



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย (5ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

.....

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
คณะ/ สาขาวิชา คณะครุศาสตร์ โปรรแกรมวิชาภาษาไทย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อหลักสูตร
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Thai
- ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)
ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (ภาษาไทย)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Thai)
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Thai)
- วิชาเอก
ไม่มี
- จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
ไม่น้อยกว่า 163 หน่วยกิต
- รูปแบบของหลักสูตร
 - รูปแบบ
หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี
 - ภาษาที่ใช้
ใช้ภาษาไทย
 - การรับเข้าศึกษา
รับนักศึกษาไทย
 - ความร่วมมือกับสถาบันอื่น
ไม่มี
 - การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ปรับปรุงจากหลักสูตร พ.ศ. 2554 สาขาวิชาภาษาไทย

6.2 เริ่มใช้หลักสูตร ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559 เป็นต้นไป

6.3 คณะกรรมการประจำคณะ ได้ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 2/2559 วันที่ 10 มีนาคม พ.ศ. 2559

6.4 สภาวิชาการ ได้ให้ความเห็นชอบหลักสูตร เพื่อนำเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติในการประชุมครั้งที่ 3/2559 วันที่ 14 มีนาคม พ.ศ. 2559

6.5 สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 3/2559 วันที่ 17 มีนาคม พ.ศ. 2559

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ในปีการศึกษา 2562

8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

(1) ครูสอนภาษาไทยทั้งในหน่วยงานราชการและเอกชน

(2) ครูสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ

9. ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
1	นายมานพ ศรีเทียม	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) กศ.บ (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2527
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (บางแสน)	2522
2	นางสาวศุภรดา สุขประเสริฐ	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556
				มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2552
				มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ประเทศไทยจะยังคงประสบภาวะแวดล้อมและบริบทของการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่อาจก่อให้เกิดความเสี่ยงทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ อาทิ กระแสการเปิดเศรษฐกิจเสรี ความท้าทายของเทคโนโลยีใหม่ๆ การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ การเกิดภัยธรรมชาติที่รุนแรง ประกอบกับสถานการณ์ด้านต่างๆ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศในปัจจุบันที่ยังคงประสบปัญหาในหลายด้าน เช่น ปัญหาผลิตภาพการผลิต ความสามารถในการแข่งขัน คุณภาพการศึกษา ความเหลื่อมล้ำทางสังคม เป็นต้น ด้วยเหตุนี้ สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตบุคลากรวิชาชีพครูจำเป็นต้องพัฒนาเชิงรุกด้วย

การผลิตบุคลากรให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่ดี มีบุคลิกภาพ เหมาะสมกับการเป็นครูเพื่อให้นักเรียนให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะในเรื่องการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ ความคิดสร้างสรรค์ และตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ตลอดจนสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม และประเทศ

ในการนี้หลักสูตรภาษาไทย คณะครุศาสตร์เห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงข้างต้น ได้แก่ การเพิ่มรายวิชาภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ เพื่อเผยแพร่ภาษาไทยอันเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมของชาติ ตลอดจนเป็นการส่งเสริมการติดต่อค้าขายโดยใช้ภาษาไทยเป็นสื่อกลางการติดต่อสื่อสารซึ่งจะส่งผลดีต่อเศรษฐกิจ นอกจากนี้แล้วยังถือได้ว่าเป็นการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมระหว่างชาติต่าง ๆ ในประชาคมอาเซียนอีกด้วย

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศไทยในปัจจุบันกำลังเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงไปสู่สภาพสังคมที่มีลักษณะเป็นสากลหรือตะวันตกมากขึ้น อันเป็นผลจากกระบวนการโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นการแสวงหาความรู้จากเทคโนโลยี มีการจัดการเรียนการสอนศตวรรษที่21 แต่ความเจริญก้าวหน้าเหล่านี้ส่งผลต่อสังคมไทยประสบปัญหาวิกฤตค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมที่เปลี่ยนไป อันเป็นผลกระทบมาจากการเลื่อนไหลทางวัฒนธรรมของต่างชาติเข้าสู่ประเทศไทยผ่านสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะเด็กและเยาวชนไทยขาดการเรียนรู้เท่าทันสื่อ และขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบอันเป็นผลจากการใช้เทคโนโลยีในยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้เด็กและเยาวชนไทยไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดี ทำให้เกิดค่านิยมด้านวัตถุนิยมและบริโภคนิยมมากขึ้น ขาดจิตสำนึกสาธารณะ และนำไปสู่ปัญหาทางสังคมต่างๆ ส่งผลให้คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามลดลง

ในการนี้หลักสูตรภาษาไทย คณะครุศาสตร์เห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงข้างต้น ได้แก่ การเพิ่มรายวิชานาฏยการเพื่อการสอน ทั้งนี้ นอกเหนือจากเป็นการสร้างความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมอันเป็นมรดกของชาติให้แก่นักศึกษาแล้วยังเป็นการสร้างความตระหนักถึงคุณค่าให้แก่นักศึกษาเพื่อการอนุรักษ์และสืบสานที่ยั่งยืนสืบไป

ดังนั้น การที่จะช่วยรักษาเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาติไทยไว้ได้นั้น คือ การผลิตครูสอนภาษาไทยที่มีความรู้ ความสามารถในการสอนภาษาไทย อันเป็นวัฒนธรรมที่สำคัญของชาติ ภายใต้ปรัชญาของหลักสูตร “สืบสานภาษาไทย สืบสายภูมิปัญญา ศรีธธาความเป็นครู เชิดชูวัฒนธรรม”

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่รวดเร็วในปัจจุบัน ทำให้จำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตครูภาษาไทยที่มีศักยภาพด้านการใช้ภาษาไทยทุกทักษะ ทั้งด้านการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน ในการแสวงหาความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

รวมทั้งเป็น ผู้ใฝ่เรียนรู้ มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรม มีบุคลิกภาพที่ดี ตระหนักถึงความสำคัญในวิชาชีพครู รวมถึงภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยโดยเฉพาะภาษาและวรรณคดีไทย

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

บูรณาการพันธกิจของสถาบันด้านการจัดการศึกษาวิชาการ วิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม โดยจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา คณิตวิเคราะห์ วิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และวิจัย เพื่อสร้างบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีความสามารถในการพัฒนาทุนทางสังคมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้สามารถดำรงอยู่ได้ตามกระแสของการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/ รายวิชาในหลักสูตรนี้เปิดสอนโดยคณะ/ สาขาวิชา/ หลักสูตรอื่น

รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ เปิดสอนโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการและคณะครุศาสตร์ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เปิดสอนโดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณะครุศาสตร์

รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ได้แก่ กลุ่มวิชาเอกบังคับ กลุ่มวิชาเลือก และกลุ่มวิชาเสริมสร้างประสบการณ์ในวิชาชีพ ดำเนินการสอนโดยคณะครุศาสตร์ ส่วนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ดำเนินการโดยคณะครุศาสตร์

รายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีเปิดสอนโดยคณะต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

13.2 กลุ่มวิชา/ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/ หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ทุกรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ นักศึกษาหลักสูตรอื่นสามารถเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีหน้าที่วางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน ประสานงานกับผู้สอน และกำกับดูแลให้เกิดมาตรฐานและบรรลุเป้าหมายของรายวิชาและสาขาวิชา

13.3.2 คณะครุศาสตร์มีหน้าที่รับผิดชอบหลักในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาชีพครู รวมทั้งจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

13.3.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยคณาจารย์คณะครุศาสตร์ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และผู้ใช้บัณฑิต เพื่อปรับปรุงการใช้หลักสูตร

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

สืบสานภาษาไทย สืบสายภูมิปัญญา ศรัทธาความเป็นครู เชิดชูวัฒนธรรม

1.2 ความสำคัญ

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2549 : 48) ได้กล่าวถึงการพัฒนาด้านการศึกษาของประเทศไทย สรุปได้ว่า มีการขยายตัวเชิงปริมาณอย่างรวดเร็ว จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่ยังไม่ถึงระดับการศึกษาภาคบังคับ รวมทั้งยังขาดความเข้มแข็งในด้านความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงาน ด้านการใช้ภาษา การคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ นอกจากนี้นักเรียนไทยส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านทักษะการอ่าน

ด้วยเหตุนี้ จึงควรผลิตครูผู้สอนภาษาและวรรณคดีไทยที่มีคุณภาพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาและวรรณคดี ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย รวมทั้งผลิตครูที่มีคุณภาพ และพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ และคุณสมบัติให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยให้บัณฑิตมีคุณลักษณะเด่นในด้านการเป็นครูภาษาไทยมืออาชีพ รวมทั้ง สามารถตอบสนองความต้องการด้านความเชื่อ ค่านิยม และวัฒนธรรมในระดับสากลได้เป็นอย่างดี ดังนี้

1.3.1 มีความรู้ทางภาษาไทยที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้

1.3.2 มีทักษะและเทคนิควิธีในการสอนภาษาไทย

1.3.3 มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.3.4 มีทักษะการค้นคว้าและวิจัย แล้วนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและบูรณาการในการจัดการศึกษาได้

1.3.5 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้ความสามารถไปใช้และพัฒนาสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไป

1.3.6 มีทักษะในการคิดวิเคราะห์การใช้ภาษาไทย การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่นำไปใช้ในการทำงานและพัฒนาตนเองเมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้แล้ว นักศึกษาจะเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

1.3.6.1 มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.3.6.2 มีทักษะด้านการวิเคราะห์ภาษาไทย การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่นำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและพัฒนาตนเอง

1.3.6.3 มีทักษะในการจัดการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

1.3.6.4 เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ในด้านการสอนภาษาไทย เพื่อนำไปสร้างองค์ความรู้โดยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม การทำงานการแก้ปัญหาและการเรียนรู้จากทีม

1.3.6.5 เพื่อเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ทางด้านศาสตร์และศิลป์ของภาษาไทย อีกทั้งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้เป็นอย่างดี

1.3.6.6 เพื่อมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกของความเป็นครูด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการได้รับแบบอย่างที่ดีจากผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีแผนพัฒนาปรับปรุงที่มีรายละเอียดของแผนการพัฒนา ยุทธศาสตร์ และตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง คาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายใน 5 ปี นับจากเปิดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดังนี้

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน / ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่ามาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภา 2557 และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และประกาศมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี)	1. เชิญผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหรือวิพากษ์หลักสูตร 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	- จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรที่เข้ามาร่วมพัฒนาหรือวิพากษ์หลักสูตร - รายงานผลการดำเนินงานและข้อมูลการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร
2. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	1. จัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ (Active Learning) และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติโดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริง 2. ประเมินการจัดการเรียนการสอน	- แผนการบริหารการสอนที่มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ตาม TQF (มคอ.3 และมคอ. 5) - ผลการประเมินการเรียนการสอน
3. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	1. ส่งเสริมให้คณาจารย์ผลิตเอกสาร ตำรา และสื่อประกอบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 2. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และห้องเรียนที่มีมาตรฐาน	- จำนวนเอกสาร ตำรา สื่อประกอบการเรียนการสอนที่เพิ่มขึ้น - จำนวนสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และห้องเรียนที่มีมาตรฐาน
4. การบริหารบุคลากร	1. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านวิชาการ และวิชาชีพของคณาจารย์	- รายงานผลการเข้าร่วมฝึกอบรม ประชุม สัมมนาของคณาจารย์

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน / ตัวบ่งชี้
5. การสนับสนุนและพัฒนานักศึกษาตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในหลักสูตร	1. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานักศึกษาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในหลักสูตร	- โครงการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในหลักสูตร
6. การให้ความสำคัญกับความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	1. สำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและผู้ใช้บัณฑิต 2. ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตอย่างต่อเนื่อง	- ผลสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและผู้ใช้บัณฑิต - ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1.ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาจัดแบบทวิภาค (Semester) ในหนึ่งปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ โดย 1 ภาคการศึกษา มีระยะเวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจะจัดให้มีการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาและดุลยพินิจของอธิการบดี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาปกติที่ 1 เดือนสิงหาคม – พฤศจิกายน

ภาคการศึกษาปกติที่ 2 เดือนมกราคม – เมษายน

ภาคฤดูร้อน เดือนพฤษภาคม – กรกฎาคม

เปิด-ปิดในวัน เวลาราชการและตามประกาศของมหาวิทยาลัย

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (ภาคผนวก ค)

2.2.2 มีคุณสมบัติอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรกำหนด

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

ให้เป็นไปตามประกาศรับนักศึกษาเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 ความรู้ความสามารถด้านวิชาการเอกภาษาไทยของนักศึกษาแรกเข้าไม่เท่ากัน

2.3.2 การปรับตัวด้านการเรียน และการใช้ชีวิตของนักศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดกิจกรรมปรับความรู้พื้นฐานก่อนการเรียน

2.4.2 จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่

2.4.3 จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำหน้าที่ดูแล ตักเตือน ให้คำแนะนำแก่นักศึกษา และให้เน้นย้ำในกรณีที่นักศึกษามีปัญหาตามข้างต้นเป็นกรณีพิเศษ

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	ปีการศึกษา/ จำนวนนักศึกษา				
	2559	2560	2561	2562	2563
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
ชั้นปีที่ 5	-	-	-	-	60
รวม	60	120	180	240	300
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา					60

2.6 งบประมาณตามแผน

รายละเอียดการประมาณการค่าใช้จ่ายในหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย : บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2559	2560	2561	2562	2563
ก. งบดำเนินงาน					
1. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน	56,588.04	113,176.08	169,764.12	226,352.16	282,940.02
2. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	456,000	912,000	1,368,000	1,824,000	2,280,000
รวม (ก)	512,588.04	1,025,173.08	1,537,764.12	2,050,352.16	2,562,940.02
ข. งบลงทุน					
1. ค่าครุภัณฑ์	100,000	150,000	200,000	250,000	300,000
รวม (ก+ข)	612,588.04	1,175,173.08	1,737,764.12	2,300,352.16	2,862,940.02
จำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	300
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	10,209.80	9,793.11	9,654.25	9,584.80	9,534.13

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ค)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

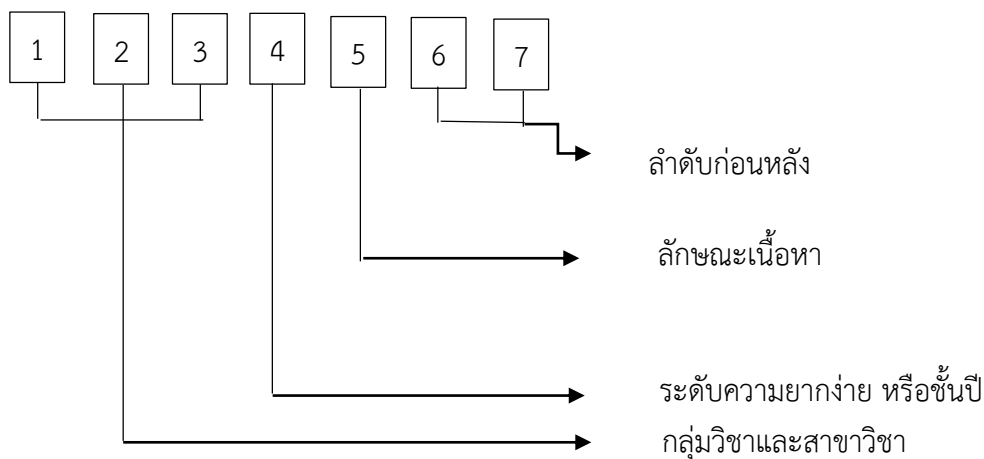
3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 163	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร		
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า 9	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 6	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 6	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไม่น้อยกว่า และเลือกเรียนในกลุ่มวิชา 1.1 – 1.4 จำนวน	ไม่น้อยกว่า 6 3	หน่วยกิต หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 127	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า 46	หน่วยกิต
2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ	32	หน่วยกิต
2.1.2 วิชาชีพครูเลือก	ไม่น้อยกว่า 2	หน่วยกิต
2.1.3 วิชาชีพครูปฏิบัติ	12	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 81	หน่วยกิต
2.2.1 วิชาเอกบังคับ	51	หน่วยกิต
2.2.2 วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 18	หน่วยกิต
2.2.3 วิชาการสอนวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 6	หน่วยกิต
2.2.4 เลือกวิชาเอก หรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม	ไม่น้อยกว่า 6	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

(1) รหัสรายวิชา การกำหนดเลขรหัสรายวิชาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย ตัวเลขรหัสทั้งหมด 7 ตัว รายละเอียดได้จำแนกดังแผนภูมิต่อไปนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป



ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 1 - 3 กลุ่มวิชาและสาขาวิชา

1. กลุ่มวิชาการศึกษา

- 100 สาขาวิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าสาขาวิชาใดได้ในกลุ่มวิชาการศึกษา
- 116 สาขาวิชาพลศึกษา

2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

- 151 สาขาวิชาปรัชญา
- 152 สาขาวิชาศาสนา
- 154 สาขาวิชาภาษาไทย
- 155 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
- 156 สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น
- 157 สาขาวิชาภาษาจีน
- 163 สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์
- 166 สาขาวิชาภาษาเกาหลี
- 169 สาขาวิชาภาษาพม่า

3. กลุ่มวิชาศิลปกรรมศาสตร์

- 201 สาขาวิชาจิตรศิลป์และประยุกต์ศิลป์
- 205 สาขาวิชานาฏศิลป์และการแสดง
- 206 สาขาวิชาดนตรี

4. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

- 250 สาขาวิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าสาขาวิชาใดได้ในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
- 252 สาขาวิชาสังคม

- 253 สาขาวิชาพัฒนาสังคม
- 254 สาขาวิชาสารสนเทศภูมิศาสตร์
- 255 สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
- 256 สาขาวิชานิติศาสตร์

5. กลุ่มวิชาบริหารธุรกิจและการจัดการ

350 สาขาวิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าสาขาวิชาใดได้ในกลุ่มวิชาบริหารธุรกิจและการจัดการ

- 353 สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร
- 354 สาขาวิชาการตลาด
- 359 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การเงินการคลัง

6. กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

400 สาขาวิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าสาขาวิชาใดได้ในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- 407 สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
- 409 สาขาวิชาคณิตศาสตร์
- 412 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์
- 500 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร
- 507 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร

7. กลุ่มวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

- 550 สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่าย

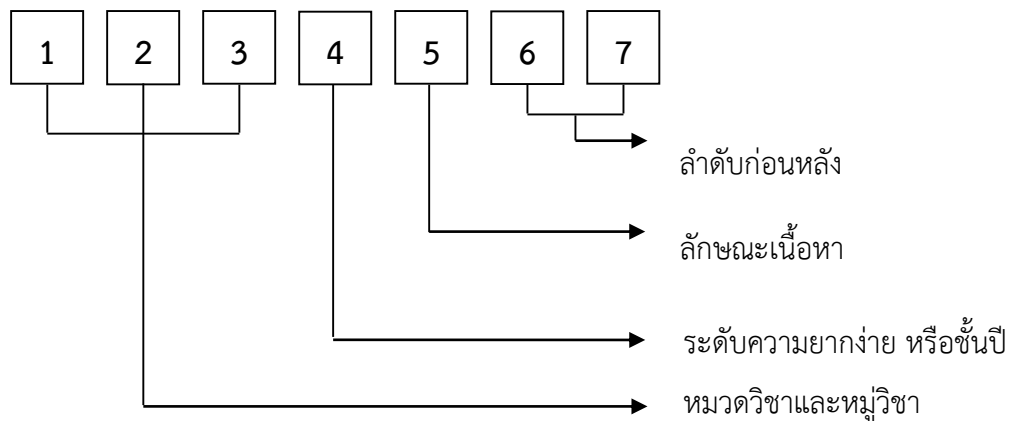
ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาของวิชา มีความหมายดังต่อไปนี้

0 หมายถึง กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป

ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 6 – 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

ข. หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพครู)

รหัสวิชาในหลักสูตรกำหนดเป็นตัวเลข 7 ตัว โดย 3 ตัว แรก หมายถึง หมวดวิชาและแต่ละหมวดวิชาจำแนกเป็นหมู่วิชาโดยการจำแนกสาขาวิชาและหมู่วิชายึดหลักการจำแนกของ ISCED (International Standard Classification Education)



เลขตัวที่ 1-3

เป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา

เลขตัวที่ 4

บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

เลขตัวที่ 5

บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา

เลขตัวที่ 6-7

บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

การกำหนดจำนวนหน่วยกิตและชั่วโมง

รายวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำหนดจำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงเรียนภาคทฤษฎี จำนวนชั่วโมงเรียนภาคปฏิบัติและจำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองโดยใช้สัญลักษณ์ น(ท-ป-อ)

น หมายถึง จำนวนหน่วยกิตของรายวิชา

ท หมายถึง จำนวนชั่วโมงเรียนภาคทฤษฎี

ป หมายถึง จำนวนชั่วโมงเรียนภาคปฏิบัติ

อ หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง

โดยมีวิธีกำหนดดังนี้

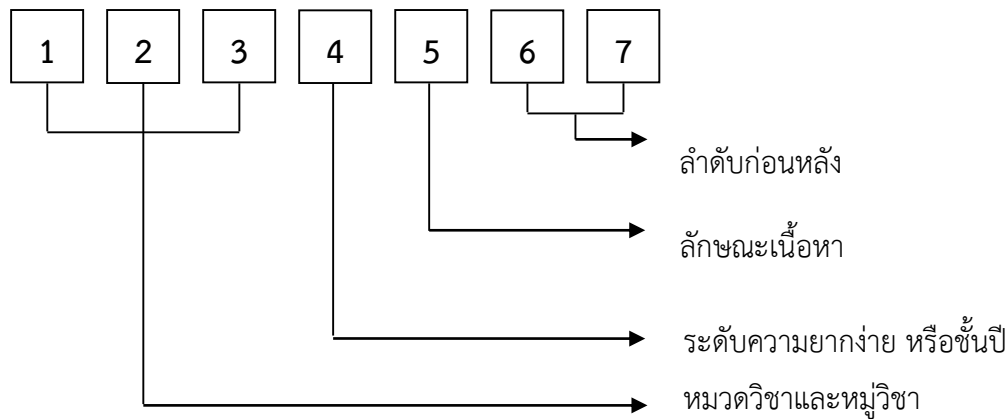
รายวิชาภาคทฤษฎี 1 หน่วยกิตเท่ากับจำนวนชั่วโมงเรียนภาคทฤษฎี 1 ชั่วโมงและศึกษาด้วยตนเอง 2 ชั่วโมง

รายวิชาภาคปฏิบัติ 1 หน่วยกิตเท่ากับจำนวนชั่วโมงเรียนภาคปฏิบัติ 2 ชั่วโมงและศึกษาด้วยตนเอง 1 ชั่วโมง

รายวิชาที่ใช้เวลาฝึกงานฝึกภาคสนามหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1 หน่วยกิตเท่ากับจำนวนชั่วโมงที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

ค. หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเอก)

รหัสรายวิชาการกำหนดเลขรหัสรายวิชาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประกอบ ด้วยตัวเลขรหัสทั้งหมด 7 ตัว รายละเอียดได้จำแนกดังแผนภูมิต่อไปนี้



เลขตัวที่ 1-3 บ่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา (สาขาวิชาภาษาไทย คือ 125)

เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาของวิชา

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาหลักภาษาและภาษาศาสตร์

เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาวรรณคดี วรรณกรรมวิจารณ์

เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาการใช้ภาษาไทย

เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชาการวิจัย

เลข 5 หมายถึง กลุ่มวิชาสารสนเทศ

เลข 6 หมายถึง กลุ่มวิชาการสอน

เลขตัวที่ 6-7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

(2) ชื่อรายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร บังคับเรียน	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		6	หน่วยกิต
1551001	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน Fundamental English			น(ท-ป-อ) 3(3-0-6)
1551002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication			3(3-0-6)
เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้		ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา			น(ท-ป-อ)
1541001	ทักษะการใช้ภาษาไทย Thai Language Usage Skills			3(3-0-6)
1541002	ภาษาและการสื่อสารเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ Language and Communication for Specific Purposes			3(3-0-6)
1561001	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication			3(3-0-6)
1571001	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication			3(3-0-6)
1571002	ภาษาจีนพื้นฐานเพื่อการท่องเที่ยว Fundamental Chinese for Tourism			3(3-0-6)
1661001	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร Korean for Communication			3(3-0-6)
1691001	ภาษาพม่าพื้นฐาน Fundamental Burmese			3(3-0-6)
1691002	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร Burmese for Communication			3(3-0-6)
1.2	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา			น(ท-ป-อ)
1001003	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน Human Behavior and Self-Development			3(3-0-6)

	1001005	ทักษะการคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making Skills	3(3-0-6)
	1511001	จริยธรรมกับมนุษย์ Ethics and Human Beings	3(3-0-6)
	1511002	ความจริงของชีวิต Facts of Life	3(3-0-6)
	1521001	พุทธศาสนา Buddhism	3(3-0-6)
	1631001	สารสนเทศเพื่อการศึกษาและการค้นคว้า Information for Study and Research	3(3-0-6)
	2011001	สุนทรียภาพทางทัศนศิลป์ Aesthetics of Visual Arts	3(3-0-6)
	2051001	สุนทรียภาพทางศิลปะการแสดง Aesthetics of Performing Arts	3(3-0-6)
	2061001	สังคีตนิยม Music Appreciation	3(3-0-6)
	3501001	การพัฒนาภาวะผู้นำ Leadership Development	3(3-0-6)
	3501003	การพัฒนาบุคลิกภาพและศิลปะการเข้าสังคม Personality Development and the Arts of Socializing	3(3-0-6)
1.3	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		
	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
	2501001	ประวัติศาสตร์สังคมและวัฒนธรรมไทย History of Thai Society and Culture	3(3-0-6)
	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
	2501003	จิตสาธารณะและพันธะทางสังคมของพลเมือง Public Mind and Civic Social Engagement	3(3-0-6)
	2501004	สหวิทยาการสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา Interdisciplinary Social Science for Development	3(3-0-6)
	2521001	โลกาภิวัตน์และท้องถิ่นภิวัตน์ Globalization and Localization	3(3-0-6)
	2521002	อาเซียนศึกษา ASEAN Studies	3(3-0-6)

2541001	มนุษย์ ชุมชน และสิ่งแวดล้อม Human, Community, and Environment	3(3-0-6)
2541002	การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น Local Resource Management	3(3-0-6)
2551002	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเมืองการปกครองไทย Fundamental Knowledge on Thai Politics and Government	3(3-0-6)
2561001	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย Introduction to Laws	3(3-0-6)
3501004	การริเริ่มการประกอบธุรกิจ Business Initiation	3(3-0-6)
3531001	การเงินในชีวิตประจำวัน Finance in Daily Life	3(3-0-6)
3541001	การเป็นผู้ประกอบการ Entrepreneurship	3(3-0-6)
3591002	เศรษฐกิจพอเพียง Sufficiency Economy	3(3-0-6)

1.4	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
	เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
	และเลือกเรียนในกลุ่มวิชา 1.1 – 1.4 จำนวน	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		น(ท-ป-อ)
1161001	กีฬาและนันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต Sports and Recreation for Quality of Life		3(2-2-5)
1161002	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ Exercise for Health		3(2-2-5)
4001002	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิตประจำวัน Science and Technology for Daily Life		3(3-0-6)
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา		น(ท-ป-อ)
4001003	การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ Environments and Natural Resources Conservation		3(3-0-6)
4071001	สุขภาพและสุขภาพอนามัย Health and Health Care		3(3-0-6)

4091001	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Daily Life	3(3-0-6)
4091003	คณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ Mathematics and Decision Making	3(3-0-6)
4121001	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ Computer and Information Technology	3(2-2-5)
4121005	การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ Website Design and Development	3(2-2-5)
4121006	โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการประยุกต์ใช้งาน Package Software for Application	3(2-2-5)
5001001	เกษตรในชีวิตประจำวัน Agriculture in Daily Life	3(3-0-6)
5071001	อาหารเพื่อสุขภาพ Food for Health	3(3-0-6)
5501001	เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน Technology in Daily Life	3(3-0-6)

2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	127	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	46	หน่วยกิต
2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ		32	หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1012101	ความเป็นครูและปรัชญาการศึกษา Philosophy and Self-actualization for Teacher	3(3-0-6)
1012103	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู Language and Culture for Teacher	3(2-2-5)
1012104	ภาษาอังกฤษสำหรับครู English for Teachers	3(2-2-5)
1022001	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
1022002	การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน Principle of Learning Management and Classroom Management	3(2-2-5)
1032201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Innovation and Education Information Technology	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1043001	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1052001	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(3-0-6)
1043002	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)
1063005	การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance	3(3-0-6)
1003101	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพรูระหว่างเรียน 1 Practicum 1	1(90)
1004102	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพรูระหว่างเรียน 2 Practicum 2	1(90)

2.1.2 วิชาชีพรูเลือก เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1012002	การจัดการค่ายวิชาการ Academic Camp Management	2(1-2-3)
1063004	หลักการบริหารการศึกษา Principal of Educational Administration	2(1-2-3)
1022003	ทักษะการสอน และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ Skills and Techniques of Learning Management	2(1-2-3)
1063005	ภาวะผู้นำทางการศึกษา Educational Administration Leadership	2(1-2-3)
1033202	การสร้างสื่อและแบบเรียน Medias Texts Construction	2(1-2-3)
1043003	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา Statistics for Data Analysis in Education	2(1-2-3)
1053002	การแนะแนวและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน Guidance and Activities for Student Development	2(2-0-4)
1083001	การศึกษาแบบเรียนรวม Inclusive Education	2(2-0-4)
1001002	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Thai Language for Communication of Teachers	2(2-0-4)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1005101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู English for Communication of Teachers	2(2-0-4)
1024001	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Chinese for Communication of Teachers	2(2-0-4)
1031101	คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Computers for Education	2(1-2-3)
2.1.3 วิชาชีพครูปฏิบัติ		12 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1005103	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	6 (540)
1005104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	6 (540)
2.2 กลุ่มวิชาเอก		ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต
2.2.1 วิชาเอกบังคับ		51 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1251101	หลักภาษาไทยสำหรับครู Thai Grammar for Teacher	3(2-2-5)
1251102	ภาษาศาสตร์ภาษาไทย Thai linguistics	3(2-2-5)
1252103	ภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ Thai Language for Foreigners	3(2-2-5)
1253104	ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย English for Teacher of Thai	3(2-2-5)
1251201	พัฒนาการของวรรณคดีไทย Development of Thai Literature	3(3-0-6)
1252202	วรรณกรรมเอกของไทย Masterpieces of Thai literary works	3(2-2-5)
1253203	วรรณกรรมท้องถิ่นสำหรับครู Thai Folk Literature for Teachers	3(2-2-5)
1254204	วรรณกรรมวิจารณ์ Literary Criticism	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1253205	วรรณกรรมปัจจุบัน Contemporary Literary	3(2-2-5)
1251301	การฟัง การพูดเพื่อผลสัมฤทธิ์ Speaking and Listening for Achievement	3(2-2-5)
1252302	การแต่งคำประพันธ์ Poetry Composition	3(2-2-5)
1252303	การอ่านเชิงวิเคราะห์ Critical Reading	3(2-2-5)
1253304	ศิลปะการอ่านคำประพันธ์ไทย The Art of Reading Thai Poetry	3(2-2-5)
1254305	การเขียนหนังสือราชการ Writing in Academic Document	3(2-2-5)
1254401	สัมมนาการสอนภาษาไทย Seminar on Thai Language Teaching	3(2-2-5)
1252501	การสร้างบทเรียนภาษาไทย Production of Thai Language Lessons	3(2-2-5)
1253601	พัฒนาการหนังสือแบบเรียนภาษาไทย Development of Thai Text Books	3(3-0-6)

2.2.2 วิชาเอกเลือก เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาหลักภาษาและภาษาศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1252105	ถ้อยคำสำนวนไทย Idiomatic Expression in Thai	3(2-2-5)
1253106	ความสัมพันธ์ของภาษากับวัฒนธรรม Language and Cultural Relationships	3(2-2-5)
1254107	ภาษาไทยถิ่น Thai Dialectology	3(2-2-5)

กลุ่มวิชาวรรณคดี วรรณกรรมวิจารณ์

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1252206	วรรณคดีขนบประเพณีและศาสนา Literature on Thai Customs and Religions	3(2-2-5)
1253207	คุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรม Literature and Literary works Value	3(2-2-5)

1254208	วรรณกรรมนิทาน Literary Tales	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาการใช้ภาษาไทย		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1253306	การเขียนหนังสือสำหรับเด็ก Writing Children's Books	3(2-2-5)
1253307	การเขียนเพื่อการพัฒนาความเป็นครู Writing for Development of Self-actualization for Teacher	3(2-2-5)
1252308	การเขียนรายงานจากการค้นคว้า Report Writing form the Studies	3(2-2-5)
1253309	การเขียนเพื่อโฆษณาและประชาสัมพันธ์ Writing for Advertising and Public Relations	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาการวิจัย		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1254402	การวิจัยทางการสอนภาษาไทย Research in Thai Language Teaching	3(2-2-5)
1252403	ผลงานค้นคว้าทางภาษาและวรรณกรรมไทย Study of Thai language and Literature	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาสารสนเทศ		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1254502	การพูดทางสื่อวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ Speaking on Media Broadcasting and Radio Television	3(2-2-5)
1254503	การจัดการเอกสารภาษาไทยด้วยคอมพิวเตอร์ Thai Documents Management with Computer	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาการสอน		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1252604	ภาษาและวัฒนธรรมในการละเล่นไทย Language and Culture in Thai Plays	3(2-2-5)

1254605	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในสถานศึกษา Activities Organization to Promote the Use of Thai Language in School	3(2-2-5)
1254606	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย Innovative Learning Management in Thai	3(2-2-5)
1254607	นันทนาการทางภาษาไทย Recreations for Thai Language	3(2-2-5)

2.2.3 วิชาการสอนวิชาเอก เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 6		หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1253602	การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา Teaching on Thai Language in Primary Education Level	3(2-2-5)
1254603	การสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา Teaching on Thai Language in Secondary Education Level	3(2-2-5)
1254608	นาฏยการเพื่อการสอน Dramatization for Teaching	3(2-2-5)

**2.2.4. วิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอก เลือกเรียนจากรายวิชาเอกเลือก
ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**

3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกรายวิชาใดๆในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรเปิดสอน โดยไม่ซ้ำ
กับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมใน
เกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
1012101	ความเป็นครูและปรัชญาการศึกษา	3(3-0-6)
1251101	หลักภาษาไทยสำหรับครู	3(2-2-5)
1251201	พัฒนาการของวรรณคดี ไทย	3(3-0-6)
รวม		18

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
1012103	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	3(2-2-5)
1251102	ภาษาศาสตร์ภาษาไทย	3(2-2-5)
1251301	การฟัง การพูดเพื่อผลสัมฤทธิ์	3(2-2-5)
รวม		18

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
1032201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
1052001	จิตวิทยาสำหรับครู	3(3-0-6)
1252202	วรรณกรรมเอกของไทย	3(2-2-5)
1252302	การแต่งคำประพันธ์	3(2-2-5)
xxxxxxx	วิชาเอกเลือก	3(x-x-x)
รวม		21

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
1012104	ภาษาอังกฤษสำหรับครู	3(2-2-5)
1252303	การอ่านเชิงวิเคราะห์	3(2-2-5)
1252501	การสร้างบทเรียนภาษาไทย	3(2-2-5)
1252103	ภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ	3(2-2-5)
xxxxxxx	วิชาเอกเลือก	3(x-x-x)
รวม		21

ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1022001	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
1003101	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	1(90)
1253104	ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย	3(2-2-5)
1253205	วรรณกรรมปัจจุบัน	3(2-2-5)
1253304	ศิลปะการอ่านคำประพันธ์ไทย	3(2-2-5)
1253601	พัฒนาการหนังสือแบบเรียนภาษาไทย	3(3-0-6)
xxxxxxx	วิชาเอกเลือก	3(x-x-x)
xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)
รวม		22

ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1043001	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
1022002	การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการใน ชั้นเรียน	3(2-2-5)
1253203	วรรณกรรมท้องถิ่นสำหรับครู	3(2-2-5)
xxxxxxx	วิชาการสอนวิชาเอก	3(x-x-x)
xxxxxxx	วิชาเอกเลือก	3(x-x-x)
xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)
รวม		18

ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1063005	การประกันคุณภาพการศึกษา	3(3-0-6)
1004102	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	1(90)
1254204	วรรณกรรมวิจารณ์	3(2-2-5)
1254401	สัมมนาการสอนภาษาไทย	3(2-2-5)
xxxxxxx	วิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอก	3(x-x-x)
xxxxxxx	วิชาเอกเลือก	3(x-x-x)
รวม		16

ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1043002	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
xxxxxxx	วิชาชีพครูเลือก	2(x-x-x)
1254305	การเขียนหนังสือราชการ	3(2-2-5)
xxxxxxx	วิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอก	3(x-x-x)
xxxxxxx	วิชาการสอนวิชาเอก	3(x-x-x)
xxxxxxx	วิชาเอกเลือก	3(x-x-x)
รวม		17

ปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1005103	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)
รวม		6

ปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1005104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)
รวม		6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- ศึกษาละเอียดในภาคผนวก ก

3.2. ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

3.2.1. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชาเอก	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นายมานพ ศรีเทียม	อาจารย์	ศศ.ม. กศ.บ.	การสอนภาษาไทย ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (บางแสน)	2527 2522
2	นางสาวศุภรดา สุขประเสริฐ	อาจารย์	ศศ.ม. ประกาศนียบัตร บัณฑิต ศศ.บ.	ภาษาไทย วิชาชีพครู ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556 2552 2550
3	นางสาวกษมา สุรเดชา	อาจารย์	อ.ม. ศศ.บ.	ภาษาไทย ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556 2551
4	นายนนทิพัฒน์ เพ็งแดง	อาจารย์	ศศ.ม ศศ.บ.	ภาษาไทย ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550 2548
5	นางสาวอมรา ทองใส	อาจารย์	ศศ.ม ศศ.บ.	ภาษาไทย ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554 2551

หมายเหตุ ดูรายละเอียดผลงานทางวิชาการและภาระงานสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรใน ภาคผนวก ง

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชาเอก	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นายมานพ ศรีเทียม	อาจารย์	ศศ.ม.	การสอนภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2527
			กศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (บางแสน)	2522
2	นางสาวศุภรดา สุขประเสริฐ	อาจารย์	ศศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556
			ประกาศนียบัตร บัณฑิต	วิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2552
			ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550
3	นางสาวกษมา สุรเดชา	อาจารย์	อ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2556
			ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551
4	นายนนทิพัฒน์ เพ็งแดง	อาจารย์	ศศ.ม	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550
			ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2548
5	นางสาวอมรา ทองใส	อาจารย์	ศศ.ม	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554
			ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551
6	นางสาวรุ่งนภา บุญธรรมมี	อาจารย์	ศศ.ม	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556
			ศศ.บ.	ภาษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554

3.2.3 อาจารย์ประจำ (กลุ่มวิชาชีพครู)

ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้สอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ - สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นายขวัญชัย ช้วนนา	อาจารย์	ค.ด.(สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) ค.ม.(สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) วท.บ.(ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2558 2554 2545
2	นางสาวจารุนันท์ ขวัญแน่น	อาจารย์	กศ.ด.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2558 2551 2547
3	นายเฉลิม ทองจอน	อาจารย์	กศ.ม.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาแขนงวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา) วท.บ.(เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2553 2550
4	นายชัยรัตน์ บุมิ	อาจารย์	Ph.D.(Education) วท.ม.(เทคโนโลยีการจัดการระบบสารสนเทศ) กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว) ค.บ.(คอมพิวเตอร์ศึกษา)	Sardar Patel University, India มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏนครปฐม	2550 2542 2544 2539
5	นายชูวิทย์ ไชยบัว	อาจารย์	ศศ.ม.(พัฒนาสังคม) ศน.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหามงกุฎราชวิทยาลัย	2548 2546
6	นายถาวร สารวิทย์	รองศาสตราจารย์	Ed.D.(Educational Administration) M.A. (Curriculum & Instruction) M.A. (Industrial Education)	U. of Toronto, CANADA Eastern Michigan USA. Eastern Michigan USA.	2526 2516 2510

			กศ.บ.(อาชีวศึกษา)	วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร	2526
7	นายทวนทอง เขาวงกิตพิงค์	รองศาสตราจารย์	Ph.D.(Educational Psychology) ค.ม.(จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	University of Alberta, Canada จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2535 2523 2520
8	นายธงชัย ช่อพุกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	M.Ed.(Education) ค.บ.(ดนตรีศึกษา)	University of Northern Philippines วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2529 2525
9	นางธิดารัตน์ ทวีทรัพย์	อาจารย์	กศ.ม.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาแขนงวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา) ศศ.บ.(บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2552 2547
10	นางนงพงา พิษฐ์	อาจารย์	ค.ม.(การบริหารการศึกษา) ค.บ.(เทคโนโลยีทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2542 2535
11	นายบุญล้อม ด้วงวิเศษ	อาจารย์	กศ.ม.(การศึกษาพิเศษ) ค.บ.(การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2550 2547
12	นางสาวเบญจวรรณ ชัยปลัด	อาจารย์	ศษ.ม.(คณิตศาสตร์ศึกษา) ศ.บ.(การมัธยมศึกษา คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2550 2546
13	นายประจวบ ขวัญมัน	อาจารย์	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) ศษ.บ.(การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556 2546 2534
14	นางสาวปาริชาติ เตชะ	อาจารย์	ศษ.ม.(การประถมศึกษา) ประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาซึ่งครู ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	2552 2548 2547
15	นายพฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล	อาจารย์	ปร.ด.(การบริหารการศึกษา) นศ.ม.(การบริหารการสื่อสาร) รป.บ.(รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเกริก มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2555 2551 2549
16	นางพิสมัย รมชนะชัย พูลสุข	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Education)	Sardar Patel University, India	2549

			ศศ.ม.(การสอนสังคมศึกษา) กศ.บ.(ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2527 2517
17	นางสาวกมลน ตะอุบ	อาจารย์	กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาแขนงวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา) ค.บ.เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	2553 2550
18	นายภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค	อาจารย์	ปร.ด.(การบริหารการศึกษา) ค.ม.(การบริหารการศึกษา) ศศ.บ.(การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2555 2551 2548
19	นายมนตรี หลินภู	อาจารย์	M.A.(Education) กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา) ศน.บ.(อังกฤษ)	Panjab University, India มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2554 2551 2546
20	นายยุทธนา พันธุ์มี	อาจารย์	กศ.ม.(เทคโนโลยีและสื่อสารทางการศึกษา) ประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู ศศ.บ.(การจัดการทั่วไปคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2554 2550 2541
21	นางสาวยุภาตี ปณะราช	รองศาสตราจารย์	วท.ด.การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ค.ม.(การศึกษาคณิตศาสตร์) ค.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันราชภัฏเลย	2551 2541 2538
22	นายเลเกีย เขียวดี	อาจารย์	ศษ.ม.(การสอนสังคมศึกษา) วท.บ.(สาขามุมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2555 2546
23	นายชिरะ พิมพทอง	อาจารย์	วท.ม.(จิตวิทยาชุมชน) พร.บ.(พุทธจิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย	2552 2549
24	นายชिरะ วิชชูนันท์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.(Education) ศษ.ม.(การประถมศึกษา) ค.บ.(ภาษาไทย)	Sardar Patel University, India มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	2550 2532 2528
25	นายวิวัฒน์ ทวีทรัพย์	อาจารย์	วศ.ม.(วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) วศ.บ.(วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยรังสิต	2555 2550

26	นายศรีวัส ศิริ	อาจารย์	ร.บ.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์) น.บ.(นิติศาสตรบัณฑิต)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2556 2251
27	นางศรีนญา หวาจ้อย	อาจารย์	วท.ม.(วิทยาการคอมพิวเตอร์) วท.บ.(วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550 2546
28	นายสมชัย วงษ์นายะ	รองศาสตราจารย์	ค.ต.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน	2534 2523 2519
29	นางสาวสุนีย์ บุญพิทักษ์	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.(หลักสูตรการศึกษา แขนงวิชาพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย) คบ.(ปรัชญาและศาสนา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร วิทยาลัยครูนครสวรรค์	2554 2534 2527
30	นางสาวสุภาพร พงศ์ภิญโญ โอภาส	อาจารย์	ปร.ด.(ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา) ค.ม.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2555 2536 2530
31	นายสุวัฒน์ วรรณุสาสน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) กศ.ม.(เทคโนโลยีทางการศึกษา) กศ.บ.(อุตสาหกรรมศิลป์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร วิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนคร	2547 2526 2514
32	นางอรอนงค์ แจ่มผล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ม.(จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) วท.บ.(จิตวิทยาโรงเรียน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2524 2521
33	นางอังสุรีย์ พันธุ์แก้ว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(การศึกษาปฐมวัย) กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	2557 2544 2541

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกภาคสนาม การฝึกงาน หรือ สหกิจศึกษา (ถ้ามี)

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ แบ่งออกเป็น การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1-2 และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1-2 ดังนี้

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู เป็นหัวใจของการเรียนรู้วิชาชีพครู งานครูเป็นงานอาชีพเฉพาะและเป็นวิชาชีพชั้นสูง นักศึกษาควรจะได้ฝึกงานในหน้าที่ครูอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและจริงจังเพื่อหาประสบการณ์และเกิดทักษะในวิชาชีพอย่างแท้จริง ดังนั้น หลักสูตรจึงได้กำหนดรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้นักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาจะได้มีความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น หลักสูตรจึงได้กำหนดรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้แก่นักศึกษา ดังนี้

1003101 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1

1004102 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2

1004103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

1005104 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

ความคาดหวังในการเรียนรู้ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา มีดังนี้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูภาษาไทย เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7 เป็นต้น

2) จรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ คุรุสภา

ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครูและวิชาที่จะสอนอย่างกว้างลึกซึ้ง และเป็นระบบ

2) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาภาษาไทยที่ครอบคลุมทั้งหลักภาษา การใช้ภาษา และวรรณคดี วรรณกรรม เป็นต้น

3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาภาษาไทยอย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

4) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่าองค์ความรู้ การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารรวมถึงการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหาและทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาษาศาสตร์ประสบการณ์ภาคปฏิบัติและผลกระทบจากการตัดสินใจ

3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้ง การพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม
- 2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ภาษาพูด และภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
- 2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- 3) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- 3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

4.2 ช่วงเวลา

ที่	การฝึกภาคสนาม	ใช้เวลา	ภาคเรียนการศึกษาของปีการศึกษา
5.2.1	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	90 ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 3
5.2.2	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	90 ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4
5.2.3	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	1 ภาคการศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 5
5.2.4	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	1 ภาคการศึกษา	ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 5

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

- 4.3.1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 วันต่อสัปดาห์ ตลอด 1 ภาคเรียน
- 4.3.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เต็มเวลา ตลอด 1 ปีการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน ในสาขาวิชาเฉพาะจำนวน 1 รายวิชา คือ
1043002 (การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่าง)

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูภาษาไทย เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7 เป็นต้น

ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครูและวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

2) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาภาษาไทยอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิด จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหาและทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎีประสบการณ์ภาคปฏิบัติและผลกระทบจากการตัดสินใจ

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

2) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ภาษาพูด และภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

5.3 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 3

5.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

การให้คำแนะนำช่วยเหลือทางวิชาการแก่นักศึกษา เช่น

5.5.1 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำนักศึกษา โดยให้นักศึกษาเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษา และหัวข้อหรือโครงการที่นักศึกษาสนใจ

5.5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตารางเวลาการให้คำปรึกษาและการติดตามการทำงานของนักศึกษา

5.5.3 จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงาน โครงการวิจัย เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องมือต่าง ๆ

5.6 กระบวนการประเมินผล

กระบวนการประเมินผล กลไกการทบทวนสอบมาตรฐาน เช่น

5.6.1 ประเมินคุณภาพโครงการโดยอาจารย์ประจำวิชา และอาจารย์ที่ปรึกษา

5.6.2 ประเมินผลความก้าวหน้าในระหว่างการทำวิจัยหรือโครงการโดยอาจารย์ที่ปรึกษา
อาจารย์ประจำวิชา จากการสังเกต จากการรายงานด้วยวาจาและเอกสาร

5.6.3 ประเมินผลการทำงานของนักศึกษาในภาพรวม จากการติดตามการทำงาน ผลงานที่
เกิดในแต่ละขั้นตอน และรายงานโดยอาจารย์ที่ปรึกษา

5.6.4 อาจารย์ที่ปรึกษาเข้าฟังการนำเสนอผลการศึกษาของผู้เรียนและประเมินผลตามแบบ
ประเมิน

5.6.5 ผู้ประสานงานรายวิชานำคะแนนทุกส่วนเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา
และคณะกรรมการประเมินของสาขาวิชา ประมวลผลให้ได้เป็นผลคะแนนของรายวิชาเพื่อนำเสนอคณะ
กรรมการบริหารคณะฯ อนุมัติ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
บุคลิกภาพ	มีการสอนแทรกเรื่องการแต่งกาย การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในรายวิชา และการปฐมนิเทศก่อนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
จรรยาบรรณวิชาชีพครู	ให้ความรู้และวิเคราะห์ถึงผลกระทบต่อสังคมในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
จิตสำนึกในการพัฒนาตนเองและสังคม	ให้ความรู้และวิเคราะห์เกี่ยวกับการพัฒนาตนเองที่ส่งผลกระทบต่อสังคมในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
จิตวิทยาด้านการสอนภาษาไทย	ให้ความรู้และฝึกคุณลักษณะจิตวิทยาด้านการสอนภาษาไทยในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
การจัดการเรียนรู้ด้านการสอนภาษาไทย	ให้ความรู้และฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ให้ตระหนักในวัฒนธรรมด้านภาษาและธำรงรักษาภาษาไทย
การเสริมสร้างด้านคุณธรรมและจริยธรรม	ให้ความรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติสมาธิ การเข้าร่วมกิจกรรม ด้านศาสนา วัฒนธรรมประเพณี
การเสริมสร้างความสามารถด้านการทำงานในวิชาชีพ	ให้ความรู้ด้านการพูดในที่สาธารณะ การเป็นมัคคุเทศก์ การจัดค่ายต่าง ๆ และการเป็นผู้ประกาศ พิธีกร

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ 1.2 มีระเบียบวินัยและ ความรับผิดชอบ อดทน ขยัน ซื่อสัตย์ 1.3 มีความเสียสละ มีจิตอาสา เป็น แบบอย่างที่ดี มีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น เข้าใจสังคมไทยและสังคม โลก 1.4 รู้จักความจริงของชีวิต คุณค่าของความเป็นมนุษย์ ดำเนิน	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.1 ให้ความสำคัญในวินัย การ ตรงต่อเวลา การส่งงานภายในเวลา ที่กำหนด 1.2 เปิดโอกาสให้นักศึกษาจัด กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม และแสดงถึง การมีเมตตา กรุณา และความเสียสละ 1.3 สอดแทรกความซื่อสัตย์ต่อ ตนเอง สังคม 1.4 จัดกิจกรรมการพัฒนาคณะ / มหาวิทยาลัย / ชุมชน	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.1 การขานชื่อ การให้คะแนน การเข้าชั้นเรียนและการส่งงานตรง เวลา 1.2 พิจารณาจากผลการเข้าร่วม กิจกรรมของนักศึกษา 1.3 สังเกตพฤติกรรมของ นักศึกษาในการปฏิบัติตาม กฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
ชีวิตโดยพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1.5 เน้นเรื่องการแต่งกายและปฏิบัติตนที่เหมาะสม ถูกต้อง ตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย	
2. ด้านความรู้ 2.1 มีความเข้าใจแนวคิด หลักการ ทฤษฎีด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 2.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 2.3 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำความรู้ด้านมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวัน 2.4 มีความรู้ความเข้าใจด้านภาษา	2. ด้านความรู้ 2.1 ใช้การสอนหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักทางทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ 2.2 มอบหมายให้ทำรายงาน 2.3 จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงาน	2. ด้านความรู้ 2.1 การประเมินจากแบบทดสอบด้านทฤษฎี สำหรับการปฏิบัติ ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติการ 2.2 พิจารณาจากรายงานที่มอบหมาย 2.3 ประเมินจากรายงานผลการศึกษาดูงาน
3. ทักษะทางปัญญา 3.1 สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลจากหลักฐานและ นำข้อสรุปมาใช้ประโยชน์ได้ 3.2 สามารถศึกษา วิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อน และเสนอแนวทางแก้ไข	3. ทักษะทางปัญญา 3.1 ส่งเสริมการเรียนรู้จากการแก้ปัญหา (Problem Based Instruction) 3.2 ให้นักศึกษาปฏิบัติการจากสถานการณ์จริง 3.3 มอบหมายงานที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์และสังเคราะห์	3. ทักษะทางปัญญา 3.1 ประเมินจากการรายงานผลการดำเนินงานและการแก้ปัญหา 3.2 ประเมินผลการปฏิบัติการจากสถานการณ์จริง 3.3 ประเมินจากการทดสอบ
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.1 มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีภาวะผู้นำและภาวะผู้ตามที่ดี มีความเข้าใจ วัฒนธรรมและสังคมที่แตกต่าง มีความสามารถในการทำงาน และแก้ปัญหาในกลุ่มได้ 4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.1 กำหนดการทำงานกลุ่มโดยให้หมุนเวียนการเป็นผู้นำและผู้รายงาน 4.2 ให้คำแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมสโมสร กิจกรรมของมหาวิทยาลัยฯ 4.3 ให้ความสำคัญในการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบและการให้ความร่วมมือ 4.4 มอบหมายงานให้สัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.1 ประเมินจากการรายงานหน้าชั้นเรียนโดยอาจารย์และนักศึกษา 4.2 พิจารณาจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา 4.3 ประเมินผลจากแบบประเมินตนเองและกิจกรรมกลุ่ม 4.4 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาและการตัดสินใจในการดำรงชีวิต</p> <p>5.2 มีทักษะในการติดต่อสื่อสาร ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน และเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอได้เหมาะสมทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p>5.3 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้น ค้นคว้า แหล่งข้อมูล ความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดถึงรู้เท่าทันการสื่อสารจากแหล่งสารสนเทศทุกรูปแบบ</p>	<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 ส่งเสริมให้เห็นความสำคัญ และฝึกให้มีการตัดสินใจบนฐานข้อมูลและข้อมูลเชิงตัวเลข</p> <p>5.2 มอบหมายงานค้นคว้าองค์ความรู้จากแหล่งข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ให้นักศึกษานำเสนอหน้าชั้น</p> <p>5.3 การใช้ศักยภาพทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>5.4 ฝึกการนำเสนองานโดยเน้นความสำคัญของการใช้ภาษา และบุคลิกภาพ</p>	<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 ประเมินจากผลงานและการนำเสนอผลงาน</p> <p>5.2 สังเกตการณ์ปฏิบัติงาน</p>

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) รายวิชาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชา / รหัสวิชา / ชื่อวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา		ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร															
1541001 ทักษะการใช้ภาษาไทย		●				●		●	●			●		●	
1541002 ภาษาและการสื่อสารเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ		●				●		●	●			●		●	
1551001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน		●	●			●		●	●	●	●	●		●	
1551002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		●	●			●		●	●	●	●	●		●	
1561001 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร		●				●		●	●			●		●	
1571001 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร		●	●			●		●	●		●	●		●	
1571002 ภาษาจีนพื้นฐานเพื่อการท่องเที่ยว		●	●			●		●	●		●	●		●	
1661001 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร		●	●			●		●	●			●		●	
1691001 ภาษาพม่าพื้นฐาน		●	●			●		●	●			●		●	
1691002 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร		●				●		●	●			●		●	

กลุ่มวิชา / รหัสวิชา / ชื่อวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา		ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์															
1001003 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน	●			●			●		●	●	●			●	●
1001005 ทักษะการคิดและการตัดสินใจ	●						●		●	●	●		●		
1511001 จริยธรรมกับมนุษย์	●	●		●			●		●	●	●	●			●
1511002 ความจริงของชีวิต	●	●		●			●		●	●	●	●			●
1521001 พุทธศาสนา	●	●					●		●	●	●	●			●
1631001 สารสนเทศเพื่อการศึกษาและการค้นคว้า	●	●				●			●	●		●		●	●
2011001 สุนทรียภาพทางทัศนศิลป์	●	●					●		●	●	●	●		●	
2051001 สุนทรียภาพทางศิลปะการแสดง	●	●				●	●			●	●	●		●	
2061001 สังคีตนิยม	●	●					●		●	●	●	●		●	
3501001 การพัฒนาภาวะผู้นำ	●		●				●		●		●	●		●	●
3501003 การพัฒนาบุคลิกภาพและศิลปะการเข้าสังคม			●	●			●		●		●			●	●
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์															
2501001 ประวัติศาสตร์สังคมและวัฒนธรรมไทย	●		●	●		●	●		●	●	●	●			●

กลุ่มวิชา / รหัสวิชา / ชื่อวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญหา		ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
2501003 จิตสาธารณะและพันธะทางสังคมของพลเมือง	●			●		●	●		●	●	●			●	●
2501004 สหวิทยาการสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา			●	●		●	●		●	●		●		●	●
2521001 โลกาภิวัตน์และท้องถิ่นภิวัตน์	●	●	●				●		●	●	●	●			●
2521002 อาเซียนศึกษา	●	●	●				●		●	●	●	●			●
2541001 มนุษย์ ชุมชน และสิ่งแวดล้อม	●	●	●				●		●	●	●	●			●
2541002 การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น	●	●	●				●		●	●	●	●			●
2551002 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเมืองการปกครองไทย		●	●				●			●	●	●		●	●
2561001 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป	●	●					●		●	●	●				●
3501004 การริเริ่มการประกอบธุรกิจ		●					●		●	●		●			●
3531001 การเงินในชีวิตประจำวัน		●			●				●				●		
3541001 การเป็นผู้ประกอบการ		●					●		●			●			●
3591002 เศรษฐกิจพอเพียง			●	●			●		●		●				●
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี															
1161001 กีฬาและนันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต	●	●	●				●		●			●			●

กลุ่มวิชา / รหัสวิชา / ชื่อวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา		ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
1161002 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	●	●	●				●		●			●			●
4001002 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิตประจำวัน		●		●	●	●			●	●	●	●		●	●
4001003 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ		●	●		●	●				●	●	●		●	●
4071001 สุขภาพและสุขอนามัย		●			●	●			●			●		●	
4091001 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●	●	●		●				●			●	●		
4091003 คณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ	●	●	●		●				●			●	●		
4121001 คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	●	●	●		●	●			●			●	●		●
4121005 การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์	●	●	●		●	●			●			●			●
4121006 โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการประยุกต์ใช้งาน	●	●	●		●	●			●			●			●
5001001 เกษตรในชีวิตประจำวัน	●	●			●	●			●		●	●		●	●
5071001 อาหารเพื่อสุขภาพ		●			●	●			●			●			●
5501001 เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	●	●	●		●				●			●			●

2.2 หมวดวิชาเฉพาะ

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูภาษาไทย เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7 เป็นต้น</p> <p>1.2 จรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา</p>	<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 มีการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>1.2 มีการเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)</p> <p>1.3 มีการใช้กรณีศึกษา (Case study)</p> <p>1.4 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 มีการวัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี</p> <p>1.2 มีการวัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน</p> <p>1.3 มีการวัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา</p> <p>1.4 มีการวัดและการประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู</p>
<p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครูและวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ</p> <p>2.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาภาษาไทยที่ครอบคลุมทั้งหลักภาษา การใช้ภาษา และวรรณคดี วรรณกรรม เป็นต้น</p> <p>2.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาภาษาไทยอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้</p> <p>2.4 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่สังเคราะห์และประเมินค่าองค์ความรู้ การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน นวัตกรรมเทคโนโลยี</p>	<p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 จัดโครงสร้างและเนื้อหาสาระในการเรียนการสอนล่วงหน้า และเชื่อมโยงเนื้อหาหรือข้อมูลใหม่กับความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน</p> <p>2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ด้วยการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญสาขาต่างๆ มาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ในห้องเรียน หรือจัดกิจกรรมศึกษานอกสถานที่ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน</p> <p>2.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย โดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลโดยใช้</p>	<p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีการวัดและประเมินจากการเรียนรู้ร่วมมือ</p> <p>2.2 มีการวัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p>สารสนเทศและการสื่อสาร รวมถึงการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>2.4 การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในทุกรายวิชาเฉพาะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี หลักการทางการสอนภาษาไทย และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางการสอนภาษาไทย</p> <p>2.5 การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภายในสถานศึกษา</p> <p>2.6 การเรียนรู้จากประสบการณ์และการถ่ายทอดของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาไทย</p>	
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิด จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>3.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติและผลกระทบจากการตัดสินใจ</p> <p>3.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และการ พัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม</p>	<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 มีการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพและทางสังคม (Problem-based learning)</p> <p>3.2 มีการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research-based learning)</p> <p>3.3 มีการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development และ Vision-based learning)</p> <p>3.4 มีการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 มีการวัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพและทางสังคม</p> <p>3.2 มีการวัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่</p> <p>3.3 มีการวัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม</p> <p>3.4 มีการวัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p>4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม</p> <p>4.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม</p>	<p>4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีการเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติ (Participative learning Through action)</p> <p>4.2 มีการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ</p> <p>4.3 มีการคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ(Reflective thinking</p>	<p>4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีการวัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ</p> <p>4.2 มีการวัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์</p> <p>4.3 มีการวัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม</p>
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ภาษาพูด และภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว</p> <p>5.2 มีความสามารถในการใช้ดุลย พินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง</p> <p>5.3 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วย รูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน</p>	<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 มีการวัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา</p> <p>5.2 มีการวัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.3 มีการวัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 มีการวัดและประเมินผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา</p> <p>5.2 มีการวัดและประเมินผลจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.3 มีการวัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>
<p>6.ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>6.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal)</p>	<p>6.ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>6.1 มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p>	<p>6.ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>6.1 มีการวัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p>และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์</p> <p>6.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม</p> <p>6.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ</p>	<p>6.2 มีการปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field Based Learning Through action)</p> <p>6.3 มีการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>6.2 มีการวัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา</p> <p>6.3 มีการวัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
หมวดวิชาเฉพาะ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2559)

ที่	ชื่อวิชา	1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		2.ด้านความรู้				3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการ เรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
วิชาชีพครูบังคับ																			
1	1012101 ความเป็นครูและปรัชญาการศึกษา	●	●	●					●			●					●		
2	1012103 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	●		●	●				●			●	●			●		●	
3	1012104 ภาษาอังกฤษสำหรับครู	●		●	●				●			●	●			●		●	
4	1022001 การพัฒนาหลักสูตร	●		●			●		●			●	●					●	
5	1022002 การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน	●		●			●		●			●	●						
6	1032201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	●		●			●		●			●	●	●	●			●	
7	1043001 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	●		●			●		●			●	●					●	
8	1052001 จิตวิทยาสำหรับครู	●		●					●		●	●	●					●	
9	1043002 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●		●		●		●	●			●	●	●	●			●	
10	1063005 การประกันคุณภาพการศึกษา	●		●					●			●	●						
11	1003101 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	●	●	●	●		●		●			●	●		●	●	●	●	
12	1004102 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	●	●	●	●		●		●			●	●		●	●	●	●	
วิชาชีพครูเลือก																			
1	1012002การจัดการการค้าขายวิชาการ	●		●	●					●		●	●		●	●	●		
2	1063004 หลักการบริหารการศึกษา	●		●			●		●			●	●						

ที่	ชื่อวิชา	1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		2.ด้านความรู้				3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการ เรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
3	1022003 ทักษะการสอนและเทคนิคการจัดการเรียนรู้	●		●	●		●		●			●	●						
4	1033202 การสร้างสื่อและแบบเรียน	●		●	●				●			●	●						
5	1063005 ภาวะผู้นำทางการศึกษา	●		●					●			●	●			●			
6	1043003 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา	●		●		●	●		●			●	●						
7	1053002 การแนะแนวและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	●		●					●			●	●						
8	1083001 การศึกษาแบบเรียนรวม	●		●	●				●			●	●			●			
9	1001002 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●		●	●				●			●	●			●			
10	1005101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●		●	●				●			●	●			●			
11	1024001 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●		●	●				●			●	●			●		●	
12	1031101 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	●		●			●		●			●	●	●	●	●		●	
วิชาชีพครูปฏิบัติ																			
1	1004103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
2	1005104 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
วิชาเอกบังคับ																			
1	1251101 หลักภาษาไทยสำหรับครู	●		●	●					●	●			●	●		●		
2	1251102 ภาษาศาสตร์ภาษาไทย	●		●	●				●			●			●		●		
3	1252103 ภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ		●	●	●				●			●		●		●			
4	1253104 ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย	●		●	●					●		●		●	●			●	

ที่	ชื่อวิชา	1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		2.ด้านความรู้				3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการ เรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
5	1251201 พัฒนาการของวรรณคดีไทย		●	●	●				●		●				●	●	●		
6	1252202 วรรณกรรมเอกของไทย		●	●	●				●		●	●		●		●	●		
7	1253203 วรรณกรรมท้องถิ่นสำหรับครู		●	●	●					●			●	●	●				●
8	1254204 วรรณกรรมวิจารณ์	●		●	●				●		●				●	●	●		
9	1253205 วรรณกรรมปัจจุบัน	●		●	●				●		●			●		●	●		
10	1251301 การฟัง การพูดเพื่อผลสัมฤทธิ์		●	●	●				●		●	●		●		●	●		●
11	1252302 การแต่งคำประพันธ์		●	●	●				●		●			●		●	●		
12	1252303 การอ่านเชิงวิเคราะห์		●	●	●				●		●			●	●		●		
13	1253304 ศิลปะการอ่านคำประพันธ์ไทย		●	●	●				●		●			●		●	●		
14	1254305 การเขียนหนังสือราชการ		●	●	●					●		●			●		●		
15	1254401 สัมมนาการสอนภาษาไทย	●	●	●	●			●		●	●	●	●	●	●	●			●
16	1252501 การสร้างบทเรียนภาษาไทย		●	●	●					●		●			●		●		
17	1253601 พัฒนาการหนังสือแบบเรียนภาษาไทย		●	●	●				●		●			●		●	●		●
วิชาเอกเลือก																			
1	1252105 ถ้อยคำสำนวนไทย	●		●	●				●		●	●		●			●		●
2	1253106 ความสัมพันธ์ของภาษากับวัฒนธรรม	●	●	●	●				●			●		●			●		●
3	1254107 ภาษาไทยถิ่น	●		●	●				●		●	●			●		●		●
4	1252206 วรรณคดีขนบประเพณีและศาสนา	●		●	●				●		●	●			●		●		●

ที่	ชื่อวิชา	1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		2.ด้านความรู้				3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการ เรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
5	1253207 คุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรม		●	●	●				●		●	●	●		●		●		
6	1254208 วรรณกรรมนิทาน	●		●	●				●		●				●		●		
7	1252308 การเขียนรายงานจากการค้นคว้า	●	●	●	●			●			●		●	●			●		●
8	1253309 การเขียนเพื่อโฆษณาและประชาสัมพันธ์	●		●	●					●		●		●	●		●		
9	1253306 การเขียนหนังสือสำหรับเด็ก	●		●	●				●		●	●				●		●	
10	1253307 การเขียนเพื่อการพัฒนาความเป็นครู	●	●	●	●				●		●		●	●			●		
11	1254402 การวิจัยทางการสอนภาษาไทย	●	●	●	●	●		●				●		●					●
12	1252403 ผลงานค้นคว้าทางภาษาและวรรณกรรมไทย	●		●	●	●		●		●	●		●	●		●			●
13	1254502 การพูดทางสื่อวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์		●	●	●				●				●			●			●
14	1254503 การจัดการเอกสารภาษาไทยด้วยคอมพิวเตอร์		●	●	●					●		●		●	●	●	●	●	●
15	1252604 ภาษาและวัฒนธรรมในการละเล่นไทย	●		●	●				●		●	●				●			●
16	1254605 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยใน สถานศึกษา	●	●	●	●		●			●	●	●	●	●		●		●	●
17	1254606 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	●	●	●	●	●	●	●		●			●		●			●	●
18	1254607 นันทนาการทางภาษาไทย	●		●	●				●			●			●	●			●
19	1254608 นวัตกรรมเพื่อการสอน	●	●	●	●				●		●	●			●				●

ที่	ชื่อวิชา	1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		2.ด้านความรู้				3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการ เรียนรู้			
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	วิชาการสอนวิชาเอก																			
1	1253602 การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา	●	●	●	●		●		●	●	●	●	●	●			●	●		●
2	1254603 การสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา	●	●	●	●		●		●	●	●	●	●		●		●	●		
3	1254608 นาฏยการเพื่อการสอน	●	●	●	●				●		●	●				●				●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์สอบปลายภาค โดยการประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชาเป็นระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00
B+	ดีมาก (Very Good)	3.50
B	ดี (Good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (Fair Good)	2.50
C	พอใช้ (Fair)	2.00
D+	อ่อน (Poor)	1.50
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.00
E	ตก (Fail)	0.00

กรณีรายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนนให้ใช้สัญลักษณ์แทน โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วย การประเมินผลการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2548

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย กำหนดแนวทางการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่องแนวทางการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ฉบับประกาศ ณ วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ.2556 ซึ่งเป็นการทวนสอบระดับรายวิชา ดังนี้

1. คณะฯ แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตร โดยให้มีหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
2. ให้อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา (ตามที่ปรากฏใน มคอ.5) ต่อประธานโปรแกรมวิชาภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา
3. ให้คณะกรรมการในข้อ 1. ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา อย่างน้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา
4. ให้คณะกรรมการในข้อ 1. ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาด้วยวิธีใดวิธีหนึ่ง หรือหลายวิธี ต่อไปนี้
 - 4.1 ให้นักศึกษาประเมินตนเองจากแบบประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา
 - 4.2 ตรวจสอบข้อสอบรายวิชา ว่ามีการวัดผลได้ตรงตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา
 - 4.3 ใช้การสัมภาษณ์นักศึกษาที่เรียนรายวิชา

4.4 ตรวจสอบผลการประเมิน จากวิธีการประเมินผลของมาตรฐาน
ผลการเรียนรู้แต่ละด้าน ตาม มคอ.3 (รายละเอียดของรายวิชา) ว่ามีผลการประเมินตรงตามมาตรฐาน
ผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านที่ระบุ

4.5 วิธีอื่นๆ ที่จะตรวจสอบได้ว่ามาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเป็นไป
ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา

สำหรับการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร ใช้ผลการประเมินจาก
การประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มี
ส่วนได้ส่วนเสีย

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

1. มีความประพฤติดี มีคุณธรรม
2. สอบได้รายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งหลักสูตรหรือสภามหาวิทยาลัยกำหนดให้
เรียนเพิ่ม
3. ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00
4. มีสภาพเป็นนักศึกษาไม่ต่ำกว่า 8 ภาคเรียนปกติ และไม่เกิน 20 ภาคเรียนปกติติดต่อกัน
5. เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษา
ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2548

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการจัดการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้และความเข้าใจปรัชญา นโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ ตลอดจนปรัชญาของหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ

1.2 มีการแนะนำหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผล และหน้าที่ คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

1.3 ชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร มอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่างๆ

1.4 อบรมเทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อ การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน การจัดทำรายละเอียดรายวิชาและแผนการสอน

1.5 กำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษา

1.6 ส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ให้เพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ เช่น การอบรมหรือศึกษาดูงาน ด้านวิชาการต่างๆ เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพประสิทธิผลให้สูงขึ้น

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.1.2 การศึกษาดูงาน การไปประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ การร่วมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพอาจารย์

2.1.3 การจัดทำเว็บไซต์ เอกสารเผยแพร่ การพัฒนาความรู้

2.1.4 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ เช่น การวิจัย การทำผลงานทางวิชาการ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การศึกษาต่อ การอบรมระยะสั้น

2.1.5 สนับสนุนให้อาจารย์ทำการวิจัยค้นคว้า เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ หรือแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพอาจารย์และนักศึกษา

2.1.6 สนับสนุนให้คณาจารย์ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อเป็นการสร้างศักยภาพทางวิชาการ และคุณวุฒิจนถึงระดับสูงสุด

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านต่างๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย

2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

- 1.1 มีระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตร ได้แก่ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 1.2 มีการประชุมเตรียมความพร้อมก่อนเปิดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา
- 1.3 มีการมอบหมายหน้าที่ในการจัดทำรายวิชา การรายงานผลรายวิชาและหลักสูตร การพัฒนาและประเมินหลักสูตรตามกำหนดเวลา
- 1.4 จัดให้มีระบบการประเมินการสอนของอาจารย์และแจ้งให้อาจารย์ทราบเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- 1.5 จัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ทุกๆ ปี

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

มหาวิทยาลัยและคณะได้จัดสรรงบประมาณสำหรับจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน รวมทั้ง วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนเรียนรู้ด้วยตนเอง

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนที่สำคัญของสาขาวิชาภาษาไทย มีทรัพยากรขั้นต่ำเพื่อจัดการเรียนการสอน ดังนี้

2.2.1 อาคารสถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

2.2.2 อุปกรณ์การสอน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ใช้อุปกรณ์การสอนร่วมกับคณะครุศาสตร์ และมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

2.2.3 ห้องสมุด

2.2.3.1 สำนักวิทยบริการและสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

2.2.3.2 ห้องสมุดศูนย์ศึกษาการพัฒนาครู คณะครุศาสตร์

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

- 2.3.1 จัดทำแบบสำรวจความต้องการของนักศึกษาด้านทรัพยากรทางการศึกษา
- 2.3.2 ประชุมคณาจารย์เพื่อหารือระดมความคิด และสำรวจความต้องการด้านการใช้ทรัพยากรเพื่อการสอน และความพร้อมของทรัพยากร และหาแหล่งงบประมาณในการจัดหาทรัพยากรเพิ่มเติม

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

- 2.4.1 มีการสำรวจความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปีการศึกษาจาก ผู้สอนและผู้เรียน
- 2.4.2 ประเมินความพอเพียงของทรัพยากรที่ใช้เพื่อการเรียนการสอนทุกรายวิชา

2.4.3 สรุปแหล่งทรัพยากรที่ใช้เพื่อการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยที่ผู้สอนและผู้เรียนสามารถใช้บริการได้

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบ และหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตาม และการทบทวนหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา โดยจะเก็บรวบรวมทั้งหมดเพื่อประกอบการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนประชุมปรึกษาหารือหาแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อให้ได้บัณฑิตตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

3.3.1 จัดจ้างอาจารย์พิเศษตามรายวิชา และความเชี่ยวชาญพิเศษ

3.3.2 พิจารณาผ่านการกลั่นกรองจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.3.3 จัดทำแผนการสอนล่วงหน้า และเปิดรับคัดเลือกอาจารย์พิเศษก่อนเปิดภาคการศึกษา

3.3.4 ประเมินผลการสอนของอาจารย์พิเศษทุกภาคการศึกษา

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ไม่มีบุคลากรสายสนับสนุน

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

5.1.1 ในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา จัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่เพื่อจัดให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้พบกับนักศึกษาใหม่เพื่อให้คำปรึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรและการวางแผนการเรียนในหลักสูตรให้กับนักศึกษา

5.1.2 ในการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา มหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาพบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำปรึกษาเกี่ยวกับรายวิชาที่จะลงทะเบียนเรียนและรับรหัสสำหรับการลงทะเบียนเรียนจากอาจารย์ที่ปรึกษา

5.1.3 คณะครุศาสตร์กำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาระบุเวลาให้คำปรึกษานักศึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง

5.1.4 ในการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการลงทะเบียนเรียน นักศึกษาขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาก่อนโดยจะต้องยื่นคำร้องต่าง ๆ ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา

5.1.5 อาจารย์ที่ปรึกษาจัดโครงการสร้างเสริมความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาโดยจัดสรรงบประมาณให้คณาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนเป็นประจำทุกภาคการศึกษา

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นบันทึกข้อความถึงอาจารย์ผู้สอนเพื่อขออุทธรณ์ในการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ยังเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานและสังคม ทั้งนี้เพราะมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนน้อย ซึ่งสวนทางกับความต้องการจำเป็นในสังคมแรงงานไทย เนื่องจากศาสตร์ด้านการสอนภาษาไทยเป็นความรู้พื้นฐานในการศึกษาศาสตร์อื่นๆ ของคนไทย ดังนั้นจึงต้องเร่งรัดพัฒนาให้มีผู้สำเร็จการศึกษาด้านการสอนภาษาไทยให้เพียงพอกับความต้องการที่จำเป็นในสังคมไทย

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

เกณฑ์การประเมินมีดังนี้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย กำหนดเกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับเกณฑ์หลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

7.1 มีตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1 – 5) ที่มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย

7.2 มีจำนวนตัวบ่งชี้รวม (ตัวบ่งชี้ที่ 1 - 12) ที่มีผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					
	2559	2560	2561	2562	2563	2564
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	x	x	x	x	x	x
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานสาขา/สาขาวิชา	x	x	x	x	x	x
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3และมคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x	x
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงาน ผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5และมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x	x
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x	x
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	x	x
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผล การประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	x	x	x	x	x
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	x	x	x	x	x	x

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					
	2559	2560	2561	2562	2563	2564
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	-	-	-	-	-	-
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	-	X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	-	-	X

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ก่อนสอนมีการประชุมร่วมกันของอาจารย์ในโปรแกรมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่มีประสบการณ์และวางแผนการสอนสำหรับรายวิชาที่ผู้สอนแต่ละคนรับผิดชอบ

1.1.2 ขณะดำเนินการสอนมีการประเมินผลการสอนเป็นระยะๆ โดยการสังเกตของผู้สอน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 การประเมินการสอนโดยนักศึกษาทุกปลายภาคการศึกษา โดยสำนักทะเบียนและประมวลผล

1.2.2 การประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 การประเมินโดยผู้มีส่วนร่วม (stakeholders) ได้แก่ ผู้เรียน ผู้สอน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ประกอบการ

2.2 การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษา

2.3 การประเมินผลกระทบจากการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา (Impact Evaluation) ภายหลังสำเร็จการศึกษาทุก 5 ปี

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมิน วางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 อาจารย์ผู้สอนทบทวนผลการประเมินการสอนในระหว่างภาคการศึกษา ปรับปรุงกลยุทธ์การสอนทันทีจากข้อมูลที่ได้รับเมื่อสิ้นภาคการศึกษาอาจารย์ผู้สอนทำรายงานผลการดำเนินงานรายวิชาเสนอประธานโปรแกรม

4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานตามดัชนีบ่งชี้หมวดที่ 7 ข้อ 7 จาก การประเมินคุณภาพภายใน

4.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตร พิจารณาทบทวนผลการดำเนินงานและวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อใช้ในรอบปีการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1541001	ทักษะการใช้ภาษาไทย Thai Language Usage Skills หลักการ รูปแบบ และวิธีการใช้ภาษาในบริบทต่างๆจาก ทรัพยากรสารสนเทศ ฝึกปฏิบัติการคิดวิเคราะห์ การ สังเคราะห์ การจับประเด็น และการสรุปสาระสำคัญ โดย นำเสนอผลการศึกษาด้วยวาจาและลายลักษณ์	3(3-0-6)
1541002	ภาษาและการสื่อสารเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ Language and Communication for Specifics Purposes หลักการ วิธีการใช้ภาษาและการสื่อสาร เพื่อให้บรรลุตาม จุดประสงค์ของการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติการพูดและการเขียน และประเมินการพูดและการเขียน	3(3-0-6)
1551001	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน Fundamental English การเขียนประโยคเบื้องต้นตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ฝึกการอ่านบทความภาษาอังกฤษสั้น ๆ ฝึกการฟัง และการพูด ภาษาอังกฤษจากบทสนทนาต่างๆ	3(3-0-6)
1551002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication โครงสร้างและรูปแบบประโยคภาษาอังกฤษ จากสถานการณ์ ต่างๆ มุ่งเน้นการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อให้สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่าง ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	3(3-0-6)

รหัสวิชา 1561001	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication ความหมายของคำศัพท์และสำนวนภาษาญี่ปุ่นในบทสนทนา เรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน ฟังการฟัง การเขียน การอ่าน การเล่าเรื่องและอธิบายด้วยคำศัพท์ และสำนวนภาษาญี่ปุ่นใน บทสนทนาเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน การอธิบายอย่างง่ายใน ชีวิตประจำวัน เพื่อสามารถใช้ภาษาญี่ปุ่นได้ในสถานการณ์จริง	น(ท-ป-อ) 3(3-0-6)
1571001	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication หลักการออกเสียง การฟัง พูด บทสนทนาทั่วไปใน ชีวิตประจำวันเบื้องต้น ตามหลักไวยากรณ์เพื่อให้สื่อสารได้ อย่างถูกต้อง และฝึกทักษะการพูดภาษาจีนให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ต่างๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ตาม สถานการณ์จริง	3(3-0-6)
1571002	ภาษาจีนพื้นฐานเพื่อการท่องเที่ยว Fundamental Chinese for Tourism คำศัพท์ สำนวน และบทสนทนาภาษาจีน ที่ใช้สำหรับ การท่องเที่ยวในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม เพื่อการเดินทางโดยสารรถยนต์ รถไฟ เครื่องบิน การเข้าพัก โรงแรม ภัตตาคาร ร้านอาหาร การซื้อสินค้า และธุรกิจบริการ อื่นๆ ที่เป็นปัจจัยสนับสนุนการท่องเที่ยว การปฏิบัติตนใน การเป็นเจ้าของประเทศที่ดี	3(3-0-6)
1661001	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร Korean for Communication ความหมายของคำศัพท์และสำนวนภาษาเกาหลีในบท สนทนาเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน ฟังการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การเล่าเรื่องและอธิบายด้วยคำศัพท์ และสำนวน ภาษาเกาหลีในบทสนทนาเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน การ อธิบายอย่างง่ายในชีวิตประจำวัน เพื่อสามารถใช้ภาษาเกาหลี ได้ในสถานการณ์จริง	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1691001	ภาษาพม่าพื้นฐาน Fundamental Burmese การเรียนรู้พยัญชนะ สระและการออกเสียง หลักไวยากรณ์ พื้นฐาน คำศัพท์และสำนวน ฝึกการฟัง การพูด การอ่านและ การเขียนจากบทสนทนาเบื้องต้น	3(3-0-6)
1691002	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร Burmese for Communication ความหมายของคำศัพท์และสำนวนภาษาพม่าในบทสนทนา เรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน การเล่าเรื่องและอธิบายด้วยคำศัพท์ และสำนวนภาษาพม่าในบทสนทนาเรื่องทั่วไป การอธิบาย อย่างง่ายในชีวิตประจำวัน เพื่อสามารถใช้ภาษาพม่าได้ใน สถานการณ์จริง	3(3-0-6)
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1001003	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน Human Behavior and Self-Development พฤติกรรมมนุษย์ วิธีการศึกษาพฤติกรรม ปัจจัยพื้นฐานของ พฤติกรรม ปัจจัยทางชีววิทยา ปัจจัยทางสังคมวิทยา ปัจจัยทาง จิตวิทยา องค์ประกอบของพฤติกรรม ความฉลาดทางอารมณ์ การเข้าใจตนเองและการพัฒนาตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ การทำงานเป็น ทีมและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	3(3-0-6)
1001005	ทักษะการคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making Skill กระบวนการคิดของมนุษย์ ตรรกศาสตร์และการใช้เหตุผล การวิเคราะห์ กระบวนการตัดสินใจ ความคิดสร้างสรรค์ การคิดแบบ นิรนัย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา การประยุกต์ใช้ ความคิดในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1511001	จริยธรรมกับมนุษย์ Ethics and Human Beings ความหมายของจริยธรรมและมนุษย์ ความสำคัญของจริยธรรมต่อมนุษย์ ทฤษฎีทางจริยธรรม หลักจริยธรรมที่สำคัญทางปรัชญาและศาสนาสำหรับมนุษย์ การประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนบุคคลและสังคม	3(3-0-6)
1511002	ความจริงของชีวิต Facts of Life ความหมายของชีวิต ชีวิตมนุษย์ การดำรงชีวิตในสังคมโลกปัจจุบัน การนำเอาความจริงและหลักศาสนธรรมไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาชีวิตและสังคม คุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนธรรม ชีวิตที่มีสันติสุข และสังคมที่มีสันติภาพ	3(3-0-6)
1521001	พุทธศาสนา Buddhism ประวัติ องค์ประกอบต่างๆ และลักษณะสำคัญของพระพุทธศาสนา หลักธรรมสำคัญต่างๆ ของพระพุทธศาสนา พระพุทธศาสนากับสังคมไทย หลักจริยธรรมในพระพุทธศาสนา เน้นการปฏิบัติในชีวิตประจำวัน การพัฒนาตน และการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
1631001	สารสนเทศเพื่อการศึกษาและการค้นคว้า Information for Study and Research ความหมาย ความสำคัญ บทบาทของสารสนเทศ มาตรฐานการรู้สารสนเทศ ทรัพยากรสารสนเทศ การจัดระบบทรัพยากรสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศ เครื่องมือสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศ การเข้าถึงสารสนเทศ การอ้างอิง และการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า	3(3-0-6)

รหัสวิชา 2011001	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา สุนทรียภาพทางทัศนศิลป์ Aesthetics of Visual Arts สุนทรียภาพที่เกี่ยวกับความประทับใจและสะท้อนใจในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ที่เป็นแรงบันดาลใจในการสร้างผลงานทัศนศิลป์แขนง จิตรกรรม ประติมากรรม สถาปัตยกรรม พร้อมทั้งรับรู้องค์ประกอบ ความงาม หลักการจัดภาพ ทฤษฎีการถ่ายทอดของงานทัศนศิลป์ไทย จนเกิดคุณค่าของงานทัศนศิลป์ด้านความงามและเรื่องราว โดยผ่าน ขั้นตอนการเรียนรู้ในหลักการดูงานทัศนศิลป์เบื้องต้น และนำไปสู่ การวิจารณ์ผลงานทัศนศิลป์ตามหลักวิชาการ	น(ท-ป-อ) 3(3-0-6)
2051001	สุนทรียภาพทางศิลปะการแสดง Aesthetics of Performing Arts การจำแนกข้อต่างในศาสตร์ของความงาม ความหมายของ สุนทรียภาพทางศิลปะการแสดงองค์ประกอบของศิลปะการแสดงทาง นาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์สากล ความสำคัญของการรับรู้ ศาสตร์ต่างๆ ของการเห็น การได้ยิน การเคลื่อนไหว ศิลปะการแสดง	3(3-0-6)
2061001	สังคีตนิยม Music Appreciation องค์ประกอบพื้นฐานของดนตรี เครื่องดนตรีไทย เครื่องดนตรี ตะวันตก การประสมวงดนตรีไทย วงดนตรีตะวันตก คีตลักษณ์ที่พบ เห็นทั่วไป คีตกรรมที่สำคัญและคีตวรรณกรรมที่ได้รับการยกย่องบางบท ประวัติดนตรีที่ควรทราบ และประสบการณ์การฟังดนตรีเพื่อก่อให้เกิด ความซาบซึ้ง	3(3-0-6)
3501001	การพัฒนาภาวะผู้นำ Leadership Development ความหมาย ความสำคัญ พัฒนาการของแนวคิดและทฤษฎีภาวะ ผู้นำ การพัฒนาภาวะผู้นำ การตัดสินใจ การจูงใจและสร้างขวัญ กำลังใจ การติดต่อสื่อสารและพัฒนาทีมงาน การจัดการความขัดแย้ง การจัดการการเปลี่ยนแปลง	3(3-0-6)

รหัสวิชา 3501003	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา การพัฒนาบุคลิกภาพและศิลปะการเข้าสังคม Personality Development and the Arts of Socializing ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของบุคลิกภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพในด้าน การพูด การแต่งกาย การมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล ศิลปะการเข้าสังคม	น(ท-ป-อ) 3(3-0-6)
1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		
รหัสวิชา 2501001	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ประวัติศาสตร์สังคมและวัฒนธรรมไทย History of Thai Society and Culture พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในสังคมไทย เงื่อนไขหรือปัจจัยที่กำหนดลักษณะ ความเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมไทย มรดกทางวัฒนธรรมที่ตกทอดจากอดีตมาสู่ ปัจจุบัน ความเข้าใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์และปัญหาทางสังคมที่ เกิดขึ้นในสังคมไทยร่วมสมัย	น(ท-ป-อ) 3(3-0-6)
2501003	จิตสาธารณะและพันธะทางสังคมของพลเมือง Public Mind and Civic Social Engagement บทบาทหน้าที่ จิตสำนึกและความรับผิดชอบของการเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม พันธะทางสังคมของพลเมือง กระบวนการพัฒนาจิต สาธารณะ ความเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตย การมี คุณธรรม จริยธรรม แนวคิด หลักการการป้องกันและปราบปราม การทุจริตในสังคมไทย สาเหตุ ผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต ประพฤตินิยมชอบในมิติต่างๆ แนวทางแก้ไขโดยการประยุกต์แนวคิด ความเป็นพลเมือง	3(3-0-6)

รหัสวิชา 2501004	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา สหวิทยาการสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา Interdisciplinary Social Science for Development ปรากฏการณ์ที่สำคัญของโลก อาเซียนและไทย ในมิติสหวิทยาการทางสังคมเพื่อให้เกิดมุมมองต่อความหลากหลายและเข้าปฏิสัมพันธ์ในโลกสมัยใหม่ จิตสำนึกสากล โลกทัศน์ใหม่ในมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม ชาติและความเป็นชาติ การรวมกลุ่มในโลกปัจจุบัน สันติศึกษา ศาสนาสำหรับโลกสมัยใหม่ ความเป็นพลเมืองโลก เพศภาวะและเพศสภาพ สังคมสมัยใหม่	น(ท-ป-อ) 3(3-0-6)
2521001	โลกาภิวัตน์และท้องถิ่นภิวัตน์ Globalization and Localization แนวคิด รูปแบบการเปลี่ยนแปลงของสังคมชนบทไทยที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กับโลกและประเทศในกลุ่มอาเซียน การเปลี่ยนแปลงจากสังคมเกษตรกรรมสู่สังคมอุตสาหกรรม สังคมสมัยใหม่ และสังคมหลังสมัยใหม่ผ่านวาทกรรมว่าด้วยการพัฒนาทั้งการเปลี่ยนแปลงในเชิงโครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและ วิถีชีวิตอันเป็นผลมาจากโลกาภิวัตน์ และขบวนการเคลื่อนไหวท้องถิ่นภิวัตน์	3(3-0-6)
2521002	อาเซียนศึกษา ASEAN Studies ความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมาของอาเซียน กฎบัตรการเมือง เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม วิถีอาเซียน ความสามารถในการแข่งขัน เขตการค้าเสรี เขตเศรษฐกิจพิเศษ การเคลื่อนย้ายอย่างเสรีของสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุน แรงงานทักษะ และตลาดอาเซียน การท่องเที่ยว การเกษตร การศึกษา การกีฬา สุขภาพ และช่องว่างของการพัฒนาอาเซียน	3(3-0-6)
2541001	มนุษย์ ชุมชนและสิ่งแวดล้อม Human Beings, Community and Environment ระบบนิเวศ มนุษย์ ชุมชน และสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ ชุมชนและสิ่งแวดล้อม และความสัมพันธ์ทางพื้นที่ ความหลากหลายทางชีวภาพ ผลกระทบที่เกิดจากกิจกรรมของมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อม ด้านการใช้พลังงาน ด้านการเกษตร แนวทางการแก้ปัญหาจริยศาสตร์สิ่งแวดล้อม หลักการอนุรักษ์ การมีส่วนร่วมจัดการเชิงบูรณาการ และการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3(3-0-6)

รหัสวิชา 2541002	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น Local Resource Management ทรัพยากรท้องถิ่น การจัดการแบบบูรณาการเชิงระบบ โดยมุ่งใช้ มาตรการทางสังคม เศรษฐศาสตร์ นิติศาสตร์ ธรรมชาติวิทยา ภูมิปัญญาท้องถิ่น การมีส่วนร่วม หลักความพอเพียง การจัด การสิ่งแวดล้อม การพัฒนาอย่างยั่งยืน และเทคโนโลยี ภูมิ สารสนเทศ เพื่อเน้นความเป็นชุมชน ท้องถิ่นและความยั่งยืน	น(ท-ป-อ) 3(3-0-6)
2551002	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเมืองการปกครองไทย Fundamental Knowledge on Thai Politics and Government แนวคิด และวิวัฒนาการของการเมืองการปกครองไทย รัฐธรรมนูญ พัฒนาการทางประชาธิปไตยของไทยรวมทั้ง กระบวนการทางการเมืองและบทบาทและหน้าที่ของสถาบัน ทางการเมืองไทย การจัดระเบียบการปกครอง ตลอดจนวิเคราะห์ ปัญหาและแนวโน้มการเมืองไทยในอนาคต	3(3-0-6)
2561001	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย Introduction to Laws ความรู้พื้นฐานทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมาย ที่มา ลักษณะและชนิด ต่างๆของกฎหมาย การใช้และการยกเลิกกฎหมาย หลักทั่วไปของ กฎหมายแพ่งและอาญา	3(3-0-6)
3501004	การริเริ่มการประกอบธุรกิจ Business Initiation ความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการริเริ่มธุรกิจ การ ประเมินความพร้อมในการประกอบธุรกิจ การค้นหาโอกาสทาง ธุรกิจ การวางแผนธุรกิจ การเข้าสู่ตลาด การประเมินผล และการ ปรับปรุงธุรกิจ	3(3-0-6)

รหัสวิชา 3531001	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา การเงินในชีวิตประจำวัน Finance in Daily Life การวางแผนและการบริหารการเงินในชีวิตประจำวันสำหรับบุคคลและครอบครัวเพื่ออนาคต การวางแผนการออม การลงทุน และหลังการเกษียณ วิธีการของสินเชื่อส่วนบุคคลและการลงทุน การรู้จักใช้เงินเพื่อสุขภาพและพักผ่อนบันเทิง	น(ท-ป-อ) 3(3-0-6)
3541001	การเป็นผู้ประกอบการ Entrepreneurship แนวคิดและทฤษฎีการเป็นผู้ประกอบการ องค์ประกอบที่เกี่ยวกับความพร้อมในการประกอบการ การมองหาโอกาส และความท้าทายในการเป็นผู้ประกอบการ แนวทางการจัดตั้งธุรกิจ จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม กฎหมายที่เกี่ยวข้อง แนวโน้มการเป็นผู้ประกอบการ	3(3-0-6)
3591002	เศรษฐกิจพอเพียง Sufficiency Economy ความหมาย หลักการ และแนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้จากการปฏิบัติเพื่อให้เกิด ความเสถียร มีจิตอาสา เป็นแบบอย่างที่ดีในวิถีชีวิตแห่ง ความพอเพียง การสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในบริบทของสังคม ยุคใหม่ การสืบสานแนวคิด รูปแบบปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ รู้จักความจริงของชีวิต การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตให้เกิดความเหมาะสมกับสภาพ สังคมที่เปลี่ยนไป	3(3-0-6)

1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1161001	กีฬาและนันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต Sports and Recreation for Quality of Life ความสำคัญและความจำเป็นของการเล่นกีฬาและการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ขอบข่ายของกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ คุณค่าของกิจกรรมกีฬาและนันทนาการต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม การประเมินสุขภาพของตนเอง การเลือกรูปแบบของกิจกรรม กีฬาและนันทนาการ ฝึกทักษะเบื้องต้นในการเล่นกีฬา การจัดกิจกรรมทางนันทนาการ	3(2-2-5)
1161002	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ Exercise for Health ความหมาย ขอบข่าย จุดมุ่งหมาย และคุณประโยชน์ของการออกกำลังกาย หลักการและขั้นตอนของการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพ ทางกาย ต่างต่าง ๆ การเลือกกิจกรรมการออกกำลังกายให้สอดคล้องกับเพศและวัย การประเมินผลการออกกำลังกายอย่างถูกวิธี การใช้อุปกรณ์และเครื่องมือการออกกำลังกาย การฝึกการออกกำลังกายในสถานบริการการออกกำลังกาย การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	3(2-2-5)
4001002	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิตประจำวัน Science and Technology for Daily Life ความหมายของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี องค์ประกอบและกระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ พลังงาน สารเคมี เทคโนโลยี สมุนไพรในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)

รหัสวิชา 4001003	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ Environments and Natural Resources Conservation ความหมาย ประเภทของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติต่อระบบ สิ่งแวดล้อมและมนุษย์ อธิบายสถานการณ์สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้น ในปัจจุบันในประเทศและโลก ปัญหา ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับ สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ การอนุรักษ์และการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืนควบคู่กับหลักคุณธรรมและ จริยธรรม	น(ท-ป-อ) 3(3-0-6)
4071001	สุขภาพและสุขอนามัย Health and Health Care ลักษณะสุขภาพที่ดี การป้องกันโรคและยาเสพติด การปฐม พยาบาลเบื้องต้น การส่งเสริมสุขภาพ โรคติดต่อ โรคติดต่อ ทางเพศสัมพันธ์ การคุมกำเนิด อุบัติเหตุและการป้องกัน สิ่งแวดล้อมและสุขอนามัยในการประกอบอาชีพ และระบบ หลักประกันสุขภาพ	3(3-0-6)
4091001	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Daily Life ดอกเบี้ย การซื้อเงินผ่อน การเช่าซื้อ การจำนอง การจำนำ และการขายฝาก การคำนวณภาษี คณิตศาสตร์การเงินเบื้องต้น การประยุกต์ใช้ความรู้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
4091003	คณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ Mathematics and Decision Making ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล ระเบียบวิธีทางสถิติ การวัด แนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย ความน่าจะเป็นและ ทฤษฎีการตัดสินใจเบื้องต้น กำหนดการเชิงเส้นฝึกปฏิบัติการใช้ โปรแกรมสำเร็จรูปทางด้านสถิติและการตัดสินใจ	3(3-0-6)

รหัสวิชา 4121001	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ Computer and Information Technology การใช้ระบบปฏิบัติการ โปรแกรมมอรรถประโยชน์ การใช้งานอินเทอร์เน็ต การสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ เรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสมัยใหม่ การประยุกต์ใช้งานกฎหมายและจริยธรรม จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	น(ท-ป-อ) 3(2-2-5)
4121005	การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ Website Design and Development การใช้เครื่องมือและวิธีการในการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ การประยุกต์ใช้กับระบบงานขององค์กร การสร้างและออกแบบเว็บเพจโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	3(2-2-5)
4121006	โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการประยุกต์ใช้งาน Package Software for Application การใช้โปรแกรมด้านการประมวลผลคำ โปรแกรมด้านการนำเสนอผลงาน และโปรแกรมกระดานคำนวณอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้งานในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
5001001	เกษตรในชีวิตประจำวัน Agriculture in Daily Life วิวัฒนาการ และความสำคัญของการเกษตร ระบบการเกษตรที่เหมาะสม การผลิตพืช การผลิตสัตว์ เกษตรอินทรีย์ การเกษตรตามแนวพระราชดำริ ปัจจัยสภาพแวดล้อมต่อการผลิตทางการเกษตร ผลพลอยได้จากการเกษตรและการใช้ประโยชน์ ผลกระทบจากการประกอบอาชีพเกษตรกรรม	3(3-0-6)
5071001	อาหารเพื่อสุขภาพ Food for Health อันตรายจากอาหาร ปัญหาสุขภาพและโรคที่เกิดจากอาหาร สิ่งเจือปนและสิ่งปนเปื้อนในอาหารที่มีผลต่อสุขภาพ หลักการบริโภคอาหารเพื่อให้มีสุขภาพดี สุขลักษณะของอาหารกับสุขภาพ ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร อาหารชีวจิต อาหารและสมุนไพร อาหารดัดแปลงพันธุกรรม ฉลากอาหารและฉลากโภชนาการ	3(3-0-6)

รหัสวิชา 5501001	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน Technology in Daily Life	น(ท-ป-อ) 3(3-0-6)
---------------------	--	----------------------

ความเป็นมาเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีท้องถิ่น ทางเลือกในการใช้เทคโนโลยี การใช้เครื่องมือ เครื่องจักร เครื่องใช้ต่าง ๆ การดูแลรักษาเครื่องมือและการซ่อมบำรุง

2. หมวดวิชาเฉพาะ

2.1 กลุ่มวิชาชีพครู

2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ

รหัสวิชา 1012101	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ความเป็นครูและปรัชญาการศึกษา Philosophy and Self-actualization for Teacher	น(ท-ป-อ) 3(3-0-6)
---------------------	---	----------------------

ความเป็นครู คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมแนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม และจริยธรรม ของวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด ความรอบรู้ ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน เพื่อให้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ แสวงหาเลือกใช้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีจิตวิญญาณความเป็นครู ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

รหัสวิชา 1012103	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู Language and Culture for Teacher ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู และการพัฒนาวิชาชีพครู การใช้ทักษะพื้นฐานในการฟัง พูด อ่านและเขียนตามหลักของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมายที่ถูกต้องตามหลักภาษาไทย รวมไปถึงวัฒนธรรมประเพณี วิถีชีวิตของคนไทย ใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ	น(ท-ป-อ) 3(2-2-5)
1012104	ภาษาอังกฤษสำหรับครู English for Teachers การสื่อสารภาษาอังกฤษ การใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนสถานการณ์ต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน ในห้องเรียนและการจัดการในชั้นเรียน การใช้ทักษะพื้นฐานในการฟัง พูด อ่านและเขียนตามหลักของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมายที่ถูกต้อง ใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ	3(2-2-5)
1022001	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรได้ ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
1022002	การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน Principle of Learning Management and Classroom Management หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผน การเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎี และรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา การจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง การสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	3(2-2-5)

รหัสวิชา 1032201	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Innovation and Education Information Technology หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การประยุกต์ใช้และประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร	น(ท-ป-อ) 3(2-2-5)
1043001	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัด และ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม การประเมินผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริง การสร้างและการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัดผล การเรียนรู้ ระเบียบการประเมินผลการเรียน การปฏิบัติการวัดและ ประเมินผล สามารถวัดและประเมินได้ และการนำผลการประเมินไป ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	3(2-2-5)
1052001	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยา การเรียนรู้ และจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาแนะแนวและการให้ คำปรึกษา การประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน สามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจ และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	3(3-0-6)
1043002	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย การออกแบบ การวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การนำ ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปฏิบัติการทำวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้และการสอนและพัฒนาผู้เรียน	3(2-2-5)

รหัสวิชา 1063005	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการบริหารจัดการในสถานศึกษา แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพ การศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติราชการในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้	น(ท-ป-อ) 3(3-0-6)
1003101	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 Practicum 1 สังเกตการณ์และฝึกการเป็นผู้ช่วยครู เรียนรู้งานในหน้าที่ ครู โดยศึกษาเกี่ยวกับธรรมชาติและ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การบริหารจัดการในชั้นเรียนตามหลักสูตรในระดับการศึกษาที่ เกี่ยวข้องและบทบาทหน้าที่ของความเป็นครู	1(90)
1004102	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 Practicum 2 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน :1003101การฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน 1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วย ตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง ออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอนภาคปฏิบัติและ การให้คะแนน การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การพัฒนาความเป็นครูมือ อาชีพ ปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจุดประสงค์ การสอนที่หลากหลาย สามารถปฏิบัติการสอน ออกแบบทดสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียน	1(90)

2.1.2 วิชาชีพครูเลือก

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1012002	<p>การจัดการค่ายวิชาการ</p> <p>Academic Camp Management</p> <p>ศึกษาและฝึกทักษะการจัดการค่ายวิชาการ กิจกรรม นั้นหนาการตามกระบวนการ PDCA การวางแผน (Plan) การดำเนินการ (Do) การตรวจสอบ (Check) การปรับปรุง แก้ไข (Act) การจัดทำรายงานการดำเนินงานการจัดการค่ายและ การฝึกปฏิบัติการจัดการค่ายวิชาการในสถานศึกษา</p>	2(1-2-3)
1063004	<p>หลักการบริหารการศึกษา</p> <p>Principal of Educational Administration</p> <p>บริบท ความเป็นมาของหลักการ ทฤษฎี แนวคิด ทางการบริหารการศึกษา และการบริหารสถานศึกษา ระบบ การศึกษา ความสามารถเชิงสมรรถนะของผู้บริหารในศตวรรษ ที่ 21 ภาวะผู้นำและผู้ตาม รวมทั้งวัฒนธรรมและ การ ติดต่อสื่อสารทั้งภายในและภายนอกองค์การ การพัฒนา องค์การแห่งนวัตกรรมจัดการเรียนรู้</p>	2(1-2-3)
1022003	<p>ทักษะการสอน และเทคนิคการจัดการเรียนรู้</p> <p>Skills and Techniques of Learning Management</p> <p>ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญของทักษะ การสอน และเทคนิคการจัดการเรียนรู้</p>	2(1-2-3)
1063005	<p>ภาวะผู้นำทางการศึกษา</p> <p>Educational Administration Leadership</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี หลักการของภาวะผู้นำ การเสริมสร้างภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การบริหารความสัมพันธ์ทั้งในระดับบุคคล ระดับองค์การและ การสื่อสารสารสนเทศในยุคแห่งการเรียนรู้ การจัดการและ พัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาในบริบทของการเปลี่ยนแปลง ของสังคมการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์การสามารถบูรณาการ กฎ ระเบียบ และองค์ความรู้ทางการศึกษานำไปสู่การพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา</p>	2(1-2-3)

รหัสวิชา 1033202	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา การสร้างสื่อและแบบเรียน Medias Texts Construction การผลิตสื่อและแบบเรียน โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น และการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม ในการผลิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ความคิดสร้างสรรค์และต่อยอดการสร้าง และการใช้สื่อ นวัตกรรม และแบบเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	น(ท-ป-อ) 2(1-2-3)
1043003	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา Statistics for Data Analysis in Education หลักการระเบียบวิธีการทางสถิติ ประเภทของสถิติ และเทคนิคทางสถิติที่ใช้ในทางการศึกษา สถิติภาคบรรยาย สถิติอ้างอิง การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับข้อมูลทางการศึกษา และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล	2(1-2-3)
1053002	การแนะแนวและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน Guidance and Activities for Student Development ความหมาย ความสำคัญและปรัชญาการแนะแนว คุณสมบัติน และจรรยาบรรณของครูแนะแนว หลักการและประเภทของการแนะแนว การจัดกิจกรรมแนะแนวและบริการแนะแนวในสถานศึกษาและความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหลักการขอข่าย และประเภทของกิจกรรม แนวทางในการจัดทำโครงการและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2(2-0-4)
1083001	การศึกษาแบบเรียนรวม Inclusive Education ความหมาย ประวัติ ปรัชญา บทบาท ความสำคัญ และความรู้พื้นฐานของการศึกษาพิเศษ ลักษณะประเภทเด็กพิเศษ แบบเรียนรวม การปรับเปลี่ยนเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการสอน การจัดการพฤติกรรม บริการสนับสนุน และการออกแบบสากล	2(2-0-4)

รหัสวิชา 1001002	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Thai Language for Communication of Teachers ฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนเพื่อสื่อความหมายอย่างถูกต้อง ตลอดจนสามารถใช้ภาษาไทยเพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้อย่างถูกต้องตามระเบียบทางราชการ	น(ท-ป-อ) 2(2-0-4)
1005101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู English for Communication of Teachers การใช้ทักษะพื้นฐานในการฟัง พูด อ่านและเขียนตามหลักของการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารเบื้องต้น ตลอดจนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	2(2-0-4)
1024001	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Chinese for Communication of Teachers การใช้ทักษะภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาจีน ตลอดจนการใช้ภาษาจีนในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	2(2-0-4)
1031101	คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Computers for Education ความหมาย ความสำคัญของคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดทำเอกสาร การคำนวณ การนำเสนองาน และการสืบค้นข้อมูล การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการศึกษา	2(1-2-3)

2.1.3 วิชาชีพครูปฏิบัติ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1005103	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและผลนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การตัดสินผลการเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนา ระหว่างฝึก และหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	6(540)
1005104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนา ระหว่างฝึก และหลังฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ การประเมิน ปรับปรุง และศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	6(540)

2.2 กลุ่มวิชาเอก

2.2.1 วิชาเอกบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1251101	หลักภาษาไทยสำหรับครู Thai Grammar for Teacher ศึกษาธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย ระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค วิเคราะห์และแก้ไขการใช้ภาษาไทย ในปัจจุบัน ลักษณะภาษาคำยืม ศึกษาชนิดของคำบาลี ภาษาสันสกฤต ภาษาเขมร และนำความรู้เกี่ยวกับหลักภาษาไทยไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	3(2-2-5)

รหัสวิชา 1251102	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ภาษาศาสตร์ภาษาไทย Thai linguistics ศึกษาลักษณะและธรรมชาติของภาษา ศึกษาระบบเสียง ระบบคำและระบบกลุ่มคำ การวิเคราะห์ภาษาตามวิธีการทางภาษาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ความรู้และวิธีการทางภาษาศาสตร์	น(ท-ป-อ) 3(2-2-5)
1252103	ภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ Thai Language for Foreigners แนวทางการสอนหลักภาษาไทยเบื้องต้น วิธีการสอนระบบเสียง ระบบคำ และระบบวากยสัมพันธ์ด้วยกลวิธีทางภาษาศาสตร์ รวมถึงวิธีการเสริมสร้างทักษะทางภาษา วัฒนธรรมการใช้ภาษา อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ โดยเน้นฝึกการปฏิบัติการสอนภาษาไทยเพื่อชาวต่างชาติ	3(2-2-5)
1253104	ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย English for Teacher of Thai ลักษณะและการฝึกการออกเสียงภาษาอังกฤษ การลงเสียงเน้นหนักในคำและระดับเสียงสูงต่ำในประโยค การอ่าน สัทอักษร การวิเคราะห์ และฝึกออกเสียงที่เป็นปัญหา รูปแบบและวัฒนธรรมเพื่อฝึกการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเบื้องต้น ตลอดจนโครงสร้างไวยากรณ์พื้นฐานในภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
1251201	พัฒนาการของวรรณคดีไทย Development of Thai Literature พัฒนาการของวรรณคดีไทยสมัยสุโขทัยจนถึงสมัยรัชกาลที่ 6 เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตในสังคมอดีต	3(3-0-6)
1252202	วรรณกรรมเอกของไทย Masterpieces of Thai literary works ศึกษาลักษณะของวรรณคดีสำคัญของแต่ละยุคตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงรัตนโกสินทร์ ศึกษาด้านกลวิธีการแต่ง คุณค่าทางวรรณศิลป์ ภาพสะท้อนทางสังคม ภาพสะท้อนทางวัฒนธรรม ตลอดจนอิทธิพลที่มีต่อการสร้างสรรค์งานของนักเขียนรุ่นหลัง	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1253203	วรรณกรรมท้องถิ่นสำหรับครู Thai Folk Literature for Teachers ลักษณะและประเภทวรรณกรรมท้องถิ่นในแต่ละภูมิภาค โดยเน้นวรรณกรรมท้องถิ่นของจังหวัดกำแพงเพชร เพื่อประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	3(2-2-5)
1254204	วรรณกรรมวิจารณ์ Literary Criticism พัฒนาการของการวิจารณ์วรรณกรรม ทฤษฎีการวิจารณ์วรรณกรรม การประเมินค่าวรรณกรรม ฝึกวิเคราะห์ วิจารณ์ และวิพากษ์วรรณกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการวิจารณ์อย่างมีวิจารณ์ญาณ	3(2-2-5)
1253205	วรรณกรรมปัจจุบัน Contemporary Literary ศึกษาวิวัฒนาการของวรรณกรรมประเภทต่าง ๆ ตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 5 จนถึงปัจจุบันทั้งในด้านลักษณะเฉพาะ แนวคิด รูปแบบ คุณค่า และองค์ประกอบของวรรณกรรม	3(2-2-5)
1251301	การฟัง การพูดเพื่อผลสัมฤทธิ์ Speaking and Listening for Achievement หลักการฟัง การดู การพูดประเภทแบบต่างๆ การพูดในที่ชุมชน เน้นการฝึกการฟัง การพูดประเภทต่างๆ พลังภาษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการเรียนการสอนได้	3(2-2-5)
1252302	การแต่งคำประพันธ์ Poetry Composition รูปแบบ ฉันทลักษณ์ กลวิธีการเขียนร้อยกรอง ประเภทต่าง ๆ และฝึกแต่งคำประพันธ์	3(2-2-5)

รหัสวิชา 1252303	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา การอ่านเชิงวิเคราะห์ Critical Reading อ่านวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของงานเขียน ฝึกฝนการอ่านเพื่อจุดมุ่งหมายต่างๆ เพื่อรวบรวมความรู้ ความคิด อ่านเพื่อสุนทรีย์และความบันเทิงและอ่านเพื่อฝึกวิจารณ์ญาณ	น(ท-ป-อ) 3(2-2-5)
1253304	ศิลปะการอ่านคำประพันธ์ไทย The Art of Reading Thai Poetry ฝึกอ่านบทร้อยกรองแบบทำนองเสนาะของคำประพันธ์ไทยทุกประเภท และฝึกอ่านออกเสียงให้ชัดเจนถูกต้องตามฉันทลักษณ์	3(2-2-5)
1254305	การเขียนหนังสือราชการ Writing in Academic Document ความหมาย ลักษณะและประเภทของเอกสารทางราชการ ฝึกเขียนเอกสารทางราชการประเภทต่างๆ ในสถานศึกษาและงานวิชาการในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	3(2-2-5)
1254401	สัมมนาการสอนภาษาไทย Seminar on Thai Language Teaching รูปแบบการจัดการสัมมนา โดยเน้นการวิเคราะห์ปัญหาการใช้ภาษาไทยในการเรียนการสอน การใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน และจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ทักษะการใช้ภาษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สามารถนำความรู้จากการเรียนสอนมาจัดการสัมมนาได้	3(2-2-5)

รหัสวิชา 1252501	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา การสร้างบทเรียนภาษาไทย Production of Thai Language Lessons สำรวจ วิเคราะห์และประเมินค่าบทเรียนภาษาไทย แนวคิด การสร้างบทเรียนภาษาไทย ศึกษาสาระ และมาตรฐานการ เรียนรู้ภาษาไทย เพื่อสร้างบทเรียนภาษาไทยมีเนื้อหาสาระให้ สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทยตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ของผู้เรียน ผ่านการประเมินคุณภาพของบทเรียนที่สร้างขึ้น อย่างเป็นระบบ	น(ท-ป-อ) 3(2-2-5)
1253601	พัฒนาการหนังสือแบบเรียนภาษาไทย Development of Thai Text Books พัฒนาการของหนังสือเรียนภาษาไทยพอสังเขป การวิเคราะห์ หนังสือเรียนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในปัจจุบัน ทั้งด้านเนื้อหา กิจกรรมและแบบฝึก	3(3-0-6)
2.2.2 วิชาเอกเลือก		
กลุ่มวิชาหลักภาษาและภาษาศาสตร์		
รหัสวิชา 1252105	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ถ้อยคำสำนวนไทย Idiomatic Expression in Thai ลักษณะ ที่มาความหมายและภาพสะท้อนสังคม ของถ้อยคำ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต ศึกษาและวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ ถ้อยคำสำนวนไทยในรูปแบบใหม่ และการอนุรักษ์ สืบทอด ถ้อยคำสำนวนไทย	น(ท-ป-อ) 3(2-2-5)
1253106	ความสัมพันธ์ของภาษากับวัฒนธรรม Language and Cultural Relationships การใช้ภาษา ที่สัมพันธ์ของภาษากับวัฒนธรรม วิถีชีวิตไทย ความเชื่อ และภูมิปัญญาไทย ตลอดจนแนวโน้มความสัมพันธ์ ของภาษากับวัฒนธรรมในอนาคต วิเคราะห์บทบาทของครูใน การส่งเสริมภาษาไทย ตลอดจนการแปรเปลี่ยนของภาษาอัน เนื่องมาจากปัจจัยทางสังคม และวัฒนธรรมของไทยประชาคม อาเซียนของโลก	3(2-2-5)

1254107	ภาษาไทยถิ่น Thai Dialectology ศึกษาความหมายของภาษาถิ่น การจำแนกภาษาไทยถิ่นในประเทศไทย ความแตกต่างของภาษาไทยถิ่นในด้านเสียง คำ ประโยค ความหมาย ฝึกเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ภาษาไทยถิ่น ประยุกต์ ใช้ความรู้วิชาภาษาถิ่นในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย	3(2-2-5)
รหัสวิชา	กลุ่มศึกษาวรรณคดี วรรณกรรมวิจารณ์ ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1252206	วรรณคดีชนบประเพณีและศาสนา Literature on Thai Customs and Religions ศึกษาลักษณะทั่วไปของวรรณคดีชนบประเพณีและศาสนา สมัยต่างๆ วรรณศิลป์ ปรัชญา ความเชื่อที่ปรากฏในวรรณคดี ชนบประเพณีและศาสนา ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อ ศาสนา พิธีกรรมกับวรรณคดี ศึกษาทั้งวรรณคดีและวรรณกรรม	3(2-2-5)
1253207	คุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรม Literature and Literary works Value ศึกษาคุณค่าด้านวรรณศิลป์ ตลอดจนคุณค่าและภาพสะท้อน ด้านสังคม จากวรรณคดีและวรรณกรรม	3(2-2-5)
1254208	วรรณกรรมนิทาน Literary Tales ประวัติและลักษณะของวรรณกรรมนิทาน ทั้งร้อยแก้วและ ร้อยกรองทั้งนิทานไทยท้องถิ่นและสากลในด้านขนบนิยมในการ แต่ง รูปแบบ เนื้อหา ภาษา ตลอดจนคุณค่าและอิทธิพลของ วรรณกรรมนิทานที่มีต่อสังคม	3(2-2-5)

	กลุ่มวิชาการใช้ภาษาไทย	
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1253306	การเขียนหนังสือสำหรับเด็ก Writing Children's Books ศึกษาประเภทและพัฒนาการของหนังสือสำหรับเด็ก วิเคราะห์องค์ประกอบ กลวิธีการเขียนของหนังสืออ่านนอกเวลา ตามรายชื่อที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ตลอดจนศึกษาจิตวิทยาพัฒนาการของเด็ก และมีการฝึกปฏิบัติเพื่อสร้างหนังสือสำหรับเด็ก	3(2-2-5)
1253307	การเขียนเพื่อการพัฒนาความเป็นครู Writing for Development of Self-actualization for Teacher การเขียนสารคดีประเภทต่างๆเพื่อการสื่อสารผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การเขียนแสดงความรู้ ฝึกจดบันทึกข้อความที่มีผู้ส่งไว้ให้บอกแก่ผู้อื่น ฝึกเขียนแสดงความคิดเห็น และตระหนักถึงความรับผิดชอบในงานเขียนของตน	3(2-2-5)
1252308	การเขียนรายงานจากการค้นคว้า Report Writing form the Studies ฝึกการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่างๆตามหลักการเขียน	3(2-2-5)
1253309	การเขียนเพื่อโฆษณาและประชาสัมพันธ์ Writing for Advertising and Public Relations ความรู้องค์ประกอบพื้นฐานการเขียนสื่อโฆษณาและประชาสัมพันธ์ เทคนิคและรูปแบบสร้างงานเขียนเพื่อการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ที่ใช้กับสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3(2-2-5)

	กลุ่มวิชาการวิจัย	
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1254402	การวิจัยทางการสอนภาษาไทย Research in Thai Language Teaching วิธีและรูปแบบการวิจัยทางภาษาไทยการเลือกหัวข้อและการเขียนเค้าโครงการวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์และกรอบความคิด วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการวิจัยทางการสอนภาษาไทย	3(2-2-5)
1252403	ผลงานคั่นคว่ำทางภาษาและวรรณกรรมไทย Study of Thai language and Literature หลักการและวิธีการคั่นคว่ำวิจัยทางภาษาและวรรณกรรม ระเบียบวิธีการนำผลหรือข้อเสนอแนะจากงานวิจัยไปประยุกต์ใช้สอนในสถานศึกษา และสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ทางภาษาและวรรณกรรมไทย	3(2-2-5)
	กลุ่มวิชาสารสนเทศ	
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1254502	การพูดทางสื่อวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ Speaking on Media Broadcasting and Radio Television ทฤษฎี รูปแบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการใช้ภาษา ในการฟัง ดู พูด อ่าน และเขียน ทางวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ในฐานะโฆษก พิธีกร ผู้จัดรายการ ฝึกอ่านตามบท การอ่านข่าวและบุคลิกภาพของนักวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ ความรู้เกี่ยวกับการสอบเป็นผู้ประกาศของกรมประชาสัมพันธ์	3(2-2-5)
1254503	การจัดการเอกสารภาษาไทยด้วยคอมพิวเตอร์ Thai Documents Management with Computer โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดทำเอกสารภาษาไทย รูปแบบหนังสือราชการและเอกสารที่ใช้สื่อสารในองค์การ รูปแบบงานเอกสารทางวิชาการ การจัดทำเอกสารภาษาไทยด้วยคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)

	กลุ่มวิชาการสอน	
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1252604	ภาษาและวัฒนธรรมในการละเล่นไทย Language and Culture in Thai Plays การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและวัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์ โดยพัฒนาทักษะการใช้ภาษา และ การใช้ถ้อยคำสำนวนโวหาร เพื่อใช้ในการละเล่นไทย ศึกษาภาพสะท้อนและแนวคิด ตลอดจนความเชื่อทางสังคมในการละเล่นไทย	3(2-2-5)
1254605	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในสถานศึกษา Activities Organization to Promote the Use of Thai Language in School มโนทัศน์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักการและทฤษฎี รูปแบบและกระบวนการจัดกิจกรรม เกม การจัดกิจกรรมส่งเสริมการสอน ผูกการสื่อสารของครู การพูด การโต้ตอบกับนักเรียน เขียนกระบวนการและจัดกิจกรรม โดยเน้นการบูรณาการกิจกรรมกับการสอนในสถานศึกษา	3(2-2-5)
1254606	นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทย Innovation Learning Management in Thai กลวิธีการสร้าง และผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย ศึกษา นวัตกรรมจากงานวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการสอนภาษาไทยในระดับประถมและมัธยมศึกษา	3(2-2-5)
1254607	นันทนาการทางภาษาไทย Recreations for Thai Language บูรณาการเนื้อหาภาษาไทย เพื่อสร้างกิจกรรมนันทนาการทางภาษาไทย	3(2-2-5)

2.2.3 วิชาการสอนวิชาเอก

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1253602	การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา Teaching on Thai Language in Primary Education Level หลักสูตรภาษาไทยระดับประถมศึกษา การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ เน้นการปฏิบัติการจัดรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทักษะการสอน การสื่อสารของครูระดับประถม ลักษณะการจัดประสบการณ์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ศึกษาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง	3(2-2-5)
1254603	การสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา Teaching on Thai Language in Secondary Education Level หลักสูตรและเอกสารหลักสูตรภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา การวิเคราะห์ความรู้ด้านวรรณกรรม หลักภาษา และทักษะภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา เน้นการปฏิบัติการจัดรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดประสบการณ์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ การวางแผนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง	3(2-2-5)
1254608	นาฏยการเพื่อการสอน Dramatization for Teaching ความเป็นมาของนาฏศิลป์ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน รูปแบบการแสดงประเภทต่างๆ การนำวรรณกรรมมาใช้ในการเรียนการสอน	3(2-2-5)

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (5 ปี)
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554) กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
ภาษาไทย (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (5 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554)
กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับปัจจุบัน รวมทั้ง วิสัยทัศน์ และความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สังคม ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

สาระสำคัญในการปรับปรุงหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2559 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) โดยปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ดังนี้

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559			เหตุผล
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต	-ปรับปรุง โครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี)
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	131 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	127 หน่วยกิต	
2.1 กลุ่มวิชาชีพรู		53 หน่วยกิต	1. กลุ่มวิชาชีพรู	ไม่น้อยกว่า	46 หน่วยกิต	
- วิชาบังคับ		35 หน่วยกิต	- วิชาชีพรูบังคับ		32 หน่วยกิต	
- วิชาเลือก		4 หน่วยกิต	- วิชาชีพรูเลือก	ไม่น้อยกว่า	2 หน่วยกิต	
- วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู		14 หน่วยกิต	- วิชาชีพรูปฏิบัติ		12 หน่วยกิต	
2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน		78 หน่วยกิต	2. กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	81 หน่วยกิต	
- วิชาบังคับ		54 หน่วยกิต	- วิชาเอกบังคับ		51 หน่วยกิต	
- วิชาเลือก		24 หน่วยกิต	- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	18 หน่วยกิต	
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	- วิชาการสอนวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	
			- เลือกวิชาเอก			
			หรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	
			3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	
167 หน่วยกิต			163 หน่วยกิต			

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (5 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554)
กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p>ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Thai Language</p> <p>ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (ภาษาไทย) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Thai Language) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Thai Language)</p>	<p>ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Thai</p> <p>ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (ภาษาไทย) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Thai) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Thai)</p>	<p>-ปรับปรุง ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ โดยตัดคำว่า Language ออก</p> <p>-ปรับปรุง ชื่อปริญญาภาษาอังกฤษทั้งชื่อเต็ม และชื่อย่อ โดยตัดคำว่า Language ออก</p>
<p>ปรัชญา ศรัทธาความเป็นครู รอบรู้ทักษะ รักภาษาไทย ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง</p>	<p>ปรัชญา สืบสานภาษาไทย สืบสายภูมิปัญญา ศรัทธาความเป็นครู เชิดชูวัฒนธรรม</p>	<p>-ปรับปรุง ปรัชญาให้ครอบคลุมกับหลักสูตร และสอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่หลักสูตรต้องการ</p>
<p>วัตถุประสงค์ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะและ คุณสมบัติให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยให้บัณฑิตมีคุณลักษณะเด่นในด้านการเป็นครูภาษาไทยมืออาชีพในการปฏิบัติงาน รวมทั้งสามารถตอบสนองความต้องการด้านความเชื่อ ค่านิยม และวัฒนธรรมในระดับสากลได้เป็นอย่างดี ดังนี้</p> <p>1.2.1 มีความรู้ทางภาษาไทยที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้</p>	<p>วัตถุประสงค์ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ และ คุณสมบัติให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยให้บัณฑิตมีคุณลักษณะเด่นในด้านการเป็นครูภาษาไทยมืออาชีพ รวมทั้ง สามารถตอบสนองความต้องการด้านความเชื่อ ค่านิยม และวัฒนธรรมในระดับสากลได้เป็นอย่างดี ดังนี้</p> <p>1.3.1 มีความรู้ทางภาษาไทยที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้</p> <p>1.3.2 มีทักษะและเทคนิควิธีในการสอนภาษาไทย</p>	<p>- คงเดิม</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p>1.2.2 มีทักษะและเทคนิควิธีในการสอนภาษาไทย</p> <p>1.2.3 มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>1.2.4 มีทักษะการค้นคว้าและวิจัย แล้วนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและบูรณาการในการจัดการศึกษาได้</p> <p>1.2.5 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้ความสามารถไปใช้และพัฒนาสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไป</p> <p>1.2.6 มีทักษะในการคิดวิเคราะห์การใช้ภาษาไทย การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่นำไปใช้ในการทำงานและพัฒนาตนเองเมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้แล้ว นักศึกษาจะเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข 2) มีทักษะด้านการวิเคราะห์ภาษาไทย การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่นำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและพัฒนาตนเอง 3) มีทักษะในการจัดการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 4) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ในด้านการสอนภาษาไทยเพื่อนำไปสร้างองค์ความรู้โดยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการทำงานการแก้ปัญหาและการเรียนรู้จากทีม 5) เพื่อเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ทางด้านศาสตร์และศิลป์ของภาษาไทย อีกทั้งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้เป็นอย่างดี 	<p>1.3.3 มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>1.3.4 มีทักษะการค้นคว้าและวิจัย แล้วนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและบูรณาการในการจัดการศึกษาได้</p> <p>1.3.5 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้ความสามารถไปใช้และพัฒนาสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไป</p> <p>1.3.6 มีทักษะในการคิดวิเคราะห์การใช้ภาษาไทย การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่นำไปใช้ในการทำงานและพัฒนาตนเองเมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้แล้ว นักศึกษาจะเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข 2) มีทักษะด้านการวิเคราะห์ภาษาไทย การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่นำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและพัฒนาตนเอง 3) มีทักษะในการจัดการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 4) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ในด้านการสอนภาษาไทยเพื่อนำไปสร้างองค์ความรู้โดยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการทำงานการแก้ปัญหาและการเรียนรู้จากทีม 5) เพื่อเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ทางด้านศาสตร์และศิลป์ของภาษาไทย อีกทั้งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้เป็นอย่างดี 6) เพื่อมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกของความเป็นครูด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการได้รับแบบอย่างที่ดีจากผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน 	

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
6) เพื่อมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกของความเป็นครูด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการได้รับแบบอย่างที่ดีจากผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน		

1. หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p>วิชาชีพครูบังคับ 1012101 การศึกษาและความเป็นครู 3(2-2-5) Education and Self Actualization for Teachers ศึกษาหลักการศึกษ ปรัชญา แนวคิดทฤษฎีการศึกษา ความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์ และแผนพัฒนาการศึกษาไทย ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ ภาระงานของครู พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นผู้นำทางวิชาการ การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ฝึกปฏิบัติการพัฒนาความเป็นครูในสถานการณ์ต่างๆ ได้แก่ สถานการณ์จำลอง ค่ายอาสาและอื่นๆ</p>	<p>วิชาชีพครูบังคับ 1012101 ความเป็นครูและปรัชญาการศึกษา 3(3-0-6) Philosophy and Self-actualization for Teacher ความเป็นครู คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพครูการปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมแนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน เพื่อให้เรียนคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ แสวงหาเลือกใช้ข้อมูล ข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับ ผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีจิตวิญญาณความเป็นครู ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ</p>	<p>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ สอดคล้องและครอบคลุมตามประกาศ คณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพของ ผู้ประกอบการวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุ สภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพพ.ศ. 2556 จำนวน 3 มาตรฐานความรู้ ดังนี้ - มาตรฐานที่ 1 ความเป็นครู - มาตรฐานที่ 2 ปรัชญาการศึกษา - มาตรฐานที่ 11 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
	<p>1012103 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 3(2-2-5) Language and Culture for Teacher ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู และการพัฒนาวิชาชีพครู การใช้ทักษะพื้นฐานในการฟัง พูด อ่านและเขียนตามหลักของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมายที่ถูกต้องตามหลักภาษาไทย รวมไปถึงวัฒนธรรมประเพณี วิถีชีวิตของคนไทย เพื่ออ้าวงไว้ในความเป็นไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p>	<p>- เพิ่มรายวิชาบังคับและจัดทำคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและครอบคลุมตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สารະความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามข้อบังคับ คุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพพ.ศ. 2556 จำนวน 1 มาตรฐานความรู้ ดังนี้ - มาตรฐานที่ 3 ภาษาและวัฒนธรรม</p>
<p>1012104 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 3(2-2-5) English for Teachers การสื่อสารภาษาอังกฤษ การใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียนสถานการณ์ต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและ การจัดการในชั้นเรียนเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง</p>	<p>1012104 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 3(2-2-5) English for Teachers การสื่อสารภาษาอังกฤษ การใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียนสถานการณ์ต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและ การจัดการในชั้นเรียนเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง</p>	<p>- คงเดิม</p>
<p>1022001 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Curriculum Design and School Curriculum Development ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ปรัชญาการศึกษา ประวัติความเป็นมาและระบบ การจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย ทฤษฎี หลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร รูปแบบของหลักสูตร การพัฒนา หลักสูตร การสร้างหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐาน การเรียนรู้ช่วงชั้นและตัวชี้วัดของหลักสูตรอิงมาตรฐาน ปัญหาและ แนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินหลักสูตร การปรับปรุงและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่</p>	<p>1022001 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Curriculum Development หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การพัฒนา หลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การ วิเคราะห์หลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรได้ ปฏิบัติการประเมิน หลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ สอดคล้องและครอบคลุมตามประกาศ คณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สารະความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามข้อบังคับ คุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพพ.ศ. 2556จำนวน 1 มาตรฐานความรู้ ดังนี้ - มาตรฐานที่ 5 หลักสูตร</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
สอดคล้องกับท้องถิ่น การสร้างรายวิชาอิงมาตรฐาน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและอิงมาตรฐาน		
<p>1022002 การจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Principle of Learning Management ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้ และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม เทคนิคและวิทยาการการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>การจัดการการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลการเรียนรู้และการจำแนกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินผล</p> <p>ฝึกการออกแบบการเรียนรู้และทำแผนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การประมวลรายวิชามาจัดทำแผนการเรียนรู้รายภาคและตลอดภาค</p>	<p>1022002 การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน 3(2-2-5) Principle of Learning Management and Classroom Management หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง การสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้</p>	<p>-ปรับปรุงชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและครอบคลุมตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพพ.ศ. 2556</p> <p>- มาตรฐานที่ 6 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน</p>
<p>1032201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5) Innovation and Education Information Technology ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ฝึกปฏิบัติการออกแบบการสร้างแบบการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน การประเมินและการปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและ</p>	<p>1032201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5) Innovation and Education Information Technology หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การประยุกต์ใช้และประเมินสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร</p>	<p>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและครอบคลุมตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามข้อบังคับ คุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพพ.ศ. 2556 จำนวน 1 มาตรฐานความรู้ ดังนี้</p> <p>มาตรฐานที่ 8 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
การจัดการเรียนรู้บนเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ		
<p>1043001 การวัดและประเมินผลการศึกษา 3(2-2-5) Educational Measurement and Evaluation ศึกษาหลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา การวัดและประเมินตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติและประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม ศึกษาาระเบียบการประเมินผลการเรียนรู้ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหาการวัดและประเมินผลในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติการวางแผน การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การสร้างแบบทดสอบชนิดต่างๆ การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ การแปลความหมายของคะแนนจากการสอบ</p>	<p>1043001 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluation หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การสร้างและการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัดผล การเรียนรู้ ระเบียบการประเมินผล การปฏิบัติกรวัดและประเมินผล สามารถวัดและประเมินได้ และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและครอบคลุมตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพพ.ศ. 2556 จำนวน 1 มาตรฐานความรู้ ดังนี้ -มาตรฐานที่ 9 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้</p>
<p>1052001 จิตวิทยาสำหรับครู 3(3-0-6) Psychology for teacher ศึกษาจิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา การจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา การให้คำปรึกษา และการช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p>	<p>1052001 จิตวิทยาสำหรับครู 3(3-0-6) Psychology for Teacher จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา การประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p>	<p>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและครอบคลุมตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพพ.ศ. 2556 จำนวน 1 มาตรฐานความรู้ ดังนี้ -มาตรฐานที่ 4 จิตวิทยาสำหรับครู</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p>1043002 การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Educational Research</p> <p>ศึกษาทฤษฎีและกระบวนการวิจัย รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การเสนอโครงการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัย เขียนรายงานการวิจัยและประเมินงานวิจัย นำเสนอผลงานวิจัย ศึกษาค้นคว้างานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1043002 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Research for Learning Development</p> <p>หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปฏิบัติการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและครอบคลุมตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สารະความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 จำนวน 1 มาตรฐานความรู้ ดังนี้ มาตรฐานที่ 7 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ</p>
	<p>1063005 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Educational Quality Assurance</p> <p>หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการบริหารจัดการในสถานศึกษา แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติราชการในสถานศึกษา การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>- เพิ่มรายวิชาบังคับและจัดทำคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและครอบคลุมตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สารະความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 จำนวน 1 มาตรฐานความรู้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มาตรฐานที่ 10 การประกันคุณภาพการศึกษา - การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง <p>*เป็นไปตามกรอบความรู้วิชาชีพครู</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p>1003101 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 1(90)</p> <p>Practicum 1</p> <p>การศึกษาสังเกตและฝึกการเป็นผู้ช่วยครู เกี่ยวกับธรรมชาติและ พัฒนาการเรียนของนักเรียนการบริหารจัดการของนักเรียนสถานศึกษา การบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาหรือตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยให้ผู้เรียนได้ฝึกการสังเกตและมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาอย่างน้อย 2 สัปดาห์</p>	<p>1003101 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 1(90)</p> <p>Practicum 1</p> <p>สังเกตการณ์และฝึกการเป็นผู้ช่วยครู เรียนรู้งานในหน้าที่ครู โดยศึกษาเกี่ยวกับธรรมชาติและ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การบริหารจัดการในชั้นเรียนตามหลักสูตรในระดับการศึกษาที่เกี่ยวข้องและบทบาทหน้าที่ของความเป็นครู</p>	<p>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ สอดคล้องและครอบคลุมตามประกาศ คณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สารະความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพของ ผู้ประกอบวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุ สภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ว่าด้วยการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน</p>
<p>1004102 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 1(90)</p> <p>Practicum 2</p> <p>ศึกษา สังเกตและฝึกการเป็นครูผู้ช่วย วางแผนและจัดทำแผนการเรียนรู้ วิเคราะห์ อภิปราย แผนการเรียนรู้ในระดับก่อนประถมศึกษาหรือตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้สาขาวิชาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมาใช้ ทดลองใช้ในสถานศึกษาอย่างน้อย 2 สัปดาห์ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข ภายใต้งานนิเทศของผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาชีพครู</p>	<p>1004102 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 1(90)</p> <p>Practicum 2</p> <p>การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การ ทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง ออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการ ตัดสินผลการเรียน การสอนภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัย แก้ปัญหาผู้เรียน การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย สามารถ ปฏิบัติการสอน ออกแบบทดสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียน</p>	<p>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ สอดคล้องและครอบคลุมตามประกาศ คณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สารະความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพของ ผู้ประกอบวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุ สภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ว่าด้วยการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน</p>
<p>รายวิชาชีพครูเลือก</p> <p>1012002 การจัดการค่ายวิชาการ 2(1-2-3)</p> <p>Academic Camp Management</p> <p>ศึกษาและฝึกทักษะการจัดการค่ายวิชาการ กิจกรรมนันทนาการตาม กระบวนการ PDCA การวางแผน (Plan) การดำเนินการ (Do) การตรวจสอบ (Check) การปรับปรุงแก้ไข (Act) การจัดทำรายงาน การ ดำเนินงานการจัดการค่ายและการฝึกปฏิบัติการจัดการค่ายวิชาการใน</p>	<p>1012002 การจัดการค่ายวิชาการ 2(1-2-3)</p> <p>Academic Camp Management</p> <p>ศึกษาและฝึกทักษะการจัดการค่ายวิชาการ กิจกรรมนันทนาการตาม กระบวนการ PDCA การวางแผน (Plan) การดำเนินการ (Do) การตรวจสอบ (Check) การปรับปรุงแก้ไข (Act) การจัดทำรายงาน การ</p>	<p>- คงเดิม</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
สถานศึกษา	ดำเนินงานการจัดค่ายและการฝึกปฏิบัติการจัดการค่ายวิชาการในสถานศึกษา	
	1063004 หลักการบริหารการศึกษา 2(1-2-3) Principal of Educational Administration บริบท ความเป็นมาของหลักการ ทฤษฎี แนวคิดทางการบริหารการศึกษา และการบริหารสถานศึกษา ระบบการศึกษา ความสามารถเชิงสมรรถนะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ภาวะผู้นำและผู้ตาม รวมทั้งวัฒนธรรมและการติดต่อสื่อสารทั้งภายในและภายนอกองค์กร การพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	- เพิ่มรายวิชาเลือกและจัดทำคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
1013001 การบริหารจัดการในชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ 2(1-2-3) Classroom Management and Environment for Learning แนวคิด หลักการและความสำคัญการบริหาร จัดการชั้นเรียน ห้องเรียน สร้างสรรค์และกลยุทธ์การบริหารจัดการชั้นเรียน สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทย แหล่งเรียนรู้ทั้งธรรมชาติและทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ เศรษฐกิจแบบพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืน		- ตัดรายวิชา เพราะเนื้อหาซ้ำซ้อนกับรายวิชาการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน
	1022003 ทักษะการสอน และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3) Skills and Techniques of Learning Management ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญของทักษะการสอน และเทคนิคการจัดการเรียนรู้	- เพิ่มรายวิชาเลือกและจัดทำคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
	<p>1063005 ภาวะผู้นำทางการศึกษา 2(1-2-3) Educational Administration Leadership แนวคิด ทฤษฎี หลักการของภาวะผู้นำ การเสริมสร้างภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การบริหารความสัมพันธ์ทั้งในระดับบุคคล ระดับองค์การและการสื่อสารสารสนเทศในยุคแห่งการเรียนรู้ การจัดการและพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาในบริบทของการเปลี่ยนแปลงของสังคมการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์การสามารถบูรณาการกฎ ระเบียบ และองค์ความรู้ทางการศึกษานำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p>	<p>- เพิ่มรายวิชาเลือกและจัดทำคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>
<p>1023202 การสร้างสื่อและแบบเรียน 2(1-2-3) Medias Texts Construction ศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนและแบบเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกณฑ์การคัดเลือกสื่อและแบบเรียน การตรวจสอบคุณภาพวิเคราะห์ การสร้างและการประเมินคุณภาพของสื่อและแบบเรียน</p>	<p>1033202 การสร้างสื่อและแบบเรียน 2(1-2-3) Medias Texts Construction การผลิตสื่อและแบบเรียน โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น และการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม ในการผลิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ความคิดสร้างสรรค์ และต่อยอดการสร้างและการใช้สื่อ นวัตกรรม และแบบเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p>	<p>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและครอบคลุมตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>
	<p>1043003 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา 2(1-2-3) Statistics for Data Analysis in Education หลักการระเบียบวิธีการทางสถิติ ประเภทของสถิติและเทคนิคทางสถิติที่ใช้ในทางการศึกษา สถิติภาคบรรยาย สถิติอ้างอิง การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับข้อมูลทางการศึกษาและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล</p>	<p>- เพิ่มรายวิชาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
	<p>1053002 การแนะแนวและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(2-0-4) Guidance and Activities for Student Development ความหมาย ความสำคัญและปรัชญาการแนะแนว คุณสมบัติและ จรรยาบรรณของครูแนะแนว หลักการและประเภทของการแนะแนว การจัดกิจกรรมแนะแนวและบริการแนะแนวในสถานศึกษาและ ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหลักการ ขอบข่าย และประเภทของกิจกรรม แนวทางในการจัดทำโครงการและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>- เพิ่มรายวิชาตามความเหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน</p>
<p>1083001 การศึกษาแบบเรียนรวม 2(2-0-4) Inclusive Education ความหมาย ประวัติ ปรัชญา บทบาท และความสำคัญของการศึกษาพิเศษ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ลักษณะ ประเภท เด็กพิเศษการปรับเปลี่ยนเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิค การสอน การจัดการพฤติกรรม และบริการสนับสนุน</p>	<p>1083001 การศึกษาแบบเรียนรวม 2(2-0-4) Inclusive Education ความหมาย ประวัติ ปรัชญา บทบาท ความสำคัญและความรู้พื้นฐานของ การศึกษาแบบเรียนรวมลักษณะประเภทเด็กพิเศษ การปรับเปลี่ยนเพื่อ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการสอน การจัดการพฤติกรรม บริการสนับสนุน และการออกแบบสากล</p>	<p>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ สอดคล้องและครอบคลุมตามความ เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และ เปลี่ยนรายวิชาซีพครูบังคับเป็นราย วิชาซีพครูเลือก</p>
	<p>1001002 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(2-0-4) Thai Language for Communication of Teachers ฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนเพื่อสื่อความหมายอย่างถูกต้อง ตลอดจนสามารถใช้ ภาษาไทยเพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้อย่างถูกต้องตามระเบียบทาง ราชการ</p>	<p>- เพิ่มรายวิชาตามความเหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
	<p>1005101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(2-0-4) English for Communication of Teachers การใช้ทักษะพื้นฐานในการฟัง พูด อ่านและเขียน ตามหลักของการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารเบื้องต้นตลอดจนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>- เพิ่มรายวิชาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>
	<p>1024001 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(2-0-4) Chinese for Communication of Teachers การใช้ทักษะภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาจีน ตลอดจนการใช้ภาษาจีนในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>- เพิ่มรายวิชาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>
	<p>1031101 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 2(1-2-3) Computers for Education ความหมาย ความสำคัญของคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดทำเอกสาร การคำนวณ การนำเสนองาน และการสืบค้นข้อมูล การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการศึกษา</p>	<p>- เพิ่มรายวิชาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>
<p>1031101 เทคโนโลยีสำหรับครู 1 1(0-2-1) Technology for Teachers 1 ฝึกปฏิบัติการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสารและสร้างสรรค์งานด้วยข้อความ ภาพ กราฟและสัญลักษณ์ต่างๆ</p>		<p>- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p>1031102 เทคโนโลยีสำหรับครู 2 1(0-2-1) Technology for Teachers 2 ฝึกปฏิบัติการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสารและการสร้างสรรค์งานด้วยภาพเคลื่อนไหวและวีดิทัศน์และอื่นๆ ด้วยโปรแกรมประยุกต์ต่างๆ</p>		<p>- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>
<p>1033203 นวัตกรรมการศึกษา 2(1-2-3) Educational Innovation ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการและประเภทของนวัตกรรม การศึกษา การสร้าง การเลือกใช้นวัตกรรมเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติการศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนในสถานศึกษา นำเสนอรูปแบบนวัตกรรมที่เหมาะสม ทำการผลิตเพื่อนำไปทดลองใช้และปรับปรุงแก้ไข</p>		<p>- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>
<p>1044001 การวิจัยในชั้นเรียน 2(1-2-3) Classroom Research ศึกษาวิเคราะห์รูปแบบและวิธีการวิจัยในชั้นเรียน อภิปรายความสำคัญและกระบวนการ วิจัยในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติการสังเกตเก็บข้อมูลเพื่อกำหนดปัญหาวิจัยในชั้นเรียน พัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษา ออกแบบและเขียนโครงร่างการวิจัย ดำเนินการทดลองเก็บข้อมูล วิเคราะห์และแปลผลความหมายข้อมูล เขียนรายงานการวิจัย นำเสนอผลการวิจัย</p>		<p>- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p>1044002 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา 2(1-2-3) Educational Innovation Research and Development ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การวิเคราะห์ สังเคราะห์ สํารวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของการปฏิบัติงานทางการศึกษา การออกแบบ สร้างและประเมิน นวัตกรรมการศึกษา การทดลองใช้นวัตกรรมการศึกษา การประเมิน และปรับปรุงนวัตกรรมการศึกษา การเผยแพร่ นวัตกรรมการศึกษา ประเภทของการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล เสนอโครงร่างการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัย เขียนรายงานการวิจัยและประเมินคุณภาพงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา</p>		<p>- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>
<p>1052001 ทฤษฎีและปฏิบัติการกลุ่ม2(2-1-3) Theories and Group Dynamics Practice ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่ม ทฤษฎีสำคัญที่เกี่ยวข้อง เช่น ทฤษฎีบุคลิกภาพของกลุ่ม ทฤษฎีการแลกเปลี่ยน ทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล เป็นต้น องค์ประกอบของกระบวนการกลุ่ม การสื่อความหมาย กระบวนการทำงานกลุ่ม วิเคราะห์พฤติกรรมของผู้นำกลุ่ม และปฏิสัมพันธ์ของสมาชิกในกลุ่ม การประยุกต์ใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาความเข้าใจตนเองและผู้อื่น การเรียนรู้องค์กรและการแก้ปัญหา กลุ่ม เน้นการฝึกปฏิบัติ</p>		<p>- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p>1052001 จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น 2(2-0-4) Adolescence Guidance Psychology ศึกษาเกี่ยวกับวัยรุ่นและทฤษฎีพัฒนาการของวัยรุ่น พัฒนาการด้านต่างๆ ของวัยรุ่น ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการ ปัญหาเฉพาะวัย บทบาทของครูกับการแนะแนวเด็กวัยรุ่นในโรงเรียน การจัดบริการแนะแนวเพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการของวัยรุ่นด้านการศึกษา อาชีพ สังคม ส่วนตัวแนวทางการพัฒนาความสามารถและศักยภาพของวัยรุ่น โดยใช้กระบวนการแนะแนว</p>		<p>- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>
<p>1083002 การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 2(2-0-4) Provision of Early Intervention Services ความหมาย ความสำคัญของการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ปัญหาและความต้องการเฉพาะของเด็กพิเศษแต่ละประเภท กระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม หลักและวิธีการพัฒนาเด็กพิเศษ การให้การปรึกษาและทำงานร่วมกับพ่อแม่และครอบครัว องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>		<p>- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>
<p>วิชาชีพครูปฏิบัติ 1004103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(540) Internship 1 ฝึกปฏิบัติการสอนโดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดในสาขาวิชามาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การเลือกใช้ การผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบันทึกและ</p>	<p>วิชาชีพครูปฏิบัติ 1005103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(540) Internship 1 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและผลนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การออกแบบทดสอบข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การตัดสินผลการเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาระหว่างฝึก และหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและครอบคลุมตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ว่าด้วยการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
รายงานผลการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานครูด้านต่างๆ ได้แก่ งานครูประจำชั้น งานธุรการชั้นเรียน งานบริการ งานแนะแนว งานกิจกรรมนักเรียนและงานความสัมพันธ์กับชุมชน		
1005104 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(540) Internship 2 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาต่อเนื่องจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 จัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน นำปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนมา	1005104 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(540) Internship 2 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาระหว่างฝึก และหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การประเมิน ปรับปรุง และศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและครอบคลุมตามประกาศ คณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สารະความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพพ.ศ. 2556 ว่าด้วยการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ

2. หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
1251101 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5) Linguistics for Teacher of Thai ศึกษาลักษณะและธรรมชาติของภาษา ความหมายและขอบข่ายของวิชาภาษาศาสตร์ ศึกษาระบบเสียง ระบบคำและระบบกลุ่มคำ การวิเคราะห์ภาษาตามวิธีการทางภาษาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ความรู้และวิธีการทางภาษาศาสตร์ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	1251102 ภาษาศาสตร์ภาษาไทย 3(2-2-5) Thai Linguistics ศึกษาลักษณะและธรรมชาติของภาษา ศึกษาระบบเสียง ระบบคำและระบบกลุ่มคำ การวิเคราะห์ภาษาตามวิธีการทางภาษาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ความรู้และวิธีการทางภาษาศาสตร์	-ปรับปรุง ชื่อวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ -ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย -ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ มคอ.1

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p>1251201 พัฒนาการของวรรณคดีไทย 3(3-0-6) Development of Thai Literature พัฒนาการของวรรณคดีไทย สมัยสุโขทัย จนถึงสมัยรัชกาลที่ 6 สรุปความรู้ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตในสังคมอดีต ประเมินค่าด้านวรรณศิลป์ในฐานะเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ รวมทั้งสังเคราะห์ข้อคิดเรื่อง ให้เหตุผลในการคัดเลือกวรรณคดีบางเรื่องบางตอนที่ใช้จัดการเรียนการสอนในระดับต่างๆ ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการสอนวรรณคดีมรดกในระดับชั้นต่างๆ ทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</p>	<p>1251201 พัฒนาการของวรรณคดีไทย 3(3-0-6) Development of Thai Literature พัฒนาการของวรรณคดีไทยสมัยสุโขทัย จนถึงสมัยรัชกาลที่ 6 เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตในสังคมอดีต</p>	<p>-ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ มคอ.1</p>
<p>1251203 การสอนวรรณกรรมวิจารณ์ 3(2-2-5) Literary Criticism for Teachers ทฤษฎี ตลอดจนหลักเกณฑ์และแนวการวิจารณ์วรรณกรรม บทวิจารณ์วรรณกรรมทั้งในอดีตและปัจจุบัน ตลอดจนฝึกวิจารณ์งานเขียนประเภทกวีนิพนธ์ สารคดี และบันเทิงคดี</p>	<p>1254204 วรรณกรรมวิจารณ์ 3(2-2-5) Literary Criticism พัฒนาการของการวิจารณ์วรรณกรรม ทฤษฎีการวิจารณ์วรรณกรรม การประเมินค่าวรรณกรรม ฝึกวิเคราะห์ วิวิจารณ์และวิพากษ์วรรณกรรม เพื่อพัฒนาทักษะการวิจารณ์อย่างมีวิจารณญาณ</p>	<p>- ปรับปรุง ชื่อวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ -ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย -ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ มคอ.1</p>
<p>1251301 การฟัง การพูดเพื่อผลสัมฤทธิ์ 3(2-2-5) Speaking and Listening for Achievement หลักการฟัง การดู และการพูดประเภทต่าง ๆ ที่มีความจำเป็นสำหรับครู ปัจจัยที่สร้างผลสัมฤทธิ์ การสร้างบุคลิกภาพ การใช้เสียง กิริยาท่าทางการสร้างความมั่นใจในการพูด การใช้ภาษาและกลวิธีการพูด หลักการพูดในที่ชุมชน เน้นการฝึกพูดอภิปราย การกล่าวรายงาน กล่าวสรุป ฝึกการฟังเรื่องราวต่าง ๆ สรุป ขยายความอย่างสร้างสรรค์และพูดสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่าย เน้นการฝึกปฏิบัติทั้งในและนอกชั้นเรียน</p>	<p>1251301 การฟัง การพูดเพื่อผลสัมฤทธิ์ 3(2-2-5) Speaking and Listening for Achievement หลักการฟัง การดู และการพูดประเภทต่างๆ การพูดในที่ชุมชน พลังภาษา เทคนิคการพูดในสถานการณ์ต่างๆ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>- ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ มคอ.1</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p>1251302 การเขียนภาคินิพนธ์สำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5) Academic Writing for Teacher of Thai หลักการเขียนภาคินิพนธ์และสารนิพนธ์ ส่วนประกอบของภาคินิพนธ์ และสารนิพนธ์ ฝึกการเขียนภาคินิพนธ์สำหรับครูภาษาไทย ศึกษา การวางโครงเรื่อง การรวบรวมข้อมูล วิธีการบันทึกข้อมูล การวิเคราะห์ ข้อมูล การเขียนอ้างอิง การเขียนบรรณานุกรม เน้นการฝึกปฏิบัติทั้งใน และนอกชั้นเรียน</p>		<p>- ตัดรายวิชา เพราะเนื้อหาซ้ำซ้อน กับรายวิชาการวิจัยทางการสอน ภาษาไทย</p>
<p>1251502 การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก 3(2-2-5) Writing Children ศึกษาประเภทและพัฒนาการของหนังสือสำหรับเด็ก วิเคราะห์หนังสือ การสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา และมีธยมศึกษา ทั้งหนังสือ เรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติม ตามรายชื่อที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ ทั้งด้านเนื้อหา กิจกรรมและแบบฝึกหัด วิเคราะห์เทคนิคการเลือกสร้าง เรื่อง สอดแทรกคุณธรรม ภาพประกอบ การเลือกขนาดอักษร และการจัดรูปเล่ม</p>	<p>1253306 การเขียนหนังสือสำหรับเด็ก 3(2-2-5) Writing Children's Books ศึกษาประเภทและพัฒนาการของหนังสือสำหรับเด็ก วิเคราะห์ องค์ประกอบ กลวิธีการเขียนของหนังสืออ่านนอกเวลา ตามรายชื่อที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ตลอดจนศึกษาจิตวิทยาพัฒนาการของเด็ก และมีการฝึกปฏิบัติเพื่อสร้างหนังสือสำหรับเด็ก</p>	<p>-ปรับปรุง รหัสวิชาและชื่อวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหา -ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้ สอดคล้องกับ มคอ.1</p>
<p>1252102 ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5) English for Teacher of Thai ศึกษาลักษณะและฝึกการออกเสียงภาษาอังกฤษ การลงเสียงเน้นหนัก ในคำและระดับเสียงสูงต่ำในประโยค การอ่านสัทอักษรการวิเคราะห์ และฝึกออกเสียงที่เป็นปัญหา ศึกษารูปแบบและวัฒนธรรมเพื่อฝึก การใช้ภาษาในการสื่อสารเบื้องต้น ตลอดจนโครงสร้างไวยากรณ์ พื้นฐานในภาษาอังกฤษ</p>	<p>1253104 ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5) English for Teacher of Thai ศึกษาลักษณะและฝึกการออกเสียงภาษาอังกฤษ การลงเสียงเน้นหนักใน คำและระดับเสียงสูงต่ำในประโยค การอ่านสัทอักษรการวิเคราะห์และฝึก ออกเสียงที่เป็นปัญหา ศึกษารูปแบบและวัฒนธรรมเพื่อฝึกการใช้ภาษาใน การสื่อสารเบื้องต้น ตลอดจนโครงสร้างไวยากรณ์พื้นฐานในภาษาอังกฤษ</p>	<p>-ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับ ความยากง่าย</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p>1252202 วรรณกรรมท้องถิ่นสำหรับครู 3(2-2-5)</p> <p>Thai Folk Literature for Teachers</p> <p>ศึกษาลักษณะและประเภทของวรรณกรรมท้องถิ่นโดยทั่วไป ค้นหา วรรณกรรมท้องถิ่นในจังหวัดต่างๆ (เน้นการศึกษาวรรณกรรมของ จังหวัดกำแพงเพชรเป็นหลัก) ฝึกวิเคราะห์วรรณกรรมท้องถิ่นของ จังหวัดกำแพงเพชร เช่น นิทาน ตำนาน เพลงพื้นบ้าน กลวิธีการคัดเลือก วรรณกรรมท้องถิ่นเข้ามาสอนในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับ การสอนวรรณกรรมท้องถิ่นในระดับชั้นต่างๆ ทั้งประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา</p>	<p>1253203 วรรณกรรมท้องถิ่นสำหรับครู 3(2-2-5)</p> <p>Thai Folk Literature for Teachers</p> <p>ลักษณะและประเภทของวรรณกรรมท้องถิ่นโดยทั่วไปค้นหาวรรณกรรม ท้องถิ่นในจังหวัดต่างๆ วรรณกรรมท้องถิ่นของจังหวัดกำแพงเพชร</p>	<p>-ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับ ความยากง่าย</p> <p>-ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้ สอดคล้องกับ มคอ.1</p>
<p>1252304 การแต่งคำประพันธ์ 3(2-2-5)</p> <p>Poetry Composition</p> <p>ศึกษาที่มา รูปแบบ กลวิธีการเขียนร้อยแก้วและร้อยกรอง ประเภทต่าง ๆ ฝึกแต่งคำประพันธ์และฉันทลักษณ์ประเภทต่างๆที่ต้องใช้สอนใน โรงเรียน ศึกษาภาษาวรรณศิลป์ การวิเคราะห์ เปรียบเทียบและประเมิน คุณค่าคำประพันธ์หรือกวีนิพนธ์ รูปแบบวิธีสอนการเขียนร้อยแก้วและ ร้อยกรองสำหรับนักเรียนระดับชั้นต่างๆส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นรายบุคคล</p>	<p>1252302 การแต่งคำประพันธ์ 3(2-2-5)</p> <p>Poetry Composition</p> <p>รูปแบบ ฉันทลักษณ์ กลวิธีการเขียนร้อยกรอง ประเภทต่าง ๆ และฝึกแต่ง คำประพันธ์</p>	<p>-ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับ ความยากง่าย</p> <p>-ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้ สอดคล้องกับ มคอ.1</p>
<p>1252307 การอ่านเชิงวิเคราะห์ 3(3-0-6)</p> <p>Critical Reading</p> <p>อ่านวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของงานเขียนและงานประพันธ์ เทคนิคการ อ่านงานเขียนแต่ละประเภทที่เป็นลักษณะคำประพันธ์ที่ต้องใช้สอนใน โรงเรียน เช่น กลอนสี่ กลอนสุภาพ กาพย์ยานี 11 กาพย์ฉบัง 16 ฝึกฝน</p>	<p>1252303 การอ่านเชิงวิเคราะห์ 3(2-2-5)</p> <p>Critical Reading</p> <p>อ่านวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของงานเขียน ฝึกฝนการอ่านเพื่อจุดมุ่งหมาย ต่างๆ เพื่อรวบรวมความรู้ ความคิด อ่านเพื่อสุนทรีย์และความบันเทิงและ อ่านเพื่อฝึกวิจารณ์ญาณ</p>	<p>-ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับ ความยากง่าย</p> <p>-ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้ สอดคล้องกับ มคอ.1</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p>การอ่านเพื่อจุดมุ่งหมายต่างๆ เพื่อรวบรวมความรู้ ความคิด อ่านเพื่อสุนทรีย์และความบันเทิงและอ่านเพื่อฝึกวิจารณ์ญาณ</p>		
<p>1252501 การสร้างบทเรียนภาษาไทย 3(2-2-5) Production of Teaching Materials สสำรวจ วิเคราะห์และประเมินค่าบทเรียนภาษาไทย แนวคิดการสร้างบทเรียนภาษาไทย ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อสร้างบทเรียนภาษาไทยให้สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>1252501 การสร้างบทเรียนภาษาไทย 3(2-2-5) Production of Thai Language Lessons สสำรวจ วิเคราะห์และประเมินค่าบทเรียนภาษาไทย แนวคิดการสร้างบทเรียนภาษาไทย ศึกษาสาระ และมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อสร้างบทเรียนภาษาไทยมีเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผ่านการประเมินคุณภาพของบทเรียนที่สร้างขึ้นอย่างเป็นระบบ</p>	<p>-ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ มคอ.1</p>
<p>1253103 หลักภาษาไทยสำหรับครู 3(3-0-6) Thai Grammar for Teachers กฎเกณฑ์ของหลักภาษาไทย การใช้ถ้อยคำในภาษาไทย วิเคราะห์สังเคราะห์ และนำความรู้เกี่ยวกับหลักภาษาไทยไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมในการสอนหลักภาษาไทยในระดับชั้นต่างๆ ทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</p>	<p>1251101 หลักภาษาไทยสำหรับครู 3(2-2-5) Thai Grammar for Teacher ศึกษาธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย ระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค วิเคราะห์และแก้ไขการใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน ลักษณะภาษาคำยืม ศึกษาชนิดของคำบาลี ภาษาสันสกฤต ภาษาเขมร และนำความรู้เกี่ยวกับหลักภาษาไทยไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน</p>	<p>-ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย -ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ มคอ.1 -ปรับปรุง หน่วยกิต เพื่อฝึกปฏิบัติการสอนเพื่อการนำไปใช้สอนได้จริง</p>
<p>1253204 วรรณกรรมปัจจุบัน 3(3-0-6) Contemporary Literature ศึกษาวรรณกรรมปัจจุบันประเภทต่าง ๆ โดยเชิงวิเคราะห์เปรียบเทียบวรรณกรรมปัจจุบันประเภทต่าง ๆ โดยเน้นลักษณะเฉพาะ แนวคิดและคุณค่าทั้งนี้เลือกศึกษาวรรณกรรมปัจจุบันบางเรื่องและบางประเภทอย่างละเอียด</p>	<p>1253205 วรรณกรรมปัจจุบัน 3(2-2-5) Contemporary Literary ศึกษาวิวัฒนาการของวรรณกรรมประเภทต่าง ๆ ตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 5 จนถึงปัจจุบันทั้งในด้านลักษณะเฉพาะ แนวคิด รูปแบบ คุณค่า และองค์ประกอบของวรรณกรรม</p>	<p>-ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย -ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ มคอ.1</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
		-ปรับปรุง หน่วยกิต เพื่อฝึกปฏิบัติการสอนเพื่อการนำไปใช้สอนได้จริง
<p>1253303 ศิลปะการอ่านคำประพันธ์ไทย 3(2-2-5) Reading Technique ฝึกอ่านบทร้อยแก้ว ร้อยกรอง ทำนองเสนาะ คำประพันธ์ไทยทุกชนิดที่ปรากฏในหนังสือเรียน แบบเรียน และวรรณกรรมไทยสมัยต่างๆ ฝึกอ่านออกเสียงให้ชัดเจนถูกต้อง ตามกฎข้อบังคับของคำประพันธ์และถูกต้องตามลีลา ท่วงทำนองอันเป็นลักษณะเฉพาะของคำประพันธ์ เพื่อให้ผู้ฟังเกิดความซาบซึ้งและเกิดอารมณ์คล้อยตาม</p>	<p>1253304 ศิลปะการอ่านคำประพันธ์ไทย 3(2-2-5) The Art of Reading Thai Poetry ฝึกอ่านบทร้อยกรองแบบทำนองเสนาะของคำประพันธ์ไทยทุกประเภท และฝึกอ่านออกเสียงให้ชัดเจนถูกต้องตามฉันทลักษณ์</p>	<p>-ปรับปรุง ชื่อวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ -ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย -ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ มคอ.1</p>
<p>1253603 เรียนรู้ภาษาผ่านการละเล่นไทย 3(2-2-5) Learning Thai Language by Thai Entertainment การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะและประยุกต์ภาษาศิลปะการใช้ถ้อยคำสำนวนโวหารผ่านการแสดงทักษะการละเล่นของไทย นำมาส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเป็นกระบวนการแสดงเพื่อการสื่อสารความคิดและอารมณ์</p>	<p>1252604 ภาษาและวัฒนธรรมในการละเล่นไทย 3(2-2-5) Language and Culture in Thai Plays การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและวัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์ โดยพัฒนาทักษะการใช้ภาษา และการใช้ถ้อยคำสำนวนโวหาร เพื่อใช้ในการละเล่นไทย ศึกษาภาพสะท้อนและแนวคิด ตลอดจนความเชื่อทางสังคมในการละเล่นไทย</p>	<p>-ปรับปรุง ชื่อวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ -ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย -ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ มคอ.1</p>
<p>1253604 พฤติกรรมการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา3(2-2-5) Teaching Behavior on Thai Language in Primary Education Level ศึกษาหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรภาษาไทยระดับประถมศึกษา การวิเคราะห์ความรู้ด้านวรรณกรรม หลักภาษา และทักษะภาษาไทยระดับประถมศึกษา เน้นการปฏิบัติการจัดรูปแบบการเรียนรู้ การจัดการประสบการณ์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะการผลิตและการใช้สื่อ</p>	<p>1253602 การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา3(2-2-5) Teaching on Thai Language in Primary Education Level หลักสูตรภาษาไทยระดับประถมศึกษา การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ เน้นการปฏิบัติการจัดรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทักษะการสอน การสื่อสารของครูระดับประถม ลักษณะการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ศึกษาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>-ปรับปรุง ชื่อวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ -ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย -ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ มคอ.1</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
การวางแผนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง		
<p>1253605 พฤติกรรมการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา3(2-2-5) Teaching Behavior on Thai Language in Secondary Education Level ศึกษาหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา การวิเคราะห์ความรู้ด้านวรรณกรรม หลักภาษา และทักษะภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา เน้นการปฏิบัติการจัดรูปแบบการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะการผลิตและการใช้สื่อ การวางแผนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>1254603 การสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา3(2-2-5) Teaching on Thai Language in Secondary Education Level หลักสูตรและเอกสารหลักสูตรภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา การวิเคราะห์ความรู้ด้านวรรณกรรม หลักภาษา และทักษะภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา เน้นการปฏิบัติการจัดรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดประสบการณ์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ การวางแผนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>-ปรับปรุง ชื่อวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ -ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย -ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ มคอ.1</p>
<p>1255402 สัมมนาการสอนทางภาษาไทย 3(2-2-5) Seminar on Thai Language ศึกษาวิธีการจัดการสัมมนา วิเคราะห์ปัญหาการใช้ภาษาไทยจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ตลอดจนรวบรวมคำ สำนวนภาษาและประโยคที่ใช้ในปัจจุบันทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน อภิปรายผลดีและผลเสียของการใช้คำ สำนวนและประโยค สรุปลงเป็นกฎเกณฑ์เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี รวมทั้งการศึกษา หาความรู้จากเอกสารตำราภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ตลอดจนวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเพิ่มศักยภาพในการใช้ภาษาไทย</p>	<p>1254401 สัมมนาการสอนภาษาไทย 3(2-2-5) Seminar on Thai Language Teaching วิธีการจัดการสัมมนา วิเคราะห์ปัญหาการใช้ภาษาไทยจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อสามารถนำความรู้ที่ได้รับจัดการเรียนการสอนได้</p>	<p>-ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย -ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ มคอ.1</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p>1253104 ความสัมพันธ์ของภาษากับวัฒนธรรม 3(2-2-5) Language and Cultural Relationships ศึกษาการใช้ภาษา ถ้อยคำสำนวนที่สัมพันธ์กับวัฒนธรรมและวิถีชีวิต วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาเพื่อการสืบทอดวัฒนธรรมไทย ศึกษาบทบาทของครูในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของภาษา ในการสืบทอดวัฒนธรรม เน้นการนำมาใช้ได้อย่างมีวิจารณญาณ</p>	<p>1253106 ความสัมพันธ์ของภาษากับวัฒนธรรม 3(2-2-5) Language and Culture Relationships การใช้ภาษา ที่สัมพันธ์ของภาษากับวัฒนธรรม วิถีชีวิตไทย ความเชื่อ และ ภูมิปัญญาไทย ตลอดจนแนวโน้มความสัมพันธ์ของภาษากับวัฒนธรรมในอนาคต วิเคราะห์บทบาทของครูในการส่งเสริมภาษาไทย ตลอดจนการ แปรเปลี่ยนของภาษาอันเนื่องมาจากปัจจัยทางสังคม และวัฒนธรรมของ ไทยประชาคมอาเซียนของโลก</p>	<p>-ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับ ความยากง่าย -ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้ สอดคล้องกับ มคอ.1</p>
<p>1254105 ถ้อยคำสำนวนไทย 3(2-2-5) Idiomatic Expression in Thai ลักษณะ ที่มาและความหมายของถ้อยคำ สำนวน โวหาร คำพังเพย สุภาษิต วิเคราะห์สภาพสังคม และวัฒนธรรมจากสำนวนไทย การใช้ สำนวนไทยให้ถูกต้องเหมาะสม การสร้างสรรค์ถ้อยคำสำนวนไทยใน รูปแบบใหม่</p>	<p>1252105 ถ้อยคำสำนวนไทย 3(2-2-5) Idiomatic Expression in Thai ลักษณะ ที่มาความหมายและภาพสะท้อนสังคม ของถ้อยคำ สำนวน คำ พังเพย สุภาษิต ศึกษาและวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ถ้อยคำสำนวนไทยใน รูปแบบใหม่ และการอนุรักษ์ สืบทอดถ้อยคำสำนวนไทย</p>	<p>-ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับ ความยากง่าย -ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้ สอดคล้องกับ มคอ.1</p>
<p>1255106 ภาษาถิ่น 3(2-2-5) Dialectology ศึกษาความหมายของภาษาถิ่น การจำแนกภาษาไทยถิ่นในประเทศไทย ความแตกต่างของภาษาไทยถิ่นในด้านเสียง คำ ประโยค ความหมาย ฝึกเก็บข้อมูล และวิเคราะห์ภาษาไทยถิ่นประยุกต์ ใช้ความรู้วิชาภาษา ถิ่นในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย</p>	<p>1254107 ภาษาไทยถิ่น 3(2-2-5) Thai Dialectology ความหมายของภาษาถิ่น การจำแนกภาษาไทยถิ่นในประเทศไทย ความแตกต่างของภาษาไทยถิ่นในด้านเสียง คำ ประโยค ความหมาย ฝึกเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ภาษาไทยถิ่นประยุกต์ ใช้ความรู้วิชาภาษาถิ่น ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย</p>	<p>-ปรับปรุง ชื่อวิชาภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ -ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับ ความยากง่าย -ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้ สอดคล้องกับ มคอ.1</p>
<p>1252405 วรรณกรรมเอกของไทย 3(2-2-5) Prominent Literature ศึกษาลักษณะของวรรณคดีสำคัญของแต่ละยุค ทั้งร้อยแก้วและร้อย กรองในแง่ประวัติ กลวิธีการแต่ง คุณค่าและอิทธิพลที่มีต่อการ</p>	<p>1252202 วรรณกรรมเอกของไทย 3(2-2-5) Masterpieces of Thai Literary Works ศึกษาลักษณะของวรรณคดีสำคัญของแต่ละยุคตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึง รัตนโกสินทร์ ศึกษาด้านกลวิธีการแต่ง คุณค่าทางวรรณศิลป์ ภาพสะท้อน</p>	<p>-ปรับปรุง วิชาภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ -ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับ ความยากง่าย</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p>สร้างสรรค์งานของนักเขียนรุ่นหลัง ศึกษาวรรณคดีที่ได้รับการยกย่องในรูปแบบต่าง ๆ จากอดีตถึงปัจจุบัน เช่น ลิลิตพระลอ โคร่งกำสรวล กาพย์เท่เรือ อิเหนา ขุนช้างขุนแผน สามก๊ก พระอภัยมณี เป็นต้น เน้นการศึกษาวรรณคดีเพื่อ ความซาบซึ้งในคุณค่าต่าง ๆ</p>	<p>ทางสังคม ภาพสะท้อนทางวัฒนธรรม ตลอดจนอิทธิพลที่มีต่อการสร้างสรรค์งานของนักเขียนรุ่นหลัง</p>	<p>-ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ มคอ.1</p>
<p>1252205 วรรณคดีชนบประเพณีและศาสนา 3(2-2-5) Literature on Thai Customs ศึกษาลักษณะทั่วไปของวรรณคดีชนบประเพณีและศาสนา วรรณศิลป์ ปรัชญา ความเชื่อที่ปรากฏในวรรณคดีชนบประเพณีและศาสนา ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อ ศาสนาพิธีกรรมกับวรรณคดี ศึกษาทั้งวรรณคดีและวรรณกรรม</p>	<p>1252206 วรรณคดีชนบประเพณีและศาสนา 3(2-2-5) Literature on Thai Customs and Religions ศึกษาลักษณะทั่วไปของวรรณคดีชนบประเพณีและศาสนาสมัยต่างๆ วรรณศิลป์ ปรัชญา ความเชื่อที่ปรากฏในวรรณคดีชนบประเพณีและศาสนา ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อ ศาสนา พิธีกรรมกับวรรณคดี ศึกษาทั้งวรรณคดีและวรรณกรรม</p>	<p>-ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ มคอ.1</p>
<p>1253507 แง่คิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม 3(2-2-5) Thoughts from Literature and Literary works ศึกษาวรรณกรรมและวรรณคดีบางตอนที่มีแนวต่างๆกัน ศึกษาด้าน ปรัชญา ความคิด ภาษา และอรรถรส ตลอดจนกลวิธีการแสดงออกของแนวคิดนั้น ๆ สังเกตอิทธิพลของสังคมที่มีต่อวรรณกรรม หรือ อิทธิพลของวรรณกรรมที่มีต่อสังคม แง่คิดที่ได้รับจากวรรณคดีและวรรณกรรมในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านสังคม การเมือง วัฒนธรรม ปรัชญา ศาสนา</p>	<p>1253207 คุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรม 3(2-2-5) Literature and Literary Works Value ศึกษาคุณค่าด้านวรรณศิลป์ ตลอดจนคุณค่าและภาพสะท้อนด้านสังคมจากวรรณคดีและวรรณกรรม</p>	<p>-ปรับปรุง ชื่อวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ -ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย -ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ มคอ.1</p>
<p>1254508 วรรณกรรมนิทาน 3(2-2-5) Literary Tales ประวัติและลักษณะของวรรณกรรมนิทาน ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองทั้งนิทานไทยท้องถิ่นและสากลในด้านขนบนิยมในการแต่ง รูปแบบ เนื้อหา ภาษา ตลอดจนคุณค่าและอิทธิพลของวรรณกรรมนิทานที่มีต่อสังคม</p>	<p>1254208 วรรณกรรมนิทาน 3(2-2-5) Literary Tales ประวัติและลักษณะของวรรณกรรมนิทาน ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองทั้งนิทานไทยท้องถิ่นและสากลในด้านขนบนิยมในการแต่ง รูปแบบ เนื้อหา ภาษา ตลอดจนคุณค่าและอิทธิพลของวรรณกรรมนิทานที่มีต่อสังคม</p>	<p>-ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p>1252405 เขียนรายงานจากการค้นคว้า 3(2-2-5)</p> <p>Report Writing Form Reference Materials</p> <p>ฝึกการเขียนรายงานการค้นคว้า เริ่มด้วยการตีความความหมายของหัวข้อเรื่อง การวางโครงเรื่อง วิธีค้นคว้าหรือวิธีรวบรวมข้อมูลจากการอ่าน การเรียบเรียงเนื้อความ การใช้ถ้อยคำที่มีน้ำหนัก การอ้างเหตุผล เชิงอรรถ ทรราชน์และบรรณานุกรม</p>	<p>1252308 การเขียนรายงานจากการค้นคว้า 3(2-2-5)</p> <p>Report Writing from the Studies</p> <p>ฝึกการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ตามหลักการเขียน</p>	<p>-ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ มคอ.1</p>
<p>1253406 การเขียนเพื่อโฆษณาและประชาสัมพันธ์ 3(2-2-5)</p> <p>Writing for Advertising and Public Relations</p> <p>ลักษณะของสื่อโฆษณาและประชาสัมพันธ์ หลักการเขียนโฆษณาและประชาสัมพันธ์ ฝึกเขียนเพื่อการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ที่ใช้กับสื่อสิ่งพิมพ์</p>	<p>1253309 การเขียนเพื่อโฆษณาและประชาสัมพันธ์ 3(2-2-5)</p> <p>Writing for Advertising and Public Relations</p> <p>ความรู้องค์ประกอบพื้นฐานการเขียนสื่อโฆษณาและประชาสัมพันธ์ เทคนิคและรูปแบบสร้างงานเขียนเพื่อการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ที่ใช้กับสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p>	<p>-ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย</p> <p>-ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ มคอ.1</p>
<p>1253508 อ่านและเขียนเอกสารทางราชการ 3(2-2-5)</p> <p>Reading and Writing in Government Document</p> <p>ศึกษาความหมาย ลักษณะและประเภทของเอกสารทางราชการ ฝึกอ่านและวิเคราะห์เอกสารเหล่านั้น เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการเขียนเอกสารทางราชการประเภทต่าง ๆ ในสถานศึกษาและงานวิชาการในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ</p>	<p>1254305 การเขียนหนังสือราชการ 3(2-2-5)</p> <p>Writing in Academic Document</p> <p>ความหมาย ลักษณะและประเภทของเอกสารทางราชการ ฝึกเขียนเอกสารทางราชการประเภทต่างๆ ในสถานศึกษาและงานวิชาการในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ</p>	<p>-ปรับปรุง ชื่อวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>-ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย</p> <p>-ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ มคอ.1</p>
<p>1255509 การเขียนเพื่อการพัฒนาตน 3(2-2-5)</p> <p>Writing for Self Development</p> <p>หลักและวิธีการเขียนเพื่อพัฒนาคุณภาพตนที่ส่งเสริมความคิดและอุดมคติในการเป็นพลเมืองที่ดี มีมโนทัศน์และจิตสำนึกที่สร้างสรรค์คุณค่าของตนเพื่อสังคม การเขียนแสดงความรู้ อธิบายวิธีการทำงานหรือวิธี</p>	<p>1253307 การเขียนเพื่อการพัฒนาความเป็นครู 3(2-2-5)</p> <p>Writing for Development of Self-actualization for Teacher</p>	<p>-ปรับปรุง ชื่อวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>-ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
ประกอบสิ่งของบอกทิศทาง อธิบายความรู้เฉพาะวิชา ฝึกจดบันทึกข้อความที่มีผู้ส่งไว้ให้บอกแก่ผู้อื่น ฝึกเขียนแสดงความคิดเห็น และตระหนักถึงความรับผิดชอบในงานเขียนของตน	การเขียนสารคดีประเภทต่างๆเพื่อการสื่อสารผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การเขียนแสดงความรู้ ฝึกจดบันทึกข้อความที่มีผู้ส่งไว้ให้บอกแก่ผู้อื่น ฝึกเขียนแสดงความคิดเห็น และตระหนักถึงความรับผิดชอบในงานเขียนของตน	-ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ มคอ.1
<p>1252401 ผลงานค้นคว้าทางภาษาและวรรณกรรมไทย 3(2-2-5)</p> <p>Study of Thai language and Literature Research</p> <p>หลักการและวิธีการค้นคว้าวิจัยทางภาษาและวรรณกรรม ระเบียบวิธีการนำผลหรือข้อเสนอแนะจากงานวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการสอนในสถานศึกษา และพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ในรูปแบบต่าง ๆ ศึกษางานวิจัยไม่น้อยกว่า 3 เรื่องให้ครอบคลุมสาขาวรรณคดี หลักภาษา และการใช้ภาษา</p>	<p>1252403 ผลงานค้นคว้าทางภาษาและวรรณกรรมไทย 3(2-2-5)</p> <p>Study of Thai Language and Literature</p> <p>หลักการและวิธีการค้นคว้าวิจัยทางภาษาและวรรณกรรม ระเบียบวิธีการนำผลหรือข้อเสนอแนะจากงานวิจัยไปประยุกต์ใช้สอนในสถานศึกษา และสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ทางภาษาและวรรณกรรมไทย</p>	-ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ มคอ.1
<p>1255503 การวิจัยทางการสอนภาษาไทย 3(2-2-5)</p> <p>Research Work in Thai</p> <p>ศึกษาวิธีและรูปแบบการวิจัยทางภาษาไทย การเลือกหัวข้อและการเขียนเค้าโครงการวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์และกรอบความคิด วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบต่างๆ การจำแนก วิเคราะห์และการตีความข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย ฝึกเขียนงานวิจัยในขอบข่ายของวิชาภาษาไทย</p>	<p>1254402 การวิจัยทางการสอนภาษาไทย 3(2-2-5)</p> <p>Research in Thai Language Teaching</p> <p>วิธีและรูปแบบการวิจัยทางภาษาไทยการเลือกหัวข้อและการเขียนเค้าโครงการวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์และกรอบความคิด วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการวิจัยทางการสอนภาษาไทย</p>	-ปรับปรุง แก้อัศจรรย์เพื่อจัดลำดับความยากง่าย -ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ มคอ.1
<p>1253503 การพูดทางสื่อวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ 3(2-2-5)</p> <p>Speaking on Medias Broadcasting</p> <p>หลักการและวิธีการพูดทางวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ในฐานะโฆษก พิธีกร ผู้จัดรายการ การอ่านตามบท การอ่านข่าว ตลอดจน</p>	<p>1254502 การพูดทางสื่อวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ 3(2-2-5)</p> <p>Speaking on Media Broadcasting and Radio Television</p> <p>ทฤษฎี รูปแบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการใช้ภาษา ในการฟัง ดู พูด อ่าน และเขียน ทางวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ในฐานะโฆษก พิธีกร</p>	-ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย -ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ มคอ.1

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
การบรรยายทางวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ ความรู้เกี่ยวกับการสอบเป็นผู้ประกาศของกรมประชาสัมพันธ์	ผู้จัดรายการ ฝึกอ่านตามบท การอ่านข่าวและบุคลิกภาพของนักวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ ความรู้เกี่ยวกับการสอบเป็นผู้ประกาศของกรมประชาสัมพันธ์	
1252504 การจัดการเอกสารภาษาไทยด้วยคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) Thai Document โปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้ในการจัดทำเอกสารภาษาไทย รูปแบบหนังสือราชการและเอกสารที่ใช้สื่อสารในองค์การ รูปแบบงานเอกสารทางวิชาการ ฝึกปฏิบัติการจัดทำเอกสารภาษาไทยด้วยคอมพิวเตอร์	1254503 การจัดการเอกสารภาษาไทยด้วยคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) Thai Documents Management with Computer โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดทำเอกสารภาษาไทย รูปแบบหนังสือราชการและเอกสารที่ใช้สื่อสารในองค์การ รูปแบบงานเอกสารทางวิชาการ การจัดทำเอกสารภาษาไทยด้วยคอมพิวเตอร์	-ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย -ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ มคอ.1
1254601 นันทนาการทางภาษาไทย 3(2-2-5) Thai for Recreation Purposes เพลงและกิจกรรมนันทนาการที่ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทย เนื้อหา รูปแบบ และท่วงทำนองที่มีลักษณะสร้างสรรค์ ผลิตและสร้างสรรค์เพลงและกิจกรรมนันทนาการได้อย่างเหมาะสม	1254607 นันทนาการทางภาษาไทย 3(2-2-5) Recreations for Thai Language บูรณาการเนื้อหาภาษาไทย เพื่อสร้างกิจกรรมนันทนาการทางภาษาไทย	-ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย -ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ มคอ.1
1255602 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในโรงเรียน3(2-2-5) The Organization of Thai Language Promotion Activities in school กลวิธี ลักษณะกระบวนการจัดกิจกรรมในการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องในโรงเรียน ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์ เช่น นิทรรศการ โครงงาน ชมรม เป็นต้น	1254605 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในสถานศึกษา 3(2-2-5) Activities Organization to Promote the Use of Thai Language in School มโนทัศน์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักการและทฤษฎี รูปแบบและกระบวนการจัดกิจกรรมเกม การจัดกิจกรรมส่งเสริมการสอน ฝึกการสื่อสารของครู การพูด การโต้ตอบกับนักเรียน เขียนกระบวนการและจัดกิจกรรม โดยเน้นการบูรณาการกิจกรรมกับการสอนในสถานศึกษา	-ปรับปรุง ชื่อวิชาภาษาไทย -ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย -ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ มคอ.1

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p>1254606 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5)</p> <p>Innovation of Learning Activities in Thai</p> <p>กลวิธีการสร้าง และผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย ศักขานวัตกรรมจากงานวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาไทย การนำสื่อในการเรียนการสอนใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการสอนภาษาไทยในระดับประถมและมัธยมศึกษา</p>	<p>1254606 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5)</p> <p>Innovative Learning Management in Thai</p> <p>กลวิธีการสร้าง และผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย ศักขานวัตกรรมจากงานวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการสอนภาษาไทยในระดับประถมและมัธยมศึกษา</p>	<p>-ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย</p> <p>-ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ มคอ.1</p>
	<p>1253601 พัฒนาการหนังสือแบบเรียนภาษาไทย 3(3-0-6)</p> <p>Development of Thai Text Books</p> <p>พัฒนาการของหนังสือเรียนภาษาไทยพอสังเขป การวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในปัจจุบัน ทั้งด้านเนื้อหา กิจกรรมและแบบฝึก</p>	<p>- เพิ่มรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน</p>
	<p>1252103 ภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ 3(2-2-5)</p> <p>Thai Language for Foreigners</p> <p>แนวทางการสอนหลักภาษาไทยเบื้องต้น วิธีการสอนระบบเสียง ระบบคำ และระบบวากยสัมพันธ์ด้วยกลวิธีทางภาษาศาสตร์ รวมถึงวิธีการเสริมสร้างทักษะทางภาษา วัฒนธรรมการใช้ภาษา อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ โดยเน้นฝึกการปฏิบัติการสอนภาษาไทยเพื่อชาวต่างชาติ</p>	<p>- เพิ่มรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน</p>
	<p>1254608 นาฏยการเพื่อการสอน 3(2-2-5)</p> <p>Dramatization for Teaching</p> <p>ความเป็นมาของนาฏศิลป์ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน รูปแบบการแสดง ประเภทต่างๆ การนำวรรณกรรมมาใช้ในการเรียนการสอน</p>	<p>- เพิ่มรายวิชา เพื่อเป็นทางเลือกให้นักศึกษา ซึ่งนักศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p>

3. หมวดวิชาเลือกเสรี

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p>ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆในหลักสูตรมหาวิทยาลัย ราชภัฏ กำแพงเพชร โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยนับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตร</p>	<p>ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชรเปิดสอน โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้</p>	<p>- คงเดิม</p>

ภาคผนวก ค

ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งต่างๆ



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2554

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2554"

ข้อ 2 ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง และประกาศ อันใดในส่วนที่ได้กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ข้อ 5 ให้มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย โดยจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคที่มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าสิบห้าสัปดาห์ต่อหนึ่งภาคการศึกษา ปกติ สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาใดๆ ที่เป็นหลักสูตรอิสระระยะสั้น ในภาคการศึกษาปกติ และภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้ระยะเวลาศึกษาให้เป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรนั้นๆ

มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีการเรียนการสอนในภาคการศึกษาฤดูร้อนที่มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าแปดสัปดาห์ด้วยก็ได้ โดยจัดให้มีการเรียนการสอนครบตามจำนวนชั่วโมงเรียนในภาคการศึกษาปกติสำหรับรายวิชานั้นๆ ภายในระยะเวลาศึกษาสำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน

ข้อ 6 ผู้ที่เข้าศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย จะต้องสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า เว้นแต่หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง จะต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรอื่นๆ ที่เทียบเท่า และต้องมีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 7 การรับนักศึกษาเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการโดยการสอบคัดเลือก หรือคัดเลือกตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 8 นักศึกษาสามารถเลือกสมัครเข้าศึกษาในระบบการศึกษาภาคปกติที่จัดการเรียนการสอนในเวลาราชการ หรือทั้งในและนอกเวลาราชการ หรือการศึกษาภาคพิเศษซึ่งจัดเฉพาะนอกเวลาราชการก็ได้

ข้อ 9 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย สามารถขอยกเว้นการเรียนรายวิชา หรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา โดยนำประสบการณ์ หรือผลการเรียนรายวิชาจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรองมาขอยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ 10 มหาวิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาหลักสูตรควบปริญญาตรีสองปริญญาตามแนวทางการจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาของกระทรวงศึกษาธิการได้

ข้อ 11 โครงสร้างหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา การคิดเทียบจำนวนชั่วโมงเรียนเป็นค่าหน่วยกิต การกำหนดหน่วยกิตรวมและระยะเวลาของหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ 12 มหาวิทยาลัยต้องจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางการศึกษา และการลงทะเบียนเรียนแก่นักศึกษา

ข้อ 13 การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิตและไม่เกิน 22 หน่วยกิต สำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 12 หน่วยกิต

ในกรณีที่มีความจำเป็น อธิการบดีอาจพิจารณาอนุญาตยกเว้น ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามเกณฑ์ที่แตกต่างไปจากที่กำหนดในวรรคหนึ่งก็ได้

ข้อ 14 การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ พร้อมทั้งยื่นหลักฐานการลงทะเบียนเรียนต่อมหาวิทยาลัยแล้ว

ข้อ 15 ในกรณีที่มีเหตุผลอันสมควร อธิการบดีอาจอนุญาตให้คืนสภาพการเป็นนักศึกษา แก่นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ด้วยเหตุไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและไม่ได้รักษาสภาพการเป็นนักศึกษาก็ได้

ข้อ 16 อาจารย์ผู้สอนแต่ละคนต้องจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาที่ตนสอน

ข้อ 17 ในกรณีที่รายวิชาเดียวกันมีอาจารย์ผู้สอนหลายคน ให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนร่วมกันจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของรายวิชานั้น

ข้อ 18 ให้แต่ละคณะมีคณะกรรมการทำหน้าที่ กำกับ และควบคุมดูแลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ ตลอดจนจัดทำรายละเอียดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา และรายงานผลการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาด้วย

ข้อ 19 ให้มหาวิทยาลัยประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนได้พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการสอน

ข้อ 20 การวัดและประเมินผลการศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2548

ข้อ 21 ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ การวินิจฉัยชี้ขาดของอธิการบดีถือเป็นอันสิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2554



(ศาสตราจารย์เกษม จันทร์แก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ว่าด้วย การประเมินผลการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี
พ.ศ. 2548

โดยที่เป็นการสมควรให้ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรมีข้อบังคับว่าด้วยการประเมินผล การศึกษาในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี เพื่อกำกับมาตรฐานเชิงคุณภาพในการดำเนินการประเมินผล การศึกษาสำหรับนักศึกษาภาคปกติและภาคพิเศษของมหาวิทยาลัย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ออกข้อบังคับ ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับ อนุปริญญาและปริญญาตรีไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับเรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการประเมินผล การศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ.2548”

ข้อ 2 บรรดาข้อบังคับ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใด ในส่วนที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 3 ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับประเมินผลการศึกษาของนักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาค พิเศษ ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นไป

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“งานทะเบียนและประมวลผล” หมายความว่า หน่วยงานในสำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน ทำหน้าที่ประมวลผลการเรียนทุกรายวิชาของนักศึกษา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“ภาคเรียนถัดไป” หมายความว่า ภาคเรียนที่ถัดจากภาคเรียนที่นักศึกษา ลงทะเบียนรายวิชานั้นไว้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาตามโครงการ จัด การศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ โครงการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน หรือนักศึกษาที่เข้าศึกษาตามโครงการ อื่นที่ไม่ใช่ นักศึกษาภาคปกติ

ข้อ 5 ให้มีการประเมินผลทุกรายวิชาที่จัดให้มีการเรียนการสอน การวัดผลต้องทำตลอดภาค เรียนอย่างสม่ำเสมอด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การทดสอบ การตรวจรายงานและผลงาน และการสังเกต พฤติกรรม เพื่อทราบความก้าวหน้าในการเรียน โดยมีสัดส่วนคะแนนระหว่างภาคร้อยละ 30 ถึง 70 และต้องมี การสอบปลายภาคเรียนด้วย เว้นแต่รายวิชาที่กำหนดให้ประเมินลักษณะอื่น ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ผลการประเมินเป็นรายวิชาให้ผ่านการตรวจสอบของประธานโปรแกรมวิชา และคณบดี การอนุมัติผลเป็นอำนาจของอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ 6 ให้การประเมินผลการเรียนรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรมี 2 ระบบ ดังนี้

6.1 สำหรับรายวิชามาตรฐานที่หลักสูตรกำหนดให้ประเมินผลการเรียนในระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ ตามสัญลักษณ์และความหมายที่กำหนด ดังต่อไปนี้

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C ⁺	ดีพอใช้ (Fair Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D ⁺	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้ ต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนนเป็น “E” ในรายวิชาใด ต้องลงทะเบียนและเรียนวิชานั้นใหม่จนกว่าจะสอบได้ ยกเว้นรายวิชาที่เป็นวิชาเลือก ให้ลงทะเบียนและเรียนรายวิชาอื่นที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันแทนได้

สำหรับรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ผลการประเมินที่มีค่าระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่ ในกรณีนี้ ถ้าได้รับการประเมินรายวิชาดังกล่าวต่ำกว่า “C” เป็นครั้งที่สองให้นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

6.2 สำหรับรายวิชาที่หลักสูตร หรือสภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียน เพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะ โดยไม่คิดค่าระดับคะแนน ให้ประเมินผลในระบบสัญลักษณ์ ดังต่อไปนี้

ระดับการประเมิน	ผลการเรียน
PD (Pass with Distinction)	ผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน

ในระบบนี้ รายวิชาที่ได้ผลการเรียน “F” นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้

ข้อ 7 ให้สัญลักษณ์ต่อไปนี้ ในการบันทึกผลการเรียนในกรณีอื่นๆ ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน

สัญลักษณ์ ความหมาย และการใช้

Au (Audit) ใช้บันทึกผลการเรียนวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน เพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิตและมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด

W (Withdraw) ใช้บันทึกผลการเรียนของนักศึกษาลงทะเบียน ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

- (1) นักศึกษาขอลถอนรายวิชาเรียนเมื่อพ้นกำหนด 15 วัน นับแต่วันเปิดภาคเรียน
- (2) นักศึกษาถูกสั่งให้พักการเรียนหลังจากที่ลงทะเบียนในภาคเรียนนั้นแล้วและได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชานั้นก่อนกำหนดสอบภาคปลายไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์

(3) นักศึกษาลงทะเบียนเรียน เพื่อร่วมฟัง (Audit) โดยไม่นับหน่วยกิต และผลการศึกษาวินิจฉัยไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด

I (Incomplete) ใช้บันทึกผลการเรียนของนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(1) เป็นรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคเรียนซึ่งนักศึกษาจะต้องขอรับการประเมินเป็นค่าระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไป

(2) เป็นรายวิชาที่นักศึกษามีสิทธิสอบปลายภาค แต่ขาดสอบและได้ยื่นคำร้องขอสอบในรายวิชาที่ขาดสอบนั้น ซึ่งคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง พิจารณานุญาตให้สอบในรายวิชาที่ขาดสอบนั้นได้

การให้ “I” แก่นักศึกษาคนใด อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่งบันทึก รายละเอียดคะแนนเก็บทั้งหมดในภาคการศึกษา พร้อมระบุเหตุผลประกอบการส่งผลการเรียนด้วย

ข้อ 8 กรณีที่นักศึกษาที่ขอปรับค่าระดับคะแนนรายวิชาที่ได้ “I” ทำงานไม่เสร็จภายในเวลาที่กำหนด ให้อาจารย์ผู้สอนทำการประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่แล้ว โดยให้ผลงานที่ค้างอยู่เป็น “ศูนย์” และในกรณีที่ไม่มีผลการประเมินผลจากอาจารย์ผู้สอนในภาคเรียนถัดไป ให้งานทะเบียนและประมวลผลปรับผลการเรียนรายวิชาที่ได้ “I” นั้นเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

ข้อ 9 ทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนไว้ต้องได้รับการประเมินผลจากอาจารย์ผู้สอน และกำหนดค่าระดับคะแนน หรือสัญลักษณ์ ตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ รายวิชาใดที่อาจารย์ผู้สอนไม่รายงานผลการประเมินเป็นค่าระดับคะแนน โดยไม่ระบุสัญลักษณ์อื่นใด และมีรายวิชาที่นักศึกษาถอนการลงทะเบียน ให้งานทะเบียนและประมวลผลบันทึกผลการเรียน รายวิชานั้นเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

ข้อ 10 ให้ใช้สัญลักษณ์ P ตามข้อ 6.2 สำหรับบันทึกผลการประเมินสำหรับรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียน ตามระเบียบเกี่ยวกับการยกเว้นการเรียน

ข้อ 11 กรณีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย สถาบันราชภัฏ หรือหลักสูตรที่อนุมัติโดยสภาการฝึกหัดครู เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) จะลงทะเบียนรายวิชาซ้ำหรือรายวิชาเทียบเท่ากับรายวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ และให้เว้นการนับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ ยกเว้นเป็นรายวิชาที่เคยสอบได้มาแล้วนับตั้งแต่วันที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาถึงวันเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) เกิน 5 ปี

ข้อ 12 การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคเรียนและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดเป็นเลขทศนิยม 2 ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษ

12.1 กรณีสอบตกรายวิชาบังคับและต้องเรียนซ้ำ ให้นับรวมหน่วยกิตที่สอบตกเป็นตัวหารด้วย

12.2 กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้ว หรือเรียนรายวิชาที่เป็นวิชาเทียบเท่าตามที่หลักสูตรกำหนดให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะวิชาที่ลงทะเบียนครั้งแรกเท่านั้น

ข้อ 13 นักศึกษาในระบบเข้าชั้นเรียนจะต้องสอบปลายภาคเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาที่มีสิทธิสอบปลายภาคเรียนต้องมีเวลาเข้าชั้นเรียนในรายวิชานั้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด หรือน้อยกว่าร้อยละ 80 แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 และคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณาเห็นสมควรยกเว้นให้มีสิทธิสอบปลายภาคเรียนได้

ข้อ 14 นักศึกษาที่ไม่ได้สอบปลายภาคเรียน ด้วยเหตุที่ไม่มีสิทธิสอบเนื่องจากมีเวลาเข้าชั้นเรียนไม่ถึงร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมด และไม่ได้รับยกเว้นให้มีสิทธิสอบปลายภาคตามที่กำหนดในข้อ 13. วรรคท้าย ให้อาจารย์ผู้สอนพิจารณาบันทึกผลการประเมินเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

ข้อ 15 นักศึกษาที่มีสิทธิสอบปลายภาคเรียนแต่ขาดสอบ ให้อาจารย์ผู้สอนบันทึกผลการประเมินรายวิชานั้นเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี เว้นแต่ขาดสอบเนื่องจากมีเหตุจำเป็นที่เป็นเหตุสุดวิสัยอย่างยิ่ง และได้ยื่นคำร้องต่องานทะเบียนและประมวลผล ขอสอบในรายวิชาที่ขาดสอบนั้น ภายใน 15 วันนับแต่วันเปิดภาคเรียนของภาคเรียนถัดไป

กรณีนี้ให้คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณาอนุญาตตามความเหมาะสม และให้อาจารย์ผู้สอน หรืออาจารย์ที่เป็นประธานโปรแกรมวิชานั้น ทำการสอบให้ในภาคเรียนที่ถัดไปนั้นได้ และให้บันทึกผลการประเมินรายวิชานั้นตามค่าระดับคะแนนในการสอบนั้นได้

ข้อ 16 ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

16.1 มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

16.2 สอบได้รายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาที่หลักสูตรหรือสภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม

16.3 ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า 2.00

16.4 สำหรับนักศึกษาภาคปกติ มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 4 ภาคเรียน และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 8 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีที่เรียนหลักสูตร 2 ปี ไม่ต่ำกว่า 5 ภาคเรียน และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 12 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีที่เรียน หลักสูตร 3 ปี และไม่ต่ำกว่า 6 ภาคเรียนปกติ และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 16 ภาคเรียนปกติติดต่อกัน ในกรณีที่เรียนหลักสูตร 4 ปี และไม่ต่ำกว่า 8 ภาคเรียน และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 20 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีที่เรียนหลักสูตร 5 ปี

16.5 สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 6 ภาคเรียนและมีสภาพเป็นนักศึกษาไม่เกิน 5 ปี กรณีเรียนหลักสูตร 2 ปี และไม่ต่ำกว่า 9 ภาคเรียน และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 7 ปี ในกรณีที่เรียนหลักสูตร 3 ปี และไม่ต่ำกว่า 12 ภาคเรียน และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 9 ปี กรณีที่เรียนหลักสูตร 4 ปี และไม่ต่ำกว่า 15 ภาคเรียนและไม่เกิน 11 ปี กรณีที่เรียนหลักสูตร 5 ปี

ข้อ 17 การฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษา

17.1 นักศึกษาภาคปกติ ฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

(1) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.60 เมื่อสิ้นภาคเรียนปกติ ภาคเรียนที่ 2 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน

(2) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 ในภาคเรียนปกติที่ 4 ที่ 6 ที่ 8 ที่ 10 ที่ 12 ที่ 14 และที่ 16 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน

(3) ลงทะเบียนเรียนและเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนดแล้ว แต่ยังได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80

(4) มีสภาพเป็นนักศึกษาครบ 8 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร 2 ปี ครบ 12 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร 3 ปี และครบ 16 ภาคเรียนปกติติดต่อกัน ในกรณีที่เรียนหลักสูตร 4 ปี ครบ 20 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร 5 ปี และขาดคุณสมบัติตามข้อ 16.2 และ 16.3 ในการเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(5) ไม่ผ่านการประเมินรายในวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นครั้งที่ 2

17.2 นักศึกษาภาคพิเศษจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 4 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนกรณีหลักสูตร 2 ปี สิ้นภาคเรียนที่ 6 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนกรณีหลักสูตร 3 ปี และเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 7 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนกรณีหลักสูตร 4 ปี สิ้นภาคเรียนที่ 8 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนกรณีหลักสูตร 5 ปี หรือนักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ยังได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 หรือไม่ผ่านการประเมินในรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นครั้งที่ 2

ข้อ 18 เมื่อนักศึกษาเรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว ถ้าได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.80 แต่ไม่ถึง 2.00 ให้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ถึง 2.00 ทั้งนี้ ต้องอยู่ในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อ 16 ด้วย

ข้อ 19 นักศึกษาที่ทุจริต หรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใด ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาโทษตามควรแก่กรณีดังนี้

19.1 ให้สอบตกในรายวิชานั้น และพักการเรียนในภาคเรียนถัดไป หรือ

19.2 ให้สอบตกทุกรายวิชาในภาคเรียนนั้น หรือ

19.3 ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 20 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่จะได้รับเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังต่อไปนี้

20.1 ปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปีและ 5 ปี ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่งเมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 และ สำหรับผู้ที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง 3.60 แต่ไม่น้อยกว่า 3.25 ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

สำหรับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาเดิมไม่น้อยกว่า 3.60 และเรียนครบตามหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 3.60 ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ส่วนผู้ที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทั้งจากสถานศึกษาเดิมและจากมหาวิทยาลัยไม่ถึง 3.60 แต่ไม่น้อยกว่า 3.25 ให้ได้เกียรตินิยมอันดับสอง

20.2 สอบได้ในรายวิชาใดๆ ไม่ต่ำกว่า “C” ตามระบบค่าระดับคะแนน หรือไม่ได้ “F” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) จะพิจารณาผลการเรียนในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า เช่นเดียวกัน

20.3 นักศึกษาภาคปกติ มีเวลาเรียนไม่เกิน 4 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 2 ปี ไม่เกิน 6 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 3 ปี ไม่เกิน 8 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 4 ปี และไม่เกิน 10 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 5 ปี

นักศึกษาภาคพิเศษมีเวลาเรียนไม่เกิน 8 ภาคเรียน สำหรับหลักสูตร 2 ปี ไม่เกิน 11 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 3 ปี ไม่เกิน 14 ภาคเรียน สำหรับหลักสูตร 4 ปี และไม่เกิน 17 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 5 ปี

ข้อ 21 การนับกำหนดวันสิ้นสุดภาคเรียน ให้ยึดถือวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด เป็นวันสุดท้ายของการสอบปลายภาคเรียน

ข้อ 22 ให้คณะกรรมการที่สภาแต่งตั้งเป็นผู้อนุมัติการประเมินผลการศึกษา

ข้อ 23 ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณี
เกิดปัญหาจากการใช้ข้อบังคับนี้ การวินิจฉัยชี้ขาดถือเป็นอันสิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ 21 ธันวาคม พ.ศ.2548



(ศาสตราจารย์เกษม จินทร์แก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา
ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2550

โดยที่เป็นการสมควรที่จะให้มีระเบียบว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาของมหาวิทยาลัยอย่างอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ออกระเบียบว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาไว้ดังนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2550”

ข้อ 2 ให้ใช้ระเบียบนี้ ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศ เป็นต้นไป

บรรดาระเบียบ คำสั่ง หรือข้อบังคับอื่นใดที่เกี่ยวกับการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ซึ่งได้กำหนดไว้แล้วในระเบียบนี้ หรือที่ขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 3 ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่ศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ในระดับที่ไม่ต่ำกว่า อนุปริญญา และให้หมายความรวมถึงผู้ที่ศึกษาอบรมตามโครงการอื่น ที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียน การสอนในระดับ หลังมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษา รับรอง

“การศึกษาโดยระบบอื่น” หมายความว่า การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ และให้รวมถึงประสบการณ์จากการทำงานด้วย

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่เคยศึกษาจากหลักสูตรมหาวิทยาลัยมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียนรายวิชา” หมายความว่า การยกเว้นให้นักศึกษาไม่ต้องเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่งที่หลักสูตรของมหาวิทยาลัยกำหนด โดยนำหน่วยกิตและผลการศึกษาในรายวิชาใดๆ ตามหลักสูตรระดับเดียวกันของมหาวิทยาลัย มาใช้แทน ทั้งนี้ให้รวมถึงการนำผลการศึกษาและหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรในระดับเดียวกันจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น และผลการศึกษาที่ได้รับจากการศึกษาโดยระบบอื่น ที่มีเนื้อหาสาระความยากง่ายเทียบได้ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของเนื้อหาในรายวิชาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ขอยกเว้นการเรียน

ข้อ 4 ผลการเรียน รายวิชาที่จะนำมา ใช้ในการ โอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียน รายวิชาต้องเป็นผลการเรียนที่นักศึกษาได้รับมาแล้วไม่เกิน 10 ปี นับจากวันสำเร็จการศึกษา หรือภาคเรียนสุดท้ายที่ได้รับ

ผลการเรียน หรือ วันสุดท้าย ของการศึกษาโดยระบบอื่นที่ได้รับผลการเรียนนั้น แล้วแต่กรณี จนถึงวันที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

กรณีที่ผลการเรียนรายวิชาที่นำมาขอโอน หรือยกเว้นการเรียนรายวิชา มีอายุเกินกว่าที่กำหนดในวรรคต้น ผู้ขอโอนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาอาจขอให้อาจารย์ประจำหลักสูตรของรายวิชาที่จะนำมาขอโอน หรือยกเว้นการเรียนรายวิชา ทำการสอบประเมินความรู้ และนำผลการสอบประเมินความรู้ที่ผ่านเกณฑ์มาขอโอนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาได้

ข้อ 5 ผู้มีสิทธิ์ได้รับโอนผลการเรียนต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

(1) เป็นนักศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี แล้วแต่กรณีที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัย และพ้นสภาพนักศึกษาไปโดยไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ศึกษา

(2) เป็นนักศึกษาที่ ย้ายสถานศึกษามาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏอื่น

(3) เป็นนักศึกษาที่เปลี่ยนสภาพ จากนักศึกษาภาคปกติเป็นนักศึกษาตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรมหาวิทยาลัย หรือจากนักศึกษาตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรมหาวิทยาลัยเป็นนักศึกษาภาคปกติ

(4) เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาจากมหาวิทยาลัย

ข้อ 6 การโอนผลการเรียนต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขต่อไปนี้

(1) นักศึกษาที่ขอโอนผลการเรียน ต้องมีสภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

(2) นักศึกษาที่ขอโอนผลการเรียน ต้องไม่เคยถูกสั่งให้ออกจากมหาวิทยาลัยตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการประเมินผลการศึกษา

(3) การโอนผลการเรียนต้องโอนทั้งหมดทุกรายวิชาที่เคยศึกษามา โดยไม่จำกัดจำนวนหน่วยกิตที่ขอโอน

(4) ผลการเรียนรายวิชาที่จะนำมาใช้เทียบโอนจะต้องอยู่ภายในระยะเวลาที่กำหนดใน ข้อ 4 ของระเบียบนี้ การโอนผลการเรียน ไม่เป็นเหตุให้เสียสิทธิ์ที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ 7 ผู้มีสิทธิ์ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

(1) เป็นนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา หรือ เคยศึกษาจากมหาวิทยาลัย

(2) เป็นนักศึกษาที่ สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(3) เป็นนักศึกษาที่ ผ่านการศึกษาอบรมในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย

(4) เป็นนักศึกษาที่ได้ศึกษาจากการศึกษาโดยระบบอื่น

ผู้มีสิทธิ์ยกเว้นตาม (3) และ (4) ต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

การศึกษาอบรมตามกรณีใน(3) และการศึกษาโดยระบบอื่นตาม(4) ที่นำผลการเรียนมาขอยกเว้นการเรียนรายวิชา จะต้องเป็นการอบรมหรือการศึกษาโดยระบบอื่นที่จัดขึ้น สำหรับผู้มีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ข้อ 8 การยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขต่อไปนี้

(1) รายวิชาที่นำมาขอยกเว้นรายวิชา ต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า C

(2) การนำผลการเรียนจากการศึกษาโดยระบบอื่นมาขอยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้ใช้ผลการประเมินของมหาวิทยาลัย ซึ่งประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(3) สำหรับนักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตร พ.ศ. 2549 เป็นต้นไป ให้ยกเว้นการเรียนรายวิชา ในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปจำนวน 16 หน่วยกิต สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าที่เข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) โดยไม่ต้องนำเงื่อนไขข้อ 4 และข้อ 8 (1) มาใช้บังคับ

(4) ให้ออกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปทั้งหมด สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้าศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรีในอีก วิชาเอกหนึ่ง โดยไม่ต้องนำเงื่อนไขข้อ 4 และข้อ 8 (1) มาใช้บังคับ

(5) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นรายวิชา รวมแล้วต้องไม่เกินสองในสามของหน่วยกิตรวมขั้นต่ำที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(6) ผู้ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาในทุกกรณี ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา

(7) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้บันทึกไว้ในระเบียนการเรียนของนักศึกษาโดยใช้อักษรย่อ “P” ในช่องระดับคะแนน สำหรับรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาตามข้อ 8(3) และ (4) ให้นำหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไปรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ 9 นักศึกษาที่จะขอโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 10 การนับจำนวนภาคเรียนของนักศึกษาที่ได้รับโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียนรายวิชาให้ถือเกณฑ์ดังนี้

(1) สำหรับนักศึกษาที่ใช้ผลการศึกษาจากการศึกษาตามหลักสูตรในระบบปกติของมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้นำผลการเรียนจำนวน 22 หน่วยกิต เป็นหนึ่งภาคเรียน

(2) สำหรับนักศึกษาที่ใช้ผลการศึกษาจากการศึกษาตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย และผลการเรียนจากการศึกษาโดยระบบอื่น ให้นำผลการเรียนจำนวน 12 หน่วยกิต เป็นหนึ่งภาคเรียน

(3) การโอนผลการเรียนของนักศึกษาตามกรณีในข้อ 5(1) ให้นำเฉพาะภาคเรียนที่เคยศึกษาและได้รับผลการเรียน สำหรับนักศึกษาตามกรณีในข้อ 5(2), (3) และ (4) ให้นำจำนวนภาคเรียนต่อเนื่องกัน

ข้อ 11 การโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภา

ข้อ 12 ให้คณะกรรมการที่อธิการบดีแต่งตั้ง เป็นผู้มีอำนาจพิจารณาอนุมัติการโอนผลการเรียน หรือการยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ 13 นักศึกษาที่ได้รับยกเว้นการเรียนรายวิชา ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ 14 ให้อธิกาบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ และให้มีอำนาจตีความ และวินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามระเบียบนี้ การวินิจฉัยชี้ขาดถือเป็นอันสิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2550



(ศาสตราจารย์เกษม จันทร์แก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ที่ ๑๐๙/๒๕๕๙
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๙
คณะครุศาสตร์

.....

เพื่อให้การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๙ ของคณะครุศาสตร์ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร คณะครุศาสตร์ เพื่อให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๔๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

ดร. ชัยรัตน์ บุนมี	ประธาน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว	กรรมการ
อาจารย์อนุสิทธิ์ พันธุ์กล้า	กรรมการ
อาจารย์บุญล้อม ดั่งวิเศษ	กรรมการ
อาจารย์ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์	กรรมการ
ดร.พฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล	กรรมการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา กำกับดูแล ให้ข้อเสนอแนะ และอำนวยความสะดวกในการพัฒนาหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต ระดับปริญญาตรี เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย

๒.๑ สาขาวิชาพลศึกษา

รายชื่อคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ม.ล.ปัทมาวดี สิงหารุ	อาจารย์ประจำ
รองศาสตราจารย์ธวัช วีระศิริวัฒน์	อาจารย์ประจำ
อาจารย์นิติพันธ์ บุตรนุญ	อาจารย์ประจำ
อาจารย์ทวีโรตม์ ศรีแก้ว	อาจารย์ประจำ
อาจารย์ธัชชนิตี วีระศิริวัฒน์	อาจารย์ประจำ
อาจารย์ภูมิสิทธิ์ สัจจทยาธรรม	อาจารย์ประจำ
อาจารย์วัลลภ ทิพย์สุคน	อาจารย์ประจำ
อาจารย์สุพล เพ็ชรบัว	อาจารย์ประจำ
อาจารย์ฤทัยวรรณ มีบ้านหลวง	อาจารย์ประจำ
อาจารย์เรืองศักดิ์ แสงทอง	ผู้ใช้บัณฑิต

อาจารย์ประทวน เข้มเพชร
อาจารย์ประจักษ์สิน บึงมุ่ม

ผู้ช่วยบัณฑิต
ศิษย์เก่า

รายชื่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร.เจริญ กระบวนรัตน์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนินทร์ชัย อินทราภรณ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิชัย บุญณรงค์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ม.ล.ปัทมาวดี สิงหารุ
รองศาสตราจารย์ธวัช วีระศิริวัฒน์
อาจารย์นิติพันธ์ บุตรฉุย
อาจารย์ทวีโรดม ศรีแก้ว
อาจารย์ธัชชิต วีระศิริวัฒน์
อาจารย์ภูมิสิทธิ์ สัจจทยาธรรม
อาจารย์วัลลภ ทิพย์สุคน
อาจารย์สุพล เพ็ชรบัว
อาจารย์ฤทัยวรรณ มีบ้านหลวง
อาจารย์เรืองศักดิ์ แสงทอง
อาจารย์ประทวน เข้มเพชร
อาจารย์ประจักษ์สิน บึงมุ่ม

ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา
ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา
ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
ผู้ช่วยบัณฑิต
ผู้ช่วยบัณฑิต
ศิษย์เก่า

๒.๒ โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์

รายชื่อคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร. ยุภาตี ปณระราช
อาจารย์เบญจวรรณ ชัยปลัด
อาจารย์อุไรวรรณ ปานทโชติ
อาจารย์จิรพงศ์ พวงมาลัย
อาจารย์วันวิสา รักพ่วง
ศึกษานิเทศก์ ประจักษ์ ศรีสาลี
ดร.บรรจบ ภูโสตา

อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
ผู้ช่วยบัณฑิต
ศิษย์เก่า

รายชื่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร. ยุพร रिชมลการ
รองศาสตราจารย์ ดร. บุญญา เพียรสวรรค์
รองศาสตราจารย์ ดร. ยุภาตี ปณระราช
อาจารย์เบญจวรรณ ชัยปลัด
อาจารย์อุไรวรรณ ปานทโชติ
อาจารย์จิรพงศ์ พวงมาลัย
อาจารย์วันวิสา รักพ่วง
ศึกษานิเทศก์ ประจักษ์ ศรีสาลี
ดร.บรรจบ ภูโสตา

ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา
ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
ผู้ช่วยบัณฑิต
ศิษย์เก่า

๒.๓ โปรแกรมวิชาภาษาไทย

รายชื่อคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

อาจารย์มานพ ศรีเทียม
อาจารย์นันทิพัฒน์ เพ็งแดง
อาจารย์ศุภรดา สุขประเสริฐ
อาจารย์เกษมา สุรเดชา
อาจารย์อมรา ทองใส
อาจารย์รุ่งนภา บุญธรรมมี
อาจารย์รัชฎาภรณ์ โพธิ์พฤกษ์
อาจารย์อังคณา พึ่งพัก

อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
ผู้ใช้บัณฑิต
ผู้ใช้บัณฑิต

รายชื่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประภาษ เพ็งพุ่ม
ดร.สุชาติา เจียพงษ์
ดร.ขวัญชนก นัยเจริญ
อาจารย์มานพ ศรีเทียม
อาจารย์นันทิพัฒน์ เพ็งแดง
อาจารย์ศุภรดา สุขประเสริฐ
อาจารย์เกษมา สุรเดชา
อาจารย์อมรา ทองใส
อาจารย์รุ่งนภา บุญธรรมมี
อาจารย์รัชฎาภรณ์ โพธิ์พฤกษ์
อาจารย์อังคณา พึ่งพัก

ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา
ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา
ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
ผู้ใช้บัณฑิต
ผู้ใช้บัณฑิต

๒.๔ โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ

รายชื่อคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์
อาจารย์อนุสิษฐ์ พันธกล้า
อาจารย์ชลลลิตา แดงนารา
อาจารย์ธารณา สุวรรณเจริญ
อาจารย์พิมพ์ชนก เนยลับ
อาจารย์ถิรวิทย์ ไพรมหานิยม
อาจารย์สุกัญญา ธรรมธีระศิษฐ์
อาจารย์วิชานนท์ ผ่องจิตต์
อาจารย์วารุณี วงษ์ศิลป์
อาจารย์กนกวรรณ อินทสุต
อาจารย์พันตรี สีขาว

อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
ผู้ใช้บัณฑิต
ศิษย์เก่า
ศิษย์เก่า

รายชื่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สกล เกิดผล
ดร.ทวีศักดิ์ ชันยศ
รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์

ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา
ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา
อาจารย์ประจำ

อาจารย์อนุสิษฐ์ พันธกล้า
อาจารย์ชลชลิตา แต่งนารา
อาจารย์ธรรณา สุวรรณเจริญ
อาจารย์พิมพ์ชนก เนยพลับ
อาจารย์ถิรวิทย์ ไพรมทานิยม
อาจารย์สุกัญญา ธรรมธีระศิษฏ์
อาจารย์วิชานนท์ ผ่องจิตต์
อาจารย์วารุณี วงษ์ศิลป์
อาจารย์กนกวรรณ อินทสูต
อาจารย์พันธ์รี สีขาว

อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
ผู้ใช้บัณฑิต
ศิษย์เก่า
ศิษย์เก่า

๒.๕ โปรแกรมวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

รายชื่อคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

อาจารย์อรรณพ สุ่มประดิษฐ์
รองศาสตราจารย์ ดร.สุณี บุญพิทักษ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัชรัตน์ วงษ์วิชัยวัฒน์
อาจารย์อรทัย บุญเที่ยง
อาจารย์จุฑาทิพย์ โอบอ้อม
อาจารย์เกชา เดชา
อาจารย์สุภาพร อินทา
อาจารย์เชาวลา สุขโข

อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
ผู้ใช้บัณฑิต
ศิษย์เก่า
ศิษย์เก่า

รายชื่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วไลพร เมฆไตรรัตน์
รองศาสตราจารย์ ดร.สรวงพร กุศลส่ง
อาจารย์อรรณพ สุ่มประดิษฐ์
รองศาสตราจารย์ ดร.สุณี บุญพิทักษ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัชรัตน์ วงษ์วิชัยวัฒน์
อาจารย์อรทัย บุญเที่ยง
อาจารย์จุฑาทิพย์ โอบอ้อม
อาจารย์เกชา เดชา
อาจารย์สุภาพร อินทา
อาจารย์เชาวลา สุขโข

ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา
ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
ผู้ใช้บัณฑิต
ศิษย์เก่า
ศิษย์เก่า

๒.๖ โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา

รายชื่อคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

อาจารย์ยุทธนา พันธมี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วชิระ วิชชุกรนนท์
อาจารย์บุญล้อม ต้วงวิเศษ
อาจารย์ปาริชาติ เตชะ
อาจารย์ศิริโสภา แสตนบุญเวช
ดร.สามารถ กมขุนทด

อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
ผู้ใช้บัณฑิต/ศิษย์เก่า

ดร.มีชัย พลทองมาก

ผู้ช่วยบัณฑิต/ศิษย์เก่า

รายชื่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร. ธาณี เกสทอง
อาจารย์ยอดชาย สายกลิ่น
อาจารย์ณัฐธินิชา บัวคลี่
อาจารย์ยุทธนา พันธุ์มี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วชิระ วิชชุกรนนท์
อาจารย์บุญล้อม ต้วงวิเศษ
อาจารย์ปาริชาติ เตชะ
อาจารย์ศิริโสภา แสสนบุญเวช
ดร.สามารถ กมขุนทด
ดร.มีชัย พลทองมาก

ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา
ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา
ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
ผู้ช่วยบัณฑิต/ศิษย์เก่า
ผู้ช่วยบัณฑิต/ศิษย์เก่า

๒.๗ โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

รายชื่อคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

อาจารย์ชูวิทย์ ไชยเบ้า
รองศาสตราจารย์ ดร. พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข
อาจารย์รัตติกาล โสภักค์ศรีกุล
อาจารย์สิริวรรณ สิริวนิชย์
อาจารย์วรพรรณ ขาวประทุม
อาจารย์เลเกีย เขียวดี
อาจารย์ศรวีส ศิริ
อาจารย์จิรภาส กล้ากสิการ
อาจารย์นภากุล ธาตุ

อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
ศิษย์เก่า
ศิษย์เก่า

รายชื่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

อาจารย์เยาวเรศ ภัคดีจิตร
อาจารย์พัชรี ดินฟ้า
อาจารย์นิสรฯ วงษ์บุญมาก
อาจารย์ชูวิทย์ ไชยเบ้า
รองศาสตราจารย์ ดร. พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข
อาจารย์รัตติกาล โสภักค์ศรีกุล
อาจารย์สิริวรรณ สิริวนิชย์
อาจารย์วรพรรณ ขาวประทุม
อาจารย์เลเกีย เขียวดี
อาจารย์ศรวีส ศิริ
อาจารย์จิรภาส กล้ากสิการ
อาจารย์นภากุล ธาตุ

ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา
ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา
ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
ศิษย์เก่า
ศิษย์เก่า

๒.๘ โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

รายชื่อคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

อาจารย์ศรินญา หวาจ้อย	อาจารย์ประจำ
ดร.ชัยรัตน์ บุนมี	อาจารย์ประจำ
อาจารย์ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์	อาจารย์ประจำ
อาจารย์วิวัฒน์ ทวีทรัพย์	อาจารย์ประจำ
อาจารย์เฉลิม ทองจอน	อาจารย์ประจำ
อาจารย์ภคมน ตะอุบ	อาจารย์ประจำ
อาจารย์เมธี มธุรส	อาจารย์ประจำ
อาจารย์ยลดา กระจ่างทอง	อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประเสริฐ ทิพย์พิมพ์วงศ์	ผู้ใช้บัณฑิต
อาจารย์เผ่าชาย ชาญเขียว	ผู้ใช้บัณฑิต
อาจารย์อนุสร อุตเถิน	ศิษย์เก่า

รายชื่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาสกร เรืองรอง	ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จรัสศรี รุ่งรัตนอุบล	ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา
อาจารย์ศรินญา หวาจ้อย	อาจารย์ประจำ
ดร.ชัยรัตน์ บุนมี	อาจารย์ประจำ
อาจารย์ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์	อาจารย์ประจำ
อาจารย์วิวัฒน์ ทวีทรัพย์	อาจารย์ประจำ
อาจารย์เฉลิม ทองจอน	อาจารย์ประจำ
อาจารย์ภคมน ตะอุบ	อาจารย์ประจำ
อาจารย์เมธี มธุรส	อาจารย์ประจำ
อาจารย์ยลดา กระจ่างทอง	อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประเสริฐ ทิพย์พิมพ์วงศ์	ผู้ใช้บัณฑิต
อาจารย์เผ่าชาย ชาญเขียว	ผู้ใช้บัณฑิต
อาจารย์อนุสร อุตเถิน	ศิษย์เก่า

๒.๙ โปรแกรมวิชาภาษาจีน

รายชื่อคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

อาจารย์ชลธิชา สว่างไตรภพ	อาจารย์ประจำ
อาจารย์สมหญิง กัลป์เจริญศรี	อาจารย์ประจำ
อาจารย์เทพกาญจนา เทพแก้ว	อาจารย์ประจำ
อาจารย์แสงระวี สัมณโชติ	อาจารย์ประจำ
อาจารย์นันท์นภัส ชิตนุรัตน์	อาจารย์ประจำ
อาจารย์Deng Fei	อาจารย์ประจำ
ดร.ณัฐกรณ์ สารปรัง	ผู้ใช้บัณฑิต
อาจารย์ชาติชาย ระวีงภัย	ผู้ใช้บัณฑิต
อาจารย์ศาวพา บัวศรี	ศิษย์เก่า

รายชื่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอกสิทธิ์ ชินอัครพงศ์
อาจารย์ภัทรพร โชคไพบูลย์
อาจารย์ชลธิชา สว่างไตรภพ
อาจารย์สมหญิง กัลป์เจริญศรี
อาจารย์เทพกาญจนา เทพแก้ว
อาจารย์แสงระวี สัมณโชติ
อาจารย์นันทน์ภัส ชิตนุรัตน์
อาจารย์Deng Fei
ดร.ณัฐกรณ์ สารปริง
อาจารย์ชาติชาย ระวังภัย
อาจารย์ศาวพา บัวศรี

ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา
ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
ผู้ใช้บัณฑิต
ผู้ใช้บัณฑิต
ศิษย์เก่า

๒.๑๐ โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

รายชื่อคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ณัฐณี ชัยมงคล
อาจารย์ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง
อาจารย์ศุภวัฒน์ วิสิฐศิริกุล
อาจารย์ธิดารัตน์ พรหมมา
ดร.มณฑา หมี่ไพโรพฤษ์
อาจารย์ปฐมพงษ์ เทียงเพชร
อาจารย์ปราณี เลิศแก้ว
นางสาววิสากุล กองทองนอก
นางสาวสุมาลย์ ฉลาด

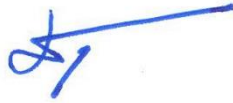
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
ผู้ใช้บัณฑิต
ศิษย์เก่า

รายชื่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชคนิน จงจิตวิมล
ดร.รพีพรรณ จันทร์มะณี
ดร.ภาษกร แจ่มหม้อ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ณัฐณี ชัยมงคล
อาจารย์ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง
อาจารย์ศุภวัฒน์ วิสิฐศิริกุล
อาจารย์ธิดารัตน์ พรหมมา
ดร.มณฑา หมี่ไพโรพฤษ์
อาจารย์ปฐมพงษ์ เทียงเพชร
นางสาววิสากุล กองทองนอก
นางสาวสุมาลย์ ฉลาด

ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา
ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา
ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
อาจารย์ประจำ
ผู้ใช้บัณฑิต
ศิษย์เก่า

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิทย์ วงษ์บุญมาก)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ภาคผนวก ง

ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ นายมานพ ศรีเทียม ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

ปี	ชื่อปริญญา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
2522	การศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (บางแสน)
2527	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
1252302	การแต่งคำประพันธ์	3(2-2-5)
1252501	การสร้างบทเรียนภาษาไทย	3(2-2-5)
1251101	หลักภาษาไทยสำหรับครู	3(3-0-6)
1254603	การสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา	3(2-2-5)
1255402	การวิจัยทางการสอนภาษาไทย	3(2-2-5)
1001002	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(2-0-4)

ผลงานทางวิชาการ

-

ชื่อ นางสาวศุภรดา สุขประเสริฐ

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

ปี	ชื่อปริญญา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
2550	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร
2552	ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพอครุ	มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ก้ำแพงเพชร		
2557	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
1253602	การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
1252104	ถ้อยคำสำนวนไทย	3(2-2-5)
1253307	การเขียนเพื่อการพัฒนาความเป็นครู	3(2-2-5)
1254502	การพูดทางสื่อวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์	3(2-2-5)
1254605	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในสถานศึกษา	3(2-2-5)
1001002	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
1252403	ผลงานค้นคว้าทางภาษาและวรรณกรรมไทย	3(2-2-5)

ผลงานทางวิชาการ

ศุภรดา สุขประเสริฐ. (2556). ตำราเฉลิมพระเกียรติวิชาภาษาไทยสำหรับครู.

ก้ำแพงเพชร มหาวิทยาลัยราชภัฏก้ำแพงเพชร.

ศุภรดา สุขประเสริฐ. (2557). การศึกษากระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น (การละเล่นแม่ศรี) จังหวัดก้ำแพงเพชร.

ศุภรดา สุขประเสริฐ. (2556). การพัฒนารูปแบบการประเมินด้านจิตพิสัยเกี่ยวกับนิสัยรักการอ่านของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏก้ำแพงเพชร.

ศุภรดา สุขประเสริฐ. (2554). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนด้วยวิธีวิจัยที่มีต่อการรับสารด้วยการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ในรายวิชา ภาษาไทยสำหรับครู ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏก้ำแพงเพชร.

ศุภรดา สุขประเสริฐ. (2553). ผลของการใช้รูปแบบการเรียนการสอนด้วยวิธีวิจัยที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏก้ำแพงเพชร.

ชื่อ นางสาวกษมา สุรเดชา

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

ปี	ชื่อปริญญา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
2551	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร
2556	อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร

ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
1251201	พัฒนาการของวรรณคดีไทย	3(3-0-6)
1253306	การเขียนหนังสือสำหรับเด็ก	3(2-2-5)
1252202	วรรณกรรมเอกของไทย	3(2-2-5)
1251604	ภาษาและวัฒนธรรมในการเล่นไทย	3(2-2-5)
1001002	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(2-0-4)
1252206	วรรณคดีขนบประเพณีและศาสนา	3(2-2-5)
1253207	คุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรม	3(2-2-5)
1254208	วรรณกรรมนิทาน	3(2-2-5)

ผลงานทางวิชาการ

กษมา สุรเดชา. (2557). การศึกษากระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น (การเล่นแม่ศรี) จังหวัดกำแพงเพชร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

กษมา สุรเดชา. (2554). เทคนิคการสอนคำภาษาไทยที่ออกเสียงไม่ชัดเจนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 และโปรแกรมวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2554. กำแพงเพชร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ชื่อ นายนันทิพัฒน์ เฟื่องแดง

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

ปี	ชื่อปริญญา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
2548	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร
2550	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
1251301	การฟัง การพูดเพื่อผลสัมฤทธิ์	3(2-2-5)
1252103	ภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ	3(2-2-5)
1253203	วรรณกรรมท้องถิ่นสำหรับครู	3(2-2-5)
1254401	สัมมนาการสอนภาษาไทย	3(2-2-5)
1001002	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(2-0-4)
1254107	ภาษาไทยถิ่น	3(2-2-5)
1254608	นาฏยการเพื่อการสอน	3(2-2-5)

ผลงานทางวิชาการ

นันทิพัฒน์ เฟื่องแดง. (2557). เอกสารประกอบการสอน วิชา ฟัง พูดเพื่อผลสัมฤทธิ์. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

นันทิพัฒน์ เฟื่องแดง. (2557). การศึกษากระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น (การละเล่นแม่ศรี) จังหวัดกำแพงเพชร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ชื่อ นางสาวอมรา ทองใส ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

ปี	ชื่อปริญญา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
2551	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร
2554	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
1254204	วรรณกรรมวิจารณ์	3(2-2-5)
1253304	ศิลปะการอ่านคำประพันธ์ไทย	3(2-2-5)
1253106	ความสัมพันธ์ของภาษากับวัฒนธรรม	3(2-2-5)
1253205	วรรณกรรมปัจจุบัน	3(2-2-5)
1254305	การเขียนหนังสือราชการ	3(2-2-5)
1254607	นันทนาการทางภาษาไทย	3(2-2-5)
1253601	พัฒนาการหนังสือแบบเรียนภาษาไทย	3(2-2-5)
1001002	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(2-0-4)
1252308	การเขียนรายงานจากการค้นคว้า	3(2-2-5)

ผลงานทางวิชาการ

อมรา ทองใส. (2557). เอกสารประกอบการสอน วิชา ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

อมรา ทองใส. (2554). การพัฒนาการอ่านออกเสียงควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึกการอ่านที่มีตัว ร ล ว ควบกล้ำ ของ นักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ หมู่เรียน 5311207 ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

อมรา ทองใส. (2557). การพัฒนาสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ วิชา ภาษาไทยสำหรับครู ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

อมรา ทองใส. (2557). การศึกษากระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น (การละเล่นแม่ศรี) จังหวัดกำแพงเพชร. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร