(3-0-6) Physical Geography for Teachers</p> <p>ปรากฏการณ์ธรรมชาติอย่างเป็นระบบเชิงภูมิศาสตร์เกี่ยวกับการโคจรของโลก โครงสร้างภูมิประเทศ ดิน หิน แร่ การเปลี่ยนแปลงของพื้นผิวโลก สภาพทางภูมิอากาศ น้ำ พืช สัตว์และความสัมพันธ์ระหว่างปรากฏการณ์ดังกล่าวกับการดำรงชีวิตมนุษย์ ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทย เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา เพื่อความเหมาะสมกับบริบทสังคมและการเข้าสู่อาชีพ



หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2555	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
	<p><b>1233603 ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก 3(3-0-6)</b> Regional Geography of the World</p> <p>สภาพภูมิศาสตร์ เกณฑ์ในการพิจารณาแบ่งภูมิภาคต่างๆ ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ประชากร ทรัพยากรธรรมชาติ ของ ประเทศไทยและภูมิภาคโลก และเปรียบเทียบปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ มีผลต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมในแต่ละภูมิภาค</p>	วิชาใหม่
<p><b>1233602 แผนที่และการแปลความหมายจากแผนที่สำหรับครู 3(2-2-5)</b> <b>Maps and Map Interpretation for Teachers</b></p> <p>ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแผนที่ องค์ประกอบของแผนที่ การอ่าน การตีความ การใช้แผนที่ภูมิประเทศมาตราส่วน ต่าง ๆ ให้ฝึกฝนการอ่าน การตีความและให้มีการปฏิบัติการภาคสนามโดยใช้แผนที่ภูมิประเทศประกอบการศึกษา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาพถ่ายทางอากาศ ภาพถ่ายดาวเทียม แผนที่ในระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ เพื่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>		ตัดออก
<p><b>1232603 ภูมิสารสนเทศสำหรับครู 3(2-2-5)</b> <b>Geo-informatics for Teachers</b></p> <p>ศึกษาความหมาย ขอบข่ายของภูมิสารสนเทศ การสำรวจ ข้อมูลพื้นที่ด้วยเทคโนโลยีการกำหนดตำแหน่งบนพื้นผิวโลก การสำรวจข้อมูลจากระยะไกล การประมวลผลข้อมูลทางกายภาพ เศรษฐกิจ สังคม ประชากร ด้วยโปรแกรมประยุกต์ด้านระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ การฝึกปฏิบัติและการสำรวจภาคสนาม เพื่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p><b>1233602 ภูมิสารสนเทศสำหรับครู 3(2-2-5)</b> <b>Geo-informatics for Teachers</b></p> <p>ภูมิสารสนเทศ การสำรวจข้อมูลเชิงพื้นที่ด้วย ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ เทคโนโลยีการกำหนดตำแหน่งบนพื้นผิวโลก การสำรวจข้อมูลจากระยะไกล การประมวลผลข้อมูลทางกายภาพ เศรษฐกิจ สังคม และประชากร ด้วยโปรแกรมประยุกต์ด้านระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ การฝึกปฏิบัติและ การสำรวจภาคสนาม เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา เพื่อความเหมาะสมกับบริบทสังคม และการเข้าสู่อาชีพ

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2555	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p style="text-align: center;"><b>กลุ่มวิชาเอก</b> <b>เลือก18หน่วยกิต</b></p>		<p style="text-align: center;"><b>กลุ่มวิชาเอก</b> <b>เลือก18หน่วยกิต</b></p>
	<p><b>1232505 ประวัติศาสตร์ศาสนศิลป์ในประเทศไทย 3(2-2-5)</b> <b>The History of Religions Arts in Thailand</b> ความหมาย ความสำคัญ ของประวัติศาสตร์ศาสนศิลป์ในแง่การสื่อสารเชิงสัญลักษณ์ จิตรกรรม สถาปัตยกรรม ประติมากรรม วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของประวัติศาสตร์ศิลปะกับวิชาแขนงต่างๆ ศึกษาประวัติศาสตร์ศิลปะในภูมิภาคต่างๆของไทย ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างประวัติศาสตร์ศิลปะและโบราณคดีของไทยกับประเทศข้างเคียง โดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้</p>	<p>วิชาใหม่</p>
	<p><b>1232506 บุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย 3(3-0-6)</b> <b>Biography of important person in Thai History</b> ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย โดยแบ่งการศึกษาบุคคลสำคัญตามช่วงเวลาทางประวัติศาสตร์ คือ สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยรัตนโกสินทร์จนถึงปัจจุบัน ด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>วิชาใหม่</p>
<p><b>1232306 สิทธิมนุษยชนสำหรับครู 3(3-0-6)</b> <b>Human Rights for Teachers</b> ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และความสำคัญของสิทธิมนุษยชน ประวัติศาสตร์การเคลื่อนไหวเพื่อเรียกร้องสิทธิมนุษยชน ในสังคมไทย กฎหมายและองค์กรที่ควรรู้เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนแนวทางการศึกษาและส่งเสริมมนุษยชนในปัจจุบัน</p>	<p><b>1233305 สิทธิมนุษยชนสำหรับครู 3(3-0-6)</b> <b>Human Rights for Teachers</b> หลักการ แนวคิด และความสำคัญของสิทธิมนุษยชนสากล การเคลื่อนไหวเพื่อเรียกร้องสิทธิมนุษยชน ในสังคมไทย กฎหมายและกระบวนการทำงานองค์กรเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนแนวทางการศึกษาและส่งเสริมมนุษยชนในปัจจุบัน รวมทั้งกระบวนการเคลื่อนไหวด้านสิทธิมนุษยชนโลก</p>	<p>ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา เพื่อความเหมาะสมกับบริบทสังคมและการเข้าสู่อาชีพ</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2555	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
	และสามารถนำไปใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	
	<p><b>1232403 เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)</b> <b>(Economy in daily life)</b></p> <p>ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ บทบาทเงิน ความสำคัญของภาษีและลักษณะ การจัดเก็บภาษี ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคารและ รัฐบาล การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่นและโดยนอมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ และเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	
<p><b>1234105 พฤติกรรมการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา</b> <b>Teaching Behavior on Social Education in Primary</b> <b>Education Level3(2-2-5)</b></p> <p>ศึกษาเอกสารหลักสูตรสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การวิเคราะห์ หลักสูตร การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ หลักการและเทคนิควิธีการสอน ต่างๆ รวมทั้งเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดประสบการณ์เพื่อให้เกิดการ เรียนรู้ ในวิชาสังคมศึกษาโดยการใช้ทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้ใน ท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมโดยเน้นการคิดค้น การวัด และประเมินผลทาง สังคมศึกษา การทดลองสอนในชั้นเรียนประถมศึกษา</p>	<p><b>1234105 พฤติกรรมการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา</b> <b>3(2-2-5)</b></p> <p><b>Teaching Behavior on Social Education in Primary</b> <b>Education Level</b></p> <p>หลักสูตรสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การวิเคราะห์หลักสูตร การ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ หลักการและเทคนิควิธีการสอนต่างๆ รวมทั้ง เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดประสบการณ์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ในวิชา สังคมศึกษาโดยการใช้ทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นได้อย่าง เหมาะสมโดยเน้นการคิดค้น การวัด และประเมินผลทางสังคมศึกษา การ ทดลองสอนในชั้นเรียนประถมศึกษา</p>	คงเดิม
<p><b>1234106 พฤติกรรมการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา</b> <b>Teaching Behavior on Social Education in Secondary</b> <b>Education Level</b> <b>3(2-2-5)</b></p> <p>ศึกษาเอกสารหลักสูตรสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การวิเคราะห์ หลักสูตร การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ หลักการและเทคนิควิธีการสอน</p>	<p><b>1234106 พฤติกรรมการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา</b> <b>3(2-2-5)</b></p> <p><b>Teaching Behavior on Social Education in Secondary</b> <b>Education Level</b></p> <p>หลักสูตรสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การวิเคราะห์หลักสูตร การ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ หลักการและเทคนิควิธีการสอนต่างๆ รวมทั้ง</p>	คงเดิม

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2555	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p>ต่างๆ รวมทั้งเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดประสบการณ์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ในวิชาสังคมศึกษาโดยใช้ทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมโดยเน้นการคิดค้น การวัด และประเมินผลทางสังคมศึกษา การทดลองสอนในชั้นเรียนมัธยมศึกษา</p>	<p>เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดประสบการณ์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ในวิชาสังคมศึกษาโดยใช้ทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมโดยเน้นการคิดค้น การวัด และประเมินผลทางสังคมศึกษา การทดลองสอนในชั้นเรียนมัธยมศึกษา</p>	
<p><b>1233502 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สำหรับครู 3(3-0-6)</b>  <b>History of Southeast Asia for Teachers</b>                      ศึกษาภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ นับตั้งแต่การก่อตั้งอาณาจักรโบราณอิทธิพลของวัฒนธรรม สังคมศึกษา อินเดีย วิวัฒนาการทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ของประเทศต่าง ๆ ก่อนการเข้ายึดครองของชาติตะวันตก โดยเน้นการศึกษาวิเคราะห์อิทธิพลของลัทธิจักรวรรดินิยมที่มีต่อภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 19 ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ขบวนการชาตินิยม การเรียกร้องเอกราชในระหว่างสงครามโลก ครั้งที่ 2 และศึกษาสภาพปัญหา ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ตั้งแต่ได้รับเอกราชจนถึงปัจจุบัน รวมไปถึงความร่วมมือระหว่างประเทศในภูมิภาคที่สำคัญ เพื่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p><b>1234507 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สำหรับครู 3(3-0-6)</b>  <b>History of Southeast Asia for Teachers</b>                      ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ยุคจารีต ที่พัฒนาขึ้นในช่วงคริสต์ศตวรรษที่ 15-18 ปัจจัยที่มีส่วนในการหล่อหลอมสังคม และรูปแบบทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจที่เป็นรากฐานของสังคมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ปฏิสัมพันธ์กับชาติตะวันตกและการเข้ามาครอบครองดินแดนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ นับตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 19-20 ศึกษาขบวนการชาตินิยมและการเรียกร้องเอกราชในช่วงสงครามโลกครั้งที่ 2 รวมทั้งศึกษาสภาพปัญหาของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ตั้งแต่ได้รับเอกราชจนถึงปัจจุบัน รวมไปถึงความร่วมมือระหว่างประเทศในภูมิภาคที่สำคัญ เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ปรับปรุง                      คำอธิบายรายวิชา                      เพื่อความเหมาะสมกับบริบทสังคมและการเข้าสู่อาชีพ</p>
<p><b>1233304 ท้องถิ่นศึกษา 3(2-2-5)</b>  <b>Local Studies</b>                      ศึกษาความเชื่อ วิวัฒนาการความเป็นมา หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ลักษณะทางภูมิศาสตร์สิ่งแวดล้อม ขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญาอันเป็นมรดกทางวัฒนธรรม การเมือง และเศรษฐกิจของท้องถิ่น แนวการอนุรักษ์และพัฒนาท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐานการเรียนรู้</p>	<p><b>1234107 ท้องถิ่นศึกษา 3(2-2-5)</b>  <b>Local Studies</b>                      ความเชื่อ วิวัฒนาการความเป็นมา หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ลักษณะทางภูมิศาสตร์สิ่งแวดล้อม ขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญาอันเป็นมรดกทางวัฒนธรรม การเมือง และเศรษฐกิจของท้องถิ่น แนวการอนุรักษ์และพัฒนาท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐานการเรียนรู้</p>	<p>คงเดิม</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2555	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p>1232308 ภูมิปัญญาท้องถิ่น 3 (2-2-5) Local Wisdom ศึกษาแนวคิด ความหมาย หลักการ ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น วิวัฒนาการ และกระบวนการเรียนรู้และถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเภทของภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยว ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่น กับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนและสังคม กระบวนการถ่ายทอดภูมิ ปัญญา ภูมิปัญญากับการแก้ปัญหาทางสังคมไทย โดยมีชุมชนเป็นฐาน การเรียนรู้</p>	<p>1234108 ภูมิปัญญาท้องถิ่น 3 (2-2-5) Local Wisdom แนวคิด ความหมาย หลักการ ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น วิวัฒนาการ และกระบวนการเรียนรู้และถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเภทของภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยว ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่น กับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนและสังคม กระบวนการถ่ายทอดภูมิ ปัญญา ภูมิปัญญากับการแก้ปัญหาทางสังคมไทย โดยมีชุมชนเป็นฐาน การเรียนรู้</p>	<p>คงเดิม</p>
<p>1231206 พุทธธรรมสำหรับครู 3(3-0-6) Buddhism for Teachers ศึกษาความหมาย องค์ประกอบต่าง ๆ และลักษณะของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติโดยสังเขป หลักธรรมสำคัญของศาสนาพุทธ หลักความเชื่อ สำหรับการดำเนินชีวิตที่ดั่งงาม โดยเน้นคิดวิเคราะห์หลักธรรม นำมาปรับ ใช้เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม เพื่อการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>1234205 พุทธธรรมสำหรับครู 3(3-0-6) Buddhism for Teachers ความหมาย องค์ประกอบต่าง ๆ และลักษณะของพระพุทธศาสนาพุทธ ประวัติโดยสังเขป หลักธรรมสำคัญของศาสนาพุทธ หลักความเชื่อ สำหรับ การดำเนินชีวิตที่ดั่งงาม โดยเน้นคิดวิเคราะห์หลักธรรม นำมาปรับใช้เพื่อ การพัฒนาตนเองและสังคม เพื่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>คงเดิม</p>
<p>1231207 จริยธรรมกับชีวิต 3(3-0-6) Ethics and Life ศึกษา วิเคราะห์ความหมายของจริยธรรมกับมนุษย์ จริยธรรมกับการครอง ชีพ และวิธีการแห่งปัญญาในการพัฒนาตนเองในด้านคุณธรรม การฝึก ปฏิบัติตนเองตามหลักการของจริยธรรม ไปปรับใช้ในการครองตน ครอง คน และครองงาน ให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p>	<p>1232206 จริยธรรมกับชีวิต 3(3-0-6) Ethics and Life ศึกษา วิเคราะห์ความหมายของจริยธรรมกับมนุษย์ จริยธรรมกับการครอง ชีพ และวิธีการแห่งปัญญาในการพัฒนาตนเองในด้านคุณธรรม หลักการ ของจริยธรรม ไปปรับใช้ในการครองตน ครองคน และครองงาน ให้อยู่ ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p>	<p>คงเดิม</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2555	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p>1232120 พุทธศาสนสุภาษิต 3(3-0-6) Buddhist Proverbs</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์พุทธศาสนสุภาษิต ทั้งภาคภาษาบาลี - ไทย - อังกฤษ ในหมวดหมู่ต่าง ๆ ได้แก่หมวดคน ผิดคน รับผิดชอบตน จิตใจ การศึกษา เลี้ยงชีพ - สร้างตัว เพียรพยายามทำหน้าที่ครอบครัว - ญาติมิตร การคบหา การเบียดเบียน การช่วยเหลือกัน สามัคคี การปกครอง บุญ - บาป ธรรม - อธรรม ความดี -ชั่ว กรรม กิเลส คุณธรรม วาจา ชีวิต - ความตาย พันทุกข์ - พบสุข โดยศึกษาหมวดละ 4 - 5 ภาษิต เป็นตัวอย่างให้รู้ ทั้งคำแปล ความหมาย แหล่งที่มาในพระไตรปิฎก พร้อมทั้งบริบทต่าง ๆ ที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงภาษิตนั้น ๆ และให้ผู้ศึกษาเกิดฉันทะและทราบวิธีที่จะศึกษาค้นคว้าพุทธศาสนสุภาษิตให้กว้างขวางและลึกซึ้งยิ่งขึ้น</p>	<p>1233207 พุทธศาสนสุภาษิต 3(3-0-6) Buddhist Proverbs</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์พุทธศาสนสุภาษิต ทั้งภาคภาษาบาลี - ไทย - อังกฤษ ในหมวดหมู่ต่าง ๆ เป็นตัวอย่างให้รู้ทั้งคำแปล ความหมาย แหล่งที่มาในพระไตรปิฎก พร้อมทั้งบริบทต่าง ๆ ที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงภาษิตนั้น ๆ และให้ผู้ศึกษาเกิดฉันทะและทราบวิธีที่จะศึกษาค้นคว้าพุทธศาสนสุภาษิตให้กว้างขวางและลึกซึ้งยิ่งขึ้น</p>	<p>คงเดิม</p>
<p>1233505 ประวัติศาสตร์ยุโรป 3(3-0-6) History of Europe</p> <p>ศึกษาประวัติศาสตร์ โดยเริ่มตั้งแต่ยุคแห่งการฟื้นฟูศิลปวิทยาการ การปฏิรูปศาสนา และอิทธิพลอื่นที่ทำให้สังคมยุโรปเปลี่ยนแปลง การปฏิวัติอุตสาหกรรมและผลต่อการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ศึกษาสภาพของประวัติศาสตร์ยุโรประหว่างคริสต์ศตวรรษที่ 16 - 18 การปฏิวัติฝรั่งเศส ค.ศ. 1789 สงครามนโปเลียน คองเกรสแห่งเวียนนา แนวคิดต่าง ๆ ที่นำไปสู่การกำเนิดรัฐชาติ (Nation States) โดยสังเขป เน้นการวิเคราะห์สภาพการณ์ด้านสังคมและการเมืองของยุโรปหลังปี ค.ศ. 1815 อิทธิพลของลัทธิชาตินิยมทำให้เกิดการรวมประเทศอิตาลีและเยอรมนี บทบาทของประเทศทั้งสองหลังการรวมประเทศจนนำไปสู่วิกฤติการณ์</p>	<p>1234508 ประวัติศาสตร์ยุโรป 3(3-0-6) History of Europe</p> <p>ประวัติศาสตร์ยุโรป โดยเริ่มตั้งแต่ยุคฟื้นฟูศิลปวิทยาการและการปฏิรูปศาสนา เหตุการณ์สำคัญต่างๆที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนของยุโรปและภูมิภาคอื่นๆ แนวคิดเสรีนิยม แนวคิดจักรวรรดินิยม สงครามโลกครั้งที่ 1 และ สงครามโลกครั้งที่ 2</p> <p>สถานการณ์สำคัญของโลกในศตวรรษที่ 21 ที่นำไปสู่ความขัดแย้งและความร่วมมือต่างๆในระดับโลก โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา เพื่อความเหมาะสมกับบริบทสังคม และการเข้าสู่อาชีพ</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2555	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
ต่าง ๆ ก่อนสงครามโลกครั้งที่ 1 ความสำคัญของสงครามโลกครั้งที่ 1 ที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุโรป กำเนิดลัทธิฟาสซิสต์และนาซี ความสัมพันธ์ของประเทศต่าง ๆ ก่อนเกิดสงครามโลกครั้งที่ 2 และความร่วมมือของนานาประเทศก่อนสงครามยุติ		
<p><b>1233303 แนวโน้มและการจัดการปัญหาสังคมสำหรับครู 3(3-0-6)</b></p> <p>Trend and Management of Social Problems for Teachers</p> <p>ศึกษาความหมาย และขอบเขตของปัญหาสังคม หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสังคม และวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นในสังคมทั่วไป แนวโน้มของปัญหา ผลกระทบของปัญหาสังคมที่มีต่อบุคคล กลุ่มคน สังคมไทย และสังคมโลก วิธีดำเนินการแก้ไขปัญหาสังคมทั้งในปัจจุบันและอนาคต เพื่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>		ตัดออก
<p><b>1233604 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนสำหรับครู 3(2-2-5)</b></p> <p>Sustainable Natural Resources and Environmental Management for Teachers</p> <p>ศึกษาความหมาย ประเภท ลักษณะและขอบเขตของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย ในด้านสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ตามแผนพัฒนาประเทศ แผนนโยบายแห่งรัฐ กฎหมายและการส่งเสริมองค์การภาครัฐและภาคเอกชน การมีส่วนร่วม การสร้างเครือข่ายองค์การ พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแบบยั่งยืน การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม และปัญหาภัยพิบัติ ตลอดจนข้อตกลงและพันธกรณีการใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศและการปฏิบัติ</p>		

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2555	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
ภาคสนาม เพื่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	<p>1232604 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน สำหรับครู 3(3-0-6)</p> <p>Sustainable Natural Resources and Environmental Management for Teachers</p> <p>ลักษณะและขอบเขตของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ตามแผนพัฒนาประเทศ แผนนโยบายแห่งรัฐ กฎหมายและการส่งเสริมองค์การภาครัฐและภาคเอกชน การมีส่วนร่วมการปลูกฝังการสร้างจิตสำนึกของชุมชนในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยชุมชน การสร้างเครือข่ายองค์การการพัฒนา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแบบยั่งยืน การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม และปัญหาภัยพิบัติ</p>	<p>ปรับปรุง</p> <p>คำอธิบายรายวิชา</p> <p>เพื่อความเหมาะสมกับบริบทสังคม และการเข้าสู่อาชีพ</p>
	<p>1233307 กฎหมายเด็ก เยาวชนและครอบครัว 3(3-0-6)</p> <p>Law on Juvenile Delinquency and Procedure of the Court</p> <p>เด็กและเยาวชน การควบคุมและแก้ไขเด็กและเยาวชนกระทำผิดด้วยวิธีการศาลเยาวชนและครอบครัว หลักสำคัญของกฎหมายจัดศาลเยาวชนและครอบครัว กฎหมายวิธีพิจารณาคดีเยาวชน และครอบครัว และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาวิเคราะห์จากกรณีศึกษา</p>	<p>วิชาใหม่</p>
	<p>1233109 ค่ายวิชาการสังคมศึกษา 3 (2-2-5)</p> <p>Social Camp Academic Studies</p> <p>ค่ายวิชาการสังคมศึกษา นิยาม จุดประสงค์</p>	<p>วิชาใหม่</p>



หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2555	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
	<p>ทรัพยากรการจัดค่าย การวางแผน การสำรวจพื้นที่จัดค่าย การเตรียมการจัดค่าย โปรแกรมค่าย คู่มือกิจกรรม เนื้อหาสาระ นันทนาการ ความปลอดภัย การจัดการสิ่งแวดล้อมค่าย การบริหารค่าย ฝึกปฏิบัติการจัดการค่าย การวางแผนจัดค่าย การจัดโปรแกรมค่าย การเตรียมเนื้อหา การเตรียมกิจกรรม การนันทนาการ การจัดอาหาร การประเมินผล การรักษาความปลอดภัย ด้วยกระบวนการPDCA เพื่อเสริมสมรรถนะความเป็นครู</p>	
<p><b>1162001 ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา 3(2-2-5)</b>  <b>English for Social Studies Teachers</b>            ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับสังคมศึกษา ศาสนา จริยธรรม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมืองการปกครอง ภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ทักษะทางด้าน การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การทำความเข้าใจ เอกสารพื้นฐานต่างๆเกี่ยวกับกฎหมาย ฝึกหัดการใช้ศัพท์และความหมายของถ้อยเฉพาะทางสังคมศึกษา</p>	<p><b>1162001 ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา 3(2-2-5)</b>  <b>English for Social Studies Teachers</b>            ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับสังคมศึกษา ศาสนา จริยธรรม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมืองการปกครอง ภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ทักษะทางด้าน การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การทำความเข้าใจ เอกสารพื้นฐานต่างๆเกี่ยวกับกฎหมาย ฝึกหัดการใช้ศัพท์และความหมายของถ้อยเฉพาะทางสังคมศึกษา</p>	คงเดิม

## 3. หมวดวิชาเลือกเสรี

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2559	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
ให้เลือกเรียนรายวิชาจากรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรเปิดสอน แต่ต้องไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียน โดยไม่นับหน่วยกิต รวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้		คงเดิม

## ภาคผนวก ค

ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งต่างๆ



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2554**

---

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2554"

ข้อ 2 ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง และประกาศ อื่นใดในส่วนที่ได้กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ข้อ 5 ให้มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย โดยจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคที่มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าสิบห้าสัปดาห์ต่อหนึ่งภาคการศึกษาปกติ สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาใดๆ ที่เป็นหลักสูตรอิสระระยะสั้นในภาคการศึกษาปกติ และภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้ระยะเวลาศึกษาให้เป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรนั้นๆ

มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีการเรียนการสอนในภาคการศึกษาฤดูร้อนที่มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าแปดสัปดาห์ด้วยก็ได้ โดยจัดให้มีการเรียนการสอนครบตามจำนวนชั่วโมงเรียนในภาคการศึกษาปกติสำหรับรายวิชานั้นๆ ภายในระยะเวลาศึกษาสำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน

ข้อ 6 ผู้ที่เข้าศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย จะต้องสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า เว้นแต่หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง จะต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรอื่นๆ ที่เทียบเท่า และต้องมีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 7 การรับนักศึกษาเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการโดยการสอบคัดเลือก หรือคัดเลือกตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 8 นักศึกษาสามารถเลือกสมัครเข้าศึกษาในระบบการศึกษาภาคปกติที่จัดการเรียนการสอนในเวลาราชการ หรือทั้งในและนอกเวลาราชการ หรือการศึกษาภาคพิเศษซึ่งจัดเฉพาะนอกเวลาราชการก็ได้

ข้อ 9 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย สามารถขอยกเว้นการเรียนรายวิชา หรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา โดยนำประสบการณ์ หรือผลการเรียนรายวิชาจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรองมาขอยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ 10 มหาวิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาหลักสูตรควบปริญญาตรีสองปริญญาตามแนวทางการจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาของกระทรวงศึกษาธิการได้

ข้อ 11 โครงสร้างหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา การคิดเทียบจำนวนชั่วโมงเรียนเป็นค่าหน่วยกิต การกำหนดหน่วยกิตรวมและระยะเวลาของหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ 12 มหาวิทยาลัยต้องจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางการศึกษา และการลงทะเบียนเรียนแก่นักศึกษา

ข้อ 13 การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิตและไม่เกิน 22 หน่วยกิต สำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 12 หน่วยกิต

ในกรณีที่มีความจำเป็น อธิการบดีอาจพิจารณาอนุญาตยกเว้น ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามเกณฑ์ที่แตกต่างไปจากที่กำหนดในวรรคหนึ่งก็ได้

ข้อ 14 การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ พร้อมทั้งยื่นหลักฐานการลงทะเบียนเรียนต่อมหาวิทยาลัยแล้ว

ข้อ 15 ในกรณีที่มีเหตุผลอันสมควร อธิการบดีอาจอนุญาตให้คืนสภาพการเป็นนักศึกษา แก่นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ด้วยเหตุไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและไม่ได้รักษาสภาพการเป็นนักศึกษาก็ได้

ข้อ 16 อาจารย์ผู้สอนแต่ละคนต้องจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาที่ตนสอน

ข้อ 17 ในกรณีที่รายวิชาเดียวกันมีอาจารย์ผู้สอนหลายคน ให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนร่วมกันจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของรายวิชานั้น

ข้อ 18 ให้แต่ละคณะมีคณะกรรมการทำหน้าที่ กำกับ และควบคุมดูแลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ ตลอดจนจัดทำรายละเอียดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา และรายงานผลการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาด้วย

ข้อ 19 ให้มหาวิทยาลัยประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนได้พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการสอน

ข้อ 20 การวัดและประเมินผลการศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
กำแพงเพชร ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2548

ข้อ 21 ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่มี  
ปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ การวินิจฉัยชี้ขาดของอธิการบดีถือเป็นอันสิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2554



(ศาสตราจารย์เกษม จันทร์แก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
ว่าด้วย การประเมินผลการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี  
พ.ศ. 2548**

---

โดยที่เป็นการสมควรให้ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรมีข้อบังคับว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี เพื่อกำกับมาตรฐานเชิงคุณภาพในการดำเนินการประเมินผลการศึกษาสำหรับนักศึกษาภาคปกติและภาคพิเศษของมหาวิทยาลัย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ออกข้อบังคับ ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับเรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ.2548”

ข้อ 2 บรรดาข้อบังคับ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใด ในส่วนที่ขัดหรือแย้งกับ ข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 3 ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับประเมินผลการศึกษาของนักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษ ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นไป

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“งานทะเบียนและประมวลผล” หมายความว่า หน่วยงานในสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ทำหน้าที่ประมวลผลการเรียนทุกรายวิชาของนักศึกษา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“ภาคเรียนถัดไป” หมายความว่า ภาคเรียนที่ถัดจากภาคเรียนที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชานั้นไว้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาตามโครงการ จัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ โครงการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน หรือนักศึกษาที่เข้าศึกษาตามโครงการอื่นที่ไม่ใช่ภาคปกติ

ข้อ 5 ให้มีการประเมินผลทุกรายวิชาที่จัดให้มีการเรียนการสอน การวัดผลต้องทำตลอดภาคเรียนอย่างสม่ำเสมอด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การทดสอบ การตรวจรายงานและผลงาน และการสังเกตพฤติกรรม เพื่อทราบความก้าวหน้าในการเรียน โดยมีสัดส่วนคะแนนระหว่างภาคร้อยละ 30 ถึง 70 และต้องมีการสอบปลายภาคเรียนด้วย เว้นแต่รายวิชาที่กำหนดให้ประเมินลักษณะอื่น ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ผลการประเมินเป็นรายวิชาให้ผ่านการตรวจสอบของประธานโปรแกรมวิชา และคณบดี การอนุมัติผลเป็นอำนาจของอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ 6 ให้การประเมินผลการเรียนรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรมี 2 ระบบ ดังนี้

6.1 สำหรับรายวิชามาตรฐานที่หลักสูตรกำหนดให้ประเมินผลการเรียนในระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ ตามสัญลักษณ์และความหมายที่กำหนด ดังต่อไปนี้

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B <sup>+</sup>	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C <sup>+</sup>	ดีพอใช้ (Fair Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D <sup>+</sup>	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้ ต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนนเป็น “E” ในรายวิชาใด ต้องลงทะเบียนและเรียนวิชานั้นใหม่จนกว่าจะสอบได้ ยกเว้นรายวิชาที่เป็นวิชาเลือก ให้ลงทะเบียนและเรียนรายวิชาอื่นที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันแทนได้

สำหรับรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ผลการประเมินที่มีค่าระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่ ในกรณีนี้ ถ้าได้รับการประเมินรายวิชาดังกล่าวต่ำกว่า “C” เป็นครั้งที่สองให้นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

6.2 สำหรับรายวิชาที่หลักสูตร หรือสภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียน เพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะ โดยไม่คิดค่าระดับคะแนน ให้ประเมินผลในระบบสัญลักษณ์ ดังต่อไปนี้

ระดับการประเมิน	ผลการเรียน
PD (Pass with Distinction)	ผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน

ในระบบนี้ รายวิชาที่ได้ผลการเรียน “F” นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้



ข้อ 7 ให้สัญลักษณ์ต่อไปนี้ ในการบันทึกผลการเรียนในกรณีอื่นๆ ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน

### สัญลักษณ์ ความหมาย และการใช้

Au (Audit) ใช้บันทึกผลการเรียนวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน เพื่อร่วมฟังโดยไม่รับหน่วยกิตและมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด

W (Withdraw) ใช้บันทึกผลการเรียนของนักศึกษาลงทะเบียน ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

(1) นักศึกษาขอลถอนรายวิชาเรียนเมื่อพ้นกำหนด 15 วัน นับแต่วันเปิดภาคเรียน

(2) นักศึกษาถูกสั่งให้พักการเรียนหลังจากที่ลงทะเบียนในภาคเรียนนั้นแล้วและได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชานั้นก่อนกำหนดสอบภาคปลายไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์

(3) นักศึกษาลงทะเบียนเรียน เพื่อร่วมฟัง (Audit) โดยไม่รับหน่วยกิต และผลการศึกษาวิชาเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด

I (Incomplete) ใช้บันทึกผลการเรียนของนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

(1) เป็นรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคเรียนซึ่งนักศึกษาจะต้องขอรับการประเมินเป็นค่าระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไป

(2) เป็นรายวิชาที่นักศึกษามีสิทธิสอบปลายภาค แต่ขาดสอบและได้ยื่นคำร้องขอสอบในรายวิชาที่ขาดสอบนั้น ซึ่งคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง พิจารณาอนุญาตให้สอบในรายวิชาที่ขาดสอบนั้นได้

การให้ “I” แก่นักศึกษาคนใด อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่งบันทึกรายละเอียดคะแนนเก็บทั้งหมดในภาคการศึกษา พร้อมระบุเหตุผลประกอบการส่งผลการเรียนด้วย

ข้อ 8 กรณีที่นักศึกษาที่ขอปรับค่าระดับคะแนนรายวิชาที่ได้ “I” ทำงานไม่เสร็จภายในเวลาที่กำหนด ให้อาจารย์ผู้สอนทำการประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่แล้ว โดยให้ผลงานที่ค้างอยู่เป็น “ศูนย์” และในกรณีที่ไม่มีผลการประเมินผลจากอาจารย์ผู้สอนในภาคเรียนถัดไป ให้งานทะเบียนและประมวลผล ปรับผลการเรียนรายวิชาที่ได้ “I” นั้นเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

ข้อ 9 ทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนไว้ต้องได้รับการประเมินผลจากอาจารย์ผู้สอน และกำหนดค่าระดับคะแนน หรือสัญลักษณ์ ตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ รายวิชาใดที่อาจารย์ผู้สอนไม่รายงานผลการประเมินเป็นค่าระดับคะแนน โดยไม่ระบุสัญลักษณ์อื่นใด และมีใช้รายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้งานทะเบียนและประมวลผลบันทึกผลการเรียน รายวิชานั้นเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

ข้อ 10 ให้ใช้สัญลักษณ์ P ตามข้อ 6.2 สำหรับบันทึกผลการประเมินสำหรับรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียน ตามระเบียบเกี่ยวกับการยกเว้นการเรียน

ข้อ 11 กรณีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย สถาบันราชภัฏ หรือหลักสูตรที่อนุมัติโดยสภาการฝึกหัดครู เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี(หลังอนุปริญญา) จะลงทะเบียนรายวิชาซ้ำหรือรายวิชาเทียบเท่ากับรายวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ และให้เว้นการนับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ ยกเว้นเป็นรายวิชาที่เคยสอบได้มาแล้วนับตั้งแต่วันที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาถึงวันเข้าศึกษา ระดับปริญญาตรี(หลังอนุปริญญา) เกิน 5 ปี

ข้อ 12 การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคเรียนและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดเป็นเลขทศนิยม 2 ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษ

12.1 กรณีสอบทรายวิชาบังคับและต้องเรียนซ้ำ ให้นำรวมหน่วยกิตที่สอบตกเป็นตัวหารด้วย

12.2 กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้ว หรือเรียนรายวิชาที่เป็นวิชาเทียบเท่าตามที่หลักสูตรกำหนดให้นำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะวิชาที่ลงทะเบียนครั้งแรกเท่านั้น

ข้อ 13 นักศึกษาในระบบเข้าชั้นเรียนจะต้องสอบปลายภาคเรียนตามที่มหาวิทยาลัย กำหนดนักศึกษาที่มีสิทธิสอบปลายภาคเรียนต้องมีเวลาเข้าชั้นเรียนในรายวิชานั้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด หรือน้อยกว่าร้อยละ 80 แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 และคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณาเห็นสมควรยกเว้นให้มีสิทธิสอบปลายภาคเรียนได้

ข้อ 14 นักศึกษาที่ไม่ได้สอบปลายภาคเรียน ด้วยเหตุที่ไม่มีสิทธิสอบเนื่องจากมีเวลาเข้าชั้นเรียนไม่ถึงร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมด และไม่ได้รับยกเว้นให้มีสิทธิสอบปลายภาคตามที่กำหนดในข้อ 13. วรรคท้าย ให้อาจารย์ผู้สอนพิจารณาบันทึกผลการประเมินเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

ข้อ 15 นักศึกษาที่มีสิทธิสอบปลายภาคเรียนแต่ขาดสอบ ให้อาจารย์ผู้สอนบันทึกผลการประเมินรายวิชานั้นเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี เว้นแต่ขาดสอบเนื่องจากมีเหตุจำเป็นอื่นที่เป็นเหตุสุดวิสัยอย่างยิ่ง และได้ยื่นคำร้องต่องานทะเบียนและประมวลผล ขอสอบในรายวิชาที่ขาดสอบนั้น ภายใน 15 วันนับแต่วันเปิดภาคเรียนของภาคเรียนถัดไป

กรณีนี้ให้คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณาอนุญาตตามความเหมาะสม และให้อาจารย์ผู้สอน หรืออาจารย์ที่เป็นประธานโปรแกรมวิชานั้น ทำการสอบให้ในภาคเรียนที่ถัดไปนั้นได้ และให้บันทึกผลการประเมินรายวิชานั้นตามค่าระดับคะแนนในการสอบนั้นได้

ข้อ 16 ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

16.1 มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

16.2 สอบได้รายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาที่หลักสูตรหรือสภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม

16.3 ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า 2.00

16.4 สำหรับนักศึกษาภาคปกติ มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 4 ภาคเรียน และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 8 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีที่เรียนหลักสูตร 2 ปี ไม่ต่ำกว่า 5 ภาคเรียน และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 12 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีที่เรียน หลักสูตร 3 ปี และไม่ต่ำกว่า 6 ภาคเรียนปกติ และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 16 ภาคเรียนปกติติดต่อกัน ในกรณีที่เรียนหลักสูตร 4 ปี และไม่ต่ำกว่า 8 ภาคเรียน และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 20 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีที่เรียนหลักสูตร 5 ปี

16.5 สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 6 ภาคเรียนและมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 5 ปี กรณีเรียนหลักสูตร 2 ปี และไม่ต่ำกว่า 9 ภาคเรียน และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 7 ปี ในกรณีที่เรียนหลักสูตร 3 ปี และไม่ต่ำกว่า 12 ภาคเรียน และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 9 ปี กรณีที่เรียนหลักสูตร 4 ปี และไม่ต่ำกว่า 15 ภาคเรียนและไม่เกิน 11 ปี กรณีที่เรียนหลักสูตร 5 ปี

ข้อ 17 การฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษา

17.1 นักศึกษาภาคปกติ ฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

(1) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.60 เมื่อสิ้นภาคเรียนปกติ ภาคเรียนที่ 2 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน

(2) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 ในภาคเรียนปกติที่ 4 ที่ 6 ที่ 8 ที่ 10 ที่ 12 ที่ 14 และที่ 16 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน

(3) ลงทะเบียนเรียนและเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนดแล้ว แต่ยังไม่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80

(4) มีสภาพเป็นนักศึกษาครบ 8 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร 2 ปี ครบ 12 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร 3 ปี และครบ 16 ภาคเรียนปกติติดต่อกัน ในกรณีที่เรียนหลักสูตร 4 ปี ครบ 20 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร 5 ปี และขาดคุณสมบัติตามข้อ 16.2 และ 16.3 ในการเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(5) ไม่ผ่านการประเมินรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นครั้งที่ 2

17.2 นักศึกษาภาคพิเศษจะฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 4 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนกรณีหลักสูตร 2 ปี สิ้นภาคเรียนที่ 6 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนกรณีหลักสูตร 3 ปี และเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 7 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนกรณีหลักสูตร 4 ปี สิ้นภาคเรียนที่ 8 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนกรณีหลักสูตร 5 ปี หรือนักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ยังไม่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 หรือไม่ผ่านการประเมินในรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นครั้งที่ 2

ข้อ 18 เมื่อนักศึกษาเรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว ถ้าได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.80 แต่ไม่ถึง 2.00 ให้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ถึง 2.00 ทั้งนี้ ต้องอยู่ในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อ 16 ด้วย

ข้อ 19 นักศึกษาที่ทุจริต หรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใด ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาโทษตามควรแก่กรณีดังนี้

19.1 ให้สอบตกในรายวิชานั้น และพักการเรียนในภาคเรียนถัดไป หรือ

19.2 ให้สอบตกทุกรายวิชาในภาคเรียนนั้น หรือ

19.3 ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 20 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่จะได้รับเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังต่อไปนี้

20.1 ปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปีและ 5 ปี ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่งเมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 และ สำหรับผู้ที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง 3.60 แต่ไม่น้อยกว่า 3.25 ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

สำหรับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาเดิมไม่น้อยกว่า 3.60 และเรียนครบตามหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 3.60 ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ส่วนผู้ที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทั้งจากสถานศึกษาเดิมและจากมหาวิทยาลัยไม่ถึง 3.60 แต่ไม่น้อยกว่า 3.25 ให้ได้เกียรตินิยมอันดับสอง

20.2 สอบได้ในรายวิชาใดๆ ไม่ต่ำกว่า “C” ตามระบบค่าระดับคะแนน หรือไม่ได้ “F” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) จะพิจารณาผลการเรียนในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า เช่นเดียวกัน

20.3 นักศึกษาภาคปกติ มีเวลาเรียนไม่เกิน 4 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 2 ปี ไม่เกิน 6 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 3 ปี ไม่เกิน 8 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 4 ปี และไม่เกิน 10 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 5 ปี

นักศึกษาภาคพิเศษมีเวลาเรียนไม่เกิน 8 ภาคเรียน สำหรับหลักสูตร 2 ปี ไม่เกิน 11 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 3 ปี ไม่เกิน 14 ภาคเรียน สำหรับหลักสูตร 4 ปี และไม่เกิน 17 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 5 ปี

ข้อ 21 การนับกำหนดวันสิ้นสุดภาคเรียน ให้ยึดถือวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด เป็นวันสุดท้ายของการสอบปลายภาคเรียน

ข้อ 22 ให้คณะกรรมการที่สภาแต่งตั้งเป็นผู้อนุมัติการประเมินผลการศึกษา

ข้อ 23 ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และเป็นผู้อนุญาตชี้ขาดในกรณีเกิดปัญหาจากการใช้ข้อบังคับนี้ การวินิจฉัยชี้ขาดถือเป็นอันสิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ 21 ธันวาคม พ.ศ.2548



(ศาสตราจารย์เกษม จันทร์แก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



**ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา  
ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2550**

---

โดยที่เป็นการสมควรที่จะให้มีระเบียบว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่นักศึกษาของมหาวิทยาลัยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ออกระเบียบว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาไว้ดังนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชา ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2550”

ข้อ 2 ให้ใช้ระเบียบนี้ ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศ เป็นต้นไป

บรรดาระเบียบ คำสั่ง หรือข้อบังคับอื่นใดที่เกี่ยวกับการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ซึ่งได้กำหนดไว้แล้วในระเบียบนี้ หรือที่ขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 3 ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่ศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ในระดับที่ไม่ต่ำกว่า อนุปริญญา และให้หมายความรวมถึงผู้ที่ศึกษาอบรมตามโครงการอื่น ที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียน การสอนในระดับหลังมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

“การศึกษาโดยระบบอื่น” หมายความว่า การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ และให้รวมถึงประสบการณ์จากการทำงานด้วย

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่เคยศึกษาจากหลักสูตรมหาวิทยาลัยมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียนรายวิชา” หมายความว่า การยกเว้นให้นักศึกษาไม่ต้องเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่งที่หลักสูตรของมหาวิทยาลัยกำหนด โดยนำหน่วยกิตและผลการศึกษาในรายวิชาใดๆ ตามหลักสูตรระดับเดียวกันของมหาวิทยาลัย มาใช้แทน ทั้งนี้ให้รวมถึงการนำผลการศึกษาและหน่วยกิต

ของรายวิชาตามหลักสูตรในระดับเดียวกันจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น และผลการศึกษาที่ได้รับจากการศึกษาโดยระบบอื่น ที่มีเนื้อหาสาระความยากง่ายเทียบได้ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของเนื้อหาในรายวิชาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ขอยกเว้นการเรียน

ข้อ 4 ผลการเรียน รายวิชาที่จะนำมา ใช้ในการ โอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียน รายวิชา ต้องเป็นผลการเรียนที่นักศึกษาได้รับมาแล้วไม่เกิน 10 ปี นับจากวันสำเร็จการศึกษา หรือภาคเรียนสุดท้ายที่ได้รับผลการเรียน หรือ วันสุดท้าย ของการศึกษาโดยระบบอื่นที่ได้รับผลการเรียนนั้น แล้วแต่กรณี จนถึงวันที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

กรณีที่ผลการเรียนรายวิชาที่นำมาขอโอน หรือยกเว้นการเรียนรายวิชา มีอายุเกินกว่าที่กำหนดในวรรคต้น ผู้ขอโอนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาอาจขอให้อาจารย์ประจำหลักสูตรของรายวิชาที่จะนำมาขอโอนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชา ทำการสอบประเมินความรู้ และนำผลการสอบประเมินความรู้ที่ผ่านเกณฑ์มาขอโอนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาได้

ข้อ 5 ผู้มีสิทธิ์ได้รับโอนผลการเรียนต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

(1) เป็นนักศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี แล้วแต่กรณีที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัย และพ้นสภาพนักศึกษาไปโดยไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ศึกษา

(2) เป็นนักศึกษาที่ ย้ายสถานศึกษามาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏอื่น

(3) เป็นนักศึกษาที่เปลี่ยนสภาพ จากนักศึกษาภาคปกติเป็นนักศึกษาตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรมหาวิทยาลัย หรือจากนักศึกษาตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรมหาวิทยาลัยเป็นนักศึกษาภาคปกติ

(4) เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาจากมหาวิทยาลัย

ข้อ 6 การโอนผลการเรียนต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขต่อไปนี้

(1) นักศึกษาที่ขอโอนผลการเรียน ต้องมีสภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

(2) นักศึกษาที่ขอโอนผลการเรียน ต้องไม่เคยถูกสั่งให้ออกจากมหาวิทยาลัยตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการประเมินผลการศึกษา

(3) การโอนผลการเรียนต้องโอนทั้งหมดทุกรายวิชาที่เคยศึกษามา โดยไม่จำกัดจำนวนหน่วยกิตที่ขอโอน

(4) ผลการเรียนรายวิชาที่จะนำมาใช้เทียบโอนจะต้องอยู่ภายในระยะเวลาที่กำหนดใน

ข้อ 4 ของระเบียบนี้ การโอนผลการเรียน ไม่เป็นเหตุให้เสียสิทธิ์ที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ 7 ผู้มีสิทธิ์ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

(1) เป็นนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา หรือ เคยศึกษาจากมหาวิทยาลัย

(2) เป็นนักศึกษาที่ สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(3) เป็นนักศึกษาที่ ผ่านการศึกษาอบรมในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย

(4) เป็นนักศึกษาที่ได้ศึกษาจากการศึกษาโดยระบบอื่น

ผู้มีสิทธิ์ยกเว้นตาม (3) และ (4) ต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า การศึกษาอบรมตามกรณีใน(3) และการศึกษาโดยระบบอื่นตาม(4) ที่นำผลการเรียนมาขอยกเว้น การเรียนรายวิชา จะต้องเป็นการอบรมหรือการศึกษาโดยระบบอื่นที่จัดขึ้น สำหรับผู้มีความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ข้อ 8 การยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขต่อไปนี้

- (1) รายวิชาที่นำมาขอยกเว้นรายวิชา ต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า C
- (2) การนำผลการเรียนจากการศึกษาโดยระบบอื่นมาขอยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้ใช้ ผลการประเมินของมหาวิทยาลัย ซึ่งประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย
- (3) สำหรับนักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตร พ.ศ. 2549 เป็นต้นไป ให้ยกเว้นการเรียน รายวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปจำนวน 16 หน่วยกิต สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญา หรือเทียบเท่า ที่เข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) โดยไม่ต้องนำเงื่อนไขข้อ 4 และข้อ 8 (1) มาใช้ บังคับ
- (4) ให้ยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปทั้งหมด สำหรับผู้สำเร็จ การศึกษาในระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้าศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรีในอีก วิชาเอกหนึ่ง โดยไม่ต้องนำเงื่อนไขข้อ 4 และข้อ 8 (1) มาใช้บังคับ
- (5) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นรายวิชา รวมแล้วต้องไม่เกินสองในสามของหน่วย กิตรวมขั้นต่ำที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย
- (6) ผู้ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาในทุกกรณี ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา
- (7) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้บันทึกไว้ในระเบียบการเรียนของ นักศึกษาโดยใช้อักษรย่อ “P” ในช่องระดับคะแนน สำหรับรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ตามข้อ 8(3) และ (4) ให้นำหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไปรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยไม่ต้อง บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ 9 นักศึกษาที่จะขอโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้น ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 10 การนับจำนวนภาคเรียนของนักศึกษาที่ได้รับโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียน รายวิชา ให้ถือเกณฑ์ดังนี้

- (1) สำหรับนักศึกษาที่ใช้ผลการศึกษาจากการศึกษาตามหลักสูตรในระบบปกติของ มหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้นำผลการเรียนจำนวน 22 หน่วยกิต เป็นหนึ่งภาคเรียน

(2) สำหรับนักศึกษาที่ใช้ผลการศึกษจากการศึกษาตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย และผลการเรียนจากการศึกษาโดยระบบอื่น ให้นำผลการเรียนจำนวน 12 หน่วยกิต เป็นหนึ่งภาคเรียน

(3) การโอนผลการเรียนของนักศึกษาตามกรณีในข้อ 5(1) ให้นำเฉพาะภาคเรียนที่เคยศึกษาและได้รับผลการเรียน สำหรับนักศึกษาตามกรณีในข้อ 5(2), (3) และ (4) ให้นำจำนวนภาคเรียนต่อเนื่องกัน

ข้อ 11 การโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภา

ข้อ 12 ให้คณะกรรมการที่อธิการบดีแต่งตั้ง เป็นผู้มีอำนาจพิจารณาอนุมัติการโอนผลการเรียน หรือการยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ 13 นักศึกษาที่ได้รับยกเว้นการเรียนรายวิชา ไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ 14 ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ และให้มีอำนาจตีความ และวินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามระเบียบนี้ การวินิจฉัยชี้ขาดถือเป็นอันสิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2550



(ศาสตราจารย์เกษม จันทรแก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร





คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
ที่ 1940/2558

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559)  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

.....  
เพื่อให้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้มีการพัฒนาและปรับปรุงทุกๆ 5 ปี ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 และมีการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ดังนี้

อธิการบดี	ประธาน
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ	รองประธาน
คณบดีคณะครุศาสตร์	กรรมการ
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	กรรมการ
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
คณบดีคณะวิทยาการจัดการ	กรรมการ
คณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	กรรมการ
รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะครุศาสตร์	กรรมการ
รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	กรรมการ
รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะวิทยาการจัดการ	กรรมการ
รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	กรรมการและเลขานุการ
รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่พัฒนาและปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

สั่ง ณ วันที่ 26 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2558

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิทย์ วงษ์บุญมาก)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
ที่ ๑๐๙/๒๕๕๙  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๙  
คณะครุศาสตร์

เพื่อให้การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๙ ของคณะครุศาสตร์ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร คณะครุศาสตร์ เพื่อให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๔๘ ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย**

ดร. ชัยรัตน์ บุมิ	ประธาน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว	กรรมการ
อาจารย์อนุสิทธิ์ พันธุ์กล้า	กรรมการ
อาจารย์บุญล้อม ด้วงวิเศษ	กรรมการ
อาจารย์ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์	กรรมการ
ดร.พฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล	กรรมการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา กำกับดูแล ให้ข้อเสนอแนะ และอำนวยความสะดวกในการพัฒนาหลักสูตร  
ครุศาสตร์บัณฑิต ระดับปริญญาตรี เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

**๒. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย**

**๒.๑ สาขาวิชาพลศึกษา**

รายชื่อคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ม.ล.ปัทมาวดี สิงห์จารุ	อาจารย์ประจำ
รองศาสตราจารย์ธวัช วีระศิริวัฒน์	อาจารย์ประจำ
อาจารย์นิติพันธ์ บุตรนุญ	อาจารย์ประจำ
อาจารย์ทวีโรตม์ ศรีแก้ว	อาจารย์ประจำ
อาจารย์ธัชชนิต วีระศิริวัฒน์	อาจารย์ประจำ
อาจารย์ภูมิสิทธิ์ สัจจวิทยาธรรม	อาจารย์ประจำ
อาจารย์วัลลภ ทิพย์สุคน	อาจารย์ประจำ
อาจารย์สุพล เพ็ชรบัว	อาจารย์ประจำ
อาจารย์ฤทัยวรรณ มีบ้านหลวง	อาจารย์ประจำ
อาจารย์เรืองศักดิ์ แสงทอง	ผู้ใช้บัณฑิต

	อาจารย์ประทวน เข้มเพชร อาจารย์ประจักษ์สิน บึงมุ่ม	ผู้ช่วยบัณฑิต ศิษย์เก่า
	<u>รายชื่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร</u>	
สาขาวิชา	รองศาสตราจารย์ ดร.เจริญ กระบวนรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญใน
สาขาวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนินทร์ชัย อินทிரามภรณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญใน
สาขาวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิชัย บุญณรงค์	ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญใน
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ม.ล.ปัทมาวดี สิงห์จารุ รองศาสตราจารย์ธวัช วีระศิริวัฒน์ อาจารย์นิติพันธ์ บุตรฉุย อาจารย์ทวีโรดม ศรีแก้ว อาจารย์ธัชชนิติ วีระศิริวัฒน์ อาจารย์ภูมิสิทธิ์ สัจจทยาศรม อาจารย์วัลลภ ทิพย์สุคน อาจารย์สุพล เพ็ชรบัว อาจารย์ฤทัยวรรณ มีบ้านหลวง อาจารย์เรืองศักดิ์ แสงทอง อาจารย์ประทวน เข้มเพชร อาจารย์ประจักษ์สิน บึงมุ่ม	อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำ ผู้ช่วยบัณฑิต ผู้ช่วยบัณฑิต ศิษย์เก่า
	<b>๒.๒ โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์</b>	
	<u>รายชื่อคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร</u>	
	รองศาสตราจารย์ ดร. ยุภาตี ปณะราช อาจารย์เบญจวรรณ ชัยปลัด อาจารย์อุไรวรรณ ปานทโชติ อาจารย์จิรพงศ์ พวงมาลัย อาจารย์วันวิสา รักพ่วง ศึกษานิเทศก์ ประจักษ์ ศรีสาลี ดร.บรรจบ ภูโสตา	อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำ ผู้ช่วยบัณฑิต ศิษย์เก่า
	<u>รายชื่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร</u>	
สาขาวิชา	รองศาสตราจารย์ ดร. ยุพร ริมชลการ	ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญใน
สาขาวิชา	รองศาสตราจารย์ ดร. บุญญา เพียรสุวรรณค์	ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญใน
	รองศาสตราจารย์ ดร. ยุภาตี ปณะราช อาจารย์เบญจวรรณ ชัยปลัด อาจารย์อุไรวรรณ ปานทโชติ อาจารย์จิรพงศ์ พวงมาลัย	อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำ

อาจารย์วันวิสา รักพ่วง  
ศึกษานิเทศก์ ประจักษ์ ศรสาลี  
ดร.บรรจบ ภูโสตา

อาจารย์ประจำ  
ผู้ใช้บัณฑิต  
ศิษย์เก่า

### ๒.๓ โปรแกรมวิชาภาษาไทย

#### รายชื่อคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

อาจารย์มานพ ศรีเทียม  
อาจารย์นันท์พัฒน์ เพ็งแดง  
อาจารย์ศุภรดา สุขประเสริฐ  
อาจารย์กษมา สุรเดชา  
อาจารย์อมรา ทองใส  
อาจารย์รุ่งนภา บุญธรรมมี  
อาจารย์รัชฎาภรณ์ โพธิ์พฤกษ์  
อาจารย์อังคณา พึ่งพัก

อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
ผู้ใช้บัณฑิต  
ผู้ใช้บัณฑิต

#### รายชื่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

สาขาวิชา  
สาขาวิชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประภาพร เพ็งพุ่ม  
ดร.สุชาดา เจียพงษ์

ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญใน  
ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญใน

สาขาวิชา

ดร.ขวัญชนก นัยเจริญ

ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญใน

อาจารย์มานพ ศรีเทียม  
อาจารย์นันท์พัฒน์ เพ็งแดง  
อาจารย์ศุภรดา สุขประเสริฐ  
อาจารย์กษมา สุรเดชา  
อาจารย์อมรา ทองใส  
อาจารย์รุ่งนภา บุญธรรมมี  
อาจารย์รัชฎาภรณ์ โพธิ์พฤกษ์  
อาจารย์อังคณา พึ่งพัก

อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
ผู้ใช้บัณฑิต  
ผู้ใช้บัณฑิต

### ๒.๔ โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ

#### รายชื่อคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์  
อาจารย์อนุสิษฐ์ พันธกล้า  
อาจารย์ชลลลิตา แต่งนารา  
อาจารย์ธารณา สุวรรณเจริญ  
อาจารย์พิมพ์ชนก เนยพลับ  
อาจารย์ถิรวิทย์ ไพรมหานิยม  
อาจารย์สุกัญญา ธรรมธีระศิษฏ์  
อาจารย์วิชานนท์ ผ่องจิตต์  
อาจารย์วารุณี วงษ์ศิลป์

อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
ผู้ใช้บัณฑิต

	อาจารย์กนกวรรณ อินทสูต อาจารย์พันธุ์ สีขาว	ศิษย์เก่า ศิษย์เก่า
สาขาวิชา	<u>รายชื่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร</u> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สกล เกิดผล	ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญใน
สาขาวิชา	ดร.ทวีศักดิ์ ชันยศ	ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญใน
	รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์ อาจารย์อนุสิษฐ์ พันธกล้า อาจารย์ชลชลิตา แต่งนารา อาจารย์ธรรณา สุวรรณเจริญ อาจารย์พิมพ์ชนก เนยลับ อาจารย์ถิรวิทย์ ไพรมหานิยม อาจารย์สุกัญญา ธรรมธีระศิษฐ์ อาจารย์วิชานนท์ ผ่องจิตต์ อาจารย์วารุณี วงษ์ศิลป์ อาจารย์กนกวรรณ อินทสูต อาจารย์พันธุ์ สีขาว	อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์เก่า
	<b>๒.๕ โปรแกรมวิชาการศึกษาระดับมัธยม</b> <u>รายชื่อคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร</u>	
	อาจารย์อรวรรณ สุ่มประดิษฐ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สุณี บุญพิทักษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัทธนันท์ วงษ์วิษุวัตม์ อาจารย์อรทัย บุญเที่ยง อาจารย์จุฑาทิพย์ โอบอ้อม อาจารย์เกชา เดชา อาจารย์สุภาพร อินทา อาจารย์เชาวลา สุขโช	อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์เก่า
สาขาวิชา	<u>รายชื่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร</u> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วไลพร เมฆไตรรัตน์ รองศาสตราจารย์ ดร.สรวงพร กุศลส่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญใน ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญใน
สาขาวิชา	อาจารย์อรวรรณ สุ่มประดิษฐ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สุณี บุญพิทักษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัทธนันท์ วงษ์วิษุวัตม์ อาจารย์อรทัย บุญเที่ยง อาจารย์จุฑาทิพย์ โอบอ้อม อาจารย์เกชา เดชา	อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำ ผู้ใช้บัณฑิต

อาจารย์สุภาพร อินทา	ศิษย์เก่า
อาจารย์เขาวลา สุขโข	ศิษย์เก่า

## ๒.๖ โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา

### รายชื่อคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

อาจารย์ยุทธนา พันธุ์มี	อาจารย์ประจำ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วชิระ วิชชุกรนนท์	อาจารย์ประจำ
อาจารย์บุญล้อม ดั่งวิเศษ	อาจารย์ประจำ
อาจารย์ปาริชาติ เตชะ	อาจารย์ประจำ
อาจารย์ศิริโสภา แสนบุญเวช	อาจารย์ประจำ
ดร.สามารถ กมขุนทด	ผู้ใช้บัณฑิต/ศิษย์เก่า
ดร.มีชัย พลทองมาก	ผู้ใช้บัณฑิต/ศิษย์เก่า

### รายชื่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

สาขาวิชา	รองศาสตราจารย์ ดร. ธาณี เกสทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญใน
สาขาวิชา	อาจารย์ยอดชาย สายกลิ่น	ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญใน
สาขาวิชา	อาจารย์ณัฐธนิชา บัวคลี่	ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญใน
	อาจารย์ยุทธนา พันธุ์มี	อาจารย์ประจำ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วชิระ วิชชุกรนนท์	อาจารย์ประจำ
	อาจารย์บุญล้อม ดั่งวิเศษ	อาจารย์ประจำ
	อาจารย์ปาริชาติ เตชะ	อาจารย์ประจำ
	อาจารย์ศิริโสภา แสนบุญเวช	อาจารย์ประจำ
	ดร.สามารถ กมขุนทด	ผู้ใช้บัณฑิต/ศิษย์เก่า
	ดร.มีชัย พลทองมาก	ผู้ใช้บัณฑิต/ศิษย์เก่า

## ๒.๗ โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

### รายชื่อคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

อาจารย์ชววิทย์ ไชยบัว	อาจารย์ประจำ
รองศาสตราจารย์ ดร. พิสมัย רבชนะชัย พูลสุข	อาจารย์ประจำ
อาจารย์รัตติกาล โสภักค์ศรีกุล	อาจารย์ประจำ
อาจารย์สิริวรรณ สิริวนิชย์	อาจารย์ประจำ
อาจารย์วรรณ ขาวประทุม	อาจารย์ประจำ
อาจารย์เลเกีย เขียวดี	อาจารย์ประจำ
อาจารย์ศรวิศ ศรี	อาจารย์ประจำ
อาจารย์จิรภาส กล้ากสิการ	ศิษย์เก่า
อาจารย์นภากุล ธาตุ	ศิษย์เก่า

### รายชื่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

สาขาวิชา	อาจารย์เยาวเรศ ภักดีจิตร	ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญใน
สาขาวิชา	อาจารย์พัชรี ดินฟ้า	ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญใน
สาขาวิชา	อาจารย์นิสรฯ วงษ์บุญมาก	ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญใน
	อาจารย์ชูวิทย์ ไชยบัว	อาจารย์ประจำ
	รองศาสตราจารย์ ดร. พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข	อาจารย์ประจำ
	อาจารย์รัตติกาล โสภักค์ศรีกุล	อาจารย์ประจำ
	อาจารย์สิริวรรณ สิริวนิชย์	อาจารย์ประจำ
	อาจารย์วราพรรณ ขาวประทุม	อาจารย์ประจำ
	อาจารย์เลเกีย เขียวดี	อาจารย์ประจำ
	อาจารย์ศรวัส ศิริ	อาจารย์ประจำ
	อาจารย์จิรภาส กล้ากสิการ	ศิษย์เก่า
	อาจารย์นภากุล ธาตุ	ศิษย์เก่า

## ๒.๘ โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

### รายชื่อคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

อาจารย์ศรินญา หวางจ้อย	อาจารย์ประจำ
ดร.ชัยรัตน์ บุญมี	อาจารย์ประจำ
อาจารย์ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์	อาจารย์ประจำ
อาจารย์วิวัฒน์ ทวีทรัพย์	อาจารย์ประจำ
อาจารย์เฉลิม ทองจอน	อาจารย์ประจำ
อาจารย์ภคมน ตะอุบ	อาจารย์ประจำ
อาจารย์เมธี มธุรส	อาจารย์ประจำ
อาจารย์ยลดา กระจ่างทอง	อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประเสริฐ ทิพย์พิมพ์วงศ์	ผู้ใช้บัณฑิต
อาจารย์เผ่าชาย ชาญเขียว	ผู้ใช้บัณฑิต
อาจารย์อนุสร อุตเถิน	ศิษย์เก่า

### รายชื่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

สาขาวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาสกร เรืองรอง	ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญใน
สาขาวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จรัสศรี รุ่งรัตนอุบล	ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญใน
	อาจารย์ศรินญา หวางจ้อย	อาจารย์ประจำ
	ดร.ชัยรัตน์ บุญมี	อาจารย์ประจำ
	อาจารย์ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์	อาจารย์ประจำ
	อาจารย์วิวัฒน์ ทวีทรัพย์	อาจารย์ประจำ
	อาจารย์เฉลิม ทองจอน	อาจารย์ประจำ
	อาจารย์ภคมน ตะอุบ	อาจารย์ประจำ
	อาจารย์เมธี มธุรส	อาจารย์ประจำ

อาจารย์ยลดา กระจ่างทอง	อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประเสริฐ ทิพย์พิมพ์วงศ์	ผู้ช่วยบัณฑิต
อาจารย์เผ่าชาย ชาญเขียว	ผู้ช่วยบัณฑิต
อาจารย์อนุสร อุดเถิน	ศิษย์เก่า

## ๒.๙ โปรแกรมวิชาภาษาจีน

### รายชื่อคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

อาจารย์ชลธิชา สว่างไตรภพ	อาจารย์ประจำ
อาจารย์สมหญิง กัลป์เจริญศรี	อาจารย์ประจำ
อาจารย์เทพกาญจนา เทพแก้ว	อาจารย์ประจำ
อาจารย์แสงระวี สังข์มณีโชติ	อาจารย์ประจำ
อาจารย์นันท์นภัส ชิตนุรัตน์	อาจารย์ประจำ
อาจารย์Deng Fei	อาจารย์ประจำ
ดร.ณัฐกรณ์ สารปริง	ผู้ช่วยบัณฑิต
อาจารย์ชาติชาย ระวังภัย	ผู้ช่วยบัณฑิต
อาจารย์ศาวพา บัวศรี	ศิษย์เก่า

### รายชื่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

สาขาวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอกสิทธิ์ ชินอัครพงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญใน
สาขาวิชา	อาจารย์ภัทรพร โชคไพบูลย์	ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญใน
	อาจารย์ชลธิชา สว่างไตรภพ	อาจารย์ประจำ
	อาจารย์สมหญิง กัลป์เจริญศรี	อาจารย์ประจำ
	อาจารย์เทพกาญจนา เทพแก้ว	อาจารย์ประจำ
	อาจารย์แสงระวี สังข์มณีโชติ	อาจารย์ประจำ
	อาจารย์นันท์นภัส ชิตนุรัตน์	อาจารย์ประจำ
	อาจารย์Deng Fei	อาจารย์ประจำ
	ดร.ณัฐกรณ์ สารปริง	ผู้ช่วยบัณฑิต
	อาจารย์ชาติชาย ระวังภัย	ผู้ช่วยบัณฑิต
	อาจารย์ศาวพา บัวศรี	ศิษย์เก่า

## ๒.๑๐ โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

### รายชื่อคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ตรุณี ชัยมงคล	อาจารย์ประจำ
อาจารย์ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง	อาจารย์ประจำ
อาจารย์ศุภวัฒน์ วิสิฐศิริกุล	อาจารย์ประจำ
อาจารย์ธิดารัตน์ พรหมมา	อาจารย์ประจำ
ดร.มณฑา หมี่ไพระฤกษ์	อาจารย์ประจำ
อาจารย์ปฐมพงษ์ เทียงเพชร	อาจารย์ประจำ

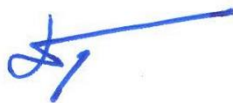


อาจารย์ปราณี เลิศแก้ว	อาจารย์ประจำ
นางสาววิสากุล กองทองนอก	ผู้ใช้บัณฑิต
นางสาวสุมาลย์ ฉลาด	ศิษย์เก่า

รายชื่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

สาขาวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชคนิน จงจิตวิมล	ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญใน
สาขาวิชา	ดร.รพีพรรณ จันทร์มะณี	ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญใน
สาขาวิชา	ดร.ภาษกร แจ่มหม้อ	ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญใน
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ณิ ชัยมงคล	อาจารย์ประจำ
	อาจารย์ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง	อาจารย์ประจำ
	อาจารย์ศุภวัฒน์ วิสิฐศิริกุล	อาจารย์ประจำ
	อาจารย์ธิดารัตน์ พรหมมา	อาจารย์ประจำ
	ดร.มณฑา หมี่ไพโรพฤษ์	อาจารย์ประจำ
	อาจารย์ปฐมพงษ์ เทียงเพชร	อาจารย์ประจำ
	นางสาววิสากุล กองทองนอก	ผู้ใช้บัณฑิต
	นางสาวสุมาลย์ ฉลาด	ศิษย์เก่า

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิทย์ วงษ์บุญมาก)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

## ภาคผนวก ง

ประวัติ ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ นายชูวิทย์ ไชยแก้ว ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
ประวัติการศึกษา

ปี	ชื่อปริญญา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
2546	ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
2548	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาระงานสอน

ภาระงานสอนปัจจุบัน ( ปีการศึกษา 2/2558 )

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1234205	ศาสนพิธีสำหรับครู	3
1234106	พฤติกรรมการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา	3
1234106	พฤติกรรมการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา	3
1005002	ประมวลสาระความรู้วิชาเฉพาะ	2
1012002	การจัดการค่ายวิชาการ	2
1232204	จริยธรรมกับชีวิต	3
1005002	ประมวลสาระความรู้วิชาเฉพาะ	2
1234205	ศาสนพิธีสำหรับครู	3
1012002	การจัดการค่ายวิชาการ	2

ผลงานทางวิชาการ(เขียนแบบอ้างอิง)

ตำรา/เอกสารประกอบการสอน

ชูวิทย์ ไชยแก้ว. (2558). **พุทธวิธีการสอน**. คณะครุศาสตร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.  
จำนวน 227 หน้า.

ชูวิทย์ ไชยแก้ว. (2557). **ศาสนศึกษาสำหรับครู**. คณะครุศาสตร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
กำแพงเพชร. จำนวน 261 หน้า.

ชูวิทย์ ไชยแก้ว. (2554). **หลักสูตรมหาวิทยาลัยสำหรับครู**. คณะครุศาสตร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
กำแพงเพชร. จำนวน 221 หน้า.

งานวิจัย

ชูวิทย์ ไชยแก้ว. หัวหน้าโครงการ(2553). **การดูแลผู้สูงอายุด้วยภูมิปัญญาด้านสมุนไพร  
กรณีศึกษาบ้านโนนม่วง ต.นครชุม อ.เมือง จ.กำแพงเพชร**

ชูวิทย์ ไชยแก้ว (2554). **งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยรูปแบบการ  
จัดการเรียนรู้แบบกรณีศึกษาของนักศึกษาโปรแกรมวิชาสังคมศึกษาชั้นปีที่ 2 ในรายวิชาสังคมวิทยา**.  
คณะครุศาสตร์ :มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ชูวิทย์ ไชยแก้ว. (2557). **งานวิจัยเรื่อง การบูรณาการการบริการวิชาการด้านศิลปวัฒนธรรมใน  
กิจกรรมการเรียนการสอน**. รายงานสืบเนื่องการประชุมทางวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและ  
นานาชาติ. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

ชูวิทย์ ไชยเป้า. (2558). งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดเชิงเหตุและผลของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. รายงานสืบเนื่องการประชุมสัปดาห์มหาวิทยาลัยวิจัยแห่งชาติ ครั้งที่ 3. สำนักบริหารโครงการส่งเสริมการวิจัยในอุดมศึกษาและพัฒนามหาวิทยาลัยวิจัยแห่งชาติ. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.

ชูวิทย์ ไชยเป้า. (2554). งานวิจัยเรื่อง การประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการของเทศบาล คลองแม่ลาย อ.เมือง จ.กำแพงเพชร .มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ชูวิทย์ ไชยเป้า. (2555). งานวิจัยเรื่อง การประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการขององค์การบริหารส่วนตำบลคลองแม่ลาย อ.เมือง จ.กำแพงเพชร .มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ชูวิทย์ ไชยเป้า. (2556). งานวิจัยเรื่อง การประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการขององค์การบริหารส่วนตำบลท่าไม้ อ.พรานกระต่าย จ.กำแพงเพชร .มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ชูวิทย์ ไชยเป้า. (2557). งานวิจัยเรื่อง การประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการขององค์การบริหารส่วนตำบลประชาสุขสันต์ อ.ลานกระบือ จ.กำแพงเพชร .มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ชูวิทย์ ไชยเป้า. (2558). งานวิจัยเรื่อง การประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการขององค์การบริหารส่วนตำบลสระแก้ว อ.เมือง จ.กำแพงเพชร .มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ชูวิทย์ ไชยเป้า. (2558). งานวิจัยเรื่อง การประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการขององค์การบริหารส่วนตำบลท่าขุนราม อ.เมือง จ.กำแพงเพชร .มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ชูวิทย์ ไชยเป้า. (2558). งานวิจัยเรื่อง การประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการของเทศบาล ไทรงาม อ.ไทรงาม จ.กำแพงเพชร .มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

#### นักวิจัยร่วม

ชูวิทย์ ไชยเป้า. นักวิจัยร่วม(2555).ในโครงการพัฒนาครูด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น: กรณีการจัดการน้ำด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชนบ้านหนองปิ้งไก่ ตำบลนาบ่อคำ อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร สนับสนุนโดยสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

ชูวิทย์ ไชยเป้า. นักวิจัยร่วม(2556).การพัฒนาครูของครูด้วยโจทย์วิจัยท้องถิ่น ทูทางสังคมกับการจัดการขยะมูลฝอยแบบชุมชนมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลนครชุม จังหวัดกำแพงเพชร สนับสนุนโดยสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ