



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (5 ปี)  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

## คำนำ

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 กำหนดให้จัดทำมาตรฐานวุฒิสสาขา หรือสาขาวิชา เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษานำไปจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน เพื่อให้คุณภาพของบัณฑิตในสาขาหรือสาขาวิชาของแต่ละระดับคุณวุฒิมีมาตรฐานใกล้เคียงกัน จึงจำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ดังกล่าว อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 16 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ทำให้มหาวิทยาลัยต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรที่ใช้อยู่เดิมให้ เป็นไปตามข้อกำหนด

คณะครุศาสตร์ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต จึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรขึ้น โดยยึดเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) เพื่อเปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2554 โดยยึดแนวทางตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมีเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรม มีความรู้ ความสามารถ มีความคิดสร้างสรรค์ในการแสวงหาแนวทางการแก้ปัญหาทางวิชาการ และวิชาชีพในศาสตร์ของวิชาชีพ ครู ให้สามารถประกอบวิชาชีพได้อย่างมีคุณภาพและสามารถทำงานร่วมกับ ชุมชน ครอบครัวและ หน่วยงานอื่นได้มีประสิทธิภาพ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป หรือทำการศึกษาค้นคว้าวิจัยในงานที่เกี่ยวกับสังคมศึกษาให้เกิดประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ

โปปกรณ์วิชาการศึกษาปทุมวัย คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

## สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	6
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	8
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	27
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	44
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	45
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	46
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	53
ภาคผนวก	55
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	56
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร	77
ภาคผนวก ค กฎ ระเบียบ ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี	100
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต	112
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต	119
ภาคผนวก ฉ ผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน	124

**หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต**  
**สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย (5 ปี)**  
**(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)**

.....  
ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
คณะ/ภาควิชา : คณะครุศาสตร์

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1. รหัสและชื่อหลักสูตร**

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย  
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Early Childhood Education

**2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาระดับปฐมวัย)  
ชื่อย่อ : ค.บ. (การศึกษาระดับปฐมวัย)  
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education  
(Early Childhood Education)  
ชื่อย่อ : B.Ed. (Early Childhood Education)

**3. วิชาเอก : -**

**4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร : ไม่น้อยกว่า 167 หน่วยกิต**

**5. รูปแบบของหลักสูตร**

- 5.1 รูปแบบ : หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี
- 5.2 ภาษาที่ใช้ : หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
- 5.3 การรับเข้าศึกษา : รับเฉพาะนักศึกษาไทย
- 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น : -
- 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา : ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียวแก่ผู้สำเร็จ

การศึกษา

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- 6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2549
- 6.2 เริ่มใช้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 เป็นต้นไป
- 6.3 คณะกรรมการประจำคณะเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 1/2554 วันที่ 9 เมษายน พ.ศ. 2554
- 6.4 สภาวิชาการถ่วงกรองหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 2/2554 วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2554
- 6.5 สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4/2554 วันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2554

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในปีการศึกษา 2557

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. ครูสอนในในระดับมัธยมศึกษาทั้งภาครัฐบาล และเอกชน
2. ผู้ประกอบการ โรงเรียนอนุบาลและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

## 9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ- นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
1	นางสาวสุณี บุญพิทักษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (ปรัชญาและศาสนา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร วิทยาลัยครูนครสวรรค์	2534 2527
2	นางสาวอรรรณ สุ่มประดิษฐ์	อาจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) กศ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางแสน	2532 2528
3	นางพัทธนันท์ วงศ์วิษุวัตม์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครูพิบูลสงครามพิษณุโลก	2542 2536
4	นางอังสุรีย์ พันธุ์แก้ว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม. (จิตวิทยาและการแนะแนว) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	2541 2537
5	นางสาววันทนา สุขเทศ	อาจารย์	ค.บ. (การอนุบาลศึกษา)	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2521

\* หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) เป็นจุดเปลี่ยนสำคัญที่มุ่งให้ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” จากแผนพัฒนาฉบับที่ 8 จนมาถึงแผนพัฒนาฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) และแผนพัฒนาฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2554-2559) ยังใช้แนวคิดสำคัญที่มุ่งให้ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” เพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกปัจจุบันในกระบวนการปรับเปลี่ยนนี้ การศึกษาถือได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญที่ต้องเร่งพัฒนา ก่อน เนื่องจากการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถสนองตอบการแข่งขันของประเทศในยุคนี้

การที่จะมีทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพได้นั้น ต้องเริ่มต้น การพัฒนาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ดังนั้นคุณภาพของหลักสูตรสาขาการศึกษาปฐมวัยจึงเป็นการวางรากฐานสำคัญของคุณภาพคนในอนาคต การจัดการศึกษาปฐมวัยให้เป็นที่ยอมรับสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์เต็มตามศักยภาพ

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่หรือแวดล้อมตัวเด็ก ทำให้เด็กแต่ละคนเติบโตขึ้นมา มีคุณลักษณะที่แตกต่างกันไป พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเด็กจำเป็นต้องเข้าใจและยอมรับว่า วัฒนธรรมและสังคมที่แวดล้อมตัวเด็กมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพ และพัฒนาการของเด็ก แต่ละคนผู้เลี้ยงดูเด็กจำเป็นต้องให้ความสำคัญและเรียนรู้วิธีการดำเนินชีวิต ครอบครัว และชุมชนตามบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเด็กที่ตนรับผิดชอบ เพื่อช่วยให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม เกิดการเรียนรู้และมีความภาคภูมิใจในสังคม-วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่และสามารถ ยอมรับผู้อื่นที่มาจากพื้นฐานเหมือนหรือต่างจากตน เป็นแรงผลักดันที่ต้องมีการพัฒนากำลังคนเพื่อร่วมผลักดันให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ดังกล่าว

## 12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

แผนพัฒนาฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2554-2559) ยังใช้แนวคิดสำคัญที่มุ่งให้ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทันสมัย และแสวงหาความรู้จากระบบได้ด้วยตนเอง การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี จึงจำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และการพัฒนาคนที่มีคุณภาพเพื่อไปสร้างคนให้มีคุณภาพต่อไป บัณฑิตทางวิชาชีพครูด้านการศึกษาระดับปริญญาตรี จึงต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนคุณธรรมและจริยธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยีและงานด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 มาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านของคุณวุฒิระดับที่ 2 ปริญญาตรี

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรมีพันธกิจสำคัญคือการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพมาตรฐาน สร้างองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และเสริมสร้างโอกาสอุดมศึกษาแก่ท้องถิ่น จากพันธกิจหลักสำคัญนี้ หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีจึงกำหนดคุณลักษณะบัณฑิต เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจในทฤษฎี แนวคิด หลักการ ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิด ถึง 5 ปี มีทักษะความสามารถในการจัดกิจกรรมการสอนส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้เติบโตเต็มตามศักยภาพทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา มีความรู้ ความเข้าใจด้านการวิจัย สามารถทำวิจัยแก้ปัญหาเด็กปฐมวัยและพัฒนางานตนเองได้ ตระหนักรักในวิชาชีพครูปฐมวัย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อทุกคน เชื่อมั่นและแก้ปัญหาได้ บริหารจัดการงานต่างๆได้อย่างมีคุณภาพ และสามารถพัฒนาการศึกษาระดับปริญญาตรีของท้องถิ่นชุมชนให้เข้มแข็งได้

### 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

(รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น)

#### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ต้องเรียนจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เรียนจากคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ สำหรับหมวดวิชาเฉพาะ ประกอบด้วยวิชาชีพครู วิชาเอก และวิชาประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งวิชาเอกของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี ต้องเรียนจากคณะครุศาสตร์ ที่มีคณาจารย์ที่จบการศึกษาในสาขาวิชานั้น ๆ โดยตรง จึงมีความจำเป็นที่ต้องร่วมมือพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสาขาวิชาต่าง ๆ ดังกล่าว

### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

- ไม่มี -

### 13.3 การบริหารจัดการ

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ร่วมกันพัฒนาหลักสูตร โดยวางแผนและกำหนดโครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา ตลอดจนการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานวิชาชีพครู และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ร่วมกับคณาจารย์ผู้แทนในคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง ตลอด 5 ปี การศึกษา



## หมวดที่ 2

### ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

#### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

##### 1.1 ปรัชญาและความสำคัญ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และมาตรฐานวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย เป็นผู้ที่ มีความรับผิดชอบทั้งในส่วนตนและส่วนรวม พัฒนานิสัยและปฏิบัติตนตามศีลธรรมทั้งเรื่องส่วนตัวและสังคม รู้จักคิดวิเคราะห์หลักการ ทฤษฎี กระบวนการเรียนรู้ต่างๆสร้างองค์ความรู้และใช้ องค์ความรู้อย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์ มีความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีภาวะความเป็นผู้นำและทำงานเป็นทีม

##### 1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 มีวัตถุประสงค์ ในการผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจใน หลักการ ทฤษฎี แนวคิด ที่เกี่ยวข้องกับ การอบรมเลี้ยงดูและการจัดการศึกษาส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิด ถึง 5 ปี ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับ บริบทชุมชนและสังคม
2. มีความรู้ ความเข้าใจและความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ศาสตร์สาขาการศึกษาปฐมวัยและศาสตร์สาขาความเป็นครู
3. มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยสามารถใช้การวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนและพัฒนาเด็กปฐมวัย
4. มีความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
5. มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบใฝ่รู้ศึกษาค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง
6. สามารถนำระบบการคิดไปบริหารจัดการงานต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สามารถนำองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาการศึกษาปฐมวัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
8. มีความรัก ศรัทธา ภูมิใจในวิชาชีพครูและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู
9. มีบุคลิกภาพเหมาะสมตามมาตรฐานวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานวิชาชีพครู

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีแผนพัฒนาปรับปรุงที่มีรายละเอียดของแผนการพัฒนา ยุทธศาสตร์ และตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุงภายใน 5 ปี หลังจากเริ่มใช้หลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐาน สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภา กำหนด เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 กรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552	1. เชิญผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการ การศึกษาปฐมวัย ผู้ใช้บัณฑิต และศิษย์เก่ามาร่วมพิจารณาการพัฒนาปรับปรุง หลักสูตร	1. จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต และศิษย์เก่า 2. ข้อมูลการแก้ไขปรับปรุง 3. หลักสูตรที่ปรับปรุงแล้ว
2. การพัฒนาด้านการจัดการเรียน การสอน	1. มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้คณาจารย์เข้า รับการพัฒนาตนเองในเทคนิควิธีการ สอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. มีกิจกรรมการจัดการความรู้ด้านการ เรียนการสอนจากคณาจารย์ใน มหาวิทยาลัยและต่างมหาวิทยาลัย 2. คณาจารย์ในโปรแกรมฯมีผลงานการ วิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง	- คณาจารย์มีข้อมูลหลักฐานการ พัฒนาตนเองด้านเทคนิควิธีการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - คณาจารย์ทุกคนมีแผนการสอนที่ มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ ตาม TQF (มคอ.3, มคอ.5) - มีโครงการแผนงานการจัดการ ความรู้ของโปรแกรมฯ - จำนวนเอกสารผลงานวิจัย ในชั้นเรียน
3. การบริหารทรัพยากรการเรียน การสอน	1. มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้คณาจารย์ ผลิตเอกสาร ตำรา บทความและสื่อการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	- จำนวนเอกสาร ตำรา บทความ และสื่อการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้น
4. การพัฒนาอาจารย์ในโปรแกรมฯ	1. มหาวิทยาลัยมีแผนการดำเนินงาน พัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่องและ ดำเนินการตามแผน	- ปฏิทินแผนการพัฒนาอาจารย์ - เอกสารรายงานผลการปฏิบัติ
5. การพัฒนานักศึกษาตามผลการ เรียนรู้ที่คาดหวังในหลักสูตร	1. โปรแกรมฯมีแผนการพัฒนานักศึกษา ให้มีศักยภาพ 6 ด้านของวิชาชีพครูใน บริบทที่ปฏิบัติได้	- มีแผนการพัฒนานักศึกษา ทั้ง 6 ด้าน ของวิชาชีพครู - มีการรายงานผลการปฏิบัติ ตามแผน
6. ความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้ บัณฑิต	1. ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิตอย่างต่อเนื่อง	- ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิต

## หมวดที่ 3

### ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค (Semester) ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ โดย 1 ภาคการศึกษา มีระยะเวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หากมีการจัดการศึกษาในภาค ฤดูร้อน (Summer Session) จะต้อง มีระยะเวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีการเรียนการสอนในภาคการศึกษาฤดูร้อนที่มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าแปดสัปดาห์ด้วยก็ได้ โดยจัดให้มีการเรียนการสอนครบตามจำนวนชั่วโมงเรียนในภาคการศึกษาปกติสำหรับรายวิชานั้นๆ ภายในระยะเวลาศึกษาสำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดให้มีการศึกษาภาคฤดูร้อน ทั้งนี้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ใช้ระบบทวิภาคตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ.2554 และระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2548

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น	เดือนมิถุนายน – กันยายน
ภาคปลาย	เดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์
ภาคพิเศษ	เดือนมีนาคม- พฤษภาคม

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

1. สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
2. มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการหรือคณะกรรมการบริหาร

โครงการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี

### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1. การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง
2. ความรู้พื้นฐานของนักศึกษาไม่เท่ากัน

### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3 (ถ้ามี) ไม่มี

### 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2554	2555	2556	2557	2558
ชั้นปีที่ 1	80	80	80	80	80
ชั้นปีที่ 2	-	80	80	80	80
ชั้นปีที่ 3	-	-	80	80	80
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	80	80
ชั้นปีที่ 5	-	-	-	-	80
รวมจำนวนนักศึกษา	80	160	240	320	400
จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	400

### 2.6 งบประมาณตามแผน

รายละเอียดการประมาณการค่าใช้จ่ายในหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย : บาท)

หมวดรายจ่าย	ปีการศึกษา				
	2554	2555	2556	2557	2558
ค่าวัสดุ	212000	424000	636000	848000	1060000
ค่าใช้สอย	148400	296800	445200	593600	742000
ค่าตอบแทน	63600	127200	190800	25440	318000
<b>รวม</b>	<b>424000</b>	<b>848000</b>	<b>1272000</b>	<b>1696000</b>	<b>2120000</b>

(ไม่รวมเงินเดือนของอาจารย์และเจ้าหน้าที่บุคลากร และงบประมาณด้านครุภัณฑ์ ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง)

### 2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียนและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2554

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มีระบบการเทียบโอนหน่วยกิต โดยให้เป็นไปตามข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏ  
กำแพงเพชรว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2548

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 167 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร มีดังนี้

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/วิชา	จำนวนหน่วยกิต
<b>ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า</b>	<b>30</b>
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	12
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6
3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6
4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6
<b>ข. หมวดวิชาเฉพาะ</b>	<b>131</b>
1. หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพรู)	53
1.1 วิชาชีพรูบังคับ	35
1.2 วิชาชีพรูเลือก	4
1.3 วิชาประสบการณ์วิชาชีพรู	14
2. หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)	78
2.1 เฉพาะบังคับ	60
2.2 เฉพาะเลือก	18
<b>ค. หมวดวิชาเลือกเสรี</b>	<b>6</b>

### 3.1.3 รายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 มีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

#### ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต

##### 1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร บัณฑิตเรียน 12 หน่วยกิต

1551001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3(3-0-6)

1551002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

เลือกเรียน จากวิชาต่อไปนี้ ไม่เกิน 6 หน่วยกิต

1541001 ทักษะการใช้ภาษาไทย 3(3-0-6)

1541002 ภาษาและการสื่อสารเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ 3(3-0-6)

1541003 ภาษาและการสื่อสารในท้องถิ่น 3(3-0-6)

1561001 การฟังและการพูดภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

1571001 การฟังและการพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

1691001 การฟังและการพูดภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

##### 2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ให้เลือกเรียนวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

1001003 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน 3(3-0-6)

1001004 ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 3(3-0-6)

1511001 จริยธรรมกับมนุษย์ 3(3-0-6)

1511002 ความจริงของชีวิต 3(3-0-6)

1521001 พุทธศาสน์ 3(3-0-6)

1631001 สารสนเทศเพื่อการศึกษาและการค้นคว้า 3(3-0-6)

2011001 สุนทรียภาพทางทัศนศิลป์ 3(3-0-6)

2051001 สุนทรียภาพทางศิลปะการแสดง 3(3-0-6)

2061001 สังคตินิยม 3(3-0-6)

3561001 ภาวะผู้นำและการจัดการสมัยใหม่ 3(3-0-6)

##### 3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ให้เลือกเรียนวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

2501001 เศรษฐกิจสังคมไทย 3(3-0-6)

2501002 ความเป็นธรรมทางสังคมและสันติภาพ 3 (3-0-6)

2501003 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม 3 (2-2-5)

2521001 โลกาภิวัตน์และท้องถิ่นภิวัตน์ 3(3-0-6)

2531001 สังคมไทยกับสังคมโลก 3(3-0-6)

2541001 มนุษย์ ชุมชน และสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)

2541002	การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น	3(3-0-6)
2551002	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเมืองการปกครองไทย	3(3-0-6)
2561001	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป	3(3-0-6)
3541001	การเป็นผู้ประกอบการ	3(3-0-6)
3591001	เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
3591002	เศรษฐกิจพอเพียง	3(3-0-6)
4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		
1161001	กีฬาและนันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต	3(2-2-5)
1161002	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)
4001001	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
4001002	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
4001003	การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	3(3-0-6)
4091001	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	3(3-0-6)
4091003	คณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ	3(3-0-6)
4121001	การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสำหรับนักศึกษา	3(2-2-5)
4121002	การประมวลผลค่าและการนำเสนอผลงานด้วยคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
4121004	ทักษะการใช้โปรแกรมกระดานคำนวณและจัดการข้อมูล	3(2-2-5)
4121005	การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์	3(2-2-5)
5001001	เกษตรในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
5501001	เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
5501002	เทคโนโลยีท้องถิ่น	3(3-0-6)

**ข. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 131 หน่วยกิต แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้**

**1. หมวดวิชาเฉพาะวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 53 หน่วยกิต**

**1.1 วิชาชีพครูบังคับ จำนวน ไม่น้อยกว่า 35 หน่วยกิต มีรายวิชาดังต่อไปนี้**

1001001	ภาษาไทยสำหรับครู Thai Language for teacher	2(1-2-3)
1005001	ประมวลสาระความรู้วิชาชีพครู Comprehensive of professional teachers knowledge	2(2-0-4)
1005002	ประมวลสาระความรู้วิชาเฉพาะ Comprehensive of Specific subject knowledge	2(2-0-4)

1005101	ภาษาอังกฤษสำหรับครู English for Teachers	3(2-2-5)
1012101	การศึกษาและความเป็นครู Education and Self Actualization for Teachers	3(2-2-5)
1022001	การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร Curriculum Design and School Curriculum Development	3(2-2-5)
1022002	การจัดการเรียนรู้ Principle of Learning Management	3(2-2-5)
1032201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Innovation and Information Technology in Education	3(2-2-5)
1043001	การวัดและประเมินผลการศึกษา Educational Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1043002	การวิจัยทางการศึกษา Educational Research	3(2-2-5)
1052001	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(3-0-6)
1063002	การบริหารจัดการในสถานศึกษา Administration in School	3(3-0-6)
1083001	การศึกษาแบบเรียนรวม Inclusive Education	2(2-0-4)
<b>1.2 วิชาชีพครูเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 4 หน่วย เลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้</b>		
1012002	การจัดการค่ายวิชาการ Academic Camp Management	2(1-2-3)
1013001	การบริหารจัดการในชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ Classroom Management and Environment for Learning	2(1-2-3)
1031101	เทคโนโลยีสำหรับครู 1 Technology for Teachers 1	1(0-2-1)
1033102	เทคโนโลยีสำหรับครู 2 Technology for Teachers 2	1(0-2-1)
1033202	การสร้างสื่อและแบบเรียน Medias Texts Construction	2(1-2-3)



1033203	นวัตกรรมการศึกษา Educational Innovation	2(1-2-3)
1044001	การวิจัยในชั้นเรียน Classroom Research	2(1-2-3)
1044002	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา Educational Innovation Research and Development	2(1-2-3)
1052001	ทฤษฎีและปฏิบัติการกลุ่ม Theories and Group Dynamics Practice	2(1-2-3)
1053002	จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น Adolescence Guidance Psychology	2(2-0-4)
1083002	การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม Provision of Early Intervention Services	2(2-0-4)

### 1.3 วิชาประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 14 หน่วยกิต

1003001	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 Practicum 1	1(90)
1004002	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 Practicum 2	1(90)
1004003	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(540)
1005004	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(540)

**2. หมวดวิชาเฉพาะ** จำนวนไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต เป็นวิชาเอกบังคับ 60 หน่วยกิต และเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต โดยมีรายละเอียดของรายวิชาดังนี้

#### 2.1 เฉพาะบังคับ จำนวน 60 หน่วยกิต เรียนรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1071101	จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย Pre-geological development of Early Childhood	3 (2-2-5)
1071102	การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย Early Childhood Behavioral Study	3 (2-2-5)
1071203	การศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education	3(3-0-6)

1071204	สื่อสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย Creative Materials for Early Childhood	3(2-2-5)
1072105	ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย Arts for Early Childhood	3(2-2-5)
1072106	กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย Movement Activities for Early Childhood	3 (2-2-5)
1071207	การจัดโปรแกรมเพื่อพัฒนาเด็กกบรีบาล Infant and Toddler Education Programs	3 (2-2-5)
1072208	การประเมินเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย Developmental Assessment of Early Childhood	3 (2-2-5)
1072109	กิจกรรมเกมพลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย Physical Education Activities and Recreation for Early Childhood	3 (2-2-5)
1073110	เด็กปฐมวัยกับทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ Mathematics Skills For Early Childhood	3 (2-2-5)
1073111	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย English For Early Childhood Teacher	3 (3-0-6)
1073212	การจัดและบริหารสถานศึกษาเด็กปฐมวัย Organization and Educational Management in Early Childhood	3 (3-0-6)
1073213	เด็กปฐมวัยกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ Sciences Skills For Early Childhood	3 (2-2-5)
1073214	หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education Curriculum and Curricula Development	3 (2-2-5)
1073215	ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย Arts for Early Childhood Teachers	3 (1-3-5)
1074116	ทักษะการคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย Early Childhood for Creative Thinking Skills	3 (2-2-5)
1074117	การวิจัยในชั้นเรียนของการจัดการศึกษาปฐมวัย Research in Classroom of Early Childhood Education Arrangement	3(2-2-5)

1074118	กระบวนการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Learning and Experience Managing Process for Early Childhood	3 (2-2-5)
1075219	การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย Seminar in Early Childhood Education	3(2-2-5)
1075220	การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย Parent Education for Early Childhood	3(2-2-5)
<b>2.2 วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย(เลือก) เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต</b>		
1073121	สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็ก Health for Mother and Child	3(2-2-5)
1072222	เด็กปฐมวัยกับทักษะทางภาษา Thai Language of Early Childhood	3(2-2-5)
1073123	หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย Books for Early Childhood	3(2-2-5)
1073124	นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย Innovation of Early Childhood Education	3(2-2-5)
1074125	นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย Stories and Puppets for Early Childhood	3 (2-2-5)
1074126	คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย Computer for Early Childhood	2(1-2-3)
1075227	โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย Nutrition for Early Childhood	2(1-2-3)
10712228	นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย Dramatics Activities for Early Childhood	2(1-2-3)
107XX29	การเล่นเครื่องดนตรีของเด็กปฐมวัย Musical Instrument Playing for Early Childhood	2(1-2-3)
107XX30	จิตวิทยาเด็กพิเศษ Psychology of Exceptional Childhood	2(2-0-4)
107xx31	สิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย Environmental Studies for Early Childhood	2(1-2-3)

### ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยนับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตร

#### 3.1.4 รายวิชาในหลักสูตร

##### ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

เลขรหัสวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วยเลข 7 หลัก มีความหมาย ดังนี้

เลขรหัสสามตัวแรก หมายถึง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

เลขรหัสตัวที่ สี่ หมายถึง ชั้นปีที่เปิดสอน

เลขรหัสตัวที่ ห้า หมายถึง ลักษณะวิชา โดยกำหนดดังนี้

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาไทย

เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศอื่นๆ

เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

เลข 5 หมายถึง กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

เลข 6 หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ –  
คณิตศาสตร์

เลข 7 หมายถึง กลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์

เลข 8 หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์

เลขรหัสตัวที่ หก และ เจ็ด หมายถึง ลำดับรายวิชา

##### ข. หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพครู)

เลขรหัสวิชาที่ใช้ในหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพครู) ประกอบด้วยเลข 7 หลักมีความหมาย ดังนี้

เลขรหัสสามตัวแรก หมายถึง สาขาวิชาหรือกลุ่มวิชาที่รับผิดชอบ คือ

100 หมายถึง วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมวดหมู่วิชาใดได้

101 หมายถึง พื้นฐานการศึกษา

102 หมายถึง หลักสูตรและการสอน

103 หมายถึง เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา

104 หมายถึง วัตถุประสงค์และวิจัยทางการศึกษา

105 หมายถึง จิตวิทยาและการแนะแนว

เลขรหัสตัวที่สี่ หมายถึง ชั้นปีที่เปิดสอนหรือระดับความยากง่าย

เลขรหัสตัวที่ห้า หมายถึง ลักษณะเนื้อหาของวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

หรือสาขาวิชา

เลขรหัสตัวที่หกและเจ็ด หมายถึง ลำดับก่อนหลังรายวิชาในวิชาของรหัสตัวที่ห้า

**ค. หมวดวิชาเฉพาะ**

รายวิชาตามหลักสูตรกำหนดด้วยรหัสวิชาโดยใช้ระบบอักษรผสมตัวเลข รวม 7 หลัก โดยมีความหมายดังนี้

รหัสตัวเลขหลักแรกแทนคณะที่เปิดสอนดังนี้

- 1 หมายถึง คณะครุศาสตร์
- 2 หมายถึง คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- 4 หมายถึง คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 9 หมายถึง หลายคณะร่วมกันจัดการเรียนการสอน

ตัวเลขหลักที่ 2 และ 3 แทนหมู่วิชา

ตัวเลขหลักที่ 4 แทน ชั้นปีที่เปิดสอนหรือลำดับความยากง่าย

ตัวเลขหลักที่ 5 แทน ลักษณะเนื้อหาวิชา

ตัวเลขหลักที่ 6-7 หมายถึง ลำดับก่อนหลังของรายวิชาในลักษณะ

เนื้อหาวิชาของเลขหลักที่ 5

ตัวเลขแสดงหลังชื่อรายวิชา หมายถึง จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง) โดยข้อความในวงเล็บมีความหมายดังนี้

บรรยาย หมายถึง จำนวนชั่วโมงบรรยาย = จำนวนหน่วยกิตบรรยาย

ปฏิบัติ หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติ = จำนวนหน่วยกิตปฏิบัติ  $\times$  2

จำนวนชั่วโมง (บรรยาย + ปฏิบัติ + ศึกษาด้วยตนเอง) = จำนวนหน่วยกิต  $\times$  3

## 3.1.5 ตัวอย่างแผนการศึกษา

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)
xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)
xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)
xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)
1071101 จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
รวม	15

## ปีที่1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)
xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)
1001001 ภาษาไทยสำหรับครู	2(1-2-3)
1071203 การศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
1071204 สื่อสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1071207 การจัดโปรแกรมเพื่อพัฒนาเด็กบริหาร	3(2-2-5)
1071228 นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
1071102 การศึกษาพฤติกรรมเด็ก	3(2-2-5)
รวม	22

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)
xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)
1022001 การจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
1012101 การศึกษาและความเป็นครู	3(2-2-5)
1072105 ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1072106 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1072109 กิจกรรมพลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
<b>รวม</b>	<b>21</b>

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
Xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)
xxxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)
1022201 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
1032201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
1051001 จิตวิทยาสำหรับครู	3(3-0-6)
1072208 การประเมินผลพัฒนาการเด็ก	3(2-2-5)
1072222 เด็กปฐมวัยกับทักษะทางภาษา	3(2-2-5)
<b>รวม</b>	<b>21</b>

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1043001 การวัดและประเมินผลการศึกษา	3(3-0-6)
1052001 จิตวิทยาสำหรับครู	3(3-0-6)
1063002 การบริหารจัดการในสถานศึกษา	3(3-0-6)
1073110 เด็กปฐมวัยกับทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์	3(2-2-5)
1073121 สุขภาพอนามัยแม่และเด็ก	3(2-2-5)
1073123 หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1073124 นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
<b>รวม</b>	<b>21</b>

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1003501 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	1(90)
1043002 การวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
Xxxxxxx เลือกวิชาชีพรู	2(1-2-3)
1073212 การจัดและบริหารสถานศึกษาเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
1073213 เด็กปฐมวัยกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)
1073214 หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
1073215 ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย	3(2-2-5)
1073111 ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย	3(3-0-6)
<b>รวม</b>	<b>21</b>



## ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
1004502 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	1(90)
1083001 การศึกษาแบบเรียนรวม	2(2-0-4)
Xxxxxxx เลือกวิชาชีพรู	2(1-2-3)
1074116 ทักษะการคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1074117 การวิจัยด้านการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
1074118 กระบวนการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1074125 นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1074126 คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
รวม	19

## ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
1004003 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)
รวม	6

## ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
1005003 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)
รวม	6

## ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
1005001 ประมวลสาระความรู้วิชาชีพรู	2(2-0-4)
1005002 ประมวลสาระความรู้วิชาเฉพาะ	2(2-0-4)
1005101 ภาษาอังกฤษสำหรับครู	3(2-2-5)
1075219 การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
1075220 การให้การศึกษแก่ผู้ปกครองสำหรับเด็ก ปฐมวัย	3(2-2-5)
xxxxxxx เลือกลง	3(x-x-x)
xxxxxxx เลือกลง	3(x-x-x)
<b>รวม</b>	<b>19</b>

## 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รายละเอียดในภาคผนวก ก

## หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

## 3.2 ชื่อ สกุล คุณวุฒิและตำแหน่งของอาจารย์

## 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ- นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่ จบ	ภาระงานสอน ชม. / สัปดาห์				
						2554	2555	2556	2557	2558
1	นางสาวสุณี บุญพิทักษ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (ปรัชญาและศาสนา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร วิทยาลัยครูนครสวรรค์	2534  2527	12	12	12	12	12
2	นางสาวอรรพรรณ คุ้มประดิษฐ์	อาจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) กศ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	2532  2528	12	12	12	12	12
3	นางพัทธนันท์ วงศ์วิษุวัตม์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก	2542  2536	12	12	12	12	12
4	นางอังสุรีย์ พันธ์แก้ว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (จิตวิทยาและ การแนะแนว) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	2541  2537	12	12	12	12	12
5	นางสาววันทนา สุขเทศ	อาจารย์	ค.บ. (การอนุบาลศึกษา)	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2521	12	12	12	12	12

\* หมายเหตุ : ผลงานวิชาการและประสบการณ์สอน ทุกรายละเอียดในภาคผนวก ฉ

### 3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ- นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	ภาระงานสอน ชม. / สัปดาห์				
				2554	2555	2556	2557	2558
1	นางสาวสุณี บุญพิทักษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (ปรัชญาและศาสนา)	12	12	12	12	12
2	นางสาวอรรวรรณ สุ่มประดิษฐ์	อาจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) กศ.บ. (การประถมศึกษา)	12	12	12	12	12
3	นางพัทธนันท์ วงศ์ชยุตม์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	12	12	12	12	12
4	นางอังสุรีย์ พันธุ์แก้ว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม. (จิตวิทยาและการ แนะแนว) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	12	12	12	12	12
5	นางสาววันทนา สุขเทศ	อาจารย์	ค.บ. (การอนุบาลศึกษา)	12	12	12	12	12

### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกภาคสนาม การฝึกงาน หรือ สหกิจศึกษา (ถ้ามี)

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ แบ่งออกเป็น การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 และการปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา ดังนี้

#### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

##### 4.1.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

- 1) สามารถศึกษาและจำแนกแยกแยะความแตกต่างผู้เรียนได้ตามศักยภาพ
- 2) สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้
- 3) สามารถฝึกปฏิบัติการสอน ตั้งแต่การจัดทำแผนการสอนปฏิบัติการสอน

ประเมินผลปรับปรุง

##### 4) สามารถจัดทำโครงการทางวิชาการ

##### 4.1.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้จากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ใน

สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยเป็นเวลา 1 ปี

- 1) สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย
- 2) สามารถประเมิน ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ

ศักยภาพของผู้เรียน

- 3) สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 4) สามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน

#### 4.2 ช่วงเวลา

ที่	การฝึกภาคสนาม	ใช้เวลา	ภาคเรียนการศึกษาของปีการศึกษา
4.2.1	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1		ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 3
4.2.2	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2		ภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4
4.2.4	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย	1 ปี	ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 5

#### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

- 4.3.1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 วันต่อสัปดาห์ ตลอด 1 ภาคเรียน
- 4.3.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เต็มเวลา ตลอด 1 ปี

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

ไม่มี

## หมวดที่ 4

### ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

#### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ด้านบุคลิกภาพ	- มีการจัดกิจกรรมในการสร้างเสริมบุคลิกภาพของนักศึกษาเพื่อความชัดเจนของผู้นำ โดยมีการสอดแทรกเรื่องการแต่งกาย การเข้าสังคม เทคนิคการเจรจาสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องและในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา
2. ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบตลอดจนมีวินัยในตนเอง	- กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่มและมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรมเพื่อฝึกฝนให้นักศึกษามีวินัยและความรับผิดชอบ - มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลาและมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็นในด้านต่างๆ
3. ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	- มีการจัดวิชาเรียนและให้ความรู้สอดแทรกในวิชาชีพ แสดงให้เห็นถึงผลกระทบต่อสังคมและข้อกฎหมายที่เกี่ยวกับการกระทำผิดเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพครู
4. การเรียนรู้ด้วยตนเอง	- การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. มีความรอบรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติสามารถประยุกต์ใช้	- รายวิชาบังคับของหลักสูตรต้องปูพื้นฐานของศาสตร์และสร้างความเชื่อมโยงระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีปฏิบัติการแบบฝึกหัดและกรณีศึกษาให้นักศึกษาเข้าใจการประยุกต์ต่อความรู้กับปัญหาจริง
6. มีทักษะในด้านการทำงานเป็นทีม	- มีการจัดกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม แทนที่จะเป็นงานแบบเดี่ยวเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกฝนการทำงาน และมีทัศนคติที่ดีในการทำงาน
7. มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	- ในรายวิชาชีพเฉพาะผู้สอนต้องมอบหมายงานให้นักศึกษามีกิจกรรมค้นคว้าหาข้อมูลเฉพาะผ่านทางเว็บไซต์และสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศเชิงบูรณาการ มาให้ใช้ในการแก้ปัญหาในสาขาได้อย่างเหมาะสม

#### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

##### ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

##### มาตรฐานผลการเรียนรู้

##### 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ
- 1.2 มีระเบียบวินัย อดทน ขยัน ซื่อสัตย์
- 1.3 มีความเสียสละ มีจิตสาธารณะ เป็นแบบอย่างที่ดี มีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก
- 1.4 รู้จักความจริงของชีวิต คุณค่าของความเป็นมนุษย์ ดำเนินชีวิตโดยพื้นฐานตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง

## 2. ด้านความรู้

มีความรู้ในศาสตร์ สาขาต่างๆ เพื่อแก้ปัญหาและการดำเนินชีวิตในสังคม ดังต่อไปนี้

- 2.1 คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
- 2.2 เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- 2.3 มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์
- 2.4 ภาษา

## 3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลจากหลักฐานและนำข้อสรุปมาใช้ประโยชน์ได้
- 3.2 สามารถศึกษา วิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อน และเสนอแนวทางแก้ไขที่สร้างสรรค์

## 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ได้แก่ ภาวะผู้นำและการบริหารการจัดการความเข้าใจ วัฒนธรรมและสังคมที่แตกต่าง ความสามารถในการทำงานและแก้ปัญหากลุ่มได้
- 4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ได้แก่ ความรับผิดชอบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การพัฒนาตนเองด้านอารมณ์ การพัฒนาตนเองด้านสังคม
- 4.3 มีความรับผิดชอบต่อสังคม ได้แก่ รักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น สถาบัน

## 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา และการตัดสินใจในการดำรงชีวิต
- 5.2 มีทักษะในการติดต่อสื่อสาร ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน และเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอได้เหมาะสมทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ
- 5.3 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้น ค้นหาแหล่งข้อมูล ความรู้ และเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนรู้เท่าทันการสื่อสารจากแหล่งสารสนเทศทุกรูปแบบ





แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) จากรายวิชา ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

(● = ความรับผิดชอบหลัก ○ = ความรับผิดชอบรอง)

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา		ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	
<b>กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร</b>																	
1551001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	○	●	●				○	○	●	●		●	●			●	
1551002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	○	●	●				○	○	●	●		●	●			●	
1541001 ทักษะการใช้ภาษาไทย	○	●	●				○	○	●	●		●	●			●	
1541002 ภาษาและการสื่อสารเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ	○	●	●				○	○	●	●		●	●			●	
1541003 ภาษาและการสื่อสารในท้องถิ่น	○	●	●				○	○	●	●		●	●			●	
1561001 การฟังและการพูดภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	○	●	●				○	○	●	●		●	●			●	
1571001 การฟังและการพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	●	●	●				○	○	●	●		●	●			●	
1691001 การฟังและการพูดภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร	●	●	●				○	○	●	●		●	●			●	
<b>กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์</b>																	
1001003 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน	●	●	○	●			○	●		●	○	●	●	○		○	●
1001004 ทักษะกระบวนการคิดอย่างวิจารณ์ญาณ	●	●	○	○			○	●		●	●	●	●	●		○	○
1511001 จริยธรรมกับมนุษย์	●	●	○	○			○	●		●	●	●	●	●		○	○
1511002 ความจริงของชีวิต	●	●	○	●			○	●		●	●	●	●	●		○	○
1521001 พุทธศาสนา	●	●	○	○			○	●		●	●	●	●	●		○	○
1631001 สารสนเทศเพื่อการศึกษาและการค้นคว้า	●	●	○				●	○		●	●	○	●	○		●	●
2011001 สุนทรียภาพทางทัศนศิลป์	●	●	○	○			○	●		●	●	●	●	○		○	○
2051001 สุนทรียภาพทางศิลปะการแสดง	●	●	○	○			○	●		●	●	●	●	○		○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) จากรายวิชา ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

(● = ความรับผิดชอบหลัก ○ = ความรับผิดชอบรอง)

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญหา		ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
2061001 สังคตินิยม	●	●	○	○		○	●		●	●	●	●	○		○	○
3561001 ภาวะผู้นำและการจัดการสมัยใหม่	●	●	○	○		●	●		●	●	●	●	●	○	●	●
<b>กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์</b>	●	●	○			○	●		●	●	●	●	●	○	○	○
2501001 เศรษฐกิจสังคมไทย	●	●	○			○	●		●	●	●	●	●	○	○	○
2501002 ความเป็นธรรมทางสังคมและสันติภาพ	●	●	●			○	●		●	●	●	●	●	○	○	○
2501003 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	●	●	○			○	●		●	●	●	●	●	○	○	○
2521001 โลกาภิวัตน์และท้องถิ่นภิวัตน์	●	●	●			○	●		●	●	●	●	●	○	○	○
2531001 สังคมไทยกับสังคมโลก	●	●	●			○	●		●	●	●	●	●	○	○	○
2541001 มนุษย์ ชุมชน และสิ่งแวดล้อม	●	●	●			○	●		●	●	●	●	●	○	○	○
2541002 การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น	●	●	●			○	●		●	●	●	●	●	○	○	●
2551002 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเมืองการปกครองไทย	●	●	○			○	●		●	●	●	●	●	○	○	●
2561001 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป	●	●	●			○	●		●	●	●	○	○	○	○	○
3541001 การเป็นผู้ประกอบการ	●	●	●			○	●		●	●	●	○	○	○	○	○
3591001 เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน	●	●	●	○		●	●		●	●	●	●	●	○	●	●
3591002 เศรษฐกิจพอเพียง	●	●	●	○	○	○	●		●	●	●	○	●	●	○	○
<b>กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี</b>																
1161001 กีฬาและนันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต	●	●	●	○		○	●		●		○	●	○	○	○	○
1161002 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	●	●	●	○		○	●		●		○	●	○	○	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) จากรายวิชา ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

(● = ความรับผิดชอบหลัก ○ = ความรับผิดชอบรอง)

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา		ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
4001001 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา	●	●	●		●	○	○		●	○	○	○	○	●	○	●
4001002 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิตประจำวัน	●	●	●		●	○	○		●	○	○	○	○	●	○	●
4001003 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	●	●	●		●	○	○		●	○	○	○	○	●	○	●
4091001 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	●	●	●		●	○	○		●	○	○	○	○	●	○	○
4091003 คณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ	●	●	●		●	○	○		●	○	○	●	○	●	○	○
4121001 การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสำหรับนักศึกษา	●	●	●		●	●	○		●	○	○	●	○	●	○	●
4121002 การประมวลผลค่าและการนำเสนอผลงานด้วยคอมพิวเตอร์	●	●	●		●	●	○		●	●	○	●	○	○	○	●
4121004 ทักษะการใช้โปรแกรมกระดานคำนวณและจัดการข้อมูล	●	●	●		●	●	○		●	●	○	●	○	○	○	●
4121005 การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์	●	●	●		●	●	○		●	○	○	●	○	○	○	●
5001001 เกษตรในชีวิตประจำวัน	●	●	●	●	●	●	○		○	○	○	●	○		○	○
5501001 เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	●	●	●	○	●	●	○		○	○	○	●	○		○	○
5501002 เทคโนโลยีท้องถิ่น	●	●	●	○	●	●	○		○	○	○	●	○		○	○

## ข. หมวดวิชาเฉพาะ

### 1. กลุ่มวิชาชีพครู

#### 1.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

ลักษณะสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ เป็นศาสตร์เกี่ยวกับศิลปะการสอน จิตวิทยาการสอน และการจัดการศึกษารวมทั้งเป็นศาสตร์เกี่ยวกับการเตรียมครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนประจำการ และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ให้เป็นบุคลากรวิชาชีพในการจัดการศึกษาทุกรูปแบบทั้งการศึกษาในระบบ นอกโรงเรียน และอัยาศัย มีลักษณะเป็นสหวิทยาการซึ่งเชื่อมโยงและบูรณาการกับสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคน (ในวัยเรียนและนอกวัยเรียน) และสังคมให้อยู่ดีมีสุข มีการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยมีคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา ดังนี้

- 1) มีคุณธรรม จรรยาบรรณ ความกล้าหาญทางจริยธรรม และความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการ วิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- 2) มีความอดทนและความสามารถในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการทำงานร่วมกันกับผู้เรียนและผู้ร่วมงานทุกกลุ่ม
- 3) มีความสามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎี และระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่
- 4) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหา และข้อโต้แย้งโดยการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่ที่เหมาะสมและปฏิบัติได้
- 5) มีความสามารถในการพิจารณาแสวงหา และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาทางวิชาการและวิชาชีพ โดยยอมรับข้อจำกัดและธรรมชาติของศาสตร์
- 6) มีความสามารถในการติดตามพัฒนาการของศาสตร์ รวมทั้งเพิ่มพูนความรู้และสมรรถนะของตนอยู่เสมอ

## 1.2 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ใน การพัฒนา	กลยุทธ์ การประเมินผลการ เรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p><b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1.1 คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7</p> <p>1.2 จรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดย องค์การวิชาชีพ คือคุรุสภา</p>	<p>- จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) เกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ ที่ผู้เรียน จะต้องเผชิญในการดำรงชีวิตและการประกอบ วิชาชีพครู โดยเน้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์และ สะท้อนพฤติกรรมของตนเองและของผู้อื่นใน สถานการณ์เหล่านั้นหรืออภิปรายเกี่ยวกับความ ขัดแย้งทางความคิดเพื่อให้เห็นค่านิยมของตนเอง ได้ชัดเจนขึ้น</p>	<p>- ใช้การสังเกต พฤติกรรมผู้เรียน การใช้แบบวัด</p>
<p><b>2. ด้านความรู้</b></p> <p>2.1 หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครูและความเป็นครู</p> <p>2.2 จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยา การศึกษา</p> <p>2.3 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>2.4 การออกแบบและการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.5 การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อ การเรียนรู้</p> <p>2.6 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับครู</p> <p>2.7 การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา</p> <p>2.8 การวัดและประเมินผลการศึกษา</p> <p>2.9 การศึกษาพิเศษ</p> <p>2.10 การวิจัยทางการศึกษา</p> <p>2.11 การบริหารจัดการศึกษาและกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>- จัดโครงสร้างและเนื้อหาสาระในการเรียนการ สอนล่วงหน้า และเชื่อมโยงเนื้อหาหรือข้อมูลใหม่ กับความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน</p> <p>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอก ห้องเรียน ด้วยการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญ สาขาต่างๆ มาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ ในห้องเรียน หรือจัดกิจกรรมศึกษานอกสถานที่ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน</p> <p>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการวิจัย โดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า ข้อมูลโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะใน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p>	<p>- ใช้แบบทดสอบ การประเมินชิ้นงาน หรือโครงการ การทำ แฟ้มสะสมงาน และ การบันทึกการเรียนรู้ (learning Journal)</p>

ผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ใน การพัฒนา	กลยุทธ์ การประเมินผลการ เรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p><b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>3.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครู รวมทั้งการวินิจฉัยผู้เรียนและการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.2 สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อนเสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์</p>	<p>- จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาโดยใช้การอภิปรายกลุ่ม กรณีตัวอย่าง สถานการณ์จำลองและการสะท้อนกระบวนการคิดของตนเอง</p>	<p>- ใช้แบบวัดแบบทดสอบ การประเมินชิ้นงานหรือโครงการ การสังเกตพฤติกรรมและการบันทึกการสะท้อนความคิด</p>
<p><b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>4.1 มีความไวในการรับความรู้สึกของผู้เรียนด้วยความเข้าใจและความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม</p> <p>4.2 มีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาคือความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่างผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.3 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนร่วมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>- จัดให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้ได้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น</p> <p>- มอบหมายงานให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะและความรับผิดชอบในการทำงาน</p>	<p>- ใช้การสังเกตพฤติกรรม การประเมินชิ้นงานหรือโครงการ การทำแฟ้มสะสมงานและการบันทึกการเรียนรู้ (Learning Journal)</p>
<p><b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>5.1 มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน</p> <p>5.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวล แผลความหมายและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอนและ</p>	<p>- จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในการใช้คณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน การใช้พูดภาษาเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ</p>	<p>- ใช้การประเมินชิ้นงานหรือโครงการและการสังเกตพฤติกรรม</p>

ผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ใน การพัฒนา	กลยุทธ์ การประเมินผลการ เรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>งานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศได้ดี</p> <p>5.3 มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับ กลุ่มผู้เรียน</p>		
<p><b>6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>6.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่ มีรูปแบบหลากหลาย</p> <p>6.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มี ความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม</p> <p>6.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ใน วิชาเอกที่สอนอย่างบูรณาการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้แก่ การจัดทำแผนการสอน การผลิตสื่อ ประกอบการสอน การประเมินผู้เรียนและการ จัดการเรียนการสอน การสอนแบบจุลภาค (Microteaching) การปฏิบัติงานครูใน สถานศึกษา และการปฏิบัติการสอนระหว่าง เรียนและในสถานศึกษา</li> <li>- จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์หรือ ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอนผ่านการสังเกตการ สอนและการสัมภาษณ์หรือการสนทนา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้การสังเกต พฤติกรรม การทำ แฟ้มสะสมงาน และ การบันทึกการเรียนรู้ (Learning Journal)</li> </ul>

## 2.1.3 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพครู)

(● = ความรับผิดชอบหลัก ○ = ความรับผิดชอบรอง) (Curriculum Mapping)

รหัสวิชา	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้											3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการจัดการเรียนรู้				
		1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.11	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3		
1.1 วิชาชีพครูบังคับ จำนวน ไม่น้อยกว่า 35 หน่วยกิต																												
1001001	ภาษาไทยสำหรับครู			●	○												●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●
1005001	ประมวลสาระความรู้วิชาชีพครู			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●															
1005002	ประมวลสาระความรู้วิชาเฉพาะ			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●															
1005101	ภาษาอังกฤษสำหรับครู	●	●	●	○				●	●						○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1012001	การศึกษาและความเป็นครู	●	●													●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○
1021001	การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	●	●			●										●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○
1022002	การจัดการเรียนรู้	●	●				●									●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○
1032201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา								●	●						●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●
1043001	การวัดและประเมินผลการศึกษา											●				●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○
1043001	การวิจัยทางการศึกษา												●			●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○
1052001	จิตวิทยาสำหรับครู	●	●		●											●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○
1063002	การบริหารจัดการในสถานศึกษา					○	○	●								●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○
1083001	การศึกษาแบบเรียนรวม	●	●	●												●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○





## 2. กลุ่มวิชาเอก

### 2.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
บุคลิกภาพ	มีการสอนแทรกเรื่อง การแต่งกาย การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในรายวิชา และการปฐมนิเทศก่อนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
จรรยาบรรณวิชาชีพครู	ให้ความรู้และวิเคราะห์ถึงผลกระทบต่อสังคม ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
จิตสำนึกในการพัฒนาตนเองและสังคม	ให้ความรู้และวิเคราะห์เกี่ยวกับการพัฒนาตนเองที่ส่งผลต่อสังคม ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
จิตวิทยาทางการศึกษาปฐมวัย	ให้ความรู้และฝึกคุณลักษณะจิตวิทยาทางการศึกษาปฐมวัย ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
การจัดการเรียนรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย	ให้ความรู้และฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
การเสริมสร้างด้านคุณธรรมและจริยธรรม	ให้ความรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติสมาธิ การเข้าร่วมกิจกรรม ด้านศาสนา วัฒนธรรมประเพณี
การเสริมสร้างความสามารถด้านการทำงานในวิชาชีพ	ให้ความรู้ด้านการผูกผ้า เขียนป้าย การเขียนโพน การพูดในที่สาธารณะ การจัดค่ายต่างๆและการศึกษาดูงาน

### 2.2 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<b>2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b> คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูระดับปฐมวัย 1) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ 2) มีระเบียบวินัย อุดม ขยัน ซื่อสัตย์ 3) มีความเสียสละ มีจิตสาธารณะ เป็นแบบอย่างที่ดี มีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก 4) รู้จักความจริงของชีวิต คุณค่าของความเป็นมนุษย์ ดำเนินชีวิตโดยพื้นฐานตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงฝึกปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายทั้งในห้องและนอกห้องเรียน ศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การมอบหมายงาน การทำงานเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มใหญ่ และกลุ่มย่อย จัดโครงการ/กิจกรรม การให้ผู้เรียนได้ฝึกด้านคุณธรรม จริยธรรม	ใช้ การ สังเกต พฤติกรรมผู้เรียนและการใช้แบบวัด การบันทึกผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ใน การพัฒนา	กลยุทธ์ การประเมินผลการ เรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p><b>2.1.2 ด้านความรู้</b></p> <p>บูรณาการของความรู้การศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) หลักการและแนวคิดทางการศึกษา ปฐมวัย</li> <li>2) พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัย</li> <li>3) ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็ก ปฐมวัย</li> <li>4) คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>5) วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>6) สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>7) ศิลปะและดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>8) สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็ก ปฐมวัย</li> </ol> <p><b>2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน ค่า นำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและ หลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขา การศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้</li> <li>2) แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียนและการ วิจัย ต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำใน การปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนา การศึกษาปฐมวัย</li> </ol> <p><b>2.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของ เด็กปฐมวัย เอาใจใส่ในการรับฟัง</li> <li>2. พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล อย่างมีความรับผิดชอบ</li> </ol>	<p>การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เรียนรู้ ด้วยตนเอง โดยการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ลงมือปฏิบัติจริง ในชั้นเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการวิจัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน และเชิญ วิทยากรมาถ่ายทอดความรู้</p> <p>จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการเรียนเป็น กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ การฝึกปฏิบัติจริง และการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>จัดให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและทำงาน ร่วมกับผู้อื่น มอบหมายงานให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ และความรับผิดชอบในการทำงาน</p>	<p>ใช้แบบทดสอบ การ ประเมินชิ้นงาน/ โครงการ และการ บันทึกผลการเรียนรู้</p> <p>ใช้แบบทดสอบ การ ประเมินชิ้นงาน/ โครงการ การสังเกต พฤติกรรม และการ บันทึกการสะท้อน การคิด</p> <p>ใช้แบบทดสอบ การ ประเมินชิ้นงาน/ โครงการ การสังเกต พฤติกรรม และการ บันทึกการสะท้อน การคิด</p>

ผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ใน การพัฒนา	กลยุทธ์ การประเมินผลการ เรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p><b>2.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>1. มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารจากเด็กปฐมวัย</p> <p>2. สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม</p> <p><b>2.1.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non- Formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์</p> <p>2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่หลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลางและที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม</p> <p>3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยอย่างบูรณาการ</p>	<p>การจัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติในการใช้คอมพิวเตอร์ การมอบหมายงานให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะด้าน ฟัง พูด อ่าน เขียน และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดทำแผนการสอน การผลิตสื่อ และการฝึกปฏิบัติจริงในชั้นเรียน จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์หรือผู้เชี่ยวชาญในรายวิชา</p>	<p>การใช้แบบทดสอบ และการประเมินชิ้นงาน</p> <p>การใช้แบบทดสอบ การประเมินชิ้นงาน และการสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน)

(● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง) (Curriculum Mapping)

รหัสวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ความรู้								3. ทักษะทาง ปัญหา		4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ		6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	
1071101 จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย	●	●	●	●	●	●	○						●	●	●	●	○	○	○	○	○	●
1071102 การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย	●	●	●	●	●	●	○						●	●	●	●	○	○	●	○	○	●
1071203 การศึกษาปฐมวัย	●	●	●	●	●	●							●	●	○	○	○	○		○	○	○
1071204 สื่อสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○		●	●	●
1072105 ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●		●	●	●	●	○	○	●	○	○	●
1072106 กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ สำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●	●	●	●	●		●	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○		
1071207 การจัดโปรแกรมเพื่อพัฒนาเด็ก ปริบาล	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○		○	○	●
1072208 การประเมินผลพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	●	●	●	●	●	●			○				●	●	○	○	○	○	○	○	○	●
1072109 กิจกรรมเกมพลศึกษาและ นันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●	○	●	●	●				●		●	●						●	●	●
1073110 เด็กปฐมวัยกับทักษะพื้นฐานทาง คณิตศาสตร์	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○		●	○			●	●	○	●	●	●
1073111 ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย	●	●	●	○	●	○	●				○		●	○	●	●	●	●	○	●	●	●
1073212 การจัดและบริหารสถานศึกษาเด็ก ปฐมวัย	●	●	●	●	●	●							●	●					●			●
1073213 เด็กปฐมวัยกับทักษะทาง วิทยาศาสตร์	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○			●	●	●	●	○	○		○	○	●

รหัสวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ความรู้								3. ทักษะทาง ปัญญา		4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบต่อ สังคม		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ		6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3
1073214 หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○			●
1073215 ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย	●	●	●	●	●	●	○				●		●	●					●	●	●
1074116 ทักษะการคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็ก ปฐมวัย	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●		●	●
1074117 การวิจัยในชั้นเรียนของการจัด การศึกษาปฐมวัย	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●		●	●
1074118 กระบวนการจัดประสบการณ์สำหรับ เด็กปฐมวัย	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●
1075219 การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○		●	●
1075220 การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็ก ปฐมวัย	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●				○	○
วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย (เลือก)																					
1073121 สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและ เด็ก	●	●	●	●	●	●					●		●	●	○	○				●	●
1072222 เด็กปฐมวัยกับทักษะทางภาษา	●	●	●	●	●	●	●	○	○				●	●	○	○			○	●	●
1073123 หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●	●	●	●	○	○	○						○	○			●	○	●
1073124 นวัตกรรมทางการศึกษาเด็กปฐมวัย	●	●	●	●	●	○							●	●	○	○			●	●	●
1074125 นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●	●	●	●	●		○	○	○		●	●	●	●	●	●	○	○	●
1074126 คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●	○	●	●							●	●			●	●		●	●
1075227 โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●	●	●	●		○	○		○		●	●	○	○	○	○		○	●
107xx28 นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●	●	●	●					●		●	●	○	○				●	●

รหัสวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ความรู้								3. ทักษะทาง ปัญญา		4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ		6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3
107xx29	●	●	●	●	●	●					●		●	●							●
107xx30	●	●	●	●	●	●							●	●						●	●
107xx31	●	●	●	●	●	●			●				●	●						●	●

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

ให้เป็นไปตามข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการประเมินผล การศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ.2548

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

ในการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ผู้เรียนจะต้องมีผลสัมฤทธิ์ในการประเมินดังนี้

1. อาจารย์แจ้งผลการประเมินทุกรายวิชาเพื่อการทบทวน
2. จัดตั้งกรรมการทวนสอบผลการเรียนของนักศึกษาในแต่ละภาคเรียน
3. จัดทำข้อสอบกลางที่มีมาตรฐานสำหรับรายวิชาเดียวกันที่มีผู้สอนหลายคน

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการประเมินผล การศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ.2548



## หมวดที่ 6 การพัฒนาคุณภาพครู

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่องบทบาท ความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชา

1.2 ชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร มอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่างๆ

1.3 อบรมเทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อ การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน การจัดทำรายละเอียดรายวิชาและแผนการสอน

1.4 กำหนดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษา

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คุณครู

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.1.1 จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลแก่คุณครู หรือ

2.1.2 การศึกษาดูงาน ประชุม อบรม และสัมมนาเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล หรือ

2.1.3 จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลอย่างน้อยภาคเรียนละหนึ่งครั้ง

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การจัดทำเว็บไซต์ เอกสารเผยแพร่ การพัฒนาความรู้ หรือ

2.2.2 การส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ การประชุมอบรมการทำผลงานทางวิชาการ หรือ

2.2.3 การส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัย การเข้าร่วมการประชุมวิชาการ การประชุมเสวนางานวิจัยระดับชาติ การอบรมระยะสั้น หรือการศึกษาต่อ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การบริหารหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ได้กำหนดแนวทางการประกันคุณภาพหลักสูตรในด้านการบริหารหลักสูตรไว้ดังนี้

มิติการบริหารหลักสูตร	แนวทางการดำเนินการ
1. การจัดองค์กร	1. แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คน ซึ่งประกอบด้วยประธาน 1 คน กรรมการ 2 คน กรรมการและเลขานุการ 1 คน และกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ 1 คน
2. การบริหารบุคคล	1. จัดให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี 2. จัดผู้สอนทั้งภายในคณะ และขอความร่วมมือจากภายนอกคณะ ตลอดจนเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมสอนในบางรายวิชา
3. การเรียนการสอน	1. กำหนดเกณฑ์และระบบในการคัดเลือกนักศึกษาที่เหมาะสมกับวิชาเอก 2. จัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) หรือรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ที่มีประสิทธิภาพ 3. จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ (Active Learning) หรือการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบต่าง ๆ 4. จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมอย่างหลากหลาย 5. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน
4. การประเมินหลักสูตร	1. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) หรือรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) 2. จัดให้มีระบบการประเมินอาจารย์และแจ้งผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ 3. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา(มคอ.7) 4. ประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนทุกปีการศึกษา
5. การปรับปรุงหลักสูตร	1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรที่มาจากอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อย 2 คนและผู้ทรงคุณวุฒิ ในสาขาวิชาหรือมีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยอย่างน้อย 2 คน และหรือผู้แทนองค์กรวิชาชีพครู 1 คน 2. สืบหาความต้องการของและความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงหลักสูตร 3. จัดวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่หลากหลายกลุ่ม 4. จัดทำแผนงานในการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี

## 2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

### 2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและงานรายได้ เพื่อเป็นค่าวัสดุตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ วัสดุคอมพิวเตอร์และค่าตอบแทน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน

### 2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนการสอนและสื่อโสตทัศนูปกรณ์ โดยใช้ร่วมกับสาขาวิชาอื่น ๆ ของคณะครุศาสตร์ ดังนี้

ลำดับที่	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวน
1	LCD Projector	5 เครื่อง
2	Visualizer	5 เครื่อง
3	Microcomputer	1 ชุด
4	Notebook Computer	12 ชุด
5	กล้องดิจิทัล	3 กล้อง
6	VCD & DVD Player	2 เครื่อง

### แหล่งการเรียนรู้/แหล่งฝึกงาน/ฝึกปฏิบัติการ

ลำดับที่	ชื่อสถานที่/สถานที่ตั้ง	จำนวน
1	ห้องเรียนปรับอากาศ พร้อมอุปกรณ์	4
2	ห้องศึกษาค้นคว้าสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา	1
3	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3
4	ห้องประชุมสัมมนา	2

### 2.2.4 รายชื่อสื่ออิเล็กทรอนิกส์

#### 1. สืบค้นจากเว็บไซต์

- |   |   |
|---|---|
| 1.1 BeesKids                                    | <a href="http://www.beeskids.com">http://www.beeskids.com</a>                             |
| 1.2 Kidsquare                                   | <a href="http://www.kidsquare.com">http://www.kidsquare.com</a>                           |
| 1.3 Lovekid.com                                 | <a href="http://www.lovekid.com">http://www.lovekid.com</a>                               |
| 1.4 ทฤษฎีปัญหาเกี่ยวกับการ พัฒนาเด็ก ปฐมวัย     | <a href="http://www.thai.net/kindergarten">http://www.thai.net/kindergarten</a>           |
| 1.5 แพลน พับลิชซิ่ง (ของเล่นเด็ก นิตยสารรักลูก) | <a href="http://www.planpublishing.com">http://www.planpublishing.com</a>                 |
| 1.6 Familyxone.com                              | <a href="http://www.familyxone.com/indexfx.asp">http://www.familyxone.com/indexfx.asp</a> |

- 1.7 รวมนิทาน...กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว [http://www.everykid.com/once% 20upon...html](http://www.everykid.com/once%20upon...html)
- 1.8 เลี้ยงลูกถูกวิธี วัยหลักของชีวิต <http://www.tu.ac.th/internet/ref/health/child>
- 1.9 มูลนิธิเด็ก <http://www.ffc.or.th>
- 1.10 บทเรียนคณิตขอนุบาล [http://www.mc41.com/anubal/menu\\_num.htm](http://www.mc41.com/anubal/menu_num.htm)
- 1.11 Payai Creation Co., Ltd. ทุ่งแสงตะวัน <http://www.payai.com/programs/view.php?prog= TS&act=latest>
- 1.12 ดวงใจพ่อแม่ <http://www.duangjaiphomae.com>
- 1.13 คู่มือเลี้ยงลูก Online <http://www.weeklybaby.com>
- 1.14 ThaiParents.net <http://www.thaiparents.net>
- 1.15 dekdek.com <http://www.dekdek.com/entertaint.htm>
- 1.16 Game พัฒนาความคิด <http://pbskids.org/cyberchase/games.html>
- 1.17 เกมจาก Kidsrcrafty <http://www.kidsrcrafty.com/>
- 1.18 ศูนย์รวมของเล่น <http://www.kiddysanook.com/>
- 1.19 บทเรียนเรื่องพัฒนาการ ของเด็กก่อนวัยเรียน <http://dnfe5.nfe.go.th/ilp/42028/index.htm>
- 1.20 บทเรียนเรื่องกิจกรรมสำหรับเด็ก <http://dnfe5.nfe.go.th/ilp/42015/index.htm>
- 1.21 กิจกรรมเด็ก จากองค์การสวนสัตว์ [http://www.zoothailand.org/zpo/kids\\_th.shtml](http://www.zoothailand.org/zpo/kids_th.shtml)
- 1.22 พิพิธภัณฑ์เด็กกรุงเทพมหานคร <http://www.bkkchildrenmuseum.com>
- 1.23 หัวข้อจิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น จากมุมมองภาพจิต ม.มหิดล <http://www.mahidol.ac.th/mahidol/ra/rapc/child.html>
- 1.24 สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์ <http://www.icamtalk.com>
- 1.25 ชมรมจิตแพทย์เด็กและวัยรุ่นแห่งประเทศไทย <http://www.rcpsycht.org>
- 1.26 ของเล่นเพื่อพัฒนาการเด็กจากPlan <http://www.plantoyshop.com>
- 1.27 ของเล่นเพื่อพัฒนาการเด็กจาก Voila <http://www.voilatoy.com>
- 1.28 สื่อมัลติมีเดียการ เรียนการสอนปฐมวัย [http://www.2fellows.com/clients/oec\\_multimedia](http://www.2fellows.com/clients/oec_multimedia)
- 1.29 โครงการพัฒนาสติปัญญา IQ EQ เด็กไทย <http://www.iqeqdekthai.com>
- 1.30 อนุบาล.คอม <http://www.anubarn.com>
- 1.31 บ้านแห่งรัก <http://www.love4home.com>
- 1.32 ศูนย์ให้คำปรึกษาสำหรับแม่และเด็ก <http://www.littleandmom.com>
- 1.33 ศูนย์วิจัยเพื่อ เสริมสร้างความปลอดภัยและ ป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก <http://www.csip.org>
- 1.34 คลินิกเด็ก.คอม <http://www.clinicdek.com>
- 1.35 ศูนย์กระตุ้นพัฒนาการเด็ก <http://www.iamsmartkids.com>

1.36 นิตานานาชาติ

[http://www.thaigoodview.com/library/  
studentshow/st2545/5-5/no26/index.html](http://www.thaigoodview.com/library/studentshow/st2545/5-5/no26/index.html)

2. สืบค้นจากเว็บไซต์ <http://127.0.0.1:5432/HWWMDS/Main.nsp> ของสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร สามารถสืบค้นวารสาร (Journal) ได้ทั่วโลก

3. SpringerLink eBooks

4. Downloadable Offline Reading eBooks ของสกอ.

5. eBooks จากระบบ OCLC NetLibrary

6. ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ไทย (TIAC)

7. ฐานข้อมูลวารสาร (Ominifile)

8. ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวน 5 ฐาน

จาก 6 ฐาน

8.1 ฐานข้อมูล IEEE/IEE Electronic Library (IEL)

เข้าใช้งานที่ <http://ieeexplore.ieee.org/Xplore/dynhome.jsp>

8.2 ฐานข้อมูล Proquest Dissertation & These

เข้าใช้งานที่ <http://proquest.umi.com/login/ipauto>

8.3 ฐานข้อมูล ACM Digital Library

เข้าใช้งานที่ <http://portal.acm.org/dl.cfm>

8.4 ฐานข้อมูล H.W.Wilson

เข้าใช้งานที่ <http://vnweb.hwwilsonweb.com/hww/logout.jhtml>

8.5 ฐานข้อมูล Web of Science

เข้าใช้งานที่ <http://isiknowledge.com>

### 2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติมในกรณีที่ทรัพยากรที่มีอยู่เกิดการชำรุดเสียหาย มีจำนวนไม่เพียงพอแก่นักศึกษา หรือไม่ทันสมัย เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์สูงสุด

### 2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

ทำการสำรวจความเพียงพอของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร ตำราเรียน และสื่ออื่นๆ อย่างต่อเนื่อง

### 3. การบริหารบุคลากร

#### 3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรดำเนินการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามนโยบายและระเบียบปฏิบัติที่กำหนด โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีคุณสมบัติทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท หรือปริญญาเอก ในสาขาที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาหรือด้านการศึกษาปฐมวัย หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง

#### 3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร ตลอดจนอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาในหลักสูตรมีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนหลักสูตร โดยจัดทำรายละเอียดหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามตามรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีส่วนในการนำผลจากรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรไปปรับปรุงแก้ไขในรายวิชาของแต่ละบุคคล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

อาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะ ร่วมกันพิจารณาอาจารย์พิเศษหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกที่มีผลงานทางวิชาการหรือตำแหน่งหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและด้านการศึกษาปฐมวัย ที่เป็นที่ยอมรับใน สาขาเฉพาะนั้น ๆ ทั้งในภาครัฐภาคธุรกิจเอกชน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักศึกษา

### 4. การบริหารบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน

#### 4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรควรมีวุฒิปริญญาตรีและ ความรู้ความสามารถที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ มีความอดทน รักษาระเบียบวินัย และ จรรยาบรรณ สามารถบริการหรือสนับสนุนทางวิชาการแก่ผู้บังคับบัญชาที่ดี ได้แก่ ความรู้ความสามารถ ด้านการศึกษาปฐมวัย เป็นต้น

#### 4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

บุคลากรสายสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนต้องมีความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ โครงสร้างและการบริหารจัดการหลักสูตร ความต้องการในการเรียนรู้ของนักศึกษา สามารถให้บริการสื่อ การสอนและทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแก่คณาจารย์ได้เป็นอย่างดี บุคลากรจึงจำเป็นต้องมีการฝึกอบรมทักษะการให้บริการที่ดี การจัดเตรียมสื่อและทรัพยากรการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการศึกษาดูงานสม่ำเสมอ ปีละอย่างน้อย 1 ครั้ง

## 5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

### 5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษา

คณะและอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันกำหนดแนวทางการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา โดยคณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา คอยดูแลให้คำแนะนำทั้งด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่เข้าศึกษาจนจบการศึกษา และให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนจัดเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาโดยระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชาที่ชัดเจน

### 5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นบันทึกข้อความถึงอาจารย์ผู้สอนเพื่อขออุทธรณ์ในการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

## 6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานและสังคม ทั้งนี้เพราะผู้ที่จบการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย มีจำนวนน้อย เนื่องจากธรรมชาติวิชาการศึกษาปฐมวัยเป็นการศึกษาองค์ความรู้ที่ต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจระดับสูง จึงส่งผลต่อผู้เข้าเรียนและผู้จบการศึกษา คณะและอาจารย์ประจำหลักสูตรจึงได้ร่วมกันจัดการหลักสูตรโดยมีการรวบรวมข้อมูลความต้องการของวิชาชีพจากสถิติการสอบบรรจุครูด้านการศึกษาปฐมวัยในแต่ละปี

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

### เกณฑ์การประเมินมีดังนี้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย กำหนดเกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับเกณฑ์หลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติดังนี้

7.1 มีตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1- 5) ที่มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย

7.2 มีจำนวนตัวบ่งชี้รวม (ตัวบ่งชี้ที่ 1-12) ที่มีผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80% ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	x	x	x	x	x	
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสภา/สาขาวิชา	x	x	x	x	x	
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x	
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x	
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x	
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	x	
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		x	x	x	x	
8. อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำ ด้านการจัดการเรียนการสอน	x	x	x	x	x	
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	x	x	x	x	x	
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	x	x	x	x	x	
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					x	x
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0						x

หมายเหตุ: x หมายถึง มีการดำเนินการ



## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

คณะร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตรใช้นโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร คือ มุ่งจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ (Active Learning) เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จึงได้กำหนดกลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา (Learning Outcomes) ตามผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน โดยมีการประเมินกลยุทธ์การสอน จากสิ่งต่อไปนี้

- 1.1.1 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของอาจารย์ใหม่ภายหลังการเข้ารับการอบรม
- 1.1.2 ความคิดเห็นของคณาจารย์ภายหลังจากนำกลยุทธ์การสอนไปใช้
- 1.1.3 การวิเคราะห์ผลการประเมินของนักศึกษา

โดยนำผลการประเมินกลยุทธ์การสอนข้างต้นในแต่ละภาคเรียนหรือแต่ละปีการศึกษา เก็บรวบรวมไว้เป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้ในการทบทวน ตรวจสอบ และปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน อย่างต่อเนื่อง

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

คณะร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตรใช้นโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ที่เกี่ยวกับการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน ดังนี้

- 1.2.1 ให้นักศึกษามีการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน ในระบบอินเทอร์เน็ต เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา
- 1.2.2 การสุ่มสัมภาษณ์หรือการให้ข้อเสนอแนะจากผู้เรียนในแต่ละรายวิชา
- 1.2.3 การสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือหัวหน้าภาควิชา

โดยนำผลการประเมินทักษะของอาจารย์ข้างต้นในแต่ละภาคเรียนหรือแต่ละปีการศึกษา เก็บรวบรวมไว้เป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้ในการทบทวน ตรวจสอบ และปรับปรุงทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน อย่างต่อเนื่อง

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมสามารถดำเนินการประเมินได้เมื่อนักศึกษามีการศึกษา รายวิชาครบตามเกณฑ์หลักสูตรแล้ว โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร คือ

- 2.1 นักศึกษาชั้นปีที่ห้า
- 2.2 คณาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ที่ได้รับมอบหมายจากคณะ
- 2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิหรือ ผู้ประเมินภายนอก
- 2.4 ผู้ใช้บัณฑิต

โดยนำผลการประเมินในแต่ละครั้งมาพิจารณาเพื่อหาจุดเด่นจุดด้อยของหลักสูตร รายวิชา การจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล ตลอดจนความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตมาเก็บรวบรวมไว้เป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้ในการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

จัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตร ที่ระบุไว้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจาก มหาวิทยาลัย ทั้งนี้มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรมีนโยบายที่กำหนดให้หลักสูตรมีการพัฒนาให้ทันสมัย โดยแสดงการปรับปรุงตัวบ่งชี้ด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ ทุก 3 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

### 4. การทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

ให้มีคณะกรรมการดำเนินการเพื่อการพิจารณาทบทวนผลการประเมินซึ่งได้ดำเนินการมาทั้งการประเมินรายวิชา การจัดการเรียนการสอน ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่กำหนดของนักศึกษา คณะกรรมการดำเนินการทบทวนผลการประเมินจะทำการศึกษา วิเคราะห์และประเมินผลร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณาจารย์ผู้สอน เพื่อพัฒนาปรับปรุง

4.1 รายวิชา ทุกภาคการศึกษาหรือทุกปีการศึกษา

4.2 หลักสูตร ทุก 5 ปี เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้และการเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในท้องถิ่นและสังคม

ภาคผนวก

## คำอธิบายรายวิชา

## ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- |         |   |          |
|---------|---|----------|
| 1001003 | <b>พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน</b><br><b>(Human Behavior and Self Development)</b><br>ศึกษาเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ วิธีการศึกษาพฤติกรรม ปัจจัยพื้นฐานของพฤติกรรม ได้แก่ ปัจจัยทางชีววิทยา ปัจจัยทางสังคมวิทยา ปัจจัยทางจิตวิทยา องค์ประกอบของพฤติกรรม เช่น เซาว์ปัญญา การจำการคิด ความเชื่อ เจตคติ อารมณ์ ความเฉลียวฉลาดทางอารมณ์ การเข้าใจตนเองและการพัฒนาตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม เพื่อการทำงานร่วมกันและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข | 3(3-0-6) |
| 1001004 | <b>ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</b><br><b>(Critical Thinking Skills)</b><br>ศึกษากระบวนการคิดของมนุษย์ ฝึกกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ อาทิ การคิดวิเคราะห์และการใช้เหตุผล การตัดสินใจ ความคิดสร้างสรรค์ การคิดแบบนิรนัย การคิดแบบอุปนัย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การสื่อความคิด การใช้ความคิดในชีวิตประจำวัน   | 3(3-0-6) |
| 1161001 | <b>กีฬาและนันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต</b><br><b>(Sports and Recreation for Quality of Life)</b><br>ศึกษาความสำคัญและความจำเป็นของการเล่นกีฬาและการเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ขอบข่ายของกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ คุณค่าของกิจกรรมกีฬาและนันทนาการต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม การประเมินสุขภาพของตนเอง การเลือกรูปแบบของกิจกรรม กีฬาและนันทนาการ ฝึกทักษะเบื้องต้นในการเล่นกีฬา การจัดกิจกรรมทางนันทนาการ                             | 3(2-2-5) |
| 1161002 | <b>การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ</b><br><b>(Exercise for Health)</b><br>ศึกษาความหมาย ขอบข่าย จุดมุ่งหมาย และคุณประโยชน์ของการออกกำลังกาย หลักการและขั้นตอนของการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพ ทางกายด้านต่าง ๆ การเลือกกิจกรรมการออกกำลังกายให้สอดคล้องกับเพศและวัย การประเมินผลการออกกำลังกาย ฝึกการออกกำลังกาย   | 3(2-2-5) |
| 1511001 | <b>จริยธรรมกับมนุษย์</b><br><b>(Ethics and Human Being)</b><br>ศึกษาวิเคราะห์ความหมายของจริยธรรมและมนุษย์ ความสำคัญของจริยธรรมต่อมนุษย์ ทฤษฎีทางจริยธรรม หลักจริยธรรมที่สำคัญทางปรัชญาและศาสนาสำหรับมนุษย์ การประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่วนบุคคลและสังคม+   | 3(3-0-6) |

1511002	<p><b>ความจริงของชีวิต</b> (Facts of Life)</p> <p>ศึกษาความหมายชีวิต ชีวิตมนุษย์ การดำรงชีวิตในสังคมโลกปัจจุบัน การนำเอาความจริงและหลักศาสนธรรมไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาชีวิตและสังคม คุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนธรรมชีวิตที่มีสันติสุขและสังคมที่มีสันติภาพ</p>	3(3-0-6)
1521001	<p><b>พุทธศาสนา</b> (Buddhism)</p> <p>ศึกษาประวัติ องค์ประกอบต่างๆ และลักษณะสำคัญของพระพุทธศาสนา หลักธรรมสำคัญต่างๆ ของพระพุทธศาสนา เช่น หลักเบญจขันธ์ ไตรลักษณ์ ปฏิจจนุปบาท กรรม อริยสัจ ไตรสิกขา เป็นต้น พระพุทธศาสนากับสังคมไทย หลักจริยธรรมในพระพุทธศาสนา เน้นการปฏิบัติ ในชีวิตประจำวัน การพัฒนาตนและการพัฒนาสังคม</p>	3(3-0-6)
1541001	<p><b>ทักษะการใช้ภาษาไทย</b> (Thai Language Skills)</p> <p>ศึกษาหลักการ รูปแบบและวิธีการใช้ภาษาในบริบทต่างๆ จากทรัพยากรสารสนเทศ ฝึกปฏิบัติการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การจับประเด็นและการสรุปสาระสำคัญ โดยนำเสนอผลการศึกษาด้วยวาจาและลายลักษณ์</p>	3(3-0-6)
1541002	<p><b>ภาษาและการสื่อสารเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ</b> (Language and Communication for Specifics Purposes)</p> <p>ศึกษาหลักการและวิธีการใช้ภาษาและการสื่อสาร เพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์ฝึกปฏิบัติการพูดและการเขียนและประเมินการพูดและการเขียน</p>	3(3-0-6)
1541003	<p><b>ภาษาและการสื่อสารในท้องถิ่น</b> (Language and Communication in Local Community)</p> <p>ศึกษาหลักการและบทบาทของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารจากบริบทต่าง ๆ ในท้องถิ่น ฝึกการเก็บข้อมูล วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล</p>	3(3-0-6)
1551001	<p><b>ภาษาอังกฤษพื้นฐาน</b> (Fundamental English)</p> <p>ศึกษาการเขียนประโยคเบื้องต้นตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง ฝึกทักษะการอ่านและฟังบทความภาษาอังกฤษสั้น ๆ และฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ</p>	3(3-0-6)

- 1551002 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร** 3(3-0-6)  
(English for Communication)  
ศึกษาโครงสร้างประโยคในสถานการณ์ต่างๆ ตามหลัก ไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ  
ฝึกทักษะการสื่อสารเพื่อให้สามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้องและมีความมั่นใจในการใช้  
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
- 1561001 **การฟังและการพูดภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร** 3(3-0-6)  
(Oral - Aural Communication in Japanese Language)  
ศึกษาความหมายของคำศัพท์และสำนวนภาษาญี่ปุ่นในบทสนทนาเรื่องทั่วไปใน  
ชีวิตประจำวัน ฝึกการฟัง การเล่าเรื่องและอธิบายด้วยคำศัพท์และสำนวนภาษาญี่ปุ่น  
ในบทสนทนาเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน การอธิบายอย่างง่ายในชีวิตประจำวัน เพื่อ  
สามารถใช้ภาษาญี่ปุ่นได้คล่องแคล่วในสถานการณ์จริง
- 1631001 **สารสนเทศเพื่อการศึกษาและการค้นคว้า** 3(3-0-6)  
(Information for Research and Study)  
ศึกษาความหมาย ความสำคัญ บทบาทของสารสนเทศ มาตรฐานการรู้สารสนเทศ  
และแหล่งสารสนเทศประเภทต่างๆ ทรัพยากรสารสนเทศ การจัดระบบทรัพยากร  
สารสนเทศ แหล่งสารสนเทศอ้างอิง เครื่องมือสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศ การเข้าถึง  
สารสนเทศ การอ้างอิงและการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า
- 1691001 **การฟังและการพูดภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร** 3(3-0-6)  
(Oral - Aural Communication in Myanmar Language)  
ศึกษาความหมายของคำศัพท์ และสำนวนภาษาพม่าในบทสนทนาเรื่องทั่วไปใน  
ชีวิตประจำวัน ฝึกการฟัง การเล่าเรื่องและอธิบายด้วยคำศัพท์ และสำนวนภาษาพม่า  
ในบทสนทนาเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน การอธิบายอย่างง่ายในชีวิตประจำวัน เพื่อ  
สามารถใช้ภาษาพม่าได้คล่องแคล่วในสถานการณ์จริง
- 2011001 **สุนทรียภาพทางทัศนศิลป์** 3(3-0-6)  
(Aesthetics of Visual Art)  
ศึกษาเรื่องสุนทรียภาพที่เกี่ยวกับความประทับใจและสะท้อนใจในธรรมชาติ  
สิ่งแวดล้อม ที่เป็นแรงบันดาลใจในการสร้างผลงานทัศนศิลป์แขนงจิตรกรรม  
ประติมากรรม สถาปัตยกรรม พร้อมทั้งรับรู้องค์ประกอบความงาม หลักการจัดภาพ  
ทฤษฎีการถ่ายทอดของงานทัศนศิลป์ไทย จนเกิดคุณค่าของงานทัศนศิลป์ด้านความ  
งามและเรื่องราว โดยผ่านขั้นตอนการเรียนรู้ในหลักการดูงานทัศนศิลป์เบื้องต้นและ  
นำไปสู่การวิจารณ์ผลงานทัศนศิลป์ตามหลักวิชาการ

- 2051001 **สุนทรียภาพทางศิลปะการแสดง** 3(3-0-6)  
**(Aesthetics of Drama)**  
 ศึกษาและจำแนกข้อแตกต่างในศาสตร์ของความงาม ความหมายของสุนทรียภาพทางศิลปะการแสดง องค์ประกอบของศิลปะการแสดงทางนาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์สากล ความสำคัญของ การรับรู้ ศาสตร์ต่าง ๆ ของศิลปะการแสดง
- 2061001 **สังคีตนิยม** 3(3-0-6)  
**(Music Appreciation)**  
 ศึกษาองค์ประกอบพื้นฐานของดนตรี การผสมดนตรีไทยและดนตรีตะวันตก คีตลักษณ์ ที่พบเห็นทั่วไป คีตกวีที่สำคัญและคีตวรรณกรรมที่ได้รับการยกย่อง บางบท ประวัติดนตรีที่ควรทราบ
- 2501001 **เศรษฐกิจสังคมไทย** 3(3-0-6)  
**(Thai Social Economy)**  
 ศึกษาผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาต่อเศรษฐกิจสังคมไทยในอดีต แนวคิดเบื้องต้นของเศรษฐศาสตร์ทางเลือก แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและเหตุผลของการนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสังคมไทยโดยเฉพาะการนำไปประยุกต์ใช้ในกรณีศึกษาของกลุ่มผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น
- 2501002 **ความเป็นธรรมทางสังคมและสันติภาพ** 3(3-0-6)  
**(Social Equity and Peace)**  
 ศึกษา กระบวนทัศน์ ทฤษฎีหลักทางสังคม และการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ โครงสร้างและชนชั้นทางสังคม ความเท่าเทียมทางโอกาสและความสำเร็จ ความเหลื่อมล้ำและความขัดแย้งทางสังคม ความยากจนและสวัสดิการสังคม การกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมและการเพิ่มพลังให้ประชาชน เอ็นจีโอ กลุ่มประชาสังคมและขบวนการทางสังคม เพื่อการสร้างสรรค์ความเป็นธรรมทางสังคมและสันติภาพ
- 2501003 **พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม** 3(2-2-5)  
**(Civics and Social Responsibility)**  
 ศึกษาโดยการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับความสำคัญของความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย การมีคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตอาสาและจิตสาธารณะ การดำเนินชีวิตที่ทำประโยชน์และมีความรับผิดชอบต่อสังคมโดยส่วนรวม การมีจิตสำนึกรักประเทศไทย

- 2521001 โลกาภิวัตน์และท้องถิ่นภิวัตน์ 3(3-0-6)  
(Globalization and Localization)  
ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีกระแสหลัก กระแสรองหรือกระแสทางเลือก ความสำคัญและความสัมพันธ์ของการศึกษาท้องถิ่นกับโลกาภิวัตน์ ศึกษาท้องถิ่นในมิติทางสภาพภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ความเป็นชุมชน การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในลักษณะ สหวิทยาการ ศึกษากระบวนการโลกาภิวัตน์ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยีและวัฒนธรรมที่เชื่อมโยงระหว่างปัจเจกบุคคล ชุมชนท้องถิ่น
- 2531001 สังคมไทยกับสังคมโลก 3(3-0-6)  
(Thai and Global Society)  
ศึกษาประเทศไทยด้านกายภาพและศักยภาพ โอกาสและอุปสรรคในการพัฒนาประเทศ ลักษณะทั่วไปของวิถีไทย การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย โครงสร้างทางสังคม วัฒนธรรม ประเพณี เศรษฐกิจ การเมืองการปกครองของประเทศ ตลอดจนสภาพปัญหาสังคมและภูมิปัญญาไทย ศึกษาสังคมโลก ความเป็นโลกาภิวัตน์ การจัดระเบียบโลกในด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครอง โดยเน้นความสัมพันธ์ระหว่างไทยและสังคมโลก
- 2541001 มนุษย์ ชุมชนและสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)  
(Human Being Community and Environment)  
ศึกษาระบบนิเวศ มนุษย์ ชุมชน สิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ ชุมชนและสิ่งแวดล้อม ประชากรของมนุษย์และความสัมพันธ์ทางพื้นที่ ความหลากหลายทางชีวภาพ ผลกระทบที่เกิดจากกิจกรรมของมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อม ด้านการใช้พลังงาน ด้านการเกษตร พร้อมแนวทางการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 2541002 การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น 3(3-0-6)  
(Local Resource Management)  
ศึกษาเกี่ยวกับทรัพยากรท้องถิ่น การจัดการแบบบูรณาการเชิงระบบ โดยมุ่งใช้มาตรการทางสังคม เศรษฐศาสตร์ นิติศาสตร์ ธรรมภิบาล ภูมิปัญญาท้องถิ่น การมีส่วนร่วม หลักความพอเพียง และเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ เพื่อเน้นความเป็นชุมชนและความยั่งยืน



- 2551002 **ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเมืองการปกครองไทย** 3(3-0-6)  
(Thai Politics and Government)  
ศึกษาคำความรู้พื้นฐานและวิวัฒนาการการเมืองการปกครองของไทย ระเบียบการบริหารราชการแผ่นดิน สถาบันทางการเมืองรัฐธรรมนูญและองค์กรตามรัฐธรรมนูญ แนวคิดเกี่ยวกับการปกครองในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขการเมืองการปกครองของไทยภายหลังสมัยใหม่ ตลอดจนปัญหาและแนวโน้มของการเมืองการปกครองของไทยในอนาคต
- 2561001 **ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป** 3(3-0-6)  
(Introduction to Law)  
ศึกษาคำความรู้พื้นฐานทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมาย ที่มา ลักษณะ และชนิดต่าง ๆ ของกฎหมาย การใช้และการยกเลิกกฎหมาย หลักทั่วไปของกฎหมายแพ่งและอาญา
- 3541001 **การเป็นผู้ประกอบการ** 3(3-0-6)  
(Entrepreneurship)  
ศึกษาหลักการและแนวคิดในการเป็นผู้ประกอบการ ได้แก่ การจัดการ การบัญชี การเงิน การบริหารบุคลากร การบริหารสำนักงาน การตลาด ส่วนประสมทางการตลาด การวิเคราะห์และเลือกตลาดเป้าหมาย สิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลทางการตลาด ตลอดจนการหาวิธีการควบคุมทางการตลาดในฐานะที่เป็นผู้ประกอบการที่ยึดหลักธรรมาภิบาลและจริยธรรม การประเมินตนเองสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ
- 3561001 **ภาวะผู้นำและการจัดการสมัยใหม่** 3(3-0-6)  
(Leadership and Contemporary Management)  
ศึกษาเกี่ยวกับผู้นำและภาวะผู้นำ คุณลักษณะและบทบาทหน้าที่ ที่จะมีส่วนช่วยในการเสริมสร้างคุณภาพงาน บทบาทและเทคนิคของผู้นำในการทำงานเป็นทีม แนวทางและเทคนิค การประยุกต์ใช้วิธีการจัดการสมัยใหม่ เช่น การจัดการความรู้ การจัดการคุณภาพ การจัดการที่รับผิดชอบต่อสังคมและการจัดการเปลี่ยนแปลง เป็นต้น รวมทั้งเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการจัดการองค์การ เช่น การวางแผน การตัดสินใจ และการควบคุม เป็นต้น ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน
- 3591001 **เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)  
(Economics in Daily Life)  
แนวคิดและหลักการเบื้องต้น ของระบบเศรษฐกิจ การดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจของสังคม เช่น กลไกราคา การวางแผนการใช้ทรัพยากร บทบาทของภาครัฐและเอกชนในทางเศรษฐกิจ ศึกษาาระบบเศรษฐกิจแบบพอเพียงและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การจัดทำบัญชีครัวเรือนเพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันและเพื่อเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจ ในชีวิตประจำวันภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

- 3591002 **เศรษฐกิจพอเพียง** 3(3-0-6)  
**(Sufficiency Economy)**  
 ศึกษาหลักแนวคิดทฤษฎีของระบบเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในประเทศไทยโดยแสดงให้เห็นถึงอิทธิพลของวัฒนธรรมและสถาบันที่มีต่อระบบสังคมและเศรษฐกิจ ปัญหาของสังคม และเศรษฐกิจตามแนวคิดระบบทุนนิยมที่ผ่านมา ศึกษาปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีใหม่และวิธีการนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมระดับบุคคล ชุมชน ประเทศชาติเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและมีภูมิคุ้มกัน การวิเคราะห์ความสำเร็จของกรณีศึกษาที่มีการน้อมนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้กับเหตุการณ์จริง
- 4001001 **วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา** 3(3-0-6)  
**(Science and Technology for Development)**  
 ศึกษาองค์ประกอบ กระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ความหมายและวิธีการของวิทยาศาสตร์ ความหมายของเทคโนโลยี ภูมิปัญญาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของท้องถิ่นและของไทยความก้าวหน้าวิทยาการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของไทยและนานาชาติ ความสำคัญและบทบาททางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการพัฒนาท้องถิ่น สังคมและประเทศบนพื้นฐานของระบบเศรษฐกิจพอเพียง
- 4001002 **วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)  
**(Science and Technology for Daily Life)**  
 ศึกษาองค์ประกอบ กระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ สารเคมีในชีวิตประจำวัน สมุนไพร ความรู้พื้นฐานทางพันธุศาสตร์ พลังงานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีการสื่อสารและทักษะการพัฒนาคุณภาพและสุขภาพจิต
- 4001003 **การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ** 3(3-0-6)  
**(Conservation Environments and Natural Resources)**  
 ศึกษาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติต่อมนุษย์และระบบสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์รวมถึงสถานการณ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ปัญหาและผลกระทบตลอดจนแนวทางแก้ไขที่เกิดขึ้นกับสิ่งแวดล้อมในประเทศไทยและโลก
- 4091001 **คณิตศาสตร์พื้นฐาน** 3(3-0-6)  
**(Fundamental Mathematics)**  
 ศึกษาธรรมชาติและโครงสร้างของคณิตศาสตร์ การให้เหตุผล เซต ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน ระบบเลขฐาน จำนวนจริง

- 4091003 **คณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ** 3(3-0-6)  
**(Mathematics and Decision Making)**  
 ศึกษาเกี่ยวกับตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล ระเบียบวิธีทางสถิติ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย ความน่าจะเป็นและทฤษฎีการตัดสินใจเบื้องต้น กำหนดการเชิงเส้นฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางด้านสถิติและการตัดสินใจ
- 4121001 **การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสำหรับนักศึกษา** 3(2-2-5)  
**(Computer Skills and Information Technology for Students)**  
 ศึกษาการใช้งานระบบปฏิบัติการเบื้องต้นสำหรับจัดการแฟ้มข้อมูล การใช้งานโปรแกรมมัลติมีเดียเบื้องต้น การใช้งานอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น
- 4121002 **การประมวลผลคำและการนำเสนอผลงานด้วยคอมพิวเตอร์** 3(2-2-5)  
**(Word Processing and Presentation)**  
 ศึกษาการใช้งานโปรแกรมด้านการประมวลผลคำ เพื่อจัดเก็บแฟ้มข้อมูลเอกสารและเรียกแฟ้มข้อมูลมาแก้ไข การกำหนดรูปแบบเอกสาร การสร้างตาราง การค้นหาและการเปลี่ยนแปลงข้อความ คำสั่งพิเศษในการสั่งพิมพ์ การสร้างจดหมายเวียน การประยุกต์ในงานพิมพ์เอกสารต่าง ๆ การนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรมด้านการนำเสนอผลงาน จัดทำในรูปแบบข้อความและสื่อประสม เช่น การแทรกและตกแต่งข้อความ การแทรกและตกแต่งรูปภาพ/รูปวาด การแทรกแผนผังองค์กรและแผนภูมิ การแทรกเสียงและภาพเคลื่อนไหว การเชื่อมโยง การใส่ลักษณะพิเศษให้กับวัตถุและแผ่นงานนำเสนอ
- 4121004 **ทักษะการใช้โปรแกรมกระดานคำนวณและจัดการข้อมูล** 3(2-2-5)  
**(Skills of Spreadsheet and Data Management Applications)**  
 ศึกษาการทำงานด้วยโปรแกรมกระดานคำนวณ การใช้สมุดงาน ตกแต่งแผ่นงานและสมุดงาน เทคนิคการจัดรูปแบบแผ่นงาน แทรกรูปภาพ แผนผังและวัตถุอื่นๆ วาดภาพและปรับแต่งรายละเอียดของวัตถุ เทคนิคแผนภูมิ การคำนวณโดยใช้สูตร การใช้งานฟังก์ชันต่าง ๆ เช่น ฟังก์ชัน ด้านการตรวจสอบเงื่อนไข ฟังก์ชันทางสถิติ ฟังก์ชันจัดการข้อมูลและฟังก์ชันอื่น ๆ เพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในงานต่าง ๆ
- 4121005 **การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์** 3(2-2-5)  
**(Website Design and Development)**  
 ศึกษาเครื่องมือและวิธีการในการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เรียนรู้การนำไปประยุกต์ใช้กับระบบงานขององค์กร การสร้างและออกแบบเว็บเพจ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

5501001	<b>เกษตรในชีวิตประจำวัน</b> <b>(Agriculture in Daily Life)</b> ศึกษาวิวัฒนาการและความสำคัญของการเกษตร ระบบการเกษตรที่เหมาะสม การผลิตพืช การผลิตสัตว์ เกษตรอินทรีย์ การเกษตรตามแนวพระราชดำริ ผลผลิตของการเกษตรและผลิตภัณฑ์ปลอดภัยปัจจัยสภาพแวดล้อมต่อการผลิตทางการเกษตร การใช้วัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร ผลกระทบจากการประกอบการเกษตร	3(2-2-5)
5501001	<b>เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน</b> <b>(Technology in Daily Life)</b> ศึกษาการปฏิบัติงานช่างเบื้องต้น รวมทั้งการติดตั้ง การใช้ การบำรุงรักษาและซ่อมแซมเบื้องต้น เช่น การออกแบบ การติดตั้งหรือเปลี่ยนอุปกรณ์ไฟฟ้าภายในบ้าน หรือการซ่อมแซมเครื่องใช้ในสำนักงานทั่วไป	3(3-0-6)
5501002	<b>เทคโนโลยีท้องถิ่น</b> <b>(Local Technology)</b> ศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยี ภายในชุมชนท้องถิ่น โดยการร่วมมือของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาของชุมชนด้วยองค์ความรู้ ยอมรับและคงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของท้องถิ่น รวมถึงการถ่ายทอดภูมิปัญญาด้านเทคโนโลยี ภายใต้บริบทและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม	3(3-0-6)
<b>ข. หมวดวิชาเฉพาะ</b>		
<b>1. กลุ่มวิชาชีพครู</b>		
<b>1.1 วิชาชีพครูบังคับ</b>		
1001001	<b>ภาษาไทยสำหรับครู</b> <b>Thai Language for teacher</b> ศึกษาและฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารฟัง พูด อ่าน เขียนจากสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อโฆษณา ประชาสัมพันธ์ บทความทางการศึกษา ฝึกการใช้พจนานุกรมเพื่อการอ่าน ฝึกทักษะในการอ่าน บันทึก สรุปความ ตีความ ขยายความ สร้างทักษะสัมพันธ์ทางภาษาการนำเสนอด้วยวาจาและลายลักษณ์อักษรโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	2(1-2-3)
1005001	<b>ประมวลสาระความรู้วิชาชีพครู</b> <b>Comprehensive of professional teachers knowledge</b> ทบทวนความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ในกลุ่มวิชาชีพครูและทดสอบประมวลความรู้	2(2-0-4)
1005002	<b>ประมวลสาระความรู้วิชาเฉพาะ</b> <b>Comprehensive of Specific subject knowledge</b> ทบทวนความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ในกลุ่มวิชาเฉพาะและทดสอบประมวลความรู้	2(2-0-4)

- 1005101 **ภาษาอังกฤษสำหรับครู** 3(2-2-5)  
**English for Teachers**  
 ศึกษาและฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางการศึกษาทั้งด้าน การเรียนการสอน การจัดการชั้นเรียน การวิจัยและอื่นๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อโฆษณา ประชาสัมพันธ์ บทความทางการศึกษา ฝึกทักษะในการอ่าน บันทึก สรุปความ ตีความ ขยายความ การกรอกแบบฟอร์ม โดยการนำเสนอด้วยวาจาและลายลักษณ์อักษรโดยเน้นกระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษา และปฏิบัติการทดสอบเพื่อประเมินระดับความรู้ภาษาอังกฤษ
- 1012101 **การศึกษาและความเป็นครู** 3(2-2-5)  
**Education and Self Actualization for Teachers**  
 ศึกษา แนวคิด ทฤษฎีปรัชญาการศึกษา ความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ ภาระงานของครู พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี บุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นผู้นำทางวิชาการ การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ฝึกปฏิบัติการพัฒนาความเป็นครูในสถานการณ์ต่างๆ ได้แก่ สถานการณ์จำลอง ค่าคุณธรรมอาสาและอื่นๆ ตามความเหมาะสม
- 1022001 **การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร** 3(2-2-5)  
**Curriculum Design and School Curriculum Development**  
 ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ปรัชญาการศึกษา ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร รูปแบบของหลักสูตร การออกแบบหลักสูตรเพื่อพัฒนาและสร้างหลักสูตรแบบต่างๆ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรอิงมาตรฐาน ฝึกปฏิบัติ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การปรับปรุงและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่น การสร้างรายวิชาพื้นฐานอิงมาตรฐานและรายวิชาเพิ่มเติม การออกแบบการสอนและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและอิงมาตรฐาน

- 1022002 **การจัดการเรียนรู้** 3(2-2-5)  
**Learning Management**  
 ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้ และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม เทคนิคและวิทยาการการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลการเรียนรู้และการจำแนกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินผล ฝึกการออกแบบ การเรียนรู้และทำแผนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การประมวลรายวิชามาจัดทำแผนการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการทดลองจัดการเรียนรู้
- 1032201 **นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา** 3(2-2-5)  
**Innovation and Information Teachers in Education**  
 ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เทคโนโลยีและสารสนเทศ การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการสร้าง การประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน การประเมินและการปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี
- 1043001 **การวัดและประเมินผลการศึกษา** 3(2-2-5)  
**Educational Measurement and Evaluation**  
 ศึกษาหลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การสร้างและใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา การวัดและประเมินตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติและประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม ศึกษาเปรียบเทียบการประเมินผลการเรียนรู้ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหาการวัดและประเมินผลในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติการวางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การสร้างแบบทดสอบชนิดต่างๆ การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ การแปลความหมายของคะแนนจากการสอบ

- 1043002 การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)  
**Educational Research**  
 ศึกษาทฤษฎีและกระบวนการทัศน์การวิจัยรูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การเสนอโครงการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัย เขียนรายงานการวิจัยและประเมินงานวิจัย นำเสนอผลงานวิจัย ศึกษาค้นคว้างานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน
- 1052001 จิตวิทยาสำหรับครู 3(3-0-6)  
**Psychology for Teachers**  
 ศึกษาจิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยา การแนะแนวและให้คำปรึกษา การจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา การให้ คำปรึกษา และการช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น อิทธิพลของพันธุกรรม และสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ ปัจจัยที่ส่งผล ต่อการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- 1063002 การบริหารจัดการในสถานศึกษา 3(3-0-6)  
**Administration in School**  
 ศึกษา หลักการ แนวคิดและทฤษฎีการบริหารจัดการในสถานศึกษา ภาวะผู้นำทาง การศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร มนุษย์สัมพันธ์ใน องค์กร การติดต่อสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การบริหารการเปลี่ยนแปลงและการ พัฒนาสถานศึกษา การบริหารจัดการในชั้นเรียน การจัดเทคโนโลยีสารสนเทศใน สถานศึกษาและการนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการ การประกัน คุณภาพการศึกษา การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การศึกษาเพื่อ พัฒนาชุมชน
- 1083001 การศึกษาแบบเรียนรวม 2(2-0-4)  
**Inclusive Education**  
 ความหมาย ประวัติ ปรัชญา บทบาท และความสำคัญของการศึกษาพิเศษ ความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ลักษณะ ประเภทเด็กพิเศษการ ปรับเปลี่ยนเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการสอน การจัดการ พฤติกรรม และบริการสนับสนุน

## 1.2 วิชาชีพครูเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 4 หน่วย เลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้

1012002	<b>การจัดการค่ายวิชาการ</b> <b>Academic Camp Management</b> ศึกษาและฝึกทักษะการจัดการค่ายวิชาการ กิจกรรมนันทนาการตามกระบวนการ PDCA การวางแผน(Plan) การดำเนินการ (Do) การตรวจสอบ (Check)การปรับปรุงแก้ไข (Act) การจัดทำรายงานการดำเนินงานการจัดการค่ายและการฝึกปฏิบัติการจัดการค่ายวิชาการในสถานศึกษา	2(1-2-3)
1013001	<b>การบริหารจัดการในชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้</b> <b>Classroom Management and Environment for Learning</b> แนวคิด หลักการและความสำคัญการบริหารจัดการชั้นเรียน ห้องเรียนสร้างสรรค์และกลยุทธ์การบริหารจัดการชั้นเรียน สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทย แหล่งเรียนรู้ทั้งธรรมชาติและทางวัฒนธรรมของท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจแบบพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืน	2(1-2-3)
1023202	<b>การสร้างสื่อและแบบเรียน</b> <b>Medias Texts Construction</b> ศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนและแบบเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกณฑ์การคัดเลือกสื่อและแบบเรียน การตรวจสอบคุณภาพวิเคราะห์ การสร้างและการประเมินคุณภาพของสื่อและแบบเรียน	2(1-2-3)
1031101	<b>เทคโนโลยีสำหรับครู 1</b> <b>Technology for Teachers 1</b> ฝึกปฏิบัติการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสารและสร้างสรรค์งานด้วยข้อความ ภาพ กราฟและสัญลักษณ์โดยใช้โปรแกรมประยุกต์ต่างๆ	1(0-2-1)
1033102	<b>เทคโนโลยีสำหรับครู 2</b> <b>Technology for Teachers 2</b> ฝึกปฏิบัติการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสารและการสร้างสรรค์งานด้วยภาพเคลื่อนไหวและวีดิทัศน์และอื่นๆ ด้วยโปรแกรมประยุกต์ต่างๆ	1(0-2-1)
1033203	<b>นวัตกรรมการศึกษา</b> <b>Educational Innovation</b> ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการและประเภทของนวัตกรรมการศึกษา การสร้าง การเลือกใช้นวัตกรรมเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติการศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนในสถานศึกษา นำเสนอรูปแบบนวัตกรรมที่เหมาะสม ทำการผลิตเพื่อนำไปทดลองใช้และปรับปรุงแก้ไข	2(1-2-3)



- 1044001 การวิจัยในชั้นเรียน 2(1-2-3)  
**Classroom Research**  
 ศึกษาวิเคราะห์รูปแบบและวิธีการวิจัยในชั้นเรียน อภิปรายความสำคัญและกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติการสังเกตเก็บข้อมูลเพื่อกำหนดปัญหาวิจัยในชั้นเรียน พัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษา ออกแบบและเขียนโครงร่างการวิจัย ดำเนินการทดลองเก็บข้อมูล วิเคราะห์และแปลผลความหมายข้อมูล เขียนรายงานการวิจัย นำเสนอผลการวิจัย
- 1044002 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา 2(1-2-3)  
**Educational Innovation Research and Development**  
 ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการการศึกษา การวิเคราะห์ สังเคราะห์ สสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของการปฏิบัติงานทางการศึกษา การออกแบบ สร้างและประเมินนวัตกรรมการศึกษา การทดลองใช้นวัตกรรมการศึกษา การประเมินและปรับปรุงนวัตกรรมการศึกษา การเผยแพร่ นวัตกรรมการศึกษา ประเภทของการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล เสนอโครงร่างการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัย เขียนรายงานการวิจัย และประเมินคุณภาพงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
- 1052001 ทฤษฎีและปฏิบัติการกลุ่ม 2(1-2-3)  
**Theories and Group Dynamics Practice**  
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่ม ทฤษฎีสำคัญที่เกี่ยวข้อง เช่น ทฤษฎีบุคลิกภาพของกลุ่ม ทฤษฎีการแลกเปลี่ยน ทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เป็นต้น องค์ประกอบของกระบวนการกลุ่ม การสื่อความหมาย กระบวนการทำงานกลุ่ม วิเคราะห์พฤติกรรมของผู้นำกลุ่ม และปฏิสัมพันธ์ของสมาชิกในกลุ่ม การประยุกต์ใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาความเข้าใจตนเองและผู้อื่น การเรียนรู้องค์กรและการแก้ปัญหา กลุ่ม เน้นการฝึกปฏิบัติ
- 1053002 จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น 2(2-0-4)  
**Adolescence Guidance Psychology**  
 ศึกษาเกี่ยวกับวัยรุ่นและทฤษฎีพัฒนาการของวัยรุ่น พัฒนาการด้านต่างๆ ของวัยรุ่น ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการ ปัญหาเฉพาะวัย บทบาทของครูกับการแนะแนวเด็กวัยรุ่นในโรงเรียน การจัดบริการแนะแนวเพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการของวัยรุ่นด้านการศึกษา อาชีพ สังคม ส่วนตัวแนวทางการพัฒนาความสามารถและศักยภาพของวัยรุ่นโดยใช้กระบวนการแนะแนว

- 1083002 การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 2(2-0-4)  
**Provision of Early Intervention Services**  
 ความหมาย ความสำคัญของการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ปัญหาและความต้องการเฉพาะของเด็กพิเศษแต่ละประเภท กระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม หลักและวิธีการพัฒนาเด็กพิเศษ การให้การปรึกษาและทำงานร่วมกับพ่อแม่และครอบครัว องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 1.3 วิชาประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 14 หน่วยกิต
- 1003101 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 1(90)  
**Practicum 1**  
 ศึกษา สังเกตและฝึกการเป็นผู้ช่วยครู เกี่ยวกับธรรมชาติและพัฒนาการการเรียนของนักเรียน การบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในระดับก่อนประถมศึกษาหรือสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยฝึกการสังเกตและมีส่วนร่วมที่สถานศึกษาอย่างน้อย 2 สัปดาห์แล้วนำมาจัดทำสรุปรายงานผลการฝึกปฏิบัติงาน
- 1004102 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 1(90)  
**Practicum 2**  
 ศึกษา สังเกตและฝึกการเป็นผู้ช่วยครู วางแผนและจัดทำแผนการเรียนรู้ วิเคราะห์อภิปราย แผนการเรียนรู้ในระดับก่อนประถมศึกษาหรือตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สาขาวิชาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมาใช้ทดลองใช้ในสถานศึกษาอย่างน้อย 2 สัปดาห์ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขภายใต้การนิเทศของผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาชีพครู แล้วจัดทำสรุปรายงานผลการฝึกปฏิบัติงาน
- 1004103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(540)  
**Internship 1**  
 ฝึกปฏิบัติการสอนโดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดในสาขาวิชามาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การเลือกใช้ การผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานครูด้านต่างๆ ได้แก่ งานครูประจำชั้น งานธุรการชั้นเรียน งานบริการ งานแนะแนว งานกิจกรรมนักเรียนและงานความสัมพันธ์กับชุมชน

- 1005104 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2 6(540)
- ปฏิบัติงานในสถานศึกษาต่อเนื่องจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 จัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน นำปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนมาวางแผนและดำเนินการแก้ไขอย่างเป็นระบบในลักษณะการวิจัยในชั้นเรียน วิเคราะห์รายงานผลการปฏิบัติในด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ด้วยระบบการวิจัยหรือกระบวนการอื่น ๆ ที่เหมาะสม นำผลงานมานำเสนอเพื่อเปลี่ยนเรียนรู้และรายงานผลการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนต่อสถานศึกษา

### 2.3 คำอธิบายหมวดวิชาเฉพาะ

#### วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย (บังคับ)

- 1071101 จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
- Pre-geological Development of Early Childhood
- ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีของนักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้อง พัฒนาการเด็กในช่วงอายุต่างๆ ปัญหาพฤติกรรมและการปรับพฤติกรรมเด็กปฐมวัย ความสำคัญของการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่มีผลต่อพัฒนาการเด็ก ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก ความสำคัญของพ่อแม่และสมาชิกในครอบครัว การจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้
- 1071102 การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
- Early Childhood Behavioral Study
- หลักการ ความหมายความสำคัญ พัฒนาการและรูปแบบการศึกษาพฤติกรรมเด็ก การฝึกปฏิบัติสังเกตพฤติกรรมเด็กในสถานการณ์จริง การบันทึก การแปลความหมาย พฤติกรรมและส่งเสริมพฤติกรรมเด็ก การรายงานผลพฤติกรรมเด็ก
- 1071203 การศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)
- Early Childhood Education
- ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ ปรัชญาและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย นักการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยในต่างประเทศ ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยของไทย รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยของไทย หน่วยงานที่จัดลักษณะการดำเนินงาน แนวโน้มและความเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัย
- 1071204 สื่อสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
- Creative Materials for Early Childhood
- แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ความหมาย ความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทประโยชน์ของสื่อสร้างสรรค์การเลือกใช้ให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การเลือกซื้อและการผลิตสื่อสร้างสรรค์จากวัสดุในท้องถิ่นและวัสดุเหลือใช้ การประเมินผลคุณภาพสื่อ

- 1072105 **ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)  
**Arts for Early Childhood**  
 ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของการจัดประสบการณ์ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางศิลปะและศิลปะสร้างสรรค์ทั้งกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่มการจัดกิจกรรมศิลปะในรูปแบบต่าง ๆ การนำวัสดุท้องถิ่นมาสร้างสรรค์งานศิลปะ การวิเคราะห์และประเมินผลงานศิลปะของเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนและทดลองจัดประสบการณ์ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย
- 1072106 **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)  
**Movement Activities for Early Childhood**  
 ทฤษฎี ความหมาย ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวจังหวะและเพลง สำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการจัดและฝึกปฏิบัติการเขียนแผน กิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย การผลิตสื่อและเครื่องประกอบจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย
- 1071207 **การจัดโปรแกรมเพื่อพัฒนาเด็กระดับบรืบาล** 3(2-2-5)  
**Infant and Toddler Education Programs**  
 ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมายและนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ประวัติความเป็นมาของการจัดการศึกษาระดับบรืบาล ทฤษฎีพัฒนาการเด็ก การเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กแรกเกิด - 3 ปี การสังเกตและการบันทึกพฤติกรรมระดับบรืบาล วิธีการอบรมเลี้ยงดูและกระบวนการจัด โปรแกรมพัฒนาเด็กระดับบรืบาล สื่ออุปกรณ์และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเลี้ยงดูเด็กระดับบรืบาล บทบาทครูและผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้เด็กระดับบรืบาล
- 1072208 **การประเมินผลพัฒนาเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)  
**Developmental Assessment of Early Childhood**  
 ความหมาย ความสำคัญและขอบข่ายของการประเมินผลพัฒนาการเด็ก ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการประเมินและจุดมุ่งหมายของการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย หลักการ วิธีการและเกณฑ์การประเมินพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กปฐมวัย การประเมินตามสภาพจริงและการไตร่ตรองสะท้อนตนเอง เทคนิคการประเมินในระดับปฐมวัยแบบการสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย การจัดทำสารนิทัศน์และพอดโฟลิโอ ฝึกปฏิบัติการการประเมินพัฒนาการ การสรุปนำเสนอผลการประเมินและการร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมินผลพัฒนาการเด็ก
- 1072109 **กิจกรรมพลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)  
**Physical Education Activities and Recreation for Early Childhood**  
 แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการและความพร้อมทางร่างกายของเด็กปฐมวัย ประโยชน์การเคลื่อนไหวพื้นฐาน เกมและการเล่นแบบไทย การสร้างเกมกิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย การเขียนแผนฯ การวัดและประเมินพัฒนาการ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น

- 1073110 **เด็กปฐมวัยกับทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์** 3(2-2-5)  
**Mathematics Skills for Early Childhood**  
 ความหมาย ความมุ่งหมาย หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ขอบข่ายเนื้อหาและทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย กระบวนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การผลิตสื่อคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 1073111 **ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย** 3(3-0-6)  
**English For Early Childhood Teacher**  
 การเตรียมความพร้อมของครู ในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษาลักษณะและฝึกการออกเสียงภาษาอังกฤษ การลงเสียงเน้นหนักในคำ และระดับเสียงสูงต่ำ ในประโยคอย่างถูกต้อง การอ่านอักษร การวิเคราะห์และฝึกออกเสียงที่เป็นปัญหา ฝึกรูปแบบและวัฒนธรรมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น ตลอดจนโครงสร้างไวยากรณ์พื้นฐานในภาษาอังกฤษ การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 1073212 **การจัดและบริหารสถานศึกษาเด็กปฐมวัย** 3(3-0-6)  
**Organization and Educational Management in Early Childhood**  
 ความหมายและความมุ่งหมายของการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเภทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย บทบาทหน้าที่และบุคลิภาพของผู้บริหารทฤษฎีการบริหารหลักเบื้องต้นของการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมกฎหมายและระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การขออนุญาตจัดตั้งสถานเลี้ยงเด็กและโรงเรียนอนุบาลเอกชน การนิเทศและติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากร การทำงานร่วมกันกับผู้ปกครองและชุมชน การจัดโครงสร้างขององค์การและการจัดระบบงานบริหารด้านต่าง ๆ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุ 3 – 5 ปี และการจัดระบบงานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
- 1073213 **เด็กปฐมวัยกับทักษะทางวิทยาศาสตร์** 3(2-2-5)  
**Sciences Skills for Early Childhood**  
 ความหมาย ความมุ่งหมาย ประโยชน์ของวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ขอบข่ายเนื้อหา ทักษะพื้นฐาน กระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย กระบวนการจัดกิจกรรมการออกแบบและการทดลองกิจกรรมตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ปฐมวัยเพื่อส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก
- 1073214 **หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย** 3(2-2-5)  
**Early Childhood Education Curriculum and Curricula Development**  
 ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร องค์ประกอบในการพัฒนาหลักสูตร ประเภทของหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบัน การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้หลักสูตรในด้านปรัชญา วิสัยทัศน์ หลักการ คุณลักษณะที่ต้องการเน้น การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น การประเมินผลการใช้หลักสูตรและการเชื่อมโยงสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1073215 **ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย** 3(1-3-5)  
**Arts for Early Childhood Teachers**  
 ความรู้พื้นฐานทางศิลปะ หลักการจัดป้ายนิเทศ หลักการจัดและตกแต่งห้องเรียน ฝึกทักษะการเขียนภาพลายเส้น การเขียนการ์ตูน การจัดป้ายนิเทศ การตกแต่งห้องเรียน การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุในท้องถิ่น และการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 1074116 **ทักษะการคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)  
**Early Childhood for Creative Thinking Skills**  
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิดหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิด และความคิดสร้างสรรค์ กระบวนการทางความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาการทำงานของสมองช่วงอายุแรกเกิด- 6 ปี การศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการคิดเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย และการวัดประเมินความคิดสร้างสรรค์และทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย
- 1074117 **การวิจัยในชั้นเรียนของการจัดการศึกษาปฐมวัย** 3(2-2-5)  
**Research in Classroom of Early Childhood Education Arrangement**  
 หลักการ แนวคิดทฤษฎีความเป็นมาของการวิจัยในชั้นเรียน ความหมายและความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน ความรู้ความเข้าใจ เนื้อหา ขั้นตอน กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน องค์ความรู้จากการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย การฝึกปฏิบัติทำวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย จรรยาบรรณและคุณธรรมการเป็นนักวิจัย
- 1074118 **กระบวนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)  
**Learning and Experience Managing Process for Early Childhood**  
 ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีเกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย จิตวิทยาการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย เพื่อนำไปสู่การเขียนแผน การจัดประสบการณ์ ฝึกการจัดประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้หลายรูปแบบ การประเมินผลการเรียนรู้หลักการจัดกิจกรรมใน 1 วัน สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน
- 1075219 **การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย** 3(2-2-5)  
**Seminar in Early Childhood Education**  
 ศึกษารวบรวมปัญหาการศึกษาปฐมวัยจากการค้นคว้าเอกสาร ตำรา งานวิจัย นำเสนอและรวบรวมข้อมูลอภิปราย จัดลำดับความสำคัญของปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา เพื่อประกอบการสัมมนาศึกษาและจัดทำรูปแบบการสัมมนาทางวิชาการ ขั้นตอนกระบวนการสัมมนาทางวิชาการ การรายงานผลการสัมมนา
- 1075220 **การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)  
**Parent Education for Early Childhood**  
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครอง บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยเกี่ยวกับการให้ความรู้กับผู้ปกครอง รูปแบบวิธีการสื่อสาร การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองและฝึกปฏิบัติจัดกิจกรรมให้ความรู้การส่งเสริมพัฒนาการเด็กแก่ผู้ปกครอง

- วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย (เลือก)
- 1073121 สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็ก 3(2-2-5)  
Health for Mother and Child  
ความหมายและความสำคัญของสุขภาพสำหรับมารดาและเด็กปฐมวัย ภาวะสุขภาพ และปัญหาสุขภาพของเด็กแรกเกิด - 5 ปี อุบัติเหตุการป้องกันและการปฐมพยาบาล เวชภัณฑ์ในบ้านและโรงเรียน การให้บริการด้านสุขภาพสำหรับมารดาและเด็กปฐมวัย การวางแผนครอบครัวการส่งเสริมสุขภาพมารดาและเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ
- 1072222 เด็กปฐมวัยกับทักษะทางภาษา 3(2-2-5)  
Thai Language of Early Childhood  
ความหมาย แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย การสังเกต การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียน การผลิตสื่อและของเล่น เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัยบทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมและประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย
- 1073123 หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)  
Books for Early Childhood  
ความหมาย คุณค่าและประเภทของหนังสือเด็ก ลักษณะหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการด้านการอ่าน ความสนใจหนังสือของเด็ก วิธีอ่านและประโยชน์ของการอ่าน หนังสือให้เด็กฟัง ศึกษาวิเคราะห์หนังสือเด็ก การเขียนและสร้างหนังสือสำหรับเด็ก การรักษาหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย การเลือกหนังสือที่เหมาะสมกับระดับปฐมวัย
- 1073124 นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)  
Innovation of Early Childhood Education  
แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมทางการศึกษา ความหมาย ความสำคัญของนวัตกรรมทางการศึกษา ประเภทรูปแบบของนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย การนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็ก การประเมินผลการใช้นวัตกรรม ฝึกปฏิบัติกิจกรรมเน้นนวัตกรรมในรูปแบบต่าง ๆ
- 1074125 นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)  
Stories and Puppets for Early Childhood  
ความหมายและความสำคัญของนิทานและหุ่น ประโยชน์ของนิทานและหุ่นที่มีต่อเด็กปฐมวัย ประเภทของหุ่น ฝึกปฏิบัติการแตงนิทานและการสร้างหุ่นเพื่อนำมาใช้แสดงประกอบการเล่านิทาน
- 1074126 คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)  
Computer for Early Childhood Education  
แนวคิด หลักการ คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัยความรู้พื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย การสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย การเลือกและใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการฝึกประสบการณ์การเรียนรู้คอมพิวเตอร์

- 1075227 โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)  
**Nutrition for Early Childhood**  
 ความหมาย ความสำคัญของโภชนาการที่มีต่อสุขภาพอนามัยและสติปัญญาของเด็กปฐมวัยปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับภาวะโภชนาการ การเฝ้าระวังโภชนาการเด็ก เทคนิคการแก้ไขปัญหาทางโภชนาการของเด็กปฐมวัย การกำหนดรายการ การเลือก การประกอบอาหารและอาหารว่างให้มีคุณค่าทางอาหารครบถ้วน การส่งเสริมสุขนิสัยในการรับประทานอาหารของเด็กปฐมวัย
- 107xx28 นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)  
**Dramatics Activities for Early Childhood**  
 การศึกษาการจัดนาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิคในการจัดและเลือกชุดแสดงให้เหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ หลักการแต่งหน้า ทำผมและการเลือกเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับการแสดง การประดิษฐ์ทำรำประกอบเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมนาฏศิลป์ให้เหมาะสมกับวัย ฝึกปฏิบัติการจัดการแสดงนาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 107xx29 การเล่นเครื่องดนตรีของเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)  
**Musical Instrument Playing for Early Childhood Children**  
 ศึกษาความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการใช้เครื่องดนตรีประเภทประกอบจังหวะชนิดต่าง ๆ ศึกษาและฝึกปฏิบัติเครื่องดนตรี 1 ชนิด โดยเฉพาะ กีตาร์ เปียโน ออร์แกน
- 107xx30 จิตวิทยาเด็กพิเศษ 2(2-0-4)  
**Psychology of Exceptional Childhood**  
 ลักษณะทางจิตวิทยาของเด็กพิเศษแต่ละประเภทลักษณะความบกพร่องที่มีผลต่อพัฒนาการด้านจิตใจของเด็กพิเศษแต่ละประเภท บุคคลในครอบครัวที่มีผลที่ดีต่อการปรับตัวของเด็กพิเศษทางด้านจิตใจ สังคมและอาชีพ
- 107xx31 สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)  
**Environmental Studies for Early Childhood**  
 แนวคิดเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ประเภทสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับชีวิตประจำวัน การปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การจัดประสบการณ์ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาระดับปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครอง ในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม



ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549  
กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)

### เหตุผลที่ต้องมีการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่ใช้เป็นหลักสูตร ปี 2549 ได้ดำเนินการมาครบ 5 ปี จึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องกับสภาวการณ์ ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาและจรรยาบรรณวิชาชีพของคุรุสภา เพื่อนำไปจัดการศึกษาให้บัณฑิตมีคุณภาพและมาตรฐาน มีความสามารถแข่งขันสู่ระดับสากล

#### ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549 กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549)		หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)		สาระที่ปรับปรุง
โครงสร้างหลักสูตร		โครงสร้างหลักสูตร		
หน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า	167 นก.	หน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า	167 นก.	
กลุ่มวิชาการศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	34 นก.	กลุ่มวิชาการศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	30 นก.	ลดจำนวนหน่วยกิต
กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	53 นก.	กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	53 นก.	
กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก) ไม่น้อยกว่า	74 นก.	กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก) ไม่น้อยกว่า	78 นก.	เพิ่มหน่วยกิตการเรียนรู
กลุ่มวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6 นก.	กลุ่มวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6 นก.	
1. วิชาการศึกษาทั่วไป		1. วิชาการศึกษาทั่วไป		
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต 1.1 กลุ่มที่ 1 ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ ไม่เกิน 3 หน่วยกิต		1.กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร บัณฑิตเรียน 12 นก.		
1541002 ทักษะการส่งสารภาษาไทย	3(2-2-5)	1551001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(3-0-6)	ปรับรายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน และสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
1541001 ทักษะการรับสารภาษาไทย	3(2-2-5)	1551002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	ปรับรายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน และสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
1541003 การสื่อสารเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ	3(2-2-5)	-		ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1541004 ภาษาและการสื่อสารเพื่อ	3(2-2-5)			ตัดรายวิชาจาก

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549)		หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)		สาระที่ปรับปรุง
ท้องถิ่น				โครงสร้างหลักสูตร
1.2 กลุ่มที่ 2 ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ ไม่เกิน 6		เลือกเรียน จากวิชาต่อไปนี้ ไม่เกิน 6 หน่วยกิต		
1551001 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	2(2-0-4)	1541001 ทักษะการใช้ภาษาไทย	3(3-0-6)	ปรับรายวิชาให้ เหมาะสมกับการเรียน การสอนและสอดคล้อง กับสภาพเทคโนโลยี ปัจจุบัน
1551002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	2(2-0-4)	1541002 ภาษาและการสื่อสารเพื่อ จุดประสงค์เฉพาะ	3(3-0-6)	ปรับรายวิชาให้ เหมาะสมกับการเรียน การสอนและสอดคล้อง กับสภาพเทคโนโลยี ปัจจุบัน
1551003 ทักษะการฟัง- การพูด ภาษาอังกฤษ 1	2(1-2-3)	1541003 ภาษาและการสื่อสารใน ท้องถิ่น	3(3-0-6)	ปรับรายวิชาให้ เหมาะสมกับการเรียน การสอนและสอดคล้อง กับสภาพเทคโนโลยี ปัจจุบัน
1551004 ทักษะการฟัง- การพูด ภาษาอังกฤษ 2	2(1-2-3)	1561001 การฟังและการพูด ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	ปรับรายวิชาให้ เหมาะสมกับการเรียน การสอนและสอดคล้อง กับสภาพเทคโนโลยี ปัจจุบัน
1551005 ภาษาอังกฤษปฏิบัติการ	2(1-2-3)	1571001 การฟังและการพูด ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	ปรับรายวิชาให้ เหมาะสมกับการเรียน การสอนและสอดคล้อง กับสภาพเทคโนโลยี ปัจจุบัน
		1691001 การฟังและการพูดภาษา พม่าเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสม กับการเรียนการสอน และสอดคล้องกับสภาพ เทคโนโลยีปัจจุบัน
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ให้เลือกเรียนวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มที่ 1 ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อย กว่า 2 หน่วยกิต		2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ให้เลือกเรียนวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 6 นก. และไม่เกิน 9 นก.		
1511001 จริยธรรมกับมนุษย์		1511001 จริยธรรมกับมนุษย์	3(3-0-6)	-
1511002 ความจริงของชีวิต	2(2-0-4)	1511002 ความจริงของชีวิต	3(3-0-6)	-
1521001 พุทธศาสน์	2(2-0-4)	1521001 พุทธศาสน์	3(3-0-6)	-
		1001004 ทักษะกระบวนการคิด	3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสม

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549)		หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)		สาระที่ปรับปรุง
		อย่างมีวิจารณ์ญาณ		กับการเรียนการสอน และสอดคล้องกับสภาพ เทคโนโลยีปัจจุบัน
		1001003 พฤติกรรมมนุษย์กับการ พัฒนาตน	3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสม กับการเรียนการสอน และสอดคล้องกับสภาพ เทคโนโลยีปัจจุบัน
		1631001 สารสนเทศเพื่อการศึกษา และการค้นคว้า	3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสม กับการเรียนการสอน และสอดคล้องกับสภาพ เทคโนโลยีปัจจุบัน
		3561001 ภาวะผู้นำและการจัดการ สมัยใหม่	3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสม กับการเรียนการสอน และสอดคล้องกับสภาพ เทคโนโลยีปัจจุบัน
2.2 กลุ่มที่ 2 ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อย กว่า 2 หน่วยกิต				
2011001 สุนทรียภาพทางทัศนศิลป์	2(2-0-4)	2011001 สุนทรียภาพทางทัศนศิลป์	3(3-0-6)	-
2051001 สุนทรียภาพทาง ศิลปะการแสดง	2(2-0-4)	2051001 สุนทรียภาพทาง ศิลปะการแสดง	3(3-0-6)	-
2061001 สังคีตนิยม	2(2-0-4)	2061001 สังคีตนิยม	3(3-0-6)	-
2.3 กลุ่มที่ 3 ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อย กว่า 2 หน่วยกิต				
1001001 ภาวะผู้นำและการจัดการยุคใหม่	2(2-0-4)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1001002 การคิดวิเคราะห์ การค้นคว้า และการใช้เหตุผล	2(2-0-4)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1001003 พฤติกรรมมนุษย์กับการ พัฒนาตน	2(2-0-4)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
2.4 กลุ่มที่ 4 ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อย กว่า 2 หน่วยกิต				
1631001 สารสนเทศและการศึกษา ค้นคว้า	2(1-2-3)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1631002 การศึกษาค้นคว้าและการ เขียนบทนิพนธ์	2(1-2-3)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1631003 ความรู้พื้นฐานทาง สารสนเทศศาสตร์	(1-2-3)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
21631004 เทคโนโลยีสารสนเทศใน	(1-2-3)			ตัดรายวิชาจาก

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549)		หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)		สาระที่ปรับปรุง
สำนักงาน				โครงสร้างหลักสูตร
21631005 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การศึกษาขั้นคว่ำ	2(1-2-3)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ให้เลือกเรียนวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 3.1 กลุ่มที่ 1 ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต		3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ให้เลือกเรียนวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และไม่เกิน 9 หน่วยกิต		
2531001 วิถีไทย	2(2-0-4)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
2531002 วิถีโลก	2(2-0-4)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
2531003 ครอบครัวยุคใหม่และสังคม	2(2-0-4)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
2541001 มนุษย์ ชุมชนและสิ่งแวดล้อม	2(2-0-4)	2541001 มนุษย์ ชุมชนและ สิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)	-
2561001 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ กฎหมายทั่วไป	2(2-0-4)	2551002 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ การเมืองการปกครองไทย	3(3-0-6)	-
		2501001 เศรษฐกิจสังคมไทย	3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสม กับการเรียนการสอน และสอดคล้องกับสภาพ เทคโนโลยีปัจจุบัน
		2501002 ความเป็นธรรมทางสังคม และสันติภาพ	3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสม กับการเรียนการสอน และสอดคล้องกับสภาพ เทคโนโลยีปัจจุบัน
		2501003 พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสม กับการเรียนการสอน และสอดคล้องกับสภาพ เทคโนโลยีปัจจุบัน
		2521001 โลกาภิวัตน์และ ท้องถิ่นภิวัตน์	3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสม กับการเรียนการสอน และสอดคล้องกับสภาพ เทคโนโลยีปัจจุบัน
		2531001 สังคมไทยกับสังคมโลก	3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสม กับการเรียนการสอน และสอดคล้องกับสภาพ เทคโนโลยีปัจจุบัน
		2541002 การจัดการทรัพยากร ท้องถิ่น	3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสม กับการเรียนการสอน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549)		หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)		สาระที่ปรับปรุง
				และสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
3541001	การเป็นผู้ประกอบการ 2(2-0-4)	3541001	การเป็นผู้ประกอบการ 3(3-0-6)	-
3591001	เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน 2(2-0-4)	3591001	เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)	-
2501002	เศรษฐกิจพอเพียง 2(2-0-4)	3591002	เศรษฐกิจพอเพียง 3(3-0-6)	-
2521001	ท้องถิ่นศึกษา 2(2-0-4)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
2551001	การปกครองส่วนท้องถิ่นไทย 2(2-0-4)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต 4.1 กลุ่มที่ 1 ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ ไม่เกิน 6 หน่วยกิต		4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 6 นก. และไม่ เกิน 9 นก.		
4121001	เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์พื้นฐาน 3 (2-2-5)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
4121002	คอมพิวเตอร์และการประยุกต์ใช้งาน 3 (2-2-5)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
4121003	การพัฒนาระบบสารสนเทศบนระบบเครือข่าย 3 (2-2-5)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
4121004	คอมพิวเตอร์และสื่อประสม 3 (2-2-5)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
		1161001	กีฬาและนันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต 3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนและสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
		1161002	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ 3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนและสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
		4001001	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนและสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
		4001002	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนและสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
		4001003	การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549)		หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)		สาระที่ปรับปรุง
		และทรัพยากรธรรมชาติ		และสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
		4091001 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนและสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
		4091003 คณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ	3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนและสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
		4121001 การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสำหรับนักศึกษา	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนและสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
		4121002 การประมวลผลค่าและการนำเสนอผลงานด้วยคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนและสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
		4121004 ทักษะการใช้โปรแกรมกระดานคำนวณและจัดการข้อมูล	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนและสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
		4121005 การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนและสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
		5001001 เกษตรในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนและสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
4.2 กลุ่มที่ 2 ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ ไม่เกิน 6 หน่วยกิต				
4091001 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	2 (2-0-4)			ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
4091002 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	2 (1-2-3)			ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
4091003 คณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ	2 (1-2-3)			ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
4.3 กลุ่มที่ 3 ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ ไม่เกิน 6 หน่วยกิต				
4001001 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2 (2-0-4)			ตัดรายวิชาจาก

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549)		หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)		สาระที่ปรับปรุง
เพื่อการพัฒนา				โครงสร้างหลักสูตร
4001002 วิทยาศาสตร์เพื่อ ชีวิตประจำวัน	2 (2-0-4)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
4001003 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติ	2 (2-0-4)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
4001004 พืชพรรณเพื่อชีวิต	2 (2-0-4)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
5. กลุ่มวิชาพลศึกษาและนันทนาการ ให้เลือกเรียน วิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต				
1161001 กีฬาและนันทนาการเพื่อ คุณภาพชีวิต	2(1-2-3)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1161002 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	2 (1-2-3)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1161003 การลีลาศเพื่อสุขภาพ	2(1-2-3)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1161004 กีฬาศึกษา	2 (1-2-3)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
		5501001 เทคโนโลยีในชีวิตใน ประจำวัน	3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสม กับการเรียนการสอน และสอดคล้องกับสภาพ เทคโนโลยีปัจจุบัน
		5501002 เทคโนโลยีท้องถิ่น	3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชาให้เหมาะสม กับการเรียนการสอน และสอดคล้องกับสภาพ เทคโนโลยีปัจจุบัน
2. รายวิชาชีพรู	53 นก.	2. รายวิชาชีพรู	54 นก.	
<i>วิชาชีพรูบังคับ</i>				
1001101 ความเป็นครู	3(3-0-6)	1012101 การศึกษาและความเป็นครู	3(2-2-5)	ปรับรายวิชาให้ เหมาะสมกับการเรียน การสอน และสอดคล้อง กับสภาพเทคโนโลยี ปัจจุบัน
1051105 จิตวิทยาสำหรับครู	3(3-0-6)	1052001 จิตวิทยาสำหรับครู	3(3-0-6)	-
1002201 ภาษาอังกฤษสำหรับครู	3(2-2-5)	1005101 ภาษาอังกฤษสำหรับครู	3(2-2-5)	ปรับรายวิชาให้ เหมาะสมกับการเรียน การสอน และสอดคล้อง กับสภาพเทคโนโลยี ปัจจุบัน
1002301 ภาษาไทยสำหรับครู	3(2-2-5)	1001001 ภาษาไทยสำหรับครู	2(1-2-3)	-



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549)		หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)		สาระที่ปรับปรุง
1002401 คอมพิวเตอร์สำหรับครู	3(2-2-5)	-	-	-
1022201 การจัดการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	1022001 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	เปลี่ยนรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา รายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน และสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
1032101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)	1032201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)	-
1022101 การจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	1022002 การจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	-
1043101 การวัดและประเมินผลการศึกษา	3(2-2-5)	1043001 การวัดและประเมินผลการศึกษา	3(2-2-5)	-
1063102 การบริหารจัดการในสถานศึกษา	3(2-2-5)	1063002 การบริหารจัดการในสถานศึกษา	3(3-0-6)	-
1043301 การวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)	1043001 การวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)	-
		1083001 การศึกษาแบบเรียนรวม	2(2-0-4)	เปลี่ยนจากรายวิชาเลือกให้เป็นวิชาบังคับในกลุ่มวิชาชีพครู
		1005001 ประมวลสาระความรู้วิชาชีพครู	2(2-0-4)	เพิ่มให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน และสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
		1005002 ประมวลสาระความรู้วิชาเฉพาะ	2(2-0-4)	เพิ่มให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน และสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
		1.2 วิชาชีพครูเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 4 หน่วย เลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้ กลุ่มวิชาพื้นฐานการศึกษา		
		1013001 การบริหารจัดการในชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	2(1-2-3)	เพิ่มรายวิชารายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน และสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
วิชาพื้นฐานการศึกษา		1012002 การจัดการค่ายวิชาการ	2(1-2-3)	เพิ่มรายวิชารายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน และสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549)		หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)		สาระที่ปรับปรุง
1012405	กฎหมายการศึกษาไทย	2(2-0-4)		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1004205	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2 (1-2-3)		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1011301	สังคมวิทยาการศึกษา	2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1012101	การศึกษาสงเคราะห์ในประเทศไทย	2(2-0-4)		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1012102	กิจกรรมยามว่างเพื่อ การศึกษา	2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1012201	การศึกษากับการพัฒนาชุมชน	2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1013302	นโยบายและการวางแผน การศึกษา	2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1013202	การจัดโรงเรียนชุมชน	2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1013203	การศึกษาเปรียบเทียบ	2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1013204	กิจกรรมการศึกษาเพื่อท้องถิ่น	2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1013205	เศรษฐศาสตร์การศึกษา	2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1013206	การเมืองกับการศึกษา	2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1013207	การศึกษากับสิ่งแวดล้อม	2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1013208	การศึกษากับการปรับปรน วัฒนธรรม	2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1013401	การศึกษาทางเลือก	2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1024701	การศึกษาเอกเทศทาง การศึกษา	2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1024702	สัมมนาปัญหาการศึกษา	3 (2-2-5)		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1021203	หลักสูตรและหนังสือเรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1023103	การสอนซ่อมเสริม	2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549)		หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)		สาระที่ปรับปรุง
1022601	เทคนิคการปกครองชั้นเรียน	2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1023202	กิจกรรมร่วมหลักสูตร	2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1023301	การสร้างสื่อและแบบเรียน	2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1023204	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	2 (1-2-3)		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1023102	ทักษะและเทคนิคการสอน	2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1023104	หลักการนิเทศการสอน	2 (1-2-3)		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1023105	รูปแบบการเรียนการสอน	2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1023302	สื่อและกิจกรรมสำหรับการ เรียนภาษาไทย	2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1023303	สื่อและกิจกรรมสำหรับการ เรียนภาษาอังกฤษ	2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1023304	สื่อและกิจกรรมสำหรับการ เรียนวิทยาศาสตร์	2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1023305	สื่อและกิจกรรมสำหรับการ เรียนคณิตศาสตร์	2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1023306	สื่อและกิจกรรมสำหรับการ เรียนคอมพิวเตอร์	2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1023307	สื่อและกิจกรรมสำหรับการ เรียนสังคมศึกษา	2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1023308	สื่อและกิจกรรมสำหรับการ ฝึกอบรม	2(2-0-4)		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1023401	ทักษะสำหรับครูวิทยาศาสตร์	2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1023501	นวัตกรรมในชั้นเรียน	2 (2-0-4)		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1023001	พฤติกรรมการสอนวิชาพล ศึกษา	3(2-2-5)		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1023002	พฤติกรรมการสอนวิชา ภาษาไทย	3(2-2-5)		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549)		หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)		สาระที่ปรับปรุง
1023003	พฤติกรรมกรรมการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1023004	พฤติกรรมกรรมการสอนวิชาสังคม ศึกษา	3(2-2-5)		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1023005	พฤติกรรมกรรมการสอนวิชา คอมพิวเตอร์	3(2-2-5)		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1023006	พฤติกรรมกรรมการสอนวิชาดนตรี ศึกษา	3(2-2-5)		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1023007	พฤติกรรมกรรมการสอนวิชา คณิตศาสตร์	3(2-2-5)		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1023008	พฤติกรรมกรรมการสอนวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป	3(2-2-5)		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1023009	พฤติกรรมกรรมการสอนวิชาเคมี	3(2-2-5)		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1023010	พฤติกรรมกรรมการสอนวิชาฟิสิกส์	3(2-2-5)		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1023011	พฤติกรรมกรรมการสอนวิชา ชีววิทยา	3(2-2-5)		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1023012	พฤติกรรมกรรมการสอนวิชา นาฏศิลป์	3(2-2-5)		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1023013	พฤติกรรมกรรมการสอนวิชา ศิลปศึกษา	3(2-2-5)		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1023014	พฤติกรรมกรรมการสอนวิชาเฉพาะ	3(2-2-5)		ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
วิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา		กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทาง การศึกษา		
		1031101 เทคโนโลยีสำหรับครู 1	1(0-2-1)	ปรับรายวิชาให้ เหมาะสมกับการเรียน การสอน และ สอดคล้องกับสภาพ เทคโนโลยีปัจจุบัน
		1033202 เทคโนโลยีสำหรับครู 2	1(0-2-1)	ปรับรายวิชาให้ เหมาะสมกับการเรียน การสอน และ สอดคล้องกับสภาพ เทคโนโลยีปัจจุบัน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549)		หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)		สาระที่ปรับปรุง
1031201 การใช้สื่อมวลชนเพื่อ การศึกษา	2 (2-0-4)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1032202 การสร้างสื่อการเรียนการสอน	2 (1-2-3)	1033202 การสร้างสื่อและแบบเรียน	2(1-2-3)	ปรับรายวิชาให้ เหมาะสมกับการเรียน การสอน และสอดคล้อง กับสภาพเทคโนโลยี ปัจจุบัน
1033203 นวัตกรรมการศึกษา	3 (2-2-5)	1033203 นวัตกรรมการศึกษา	2(1-2-3)	ปรับรายวิชาให้ เหมาะสมกับการเรียน การสอน และสอดคล้อง กับสภาพเทคโนโลยี ปัจจุบัน
1034204 การศึกษาโดยระบบสื่อ ทางไกล	2 (2-0-4)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1042201 การสร้างแบบทดสอบ	2 (1-2-3)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1043102 การประเมินทางการศึกษา	2 (1-2-3)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1043103 การประเมินผลการเรียน ด้านการปฏิบัติ	2 (1-2-3)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1043203 การวัดจริยธรรม	2 (1-2-3)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1044202 การสร้างแบบทดสอบวัด ความถนัด	3 (2-2-5)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1043302 สถิติและการวิจัยสำหรับครู	2 (1-2-3)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1044303 วิทยาการวิจัย	3(2-2-5)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1044304 สถิติเพื่อการวิจัย	3(3-0-6)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1044305 การวิจัยเชิงคุณภาพ	3(2-2-5)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1044306 การวิจัยในชั้นเรียน	3(2-2-5)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1044307 การวิเคราะห์งานวิจัยด้าน หลักสูตรและการเรียนการสอน	3(3-0-6)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
วิชาจิตวิทยาและการแนะแนว		กลุ่มวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว		
1051101 จิตวิทยาทั่วไป	2(2-0-4)	1052001 ทฤษฎีและปฏิบัติการกลุ่ม	2(1-2-3)	ปรับรายวิชาให้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549)		หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)		สาระที่ปรับปรุง
				เหมาะสมกับการเรียนการสอน และสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
1051102 การพัฒนาบุคลิกภาพของเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)			ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1051103 จิตวิทยาวัยเด็ก	2(2-0-4)	1053002 จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น	2(2-0-4)	ปรับรายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน และสอดคล้องกับสภาพเทคโนโลยีปัจจุบัน
1051104 จิตวิทยาพัฒนาการ	2(2-0-4)			ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1052203 การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้	2(1-2-3)			ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1051301 ทฤษฎีและปฏิบัติการกลุ่ม	2 (1-2-3)			ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1051604 การเพิ่มสมรรถภาพทางการเรียน	2 (1-2-3)			ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1051703 การจัดบริการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในสถานศึกษา	2 (1-2-3)			ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1051704 บริการสารสนเทศทางจิตวิทยาและการแนะแนว	2 (1-2-3)			ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1052106 จิตวิทยาแรงจูงใจ	2 (2-0-4)			ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1052107 จิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว	2 (2-0-4)			ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1052201 จิตวิทยาเด็กและการให้บริการ	2 (2-0-4)			ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1052801 มนุษยสัมพันธ์สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	2 (2-0-4)			ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1052503 สุขภาพจิตในโรงเรียน	2 (2-0-4)			ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1052602 การทดสอบทางสติปัญญากับการแนะแนว	2 (1-2-3)			ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
1052701 การวางแผนชีวิตและอาชีพ	2 (1-2-3)			ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549)		หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)		สาระที่ปรับปรุง
1052702 การบริหารงานแนะแนวใน โรงเรียนและงานกิจการนักเรียนนักศึกษา	2 (2-0-4)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1053302 ทฤษฎีและปฏิบัติการทาง จิตวิทยาสังคม	2 (2-0-4)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1053303 มนุษยสัมพันธ์ของ ผู้ปฏิบัติงานการศึกษา	2 (2-0-4)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1053401 การปรับพฤติกรรมในโรงเรียน	2 (1-2-3)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1053402 จิตวิทยาเด็กกลุ่มพิเศษ	2 (2-0-4)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1053501 จิตวิทยาการแนะแนวเด็ก วัยรุ่น	2 (2-0-4)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1053502 จิตวิทยาการแนะแนว	2 (2-0-4)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1053504 การส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์	2 (1-2-3)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1053505 เทคนิคการปรึกษากลุ่ม สำหรับวัยรุ่น	2 (1-2-3)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1053506 จิตวิทยาและการแนะแนวเด็ก ประถมศึกษา	2 (2-0-4)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1053601 การทดสอบทางบุคลิกภาพ กับการแนะแนว	2 (2-1-3)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1053603 การสังเกตพฤติกรรมเด็ก	2 (2-0-4)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1053604 กิจกรรมกลุ่มในโรงเรียน	2 (2-0-4)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1053702 การจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อ พัฒนาชีวิต	2 (1-2-3)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1054202 การให้การศึกษาแก่พ่อแม่	2 (1-2-3)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
<i>วิชาการบริหารการศึกษา</i>				ตัดรายวิชาจาก
1061101 หลักการบริหารการศึกษา	3 (3-0-6)			โครงสร้างหลักสูตร
1061103 พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา	2 (2-0-4)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1064104 สถาบันวิชาชีพครูและ การพัฒนาวิชาชีพครู	2 (2-0-4)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549)		หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)		สาระที่ปรับปรุง
1063107	ธุรกิจการศึกษา 2 (2-0-4)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1063108	การอาชีวศึกษา 2 (2-0-4)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1063105	การบริหารงานบุคคล 2 (2-0-4)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1064106	การบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุ 2 (2-0-4)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
วิชาการศึกษาปฐมวัย				ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1071001	จิตวิทยาพัฒนาการและ การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3 (3-0-6)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1073002	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3 (3-0-6)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1073003	การแนะแนวผู้ปกครอง เด็กปฐมวัย 2 (2-0-4)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
วิชาการศึกษาพิเศษ		กลุ่มวิชาการศึกษาพิเศษ	2(2-0-4)	
1083601	การศึกษาแบบเรียนรวม 3 (3-0-6)	1083002 การให้บริการช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่ม		
วิชาพลศึกษาและนันทนาการ				ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1162004	พลศึกษาและนันทนาการ สำหรับครู 2 (1-2-3)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
วิชาดนตรีศึกษา				ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1073501	จิตวิทยาการสอนดนตรี 3(2-2-5)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1023601	หลักการและวิธีการสอน ดนตรี 3(2-2-5)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
1023602	การสอนเครื่องลมไม้ 3(3-0-6)			ตัดรายวิชาจาก โครงสร้างหลักสูตร
		กลุ่มวิชาวัดผลประเมินผลและวิจัย การศึกษา		ปรับรายวิชาให้ เหมาะสมกับการเรียน การสอน และสอดคล้อง กับสภาพเทคโนโลยี ปัจจุบัน
		1044001 การวิจัยในชั้นเรียน	2(1-2-3)	
		1044002 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา	2(1-2-3)	ปรับรายวิชาให้ เหมาะสมกับการเรียน การสอน และสอดคล้อง กับสภาพเทคโนโลยี ปัจจุบัน
วิชาประสบการณ์วิชาชีพ		วิชาประสบการณ์วิชาชีพ		



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549)		หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)		สาระที่ปรับปรุง
1005501 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ระหว่างเรียน 1	2(1-2-3)	1003001 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ระหว่างเรียน 1	1(90)	ปรับหน่วยกิต
1005502 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ระหว่างเรียน 2	2(1-2-3)	1004002 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ระหว่างเรียน 2	1(90)	ปรับหน่วยกิต
1005503 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1	5(4-5-0)	1004003 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1	6(540)	ปรับหน่วยกิต
1005504 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2	5(4-5-0)	1005004 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2	6(540)	ปรับหน่วยกิต
<b>3. กลุ่มวิชาเอก</b> วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย วิชาเอกบังคับ 1071001 จิตวิทยาพัฒนาการและการ อบรมเลี้ยงดู เด็กปฐมวัย	3 (3-0-5)	<b>3. กลุ่มวิชาเอก</b> วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย วิชาเอกบังคับ 1071101 จิตวิทยาพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	3(2-2-5)	- ปรับรหัสวิชา เพื่อจัด เรียงลำดับการเรียนตาม ชั้นปี - มีการปรับหน่วยกิต เนื่องจากคำนวณ ระยะเวลาไม่ตรงกับ หน่วยกิต
1072102 การศึกษาพฤติกรรมเด็ก ปฐมวัย	3(2-2-5)	1071102 การศึกษาพฤติกรรมเด็ก ปฐมวัย	3(2-2-5)	- ปรับรหัสวิชา เพื่อจัด เรียงลำดับการเรียน ตามชั้นปี
1071201 การศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)	1071203 การศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)	- ปรับรหัสวิชา เพื่อจัด เรียงลำดับการเรียนตาม ชั้นปี - มีการปรับหน่วยกิต เนื่องจากคำนวณ ระยะเวลาไม่ตรงกับ หน่วยกิต
1071403 สื่อสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	3(2-2-5)	1071204 สื่อสร้างสรรค์เพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา เพื่อจัด เรียงลำดับการเรียนตาม ชั้นปี
1072202 ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	1072105 ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	- ปรับรหัสวิชา เพื่อจัด เรียงลำดับการเรียนตาม ชั้นปี - มีการแก้ไข คำอธิบาย รายวิชาเพิ่ม เพื่อเน้นใน เรื่องการประดิษฐ์งาน ศิลปะจากเศษวัสดุ และ เขียนแผนการจัด ประสบการณ์

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549)		หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)		สาระที่ปรับปรุง
1072205 กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	1072106 กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	- ปรับรหัสวิชา เพื่อจัด เรียงลำดับการเรียนตาม ชั้นปี - มีการแก้ไข คำอธิบาย รายวิชาเพิ่ม เพื่อให้ เนื้อหาของรายวิชามี ความสมบูรณ์ และ เหมาะสมกับบริบทของ สังคมปัจจุบัน
1073206 การจัดโปรแกรมเพื่อพัฒนา เด็กระดับบริหาร	3(2-2-5)	1071207 การจัดโปรแกรมเพื่อ พัฒนาเด็กระดับบริหาร	3(2-2-5)	- ปรับรหัสวิชา เพื่อจัด เรียงลำดับการเรียนตาม ชั้นปี
1074402 การประเมินผลพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	3(2-2-5)	1072208 การประเมินผลพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	3(2-2-5)	- ปรับรหัสวิชา เพื่อจัด เรียงลำดับการเรียนตาม ชั้นปี
1073207 กิจกรรมพลศึกษาและ นันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	10732109 กิจกรรมพลศึกษาและ นันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา เพื่อจัด เรียงลำดับการเรียนตาม ชั้นปี
1073208 เด็กปฐมวัยกับทักษะทาง คณิตศาสตร์	3(2-2-5)	1073110 เด็กปฐมวัยกับทักษะทาง คณิตศาสตร์	3(2-2-5)	- ปรับรหัสวิชา เพื่อจัด เรียงลำดับการเรียนตาม ชั้นปี - มีการแก้ไข คำอธิบาย รายวิชาเพิ่ม เพื่อให้ เนื้อหาของรายวิชามี ความสมบูรณ์ และ เหมาะสมกับบริบทของ สังคมปัจจุบัน
1072001 ภาษาอังกฤษสำหรับครู ปฐมวัย	3(2-2-5)	1073111 ภาษาอังกฤษสำหรับครู ปฐมวัย	3(3-0-6)	- ปรับรหัสวิชา เพื่อจัด เรียงลำดับการเรียนตาม ชั้นปี - มีการแก้ไข คำอธิบาย รายวิชาเพิ่ม เพื่อให้ เนื้อหาของรายวิชามี ความสมบูรณ์ และ เหมาะสมกับบริบทของ สังคมปัจจุบัน
1073501 การจัดและบริหาร สถานศึกษาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	1073212 การจัดและบริหาร สถานศึกษาเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)	- ปรับรหัสวิชา เพื่อจัด เรียงลำดับการเรียนตาม ชั้นปี - มีการปรับหน่วยกิต เนื่องจากค่านวน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549)		หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)		สาระที่ปรับปรุง
				ระยะเวลาไม่ตรงกับ หน่วยกิต
1073210 เด็กปฐมวัยกับทักษะทาง วิทยาศาสตร์	3(2-2-5)	1073213 เด็กปฐมวัยกับทักษะทาง วิทยาศาสตร์	3(2-2-5)	- ปรับรหัสวิชา เพื่อจัด เรียงลำดับการเรียนตาม ชั้นปี -มีการแก้ไข คำอธิบาย รายวิชาเพิ่ม เพื่อให้ เนื้อหาของรายวิชามี ความสมบูรณ์ และ เหมาะสมกับบริบทของ สังคมปัจจุบัน
1073209 หลักสูตรและการพัฒนา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)	1073214 หลักสูตรและการพัฒนา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)	-ปรับรหัสวิชา เพื่อจัด เรียงลำดับการเรียนตาม ชั้นปี -มีการปรับหน่วยกิต เนื่องจากคำนวณ ระยะเวลาไม่ตรงกับ หน่วย -มีการแก้ไข คำอธิบาย รายวิชาเพิ่ม เพื่อให้ เนื้อหาของรายวิชามี ความสมบูรณ์ และ เหมาะสมกับบริบทของ สังคมปัจจุบัน
1072002 ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย	3(2-2-5)	1073215 ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย	3(1-3-5)	-ปรับรหัสวิชา เพื่อจัด เรียงลำดับการเรียนตาม ชั้นปี -มีการปรับหน่วยกิต เนื่องจากคำนวณ ระยะเวลาไม่ตรงกับ หน่วยกิต
1072203 ความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก ปฐมวัย	3(2-2-5)	1074116 ทักษะการคิดสร้างสรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	-ปรับรหัสวิชา เพื่อจัด เรียงลำดับการเรียนตาม ชั้นปี -มีการแก้ไข คำอธิบาย รายวิชาเพิ่ม เพื่อให้ เนื้อหาของรายวิชามี ความสมบูรณ์ และ เหมาะสมกับบริบทของ สังคมปัจจุบัน
1074401 การวิจัยในชั้นเรียนของการ จัดการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)	1074117 การวิจัยในชั้นเรียนของการ จัดการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)	-ปรับรหัสวิชา เพื่อจัด เรียงลำดับการเรียนตาม ชั้นปี
1073213 กระบวนการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	1074118 กระบวนการจัด ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	-ปรับรหัสวิชา เพื่อจัด เรียงลำดับการเรียนตาม ชั้นปี

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549)		หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)		สาระที่ปรับปรุง
1074214 การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)	1075219 การสัมมนาการศึกษา ปฐมวัย	3(2-2-5)	-ปรับรหัสวิชา เพื่อจัด เรียงลำดับการเรียนตาม ชั้นปี -มีการแก้ไข คำอธิบาย รายวิชาเพิ่ม เพื่อให้ เนื้อหาของรายวิชามี ความสมบูรณ์ และ เหมาะสมกับบริบทของ สังคมปัจจุบัน
1074105 การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครอง ของเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	1075220 การให้การศึกษาแก่ ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	-ปรับรหัสวิชา เพื่อจัด เรียงลำดับการเรียนตาม ชั้นปี -มีการแก้ไข คำอธิบาย รายวิชาเพิ่ม เพื่อให้ เนื้อหาของรายวิชามี ความสมบูรณ์ และ เหมาะสมกับบริบทของ สังคมปัจจุบัน
1071101 จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(3-0-5)	1071101 จิตวิทยาพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	3(2-2-5)	-มีการปรับหน่วยกิต เนื่องจากค่านวน ระยะเวลาไม่ตรงกับ หน่วยกิต
<b>วิชาเอกเลือก</b> 1073103 สุขภาพอนามัยสำหรับมารดา และเด็ก	2(1-2-5)	<b>วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย (เลือก)</b> 1073121 สุขภาพอนามัยสำหรับ มารดาและเด็ก	3(2-2-5)	-ปรับรหัสวิชา เพื่อจัด เรียงลำดับการเรียนตาม ชั้นปี -มีการปรับหน่วยกิต เนื่องจากค่านวน ระยะเวลาไม่ตรงกับ หน่วยกิต
1074216 เด็กปฐมวัยกับทักษะทาง ภาษา	3(2-2-5)	1072222 เด็กปฐมวัยกับทักษะทาง ภาษา	3(2-2-5)	-ปรับรหัสวิชา เพื่อจัด เรียงลำดับการเรียนตาม ชั้นปี
1072302 หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	1073123 หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	-ปรับรหัสวิชา เพื่อจัด เรียงลำดับการเรียนตาม ชั้นปี
1074305 นวัตกรรมทางการศึกษา ปฐมวัย	3(2-2-5)	1073124 นวัตกรรมทางการศึกษา ปฐมวัย	3(2-2-5)	-ปรับรหัสวิชา เพื่อจัด เรียงลำดับการเรียนตาม ชั้นปี
1073211 นิทานและหุ่นสำหรับเด็ก ปฐมวัย	3(2-2-5)	1074125 นิทานและหุ่นสำหรับเด็ก ปฐมวัย	3(2-2-5)	-ปรับรหัสวิชา เพื่อจัด เรียงลำดับการเรียนตาม ชั้นปี
1074002 คอมพิวเตอร์สำหรับเด็ก ปฐมวัย	2(1-2-5)	1074126 คอมพิวเตอร์สำหรับเด็ก ปฐมวัย	2(1-2-3)	-ปรับรหัสวิชา เพื่อจัด เรียงลำดับการเรียนตาม ชั้นปี
1074104 โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-5)	1075227 โภชนาการสำหรับเด็ก ปฐมวัย	2(1-2-3)	-ปรับรหัสวิชา เพื่อจัด เรียงลำดับการเรียนตาม

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549)		หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)		สาระที่ปรับปรุง
				ชั้นปี -มีการปรับหน่วยกิต เนื่องจากค่านวม ระยะเวลาไม่ตรงกับ หน่วยกิต
1073212 นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-5)	107xx28 นาฏศิลป์สำหรับเด็ก ปฐมวัย	2(1-2-3)	-ปรับรหัสวิชา เพื่อจัด เรียงลำดับการเรียนตาม ชั้นปี -มีการปรับหน่วยกิต เนื่องจากค่านวม ระยะเวลาไม่ตรงกับ หน่วยกิต
1074306 การเล่นเครื่องดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	107xx29 การเล่นเครื่องดนตรีของเด็ก ปฐมวัย	2(1-2-3)	-ปรับรหัสวิชา เพื่อจัด เรียงลำดับการเรียนตาม ชั้นปี -มีการปรับหน่วยกิต เนื่องจากค่านวม ระยะเวลาไม่ตรงกับ หน่วยกิต
1074106 จิตวิทยาเด็กพิเศษ	3(2-2-5)	107xx30 จิตวิทยาเด็กพิเศษ	2(2-0-4)	-ปรับรหัสวิชา เพื่อจัด เรียงลำดับการเรียนตาม ชั้นปี -มีการปรับหน่วยกิต เนื่องจากค่านวม ระยะเวลาไม่ตรงกับ หน่วยกิต
1074215 สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็ก ปฐมวัย	3(2-2-5)	107xx31 สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็ก ปฐมวัย	2(1-2-3)	-ปรับรหัสวิชา เพื่อจัด เรียงลำดับการเรียนตาม ชั้นปี -มีการปรับหน่วยกิต เนื่องจากค่านวม ระยะเวลาไม่ตรงกับ หน่วยกิต
1071301 การประดิษฐ์ตุ๊กตาสำหรับเด็ก ปฐมวัย	2(1-2-5)	ยกเลิก		นำเนื้อหาไปรวมกับวิชา สื่อสร้างสรรค์

ภาคผนวก ค

กฎ ระเบียบ ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษา ในระดับปริญญาตรี



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๔

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย เพื่อให้สอดคล้องกับ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๔"

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง และประกาศ อันใดในส่วนที่ได้กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ข้อ ๕. ให้มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากสภา มหาวิทยาลัย โดยจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคที่มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าสิบห้าสัปดาห์ต่อหนึ่งภาค การศึกษาปกติ สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาใด ๆ ที่เป็นหลักสูตรอิสระระยะสั้น ในภาคการศึกษาปกติ และ ภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้ระยะเวลาศึกษาให้เป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรนั้น ๆ มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีการเรียนการสอนในภาคการศึกษาฤดูร้อนที่มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าแปดสัปดาห์ด้วยก็ได้ โดยจัดให้มีการเรียนการสอนครบตามจำนวนชั่วโมงเรียนในภาคการศึกษาปกติสำหรับรายวิชานั้นๆ ภายในระยะเวลา การศึกษาสำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน

ข้อ ๖. ผู้ที่เข้าศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย จะต้อง สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า เว้นแต่หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง จะต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรอื่น ๆ ที่เทียบเท่า และต้องมีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗. การรับนักศึกษาเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการโดยการสอบคัดเลือก หรือคัดเลือก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘. นักศึกษาสามารถเลือกสมัครเข้าศึกษาในระบบการศึกษาภาคปกติที่จัดการเรียนการสอนใน เวลาเช้าหรือทั้งในและนอกเวลาราชการ หรือการศึกษาภาคพิเศษซึ่งจัดเฉพาะนอกเวลาราชการก็ได้

ข้อ ๙. นักศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย สามารถขอยกเว้นการเรียนรายวิชา หรือเทียบโอนหน่วย กิตรายวิชา โดยนำประสบการณ์ หรือผลการเรียนรายวิชาจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัย รับรองมาขอยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ ๑๐. มหาวิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาหลักสูตรควบปริญญาตรีสองปริญญาตามแนวทางการจัด การศึกษา หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาของกระทรวงศึกษาธิการได้

ข้อ ๑๑. โครงสร้างหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา การคิดเทียบจำนวนชั่วโมงเรียนเป็นค่าหน่วยกิต การกำหนดหน่วยกิตรวมและระยะเวลาของหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๑๒. มหาวิทยาลัยต้องจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางการศึกษา และการลงทะเบียนเรียนแก่นักศึกษา

ข้อ ๑๓. การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิตและไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต สำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ในกรณีที่มีความจำเป็น อธิการบดีอาจพิจารณาอนุญาตยกเว้นให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามเกณฑ์ที่แตกต่างไปจากที่กำหนดในวรรคหนึ่งก็ได้

ข้อ ๑๔. การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ พร้อมทั้งยื่นหลักฐานการลงทะเบียนเรียนต่อมหาวิทยาลัยแล้ว

ข้อ ๑๕. ในกรณีที่มีเหตุผลอันสมควร อธิการบดีอาจอนุญาตให้คืนสภาพการเป็นนักศึกษา แก่นักศึกษาที่พ้นสภาพ การเป็นนักศึกษา ด้วยเหตุไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและไม่ได้รักษาสภาพการเป็นนักศึกษาก็ได้

ข้อ ๑๖. อาจารย์ผู้สอนแต่ละคนต้องจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาที่ตนสอน

ข้อ ๑๗. ในกรณีที่รายวิชาเดียวกันมีอาจารย์ผู้สอนหลายคน ให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนร่วมกันจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของรายวิชานั้น

ข้อ ๑๘. ให้แต่ละคณะมีคณะกรรมการทำหน้าที่ กำกับ และควบคุมดูแลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ ตลอดจนจัดทำรายละเอียดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา และรายงานผลการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาด้วย

ข้อ ๑๙. ให้มหาวิทยาลัยประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนได้พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการสอน

ข้อ ๒๐. การวัดและประเมินผลการศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๒๑. ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ การวินิจฉัยชี้ขาดของอธิการบดีถือเป็นอันสิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

เกษม จันทร์แก้ว

(ศาสตราจารย์เกษม จันทร์แก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สำเนาถูกต้อง

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน





ข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

โดยที่เป็นการสมควรให้มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรมีข้อบังคับว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีเพื่อกำกับมาตรฐานเชิงคุณภาพในการดำเนินการประเมินผลการศึกษาสำหรับนักศึกษาภาคปกติและภาคพิเศษของมหาวิทยาลัยจึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๓ออกข้อบังคับว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑. ข้อบังคับเรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษา ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๔๘”

ข้อ ๒. บรรดาข้อบังคับ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใด ในส่วนที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๓. ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับประเมินผลการศึกษาของนักศึกษาภาคปกติ และนักศึกษาภาคพิเศษ ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัย ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๘ เป็นต้นไป

ข้อ ๔. ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“สภา” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“งานทะเบียนและประมวลผล” หมายความว่า หน่วยงานในสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ทำหน้าที่ประมวลผลการเรียนทุกรายวิชาของนักศึกษา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“ภาคเรียนถัดไป” หมายความว่า ภาคเรียนที่ถัดจากภาคเรียนที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชานั้นไว้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาตามโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ โครงการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนหรือนักศึกษาที่เข้าศึกษาตามโครงการอื่นที่ไม่ใช่ นักศึกษาภาคปกติ

ข้อ ๕. ให้มีการประเมินผลทุกรายวิชาที่จัดให้มีการเรียนการสอน การวัดผลต้องทำตลอดภาคเรียนอย่างสม่ำเสมอด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การทดสอบ การตรวจรายงานและผลงาน และการสังเกตพฤติกรรม เพื่อทราบความก้าวหน้าในการเรียน โดยมีสัดส่วนคะแนนระหว่างภาคร้อยละ 30 ถึง 70 และต้องมีการสอบปลายภาคเรียนด้วย เว้นแต่รายวิชาที่กำหนดให้ประเมินลักษณะอื่น ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ผลการประเมินเป็นรายวิชาให้ผ่านการตรวจสอบของประธานโปรแกรมวิชา และคณบดี การอนุมัติผลเป็นอำนาจของอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๖. ให้การประเมินผลการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรมี 2 ระบบดังนี้

๖.๑ สำหรับรายวิชามาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด ให้ประเมินผลการเรียนในระบบค่าระดับคะแนนแบ่งเป็น 8 ระดับ ตามสัญลักษณ์และความหมายที่กำหนด ดังต่อไปนี้



การคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ย
---------------------------

สำหรับภาคเรียนปกติ ให้คิดจากผลบวกของจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชา คูณด้วย ค่าระดับคะแนนที่ได้ของรายวิชานั้น แล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวม ตัวอย่าง เช่น

## ภาคเรียนที่ ๑

วิชาที่ลงทะเบียนเรียน	หน่วยกิต	ระดับคะแนน	ค่าระดับหน่วยกิต
๒๖๑๑๒๐๑	๒	A(๔)	๘ (๒×๔)
๓๑๐๑๐๐๕	๒	B(๓)	๖ (๒×๓)
๒๑๖๑๒๐๖	๒	D(๑)	๒ (๒×๑)
๓๑๑๑๓๐๑	๓	W(-)	- (ไม่คิดคะแนน)
๓๑๓๑๑๐๑	๓	E(๐)	๐ (๓×๐)
รวม	๙		๑๖

ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค = ๑๖ หารด้วย ๙ = ๑.๗๗

## ภาคเรียนที่ ๒

วิชาที่ลงทะเบียนเรียน	หน่วยกิต	ระดับคะแนน	ค่าระดับหน่วยกิต
๓๑๖๑๒๐๑	๒	A(๔)	๘ (๒×๔)
๓๑๗๑๒๐๑	๓	I(-)	- (ไม่คิดคะแนน)
๒๑๒๔๕๑๐	๒	A(๔)	๘ (๒×๔)
๓๑๒๒๗๐๘	๓	C(๒)	๖ (๓×๒)
๒๑๕๒๑๑๓	๒	B(๓)	๖ (๒×๓)
รวม	๙		๒๘

ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค = ๒๘ หารด้วย ๙ = ๒.๘๘

หน่วยกิตสะสมทั้งหมด (๒ ภาคเรียน) (๙+๙) = ๑๘ หน่วยกิต

ค่าระดับคะแนน (๒ ภาคเรียน) (๑๖+๒๘) = ๔๔ หน่วยกิต

ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมถึงภาคเรียนที่ ๒ = ๔๔ หารด้วย ๑๘ = ๒.๔๔

หมายเหตุ

- วิชาที่ได้สัญลักษณ์ "W" คือ วิชาขอยกเลิกไม่นับหน่วยกิตในการคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ย
- วิชาที่ได้สัญลักษณ์ "I" คือ ยังไม่นำมาคิดเกรดในภาคเรียนนั้นจะนำมาคิดเกรดในภาคเรียนที่ได้เปลี่ยน "I" เป็น A, B, C, D หรือ E เรียบร้อยแล้ว

การให้ “I” แก่นักศึกษาคนใด อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่งบันทึกรายละเอียดคะแนนเก็บทั้งหมดในภาคการศึกษา พร้อมระบุเหตุผลประกอบการส่งผลการเรียนด้วย

ข้อ ๘. กรณีที่นักศึกษาที่ขอปรับค่าระดับคะแนนรายวิชาที่ได้ “I” ทำงานไม่เสร็จภายในเวลาที่กำหนด ให้อาจารย์ผู้สอนทำการประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่แล้ว โดยให้ผลงานที่ค้างอยู่เป็น “ศูนย์” และในกรณีที่ไม่มีผลการประเมินผลจากอาจารย์ผู้สอนในภาคเรียนถัดไป ให้งานทะเบียนและประมวลผล ปรับผลการเรียนรายวิชาที่ได้ “I” นั้นเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

ข้อ ๙. ทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนไว้ต้องได้รับการประเมินผลจากอาจารย์ผู้สอน และกำหนดค่าระดับคะแนน หรือสัญลักษณ์ ตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ รายวิชาใดที่อาจารย์ผู้สอนไม่รายงานผลการประเมินเป็นค่าระดับคะแนน โดยไม่ระบุสัญลักษณ์อื่นใด และมีรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียน ให้งานทะเบียนและประมวลผลบันทึกผลการเรียนรายวิชานั้นเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

ข้อ ๑๐. ให้ใช้สัญลักษณ์ P ตามข้อ ๖.๒ สำหรับบันทึกผลการประเมินสำหรับรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียน ตามระเบียบเกี่ยวกับการยกเว้นการเรียน

ข้อ ๑๑. กรณีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย สถาบันราชภัฏ หรือหลักสูตรที่อนุมัติโดยสภาการฝึกหัดครู เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี(หลังอนุปริญญา) จะลงทะเบียนรายวิชาซ้ำหรือรายวิชาเทียบเท่ากับรายวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้และให้เว้นการนับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ ยกเว้นเป็นรายวิชาที่เคยสอบได้มาแล้วนับตั้งแต่วันที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาถึงวันเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี(หลังอนุปริญญา) เกิน 5 ปี

ข้อ ๑๒. การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคเรียนและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดเป็นเลขทศนิยม 2 ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษ

๑๒.๑ กรณีสอบตกรายวิชาบังคับและต้องเรียนซ้ำ ให้นับรวมหน่วยกิตที่สอบตกเป็นตัวหารด้วย

๑๒.๑ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้ว หรือเรียนรายวิชาที่เป็นวิชาเทียบเท่าตามที่หลักสูตรกำหนดให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะวิชาที่ลงทะเบียนครั้งแรกเท่านั้น

ข้อ ๑๓. นักศึกษาในระบบเข้าชั้นเรียนจะต้องสอบปลายภาคเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

นักศึกษาที่มีสิทธิ์สอบปลายภาคเรียนต้องมีเวลาเข้าชั้นเรียนในรายวิชานั้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด หรือน้อยกว่าร้อยละ 80 แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 และคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณาเห็นสมควรยกเว้นให้มีสิทธิ์สอบปลายภาคเรียนได้

ข้อ ๑๔. นักศึกษาที่ไม่ได้สอบปลายภาคเรียน ด้วยเหตุที่ไม่มีสิทธิ์สอบเนื่องจากมีเวลาเข้าชั้นเรียนไม่ถึงร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมด และไม่ได้รับยกเว้นให้มีสิทธิ์สอบปลายภาคตามที่กำหนดในข้อ ๑๓ วรรคท้าย ให้อาจารย์ผู้สอนพิจารณาบันทึกผลการประเมินเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

ข้อ ๑๕. นักศึกษาที่มีสิทธิ์สอบปลายภาคเรียนแต่ขาดสอบ ให้อาจารย์ผู้สอนบันทึกผลการประเมินรายวิชานั้นเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี เว้นแต่ขาดสอบเนื่องจากมีเหตุจำเป็นอื่นที่เป็นเหตุสุดวิสัยอย่างยิ่ง และได้ยื่นคำร้องต่องานทะเบียนและประมวลผล ขอสอบในรายวิชาที่ขาดสอบนั้น ภายใน 15 วันนับแต่วันเปิดภาคเรียนของภาคเรียนถัดไป

กรณีนี้ให้คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณาอนุญาตตามความเหมาะสม และให้อาจารย์ผู้สอน หรืออาจารย์ที่เป็นประธานโปรแกรมวิชานั้น ทำการสอบให้ในภาคเรียนที่ถัดไปนั้นได้ และให้บันทึกผลการประเมินรายวิชานั้นตามค่าระดับคะแนนในการสอบนั้นได้

ข้อ ๑๖. ผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

๑๖.๑ มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

๑๖.๒ สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาที่หลักสูตรหรือสภากำหนดให้เรียนเพิ่ม

๑๖.๓ ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า 2.00

๑๖.๔ สำหรับนักศึกษาภาคปกติ มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 4 ภาคเรียน และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 8 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีที่เรียนหลักสูตร 2 ปี ไม่ต่ำกว่า 5 ภาคเรียน และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 12 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีที่เรียนหลักสูตร 2 ปี และไม่ต่ำกว่า 6 ภาคเรียนปกติ และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 16 ภาคเรียนปกติติดต่อกัน ในกรณีที่เรียนหลักสูตร 4 ปี และไม่ต่ำกว่า 8 ภาคเรียน และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 20 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีที่เรียนหลักสูตร 5 ปี

๑๖.๕ สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 6 ภาคเรียนและมีสภาพเป็นนักศึกษาไม่เกิน 5 ปี กรณีเรียนหลักสูตร 2 ปี ไม่ต่ำกว่า 9 ภาคเรียน และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 7 ปี ในกรณีที่เรียนหลักสูตร 3 ปี และไม่ต่ำกว่า 12 ภาคเรียน ไม่เกิน 9 ปี กรณีที่เรียนหลักสูตร 4 ปี และไม่ต่ำกว่า 15 ภาคเรียนและไม่เกิน 11 ปี กรณีที่เรียนหลักสูตร 5 ปี

ข้อ ๑๗. การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๑๗.๑ นักศึกษาภาคปกติ พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.60 เมื่อสิ้นภาคเรียนปกติ ภาคเรียนที่ 2 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 ในภาคเรียนปกติที่ 4 ที่ 6 ที่ 8 ที่ 10 ที่ 12 ที่ 14 และที่ 16 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน

(๓) ลงทะเบียนเรียนและเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนดแล้ว แต่ยังไม่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80

(๔) มีสภาพเป็นนักศึกษาครบ 8 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร 2 ปี ครบ 12 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร 3 ปี และครบ 16 ภาคเรียนปกติติดต่อกัน ในกรณีเรียนหลักสูตร 4 ปี ครบ 20 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร 5 ปี และขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๖.๒ และ ๑๖.๓ ในการเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๕) ไม่ผ่านการประเมินรายในวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นครั้งที่ 2

๑๗.๒ นักศึกษาภาคพิเศษจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 4 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนกรณีหลักสูตร 2 ปี สิ้นภาคเรียนที่ 6 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนกรณีหลักสูตร 3 ปี และเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 7 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน กรณีหลักสูตร 4 ปี สิ้นภาคเรียนที่ 8 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนกรณีหลักสูตร 5 ปี หรือนักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ยังไม่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 หรือไม่ผ่านการประเมินในรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นครั้งที่ 2

ข้อ ๑๘. เมื่อนักศึกษาเรียนได้จำนวนกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว ถ้าได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.80 แต่ไม่ถึง 2.00 ให้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ถึง 2.00 ทั้งนี้ ต้องอยู่ในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๖ ด้วย

ข้อ ๑๙. นักศึกษาที่ทุจริต หรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใด ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาโทษตามควรแก่กรณีดังนี้

๑๙.๑ ให้สอบตกในรายวิชานั้น และพักการเรียนในภาคเรียนถัดไป หรือ

๑๙.๒ ให้สอบตกทุกรายวิชาในภาคเรียนนั้น หรือ

๑๙.๓ ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๐. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่จะได้รับเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังต่อไปนี้

๒๐.๑ ปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปีและ 5 ปี ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 และ สำหรับผู้ที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง 3.60 แต่ไม่น้อยกว่า 3.25 ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

สำหรับปริญญาตรี(หลังอนุปริญญา)สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาเดิมไม่น้อยกว่า 3.60 และเรียนครบตามหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 3.60 ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ส่วนผู้ที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทั้งจากสถานศึกษาเดิมและจากมหาวิทยาลัยไม่ถึง 3.60 แต่ไม่น้อยกว่า 3.25 ให้ได้เกียรตินิยมอันดับสอง

๒๐.๒ สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า “C” ตามระบบค่าระดับคะแนน หรือไม่ได้ “F” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) จะพิจารณาผลการเรียน ในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า เช่นเดียวกัน

๒๐.๓ นักศึกษาภาคปกติ มีเวลาเรียนไม่เกิน 4 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 2 ปี ไม่เกิน 6 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 3 ปี ไม่เกิน 8 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 4 ปี และไม่เกิน 10 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 5 ปี

นักศึกษาภาคพิเศษมีเวลาเรียนไม่เกิน 8 ภาคเรียน สำหรับหลักสูตร 2 ปี ไม่เกิน 11 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 3 ปี ไม่เกิน 14 ภาคเรียน สำหรับหลักสูตร 4 ปี และไม่เกิน 17 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 5 ปี

ข้อ ๒๑. การนับกำหนดวันสิ้นสุดภาคเรียน ให้ยึดถือวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นวันสุดท้ายของการสอบปลายภาคเรียน

ข้อ ๒๒. ให้คณะกรรมการที่สภาแต่งตั้งเป็นผู้อนุมัติการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๓. ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณีเกิดปัญหาจากการใช้ข้อบังคับนี้ การวินิจฉัยชี้ขาดถือเป็นอันสิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๔๘

เกษม จันท์แก้ว

(ศาสตราจารย์เกษม จันท์แก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สำเนาถูกต้อง

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา  
ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐

โดยที่เป็นการสมควรที่จะให้มีระเบียบว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา  
ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ นักศึกษาของ  
มหาวิทยาลัยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ออกระเบียบ  
ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการโอนผลการเรียน  
และการยกเว้นการเรียนรายวิชา ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐”

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศ เป็นต้นไป

บรรดาระเบียบ คำสั่ง หรือข้อบังคับอื่นใดที่เกี่ยวกับการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียน  
รายวิชา ซึ่งได้กำหนดไว้แล้วในระเบียบนี้ หรือที่ขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๓ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่ศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ในระดับที่ไม่ต่ำกว่า  
อนุปริญญา และให้หมายความรวมถึงผู้ที่ศึกษาอบรมตามโครงการอื่น ที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียน การสอนในระดับหลัง  
มัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

“การศึกษาโดยระบบอื่น” หมายความว่า การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ  
และให้รวมถึงประสบการณ์จากการทำงานด้วย

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่เคย  
ศึกษาจากหลักสูตรมหาวิทยาลัยมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียนรายวิชา” หมายความว่า การยกเว้นให้นักศึกษาไม่ต้องเรียนรายวิชาใดวิชา  
หนึ่งที่หลักสูตรของมหาวิทยาลัยกำหนด โดยนำหน่วยกิตและผลการศึกษาในรายวิชาใดๆ ตามหลักสูตรระดับเดียวกัน  
ของมหาวิทยาลัย มาใช้แทน ทั้งนี้ให้รวมถึงการนำผลการศึกษาและหน่วยกิต ของรายวิชาตามหลักสูตรในระดับเดียวกัน  
จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น และผลการศึกษาที่ได้รับจากการศึกษาโดยระบบอื่น ที่มีเนื้อหาสาระความยากเทียบได้ไม่  
น้อยกว่าสามในสี่ของเนื้อหาในรายวิชาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ขอยกเว้นการเรียน

ข้อ ๔ ผลการเรียน รายวิชาที่จะนำมา ใช้ในการ โอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียน รายวิชา  
ต้องเป็นผลการเรียนที่นักศึกษาได้รับมาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี นับจากวันสำเร็จการศึกษา หรือภาคเรียนสุดท้ายที่ได้รับผลการ  
เรียน หรือ วันสุดท้าย ของการศึกษาโดยระบบอื่นที่ได้รับผลการเรียนนั้น แล้วแต่กรณี จนถึงวันที่เข้าศึกษาใน  
มหาวิทยาลัย

กรณีที่ผลการเรียนรายวิชาที่นำมาขอโอน หรือยกเว้นการเรียนรายวิชา มีอายุเกินกว่าที่กำหนดใน  
วรรคต้น ผู้ขอโอนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาอาจขอให้อาจารย์ประจำหลักสูตรของรายวิชาที่จะนำมาขอโอนหรือยกเว้น

การเรียนรายวิชา ทำการสอบประเมินความรู้ และนำผลการสอบประเมินความรู้ที่ผ่านเกณฑ์มาขอโอนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาได้

ข้อ ๕ ผู้มีสิทธิ์ได้รับโอนผลการเรียน ต้อง มีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) เป็นนักศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี แล้วแต่กรณี ที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัย และพ้นสภาพนักศึกษาไปโดยไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ศึกษา

(๒) เป็นนักศึกษาที่ ย้ายสถานศึกษามาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏอื่น

(๓) เป็นนักศึกษาที่เปลี่ยนสภาพ จากนักศึกษาภาคปกติเป็นนักศึกษาตาม โครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรมหาวิทยาลัย หรือจากนักศึกษาตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรมหาวิทยาลัยเป็นนักศึกษาภาคปกติ

(๔) เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาจากมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖ การโอนผลการเรียนต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่ขอโอนผลการเรียน ต้องมีสภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

(๒) นักศึกษาที่ขอโอนผลการเรียน ต้องไม่เคยถูกสั่งให้ออกจากมหาวิทยาลัย ตามระเบียบ

มหาวิทยาลัยว่าด้วยการประเมินผลการศึกษา

(๓) การโอนผลการเรียนต้องโอนทั้งหมดทุกรายวิชาที่เคยศึกษามา โดยไม่จำกัดจำนวนหน่วยกิต

ที่ขอโอน

(๔) ผลการเรียนรายวิชาที่จะนำมาใช้เทียบโอนจะต้องอยู่ภายในระยะเวลาที่กำหนดในข้อ ๔ ของ

ระเบียบนี้ การโอนผลการเรียน ไม่เป็นเหตุให้เสียสิทธิ์ที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๗ ผู้มีสิทธิ์ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้อง มีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) เป็นนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา หรือ เคยศึกษาจากมหาวิทยาลัย

(๒) เป็นนักศึกษาที่ สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๓) เป็นนักศึกษาที่ ผ่านการศึกษาอบรมในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย

(๔) เป็นนักศึกษาที่ ได้ศึกษา จากการศึกษาระบบอื่น

ผู้มีสิทธิ์ยกเว้นตาม (๓) และ (๔) ต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า การศึกษาอบรมตามกรณีใน(๓) และการศึกษาโดยระบบอื่นตาม(๔) ที่นำผลการเรียนมาขอยกเว้นการเรียนรายวิชา จะต้องเป็นการอบรมหรือการศึกษาโดยระบบอื่นที่จัดขึ้น สำหรับผู้มีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ข้อ ๘ การยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขต่อไปนี้

(๑) รายวิชาที่นำมาขอยกเว้นรายวิชา ต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า C

(๒) การนำผลการเรียนจากการศึกษาโดยระบบอื่นมาขอยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้ใช้ผลการประเมินของมหาวิทยาลัย ซึ่งประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(๓) สำหรับนักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๔๙ เป็นต้นไป ให้ยกเว้น การเรียนรายวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปจำนวน ๑๖ หน่วยกิต สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ที่เข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) โดยไม่ต้องนำเงื่อนไขข้อ ๔ และ ข้อ ๘(๑) มาใช้บังคับ

(๔) ให้ยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปทั้งหมด สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้าศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรีในอีก วิชาเอกหนึ่ง โดยไม่ต้องนำเงื่อนไขข้อ ๔ และ ข้อ ๘(๑) มาใช้บังคับ



(๕) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นรายวิชา รวมแล้วต้องไม่เกินสองในสามของหน่วยกิตรวมขั้นต่ำที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(๖) ผู้ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาในทุกกรณี ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

(๗) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้บันทึกไว้ในระเบียบการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษรย่อ “P” ในช่องระดับคะแนน สำหรับรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาตามข้อ ๘(๓) และ (๔) ให้นับหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไปรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๙ นักศึกษาที่จะขอโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องดำเนินการ ให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๐ การนับจำนวนภาคเรียนของนักศึกษาที่ได้รับโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้ถือเกณฑ์ดังนี้

(๑) สำหรับนักศึกษาที่ใช้ผลการศึกษจากการศึกษาตามหลักสูตรในระบบปกติของมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้นับผลการเรียนจำนวน ๒๒ หน่วยกิต เป็นหนึ่งภาคเรียน

(๒) สำหรับนักศึกษาที่ใช้ผลการศึกษจากการศึกษาตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย และผลการเรียนจากการศึกษาโดยระบบอื่น ให้นับผลการเรียนจำนวน ๑๒ หน่วยกิต เป็นหนึ่งภาคเรียน

(๓) การโอนผลการเรียนของนักศึกษาตามกรณีในข้อ ๕(๑) ให้นับเฉพาะภาคเรียนที่เคยศึกษา และได้รับผลการเรียน สำหรับนักศึกษาตามกรณีในข้อ ๕(๒), (๓) และ (๔) ให้นับจำนวนภาคเรียนต่อเนื่องกัน

ข้อ ๑๑ การโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภา

ข้อ ๑๒ ให้คณะกรรมการที่อธิการบดีแต่งตั้ง เป็นผู้มีอำนาจพิจารณาอนุมัติการโอนผลการเรียน หรือการยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ ๑๓ นักศึกษาที่ได้รับยกเว้นการเรียนรายวิชา ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๑๔ ให้อธิการบดี เป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ และให้มีอำนาจตีความ และวินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามระเบียบนี้ การวินิจฉัยชี้ขาดถือเป็นอันสิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐

เกษม จันท์แก้ว

(ศาสตราจารย์เกษม จันท์แก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สำเนาถูกต้อง

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรบัณฑิต



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ ๙๘๙/๒๕๕๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ดังต่อไปนี้

๑. โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (ห้องประชุมจุฬารณีย์)

- |                                    |                     |
|------------------------------------|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ณี ชัยมงคล | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวอริดา บุญเดช              | กรรมการและเลขานุการ |
| ๓. นายวันชัย เกิดมีโกชน            | ศิษย์เก่า           |
| ๔. นายทองหล่อ ทองสุข               | ผู้ใช้บัณฑิต        |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศศิธร แทนทอง  | ผู้ทรงคุณวุฒิ       |

๒. โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ (ห้อง ๒๒๐๔)

- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์   | ประธานกรรมการ                  |
| ๒. นางสาววิริยาภรณ์ มาเพิ่ม               | กรรมการ                        |
| ๓. นางสาวอัจฉรา เทพแปง                    | กรรมการ                        |
| ๔. นางสาวอัญญา ปัญญาครอง                  | กรรมการ                        |
| ๕. นายอนุสิทธิ์ พันธุ์กล้า                | กรรมการและเลขานุการ            |
| ๖. นางสาวชลลลิตา แดงนารา                  | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๗. นางสาวกนกวรรณ อินทสูตร                 | ศิษย์เก่า                      |
| ๘. นางสาวธัญชนก จาดดำ                     | ศิษย์เก่า                      |
| ๙. นางชุติมา เคหะลูน                      | ผู้ใช้บัณฑิต                   |
| ๑๐. นางศิรินาถ บุญมี                      | ผู้ใช้บัณฑิต                   |
| ๑๑. นางวารุณี วงษ์ศิลป์                   | ผู้ใช้บัณฑิต                   |
| ๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ                  |
| ๑๓. รองศาสตราจารย์วัฒนา พัดเกต            | ผู้ทรงคุณวุฒิ                  |

๓. โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา (ห้องสโมสรอาจารย์)

- |   |               |
|---|---------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายชวิทย์ ไชยเป้า                        | กรรมการ       |

๒./๓. นางสาววรรณ

- |   |                     |
|---|---------------------|
| ๓. นายเลเกีย เขียวดี                            | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวรัตติกาล หินแก้ว                       | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวพรพรรณ กระจ่างทอง                      | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นางสาวรัชดาภรณ์ โพธิ์พฤษ                     | ศิษย์เก่า           |
| ๗. นางจิรภาส กล้ากะสิการ                        | ศิษย์เก่า           |
| ๘. นายไพศาล เรียนทับ                            | ผู้ใช้บัณฑิต        |
| ๙. นางนริศรา วงศ์บุญมาก                         | ผู้ใช้บัณฑิต        |
| ๑๐. รองศาสตราจารย์พนิดา สิ้นสุวรรณ              | ผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๑๑. รองศาสตราจารย์ชรินทร์ มั่งคั่ง              | ผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๔. โปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ (ศุนย์เด็กฯ)       |                     |
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุณี บุญพิทักษ์            | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาววันทนา สุขเทศ                          | กรรมการ             |
| ๓. นางอัจฉรา เอี่ยมละออ                         | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวอรพรรณ สุ่มประดิษฐ์                    | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นางสาวบุญญารักษ์ อึ้งชัยพงศ์                 | ผู้ใช้บัณฑิต        |
| ๖. นางจรรยาภรณ์ จันธิดา                         | ผู้ใช้บัณฑิต        |
| ๗. นางจินตนา เชื้อผู้ดี                         | ผู้ใช้บัณฑิต        |
| ๘. นางพรทิพย์ กุลมาลา                           | ผู้ใช้บัณฑิต        |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา บุญญฤทธิ์            | ผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๑๐. นางอรพรรณ บุตรกัตถัญญ                       | ผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| ๕. โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ (ห้องสมุดคณะครุศาสตร์) |                     |
| ๑. นางสาวยุภาดี ปณะราช                          | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางวิไลวรรณ กระจ่างทอง                       | กรรมการ             |
| ๓. นายเสถียร ทีชา                               | กรรมการ             |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิสิฐ ธีบุญะวัน            | กรรมการ             |
| ๕. นายวิรัช เนื้อไม้                            | กรรมการ             |
| ๖. นางสาวจุฑารัตน์ ยมรัตน์                      | กรรมการ             |
| ๗. นางสาวพัชรา ม่วงการ                          | กรรมการและเลขานุการ |
| ๘. นายพิเชตร์ บัวเถื่อน                         | ศิษย์เก่า           |
| ๙. นายเบญจมิตร อรัญเพิ่ม                        | ศิษย์เก่า           |
| ๑๐. นายวรรณพงษ์ บุญยะโอภาส                      | ผู้ใช้บัณฑิต        |

๑๑. นายรังสรรค์ แสงแก้ว ผู้ใช้บัณฑิต
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นวลศรี ชำนาญกิจ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓. รองศาสตราจารย์ประทุม พรหมวุฒิ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. โปรแกรมวิชาดนตรีศึกษา (ห้องประชุมคุรุร่มสัก ๑)
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กวี ครอบแก้ว ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย ช่อพฤษา กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัชชัย พวกดี กรรมการ
๔. นายอัครพล ชูเชิด กรรมการ
๕. นายเอกวุฒิ โลหะการพ กรรมการ
๖. นายบรรเจิด วรรณะ กรรมการ
๗. นายเมืองจันทร์ พะยอม กรรมการ
๘. นายอนุลักษณ์ อาสาสู์ กรรมการและเลขานุการ
๙. นายสยาม เรืองสุกไสย์ ศิษย์เก่า
๑๐. นายธนวุฒิ ตั้งสอนบุญ ศิษย์เก่า
๑๑. นายปรีชา ชูเชิด ผู้ใช้บัณฑิต
๑๒. นายพงษ์ร สันติกุล ผู้ใช้บัณฑิต
๑๓. รองศาสตราจารย์สุชาติ แสงทอง ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔. รองศาสตราจารย์สรณ โรจนตระกูล ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. โปรแกรมวิชาพลศึกษา (ห้อง ๒๒๐๙)
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ก่อเกียรติ วิหยรัตน์ ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ธวัช วีระศิริวัฒน์ กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภชัย สังวรินทะ กรรมการ
๔. นายณิรุจจ์ การเที่ยง กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ม.ล.ปัทมาวดี สิงหารุ กรรมการ
๖. นายอภิศักดิ์ ขำสุข กรรมการ
๗. นายภูมิสิทธิ์ สัจจทยาธรรม กรรมการ
๘. นายขจรเกียรติ ชุนชิด กรรมการ
๙. นายธันนิตี วีระศิริวัฒน์ กรรมการ
๑๐. นายปรีชา แหชู กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นายเรืองศักดิ์ แสงทอง ผู้ใช้บัณฑิต
๑๒. นายสุรเดช อินจันทร์ ผู้ใช้บัณฑิต

๑๓. รองศาสตราจารย์เจริญ กระบวนรัตน์ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔. รองศาสตราจารย์รัชณี ขวัญบุญจันทร์ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕. รองศาสตราจารย์สุรางค์ เมธานนท์ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (ห้องประชุมคุรุร่มสัก ๑)
๑. นายชัยรัตน์ บุนมี ประธานกรรมการ
๒. นางสาวธิดารัตน์ เสือจร กรรมการ
๓. นายเอกบดินทร์ เกตุขาว กรรมการ
๔. นางสาวปริมพิภา แผนสุวรรณ กรรมการ
๕. นายเฉลิม ทองจอน กรรมการ
๖. นายนพรัตน์ ไทยเจริญ กรรมการ
๗. นายวิวัฒน์ ทวีทรัพย์ กรรมการ
๘. นางสาวศรินญา ธรรมยศ กรรมการและเลขานุการ
๙. นายนรุตม์ บุตรพลอย ศิษย์เก่า
๑๐. นายสุรศักดิ์ โพธิ์ปลั่งกัก ศิษย์เก่า
๑๑. นายไพบูลย์ ปิ่นจู่ไร ผู้ใช้บัณฑิต
๑๒. นายอรุณ ยอดนิล ผู้ใช้บัณฑิต
๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสศรี รุ่งรัตนอุบล ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาสกร เรืองรอง ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. โปรแกรมวิชาภาษาไทย
๑. ผศ.วชิระ วิชชุกรนนท์ ประธานกรรมการ
๒. นางสาวประภาพรรณ อนันตวงศ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายเกริน มากะ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายพิทักษ์ บุญยะโอกาส ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นายสันติ อภัยราช ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. นางสาวศุภรดา สุขประเสริฐ กรรมการและเลขานุการ
๑๑. โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เรขา อรัญวงศ์ ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วชิระ วิชชุกรนนท์ กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรอนงค์ แจ่มผล กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีระ ภัคดี กรรมการ
๕. รองศาสตราจารย์อารักษ์ ชัยมงคล กรรมการ
- ๕/๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรัชชัย

๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรชัย โกศิยะกุล	กรรมการ
๗. รองศาสตราจารย์สมชัย วงษ์นายะ	กรรมการ
๘. รองศาสตราจารย์ทวนทอง เขาวีรติพงศ์	กรรมการ
๙. นางสุมาลี วิทยรัตน์	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุภาพร พงศ์ภิญโญโอบาส	กรรมการ
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัทธนันท์ วงษ์วิษุตม์	กรรมการ
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว	กรรมการ
๑๓. นายณัฐกร สุขสม	กรรมการ
๑๔. นายวชิระ พิมพิทอง	กรรมการ
๑๕. นางสาวณัชชารีย์ กุศลธรรมรัตน์	กรรมการ
๑๖. นายบุญล้อม ตังวิเศษ	กรรมการ
๑๗. นายอดุลย์ วังศรีคุณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๘. นายเกษา เดชา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บัญญัติ ขำนาญกิจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒๐. นายสามารถ กมขุนทด	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒๑. นางสาวยุพิน พิสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
๒๒. นางสาวศุภรดา สุขประเสริฐ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. กลุ่มวิชาชีวเคมี (ห้องประชุมครุร่มสัก ๒)	
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เรขา อรัญวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วชิระ วิชชุกรนันท์	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรอนงค์ แจ่มผล	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีระ ภักดี	กรรมการ
๕. รองศาสตราจารย์อารักษ์ ชัยมงคล	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรชัย โกศิยะกุล	กรรมการ
๗. รองศาสตราจารย์สมชัย วงษ์นายะ	กรรมการ
๘. รองศาสตราจารย์ทวนทอง เขาวีรติพงศ์	กรรมการ
๙. นางสุมาลี วิทยรัตน์	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุภาพร พงศ์ภิญโญโอบาส	กรรมการ
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัทธนันท์ วงษ์วิษุตม์	กรรมการ
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว	กรรมการ
๑๓. นายณัฐกร สุขสม	กรรมการ

๑๔. นายวชิระ พิมพ์ทอง	กรรมการ
๑๕. นางสาวณัชชารีย์ กุศลธรรมรัตน์	กรรมการ
๑๖. นายบุญล้อม ต้วงวิเศษ	กรรมการ
๑๗. นายอดุลย์ วังศรีคุณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๘. นายเกษา เตชา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บัญญัติ ชำนาญกิจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒๐. นายสามารถ กมขุนทด	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒๑. นางสาวยุพิน พิสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
๒๒. นางสาวศุภรดา สุขประเสริฐ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๓



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนา รักรการ)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



ภาคผนวก จ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต



คำสั่งคณะกรรมการ มหวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
ที่ ๐๔๗/๒๕๕๓  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต ดังต่อไปนี้

๑. โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
  ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ณิ ชัยมงคล
  ๒. นางสาวอริดา บุญเดช
  ๓. นายวิจิตร ฤทธิธรรม
  ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา ปัญญา
๒. โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ
  ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์
  ๒. นางสาววิริยาภรณ์ มาเพิ่ม
  ๓. นางสาวอัจฉรา เทพแปง
  ๔. นางสาวอังญา ปัญญาครอง
  ๕. นายอนุสิทธิ์ พันธุ์กล้า
  ๖. นางสาวชลลลิตา แดงนารา
๓. โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา
  ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข
  ๒. นายชวิทย์ ไชยแก้ว
  ๓. นายเลเกีย เขียวดี
  ๔. นางสาวรัตติกาล หินแก้ว
  ๕. นางสาววรรณ กระจ่างทอง
๔. โปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์
  ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุณี บุญพิทักษ์
  ๒. นางสาววันทนา สุขเทศ
  ๓. นางอัจฉรา เอี่ยมละออ
  ๔. นางสาวอรพรรณ สุ่มประดิษฐ์

๒./๕. โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์

๕. โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์
  ๑. นางสาวยุภาตี ปณะราช
  ๒. นางวิไลวรรณ กระจ่างทอง
  ๓. นายเสถียร ทีชา
  ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิสิฐ ธีญะวัน
  ๕. นายวิรัช เนื้อไม้
  ๖. นางสาวจุฑารัตน์ ยมรัตน์
  ๗. นางสาวพัชรา ม่วงการ
๖. โปรแกรมวิชาดนตรีศึกษา
  ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กวี ครองแก้ว
  ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย ช่อพุกษา
  ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัชชัย พวกดี
  ๔. นายอัครพล ชูเชิด
  ๕. นายเอกวุฒิ โลหะการพ
  ๖. นายบรรเจิด วรรณะ
  ๗. นายเมืองจันทร์ พะยอม
  ๘. นายอนุลักษณ์ อาสาสู
๗. โปรแกรมวิชาพลศึกษา
  ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ก่อเกียรติ วิทย์รัตน์
  ๒. รองศาสตราจารย์ธวัช วีระศิริวัฒน์
  ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภชัย สังวรินทะ
  ๔. นายณัฐจักษ์ การเที่ยง
  ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ม.ล.ปัทมาวดี สิงหารุ
  ๖. นายอภิศักดิ์ ขำสุข
  ๗. นายภูมิสิทธิ์ สัจจทยาธรรม
  ๘. นายขจรเกียรติ ขุนชิต
  ๙. นายธันนิตี วีระศิริวัฒน์
  ๑๐. นายปรีชา แหชู
๘. โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
  ๑. นายชัยรัตน์ บุนมี
  ๒. นางสาวธิดารัตน์ เสือจร
  ๓. นายเอกบดินทร์ เกตุขาว

๔. นางสาวปริมพิกา แผนสุวรรณ
๕. นายเฉลิม ทองจอน
๖. นายนพรัตน์ ไทยเจริญ
๗. นายวิวัฒน์ ทวีทรัพย์
๘. นางสาวศรินญา ธรรมยศ
๑๐. โปรแกรมวิชาภาษาไทย
  ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วชิระ วิชชุกรนนท์
  ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนาภุ จันทะโก
  ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ตะตีสันติสม
  ๔. นางสาวศุภรดา สุขประเสริฐ
๑๑. โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา
  ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เรขา อรัญวงศ์
  ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วชิระ วิชชุกรนนท์
  ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรอนงค์ แจ่มผล
  ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีระ ภักดี
  ๕. รองศาสตราจารย์อารักษ์ ชัยมงคล
  ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรชัย โกศิยะกุล
  ๗. รองศาสตราจารย์สมชัย วงษ์นายะ
  ๘. รองศาสตราจารย์ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์
  ๙. นางสุมาลี วิทยรัตน์
  ๑๐. นางสาวสุภาพร พงศ์ภิญโญโอบาส
  ๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัทธนันท์ วงษ์วิษุตม์
  ๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว
  ๑๓. นายณัฐกร สุขสม
  ๑๔. นายวชิระ พิมพ์ทอง
  ๑๕. นางสาวณัชชารีย์ กุศลธรรมรัตน์
  ๑๖. นายบุญล้อม ดั่งวิเศษ
  ๑๗. นางสาวยุพิน พิสิทธิ์
๑๒. กลุ่มวิชาซีพครู
  ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เรขา อรัญวงศ์
  ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วชิระ วิชชุกรนนท์
  - ๔/๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรอนงค์

๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรอนงค์ แจ่มผล
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีระ ภักดี
๕. รองศาสตราจารย์อารักษ์ ชัยมงคล
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรชัย โกศิยะกุล
๗. รองศาสตราจารย์สมชัย วงษ์นายะ
๘. รองศาสตราจารย์ทวนทอง เขวกีร์ติพงศ์
๙. นางสุมาลี วิทยรัตน์
๑๐. นางสาวสุภาพร พงศ์ภิญโญโอบาส
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัทธนันท์ วงษ์วิษุตม์
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว
๑๓. นายณัฐกร สุขสม
๑๔. นายวชิระ พิมพ์ทอง
๑๕. นางสาวณัชชารีย์ กุศลธรรมรัตน์
๑๖. นายบุญล้อม ต้วงวิเศษ
๒๑. นางสาวยุพิน พิถี๊ก
๒๒. นางสาวศุภรดา สุขประเสริฐ

สั่ง ณ วันที่ ๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๓



( ผู้ช่วยศาสตราจารย์วชิระ วิชสุวรรณันท์ )

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ภาคผนวก ฉ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

## ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางสาวสุณี นามสกุล บุญพิทักษ์

### ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สถานศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	2534
ค.บ. (ปรัชญาและศาสนา)	วิทยาลัยครูนครสวรรค์	2527

### ผลงานทางวิชาการ

-

### ผลงานวิจัย

1. ความสามารถและปัญหาในการจัดกิจกรรมในวงกลมของครูอนุบาล สังกัด สปจ. กำแพงเพชร
2. โครงการวิจัยและพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพงานวิจัย (ผู้ร่วมวิจัย)
3. โครงการวิจัยพัฒนาศักยภาพการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูอนุบาล อ.คลองลาน จ.กำแพงเพชร
4. ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
5. วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง แบบแผนการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน (ผู้ร่วมวิจัย)
6. วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยเทคนิคการสอนแบบซิปปาโมเดล ของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์

### บทความทางวิชาการ

-

### ภาระในการสอน

1. การวิจัยในชั้นเรียนของการจัดการศึกษาปฐมวัย
2. ทักษะการคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย
3. การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย
4. การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

## ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางสาวอรรพรรณ นามสกุล สุ่มประดิษฐ์

### ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สถานศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	2532
กศ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางแสน	2528

### ผลงานทางวิชาการ

-

### ผลงานวิจัย

-

### บทความทางวิชาการ

-

### ภาระในการสอน

1. เด็กปฐมวัยกับทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์
2. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย
3. นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย
4. การจัดโปรแกรมเพื่อพัฒนาเด็กบริหาร
5. สื่อสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
6. โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย



## ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางพัทธนันท์ นามสกุล วงศ์วิษุตม์

### ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สถานศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542
ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	วิทยาลัยครูพิบูลสงครามพิษณุโลก	2536

### ผลงานทางวิชาการ

1. หนังสือเด็กก้อทิสติก
2. เอกสารประกอบการสอนจิตวิทยาเด็กพิเศษ
3. เอกสารประกอบการสอนความรู้ทั่วไปทางการศึกษาพิเศษ

### ผลงานวิจัย

1. การใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาไทย ของนักศึกษาไทยใหญ่  
โปรแกรมวิชาการศึกษาพิเศษ ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
2. พฤติกรรมการเรียนและแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษาโปรแกรมการศึกษาปฐมวัย ชั้น  
ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2553 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

### บทความทางวิชาการ

-

### ภาระในการสอน

1. จิตวิทยาเด็กพิเศษ
2. นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย
3. การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

## ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางอังสุรีย์ นามสกุล พันธุ์แก้ว

### ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สถานศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
กศ.ม. (จิตวิทยาและการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	2541
ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	2537

### ผลงานทางวิชาการ

-

### ผลงานวิจัย

1. แนวทางพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2551 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
2. การศึกษารูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาภาคปกติชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2553 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

### บทความทางวิชาการ

-

### ภาระในการสอน

1. พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน
2. จิตวิทยาสำหรับครู
3. จิตวิทยาการเรียนรู้
4. จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย
5. การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้
6. จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น
7. จิตวิทยาการแนะแนวเด็กปฐมศึกษา
8. จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

## ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นางสาววันทนา นามสกุล สุขเทศ

### ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สถานศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ค.บ. (การอนุบาลศึกษา)	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2521

### ผลงานทางวิชาการ

เอกสาร / ตำรา

1. หนังสือสำหรับเด็ก
2. การศึกษาปฐมวัย
3. การจัดและบริหารสำหรับเด็ก
4. ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย
5. การประเมินผลและพัฒนาการเด็ก

### ผลงานวิจัย

-

### บทความทางวิชาการ

-

### ภาระในการสอน

1. จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย
2. การจัดและบริหารสถานศึกษาเด็กปฐมวัย
3. ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย
4. หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย
5. การประเมินผลพัฒนาเด็กปฐมวัย