



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

คำนำ

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 กำหนดให้จัดทำมาตรฐานวุฒิสภา หรือสาขาวิชา เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษานำไปจัดทำหลักสูตร หรือปรับปรุงหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน เพื่อให้คุณภาพของบัณฑิตในสาขาหรือสาขาวิชาของแต่ละระดับคุณวุฒิมีมาตรฐานใกล้เคียงกัน จึงจำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา ครุศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาดังกล่าว อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 16 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ทำให้มหาวิทยาลัยต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรที่ใช้อยู่เดิมให้ เป็นไปตามข้อกำหนด

คณะครุศาสตร์ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต จึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรขึ้น โดยยึดเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) เพื่อเปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2554 โดยยึดแนวทางตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมีเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรม มีความรู้ ความสามารถ มีความคิดสร้างสรรค์ในการแสวงหาแนวทางการแก้ปัญหาทางวิชาการ และวิชาชีพในศาสตร์ของวิชาชีพ ครุ ให้สามารถประกอบวิชาชีพได้อย่างมีคุณภาพและสามารถทำงานร่วมกับ ชุมชน ครอบครัว และ หน่วยงานอื่นได้มีประสิทธิภาพ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป หรือทำการศึกษาค้นคว้าวิจัยในงานที่เกี่ยวกับสังคมศึกษาให้เกิดประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ

โปรแกรมวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	9
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	12
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	34
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	56
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	57
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	58
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	63
ภาคผนวก	65
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	66
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร	97
ภาคผนวก ค กฎ ระเบียบ ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี	113
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต	125
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต	132
ภาคผนวก ฉ ผลงานวิชาการและประสบการณ์สอนอาจารย์ประจำ หลักสูตร	137

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
คณะ/สาขาวิชา : คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Physical Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)
ชื่อย่อ : ค.บ. (พลศึกษา)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Physical Education)
ชื่อย่อ : B.Ed. (Physical Education)

3. วิชาเอก -

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร : ไม่น้อยกว่า 167 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการศึกษาเป็นภาษาไทย และใช้เอกสาร ตำรา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

-

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 กำหนดเริ่มเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554

6.2 คณะกรรมการประจำคณะเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 1/2554 วันที่ 9 เมษายน พ.ศ. 2554

6. 3 สภาวิชาการกลั่นกรองหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 2/2554 วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2554

6. 4 สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4/2554 วันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2554

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อม ในการ เผยแพร่คุณภาพและ มีมาตรฐานตามคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ในปีการศึกษา 2557

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ผู้สอนในสถานศึกษาของรัฐบาล และเอกชนทุกระดับ

8.2 เจ้าหน้าที่ฝ่ายส่งเสริมสุขภาพ

8.3 เจ้าหน้าที่ศูนย์ส่งเสริมและบริการสุขภาพ

8.4 ผู้ฝึกสอนกีฬา

8.5 ผู้ตัดสินกีฬา

8.6 เจ้าหน้าที่ศูนย์กีฬาและนันทนาการชุมชน

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ- สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่ จบ
1	*นายก่อเกียรติ วิทย์รัตน์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ม. พลศึกษา กศ.บ. พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2531 2520
2	*ม.ล.ปัทมาวดี สิงหารุ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ม. พลศึกษา ค.บ. พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2523 2520
3	นายศุภชัย สังวรินทร์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	MAT.P.E. พลศึกษา กศ.บ. พลศึกษา	University Northern of Philippine มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2533 2519
4	นายอภิศักดิ์ ข้าสุข	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ สาขาพลศึกษา	กศ.บ. พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2518
5	นายนิติพันธ์ บุตรนุย	อาจารย์	วท.บ. พลศึกษา กศ.ม. พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550 2553

หมายเหตุ : * หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

อาคารเรียน และอาคารพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาเศรษฐกิจ

การพัฒนาทรัพยากรบุคคลเป็นหัวใจและกลไกที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศเพราะการพัฒนาประเทศจะเจริญก้าวหน้าสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพและยั่งยืนได้นั้นจำเป็นต้องอาศัยทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ ดังเห็นได้จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) ซึ่งได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพของคนให้คนไทยทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ ความรู้ ความสามารถ ทักษะในการประกอบอาชีพ และมีความมั่นคงในการดำรงชีพ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้กับตนเองที่จะนำไปสู่ความเข้มแข็งของครอบครัว ชุมชนและสังคมไทย โดยเพิ่มจำนวนปีการศึกษาคนไทยเป็น 10 ปี พัฒนากำลังแรงงานระดับกลางที่มีคุณภาพเพิ่มเป็นร้อยละ 60 ของแรงงานทั้งหมดเพิ่มสัดส่วนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเป็น 10 คนต่อประชากร 10,000 คน พร้อมทั้งลดปัญหาอาชญากรรมลงร้อยละ 10 และกำหนดให้อายุคาดหมายเฉลี่ยของคนไทยสูงขึ้นเป็น 80 ปี ควบคู่กับการลดอัตราการเพิ่มของการเจ็บป่วย ด้วยโรคที่ป้องกันได้ใน 5 อันดับแรก คือ หัวใจ ความดันโลหิตสูง เบาหวาน หลอดเลือดสมองและมะเร็ง นำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพแรงงานและลดรายจ่ายด้านสุขภาพของบุคคลลงในระยะยาว จะเห็นได้ว่าการพัฒนาคุณภาพของคนต้องพัฒนาให้สมบูรณ์ครบถ้วนทั้งความรู้ความสามารถและสุขภาพควบคู่ไปด้วย

การศึกษาเป็นกระบวนการและเครื่องมือสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการในมาตรา 6 ไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ยังได้กำหนดให้สภาการศึกษาเสนอมาตรฐานการศึกษาของชาติ ในมาตรฐานการศึกษาของชาติมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก กำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่การพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็น “คนดี คนเก่ง และมีความสุข ” โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย พัฒนาคนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ครอบคลุมความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และทักษะ คุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์และอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข (กลุ่มงานพัฒนามาตรฐานการศึกษาของชาติ.2548:3)

การจัดการศึกษาจะประสบความสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายได้นั้นสถาบันการศึกษาและบุคลากรที่มีหน้าที่ทางการศึกษาโดยเฉพาะครู อาจารย์จะต้องมีคุณภาพที่ดีมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในกระแสโลกาภิวัตน์ คุณภาพของผู้เรียนขึ้นอยู่กับคุณภาพของผู้สอนที่มีประสิทธิภาพในการถ่ายทอดความรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะประสบการณ์ จนเกิดการเรียนรู้ สามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาเป็น ตลอดจนการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักพัฒนาตนเองทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

ในปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงของสังคม ได้มีบทบาทต่อการดำรงชีวิตที่มีผลกระทบต่อสุขภาพอย่างมาก กล่าวคือ มนุษย์ได้คิดค้นอุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องทุ่นแรง และสิ่งอำนวยความสะดวก ขึ้นมาอย่างมากมาย เพื่อทดแทนการใช้ร่างกาย แทนชีวิตประจำวันมากขึ้น ทำให้ร่างกายขาดการเคลื่อนไหวหรือใช้ร่างกายที่เป็นความต้องการธรรมชาติทำให้ร่างกายอ่อนแอลง ดังพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเพื่อเชิญไปอ่านในการประชุมสัมมนาเรื่องการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพไว้ว่า

“ร่างกายของเรานั้น ธรรมชาติสร้างมาสำหรับให้ออกแรงใช้งานมิใช่ให้อยู่เฉยๆ ถ้าเราใช้แรงให้พอเหมาะพอดีโดยสม่ำเสมอร่างกายก็เจริญ แข็งแรง คล่องแคล่ว และคงทนยั่งยืน ถ้าไม่ใช้แรงเลย หรือใช้ไม่เพียงพอ ร่างกายก็เจริญแข็งแรงอยู่ได้ แต่จะค่อยๆเสื่อมไปเป็นลำดับและหมดสมรรถภาพไปก่อนเวลาอันสมควร ดังนั้น ผู้ที่ปกติทำงานโดยไม่ได้ใช้กำลัง หรือใช้กำลังแต่น้อยจำเป็นต้องหาเวลาออกกำลังกายให้เพียงพอกับความต้องการตามธรรมชาติเสมอทุกวัน มิฉะนั้นจะเป็นที่น่าเสียดายอย่างยิ่งที่เขาจะใช้สติปัญญาความสามารถของเขาทำประโยชน์ให้แก่ตนเองและแก่ส่วนรวมได้น้อยเกินไป เพราะร่างกายกับอ่อนแอลงนั้น จะไม่อำนวยความสะดวกให้การทำงานโดยมีประสิทธิภาพได้” (มูลนิธิสวดศรี-สฤษดิ์วงศ์ หน้า 10)

นอกจากนี้การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมทำให้การดำเนินชีวิตในปัจจุบันมีความยุ่งยาก สับสนวุ่นวาย ต้องแก่งแย่งทำให้เกิดความกดดัน ความวิตกกังวล ความเครียดของร่างกาย และ

จิตใจมากขึ้นจากสภาวะการณดังกล่าว จึงเป็นปัญหาที่บั่นทอนสุขภาพกายและสุขภาพจิตของคนในยุคปัจจุบัน และเป็นที่มาของอาการและโรคต่างๆมากมาย ดังที่ เจริญ กระจวนรัตน์(2550 :17) กล่าวว่า อาการป่วยด้วยโรคจากความเจริญทางสังคมนี้ มีสาเหตุเนื่องมาจากการขาดการออกกำลังกายเป็นส่วนใหญ่ จนเป็นเหตุทำให้ร่างกายอ่อนแอ อ่อนเพลียและมีอาการเมื่อยล้าง่าย กล้ามเนื้อและข้อต่อ ขาดความกระชับแข็งแรง การทำงานของระบบหายใจ ระบบไหลเวียนของเลือดและหัวใจทำงานผิดปกติ การป้องกันและรักษาให้พ้นจากสภาวะอาการของโรคดังกล่าว สามารถกระทำได้โดยการออกกำลังกายเป็นประจำสม่ำเสมอทุกวันหรืออย่างน้อย 3 วันต่อสัปดาห์ วันละประมาณ 30 นาที

กระบวนการจัดการศึกษา วิชาพลศึกษาเป็นวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนทุกระดับตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษาเพราะวิชาพลศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยใช้กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายเป็นสื่อในการดูแลรักษาสุขภาพ และพัฒนาสมรรถภาพทางกายให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นสุข

จากความสำคัญดังกล่าว รัฐบาลได้นำการกีฬามาเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ โดยจัดทำแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติอย่างต่อเนื่องจนถึงแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 (พ.ศ.2550-2554) สำนักวิทยาศาสตร์การกีฬา, 2550 ซึ่งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ในการพัฒนาศักยภาพของคนในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) โดยแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2550-2554) ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาการกีฬามวลชน ยุทธศาสตร์การพัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการกีฬาเพื่อการอาชีพ ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา ยุทธศาสตร์การบริหารการกีฬา (การกีฬาแห่งประเทศไทย, 2551)

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

รัฐบาลได้จัดตั้งสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) โดยมีแผนยุทธศาสตร์การดำเนินงานตามแผนที่ 9 มี วัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มจำนวนผู้มีกิจกรรมทางกาย มีการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพในประชากรกลุ่มเป้าหมายให้มากขึ้นและครอบคลุมพื้นที่อย่างกว้างขวาง เพื่อสนับสนุนให้หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และประชาสังคมในระดับพื้นที่ได้มีมาตรการและกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬาเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ และนวัตกรรมของการออกกำลังกายและกีฬาเพื่อสุขภาพ ที่สอดคล้องกับสภาพวิถีชีวิตและชุมชน และเพื่อสนับสนุนการสร้างความร่วมมือกับองค์กรกีฬาภาครัฐ ภาคเอกชน สมาคมกีฬา และสื่อมวลชน ให้ดำเนินกิจกรรมกีฬาในแนวทางของกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ

เป้าหมายหลักของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ในปี 2552-2555

1). เพิ่มจำนวนผู้ออกกำลังกายเป็นประจำ โดยเน้นกลุ่มประชาชนวัยทำงาน มีเป้าหมายจะเพิ่มจำนวนขึ้นจากร้อยละ 19 เป็นร้อยละ 29 ในสามปี โดยส่งเสริมกิจกรรมการออกกำลังกายให้ครอบคลุมพื้นที่ และครอบคลุมประเภทกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต

2). ส่งเสริมให้มีพื้นที่รองรับกิจกรรมทางกายของเยาวชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างสุขภาพทางกาย ใจ และปัญญา และลดปัจจัยเสี่ยงของเยาวชน โดยจะมีพื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์ อย่างน้อย 76 พื้นที่ทั่วประเทศ

3). พัฒนาสมรรถนะขององค์กรภาคี เพื่อยกระดับความสามารถด้านการพัฒนามาตรการทั้งสี่มิติ การบริหารจัดการ การระดมทรัพยากร และการระดมการมีส่วนร่วม โดยตั้งเป้าหมายว่าจะมีองค์กรภาคีที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างน้อย 100 องค์กรในสามปี หรือเฉลี่ยปีละ 30 องค์กร

4). นวัตกรรมและองค์ความรู้ด้านการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างจิตสำนึก และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมดูแลสุขภาพ ใจ และปัญญาของตนเอง เพื่อให้เป็นประชากรที่มีภูมิคุ้มกัน โดยตั้งเป้าหมายว่าจะมีนวัตกรรมและงานวิจัยที่สามารถเผยแพร่ และเป็นต้นแบบ ประมาณ 30 เรื่อง ภายในปี 2553 - 2555 หรือปีละ 10 เรื่อง

5). ตัวแบบใหม่ของกิจกรรมการออกกำลังกาย โดยผสมผสานกับการพัฒนาจิต-ปัญญาให้ต่อเนื่องเพิ่มจากที่ในปีที่ผ่านมาได้จัดกิจกรรมเดิน-วิ่งสมาธิ และการออกกำลังกายวิถีพุทธ โดยในปี 2553 - 2555 จะให้มีรูปแบบของกิจกรรมที่หลากหลายขึ้น และกระจายไปยังกลุ่มเป้าหมายและพื้นที่ใหม่ ประมาณ 10 กรณี

6). ส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมการออกกำลังกาย นันทนาการ และการดูแลสุขภาพในครอบครัว องค์กรและชุมชน เพื่อปรับเปลี่ยนวิถีการบริโภคและเพิ่มภูมิคุ้มกัน เพื่อรองรับผลกระทบจากวิกฤตเศรษฐกิจ โดยจะบูรณาการกับทุกแผน

ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม จำเป็นต้องมีการพัฒนาและส่งเสริมอย่างต่อเนื่องตามแผนงานและยุทธศาสตร์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาและการผลิตบุคลากรที่ให้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการกีฬา การออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพให้แก่เยาวชนและประชาชนได้อย่างถูกต้อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่มีพันธกิจสำคัญประการหนึ่ง คือการผลิตบัณฑิต ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรจึงพัฒนาหลักสูตรเพื่อสร้างบัณฑิตด้านพลศึกษาที่มีความรอบรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเพื่อเป็นกำลังหลักในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลในท้องถิ่นและประเทศชาติให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคมเพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติต่อไป

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกทั้งด้านสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมดังกล่าวมาแล้วได้ส่งผลกระทบโดยตรงต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลาเพื่อให้ได้บัณฑิตทางพลศึกษา ที่มีคุณธรรม และจริยธรรมยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีความสามารถแก้ปัญหา มีความรู้ ความสามารถทางการพลศึกษาที่ลึกและกว้าง และสามารถนำหลักการและทฤษฎีทางพลศึกษาไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี รวมทั้งสามารถนำหลักการ และระเบียบวิธีการทางพลศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาและงานด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องซึ่งสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรมีพันธกิจหลักประการหนึ่ง คือการผลิตบัณฑิต การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสำคัญในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น ตลอดจนการบริการวิชาการแก่ท้องถิ่นเพื่อให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาจึงเป็นการดำเนินการตามพันธกิจดังกล่าว โดยมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตพลศึกษา การพัฒนาครูพลศึกษาให้สามารถนำความรู้ ทักษะ และวิชาการที่ทันสมัยไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาคุณภาพของคนและสังคม

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรนี้มีรายวิชาที่จัดเป็นรายวิชาเลือกเสรีที่ตอบสนองความต้องการของนักศึกษาในหลักสูตรอื่นสามารถเลือกเรียนได้และมีการกำหนดกลุ่มวิชาพลศึกษาและนันทนาการไว้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้นักศึกษาทุกหลักสูตรได้เลือกเรียนตามความสนใจ

13.1 รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่นหรือต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้แก่ กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ และกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี จัดการเรียนการสอนโดยคณะต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

รายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู ได้แก่ จัดการเรียนการสอนตาม กลุ่มวิชาพื้นฐานการศึกษา กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา กลุ่มวิชาวัดผลการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา กลุ่มวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครู และกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี เปิดสอนโดยคณะครุศาสตร์และคณะต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัย
ราชภัฏกำแพงเพชร

13.2 กลุ่มวิชา/ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอบให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

-

13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้
เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชาโดยติดต่อประสานงานกับฝ่ายหลักสูตร สำนักส่งเสริมวิชาการงานทะเบียน
และโปรแกรมวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญาความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

โปรแกรมวิชาพลศึกษามีความมุ่งมั่นในการผลิตบัณฑิตสาขาพลศึกษาที่มีคุณภาพในด้านวิชาการ มีทักษะความชำนาญในการปฏิบัติและการสอนพลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นผู้มีคุณธรรมมีน้ำใจ นักกีฬาและรักษาชื่อเสียงแห่งวิชาชีพ

1.2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้แล้ว นักศึกษาจะเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและ คุณลักษณะ ดังนี้

1. มีจิตสำนึกของความเป็นครูพลศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
2. มีความรู้ ความสามารถและทักษะทางวิชาการและวิชาชีพพลศึกษา การจัดการเรียนรู้ การฝึกกีฬาและการ ตัดสินกีฬา สามารถนำไปถ่ายทอดในโรงเรียน และการให้บริการแก่ชุมชนได้
3. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการทางพลศึกษา สามารถจัดและบริหารโครงการพลศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
4. มีทักษะทางปัญญาความสามารถในการคิด แก้ปัญหาและประยุกต์ใช้ความรู้อย่างสร้างสรรค์
5. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
6. มีความสามารถในทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ หรือนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพครูและในชีวิตประจำวัน
7. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนาการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่ามาตรฐานวิชาชีพที่ครุสภากำหนด และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และประกาศมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์(หลักสูตร 5 ปี) และศึกษาศาสตร์(หลักสูตร 5 ปี)	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงและความต้องการกำลังคนในภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร 2. เชิญผู้เชี่ยวชาญทั้งภาครัฐและเอกชนมามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร 3. มีการติดตามประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	- รายงานผลการดำเนินงานและข้อมูลการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร - ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตโดยเฉลี่ยระดับ 3.5 จากระดับ 5
2. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 2. การประเมินการเรียนการสอน	- แผนการบริหารการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ. 3, มคอ. 5) - ผลการประเมินการเรียนการสอน
3. การทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลงานการวิจัยใหม่ในศาสตร์ของตนเอง ในศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ใหม่ขององค์กรวิชาชีพด้านพลศึกษา	1. ติดตามศึกษาการประชุมสัมมนาทางวิชาการของสมาคมวิชาชีพและของกลุ่มมหาวิทยาลัย 2. ติดตามแนวโน้มความต้องการพัฒนาผู้เรียน /ผู้ฝึกสอนกีฬาทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ	- รายงานผลการประชุมเกี่ยวกับคุณภาพและมาตรฐานหลักสูตรพลศึกษา - มีข้อมูลแนวโน้มความต้องการพัฒนาผู้เรียน/ผู้ฝึกสอนกีฬาทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ
4. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	1. ส่งเสริมการผลิตเอกสาร/ตำรา/สื่อประกอบการเรียนการสอน 2. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ห้องเรียนที่มีมาตรฐาน	- เอกสาร/ตำรา/สื่อประกอบการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น - สื่อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีมาตรฐานพอเพียง

แผนการพัฒนากการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
5. การบริหารบุคลากร	1. ส่งเสริมพัฒนาทักษะการสอน 2. ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ	- โครงการพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ - จำนวนงบประมาณที่จัดสรรให้อาจารย์เข้าร่วมการฝึกอบรมประชุมสัมมนา - รายงานผลการเข้าร่วมฝึกอบรมประชุมสัมมนา - มีผลการประเมินการสอนของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน
6. สนับสนุนและพัฒนานักศึกษา	- ส่งเสริม พัฒนาระบบการให้คำปรึกษา/มีส่วนร่วมทางวิชาการ - ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้	- ระบบและโครงการให้คำปรึกษาวิชาการ - โครงการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา
7. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	- วิจัย/สำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	- ผลการวิจัย/สำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน - ผลการวิจัย/สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค (Semester) ในปีการศึกษาหนึ่งๆ แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา โดย 1 ภาคการศึกษา มีระยะเวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ โดยการจัดการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจะ จัดให้มีการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ใช้ระบบทวิภาคตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีและระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการโอนผลการเรียนและยกเว้นรายวิชาในระดับปริญญาตรี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1 เดือนมิถุนายน – กันยายน

ภาคเรียนที่ 2 เดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์

ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือนมีนาคม – พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้ที่มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาตามหลักสูตรนี้ จะต้องมีความสัมพันธ์ดังต่อไปนี้

1. สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

2. มีความสัมพันธ์อื่นๆ ตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการหรือคณะกรรมการบริหาร โครงการผลิตครูการศึกษาชั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ความรู้พื้นฐานของนักศึกษาไม่เท่ากัน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อการแก้ปัญหา

จัดปฐมนิเทศทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และโปรแกรมวิชา จัดประชุมผู้ปกครอง จัดระบบการปรึกษา แนะนำ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาจากโปรแกรมวิชา ดูแล ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี ในระยะพ.ศ. 2554 – 2558 ดังนี้

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2554	2555	2556	2557	2558
ชั้นปีที่ 1	80	80	80	80	80
ชั้นปีที่ 2	-	80	80	80	80
ชั้นปีที่ 3	-	-	80	80	80
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	80	80
ชั้นปีที่ 5	-	-	-	-	80
รวมจำนวนนักศึกษา	80	160	240	320	400
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	400

2.6 งบประมาณตามแผน

รายละเอียดการประมาณการค่าใช้จ่ายในหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย : บาท)

หมวดรายจ่าย	ปีการศึกษา				
	2554	2555	2556	2557	2558
ค่าวัสดุ	212000	424000	636000	848000	1060000
ค่าใช้สอย	148400	296800	445200	593600	742000
ค่าตอบแทน	63600	127200	190800	25440	318000
รวม	424000	848000	1272000	1696000	2120000

(ไม่รวมเงินเดือนของอาจารย์และเจ้าหน้าที่บุคลากร และงบประมาณด้านครุภัณฑ์ ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง)

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2554

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชา ต้องได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและต้องเป็นไปตาม ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ.2550

3. หลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร

3.1 หลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 167 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		12	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		6	หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		6	หน่วยกิต
4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		6	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ		131	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาชีพครู		53	หน่วยกิต
- วิชาบังคับ		35	หน่วยกิต
- วิชาเลือก		4	หน่วยกิต
- วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		14	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาเอก		78	หน่วยกิต
- วิชาบังคับ		58	หน่วยกิต
- วิชาเลือก		20	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา พ.ศ. 255 4 มีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต โดยมีข้อกำหนดดังนี้

1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

บังคับเรียน 6 หน่วยกิต

1551001	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(3-0-6)
1551002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
เลือกเรียน	จากวิชาต่อไปนี้ ไม่เกิน 6 หน่วยกิต	
1541001	ทักษะการใช้ภาษาไทย	3(3-0-6)
1541002	ภาษาและการสื่อสารเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ	3(3-0-6)

1541003	ภาษาและการสื่อสารในท้องถิ่น	3(3-0-6)
1561001	การฟังและการพูดภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
1571001	การฟังและการพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
1691001	การฟังและการพูดภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ให้เลือกเรียนวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		
1001003	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน	3(3-0-6)
1001004	ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	3(3-0-6)
1511001	จริยธรรมกับมนุษย์	3(3-0-6)
1511002	ความจริงของชีวิต	3(3-0-6)
1521001	พุทธศาสนา	3(3-0-6)
1631001	สารสนเทศเพื่อการศึกษาและการค้นคว้า	3(3-0-6)
2011001	สุนทรียภาพทางทัศนศิลป์	3(3-0-6)
2051001	สุนทรียภาพทางศิลปะการแสดง	3(3-0-6)
2061001	สังคมนิยม	3(3-0-6)
356	1001 ภาวะผู้นำและการจัดการสมัยใหม่	3(3-0-6)
3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ให้เลือกเรียนวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		
2501001	เศรษฐกิจสังคมไทย	3(3-0-6)
2501002	ความเป็นธรรมทางสังคมและสันติภาพ	3(3-0-6)
2501003	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	3(2-2-5)
2521001	โลกาภิวัตน์และท้องถิ่นภิวัตน์	3(3-0-6)
2531001	สังคมไทยกับสังคมโลก	3(3-0-6)
2541001	มนุษย์ ชุมชน และสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
2541002	การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น	3(3-0-6)
255	1002 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเมืองการปกครองไทย	3(3-0-6)
2561001	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป	3(3-0-6)
3541001	การเป็นผู้ประกอบการ	3(3-0-6)
3591001	เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
3591002	เศรษฐกิจพอเพียง	3(3-0-6)

4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

1161001	กีฬาและนันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต	3(2-2-5)
1161002	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)
4001001	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
4001002	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
4001003	การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	3(3-0-6)
4091001	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	3(3-0-6)
4091003	คณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ	3(3-0-6)
4121001	การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสำหรับนักศึกษา	3(2-2-5)
4121002	การประมวลผลค่าและการนำเสนอผลงานด้วยคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
4121004	ทักษะการใช้โปรแกรมกระดานคำนวณและจัดการข้อมูล	3(2-2-5)
4121005	การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์	3(2-2-5)
5001001	เกษตรในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
5501001	เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
5501002	เทคโนโลยีท้องถิ่น	3(3-0-6)

ข. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 131 หน่วยกิต แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 53 หน่วยกิต

1.1 วิชาชีพครูบังคับ จำนวน ไม่น้อยกว่า 35 หน่วยกิต มีรายวิชาดังต่อไปนี้

1001001	ภาษาไทยสำหรับครู Thai Language for teacher	2(1-2-3)
1005001	ประมวลสาระความรู้วิชาชีพครู Comprehensive of professional teachers knowledge	2(2-0-4)
1005002	ประมวลสาระความรู้วิชาเฉพาะ Comprehensive of Specific subject knowledge	2(2-0-4)
1005101	ภาษาอังกฤษสำหรับครู English for Teachers	3(2-2-5)
1012101	การศึกษาและความเป็นครู Education and Self Actualization for Teachers	3(2-2-5)
1022001	การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร Curriculum Design and School Curriculum Development	3(2-2-5)

1022002	การจัดการเรียนรู้ Principle of Learning Management	3(2-2-5)
1032201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Innovation and Information Technology in Education	3(2-2-5)
1043001	การวัดและประเมินผลการศึกษา Educational Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1043002	การวิจัยทางการศึกษา Educational Research	3(2-2-5)
1052001	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(3-0-6)
1063002	การบริหารจัดการในสถานศึกษา Administration in School	3(3-0-6)
1083001	การศึกษาแบบเรียนรวม Inclusive Education	2(2-0-4)

1.2 วิชาชีพครูเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 4 หน่วย เลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้

1012002	การจัดการค่ายวิชาการ Academic Camp Management	2(1-2-3)
1013001	การบริหารจัดการในชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ Classroom Management and Environment for Learning	2(1-2-3)
1031101	เทคโนโลยีสำหรับครู 1 Technology for Teachers 1	1(0-2-1)
1033102	เทคโนโลยีสำหรับครู 2 Technology for Teachers 2	1(0-2-1)
1033202	การสร้างสื่อและแบบเรียน Medias Texts Construction	2(1-2-3)
1033203	นวัตกรรมการศึกษา Educational Innovation	2(1-2-3)
1044001	การวิจัยในชั้นเรียน Classroom Research	2(1-2-3)
1044002	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา Educational Innovation Research and Development	2(1-2-3)
1052001	ทฤษฎีและปฏิบัติการกลุ่ม Theories and Group Dynamics Practice	2(1-2-3)
1053002	จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น Adolescence Guidance Psychology	2(2-0-4)

1083002	การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม Provision of Early Intervention Services	2(2-0-4)
---------	---	----------

1.3 วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 14 หน่วยกิต

1003001	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 Practicum 1	1(90)
1004002	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 Practicum 2	1(90)
1004003	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(540)
1005004	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(540)

2. กลุ่มวิชาเอก

2.1 วิชาเอกบังคับ จำนวน 58 หน่วยกิต เรียงรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1161101	ประวัติและหลักการพลศึกษา History and Principles of Physical Education	2(2-0-4)
11612□1	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา Anatomy and Physiology	3(2-2-5)
1161301	จิตวิทยาการกีฬา Sports Psychology	2(2-0-4)
1161501	กรีฑา Track and Field	2(1-2-3)
1161504	เทเบิลเทนนิส Table Tennis	2(1-2-3)
1161505	ว่ายน้ำ Swimming	2(1-2-3)
1161□17	กระบี่กระบอง Sword and Poles Fighting	2(1-2-3)
1161601	ฟุตบอล Football	2(1-2-3)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1161602	บาสเกตบอล Basketball	2(1-2-3)
1161603	วอลเลย์บอล Volleyball	2(1-2-3)
1161609	ตะกร้อ Takraw	2(1-2-3)
1162101	การจัดและการบริหารพลศึกษา Organization and Administration of Physical Education	2(2-0-4)
1162103	การส่งเสริมสุขภาพ Health Promotion	2(2-0-4)
1162201	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย Physiology of Exercise	3(2-2-5)
1162202	การทดสอบสมรรถภาพทางกาย Physical Fitness Testing	2(1-2-3)
1163103	การทดสอบและการประเมินผลพลศึกษา Test and Evaluation in Physical Education	2(2-0-4)
1163104	หลักสูตรพลศึกษา Physical Curriculum	2(2-0-4)
1163105	การสัมมนาทางพลศึกษา Seminar in Physical Education	2(2-0-4)
1163106	พฤติกรรมการสอนวิชาพลศึกษาระดับประถมศึกษา Teaching Behavior on Physical Education in Primary Education Level	3(2-2-5)
1163107	ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา English for Physical Education Teacher	3(2-2-5)
1162301	กีฬาเวชศาสตร์ Sports Medicine	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1163206	ชีวกลศาสตร์การกีฬา Biomechanics in Sport	3(2-2-5)
1164101	หลักการฝึกกีฬา Principles of Sports Training	2(1-2-3)
1164106	พฤติกรรมการสอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา Teaching Behavior on Physical Education in Secondary Education Level	3(2-2-5)
1164405	ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม Recreation Leadership and Camping	3(2-2-5)

2.2 วิชาเอกเลือก เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

เลือกเรียน จำนวน 20 หน่วยกิต จากรายวิชาในกลุ่ม ดังต่อไปนี้ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เรียนมาแล้ว

รายวิชาในกลุ่ม ก . เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1164102	หลักการเคลื่อนไหวเบื้องต้น Fundamental Movement	2(1-2-3)
1162102	การเรียนรู้ทางกลไก Motor Learning	2(2-0-4)
1162203	การฝึกด้วยน้ำหนัก Weight Training	2(1-2-3)
1161204	การบริหารกาย Body Conditioning	2(1-2-3)
1163204	โภชนาศาสตร์การกีฬา Nutrition for Sports Science	2(2-0-4)
1163301	บรรดิกการทางพลศึกษา Adapted Physical Education	2(2-0-4)
1163302	กายภาพบำบัด Physical Therapy	2(1-2-3)
1163303	การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ Life Saving and Aquatic Safety Education	2(1-2-3)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1163304	สวัสดิศึกษา Safety Education	2(2-0-4)
1163403	ลีลาศ Social Dances	2(1-2-3)
1162405	เทคนิคและทักษะนันทนาการ Technical and Skills of Recreation	2(1-2-3)
1161405	ยุวกาชาด Youth Red Cross	2(1-2-3)
1163405	โมเดิร์นแดนซ์ Modern Dances	1(0-2-1)
1161406	กิจกรรมเข้าจังหวะ Rhythmic Activities	2(1-2-3)
1163406	การจัดและการบริหารนันทนาการ Organization and Administration in Recreation	2(2-0-4)
1161407	เกมเบ็ดเตล็ด Minor Games	2(1-2-3)
1163408	แอโรบิคแดนซ์ Aerobic Dances	2(1-2-3)
1161502	ยิมนาสติก Gymnastics	2(1-2-3)
1161503	แบดมินตัน Badminton	2(1-2-3)
1161506	ยูโด Judo	2(1-2-3)
1161507	เทนนิส Tennis	2(1-2-3)
1161508	มวยสากล Boxing	2(1-2-3)
1161509	ยิงปืน Shooting	2(1-2-3)
1161510	มวยไทย Thai Boxing	2(1-2-3)
1161511	มวยปล้ำ Wrestling	2(1-2-3)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1161512	ยกน้ำหนัก Weight Lifting	2(1-2-3)
1161513	จักรยาน Cycling	2(1-2-3)
1161514	กอล์ฟ Golf	2(1-2-3)
1161515	ยิงธนู Archery	2(1-2-3)
1161516	ดาบสากล Fencing	2(1-2-3)
1162517	ศิลปะการป้องกันตัว Self Defenses	2(1-2-3)
1162518	กระโดดน้ำ Diving	2(1-2-3)
1161519	เปตอง Payton	2(1-2-3)
1162519	ไอกิโด Aikido	2(1-2-3)
1161520	หมากรุกไทย Thai Chess	2(1-2-3)
1162520	หมากรุกฝรั่ง Chess	2(1-2-3)
1162523	เทควันโด Taekwondo	2(1-2-3)
1161521	โบว์ลิ่ง Bowling	2(1-2-3)
1162521	ดำน้ำ Scuba Diving	2(1-2-3)
1162522	สเน็กเกอร์ Snooker	2(1-2-3)
1161604	รักบี้ฟุตบอล Rugby Football	2(1-2-3)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1161605	แฮนด์บอล Handball	2(1-2-3)
1161606	โปโลน้ำ Water Polo	2(1-2-3)
1161607	ฮอกกี้ Hockey	2(1-2-3)
1161608	เซปักตะกร้อ Sepak Takraw	2(1-2-3)
1162609	ซอฟท์บอล Softball	2(1-2-3)
1161610	ฟุตซอล Futsal	2(1-2-3)
รายวิชาในกลุ่ม ข. เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1161401	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น Cub Scout Basic Unit Leader Training Course (C.B.T.C.)	1(0-2-1)
1161402	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น Scout Basic Unit Leader Training Course (S.B.T.C.)	1(0-2-1)
1161403	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น Senior Scout Basic Unit Leader Training Course (S.B.T.C.)	1(0-2-1)
1161404	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น Rover Scout Basic Unit Leader Training Course (R.B.T.C.)	1(0-2-1)
รายวิชาในกลุ่ม ค. เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1164517	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กรีฑา Track and Field Coaching and Officiating	2(1-2-3)
1164518	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาฮิมนาสติก Gymnastics Coaching and Officiating	2(1-2-3)
1164519	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาแบดมินตัน Badminton Coaching and Officiating	2(1-2-3)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1164520	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาเทเบิลเทนนิส Table Tennis Coaching and Officiating	2(1-2-3)
1164521	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาว่ายน้ำ Swimming Coaching and Officiating	2(1-2-3)
1164522	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาเทนนิส Tennis Coaching and Officiating	2(1-2-3)
1164523	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬามวยสากล Boxing Coaching and Officiating	2(1-2-3)
1164524	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬามวยไทย Muay Thai Coaching and Officiating	2(1-2-3)
1164525	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาเทควันโด Taekwondo Coaching and Officiating	2(1-2-3)
1164609	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตบอล Football Coaching and Officiating	2(1-2-3)
1164610	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬารักบี้ฟุตบอล Rugby Football Coaching and Officiating	2(1-2-3)
1164611	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาบาสเกตบอล Basketball Coaching and Officiating	2(1-2-3)
1164612	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาโอลิมปิกบอล Volleyball Coaching and Officiating	2(1-2-3)
1164613	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาตะกร้อ Takraw Coaching and Officiating	2(1-2-3)
1164614	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตซอล Futsal Coaching and Officiating	2(1-2-3)

ค. หมวด **วิชาเลือกเสรี** เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียน โดยนับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตร

3.1.4 รหัสวิชา

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

เลขรหัสวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วยเลข 7 หลัก มีความหมาย ดังนี้

เลขรหัสสามตัวแรก หมายถึง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

เลขรหัสตัวที่สี่ หมายถึง ชั้นปีที่เปิดสอน

เลขรหัสตัวที่ห้า หมายถึง ลักษณะวิชา โดยกำหนดดังนี้

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาไทย

เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศอื่นๆ

เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

เลข 5 หมายถึง กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

เลข 6 หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

เลข 7 หมายถึง กลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์

เลข 8 หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์

เลขรหัสตัวที่หก และ เจ็ด หมายถึง ลำดับรายวิชา

(2) หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพครู)

เลขรหัสวิชาที่ใช้ในหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพครู) ประกอบด้วยเลข 7 หลัก มีความหมาย ดังนี้

เลขรหัสสามตัวแรก หมายถึง สาขาวิชาหรือกลุ่มวิชาที่รับผิดชอบ คือ

100 หมายถึง วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมวดหมู่วิชาใดได้

101 หมายถึง พื้นฐานการศึกษา

102 หมายถึง หลักสูตรและการสอน

103 หมายถึง เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา

104 หมายถึง วัสดุและวิจัยทางการศึกษา

105 หมายถึง จิตวิทยาและการแนะแนว

เลขรหัสตัวที่สี่ หมายถึง ชั้นปีที่เปิดสอน

เลขรหัสตัวที่ห้า หมายถึง ลักษณะเนื้อหาของวิชาในแต่ละกลุ่มวิชาหรือสาขาวิชา

เลขรหัสตัวที่หกและเจ็ด หมายถึง ลำดับก่อนหลังรายวิชาในวิชาของรหัสตัวที่ห้า

(3) หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเอก)

เลขรหัสวิชาที่ใช้ในหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ ประกอบด้วยเลข 7 หลักมีความหมายดังนี้

เลขรหัสสามตัวแรก หมายถึง หมู่วิชาในคณะครุศาสตร์

เลขรหัสตัวที่สี่ หมายถึง ระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

เลขรหัสตัวที่ห้า	หมายถึง ลักษณะ	วิชาโดยกำหนดดังนี้
เลข 1	หมายถึง	กลุ่มวิชาทฤษฎีด้านพื้นฐานทางพลศึกษา
เลข 2	หมายถึง	กลุ่มวิชาด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา
เลข 3	หมายถึง	กลุ่มวิชาด้านจิตวิทยาและการส่งเสริม
สุขภาพ		
เลข 4	หมายถึง	กลุ่มวิชาด้านนันทนาการ
เลข 5	หมายถึง	กลุ่มวิชาด้านกีฬาประเภทบุคคล
เลข 6	หมายถึง	กลุ่มวิชาด้านกีฬาประเภททีม

3.1.4 ตัวอย่าง แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)
1161101 ประวัติและหลักการพลศึกษา	2 (2-0-4)
1161609 ตะกร้อ	2 (1-2-3)
1161603 วอลเลย์บอล	2 (1-2-3)
1161201 กายวิภาคและสรีรวิทยา	3(2-2-5)
รวม	21

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
1001001 ภาษาไทยสำหรับครู	2(1-2-3)
1161603 บาสเกตบอล	2(1-2-3)
1161601 ฟุตบอล	2(1-2-3)
1161501 กรีฑา	2(1-2-3)
1164612 การเป็นผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่วอลเลย์บอล	2(1-2-3)
รวม	16

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
1012101 การศึกษาและความเป็นครู	3(2-2-5)
1022002 การจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
1162101 การจัดและการบริหารพลศึกษา	2(2-0-4)
1164611 การเป็นผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กีฬาบาสเกตบอล	2(1-2-3)
1161504 เทเบิลเทนนิส	2(1-2-3)
1161402 ผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารีสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น	1(0-2-1)
xxxxxxxx (เลือกเสรี)	2(X-X-X)
รวม	21

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(X-X-X)
1022001 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
1032201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
1052001 จิตวิทยาสำหรับครู	3(3-0-6)
1161510 มวยไทย	2(1-2-3)
1164517 การเป็นผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กรีฑา	2(1-2-3)
1164609 การเป็นผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่ฟุตบอล	2(1-2-3)
รวม	21

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1043001 การวัดและประเมินผลการศึกษา	3(3-0-6)
1063002 การบริหารจัดการในสถานศึกษา	3(3-0-6)
1162201 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	3(2-2-5)
1161505 วายน้ำ	2(1-2-3)
1163106 พฤติกรรมการสอนวิชาพลศึกษาระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
1161503 แบดมินตัน	2(1-2-3)
1161524 กระบี่กระบอง	2(1-2-3)
1162202 การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	2(1-2-3)
รวม	20

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1003001 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพรูระหว่างเรียน 1	1(90)
1043002 การวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
Xxxxxxxx เลือกวิชาชีพรู	2(1-2-3)
1163403 ลีลาศ	2(1-2-3)
1161301 จิตวิทยาการกีฬา	2(2-0-4)
1163104 หลักสูตรพลศึกษา	2(2-0-4)
1161507 เทนนิส	2(1-2-3)
1163206 ชีวกลศาสตร์การกีฬา	3(2-2-5)
xxxxxxx (เลือกเสรี)	2(X-X-X)
รวม	19

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1004002 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพรูระหว่างเรียน 2	1(90)
Xxxxxxx วิชาเลือกครู	2
1083001 การศึกษาแบบเรียนรวม	2(2-0-4)
1163103 การทดสอบและการประเมินผลพลศึกษา	2(2-0-4)
1164101 หลักและการฝึกกีฬา	2(1-2-3)
1162001 ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา	3(2-2-5)
1162301 กีฬาเวชศาสตร์	3(2-2-5)
1164106 พฤติกรรมการสอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา	3(2-2-5)
1163105 การสัมมนาทางพลศึกษา	2(2-0-4)
xxxxxxx (เลือกเสรี)	2(X-X-X)
รวม	22

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1005003 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)
รวม	6

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1005003 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)
รวม	6

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1005001 ประมวลสาระความรู้วิชาชีพครู	2(2-0-4)
1005002 ประมวลสาระความรู้วิชาเฉพาะ	2(2-0-4)
1005101 ภาษาอังกฤษสำหรับครู	3(2-2-5)
1161403 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น	1(0-2-1)
1162103 การส่งเสริมสุขภาพ	2(2-0-4)
1164405 ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม	3(2-2-5)
1162102 การเรียนรู้ทางกลไก	2(2-0-4)
รวม	15

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รายละเอียดในภาคผนวก ก

3.2 ชื่อ-สกุล คุณวุฒิและตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2 .1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ- นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ- สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่ จบ	ภาระงานสอน / สัปดาห์				
						2554	2555	2556	2557	2558
1	นายก่อเกียรติ วิทย์รัตน์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ม. พลศึกษา กศ.บ. พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2531 2520	12	12	12	12	12
2	ม.ล.ปัทมาวดี สิงห์จาร์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ม.พลศึกษา ค.บ.พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2523 2520	12	12	12	12	12
3	นายศุภชัย สังวรินทร์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	MAT.P.E. พล ศึกษา กศ.บ.พลศึกษา	University Northern of Philippine มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2533 2519	12	12	12	12	12
4	นายอภิศักดิ์ ข้าสุข	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ สาขา พลศึกษา	กศ.บ.พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2518	12	12	12	12	12
5	นายนิติพันธ์ บุตรฉุย	อาจารย์	กศ.ม.พลศึกษา วท.บ.พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.	2550 2553	12	12	12	12	12

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ- นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ- สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน ชม./ สัปดาห์				
					2554	2555	2556	2557	2558
1	นายก่อเกียรติ วิทย์รัตน์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ม. พลศึกษา กศ.บ. พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	12	12	12	12	12
2	ม.ล.ปัทมาวดี สิงหารุ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ม.พลศึกษา ค.บ.พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	12	12	12	12	12
3	นายศุภชัย สังวรินทร์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	MAT.P.E. พลศึกษา กศ.บ.พลศึกษา	University Northern of Philippine มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	12	12	12	12	12
4	นายธวัช วีระศิริวัฒน์	รอง ศาสตราจารย์	ค.ม.พลศึกษา ค.บ.พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	10	10	10	10	10
5	นายอภิศักดิ์ ข้าสุข	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.บ.พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	12	12	12	12	12
6	นายณิรุจน์ การเที่ยง	อาจารย์	กศ.บ.พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	12	12	12	12	12
7	นายนิติพันธ์ บุตรนุญ	อาจารย์	กศ.ม.พลศึกษา วท.บ.พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.	12	12	12	12	12
8	นายทวีโรฒ ศรีแก้ว	อาจารย์	กศ.ม.พลศึกษา วท.บ.พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	12	12	12	12	12

หมายเหตุ : ผลงานทางวิชาการและประสบการณ์สอน ดูรายละเอียดในภาคผนวก ฉ

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกภาคสนาม การฝึกงาน หรือ สหกิจศึกษา (ถ้ามี)

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา พลศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ แบ่งออกเป็น การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 และการปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา ดังนี้

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

1) สามารถศึกษาและจำแนกแยกแยะความแตกต่างผู้เรียนได้ตาม ศักยภาพ

2) สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้

3) สามารถฝึกปฏิบัติการสอน ตั้งแต่การจัดทำแผนการสอนปฏิบัติการสอน ประเมินผลปรับปรุง

4) สามารถจัดทำโครงการทางวิชาการ

4.1.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้จากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชา พลศึกษาเป็นเวลา 1 ปี

1) สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาพลศึกษา

2) สามารถประเมิน ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม กับศักยภาพของผู้เรียน

3) สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

4) สามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน

4.2 ช่วงเวลา

ที่	การฝึกภาคสนาม	ใช้เวลา	ภาคเรียนการศึกษาของปีการศึกษา
4.2.1	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1		ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 3
4.2.2	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2		ภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4
4.2.4	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาพลศึกษา	1 ปี	ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 5

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

4.3.1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 วันต่อสัปดาห์ ตลอด 1 ภาคเรียน

4.3.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เต็มเวลา ตลอด 1 ปี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

ไม่มี

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ด้านบุคลิกภาพ	- มีการจัดกิจกรรมในการสร้างเสริมบุคลิกภาพของนักศึกษาเพื่อความชัดเจนของผู้นำ โดยมีการสอดแทรกเรื่องการแต่งกาย การเข้าสังคม เทคนิคการเจรจาสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องและในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา
2. ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบตลอดจนมีวินัยในตนเอง	- กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่มและมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรมเพื่อฝึกฝนให้นักศึกษามีวินัยและความรับผิดชอบ - มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลาและมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็นในด้านต่างๆ
3. ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	- มีการจัดวิชาเรียนและให้ความรู้สอดแทรกในวิชาชีพ แสดงให้เห็นถึงผลกระทบต่อสังคมและข้อกฎหมายที่เกี่ยวกับการกระทำความผิดเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพครู
4. การเรียนรู้ด้วยตนเอง	- การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. มีความรอบรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติสามารถประยุกต์ใช้	- รายวิชาบังคับของหลักสูตรต้องปูพื้นฐานของศาสตร์และสร้างความเชื่อมโยงระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีปฏิบัติการแบบฝึกหัดและกรณีศึกษาให้นักศึกษาเข้าใจการประยุกต์องค์ความรู้กับปัญหาจริง
6. มีทักษะในด้านการทำงานเป็นทีม	- มีการจัดกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม แทนที่จะเป็นงานแบบเดี่ยวเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกฝนการทำงาน และมีทัศนคติที่ดีในการทำงาน
7. มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	- ในรายวิชาชีพเฉพาะผู้สอนต้องมอบหมายงานให้นักศึกษามีกิจกรรมค้นคว้าหาข้อมูลเฉพาะผ่านทางเว็บไซต์และสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศเชิงบูรณาการ มาให้ใช้ในการแก้ปัญหาในสาขาได้อย่างเหมาะสม

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ก.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

มาตรฐานผลการเรียนรู้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ
- 1.2 มีระเบียบวินัย อุดมทุน ขยัน ซื่อสัตย์
- 1.3 มีความเสียสละ มีจิตสาธารณะ เป็นแบบอย่างที่ดี มีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 1.4 รู้จักความจริงของชีวิต คุณค่าของความเป็นมนุษย์ ดำเนินชีวิตโดยพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. ด้านความรู้

มีความรู้ในศาสตร์ สาขาต่างๆ เพื่อแก้ปัญหาและการดำเนินชีวิตในสังคม ดังต่อไปนี้

- 2.1 คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
- 2.2 เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

2.3 มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์

2.4 ภาษา

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลจากหลักฐานและนำข้อสรุปมาใช้ประโยชน์ได้

3.2 สามารถศึกษา วิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อน และเสนอแนวทางแก้ไขที่สร้างสรรค์

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ได้แก่ ภาวะผู้นำและการบริหารการจัดการ ความเข้าใจ วัฒนธรรมและสังคมที่แตกต่าง ความสามารถในการทำงานและแก้ปัญหากลุ่มได้

4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ได้แก่ ความรับผิดชอบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การพัฒนาตนเองด้านอารมณ์ การพัฒนาตนเองด้านสังคม

4.3 มีความรับผิดชอบต่อสังคม ได้แก่ รักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น สถาบัน

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาและการตัดสินใจในการดำรงชีวิต

5.2 มีทักษะในการติดต่อสื่อสาร ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน และเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอได้เหมาะสมทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

5.3 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้น ค้นคว้าแหล่งข้อมูล ความรู้ และเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนรู้เท่าทันการสื่อสารจากแหล่งสารสนเทศทุกรูปแบบ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) จากรายวิชา ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
(● = ความรับผิดชอบหลัก ○ = ความรับผิดชอบรอง)

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา		ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร																
1551001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	○	●	●			○	○	●	●		●	●			●	
1551002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	○	●	●			○	○	●	●		●	●			●	
1541001 ทักษะการใช้ภาษาไทย	○	●	●			○	○	●	●		●	●			●	
1541002 ภาษาและการสื่อสารเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ	○	●	●			○	○	●	●		●	●			●	
1541003 ภาษาและการสื่อสารในท้องถิ่น	○	●	●			○	○	●	●		●	●			●	
1561001 การฟังและการพูดภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	○	●	●			○	○	●	●		●	●			●	
1571001 การฟังและการพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	●	●	●			○	○	●	●		●	●			●	
1691001 การฟังและการพูดภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร	●	●	●			○	○	●	●		●	●			●	
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์						○										
1001003 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน	●	●	○	●		○	●		●	○	●	●	○		○	●
1001004 ทักษะกระบวนการคิดอย่างวิจารณ์ญาณ	●	●	○	○		○	●		●	●	●	●	●		○	○
1511001 จริยธรรมกับมนุษย์	●	●	○	○		○	●		●	●	●	●	●		○	○
1511002 ความจริงของชีวิต	●	●	○	●		○	●		●	●	●	●	●		○	○
1521001 พุทธศาสน์	●	●	○	○		○	●		●	●	●	●	●		○	○
1631001 สารสนเทศเพื่อการศึกษาและการค้นคว้า	●	●	○	○		●	○		●	●	○	●	○		●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) จากรายวิชา ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
 (● = ความรับผิดชอบหลัก ○ = ความรับผิดชอบรอง)

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา		ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
2011001 สุนทรียภาพทางทัศนศิลป์	●	●	○	○		○	●		●	●	●	●	○		○	○
2051001 สุนทรียภาพทางศิลปะการแสดง	●	●	○	○		○	●		●	●	●	●	○		○	○
2061001 สังคีตนิยม	●	●	○	○		○	●		●	●	●	●	○		○	○
3561001 ภาวะผู้นำและการจัดการสมัยใหม่	●	●	○	○		●	●		●	●	●	●	●	○	●	●
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	●	●	○			○	●		●	●	●	●	●	○	○	○
2501001 เศรษฐกิจสังคมไทย	●	●	○			○	●		●	●	●	●	●	○	○	○
2501002 ความเป็นธรรมทางสังคมและสันติภาพ	●	●	●			○	●		●	●	●	●	●	○	○	○
2501003 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	●	●	○			○	●		●	●	●	●	●	○	○	○
2521001 โลกทัศน์และท้องถิ่นทัศน์	●	●	●			○	●		●	●	●	●	●	○	○	○
2531001 สังคมไทยกับสังคมโลก	●	●	●			○	●		●	●	●	●	●	○	○	○
2541001 มนุษย์ ชุมชน และสิ่งแวดล้อม	●	●	●			○	●		●	●	●	●	●	○	○	○
2541002 การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น	●	●	●			○	●		●	●	●	●	●	○	○	●
2551002 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเมืองการปกครองไทย	●	●	○			○	●		●	●	●	●	●	○	○	●
2561001 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป	●	●	●			○	●		●	●	●	○	○	○	○	○
3541001 การเป็นผู้ประกอบการ	●	●	●			○	●		●	●	●	○	○	○	○	○
3591001 เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน	●	●	●	○		●	●		●	●	●	●	●	○	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) จากรายวิชา ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
 (● = ความรับผิดชอบหลัก ○ = ความรับผิดชอบรอง)

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญหา		ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
3591002 เศรษฐกิจพอเพียง	●	●	●	○	○	○	●		●	●	●	○	●	●	○	○
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี																
1161001 กีฬาและนันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต	●	●	●	○		○	●		●		○	●	○	○	○	○
1161002 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	●	●	●	○		○	●		●		○	●	○	○	○	○
4001001 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา	●	●	●		●	○	○		●	○	○	○	○	●	○	●
4001002 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิตประจำวัน	●	●	●		●	○	○		●	○	○	○	○	●	○	●
4001003 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	●	●	●		●	○	○		●	○	○	○	○	●	○	●
4091001 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	●	●	●		●	○	○		●	○	○	○	○	●	○	○
4091003 คณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ	●	●	●		●	○	○		●	○	○	●	○	●	○	○
4121001 การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสำหรับนักศึกษา	●	●	●		●	●	○		●	○	○	●	○	●	○	●
4121002 การประมวลผลค่าและการนำเสนอผลงานด้วยคอมพิวเตอร์	●	●	●		●	●	○		●	●	○	●	○	○	○	●
4121004 ทักษะการใช้โปรแกรมกระดานคำนวณและจัดการข้อมูล	●	●	●		●	●	○		●	●	○	●	○	○	○	●
4121005 การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์	●	●	●		●	●	○		●	○	○	●	○	○	○	●
5001001 เกษตรในชีวิตประจำวัน	●	●	●	●	●	●	○		○	○	○	●	○		○	○
5501001 เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	●	●	●	○	●	●	○		○	○	○	●	○		○	○
5501002 เทคโนโลยีท้องถิ่น	●	●	●	○	●	●	○		○	○	○	●	○		○	○

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

1. กลุ่มวิชาชีพครู

1.1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

ลักษณะสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ เป็นศาสตร์เกี่ยวกับศิลปะการสอน จิตวิทยาการสอน และการจัดการศึกษารวมทั้งเป็นศาสตร์เกี่ยวกับการเตรียมครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนประจำการ และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ให้เป็นบุคลากรวิชาชีพในการจัดการศึกษาทุกระดับทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และอ้อยาศัย มีลักษณะเป็นสหวิทยาการซึ่งเชื่อมโยงและบูรณาการกับสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคน (ในวัยเรียนและนอกวัยเรียน) และสังคมให้อยู่ดีมีสุข มีการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยมีคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา ดังนี้

- 1) มีคุณธรรม จรรยาบรรณ ความกล้าหาญทางจริยธรรม และความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการ วิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- 2) มีความอดทนและความสามารถในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการทำงานร่วมกับผู้เรียนและผู้ร่วมงานทุกกลุ่ม
- 3) มีความสามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎี และระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่
- 4) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหา และข้อโต้แย้งโดยการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่ที่เหมาะสมและปฏิบัติได้
- 5) มีความสามารถในการพิจารณาแสวงหา และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาทางวิชาการและวิชาชีพ โดยยอมรับข้อจำกัดและธรรมชาติของศาสตร์
- 6) มีความสามารถในการติดตามพัฒนาการของศาสตร์ รวมทั้งเพิ่มพูนความรู้และสมรรถนะของตนอยู่เสมอ

1.2 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ใน การพัฒนา	กลยุทธ์ การประเมินผลการ เรียนรู้ในแต่ละด้าน
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.1 คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7 1.2 จรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนด โดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา	- จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) เกี่ยวกับสถานการณ์ ต่างๆ ที่ผู้เรียนจะต้องเผชิญในการดำรงชีวิต และการประกอบวิชาชีพครู โดยเน้นให้ ผู้เรียนวิเคราะห์และสะท้อนพฤติกรรมของ ตนเองและของผู้อื่นในสถานการณ์เหล่านั้น หรืออภิปรายเกี่ยวกับความขัดแย้งทาง ความคิดเพื่อให้เห็นค่านิยมของตนเองได้ ชัดเจนขึ้น	- ใช้การสังเกต พฤติกรรมผู้เรียน การ ใช้แบบวัด

ผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ใน การพัฒนา	กลยุทธ์ การประเมินผลการ เรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครูและความเป็นครู</p> <p>2.2 จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา</p> <p>2.3 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>2.4 การออกแบบและการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.5 การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้</p> <p>2.6 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครู</p> <p>2.7 การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา</p> <p>2.8 การวัดและประเมินผลการศึกษา</p> <p>2.9 การศึกษาพิเศษ</p> <p>2.10 การวิจัยทางการศึกษา</p> <p>2.11 การบริหารจัดการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดโครงสร้างและเนื้อหาสาระในการเรียนการสอนล่วงหน้า และเชื่อมโยงเนื้อหาหรือข้อมูลใหม่กับความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ด้วยการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญสาขาต่างๆ มาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ในห้องเรียน หรือจัดกิจกรรมศึกษานอกสถานที่เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย โดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้แบบทดสอบ การประเมินชิ้นงานหรือโครงการ การทำแฟ้มสะสมงาน และการบันทึกการเรียนรู้ (Learning Journal)
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครุรวมทั้งการวินิจฉัยผู้เรียนและการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.2 สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อนเสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาโดยใช้การอภิปรายกลุ่ม กรณีตัวอย่าง สถานการณ์จำลอง และการสะท้อนกระบวนการคิดของตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้แบบวัดแบบทดสอบ การประเมินชิ้นงานหรือโครงการ การสังเกตพฤติกรรม และการบันทึกการสะท้อนความคิด

ผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ใน การพัฒนา	กลยุทธ์ การประเมินผลการ เรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีความไวในการรับความรู้สึกของผู้เรียนด้วยความเข้าใจและความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม</p> <p>4.2 มีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่างผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.3 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนร่วมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>- จัดให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้ได้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น</p> <p>- มอบหมายงานให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะและความรับผิดชอบในการทำงาน</p>	<p>- ใช้การสังเกต พฤติกรรม การประเมินชิ้นงานหรือโครงการ การทำแฟ้มสะสมงานและการบันทึกการเรียนรู้ (Learning Journal)</p>
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน</p> <p>5.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผลความหมายและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี</p> <p>5.3 มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียนและการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน</p>	<p>- จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในการใช้คณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน การใช้พูด ภาษาเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ</p>	<p>- ใช้การประเมินชิ้นงานหรือโครงการและการสังเกตพฤติกรรม</p>

ผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ใน การพัฒนา	กลยุทธ์ การประเมินผลการ เรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>6.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย</p> <p>6.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม</p> <p>6.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่สอนอย่างบูรณาการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้แก่ การจัดทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอน การประเมินผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน การสอนแบบจุลภาค (Microteaching) การปฏิบัติงานครูในสถานศึกษา และการปฏิบัติการสอนระหว่างเรียนและในสถานศึกษา - จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์หรือผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอนผ่านการสังเกตการสอนและการสัมภาษณ์หรือการสนทนา 	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้การสังเกตพฤติกรรม การทำแฟ้มสะสมงาน และการบันทึกการเรียนรู้ (Learning Journal)

2.1.3 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพครู)

(● = ความรับผิดชอบหลัก ○ = ความรับผิดชอบรอง) (Curriculum Mapping)

รหัสวิชา	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้											3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการจัดการเรียนรู้			
		1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.11	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	
1.1 วิชาชีพครูบังคับ จำนวน ไม่น้อยกว่า 35 หน่วยกิต																											
1001001	ภาษาไทยสำหรับครู			●	○											●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●
1005001	ประมวลสาระความรู้วิชาชีพครู			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●													
1005002	ประมวลสาระความรู้วิชาเฉพาะ			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●														
1005101	ภาษาอังกฤษสำหรับครู			●	○																				●	●	●
1012001	การศึกษาและความเป็นครู	●	●												●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●
1021001	การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	●	●			●									●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●
1022002	การจัดการเรียนรู้	●	●				●								●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●
1032201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา								●	●					●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●
1043001	การวัดและประเมินผลการศึกษา											●			●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●
1043001	การวิจัยทางการศึกษา												●		●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●
1052001	จิตวิทยาสำหรับครู	●	●		●										●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●
1063002	การบริหารจัดการในสถานศึกษา					○	○	●							●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●
1083001	การศึกษาแบบเรียนรวม	●	●	●											●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●

2. กลุ่มวิชาเอก

2.1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ/คุณสมบัติที่พึงประสงค์	กลยุทธ์ในการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษ
มีทัศนคติที่ดีต่อจรรยาบรรณวิชาชีพ	การสอนการอบรมแทรกในรายวิชา
มีจิตสาธารณะ	จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
การเป็นผู้นำ และการทำงานเป็นทีม	การมอบหมายการทำโครงการงานกลุ่ม
การศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง	มอบหมายการค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศ/และงานวิจัย

2.2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1.1) คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูสอนพลศึกษา ได้แก่ มีความรักและเมตตาต่อศิษย์ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักเสียสละอุทิศตน มีความอดทนอดกลั้น

1.2) ความมีน้ำใจนักกีฬาและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนได้

2) ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้พลศึกษาที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

2.1) ประชญา แนวคิดและหลักการทางพลศึกษา

2.2) การบริหารพลศึกษาและการบริหารโปรแกรมพลศึกษา

2.3) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับร่างกายมนุษย์

2.4) ลักษณะและการทำหน้าที่ของอวัยวะระบบต่างๆ

2.5) สรีรวิทยา

2.6) การออกกำลังกายที่มีผลต่อระบบของร่างกาย

2.7) หลักการฝึกและการออกแบบโปรแกรมการฝึกกีฬา

2.8) การประยุกต์กายวิภาค สรีรวิทยา และหลักกลศาสตร์เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ

ในการเคลื่อนไหวของร่างกาย

2.9) เทคนิคและทักษะกีฬา

2.10) กิจกรรมพลศึกษา

3) ด้านทักษะทางปัญญา

3.1) การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า

3.2) นำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาพลศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียน

3.3) การวิจัยต่อยอดองค์ความรู้

3.4) มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนพลศึกษา

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียน มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

4.2) มีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่ม

4.3) มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1) มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน

5.2) มีความสามารถในการใช้ดุลพินิจที่ดีในการประมวลและเลือกใช้อ้างอิงข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับวิชาที่สอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี

5.3) มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียนและการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

6) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

6.2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรมการ

6.3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกพลศึกษาอย่างบูรณาการ

ผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ใน การพัฒนา	กลยุทธ์ การประเมินผลการ เรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1) คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูสอนพลศึกษา ได้แก่ มีความรักและเมตตาต่อศิษย์ มีความรับผิดชอบต่อนักกีฬาที่มีความซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักเสียสละอุทิศตน มีความอดทนอดกลั้น</p> <p>1.2) ความมีน้ำใจนักกีฬาและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนและการแข่งขันเรียน - จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) เกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ ที่ผู้เรียนจะต้องเผชิญในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครูพลศึกษา โดยเน้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสะท้อนพฤติกรรมของตนเองและของผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบผลงานและการเข้าชั้นเรียน - ใช้การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน
<p>2. ด้านความรู้</p> <p>บูรณาการของความรู้พลศึกษาที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้</p> <p>2.1) ปรัชญา แนวคิดและหลักการทางพลศึกษา</p> <p>2.2) การบริหารพลศึกษาและการบริหารโปรแกรมพลศึกษา</p> <p>2.3) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับร่างกายมนุษย์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและการปฏิบัติ การทดลองด้วยตนเอง - จัดโครงสร้างและเนื้อหาสาระในการเรียนการสอนล่วงหน้า และเชื่อมโยงเนื้อหาหรือข้อมูลใหม่กับความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ด้วยการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญ มาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ในห้องเรียน หรือจัดกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้แบบทดสอบภาคปฏิบัติ - ใช้แบบทดสอบ การประเมินชิ้นงานหรือโครงการ การทำแฟ้มสะสมงาน และการบันทึกการเรียนรู้ (Learning Journal)

ผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ใน การพัฒนา	กลยุทธ์ การประเมินผลการ เรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>2.4) ลักษณะและการทำหน้าที่ ของ อวัยวะระบบต่างๆ</p> <p>2.5) สรีรวิทยา</p> <p>2.6) การออกกำลังกายที่มีผลต่อ ระบบของร่างกาย</p> <p>2.7) หลักการฝึกและการ ออกแบบโปรแกรมการฝึกกีฬา</p> <p>2.8) การประยุกต์กายวิภาค สรีรวิทยา และหลักกลศาสตร์เพื่อ พัฒนาประสิทธิภาพ ในการ เคลื่อนไหวของร่างกาย</p> <p>2.9) เทคนิคและทักษะกีฬา</p> <p>2.10) กิจกรรมพลศึกษา</p>	<p>ศึกษานอกสถานที่</p> <p>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการวิจัย โดยให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าข้อมูลโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อ พัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง</p>	
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1) การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า</p> <p>3.2) นำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องใน ศาสตร์สาขาพลศึกษาไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.3) การวิจัยต่อยอดองค์ความรู้</p> <p>3.4) มีความเป็นผู้นำในการ ปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการ พัฒนาการสอนพลศึกษา</p>	<p>- จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมี วิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ และการ แก้ปัญหาโดยใช้การอภิปรายกลุ่ม กรณี ตัวอย่าง สถานการณ์จำลอง และการสะท้อน กระบวนการคิดของตนเอง</p>	<p>- ใช้แบบวัด แบบทดสอบ การ ประเมินชิ้นงานหรือ โครงการ การสังเกต พฤติกรรม และการ บันทึกการสะท้อน ความคิด</p>
<p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1) มีความไวในการรับรู้ ความรู้สึกของผู้เรียน มีวุฒิภาวะทาง อารมณ์และสังคม</p>	<p>- จัดให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>- มอบหมายงานให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะและ ความรับผิดชอบในการทำงาน</p>	<p>- ใช้การสังเกต พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม</p> <p>- การประเมินชิ้นงาน หรือโครงการ</p>

ผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ใน การพัฒนา	กลยุทธ์ การประเมินผลการ เรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>4.2) มีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหา ความสัมพันธ์ในกลุ่ม</p> <p>4.3) มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม</p>		
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1) มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน</p> <p>5.2) มีความสามารถในการใช้ดุลพินิจที่ดีในการประมวลและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี</p> <p>5.3) มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสม</p>	<p>- จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในการใช้ คิดเชิงตัวเลข การพูด การเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ</p>	<p>- ใช้การประเมินชิ้นงานหรือโครงการ และการสังเกตพฤติกรรม</p>
<p>6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>6.1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์</p> <p>6.2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับผู้เรียน</p>	<p>- จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้แก่ การฝึกทักษะกีฬา การจัดทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอน การประเมินผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานครูในสถานศึกษา และการปฏิบัติการสอนระหว่างเรียนและในสถานศึกษา</p> <p>- จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์หรือผู้เชี่ยวชาญทางการสอนผ่านการสังเกตการสอนและการสัมภาษณ์หรือการสนทนา</p>	<p>- ใช้แบบทดสอบภาคปฏิบัติ</p> <p>- ใช้การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p>

ผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ใน การพัฒนา	กลยุทธ์ การประเมินผลการ เรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>ที่หลากหลายที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มี ความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม</p> <p>6.3) มีความเชี่ยวชาญใน การจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกพล ศึกษาอย่างบูรณาการ</p>		

หมวดวิชาชีพและชื่อรายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้										3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			6. ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
1164611 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา บาสเกตบอล	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●
1164612 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา วอลเลย์บอล	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●
1164613 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาตะกร้อ	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●
1164614 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตซอล	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. **กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)** ให้เป็นไปตาม ข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2548 (ภาคผนวก ค)

2. **กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา** อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดย

- 2.1 อาจารย์แจ้งผลการประเมินทุกรายวิชาเพื่อการทบทวน
- 2.2 จัดตั้งกรรมการทวนสอบผลการเรียนของนักศึกษาในแต่ละภาคเรียน
- 2.3 จัดทำข้อสอบกลางที่มีมาตรฐานสำหรับรายวิชาเดียวกันที่มีผู้สอนหลายคน

3. **เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร** ให้เป็นไปตาม ข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ.2548

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่องบทบาทและความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชา
- 1.2 ชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร มอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่นรายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่างๆ
- 1.3 อบรมเทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อ การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน การจัดทำรายละเอียดรายวิชาและแผนการสอน
- 1.4 กำหนดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษา

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

- 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
 - 2.1.1 จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลแก่คณาจารย์
 - 2.1.2 การศึกษาดูงาน ประชุม อบรม และสัมมนาเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
 - 2.1.3 จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลอย่างน้อยภาคเรียนละหนึ่งครั้ง
- 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ
 - 2.2.1 สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพพร้อมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภาคเหนือ
 - 2.2.2 การจัดทำเว็บไซต์ เอกสารเผยแพร่ การพัฒนาความรู้
 - 2.2.3 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ เช่น การวิจัย การทำผลงานทางวิชาการ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การศึกษาต่อและการอบรมระยะสั้น

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

- 1.1 มีระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตร ได้แก่ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 1.2 มีการประชุมเตรียมความพร้อมก่อนเปิดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา
- 1.3 มีการมอบหมายหน้าที่ในการจัดทำรายวิชา การรายงานผลรายวิชาและหลักสูตร การพัฒนาและประเมินหลักสูตร ตามกำหนดเวลา
- 1.4 มีคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัยทำหน้าที่ประสานงานให้ทุกคณะ/สาขาวิชา ร่วมกันจัดการศึกษา เพื่อการผลิตครูที่มีคุณภาพ

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

ได้รับจัดสรรงบประมาณประเภทงบรายได้จากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรเพื่อเป็นค่าวัสดุ ตำรา สื่อการเรียนการสอน และค่าตอบแทน

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

2.2.1 ทรัพยากรที่มีอยู่เดิมและที่ต้องการเพิ่ม (แสดงได้ดังตาราง)

ลำดับที่	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนที่มีอยู่แล้ว	จำนวนที่ต้องการเพิ่ม	หมายเหตุ
1	LCD Projector	3 เครื่อง	3 เครื่อง	
2	Visualizer	3 เครื่อง	3 เครื่อง	
3	Microcomputer	-	4 ชุด	
4	Notebook Computer	-	3 ชุด	
5	กล้องดิจิตอล	1 ชุด	1 ชุด	
6	กล้องบันทึก vdo	1 ชุด	1 ชุด	
7	VCD & DVD Player	-	1 เครื่อง	

2.2.3 แหล่งการเรียนรู้/แหล่งฝึกงาน/ฝึกปฏิบัติการ/สถานประกอบการสหกิจศึกษา

แหล่งเรียนรู้	จำนวน	
	กลางแจ้ง	ในร่ม
1. ฟุตบอล	2	-
2. วอลเลย์บอล	2	2

แหล่งเรียนรู้	จำนวน	
	กลางแจ้ง	ในร่ม
3. บาสเกตบอล	3	2
4. เทนนิส	4	-
5. ฟุตซอล	1	2
6. เปตอง	8	-
7. กรีฑา	1	-
8. เซปักตะกร้อ	2	3
9. แบดมินตัน	-	6
10. เทเบิลเทนนิส	-	8
11. เวทีมวย	-	1
12. ห้องเรียนในโรงยิมส์	-	6
13. ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพ	-	2
14. ห้องแอร์บิก	-	2
15. ค่ายลูกเสือ	1	-
16. สระว่ายน้ำ	1	-

2.2.4 ห้องสมุด

1) สำนักวิทยบริการและสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

2) ห้องสมุดศูนย์ศึกษาการพัฒนาครู คณะครุศาสตร์ มีหนังสือ ตำราเรียน วารสารและนิตยสาร หนังสือ

- ภาษาไทย จำนวน 3,500 เล่ม

- ภาษาต่างประเทศ จำนวน 1,800 เล่ม

วารสาร

- ภาษาไทย จำนวน 30 ชื่อเรื่อง

- ภาษาต่างประเทศ จำนวน 25 ชื่อเรื่อง

สื่ออิเล็กทรอนิกส์

ฐานข้อมูลอ้างอิง (Reference Database) เป็นฐานข้อมูลที่ให้รายการอ้างอิงและสาระสังเขปของบทความและเอกสาร

1. ซีดี-รอม ได้แก่ Science Citation Index, DAO, ERIC

2. ระบบออนไลน์ ได้แก่ Proquest Digital Dissertation

ฐานข้อมูลฉบับเต็ม (Full Text Database) เป็นฐานข้อมูลที่ให้รายละเอียดเอกสารฉบับเต็ม หนังสือ วารสาร และวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่

1. Link (Springer)
2. HW Wilson Omni File : Full Text Select
3. Blackwell Journal Online
4. Thailis
5. Net Library e-books

ฐานข้อมูลของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (KPRU Library Database) ซึ่งเป็นฐานข้อมูลที่ห้องสมุดสร้างขึ้นมาเอง และสืบค้นด้วยคอมพิวเตอร์ระบบออนไลน์ เช่น

1. ฐานข้อมูลบรรณานุกรมทรัพยากรสารสนเทศ (Bibliographic Database)
2. ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติมในกรณีที่ทรัพยากรที่มีอยู่เกิดการชำรุดเสียหาย มีจำนวนไม่เพียงพอแก่นักศึกษา หรือไม่ทันสมัย เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์สูงสุด

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การสำรวจความเพียงพอของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร ตำราเรียน และสื่ออื่นๆ อย่างต่อเนื่อง

3. การบริหารบุคลากร

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

สาขาวิชาพลศึกษา ดำเนินการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ด้วยวิธีการต่างๆ ตามนโยบายและระเบียบปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีคุณสมบัติทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโทในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทางพลศึกษา การบริหารทางพลศึกษา การจัดการทางการกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผนการติดตาม และทบทวนหลักสูตร

อาจารย์รับผิดชอบหลักสูตรและคณาจารย์มีการประชุมร่วมกันเพื่อปรึกษาหารือในการบริหารหลักสูตร การวางแผนการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลมีการติดตามผลการปฏิบัติงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทบทวนปรับปรุงหลักสูตร

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานทางวิชาการ หรือตำแหน่งทางวิชาการ หรือมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการสอนทางด้านพลศึกษาหรือวิทยาศาสตร์การกีฬาเป็นที่ยอมรับในวงการศึกษา โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันพิจารณาสรรหา นำเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติเชิญมาสอนเป็นครั้งคราวหรือเป็นอาจารย์สอนร่วมกับอาจารย์ประจำในรายวิชาตลอดภาคการศึกษา

4. การบริหารบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรทางการศึกษาสายสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรควรมีวุฒิที่สอดคล้องกับภาระงานที่รับผิดชอบมีความรู้ในด้านการวิจัย การศึกษาค้นคว้า ข้อมูลจากฐานข้อมูลความรู้ทางด้านภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับดี รวมทั้งมีความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนต่างๆ เป็นอย่างดี รวมทั้งมีทักษะการให้บริการที่ดีแก่ผู้ขอรับบริการ

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

บุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรม สัมมนา การศึกษาดูงาน การฝึกอบรมด้านการวิจัย เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ปีละ 1-2 ครั้ง

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาวิชาการและอื่นๆ แก่นักศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียน สามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการได้ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการให้แก่นักศึกษาและกำหนดชั่วโมงเพื่อให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ต้องมีที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษาอีกด้วย

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นบันทึกข้อความถึงอาจารย์ผู้สอนเพื่อขอดูหลักฐานในการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

สำหรับความต้องการกำลังคนสาขาคอมพิวเตอร์นั้น คาดว่ามีความต้องการกำลังคนด้านคอมพิวเตอร์นั้นสูงมาก จากยุทธศาสตร์เทคโนโลยีสารสนเทศแห่งชาติ ได้กำหนดระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ของผู้ประกอบการโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดี-ดีมาก ทั้งนี้ คณะฯ โดยความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยจัดการสำรวจความต้องการแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงการศึกษาข้อมูลวิจัยอันเกี่ยวข้องเนื่องกับการประมาณความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการรับนักศึกษา

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

เกณฑ์การประเมินมีดังนี้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีตัวบ่งชี้ที่ 1 – 5 ต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6 – 12) ที่มีผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80% ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X	
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานสาขา/สาขาวิชา	X	X	X	X	X	
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X	
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X	
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X	
8. อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X	
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X	
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X	
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0						X

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนา การเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆหัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามจากนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน

การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่หากพบว่ามีปัญหาที่จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินของนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา การสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชา การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตรโดยเทียบกับนักศึกษาของสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมดำเนินการโดยมีกระบวนการประเมินเนื้อหาข้อมูลย้อนกลับ จากผู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 นักศึกษา ประเมินผลการศึกษาและการสอบประมวลความรู้ เมื่อได้ศึกษาครบตามเกณฑ์ของหลักสูตร และการสัมมนานักศึกษาในระหว่างการศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และหลักการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อศึกษาข้อมูลจากการปฏิบัติงานจริง

2.2 ผู้ใช้บัณฑิต โดยการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ศิษย์เก่า และอาจารย์ผู้ดูแลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา

2.2 การประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยการประเมินมหาวิทยาลัยในภาพรวมในกระบวนการผลิตบัณฑิตของคณะต่างๆ โดยการศึกษาข้อมูลจากนักศึกษา คณาจารย์ศิษย์เก่าและผู้ใช้บัณฑิต นำเสนอมหาวิทยาลัย

กระบวนการดังกล่าวเป็นการเก็บข้อมูลย้อนกลับที่แสดงให้เห็นจุดเด่น จุดด้อยของหลักสูตรรายวิชา กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล ตลอดจนกระบวนการพัฒนานักศึกษา เพื่อนำมาประกอบการทบทวน การบริหารหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนี ด้านมาตรฐานและคุณภาพ การศึกษา เป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกๆ 3 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนา หลักสูตรอย่าง ต่อเนื่องทุก 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

ให้มีคณะกรรมการดำเนินการเพื่อการพิจารณาทบทวนผลการประเมินซึ่งได้ดำเนินการมาทั้งการ ประเมินรายวิชา การจัดการเรียนการสอน ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่กำหนด ของนักศึกษา คณะกรรมการดำเนินการทบทวนผลการประเมินจะทำการศึกษาวิเคราะห์และประเมินผล ร่วมกันกับคณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณาจารย์ผู้สอนเพื่อพัฒนาปรับปรุง ดังนี้

4.1 รายวิชา ซึ่งสามารถดำเนินการปรับปรุงย่อย

4.2 หลักสูตร จะกระทำทุก 5 ปี เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ และผลการวิจัย ใหม่ๆ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในท้องถิ่นและสังคม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- | | | |
|---------|--|----------|
| 1001003 | พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน
Human Behavior and Self Development
ศึกษาเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ วิธีการศึกษาพฤติกรรม ปัจจัยพื้นฐานของพฤติกรรมได้แก่ ปัจจัยทางชีววิทยา ปัจจัยทางสังคมวิทยา ปัจจัยทางจิตวิทยา องค์ประกอบของพฤติกรรม เช่น เซอร์ปัญญา การจำการคิด ความเชื่อ เจตคติ อารมณ์ ความเฉลียวฉลาดทางอารมณ์ การเข้าใจตนเองและการพัฒนาตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม เพื่อการทำงานร่วมกันและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นสุข | 3(3-0-6) |
| 1001004 | ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
Critical Thinking Skills
ศึกษากระบวนการคิดของมนุษย์ ฝึกกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ อาทิ การคิดวิเคราะห์และการใช้เหตุผล การตัดสินใจ ความคิดสร้างสรรค์ การคิดแบบนิรนัย การคิดแบบอุปนัย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การสื่อความคิด การใช้ความคิดในชีวิตประจำวัน | 3(3-0-6) |
| 1161001 | กีฬาและนันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต
Sports and Recreation for Quality of Life
ศึกษาความสำคัญและความจำเป็นของการเล่นกีฬาและการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ขอบข่ายของกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ คุณค่าของกิจกรรมกีฬาและนันทนาการต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม การประเมินสุขภาพของตนเอง การเลือกรูปแบบของกิจกรรม กีฬาและนันทนาการ ฝึกทักษะเบื้องต้นในการเล่นกีฬา การจัดกิจกรรมทางนันทนาการ | 3(2-2-5) |
| 1161002 | การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
Exercise for Health
ศึกษาความหมาย ขอบข่าย จุดมุ่งหมาย และคุณประโยชน์ของการออกกำลังกาย หลักการและขั้นตอนของการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพ ทางกายด้านต่าง ๆ การเลือกกิจกรรมการออกกำลังกายให้สอดคล้องกับเพศและวัย การประเมินผลการออกกำลังกาย ฝึกการออกกำลังกาย | 3(2-2-5) |
| 1511001 | จริยธรรมกับมนุษย์
Ethics and Human Being
ศึกษาวิเคราะห์ความหมายของจริยธรรมและมนุษย์ ความสำคัญของจริยธรรมต่อมนุษย์ ทฤษฎีทางจริยธรรม หลักจริยธรรมที่สำคัญทางปรัชญาและศาสนาสำหรับมนุษย์ การประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่วนบุคคลและสังคม | 3(3-0-6) |

1511002	<p>ความจริงของชีวิต</p> <p>Facts of Life</p> <p>ศึกษาความหมายชีวิต ชีวิตมนุษย์ การดำรงชีวิตในสังคมโลกปัจจุบัน การนำเอาความจริงและหลักศาสนธรรมไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาชีวิตและสังคม คุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนธรรมชีวิตที่มีสันติสุขและสังคมที่มีสันติภาพ</p>	3(3-0-6)
1521001	<p>พุทธศาสนา</p> <p>Buddhism</p> <p>ศึกษาประวัติ องค์ประกอบต่างๆ และลักษณะสำคัญของพระพุทธศาสนา หลักธรรมสำคัญต่างๆ ของพระพุทธศาสนา เช่น หลักเบญจขันธ์ ไตรลักษณ์ ปฏิจจนุปบาท กรรม อริยสัจ ไตรสิกขา เป็นต้น พระพุทธศาสนากับสังคมไทย หลักจริยธรรมในพระพุทธศาสนา เน้นการปฏิบัติ ในชีวิตประจำวัน การพัฒนาตนและการพัฒนาสังคม</p>	3(3-0-6)
1541001	<p>ทักษะการใช้ภาษาไทย</p> <p>Thai Language Skills</p> <p>ศึกษาหลักการ รูปแบบและวิธีการใช้ภาษาในบริบทต่างๆ จากทรัพยากรสารสนเทศ ฝึกปฏิบัติการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การจับประเด็นและการสรุปสาระสำคัญ โดยนำเสนอผลการศึกษาด้วยวาจาและลายลักษณ์</p>	3(3-0-6)
1541002	<p>ภาษาและการสื่อสารเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ</p> <p>Language and Communication for Specifics Purposes</p> <p>ศึกษาหลักการและวิธีการใช้ภาษาและการสื่อสาร เพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์ ฝึกปฏิบัติการพูดและการเขียนและประเมินการพูดและการเขียน</p>	3(3-0-6)
1541003	<p>ภาษาและการสื่อสารในท้องถิ่น</p> <p>Language and Communication in Local Community</p> <p>ศึกษาหลักการและบทบาทของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารจากบริบทต่าง ๆ ในท้องถิ่น ฝึกการเก็บข้อมูล วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล</p>	3(3-0-6)
1551001	<p>ภาษาอังกฤษพื้นฐาน</p> <p>Fundamental English</p> <p>ศึกษาการเขียนประโยคเบื้องต้นตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง ฝึกทักษะการอ่านและฟังบทความภาษาอังกฤษสั้น ๆ และฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ</p>	3(3-0-6)
1551002	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>English for Communication</p> <p>ศึกษาโครงสร้างประโยคในสถานการณ์ต่างๆ ตามหลัก ไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ ฝึกทักษะการสื่อสารเพื่อให้สามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้องและมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน</p>	3(3-0-6)

- | | | |
|---------|--|----------|
| 1561001 | <p>การฟังและการพูดภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร</p> <p>Oral - Aural Communication in Japanese Language</p> <p>ศึกษาความหมายของคำศัพท์ และสำนวนภาษาญี่ปุ่นในบทสนทนาเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน ฟังการฟัง การเล่าเรื่องและอธิบายด้วยคำศัพท์ และสำนวนภาษาญี่ปุ่นในบทสนทนาเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน การอธิบายอย่างง่ายในชีวิตประจำวัน เพื่อสามารถใช้ภาษาญี่ปุ่นได้คล่องแคล่วในสถานการณ์จริง</p> | 3(3-0-6) |
| 1571001 | <p>การฟังและการพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร</p> <p>Oral - Aural Communication in Chinese Language</p> <p>ศึกษาความหมายของคำศัพท์ และสำนวนภาษาจีนในบทสนทนาเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน ฟังการฟัง การเล่าเรื่องและอธิบายด้วยคำศัพท์และสำนวนภาษาจีนในบทสนทนาเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน การอธิบายอย่างง่ายในชีวิตประจำวัน เพื่อสามารถใช้ภาษาจีนได้คล่องแคล่วในสถานการณ์จริง</p> | 3(3-0-6) |
| 1631001 | <p>สารสนเทศเพื่อการศึกษาและการค้นคว้า</p> <p>Information for Research and Study</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ บทบาทของสารสนเทศ มาตรฐานการรู้สารสนเทศ และแหล่งสารสนเทศประเภทต่างๆ ทรัพยากรสารสนเทศ การจัดระบบทรัพยากรสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศอ้างอิง เครื่องมือสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศ การเข้าถึงสารสนเทศ การอ้างอิงและการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า</p> | 3(3-0-6) |
| 1691001 | <p>การฟังและการพูดภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร</p> <p>Oral - Aural Communication in Myanmar Language</p> <p>ศึกษาความหมายของคำศัพท์ และสำนวนภาษาพม่าในบทสนทนาเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน ฟังการฟัง การเล่าเรื่องและอธิบายด้วยคำศัพท์ และสำนวนภาษาพม่าในบทสนทนาเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน การอธิบายอย่างง่ายในชีวิตประจำวัน เพื่อสามารถใช้ภาษาพม่าได้คล่องแคล่วในสถานการณ์จริง</p> | 3(3-0-6) |
| 2011001 | <p>สุนทรียภาพทางทัศนศิลป์</p> <p>Aesthetics of Visual Art</p> <p>ศึกษาเรื่องสุนทรียภาพที่เกี่ยวกับความประทับใจและสะท้อนใจในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ที่เป็นแรงบันดาลใจในการสร้างผลงานทัศนศิลป์แขนงจิตรกรรม ประติมากรรม สถาปัตยกรรม พร้อมทั้งรับรู้องค์ประกอบความงาม หลักการจัดภาพ ทฤษฎีการถ่ายทอดของงานทัศนศิลป์ไทย จนเกิดคุณค่าของงานทัศนศิลป์ด้านความงามและเรื่องราว โดยผ่านขั้นตอนการเรียนรู้ในหลักการดูงานทัศนศิลป์เบื้องต้นและนำไปสู่การวิจารณ์ผลงานทัศนศิลป์ตามหลักวิชาการ</p> | 3(3-0-6) |

2051001	สุนทรียภาพทางศิลปะการแสดง Aesthetics of Drama ศึกษาและจำแนกข้อแตกต่างในศาสตร์ของความงาม ความหมายของสุนทรียภาพทางศิลปะการแสดง องค์ประกอบของศิลปะการแสดงทางนาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์สากล ความสำคัญของ การรับรู้ ศาสตร์ต่าง ๆ ของศิลปะการแสดง	3(3-0-6)
2061001	สังคีตนิยม Music Appreciation ศึกษาองค์ประกอบพื้นฐานของดนตรี การผสมดนตรีไทยและดนตรีตะวันตก คีตลักษณ์ ที่พบเห็นทั่วไป คีตกรรมที่สำคัญและคีตวรรณกรรมที่ได้รับการยกย่องบางบท ประวัติดนตรีที่ควรทราบ	3(3-0-6)
2501001	เศรษฐกิจสังคมไทย Thai Social Economy ศึกษาผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาต่อเศรษฐกิจสังคมไทยในอดีต แนวคิดเบื้องต้นของเศรษฐศาสตร์ทางเลือก แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและเหตุผลของการนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสังคมไทยโดยเฉพาะการนำไปประยุกต์ใช้ในกรณีศึกษาของกลุ่มผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น	3(3-0-6)
2501002	ความเป็นธรรมทางสังคมและสันติภาพ Social Equity and Peace ศึกษา กระบวนทัศน์ ทฤษฎีหลักทางสังคม และการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ โครงสร้างและชนชั้นทางสังคม ความเท่าเทียมทางโอกาสและความสำเร็จ ความเหลื่อมล้ำและความขัดแย้งทางสังคม ความยากจนและสวัสดิการสังคม การกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และการเพิ่มพลังให้ประชาชน เอ็นจีโอ กลุ่มประชาสังคม และขบวนการทางสังคม เพื่อการสร้างสรรค์ความเป็นธรรมทางสังคมและสันติภาพ	3(3-0-6)
2501003	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม Civics and Social Responsibility ศึกษาโดยการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับความสำคัญของความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย การมีคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตอาสาและจิตสาธารณะ การดำเนินชีวิตที่ทำประโยชน์และมีความรับผิดชอบต่อสังคมโดยรวม การมีจิตสำนึกรักประเทศไทย	3(2-2-5)
2521001	โลกาภิวัตน์และท้องถิ่นภิวัตน์ Globalization and Localization ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีกระแสหลัก กระแสรอง หรือกระแสทางเลือก ความสำคัญและความสัมพันธ์ของการศึกษาท้องถิ่นกับโลกาภิวัตน์ ศึกษาท้องถิ่นในมิติทางสภาพภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ความเป็นชุมชน การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมในลักษณะ สหวิทยาการ ศึกษากระบวนการโลกาภิวัตน์ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยีและวัฒนธรรมที่เชื่อมโยงระหว่างปัจเจกบุคคล ชุมชนท้องถิ่น	3(3-0-6)

- | | | |
|---------|--|----------|
| 2531001 | <p>สังคมไทยกับสังคมโลก</p> <p>Thai and Global Society</p> <p>ศึกษาประเทศไทยด้านกายภาพและศักยภาพ โอกาสและอุปสรรคในการพัฒนาประเทศ ลักษณะทั่วไปของวิถีไทย การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย โครงสร้างทางสังคม วัฒนธรรม ประเพณี เศรษฐกิจ การเมืองการปกครองของประเทศ ตลอดจนสภาพปัญหาสังคมและภูมิปัญญาไทย ศึกษาสังคมโลก ความเป็นโลกาภิวัตน์ การจัดระเบียบโลกในด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครอง โดยเน้นความสัมพันธ์ระหว่างไทยและสังคมโลก</p> | 3(3-0-6) |
| 2541001 | <p>มนุษย์ ชุมชนและสิ่งแวดล้อม</p> <p>Human Being Community and Environment</p> <p>ศึกษาระบบนิเวศ มนุษย์ ชุมชน สิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ ชุมชน และสิ่งแวดล้อม ประชากรของมนุษย์และความสัมพันธ์ทางพื้นที่ ความหลากหลายทางชีวภาพ ผลกระทบที่เกิดจากกิจกรรมของมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อม ด้านการใช้พลังงาน ด้านการเกษตร พร้อมแนวทางการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p> | 3(3-0-6) |
| 2541002 | <p>การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น</p> <p>Local Resource Management</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับทรัพยากรท้องถิ่น การจัดการแบบบูรณาการเชิงระบบ โดยมุ่งใช้มาตรการทางสังคม เศรษฐศาสตร์ นิติศาสตร์ ธรรมภิบาล ภูมิปัญญาท้องถิ่น การมีส่วนร่วม หลักความพอเพียง และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเน้นความเป็นชุมชนและความยั่งยืน</p> | 3(3-0-6) |
| 2551002 | <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเมืองการปกครองไทย</p> <p>Thai Politics and Government</p> <p>ศึกษาความรู้พื้นฐานและวิวัฒนาการการเมืองการปกครองของไทย ระเบียบการบริหารราชการแผ่นดิน สถาบันทางการเมืองรัฐธรรมนูญและองค์กรตามรัฐธรรมนูญแนวคิดเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขการเมืองการปกครองของไทยภายหลังสมัยใหม่ ตลอดจนปัญหาและแนวโน้มของการเมืองการปกครองของไทยในอนาคต</p> | 3(3-0-6) |
| 2561001 | <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป</p> <p>Introduction to Law</p> <p>ศึกษาความรู้พื้นฐานทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมาย ที่มา ลักษณะ และชนิดต่าง ๆ ของกฎหมาย การใช้และการยกเลิกกฎหมาย หลักทั่วไปของกฎหมายแพ่งและอาญา การเป็นผู้ประกอบการ</p> | 3(3-0-6) |

- | | | |
|---------|---|----------|
| 3541001 | <p>Entrepreneurship</p> <p>ศึกษาหลักการและแนวคิดในการเป็นผู้ประกอบการ ได้แก่ การจัดการ การบัญชี การเงิน การบริหารบุคลากร การบริหารสำนักงาน การตลาด ส่วนผสมทางการตลาด การวิเคราะห์และเลือกตลาดเป้าหมาย สิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลทางการตลาด ตลอดจนการหาวิธีการควบคุมทางการตลาดในฐานะที่เป็นผู้ประกอบการที่ยึดหลักธรรมาภิบาลและจริยธรรม การประเมินตนเองสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ</p> | 3(3-0-6) |
| 3561001 | <p>ภาวะผู้นำและการจัดการสมัยใหม่</p> <p>Leadership and Contemporary Management</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับผู้นำและภาวะผู้นำ คุณลักษณะและบทบาทหน้าที่ ที่จะมีส่วนช่วยในการเสริมสร้างคุณภาพงาน บทบาทและเทคนิคของผู้นำในการทำงานเป็นทีม แนวทางและเทคนิค การประยุกต์ใช้วิธีการจัดการสมัยใหม่ เช่น การจัดการความรู้ การจัดการคุณภาพ การจัดการที่รับผิดชอบต่อสังคมและการจัดการเปลี่ยนแปลง เป็นต้น รวมทั้งเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการจัดการองค์การ เช่น การวางแผน การตัดสินใจ และการควบคุม เป็นต้น ให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน</p> | 3(3-0-6) |
| 3591001 | <p>เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน</p> <p>Economics in Daily Life</p> <p>แนวคิดและหลักการเบื้องต้น ของระบบเศรษฐกิจ การดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจของสังคม เช่น กลไกราคา การวางแผนการใช้ทรัพยากร บทบาทของภาครัฐและเอกชนในทางเศรษฐกิจ ศึกษาาระบบเศรษฐกิจแบบพอเพียงและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การจัดทำบัญชีครัวเรือนเพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันและเพื่อเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจ ในชีวิตประจำวันภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลงทางสังคม</p> | 3(3-0-6) |
| 3591002 | <p>เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>Sufficiency Economy</p> <p>ศึกษาหลักแนวคิดทฤษฎีของระบบเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในประเทศไทยโดยแสดงให้เห็นถึงอิทธิพลของวัฒนธรรมและสถาบันที่มีต่อระบบสังคมและเศรษฐกิจ ปัญหาของสังคมและเศรษฐกิจตามแนวคิดระบบทุนนิยมที่ผ่านมา ศึกษาปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีใหม่และวิธีการนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมระดับบุคคล ชุมชน ประเทศชาติ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและมีภูมิคุ้มกัน การวิเคราะห์ความสำเร็จของกรณีศึกษาที่มีการน้อมนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้กับเหตุการณ์จริง</p> | 3(3-0-6) |

4001001	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา Science and Technology for Development ศึกษาองค์ประกอบ กระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ความหมาย และวิธีการของวิทยาศาสตร์ ความหมายของเทคโนโลยี ภูมิปัญญาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของท้องถิ่นและของไทยความก้าวหน้าวิทยาการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของไทยและนานาชาติ ความสำคัญและบทบาททางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการพัฒนาท้องถิ่น สังคมและประเทศบนพื้นฐานของระบบเศรษฐกิจพอเพียง	3(3-0-6)
4001002	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิตประจำวัน Science and Technology for Daily Life ศึกษาองค์ประกอบ กระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ สารเคมีในชีวิตประจำวัน สมุนไพร ความรู้พื้นฐานทางพันธุศาสตร์ พลังงานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีการสื่อสารและทักษะการพัฒนาคุณภาพและสุขภาพจิต	3(3-0-6)
4001003	การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ Conservation Environments and Natural Resources ศึกษาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติต่อมนุษย์และระบบสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์รวมถึงสถานการณ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ปัญหาและผลกระทบตลอดจนแนวทางแก้ไขที่เกิดขึ้นกับสิ่งแวดล้อมในประเทศไทยและโลก	3(3-0-6)
4091001	คณิตศาสตร์พื้นฐาน Fundamental Mathematics ศึกษาธรรมชาติและโครงสร้างของคณิตศาสตร์ การให้เหตุผล เซต ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน ระบบเลขฐาน จำนวนจริง	3(3-0-6)
4091003	คณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ Mathematics and Decision Making ศึกษาเกี่ยวกับตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล ระเบียบวิธีทางสถิติ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย ความน่าจะเป็นและทฤษฎีการตัดสินใจเบื้องต้น กำหนดการเชิงเส้นฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางด้านสถิติและการตัดสินใจ	3(3-0-6)
4121001	การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสำหรับนักศึกษา Computer Skills and Information Technology for Students ศึกษาการใช้งานระบบปฏิบัติการเบื้องต้นสำหรับจัดการแฟ้มข้อมูล การใช้งานโปรแกรมอรรถประโยชน์เบื้องต้น การใช้งานอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น	3(2-2-5)

- 4121002 **การประมวลผลคำและการนำเสนอผลงานด้วยคอมพิวเตอร์** 3(2-2-5)
Word Processing and Presentation
 ศึกษาการใช้งานโปรแกรมด้านการประมวลผลคำ เพื่อจัดเก็บแฟ้มข้อมูลเอกสาร และเรียกแฟ้มข้อมูลมาแก้ไข การกำหนดรูปแบบเอกสาร การสร้างตาราง การค้นหาและการเปลี่ยนแปลงข้อความ คำสั่งพิเศษในการสั่งพิมพ์ การสร้างจดหมายเวียน การประยุกต์ในงาน พิมพ์เอกสารต่าง ๆ การนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรมด้านการนำเสนอผลงาน จัดทำในรูปแบบข้อความและสื่อประสม เช่น การแทรกและตกแต่งข้อความ การแทรกและตกแต่งรูปภาพ /รูปวาด การแทรกแผนผังองค์กรและแผนภูมิ การแทรกเสียงและภาพเคลื่อนไหว การเชื่อมโยง การใส่ลักษณะพิเศษให้กับวัตถุและแผ่นงานนำเสนอ
- 4121004 **ทักษะการใช้โปรแกรมกระดานคำนวณและจัดการข้อมูล** 3(2-2-5)
Skills of Spreadsheet and Data Management Applications
 ศึกษาการทำงานด้วยโปรแกรมกระดานคำนวณ การใช้สมุดงาน ตกแต่งแผ่นงาน และสมุดงาน เทคนิคการจัดรูปแบบแผ่นงาน แทรกรูปภาพ แผนผังและวัตถุอื่น ๆ วาดภาพ และปรับแต่งรายละเอียดของวัตถุ เทคนิคแผนภูมิ การคำนวณโดยใช้สูตร การใช้งานฟังก์ชันต่าง ๆ เช่น ฟังก์ชัน ด้านการตรวจสอบเงื่อนไข ฟังก์ชันทางสถิติ ฟังก์ชันจัดการข้อมูลและฟังก์ชันอื่น ๆ เพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในงานต่าง ๆ
- 4121005 **การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์** 3(2-2-5)
Website Design and Development
 ศึกษาเครื่องมือและวิธีการในการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เรียนรู้การนำไปประยุกต์ใช้กับระบบงานขององค์กร การสร้างและออกแบบเว็บเพจ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
- 5001001 **เกษตรในชีวิตประจำวัน** 3(2-2-5)
Agriculture in Daily Life
 ศึกษาวิวัฒนาการ และความสำคัญของการเกษตร ระบบการเกษตรที่เหมาะสม การผลิตพืช การผลิตสัตว์ เกษตรอินทรีย์ การเกษตรตามแนวพระราชดำริ ผลผลิตของการเกษตรและผลิตภัณฑ์ปลอดภัยปัจจัยสภาพแวดล้อมต่อการผลิตทางการเกษตร การใช้วัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร ผลกระทบจากการประกอบการเกษตร
- 5501001 **เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)
Technology in Daily Life
 ศึกษาการปฏิบัติงานช่างเบื้องต้น รวมทั้งการติดตั้ง การใช้ การบำรุงรักษาและซ่อมแซมเบื้องต้น เช่น การออกแบบ การติดตั้งหรือเปลี่ยนอุปกรณ์ไฟฟ้าภายในบ้าน หรือการซ่อมแซมเครื่องใช้ในสำนักงานทั่วไป

5501002	เทคโนโลยีท้องถิ่น Local Technology	3(3-0-6)
---------	--	----------

ศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยี ภายในชุมชนท้องถิ่น โดยการร่วมมือของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาของชุมชนด้วยองค์ความรู้ ยอมรับและคงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของท้องถิ่น รวมถึงการถ่ายทอดภูมิปัญญาด้านเทคโนโลยี ภายใต้บริบทและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

ข. วิชาชีพครู

1.1 วิชาชีพครูบังคับ

1001001	ภาษาไทยสำหรับครู Thai Language for teacher ศึกษาและฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารฟัง พูด อ่าน เขียนจากสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อโฆษณา ประชาสัมพันธ์ บทความทางการศึกษา ฝึกการใช้พจนานุกรมเพื่อการอ่าน ฝึกทักษะในการอ่าน บันทึก สรุปความ ตีความ ขยายความ สร้างทักษะสัมพันธ์ทางภาษาการนำเสนอด้วยวาจาและลายลักษณ์อักษรโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	2(1-2-3)
1005001	ประมวลสาระความรู้วิชาชีพครู Comprehensive of professional teachers knowledge ทบทวนความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ในกลุ่มวิชาชีพครูและทดสอบประมวลความรู้	2(2-0-4)
1005002	ประมวลสาระความรู้วิชาเฉพาะ Comprehensive of Specific subject knowledge ทบทวนความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ในกลุ่มวิชาเฉพาะและทดสอบประมวลความรู้	2(2-0-4)
1005101	ภาษาอังกฤษสำหรับครู English for Teachers ศึกษาและฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางการศึกษาทั้งด้าน การเรียนการสอน การจัดการชั้นเรียน การวิจัยและอื่นๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อโฆษณา ประชาสัมพันธ์ บทความทางการศึกษา ฝึกทักษะในการอ่าน บันทึก สรุปความ ตีความ ขยายความ การกรอกแบบฟอร์ม โดยการนำเสนอด้วยวาจาและลายลักษณ์อักษรโดยเน้นกระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษาและปฏิบัติการทดสอบเพื่อประเมินระดับความรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
1012101	การศึกษาและความเป็นครู Education and Self Actualization for Teachers ศึกษา แนวคิด ทฤษฎีปรัชญาการศึกษา ความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ภาระงานของครู พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี บุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นผู้นำทางวิชาการ การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณของ	3(2-2-5)

วิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ฝึกปฏิบัติการพัฒนาความเป็นครูใน สถานการณ์ต่างๆ ได้แก่ สถานการณ์จำลอง ค่าคุณธรรมอาสาและอื่นๆ ตามความ เหมาะสม

- | | | |
|---------|---|----------|
| 1022001 | <p>การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>Curriculum Design and School Curriculum Development</p> <p>ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ปรัชญาการศึกษา ประวัติความเป็นมาและระบบการจัด การศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย การจัดการศึกษาตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร รูปแบบของหลักสูตร การออกแบบหลักสูตรเพื่อพัฒนาและสร้างหลักสูตรแบบต่างๆ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรอิงมาตรฐาน ฝึกปฏิบัติ การจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา การปรับปรุงและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับท้องถิ่น การสร้างรายวิชาพื้นฐานอิงมาตรฐานและรายวิชาเพิ่มเติม การออกแบบ การสอนและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและอิงมาตรฐาน</p> | 3(2-2-5) |
| 1022002 | <p>การจัดการเรียนรู้</p> <p>Learning Management</p> <p>ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการ เรียนการสอน การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนรวม เทคนิคและวิทยาการการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการการเรียนรู้แบบยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลการเรียนรู้และการจำแนกระดับการเรียนรู้ของผู้ เรียนจากการประเมินผล ฝึกการออกแบบการเรียนรู้และทำแผนการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การประมวลรายวิชามาจัดทำแผนการเรียนรู้ ฝึก ปฏิบัติการทดลองจัดการเรียนรู้</p> | 3(2-2-5) |
| 1032201 | <p>นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</p> <p>Innovation and Information Teachers in Education</p> <p>ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ เทคโนโลยีและสารสนเทศ การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้ นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ ฝึก ปฏิบัติการออกแบบการสร้าง การประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ เหมาะสมกับการเรียนการสอน การประเมินและการปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ที่ดี</p> | 3(2-2-5) |
| 1043001 | <p>การวัดและประเมินผลการศึกษา</p> <p>Educational Measurement and Evaluation</p> <p>ศึกษาหลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การสร้างและการใช้ เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา การวัดและประเมินตามสภาพจริงและนำ ผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร การประเมินจาก เพิ่มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติและประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม ศึกษา</p> | 3(2-2-5) |

- ระเบียนการประเมินผลการเรียนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์ปัญหาและ
แก้ปัญหาการวัดและประเมินผลในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติการวางแผนการประเมินผลการ
เรียนรู้ตามสภาพจริง การสร้างแบบทดสอบชนิดต่างๆ การวิเคราะห์คุณภาพของ
แบบทดสอบ การแปลความหมายของคะแนนจากการสอบ
- 1043002 การวิจัยทางการศึกษา** **3(2-2-5)**
Educational Research
ศึกษาทฤษฎีและกระบวนการทัศน์การวิจัยรูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย
กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การเสนอโครงร่างการวิจัย
ฝึกปฏิบัติการวิจัย เขียนรายงานการวิจัยและประเมินงานวิจัย นำเสนอผลงานวิจัย
ศึกษาค้นคว้างานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ใช้กระบวนการวิจัยใน
การแก้ปัญหา การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและทำวิจัยเพื่อ
พัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน
- 1052001 จิตวิทยาสำหรับครู** **3(3-0-6)**
Psychology for Teachers
ศึกษาจิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยา
การแนะแนวและให้คำปรึกษา การจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา การให้
คำปรึกษา และการช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น อิทธิพลของพันธุกรรม
และสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ ปัจจัยที่ส่งผล
ต่อการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
และสามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- 1063002 การบริหารจัดการในสถานศึกษา** **3(3-0-6)**
Administration in School
ศึกษา หลักการ แนวคิดและทฤษฎีการบริหารจัดการในสถานศึกษา ภาวะผู้นำทาง
การศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร มนุษย์สัมพันธ์ใน
องค์กร การติดต่อสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การบริหารการเปลี่ยนแปลงและการ
พัฒนาสถานศึกษา การบริหารจัดการในชั้นเรียน การจัดเทคโนโลยีสารสนเทศใน
สถานศึกษาและการนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการ การประกัน
คุณภาพการศึกษา การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การศึกษาเพื่อ
พัฒนาชุมชน
- 1083001 การศึกษาแบบเรียนรวม** **2(2-0-4)**
Inclusive Education
ความหมาย ประวัติ ปรัชญา บทบาท และความสำคัญของการศึกษาพิเศษ ความรู้
พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ลักษณะ ประเภทเด็กพิเศษการ
ปรับเปลี่ยนเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการสอน การจัดการ
พฤติกรรม และบริการสนับสนุน

	1.2 วิชาซีพีครูเลือก	
1012002	การจัดการค่ายวิชาการ Academic Camp Management ศึกษาและฝึกทักษะการจัดการค่ายวิชาการ กิจกรรมนันทนาการตามกระบวนการ PDCA การวางแผน (Plan) การดำเนินการ (Do) การตรวจสอบ (Check) การปรับปรุงแก้ไข (Act) การจัดทำรายงานการดำเนินงานการจัดการค่ายและการฝึกปฏิบัติการจัดการค่ายวิชาการในสถานศึกษา	2(1-2-3)
1013001	การบริหารจัดการในชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ Classroom Management and Environment for Learning แนวคิด หลักการและความสำคัญการบริหารจัดการชั้นเรียน ห้องเรียนสร้างสรรค์และกลยุทธ์การบริหารจัดการชั้นเรียน สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทย แหล่งเรียนรู้ทั้งธรรมชาติและทางวัฒนธรรมของท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจแบบพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืน	2(1-2-3) :
1023202	การสร้างสื่อและแบบเรียน Medias Texts Construction ศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนและแบบเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกณฑ์การคัดเลือกสื่อและแบบเรียน การตรวจสอบคุณภาพวิเคราะห์การสร้างและการประเมินคุณภาพของสื่อและแบบเรียน	2(1-2-3)
1031101	เทคโนโลยีสำหรับครู 1 Technology for Teachers 1 ฝึกปฏิบัติการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสารและสร้างสรรค์งานด้วยข้อความ ภาพ กราฟและสัญลักษณ์ โดยใช้โปรแกรมประยุกต์ต่างๆ	1(0-2-1)
1033102	เทคโนโลยีสำหรับครู 2 Technology for Teachers 2 ฝึกปฏิบัติการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสารและการสร้างสรรค์งานด้วยภาพเคลื่อนไหวและวีดิทัศน์และอื่นๆ ด้วยโปรแกรมประยุกต์ต่างๆ	1(0-2-1)
1033203	นวัตกรรมการศึกษา Educational Innovation ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการและประเภทของนวัตกรรมการศึกษา การสร้าง การเลือกใช้นวัตกรรมเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติการศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนในสถานศึกษา นำเสนอรูปแบบนวัตกรรมที่เหมาะสมทำการผลิตเพื่อนำไปทดลองใช้และปรับปรุงแก้ไข	2(1-2-3)

1044001	<p>การวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>Classroom Research</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์รูปแบบและวิธีการวิจัยในชั้นเรียน อภิปรายความสำคัญและกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติการสังเกตเก็บข้อมูลเพื่อกำหนดปัญหาวิจัยในชั้นเรียน พัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษา ออกแบบและเขียนโครงการวิจัย ดำเนินการทดลองเก็บข้อมูล วิเคราะห์และแปลผลความหมายข้อมูล เขียนรายงานการวิจัย นำเสนอผลการวิจัย</p>	2(1-2-3)
1044002	<p>การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา</p> <p>Educational Innovation Research and Development</p> <p>ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา การวิเคราะห์ สังเคราะห์ สืบเสาะสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของการปฏิบัติงานทางการศึกษา การออกแบบ สร้างและประเมินนวัตกรรมการศึกษา การทดลองใช้นวัตกรรมการศึกษา การประเมินและปรับปรุงนวัตกรรมการศึกษา การเผยแพร่ นวัตกรรมการศึกษา ประเภทของการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล เสนอโครงการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัย เขียนรายงานการวิจัย และประเมินคุณภาพงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา</p>	2(1-2-3)
1052001	<p>ทฤษฎีและปฏิบัติการกลุ่ม</p> <p>Theories and Group Dynamics Practice</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่ม ทฤษฎีสำคัญที่เกี่ยวข้อง เช่น ทฤษฎีบุคลิกภาพของกลุ่ม ทฤษฎีการแลกเปลี่ยน ทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เป็นต้น องค์ประกอบของกระบวนการกลุ่ม การสื่อความหมาย กระบวนการทำงานกลุ่ม วิเคราะห์พฤติกรรมของผู้นำกลุ่ม และปฏิสัมพันธ์ของสมาชิกในกลุ่ม การประยุกต์ใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาความเข้าใจตนเองและผู้อื่น การเรียนรู้องค์กรและการแก้ปัญหากลุ่ม เน้นการฝึกปฏิบัติ</p>	2(2-1-3)
1053002	<p>จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น</p> <p>Adolescence Guidance Psychology</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับวัยรุ่นและทฤษฎีพัฒนาการของวัยรุ่น พัฒนาการด้านต่างๆ ของวัยรุ่น ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการ ปัญหาเฉพาะวัย บทบาทของครูกับการแนะแนวเด็กวัยรุ่นในโรงเรียน การจัดบริการแนะแนวเพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการของวัยรุ่นด้านการศึกษา อาชีพ สังคม ส่วนตัวแนวทางการพัฒนาความสามารถและศักยภาพของวัยรุ่นโดยใช้กระบวนการแนะแนว</p>	2(2-0-4)
1083002	<p>การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม</p> <p>Provision of Early Intervention Services</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ปัญหาและความต้องการเฉพาะของเด็กพิเศษแต่ละประเภท กระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม หลักและวิธีการพัฒนาเด็กพิเศษ การให้การปรึกษาและทำงานร่วมกับพ่อแม่และครอบครัว องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	2(2-0-4)

- 1.3 วิชาประสบการณ์วิชาชีพ**
- 1003101 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 1(90)**
Practicum 1
 ศึกษา สังเกตและฝึกการเป็นผู้ช่วยครู เกี่ยวกับธรรมชาติและพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียน การบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในระดับก่อนประถมศึกษาหรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยฝึกการสังเกตและมีส่วนร่วมที่สถานศึกษาอย่างน้อย 2 สัปดาห์แล้วนำมาจัดทำสรุปรายงานผลการฝึกปฏิบัติงาน
- 1004102 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 1(90)**
Practicum 2
 ศึกษา สังเกตและฝึกการเป็นผู้ช่วยครู วางแผนและจัดทำแผนการเรียนรู้ วิเคราะห์อภิปราย แผนการเรียนรู้ในระดับก่อนประถมศึกษาหรือตามกลุ่มสาระการเรียนรู้สาขาวิชาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมาใช้ทดลองใช้ในสถานศึกษาอย่างน้อย 2 สัปดาห์ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขภายใต้การนิเทศของผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาชีพครู แล้วจัดทำสรุปรายงานผลการฝึกปฏิบัติงาน
- 1004103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(540)**
Internship 1
 ฝึกปฏิบัติการสอนโดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดในสาขาวิชามาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การเลือกใช้ การผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานครูด้านต่างๆ ได้แก่ งานครูประจำชั้น งานธุรการชั้นเรียน งานบริการ งานแนะแนว งานกิจกรรมนักเรียนและงานความสัมพันธ์กับชุมชน
- 1005104 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(540)**
Internship 2
 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาต่อเนื่องจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 จัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน นำปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนมาวางแผนและดำเนินการแก้ไขอย่างเป็นระบบในลักษณะการวิจัยในชั้นเรียน วิเคราะห์รายงานผลการปฏิบัติในด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ด้วยระบบการวิจัยหรือกระบวนการอื่น ๆ ที่เหมาะสม นำผลงานมานำเสนอเพื่อเปลี่ยนเรียนรู้และรายงานผลการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนต่อสถานศึกษา

คำอธิบายรายวิชาเฉพาะด้าน

วิชาเอกบังคับ

1161101	ประวัติและหลักการพลศึกษา History and Principles of Physical Education ศึกษาประวัติและวิวัฒนาการ ปรัชญาแนวความคิดที่มีอิทธิพลต่อการพลศึกษา วิวัฒนาการและความเป็นมาของพลศึกษาในประเทศไทย นโยบายและแผนการศึกษา ของชาติ ปัญหาและการแก้ไข การพัฒนาพลศึกษา แนวโน้มของการพลศึกษา	2(2-0-4)
1162101	การจัดและการบริหารพลศึกษา Organization and Administration of Physical Education ศึกษาปรัชญาขอบข่าย และความมุ่งหมายของพลศึกษาในโรงเรียน ความสัมพันธ์ของ วิชาพลศึกษากับวิชาอื่นๆ และการศึกษาทั่วไป พลศึกษากับหลักการประชาธิปไตย พัฒนาการของเด็กแต่ละวัยกับความต้องการทางพลศึกษา การจัดและบริหาร โครงการพลศึกษาในโรงเรียน การจัดการแข่งขันกีฬา การผลิตดัดแปลงปรับปรุง อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา ปัญหาการจัดและการบริหาร พลศึกษา	2(2-0-4)
1164101	หลักการฝึกกีฬา Principles of Sports Training ศึกษาและประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกกีฬา หลักการฝึกทักษะ สมรรถภาพทางกายและจิตใจของนักกีฬา การออกแบบ การจัด โปรแกรม และการวิเคราะห์โปรแกรมการฝึก การฝึกตามโปรแกรมการฝึกสมรรถภาพ ทางกายด้านต่างๆ ของนักกีฬา	2(1-2-3)
1162103	การส่งเสริมสุขภาพ Health Promotion ศึกษาพัฒนาการ และสภาวะสุขภาพบุคคลวัยต่าง ๆ หลักการและกระบวนการ ส่งเสริมสุขภาพ วิธีการดำเนินชีวิตอย่างมีสุข สังเกตพฤติกรรมที่เป็นปัญหาทาง สุขภาพ และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพให้เหมาะสมกับเพศและวัย	2(2-0-4)
1163103	การทดสอบและการประเมินผลพลศึกษา Test and Evaluation in Physical Education ศึกษาความหมายการทดสอบ การวัดผลและประเมินผลพลศึกษา ความมุ่งหมายและ ประโยชน์ของการวัดผลหลักการทดสอบและวัดผลพลศึกษาและประเมินผล แบบทดสอบชนิดต่าง ๆ การเลือกแบบทดสอบ การสร้างแบบทดสอบพลศึกษา การ ดำเนินการทดสอบ การแปลและการวิเคราะห์ผล	3(3-0-6)

- | | | |
|---------|---|----------|
| 1163104 | <p>หลักสูตรพลศึกษา
Physical Curriculum</p> <p>ศึกษาปรัชญา ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร พลศึกษาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผล หลักสูตร</p> | 2(2-0-4) |
| 1163105 | <p>การสัมมนาทางพลศึกษา
Seminar in Physical Education</p> <p>ศึกษา ค้นคว้า อภิปราย วิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เสนอแนะ แนวทางในการแก้ปัญหาฝึกการคิดวิเคราะห์และการคิดเชิงสร้างสรรค์ ตลอดจนนำ ความรู้ไปใช้ในการทำงานวิชาชีพครูพลศึกษา</p> | 2(2-0-4) |
| 1163106 | <p>พฤติกรรมการสอนวิชาพลศึกษาในระดับประถมศึกษา
Teaching Behavior on Physical Education in Primary Education Level</p> <p>ศึกษาจุดประสงค์ เนื้อหา อัตราเวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สารและ มาตรฐานการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เทคนิคการสอน การเตรียมการสอน สื่อ การเรียน การวัดและการประเมินผล การปฏิบัติการสอน การฝึกปฏิบัติการจัด กิจกรรมเสริมนอกชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา</p> | 3(2-2-5) |
| 1164106 | <p>พฤติกรรมการสอนวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษา
Teaching Behavior on Physical Education in Primary Secondary Level</p> <p>ศึกษาจุดประสงค์ เนื้อหา อัตราเวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สารและ มาตรฐานการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เทคนิคการสอน การเตรียมการสอน สื่อ การเรียน การวัดและการประเมินผล การปฏิบัติการสอน การฝึกปฏิบัติการจัด กิจกรรมเสริมนอกชั้นเรียนในระดับมัธยมศึกษา</p> | 3(2-2-5) |
| 1163107 | <p>ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา
English for Physical Teachers</p> <p>ศึกษาและฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานพลศึกษาจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์สื่อโฆษณาประชาสัมพันธ์ บทความทางพลศึกษา คู่มือการใช้ เครื่องมือ การใช้อุปกรณ์ฝึกการใช้พจนานุกรมเพื่อการอ่าน ฝึกทักษะในการอ่าน บันทึก สรุปความ ตีความ ขยายความ รวมทั้งการนำเสนอด้วยวาจาและลายลักษณ์ อักษร โดยเน้นกระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษา</p> | 3(2-2-5) |

- | | | |
|---------|--|----------|
| 1161201 | <p>กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา</p> <p>Anatomy and Physiology</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับร่างกายมนุษย์ โครงสร้าง รูปร่าง ตำแหน่งที่ตั้ง ส่วนประกอบ และหน้าที่การทำงานของเซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะและระบบต่าง ๆ ของร่างกาย เพื่อเป็นรากฐานความรู้ในการศึกษาวิชาอื่น ๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวสรีรวิทยา การออกกำลังกาย รวมทั้งนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้สัมพันธ์กับการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา</p> | 3(2-2-5) |
| 1162201 | <p>สรีรวิทยาการออกกำลังกาย</p> <p>Physiology of Exercise</p> <p>ศึกษาหน้าที่การทำงานของระบบต่างๆ ของร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกาย และเล่นกีฬา ผลและการเปลี่ยนแปลงของระบบต่างๆ จากการฝึกกีฬา ปัจจัยที่มีผลต่อการประสิทธิภาพในการทำงานของร่างกาย การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การศึกษาถึงวิธีการทดลอง เพื่อศึกษาผลการศึกษาค้นคว้าและทดลองในห้องปฏิบัติการ นำผลการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย</p> | 3(2-2-5) |
| 1162202 | <p>การทดสอบสมรรถภาพทางกาย</p> <p>Physical Fitness Testing</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เทคนิคการใช้เครื่องมือในการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การวัดความดันโลหิต วัดความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ วัดความจุปอด ความอ่อนตัว ไชมันต์ผิวหนัง วัดระบบไหลเวียนของโลหิตขณะออกกำลังกาย วัดสมรรถภาพของหัวใจ การวัดและประเมินผลสมรรถภาพทางกายและจัดโปรแกรมการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับบุคคลนั้น</p> | 2(1-2-3) |
| 1163206 | <p>ชีวกลศาสตร์การกีฬา</p> <p>Biomechanics in Sport</p> <p>ศึกษาหลักการพื้นฐานของชีวกลศาสตร์ หลักการใช้แรงในการเคลื่อนไหว หลักและวิธีการวิเคราะห์การเคลื่อนไหว เพื่อช่วยในการปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการเล่นกีฬาและการแข่งขัน การประยุกต์หลักและวิธีการทางชีวกลศาสตร์การกีฬากับการสอนและการฝึกกีฬา</p> | 2(2-2-5) |
| 1161301 | <p>จิตวิทยาการกีฬา</p> <p>Sports Psychology</p> <p>ศึกษาจิตวิทยาเพื่อนำมาประยุกต์ในการสอน การฝึกซ้อม การเตรียมความพร้อมทางด้านจิตใจในการแข่งขัน อิทธิพลของสังคม และสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อจิตใจขณะฝึกซ้อม หรือการแข่งขันกีฬา ที่มีผลต่อจิตใจและต่อประสิทธิภาพการแข่งขัน</p> | 2(2-0-4) |

1162301	กีฬาเวชศาสตร์ Sports Medicine ศึกษาหลักการพื้นฐานของกีฬาเวชศาสตร์ เกี่ยวกับหลักและวิธีการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การป้องกันโรคการบาดเจ็บและการฟื้นฟู การออกกำลังกายเฉพาะกรณีสาเหตุและการป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา ชนิดของการบาดเจ็บทางการกีฬา การปฐมพยาบาลและการช่วยเหลือ ยาและสารกระตุ้น โภชนาการกับการกีฬา กายภาพบำบัดกับการกีฬา	3(2-2-5)
1164405	ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม Recreation Leadership and Camping ศึกษาความหมายความสำคัญขอบข่ายของกิจกรรมนันทนาการคุณลักษณะและบทบาทหน้าที่ของผู้นำนันทนาการ การวางแผนและการดำเนินโครงการนันทนาการ การฝึกปฏิบัติการเป็นผู้นำกิจกรรมนันทนาการด้านต่างๆ ประวัติ ความมุ่งหมาย ชนิดของค่ายพักแรม การจัดและดำเนินการ การอยู่ค่ายพักแรม	3(2-2-5)
1161501	กรีฑา Track and Field ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะประเภทลู่วิ่งและลาน วิธีการแข่งขันประเภทต่างๆ เทคนิคในการฝึกซ้อม วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์	2(1-2-3)
1161504	เทเบิลเทนนิส Table Tennis ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะต่างๆ วิธีการเล่นประเภทต่างๆ วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์	2(1-2-3)
1161505	ว่ายน้ำ Swimming ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะว่ายน้ำประเภทต่างๆ เทคนิคในการฝึกซ้อม วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์	2(1-2-3)
1161517	กระบี่กระบอง Sword and Poles Fighting ศึกษาประวัติ ประโยชน์ของกีฬากระบี่กระบอง ประเพณีการแสดง การถวายบังคม ขึ้นพรหม รำล่อ ตีลูกไม้ ตีแสดง ตีลูกไม้ต่าง ๆ ในการต่อสู้และการแข่งขัน การปลูกฝังความรู้ความเข้าใจและทัศนคติที่มีต่อศิลปะการต่อสู้ของไทย การรักษาอุปกรณ์	2(1-2-3)

1161601	ฟุตบอล Football ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน ฟุตบอล วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์	2(1-2-3)
1161602	บาสเกตบอล Basketball ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน บาสเกตบอล วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์	2(1-2-3)
1161603	วอลเลย์บอล Volleyball ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน วอลเลย์บอล วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์	2(1-2-3)
1161609	ตะกร้อ Takraw ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน ตะกร้อประเภทต่างๆ วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์	2(1-2-3)
วิชาเอกพลศึกษา (เลือก)		
1164102	หลักการเคลื่อนไหวเบื้องต้น Fundamental Movement ศึกษาาระบบและกลไกการเคลื่อนไหวของร่างกาย รูปแบบการเคลื่อนไหวเบื้องต้น หลักการฝึกการเคลื่อนไหววิธีสอน การฝึกเพื่อพัฒนาระบบของร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการเพิ่มประสิทธิภาพของการเคลื่อนไหวในทักษะกีฬาประเภทต่างๆ	2(1-2-3)
1162102	การเรียนรู้ทางกลไก Motor Learning ศึกษาองค์ประกอบของทักษะทางกลไก พฤติกรรมและรูปแบบของการเรียนรู้ทางกลไก ทฤษฎีการเรียนรู้ การประยุกต์หลักและวิธีการเรียนรู้ทางกลไกกับการสอน และการฝึกกีฬา	2(2-0-4)

1162203	<p>การฝึกด้วยน้ำหนัก</p> <p>Weight Training</p> <p>ศึกษาหลักการ ขั้นตอนและการฝึกโดยใช้แรงต้านเพื่อพัฒนาสมรรถภาพกล้ามเนื้อด้านต่างๆ การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์การฝึกชนิดต่างๆ โปรแกรมการฝึกสำหรับการออกกำลังกายโดยทั่วไปและนักกีฬาประเภทต่างๆ</p>	2(1-2-3)
1161204	<p>การบริหารกาย</p> <p>Body Conditioning</p> <p>ศึกษาความมุ่งหมาย หลักและวิธีการบริหารกาย เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายด้านต่างๆ การเลือกกิจกรรมและการจัดโปรแกรมการฝึกสำหรับวัยต่าง ๆ การตรวจสอบและประเมินผลสมรรถภาพทางกาย</p>	2(1-2-3)
1163204	<p>โภชนาศาสตร์การกีฬา</p> <p>Sports Nutrition</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับอาหารหลักและสารอาหารที่ให้พลังงานแก่ร่างกายเมื่อออกกำลังกาย การสะสมและการใช้พลังงาน คุณค่าและปริมาณอาหารที่เหมาะสมกับการเสริมสมรรถภาพทางกายของนักกีฬาประเภทต่างๆ ความรู้เกี่ยวกับการใช้สารกระตุ้นอาหารเสริม สำหรับนักกีฬา</p>	2(2-0-4)
1163301	<p>บรรดิกการทางพลศึกษา</p> <p>Adapted Physical Education</p> <p>ศึกษาความหมายและความสำคัญของบรรดิกการ สาเหตุและอาการของความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ประเภทของเด็กผิดปกติหลักการจัดโปรแกรม และการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับบุคคลที่มีความบกพร่องประเภทต่าง ๆ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถสูงสุดของแต่ละบุคคล</p>	2(2-0-4)
1163302	<p>กายภาพบำบัด</p> <p>Physical Therapy</p> <p>ศึกษาความหมาย ขอบข่าย จุดมุ่งหมายในการทำกายภาพบำบัดด้วยวิธีต่าง ๆ การฟื้นฟูด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ การฝึกสมรรถภาพทางกายเพื่อฟื้นฟูให้กลับสู่สภาพปกติ</p>	2(1-2-3)
1163303	<p>การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ</p> <p>Life Saving and Aquatic Safety Education</p> <p>ศึกษาหลักความปลอดภัยทางน้ำ ทักษะและเทคนิคการช่วยชีวิตคนตกน้ำในลักษณะต่าง ๆ การใช้อุปกรณ์การช่วยเหลือและการปฐมพยาบาลคนจมน้ำ การจัดและบริหารสระว่ายน้ำ</p>	2(1-2-3)

1163304	สวัสดิศึกษา Safety Education การศึกษาหลักและกระบวนการเสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวม การดำเนินชีวิตประจำวันให้ปลอดภัย การป้องกันอุบัติเหตุ การตระหนักถึงความเสี่ยง การเตรียมความพร้อม การระวังเสี่ยงภัยการรู้จักรักษาตนและคนรอบข้างให้สามารถใช้ชีวิตอย่างปลอดภัย	2(2-0-4)
1163403	ลีลาศ Social Dances ศึกษาประวัติการลีลาศ ประเภทของจังหวะในการลีลาศ มารยาททางสังคมของการลีลาศ ประโยชน์ของการลีลาศ การจัดงานลีลาศ การรู้จักจังหวะของดนตรีและเพลง การฝึกทักษะ การจับคู่ การนำ การพา และลวดลายในการเต้นรำ จังหวะต่าง ๆ	2(1-2-3)
1162405	เทคนิคและทักษะนันทนาการ Technical and Skills of Recreation ศึกษาความจำเป็นและความสำคัญของนันทนาการ ประโยชน์ และขอบข่ายของนันทนาการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะนันทนาการ การจัดกิจกรรมนันทนาการ ประเภทต่างๆ การสอนและการเป็นผู้นำนันทนาการ	2(1-2-3)
1161405	ยุวกาชาด Youth Red Cross ศึกษาถึงประวัติยุวกาชาด องค์การกาชาดสากล สภากาชาดของไทย ขอบข่ายของหลักสูตรยุวกาชาด ระเบียบข้อบังคับยุวกาชาดกับชุมชน การบำเพ็ญประโยชน์ของยุวกาชาด การฝึกการเป็นผู้นำ การดำเนินการสอน อุปกรณ์การวัดผล เครื่องแบบยุวกาชาด	2(1-2-3)
1163405	โมเดิร์นแดนซ์ Modern Dances ศึกษาฝึกทักษะเบื้องต้น เทคนิคการเคลื่อนไหว การแสดงออกประกอบเสียง และจังหวะเพลง หลักและวิธีการเต้นรำ การเตรียมอุปกรณ์ การเลือกเพลง ความหมายของเพลง การแปลความหมายแห่งการเคลื่อนไหว ตลอดจนให้สามารถฝึกผู้อื่นได้	1(0-2-1)
1161406	กิจกรรมเข้าจังหวะ Rhythmic Activities ศึกษาถึงหลักการเต้นรำเบื้องต้น กิจกรรมสร้างสรรค์ทางกิจกรรมเข้าจังหวะ เทคนิคการเต้นรำพื้นเมืองทั้งของไทยและนานาชาติ วิธีสอนตลอดจนอุปกรณ์ที่ใช้สอน กิจกรรมเข้าจังหวะ การเต้นรำแบบแอโรบิก กายบริหารประกอบจังหวะ	2(1-2-3)

1161407	<p>เกมเบ็ดเตล็ด</p> <p>Minor Games</p> <p>ศึกษาความหมาย ประโยชน์ของการเล่นต่อการพัฒนาด้านต่างๆ หลักและวิธีการสอนเกมเบ็ดเตล็ด ประเภทของเกมเบ็ดเตล็ด การสอนและการเป็นผู้นำเกมมารยาทและความปลอดภัยในการเล่น</p>	2(1-2-3)
1163406	<p>การจัดและการบริหารนันทนาการ</p> <p>Organization and Administration in Recreation</p> <p>ศึกษาหลักและทฤษฎีการจัด และบริหารนันทนาการ การวางแผนโครงการกิจกรรมนันทนาการ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานศูนย์เยาวชนหรือหน่วยงานของรัฐและเอกชนในการจัดและบริหารงานด้านนันทนาการ อิทธิพลต่าง ๆ ที่มีผลต่อการจัดและบริหารนันทนาการในสถานศึกษาและชุมชน</p>	2(2-0-4)
1163408	<p>แอโรบิคแดนซ์</p> <p>Aerobic Dances</p> <p>ศึกษาหลักการ ความหมาย ประเภท และประโยชน์ของแอโรบิคแดนซ์ ลำดับขั้นตอนของการฝึกแอโรบิคแดนซ์ประเภทต่างๆ วิธีสอน ความปลอดภัยในการฝึกแอโรบิคแดนซ์</p>	2(1-2-3)
1161502	<p>ยิมนาสติก</p> <p>Gymnastics</p> <p>ศึกษาหลักการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้นของยิมนาสติก การเล่นท่าติดต่อกับวิธีการสอน การช่วยเหลือป้องกันอุบัติเหตุในการฝึก การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์</p>	2(1-2-3)
1161503	<p>แบดมินตัน</p> <p>Badminton</p> <p>ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะต่างๆ การเล่นและการแข่งขันแบดมินตันประเภทต่างๆ วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์</p>	2(1-2-3)
1161506	<p>ยูโด</p> <p>Judo</p> <p>ศึกษาหลักการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การแข่งขันประเภทต่างๆ เทคนิคในการฝึกซ้อม วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์</p>	2(1-2-3)

1161507	เทนนิส Tennis ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน ประเภทต่างๆ วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์	2(1-2-3)
1161508	มวยสากล Boxing ศึกษาหลักการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การชกและการป้องกัน เทคนิคในการฝึกซ้อม วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์	2(1-2-3)
1161509	ยิงปืน Shooting ศึกษาหลักการ ขั้นตอนการฝึกทักษะเบื้องต้น อุปกรณ์การยิงปืน หลักความปลอดภัย ในการยิง วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์	2(1-2-3)
1161510	มวยไทย Thai Boxing ศึกษาประวัติ หลักการและขั้นตอนการฝึกทักษะเบื้องต้น การชกและการป้องกัน การไหว้ครู แม่ไม้และลูกไม้มวยไทย เทคนิคในการฝึกซ้อม วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์	2(1-2-3) ;
1161511	มวยปล้ำ Wrestling ศึกษาหลักการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น เทคนิคในการฝึกซ้อม การแข่งขัน วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์	2(1-2-3)
1161512	ยกน้ำหนัก Weight Lifting ศึกษาหลักการและขั้นตอนการฝึกทักษะการยกน้ำหนักท่าต่างๆ การฝึกเพื่อเพิ่มสมรรถภาพทางกาย การรักษาอุปกรณ์ เทคนิค การสอน กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การจัดและดำเนินการแข่งขัน	2(1-2-3)
1161513	จักรยาน Cycling ศึกษาหลักการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การแข่งขันประเภทต่างๆ วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์	2(1-2-3)

1161514	กอล์ฟ Golf ศึกษาหลักการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นแบบต่างๆ วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์	2(1-2-3)
1161515	ยิงธนู Archery ศึกษาหลักการ ขั้นตอนการฝึกทักษะเบื้องต้น อุปกรณ์การยิงธนู หลักความปลอดภัย ในการยิงธนู วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์	2(1-2-3)
1161516	ดาบสากล Fencing ศึกษาหลักการ ขั้นตอนการฝึกทักษะเบื้องต้น วิธีการเล่นดาบสากล การต่อสู้ วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์	2(1-2-3)
1162517	ศิลปะการป้องกันตัว Self Defence ศึกษาหลักการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะป้องกันตัว วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย มารยาทและความปลอดภัยในการฝึก การปฐมพยาบาล	2(1-2-3)
1162518	กระโดดน้ำ Diving ศึกษาหลักการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน	2(1-2-3)
1162519	ไอกิโด Aikido ศึกษาหลักการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น เทคนิคในการฝึกซ้อม การแข่งขัน วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์	2(1-2-3)
1161519	เปตอง Payton ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น วิธีการเล่นประเภทต่างๆ วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์	2(1-2-3)

1161520	หมากรุกไทย Thai Chess ศึกษาประวัติ ประโยชน์ของการเล่นหมากรุกไทย เทคนิคและกลวิธีในการเล่นหมากรุก กติกาและมารยาทในการแข่งขัน	2(1-2-3)
1162520	หมากรุกฝรั่ง Chess ศึกษาประวัติ ประโยชน์ของการเล่นหมากรุกฝรั่ง เทคนิคและกลวิธีในการเล่นมารยาทและกติกากการแข่งขัน	2(1-2-3)
1161521	โบว์ลิ่ง Bowling ศึกษาหลักการ ขั้นตอนการฝึกทักษะเบื้องต้น วิธีการสอน การแข่งขัน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์	2(1-2-3)
1162521	ดำน้ำ Scuba Diving ศึกษาหลักการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การใช้อุปกรณ์และการบำรุงรักษา การป้องกันอันตราย และการปฐมพยาบาลจากอุบัติเหตุในการดำน้ำ กฎและข้อห้ามในการดำน้ำ	2(1-2-3)
1162522	สเน็กเกอร์ Snooker ศึกษาหลักการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การใช้อุปกรณ์ การเล่นเกมการแข่งขัน วิธีสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน	2(1-2-3)
1162523	เทควันโด Taekwondo ศึกษาหลักการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การต่อสู้และการป้องกัน เทคนิคในการฝึกซ้อม วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์	2(1-2-3)
1161604	รักบี้ฟุตบอล Rugby Football ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นเกมและการแข่งขัน วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษาอุปกรณ์	2(1-2-3)

1161605	แฮนด์บอล Handball ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษา อุปกรณ์	2(1-2-3)
1161606	โปโลน้ำ Water Polo ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษา อุปกรณ์	2(1-2-3)
1161607	ฮอกกี้ Hockey ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษา อุปกรณ์	2(1-2-3)
1161608	เซปักตะกร้อ Sepak Takraw ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษา อุปกรณ์	2(1-2-3)
1162609	ซอฟท์บอล Softball ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน การรักษา อุปกรณ์	2(1-2-3)
1161610	ฟุตซอล Futsal ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะเบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน วิธีการสอน การฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการแข่งขัน	2(1-2-3)

รายวิชาเลือก กลุ่ม ข.

- 1161401 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสำรองขั้นความรู้เบื้องต้น 1(0-2-1)
Cub Scout Basic Unit Leader Training Course (C.B.T.C.)
 ศึกษาภูมิหลังของการลูกเสือและกิจการขององค์การลูกเสือโลก ประวัติและโครงสร้าง
 ลูกเสือไทย กิจกรรมลูกเสือสำรอง วิธีการฝึกอบรมลูกเสือสำรอง จุดมุ่งหมายของ
 การฝึกอบรม การวางแผนการฝึกอบรม พิธีการและแนวปฏิบัติในการชุมนุมรอบ
 กองไฟ บทบาทของผู้กำกับลูกเสือสำรอง การบริหารกองลูกเสือสำรอง
- 1161402 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น 1(0-2-1)
Scout Basic Unit Leader Training Course (S.B.T.C.)
 ศึกษาภูมิหลังของการลูกเสือและกิจการขององค์การลูกเสือโลก ประวัติและ
 โครงสร้างลูกเสือไทย กิจกรรมลูกเสือสามัญ วิธีการฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี
 สามัญ จุดมุ่งหมายของการฝึกอบรม ทักษะการสอนลูกเสือ การอยู่ค่ายพักแรม การ
 เดินทางไกล พิธีการและแนวปฏิบัติในการชุมนุมรอบกองไฟ การประชุมกอง พิธี
 การลูกเสือเนตรนารี บทบาทและความรับผิดชอบของผู้กำกับลูกเสือ วิธีการบริหาร
 กองลูกเสือ -เนตรนารี สามัญ
- 1161403 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น 1(0-2-1)
Senior Scout Basic Unit Leader Training Course (S.B.T.C.)
 ศึกษาภูมิหลังของการลูกเสือและกิจการขององค์การลูกเสือโลก ขอบเขตและกิจกรรม
 ลูกเสือสามัญ วิธีการฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรพิเศษ
 ลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ สัญญาณ ระบบหมู่ เจ็อน แผนที่ เข็มทิศ การ
 อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การปฐมพยาบาล การทำงานร่วมกับชุมชน การประชุมกอง
 ลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ครั้งที่ 1 การบริหารกองลูกเสือ การฝึกอบรม การ
 ประชุมกองลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ครั้งที่ 2 โครงการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับ
 ลูกเสือ
- 1161404 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น 1(0-2-1)
Rover Scout Basic Unit Leader Training Course (R.B.T.C.)
 ศึกษาภูมิหลังของการลูกเสือและกิจการขององค์การลูกเสือโลก สาระสำคัญของ
 กิจการลูกเสือ หลักสูตรพิเศษลูกเสือ-เนตรนารี วิสามัญ ลูกเสือวิสามัญกับชุมชน
 แผนที่ เข็มทิศ กิจกรรมเสี่ยงภัย บทบาทผู้นำ การบริหารงานในกอง ลูกเสือ-เนตร
 นารี วิสามัญ การวางแผนการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ

รายวิชาเลือก กลุ่ม ค.

- | | | |
|---------|--|----------|
| 1164517 | <p>การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กรีฑา</p> <p>Track and Field Coaching and Officiating</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคในการฝึกกรีฑา วิธีการฝึกหลักการคัดเลือกนักกีฬา การฝึกสมรรถภาพทางกายและจิตใจ การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนการแข่งขัน หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กรีฑา จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึก เจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกีฬา</p> | 2(1-2-3) |
| 1164518 | <p>การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬายิมนาสติก</p> <p>Gymnastics Coaching and Officiating</p> <p>ศึกษาหลักการฝึกกีฬายิมนาสติก วิธีการฝึกเพื่อพัฒนาทักษะและกลยุทธ์ในการแข่งขัน การฝึกสมรรถภาพทางกาย การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนในการแข่งขัน การจัดการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน</p> | 2(1-2-3) |
| 1164519 | <p>การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาแบดมินตัน</p> <p>Badminton Coaching and Officiating</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคในการฝึกแบดมินตัน วิธีการฝึกหลักการคัดเลือกนักกีฬา การฝึกสมรรถภาพทางกายและจิตใจ การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนการแข่งขัน หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่แบดมินตัน จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึก เจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกีฬา</p> | 2(1-2-3) |
| 1164520 | <p>การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาเทเบิลเทนนิส</p> <p>Table Tennis Coaching and Officiating</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคในการฝึกเทเบิลเทนนิส วิธีการฝึกหลักการคัดเลือกนักกีฬา การฝึกสมรรถภาพทางกายและจิตใจ การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนการแข่งขัน หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทเบิลเทนนิส จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึก เจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกีฬา</p> | 2(1-2-3) |

- 1164521 **การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาว่ายน้ำ** 2(1-2-3)
Swimming Coaching and Officiating
 ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคในการฝึกว่ายน้ำ วิธีการฝึกหลักการคัดเลือก
 นักกีฬา การฝึกสมรรถภาพทางกายและจิตใจ การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและ
 แข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนการ
 แข่งขัน หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่ว่ายน้ำ จรรยาบรรณ
 และคุณธรรมของผู้ฝึก เจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกีฬา
- 1164522 **การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาเทนนิส** 2(1-2-3)
Tennis Coaching and Officiating
 ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคในการฝึกเทนนิส วิธีการฝึกหลักการคัดเลือก
 นักกีฬา การฝึกสมรรถภาพทางกายและจิตใจ การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและ
 แข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนการ
 แข่งขัน หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทนนิส
 จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึก เจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกีฬา
- 1164523 **การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬามวยสากล** 2(1-2-3)
Boxing Coaching and Officiating
 ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคในการฝึกมวยสากล วิธีการฝึกหลักการคัดเลือก
 นักกีฬา การฝึกสมรรถภาพทางกายและจิตใจ การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและ
 แข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนการ
 แข่งขัน หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่มวยสากล
 จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึก เจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกีฬา
- 1164524 **การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬามวยไทย** 2(1-2-3)
Muay Thai Coaching and Officiating **เกี่ยวกับหลักการและเทคนิคในการฝึก**
มวยไทย วิธีการฝึกหลักการคัดเลือกนักกีฬา การฝึกสมรรถภาพทางกายและจิตใจ
 การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา
 การเตรียมทีมและการวางแผนการแข่งขัน หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสิน
 และเจ้าหน้าที่มวยไทย จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึก เจ้าหน้าที่และผู้
 บริหารงานกีฬา
- 1164525 **การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาเทควันโด** 2(1-2-3)
Taekwondo Coaching and Officiating **ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคใน**
การฝึกเทควันโด วิธีการฝึกหลักการคัดเลือกนักกีฬา การฝึกสมรรถภาพทางกายและ
 จิตใจ การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของ
 นักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนการแข่งขัน หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้
 ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทควันโด จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึก เจ้าหน้าที่และผู้
 บริหารงานกีฬา

- 1164609 **การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตบอล** 2(1-2-3)
Soccer Coaching and Officiating
 ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคในการฝึกฟุตบอล วิธีการฝึกหลักการคัดเลือก
 นักกีฬา การฝึกสมรรถภาพทางกายและจิตใจ การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและ
 แข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนการ
 แข่งขัน หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่ฟุตบอล
 จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึกเจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกีฬา
- 1164610 **การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬารักบี้ฟุตบอล** 2(1-2-3)
Rugby Football Coaching and Officiating
 ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคในการฝึกรักบี้ฟุตบอล วิธีการฝึกหลักการคัดเลือก
 นักกีฬา การฝึกสมรรถภาพทางกายและจิตใจ การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและ
 แข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนการ
 แข่งขัน หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่รักบี้ฟุตบอล
 จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึก เจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกีฬา
- 1164611 **การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาบาสเกตบอล** 2(1-2-3)
Basketball Coaching and Officiating
 ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคในการฝึกบาสเกตบอล วิธีการฝึกหลักการคัดเลือก
 นักกีฬา การฝึกสมรรถภาพทางกายและจิตใจ การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและ
 แข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนการ
 แข่งขัน หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่บาสเกตบอล
 จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึก เจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกีฬา
- 1164612 **การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาวอลเลย์บอล** 2(1-2-3)
Volleyball Coaching and Officiating
 ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคในการฝึกวอลเลย์บอล วิธีการฝึกหลักการคัดเลือก
 นักกีฬา การฝึกสมรรถภาพทางกายและจิตใจ การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและ
 แข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนการ
 แข่งขัน หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่วอลเลย์บอล
 จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึก เจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกีฬา
- 1164613 **การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาตะกร้อ** 2(1-2-3)
Takraw Coaching and Officiating
 ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคในการฝึกตะกร้อ วิธีการฝึกหลักการคัดเลือก
 นักกีฬา การฝึกสมรรถภาพทางกายและจิตใจ การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและ
 แข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนการ
 แข่งขัน หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่ตะกร้อ จรรยาบรรณ
 และคุณธรรมของผู้ฝึก เจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกีฬา

- 1164614 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตซอล 2(1-2-3)
Futsal Coaching and Officiating
- ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคในการฝึกฟุตซอล วิธีการฝึกหลักการคัดเลือก
นักกีฬา การฝึกสมรรถภาพทางกายและจิตใจ การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและ
แข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนการ
แข่งขัน หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่ฟุตซอล จรรยาบรรณ
และคุณธรรมของผู้ฝึกเจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกีฬา

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549) กับ
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)

เหตุผลที่ต้องมีการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่ใช้เป็นหลักสูตร ปี 2540 ได้ดำเนินการมาครบ 5 ปี จึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องกับสภาการณ์ ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาและจรรยาบรรณวิชาชีพของคุรุสภา เพื่อนำไปจัดการศึกษาให้บัณฑิตมีคุณภาพและมาตรฐานมีความสามารถแข่งขันสู่ระดับสากล

สาระในการปรับปรุงแก้ไข (ระบุส่วนที่ต้องการปรับปรุงแก้ไขให้มีรายละเอียดครบถ้วนและชัดเจน เช่น ถ้าต้องการเปิดรายวิชาใหม่เพิ่ม ต้องระบุเลขประจำรายวิชา ชื่อรายวิชาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงเรียนต่อสัปดาห์ กลุ่มวิชาหรือหมวดวิชาและคำอธิบายรายวิชา เป็นต้น)

เพิ่มรายวิชาดังต่อไปนี้

หมวดวิชาเฉพาะวิชาชีพครู

วิชาชีพครูบังคับ

- 1005001 ประมวลสาระความรู้วิชาชีพครู 2(2-0-4)
Comprehensive of professional teachers knowledge
- 1005002 ประมวลสาระความรู้วิชาเฉพาะ 2(2-0-4)
Comprehensive of Specific subject knowledge

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

วิชาเอกบังคับ

- 1163106 พฤติกรรมการสอนวิชาพลศึกษาในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)
Teaching Behavior on Physical Education in Primary Education Level
- 1164106 พฤติกรรมการสอนวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษา 3(2-2-5)
Teaching Behavior on Physical Education in Primary Secondary Level

วิชาเอกเลือก

- 1161610 ฟุตซอล Futsal 2(1-2-3)
- 1163304 สวัสดิศึกษา Safety Education 2(2-0-4)
- 1164614 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตซอล
Futsal Coaching and Officiating 2(1-2-3)

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2549)
กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2549)	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	สาระที่ปรับปรุง
1. โครงสร้างหลักสูตร		
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 34 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 8 หน่วยกิต 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต 4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 9 หน่วยกิต 5) กลุ่มวิชาพลศึกษาและนันทนาการ 2 หน่วยกิต ข. หมวดวิชาเฉพาะ 127 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาชีพรู 53 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชาเอก - แบบเอกเดี่ยว 74 หน่วยกิต - แบบเอก-เอก 40 หน่วยกิต - แบบเอก-โท 50 หน่วยกิต - วิชาโท 24 หน่วยกิต ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 167 หน่วยกิต	ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 12 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต 4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6 หน่วยกิต ข. หมวดวิชาเฉพาะ 131 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาชีพรู 53 หน่วยกิต - วิชาบังคับ 35 หน่วยกิต - วิชาเลือก 4 หน่วยกิต - วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 14 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชาเอก 78 หน่วยกิต - วิชาบังคับ 58 หน่วยกิต - วิชาเลือก 20 หน่วยกิต ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 167 หน่วยกิต	
2. รายวิชา		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
1.กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		
1541002 ทักษะการส่งสารภาษาไทย 3(2-2-5)	1551001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3(3-0-6)	ปรับรายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน และสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
1541001 ทักษะการรับสารภาษาไทย 3(2-2-5)	1551002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)	ปรับรายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน และสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
1541003 การสื่อสารเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ 3(2-2-5)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1541004 ภาษาและการสื่อสารเพื่อท้องถิ่น 3(2-2-5)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1551001 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 2(2-0-4)	1541001 ทักษะการใช้ภาษาไทย 3(3-0-6)	ปรับรายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนและสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
1551002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 2(2-0-4)	1541002 ภาษาและการสื่อสารเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ 3(3-0-6)	ปรับรายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนและสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
1551003 ทักษะการฟัง- การพูดภาษาอังกฤษ 1 2(1-2-3)	1541003 ภาษาและการสื่อสารในท้องถิ่น 3(3-0-6)	ปรับรายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนและสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2549)	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	สาระที่ปรับปรุง
1551004 ทักษะการฟัง- การพูดภาษาอังกฤษ2 2(1-2-3)	1561001 การฟังและการพูดภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)	ปรับรายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนและสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
1551005 ภาษาอังกฤษปฏิบัติการ 2(1-2-3)	1571001 การฟังและการพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)	ปรับรายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนและสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
	1691001 การฟังและการพูดภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน และสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
2.กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		
	1001004 ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน และสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
	1001003 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน 3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน และสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
	1631001 สารสนเทศเพื่อการศึกษาและการค้นคว้า 3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน และสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
	3561001ภาวะผู้นำและการจัดการสมัยใหม่ 3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน และสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
1001001 ภาวะผู้นำและการจัดการยุคใหม่2(2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1001002 การคิดวิเคราะห์ การค้นคว้า และการใช้เหตุผล 2(2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1001003 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน 2(2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1631001 สารสนเทศและการศึกษาค้นคว้า 2(1-2-3)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1631002 การศึกษาค้นคว้าและการเขียนบทนิพนธ์ 2(1-2-3)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1631003 ความรู้พื้นฐานทางสารสนเทศศาสตร์ (1-2-3)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
21631004 เทคโนโลยีสารสนเทศในสำนักงาน (1-2-3)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
21631005 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า 2(1-2-3)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
3.กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		
2531001 วิถีไทย 2(2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
2531002 วิถีโลก 2(2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
2531003 ครอบครัวยุคใหม่และสังคม 2(2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
	2501001เศรษฐกิจสังคมไทย 3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน และสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
	2501002 ความเป็นธรรมทางสังคมและสันติภาพ 3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน และสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2549)	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	สาระที่ปรับปรุง
	2501003 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม 3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับการ เรียนการสอน และสอดคล้องกับ สภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
	2521001 โลกาภิวัตน์และท้องถิ่นวิวัฒน์ 3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับการ เรียนการสอน และสอดคล้องกับ สภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
	2531001 สังคมไทยกับสังคมโลก 3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับการ เรียนการสอน และสอดคล้องกับ สภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
	2541002 การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น 3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับการ เรียนการสอน และสอดคล้องกับ สภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
2521001 ท้องถิ่นศึกษา 2(2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
2551001 การปกครองส่วนท้องถิ่นไทย 2(2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
4.กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
4121001 เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ พื้นฐาน3 (2-2-5)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
4121002 คอมพิวเตอร์และการประยุกต์ใช้งาน3 (2-2-5)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
4121003 การพัฒนาระบบสารสนเทศระบบ เครือข่าย3 (2-2-5)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
4121004 คอมพิวเตอร์และสื่อประสม3 (2-2-5)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
	1161001 กีฬาและนันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต 3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับการ เรียนการสอน และสอดคล้องกับ สภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
	1161002 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ 3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับการ เรียนการสอน และสอดคล้องกับ สภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
	4001001 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการ พัฒนา 3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับการ เรียนการสอน และสอดคล้องกับ สภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
	4001002 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อ ชีวิตประจำวัน3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับการ เรียนการสอน และสอดคล้องกับ สภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
	4001003 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติ 3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับการ เรียนการสอน และสอดคล้องกับ สภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
	4091001 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับการ เรียนการสอน และสอดคล้องกับ สภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
	4091003 คณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ 3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับการ เรียนการสอน และสอดคล้องกับ สภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
	4121001 การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสำหรับ นักศึกษา 3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับการ เรียนการสอน และสอดคล้องกับ สภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2549)	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	สาระที่ปรับปรุง
	4121002 การประมวลผลคำและการนำเสนอ ผลงานด้วยคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับการ เรียนการสอน และสอดคล้องกับ สภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
	4121004 ทักษะการใช้โปรแกรมกระดานคำนวณ และจัดการข้อมูล 3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับการ เรียนการสอน และสอดคล้องกับ สภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
	4121005 การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ 3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับการ เรียนการสอน และสอดคล้องกับ สภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
	5001001 เกษตรในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับการ เรียนการสอน และสอดคล้องกับ สภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
4091001 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
4091002 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 2 (1-2-3)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
4091003 คณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ 2 (1-2-3)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
4001001 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา 2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
4001002 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตประจำวัน 2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
4001003 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติ 2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
4001004 พืชพรรณเพื่อชีวิต 2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
หมวดวิชาเฉพาะ		
กลุ่มวิชาชีพครู		
1001101 ความเป็นครู 3(3-0-6)	1012101 การศึกษาและความเป็นครู 3(2-2-5)	ปรับรายวิชาให้เหมาะสมกับการ เรียนการสอน และสอดคล้องกับ สภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
1002201 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 3(2-2-5)	1005101 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 3(2-2-5)	ปรับรายวิชาให้เหมาะสมกับการ เรียนการสอน และสอดคล้องกับ สภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
1022201 การจัดการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)	1022001 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)	เปลี่ยนรายวิชาและคำอธิบาย รายวิชารายวิชาให้เหมาะสมกับการ เรียนการสอน และสอดคล้องกับ สภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
	1083001 การศึกษาแบบเรียนรวม2(2-0-4)	เปลี่ยนจากรายวิชาเลือกให้เป็นวิชา บังคับในกลุ่มวิชาชีพครู
	1005001 ประมวลสาระความรู้วิชาชีพครู 2(2-0-4)	เพิ่มให้เหมาะสมกับการเรียนการ สอน และสอดคล้องกับสภาพ เทคโนโลยีปัจจุบัน
	1005002 ประมวลสาระความรู้วิชาเฉพาะ 2(2-0-4)	เพิ่มให้เหมาะสมกับการเรียนการ สอน และสอดคล้องกับสภาพ เทคโนโลยีปัจจุบัน
	1013001 การบริหารจัดการในชั้นเรียนและ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้2(1-2-3)	เพิ่มรายวิชารายวิชาให้เหมาะสมกับ การเรียนการสอน และสอดคล้อง กับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2549)	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	สาระที่ปรับปรุง
	1012002 การจัดการค่ายวิชาการ 2(1-2-3)	เพิ่มรายวิชารายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน และสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
1012405 กฎหมายการศึกษาไทย2(2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1004205 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน2 (1-2-3)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1011301 สังคมวิทยาการศึกษา 2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1012101 การศึกษาสงเคราะห์ในประเทศไทย 2(2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1012102 กิจกรรมยามว่างเพื่อการศึกษา 2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1012201 การศึกษากับการพัฒนาชุมชน 2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1013302 นโยบายและการวางแผนการศึกษา 2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1013202 การจัดโรงเรียนชุมชน 2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1013203 การศึกษาเปรียบเทียบ 2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1013204 กิจกรรมการศึกษาเพื่อท้องถิ่น 2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1013205 เศรษฐศาสตร์การศึกษา2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1013206 การเมืองกับการศึกษา 2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1013207 การศึกษากับสิ่งแวดล้อม2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1013208 การศึกษากับการปรับปรุงวัฒนธรรม 2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1013401 การศึกษาทางเลือก2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1024701 การศึกษาเอกเทศทางการศึกษา 2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1024702 สัมมนาปัญหาการศึกษา3 (2-2-5)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1021203 หลักสูตรและหนังสือเรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1023103 การสอนซ่อมเสริม 2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1022601 เทคนิคการปกครองชั้นเรียน 2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1023202 กิจกรรมร่วมหลักสูตร 2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1023301 การสร้างสื่อและแบบเรียน 2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2549)	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	สาระที่ปรับปรุง
1023204 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2 (1-2-3)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้าง หลักสูตร
1023102 ทักษะและเทคนิคการสอน 2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้าง หลักสูตร
1023104 หลักการนิเทศการสอน 2 (1-2-3)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้าง หลักสูตร
1023105 รูปแบบการเรียนการสอน 2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้าง หลักสูตร
1023302 สื่อและกิจกรรมสำหรับการเรียนภาษาไทย 2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้าง หลักสูตร
1023303 สื่อและกิจกรรมสำหรับการเรียนภาษาอังกฤษ 2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้าง หลักสูตร
1023304 สื่อและกิจกรรมสำหรับการเรียนวิทยาศาสตร์ 2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้าง หลักสูตร
1023305 สื่อและกิจกรรมสำหรับการเรียนคณิตศาสตร์ 2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้าง หลักสูตร
1023306 สื่อและกิจกรรมสำหรับการเรียนคอมพิวเตอร์ 2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้าง หลักสูตร
1023307 สื่อและกิจกรรมสำหรับการเรียนสังคมศึกษา 2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้าง หลักสูตร
1023308 สื่อและกิจกรรมสำหรับการฝึกอบรม 2(2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้าง หลักสูตร
1023401 ทักษะสำหรับครุวิทยาศาสตร์ 2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้าง หลักสูตร
1023501 นวัตกรรมในชั้นเรียน 2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้าง หลักสูตร
1023001 พฤติกรรมการสอนวิชาพลศึกษา 3(2-2-5)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้าง หลักสูตร
1023002 พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทย 3(2-2-5)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้าง หลักสูตร
1023003 พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาอังกฤษ3(2-2-5)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้าง หลักสูตร
1023004 พฤติกรรมการสอนวิชาสังคมศึกษา 3(2-2-5)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้าง หลักสูตร
1023005 พฤติกรรมการสอนวิชาคอมพิวเตอร์3(2-2-5)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้าง หลักสูตร
1023006 พฤติกรรมการสอนวิชาดนตรีศึกษา 3(2-2-5)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้าง หลักสูตร
1023007 พฤติกรรมการสอนวิชาคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้าง หลักสูตร
1023008 พฤติกรรมการสอนวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป 3(2-2-5)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้าง หลักสูตร
1023009 พฤติกรรมการสอนวิชาเคมี 3(2-2-5)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้าง หลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2549)	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	สาระที่ปรับปรุง
1023010 พฤติกรรมการสอนวิชาฟิสิกส์ 3(2-2-5)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1023011 พฤติกรรมการสอนวิชาชีววิทยา 3(2-2-5)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1023012 พฤติกรรมการสอนวิชานาฏศิลป์ 3(2-2-5)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1023013 พฤติกรรมการสอนวิชาศิลปศึกษา 3(2-2-5)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1023014 พฤติกรรมการสอนวิชาเฉพาะ 3(2-2-5)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
	1031101 เทคโนโลยีสำหรับครู 1 1(0-2-1)	ปรับรายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน และสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
	1033202 เทคโนโลยีสำหรับครู 2 1(0-2-1)	ปรับรายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน และสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
1031201 การใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา 2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1032202 การสร้างสื่อการเรียนการสอน 2 (1-2-3)	1033202 การสร้างสื่อและแบบเรียน 2(1-2-3)	ปรับรายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน และสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
1033203 นวัตกรรมการศึกษา 3 (2-2-5)	1033203 นวัตกรรมการศึกษา 2(1-2-3)	ปรับรายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน และสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
1034204 การศึกษาโดยระบบสื่อสารทางไกล 2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1042201 การสร้างแบบทดสอบ 2 (1-2-3)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1043102 การประเมินทางการศึกษา 2 (1-2-3)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1043103 การประเมินผลการเรียนด้านการปฏิบัติ 2 (1-2-3)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1043203 การวัดจริยธรรม 2 (1-2-3)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1044202 การสร้างแบบทดสอบวัดความถนัด 3 (2-2-5)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1043302 สถิติและการวิจัยสำหรับครู 2 (1-2-3)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1044303 วิทยาการวิจัย 3(2-2-5)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1044304 สถิติเพื่อการวิจัย 3(3-0-6)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1044305 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3(2-2-5)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2549)	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	สาระที่ปรับปรุง
1044306 การวิจัยในชั้นเรียน 3(2-2-5)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1044307 การวิเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(3-0-6)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1051101 จิตวิทยาทั่วไป 2(2-0-4)	1052001 ทฤษฎีและปฏิบัติการกลุ่ม 2(1-2-3)	ปรับรายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน และสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
1051102 การพัฒนาบุคลิกภาพของเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1051103 จิตวิทยาวัยเด็ก2(2-0-4)	1053002 จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น 2(2-0-4)	ปรับรายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน และสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
1051104 จิตวิทยาพัฒนาการ2(2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1052203 การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ 2(1-2-3)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1051301 ทฤษฎีและปฏิบัติการกลุ่ม2 (1-2-3)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1051604 การเพิ่มสมรรถภาพทางการเรียน 2 (1-2-3)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1051703 การจัดการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในสถานศึกษา 2 (1-2-3)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1051704 บริการสารสนเทศทางจิตวิทยาและการแนะแนว2 (1-2-3)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1052106 จิตวิทยาแรงจูงใจ 2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1052107 จิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว 2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1052201 จิตวิทยาเด็กและการให้บริการ 2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1052801 มนุษยสัมพันธ์สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1052503 สุขภาพจิตในโรงเรียน 2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1052602 การทดสอบทางสติปัญญากับการแนะแนว 2 (1-2-3)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1052701 การวางแผนชีวิตและอาชีพ2 (1-2-3)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1052702 การบริหารงานแนะแนวในโรงเรียนและงานกิจการนักเรียนนักศึกษา 2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1053302 ทฤษฎีและปฏิบัติการทางจิตวิทยาสังคม 2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2549)	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	สาระที่ปรับปรุง
1053303 มนุษยสัมพันธ์ของผู้ปฏิบัติงานการศึกษา 2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้าง หลักสูตร
1053401 การปรับพฤติกรรมในโรงเรียน 2 (1-2-3)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้าง หลักสูตร
1053402 จิตวิทยาเด็กกลุ่มพิเศษ2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้าง หลักสูตร
1053501 จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น 2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้าง หลักสูตร
1053502 จิตวิทยาการแนะแนว 2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้าง หลักสูตร
1053504 การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ 2 (1-2-3)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้าง หลักสูตร
1053505 เทคนิคการปรึกษากลุ่มสำหรับวัยรุ่น2 (1-2-3)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้าง หลักสูตร
1053506 จิตวิทยาและการแนะแนวเด็กประถมศึกษา 2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้าง หลักสูตร
1053601 การทดสอบทางบุคลิกภาพกับการแนะแนว2 (2-1-3)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้าง หลักสูตร
1053603 การสังเกตพฤติกรรมเด็ก2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้าง หลักสูตร
1053604 กิจกรรมกลุ่มในโรงเรียน2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้าง หลักสูตร
1053702 การจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาชีวิต 2 (1-2-3)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้าง หลักสูตร
1054202 การให้การศึกษากับพ่อแม่ 2 (1-2-3)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้าง หลักสูตร
1061101 หลักการบริหารการศึกษา 3 (3-0-6)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้าง หลักสูตร
1061103 พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา 2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้าง หลักสูตร
1064104 สถาบันวิชาชีพครูและการพัฒนาวิชาชีพครู 2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้าง หลักสูตร
1063107 ธุรกิจการศึกษา 2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้าง หลักสูตร
1063108 การอาชีพศึกษา 2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้าง หลักสูตร
1063105 การบริหารงานบุคคล 2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้าง หลักสูตร
1064106 การบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุ 2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้าง หลักสูตร
1071001 จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ปฐมวัย 3 (3-0-6)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้าง หลักสูตร
1073002 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย3 (3-0-6)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้าง หลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2549)	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	สาระที่ปรับปรุง
1073003 การแนะแนวผู้ปกครองเด็กปฐมวัย 2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1083601 การศึกษาแบบเรียนรวม 3 (3-0-6)	1083002 การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 2(2-0-4)	
1162004 พลศึกษาและนันทนาการสำหรับครู 2 (1-2-3)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1073501 จิตวิทยาการสอนดนตรี3(2-2-5)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1023601 หลักการและวิธีการสอนดนตรี 3(2-2-5)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1023602 การสอนเครื่องลมไม้ 3(3-0-6)		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
	1044001 การวิจัยในชั้นเรียน 2(1-2-3)	ปรับรายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน และสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
	1044002 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา 2(1-2-3)	ปรับรายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน และสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
1005501 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพรูระหว่างเรียน 1 2(1-2-3)	1003001 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพรูระหว่างเรียน 1 1(90)	ปรับหน่วยกิต
1005502 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพรูระหว่างเรียน 2 2(1-2-3)	1004002 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพรูระหว่างเรียน 2 1(90)	ปรับหน่วยกิต
1005503 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 5(4-5-0)	1004003 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(540)	ปรับหน่วยกิต
1005504 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 5(4-5-0)	1005004 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(540)	ปรับหน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ		
1163206 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว 3(2-2-5) kinesiology	1163206 ชีวกลศาสตร์การกีฬา 3(2-2-5) Biomechanics in Sport	เปลี่ยนชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่
1164101 หลักและการฝึกกีฬา 2(1-2-3) Principles and Sports Coaching	1164101 หลักการฝึกกีฬา 2(1-2-3) Principles of Sports Training	เปลี่ยนชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่
1162102 การเรียนรู้ทางกลไก 2(2-0-4) Motor Learning	1162102 การเรียนรู้ทางกลไก 2(2-0-4) Motor Learning	หลักสูตรใหม่ จัดให้เป็นวิชาเลือก
1161501 กรีฑา 2(1-2-3) Track and Field	1161501 กรีฑา 2(1-2-3) Track and Field	ปรับปรุงเนื้อหาวิชาและใช้คำอธิบายรายวิชาใหม่
1161504 เทเบิลเทนนิส 2(1-2-3) Table Tennis	1161504 เทเบิลเทนนิส 2(1-2-3) Table Tennis	ปรับปรุงเนื้อหาวิชาและใช้คำอธิบายรายวิชาใหม่
1161505 ว่ายน้ำ 2(1-2-3) Swimming	1161505 ว่ายน้ำ 2(1-2-3) Swimming	ปรับปรุงเนื้อหาวิชาและใช้คำอธิบายรายวิชาใหม่
1161601 ฟุตบอล 2(1-2-3)	1161601 ฟุตบอล 2(1-2-3)	ปรับปรุงเนื้อหาวิชาและใช้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2549)	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	สาระที่ปรับปรุง
Football	Football	คำอธิบายรายวิชาใหม่
1161602 บาสเกตบอล 2(1-2-3) Basketball	1161602 บาสเกตบอล 2(1-2-3) Basketball	ปรับปรุงเนื้อหารายวิชาและใช้ คำอธิบายรายวิชาใหม่
1161603 วอลเลย์บอล (1-2-3) Volleyball	1161603 วอลเลย์บอล (1-2-3) Volleyball	ปรับปรุงเนื้อหารายวิชาและใช้ คำอธิบายรายวิชาใหม่
1161609 ตะกร้อ 2(1-2-3) Takraw	1161609 ตะกร้อ 2(1-2-3) Takraw	ปรับปรุงเนื้อหารายวิชาและใช้ คำอธิบายรายวิชาใหม่
1161701 กระบี่กระบอง 2(1-2-3) Sword and Poles Fighting	1161701 กระบี่กระบอง 2(1-2-3) Sword and Poles Fighting	ปรับปรุงเนื้อหารายวิชาและใช้ คำอธิบายรายวิชาใหม่
1161503 แบดมินตัน 2(1-2-3) Badminton	1161503 แบดมินตัน 2(1-2-3) Badminton	หลักสูตรใหม่จัดให้เป็นวิชา เลือก
วิชาเอกพลศึกษา เลือก ก.		
1161502 ยิมนาสติก 2(1-2-3) Gymnastics	1161502 ยิมนาสติก 2(1-2-3) Gymnastics	ปรับปรุงเนื้อหารายวิชาและใช้ คำอธิบายรายวิชาใหม่
1161407 เกมเบ็ดเตล็ด 2(1-2-3) Minor Games	1161407 เกมเบ็ดเตล็ด 2(1-2-3) Minor Games	ปรับปรุงเนื้อหารายวิชาและใช้ คำอธิบายรายวิชาใหม่
1161506 ยูโด 2(1-2-3) Judo	1161506 ยูโด 2(1-2-3) Judo	ปรับปรุงเนื้อหารายวิชาและใช้ คำอธิบายรายวิชาใหม่
1161507 เทนนิส 2(1-2-3) Tennis	1161507 เทนนิส 2(1-2-3) Tennis	ปรับปรุงเนื้อหารายวิชาและใช้ คำอธิบายรายวิชาใหม่
1161508 มวยสากล 2(1-2-3) Boxing	1161508 มวยสากล 2(1-2-3) Boxing	ปรับปรุงเนื้อหารายวิชาและใช้ คำอธิบายรายวิชาใหม่
1161509 ยิงปืน 2(1-2-3) Shooting	1161509 ยิงปืน 2(1-2-3) Shooting	ปรับปรุงเนื้อหารายวิชาและใช้ คำอธิบายรายวิชาใหม่
1161510 มวยไทย 2(1-2-3) Thai Boxing	1161510 มวยไทย 2(1-2-3) Thai Boxing	ปรับปรุงเนื้อหารายวิชาและใช้ คำอธิบายรายวิชาใหม่
1161511 มวยปล้ำ 2(1-2-3) Wrestling	1161511 มวยปล้ำ 2(1-2-3) Wrestling	ปรับปรุงเนื้อหารายวิชาและใช้ คำอธิบายรายวิชาใหม่
1161512 ยกน้ำหนัก 2(1-2-3) Weight Lifting	1161512 ยกน้ำหนัก 2(1-2-3) Weight Lifting	ปรับปรุงเนื้อหารายวิชาและใช้ คำอธิบายรายวิชาใหม่
1161513 จักรยาน 2(1-2-3) Cycling	1161513 จักรยาน 2(1-2-3) Cycling	ปรับปรุงเนื้อหารายวิชาและใช้ คำอธิบายรายวิชาใหม่
1161514 กอล์ฟ 2(1-2-3) Golf	1161514 กอล์ฟ 2(1-2-3) Golf	ปรับปรุงเนื้อหารายวิชาและใช้ คำอธิบายรายวิชาใหม่
1161515 ยิงธนู 2(1-2-3) Archery	1161515 ยิงธนู 2(1-2-3) Archery	ปรับปรุงเนื้อหารายวิชาและใช้ คำอธิบายรายวิชาใหม่

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2549)	หลักสูตรใหม่ 2554	สาระที่ปรับปรุง
1161516 ดาบสากล 2(1-2-3) Fencing	1161516 ดาบสากล 2(1-2-3) Fencing	ปรับปรุงเนื้อหารายวิชา และใช้คำอธิบายรายวิชา ใหม่
1161519 เปตอง 2(1-2-3) Payton	1161519 เปตอง 2(1-2-3) Payton	ปรับปรุงเนื้อหารายวิชา และใช้คำอธิบายรายวิชา ใหม่
1161520 หมากรุกไทย 2(1-2-3) Thai Chess	1161520 หมากรุกไทย 2(1-2-3) Thai Chess	ปรับปรุงเนื้อหารายวิชา และใช้คำอธิบายรายวิชา ใหม่
1161521 โบว์ลิ่ง 2(1-2-3) Bowling	1161521 โบว์ลิ่ง 2(1-2-3) Bowling	ปรับปรุงเนื้อหารายวิชา และใช้คำอธิบายรายวิชา ใหม่
1161604 รักบี้ฟุตบอล 2(1-2-3) Rugby Football	1161604 รักบี้ฟุตบอล 2(1-2-3) Rugby Football	ปรับปรุงเนื้อหารายวิชา และใช้คำอธิบายรายวิชา ใหม่
1161605 แฮนด์บอล 2(1-2-3) Handball	1161605 แฮนด์บอล 2(1-2-3) Handball	ปรับปรุงเนื้อหารายวิชา และใช้คำอธิบายรายวิชา ใหม่
1161606 โปโลน้ำ 2(1-2-3) Water Polo	1161606 โปโลน้ำ 2(1-2-3) Water Polo	ปรับปรุงเนื้อหารายวิชา และใช้คำอธิบายรายวิชา ใหม่
1161607 ฮอกกี้ 2(1-2-3) Hockey	1161607 ฮอกกี้ 2(1-2-3) Hockey	ปรับปรุงเนื้อหารายวิชา และใช้คำอธิบายรายวิชา ใหม่
1161608 เซปักตะกร้อ 2(1-2-3) Sepak Takraw	1161608 เซปักตะกร้อ 2(1-2-3) Sepak Takraw	ปรับปรุงเนื้อหารายวิชา และใช้คำอธิบายรายวิชา ใหม่
1162401 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสำรองขั้นความรู้ ขั้นสูง 2(1-2-3) Cub Scout Advanced Unit Leader Training Course (C.A.T.C.)	1162401 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสำรองขั้นความรู้ ขั้นสูง 2(1-2-3) Cub Scout Advanced Unit Leader Training Course (C.A.T.C.)	ตัดรายวิชาจากโครงสร้าง หลักสูตร
1162521 ดำน้ำ 2(1-2-3) Scuba Diving	1162521 ดำน้ำ 2(1-2-3) Scuba Diving	ปรับปรุงเนื้อหารายวิชาและ ใช้คำอธิบายรายวิชาใหม่
1162522 สนู๊กเกอร์ 2(1-2-3) Snooker	1162522 สนู๊กเกอร์ 2(1-2-3) Snooker	ปรับปรุงเนื้อหารายวิชาและ ใช้คำอธิบายรายวิชาใหม่
1162523 เทควันโด 2(1-2-3) Taekwondo	1162523 เทควันโด 2(1-2-3) Taekwondo	ปรับปรุงเนื้อหารายวิชาและ ใช้คำอธิบายรายวิชาใหม่
1162609 ซอฟท์บอล 2(1-2-3) Softball	1162609 ซอฟท์บอล 2(1-2-3) Softball	ปรับปรุงเนื้อหารายวิชาและ ใช้คำอธิบายรายวิชาใหม่

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2549)	หลักสูตรใหม่ 2554	สาระที่ปรับปรุง
1161516 ดาบสากล 2(1-2-3) Fencing	1161516 ดาบสากล 2(1-2-3) Fencing	ปรับปรุงเนื้อหารายวิชา และใช้คำอธิบายรายวิชา ใหม่
1161519 เปตอง 2(1-2-3) Payton	1161519 เปตอง 2(1-2-3) Payton	ปรับปรุงเนื้อหารายวิชา และใช้คำอธิบายรายวิชา ใหม่
1161520 หมากรุกไทย 2(1-2-3) Thai Chess	1161520 หมากรุกไทย 2(1-2-3) Thai Chess	ปรับปรุงเนื้อหารายวิชา และใช้คำอธิบายรายวิชา ใหม่
1163308 การเสริมสร้างและการฟื้นฟูสมรรถภาพทาง กาย 2(1-2-3) Conditioning and Rehabilitation	1163308 การเสริมสร้างและการฟื้นฟูสมรรถภาพ ทางกาย 2(1-2-3) Conditioning and Rehabilitation	หลักสูตรใหม่ตัดรายวิชา นี้ออก
วิชาเอกพลศึกษา เลือก ข.		
1161401 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสำรองชั้นความรู้ เบื้องต้น 1(0-2-1) Cub Scout Basic Unit Leader Training Course (C.B.T.C.)	1161401 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสำรองชั้นความรู้ เบื้องต้น 1(0-2-1) Cub Scout Basic Unit Leader Training Course (C.B.T.C.)	ปรับปรุงเนื้อหารายวิชา และใช้คำอธิบาย รายวิชาใหม่
1161402 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญชั้นความรู้ เบื้องต้น 1(0-2-1) Scout Basic Unit Leader Training Course (S.B.T.C.)	1161402 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญชั้นความรู้ เบื้องต้น 1(0-2-1) Scout Basic Unit Leader Training Course (S.B.T.C.)	ปรับปรุงเนื้อหารายวิชา และใช้คำอธิบาย รายวิชาใหม่
1161403 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ชั้น ความรู้เบื้องต้น 1(0-2-1) Senior Scout Basic Unit Leader Training Course (S.B.T.C.)	1161403 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ชั้น ความรู้เบื้องต้น 1(0-2-1) Senior Scout Basic Unit Leader Training Course (S.B.T.C.)	ปรับปรุงเนื้อหารายวิชา และใช้คำอธิบาย รายวิชาใหม่
1161404 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญชั้นความรู้ เบื้องต้น 1(0-2-1) Rover Scout Basic Unit Leader Training Course (R.B.T.C.)	1161404 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญชั้นความรู้ เบื้องต้น 1(0-2-1) Rover Scout Basic Unit Leader Training Course (R.B.T.C.)	ปรับปรุงเนื้อหารายวิชา และใช้คำอธิบาย รายวิชาใหม่
วิชาเอกพลศึกษา เลือก ค.		
	1163106 พฤติกรรมการสอนวิชาพลศึกษาในระดับ ประถมศึกษา 3(2-2-5) Teaching Behavior on Physical Education in Primary Education Level ศึกษาจุดประสงค์ เนื้อหา อัตราเวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระและมาตรฐาน การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เทคนิคการสอน การเตรียมการสอน สื่อการเรียน การวัดและการ ประเมินผล การปฏิบัติการสอน การฝึกปฏิบัติการจัด	เปิดรายวิชาใหม่

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2549)	หลักสูตรใหม่ 2554	สาระที่ปรับปรุง
1161516 ดาบสากล 2(1-2-3) Fencing	1161516 ดาบสากล 2(1-2-3) Fencing	ปรับปรุงเนื้อหารายวิชา และใช้คำอธิบายรายวิชา ใหม่
1161519 เปตอง 2(1-2-3) Payton	1161519 เปตอง 2(1-2-3) Payton	ปรับปรุงเนื้อหารายวิชา และใช้คำอธิบายรายวิชา ใหม่
1161520 หมากรุกไทย 2(1-2-3) Thai Chess	1161520 หมากรุกไทย 2(1-2-3) Thai Chess	ปรับปรุงเนื้อหารายวิชา และใช้คำอธิบายรายวิชา ใหม่
	กิจกรรมเสริมนอกชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา	
	1164106 พฤติกรรมการสอนวิชาพลศึกษาในระดับ มัธยมศึกษา 3(2-2-5) Teaching Behavior on Physical Education in Primary Secondary Level ศึกษาจุดประสงค์ เนื้อหา อัตราเวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระและมาตรฐาน การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เทคนิคการสอน การเตรียมการสอน สื่อการเรียน การวัดและการ ประเมินผล การปฏิบัติการสอน การฝึกปฏิบัติการจัด กิจกรรมเสริมนอกชั้นเรียนในระดับมัธยมศึกษา	เปิดรายวิชาใหม่
	1161610 ฟุตซอล 2(1-2-3) Futsal ศึกษาหลักการฝึก ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะ เบื้องต้น การเล่นและการแข่งขัน วิธีการสอน การ ฝึกสมรรถภาพทางกาย กติกาและมารยาทในการ แข่งขัน	เปิดรายวิชาใหม่

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2549)	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	สาระที่ปรับปรุง
	<p>1164614การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตบอล 2(1-2-3)</p> <p>Futsal Coaching and Officiating</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคในการฝึกฟุตบอล วิธีการฝึกหลักการคัดเลือกนักกีฬา การฝึกสมรรถภาพทางกายและจิตใจ การใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน การประเมินและแก้ไขจุดอ่อนของนักกีฬา การเตรียมทีมและการวางแผนการแข่งขัน หลักการจัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่ฟุตบอล จรรยาบรรณและคุณธรรมของผู้ฝึกเจ้าหน้าที่และผู้บริหารงานกีฬา</p>	เปิดรายวิชาใหม่
	<p>1163304 สวัสดิศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>Safety Education</p> <p>การศึกษาหลักและกระบวนการเสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวม การดำเนินชีวิตประจำวันให้ปลอดภัย การป้องกันอุบัติเหตุ การตระหนักถึงความเสี่ยง การเตรียมความพร้อม การระวังเสี่ยงภัยการรู้จักรักษาตนและคนรอบข้างให้สามารถใช้ชีวิตอย่างปลอดภัย</p>	เปิดรายวิชาใหม่
	<p>1162405 เทคนิคและทักษะนันทนาการ 2(1-2-3)</p> <p>Technical and Skills of Recreation</p> <p>ศึกษาความจำเป็นและความสำคัญของนันทนาการ ประโยชน์ และขอบข่ายของนันทนาการ ขั้นตอนและวิธีการฝึกทักษะนันทนาการ การจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทต่างๆ การสอนและการเป็นผู้นำนันทนาการ</p>	เปิดรายวิชาใหม่

ภาคผนวก ค

กฎ ระเบียบ ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษา ในระดับปริญญาตรี



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๔

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย เพื่อให้สอดคล้องกับ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๔"

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง และประกาศ อื่นใดในส่วนที่ได้กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ข้อ ๕. ให้มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย โดยจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคที่มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าสิบห้าสัปดาห์ต่อหนึ่งภาคการศึกษาปกติ สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาใด ๆ ที่เป็นหลักสูตรอิสระระยะสั้น ในภาคการศึกษาปกติ และภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้ระยะเวลาศึกษาให้เป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรนั้น ๆ

มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีการเรียนการสอนในภาคการศึกษาฤดูร้อนที่มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าแปดสัปดาห์ด้วยก็ได้ โดยจัดให้มีการเรียนการสอนครบตามจำนวนชั่วโมงเรียนในภาคการศึกษาปกติสำหรับรายวิชานั้นๆ ภายในระยะเวลาศึกษาสำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน

ข้อ ๖. ผู้ที่เข้าศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย จะต้อง สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า เว้นแต่หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง จะต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรอื่น ๆ ที่เทียบเท่า และต้องมีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗. การรับนักศึกษาเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการโดยการสอบคัดเลือก หรือคัดเลือก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘. นักศึกษาสามารถเลือกสมัครเข้าศึกษาในระบบการศึกษาภาคปกติที่จัดการเรียนการสอนในเวลาราชการ หรือทั้งในและนอกเวลาราชการ หรือการศึกษาภาคพิเศษซึ่งจัดเฉพาะนอกเวลาราชการก็ได้

ข้อ ๙. นักศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย สามารถขอยกเว้นการเรียนรายวิชา หรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา โดยนำประสบการณ์ หรือผลการเรียนรายวิชาจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรองมาขอยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ ๑๐. มหาวิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาหลักสูตรควบปริญญาตรีสองปริญญาตามแนวทางการจัดการศึกษา หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาของกระทรวงศึกษาธิการได้

ข้อ ๑๑. โครงสร้างหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา การคิดเทียบจำนวนชั่วโมงเรียนเป็นค่าหน่วยกิต การกำหนดหน่วยกิตรวมและระยะเวลาของหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๑๒. มหาวิทยาลัยต้องจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางการศึกษา และการลงทะเบียนเรียนแก่นักศึกษา

ข้อ ๑๓. การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต สำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

ในกรณีที่มีความจำเป็น อธิการบดีอาจพิจารณาอนุญาตยกเว้น ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามเกณฑ์ที่แตกต่างไปจากที่กำหนดในวรรคหนึ่งก็ได้

ข้อ ๑๔. การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ พร้อมทั้งยื่นหลักฐานการลงทะเบียนเรียนต่อมหาวิทยาลัยแล้ว

ข้อ ๑๕. ในกรณีที่มีเหตุผลอันสมควร อธิการบดีอาจอนุญาตให้คืนสภาพการเป็นนักศึกษา แก่นักศึกษาที่พ้นสภาพ การเป็นนักศึกษา ด้วยเหตุไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและไม่ได้รักษาสภาพการเป็นนักศึกษาก็ได้

ข้อ ๑๖. อาจารย์ผู้สอนแต่ละคนต้องจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาที่ตนสอน

ข้อ ๑๗. ในกรณีที่รายวิชาเดียวกันมีอาจารย์ผู้สอนหลายคน ให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนร่วมกันจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของรายวิชานั้น

ข้อ ๑๘. ให้แต่ละคณะมีคณะกรรมการทำหน้าที่ กำกับ และควบคุมดูแลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ ตลอดจนจัดทำรายละเอียดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา และรายงานผลการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาด้วย

ข้อ ๑๙. ให้มหาวิทยาลัยประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนได้พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการสอน

ข้อ ๒๐. การวัดและประเมินผลการศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๒๑. ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ การวินิจฉัยชี้ขาดของอธิการบดีถือเป็นอันสิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

เกษม จันทร์แก้ว

(ศาสตราจารย์เกษม จันทร์แก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สำเนาถูกต้อง

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน



ข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

โดยที่เป็นการสมควรให้มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรมีข้อบังคับว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีเพื่อกำกับมาตรฐานเชิงคุณภาพในการดำเนินการประเมินผลการศึกษาสำหรับนักศึกษาภาคปกติและภาคพิเศษของมหาวิทยาลัยจึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ออกข้อบังคับว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑. ข้อบังคับเรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๔๘”

ข้อ ๒. บรรดาข้อบังคับ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใด ในส่วนที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๓. ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับประเมินผลการศึกษานักศึกษาภาคปกติ และนักศึกษาภาคพิเศษ ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัย ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๘ เป็นต้นไป

ข้อ ๔. ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“สภา” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“งานทะเบียนและประมวลผล” หมายความว่า หน่วยงานในสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ทำหน้าที่ประมวลผลการเรียนทุกรายวิชาของนักศึกษา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“ภาคเรียนถัดไป” หมายความว่าภาคเรียนที่ถัดจากภาคเรียนที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชานั้นไว้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาตามโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ โครงการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนหรือนักศึกษาที่เข้าศึกษาตามโครงการอื่นที่ไม่ใช่ นักศึกษาภาคปกติ

ข้อ ๕. ให้มีการประเมินผลทุกรายวิชาที่จัดให้มีการเรียนการสอน การวัดผลต้องทำตลอดภาคเรียนอย่าง

สม่ำเสมอด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การทดสอบ การตรวจรายงานและผลงาน และการสังเกตพฤติกรรม เพื่อทราบความก้าวหน้าในการเรียน โดยมีสัดส่วนคะแนนระหว่างภาคร้อยละ 30 ถึง 70 และต้องมีการสอบปลายภาคเรียนด้วย เว้นแต่รายวิชาที่กำหนดให้ประเมินลักษณะอื่น ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ผลการประเมินเป็นรายวิชาให้ผ่านการตรวจสอบของประธานโปรแกรมวิชา และคณบดี การอนุมัติผลเป็น

อำนาจของอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๖. ให้การประเมินผลการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรมี 2 ระบบดังนี้

๖.๑ สำหรับรายวิชามาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด ให้ประเมินผลการเรียนในระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ ตามสัญลักษณ์และความหมายที่กำหนด ดังต่อไปนี้

ระดับคะแนน ความหมายของผลการเรียน ค่าระดับคะแนน

A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C ⁺	ดีพอใช้ (Fair Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D ⁺	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้ ต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนนเป็น “E” ในรายวิชาใด ต้องลงทะเบียนและเรียนวิชานั้นใหม่จนกว่าจะสอบได้ ยกเว้นรายวิชาที่เป็นวิชาเลือก ให้ลงทะเบียนและเรียนรายวิชาอื่นที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันแทนได้

สำหรับรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ผลการประเมินที่มีค่าระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่ ในกรณีนี้ ถ้าได้รับการประเมินรายวิชาดังกล่าวต่ำกว่า “C” เป็นครั้งที่สองให้นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๖.๒ สำหรับรายวิชาที่หลักสูตร หรือสภากำหนดให้เรียนเพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะ โดยไม่คิดค่าระดับคะแนน ให้ประเมินผลในระบบสัญลักษณ์ ดังต่อไปนี้

ระดับการประเมิน	ผลการเรียน
PD (Pass with Distinction)	ผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน

ในระบบนี้ รายวิชาที่ได้ผลการเรียน “F” นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้
ข้อ ๗. ให้สัญลักษณ์ต่อไปนี้ ในการบันทึกผลการเรียนในกรณีอื่นๆ ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน

สัญลักษณ์ ความหมาย และการใช้

Au (Audit) ใช้บันทึกผลการเรียนวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน เพื่อร่วมฟังโดยไม่รับหน่วยกิตและมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด

W (Withdraw) ใช้บันทึกผลการเรียนของนักศึกษาลงทะเบียน ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาขอถอนรายวิชาเรียนเมื่อพ้นกำหนด 15 วัน นับแต่วันเปิดภาคเรียน

(๒) นักศึกษาถูกสั่งให้พักการเรียนหลังจากที่ลงทะเบียนในภาคเรียนนั้นแล้ว และได้รับอนุมัติ

ให้ถอนรายวิชานั้น ก่อนกำหนดสอบภาคปลายไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์

(๓) นักศึกษาลงทะเบียนเรียน เพื่อร่วมฟัง (Audit) โดยไม่นับหน่วยกิต และผลการศึกษาวชิชา นั้นไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด

I (Incomplete) ใช้บันทึกผลการเรียนของนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) เป็นรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคเรียน ซึ่งนักศึกษาจะต้องขอรับการประเมินเป็นค่าระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไป

(๒) เป็นรายวิชาที่นักศึกษามีสิทธิ์สอบปลายภาค แต่ขาดสอบและได้ยื่นคำร้อง ขอสอบในรายวิชาที่ขาดสอบนั้น ซึ่งคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง พิจารณาอนุญาตให้สอบในรายวิชาที่ขาดสอบนั้นได้

การคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

สำหรับภาคเรียนปกติ ให้คิดจากผลบวกของจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชา คูณด้วย ค่าระดับคะแนนที่ได้ของรายวิชานั้น แล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวม ตัวอย่าง เช่น

ภาคเรียนที่ ๑

วิชาที่ลงทะเบียนเรียน	หน่วยกิต	ระดับคะแนน	ค่าระดับหน่วยกิต
๒๖๑๑๒๐๑	๒	A(๔)	๘ (๒X๔)
๓๑๐๑๐๐๕	๒	B(๓)	๖ (๒X๓)
๒๑๖๑๒๐๖	๒	D(๑)	๒ (๒X๑)
๓๑๑๑๓๐๑	๓	W(-)	- (ไม่คิดคะแนน)
๓๑๓๑๑๐๑	๓	E(๐)	๐ (๓X๐)
รวม	๙		๑๖

ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค = ๑๖ หารด้วย ๙ = ๑.๗๗

ภาคเรียนที่ ๒

วิชาที่ลงทะเบียนเรียน	หน่วยกิต	ระดับคะแนน	ค่าระดับหน่วยกิต
๓๑๖๑๒๐๑	๒	A(๔)	๘ (๒X๔)
๓๑๗๑๒๐๑	๓	I(-)	- (ไม่คิดคะแนน)
๒๑๒๔๕๑๐	๒	A(๔)	๘ (๒X๔)
๓๑๒๒๗๐๘	๓	C(๒)	๖ (๓X๒)
๒๑๕๒๑๑๓	๒	B(๓)	๖ (๒X๓)
รวม	๙		๒๘

ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค = ๒๘ หารด้วย ๙ = ๒.๘๘

หน่วยกิตสะสมทั้งหมด (๒ ภาคเรียน) (๙+๙) = ๑๘ หน่วยกิต

ค่าระดับคะแนน (๒ ภาคเรียน) (๑๖+๒๘) = ๔๔ หน่วยกิต

ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมถึงภาคเรียนที่ ๒ = ๔๔ หารด้วย ๑๘ = ๒.๔๔

หมายเหตุ

๑. วิชาที่ได้สัญลักษณ์ “W” คือ วิชาขอยกเลิกไม่นับหน่วยกิตในการคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ย
๒. วิชาที่ได้สัญลักษณ์ “I” คือ ยังไม่นำมาคิดเกรดในภาคเรียนนั้นจะนำมาคิดเกรดในภาคเรียนที่ได้เปลี่ยน “I” เป็น A , B , C , D หรือ E เรียบร้อยแล้ว

การให้ “I” แก่นักศึกษาคนใด อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่งบันทึกรายละเอียดคะแนนเก็บทั้งหมดในภาคการศึกษา พร้อมระบุเหตุผลประกอบการส่งผลการเรียนด้วย

ข้อ ๘. กรณีที่นักศึกษาที่ขอปรับค่าระดับคะแนนรายวิชาที่ได้ “I” ทำงานไม่เสร็จภายในเวลาที่กำหนด ให้อาจารย์ผู้สอนทำการประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่แล้ว โดยให้ผลงานที่ค้างอยู่เป็น “ศูนย์” และในกรณีที่ไม่มีผลการประเมินผลจากอาจารย์ผู้สอนในภาคเรียนถัดไป ให้งานทะเบียนและประมวลผล ปรับผลการเรียนรายวิชาที่ได้ “I” นั้นเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

ข้อ ๙. ทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนไว้ต้องได้รับการประเมินผลจากอาจารย์ผู้สอน และกำหนดค่าระดับคะแนน หรือสัญลักษณ์ ตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ รายวิชาใดที่อาจารย์ผู้สอนไม่รายงานผลการประเมินเป็นค่าระดับคะแนน โดยไม่ระบุสัญลักษณ์อื่นใด และมีวิชารายวิชาที่นักศึกษาถอนการลงทะเบียน ให้งานทะเบียนและประมวลผลบันทึกผลการเรียนรายวิชานั้นเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

ข้อ ๑๐. ให้ใช้สัญลักษณ์ P ตามข้อ ๖.๒ สำหรับบันทึกผลการประเมินสำหรับรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียน ตามระเบียบเกี่ยวกับการยกเว้นการเรียน

ข้อ ๑๑. กรณีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย สถาบันราชภัฏ หรือหลักสูตรที่อนุมัติโดยสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี(หลังอนุปริญญา) จะลงทะเบียนรายวิชาซ้ำหรือรายวิชาเทียบเท่ากับรายวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้และให้เว้นการนับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ ยกเว้นเป็นรายวิชาที่เคยสอบได้มาแล้วนับตั้งแต่วันที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาถึงวันเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี(หลังอนุปริญญา) เกิน 5 ปี

ข้อ ๑๒. การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคเรียนและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดเป็นเลขทศนิยม 2 ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษ

๑๒.๑ กรณีสอบตกรายวิชาบังคับและต้องเรียนซ้ำ ให้นับรวมหน่วยกิตที่สอบตกเป็นตัวหารด้วย

๑๒.๑ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้ว หรือเรียนรายวิชาที่เป็นวิชาเทียบเท่าตามที่หลักสูตรกำหนดให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะวิชาที่ลงทะเบียนครั้งแรกเท่านั้น

ข้อ ๑๓. นักศึกษาในระบบเข้าชั้นเรียนจะต้องสอบปลายภาคเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

นักศึกษาที่มีสิทธิ์สอบปลายภาคเรียนต้องมีเวลาเข้าชั้นเรียนในรายวิชานั้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด หรือน้อยกว่าร้อยละ 80 แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 และคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณาเห็นสมควรยกเว้นให้มีสิทธิ์สอบปลายภาคเรียนได้

ข้อ ๑๔. นักศึกษาที่ไม่ได้สอบปลายภาคเรียน ด้วยเหตุที่ไม่มีสิทธิ์สอบเนื่องจากมีเวลาเข้าชั้นเรียนไม่ถึงร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมด และไม่ได้รับยกเว้นให้มีสิทธิ์สอบปลายภาคตามที่กำหนดในข้อ ๑๓ วรรคท้าย ให้อาจารย์ผู้สอนพิจารณานับที่ผลการประเมินเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

ข้อ ๑๕. นักศึกษาที่มีสิทธิ์สอบปลายภาคเรียนแต่ขาดสอบ ให้อาจารย์ผู้สอนบันทึกผลการประเมินรายวิชานั้นเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี เว้นแต่ขาดสอบเนื่องจากมีเหตุจำเป็นอื่นที่เป็นเหตุสุดวิสัยอย่างยิ่ง และได้ยื่นคำร้องต่องานทะเบียนและประมวลผล ขอสอบในรายวิชาที่ขาดสอบนั้น ภายใน 15 วันนับแต่วันเปิดภาคเรียนของภาคเรียนถัดไป

กรณีนี้ให้คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณาอนุญาตตามความเหมาะสม และให้อาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ที่เป็นประธานโปรแกรมวิชานั้น ทำการสอบให้ในภาคเรียนที่ถัดไปนั้นได้ และให้บันทึกผลการประเมินรายวิชานั้นตามค่าระดับคะแนนในการสอบนั้นได้

ข้อ ๑๖. ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

๑๖.๑ มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

๑๖.๒ สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาที่หลักสูตรหรือสภากำหนดให้เรียนเพิ่ม

๑๖.๓ ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า 2.00

๑๖.๔ สำหรับนักศึกษาภาคปกติ มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 4 ภาคเรียน และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 8 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีที่เรียนหลักสูตร 2 ปี ไม่ต่ำกว่า 5 ภาคเรียน และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 12 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีที่เรียนหลักสูตร 2 ปี และไม่ต่ำกว่า 6 ภาคเรียนปกติ และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 16 ภาคเรียนปกติติดต่อกัน ในกรณีที่เรียนหลักสูตร 4 ปี และไม่ต่ำกว่า 8 ภาคเรียน และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 20 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีที่เรียนหลักสูตร 5 ปี

๑๖.๕ สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 6 ภาคเรียนและมีสภาพเป็นนักศึกษาไม่เกิน 5 ปี กรณีเรียนหลักสูตร 2 ปี ไม่ต่ำกว่า 9 ภาคเรียน และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 7 ปี ในกรณีที่เรียนหลักสูตร 3 ปี และไม่ต่ำกว่า 12 ภาคเรียน ไม่เกิน 9 ปี กรณีที่เรียนหลักสูตร 4 ปี และไม่ต่ำกว่า 15 ภาคเรียนและไม่เกิน 11 ปี กรณีที่เรียนหลักสูตร 5 ปี

ข้อ ๑๗. การฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๑๗.๑ นักศึกษาภาคปกติ ฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.60 เมื่อสิ้นภาคเรียนปกติ ภาคเรียนที่ 2 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 ในภาคเรียนปกติที่ 4 ที่ 6 ที่ 8 ที่ 10 ที่ 12 ที่ 14 และที่ 16 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน

(๓) ลงทะเบียนเรียนและเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนดแล้ว แต่ยังไม่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80

(๔) มีสภาพเป็นนักศึกษาครบ 8 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร 2 ปี ครบ 12 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร 3 ปี และครบ 16 ภาคเรียนปกติติดต่อกัน ในกรณีที่เรียนหลักสูตร 4 ปี ครบ 20 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร 5 ปี และขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๖.๒ และ ๑๖.๓ ในการเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๕) ไม่ผ่านการประเมินรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นครั้งที่ 2

๑๗.๒ นักศึกษาภาคพิเศษจะฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 4 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนกรณีหลักสูตร 2 ปี สิ้นภาคเรียนที่ 6 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนกรณีหลักสูตร 3 ปี และเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 7 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน กรณีหลักสูตร 4 ปี สิ้นภาคเรียนที่ 8 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนกรณีหลักสูตร 5 ปี หรือนักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ยังไม่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 หรือไม่ผ่านการประเมินในรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นครั้งที่ 2

ข้อ ๑๘. เมื่อนักศึกษาเรียนได้จำนวนกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว ถ้าได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.80 แต่ไม่ถึง 2.00 ให้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ถึง 2.00 ทั้งนี้ต้องอยู่ในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๖ ด้วย

ข้อ ๑๙. นักศึกษาที่ทุจริต หรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใด ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาโทษตามควรแก่กรณีดังนี้

๑๙.๑ ให้สอบตกในรายวิชานั้น และพักการเรียนในภาคเรียนถัดไป หรือ

๑๙.๒ ให้สอบตกทุกรายวิชาในภาคเรียนนั้น หรือ

๑๙.๓ ให้ฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๐. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่จะได้รับเกียรติคุณ ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังต่อไปนี้

๒๐.๑ ปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปีและ 5 ปี ให้ได้รับเกียรติคุณอันดับหนึ่ง เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้ว ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 และ สำหรับผู้ที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง 3.60 แต่ไม่น้อยกว่า 3.25 ให้ได้รับเกียรติคุณอันดับสอง

สำหรับปริญญาตรี(หลังอนุปริญญา)สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า จากสถานศึกษาเดิมไม่น้อยกว่า 3.60 และเรียนครบตามหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 3.60 ให้ได้รับเกียรติคุณอันดับหนึ่ง ส่วนผู้ที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทั้งจากสถานศึกษาเดิมและจาก มหาวิทยาลัยไม่ถึง 3.60 แต่ไม่น้อยกว่า 3.25 ให้ได้เกียรติคุณอันดับสอง

๒๐.๒ สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า “C” ตามระบบค่าระดับคะแนน หรือไม่ได้ “F” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) จะพิจารณาผลการเรียน ในระดับอนุปริญญา หรือเทียบเท่า เช่นเดียวกัน

๒๐.๓ นักศึกษาภาคปกติ มีเวลาเรียนไม่เกิน 4 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 2 ปี ไม่เกิน 6 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 3 ปี ไม่เกิน 8 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 4 ปี และไม่เกิน 10 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 5 ปี

นักศึกษาภาคพิเศษมีเวลาเรียนไม่เกิน 8 ภาคเรียน สำหรับหลักสูตร 2 ปี ไม่เกิน 11 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 3 ปี ไม่เกิน 14 ภาคเรียน สำหรับหลักสูตร 4 ปี และไม่เกิน 17 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 5 ปี

ข้อ ๒๑. การนับกำหนดวันสิ้นสุดภาคเรียน ให้ยึดถือวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นวันสุดท้ายของการสอบปลายภาคเรียน

ข้อ ๒๒. ให้คณะกรรมการที่สภาแต่งตั้งเป็นผู้อนุมัติการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๓. ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณีเกิดปัญหาจากการใช้ข้อบังคับนี้ การวินิจฉัยชี้ขาดถือเป็นอันสิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๔๘

เกษม จันทร์แก้ว

(ศาสตราจารย์เกษม จันทร์แก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สำเนาถูกต้อง

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา
ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐

โดยที่เป็นการสมควรที่จะให้มีระเบียบว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาระดับ
อนุปริญญาและปริญญาตรีในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่นักศึกษาของมหาวิทยาลัย
อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ออกระเบียบว่าด้วยการโอน
ผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการโอนผลการเรียน และ
การยกเว้นการเรียนรายวิชาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐”

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศ เป็นต้นไป

บรรดาระเบียบ คำสั่ง หรือข้อบังคับอื่นใดที่เกี่ยวกับการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

ซึ่งได้กำหนดไว้แล้วในระเบียบนี้ หรือที่ขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๓ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่ศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ในระดับที่ไม่ต่ำกว่าอนุปริญญา
และให้หมายความรวมถึงผู้ที่ศึกษาอบรมตามโครงการอื่น ที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียน การสอนในระดับหลัง
มัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

“การศึกษาโดยระบบอื่น” หมายความว่า การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ และ
ให้รวมถึงประสบการณ์จากการทำงานด้วย

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่เคย
ศึกษาจากหลักสูตรมหาวิทยาลัยมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียนรายวิชา” หมายความว่า การยกเว้นให้นักศึกษาไม่ต้องเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่งที่
หลักสูตรของมหาวิทยาลัยกำหนด โดยนำหน่วยกิตและผลการศึกษาในรายวิชาใดๆ ตามหลักสูตรระดับเดียวกันของ
มหาวิทยาลัย มาใช้แทน ทั้งนี้ให้รวมถึงการนำผลการศึกษาและหน่วยกิต ของรายวิชาตามหลักสูตรในระดับเดียวกันจาก
สถาบันอุดมศึกษาอื่น และผลการศึกษาที่ได้รับจากการศึกษาโดยระบบอื่น ที่มีเนื้อหาสาระความยากง่ายเทียบได้ไม่น้อยกว่า
สามในสี่ของเนื้อหาในรายวิชาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ขอยกเว้นการเรียน

ข้อ ๔ ผลการเรียน รายวิชาที่จะนำมา ใช้ในการ โอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียน รายวิชาต้องเป็น
ผลการเรียนที่นักศึกษาได้รับมาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี นับจากวันสำเร็จการศึกษา หรือภาคเรียนสุดท้ายที่ได้รับผลการเรียน หรือ
วันสุดท้าย ของการศึกษาโดยระบบอื่นที่ได้รับผลการเรียนนั้น แล้วแต่กรณี จนถึงวันที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

กรณีที่เกิดผลการเรียนรายวิชาที่นำมาขอโอน หรือยกเว้นการเรียนรายวิชาที่มีอายุเกินกว่าที่กำหนดในวรรคต้น ผู้ขอโอนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาอาจขอให้อาจารย์ประจำหลักสูตรของรายวิชาที่จะนำมาขอโอนหรือยกเว้นการเรียน รายวิชา ทำการสอบประเมินความรู้ และนำผลการสอบประเมินความรู้ที่ผ่านเกณฑ์มาขอโอนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาได้

ข้อ ๕ ผู้มีสิทธิ์ได้รับโอนผลการเรียน ต้อง มีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) เป็นนักศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี แล้วแต่กรณี ที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัย และ พ้นสภาพนักศึกษาไปโดยไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ศึกษา

(๒) เป็นนักศึกษาที่ ย้ายสถานศึกษามาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏอื่น

(๓) เป็นนักศึกษาที่เปลี่ยนสภาพ จากนักศึกษาภาคปกติเป็นนักศึกษาตาม โครงการอื่นที่ใช้หลักสูตร มหาวิทยาลัย หรือจากนักศึกษาตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรมหาวิทยาลัยเป็นนักศึกษาภาคปกติ

(๔) เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาจากมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖ การโอนผลการเรียนต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่ขอโอนผลการเรียน ต้องมีสภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

(๒) นักศึกษาที่ขอโอนผลการเรียน ต้องไม่เคยถูกสั่งให้ออกจากมหาวิทยาลัย ตามระเบียบ

มหาวิทยาลัยว่าด้วยการประเมินผลการศึกษา

(๓) การโอนผลการเรียนต้องโอนทั้งหมดทุกรายวิชาที่เคยศึกษามา โดยไม่จำกัดจำนวนหน่วยกิต ที่ขอ โอน

(๔) ผลการเรียนรายวิชาที่จะนำมาใช้เทียบโอนจะต้องอยู่ภายในระยะเวลาที่กำหนดในข้อ ๔ ของ ระเบียบนี้ การโอนผลการเรียน ไม่เป็นเหตุให้เสียสิทธิ์ที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๗ ผู้มีสิทธิ์ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้อง มีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) เป็นนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา หรือ เคยศึกษาจากมหาวิทยาลัย

(๒) เป็นนักศึกษาที่ สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๓) เป็นนักศึกษาที่ ผ่านการศึกษอบรมในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย

(๔) เป็นนักศึกษาที่ได้ศึกษา จากการศึกษาโดยระบบอื่น

ผู้มีสิทธิ์ยกเว้นตาม (๓) และ (๔) ต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

การศึกษอบรมตามกรณีใน(๓) และการศึกษาโดยระบบอื่นตาม(๔) ที่นำผลการเรียนมาขอยกเว้นการเรียนรายวิชา จะต้อง เป็นการอบรมหรือการศึกษาโดยระบบอื่นที่จัดขึ้น สำหรับผู้มีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ข้อ ๘ การยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขต่อไปนี้

(๑) รายวิชาที่นำมาขอยกเว้นรายวิชา ต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า C

(๒) การนำผลการเรียนจากการศึกษาโดยระบบอื่นมาขอยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้ใช้ผลการประเมิน ของมหาวิทยาลัย ซึ่งประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(๓) สำหรับนักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๔๔ เป็นต้นไป ให้ยกเว้น การเรียนรายวิชาใน หมวดวิชาการศึกษาทั่วไปจำนวน ๑๖ หน่วยกิต สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ที่เข้าศึกษาใน ระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) โดยไม่ต้องนำเงื่อนไขข้อ ๔ และ ข้อ ๘ (๑) มาใช้บังคับ

(๔) ให้ยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปทั้งหมด สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปริญญาตรีมาแล้ว และเข้าศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรีในอีก วิชาเอกหนึ่ง โดยไม่ต้องนำเงื่อนไขข้อ ๔ และ ข้อ ๘ (๑) มาใช้บังคับ

(๕) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นรายวิชา รวมแล้วต้องไม่เกินสองในสามของหน่วยกิตรวมขั้นต่ำ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(๖) ผู้ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาในทุกกรณี ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

(๗) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้บันทึกไว้ในระเบียบการเรียนของนักศึกษาโดยใช้อักษรย่อ “P” ในช่องระดับคะแนน สำหรับรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาตามข้อ ๘(๓) และ (๔) ให้นับหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไปรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๙ นักศึกษาที่จะขอโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องดำเนินการ ให้เสร็จสิ้น ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๐ การนับจำนวนภาคเรียนของนักศึกษาที่ได้รับโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้ถือเกณฑ์ดังนี้

(๑) สำหรับนักศึกษาที่ใช้ผลการศึกษามาจากการศึกษาตามหลักสูตรในระบบปกติของมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้นับผลการเรียนจำนวน ๒๒ หน่วยกิต เป็นหนึ่งภาคเรียน

(๒) สำหรับนักศึกษาที่ใช้ผลการศึกษามาจากการศึกษาตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย และผลการเรียนจากการศึกษาโดยระบบอื่น ให้นับผลการเรียนจำนวน ๑๒ หน่วยกิต เป็นหนึ่งภาคเรียน

(๓) การโอนผลการเรียนของนักศึกษาตามกรณีในข้อ ๕(๑) ให้นับเฉพาะภาคเรียนที่เคยศึกษาและได้รับผลการเรียน สำหรับนักศึกษาตามกรณีในข้อ ๕(๒), (๓) และ (๔) ให้นับจำนวนภาคเรียนต่อเนื่องกัน

ข้อ ๑๑ การโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภา

ข้อ ๑๒ ให้คณะกรรมการที่อธิการบดีแต่งตั้ง เป็นผู้มีอำนาจพิจารณาอนุมัติการโอนผลการเรียน หรือการยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ ๑๓ นักศึกษาที่ได้รับยกเว้นการเรียนรายวิชา ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๑๒ ให้อธิการบดี เป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ และให้มีอำนาจตีความ และวินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามระเบียบนี้ การวินิจฉัยชี้ขาดถือเป็นอันสิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐

เกษม จันทรแก้ว

(ศาสตราจารย์เกษม จันทรแก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สำเนาถูกต้อง

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรบัณฑิต



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ ๙๘๙/๒๕๕๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ วิพากษ์ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ดังต่อไปนี้

๑. โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (ห้องประชุมจุฬารณ)

๑ . ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ณี ชัยมงคล ประธานกรรมการ

๒. นางสาวอริดา บุญเดช กรรมการและเลขานุการ

๓. นายวันชัย เกิดมีโกชน์ ศิษย์เก่า

๔. นายทองหล่อ ทองสุข ผู้ใช้บัณฑิต

๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศศิธร แทนทอง ผู้ทรงคุณวุฒิ

๒. โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ (ห้อง ๒๒๐๔)

๑ . ผู้ช่วยศาสตราจารย์บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์ ประธานกรรมการ

๒. นางสาววิริยาภรณ์ มาเพิ่ม กรรมการ

๓. นางสาวอัจฉรา เทพแปง กรรมการ

๔. นางสาวอัญญา ปัญญาครอง กรรมการ

๕. นายอนุสิทธิ์ พันธุ์กล้า กรรมการและเลขานุการ

๖. นางสาวชลลลิตา แต่งนารา กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๗. นางสาวกนกวรรณ อินทสูตร ศิษย์เก่า

๘. นางสาวธัญชนก จาดดำ ศิษย์เก่า

๙. นางชุตติมา เคหะลูน ผู้ใช้บัณฑิต

๑๐. นางศิรินาถ บุญมี ผู้ใช้บัณฑิต

๑๑. นางวารุณี วงษ์ศิลป์ ผู้ใช้บัณฑิต

๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ

๑๓. รองศาสตราจารย์วัฒนา พัดเกตุ ผู้ทรงคุณวุฒิ

๓. โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา (ห้องสโมสราจารย์)

๑ . ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข ประธานกรรมการ

๒ . นายชูวิทย์ ไชยเป้า กรรมการ

๒./๓. นางสาววรพรรณ

- ๓ . นายเลเกีย เขียวดี กรรมการ
- ๔ . นางสาวรัตติกาล หินแก้ว กรรมการ
๕. นางสาวรพรรณ กระจ่างทอง กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวรัชดาภรณ์ โพธิ์พุกษ์ ศิษย์เก่า
๗. นางจิรภาส กล้ากะสิการ ศิษย์เก่า
๘. นายไพศาล เรียนทับ ผู้ใช้บัณฑิต
๙. นางนริศรา วงศ์บุญมาก ผู้ใช้บัณฑิต
๑๐. รองศาสตราจารย์พนิดา สิ้นสุวรรณ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. รองศาสตราจารย์ชรินทร์ มั่งคั่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. โปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ (ศูนย์เต็ท)
- ๑ . ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุณี บุญพิทักษ์ ประธานกรรมการ
๒. นางสาววันทนา สุขเทศ กรรมการ
๓. นางอัจฉรา เอี่ยมละออ กรรมการ
๔. นางสาวอรพรรณ สุ่มประดิษฐ์ กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวบุญญารักษ์ อึ้งชัยพงศ์ ผู้ใช้บัณฑิต
- ๖ . นางจรรยาภรณ์ จันธิดา ผู้ใช้บัณฑิต
๗. นางจินตนา เชื้อผู้ดี ผู้ใช้บัณฑิต
๘. นางพรทิพย์ กุลมลา ผู้ใช้บัณฑิต
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา ปุณฺณฤทธิ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. นางอรพรรณ บุตรกตัญญู ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. โปรแกรมศึกษาคณิตศาสตร์ (ห้องสมุดคณะครุศาสตร์)
- ๑ . นางสาวยุภาตี ปณะราช ประธานกรรมการ
- ๒ . นางวิไลวรรณ กระจ่างทอง กรรมการ
- ๓ . นายเสถียร ทีทา กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิสิฐ ธีญะวัน กรรมการ
๕. นายวิรัช เนื้อไม้ กรรมการ
๖. นางสาวจุฑารัตน์ ยมรัตน์ กรรมการ
๗. นางสาวพัชรา ม่วงการ กรรมการและเลขานุการ
๘. นายพิเชษฐ์ บัวเถื่อน ศิษย์เก่า
๙. นายเบญจมินทร์ อรัญเพิ่ม ศิษย์เก่า
๑๐. นายวรรณพงศ์ บุญยะโอภาส ผู้ใช้บัณฑิต

๓./๑๑. นายรังสรรค์

๑๑. นายรังสรรค์ แสงแก้ว ผู้ใช้บัณฑิต
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นवलศรี ชำนาญกิจ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓. รองศาสตราจารย์ประทุม พรหมวุฒิ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. โปรแกรมวิชาดนตรีศึกษา (ห้องประชุมคุรุร่มสัก ๑)
- ๑ . ผู้ช่วยศาสตราจารย์กวี ครอบแก้ว ประธานกรรมการ
- ๒ . ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย ช่อพฤกษา กรรมการ
- ๓ . ผู้ช่วยศาสตราจารย์ซัชชัย พวกดี กรรมการ
๔. นายอัศวพล ชูเชิด กรรมการ
๕. นายเอกวุฒิ โลหะการพ กรรมการ
๖. นายบรรเจิด วรรณะ กรรมการ
๗. นายเมืองจันทร์ พะยอม กรรมการ
๘. นายอนุรักษณ์ อาสาสู์ กรรมการและเลขานุการ
๙. นายสยาม เรืองสุกไสย์ ศิษย์เก่า
๑๐. นายธนวุฒิ ตั้งสอนบุญ ศิษย์เก่า
๑๑. นายปรีชา ชูเชิด ผู้ใช้บัณฑิต
๑๒. นายพงษ์ร สันติกุล ผู้ใช้บัณฑิต
๑๓. รองศาสตราจารย์สุชาติ แสงทอง ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔. รองศาสตราจารย์สถน โจนนตระกูล ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. โปรแกรมวิชาพลศึกษา (ห้อง ๒๒๐๙)
- ๑ . ผู้ช่วยศาสตราจารย์ก่อเกียรติ วิฑยรัตน์ ประธานกรรมการ
- ๒ . รองศาสตราจารย์ธวัช วีระศิริวัฒน์ กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภชัย สังวรินทะ กรรมการ
- ๔ . นายณิรุจ์ การเที่ยง กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ม.ล.ปัทมาวดี สิงหารุ กรรมการ
๖. นายอภิศักดิ์ ขำสุข กรรมการ
๗. นายภูมิสิทธิ์ สัจจทยาธรรม กรรมการ
๘. นายขจรเกียรติ ขุนชิต กรรมการ
๙. นายธัชนิติ วีระศิริวัฒน์ กรรมการ
๑๐. นายปรีชา แหชู กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นายเรืองศักดิ์ แสงทอง ผู้ใช้บัณฑิต
๑๒. นายสุรเดช อินจันทร์ ผู้ใช้บัณฑิต

๑๓. รองศาสตราจารย์เจริญ กระบวนรัตน์ ผู้ทรงคุณวุฒิ
 ๑ ๔. รองศาสตราจารย์รัชณี ขวัญบุญจันทร์ ผู้ทรงคุณวุฒิ
 ๑๕. รองศาสตราจารย์สุรางค์ เมธานนท์ ผู้ทรงคุณวุฒิ
 ๘ . โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (ห้องประชุมคุรุร่มสัก ๑)
 ๑ . นายชัยรัตน์ บุนี

ประธานกรรมการ

- ๒ . นางสาวธิดารัตน์ เสือจร กรรมการ
 ๓. นายเอกบดินทร์ เกตุขาว กรรมการ
 ๔ . นางสาวปริมพิกา แผนสุวรรณ กรรมการ
 ๕. นายเฉลิม ทองจอน กรรมการ
 ๖. นายนพรัตน์ ไทยเจริญ กรรมการ
 ๗. นายวิวัฒน์ ทวีทรัพย์ กรรมการ
 ๘. นางสาวศรินญา ธรรมยศ กรรมการและเลขานุการ
 ๙. นายนฤตม์ บุตรพลอย ศิษย์เก่า
 ๑๐. นายสุรศักดิ์ โปธิบัลลังก์ ศิษย์เก่า
 ๑๑. นายไพบูลย์ ปันจโร ผู้ใช้บัณฑิต
 ๑๒. นายอรุณ ยอดนิล ผู้ใช้บัณฑิต
 ๑ ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสศรี รุ่งรัตนอุบล ผู้ทรงคุณวุฒิ
 ๑ ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาสกร เรืองรอง ผู้ทรงคุณวุฒิ
 ๑๐. โปรแกรมวิชาภาษาไทย
 ๑. ผศ.วชิระ วิชชุกรนนท์ ประธานกรรมการ
 ๒. นางสาวประภาพรณ อนันตวงศ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ
 ๓. นายเกริน มากะ ผู้ทรงคุณวุฒิ
 ๔. นายพิทักษ์ บุญยะโอกาส ผู้ทรงคุณวุฒิ
 ๕. นายสันติ อภัยราช ผู้ทรงคุณวุฒิ
 ๖. นางสาวศุภรดา สุขประเสริฐ กรรมการและเลขานุการ
 ๑๑. โปรแกรมวิชาการศึกษา
 ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เรขา อรัญวงศ์ ประธานกรรมการ
 ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วชิระ วิชชุกรนนท์ กรรมการ
 ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรอนงค์ แจ่มผล กรรมการ
 ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีระ ภัคดี กรรมการ
 ๕. รองศาสตราจารย์อารักษ์ ชัยมงคล กรรมการ
 ๕/๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรชัย

๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรชัย โกศิยะกุล กรรมการ
๗. รองศาสตราจารย์สมชัย วงษ์นายะ กรรมการ
๘. รองศาสตราจารย์ทวนทอง เขาวีร์ติพงศ์ กรรมการ
๙. นางสาวมาลี วิฑยรัตน์ กรรมการ
๑๐. นางสาวสุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส กรรมการ
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัทธนันท์ วงษ์วิษุตม์ กรรมการ
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว กรรมการ
๑๓. นายณัฐกร สุขสม กรรมการ
๑๔. นายวชิระ พิมพิทอง กรรมการ
๑๕. นางสาวณัชชาธิ์ย์ กุศลธรรมรัตน์ กรรมการ
๑๖. นายบุญล้อม ตังวิเศษ กรรมการ
๑๗. นายอดุลย์ วังศรีคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๘. นายเกษา เตชา ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บัญญัติ ชำนาญกิจ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒๐. นายสามารถ กมขุนทด ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒๑. นางสาวยุพิน พิลึก กรรมการและเลขานุการ
๒๒. นางสาวศุภรดา สุขประเสริฐ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑. ๒. กลุ่มวิชาชีพรู (ห้องประชุมครุर्मสัก ๒)
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เรขา อรัญวงศ์ ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วชิระ วิชชุกรนันท์ กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรอนงค์ แจ่มผล กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีระ ภัคดี กรรมการ
๕. รองศาสตราจารย์อารักษ์ ชัยมงคล กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรชัย โกศิยะกุล กรรมการ
๗. รองศาสตราจารย์สมชัย วงษ์นายะ กรรมการ
๘. รองศาสตราจารย์ทวนทอง เขาวีร์ติพงศ์ กรรมการ
๙. นางสาวมาลี วิฑยรัตน์ กรรมการ
๑๐. นางสาวสุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส กรรมการ
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัทธนันท์ วงษ์วิษุตม์ กรรมการ
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว กรรมการ
๑๓. นายณัฐกร สุขสม กรรมการ

๑๔. นายวชิระ พิมพ์ทอง กรรมการ
๑๕. นางสาวณัชชารีย์ กุศลธรรมรัตน์ กรรมการ
๑๖. นายบุญล้อม ต้วงวิเศษ กรรมการ
๑๗. นายอดุลย์ วังศรีคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๘. นายเกชา เตชา ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บัญญัติ ชำนาญกิจ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒๐. นายสามารถ กมขุนทด ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒๑. นางสาวยุพิน พิสิทธิ์ กรรมการและเลขานุการ
๒๒. นางสาวศุภรดา สุขประเสริฐ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๓



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนา รักษการ)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ภาคผนวก จ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต



คำสั่งคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ที่ ๐๔๗/๒๕๕๓
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต ดังต่อไปนี้

๑. โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
 - ๑ . ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ณิ ชัยมงคล
 - ๒ . นางสาวอชิรดา บุญเดช
๓. นายวิจิตร ฤทธิธรรม
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา ปัญญา
 ๒. โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ
 - ๑ . ผู้ช่วยศาสตราจารย์บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์
 ๒. นางสาววิริยาภรณ์ มาเพิ่ม
 ๓. นางสาวอัจฉรา เทพแปง
 ๔. นางสาวอัญญา ปัญญาครอง
 - ๕ . นายอนุสิทธิ์ พันธุ์กล้า
 - ๖ . นางสาวชลลลิตา แต่งนารา
 ๓. โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา
 - ๑ . ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข
 - ๒ . นายชูวิทย์ ไชยเป้า
 - ๓ . นายเลเกียรติ เขียวดี
 - ๔ . นางสาวรัตติกาล หินแก้ว
 ๕. นางสาวพรพรรณ กระจ่างทอง
 ๔. โปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์
 - ๑ . ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุณี บุญพิทักษ์
 ๒. นางสาววันทนา สุขเทศ
 ๓. นางอัจฉรา เอี่ยมละออ
 - ๔ . นางสาวอรรณพ สุ่มประดิษฐ์

๒./๕. โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์

๕. โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์
 - ๑ . นางสาวยุภาตี ปณะราช
 - ๒ . นางวิไลวรรณ กระจ่างทอง
 - ๓ . นายเสถียร ทีทา
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิสิฐ ัญญะวัน
๕. นายวิรัช เนื้อไม้
๖. นางสาวจุฑารัตน์ ยมรัตน์
๗. นางสาวพัชรา ม่วงการ
 ๖. โปรแกรมวิชาดนตรีศึกษา
 - ๑ . ผู้ช่วยศาสตราจารย์กวี ครงแก้ว
 - ๒ . ผู้ช่วยศาสตราจารย์จงชัย ช่อพฤกษา
 - ๓ . ผู้ช่วยศาสตราจารย์ซัชชัย พวกดี
 ๔. นายอัครพล ชูเชิด
 ๕. นายเอกวุฒิ โลหะการพ
๖. นายบรรเจิด วรรณะ
๗. นายเมืองจันทร์ พะยอม
 - ๘ . นายอนุลักษณ์ อาสาสู
๗. โปรแกรมวิชาพลศึกษา
 - ๑ . ผู้ช่วยศาสตราจารย์ก่อเกียรติ วิทย์รัตน์
 - ๒ . รองศาสตราจารย์ธวัช วีระศิริวัฒน์
 ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภชัย สังวรินทะ
 - ๔ . นายณิรุจธ์ การเที่ยง
 ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ม.ล.ปัทมาวดี สิงหารุ
 ๖. นายอภิศักดิ์ ข้าสุข
 ๗. นายภูมิสิทธิ์ สัจจทยาธรรม
 ๘. นายขจรเกียรติ ขุนชิต
๘. นายธัชชิตี วีระศิริวัฒน์
 ๑๐. นายปรีชา แหชู
๘. โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
 - ๑ . นายชัยรัตน์ บุนมี
 ๒. นางสาวธิดารัตน์ เสือจร
 - ๓ . นายเอกบดินทร์ เกตุขาว

๓/๔. นางสาวปริมพิกา

๔. นางสาวปริมพิกา แผนสุวรรณ
 ๕. นายเฉลิม ทองจอน
 ๖. นายนพรัตน์ ไทยเจริญ
 ๗. นายวิวัฒน์ ทวีทรัพย์
 ๘. นางสาวศรินญา ธรรมยศ
๑๐. โปรแกรมวิชาภาษาไทย
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วชิระ วิชชุกรนนท์
 ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนาฏ จันทะโก
 ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ตะตีสันติสม
 ๔. นางสาวศุภรดา สุขประเสริฐ
๑๑. โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เรขา อรัญวงศ์
 ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วชิระ วิชชุกรนนท์
 ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรอนงค์ แจ่มผล
 ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีระ ภัคดี
 ๕. รองศาสตราจารย์อารักษ์ ชัยมงคล
 ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรชัย โกศิยะกุล
 ๗. รองศาสตราจารย์สมชัย วงษ์นายะ
 ๘. รองศาสตราจารย์ทวนทอง เขาวกีร์ติพงศ์
 ๙. นางสมาลี วิทยรัตน์
 ๑๐. นางสาวสุภาพร พงศ์ภิญโญโอบาส
 ๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัทธนันท์ วงษ์วิษุฒม์
 ๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว
 ๑๓. นายณัฐกร สุขสม
๑๔. นายวชิระ พิมพ์ทอง
๑๕. นางสาวณัชชารีย์ กุศลธรรมรัตน์
 ๑๖. นายบุญล้อม ดั่งวิเศษ
 ๑๗. นางสาวยุพิน พิถี
๑๒. กลุ่มวิชาชีพครู
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เรขา อรัญวงศ์
 ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วชิระ วิชชุกรนนท์
- ๔/๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรอนงค์

๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรอนงค์ แจ่มผล
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีระ ภัคดี
๕. รองศาสตราจารย์อารักษ์ ชัยมงคล
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรัชย์ โกศิยะกุล
๗. รองศาสตราจารย์สมชัย วงษ์นายะ
๘. รองศาสตราจารย์ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์
๙. นางสมาลี วิทย์รัตน์
๑๐. นางสาวสุภาพร พงศ์ภิญโญโอบาส
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัทธนันท์ วงษ์วิษุฒม์
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว
๑๓. นายณัฐกร สุขสม
๑๔. นายวชิระ พิมพิทอง
๑๕. นางสาวณัชชารีย์ กุศลธรรมรัตน์
๑๖. นายบุญล้อม ดั่งวิเศษ
๒๑. นางสาวยุพิน พิสิทธิ์
๒๒. นางสาวศุภรดา สุขประเสริฐ

สั่ง ณ วันที่ ๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๓



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วชิระ วิชชวรนนท์)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ภาคผนวก ฉ

ผลงานวิชาการและประสบการณ์สอนอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานวิชาการและประสบการณ์สอนอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นายก่อเกียรติ

นามสกุล วิทย์รัตน์

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สถานศึกษา	ปีการศึกษาที่สำเร็จ
ค.ม.พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2531
กศ.บ.พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2520

ผลงานทางวิชาการ

1. หลักและการฝึกกีฬา
2. ตะกร้อ

บทความทางวิชาการ

1. คนอ้วนกับการออกกำลังกาย
2. พลศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา

ภาระในการสอน

1. ลีลาศ
2. ลีลาศเพื่อสุขภาพ
3. หลักการเคลื่อนไหวเบื้องต้น
4. หลักและการฝึกกีฬา
5. ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม
6. การบริหารกาย

2. ชื่อ ม.ล.ปัทมาวดี

นามสกุล สิงหารุ

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สถานศึกษา	ปีการศึกษาที่สำเร็จ
ค.ม.พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2523
ค.บ.พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2520

ภาระในการสอน

1. พฤติกรรมการสอนพลศึกษา
2. กิจกรรมเข้าจังหวะ
3. ลีลาศ

3. ชื่อ นายศุภชัย นามสกุล สัจจรินทะ

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สถานศึกษา	ปีการศึกษาที่สำเร็จ
กศ.บ.พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2533
MAT .P.E.	University Northern of Philippine	2519

ผลงานทางวิชาการ

ฟุตบอล

ภาระในการสอน

1. รักบี้
2. ฟุตบอล
3. บาสเกตบอล
4. วอลเลย์บอล
5. แบดมินตัน
6. ปิงปอง
7. กรีฑา

4. ชื่อ นายอภิศักดิ์ นามสกุล ขำสุข

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สถานศึกษา	ปีการศึกษาที่สำเร็จ
กศ.บ.พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2518

ผลงานทางวิชาการ

1. การฝึกวอลเลย์บอล 2000
2. กระบี่กระบอง

ภาระในการสอน

1. กระบี่กระบอง
2. การเป็นผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่วอลเลย์บอล
3. กีฬาและนันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต
4. เกม
5. วាយน้ำ

5. ชื่อ นายนิติพันธ์

นามสกุล บุตรจួយ

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สถานศึกษา	ปีการศึกษาที่สำเร็จ
วท.บ. พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550
กศ.ม. พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553

ผลงานวิจัย

ความต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี ปี พ.ศ. 2553

ภาระในการสอน

กีฬาและนันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต

