



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (5 ปี)  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

## สารบัญ

	หน้า	
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	9
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	40
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	57
หมวดที่ 6	การพัฒนาอาจารย์	59
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	61
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	66
ภาคผนวก		
	ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา ศึกษาทั่วไป วิชาชีพรู วิชาเอก	67
	ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรเดิม พ.ศ.2554 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	94
	ภาคผนวก ค ระเบียบ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	135
	ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร	150
	ภาคผนวก จ ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	160



### 5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย

### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ปรับปรุงจากหลักสูตร พ.ศ. 2549 สาขาวิชา  
การศึกษาปฐมวัย

6.2 เริ่มใช้หลักสูตร ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559 เป็นต้นไป

6.3 คณะกรรมการประจำคณะ ได้ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 2/2559  
วันที่ 10 มีนาคม พ.ศ. 2559

6.4 สภาวิชาการได้ให้ความเห็นชอบหลักสูตร เพื่อนำเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติในการ  
ประชุมครั้งที่ 3/2559 วันที่ 14 มีนาคม พ.ศ. 2559

6.5 สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบอนุมัติหลักสูตรในการปรับปรุงครั้งที่ 3/2559  
วันที่ 17 มีนาคม พ.ศ. 2559

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา  
แห่งชาติ ในปีการศึกษา 2562

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา :

8.1 ครูสอนในระดับปฐมวัยทั้งภาครัฐบาล และเอกชน

8.2 ผู้ประกอบการ โรงเรียนอนุบาลและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

8.3 นักวิชาการทางการศึกษา

8.4 ครูผู้ดูแลเด็กในหน่วยงานการปกครองส่วนท้องถิ่น

9. ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ- นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
1	นางพัทธนันท์ วงศ์วิษุฒม์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542
			ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	วิทยาลัยครูพิบูลสงครามพิษณุโลก	2536
2	นางสาวอรทัย บุญเที่ยง	อาจารย์	ศษ.ม.(ปฐมวัยศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554
			ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2552

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

วิสัยทัศน์ประเทศไทยอีก 20 ปีข้างหน้าจะมีแนวโน้มหลักที่ประเทศไทยและโลก อาจต้องเผชิญใน 7 ประการได้แก่ 1) การรวมตัวทางเศรษฐกิจในภูมิภาค 2) เศรษฐกิจโลกจะเปลี่ยน ศูนย์กลางอำนาจมาอยู่ในแถบประเทศเอเชียมากขึ้น 3) ด้านการเงินโลกจะผันผวนและมีความเสี่ยง มากขึ้น 4) ประชากรสูงอายุจะเพิ่มมากขึ้น 5) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี 6) ปัญหาด้านพลังงาน และ 7) ปัญหาภัยคุกคามจากภาวะโลกร้อน การเตรียมความพร้อมที่จะรองรับในสิ่งเปลี่ยนแปลงนั้น คือการเตรียมทรัพยากรมนุษย์ให้มีความพร้อมเห็นได้จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2554-2559) และทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)ที่กำลังดำเนินการอยู่นั้นได้มุ่งความสำคัญไปที่ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ซึ่งการพัฒนาคนคือการจัดการศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับคนแต่ละช่วงวัยได้รับการพัฒนาอย่าง เต็มศักยภาพ ประกอบกับความท้าทายด้านการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นเรื่องสำคัญของกระแสการ ปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้น การเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญที่สุด คือ ทักษะ การเรียนรู้ (Learning Skill) จึงส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 นี้ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะจำเป็นสำหรับการออกไปดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้นนั้น จึงนำมาสู่การจัดการศึกษาปูพื้นฐานตั้งแต่ช่วงเด็ก ปฐมวัยซึ่งเป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่งเป็นฐานสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ฉะนั้นทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้องตั้งแต่ ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงาน ต้องเข้ามามีส่วนร่วมและบทบาทใน การจัดการศึกษาในช่วงระดับปฐมวัย ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อปูพื้นฐานสำคัญให้เด็กเจริญเติบโต อย่างมีคุณภาพต่อไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากสังคมการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น รวมทั้งการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ครูจึงเป็นบุคคลสำคัญที่จะต้องปรับบทบาทการจัดการเรียนรู้ของตน เพื่อให้ผู้เรียนมี ทักษะ ความรู้ที่พร้อมในการเจริญเติบโตและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การคำนึงถึงบริบทสังคมที่ แวดล้อมรอบตัวเด็ก เป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่ ครู พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเด็กจำเป็นต้องเข้าใจและ

ยอมรับว่าวัฒนธรรมและสังคมที่แวดล้อมตัวเด็กมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพของเด็กแต่ละคน ผู้เลี้ยงดูเด็กจำเป็นต้องให้ความสำคัญและเรียนรู้วิธีการดำเนินชีวิต ครอบครัว และชุมชนตามบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเด็กที่ตนรับผิดชอบ เพื่อช่วยให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม เกิดทักษะแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และมีความภาคภูมิใจในสังคม-วัฒนธรรมของตน

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี สังคมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งการพัฒนาคนให้มีทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทันสมัย มีทักษะแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เช่น ความริเริ่มสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหาการสื่อสาร การร่วมมือ และแสวงหาความรู้อย่างเป็นระบบได้ด้วยตนเอง การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ จึงจำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และการพัฒนาคนที่มีคุณภาพเพื่อไปสร้างคนที่มีคุณภาพต่อไป บัณฑิตทางวิชาชีพครูด้านการศึกษาศาสตร์ จึงต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนคุณธรรมและจริยธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและเทคโนโลยีและงานด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558 มาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านของคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรมีพันธกิจสำคัญคือการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพมาตรฐาน สร้างองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและเสริมสร้างโอกาสอุดมศึกษาแก่ท้องถิ่น จากพันธกิจหลักสำคัญนี้ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงกำหนดคุณลักษณะบัณฑิต เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจในทฤษฎี แนวคิด หลักการ ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิด ถึง 5 ปี มีทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และความสามารถในการจัดกิจกรรมการสอนส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้เติบโตเต็มตามศักยภาพทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา มีความรู้ ความเข้าใจด้านการวิจัย สามารถทำวิจัยแก้ปัญหาเด็กปฐมวัยและพัฒนางานตนเองได้ ตระหนักรักในวิชาชีพครูปฐมวัย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อทุกคน เชื่อมั่นและแก้ปัญหาได้ บริหารจัดการงานต่างๆได้อย่างมีคุณภาพ และสามารถพัฒนาการศึกษาปฐมวัยของท้องถิ่นชุมชนให้เข้มแข็งได้

### 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

#### 13.1 กลุ่มวิชา/ รายวิชาในหลักสูตรนี้เปิดสอนโดยคณะ/ สาขาวิชา/ หลักสูตรอื่น

รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ เปิดสอนโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการและคณะครุศาสตร์ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เปิดสอนโดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณะครุศาสตร์

รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ได้แก่ กลุ่มวิชาเอกบังคับ กลุ่มวิชาเลือก และกลุ่มวิชาเสริมสร้างประสบการณ์ในวิชาชีพ ดำเนินการสอนโดยคณะครุศาสตร์ ส่วนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ดำเนินการโดยคณะครุศาสตร์

รายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีเปิดสอนโดยคณะต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

#### 13.2 กลุ่มวิชา/ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/ หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ทุกรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ นักศึกษาหลักสูตรอื่นสามารถเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

#### 13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีหน้าที่วางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน ประสานงานกับผู้สอน และกำกับดูแลให้เกิดมาตรฐานและบรรลุเป้าหมายของรายวิชาและสาขาวิชา

13.3.2 คณะครุศาสตร์มีหน้าที่รับผิดชอบหลักในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาชีพครู รวมทั้งจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

13.3.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยคณาจารย์คณะครุศาสตร์ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และผู้ใช้บัณฑิต เพื่อปรับปรุงการใช้หลักสูตร

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา เป็นหลักสูตรผลิตครูชั้นวิชาชีพ ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูและวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ มีศีลธรรมต่อ

ตนเองและส่วนร่วม กล้าคิด กล้าทำเป็นผู้นำ พร้อมเรียนรู้และสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ทางด้านการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้เกิดผลประโยชน์อย่างคุ้มค่าต่อชุมชน ด้วยการใช้กระบวนการคิดอย่างมีระบบ และแบบแผน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

## 1.2 ความสำคัญ

การพัฒนาทางการศึกษาของประเทศไทย มีการขยายตัวเชิงปริมาณอย่างรวดเร็ว จำนวนของเด็กปฐมวัยเพิ่มมากขึ้น ซึ่งเด็กปฐมวัยจะเติบโตไปเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ผู้ที่มีความสำคัญในการส่งเสริมเด็กปฐมวัย คือ ครูผู้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อเด็ก ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยจึงเป็นหลักสูตรที่จะช่วยเพิ่มศักยภาพของนักศึกษาปฐมวัยที่จะไปเป็นครูปฐมวัยในอนาคต

## 1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 มีวัตถุประสงค์ ในการผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจใน หลักการ ทฤษฎี แนวคิด ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและการจัดการศึกษาส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิด ถึง 5 ปี ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับ บริบทชุมชน และสังคม
2. มีความรู้ ความเข้าใจและความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ศาสตร์สาขาการศึกษาปฐมวัยและศาสตร์สาขาความเป็นครู
3. มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยสามารถใช้การวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนและพัฒนาเด็กปฐมวัย
4. มีความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
5. มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบใฝ่รู้ศึกษาค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง
6. สามารถนำระบบการคิดไปบริหารจัดการงานต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สามารถนำองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาการศึกษาปฐมวัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
8. มีความรัก ศรัทธา ภูมิใจในวิชาชีพครูและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู
9. มีบุคลิกภาพเหมาะสมตามมาตรฐานวิชาชีพการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานวิชาชีพครู

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีแผนพัฒนาปรับปรุงที่มีรายละเอียดของแผนการพัฒนา ยุทธศาสตร์ และตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง คาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายใน 5 ปี นับจากเปิดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดังนี้



แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน / ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐาน สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพที่ คุรุสภากำหนด เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 กรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552	1. เชิญผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหรือ ปรึกษาหลักสูตร 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	- จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรที่เข้าร่วม พัฒนาหรือปรึกษาหลักสูตร - รายงานผลการดำเนินงานและ ข้อมูลการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร
2. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	1. จัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ (Active Learning) และจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องตามเกณฑ์ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติโดย มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียน สามารถปฏิบัติได้จริง 2. ประเมินการจัดการเรียนการสอน	- แผนการบริหารการสอนที่มุ่งเน้น กระบวนการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ตาม TQF (มคอ.3 และมคอ. 5) - ผลการประเมินการเรียนการสอน
3. การบริหารทรัพยากรการเรียน การสอน	1. ส่งเสริมให้คณาจารย์ผลิตเอกสาร ตำรา และสื่อประกอบการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 2. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ ห้องเรียนที่มีมาตรฐาน	- จำนวนเอกสาร ตำรา สื่อ ประกอบการเรียนการสอนที่เพิ่มขึ้น - จำนวนสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และห้องเรียนที่มีมาตรฐาน
4. การบริหารบุคลากร	1. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านวิชาการ และวิชาชีพของคณาจารย์	- รายงานผลการเข้าร่วมฝึกอบรม ประชุม สัมมนาของคณาจารย์
5. การสนับสนุนและพัฒนานักศึกษาตามผล การเรียนรู้ที่คาดหวังในหลักสูตร	1. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นักศึกษาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังในหลักสูตร	- โครงการพัฒนาคุณลักษณะของ นักศึกษาที่สอดคล้องกับผลการ เรียนรู้ที่คาดหวังในหลักสูตร
6. การให้ความสำคัญกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน สังคม และความพึงพอใจ ของผู้ใช้บัณฑิต	1. สำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน และผู้ใช้บัณฑิต 2. ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต อย่างต่อเนื่อง	- ผลสำรวจความต้องการของ ตลาดแรงงานและผู้ใช้บัณฑิต - ผลการประเมินความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิต

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1.ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาจัดแบบทวิภาค (Semester) ในหนึ่งปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาค การศึกษาปกติ โดย 1 ภาคการศึกษา มีระยะเวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดให้มีการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาและดุลยพินิจของอธิการบดี

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

## 2. การดำเนินการหลักสูตร

### 2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาปกติที่ 1      เดือนสิงหาคม – พฤศจิกายน  
ภาคการศึกษาปกติที่ 2      เดือนมกราคม – เมษายน  
ภาคฤดูร้อน                      เดือนพฤษภาคม – กรกฎาคม  
เปิด-ปิดในวัน เวลาราชการและตามประกาศของมหาวิทยาลัย

### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และให้เป็นไปตาม  
ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (ภาคผนวก ค)

2.2.2 มีคุณสมบัติอื่นๆ ตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการหรือคุรุสภา

#### การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

โดยวิธีคัดเลือกให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของประกาศการรับสมัครนักศึกษาเข้าศึกษา  
ต่อระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 ความรู้ความสามารถด้านวิชาการเอกภาษาไทยของนักศึกษาแรกเข้าไม่เท่ากัน

2.3.2 การปรับตัวด้านการเรียน และการใช้ชีวิตของนักศึกษา

### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดกิจกรรมปรับความรู้พื้นฐานก่อนการเรียน

2.4.2 จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่

2.4.3 จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำหน้าที่ดูแล ตักเตือน ให้คำแนะนำแก่นักศึกษา และให้เน้นย้ำในกรณีที่นักศึกษามีปัญหาตามข้างต้นเป็นกรณีพิเศษ

### 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	ปีการศึกษา/ จำนวนนักศึกษา				
	2559	2560	2561	2562	2563
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
ชั้นปีที่ 5	-	-	-	-	60
รวม	60	120	180	240	300
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา					60

### 2.6 งบประมาณตามแผน

รายละเอียดการประมาณการค่าใช้จ่ายในหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย : บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2559	2560	2561	2562	2563
ก. งบดำเนินการ					

1. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน	56,588.04	113,176.08	169,764.12	226,352.16	282,940.02
2. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	456,000	912,000	1,368,000	1,824,000	2,280,000
รวม (ก)	512,588.04	1,025,173.08	1,537,764.12	2,050,352.16	2,562,940.02
<b>ข. งบลงทุน</b>					
1. ค่าครุภัณฑ์	100,000	150,000	200,000	250,000	300,000
รวม (ก+ข)	612,588.04	1,175,173.08	1,737,764.12	2,300,352.16	2,862,940.02
จำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	300
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	10,209.80	9,793.11	9,654.25	9,584.80	9,534.13

## 2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2555 (ภาคผนวก ค)

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 163 หน่วยกิต

### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

และเลือกเรียนในกลุ่มวิชา 1.1 – 1.4 ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 127 หน่วยกิต

2.1 กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 46 หน่วยกิต

2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ 32 หน่วยกิต

2.1.2 วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต

2.1.3 วิชาชีพครูปฏิบัติ 12 หน่วยกิต

2.2 กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต

2.2.1 วิชาเอกบังคับ 54 หน่วยกิต

2.2.2 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

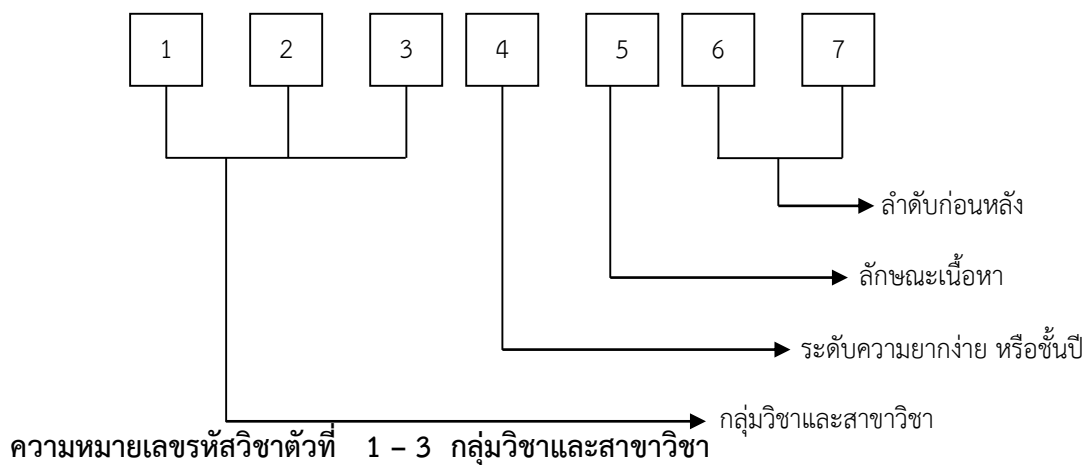
2.2.3 วิชาการสอนวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

2.2.4 วิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต  
 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

### 3.1.3 รายวิชา

(1) รหัสรายวิชา การกำหนดเลขรหัสรายวิชาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย ตัวเลขรหัสทั้งหมด 7 ตัว รายละเอียดได้จำแนกดังแผนภูมิต่อไปนี้

#### ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป



#### 1. กลุ่มวิชาการศึกษา

- 100 สาขาวิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าสาขาวิชาใดได้ในกลุ่มวิชาการศึกษา
- 116 สาขาวิชาพลศึกษา

#### 2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

- 151 สาขาวิชาปรัชญา
- 152 สาขาวิชาศาสนา
- 154 สาขาวิชาภาษาไทย
- 155 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
- 156 สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น
- 157 สาขาวิชาภาษาจีน

- 163 สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์
- 166 สาขาวิชาภาษาเกาหลี
- 169 สาขาวิชาภาษาพม่า

3. กลุ่มวิชาศิลปกรรมศาสตร์

- 201 สาขาวิชาจิตรศิลป์และประยุกต์ศิลป์
- 205 สาขาวิชานาฏศิลป์และการแสดง
- 206 สาขาวิชาดนตรี

4. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

- 250 สาขาวิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าสาขาวิชาใดได้ในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
- 252 สาขาวิชาสังคม
- 253 สาขาวิชาพัฒนาสังคม
- 254 สาขาวิชาสารสนเทศภูมิศาสตร์
- 255 สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
- 256 สาขาวิชานิติศาสตร์

5. กลุ่มวิชาบริหารธุรกิจและการจัดการ

- 350 สาขาวิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าสาขาวิชาใดได้ในกลุ่มวิชาบริหารธุรกิจและการจัดการ
- 353 สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร
- 354 สาขาวิชาการตลาด
- 359 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การเงินการคลัง

6. กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- 400 สาขาวิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าสาขาวิชาใดได้ในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 407 สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
- 409 สาขาวิชาคณิตศาสตร์
- 412 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์
- 500 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร
- 507 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร

7. กลุ่มวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

- 550 สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่าย

ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาของวิชา มีความหมายดังต่อไปนี้

- 0 หมายถึง กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป

## ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 6 – 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

### ข. หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพครู)

รหัสวิชาในหลักสูตรกำหนดเป็นตัวเลข 7 ตัว โดย 3 ตัวแรก หมายถึงหมวดวิชาและแต่ละหมวดวิชาจำแนกเป็นหมู่วิชาโดยการจำแนกสาขาวิชาและหมู่วิชายึดหลักการจำแนกของ ISCED (International Standard Classification Education)

เลขตัวที่ 1-3	เป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา
เลขตัวที่ 4	บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
เลขตัวที่ 5	บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา
เลขตัวที่ 6-7	บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

### ค. หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเอก)

รหัสวิชาในหลักสูตรกำหนดเป็นตัวเลข 7 ตัว โดย 3 ตัวแรก หมายถึงหมวดวิชาและแต่ละหมวดวิชาจำแนกเป็นหมู่วิชาโดยการจำแนกสาขาวิชาและหมู่วิชายึดหลักการจำแนกของ ISCED (International Standard Classification Education)

- เลขตัวที่ 1-3 บ่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา (สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี คือ 107)
- เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
- เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา
- เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาหลักการและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย
- เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย
- เลข 4 หมายถึง กลุ่มคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- เลข 5 หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- เลข 6 หมายถึง กลุ่มวิชาสังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
- เลข 7 หมายถึง กลุ่มวิชาศิลปะและดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย
- เลข 8 หมายถึง กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
- เลขตัวที่ 6-7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

(2) ชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
	1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า	9 หน่วยกิต
	บังคับเรียน 6 หน่วยกิต	
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1551001	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน Fundamental English	3(3-0-6)
1551002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	3(3-0-6)
	เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1541001	ทักษะการใช้ภาษาไทย Thai Language Usage Skills	3(3-0-6)
1541002	ภาษาและการสื่อสารเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ Language and Communication for Specific Purposes	3(3-0-6)
1561001	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication	3(3-0-6)
1571001	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication	3(3-0-6)
1571002	ภาษาจีนพื้นฐานเพื่อการท่องเที่ยว Fundamental Chinese for Tourism	3(3-0-6)
1661001	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร Korean for Communication	3(3-0-6)
1691001	ภาษาพม่าพื้นฐาน Fundamental Burmese	3(3-0-6)
1691002	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร Burmese for Communication	3(3-0-6)

1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า			6 หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		
1001003	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน Human Behavior and Self-Development		3(3-0-6)
1001005	ทักษะการคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making Skills		3(3-0-6)
1511001	จริยธรรมกับมนุษย์ Ethics and Human Beings		3(3-0-6)
1511002	ความจริงของชีวิต Facts of Life		3(3-0-6)
1521001	พุทธศาสนา Buddhism		3(3-0-6)
1631001	สารสนเทศเพื่อการศึกษาและการค้นคว้า Information for Study and Research		3(3-0-6)
2011001	สุนทรียภาพทางทัศนศิลป์ Aesthetics of Visual Arts		3(3-0-6)
2051001	สุนทรียภาพทางศิลปะการแสดง Aesthetics of Performing Arts		3(3-0-6)
2061001	สังคีตนิยม Music Appreciation		3(3-0-6)
3501001	การพัฒนาภาวะผู้นำ Leadership Development		3(3-0-6)
3501003	การพัฒนาบุคลิกภาพและศิลปะการเข้าสังคม Personality Development and the Arts of Socializing		3(3-0-6)



1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า			6 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		น(ท-ป-อ)
2501001	ประวัติศาสตร์สังคมและวัฒนธรรมไทย History of Thai Society and Culture		3(3-0-6)
2501003	จิตสาธารณะและพันธะทางสังคมของพลเมือง Public Mind and Civic Social Engagement		3(3-0-6)
2501004	สหวิทยาการสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา Interdisciplinary Social Science for Development		3(3-0-6)
2521001	โลกาภิวัตน์และท้องถิ่นภิวัตน์ Globalization and Localization		3(3-0-6)
2521002	อาเซียนศึกษา ASEAN Studies		3(3-0-6)
2541001	มนุษย์ ชุมชน และสิ่งแวดล้อม Human, Community, and Environment		3(3-0-6)
2541002	การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น Local Resource Management		3(3-0-6)
2551002	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเมืองการปกครองไทย Fundamental Knowledge on Thai Politics and Government		3(3-0-6)
2561001	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย Introduction to Laws		3(3-0-6)
3501004	การริเริ่มการประกอบธุรกิจ Business Initiation		3(3-0-6)
3531001	การเงินในชีวิตประจำวัน Finance in Daily Life		3(3-0-6)
3541001	การเป็นผู้ประกอบการ Entrepreneurship		3(3-0-6)
3591002	เศรษฐกิจพอเพียง Sufficiency Economy		3(3-0-6)

รหัสวิชา	1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และเลือกเรียนกลุ่มวิชา 1-4 ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	
	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1161001	กีฬาและนันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต Sports and Recreation for Quality of Life	3(2-2-5)
1161002	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ Exercise for Health	3(2-2-5)
4001002	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิตประจำวัน Science and Technology for Daily Life	3(3-0-6)
4001003	การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ Environments and Natural Resources Conservation	3(3-0-6)
4071001	สุขภาพและสุขอนามัย Health and Health Care	3(3-0-6)
4091001	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Daily Life	3(3-0-6)
4091003	คณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ Mathematics and Decision Making	3(3-0-6)
4121001	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ Computer and Information Technology	3(2-2-5)
4121005	การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ Website Design and Development	3(2-2-5)
4121006	โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการประยุกต์ใช้งาน Package Software for Application	3(2-2-5)
5001001	เกษตรในชีวิตประจำวัน Agriculture in Daily Life	3(3-0-6)
5071001	อาหารเพื่อสุขภาพ Food for Health	3(3-0-6)
5501001	เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน Technology in Daily Life	3(3-0-6)
<b>2. หมวดวิชาเฉพาะ</b>		<b>ไม่น้อยกว่า 127 หน่วยกิต</b>
<b>2.1 กลุ่มวิชาชีพครู</b>		<b>ไม่น้อยกว่า 46 หน่วยกิต</b>
<b>2.1.1 กลุ่มวิชาชีพบังคับ</b>		<b>32 หน่วยกิต</b>
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1012101	ความเป็นครูและปรัชญาการศึกษา Philosophy and Self-actualization for teacher	3(3-0-6)

1012103	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู Language and Culture for Teacher	3(2-2-5)
1012104	ภาษาอังกฤษสำหรับครู English for Teachers	3(2-2-5)
1022001	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
1022002	การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน Principle of Learning Management and Classroom Management	3(2-2-5)
1032201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Innovation and Education Information Technology	3(2-2-5)
1043001	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1052001	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(3-0-6)
1043002	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)
1063005	การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance	3(3-0-6)
1003101	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 Practicum 1	1(90)
1004102	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 Practicum 2	1(90)
	<b>2.1.2 วิชาชีพครูเลือก</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>
1012002	การจัดการค่ายวิชาการ Academic Camp Management	<b>2 หน่วยกิต</b> 2(1-2-3)
1063004	หลักการบริหารการศึกษา Principal of Educational Administration	2(1-2-3)
1022003	ทักษะการสอน และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ Skills and Techniques of Learning Management	2(1-2-3)
1063005	ภาวะผู้นำทางการศึกษา Educational Administration Leadership	2(1-2-3)
1033202	การสร้างสื่อและแบบเรียน Medias Texts Construction	2(1-2-3)

1043003	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา Statistics for Data Analysis in Education	2(1-2-3)
1053002	การแนะแนวและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน Guidance and Activities for Student Development	2(2-0-4)
1083001	การศึกษาแบบเรียนรวม Inclusive Education	2(2-0-4)
1001002	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Thai Language for Communication of Teachers	2(2-0-4)
1005101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู English for Communication of Teachers	2(2-0-4)
1024001	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Chinese for Communication of Teachers	2(2-0-4)
1031101	คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษ Computers for Education	2(1-2-3)
	<b>2.1.3 วิชาชีพครูปฏิบัติ</b>	<b>12 หน่วยกิต</b>
1004103	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(540)
1005104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(540)
	<b>2.2 กลุ่มวิชาเอก</b>	<b>ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต</b>
	<b>2.2.1 วิชาเอกบังคับ</b>	<b>54 หน่วยกิต</b>
<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อวิชา</b>	<b>น(ท-ป-อ)</b>
1071101	การศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education	3(2-2-5)
1071102	จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย Pre-geological development of Early Childhood	3(2-2-5)
1073103	การจัดและบริหารสถานศึกษาเด็กปฐมวัย Organization and Educational Management in Early Childhood	3(2-2-5)
1071105	การพัฒนาบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย Personality and Relationship Development For Early Childhood Teacher	3(2-2-5)
1072106	นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย Innovation of Early Childhood Education	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1074201	การประเมินเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย Developmental Assessment of Early Childhood	3(2-2-5)
1072301	ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย Language Development for Early Childhood	3(2-2-5)
1073302	หนังสือนิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย Lilearture and Puppets for Early Childhood	3(2-2-5)
1074303	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย English For Early Childhood Teacher	3(2-2-5)
1072401	เด็กปฐมวัยกับทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ Mathematics Skills For Early Childhood	3(2-2-5)
1072501	เด็กปฐมวัยกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ Sciences Skills For Early Childhood	3(2-2-5)
1073502	โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย Nutrition for Early Childhood	3(2-2-5)
1071601	สิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย Environmental Studies for Early Childhood	3(2-2-5)
1072602	การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย Parent Education for Early Childhood	3(2-2-5)
1071701	ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย Arts for Early Childhood	3(2-2-5)
1073702	เพลง ดนตรี กิจกรรมการเคลื่อนไหวจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย Musical and Movement Rhythm for Early Childhood	3(2-2-5)
1073703	ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย Arts for Early Childhood Teachers	3(2-2-5)
1072801	กิจกรรมเกมพลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย Physical Education Activities and Recreation for Early Childhood	3(2-2-5)

2.2.2 วิชาเอกเลือก

ไม่น้อยกว่า

15 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1074104	หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education Curriculum and Curricula Development	3(2-2-5)
1074202	การวิจัยในชั้นเรียนของการจัดการศึกษาปฐมวัย Research in Classroom of Early Childhood Education Arrangement	3(2-2-5)
1074203	การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย Early Childhood Behavioral Study	3(2-2-5)
1074704	สื่อสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย Creative Materials for Early Childhood	3(2-2-5)
1073802	สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็ก Health for Mother and Child	3(2-2-5)

### 2.2.3 วิชาการสอนวิชาเอก ไม่น้อยกว่า

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	6 หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
1073107	การจัดการศึกษาและโปรแกรมเพื่อพัฒนาเด็กบริบาล Infant and Toddler Education Programs	3(2-2-5)
1074108	กระบวนการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Learning and Experience Managing Process for Early Childhood	3(2-2-5)
1073109	ทักษะการคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย Early Childhood for Creative Thinking Skills	3(2-2-5)

### 2.2.4 วิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเลือกเรียน ไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1073204	คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย Computer for Early Childhood	2(1-2-3)
1074205	การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย Seminar in Early Childhood Education	2(1-2-3)
1074705	นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย Dramatics Activities for Early Childhood	2(1-2-3)
1074706	เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย Didactic Games for Early Childhood	2(1-2-3)
1073303	หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย Books for Early Childhood	3(2-2-5)
1073704	การเล่นเครื่องดนตรีของเด็กปฐมวัย Musical Instrument Playing for Early Childhood	2(1-2-3)

### 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรเปิดสอน โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

### 3.1.4 แผนการศึกษา

#### ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
xxxxxxx	ศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
xxxxxxx	ศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
xxxxxxx	ศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
1012101	ความเป็นครูและปรัชญาการศึกษา	3(3-0-3)
1071102	จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1071105	การพัฒนาบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์สำหรับครู ปฐมวัย	3(2-2-5)
<b>รวม</b>		<b>18</b>

#### ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
xxxxxxx	ศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
xxxxxxx	ศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
xxxxxxx	ศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
1012103	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	3(2-2-5)
1071101	การศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
1071601	สิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1071701	ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
<b>รวม</b>		<b>21</b>

#### ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
xxxxxxx	ศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
xxxxxxx	ศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
1032201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)



1052001	จิตวิทยาสำหรับครู	3(3-0-6)
1072106	นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
1072301	ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1072602	การให้การศึกษแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
<b>รวม</b>		<b>21</b>

**ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
xxxxxxx	ศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
xxxxxxx	ศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
1012104	ภาษาอังกฤษสำหรับครู	3(2-2-5)
1072401	เด็กปฐมวัยกับทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์	3(2-2-5)
1072501	เด็กปฐมวัยกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)
1072801	กิจกรรมเกมพลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
<b>รวม</b>		<b>18</b>

ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1022001	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
1003101	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90)
1073103	การจัดและบริหารสถานศึกษาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1073302	หนังสือนิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1073505	โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
xxxxxxx	วิชาเอกเลือก	3(x-x-x)
xxxxxxx	เลือกเสรี	3(x-x-x)
<b>รวม</b>		<b>19</b>

ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1043001	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
1022002	การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน	3(2-2-5)
1073702	เพลง ดนตรี กิจกรรมการเคลื่อนไหวจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1073703	ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย	3(2-2-5)
xxxxxxx	วิชาเอกเลือก	3(x-x-x)
xxxxxxx	เลือกเสรี	3(x-x-x)
<b>รวม</b>		<b>18</b>

ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1063005	การประกันคุณภาพการศึกษา	3(3-0-6)
1041201	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(90)

1074201	การประเมินเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1074303	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย	3(2-2-5)
xxxxxxx	วิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเลือกเรียน	3(x-x-x)
xxxxxxx	วิชาการสอนวิชาเอก	3(x-x-x)
xxxxxxx	วิชาเอกเลือก	3(x-x-x)
<b>รวม</b>		<b>19</b>

**ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1043002	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
xxxxxxx	วิชาชีพครูเลือก	2(x-x-x)
xxxxxxx	วิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเลือกเรียน	3(2-2-5)
xxxxxxx	วิชาการสอนวิชาเอก	3(x-x-x)
xxxxxxx	วิชาเอกเลือก	3(x-x-x)
xxxxxxx	วิชาเอกเลือก	3(x-x-x)
<b>รวม</b>		<b>17</b>

ปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1005103	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)
รวม		6

ปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1005104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)
รวม		6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- คุรายละเอียดในภาคผนวก

### 3.2. ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

#### 3.2.1. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชาเอก	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางพัทธนันท์ วงศ์วิชัยุตม์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ม.	การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542
			ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	วิทยาลัยครูพิบูลสงครามพิษณุโลก	2536
2	นางสาวอรทัย บุญเที่ยง	อาจารย์	ศษ.ม.	ปฐมวัยศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554
			ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2552
3	นางสาวสุณี บุญพิทักษ์	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.	หลักสูตรการศึกษา แขนงการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2555
			กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2534
			ค.บ.	ปรัชญาและศาสนา	วิทยาลัยครูนครสวรรค์	2527
4	นางสาวจุฑาทิพย์ โอบ้ออม	อาจารย์	ศษ.ม.	ปฐมวัยศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2556
			ศษ.บ.	คหกรรมศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553
5	นางสาวอรรรณ สุ่มประดิษฐ์	อาจารย์	กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2532
			กศ.บ.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	2528

หมายเหตุ ดูรายละเอียดผลงานทางวิชาการและภาระงานสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรในภาคผนวก

#### 3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล		คุณวุฒิ	สาขาวิชาเอก	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	
-------	--------------	--	---------	-------------	-------------------------	--

		ตำแหน่งทาง วิชาการ				ปีที่สำเร็จ การศึกษา
1	นางพัทธนันท์ วงศ์วิษุฒม์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ม. ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครูพิบูลสงครามพิษณุโลก	2542 2536
2	นางสาวอรทัย บุญเที่ยง	อาจารย์	ศษ.ม. ค.บ.	ปฐมวัยศึกษา การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2554 2552
3	นางสาวสุณี บุญพิทักษ์	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด.  กศ.ม. ค.บ.	หลักสูตรการศึกษา แขนงการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ การศึกษาปฐมวัย ปรัชญาและศาสนา	มหาวิทยาลัยนเรศวร  มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร วิทยาลัยครูนครสวรรค์	2555  2534 2527
4	นางสาวจุฑาทิพย์ โอบ่อ้อม	อาจารย์	ศษ.ม. ศษ.บ.	ปฐมวัยศึกษา คหกรรมศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2556 2553
5	นางสาวอรรณณ สุ่มประดิษฐ์	อาจารย์	กศ.ม. กศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	2532 2528

**อาจารย์ผู้สอน (รายวิชาชีพครู)**

ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้สอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
กำแพงเพชร (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นายขวัญชัย ช้วนา	อาจารย์	ค.ด.(สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2558
			ค.ม.(สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2554
			วท.บ.(ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2545
2	นางสาวจารุพันธ์ ขวัญแน่น	อาจารย์	กศ.ด.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2558
			กศ.ม.(การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551
			ค.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2547
3	นายเฉลิม ทองจอน	อาจารย์	กศ.ม.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาแขนงวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553
			วท.บ.(เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2550
4	นายชัยรัตน์ บุนี	อาจารย์	Ph.D.(Education) วท.ม.(เทคโนโลยีการจัดการระบบสารสนเทศ)	SardarPatel University, Indiaมหาวิทยาลัยมหิดล	2550
			กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2542
			ค.บ.(คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2544
				สถาบันราชภัฏนครปฐม	2539
5	นายชูวิทย์ ไชย बै้า	อาจารย์	ศศ.ม.(พัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2548
			ศน.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหามงกุฎราชวิทยาลัย	2546
6	นายถาวร สารวิทย์	รองศาสตราจารย์	Ed.D.(Educational Administration)	U. of Toronto, CANADA	2526
			M.A.(Curriculum & Instruction)	Eastern Michigan USA.	2516
			M.A.(Industrial Education)	Eastern Michigan USA.	2510
			กศ.บ.(อาชีวศึกษา)	วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร	2526
7	นายทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์	รองศาสตราจารย์	Ph.D.(Educational Psychology)	University of Alberta, Canada	2535
			ค.ม.(จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2523
			กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิชญ์โลก	2520

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
8	นายธงชัย ช่อพุกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	M.Ed.(Education) ค.บ.(ดนตรีศึกษา)	University of Northern Philippines วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2529 2525
9	นางธิดารัตน์ ทวีทรัพย์	อาจารย์	กศ.ม.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาแขนง วิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา) ศศ.บ.(บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2552 2547
10	นางนงพะงา พิชัย	อาจารย์	ค.ม.(การบริหารการศึกษา) ค.บ.(เทคโนโลยีทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2542 2535
11	นายบุญล้อม ตัวงวิเศษ	อาจารย์	กศ.ม.(การศึกษาพิเศษ) ค.บ.(การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2550 2547
12	นางสาวเบญจวรรณ ชัยปลัด	อาจารย์	ศษ.ม.(คณิตศาสตร์ศึกษา) ศ.บ.(การมัธยมศึกษา คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2550 2546
13	นายประจวบ ขวัญมั่น	อาจารย์	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) ศษ.บ.(การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556 2546 2534
14	นางสาวปาริชาติ เตชะ	อาจารย์	ศษ.ม.(การประถมศึกษา) ประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพรู ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	2552 2548 2547
15	นายพฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล	อาจารย์	ปร.ด.(การบริหารการศึกษา) นศ.ม.(การบริหารการสื่อสาร) รป.บ.(รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเกริก มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2555 2551 2549
16	นางพิสมัย รบชนะชัย พูลสุข	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Education) ศศ.ม.(การสอนสังคมศึกษา) กศ.บ.(ประวัติศาสตร์)	SardarPatel University, India มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิชญ์โลก	2549 2527 2517



ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
17	นางสาวกมลน ตะอุบ	อาจารย์	กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) แขนงวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา) ค.บ.เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์	2553 2550
18	นายภูมิพัฒน์ รักพรมงค	อาจารย์	ปร.ด.(การบริหารการศึกษา) ค.ม.(การบริหารการศึกษา) ศศ.บ.(การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2555 2551 2548
19	นายมนตรี หลินภู	อาจารย์	M.A.(Education) กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนวและการให้ คำปรึกษา) ศน.บ.(อังกฤษ)	PanjabUniversity, India มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2554 2551 2546
20	นายยุทธนา พันธุ์มี	อาจารย์	กศ.ม.(เทคโนโลยีและสื่อสารทางการ ศึกษา) ประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ศศ.บ.(การจัดการทั่วไปคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2554 2550 2541
21	นางสาวยุภาตี ปณะราช	รอง ศาสตราจารย์	วท.ด.การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ค.ม.(การศึกษาคณิตศาสตร์) ค.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันราชภัฏเลย	2551 2541 2538
22	นายเลเกีย เขียวดี	อาจารย์	ศษ.ม.(การสอนสังคมศึกษา) วท.บ.(สาขาภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2555 2546
23	นายวิระ พิมพ์ทอง	อาจารย์	วท.ม.(จิตวิทยาชุมชน) พธ.บ.(พุทธจิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2552 2549
24	นายวิระ วิชชุกรนนท์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D.(Education) ศษ.ม.(การประถมศึกษา) ค.บ.(ภาษาไทย)	SardarPatel University, India มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	2550 2532 2528
25	นายวิวัฒน์ ทวีทรัพย์	อาจารย์	วศ.ม.(วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
			วศ.บ.(วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยรังสิต	2550
26	นายศรวัส ศิริ	อาจารย์	ร.ป.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์) น.บ.(นิติศาสตร์บัณฑิต)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2556 2251
27	นางศรินญา หวาจ้อย	อาจารย์	วท.ม.(วิทยาการคอมพิวเตอร์) วท.บ.(วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550 2546
28	นายสมชัย วงษ์นายะ	รองศาสตราจารย์	ค.ด.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางเขน	2534 2523 2519
29	นางสาวสุณี บุญพิทักษ์	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.(หลักสูตรการศึกษา แขนงวิชาพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์) กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ค.บ.(ปรัชญาและศาสนา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร วิทยาลัยครุนครสวรรค์	2554 2534 2527
30	นางสาวสุภาพร พงศ์ภิญโญ โอภาส	อาจารย์	ปร.ด.(ยุทธศาสตร์การบริหารและการ พัฒนา) ค.ม.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิษณุโลก	2555 2536 2530
31	นายสุวัฒน์ วรรณสาสน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) กศ.ม.(เทคโนโลยีทางการศึกษา) กศ.บ.(อุตสาหกรรมศิลป์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร วิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนคร	2547 2526 2514
32	นางอรอนงค์ แจ่มผล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ม.(จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) วท.บ.(จิตวิทยาโรงเรียน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2524 2521
33	นางอังสุรีย์ พันธุ์แก้ว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(การศึกษาปฐมวัย) กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	2557 2544 2541



#### 4.องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกภาคสนาม การฝึกงาน

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ แบ่งออกเป็น การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1-2 และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1-2 ดังนี้

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

###### 4.1.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1-2

- 1) คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูการศึกษาปฐมวัย เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7 เป็นต้น
- 2) จรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ คุรุสภา
- 3) มีความรู้ในด้านความรู้ทั่วไปทางการศึกษา การบริหารการศึกษา กฎหมายและความ เป็นครู
- 4) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับ หลักการและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมเกี่ยวกับ พัฒนาการ การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ภาษา และการรู้หนังสือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษา พลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
- 5) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและสามารถต่อยอดทำงานวิจัยที่เกี่ยวกับด้านการศึกษาปฐมวัย
- 6) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่าองค์ความรู้ การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมถึงการวัดและประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ
- 7) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่าง สร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความรู้ ทางภาคทฤษฎีประสบการณ์ภาคปฏิบัติและผลกระทบจากการตัดสินใจ
- 8) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่าง สร้างสรรค์
- 9) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- 10) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 11) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

###### 4.1.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้จากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1-2 ในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยเป็นเวลา 1 ปี

- 1) คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูการศึกษาปฐมวัย เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7 เป็นต้น
- 2) จรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ คุรุสภา
- 3) มีความรู้ในด้านความรู้ทั่วไปทาง การศึกษา การบริหารการศึกษา กฎหมาย และความเป็น ครู

- 4) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับหลักการและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมเกี่ยวกับ พัฒนาการ การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ภาษา และการรู้หนังสือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษา พลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
- 5) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและสามารถต่อยอดทำงานวิจัยที่เกี่ยวกับด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัย
- 6) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่าองค์ความรู้ การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมถึงการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาศึกษาปฐมวัย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ
- 7) สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาการศึกษาศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษาศึกษาปฐมวัย
- 8) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความรู้ ทางภาคทฤษฎีประสบการณ์ภาคปฏิบัติและผลกระทบจากการตัดสินใจ
- 9) มีความเป็นผู้นำทางปัญญา ในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์มีวิสัยทัศน์และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม
- 10) มีความไวในการรับรู้ความรู้ลึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- 11) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 12) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- 13) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
- 14) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- 15) มีความสามารถในการสื่อ สารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วย รูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน
- 16) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 17) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

#### 4.2 ช่วงเวลา

ที่	การฝึกภาคสนาม	ใช้เวลา	ภาคเรียนการศึกษาของปีการศึกษา
4.2.1	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	90 ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 3
4.2.2	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	90 ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4

4.2.3	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	1ภาคการศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 5
4.2.4	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	1ภาคการศึกษา	ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 5

#### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

4.3.1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 วันต่อสัปดาห์ ตลอด 1 ภาคเรียน

4.3.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เต็มเวลา ตลอด 1 ปีการศึกษา

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการงาน หรือวิจัย

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะใน 2 รายวิชา คือ

1. 1004103 (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1)

2. 1005104 (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2)

ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นการ จัดทำ งานวิจัยแบบศึกษารายกรณี เพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาคการศึกษาที่ 2 เป็นการทำงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และผู้เรียน

##### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 มีทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

5.2.2 มีทักษะและมีสมรรถนะในด้านการทำวิจัยในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียน

การสอนและพัฒนาผู้เรียน

##### 5.3 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 5

##### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

12 หน่วยกิต

##### 5.5 การเตรียมการ

การให้คำแนะนำช่วยเหลือทางวิชาการแก่นักศึกษา เช่น

5.5.1 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำนักศึกษา โดยให้นักศึกษาเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษา และหัวข้อหรือโครงการที่นักศึกษาสนใจ

5.5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตารางเวลาการให้คำปรึกษาและการติดตามการทำงานของนักศึกษา

5.5.3 จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงาน โครงการวิจัย เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องมือต่างๆ

##### 5.6 กระบวนการประเมินผล

กระบวนการประเมินผล กลไกการทบทวนสอบมาตรฐาน เช่น

5.6.1 ประเมินคุณภาพโครงการโดยอาจารย์ประจำวิชา และอาจารย์ที่ปรึกษา

5.6.2 ประเมินผลความก้าวหน้าในระหว่างการทำวิจัยหรือโครงการโดยอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำวิชา จากการสังเกต จากการรายงานด้วยวาจาและเอกสาร

5.6.3 ประเมินผลการทำงานของนักศึกษาในภาพรวม จากการติดตามการทำงานผลงานที่

เกิดในแต่ละขั้นตอน และรายงานโดยอาจารย์ที่ปรึกษา

5.6.4 อาจารย์เข้าฟังการนำเสนอผลการศึกษาของผู้เรียนและประเมินผลตามแบบประเมิน

5.6.5 ผู้ประสานงานรายวิชานำคะแนนทุกส่วนเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประเมินของสาขาวิชา ประมวลผลให้ได้เป็นผลคะแนนของรายวิชาเพื่อนำเสนอคณะกรรมการบริหารคณะฯ อนุมัติ

5.6.5 ผู้ประสานงานรายวิชานำคะแนนทุกส่วนเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประเมินของสาขาวิชา ประมวลผลให้ได้เป็นผลคะแนนของรายวิชาเพื่อนำเสนอคณะกรรมการบริหารคณะฯ อนุมัติ

#### หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

##### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
บุคลิกภาพ	- มีการจัดกิจกรรมในการสร้างเสริมบุคลิกภาพของนักศึกษา การสอดแทรกเรื่องการแต่งกาย การเข้าสังคม เทคนิคการเจรจา สื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและการวางตัวในบริบทของการเป็น ครูปฐมวัย - มีกิจกรรมปัจฉิมนิเทศก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา
จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	- มีการจัดวิชาเรียนและให้ความรู้สอดแทรกในวิชาชีพ แสดงให้เห็นถึง ผลกระทบต่อสังคมและข้อกฎหมายที่เกี่ยวกับการกระทำคามผิด เกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพครู
มีทักษะในด้านการทำงานเป็นทีม	- มีการจัดกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกฝน การทำงาน และมีทัศนคติที่ดีในการทำงาน การมีภาวะของการเป็น ผู้นำ ผู้ตาม การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น ในด้านต่างๆ
การจัดการเรียนรู้การสอนด้าน ปฐมวัย	- มีการจัดรายวิชาบังคับของหลักสูตรที่ปูพื้นฐานของศาสตร์และสร้าง ความเชื่อมโยงระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ให้นักศึกษาเข้าใจ การประยุกต์องค์ความรู้กับปัญหาจริง

มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	- มีกิจกรรมค้นคว้าหาข้อมูลเฉพาะ ผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ตและสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศเชิงบูรณาการ มาให้ใช้ในการแก้ปัญหาในสาขาได้อย่างเหมาะสม
-----------------------------	--

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

#### การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p><b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ</p> <p>1.2 มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ อุดม ซื่อสัตย์</p> <p>1.3 มีความเสียสละ มีจิตอาสา เป็นแบบอย่างที่ดี มีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น เข้าใจสังคมไทย และสังคมโลก</p> <p>1.4 รู้จักความจริงของชีวิต คุณค่าของความเป็นมนุษย์ ดำเนินชีวิตโดยพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p><b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1.1 ให้ความสำคัญในวินัย การตรงต่อเวลา การส่งงาน ภายในเวลาที่กำหนด</p> <p>1.2 เปิดโอกาสให้นักศึกษาจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม และแสดงถึง การมีเมตตา กรุณา และความเสียสละ</p> <p>1.3 สอดแทรกความซื่อสัตย์ต่อตนเอง สังคม</p> <p>1.4 จัดกิจกรรมการพัฒนา คณะ / มหาวิทยาลัย / ชุมชน</p> <p>1.5 เน้นเรื่องการแต่งกายและปฏิบัติตนที่เหมาะสม ถูกต้อง ตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย</p>	<p><b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1.1 การขานชื่อ การให้คะแนนการเข้าชั้นเรียนและการส่งงานตรงเวลา</p> <p>1.2 พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา</p> <p>1.3 สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง</p>
<p><b>2. ด้านความรู้</b></p> <p>2.1 มีความเข้าใจแนวคิด หลักการทฤษฎีด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี</p>	<p><b>2. ด้านความรู้</b></p> <p>2.1 ใช้การสอนหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักทางทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้</p>	<p><b>2. ด้านความรู้</b></p> <p>2.1 การประเมินจากแบบทดสอบด้านทฤษฎี สำหรับ</p>



มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p>2.2 มีความเข้าใจแนวคิด หลักการทฤษฎีด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</p> <p>2.3 มีความเข้าใจแนวคิด หลักการทฤษฎีด้านมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์</p> <p>2.4 มีความเข้าใจแนวคิด หลักการทฤษฎีด้านภาษา</p>	<p>2.2 มอบหมายให้ทำรายงาน</p> <p>2.3 จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงาน</p>	<p>การปฏิบัติประเมินจากผลงาน และการปฏิบัติการ</p> <p>2.2 พิจารณาจากรายงานที่มอบหมาย</p> <p>2.3 ประเมินจากรายงานผลการศึกษาดูงาน</p>
<p><b>3. ทักษะทางปัญญา</b></p> <p>3.1 สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลจากหลักฐานและ นำข้อสรุปมาใช้ประโยชน์ได้</p> <p>3.2 สามารถศึกษา วิเคราะห์ ปัญหาที่ซับซ้อน และเสนอแนวทางแก้ไข</p>	<p><b>3. ทักษะทางปัญญา</b></p> <p>3.1 ส่งเสริมการเรียนรู้จากการแก้ปัญหา (Problem Based Instruction)</p> <p>3.2 ให้นักศึกษาปฏิบัติการจากสถานการณ์จริง</p> <p>3.3 มอบหมายงานที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์และสังเคราะห์</p>	<p><b>3. ทักษะทางปัญญา</b></p> <p>3.1 ประเมินจากการรายงานผลการดำเนินงานและการแก้ปัญหา</p> <p>3.2 ประเมินผลการปฏิบัติการจากสถานการณ์จริง</p> <p>3.3 ประเมินจากการทดสอบ</p>
<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>4.1 มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีภาวะผู้นำและภาวะผู้ตามที่ดี มีความเข้าใจ วัฒนธรรมและสังคมที่แตกต่าง มีความสามารถในการทำงานและแก้ปัญหาได้</p> <p>4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p>	<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>4.1 กำหนดการทำงานกลุ่มโดยให้หมุนเวียนการเป็นผู้นำและผู้รายงาน</p> <p>4.2 ให้คำแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมสโมสร กิจกรรมของมหาวิทยาลัยฯ</p> <p>4.3 ให้ความสำคัญในการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบและการให้ความร่วมมือ</p> <p>4.4 มอบหมายงานให้สัมพันธ์บุคคลต่าง ๆ</p>	<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>4.1 ประเมินจากการรายงานหน้าชั้นเรียนโดยอาจารย์และนักศึกษา</p> <p>4.2 พิจารณาจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา</p> <p>4.3 ประเมินผลจากแบบประเมินตนเองและกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>4.4 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม</p>
<p><b>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>5.1 มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาและการตัดสินใจในการดำรงชีวิต</p>	<p><b>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>5.1 ส่งเสริมให้เห็นความสำคัญและฝึกให้มีการตัดสินใจบนฐานข้อมูลและข้อมูลเชิงตัวเลข</p>	<p><b>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>5.1 ประเมินจากผลงานและการนำเสนอผลงาน</p> <p>5.2 สังเกตการณ์ปฏิบัติงาน</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p>5.2 มีทักษะในการติดต่อสื่อสาร ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน และเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอได้เหมาะสมทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p>5.3 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้น ค้นคว้า แหล่งข้อมูล ความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนรู้เท่าทันการสื่อสารจากแหล่งสารสนเทศทุกรูปแบบ</p>	<p>5.2 มอบหมายงานค้นคว้าองค์ความรู้จากแหล่งข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ให้นักศึกษานำเสนอหน้าชั้น</p> <p>5.3 การใช้ศักยภาพทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>5.4 ฝึกการนำเสนองานโดยเน้นความสำคัญของการใช้ภาษาและบุคลิกภาพ</p>	

จากข้อความที่กล่าวข้างต้นมานั้น การมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติตนเอง ผู้อื่นและสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสาร ความหมายได้ดี มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่า ของศิลปะและวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดีนั้น จึงขอเสนอการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิต ดังแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) จากรายวิชาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปดังต่อไปนี้

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) รายวิชาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชา / รหัสวิชา / ชื่อวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญหา		ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร															
1541001 ทักษะการใช้ภาษาไทย		●				●		●	●			●		●	
1541002 ภาษาและการสื่อสารเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ		●				●		●	●			●		●	
1551001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน		●	●			●		●	●	●	●	●		●	
1551002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		●	●			●		●	●	●	●	●		●	
1561001 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร		●				●		●	●			●		●	
1571001 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร		●	●			●		●	●		●	●		●	
1571002 ภาษาจีนพื้นฐานเพื่อการท่องเที่ยว		●	●			●		●	●		●	●		●	
1661001 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร		●	●			●		●	●			●		●	
1691001 ภาษาพม่าพื้นฐาน		●	●			●		●	●			●		●	
1691002 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร		●				●		●	●			●		●	
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์															
1001003 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน	●			●			●		●	●	●			●	●
1001005 ทักษะการคิดและการตัดสินใจ	●						●		●	●	●		●		

กลุ่มวิชา / รหัสวิชา / ชื่อวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา		ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
1511001 จริยธรรมกับมนุษย์	●	●		●			●		●	●	●	●			●
1511002 ความจริงของชีวิต	●	●		●			●		●	●	●	●			●
1521001 พุทธศาสนา	●	●					●		●	●	●	●			●
1631001 สารสนเทศเพื่อการศึกษาและการค้นคว้า	●	●				●			●	●		●		●	●
2011001 สุนทรียภาพทางทัศนศิลป์	●	●					●		●	●	●	●		●	
2051001 สุนทรียภาพทางศิลปะการแสดง	●	●				●	●			●	●	●		●	
2061001 สังคตินิยม	●	●					●		●	●	●	●		●	
3501001 การพัฒนาภาวะผู้นำ	●		●				●		●		●	●		●	●
3501003 การพัฒนาบุคลิกภาพและศิลปะการเข้าสังคม			●	●			●		●		●			●	●
<b>กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์</b>															
2501001 ประวัติศาสตร์สังคมและวัฒนธรรมไทย	●		●	●		●	●		●	●	●	●			●
2501003 จิตสาธารณะและพันธะทางสังคมของพลเมือง	●			●		●	●		●	●	●			●	●
2501004 สหวิทยาการสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา			●	●		●	●		●	●		●		●	●
2521001 โลกาภิวัตน์และท้องถิ่นภิวัตน์	●	●	●				●		●	●	●	●			●
2521002 อาเซียนศึกษา	●	●	●				●		●	●	●	●			●
2541001 มนุษย์ ชุมชน และสิ่งแวดล้อม	●	●	●				●		●	●	●	●			●

กลุ่มวิชา / รหัสวิชา / ชื่อวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา		ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
2541002 การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น	●	●	●				●		●	●	●	●			●
2551002 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเมืองการปกครองไทย		●	●				●			●	●	●		●	●
2561001 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป	●	●					●		●	●	●				●
3501004 การริเริ่มการประกอบธุรกิจ		●					●		●	●		●			●
3531001 การเงินในชีวิตประจำวัน		●			●				●				●		
3541001 การเป็นผู้ประกอบการ		●					●		●			●			●
3591002 เศรษฐกิจพอเพียง			●	●			●		●		●				●
<b>กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b>															
1161001 กีฬาและนันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต	●	●	●				●		●			●			●
1161002 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	●	●	●				●		●			●			●
4001002 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิตประจำวัน		●		●	●	●			●	●	●	●		●	●
4001003 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ		●	●		●	●				●	●	●		●	●
4071001 สุขภาพและสุขอนามัย		●			●	●			●			●		●	
4091001 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●	●	●		●				●			●	●		
4091003 คณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ	●	●	●		●				●			●	●		
4121001 คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	●	●	●		●	●			●			●	●		●

กลุ่มวิชา / รหัสวิชา / ชื่อวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา		ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
4121005 การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์	●	●	●		●	●			●			●			●
4121006 โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการประยุกต์ใช้งาน	●	●	●		●	●			●			●			●
5001001 เกษตรในชีวิตประจำวัน	●	●			●	●			●		●	●		●	●
5071001 อาหารเพื่อสุขภาพ		●			●	●			●			●			●
5501001 เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	●	●	●		●				●			●			●

## 2.2 หมวดวิชาเฉพาะ

### การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p><b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1.1 คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู การศึกษาปฐมวัย เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7 เป็นต้น</p> <p>1.2 จรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดย องค์การวิชาชีพ คือ ครูสภา</p>	<p><b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1.1 มีการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้ง ประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>1.2 มีการเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิง ปฏิบัติการ (Interactive action learning)</p> <p>1.3 มีการใช้กรณีศึกษา (Case study)</p> <p>1.4 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p><b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1.1 มีการวัดและประเมิน จากผลการวิเคราะห์แบบ วิภาษวิธี</p> <p>1.2 มีการวัดและประเมิน จากกลุ่มเพื่อน</p> <p>1.3 มีการวัดและประเมิน จากผลงานกรณีศึกษา</p> <p>1.4 มีการวัดและการ ประเมินจากการเข้าร่วม กิจกรรมเสริมความเป็นครู</p>
<p><b>2. ด้านความรู้</b></p> <p>2.1 มีความรู้ในด้านความรู้ทั่วไป ทางการศึกษา การบริหารการศึกษา กฎหมาย และความเป็นครู</p> <p>2.2 มีความตระหนักรู้หลักการและ ทฤษฎีในองค์ความรู้เชิงบูรณาการ ระหว่างวิชาชีพครูกับหลักการและ แนวคิดทางการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุม เกี่ยวกับ พัฒนาการ การเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัย ภาษาและการรู้หนังสือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษา พลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>2.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของ ความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัยอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึง ความสำคัญของงานวิจัยและสามารถต่อ ยอดทำงานวิจัยที่เกี่ยวกับด้านการศึกษา ปฐมวัย</p> <p>2.4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่าองค์ความรู้ การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน</p>	<p><b>2. ด้านความรู้</b></p> <p>2.1 จัดโครงสร้างและเนื้อหาสาระในการ เรียนการสอนล่วงหน้า และเชื่อมโยงเนื้อหา หรือข้อมูลใหม่กับความรู้และประสบการณ์ เดิมของผู้เรียน</p> <p>2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน ด้วยการเชิญ วิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญสาขาต่างๆ มา ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ใน ห้องเรียน</p> <p>หรือจัดกิจกรรมศึกษานอกสถานที่เพื่อให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน</p> <p>2.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการวิจัย โดยให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าข้อมูลโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อ พัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง</p>	<p><b>2. ด้านความรู้</b></p> <p>2.1 มีการวัดและประเมิน จากการเรียนรู้ร่วมมือ</p> <p>2.2 มีการวัดและประเมิน จากการศึกษากรณีศึกษา เสริมความเป็นครู เป็นราย ปีตลอดหลักสูตร</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p>นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมถึงการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
<p><b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>3.1 สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ สาขาการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียน และการวิจัย ต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการ ปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนา การศึกษาปฐมวัย</p> <p>3.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความ สลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่ การแก้ไขได้อย่าง สร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความรู้ ทาง ภาควิชาการ ประสพการณ์ภาคปฏิบัติและ ผลกระทบจากการตัดสินใจ</p> <p>3.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญา ในการคิด พัฒนางานอย่างสร้างสรรค์มีวิสัยทัศน์ และการ พัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์รวมทั้งการพัฒนาทาง วิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม</p>	<p><b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>3.1 มีการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับ ประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพและทาง สังคม (Problem-based learning)</p> <p>3.2 มีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมี วิสัยทัศน์ (Research and Development และ Vision-based learning)</p> <p>3.3 มีการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p><b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>3.1 มีการวัดและประเมิน จากผลการวิเคราะห์แบบ วิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็น วิกฤตทางวิชาการวิชาชีพ และทางสังคม</p> <p>3.2 มีการวัดและประเมิน จากผลการทำวิจัยเพื่อสร้าง องค์ความรู้ใหม่</p> <p>3.3 มีการวัดและประเมิน จากผลการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม</p> <p>3.4 มีการวัดและประเมิน จากการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร</p>
<p><b>4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>4.1 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของ ผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิ ภาวะทางอารมณ์และทางสังคม</p> <p>4.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อ การแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้ อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีมี ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความ</p>	<p><b>4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</b></p> <p>4.1 มีการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติ (Participative learning Through action)</p> <p>4.2 มีการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leader ship) ในการนำเสนองานวิชาการ</p> <p>4.3 มีการคิดให้ความเห็นและการรับฟัง ความเห็นแบบสะท้อนกลับ(Reflective thinking)</p>	<p><b>4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ</b></p> <p>4.1 มีการวัดและประเมิน จากผลการเรียนแบบ ร่วมมือ</p> <p>4.2 มีการวัดและประเมิน จากผลการศึกษาค้นคว้า/ แก้ไขทฤษฎี</p> <p>4.3 มีการวัดและประเมิน จากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม</p>



มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p>รับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม</p>		<p>และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม</p>
<p><b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>5.1 มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ภาษาพูด และภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว</p> <p>5.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง</p> <p>5.3 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วย รูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน</p>	<p><b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>5.1 มีการวัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา</p> <p>5.2 มีการวัดและประเมินจากผลการสืบค้น และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.3 มีการวัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p><b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>5.1 มีการวัดและประเมินผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา</p> <p>5.2 มีการวัดและประเมินผลจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.3 มีการวัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p><b>6.ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>6.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์</p> <p>6.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม</p> <p>6.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ</p>	<p><b>6.ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>6.1 มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>6.2 มีการปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field Based Learning Through action)</p> <p>6.3 มีการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p><b>6.ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>6.1 มีการวัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน</p> <p>6.2 มีการวัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา</p> <p>6.3 มีการวัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

หมวดเฉพาะด้าน มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2559)

ที่	หมวดวิชา รหัสและรายชื่อวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการจัดการเรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาชีพครู		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาชีพครูบังคับ																			
1	1012101 ความเป็นครูและปรัชญาการศึกษา	●	●	●		●		●	●	●		●					●	●	
2	1012103 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	●		●	●				●			●	●				●	●	●
3	1012104 ภาษาอังกฤษสำหรับครู	●		●	●				●			●	●				●	●	●
4	1022001 การพัฒนาหลักสูตร	●		●			●		●			●	●				●	●	
5	1022002 การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน	●		●	●	●	●		●			●	●				●	●	
6	1032201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	●		●			●		●			●	●	●	●		●	●	
7	1043001 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	●		●			●		●			●	●				●	●	
8	1052001 จิตวิทยาสำหรับครู	●		●	●				●		●	●	●				●	●	
9	1043002 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●		●		●		●	●			●	●	●	●		●	●	
10	1063005 การประกันคุณภาพการศึกษา	●		●	●				●			●	●				●	●	
11	1003101 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	●	●	●	●	●	●		●			●	●				●	●	
12	1004102 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	●	●	●	●	●	●		●			●	●				●	●	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

หมวดเฉพาะด้าน มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2559)

ที่	หมวดวิชา รหัสและรายชื่อกำหนดวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการจัดการเรียนรู้			
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	<b>วิชาชีพครูเลือก</b>																			
1	1012002 การจัดการค่ายวิชาการ	●		●	●	●	●	●	●	●								●		
2	1063004 หลักการบริหารการศึกษา	●		●	●				●			●	●					●	●	
3	1022003 ทักษะการสอนและเทคนิคการจัดการเรียนรู้	●		●	●	●	●		●			●	●					●	●	
4	1033202 การสร้างสื่อและแบบเรียน	●		●	●	●	●		●			●	●					●	●	
5	1063005 ภาวะผู้นำทางการศึกษา	●		●	●				●			●	●			●		●	●	
6	1043003 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา	●		●	●				●			●	●					●	●	
7	1053002 การแนะแนวและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	●		●	●				●			●	●					●	●	
8	1083001 การศึกษาแบบเรียนรวม	●		●	●	●			●			●	●			●		●	●	
9	1001002 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●		●	●				●			●	●				●	●	●	
10	1005101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●		●	●				●			●	●				●	●	●	
11	1024001 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●		●	●				●			●	●				●	●	●	
12	1031101 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	●		●	●				●			●	●					●	●	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
หมวดเฉพาะด้าน มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2559)

ที่	หมวดวิชา รหัสและรายชื่อวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาชีพรูปฏิบัติ																			
1	1004103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
2	1005104 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
วิชาเอก																			
วิชาเอกบังคับ																			
1	1071101 การศึกษาปฐมวัย	●	●	●	●			●		●		●		●		●		●	●
2	1071102 จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย	●	●	●	●					●			●	●				●	●
3	1073103 การจัดและบริหารสถานศึกษาเด็กปฐมวัย	●	●	●	●	●	●			●	●					●	●		●
4	1071105 การพัฒนาบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู ปฐมวัย	●	●	●	●					●			●	●		●	●	●	
5	1072106 นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	●	●	●	●			●		●	●			●				●	●
6	1074201 การประเมินเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	●	●	●	●		●	●		●		●	●	●		●	●		
7	1072301 ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●	●	●				●	●		●			●		●	
8	1073302 หนังสือนิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●	●					●			●		●	●		●	
9	1074303 ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย	●	●	●	●		●			●	●		●			●			●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
หมวดเฉพาะด้าน มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2559)

ที่	หมวดวิชา รหัสและรายชื่อวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล และ ความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	<b>วิชาเอกบังคับ</b>																		
10	1072401 เด็กปฐมวัยกับทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์	●	●	●	●		●	●		●	●		●			●		●	
11	1072501 เด็กปฐมวัยกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	●	●	●	●		●			●	●		●		●	●		●	
12	1073502 โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●	●					●	●		●			●	●		●
13	1071601 สิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●	●					●	●		●		●	●	●		
14	1072602 การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●		●		●	●
15	1071701 ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●	●					●	●		●			●	●		●
16	1073702 เพลง ดนตรี กิจกรรมการเคลื่อนไหวจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●	●					●	●			●		●		●	●
17	1073703 ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย	●	●	●	●					●			●			●			●
18	1072801 กิจกรรมเกมพลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●	●			●	●	●	●	●		●			●		●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
หมวดเฉพาะด้าน มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2559)

ที่	หมวดวิชา รหัสและรายชื่อวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาเอกเลือก																			
1	1074104 หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●		
2	1074202 การวิจัยในชั้นเรียนของการจัดการศึกษาปฐมวัย	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●		●	●	●		●	●
3	1074203 การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย	●	●	●	●					●		●		●	●		●		
4	1074704 สื่อสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	●	●	●	●			●					●		●			●	
5	1073802 สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็ก	●	●	●	●			●	●	●	●					●	●		●
วิชาการสอนวิชาเอก																			
1	1073107 การจัดการศึกษาและโปรแกรมเพื่อพัฒนาเด็กบริหาร	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●				●	
2	1074108 กระบวนการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย	●	●	●	●	●	●			●	●	●		●		●	●	●	
3	1073109 ทักษะการคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●	●			●		●	●		●		●	●	●		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
หมวดเฉพาะด้าน มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2559)

ที่	หมวดวิชา รหัสและรายชื่อกิจกรรม	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการจัดการเรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	วิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเลือก																		
1	1073204 คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●	●		●		●		●			●				●	●
2	1074205 การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย	●	●	●	●			●	●			●		●		●		●	●
3	1074705 นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●	●					●		●	●			●			●
4	1074706 เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●		●	●		●	●
5	1073303 หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●	●			●			●	●	●			●			●
6	1073704 การเล่นเกมดนตรีของเด็กปฐมวัย	●	●	●	●			●	●		●	●	●			●			●



## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือกฎเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เกณฑ์การวัดผลเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการประเมินผล การศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์สอบปลายภาค โดยการ ประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชาเป็นระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับ
คะแนน		
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00
B+	ดีมาก (Very Good)	3.50
B	ดี (Good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (Fair Good)	2.50
C	พอใช้ (Fair)	2.00
D+	อ่อน (Poor)	1.50
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.00
E	ตก (Fail)	0.00

กรณีรายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนนให้ใช้สัญลักษณ์แทน โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วย การประเมินผลการศึกษา ระดับ อนุปริญญาและปริญญาตรีพ.ศ. 2548

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

1. คณะฯ แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตร โดยให้มีหน้าที่ ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2. ให้อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา (ตามที่ปรากฏ ใน มคอ.5) ต่อประธานโปรแกรมวิชาภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

3. ให้คณะกรรมการในข้อ 1. ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา อย่าง น้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

4. ให้คณะกรรมการในข้อ 1. ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาด้วยวิธีใด วิธีหนึ่ง หรือหลายวิธี ต่อไปนี้

4.1 ให้นักศึกษาประเมินตนเองจากแบบประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ของรายวิชา

4.2 ตรวจสอบข้อสอบรายวิชา ว่ามีการวัดผลได้ตรงตามจุดมุ่งหมายของ รายวิชา

- 4.3 ใช้การสัมภาษณ์นักศึกษาที่เรียนรายวิชา
- 4.4 ตรวจสอบผลการประเมิน จากวิธีการประเมินผลของมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน ตาม มคอ.3 (รายละเอียดของรายวิชา) ว่ามีผลการประเมินตรงตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านที่ระบุ
- 4.5 สถานศึกษาที่รับนิสิตนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะด้านหรือวิชาเอกมีการประเมินนิสิตนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
- 4.6 ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการทวนสอบผลการเรียนรู้
- 4.7 มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมทวนสอบผลการเรียนรู้

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

#### 3.1 การสำเร็จการศึกษา

- เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมขั้นต่ำ 2.00
- เกณฑ์อื่น ๆ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติดังนี้
  1. มีความประพฤติดี มีคุณธรรม
  2. สอบได้รายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งหลักสูตรหรือสภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม
  3. มีสภาพเป็นนักศึกษาไม่ต่ำกว่า 6 ภาคเรียนปกติ และไม่เกิน 20 ภาคเรียนปกติติดต่อกัน
  4. เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษา ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2548

## หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 กำหนดให้อาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษเข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศคณาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยและโครงการพัฒนาอาจารย์ใหม่ของคณะครุศาสตร์
- 1.2 จัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่เพื่อให้คำแนะนำและคำปรึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมนักศึกษา การพัฒนานักศึกษา เพื่อให้อาจารย์ใหม่เกิดความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนและให้คำแนะนำแก่นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3 การส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านกระบวนการทำวิจัย สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ การฝึกอบรม

การดำเนินงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือการเพิ่มพูนประสบการณ์

1.4 การส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่เข้าใจการบริหารของคณะ และการประกันคุณภาพการศึกษาที่คณะต้องดำเนินการ และภาระงานที่อาจารย์ทุกคนต้องปฏิบัติ

## 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.1.2 การศึกษาดูงาน การไปประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ การร่วมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพอาจารย์

2.1.3 การจัดทำเว็บไซต์ เอกสารเผยแพร่ การพัฒนาความรู้

2.1.4 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ เช่น การวิจัย การทำผลงานทางวิชาการ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การศึกษาต่อ การอบรมระยะสั้น

2.1.5 สนับสนุนให้อาจารย์ทำการวิจัยค้นคว้า เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ หรือแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพอาจารย์และนักศึกษา

2.1.6 สนับสนุนให้คณาจารย์ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อเป็นการสร้างศักยภาพทางวิชาการ และคุณวุฒิจนถึงระดับสูงสุด

### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านต่างๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษาปฐมวัย

2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การบริหารหลักสูตร

- 1.1 มีระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตร ได้แก่ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 1.2 มีการประชุมเตรียมความพร้อมก่อนเปิดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา
- 1.3 มีการมอบหมายหน้าที่ในการจัดทำรายวิชา การรายงานผลรายวิชาและหลักสูตร การพัฒนาและประเมินหลักสูตรตามกำหนดเวลา
- 1.4 จัดให้มีระบบการประเมินการสอนของอาจารย์และแจ้งให้อาจารย์ทราบเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- 1.5 จัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ทุกๆ ปี

### 2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

#### 2.1 การบริหารงบประมาณ

มหาวิทยาลัยและคณะได้จัดสรรงบประมาณสำหรับจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน รวมทั้ง วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนเรียนรู้ด้วยตนเอง

#### 2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนที่สำคัญของสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีทรัพยากรขั้นต่ำเพื่อจัดการเรียนการสอน ดังนี้

##### 2.2.1 อาคารสถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

##### 2.2.2 อุปกรณ์การสอน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ใช้อุปกรณ์การสอนร่วมกับ คณะครุศาสตร์ และมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

### 2.2.3 ห้องสมุด

2.2.3.1 สำนักวิทยบริการและสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

2.2.3.2 ห้องสมุดศูนย์ศึกษาการพัฒนาครู คณะครุศาสตร์

## 2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

2.3.1 จัดทำแบบสำรวจความต้องการของนักศึกษาด้านทรัพยากรทางการศึกษา

2.3.2 ประชุมคณาจารย์เพื่อหารือระดมความคิด และสำรวจความต้องการด้านการใช้ ทรัพยากรเพื่อการสอน และความพร้อมของทรัพยากร และหาแหล่งงบประมาณในการจัดหา ทรัพยากรเพิ่มเติม

## 2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

2.4.1 มีการสำรวจความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปีการศึกษาจาก ผู้สอนและผู้เรียน

2.4.2 ประเมินความเพียงพอของทรัพยากรที่ใช้เพื่อการเรียนการสอนทุกรายวิชา

2.4.3 สรุปลงแหล่งทรัพยากรที่ใช้เพื่อการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยที่ผู้สอนและผู้เรียน สามารถใช้บริการได้

## 3. การบริหารคณาจารย์

### 3.1 การรับอาจารย์ใหม่

การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบ และหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร

### 3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตาม และการทบทวนหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา โดย จะเก็บรวบรวมทั้งหมดเพื่อประกอบการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนประชุมปรึกษาหารือ หาแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อให้ได้ บัณฑิตตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### 3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

3.3.1 จัดจ้างอาจารย์พิเศษตามรายวิชา และความเชี่ยวชาญพิเศษ

3.3.2 พิจารณาผ่านการกลั่นกรองจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.3.3 จัดทำแผนการสอนล่วงหน้า และเปิดรับคัดเลือกอาจารย์พิเศษก่อนเปิดภาคการศึกษา

3.3.4 ประเมินผลการสอนของอาจารย์พิเศษทุกภาคการศึกษา

## 4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

### 4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนให้มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเฉพาะตามเกณฑ์ที่หน่วยงาน และ มหาวิทยาลัยกำหนด

### 4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

จัดหรือสนับสนุนให้มีการอบรมความรู้ที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ โดยการสนับสนุนจากหน่วยงานและมหาวิทยาลัย

## 5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

### 5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษา

คณะและอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันกำหนดแนวทางการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา โดยคณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา คอยดูแลให้คำแนะนำทั้งด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่เข้าศึกษาจนจบการศึกษา และให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนจัดเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาโดยระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชาที่ชัดเจน

### 5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นบันทึกข้อความถึงอาจารย์ผู้สอนเพื่อขอดูหลักฐานในการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

## 6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานและสังคม ทั้งนี้เพราะผู้ที่จบการสอนด้านการศึกษาปฐมวัย มีจำนวนน้อย เนื่องจากธรรมชาติวิชาการศึกษาปฐมวัยเป็นการศึกษาองค์ความรู้ที่ต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจระดับสูง จึงส่งผลต่อผู้เข้าเรียนและผู้จบการศึกษา คณะและอาจารย์ประจำหลักสูตรจึงได้ร่วมกันจัดการหลักสูตรโดยมีการรวบรวมข้อมูลความต้องการของวิชาชีพจากสถิติการสอบบรรจุครูด้านการศึกษาปฐมวัยในแต่ละปี

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

### เกณฑ์การประเมินมีดังนี้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย กำหนดเกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับเกณฑ์หลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

7.1 มีตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1 – 5) ที่มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย

7.2 มีจำนวนตัวบ่งชี้รวม (ตัวบ่งชี้ที่ 1 - 12) ที่มีผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					
	2559	2560	2561	2562	2563	2564
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	x	x	x	x	x	x
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานสาขา/สาขาวิชา	x	x	x	x	x	x
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3และมคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x	x
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5และมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x	x
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x	x
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	x	x
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผล การประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	x	x	x	x	x
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	x	x	x	x	x	x
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	x	x	x	x	x	x
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	-	-	-	-	-	-
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	-	x	x

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					
	2559	2560	2561	2562	2563	2564
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	-	-	X

## หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ก่อนสอนมีการประชุมร่วมกันของอาจารย์ในโปรแกรมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่มีประสบการณ์และวางแผนการสอนสำหรับรายวิชาที่ผู้สอนแต่ละคนรับผิดชอบ

1.1.2 ขณะดำเนินการสอนมีการประเมินผลการสอนเป็นระยะๆ โดยการสังเกตของผู้สอน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน



1.2.1 การประเมินการสอนโดยนักศึกษาทุกปลายภาคการศึกษา โดยสำนักทะเบียนและประมวลผล

1.2.2 การประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา

## **2. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร**

2.1 การประเมินโดยผู้มีส่วนร่วม (stakeholders) ได้แก่ ผู้เรียน ผู้สอน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ประกอบการ

2.2 การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษา

2.3 การประเมินผลกระทบจากการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา (Impact Evaluation) ภายหลังสำเร็จการศึกษาทุก 5 ปี

## **3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร**

มีการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

## **4. การทบทวนผลการประเมิน วางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน**

4.1 อาจารย์ผู้สอนทบทวนผลการประเมินการสอนในระหว่างภาคการศึกษา ปรับปรุงกลยุทธ์การสอนทันทีจากข้อมูลที่ได้รับเมื่อสิ้นภาคการศึกษาอาจารย์ผู้สอนทำรายงานผลการดำเนินงานรายวิชาเสนอประธานโปรแกรม

4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานตามดัชนีบ่งชี้หมวดที่ 7 ข้อ 7 จาก การประเมินคุณภาพภายใน

4.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตร พิจารณาทบทวนผลการดำเนินงานและวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อใช้ในรอบปีการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก ก.  
คำอธิบายรายวิชา

ค  
ห  
ชา  
ั่วไป

1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1541001	ทักษะการใช้ภาษาไทย Thai Language Usage Skills หลักการ รูปแบบ และวิธีการใช้ภาษาในบริบทต่างๆจากทรัพยากรสารสนเทศ ฝึกปฏิบัติการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การจับประเด็น และการสรุปสาระสำคัญ โดยนำเสนอผลการศึกษาด้วยวาจาและลายลักษณ์	3(3-0-6)
1541002	ภาษาและการสื่อสารเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ Language and Communication for Specifics Purposes หลักการ วิธีการใช้ภาษาและการสื่อสาร เพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์ของการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติการพูดและการเขียน และประเมินการพูดและการเขียน	3(3-0-6)
1551001	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน Fundamental English การเขียนประโยคเบื้องต้นตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ฝึกการอ่านบทความภาษาอังกฤษสั้น ๆ ฝึกการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษจากบทสนทนาต่างๆ	3(3-0-6)

1551002      ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร      3(3-0-6)  
English for Communication  
โครงสร้างและรูปแบบประโยคภาษาอังกฤษ จากสถานการณ์ต่างๆ มุ่งเน้นการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อให้สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

รหัสวิชา      ชื่อและคำอธิบายรายวิชา      น(ท-ป-อ)  
1571001      ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร      3(3-0-6)  
Chinese for Communication  
หลักการออกเสียง การฟัง พูด บทสนทนาทั่วไปในชีวิตประจำวันเบื้องต้น ตามหลักไวยากรณ์เพื่อให้สื่อสารได้อย่างถูกต้อง และฝึกทักษะการพูดภาษาจีนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่างๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ตามสถานการณ์จริง

1571002      ภาษาจีนพื้นฐานเพื่อการท่องเที่ยว      3(3-0-6)  
Fundamental Chinese for Tourism  
คำศัพท์ สำนวน และบทสนทนาภาษาจีน ที่ใช้สำหรับการท่องเที่ยวในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม เพื่อการเดินทางโดยสารรถยนต์ รถไฟ เครื่องบิน การเข้าพักโรงแรม ภัตตาคาร ร้านอาหาร การซื้อสินค้า และธุรกิจบริการอื่นๆ ที่เป็นปัจจัยสนับสนุนการท่องเที่ยว การปฏิบัติตนในการเป็นเจ้าของประเทศที่ดี

1661001      ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร      3(3-0-6)  
Korean for Communication  
ความหมายของคำศัพท์และสำนวนภาษาเกาหลีในบทสนทนาเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน ฝึกการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การเล่าเรื่องและอธิบายด้วยคำศัพท์ และสำนวนภาษาเกาหลีในบทสนทนาเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน การอธิบายอย่างง่ายในชีวิตประจำวัน เพื่อสามารถใช้ภาษาเกาหลีได้ในสถานการณ์จริง

1691001      ภาษาพม่าพื้นฐาน      3(3-0-6)  
Fundamental Burmese  
การเรียนรู้พยัญชนะ สระและการออกเสียง หลักไวยากรณ์พื้นฐาน คำศัพท์และสำนวน ฝึกการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนจากบทสนทนาเบื้องต้น

รหัสวิชา 1691002	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร Burmese for Communication ความหมายของคำศัพท์และสำนวนภาษาพม่าในบทสนทนาเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน การเล่าเรื่องและอธิบายด้วยคำศัพท์ และสำนวนภาษาพม่าในบทสนทนาเรื่องทั่วไป การอธิบายอย่างง่ายในชีวิตประจำวัน เพื่อสามารถใช้ภาษาพม่าได้ในสถานการณ์จริง	น(ท-ป-อ) 3(3-0-6)
---------------------	--	----------------------

## 2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

รหัสวิชา 1001003	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน Human Behavior and Self-Development พฤติกรรมมนุษย์ วิธีการศึกษาพฤติกรรม ปัจจัยพื้นฐานของพฤติกรรม ปัจจัยทางชีววิทยา ปัจจัยทางสังคมวิทยา ปัจจัยทางจิตวิทยา องค์ประกอบของพฤติกรรม ความฉลาดทางอารมณ์ การเข้าใจตนเองและการพัฒนาตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ การทำงานเป็นทีมและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	น(ท-ป-อ) 3(3-0-6)
1001005	ทักษะการคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making Skill กระบวนการคิดของมนุษย์ ตรรกศาสตร์และการใช้เหตุผล การวิเคราะห์กระบวนการตัดสินใจ ความคิดสร้างสรรค์ การคิดแบบนिरนัย การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ การคิดแก้ปัญหา การประยุกต์ใช้ความคิดในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
1511001	จริยธรรมกับมนุษย์ Ethics and Human Beings ความหมายของจริยธรรมและมนุษย์ ความสำคัญของจริยธรรมต่อมนุษย์ ทฤษฎีทางจริยธรรม หลักจริยธรรมที่สำคัญทางปรัชญาและศาสนาสำหรับมนุษย์ การประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนบุคคลและสังคม	3(3-0-6)

รหัสวิชา 1511002	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ความจริงของชีวิต Facts of Life ความหมายของชีวิต ชีวิตมนุษย์ การดำรงชีวิตในสังคมโลกปัจจุบัน การนำเอาความจริงและหลักศาสนธรรมไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาชีวิตและสังคม คุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนธรรม ชีวิตที่มีสันติสุข และสังคมที่มีสันติภาพ	น(ท-ป-อ) 3(3-0-6)
1521001	พุทธศาสตร์ Buddhism ประวัติ องค์ประกอบต่างๆ และลักษณะสำคัญของพระพุทธศาสนา หลักธรรมสำคัญต่างๆ ของพระพุทธศาสนา พระพุทธศาสนากับสังคมไทย หลักจริยธรรมในพระพุทธศาสนา เน้นการปฏิบัติในชีวิตประจำวัน การพัฒนาตน และการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
1631001	สารสนเทศเพื่อการศึกษาและการค้นคว้า Information for Study and Research ความหมาย ความสำคัญ บทบาทของสารสนเทศ มาตรฐานการรู้สารสนเทศ ทรัพยากรสารสนเทศ การจัดระบบทรัพยากรสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศ เครื่องมือสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศ การเข้าถึงสารสนเทศ การอ้างอิง และการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า	3(3-0-6)
2011001	สุนทรียภาพทางทัศนศิลป์ Aesthetics of Visual Arts สุนทรียภาพที่เกี่ยวกับความประทับใจและสะท้อนใจในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ที่เป็นแรงบันดาลใจในการสร้างผลงานทัศนศิลป์แขนงจิตรกรรม ประติมากรรม สถาปัตยกรรม พร้อมทั้งรับรู้องค์ประกอบความงาม หลักการจัดภาพ ทฤษฎีการถ่ายทอดของงานทัศนศิลป์ไทย จนเกิดคุณค่าของงานทัศนศิลป์ด้านความงามและเรื่องราว โดยผ่านขั้นตอนการเรียนรู้ในหลักการดูงานทัศนศิลป์เบื้องต้น และนำไปสู่การวิจารณ์ผลงานทัศนศิลป์ตามหลักวิชาการ	3(3-0-6)
รหัสวิชา 2051001	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา สุนทรียภาพทางศิลปะการแสดง Aesthetics of Performing Arts	น(ท-ป-อ) 3(3-0-6)

การจำแนกข้อต่างในศาสตร์ของความงาม ความหมายของสุนทรียภาพทางศิลปะการแสดงองค์ประกอบของศิลปะการแสดงทางนาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์สากล ความสำคัญของการรับรู้ ศาสตร์ต่างๆ ของการเห็น การได้ยิน การเคลื่อนไหว ศิลปะการแสดง

- 2061001      **สังคีตนิยม**      3(3-0-6)  
**Music Appreciation**  
องค์ประกอบพื้นฐานของดนตรี เครื่องดนตรีไทย เครื่องดนตรีตะวันตก การประสมวงดนตรีไทย วงดนตรีตะวันตก คีตลักษณ์ที่พบเห็นทั่วไป คีตกวีที่สำคัญและคีตวรรณกรรมที่ได้รับการยกย่องบางบท ประวัติดนตรีที่ควรทราบ และประสบการณ์การฟังดนตรีเพื่อก่อให้เกิดความซาบซึ้ง
- 3501001      **การพัฒนาภาวะผู้นำ**      3(3-0-6)  
**Leadership Development**  
ความหมาย ความสำคัญ พัฒนาการของแนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ การพัฒนาภาวะผู้นำ การตัดสินใจ การจูงใจและสร้างขวัญกำลังใจ การติดต่อสื่อสารและพัฒนาทีมงาน การจัดการความขัดแย้ง การจัดการการเปลี่ยนแปลง
- 3501003      **การพัฒนาบุคลิกภาพและศิลปะการเข้าสังคม**      3(3-0-6)  
**Personality Development and the Arts of Socializing**  
ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของบุคลิกภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพในด้าน การพูด การแต่งกาย การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ศิลปะการเข้าสังคม

### 3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

- รหัสวิชา      ชื่อและคำอธิบายรายวิชา      น(ท-ป-อ)
- 2501001      **ประวัติศาสตร์สังคมและวัฒนธรรมไทย**      3(3-0-6)  
**History of Thai Society and Culture**  
พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมในสังคมไทย เจ็อนไขหรือปัจจัยที่กำหนดลักษณะความเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมไทย มรดกทางวัฒนธรรมที่ตกทอดจากอดีตมาสู่ปัจจุบัน ความเข้าใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์และปัญหาทางสังคมที่เกิดขึ้นในสังคมไทยร่วมสมัย

- 2501003 จิตสาธารณะและพันธะทางสังคมของพลเมือง 3(3-0-6)**  
**Public Mind and Civic Social Engagement**  
 บทบาทหน้าที่ จิตสำนึกและความรับผิดชอบของการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พันธะทางสังคมของพลเมือง กระบวนการพัฒนาจิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตย การมีคุณธรรม จริยธรรม แนวคิด หลักการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสังคมไทย สาเหตุ ผลกระทบที่เกิดจากการทุจริตประทุมิชอบในมิติต่างๆ แนวทางแก้ไขโดยการประยุกต์แนวคิดความเป็นพลเมือง
- 2501004 สหวิทยาการสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)**  
**Interdisciplinary Social Science for Development**  
 ปรากฏการณ์ที่สำคัญของโลก อาเซียนและไทย ในมิติสหวิทยาการทางสังคมเพื่อให้เกิดมุมมองต่อความหลากหลายและเข้าปฏิสัมพันธ์ในโลกสมัยใหม่ จิตสำนึกสากล โลกทัศน์ใหม่ในมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม ชาติและความเป็นชาติ การรวมกลุ่มในโลกปัจจุบัน สันติศึกษา ศาสนาสำหรับโลกสมัยใหม่ ความเป็นพลเมืองโลก เพศภาวะและเพศสภาพ สังคมสมัยใหม่
- 2521001 โลกาภิวัตน์และท้องถิ่นวิวัตน์ 3(3-0-6)**  
**Globalization and Localization**  
 แนวคิด รูปแบบการเปลี่ยนแปลงของสังคมชนบทไทยที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กับโลกและประเทศในกลุ่มอาเซียน การเปลี่ยนแปลงจากสังคมเกษตรกรรมสู่สังคมอุตสาหกรรม สังคมสมัยใหม่ และสังคมหลังสมัยใหม่ผ่านวาทกรรมว่าด้วยการพัฒนาทั้งการเปลี่ยนแปลงในเชิงโครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและ วิถีชีวิตอันเป็นผลมาจากโลกาภิวัตน์ และขบวนการเคลื่อนไหวท้องถิ่นวิวัตน์
- รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-อ)**
- 2521002 อาเซียนศึกษา 3(3-0-6)**  
**ASEAN Studies**  
 ความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมาของอาเซียน กฎบัตร การเมือง เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม วิถีอาเซียน ความสามารถในการแข่งขัน เขตการค้าเสรี เขตเศรษฐกิจพิเศษ การเคลื่อนย้ายอย่างเสรีของสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุน แรงงานทักษะ และตลาดอาเซียน การท่องเที่ยว การเกษตร การศึกษา การกีฬา สุขภาพ และช่องว่างของการพัฒนาอาเซียน
- 2541001 มนุษย์ ชุมชนและสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)**  
**Human Beings, Community and Environment**  
 ระบบนิเวศ มนุษย์ ชุมชน และสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ ชุมชนและสิ่งแวดล้อม และความสัมพันธ์ทางพื้นที่ ความหลากหลายทางชีวภาพ ผลกระทบที่เกิดจากกิจกรรม

ของมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อม ด้านการใช้พลังงาน ด้านการเกษตร แนวทางการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม หลักการอนุรักษ์ การมีส่วนร่วมในการจัดการเชิงบูรณาการ และการพัฒนาอย่างยั่งยืน

**2541002      การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น      3(3-0-6)**  
**Local Resource Management**  
ทรัพยากรท้องถิ่น การจัดการแบบบูรณาการเชิงระบบ โดยมุ่งใช้มาตรการทางสังคม เศรษฐศาสตร์ นิติศาสตร์ ธรรมชาติบาล ภูมิปัญญาท้องถิ่น การมีส่วนร่วม หลักความพอเพียง การจัดการสิ่งแวดล้อม การพัฒนาอย่างยั่งยืน และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเน้นความเป็นชุมชน ท้องถิ่นและความยั่งยืน

**2551002      ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเมืองการปกครองไทย      3(3-0-6)**  
**Fundamental Knowledge on Thai Politics and Government**  
แนวคิด และวิวัฒนาการของการเมืองการปกครองไทย รัฐธรรมนูญ พัฒนาการทาง ประชาธิปไตยของไทยรวมทั้งกระบวนการทางเมืองและบทบาทและหน้าที่ของสถาบันทางการเมืองไทย การจัดระเบียบการปกครอง ตลอดจนวิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มการเมืองไทยในอนาคต

**รหัสวิชา      ชื่อและคำอธิบายรายวิชา      น(ท-ป-อ)**

**2561001      ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย      3(3-0-6)**  
**Introduction to Laws**  
ความรู้พื้นฐานทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมาย ที่มา ลักษณะและชนิดต่างๆของกฎหมาย การใช้และการยกเลิกกฎหมาย หลักทั่วไปของกฎหมายแพ่งและอาญา

**3501004      การริเริ่มการประกอบธุรกิจ      3(3-0-6)**  
**Business Initiation**  
ความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการริเริ่มธุรกิจ การประเมินความพร้อมในการประกอบธุรกิจ การค้นหาโอกาสทางธุรกิจ การวางแผนธุรกิจ การเข้าสู่ตลาด การประเมินผล และการปรับปรุงธุรกิจ

**3531001      การเงินในชีวิตประจำวัน      3(3-0-6)**  
**Finance in Daily Life**  
การวางแผนและการบริหารการเงินในชีวิตประจำวันสำหรับบุคคลและครอบครัว เพื่ออนาคต การวางแผนการออม การลงทุน และหลังการเกษียณ วิธีการของสินเชื่อส่วนบุคคลและการลงทุน การรู้จักใช้เงินเพื่อสุขภาพและพักผ่อนบันเทิง



3541001      การเป็นผู้ประกอบการ      3(3-0-6)  
Entrepreneurship  
แนวคิดและทฤษฎีการเป็นผู้ประกอบการ องค์กรประกอบที่เกี่ยวกับความพร้อมในการ  
ประกอบการ การมองหาโอกาส และความท้าทายในการเป็นผู้ประกอบการ แนวทางการจัดตั้งธุรกิจ  
จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับแนวโน้มการเป็นผู้ประกอบการ

3591002      เศรษฐกิจพอเพียง      3(3-0-6)  
Sufficiency Economy  
ความหมาย หลักการ และแนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจ  
พอเพียง เรียนรู้จากการปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเสียสละ มีจิตอาสา เป็นแบบอย่างที่ดีในวิถีชีวิตแห่ง  
ความพอเพียง การสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในบริบทของสังคมยุคใหม่ การสืบสานแนวคิด รูปแบบ  
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้รู้จักความจริงของชีวิต การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตให้เกิดความเหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนไป

#### 4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รหัสวิชา      ชื่อและคำอธิบายรายวิชา      น(ท-ป-อ)

1161001      กีฬาและนันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต      3(2-2-5)  
Sports and Recreation for Quality of Life

ความสำคัญและความจำเป็นของการเล่นกีฬาและการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ  
ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ขอบข่ายของกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ คุณค่าของกิจกรรมกีฬาและ  
นันทนาการต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม การประเมินสุขภาพของตนเอง การเลือกรูปแบบของ  
กิจกรรม กีฬาและนันทนาการ ฝึกทักษะเบื้องต้นในการเล่นกีฬา การจัดกิจกรรมทางนันทนาการ

1161002      การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ      3(2-2-5)  
Exercise for Health

ความหมาย ขอบข่าย จุดมุ่งหมาย และคุณประโยชน์ของการออกกำลังกาย  
หลักการและขั้นตอนของการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพ ทาง  
กายด้านต่าง ๆ การเลือกกิจกรรมการออกกำลังกายให้สอดคล้องกับเพศและวัย การประเมินผลการ  
ออกกำลังกายอย่างถูกวิธี การใช้อุปกรณ์และเครื่องมือการออกกำลังกาย การฝึกการออกกำลังกายใน  
สถานบริการออกกำลังกาย การทดสอบสมรรถภาพทางกาย

4001002      วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิตประจำวัน      3(3-0-6)  
Science and Technology for Daily Life

ความหมายของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี องค์กรประกอบ และกระบวนการแสวงหา  
ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ พลังงาน สารเคมี เทคโนโลยี สมุนไพรในชีวิตประจำวัน

4001003      การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ      3(3-0-6)

## Environments and Natural Resources Conservation

ความหมาย ประเภทของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติต่อระบบสิ่งแวดล้อมและมนุษย์ อธิบายสถานการณ์สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในปัจจุบันในประเทศและโลก ปัญหา ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ การอนุรักษ์และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืนควบคู่กับหลักคุณธรรมและจริยธรรม

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
4071001	สุขภาพและสุขอนามัย Health and Health Care ลักษณะสุขภาพที่ดี การป้องกันโรคและยาเสพติด การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การส่งเสริมสุขภาพ โรคติดต่อ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การคุมกำเนิด อุบัติเหตุและการป้องกันสิ่งแวดล้อมและสุขอนามัยในการประกอบอาชีพ และระบบหลักประกันสุขภาพ	3(3-0-6)
4091001	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Daily Life ดอกเบี้ย การซื้อเงินผ่อน การเช่าซื้อ การจำนอง การจำนำและการขายฝาก การคำนวณภาษี คณิตศาสตร์การเงินเบื้องต้น การประยุกต์ใช้ความรู้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
4091003	คณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ Mathematics and Decision Making ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล ระเบียบวิธีทางสถิติ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย ความน่าจะเป็นและทฤษฎีการตัดสินใจเบื้องต้น กำหนดการเชิงเส้นฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางด้านสถิติและการตัดสินใจ	3(3-0-6)
4121001	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ Computer and Information Technology การใช้ระบบปฏิบัติการ โปรแกรมมอรรถประโยชน์ การใช้งานอินเทอร์เน็ต การสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ เรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสมัยใหม่ การประยุกต์ใช้งาน กฎหมายและจริยธรรม จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3(2-2-5)
4121005	การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ Website Design and Development	3(2-2-5)

การใช้เครื่องมือและวิธีการในการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ การประยุกต์ใช้กับระบบงานขององค์กร การสร้างและออกแบบเว็บเพจโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

รหัสวิชา 4121006	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการประยุกต์ใช้งาน Package Software for Application การใช้โปรแกรมด้านการประมวลผลคำ โปรแกรมด้านการนำเสนอผลงาน และโปรแกรมกระดานคำนวณอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้งานในชีวิตประจำวัน	น(ท-ป- 3(2-2-5)
5001001	เกษตรในชีวิตประจำวัน Agriculture in Daily Life วิวัฒนาการ และความสำคัญของการเกษตร ระบบการเกษตรที่เหมาะสม การผลิตพืช การผลิตสัตว์ เกษตรอินทรีย์ การเกษตรตามแนวพระราชดำริ ปัจจัยสภาพแวดล้อมต่อการผลิตทางการเกษตร ผลพลอยได้จากการเกษตรและการใช้ประโยชน์ ผลกระทบจากการประกอบอาชีพเกษตรกรรม	3(3-0-6)
5071001	อาหารเพื่อสุขภาพ Food for Health อันตรายจากอาหาร ปัญหาสุขภาพและโรคที่เกิดจากอาหาร สิ่งเจือปนและสิ่งปนเปื้อนในอาหารที่มีผลต่อสุขภาพ หลักการบริโภคอาหารเพื่อให้มีสุขภาพดี สุขลักษณะของอาหารกับสุขภาพ ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร อาหารชีวจิต อาหารและสมุนไพร อาหารดัดแปลงพันธุกรรม ฉลากอาหารและฉลากโภชนาการ	3(3-0-6)
5501001	เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน Technology in Daily Life ความเป็นมาเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีท้องถิ่น ทางเลือกในการใช้เทคโนโลยี การใช้เครื่องมือ เครื่องจักร เครื่องใช้ต่าง ๆ การดูแลรักษาเครื่องมือและการซ่อมบำรุง	3(3-0-6)

## 2. หมวดวิชาเฉพาะ

### 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู

#### 2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1012101	ความเป็นครูและปรัชญาการศึกษา Philosophy and Self-actualization for Teacher ความเป็นครู คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนายวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมแนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครู ที่ครูสุภาพกำหนด ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน เพื่อให้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ แสวงหาเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีจิตวิญญาณความเป็นครู ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	3(3-0-6)
1012103	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู Language and Culture for Teacher ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู และการพัฒนาวิชาชีพครู การใช้ทักษะพื้นฐานในการฟัง พูด อ่านและเขียนตามหลักของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมายที่ถูกต้องตามหลักภาษาไทย รวมไปถึงวัฒนธรรมประเพณี วิถีชีวิตของคนไทย ใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ	3(2-2-5)
1012104	ภาษาอังกฤษสำหรับครู English for Teachers การสื่อสารภาษาอังกฤษ การใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สถานการณ์ต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและการจัดการในชั้นเรียน การใช้ทักษะพื้นฐานในการฟัง พูด อ่านและเขียนตามหลักของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมายที่ถูกต้อง ใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ	3(2-2-5)
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1022001	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)

หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรได้ ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

**1022002      การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน      3(2-2-5)**  
**Principle of Learning Management and Classroom Management**  
หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการ การจัดการชั้นเรียน การพัฒนา ศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง การสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

**1032201      นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา      3(2-2-5)**  
**Innovation and Education Information Technology**  
หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การประยุกต์ใช้และ ประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสาร

**1043001      การวัดและประเมินผลการเรียนรู้      3(2-2-5)**  
**Learning Measurement and Evaluation**  
หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การสร้างและการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัดผล การเรียนรู้ ระเบียบการ ประเมินผลการเรียน การปฏิบัติการวัดและประเมินผล สามารถวัดและประเมินได้ และการนำผลการ ประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

**รหัสวิชา      ชื่อและคำอธิบายรายวิชา      น(ท-ป-อ)**

**1052001      จิตวิทยาสำหรับครู      3(3-0-6)**  
**Psychology for Teacher**  
จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยา การศึกษา จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา การประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน สามารถให้ คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการ เรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

1043002	<b>การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</b> <b>Research for Learning Development</b> หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปฏิบัติการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน	3(2-2-5)
1063005	<b>การประกันคุณภาพการศึกษา</b> <b>Educational Quality Assurance</b> หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการบริหารจัดการในสถานศึกษา แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติราชการในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3(3-0-6)
1003101	<b>การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1</b> <b>Practicum 1</b> สังเกตการณ์และฝึกการเป็นผู้ช่วยครู เรียนรู้งานในหน้าที่ครู โดยศึกษาเกี่ยวกับธรรมชาติและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การบริหารจัดการในชั้นเรียนตามหลักสูตรในระดับการศึกษาที่เกี่ยวข้องและบทบาทหน้าที่ของความเป็นครู	1(90)
1004102	<b>การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2</b> <b>Practicum 2</b> <b>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน :1003101การฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน 1</b> การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง ออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอนภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย สามารถปฏิบัติการสอน ออกแบบทดสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียน	1(90)

### 2.1.2 วิชาชีพครูเลือก

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1012002	การจัดการค่ายวิชาการ	2(1-2-3)

## Academic Camp Management

ศึกษาและฝึกทักษะการจัดค่ายวิชาการ กิจกรรมนันทนาการตามกระบวนการ PDCA การวางแผน (Plan) การดำเนินการ (Do) การตรวจสอบ (Check) การปรับปรุงแก้ไข (Act) การจัดทำรายงานการดำเนินงานการจัดค่ายและการฝึกปฏิบัติการจัดการค่ายวิชาการในสถานศึกษา

- |          |   |                 |
|----------|---|-----------------|
| 1063004  | <b>หลักการบริหารการศึกษา</b><br><b>Principal of Educational Administration</b><br>บริบท ความเป็นมาของหลักการ ทฤษฎี แนวคิดทางการบริหารการศึกษา และการบริหารสถานศึกษา ระบบการศึกษา ความสามารถเชิงสมรรถนะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ภาวะผู้นำและผู้ตาม รวมทั้งวัฒนธรรมและการติดต่อสื่อสารทั้งภายในและภายนอกองค์การ การพัฒนาองค์การแห่งนวัตกรรมจัดการเรียนรู้   | 2(1-2-3)        |
| 1022003  | <b>ทักษะการสอน และเทคนิคการจัดการเรียนรู้</b><br><b>Skills and Techniques of Learning Management</b><br>ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญของทักษะการสอน และเทคนิคการจัดการเรียนรู้   | 2(1-2-3)        |
| รหัสวิชา | <b>ชื่อและคำอธิบายรายวิชา</b>   | <b>น(ท-ป-อ)</b> |
| 1063005  | <b>ภาวะผู้นำทางการศึกษา</b><br><b>Educational Administration Leadership</b><br>แนวคิด ทฤษฎี หลักการของภาวะผู้นำ การเสริมสร้างภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การบริหารความสัมพันธ์ทั้งในระดับบุคคล ระดับองค์การและการสื่อสารสารสนเทศในยุคแห่งการเรียนรู้ การจัดการและพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาในบริบทของการเปลี่ยนแปลงของสังคมการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์การสามารถบูรณาการกฎ ระเบียบ และองค์ความรู้ทางการศึกษานำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา | 2(1-2-3)        |
| 1033202  | <b>การสร้างสื่อและแบบเรียน</b><br><b>Medias Texts Construction</b><br>การผลิตสื่อและแบบเรียน โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น และการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม ในการผลิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ความคิดสร้างสรรค์และต่อยอดการสร้างและการใช้สื่อนวัตกรรม และแบบเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน   | 2(1-2-3)        |
| 1043003  | <b>สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา</b><br><b>Statistics for Data Analysis in Education</b>  | 2(1-2-3)        |

หลักการระเบียบวิธีการทางสถิติ ประเภทของสถิติและเทคนิคทางสถิติที่ใช้ในทางการศึกษา สถิติภาคบรรยาย สถิติอ้างอิง การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับข้อมูลทางการศึกษาและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล

1053002	<b>การแนะแนวและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b> <b>Guidance and Activities for Student Development</b> ความหมาย ความสำคัญและปรัชญาการแนะแนว คุณสมบัติ และจรรยาบรรณของครูแนะแนว หลักการและประเภทของการแนะแนว การจัดกิจกรรมแนะแนวและบริการแนะแนวในสถานศึกษาและความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหลักการขอบข่ายและประเภทของกิจกรรม แนวทางในการจัดทำโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2(2-0-4)
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1083001	<b>การศึกษาแบบเรียนรวม</b> <b>Inclusive Education</b> ความหมาย ประวัติ ปรัชญา บทบาท ความสำคัญและความรู้พื้นฐานของการศึกษาพิเศษ ลักษณะประเภทเด็กพิเศษ แบบเรียนรวม การปรับเปลี่ยนเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการสอน การจัดการพฤติกรรม บริการสนับสนุน และการออกแบบสากล	2(2-0-4)
1001002	<b>ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู</b> <b>Thai Language for Communication of Teachers</b> ฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อสื่อความหมายอย่างถูกต้อง ตลอดจนสามารถใช้ภาษาไทยเพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้อย่างถูกต้องตามระเบียบทางราชการ	2(2-0-4)
1005101	<b>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู</b> <b>English for Communication of Teachers</b> การใช้ทักษะพื้นฐานในการฟัง พูด อ่านและเขียน ตามหลักของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นตลอดจนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	2(2-0-4)
1024001	<b>ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารสำหรับครู</b> <b>Chinese for Communication of Teachers</b> การใช้ทักษะภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาจีน ตลอดจนการใช้ภาษาจีนในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	2(2-0-4)



1031101 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 2(1-2-3)

**Computers for Education**

ความหมาย ความสำคัญของคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป  
เพื่อการจัดทำเอกสาร การคำนวณ การนำเสนองาน และการสืบค้นข้อมูล การประยุกต์ใช้  
คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการศึกษา

**2.1.3 วิชาชีพครูปฏิบัติ**

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-อ)

1005103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(540)

**Internship 1**

การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้  
ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและผลนำไปใช้ในการ  
พัฒนาผู้เรียน การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การตัดสินผลการ  
เรียนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาระหว่างฝึก และหลังฝึกประสบการณ์  
วิชาชีพ การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

1005104 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(540)

**Internship 2**

การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัด  
และประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนา  
ผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาระหว่างฝึก และหลังฝึก  
ประสบการณ์วิชาชีพ การประเมิน ปรับปรุง และศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานอื่นที่  
ได้รับมอบหมาย

## 2.2 กลุ่มวิชาเอก

### 2.2.1 วิชาเอกบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1071101	การศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education หลักการ ความหมายความสำคัญ พัฒนาการและรูปแบบการศึกษาพฤติกรรมเด็ก การฝึกปฏิบัติสังเกตพฤติกรรมเด็กในสถานการณ์จริง การบันทึก การแปลความหมายพฤติกรรมและส่งเสริมพฤติกรรมเด็ก การรายงานผลพฤติกรรมเด็ก	3(2-2-5)
1071102	จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย Pre-geological development of Early Childhood ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีของนักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้อง พัฒนาการเด็กในช่วงอายุต่างๆ ปัญหาพฤติกรรมและการปรับพฤติกรรมเด็กปฐมวัย ความสำคัญของการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่มีผลต่อพัฒนาการเด็ก ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก ความสำคัญของผู้พ่อแม่และสมาชิกในครอบครัว การจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้	3(2-2-5)
1073103	การจัดและบริหารสถานศึกษาเด็กปฐมวัย Organization and Educational Management in Early Childhood ความหมายและความมุ่งหมายของการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเภทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย บทบาทหน้าที่และบุคลิกภาพของผู้บริหารทฤษฎีการบริหาร หลักเบื้องต้นของการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมกฎหมายและระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การขออนุญาตจัดตั้งสถานเลี้ยงเด็กและโรงเรียนอนุบาลเอกชน การนิเทศและติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากร การทำงานร่วมกันกับผู้ปกครองและชุมชน การจัดโครงสร้างขององค์การและการจัดระบบงานบริหารด้านต่าง ๆ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุ 3 – 5 ปี และการจัดระบบงานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
1071105	การพัฒนาบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย	3(2-2-5)

## Personality and Relationship Development

### For Early Childhood Teacher

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับมนุษย์และการพัฒนาตามแนวคิดทางจิตวิทยา การพัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัย เกี่ยวกับท่าทางการแต่งกาย วาจา มารยาทในการสื่อความหมาย และการสร้างมนุษยสัมพันธ์ของครูปฐมวัยที่มีต่อเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน การปรับปรุง และส่งเสริมงานให้มีประสิทธิภาพในการทำงานของครูปฐมวัย

1072106      **นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย**      3(2-2-5)

### Innovation of Early Childhood Education

แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมทางการศึกษา ความหมาย ความสำคัญของนวัตกรรมทางการศึกษา ประเภทรูปแบบของนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย การนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก การประเมินผลการใช้นวัตกรรม ฝึกปฏิบัติกิจกรรมเน้นนวัตกรรมในรูปแบบต่าง ๆ

1074201      **การประเมินเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย**      3(2-2-5)

### Developmental Assessment of Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การวัดและประเมินผลพัฒนาการผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน เทคนิคการประเมินพัฒนาการด้านต่างๆ การวิเคราะห์พัฒนาการเด็กปฐมวัย การสร้างและใช้เครื่องมือสำหรับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย และการรายงานผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

รหัสวิชา      **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา**      **น(ท-ป-อ)**

1072301      **ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย**      3(2-2-5)

### Language Development for Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสังเกต วิเคราะห์ และบันทึกพฤติกรรมทางภาษาของเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษา บทบาทของครู ผู้ปกครองในการส่งเสริมและประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย การใช้เทคนิควิธีและการพัฒนาสื่อทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

- 1073302**      **หนังสือนิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย**      **3(2-2-5)**  
**Literture and Puppets for Early Childhood**  
 ความหมาย ความสำคัญ ประวัติและประเภทของหนังสือ นิทานและหุ่นที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การเลือกหนังสือนิทานและหุ่นสำหรับเด็ก หลักการสร้างและเขียนหนังสือ หลักการและเทคนิค การเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย การผลิตหุ่นประเภทต่างๆ ปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้เทคนิค วิธีการเล่า นิทานและการเล่านิทานประกอบหุ่นต่างๆ บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ให้กับเด็กปฐมวัย
- 1074303**      **ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย**      **3(2-2-5)**  
**English For Early Childhood Teacher**  
 การเตรียมความพร้อมของครู ในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษาลักษณะและฝึก การออกเสียงภาษาอังกฤษ การลงเสียงเน้นหนักในคำ และระดับเสียงสูงต่ำ ในประโยคอย่างถูกต้อง การอ่านอักษร การวิเคราะห์และฝึกออกเสียงที่เป็นปัญหา ฝึกรูปแบบและวัฒนธรรมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น ตลอดจน โครงสร้างไวยากรณ์พื้นฐานในภาษาอังกฤษ การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 1072401**      **เด็กปฐมวัยกับทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์**      **3(2-2-5)**  
**Mathematics Skills For Early Childhood**  
 ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะทาง คณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อม ปฏิบัติการผลิตสื่อและการใช้สื่อทางคณิตศาสตร์ระดับปฐมวัย บทบาท ของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ การสร้างและการประเมิน การบูรณาการการจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- รหัสวิชา**      **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา**      **น(ท-ป-อ)**
- 1072501**      **เด็กปฐมวัยกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์**      **3(2-2-5)**  
**Sciences Skills For Early Childhood**  
 ความหมาย ความมุ่งหมาย ประโยชน์ของวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ขอบข่ายเนื้อหา ทักษะ พื้นฐาน กระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย กระบวนการจัดกิจกรรมการออกแบบและการ ทดลองกิจกรรมตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ปฐมวัยเพื่อส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์แบบ บูรณาการ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก
- 1073502**      **โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย**      **3(2-2-5)**  
**Nutrition for Early Childhood**  
 ความหมาย ความสำคัญของโภชนาการที่มีต่อสุขภาพอนามัยและสติปัญญาของเด็กปฐมวัยปัจจัยที่มี ความสัมพันธ์กับภาวะโภชนาการ การเฝ้าระวังโภชนาการเด็ก เทคนิคการแก้ไขปัญหาทางโภชนาการของเด็ก

ปฐมวัย การกำหนดรายการ การเลือก การประกอบอาหารและอาหารว่างให้มีคุณค่าทางอาหารครบถ้วน การส่งเสริมสุขนิสัยในการรับประทานอาหารของเด็กปฐมวัย

1071601 **สิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)

**Environmental Studies for Early Childhood**

แนวคิดเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ประเภทสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับชีวิตประจำวัน การปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การจัดประสบการณ์ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาระดับปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครอง ในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

1072602 **การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)

**Parent Education for Early Childhood**

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครอง บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการให้ความรู้กับผู้ปกครอง รูปแบบวิธีการสื่อสาร การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองและฝึกปฏิบัติจัดกิจกรรมให้ความรู้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กแก่ผู้ปกครอง

รหัสวิชา **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** น(ท-ป-๑)

1071701 **ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)

**Arts for Early Childhood**

ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของการจัดประสบการณ์ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางศิลปะและศิลปะสร้างสรรค์ทั้งกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่มการจัดกิจกรรมศิลปะในรูปแบบต่าง ๆ การนำวัสดุท้องถิ่นมาสร้างสรรคงานศิลปะ การวิเคราะห์และประเมินผลงานศิลปะของเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนและทดลองจัดประสบการณ์ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย

1073702 **เพลง ดนตรี กิจกรรมการเคลื่อนไหวจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)

**Musical and Movement Rhythm for Early Childhood**

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางดนตรีและเพลงที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย เพลงและการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย ปฏิบัติการออกแบบการจัดประสบการณ์ทางการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย สื่อ อุปกรณ์ การจัดสภาพแวดล้อมและการประเมินพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย

1073703 ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5)  
Arts for Early Childhood Teachers  
ความรู้พื้นฐานทางศิลปะ หลักการจัดป้ายนิเทศ หลักการจัดและตกแต่งห้องเรียน  
ฝึกทักษะการเขียนภาพลายเส้น การเขียนการ์ตูน การจัดป้ายนิเทศ การตกแต่งห้องเรียน การนำความรู้  
ไปประยุกต์ใช้ในการประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุในท้องถิ่น และการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อ  
การเรียนรู้

1072801 กิจกรรมเกมพลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)  
Physical Education Activities and Recreation for Early Childhood  
แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการและความพร้อม  
ทางร่างกายของเด็กปฐมวัย ประโยชน์การเคลื่อนไหวพื้นฐาน เกมและการเล่นแบบไทย การสร้างเกม  
กิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย การเขียนแผนฯ การวัดและประเมินพัฒนาการ การปฐมพยาบาล  
เบื้องต้น

#### 2.2.2 เลือกรหัสวิชาเอกหรือวิชาการศึกษาเอกเพิ่มเติม

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-อ)

1074104 หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)  
Early Childhood Education Curriculum and Curricula Development  
ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร องค์ประกอบในการพัฒนาหลักสูตร ประเภท  
ของหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบัน  
การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้หลักสูตรในด้านปรัชญา วิสัยทัศน์ หลักการ คุณลักษณะที่ต้องการเน้น การ  
จัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น การประเมินผลการใช้หลักสูตรและการ  
เชื่อมโยงสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน

1074202 การวิจัยในชั้นเรียนของการจัดการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)  
Research in Classroom of Early Childhood Education Arrangement  
หลักการ แนวคิดทฤษฎีความเป็นมาของการวิจัยในชั้นเรียน ความหมายและความสำคัญ  
ของการวิจัยในชั้นเรียน ความรู้ความเข้าใจ เนื้อหา ขั้นตอนกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน องค์ความรู้จาก  
การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย การฝึกปฏิบัติทำวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย จรรยาบรรณและคุณธรรมการ  
เป็นนักวิจัย

1074203 การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)  
Early Childhood Behavioral Study  
หลักการ ความหมายความสำคัญ พัฒนาการและรูปแบบการศึกษาพฤติกรรมเด็ก การฝึก  
ปฏิบัติสังเกตพฤติกรรมเด็กในสถานการณ์จริง การบันทึก การแปลความหมายพฤติกรรมและส่งเสริม  
พฤติกรรมเด็ก การรายงานผลพฤติกรรมเด็ก

1073204      คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย      2(1-2-3)  
**Computer for Early Childhood**  
แนวคิด หลักการ คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัยความรู้พื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย การสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย การเลือกและใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการฝึกประสบการณ์การเรียนรู้คอมพิวเตอร์

รหัสวิชา      ชื่อและคำอธิบายรายวิชา      น(ท-ป-อ)  
1074205      การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย      2(1-2-3)  
**Seminar in Early Childhood Education**  
ศึกษารวบรวมปัญหาการศึกษาปฐมวัยจากการค้นคว้าเอกสาร ตำรา งานวิจัย นำเสนอและรวบรวมข้อมูลอภิปราย จัดลำดับความสำคัญของปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา เพื่อประกอบการสัมมนาศึกษาและจัดทำรูปแบบการสัมมนาทางวิชาการ ขึ้นตอนกระบวนการสัมมนาทางวิชาการการรายงานผลการสัมมนา

1074704      สื่อสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย      3(2-2-5)  
**Creative Materials for Early Childhood**  
แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ความหมาย ความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทประโยชน์ของสื่อสร้างสรรค์การเลือกใช้ให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การเลือกซื้อและการผลิตสื่อสร้างสรรค์จากวัสดุในท้องถิ่นและวัสดุเหลือใช้ การประเมินผลคุณภาพสื่อ

1074705      นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย      2(1-2-3)  
**Dramatics Activities for Early Childhood**  
การศึกษาการจัดนาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิคในการจัดและเลือกชุดแสดงให้เหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ หลักการแต่งหน้า ทำผมและการเลือกเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับการแสดง การประดิษฐ์ทำรำประกอบเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมนาฏศิลป์ให้เหมาะสมกับวัย ฝึกปฏิบัติการจัดการแสดงนาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย

1074706      เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย      2(1-2-3)  
**Didactic Games for Early Childhood**  
ความหมาย ความสำคัญและแนวคิดของเกมการศึกษา ประเภทของเกมการศึกษา หลักและเทคนิคในการจัดเกมการศึกษาสำหรับเด็กการเลือกใช้และการผลิตเกมการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านต่างๆ บทบาทของครูและผู้ปกครองในการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเล่นเกมการศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1073802	สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็ก Health for Mother and Child	3(2-2-5)

ความหมายและความสำคัญของสุขภาพสำหรับมารดาและเด็กปฐมวัย ภาวะสุขภาพและปัญหาสุขภาพของเด็กแรกเกิด – 5 ปี อุบัติเหตุการป้องกันและการปฐมพยาบาล เวชภัณฑ์ในบ้านและโรงเรียน การให้บริการด้านสุขภาพสำหรับมารดาและเด็กปฐมวัย การวางแผนครอบครัวการส่งเสริมสุขภาพมารดาและเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ

### 2.2.3 วิชาการสอนวิชาเอก

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1073107	การจัดการศึกษาและโปรแกรมเพื่อพัฒนาเด็กบรืบาล Infant and Toddler Education Programs	3(2-2-5)

ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมายและนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ประวัติความเป็นมาของการจัดการศึกษาระดับบรืบาล ทฤษฎีพัฒนาการเด็ก การเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กแรกเกิด – 3 ปี การสังเกตและการบันทึกพฤติกรรมระดับบรืบาล วิธีการอบรมเลี้ยงดูและกระบวนการจัด โปรแกรมพัฒนาเด็กระดับบรืบาล สื่ออุปกรณ์และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเลี้ยงดูเด็กระดับบรืบาล บทบาทครูและผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้เด็กระดับบรืบาล

1074108	กระบวนการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	Learning and Experience Managing Process for Early Childhood	

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีเกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย จิตวิทยาการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย เพื่อนำไปสู่การเขียนแผน การจัดประสบการณ์ ฝึกการจัดประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้หลายรูปแบบ การประเมินผล การเรียนรู้หลักการจัดกิจกรรมใน 1 วัน สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
----------	------------------------	----------



1073109 ทักษะการคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย

3(2-2-5)

### Early Childhood for Creative Thinking Skills

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิดหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิด และความคิดสร้างสรรค์ กระบวนการทางความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาการทำงานของสมองช่วงอายุแรกเกิด- 6 ปี การศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการคิดเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย และการวัดประเมินความคิดสร้างสรรค์และทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (5ปี)  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554)  
กับ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (5ปี)  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

**ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (5ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554)**  
**กับ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (5ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)**

**คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**

เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับปัจจุบัน รวมทั้ง วิสัยทัศน์ และความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สังคม ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

สาระสำคัญในการปรับปรุงหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2559 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) โดยปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ดังนี้

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559		เหตุผล
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	- <b>ปรับปรุง</b> โครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี)
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 131 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 127 หน่วยกิต	
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	53 หน่วยกิต	2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า 46 หน่วยกิต	
- วิชาบังคับ	35 หน่วยกิต	2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ	32 หน่วยกิต	
- วิชาเลือก	4 หน่วยกิต	2.1.2 วิชาชีพครูเลือก	ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต	
- วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	14 หน่วยกิต	2.1.3 วิชาชีพครูปฏิบัติ	12 หน่วยกิต	
2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	78 หน่วยกิต	2.2 กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต	
- วิชาบังคับ	54 หน่วยกิต	2.2.1 วิชาเอกบังคับ	54 หน่วยกิต	
- วิชาเลือก	24 หน่วยกิต	2.2.2 วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต	
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	2.2.3 วิชาการสอนวิชาเอก	6 หน่วยกิต	
		2.2.4 เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	
		3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	
<b>167 หน่วยกิต</b>		<b>163 หน่วยกิต</b>		

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p><b>ชื่อหลักสูตร</b> ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Early Childhood Education</p> <p><b>ชื่อปริญญา</b> ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education B.Ed. (Early Childhood Education) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Early Childhood Education)</p>	<p><b>ชื่อหลักสูตร</b> ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Early Childhood Education</p> <p><b>ชื่อปริญญา</b> ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education B.Ed. (Early Childhood Education) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Early Childhood Education)</p>	<p>- คงเดิม</p>
<p><b>ปรัชญา</b> หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการ</p>	<p><b>ปรัชญา</b> หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เป็น หลักสูตรผลิตครูชั้นวิชาชีพ ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู</p>	<p>- ปรับปรุง ให้ครอบคลุมกับหลักสูตร และสอดคล้องกับ คุณลักษณะของบัณฑิตที่หลักสูตรต้องการ</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p>ผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และมาตรฐานวิชาการศึกษาปฐมวัย เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบทั้งในส่วนตนและส่วนรวม พัฒนานิสัยและปฏิบัติตนตามศีลธรรมทั้งเรื่องส่วนตัวและสังคม รู้จักคิดวิเคราะห์หลักการ ทฤษฎี กระบวนการเรียนรู้ต่างๆสร้างองค์ความรู้และใช้องค์ความรู้อย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์ มีความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีภาวะความเป็นผู้นำและทำงานเป็นทีม</p>	<p>และวิชาการศึกษาปฐมวัย เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ มีศีลธรรมต่อตนเองและส่วนร่วม กล้าคิด กล้าทำเป็นผู้นำ พร้อมเรียนรู้และสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ทางด้านการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้เกิดผลประโยชน์อย่างคุ้มค่าต่อชุมชน ด้วยการใช้กระบวนการคิดอย่างมีระบบ และแบบแผน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>	
<p><b>วัตถุประสงค์</b></p> <p>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 มีวัตถุประสงค์ ในการผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้ ความเข้าใจใน หลักการ ทฤษฎี แนวคิด ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและการจัดการศึกษาส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิด ถึง 5 ปี ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับ บริบทชุมชนและสังคม</li> <li>2. มีความรู้ ความเข้าใจและความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ศาสตร์สาขาการศึกษาปฐมวัยและศาสตร์สาขาความเป็นครู</li> <li>3. มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยสามารถใช้การวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนและพัฒนาเด็กปฐมวัย</li> <li>4. มีความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>5. มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบใฝ่รู้ศึกษาค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>	<p><b>วัตถุประสงค์</b></p> <p>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 มีวัตถุประสงค์ ในการผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้ ความเข้าใจใน หลักการ ทฤษฎี แนวคิด ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและการจัดการศึกษาส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิด ถึง 5 ปี ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับ บริบทชุมชนและสังคม</li> <li>2. มีความรู้ ความเข้าใจและความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ศาสตร์สาขาการศึกษาปฐมวัยและศาสตร์สาขาความเป็นครู</li> <li>3. มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยสามารถใช้การวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนและพัฒนาเด็กปฐมวัย</li> <li>4. มีความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>5. มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบใฝ่รู้ศึกษาค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>	<p>- คงเดิม เนื่องจากสอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) พ.ศ. 2552</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p>6. สามารถนำระบบการคิดไปบริหารจัดการงานต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>7. สามารถนำองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาการศึกษาไปเชื่อมโยงไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>8. มีความรัก ศรัทธา ภูมิใจในวิชาชีพครูและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>9. มีบุคลิกภาพเหมาะสมตามมาตรฐานวิชาการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานวิชาชีพครู</p>	<p>6. สามารถนำระบบการคิดไปบริหารจัดการงานต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>7. สามารถนำองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาการศึกษาไปเชื่อมโยงไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>8. มีความรัก ศรัทธา ภูมิใจในวิชาชีพครูและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>9. มีบุคลิกภาพเหมาะสมตามมาตรฐานวิชาการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานวิชาชีพครู</p>	

1. หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p>วิชาชีพครูบังคับ</p> <p>1012101 การศึกษาและความเป็นครู 3(2-2-5)</p> <p>Education and Self Actualization for Teachers</p> <p>ศึกษาหลักการศึกษ ปรัชญา แนวคิดทฤษฎีการศึกษา ความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์ และแผนพัฒนาการศึกษาไทย ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ ภาระงานของครู พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นผู้นำทางวิชาการ การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ฝึกปฏิบัติการพัฒนาความเป็นครูในสถานการณ์ต่างๆ ได้แก่ สถานการณ์จำลอง ค่ายอาสาและอื่นๆ</p>	<p>วิชาชีพครูบังคับ</p> <p>1012101 ความเป็นครูและปรัชญาการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Philosophy and Self-actualization for teacher</p> <p>ความเป็นครู คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพครูการปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมแนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน เพื่อให้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ แสวงหาเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน มีจิตวิญญาณความเป็นครู ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ</p>	<p>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและครอบคลุมตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สารความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพพ.ศ. 2556 จำนวน 3 มาตรฐานความรู้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มาตรฐานที่ 1 ความเป็นครู</li> <li>- มาตรฐานที่ 2 ปรัชญาการศึกษา</li> <li>- มาตรฐานที่ 11 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ</li> </ul>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p style="text-align: center;">ไม่มี</p>	<p>1012103 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 3(2-2-5)  <b>Language and Culture for teacher</b>            ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู และการพัฒนาวิชาชีพครู การใช้ทักษะพื้นฐานในการฟัง พูด อ่านและเขียนตามหลักของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมายที่ถูกต้องตามหลักภาษาไทย รวมไปถึงวัฒนธรรมประเพณี วิถีชีวิตของคนไทย เพื่อธำรงไว้ความเป็นไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p>	<p>- เพิ่มรายวิชาบังคับและจัดทำคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและครอบคลุมตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่องสาระความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามข้อบังคับ            คุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 จำนวน 1 มาตรฐานความรู้ ดังนี้            - มาตรฐานที่ 3 ภาษาและวัฒนธรรม</p>
<p>1012104 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 3(2-2-5)  <b>English for Teachers</b>            การสื่อสารภาษาอังกฤษ การใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สถานการณ์ต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและการจัดการในชั้นเรียนเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง</p>	<p>1012104 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 3(2-2-5)  <b>English for Teachers</b>            การสื่อสารภาษาอังกฤษ การใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนสถานการณ์ต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและการจัดการในชั้นเรียนเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง</p>	<p>- คงเดิม</p>
<p>1022001 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)  <b>Curriculum Design and School Curriculum Development</b>            ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ปรัชญาการศึกษา ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบของ</p>	<p>1022001 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)  <b>Curriculum Development</b>            หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและครอบคลุมตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะ</p>



หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p>หลักสูตร รูปแบบของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การสร้างหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นและตัวชี้วัดของหลักสูตรอิงมาตรฐาน ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินหลักสูตร การ-ปรับปรุงและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่น การสร้างรายวิชาอิงมาตรฐาน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและอิงมาตรฐาน</p>	<p>การวิเคราะห์หลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรได้ ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามข้อบังคับ          ครูสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556จำนวน 1 มาตรฐานความรู้ ดังนี้          - มาตรฐานที่ 5 หลักสูตร</p>
<p>1022002 การจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)  <b>Principle of Learning Management</b>          ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้ และการพัฒนารูปแบบการเรียน การสอน การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม เทคนิคและวิทยาการการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน          การจัดการการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลการเรียนรู้และการจำแนก ระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินผล ฝึกการออกแบบการเรียนรู้และทำแผนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การประมวลรายวิชามาจัดทำแผนการเรียนรู้รายภาคและตลอดภาค</p>	<p>1022002 การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน 3(2-2-5)  <b>Principle of Learning Management and Classroom Management</b>          หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา การจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง การสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้</p>	<p>-ปรับปรุงข้อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและครอบคลุมตามประกาศ คณะกรรมการครูสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามข้อบังคับ          ครูสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556          - มาตรฐานที่ 6 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน</p>
<p>1032201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)  <b>Innovation and Education Information Technology</b>          ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี</p>	<p>1032201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)  <b>Innovation and Education Information Technology</b>          หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี</p>	<p>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและครอบคลุมตามประกาศคณะกรรมการครูสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะ</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p>และสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ฝึกปฏิบัติการออกแบบการสร้างแบบการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน การประเมินและการปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้บนเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การประยุกต์ใช้และประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร</p> <p>Principles, concepts, innovation and educational information technology design, application and its evaluation, information technology for communication.</p>	<p>และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามข้อบังคับ คุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพพ.ศ. 2556 จำนวน 1 มาตรฐานความรู้ ดังนี้</p> <p>มาตรฐานที่ 8 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</p>
<p>1043001 การวัดและประเมินผลการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p><b>Educational Measurement and Evaluation</b></p> <p>ศึกษาหลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา การวัดและประเมินตามสภาพจริงและนำผล การประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติและประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม ศึกษาระเบียบ การประเมินผลการเรียนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหาการวัด และประเมินผลในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติการวางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การสร้างแบบทดสอบชนิดต่างๆ การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ การแปลความหมายของคะแนนจากการสอบ</p>	<p>1043001 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p><b>Learning Measurement and Evaluation</b></p> <p>หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การสร้างและการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัดผล การเรียนรู้ ระเบียบการประเมินผลการเรียน การปฏิบัติการวัดและประเมินผล สามารถวัดและประเมินได้ และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและครอบคลุมตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพพ.ศ. 2556 จำนวน 1 มาตรฐานความรู้ ดังนี้</p> <p>-มาตรฐานที่ 9 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p>1052001 จิตวิทยาสำหรับครู 3(3-0-6)</p> <p>Psychology for teacher</p> <p>ศึกษาจิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา การจัดการบริการแนะแนวในสถานศึกษา การให้คำปรึกษา และการช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p>	<p>1052001 จิตวิทยาสำหรับครู 3(3-0-6)</p> <p>Psychology for teacher</p> <p>จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา การประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p>	<p>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและครอบคลุมตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สารະความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 จำนวน 1 มาตรฐานความรู้ ดังนี้</p> <p>-มาตรฐานที่ 4 จิตวิทยาสำหรับครู</p>
<p>1043002 การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Educational Research</p> <p>ศึกษาทฤษฎีและกระบวนการวิจัย รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การเสนอโครงการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัย เขียนรายงานการวิจัยและประเมินงานวิจัย นำเสนอผลงานวิจัย ค้นคว้างานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1043002 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Research for Learning Development</p> <p>หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปฏิบัติการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและครอบคลุมตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สารະความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 จำนวน 1 มาตรฐานความรู้ ดังนี้ มาตรฐานที่ 7 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
ไม่มี	<p>1063005 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p><b>Educational Quality Assurance</b></p> <p>หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการบริหารจัดการในสถานศึกษา แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติราชการในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>- เพิ่มรายวิชาบังคับและจัดทำคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและครอบคลุมตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่องสาระความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 จำนวน 1 มาตรฐานความรู้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มาตรฐานที่ 10 การประกันคุณภาพการศึกษา</li> <li>- การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</li> </ul> <p>*เป็นไปตามกรอบความรู้วิชาชีพครู</p>
1003101 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 Practicum 1	1003101 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 Practicum 1	-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและครอบคลุมตาม

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p>การศึกษาสังเกตและฝึกการเป็นผู้ช่วยครู เกี่ยวกับธรรมชาติและพัฒนาศึกษาของนักเรียนการจัดการจัดการของนักเรียนสถานศึกษา การบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาหรือตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยให้ผู้เรียนได้ฝึกการสังเกตและมีส่วนร่วมกับการศึกษาอย่างน้อย 2 สัปดาห์</p>	<p>สังเกตการณ์และฝึกการเป็นผู้ช่วยครู เรียนรู้งานในหน้าที่ครู โดยศึกษาเกี่ยวกับธรรมชาติและพัฒนาศึกษาของผู้เรียน การบริหารจัดการในชั้นเรียนตามหลักสูตรในระดับการศึกษาที่เกี่ยวข้องและบทบาทหน้าที่ของความเป็นครู</p>	<p>ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สารະความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูตาม ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ว่าด้วยการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน</p>
<p>1004102 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 Practicum 2 1(90)</p> <p>ศึกษา สังเกตและฝึกการเป็นผู้ช่วย วางแผนและจัดทำแผนการเรียนรู้ วิเคราะห์อภิปราย แผนการเรียนรู้ในระดับก่อนประถมศึกษาหรือตามกลุ่มสาระการเรียนรู้สาขาวิชาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมาใช้ทดลองใช้ในสถานศึกษาอย่างน้อย 2 สัปดาห์ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขภายใต้การนิเทศของผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาชีพครู</p>	<p>1004102 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 Practicum 2 1(90)</p> <p>การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง ออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอนภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัยแก้ปัญหา ผู้เรียน การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย สามารถปฏิบัติการสอน ออกแบบทดสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียน</p>	<p>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและครอบคลุมตาม ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สารະความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูตาม ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ว่าด้วยการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน</p>
<p>รายวิชาชีพครูเลือก 1012002 การจัดการค่ายวิชาการ 2(1-2-3) Academic Camp Management</p> <p>ศึกษาและฝึกทักษะการจัดการค่ายวิชาการ กิจกรรมนันทนาการตามกระบวนการ PDCA การวางแผน (Plan) การดำเนินการ (Do) การตรวจสอบ (Check) การปรับปรุงแก้ไข (Act) การจัดทำรายงานการดำเนินงานการจัดการค่ายและการฝึกปฏิบัติการจัดการค่าย</p>	<p>1012002 การจัดการค่ายวิชาการ 2(1-2-3) Academic Camp Management</p> <p>ศึกษาและฝึกทักษะการจัดการค่ายวิชาการ กิจกรรมนันทนาการตาม กระบวนการ PDCA การวางแผน (Plan) การดำเนินการ (Do) การตรวจสอบ</p>	<p>- คงเดิม</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
วิชาการในสถานศึกษา	(Check) การ-ปรับปรุงแก้ไข (Act) การจัดทำรายงานการดำเนินงานการจัด ค่ายและการฝึกปฏิบัติการจัดการค่ายวิชาการในสถานศึกษา	
ไม่มี	1063004 หลักการบริหารการศึกษา 2(1-2-3) Principal of Educational Administration บริบท ความเป็นมาของหลักการ ทฤษฎี แนวคิดทางการบริหาร การศึกษา และการบริหารสถานศึกษา ระบบการศึกษา ความสามารถเชิง สมรรถนะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ภาวะผู้นำและผู้ตาม รวมทั้ง วัฒนธรรมและการติดต่อสื่อสารทั้งภายในและภายนอกองค์กร การพัฒนา องค์กรแห่งนวัตกรรมจัดการเรียนรู้	- เพิ่มรายวิชาเลือกและจัดทำ คำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้อง ความเหมาะสมกับสถานการณ์ ปัจจุบัน
1013001 การบริหารจัดการในชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ 2(1-2-3) Classroom Management and Environment for Learning แนวคิด หลักการและความสำคัญการบริหาร จัดการชั้นเรียน ห้องเรียนสร้างสรรค์และ กลยุทธ์การบริหารจัดการชั้นเรียน สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทย แหล่งเรียนรู้ทั้งธรรมชาติและทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจแบบพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืน	ไม่มี	- ตัดรายวิชา เพราะเนื้อหา ซ้ำซ้อนกับรายวิชาการจัดการ เรียนรู้และการบริหารจัดการใน ชั้นเรียน
ไม่มี	1022003 ทักษะการสอน และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3) Skills and Techniques of Learning Management ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญของทักษะการสอน และ เทคนิคการจัดการเรียนรู้	- เพิ่มรายวิชาเลือกและจัดทำ คำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้อง ความเหมาะสมกับสถานการณ์ ปัจจุบัน

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
ไม่มี	1063005 ภาวะผู้นำทางการศึกษา Educational Administration Leadership แนวคิด ทฤษฎี หลักการของภาวะผู้นำ การเสริมสร้างภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การบริหารความสัมพันธ์ทั้งในระดับบุคคล ระดับองค์กรและการสื่อสารสารสนเทศในยุคแห่งการเรียนรู้ การจัดการและพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาในบริบทของการเปลี่ยนแปลงของสังคมการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรการสามารถบูรณาการกฎ ระเบียบ และองค์ความรู้ทางการศึกษานำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	- เพิ่มรายวิชาเลือกและจัดทำคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
1023202 การสร้างสื่อและแบบเรียน Medias Texts Construction ศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนและแบบเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกณฑ์การคัดเลือกสื่อและแบบเรียน การตรวจสอบคุณภาพวิเคราะห์ การสร้างและการประเมินคุณภาพของสื่อและแบบเรียน	1033202 การสร้างสื่อและแบบเรียน Medias Texts Construction การผลิตสื่อและแบบเรียน โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น และการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม ในการผลิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ความคิดสร้างสรรค์และต่อยอดการสร้างและการใช้สื่อ นวัตกรรม และแบบเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและครอบคลุมตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
ไม่มี	1043003 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา Statistics for Data Analysis in Education หลักการระเบียบวิธีการทางสถิติ ประเภทของสถิติและเทคนิคทางสถิติที่ใช้ในทางการศึกษา สถิติภาคบรรยาย สถิติอ้างอิง การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับข้อมูลทางการศึกษาและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล	- เพิ่มรายวิชาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
ไม่มี	1053002 การแนะแนวและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(2-0-4) <b>Guidance and Activities for Student Development</b> ความหมาย ความสำคัญและปรัชญาการแนะแนว คุณสมบัติและจรรยาบรรณของครูแนะแนว หลักการและประเภทของการแนะแนว การจัดการกิจกรรมแนะแนวและบริการแนะแนวในสถานศึกษาและความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหลักการขอข่าย และประเภทของกิจกรรม แนวทางในการจัดทำโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- เพิ่มรายวิชาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
1083001 การศึกษาแบบเรียนรวม 2(2-0-4) <b>Inclusive Education</b> ความหมาย ประวัติ ปรัชญา บทบาท และความสำคัญของการศึกษาพิเศษ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ลักษณะ ประเภทเด็กพิเศษ การปรับเปลี่ยนเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการสอน การจัดการพฤติกรรมและบริการสนับสนุน	1083001 การศึกษาแบบเรียนรวม 2(2-0-4) <b>Inclusive Education</b> ความหมาย ประวัติ ปรัชญา บทบาท ความสำคัญและความรู้พื้นฐานของการศึกษาแบบเรียนรวมลักษณะประเภทเด็กพิเศษ การปรับเปลี่ยนเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการสอน การจัดการพฤติกรรม บริการสนับสนุน และการออกแบบสากล	-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและครอบคลุมตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเปลี่ยนรายวิชาชื่อครูบังคับเป็นราย วิชาชี้พครูเลือก



หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
ไม่มี	<p>1001002 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(2-0-4)</p> <p>Thai Language for Communication of Teachers</p> <p>ฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนเพื่อสื่อความหมายอย่างถูกต้อง ตลอดจนสามารถใช้ภาษาไทยเพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้อย่างถูกต้องตามระเบียบทางราชการ</p>	- เพิ่มรายวิชาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
ไม่มี	<p>1005101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(2-0-4)</p> <p>English Language for Communication of Teachers</p> <p>การใช้ทักษะพื้นฐานในการฟัง พูด อ่านและเขียน ตามหลักของการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารเบื้องต้นตลอดจนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม</p>	- เพิ่มรายวิชาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
ไม่มี	<p>1024001 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(2-0-4)</p> <p>Chinese Language for Communication of Teachers</p> <p>การใช้ทักษะภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาจีน ตลอดจนการใช้ภาษาจีนในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม</p>	- เพิ่มรายวิชาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
ไม่มี	<p>1031101 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>Computers for Education</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดทำเอกสาร การคำนวณ การนำเสนองาน และการสืบค้นข้อมูล การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการศึกษา</p>	- เพิ่มรายวิชาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p>1031101 เทคโนโลยีสำหรับครู 1 Technology for Teachers 1 ฝึกปฏิบัติการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสาร และ สร้างสรรค์งานด้วยข้อความ ภาพ กราฟและสัญลักษณ์ต่างๆ</p>	ไม่มี	- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน
<p>1031102 เทคโนโลยีสำหรับครู 2 Technology for Teachers 2 ฝึกปฏิบัติการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสารและการ สร้างสรรค์งานด้วยภาพเคลื่อนไหวและวีดิทัศน์และอื่นๆ ด้วยโปรแกรมประยุกต์ต่างๆ</p>	ไม่มี	- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน
<p>1033203 นวัตกรรมการศึกษา Educational Innovation ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการและประเภทของนวัตกรรมการศึกษา การสร้าง การเลือกใช้นวัตกรรมเพื่อ-ปรับปรุงการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติการศึกษาสภาพปัญหา การเรียนการสอนในสถานศึกษา นำเสนอรูปแบบนวัตกรรมที่เหมาะสม ทำการผลิตเพื่อ นำไปทดลองใช้และ-ปรับปรุงแก้ไข</p>	ไม่มี	- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน
<p>1044001 การวิจัยในชั้นเรียน Classroom Research ศึกษาวิเคราะห์รูปแบบและวิธีการวิจัยในชั้นเรียน อภิปรายความสำคัญและกระบวนการ วิจัยในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติการสังเกตเก็บข้อมูลเพื่อกำหนดปัญหาวิจัยในชั้นเรียน พัฒนา</p>	ไม่มี	- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p>นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษา ออกแบบและเขียนโครงการวิจัย ดำเนินการทดลองเก็บข้อมูล วิเคราะห์และแปลผลความหมายข้อมูล เขียนรายงานการวิจัย นำเสนอผลการวิจัย</p>		
<p>1044002 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา 2(1-2-3) Educational Innovation Research and Development</p> <p>ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การวิเคราะห์ สังเคราะห์ สำนวณสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของการปฏิบัติงานทางการศึกษา การออกแบบ สร้างและประเมินนวัตกรรมการศึกษา การทดลองใช้นวัตกรรมการศึกษา การประเมิน และ-ปรับปรุงนวัตกรรมการศึกษา การเผยแพร่ นวัตกรรม การศึกษา ประเภทของการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เครื่องมือเก็บรวบรวม ข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล เสนอโครงการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัย เขียนรายงานการวิจัยและประเมินคุณภาพงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา</p>	ไม่มี	- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
<p>1052001 ทฤษฎีและปฏิบัติการกลุ่ม 2(2-1-3) Theories and Group Dynamics Practice</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่ม ทฤษฎีสำคัญที่เกี่ยวข้อง เช่น ทฤษฎีบุคลิกภาพ ของกลุ่ม ทฤษฎีการแลกเปลี่ยน ทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล เป็นต้น องค์ประกอบของกระบวนการกลุ่ม การสื่อความหมาย กระบวนการทำงานกลุ่ม วิเคราะห์พฤติกรรมของผู้นำกลุ่ม และปฏิสัมพันธ์ของสมาชิกในกลุ่ม การประยุกต์ใช้</p>	ไม่มี	- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
กระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาความเข้าใจตนเองและผู้อื่น การเรียนรู้องค์กรและการแก้ปัญหากลุ่ม เน้นการฝึกปฏิบัติ		
<b>1052001 จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น</b> <span style="float: right;"><b>2(2-0-4)</b></span> <b>Adolescence Guidance Psychology</b> ศึกษาเกี่ยวกับวัยรุ่นและทฤษฎีพัฒนาการของวัยรุ่น พัฒนาการด้านต่างๆ ของวัยรุ่น ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการ ปัญหาเฉพาะวัย บทบาทของครูกับการแนะแนวเด็กวัยรุ่นในโรงเรียน การจัดบริการแนะแนวเพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการของวัยรุ่นด้านการศึกษา อาชีพ สังคม ส่วนตัวแนวทางการพัฒนาความสามารถและศักยภาพของวัยรุ่นโดยใช้กระบวนการแนะแนว	ไม่มี	- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
<b>1083002 การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม</b> <span style="float: right;"><b>2(2-0-4)</b></span> <b>Provision of Early Intervention Services</b> ความหมาย ความสำคัญของการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ปัญหาและความต้องการเฉพาะของเด็กพิเศษแต่ละประเภท กระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม หลักและวิธีการพัฒนาเด็กพิเศษ การให้การปรึกษาและทำงานร่วมกับพ่อแม่และครอบครัว องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ไม่มี	- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
<b>วิชาชีพครูปฏิบัติ</b> <b>1004103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1</b> <span style="float: right;"><b>6(540)</b></span> <b>Internship 1</b> ฝึกปฏิบัติการสอนโดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดในสาขาวิชามาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การเลือกใช้ การผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการ	<b>วิชาชีพครูปฏิบัติ</b> <b>1005103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1</b> <span style="float: right;"><b>6(540)</b></span> <b>Internship 1</b> การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและผลนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การออกแบบทดสอบ	-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและครอบคลุมตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สารความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูตาม

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p>เรียนรู้ การใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานครูด้านต่างๆ ได้แก่ งานครูประจำชั้น งานธุรการชั้นเรียน งานบริการ งานแนะแนว งานกิจกรรมนักเรียนและงานความสัมพันธ์กับชุมชน</p>	<p>ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การตัดสินผลการเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนา ระหว่างฝึก และหลังฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพพ.ศ. 2556 ว่าด้วยการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ</p>
<p>1005104 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(540) Internship 2 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาต่อเนื่องจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 จัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ -ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน นำปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนมา</p>	<p>1005104 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(540) Internship 2 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนา ระหว่างฝึก และหลังฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ การประเมิน -ปรับปรุง และศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและครอบคลุมตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูตาม ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพพ.ศ. 2556 ว่าด้วยการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ</p>

## 2. กลุ่มวิชาเอก

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p>1071101 จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Pre-geological Development of Early Childhood</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีของนักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้อง พัฒนาการเด็กในช่วงอายุต่างๆ ปัญหาพฤติกรรมและการปรับพฤติกรรมเด็กปฐมวัย ความสำคัญของการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่มีผลต่อพัฒนาการเด็ก ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก ความสำคัญของพ่อแม่และสมาชิกในครอบครัว การจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้</p>	<p>1071102 จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Pre-geological Development of Early Childhood</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีของนักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้อง พัฒนาการเด็กในช่วงอายุต่างๆ ปัญหาพฤติกรรมและการปรับพฤติกรรมเด็กปฐมวัย ความสำคัญของการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่มีผลต่อพัฒนาการเด็ก ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก ความสำคัญของพ่อแม่และสมาชิกในครอบครัว การจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้</p>	<p>- ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย</p>
<p>1071102 การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Early Childhood Behavioral Study</p> <p>หลักการ ความหมายความสำคัญ พัฒนาการและรูปแบบการศึกษาพฤติกรรมเด็ก การฝึกปฏิบัติสังเกตพฤติกรรมเด็กในสถานการณ์จริง การบันทึก การแปลความหมายพฤติกรรมและส่งเสริมพฤติกรรมเด็ก การรายงานผลพฤติกรรมเด็ก</p>	<p>1074203 การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Early Childhood Behavioral Study</p> <p>หลักการ ความหมายความสำคัญ พัฒนาการและรูปแบบการศึกษาพฤติกรรมเด็ก การฝึกปฏิบัติสังเกตพฤติกรรมเด็กในสถานการณ์จริง การบันทึก การแปลความหมายพฤติกรรมและส่งเสริมพฤติกรรมเด็ก การรายงานผลพฤติกรรมเด็ก</p>	<p>- ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย</p>
<p>1071203 การศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)</p> <p>Early Childhood Education</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ ปรัชญาและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย นักการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยในต่างประเทศ ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>1071101 การศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Early Childhood Education</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ ปรัชญาและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย นักการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยในต่างประเทศ ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยของไทย รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยของไทย</p>	<p>- ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
ของไทย รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยของไทย หน่วยงานที่จัดลักษณะการดำเนินงาน แนวโน้มและความเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัย	หน่วยงานที่จัดลักษณะการดำเนินงาน แนวโน้มและความเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัย	
<p>1071204 สื่อสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Creative Materials for Early Childhood</p> <p>แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ความหมาย ความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทประโยชน์ของสื่อสร้างสรรค์การเลือกใช้ให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การเลือกซื้อและการผลิตสื่อสร้างสรรค์จากวัสดุในท้องถิ่นและวัสดุเหลือใช้ การประเมินผลคุณภาพสื่อ</p>	<p>1074704 สื่อสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Creative Materials for Early Childhood</p> <p>แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ความหมาย ความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทประโยชน์ของสื่อสร้างสรรค์การเลือกใช้ให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การเลือกซื้อและการผลิตสื่อสร้างสรรค์จากวัสดุในท้องถิ่นและวัสดุเหลือใช้ การประเมินผลคุณภาพสื่อ</p>	- ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย
<p>1072105 ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Arts for Early Childhood</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของการจัดประสบการณ์ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางศิลปะและศิลปะสร้างสรรค์ทั้งกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรมศิลปะในรูปแบบต่าง ๆ การนำวัสดุท้องถิ่นมาสร้างผลงานศิลปะ การวิเคราะห์และประเมินผลงานศิลปะของเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนและทดลองจัดประสบการณ์ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p>1071701 ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Arts for Early Childhood</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของการจัดประสบการณ์ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางศิลปะและศิลปะสร้างสรรค์ทั้งกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่มการจัดกิจกรรมศิลปะในรูปแบบต่าง ๆ การนำวัสดุท้องถิ่นมาสร้างผลงานศิลปะ การวิเคราะห์และประเมินผลงานศิลปะของเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนและทดลองจัดประสบการณ์ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	- ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p>1072106 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Movement Activities for Early Childhood</p> <p>ทฤษฎี ความหมาย ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหว จังหวะและเพลง สำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการจัดและฝึกปฏิบัติการเขียนแผน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย การผลิตสื่อและเครื่องประกอบจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p>1073702 เพลง ดนตรี กิจกรรมการเคลื่อนไหวจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Musical and Movement Rhythm For Early Childhood</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางดนตรีและเพลง ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย เพลงและการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย ปฏิบัติการออกแบบการจัดประสบการณ์ทางการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย สื่อ อุปกรณ์ การจัดสภาพแวดล้อมและการประเมินพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p>- ปรับปรุง รหัสวิชาและชื่อวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหา</p> <p>- ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับ มคอ.1</p> <p>- ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย</p>
<p>1071207 การจัดโปรแกรมเพื่อพัฒนาเด็กระดับบรืบาล 3(2-2-5)</p> <p>Infant and Toddler Education Programs</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมายและนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ประวัติความเป็นมาของการจัดการศึกษาระดับบรืบาล ทฤษฎี พัฒนาการเด็ก การเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กแรกเกิด – 3 ปี การสังเกตและการบันทึกพฤติกรรมระดับบรืบาล วิธีการอบรมเลี้ยงดูและกระบวนการจัด โปรแกรมพัฒนาเด็กระดับบรืบาล สื่ออุปกรณ์และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเลี้ยงดูเด็กระดับบรืบาล บทบาทครูและผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรูู้เด็กระดับบรืบาล</p>	<p>1073107 การจัดการศึกษาและโปรแกรมเพื่อพัฒนาเด็กบรืบาล 3(2-2-5)</p> <p>Infant and Toddler Education Programs</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมายและนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ประวัติความเป็นมาของการจัดการศึกษาระดับบรืบาล ทฤษฎี พัฒนาการเด็ก การเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กแรกเกิด – 3 ปี การสังเกตและการบันทึกพฤติกรรมระดับบรืบาล วิธีการอบรมเลี้ยงดูและกระบวนการจัด โปรแกรมพัฒนาเด็กระดับบรืบาล สื่ออุปกรณ์และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเลี้ยงดูเด็กระดับบรืบาล บทบาทครูและผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรูู้เด็กระดับบรืบาล</p>	<p>- ปรับปรุง รหัสวิชาและชื่อวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหา</p> <p>- ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย</p>
<p>1072208 การประเมินผลพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Developmental Assessment of Early Childhood</p>	<p>1074201 การประเมินเพื่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Developmental Assessment of Early Childhood</p>	<p>- ปรับปรุง รหัสวิชาและชื่อวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหา</p>



หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p>ความหมาย ความสำคัญและขอบข่ายของการประเมินผลพัฒนาการเด็ก ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการประเมินและจุดมุ่งหมายของการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย หลักการ วิธีการและเกณฑ์การประเมินพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กปฐมวัย การประเมินตามสภาพจริงและการไตร่ตรองสะท้อนตนเอง เทคนิคการประเมินในระดับปฐมวัยแบบการสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย การจัดทำสารสนเทศและพอดโฟลิโอ ฝึกปฏิบัติการประเมินพัฒนาการ การสรุปนำเสนอผลการประเมิน และการร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมินผลพัฒนาการเด็ก</p>	<p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การวัดและประเมินผลพัฒนาการผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน เทคนิคการประเมินพัฒนาการด้านต่างๆ การวิเคราะห์พัฒนาการเด็กปฐมวัย การสร้างและใช้เครื่องมือสำหรับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย และการรายงานผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p>	<p>-ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย</p> <p>- ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับ มคอ.1</p>
<p>1072109 กิจกรรมพลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Physical Education Activities and Recreation for Early Childhood</p> <p>แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการและความพร้อมทางร่างกายของเด็กปฐมวัย ประโยชน์การเคลื่อนไหวพื้นฐาน เกมและการเล่นแบบไทย การสร้างเกมกิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย การเขียนแผนฯ การวัดและประเมินพัฒนาการ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p>	<p>1072801 กิจกรรมเกมพลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Physical Education Activities and Recreation for Early Childhood</p> <p>แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการและความพร้อมทางร่างกายของเด็กปฐมวัย ประโยชน์การเคลื่อนไหวพื้นฐาน เกมและการเล่นแบบไทย การสร้างเกมกิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย การเขียนแผนฯ การวัดและประเมินพัฒนาการ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p>	<p>- ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย</p>
<p>1073110 เด็กปฐมวัยกับทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ 3(2-2-5) Mathematics Skills for Early Childhood</p> <p>ความหมาย ความมุ่งหมาย หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ขอบข่ายเนื้อหาและทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย กระบวนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การผลิตสื่อคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p>1072401 เด็กปฐมวัยกับทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ 3(2-2-5) Mathematics Skills for Early Childhood</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะทางคณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยการจัดสภาพแวดล้อมปฏิบัติการผลิตสื่อและการใช้สื่อทางคณิตศาสตร์ระดับปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ การสร้างและการประเมิน การบูรณาการการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p>- ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย</p> <p>- ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับ มคอ.1</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p>1073111 ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย 3(3-0-6)  <b>English For Early Childhood Teacher</b>            การเตรียมความพร้อมของครู ในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษาลักษณะและฝึกการออกเสียงภาษาอังกฤษ การลงเสียงเน้นหนักในคำ และระดับเสียงสูงต่ำ ในประโยคอย่างถูกต้อง การอ่านอักษร การวิเคราะห์และฝึกออกเสียงที่เป็นปัญหา ฝึกรูปแบบและวัฒนธรรมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น ตลอดจนโครงสร้างไวยากรณ์พื้นฐานในภาษาอังกฤษ การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1074303 ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5)  <b>English For Early Childhood Teacher</b>            การเตรียมความพร้อมของครู ในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษาลักษณะและฝึกการออกเสียงภาษาอังกฤษ การลงเสียงเน้นหนักในคำ และระดับเสียงสูงต่ำ ในประโยคอย่างถูกต้อง การอ่านอักษร การวิเคราะห์และฝึกออกเสียงที่เป็นปัญหา ฝึกรูปแบบและวัฒนธรรมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น ตลอดจนโครงสร้างไวยากรณ์พื้นฐานในภาษาอังกฤษ การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>- ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย            - ปรับปรุง หน่วยกิต เพื่อฝึกปฏิบัติการสอนเพื่อนำไปใช้สอนได้จริง</p>
<p>1073212 การจัดและบริหารสถานศึกษาเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)  <b>Organization and Educational Management in Early Childhood</b>            ความหมายและความมุ่งหมายของการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเภทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย บทบาทหน้าที่และบุคลิกภาพของผู้บริหารทฤษฎีการบริหาร หลักเบื้องต้นของการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมกฎหมายและระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การขออนุญาตจัดตั้งสถานเลี้ยงเด็กและโรงเรียนอนุบาลเอกชน การนิเทศและติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากร การทำงานร่วมกันกับผู้ปกครองและชุมชน การจัดโครงสร้างขององค์การและการจัดระบบงานบริหารด้านต่าง ๆ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุ 3 – 5 ปี และการจัดระบบงานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>1073103 การจัดและบริหารสถานศึกษาเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)  <b>Organization and Educational Management in Early Childhood</b>            ความหมายและความมุ่งหมายของการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเภทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย บทบาทหน้าที่และบุคลิกภาพของผู้บริหารทฤษฎีการบริหาร หลักเบื้องต้นของการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมกฎหมายและระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การขออนุญาตจัดตั้งสถานเลี้ยงเด็กและโรงเรียนอนุบาลเอกชน การนิเทศและติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากร การทำงานร่วมกันกับผู้ปกครองและชุมชน การจัดโครงสร้างขององค์การและการจัดระบบงานบริหารด้านต่าง ๆ</p>	<p>-ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย            - ปรับปรุง หน่วยกิต เพื่อฝึกปฏิบัติการสอนเพื่อนำไปใช้สอนได้จริง</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
	มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุ 3 – 5 ปี และการจัดระบบงานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	
<p>1073213 เด็กปฐมวัยกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>Sciences Skills for Early Childhood</p> <p>ความหมาย ความมุ่งหมาย ประโยชน์ของวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ขอบข่ายเนื้อหา ทักษะพื้นฐาน กระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย กระบวนการจัดกิจกรรมการออกแบบและการทดลองกิจกรรมตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ปฐมวัยเพื่อส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก</p>	<p>1072501 เด็กปฐมวัยกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>Sciences Skills for Early Childhood</p> <p>ความหมาย ความมุ่งหมาย ประโยชน์ของวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ขอบข่ายเนื้อหา ทักษะพื้นฐาน กระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย กระบวนการจัดกิจกรรมการออกแบบและการทดลองกิจกรรมตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ปฐมวัยเพื่อส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก</p>	-ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย
<p>1073214 หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Early Childhood Education Curriculum and Curricula Development</p> <p>ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร องค์ประกอบในการพัฒนาหลักสูตร ประเภทของหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบัน การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้หลักสูตรในด้านปรัชญา วิสัยทัศน์ หลักการ คุณลักษณะที่ต้องการเน้น การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น การประเมินผลการใช้หลักสูตรและการเชื่อมโยงสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>1074104 หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Early Childhood Education Curriculum and Curricula Development</p> <p>ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร องค์ประกอบในการพัฒนาหลักสูตร ประเภทของหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบัน การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้หลักสูตรในด้านปรัชญา วิสัยทัศน์ หลักการ คุณลักษณะที่ต้องการเน้น การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น การประเมินผลการใช้หลักสูตรและการเชื่อมโยงสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	-ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p>1073215 ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย 3(1-3-5)</p> <p>Arts for Early Childhood Teachers</p> <p>ความรู้พื้นฐานทางศิลปะ หลักการจัดป้ายนิเทศ หลักการจัดและตกแต่งห้องเรียน ฝึกทักษะการเขียนภาพลายเส้น การเขียนการ์ตูน การจัดป้ายนิเทศ การตกแต่งห้องเรียน การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุในท้องถิ่น และการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>1073703 ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Arts for Early Childhood Teachers</p> <p>ความรู้พื้นฐานทางศิลปะ หลักการจัดป้ายนิเทศ หลักการจัดและตกแต่งห้องเรียน ฝึกทักษะการเขียนภาพลายเส้น การเขียนการ์ตูน การจัดป้ายนิเทศ การตกแต่งห้องเรียน การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุในท้องถิ่น และการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>-ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย</p>
<p>1074116 ทักษะการคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Early Childhood for Creative Thinking Skills</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิดหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิด และความคิดสร้างสรรค์ กระบวนการทางความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาการทำงานของสมองช่วงอายุแรกเกิด- 6 ปี การศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการคิดเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย และการวัดประเมินความคิดสร้างสรรค์และทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย</p>	<p>1073109 ทักษะการคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Early Childhood for Creative Thinking Skills</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิดหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิด และความคิดสร้างสรรค์ กระบวนการทางความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาการทำงานของสมองช่วงอายุแรกเกิด- 6 ปี การศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการคิดเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย และการวัดประเมินความคิดสร้างสรรค์และทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย</p>	<p>-ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย</p>
<p>1074117 การวิจัยในชั้นเรียนของการจัดการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Research in Classroom of Early Childhood Education Arrangement</p>	<p>1074202 การวิจัยในชั้นเรียนของการจัดการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Research in Classroom of Early Childhood Education Arrangement</p>	<p>-ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p>หลักการ แนวคิดทฤษฎีความเป็นมาของการวิจัยในชั้นเรียน ความหมายและความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน ความรู้ความเข้าใจ เนื้อหา ขั้นตอนกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน องค์ความรู้จากการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย การฝึกปฏิบัติทำวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย จรรยาบรรณและคุณธรรมการเป็นนักวิจัย</p>	<p>หลักการ แนวคิดทฤษฎีความเป็นมาของการวิจัยในชั้นเรียน ความหมายและความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน ความรู้ความเข้าใจ เนื้อหา ขั้นตอนกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน องค์ความรู้จากการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย การฝึกปฏิบัติทำวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย จรรยาบรรณและคุณธรรมการเป็นนักวิจัย</p>	
<p>1074118 กระบวนการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Learning and Experience Managing Process for Early Childhood</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีเกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย จิตวิทยาการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย เพื่อนำไปสู่การเขียนแผน การจัดประสบการณ์ ฝึกการจัดประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้หลายรูปแบบ การประเมินผลการเรียนรู้หลักการจัดกิจกรรมใน 1 วัน สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน</p>	<p>1074108 กระบวนการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Learning and Experience Managing Process for Early Childhood</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีเกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย จิตวิทยาการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย เพื่อนำไปสู่การเขียนแผน การจัดประสบการณ์ ฝึกการจัดประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้หลายรูปแบบ การประเมินผลการเรียนรู้หลักการจัดกิจกรรมใน 1 วัน สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน</p>	<p>-ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย</p>
<p>1075219 การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Seminar in Early Childhood Education</p> <p>ศึกษารวบรวมปัญหาการศึกษาปฐมวัยจากการค้นคว้าเอกสาร ตำรา งานวิจัย นำเสนอและรวบรวมข้อมูลอภิปราย จัดลำดับความสำคัญของปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา เพื่อประกอบการสัมมนาศึกษาและจัดทำรูปแบบการสัมมนาทางวิชาการ ขั้นตอนกระบวนการสัมมนาทางวิชาการการ รายงานผลการสัมมนา</p>	<p>1074205 การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Seminar in Early Childhood Education</p> <p>ศึกษารวบรวมปัญหาการศึกษาปฐมวัยจากการค้นคว้าเอกสาร ตำรา งานวิจัย นำเสนอและรวบรวมข้อมูลอภิปราย จัดลำดับความสำคัญของปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา เพื่อประกอบการสัมมนาศึกษาและจัดทำรูปแบบการสัมมนาทางวิชาการ ขั้นตอนกระบวนการสัมมนาทางวิชาการการ รายงานผลการสัมมนา</p>	<p>-ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p>1075220 การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Parent Education for Early Childhood</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครอง บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยเกี่ยวกับการให้ความรู้กับผู้ปกครอง รูปแบบวิธีการสื่อสาร การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองและฝึกปฏิบัติจัดกิจกรรมให้ความรู้การส่งเสริมพัฒนาการเด็กแก่ผู้ปกครอง</p>	<p>1072602 การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Parent Education for Early Childhood</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครอง บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยเกี่ยวกับการให้ความรู้กับผู้ปกครอง รูปแบบวิธีการสื่อสาร การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองและฝึกปฏิบัติจัดกิจกรรมให้ความรู้การส่งเสริมพัฒนาการเด็กแก่ผู้ปกครอง</p>	<p>-ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย</p>
<p>1073121 สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็ก 3(2-2-5)</p> <p>Health for Mother and Child</p> <p>ความหมายและความสำคัญของสุขภาพสำหรับมารดาและเด็กปฐมวัย ภาวะสุขภาพและปัญหาสุขภาพของเด็กแรกเกิด – 5 ปี อุบัติเหตุการป้องกันและการปฐมพยาบาล เวชภัณฑ์ในบ้านและโรงเรียน การให้บริการด้านสุขภาพสำหรับมารดาและเด็กปฐมวัย การวางแผนครอบครัวการส่งเสริมสุขภาพมารดาและเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ</p>	<p>1073802 สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็ก 3(2-2-5)</p> <p>Health for Mother and Child</p> <p>ความหมายและความสำคัญของสุขภาพสำหรับมารดาและเด็กปฐมวัย ภาวะสุขภาพและปัญหาสุขภาพของเด็กแรกเกิด – 5 ปี อุบัติเหตุการป้องกันและการปฐมพยาบาล เวชภัณฑ์ในบ้านและโรงเรียน การให้บริการด้านสุขภาพสำหรับมารดาและเด็กปฐมวัย การวางแผนครอบครัวการส่งเสริมสุขภาพมารดาและเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ</p>	<p>-ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย</p>
<p>1072222 เด็กปฐมวัยกับทักษะทางภาษา 3(2-2-5)</p> <p>Thai Language of Early Childhood</p>	<p>1072301 ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Language Development for Early Childhood</p>	<p>-ปรับปรุง ชื่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p>ความหมาย แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย การสังเกต การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียน การผลิตสื่อและของเล่น เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัยบทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมและประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย</p>	<p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสังเกต วิเคราะห์ และบันทึกพฤติกรรมทางภาษาของเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษา บทบาทของครู ผู้ปกครองในการส่งเสริมและประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย การใช้เทคนิควิธีและการพัฒนาสื่อทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p>-ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย -ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ มคอ.1</p>
<p>1073123 หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Books for Early Childhood ความหมาย คุณค่าและประเภทของหนังสือเด็ก ลักษณะหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการด้านการอ่าน ความสนใจหนังสือของเด็ก วิธีอ่านและประโยชน์ของการอ่านหนังสือให้เด็กฟัง ศึกษาวิเคราะห์หนังสือเด็ก การเขียนและสร้างหนังสือสำหรับเด็ก การรักษาหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย การเลือกหนังสือที่เหมาะสมกับระดับปฐมวัย</p>	<p>1073303 หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Books for Early Childhood ความหมาย คุณค่าและประเภทของหนังสือเด็ก ลักษณะหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการด้านการอ่าน ความสนใจหนังสือของเด็ก วิธีอ่านและประโยชน์ของการอ่านหนังสือให้เด็กฟัง ศึกษาวิเคราะห์หนังสือเด็ก การเขียนและสร้างหนังสือสำหรับเด็ก การรักษาหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย การเลือกหนังสือที่เหมาะสมกับระดับปฐมวัย</p>	<p>-ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย</p>
<p>1073124 นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) Innovation of Early Childhood Education แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมทางการศึกษา ความหมาย ความสำคัญของนวัตกรรมทางการศึกษา ประเภทรูปแบบของนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย การนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาปรับใช้ในการจัด</p>	<p>1072106 นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) Innovation of Early Childhood Education แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมทางการศึกษา ความหมาย ความสำคัญของนวัตกรรมทางการศึกษา ประเภทรูปแบบของนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย การนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาปรับใช้</p>	<p>-ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย -ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ มคอ.1</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
กิจกรรมพัฒนาเด็ก การประเมินผลการใช้นวัตกรรม ฝึกปฏิบัติกิจกรรมเน้นนวัตกรรมในรูปแบบต่าง ๆ	ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก การประเมินผลการใช้นวัตกรรม ฝึกปฏิบัติกิจกรรมเน้นนวัตกรรมในรูปแบบต่าง ๆ	
<p>1074125 นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Stories and Puppets for Early Childhood</p> <p>ความหมายและความสำคัญของนิทานและหุ่น ประโยชน์ของนิทานและหุ่นที่มีต่อเด็กปฐมวัย ประเภทของหุ่น ฝึกปฏิบัติการแตงนิทานและการสร้างหุ่นเพื่อนำมาใช้แสดงประกอบการเล่านิทาน</p>	<p>1073202 หนังสือนิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Literature and Puppets For Early Childhood</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ประวัติและประเภทของหนังสือ นิทานและหุ่นที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การเลือกหนังสือนิทานและหุ่นสำหรับเด็ก หลักการสร้างและเขียนหนังสือ หลักการและเทคนิคการเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย การผลิตหุ่นประเภทต่างๆ ปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้เทคนิค วิธีการเล่านิทานและการเล่านิทานประกอบหุ่นต่างๆ บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับเด็กปฐมวัย</p>	<p>-ปรับปรุง ชื่อวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ</p> <p>-ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย</p> <p>- ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับ มคอ.1</p>
<p>1074126 คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)</p> <p>Computer for Early Childhood Education</p> <p>แนวคิด หลักการ คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัยความรู้พื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย การสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย การเลือกและใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการฝึกประสบการณ์การเรียนรู้คอมพิวเตอร์</p>	<p>1073203 คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)</p> <p>Computer for Early Childhood Education</p> <p>แนวคิด หลักการ คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัยความรู้พื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย การสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย การเลือกและใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการฝึกประสบการณ์การเรียนรู้คอมพิวเตอร์</p>	<p>-ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย</p>



หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p>1075227 โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)  <b>Nutrition for Early Childhood</b>            หมายเหตุ ความสำคัญของโภชนาการที่มีต่อสุขภาพอนามัยและสติปัญญาของเด็กปฐมวัยปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับภาวะโภชนาการ การเฝ้าระวังโภชนาการเด็ก เทคนิคการแก้ไขปัญหาทางโภชนาการของเด็กปฐมวัย การกำหนดรายการ การเลือก การประกอบอาหารและอาหารว่างให้มีคุณค่าทางอาหารครบถ้วน การส่งเสริมสุขนิสัยในการรับประทานอาหารของเด็กปฐมวัย</p>	<p>1073502 โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)  <b>Nutrition for Early Childhood</b>            หมายเหตุ ความสำคัญของโภชนาการที่มีต่อสุขภาพอนามัยและสติปัญญาของเด็กปฐมวัยปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับภาวะโภชนาการ การเฝ้าระวังโภชนาการเด็ก เทคนิคการแก้ไขปัญหาทางโภชนาการของเด็กปฐมวัย การกำหนดรายการ การเลือก การประกอบอาหารและอาหารว่างให้มีคุณค่าทางอาหารครบถ้วน การส่งเสริมสุขนิสัยในการรับประทานอาหารของเด็กปฐมวัย</p>	<p>- ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย</p>
<p>1072228 นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)  <b>Dramatics Activities for Early Childhood</b>            การศึกษาการจัดนาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิคในการจัดและเลือกชุดแสดงให้เหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ หลักการแต่งหน้า ทำผมและการเลือกเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับการแสดง การประดิษฐ์ทำรำประกอบเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมนาฏศิลป์ให้เหมาะสมกับวัย ฝึกปฏิบัติการจัดการแสดงนาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p>1074705 นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)  <b>Dramatics Activities for Early Childhood</b>            การศึกษาการจัดนาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิคในการจัดและเลือกชุดแสดงให้เหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ หลักการแต่งหน้า ทำผมและการเลือกเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับการแสดง การประดิษฐ์ทำรำประกอบเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมนาฏศิลป์ให้เหมาะสมกับวัย ฝึกปฏิบัติการจัดการแสดงนาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p>-ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อจัดลำดับความยากง่าย</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
<p>1071229 การเล่นเครื่องดนตรีของเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) Musical Instrument Playing for Early Childhood Children ศึกษาความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการใช้เครื่องดนตรีประเภทประกอบจังหวะ ชนิดต่าง ๆ ศึกษาและฝึกปฏิบัติเครื่องดนตรี 1 ชนิด โดยเฉพาะ กีตาร์ เปียโน ออร์แกน</p>	<p>1073704 การเล่นเครื่องดนตรีของเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) Musical Instrument Playing for Early Childhood Children ศึกษาความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการใช้เครื่องดนตรีประเภทประกอบ จังหวะชนิดต่าง ๆ การประดิษฐ์เครื่องดนตรีจากวัสดุอุปกรณ์ต่างๆในท้องถิ่นหรือ วัสดุเหลือใช้ ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องดนตรีกับเด็กปฐมวัย</p>	<p>-ปรับปรุง รหัสวิชาเพื่อ จัดลำดับความยากง่าย -ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับ มคอ.1</p>
<p>1073230 จิตวิทยาเด็กพิเศษ 2(2-0-4) Psychology of Exceptional Childhood ลักษณะทางจิตวิทยาของเด็กพิเศษแต่ละประเภทลักษณะความบกพร่องที่มี ผลต่อพัฒนาการด้านจิตใจของเด็กพิเศษแต่ละประเภท บุคคลในครอบครัวที่มีผลที่ดี ต่อการปรับตัวของเด็กพิเศษทางด้านจิตใจ สังคมและอาชีพ</p>	<p>-ไม่มี-</p>	<p>- ยกเลิก รายวิชาที่มีเนื้อหาที่ ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่น</p>
<p>1074215 สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) Environmental Studies for Early Childhood แนวคิดเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ประเภทสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับชีวิตประจำวัน การปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การจัดประสบการณ์ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาระดับปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครอง ในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>	<p>1071601 สิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Environmental Studies for Early Childhood แนวคิดเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ประเภทสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับชีวิตประจำวัน การปลูกฝังจิตสำนึกในการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การจัดประสบการณ์ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมใน สถานศึกษาระดับปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครอง ในการส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม</p>	<p>-ปรับปรุง แก้อรรถวิชาเพื่อ จัดลำดับความยากง่าย</p>
<p>-ไม่มี-</p>	<p>1071105 การพัฒนาบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย3(2-2-5)</p>	<p>- เพิ่มรายวิชาเพื่อให้ สอดคล้องกับ มคอ.1</p>

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
	<p><b>Personality and Relationship Development for Early Childhood Teacher</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับมนุษย์และการพัฒนาตามแนวคิดทางจิตวิทยา การพัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัยเกี่ยวกับท่าทางการแต่งกาย วาจา มารยาทในการสื่อความหมาย และการสร้างมนุษยสัมพันธ์ของครูปฐมวัยที่มีต่อเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน การปรับปรุง และส่งเสริมงานให้มีประสิทธิภาพในการทำงานของครูปฐมวัย</p>	
-ไม่มี-	<p><b>1074706 เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)</b></p> <p><b>Didactic Games for Early Childhood</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญและแนวคิดของเกมการศึกษา ประเภทของเกมการศึกษา หลักและเทคนิคในการจัดเกมการศึกษาสำหรับเด็ก การเลือกใช้และการผลิตเกมการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านต่างๆ บทบาทของครูและผู้ปกครองในการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเล่นเกมการศึกษา</p>	- เพิ่มรายวิชาเพื่อเป็นการพัฒนาทักษะเฉพาะด้าน

### 3. หมวดวิชาเลือกเสรี

หลักสูตรเดิม ปีการศึกษา 2554	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2559	เหตุผล
------------------------------	----------------------------------	--------

<p>ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยนับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตร</p>	<p>ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรเปิดสอน โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้</p>	<p>-คงเดิม</p>
--	---	----------------

ภาคผนวก ค  
ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งต่างๆ



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2554**

---

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2554"

ข้อ 2 ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง และประกาศ อันใดในส่วนที่ได้กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ข้อ 5 ให้มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย โดยจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคที่มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าสิบห้าสัปดาห์ต่อหนึ่งภาค การศึกษาปกติ สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาใดๆ ที่เป็นหลักสูตรอิสระระยะสั้น ในภาคการศึกษาปกติ และภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้ระยะเวลาศึกษาให้เป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรนั้นๆ มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีการเรียนการสอนในภาคการศึกษาฤดูร้อนที่มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าแปดสัปดาห์ด้วยก็ได้ โดยจัดให้มีการเรียนการสอนครบตามจำนวนชั่วโมงเรียนในภาคการศึกษาปกติสำหรับรายวิชานั้นๆ ภายในระยะเวลาศึกษาสำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน

ข้อ 6 ผู้ที่เข้าศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย จะต้องสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า เว้นแต่หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง จะต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรอื่นๆ ที่เทียบเท่า และต้องมีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 7 การรับนักศึกษาเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการโดยการสอบคัดเลือก หรือคัดเลือกตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 8 นักศึกษาสามารถเลือกสมัครเข้าศึกษาในระบบการศึกษาภาคปกติที่จัดการเรียนการสอนในเวลาราชการ หรือทั้งในและนอกเวลาราชการ หรือการศึกษาภาคพิเศษซึ่งจัดเฉพาะนอกเวลาราชการก็ได้

ข้อ 9 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย สามารถขอยกเว้นการเรียนรายวิชา หรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา โดยนำประสบการณ์ หรือผลการเรียนรายวิชาจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรองมาขอยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ 10 มหาวิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาหลักสูตรควบปริญญาตรีสองปริญญาตามแนวทางการจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาของกระทรวงศึกษาธิการได้

ข้อ 11 โครงสร้างหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา การคิดเทียบจำนวนชั่วโมงเรียนเป็นค่าหน่วยกิต การกำหนดหน่วยกิตรวมและระยะเวลาของหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ 12 มหาวิทยาลัยต้องจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางการศึกษา และการลงทะเบียนเรียนแก่นักศึกษา

ข้อ 13 การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิตและไม่เกิน 22 หน่วยกิต สำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 12 หน่วยกิต ในกรณีที่มีความจำเป็น อธิการบดีอาจพิจารณาอนุญาตยกเว้น ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามเกณฑ์ที่แตกต่างไปจากที่กำหนดในวรรคหนึ่งก็ได้

ข้อ 14 การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ พร้อมทั้งยื่นหลักฐานการลงทะเบียนเรียนต่อมหาวิทยาลัยแล้ว

ข้อ 15 ในกรณีที่มีเหตุผลอันสมควร อธิการบดีอาจอนุญาตให้คืนสภาพการเป็นนักศึกษา แก่นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ด้วยเหตุไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและไม่ได้รักษาสภาพการเป็นนักศึกษาก็ได้

ข้อ 16 อาจารย์ผู้สอนแต่ละคนต้องจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาที่ตนสอน

ข้อ 17 ในกรณีที่รายวิชาเดียวกันมีอาจารย์ผู้สอนหลายคน ให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนร่วมกันจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของรายวิชานั้น

ข้อ 18 ให้แต่ละคณะมีคณะกรรมการทำหน้าที่ กำกับ และควบคุมดูแลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ ตลอดจนจัดทำรายละเอียดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา และรายงานผลการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาด้วย

ข้อ 19 ให้มหาวิทยาลัยประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนได้พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการสอน

ข้อ 20 การวัดและประเมินผลการศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2548

ข้อ 21 ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ การวินิจฉัยชี้ขาดของอธิการบดีถือเป็นอันสิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2554



(ศาสตราจารย์เกษม จันท์แก้ว)  
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
ว่าด้วย การประเมินผลการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี  
พ.ศ. 2548**

---

โดยที่เป็นการสมควรให้ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรมีข้อบังคับว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี เพื่อกำกับมาตรฐานเชิงคุณภาพในการดำเนินการประเมินผลการศึกษาสำหรับนักศึกษาภาคปกติและภาคพิเศษของมหาวิทยาลัย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ออกข้อบังคับ ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับเรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ.2548”

ข้อ 2 บรรดาข้อบังคับ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใด ในส่วนที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน



ข้อ 3 ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับประเมินผลการศึกษาของนักศึกษาภาคปกติและ  
นักศึกษาภาคพิเศษ ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา  
2549  
เป็นต้นไป

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“งานทะเบียนและประมวลผล” หมายความว่า หน่วยงานในสำนักส่งเสริม  
วิชาการและงานทะเบียน ทำหน้าที่ประมวลผลการเรียนทุกรายวิชาของนักศึกษา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“ภาคเรียนถัดไป” หมายความว่า ภาคเรียนที่ถัดจากภาคเรียนที่นักศึกษา  
ลงทะเบียนรายวิชานั้นไว้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาตามโครงการ  
จัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ โครงการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน หรือนักศึกษาที่เข้าศึกษา  
ตามโครงการอื่นที่ไม่ใช่ นักศึกษาภาคปกติ

ข้อ 5 ให้มีการประเมินผลทุกรายวิชาที่จัดให้มีการเรียนการสอน การวัดผลต้องทำ  
ตลอดภาคเรียนอย่างสม่ำเสมอด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การทดสอบ การตรวจรายงานและผลงาน และ  
การสังเกตพฤติกรรม เพื่อทราบความก้าวหน้าในการเรียน โดยมีสัดส่วนคะแนนระหว่างภาคร้อยละ  
30 ถึง 70 และต้องมีการสอบปลายภาคเรียนด้วย เว้นแต่รายวิชาที่กำหนดให้ประเมินลักษณะอื่น  
ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ผลการประเมินเป็นรายวิชาให้ผ่านการตรวจสอบของประธานโปรแกรมวิชา และคณบดี การอนุมัติ  
ผลเป็นอำนาจของอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ 6 ให้การประเมินผลการเรียนรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรมี 2 ระบบ ดังนี้

6.1 สำหรับรายวิชามาตรฐานที่หลักสูตรกำหนดให้ประเมินผลการเรียนใน  
ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ ตามสัญลักษณ์และความหมายที่กำหนด ดังต่อไปนี้

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B <sup>+</sup>	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C <sup>+</sup>	ดีพอใช้ (Fair Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D <sup>+</sup>	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้ ต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนนเป็น “E” ในรายวิชาใด ต้องลงทะเบียนและเรียนวิชานั้นใหม่จนกว่าจะสอบได้ ยกเว้นรายวิชาที่เป็นวิชาเลือก ให้ลงทะเบียนและเรียนรายวิชาอื่นที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันแทนได้

สำหรับรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ผลการประเมินที่มีค่าระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่ ในกรณีนี้ ถ้าได้รับการประเมินรายวิชาดังกล่าวต่ำกว่า “C” เป็นครั้งที่สอง ให้นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

6.2 สำหรับรายวิชาที่หลักสูตร หรือสภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะ โดยไม่คิดค่าระดับคะแนน ให้ประเมินผลในระบบสัญลักษณ์ ดังต่อไปนี้

ระดับการประเมิน	ผลการเรียน
PD (Pass with Distinction)	ผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน

ในระบบนี้ รายวิชาที่ได้ผลการเรียน “F” นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้

ข้อ 7 ให้สัญลักษณ์ต่อไปนี้ ในการบันทึกผลการเรียนในกรณีอื่นๆ ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน

*สัญลักษณ์ ความหมาย และการใช้*

Au (Audit) ใช้บันทึกผลการเรียนวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน เพื่อร่วมฟังโดยไม่รับหน่วยกิตและมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด

W (Withdraw) ใช้บันทึกผลการเรียนของนักศึกษาลงทะเบียน ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

(1) นักศึกษาขอลถอนรายวิชาเรียนเมื่อพ้นกำหนด 15 วัน นับแต่วันเปิดภาคเรียน

(2) นักศึกษาถูกสั่งให้พักการเรียนหลังจากที่ลงทะเบียนในภาคเรียนนั้นแล้วและได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชานั้นก่อนกำหนดสอบภาคปลายไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์

(3) นักศึกษาลงทะเบียนเรียน เพื่อร่วมฟัง (Audit) โดยไม่รับหน่วยกิต และผลการศึกษาวิชาานั้นไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด

I (Incomplete) ใช้บันทึกผลการเรียนของนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

(1) เป็นรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคเรียนซึ่งนักศึกษาจะต้อง

ขอรับการประเมินเป็นค่าระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไป

(2) เป็นรายวิชาที่นักศึกษามีสิทธิสอบปลายภาค แต่ขาดสอบและได้ยื่นคำร้องขอ

สอบในรายวิชาที่ขาดสอบนั้น ซึ่งคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง พิจารณาอนุญาตให้สอบในรายวิชาที่ขาดสอบนั้นได้

การให้ “I” แก่นักศึกษาคอนโด อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่งบันทึก รายละเอียดคะแนนเก็บทั้งหมดในภาคการศึกษา พร้อมระบุเหตุผลประกอบการส่งผลการเรียนด้วย ข้อ 8 กรณีที่นักศึกษาที่ขอปรับค่าระดับคะแนนรายวิชาที่ได้ “I” ทำงานไม่เสร็จภายในเวลาที่กำหนด ให้อาจารย์ผู้สอนทำการประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่แล้ว โดยให้ผลงานที่ค้างอยู่เป็น “ศูนย์” และในกรณีที่ไม่มีผลการประเมินผลจากอาจารย์ผู้สอนในภาคเรียนถัดไป ให้งานทะเบียนและประมวลผล ปรับผลการเรียนรายวิชาที่ได้ “I” นั้นเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

ข้อ 9 ทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนไว้ต้องได้รับการประเมินผลจาก อาจารย์ผู้สอน และกำหนดค่าระดับคะแนน หรือสัญลักษณ์ ตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ รายวิชาใด ที่อาจารย์ผู้สอนไม่รายงานผลการประเมินเป็นค่าระดับคะแนน โดยไม่ระบุสัญลักษณ์อื่นใด และมีใช้ รายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียน ให้งานทะเบียนและประมวลผลบันทึกผลการเรียน รายวิชา นั้นเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

ข้อ 10 ให้ใช้สัญลักษณ์ P ตามข้อ 6.2 สำหรับบันทึกผลการประเมินสำหรับรายวิชา ที่ได้รับการยกเว้นการเรียน ตามระเบียบเกี่ยวกับการยกเว้นการเรียน

ข้อ 11 กรณีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาตามหลักสูตรของ มหาวิทยาลัย สถาบันราชภัฏ หรือหลักสูตรที่อนุมัติโดยสภาการฝึกหัดครู เข้าศึกษาในหลักสูตร ปริญญาตรี(หลังอนุปริญญา) จะลงทะเบียนรายวิชาซ้ำหรือรายวิชาเทียบเท่ากับรายวิชาที่เคยศึกษา มาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ และให้เว้นการนับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามหลักสูตร ที่กำลังศึกษาอยู่ ยกเว้นเป็นรายวิชาที่เคยสอบได้มาแล้วนับตั้งแต่วันที่สำเร็จการศึกษาระดับ อนุปริญญาถึงวันเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี(หลังอนุปริญญา) เกิน 5 ปี

ข้อ 12 การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคเรียนและค่าระดับคะแนนเฉลี่ย สะสมให้คิดเป็นเลขทศนิยม 2 ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษ

12.1 กรณีสอบตกรายวิชาบังคับและต้องเรียนซ้ำ ให้นับรวมหน่วยกิตที่ สอบตกเป็นตัวหารด้วย

12.2 กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้ว หรือ เรียนรายวิชาที่เป็นวิชาเทียบเท่าตามที่หลักสูตรกำหนดให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะวิชา ที่ลงทะเบียนครั้งแรกเท่านั้น

ข้อ 13 นักศึกษาในระบบเข้าชั้นเรียนจะต้องสอบปลายภาคเรียนตามที่มหาวิทยาลัย กำหนดนักศึกษาที่มีสิทธิสอบปลายภาคเรียนต้องมีเวลาเข้าชั้นเรียนในรายวิชานั้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด หรือน้อยกว่าร้อยละ 80 แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 และคณะกรรมการที่ มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณาเห็นสมควรยกเว้นให้มีสิทธิสอบปลายภาคเรียนได้

ข้อ 14 นักศึกษาที่ไม่ได้สอบปลายภาคเรียน ด้วยเหตุที่ไม่มีสิทธิสอบเนื่องจากมี เวลาเข้าชั้นเรียนไม่ถึงร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมด และไม่ได้รับยกเว้นให้มีสิทธิสอบปลายภาค ตามที่กำหนดในข้อ 13. วรคท่าย ให้อาจารย์ผู้สอนพิจารณานับบันทึกผลการประเมินเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

ข้อ 15 นักศึกษาที่มีสิทธิสอบปลายภาคเรียนแต่ขาดสอบ ให้อาจารย์ผู้สอนบันทึก ผลการประเมินรายวิชานั้นเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี เว้นแต่ขาดสอบเนื่องจากมีเหตุจำเป็นอื่น

ที่เป็นเหตุสุดวิสัยอย่างยิ่ง และได้ยื่นคำร้องต่องานทะเบียนและประมวลผล ขอสอบในรายวิชาที่ขาดสอบนั้น ภายใน 15 วันนับแต่วันเปิดภาคเรียนของภาคเรียนถัดไป

กรณีนี้ให้คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณาอนุญาตตามความเหมาะสม และให้อาจารย์ผู้สอน หรืออาจารย์ที่เป็นประธานโปรแกรมวิชานั้น ทำการสอบให้ในภาคเรียนที่ถัดไปนั้นได้ และให้บันทึกผลการประเมินรายวิชานั้นตามค่าระดับคะแนนในการสอบนั้นได้

ข้อ 16 ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

16.1 มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

16.2 สอบได้รายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาที่หลักสูตรหรือสภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม

16.3 ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า 2.00

16.4 สำหรับนักศึกษาภาคปกติ มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 4 ภาคเรียน และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 8 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีที่เรียนหลักสูตร 2 ปี ไม่ต่ำกว่า 5 ภาคเรียน และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 12 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีที่เรียน หลักสูตร 3 ปี และไม่ต่ำกว่า 6 ภาคเรียนปกติ และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 16 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีที่เรียนหลักสูตร 4 ปี และไม่ต่ำกว่า 8 ภาคเรียน และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 20 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีที่เรียนหลักสูตร 5 ปี

16.5 สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 6 ภาคเรียนและมีสภาพเป็นนักศึกษาไม่เกิน 5 ปี กรณีเรียนหลักสูตร 2 ปี และไม่ต่ำกว่า 9 ภาคเรียน และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 7 ปี ในกรณีที่เรียนหลักสูตร 3 ปี และไม่ต่ำกว่า 12 ภาคเรียน และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 9 ปี กรณีที่เรียนหลักสูตร 4 ปี และไม่ต่ำกว่า 15 ภาคเรียนและไม่เกิน 11 ปี กรณีที่เรียนหลักสูตร 5 ปี

ข้อ 17 การฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษา

17.1 นักศึกษาภาคปกติ ฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

(1) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.60 เมื่อสิ้นภาคเรียนปกติ ภาคเรียนที่ 2 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน

(2) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 ในภาคเรียนปกติที่ 4 ที่ 6 ที่ 8 ที่ 10 ที่ 12 ที่ 14 และที่ 16 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน

(3) ลงทะเบียนเรียนและเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนดแล้ว แต่ยังได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80

(4) มีสภาพเป็นนักศึกษาครบ 8 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร 2 ปี ครบ 12 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร 3 ปี และครบ 16 ภาคเรียนปกติติดต่อกัน ในกรณีที่เรียนหลักสูตร 4 ปี ครบ 20 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร 5 ปี และขาดคุณสมบัติตามข้อ 16.2 และ 16.3 ในการเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(5) ไม่ผ่านการประเมินรายในวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นครั้งที่ 2

17.2 นักศึกษาภาคพิเศษจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 4 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนกรณีหลักสูตร 2 ปี สิ้นภาคเรียนที่ 6 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนกรณีหลักสูตร 3 ปี และเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 7 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน กรณีหลักสูตร 4 ปี สิ้นภาคเรียนที่ 8 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนกรณีหลักสูตร 5 ปี หรือนักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ยังได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 หรือไม่ผ่านการประเมินในรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นครั้งที่ 2

ข้อ 18 เมื่อนักศึกษาเรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว ถ้าได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.80 แต่ไม่ถึง 2.00 ให้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ถึง 2.00 ทั้งนี้ ต้องอยู่ในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อ 16 ด้วย

ข้อ 19 นักศึกษาที่ทุจริต หรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใด ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาโทษตามควรแก่กรณีดังนี้

19.1 ให้สอบตกในรายวิชานั้น และพักการเรียนในภาคเรียนถัดไป หรือ

19.2 ให้สอบตกทุกรายวิชาในภาคเรียนนั้น หรือ

19.3 ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 20 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่จะได้รับเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังต่อไปนี้

20.1 ปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปีและ 5 ปี ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่งเมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 และ สำหรับผู้ที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง 3.60 แต่ไม่น้อยกว่า 3.25 ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

สำหรับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาเดิมไม่น้อยกว่า 3.60 และเรียนครบตามหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 3.60 ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ส่วนผู้ที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทั้งจากสถานศึกษาเดิมและจากมหาวิทยาลัยไม่ถึง 3.60 แต่ไม่น้อยกว่า 3.25 ให้ได้เกียรตินิยมอันดับสอง

20.2 สอบได้ในรายวิชาใดๆ ไม่ต่ำกว่า “C” ตามระบบค่าระดับคะแนน หรือไม่ได้ “F” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) จะพิจารณาผลการเรียนในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า เช่นเดียวกัน

20.3 นักศึกษาภาคปกติ มีเวลาเรียนไม่เกิน 4 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 2 ปี ไม่เกิน 6 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 3 ปี ไม่เกิน 8 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 4 ปี และไม่เกิน 10 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 5 ปี

นักศึกษาภาคพิเศษมีเวลาเรียนไม่เกิน 8 ภาคเรียน สำหรับหลักสูตร 2 ปี ไม่เกิน 11 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 3 ปี ไม่เกิน 14 ภาคเรียน สำหรับหลักสูตร 4 ปี และไม่เกิน 17 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 5 ปี

ข้อ 21 การนับกำหนดวันสิ้นสุดภาคเรียน ให้ยึดถือวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด เป็นวันสุดท้ายของการสอบปลายภาคเรียน

ข้อ 22 ให้คณะกรรมการที่สภาแต่งตั้งเป็นผู้อนุมัติการประเมินผลการศึกษา

ข้อ 23 ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณีเกิดปัญหาจากการใช้ข้อบังคับนี้ การวินิจฉัยชี้ขาดถือเป็นอันสิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ 21 ธันวาคม พ.ศ.2548



(ศาสตราจารย์เกษม จันทร์แก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา  
ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2550

โดยที่เป็นการสมควรที่จะให้มีระเบียบว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาของมหาวิทยาลัยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ออกระเบียบว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาไว้ดังนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2550”

ข้อ 2 ให้ใช้ระเบียบนี้ ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศ เป็นต้นไป

บรรดาระเบียบ คำสั่ง หรือข้อบังคับอื่นใดที่เกี่ยวกับการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ซึ่งได้กำหนดไว้แล้วในระเบียบนี้ หรือที่ขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 3 ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่ศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ในระดับที่ไม่ต่ำกว่าอนุปริญญา และให้หมายความรวมถึงผู้ที่ศึกษาอบรมตามโครงการอื่น ที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียน การสอน ในระดับหลังมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

“การศึกษาโดยระบบอื่น” หมายความว่า การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ และให้รวมถึงประสบการณ์จากการทำงานด้วย

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่เคยศึกษาจากหลักสูตรมหาวิทยาลัยมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียนรายวิชา” หมายความว่า การยกเว้นให้นักศึกษาไม่ต้องเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่งที่หลักสูตรของมหาวิทยาลัยกำหนด โดยนำหน่วยกิตและผลการศึกษาในรายวิชาใดๆ ตามหลักสูตรระดับเดียวกันของมหาวิทยาลัย มาใช้แทน ทั้งนี้ให้รวมถึงการนำผลการศึกษาและหน่วยกิต

ของรายวิชาตามหลักสูตรในระดับเดียวกันจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น และผลการศึกษาที่ได้รับจากการศึกษาโดยระบบอื่น ที่มีเนื้อหาสาระความยากง่ายเทียบได้ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของเนื้อหาในรายวิชาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ขอยกเว้นการเรียน

ข้อ 4 ผลการเรียน รายวิชาที่จะนำมา ใช้ในการ โอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียน รายวิชาต้องเป็นผลการเรียนที่นักศึกษาได้รับมาแล้วไม่เกิน 10 ปี นับจากวันสำเร็จการศึกษา หรือภาคเรียนสุดท้ายที่ได้รับผลการเรียน หรือ วันสุดท้าย ของการศึกษาโดยระบบอื่นที่ได้รับผลการเรียน นั้น แล้วแต่กรณี จนถึงวันที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

กรณีที่ผลการเรียนรายวิชาที่นำมาขอโอน หรือยกเว้นการเรียนรายวิชา มีอายุเกินกว่าที่กำหนดในวรรคต้น ผู้ขอโอนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาอาจขอให้อาจารย์ประจำหลักสูตรของรายวิชาที่จะนำมาขอโอนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชา ทำการสอบประเมินความรู้ และนำผลการสอบประเมินความรู้ที่ผ่านเกณฑ์มาขอโอนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาได้

ข้อ 5 ผู้มีสิทธิ์ได้รับโอนผลการเรียนต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

- (1) เป็นนักศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี แล้วแต่กรณีที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัย และพ้นสภาพนักศึกษาไปโดยไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ศึกษา
- (2) เป็นนักศึกษาที่ ย้ายสถานศึกษามาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏอื่น
- (3) เป็นนักศึกษาที่เปลี่ยนสภาพ จากนักศึกษาภาคปกติเป็นนักศึกษาตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรมหาวิทยาลัย หรือจากนักศึกษาตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรมหาวิทยาลัยเป็นนักศึกษาภาคปกติ
- (4) เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาจากมหาวิทยาลัย

ข้อ 6 การโอนผลการเรียนต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขต่อไปนี้

- (1) นักศึกษาที่ขอโอนผลการเรียน ต้องมีสภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย
- (2) นักศึกษาที่ขอโอนผลการเรียน ต้องไม่เคยถูกสั่งให้ออกจากมหาวิทยาลัยตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการประเมินผลการศึกษา
- (3) การโอนผลการเรียนต้องโอนทั้งหมดทุกรายวิชาที่เคยศึกษามา โดยไม่จำกัดจำนวนหน่วยกิตที่ขอโอน

(4) ผลการเรียนรายวิชาที่จะนำมาใช้เทียบโอนจะต้องอยู่ภายในระยะเวลาที่กำหนดใน ข้อ 4 ของระเบียบนี้ การโอนผลการเรียน ไม่เป็นเหตุให้เสียสิทธิ์ที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ 7 ผู้มีสิทธิ์ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

- (1) เป็นนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา หรือ เคยศึกษาจากมหาวิทยาลัย
- (2) เป็นนักศึกษาที่ สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (3) เป็นนักศึกษาที่ ผ่านการศึกษาอบรมในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย

(4) เป็นนักศึกษาที่ได้ศึกษาจากการศึกษาโดยระบบอื่น

ผู้มีสิทธิ์ยกเว้นตาม (3) และ (4) ต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

การศึกษาอบรมตามกรณีใน(3) และการศึกษาโดยระบบอื่นตาม(4) ที่นำผลการเรียนมาขอยกเว้นการเรียนรายวิชา จะต้องเป็นการอบรมหรือการศึกษาโดยระบบอื่นที่จัดขึ้น สำหรับผู้มีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ข้อ 8 การยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขต่อไปนี้

- (1) รายวิชาที่นำมาขอยกเว้นรายวิชา ต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า C
- (2) การนำผลการเรียนจากการศึกษาโดยระบบอื่นมาขอยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้ใช้ผลการประเมินของมหาวิทยาลัย ซึ่งประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(3) สำหรับนักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตร พ.ศ. 2549 เป็นต้นไป ให้ยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปจำนวน 16 หน่วยกิต สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ที่เข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) โดยไม่ต้องนำเงื่อนไขข้อ 4 และข้อ 8 (1) มาใช้บังคับ



(4) ให้ออกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปทั้งหมด สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้าศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรีในอีก วิชาเอกหนึ่ง โดยไม่ต้องนำเงื่อนไขข้อ 4 และข้อ 8 (1) มาใช้บังคับ

(5) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นรายวิชา รวมแล้วต้องไม่เกินสองในสามของหน่วยกิตรวมขั้นต่ำที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(6) ผู้ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาในทุกกรณี ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา

(7) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้บันทึกไว้ในระเบียบการเรียนของนักศึกษาโดยใช้อักษรย่อ “P” ในช่องระดับคะแนน สำหรับรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาตามข้อ 8(3) และ (4) ให้นำหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไปรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ 9 นักศึกษาที่จะขอโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 10 การนับจำนวนภาคเรียนของนักศึกษาที่ได้รับโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้ถือเกณฑ์ดังนี้

(1) สำหรับนักศึกษาที่ใช้ผลการศึกษากิจการศึกษิตตามหลักสูตรในระบบปกติของมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้นำผลการเรียนจำนวน 22 หน่วยกิต เป็นหนึ่งภาคเรียน

(2) สำหรับนักศึกษาที่ใช้ผลการศึกษากิจการศึกษิตตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย และผลการเรียนจากการศึกษาโดยระบบอื่น ให้นำผลการเรียนจำนวน 12 หน่วยกิต เป็นหนึ่งภาคเรียน

(3) การโอนผลการเรียนของนักศึกษาตามกรณีในข้อ 5(1) ให้นำเฉพาะภาคเรียนที่เคยศึกษาและได้รับผลการเรียน สำหรับนักศึกษาตามกรณีในข้อ 5(2), (3) และ (4) ให้นำจำนวนภาคเรียนต่อเนื่องกัน

ข้อ 11 การโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภา

ข้อ 12 ให้คณะกรรมการที่อธิการบดีแต่งตั้ง เป็นผู้มีอำนาจพิจารณาอนุมัติการโอนผลการเรียน หรือการยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ 13 นักศึกษาที่ได้รับยกเว้นการเรียนรายวิชา ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ 14 ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ และให้มีอำนาจตีความ และวินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามระเบียบนี้ การวินิจฉัยชี้ขาดถือเป็นอันสิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2550



(ศาสตราจารย์เกษม จินทร์แก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
ที่ ๑๐๙/๒๕๕๙  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๙  
คณะครุศาสตร์

เพื่อให้การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๙ ของคณะครุศาสตร์ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร คณะครุศาสตร์ เพื่อให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๔๘ ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย**

ดร. ชัยรัตน์ บุนี	ประธาน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว	กรรมการ
อาจารย์อนุสิษฐ์ พันธุ์กล้า	กรรมการ
อาจารย์บุญล้อม ดั่งวิเศษ	กรรมการ
อาจารย์ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์	กรรมการ
ดร.พฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล	กรรมการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา กำกับดูแล ให้ข้อเสนอแนะ และอำนวยความสะดวกในการพัฒนาหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต ระดับปริญญาตรี เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

**๒. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย**

**๒.๑ สาขาวิชาพลศึกษา**

รายชื่อคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ม.ล.ปัทมาวดี สิงหารุ	อาจารย์ประจำ
รองศาสตราจารย์ธวัช วีระศิริวัฒน์	อาจารย์ประจำ
อาจารย์นิติพันธ์ บุตรนุญ	อาจารย์ประจำ
อาจารย์ทวีโรตม ศรีแก้ว	อาจารย์ประจำ
อาจารย์ธัชนิติ วีระศิริวัฒน์	อาจารย์ประจำ
อาจารย์ภูมิสิทธิ์ สัจจทยาธรรม	อาจารย์ประจำ
อาจารย์วัลลภ ทิพย์สุคน	อาจารย์ประจำ
อาจารย์สุพล เพ็ชรบัว	อาจารย์ประจำ
อาจารย์ฤทัยวรรณ มีบ้านหลวง	อาจารย์ประจำ

อาจารย์เรืองศักดิ์ แสงทอง  
อาจารย์ประทวน เข้มเพชร  
อาจารย์ประจักษ์สิน บึงมุ่ม

ผู้ช่วยบัณฑิต  
ผู้ช่วยบัณฑิต  
ศิษย์เก่า

#### รายชื่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร.เจริญ กระบวนรัตน์  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนินทร์ชัย อินทிரากรณ์  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิชัย บุญณรงค์  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ม.ล.ปัทมาวดี สิงห์จารุ  
รองศาสตราจารย์ธวัช วีระศิริวัฒน์  
อาจารย์นิติพันธ์ บุตรบุญ  
อาจารย์ทวีโรตม์ ศรีแก้ว  
อาจารย์ธชิต วิระศิริวัฒน์  
อาจารย์ภูมิสิทธิ์ สัจจทยาธรรม  
อาจารย์วัลลภ ทิพย์สุคน  
อาจารย์สุพล เพ็ชรบัว  
อาจารย์ฤทัยวรรณ มีบ้านหลวง  
อาจารย์เรืองศักดิ์ แสงทอง  
อาจารย์ประทวน เข้มเพชร  
อาจารย์ประจักษ์สิน บึงมุ่ม

ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา  
ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา  
ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
ผู้ช่วยบัณฑิต  
ผู้ช่วยบัณฑิต  
ศิษย์เก่า

#### **๒.๒ โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์**

##### รายชื่อคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร. ยูภาติ ปณะราช  
อาจารย์เบญจวรรณ ชัยปลัด  
อาจารย์อุไรวรรณ ปานทโชติ  
อาจารย์จิรพงศ์ พวงมาลัย  
อาจารย์วันวิสา รักพ่วง  
ศึกษานิเทศก์ ประจักษ์ ศรีสาลี  
ดร.บรรจบ ภูโสตา

อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
ผู้ช่วยบัณฑิต  
ศิษย์เก่า

##### รายชื่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร. ยูพร ริมชลการ  
รองศาสตราจารย์ ดร. บุญญา เพียรสุวรรณ  
รองศาสตราจารย์ ดร. ยูภาติ ปณะราช  
อาจารย์เบญจวรรณ ชัยปลัด  
อาจารย์อุไรวรรณ ปานทโชติ  
อาจารย์จิรพงศ์ พวงมาลัย  
อาจารย์วันวิสา รักพ่วง  
ศึกษานิเทศก์ ประจักษ์ ศรีสาลี  
ดร.บรรจบ ภูโสตา

ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา  
ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
ผู้ช่วยบัณฑิต  
ศิษย์เก่า

## ๒.๓ โปรแกรมวิชาภาษาไทย

### รายชื่อคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

อาจารย์มานพ ศรีเทียม	อาจารย์ประจำ
อาจารย์นันทิพัฒน์ เพ็งแดง	อาจารย์ประจำ
อาจารย์ศุภรดา สุขประเสริฐ	อาจารย์ประจำ
อาจารย์กษมา สุระเดชา	อาจารย์ประจำ
อาจารย์อมรา ทองใส	อาจารย์ประจำ
อาจารย์รุ่งนภา บุญธรรมมี	อาจารย์ประจำ
อาจารย์รัชฎาภรณ์ โพธิ์พุกษ์	ผู้ใช้บัณฑิต
อาจารย์อังคณา พึ่งพัก	ผู้ใช้บัณฑิต

### รายชื่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประภาษ เพ็งพุ่ม	ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา
ดร.สุชาติา เจียพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา
ดร.ขวัญชนก นัยเจริญ	ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา
อาจารย์มานพ ศรีเทียม	อาจารย์ประจำ
อาจารย์นันทิพัฒน์ เพ็งแดง	อาจารย์ประจำ
อาจารย์ศุภรดา สุขประเสริฐ	อาจารย์ประจำ
อาจารย์กษมา สุระเดชา	อาจารย์ประจำ
อาจารย์อมรา ทองใส	อาจารย์ประจำ
อาจารย์รุ่งนภา บุญธรรมมี	อาจารย์ประจำ
อาจารย์รัชฎาภรณ์ โพธิ์พุกษ์	ผู้ใช้บัณฑิต
อาจารย์อังคณา พึ่งพัก	ผู้ใช้บัณฑิต

## ๒.๔ โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ

### รายชื่อคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	อาจารย์ประจำ
อาจารย์อนุสิษฐ์ พันธกล้า	อาจารย์ประจำ
อาจารย์ชลลิตา แต่งนารา	อาจารย์ประจำ
อาจารย์ธรรมา สุวรรณเจริญ	อาจารย์ประจำ
อาจารย์พิมพ์ชนก เนยปลับ	อาจารย์ประจำ
อาจารย์ถิรวิทย์ ไพรมหานิยม	อาจารย์ประจำ
อาจารย์สุกัญญา ธรรมธีระศิษฐ์	อาจารย์ประจำ
อาจารย์วิชานนท์ ผ่องจิตต์	อาจารย์ประจำ
อาจารย์วารุณี วงษ์ศิลป์	ผู้ใช้บัณฑิต
อาจารย์กนกวรรณ อินทสุต	ศิษย์เก่า
อาจารย์พันตรี สีขาว	ศิษย์เก่า

### รายชื่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สกล เกิดผล	ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา
ดร.ทวีศักดิ์ ชันยศ	ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา

รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์  
อาจารย์อนุสิษฐ์ พันธกล้า  
อาจารย์ชลชิตา แต่งนารา  
อาจารย์ธรรมา สุวรรณเจริญ  
อาจารย์พิมพ์ชนก เนยปลับ  
อาจารย์ถิรวิทย์ ไพรมหานิยม  
อาจารย์สุกัญญา ธรรมธีระศิษฐ์  
อาจารย์วิชานนท์ ผ่องจิตต์  
อาจารย์วารุณี วงษ์ศิลป์  
อาจารย์กนกวรรณ อินทสูต  
อาจารย์พันธ์รี สีขาว

อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
ผู้ใช้บัณฑิต  
ศิษย์เก่า  
ศิษย์เก่า

## ๒.๕ โปรแกรมวิชาการศึกษปฐมวัย

### รายชื่อคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

อาจารย์อรรวรรณ สุ่มประดิษฐ์  
รองศาสตราจารย์ ดร.สุณี บุญพิทักษ์  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัทธนันท์ วงษ์วิษุวัตม์  
อาจารย์อรทัย บุญเที่ยง  
อาจารย์จุฑาทิพย์ โอบอ้อม  
อาจารย์เกชา เตชา  
อาจารย์สุภาพร อินทา  
อาจารย์เชาวลา สุขโข

อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
ผู้ใช้บัณฑิต  
ศิษย์เก่า  
ศิษย์เก่า

### รายชื่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วไลพร เมฆไตรรัตน์  
รองศาสตราจารย์ ดร.สรวงพร กุศลสง  
อาจารย์อรรวรรณ สุ่มประดิษฐ์  
รองศาสตราจารย์ ดร.สุณี บุญพิทักษ์  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัทธนันท์ วงษ์วิษุวัตม์  
อาจารย์อรทัย บุญเที่ยง  
อาจารย์จุฑาทิพย์ โอบอ้อม  
อาจารย์เกชา เตชา  
อาจารย์สุภาพร อินทา  
อาจารย์เชาวลา สุขโข

ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา  
ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
ผู้ใช้บัณฑิต  
ศิษย์เก่า  
ศิษย์เก่า

## ๒.๖ โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา

### รายชื่อคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

อาจารย์ยุทธนา พันธมี  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วชิระ วิชชุกรนันท์  
อาจารย์บุญล่อม ต้วงวิเศษ

อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ

อาจารย์ปาริชาติ เตชะ  
อาจารย์ศิริโสภา แสนบุญเวช  
ดร.สามารถ กมขุนทด  
ดร.มีชัย พลทองมาก

อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
ผู้ช่วยบัณฑิต/ศิษย์เก่า  
ผู้ช่วยบัณฑิต/ศิษย์เก่า

รายชื่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร. ธาณี เกสทอง  
อาจารย์ยอดชาย สายกลิน  
อาจารย์ณัฐธินิชา บัวคลี่  
อาจารย์ยุทธนา พันธุ์มี  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วชิระ วิชชุกรนนท์  
อาจารย์บุญล้อม ด้วงวิเศษ  
อาจารย์ปาริชาติ เตชะ  
อาจารย์ศิริโสภา แสนบุญเวช  
ดร.สามารถ กมขุนทด  
ดร.มีชัย พลทองมาก

ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา  
ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา  
ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
ผู้ช่วยบัณฑิต/ศิษย์เก่า  
ผู้ช่วยบัณฑิต/ศิษย์เก่า

**๒.๗ โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา**

รายชื่อคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

อาจารย์ชูวิทย์ ไชยเบ้า  
รองศาสตราจารย์ ดร. พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข  
อาจารย์รัตติกาล โสภักค์ศรีกุล  
อาจารย์สิริวรรณ สิริวนิชย์  
อาจารย์วรพรรณ ขาวประทุม  
อาจารย์เลเกีย เขียวดี  
อาจารย์ศรวีส ศิริ  
อาจารย์จิรภาส กล้ากสิการ  
อาจารย์นภาพุฒ ธาตุ

อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
ศิษย์เก่า  
ศิษย์เก่า

รายชื่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

อาจารย์เยาวเรศ ภัคติจิตร  
อาจารย์พัชรี ดินฟ้า  
อาจารย์นิสรา วงษ์บุญมาก  
อาจารย์ชูวิทย์ ไชยเบ้า  
รองศาสตราจารย์ ดร. พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข  
อาจารย์รัตติกาล โสภักค์ศรีกุล  
อาจารย์สิริวรรณ สิริวนิชย์  
อาจารย์วรพรรณ ขาวประทุม  
อาจารย์เลเกีย เขียวดี  
อาจารย์ศรวีส ศิริ

ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา  
ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา  
ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ

อาจารย์จิรภาส กล้ากลีการ  
อาจารย์นภากุล ธาตุ

ศิษย์เก่า  
ศิษย์เก่า

## ๒.๘ โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

### รายชื่อคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

อาจารย์ศรินญา หวาจ้อย  
ดร.ชัยรัตน์ บุนมี  
อาจารย์ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์  
อาจารย์วิวัฒน์ ทวีทรัพย์  
อาจารย์เฉลิม ทองจอน  
อาจารย์ภคมน ตะอุบ  
อาจารย์เมธี มธุรส  
อาจารย์ยลดา กระจ่างทอง  
อาจารย์ประเสริฐ ทิพย์พิมพ์วงศ์  
อาจารย์เผ่าชาย ชาญเขียว  
อาจารย์อนุสร อุตเถิน

อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
ผู้ใช้บัณฑิต  
ผู้ใช้บัณฑิต  
ศิษย์เก่า

### รายชื่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาสกร เรืองรอง  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จรัสศรี รุ่งรัตนอุบล  
อาจารย์ศรินญา หวาจ้อย  
ดร.ชัยรัตน์ บุนมี  
อาจารย์ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์  
อาจารย์วิวัฒน์ ทวีทรัพย์  
อาจารย์เฉลิม ทองจอน  
อาจารย์ภคมน ตะอุบ  
อาจารย์เมธี มธุรส  
อาจารย์ยลดา กระจ่างทอง  
อาจารย์ประเสริฐ ทิพย์พิมพ์วงศ์  
อาจารย์เผ่าชาย ชาญเขียว  
อาจารย์อนุสร อุตเถิน

ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา  
ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
ผู้ใช้บัณฑิต  
ผู้ใช้บัณฑิต  
ศิษย์เก่า

## ๒.๙ โปรแกรมวิชาภาษาจีน

### รายชื่อคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

อาจารย์ชลธิชา สว่างไตรภพ  
อาจารย์สมหญิง กัลป์เจริญศรี  
อาจารย์เทพกาญจนา เทพแก้ว

อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ



อาจารย์แสงระวี สัมณโชติ  
อาจารย์นันทน์ภัส ชิตนุรัตน์  
อาจารย์Deng Fei  
ดร.ณัฐกรณ์ สารปริง  
อาจารย์ชาติชาย ระวังภัย  
อาจารย์ศาวพา บัวศรี

อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
ผู้ใช้บัณฑิต  
ผู้ใช้บัณฑิต  
ศิษย์เก่า

รายชื่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอกสิทธิ์ ชินอัครพงศ์  
อาจารย์ภัทรพร โชคไพบุลย์  
อาจารย์ชลธิชา สว่างไตรภพ  
อาจารย์สมหญิง กัลป์เจริญศรี  
อาจารย์เทพกาญจนา เทพแก้ว  
อาจารย์แสงระวี สัมณโชติ  
อาจารย์นันทน์ภัส ชิตนุรัตน์  
อาจารย์Deng Fei  
ดร.ณัฐกรณ์ สารปริง  
อาจารย์ชาติชาย ระวังภัย  
อาจารย์ศาวพา บัวศรี

ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา  
ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
ผู้ใช้บัณฑิต  
ผู้ใช้บัณฑิต  
ศิษย์เก่า

**๒.๑๐ โปรแกรมมหาวิทยาลัยทั่วไป**

รายชื่อคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ณิ ชัยมงคล  
อาจารย์ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง  
อาจารย์ศุภวัฒน์ วิสิฐศิริกุล  
อาจารย์ธิดารัตน์ พรหมมา  
ดร.มณฑา หมี่ไพรพุกษ์  
อาจารย์ปฐมพงษ์ เทียงเพชร  
อาจารย์ปราณี เลิศแก้ว  
นางสาววิสากุล กองทองนอก  
นางสาวสุมาลย์ ฉลาด

อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
ผู้ใช้บัณฑิต  
ศิษย์เก่า

รายชื่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัชคณิต จงจิตวิมล  
ดร.รพีพรรณ จันทร์มะณี  
ดร.ภาษกร แจ่มหม้อ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ณิ ชัยมงคล

ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา  
ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา  
ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา  
อาจารย์ประจำ

อาจารย์ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง  
อาจารย์ศุภวัฒน์ วิสิฐศิริกุล  
อาจารย์ธิดารัตน์ พรหมมา  
ดร.มณฑา หมีไพรพฤษ  
อาจารย์ปฐมพงษ์ เทียงเพชร  
นางสาววิสากุล กองทองนอก  
นางสาวสุมาลย์ ฉลาด

อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
อาจารย์ประจำ  
ผู้ใช้บัณฑิต  
ศิษย์เก่า

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิทย์ วงษ์บุญมาก)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ภาคผนวก จ  
ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ นางสาวสุณี บุญพิทักษ์ ตำแหน่ง ภาควิชาการ รองศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

ปี ชื่อปริญญา สถาบันที่สำเร็จการศึกษา  
2555 ปริญญาตรี (หลักสูตรการศึกษา แผนกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) มหาวิทยาลัยนเรศวร

2534	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2527	ค.บ. (ปรัชญาและศาสนา)	วิทยาลัยครุนครสวรรค์

### ภาระงานสอน

ภาระงานสอนปัจจุบัน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
1073212	การจัดและบริหารสถานศึกษาเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
1075219	การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
1075220	การให้การศึกษแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)

### ภาระงานสอนในหลักสูตร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
1071203	การศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
1073212	การจัดและบริหารสถานศึกษาเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
1073214	หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
1074116	ทักษะการคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1074117	การวิจัยในชั้นเรียนของการจัดการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
1075219	การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
1075220	การให้การศึกษแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)

### ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน เอกสารประกอบคำสอน

สุณี บุญพทักษ์. (2556). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการให้การศึกษแก่ผู้ปกครอง  
ของเด็กปฐมวัย. กำแพงเพชร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สุณี บุญพทักษ์. (2557). หนังสือวิจัยชั้นเรียนปฐมวัย หลักปฏิบัติจากประสบการณ์.  
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ปัญญาชน

### ผลงานวิจัยและบทความวิชาการ

สุณี บุญพทักษ์. (2551). ความสามารถและปัญหาในการจัดกิจกรรมในวงกลมของครู  
อนุบาล สังกัด สปจ. กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สุณี บุญพทักษ์. (2552). โครงการวิจัยและพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพงานวิจัย :  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สุณี บุญพทักษ์. (2553). โครงการวิจัยพัฒนาศักยภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครู  
อนุบาลอำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สุณี บุญพทักษ์. (2554). ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้  
ของเด็กปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 :

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สุณี บุญพทักษ์. (2555). แบบแผนการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนพัฒนา  
ทักษะการคิดของนักเรียน : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สุณี บุญพทักษ์. (2556). พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยเทคนิคการสอนแบบชิปปา  
โมเดลของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ : คณะครุ  
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สุณี บุญพทักษ์. (2557). รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูทำวิจัยพัฒนาการเรียนรู้ปรัชญา  
เศรษฐกิจพอเพียงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สุณี บุญพทักษ์. (2558). รูปแบบกิจกรรมการปลูกฝังคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัย  
ของศูนย์เด็กปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเหนือตอนล่าง : มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏกำแพงเพชร

ชื่อ นางพัทธนันท์ วงษ์วิษุฒม์ ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

#### ประวัติการศึกษา

ปี	ชื่อปริญญา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
2542	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2536	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	วิทยาลัยครูพิบูลสงครามพิษณุโลก

#### ภาระงานสอน

ภาระงานสอนปัจจุบัน		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
1071102	การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1073124	นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)

#### ภาระงานสอนในหลักสูตร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา
----------	----------

1071101	จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1071102	การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1071203	การศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
1071207	การจัดโปรแกรมเพื่อพัฒนาเด็กระดับบริหาร	3(2-2-5)
1073121	สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็ก	3(2-2-5)
1072222	เด็กปฐมวัยกับทักษะทางภาษา	3(2-2-5)
1073124	นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
1073230	จิตวิทยาเด็กพิเศษ	2(2-0-4)

### ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน เอกสารประกอบคำสอน

พัทธนันท์ วงษ์วิษุตม์. (2553). **หนังสือเด็กออทิสติก**. กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
กำแพงเพชร

พัทธนันท์ วงษ์วิษุตม์. (2554). **เอกสารประกอบการสอนรายวิชาจิตวิทยาเด็กพิเศษ** :  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

พัทธนันท์ วงษ์วิษุตม์. (2554). **เอกสารประกอบการสอนรายวิชาความรู้ทั่วไป**  
**ทางการศึกษาพิเศษ**: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

### ผลงานวิจัยและบทความวิชาการ

พัทธนันท์ วงษ์วิษุตม์. (2553). **พฤติกรรมการเรียนรู้และแนวทางการพัฒนาพฤติกรรม**  
**การเรียนรู้ของนักศึกษาโปรแกรมการศึกษาปฐมวัย ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2553** คณะครุ  
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

พัทธนันท์ วงษ์วิษุตม์. (2554). **การใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาไทย**  
**ของนักศึกษาไทยใหญ่ โปรแกรมวิชาการศึกษาพิเศษ ชั้นปีที่ 4** มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
กำแพงเพชร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ชื่อ นางสาวอรรวรรณ สุ่มประดิษฐ์ ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

#### ประวัติการศึกษา

ปี	ชื่อปริญญา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
2532	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
2528	กศ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (บางแสน)

#### ภาระงานสอน

ภาระงานสอนปัจจุบัน		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
1072106	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1073213	เด็กปฐมวัยกับทักษะทางวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)
1075227	โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)

#### ภาระงานสอนในหลักสูตร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
1072106	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1073110	เด็กปฐมวัยกับทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์	3(2-2-5)
1073213	เด็กปฐมวัยกับทักษะทางวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)
1074118	กระบวนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1074125	นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)

1075227	โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
107xx31	สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)

#### ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน เอกสารประกอบคำสอน

-

#### ผลงานวิจัยและบทความวิชาการ

-

ชื่อ นางสาวอรรทัย บุญเที่ยง ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

#### ประวัติการศึกษา

ปี	ชื่อปริญญา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
2554	ศษ.ม.(ปฐมวัยศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2552	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

#### ภาระงานสอน

ภาระงานสอนปัจจุบัน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
1071204	สื่อสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1072105	ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1073215	ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย	3(1-3-5)

#### ภาระงานสอนในหลักสูตร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
1071204	สื่อสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1072105	ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1072109	กิจกรรมพลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1073110	เด็กปฐมวัยกับทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์	3(2-2-5)
1073215	ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย	3(1-3-5)
1074116	ทักษะการคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1075219	การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
1072222	เด็กปฐมวัยกับทักษะทางภาษา	3(2-2-5)
1075227	โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)



### ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน เอกสารประกอบคำสอน

อรรถัย บุญเที่ยง. (2557) เอกสารประกอบการสอนวิชาศิลปะสำหรับครูปฐมวัย : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

### ผลงานวิจัยและบทความวิชาการ

อรรถัย บุญเที่ยง. (2556). แนวทางการพัฒนาความสามารถเชิงสมรรถนะในการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัยสายการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรตามแผนปฏิรูปราชการระยะ 4 ปี ชำรงหน้า : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

อรรถัย บุญเที่ยง. (2557). การพัฒนาบุตรหลานโดยกิจกรรมประดิษฐ์สื่อของเล่นของผู้ปกครอง : ชุมชนคลองน้ำไหล อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชรข้างหน้า. คู่มือการประดิษฐ์สื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3 – 6 ขวบ : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

อรรถัย บุญเที่ยง. (2558). รูปแบบกิจกรรมการปลูกฝังคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัยของศูนย์เด็ก ปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเหนือตอนล่าง : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ชื่อ นางสาวจุฑาทิพย์ โอบอ้อม ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

#### ประวัติการศึกษา

ปี	ชื่อปริญญา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
2556	ศษ.ม.(ปฐมวัยศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2553	ศษ.บ. (คหกรรมศาสตรศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

#### ภาระงานสอน

ภาระงานสอนปัจจุบัน		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
1071203	การศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
1072208	การประเมินผลพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1071229	การเล่นเครื่องดนตรีของเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)

#### ภาระงานสอนในหลักสูตร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
1071203	การศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
1072208	การประเมินผลพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1073110	เด็กปฐมวัยกับทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์	3(2-2-5)
1073212	การจัดและบริหารสถานศึกษาเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
1073123	หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1074126	คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
1075227	โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
1071229	การเล่นเครื่องดนตรีของเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)

#### ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน เอกสารประกอบคำสอน

#### ผลงานวิจัยและบทความวิชาการ

จุฑาทิพย์ โอบอ้อม. (2558). รูปแบบกิจกรรมการปลูกฝังคุณลักษณะความเป็นครู  
ปฐมวัยของศูนย์เด็ก ปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเหนือตอนล่าง :  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร